

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۹

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۰۷



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «کافی - کران - محجوب - کوشک» اشاره شده است؟
 (۱) کارآمد - ساحل - با حیا - ویرانه
 (۲) باکفایت - طرف - پوشیده - قصر
 (۳) توانایی - جانب - پنهان - حسادت
 (۴) لایق - کنار - مسطور - کاخ
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
 «فراخ‌تر (راحت‌تر) / زَنخندان (چانه) / نماز پیشین (نماز عصر) / مخنقه (گردن‌بند) / ضعب (دشوار) / صِلَت (انعام) / دَعَل (ناراست) / ادبار (تأمل) / جیب (بقه) / نژند (نادان)»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) غم و طرب نعمت است اما نصیب لذت که راست این‌جا
 (۲) قرقنه بحر فراق توأم و تشنه وصل
 (۳) عشاق چه غواصند در بحر وصال تو
 (۴) میسر کن که شمع محفل اهل نظر گردد
 در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
- ۴- «می‌اندیشم که به لطایف حیل گرد این غرض درآیم و به هر وجه که ممکن گردد بکوشم تا او را درگردانم، که اهمال و تقصیر را در مذهب همیت رخصت نبینم و اگر غفلتی روا دارم به نزدیک اصحاب مروّت معذور نباشم و نیز منزلتی نو نمی‌جویم و در طلب زیادتی قدم نمی‌گذارم که به حرص و گرم‌شکمی منسوب شوم.»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- کدام بیت، یادآور نام اثری دیگر از سراینده «تحفة الاحرار» است؟
 (۱) این گلستان است؟ یا صحن ارم؟ یا بوستان؟
 (۲) چون هوسناکان دورویی نیست کار عاشقان
 (۳) هم‌چو فرهاد از غم شیرین به تلخی جان بده
 (۴) از دفتر معانی نقش صور فرو شوی
 آرایه درج‌شده در برابر کدام گزینه نادرست است؟
- ۶- (۱) این‌ما و من نتیجه بیگانگی بود
 (۲) در چشم پاک‌بین نبود رسم امتیاز
 (۳) از حرف خود به تیغ نگردیم چون قلم
 (۴) «صائب» شکایت از ستم یار چون کند؟
 در کدام بیت، همه آرایه‌های «استعاره - تشبیه - تلمیح - کنایه» وجود دارد؟
- ۷- (۱) سخت‌کاری است برون آمدن از عهده رسم
 (۲) مژه بر هم نزد از خواب اجل دیده‌ما
 (۳) هر که از چشمه تیغ تو دمی آب کشید
 (۴) غم لشکر خور اگر پادشهی می‌خواهی
 در کدام گزینه، به آرایه‌های بیت «نیست غافل عشق بی‌پروا ز مرگ کوهکن / نقش شیرین می‌کند شیرین دهان تیشه را» اشاره شده است؟
- ۸- (۱) استعاره - کنایه - تلمیح - جناس تام
 (۲) پارادوکس - کنایه - مجاز - تشبیه
 (۳) جناس تام - تشبیه - تلمیح - اغراق
 (۴) جناس ناقص - استعاره - واج‌آرایی - تناسب
- ۹- در همه گزینه‌ها «پیوند وابسته‌ساز» وجود دارد؛ به جز
 (۱) آتش بیار و خرمن آزادگان بسوز
 (۲) فارغ‌دلان، ز لذت غم دور بوده‌اند
 (۳) چون به هنگام وفا هیچ ثباتیت نبود
 (۴) هزار بار گر از خدمتم برانی تو
 تا پادشاه خراج نخواهد خراب را
 این گم‌رهان، ز وصل حرم دور بوده‌اند
 می‌کنم شکر که بر جور دوامی داری
 دگر بیایم و خدمت کنم به جان و سرت



۱۰- در کدام بیت فعل مجهول وجود دارد؟

- ۱) شیفته شد عقل و تبه گشت رای
- ۲) کاو بدل گشت و بدل شد کار او
- ۳) هست بر نقص بصیرت رغبت دنیا دلیل
- ۴) مکن کناره ز عاشق که زود چیده شود

۱۱- مفهوم کدام گزینه با بیت «بی دل گمان مبر که نصیحت کند قبول / من گوش استماع ندارم لمن یقول»، تناسب بیشتری دارد؟

- ۱) می توان بر خود گوارا کرد زهر تلخ را
- ۲) بیدار خون مرده به نشتر نمی شود
- ۳) پذیرای نصیحت نیست دل اهل تنعم را
- ۴) می کند پند اثر در دل پرشور مرا

۱۲- کدام گزینه با بیت های زیر تناسب معنایی دارد؟

«عاقبت از خامی خود سوخته
کرد فرامش ره و رفتار خویش

- ۱) عنان از عرصه صورت بگردان کاندین وادی
- ۲) عاشقی؟ محکم شو از تقلید یار
- ۳) در گردشیم ما به سر خود چو آفتاب
- ۴) نشنیده است بلبل بی درد بوی عشق

۱۳- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) اگر بود به توکل ارادت تو درست
- ۲) به گرد اهل توکل کجا رسی زاهد؟
- ۳) به دوش توکل منه بار خود را
- ۴) چو موج، بی خطر از بحر می رسد به کنار

۱۴- مضمون کدام گزینه با بیت «صورت بی صورت بی حدّ غیب / ز آینه دل تافت بر موسی ز جیب»، متناسب تر است؟

- ۱) آن قدر مهلت از ایام توقع دارم
- ۲) نیست در آینه دل هیچ کس را جز تو راه
- ۳) با تیره دلی چهره مطلب نتوان دید
- ۴) تا چند به گرد سخن خلق برآیی؟

۱۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» متناسب است؟

- ۱) دل دادمش به مژده و خجلت همی برم
- ۲) شکر خدا که از مدد بخت کارساز
- ۳) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار؟
- ۴) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند

- ۱) آبله شد دست و ز من گشت پای
- ۲) لطف گشت و نور شد هر نار او
- ۳) چشم می پوشد ز دنیا هر که صاحب دیده شد
- ۴) گلی که در نظر باغبان نمی باشد

- ۱) از ترشرویان نصیحت گوش کردن مشکل است
- ۲) تأثیر نیست در دل بی درد پند را
- ۳) چو کاغذ چرب باشد نقش را دشوار می گیرد
- ۴) اگر از شوره زمین دانه برون می آید

ره روی کبک نیاموخته
ماند غرامت زده از کار خویش»

- ۱) زاغ آموزد آیین روش کبک خرامانش
- ۲) تا کمند تو شود یزدان شکار
- ۳) مانند سایه پیروی کس نمی کنیم
- ۴) این ناله های زار به تقلید می کند

- ۱) کلید رزق به غیر از شکسته پای نیست
- ۲) تو را که صد گره از استخاره در پیش است
- ۳) ولی نعمت خویش کن کار خود را
- ۴) به دست هر که عنان توگلی دارد

- ۱) که از آینه دل زنگ هوس بردارم
- ۲) از که می نالی تو تردامن چو زنگار خودی؟
- ۳) این آینه را صیقلی از آه سحر کن
- ۴) جز ذکر خدا صیقل شمشیر زبان چیست؟

- ۱) زین نقد قلب خویش که کردم نثار دوست
- ۲) بر حسب آرزوست همه کار و بار دوست
- ۳) در گردشند بر حسب اختیار دوست
- ۴) ما و چراغ چشم و ره انتظار دوست



۱۶- ﴿و جادلهم بالتّي هي أحسن إنّ ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله﴾:

- ۱) و با آن ها مجادله نما با شیوه ای که نیکوتر می باشد، همانا پروردگارت به آن که از راهش گمراه شده، آگاه تر است!
- ۲) و به شیوه ای که حسنه است با آن ها ستیز کن، قطعاً خدایت به کسی که از راه او گمراه شده، داناتر می باشد!
- ۳) و با ایشان مجادله کن به طریقه ای که نیکوست، قطعاً پروردگار تو آگاه است از آن که از راه او گمراه کرده است!
- ۴) و بحث کن با آن ها به شیوه ای که نیکوتر است، همانا خدایت به کسی که از راهش گمراه می شود، آگاه تر است!



۱۷- «أحبّ عباد الله الذين أنفع للعباد!»:

- (۱) دوست‌داشتنی‌ترین بندگان خداوند کسانی‌اند که برای بندگان مفیدتر هستند!
- (۲) محبوب‌ترین بندگان الله، کسانی‌اند که برای بندگان سودمند هستند!
- (۳) دوست دارم بندگان خداوند را که برای بندگان مفیدتر هستند!
- (۴) بندگان خداوند، کسانی را که برای بندگان سودمندترند، دوست می‌دارم!

۱۸- «رجاء أعطني سروالاً بنوعيّة جيّدة و فستاناً أزرق!»:

- (۱) امید دارم که شلوازی از نوع خوب و پیراهنی آبی به من بدهی!
- (۲) خواهشاً یک شلوار و پیراهنی آبی با کیفیت خوب به من بده!
- (۳) لطفاً یک شلوار از جنس‌های خوب و لباسی زنانه به رنگ آبی به من بده!
- (۴) لطفاً شلوازی با جنسی خوب و پیراهن زنانه‌ای آبی به من بده!

۱۹- «المواطن المثاليّ يهتمّ بالرياضة و يقتصد في استهلاك الماء و الكهرباء!»:

- (۱) هم‌میهن‌الگو به ورزش اهتمام ورزید و در مصرف آب و برق صرفه‌جویی نمود!
- (۲) شهروند نمونه به ورزش توجه می‌کند و در مصرف آب و برق صرفه‌جویی می‌کند!
- (۳) هم‌وطن نمونه با اهتمام به ورزش، در مصرف آب و برق هم صرفه‌جویی می‌کند!
- (۴) شهروند الگوست آن‌که به ورزش توجه کرده و آب و برق را کمتر مصرف می‌کند!

۲۰- «هذا نموذج تربويّ ليهتدي به كلّ الشباب!؛ این یک پرورشی است تا همه جوانان». «عین الصحیح للفرغین:

- (۱) شیوه - را هدایت می‌کند (۲) نمونه - با آن هدایت شوند (۳) نمونه - با آن هدایت شده‌اند (۴) شیوه - به وسیله آن هدایت کنند

۲۱- «آسیا بزرگ‌ترین قاره‌های جهان است!»؛ عین الصحیح في الترجمة إلى العربية:

- (۱) آسیا کبیر قارّات في العالم! (۲) إنّ آسیا أكبر قارّة عالميّة! (۳) إنّ آسیا أكبر قارّات العالم! (۴) آسیا قارّة کبری في العالم!

۲۲- «خیر الأمور أوسطها!»؛ عین غیر المناسب للمفهوم:

- (۱) سر چشمه شاید گرفتن به بیل / چو پر شد نشاید گذشتن به بیل
- (۲) اندازه نگاه‌دار که اندازه نکوست / هم لایق دشمن است و هم لایق دوست
- (۳) علینا عدم الإفراط و التفریط في الأمور!
- (۴) میانه‌گزين تا بمانی به جای!

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النّصّ (۲۶ - ۲۳):

قد أثبتت الدّراسات العلمیّة و التجارب أنّه للأعمال الجماعیّة تأثير بالغ على نموّ الفرد ثمّ على نموّ المجموعة. فالأمور إذا أُدیت (أدّى = عمِلَ) بالتعاون نرى التقدّم في السرعة و کیفیّة أكثر فأكثر، نعلم في هذا الأسلوب معایننا بشكل واضح، ما لا نقدر على مشاهدتها عند القيام بالأعمال فردیّاً، و أيضاً نشجّع عند أداء المسؤولیّة و یسبّب أن یظهر الفرد الرغبة في مواصلة العمل و إنجازها!

۲۳- عین الخطأ:

- (۱) التجارب المختلفة تُظهر لنا تأثير الأعمال الجماعیّة لتسريع الأمور و تسهيلها و حُسن أدائها!
- (۲) لا نجد في الأمور الفردیّة کیفیّة و السرعة و التقدّم!
- (۳) نموّ المجموعة عند نموّ أفرادها، فإذا بدؤوا ینمون فالمجموعة تنمو أيضاً!
- (۴) الأعمال الجماعیّة لا تؤثر على المجموعة فقط بل هي مؤثّرة على الأشخاص أنفسهم أيضاً!

۲۴- «إذا يقوم شخص بعمل فردیّاً». «عین الخطأ لتكمیل الفراغ:

- (۱) لا یقدر رؤية معایبه جيّداً!
- (۲) من الممكن أن یفقد رغبته للمواصلة!
- (۳) لا يمكن أن یصل فيه إلى النجاح!
- (۴) لا يتقدّم بالنسبة إلى أدائه جماعیّاً!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحلیل الصرفي (۲۵ و ۲۶):

۲۵- «يُظهر»:

- (۱) مضارع - للمفرد المذكر - متعدّد / فعل و «الرغبة» فاعله
- (۲) مزيد ثلاثي (من باب «إفعال») - معلوم / مع فاعله «الفرد» و الجملة فعلیّة
- (۳) فعل مضارع - معلوم - للغائب / مع فاعله و الجملة فعلیّة
- (۴) مزيد ثلاثي (بزيادة حرف واحد) - للمفرد المذكر / فعل و مفعوله «الرغبة»

۲۶- «الدّراسات»:

- (۱) اسم - جمع سالم - معرب / فاعل و مرفوع بالضمّة
- (۲) جمع سالم للمؤنث - معرب / فاعل لفعل «أثبتت»
- (۳) اسم - جمع سالم (مفردة: الدّراسة) / فاعل و الموصوف
- (۴) اسم - جمع سالم للمؤنث / فاعل و مرفوع و المضاف



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۷):

- ۲۷- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:
- (۱) السُّرُوَال الرَّجَالِي بِتِسْعِينَ أَلْفَ تُوْمَانٍ!
(۳) أَعْلَمَ النَّاسَ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!
۲۸- «حَيٌّ عَلَى خَيْرِ الْعَمَلِ!»؛ مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَعْيَنَةِ؟
(۱) قُمْ بِعَمَلٍ! (۲) تَذَكَّرْ شَيْئًا!
(۳) أَعْضُضْ! (۴) أَسْرِعْ!
۲۹- عین اسم المكان:
(۱) الشَّارِع (۲) المَجَالِس (۳) المَحَامِد (۴) البَيْت
۳۰- عین كلمة «شَرٌّ» ليست اسم التفضيل:
(۱) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ!
(۳) شَرُّ النَّاسِ مَنْ يَكْذِبُ عَلَى نَفْسِهِ!
(۲) شَرُّ الْأَعْمَالِ هُوَ الْكُذْبُ!
(۴) شَرُّ الْأَعْمَالِ يَعُودُ إِلَى أَنْفُسِنَا!



DriQ.com

دین و زندگی

- ۳۱- خداوند متعال در عبارت قرآنی «... پس هر که هدایت یافت، خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زیان خود عمل کرده است.» به کدام یک از سرمایه‌های ویژه انسان که وجه تمایز او از سایر موجودات است، اشاره می‌کند و در نتیجه آن، خطاب به پیامبر اکرم (ص)، چه بیانی دارد؟
(۱) قوه تفکر و تعقل - «تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.»
(۲) قدرت انتخاب و اختیار - «تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.»
(۳) قدرت انتخاب و اختیار - «آیا تو ضامن او می‌باشی؟»
(۴) قوه تفکر و تعقل - «آیا تو ضامن او می‌باشی؟»
- ۳۲- کدام بیت بیانگر این نکته است که: «غفلت و بی توجهی به سؤال‌های اساسی انسان، آثار و عواقب زیان‌باری دارد که روزی گریبان انسان را خواهد گرفت، روزی که دیگر کاری از او ساخته نیست و زمان جبران سپری شده است.»؟
(۱) روزها فکر من این است و همه شب سخنم / که چرا غافل از احوال دل خویشتم
(۲) مرد خردمند هنر پیشه را / عمر دو بایست در این روزگار
(۳) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم
(۴) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز کی پرسی، چه کنی، چون باشی؟
- ۳۳- مضمون ماندن از خسران در بیان قرآن، نصیب و بهره چه کسانی است؟
(۱) «الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»
(۲) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»
(۳) «الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِيهِ وَ لِلرَّسُولِ»
(۴) «الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ»
- ۳۴- یگانه بودن عمر، انسان فکور و خردمند را دچار کدام چالش می‌کند و پاسخی که واجد کدام شرط باشد، او را از این بحران رهایی می‌بخشد؟
(۱) ناآرامی ناشی از چرا زیستن - همه‌جانبه و جامع باشد.
(۲) دغدغه جدی چگونه زیستن - همه‌جانبه و جامع باشد.
(۳) دغدغه جدی چگونه زیستن - مطمئن و قابل اعتماد باشد.
(۴) ناآرامی ناشی از چرا زیستن - مطمئن و قابل اعتماد باشد.
- ۳۵- عبارتهای زیر به ترتیب پیرامون کدام یک از نیازهای برتر است؟
- انسان می‌داند که اگر آن را نشانسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست خواهد داد.
- چگونگی حیات انسان به شکلی دیگر و خوشبختی انسان در سرای پس از مرگ
- ارتباط دقیق داشتن با سایر نیازهای برتر
(۱) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش
(۲) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش
(۳) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش
(۴) درک آینده خویش - درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی
- ۳۶- کمال عقل در انسان چه ثمرهای در دنیا و آخرت برای انسان خواهد داشت و پاسخ سؤال‌های اساسی انسان از چه راهی به دست می‌آید؟
(۱) خشنودی خدا - استفاده از تعقل و اختیار
(۲) رتبه بالاتر - استفاده از تعقل و اختیار
(۳) رتبه بالاتر - کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی
(۴) خشنودی خدا - کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی
- ۳۷- پاسخ این پرسش‌ها که: «حضرت ابراهیم (ع) چه آیینی داشت؟» و «مسیحیان و یهودیان او را پیرو چه آیینی می‌دانستند؟» از دقت در کدام عبارت شریفه مفهوم می‌گردد و معنای «دین» چیست؟
(۱) «[این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.» - نوع خاص آفرینش
(۲) «[این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.» - راه و روش
(۳) «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» - نوع خاص آفرینش
(۴) «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» - راه و روش



۳۸- محتوای آن چه به پیامبر اسلام (ص) ارسال و وحی شده است، مطابق کدام عبارت قرآنی است و منشأ اصلی اختلافات و چند دینی چیست؟

۱) «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - دسته‌ای از رهبران دینی که به دنبال حفظ منافع دنیوی خود بودند.

۲) «قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» - سازندگان ادیانی که جنبه الهی ندارند.

۳) «كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَىٰ نُوحٍ وَ التَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ» - دسته‌ای از رهبران دینی که به دنبال حفظ منافع دنیوی خود بودند.

۴) «كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَىٰ نُوحٍ وَ التَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ» - سازندگان ادیانی که جنبه الهی ندارند.

۳۹- این که انسان‌ها از شناخت حقایق لذت می‌برند و دانایان را بر نادان‌ها ترجیح می‌دهند، بیانگر چه موضوعی است و نسبت پیامبران جدید

الهی با پیامبران گذشته چگونه بوده است؟

۱) ویژگی‌های فطری مشترک - ادامه‌دهنده راه آنان

۲) ویژگی‌های فطری مشترک - رد یا تصدیق آنان

۳) خواسته‌های دین واحد - رد یا تصدیق آنان

۴) خواسته‌های دین واحد - ادامه‌دهنده راه آنان

۴۰- علت این که خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است، چیست؟

۱) چون فضایل اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همه انسان‌ها مشترک است، پیامبران هم منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه هستند.

۲) چون همگان ویژگی‌های خاصی دارند، پس لازم است یک برنامه کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.

۳) لازمه ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم تبیین می‌کردند.

۴) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول ثابت را در خور انسان‌های دوران خود بیان کند.

۴۱- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام یک از دلایل فرستادن پیامبران متعدد اشاره می‌کند؟

- لزوم ابلاغ مجدد تعالیم اصیل و صحیح با ارسال پیامبران جدید

- بیان اصول ثابت دین الهی در خور فهم و اندیشه انسان‌های هر دوره

- علت ناتوانی دشمنان در کنار گذاشتن آسان تعالیم الهی

۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - مراعات سطح درک بشر - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین

۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت

۴) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - مراعات سطح درک بشر - رشد تدریجی سطح فکر مردم

۴۲- به کدام سبب، تعالیم الهی جزئی از سبک زندگی و فرهنگ جوامع گردید؟

۱) تبیین اصول ثابت دین الهی در خور فهم و اندیشه انسان‌های هر دوران

۲) پیوستگی در دعوت و تحمل سختی‌ها و دشواری‌ها توسط پیامبر خاتم

۳) ایمان استوار و تلاش بی‌مانند پیامبران برای تبلیغ دین در طول زمان

۴) افزایش تدریجی سطح فرهنگ اجتماعی مردم هر زمان به وسیله پیامبران

۴۳- نیاز مداوم انسان به داشتن برنامه‌ای پاسخگو و تضمین شده برای مرتفع ساختن نیازهای برتر خود، چه نتیجه‌ای داشته است؟

۱) مشاهده دائمی برنامه‌هایی متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری

۲) تکیه بر دریافت‌های عقل برای رسیدن به برنامه کامل برای سعادت

۳) کمک گرفتن از قدرت آگاه شدن از نیازها و جست‌وجوی پاسخ آن‌ها در طبیعت

۴) ایجاد دل‌مشغولی و دغدغه و ناآرامی ناشی از پاسخ ندادن به نیازهای غریزی

۴۴- اساس هدایتگری خداوند برای هر دسته از مخلوقات، بر چه مبنایی است و کدام ویژگی‌ها سبب تمایز هدایت الهی برای انسان نسبت به

سایر مخلوقات گردیده است؟

۱) فطرت - نژاد و زبان و آداب و رسوم ملت‌ها

۲) شریعت - نژاد و زبان و آداب و رسوم ملت‌ها

۳) فطرت - توانایی تعقل و تفکر و قدرت اختیار و انتخاب

۴) شریعت - توانایی تعقل و تفکر و قدرت اختیار و انتخاب

۴۵- بیت زیر با کدام یک از نیازهای برتر انسان مرتبط است و این نیاز چرا دغدغه‌ای جدی است؟

«مرد خردمند هنر پیشه را / عمر دو بایست در این روزگار»

۱) چگونه زیستن - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.

۲) برای چه زیستن - انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند.

۳) برای چه زیستن - این نیاز برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.

۴) چگونه زیستن - این نیاز برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است.

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

English has not always been the most widespread language in the world. In the Middle Ages, people spoke Latin when they didn't understand each other's language. In the 16th, 17th, and 18th centuries, people spoke French. But today, at the start of 21st century, it's English which is spoken in many countries.

English is spoken by about 400 million speakers as a **first language** in Australia, Britain, Canada, Ireland, New Zealand, South Africa, and the USA. It's spoken by another 400 million people in countries like Ghana, India, Nigeria and Singapore as the language of government, education and trade. In most of the other countries, it's the most important foreign language that children will learn at school, because it is necessary for tourism, international business, entertainment, broadcasting, and the internet. So, now nearly 1.5 billion people, or 20 percent of the world's population speak English.

How did this happen? English is not a simple language to learn. **Its** spelling doesn't give much help to pronounce a word, and its grammar is difficult. The reason is politics and power. But it's important to remember that English has borrowed words from many other languages. It uses 'kindergarten' from German, 'chaos' from Greek, 'restaurant' from French, and 'zero' from Arabic.

56- According to the passage, all of the following are TRUE about the article, EXCEPT

- 1) in the Middle Ages, the language used when people didn't understand each other was Latin
- 2) English is the international language because it's an easy language to learn
- 3) less than half of people in the world speak English
- 4) if you are an international tourist, it's a very good idea to learn English

57- Based on the passage, what does the word "first language" in line 4 mean?

- 1) English
- 2) second language
- 3) mother tongue
- 4) speakers

58- What does the pronoun "its" in line 10 refer to?

- 1) language
- 2) grammar
- 3) English
- 4) word

59- In which group of countries English is NOT spoken as the first language?

- 1) England, Australia, Canada
- 2) Ireland, South Africa, America
- 3) India, New Zealand, Canada
- 4) the USA, England, Ireland

60- According to the passage, which one is correct?

- 1) The elderly speak Latin all the time.
- 2) Grammar and spelling are so easy-peasy.
- 3) Learning English is not so essential for people.
- 4) Today, people prefer speaking English to French



۶۱- کدام عبارت در مورد ترکیب گزاره‌ها نادرست است؟

- (۱) تعداد حالت‌های ارزشی ۵ گزاره از تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره، ۲۴ حالت بیشتر است.
- (۲) هرگاه بخواهیم دو گزاره را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را ترکیب عطفی دو گزاره می‌نامیم.
- (۳) ترکیب شرطی دو گزاره، فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم درست بوده و تالی دارای ارزش نادرست باشد.
- (۴) ترکیب فصلی دو گزاره تنها وقتی درست است که هر دو گزاره درست باشند.

۶۲- اگر گزاره شرطی $q \Rightarrow p$ دارای ارزش نادرست باشد، ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

- (۱) p
- (۲) $\sim q$
- (۳) $\sim p \vee q$
- (۴) $q \Rightarrow p$

۶۳- نقیض کدام گزاره به صورت صحیح بیان شده است؟

- (۱) گزاره: «افلاطون شاگرد ارسطو است.» نقیض گزاره: «ارسطو شاگرد افلاطون است.»
- (۲) گزاره: « $2 \times 3 + 4 = 14$ » نقیض گزاره: « $2 \times 3 + 4 = 10$ »
- (۳) گزاره: « n عددی زوج است.» نقیض گزاره: « n عددی فرد است.»
- (۴) گزاره: « 5 عددی مثبت است.» نقیض گزاره: « 5 عددی نامثبت است.»



- ۶۴- در مورد ارزش گزاره $(p \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \vee r)$ کدام عبارت درست است؟
 (۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است.
 (۳) با r هم ارزش است. (۴) بستگی به ارزش گزاره‌های p و q دارد.
- ۶۵- اگر p درست و q نادرست باشد، کدام گزاره مرکب دارای ارزش نادرست است؟
 (۱) $p \wedge \sim q$ (۲) $\sim(\sim p) \vee q$ (۳) $\sim q \Rightarrow \sim p$ (۴) $\sim(p \Rightarrow q)$
- ۶۶- در چه تعداد از حالت‌های ارزشی ۳ گزاره نسبت به یکدیگر، حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست است؟
 (۱) ۸ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴) ۳
- ۶۷- گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ همواره با کدام گزاره هم‌ارزش است؟
 (۱) $\sim p \vee q$ (۲) $p \wedge \sim q$ (۳) $q \Rightarrow p$ (۴) $\sim p \Rightarrow \sim q$
- ۶۸- نقیض گزاره «چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» کدام است؟
 (۱) $\sqrt{3}$ عددی گنگ است. (۲) $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست.
 (۳) چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گویا است. (۴) $\sqrt{3}$ عددی صحیح است.
- ۶۹- اگر p درست و q نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره $(p \wedge r) \Rightarrow \sim q$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟
 (۱) r (۲) $\sim r$ (۳) T (همواره درست) (۴) F (همواره نادرست)
- ۷۰- اگر گزاره «امروز جمعه نیست» و q گزاره «فردا تعطیل است» و r گزاره «یکشنبه به مدرسه می‌روم» باشند، بیان توصیفی گزاره $\sim r \Rightarrow (\sim p \wedge q)$ کدام است؟
 (۱) اگر امروز جمعه است یا فردا تعطیل است آن‌گاه یکشنبه به مدرسه می‌روم.
 (۲) اگر امروز جمعه و فردا تعطیل است آن‌گاه یکشنبه به مدرسه نمی‌روم.
 (۳) اگر امروز جمعه است آن‌گاه فردا تعطیل است و به مدرسه نمی‌روم.
 (۴) اگر امروز جمعه نیست و فردا تعطیل است آن‌گاه یکشنبه به مدرسه نمی‌روم.
- ۷۱- گزاره شرطی $p \Rightarrow p$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟
 (۱) T (همواره درست) (۲) F (همواره نادرست) (۳) p (۴) $\sim p$
- ۷۲- اگر P هم‌ارزش با گزاره «افلاطون نویسنده کتاب ارغنون نیست» و q هم‌ارزش با گزاره «۹۱ عددی اول است» و r گزاره‌ای دلخواه باشد، گزاره $(r \Rightarrow \sim p) \vee q$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟
 (۱) $\sim r$ (۲) r (۳) T (همواره درست) (۴) F (همواره نادرست)
- ۷۳- کدام گزاره مرکب دارای ارزش نادرست است؟
 (۱) ۲۹ عددی فرد و اول است. (۲) ۳۹ عددی فرد یا اول است.
 (۳) اگر $\sqrt{9}$ عددی گویا است، آن‌گاه $\sqrt{9}$ مربع کامل است. (۴) اگر $(\sqrt{3} - 2)$ عددی مثبت است آن‌گاه π عددی گنگ است.
- ۷۴- اگر ارزش هر دو گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ درست باشد، کدام گزاره همواره دارای ارزش درست است؟
 (۱) $p \wedge q$ (۲) $p \vee q$ (۳) $\sim q$ (۴) $q \Rightarrow p$
- ۷۵- گزاره $p \wedge (p \vee q)$ همواره با کدام گزاره هم‌ارزش است؟
 (۱) p (۲) $\sim p$ (۳) q (۴) $\sim q$



- ۷۶- «جمشید و خورشید» سروده کیست؟
 (۱) جامی (۲) خواجهی کرمانی (۳) سلمان ساوجی (۴) فخرالدین عراقی
- ۷۷- کدام یک از آثار زیر سبک نثر مولانا جلال‌الدین بلخی را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد؟
 (۱) مکاتیب (۲) لمعات (۳) مجالس سبعه (۴) فیه ما فیه
- ۷۸- اثر زیر در چه قرن تألیف شده است؟
 «این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است. نثر این کتاب مصنوع و دشوار است.»
 (۱) قرن ششم (۲) قرن هفتم (۳) قرن هشتم (۴) قرن نهم
- ۷۹- ابیات زیر سروده کیست؟
 «مرد آزاده در میان گروه
 محترم آنگهی تواند بود
 وان که محتاج خلق شد، خوار است
 (۱) جامی (۲) ابن یمین (۳) سلمان ساوجی (۴) شاه نعمت‌الله ولی
 گر چه خوش‌خو و عاقل و داناست
 که از ایشان به مالش استغناست
 گر چه در علم، بسوعلی سیناست»



- ۸۰- نویسنده اثر زیر کیست؟
«از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر آن در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.»
- ۱) رشیدالدین فضل‌الله
۲) شمس قیس رازی
۳) نجم‌الدین رازی
۴) ابن یمین
- ۸۱- ابیات زیر در چه قرنی سروده شده است؟
«کس نیست که تا بر وطن خود گرید
دی بر سر مرده‌ای دو صد شیون بود»
- ۱) قرن هشتم
۲) قرن هفتم
۳) قرن ششم
۴) قرن نهم
- ۸۲- کدام اثر نثر، متعلق به عبید زاکانی است؟
۱) موش و گربه
۲) مرصادالعباد
۳) رساله دلگشا
۴) طبقات ناصری
- ۸۳- کتاب «نفحات الانس» به تقلید از کدام اثر نوشته شده است؟
۱) المعجم
۲) تذکره‌الاولیا
۳) مرصادالعباد
۴) اخلاق‌الاشراف
- ۸۴- ابیات زیر برگرفته از کدام اثر است؟
«گفت به مجنون صنمی در دمشق
عشق چه و مرتبه عشق چیست؟
عاشق یکرنگ و حقیقت‌شناس
نیست به جز عشق در این پرده کس»
- ۱) مثنوی معنوی
۲) بوستان
۳) تحفة الاحرار
۴) لیلی و مجنون
- ۸۵- کتاب «عشاق‌نامه» در چه قالبی سروده شده است؟
۱) غزل‌های پیوسته
۲) نظم و نثر
۳) قصیده
۴) مثنوی
- ۸۶- عبارت زیر، معرف اثری از کدام شخصیت ادبی است؟
«اثری در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی که نثرش گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. هم‌چنین در خلال موضوعات این کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از مؤلف و شاعران دیگر نقل شده.»
- ۱) شمس قیس رازی
۲) حمدالله مستوفی
۳) نجم دایه
۴) جامی
- ۸۷- در دوران حکومت چه کسی هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند؟
۱) شاهرخ
۲) چنگیز
۳) بایسنقر میرزا
۴) تیمور
- ۸۸- «عمارت ربع رشیدی» در چه قرنی و در چه شهری تأسیس شد؟
۱) هفتم - همدان
۲) هشتم - همدان
۳) هفتم - تبریز
۴) هشتم - تبریز
- ۸۹- کدام بیت، سروده شاعری است که غزل‌هایش بر حافظ تأثیرگذار بوده است؟
۱) جامی از شعر و شاعری باز آید
۲) خواجه ز پا درآمد و هیچش به دست نیست
۳) شعر حافظ همه بیت‌الغزل معرفت است
۴) بیبا سلمان بیبا تا سر، کنیم اندر سر کارش
- ۹۰- «نوع و تعداد هجاها» در کدام گزینه متفاوت است؟
۱) چرخ بگردید بسی تا که چنین چرخ زدم
۲) گفت مرا مهر تو کو رنگ تو کو فرّ تو کو
۳) یار مرا غار مرا عشق جگرخوار مرا
۴) آن که هلاک من همی خواهد و من سلامتش
- ۹۱- «نوع و تعداد هجاها» در کدام گزینه، با بیت «خدایا تو دانی که بر ما چه آمد / خدایا تو دانی که ما را چه می‌شد؟» یکسان است؟
۱) چو گل هر دم به بویت جامه در تن
۲) در اقصای عالم بگشتم بسی
۳) جهان را بدیدم وفایی ندارد
۴) داد دهی ساغر و پیمانسه را



۹۲- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

- (۱) بدر از بیماری ممت هلالی گشته است
(۲) آب حیات خضر گل آلود ممت است
(۳) دیگر نکشد ممت خشک از لب دریا
(۴) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست

۹۳- مفهوم کدام گزینه با بیت «اسیرش نخواهد رهایی ز بند / شکارش نجوید خلاص از کمند» متناسب تر است؟

- (۱) چنان به موی تو آشفته‌ام به بوی تو مست
(۲) مجال خواب نمی‌باشم ز دست خیال
(۳) در قفس طلبد هر کجا گرفتاری است
(۴) غلام دولت آنم که پای‌بند یکی است

۹۴- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

- (۱) به غیبت هر که بگشاید زبانی
(۲) گر طلبکار حضوری لب به غیبت وامکن
(۳) عاقبت غیبت گزیند هر که آید در نظر
(۴) مکن پیش دیوار غیبت بسی

۹۵- مفهوم ابیات کدام گزینه با بیت «باران اشکم می‌دود وز ابرم آتش می‌جهد / با پختگان گو این سخن، سوزش نباشد خام را»، تناسب معنایی دارد؟

- (الف) تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی
(ب) آهنگ دراز شب رنجوری مشتاق
(ج) گر دست به شمشیر بری عشق همان است
(د) دل آینه صورت غیب است ولیکن
(ه) مرغان قفس را آلمی باشد و شوقی

- (۱) الف - ج (۲) الف - ب (۳) ج - د (۴) ب - ه



تاریخ



۹۶- نقد و بررسی اصالت یک خبر تاریخی، در کدام دو مرحله زیر انجام می‌گیرد؟

- (۱) اعتبار و نقد راوی - سنجش نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی
(۲) نقد و بررسی ترکیبی - نقد و بررسی تحلیلی
(۳) سنجش براساس زمان و مکان - بررسی روش‌های تاریخ‌نگاری
(۴) مشاهده مستقیم رویدادها - درک و استنباط تاریخی

۹۷- تاریخ‌نگاری عمومی در ایران که از قرن سوم هجری آغاز شد، تا کدام دوره زمانی ادامه یافت؟

- (۱) ابتدای قرن چهارم هجری (۲) پایان حکومت ایلخانان (۳) اوایل عصر صفوی (۴) اواخر عصر قاجار

۹۸- کدام مورد، از مزایای مهم سفرنامه‌ها برای مورخان و پژوهشگران تاریخ ایران است؟

- (۱) رویدادها و عقاید رایج در هر عصری در سفرنامه‌های آن عصر انعکاس می‌یابند.
(۲) زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی بسیاری از نقاط ایران در این آثار قابل مطالعه است.
(۳) اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کم‌تر دیده می‌شوند.
(۴) از طریق سفرنامه‌ها، محیط جغرافیایی رویدادهای تاریخی بررسی می‌شود.

۹۹- در تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ کدام یک از امور زیر را انجام می‌دهد؟

- (۱) مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها و تنظیم یک گزارش از مجموع آن‌ها
(۲) بهره‌برداری از دستاوردهای علم باستان‌شناسی
(۳) ذکر روایت‌های مختلف و متعدد درباره یک موضوع، بدون دخل و تصرف در آن‌ها
(۴) تحلیل و تفسیر علل، آثار و پیامدهای واقعه

۱۰۰- نویسنده کتاب «اخبار الطوال»، در تاریخ‌نگاری خود از کدام شیوه بهره می‌برد؟

- (۱) روایی (۲) ترکیبی (۳) تحلیلی (۴) موضوعی

۱۰۱- بررسی ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر، جزو کدام یک از مراحل سنجش خبر تاریخی است؟

- (۱) مقایسه راوی با راویان معاصرش (۲) سنجش اعتبار و نقد راوی
(۳) نقد گزارش‌های روایت‌کننده خبر (۴) سنجش گزارش براساس زمان و مکان



- ۱۰۲- «ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان»، که از منابع غیرنوشتاری تاریخی محسوب می‌شوند، از کدام ویژگی برخوردارند؟
 (۱) بررسی این آثار اختصاصاً در قلمرو دانش تاریخ صورت می‌گیرد.
 (۲) کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب، رسوم و سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف می‌کند.
 (۳) گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.
 (۴) این آثار موزه‌ها را برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها آماده‌تر می‌کنند.

۱۰۳- کدام مورد، مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی را نشان می‌دهد؟

- (۱) مدارک و اسناد گوناگونی را در اختیار مورخان بعدی قرار می‌داد.
 (۲) مورخان به نقد منابع و روایت‌های خود می‌پرداختند.
 (۳) مورخان، برای تألیف کتاب خود، اخبار فراوانی را جمع‌آوری می‌کردند.
 (۴) تاریخ‌نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

۱۰۴- هنگامی که فرمانروایان بزرگ و کوچک به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود، افراد ادیب و دانشمندی را تشویق به تدوین این رویدادها کردند، کدام نوع تاریخ‌نگاری پدید آمد؟

- (۱) تاریخ محلی (۲) تاریخ سلسله‌ای (۳) تاریخ منظوم (۴) تاریخ عمومی
 (۱) تاریخ بیهقی (۲) تاریخ سیستان (۳) المسالك و الممالك (۴) قابوس‌نامه



جغرافیا

۱۰۶- کدام کشور با ساختن جزایر مصنوعی در خلیج فارس، باعث ایجاد پیامدهای بسیار نامطلوبی برای محیط زیست این منطقه شده است؟

- (۱) عمان (۲) امارات متحده عربی (۳) قطر (۴) بحرین

۱۰۷- به ترتیب موارد «الف» و «ب» در شکل زیر کدام‌اند؟

جنگل‌های بارانی استوایی



- (۱) ساوان فقیر - بیابان
 (۲) ساوان پراکنده - نیمه‌خشک
 (۳) ساوان فقیر - نیمه‌خشک
 (۴) ساوان پراکنده - بیابان

۱۰۸- قوم پشتون بیشتر در مرز کدام کشورها گسترده شده است؟

- (۱) ایران و افغانستان (۲) افغانستان و پاکستان (۳) ایران و پاکستان (۴) پاکستان و هند

۱۰۹- کدام گزینه، باعث مهاجرت عده زیادی از مسلمانان میانمار به مرزهای بنگلادش شد؟

- (۱) قحطی و فقر (۲) جنگ داخلی (۳) پاک‌سازی قومی (۴) نژادپرستی

۱۱۰- کدام زبان رسمی در کشور سوئیس، بیشترین پراکندگی را دارد؟

- (۱) ایتالیایی (۲) ژمانش (۳) آلمانی (۴) فرانسوی

۱۱۱- کدام نواحی بارشی دارای میانگین سالانه بارش ۵۳۹ میلی‌متر می‌باشند؟

- (۱) خزر غربی - کردستان (۲) خزر شرقی - کردستان (۳) آذربایجان - کردستان (۴) خزر غربی - خزر شرقی

۱۱۲- کدام گزینه علت تبدیل شدن مراتع مداری به استپ‌های بیابانی در حاشیه صحرا است؟

- (۱) تبخیر زیاد (۲) شن و ماسه فراوان (۳) فقر گیاهی (۴) خشکی هوا

۱۱۳- در کدام نوع نواحی، تعیین مرز نواحی بسیار دشوارتر است؟

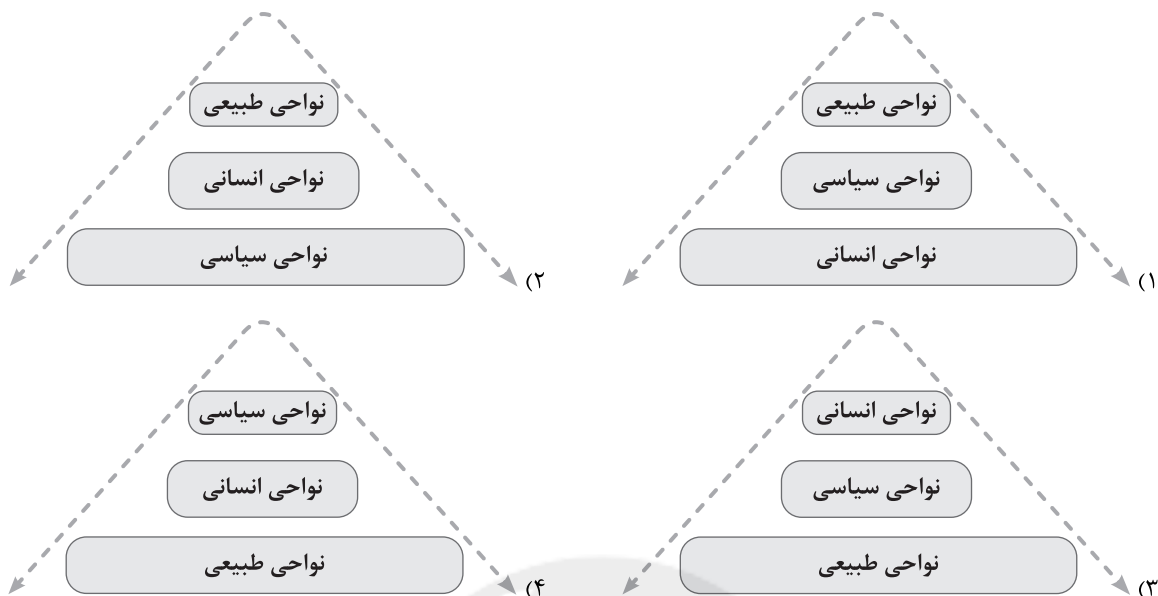
- (۱) ناهمواری - آب و هوایی (۲) فرهنگی - پوشش گیاهی (۳) خاک - زبانی (۴) زبانی - قومی

۱۱۴- مرزهای سیاسی و اداری در هر کشوری بر چه اساسی تعیین می‌شوند؟

- (۱) انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها (۲) فعالیت‌های انسانی و طبیعی (۳) جمعیت و فرهنگ در یک کشور (۴) براساس وحدت و همگونی در یک ناحیه



۱۱۵- کدام شکل در ارتباط با نواحی مختلف به درستی ترسیم شده است؟



DriQ.com

جامعه‌شناسی



۱۱۶- با توجه به جدول زیر، به ترتیب مصادیق «الف»، «ب»، «ج» و «د» در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

(ب)	بخش فردی جهان انسانی
جهان تکوینی	(الف)
(د)	شکل دهنده شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها
(ج)	محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها

- (۱) تمامی پدیده‌های جهان هستی، محصول این جهان می‌باشند - جهان ذهنی - جهان انسانی - جهان طبیعی
 (۲) مستقل از خواست و اراده انسان‌هاست - جهان ذهنی - فرهنگ - جهان فرهنگی
 (۳) همان جهان ذهنی انسان‌هاست - جهان فرهنگی - جهان اجتماعی - فرهنگ
 (۴) متفکران مسلمان، جهان فوق طبیعت را بخشی از این جهان می‌دانند - جهان فرهنگی - جهان طبیعی - جهان تکوینی
- ۱۱۷- براساس نمودار زیر، کدام گزینه درست می‌باشد؟



- (۱) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی، تفاوتی قائل نیستند و از نظر آن‌ها، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و ذهن افراد نیز هویتی مادی دارد.
 (۲) طبق دیدگاه این گروه، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.
 (۳) این گروه، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و طبیعی می‌دانند و از نظر آن‌ها، جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خداوند سبحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.
 (۴) طرفداران این دیدگاه، جهان طبیعی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم انسانی و اجتماعی است.
- ۱۱۸- افرادی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، را ماده خامی می‌دانند که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از نظر این دیدگاه، اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر از دست می‌دهند.

- (۱) جهان طبیعت - جهان تکوینی و جهان فرهنگی - جهان ذهنی
 (۲) جهان طبیعت - جهان ذهنی و جهان فرهنگی - جهان اجتماعی
 (۳) جهان تکوینی - جهان ذهنی و جهان تکوینی - جهان فرهنگی
 (۴) جهان تکوینی - جهان طبیعی و جهان ذهنی - جهان فردی



۱۱۹- به ترتیب پیامد دیدگاه‌هایی که «جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند»، «جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را در تعامل با یک‌دیگر می‌دانند» و دیدگاهی که «جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند»، کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- (۱) جهان ذهنی و جهان فرهنگی، استقلال خود را در برابر جهان تکوینی از دست می‌دهند - جهان فردی افراد، تابع فرهنگ و جهان فرهنگی آن‌ها می‌باشد - این دیدگاه، فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و با جهان هستی را فراهم می‌کند.
- (۲) آن‌ها می‌گویند ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند - در این نگاه، جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست - جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.
- (۳) جهان تکوینی ماده‌خامی در برابر جهان فرهنگی و فرهنگ‌های مختلف است - طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند - ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.
- (۴) آن‌ها جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند - جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند - جهان فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست.

۱۲۰- به ترتیب هر یک از پرسش‌های زیر، ناظر به کدام دسته از پرسش‌های بنیادی بشر است؟

- آیا تنها راه شناخت انسان، حس و تجربه است؟

- آیا جهان آفرینش، به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

- آیا آدمی، موجودی مختار است یا مجبور؟

(۱) ابزارشناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه

(۳) روش‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۴) انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - روش‌شناسانه

۱۲۱- ویژگی «حقیقت» چه نتیجه‌ای را در ارتباط با فرهنگ به بار می‌آورد و کدام ویژگی فرهنگ مطلوب، همواره براساس و در دامان ارزش‌های دیگر، معنای خود را پیدا می‌کند؟

(۱) مانع پایمال شدن حقوق انسان‌ها، قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر می‌شود - عدالت

(۲) به پرسش‌های بنیادین درباره مرگ و زندگی انسان‌ها پاسخ می‌دهد و مانع بروز بحران‌های روحی و روانی می‌شود - آزادی

(۳) معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف فراهم می‌شود که در نتیجه آن می‌توان از حقیقت ارزش‌های خود دفاع کرد - آزادی

(۴) یک فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازد و زمینه گسترش فرهنگ را فراهم می‌کند - عدالت

۱۲۲- فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند، بنابراین و کدام فرهنگ، با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه تقسیم می‌کند و منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد؟

(۱) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های یکسان و واحدی پدید می‌آیند - فرهنگ صهیونیسم

(۲) تفاوت عناصر و اجزای فرهنگ‌های مختلف از سنخ تفاوت‌هایی است که یک نوع واحد از موجودات طبیعی در طول زندگی خود دارد - فرهنگ استکبار

(۳) در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند - فرهنگ سرمایه‌داری

(۴) برخی با این‌که در مناطقی محدود به وجود می‌آیند، از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کنند و گسترش بسیاری دارند - فرهنگ سلطه

۱۲۳- تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص کنید و کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) تعهد و مسئولیت آن ویژگی فرهنگی جهانی است که بشر را از بحران‌های روحی و روانی نجات می‌دهد.

ب) در فرهنگ مطلوب جهانی، به ویژگی عدالت، براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت و معنویت پاسخ داده می‌شود.

ج) روح و شالوده فرهنگ‌ها متنوع است و فرهنگ‌ها از نظر گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی نیز متنوع‌اند.

د) براساس ویژگی حقیقت، اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

(۱) ۳ - غ - ص - غ (۲) ۱ - ص - غ - ص - ص (۳) ۳ - ص - غ - غ - غ (۴) ۱ - غ - ص - ص - ص

۱۲۴- فرهنگ سلطه یا فرهنگ استکبار چگونه فرهنگی است و کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی، یک فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب، مقاوم می‌سازد؟

(۱) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص بر دیگران است و سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند - عدالت و قسط

(۲) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند - حقیقت

(۳) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست و سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند - آزادی

(۴) فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند - تعهد و مسئولیت

۱۲۵- به ترتیب در صورتی که کدام یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی، محقق نشود، نتایج زیر حاصل می‌شود؟

- نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف

- گرفتن قدرت مقاومت آدمیان و فراهم کردن زمینه نفوذ سلطه‌گران

- از دست دادن توانایی دفاع از هویت خود، در صورت پاسخ ندادن به پرسش‌های بنیادین

(۱) تعهد و مسئولیت - آزادی - تعهد و مسئولیت

(۲) حقیقت - تعهد و مسئولیت - عقلانیت

(۳) تعهد و مسئولیت - معنویت - حقیقت

(۴) حقیقت - عدالت و قسط - آزادی



۱۲۶- کدام عبارت دربارهٔ مرحلهٔ «طرح سؤال» از مراحل تفکر، نادرست است؟

- (۱) بلافاصله بعد از روبه‌رو شدن با مسئله رخ می‌دهد.
- (۲) طرح سؤال، مقدم بر تفکر در اندوخته‌ها رخ می‌دهد.
- (۳) بدون انجام دادن آن، رسیدن به پاسخ ممکن نیست.
- (۴) طرح سؤال از معلومات و به واسطهٔ قدرت اکتسابی انسان است.

۱۲۷- کدام گزینه دربارهٔ ویژگی پرشگرایی انسان، صحیح نیست؟

- (۱) از همان سنین ابتدایی انسان همراه اوست.
- (۲) با استفهام «چرا» نمود پیدا می‌کند.
- (۳) گویای آن است که چیزهایی از محیط اطراف می‌دانیم.
- (۴) نشان‌دهندهٔ آن است که به دنبال دانستن هستیم.

۱۲۸- کدام گزینه در توضیح مفهوم تفکر، صحیح تر به نظر می‌رسد؟

- (۱) اولین مرحله از مراحل چهارگانهٔ تفکر، روبه‌رو شدن با مسئله است.
- (۲) تفکر یک فرآیند خدادادی چندمرحله‌ای است که با طرح سؤال جدید پایان می‌یابد.
- (۳) هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید، گویای آن است که چیزی را نمی‌دانیم.
- (۴) تفکر فرآیندی است که موجب رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

۱۲۹- سؤالی که در ذهن فیلسوف بعد از مطالعهٔ عبارت زیر ایجاد می‌شود، در کدام گزینه آمده است؟

«پس از انقلاب فرانسه، کشورهای متعددی به دنبال آزادی کشور خود رفتند.»

- (۱) چرا حکومت‌ها به دنبال ظلم هستند؟
- (۲) مقصود از آزادی چیست؟
- (۳) معنای لفظی ظلم چیست؟
- (۴) چرا کشورها از انقلاب فرانسه تقلید کردند؟

۱۳۰- ویژگی مشترک فطرت اول و ثانی چیست؟

- (۱) روبه‌رو شدن با موقعیت مجهول
- (۲) نوع سؤالات مطرح‌شده
- (۳) منشأ پاسخ‌گویی به سؤالات
- (۴) کیفیت شناخت و رسیدن به پاسخ

۱۳۱- به ترتیب در کدام گزینه جاهای خالی به درستی تکمیل شده‌اند؟

(الف) رواج واژهٔ فلسفه در زمان بود.

(ب) مبدع احتمالی واژهٔ فلسفه، بود.

(ج) تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به برخی سؤالات اساسی، موجب شد.

- (۱) سقراط - فیثاغورس - رشد علوم
- (۲) سقراط - سقراط - ظهور فلسفه
- (۳) سقراط - فیثاغورس - ظهور فلسفه
- (۴) فیثاغورس - سقراط - رشد علوم

۱۳۲- چرا بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه، به دو بخش تقسیم می‌شود؟

- (۱) معرفت به وجود فرع بر امکان شناخت است.
- (۲) گستردگی بودن بخش ریشه‌ای فلسفه
- (۳) بررسی وجود و هستی در جهان
- (۴) به دست آوردن قوانین مربوط به هستی

۱۳۳- کدام یک از پرسش‌های زیر مربوط به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه است؟

- (۱) با به کارگیری چه ترفندهایی می‌توانیم بهتر اندیشه کنیم؟
- (۲) چگونه می‌توانیم جهان را به مکان بهتری برای زندگی تبدیل کنیم؟
- (۳) چگونه درک واقعیت‌های هستی، امکان‌پذیر است؟
- (۴) چرا نیروی برق موجب روشن شدن لامپ‌ها می‌شود؟

۱۳۴- کدام گزینه به ترتیب نام‌گذاری صحیحی برای عبارت‌های زیر است؟

«منطق - معرفت‌شناسی - وجودشناسی - فلسفهٔ علم اخلاق»

- (۱) دانش خاص - فلسفهٔ اولی - بخش ریشه‌ای فلسفه - فلسفهٔ مضاف
- (۲) بخش فرعی فلسفه - فلسفهٔ اولی - فلسفهٔ اولی - فلسفهٔ مضاف
- (۳) دانش خاص - فلسفهٔ مضاف - بخش فرعی فلسفه - فلسفهٔ مضاف
- (۴) بخش فرعی فلسفه - فلسفهٔ مضاف - فلسفهٔ اولی - دانش خاص

۱۳۵- کدام گزینه دربارهٔ فلسفهٔ مضاف، صحیح نیست؟

- (۱) به این علت به آن فلسفهٔ مضاف می‌گویند که کلمهٔ فلسفه، به کلمه‌ای که نام آن دانش خاص است، اضافه شده است.
- (۲) روند استفاده و تولید فلسفه‌های مضاف، سیر صعودی دارد و امروزه دامنهٔ استفاده از این فلسفه‌ها توسعه یافته است.
- (۳) آن چه در فلسفهٔ مضاف یک علم خاص پذیرفته می‌شود، در آن علم تأثیر مستقیم می‌گذارد و بر آن سایه می‌افکند.
- (۴) مبانی پذیرفته‌شده در علوم مختلف، شالودهٔ فلسفهٔ مضاف می‌شوند و در آن بررسی و تبیین می‌شوند.

۱۳۶- موضوع مورد بررسی در «فلسفهٔ اولی» بین موجودات، و در «علوم خاص»، است و معرفت به وجود فرع بر است.

- (۱) متفاوت - متفاوت - امکان شناخت آن
- (۲) یکسان - متفاوت - امکان شناخت آن
- (۳) متفاوت - یکسان - هستی‌شناسی
- (۴) یکسان - متفاوت - هستی‌شناسی

۱۳۷- نام‌گذاری علوم بر چه اساسی صورت می‌گیرد؟

- (۱) براساس مبانی تحکیم‌شدهٔ آن‌ها در فلسفهٔ مضاف
- (۲) براساس مبانی تحکیم‌شدهٔ آن‌ها در فلسفهٔ اولی
- (۳) براساس گذشت زمان و پیشرفت دانش
- (۴) براساس تلاش‌های جدی و منظم بشر



۱۳۸- هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام مکتب اختصاص دارد؟

«مالکیت دولتی - آزادی سرمایه - تعاونی‌های اقتصادی - مدارس خصوصی - بیمه‌های فراگیر»

- (۱) اصالت جامعه - لیبرالیسم - سوسیالیسم - اصالت فرد - سوسیالیسم
(۲) سوسیالیسم - اصالت فرد - اصالت فرد - اصالت جامعه - سوسیالیسم
(۳) اصالت فرد - سوسیالیسم - سوسیالیسم - اصالت فرد - اصالت جامعه
(۴) لیبرالیسم - اصالت جامعه - لیبرالیسم - سوسیالیسم - سوسیالیسم

۱۳۹- در خصوص فلسفه علوم اجتماعی، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) در مکتب اصالت فرد، برای افراد هویت مستقل از جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنند، قائل نیستند.
(۲) در مکتب اصالت جامعه، برای جامعه هویت مستقل از افرادی که در آن زندگی می‌کنند، قائل هستند.
(۳) در مکتب اصالت جامعه، جامعه چیزی نیست به جز گروهی از افراد که کنار یکدیگر زندگی می‌کنند.
(۴) در مکتب اصالت جامعه، جامعه یک روح جمعی پنداشته می‌شود که منفعت فرد و جامعه باید در آن لحاظ شود.

۱۴۰- کدام گزینه به ترتیب ارزش‌گذاری صحیحی برای عبارتهای زیر برده است؟

(الف) تأثیر فلسفه اولی و مضاف بر یکدیگر، متقابل است.

(ب) نسبت میان فلسفه اولی و مضاف، مانند نسبت میان ریشه و شاخه است.

(ج) فلسفه مضاف از فلسفه اولی تغذیه می‌کند.

(د) اعتقاد به تک‌بعدی بودن انسان تنها در جهان‌شناسی فیلسوف تأثیر دارد.

- (۱) ص - غ - ص - غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - غ - ص - غ



DriQ.com

روان‌شناسی

۱۴۱- شناخت شکل‌گرفته در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) فرید همیشه کیف مشکی را برای خرید انتخاب می‌کند.
(۲) آقای عسگری عقیده دارد که تلویزیون نباید کوچک باشد.
(۳) سارا برای خرید جهیزیه، ابتدا بودجه خود را بررسی می‌کند.
(۴) از نظر علی قابلیت دوچرخه به اندازه آن بستگی دارد.

۱۴۲- کدام شکل زیر در رابطه با سطوح مختلف شناخت صحیح است؟



۱۴۳- به ترتیب عبارتهای «فرآیندهای ذهنی»، «انتخاب یک یا چند محرک احساس شده» و «انواع تفکر»، به کدام مفاهیم زیر اشاره دارند؟

- (۱) رفتار - توجه - شناخت پایه (۲) شناخت - ادراک - شناخت پایه (۳) رفتار - ادراک - شناخت عالی (۴) شناخت - توجه - شناخت عالی

۱۴۴- ویژگی «در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهد»، به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟

- (۱) مصاحبه (۲) آزمون (۳) پرسش‌نامه (۴) مشاهده

۱۴۵- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) جوجه‌اردک‌ها مادر خود را دنبال می‌کنند.
(۲) الهام به آینده تحصیلی خود امیدوار است.
(۳) سعیده با نگاه به گذشته، خاطرات خود را مرور می‌کند.
(۴) مهدی با دیدن نمرات خود، احساس شکست می‌کند.

۱۴۶- اگر محققى بخواهد اضطراب مدرسه را در دانش‌آموزان بررسی نماید، دومین هدف آن کدام است؟

- (۱) پیش‌بینی عواقب اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان
(۲) ارائه روش‌هایی جهت کنترل میزان اضطراب مدرسه
(۳) شناسایی علل به وجود آمدن اضطراب مدرسه
(۴) توصیف ویژگی‌های دانش‌آموزان مضطرب

۱۴۷- در کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، محقق براساس پاسخ‌های دریافته، پرسش بعدی خود را معلوم می‌کند؟

- (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) مشاهده (۴) آزمون

۱۴۸- در کدام گزینه زیر، به ترتیب «شناخت پایه»، «شناخت عالی» و «شناخت پایه» ذکر شده است؟

- (۱) حافظه - استدلال - تصمیم‌گیری
(۲) قضاوت - ادراک - توجه
(۳) ادراک - حل مسئله - حافظه
(۴) استدلال - توجه - حل مسئله

۱۴۹- اگر پژوهشگری بعد از پژوهش خود، عبارت «انگیزه تحصیلی موجب پیشرفت دانش‌آموزان می‌شود» را تأیید کند، این عبارت در صورت

پذیرفته شدن، به چه مفهومی تبدیل می‌شود؟

- (۱) اصل (۲) فرضیه (۳) مسئله (۴) نظریه

۱۵۰- اگر خانم غفاری برای خرید پارچه، لطافت آن را بررسی کند، علی لباس‌های خود را فقط براساس رنگ آن‌ها انتخاب کند و آقای جعفری

ماندگاری یک تابلوفرش را در نظر بگیرد، به ترتیب آن‌ها از کدام پردازش استفاده نموده‌اند؟

- (۱) ادراکی - مفهومی - ادراکی (۲) ادراکی - ادراکی - ادراکی (۳) مفهومی - ادراکی - مفهومی (۴) مفهومی - مفهومی - مفهومی



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۹

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۰۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی پریسا فیلو
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان‌پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۲ معنی درست واژه‌ها:

کافی: باکفایت، لایق، کارآمد

کران: ساحل، کنار، طرف، جانب

محبوب: پنهان، مستور، پوشیده

کوشک: ساختمانی بلند، وسیع و زیبا که اغلب در میان باغ قرار گرفته است؛ قصر، کاخ

۲ ۲ معنی درست واژه‌ها:

نماز پیشین: نماز ظهر

ادبار: بدبختی، سیه‌روزی؛ متضاد اقبال

نژند: خوار و زبون، اندوهگین

۳ ۲ املاي درست واژه: غرقه

۴ ۴ املاي درست واژه:

حمیت: غیرت، جوانمردی، مردانگی

۵ ۲ تحفة الاحرار: جامی (سراینده «بهارستان»)

۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ تضاد: آفتاب ≠ سایه / شاه ≠ گدا

۳ مجاز: حرف مجاز از سخن

۴ جناس ناقص: جفا، وفا

۷ ۳ بررسی آرایه‌ها:

استعاره: جان‌بخشی به چشمه حیوان

تشبیه: چشمه تیغ (اضافه تشبیهی)

تلمیح: داستان وجود چشمه آب حیات (داستان حضرت خضر (ع) و اسکندر)

کنایه: خاک در چشم کسی زدن

۸ ۱ استعاره: جان‌بخشی به عشق و تیشه

کنایه: شیرین کردن دهان

تلمیح: روایت عشق فرهاد به شیرین

جناس تام: شیرین (معشوقه فرهاد) و شیرین (نوعی مزه)

۹ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ تا ۳ چون - که

۴ گر

۱۰ ۴ فعل مجهول: چیده شود

۱۱ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): پندناپذیری عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ دعوت به توأم کردن نصیحت با خوش‌رویی

۲ پندناپذیری بی‌دردان و خامان

۳ پندناپذیری تن‌آسایان

۱۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): نکوهش پیروی و

تقلید کورکورانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ توصیه به ترک ظاهر بینی

۲ توصیه به پیروی از یار جهت رسیدن به کمال

۳ ادعای مقلد نبودن (بی‌نیازی به مرشد)

۱۳ ۳ مفهوم گزینه (۳): نکوهش توکل و تنبلی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ستایش توکل

۱۴ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دل، محل تجلی

خداوند است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ توبه و ترک حرص و وابستگی به مادیات

۲ ضرورت ترک خود و نفی مادیات در راه رسیدن به معنویت

۴ دعوت به ذکر پروردگار / ضرورت توجه به امور معنوی

۱۵ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تغییر شرایط از بد

به خوب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ خود کم‌بینی عاشقانه / پاکبازی عاشق

۳ همه جهان تحت اراده معشوق است.

۴ وفاداری عاشقانه



■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالهای زیر پاسخ بده
(۲۶ - ۲۳):

پژوهش‌های علمی و تجربه‌ها ثابت کرده‌اند که کارهای گروهی تأثیر فراوانی بر رشد فرد و به تبع آن بر رشد گروه دارد. کارها اگر با همیاری انجام شوند، پیشرفت را در سرعت و کیفیت بیش از پیش می‌بینیم، در این شیوه، عیب‌هایمان را به شکل واضحی درمی‌یابیم (می‌شناسیم)، آن چه را که هنگام انجام فردی (تنهایی) کارها قادر به دیدنش نیستیم و هم‌چنین هنگام انجام مسئولیت تشویق می‌شویم و (این کار) سبب می‌شود که شخص در ادامه و به ثمر رساندن کار علاقه نشان دهد.

۲۳ ۲ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- تجربه‌های مختلف تأثیر کارهای گروهی برای به سرعت بخشیدن، آسان‌سازی و انجام درست کارها را به ما نشان می‌دهند.
- در کارهای فردی، کیفیت و سرعت و پیشرفت را نمی‌یابیم.
- رشد گروه در گروه رشد افرادش است، پس اگر (افراد) شروع به رشد کنند، گروه هم رشد می‌کند.
- کارهای گروهی فقط بر گروه تأثیر نمی‌گذارد، بلکه آن بر خود افراد هم مؤثر است.

۲۴ ۳ [گزینه] نادرست را برای تکمیل جای خالی مشخص کن:

ترجمه عبارت سؤال: «اگر کسی، کاری را به تنهایی انجام دهد»

ترجمه گزینه‌ها:

- نمی‌تواند به خوبی معایش را ببیند.
- ممکن است که علاقه‌اش را برای ادامه دادن از دست بدهد.
- امکان ندارد که در آن به موفقیت برسد.
- نسبت به انجام آن به شکل گروهی، پیشرفت نمی‌کند.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۵ و ۲۶):

۲۵ ۱ «الرغبة» مفعول «يُظهِر» است.

۲۶ ۴ «الدِّراسَات» مضاف نیست بلکه موصوف شده و صفتش «العلميّة» است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۷):

۲۷ ۱ «تسعين» صحیح است.

۲۸ ۴ سؤال، مترادف «حَيَّ» بشتاب را خواسته است.

ترجمه گزینه‌ها:

- به کاری پردازا!
- چیزی را به یاد آور!
- بکاه!
- بشتاب!

۲۹ ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ و ۴) اسم مکان باید وزن آن را داشته باشد.
- ۲) «المَجَالِس» جمع «المَجْلِس: محلّ نشستن» اسم مکان است.
- ۳) اسم مکان باید ضمن داشتن وزن، معنا هم بدهد: «المَحَامِد: ستایش‌ها»

۳۰ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ترجمه: بدترین مردم کسی است که به امانت‌داری باور ندارد. (اسم تفضیل)
- ترجمه: بدترین کارها، همان دروغ است. (اسم تفضیل)
- ترجمه: بدترین مردم کسی است که به خودش دروغ می‌گوید. (اسم تفضیل)
- ترجمه: بدی کارها به خودمان برمی‌گردد. (شَرّ: بدی؛ اسم تفضیل نیست!)

زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا واژگان یا مفهوم یا تعریب مشخص کن (۲۲ - ۱۶):

۱۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: أَحْسَن: نیکوتر / ضَلَّ: گمراه شده است /

أَعْلَم: داناتر، آگاه‌تر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- حسنه (← نیکوتر؛ «أحسن» اسم تفضیل است)، خدایت (← پروردگارت)
- نیکو (← نیکوتر)، آگاه (← آگاه‌تر؛ «أعلم» اسم تفضیل است)، گمراه کرده است (← گمراه شده است؛ «ضَلَّ» فعل لازم است).
- خدایت (← پروردگارت)، گمراه می‌شود (← گمراه شده است)

۱۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: أَحِبُّ: دوست دارم / أَنْفَع: سودمندتر،

مفیدتر

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- دوست‌داشتنی‌ترین (← دوست دارم؛ «أحِبُّ» فعل مضارع است).
- محبوب‌ترین (← دوست دارم)، بندگانش (← بندگان)، سودمند (← سودمندتر)
- بندگانش (← بندگان)

۱۸ ۴ ترجمه کلمات مهم: رجاءً: لطفاً / نوعيّة جيّدة: جنسی خوب /

فستاناً أزرق: پیراهن زنانه‌ای آبی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- امید دارم که (← لطفاً)، نوع خوب (← جنسی خوب)، پیراهنی (← پیراهن زنانه‌ای)، بدهی (← بده؛ «أعط» فعل امر است).
- پیراهنی (← پیراهنی زنانه)، «کیفیت خوب» در جای نادرستی از ترجمه آمده است.
- از جنس‌های خوب (← جنسی خوب)، لباسی زنانه به رنگ آبی (← پیراهن زنانه‌ای آبی)

۱۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَهْتَمُّ: توجه می‌کند / يَتَقَصَّدُ: صرفه‌جویی می‌کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- اهتمام ورزید (← اهتمام می‌ورزد؛ «يَهْتَمُّ» مضارع است)، صرفه‌جویی نمود (← صرفه‌جویی می‌کند؛ «يَتَقَصَّدُ» مضارع است).
- با اهتمام (← اهتمام می‌ورزد)، «هم» اضافی است.
- شهروند الگوست آن‌که (← شهروند الگو)، عدم ترجمه «استهلاك»، کم‌تر مصرف می‌کند (← صرفه‌جویی می‌کند)

۲۰ ۲ «هَدَى، يَهْدِي: هدایت کردن» و «أَهْتَدَى، يَهْتَدِي: هدایت شدن»

۲۱ ۳ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- کبیر (← «أكبر: بزرگ‌ترین» اسم تفضیل است)، «فی» اضافی است.
- قازة عالميّة (← قازات العالم)
- قازة کبری (← أكبر قازات)، «فی» اضافی است.

۲۲ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست»

مفهوم: گزینه (۱) باید عاقبت‌اندیشی کرد که با مفهوم عبارت سؤال متفاوت است.



دین و زندگی

۳۱ ۲ قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم. پس هر که هدایت یافت، خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زیان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.» این آیه به اختیار انسان در انتخاب کردن هدایت یا گمراهی و در نتیجه به سود یا زیان خود عمل کردن اشاره نموده است.

۳۲ ۴ سؤال‌هایی اساسی از قبیل چیستی «هدف انسان» و «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جست‌وجوگری است که برای خود و فرصت زندگی‌ای که در اختیارشان قرار گرفته، ارزش قائل‌اند. غفلت و بی‌توجهی به این سؤال‌ها، آثار و عواقب زیان‌باری دارد که روزی گریبان انسان را خواهد گرفت، روزی که دیگر کاری از او ساخته نیست و زمان جبران سپری شده است: «کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز که پرسى، چه کنى، چون باشى؟»

۳۳ ۲ طبق آیات سوره عصر، مصون و محفوظ ماندن از زیان و خسران، در گرو ایمان و عمل صالح و سفارش به حق و صبر است که در آیات شریفه «و العصر إِنَّ الانسان لَفى خُسْرٍ إِلَّا الَّذينَ آمنوا وَ عملُوا الصّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالْبَصِيرِ» تبیین شده است. الصّالِحَاتِ... مؤمنان صالح از گرفتاری به زیان و خسران در امان‌اند.

۳۴ ۳ نیاز چگونه زیستن یا همان کشف راه درست زندگی، دغدغه جدی انسان‌های فکور و خردمند است؛ زیرا انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌نماید (یگانه بودن عمر). پس باید راهی مطمئن را انتخاب نماید که کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ یعنی نیازمند تجربه و آزمون احتمالی و مشکوک نباشد، زیرا عمر محدود انسان برای تجربه کردن راه‌های پیشنهادی بسیار، کافی نیست.

۳۵ ۲ انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. (شناخت هدف زندگی) انسان در نیاز درک آینده خویش با این سؤال‌های مهم و اساسی روبه‌رو است که: «آینده او چگونه است؟»، «اگر حیات، به شکل دیگری ادامه می‌یابد و انسان زندگی ابدی را پس از مرگ آغاز خواهد کرد، نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟»، «خوشبختی وی در آن سرا در گرو انجام چه کارهایی است؟» راه زندگی یا «چگونه زیستن» که ارتباط دقیقی با دو نیاز قبلی دارد، دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است. (کشف راه درست زندگی)

۳۶ ۳ امام کاظم (ع) فرمود: «ای هشام ... آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۳۷ ۴ از آیه «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» مفهوم می‌گردد که آیین حضرت ابراهیم (ع) یکتاپرستی و اسلام (تسلیم خدا بودن) بوده است و مسیحیان و یهودیان او را پیرو آیین خودشان می‌پنداشتند. دین به معنای «راه» و «روش» است.

۳۸ ۳ پیامبر اکرم (ص) خود را ادامه‌دهنده راه همه انبیا و تمام کهنه کار آنان معرفی کرد. همان‌طور که قرآن کریم می‌فرماید: «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ: وَ مَا هُمْ بِچنان که به نوح و پیامبران بعد از او وحی کردیم، به تو [نیز] وحی کردیم.» محتوای آن چه به پیامبر اسلام (ص) ارسال و وحی شده است، همان است که به پیامبران گذشته نیز وحی شده بود. قرآن کریم منشأ اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته از رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت)، پیامبر جدید را انکار می‌کردند.

۳۹ ۱ یکی از ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌ها، این است که کنجکاوی و جست‌وجوگر به دنیا می‌آیند و از شناخت حقایق لذت می‌برند و دانایان را بر نادان‌ها ترجیح می‌دهند.

تفکر در آیات قرآن کریم و مطالعه تاریخ انبیا الهی نشان می‌دهد هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، نه تنها پیامبران گذشته را انکار و رد نمی‌کرد، بلکه آن‌ها را تصدیق و خود را ادامه‌دهنده راه آنان معرفی می‌کرد.

۴۰ ۲ به سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت) در انسان‌ها، خداوند یک برنامه کلی به آن‌ها ارزانی داشته، تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند. این برنامه، اسلام نام دارد که به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند است.

۴۱ ۳ از آن‌جا که تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد، یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند. پس لزوم ابلاغ مجدد تعلیم اصیل و صحیح (تحریف‌نشده)، به دلیل تحریف تعلیمات پیامبر پیشین بود. در هر دوره‌ای به تناسب «رشد تدریجی سطح فکر مردم» لازم بود پیامبران جدیدی مبعوث شوند، تا همان اصول ثابت دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند و متناسب با درک آنان سخن گویند. تداوم و استمرار و پیوستگی در دعوت انبیا سبب شد که تعلیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۴۲ ۳ پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. آنان سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا خداپرستی، عدالت‌طلبی و کرامت‌های اخلاقی میان انسان‌ها جاودان بماند و گسترش یابد و شرک، ظلم و رذائل اخلاقی از بین برود. این تداوم سبب شد تا تعلیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۴۳ ۱ احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

۴۴ ۳ خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار داده است، هدایت می‌کند. به ویژگی‌هایی که در اصل آفرینش و ذات انسان‌ها وجود دارد، فطرت (نوع خاص آفرینش) می‌گویند. انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر مخلوقات متمایز می‌کند و همین امر سبب شده شیوه هدایت او متفاوت باشد. یکی از این ویژگی‌ها، توانایی تعقل و تفکر و ویژگی دیگر قدرت اختیار و انتخاب است.

۴۵ ۱ راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه انسان‌های فکور و خردمند است. این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند. همان‌طور که شاعر می‌گوید: «مرد خردمند هنر پیشه را / عمر دو بایست در این روزگار».



زبان انگلیسی

۴۶ ۳ مهم است که به سایر فرهنگ‌ها احترام بگذارید، حتی اگر همواره ارزش‌ها یا سنت‌های آن‌ها را درک نکنید.

(۱) ارتباط برقرار کردن (۲) تصور کردن، خیال کردن

(۳) احترام گذاشتن به (۴) به نظر رسیدن؛ ظاهر شدن

۴۷ ۲ احتمالاً در آینده، بسیاری از وسایل خانه کامپیوتری خواهند بود و مردم خواهند توانست از سر کار آن‌ها را برنامه‌ریزی کنند تا غذا بپزند یا لباس‌ها را بشویند.

(۱) به سختی؛ به ندرت (۲) شاید، احتمالاً

(۳) [چهره] نگاه بی‌احساس (۴) اخیراً، به تازگی

۴۸ ۱ برای جلوگیری از تراکم جمعیت، دولت باید مراکز صنعتی را از پایتخت به مناطق دیگر منتقل کند.

(۱) مناطق (۲) موضوعات

(۳) نکات (۴) فرهنگ‌ها

۴۹ ۴ برخی از برنامه‌ها، مانند برنامه‌های علمی، بسیار آموزشی و هم برای بچه‌ها و هم برای بزرگسالان جالب هستند.

(۱) روحی (۲) جسمی

(۳) ممکن (۴) جالب

۵۰ ۱ آن شرکت بزرگ، تمام سیستم‌های رایانه‌ای و تقریباً همهٔ اسنادش را از دست داد؛ فقط تعداد اندکی نابود نشدند.

(۱) تقریباً (۲) احتمالاً

(۳) کاملاً (۴) سودمندانه

مردم بریتانیا به این دلیل که به زبان‌های خارجی صحبت نمی‌کنند مشهور هستند. طبق یک نظرسنجی منتشر شده توسط کمیسیون اروپا، این شهرت بد کاملاً موجه است. نتایج این نظرسنجی نشان می‌دهد که انگلیسی‌ها رسماً بدترین زبان‌آموزان در اروپا هستند! بیایید چند آمار را بررسی کنیم:

• ۶۲ درصد از افراد مورد بررسی نمی‌توانند به غیر از زبان انگلیسی به زبان دیگری صحبت کنند.

• میانگین اتحادیهٔ اروپا نشان داد که ۵۶ درصد حداقل به یک زبان خارجی صحبت می‌کنند، ۲۸ درصد به حداقل دو [زبان] صحبت می‌کنند و ۱۱ درصد به سه زبان صحبت می‌کنند. این نظرسنجی تأیید کرد که انگلیسی زبان خارجی دارای بیشترین تکلم است. ۵۱ درصد از شهروندان اتحادیهٔ اروپا به زبان انگلیسی مسلط هستند.

یادگیری زبان خارجی یک گزینهٔ محبوب در مدارس در بریتانیا نیست. در مدارس بریتانیا معمول است که کودکان در ۱۱ سالگی شروع به مطالعهٔ یک زبان خارجی می‌کنند و بسیاری از دانش‌آموزان در ۱۴ سالگی به طور کامل زبان را رها می‌کنند. پس چرا جوانان در مدرسه به زبان ادامه نمی‌دهند؟ تحقیقات نشان می‌دهد که یکی از دلایل اصلی پول است. بسیاری از دانش‌آموزان فکر می‌کنند که یادگیری زبان به پول زیادی نیاز دارد، اما آن‌ها آن [میزان پول] را ندارند. راه‌حل این است که قیمت‌های آموزش را کاهش دهیم، تا همه بتوانند آن چه را که می‌خواهند یاد بگیرند، فرا بگیرند.

۵۱ ۴

(۱) بالای (۲) با وجود

(۳) از طریق؛ از میان (۴) به غیر از

۵۲ ۲

(۱) اجتماعی (۲) خارجی

(۳) عمیق (۴) انگلیسی

۵۳ ۱

(۱) مسلط (۲) آسان

(۳) سخت (۴) درک

۵۴ ۳ توضیح: با توجه به قابل شمارش بودن کلمه "student" (دانش‌آموز) پس بعد از "many" و "a lot of" آن را باید به شکل جمع به کار ببریم و هم‌چنین به دلیل کلی بودن فعل، زمان جمله حال ساده می‌باشد.

۵۵ ۱ توضیح: با توجه به غیرقابل شمارش بودن کلمه "money" (پول)، واحد مناسب آن "a lot of" (مقدار زیادی) می‌تواند باشد.

انگلیسی همیشه متداول‌ترین زبان در جهان نبوده است. در قرون وسطی، مردم وقتی زبان یک‌دیگر را نمی‌فهمیدند به زبان لاتین صحبت می‌کردند. در قرن‌های ۱۶، ۱۷ و ۱۸ مردم به زبان فرانسه صحبت می‌کردند. اما امروزه، در آغاز قرن ۲۱، انگلیسی است که در بسیاری از کشورها صحبت می‌شود.

در استرالیا، بریتانیا، کانادا، ایرلند، نیوزلند، آفریقای جنوبی و ایالات متحدهٔ انگلیسی توسط حدود ۴۰۰ میلیون سخنور به عنوان زبان اول تکلم می‌شود. این [زبان] توسط ۴۰۰ میلیون نفر دیگر در کشورهایمانند غنا، هند، نیجریه و سنگاپور به عنوان زبان دولت، آموزش و تجارت صحبت می‌شود. در اکثر کشورهای دیگر، این مهم‌ترین زبان خارجی است که کودکان در مدرسه یاد خواهند گرفت، زیرا برای گردشگری، تجارت بین‌المللی، سرگرمی، پخش [رادیو و تلویزیون] و اینترنت ضروری است. بنابراین، در حال حاضر نزدیک به ۱/۵ میلیارد نفر یا ۲۰ درصد از مردم جهان به زبان انگلیسی صحبت می‌کنند.

چگونه این اتفاق افتاد؟ انگلیسی زبان ساده‌ای برای یادگیری نیست. املاي آن به تلفظ یک کلمه کمک چندانی نمی‌کند و دستور زبان آن دشوار است. دلیل [آن] سیاست و قدرت است. اما این مهم است که به یاد داشته باشید که انگلیسی، کلمات بسیاری را از زبان‌های دیگر اقتباس کرده است. آن از «مهد کودک» از آلمانی، «آشوب» از یونانی، «رستوران» از فرانسه و «صفر» از عربی استفاده می‌کند.

۵۶ ۲

با توجه به متن، همهٔ موارد زیر در مورد مقاله صحیح هستند، به جز

(۱) در قرون وسطی زبان مورد استفاده در زمانی که مردم منظور یک‌دیگر را متوجه نمی‌شدند لاتین بود

(۲) انگلیسی زبان بین‌المللی است زیرا یادگیری آن آسان است

(۳) کم‌تر از نیمی از مردم جهان انگلیسی صحبت می‌کنند

(۴) اگر توریست جهانی هستید، یادگیری انگلیسی ایدهٔ بسیار خوبی است



ریاضیات

بررسی گزینه‌ها: ۴ ۶۱

- (۱) درست است. ۵ گزاره دارای $2^5 = 32$ حالت ارزشی و ۳ گزاره دارای $2^3 = 8$ حالت ارزشی می‌باشند که اختلاف آن‌ها ۲۴ واحد است.
- (۲) درست است. طبق تعریف صفحه ۴ کتاب درسی
- (۳) درست است. طبق تعریف صفحه ۶ کتاب درسی
- (۴) نادرست است. در ترکیب فصلی دو گزاره اگر حداقل یکی از دو گزاره ارزش درست داشته باشند، ارزش ترکیب فصلی درست است.

بررسی گزینه‌ها: ۳ ۶۲

گزاره شرطی $q \Rightarrow p$ فقط در حالتی نادرست است که p

درست و q نادرست باشد.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) با توجه به نادرستی $q \Rightarrow p$ نتیجه می‌گیریم که p درست است.
- (۲) با توجه به نادرستی $q \Rightarrow p$ نتیجه می‌گیریم که q نادرست است. پس $q \sim$ درست است.
- (۳) $p \sim$ نادرست و q نیز نادرست است. بنابراین ترکیب فصلی $p \vee q \sim$ نادرست است.
- (۴) q نادرست است بنابراین ترکیب شرطی $q \Rightarrow p$ به انتفای مقدم درست است. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) گزاره‌های درست هستند. اما گزینه (۳) گزاره‌ای نادرست است.

بررسی گزینه‌ها: ۴ ۶۳

در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نقیض گزاره به صورت صحیح بیان نشده است و می‌تواند به صورت زیر بیان شود.

(۱) افلاطون شاگرد ارسطو نیست.

$$(۲) 2 \times 3 + 4 \neq 14$$

- (۳) n عددی زوج نیست. توجه کنید اعداد طبیعی یا زوج و یا فرد هستند. یعنی اگر یک عدد طبیعی، زوج نباشد حتماً فرد است. اما در این گزاره شرط طبیعی بودن برای n ذکر نشده است و ممکن است $n = \sqrt{3}$ باشد که نه زوج و نه فرد است.
- (۴) برای بیان نقیض یک گزاره، کافی است فعل جمله را نفی کنیم. بنابراین نقیض گزاره مورد نظر به صورت صحیح بیان شده است.

توجه داشته باشید «نامثبت است» به معنای «مثبت نیست» می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها: ۱ ۶۴

- p و $(\sim p)$ دارای ارزش مخالف یکدیگر هستند. پس حتماً یکی از آن‌ها نادرست است. در این صورت گزاره عطفی $(p \wedge \sim p)$ همواره نادرست است. به این ترتیب گزاره شرطی $(\sim q \vee r) \Rightarrow (p \wedge \sim p)$ به انتفای مقدم درست است.

بررسی گزینه‌ها: ۳ ۶۵

- (۱) درست و $q \sim$ نیز درست است. ترکیب عطفی دو گزاره درست، دارای ارزش درست است.
- (۲) $(\sim p) \sim$ هم‌ارزش با p و درست است. ترکیب فصلی گزاره درست با هر گزاره دیگر درست است.
- (۳) $\sim q$ یعنی مقدم درست و $p \sim$ یعنی تالی نادرست است. در ترکیب شرطی اگر مقدم درست و تالی نادرست باشد، ارزش ترکیب شرطی نادرست است.
- (۴) درست و q نادرست است. به این ترتیب گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ نادرست بوده و نقیض آن یعنی $(p \Rightarrow q) \sim$ درست است.

۳ ۵۷

- بر اساس متن، کلمه «زبان اول» در سطر ۴ به چه معناست؟
(۱) انگلیسی
(۲) زبان دوم
(۳) زبان مادری
(۴) متکلمان

۳ ۵۸

- ضمیر "its" در خط ۱۰ به چه چیزی باز می‌گردد؟
(۱) زبان
(۲) دستور زبان
(۳) انگلیسی
(۴) کلمه

۳ ۵۹

- در کدام گروه از کشورها انگلیسی به عنوان زبان اول صحبت نمی‌شود؟
(۱) انگلستان، استرالیا، کانادا
(۲) ایرلند، آفریقای جنوبی، آمریکا
(۳) هند، نیوزلند، کانادا
(۴) ایالات متحده، انگلستان، ایرلند

۴ ۶۰

- طبق متن کدام یک صحیح است؟
(۱) افراد مسن همیشه لاتین صحبت می‌کنند.
(۲) گرامر و دیکته بسیار راحت می‌باشد.
(۳) یادگیری انگلیسی برای مردم آنقدر ضروری نیست.
(۴) امروزه مردم انگلیسی صحبت کردن را به فرانسوی ترجیح می‌دهند.



۷۴ ۲ فقط در صورتی هر دو گزاره $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ می‌توانند درست باشند که بدون توجه به ارزش مقدم، ارزش تالی درست باشد. پس q درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) گزاره $p \wedge q$ با گزاره p هم‌ارزش است.

(۲) q درست است پس ترکیب فصلی $p \vee q$ نیز درست است.

(۳) q درست است و $\sim q$ نادرست است.

(۴) گزاره $q \Rightarrow p$ با گزاره p هم‌ارزش است.

۷۵ ۱ با رسم جدول ارزشی متوجه می‌شویم $p \wedge (p \vee q)$ با p هم‌ارزش است.

نکته: هم‌ارزی‌های زیر به نام قوانین جذب همواره برقرار هستند.

$$1) p \wedge (p \vee q) \equiv p$$

$$2) p \vee (p \wedge q) \equiv p$$

۶۶ ۲ تعداد حالت‌های ارزشی سه گزاره برابر با $2^3 = 8$ می‌باشد که فقط در یک حالت هر سه گزاره درست می‌باشند. یعنی در ۷ حالت دیگر حداقل یک گزاره نادرست وجود دارد.

۶۷ ۱ جدول ارزشی گزاره‌های مرکب را رسم می‌کنیم.

p	q	$p \Rightarrow q$	$\sim p \vee q$	$p \wedge \sim q$	$q \Rightarrow p$	$\sim p \Rightarrow \sim q$
د	د	د	د	ن	د	د
د	ن	ن	ن	د	د	د
ن	د	د	د	ن	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د

طبق جدول $p \Rightarrow q$ با $\sim p \vee q$ هم‌ارز است.

نکته: هم‌ارزی $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$ همواره برقرار است.

۶۸ ۲ نقیض نقیض یک گزاره با خود گزاره هم‌ارزش است. گزاره «چنین نیست که $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» یعنی « $\sqrt{3}$ عددی گنگ است» و نقیض آن به صورت « $\sqrt{3}$ عددی گنگ نیست» بیان می‌شود.

۶۹ ۳ در ترکیب شرطی اگر تالی درست باشد، ارزش گزاره شرطی بدون توجه به ارزش مقدم، درست است. چون $\sim q$ درست است، ارزش ترکیب شرطی $(p \wedge r) \Rightarrow \sim q$ درست است.

۷۰ ۲ براساس گزاره‌های ذکر شده، بیان توصیفی گزاره مرکب $(\sim p \wedge q) \Rightarrow \sim r$ به صورت «اگر امروز جمعه است و فردا تعطیل است، آن‌گاه یکشنبه به مدرسه نمی‌روم» بیان می‌شود.

۷۱ ۱ اگر p درست باشد، گزاره شرطی $p \Rightarrow p$ به واسطه درستی تالی درست است. اگر p نادرست باشد، گزاره شرطی $p \Rightarrow p$ به انتفای مقدم درست است. بنابراین گزاره شرطی $p \Rightarrow p$ همواره درست است.

۷۲ ۱ گزاره p گزاره درست و q گزاره نادرست است. (۹۱ بر عدد ۷ بخش پذیر است) درستی گزاره مورد نظر را در دو حالت بررسی می‌کنیم.

اگر r درست باشد، گزاره $(r \Rightarrow \sim p)$ نادرست خواهد بود بنابراین ارزش گزاره $(r \Rightarrow \sim p) \vee q$ نیز نادرست است.

$$(r \Rightarrow \sim p) \vee q \equiv F \vee F \equiv F$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ T & F & F \\ \hline & F & \end{array}$$

اگر r نادرست باشد، گزاره $(r \Rightarrow \sim p)$ درست خواهد بود. در نتیجه ارزش گزاره $(r \Rightarrow \sim p) \vee q$ نیز درست است.

$$(r \Rightarrow \sim p) \vee q \equiv T \vee F \equiv T$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ F & F & F \\ \hline & T & \end{array}$$

بنابراین ارزش گزاره مورد نظر با ارزش $(\sim r)$ یکسان است.

بررسی گزینه‌ها: ۷۳ ۳

(۱) ترکیب عطفی دو گزاره درست، درست است.

(۲) 39 عددی فرد است، گزاره‌ای درست است که ترکیب فصلی آن با هر گزاره‌ای دارای ارزش درست خواهد بود.

تذکر: 39 عددی اول نیست زیرا بر 3 بخش پذیر است.

(۳) مقدم درست و تالی نادرست است پس ارزش گزاره شرطی نادرست است.

(۴) مقدم نادرست است و بنابر انتفای مقدم، ارزش گزاره شرطی درست است.



علوم و فنون ادبی

۷۶ | ۳ جمشید و خورشید: سلمان ساوجی

۷۷ | ۱ از میان آثار منشور مولانا، «فیه ما فیه» و «مجالس سبعه» را

مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند و «مکاتیب»، مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست. اثر اخیر سبک نثر وی را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد.

۷۸ | ۲ عبارت سؤال، معرّف کتاب «تاریخ جهان‌گشا» اثر عطاملک

جوینی است که در قرن هفتم تألیف شده است.

۷۹ | ۲ ابیات سؤال، سروده «ابن یمین» است.

۸۰ | ۲ عبارت سؤال، معرّف «المعجم فی معاییر اشعارالعجم» اثر

«شمس قیس رازی» است.

۸۱ | ۲ «کمال‌الدین اسماعیل»، مدّاح جلال‌الدین خوارزمشاه این ابیات را،

در «قرن هفتم» درباره قتل عام سال ۶۳۳ ه. ق. مغولان در اصفهان سروده است.

۸۲ | ۳ «رساله دلگشا» از آثار منشور عبید زاکانی است.

۸۳ | ۲ جامی در کتاب نفحات‌الانس خود شیوه «تذکرةالاولیای عطار»

را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

۸۴ | ۳ ابیات سؤال، برگرفته از «تحفة الاحرار جامی» است.

۸۵ | ۴ عراقی عشاق نامه را در قالب «مثنوی» سرود.

۸۶ | ۳ عبارت سؤال، معرف «مرصادالعباد» اثر «نجم دایه» است.

۸۷ | ۳ پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی

خود قرار دهد. او با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان

خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود. بایسنقر میرزا پسر او نیز هنرمند و هنردوست

بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خطّ خوش نگاشتند و

با تصاویری زیبا آراستند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.

۸۸ | ۳ خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی عمارت ربع رشیدی را در

قرن هفتم در تبریز تأسیس کرد.

۸۹ | ۲ خواجهی کرمانی از غزل‌پردازان برجسته قرن هشتم است؛

شاعری که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

۹۰ | ۴ تعداد و نوع هجاها در گزینه (۴):

U-U / -U / -U-U / -U-U / -U-U (مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن)

تعداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:

U-U / -U-U / -U-U / -U-U (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۹۱ | ۳ تعداد و نوع هجاهای مشترک در بیت سؤال و گزینه (۳):

U-U / -U-U / -U-U (فعولن فعولن فعولن)

بررسی تعداد و نوع هجاها در سایر گزینه‌ها:

۱) U-U / -U-U / -U-U (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

۲) U-U / -U-U / -U-U (فعولن فعولن فعولن فعل)

۴) U-U / -U-U / -U-U (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۹۲ | ۳ مفهوم گزینه (۳): اغراق در گریستن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ارزشمندی مناعت طبع و عزّت نفس

۹۳ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): عاشق در پی رهایی

از عشق نیست. / وفاداری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) بی‌خبری عاشقانه

۲) تقابل عشق و آسایش

۴) ستایش وفاداری

۹۴ | ۳ مفهوم گزینه (۳): عاشق همواره به یاد معشوق است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نکوهش غیبت

۹۵ | ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۴): تنها عاشق

حال عاشق را درک می‌کند.

مفهوم سایر ابیات:

الف) ضرورت تحمّل سختی‌ها برای رسیدن به کام

ج) تسلیم بودن عاشق در برابر معشوق

د) توصیه به ترک تعلّقات



تاریخ

۹۶ ۱ نقد یک خبر تاریخی که در حقیقت همان اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر محسوب می‌شود، در دو مرحله انجام می‌شود:

(الف) سنجش اعتبار و نقد راوی (ب) سنجش اعتبار و نقد و بررسی

گزارش‌ها و منابع تاریخی

۹۷ ۴ تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

۹۸ ۳ سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌کنند که در دیگر منابع کم‌تر دیده می‌شوند.

۹۹ ۱ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

۱۰۰ ۲ از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری (قرن سوم هجری) صاحب کتاب «فتوح البلدان» و دینوری (متوفای ۲۹۰ ق) نویسنده کتاب «اخبار الطوال» اشاره کرد.

۱۰۱ ۲ در مرحله سنجش اعتبار و نقد راوی، پژوهشگران و مورخان موضوعاتی نظیر ویژگی‌های هویتی روایت‌کننده خبر، محل تولد و زندگی، گرایش فکری، مذهبی و سیاسی و جایگاه علمی او را بررسی می‌کنند.

۱۰۲ ۳ تمام دست ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بررسی این آثار گاه اختصاصاً در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر صورت می‌گیرد.

(۲ و ۴) به ترتیب سودمندی آثار شفاهی و محوطه‌ها و بناهای تاریخی هستند.

۱۰۳ ۴ مهم‌ترین ویژگی این نوع تاریخ‌نگاری در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

۱۰۴ ۲ یکی دیگر از گونه‌های تاریخ‌نگاری که در دوره اسلامی در ایران رواج یافت، تاریخ‌های سلسله‌ای بود. فرمانروایان بزرگ و کوچک، به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود، معمولاً ادیبان و دانشمندان را تشویق به تدوین این رویدادها می‌کردند.

۱۰۵ ۲ از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته اشاره کرد.

جغرافیا

۱۰۶ ۲ کشور امارات متحده عربی در آب‌های خلیج فارس، جزایر مصنوعی ایجاد کرده است. ساختن این جزایر پیامدهای بسیار نامطلوبی برای محیط زیست خلیج فارس دارد.

۱۰۷ ۴ (الف) ← ساوان پراکنده / (ب) ← بیابان

۱۰۸ ۲ قوم پشتون بیشتر در مرز افغانستان و پاکستان گسترده شده است.

۱۰۹ ۳ پاک‌سازی قومی، علت مهاجرت مسلمانان میانمار به مرزهای بنگلادش است.

۱۱۰ ۳ زبان رسمی آلمانی، بیشترین پراکندگی را در کشور سوئیس دارد.

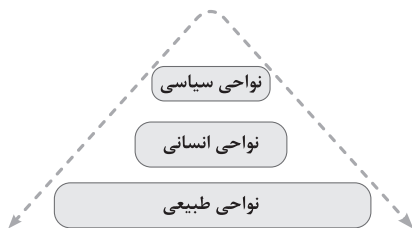
۱۱۱ ۲ میانگین سالانه بارش در خزرج شرقی و کردستان، ۵۳۹ میلی‌متر است.

۱۱۲ ۴ مراتع مداری در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

۱۱۳ ۴ در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌ها است.

۱۱۴ ۱ مرزهای سیاسی و اداری در هر کشوری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند.

۱۱۵ ۴





جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۲ جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.

بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می‌گویند.

فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود (جهان فرهنگی یا فرهنگ) نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

۱۱۷ ۱ براساس این دیدگاه، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۱۱۸ ۳ در دیدگاه افرادی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از نظر این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۱۱۹ ۴ در دیدگاهی که جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند، جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

در دیدگاهی که جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را در تعامل با یکدیگر می‌دانند، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست. در این دیدگاه، ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود، جهان فردی اشخاص نادیده گرفته نمی‌شود و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌شود. در دیدگاهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۱۲۰ ۲ پرسش‌های بنیادی به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند: هستی‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

انسان‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟

معرفت‌شناسانه، با پرسش‌هایی از این قبیل: آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

۱۲۱ ۳ فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

آزادی، همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است. به پرسش‌های مربوط به آزادی (آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟) براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود.

۱۲۲ ۳ فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند، بنابراین در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.

فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری، دو نمونه از فرهنگ‌هایی هستند که نگاهی سلطه‌جویانه دارند و با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کنند و منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

۱۲۳ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

الف) معنویت (نه تعهد و مسئولیت)، آن ویژگی فرهنگی جهانی است که بشر را از بحران‌های روحی و روانی نجات می‌دهد.

ب) در فرهنگ مطلوب جهانی، به ویژگی آزادی (نه عدالت)، براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت و ... پاسخ داده می‌شود.

د) براساس ویژگی عقلانیت (نه حقیقت)، اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین بشر، پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

۱۲۴ ۴ فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

با ویژگی تعهد و مسئولیت است که یک فرهنگ به جای این‌که قدرت مقاومت را از آدمیان بگیرد، آن‌ها را در مقابل فرهنگ‌های رقیب، غیرمسئول و جبرگرا، مقاوم می‌سازد.

۱۲۵ ۲ اگر ارزش حقیقت نباشد، معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف نداریم.

اگر تعهد و مسئولیت نباشد، فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

فرهنگ مطلوب باید دارای ارزش جهان‌شمول عقلانیت باشد تا بتواند به پرسش‌های بنیادین بشر، پاسخ دهد و توانایی دفاع از هویت خود را داشته باشد.



فلسفه

۱۲۶ ۴

مراحل اندیشه‌ورزی در انسان:

۱- روبه‌رو شدن با مسئله ۲- طرح سؤال ۳- تفکر در اندوخته‌ها ۴- رسیدن به پاسخ

بررسی گزینه‌ها:

(۱) طرح سؤال، دقیقاً در مرحله بعد از روبه‌رو شدن با مسئله قرار دارد.

(۲) طرح سؤال، دقیقاً در مرحله قبل از تفکر در اندوخته‌ها قرار دارد.

(۳) طرح سؤال از مراحل اندیشه‌ورزی است که نتیجه آن، رسیدن به پاسخ است. طبیعتاً بدون انجام دادن طرح سؤال که یکی از مقدمات این مراحل است، امکان رسیدن به پاسخ نیست.

(۴) انسان به واسطه قدرتی که خداوند در وجود او قرار داده است، تفکر می‌کند (پس انتسابی است) و طرح سؤال هم توسط همین تفکر (که انتسابی است) صورت می‌گیرد.

۱۲۷ ۳

یکی از ویژگی‌های انسان، پرسشگری است. کودکان از همان

سنین ابتدایی از حوادث پیرامون خود سؤال می‌کنند و کنجکاوی خود را با

گفتن کلمه «چرا» به پدر و مادر خود نشان می‌دهند.

هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید، نشان‌دهنده آن است که چیزهایی را نمی‌دانیم (نه این‌که می‌دانیم) و به دنبال دانستن آن هستیم.

۱۲۸ ۴

تفکر، واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از

پرسش‌ها به پاسخ‌هاست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به مراحل تفکر اشاره دارد نه تعریف تفکر.

(۲) مراحل تفکر با رسیدن به پاسخ پایان می‌یابد.

(۳) عبارت مناسبی برای توضیح مفهوم تفکر نیست.

۱۲۹ ۲

در میان انبوه سؤالات روزانه، گاه و بی‌گاه سؤالات خاصی

خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعت‌ها ذهن ما را به خود مشغول کنند. این سؤالات ریشه‌ای و عمیق هستند.

در میان گزینه‌ها، تنها گزینه (۲) به یک سؤال ریشه‌ای و خاص اشاره کرده است و سؤالات سایر گزینه‌ها در حیطه تاریخ و جامعه‌شناسی و ادبیات طرح شده‌اند.

۱۳۰ ۱

در فطرت اول و ثانی، انسان به هر حال با مجهول روبه‌رو

می‌شود اما نوع برخورد او با مجهول تعیین می‌کند در فطرت اول قرار بگیرد یا فطرت ثانی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) سؤالات فطرت ثانی، بنیادین است.

(۳) نوع تفکر و مراجعه به منابع در فطرت اول و ثانی، متفاوت است.

(۴) شناخت در فطرت اول، سطحی اما در فطرت ثانی، عمیق است.

۱۳۱ ۳

شاید اولین بار فیثاغورس که در حدود ۵۸۲ تا ۵۰۰ قبل از

میلاد می‌زیست، لفظ فلسفه را به کار برده باشد، اما زمان سقراط این لفظ بیشتر مورد استفاده قرار گرفت.

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به برخی سؤالات اساسی، موجب ظهور دانش فلسفه شد.

۱۳۲ ۱

از آن‌جا که معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است،

آن‌ان می‌خواهند توانایی انسان در شناخت هستی را هم بررسی کنند و بدانند که بشر چگونه و با چه ابزاری می‌تواند به شناخت هستی بپردازد، مثلاً می‌خواهند بدانند که آیا انسان می‌تواند قانون علیت را دریابد و به وجود چنین قانونی در جهان مطمئن باشد؟ از این‌رو بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه را به دو بخش تقسیم می‌کنند.

۱۳۳ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) مربوط به علم منطق می‌شود.

(۲) مربوط به فلسفه جامعه‌شناسی می‌شود.

(۳) مربوط به بخش ریشه‌ای فلسفه است.

(۴) مربوط به علم فیزیک است.

۱۳۴ ۱

منطق نام یک دانش خاص است.

معرفت‌شناسی و وجودشناسی، بخش ریشه‌ای فلسفه یا همان فلسفه اولی هستند. فلسفه علم اخلاق، فلسفه مضاف یا بخش فرعی فلسفه است.

۱۳۵ ۴

مبانی پذیرفته‌شده در فلسفه مضاف، شالوده علم خاص می‌شود.

۱۳۶ ۲

موضوع مورد بررسی در فلسفه اولی، وجود است که بین

موجودات مشترک است و در علوم خاص، موضوع هر علمی مورد بررسی قرار می‌گیرد که متفاوت است.

معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.

۱۳۷ ۳

با گذشت زمان و پیشرفت دانش‌های مختلف، بر هر یک از

شاخه‌های دانش، نام ویژه‌ای گذاشته شد. پس فلسفه اولی و فلسفه مضاف، نقشی در این نام‌گذاری ندارند و تلاش‌های جدی و منظم بشر نیز به صورت کلی باعث ظهور فلسفه شد و نه نام‌گذاری دانش‌های خاص!

۱۳۸ ۱

کلمات و اصطلاحات	مکتب
مالکیت خصوصی - آزادی - سرمایه‌داری - مدارس خصوصی - لیبرالیسم	اصالت فرد
مالکیت دولتی - عدالت - تعاونی‌های اقتصادی - مدارس دولتی - بیمه‌های فراگیر - سوسیالیسم	اصالت جامعه

۱۳۹ ۲

در مکتب اصالت جامعه، برای جامعه هویت مستقل از

افرادی که در آن زندگی می‌کنند، قائل هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مربوط به اصالت جامعه است.

(۳) مربوط به اصالت فرد است.

(۴) مربوط به دیدگاه سوم (اصالت هر دو) است.

۱۴۰ ۳

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) فلسفه مضاف از فلسفه اولی تأثیر می‌گیرد نه برعکس!

(د) دیدگاه هر دانشمندی در مسائل فلسفه مضاف، برگرفته از شیوه جهان‌شناسی وی می‌باشد. (پس اعتقاد به تک‌بعدی بودن انسان بر فلسفه مضاف آن فیلسوف نیز تأثیر می‌گذارد).

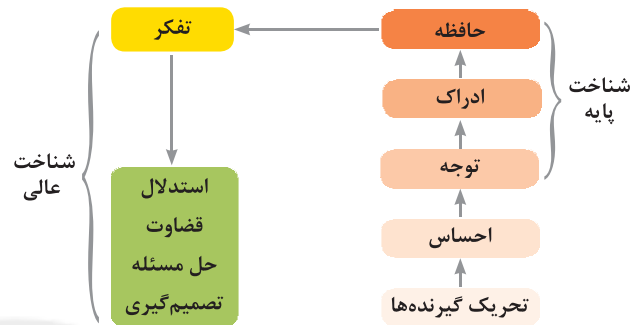


روان‌شناسی

۱۴۱ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به پردازش ادراکی دارند زیرا

برمبنای خصوصیات ظاهری مثل رنگ و اندازه صورت گرفته‌اند، اما گزینه (۳) به پردازش مفهومی اشاره دارد که شناخت شکل گرفته براساس آن، **پایدارتر** است.

۱۴۲ ۲ چگونگی شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت:



۱۴۳ ۴ امروزه از فرآیندهای ذهنی با واژه **شناخت** تعبیر می‌شود.

به کمک **توجه**، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم.

به انواع تفکر، **شناخت عالی** می‌گویند.

۱۴۴ ۲ **آزمون‌ها** در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً

یکسانی به ما بدهند.

۱۴۵ ۱ هر سه گزینه (۲)، (۳) و (۴) اشاره به فرآیندهای ذهنی

(شناخت) دارند، زیرا به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند و به واسطه آثار و کارکردهای آن‌ها مطالعه می‌شوند، اما گزینه (۱) به رفتار اشاره دارد، زیرا به صورت مستقیم قابل مشاهده است.

۱۴۶ ۳ دومین هدف علم روان‌شناسی، **تبیین** پدیده مورد نظر است،

بنابراین **شناسایی علل شکل‌گیری اضطراب در دانش‌آموزان**، به چرایی اتفاق افتادن اشاره دارد و نشانگر تبیین پدیده مورد نظر است.

۱۴۷ ۲ در **مصاحبه**، محقق ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های

دریافت‌کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند.

۱۴۸ ۳ **ادراک** ← شناخت پایه / **حل مسئله** ← شناخت عالی /

حافظه ← شناخت پایه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پایه - عالی - عالی

(۲) عالی - پایه - پایه

(۴) عالی - پایه - عالی

۱۴۹ ۱ عبارت صورت سؤال نشان‌دهنده فرضیه است، زیرا پاسخی

علمی است که به مسئله مورد نظر داده شده و مورد آزمایش قرار گرفته است. این فرضیه در صورت تأیید و پذیرفته شدن، به عنوان **اصل** یا قانون در نظر گرفته می‌شود.

۱۵۰ ۳ لطافت پارچه ← پردازش مفهومی

رنگ ← پردازش ادراکی

ماندگاری یا دوام ← پردازش مفهومی