

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۸

جمعه ۱۴۰۰/۰۷/۲۳



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، واژه‌های متضاد با واژه «ادبار» به کار رفته است؟
- (۱) گرچه سعادت بسی‌ست در فلک مشتری
(۲) عقل حوادث نپخت در پس نه پرده، زآنک
(۳) راست روی پیشه کن هم‌چو سحاب سپهر
(۴) حرف طلب کن نه نقش کز ره معنی خطاست
- ۲- معنی چند واژه، درست است؟
- «نژند (ناسپاس) / تیره‌رای (گمراه) / حلاوت (شیرینی) / فروماندن (متحیر کردن) / شوریده‌رنگ (آشفته‌حال) / زرخدان (انبان) / جیب (بقه) / غیب (عالمی که خداوند، فرشتگان و ... در آن قرار دارند).»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
- «گفتم: صعب مشقتی احتمال کردی و دشمنان را به خلاف مراد تواضع نمودی. گفت: هرکه رنجی کشد که در آن نفعی چشم دارد اول همیتی بی‌وجه و خسارت نه در هنگام از طبع دور باید کرد، چه مرد تمام آن کس را توان خواند که چون عزیمت او در امضای کاری مصمم گشت نخست دست از جان بشوید و دل از سر بگیرد آن‌گاه قدم در میدان مردان نهد.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) آن کاو به کشتزار عمل گندمی نکشت
(۲) از دل سفینه باید و از دیده ناخدای
(۳) هر جا که گسترانده شد این سفره فساد
(۴) خوش بود زهت چمن و دولت بهار
- ۵- کدام بیت، یادآور سرایندهٔ مثنوی «فرهاد و شیرین» است؟
- (۱) تا دل عطار یافت پرتو این آفتاب
(۲) بندهٔ عشق باش تا باشی
(۳) ناظم گنجی نظامی که به رنج
(۴) وحشی از جانست علم زد آتشی
- ۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس تام، ایهام، تلمیح، استعاره، کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) نباشد سیری از رنگین‌عداران پاک‌چشمان را
(ب) بشو دست از دل دیوانه چون گردید صحرايي
(ج) شب شد ز تار طرهٔ تو روز روشنم
(د) آواز تیشه امشب از بیستون نیامد
(ه) غافل که فزون می‌شود آب گهر من
- (۱) ج - ب - ه - د - الف (۲) الف - ج - د - ب - ه (۳) ج - د - ه - الف - ب (۴) ه - ب - د - الف - ج
- ۷- آرایهٔ نوشته‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟
- (۱) به ذوق نالهٔ من آسمان مستانه می‌رقصد
(۲) در این دریای پرآشوب پنداری حبابم من
(۳) خبر از خود ندارم چون سپند از بی‌قراری‌ها
(۴) عنان اختیار از دست چون برگ خزان دادم
- جهان ماتم‌سرا گردد اگر من از نوا افتم: تشخیص
که در هر گردش چشمی به گرداب فنا افتم: استعاره
نمی‌دانم کجا خیزم نمی‌دانم کجا افتم: تشبیه
چو برق و باد خاکم می‌دواند تا کجا افتم: تلمیح



- ۸- در همه گزینیه‌ها «پیوند وابسته‌ساز» وجود دارد؛ به جز
- ۱) رفت ولی زحمت پایایی نداشت
 - ۲) سر راهت نشینم تا بیایی
 - ۳) بهره‌ای باید از عدل تو نیز ایران را
 - ۴) آفتاب از دیدن رخسار تو
- ۹- میان واژه‌های مشخص شده، در کدام گزینه «رابطه تَضَمّن» وجود دارد؟
- ۱) نروید از گل من جز گیاه بدنامی
 - ۲) اگر باشی به تخت و تاج محتاج
 - ۳) هم ز دست او قفا خوردم چو چنگ
 - ۴) پرتو حق است در هر چیز ماهی شو به طبع
- ۱۰- معنی «ردیف» در کدام گزینه متفاوت است؟
- ۱) ساربان خیمه برون می‌زد و اینم عجب است
 - ۲) قاتلم می‌شد و چون خون ز جراحت می‌رفت
 - ۳) پند عاقل نکند سود که در بند فراق
 - ۴) گفتم از محمل آن جان جهان برگردم
- ۱۱- کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» تناسب معنایی دارد؟
- ۱) در سایه سرو تو مها سیر نختیم
 - ۲) گشتیم به ویرانه به سودای چو تو گنج
 - ۳) چون جوی شد این چشم ز بی‌آبی آن جوی
 - ۴) بر تابه سودای تو گشتیم چو ماهی
- ۱۲- کدام گزینه به مضمون بیت زیر اشاره دارد؟
- «صورت بی صورت بی حد غیب
- ۱) به صد امید دل را صیقلی کردم، ندانستم
 - ۲) شد بیشتر ز قامت خم دل سیاهیم
 - ۳) صاف کن آینه دل را در این بستان سرا
 - ۴) از صفای سینه‌ام چشم جهان آورد آب
- ۱۳- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟
- «و گر توفیق او یکسو نهد پای
- ۱) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بیکار
 - ۲) ز بند خصم به تدبیر می‌توان جستن
 - ۳) هر چه با ما می‌کند، تدبیر ناقص می‌کند
 - ۴) تدبیر بنده سایه تقدیر ایزد است
- ۱۴- مضمون کدام بیت متفاوت است؟
- ۱) چاره سودای ما پند نصیحت‌گر نکرد
 - ۲) در سینه مستان نمی‌باشد نصیحت را اثر
 - ۳) از نصیحت کی شوند ارباب غفلت زنده‌دل؟
 - ۴) پند ناصح می‌کند تأثیر اگر باد بهار
- ۱۵- کدام گزینه با بیت «معیار دوستان دغل روز حاجت است / قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب»، تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
- ۱) مرد را هر چند تنهایی کند کامل عیار
 - ۲) بر زر کامل عیار آتش گلستان می‌شود
 - ۳) آشفته‌گان که آه به هم قرض می‌دهند
 - ۴) خانه در بسته را سائل به امیدی زند
- جست ولی رخصت جای نداشت
در شادی به روی ما گشایی
گرچه ویران شد بیرون ز جهانش مشمر
آن چنان خیره که چشم از آفتاب
- گل سلامت از این خاک خاکسار مجوی
زمین را تخت کن، خورشید را تاج
گرچه بر زانوم هم چون چنگ داشت
تا ز آب شور یابی طعم کوثر داشتن
- که قیامت نشد آن روز که محمل می‌شد
جان من نعره‌زنان از پی قاتل می‌شد
دل دیوانه ندیدیم که عاقل می‌شد
پایم از خون دل سوخته در گل می‌شد
- وز باغ تو از بیم نگهبان نچریدیم
چون مار به آخر به تک خاک خزیدیم
تا عاقبت‌الأمر به سرچشمه رسیدیم
تا سوخته گشتیم ولیکن نیزیدیم
- ز آینه دل تافت بر موسی ز جیب
که در آینه آن آینه‌رو پیدا نمی‌گردد
صیقل برد ز آینه هر چند زنگ را
تا سراسر برگها چون طوطیان گویا شوند
آه اگر آینه دل از بغل بیرون کنم
- نه از تدبیر کار آید نه از رای
طوفان نمی‌کند گوش تعلیم ناخدا را
مرا چه چاره که زنجیر پای خویشتم؟
درد ما را این طیب خام افزون کرده است
ورنه کدام کار به تدبیر می‌شود؟
- تلخی دریا علاج خامی عنبر نکرد
سرمه نتوانست کردن چشم گویا را خموش
آب بی حاصل به روی صورت دیبا مزن
از دماغ بلبلان بیرون برد سودای گل
- صحت یاران یکدل کیمیای دیگر است
فرستی تا هست کامل کن عیار خویش را
فارغ نیند یک نفس از رفت و روی هم
در بلا افتاده داند دوست از دشمن شناخت



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو المفردات أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۳ - ۱۶):

۱۶- «يا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَ أْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَ اَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ»:

- ۱) ای پسر، نمازت را برپا دار و به کار نیکو امر کن و از کار زشت نهی کن!
- ۲) ای پسرکم، نماز را اقامه نما و به خوبیها دستور ده و از زشتیها باز دار!
- ۳) ای پسرکم، نماز را برپا دار و به کار خوب دستور بده و از کار زشت باز دار!
- ۴) ای پسر من، نماز را اقامه کن و به کار خوب دعوت کن و از کار زشت نهی نما!

۱۷- «إِذْنِ عَلِيكُمْ أَنْ تَتَوَاضَعُوا أَمَامَ الْأَقْرَبَاءِ وَ الْأَصْدِقَاءِ»:

- ۱) بنابراین بر شماست که در مقابل نزدیکان و دوستان فروتنی کنید!
- ۲) زیرا شما باید در برابر خویشاوندان و دوستان متواضع باشید!
- ۳) پس شما باید که باید نزد همسایگان و دوستان فروتن باشید!
- ۴) چون شما در مقابل نزدیکان و دوستان فروتنی می کنید!

۱۸- «يا ابن آدم، لا تمش في الأرض مَرَحاً إِنَّ اللَّهَ لا يُحِبُّ الْمُخْتَالِينَ»:

- ۱) ای پسر آدم، نباید در زمین با غرور راه بروی که خداوند خودپسندان را دوست نمی دارد!
- ۲) ای آدمیزاد، در زمین شادمانه و با خودپسندی راه مرو، زیرا خدا خودپسندان را دوست ندارد!
- ۳) ای انسان، بر روی زمین با تکبر گام بردار، همانا خداوند متکبرترین را دوست نمی دارد!
- ۴) ای پسر آدم، شادمان و خوشحال بر روی زمین قدم مزن، چه خدا متکبران را دوست ندارد!

۱۹- «قد شبه الله كلام من يرفع صوته دون دليل منطقي بصوت الحمار»:

- ۱) بی شک خداوند سخنان کسی را که صدای خویش را بدون دلیل منطقی بالای صدای مخاطب ببرد، به صدای خران تشبیه کرده است!
- ۲) الله کلام کسی را که بدون یک دلیل منطقی بالا برده، به صدای خران تشبیه کرد!
- ۳) خداوند سخن کسی را که بدون دلیلی منطقی صدای خود را بالا می برد؛ به صدای خر تشبیه کرده است!
- ۴) خدا سخن آن که را که بدون دلیل منطقی صدایش را بالا برده، به صداهای خر تشبیه می کند!

۲۰- «تُقَدِّمُ هَذِهِ الْمَوَاعِظَ الْقِيَمَةَ إِلَى مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَهْتَدِيَ»:

- ۱) این اندرزهای سودمند را به کسی که خواهان هدایت است، تقدیم می نمایم!
- ۲) این موعظه ها را که ارزشمندند، به کسی تقدیم می کنیم که می خواهد هدایت کند!
- ۳) این پندهای ارزشمند را به کسی که می خواهد هدایت شود، تقدیم می کنیم!
- ۴) تقدیم می نمایم این پندهای ارزشمند را به هر آن کس که خواهان هدایت کردن است!

۲۱- «وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»؛ «بر آن چه (از سختیها) بر تو صبر کن، چه آن از است!»؛ عین الصحيح

للفراغين:

- ۱) رسیده است - کارهای مهم
- ۲) فرود می آید - مهم ترین کارها
- ۳) اصابت کرده است - عزم در کارها
- ۴) می رسد - اراده در کارها

۲۲- «عجب ناید از سیرت بخردان / که نیکی کنند از کرم با بدان!»؛ عین المناسب للمفهوم:

- ۱) «و جزاء سيئة سيئة مثلها»
- ۲) «و جادلهم بالتي هي أحسن»
- ۳) إِنَّ حُسْنَ الْخُلُقِ مِنَ الْإِيمَانِ!
- ۴) أَحْسِنَ إِلَى مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ!

۲۳- «این یک نمونه پرورشی برای هدایت شدن جوانان است!»؛ عین الصحيح:

- ۱) هذا نموذج تربوي لاهتداء الشباب!
- ۲) هذا النموذج التربوي ليهتدي الشباب!
- ۳) هذا النموذج التربوي لهداية الشاب!
- ۴) هذا النموذج التربوي لاهتداء الشاب!



■ ■ ■ **إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصِّ (٢٧ - ٢٤):**

من عادة البعض هو الاتكاء على غيرهم في أداء أكثر أمورهم. هم يتصورون أنهم لا يستطيعون القيام بالأعمال إلا بمساعدة الآخرين و يرون أنفسهم ضعفاء في أغلب الأوقات و السبب الرئيسي لهذا يرجح إلى طفولتهم حيث الأسرة كانت تحميهم شديدة في أي عمل فهم ما جربوا أداء الأمور وحدهم تقريباً. فعلى الأسر (ج الأسرة) أن تُعَلِّمَ الأولاد الأساليب الصحيحة للحياة حتى يصل ضرر أقل إلى المجتمع (جامعه) في النهاية.

٢٤- **عَيِّنِ الخَطَأَ:**

- (١) هناك عوامل مختلفة لتكوين الشخصية الضعيفة للإنسان فأهمهما هي التربية غير الصحيحة في الطفولة!
- (٢) على الآباء و الأمهات أن يتعلموا طرقاتاً صحيحة لتقديم أفراد مناسبين إلى المجتمع!
- (٣) الاعتماد على النفس قليل في بعض الأفراد فهم يشعرون بالمساعدة من الغير غالباً!
- (٤) على الإنسان أن لا يطلب مساعدة من غيره فهو يسبب ضعفه في الأمور!

٢٥- **عَيِّنِ مَا لَا يُسْتَنْتَجُ مِنَ النَّصِّ:**

- (١) المجتمع يتشكل من الأسر فالمجتمع السعيد هو الذي يهتم بالأسر كثيراً!
- (٢) أيام الطفولة مهمة جداً فهي تؤثر على بقية حياة الأشخاص!
- (٣) على المجتمع أن يهتئ صفوفاً تعليمية للأسر للحصول على سعاده!
- (٤) إذا يقوم الإنسان بأداء أمورهم في الطفولة وحيداً لا يقدر على أداءها في الشباب وحده!

■ ■ ■ **عَيِّنِ الخَطَأَ فِي الجَوَابِ لِلإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٢٦ وَ ٢٧):**

٢٦- «تُعَلِّمُ»:

- (١) مضارع - مزيد ثلاثي (بزيادة حرف واحد) - معلوم / الجملة فعلية، «الأساليب» مفعوله
- (٢) مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «تفعل») - متعدي - للغائبة / فعل و الجملة فعلية
- (٣) فعل مضارع - للمفرد المؤنث - معلوم / مع فاعله و الجملة فعلية
- (٤) مزيد ثلاثي (ماضيه على وزن «فعل») - متعدي / الجملة الفعلية

٢٧- «ضرر»:

- (١) مفرد مذكر - معرب / فاعل و مرفوع و الجملة فعلية
- (٢) اسم - مذكر - معرب / فاعل
- (٣) مفرد - مصدر (- من المزيد الثلاثي) / فاعل و مرفوع
- (٤) اسم - مذكر - مصدر / فاعل

■ ■ ■ **عَيِّنِ المُنَاسِبَ فِي الجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٠ - ٢٨):**

٢٨- **عَيِّنِ الخَطَأَ فِي ضَبطِ حركات الحروف:**

- (١) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ مُشْتَاقِينَ إِلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ!
- (٢) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَنْ يُحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ!
- (٣) الْإِبْتِعَادُ عَنِ الْأَرْدَلِ وَ التَّقَرُّبُ إِلَى الْأَفْضَلِ!
- (٤) لِذَلِكَ يُرْشِدُونَهُمْ إِلَى الصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ!

٢٩- **عَيِّنِ الخَطَأَ عَنِ مَفْرَدَةِ «الإِقْتِصَادِ»:**

- (١) إذا نقصد علمها فهو علم يقوم بدراسة حاجات الإنسان و المصادر الموجودة و أساليب الاستفادة منها!
- (٢) المصدر من باب «افتعال»، له ثلاثة حروف أصلية: «ق ص د»!
- (٣) تعريفها لغوياً هو تقليل الاستهلاك و الاستفادة المناسبة الصحيحة!
- (٤) إذا نقول مثلاً: إقتصدوا في استهلاك الكهرباء يعني أنه لا تستعملوها أبداً!

٣٠- **عَيِّنِ الخَطَأَ عَنِ صيغ الأفعال:**

- (١) المعلّمات تذهبن إلى غرفة المديرية!
- (٢) يرجع الرّوّار من كربلاء المقدّسة بعد أيام!
- (٣) إنه تلميذ مثاليّ يحبّه المدرّسون!
- (٤) الجارتان تُساعدان الأهالي في جمع المحاصيل!



دين و زندگی

٣١- **كدام آية مبارکه به مفهوم هدايت به عنوان يك اصل عام و همگانی در نظام خلقت اشاره نموده است؟**

- (١) ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ﴾
- (٢) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾
- (٣) ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾
- (٤) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ﴾



۳۲- کدام آیه کریمه به پیامد نشناختن هدف زندگی اشاره می‌کند و یکی از پرسش‌های مربوط به این نیاز برتر، کدام است؟

(۱) ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ - نحوه زندگی پس از مرگ چگونه است؟

(۲) ﴿إِنَّ الْخَابِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾ - برای چه زندگی می‌کند؟

(۳) ﴿إِنَّ الْخَابِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ﴾ - نحوه زندگی پس از مرگ چگونه است؟

(۴) ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ - برای چه زندگی می‌کند؟

۳۳- رضایت انسان از زندگی خود به چه چیزی بستگی دارد و دغدغه انسان جست‌وجوگر درباره چیستی «هدف انسان» و «آینده او» نشانه چیست؟

(۱) میزان برآورده ساختن نیازها - بیداری و هوشیاری او

(۲) میزان برآورده ساختن نیازها - آگاهی او از ابعاد وجودی خود

(۳) بهره‌مندی بیشتر از مواهب طبیعی - بیداری و هوشیاری او

(۴) بهره‌مندی بیشتر از مواهب طبیعی - آگاهی او از ابعاد وجودی خود

۳۴- نتیجه پاسخ‌هایی که مکاتب بشری به سؤال‌های اساسی انسان داده‌اند، چه بوده است؟

(۱) سعادت‌مندی انسان را تضمین نموده‌اند.

(۲) برنامه‌های همه‌جانبه برای بشر تدارک دیده‌اند.

(۳) پاسخی کاملاً قابل اعتماد به بشر ارائه داده‌اند.

(۴) سرگردانی امروز بشر را از گذشته بیشتر کرده‌اند.

۳۵- خداوند پس از این‌که نزول کتاب آسمانی را به حق و هدفمندی معرفی می‌نماید، کدام ویژگی انسان را متذکر می‌شود؟

(۱) تعقل و تفکر

(۲) انتخاب و اختیار

(۳) فطرت خداجو

(۴) گرایش به نیکی‌ها و بی‌زاری از بدی‌ها

۳۶- عامل حیات بخش به روح و درون انسان کدام است و مایه حیات مادی، چه اثری بر جهان هستی می‌گذارد؟

(۱) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا﴾

(۲) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(۳) ﴿تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ - ﴿لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(۴) ﴿تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ - ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا﴾

۳۷- آن چه سبب می‌شود در ادوار تاریخی مختلف همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت باشیم، چیست؟

(۱) احتیاج دائمی انسان به پاسخ به نیازهایی که با سایر موجودات مشترک است.

(۲) نیاز همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای او باشد.

(۳) احتیاج دائمی بشر به پاسخ نیازهای طبیعی و غریزی خود

(۴) نیاز همیشگی بشر به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ دادن به نیازهای آماده در جهان خلقت

۳۸- بنا به فرموده موسی بن جعفر (ع) به شاگرد برجسته خود هشام بن حکم، دانایان بودن به فرمان الهی، ثمره چیست و هدف انحصاری ارسال

رسولان، کدام است؟

(۱) برتری در تفکر و تعقل - تعقل در پیام الهی

(۲) برتری در تفکر و تعقل - ایمان به پیام الهی

(۳) پذیرش بهتر پیام الهی - ایمان به پیام الهی

(۴) پذیرش بهتر پیام الهی - تعقل در پیام الهی

۳۹- بیت «مرد خردمند هنر پیشه را / عمر دو بایست در این روزگار» به ضرورت پرداختن به کدام نیاز برتر اشاره می‌کند و علت جدی بودن این

دغدغه چیست؟

(۱) چرا زیستن - انسان را از سردرگمی نسبت به عاقبت خود خارج می‌کند.

(۲) چگونه زیستن - انسان را از سردرگمی نسبت به عاقبت خود خارج می‌کند.

(۳) چگونه زیستن - انسان، فرصتی تکرارنشده در دنیا دارد.

(۴) چرا زیستن - انسان، فرصتی تکرارنشده در دنیا دارد.

۴۰- در پی مستند و حیاتی برای هر یک از موارد ذیل، به ترتیب کدام عبارت شریفه راهگشای مؤمن قرآن‌پزوه است؟

- خداوند پاسخ نیازهای طبیعی و غریزی انسان را در جهان خلقت آماده کرده است.

- هدایت خداوند که از مسیر دو ویژگی عقل و اختیار انسان می‌گذرد، در برگیرنده پاسخ به سوالات بنیادین اوست.

- در فرصت تکرارنشده عمر، انسان باید از بین همه راه‌هایی که پیش‌روی اوست، راهی مطمئن را برگزیند.

(۱) ﴿الْمَاءِ كُلِّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ - ﴿تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ - ﴿أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾

(۲) ﴿الْمَاءِ كُلِّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾ - ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ﴾ - ﴿إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(۳) ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا﴾ - ﴿تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ - ﴿إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(۴) ﴿لِنُحْيِي بِهِ بَلَدَةً مَيِّتًا﴾ - ﴿رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ﴾ - ﴿أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾



- ۴۱- شکل‌گیری معاد هر انسانی بر چه مبنایی است و لازمهٔ رقم زدن بهترین زندگی در دنیا و کسب خوشبختی جاویدان در آخرت، کدام است؟
- (۱) عمل اختیاری - داشتن تفکر ایمانی
(۲) عمل اختیاری - برنامه‌ریزی درست
(۳) مقصود زندگی - برنامه‌ریزی درست
(۴) مقصود زندگی - داشتن تفکر ایمانی
- ۴۲- یکی از دغدغه‌هایی که شاعر در بیت «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم» متذکر شده است، چیست؟
- (۱) اهمیت شناخت راه درست زندگی
(۲) توجه به آزمون انسان‌ها در زندگی
(۳) اهمیت شناخت هدف زندگی
(۴) توجه به علم الهی در آفرینش
- ۴۳- در میان مخلوقات، بازگشت کدام یک به سوی خدا ویژه است و لازمهٔ انجام بهترین عمل چیست؟
- (۱) ملائک - عملکرد آگاهانه و مختارانه براساس احساسات و سلیق شخصی و فردی
(۲) انسان‌ها - عملکرد آگاهانه و مختارانه براساس احساسات و سلیق شخصی و فردی
(۳) انسان‌ها - داشتن برنامه در عین معرفت به عقاید، اعمال و اخلاق الهی و تقید به آن‌ها
(۴) ملائک - داشتن برنامه در عین معرفت به عقاید، اعمال و اخلاق الهی و تقید به آن‌ها
- ۴۴- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام نکات است؟
- وجود آگاهی کامل از خلقت انسان و جایگاه او در نظام هستی
- وجود هماهنگی میان نیازهای مختلف انسان و ابعاد او
- (۱) ویژگی پاسخ به نیازهای برتر - ویژگی پاسخ به نیازهای برتر
(۲) ویژگی پاسخ به نیازهای برتر - ویژگی پاسخ‌دهنده به سؤال‌های اساسی
(۳) ویژگی پاسخ‌دهنده به سؤال‌های اساسی - ویژگی پاسخ به نیازهای برتر
(۴) ویژگی پاسخ‌دهنده به سؤال‌های اساسی - ویژگی پاسخ‌دهنده به سؤال‌های اساسی
- ۴۵- راه نزدیک شدن به خدا چیست و نتیجهٔ این که «موجودات جهان، از آن خدایند.» کدام است؟
- (۱) حرکت به سوی خوبی‌ها - بازگشت همه به سوی خداست.
(۲) حرکت به سوی خوبی‌ها - محبوب‌نهایی زندگی خداست.
(۳) شناخت روش هدایتی خدا - محبوب‌نهایی زندگی خداست.
(۴) شناخت روش هدایتی خدا - بازگشت همه به سوی خداست.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- Some parents find it hard to with their children because they have different beliefs.
1) translate 2) communicate 3) create 4) imagine
- 47- In recent years most of the programs are with English subtitle for the hard of hearing.
1) interviewed 2) invited 3) broadcast 4) made up
- 48- It is interesting for Chinese researchers to know when the People's of China was founded.
1) Experience 2) Host 3) Power 4) Republic
- 49- The architecture and culture feel pleasantly and the friendly atmosphere makes this place so attractive.
1) interviewer 2) foreigner 3) familiar 4) translator
- 50- They built this hospital to meet the necessary of old people.
1) hosts 2) facts 3) needs 4) signs

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Languages may have started in one place. However, they ...51... from one ...52... to another one. ...53... their differences they're so valuable for us.

First language also known as ...54... is generally the language a person learns first; however one can have two or more ...55... languages because of their parents and their nationalities.

- 51- 1) varieties 2) verily 3) vary 4) variety
 52- 1) language 2) skill 3) institute 4) region
 53- 1) However 2) Also 3) Despite 4) Then
 54- 1) monolingual language 2) mother tongue
 3) means of communication 4) first language
 55- 1) native 2) parent 3) continent 4) area

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Language is a vital tool for communication. It is not only a means of communicating thoughts and ideas, but it builds friendship, economic relationships and culture ties.

A language shapes the way people perceive the world and it also helps to define culture of any society.

One language makes man more efficient and skillful in many ways. It opens your minds and guides you into a magical world of dreams. We can communicate only with signs without language. What is sign language? What do you think? It's better to say it is a language for deaf people.

Deaf people may not be able to hear what you are saying, but it doesn't mean they cannot understand you.

Besides using sign language, they have another way to communicate like: lip- reading.

We cannot imagine the world without language. So we should respect all languages.

- 56- Which word is defined in this passage?
 1) sign language 2) culture
 3) society 4) economy
- 57- What is the passage mainly about?
 1) different kinds of communication tool
 2) the economic problems that people face
 3) the importance and value of language
 4) how to be more skillful in our society
- 58- According to the passage which one is correct?
 1) It is possible for us to communicate without language
 2) Language is only a means of communication
 3) Language solves all the economic problems
 4) Language is a valuable means of communication for us
- 59- The underlined word "man" is closest in meaning to
 1) men 2) women 3) children 4) human
- 60- What does the underlined word "it" in paragraph 3 refer to?
 1) mind 2) society 3) dream 4) language



۶۱- چه تعداد از جملات زیر، گزاره هستند؟

(الف) امروز جمعه است.

(پ) عدد ۵ از عدد ۶ بزرگ تر است.

(ث) درس ریاضی از درس فلسفه شیرین تر است.

(ب) گل شب بو چه کم از لاله قرمز دارد؟

(ت) خیام ریاضیدان است.

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۶۲- کدام یک از جملات زیر، گزاره‌ای با ارزش درست است؟

(۱) حاصل $1^{-n} + (-1)^n$ همواره صفر است. ($n \in \mathbb{N}$)

(۲) افلاطون شاگرد ارسطو است.

(۳) $3^2 - 3^2 = 3 \times 9 + 15 \div 5 - 31 = 2^2$ (۴) $3\sqrt{5} + 4\sqrt{3} = 7\sqrt{8}$

۶۳- در چه تعداد از حالت‌های ارزشی سه گزاره، حداقل یک گزاره دارای ارزش درست می‌باشد؟

(۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۶۴- جدول وضعیت ارزشی n گزاره، ۶۴ ردیف دارد. با حذف دو گزاره، تعداد حالت‌های ارزشی گزاره‌های باقیمانده کدام است؟

(۱) ۱۶ (۲) ۳۲ (۳) ۳۶ (۴) ۴۹

۶۵- جدول ارزشی گزاره مرکب $(\sim p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge \sim q)$ چند حالت ارزشی دارد؟

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۸ (۴) ۱۶

۶۶- اگر گزاره مرکب $p \wedge \sim q$ درست باشد، کدام نتیجه‌گیری درست است؟

(۱) p درست - q درست (۲) p درست - q نادرست (۳) p نادرست - q درست (۴) p نادرست - q نادرست

۶۷- نقیض گزاره « a مثبت است»، در کدام گزاره به درستی بیان نشده است؟

(۱) a مثبت نیست. (۲) چنین نیست که a مثبت است.

(۳) a منفی است. (۴) این‌طور نیست که a مثبت است.

۶۸- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) نقیض گزاره « 57 عددی اول است یا افلاطون نویسنده کتاب ارغنون است.» درست است.

(۲) اگر p درست و q نادرست باشد، گزاره $(\sim p \vee q) \wedge r$ با گزاره r هم‌ارزش است.

(۳) ترکیب فصلی دو گزاره فقط وقتی نادرست است که ارزش هر دو گزاره نادرست باشد.

(۴) در ترکیب عطفی دو گزاره، اگر حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست باشد، ترکیب عطفی آن‌ها نادرست است.

۶۹- کدام رابطه هم‌ارزی نادرست است؟

(۱) $p \wedge q \equiv q \wedge p$ (۲) $\sim p \vee q \equiv q \vee \sim p$ (۳) $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \wedge \sim q$ (۴) $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

۷۰- می‌خواهیم ارزش گزاره فصلی « $\sqrt{9}$ مربع کامل است یا» درست باشد. گزاره مناسب برای قرار گرفتن در محل نقطه چین، کدام است؟

(۱) $\sqrt{3} - 2 < 0$

(۲) همه اعداد اول، فرد می‌باشند.

(۳) 3 مضرب 6 است.

(۴) مجموع زاویه‌های داخلی مثلث 360° درجه است.

۷۱- اگر p درست، q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره $(\sim (q \vee r)) \wedge p$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟

(۱) r (۲) $\sim r$

(۳) T (همواره درست) (۴) F (همواره نادرست)

۷۲- کدام عبارت درست است؟

(۱) گزاره « $\frac{1}{p} = 2^{-1}$ و $(\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 = 2$ » دارای ارزش درست است.

(۲) برای آن‌که گزاره مرکب $p \vee q$ نادرست باشد، باید گزاره‌های p و q درست باشند.

(۳) اگر p نادرست باشد، ارزش گزاره $p \vee r$ به ارزش r بستگی دارد.

(۴) 39 عددی فرد و اول است.



- ۷۳- اگر گزاره «۵۳ عددی زوج نیست» و q گزاره «۵۳ عددی اول است». بیان توصیفی گزاره مرکب $p \wedge q \sim$ کدام است؟
 (۱) ۵۳ عددی زوج و اول است.
 (۲) ۵۳ عددی فرد و اول است.
 (۳) ۵۳ عددی زوج است و اول نیست.
 (۴) ۵۳ عددی زوج یا اول است.
- ۷۴- اگر p و q گزاره‌هایی دلخواه و T گزاره‌ای همیشه درست و F گزاره‌ای همیشه نادرست باشد، کدام هم‌ارزی نادرست است؟
 (۱) $\sim(\sim p) \equiv p$
 (۲) $p \vee \sim p \equiv T$
 (۳) $p \wedge \sim p \equiv F$
 (۴) $\sim p \wedge \sim q \equiv F$
- ۷۵- اگر $\sim(p \vee q) \equiv T$ و $\sim q \wedge r \equiv F$ ، کدام گزینه نادرست است؟
 (۱) p نادرست
 (۲) $\sim r$ درست
 (۳) $\sim q \equiv r$
 (۴) $p \vee r \equiv T$



علوم و فنون ادبی



- ۷۶- شخصیت معرفی شده در عبارت زیر، با کدام شخصیت در یک قرن می‌زیسته است؟
 «خاندان او از افراد بانفوذ حکومت مغولان بود. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت و در سفرهای متعددی حضور داشت و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان کسب کرد، که موجب تألیف کتاب ارزشمند او شد.»
 (۱) دولت‌شاه سمرقندی (۲) سلمان ساوجی (۳) شمس قیس رازی (۴) جامی
- ۷۷- ابیات زیر برگرفته از کدام اثر است؟
 «گفت به مجنون صنمی در دمشق
 عشق چه و مرتبه عشق چیست؟
 عاشق یک‌رنگ و حقیقت‌شناس
 نیست به جز عشق در این پرده کس
 (۱) جمشید و خورشید (۲) تحفة الاحرار (۳) مکاتیب (۴) بهارستان
 کدام اثر در قالب نثر و نظم و درباره «سیر و سلوک عارفانه» نوشته شده است؟
 (۱) تحفة الاحرار (۲) المعجم (۳) لمعات (۴) مرصادالعباد
- ۷۹- «تأسیس ربع رشیدی» در تبریز از اقدامات نگارنده کدام اثر است؟
 (۱) تاریخ و صف (۲) جامع التواریخ (۳) تاریخ جهانگشا (۴) اخلاق الاشراف
- ۸۰- ابیات زیر سروده کیست؟
 «مرد آزاده در میان گروه
 محترم آنگهی تواند بود
 وان که محتاج خلق شد، خوار است
 (۱) عطار (۲) سنایی (۳) ابن یمین (۴) فخرالدین عراقی
 بیت زیر با نام کدام شاعر کامل می‌شود؟
 «شعر همه بیت‌الغزل معرفت است
 آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش»
 (۱) جامی (۲) بیدل (۳) سعدی (۴) حافظ
- ۸۲- در همه گزینه‌ها به آثار منثور «عبید زاکانی» اشاره شده است؛ به جز
 (۱) اخلاق الاشراف (۲) موش و گربه (۳) صدپند (۴) رساله دلگشا
- ۸۳- جامی «نفحات الانس» را به تقلید از کدام اثر به رشته تحریر درآورده است؟
 (۱) گلستان (۲) لمعات (۳) مرصادالعباد (۴) تذکرة الاولیا
- ۸۴- کدام گزینه، یادآور نام اثری از شخصیت معرفی شده در عبارت زیر است؟
 «از منشیان و نویسندگان توانا و از عارفان وارسته سده هفتم هجری است و کتابی دارد در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی.»
 (۱) به رویت نسبتی کردیم گل را
 (۲) ای خداوندی که بر مرصاد جان‌ها حاکمی
 (۳) خجسته سایه چتر جهان‌گشای تو را
 (۴) شاهان عجم رزم بدین گونه نکردند
 ز شادای در گلستان می‌نگنجد
 جان ما را زین رصدگاه حوادث وارهان
 ز هم‌نشینی خورشید عار می‌آید
 ها دفتر شهنامه و ها نامه معجم



- ۸۵- در همه گزینیه‌ها به نام شخصیت‌هایی اشاره شده که در جریان حمله مغول کشته شدند؛ به جز
 (۱) کمال‌الدین اسماعیل (۲) جمال‌الدین اصفهانی (۳) فریدالدین عطار نیشابوری (۴) نجم‌الدین گبری
- ۸۶- مثنوی «جمشید و خورشید» از کیست؟
 (۱) نظامی گنجوی (۲) خواجهی کرمانی (۳) سلمان ساوجی (۴) سعدی شیرازی
- ۸۷- ابیات زیر سروده کدام شاعر است؟
 «در اقصای گیتی بگشتم بسی
 تمتع به هر گوشه‌ای یافتم
 دریغ آمدم زان همه بوسنتان
 مراگر تهی بود از آن قند دست
 چو این کاخ دولت بپرداختم
 به سر بردم ایام با هر کسی
 ز هر خرمنی خوشه‌ای یافتم
 تهی دست رفتن سوی دوستان
 سخن‌های شیرین‌تر از قند هست
 بر او ده در از تربیت ساختم»
 (۱) سلمان ساوجی (۲) مولوی (۳) خواجه (۴) سعدی
- ۸۸- «بهارستان» به تقلید از اثری از کدام شخصیت ادبی نوشته شده است؟
 (۱) سنایی (۲) نصرالله منشی (۳) عطار (۴) سعدی
- ۸۹- «سبک عراقی» به مدت چند سال سبک غالب متون ادب فارسی بود؟
 (۱) ۲۰۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۳۵۰ (۴) ۴۰۰
- ۹۰- عبارت زیر، معرف اثری از کدام شاعر است؟
 «اثری در قالب مثنوی که شاعر آن، در هر فصل این کتاب به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.»
 (۱) سلمان ساوجی (۲) عبید زاکانی (۳) نجم‌الدین رازی (۴) فخرالدین عراقی
- ۹۱- «مجالس سبعه» در چه قرنی تحریر شد؟
 (۱) ششم (۲) هفتم (۳) هشتم (۴) نهم
- ۹۲- سراینده رباعی زیر در چه سالی چشم از جهان فرو بست؟
 «کس نیست که تا بر وطن خود گرید
 دی بر سر مرده‌ای دوصد شیون بود
 بر حال تباه مردم بد گرید
 امروز یکی نیست که بر صد گرید»
 (۱) ۶۳۳ ه. ق (۲) ۶۲۴ ه. ق (۳) ۶۳۵ ه. ق (۴) ۶۴۰ ه. ق
- ۹۳- در سرایش مثنوی «جمشید و خورشید» از شیوه کدام شاعر تقلید شده است؟
 (۱) سعدی (۲) نظامی (۳) مولوی (۴) سنایی
- ۹۴- دلیل نام‌گذاری سبک «عراقی» چیست؟
 (۱) اهمیت زبان عربی به عنوان زبان دین اسلام
 (۲) ورود گسترده اصطلاحات صوفیه و مبانی دینی در شعر
 (۳) انتقال کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم
 (۴) نیاز حاکمان مغول به تأیید شدن از سوی خلیفه بغداد
- ۹۵- کدام اثر از نمونه‌های پیچیده‌نویسی در «دوران عراقی» است؟
 (۱) طبقات ناصری (۲) مرصداالعباد (۳) فیه ما فیه (۴) تاریخ و صاف



- ۹۶- کدام آثار تاریخی در دسته‌بندی منابع غیرنوشتاری تاریخ ایران قرار نمی‌گیرند؟
 (۱) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان
 (۲) محوطه‌ها و بناهای تاریخی
 (۳) منظومه‌های تاریخی
 (۴) آثار شفاهی
- ۹۷- کدام یک از کتاب‌های زیر، نمونه‌ای مشهور از «تاریخ‌های سلسله‌ای» به شمار می‌رود؟
 (۱) تاریخ سیستان (۲) شاهنامه (۳) تاریخ طبری (۴) تاریخ بیهقی
- ۹۸- قصیده «نامه اهل خراسان» از کیست و اوضاع سیاسی و اجتماعی کدام دوره تاریخی را نقد کرده است؟
 (۱) سعدی - سلجوقیان (۲) سعدی - مغولان (۳) انوری - سلجوقیان (۴) انوری - مغولان
- ۹۹- تاریخ‌نگاری عمومی در ایران که از قرون اولیه هجری آغاز شد، تا کدام دوره زمانی ادامه یافت؟
 (۱) ابتدای قرن چهارم هجری (۲) پایان حکومت ایلخانان (۳) اوایل عصر صفوی (۴) اواخر عصر قاجار



- ۱۰۰- کدام عبارت‌ها، درباره «اندرزمانه‌ها» به عنوان یکی از منابع مکتوب تاریخی، به درستی بیان شده‌اند؟
 الف) اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور ارائه می‌دهند.
 ب) به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.
 ج) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.
 د) از نمونه‌های مشهور آن‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی اشاره کرد.
 (۱) ج - د (۲) الف - ج (۳) الف - ب (۴) ب - د
- ۱۰۱- کدام یک از کتاب‌های تاریخی زیر، مؤلفی ناشناخته دارد؟
 (۱) روضةالصفاء (۲) فارس‌نامه (۳) تاریخ سیستان (۴) تاریخ رویان
- ۱۰۲- کدام نوع از کتاب‌های تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت؟
 (۱) منظومه‌های حماسی (۲) سفرنامه‌ها (۳) تکی‌نگاری‌ها (۴) تاریخ‌های محلی
- ۱۰۳- نوعی از تاریخ‌نگاری که در آن، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند، از دوره کدام سلسله در ایران مرسوم شد؟
 (۱) ایلخانان (۲) تیموریان (۳) قاجاریه (۴) ساسانیان
- ۱۰۴- مؤلفان تاریخ‌نگاری عمومی، روایت تاریخ جهان را از کدام دوران آغاز می‌کردند؟
 (۱) آفرینش عالم (۲) دوره کیومرث (۳) میلاد پیامبر (ص) (۴) زمان حیات خود
- ۱۰۵- کتاب «زندگی شگفت‌آور تیمور»، از کیست و مربوط به کدام دسته از کتاب‌های تاریخی است؟
 (۱) ابن عربشاه - تک‌نگاری (۲) ابن خردادبه - تاریخ سلسله‌ای (۳) ابن خردادبه - تک‌نگاری (۴) ابن عربشاه - تاریخ سلسله‌ای
- جغرافیا**
- ۱۰۶- کدام گزینه ویژگی اصلی هر ناحیه است؟
 (۱) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌ها و ویژگی موجود در یک ناحیه
 (۲) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن
 (۳) تقسیم هر محیط جغرافیایی به واحدهای کوچک براساس معیارهایی
 (۴) برنامه‌ریزی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات در مورد آن موضوع
- ۱۰۷- کدام مورد در ناحیه‌بندی به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد؟
 (۱) انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه
 (۲) عوامل طبیعی و انسانی در یک ناحیه
 (۳) پیوستگی و هماهنگی میان اجزای یک پدیده
 (۴) طرز فکر جغرافی‌دان و شیوه کار او در مورد ناحیه
- ۱۰۸- می‌توان گفت نواحی بارشی به طور تقریبی از نظر وسعت برابر هستند. هم‌چنین نواحی بارشی نیز تقریباً دارای وسعت برابر هستند.
 (۱) خزر غربی و خزر شرقی - آذربایجان و زاگرس
 (۲) آذربایجان و زاگرس - کردستان و خراسان شمالی
 (۳) خزر غربی و خزر شرقی - کردستان و خراسان شمالی
 (۴) کردستان و خراسان شمالی - خزر شرقی و آذربایجان
- ۱۰۹- میانگین سالانه بارش کدام نواحی بارشی در ایران، برابر است؟
 (۱) خزر غربی - خزر شرقی (۲) خراسان شمالی - خزر غربی (۳) آذربایجان و زاگرس - کردستان (۴) خزر شرقی - کردستان
- ۱۱۰- کدام معیارها مربوط به عوامل طبیعی در ناحیه‌بندی هستند؟
 (۱) جمعیت - خاک (۲) زبان - بارش (۳) ناهمواری‌ها - آب و هوا (۴) فرهنگ - دین
- ۱۱۱- کدام اقوام در کشور افغانستان به ترتیب کم‌ترین و بیشترین جمعیت را دارند؟
 (۱) آیماق - پشتون (۲) بلوچ - پشتون (۳) آیماق - تاجیک (۴) بلوچ - تاجیک
- ۱۱۲- کدام کشور دارای چهار زبان رسمی است؟
 (۱) آلمان (۲) روسیه (۳) سوئیس (۴) انگلستان
- ۱۱۳- جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، چه کاری انجام می‌دهند؟
 (۱) از عوامل طبیعی و انسانی استفاده می‌کنند.
 (۲) از یک یا چند معیار استفاده می‌کنند.
 (۳) از وحدت و همگونی استفاده می‌کنند.
 (۴) از پیوستگی و هماهنگی بین نواحی استفاده می‌کنند.
- ۱۱۴- به ترتیب نواحی صنعتی «بوهیمیا» و «رور»، مربوط به کدام کشورهایی اروپایی هستند؟
 (۱) ایتالیا - اسپانیا (۲) لهستان - فرانسه (۳) فرانسه - جمهوری چک (۴) جمهوری چک - آلمان
- ۱۱۵- کدام ناحیه بارشی در کشور ایران در زمستان بیشترین بارش فصلی را دارد؟
 (۱) داخلی (۲) خزر غربی (۳) کردستان (۴) خراسان شمالی





۱۱۶- پرسش‌های بنیادی یا همان عقاید اساسی که تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند، به سه دسته اصلی ، و تقسیم می‌شوند و به مثابه عمل می‌کنند.

- (۱) هستی‌شناسانه - ابزارشناسانه - معرفت‌شناسانه - هنجارها و ارزش‌های آن فرهنگ
- (۲) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - روح یا شالوده آن فرهنگ
- (۳) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - روش‌شناسانه - هنجارها و ارزش‌های آن فرهنگ
- (۴) هستی‌شناسانه - روش‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - روح یا شالوده آن فرهنگ

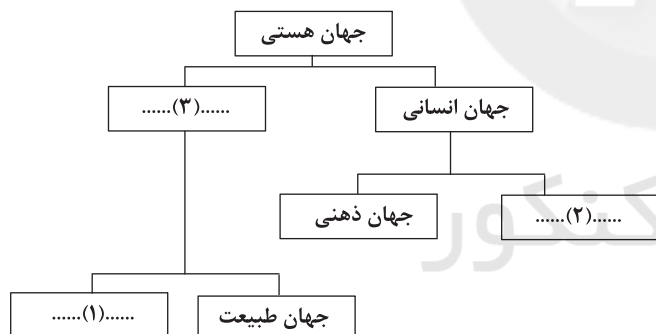
۱۱۷- تعداد عبارتهای صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
الف) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات فرهنگی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از خصوصیات ذهنی اجازه بروز می‌دهد.
ب) نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.
ج) قرآن کریم، جهان فردی اشخاص را نادیده می‌گیرد و بیشتر بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ تأکید می‌کند.
د) هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به بنیادی‌ترین پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد.

- (۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۱۱۸- به ترتیب بیان کنید کدام یک از عبارتهای زیر، در رابطه با جهان ذهنی انسان‌ها، درست نیست و بخش اجتماعی جهان انسانی چه نام دارد؟

- (۱) بخش فردی جهان انسانی است که خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست - فرهنگ
- (۲) به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد و ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد - جهان عینی
- (۳) هنگامی که فردی درباره موضوع خاصی می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد - جهان فرهنگی
- (۴) هر کدام از ما، دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند - جهان تکوینی

۱۱۹- کدام گزینه نمودار زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)



- (۱) جهان فرهنگی - جهان فردی - جهان فوق طبیعت
- (۲) جهان فوق طبیعت - جهان فرهنگی - جهان تکوینی
- (۳) جهان عینی - جهان فردی - جهان تکوینی
- (۴) جهان تکوینی - جهان فرهنگی - جهان فوق طبیعت

۱۲۰- برخی جهان تکوینی را در مقابل قرار می‌دهند. متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به محدود نمی‌دانند، از نظر آنان بخشی از جهان تکوینی است.

- (۱) جهان ذهنی - جهان فرهنگی - جهان فوق طبیعت
- (۲) جهان انسانی - جهان فرهنگی - جهان عینی
- (۳) جهان انسانی - جهان طبیعت - جهان طبیعت
- (۴) جهان ذهنی - جهان طبیعت - جهان ماوراءطبیعی

۱۲۱- کدام دیدگاه براساس نمودار زیر، درست می‌باشد؟



- (۱) در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند.
- (۲) از نگاه این افراد، جهان فرهنگی، محدود به جهان طبیعت نیست بلکه ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.
- (۳) در این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان طبیعت هر سه مهم هستند و در تعامل با یکدیگر معنی دارند.
- (۴) طرفداران این دیدگاه، بین علوم انسانی و علوم طبیعی، تفاوتی قائل نیستند و ظرفیت‌های علوم انسانی را سلب می‌کنند.



۱۲۲- به ترتیب کدام گزینه درباره «جهان انسانی» درست اما درباره «جهان تکوینی» نادرست می‌باشد؟

- (۱) بخش ذهنی جهان انسانی، زندگی اجتماعی انسان‌ها را دربر می‌گیرد و هویت روانی دارد - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعی است و مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است.
- (۲) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد - جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.
- (۳) جهان انسانی در مقابل جهان طبیعت قرار دارد و محدود به جهان طبیعی است - جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و جهان تکوینی به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌شود.
- (۴) جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌شود - جهان تکوینی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.

۱۲۳- از دیدگاه قرآن، جهان تکوینی و ادراک و آگاهی نیز و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان دارد.

- (۱) مهم‌تر از جهان فرهنگی می‌باشد - هویتی طبیعی و مادی دارد - ظرفیت و قابلیت‌های متفاوتی
- (۲) محدود به جهان طبیعت نیست - به انسان منحصر نمی‌شود - با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه
- (۳) محدود به جهان فرهنگی نیست - محدود به جهان انسانی می‌شود - با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه
- (۴) به جهان طبیعت محدود می‌شود - به جهان انسانی محدود نمی‌شود - ظرفیت و قابلیت‌های متفاوتی

۱۲۴- به ترتیب، طرفداران کدام دیدگاه، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان تکوینی می‌دانند و طرفداران کدام دیدگاه، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند؟

- (۱) در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست - در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی افراد، استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
- (۲) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند - این دیدگاه جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان فرهنگی می‌داند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم انسانی است.
- (۳) آن‌ها برای جامعه و فرهنگ، جایگاه ویژه‌ای قائل هستند - در این دیدگاه، جهان انسانی همانند جهان ذهنی محدود به جهان طبیعت نیست، بلکه مستقل از خواست و اراده انسان می‌باشد.
- (۴) آن‌ها جهان تکوینی را ماده خامی می‌دانند که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند - این دیدگاه، جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌داند.

۱۲۵- گروهی از افراد که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و را مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی می‌دانند، اعتقاد دارند که ذهن افراد و فرهنگ نیز دارند. آنان ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از سلب می‌کنند.

- (۱) جهان طبیعت - هویتی فردی و اجتماعی - علوم انسانی و علوم طبیعی
- (۲) جهان انسانی - هویتی فردی و اجتماعی - علوم طبیعی و علوم اجتماعی
- (۳) جهان طبیعت - هویتی طبیعی و مادی - علوم انسانی و علوم اجتماعی
- (۴) جهان انسانی - هویتی طبیعی و مادی - علوم طبیعی و روان‌شناسی



۱۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- (۱) تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.
- (۲) تفکر، انسان را از پرسش‌ها به پاسخ‌ها همراهی می‌کند.
- (۳) انسان با استفاده از قوه عقل خود، پاسخ سؤالات را می‌یابد.
- (۴) تفکر، مستقیماً در یافتن پاسخ‌ها نقش ندارد، بلکه نقش واسطه دارد.

۱۲۷- کدام گزینه درباره مراحل اندیشه‌ورزی در انسان صحیح نیست؟

- (۱) نخستین مرحله آن، رویارویی با مسئله است.
- (۲) پس از رسیدن به پاسخ، مراحل تفکر پایان می‌یابد.
- (۳) تفکر در اندوخته‌ها، به معنای رجوع به معلومات است.
- (۴) طرح سؤال، مقدم بر روبه‌رو شدن با مسئله است.

۱۲۸- کدام گزینه از ویژگی‌های تفکر فلسفی است؟

- (۱) رجوع به معلومات در نخستین مرحله است.
- (۲) برای ورود به آن باید مرحله اول تفکر را کنار گذاشت.
- (۳) جدیت و نظم در یافتن پاسخ سؤالات، شرط آن است.
- (۴) تنها به فیلسوفان اختصاص دارد.

۱۲۹- کدام گزینه درباره ملاصدرا صحیح است؟

- (۱) او مشغول بودن به امور عادی زندگی را پسندیده نمی‌داند.
- (۲) از نظر او، توجه به پرسش‌های اساسی، معلول ورود به تفکر ثانی است.
- (۳) ملاصدرا اعتقاد دارد برخی انسان‌ها امکان ورود به تفکر ثانی را ندارند.
- (۴) او ورود به مرحله برتر و عالی‌تر تفکر را معلول عبور از مرحله اول تفکر می‌داند.



۱۳۰- کدام گزینه پیرامون گزاره زیر، نادرست است؟

«بدون در دست داشتن پاسخ درستی برای این‌گونه سؤالات، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه روشنی نخواهد رسید.»

- (۱) ملاصدرا درباره این‌گونه سؤالات و ویژگی‌های آن، سخن گفته است.
- (۲) این‌گونه سؤالات مربوط به موضوعات اساسی و بنیادین است.
- (۳) مقصود از این سؤالات، همان فطرت ثانی است.
- (۴) هر دانشی می‌تواند به پاسخ این‌گونه سؤالات بپردازد و اختصاص به فلسفه ندارد.

۱۳۱- کدام گزینه از ویژگی‌های فلسفه نیست؟

- (۱) از همان روزهای آغازین زندگی بشر، مطرح بوده است.
- (۲) با ظهور فیلسوفان، افراد اهمیت این‌گونه پرسش‌ها را درک کرده‌اند.
- (۳) دقت و تأمل فراوان از شروط دستیابی به پاسخ سؤالات فلسفی است.
- (۴) قانونمند بودن تلاش‌های بشر برای یافتن پاسخ سؤالات، علت ظهور فلسفه است.

۱۳۲- گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف

- (۱) معلول ظهور و بروز دانش فلسفه گشت.
- (۲) علت تفکیک دانش‌های مختلف از یک‌دیگر شد.
- (۳) باعث شد فیلسوف در معنای دانشمند به کار برود.
- (۴) سبب گشت کلمه سوفیست معنای اصلی خود را از دست بدهد.

۱۳۳- کدام گزینه، شباهت فلسفه با ریاضیات است؟

- (۱) هدف هر دو دانش، یکسان است.
- (۲) روش فلسفه و ریاضیات، نوعی استقرا است.
- (۳) موضوع هر دو دانش، کلی و بنیادین است.
- (۴) استفاده از عقل، تنها شباهت این دو دانش است.

۱۳۴- کدام گزینه درباره سقراط نادرست نیست؟

- (۱) قطعاً سقراط به دلیل هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها، حاضر نبود او را سوفیست بنامند.
- (۲) سقراط زمانی واژه فیلسوفوس را به کار برد که این واژه مترادف با لفظ دانشمند شده بود.
- (۳) مترادف شدن واژه فلسفه با لفظ دانش، بلافاصله بعد از امتناع سقراط از سوفیست خواندنش رخ داد.
- (۴) کسی که واژه فلسفه را عمومی کرد و بر سر زبان‌ها انداخت، فیلسوف بزرگ یونان، سقراط بود.

۱۳۵- کدام گزینه درباره نام‌گذاری فلسفه و روند آن، صحیح نیست؟

- (۱) این لفظ عربی شده کلمه فیلسوفیا است.
- (۲) لفظ فلسفه در گذشته اختصاص به دانش خاصی نداشت.
- (۳) کلمه فیلسوفیا به معنای دوستداری دانایی است.
- (۴) در زمان سقراط دیگر لفظ سوفیست به معنای دانشمند به کار نرفت.

۱۳۶- کدام گزینه درباره سوفیست‌ها نادرست است؟

- (۱) سوفیست‌ها در استدلال‌های خود، فقط از مغالطه استفاده می‌کردند.
- (۲) سوفیست‌ها، فقط به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال نداشتند.
- (۳) دغدغه برخی سوفیست‌ها، دفاع از حقیقت و بیان واقعیت بود.
- (۴) برخی سوفیست‌ها، پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف خود می‌دانستند.

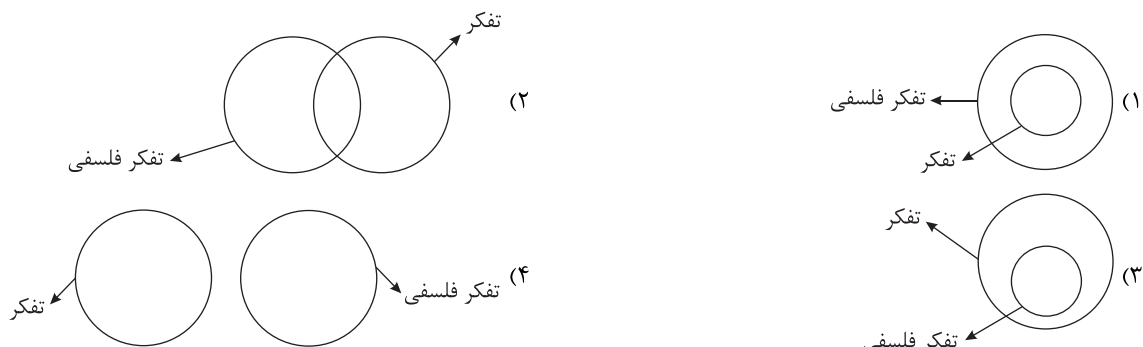
۱۳۷- تمایز فلسفه با سایر علوم، در کدام یک از گزینه‌های زیر، قابل مشاهده است؟

- (۱) تنها در موضوع قابل مشاهده است.
- (۲) تنها در روش قابل مشاهده است.
- (۳) در روش و موضوع نسبت به تمام علوم، قابل مشاهده است.
- (۴) در روش و موضوع نسبت به برخی علوم، قابل مشاهده است.

۱۳۸- کدام گزینه درباره موضوع فلسفه صحیح است؟

- (۱) موضوع فلسفه به صورت جزئی قابل مشخص شدن است.
- (۲) فلسفه تنها به اصل حقیقت جهان نمی‌پردازد.
- (۳) صرفاً برخی مباحث فلسفه، پایه و اساس سایر علوم است.
- (۴) فیلسوف درباره ویژگی‌های سطحی موجودات نیز بحث می‌کند.

۱۳۹- کدام شکل رابطه تفکر و تفکر فلسفی را به درستی نشان می‌دهد؟





۱۴۰- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فلسفه اولی فقط ویژگی‌های منحصر به وجود را بررسی نمی‌کند.
- (۲) حیث مشترک موجودات در ترانس فیزیک بررسی می‌شود.
- (۳) فلسفه اولی در پی بررسی چه بودن ماهیت موجودات است.
- (۴) هدف مابعدالطبیعه ارائه تصویر درست از جهان هستی است.



روان‌شناسی

۱۴۱- کدام گزینه زیر معرف مفهومی است که جهت تأیید یا رد شدن، نیازمند آزمایش است؟

- (۱) آیا شادکامی می‌تواند موفقیت را تضمین کند؟
- (۲) یکی از قوانین یادگیری این است که تکرار باعث افزایش قدرت یادگیری می‌شود.
- (۳) بی‌انگیزگی دانش‌آموزان در سال‌های اخیر موجب افت تحصیلی آن‌ها شده است.
- (۴) نظریه‌های یادگیری ابراز می‌دارند که محیط نقش مهمی در فراهم کردن امکانات لازم برای یادگیری مؤثر دارد.

۱۴۲- در عبارت «بررسی رابطه خلایق و هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر ۱۲ تا ۱۴ ساله شهرستان کاشمر»، چند متغیر نیازمند تعریف عملیاتی هستند؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۴۳- عبارت «معلم ریاضی با در نظر گرفتن سوابق تحصیلی و استعداد دانش‌آموز ممتاز کلاس خود، به او می‌گوید که آینده درخشانی در انتظار تو است»، معرف کدام هدف روان‌شناسی است؟

- (۱) توصیف (۲) پیش‌بینی (۳) تبیین (۴) کنترل

۱۴۴- دانشمندان به وسیله کدام اقدام زیر، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند؟

- (۱) آزمایش فرضیه (۲) ابداع نظریه (۳) طرح مسئله (۴) پایه‌گذاری اصل

۱۴۵- این موضوع که مادر رضا از مشاور مدرسه می‌خواهد تا ریشه درس نخواندن و تنبلی رضا را دریابد، در واقع به کدام هدف روان‌شناسی اشاره دارد؟

- (۱) پیش‌بینی (۲) توصیف (۳) کنترل (۴) تبیین

۱۴۶- عبارت بیان‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) روش‌های ارائه شده در علم تجربی، در تمامی حیطه‌ها قابل اجرا و معتبر هستند.
- (۲) مبانی نظریه‌های علمی صرفاً تجربی هستند.

(۳) اگر نتوان با روش تجربی موضوعی را بررسی کرد، دیگر نمی‌توان گزاره صحیح و معتبری برای آن بیان نمود.

(۴) برای کسب معرفت درباره موجودات غیرمحمسوس، باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

۱۴۷- به ترتیب عبارت‌های «به دنبال چیزی بودن» و «تابع قواعد مشخصی بودن»، بیانگر کدام مفاهیم در تعریف روش علمی هستند؟

- (۱) فرآیند - نظام‌دار بودن (۲) فرآیند - موقعیت نامعین
(۳) جست‌وجو - نظام‌دار بودن (۴) جست‌وجو - موقعیت نامعین

۱۴۸- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) رضا با عبادت به آرامش زیادی دست می‌یابد.
- (۲) محمد برای رسیدن به آرزوهایش در خود توانایی لازم را نمی‌بیند.
- (۳) فاطمه به دلیل موفقیت قبولی در دانشگاه، اشک شوق می‌ریزد.
- (۴) احسان از شدت خوشحالی در پوست خود نمی‌گنجد.

۱۴۹- دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تعریف عملیاتی متغیرها دشوار است.
- (۲) رفتار انسان قابل مشاهده مستقیم نیست.
- (۳) پژوهش‌های مربوط به انسان پیچیده است.
- (۴) این علم قواعد مشخصی ندارد.

۱۵۰- اگر مشاور تربیتی مدرسه بخواهد به بررسی وضعیت کم‌توجهی یکی از دانش‌آموزان بپردازد، اولین گام در این راه کدام است؟

- (۱) رفتار کم‌توجهی دانش‌آموز را با ارائه راهکارهای روانی و رفتاری تحت اختیار خود قرار دهد.
- (۲) سعی کند که چشم‌اندازی از آینده تحصیلی دانش‌آموز را در نتیجه درمان مناسب، ترسیم سازد.
- (۳) علل به وجود آمدن کم‌توجهی را در دانش‌آموز مربوطه شناسایی کند.
- (۴) نشانه‌ها و ویژگی‌های کم‌توجهی را در دانش‌آموز مشخص و تعریف نماید.



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۸

جمعه ۱۴۰۰/۰۷/۲۳

آزمون‌های سراسری کاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی پریسا فیلو
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | ۱ ادبار: بدبختی، سیه‌روزی؛ متضاداً اقبال و سعادت

۲ | ۳ معنی درست واژه‌ها:

نژند: خوار و زبون، اندوهگین

تیره‌رایی: بداندیشی، گمراهی

فروماندن: متحیر شدن

زنخدان: چانه

۳ | ۴ املاک درست واژه:

حمیت: غیرت، جوانمردی، مردانگی

۴ | ۴ املاک درست واژه:

دَعَل: ناراست، حيله‌گر

۵ | ۴ مثنوی فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

۶ | ۳ بررسی آرایه‌ها:

جناس تام (بیت «ج»): تار (رشتهٔ مو) و تار (تاریک)

ایهام (بیت «د»): شیرین: ۱- دل‌پذیر ۲- همسر خسرو پرویز

تلمیح (بیت «ه»): اشاره به داستان زندگی حضرت یوسف (ع)

استعاره (بیت «الف»): جان‌بخشی به شب‌نم

کنایه (بیت «ب»): دست شستن کنایه از قطع علاقه کردن / دامن‌گیر کنایه از

گرفتارکننده

۷ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشخیص: نسبت دادن مستی و رقصیدن به آسمان

(۲) استعاره: دریا استعاره از جهان / جان‌بخشی به حباب و نسبت دادن گردش

چشم به آن

(۳) تشبیه: خود به سپند

۸ | ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تا (۳) گرچه

(۴) که

۹ | ۴ شور و طعم: تضمّن

۱۰ | ۳ فعل شدن در این گزینه «کاربرد اسنادی» دارد و در سایر

گزینه‌ها در معنی «رفتن» به کار رفته است.

۱۱ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کامیابی در اثر دعا و گریه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناکامی عاشق (۲) ناکامی و محرومی عاشق

(۴) خامی در عشق‌ورزی

۱۲ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دل، محلّ تجلّی

خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناکامی عاشق (۲) ناکامی عاشق

(۴) غم نهفتهٔ شاعر

۱۳ | ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): همه‌چیز به خواست

و توفیق خداست. / ناتوانی عقل بنده در برابر خواست خداوند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و عقل

(۲) از ماست که بر ماست.

(۳) ناکارآمدی تدبیر

۱۴ | ۳ مفهوم گزینه (۳): توصیه به ترک پند کردن غافلان، زیرا

غافلان بیدار نمی‌شوند.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: پندناپذیری عاشقان

۱۵ | ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): همراهی در بلا و

سختی، معیار سنجش دوستی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ارزشمندی همراهی با دوستان یک‌دل

(۲) ضرورت ترک آرایش‌ها

(۳) همدلی عاشقان



زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا مفهوم یا تعریب مشخص کن (۲۳ - ۱۶):

۱۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: بُنِّي: پسرکم / الصلاة: نماز / و أُمْرُو: و

دستور بده

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) پسرکم (← پسرکم)، نماز (← نماز)
(۲) خوبی‌ها (← خوبی)؛ «المعروف» مفرد است، زشتی‌ها (← زشتی)؛ «المنکر» مفرد است.

(۴) پسر من (← پسرکم)، دعوت کن (← دستور بده)

۱۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: إِذْنٌ: پس، بنابراین / الأقرباء: نزدیکان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) زیرا (← بنابراین)، متواضع باشید (← فروتنی کنید)
(۳) شما باید که (← شما)، همسایگان (← نزدیکان)، فروتن باشید (← فروتنی کنید)

(۴) چون (← بنابراین)، فروتنی می‌کنید (← باید فروتنی کنید)

۱۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: لا تَمشي: راه نرو / مَرَحاً: شادمانه و با ناز و

خودپسندی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) نباید راه بروی (← راه نرو؛ در ترجمه فعل نهی مخاطب از «نبايد» استفاده نمی‌کنیم)، با غرور (← شادمان و با خودپسندی)

(۳) بر روی (← در)، گام بردار (← راه نرو)

(۴) شادمان و خوشحال (← شادمان و با خودپسندی)، بر روی (← در)، چه (← همانا)

۱۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: قد شبهه: تشبیه کرده است / الحمار: خر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) سخنان (← سخن)؛ «کلام» مفرد است، «صدای مخاطب» اضافی است.

(۲) خران (← خر)؛ «الحمار» مفرد است، تشبیه کرد (← تشبیه کرده است)؛ «قد + ماضی (← ماضی نقلی)»

(۴) بالا برده (← بالا می‌برد)؛ «يرفع» مضارع است، صداها (← صدا؛ «صوت» مفرد است)، تشبیه می‌کند (← تشبیه کرده است)

۲۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: القیمة: ارزشمند / أن يَهتدي: که هدایت شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) سودمند (← ارزشمند)، خواهان هدایت است (← می‌خواهد که هدایت شود)؛ «يُرید، يَهتدي» فعل‌اند.

(۲) موعظه‌ها را که ارزشمندند (← موعظه‌های ارزشمند)، هدایت کند (← هدایت شود)؛ «يَهتدي» فعل لازم است.

(۴) خواهان هدایت کردن است (← می‌خواهد که هدایت شود).

۲۱ ۱ «بر آن چه (از سختی‌ها) بر تو رسیده است صبر کن، چه آن از

کارهای مهم است»

۲۲ ۴ بیت سؤال گفته که «در جواب بدی، خوبی کن.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «سزای یک بدی، یک بدی همانند آن است.»

(۲) «با شیوه‌ای که نیکوتر است با آن‌ها مجادله کن.»

(۳) بی‌تردید اخلاق نیکو، از [نشانه‌های] ایمان است.

(۴) به کسی که به تو بدی کرده، نیکی کن.

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۲) النموذج (← نموذج)، ليهتدي (← لاهتداء؛ «هدایت شدن» اسم است).

(۳) النموذج التربوي (← نموذج تربوي)، الشاب (← الشباب؛ «جوانان» جمع است).

(۴) النموذج (← نموذج)، الشاب (← الشباب)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۷ - ۲۴):

عادت برخی (از مردم)، تکیه بر دیگران در انجام بیشتر کارهایشان است. آن‌ها گمان می‌کنند که فقط با کمک دیگران می‌توانند کارها را انجام دهند و بیشتر وقت‌ها خودشان را ضعیف می‌بینند (تصور می‌کنند). دلیل عمده این، به [دوران] کودکی‌شان باز می‌گردد به گونه‌ای که خانواده در هر کاری شدیداً آن‌ها را حمایت می‌کردند و تقریباً انجام کارها را به تنهایی تجربه نکردند. خانواده‌ها باید شیوه‌های صحیح زندگی را به فرزندان یاد بدهند تا در نهایت به جامعه ضرر کم‌تری برسد.

۲۴ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) دلایل مختلفی برای شکل‌گیری شخصیت ضعیف انسان وجود دارد که مهم‌ترینشان تربیت نادرست در کودک است.

(۲) پدران و مادران باید شیوه‌های صحیحی را برای تحویل دادن افرادی مناسب به جامعه بیاموزند.

(۳) در برخی افراد، اعتماد به نفس کم است، به همین دلیل آن‌ها اغلب احساس کمک از دیگران می‌کنند.

(۴) انسان نباید کمک از دیگران بخواهد، چه این کار سبب ضعفش می‌شود.

۲۵ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) جامعه از خانواده‌ها تشکیل می‌شود، بنابراین جامعه سعادتمند همان است که به خانواده‌ها بیشتر توجه می‌کند.

(۲) دوران کودکی بسیار مهم است و بر بقیه زندگی افراد تأثیر می‌گذارد.

(۳) جامعه باید برای خانواده کلاس‌هایی آموزشی تدارک ببیند تا به سعادت خودش دست یابد.

(۴) اگر انسان در کودکی تنهایی به انجام کارهای خود بپردازد، در جوانی نمی‌تواند آن‌ها را به تنهایی انجام دهد.

■ گزینه نادرست را در جواب برای اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۶ و ۲۷):

۲۶ ۲ تَفَعَّلَ ← تفعیل

۲۷ ۳ من المزيد الثلاثي ← من المجرد الثلاثي



دین و زندگی

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۸):

۲۸ ۲ «يُحَافِظُ: محافظت می‌کند» مضارع معلوم از باب «مفاعلة» صحیح است.

۲۹ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) اگر منظورمان علمش باشد، دانشی است که به بررسی نیازهای انسان و منابع موجود و شیوه‌های استفاده از آن‌ها می‌پردازد!
(۲) مصدر از باب «افتعال» و سه حرف اصلی‌اش «ق ص د» است!
(۳) از نظر زبانی تعریفش کم کردن مصرف و استفاده مناسب و صحیح است!
(۴) اگر مثلاً بگوییم: در مصرف برق صرفه‌جویی کنید یعنی اصلاً از آن استفاده نکنید!

۳۰ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) چون داریم درباره «المعلّمات» حرف می‌زنیم باید از صیغه غایب استفاده کنیم: «المعلّمات يذهبن ... معلّمها می‌روند...»
(۲) چون فعل غایب، ابتدای جمله آمده و بعدش فاعل داریم؛ به شکل مفرد ظاهر شده است.
(۳) مشابه گزینه (۲)، «يُحَبُّ» به صورت مفرد آمده و فاعلش پس از آن آمده است.
(۴) «الجارّتان» و «تساعدان» هر دو به صیغه مثنای مؤنث غایب اشاره دارند.

۳۱ ۳ خدای جهان، آفریدگاری حکیم است؛ نه تنها انسان، بلکه هیچ مخلوقی را بدون هدایت رها نکرده است. او هر مخلوقی را برای هدفی معین خلق می‌کند و برای رسیدن به آن هدف، او را هدایت و راهنمایی می‌فرماید. پس هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است. این مفهوم در آیه «قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى: پروردگار ما همان کسی است که آفرینش هر چیزی را به او بخشیده، سپس [او را] هدایت کرده است.»

۳۲ ۲ اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و چنین کسی در حقیقت، «سرمایه وجودی خود» را از بین برده است. قرآن کریم می‌فرماید: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ: در حقیقت، زیانکاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زیان کرده‌اند». هم‌چنین با توجه به این نیاز برتر، انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند؟»

۳۳ ۱ همه ما، نیازهای کوچک و بزرگی داریم و خوشبختی و سعادت خویش را در برآورده شدن آن‌ها جست‌وجو می‌کنیم، رضایت از زندگی را وابسته به میزان تأمین این نیازها می‌دانیم و همواره به دنبال برنامه‌ای هستیم که بتواند ما را به بهترین شکل، در برآورده ساختن این نیازها یاری کند. سؤال‌هایی از قبیل چیستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جست‌وجوگری است که برای خود و فرصت زندگی‌ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل‌اند و نمی‌خواهند این موهبت یگانه و تکرارناپذیر را هدر دهند. این یک دغدغه و دل‌مشغولی مقدّس است؛ زیرا نشان‌دهنده بیداری و هوشیاری انسان و توجه به ارزش زندگی و آگاهی از زبانی است که یک زندگی بی‌هدف را تهدید می‌کند.

۳۴ ۴ مکاتب فکری مختلف از ابتدای تاریخ تاکنون، به سؤال‌های اساسی بشر پاسخ‌هایی داده‌اند و امروز نیز بیش از گذشته بازار این پاسخ‌ها داغ است، به همین جهت هم، سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است.

۳۵ ۲ قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم، پس هر که هدایت یافت، خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زیان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.» و این آیه به قدرت انتخاب و اختیار انسان اشاره دارد.

۳۶ ۱ آنچه به روح و درون انسان حیات می‌بخشد، اجابت مؤمنانه فرمان‌های خدا و پیامبر است که در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی‌که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید؛ آن‌گاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.» تبیین شده است.

۳۷ ۲ احتیاج دائمی (نیاز همیشگی) انسان به داشتن برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد و سعادت بشر را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.



زبان انگلیسی

۴۶ ۲ برخی خانواده‌ها ارتباط گرفتن با فرزندان‌شان را سخت می‌دانند زیرا باورهای مختلفی دارند.

- (۱) ترجمه کردن
(۲) ارتباط برقرار کردن
(۳) ساختن
(۴) تصور کردن

۴۷ ۳ در سال‌های اخیر بیشتر برنامه‌ها با زیرنویس انگلیسی برای کم‌شنوایان پخش می‌شد.

- (۱) مصاحبه کردن
(۲) دعوت کردن
(۳) پخش کردن
(۴) تشکیل دادن

۴۸ ۴ برای محققان چینی جالب است که بدانند چه زمانی جمهوری خلق چین تشکیل شد.

- (۱) تجربه
(۲) میزان
(۳) نیرو
(۴) جمهوری

۴۹ ۳ معماری و فرهنگ (این مکان) حس خودمانی (آشنایی) (نزدیکی) و فضای دوست داشتنی این مکان بسیار جذاب است.

- (۱) مصاحبه کننده
(۲) بیگانه
(۳) آشنا - خودمانی
(۴) مترجم

۵۰ ۳ آن‌ها این بیمارستان را برای برطرف کردن نیازهای ضروری افراد مسن ساختند.

- (۱) میزان
(۲) حقیقت
(۳) نیاز
(۴) نشانه

ممکن است زبان‌ها در یک مکان آغاز شده باشند. با این حال آن‌ها (زبان‌ها) از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر متفاوت هستند. علی‌رغم تفاوت‌هایشان بسیار برایمان ارزشمند هستند.
زبان اول یا به عبارتی زبان مادری عموماً اولین زبانیست که یادگیرنده فرا می‌گیرد اگر چه ممکن است یک نفر به علت [زبان مادری] والدین یا ملیتش دو یا بیشتر از دو زبان بومی داشته باشد.

۵۱ ۳

- (۱) نوسان، تغییر
(۲) حقیقتاً
(۳) متفاوت بودن
(۴) تنوع

۵۲ ۴

- (۱) زبان
(۲) مهارت
(۳) مؤسسه
(۴) ناحیه

۵۳ ۳

- (۱) اگرچه
(۲) هم‌چنین
(۳) علی‌رغم
(۴) سپس

۵۴ ۲

- (۱) تک زبانه
(۲) زبان مادری
(۳) وسیله ارتباطی
(۴) زبان اول

۵۵ ۱

- (۱) بومی - محلی
(۲) پدر یا مادر
(۳) قاره
(۴) ناحیه - منطقه

۳۸ ۱ امام کاظم (ع) (موسی‌بن جعفر) به شاگرد برجسته خود، هشام‌بن حکم، فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آن‌که بندگان در پیام الهی تعقل کنند ... و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند.»

۳۹ ۳ بیت مذکور در سؤال، با اشاره به عمر تکرارناپذیر انسان به لزوم کشف راه درست زندگی تأکید دارد. راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است. انسان، فرصتی تکرارنشده در دنیا دارد و باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست راهی مطمئن را برگزیند.

۴۰ ۴ یکی از نیازهای طبیعی و غریزی انسان، تشنگی و نیاز به آب است که در جهان خلقت، پاسخ آن آماده شده است: «وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا» و «لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا». هدایت خداوند از مسیر دو ویژگی عقل و اختیار انسان می‌گذرد؛ یعنی خداوند برنامه هدایت انسان را که در برگیرنده پاسخ به سؤالات بنیادین است، از طریق پیامبران می‌فرستد: «رُؤْسُلًا مُّسْتَرِيْنَ وَ مُنذِرِيْنَ» انسان در فرصت تکرارنشده عمر، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد. تکرار نشدنی بودن عمر و راه درست زندگی در سوره عصر تبیین شده است: «وَ الْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...»

۴۱ ۲ معاد هر انسانی از عمل اختیاری او شکل می‌گیرد. بنابراین، باید برای انجام بهترین عمل، به درستی برنامه‌ریزی کرد و با بهره‌مندی از هدایت‌های خداوند، برای بهترین زندگی در دنیا و کسب خوشبختی جاویدان در آخرت، بهتر برنامه‌ریزی نمود.

۴۲ ۳ مصراع «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود» به دغدغه مولوی که برخاسته از درون همگان است، یعنی «اهمیت شناخت هدف زندگی» اشاره می‌کند.

۴۳ ۳ در میان مخلوقات پیرامون ما، بازگشت انسان، یک بازگشت ویژه است.

باید برای انجام بهترین عمل، به درستی برنامه‌ریزی کرد و عقاید، اخلاق و اعمالی که موجب رستگاری در دنیا و آخرت می‌شود را شناخت (معرفت) و به آن‌ها پایبند (مقید) بود.

۴۴ ۳ کسی می‌تواند پاسخ صحیح سؤال‌های اساسی انسان را بدهد که آگاهی کاملی از خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی او داشته باشد.

پاسخ به نیازهای برتر باید همه جانبه باشد؛ به طوری‌که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند.

۴۵ ۱ خداوند سرچشمه همه خوبی‌ها و زیبایی‌هاست و حرکت به سوی این خوبی‌ها به معنای نزدیکی به اوست. موجودات جهان، از آن خدایند و بازگشت‌شان هم به سوی اوست.



ریاضیات

۶۱ ۳ جمله‌های الف، پ و ت، جمله خبری هستند که می‌توانیم

دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم.

۶۲ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) نادرست است. اگر n عدد طبیعی زوج باشد، حاصل عبارت موردنظر ۲ می‌شود. مثلاً اگر $n=2$ باشد داریم:

$$1^{-2} + (-1)^2 = 1 + 1 = 2$$

(۲) نادرست است. ارسطو شاگرد افلاطون است.

(۳) درست است. در عبارت‌هایی که ترتیب عملیات با پرانتز مشخص نشده باشد، از چپ به راست ابتدا عملیات ضرب و تقسیم و پس از آن عملیات جمع و تفریق انجام می‌شود.

$$-(1) = -1 \Rightarrow -9 - 31 = -40 \Rightarrow -27 + 3 - 31 = -55 \Rightarrow -1 = -1$$

(۴) نادرست است. $\sqrt{3}$ و $\sqrt{5}$ مشابه نیستند بنابراین امکان جمع کردن وجود ندارد.

۶۳ ۳ تعداد کل حالت‌های ارزشی سه گزاره برابر با $2^3 = 8$ حالت

است که فقط در یکی از حالت‌ها هر سه گزاره نادرست هستند. بنابراین در ۷ حالت دیگر، حداقل یکی از گزاره‌ها دارای ارزش درست می‌باشد.

۶۴ ۱ تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره از رابطه 2^n به دست می‌آید.

$$2^n = 64 \Rightarrow n = 6$$

با حذف دو گزاره، ۴ گزاره باقی می‌ماند که تعداد حالت‌های ارزشی آن $2^4 = 16$ حالت است.

۶۵ ۲ گزاره مرکب موردنظر از دو گزاره ساده p و q تشکیل شده

است که دارای $2^2 = 4$ حالت ارزشی است.

۶۶ ۲ گزاره عطفی $p \wedge q$ فقط در حالتی می‌تواند درست باشد

که هر دو گزاره p و q درست باشند. چون $\sim q$ درست است، پس q نادرست است.

۶۷ ۳ اگر نقیض گزاره « a مثبت است» را به صورت « a منفی است»

تعبیر کنیم، این دو گزاره نقیض هم نیستند؛ زیرا وقتی a مثبت نباشند، یا منفی است یا صفر است، در صورتی که « a منفی است» شامل صفر نمی‌شود.

۶۸ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. هر دو گزاره « 57 عددی اول است» و «افلاطون نویسنده کتاب ارغنون است» نادرست هستند. بنابراین ترکیب فصلی آن‌ها نیز نادرست بوده و نقیض آن درست است.

(۲) نادرست است. هر دو گزاره $\sim p$ و q نادرست هستند. پس ترکیب فصلی $(\sim p \vee q)$ نادرست بوده و ترکیب عطفی آن با گزاره r نیز نادرست است و به ارزش r بستگی ندارد.

(۳) درست است.

(۴) درست است.

زبان یک ابزار حیاتی برای برقراری ارتباط است. این نه تنها وسیله‌ای برای انتقال افکار و ایده‌ها است، بلکه دوستی، روابط اقتصادی و روابط فرهنگی را نیز می‌سازد.

یک زبان نحوه درک مردم از جهان را شکل می‌دهد و هم‌چنین به تعریف فرهنگ هر جامعه کمک می‌کند.

یک زبان انسان را از جهات مختلف کارآمدتر و ماهرتر می‌کند. این ذهن شما را باز می‌کند و یک کلمه جادویی از رویاها را هدایت می‌کند. ما فقط با علائم بدون زبان می‌توانیم ارتباط برقرار کنیم. زبان اشاره چیست؟ شما چی فکر می‌کنید؟ بهتر است بگوییم این زبان برای افراد ناشنوا است.

افراد ناشنوا ممکن است نتوانند آن چه را که می‌گویند بشنوند به این معنی نیست که آن‌ها نمی‌توانند شما را درک کنند.

علاوه بر استفاده از زبان اشاره، آن‌ها راه دیگری برای برقراری ارتباط با دیگران نیز دارند مانند لب خوانی.

ما نمی‌توانیم جهان را بدون زبان تصور کنیم. بنابراین ما باید به همه زبان‌ها احترام بگذاریم.

۵۶ ۱ کدام کلمه در این قسمت تعریف شده است؟

- (۱) زبان اشاره
(۲) فرهنگ
(۳) جامعه
(۴) اقتصاد

۵۷ ۳ متن عمدتاً در مورد چیست؟

- (۱) انواع مختلف ابزار ارتباطی
(۲) مشکلات اقتصادی که مردم با آن روبه‌رو هستند
(۳) اهمیت و ارزش زبان
(۴) چگونه در جامعه خود مهارت بیشتری داشته باشیم

۵۸ ۴ با توجه به متن کدام یک صحیح است؟

- (۱) برای ما امکان دارد که بدون زبان ارتباط برقرار کنیم.
(۲) زبان فقط وسیله ارتباطی است.
(۳) زبان همه مشکلات اقتصادی را حل می‌کند.
(۴) زبان برای ما وسیله ارتباطی ارزشمندی است.

۵۹ ۴ کلمه زیر خطدار man (انسان، بشر) در پاراگراف ۳

نزدیک‌ترین معنی را به human دارد.

- (۱) مردان
(۲) زنان
(۳) کودکان
(۴) انسان

۶۰ ۴ کلمه زیر خط دار "It" در پاراگراف ۳ به چه چیزی باز

می‌گردد؟

- (۱) ذهن
(۲) جامعه
(۳) رویا
(۴) زبان



۶۹ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. ترکیب عطفی دو گزاره، خاصیت جابه‌جایی دارد.

(۲) درست است. ترکیب فصلی دو گزاره، خاصیت جابه‌جایی دارد.

(۳) نادرست است. مطابق جدول ارزشی زیر، گزاره $(p \wedge q) \sim$ یا گزاره $p \wedge \sim q$ هم‌ارزش نیست.

(۴) درست است. براساس جدول ارزشی زیر، گزاره $(p \wedge q) \sim$ یا گزاره $p \vee \sim q$ هم‌ارزش است.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim(p \wedge q)$	$\sim p \wedge \sim q$	$p \vee \sim q$
د	د	ن	ن	ن	ن	د
د	ن	ن	د	د	ن	د
ن	د	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	د	د	د

هم‌ارزی $\sim(p \wedge q) \equiv p \vee \sim q$ همواره برقرار است و به قانون دمورگان معروف است.

۷۰ ۱ گزاره « $\sqrt{9}$ مربع کامل است» نادرست است. برای آن‌که ترکیب فصلی مورد نظر درست باشد، باید در محل نقطه‌چین گزاره‌ای درست قرار گیرد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. $\sqrt{3} \approx 1.7$ ، بنابراین $\sqrt{3} - 2$ مقداری کوچک‌تر از صفر، یعنی منفی می‌باشد.

(۲) نادرست است. ۲ عددی اول و زوج است.

(۳) نادرست است. ۳ مقسوم علیه ۶ است. (۶ مضرب ۳ است.)

(۴) نادرست است. مجموع زاویه‌های داخلی هر مثلث 180° درجه است.

۷۱ ۲ q نادرست است، پس ترکیب فصلی $q \vee r$ با r هم‌ارزش است، بنابراین: $\sim(q \vee r) \equiv \sim r$

p درست است، پس ترکیب عطفی $p \wedge \sim r$ با $\sim r$ هم‌ارزش است.

$$p \wedge (\sim(q \vee r)) \equiv p \wedge \sim r \equiv \sim r$$

\downarrow
F
 $\underbrace{\hspace{2em}}$
 $\sim r$

\downarrow
T

۷۲ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) نادرست است. گزاره $(\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 = 2$ نادرست است و ترکیب عطفی آن با هر گزاره دیگری نیز دارای ارزش نادرست است.

(۲) درست است. ترکیب فصلی $p \vee q$ فقط در حالتی نادرست است که هر دو گزاره p و q نادرست باشند. پس باید گزاره‌های $\sim p$ و $\sim q$ درست باشند.

(۳) نادرست است. p نادرست است پس $\sim p$ درست است و ترکیب فصلی $p \vee \sim r$ نیز درست خواهد بود و به ارزش r بستگی ندارد.

(۴) نادرست است. ۳۹ عددی فرد هست اما گزاره «۳۹ عددی اول است» نادرست می‌باشد. پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای نادرست است.

۷۳ ۱ گزاره $(\sim p)$ می‌تواند به صورت «۵۳ عددی زوج است.» بیان شود. بنابراین $p \wedge q \sim$ به صورت «۵۳ عددی زوج و اول است.» بیان می‌شود.

۷۴ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است. نقیض نقیض هر گزاره با خود گزاره هم‌ارز است.

(۲) درست است. با توجه به این‌که گزاره‌های p و $\sim p$ نقیض یکدیگر می‌باشند، حتماً ارزش یکی از آن‌ها درست است. پس ترکیب فصلی $p \vee \sim p$ همواره درست است.

(۳) درست است. با توجه به این‌که گزاره‌های p و $\sim p$ نقیض یکدیگر هستند، حتماً ارزش یکی از آن‌ها نادرست است. پس ترکیب عطفی $p \wedge \sim p$ همواره نادرست است.

(۴) نادرست است. ارزش گزاره‌های p و q و در نتیجه ارزش گزاره‌های $\sim p$ و $\sim q$ نامعلوم است، پس ارزش ترکیب $p \wedge \sim q$ نیز نامشخص است و به ارزش گزاره‌های p و q بستگی دارد.

۷۵ ۳ از $(p \vee q) \equiv T$ نتیجه می‌گیریم $(p \vee q) \equiv F$ است. بنابراین هر دو گزاره p و q نادرست هستند. q نادرست است، پس $\sim q$ درست است. از $q \wedge r \equiv F$ با توجه به درستی $\sim q$ نتیجه می‌گیریم r نادرست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است.

(۲) درست است. r نادرست است پس $\sim r$ درست است.

(۳) نادرست است. هر دو گزاره q و r نادرست هستند یعنی $q \equiv r$

(۴) درست است. p نادرست است. پس $\sim p$ درست و ترکیب فصلی آن با r نیز درست است.



علوم و فنون ادبی

- ۹۲ ۳ کمال‌الدین اسماعیل، مدّاح جلال‌الدین خوارزم‌شاه در سال ۶۳۵ هـ. ق به دست مغولان در اصفهان کشته شد.
- ۹۳ ۲ مثنوی جمشید و خورشید به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است.
- ۹۴ ۳ دلیل نام‌گذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که بعد از حمله مغول کانون‌های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شد و شاعران و نویسندگان بزرگ در این دوره غالباً از اهالی شهرهای عراق عجم (اصفهان، همدان، ری، اراک کنونی و ...) بودند.
- ۹۵ ۴ «تاریخ و صاف» از نمونه‌های پیچیده‌نویسی در این دوره است.

- ۷۶ ۳ عبارت سؤال، معرّف «عظام‌لک جوینی» است که با «شمس قیس رازی» در یک قرن می‌زیسته است.
- ۷۷ ۲ ابیات سؤال، برگرفته از «تحفة الاحرار» جامی است.
- ۷۸ ۳ کتاب لمعات، اثر عراقی، در قالب نثر و نظم و در شرح سیر و سلوک عارفانه نوشته شده است.
- ۷۹ ۲ تأسیس ربع رشیدی در تبریز از اقدامات خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی نگارنده «جامع‌التواریخ» است.
- ۸۰ ۳ ابن‌یمین شاعر عصر سربداران، مردی دهقان‌پیشه بود که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است. وی در شعر خود قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار می‌دهد.
- ۸۱ ۴ حافظ از شاعران سرآمد قرن هشتم است. او با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید. لحن سخن او گزنده، طنزآمیز و سرشار از خیرخواهی و اصلاح‌طلبی است. در غزل او، فرهنگ گذشته ایران با همه کمال ایرانی - اسلامی خود رخ می‌نماید و شعرش به قول خود او «همه بیت‌الغزل معرفت» است:
- «شعر حافظ همه بیت‌الغزل معرفت است / آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش»
- ۸۲ ۲ موش و گربه از آثار منظوم عبید زاکانی است که ناهنجاری‌های اجتماعی را به زبان طنز و تمثیل بیان کرده است.
- ۸۳ ۴ «جامی» در کتاب «نفحات‌الانس» شیوه «تذکرة الاولیا» را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پیش گرفت.
- ۸۴ ۲ گزینة (۲) یادآور نام کتاب «مرصاد‌العباد» از نجم‌الدین رازی معروف به نجم دایه است.
- ۸۵ ۲ بزرگانی چون «نجم‌الدین کبیری» و «فریدالدین عطار نیشابوری» در یورش ویرانگر مغول، کشته شدند. «کمال‌الدین اسماعیل» نیز در سال ۶۳۵ هـ. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.
- ۸۶ ۳ «سلمان ساوجی» مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوه داستان‌های «نظامی» سرود.
- ۸۷ ۴ سعدی، سی و پنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و «از هر خرمنی خوشه‌ای چید» و گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد؛ دو اثر ارزشمندی که به ما درس اخلاق و حکمت را می‌آموزد.
- ۸۸ ۴ جامی «بهارستان» را به سبک گلستان سعدی نوشت.
- ۸۹ ۲ سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدّت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.
- ۹۰ ۴ عبارت سؤال، معرّف عشاق‌نامه فخرالدین عراقی است.
- ۹۱ ۲ «مجالس سبعه» از آثار مولوی است که در قرن هفتم می‌زیسته است.



تاریخ

۹۶ ۳ منابع غیرنوشتاری تاریخ ایران به سه دسته محوطه‌ها و بناهای

تاریخی، ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان و آثار شفاهی تقسیم می‌شوند.
منظومه‌های تاریخی جزء منابع نوشتاری هستند.

۹۷ ۴ کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان، از

مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

۹۸ ۳ بسیاری از شاعران مانند انوری، شاعر دوره سلجوقی در

قصیده نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به
خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

۹۹ ۴ تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران

است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

۱۰۰ ۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره
کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند.
ب) بسیاری از شاعران به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود
را نقد کرده‌اند.

۱۰۱ ۳ تاریخ سیستان از کتاب‌های مشهور تاریخ محلی است و

مؤلفی ناشناخته دارد.

۱۰۲ ۱ سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه

دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

۱۰۳ ۲ در تک‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا تاریخ زندگی او را

به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند. این نوع تاریخ‌نگاری
از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

۱۰۴ ۱ تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران

است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.
مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند.

۱۰۵ ۱ از مشهورترین تک‌نگاری‌ها می‌توان به عجائب‌المقدور فی

نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عرب‌شاه درباره تیمور اشاره کرد.

جغرافیا

۱۰۶ ۲ ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر

طبیعی و انسانی در آن است.

۱۰۷ ۱ انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به

هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۱۰۸ ۳ نواحی بارشی خزر غربی و خزر شرقی تقریباً از نظر وسعت

برابر هستند.

نواحی بارشی کردستان و خراسان شمالی نیز تقریباً از نظر وسعت برابر هستند.

۱۰۹ ۴ میانگین سالانه بارش ناحیه خزر شرقی و ناحیه کردستان

۵۳۹ میلی‌متر است.

هم‌چنین میانگین سالانه بارش ناحیه آذربایجان و زاگرس و ناحیه خراسان

شمالی ۳۱۳ میلی‌متر است.

۱۱۰ ۳ ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی و خاک، از معیارهای

طبیعی در ناحیه‌بندی هستند.

۱۱۱ ۲ کم‌ترین جمعیت در کشور افغانستان مربوط به قوم بلوچ و

بیشترین جمعیت مربوط به قوم پشتون است.

۱۱۲ ۳ کشور سوئیس دارای چهار زبان رسمی است.

۱۱۳ ۲ جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار

را به کار می‌گیرند.

۱۱۴ ۴ ناحیه صنعتی بوهیمیا در جمهوری چک قرار دارد.

ناحیه صنعتی رور در کشور آلمان واقع است.

۱۱۵ ۱ ناحیه داخلی، در فصل زمستان دارای ۵۶ درصد بارندگی

(بیشترین میزان) است.



جامعه‌شناسی

۱۱۶ | ۲

پرسش‌های بنیادی یا همان عقاید اساسی که تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند، به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. این پرسش‌های بنیادی به سه دسته اصلی هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه و معرفت‌شناسانه تقسیم می‌شوند.

۱۱۷ | ۴

بررسی عبارتهای نادرست:

(الف) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی (نه فرهنگی) را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.

(ج) قرآن کریم، جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و (به همان نسبت) بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۱۱۸ | ۱

هر چند جهان ذهنی، بخش فردی جهان انسانی است اما محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها نمی‌باشد.

بخش اجتماعی جهان انسانی، زندگی اجتماعی انسان‌ها را دربر می‌گیرد و این بخش هویت فرهنگی دارد. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد.

۱۱۹ | ۲

جهان هستی از جهان انسانی و جهان تکوینی تشکیل می‌شود.

جهان انسانی شامل جهان فرهنگی و جهان ذهنی می‌شود.

جهان تکوینی شامل جهان طبیعت و جهان فوق طبیعت می‌شود.

۱۲۰ | ۳

برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند. آن‌ها طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند. متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و جهان تکوینی را هم به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

۱۲۱ | ۱

با توجه به نمودار صورت سؤال، طرفداران این دیدگاه جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۱۲۲ | ۴

جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد. جهان انسانی به دو جهان ذهنی (فردی) و فرهنگی (اجتماعی) تقسیم می‌شود. جهان تکوینی محصول زندگی انسان نیست بلکه این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

۱۲۳ | ۲

از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

۱۲۴ | ۴

کسانی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان تکوینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌دانند و معتقدند جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

آن‌هایی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند، معتقدند ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

۱۲۵ | ۳

گروهی از افراد که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند، اعتقاد دارند که ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند. طرفداران این دیدگاه، با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کنند.



فلسفه

۱۲۶ ۳ تفکر، محصول قوه عقل است و انسان با استفاده از

تفکر خود، پاسخ سؤالات را می‌یابد.

توجه: در کنکور ۹۹ و ۱۴۰۰، توجه اکید طراح محترم به واژگان کتاب درسی، ایجاب می‌نماید که دقیق به واژگان توجه کنید و مثلاً در این سؤال، بین «عقل» و «تفکر» تمایز قائل شوید.

۱۲۷ ۴ مراحل اندیشه‌ورزی در انسان:

- ۱- روبه‌رو شدن با مسئله
- ۲- طرح سؤال
- ۳- تفکر در اندوخته‌ها
- ۴- رسیدن به پاسخ

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) اولین مرحله تفکر، روبه‌رو شدن با مسئله است.
- (۲) رسیدن به پاسخ، آخرین مرحله است و پس از آن مراحل تفکر پایان می‌یابد.
- (۳) انسان در تفکر به واسطه رجوع به اندوخته‌های خود که همان معلوماتش هستند، به پاسخ سؤالات خود می‌رسد.
- (۴) طرح سؤال، پس از روبه‌رو شدن با مسئله و مؤخر از آن است.

۱۲۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) رجوع به معلومات در سومین مرحله صورت می‌پذیرد.
- (۲) نیازی به کنار گذاشتن مرحله اول تفکر نیست.
- (۴) فرد ممکن است کارگر یا فیزیک‌دان یا پزشک باشد اما همین که وارد این وادی تفکر شد و پرسش‌های اساسی را جدی گرفت و به دنبال یافتن پاسخ آن بود، در حال تمرین تفکر فلسفی است.

۱۲۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ملاصدرا ماندن در تفکر اول (امور روزمره زندگی) را پسندیده و شایسته نمی‌داند نه این‌که مشغول بودن و پرداختن به امور عادی را پسندیده نداند، به هر حال انسان باید به امور عادی نیز بپردازد اما نباید در آن متوقف شود.
- (۲) توجه به پرسش‌های اساسی، علت ورود به تفکر ثانی است.
- (۳) همه انسان‌ها امکان ورود به تفکر ثانی را دارند.

۱۳۰ ۴ عبارت صورت سؤال، مربوط به سؤالات دسته دوم یا فطرت

ثانی یا سؤالات اساسی و بنیادین است که ملاصدرا پیرامون آن‌ها سخن گفته است.

توجه: دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند این‌گونه سؤالات است و اساساً بررسی این سؤالات، یک کار فلسفی است و حتی اگر یک پزشک یا ریاضی‌دان به دنبال این سؤالات باشد، یک کار فلسفی انجام می‌دهد.

۱۳۱ ۲ علت ظهور دانش فلسفه، تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند

به سؤالات اساسی است. از همان روزهای آغازین حیات فکری بشر، برخی افراد اهمیت و ضرورت پرداختن به پرسش‌های بنیادین و اساسی را دریافته و با دقت و تأمل فراوان، برای یافتن پاسخ این سؤالات تلاش کردند.

۱۳۲ ۲ با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، بر هر یک از

شاخه‌های دانش نام ویژه‌ای گذاشته شد و به تدریج کلمه فلسفه فقط برای همین دانش خاص به کار رفت.

توجه: گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، علت ظهور دانش فلسفه در معنای خاص است، نه معلول آن.

۱۳۳ ۱ شباهت فلسفه و ریاضیات:

- ۱- در هر دو از توانایی عقل و استدلال استفاده می‌شود.
 - ۲- روش هر دو تعقلی است.
 - ۳- هدف در هر دو روشن کردن موقعیت مجهول است. (اما موضوع مجهولات در فلسفه، اساسی‌تر است).
- تفاوت فلسفه و ریاضیات:

- ۱- موضوع فلسفه اصل وجود است اما موضوع ریاضیات عدد است.
- ۲- فلسفه از روش‌های مختلف (قیاس، استقرا، تمثیل و ...) استفاده می‌کند در حالی‌که ریاضیات بر مبنای قیاس و قطعی است.

۱۳۴ ۴ سقراط واژه فلسفه را عمومی کرد و بر سر زبان‌ها انداخت.

سقراط به دلیل تواضع و فروتنی و شاید هم به دلیل هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها، حاضر نشد او را سوفیست بنامند و از این‌رو خود را فیلسوفوس یعنی دوستدار دانش نامید. رفته‌رفته کلمه فیلسوفوس جایگزین سوفیست شد و معنای دانشمند گرفت و فلسفه نیز مترادف با دانش شد.

۱۳۵ ۴ دانشمندان قبل از سقراط و زمان او، خود را سوفیست

یعنی دانشمند می‌خواندند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) لفظ فلسفه، ریشه یونانی دارد و عربی‌شده کلمه فیلسوفیا است.
- (۲) واژه فلسفه در یونان باستان اختصاص به علم خاصی که امروز رایج است، نداشت و تمام علوم را شامل می‌شد (مثلاً پزشکی نیز نوعی فیلسوفیا بود).
- (۳) فیلسوفیا = فیلو (دوستداری) + سوفیا (دانایی)

۱۳۶ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) سوفیست‌ها در استدلال‌های خود، بیشتر از مغالطه استفاده می‌کردند.
- (۲) سوفیست‌ها، بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند.
- (۳) دغدغه برخی سوفیست‌ها، دفاع از حقیقت و بیان واقع نبود، در نتیجه دغدغه برخی از آنان، چنین چیزی بوده است.
- (۴) برخی سوفیست‌ها به جای دفاع از حقیقت، پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.

۱۳۷ ۴ هر دانشی از دو جهت با سایر دانش‌ها، متفاوت می‌شود:

۱- موضوع

۲- روش

اساساً موضوع هر دانشی، اصلی‌ترین تفاوت است و قطعاً نسبت به هر دانشی متفاوت است اما روش برخی علوم ممکن است یکسان باشد. با این حساب نمی‌توان گفت این تمایز تنها در موضوع قابل مشاهده است زیرا در برخی علوم، روش نیز متفاوت است و نمی‌توان گفت تنها در روش این تمایز قابل مشاهده است و البته از آنجایی که روش برخی علوم یکسان است، نمی‌توان گفت که تمایز در روش و موضوع به صورت همزمان در تمام علوم وجود دارد.



روان‌شناسی

۱۳۸ | ۲ فلسفه، بنیادی‌ترین موضوعات را شامل می‌شود و دربارهٔ

یک موجود خاص بحث نمی‌کند بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد و ویژگی‌هایی را بررسی می‌کند که مربوط به هستی و موجودیت آن‌ها باشد. همچنین تمام مباحث فلسفه، پایه و اساس مباحث سایر علوم می‌باشد.

۱۳۹ | ۳ تفکر به دو دسته تفکر فلسفی و تفکر غیرفلسفی تقسیم

می‌شود و بنابراین نسبت تفکر و تفکر فلسفی، عموم و خصوص مطلق است.

۱۴۰ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فلسفه اولی فقط ویژگی‌های منحصر به وجود را بررسی می‌کند و خصوصیات که به هستی و وجود بر نمی‌گردد، در آن بررسی نمی‌شود.

(۲) حیث مشترک موجودات یا هستی‌شناسی در متافیزیک بررسی می‌شود.

(۳) چه بودن ماهیت موجودات در حیطه بررسی فلسفه اولی نیست بلکه وجود آن‌ها در فلسفه اولی یا مابعدالطبیعه مورد بررسی است.

۱۴۱ | ۳ فرضیه‌ها برای تأیید یا رد شدن، نیازمند آزمایش هستند.

گزینهٔ (۳) معرف فرضیه است، زیرا جمله‌ای خبری است که هنوز مورد آزمایش قرار نگرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مسئله است که قبل از فرضیه است و فرضیه در پاسخ به آن شکل می‌گیرد.

(۲) بیانگر اصل یا قانون است که پس از تأیید فرضیه به وجود می‌آید.

(۴) مربوط به نظریه است. نظریه‌ها از قرار گرفتن اصول کنار یک‌دیگر به وجود می‌آیند.

۱۴۲ | ۱ خلاقیت، هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی، باید به نحوی

تعریف شوند که قابل اندازه‌گیری باشند. (این مفاهیم در روان‌شناسی باید دارای مقادیر کمی باشند زیرا میزان آن‌ها در افراد مختلف متفاوت است.)

اما سن و جنسیت نیازمند تعریف عملیاتی نیستند، زیرا قابلیت اندازه‌گیری ندارند و در هر پژوهشی، نوع آن‌ها مشخص و ثابت است.

۱۴۳ | ۲ این‌که معلم سوابق تحصیلی و استعداد دانش‌آموز خود را در

نظر گرفته است و دانش‌آموز نیز پیشرفت لازم را کرده است (ممتاز است)، یعنی معلم بعد از توصیف و تبیین پدیده مورد نظر (موفقیت دانش‌آموز) آیندهٔ او را پیش‌بینی نموده است.

۱۴۴ | ۳ دانشمندان با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول

را شناسایی می‌کنند.

۱۴۵ | ۴ وقتی مشاور مدرسه می‌خواهد ریشهٔ درس نخواندن رضا را

دریابد، در واقع به دنبال چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است و تبیین نام دارد.

۱۴۶ | ۴ برای کسب معرفت و دانش دربارهٔ موجودات غیرقابل

مشاهده (غیرمحسوس)، باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روش‌های ارائه‌شده در علم تجربی، تنها در حیطهٔ امور مشاهده‌پذیر، قابل اجرا و معتبر هستند و نمی‌توان از آن‌ها در حیطهٔ امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.

(۲) هر نظریهٔ علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی (یعنی سه حیطهٔ دیگر آگاهی و معرفت) تکیه داشته و با تغییر در آن‌ها، فرضیات و نظریات مطرح‌شده در علم تجربی نیز تغییر خواهد کرد.

(۳) اگرچه موضوعی را که قابل مشاهده نیست، نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد و دربارهٔ آن گزاره‌ای تجربی (علمی) صادر کرد، اما گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های دیگر کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را دربارهٔ آن موضوع بیان نمود.

۱۴۷ | ۳ جست‌وجو ← به دنبال چیزی بودن

نظام‌دار بودن ← تابع قواعد مشخصی بودن



۱۴۸ ۳

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) نشانگر شناخت و فرآیندهای ذهنی هستند، زیرا به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند، اما گریه فاطمه قابل مشاهده است و رفتار محسوب می‌شود.

نکته: هر احساس و عاطفه‌ای که نمود خارجی پیدا کند، تبدیل به رفتار می‌شود. برای مثال خوشحالی و شغف اگر دیدنی نباشد، شناخت است، اما اگر برای دیگران قابل مشاهده شود، یعنی فرد اشک شوق بریزد، بخندد، فریاد بزند و مانند این‌ها، آن موقع رفتار محسوب می‌شود.

۱۴۹ ۳

دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر «ارزش‌ها» در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و ... است.

۱۵۰ ۴

اولین هدف و گام در روان‌شناسی، توصیف پدیده مورد نظر یعنی بیان چستی مفهوم و موضوع مورد مطالعه است. مشخص کردن و تعریف نمودن ویژگی‌ها و نشانه‌های کم‌توجهی بیانگر توصیف است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پیش‌بینی

(۱) کنترل

(۳) تبیین



سایت کنکور

Konkur.in