

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۹

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۰۷



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟
- (۱) عداوت: دشمنی / وُصَلت: پیوند / وسیم: دارای نشان پیامبری / کاینه: حيله
(۲) صفوت: برگزیده / بَنان: انگشتان / جود: سخاوت / وجه: ذات
(۳) اکراه: ناخوشایند / واعظ: سخنور اندرزگو / دارِ ملک: سرزمین / عَرامت: تاوان
(۴) مَحَنَت: ناراحتی / مَتت: نیکویی / مزید: زیادی / حَلیه: زینت
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
- «سودا - قدم - باسق - غنا - انابت - حدیث»
- (۱) شیفته - برتر - توبه - دستگاه موسیقی
(۲) آمدن - برگزیده - توانگری - هوس
(۳) آوازخوانی - ماجرا - بالیده - فرا رسیدن
(۴) بلند - پشیمانی - روایت - گام‌ها
- ۳- معنی چند واژه، درست است؟
- «دِرم (سگّه طلا که در گذشته رواج داشته) / نبات (دختران) / جَبّار (بزرگ) / مکاشفت (نگاه داشتن دل از توجّه به غیرحق) / اعراض (گستردن) / داروغه (شبگرد) / فاحش (واضح) / منکر (ناپسندی) / والی (فرمانروا) / عَصاره (افشرده)»
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) ز گفّت وگویی تلخ ناصحان بیدار چون گردم
(۲) سیل را کوتاهی دیوار عاجز می‌کند
(۳) بر گرانان مشکل است از بهر بیرون آمدن
(۴) بس بود خاکی که بر سر کرده‌ام در زندگی
- ۵- در چند عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (الف) فاضل‌ترین کارها خلاف رضای نفس است و هر چیزی را علامتی است. علامت خذلان دست داشتن از گریه است.
(ب) غافل ضعیف که بر خواری کشیدن خود دارد و به هیچ تأویل منظور و محترم و مکرم نگردد و در معرض حسد و عداوت افتد.
(ج) به محاورت او مؤانستی یافت و به جمال او چشم روشن گردانید، صدق رغبت عنان تمالک از وی بستند و بر وی ثنای وافر کرد.
(د) مضایقتی نیست. او ساعتی توقّف کرد تا وقت چاشت بگذرد و بدین تعلّل من عزم خود نغز نکنم که از حزم دور باشد.
(ه) شیر با او وثیقتی مؤکد به جای آورد و اموال و خزاین خود بدو سپرد، و از همه اتباع او را به منزلت و مزید کرامت مخصوص گردانید.
- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱
- ۶- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
- «در آن عهد از دقایق مکر و خدعه و خبت هیچ فرو نگزاردم و کنون از تو توقّع مراجعت ندارم و محال‌اندیشی شرط نیست. اما امروز اعتراف و اعتکاف من یک مزاج دارد، در دل تو از من جراحی افتاد که به لطف چرخ و رفق دهر مرهم نیذیرد و داغ بدکرداری و لعیم‌ظفیری در پیشانی من چنان متمکن شد که محو آن در وهم و امکان نیاید و ندامت سود ندارد، دل بر نوشیدن شربت فراغ می‌باید نهاد و تن اسیر ضربت هجر کرد.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار



۷- سراینده کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو گفتمش که دلم را نگاه دار چه گفت؟
 (۲) بنیاد هستی تو چو زیر و زبر شود
 (۳) گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل
 (۴) همه شب در این امیدم که نسیم صبح‌گاهی

۸- در کدام بیت، تعداد تشبیه کم‌تر است؟

- (۱) رشته جانم بسوزاند دمامد عشق و تاب
 (۲) ز باغ حسن خود بر خور که من در سایه سروت
 (۳) الا ای صبح مشتاقان بگو خورشید خوبان را
 (۴) تاکی آخر خاطر اندر بند هجران داشتن؟

۹- آرایه‌های همه گزینیه‌ها در ابیات زیر وجود دارد؛ به‌جز

- «خورشید بر زمین زده پیش رخت گلاه
 دانی که چیست قطره باران نوبهار
 ابر از حیای دیده ما می‌کند عرق»

- (۱) استعاره - تناسب (۲) واج‌آرایی - تناقض (۳) حسن تعلیل - کنایه (۴) تشبیه - اغراق

۱۰- آرایه‌های همه ابیات در مقابل آن‌ها درست نوشته شده است؛ به‌جز

- (۱) تا چند دم از گل زنی ای باد بهاران
 (۲) هر یار که دور از رخ یاران بدهد جان
 (۳) گر صید بتان شد دل من عیب مگیرید
 (۴) منعم مکن از صحبت احباب که بلبل

۱۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حسن آمیزی، حسن تعلیل، تلمیح، جناس تام، کنایه» مرتب کنیم، کدام گزینیه درست است؟

- (الف) هر چند نم برون ندهد خاک خشک مغز
 (ب) با خس و خاشاک عالم تازه رو برمی خورم
 (ج) آن کس که دل از خلق رباید رخ کارش
 (د) از شرم زلف و روی تو در ناف آهوان
 (ه) چون برق و باد دولت دنیا سبک‌روست

- (۱) الف - ج - ب - ه - د (۲) الف - ب - ه - د - ج (۳) ب - ه - الف - د - ج (۴) ب - د - ه - ج - الف

۱۲- نقش دستوری «واژه‌های مشخص شده در هر گزینیه یکسان است؛ به‌جز

- (۱) تو را پر چون صدف شد گوش از سیماب در دریا
 (۲) ز عادت پرده غفلت شود اسباب آگاهی
 (۳) حریم وصل را حیرانی‌ای در پرده می‌باشد
 (۴) به قسمت می‌توان برخورد از روزی، نه جمعیت



۱۳- در کدام گزینه واژه‌های وجود دارد که در زبان فارسی دارای «هم‌آوا» است؟

- (۱) مننه پا منصیبی را در میانسه
(۲) محمل میر از منزل احباب که ما را
(۳) به رغم خاطر غم، هم‌چو غنچه خندان باش
(۴) به ناتوانی چشم تو خواست قربانی
- که عزل و نصب را گردی نشانه
یکدم نبود بار فراق تو تحمّل
به شادی رخ گل، هم‌چو لاله ساغر گیر
خوشم که طره و زلفت مرا گزین کردند

۱۴- «نقش دستوری» ضمیرهای متصل در کدام بیت یکسان است؟

- (۱) هر نفس از جدایی‌ات می‌رسدم عقوبتی
(۲) نگرفت گرد نه آسمان سر راه هرزه خرامی‌ام
(۳) آسمان خواهدم از خاک درت دور افکنند
(۴) بر دل مرا غبار علایق نشسته بود
- ای شب انتظار تو روز جزای عاشقان
مگرم تأمل نقش پا مژه‌ای به پیش نظر کشد
آفتابا نظری بر من خاکی انداز
روی عرق فشان توام کرد پاکباز

۱۵- در همه گزینه‌ها «حذف فعل به قرینه معنوی» وجود دارد؛ به جز.....

- (۱) وحشی چه دهی شرح به ما حرف غم خویش
(۲) عشق دانی چیست لب پرخنده کردن نزد خلق
(۳) به نیاز گفت فردا پی تهنیت بیایم
(۴) چشم که بر تو می‌کنم چشم حسود می‌کنم
- ما نیز اسیریم به سدّ غم بتر از تو
بی‌خبر از آه و افغان، آه و افغان داشتن
به دو چشم او که جانم بشود اگر نیاید
شکر خدا که باز شد دیده بخت روشنم

۱۶- «نقش دستوری» واژه‌های دو تلفظی در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز.....

- (۱) از دو عالم قطع کردم رشته پیوند را
(۲) استواری طمع از عمر سبک‌سیر مدار
(۳) ناله دل، زندگی را مانع تعجیل نیست
(۴) تا چند پاسبانی عیب نهان کنم؟
- تا به آن بیگانه پرور آشنایی یافتم
کز دو سر، رشته جان‌ها به عدم پیوسته است
کاروانی را نسوزد دل به فریاد جرس
یک‌بار پرده می‌کشم از عیب‌های خویش

۱۷- کدام گزینه با عبارت «وظیفه روزی به خطای مُنکر نبرد»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) اعتماد رزق بر رازق مرا امروز نیست
(۲) نصیب حق‌شناسان ساز شهید گفت‌وگوی من
(۳) کریم را ز طرف نیست چشم استحقاق
(۴) برات رزق تو بر آسمان نوشته خدای
- تخته مشق توکل بود از گهواره‌ام
مگردان رزق کافر نعمتان دهر، نوشم را
به کفر، رزق ز کافر خدا نمی‌گیرد
عبث توقع رزق از زمینیان داری

۱۸- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او فتد / بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) فیض اکسیر بود اشک سحرخیزان را
(۲) صحبت روشن‌ضمیران کیمیای دولت است
(۳) می‌کند خورشید تابان دژه را اکسیر عشق
(۴) خاک غربت کیمیای مردم نیک‌اختر است
- ماه، خورشید جهان تاب شد از گریه ما
خون ما در چشمه خورشید، رنگ جان گرفت
گریه شمع از فروغ منظر پروانه است
قطره در گرد یتیمی خشک چون شد گوهر است



۱۹- کدام گزینه با بیت «با محتسبم عیب مگویند که او نیز / پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) قاضی ار با ما نشنید برفشان دست را
- ۲) صبر کن ای شیشه بر سنگ جفای محتسب
- ۳) صوفی ز کنج صومعه با پای خم نشست
- ۴) گریبانم مگیر، ای محتسب، چون می پرستم من

۲۰- مفهوم کدام گزینه اندکی متفاوت است؟

- ۱) چه دارد این جهان اغیار بسیار
- ۲) عشق در صحبت می‌خانه به گفتار آید
- ۳) سزای است مرا با تو که اغیار نداند
- ۴) تا نگریدی آشنا زین پرده رمزی نشنوی

۲۱- کدام گزینه با بیت «تعلیم ز آزه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش» تناسب مفهومی دارد؟

- ۱) بباش تخم عبادت حبیب من زان پیش
- ۲) هم‌چو آزه دو سر دو ناخوش خوی
- ۳) بخور هر چه داری فزون‌بی بده
- ۴) مردی ز سر و برگ غرور است بریدن

۲۲- کدام گزینه با بیت «ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن / تأثیر اختران شما نیز بگذرد»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) سر نمی‌پیچند از تیغ اجل دیوانه‌ها
- ۲) پنجه مشکل‌گشایان را نمی‌پیچد اجل
- ۳) بغل‌گشایی جان بود پیش تیغ اجل
- ۴) آماده‌گذاختن خود چو شمع شو

۲۳- کدام گزینه با بیت «گر در طلبت رنجی، ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) بس که جان در طلبت راهروان افشانند
- ۲) خبرت هست که در بادیه هجر تو نیست
- ۳) تا مرا کعبه مقصود به بالین آید
- ۴) خوش است زیر مغیلان به راه بادیه خفت

۲۴- کدام گزینه با بیت «صورت زیبای ظاهر هیچ نیست / ای برادر، سیرت زیبا بیار»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) سیرت بد، صورت نیکو نمی‌گیرد به خود
- ۲) کند زخم زبان ظاهر، عیار صبر هر کس را
- ۳) باز در ایام او، طعمه گنجشک داد
- ۴) نگرده پرده‌دار خبث باطن جامه زرین

۲۵- کدام گزینه با عبارت «الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْقَرْحِ»، تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- ۱) مکن ز بستگی کار، شکوه چون خامان
- ۲) صبر بر سختی ایام ثمرها دارد
- ۳) این کهن معمار، پیری را که برگردد ز خاک
- ۴) آب حیوان در عقیق صبر پنهان کرده‌اند

این چنین آب گوارایی ننوشیدن چرا؟!



DriQ.com

زبان عربی (عمومی)



■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿اللَّهُ وَلِي الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾:

- ۱) خداوند کسانی را که ایمان آورده‌اند، دوست دارد و ایشان را از تاریکی‌ها وارد نور می‌کند!
- ۲) خداوند سرپرست ایمان‌آوردگان است و ایشان را از تاریکی به سوی روشنایی خارج می‌سازد!
- ۳) خداوند سرپرست کسانی است که ایمان آورده‌اند و آنان را از تاریکی‌ها به سوی نور بیرون می‌آورد!
- ۴) خداوند دوستدار کسانی است که ایمان می‌آورند، آنان را از تاریکی‌ها به سوی نور رهنمون می‌سازد!

۲۷- ﴿فِي الصَّفِّ الثَّانِي عَشْرٍ تَلْبَاتٍ إِحْدَاهُنَّ مَسْئُولَةٌ عَنْ إِطْفَاءِ الْمَكْتَبِ وَالْمَصَابِيحِ﴾:

- ۱) در کلاس دوم، نوزده دانش‌آموز است که یکی‌شان مسئول روشن کردن کولر و چراغ‌هاست!
- ۲) نُه دانش‌آموز در کلاس دوازدهم هستند که یکی از آنان مسئول روشن کردن کولر و چراغ‌هاست!
- ۳) در کلاس دوازدهم، نُه دانش‌آموز هست که یکی از آن‌ها مسئول خاموش کردن کولر و چراغ‌هاست!
- ۴) در کلاس دوازدهم، نُه دانش‌آموز است که مسئولیت خاموش کردن کولر و چراغ به عهده یکی از آن‌هاست!

۲۸- ﴿إِنَّ الْمَجْتَمِعَ الَّذِي يَشْعُرُ أَعْضَاؤُهُ بِالمَسْئُولِيَّةِ وَ يُؤَدِّي كُلَّ وَظِيفَتِهِ بِأَحْسَنِ وَجْهِ هُوَ مَجْتَمِعٌ سَعِيدٌ﴾:

- ۱) جامعه‌ای که اعضای آن مسئولیت‌شناس هستند و وظیفه خود را به خوبی ایفا می‌کنند، جامعه‌ای سعادتمند است!
- ۲) اجتماعی که در آن اعضا احساس مسئولیت داشته و نقش خویش را به بهترین وجه انجام می‌دهند، خوشبخت است!
- ۳) جامعه خوشبخت آن جامعه‌ای است که اعضای آن حس مسئولیت دارند و همگان وظیفه خود را به وجه احسن ایفا می‌کنند!
- ۴) جامعه‌ای که اعضای آن احساس مسئولیت دارند و هر یک وظیفه خود را به بهترین وجه انجام می‌دهد، جامعه‌ای سعادتمند است!

۲۹- ﴿هَذِهِ ظَاهِرَةٌ تُحَيِّرُ النَّاسَ كَثِيرًا فَمِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ يَتَعَرَّفَ الْعُلَمَاءُ عَلَى أَسْبَابِهَا﴾:

- ۱) این پدیده مردم را بسیار شگفت‌زده کرده است، پس دانشمندان باید با علل آن آشنایی پیدا کنند!
- ۲) این پدیده مردمان بسیاری را شگفت‌زده می‌کند، لذا ضرورت دارد دانشمندان علل آن را معرفی کنند!
- ۳) این پدیده‌ای است که مردم را بسیار حیرت‌زده می‌سازد، پس لازم است دانشمندان با علل آن آشنایی پیدا کنند!
- ۴) این پدیده‌ای است که بسیاری از مردم را شگفت‌زده می‌کند، پس ضرورت دارد که دانشمندان علت‌های آن را معرفی کنند!

۳۰- ﴿قَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ الْإِعْصَارُ تَلَاخُظَ فِي السَّمَاءِ غَيُومٌ سَوْدَاءٌ يَتَّبِعُهَا الرِّعْدُ وَ الْبَرْقُ﴾:

- ۱) پیش از آغاز یک طوفان، در آسمان ابری تیره دیده می‌شود که بعد از آن رعد و برق می‌آید!
- ۲) پیش از آن‌که گردباد شروع شود، در آسمان ابرهایی را می‌بینی که پس از آن رعد و برق می‌آید!
- ۳) قبل از آن‌که طوفان بوزد، ابرهایی سیاه را در آسمان مشاهده می‌کنی که پس از آن رعد و برق می‌آید!
- ۴) پیش از آن‌که گردباد شروع شود، در آسمان ابرهایی سیاه دیده می‌شوند که به دنبال رعد و برق می‌آید!

۳۱- ﴿يَا أَتْبَاعَ الْأَدْيَانِ السَّمَاوِيَّةِ؛ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَ بَيْنَكُمْ أَلَّا نُشْرِكَ بِاللَّهِ﴾: ای پیروان ادیان آسمانی؛

- ۱) بیایید به سوی سخنی یکسان میان ما و شما که برای خداوند شریک قائل نشویم!
- ۲) بیاییم به سوی سخنی که میانمان برابر است، که برای خداوند شریک قائل نشویم!
- ۳) بیایید به سوی آن سخن که میان ما و شما یکسان است و به خداوند شرک نوزیم!
- ۴) به سوی سخنی برابر میان ما و میان شما بیاییم که نباید به خداوند شرک بورزیم!

۳۲- ﴿لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُبْصِرَ أَنَّ عَالِمًا أَكْبَرَ قَدْ انطَوَى فِيهِ﴾:

- ۱) ای کاش این انسان ببیند که دنیایی بزرگ در وی پیچیده شده است!
- ۲) کاش انسان ببیند که در درون او دنیایی بزرگ‌تر به هم پیچیده شده است!
- ۳) امید است انسان مشاهده کند آن دنیای بزرگ‌تری را که در وی پیچیده شده است!
- ۴) امید است که انسان بتواند ببیند دنیاهایی بزرگ‌تر در درونش به هم پیچیده شده است!



۳۳- عین الصحیح:

- (۱) قد يعيش الغراب أكثر من ثلاثين سنة: كلاغ می تواند بیشتر از سی سال زندگی کند!
- (۲) يوجد في هذا المتحف ستة و أربعون تمثالاً: در این موزه، شصت و چهار مجسمه وجود دارد!
- (۳) شارك طلاب الصف الحادي عشر في المباراة: دانش آموزان یازده کلاس در مسابقه شرکت کردند!
- (۴) المسافة بين طهران و قم مئة و عشرون كيلومتراً: فاصله بین تهران و قم صد و بیست کیلومتر است!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) أحسن عملك يرتفع قدرلك: کارت را نیکوتر انجام بده تا ارزشت را بالا ببری!
- (۲) إن أنفع الدواء فيك فجهده: بی گمان سودمندترین دارو در درون توست، پس آن را بیاب!
- (۳) إن الناس جميعاً من جهة الآباء أكفاء: مردمان جملگی از نظر پدران همانند هستند!
- (۴) إنما قيمة المرء بأدبه و علمه لا بنسبه: ارزش آدمی فقط به ادب و دانش اوست نه به دودمانش!

۳۵- «ملت ایران هیچ فشاری را نمی پذیرد!»: عین الصحیح:

- (۱) إن الشعب الإيراني ما قبل ضغطاً أبداً!
- (۲) شعب ایران لا يقبل الضغط أبداً!
- (۳) الشعب الإيراني لا يقبل أي ضغط!
- (۴) لا يقبل شعب ایران أي ضغوط!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

الكلب من الحيوانات الثديية (= اللبونة) التي بدأ الإنسان بترويضها (= تربيتها و جعلها حيواناً أهنياً) و العيش معها قبل حوالي أربعة عشر ألف سنة. فوجدت عظام كلاب في المساكن التي يسكنها إنسان ما قبل التاريخ! و يطلق عليه لقب أفضل صديق للإنسان و ذلك لمقدرته العالية على تذكر صاحبه حتى لو انقطع عنه فترة طويلة! تُستخدم الكلاب لأغراض مختلفة؛ منها التسلية و الحراسة و الرعي و الصيد و مساعدة الناس إن كانوا بحاجة إليها.

تعيش الكلاب غالباً ثماني إلى اثنتي عشرة سنة و هناك كلاب قد تعيش ثلاثين سنة. و يستطيع الكلب أن يجد بوحده الأعشاب الشافية له إذا مرض! و من ميزات الكلب ذكاؤه و استخدام لغة الجسد و مقدرته على التعلم و حاسة سمعه القوية فهو يقدر على سماع صوت الساعة من مسافة أربعين قدماً!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) بعد أن يولد صغير الكلب، تُرضعه أمه!
- (۲) معظم الكلاب تعيش حوالي ثلاثين سنة!
- (۳) منذ آلاف سنين و الإنسان و الكلب صديقان معاً!
- (۴) كان إنسان ما قبل التاريخ يروض الكلاب كي تُساعده!

۳۷- على حسب النص

- (۱) إن الكلب يستفيد من تحريك ذنبه ليتكلم مع صاحبه و يفهمه شيئاً!
- (۲) الكلاب التي كانت تعيش في مساكن الإنسان القديم تأكل العظام!
- (۳) إن الكلاب بدل الإنسان على خواص بعض الأعشاب الطبية!
- (۴) ليس الكلب قادراً على سماع الصوت إلا من مسافات قريبة!

۳۸- لماذا تُقب الكلب بأفضل صديق للإنسان؟

- (۱) لأنه يُساعده في صيد الحيوانات و الرعي!
- (۲) لأن الإنسان قام بترويضه قبل أربعة عشر ألف سنة!
- (۳) لأنه يلعب مع الإنسان و يُسبب له التسلية!
- (۴) لأنه لن ينسى صاحبه و إن ابتعد عنه سنوات طويلة!

۳۹- عین الخطأ:

- (۱) ليست الكلاب من الحيوانات الذكية!
- (۲) بالتعليم يُمكن أن تُصبح الحيوانات أهلية!
- (۳) يحتفظ بعض الناس بالكلاب في مساكنهم للمتعة!
- (۴) الأعشاب الطبية تُساعد الكلب على التخلص من مرضه!



■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

-۴۰ «انقطع»:

- (۱) فعل ماضي - للغائب - مزيد ثلاثي / فعل و فاعل
- (۲) للمفرد المذكر الغائب - له حرفان زائدان - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل ماضي - مزيد ثلاثي (له ثلاثة حروف أصلية) / فعل و فاعل
- (۴) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: انقطاع) - لازم / فعل و الجملة فعلية

-۴۱ «تستخدم»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة ثلاثة حروف / فعل مجهول
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب «استفعال» - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للمفرد المؤنث الغائب - له ثلاثة حروف أصلية - مجهول / فعل مجهول و نائب فاعله «الكلاب»

-۴۲ «عظام»:

- (۱) اسم - جمع مكسّر أو تكسير - معرب / نائب فاعل
- (۲) جمع تكسير (مفردة: عظيم و هو مذكر) / نائب للفاعل
- (۳) اسم - معرب / نائب فاعل لـ «وُجِدَت» المجهول
- (۴) جمع مكسّر (مفردة: عظم) - معرب / نائب فاعل و مرفوع

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

-۴۳ عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يَجِبُ أَنْ نَتَعَابَشَ مَعًا تَعَابُشًا سَلْمِيًّا!
- (۲) الْمُسْلِمُونَ خُمُسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ!
- (۳) الْمِشْمِشُ فَاكِهَةٌ يَأْكُلُهَا النَّاسُ مُجَفَّفَةً!
- (۴) إِنَّ رِسَالَةَ الْإِسْلَامِ قَائِمَةٌ عَلَى الْمَنْطِقِ!

-۴۴ عین الخطأ في التعريف:

- (۱) المُرَافِقُ: هو الذي يُرَافِقُنَا فِي الرِّحَالِ!
- (۲) الهاتِف: جهاز يُسْتَعْمَدُ لِلاتِّصَالِ بِأَحَدٍ!
- (۳) النَّائِمُ: من كان راقداً و يُطْلَقُ أَيْضاً عَلَى الْغَافِلِ!
- (۴) البَقَاعُ: المباني و الأبنية التي نحن مسؤولون عنها!

-۴۵ عین ما فيه اسم مثنى:

- (۱) اجْتَنِبُوا الْغَدُونَ فَإِنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ!
- (۲) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْمُسْلِمِينَ فِي أَيَّامِ الْحَجِّ!
- (۳) تَصَالَحَ أَحْوَايَ فِي بَيْتِ جَدَّتِي أُمِّسْ!
- (۴) يُقَامُ مَهْرَجَانُ الْأَفْلَامِ سَنَوِيًّا فِي شَهْرِ «بِهِمَنْ»!

-۴۶ عین العدد يختلف نوعه:

- (۱) باع بائع الكتب خمسة عشر كتاباً اليوم!
- (۲) نَمَتَ فِي حَدِيقَتِي الصَّغِيرَةِ شَجَرَتَانِ اثْنَتَانِ!
- (۳) قرأتُ الجزء الثلاثين من القرآن الكريم!
- (۴) في هذه الموسوعة العلمية خمسون فصلاً!

-۴۷ عین فعلاً لا يقبل المفعول:

- (۱) تَرَبَّنَ النُّجُومُ السَّمَاءَ وَ تَسَرَّ النَّازِرُ إِلَيْهَا!
- (۲) طَالِبَاتِ الصَّفِّ يُمَارِسْنَ النِّشَاطَاتِ الْحَرَّةَ!
- (۳) لَنَكْتُبَ هَذَا الْحَدِيثَ عَلَى اللَّوْحَةِ لِيُنَبِّهَ الْجَمِيعَ!
- (۴) يَجِبُ أَنْ تَتَعَابَشَ الْحَضَارَاتُ تَعَابُشًا سَلْمِيًّا فِي الْعَالَمِ!

-۴۸ عین حرفاً مشبهاً بالفعل جاء للربط:

- (۱) أَرَدْتُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يُغَيِّرَ سُلُوكَهُ فِي الصَّفِّ!
- (۲) الْكَذَّابُ لَنْ يُصَدِّقَ كَلَامَهُ وَ إِنْ صَدَّقَ!
- (۳) إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ مُسْتَحِيلٌ!
- (۴) النُّجُومُ فِي اللَّيَالِي كَأَنَّهَا مَصَابِيحُ فِي السَّمَاءِ!

-۴۹ عین الخطأ عن مصدر الأفعال:

- (۱) لَا تُفَرِّقُوا بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ! تَفَرَّقُوا
- (۲) لَا تَسْبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ! سَبَّ
- (۳) الْإِسْلَامُ يَحْتَرَمُ الْأَدْيَانَ الْإِلَهِيَّةَ! احْتَرَامٌ
- (۴) أَكَّدْتُ وَالدَّتِي عَلَى الْاهْتِمَامِ بِالدراسةِ! تَأْكِيدٌ

-۵۰ عین المناسب للفراغين: «..... الأفاضل حتى بهم!»

- (۱) اجلسوا - تتأثروا
- (۲) اجلسوا - يتأثروا
- (۳) اجلسوا - تؤثروا
- (۴) جالسوا - تتأثروا



دین و زندگی

۵۱- مفاهیم «هستی بخشی خداوند» و «بی‌همتایی خداوند» به ترتیب مناد دیگر کدام مراتب توحیدند و آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» با کدام مرتبط است؟

(۱) توحید در خالقیت - توحید در ولایت - دومی

(۲) توحید در خالقیت - اصل توحید - اولی

(۳) توحید در ربوبیت - اصل توحید - اولی

(۴) توحید در ربوبیت - توحید در ولایت - دومی

۵۲- ربوبیت الهی در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و کدام آیه شریفه مبین عبارت «خداوند پدیده نیست و محتاج پدیدآورنده نیست» می‌باشد؟

(۱) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - «وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»

(۲) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «وَ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ»

(۳) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ»

(۴) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ»

۵۳- وقتی می‌گوییم: «خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند»، کدام معنا مورد نظر است و کدام عبارت قرآنی با آن هم‌آوایی دارد؟

(۱) ولایت شخص پیامبر (ص) در مسیر و مجرای ولایت خدا قرار گرفته است. - «أَفَأَتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»

(۲) ولایت شخص پیامبر (ص) در مسیر و مجرای ولایت خدا قرار گرفته است. - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»

(۳) خداوند سبحان به او اجازه داده است یعنی ولایت خویش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است. - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»

(۴) خداوند سبحان به او اجازه داده است یعنی ولایت خویش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است. - «أَفَأَتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ»

۵۴- چند مورد از موارد زیر با موضوع ارائه شده خود هم‌آوایی دارد؟

الف) شرک در خالقیت ← تدبیر امور به طور مستقل از خداوند

ب) توحید در ربوبیت ← چون خالق و مالک و ولی مطلق جهان خداست و تنها رب است لذا سایر موجودات نقشی در پرورش ندارند.

ج) توحید در ولایت ← حق تصرف فقط به اذن خداست و به معنای واگذاری ولایت نیست.

د) توحید در مالکیت ← چون خداوند تنها خالق جهان است پس تنها مالک آن نیز هست.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۵۵- پاسخ هر یک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام عبارات قرآنی تجلی دارد؟

- بر اساس کدام، تمام موجودات وجود خود را از خدا می‌گیرند؟

- نتیجه درخواست پیوسته موجودات از خداوند، کدام است؟

- علت این‌که کسی نمی‌تواند وجود خدا را بگیرد و نابودش کند، چیست؟

(۱) «بَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ»

(۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ...» - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۴) «بَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» - «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ»

۵۶- موارد ارائه شده در کدام گزینه به ترتیب با مفاهیم ذیل ارتباط دارد؟

- افزایش عبودیت خداوند - آگاهی

(۱) معلول افزایش خودشناسی - خاستگاه لطف و رحمت

(۲) معلول افزایش خودشناسی - سرچشمه بندگی

(۳) معلول درک بیشتر فقر و نیاز - سرچشمه بندگی

(۴) معلول درک بیشتر فقر و نیاز - خاستگاه لطف و رحمت



۵۷- اگر بگوییم: «موجودات جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند هستند، و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود.» به کدام بیت استناد می‌کنیم؟

(۱) «به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم»

(۲) «دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید»

(۳) «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم»

(۴) «ما که باشیم ای تو ما را جانِ جان / تا که ما باشیم با تو در میان»

۵۸- بیت «ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم» مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه است؟

(۱) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾

(۲) ﴿وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ﴾

(۳) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾

(۴) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾

۵۹- پیامبر عظیم‌الشان اسلام در آغاز رسالت خویش از مشرکان می‌خواست که با گفتن کدام عبارت دست از شرک بردارند و پایبندی به آن چه

چیزی را در پی داشت؟

(۱) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - زندگی فرد مسلمان را در رابطه با خدا، خویشتن، خانواده، و اجتماع و دیگر مخلوقات تغییر می‌دهد.

(۲) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» - فقط خدا را بپرستند و در برابر آن خاضع باشند و او را محبوب خویش قرار دهند.

(۳) «لا اله الا الله» - فقط خدا را بپرستند و در برابر آن خاضع باشند و او را محبوب خویش قرار دهند.

(۴) «لا اله الا الله» - زندگی فرد مسلمان را در رابطه با خدا، خویشتن، خانواده، اجتماع و دیگر مخلوقات تغییر می‌دهد.

۶۰- در کلام پیامبر اکرم (ص) چه کسانی فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند و این موضوع را می‌توان در کدام

عبارت قرآنی جست‌وجو کرد؟

(۱) زیرک‌ترین انسان‌ها - ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ﴾

(۲) باهوش‌ترین مؤمنان - ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ﴾

(۳) زیرک‌ترین انسان‌ها - ﴿فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

(۴) باهوش‌ترین مؤمنان - ﴿فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

۶۱- به منصفه ظهور رسیدن پیامد اعتقاد به آخرت در کدام عبارت قرآنی متجلی است و خداوند در پاسخ به کافران که می‌گویند: «زندگی و حیاتی

جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست.» چه می‌فرماید؟

(۱) ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ﴾ - این سخنی است که او می‌گوید و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.

(۲) ﴿إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ﴾ - این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.

(۳) ﴿فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.

(۴) ﴿فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - این سخنی است که او می‌گوید و پیش روی آن‌ها برزخ و فاصله‌ای است تا روزی که برانگیخته می‌شوند.

۶۲- از حدیث نبوی «النَّاسُ نِيَامٌ، فَإِذَا مَاتُوا، انْتَبَهُوا» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) مرگ پایان‌بخش دفتر زندگی نیست بلکه غروبی برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان‌تر برای روح است.

(۲) انسان برای نابودی و فنا خلق نشده است بلکه برای بقا آفریده شده و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شود.

(۳) با این دیدگاه، پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و شور و نشاط و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می‌گیرد.

(۴) زندگی دنیوی هم‌چون خوابی کوتاه و گذرا بوده و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود.

۶۳- علت آسان‌تر شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا برای معتقدین به معاد معلول چه عاملی است و مفهوم حدیث پیامبر اکرم (ص)

درباره مرگ کدام است؟

(۱) نهراسیدن از مرگ - انسان برای بقا آفریده شده و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شود.

(۲) نهراسیدن از مرگ - پلی است که انسان را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت عبور می‌دهد.

(۳) بی‌پاداش نماندن همه کارهای نیک - پلی است که انسان را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت عبور می‌دهد.

(۴) بی‌پاداش نماندن همه کارهای نیک - انسان برای بقا آفریده شده و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شود.



۶۴- هر کدام از عبارات زیر با کدام عبارت قرآنی هم‌آوایی دارد؟

- پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌گردد.

- دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان تر می‌شود.

- قطعاً خداوند ظالمان را در جهان دیگر به سزای اعمالشان می‌رساند.

- (۱) «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 (۲) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 (۳) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ»
 (۴) «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

۶۵- از عبارت قرآنی «وَأَنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْخَبْرَانِ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) زندگی حقیقی در عالم برزخ است زیرا آدمی از یک مرحله هستی به هستی بالاتر منتقل می‌شود.

(۲) این دنیا تنها بخش کوچکی از زندگی انسان است و زندگی واقعی و ابدی پس از این دنیا آغاز می‌شود.

(۳) مرگ پایان بخش دفتر زندگی نیست بلکه غروبی درخشان‌تر برای روح انسان می‌باشد.

(۴) این دنیا سرایی است که انسان با ایمان و عمل صالح می‌تواند زندگی حقیقی داشته باشد.

۶۶- مفاهیم «کم‌ارزش بودن» و «بی‌ارزش بودن» زندگی دنیوی به ترتیب در کدام عبارات قرآنی نهفته است؟

- (۱) «وَمَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا» - «وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِینَ»
 (۲) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - «وَمَا بَيْنَهُمَا لِاعْبِینَ»
 (۳) «مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - «وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»
 (۴) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا» - «وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

۶۷- به چه دلیلی نمی‌توان رؤیاهای صادقانه را به بعد جسمانی نسبت داد؟

(۱) زیرا برخی از این خواب‌ها خبر از حوادث گذشته یا آینده می‌دهند.

(۲) زیرا گاهی شخص کوچک‌ترین سابقه ذهنی درباره این خواب‌ها ندارد.

(۳) زیرا در این رؤیاها شخص از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌گردد.

(۴) زیرا بعضی از آن‌ها مکانی را نشان می‌دهند که در بیداری آن را ندیده‌ایم.

۶۸- اعتقاد به «دگرگونی مداوم شخصیت انسان در گذر زمان» مستلزم پذیرش کدام مورد است؟

(۱) وابسته بودن من انسان به جسم او

(۲) وابسته بودن من انسان به روح او

(۳) وابسته نبودن من انسان به جسم او

(۴) وابسته نبودن من انسان به روح او

۶۹- «تغییر عناصر بدن انسان در طول هفت‌سال» می‌تواند نشانه‌ای بر کدام حقیقت باشد؟

(۱) نشانگر پیوند علم و دین در مسیر اثبات حقایق ابعاد روحانی و جسمانی است.

(۲) مؤید یکی از دلایل غیرمادی بودن انسان که همان اصالت خواب و رؤیا است که فراتر از بعد زمان و مکان است.

(۳) بعد جسمانی انسان محدود و نیازمند به زمان و مکان است و انسان پس از مرگ خود آن را از دست می‌دهد.

(۴) بیان‌کننده ثبات شخصیت یا همان ثابت بودن خود که یکی از دلایل وجود غیرمادی انسان است.

۷۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام‌یک از نشانه‌های وجود بعد غیرجسمانی انسان، ارتباط دارد؟

- به شگفتی واداشتن انسان

- وجود قوانین و مقررات حقوقی و جزایی

(۱) ثابت بودن خود - ثابت بودن خود

(۲) رؤیای صادقانه - رؤیای صادقانه

(۳) رؤیای صادقانه - ثابت بودن خود

(۴) ثابت بودن خود - رؤیای صادقانه

۷۱- کدام بعد ما را به «کسب فضیلت‌ها و رذیلت‌ها» سوق می‌دهد و در فرهنگ و حیانی از آن به چه عنوانی تعبیر می‌شود؟

(۱) غیرمجرد - فطرت

(۲) غیرمجرد - روح

(۳) مجرد - روح

(۴) مجرد - فطرت

۷۲- در دیدگاه عطار نیشابوری «اعجوبه اسرار شدن آدمی» مشروط به چیست؟

(۱) کسب فضایل اخلاقی و دوری از رذایل اخلاقی

(۲) اهمیت ویژه به بعد روحانی و غیرجسمانی

(۳) بلندی و پاکی جان در تقابل با پستی جسم

(۴) قرین شدن بعد جسمانی و روحانی با هم



۷۳- با تدبر در آیات قرآن کریم «عدم محدودیت مکانی و زمانی» و «حیات لاینقطع» به ترتیب بیانگر کدام یک از ویژگی‌های ابعاد وجود آدمی است؟

- (۱) جسمانی - جسمانی
- (۲) روحانی - روحانی
- (۳) جسمانی - روحانی
- (۴) روحانی - جسمانی

۷۴- پاسخ به این پرسش که «آیا می‌توان خدا را دید؟» در کدام عبارت قرآنی نمایان است و شناخت چیستی حق تعالی موصوف به کدام ویژگی است؟

- (۱) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - ممکن
- (۲) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - ناممکن
- (۳) «وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - ناممکن
- (۴) «وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - ممکن

۷۵- این‌که خداوند در قرآن فرموده «در غسل برای مردم شفاست» مؤکد یادآوری چه موضوعی است و این تأکید اشاره به کدام یک از مراتب

توحید دارد؟

- (۱) تأثیر داشتن موجودات گوناگون به اذن خدا - ولایت
- (۲) تأثیر داشتن موجودات گوناگون به اذن خدا - ربوبیت
- (۳) تأثیر داشتن موجودات گوناگون مستقل از خداوند - ربوبیت
- (۴) تأثیر داشتن موجودات گوناگون مستقل از خداوند - ولایت



سایت کنکور

Konkur.in

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Earth is our home planet. It is the third-closest planet to the sun. In the solar system Earth lies between Venus and Mars. This planet has only one ...88... Earth moves around the Sun at a distance of about 150 million km.

Earth is about 4.5 billion years old. This is the only planet we know that has life. It has lots of ...89... water, which is important for life. We ...90... from Sun's harmful light by earth's atmosphere. Atmosphere absorbs heat from sunlight to keep the planet warm. On Earth different places have different temperature. But most places have temperature just right to support life. We are very thankful to Earth for being kind and ...91... us.

Earth ...92... around the sun. Our planet takes 365 and one-fourth days to complete one revolution of sun. we call this round trip around the Sun a year. Our year has 365 days. To make up for this extra one-fourth day, every four years we add one extra day to our calendar.

- | | | | |
|-----------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 88- 1) star | 2) sky | 3) earth | 4) moon |
| 89- 1) gas | 2) liquid | 3) cold | 4) calm |
| 90- 1) are protecting | 2) protected | 3) are protected | 4) have protected |
| 91- 1) taking care of | 2) respecting | 3) dedicating | 4) exercising |
| 92- 1) distinguishes | 2) shouts | 3) protects | 4) orbits |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Deforestation means cutting down or burning trees and forests. In South America, most deforestation takes place because humans want to use that land for farming or to build roads and houses. In countries that don't have a lot of money, such as those in South America, people farm to meet the everyday needs of living.

The causes of deforestation are mostly related to money and the economy. Poorer countries are forced to use anything that they have to make money. This happens both locally and nationally. Locally, people use land for farming to make money, due to poverty (being poor) and increasing populations.

The problem is, destroying their forests to make money only solves the problem for a short time and causes negative effects over a long period of time. Trees are made of about 50% carbon, so when trees are burnt, carbon is released into the air. Cutting them down reduces the amount of rain, making it hotter and allowing the sun to heat up the land and make it dry. The animals and plants that live in the rainforests are also affected very badly. Tropical rainforests hold about 50% of earth's species of animals. When we destroy their habitat, we kill them, too.

To solve problems such as deforestation, organizations around the world try to save the rainforests. And, if deforestation continues, in just 100 years there will be no more rainforests left.



- 93- Which of these statements is TRUE according to the article?
- 1) Deforestation takes place in rich countries.
 - 2) Cutting down and burning trees mainly affects humans.
 - 3) If humans cut down trees in the rainforest, it will rain less.
 - 4) Deforestation happens only on a national level.
- 94- What is the main idea of paragraph 3?
- 1) Reducing rain
 - 2) The negative effects of deforestation
 - 3) Carbon and its uses
 - 4) The economy
- 95- What is the opposite of deforestation?
- 1) Planting trees
 - 2) Cutting down trees
 - 3) Destroying forests
 - 4) Burning trees
- 96- Why does deforestation usually happen in poorer countries?
- 1) It happens because they don't care about their forests.
 - 2) It happens because of poverty.
 - 3) It happens because they use the trees to make paper.
 - 4) It happens because they are scared of the animals that live in forests and want them to lose their homes.

Passage 2:

Hi there. My name is Renata and I want to share something with you. I was in town last week, doing a bit of shopping. It is a small town, with only one main street. Opposite the street, there is a church with a cemetery and a bit of parkland. A homeless man was sitting on the floor, beside the church and he had a dog with him. Nobody was looking at him; it was as if he wasn't there. I joined the queue at the Greggs bakery and I decided to have a sausage roll for my lunch. In front of me in the queue, there was a young woman. I noticed her because she was wearing gorgeous leather knee boots and she had a beautiful designer handbag. She bought a hot baguette and a coffee and left the shop.

I walked along the street and started to eat my sausage roll. I threw a few crumbs to the pigeons. Then I looked over the church and I saw the same young woman. She walked over to the homeless man and gave him the sandwich and coffee. Then, she took some dog biscuits out of her posh bag and fed them to the dog. "Thank you. God bless you", the man said. He was very grateful. The young woman smiled. "You take care!" she said to the man and she walked off into the distance. I was genuinely touched by her kind act; and I burst into tears. She seemed a very nice person.

- 97- According to the passage, all of the following are FALSE about the article, EXCEPT
- 1) Renata was in town to go to church last week
 - 2) there was an old homeless man in the city near the church and everybody was looking at him
 - 3) the young woman was a generous person and advised Renata to donate something to the homeless man
 - 4) Renata was very impressed when he saw what the young woman did to the homeless man
- 98- The underlined word "genuinely" in the last paragraph is closest in meaning to
- 1) mostly
 - 2) mainly
 - 3) really
 - 4) hardly
- 99- What is the best title for the passage?
- 1) A Lovely Act of Kindness
 - 2) The Problems of Homeless People
 - 3) Churches in Small Towns
 - 4) How to Behave Dogs and Pigeons
- 100- How could Renata remember the woman she had seen in the shop?
- 1) She could recognize her because of the clothes that the woman was wearing.
 - 2) She remembered the woman because she was a very nice lady.
 - 3) Renata recognized the woman by the coffee she had bought in the shop.
 - 4) Renata recognized the woman because she had seen her in the church.

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۹

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۰۷



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰		۱۲۶	۱۳۵	
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰		۱۷۱	۱۸۰	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰		۲۱۱	۲۲۰	
۶	جغرافیا	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰		۲۴۱	۲۵۰	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰		۲۷۱	۲۸۰	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰		۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰		۳۰۱	۳۱۰	
۹	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات



- ۱۰۱- تعداد زیرمجموعه‌های سه‌عضوی از مجموعه $A = \{2, 4, 5, 6, 7, 8\}$ که شامل عدد ۵ باشد، کدام است؟
- (۱) ۸ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۵
- ۱۰۲- تعداد جایگشت‌های واژه «گلستان» به طوری که واژه «ستان» در همه آن‌ها دیده شود، کدام است؟
- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲
- ۱۰۳- چه تعداد از روابط زیر درست است؟
- (الف) $P(n, n-1) = n$ (ب) $P(n, n) = 1$ (ج) $C(n, n) = 1$ (د) $C(n, 0) = n$
- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۱۰۴- به چند طریق می‌توان در یک آزمون با ۱۰ سؤال به ۶ سؤال پاسخ داد، به طوری که از بین چهار سؤال اول فقط به ۲ سؤال بتوان پاسخ گفت؟
- (۱) ۷۲ (۲) ۷۸ (۳) ۸۴ (۴) ۹۰
- ۱۰۵- با ارقام ۶، ۸، ۷، ۱، ۰ چند عدد چهاررقمی بزرگ‌تر از ۶۰۰۰ می‌توان نوشت؟ (بدون تکرار ارقام)
- (۱) ۷۲ (۲) ۸۴ (۳) ۹۶ (۴) ۱۰۸
- ۱۰۶- هشت گردشگر به چند طریق می‌توانند در چادرهای ۳، ۴ و یک نفره جای گیرند؟
- (۱) ۱۶۰ (۲) ۲۸۰ (۳) ۳۲۰ (۴) ۳۶۰
- ۱۰۷- مقدار n در تساوی $P(n, 5) = 18P(n-2, 4)$ کدام است؟
- (۱) ۹ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴
- ۱۰۸- هشت خط متمایز و غیرموازی در یک صفحه حداکثر چند مثلث ایجاد می‌کنند؟
- (۱) ۵۶ (۲) ۱۱۲ (۳) ۲۴۲ (۴) ۳۳۶
- ۱۰۹- از یک گروه n نفره، می‌خواهیم ۳ نفر را طوری انتخاب کنیم که فرد A حتماً انتخاب شده اما فرد B قطعاً انتخاب نشود. اگر این کار به ۴۵ طریق انجام شده باشد، n کدام است؟
- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳
- ۱۱۰- با ارقام ۸، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱ چند عدد چهاررقمی زوج و بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت، به طوری که دهگان آن بزرگ‌تر از یکان باشد؟
- (۱) ۲۴ (۲) ۳۲ (۳) ۶۴ (۴) ۷۲
- ۱۱۱- می‌خواهیم یک انجمن ۴ نفره از بین ۴ فرد با تحصیلات حقوق، ۵ فرد با تحصیلات مدیریت و ۳ فرد با تحصیلات روان‌شناسی انتخاب کنیم، به طوری که حداقل ۲ نفر آن‌ها تحصیلات مدیریت داشته باشند. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟
- (۱) ۲۲۰ (۲) ۲۸۵ (۳) ۳۲۰ (۴) ۳۶۵
- ۱۱۲- ستاره از بین ۱۰ دوست خود می‌خواهد ۴ نفر را به مهمانی دعوت کند. اگر دوتا از دوستان او نخواهند هم‌زمان در مهمانی حاضر باشند، ستاره چند راه مختلف برای دعوت از دوستان خود دارد؟
- (۱) ۱۴۸ (۲) ۱۶۸ (۳) ۱۸۲ (۴) ۱۹۶
- ۱۱۳- با اعضای مجموعه $A = \{1, 2, 3, 4, \dots, 9\}$ چند عدد چهاررقمی و بدون تکرار ارقام می‌توان ساخت، به طوری که دو رقم آن زوج و دو رقم آن فرد باشند؟
- (۱) ۶۰ (۲) ۹۶۰ (۳) ۱۲۸۰ (۴) ۱۴۴۰
- ۱۱۴- با حروف کلمه «CHAIR» چند کلمه سه‌حرفی و با حروف متمایز شامل حرف A می‌توان نوشت؟
- (۱) ۳۶ (۲) ۳۲ (۳) ۲۸ (۴) ۲۴
- ۱۱۵- درون جعبه‌ای ۵ مهره سبز، ۴ مهره آبی و ۲ مهره سفید وجود دارد. به چند طریق می‌توان ۳ مهره از این جعبه خارج کرد، به طوری که هیچ‌کدام از مهره‌ها سفید نباشد؟
- (۱) ۱۴ (۲) ۲۴ (۳) ۶۴ (۴) ۸۴



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۱۶ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- اگر $f(x) = -x^2 - 2x$ ، حاصل $f(-\frac{1}{4}) + f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۷- ضابطه تابعی با جدول زیر کدام است؟

x	-۱	۰	۱
$y=f(x)$	۰	-۱	۰

(۱) $f(x) = x + 1$
 (۲) $f(x) = x - 1$
 (۳) $f(x) = x^2 + 1$
 (۴) $f(x) = x^2 - 1$

۱۱۸- اگر $f = \{(2, a), (-1, \frac{a}{4}), (4, -1), (-3, 2a)\}$ و رابطه $\frac{f(2) - f(-3)}{4f(-1) - 2f(4)} = -2$ برقرار باشد، برد تابع f کدام است؟

- (۱) $\{1, -1, -4, -8\}$ (۲) $\{-1, -4, -8\}$ (۳) $\{-1, 4, -8\}$ (۴) $\{1, -1, 4, -8\}$

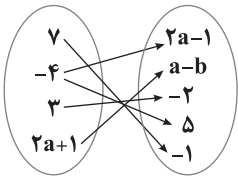
۱۱۹- اگر $f(x) = \frac{2x-1}{x+2}$ و $f: \{1, a\} \rightarrow \{2b, -4\}$ آن گاه مقدار $a+b$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) $-\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۱۲۰- تابع f به هر عدد حقیقی مثبت، ثلث جذر همان عدد منهای یک را نسبت می دهد. حاصل $2f(4)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۲۱- نمودار پیکانی زیر یک تابع را نشان می دهد. حاصل $2a+b$ کدام است؟



- (۱) ۸
(۲) ۹
(۳) ۱۰
(۴) ۱۱

۱۲۲- اگر $f(\sqrt{x}) = 2x - 1$ ، حاصل $f(2)$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۲۳- چه تعداد از روابط داده شده تابع نیست؟

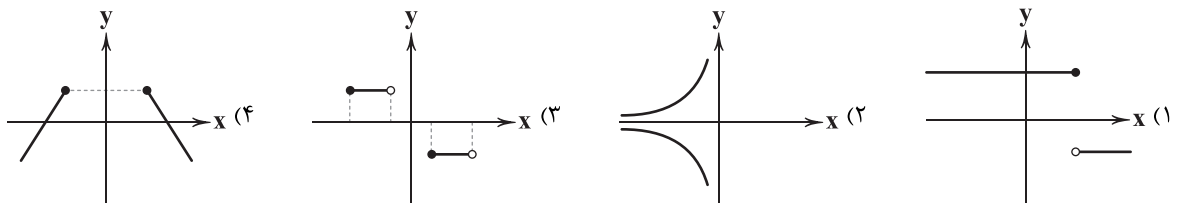
- (الف) رابطه‌ای که به هر فرد شماره ملی اش را نسبت می دهد.
 (ب) رابطه‌ای که به هر کشور، شهرهایش را نسبت می دهد.
 (پ) رابطه‌ای که به هر مسلمان قبله اش را نسبت می دهد.

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۲۴- اگر رابطه $\{(-1, 2), (-a, 3), (-1, a^2 - a), (-2, -3)\}$ تابع باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) -۱

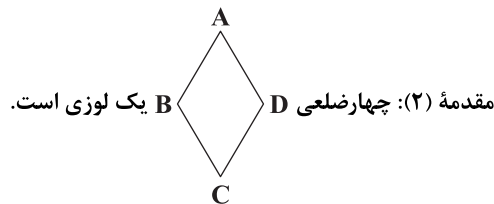
۱۲۵- کدام نمودار معرف تابع نیست؟





۱۲۶- در مورد استدلال زیر کدام گزینه صحیح است؟

مقدمه (۱): اگر یک چهارضلعی لوزی باشد، آن گاه آن چهارضلعی متوازی الاضلاع است.



نتیجه: چهارضلعی ABCD متوازی الاضلاع است.

- (۱) این استدلال استثنایی است.
 (۲) این استدلال مغالطه است.
 (۳) نتیجه به دست آمده ممکن است نادرست باشد.
 (۴) روش به کار رفته در این استدلال نادرست است.

۱۲۷- کدام گزینه قیاس استثنایی را نشان می دهد؟

- (۱) $((p \Rightarrow q) \vee p) \Rightarrow q$
 (۲) $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$
 (۳) $((p \Rightarrow q) \vee q) \Rightarrow p$
 (۴) $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$

۱۲۸- در مورد استدلال های زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) اگر معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دارای ریشه مضاعف باشد، آن گاه $\Delta = 0$ است.
 در معادله $4x^2 - 4x + 1 = 0$, $\Delta = 0$ است.

نتیجه: معادله $4x^2 - 4x + 1 = 0$ دارای ریشه مضاعف است.

ب) مقدمه (۱): اگر a و b هر دو زوج باشند، آن گاه حاصل $a + b + 1$ مقداری فرد است.
 مقدمه (۲): ۲ و ۴ اعداد زوج هستند.

∴ حاصل $2 + 4 + 1$ مقداری فرد است.

- (۱) هر دو درست
 (۲) هر دو نادرست
 (۳) «الف» درست و «ب» نادرست
 (۴) «الف» نادرست و «ب» درست

۱۲۹- در کدام گزینه تبدیل عبارت فارسی به ریاضی نادرست بیان شده است؟

- (۱) مجموع مربعات دو عدد همواره بزرگ تر یا مساوی مربع مجموع آن ها است. $x^2 + y^2 \geq (x + y)^2$
 (۲) تفاضل هر عددی از مربع آن بزرگ تر یا مساوی نصف آن عدد است. $x - x^2 \geq \frac{x}{2}$
 (۳) مجموع معکوس های هر دو عدد همواره بزرگ تر از مجموع آن ها است. $x + y < \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$
 (۴) حاصل ضرب دو عدد متوالی کوچک تر یا مساوی مربع مجموع آن ها است. $x(x + 1) \leq (2x + 1)^2$

۱۳۰- برای حل معادله $x^2 = 4x$ مراحل زیر طی شده است. در کدام مرحله اشتباه رخ داده است؟

- (۱) مرحله (۱) $x^2 - 4x = 0$
 (۲) مرحله (۲) $x(x - 4) = 0$
 (۳) مرحله (۳) $\frac{x(x - 4)}{x} = \frac{0}{x}$
 (۴) مرحله (۴) $x - 4 = 0$
 (۵) $x = 4$



۱۳۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر شعاع دایره‌ای ۲ برابر شود، مساحت آن ۴ برابر می‌شود.

(۲) اگر طول ضلع مربعی ۳ برابر شود، مساحت آن ۹ برابر می‌شود.

(۳) اگر طول و عرض مستطیلی ۲ برابر شوند، مساحت آن ۲ برابر می‌شود.

(۴) اگر طول ضلع مربعی ۳ برابر شود، محیط آن ۳ برابر می‌شود.

۱۳۲- اگر کالایی را a تومان بخریم و آن را b تومان بفروشیم و ۱۰ درصد قیمت فروش، سود آن باشد، کدام رابطه درست است؟

(۴) $b - a = 0.1b$

(۳) $b - a = 0.1a$

(۲) $a - b = 0.1b$

(۱) $a - b = 0.1a$

۱۳۳- برای اثبات «اگر n^2 زوج باشد، آن‌گاه n زوج است» از کدام اثبات می‌توان استفاده نمود؟(۱) اگر n فرد نباشد آن‌گاه n^2 فرد است.(۲) اگر n فرد باشد، آن‌گاه n^2 فرد است.(۳) اگر n^2 فرد نباشد، آن‌گاه n فرد است.(۴) اگر n^2 فرد باشد، آن‌گاه n فرد است.

۱۳۴- ضابطه تابع با جدول زیر کدام است؟

x	-۲	-۱	۰	۱
y	-۹	-۳	-۱	-۳

$f(x) = -2x^2 - 1$

$f(x) = -x^2 + 2$

$f(x) = -2x^2 + 1$

$f(x) = -2x^2 + 2$

۱۳۵- در تابع $f(x) = \{(-1, 4), (2, -1), (4, 3), (1, 7)\}$ حاصل $\frac{f(f(-1)) + 2f(1)}{2f(2)}$ کدام است؟

۸/۵ (۴)

۹/۵ (۳)

-۹/۵ (۲)

-۸/۵ (۱)



۱۳۶- با توجه به نمودار، کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) در کدام قیمت، مقدار تقاضا و عرضه برابر است؟

(ب) در کدام قیمت، کمبود عرضه داریم؟

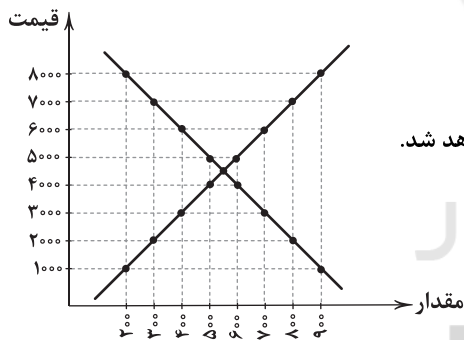
(ج) در نمودار روبه‌رو، منحنی تقاضا با و منحنی عرضه با نشان داده خواهد شد.

(۱) الف: ۵۰۰۰ ب: ۸۰۰۰ ج: D - S

(۲) الف: ۴۵۰۰ ب: ۳۰۰۰ ج: D - S

(۳) الف: ۴۵۰۰ ب: ۴۰۰۰ ج: S - D

(۴) الف: ۵۰۰۰ ب: ۶۰۰۰ ج: S - D



۱۳۷- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ کامل و صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام یک از جمله عوامل اثرگذار بر مقدار تقاضای مصرف‌کننده نیست؟

(ب) منظور از نزولی بودن منحنی تقاضا، این است که

(ج) فروش آثار هنری از انواع بازار و خریدهای دولتی، محسوب می‌شوند.

(د) چرا از نظر اقتصادی، انسان‌ها نیازمند تعاون و همکاری با دیگران هستند؟

(۱) الف: تبلیغات ب: با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد. ج: انحصاری - رقابتی د: زیرا هم در نیازها و هم در توانایی‌هایشان متفاوت هستند.

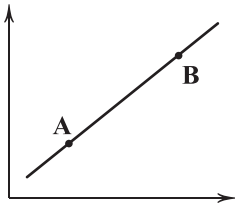
(۲) الف: قیمت سایر کالاها ب: با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. ج: انحصاری - رقابتی د: زیرا اساس تشکیل جوامع، تعاون و همکاری با یکدیگر است.

(۳) الف: پیش‌بینی در مورد رونق بازار ب: با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد. ج: مزایده - مناقصه د: زیرا اساس تشکیل جوامع، تعاون و همکاری با یکدیگر است.

(۴) الف: پیش‌بینی در مورد رکود بازار ب: با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد. ج: مزایده - مناقصه د: زیرا هم در نیازها و هم در توانایی‌هایشان متفاوت هستند.



۱۳۸- با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟



- (۱) در شرایطی از A به B حرکت می‌کنیم که قیمت کاهش پیدا کرده و در نتیجه تقاضا افزایش پیدا می‌کند.
- (۲) حرکت از B به A زمانی اتفاق می‌افتد که قیمت کاهش پیدا کند و در نتیجه عرضه نیز کاهش یابد.
- (۳) در نقطه A، قیمت و مقدار نسبت به نقطه B بیشتر است.
- (۴) هم در نقطه B و هم در نقطه A رابطه معکوس بین قیمت و مقدار وجود دارد.

۱۳۹- کدام گزینه، پاسخ صحیح و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) منظور از «رفتار اقتصادی» چیست؟

(ب) بازار چگونه شکل می‌گیرد؟

(ج) در بازار رقابتی،

(د) کدام‌یک از دلایل شکل‌گیری منافع دوسویه برای مصرف‌کننده و تولیدکننده است؟

- (۱) الف: چگونگی تصمیم‌گیری و واکنش عرضه‌کننده و تقاضاکننده به تغییرات وضعیت بازار ب: مواجهه عرضه‌کننده و خریدار ج: قیمت‌گذار وجود ندارد. د: تعامل خوب و تجارت عادلانه بین این دو گروه
- (۲) الف: چگونگی تصمیم‌گیری و واکنش عرضه‌کننده و تقاضاکننده به تغییرات وضعیت بازار ب: مواجهه عرضه‌کننده و خریدار ج: فروشندگان، در صدد دست به یکی کردن هستند. د: نیاز همزمان طرفین به کالا و خدمات یک‌دیگر
- (۳) الف: شناخت فرصت‌های اقتصادی و تحلیل علمی شرایط و سپس انتخاب کردن ب: با حضور مصرف‌کننده در محل خاص ج: فروشندگان، در صدد دست به یکی کردن هستند. د: نیاز همزمان طرفین به کالا و خدمات یک‌دیگر
- (۴) الف: شناخت فرصت‌های اقتصادی و تحلیل علمی شرایط و سپس انتخاب کردن ب: با حضور مصرف‌کننده در محل خاص ج: قیمت‌گذار وجود ندارد. د: تعامل خوب و تجارت عادلانه بین این دو گروه

۱۴۰- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

(الف) کاهش قیمت باعث از بین رفتن انگیزه تولیدکنندگان و تولید کم‌تر می‌شود.

(ب) عامل هماهنگ‌کننده تقاضا و عرضه در بازار، سطح قیمت کالا است.

(ج) در هر صورتی حتی دخالت عوامل بیرونی، بازار به سمت قیمت تعادلی حرکت می‌کند.

(د) قیمت تعادلی جایی است که علی‌رغم وجود کمبود یا مازاد، مقدار و قیمت یکسان است.

(۴) الف - د

(۳) ج - د

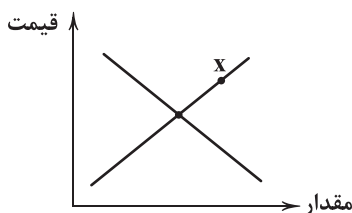
(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

۱۴۱- در بازاری فرضی، وضعیت کالایی در نقطه X قرار دارد، با توجه به این شرایط بگویید:

(الف) نام وضعیت این کالا چیست؟

(ب) در این شرایط برای این کالا چه اتفاقی رخ می‌دهد؟



- (۱) الف: کمبود تقاضا ب: با توجه به این شرایط، قیمت کالا افزایش پیدا خواهد کرد و در نتیجه مقدار تقاضا افزایش پیدا کرده و با کاهش عرضه، در نقطه تعادلی، عرضه و تقاضا به هم می‌رسند.
- (۲) الف: کمبود عرضه ب: با توجه به این شرایط، قیمت کالا کاهش پیدا خواهد کرد و در نتیجه مقدار تقاضا کاهش پیدا کرده و با افزایش عرضه، در نقطه تعادلی، عرضه و تقاضا به هم می‌رسند.
- (۳) الف: مازاد تقاضا ب: با توجه به این شرایط، قیمت کالا افزایش پیدا خواهد کرد و در نتیجه مقدار تقاضا کاهش پیدا کرده و با افزایش عرضه، در نقطه تعادلی، عرضه و تقاضا به هم می‌رسند.
- (۴) الف: مازاد عرضه ب: با توجه به این شرایط، قیمت کالا کاهش پیدا کرده و با کاهش قیمت، مقدار عرضه کاهش پیدا کرده و با افزایش تقاضا، در نقطه تعادلی، عرضه و تقاضا به هم می‌رسند.



۱۴۲- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

B	A	قیمت
X	۳۴۰	۱۲۰۰
۲۴۳۰	۷۱۰	۱۵۰۰
۱۸۷۰	۱۱۲۰	۱۸۰۰
۱۷۱۰	Y	۲۱۰۰
۱۵۹۰	۱۹۰۰	۲۴۰۰
۸۳۰	۲۲۰۰	۲۷۰۰
۱۹۰	۲۸۹۰	۳۰۰۰

الف) کدام یک از اعداد زیر می‌تواند به جای X و Y قرار بگیرد؟

ب) هر یک از ستون‌های A و B مربوط به چیست؟

الف) X = ۳۰۷۰ ، Y = ۱۷۱۰ ب: A = تقاضا ، B = عرضه

الف) X = ۳۰۷۰ ، Y = ۱۷۱۰ ب: A = عرضه ، B = تقاضا

الف) X = ۲۳۲۰ ، Y = ۱۴۷۰ ب: A = عرضه ، B = تقاضا

الف) X = ۲۳۲۰ ، Y = ۱۴۷۰ ب: A = تقاضا ، B = عرضه

۱۴۳- با توجه به شیب منحنی‌های عرضه و تقاضا، کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخی درست داده است؟

الف) کدام کالا با منحنی تقاضای روبه‌رو می‌تواند منطبق باشد؟

ب) چه زمانی منحنی عرضه تولیدکننده، شیبی تند خواهد داشت؟

ج) کشش قیمتی تقاضای گوشت، است.

الف) خودرو ب: اگر تولیدکننده نتواند با افزایش قیمت، مقدار تولید خود را افزایش دهد. ج: کم

الف) خودرو ب: اگر تولیدکننده هم‌زمان با افزایش قیمت، مقدار تولید را افزایش دهد. ج: زیاد

الف) دارو ب: اگر تولیدکننده نتواند با افزایش قیمت، مقدار تولید خود را افزایش دهد. ج: کم

الف) دارو ب: اگر تولیدکننده هم‌زمان با افزایش قیمت، مقدار تولید خود را افزایش دهد. ج: زیاد

۱۴۴- کدام گزینه، پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) در کدام قیمت، دریافتی تولیدکننده به حداکثر خود می‌رسد؟

ب) کدام یک در رابطه با واقعیت نادرست است؟

الف) قیمت تعادلی ب: انحصار به هر شکلی می‌تواند به اقتصاد جامعه و میزان رفاه مردم آن کشور صدمات جدی وارد کند.

الف) قیمت تعادلی ب: انحصار می‌تواند به دلایل طبیعی (مثل برق) یا دلایل قانونی (مثل خودرو) و حتی غیرقانونی شکل بگیرد.

الف) بالاترین قیمت ب: انحصار می‌تواند به دلایل طبیعی (مثل برق) یا دلایل قانونی (مثل خودرو) و حتی غیرقانونی شکل بگیرد.

الف) بالاترین قیمت ب: انحصار به هر شکلی می‌تواند به اقتصاد جامعه و میزان رفاه مردم آن کشور صدمات جدی وارد کند.

۱۴۵- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) بازار محصولات مثل ماکارونی و حتی فرآورده‌های نفتی از بازارهای رقابتی به شمار می‌روند.

ب) از آن جایی که مصرف‌کننده به خرید کالای گران تمایل ندارد، این کالاها عرضه کم‌تری دارند.

ج) کالایی که شیب منحنی عرضه آن بیشتر باشد، کشش قیمتی عرضه بیشتری دارد.

د) رفتار مصرف‌کنندگان و عرضه‌کنندگان تنها در قیمت تعادلی هماهنگ است و لاغیر.

ه) براساس تجارت و مبادله شکل‌گرفته، افراد جامعه به دو گروه خریدار و فروشنده تقسیم می‌شوند.

۱) ص - ص - غ - غ - ص - ص - غ - غ (۴) ۲) ص - ص - ص - غ - غ - ص - ص - ص (۳) ۳) غ - غ - غ - ص - ص - ص - ص - ص (۲) ۴) غ - غ - غ - ص - ص - ص - ص - ص (۱)



۱۴۶- کدام عبارت، معرّف سراینده بیت زیر است؟

«داد معشوقه به عاشق پیغام که کند مادر تو با من جنگ»

۱) وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند و شعرش ساده و به دور از پیچیدگی بود.

۲) جایگاه خانوادگی و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.

۳) او را به سبب آزادی‌خواهی، به زندان انداختند و در نهایت جانش را در راه آزادی فدا کرد.

۴) وی در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع‌آزمایی کرده است و مضامین وطنی، سیاسی و اجتماعی در شعرش آشکارتر است.



۱۴۷- کدام گزینه، یادآور نام انجمنی است که «در دوره قاجار به ریاست فتحعلی شاه» در تهران تشکیل شد؟

- (۱) نقش‌بند کل ز تأثیر صبای لطف تو
(۲) شکر کن شکر که در معرض فضلی که تو راست
(۳) نه در جمال تو مشتاق را مجال نظر
(۴) نیست یک دل کز وقوع این مصیبت داغ نیست

۱۴۸- سراینده بیت زیر، اقدام به انتشار چه روزنامه‌ای کرده بود؟

«گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم

- (۱) بهار (۲) سروش (۳) دانشکده (۴) قرن بیستم

۱۴۹- کدام اثر، متعلق به سراینده بیت «من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید / قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید» است؟

- (۱) امثال و حکم (۲) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران
(۳) تاریخ بیداری ایرانیان (۴) ایده آل

۱۵۰- تمام شاعران زیر در دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به «سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی» پرداختند؛ به جز

- (۱) نشاط اصفهانی (۲) صبای کاشانی (۳) سروش اصفهانی (۴) قانلی شیرازی

۱۵۱- اولین کسی که در عصر بیداری به «نوشتن نمایش نامه فارسی» پرداخت، که بود؟

- (۱) میرزا آقا تبریزی (۲) میرزا حسن خان بدیع (۳) میرزا حبیب اصفهانی (۴) میرزا آقاخان کرمانی

۱۵۲- در کدام بیت، به نام شهری اشاره شده که در عصر بیداری بعد از تهران، بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی داشت؟

- (۱) نیست بستان خراسان را چو من مرغی
(۲) با دعای اهل کاشان این دعاگو محتشم
(۳) ز شکر بشکنم خسرو صفت بازار شیرین را
(۴) اگر آب و گل ما را چو جان و دل پری بودی

۱۵۳- وزن شعر کدام شخصیت ادبی از «پایه‌های آوایی ناهمسان» ساخته شده است؟

- (الف) هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم
(ب) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
(ج) جنگ ننگ است در شریعت من
(د) به نام خداوند بینش نگار

- (۱) سید اشرف‌الدین گیلانی (۲) ادیب الممالک فراهانی (۳) نشاط اصفهانی (۴) صبای کاشانی

۱۵۴- در کدام گزینه به وزن بیت «در حسن تو انگشت نما هستی و لیکن / در عشق تو جز من کسی انگشت نما نیست» اشاره شده است؟

- (۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن
(۳) مستفعلن مستفعل مستفعل مستفعل
(۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعل

۱۵۵- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نه گوش هوش و نه چشم بصیر نقادی
(۲) همیشه خاطر من جمع از فشار حوادث
(۳) ز زلف بر رخ هم‌چون قمر نقاب انداخت
(۴) تن از هوای لحد خاک تیره گشت و هنوز

۱۵۶- وزن همه گزینه‌ها را می‌توان به دو صورت رکن‌بندی کرد؛ به جز

- (۱) آن صورت نهان که جهان در هوای او است
(۲) ای بادهای خوش‌نفس عشاق را فریاد رس
(۳) تا چند تو پس روی به پیش آ
(۴) گامی دو چنان آید کو راست‌نهاد است



۱۵۷- کدام گزینه با بیت زیر هم وزن است؟

«نشود بند گفت و گوی جهان

۱) کی شود بحر کیهان زیر خاشاک پنهان

۲) غیر عشقت راه بین جستیم نیست

۳) اندر این جمع شررها ز کجاست؟

۴) گر بریزی تو نقلها در پیش

۱۵۸- کدام گزینه با بیت زیر هم وزن است؟

«از افق ملکات ار ستاره فرو شد

۱) گفت مرا چرخ فلک عاجزم از گردش تو

۲) کار دل از آرزوی دوست به جان است

۳) سر بنهم من که مرا سرخوش است

۴) باز رسیدند شاد زان سوی عالم چو باد

شیرگیری که چون پلنگ آمد»

گشته خاشاک رقصان موج در زیر و در بم

جز نشانت همنشین جستیم نیست

دود سودای هنرها ز کجاست؟

عقلها را ز پیشش بررداری

طلعت شمس ابد سوار بماناد»

گفتم این نقطه مرا کرد که پرگار شدم

تا چه شود عاقبت که کار در آن است

راه تو پیماکه سرت ناخوش است

مست و خرامان و خوش سبزیایان ما

۱۵۹- همه گزینه‌ها در وزن‌هایی با «پایه‌های ناهمسان» سروده شده‌اند؛ به جز.....

۱) خوابم به بسته‌ای بگشا ای قمر نقاب

۲) طرب ای بحر اصل آب حیات

۳) آن شخص خیال است ولی غیر عدم نیست

۴) من آن نگین سلیمان به هیچ نستام

تا سجده‌های شکر کند پیشت آفتاب

ای تو ذات و دگر مهان چو صفات

پیش آ و عدم شو که عدم معدن جان است

که گاه‌گاه بر او دست اهرمن باشد

۱۶۰- همه گزینه‌ها در «وزن واحدی» سروده شده‌اند؛ به جز.....

۱) صد شعله آتش است در دیده

۲) زمین جای برآمدی چو خورشید

۳) گفتند که سیم‌پر نگار است او

۴) آید گه در گذشتنت ناچار

از نکته دل که آتشین باشد

روشن کردی مرا از این جا

تا رویم از آرزوی او زر زد

خود بگذری، آن چه هست بگذاری

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- کدام گزینه، درباره ویژگی‌های متن زیر صحیح نیست؟

«این کتاب تفسیر بزرگ است از روایت محمد بن جریر طبری - رحمه الله علیه - ترجمه کرده به زبان پارسی دری؛ و این کتاب را بیاوردند از بغداد،

نیشته به زبان تازی؛ پس دشخوار آمد خواندن این کتاب. امیر، سید ابوالمظفر ابوصالح منصور، علمای ماوراءالنهر را گرد کرد و از ایشان فتوا کرد که

روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد خواندن و نیشتن تفسیر قرآن به پارسی، مر آن را که او تازی نداند.»

۱) کاربرد عبارت توصیفی با درنگ (مکث) بعد از واژه

۲) کاربرد واژه‌های پارسی کهن

۳) کاربرد فعل «آمدن» در معنی اسنادی

۴) تقدیم مضاف‌الیه با به کار بردن «را»ی فک اضافه

۱۶۲- کدام عبارت نادرست است؟

۱) فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود و آثار برجای مانده از آن، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده.

۲) آثاری چون «درخت آسوریک» و «یادگار زبیران» از نمونه اندرزنامه‌های منثور زبان پهلوی‌اند که هر دو اصل پارسی دارند.

۳) کتاب «اوستا» را موبدان برای اجرای مراسم دینی، از حفظ می‌خواندند؛ تا این‌که سرانجام در دوره ساسانی، آن را به نگارش درآوردند.

۴) زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود و از آن‌جا که این زبان، اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی

نو قرار دارد، آن را «فارسی میانه» نامیده‌اند.

۱۶۳- همه گزینه‌ها درباره شعر فارسی در «قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم» صحیح‌اند؛ به جز.....

۱) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.

۲) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن پنجم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد.

۳) شعر غنائی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.

۴) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها نیز در شعر این دوره آغاز گشت.



۱۶۴- عبارات زیر برگرفته از کدام اثر است؟

«و این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رُسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو ازدهاست و ازین قیل، مردمان ازو بترسیدندی؛ و عرب او را ضحاک گفتند ...»

(۱) تاریخ بلعمی (۲) شاهنامه ابومنصوری (۳) ترجمه تفسیر طبری (۴) مرصادالعباد

۱۶۵- کدام بیت به نام «نخستین کسی که در شعر پارسی قصیده تمام و کمال حکمی و اندرزی (تعلیمی) سرود.» اشاره دارد؟

(۱) مکش پای از گلیم خویش افزون
(۲) ز معشوق نیکو و ممدوح نیک
(۳) بیابد اصل اول هم چو مردان
(۴) رودکسی چنگ برگرفت و نواخت

که تا داناتر آیی از کسای
غزل گو شد و مدح خوان عنصری
رسد چون ناصر خسرو به جانان
بیاده انداز، کماو سرود انبداخت

۱۶۶- در چند بیت از غزل زیر آرایه «واژه آرای» به کار رفته است؟

«نسیم باد صبا جان من فدای تو باد
حدیث سوسن و گل با من شکسته مگوی
ز دست رفتیم و در پا فتاد کار دلم
به خون لعل فرو رفت کوه سنگین دل
کدام یار که چون در وصال کعبه رسد

بیا گرم خبری زان نگار خواهی داد
که بنده با گل رویش ز سوسن است آزاد
بساز چاره کارم کنون که کار افتاد
چو در محبت شیرین هلاک شد فرهاد
زکشتگان بیابان فرقت آرد یاد»

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۶۷- مضمون کدام بیت، اندکی متفاوت است؟

(۱) چو من زین درد بی درمان نخواهم گشت آسوده
(۲) زخم را مرهم شمار و طالب دارو مباحث
(۳) ای طیب، از بهر درد ما غم درمان مخور
(۴) هر کجا دردی است درمانیش هست

طیب آن به بود کز کردن درمان بیاساید
درد را از دست بگذار و ز درمان درگذر
زان که ما با درد بی درمان او کردیم خو
درد عشق است آن که درمانیش نیست

۱۶۸- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

(۱) برو شادی کن ای یار دل افروز
(۲) عشرت روی زمین از من بود چون صبح عید
(۳) تا رگ ابر بهار و رشته باران به جاست
(۴) دور تا ز توست، می در ساغر عشرت فکن

غم فردا، نشاید خورد امروز
یک جهان خوش وقت می گردد ز خندانن مرا
چنگ عشرت را به قنون می توانی ساز کرد
ورنه این جامی که می بینی سر جم خورده است

۱۶۹- کدام گزینه با بیت «ما را سری است با تو، که گر خلق روزگار / دشمن شوند و سر برود، هم بر آن سریم» تناسب معنایی دارد؟

(۱) مرا ذلیل مگردان به شکر این نعمت
(۲) نگویم از من بی دل به سهو کردی یاد
(۳) بیا که با سر زلفت قرار خواهم کرد
(۴) ز حال ما دلت آگه شود مگر وقتی

که داشت دولت سرمد عزیز و محترمت
که در حساب خرد نیست سهو بر قلمت
که گر سرم برود برن دارم از قدمت
که لاله بردم از خاک کشتگان غمت

۱۷۰- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟

(۱) زهر فنا چو عاقبت کار خوردنی است
(۲) چو عاقبت همه را تا به سنجر اندر مرؤ
(۳) هر که دریابد نشاط باده تلخ فنا
(۴) ز خاک شاهی روییده باشد

خوردن فریب چشمه حیوان چه لازم است؟
شده ست بستر خاک و شده ست بالین خشت
بوسه بر لب های خنجر چون لب میگون دهد
به هر بستان که برگ یاسمین است



۱۷۱- عبارت زیر، برگرفته از کدام اثر است؟

«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عاظمه مردم بفهمند.»

- (۱) بایرنامه (۲) ظفرنامه (۳) انوار شهبلی (۴) محاكمة اللغتين

۱۷۲- با توجه به «ویژگی‌های فکری»، سبک کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) دانشش اندر دل چراغ روشن است
(۲) می هست و درم هست و بت لاله‌رخان هست
(۳) بشنو این نکته که خود را ز غم آزاده کنی
(۴) گفتم لب شکرین تو آن من است
وز همه بد بر تن تو جوشن است
غم نیست و گر هست نصیب دل اعداست
خون خوری گر طلب روزی نهاده کنی
گفت از تو دریغ نیست گر جان من است

۱۷۳- در همه گزینه‌ها به «ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی» اشاره شده است؛ به جز

- (۱) «در» به جای «اندر» در حال جایگزین شدن است و نیز واژه‌های «ابدون، ایدر، آبا، آبر و...» بسیار اندک به کار می‌روند.
(۲) به‌کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.
(۳) کاربرد لغات عربی کم شد و به کار بردن لغات ترکی و مغولی رواج پیدا کرد.
(۴) «می» اندک‌اندک جای «همی» را گرفته است.

۱۷۴- در کدام گزینه، تعداد «تشبیه‌ها» بیشتر است؟

- (۱) آب حیوان است یا گفتار خواجه یا شکر
(۲) دهان یا نوش، قد یا سرو، تن یا سیم خام است آن؟
(۳) لاله‌رخا سمن‌برا سرو روان کیستی؟
(۴) سروقد و ماه‌روی لاله‌رخ و مشک‌موی
ماه تابان است یا گل یا بناگوش شما
جبین یا زهره، رخ یا ماه، ابرو یا هلال است این؟
سنگ‌دلا، ستم‌گرا، آفت جان کیستی؟
چنگ‌زن و باده‌نوش رقص‌کن و شعرخوان

۱۷۵- تعداد «اضافه‌های تشبیهی» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) داغ است برگ عیش گلستان روزگار
(۲) بسی تحمل خار جفا بیاید کرد
(۳) رخس امل از عرصه تقلید برون ران
(۴) به خنده ای بت بادام‌چشم شیرین لب
دود دل است سنبل و ریحان روزگار
که تا نهال مودت، گلی به بار آرد
تا خیمه زنی بر سر میدان حقایق
شکر بریزد از آن پسته دهان که تو راست

۱۷۶- در همه گزینه‌ها هر دو نوع «تشبیه گسترده و فشرده» وجود دارد؛ به جز

- (۱) خلعت وصل چو بر قامت من راست ندید
(۲) چنگ در زنجیر زلفش چون زدم دیوانه‌وار
(۳) هم‌چو سرمستان دلم تا صبحدم در باغ وصل
(۴) قامت نون و دل از غم شده چون حلقه میم
بر تنم پیرهن صبر، قبا کرد و برفت
زیر هر مویش، دلی دیوانه در زنجیر بود
از رخ و زلفش سخن می‌چید و سنبل می‌درد
لیک برحال دلم جیم سر زلف تو دال

۱۷۷- در همه گزینه‌ها «تشبیه بلیغ» وجود دارد؛ به جز

- (۱) می، آفتاب زرفشان، جام بلورش آسمان
(۲) تو گویی در کنارت مادر دهر
(۳) گوشه آرام دیگر از کجا یابد کسی؟
(۴) ز شوق لعل تو هر لحظه مردم چشمم
مشرق کف ساقیش دان، مغرب لب یار آمده
به شیر بی‌وفایی پروریده است
چون نفس در خانه دل هم نمی‌پاییم ما
لب پیاله به خوناب دیده، تر می‌کرد



۱۷۸- مضمون کدام گزینه با ابیات زیر متناسب است؟

«آن یکی آمد در یاری بزد
گفت من؛ گفتش «برو هنگام نیست»
(۱) به جست و جوی لبست آب خضر گرد جهان
(۲) چو آفتاب به گرد جهان برآمده گیر
(۳) شناسای تو بیرون از تو کس نیست
(۴) جام جم آینه‌دار کاسه زانوی ماست

گفت یارش: «کیستی ای معتمد؟»
بر چنین خوانی مقام خام نیست»
عنان گسسته چو موج سراب می‌گردد
به هیچ جا نرسی تا ز خود سفر نکنی
چو عقل و جان تو می‌دانی تو بس نیست
ما چون طفلان هر طرف بهر تماشا می‌رویم
۱۷۹- کدام گزینه با بیت «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ / اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»، تناسب دارد؟

(۱) هر که هست، از می دیدار تو مست است این جا
(۲) در هیچ ذره‌ای به حقارت ندیده‌ایم
(۳) گل ضعیف‌نازی است سرفراز شدن
(۴) صائب ز فیض جاذبه عشق عاقبت

۱۸۰- کدام گزینه با بیت زیر متناسب تر است؟

«کی شعر تر انگیزد خاطر که حزین باشد؟
(۱) لعل و باقوت به ناقص گهران ارزانی
(۲) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود
(۳) شمع در پرده فانوس نماند پنهان
(۴) دارد از بی حاصلی در باطن خود صد گره

یک نکته از این معنی گفتیم و همین باشد»
پاکی ظاهر و باطن گهر مردان است
خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی
هر چه در دل بود از جبهه هویدا باشد
سرور در ظاهر اگر آزاده می‌آید به چشم

زبان عربی (اختصاصی)



DriQ.com

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۸۵ - ۱۸۱):

۱۸۱- «إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ»:

(۱) بی‌گمان الله اجر هیچ احسان‌کننده‌ای را ضایع نمی‌سازد!
(۲) همانا خداوند پاداش احسان‌کنندگان را تباه نکرده است!
(۳) بی‌گمان خداوند اجر هر که نیکی کند را ضایع نمی‌کند!
(۴) قطعاً خداوند پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌سازد!

۱۸۲- «هذا الاقتراح حسنٌ و سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث الشريف»:

(۱) این پیشنهاد خوبی است و همه با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری می‌کنیم!
(۲) این پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با یکدیگر همکاری کنیم!
(۳) این پیشنهاد خوب است و همگی با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری خواهیم کرد!
(۴) این یک پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با هم همکاری داشته باشیم!

۱۸۳- «إِنَّمَا الْأَعْمَىٰ مِنْ لَا يُبْصِرُ نَوْرَ الْحَقِّ فَيَهِيمُ فِي طَرُقِ الضَّلَالَةِ»:

(۱) کور باد آن که نور حق را نمی‌بیند و در راه‌های گمراهی سرگشته و حیران است!
(۲) نابینا فقط آن کسی است که نور حقیقت را نمی‌بیند و در راه‌های ضلالت سرگردان می‌رود!
(۳) همانا نابینا کسی است که نتواند نور حق را ببیند و در مسیر گمراهی سرگشته و حیران است!
(۴) کورتر فقط کسی است که نور حقیقت را مشاهده نمی‌کند و در راه گمراهی سرگردان قدم برمی‌دارد!

۱۸۴- عین الخطأ:

(۱) النَّاسُ فِي الْخَلْقِ سَوَاءٌ وَ كُلُّهُمْ مَخْلُوقُونَ مِنَ الطِّينَةِ! مردم در آفرینش یکسان‌اند و همگی‌شان از گل آفریده شده‌اند!
(۲) بَعْضُ النَّاسِ كَالذَّهَبِ، فَاعْتَمِدُوا مَجَالِسَتَهُمْ! برخی از مردم هم چون طلا هستند، پس هم‌نشینی با ایشان را غنیمت شمردید!
(۳) لَيْكُنْ فخر المرء بأدبه و علمه الَّذِي اکتسبه بنفسه! افتخار آدمی باید به ادبش و علمش باشد که خودش آن را به دست آورده است!
(۴) أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ، إِنَّ قِيَمَتَكَ بِمَا تُحْسِنُهُ! ای افتخارکننده نادان به اصل و نسب‌ها، ارزش تو به چیزی است که آن را خوب انجام می‌دهی!

۱۸۵- «مثل مؤمن مانند مثل عطار است، اگر با او هم‌نشینی کنی، به تو سود می‌رساند!»: عین الصحیح:

(۱) مثل المؤمن كمثل العطار، إن جالسته نفعك!
(۲) مثل المؤمن كالعطار إن تجلسه یتفعل!
(۳) مثل المؤمن كمثل العطار، إن جالسك یتفعل!
(۴) كأنَّ المؤمن كمثل العطار، إن تجالسه تنتفع به!



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶- « قال أعلم أنّ الله على كلّ شيء قدير »؛ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) أعلم: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۲) الله: اسم - مفرد مذکر - معرفة بالعلمية - معرب / اسم «أنّ» و منصوب بالفتحة
- (۳) شيء: اسم - مفرد مذکر (جمعه: أشياء) - نكرة - مبنيّ / مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (۴) قدير: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / خبر «أنّ» و منصوب بالفتحة

۱۸۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) قامت إحدى الطالبات بإغلاق حنفيّة الماء!
- (۲) هؤلاء المواطنون يحافظون على نظافة المدن!
- (۳) طلبت المدير من طالب أن يطفىء المكيف!
- (۴) كانت أبواب المدرسة مغلقة بعد الساعة الخامسة مساءً!

۱۸۸- عین الخطأ في التعريف:

- (۱) المتحف: شيء عتيق ذو قيمة تاريخية يحافظ عليه!
- (۲) الحجرة: غرفة في المدارس يتعلّم فيها الطلاب!
- (۳) المستوصف: مكان يذهب إليه المرضى لتلقي العلاج!
- (۴) البهائم: حيوانات كالبقرة تعيش غالباً في الأراضي الزراعية!

۱۸۹- عین الخطأ عن العدد:

- (۱) يعمل في هذا المستشفى ثلاثون طبيباً!
- (۲) قرأت سبع صفحات فقط من هذا الكتاب!
- (۳) ما شاهدت في الصف الخامس إلا اثنين طالباً!
- (۴) أرجع إلى البيت كلّ يوم في الساعة الواحدة ظهراً!

۱۹۰- عین ما فيه فعل متعدّد:

- (۱) لن يفلح الكاذبون في الحياة أبداً!
- (۲) يتعاش المسلمون معاً تعايشاً سلمياً!
- (۳) ذهبت إلى بيت جدّي العزيز و سلّمت عليه!
- (۴) تنزل الأمطار من السماء و تُصير الأرض خضرة!



۱۹۱- پس از کدام واقعه، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟

- (۱) پیروزی انگلستان در رقابت استعماری با سایر کشورهای اروپایی بر سر هند
- (۲) بروز جنگ بین هندوها و مسلمانان
- (۳) کسب امتیازات اقتصادی فراوان توسط کمپانی هند شرقی انگلستان
- (۴) سرکوب شورش سربازان هندی

۱۹۲- چرا الیور کرامول، مدتی پس از برانداختن نظام پادشاهی انگلستان در اواخر قرن هفدهم، مجلس این کشور را منحل کرد؟

- (۱) مجلس خواستار بازگشت به نظام پادشاهی شد.
- (۲) مجلس انگلستان، ریاست جمهوری کرامول را نپذیرفت.
- (۳) کرامول به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد.
- (۴) جنگ علیه اسپانیا و فرانسه با مخالفت مجلس مواجه شد.

۱۹۳- کدام موارد، از ویژگی‌های نظام سیاسی - اداری ایران در عصر «نادر شاه افشار» نبود؟

- (۱) حکومت نادر شاه بر اقتدارگرایی مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش متکی بود.
- (۲) شیوه اداره ایالات، ولایات، شهرها و روستاها در عصر افشاریه همانند دوره صفویه بود.
- (۳) نادر شاه در امور اداری و اقتصادی، از افراد خبره و شایسته ایرانی و اروپایی، به عنوان مشاور استفاده می‌کرد.
- (۴) حاکمیت عناصر ایلی، یکی از دلایل ضعف سازمان اداری و دیوانی ایران در این عصر بود.

۱۹۴- کدام مورد تا اواخر قرن ۱۸م، عامل اصلی تولید بود؟

- (۱) نیروی بخار
- (۲) نیروی باد
- (۳) نیروی بازوی انسان
- (۴) نیروی محرکه آب

۱۹۵- کدام مورخ زیر، در عین حفظ ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی، بعضی از ویژگی‌های این نوع تاریخ‌نگاری را نقد کرد؟

- (۱) خاوری شیرازی
- (۲) میرزا مهدی استرآبادی
- (۳) محمدصادق موسوی
- (۴) ناظم‌الاسلام کرمانی

۱۹۶- نادر شاه افشار، با کدام هدف «جان‌التون» انگلیسی را به استخدام خود درآورد؟

- (۱) سازماندهی تشکیلات اداری
- (۲) تجدید سازمان ارتش ایران
- (۳) گسترش تجارت با اروپا
- (۴) تأسیس نیروی دریایی



۱۹۷- با توجه به جدول کدام یک از گزینه‌های زیر، ترتیب حوادث را در جریان «انقلاب فرانسه»، به درستی کامل می‌کند؟

(د)	جنگ کشورهای اروپایی با فرانسه	(ج)	(ب)	(الف)	حمله به زندان باستیل
-----	----------------------------------	-----	-----	-------	----------------------

- (۱) کودتای ناپلئون - اعدام لویی شانزدهم - امضای قانون اساسی جدید - برقراری نظام جمهوری
 (۲) امضای قانون اساسی جدید - برقراری نظام جمهوری - اعدام لویی شانزدهم - کودتای ناپلئون
 (۳) برقراری نظام جمهوری - امضای قانون اساسی جدید - کودتای ناپلئون - اعدام لویی شانزدهم
 (۴) اعدام لویی شانزدهم - برقراری نظام جمهوری - کودتای ناپلئون - امضای قانون اساسی جدید

۱۹۸- عبارت زیر، توصیف خصوصیات کدام یک از پادشاهان گذشته ایران است؟

«بعضی از خصوصیات اخلاقی او مانند مدارا با دشمنان، همدردی با مردم، ساده‌زیستی و رفتار مناسب با اقلیت‌های دینی و مذهبی، باعث شده است که نام و نشان نیکی از او در تاریخ ایران به جا بماند.»

- (۱) نادر شاه (۲) ناصرالدین شاه (۳) مظفردالدین شاه (۴) کریم‌خان

۱۹۹- کدام گزینه، عقیده «روسو» روشنفکر مشهور عصر انقلاب فرانسه را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) پادشاه فرانسه و طبقه ممتاز را عامل سیه‌روزی مردم می‌دانست. (۲) از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می‌گفت.
 (۳) تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست. (۴) از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد.

۲۰۰- نقش مهم «میرزا صالح شیرازی» در تاریخ فرهنگی ایران چه بود؟

- (۱) پیشگام تاریخ‌نگاری نوین در دوره انقلاب مشروطه ایران بود. (۲) اولین سفرنامه ایرانیان به اروپا را به نگارش درآورد.
 (۳) نخستین روزنامه ایران را در زمان قاجاریه منتشر کرد. (۴) در رواج تاریخ‌نگاری جدید در ایران گام‌های مؤثری برداشت.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰ فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- رواج کدام میراث تمدن ایرانی در قلمرو روم، بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت؟

- (۱) آیین مانی (۲) سفالگری ایران (۳) پرستش ایزد مهر (۴) معماری ایران

۲۰۲- کدام یک از تحولات زیر، مربوط به دوره «گردآوری خوراک» در زندگی انسان‌های اولیه است؟

- (۱) گسترش شهرها (۲) پیدایش هنر نقاشی (۳) ابداع چرخ سفالگری (۴) اهلی کردن حیوانات

۲۰۳- کدام گزینه، به ترتیب شامل نام یکی از پزشکان و یکی از فیلسوفان در یونان باستان است؟

- (۱) سقراط - ارسطو (۲) سقراط - هرودت (۳) اکتاوین - افلاطون (۴) بقراط - فیثاغورث

۲۰۴- کدام آیین، در عصر باستان از هندوستان به چین راه یافت؟

- (۱) آیین کنفوسیوس (۲) آیین برهمنی (۳) آیین بودا (۴) آیین ودایی

۲۰۵- «ژنگ» اولین امپراتور چین باستان، به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، کدام روش را در پیش گرفت؟

(۱) آیین کنفوسیوس را در چین رسمیت بخشید.

(۲) با فرستادن سفیری به دربار اشکانیان، جاده ابریشم را بازگشایی کرد.

(۳) تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

(۴) مأموران دولتی را نه بر مبنای ثروت و خون، بلکه بر اساس توانمندی و شایستگی انتخاب کرد.

۲۰۶- کدام گزینه، توصیف درستی از «پریکلس» شخصیت معروف یونان باستان ارائه می‌دهد؟

(۱) فیلسوف مشهور یونانی و شاگرد ارسطو که به پیشرفت فلسفه در یونان کمک شایانی کرد.

(۲) سردار بزرگ یونانی که پس از غلبه بر رقیبانش، حکومت یونان را از جمهوری به امپراتوری تبدیل کرد.

(۳) فرمانده نظامی دولت - شهر آتن که در جنگ‌های پلوپونزی و جنگ‌های یونان و ایران، سپاه آتنی‌ها را رهبری کرد.

(۴) سیاستمداری آزادی‌خواه که دولت - شهر آتن به رهبری وی، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.



۲۰۷- زمانی که تمدن چین مانند سومر و مصر شامل چندین دولت - شهر بود، چه کسانی بر قسمت‌های مختلف این کشور حکومت می‌کردند؟

- (۱) جنگاوران (۲) کاهنان (۳) نمایندگان شاه (۴) رؤسای قبایل

۲۰۸- کدام گزینه از ویژگی‌های دین و اعتقادات یونانیان باستان به شمار می‌رود؟

- (۱) نیایش در یونان باستان، غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.
(۲) در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب بیشتر از مصر و بین‌النهرین بود.
(۳) تعداد خدایانی که یونانیان می‌پرستیدند، دوازده خدا بود که در کوه آلمپ جای داشتند.
(۴) «آتنا»، خدایانوی جنگ، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۰۹- «آمن هوتپ چهارم» از فراغنه دوره جدید، از چه راهی کوشید یگانه‌پرستی را در مصر ترویج نماید؟

- (۱) از طریق رواج اعتقاد به زندگی پس از مرگ (۲) در شکل پرستش خدای خورشید
(۳) با دعوت مردم به تبعیت از پیامبران الهی (۴) از طریق مبارزه با قدرت کاهنان

۲۱۰- کدام گزینه درباره دوره فرمانروایی «حمورابی» در سرزمین بابل باستان به درستی بیان شده است؟

- (۱) امپراتوری بزرگی را تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.
(۲) شیوه حکومتی وی مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.
(۳) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.
(۴) با لشکرکشی‌های پیاپی به سرزمین‌های همجوار و غارت آن‌ها، بر قلمرو و ثروت خود افزود.

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

۲۱۱- در کدام جنگ دوره حکومت پیامبر (ص)، با وجود این‌که مشرکان مکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند؟

- (۱) خندق (۲) حنین (۳) احد (۴) بدر

۲۱۲- در جریان فتوحات مسلمانان، ساکنان بیت‌المقدس برای امضای قرارداد صلح و تسلیم شهر، چه شرطی مطرح کردند؟

- (۱) حضور خلیفه (۲) معافیت از پرداخت جزیه
(۳) باقی ماندن بر دین خود (۴) ویران نکردن شهر

۲۱۳- در دوران حکومت امویان، کدام گروه از مردم «موالی» نامیده می‌شدند؟

- (۱) غیرمسلمانان (۲) خاندان‌های قبیله قریش
(۳) پیروان حضرت علی (ع) (۴) مسلمانان غیرعرب

۲۱۴- خلافت خاندان اموی در کدام سرزمین، تا قرن پنجم میلادی مستقل از عباسیان ادامه یافت؟

- (۱) سوریه (۲) اندلس (۳) تونس (۴) مصر

۲۱۵- کدام افراد، از جمله سیاست‌مداران بزرگ اما دنیاطلب بودند که معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بدل و بخشش فراوان از

بیت‌المال، آنان را به خدمت گرفت؟

- (۱) حجر بن عدی - حجاج بن یوسف (۲) عمرو عاص - عبدالرحمن بن اشعث
(۳) مغیره بن شعبه - عمرو عاص (۴) یوسف بن عمر - عبدالرحمن بن اشعث

۲۱۶- حکومت امویان اندلس به دست چه کسی و در کدام شهر پایه‌گذاری شد؟

- (۱) عبدالرحمان بن معاویه - غرناطه (۲) هشام بن عبدالملک - غرناطه
(۳) هشام بن عبدالملک - قرطبه (۴) عبدالرحمان بن معاویه - قرطبه

۲۱۷- کدام گزینه، درباره سپاه اسلام در زمان پیامبر (ص) به درستی بیان شده است؟

- (۱) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق می‌گرفتند.
(۲) در حکومت پیامبر، جهاد و دفاع در برابر دشمن وظیفه تمام اهالی مسلمان و غیرمسلمان مدینه بود.
(۳) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده حکومت اسلامی بود.
(۴) یک‌پنجم غنائم جنگی، به خدا، رسول، خویشان او، یتیمان، فقیران و در راه‌ماندگان تعلق داشت.



۲۱۸- درآمدهای فراوانی که از سرزمین‌های ثروتمند فتح‌شده به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد، در زمان خلیفه دوم چه سرنوشتی یافت؟

(۱) به طور مساوی میان تمام مسلمانان تقسیم شد.

(۲) به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع شد.

(۳) بذل و بخشش‌های فراوانی از آن به افراد مختلف، به خصوص خاندان بنی‌امیه صورت گرفت.

(۴) عامل ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش شد.

۲۱۹- کدام مورد، از اقدامات «عبدالله بن اُتبی»، سرکرده منافقان مدینه، علیه حکومت اسلامی پیامبر (ص) بود؟

(۱) با برخی از قبیله‌های شبه‌جزیره عربستان روابط سیاسی و تجاری برقرار و آن‌ها را علیه مسلمانان تحریک کرد.

(۲) در غزوة حنین، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

(۳) در جنگ بدر، با سپاه مشرکان مکه بر ضد مسلمانان متحد شد.

(۴) کوشید انصار را علیه مهاجرین تحریک نماید.

۲۲۰- فتوحات مسلمانان در مصر، بیشتر نتیجه کدام عامل بود؟

(۱) تفاوت‌های فرهنگی و زبانی میان مردم مصر با رومیان

(۲) ضعف سپاهیان مصری به دلیل اختلافات سیاسی داخلی

(۴) تدابیر جنگی زیرکانه عمرو عاص در لشکرکشی به مصر

(۳) مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام



۲۲۱- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه به تعریف «مقر» و «هسته اولیه» اشاره دارد؟ (به ترتیب)

(الف) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه است.

(ب) به پدیده‌های پیرامون از نظر طبیعی و انسانی می‌گویند.

(ج) دسترسی به راه‌های تجاری و عوامل دفاعی و نظامی در آن لحاظ شده است.

(د) برحسب نیاز برای زندگی انتخاب شده و به اشغال درآمده است.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - د (۴) ب - د

۲۲۲- با توجه به تفاوت‌های شهر و روستا، کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، میزان جمعیت است.

(ب) در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی کندتر است.

(ج) متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی است.

(د) در برخی کشورهای پرجمعیت آسیا، مثل چین و هند، روستاهایی با بیش از ۳۰,۰۰۰ نفر جمعیت وجود دارند.

(۱) ص - ص - ص (۲) غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۲۲۳- در کدام گزینه، تعریف «حوزه نفوذ» به درستی بیان شده است؟

(۱) حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

(۲) محدوده جغرافیایی‌ای که بین آن و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد.

(۳) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.

(۴) حداکثر جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

۲۲۴- امروزه کدام قاره جهان دارای بیشترین سطح شهرنشینی هستند؟

(۱) آمریکای شمالی (۲) آسیا (۳) آمریکای لاتین (۴) آفریقا

۲۲۵- در کدام قاره، شهرهایی با جمعیت بالای ۱۰ میلیون نفر دیده نمی‌شود؟

(۱) اروپا (۲) آمریکای لاتین (۳) استرالیا (۴) آفریقا



حل ویدئویی سؤالات این دفترچه را در
وبسایت **DriQ.com** مشاهده کنید.

۲۲۶- کدام گزینه در شکل‌گیری حومه‌ها در اطراف شهرهای بزرگ و پرجمعیت نقش دارد؟

- (۱) افزایش صنایع و کارخانه‌ها
(۲) گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی
(۳) اقتصاد بین‌الملل
(۴) افزایش زاد و ولد

۲۲۷- کدام گزینه از خصوصیات «جهان‌شهر» است؟

- (۱) نقش مهم سیاسی و اجتماعی آن‌ها در جهان
(۲) دارای حومه‌های خوابگاهی و صنعتی هستند.
(۳) نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی
(۴) دارای حومه‌های فقیرنشین و مرفه‌نشین هستند.

۲۲۸- با توجه به نقشه زیر، یکی از اولین مگالاپلیس‌های جهان در کدام قسمت ایالات متحده آمریکا، شکل گرفته است؟



- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

۲۲۹- منظور از شهرگرایی، روندی است.

- (۱) اقتصادی و فرهنگی
(۲) اقتصادی و اجتماعی
(۳) سیاسی و اجتماعی
(۴) سیاسی و فرهنگی

۲۳۰- کدام گزینه به مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع در ایران از سال ۱۳۳۵ اشاره دارد؟

- (۱) انقلاب سبز - اصلاحات ارضی
(۲) افزایش مهاجرت از روستا به شهر - رشد موالید
(۳) انقلاب سبز - سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با درآمدهای نفتی
(۴) اصلاحات ارضی - سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با درآمدهای نفتی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- ایران به ترتیب در کدام عرض جغرافیایی (مدار) و طول شرقی (نصف‌النهار) واقع شده است؟

- (۱) ۲۵ تا ۴۰ - ۴۰ تا ۶۳
(۲) ۲۰ تا ۴۰ - ۴۳ تا ۶۴
(۳) ۲۰ تا ۴۰ - ۴۴ تا ۶۳
(۴) ۲۵ تا ۴۰ - ۴۴ تا ۶۳

۲۳۲- خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جهان اسلام قرار دارد.

- (۱) جغرافیایی و سیاسی
(۲) اقتصادی و اجتماعی
(۳) سیاسی و فرهنگی
(۴) جغرافیایی و اجتماعی

۲۳۳- کدام عبارت‌ها در رابطه با «خصوصیات دریای خزر» به درستی بیان شده‌اند؟

- (الف) دروازه خروجی نفت و آبراهه راهبردی
(ب) وجود منابع نفت و گاز و تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان
(ج) قابلیت‌های دفاعی و اهمیت اقتصادی و نظامی
(د) دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه
(۱) الف - ب
(۲) ب - د
(۳) الف - ج
(۴) ب - ج

۲۳۴- ایران با کدام کشورهای همسایه مرز خشکی، رودخانه‌ای و دریایی دارد؟

- (۱) ترکیه - افغانستان
(۲) عراق - آذربایجان
(۳) ترکمنستان - آذربایجان
(۴) ارمنستان - ترکمنستان

۲۳۵- پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران مربوط به اواخر دوران است و این ناهمواری‌ها طی دوره شکل نهایی یافته است.

- (۱) مزوزوئیک - ترشیاری
(۲) پرکامبرین - کواترن
(۳) سنوزوئیک - کواترن
(۴) پالئوزوئیک - ترشیاری

۲۳۶- کدام گزینه به ترتیب جهت کوهستان‌های «تالش» و «البرز» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) (غربی - شرقی) - (شمالی - جنوبی)
(۲) (شمالی - جنوبی) - (غربی - شرقی)
(۳) (جنوبی - شمالی) - (شمالی - جنوبی)
(۴) (شرقی - غربی) - (غربی - شرقی)



۲۳۷- کدام گزینه محدوده منطقه مکران را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) شرق استان کرمان و شمال استان سیستان و بلوچستان
(۲) بین استان هرمزگان و جنوب استان خراسان جنوبی
(۳) جنوب استان خراسان جنوبی و شمال استان سیستان و بلوچستان
(۴) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان

۲۳۸- کدام گزینه، مربوط به پیدایش «دشت کاکان» در فارس است؟

- (۱) حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها
(۲) انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست
(۳) انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها
(۴) بر اثر فرسایش بادی در نواحی بسیار قدیمی در زمین‌شناسی

۲۳۹- کدام گزینه از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌ها در رشته‌کوه زاگرس است؟

- (۱) گنبد‌های یخی (۲) گل‌فشان (۳) گنبد‌های نمکی (۴) کوه‌های مینیاتوری

۲۴۰- کوه‌های در ایران به شکل منظم و موازی قرار دارند و هزارمسجد از رشته‌کوه‌های آن می‌باشد.

- (۱) زاگرس (۲) آذربایجان (۳) تالش (۴) شمال خراسان

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- هوا تا حدود کیلومتری اطراف سیاره زمین را فرا گرفته است و بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه به وجود می‌آید.

- (۱) ۴۰۰۰ - مزوسفر (۲) ۳۰۰۰ - تروپوسفر (۳) ۴۰۰۰ - تروپوسفر (۴) ۲۰۰۰ - وردسپهر

۲۴۲- با توجه به شکل، پرتوهای خورشید در کدام مدار به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربر می‌گیرند؟



۲۴۳- کدام گزینه در مورد «جبهه قطبی» درست است؟

- (۱) برخورد هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی
(۲) برخورد هوای معتدل و هوای سرد قطب
(۳) برخورد هوای گرم استوایی و هوای معتدل
(۴) برخورد هوای گرم و خشک و هوای سرد قطب

۲۴۴- به ترتیب کدام نوع آب و هوا در نظریه کوپن از نظر بارش، دارای «کمبود بارش» و کدام نوع آب و هوا از نظر پوشش گیاهی، «نامناسب برای

رویش گیاه» می‌باشد؟

- (۱) استوایی - بسیار سرد (۲) خشک - معتدل (۳) سرد - معتدل (۴) خشک - بسیار سرد

۲۴۵- کدام گزینه شامل بیابان‌های سرد است؟

- (۱) استرالیا - نامیب (۲) تار - بیابان کالاهاری (۳) تکه‌ماکان - آتاکاما (۴) ترکستان - گبی

۲۴۶- کدام گزینه به اشکال فرسایش کاوشی در سواحل اشاره دارد؟

- (۱) آب‌سنگ‌ها - جزایر مرجانی (۲) غارها - طاق‌های دریایی (۳) دماغه ماسه‌ای - باتلاقی‌ها (۴) ستون‌های سنگی - زبانه ماسه‌ای

۲۴۷- کدام گزینه به «برخان» اشاره دارد؟

- (۱) تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفرد
(۲) رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم
(۳) زمین‌های مسطح پوشیده‌شده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز
(۴) نواحی مسطح دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی

۲۴۸- کدام گزینه به ترتیب نوع فرسایش دره‌های «V شکل» و «U شکل» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) بادی - یخچالی (۲) آبی - یخچالی (۳) یخچالی - آبی (۴) بادی - آبی

۲۴۹- کدام گزینه از عوامل مهم فرسایش در نواحی کوهستانی است؟

- (۱) انسان‌ها - بادهای شدید (۲) بادهای شدید - آب‌های جاری (۳) آب‌های جاری - یخچال‌ها (۴) انسان‌ها - یخچال‌ها

۲۵۰- هواپیمایی در حدود ۵۰۰۰ پای از سطح زمین در حرکت است، این هواپیما حدوداً چند متر از زمین فاصله دارد؟

- (۱) ۱۰۰۰ (۲) ۱۵۰۰ (۳) ۲۰۰۰ (۴) ۳۰۰۰



جامعه‌شناسی (۲)

۲۵۱- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی» و «تعارض دانش علمی و دانش عمومی»، نادرست و درست است؟

(۱) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - پیامد سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامع دیگری است که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.

(۲) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند و پیش‌بینی و پیشگیری حوادث طبیعی - پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع، حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی است که با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

(۳) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از محدودیت‌ها و اسارت‌هایی که در اثر محدودیت‌های طبیعت ایجاد می‌شود - پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع، بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم و از دست دادن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی است.

(۴) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند و گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر حل می‌شوند.

۲۵۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فراهم شدن زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی پیامد طرح مسئله‌ای خاص در جامعه است.

(ب) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خودبه‌خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

(ج) از آن‌جا که انسان‌ها کنشگران فعال و خلاق هستند، می‌توانند به راحتی خودشان به تنهایی، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند.

(د) امروزه انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری می‌کند و بشر بر فناوری سیطره یافته است.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۲۵۳- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول زیر مرتبط هستند؟

(ب)	اوایل قرن بیستم	جهان اجتماعی	(ج)
دانشی مستقل است.	(د)	(الف)	شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

- علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌کردند.

- فلسفه

- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

Konkur.in

- کنش

(۱) د - ب - ج - الف (۲) د - ب - الف - ج (۳) الف - ب - ج - د (۴) ب - ج - الف - د

۲۵۴- هر عبارت به ترتیب نشانگر چیست؟

- مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها هستند.

- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش حاصل از زندگی به دست می‌آید.

- درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.

- موضوعشان، کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن است.

(۱) پدیده‌های طبیعی - دانش علمی - علوم اجتماعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی

(۲) فعالیت‌های طبیعی - دانش علمی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی و اقتصاد

(۳) پدیده‌های طبیعی - دانش عمومی - علوم انسانی - علوم انسانی و علوم اجتماعی

(۴) فعالیت‌های طبیعی - دانش علمی - علوم انسانی - روان‌شناسی و علوم طبیعی



۲۵۵- عبارات‌های زیر به ترتیب، پیامد، معنا یا مفهوم، پیامد کدام گزینه هستند؟

- وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد.

- شناسایی قوانین کلی موجودات

- شکل‌گیری تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم

(۱) موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - متافیزیک - از دست رفتن توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی

(۲) کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد - اصل وجود - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.

(۳) روش‌های متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - متافیزیک - شکل‌گیری تعارض در ذخیره دانشی جهان متجدد که فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.

(۴) موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - اصل وجود - سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند.

۲۵۶- کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- پیامد تسلط به دانش علمی چیست؟

- کدام رویکرد به علم از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد؟

- فرصت‌موضوع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان، پیامد چیست؟

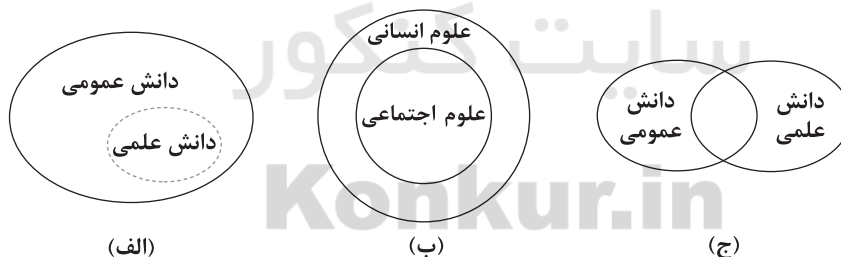
(۱) شناسایی آسیب‌ها و اشکالاتی که به دانش حاصل از زندگی راه پیدا کرده‌اند - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - ظرفیت‌دآوری دربارهٔ حوادث طبیعی و پیش‌بینی و پیشگیری از آن‌ها

(۲) یافتن درک عمیقی از دانش حاصل از زندگی - غیرعلمی دانستن علومی مانند فلسفه و اخلاق و علوم دینی - کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم طبیعی

(۳) قدرت دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم - دآوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها توسط علوم اجتماعی

(۴) غنی‌تر شدن دانش حاصل از زندگی - تنها روش کسب علم، روش تجربی است - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی توسط علوم انسانی

۲۵۷- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



(۱) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است - علوم انسانی خود، بخشی از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی نیز بخشی از علوم انسانی است - در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد و برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌دانند و هر دانش علمی را با هر دانش عمومی متناسب می‌سازند.

(۲) دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند - علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند و موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود و دانش عمومی نیز دانش غیرموتوق نیست بلکه کم و بیش دانش‌های حقیقی نیز در آن وجود دارد.

(۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد - برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند - دانش عمومی در مقابل دانش علمی، ارزش چندانی ندارد و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو خود جلوگیری کند.

(۴) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و دانش علمی، راه کشف واقعیت است - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم انسانی خود بخشی از علوم اجتماعی است - دانش عمومی و دانش علمی رابطهٔ متقابل دارند، بر یک‌دیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.



۲۵۸- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

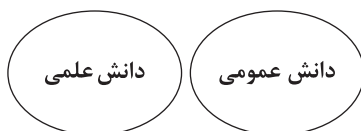
(۱) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۲) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند و با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

(۳) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند و با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(۴) با مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی از فواید آن‌ها پی ببریم، علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت‌های طبیعت را می‌دهد.

۲۵۹- کدام گزینه درباره «علوم اجتماعی» و «نمودار زیر» به ترتیب درست و نادرست است؟



(۱) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند و پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(۲) به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و دانش علمی تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

(۳) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از محدودیت‌های طبیعت و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - هر دانشی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد و دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

(۴) ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند - دانش علمی از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

Konkur.in

۲۶۰- کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

«آبیاری کوزه‌ای از روش‌های سنتی آبیاری در مناطق خشک ایران بوده است. در این روش، کوزه‌های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می‌دادند.

آب کم‌کم از جداره سفالی می‌تراوید و به خاک نفوذ می‌کرد. این روش، شیوه جدید آبیاری زیر سطحی با لوله‌های قطره‌چکان بوده است.»

(۱) انسان در زندگی اجتماعی با مسائل زیادی مواجه می‌شود، همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

(۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند و قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در خود دفاع کند.

(۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست، ما درباره دانش عمومی کم‌تر می‌اندیشیم و بیشتر استفاده می‌کنیم و به تنهایی و جداگانه دانش لازم برای حل مشکلات زندگی اجتماعی را تولید می‌کنیم و به درک عمیقی از دانش عمومی خود می‌رسیم.

(۴) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای تعارض در ذخیره دانشی فراهم می‌شود، در چنین شرایطی ارتباط دوسویه میان دانش علمی و دانش عمومی قطع می‌شود و دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.



جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟

- هویت تمامی پدیده‌های اجتماعی

- عضویت اعضا در بدن موجودات زنده

- ارزش نهاد تعلیم و تربیت

- کنش‌ها و پیامدهای آن

(۱) ذهنی - قراردادی - برای دانا شدن باید مدرسه رفت - پدیده‌های قراردادی

(۲) محسوس - تکوینی - دانایی از نادانی بهتر است - پدیده‌های قراردادی

(۳) معنایی - تکوینی - دانایی از نادانی بهتر است - پدیده‌های اعتباری

(۴) نامحسوس - تکوینی - انسان تربیت‌پذیر است - پدیده‌های اعتباری

۲۶۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(ب) خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک فرهنگ عمومی قرار دارند، اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند.

(ج) لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات بیشتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند.

(د) می‌توان روش شناخت یک نوع از پدیده‌ها (مثلاً روش حسی مناسب پدیده‌های طبیعی است) را به انواع دیگر پدیده‌ها تعمیم و تسری داد.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

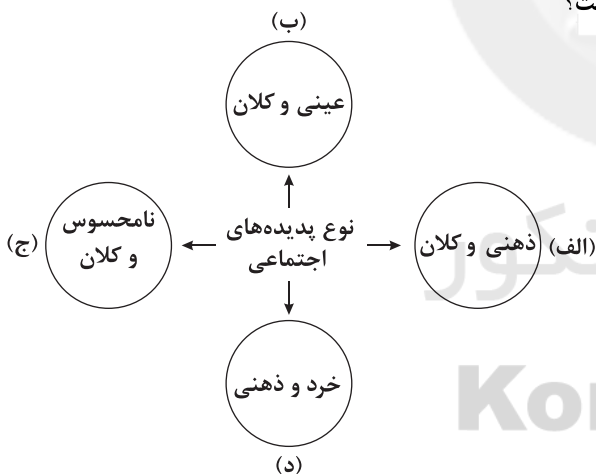
۲۶۳- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام قسمت نمودار مقابل مرتبط است؟

- تصور رتبه من در کنکور سراسری ۱۴۰۱

- صلح جهانی

- نگهداری از سالمندان

- اندوهگین شدن از خبر فروپاشی ساختمان پلاسکو



(۱) د - ب - ج - الف (۲) د - الف - ج - ب (۳) الف - ج - ب - د (۴) د - الف - ب - ج

۲۶۴- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

ارزش‌های اجتماعی	(ج)	انتقال فرهنگ	(د)
(ب)	برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.	(الف)	شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد.

(۱) تداوم جهان اجتماعی - کلان و ذهنی - هنجارها و نمادها - آگاهی مشترک و عمومی

(۲) تبدیل جهان اجتماعی - عینی و کلان - هنجارها و نمادها - آگاهی فردی و خصوصی

(۳) تداوم نسل‌های اجتماعی - ذهنی و کلان - عقاید و ارزش‌ها - آگاهی مشترک و عمومی

(۴) حیات جهان اجتماعی - خرد و ذهنی - هنجارها و نمادها - آگاهی فردی و خصوصی



۲۶۵- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «لایه‌های جهان اجتماعی» و «نمودار زیر» نادرست و درست است؟

جهان اجتماعی

جهان ماورای طبیعی ←

- (۱) باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند - شناخت ستارگان و فلزات بر زندگی انسان اثر می‌گذارد و موجب گسترش جهان اجتماعی می‌شود و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای بر آن دارند.
- (۲) به برخی از لایه‌های جهان اجتماعی که می‌توانند حذف شوند ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد، لایه‌های بنیادین جهان اجتماعی می‌گویند - انسان‌ها برای مقابله با خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند، آن‌ها خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد.
- (۳) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، عقاید و ارزش‌های کلانی هستند که محسوس‌اند و تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند - شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.
- (۴) هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط می‌توانند تغییر کنند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود - شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

۲۶۶- علت عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- خریداری نفت به ارزان‌ترین قیمت ممکن توسط کشورهای صنعتی
- انواع و اشکال متفاوت نهاد‌های اجتماعی
- قرار گرفتن پدیده‌های تکوینی در گستره جهان اجتماعی
- تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی براساس اندازه و دامنه

- (۱) عدم آگاهی از بُعد عینی نفت به عنوان سرمایه - ارتباط عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای متفاوت - تأثیر تعیین‌کننده بر کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - تأثیرگذاری و تأثیرپذیری کنش بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- (۲) عدم اطلاع کافی از نیاز کشورهای صنعتی به نفت - تجزیه و تحلیل جداگانه اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - ارتباط با زندگی اجتماعی انسان - اثرگذاری کنش بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها
- (۳) در جهان اجتماعی بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد - ارتباط لایه‌های بنیادین و لایه‌های سطحی جهان‌های اجتماعی متفاوت - تأثیر تعیین‌کننده بر کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - استقلال پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان از کنش و اثرپذیری از آن‌ها
- (۴) مفقود بودن بُعد ذهنی و معنایی نفت - ارتباط عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای متفاوت - ارتباط با زندگی اجتماعی انسان - اثرگذاری خود بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها

۲۶۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- فروپاشی جهان اجتماعی

- ضدفرهنگ

- عدم بهره بردن دانش آموز از استعداد سرشار خود

- راه یافتن اعضا به جهان اجتماعی

- (۱) تغییر در لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - مخالفت با فرهنگ عمومی - آگاهی از بُعد عینی وجود خود - پذیرش عضویت جهان اجتماعی
- (۲) حذف لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - مخالفت با فرهنگ عمومی - مفقود بودن بُعد ذهنی و معنایی وجود خود - پذیرش عضویت جهان اجتماعی
- (۳) تغییر در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - ناسازگاری با فرهنگ عمومی - عدم آگاهی به استعداد خود - به عهده گرفتن نقش خود
- (۴) حذف لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - ناسازگاری با فرهنگ عمومی - مفقود بودن بُعد ذهنی و معنایی وجود خود - برخورداری از حقوق و تکالیف خود



۲۶۸- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

- «در بازی گروهی، افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود، آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند، از عضویت یک‌دیگر اطلاع دارند، وظایف و انتظارات یک‌دیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.»
- (۱) عضویت اعضا در جهان اجتماعی و در گروه و نظم آن‌ها تکوینی است و براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود می‌آید و با اراده اعضا تغییر می‌کند و بازیکنان، داوران و تماشاگران از آن‌ها آگاه‌اند.
- (۲) برای شناخت جهان اجتماعی می‌توان آن را با پدیده‌های مختلفی مقایسه کرد، برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده مقایسه کرده‌اند و شباهت‌ها و تفاوت‌های آن‌ها را شناسایی نموده‌اند.
- (۳) عضویت در جهان اجتماعی با قرارداد اعضا به وجود می‌آید و اعتباری است، یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد که نوعی آگاهی عمومی است و نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.
- (۴) در بازی گروهی، اعضا از عضویت، حقوق و تکالیف خود و دیگران آگاهی دارند و مانند یک موجود زنده، اعضای مختلف با هم در ارتباط‌اند و از نوعی نظم برخوردارند.

۲۶۹- کدام گزینه به ترتیب عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

-، اجزای جهان اجتماعی هستند.
- بخش‌هایی از فرهنگ که مربوط به یک صنف یا قشر است، نامیده می‌شود.
- هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی نیستند.
- احترام به قانون است و امنیت و صلح انسان‌هاست.
- (۱) پدیده‌های اجتماعی - خرده‌فرهنگ - فاقد معنا - پیامدهای کنش اجتماعی - کنش اجتماعی
- (۲) لایه‌های اجتماعی - ضدفرهنگ - دارای معنا - کنش اجتماعی - پیامدهای کنش اجتماعی
- (۳) پدیده‌های اجتماعی - خرده‌فرهنگ - فاقد معنا - کنش اجتماعی - پیامدهای کنش اجتماعی
- (۴) لایه‌های اجتماعی - خرده‌فرهنگ موافق - فاقد هویت ذهنی - پیامدهای کنش اجتماعی - کنش اجتماعی

۲۷۰- کدام گزینه در ارتباط با نهاد اجتماعی نادرست است؟

- (۱) افراد انسانی بدون آب، غذا، سرپناه، امنیت، رابطه با دیگران، دوستی، احساس رضایت از زندگی، حقیقت‌جویی و پرستش، قادر به ادامه زندگی نیستند و جهان اجتماعی برای بقا، نهادهای اجتماعی را برای تأمین نیازهای خود ایجاد می‌کند.
- (۲) برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد و معمولاً در همه جهان‌های اجتماعی شیوه‌های یکسانی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود و قابل قبول است.
- (۳) خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند، از یک‌دیگر مستقل نیستند و ارتباط متقابل دارند و برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کنند.
- (۴) هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند، مثلاً نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه به ترتیب پیامد عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- چشم‌پوشی از نیازهای ابدی و معنوی انسان
- فرهنگ‌هایی که به حقیقی قائل نیستند
- انکار نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان
- (۱) بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر - عدم توان دفاع فرهنگ از هویت خود - تبدیل انسان‌ها به موجوداتی منفعل
- (۲) گرفتار شدن انسان به بحران‌های روحی و روانی - عدم توان دفاع از حقانیت ارزش‌های فرهنگ - قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود.
- (۳) تباہ شدن منابع و امکانات بشر - عدم وجود معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف - عدم توان دفاع از حقانیت ارزش‌های فرهنگ
- (۴) عدم پاسخ به پرسش‌های بنیادین آدمی - فراهم شدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - تباہ شدن منابع و امکانات بشر



۲۷۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) برخی فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند، نه تنها فرهنگ‌ها بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این‌گونه‌اند.

(ب) پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.

(ج) آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد، آزادی از چه؟ آزادی برای که؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.

(د) تقسیم شدن جهان به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی، پیامد عبور فرهنگ سلطه از مرزهای جغرافیایی خود است.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۲۷۳- به ترتیب هر عبارت به کدام نوع فرهنگ و جامعه اشاره دارد؟

- جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد.

- نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

- قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها و تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌ها میان انسان‌ها، گروه‌ها و جوامع، اهمیت بسیاری دارد.

- انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است.

(۱) فرهنگ سلطه - فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ جهانی - فرهنگ سرمایه‌داری

(۲) مدینه فاسقه - فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ حق - فرهنگ جبرگرا

(۳) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ حق - فرهنگ سلطه

(۴) مدینه فاسقه - فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ جهانی - فرهنگ جبرگرا

۲۷۴- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

مراسم حج	(الف)	عقلانیت	(د)
(ب)	فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر جوامع را به ضعف می‌کشانند.	(ج)	تداوم تاریخی بالایی دارد، ولی گستره جغرافیایی وسیع ندارد.

(۱) فرهنگ استکبار - تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌ها - پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر - فرهنگ ژاپن

(۲) فرهنگ سلطه - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - مواجه شدن بشر با پرسش‌ها و نیازهای متفاوت - فرهنگ اینکاها

(۳) فرهنگ استکبار - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - پاسخ به پرسش‌های بنیادین - فرهنگ اینکاها

(۴) فرهنگ سلطه - تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌ها - پاسخ به پرسش‌ها و نیازهای متغیر براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین - فرهنگ مسیحیت

۲۷۵- کدام گزینه در رابطه با «فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند» و «ویژگی آزادی از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب» به

ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند، منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد - آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است و به پرسش‌های آزادی براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، عقلانیت و مسئولیت پاسخ داده می‌شود.

(۲) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر می‌روند و جهانی می‌شوند - به پرسش‌هایی که همواره همراه آزادی است، براساس ارزش‌های جهان‌شمول پاسخ داده می‌شود مانند حقیقت، معنویت، عدالت و معنای آزادی مشخص می‌گردد.

(۳) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای یکی از گونه‌های فرهنگ جهانی در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند - برخی قید و بندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند و زمینه ظلم بر او را فراهم می‌کنند، فرهنگ جهانی باید آزادی انسان از این قید و بندها را تأمین کند.

(۴) گستره جغرافیایی وسیع دارند ولی تداوم تاریخی بالایی ندارند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گویند - آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد، آزادی از چه و برای که، زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.



۲۷۶- به ترتیب هر عبارت علت، معنای یا مفهوم یا موضوع، پیامد کدام گزینه است؟

- پذیرش تفاوت‌ها

- براساس آن می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد.

- عدم وجود میزان و معیاری برای تشخیص صحیح یا غلط بودن اندیشه‌ها، افکار و اعمال انسان‌ها

(۱) انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها - معنویت - حقیقت

(۲) تأکید بر اشتراکات و شباهت‌ها در فرهنگ جهانی - عدالت - عدم وجود عقلانیت

(۳) محافظت از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت - عدالت - عدم وجود حقیقت

(۴) محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی - مسئولیت و تعهد - حقیقت

۲۷۷- در ارتباط با ویژگی‌های فرهنگ‌های مختلف در طول زمان، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) برخی از عناصر و اجزای فرهنگ‌ها تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند.

(۲) عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است و برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند.

(۳) در طول زمان در سرزمین‌های متعدد و متنوع، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید که اغلب عمری طولانی دارند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کنند.

(۴) برخی فرهنگ‌ها از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند و بالعکس برخی دیگر گسترش بسیاری دارند و فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و

تداوم تاریخی یکسانی ندارند.

۲۷۸- هر عبارت به ترتیب نشانگر چیست؟

- مسئله بحران زیست‌محیطی

- عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان فرهنگ‌ها

- معنای زندگی و مرگ

- منطقه‌ای که منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

(۱) نیازهای متغیر بشر - لایه‌های عمیق فرهنگ - مسئله متغیر بشر - مرکز

(۲) مسئله متغیر بشر - لایه‌های بنیادین فرهنگ - مسئله ثابت بشر - گونه دوم فرهنگ جهانی

(۳) مسئله ثابت بشر - روح و شالوده فرهنگ - مسئله متغیر بشر - مرکز

(۴) پرسش‌های متغیر بشر - روح و شالوده فرهنگ - پرسش ثابت بشر - مرکز

۲۷۹- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد؟

- افتراق فرهنگ زاین و فرهنگ اسلام چیست؟

- اشتراک فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری چیست؟

- کدام سطح از عقلانیت در رابطه با حل مسئله پیر شدن جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند؟

(۱) ارزش جهان‌شمول مسئولیت و تعهد - قابلیت جهانی شدن - گونه نخست فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند - عقلانیت سطح دوم

(۲) ارزش جهان‌شمول عدالت - قابلیت جهانی شدن - فرهنگ سلطه - عقلانیت سطح دوم

(۳) ارزش جهان‌شمول عقلانیت - تداوم تاریخی و گستره جغرافیایی - فرهنگ سلطه - عقلانیت سطح اول

(۴) ارزش جهان‌شمول عدالت - تداوم تاریخی و گستره جغرافیایی - گونه دوم فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند - عقلانیت سطح دوم

۲۸۰- به ترتیب «الف: مفهوم تصویر زیر»، «ب: اشتراک میان ویژگی‌های آزادی، حقیقت و عقلانیت» و «ج: اصلاح ژنتیکی، پاسخ به کدام نوع از

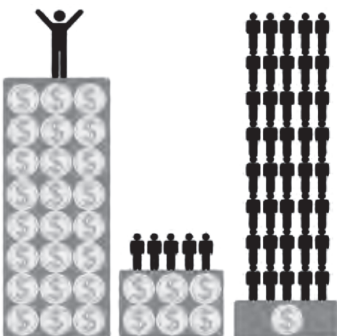
پرسش‌های بشر می‌باشد؟» مربوط به کدام گزینه است؟

(۱) فرهنگ سرمایه‌داری - ویژگی‌های مشترک انسانی - نیازهای متغیر بشر

(۲) نابرابری - ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب - پرسش‌های ثابت بشر

(۳) فرهنگ سرمایه‌داری - ارزش‌های جهان‌شمول - پرسش‌ها و نیازهای متغیر بشر

(۴) نابرابری - عقاید و ارزش‌های عام و جهان‌شمول - نیازهای ثابت بشر





فلسفه و منطق

فلسفه (۲)

۲۸۱- از ادعان به واقعیت اشیاء و موجودات عالم، کدام عبارت، مستفاد نمی‌گردد؟

- (۱) اصل پذیرش واقعیت نزد مردم، یک اصل بدیهی و روشن است.
- (۲) واقعیات متفاوتی در جهان خارج وجود دارد که در ذات خود تمایز دارند.
- (۳) انسان، چیرستی متفاوتی با سایر اشیاء و موجودات جهان ندارد.
- (۴) می‌توان درک درستی نسبت به واقعیات و موجودات پیرامون خود داشت.

۲۸۲- سؤالی که یک کودک از چیرستی یک شیء می‌پرسد، می‌تواند مؤید کدام اصل یا مسئله فلسفی باشد؟

- (۱) مغایرت وجود و ماهیت، به این معنا که با آمدن چیرستی یک شیء به ذهن، ضرورتاً وجود آن نیز در واقعیت تحقق می‌یابد.
- (۲) عینیت وجود و ماهیت، یعنی این‌که با آمدن وجود یک شیء به ذهن، ضرورتاً چیرستی آن شیء نیز به ذهن خواهد آمد.
- (۳) مغایرت وجود و ماهیت، به این معنا که با تصور هر ماهیتی، وجود آن ماهیت، ضرورتاً در واقعیت تحقق نمی‌یابد.
- (۴) عینیت وجود و ماهیت، یعنی این‌که با تصور هر ماهیتی، وجود آن ماهیت، ضرورتاً در واقعیت تحقق نمی‌یابد.

۲۸۳- با توجه به فهم ما از عبارت «ساحل غم موجود است» کدام نتیجه‌گیری فلسفی درست نیست؟

- (۱) میان مفهوم ساحل غم و وجود، تمایز برقرار است.
- (۲) حمل وجود بر ساحل غم، یک حمل ذاتی نیست.
- (۳) دوگانگی مفهوم ساحل غم و وجود، مربوط به ذهن است.
- (۴) وجود می‌تواند جزء ماهیت ساحل غم باشد.

۲۸۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نحو درست و دقیق تری کامل می‌کند؟

«برقراری ارتباط مجدد فلاسفه غربی با فلسفه ارسطویی»

- (۱) در قرن ۱۳ میلادی و از طریق آشنایی متفکران مسیحی با فلسفه ابن‌سینا و به ویژه ابن‌رشد، امکان‌پذیر شده است.
- (۲) تحت تأثیر اندیشه‌های فلسفی و عقلی دو فیلسوف بزرگ مسلمان، یعنی ابن‌سینا و ابن‌رشد بوده است.
- (۳) از طریق توسعه و گسترش اندیشه‌های فلسفه ارسطویی توسط فارابی، امکان‌پذیر شده است.
- (۴) حاصل گفت‌وگوهای مهم فلسفی در قرن ۱۳ میلادی بوده و به تبع آرای فلسفی آکوئیناس، صورت گرفته است.

۲۸۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) ماهیت و چیرستی هر شیء، بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است.
- (۲) فارابی و ابن‌سینا، تبیین فلسفی کاملاً مشابهی از تمایز وجود و ماهیت ارائه داده‌اند.
- (۳) حمل خط مستقیم بر مقدار پیوسته، یک حمل اولی ذاتی است.
- (۴) فرق بین ماهیت و وجود، پایه همه برهان‌های ابن‌سینا در اثبات وجود خداست.

۲۸۶- به ترتیب، فرض اجتناب‌ناپذیری «درستی» و «نادرستی» رابطه میان موضوع و محمول یک قضیه، بیانگر کدام نوع رابطه است؟

- (۱) وجوبی - امتناعی
- (۲) امتناعی - وجوبی
- (۳) امتناعی - امکانی
- (۴) وجوبی - امکانی

۲۸۷- کدام گزینه، دیدگاه فارابی و ابن‌سینا درباره موجودات جهان را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) از آن جهت که موجودند، به دو دسته ممکن‌الوجود و واجب‌الوجود بالغیر قابل تقسیم هستند.
- (۲) از نظر ذاتشان، می‌توان آن‌ها را تنها به دو دسته ممکن‌الوجود و واجب‌الوجود تقسیم کرد.
- (۳) اگر علت وجود آن‌ها فراهم نشود، در این صورت، ممتنع‌الوجود بالذات خواهند بود.
- (۴) از نظر ذاتشان به دو دسته ممتنع‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر تقسیم می‌شوند.

۲۸۸- از برگه پاسخنامه‌ای که اکنون پاسخ سؤالات آزمون را در آن درج می‌کنید، به چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) واجب‌الوجود بالذات
- (۲) واجب‌الوجود بالغیر
- (۳) ممکن‌الوجود بالغیر
- (۴) ممتنع‌الوجود بالغیر



۲۸۹- اگر در نسبت‌های سه‌گانه در قضایا، موضوع و محمول قضیه‌ای، ثابت و نسبت موجب به سالبه و بالعکس تغییر یابد، در این صورت،

- (۱) رابطه میان موضوع و محمول آن در رابطه امکانی، ضرورتاً تغییر نمی‌یابد.
- (۲) رابطه میان موضوع و محمول آن در رابطه امکانی نیز وجوباً تغییر می‌یابد.
- (۳) رابطه میان موضوع و محمول آن در رابطه وجوبی، ضرورتاً تغییر نمی‌یابد.
- (۴) رابطه میان موضوع و محمول آن فقط در رابطه امتناعی، وجوباً تغییر می‌یابد.

۲۹۰- کدام عبارت با آرای فارابی و ابن‌سینا، هماهنگ نیست؟

- (۱) به آن‌چه که حمل هستی بر آن ممکن نیست، ممتنع‌الوجود گفته می‌شود.
- (۲) اگر رابطه حقیقتی با وجود، ضروری باشد، در هیچ برهه‌ای از زمان، وجود از او جدا نمی‌شود.
- (۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت، لزوماً ممتنع‌الوجود خواهد بود.
- (۴) در تمام قضایا، اگر موضوعی مقید به وجود شد، نسبتش با وجود امکانی نیست، بلکه ضروری است.

منطق

۲۹۱- در جملات: «عشق دارای ۵ نقطه است»، «شعر مفهومی کلی است» و «شیر شجاع است» هر یک از کلماتی که مشخص شده، به ترتیب به

کدام یک از عوالم ذهن، زبان و یا خارج اشاره دارد؟

- (۱) زبان - خارج - خارج (۲) خارج - زبان - ذهن (۳) زبان - ذهن - خارج (۴) ذهن - ذهن - خارج

۲۹۲- به ترتیب هر یک از رابطه‌های «ذهن با زبان»، «خارج با ذهن» و «زبان با خارج» چگونه تعبیر می‌شود؟

- (۱) کلمه و معنی - مصداق و مفهوم - لفظ و مفهوم
(۲) معنی و لفظ - مصداق و مفهوم - لفظ و مصداق
(۳) معنی و لفظ - مفهوم و مصداق - مصداق و مفهوم
(۴) لفظ و مفهوم - لفظ و مصداق - مصداق و مفهوم

۲۹۳- با توجه به عبارت‌های «الف» و «ب» کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

(الف) اگر دانش‌آموز مبحث تصور و تصدیق را یاد نگیرد؛ این یاد نگرفتن تصور و تصدیق موجب شود که دانش‌آموز تمارین تصور و تصدیق کتاب را درست حل نکند.

(ب) معلمی دو دانش‌آموز دارد که دارای نام و نام خانوادگی یکسانی هستند و او موقع صحبت کردن با این دو دانش‌آموز، نمی‌تواند آن‌ها را از همدیگر تشخیص دهد.

- در عبارت «الف» خطای در موجب خطا در شده است.

- در عبارت «ب» خطای در موجب خطا در شده است.

- (۱) خارج، ذهن - لفظ، خارج (۲) ذهن، لفظ - لفظ، خارج (۳) ذهن، خارج - لفظ، خارج (۴) ذهن، خارج - خارج، لفظ

۲۹۴- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) توجه منطق به مبحث الفاظ به صورت یک امر تخصصی است.
- (۲) منطق به حوزه قواعد صرفی و نحوی توجه ویژه ندارد.
- (۳) بخش بزرگی از ارتباطات افراد از طریق الفاظ و کلمات صورت می‌گیرد.
- (۴) اصول کلی زبان به منظور جلوگیری از خطای اندیشه در منطق بررسی می‌شوند.

۲۹۵- مغالطه کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) اگر طلبکاران آمدند، در حالی که من در حیاط خانه هستم؛ به آن‌ها بگو در خانه نیستم.
- (۲) من که گفتم بعد از ظهر می‌آیم مغازه. ساعت ۹ بعد از ظهر آمدم ولی شما نبودید.
- (۳) هر کسی که محمد را ببیند، اگر غمگین باشد شاد می‌شود.
- (۴) قرار بود شهر بازی ببایم که آمدم؛ ولی نگفته بودم سوار وسایل بازی هم می‌شویم.

۲۹۶- در کدام عبارت، دلالت کلمه «میل» متفاوت است؟

- (۱) برای خانه جدید میل خریدم.
- (۲) میل را از خانه قدیمی به خانه جدید آوردم.
- (۳) موقع اسباب‌کشی، میل آسیب دیده است.
- (۴) میل را با قیمت گران خریدم.



۲۹۷- در کدام گزینه، دلالت التزامی وجود ندارد؟

- (۱) آیدر تو قلب فسرده زمینی.
(۲) دل می‌رود ز دستم صاحب‌دلان خدا را.
(۳) کیست که پیغام من به شهر رساند.
(۴) نه سبو پیدا در این حالت نه آب.

۲۹۸- مغازه‌دار یک کارتن بیسکویت را به شرط این که «کل کارتن سالم است» فروخت. وقتی خریدار کارتن را به منزل برد و باز کرد، متوجه شد

بیسکویت‌ها همه خرد شده‌اند. مغازه‌دار دچار چه نوع مغالطه‌ای شده است؟

- (۱) ابهام در مرجع ضمیر (۲) توسل به معنای ظاهری (۳) نگارشی کلمات (۴) اشتراک لفظ

۲۹۹- کدام کلمه نمی‌تواند موجب مغالطه «شیوه نگارش کلمات» شود؟

- (۱) سبا (۲) انسان (۳) می‌برد (۴) شکر

۳۰۰- در هر یک از موارد زیر به ترتیب امکان بروز چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(الف) گج به سرم خورد، شکست.

(ب) مکن تا توانی دل خلق ریش / و گر می‌کنی می‌کنی بیخ خویش

(ج) محمد موقع امتحان املاء، همه را غلط نوشت.

(۱) ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات - اشتراک لفظ

(۲) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر

(۴) ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات - توسل به معنای ظاهری

فلسفه (۱)

۳۰۱- با توجه به فهم ما از بنیادی‌ترین مسائل فلسفی و گزاره‌های کلی، کدام نتیجه‌گیری فلسفی صحیح است؟

(۱) حکم به «مدنی بالطبع بودن انسان» و «بی‌انتهای بودن هستی یک وجود» یکسان است، زیرا هر دو حکم، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل به شمار می‌روند.

(۲) گزاره «درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است» برخلاف گزاره «موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند» از بنیادی‌ترین اصول است.

(۳) حکم به «ارزش ذاتی برخی از فضائل اخلاقی» و حکم به «ساری بودن قانون علیت در سراسر عالم» یکسان است، زیرا هر دو حکم از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل هستند.

(۴) گزاره «راه‌های مختلفی برای شناخت جهان وجود دارد» همانند گزاره «قانون علیت در سراسر عالم جاری و ساری است» از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل به شمار می‌رود.

۳۰۲- اگر کسی در وجودشناسی پذیرفته باشد که «وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است» پذیرش این فرض، کدام نتیجه را می‌تواند در پی داشته باشد؟

(۱) در انسان‌شناسی فلسفی او نیز می‌توان گفت که «هستی» دارای دو بُعد مادی و مجرد از ماده است.

(۲) در انسان‌شناسی فلسفی وی هم می‌توان گفت که «انسان» دارای دو بُعد مادی و مجرد است.

(۳) در هستی‌شناسی فلسفی وی، می‌توان گفت که «انسان» دارای دو بُعد مادی و مجرد است.

(۴) در علوم همانند اخلاق و روان‌شناسی، هرگز به ویژگی‌های بُعد مجرد انسان نمی‌توان پرداخت.

۳۰۳- کدام گزاره درباره شاخه‌های دانش فلسفه درست است؟

(۱) به عنوان ریشه و اصل فلسفه درباره قوانین عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کنند.

(۲) قوانین اساسی و بنیادی آن محدوده از هستی و وجود را بیان می‌کنند.

(۳) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های عام منتقل می‌سازند.

(۴) دربردارنده بنیادی‌ترین و عام‌ترین مفاهیم و مسائل فلسفی هستند.



۳۰۴- با توجه به تأملات فیلسوفانه در حوزه‌های مختلف دانش بشری، این مطلب به درستی قابل استنباط است که فلسفه‌های مضاف
به تعداد مضاف‌الیه‌ها تکثر یابند و مضاف‌الیه آن‌ها است.

- (۱) می‌توانند - علمی از علوم
(۲) نمی‌توانند - موضوع عامی از فلسفه
(۳) نمی‌توانند - علمی از علوم
(۴) می‌توانند - موضوع عامی از فلسفه

۳۰۵- در کدام مورد، ویژگی‌های یک پرسش کلی و بنیادی درباره یک موضوع خاص را نمی‌توان استنباط کرد؟

- (۱) آیا زیبایی امری معقول است یا محسوس؟
(۲) آیا ربات‌ها می‌توانند بر زندگی انسان تأثیرگذار باشند؟
(۳) آیا هر موجودی در نظام امکانی، جایگاهی در هستی دارد؟
(۴) جایگاه حس و طبیعت در زیبایی چیست؟

۳۰۶- در مورد فلسفه‌های مضاف نمی‌توان گفت

- (۱) عهده‌دار نشان دادن ارتباط فلسفه با علوم مختلف هستند.
(۲) از تکران آن‌ها، به مثابه دانش‌هایی مستقل دیری نگذشته است.
(۳) از همان دوره یونانی، رابطه آن‌ها با علوم، بسیار گسترش یافته بود.
(۴) همانند بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه، یک دانش به شمار می‌روند.

۳۰۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) ابتدا فلسفه علمی پدید می‌آید، بعد خود علم به وجود می‌آید.
(۲) فقط برای بعضی از رشته‌های علمی، می‌توان یک فلسفه طراحی کرد.
(۳) در معرفت‌شناسی، امکان شناخت، فرع بر معرفت به وجود است.
(۴) تا خود علم پدید نیاید، نوبت پدید آمدن فلسفه آن نمی‌شود.

۳۰۸- کدام گزینه، بیانگر وجه افتراق یا اشتراک فلسفه‌های مضاف در دوران گذشته و عصر امروزی است؟

- (۱) توسعه بسیار فلسفه‌های مضاف در دوران گذشته
(۲) عدم توسعه فلسفه‌های مضاف در عصر امروزی
(۳) عدم گسترش فلسفه‌های مضاف در دوران گذشته
(۴) تکثر فلسفه‌های مضاف در دوران گذشته و عصر امروزی

۳۰۹- نسبت بین دو مفهوم کلی «فلسفه علوم اجتماعی» و «فلسفه مضاف» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟



۳۱۰- در فلسفه علوم اجتماعی درباره نسبت میان فرد و جامعه دیدگاه‌های وجود دارد. بنابراین این مکاتب در تصمیم‌گیری‌های اجتماعی و برنامه‌ریزی‌های خود، درباره فرد و جامعه، ارائه می‌کنند.

- (۱) متضاد و مقابل یکدیگر - تحت تأثیر نظرات مکاتب دیگر - برنامه‌های متفاوتی
(۲) یکسان و مشترکی - تحت تأثیر آرای خود - برنامه‌های مشترکی
(۳) یکسان و مشترکی - تحت تأثیر نظرات مکاتب دیگر - برنامه‌های مشترکی
(۴) متضاد و مقابل یکدیگر - تحت تأثیر آرای خود - برنامه‌های متفاوتی



۳۱۱- افراد عادی جامعه با کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، بیش از هر روش دیگری مواجه شده‌اند؟

- (۱) پرسش‌نامه
(۲) مصاحبه
(۳) آزمون
(۴) مشاهده

۳۱۲- خانم جوادی در مورد دخترش زهرا می‌گوید که می‌خواهد کاری کند تا او از حس تقلید و الگوگیری خود بهره بگیرد و معتقد است که باید با

پسرش هادی در امور منزل مشورت کند. به ترتیب حدود سن زهرا و هادی کدام است و ویژگی این مراحل از نظر اسلام چیست؟

- (۱) ۵ ساله (فرمانبردار) - ۲۱ ساله (وزیر و مشاور)
(۲) ۹ ساله (آقا و سرور) - ۱۵ ساله (فرمانبردار)
(۳) ۵ ساله (آقا و سرور) - ۱۵ ساله (وزیر و مشاور)
(۴) ۹ ساله (فرمانبردار) - ۲۱ ساله (فرمانبردار)



۳۱۳- به ترتیب عبارتهای «علی می‌تواند به خوبی معادله ریاضی را حل نماید»، «رضا عصبانیت خود را نشان می‌دهد» و «مائده با دوستانش رابطه خوبی دارد»، به کدام حوزه‌های رشد مربوط می‌شود؟

- (۱) هیجانی - شناختی - اخلاقی
(۲) شناختی - هیجانی - اجتماعی
(۳) شناختی - اجتماعی - اخلاقی
(۴) هیجانی - اخلاقی - اجتماعی

۳۱۴- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) الهام و سعید می‌توانند دوقلوی تک‌تخمکی باشند.
(۲) سارا و سپیده حتماً همسان هستند.
(۳) مهدی و محسن دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند.
(۴) کیانا و سمانه نمی‌توانند ناهمسان باشند.

۳۱۵- به ترتیب «کودکی دوم» و «کودکی اول» چه دوره سنی‌ای را شامل می‌شوند؟

- (۱) ۲ تا ۷ سالگی - ۷ تا ۱۲ سالگی
(۲) ۱۲ تا ۲۰ سالگی - ۲ تا ۷ سالگی
(۳) ۱۲ تا ۲۰ سالگی - ۷ تا ۱۲ سالگی
(۴) ۷ تا ۱۲ سالگی - ۲ تا ۷ سالگی

۳۱۶- اساس کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، گفت‌وگو است؟

- (۱) آزمون (۲) مصاحبه (۳) پرسش‌نامه (۴) مشاهده

۳۱۷- روان‌شناسی رشد، کدام تغییرات زیر را مطالعه می‌کند؟

- (۱) تغییراتی که از زمان تولد تا پیری در آدمی رخ می‌دهد.
(۲) تغییراتی که از زمان تشکیل نطفه تا پیری در آدمی رخ می‌دهد.
(۳) تغییراتی که از زمان تولد تا زمان مرگ در آدمی رخ می‌دهد.
(۴) تغییراتی که از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ در آدمی رخ می‌دهد.

۳۱۸- کدام فعالیت زیر از نظر عوامل مؤثر بر رشد با بقیه متفاوت است؟

- (۱) سارا خیلی سریع انشای خود را به پایان می‌رساند.
(۲) زهرا به تازگی می‌تواند مسیر طولانی را بدود.
(۳) محسن در کارهای منزل به مادرش کمک می‌کند.
(۴) زینب با دوست خود صحبت می‌کند.

۳۱۹- حدود سنی ۴۰ تا ۶۵ سالگی چه نامیده می‌شود و نوپایی چه دامنه سنی‌ای را دربر می‌گیرد؟

- (۱) بزرگسالی دوم - ۱ تا ۳ سالگی
(۲) بزرگسالی اول - ۲ تا ۵ سالگی
(۳) بزرگسالی دوم - ۲ تا ۵ سالگی
(۴) بزرگسالی اول - ۱ تا ۳ سالگی

۳۲۰- در روان‌شناسی به رفتارهای وابسته به آمادگی زیستی چه می‌گویند؟

- (۱) آمادگی خاص نهفته (۲) فراخنای زندگی
(۳) یادگیری (۴) پختگی

اختیاری	بازه ۶ ۳۰ دقیقه	بازه ۵ ۴۵ دقیقه	بازه ۴ ۷۵ دقیقه	بازه ۳ ۶۰ دقیقه	بازه ۲ ۷۵ دقیقه	بازه ۱ ۹۰ دقیقه	روز و تاریخ
—	روتین شبانه	زبان ۳ درس ۱ (از ص ۳ تا ۳۳) کتاب و درسنامه/جزوه	ریاضی و آمار ۳ فصل ۱ (از ص ۸ تا ۲۱) کتاب و درسنامه/جزوه	ادبیات ۳ درس ۳۳ کتاب	جامعه ۳ درس ۲ کتاب	مرور درس روز تکلیف	شنبه ۱۴۰۰/۰۸/۰۸
—	روتین شبانه	دینی ۳ درس ۳ کتاب	ریاضی و آمار ایپا فصل ۲ دهم (از ص ۴۵ تا ۷۰) یا فصل ۲ یازدهم (از ص ۳۱ تا ۳۵) تست	ریاضی و آمار ایپا فصل ۲ دهم (از ص ۴۵ تا ۷۰) یا فصل ۲ یازدهم (از ص ۳۱ تا ۳۵) کتاب و درسنامه/جزوه	فلسفه ۱ درس ۳ کتاب	مرور درس روز تکلیف	یکشنبه ۱۴۰۰/۰۸/۰۹
—	روتین شبانه	تاریخ ۳ درس ۳۰۳ (از ص ۴ تا ۱۱) کتاب	علوم و فنون ۳ درس ۲ کتاب	عربی ۳ درس ۱ (از ص ۱ تا ۱۱) کتاب و درسنامه/جزوه	فلسفه ۲ درس ۲ کتاب	مرور درس روز تکلیف	دوشنبه ۱۴۰۰/۰۸/۱۰
—	روتین شبانه	جغرافیا ۳ درس ۱ (از ص ۱۱ تا ۲۸) کتاب	علوم و فنون ایپا درس هفدهم کتاب یا درس هفدهم یازدهم کتاب	ریاضی و آمار ۳ فصل ۱ (از ص ۸ تا ۳۱) تست	جامعه ۱ درس هفدهم کتاب	مرور درس روز تکلیف	سه شنبه ۱۴۰۰/۰۸/۱۱
—	ادبیات ۱ درس ه اوایل کتاب	ادبیات ۱ درس ۸ و ۹ کتاب	اقتصاد بخش ۱ (ص ۱ تا ۴۱) کتاب	زبان ۱ درس ۲ (از ص ۳ تا ۴۳) کتاب و درسنامه/جزوه	منطق درس ۳ کتاب	مرور درس روز تکلیف	چهارشنبه ۱۴۰۰/۰۸/۱۲
۶۰ دقیقه	۶۰ دقیقه	۹۰ دقیقه	۹۰ دقیقه	۶۰ دقیقه	۹۰ دقیقه	۹۰ دقیقه	روز و تاریخ
دینی ۱ درس هفدهم کتاب	روانشناسی درس ۲ (از ص ۴۵ تا ۵۶) کتاب	جغرافیا ایپا درس هفدهم کتاب یا درس هفدهم یازدهم کتاب	علوم و فنون ۳ درس ۳ کتاب	عربی ۱ درس هفدهم کتاب و درسنامه/جزوه	جامعه ۳ درس ۲ تست	تکلیف	پنجشنبه ۱۴۰۰/۰۸/۱۳
دینی ۱ درس هفدهم کتاب	روانشناسی درس ۲ (از ص ۴۵ تا ۵۶) درسنامه/جزوه	تاریخ ایپا درس ۷ و ۸ دهم یا درس ۷ و ۸ یازدهم کتاب	اقتصاد بخش ۱ (ص ۱ تا ۴۱) تست	ادبیات ۳ درس هفدهم کتاب	اقتصاد بخش ۱ (ص ۱ تا ۴۱) درسنامه/جزوه	تکلیف	جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۱۴



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه دروسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۹

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۰۷

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی مجید کارازی - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سیدامیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - رقیه بژند مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصالایی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان مریم میرقاسمی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - لیلا عباسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعتی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | ۴ معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۱) کاینه: موجود

(۲) بنان: سرانگشت، انگشت

(۳) اکراه: ناخوشایند بودن، ناخوشایند داشتن امری

۲ | ۳ معادل‌های معنایی واژگان گزینه (۳):

آوازخوانی: غنا

ماجرا: حدیث

بالیده: باسق

فرا رسیدن: قدوم

بررسی واژگان غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

(۱) شیفته - برتر

(۲) برگزیده - توانگری

(۴) گام‌ها

۳ | ۲ معنی درست واژه‌ها:

دَرم (درهم): مسکوک نقره که در گذشته، به عنوان پول رواج داشته و ارزش آن کسری از دینار بوده است. (دینار: واحد پول؛ سگّه طلا که در گذشته رواج داشته است.)

نبات: گیاه، رُستنی (بنات: دختران)

جَبّار: مسلط، یکی از صفات خداوند تعالی است.

مکاشفت: کشف کردن و آشکار ساختن، در اصطلاح عرفانی، بی بردن به حقایق است. (مراقبت: در اصطلاح عرفانی، کمال توجه بنده به حق و یقین بر این که خداوند در همه احوال، عالم بر ضمیر اوست؛ نگاه داشتن دل از توجه به غیر حق)

اعراض: روی‌گردان از کسی یا چیزی، روی‌گردانی

منکر: زشت، ناپسند

۴ | ۳ املاي درست واژه:

بحر: دریا (بهر: برای)

۵ | ۴ املاي درست واژه:

(د) نقض: شکستن، شکستن عهد و پیمان (نغز: خوب و شیرین)

۶ | ۳ املاي درست واژه‌ها:

فروگذاردن: رها کردن، کوتاهی کردن

لثیم: بخیل، فرومایه، پست

فراق: دوری، هجران

۷ | ۳ بیت گزینه (۳) از سعدی است و سایر گزینه‌ها سروده حافظ است.

در پاسخ‌دهی به این سؤال، توجه به بخش‌های «شعرخوانی» و حفظ اشعار این بخش‌ها مؤثر است.

۸ | ۳ بررسی تشبیه در گزینه‌ها:

(۱) رشته جان، من چراغم، عشق آتش است، من روغتم: (۴ مورد)

(۲) باغ حسن، باغ عمر: (۲ مورد)

(۳) هواداران ذره‌سان گردند: (۱ مورد)

(۴) بند هجران، یوسف جان: (۲ مورد)

۹ | ۲ واج آرایي: تکرار صامت «ر»

تناقض: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعاره: جان‌بخشی به خورشید، ریحان و ابر

تناسب: باران و ابر

(۳) حسن تعلیل: دلیل بارش باران، شرم ابر از فراوانی گریه شاعر است.

کنایه: کلاه بر زمین زدن، ورق از ... شستن، عرق کردن

(۴) تشبیه: رخ به خورشید، خط به ریحان، چشم به ابر

اغراق: اغراق در زیبایی یار و برتر دانستن او از خورشید و ریحان،

فراوانی گریستن

۱۰ | ۱ حسن تعلیل: — / ایهام: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ایهام: دور از رخ یاران: ۱- در نبودن و هجران باران ۲- از رخ یاران دور باشد. /

تکرار: یاران

(۳) ایهام تناسب: آهو: ۱- غزال (معنی درست) ۲- عیب و نقض (معنی نادرست /

متناسب با عیب) / استعاره: بتان استعاره از زیبارویان

(۴) واج آرایي: تکرار صامت «ب» (۸ بار) / ایهام تناسب: باز ۱- دوباره (معنی

درست) ۲- پرنده شکاری (معنی نادرست / متناسب با بلبل)

۱۱ | ۴ بررسی آرایه‌ها:

حس آمیزی (بیت «ب»): لباس تلخ

حسن تعلیل (بیت «د»): شاعر علت تشکیل مشک در بدن آهو را شرم از دیدن زیبایی معشوق می‌داند.

تلمیح (بیت «ه»): اشاره به داستان زندگی حضرت سلیمان (ع) و روبرو شدن انگشتر ایشان به دست دیو.

جناس تام (بیت «ج»): که (مصراع اول): حرف اضافه / (مصراع دوم): چه کسی؟

کنایه (بیت «الف»): خشک مغز کنایه از نادان، احمق (کسی که توانایی دریافت افکار جدید را ندارد) / سیه کاسه کنایه از بخیل و پست /

حاتمی کردن کنایه از بخشندگی کردن

۱۲ | ۲ پرده: مسند

ماهی: نهاد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پر، حلقه: مسند

(۳) حریم (حریم وصل را در پرده: در پرده حریم وصل)، آب: مضاف‌الیه

(۴) قسمت، جمعیت: متمم

۱۳ | ۴ خواست (خواست)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عزل» با «ازل» و «نصب» با «نسب» مشابه‌اند نه هم‌آوا.

(۲) «محمل» با «مهمل» و «فراق» با «فراغ» مشابه‌اند نه هم‌آوا.

(۳) «رغم» و «رقم» مشابه‌اند نه هم‌آوا.



۱۴ ۲

هرزه خرامی ام: مضاف الیه - مگرم ... به پیش نظر: پیش نظرم:

مضاف الیه

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر نفس از جداییات (مضاف الیه) می‌رسدم (متمم) عقوبتی
- (۳) آسمان خواهدم (مفعول) از خاک درت (مضاف الیه) دور افکند
- (۴) بر دل مرا (مضاف الیه برای دل) غبار علایق نشسته بود / روی عرق فشان توام (مفعول) کرد پاکباز

۱۵ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) وحشی [یا تو هستم] چه دهی شرح به ما حرف غم خویش
- (۳) به دو چشم او [سوگند می‌خورم] که جانم بشود اگر نیاید
- (۴) شکر خدا [می‌گویم] که باز شد دیده بخت روشنم

۱۶ ۳

کاروانی: مضاف الیه (کاروانی را ... دل: دل کاروانی)**بررسی سایر گزینه‌ها:**

- (۱) تا به آن بیگانه پرور آشنایی (مفعول) یافتم
- (۲) استواری (مفعول) طمع از عمر سبک سیر مدار
- (۴) تا چند یاسبانی (مفعول) عیب نپان کنم؟

۱۷ ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): روزی‌رسانی

خداوند علی‌رغم گناهکار بودن انسان‌ها / عدم قطع روزی در اثر گناه بنده

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) روزی‌رسانی خداوند
- (۲) طلب هم‌نشینی با حق شناسان
- (۴) روزی‌رسانی خداوند و دعوت به مناعت طبع

۱۸ ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): کمال‌بخشی عشق

به عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) تأثیر دعا و تضرع سحرگاهی
- (۲) ارزش‌بخشی هم‌نشینی با اهل معنی و عارفان حقیقی
- (۴) رشد و شکوفایی اهل فضل در غربت

۱۹ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): فساد حاکمان و اهل

قدرت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.
- (۲) صبوری بر جور خامان
- (۴) بی‌اختیاری عاشقانه

۲۰ ۳

مفهوم گزینه (۳): هر کسی ظرفیت درک راز عشق را ندارد.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: هر کسی محرم راز عشق نیست.

۲۱ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): درویش‌نوازی و تعادل**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

- (۱) دعوت به معنویت و پرهیز از غفلت
- (۲) رنج‌گرفتاری
- (۴) دعوت به تواضع

۲۲ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ناپایداری قدرت

دنیوی و اقبال

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) پاک‌بازی عاشقانه
 - (۲) ستایش کرم و فضل
 - (۳) گله از بدسرشتی مردمان
- رسیدن به مقصود است.

۲۳ ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): تحمل رنج، لازمه**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

- (۱) فراوانی عاشقان / جان‌فشانی عاشقانه
- (۲) رنج عاشقی و طلب توجه از معشوق
- (۴) نکوهش غفلت

۲۴ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ترجیح سیرت بر

صورت / ارزشمندی سیرت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) از کوزه همان برون تراود که در اوست.
- (۲) دعوت به بردباری
- (۳) تغییر مثبت و بهبود خلقیات در اثر حاکم شدن ممدوح

۲۵ ۳

مفهوم گزینه (۳): ضرورت صبوری و شکیبایی پیر طریقت در

برابر سالکان

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر، کلید کامیابی است.



۱ ۳۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «تَعَالَوْا: بیاید» فعل امر صیغۀ «للمخاطبین» است، «میانمان» نادرست است ← «بیتنا و بیتکم: میان ما و شما»، «سواء» باید به صورت صفت ترجمه شود!

(۳) «آن» معادلی ندارد، «کلمة سواء: سخنی یکسان» نه «آن سخن که یکسان است»، «ألا = آن لا: که ...»

(۴) «تَعَالَوْا: بیاید»، «نباید» نادرست است، «ألا تُشرك: که شرک نوزیم»

۲ ۳۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «این» معادلی ندارد و «أكبر: بزرگتر» اسم تفضیل است.

(۳ و ۴) «لیت: کاش، ای کاش» حرفی است که معنای آرزو می‌دهد؛ بنابراین «لعل: امید است» در این گزینه‌ها نادرست‌اند، هم‌چنین «عالماً أكبر: دنیایی بزرگتر» در گزینه (۴) اشتباه ترجمه شده است.

۳ ۳۳ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «قد» قبل از فعل مضارع معنای «گاهی، شاید، ممکن است» می‌دهد؛ «می‌تواند» معادلی در عبارت عربی ندارد!

(۲) «ستة و أربعون: چهل و شش»

(۳) «الصف الحادي عشر: کلاس یازدهم»، عدد ترتیبی است.

۱ ۳۴ دو اشتباه در این گزینه است:

۱- «أحسین: به نیکی انجام بده» نه «نیکوتر»!

۲- «يرتفع قدرك: ارزشت بالا برود»

۳ ۳۵ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نمی‌پذیرد» مضارع منفی است نه ماضی منفی، «هیچ فشاری: آئی ضغط» «أبدأ» زائد است!

(۲) «ملت ایران» باید به صورت معرفه به ال تعریف شود، «هیچ فشاری: آئی ضغط» نادرست تعریف شده است؛ «أبدأ» زائد است.

(۴) «فشاری» مفرد است نه جمع؛ «ضغوط» جمع است و باید مفرد تعریف شود، «ملت ایران» باید به صورت معرفه به ال تعریف شود.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

سگ از حیوانات پستانداری است که انسان قبل از حدود چهارده هزار سال پیش، شروع به اهلی کردن آن و زندگی با آن کرد. در منازلی که انسان ما قبل تاریخ در آن زندگی می‌کرده است، استخوان‌های سگ‌هایی یافت شده است! بر او لقب بهترین دوست انسان اطلاق می‌شود، و آن به خاطر توانایی بالایش در به یاد آوردن مالکش است، حتی اگر زمانی طولانی [ارتباطش] از او قطع بوده باشد! سگ‌ها به منظورهای مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرند: از جمله سرگرمی، نگهبانی، چوپانی، شکار و کمک به مردم اگر به آن‌ها نیازمند باشند. سگ‌ها غالباً هشت تا دوازده سال زندگی می‌کنند و سگ‌هایی وجود دارند که گاهی سی سال [هم] زندگی می‌کنند. سگ می‌تواند، اگر مریض شود، به تنهایی گیاهان شفا دهنده‌اش را بیابد! از ویژگی‌های سگ، هوش او و استفاده از زبان بدن و توانایی‌اش بر بادگیری و حس شنوایی قوی‌اش است، چه او می‌تواند صدای ساعت را از فاصله چهل قدمی بشنود!

زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: ولي: دوستدار، سرپرست / يخرجهم: آنان را بیرون می‌آورد، خارج می‌سازد / الظلمات: تاریکی‌ها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ولي: دوستدار، سرپرست» نباید به صورت فعل ترجمه کرد، «يُخرَجُ: خارج می‌کند»، «إلى: به سوی، به»

(۲) «الَّذِينَ آمَنُوا: کسانی که ایمان آورده‌اند» نه «ایمان‌آوردگان»، «الظلمات» جمع است نه مفرد.

(۴) «آمَنُوا: ایمان آورده‌اند» ماضی است نه مضارع، «يُخرَجُ: بیرون می‌آورد، خارج می‌کند» نه «رهنمون می‌سازد».

۲۷ ۳ ترجمه کلمات مهم: في الصف الثاني عشر: در کلاس دوازدهم /

تسع طالبات: نه دانش‌آموز / اطفاء المكيف: خاموش کردن کولر / مصابيح: چراغ‌ها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «الصف الثاني عشر: کلاس دوازدهم» نادرست ترجمه شده است، «تسع طالبات: نه دانش‌آموز»، «إطفاء: خاموش کردن» نه «روشن کردن»

(۲) «إطفاء: خاموش کردن» نه «روشن کردن»

(۴) «المصابيح» جمع است، «مسئولیت ... به عهده» مطابق با عبارت نیست.

۲۸ ۴ نکته: «كل» با تنوین، معنای «هر یک» می‌دهد: «بُودِي كُلُّ

وظیفه‌ته. هر یک وظیفه خود را انجام می‌دهد (ایفا می‌کنند)» (سایر گزینه‌ها، این مورد را اشتباه ترجمه کرده‌اند).

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) مسئولیت‌شناس هستند ← احساس مسئولیت می‌کنند، «كل: هر یک» ترجمه نشده است، «أحسن وجه: بهترین وجه» نه «به خوبی»!

(۲) «در آن» زائد است، «أعضاؤه: اعضایش»؛ ضمیر «ه» در ترجمه نیامده است، «كل: هر یک» ترجمه نشده است، «مجتمع» ترجمه نشده است، داشته ← دارد!

(۳) ساختار جمله به هم ریخته است، «كل: هر یک» نه «همگان»، «وجه أحسن» ترجمه دقیقی نیست!

۲۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: هذه ظاهرة: ... این پدیده‌ای است که ... /

تحير: حیرت‌زده (شگفت‌زده) می‌کند / أن يتعرف: که آشنایی پیدا کنند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هذه ظاهرة: این، پدیده‌ای است که ...»؛ «هذه الظاهرة: این پدیده»، «تَحَيَّرَ: مضارع است، «من الضروري: ضروری است» ترجمه نشده است!

(۲) «این پدیده» نادرست است (توضیح گزینه (۱))، «مردمان بسیاری را» نادرست است، دقت کنید «کثیراً» صفت نیست، بلکه قید است: «مردم را بسیار شگفت‌زده می‌کند»، «معرفی کنند» نادرست است: «يتعرف على: آشنایی پیدا کنند»

(۴) «كثيراً من الناس: بسیاری از مردم»، «أن يتعرف على: آشنایی پیدا کنند»

۴ ۳۰ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أن يبدأ: پیش از آن‌که شروع شود»، بهتر است به صورت فعل ترجمه شود نه مصدر، «غیوم: ابرها» جمع است.

(۲) «سوداء: تیره، سیاه» ترجمه نشده است، «تلاخط: دیده می‌شود» مجهول است.

(۳) «الإعصار: گردباد» نه «طوفان»، «تلاخط: مشاهده می‌شود» مجهول است.



۳۶ ۲ [گزینۀ] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) پس از آن که بچهٔ سگ به دنیا می‌آید، مادرش به او شیر می‌دهد! ((✓))؛ چون گفته شد، سگ از حیوانات پستاندار است.)
 (۲) بیشتر سگ‌ها حدود سی سال زندگی می‌کنند! ((×))؛ چون گفته شده است، سگ‌ها «اغلب» ۸ تا ۱۲ سال زندگی می‌کنند و بعضی از سگ‌ها هستند که ممکن است تا سی سال هم زندگی کنند.)
 (۳) از هزاران سال پیش، انسان و سگ با هم دوست هستند! ((✓))؛ با توجه به خط اول متن.)
 (۴) انسان ما قبل تاریخ سگ‌ها را اهلی می‌کرد تا به او کمک کند! ((✓))؛ با توجه به عبارت اول و دوم متن.)

۳۷ ۱ براساس متن

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) سگ از تکان دادن دمش استفاده می‌کند تا با صاحبش صحبت کند و به او چیزی بفهماند! ((✓))؛ با توجه به این که اشاره شد از ویژگی‌های سگ، استفاده از زبان بدن است.)
 (۲) سگ‌هایی که در منازل انسان باستان زندگی می‌کردند، استخوان‌ها را می‌خوردند! ((×))؛ چنین چیزی در متن نیامده است.)
 (۳) سگ‌ها انسان را به خواص برخی گیاهان دارویی راهنمایی می‌کنند! ((×))؛ اگر هم درست باشد، در متن اشاره نشده است.)
 (۴) سگ فقط از فاصله‌های نزدیک قادر به شنیدن صدا است! ((×))؛ با توجه به «فهو یقدر علی سماع صوت الساعة من مسافة أربعين قدماً»

۳۸ ۴ چرا سگ بهترین دوست برای انسان لقب گرفته است؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) زیرا در شکار حیوانات و چوپانی به او کمک می‌کند! ((×))
 (۲) زیرا انسان اقدام به اهلی کردن او پیش از چهارده هزار سال پیش کرده است! ((×))
 (۳) زیرا او با انسان بازی می‌کند و باعث سرگرمی‌اش می‌شود! ((×))
 (۴) زیرا او صاحب خود را فراموش نخواهد کرد، اگرچه سال‌های طولانی از او دور شده باشد! ((✓))؛ دقت کنید که پاسخ این سؤال در خود عبارت آمده است: «و ذلك لمقدرته العالیة علی ...»

۳۹ ۱ [گزینۀ] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) سگ‌ها از حیوانات باهوش نیستند! ((×))؛ چون بیان شد از ویژگی‌های سگ، هوش اوست «دکاؤه»
 (۲) با آموزش ممکن است حیوانات اهلی شوند! ((✓))
 (۳) برخی از مردم در منازل خود برای سرگرمی سگ‌ها را نگهداری می‌کنند! ((✓))
 (۴) گیاهان دارویی به سگ کمک می‌کنند از بیماری‌اش خلاصی یابد! ((✓))

■ گزینۀ نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ = ۴۰):

۴۰ ۲ «انقطع: قطع شود» در باب «انفعال» است و هر فعلی در این

باب، لازم است نه متعدی.

۴۱ ۱ در این جمله «تستخدم»؛ «للغائبة» (مفرد مؤنث غائب) است.

۴۲ ۲ «عظام: استخوان‌ها» جمع مکسر «عظم» است.

■ گزینۀ مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ = ۴۳):

۴۳ ۲ «العالم: جهان» درست است، نه «العالم: دانشمند»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) همراه: همان کسی است که ما را در سفرها همراهی می‌کند! ((✓))
 (۲) تلفن: دستگاهی که برای تماس با کسی مورد استفاده قرار می‌گیرد! ((✓))
 (۳) خوابیده: کسی که خوابیده و همچنین به غافل، اطلاق می‌شود! ((✓))
 (۴) قطعه‌های زمین: ساختمان‌ها و بناهایی که ما مسئول آن‌ها هستیم! ((×))؛ چون «البقاع» یعنی «قطعه‌های زمین» نه «ساختمان‌ها!»

۴۵ ۳ «أخوای» که در اصل «أخوان + ی» بوده، متنی است.

ترجمه: دو برادرم دیروز در خانۀ مادربزرگم آستی کردند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «الغدوان: دشمنی» مفرد است.
 (۲) «المسلمین» جمع مذکر سالم است.
 (۴) «مهرجان: جشنواره» مفرد است.

۴۶ ۳ «الثلاثین: سی‌ام» عدد ترتیبی است و مابقی اعداد در سایر

گزینه‌ها عدد اصلی هستند.

۴۷ ۴ هر دو فعل «يَجِبُ: واجب است» و «تَتَعَايَشُ: همزیستی

کنند» مفعول‌پذیر نیستند.

ترجمه: باید تمدن‌ها در جهان به صورت مسالمت‌آمیز همزیستی کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۴۸ ۳ «تَزِينُ: زینت می‌بخشد» و «تَسْرُ: شادمان می‌کند» متعدی هستند و مفعول‌پذیر!

۴۹ ۱ «يُمَارِسُنْ: انجام می‌دهند» متعدی است و مفعول‌پذیر!

۵۰ ۴ «لِنَكْتَبُ: باید بنویسیم» و «لِيُنَبِّهَ: تا متنبه کند» متعدی هستند و مفعول‌پذیر!

۵۱ ۳ حرف مشبّهة بالفعل «أَنَّ» برای ربط میان دو جمله است که

در این گزینه آمده است.

۵۲ ۱ «تَفَرَّقُوا» در باب «تفعیل» است: فَرَّقَ، يُفَرِّقُ، تَفَرَّقَ.

۵۳ ۴ در جای خالی اول از فعل «جَالَسَ» باید بیاید ← جالسوا

در جای خالی دوم فعل باید در صیغۀ «جمع مذکر مخاطب» باشد ← تَتَأْتَرُوا

ترجمه: با فرهیختگان همنشینی کنید تا از آنان تأثیر بپذیرید!



دین و زندگی

۵۱ ۲ هستی بخشی خداوند، همان توحید در خالقیت است که نام درس اول است و با آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» مرتبط است و بی‌همتایی و یگانگی خداوند همان «اصل و حقیقت توحید» است.

۵۲ ۳ عبارت شریفه «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» او همواره دست اندر کار امری است «نشانگر ربوبیت الهی است و در آیه سوم سوره توحید می‌خوانیم: «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» نه زاییده و نه زاده شده است» که بیانگر پدیده نبودن خداوند متعال است.

۵۳ ۲ از آن‌جا که خداوند، تنها مالک جهان است تنها ولی و سرپرست جهان نیز هست و مخلوقات، جز به اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند. چنین اجزای به معنی واگذاری ولایت خداوند به دیگری نیست بلکه بدین معناست که خداوند آن شخص را در مسیر و مجرای ولایت خود قرار داده است و اگر خداوند پیامبر اکرم (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند، بدین معناست که ایشان را واسطه ولایت خود و رساننده فرمان‌هایش قرار داده است و این موضوع در آیه شریفه «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا» آن‌ها هیچ ولی [سرپرستی] جز او ندارند و او در فرمانروایی خویش کسی را شریک نمی‌سازد» تجلی دارد.

۵۴ ۳ تدبیر امور به طور مستقل از خداوند، شرک در ربوبیت است نه خالقیت.

توحید در ربوبیت بدین معناست که چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، تنها رب هستی نیز می‌باشد و این بدین معنا نیست که موجودات، به خصوص انسان نقشی در پرورش و تدبیر سایر مخلوقات ندارند. موارد «ج» و «د» صحیح است.

۵۵ ۲ • با توجه به آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ...» خداوند نور هستی است، یعنی تمام موجودات «وجود» خود را از او می‌گیرند و به سبب او پدید و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است. (توحید در خالقیت)

• در آیه ۲۹، سوره الرحمن می‌خوانیم: «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ: هَرَأْنِذَا مَا نُنزِّلُ السَّمَانَ مِنَ السَّمَاءِ لِيُنزِلَ فَاكُونَ مِنْهَا حَبًّا أَوْ بُرُودًا أَوْ تُحْبَاتًا» آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند (در نتیجه) او همواره دست اندر کار امری است «کل یوم هو فی شأن».

• از عبارت قرآنی «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» و خدا است که [تنها] بی‌نیاز ستوده است» این مفهوم را می‌توان دریافت که چون خداوند بی‌نیاز مطلق است، کسی نمی‌تواند وجود او را بگیرد و نابودش کند.

۵۶ ۳ افزایش خودشناسی ← درک بیشتر فقر و نیاز ← افزایش بندگی (علت) (معلول) و (علت) (معلول)

← →

آگاهی، سرچشمه بندگی است، انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.

۵۷ ۴ نیاز دائمی موجودات به خداوند چنین است که جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود. از این‌رو مولوی زبان حال موجودات را که به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند، این‌گونه بیان می‌کند:

«ما چو نایبم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست
ما که باشیم ای تو ما را جانِ جان / تا که ما باشیم با تو در میان»

۵۸ ۴ بیت «ما همه شیران ولی شیر علم...» با اشاره به نیاز دائمی موجودات به خداوند با آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ إِلَى اللَّهِ...» ارتباط دارد.

۵۹ ۴ رسول خدا (ص) از همان آغاز رسالت خود، از مشرکان می‌خواست با گفتن جمله «لا اله الا الله» دست از شرک و بت‌پرستی بردارند و به خدای یگانه ایمان آورند، و با گفتن این عبارت تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شود و ... بنابراین جمله «لا اله الا الله» فقط یک شعار نیست بلکه التزام و پایبندی به آن همه زندگی فرد مسلمان را در رابطه با خدا، خویشتن، خانواده، اجتماع و دیگر مخلوقات تغییر می‌دهد.

۶۰ ۴ از رسول خدا (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟

فرمود: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.» و آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ...» اشاره به ویژگی مؤمنان دارد.

۶۱ ۳ با توجه به آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» پیامد و بازتاب اعتقاد به خدا و آخرت و انجام عمل صالح، این است که ترس و غمی ندارند. و با توجه به آیه شریفه «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَىٰ وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَتَذَكَّرُونَ» خداوند در جواب کافران می‌فرماید: البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

۶۲ ۴ در دیدگاه الهی نسبت به مرگ یا همان معتقدان به معاد، زندگی دنیوی هم‌چون خوابی کوتاه و گذرا بوده و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود، آن‌گونه که پیامبر (ص) می‌فرماید: «الْأَنْسَابُ نِيَامُ، فَأَذَا مَاتُوا، انْتَبَهَوْا: مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمریند، بیدار می‌شوند.»

۶۳ ۱ نهراسیدن از مرگ سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد و آن‌گاه که حیات این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نباشد، و فداکاری در راه خدا ضروری باشد، انسان‌ها به استقبال شهادت بروند. پیامبر اکرم (ص) درباره مرگ می‌فرماید: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شوید.»

۶۴ ۲ یکی از آثار اعتقاد به معاد این است که پنجره امید و روشنایی به روی انسان باز می‌شود و انگیزه فعالیت و کار، زندگی را فرا می‌گیرد و هم‌چنین انسان معتقد می‌داند که اگر در مسیر تلاش خود، ظلمی به او بشود و نتواند داد خود را از ظالمان بستاند قطعاً در جهان دیگری خداوند آن‌ها را به سزای اعمالشان خواهد رساند و این موضوع در عبارت قرآنی «وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ» برای آنان غم و اندوهی نیست» تجلی دارد.

عامل نهراسیدن از مرگ یعنی عبارت قرآنی «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ: پس بر آنان ترسی وجود ندارد» سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد.



۷۳ ۲ بعد جسمانی به مکان و زمان نیازمند و محدود است و با مرگ فرسوده و متلاشی می‌شود. در مقابل بعد روحانی انسان تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد، متلاشی نمی‌شود و بعد از مرگ بدن، باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد (حیات لابنقطع) و محدودیت به مکان و زمان ندارد (عدم محدودیت مکانی و زمانی)

۷۴ ۲ پاسخ به این سؤال این است که خداوند را نه تنها در این دنیا نمی‌توان با چشم مادی دید، بلکه در آخرت نیز نمی‌توان او را با این چشم مشاهده کرد و این موضوع در این عبارت قرآنی «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ: چشم‌ها او را در نمی‌یابند» نمایان است و شناخت چپستی (ماهیت) خداوند، محال است (غیرممکن) زیرا احاطه جزء به کل محال است و ذهن انسان گنجایش و ظرفیت آن را ندارد.

۷۵ ۲ قرآن کریم بارها تأثیر داشتن موجودات گوناگون را در عالم یادآوری کرده است که این تأثیرگذاری با اذن خداوند انجام می‌گیرد به طور مثال فرموده که «در غسل برای مردم شفاست» اعتقاد به این عقیده مؤید توحید در ربوبیت است برای قبول توحید در ربوبیت ضرورتی ندارد که هر گونه اثر را از اشیا و یا انسان‌ها سلب کنیم.

۶۵ ۲ عبارت قرآنی «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ؛ و سرای آخرت زندگی حقیقی است» مؤید این موضوع است که این دنیا تنها بخش کوچکی از زندگی انسان است و زندگی حقیقی و واقعی و ابدی پس از این دنیا آغاز می‌شود.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

۱) عالم برزخ

۳) غروبی درخشان‌تر برای روح انسان

۴) این دنیا سرایی است که انسان می‌تواند زندگی حقیقی داشته باشد، نادرست است؛

زیرا زندگی در آخرت است نه برزخ و مرگ طلوعی درخشان برای روح انسان است نه غروبی و در این دنیا زندگی حقیقی نیست بلکه در آخرت زندگی حقیقی است.

۶۶ ۳ قرآن کریم بر کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت تأکید می‌کند و می‌فرماید: «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعبٌ ... : این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست». بعضی از کسانی که منکر معاد هستند نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون برانند لذا همین زندگی چند روزه نیز برایشان بی‌ارزش می‌شود، در نتیجه به یأس و ناامیدی دچار می‌شوند ... و آیه شریفه «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيٰی وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ: [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست، همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند ...»، به این مطلب اشاره دارد.

۶۷ ۳ به این دلیل که هر موجود جسمانی در زمان و مکان خاصی قرار دارد در یک زمان نمی‌تواند در دو مکان باشد و نیز نمی‌تواند در دو زمان قرار بگیرد اما در رؤیای صادق می‌بینیم که یک شخص که مثلاً در زمان «الف» است، خوابی می‌بیند که نشان می‌دهد او در همین زمان «الف» به زمان «ب» رفته است و این عمل از عهده جسم ساخته نیست پس مربوط به بعد روحانی و مجرد انسان است.

۶۸ ۱ اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد در صورتی که چنین نیست. اعتقاد به دگرگونی مداوم شخصیت انسان در گذر زمان یک اعتقاد غلط و نادرست است!

۶۹ ۴ از دلایل اثبات وجود بُعد روحانی، ثابت بودن «خود» است و بر این اساس اگرچه با گذشت حدود هفت‌سال، تمام عناصر بدن عوض می‌شود و سلول‌های کهنه می‌میرند و سلول‌های جدید جای آن‌ها را می‌گیرند، اما حقیقت وجود انسان در طول این سال‌ها ثابت است.

۷۰ ۳ به وقوع پیوستن رؤیاهای صادق با تمام جزئیات، شخص را به شگفتی وا می‌دارد.

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش همین «من ثابت» بنا شده است.

۷۱ ۳ غیر از بعد جسمانی و غیرمجرد بعد دیگری داریم که در فرهنگ دینی از آن به روح تعبیر شده است همین بعد است که فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند.

بعد غیرمادی و روحانی انسان را بعد مجرد نیز می‌گویند.

۷۲ ۴ «چون بلند و پست با هم یار شد / آدمی اعجوبه اسرار شد» عطار نیشابوری در این بیت قرین شدن (یار و همراه شدن) بعد جسمانی و روحانی با هم را شرط «اعجوبه اسرار شدن آدمی» می‌داند.



زبان انگلیسی

۷۶ | ۱

در سال ۱۹۱۵ مونالیزا (لبخند ژوکوند) اثر لئوناردو داوینچی توسط یک کارمند موزه دزدیده شد ولی دو سال بعد هنگامی که دزد در تلاش بود تا این اثر را به یک کلکسیونر بفروشد پیدا شد.

توضیح: هر دو فعل "steal" (دزدیدن) و "find" (پیدا کردن، یافتن) در این جا جزء افعال متعدی هستند و به مفعول نیاز دارند. با توجه به این که در هر دو مورد مفعول (the Mona Lisa) پیش از جای خالی قرار گرفته است، در هر دو جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و تنها گزینه (۱) می تواند صحیح باشد.

۷۷ | ۳

وقتی معلم را ببینم می خواهم درخواست مرخصی از کلاس بدهم چون مادرم بیمار است و می خواهم در خانه باشم تا از او مراقبت کنم.
توضیح: برای اشاره به انجام کاری در زمان آینده با قصد و برنامه ریزی قبلی از ساختار "be going to" استفاده می شود. دقت کنید که گزینه (۲) تنها در صورتی می توانست صحیح باشد که در گذشته قصد داشتیم کار را انجام دهیم ولی به هر دلیلی انجام نشده است.

۷۸ | ۴

صدای بلند موسیقی که از خانه کناری می آمد، همه همسایه ها را نصف شب بیدار کرد و متأسفانه آن ها مجبور شدند به پلیس زنگ بزنند.
توضیح: با توجه به این که مفعول فعل متعدی "wake up" یعنی "all the neighbors" بعد از جای خالی قرار گرفته است، دیگر مجاز نیستیم آن را مجهول کنیم. هم چنین با توجه به مفهوم جمله و انجام شدن و به اتمام رسیدن فعل در زمان معینی از گذشته، باید از زمان گذشته ساده استفاده کنیم.

۷۹ | ۳

برخی از دانش آموزان مطمئن هستند که در ۱۰ الی ۲۰ سال آینده مدرسه ای نخواهد بود و آن ها از خانه هایشان درس را فرا می گیرند.
توضیح: با توجه به این که در هر دو مورد پیش بینی بر مبنای نظر شخصی است، برای آن ها از زمان آینده ساده (شکل ساده فعل + "will") استفاده می شود.

۸۰ | ۱

مطابق جدیدترین گزارش آژانس جهانی پژوهش سرطان، انتظار می رود نرخ های جهانی سرطان تا سال ۲۰۲۵، ۵۰ درصد افزایش یابد.
(۱) افزایش دادن، افزایش یافتن (۲) تولید کردن، ساختن
(۳) تمایز بخشیدن، تشخیص دادن (۴) ترکیب کردن، تلفیق کردن

۸۱ | ۴

وقتی خبر گزارش شد که تعدادی از خانواده ها تمام دارایی هایشان را در آتش سوزی آپارتمان از دست داده بودند، صدها نفر پیشنهاد دادند تا پول، غذا، پوشاک و اثاثیه را به قربانیان [حادثه] اهدا کنند.

(۱) انتخاب کردن، برگزیدن

(۲) دریافت کردن، گرفتن

(۳) چشم پوشیدن از، [خطا و غیره را] بخشیدن

(۴) اهدا کردن، بخشیدن

۸۲ | ۲

افراد بالغ دارای مشکلات سلامتی مزمن باید پیش از آغاز یک برنامه جدید فعالیت جسمانی ابتدا با پزشک صحبت کنند.

(۱) مشاهده کننده، بیننده (۲) پزشک

(۳) مخترع (۴) کاشف

۸۳ | ۲

تشعشع در آن ناحیه حداقل ۱۰۰ برابر بیشتر از حالت طبیعی است و به اندازه کافی نیرومند است که هر نوعی از موجود زنده را بکشد.

(۱) طبیعی؛ ذاتی (۲) قوی، نیرومند

(۳) منظم؛ مرتب (۴) رایج؛ مشترک

۸۴ | ۲

مشکل کلیدی در غربالگری بیماری شبکیه دیابتی، شناسایی آن دسته از بیماران مبتلا به بیماری شبکیه تهدیدکننده بینایی است که ممکن است نیاز به درمان پیشگیرانه داشته باشند.

(۱) جشن گرفتن (۲) شناسایی کردن

(۳) تأسیس کردن (۴) تقسیم کردن

۸۵ | ۲

همه ما دلیل خوبی داریم که با آرامش به مدرسه ای فکر کنیم که تحصیلات عالی را برای فرزندانمان فراهم کرده است.

(۱) به ندرت (۲) با آرامش

(۳) به آرامی (۴) ناگهان

۸۶ | ۲

هدف از این تورها تشویق یک احساس هویت در بین ۵۰۰,۰۰۰ کارمند شرکت بود تا درباره این که چه کسی هستند بیشتر بدانند.

(۱) شوخ طبعی (۲) هویت

(۳) قدرانی (۴) تعلق

۸۷ | ۱

در [سال] ۱۹۵۳، طوفانی عظیم منجر به سیل در سرتاسر استان زلاند در هلند شد [و] ۱۸۰۰ نفر را غرق کرد و ۱۳۰ شهر را به طور کامل ویران ساخت.

(۱) تخریب کردن، ویران کردن (۲) جای ... را پیدا کردن

(۳) شامل ... بودن، دربر داشتن (۴) قرار دادن، گذاشتن

زمین سیاره [اصلی و] خانه ما است. این [سیاره] سومین سیاره نزدیک به خورشید است. در منظومه شمسی زمین بین زهره و مریخ قرار دارد. این سیاره تنها یک قمر دارد. زمین به دور خورشید در فاصله حدود ۱۵۰ میلیون کیلومتری حرکت می کند.

زمین حدود ۴.۵ میلیارد سال عمر دارد. این تنها سیاره ای است [که] می شناسیم که دارای حیات است. دارای مقدار زیادی آب مایع است که برای حیات مهم است. ما توسط جو زمین از نور مضر خورشید محافظت می شویم. اتمسفر گرمای نور خورشید را جذب می کند تا کره [زمین] را گرم نگه دارد. بر روی زمین، نقاط مختلف دارای درجه حرارت متفاوت هستند. اما اکثر مکان ها دارای دمای دقیقاً مناسب برای حفظ حیات هستند. ما از زمین بسیار سپاسگزاریم برای مهربان بودن و مراقبت کردن از ما.

زمین به دور خورشید می چرخد. سیاره ما ۳۶۵ و یک چهارم روز طول می کشد تا یک دور خورشید را تکمیل کند. ما این سفر مدور به دور خورشید را یک سال می نامیم. سال ما ۳۶۵ روز دارد. برای جبران این یک چهارم روز اضافی، هر چهار سال یک روز اضافی تر به تقویم خود اضافه می کنیم.



۴ ۸۸

- (۱) ستاره
(۲) زمین

- (۱) آسمان
(۲) ماه، قمر

۲ ۸۹

- (۱) گاز
(۲) سرد

- (۱) مایع
(۲) آرام

۳ ۹۰

توضیح: با توجه به این که مفعول فعل متعدی "protect" (محافظت کردن از، مراقبت کردن از) یعنی ضمیر "we" پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۳) دارای ساختار مجهول است.

۱ ۹۱

- (۱) مراقبت کردن از
(۲) اختصاص دادن

- (۱) احترام گذاشتن به
(۲) ورزش کردن

۴ ۹۲

- (۱) تشخیص دادن
(۲) محافظت کردن از

- (۱) فریاد زدن
(۲) چرخیدن

۳ ۹۳

با توجه به مقاله کدام یک از این جملات صحیح است؟

- (۱) جنگل‌زدایی در کشورهای ثروتمند صورت می‌گیرد.
(۲) قطع و سوزاندن درختان عمدتاً بر انسان‌ها تأثیر می‌گذارد.
(۳) اگر انسان‌ها در جنگل بارانی درختان را قطع کنند، باران کم‌تری خواهد بارید.
(۴) جنگل‌زدایی فقط در سطح ملی اتفاق می‌افتد.

۲ ۹۴

موضوع اصلی پاراگراف ۳ چیست؟

- (۱) کاهش باران
(۲) آثار منفی جنگل‌زدایی
(۳) کربن و کاربردهای آن
(۴) اقتصاد

۱ ۹۵

نقطه مقابل جنگل‌زدایی چیست؟

- (۱) کاشت درختان
(۲) قطع درختان
(۳) تخریب جنگل‌ها
(۴) سوزاندن درختان

۲ ۹۶

چرا جنگل‌زدایی معمولاً در کشورهای فقیرتر اتفاق می‌افتد؟

- (۱) این اتفاق می‌افتد زیرا آن‌ها به جنگل‌های خود اهمیت نمی‌دهند.
(۲) به دلیل فقر اتفاق می‌افتد.
(۳) این اتفاق می‌افتد زیرا آن‌ها از درختان برای ساختن کاغذ استفاده می‌کنند.
(۴) این اتفاق می‌افتد زیرا آن‌ها از حیواناتی که در جنگل‌ها زندگی می‌کنند می‌ترسند و می‌خواهند آن‌ها خانه‌هایشان را از دست بدهند.

سلام. نام من رنتا است و می‌خواهم چیزی را با شما به اشتراک بگذارم. هفته گذشته در شهر بوم و کمی خرید می‌کردم. این یک شهر کوچک با تنها یک خیابان اصلی است. روبه‌روی خیابان، کلیسایی با قبرستان و اندکی زمین پارک وجود دارد. یک مرد بی‌خانمان روی زمین، کنار کلیسا نشسته بود و یک سگ با خود داشت. کسی به او نگاه نمی‌کرد؛ انگار آن‌جا نبود. من به صف نانوائی گرس پیوستم و تصمیم گرفتم برای ناهارم یک رول سوسیس بخورم. جلوی من در صف، زن جوانی بود. من متوجه او شدم زیرا او چکمه‌های بالای زانوی چرمی [او] زیبایی پوشیده بود و یک کیف دستی زیبای برن داشت. او یک باگت داغ و یک قهوه خرید و از مغازه خارج شد.

در خیابان قدم زدم و شروع به خوردن رول سوسیس کردم. چند تا خرده برای کبوترها انداختم. سپس کلیسا را نگاه کردم و همان زن جوان را دیدم. او به سوی مرد بی‌خانمان رفت و ساندویچ و قهوه را به او داد. سپس، چند بیسکویت سگ از کیف شیک خود بیرون آورد و به سگ داد. آن مرد گفت: «ممنون. خدا خیرت دهد.» او بسیار سپاسگزار بود. زن جوان لبخند زد. او به آن مرد گفت: «مراقب خودتان باشید!» و دور شد. من واقعاً تحت تأثیر رفتار مهربانش قرار گرفتم؛ و اشکم جاری شد. به نظر می‌رسید او شخص بسیار خوبی است.

۴ ۹۷

با توجه به متن، همه موارد زیر در مورد مقاله نادرست است، به جز

- (۱) رنتا هفته گذشته در شهر بود تا به کلیسا برود
(۲) یک پیرمرد بی‌خانمان در شهر نزدیک کلیسا بود و همه به او نگاه می‌کردند
(۳) زن جوان فردی سخاوتمند بود و به رنتا توصیه کرد که چیزی به مرد بی‌خانمان اهدا کند
(۴) رنتا وقتی دید که زن جوان با مرد بی‌خانمان چه کرد بسیار تحت تأثیر قرار گرفت

جنگل‌زدایی یعنی قطع یا سوزاندن درختان و جنگل‌ها. در آمریکای جنوبی، بیشتر جنگل‌زدایی به این دلیل صورت می‌گیرد که انسان‌ها می‌خواهند از آن زمین برای کشاورزی استفاده کنند یا جاده و خانه بسازند. در کشورهایی که پول زیادی ندارند، مانند آن‌هایی [که] در آمریکای جنوبی [هستند]، مردم برای تأمین نیازهای روزمره زندگی کشاورزی می‌کنند.

دلایل جنگل‌زدایی بیشتر مربوط به پول و اقتصاد است. کشورهای فقیرتر مجبورند از هر چیزی که دارند برای پول درآوردن استفاده کنند. این هم در سطح محلی و هم در سطح ملی رخ می‌دهد. در سطح محلی، مردم به دلیل فقر (فقیر بودن) و جمعیت رو به افزایش، از زمین برای کشاورزی به منظور درآمدزایی استفاده می‌کنند.

مشکل این است که از بین بردن جنگل‌های آن‌ها برای کسب درآمد تنها مشکل را برای مدت کوتاهی حل می‌کند و در مدت زمان طولانی باعث آثار منفی می‌شود. درختان از حدود ۵۰ درصد کربن تشکیل می‌شوند، بنابراین وقتی درختان می‌سوزند، کربن در هوا آزاد می‌شود. قطع کردن آن‌ها میزان باران را کاهش می‌دهد، [و این خود هوا را] گرم‌تر می‌کند و به خورشید اجازه می‌دهد زمین را گرم کرده و آن را خشک کند. حیوانات و گیاهانی که در جنگل‌های بارانی زندگی می‌کنند نیز به شدت زیادی تحت تأثیر قرار می‌گیرند. جنگل‌های بارانی گرمسیری حدود ۵۰ درصد از گونه‌های جانوری زمین را در خود جای داده‌اند. وقتی زیستگاه آن‌ها را نابود می‌کنیم، آن‌ها را نیز می‌کشیم. برای حل مشکلاتی مانند جنگل‌زدایی، سازمان‌های سراسر جهان سعی می‌کنند جنگل‌های بارانی را نجات دهند و اگر جنگل‌زدایی ادامه یابد، تنها ظرف ۱۰۰ سال هیچ جنگل بارانی دیگری باقی نخواهد ماند.



ریاضیات

۱۰۱ ۲ عدد ۵ انتخاب شده است، پس ما باید ۲ رقم دیگر از بین پنج رقم باقی مانده انتخاب کنیم:

$$\binom{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10$$

۱۰۲ ۱ گ ل [ستان] کلمه «ستان» را یک شیء در نظر می گیریم که به همراه ۲ حرف دیگر، ۳ شیء خواهیم داشت و جایگشت آن‌ها برابر ۳! است:

۱۰۳ ۲

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} \quad C(n, r) = \binom{n}{r} = \frac{n!}{(n-r)!r!}$$

الف) $P(n, n-1) = \frac{n!}{(n-(n-1))!} = \frac{n!}{(n-n+1)!} = \frac{n!}{1} = n! \neq n$

ب) $P(n, n) = \frac{n!}{(n-n)!} = \frac{n!}{0!} = \frac{n!}{1} = n! \neq 1$

ج) $C(n, n) = \frac{n!}{(n-n)!n!} = \frac{1}{0!1!} = \frac{1}{1} = 1 = 1$

د) $C(n, 0) = \frac{n!}{(n-0)!0!} = \frac{n!}{n! \times 1} = \frac{1}{1} = 1 \neq n$

انتخاب ۲ سوال از ۴ سوال اول

$$\binom{4}{2} \binom{6}{4} = 6 \times 15 = 90$$

انتخاب ۴ سوال از ۶ سوال دوم

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2} = 6$$

$$\binom{6}{4} = \frac{6!}{4!2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2} = 15$$

ارقام ۶، ۷ یا ۸

$$3 \times 4 \times 3 \times 2 = 72$$

همه ارقام به جز رقم بکاررفته در اولین جایگاه سمت چپ (یکان هزار)

۱۰۴ ۴

۱۰۵ ۱

۱۰۶ ۲

انتخاب ۳ نفر برای چادر ۳ نفره

$$\binom{8}{3} \times \binom{5}{4} \times \binom{1}{1} = 56 \times 5 \times 1 = 280$$

انتخاب ۴ نفر از ۵ نفر

انتخاب ۱ نفر

باقی مانده برای چادر ۱ نفره باقی مانده برای چادر ۴ نفره

$$\binom{8}{3} = \frac{8!}{3!5!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{6 \times 5!} = 56$$

$$\binom{5}{4} = 5$$

۹۸ ۳ کلمه زیرخطدار "genuinely" (واقعاً) در پاراگراف آخر نزدیک‌ترین معنی را به "really" دارد.

(۱) بیشتر

(۲) عمدتاً، اساساً

(۳) واقعاً، حقیقتاً

(۴) به سختی؛ به ندرت

۹۹ ۱ بهترین عنوان برای متن چیست؟

(۱) یک عمل دوست‌داشتنی مهربانی

(۲) مشکلات افراد بی‌خانمان

(۳) کلیساها در شهرهای کوچک

(۴) نحوه رفتار با سگ‌ها و کیبوترها

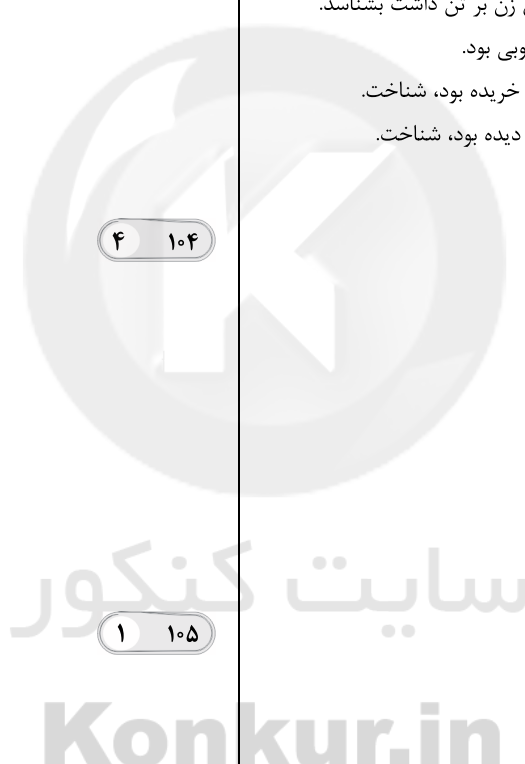
۱۰۰ ۱ رنتا چگونه می‌توانست زنی را که در مغازه دیده بود به خاطر آورد؟

(۱) او توانست وی را به دلیل لباس‌هایی که آن زن بر تن داشت بشناسد.

(۲) او آن زن را به یاد آورد، زیرا خانم بسیار خوبی بود.

(۳) رنتا آن زن را از طریق قهوه‌ای که در مغازه خریده بود، شناخت.

(۴) رنتا آن زن را به دلیل این‌که او را در کلیسا دیده بود، شناخت.





۲ ۱۱۱

روان شناسی حقوق

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \\ 4 + 3 = 7 \end{array}$$

$$\binom{5}{2} \times \binom{7}{2} = 10 \times 21 = 210 \quad \text{حالت اول: ۲ تا مدیریت و ۲ نفر از بقیه}$$

$$\binom{5}{3} \times \binom{7}{1} = 10 \times 7 = 70 \quad \text{حالت دوم: ۳ تا مدیریت و ۱ نفر از بقیه}$$

$$\binom{5}{4} = 5 \quad \text{حالت سوم: ۴ تا مدیریت}$$

$$210 + 70 + 5 = 285 \quad \text{تعداد کل حالات برابر است با:}$$

۳ ۱۱۲

$$\binom{8}{4} = 70 \quad \text{حالت اول: هیچ‌کدام از آن دو نفر انتخاب نشوند.}$$

حالت دوم: یکی از آن دو نفر انتخاب شود و سه نفر دیگر از بین هشت نفر دیگر.

$$\binom{2}{1} \binom{8}{3} = 2 \times 56 = 112$$

$$\binom{8}{4} = \frac{8!}{4!4!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = 70$$

$$\binom{2}{1} = 2 \quad \text{و} \quad \binom{8}{3} = \frac{8!}{3!5!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{6 \times 5!} = 56$$

و در کل به $112 + 70 = 182$ طریق این کار امکان پذیر است.

در بین ۹ رقم داده شده، پنج رقم فرد و چهار رقم زوج وجود دارند:

جایگشت چهار رقم انتخابی انتخاب ۲ رقم فرد

$$\binom{5}{2} \times \binom{4}{2} \times 4! = 10 \times 6 \times 24 = 1440$$

انتخاب ۲ رقم زوج

۱ ۱۱۴ روش اول:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline A \\ \hline \boxed{1} \times \boxed{4} \times \boxed{3} = 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline A \\ \hline \boxed{4} \times \boxed{1} \times \boxed{3} = 12 \Rightarrow 12 + 12 + 12 = 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline A \\ \hline \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{1} = 12 \\ \hline \end{array}$$

روش دوم: ابتدا دو حرف دیگر (غیر A) انتخاب کرده و سپس جایگشت ۳

شیء (حروف) را در آن ضرب می‌کنیم:

$$\binom{4}{2} \times 3! = 6 \times 6 = 36$$

۱۱۵ اگر بخواهیم هیچ مهره‌ای سفید نباشد، باید ۳ مهره انتخابی

از $5 + 4 = 9$ مهره، بقیه رنگ‌ها باشد.

$$\binom{9}{3} = \frac{9!}{6!3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

۲ ۱۱۱

$$P(n, 5) = \frac{n!}{(n-5)!}$$

$$P(n-2, 4) = \frac{(n-2)!}{(n-2-4)!} = \frac{(n-2)!}{(n-6)!}$$

$$P(n, 5) = 18P(n-2, 4) \Rightarrow \frac{n!}{(n-5)!} = \frac{18(n-2)!}{(n-6)!}$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-5)(n-6)!} = \frac{18(n-2)!}{(n-6)!} \Rightarrow \frac{n^2 - n}{n-5} = \frac{18}{1}$$

$$\Rightarrow n^2 - n = 18n - 90 \Rightarrow n^2 - n - 18n + 90 = 0$$

$$n^2 - 19n + 90 = 0 \Rightarrow (n-9)(n-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n-9=0 \Rightarrow n=9 \\ \text{یا} \\ n-10=0 \Rightarrow n=10 \end{cases}$$

برای رسم هر مثلث، ۳ خط لازم است:

۱ ۱۰۸

$$\binom{8}{3} = \frac{8!}{5!3!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 3 \times 2 \times 1} = 56$$

تعداد اعضای گروه n نفر است که با انتخاب شخص A تعداد

افراد باقی مانده n-1 نفر می‌شود و باید ۲ نفر دیگر انتخاب کنیم. چون شخص

B را نمی‌توانیم انتخاب کنیم، پس باید ۲ نفر دیگر را از

بین $n-1-1=n-2$ نفر انتخاب کنیم و با فرض $n-2=x$ داریم:

$$\binom{x}{2} = 45 \Rightarrow \frac{x!}{(x-2)!2!} = 45$$

$$\frac{x(x-1)(x-2)!}{(x-2)! \times 2} = 45 \Rightarrow x^2 - x = 90$$

$$\Rightarrow x^2 - x - 90 = 0 \Rightarrow (x+9)(x-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+9=0 \Rightarrow x=-9 \\ \text{قق} \\ x-10=0 \Rightarrow x=10 \\ \text{قق} \end{cases}$$

$$n-2=x \Rightarrow n-2=10 \Rightarrow n=12$$

برای زوج بودن عدد چهاررقمی باید رقم یکان یکی از سه رقم

۴، ۲ یا ۸ باشد، اما اگر ۸ در یکان قرار گیرد، هیچ عدد بزرگ‌تری وجود ندارد

تا در دهگان قرار بگیرد:

حالت اول: عدد یکان ۲ باشد.

ارقام ۸ یا ۵، ۴، ۳ مانده

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{4} \times \boxed{1} = 48 \\ \hline \end{array}$$

سه رقم باقی مانده

حالت دوم: عدد یکان ۴ باشد.

ارقام ۸ یا ۵، ۴، ۳ مانده

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{1} = 24 \\ \hline \end{array}$$

سه رقم باقی مانده

و در نهایت تعداد کل اعداد مطلوب برابر است با: $48 + 24 = 72$



۳ ۱۲۱

$$\begin{cases} (-4, 2a-1) \\ (-4, 5) \end{cases} \Rightarrow 2a-1=5 \Rightarrow 2a=6 \Rightarrow a=\frac{6}{2}=3$$

$$(2a+1, a-b) \xrightarrow{a=3} (2(3)+1, 3-b) = (7, 3-b)$$

$$\begin{cases} (7, 3-b) \\ (7, -1) \end{cases} \Rightarrow 3-b=-1 \Rightarrow 3+1=b \Rightarrow b=4$$

و در نهایت:

$$2a+b=2(3)+4=6+4=10$$

۴ ۱۲۲

$$\sqrt{x}=2 \Rightarrow x=4$$

$$f(2)=f(\sqrt{4})=2(4)-1=8-1=7$$

فقط رابطه «ب» تابع نیست. زیرا هر کشور شامل چند شهر

۲ ۱۲۳

است.

$$\begin{cases} (-1, 2) \\ (-1, a^2-a) \end{cases} \Rightarrow a^2-a=2 \Rightarrow a^2-a-2=0$$

$$\Rightarrow (a-2)(a+1)=0$$

$$\begin{cases} a-2=0 \Rightarrow a=2 \\ a+1=0 \Rightarrow a=-1 \end{cases}$$

اگر $a=2$ باشد، رابطه تابع نیست زیرا:

$$\{(-1, 2), (-2, 2), (-1, 2), (-2, -3)\}$$

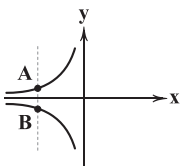
اگر $a=-1$ باشد، رابطه تابع هست زیرا:

$$\{(-1, 2), (1, 2), (-1, 2), (-2, -3)\}$$

اگر خط موازی با محور y ها نمودار را در بیش از یک نقطه

۲ ۱۲۵

قطع کند، آن نمودار نمی‌تواند معرف تابع باشد.



استدلال به کار رفته به شکل زیر است: ۱ ۱۲۶

$$1) p \Rightarrow q \quad \text{مقدمه (۱): اگر } p \text{ آن گاه } q$$

$$2) p \quad \text{یا} \quad p: (2) \text{ مقدمه}$$

$$\therefore q \quad \text{نتیجه: } q$$

یعنی این استدلال استثنایی است و نتیجه آن همواره درست است.

تذکر: می‌دانیم هر لوزی، نوعی متوازی‌الاضلاع است.

قیاس استثنایی به صورت زیر است: ۲ ۱۲۷

$$p \Rightarrow q$$

$$p \quad \text{یا} \quad ((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$$

$$\therefore q$$

$$f(x) = -x^2 - 2x$$

۳ ۱۱۶

$$\begin{cases} f(-\frac{1}{4}) = -(-\frac{1}{4})^2 - 2(-\frac{1}{4}) = -\frac{1}{16} + \frac{1}{2} = \frac{7}{16} \\ f(\frac{1}{4}) = -(\frac{1}{4})^2 - 2(\frac{1}{4}) = -\frac{1}{16} - \frac{1}{2} = -\frac{9}{16} \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(-\frac{1}{4}) + f(\frac{1}{4}) = \frac{7}{16} + (-\frac{9}{16}) = -\frac{2}{16} = -\frac{1}{8}$$

بررسی گزینه‌ها: ۴ ۱۱۷

$$1) f(x) = x+1 \Rightarrow \begin{cases} f(-1) = -1+1 = 0 \quad \checkmark \\ f(0) = 0+1 = 1 \quad \times \end{cases}$$

$$2) f(x) = x^2 + 1 \Rightarrow f(-1) = (-1)^2 + 1 = 1+1 = 2 \quad \times$$

$$3) f(x) = x-1 \Rightarrow f(-1) = -1-1 = -2 \quad \times$$

$$4) f(x) = x^2 - 1 \Rightarrow \begin{cases} f(-1) = (-1)^2 - 1 = 1-1 = 0 \quad \checkmark \\ f(0) = (0)^2 - 1 = 0-1 = -1 \quad \checkmark \\ f(1) = (1)^2 - 1 = 1-1 = 0 \quad \checkmark \end{cases}$$

$$f(2) = a, f(-1) = \frac{a}{4}, f(4) = -1, f(-3) = 2a$$

۲ ۱۱۸

$$\frac{f(2)-f(-3)}{4f(-1)-2f(4)} = \frac{a-2a}{4(\frac{a}{4})-2(-1)} = \frac{-a}{a+2} = -2$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین و وسطین}} -2a-4 = -a \Rightarrow -2a+a = 4$$

$$\Rightarrow -a = 4 \Rightarrow a = -4$$

$$\xrightarrow{\text{جایگزین } a=-4} f\{(2, -4), (-1, -\frac{4}{4}), (4, -1), (-3, 2(-4))\}$$

$$= \{(2, -4), (-1, -1), (4, -1), (-3, -8)\}$$

برد تابع مجموعه $\{-4, -1, -8\}$ خواهد بود.دامنه (ورودی‌های) تابع a و 1 هستند و برد (خروجی‌های)

۱ ۱۱۹

تابع $2b$ و -4 می‌باشند:

$$f(1) = \frac{2(1)-1}{(1)+2} = \frac{2-1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$f(a) = \frac{2(a)-1}{a+2} = \frac{2a-1}{a+2}$$

خروجی‌های تابع $\frac{1}{3}$ و $\frac{2a-1}{a+2}$ هستند که باید با -4 و $2b$ برابر باشند:

$$2b = \frac{1}{3} \Rightarrow b = \frac{\frac{1}{3}}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{2a-1}{a+2} = -4 \Rightarrow 2a-1 = -4a-8 \Rightarrow 2a+4a = -8+1$$

$$\Rightarrow 6a = -7 \Rightarrow a = -\frac{7}{6}$$

$$a+b = -\frac{7}{6} + \frac{1}{6} = -\frac{6}{6} = -1$$

و در نهایت:

تابع f به صورت $f(x) = \frac{\sqrt{x}}{3} - 1$ خواهد بود و خواهیم داشت: ۴ ۱۲۰

$$f(4) = \frac{\sqrt{4}}{3} - 1 = \frac{2}{3} - 1 = -\frac{1}{3} \Rightarrow 2f(4) = 2(-\frac{1}{3}) = -\frac{2}{3}$$



۴ ۱۲۸ استدلال «الف» به صورت زیر است:

$$\begin{array}{l} ۱) p \Rightarrow q \\ ۲) q \\ \hline \therefore p \end{array}$$

که روش استدلال نادرست است.

اما استدلال «ب» درست است. (قیاس استثنایی) زیرا به صورت زیر است:

$$\begin{array}{l} ۱) p \Rightarrow q \\ ۲) p \\ \hline \therefore q \end{array}$$

۲ ۱۲۹ عبارت ریاضی داده شده در گزینه (۲) به صورت نادرست بیان

شده است و درست آن به صورت مقابل است:

$$x^2 - x \geq \frac{x}{y}$$

۳ ۱۳۰ اشتباه در مرحله (۳) رخ داده است. زیرا نمی توانیم طرفین

تساوی را بر مقداری مجهول تقسیم کنیم که نمی دانیم مخالف صفر است.

۳ ۱۳۱ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) S = \pi r^2 \xrightarrow{r' = 2r} S' = \pi(2r)^2 = \pi(4r^2) = 4\pi r^2 \quad \checkmark$$

$$۲) S = x^2 \xrightarrow{x' = 3x} S = (3x)^2 = 9x^2 \quad \checkmark$$

$$۳) S = x \cdot y \xrightarrow{x' = 2x, y' = 2y} S = 2x \times 2y = 4xy \quad \times$$

$$۴) P = 4x \xrightarrow{x' = 3x} P' = 4(3x) = 12x \Rightarrow 12x = 3(4x) = 3P \quad \checkmark$$

$$b - a = \text{قیمت خرید} - \text{قیمت فروش} = \text{سود}$$

۴ ۱۳۲

$$\text{سود} = \frac{1}{100}b = \frac{1}{10}b$$

$$b - a = 0.1b$$

و خواهیم داشت:

۲ ۱۳۳ عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است که

هم‌ارز هستند.

گزاره اصلی: اگر n^2 زوج باشد، آن‌گاه n زوج است: $(p \Rightarrow q)$

عکس نقیض: اگر n فرد باشد، آن‌گاه n^2 فرد است: $(\sim p \Rightarrow \sim q)$

۲ ۱۳۴ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) f(x) = -x^2 + 2 \Rightarrow f(-2) = -(-2)^2 + 2 = -4 + 2 = -2 \quad \times$$

$$۲) f(x) = -2x^2 - 1 \Rightarrow \begin{cases} f(-2) = -2(-2)^2 - 1 = -8 - 1 = -9 \quad \checkmark \\ f(-1) = -2(-1)^2 - 1 = -2 - 1 = -3 \quad \checkmark \\ f(0) = -2(0)^2 - 1 = -1 - 1 = -2 \quad \checkmark \\ f(1) = -2(1)^2 - 1 = -2 - 1 = -3 \quad \checkmark \end{cases}$$

بنابراین گزینه (۲) ضابطه تابع است.

$$f(-1) = 4, f(2) = -1, f(4) = 3, f(1) = 7$$

۱ ۱۳۵

$$\left. \begin{array}{l} f(f(-1)) = \frac{f(-1) = 4}{f(4) = 3} \\ 2f(1) = 2(7) = 14 \\ 2f(2) = 2(-1) = -2 \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{3+14}{-2} = \frac{17}{-2} = -8.5$$



علوم و فنون ادبی

۱۴۶ ۲ بیت سؤال، سروده «ایرج میرزا» است. وی در به کارگیری تعبیّرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود. در شعر وی اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی شاه قاجار) و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که وی در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.

۱۴۷ ۲ با روی کار آمدن سلسله قاجار و تثبیت حکومت مرکزی در ایران، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پررونق‌تر از گذشته بود. عبدالوهاب نشاط انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی شاه در تهران تشکیل شد.

۱۴۸ ۴ بیت سؤال، سروده میرزاده عشقی است که روزنامه «قرن بیستم» را منتشر می‌کرد.

۱۴۹ ۲ بیت سؤال، سروده «بهار» نویسنده «تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران» است.

۱۵۰ ۱ گروهی از شاعران دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند؛ افرادی مانند صبا کاشانی، قانّی شیرازی و سروش اصفهانی از این گروه‌اند. گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی از این گروه‌اند.

۱۵۱ ۱ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایش‌نامه کوتاه تألیف کرد. این نمایش‌نامه‌ها به سبب انتشار بخشی از آن‌ها در صدر مشروطه، تنها نمونه ادبیات نمایشی در این دوره محسوب می‌شود.

۱۵۲ ۴ در عصر بیداری به دلیل تمرکز عمده فعالیت‌های سیاسی و مطبوعاتی در تهران، شعر و ادب هم در پایتخت جلوه بیشتری داشت. بعد از تهران، تبریز از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.

۱۵۳ ۲ وزن بیت «ح»: فعلاتن مفاعن فعن (سروده ادیب‌الممالک فراهانی)
وزن سایر ابیات:

(الف) مفاعن فعلاتن // مفاعن فعلاتن

(ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(د) فعولن فعولن فعولن فعل

۱۵۴ ۲ وزن بیت صورت سؤال: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (= مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل)

۱۵۵ ۲ وزن گزینه (۲): مفاعن فعلاتن // مفاعن فعلاتن

وزن سایر گزینه‌ها: مفاعن فعلاتن مفاعن فعلاتن

۱۵۶ ۲ وزن گزینه (۲): مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

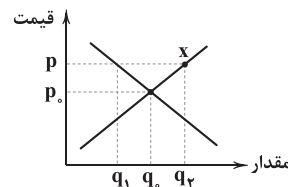
وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

(۳) مفعول مفاعن فعولن (مستفعل فاعلات فع لن)

(۴) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

۱۴۱ ۴ الف و ب) با وصل کردن نقطه X به هر یک از محورهای قیمت و مقدار به دو نقطه می‌رسیم: (p) قیمت و (q_۲) مقدار عرضه. هم‌چنین در این سطح قیمت، (q_۱) مقدار تقاضا را نشان می‌دهد. همان‌طور که مشاهده می‌کنید در قیمت (p)، (q_۲) از (q_۱) بیشتر است، پس می‌توان نتیجه گرفت در شرایط مازاد عرضه یا کمبود تقاضا هستیم. حال همان‌طور که می‌دانید با کاهش قیمت به سمت قیمت تعادلی (p_۰) حرکت می‌کنیم. جایی که تقاضا افزایش پیدا می‌کند و عرضه کاهش می‌یابد.



۱۴۲ ۲ الف) Y در قیمت تعادلی قرار گرفته است، پس با ۱۷۱۰ باید برابر باشد و X در ستون تقاضا قرار دارد، پس باید رقم آن از ردیف بعدی خود بیشتر باشد.

(ب) با توجه به روند نزولی ستون B، مشخص است که مربوط به تقاضا است و با توجه به روند صعودی ستون A، می‌توان فهمید که مربوط به عرضه است.

۱۴۳ ۳ الف) دارو شاید ضروری‌ترین کالا باشد، از طرفی شیب منحنی بی‌نهایت است؛ پس نشانگر یک کالای ضروری است.

(ب) اگر به دلایلی هم‌چون ضعف مدیریتی، عرضه همراه با افزایش قیمت، افزایش پیدا نکند، شیب منحنی عرضه تند خواهد بود.
(ج) کشش قیمتی تقاضای گوشت کم است، زیرا گوشت کالای ضروری می‌باشد.

۱۴۴ ۱ الف) در قیمت تعادلی، بیشترین مقدار تقاضا که پاسخ داده می‌شود را داریم، به همین علت، بالاترین در یافتی تولیدکننده در این قیمت است.

(ب) انحصار قانونی و طبیعی مشروط به مواظبت دولت می‌تواند مفید باشد، اما انحصار غیرقانونی معمولاً با افزایش قیمت خود به مشتریان صدمه می‌زند.

۱۴۵ ۳ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی از یک سو تنها خریدار و از سوی دیگر تنها فروشنده محصولات نفتی است. (انحصاری)

(ب) با افزایش قیمت، عرضه هم افزایش پیدا می‌کند و با کاهش قیمت، مقدار عرضه هم کاهش می‌یابد.

(ج) هر چه شیب منحنی عرضه کلاایی بیشتر باشد، کشش قیمتی عرضه آن کالا کم‌تر است.



۱۵۷ ۴ وزن بیت سؤال و گزینه (۴): فعلاتن مفاعلهن فعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلهن فاعلاتن // فاعلهن فاعلاتن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلهن

(۳) فعلاتن فاعلاتن فعلن

۱۵۸ ۲ وزن بیت سؤال و گزینه (۲): مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(۳) مفتعلن مفتعلن فاعلهن

(۴) مفتعلن فاعلهن // مفتعلن فاعلهن

۱۵۹ ۳ وزن این بیت «مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل» (مفعول

مفاعیل مفاعیل فاعلهن) است که در کتاب درسی نظم همسان آن بر نظم

ناهمسانش ترجیح داده شده است.

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلهن (۲) فعلاتن مفاعلهن فعلن

(۴) مفاعلهن فاعلاتن مفاعلهن فعلن

۱۶۰ ۲ وزن گزینه (۲): مفعول مفاعلهن فاعلهن

وزن سایر گزینه‌ها:

مفعول مفاعلهن مفاعلهن

۱۶۱ ۴ در متن «را»ی فک به کار نرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربرد عبارت توصیفی یا قیدی با درنگ (مکث) بعد از واژه: این کتاب را

بیاوردند از بغداد، نبشته به زبان تازی

(۲) کاربرد واژه‌های پارسی کهن: نبشته، دشخوار

(۳) کاربرد فعل «آمدن» در معنی اسنادی: پس دشخوار آمد خواندن این کتاب.

۱۶۲ ۲ اشعار کمی به زبان پهلوی در دست است و آن چه باقی مانده،

دچار تحریف‌هایی شده است. بعضی از قطعات، بازمانده اشعار تعلیمی و

اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرنامه‌های منشور جای دارند؛ مانند

منظومه‌های «درخت آسوریک» و «یادگار زیران» که هر دو اصل پارتی دارند.

۱۶۳ ۲ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم

معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد.

۱۶۴ ۱ عبارات سؤال، از «تاریخ بلعمی» نقل شده است.

۱۶۵ ۱ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم

معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده

تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسای مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو»

شیوه او را ادامه داد.

۱۶۶ ۱ بیت دوم: سوسن، گل

بیت سوم: کار

۱۶۷ ۲ مفهوم گزینه (۲): لذت و ارزشمندی غم عشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌درمان بودن درد عشق

۱۶۸ ۲ مفهوم گزینه (۲): توصیف مایه شادی همگان بودن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توصیه به خوش‌باشی و غنیمت شمردن فرصت

۱۶۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): وفاداری عاشقانه

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب توجه و عنایت از معشوق

(۲) امیدواری عاشق به تمایل معشوق نسبت به خود

(۴) گله از بی‌توجهی معشوق / ابدی بودن عشق

۱۷۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): ارزش و لذت فنا شدن در معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و وجود انسان

۱۷۱ ۲ در مقدمه کتاب ظفرنامه شامی، که قدیمی‌ترین تاریخ

نوشته‌شده درباره تیمور است، می‌خوانیم: «امیر تیمور به من دستور داد که

ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.»

۱۷۲ ۳ در گزینه (۳) اعتقاد به جبر و سرنوشت و باور به قضا و قدر

مطرح شده که از ویژگی‌های فکری غالب دوره عراقی است، اما سایر گزینه‌ها

بیشتر به نگرش شاعران سبک خراسانی نزدیک‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ستایش خرد (۲) شادی‌گرایی و وصال

(۴) زمینی بودن معشوق

۱۷۳ ۳ گزینه (۳) از ویژگی‌های مربوط به سبک هندی است. در این دوره

با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد و از طرفی

حملات تیموریان و ازبکان، سبب رواج لغات ترکی و ضعف زبان فارسی گردید؛ به

خصوص که سلاطین صفوی هم در دربار به ترکی سخن می‌گفتند.

۱۷۴ ۲ دهان به نوش / قد به سرو / تن به سیم / جبین به زهره /

رخ به ماه / ابرو به هلال ماه [۶ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گفتار به آب حیوان / گفتار به شکر / بناگوش به ماه / بناگوش به گل [۴ مورد]

(۳) رخ به لاله / بر به سمن / یار به سرو / تو به آفت [۴ مورد]

(۴) قد به سرو / رو به ماه / رخ به لاله / مو به مشک [۴ مورد]

۱۷۵ ۳ اضافه تشبیهی: رخس امل / عرصه تقلید / میدان حقایق

[۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برگ عیش / گلستان روزگار [۲ مورد]

(۲) خار جفا / نهال مودت [۲ مورد]

(۴) پسته دهان [۱ مورد]

۱۷۶ ۱ تشبیه گسترده: —

تشبیه فشرده: خلعت وصل / پیرهن صبر

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تشبیه گسترده: دیوانه‌وار

تشبیه فشرده: زنجیر زلف

(۳) تشبیه گسترده: دل هم‌چو سرمستان [است]

تشبیه فشرده: باغ وصل

(۴) تشبیه گسترده: دل از غم چون حلقه میم شده

تشبیه فشرده: قامت‌م نون است. / جیم سر زلف / جیم سر زلف تو دال [است]



زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن
(۱۸۵ - ۱۸۱):

۴ ۱۸۱ ترجمه کلمات مهم: لا یضیع: ضایع نمی‌کند، تباہ نمی‌کند /
أجر المحسنين: پاداش نیکوکاران را
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هیچ احسان‌کننده‌ای» نادرست است، «المحسنین: نیکوکاران، احسان‌کنندگان»
(۲) «لا یضیع» مضارع است نه ماضی.
(۳) «هر که نیکی کند» نادرست است.

۳ ۱۸۲ برای حل این تست، باید به دو بخش آن توجه داشته باشیم:
۱- «هذا الاقتراح حسن» یعنی «این پیشنهاد، خوب است» [رد گزینه‌های (۱) و (۴)].

۲- «سَتَعَاوَنُ» فعل مستقبل است و باید با «خواه» ترجمه شود: «همکاری خواهیم کرد»، نه «باید همکاری کنیم» [رد سایر گزینه‌ها]

۲ ۱۸۳ نکته: «إنما» ادات حصر است و معنای «فقط، تنها» می‌دهد.
نکته: «الأعقی: کور، نابینا» هرچند بر وزن «أفعل» است، ولی اسم تفضیل نیست.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «کور باد» ترجمه عبارت سؤال نیست.
(۳) «إنما: فقط»، «نتواند» معادلی ندارد، «طُرِق» جمع است.
(۴) «الأعقی: کور» اسم تفضیل نیست، «طُرِق» جمع است.

۴ ۱۸۴ دقت کنید: «جَهْلًا» صفت «الفاخر» نیست؛ پس نمی‌توانیم آن را به صورت صفت ترجمه کنیم: «ای افتخارکننده به اصل و نسب از روی نادانی، ...»، ضمناً «النَّسَب» مفرد است نه جمع.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «مَثَل» دوم در تعریب نیامده است، «تَجَلَّس: بنشینی» نه «هم‌نشینی کنی». [هم‌نشینی کنی: جالست، تجالیش]
(۳) «تَجَالِسُكُ: با تو هم‌نشینی کند» نادرست است.
(۴) «كَأَنَّ» معادلی ندارد و نادرست است، «تَتَفَعَّلُ بِهِ: از او سود می‌بری» نادرست است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَعْلَمُ: می‌دانم» للمتكلم وحده است.
(۳) «شيء» معرب است.
(۴) خبر «أَنَّ» و حروف مشبهة بالفعل مرفوع است نه منصوب: «و مرفوع بالضمة»

۲ ۱۸۷ «يُحَافِظُونَ» درست است؛ چون مضارع باب «مفاعلة»، در حالت معلوم، حرکت عین‌الفعلش کسره است: «فَاعِلٌ، يُفَاعِلُ، مُفَاعَلَةٌ»

۴ ۱۷۷ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) می به آفتاب / آسمان به جام بلور / کف ساقی به مشرق / لب یار به مغرب
(۲) مادر دهر / شیر بی‌وفایی
(۳) خانه دل

۲ ۱۷۸ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۲): ضرورت ترک خود در راه عشق و معرفت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اغراق در دل‌ریایی یار
(۳) ناتوانی موجودات در درک و شناسایی خداوند
(۴) ارزشمندی انسان و دعوت به خودشناسی

۴ ۱۷۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): کمال‌بخشی عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عاشق بودن تمام موجودات عالم
(۲) یکسانی ارزش پدیده‌ها به علت وجود ذات حق در آن‌ها
(۳) توصیه به ضعیف‌نوازی و فیض‌رسانی به دیگران

۳ ۱۸۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ظاهر، نشانگر باطن است. / از کوزه همان برون تراود که در اوست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) پاکی مردان راه حق
(۲) ضرورت ترک مادیات برای درک معنویات
(۴) تفاوت ظاهر و باطن



۱۸۸ | ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) موزه: چیزی قدیمی و دارای ارزشی تاریخی که از آن محافظت می‌شود! (✓)
 (۲) اتاق: اتاقی در مدارس که در آن دانش‌آموزان یاد می‌گیرند! (✓)
 (۳) درمانگاه: مکانی که بیماران برای درمان گرفتن به آنجا می‌روند! (✓)
 (۴) چارپایان: حیواناتی مانند گاو که اغلب در زمین‌های کشاورزی زندگی می‌کنند! (✓)

۱۸۹ | ۳ در اعداد اصلی ۱ و ۲ همیشه ابتدا معدود و سپس عدد می‌آید:
 «طالِبِینِ اثْنِینِ»

۱۹۰ | ۴ فعل متعدی، فعلی است که یک یا دو مفعول می‌پذیرد.
 «تَضَبَّرَ: می‌گرداند (... را)» فعل متعدی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «لَنْ يَفْلِحَ»: رستگار نخواهند شد» مفعول‌پذیر نیست و فعل لازم است.
 (۲) «يَتَعَايَشُ»: همزیستی می‌کنند» مفعول‌پذیر نیست و فعل لازم است.
 (۳) «ذَهَبَتْ»: رفتم» و «سَلِمْتُ»: سلام کردم» مفعول‌پذیر نیستند و فعل لازم هستند.

تاریخ

۱۹۱ | ۴ در سال ۱۸۵۷م پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

۱۹۲ | ۳ در سال ۱۶۴۶م میان مجلس به رهبری الیور کرامول و چارلز یکم، پادشاه انگلستان، جنگی درگرفت که به پیروزی مجلس انجامید. کرامول نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد. او سپس به دلایل مذهبی با مجلس درگیر شد و آن را منحل کرد.

۱۹۳ | ۳ نادر شاه در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به عنوان مشاور استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت.

۱۹۴ | ۳ تا اواخر قرن ۱۸م، عامل اصلی تولید، نیروی بازوی انسان بود.

۱۹۵ | ۱ در عصر قاجار برخی از تاریخ‌نگاران سنتی، در عین پایبندی به ساختار کلی تاریخ‌نویسی سنتی، بعضی از ویژگی‌های این نوع از تاریخ‌نگاری را نقد کردند. یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است.

۱۹۶ | ۴ نادر برای انگلیسی‌ها معافیت‌های گمرکی در نظر گرفت و در صدد برآمد از دانش آنان در زمینه تأسیس نیروی دریایی در دریای مازندران و خلیج فارس استفاده کند. به همین منظور، جان التون انگلیسی را استخدام کرد.

۱۹۷ | ۲ در ۱۴ ژوئیه ۱۷۸۹ مردم اغلب بینوا و خشمگین پاریس با حمله به زندان باستیل انقلاب خود را آغاز کردند. انقلابیون سرانجام لویی شانزدهم، پادشاه مستبد فرانسه را وادار به امضای قانون اساسی جدید و پذیرش نظام مشروطه سلطنتی کردند. مدتی بعد، انقلابیون تندرو پادشاه را عزل و نظام جمهوری را برقرار نمودند. آنان سپس لویی و همسرش، ماری آنتوانت، را اعدام کردند. اعدام این دو و افکار و شعارهای آزادی‌خواهانه انقلابیون، موجب ترس و خشم دولت‌ها در کشورهای اروپایی شد. در نتیجه، آن‌ها با فرانسه وارد جنگ شدند. طی این جنگ‌ها، یکی از فرماندهان ارتش فرانسه به نام ناپلئون بناپارت با پیروزی‌های درخشانی که به دست آورد، به شهرت رسید. او با اجرای یک کودتا به قدرت دست یافت (۱۷۹۹م) و سپس به عنوان امپراتور فرانسه انتخاب شد.

۱۹۸ | ۴ بعضی از خصوصیات اخلاقی کریم‌خان مانند مدارا با دشمنان، همدردی با مردم، ساده‌زیستی و رفتار مناسب با اقلیت‌های دینی و مذهبی، باعث شده است که نام و نشان نیکی از او در تاریخ ایران به جا بماند.

۱۹۹ | ۳ روسو بر اهمیت انتخابات تأکید می‌کرد و تشکیل حکومت را حاصل قراردادی اجتماعی می‌دانست.

۲۰۰ | ۳ نشریه (روزنامه) به عنوان رسانه گروهی، یکی از ابداعات تأثیرگذار تمدن جدید غربی بود که در دوره قاجار به ایران راه یافت. اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.

۲۰۱ | ۳ برخی از باورهای کهن ایرانی مانند پرستش ایزد مهر (میترا) در قلمرو روم رواج یافت و بر فرهنگ و هنر رومی تأثیر چشمگیری گذاشت.



۲۱۲ ۱ در جریان محاصره شهر بیت المقدس (ایلیا)، ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضاء می‌کنند. مسلمانان با بردباری این شرط را پذیرفتند و بدین منظور خلیفه دوم از مدینه به بیت المقدس رفت.

۲۱۳ ۴ در زمان حکومت امویان، مسلمانان غیرعرب که موالی نامیده می‌شدند، موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند و از برخی حقوق سیاسی، اجتماعی و اقتصادی محروم بودند.

۲۱۴ ۲ خاندان اموی با سرکوب شورش‌های داخلی و دفع حملات مسیحیان تا سال ۴۲۲ق، به صورت مستقل از خلافت عباسیان، بر سرزمین اندلس حکومت کردند.

۲۱۵ ۳ معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمرو عاص و مغیره بن شعبه را به خدمت گرفت.

۲۱۶ ۴ پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن‌جا پایه‌ریزی کند.

۲۱۷ ۴ چهارپنجم غنائم جنگی میان جنگاوران تقسیم می‌شد و یک پنجم آن (خمس)، به خدا، رسول، خویشان او، یتیمان، فقیران و در راه ماندگان تعلق داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مسلمانان به خاطر حضور در سپاه و شرکت در جنگ حقوق نمی‌گرفتند.
۲) در حکومت پیامبر، جهاد و دفاع وظیفه تمام مسلمانانی بود که توانایی انجام آن را داشتند.

۳) هزینه تأمین جنگ‌افزارهای نظامی مانند سلاح، اسب و سایر تجهیزات جنگی به عهده جنگاوران بود.

۲۱۸ ۲ در دوران خلافت عمر و عثمان، درآمدهای فراوانی از سرزمین‌های ثروتمندی که فتح شده بود، به خزانه مسلمانان در مدینه سرازیر شد. خلیفه دوم این درآمدها را به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد. نحوه توزیع عطایا توسط خلیفه دوم، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

۲۱۹ ۴ عبدالله بن اُتبی می‌گوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید. او حتی در غزه‌های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

۲۲۰ ۳ فتوحات مسلمانان در مصر، بیشتر نتیجه مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

۲۰۲ ۲ به تدریج تا اواخر دوره گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت و به حدی رسید که هنر نقاشی را برای نشان دادن احساس و اندیشه خود به کار گرفت.

۲۰۳ ۴ بقراط، پزشک نامدار یونانی در عهد باستان بود که به «پدر علم پزشکی» معروف است.

فیثاغورث، فیلسوف و ریاضی‌دان مشهور یونانی در عهد باستان می‌زیست.

۲۰۴ ۳ تعالیم بودا با وجود مخالفت و دشمنی برهمنان در هند، رواج پیدا کرد و سپس از آن‌جا به مناطق دیگر آسیا از جمله تبت و چین راه یافت. در دوران سلسله «هان»، آیین بودا به چین راه یافت.

۲۰۵ ۳ یکی از فرمانروایان سلسله «چه این» به نام «ژنگ»، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی هوانگ‌تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. «شی هوانگ‌تی» به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.

توجه: گزینه‌های (۲) و (۴) مربوط به اقدامات سلسله «هان» می‌باشند.

۲۰۶ ۴ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری «پریکلس»، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

۲۰۷ ۱ چین نیز مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت - شهر بود که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند.

۲۰۸ ۱ در یونان باستان، نیایش غالباً با تقدیم هدیه و قربانی به خدایان انجام می‌گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) در یونان باستان، نفوذ و قدرت کاهنان به مراتب کم‌تر از مصر و بین‌النهرین بود.
۳) یونانیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند. مهم‌ترین این خدایان (نه تمام آنان)، دوازده خدایی بودند که در کوه آلمپ جای داشتند.

۴) «آتنا»، خدایانوی خرد، محافظ شهر آتن به شمار می‌رفت.

۲۰۹ ۲ یکی از فرعون‌های دوره جدید به نام آمین هوتب چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند.

۲۱۰ ۲ شیوه حکومتی حمورابی، مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) از ویژگی‌های حکومت سارگن هستند.

۴) مربوط به اقوام آشوری است.

۲۱۱ ۱ مشرکان در جنگ خندق یا احزاب، با وجود این‌که تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.



جغرافیا

۲۲۱ ۳

(الف) منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

(د) منظور از هسته اولیه، مکانی است که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و هم‌چنین جایگاه آن در سطح ناحیه است. این پدیده‌ها و جایگاه، ممکن است عوامل انسانی و طبیعی مانند روستاها و شهرهای اطراف آن، نقش سیاسی و اداری آن، آب و هوا، راه‌های ارتباطی، دسترسی به منابع معدنی و انرژی و ناهمواری‌ها باشند.

(ج) دسترسی به راه‌های تجاری و عوامل دفاعی و نظامی می‌توانند در پدید آمدن یک سکونتگاه در مکان خاص نقش داشته باشند.

۲۲۲ ۲

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(الف) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا، فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست.

(ب) در شهرها نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است.

(ج) متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا، ملاک جمعیتی است.

۲۲۳ ۲

(الف) به محدوده جغرافیایی‌ای که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد، حوزه نفوذ آن سکونتگاه می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آستانه جمعیتی نفوذ، یعنی حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

(۳) دامنه نفوذ، یعنی بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.

(۴) ربطی به حوزه نفوذ ندارد.

۲۲۴ ۱

امروزه آمریکای شمالی دارای بیشترین سطح شهرنشینی نسبت به سایر نواحی جهان است.

۲۲۵ ۳

در قاره استرالیا شهرهایی با جمعیت بالای ۱۰ میلیون نفر دیده نمی‌شود.

۲۲۶ ۲

با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند.

۲۲۷ ۳

برخی از شهرها به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود.

۲۲۸ ۱

مگالاپلیس شمال شرق ایالات متحده آمریکا (از بوستن تا واشنگتن) (الف) نمونه‌ای از اولین مگالاپلیس‌های جهان است.

۲۲۹ ۲

منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

۲۳۰ ۴

مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵، اصلاحات ارضی و سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با درآمدهای نفتی بود.

۲۳۱ ۴

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و هم‌چنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

۲۳۲ ۱

خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۲۳۳ ۲

دریای خزر بزرگ‌ترین پهنه آبی محصور در خشکی به واسطه منابع نفت و گاز، تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان و دسترسی به بازار مصرف ۳۰۰ میلیون نفری کشورهای آسیای میانه، از موقعیت نسبی بالایی برخوردار است.

بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(الف) تنگه هرمز به سبب این‌که دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم‌ترین آبراهه راهبردی (استراتژیک) و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.

(ج) دریای عمان، به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد (اقیانوس هند) و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۲۳۴ ۳

دریایی (خزر)
ترکمستان } خشکی
رودخانه‌ای (اترک)

دریایی (خزر)
آذربایجان } خشکی
رودخانه‌ای (ارس)

۲۳۵ ۳

پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سنوزوئیک مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته است.

۲۳۶ ۲

کوهستان‌های تالش ← جهت شمالی - جنوبی
کوه‌های البرز ← امتداد غربی - شرقی

۲۳۷ ۴

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف جاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است.

۲۳۸ ۱

دشت کاکان در فارس در هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حد فاصل تاقدیس‌ها و یا در میان ناودیس‌ها، ایجاد شده است.

۲۳۹ ۳

یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است.

۲۴۰ ۴

کوه‌های شمال خراسان به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند و هزارمسجد از رشته‌کوه‌های آن می‌باشد.

۲۴۱ ۲

هوا مخلوطی از گازهای مختلف است که تا حدود ۳۰۰۰ کیلومتری اطراف سیاره زمین را فرا گرفته است. هواکره از لایه‌های مختلف تشکیل شده است و بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین آن یعنی وردسپهر (تروپوسفر)، به وجود می‌آید.



جامعه‌شناسی

۲۵۱ ۳ علوم انسانی و اجتماعی، انسان‌ها را از ظلم‌ها و اسارت‌هایی

که در اثر کنش‌های آن‌ها پدید می‌آید، آزاد و رها می‌کند.

پیامد تعارض در ذخیره‌دانشی جوامع، بازماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم و از دست دادن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی است.

۲۵۲ ۴ بررسی عبارتهای نادرست:

(ج) انسانی که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، به سختی بر ذخیره‌دانشی او افزوده می‌شود. از آن‌جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

(د) امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و به جای این‌که انسان، توسعه‌ی فناوری را هدایت و راهبری کند، فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۲۵۳ ۲ در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا

شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه‌ی علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

کنش با آگاهی و اراده‌ی انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

۲۵۴ ۱ پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به

تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده‌ی انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها، وجود دارند.

دانش عمومی (حاصل از زندگی) بخشی از ذخیره‌دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره‌دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، «دانش علمی» می‌گویند.

علوم اجتماعی، درباره‌ی فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه‌ی صحیح استفاده کنند.

موضوع علوم انسانی و اجتماعی، کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن هستند.

۲۴۲ ۳ پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه (ج) به دلیل مایل

تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه‌ی استوایی را دربر می‌گیرند.

۲۴۳ ۱ جبهه‌ی قطبی بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در

منطقه‌ی معتدله تشکیل می‌شود.

۲۴۴ ۴ آب و هوای خشک (B) ← کمبود بارش

آب و هوای بسیار سرد (E) ← نامناسب برای رویش گیاه

۲۴۵ ۴ ترکستان، گبی و تکلماکان جزء بیابان‌های سرد هستند.

۲۴۶ ۲ از اشکال فرسایش کاشی در سواحل صخره‌ای دریا می‌توان به

ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی اشاره کرد.

۲۴۷ ۱ برخان‌ها تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفردی هستند که

دو زائده یا بازو در جهت باد دارند.

۲۴۸ ۲ دره‌های V شکل ← فرسایش آبی

دره‌های U شکل ← فرسایش یخچالی

۲۴۹ ۳ دو عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها، آب‌های جاری و

یخچال‌ها هستند.

۲۵۰ ۲ در کتاب درسی بیان شده که ۶۰۰ متر حدوداً معادل ۲۰۰۰ پا

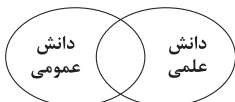
است. بنابراین:

$$\frac{600}{2000} = \frac{x}{5000} \Rightarrow x = 1500$$

۵۰۰۰ پا تقریباً معادل ۱۵۰۰ متر است.



در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتوق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.



۲۵۸ ۴ علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. **علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها،** ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

۲۵۹ ۲ علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند. با توجه به نمودار زیر می‌توان گفت این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.



۲۶۰ ۱ انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود؛ مسائلی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی، بحران آگاهی و ... همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. برای نمونه آبیاری کوزه‌های از روش‌های سنتی آبیاری در مناطق خشک ایران بوده است. در این روش، کوزه‌های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می‌دادند. آب کم‌کم از جداره سفالی می‌تراوید و به خاک نفوذ می‌کرد. این روش، شیوه جدید آبیاری زیر سطحی با لوله‌های قطره‌چکان بوده است.

۲۶۱ ۳ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند. عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند. «دانایی از نادانی بهتر است» ارزش نهاد تعلیم و تربیت می‌باشد. «پدیده‌های اعتباری» کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها می‌باشد.

۲۵۵ ۴ علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد. موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؛ مثلاً جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۲۵۶ ۳ کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

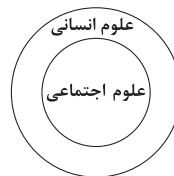
در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

۲۵۷ ۲ این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.



موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.





۲۶۲ بررسی عبارتهای نادرست:

ج) لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند.

د) روش شناخت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماورای طبیعی) یکسان نیست. درست نیست که روش مناسب شناخت یک نوع از پدیده‌ها (مثلاً روش حسی مناسب پدیده‌های طبیعی است) را به انواع دیگر پدیده‌ها تعمیم و تسری دهیم.

۲۶۳ پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی و محسوس بودن یا ذهنی و نامحسوس بودن می‌توان در یک طیف قرار داد.

تصور رتبه من در کنکور سراسری ۱۴۰۱ ← خرد و ذهنی

صلح جهانی ← کلان و ذهنی

نگهداری از سالمندان ← کلان و عینی

اندوهگین شدن از خبر فروپاشی ساختمان پلاسکو ← کلان و نامحسوس

۲۶۴ جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد
تداوم می‌یابد.

ارزش‌های اجتماعی، ذهنی و کلان می‌باشد.

هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۲۶۵ لایه‌های عمیق، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی، هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیشتر در معرض تغییرند.

شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

جهان ماورای طبیعی ← جهان اجتماعی

۲۶۶ در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت‌خیز خریداری می‌کردند، ولی جالب است بدانید به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز خود را خریدند؛ زیرا در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند.

نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی به دلیل ارتباط عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای متفاوت، انواع و اشکال متفاوتی دارند.

هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند، یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی (پدیده‌های تکوینی) به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

برای این‌که بدانیم تقسیم پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان چه فایده‌ای دارد، باید به میزان اثرگذاری خود بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها بیندیشیم.

۲۶۷ بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر

آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد. برخی می‌توانند حذف شوند، ولی با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد؛ اما بخش‌های دیگر به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. به بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند. در مواردی ممکن است عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته‌شده در یک خرده‌فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت، این خرده‌فرهنگ را ضدفرهنگ می‌نامند. خرده‌فرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضدفرهنگ است.

در کشورهای نفت‌خیز، بُعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت؛ ولی بُعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. همانند دانش‌آموزی که از استعداد سرشاری برخوردار است؛ ولی خود به آن آگاه نیست و از این استعداد بهره‌چندانی نمی‌برد.

کارگران، کشاورزان، دانش‌آموزان، معلمان، ... و نهادهایی چون آموزش و پرورش، خانواده و ... اعضای جهان اجتماعی هستند. این اعضا، تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند و متناسب با نقش خود، از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند که خود و دیگران از این عضویت و حقوق و تکالیف آن آگاهی دارند.

۲۶۸ عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید. جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی مثل فوتبال، افراد مختلفی عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. در زمین فوتبال بازیکنان، داوران و تماشاگران آگاهی‌های مشترکی دارند. آن‌ها قواعد بازی را می‌دانند؛ از عضویت یکدیگر اطلاع دارند؛ وظایف و انتظارات یکدیگر را می‌شناسند و آن‌ها را می‌پذیرند.

۲۶۹ پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.

ان بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند، «فرهنگ عمومی» و بخش‌هایی که مربوط به یک قوم، قشر، صنف یا گروه است، «خرده‌فرهنگ» نامیده می‌شود.

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

پدیده‌های اجتماعی به جهان اجتماعی تعلق دارند؛ احترام به قانون یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.



۲۷۵ ۲ فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

به پرسش‌هایی که همواره همراه آزادی است، براساس ارزش‌های جهان‌شمول دیگر مانند حقیقت، معنویت و عدالت پاسخ داده می‌شود. با پاسخی که به این پرسش‌ها داده می‌شود، معنای آزادی مشخص می‌گردد.

۲۷۶ ۳ قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است.

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۲۷۷ ۳ در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند، عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

۲۷۸ ۴ انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. مثلاً معنای زندگی و مرگ پرسش همیشگی بشر است ولی بحران زیست‌محیطی در حالی که مسئله دیروز او نبوده، مسئله امروز اوست و چه‌بسا فردای تاریخ مسئله او نباشد یا صورت دیگری پیدا کند.

فرهنگ‌ها متنوع‌اند و این تنوع به عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان آن‌ها برمی‌گردد، یعنی روح و شالوده فرهنگ‌ها متنوع است. معنای زندگی و مرگ پرسش همیشگی (ثابت) بشر است.

گونه نخست فرهنگ جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

۲۷۰ ۲ برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها، پذیرفته می‌شود و قابل قبول است. در هر جهان اجتماعی این کار به کمک نهادهای اجتماعی صورت می‌گیرد.

۲۷۱ ۲ فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان‌شمول است، برخوردار باشد.

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۲۷۲ ۳ بررسی عبارت نادرست:

ج) آزادی همواره دو پرسش به همراه دارد: آزادی از چه؟ آزادی برای چه؟ زیرا آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.

۲۷۳ ۴ فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد. آرمان‌ها و ارزش‌های سهویسیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

قبول تفاوت‌ها و محترم شمردن آن‌ها در فرهنگ جهانی اهمیت بسیاری دارد. پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد. مراسم حج نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست. در فرهنگ‌های جبرگرا، انسان نمی‌تواند آینده‌اش را براساس اراده و عمل خود بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است.

۲۷۴ ۱ فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشد، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

مراسم حج نمونه بارز تأکید هم‌زمان بر شباهت‌ها و تفاوت‌های میان انسان‌ها و فرهنگ‌هاست.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛

– ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

– انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. فرهنگ ژاپن تداوم تاریخی بالایی دارد ولی گستره جغرافیایی وسیع ندارد.



فلسفه و منطق

۲۸۱ ۳ اذعان به واقعیت اشیاء و موجودات عالم، بیانگر آن است که می‌دانیم در اطراف ما چیزهایی واقعی هست (پذیرش بدیهی و روشن بودن اصل واقعیت) که برحسب نیاز از آن‌ها استفاده می‌کنیم و نیازمان را برطرف می‌سازیم؛ یعنی قبول داریم که مثلاً غذا و آب واقعاً هست و می‌توان با دست خود آن‌ها را برداشت و از آن‌ها استفاده نمود. (پس واقعیات متفاوتی در جهان خارج وجود دارد که در ذات خود تمایز دارند و انسان نیز چستی متفاوتی با چستی سایر اشیاء و موجودات جهان دارد.) یعنی ما انسان‌ها می‌دانیم که اشیاء و موجوداتی پیرامون ما وجود دارند و ما می‌توانیم به آن‌ها علم پیدا کنیم. (می‌توان درک درستی نسبت به واقعیات و موجودات پیرامون خود داشت.)

۲۸۲ ۳ وقتی کودکی در مورد چستی یک شیء سؤال می‌کند، این سؤال وی در واقع نشان می‌دهد که وی به «وجود» آن شیء پی برده است و می‌داند که آن شیء موجود است، اما از ماهیت و چستی آن شیء، آگاه نیست. این مطلب به خوبی نشان می‌دهد که بین وجود و ماهیت، مغایرت و تمایز است؛ بنابراین با آمدن وجود یک شیء به ذهن، ضرورتاً چستی آن شیء نیز به ذهن نخواهد آمد. به عبارتی، با تصور هر ماهیتی، وجود آن ماهیت، ضرورتاً در واقعیت، تحقق نمی‌یابد.

۲۸۳ ۴ در عبارت «ساحل غم موجود است» مفهوم ساحل غم به عنوان یکی از چستی‌ها با مفهوم وجود، مغایر است؛ یعنی وجود عین یا جزء ماهیت ساحل غم نیست؛ بنابراین میان مفهوم ساحل غم و وجود در ذهن دوگانگی برقرار است. در نتیجه، حمل وجود بر ساحل غم، یک حمل ذاتی نیست و به دلیل احتیاج دارد.

۲۸۴ ۲ توماس آکوئیناس که در قرن ۱۳ میلادی زندگی می‌کرد، فلسفه‌ای را در اروپا پایه‌گذاری کرد که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی «ابن‌رشد» دیگر فیلسوف مسلمان بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب با اندیشه‌های فلسفی و عقلی ابن‌سینا و ابن‌رشد آشنا شوند و از این طریق، مجدداً با فلسفه ارسطویی ارتباط برقرار کنند.

۲۸۵ ۱ ماهیت و چستی هر شیء، بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) فارابی، به نسبت میان «وجود» و «ماهیت» توجه ویژه‌ای کرد و در تمایز میان این دو مفهوم، نکاتی را مطرح نمود. ابن‌سینا، راه فارابی را ادامه داد، اما برخلاف فارابی، بحث مغایرت وجود و ماهیت را به شکل گسترده‌تری مورد بررسی قرار داد و دلایلی در زمینه اثبات آن ذکر کرد.

۳) حمل خط مستقیم بر مقدار پیوسته، حمل شایع صناعی است.

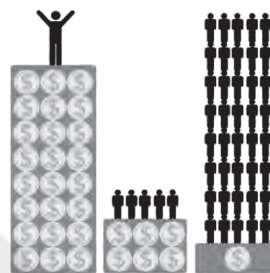
۴) فرق بین ماهیت و وجود، پایه‌ی یکی از برهان‌های ابن‌سینا در اثبات وجود خدا به نام برهان «وجوب و امکان» قرار گرفت.

۲۸۶ ۱ اگر محمول قضیه‌ای، ذاتی موضوع خود باشد، در این صورت، رابطه میان موضوع و محمول قضیه، ضرورتاً درست خواهد بود. یعنی فرض درستی و صدق آن اجتناب‌ناپذیر است، مانند این‌که بگوییم مثلث، شکلی سه‌ضلعی است. به این نوع رابطه، «رابطه وجوبی» گفته می‌شود. اما اگر برقراری ارتباط میان موضوع و محمول قضیه‌ای، محال و غیرممکن باشد، به این معنی است که فرض نادرستی و کذب آن اجتناب‌ناپذیر است، مانند این‌که بگوییم عدد هشت فرد است. به این نوع رابطه، «رابطه امتناعی» اطلاق می‌شود.

۲۷۹ ۲ چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است. فرهنگ ژاپن تداوم تاریخی بالا دارد ولی گستره جغرافیایی وسیع ندارد، در حالی‌که فرهنگ اسلام تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع دارد. بنابراین فرهنگ اسلام و ژاپن از نظر قابلیت جهانی شدن با یکدیگر متفاوت هستند. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری، دو نمونه از فرهنگ سلطه یا استکبار هستند.

عقلانیت سطح دوم در رابطه با حل مسئله پیر شدن جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند.

۲۸۰ ۳ الف) شکل زیر نشان‌دهنده مفهوم فرهنگ سرمایه‌داری است.



ب) آزادی، حقیقت و عقلانیت از ارزش‌های جهان‌شمول هستند.

ج) یکی از پاسخ‌های امروز بشر به رشد جمعیت کره زمین و کمبود منابع، تولید محصولات تراریخته است. اصلاح ژنتیکی شاید مزایای بالقوه فراوانی داشته باشد، اما بیم و خطرهای نهفته در آن غیرقابل پیش‌بینی و محاسبه‌ناپذیر است.

(پرسش‌ها و نیازهای متغیر بشر)



۲) اگر رابطه وجود با حقیقتی، وجوبی و ضروری باشد، در این صورت؛ هرگز نمی‌توان وجود را از آن جدا کرد. بنابراین، آن حقیقت، همیشه موجود خواهد بود و وجود در هیچ برهه‌ای از زمان، از آن جدا نخواهد شد.

۴) در تمام قضایا، اگر موضوعی مقید به وجود شد، نسبتش با وجود، ضروری خواهد بود نه امکانی؛ مانند «انسان موجود، موجود است». در این قضیه، موضوع آن (انسان) مقید به مفهوم وجود است. بنابراین رابطه‌اش با محمول (وجود) امری ضروری است. اما در قضیه «انسان موجود است» رابطه موضوع و محمول، امکانی است؛ چون موضوع آن فقط مفهوم انسان است و مقید به وجود نشده است.

۲۹۱ ۳ ۵ نقطه داشتن به لفظ (کلمه) عشق نسبت داده شده است؛ بنابراین مربوط به حیطة زبان است.

کلی بودن به مفهوم شعر که در ذهن است، نسبت داده شده؛ زیرا در خارج از ذهن هر چیزی که وجود دارد، مشخص و معین است نه کلی. شجاع به شیری نسبت داده می‌شود که در خارج از ذهن است.

۲۹۲ ۲ از رابطه «ذهن با زبان» به رابطه معنی و لفظ، «خارج با ذهن» به رابطه مصداق و مفهوم و رابطه «زبان با خارج» به لفظ و مصداق تعبیر می‌شود.

۲۹۳ ۳ اگر دانش‌آموز تصور و تصدیق را یاد نگیرد، این یاد نگرفتن تصور و تصدیق که یک امر «ذهنی» است، موجب می‌شود که تمارین تصور و تصدیق کتاب را در خارج درست حل نکند.

هم‌چنین در اشتباه گرفتن دو دانش‌آموز در عالم خارج که دارای نام و نام خانوادگی یکسانی هستند، خطای در لفظ (عالم زبان) موجب خطای در خارج شده است.

۲۹۴ ۱ علم منطق به قواعد عمومی الفاظ می‌پردازد. هم‌چنین منطق وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود؛ زیرا این قواعد در هر زبانی متفاوت و مخصوص آن زبان است ولی منطق با اصول کلی‌غیروابسته به زبان خاص سروکار دارد. پس در منطق به بررسی اصول کلی‌ای می‌پردازیم که اطلاع از آن‌ها در حیطة زبان (الفاظ)، به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه باری می‌رسانند.

۲۹۵ ۳ گزینه (۳) دارای مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» است؛ زیرا مشخص نیست که آیا محمد شاد شده است و یا کسی که او را دیده است، شاد شده. سایر گزینه‌ها مغالطه توسل به معنای ظاهری کلمات دارند.

۲۹۶ ۳ لفظ «میل» در گزینه (۳) دارای دلالت تضمینی است؛ چون بخشی از میل آسیب دیده است نه همه آن.

در سایر گزینه‌ها، «میل» دلالت مطابقی بر معنای اصلی «میل» دارد.

۲۹۷ ۴ سبو و آب در گزینه (۴) دلالت مطابقی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کوه آبیدر را به قلب زمین تشبیه کرده است. (دلالت التزامی)

۲) دل می‌رود ز دستم کنایه از عاشق شدن است. (دلالت التزامی)

۳) شهر یعنی مردم شهر. (دلالت التزامی)

۲۸۷ ۲ اگر به ذات و ماهیت موجودات جهان نگاه کنیم، آن‌ها را

می‌توان به دو دسته ممکن‌الوجود و واجب‌الوجود تقسیم کرد. از سویی دیگر، اگر علت وجود ممکن‌الوجود بالذات فراهم شود، در این صورت، از حالت امکانی خارج شده و موجود می‌شود و در خارج تحقق می‌یابد. پس در حال حاضر، همه اشیا یی که موجودند، «واجب‌الوجود» هستند، اما به واسطه علت‌هایشان، نه به واسطه خودشان. به عبارت دیگر: این‌ها «واجب‌الوجود بالغیر» هستند، پس هر ممکن‌الوجود بالذاتی که اکنون موجود است، واجب‌الوجود بالغیر نامیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) موجودات جهان از آن جهت که موجودند، به دو دسته واجب‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر قابل تقسیم هستند.

۳) اگر علت وجود موجودات ممکن‌الوجود فراهم نشود، در این صورت، ممنوع‌الوجود بالغیر خواهند بود.

۴) تقسیم‌بندی دقیق این است که موجودات جهان از آن جهت که موجودند، به دو دسته واجب‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر قابل تقسیم است.

۲۸۸ ۲ موجودات جهان در ماهیت و ذات خود، ممکن‌الوجود هستند و با «وجود» رابطه امکانی دارند، اما اگر علت وجود آن‌ها فراهم شود، از حالت امکانی خارج شده و موجود می‌شوند و در خارج تحقق می‌یابند. پس در حال حاضر، همه اشیا یی که موجودند، از جمله، برگه پاس‌نامه‌ای که پاسخ‌سوالات آزمون را در آن درج می‌کنید، «واجب‌الوجود» هستند، اما به واسطه علت‌هایشان، نه به واسطه خودشان. به عبارت دیگر: اینها «واجب‌الوجود بالغیر» هستند.

۲۸۹ ۱ در رابطه وجوبی و رابطه امتناعی، اگر نسبت یک قضیه‌ای تغییر یابد، نوع رابطه آن در نسبت‌های سه‌گانه در قضایا نیز تغییر می‌یابد. مثلاً اگر نسبت قضیه «مربع، چهارضلع دارد» را تغییر دهیم، به قضیه «مربع، چهارضلع ندارد» تبدیل می‌شود، در این جا خواهیم دید که محمول قضیه اول، به این دلیل که ذاتی موضوع خود است، برای آن موضوع، «ضروری» و «واجب» خواهد بود، اما در قضیه دوم، رابطه امتناعی خواهیم داشت؛ زیرا محال است که مربع، چهارضلع نداشته باشد. پس با تغییر نسبت یک قضیه ضروری یا امتناعی، رابطه وجوبی به رابطه امتناعی و بالعکس تغییر می‌یابد. اما در رابطه امکانی، با تغییر نسبت، رابطه تغییر نخواهد کرد. مثلاً اگر نسبت قضیه «پیراهن عرفان، آبی است» را تغییر دهیم، به قضیه «پیراهن عرفان، آبی نیست» تبدیل می‌شود، ولی در هر دو قضیه، رابطه امکانی خواهیم داشت.

۲۹۰ ۳ چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت، لزوماً ممنوع‌الوجود نخواهد بود. به عنوان نمونه، هرچند که ممکن است «اسب آتش‌خوار»، هرگز وجود نداشته باشد، اما بازهم از آن به عنوان «ممکن‌الوجود» یاد می‌کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) به عقیده فارابی و ابن‌سینا، دو قسم وجود داریم. یعنی وجود بر دو موضوع، قابل حمل است؛ واجب‌الوجود و ممکن‌الوجود، بنابراین حمل وجود و هستی بر ممنوع‌الوجود نه تنها ممکن نیست، بلکه لزوماً محال است. پس به آن چه که حمل هستی بر آن ممکن نیست، ممنوع‌الوجود گفته می‌شود.



۲ ۳۰۳ شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «هستی‌شناسی» (نه شاخه‌های دانش فلسفه) به عنوان ریشه و اصل فلسفه، درباره قوانین عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.
(۳) شاخه‌های دانش فلسفه، قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص (نه عام) منتقل می‌سازند.

(۴) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه، بنیادی‌ترین و عام‌ترین مفاهیم و مسائل را شامل می‌شود.

۱ ۳۰۴ با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و فلسفه طبیعت شکل می‌گیرد که به این قبیل شاخه‌های فلسفه، «فلسفه‌های مضاف» می‌گویند؛ زیرا کلمه فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است؛ مانند «فلسفه فیزیک» که به کلمه «فیزیک» اضافه شده است. پس فلسفه‌های مضاف می‌توانند به تعداد مضاف‌الیه‌ها که همان علوم مختلف است، تکرر یابند. به عبارتی فلسفه می‌تواند به دانشی دیگر اضافه شود و حاصل، ترکیبی اضافی است که در آن واژه فلسفه، مضاف و واژه دال بر دانش دیگر، در طرف مضاف‌الیه قرار می‌گیرد.

۳ ۳۰۵ برخی، این قبیل شاخه‌های فلسفه را «فلسفه‌های مضاف» می‌نامند؛ زیرا کلمه فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است؛ پس یک پرسش کلی و بنیادی درباره یک موضوع خاص یا ویژه به حوزه فلسفه‌های مضاف مربوط است که پرسش‌گزینه‌های (۱) و (۴) مربوط به فلسفه هنر و پرسش‌گزینه (۲) ناظر به فلسفه تکنولوژی است.

۳ ۳۰۶ امروزه دامنه فلسفه‌های مضاف، بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته‌اند، مانند فلسفه فرهنگ و فلسفه تکنولوژی. بنابراین از تگ‌ون این شاخه‌ها، به مثابه دانش‌هایی مستقل دیری نگذشته است. به همین دلیل، می‌توان گفت که در دوره یونانی، هنوز فلسفه‌های مضاف شکل نگرفته بود. هم‌چنین می‌دانیم که امروزه مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می‌شوند و فلسفه‌های مضاف، عهده‌دار نشان دادن ارتباط فلسفه با علوم مختلف هستند.

۴ ۳۰۷ چون فلسفه‌های مضاف، مبانی هر علم را بررسی می‌کنند، بنابراین تا علمی نباشد، فلسفه مضافی هم به وجود نخواهد آمد. پس وجود علم، مقدم بر وجود فلسفه آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تا خود علم پدید نیاید، نوبت پدید آمدن فلسفه آن نمی‌شود.

(۲) برای هر رشته علمی، می‌توان یک فلسفه طراحی کرد.

(۳) معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.

۳ ۳۰۸ چون امروزه دامنه فلسفه‌های مضاف بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته است؛ لذا می‌توان گفت که در گذشته برخلاف امروزه، فلسفه‌های مضاف توسعه و گسترش نیافته بودند.

۲ ۲۹۸ دلالت مطابقی جمله مغازه‌دار این بوده که: «کل کارتن سالم است نه بیسکویت‌های درون کارتن»؛ یعنی او دلالت مطابقی را به جای دلالت التزامی به کار برده است. اما خریدار با شنیدن جمله مغازه‌دار به دلالت التزامی تصور کرده است بیسکویت‌ها سالم هستند. بنابراین مغازه‌دار با توسل به معنای ظاهری، دلالت التزامی سخن خود را نادیده گرفته و خریدار را فریب داده است.
۲ ۲۹۹ «انسان» نه املائی غلط و نه حرکات مختلف می‌پذیرد که بتواند موجب مغالطه شیوه نگارش کلمات شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «سبا» می‌تواند به صورت «صبا» هم نوشته شود؛ بنابراین می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.
(۳) «می‌بُرد» و «می‌بُرد» می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.
(۴) «شکر» و «شُکر» می‌تواند موجب مغالطه نگارشی کلمات شود.

۱ ۳۰۰ الف) مرجع فعل «شکست» ابهام دارد؛ زیرا معلوم نیست «گج» شکسته است یا «سر».

ب) عدم رعایت دقیق حرکات کلمات موجب مغالطه نگارشی کلمات است. مکن تا توانی دل خلق ریش / و گر می‌گنی می‌گنی بیخ خویش
ج) مغالطه اشتراک لفظ رخ داده است، چون معلوم نیست که محمد کلمه «همه» را غلط نوشته و یا «همه» به معنای کل املاء را غلط نوشته است.

۴ ۳۰۱ گزاره «قانون علیت در سراسر عالم جاری و ساری است» چون درباره همه موجودات حتی خداوند است، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل است. گزاره «راه‌های مختلفی برای شناخت جهان وجود دارد» نیز از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل است، زیرا یکی از اصول اولیه معرفت‌شناسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حکم به «مدنی بالطبع بودن انسان» و حکم به «بی‌انتهای بودن هستی یک وجود» یکسان نیست، زیرا اولی، چون فقط درباره انسان است، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل نیست، در حالی که دومی، چون درباره هستی است، از مبنایی‌ترین مسائل است.

(۲) چون گزاره «موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند» درباره همه موجودات جهان حتی خداوند است، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل است. گزاره «درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است» به عنوان یک اصل اساسی معرفت‌شناسی، همانند (نه برخلاف) گزاره «موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند» از بنیادی‌ترین اصول محسوب می‌شود.

(۳) حکم به «ارزش ذاتی برخی از فضائل اخلاقی» و حکم به «ساری بودن قانون علیت در سراسر عالم» یکسان نیست، زیرا اولی، چون درباره ماهیت اخلاق در انسان است، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل نیست، اما دومی، چون درباره همه موجودات حتی خداوند است، از مبنایی‌ترین و کلی‌ترین مسائل است.

۲ ۳۰۲ اگر کسی در وجودشناسی پذیرفته باشد که «وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است» چنین کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود می‌تواند بگوید که «انسان» دارای دو بُعد مادی و مجرد است. حال، کسانی که معتقد باشند انسان دارای این دو بُعد است، در علوم همانند اخلاق و روان‌شناسی به ویژگی‌های بُعد مجرد او هم می‌پردازند.



۳۰۹ | ۱

بین دو مفهوم کلی «فلسفه علوم اجتماعی» و «فلسفه مضاف» رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است. هر فلسفه علوم اجتماعی، فلسفه مضاف است. بعضی از فلسفه‌های مضاف، فلسفه علوم اجتماعی هستند. بعضی از فلسفه‌های مضاف، فلسفه علوم اجتماعی نیستند. شکل دال بر رابطه عموم و خصوص مطلق است.

۳۱۰ | ۴

در فلسفه علوم اجتماعی، درباره نسبت میان فرد و جامعه، دیدگاه‌های متضاد و مقابل یکدیگر وجود دارد. یکی از همین دیدگاه‌ها که دیدگاه اصالت فرد است، معتقد است که جامعه، هویت واقعی و تأثیرگذاری جدی ندارد و این فرد است که با اراده و اختیار خود بر جامعه تأثیرگذار است. دیدگاه دیگر که به دیدگاه اصالت جامعه معروف است، معتقد است که فرد همواره تابع و پیرو جامعه است و فرهنگ و رفتار خود را از جامعه می‌گیرد. بنابراین آن چه که اصالت دارد، جامعه است، نه فرد. در این میان، دیدگاه سومی نیز وجود دارد که معتقد است هم فرد اصالت دارد و هم جامعه. اینان معتقدند که گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند، اما هیچ‌گاه قدرت اختیار و تصمیم‌گیری خود را از دست نمی‌دهند و توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند. هم‌چنین معتقدند که جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد و زندگی طولانی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی در جامعه شکل می‌گیرد که می‌تواند بر افراد جامعه تأثیر بگذارد و آن‌ها را تابعی از ویژگی‌ها و ساختار جامعه قرار دهد. این دیدگاه فلسفی قائل به اصالت فرد و جامعه، توأمان است؛ بنابراین هر کدام از این سه دیدگاه، در تصمیم‌گیری‌های اجتماعی و برنامه‌ریزی‌های خود، تحت تأثیر نظراتشان درباره فرد و جامعه، برنامه‌های متفاوتی ارائه می‌کنند.

روانشناسی

۳۱۱ | ۳

شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

۳۱۲ | ۳

بهره‌گیری از حس تقلید مربوط به هفت سال اول زندگی است که مشخصه آن آفا و سرور بوده و تا ۷ سال را شامل می‌شود.

مشورت در امور منزل یعنی دخالت دادن نوجوان در تصمیم‌گیری‌ها که مربوط به هفت سال سوم زندگی است (حدوداً دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی را شامل می‌شود) و مشخصه آن وزیر و مشاور است.

۳۱۳ | ۲

حل مسئله (معادله ریاضی) ← رشد شناختی

نشان دادن (ابراز) عصبانیت یا خشم ← رشد هیجانی

روابط خوب با دوستان (همسالان) ← رشد اجتماعی

۳۱۴ | ۳

دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس هستند، بنابراین مهدی و محسن (هم‌جنس) می‌توانند ویژگی‌های وراثتی یکسان داشته باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) الهام و سعید ناهمسان هستند، پس نمی‌توانند از یک تخمک باشند.

(۲) سارا و سپیده هم می‌توانند همسان باشند و هم ناهمسان.

(۴) دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.

۳۱۵ | ۴

کودکی دوم ← ۷ تا ۱۲ سالگی

کودکی اول ← ۲ تا ۷ سالگی

۳۱۶ | ۲

در مصاحبه، محقق ضمن گفت‌وگو و براساس پاسخ‌های دریافت‌کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند، بنابراین مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۳۱۷ | ۴

روانشناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه کند.

۳۱۸ | ۳

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) یعنی نوشتن، دویدن (راه رفتن) و حرف زدن در ابتدا نیاز به یک آمادگی خاص نهفته دارند، یعنی وراثت در آن‌ها دخیل است. هر چند تمامی فعالیت‌ها به میزانی از آمادگی جسمانی و شناختی نیازمندند، اما فعالیتی مثل کمک کردن به دیگران در گزینه (۳)، نیاز به الگوگیری و یادگیری دارد و بیشتر از سه فعالیت دیگر نیازمند به محیط است تا وراثت.

۳۱۹ | ۱

۴۰ تا ۶۵ سالگی ← میان‌سالگی (← بزرگسالی دوم)

نوپا ← کودکان ۱ تا ۳ ساله که تازه راه می‌افتند.

۳۲۰ | ۴

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریش یا پختگی می‌گویند.