



# سال دهم انسانی

## ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (زبان قرآن) (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۲۰
عربی (زبان قرآن) (۱) (شاهد شوماه)	۱۰	۲۱-۳۰	
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
(زبان انگلیسی) (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
(ریاضی و آمار) (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
مناطق	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
جمع کل	۱۲۰	۱-۱۲۰	۱۶۰ دقیقه

مراعات به ترتیب حروف الفبا:

حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن‌خان‌پور، آکتیا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و نگارش (۱)
یلدا بشیری، محمد رمضی، مهدیه مهر فرید، ولی اله نوروزی	عربی، (زبان قرآن) (۱)
محمد آقاصالح، امیرحسین حیدری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۱)
رحمت‌اله استیری، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزی‌نژاد	(زبان انگلیسی) (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	(ریاضی و آمار) (۱)
میعاد پورناظری، سارا شریفی، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۱)
پرینسا ایزدی، علی‌محمد کریمی، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پرینسا ایزدی، محمدعلی بنشار، علی‌محمد کریمی	مضامین ایران
میناسادات تاجیک، فاطمه حسینی نژاد، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی (۱)
بهروز پورشعاعی کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی	مناطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه فوقانی	_____	اناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن) (۱)	محمد رمضی	محمد رمضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قموشی
اهلیت‌های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	فاطمه رئیس‌زیدی	_____	_____
(زبان انگلیسی) (۱)	رحمت‌اله استیری	رحمت‌اله استیری	_____	محدثه مرآتی، فاطمه تقدی، پرهام تکوطلبان	سپیده جلالی
(ریاضی و آمار) (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری، علی آذین	اناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	_____	محمد مهدی طباطبایی
مضامین ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	پرینسا ایزدی، فاطمه صفری	زهره قموشی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری	

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه، مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)

ستایش

ادبیات تعلیمی (چشمه)

صفحه‌های ۱۰ تا ۱۷

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معانی چند تا از واژه‌های زیر نادرست آمده است؟

- الف) فضل: لطف، توجه، احسان  
 ب) خیره: سرگشته، حیران، فرومانده  
 ج) نمط: جهت، سو، طرف  
 د) ورطه: مهلکه، گرفتاری، گودال  
 هـ) هنگامه: غوغا، داد و فریاد، شلوغی  
 (۱) یکی (۲) دو تا (۳) سه تا (۴) چهار تا

۲- کدام بیت نادرستی املائی دارد؟

- (۱) غره بودم به شکیبایی و خودبینی عقل  
 (۲) شوق قالب شد و وجدم به خرابات کشید  
 (۳) طعنه خلق و جفای فلک و جور رقیب  
 (۴) به قضا تن ده و بی فایده مخروش ای دل  
 برق عشق آمد و در خرمن پندار افتاد  
 لاجرم ولوله در خلق به یک بار افتاد  
 همه سهل است اگر یار وفادار افتاد  
 همه تدبیر بود بیهده چون کار افتاد

۳- در ابیات زیر چند وابسته پیشین گروه اسمی دیده می‌شود؟

- «خدمت از بهر آن نهاد خدا  
 از دل آن خدا شوی وز جان  
 نی که آن طفل را دهند طعام  
 (۱) یکی (۲) دو تا (۳) سه تا (۴) چهار تا  
 تا شوی از خودی تمام جدا  
 او بود در تو آشکار و نهان  
 اندکی تا شدن زمان فطام»

۴- نقش دستوری کدام واژه مشخص شده نادرست نوشته شده است؟

- (۱) فسون ناله‌ام شب بسته خواب پاسبانش را  
 (۲) ز چاک سینهم دل می‌کند نظاره زلفش  
 (۳) نوازده ظاهر و در دل خیال کشتنم دارد  
 (۴) اسیر عشق را فرض است عزت بعد مردن هم  
 که با هر سر نباشد آشنایی آسمانش را (آسمان: متمم)  
 چو مرغی کز قفس بیند به حسرت آشیانش را (آشیان: مفعول)  
 به حال خویشتن پی برده‌ام لطف نهانش را (ظاهر: مسند)  
 میندازید بر خاک مذلت استخوانش را (عزت: نهاد)

۵- نقش دستوری «آدم» در بیت «به نام کردگار هفت افلاک / که پیدا کرد آدم از کفی خاک»، چند بار در ابیات زیر تکرار شده است؟

- «ای دوست مرا نم ز در خویش خدا را  
 بازآی که تا فرش کنم دیده به راهت  
 کز پیش نرانند شهان خیل گدا را  
 حیف است که بر خاک نهی آن کف پا را»  
 (۱) یکی (۲) دو تا (۳) سه تا (۴) چهار تا

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سؤال

کتاب جامع فارسی ۱ (۵۳۶۲)

سؤال‌های ۱ تا ۱۰۰

۶- در کدام بیت آرایه «حس آمیزی» دیده می‌شود؟

- (۱) نوبهار آرد به امداد من بیمار گل  
تا به جای رنگ گردانم به گرد یار گل
- (۲) تا نفس باقیست باید خصم راحت بود و بس  
هم ز بوی خویش دارد در گریبان خار گل
- (۳) رنگ بو نامحرم فیض بهار نیستی است  
خاک راهی باش و از هر نقش پا بردار گل
- (۴) گر ز اسرار بهار عشق بویی برده‌ای  
غیر داغ و زخم و اشک و آبله مشمار گل

۷- به کدام گزینه آرایه‌ای به خطا نسبت داده شده است؟

- (۱) چنان به روی خود آشفته کرده‌ای ما را  
که گلبنان چمن بلبلان شیدا را تشبیه - شخصیت بخشی
- (۲) قیامتی دگر آخر به فتنه برمفزای  
مکن به سرمه سیه چشم شوخ شهلا را مجاز - واج آرای
- (۳) میند زیور و زر بر چو سیم گردن و گوش  
چه احتیاج به آرایه روی زیبا را جناس - مراعات نظیر
- (۴) عنان به عشوه مده عشق باز و عشرت کن  
به روی یار موافق خلاف اعدا را کنایه - تلمیح

۸- مفهوم بیت زیر را در کدام مصراع آشکار می‌بینیم؟

- «مقرر کرد هر کس را نصیبی مطلق از مبدا»  
به حکم ظاهر و باطن قسیم فطرت اولاد»
- (۱) تویی رزاق هر پیدا و پنهان  
(۲) فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو بود
- (۳) پشت دیوار آن چه گویی هوش دار  
(۴) گل از شوق تو خندان در بهار است

۹- مفهوم بیت «الهی فضل خود را یار ما کن / ز رحمت یک نظر در کار ما کن» را در کدام بیت آشکار نمی‌بینیم؟

- (۱) از رحمت تو کم نشود گر به فضل خویش  
منت نهی و عفو کنی سیئات ما
- (۲) دوران شر و فتنه و طوفان و حیرت است  
ظلمت حجاب راه شد از شش جهات ما
- (۳) نوح عنایت توبه به کشتی مغفرت  
سعی کند مگر به خلاص و نجات ما
- (۴) آلالشی که رفت به آب کرم بشوی  
تنزیه ذات پاک تو دارد نه ذات ما

۱۰- کدام بیت مفهوم متفاوتی دارد؟

- (۱) حق ز ادراک خلق مستور است  
از مقام مقرتان دور است
- (۲) ذره کی ظرف انبساط شود؟  
حق محیط است، کی محاط شود؟
- (۳) با گرم‌های بی‌نهایت تو  
قطره، بحرست از عنایت تو
- (۴) حق بود نزد بینش احرار  
محتجب از عقول چون ابصار

۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)  
ذاک هو الله  
درس ۱  
صفحة ۱ تا صفحه ۵

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

## ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ فِي التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۱-۱۴)

۱۱- «أَنْظُرُوا إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي أَوْجَدَهَا اللَّهُ مِنْ شَرِّهِ مُسْتَعْرَةً!»:

- ۱) نگاه کن به خورشید، که خداوند آن را از پاره آتش فروزان پدید آورد!
- ۲) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره‌های آتش فروزان ایجاد کرد، بنگر!
- ۳) به خورشیدی که خداوند از شراره‌های آتشی فروزان آفرید، نگاه کن!
- ۴) به خورشیدی که خداوند آن را از پاره آتشی فروزان پدید آورد، نگاه کن!

۱۲- «صَيَّرَ اللَّهُ الْأَرْضَ بَعْدَ اغْبَارِ خُضْرَةَ!»:

- ۱) خداوند زمین را بعد از تیره‌رنگی، سرسبز گردانید!
- ۲) خداوند بعد از تیره‌رنگی زمین آن را سرسبز می‌کند!
- ۳) خداوند بعد از غبار آلودگی به زمین سرسبزی می‌بخشد!
- ۴) زمین با غبار آلودگی‌اش، به لطف خدا سرسبز گردید!

۱۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) كَيْفَ تَمَّتْ هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ حَبَّةٍ؟! : این درخت چگونه از دانه‌ها پدید می‌آید؟!
- ۲) أَنْظُرْ لَتَلِكِ الشَّجَرَةَ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةَ! : به آن درخت دارای شاخه‌های ترو تازه نگاه کن!
- ۳) قَدْ زَانَ الْأَنْجَمَ وَالْقَمَرَ كَالدَّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ! : ستاره و ماه مانند مرواریدهای پراکنده تزئین شده‌اند!
- ۴) ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُمَرَةً! : آن همان خداوندی است که نعمت‌هایش فروزان است!

۱۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) میوه‌ها از درختان افتادند! الفواكه تُسْقَطُ مِنَ الْأَشْجَارِ!
- ۲) و غبار خاک باغ برخاست! و ارتفع غبارُ تُرابِ الحدائق!
- ۳) پس منظره باغ زیبا شد! فصارت منظره الحديقة جميلة!
- ۴) کلاغ‌ها، پس از آن به سمت میوه‌ها پرواز کردند! و طارت الغربان إلى الثمار!

۱۵- عَيْنِ عِبْرَةٍ تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱) الناس يشكرون الله لنعماته!
- ۲) زان الله السماء بالنجم!
- ۳) جعل الله الظلمة في الليل!
- ۴) الله خالق السموات والأرض!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال  
کتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۵۱۵۱)  
سؤال‌های ۵۱ تا ۱۱۰

## ١٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْرَدِ وَ الْجَمْعِ:

- (١) شَرَّرَ (مفرد: شَرَّ) / دُرَّرَ (مفرد: دَرَّة)
- (٢) دُرَّرَ (مفرد: دُرٌّ) / غُصِنَ (مفرد: غُصْن)
- (٣) أَنْعَمَ (مفرد: نِعَم) / شَرَّرَ (مفرد: شَرور)
- (٤) غُصِنَ (مفرد: غُصْن) / أَنْعَمَ (مفرد: نعيم)

## ١٧- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْجَوَابِ لِأَسْئَلَةِ الْحَوَارِ:

- (١) من أين هذه الطالبة؟ من مدينة أمل في محافظة مازندران!
- (٢) هل سافرت إلى اصفهان حتى الآن؟ نعم أسافر إلى مشهد!
- (٣) متى تذهب إلى قاعة المطار؟ الرابعة و النصف مساءً!
- (٤) كيف أنت، يا حبيبي؟ بخير و الحمد لله!

## ١٨- كَمِّلِ الْعِبَارَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

«... تَخْرُجَانِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. / الطَّالِبَانِ ... صَوْتِ الْمَعْلَمِ الَّذِي ... اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!»

- (١) عَلِيٌّ وَ زَيْنَبُ / سَمَعْنَا / يَدْرُسُ
- (٢) فَاطِمَةُ وَ أُخْتُهَا / سَمَعْنَ / دَرَّسَ
- (٣) أَنْتَمَا / يَسْمَعَانِ / يُدْرَسُ
- (٤) الطِّفْلَتَانِ / تَسْمَعَا / دَرَّسَ

## ١٩- عَيْنِ «لَا» لِلنَّهْيِ:

- (١) هل تحب أن نشرب الشاي؟ لا، شرب الشاي قبل دقائق!
- (٢) لا خادم مائدة حاضر!
- (٣) لماذا لا تأكلين الخبز؟!
- (٤) قالت المدرسة: لا تسألن عن أشياء تعلمنها!

## ٢٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ:

- (١) هي بحثت عن عمل مفيد في بيتها!
- (٢) يُسَافِرُونَ الْمُعَلِّمُونَ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى لِلشَّرْكَةِ فِي الدَّرَاسَاتِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (٣) هناك أنواع من الحكايات العجيبة التي نقرأها دائماً في درس الأدب الفارسي!
- (٤) الله لطيف بعباده ترزق من نشاء!

### ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱-۲۵)

۲۱- «إِنَّ الَّذِي شَقَّ الْأَرْضَ وَ أَخْرَجَ مِنْهَا أَثْمَارَهَا فَصَيَّرَهَا خَضِرًا بَعْدَ الْإِغْبَارِ ذُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ!»:

- ۱) دارای حکمت بسیار است آن که زمین را باز کرد و از آن میوه‌ها را خارج ساخت، پس آن‌ها را بعد از غبارآلودگی، سرسبز ساخت!
- ۲) همانا کسی که زمین را شکاف داد و میوه‌هایش را بیرون کشید و آن را پس از سیاهی‌اش سبز گردانید، دارای حکمت فراوان است!
- ۳) قطعاً آن که زمین را شکافت و میوه‌هایش را از آن بیرون آورد و بعد از تیره‌رنگی، سرسبزش گرداند، حکمت کاملی دارد!
- ۴) کسی که از شکاف زمین، میوه‌هایش را خارج کرد و آن‌ها را پس از غبارآلودگی سبز ساخت، دارای حکمتی بالغ بوده است!

۲۲- «أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ الْغَيْمِ مَطَرًا كَثِيرًا وَ نَمَتَ هَذِهِ الْأَشْجَارُ وَ الْآنَ غَصُونُهَا نَضْرَةٌ!»:

- ۱) خدا از ابری بزرگ باران می‌فرستد و این درختان رشد می‌کنند و اکنون شاخه‌هایشان تازه و سبز هستند!
- ۲) خداست که باران را از ابرها فرستاد و این درختان رشد کردند و حالا شاخه‌ای تازه دارند!
- ۳) خداوند از ابر بارانی بسیار فرستاد و این درختان رشد کردند و اکنون شاخه‌هایشان تر و تازه است!
- ۴) از جانب خداوند ابری پر باران فرستاده شد و هم‌اکنون این درختان بزرگ شدند و شاخه‌هایشان لطیف است!

۲۳- «نَمَتَ غُصُونُ تِلْكَ الشَّجَرَةِ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ وَ لَبِستَ الْغَابَةِ لِبَاسًا أَخْضَرَ!»:

- ۱) شاخه‌های آن درخت در فصل بهار رشد می‌کند و جنگل‌ها لباسی سرسبز بر تن می‌پوشند!
- ۲) شاخه‌های آن درخت در فصل تابستان رشد کرد و جنگل لباس سرسبزی پوشید!
- ۳) در فصل بهار، شاخه‌های درختان قد کشیدند و جنگل لباسی سبز بر تن کرد!
- ۴) شاخه‌های آن درخت در فصل بهار رشد کرد و جنگل لباسی سرسبز بر تن کرد!

۲۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) «هذه المرأة المفكرة جَهَّزَتِ نَفْسَهَا بِسِلَاحِ الْعِلْمِ!»: این زن اندیشمند خودش را به سلاح دانش مجهز کرد!
- ۲) «لَا، مَعَ الْأَسْفِ مَا رَأَيْتُ أَخَاكَ فِي الْقَاعَةِ!»: نه، متأسفانه برادرت را در سالن ندیدم!
- ۳) «هُمَا فَعَلَا أَعْمَالِ الْخَيْرِ بِشَكْلِ بَالِغٍ وَ بَقْوَةِ كَثِيرَةٍ!»: آن دو کارهای خوب را به شکلی کامل و با نیرویی بسیار انجام دادند!
- ۴) «أَوْجَدَ الْمَرْءُ مَا هُوَ يَنْفَعُهُ وَ صَيَّرَ حَيَاتَهُ جَمِيلَةً!»: انسان آن‌چه را که به او سود رساند و زندگی‌اش را زیباتر کرد، یافته است!

۲۵- «ستایش از آن خداوندی است که از دانه‌ای کوچک، درخت بزرگ خرمایی را در می‌آورد!»:

- ۱) الحمد لله الذي كان يُخْرِجُ مِنْ حَبَّةٍ قَلِيلَةٍ شَجَرَ تَمْرٍ كَبِيرٍ!
- ۲) لله الحمد لأنه يُخْرِجُ شَجَرَةَ تَمْرٍ عَظِيمَةً مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ!
- ۳) الحمد لله الذي يُخْرِجُ مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ شَجَرَةَ تَمْرٍ كَبِيرَةٍ!
- ۴) لله الحمد لأنه يَخْلُقُ شَجَرَةَ عَظِيمَةَ التَّمْرِ مِنْ حَبَّةٍ قَلِيلَةٍ!

٢٦- ما هو الأقرب من مفهوم هذا البيت؟ «ذاك هو الله الذي / أنعمه منعمه»

- (١) يا رب ز تو الطاف فراوان ديدم / نعمت ز تو بيش تر ز باران ديدم
- (٢) شكر نعمت، نعمت افزون كند / كفر نعمت از كفت بيرون كند
- (٣) ﴿الله الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ﴾
- (٤) ﴿وَيَنْفَكِرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا﴾

٢٧- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي التَّعَارُفِ:

- (١) بَمَ تَسَافِرُ إِلَى شِيرَازِ يَا صَدِيقِي؟ بِالْحَافِلَةِ!
- (٢) مَا اسْمُكَ الْكَرِيمُ؟ اسْمِي سَعِيدٌ وَ أَنَا مِنْ طَهْرَانَ!
- (٣) هَلْ سَافَرْتَ إِلَى إِيرَانَ حَتَّى الْآنَ؟ لَا، مَعَ الْأَسْفِ، لَكِنِّي أَحِبُّ أَنْ أُسَافِرَ!
- (٤) مَتَى يَبْدَأُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ فِي إِيرَانَ؟ فِي الْخَرِيفِ!

٢٨- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي مِطَابَقَةِ الْفِعْلِ مَعَ الضَّمِيرِ:

- (١) هُمَا اسْتَضَعَفَا - هُم اسْتَضَعَفُوا - أَنْتُمْ تُسَاعِدُوا
- (٢) أَنْتُمْ تَتَعَارَضُونَ - هِيَ تَعَارَضَتْ - هُوَ يَتَعَارَضُ
- (٣) أَنْتِ تَعَارَضْتِ - هُمَا يَسْتَضَعِفَانِ - هُمَا تَسْتَضَعِفَانِ
- (٤) أَنْتَنْ تَعَارَضْتَنْ - أَنْتِ اسْتَضَعَفْتِ - هُم يَسْتَضَعِفُونَ

٢٩- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي تَطَابِقِ الْفِعْلِ وَالضَّمِيرِ:

- (١) الْمَعْلَمَاتُ يَنْصَحْنَ تَلْمِيذَاتِهِنَّ فِي الصَّفِّ.
- (٢) أَنْتُمْ تَنْظُرِينَ إِلَى الْجَذْوَةِ الْمُسْتَعْرَةِ مِنَ الشَّمْسِ.
- (٣) هُمَا فَرِحْنَا بَعْدَ الْإِمْتِحَانِ الْيَوْمِ.
- (٤) الْعُلَمَاءُ يَكْشِفُونَ أَسْرَارَ الطَّبِيعَةِ فِي أبحاثِهِمْ.

٣٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ صَيَغِ الْأَفْعَالِ:

- (١) اللهُ يُحِبُّ الَّذِينَ يُسَاعِدَانِ الْآخِرِينَ!
- (٢) ﴿يَا قَوْمِ أذْكُرْ نِعْمَةَ اللهِ﴾
- (٣) هُم كَانُوا يَرْجِعُونَ!
- (٤) هَذَانِ الْمَجَاهِدَانِ يُدَافِعَانِ عَنِ الْوَطَنِ الْإِسْلَامِيِّ!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

هدف زندگی

صفحة ۴ تا صفحه ۱۴

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- با توجه به آیه شریفه «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما...»، اساس گام نهادن موجودات به این جهان کدام است و چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

(۱) هدف حکیمانه‌ای - برنامه حساب شده

(۲) برنامه حساب شده - تدبیر مستحکم

(۳) برنامه حساب شده - هدف حکیمانه‌ای

(۴) هدف حکیمانه‌ای - تدبیر مستحکم

۳۲- حدیث شریف امام علی (ع) که می‌فرماید: «خداوند او را به خود وا گذاشته تا به کارهای لهو و بی‌ارزش بپردازد». با کدام یک از آیات شریفه زیر در

ارتباط است؟

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنَّا اللَّهُ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ»

(۲) «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لالعین»

(۳) «و آن‌کس که سرای آخرت را بطلید و برای آن سعی و کوشش کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.»

(۴) «و بعضی می‌گویند: پروردگارا به ما در دنیا نیکی عطا کن، و در آخرت نیز نیکی مرحمت فرما و ما را از عذاب آتش نگاه دار.»

۳۳- آنجا که از ویژگی گام برداشتن انسان در مسیر هدف او با استفاده از قدرت تفکر سخن می‌گوییم، کدام یک را در مورد سایر موجودات نمی‌توان بیان کرد؟

(۱) دارای استعدادهای محدود مادی در رسیدن به هدف

(۲) متوقف شدن هنگام رسیدن به سر حدی از رشد و کمال

(۳) حرکت کردن غریزی به سوی هدف

(۴) عطش روزافزون در دستیابی به خواسته‌ها

۳۴- مطابق با آیات سوره بقره چه کسانی هیچ بهره‌ای در آخرت ندارند؟

(۱) آنان که می‌گویند: «خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن»

(۲) کسانی که هنگام فراخواندن مردم به نماز، آن را به مسخره می‌گیرند.

(۳) کسی که کالای زندگی دنیا و آرایش آن را برگزیده است.

(۴) کسی که تنها زندگی زودگذر دنیا را طلب می‌کند.

۳۵- عبارتهای زیر به ترتیب درصدد تشریح کدام آیه شریفه است؟

- هدف‌های پایان‌ناپذیر همان هدف‌های اخروی است.

- اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(۱) «... بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن...» - «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن...»

(۲) «... بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن...» - «... اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

(۳) «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است...» - «... اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.»

(۴) «آن‌چه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است...» - «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن...»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۸۰ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی ۱ (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۸۱ تا ۱۶۰



۳۶- ملاک کامل تر بودن یک هدف چیست و دستیابی به این هدف چه ارمغانی برای انسان دارد؟

(۱) جا دادن اهداف فرعی و اصلی به یک میزان در خود - بالندگی، شور و نشاط

(۲) پاسخ‌گویی به تنوع استعدادها و میل بی‌نهایت طلب - بالندگی، شور و نشاط

(۳) جا دادن اهداف فرعی و اصلی به یک میزان در خود - همت بزرگ و اراده محکم

(۴) پاسخ‌گویی به تنوع استعدادها و میل بی‌نهایت طلب - همت بزرگ و اراده محکم

۳۷- این بیت از دیوان مولانا «ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش؟ / یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد؟» با کدام مستند وحیانی مرتبط

است و تقرب و نزدیکی به خدا از چه جنسی است؟

(۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا...» - ظاهری

(۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا...» - حقیقی

(۳) «و ما خلقنا السَّمَاوَاتِ و الارضَ...» - حقیقی

(۴) «و ما خلقنا السَّمَاوَاتِ و الارضَ...» - ظاهری

۳۸- عبارت: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» را می‌توان در کدام عبارت قرآنی یافت؟

(۱) فعند الله (۲) الا بالحق

(۳) ثواب الدنيا و الآخرة (۴) ما بينهما لاعبين

۳۹- با توجه به این که اهداف دنیوی همان اهداف پایان‌پذیر هستند، دیدگاه اندیشه اسلامی در مورد این اهداف چیست و هم‌چنین کدام گزینه رابطه

درستی را میان اهداف اخروی و دنیوی به ترتیب بیان می‌کند؟

(۱) ضروری و خوب - تابع و متبوع (۲) غیرضروری و زیان‌آور - تابع و متبوع

(۳) ضروری و خوب - متبوع و تابع (۴) غیرضروری و زیان‌آور - متبوع و تابع

۴۰- از آیه شریفه «قل انّ صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله ربّ العالمین» کدام موضوع به ذهن انسان متبادر می‌گردد؟

(۱) همه موجودات عالم به ویژه انسان با برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده‌اند.

(۲) زندگی و مرگ ما برای خداوند است چرا که او پروردگار تمام جهانیان است.

(۳) هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.

(۴) ای دوست شکر بهتر یا آن شکر سازد؟ / خوبی قمر بهتر، یا آن که قمر سازد؟



۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۱)  
• Saving Nature  
تا ابتدای  
صفحه‌های ۱۵ تا ۲۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41- She quickly put aside the book and then turned her ... to preparing dinner.  
1) hope                                      2) plan                                      3) care                                      4) attention
- 42- It is ... to find a difference of opinion in the working environment, the family, or any other human context.  
1) wild                                      2) natural                                      3) injured                                      4) interested
- 43- Wearing large hats and gloves during the summer ... your skin from the harmful effects of the sun.  
1) visits                                      2) hurts                                      3) protects                                      4) destroys
- 44- He used a special ... that I didn't know what it meant. He may have lived in England for several years.  
1) future                                      2) expression                                      3) forest                                      4) movie
- 45- The kind man asked them to ... the money he had donated equally among the poor children.  
1) divide                                      2) increase                                      3) follow                                      4) hunt
- 46- Everybody knows that Mr. James was one of the richest men in our city until quite ... .  
1) really                                      2) recently                                      3) orally                                      4) nicely

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do you skip breakfast? Millions of people do, and if you are one of them, you are putting your ability to think and learn at risk. Skipping breakfast can cause you to be hungry, tired, and bad-tempered by the middle of the morning. Why is that? First, when you wake up, you have not eaten for about eight hours. Your body's fuel, called glucose, is low. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain. Your brain requires a constant flow of glucose to do mental work.

So eating breakfast will give you a mental edge at school. What if you don't have enough time for breakfast or if you are not hungry when you wake up? Having something for breakfast is better than

Keep in mind that having something for breakfast is better than nothing if you have little time before you leave home. At least drink some milk or juice. Then catch a nutritious snack later on in the morning. Yoghurt, dry cereal, cheese, or fruit are good choices. What if you don't like breakfast foods? Then eat healthy foods you do like. Even a cold piece of pizza can power your morning. Any way you look at it, there's no reason to skip this essential meal.

- 47- The writer believes that ... .  
1) you don't feel tired and hungry by the afternoon if you eat breakfast  
2) not eating breakfast by the middle of the morning may put your life at risk  
3) eating something for breakfast except yoghurt and cereal is better than nothing  
4) lots of people are putting their ability to think and learn at risk by not eating breakfast
- 48- According to the passage, it can be concluded that eating breakfast ... .  
1) makes you feel energetic and good-tempered  
2) causes you to become interested in eating healthy food  
3) makes you have a better sleep at night  
4) does not change the level of glucose
- 49- If you don't have enough time for breakfast, the passage suggests ... .  
1) skipping it and waiting for lunch  
2) eating a cold piece of pizza and then eating healthy foods  
3) making a sandwich to eat  
4) having a drink at home and then a snack
- 50- The underlined phrase "this essential meal" in the last line could best be replaced by ... .  
1) healthy food                                      2) nutritious snack                                      3) breakfast                                      4) cold pizza

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۶۰ سؤال  
کتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)  
سؤال‌های ۱ تا ۱۶۰

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)  
معادله درجه دوم  
معادله و مسائل توصیفی  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- جواب معادله  $4(-x+3) = 3\left(\frac{x}{5}+7\right)$  کدام است؟

(۲)  $-\frac{45}{23}$

(۱)  $-\frac{45}{17}$

(۴)  $-\frac{165}{17}$

(۳)  $-\frac{165}{23}$

۵۲- سه برابر نصف قرینه عددی، به علاوه ۱۸ مساوی ۷ برابر آن عدد، منهای ۱۶ است. عدد مورد نظر کدام است؟

(۲)  $-\frac{5}{4}$

(۱)  $\frac{5}{4}$

(۴)  $-4$

(۳)  $4$

۵۳- مجموع چهار عدد متوالی مضرب ۶، برابر ۲۵۲ است. باقی مانده تقسیم کوچک ترین آن ها بر عدد ۵ کدام است؟

(۲)  $1$

(۱) صفر

(۴)  $4$

(۳)  $2$

۵۴- طول مستطیلی از ۳ برابر عرض آن ۴ واحد کم تر است. اگر محیط مستطیل ۴۰ واحد باشد، در این صورت مساحت آن چند واحد مربع است؟

(۲)  $108$

(۱)  $84$

(۴)  $319$

(۳)  $153$

۵۵- اگر ۱۶ سال دیگر سن علی از دو برابر سن کنونی اش یک سال کم تر باشد، چند سال دیگر علی ۲۰ ساله می شود؟

(۲)  $5$

(۱)  $3$

(۴)  $9$

(۳)  $7$

تمرین تستی آزمون بعدی:

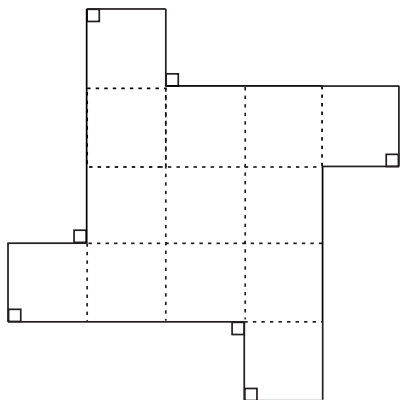
۴ پیمانه - ۴۰ سؤال

کتاب آبی ریاضی و آمار (۵۱۵۷)

سؤال های ۳۱ تا ۷۰ کتاب آبی

۵۶- در شکل زیر طول پاره‌خط‌های کوچک  $x$  و طول پاره‌خط‌های بزرگ  $3x$  است و پاره‌خط‌ها دو به دو بر یک‌دیگر عمود می‌باشند. اگر عدد مساحت

شکل برابر عدد محیط آن باشد، در این صورت مقدار  $x$  کدام است؟



$$\frac{25}{17} \quad (1)$$

$$\frac{20}{13} \quad (2)$$

$$\frac{18}{11} \quad (3)$$

$$\frac{16}{9} \quad (4)$$

۵۷- در فلکی فقط اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی و ۲۰۰۰ تومانی وجود دارد که تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی از ۳ برابر تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰

تومانی ۳۰ عدد بیش‌تر است، اگر مجموع پول کلک ۴۱۰ هزار تومان باشد، در این صورت تعداد کل اسکناس‌ها کدام است؟

$$230 \quad (1)$$

$$270 \quad (2)$$

$$280 \quad (3)$$

$$310 \quad (4)$$

۵۸-  $\frac{2}{5}$  عددی از  $\frac{3}{4}$  عددی دیگر ۲۰ واحد بیش‌تر است، اگر مجموع دو عدد ۱۱۹ باشد، در این صورت اختلاف آن‌ها کدام است؟

$$57 \quad (1)$$

$$62 \quad (2)$$

$$71 \quad (3)$$

$$79 \quad (4)$$

۵۹- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس، ۳ برابر یک تکنسین و ۴ میلیون تومان از حقوق مدیر بخش خود کم‌تر است. قسمت تولید این کارخانه ۳ مدیر

بخش، ۸ مهندس و ۱۶ تکنسین دارد. مدیر عامل این کارخانه برای هر ماه مبلغ ۲۵۷ میلیون تومان به منظور پرداخت حقوق قسمت تولید در نظر

می‌گیرد، حقوق یک مهندس در ماه چند میلیون تومان است؟

$$7 \quad (1)$$

$$11 \quad (2)$$

$$15 \quad (3)$$

$$19 \quad (4)$$

۶۰- یک کارگاه تولیدی در یک هفته از روز شنبه هر روز تولید خود را طوری افزایش می‌دهد که از ۲ برابر روز قبل ۲۰ واحد کم‌تر تولید می‌کند، اگر

تولید کل هفته از شنبه تا چهارشنبه ۱۳۴۰ واحد باشد، در این صورت تولید روز دوشنبه چند واحد است؟

$$120 \quad (1)$$

$$180 \quad (2)$$

$$240 \quad (3)$$

$$280 \quad (4)$$

۱۵ دقیقه

اقتصاد

کسب و کار و کار آفرینی  
صفحة ۲ تا صفحه ۱۱

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- به ترتیب کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- هر ساله در ایران بیش از صد هزار شرکت ثبت می‌شود.
  - اکثر کسب و کارهای نوپا عمر طولانی دارند.
  - انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات از احتمال موفقیت و سودآوری به دست می‌آید.
  - بینشی که کارآفرینان برای دیدن فرصت‌های کسب و کار دارند به ذهن دیگران نیز خطور می‌کند اما دیگران سرمایه لازم را ندارند.
- (۱) ص - غ - ص - غ      (۲) غ - ص - غ - ص      (۳) ص - ص - غ - غ      (۴) غ - غ - ص - غ

۶۲- کدام یک از گزینه‌های زیر یک کارآفرین محسوب می‌شود؟

- (۱) تولیدکننده‌ای برای تولید بیش‌تر محصولاتش یک دستگاه جدید از خارج از کشور وارد می‌کند که برق کم‌تری مصرف کند.  
(۲) کشاورزی در منطقه‌ای کم‌بهره از لحاظ منابع آبی، برخلاف سایر کشاورزان و برای اولین بار در آن منطقه، کشاورزی با روش آبیاری قطره‌ای را شروع می‌کند.

(۳) فردی که طرح‌های جدیدی برای توسعه کسب و کارش دارد اما توانایی مالی لازم را برای عملی کردن طرح‌ها ندارد.

(۴) معلمی به دلیل وضعیت کرونا، به جای تدریس در مدرسه، کلاس خود را آنلاین برگزار می‌کند.

۶۳- کدام گزینه در رابطه با کسب و کارها و ویژگی کارآفرینان، نادرست است؟

- (۱) شرکت‌ها، کارآفرینان یا مؤسس‌هایی دارند که آن‌ها را تأسیس می‌کنند.  
(۲) احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد و احتمال موفقیت و سودآوری آن کم است.  
(۳) یک کارآفرین موفق، باید بتواند هزینه‌ها و درآمدهایش را درست محاسبه کند.  
(۴) کارآفرینان یا مؤسس‌های شرکت‌ها با تولید کالا و خدمات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم، سود می‌برند.

۶۴- چند مورد از عبارات زیر در مورد کسب و کار و کارآفرینی درست است؟

- کارآفرینان با کار و تلاش خود از کسب و کارها مراقبت می‌کنند که البته این کار چندان آسان نیست.
- بیش‌تر کسب و کارهای نوپا عمری بیش از ۶ سال دارند.
- کارآفرین با شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف از سطح ابتدایی به درجه‌های بالای کار می‌رسد.
- کارآفرین با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدید را وارد کشور می‌کند.
- همه افراد جامعه می‌توانند کسب و کارهای جدید راه‌اندازی کنند.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۶۵- تولیدکننده‌ای برای تولید محصول خود در یک سال هزینه‌های ۸ کارگر با حقوق ماهیانه ۴ میلیون تومان، مواد اولیه سالانه در حدود ۳۰۰ میلیون

تومان، اجاره‌بهای محل تولید به قیمت ۱۰ میلیون تومان در ماه و هزینه‌های جانبی در حدود ۷۵ میلیون تومان را متحمل شده است. اگر او بخواهد در

پایان سال ۱ میلیارد تومان سود داشته باشد، باید در طول سال چقدر درآمد کسب کند؟

۱ (۲) ۱,۱۲۱,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

۲ (۱) ۱,۲۱,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

۳ (۴) ۱,۸۷۹,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

۴ (۳) ۱,۳۸۹,۰۰۰,۰۰۰ میلیون تومان

تمرین تستی آزمون بعدی:

۲ پیمانه - ۳۰ سؤال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۳۱ تا ۶۰

۶۶- در رابطه با ویژگی‌ها و نقش کارآفرینان، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ویژگی سازمان‌دهنده بودن در کارآفرینی به مدیریت منابع به شکل کارا اشاره دارد.  
 (۲) ممکن است کارآفرین در آغاز کارش با عدم موفقیت روبرو شود.

(۳) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

(۴) کارآفرین باید بداند که در آغاز کارش ممکن است توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کارش را نداشته باشد، با این حال می‌تواند کسب و کار خود را راه‌اندازی کند و سپس با تلاش و سرمایه‌گذاری‌های متعدد، نیازهای مالی خود را برطرف سازد.

۶۷- هر یک از عبارات زیر به کدام ویژگی کارآفرینان موفق اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- کارآفرین، واقع‌بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی است.

- ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.

- فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بیند.

- پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.

- (۱) خوش‌بین، نوآور، تیزبین، ریسک‌پذیر  
 (۲) پراکنگیزه، تیزبین، نوآور، یادگیرنده  
 (۳) پراکنگیزه، نوآور، تیزبین، یادگیرنده  
 (۴) خوش‌بین، تیزبین، نوآور، ریسک‌پذیر

۶۸- یک کارخانه تولید کاغذ سال گذشته ۱۵۰۰ تن کاغذ به ارزش هر تن ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال تولید کرده، با توجه به جدول هزینه‌ها عملکرد سالیانه این بنگاه کدام است؟

اجاره‌بهای ماهیانه	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال
حقوق ماهانه هر یک از کارکنان	۹۰۰,۰۰۰ ریال
تعداد کارکنان	۱۱ نفر
مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
مالیات	۲۵٪ ارزش مواد اولیه

- (۱) سود ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰ (۲) زیان ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ (۳) سود ۱,۸۳۷,۲۰۰,۰۰۰ (۴) زیان ۱,۸۷۳,۲۰۰,۰۰۰

۶۹- کدام گزینه از اقدامات کارآفرینان برای کاهش هزینه‌ها و دوری از وضعیت زیان‌نمی‌باشد؟

- (۱) افزایش بهره‌وری  
 (۲) صرفه‌جویی در مواد اولیه  
 (۳) جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها  
 (۴) استخدام نیروی کار تازه‌نفس

۷۰- یک کارخانه تولید لوازم خانگی سالانه ۱۰۰۰ دستگاه یخچال به ارزش هر یک ۶۵۰,۰۰۰ ریال تولید می‌کند، این کارخانه ۱۷ نفر پرسنل دارد و ماهانه به هر یک ۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال حقوق می‌پردازد، اگر اجاره‌بهای پرداختی این بنگاه ماهانه ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال و هزینه مواد اولیه مورد نیاز کارخانه سالانه ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال باشد، به ترتیب هزینه تولید و عملکرد سالیانه این دستگاه کدام است؟

- (۱) سود ۱,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ سود  
 (۲) زیان ۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ زیان  
 (۳) زیان ۱,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ زیان  
 (۴) سود ۱,۲۳۱,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰,۰۰۰ سود

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

مبانی تحلیل متن

صفحة ۱۲ تا صفحه ۲۰

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- نوع ادبی کدام دو بیت یکسان است؟

الف) مرا مادرم نام مرگ تو کرد / زمانه مرا پتک ترگ تو کرد

ب) دیدار تو حل مشکلات است / صبر از تو خلاف ممکنات است

پ) سلسله موی دوست، حلقه دام بلاست / هر که در این حلقه نیست، فارغ از این ماجراست

ت) دروغی که مانده باشد به راست / به از راستی کز درستی جداست

الف، پ (۱)      ب، ت (۲)      الف، ت (۳)      ب، پ (۴)

۷۲- ویژگی زبانی کدام عبارت در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) هر کجا بیماری نشان یافتیم که در وی امید صحت بود، معالجت او بر وجه حسبت بر دست گرفتیم. [کاربرد واژگان عربی]

۲) به صواب آن لایق تر که بر معالجت، مواظبت نمایی و بدان التفات نکنی که مردم قدر طبیب ندانند. [حذف فعل]

۳) به برکت این افسون، نه کسی مرا بتوانستی دید و نه در من بدگمانی صورت بستنی. [استفاده از دستور تاریخی در فعل]

۴) طایفه ای را از امثال خود در مال و جاه بر خویشتن، سابق دیدم. [کاربرد «را» به معنی برای]

۷۳- در کدام بیت نوع «را» با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) هر آن بند کز دست تو بسته شد/ گشایندگان را جگر خسته شد

۲) سران را بسی سر جدا شد ز تن / پر از خاک، ریش و پر از خون، دهن

۳) بر اسبان نهادند زین خدنگ/ همه جنگ را تیز کردند چنگ

۴) بدو داد و گفتش بدان چاه سر/ که بیچارگان را تویی راهبر

۷۴- با توجه به شعر زیر، کدام ویژگی نادرست بیان شده است؟

«تهنگی بچه خود را چه خوش گفت: / به دین ما حرام آمد کرانه

به موج آویز و از ساحل بپرهیز/ همه دریاست ما را آشیانه»

۱) «چه» در مصراع نخست صفت تعجبی است.

۲) تلاش و کوشش در جهت حل مشکلات دیگران، مفهوم کلی ابیات است.

۳) مصراع دوم بیت دوم به شیوه بلاغی آمده است.

۴) در میان ابیات، آرایه مراعات نظیر وجود دارد.

۷۵- ویژگی ادبی و زبانی کدام عبارت در برابر آن نادرست است؟

۱) یکی ضعیف بود که هر به دو شب افطار کردی و دیگر قوی که روزی سه بار خوردی. هردو را به خانه ای کردند و در به گل برآوردند. قوی را دیدند

مرده و ضعیف جان به دربرده. (حذف فعل - تضاد)

۲) روی از توقع او درهم کشید و تعرض سوال از اهل ادب در نظرش قبیح (زشت و ناپسند) آمد. آورده اند که اندکی در وظیفه او زیادت کرد و بسیاری

از ارادت کم. (واج آرایه - کنایه)

۳) ای پسر! خیال محال از سر به در کن و پای قناعت در دامن سلامت کش که بزرگان گفته اند: دولت نه به کوشیدن است، چاره کم جوشیدن است.

(جناس - استفاده از جملات کوتاه)

۴) بازرگانی که با وجود نعمت و مکنت، غلامان و کنیزان دارد دلاویز و شاگردان چابک. هر روز به شهری و هر شب به مقامی و هر دم به تفرجگاهی.

(مجاز - تشبیه)

تمرین تستی آزمون بعدی:

۱ پیمانه - ۲۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۵۱۵۰)

سؤال های ۷۱ تا ۹۰

۷۶- در تحلیل شعر زیر، همه نکات ادبی به جز ... درست است.

«آهو همی گرازد گردن همی فرازد / گه سوی کوه تازد گه سوی راغ و صحرا  
قمری به یاسمن بر ساری به نسترن بر / نارو به نارون بر برداشتند غوغا  
گلزار با تأسف خندید بی تکلف / چون پیش تخت یوسف رخساره زلیخا  
سرخ و سیه شقایق هم ضد و هم موافق / چون مؤمن و منافق پنهان و آشکارا»

- (۱) آرایه تضاد در ابیات وجود دارد.  
(۲) جناس در بیت اول وجود دارد.  
(۳) در بیت سوم آرایه جان بخشی و تشبیه به کار رفته است.  
(۴) تلمیح در یکی از ابیات وجود دارد.

۷۷- نکات زبانی ذکر شده در همه گزینه‌ها، به جز ... درباره ابیات زیر درست است.

«همیشه شاد و ندانستی که غم چه بود؟ / دلم نشاط و طرب را فراخ میدان بود  
بسا دلا، که به سان حریر کرده به شعر / از آن سپس که به کردار سنگ و سندان بود  
همیشه چشمم زی زلفکان چابک بود / همیشه گوشم زی مردم سخندان بود  
عیال نه، زن و فرزند نه، مئونت (رنج) نه / از این همه تنم آسوده بود و آسان بود»

- (۱) کاربرد دستور تاریخی / جابه‌جایی صفت و موصوف  
(۲) وجود واژه کهن / جدانویسی نشانه منفی ساز فعل «ن»  
(۳) وجود ترکیب‌سازی فراوان / وجود سه جمله در بیت نخست  
(۴) کمی واژگان غیر فارسی / استفاده از جملات کوتاه

۷۸- کدام گزینه پیام اصلی شعر زیر است؟

«تو نشنیدی که پرسیدند از ماه / که تو چه دوست‌تر داری درین راه  
چنین گفت او که آن خواهیم که خورشید / بگیرد تا بود در پرده جاوید  
همیشه روی خواهیم زیر میغش (ابر) / که هم از چشم خود دارم دریغش»

- (۱) اصالت (۲) حسادت (۳) ارادت (۴) رفاقت

۷۹- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«سمن‌بویان غبار غم چو بنشینند بنشانند / پری‌رویایان قرار از دل چو بستیزند بستانند  
به فتراک جفا، دل‌ها چو بریندند بریندند / ز زلف عنبرین جان‌ها چو بگشایند بفشانند  
به عمری یک نفس با ما چو بنشینند برخیزند / نهال شوق در خاطر چو برخیزند بنشانند  
سرشک گوشه‌گیران را چو دریابند در یابند / رخ مهر از سحرخیزان نگردانند اگر دانند»

- (۱) زبان شعر، ساده و جمله‌ها کوتاه و واژگان غیر فارسی در آن کم است.  
(۲) در ابیات سوم و چهارم؛ آرایه «تضاد» دیده می‌شود.  
(۳) در بیت اول، آرایه تشبیه وجود دارد اما واژه‌های «چو» ادات تشبیه نیستند.  
(۴) قالب شعر، غزل است.

۸۰- با توجه به حکایت زیر، کدام گزینه نمی‌تواند مفهوم حکایت زیر را انتقال دهد؟

«شتری در صحرا چرا می‌کرد. به خار پنی (بوته خاری) رسید؛ گردن از دراز کرد تا از آن بهره‌ای گیرد، دید که در میان آن، افعی‌ای حلقه کرده. باز پس گشت و از آرزوی او بگذشت. خار بن پنداشت که احتراز (دوری کردن) وی از زخم سنان (سرنیزه، اینجا به معنی «خار») اوست و اجتناب او از تیزی دندان او. شتر آن را دریافت و گفت: بیم من از میهمان پوشیده است نه از میزبان آشکار و ترس من از زهر دندان مار است نه از زخم پیکان خار.»

- (۱) خاربن فکر می‌کرد ترس شتر از خارهای اوست.  
(۲) ترس شتر از مار بود نه از خار.  
(۳) خاربن مار را ترسناک‌تر از خار می‌دانست.  
(۴) حلقه شدن مار به دور خاربن دلیلی بود برای نخوردن خار از سوی شتر.



۱۰ دقیقه

**تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**  
تاریخ و تاریخ‌نگاری  
تاریخ، زمان و مکان  
صفحه ۲ تا صفحه ۱۹

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۸۱- کدام‌یک از موارد زیر به «ویژگی رویدادهای تاریخی» اشاره می‌کند؟

- (۱) قابل مشاهده هستند - با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.  
(۲) می‌توان آن‌ها را به صورت غیرمستقیم درک کرد. - مجزا و مستقل هستند.  
(۳) قابل تجربه نیستند. - دور از دسترس‌اند.  
(۴) تکرارپذیرند و می‌توان آن‌ها را با استفاده از شواهد و مدارک شناخت.

۸۲- کدام گزینه درباره پیشینه تاریخ‌نگاری صحیح است؟

- الف) در حدود ۴ هزارسال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد.  
ب) خدای‌نامک‌ها در دوره سامانیان نشان از علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش رویدادهای مهم است.  
ج) ادبیات و فلسفه، بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان تأثیر مهمی داشته‌است.  
د) مورخان دوره اسلامی فقط به ثبت و نقل رویدادهای گذشته می‌پرداختند.

(۱) الف و د (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و ج

۸۳- در مرحله سوم یک پژوهش تاریخی، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، به کدام اقدام دست می‌زند؟

- (۱) تحلیل و تفسیر منابع  
(۲) بررسی منابع پژوهشی دیگران  
(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات  
(۴) ارزیابی اعتبار و اصالت منابع

۸۴- منابع پژوهش تاریخی، بنابر چه ملاکی به منابع اصلی و فرعی تقسیم می‌شوند؟

- (۱) درجه اهمیت و اعتبار  
(۲) تاریخی یا داستانی بودن  
(۳) شفاهی یا کتبی بودن  
(۴) فاصله زمانی با وقوع رویداد

۸۵- به ترتیب کدام گزینه درباره منابع دست اول نادرست و در رابطه با منابع دست دوم درست می‌باشد؟

- (۱) نویسندگان این نوع منابع، خود ناظر رویدادها بودند. - منابع دست دوم از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته تقسیم می‌شوند.  
(۲) فقط آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب می‌شوند. - به همه تحقیقات و آثاری گفته می‌شود که بر پایه منابع دست اول پدید آمده‌اند.  
(۳) به همه آثاری که در زمان وقوع حادثه نوشته شده‌اند. - هر وسیله‌ای که از گذشته به جا مانده است منبع دست دوم محسوب می‌شود.  
(۴) هیچ یک از منابع مکتوب، منبع دست اول محسوب نمی‌شوند. - سکه اشکانی و طاق بستان در کرمانشاه از منابع دست دوم محسوب می‌شوند.

۸۶- نیاکان ما، چگونه توانستند در برابر حوادث عظیم تاریخی دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه فرهنگی ایرانی شوند؟

- (۱) ارزیابی شرایط کنونی و ترسیم افق آینده  
(۲) آگاهی و دل بستگی به زبان و فرهنگ خود  
(۳) خودآگاهی و یگانگی بیشتر افراد جامعه  
(۴) شناخت سنن و نوامیس حاکم بر حوادث

۸۷- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان ابداع کرده، کدام است؟  
ب) کدام گاه‌شماری بر مبنای گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است؟

- (۱) گاه‌شماری - هجری خورشیدی  
(۲) خط زمان - جلالی  
(۳) خط زمان - خورشیدی قمری  
(۴) گاه‌شماری - هجری قمری

۸۸- به دستور چه کسی گاه‌شماری رومی بر اساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد؟

- (۱) پریکلس (۲) کنستانتین (۳) ژولیوس سزار (۴) آگوستوس

۸۹- کدام گزینه درباره «خط زمان» صحیح است؟

- (۱) ابزار مناسب برای نشان دادن دوره‌های مختلف تاریخی، به ترتیب زمان وقوع آن‌ها  
(۲) دانش و مهارت اندازه‌گیری زمان و نحوه ارتباط آن با سایر علوم.  
(۳) نظم و ترتیب رویدادها

(۴) ابزار مناسب برای نشان دادن یک دوره تاریخی، بدون توجه به زمان و مکان وقوع آن‌ها

۹۰- با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ در دو قرن اخیر، مورخان به اهمیت استفاده از چه چیز پی برده‌اند؟

- (۱) خط زمان (۲) نقشه‌های تاریخی (۳) گاه‌شماری (۴) تبدیل و تطبیق تقویم‌ها

**تمرین تستی آزمون بعدی:**

**۳ پیمانه - ۵۰ سؤال**

کتاب جامع تاریخ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۷۰

۱۰ دقیقه

**جغرافیای ایران**  
جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر  
صفحه ۲ تا صفحه ۷

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیای ایران**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**۹۱- واژه «جغرافیا» برای اولین بار توسط چه کسی ارائه شده و تعریف وی از جغرافیا چه بود؟**

- (۱) اراتوستن - علم بررسی رابطه متقابل انسان و محیط  
(۲) اراتوستن - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان  
(۳) ابن خلدون - علم بررسی رابطه متقابل انسان و محیط  
(۴) ابن خلدون - علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

**۹۲- چرا بین جغرافیا و سایر علوم ارتباط وجود دارد؟**

- (۱) جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می دهد.  
(۲) انسان از جغرافیا برای بهبود زندگی خود استفاده می کند.  
(۳) در محیط جغرافیایی، تأثیر متقابل پدیده های طبیعی و انسانی مشاهده می شود.  
(۴) اطلاع از مفاهیم پایه ای سایر علوم برای درک جغرافیا لازم و ضروری است.

**۹۳- کدام گزینه به علمی اشاره دارد که در شاخه واحدی از جغرافیا قرار می گیرند؟**

- (۱) کار توگرافی - ژئومورفولوژی  
(۲) جغرافیای زیستی - جغرافیای جمعیت  
(۳) نقشه کشی - آب و هواشناسی  
(۴) جغرافیای تاریخی - جغرافیای سیاسی

**۹۴- مهم ترین مفاهیم جغرافیایی کدام اند؟**

- (۱) انسان - مکان  
(۲) انسان - محیط  
(۳) مکان - روابط متقابل انسان با محیط  
(۴) انسان - روابط متقابل انسان و محیط

**۹۵- به ترتیب پاسخ هر یک از سؤال های زیر کدام است؟**

- چه عاملی سبب تغییر شکل مکان ها می شود؟  
- کدام مورد می تواند به عوارض طبیعی و انسان ساخت اشاره کند؟

- (۱) هوش و استعداد انسان - پدیده  
(۲) ادامه داشتن روند تأثیر گذاری و تأثیر پذیری به صورت جریانی پیوسته - روابط متقابل انسان با محیط  
(۳) ادامه داشتن روند تأثیر گذاری و تأثیر پذیری به صورت جریانی پیوسته - پدیده  
(۴) هوش و استعداد انسان - روابط متقابل انسان با محیط

**۹۶- کدام عبارت در رابطه با «رابطه متقابل انسان و محیط» نادرست است؟**

- (۱) انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.  
(۲) هوش و استعداد انسان او را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده است.  
(۳) فناوری های جدید، انسان را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده است.  
(۴) با ورود انسان زمینه های تغییر در محیط فراهم می شود.

**۹۷- پیامد ساخت «بادگیر دو طبقه ابرکوه» در رابطه متقابل انسان و محیط در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟**

- (۱) پیدایش نگاه سودجویانه  
(۲) درک توان ها و ظرفیت های محیط طبیعی  
(۳) تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی  
(۴) رفع نیازهای انسان و بهره برداری از منابع

**۹۸- کدام یک از عملکردها تعادل محیط را در مدت زمان طولانی حفظ نمی کند؟**

- (۱) چرای دام  
(۲) قطع بی رویه درختان جنگل  
(۳) تولید برق آبی  
(۴) فعالیت کشاورزی و برداشت محصول چای

**۹۹- فایده به کارگیری «دید ترکیبی» در مطالعات جغرافیایی چیست؟**

- (۱) مطالعه جامع و همه جانبه همه پدیده ها  
(۲) شناخت پدیده های طبیعی و ویژگی آن  
(۳) فراهم نمودن کاربرد یافته های سایر علوم  
(۴) پی بردن به چگونگی شکل گیری محیط جغرافیایی

**۱۰۰- به ترتیب صحیح و غلط بودن هریک از عبارت های زیر را مشخص کنید.**

- (الف) عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به یک گونه است.  
(ب) برداشت چای در لاهیجان یکی از نمونه های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت کوشی ایرانیان است.  
(پ) جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می کند.  
(ت) محیط انسانی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می آید.

- (۱) ص، ص، غ، ص  
(۲) ص، غ، غ، غ  
(۳) غ، غ، ص، غ  
(۴) غ، ص، ص، ص

تمرین تستی آزمون بعدی:

۲ پیمانه - ۴۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)

سؤال های ۷۱ تا ۱۱۰

۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)  
کنش‌های ما

صفحة ۳ تا صفحه ۹

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۱۰۱- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) در علوم انسانی به فعالیتی که انجام می‌شود، کنش و به انجام دهنده آن، کنشگر می‌گویند.  
(۲) تا آگاهی نباشد هیچ کنشی انجام نمی‌گیرد.  
(۳) کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.  
(۴) حرکت ابرها در آسمان، جریان خون در رگ آدمی و چرخش ماه به دور زمین، کنش محسوب نمی‌شود.

## ۱۰۲- کدام گزینه به ترتیب بیانگر وضعیت عبارات زیر از حیث صحیح یا غلط بودن است؟

- الف) تا اراده و خواست انسان نباشد، کنش انجام نمی‌شود.  
ب) «علی می‌داند سیگار کشیدن خوب نیست ولی باز هم این کار را تکرار می‌کند». این عبارت به ویژگی هدف‌دار بودن کنش اشاره دارد.  
ج) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.  
د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه دارند.

(۲) ص، ص، غ، غ

(۱) غ، غ، ص، غ

(۴) ص، غ، ص، ص

(۳) ص، غ، ص، غ

## ۱۰۳- در عبارت «دانش‌آموزی در حین تدریس معلم از جا بلند می‌شود و در کلاس را باز می‌کند. اگر از او بپرسند چرا چنین کاری کردی، چه می‌گوید؟» به کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی اشاره می‌کند؟

(۲) ارادی بودن

(۱) آگاهانه بودن

(۴) معنادار بودن

(۳) هدف‌دار بودن

## ۱۰۴- «دانش‌آموزی در کلاس درس چندین بار دست‌های خود را محکم به هم می‌کوبد که با واکنش از سوی هم‌کلاسی‌ها و معلم روبرو می‌شود اما آن‌ها در پاسخ دادن به دانش‌آموز عاجزند.» عبارت فوق و این عدم پاسخ‌تداعی گر کدام ویژگی کنش انسان است؟

(۲) معنادار بودن

(۱) هدف‌دار بودن

(۴) ارادی بودن

(۳) آگاهانه بودن

## ۱۰۵- کدام گزینه در خصوص کنش انسان و پیامدهای آن صحیح است؟

- (۱) آسیب و بیماری برای خود و دیگران، پیامد ارادی سیگار و قلیان کشیدن است.  
(۲) پیامد هر کنش انسان به اراده خود او وابسته است.  
(۳) اثرات وضو بر روح انسان نمونه پیامد غیرارادی کنش است.  
(۴) ورزشکار حرفه‌ای شدن، پیامد غیر ارادی ورزش کردن است.

تمرین تستی آزمون بعدی:

۳ پیمانه - ۶۰ سؤال

کتاب جامع جامعه‌شناسی ۱ (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۶۱ تا ۱۲۰

۱۰۶- به ترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام موارد مرتبط است؟

الف) وقتی شیشه ماشین پایین بیاید هوای درون ماشین تهویه می شود.

ب) آب این جوی به سرچشمه نمی گردد باز/ بهتر آن است که غفلت نکنیم از آغاز

ج) دانش آموزی بعد از مطالعه درس به سؤالات امتحان پاسخ می دهد.

د) اعتیاد به قلیان

(۱) پیامد ارادی کنش - عاقبت اندیشی در کارها - پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۲) پیامد غیرارادی کنش - اهمیت توجه به پیامد کنشها - پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(۳) پیامد غیرارادی کنش - عاقبت اندیشی در کارها - پیامد غیرارادی کنش - پیامد غیرارادی کنش

(۴) پیامد ارادی کنش - اهمیت توجه به پیامد کنشها - پیامد غیرارادی کنش - پیامد غیرارادی کنش

۱۰۷- یک جوان ۱۸ ساله به توصیه دوستانش اقدام به نصب نرم افزارهای مختلف و فعالیت زیاد در فضای مجازی می کند که البته فعالیت او برای کسب

درآمد نبوده است و او برای گذراندن اوقات، روزانه حدود ۱۲ ساعت در فضای مجازی حضور دارد؛ به ترتیب، پیامد ارادی کنش او که وابسته به اراده

خودش و اراده دیگران است در کدام گزینه آمده است؟

(۱) افسردگی شدید - دنبال شدن توسط افراد مختلف

(۲) تصمیم گیری برای جذب دنبال کنندگان بیش تر - توصیه به دیگران برای قدم گذاشتن در این راه

(۳) ایجاد مزاحمت برای او - دنبال شدن توسط افراد مختلف

(۴) به اشتراک گذاشتن همه فعالیت های روزمره - ابراز تأسف دوستان و آشنایان

۱۰۸- در کدام گزینه همه موارد مذکور، کنش انسانی محسوب می شوند؟

(۱) ایستادن پشت چراغ قرمز - پرسیدن سوال از معلم - یاد گرفتن مطالب درسی

(۲) بوق زدن در خیابان - سکنه قلبی - نقاشی کردن

(۳) تماشای فیلم - پیاده روی - اجازه گرفتن از معلم در کلاس

(۴) انرژی گرفتن بعد از مصرف قهوه - در خواب حرف زدن - مطالعه یک کتاب تاریخی

۱۰۹- کدام یک از عبارات زیر صحیح بیان نشده اند؟

الف) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می دهند و از انجام برخی کنشها به دلیل پیامدهای نامطلوب شان خودداری می کنند.

ب) همه پیامدهای کنش انسانی خود کنش محسوب می شوند و نیاز به کنشگر دارند، اما برخی از این پیامدها قطعی و برخی دیگر احتمالی اند.

ج) وقتی یک دانش آموز پاسخ سؤالات امتحانی را می داند اما پاسخ آنها را نمی نویسد، به علت فقدان یکی از ویژگی های کنش، کنش انسانی محقق نشده است.

(۴) الف، ج

(۳) ج

(۲) ب

(۱) الف، ب

۱۱۰- هر یک از موارد زیر، به کدام یک از ویژگی های کنش انسانی اشاره دارد؟

الف) تماشاگران در استادیوم به نشانه احترام از جا برمی خیزند.

ب) افراد در دوراهی ها، به انتخاب خود در مسیری حرکت می کنند.

ج) یک گردشگر چینی که به ایران آمده، در برقراری ارتباط با ایرانیان به مشکل برخورد کرده است.

(۲) آگاهانه بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن

(۱) معنادار بودن - ارادی بودن - آگاهانه بودن

(۴) آگاهانه بودن - هدفدار بودن - آگاهانه بودن

(۳) معنادار بودن - ارادی بودن - هدفدار بودن

۱۵ دقیقه

منطق

منطق، ترازوی اندیشه  
صفحه ۳ تا صفحه ۱۰

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **منطق**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۱۱۱- کدام گزینه جزء حوزه کاربرد منطق نمی باشد؟

- (۱) جلوگیری از بروز هرگونه مغالطه
- (۲) فهم اندیشه های فلسفی
- (۳) تشخیص خطاهای ذهن
- (۴) تصمیم گیری درست در امور زندگی

## ۱۱۲- اغلب آگهی های تجاری نوعی ...

- (۱) استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطبان خود را فریب دهند.
- (۲) مغالطه هستند و هدفشان این است که مخاطبان خود را فریب دهند.
- (۳) استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.
- (۴) مغالطه هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

## ۱۱۳- تصور و تصدیق دو حیطة کلی ... هستند و تصور عبارتی است که ...

- (۱) علم منطق - خبری از عالم خارج ارائه نکند.
- (۲) علم منطق - متضمن حکمی باشد.
- (۳) دانش بشری - خبری از عالم خارج ارائه کند.
- (۴) دانش بشری - متضمن حکمی نباشد.

## ۱۱۴- در کدام قسم از علم اوصافی را از چیزی سلب می کنیم؟

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (۱) تعریفات | (۲) تصورات   |
| (۳) تصدیقات | (۴) مصداق ها |

## ۱۱۵- کدام عبارت درباره حیطة کاربرد علم منطق صحیح نیست؟

- (۱) اینکه می خواهیم درست تصمیم بگیریم، معلول نیازمندی به علم منطق است.
- (۲) کاربرد منطق تنها به ارزیابی اندیشه های فلسفی منحصر نمی شود.
- (۳) استدلال آوری، تشکیل دهنده برخی از سخنان روزانه ما است.
- (۴) یکی از عوامل مؤثر در افزایش نیاز به علم منطق، فراگیر شدن رسانه ها است.

تمرین تستی آزمون بعدی:

۳ پیمانه - ۴۰ سؤال

کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)

سؤال های ۵۱ تا ۹۰

۱۱۶- ذهن انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و منطق‌دانان این قواعد را ... .

- (۱) ابداع کرده‌اند  
(۲) کشف کرده‌اند  
(۳) اختراع کرده‌اند  
(۴) آفریده‌اند

۱۱۷- از خطای اندیشه با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) سفسطه  
(۲) نقص  
(۳) اشتباه  
(۴) تقصیر

۱۱۸- موارد مذکور در کدام گزینه درست‌اند؟

- (الف) دانستن نام قواعد ذهن، شرط ضروری برای به‌کارگیری آن‌ها است.  
(ب) پیش از ورود به مبحث تعریف، باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.  
(پ) وجه شباهت منطق با آموختن دوچرخه‌سواری کاربردی بودن آن است.  
(ت) تلاش برای فریب نخوردن از کلاهبرداران نمونه‌ای از حیطة کاربرد منطق است.
- (۱) الف و ب  
(۲) پ و ت  
(۳) ت و الف  
(۴) ب و ت

۱۱۹- به‌ترتیب کدام یک در تعریف می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد و هنگام تصور یک مفهوم ...

- (۱) مؤمنان آیینة همدیگرند - ابتدا باید آن را به کمک تصوره‌های معلوم روشن کنیم.  
(۲) هر سبزه که در باغ بهاری بوده است - به واقعی بودن آن مفهوم اذعان می‌کنیم.  
(۳) آن یار کزو گشت سر دار بلند - صرفاً به همان تصور می‌اندیشیم.  
(۴) هر کسی را بهر کاری ساخته‌اند - کاری به ارتباط آن مفهوم با سایر امور نداریم.

۱۲۰- کدام گزینه به یکی از اوصاف تصدیق اشاره ندارد؟

- (۱) در آن‌ها حکم و قضاوت وجود دارد.  
(۲) در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.  
(۳) واقعیت داشتن و نداشتن امور در آن دارای اهمیت است.  
(۴) کوچک‌ترین جزء ساختاری یک استدلال از آن‌ها تشکیل شده است.



# دفترچه پاسخ

## سال دهم انسانی

### ۲۳ مهر ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و نگارش (۱)
یلدا بشیری، محمد رمضی، مهدیه مهرفرید، ولی اله نوروزی	عربی، (بان قرآن (۱)
محمد آقاصالح، امیرحسین حیدری، محمدرضا فرهنگیان، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۱)
رحمت اله استیری، علی شکوهی، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد	(بان انگلیسی (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
میعاد پورناظری، سارا شریفی، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۱)
پرینا ایزدی، علی محمد کریمی، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پرینا ایزدی، محمدعلی بنشار، علی محمد کریمی	مضامین ایران
میناسادات تاجیک، فاطمه حسینی نژاد، علیرضا رضایی، حبیبه محبی، محمدابراهیم مازنی	جامعه‌شناسی (۱)
بهروز پورشعاع اتی کندی، موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی	منطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه فوقانی	_____	الناز معتمدی
عربی، (بان قرآن (۱)	محمد رمضی	محمد رمضی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	امیرحسین حیدری	امیرحسین حیدری	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قوشی
اقلیت‌های مذهبی	دیورا حاتائیان	دیورا حاتائیان	فاطمه رئیس زیدی	_____	_____
(بان انگلیسی (۱)	رحمت اله استیری	رحمت اله استیری	_____	محدثه مرآتی، فاطمه تقدی، پرهام تکوطلبان	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قوشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	فاطمه صفری، علی آذین	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز بحی	_____	محمد مهدی طباطبایی
مضامین ایران	_____	_____	_____	_____	_____
جامعه‌شناسی (۱)	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	پرینا ایزدی، فاطمه صفری	زهره قوشی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی نژاد، امیرکیا باقری	_____

مدیر گروه	فاطمه منصور خاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



## فارسی (۱)

## ۱- گزینه ۲»

(مفرد علی مرتضوی)

نمط: روش، طریقه / یله: رها، آزاد

(واژه) (بشش واژه نامه کتاب فارسی)

## ۲- گزینه ۲»

(سپهر حسن خان پور)

املاي «غالب» به معنای «چیره» به همین شکل درست است.

(املا) (صفحة ۱۷ کتاب فارسی)

## ۳- گزینه ۱»

(سپهر حسن خان پور)

تنها گروه «آن طفل» در ابیات، وابسته پیشین دارد. دقت کنید «آن» اگر خارج از گروه و یا به معنای «تعلق» باشد، وابسته پیشین نیست.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

## ۴- گزینه ۳»

(آگیتا مفردزاده)

در بیت، واژه «ظاهر» قید است.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۵ کتاب فارسی)

## ۵- گزینه ۴»

(آگیتا مفردزاده)

«آدم» در بیت خواسته شده، مفعول است. هر مصراع از ابیات نیز یک مفعول دارد:

«م»، «خیل گدا»، «دیده»، «آن کف پا»

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

## ۶- گزینه ۳»

(نیلوفر امینی)

عبارت «رنگ بو» حس آمیزی دارد.

(آرایه‌های ادبی) (صفحة ۱۵ کتاب فارسی)

## ۷- گزینه ۴»

(نیلوفر امینی)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه آشفته‌گی عاشق به یار، به آشفته‌گی بلبلان به گل. شخصیت‌بخشی برای گلبلان و بلبلان.

گزینه «۲»: «چشم» مجاز از پلک و یا مژه. واج‌آرایی حرف «ش».

گزینه «۳»: جناس «زر» و «بر». مراعات‌نظیر «زیور» و «زر» و «سیم» و نیز «گردن» و «گوش» و «روی»

(آرایه‌های ادبی) (صفحة‌های ۱۵ و ۱۶ کتاب فارسی)

## ۸- گزینه ۱»

(حمید اصفهانی)

اشاره به صفت «قسیم» برای خداوند، با «رزاق» بودن او در ارتباط است.

(مفهوم ۳) (صفحة ۱۰ کتاب فارسی)

## ۹- گزینه ۲»

(حمید اصفهانی)

به‌جز گزینه پاسخ، در همه ابیات مفهوم «استمداد» آشکار است.

(مفهوم ۳) (صفحة ۱۰ کتاب فارسی)

## ۱۰- گزینه ۳»

(حمید اصفهانی)

به‌جز گزینه پاسخ، «ناتوانی انسان از درک ذات خداوند» در ابیات بارز است.

(مفهوم ۳) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)





## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱۱- گزینه «۴»

(مهریه مهر فرید)

کلمه «أنظروا» جمع مذکر مخاطب است و به صورت «نگاه کنید یا بنگرید» ترجمه می شود بنابراین گزینه های «۱ و ۲» صحیح نیستند. کلمه «ووجدها» به معنای «آن را پدید آورد» و دارای ضمیر «ها» است. که این ضمیر در گزینه «۳» ترجمه نشده است، همچنین «شرة» اسمی مفرد است که در گزینه های «۲ و ۳» به صورت جمع ترجمه شده است.

(ترجمه، صفحه ۲)

## ۱۲- گزینه «۱»

(ولی اله نوروزی)

«صیر» گردانید / «الله» خداوند / «الأرض» زمین / «بعد اغبرار» بعد از تیره رنگی (غبار آلودگی) / «خضرة» سرسبز

(ترجمه، صفحه ۳)

## ۱۳- گزینه «۲»

(یلدا بشیری)

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: این درخت چگونه از دانه ای رشد کرد؟!

گزینه «۳»: ستارگان و ماه را مانند مرواریدهای پراکنده زینت داده است!

گزینه «۴»: آن همان خداوندی است که نعمت هایش ریزان است!

(ترجمه، صفحه های ۲ و ۳)

## ۱۴- گزینه «۲»

(مهمم رمفی)

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «تسقط» باید به صورت ماضی (سقطت) بیاید.

گزینه «۲»: «الحداق» جمع است و باید به صورت مفرد (الحدیقة) بیاید.

گزینه «۴»: عبارت «پس از آن» ترجمه نشده است.

(ترجمه، ترکیبی)

## ۱۵- گزینه «۱»

(ولی اله نوروزی)

گزینه «۱» به شکرگزاری مخلوق از خالق می پردازد و حال آن که در سایر گزینه ها فقط به خدا و قدرت او ارتباط دارد.

(مفهوم، صفحه ۱)

## ۱۶- گزینه «۲»

(مهریه مهر فرید)

کلمه «شرة» مفرد است، بنابراین گزینه های «۱ و ۳» صحیح نیست. مفرد کلمات «ذره، غصون و انعم» به ترتیب «دره، غصن و نعمة» می باشد. پس گزینه «۲» صحیح است.

(لغت، صفحه ۳)

## ۱۷- گزینه «۲»

(ولی اله نوروزی)

گزینه «۲» با توجه به کلمه «نعم» و مثبت بودن جواب مخاطب، در ادامه جمله باید کلمه «صفهان» ذکر شود نه مشهد و در ضمن فعل «سافرت» ماضی است در حالی که «أسافر» مضارع است که از نظر نگارشی غلط می باشد.

(هوار، صفحه ۵)

## ۱۸- گزینه «۳»

(مهریه مهر فرید)

در جای خالی اول به دلیل وجود فعل «تخرجان» که مثنی (مؤنث غایب و مخاطب / مذکر مخاطب) است، کلمات هر چهار گزینه، مناسب هستند.

در جای خالی دوم به دلیل وجود «الطالبان» که مثنای مذکر است، دو فعل ماضی و مضارع «سمعا و یسمعان» صحیح هستند.

در جای خالی سوم هم به دلیل وجود «المعلم» که مفرد مذکر است، دو فعل ماضی و مضارع «درس و یتدرس» صحیح اند، بنابراین گزینه «۳» صحیح است.

(قواعد، صفحه ۴)

## ۱۹- گزینه «۴»

(مهمم رمفی)

«لا»ی نهی قبل از فعل می آید (رد گزینه های «۱ و ۲»، «لا» در گزینه «۳»، «لا»ی نفی است (لا تأکلین: نمی خوری)

ترجمه گزینه «۴»: معلم گفت: در مورد چیزهایی که آن را نمی دانید، سؤال نکنید!

(قواعد، صفحه ۴)

## ۲۰- گزینه «۳»

(یلدا بشیری)

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: با ضمیر «هی» باید، فعل «بَحَثْتَ» به کار رود.

گزینه «۲»: با توجه به این که فعل در ابتدای جمله آمده، باید به صورت مفرد بیاید (یسافر).

گزینه «۴»: با توجه به کلمه جلاله «الله» فعل ها باید به ترتیب به صورت «یرزق» و «یشاء» بیایند.

(قواعد، صفحه ۴)



## سؤالات آشنا

## ۲۱- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«إن»: همانا، قطعاً / «الذی»: کسی که، آن که / «شَقَّ»: شکافت / «الأرض»: زمین (را) / «أُخْرِجَ منها»: از آن بیرون آورد، خارج ساخت / «أثْمَارُها»: میوه‌هایش (را) / «فصیرها خضرة»: آن را سرسبز گردانید، سرسبزش گرداند / «بعد الإغبار»: پس از غبارآلودگی، بعد از تیره‌نگی / «ذو...»: دارای ...، ... دارد / «حکمة بالغة»: حکمتی کامل، حکمت فراوانی

(ترجمه، صفحه ۳)

## ۲۲- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

«أُنزِلَ»: فرستاد / «الله»: خداوند / «الغیم»: ابر / «مطراً كثيراً»: بارانی بسیار / «نمت»: (در اینجا) رشد کردند / «هذه الأشجار»: این درختان / «الآن»: اکنون / «غصونها»: شاخه‌هایشان / «نضرة»: تر و تازه

(ترجمه، صفحه ۲)

## ۲۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«نمت»: رشد کرد / «غصون»: شاخه‌ها / «تلك الشجرة»: آن درخت / «الربيع»: بهار / «لبست»: پوشید، به تن کرد / «الغابة»: جنگل / «لباساً أخضر»: لباس سرسبزی، لباسی سرسبز

(ترجمه، صفحه ۲)

## ۲۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

ترجمه درست عبارت: «انسان آن چه را که به او نفع می‌رساند، به‌وجود آورد و زندگی‌اش را زیبا گردانید.»

(ترجمه، ترکیبی)

## ۲۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

ستایش از آن خداوندی است که: «الحمد لله الذی» / درمی آورد: «يُخْرِجُ» / دانه‌ای کوچک: «حَبَّة صغيرة» / درخت بزرگ خرمایی: «شجرة نمر كبيرة»

(ترجمه، صفحه‌های ۱ و ۲)

## ۲۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

ترجمه بیت سؤال: «آن همان خدایی است که نعمت‌هایش فراوان (ریزان) است.»  
بیت گزینه ۱» هم به فراوانی نعمت‌های الهی اشاره دارد.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۳»: خداوند کسی است که آسمان‌ها و زمین را در شش روز آفرید.

گزینه ۴»: و در آفرینش آسمان‌ها و زمین می‌اندیشند؛ پروردگار ما، این را باطل نیافریدی.

(مفهوم، صفحه ۳)

## ۲۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

با توجه به ضمیر مفرد مؤنث «ک» باید در جواب نیز اسمی مؤنث بیاید، مثل «سعيدة».

(موا، صفحه ۵)

## ۲۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

«أنتم تُساعِدون» درست است، نه «أنتم تُساعِدوا». در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ افعال به صورت صحیح به کار رفته‌اند.

(قواعد، صفحه ۴)

## ۲۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

ضمیر «أنتم» دوم شخص جمع مذکر (جمع مذکر مخاطب) و فعل مناسب آن «تَتَطَرَّونَ» است.

ضمیر «أنت» دوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث مخاطب) و فعل مناسب آن «تَتَطَرَّينَ» است.

(قواعد، صفحه ۴)

## ۳۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: صحیح نیست، زیرا «يساعدان» فعل مثنی است، در حالی که «الذین» اسم موصول جمع می‌باشد و با هم مطابقت نمی‌کنند.

گزینه ۲»: «قوم» اسم جمع است و معنای جمع دارد (مثل «النَّاس»)، بنابراین فعل جمع «أذکروا» برای آن مناسب است.

گزینه ۳»: «يرجعن» صيغة للغائبات است، در حالی که «هم» للغائبین است.

(قواعد، صفحه ۴)



### دین و زندگی (۱)

#### ۳۱- گزینه ۳»

(مبیر فرهنگیان)

مطابق آیه شریفه: «و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما الا بالحق»، جهان آفرینش بی هدف نیست و هر موجودی براساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

#### ۳۲- گزینه ۲»

(مفهم رضا فرهنگیان)

خداوند در آیات شریفه ۳۸ و ۳۹ سوره دخان می‌فرماید: «ما آسمان‌ها و زمین و آن چه بین آن‌هاست را به بازچه نیافریدیم» و این آیه استناد قرآنی کلام امام علی (ع) می‌باشد.

(هرف زندگی، صفحه ۵)

#### ۳۳- گزینه ۴»

(شعیب مقدم)

حیوانات و گیاهان دارای مجموعه محدودی از استعدادهای مادی هستند، به صورت غریزی به سمت هدف خود در حال حرکت هستند و هنگام دست‌یابی به سرحدی از رشد و کمال متوقف می‌شوند، گویی که مسیرشان پایان یافته است.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۵ و ۶)

#### ۳۴- گزینه ۱»

(مفهم آقاصالح)

آیه ۲۰۰ سوره بقره: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در دنیا نیکی عطا کن. ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.»

(هرف زندگی، صفحه ۷)

#### ۳۵- گزینه ۴»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

در آیه ۶۰ سوره قصص می‌خوانیم: «آنچه به شما داده شده، کالای زندگی دنیا و آرایش آن است و آنچه نزد خداست بهتر و پایدارتر است؛ آیا اندیشه نمی‌کنید؟»

در آیه ۲۰۰ سوره بقره آمده است: «بعضی از مردم می‌گویند: خداوندا به ما در این دنیا نیکی عطا کن ولی در آخرت هیچ بهره‌ای ندارند.» که نشانگر آن است که اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

#### ۳۶- گزینه ۲»

(مفهم آقاصالح)

با توجه به دو ویژگی متنوع بودن استعدادهای انسان و بی نهایت طلبی او اگر هدفی را که انتخاب می‌کنیم، بهتر بتواند پاسخ‌گوی این دو ویژگی باشد، آن هدف کامل‌تر است. بنابراین برترین هدف اصلی ما، آن هدفی است که همه استعدادها متنوع ما را دربرگیرد و در جایی متوقف نشود و نهال وجود ما را به درختی پر بار و زیبا تبدیل کند به طوری که سراسر وجود ما را شادابی، بالندگی، شور و نشاط فرا بگیرد.

(هرف زندگی، صفحه ۱۰)

#### ۳۷- گزینه ۲»

(امیر حسین میری)

بیت مذکور از مولانا اشاره به برتر بودن خداوند بر همه مخلوقات دارد و در واقع بیانگر جامعیت و همه‌جانبه بودن انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی می‌باشد که به این مطلب در آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا...» اشاره شده است. هم‌چنین نزدیکی و تقرب به خدا یک نزدیکی ظاهری و مکانی نیست بلکه نوعی نزدیکی حقیقی است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۱)

#### ۳۸- گزینه ۱»

(مبیر فرهنگیان)

آیه شریفه: «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة»، اشاره به برترین هدف و عبارت «فَعِنْدَ اللَّهِ» اشاره به نزد خدا بودن نعمت‌ها و پاداش‌های دنیا و آخرت دارد و این معنا را می‌توان در عبارت: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» یافت.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

#### ۳۹- گزینه ۳»

(امیر حسین میری)

اهداف اصلی و فرعی هر دو خوب می‌باشند و برای زندگی ما ضروری هستند. تلاش برای رسیدن به نعمت‌های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است. برنامه‌ریزی انسان باید دربرگیرنده اهداف اخروی و دنیوی باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که اهداف دنیوی تابع اهداف اخروی باشند.

(هرف زندگی، صفحه ۸)

#### ۴۰- گزینه ۲»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

با توجه به عبارت «رب العالمین» تمامی مناسک و اعمال عبادی ما از جمله نماز و زندگی و مرگ ما برای خداست زیرا او پروردگار تمامی جهانیان است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۲)

## زبان انگلیسی (۱)

## ۴۱- گزینه «۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «او به سرعت کتاب را کنار گذاشت و سپس توجه خود را به تهیه شام معطوف کرد.»

(۱) امید (۲) برنامه

(۳) دقت، مراقبت (۴) توجه

(واژگان)

## ۴۲- گزینه «۲»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «طبیعی است که در محیط کار، خانواده، یا هر موقعیت انسانی دیگری تعارض (تفاوت در ایده‌ها) یافت شود.»

(۱) وحشی (۲) طبیعی، عادی

(۳) مجروح، صدمه‌دیده (۴) علاقه‌مند

(واژگان)

## ۴۳- گزینه «۳»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «پوشیدن کلاه بزرگ و دستکش در طول تابستان از پوست شما در برابر آثار مضر آفتاب محافظت می‌کند.»

(۱) ملاقات کردن (۲) صدمه زدن

(۳) محافظت کردن (۴) نابود کردن، از بین بردن

(واژگان)

## ۴۴- گزینه «۲»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «او از اصطلاح خاصی استفاده کرد که نمی‌دانستم معنی آن چیست. او احتمالاً چندین سال در انگلستان زندگی کرده است.»

(۱) آینده (۲) اصطلاح، عبارت

(۳) جنگل (۴) فیلم سینمایی

(واژگان)

## ۴۵- گزینه «۱»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «آن مرد مهربان از آن‌ها خواست پولی را که اهدا کرده بود به‌طور مساوی بین کودکان فقیر تقسیم کنند.»

(۱) تقسیم کردن (۲) افزایش دادن

(۳) دنبال کردن (۴) شکار کردن

(واژگان)

## ۴۶- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «همه می‌دانند که آقای جیمز تا همین اواخر یکی از ثروتمندترین مردان شهرمان بود.»

(۱) واقعاً (۲) به‌تازگی، اخیراً

(۳) به‌طور شفاهی (۴) به‌زیبایی

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

آیا شما صبحانه نمی‌خورید؟ میلیون‌ها نفر این کار را می‌کنند و اگر شما یکی از آن‌ها هستید، توانایی خود برای تفکر و یادگیری را به خطر می‌اندازید. نخوردن صبحانه می‌تواند باعث این شود که شما وسط صبح گرسنه، خسته و بداخلاق شوید. چرا اینگونه است؟ اولاً، وقتی شما بیدار می‌شوید، برای هشت ساعت است که چیزی نخورده‌اید. سوخت بدن شما که گلوکز نامیده می‌شود کم است. خوردن صبحانه سطح گلوکز مغز شما را افزایش می‌دهد. مغز شما نیازمند جریان مداوم گلوکز است تا بتواند عملکرد ذهنی داشته باشد.

به یاد داشته باشید که اگر قبل از ترک منزل وقت کافی ندارید، خوردن چیزی برای صبحانه بهتر از چیزی نخوردن است. حداقل مقداری شیر یا آب‌میوه صرف کنید. سپس در ادامه صبح یک میان وعده مغذی بخورید. ماست، غلات خشک، پنیر یا میوه انتخاب‌های خوبی هستند. اگر غذای صبحانه را دوست نداشتید چه؟ آن وقت غذاهایی که دوست دارید بخورید. حتی یک تکه پیتزای سرد می‌تواند صبح شما را روشن کند. به هر نحوی شما به [صبحانه] نگاه کنید، هیچ دلیلی برای نخوردن این وعده غذایی ضروری وجود ندارد.

## ۴۷- گزینه «۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «نویسنده معتقد است که ...»

«تعداد زیادی از مردم، توانایی تفکر و یادگیری خود را با نخوردن صبحانه به خطر می‌اندازند»

(درک مطلب)

## ۴۸- گزینه «۱»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «طبق متن، می‌توان نتیجه‌گیری کرد که خوردن صبحانه ...»

«سبب می‌شود که شما پرتوان و خوش‌خلق باشید»

(درک مطلب)

## ۴۹- گزینه «۴»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «اگر شما وقت کافی برای [صرف] صبحانه نداشته باشید، متن ... را پیشنهاد می‌دهد.»

«صرف یک نوشیدنی در منزل و بعد یک خوراکی مختصر»

(درک مطلب)

## ۵۰- گزینه «۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «کلمات زیر خط دار "this essential meal" (این وعده غذایی ضروری) می‌تواند به بهترین شکل با ... جایگزین شود.»

«صبحانه»

(درک مطلب)

## ریاضی و آمار (۱)

## ۵۱- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

ابتدا اعداد ثابت را در طرفین معادله در پرانتزها ضرب می کنیم:

$$4(-x+3) = 3\left(\frac{x}{5}+7\right) \Rightarrow -4x+12 = \frac{3x}{5}+21$$

$$\Rightarrow -4x - \frac{3x}{5} = 21-12 \Rightarrow -\frac{20x}{5} - \frac{3x}{5} = 9$$

$$\Rightarrow -\frac{23}{5}x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{-\frac{23}{5}} = -\frac{45}{23}$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۰ و ۱۱)

## ۵۲- گزینه «۳»

(مهمد گوررزی)

اگر عدد مورد نظر را X در نظر بگیریم در این صورت سه برابر نصف قرینه آن به علاوه

۱۸ معادل  $3\left(-\frac{x}{2}\right)+18$  و ۷ برابر آن عدد منهای ۱۶ معادل  $7x-16$  است که با

یکدیگر برابر می باشند:

$$3\left(-\frac{x}{2}\right)+18 = 7x-16 \Rightarrow -\frac{3}{2}x+18 = 7x-16$$

$$\Rightarrow -\frac{3}{2}x-7x = -16-18 \Rightarrow -\frac{3}{2}x-\frac{14}{2}x = -34$$

$$\Rightarrow -\frac{17x}{2} = -34 \Rightarrow x = \frac{-34}{-\frac{17}{2}} = 4$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

## ۵۳- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

کوچک ترین عدد را X در نظر می گیریم و اعداد متوالی بعدی به ترتیب  $x+6$ ، $x+12$  و  $x+18$  است، داریم:

$$x+x+6+x+12+x+18 = 252$$

$$4x+36 = 252 \Rightarrow 4x = 252-36 \Rightarrow 4x = 216$$

$$\Rightarrow x = \frac{216}{4} = 54$$

پس کوچک ترین عدد ۵۴ است که باقی مانده تقسیم آن بر عدد ۵ عدد ۴ است.

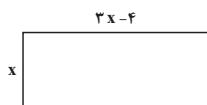
(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۵۴- گزینه «۱»

(مهری تک)

اگر عرض مستطیل را X در نظر بگیریم در این صورت طول آن  $3x-4$  است، با توجه

به رابطه محیط مستطیل داریم:

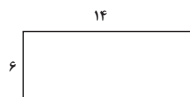


(عرض + طول) = ۲ = محیط مستطیل

$$\text{محیط مستطیل} = 2(3x-4+x) = 2(4x-4) = 8x-8$$

$$\text{محیط مستطیل} = 40 \Rightarrow 8x-8 = 40 \Rightarrow 8x = 48 \Rightarrow x = \frac{48}{8} = 6$$

پس اضلاع مستطیل به صورت زیر می باشد:



$$\text{مساحت مستطیل} = 6 \times 14 = 84$$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه های ۱۰ تا ۱۴)

## ۵۵- گزینه «۱»

(هاری پلاور)

فرض می کنیم سن کنونی علی X باشد، در این صورت ۱۶ سال دیگر سن علی

 $x+16$  می شود که از ۲ برابر سن کنونی خودش یک سال کوچک تر است، در

این صورت داریم:

$$x+16 = 2x-1 \Rightarrow x-2x = -16-1$$

$$\Rightarrow -x = -17 \Rightarrow x = 17$$

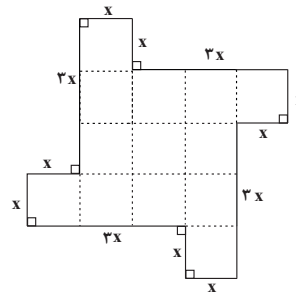
سن کنونی علی ۱۷ سال است که ۳ سال دیگر علی ۲۰ ساله می شود.

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۴)

## ۵۶- گزینه ۲»

(ممر بصیرایی)

ابتدا محیط شکل و سپس مساحت آن را می‌یابیم:



$$\text{محیط شکل} = x + x + 3x + x + x + 3x + x + x + 3x + x + x + 3x = 20x$$

مساحت مربع کوچک (۴) + مساحت مربع بزرگ = مساحت شکل

$$= (3x) \times (3x) + 4 \times (x) \times (x) = 9x^2 + 4x^2 = 13x^2$$

$$\text{مساحت شکل} = \text{محیط شکل} \Rightarrow 13x^2 = 20x \xrightarrow{x \neq 0} 13x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{13}$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۳)

## ۵۷- گزینه ۱»

(هاشم زمانیان)

تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی را  $x$  فرض می‌کنیم در این صورت تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی برابر  $3x + 30$  است، در این حالت مجموع پول کل برابر است با:

$$410000 = \text{مجموع اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی} + \text{مجموع اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی}$$

$$1000x + 2000(3x + 30) = 410000$$

$$1000x + 6000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x + 60000 = 410000$$

$$\Rightarrow 7000x = 350000$$

$$\Rightarrow x = \frac{350000}{7000} = 50$$

پس تعداد اسکناس‌های ۱۰۰۰ تومانی ۵۰ و تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰

تومانی  $3 \times 50 + 30 = 180$  و در نتیجه تعداد کل اسکناس‌ها برابر است با:

$$180 + 50 = 230$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۵۸- گزینه ۳»

(شهرام آموزگار)

دو عدد را  $x$  و  $y$  فرض می‌کنیم، در این صورت داریم:

$$\frac{2}{5}x = \frac{3}{4}y + 20 \xrightarrow{\text{طرفین را در عدد ۲۰ ضرب می‌کنیم}} 20 \left( \frac{2}{5}x \right) = 20 \left( \frac{3}{4}y + 20 \right)$$

$$\Rightarrow 8x = 15y + 400 \Rightarrow 8x - 15y = 400 \quad (1)$$

از طرفی مجموع دو عدد برابر ۱۱۹ است یعنی: (۲)  $x + y = 119$ 

$$\begin{aligned} (2), (1) \rightarrow \begin{cases} x + y = 119 \\ 8x - 15y = 400 \end{cases} & \xrightarrow{\times 15} \begin{cases} 15x + 15y = 1785 \\ 8x - 15y = 400 \end{cases} \\ & \xrightarrow{\text{جمع}} \begin{cases} 23x = 2185 \end{cases} \end{aligned}$$

$$\Rightarrow x = \frac{2185}{23} = 95 \xrightarrow{(2)} 95 + y = 119 \Rightarrow y = 119 - 95 = 24$$

اختلاف دو عدد برابر است با:

$$x - y = 95 - 24 = 71$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۵۹- گزینه ۳»

(هاری پلور)

فرض می‌کنیم حقوق یک تکنسین  $x$  میلیون تومان باشد، در این صورت حقوق یک مهندس  $3x$  و حقوق مدیر بخش  $4x + 3x$  میلیون تومان است. با توجه به عدد مجموع کل حقوق‌ها داریم:

$$257 = \text{مجموع حقوق مدیرها} + \text{مجموع حقوق مهندسان} + \text{مجموع حقوق تکنسین‌ها}$$

$$16x + 8 \times (3x) + 2(3x + 4) = 257$$

$$\Rightarrow 16x + 24x + 9x + 12 = 257$$

$$\Rightarrow 49x + 12 = 257 \Rightarrow 49x = 257 - 12$$

$$\Rightarrow 49x = 245 \Rightarrow x = \frac{245}{49} = 5$$

پس حقوق یک تکنسین ۵ میلیون تومان، حقوق یک مهندس  $3 \times 5 = 15$  میلیون تومان و حقوق مدیر بخش‌ها  $4 + 15 = 19$  میلیون تومان است.

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## ۶۰- گزینه ۲»

(ممر گورزی)

اگر تولید روز شنبه را  $x$  فرض کنیم، تولید روزهای دیگر هفته به ترتیب برابر است با:

یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
$x$	$2x - 20$	$2(2x - 20) - 20$	$2(4x - 60) - 20$
	$= 4x - 60$	$= 8x - 140$	$= 16x - 300$

$$\text{مجموع تولید کل هفته} = x + 2x - 20 + 4x - 60 + 8x - 140 + 16x - 300$$

$$\rightarrow 1340 = \text{تولید کل هفته} \Rightarrow 31x - 520 = 1340$$

$$31x - 520 = 1340 \Rightarrow 31x = 1860$$

$$\Rightarrow 31x = 1860 \Rightarrow x = \frac{1860}{31} = 60$$

تولید روز دوشنبه برابر است با:

$$4x - 60 = 4 \times 60 - 60 = 240 - 60 = 180$$

(معارله و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)



## اقتصاد

## ۶۱- گزینه ۱»

تشریح عبارات نادرست:

- بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند.

- کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت‌های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوان‌اند و یا به ذهنشان خطور نمی‌کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴ و ۵)

## ۶۲- گزینه ۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: نوآوری و خطرپذیری در تولید و عرضه کالا صورت نگرفته است.

گزینه ۳: کارآفرین باید توانایی مالی لازم را برای راه‌اندازی کسب و کار داشته باشد.

گزینه ۴: تدریس در مدرسه دولتی مصداق کارآفرینی نیست.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۶)

## ۶۳- گزینه ۲»

(سارا شریفی)

با این‌که احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد، احتمال موفقیت و سودآوری آن هم کم نیست.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۳)

## ۶۴- گزینه ۳»

تشریح عبارات نادرست:

- تنها نیمی از کسب و کارهای نوپا می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه دهند.

- کارآفرین با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند.

- عده خاصی از افراد می‌توانند یک کسب و کار جدید را راه‌اندازی کنند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۶۵- گزینه ۴»

(سیرمهم مدنی‌دینانی)

هزینه‌ها - درآمد = سود

حقوق سالانه کارگران ۳۸۴ میلیون تومان  $8 \times 4 \times 12$

اجاره‌بهای سالانه  $10 \times 12 = 120$

هزینه مواد اولیه ۳۰۰ میلیون تومان

هزینه‌های جانبی ۷۵ میلیون تومان

میلیون تومان  $384 + 120 + 300 + 75 = 879$  = هزینه‌ها

$x - 879 = 1000$  = میلیون تومان

(هزینه‌ها) (درآمد) (سود)

میلیون تومان  $1,879,000,000$  = درآمد

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

## ۶۶- گزینه ۴»

(سارا شریفی)

کارآفرین باید توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کار داشته باشد و بداند که در آغاز کارش ممکن است با موفقیت کمتر یا عدم موفقیت روبه‌رو شود.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۶)

## ۶۷- گزینه ۱»

(میعاد پورناظری)

- کارآفرینان واقع‌بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند: خوش‌بین

- ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند: نوآور

- فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند: تیزبین

- پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند: ریسک‌پذیر

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۶)

## ۶۸- گزینه ۳»

(میعاد پورناظری)

درآمد  $1500 \times 1,500,000 = 2,250,000,000$

اجاره‌بهای سالانه  $12,000,000 \times 12 = 144,000,000$

حقوق سالانه کارکنان  $900,000 \times 11 \times 12 = 118,800,000$

مالیات  $120,000,000 \times \frac{25}{100} = 30,000,000$

هزینه‌ها  $144 + 118.8 + 30 = 292.8$

ریال (سود)  $1,827,200,000$  = میلیون ریال  $1827.2 / 2 = 913.6$  = سود (یا زیان)

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیشتر است، پس تولیدکننده سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

## ۶۹- گزینه ۴»

(میعاد پورناظری)

ممکن است بتوان با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، مثل پرهیز از استخدام نیروی

کار غیرلازم، یا صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی یا جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها هزینه

تولید را کاهش داد و از وضعیت زیان دوری کرد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

## ۷۰- گزینه ۲»

(میعاد پورناظری)

درآمد  $1000 \times 650,000 = 650,000,000$

اجاره بهای سالانه  $70,000,000 \times 12 = 840,000,000$

حقوق سالانه پرسنل  $1,500,000 \times 17 \times 12 = 306,000,000$

هزینه  $306,000,000 + 840,000,000 + 85,000,000 = 1,231,000,000$

زیان  $650,000,000 - 1,231,000,000 = 581,000,000$  = سود (یا زیان)

چون میزان هزینه‌ها از درآمد بیشتر است، پس کارخانه با زیان روبه‌رو است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)



## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۷۱- گزینۀ «۴»

(سعید یغفری)

بیت‌های «ب، پ» هر دو غنایی است.  
بیت «الف» حماسی و «ت» تعلیمی است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

## ۷۲- گزینۀ «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم)

«را» نشانه مفعول است نه به معنی «برای».

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: به صواب آن لایق‌تر [است].

گزینۀ «۳»: «بتوانستی دید» امروزه به صورت می توانست ببیند، استفاده می شود.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

## ۷۳- گزینۀ «۳»

(مهم نوری)

در این گزینۀ، «را» نشانه حرف اضافه (در معنای «برای») است اما در سایر گزینۀ‌ها، «را» نشانه فک اضافه است.

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: گشایندگان را جگر: جگر گشایندگان

گزینۀ «۲»: سران را سر: سر سران

گزینۀ «۴»: بیچارگان را راهبر: راهبر بیچارگان

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴)

## ۷۴- گزینۀ «۲»

(مهم نوری)

دعوت به سخت کوشی و تلاش برای مبارزه با دشواری‌ها؛ مفهوم کلی ابیات است.

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۴»: نهنگ، کرانه، موج، ساحل، دریا: مراعات نظیر

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴ و ۱۵)

## ۷۵- گزینۀ «۴»

(عارف سادات طباطبایی نژاد)

در عبارت این گزینۀ، تشبیه وجود ندارد. دم مجاز از لحظه

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: مرده [بود]، به در برده [بود] / قوی و ضعیف: تضاد

گزینۀ «۲»: روی درهم کشیدن کنایه از اخم کردن / واج آرایی «ر» و «د»

گزینۀ «۳»: کوشیدن و جوشیدن: جناس

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

## ۷۶- گزینۀ «۲»

(سعید یغفری)

در بیت اول هیچ جناسی دیده نمی‌شود. «گرازد» با «فرازد» جناس نمی‌سازد؛ زیرا اختلاف در بیش از یک واج است.

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: تضاد: ضد و موافق؛ مؤمن و منافق؛ پنهان و آشکارا

گزینۀ «۳»: جان‌بخشی: گلزار با تأسف خندید بی تکلف / تشبیه: چون پیش...

گزینۀ «۴»: بیت سوم به داستان حضرت یوسف تلمیح دارد.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۷۷- گزینۀ «۳»

(سعید یغفری)

ترکیب‌سازی در شعر دیده نمی‌شود. در بیت نخست، چهار جمله وجود دارد:

۱- همیشه شاد [بودم] / ۲- ندانستمی / ۳- که غم چه بود / ۴- دلم نشاط و طرب را فراخ میدان بود

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: کاربرد دستور تاریخی: ندانستمی / جابه‌جایی صفت و موصوف: فراخ میدان (میدان فراخ)

گزینۀ «۲»: وجود واژه کهن: زی / جدانویسی نشانه منفی ساز فعل «ن»: عیال نه، زن و فرزند نه، مئونت نه

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۴)

## ۷۸- گزینۀ «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

در این حکایت ماه نسبت به خورشید حسادت می‌ورزد و نمی‌خواهد نه خود و نه دیگران چهره او (خورشید) را ببینند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۵)

## ۷۹- گزینۀ «۲»

(انوشیروان کیانی)

فقط در بیت سوم «بنشینند و برخیزند» تضاد وجود دارد. در بیت چهارم، آرایه تضاد دیده نمی‌شود.

## تشریح گزینۀ‌های دیگر:

گزینۀ «۳»: تشبیه‌ها: سمن بویان، پری بویان، غبار غم

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## ۸۰- گزینۀ «۳»

(انوشیروان کیانی)

شتر، خار را نخورد به این دلیل که ماری به دور آن پیچیده بود و او از آن می‌ترسید.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)





## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

## ۸۱- گزینه ۳»

(پریسا ایزری)

ویژگی رویدادهای تاریخی: الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد بلکه آن‌ها را باید با استفاده از شواهد و مدارک شناخت.

ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۲)

## ۸۲- گزینه ۳»

## تشریح عبارتهای نادرست:

الف: در حدود ۵ هزار سال پیش، به تدریج توجه انسان به ثبت و نگارش رویدادهای عصر خویش جلب شد.

ب: خدای‌نامه‌ها (خدای‌نامک‌ها) در زمان ساسانیان دلالت بر علاقه ایرانیان به ثبت و نگارش اخبار و رویدادهای مهم دارد.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۳ تا ۵)

## ۸۳- گزینه ۴»

(علی ممبرکریمی)

در مرحله سوم، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و اسناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند. هم‌چنین اگر محقق از اسناد استفاده می‌کند باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

## ۸۴- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته منابع دست اول یا اصلی و منابع دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

## ۸۵- گزینه ۲»

(پریسا ایزری)

## بررسی عبارتهای نادرست:

(۱) منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار، به دو دسته الف- منابع دست اول یا اصلی؛ ب- دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند.

(۲) علاوه بر منابع مکتوب تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب می‌شوند.

(۳) هر وسیله‌ای که از گذشته به جا مانده‌است، منبع دست اول محسوب می‌شوند.

(۴) علاوه بر منابع مکتوب، تمامی آثار باستانی و تاریخی منبع دست اول محسوب می‌شوند. سکه اشکانی و طاق بستان در کرمانشاه از منابع دست اول محسوب می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۸)

## ۸۶- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

نیاکان ما به اتکای آگاهی و دل بستگی به زبان و فرهنگ خویش توانسته‌اند در برابر حوادث عظیم تاریخی مثل حمله اسکندر مقدونی و تهاجم ویرانگر مغولان و نظایر آن، دوام بیاورند و مانع فروپاشی جامعه و فرهنگ ایرانی شوند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۱۱)

## ۸۷- گزینه ۴»

(هیبه مهبی)

الف) گاه‌شماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است.

ب) گاه‌شماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار می‌رود، بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۸۸- گزینه ۳»

(علی ممبرکریمی)

رومیان در آغاز گاه‌شماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق.م امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی بر اساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳)

## ۸۹- گزینه ۱»

(هیبه مهبی)

خط زمان ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران‌های مختلف تاریخی را، به ترتیب زمان وقوع آن‌ها، بر روی نمودار نشان داد.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۶)

## ۹۰- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

نقشه‌های تاریخی در تألیفات تاریخی: امروزه نقشه‌های تاریخی در تألیفات تاریخی تهیه و ترسیم می‌شوند و از نقشه‌های تاریخی برای ارائه اطلاعات اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، جمعیتی و دیگر جلوه‌های حیات اجتماعی انسان در گذشته استفاده می‌شود.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۸)



### جغرافیای ایران

#### ۹۱- گزینه «۲»

(علی ممدکری می)  
واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن، دانشمند یونانی ارائه شد او جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف کرده است.»

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

#### ۹۲- گزینه «۱»

(علی ممدکری می)  
امروزه بسیاری از جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می کند با ویژگی های طبیعی و انسانی و روابط بین آن ها در محیط آشنا شود و از آن ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بین جغرافیا و سایر رشته ها ارتباط وجود دارد. جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سؤالات خود پاسخ می دهد.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

#### ۹۳- گزینه «۴»

(ممدعلی بشار)  
در گزینه های داده شده تنها گزینه «۴» به درستی بیان شده است. چون هر دو مورد از زیر شاخه های واحد جغرافیای انسانی هستند.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

#### ۹۴- گزینه «۳»

(علی ممدکری می)  
برخی از مهم ترین مفاهیم جغرافیا عبارتند از: مکان و روابط متقابل انسان با محیط

**نکته مهم درسی:**

انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳ و ۴)

#### ۹۵- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)  
در هر مکان، پدیده های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان ها می شود.

- پدیده به یک واقعیت یا رویداد جغرافیایی که محسوس و مشهود شده باشد گفته می شود که می تواند عوارض طبیعی یا انسان ساخت باشد.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

#### ۹۶- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)  
فناوری های جدید انسان را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

#### ۹۷- گزینه «۳»

(ممدعلی بشار)  
انسان به کمک فناوری قادر است، برای رفع نیازها محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تغییر دهد.

انسان با هوش و استعداد و تخصص به کمک فناوری، محیط طبیعی را به محیط انسانی و سپس محیط جغرافیایی مبدل می سازد.

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: پیدایش نگاه سودجویانه از عملکرد انسان در ارتباط با محیط اشاره می کند که جنبه منفی دارد.

گزینه «۲»: درک توان ها و ظرفیت های محیط طبیعی نیز از عملکرد انسان در ارتباط با محیط است که جنبه مثبت دارد.

گزینه «۴»: انسان برای رفع نیازهای خود به تغییرات محیطی دست می زند.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

#### ۹۸- گزینه «۲»

(ممدعلی بشار)  
انسان ها با نگاه سودجویانه و دخل و تصرف بیش از حد در محیط تعادل آن را برهم می زنند از جمله: قطع بی رویه درختان جنگل.

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: چرای دام اگر به صورت منطقی باشد مشکل ایجاد نمی کند.

گزینه «۳»: تولید برق آبی برای رفع نیاز و درک توان مشکل ساز نیست.

گزینه «۴»: انجام فعالیت کشاورزی از جمله کاشت چای و برداشت آن برای رفع نیاز مشکلی ندارد.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

#### ۹۹- گزینه «۱»

(ممدعلی بشار)  
دید ترکیبی یعنی، مطالعه همه جانبه و جامع پدیده ها با تمام ویژگی های آن در یک مکان.

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: شناخت پدیده طبیعی و ویژگی آن از جمله اهداف جغرافیاست، که برای این کار نیاز به دید ترکیبی است.

گزینه «۳»: جغرافیا جهت شناسایی محیط و پدیده ها از سایر علوم و کاربرد آن ها کمک می گیرد.

گزینه «۴»: پی بردن به چگونگی شکل گیری محیط جغرافیایی موضوع ارتباط متقابل انسان و محیط است.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

#### ۱۰۰- گزینه «۳»

#### بررسی عبارت های نادرست:

الف) عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی به دو گونه است.

ب) سد شاه عباسی یکی از نمونه های عالی خلاقیت، دوراندیشی و سخت کوشی ایرانیان است.

ت) محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می آید.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)



## جامعه‌شناسی

## ۱۰۱- گزینه «۱»

(مبیناسارات تاییک)

در علوم انسانی به فعالیتی که انسان آن را انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن کنشگر می‌گویند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

## ۱۰۲- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاییک)

## تشریح موارد نادرست:

(ب) دانستن فرد و سپس انجام دادن یک کنش نشانه ارادی و آگاهانه بودن کنش است.

(د) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳)

## ۱۰۳- گزینه «۳»

(مبینه ممبی)

پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

## ۱۰۴- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

این عدم واکنش به علت درنیافتن معنای اقدام دانش‌آموز است و به معنادار بودن کنش انسان اشاره دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

## ۱۰۵- گزینه «۳»

(فاطمه حسنی نزار)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آسیب و بیماری برای خود و دیگران پیامد غیرارادی سیگار و قلیان کشیدن است.

گزینه «۲»: برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است. به همین دلیل به آن‌ها «پیامدهای ارادی» می‌گویند.

گزینه «۴»: ورزشکار حرفه‌ای شدن در اثر ورزش کردن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

## ۱۰۶- گزینه «۲»

(فاطمه حسنی نزار)

(الف) پیامد غیرارادی کنش

(ب) اهمیت توجه به پیامد کنش

(ج) پیامد ارادی کنش

(د) پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

## ۱۰۷- گزینه «۴»

(مهمد ابراهیم مازنی)

به اشتراک گذاشتن همه فعالیت‌های روزمره: پیامد ارادی وابسته به اراده فرد  
ابراز تأسف دوستان و آشنایان: پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

## ۱۰۸- گزینه «۳»

(مهمد ابراهیم مازنی)

## تشریح موارد دیگر:

یاد گرفتن مطالب درسی: پیامد غیرارادی کنش انسانی

سکتة قلبی: کنش انسانی محسوب نمی‌شود.

انرژی گرفتن بعد از مصرف قهوه: پیامد غیرارادی کنش انسانی

در خواب حرف زدن: کنش انسانی نیست.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۳ و ۴)

## ۱۰۹- گزینه «۲»

(مهمد ابراهیم مازنی)

## شرح عبارت نادرست:

(ب) پیامدهای غیرارادی کنش انسانی، خود کنش نیستند که به کنشگر نیاز داشته باشند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۷)

## ۱۱۰- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

(الف) از جا برخاستن به معنای احترام به افراد است.

(ب) به ارادی بودن کنش انسان اشاره دارد.

(ج) عدم آگاهی به یک زبان خارجی، باعث می‌شود که فرد نتواند با آن زبان تکلم کند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)



## منطق

## ۱۱۱- گزینه «۱»

(بهروز پور شفیعی اتی کندی)

ذهن انسان به صورت طبیعی براساس قواعدی منطقی می‌اندیشد. منطق دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. گرچه ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد؛ اما ذهن همواره در معرض لغزش قرار دارد و معمولاً در استدلال‌های پیچیده یا تعریف دقیق اصطلاحات خاص، دچار اشتباه می‌شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ و ۵)

## ۱۱۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

اغلب آگهی‌های تجاری نوعی استدلال هستند و هدفشان این است که مخاطب را به این نتیجه برسانند که فلان کالا را بخرید.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۱۱۳- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

تصور و تصدیق دو حیطه کلی دانش بشری هستند و تصور عبارتی است که متضمن حکمی نبوده و دارای خبر نباشد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۱۱۴- گزینه «۳»

(بهروز پور شفیعی اتی کندی)

در تصدیقات، حکم و قضاوت وجود دارد و در آن‌ها اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

## ۱۱۵- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

هر یک از ما در سراسر زندگی خود به منطق نیازمندیم؛ زیرا می‌خواهیم درست فکر کنیم و درست تصمیم‌گیری کنیم؛ بنابراین درست تصمیم گرفتن «علت» نیازمندی به منطق است.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

## ۱۱۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

منطق از ذات انسان سرچشمه گرفته و منطق دانان تنها آن قواعد ذهن را کشف کرده و یافته‌اند. (ابداع کردن، اختراع کردن و آفریدن مترادف هم هستند و در حیطه کاری منطق دانان جایگاهی ندارند).

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

## ۱۱۷- گزینه «۱»

(بهروز پور شفیعی اتی کندی)

علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است، منطق نام دارد. منطق دانان کوشیده‌اند با بررسی انواع خطاهای ذهن و دسته‌بندی آن‌ها، راه‌های جلوگیری از آن‌ها را نشان دهند. ایشان قواعدی را که باید رعایت کنیم تا دچار خطای فکری اصطلاحاً مغالطه (سفسطه) نشویم، مشخص کرده‌اند.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۳)

## ۱۱۸- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت‌های «پ» و «ت» صحیح هستند.

## تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) ذهن انسان به طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند و بدون دانستن نام‌های این قواعد، آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برد.

(ب) پیش از ورود به مبحث استدلال، باید با قضیه و اقسام آن آشنا شویم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳، ۵ و ۱۰)

## ۱۱۹- گزینه «۳»

(بهروز پور شفیعی اتی کندی)

به کمک تعریف، از تصویرهای معلوم به شناخت تصویرهای مجهول دست می‌یابیم. عبارت‌های «هر سبزه که در باغ بهاری بوده است» و «آن یار کزو گشت سر دار بلند» تصور هستند.

در هنگام تصور یک مفهوم به واقعیت داشتن یا نداشتن یا ارتباط آن با سایر امور، کاری نداریم و تنها همان را به ذهن می‌آوریم.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

## ۱۲۰- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

هر تصدیق به تصورات مختلفی تجزیه می‌شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)