



صبح جمعه
۱۴۰۰/۷/۲۳

سال یازدهم انسانی

۲۳ مرداد ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۴۰	مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۸	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۹	۲۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) «آشنا»	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۱-۱۳	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۸-۱۹	۱۰ دقیقه
جامعه شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۲	۱۰ دقیقه
روان شناسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۳	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگیها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
حسین پرهیزگار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، محسن فدایی، نرگس موسوی	فارسی (۲)
خدیجه علی پور، خالد مشیرپناهی، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
ابوالفضل احدزاده، محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۲)
سپهر برومندپور، میرحسین زاهدی، ساسان عزیزی نژاد، محدثه مرآتی، عمران نوری، آشنا	زبان انگلیسی (۲)
فاطمه ایلخانی، محمد بحیرایی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، حمید زرین کفش	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، عارفه سادات طباطبایی نژاد، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
پریسا ایزدی، عباس بهرامی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
محمدعلی بشار، مهدی کاردان، محمدابراهیم علی نژاد، آزاده میرزائی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
فاطمه انصاری زاده، فروغ نجمی تیموریان، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، فاطمه نیستانی نائینی	جامعه‌شناسی (۲)
راحله بابائی صومعه کیوودین، سعید حسن زاده، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، سیدمحمد مدنی دینانی	فلسفه
عادل جعفری، وحید دهقان، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، نازنین قاسمی، آزاده میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	ویراستار و مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	زینب صالح زاده فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو رحمت‌الله استبری	—	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	علی آذین فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲) جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	—	زینب صالح زاده	محمد مهدی طباطبایی
جامعه‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهره رشوندی محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه رباه صالحی	عاطفه رباه صالحی	—	فاطمه صفری فاطمه ایزدی	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



فارسی [۳]

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی (نیکی)

صفحه ۱۰۳۱۶

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام گزینه می تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه های زیر باشد؟

«تژند، چاشنی، زرخدان، توفیق، تیره رایی، ادبار»

- (۱) شیرینی، چانه، گمراهی، سیه روزی
(۳) خوار، چانه، سازگار گردانیدن، بداندیشی
(۲) یقه، موفق شدن، بداندیشی، بدبختی
(۴) اندوهگین، مزه، گریبان، سازگار گردانیدن

۲- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

- (۱) چاشنی بخش: آنچه برای اثربخشی بیشتر کلام به آن اضافه می شود.
(۲) جیب: گریبان، پیشانی
(۳) دون همت: کوتاه همت، دارای طبع پست و کوتاه اندیشه
(۴) شغال: جانور پستانداری است از تیره سگان که جزو رسته گوشتخواران است.

۳- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) لطف و صنع (۲) حاجت و نیاز (۳) حیلہ گر و دقل (۴) طبع پست

۴- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

- (۱) به هیچ صورتی اندر نباشد این همه معنی / به هیچ سورتی اندر نباشد این همه آیت
(۲) طاعت زهاد را می بود اگر کیفیتی / مهر می زد بر دهن خمیازه مهراپ را
(۳) به وقت همیت در این رزمگاه / ز اهل حمایت چه دیدی؟ بگوی
(۴) چهره یوسف ز سیلی گرمی بازار یافت / سایه دستی ز اخوان وطن می خاستم

۵- شاعر کدام یک از ابیات زیر متفاوت است؟

- (۱) رزق هر چند بی گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها
(۲) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می دهی / کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست
(۳) فخری که از وسیلت دونی رسد به تو / گر نام و ننگ داری، از آن فخر، عار دار
(۴) کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدای

۶- چند بیت از ابیات زیر، دارای «جناس تام» است؟

- (الف) سعیدیا گر نکند یاد تو آن ماه مرنج / ما که باشیم که اندیشه ما نیز کنند
(ب) افسوس بر آن دیده که روی تو ندیدست / یا دیده و بعد از تو به روی نگریدست
(ج) دیشب آن رند که در حلقه خماران بود / بزد آهی و در خانه خمار بسوخت
(د) مدتی آدم گل از نظاره فردوس چید / ای بهشت عاشقان، آخر نه ما هم آدمیم
(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- آرایه های «کنایه، جناس، تشخیص، تضاد» در کدام بیت دیده می شود؟

- (۱) خیال زلف تو پختن نه کار هر خامی است / که زیر سلسله رفتن طریق عیاری است
(۲) ز پرده ناله حافظ برون کی افتادی / اگر نه همدم مرغان صبح خوان بودی
(۳) از این حدیث اگر چه ز پرده بیرون است / زمانه پرده عشاق بس که ساز کند
(۴) به خواب زلف تو گفتم مگر توانم دید / خیال می پزم این خواب هم پریشان است

۸- آرایه های بیان شده در همه گزینه ها صحیح می باشد، به جز ...

- (۱) چون رایت عشق آن جهان گیر / شد چون مه لیلی آسمان گیر (جناس - تشبیه)
(۲) هر سوخته دل را که زند لاف انا الحق / نبود سر یار از سر دار بنالد (مرعات نظیر - جناس)
(۳) دل زنده شود به بوی مویت / کان بوی ز دل نهران مبینم (واج آرای - حس آمیزی)
(۴) آن گل سرخ است تو خونش مخوان / مست عقل است او، تو مجنونش مخوان (تلمیح - استعاره)
۹- ترتیب توالی ابیات از نظر داشتن آرایه های «کنایه، تشبیه، تضاد، جناس»، در کدام گزینه رعایت شده است؟

- (الف) ای مدعی دلت گر ازین باده مست نیست / در عیب ما مرو که تو را حق به دست نیست
(ب) شد مرا بر گریه باعث، آب و تاب حسن دوست / چشمه خورشید را نظاره کردن مشکل است
(ج) دو منزل اند دل و دیده، هر دو خانه تو / چه حاجت است که من گویمت کجا بنشین؟
(د) از پس هر مبارکی، شومی است / وز پی هر محرمی، صفر است

- (۱) الف، ب، ج، د (۲) الف، ج، د، ب (۳) ج، د، ب، الف (۴) الف، ج، د



۱۰- در کدام گزینه نوع روابط معنایی واژه‌ها، تماماً «تضاد» است؟

- (۱) عطا و بخشش / عداوت و دشمنی / فلک و آسمان / جرم و گناه
 (۲) لاله و گیاه / صبا و باد / پدر و مرد / ورزش و فوتبال
 (۳) بدایت و نهایت / حضر و سفر / مدح و ذم / افراط و تفریط
 (۴) گل و بلبل / شمع و پروانه / فرهاد و شیرین / گندم و جو

۱۱- در کدام بیت «تا» پیوند وابسته ساز نیست؟

- (۱) نی میندار که حرفی به زبان آرم اگر / تا به سینه چو قلم باز شکافند سرم
 (۲) بردوخته‌ام دیده چو باز از همه عالم / تا دیده من بر رخ زیبای تو باز است
 (۳) تا دهان و رخ ترا دیدند / غنچه دل تنگ و ارغوان خجل است
 (۴) درد سری می‌دهیم باد صبا را / تا برساند به دوست قصه‌ی ما را

۱۲- در ابیات کدام گزینه معنی «شد» یکسان است؟

- (الف) هر گل نو که شد چمن آرای / ز اثر رنگ و بوی صحبت اوست
 (ب) دل و دینم شد و دلبر به ملامت برخاست / گفت با ما منشین کز تو سلامت برخاست
 (ج) گر پیر مغان مرشد من شد چه تفاوت / در هیچ سری نیست که سری ز خدا نیست
 (د) افسوس که شد دلبر و در دیده گریان / تحریر خیال خط او نقش بر آب است
 (ه) دلم ز پرده برون شد کجایی ای مطرب / بنال هان که از این پرده کار ما به نواست

- (۱) ب، د، ه (۲) الف، د، ه (۳) ب، ج، د (۴) الف، ب، د

۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب، کدام است؟

«بوی پیراهن دلیل راه شد یعقوب را / هست از طالب فزون درد طلب مطلوب را»

- (۱) مسند، متمم، نهاد، مضاف‌الیه
 (۲) مسند، مضاف‌الیه، مسند، مفعول
 (۳) مضاف‌الیه، مفعول، نهاد، مضاف‌الیه
 (۴) مضاف‌الیه، مضاف‌الیه، مسند، مضاف‌الیه

۱۴- مفهوم مقابل بیت «برو شیر درنده باش ای دغل / مینداز خود را چو روباه شل» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) روشنگر وجود به راه او فتادن است / در جویبار سبزی آب از ستادن است
 (۲) ترک دست و پای کوشش کن که در میدان لاف / با همه بی‌دست و پای گوی از چوگان گذشت
 (۳) مجوی روزی بی‌خون دل ز خوان سپهر / که شد به خون شفق نان مهرتابان سرخ
 (۴) در کام اژدها نروی تا هزار بار / «صائب» گل مراد نچینی ز روی گنج

۱۵- مفهوم بیت «گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» در همه گزینه‌ها به استثنای ... آمده است.

- (۱) آنقدر باش که خالی کنم از گریه دلی / نیست چون گوهر دیگر که نثار تو کنم
 (۲) گرد گنه به چشمه کوثر نمی‌بریم / امیدوار گریه مستانه خودیم
 (۳) ز گریه ابر سیه می‌شود سفید آخر / بس است اشک ندامت سیاهکاران را
 (۴) تا مگر اختر توفیق فروزان گردد / گریه‌ای چند به هر شام و سحر باید کرد

۱۶- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) روشنی عقل به جان داده‌ای / چاشنی دل به زبان داده‌ای
 (۲) ذائقه را داده به روی زبان / کام، ز شیرینی و شور جهان
 (۳) خاصه کلیدی که در گنج راست / زیر زبان مرد سخن سنج راست
 (۴) به نام چاشنی بخش زبان‌ها / حلاوت سنج معنی در بیان‌ها

۱۷- کدام گزینه با عبارت «مردان بار را به نیروی همت کشند، نه به قوت تن» تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) چو روزی به سعی آوری سوی خویش / مکن تکیه بر زور بازوی خویش
 (۲) گر تو اندازی نظر از روی همت سوی من / بازوی زور فلک را بشکنند بازوی من
 (۳) کسی را که همت بلند او فتد / مرادش کم اندر کمند او فتد
 (۴) شبنم بی‌دست و پا شد همسفر با آفتاب / چون بلند افتاد همت، دست گو کوتاه باش

۱۸- مفهوم «کمال عقل باشد در این راه / که گوید نیستیم از هیچ آگاه» در کدام گزینه نیامده است؟

- (۱) خرد را و جان را همی سنجد او / در اندیشه سخته کی گنجد او
 (۲) هزاران قرن عقل پیر در تاخت / کمال ذره زین راه نشناخت
 (۳) خرد روشنی بخش قلب سیاه / خرد رهبر قلب بر راه و چاه
 (۴) نه بر اوج ذاتش پرد مرغ وهم / نه در ذیل وصفش رسد دست فهم

۱۹- کدام بیت به مفهوم مثل «از تو حرکت، از خدا برکت» نزدیک‌تر است؟

- (۱) رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها
 (۲) چه در کار و چه در کار آموذن / نباید جز به خود محتاج بودن
 (۳) خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است
 (۴) زنخدان فرو برد چندی به جیب / که بخشنده روزی فرستد ز غیب

۲۰- مفهوم کدام گزینه تناسب مفهومی کمتری نسبت به بیت زیر دارد؟

«کسی نیک بیند به هر دو سرای / که نیکی رساند به خلق خدا»

- (۱) مباحث در پی آزار و هر چه خواهی کن / که در شریعت ما غیر از این گناهی نیست
 (۲) ای صاحب کرامت، شکرانه سلامت / روزی تفقدی کن درویش بی‌نوا را
 (۳) گر می فروش حاجت رندان دوا کند / ایزد گنه بیخشد و دفع بلا کند
 (۴) به جز نیکی مکن با خلق زنهار / که نیکی بینی از دیدار جبار

عربی زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه

ترجمه و لغات درس (۱)

صفحه (۴۵)

وقت پیشنهادی: ۴۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم للعبارة التالية: (۲۱-۲۵)

۲۱- «قَدْ قَدَّمَ أَحَدٌ مِنَ الْأَفْضَالِ نَمَازِجَ تَرْبِوِيَّةٍ لِكُلِّ الشَّبَابِ لِيَهْتَدُوا بِهَا»:

(۱) بی‌شک یکی از شایستگان نمونه‌های پرورشی تقدیم کرد تا تمام جوانان هدایت شوند.

(۲) یکی از شایستگان برای تمام جوانان، نمونه‌هایی تربیتی تقدیم کرده است تا به وسیله آن هدایت شوند.

(۳) یکی از افراد شایسته برای تمام نوجوانان یک نمونه تربیتی ارائه کرده است تا به وسیله آن، ایشان را هدایت کند.

(۴) یک نفر از اهالی فضل نمونه‌ای تربیتی و پرورشی برای هر جوانی ارائه می‌کند تا او هم هدایت شود.

۲۲- «علینا أن نكون من النّهاة عن المنكرات و لا نُصعّرُ حَدَنًا للناس و ذلك من عزم الأمور»:

(۱) بر ماست که از بازدارندگان کارهای زشت و بد بشویم و چهره خود را با ترشروی از مردم برنگردانیم و آن یکی از کارهای مهم بوده است.

(۲) ما باید از زشتی‌ها بازداشته شویم و روی خود را از مردم با غرور برنتابیم و آن کاری مهم است.

(۳) بر ما لازم و ضروری است که از نهی‌کنندگان زشتی باشیم و روی‌گردان از مردم نباشیم چرا که آن از بزرگ‌ترین کارها است.

(۴) ما باید از بازدارندگان زشتی‌ها باشیم و نباید رویمان را با تکبر از مردم برگردانیم و آن از کارهای مهم است.

۲۳- عین الخطأ:

(۱) لا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مَخْتَالٍ فَخُورٍ: در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه نرو، قطعاً خداوند هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد.

(۲) حُسن التغذية و الرياضة و الإهتمام الأكثر بهما من الصفات الحسنة: تغذیه خوب و ورزش و اهمیت دادن بیشتر به آن‌ها از ویژگی‌های نیکو است.

(۳) بعض من الزملاء يُعجبون بأنفسهم عندما يتكلم أقرباؤهم عن نجاحهم: برخی از همسایگان از خودشان تعجب می‌کنند زمانی که با نزدیکان خود از موفقیت سخن می‌گویند.

(۴) الإقتصاد في استهلاك الماء و الكهرباء في فصل الصيف خاصّة ضروريّ جدّاً: میانه‌روی در مصرف آب و برق، به‌ویژه در فصل تابستان بسیار لازم است.

۲۴- «آیا می‌دانی که بیشترین پندهای پدران به فرزندان‌شان ارزشمند است؟» هل تعلم أن...

(۱) أكثر مواعظ الآباء لأولادهم قيمة؟ (۲) نصائح الآباء أشدّ قيمة لأولادهم؟

(۳) أكثر من مواعظ الآباء لأبناءهم قيمة؟ (۴) الآباء أكثر موعظة لأبناءهم قيمة؟

٢٥- آية ﴿وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾ تنصحنًا به....

(١) أن نعجل في مشينا!

(٢) أن لا نرفع أصواتنا!

(٣) ألا نكون مُسرعين في المشي!

(٤) ألا نعتدل في مشينا!

٢٦- عَيِّنِ الخَطَأَ في المتضاد أو المترادف:

(١) الأراذل ≠ الأفاضل / أنكر = أقبح

(٢) التقربُ ≠ التجنُّبُ / مُختال = مُعجبٌ بالنفس

(٣) الحسنة ≠ السيئة / المتواضع = الفخور

(٤) المعروف ≠ المنكر / المشاكل = الشدائد

٢٧- عَيِّنِ الخَطَأَ في ترجمة الكلمات المعيّنة:

(١) إِذْنٌ عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ. (بنابرین)

(٢) إِنَّ صَوْتَ الْحَمِيرِ أَنْكَرُ الْأَصْوَاتِ: (الاعغها)

(٣) قَامَ أَصْدِقَائِي بِتَعَلُّمِ الْفُنُونِ الْجَدِيدَةِ: (ياد دادن)

(٤) أَحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ. (محبوب ترین)

٢٨- ما هو الصحيح حول ما أُشير إليه بخطُّ في العبارة التالية؟ «فَقَدَّ شَبَّهَ اللَّهُ كَلَامَ مَنْ يَرْفَعُ صَوْتَهُ دُونَ دَلِيلِ مَنْطِقِيَّ بِصَوْتِ الْحَمَارِ.»

(١) مفعول و منصوب - صفة و مجرورة بالتبعية

(٢) مضاف إليه و مجرور - مضاف إليه و مجرور

(٣) مضاف إليه و مجرور - صفة و مرفوعة بالتبعية

(٤) مفعول و منصوب - مضاف إليه و مجرور

٢٩- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ «تَوَاضَعَ» فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «نَحْنُ تَوَاضَعْنَا أَمَامَ أَسَاتِدَتِنَا.»

(١) مصدره تَوَاضَعُ - بزيادة حرف واحد

(٢) مزيدٌ بزيادة حرفين - ماضيه «تَوَاضَعْنَا»

(٣) حروفه الأصليّة «و - ض - ع»، بمعنى فروتنی می کنم

(٤) أمر و الماضي منه «تَوَاضَعُوا»

٣٠- ما هو الصحيح حول ما أُشير إليه بخطُّ في العبارة التالية: «قَدَّمَ لِقَمَانَ الْحَكِيمِ لِابْنِهِ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ.»

(١) قَدَّمَ: مصدره تقديم، معلوم، مزيدٌ بزيادة حرف واحد / مَوَاعِظُ: مفردها «مَوْعِظَةٌ»، مفعول

(٢) قَدَّمَ: فعل ماضٍ، للغائب، لازم / مَوَاعِظُ: اسم مذكّر، فاعل

(٣) قَدَّمَ: مجرد ثلاثي، مجهول، ماضٍ / مَوَاعِظُ: جمع مكسّر و مفردها «وَعِظَ»، مفعول

(٤) قَدَّمَ: فعل، متعدّد، مزيدٌ بزيادة حرفين / مَوَاعِظُ: جمع مكسّر، مفردها واعظ، فاعل



دین و زندگی [۲]

تفکر و اندیشه

هدایت الهی

صفحه ۱۲۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- چرایی ارسال برنامه هدایت انسان از سوی خداوند به وسیله پیامبران چیست؟

(۱) آگاهی انسان از خلقت، جایگاه خود، ابعاد دقیق روحی و جسمی و سرنوشتش پس از مرگ
(۲) انتخاب راه صحیح زندگی و بهره‌مندی از لذت‌ها و امکانات

(۳) تفکر، پی بردن به ویژگی‌ها و امتیازات و انتخاب و به کارگیری در راستای رسیدن به هدف خلقت
(۴) تعقل و تفکر در پیام الهی، کسب معرفت و تشخیص باید‌ها و نبایدها به منظور انجام کارهای خارق‌العاده

۳۲- معاد هر انسانی از چه چیزی شکل می‌گیرد و انسان چه زمانی خود را با نیازهای مهم‌تری روبه‌رو می‌بیند؟

(۱) پاسخ‌گویی درست به نیازهای غریزی او - زمانی که از سطح زندگی روزمره فراتر برود و در افق بالاتری بیندیشد.

(۲) از عمل اختیاری او - زمانی که از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد.

(۳) از عمل اختیاری او - زمانی که بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.

(۴) پاسخ‌گویی درست به نیازهای غریزی او - زمانی که بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.

۳۳- دغدغه‌مندی فکر انسان به اینکه «برای چه زندگی می‌کند؟» معادل کدام نیاز برتر است و علت جدی بودن دغدغه چگونه زیستن، در کدام عبارت قرآنی مؤکد واقع شده است؟

(۱) درک آینده خویش - ﴿وَالْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ...﴾

(۲) شناخت هدف زندگی - ﴿وَالْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ...﴾

(۳) شناخت هدف زندگی - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَعَلَّ يَكُونَ لِنَاسٍ...﴾

(۴) درک آینده خویش - ﴿رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لَعَلَّ يَكُونَ لِنَاسٍ...﴾

۳۴- با توجه به حدیث امام کاظم (ع)، بالاتر بودن رتبه فرد در دنیا و آخرت معلول چیست و برخورداری از معرفت برتر سبب چه چیزی می‌شود؟

(۱) عقل آن فرد کامل‌تر باشد. - پذیرش بهتر پیام الهی

(۲) در تفکر و تعقل برتر باشد. - پذیرش بهتر پیام الهی

(۳) عقل آن فرد کامل‌تر باشد. - دانایتر بودن نسبت به فرمان‌های الهی

(۴) در تفکر و تعقل برتر باشد. - دانایتر بودن نسبت به فرمان‌های الهی

۳۵- هدایتگری خاص خداوند برای انسان‌ها در کدام آیه مشهود است و عاقبت گزینش برنامه‌ای غیر از آن، چه می‌باشد؟

(۱) «اعطی کل شیء خلقه ثم هدی» - امکان ایراد هرگونه بهانه‌جویی در قیامت

(۲) «اعطی کل شیء خلقه ثم هدی» - رهسپاری با دست خالی به دیار آخرت

(۳) «رسلًا مبشرین و منذرین» - امکان ایراد هرگونه بهانه‌جویی در قیامت

(۴) «رسلًا مبشرین و منذرین» - رهسپاری با دست خالی به دیار آخرت

۳۶- این بیت مولانا: «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود / به کجا می‌روم آخر نمایم وطنم» به ترتیب مؤید کدام نیازهای اساسی انسان است؟

(۱) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش

(۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش

(۳) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

(۴) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

۳۷- نتیجه احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ‌گویی به نیازهایش کدام است؟

(۱) درگیر شدن با سؤالات اساسی و بنیادین زندگی

(۲) سردرگم شدن در مورد انتخاب هدف زندگی

(۳) مواجه شدن با برنامه‌هایی متفاوت و گاه متضاد

(۴) خطا کردن در انتخاب هدف و از دست دادن عمر

۳۸- قرآن کریم، استجابت کدام مورد را برای مؤمنان مقرر داشته است و ثمره این اجابت کدام است؟

(۱) انذار و تبشیر رسل - زندگانی حقیقی

(۲) دعوت رسول الله - زندگانی حقیقی

(۳) انذار و تبشیر رسل - تبیین حجت الهی

(۴) دعوت رسول الله - تبیین حجت الهی

۳۹- قرآن کریم زیان کاری کسانی که خارج از مسیر درست زندگی می‌باشند را چگونه توصیف می‌کند و راه نجات از آن را چه می‌داند؟

(۱) «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم» - توجه به فرامین پیامبران الهی

(۲) «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

(۳) «ان الانسان لفي خسر» - توجه به فرامین پیامبران الهی

(۴) «ان الانسان لفي خسر» - ایمان آوردن و انجام عمل صالح

۴۰- مفاهیم «تایزند تجربه و آزمون» و «جدایی ناپذیری ابعاد وجودی انسان» به ترتیب نوید ضرورت کدام ویژگی پاسخ‌های مربوط به نیازهای اساسی انسان است؟

(۱) جامع و کامل بودن - درست و قابل اعتماد بودن

(۲) درست و قابل اعتماد بودن - همه‌جانبه بودن

(۳) منشأ الهی داشتن - همه‌جانبه بودن

(۴) منشأ الهی داشتن - درست قابل اعتماد بودن



زبان انگلیسی [۳]

*Understanding People
(Get Ready, Conversation, New
Words and Expressions)*

صفحة ۱۵ و ۲۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 41-46 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 41-Today, all students are completely ... with the most important means of communication, i.e. the Internet and its social media sites.
1) hopeful 2) familiar 3) available 4) fortunate
- 42-As I don't like science fiction novels much, I lost ... halfway through the book and I never finished it.
1) information 2) interest 3) explanation 4) emotion
- 43-Deserts now ... more than 13 percent of the land area in China, and various methods are being used to transform them into farmland.
1) make up 2) keep off 3) vary from 4) give up
- 44-You can wear whatever you want in our classroom because no one seems to ... any notice of your clothes.
1) hold 2) pay 3) take 4) get
- 45-Five of the kids were trying to catch the birds and one of them told the others, "We must be ... silent or the birds won't appear."
1) easily 2) absolutely 3) orally 4) carelessly
- 46- Around the world, animals are used to test different products, ... from shampoo to new cancer drugs.
1) seeking 2) following 3) forming 4) ranging

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Everybody understands and uses his or her mother ...(47)... well. If we practice a foreign language carefully, we can learn it as well as our native language. If you want to learn a foreign language well and speak it fluently, you should go to a language ...(48).... You can learn all the grammatical points well in your language class. However, the problem is that in some parts of the country, such places are not available for people to learn a language. How can these people learn a foreign language? Fortunately, there are other ways to learn a language in this new age of communication. Nowadays, most people ...(49)... use the Internet to learn a language. On the Internet, they can read and listen to different materials. ...(50)...., they can download magazines and books and work on them later.

- 47- 1) sign 2) tongue 3) society 4) population
- 48- 1) office 2) translation 3) interview 4) institute
- 49- 1) fluently 2) honestly 3) frequently 4) suddenly
- 50- 1) Besides 2) Anymore 3) Instead 4) Despite



باسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون «آشنا»

PART C: Vocabulary

Directions: Questions 51-56 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- It is a matter of common ... that any language is learned with constant practice.

- 1) attention 2) entertainment 3) difference 4) experience

52- Life was absolutely difficult when we had to ... on the little money father was earning.

- 1) collect 2) exchange 3) exist 4) respect

53- The book is designed so skillfully that it can enable the students to ... their goal of learning English better.

- 1) forget 2) quit 3) meet 4) circle

54- The worker has promised to complete the job to the best of his

- 1) emphasis 2) ability 3) thought 4) success

55- The enemy soldiers still can't find out the secret channels of ... between our forces.

- 1) destination 2) attraction 3) communication 4) obligation

56- After such a terrible accident, it is difficult for me to ... how I've survived it.

- 1) imagine 2) happen 3) report 4) amaze

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Ted Robinson had been worried all week. Last Tuesday, he received a letter from the local police. In the letter, he was asked to call the station. Ted wondered why he was wanted by the police, but he went to the station yesterday, and now he is not worried anymore. At the station, he was told by a smiling policeman that they had found his bicycle. The police told him that they had found it in a small village five days before. It is now being sent to his home by train. Ted was very surprised when he heard the news. He was also amused because he never expected he could find it. It was stolen twenty years ago when Ted was a boy of fifteen.

57- At first, Mr. Robinson was worried because

- 1) he had lost his bicycle and didn't find it
2) he was afraid of the police and going to the station
3) someone had stolen his bicycle when he was a little boy
4) he didn't know why he had to go to the police station

58- Someone had stolen Ted's bicycle when

- 1) he was twenty years old 2) he was fifteen years old
3) it was being sent to his home 4) police had found it in the village

59- The word "amused" in the passage means

- 1) feeling tired or impatient
2) feeling or showing happiness
3) unable to think clearly or to understand what is happening
4) thinking that somebody or something is so funny that makes you laugh

60- When Ted knew that the police had found his bicycle, he was surprised because

- 1) he didn't believe it happened 2) he was very amused
3) they had sent the bicycle to him 4) the police had found it in a village not in a town



ریاضی و آمار [۳]

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی تا پایان ترکیب

فصلی دو گزاره

مقطع ۶۵۲

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- گزاره «۵ عددی مرکب است.» با کدام گزاره زیر هم ارزش است؟

(۱) عددی مرکب است. (۲) هر متر ۱۰۰۰ سانتی متر است.

(۳) رابطه $\{(0,1), (2,1)\}$ تابع است. (۴) مد داده های ۵، ۷، ۵، ۶، ۹، ۵ و ۱ برابر ۵ است.۶۲- نقیض گزاره $\sqrt{2} > \sqrt{3}$ در کدام گزینه به درستی مطرح نشده است؟(۱) $\sqrt{2} \leq \sqrt{3}$ (۲) $\sqrt{2} \neq \sqrt{3}$ (۳) چنین نیست که $\sqrt{2}$ بزرگتر از $\sqrt{3}$ باشد. (۴) $\sqrt{2}$ کوچکتر از $\sqrt{3}$ است.۶۳- کدام هم‌ارزی زیر، درست است؟ «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv

بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

(۱) (عدد ۱ نه اول است نه مرکب) \equiv (عدد π عددی گویا است).(۲) $(2^3 \times 2^5 = 2^8) \equiv (\sqrt{2} \notin \mathbb{Z})$ (۳) (طول اشیاء، متغیر کمی فاصله‌ای است.) \equiv (عرض رأس یک سهمی، بیشترین یا کمترین مقدار عرض نقاط آن سهمی است).(۴) (عرض از مبدا خط $y = 4x - 1$ برابر (-1) است.) \equiv (شیب خط $\frac{y}{x} = 4x$ برابر با ۱۲ است).

محل انجام محاسبات



۶۴- نقیض کدام گزاره درست نشان داده شده است؟

(۱) $-۵ < -۳ \leftarrow \text{نقیض} -۳ < -۵$

(۲) $۲۳ + ۲۵ < ۲۸ \leftarrow \text{نقیض} ۲۳ + ۲۵ = ۲۸$

(۳) عدد حقیقی a گویا است. \leftarrow نقیض عدد حقیقی a گنگ است.

(۴) عدد ۶ مثبت است. \leftarrow نقیض عدد ۶ منفی است.

۶۵- نقیض چه تعداد از گزاره‌های زیر دارای ارزش درست است؟

الف) $P = \{(1,2), (3,1)\}$ یک تابع است یا ۵۷ عدد اول است.

ب) ۲ عددی اول یا عددی زوج است.

ج) نمودار حیابی یک نمودار با حداقل ۳ متغیر است و $\sqrt{36}$ عددی گنگ است.

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۱

۶۶- چه تعداد از گزاره‌های ترکیبی زیر ارزش درستی دارند؟

الف) ۲۱ عددی اول است و ۷ شمارنده ۴۲ است.

ب) ۱۳ شمارنده اول ندارد یا حاصل جمع دو عدد گنگ همواره عددی گنگ است.

پ) هر عدد صحیح عددی گویا است و حاصل ضرب هر دو عدد گویا نیز عددی گویاست.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۷- گزاره $(\sqrt{9} = 2^0 + 2^1) \sim$ با کدام گزاره زیر هم‌ارزش است؟

(۱) محال است که چارک اول و چارک دوم با هم مساوی باشند.

(۲) رتبه دانش‌آموزان در کنکور سراسری، متغیر کیفی ترتیبی است.

(۳) مد داده‌ها ممکن است منحصر به فرد نباشد.

(۴) در یک سری داده‌های نرمال، تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها بین $\bar{x} - 2\sigma$ و $\bar{x} + 2\sigma$ قرار دارند.

۶۸- چند مورد از عبارتهای زیر، گزاره محسوب می‌شوند؟

الف) $۱۴ = ۲۵$ (ب) ۱۶ عددی مربع کامل است. (ج) $-۱/۴ \in \mathbb{N}$

د) کاربردی‌ترین شکل هندسی، مربع است. (ه) عبارت $\frac{x^2}{x + \sqrt{2}}$ عبارتی گویا است.

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۶۹- ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $6 \notin \mathbb{Z}$ و $6 \notin \mathbb{Q}$ (۲) $x^2 + 2x + 3 = 0$ دو ریشه دارد و $3 < 2$

(۳) $2^{-1} = -2$ و ۲ عددی اول است. (۴) تهران پایتخت ایران است و $\sqrt{2}$ عددی گنگ است.

۷۰- گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$ هم‌ارز کدام است؟ ($T \equiv$ همواره درست و $F \equiv$ همواره نادرست) «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند،

گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

(۱) p (۲) T (۳) F (۴) q



۷۱- در عبارتهای زیر، به ترتیب از راست به چپ چند عبارت گزاره نیست و چند عبارت گزاره‌ای با ارزش نادرست است؟

(الف) آیا در کنکور سال آینده علی قبول خواهد شد؟

$$(ب) \quad 3 - 5 \times 4 = (3 - 5) \times 4$$

(ج) واریانس و انحراف معیار از معیارهای گرایش به مرکز هستند.

$$(۱) \quad 2, 1 \quad (۲) \quad 1, 2 \quad (۳) \quad 3, 0 \quad (۴) \quad 1, 1$$

۷۲- چند مورد از هم‌ارزی‌های زیر، درست هستند؟ (p, q, r و s گزاره‌های دلخواه هستند، T \equiv همواره درست و F \equiv همواره نادرست است.) «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$(الف) \quad (q \wedge \sim q) \equiv F \quad (ب) \quad (p \vee \sim p) \equiv T$$

$$(ج) \quad \sim (r \wedge s) \equiv \sim r \wedge \sim s \quad (د) \quad \sim (\sim p) \equiv p$$

$$(۱) \quad 4 \quad (۲) \quad 3 \quad (۳) \quad 2 \quad (۴) \quad 1$$

۷۳- ارزش گزاره $[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$ کدام است؟

(۱) همواره درست. (۲) همواره نادرست.

(۳) به ارزش گزاره p بستگی دارد. (۴) به ارزش گزاره q بستگی دارد.

۷۴- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

$$(۱) \quad (\sim p \wedge q) \wedge r \quad (۲) \quad \sim (p \vee q) \wedge \sim r \quad (۳) \quad (\sim p \vee r) \wedge q \quad (۴) \quad (\sim q \vee r) \wedge p$$

۷۵- گزاره $\sim p \wedge [\sim (q \vee \sim p)]$ همواره هم‌ارزش با کدام است؟ (T \equiv همواره درست، F \equiv همواره نادرست است.) «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$(۱) \quad \sim p \vee \sim q \quad (۲) \quad \sim p \wedge \sim q \quad (۳) \quad T \quad (۴) \quad F$$

۷۶- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟ (T \equiv همواره درست، F \equiv همواره نادرست.) «دو گزاره را که همواره هم‌ارزش هستند، گزاره‌های هم‌ارز می‌نامند و برای نشان دادن هم‌ارزی بین دو گزاره از نماد \equiv بین آن‌ها استفاده می‌کنیم.»

$$(الف) \quad (\sim p \wedge \sim F) \equiv T \quad (ب) \quad (\sim p \vee \sim T) \equiv \sim p$$

$$(پ) \quad p \wedge (\sim p) \equiv T \quad (ت) \quad (\sim p \vee \sim (\sim p)) \equiv T$$

$$(۱) \quad 2 \quad (۲) \quad 3 \quad (۳) \quad 4 \quad (۴) \quad \text{هیچکدام}$$

۷۷- اگر ارزش گزاره $p \wedge \sim (q \wedge r)$ درست باشد، ارزش گزاره $(\sim p \vee q) \wedge r$ کدام است؟

(۱) همواره درست است. (۲) هم‌ارزش با q (۳) هم‌ارزش با r (۴) همواره نادرست است.

۷۸- با توجه به گزاره‌های زیر، ارزش گزاره $(\sim p \vee \sim q) \wedge r$ چگونه است؟

گزاره p: ۸۱ عددی مربع کامل است.

گزاره q: در داده‌های ۹۸۰، ۱۱۰۰، ۱۰۰۰ و ۳، شاخص میانگین بهتر از میانه محل تمرکز داده‌ها را نشان می‌دهد.

گزاره r: در هر جامعه آماری، میانگین عدد منحصر به فردی است.

(۱) هم‌ارز با r (۲) هم‌ارز با $\sim p$ (۳) همواره نادرست. (۴) همواره درست.

۷۹- جدول ارزش‌گذاری (الف) دارای ۵۱۲ ردیف و جدول ارزش‌گذاری (ب) دارای ۲۵۶ ردیف می‌باشد. تعداد گزاره‌های جدول (الف) چند برابر تعداد گزاره‌های جدول (ب) است؟

$$(۱) \quad \frac{8}{5} \quad (۲) \quad \frac{9}{8} \quad (۳) \quad 2 \quad (۴) \quad 4$$

۸۰- تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری با m گزاره ۸ برابر تعداد ردیف‌های یک جدول ارزش‌گذاری دیگر با n گزاره است. کدام رابطه زیر، صحیح است؟

$$(۱) \quad m - 2n = 3 \quad (۲) \quad m + 2n = 3 \quad (۳) \quad m - n = 3 \quad (۴) \quad m + n = 3$$

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

صفحه ۱۲ (۱۹۳)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- از بین موارد زیر چند مورد از نظر تاریخ ادبیات نادرست است؟

- الف) در اوایل دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برجیده شد.
ب) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال، سبک غالب متون ادب فارسی بود.
پ) بزرگانی چون نجم‌الدین رازی و فریدالدین عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شد.
ت) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، در اصفهان به‌دست مغولان کشته شدند.
ث) در قرن هفتم، قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۸۲- مغولان در ... به نواحی مرزی ایران حمله کردند و ... که کانون فرهنگی ایران بود، ویران شد.

- ۱) اوایل قرن ششم / شیراز
۲) اواخر قرن هفتم / شیراز
۳) اوایل قرن هفتم / خراسان
۴) اواخر قرن ششم / خراسان

۸۳- عبارات کدام گزینه در مورد تاریخ ادبیات قرن نهم، کاملاً درست است؟

- الف) هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
ب) بازماندگان تیمور هیچ تأثیری از فرهنگ ایرانی نپذیرفتند.
ج) کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.
د) شاهرخ، پسر بایسنقر میرزا شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار داد.

۱) الف، د (۲) ب، د (۳) الف، ج (۴) ب، ج

۸۴- کدام یک از عوامل زیر، می‌تواند دلیلی برای بی‌رونقی قالب قصیده در قرن هشتم باشد؟

- ۱) زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.
۲) دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از بین رفت.
۳) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی عرصه وسیعی یافت.
۴) فکر و اندیشه غالب در قالب قصیده قابل بیان نبود.

۸۵- توضیح مقابل کدام شخصیت کاملاً درست آمده است؟

- ۱) خواجه کرمانی: از غزل‌پردازان برجسته قرن هشتم است، شاعری که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است. وی چند مثنوی به پیروی از پنج‌گنج نظامی سروده است.
۲) عبید زاکانی: نامالیقات اوضاع آشفته روزگار خود را برنمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید. آثار منشور وی عبارت‌اند از: موش و گربه، صد پند و رساله دلگشا.
۳) حمدالله مستوفی: از مورخان مشهور ایران در قرن هفتم و نویسنده کتاب تاریخ گزیده است.
۴) سلمان ساوجی: از شاعران قرن هشتم و دارای قصایدی در سبک خراسانی است وی، یک مثنوی به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.

۸۶- در کدام گزینه نام شاعری دیده می‌شود که از شاعران قرن هفتم نیست؟

- ۱) سعدی غم دل نهفته می‌دار / تا می‌نشوی ز غیر رسوا
۲) ای کاش ز نژادی ای عراقی / کز توست همه فساد ما را
۳) یک زمان چون عبید زاکانی / راه خمارخانه برداریم
۴) جان همه جانا ای دولت مولانا / جان را برهانیدی از ناز فلان‌الدین



۸۷- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... در مورد «عظامک جوینی» درست است.

- (۱) به واسطه نفوذ خاندانی‌اش، در سفرهای متعددی شرکت داشت و از نوجوانی کارهای دیوانی می‌کرد.
- (۲) موضوع کتابش در شرح ظهور چنگیز، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح است.
- (۳) چند سال به عنوان وزیر در دستگاه حکومتی مغولان مشغول کار بود و اطلاعات فراوانی درباره تاریخ مغولان داشت.
- (۴) نویسنده کتاب «تاریخ جهانگشا» است که نثری مصنوع و دشوار دارد.

۸۸- عبارات کدام گزینه در مورد شاعران و نویسندگان قرن نهم نادرست است؟

- (الف) جامی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفة الاحرار یکی از آنهاست.
 - (ب) کتاب تذکره دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از عرفا و نویسندگان ایرانی است.
 - (ج) جامی، کتاب نفعات الانس خود را به شیوه منطق الطیر عطار در بیان حقایق عرفانی نوشته است.
 - (د) کتاب بهارستان اثر معروف‌ترین شاعر قرن نهم به تقلید از گلستان سعدی نوشته شد.
 - (ه) شاه نعمت‌الله ولی سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود و دیوانش مضامین عرفانی دارد.
- (۱) ب، ج (۲) الف، د (۳) ج، د (۴) ب، ه

۸۹- توضیح مقابل چند اثر درست است؟

- (فیه ما فیه: این اثر منظوم را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.) (طبقات ناصری: نثری ساده دارد.) (مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد: نثری شیوا دارد و از متون مهم عرفانی است.) (تذکره دولتشاه: به تشویق امیر علیشیر نوایی نوشته شد.) (مکاتیب: مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست.)

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۹۰- با توجه به تاریخ ادبیات قرن هشتم، همه موارد کدام گزینه نادرست است؟

- (الف) ابن یمین از شاعران این دوره، در سرودن قطعات اخلاقی، قدرت شاعری خود را آشکار کرده است.
 - (ب) از آثار این دوره می‌توان به کتاب‌هایی چون لمعات و عشاق‌نامه اشاره کرد.
 - (ج) به دلیل تعصب برخی از ایلخانان مغول، صاحبان مذاهب مختلف نتوانستند عقاید خود را ابراز کنند.
 - (د) شاعر مثنوی جمشید و خورشید، در غزل توجه خاصی به سعدی و مولانا داشت.
- (ه) اخلاق‌الاشراف از آثار منظوم این دوره است.

- (۱) الف - ج - د (۲) ب - ج - ه (۳) الف - د - ه (۴) ج - د - ه



تاریخ [۳]

تاریخ‌شناسی

منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی

صفحه ۲۲۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- یکی از مهم‌ترین گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران، کدام نوع

تاریخ‌نگاری است و از معروف‌ترین آثار این تاریخ‌نگاری، کدام کتاب را می‌توان نام برد؟

- (۱) تاریخ‌های سلسله‌ای - سیاست‌نامه
(۲) تاریخ‌های محلی - تاریخ سیستان
(۳) تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ طبری
(۴) تاریخ‌های محلی - قابوس‌نامه

۹۲- در ارتباط با «تاریخ‌های عمومی» کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن چهارم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.
(۲) مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.
(۳) مؤلفان پس از آن، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره سامانیان ختم می‌کردند.
(۴) از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی اشاره کرد.

۹۳- سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در ایران در چه دوره‌ای رواج و رونق بسیاری یافت و یکی از برجسته‌ترین آن‌ها توسط چه کسی نگارش شده است؟

- (۱) غزنویان - بیهقی
(۲) غزنویان - فردوسی
(۳) مغولان - بیهقی
(۴) مغولان - فردوسی

۹۴- کدام عبارت زیر در مورد «قابوس‌نامه» درست است؟

الف) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد.
ب) اثر عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری است.

ج) توسط خواجه‌نظام‌الملک توسی نگارش شده است.

د) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است.

- (۱) ب و د (۲) الف و ب (۳) ج و د (۴) الف و ج

۹۵- پاسخ صحیح سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) کدام نوع تاریخ‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد؟
ب) در کدام نوع تاریخ‌نگاری مؤلفان به اشاره فرمانروا تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند؟
ج) تاریخ‌های سلسله‌ای با کدام نوع تاریخ‌نویسی پیوستگی یافت؟

- (۱) تک‌نگاری - محلی - تک‌نگاری
(۲) تک‌نگاری - تک‌نگاری - تک‌نگاری
(۳) تک‌نگاری - تک‌نگاری - محلی
(۴) سلسله‌ای - تک‌نگاری - محلی



۹۶- صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) تاریخهای سلسلهای از دوران قبل از اسلام در ایران رواج داشته است.

ب) کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ سلجوقیان از مشهورترین تاریخهای سلسلهای است.

ج) از مشهورترین تک نگارهای می توان به عجائب المقدور فی نوائب تیمور (زندگی شگفت آور تیمور) از مؤلفی ناشناس درباره تیمور اشاره کرد.

(۱) ص - غ - غ (۲) غ - غ - غ (۳) غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص

۹۷- معروفترین اثر تاریخی محلی که از مؤلفی ناشناخته به یادگار مانده، کدام است؟

(۱) تاریخ طبری (۲) تاریخ بیهقی

(۳) تاریخ سیستان (۴) المسالک و الممالک

۹۸- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، با کدام مورد در ارتباط می باشد؟

الف) در اختیار گذاشتن اطلاعات مفید برای بازآفرینی گذشته

ب) فهم عمیق تر و بازسازی دقیق تر گذشتهها

پ) گونههای مختلف ادبیات عامیانه اعم از داستانهای اخلاقی و تخیلی

(۱) ابزارها و وسایل دست ساخته انسان - آثار شفاهی - محوطهها و بناهای تاریخی

(۲) مراجع و منابع نوشتاری - محوطهها و بناهای تاریخی - ابزارها و وسایل دست ساخته انسان

(۳) مراجع و منابع غیر نوشتاری - آثار شفاهی - محوطهها و بناهای تاریخی

(۴) ابزارها و وسایل دست ساخته انسان - محوطهها و بناهای تاریخی - آثار شفاهی

۹۹- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می کند؟

الف) منابعی که مورخان برای فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته از آن استفاده می کنند، دارای یک گونه خاص است.

ب) تاریخ، علمی متکی بر روش و قواعد خاص خود است.

پ) مورخان، برای آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، تنها به منابع غیر نوشتاری رجوع می کنند.

ت) مورخان تنها با نقد در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند.

(۱) ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص

(۳) غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص

۱۰۰- کدام گزینه، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنتها، در دورههای مختلف تاریخی می کند؟

(۱) شهرهای تاریخی (۲) بناهای تاریخی

(۳) اساطیر اقوام (۴) تابلوهای نقاشی

**جغرافیا [۳]****ناحیه چیست**

(معنا و مفهوم نامیه)

صفحه ۲۰۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- انتخاب معیارها و ملاکها برای تعیین حدود یک ناحیه، به چه عاملی بستگی دارد؟ به ...

- (۱) ویژگی های خاص هر ناحیه
- (۲) طرز تفکر جغرافی دان
- (۳) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان
- (۴) شیوه کار و عملکرد جغرافی دان

۱۰۲- همه عبارت ها به مفهوم ناحیه و ناحیه بندی ارتباط دارد؛ به جز ...

- (۱) بخشی از سطح زمین است، به طوری که با بخش های مجاور خود متفاوت است.
- (۲) یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای بزرگ تر تقسیم می کنیم، به طوری که هر واحد با واحد مجاور همگونی داشته باشد.
- (۳) هر ناحیه جغرافیایی به درجه ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش های پیرامون خود متمایز می شود و با آنها تفاوت دارد.
- (۴) جغرافی دان ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می گیرند.

۱۰۳- نوع خاک بر کدام مورد تأثیر می گذارد و خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها چه نامیده می شود و این نوع خاک در برخی از

کدام مناطق کشور کانادا وجود دارد؟

- (۱) زندگی جانوری و میزان پوشش گیاهی - کرایوزول - نیمه جنوبی
- (۲) نوع پوشش گیاهی و کشت - کرایوزول - نیمه شمالی
- (۳) زندگی جانوری و میزان پوشش گیاهی - چرنوزیوم - نیمه شمالی
- (۴) نوع پوشش گیاهی و کشت - چرنوزیوم - نیمه جنوبی

۱۰۴- با توجه به نقشه نواحی بارشی ایران، چه معیارها و ویژگی های بارشی در این نقشه به کار گرفته شده است و بیشترین میزان بارش در ایران

مربوط به کدام ناحیه خزر می باشد؟

- (۱) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - غربی
- (۲) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالیانه - شرقی
- (۳) میانگین بارش سالانه، توزیع فصلی بارش، بالاترین میزان بارش روزانه - شرقی
- (۴) میانگین بارش فصلی، توزیع روزانه بارش، بالاترین میزان بارش سالیانه - غربی

۱۰۵- کدام یک از گزینه های زیر از نواحی صنعتی اروپا محسوب می شوند؟

- (۱) آلمان - ایتالیا - بلغارستان - پرتقال
- (۲) انگلیس - لهستان - چک - بلژیک
- (۳) لیتوانی - مجارستان - کرواسی - پرتقال
- (۴) فرانسه - ایرلند - نروژ - صربستان

۱۰۶- نقشه مقابل، مربوط به کدام معیار انسانی ناحیه بندی کشور افغانستان است؟

- (۱) جمعیت
- (۲) دین
- (۳) قومیت
- (۴) زبان



۱۰۷- چه تعداد از گزاره‌های زیر در رابطه با پراکندگی ادیان و چشم‌انداز فرهنگی، در منطقه دهلی هند به درستی بیان شده است؟

الف) وجود مسجد جامع دهلی، به‌عنوان یکی از بزرگ‌ترین مساجد جهان

ب) وجود معبد آکشاردام، به‌عنوان بزرگ‌ترین معبد هندوها

ج) مرکز ثقل پیروان هندو

د) استقرار کلیسای بانوی ما در آن

چهار (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴)

۱۰۸- با توجه به تصاویر زیر، کدام توضیح درست است؟



(ب)



(الف)

- (۱) ناحیه‌ای مرطوب با پوشش گیاهی غنی و فعالیت دامداری (تصویر ب)
- (۲) نوع خانه‌ها و شکل ساختمان‌ها متناسب با فعالیت اقتصادی و نوع آب و هوا (تصویر ب)
- (۳) جذب جمعیت زیاد و رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل و نقل بار و مسافر (تصویر ب)
- (۴) به‌وجود آمدن شهری با نقش بندری به دلیل شرایط اقلیمی مناسب (تصویر الف)

۱۰۹- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و ...»

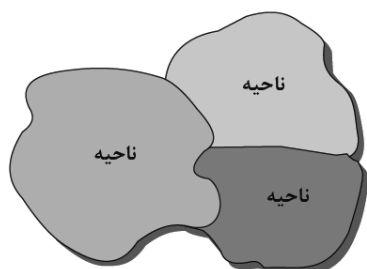


Konkur.in

- (۱) میان هر واحد با واحد مجاور تفاوت وجود دارد.
- (۲) میان اجزا و پدیده‌های آن، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.
- (۳) تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.
- (۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است.

۱۱۰- همه جمله‌ها، مفهوم درستی از تصویر زیر، را بیان می‌کنند؛ به‌جز:

- (۱) براساس طرز تفکر جغرافی‌دانان، نواحی مختلفی در سطح زمین به‌وجود آمده است.
- (۲) جغرافی‌دانان با استفاده از یک یا چند معیار، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند.
- (۳) میان اجزا و پدیده‌ها هماهنگی وجود ندارد.
- (۴) حدود و مرزهای جغرافیایی هر ناحیه، توسط جغرافی‌دان روی نقشه ترسیم می‌شود.





جامعه‌شناسی [۳]

فرهنگ جهانی (جهان فرهنگی)

مقطع ۳۰۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- به ترتیب هر یک از پرسش‌های زیر، متعلق به کدام دسته از «پرسش‌های بنیادین» است؟

الف) آیا این امکان برای انسان مهیا است که بتواند جهانی دیگر غیر از جهان طبیعت را بشناسد؟

ب) آیا می‌توانیم جهان اجتماعی که در آن زندگی می‌کنیم را تغییر دهیم؟

پ) آیا پدیده‌های اجتماعی می‌توانند مستقل از کنش انسان‌ها وجود داشته باشند؟

ت) آیا جامعه‌شناسی راهی غیر از تجربه برای شناخت جهان اجتماعی در اختیار دارد؟

(۱) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه

(۳) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۴) هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه - هستی‌شناسانه - هستی‌شناسانه

۱۱۲- با توجه به عبارت‌های زیر تعیین کنید که کدام عبارت مربوط به کدام جهان است؟

الف) هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن شریک نیستند.

ب) هرگاه در این ارتباط بیندیشیم، که چگونه می‌توانیم میزان درآمد خود را افزایش دهیم.

پ) آنگاه که براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کنیم.

(۱) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی

(۲) جهان فردی - جهان ذهنی - جهان فردی

(۳) جهان اجتماعی - جهان فرهنگی - جهان اجتماعی

(۴) جهان اجتماعی - جهان اجتماعی - جهان فردی

۱۱۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر مربوط به «بخش اجتماعی جهان انسانی» است؟

الف) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.

ب) به این بخش جهان انسانی، جهان فرهنگی می‌گویند.

پ) این بخش هویت فرهنگی دارد.

ت) «فرهنگ»، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۱۴- در ارتباط با دیدگاه‌های مختلف راجع به تعامل جهان‌ها با یکدیگر، دیدگاه اول، علوم انسانی را از علوم طبیعی ... می‌بیند که این امر باعث

... شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی می‌شود.

(۱) یکسان - سلب (۲) متفاوت - سلب (۳) یکسان - شکوفا (۴) متفاوت - شکوفا

۱۱۵- کدام گزینه در مورد رابطه بین جهان ذهنی و جهان فرهنگی نادرست است؟

(۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب وجود دارد.

(۲) هر نوع عقیده و خصوصیتی در هر فرهنگی اجازه بروز دارد.

(۳) هر نوع عقیده و اخلاقی فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

(۴) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات را به‌وجود می‌آورد.

۱۱۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام دیدگاه درباره تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد؟

الف) جهان‌های ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

ب) ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.

ج) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

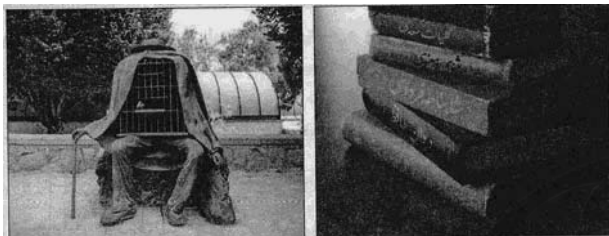
(۱) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

(۲) دیدگاه دوم - دیدگاه اول - دیدگاه سوم

(۳) دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه اول

(۴) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه دوم

۱۱۷- با توجه به تصاویر داده شده، کدام عبارت جمله زیر را به درستی کامل می‌کند؟



«وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، ...»

(۱) از جهان اجتماعی به جهان ذهنی وارد می‌شود.

(۲) از جهان فرهنگی به جهان فردی وارد می‌شود.

(۳) از جهان انسانی به جهان ذهنی وارد می‌شود.

(۴) از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۱۱۸- ... از پیامدهای عدم شناخت درست انسان از خود و جهان هستی است و هرگاه انسان، اخلاق الهی و جامعه نیز فرهنگ توحیدی داشته

باشد، ... درهای برکت خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

(۱) عدم توانایی در پرورش استعدادها و شکوفا کردن آنها - جهان هستی

(۲) بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان هستی

(۳) بازماندن از تعامل صحیح با جهان هستی - جهان تکوینی

(۴) پنهان شدن ظرفیت‌های الهی و آسمانی - جهان تکوینی

۱۱۹- کدام گزینه، با توجه به تصویر روبه‌رو جاهای خالی عبارت زیر را کامل می‌کند؟



«جهان هستی شامل دو بخش است که جهان ... و جهان ... نام دارد.»

(۱) جهان طبیعت - جهان انسانی

(۲) جهان تکوینی - جهان انسانی

(۳) جهان تکوینی - جهان فرهنگی

(۴) جهان طبیعت - جهان فرهنگی

۱۲۰- کدام گزینه به دیدگاه اول درباره «جهان‌های مختلف و ارتباط آنها» مربوط نیست؟

(۱) علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ نظیر علوم طبیعی است.

(۲) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

(۳) جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(۴) در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ هر دو هویتی طبیعی و مادی دارند.



فلسفه
چستی فلسفه
صفحه ۱۲۲))
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- کدام گزینه درست می‌باشد؟

- ۱) سوفیست‌ها از مغالطه پرهیز و مغالطه دیگران را اصلاح می‌کردند.
- ۲) سوفیست ابتدا به معنای مغالطه‌گر بود و سپس به معنای دانشمند شد.
- ۳) سقراط به سبب فروتنی و تواضع در برابر علم و دانش خود را سوفیست نامید.
- ۴) از منظر سوفیست‌ها، هر که هر چه بفهمد همان واقعیت و حقیقت است.

۱۲۲- کدام گزینه در ارتباط با فلسفه نادرست است؟

- ۱) فلسفه در زمان قدیم به معنای مطلق دانش بوده است.
- ۲) فلسفه در بازه‌ای از تاریخ به معنای مغالطه‌گری به کار رفته است.
- ۳) فلسفه از جهت موضوع با سایر علوم تفاوت دارد.
- ۴) فلسفه از جهت روش با علوم تجربی تفاوت دارد.

۱۲۳- کدام عبارت در رابطه با سؤالات فلسفی صحیح است؟

- ۱) به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان و زندگی انسان می‌پردازند.
- ۲) پاسخ این سؤالات پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.
- ۳) همچون سؤالات علوم مختلف، درباره بنیادی‌ترین موضوعات می‌باشند.
- ۴) مربوط به کل هستی می‌باشند و فیلسوف می‌تواند به هر مسئله‌ای بپردازد.

۱۲۴- بررسی کدام یک از مسائل زیر، نیازمند ابزار فلسفی نیست؟

- ۱) آیا طبیعت همواره یکسان و مطابق تجربه انسان عمل می‌کند؟
- ۲) آیا عالم طبیعت ابتدا و انتها دارد؟
- ۳) آیا عالم طبیعت از ماده و انرژی ساخته شده است؟
- ۴) آیا عالم طبیعت، تنها جهان موجود است؟

۱۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد لفظ فلسفه نادرست است؟

- ۱) ریشه یونانی دارد و معرب کلمه فیلسوفیا است.
- ۲) فیلسوفیا مرکب از دو کلمه فیلو به معنای دوستدار و سوفیا به معنای دانایی می‌باشد.
- ۳) واژه فلسفه در زمان قدیم اختصاص به دانش خاص نداشت و همه دانش‌ها را در بر می‌گرفت.
- ۴) کسی که این واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد، سقراط بود.

۱۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، از جمله سؤالاتی نیست که گاه و بی‌گاه خودنمایی می‌کنند و می‌توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند؟

- ۱) چرا درد و رنج هست؟
- ۲) سعادت از نظر ملاصدرا چگونه به دست می‌آید؟
- ۳) خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟
- ۴) آغاز و انجام جهان چگونه است؟

۱۲۷- ... سبب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است.

- ۱) تلاش انسان‌ها برای شناخت سؤالات بنیادی خود
- ۲) تلاش عالمان برای یافتن پاسخ درست سؤالات بنیادی
- ۳) تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات بنیادی
- ۴) تلاش دانشمندان برای پاسخ دقیق به سؤالات بشر

۱۲۸- در ارتباط با مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- ۱) در چهارمین مرحله، در مجهولات خود تفکر می‌کنیم و پس از آن به دریافت فلسفی می‌رسیم.
- ۲) در ابتدا با مسئله روبه‌رو می‌شویم و سپس سوالاتی را پیرامون آن مسئله طرح می‌کنیم.
- ۳) طرح سوال، دومین مرحله می‌باشد که قبل از آن ابتدا در اندوخته‌های خود تفکر می‌کنیم.
- ۴) تفکر در انسان، دارای ۵ مرحله است که در آخرین مرحله به پاسخ سوالات طرح شده می‌رسیم.

۱۲۹- در کدام گزینه، گزاره نادرستی بیان شده است؟

- ۱) تفکر فلسفی و فلسفه هر دو در قلمرو فطرت ثانی قرار دارند.
- ۲) رابطه تفکر و تفکر فلسفی عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم خاص‌تر به شمار می‌رود.
- ۳) کسی که به تفکر فلسفی برسد همچنان به تفکر در حوزه فطرت اول نیز نیاز دارد.
- ۴) گذر از سؤالات مربوط به نیازهای زندگی روزمره ما را به قلمروی شایسته‌تری از تفکر می‌رساند.

۱۳۰- کدام یک از پرسش‌های زیر، مربوط به فطرت ثانی می‌باشد و فطرت ثانی توسط چه کسی مطرح شده است؟

- ۱) چرا منابع کشورهای آفریقایی به‌طور مداوم غارت می‌شود؟ - ملاصدرا
- ۲) علت رنج بی‌پایان مردم میانمار چیست؟ - افلاطون
- ۳) سعادت ابدی مردم تمام دنیا در چه چیزی است؟ - ملاصدرا
- ۴) گروه طالبان با چه اهدافی دست به کشتار مسلمانان می‌زنند؟ - افلاطون



روان‌شناسی
روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
(۳ پایان ویژگی‌های روش علمی)
صفحه ۸ و ۱۹
وخت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۳۱- معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ ... زیرا ...

- ۱) به معنی درست بودن آن است - از طریق مشاهدات و آزمایش‌های تجربی به‌دست آمده است.
- ۲) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است پژوهشگر دیگری آن را نپذیرد.
- ۳) به معنی درست بودن آن است - فرضیه پاسخ سنجیده به مسئله علمی است.
- ۴) همیشه به معنی درست بودن آن نیست - ممکن است آگاهی یابیم که آزمایش‌های قبلی نادرست انجام شده‌اند.

۱۳۲- در یک پژوهش علمی، رسیدن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسان مربوط به کدام یک از مفاهیم زیر می‌باشد؟

- ۱) تکرارپذیری ۲) تعریف مفهومی ۳) تعریف عملیاتی ۴) روش شهودی

۱۳۳- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر، مربوط به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی است؟

- الف) بیان چرایی یک پدیده ب) بیان روشن و دقیق موضوع ج) چستی مفهوم
 ۱) توصیف - تبیین - توصیف ۲) تبیین - توصیف - توصیف ۳) تبیین - توصیف - کنترل ۴) توصیف - پیش‌بینی - کنترل

۱۳۴- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) وقتی به علل گرایش بیشتر دانش‌آموزان به رشته تجربی می‌پردازیم، یک مسئله را توصیف کرده‌ایم.
- ۲) روان‌شناسان غالباً تحت تأثیر پیش فرض‌ها و جهت‌گیری‌های ذهنی خود قرار می‌گیرند.
- ۳) این امکان وجود دارد که برای یک موضوع، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیح وجود داشته باشد.
- ۴) نباید با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیین‌های محتمل دیگر را رد کنیم.

۱۳۵- چه تعداد از عبارتهای زیر درست نیست؟

الف) همیشه می‌توان با استناد به منابع روش‌های مختلف کسب معرفت و آگاهی، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.

- ب) هر نظریه علمی که براساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.
 پ) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی می‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.
 ت) تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، نمی‌دانم است.

- ۱) سه ۲) یک ۳) دو ۴) صفر

۱۳۶- به ترتیب، در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

الف) به جریان یک عمل اشاره دارد.

ب) سبب هدفمند شدن روش علمی می‌شود.

ج) مهم‌ترین تفاوت دانشمندان با فرد عادی است.

۱) فرایند - ابهام‌زدایی از موقعیت - چگونگی پاسخ‌دهی به مسئله

۲) فرایند - جست‌وجو - نوع مواجهه با مسئله

۳) نظام‌دار بودن - جست‌وجو - چگونگی پاسخ‌دهی به مسئله

۴) نظام‌دار بودن - ابهام‌زدایی از موقعیت - چگونگی پاسخ‌دهی به مسئله

۱۳۷- در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون ویژگی‌های روش علمی بیان شده است؟

۱) در پژوهش نظری به هر چیزی که قابلیت تغییر داشته باشد، متغیر گفته می‌شود.

۲) بسیاری از روش‌های منحصر به فرد پژوهشگران به علت موفقیت در حل مسائل، به مجموعه روش‌های علمی ورود پیدا کرده‌اند.

۳) یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، شخصی نیست و این امر به خاصیت تکرارپذیری مسائل علمی اشاره دارد که در همه علوم به یک میزان به چشم می‌خورد.

۴) برای رسیدن به مفهوم مشترک از هوش در آزمایش‌ها، از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود.

۱۳۸- نوع منبع کسب آگاهی در کدام گزینه به‌درستی مشخص نشده است؟

۱) لایلا معتقد است با قلب خود حضور خدا را درک می‌کند، پس جهان خالقی دارد. ← روش‌های شهودی

۲) آقای کریمی معتقد است جهان طبیعت دارای نظم است و هر نظامی ناظمی دارد، پس جهان دارای خالقی است که به آن نظم بخشیده است. ← روش‌های تجربی

۳) آیه ۳ سوره ملک «الذی خلق سبع سماوات ...» به برهان نظم و لزوم وجود یک خالق برای تدبیر این نظم اشاره دارد ← استناد به وحی

۴) محسن می‌گوید هیچ چیز در جهان به‌صورت اتفاقی پدید نیامده و همه چیز دارای علت است، پس این جهان باید خدایی داشته باشد. ← روش‌های عقلی

۱۳۹- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.

۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.

۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۱۴۰- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند؟» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟

- ۱) تبیین ۲) توصیف ۳) پیش‌بینی ۴) کنترل



پاسخنامه

فهرست آزمون

۲۳ مرداد ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۴
۳	دین و زندگی (۲)	۵
۴	زبان انگلیسی (۲)	۶
۵	زبان انگلیسی (۲) دانشنامه	۷
۶	ریاضی و آمار (۲)	۷
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۸	تاریخ (۲)	۱۱
۹	جغرافیا (۲)	۱۲
۱۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۱	فلسفه	۱۴
۱۲	روان‌شناسی	۱۵

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فاسی (۱۶)

۱- گزینه «۳»

(مسلم ساسانی، لغت، ترکیبی)

در گزینه «۳» همه موارد درست است:

خوار معنی نژد / چانه معنی زرخدان / سازگار گردانیدن معنی توفیق / بداندیشی معنی تیره‌رایی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه معنی سه واژه درست آمده است: چانه معنی زرخدان / گمراهی معنی تیره‌رایی / سیه‌روزی معنی ادبار / شیرینی معنی حلاوت است نه چاشنی

گزینه «۲»: در این گزینه معنی دو واژه درست آمده است: بداندیشی معنی تیره‌رایی / بدبختی معنی ادبار / دو معنی دیگر به هیچ‌یک از واژه‌های پیشنهادی ربط ندارند.

گزینه «۴»: در این گزینه معنی سه واژه درست آمده است: اندوهگین معنی نژد / مزه معنی چاشنی / سازگار گردانیدن معنی توفیق / گریبان به هیچ‌یک از واژه‌های پیشنهادی ربط ندارد.

۲- گزینه «۲»

(مفهریموار تورپیمان، لغت، ترکیبی)

جیب: گریبان، یقه

۳- گزینه «۳»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

در این گزینه واژه «دغل» به شکل نادرست «دقل» نوشته شده است.

به غیر از واژه یاد شده املاهای بقیه گروه واژگان درست است.

۴- گزینه «۱»

(نرکس موسوی، املا، ترکیبی)

املا صحیح واژه‌ها:

گزینه «۲»: محراب

گزینه «۳»: حمیت

گزینه «۴»: می‌خواستم

۵- گزینه «۳»

(مفهریموار تورپیمان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

بیت گزینه «۳» «از اوحدی مراغه‌ای» است ولی سایر ابیات از «سعدی» است.

۶- گزینه «۴»

(مفسن فرای‌شیراز، آرایه، صفحه ۱۵)

بیت «الف»: «که» اولی به معنی «چه کسی» و «که» دومی «حرف ربط» است.

بیت «ب»: «دیده» در مصراع اول به معنای «چشم» و در مصراع دوم «فعل» است.

بیت «ج»: «در» در مصراع اول حرف اضافه و در مصراع دوم «درخانه» است.

بیت «د»: «آدم» اولی به معنای «حضرت آدم» و دومی به معنای «انسان»

۷- گزینه «۳»

(مفسن پرهیزگار، آرایه، ترکیبی)

از پرده بیرون بودن ← کنایه

زمانه پرده عشاق ساز کند ← تشخیص

از پرده بیرون بودن و پرده ساز کردن ← تضاد

جناس همسان ← بین دو پرده

۸- گزینه «۴»

(عبدالحمید رزاقی، آرایه، ترکیبی)

مست عقل ← عقل مثل شرابی است که مست می‌کند (استعاره) / تلمیح ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: رایت عشق ← اضافه تشبیهی / جناس همسان: چون در مصراع اول ← وقتی که، چون در مصراع دوم ← مانند

گزینه «۲»: انا الحق / دار ← مراعات‌نظیر (اشاره دارد به انا الحق گفتن منصور حلاج / جناس: سر و ار

گزینه «۳»: واج‌آرایی صامت ب / بوی میبیم ← حس‌آمیزی (نسبت دادن دیدن به بو)

۹- گزینه «۲»

(مفسن پرهیزگار، آرایه، ترکیبی)

در بیت الف، حق به دست بودن کنایه است.

در بیت ج، دل و دیده به دو منزل تشبیه شده‌اند.

در بیت د، بین مبارکی و شومی تضاد وجود دارد.

در بیت ب، آب و تاب جناس دارد.

۱۰- گزینه «۳»

(مفسن فرای‌شیراز، دستور، صفحه ۱۴)

بین واژه‌های «بدایت و نهایت / حضر / سفر / مدح و ذم / افراط و تفریط» روابط معنایی «تضاد» وجود دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عطا و بخشش / عداوت و دشمنی / فلک و آسمان / جرم و گناه. «ترادف» دارند.

گزینه «۲»: لاله و گیاه / صبا و باد / پدر و مرد / ورزش و فوتبال. «تضمن» دارند.

گزینه «۴»: گل و بلبل / شمع و پروانه / فرهاد و شیرین / گندم و جو. «تناسب» دارند.

۱۱- گزینه «۱»

(مفسن فرای‌شیراز، دستور، صفحه ۱۴)

«تا» در گزینه «۱» حرف اضافه است. «اسم تا سینه» زیرا بین دو اسم ذکر شده است ولی در گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» پیوند وابسته‌ساز است؛ زیرا هر کدام دو جمله را به هم ربط داده‌اند.

۱۲- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، دستور، صفحه ۱۴)

معنی «شد» در بیت «ب» و «د» و «ه» به معنی «رفت» و غیر اسنادی است. اما معنی شد در بیت «الف» و «ج» اسنادی است.

۱۳- گزینه «۴»

(مسلم ساسانی، دستور، ترکیبی)

نخست بیت را به زبان معیار بر می‌گردانیم: بوی پیراهن دلیل راه یعقوب شد / درد طلب مطلوب از طالب فزون است.

بوی پیراهن: نهاد / دلیل: مسند / راه: مضاف‌الیه / یعقوب: مضاف‌الیه / شد: فعل اسنادی / درد: نهاد / طلب: مضاف‌الیه / مطلوب: مضاف‌الیه / طالب: متمم / فزون: مسند / است: فعل اسنادی

۱۴- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۱۲)

مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «توصیه به تلاش و پویایی» است اما مفهوم بیت گزینه «۲» پرهیز از تلاش و پویایی است.

۱۵- گزینه «۱»

(نرکس موسوی، مفهوم، صفحه ۱۴)

عاشق جز اشک، گوهر دیگری ندارد تا به معشوق نثار کند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر ابیات: تأثیر گریه



۱۶- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مفرح، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در جذابیت و ارزشمندی سخن از خداوند است. مفهوم بیت گزینه «۳»، زبان کلید اسرار انسان است.

۱۷- گزینه «۴»

(نرگس موسوی، مفهوم، صفت ۱۶)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه «۴»: همت و اراده از زور بازو کارسازتر هستند. **تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: به زور بازوی خود تکیه نکن.

گزینه «۲»: با یاری و توجه تو می‌توانم بازوی فلک را بشکنم.

گزینه «۳»: هر کس که همت بلندتری داشته باشد، کمتر به آرزویش می‌رسد.

۱۸- گزینه «۳»

(عبدالممیر رزاقی، مفهوم، صفت ۱۰)

مفهوم بیت گزینه «۳»، روشنی‌بخش بودن خرد در هدایت انسان است ولی مفهوم بیت سؤال و دیگر گزینه‌ها ناتوانی عقل و خرد در درک خداوند می‌باشد.

۱۹- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار، مفهوم، صفت ۱۵)

در این گزینه مستقیماً به هر دو بخش مثل اشاره شده است. در مصراع اول بر وجود برکت خالق و مصراع دوم بر تلاش و سعی مخلوق.

گزینه «۳»، نیز به مفهوم بیت نزدیک است ولی اشاره مستقیم به سعی و تلاش (حرکت) مخلوق ندارد.

مفهوم گزینه «۲»، تکیه بر سعی و تلاش خود است و مفهوم گزینه «۴»، امید به رزق بدون سعی و تلاش است.

۲۰- گزینه «۲»

(عبدالممیر رزاقی، مفهوم، صفت ۱۳)

مفهوم بیت گزینه «۲» ← توصیه به دلجویی از انسان‌های بی‌نوا برای شکرانه سلامتی که دارد. اما در مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به نتیجه نیکو بر بندگان خدا و اثربخشی آن اشاره می‌کند.

عربی (زبان قرآن (۲))

۲۱- گزینه «۲»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفت ۲)

قَدْ قَدَّمَ: پیش فرستاده است. ارائه (تقدیم) کرده است. / أَخَذَ: یکی / مِنَ الْأَفْضِلِ: از شایستگان / نَمَاجَ تَرْبِیَّةٍ: نمونه‌هایی پرورشی (تربیتی) / لِكُلِّ الشَّبَابِ: برای تمام جوانان / لِيَهْتَدُوا: تا هدایت شوند / يَهَا: به‌وسیله آن

۲۲- گزینه «۴»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفت ۲ و ۳)

عَلَيْنَا: بر ما لازم است، بر ماست، ما باید / أَنْ نَكُونَ: که باشیم / الْنُهَاةَ: بازدارندگان / الْمُنْكَرَاتِ: زشتی‌ها، کارهای زشت / لَا نُصْعِرُ خَدَاتِنَا: با تکبر (غرور) نباید روی برگردانیم / ذَلِكْ: آن / مِنْ: از / عَزَمَ الْأُمُورَ: کارهای مهم

۲۳- گزینه «۳»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفت ۲ و ۳)

ترجمه درست عبارت: «برخی از هم‌کلاسی‌ها (همکاران) خودپسند می‌شوند زمانی که نزدیکانشان درباره موفقیت آن‌ها سخن می‌گویند.»

۲۴- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی، تعریب، صفت ۲)

«بیشترین پندهای پدران»: أكثر مواعظ الآباء / «به فرزندانشان»: لأولادهم / «ارزشمند»: قیمة

۲۵- گزینه «۳»

(قاله مشیربناهی، مفهوم، صفت ۲)

آیه «و در راه‌رفتت میانه‌روی کن.» ما را سفارش می‌کند به...

گزینه «۳»: این که در راه‌رفتن شتابان (تندرو) نباشیم.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این که در راه‌رفتن عجله کنیم.

گزینه «۲»: این که صداهايمان را بالا نبریم.

گزینه «۴»: این که در راه‌رفتن میانه‌روی نکنیم.

۲۶- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفت ۲ و ۳)

در گزینه «۳»، کلمه «المتواضع ≠ الفخور» با هم متضاد هستند که به معنای «فروتن ≠ فخرفروش» می‌باشند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرومایگان ≠ شایستگان / زشت‌تر = زشت‌تر

گزینه «۲»: نزدیک شدن ≠ دور شدن / خودپسند = خودپسند

گزینه «۴»: کار پسندیده ≠ کار ناپسند / گرفتاری‌ها، مشکلات = گرفتاری‌ها

۲۷- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی، لغت، صفت ۲)

در گزینه «۳»، کلمه «تَعَلَّمَ» به معنای «یادگیری» درست است، نه «یاد دادن» (التعلیم: یاد دادن).

۲۸- گزینه «۱»

(مبیر همایی، قواعد، صفت ۳)

«کلام» مفعول برای فعل «شَبَّهَ» و منصوب است و «منطقی» صفت و مجرور به تبعیت از «دلیل» است.

۲۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی، قواعد، صفت ۳)

هر فعلی که در باب «تفاعُل» برود، دارای دو حرف زائد است، هم‌چنین ماضی «تَوَاضَعُ»، «تَوَاضَعْنَا» می‌باشد.

(تواضع: فروتنی می‌کنیم.)

۳۰- گزینه «۱»

(مبیر همایی، قواعد، صفت ۲)

«قَدَّمَ» فعل ماضی، للغائب، ثلاثی مزید از باب «تَفْعِيل» با یک حرف زائد و متعدی است و «مواعظ» اسم، جمع مکسر و مؤنث است. (مفردش: مَوْعِظَةٌ)

دین و زندگی (۲)

مبحث: هدایت الهی

۳۱- گزینه «۲»

(قرن سماعی، صفحه ۱۰)

خداوند برنامه هدایت انسان را که در برگزیده پاسخ به سوالات بنیادین است، از طریق پیامبران می‌فرستد، تا انسان با تفکر در این برنامه و پی‌بردن به ویژگی‌ها و امتیازات آن، با اختیار خود این برنامه را انتخاب کند و در زندگی به کار بندد و به هدفی که خداوند در خلقت او قرار داده است برسد.

۳۲- گزینه «۲»

(ابوالفضل امرزهره، صفحه‌های ۱ و ۷)

معاد هر انسانی از عمل اختیاری او شکل می‌گیرد.

نیازهای انسان منحصر به نیازهای طبیعی و غریزی او نمی‌شود، زمانی که انسان، از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتری بیندیشد، خود را با نیازهای مهم‌تری نیز روبه‌رو می‌بیند؛ نیازهایی که برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به او عطا کرده است.

۳۳- گزینه «۲»

(مفسر رضایی‌نقا، صفحه‌های ۷ و ۸)

برای چه زندگی کردن، مربوط به نیاز شناخت هدف زندگی است. دغدغه چگونه زیستن یا راه درست زندگی، به این سبب دغدغه‌ای جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی می‌کند. محدود بودن عمر انسان در آیات سوره عصر مورد توجه واقع شده است: ﴿وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ﴾.

۳۴- گزینه «۱»

(امیر منصوری، صفحه ۱۰)

امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته خود، هشام‌بن حکم، فرمود: «ای هشام، خداوند رسالتش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعقل کنند. کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

۳۵- گزینه «۴»

(مفسر آقا صالح، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

خداوند برنامه هدایت انسان را از طریق پیامبران می‌فرستد «رُسُلًا مبشِّرین و منذرین: رسولانی [را فرستاد که] بشارت دهنده و انداز کننده باشند.» از آنجایی که هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر انسان بدهد، انسان زیان خواهد کرد و با دست خالی به دیار آخرت خواهد شتافت.

۳۶- گزینه «۲»

(مر تقی مفسنی‌کبیر، صفحه‌های ۷ و ۸)

مصراع اول درباره هدف آفرینش است (شناخت هدف زندگی) و مصراع دوم به آینده انسان (درک آینده خویش) مربوط است.

۳۷- گزینه «۳»

(مفسر رضایی‌نقا، صفحه ۶)

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخ‌گوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند (علت)، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم. (معلول)

۳۸- گزینه «۲»

(مفسر آقا صالح، صفحه ۲)

قرآن کریم می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید، آنگاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که زندگی حقیقی می‌بخشد.»

۳۹- گزینه «۴»

(مفسر آقا صالح، صفحه ۸)

آیات سوره عصر بیانگر «کشف راه درست زندگی» از نیازهای برتر انسان است: «و العصر إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ: سوگند به زمان که همانا انسان همواره در زیان است مگر کسانی که ایمان آوردند و کار شایسته انجام دادند.»

آیه «انَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ» بیانگر نیاز «شناخت هدف زندگی» است نه

«کشف راه درست زندگی»

۴۰- گزینه «۲»

(مر تقی مفسنی‌کبیر، صفحه ۹)

پاسخ به سوالات بنیادین و اساسی حداقل دو ویژگی را باید داشته باشد:

(الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست.

(ب) همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد، زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد (جدایی‌ناپذیر بودن ابعاد وجودی انسان).

زبان انگلیسی (۲)

ترجمه متن کلوزتست:

هرکسی زبان مادری خود را به خوبی می‌فهمد و از آن استفاده می‌کند. اگر یک زبان خارجی را با دقت تمرین کنیم، می‌توانیم آن را به خوبی زبان مادری‌مان بیاموزیم. اگر می‌خواهید یک زبان خارجی را خوب یاد بگیرید و آن را به صورت روان صحبت کنید، باید به مؤسسه زبان بروید. شما می‌توانید تمام نکات دستوری را در کلاس زبان خود به خوبی یاد بگیرید. با این حال، مشکل این است که در برخی از مناطق کشور، چنین مکان‌هایی برای یادگیری زبان افراد وجود ندارد. این افراد چگونه می‌توانند یک زبان خارجی را یاد بگیرند؟ خوشبختانه، روش‌های دیگری برای یادگیری زبان در عصر جدید ارتباطات وجود دارد. امروزه، اکثر مردم اغلب از اینترنت برای یادگیری زبان استفاده می‌کنند. در اینترنت، آن‌ها می‌توانند مطالب مختلفی را بخوانند و به آن‌ها گوش بدهند. علاوه بر این، آن‌ها می‌توانند مجلات و کتاب‌ها را دانلود کنند و بعداً روی آن‌ها کار کنند.

(ساسان عزیز نژاد، کلوزتست)

۴۷- گزینه «۲»

- (۱) علامت، اشاره
(۲) زبان
(۳) جامعه
(۴) جمعیت

نکته مهم درسی:

به عبارت "mother tongue" به معنی «زبان مادری» توجه کنید.

(ساسان عزیز نژاد، کلوزتست)

۴۸- گزینه «۴»

- (۱) اداره، دفترکار
(۲) ترجمه
(۳) مصاحبه
(۴) مؤسسه

(ساسان عزیز نژاد، کلوزتست)

۴۹- گزینه «۳»

- (۱) روان و سلیس
(۲) صادقانه
(۳) اغلب، به طور مکرر
(۴) ناگهان

(ساسان عزیز نژاد، کلوزتست)

۵۰- گزینه «۱»

- (۱) علاوه بر این
(۲) دیگر
(۳) در عوض
(۴) با وجود

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و ساختار جمله، تنها گزینه «۱» می‌تواند صحیح باشد.

۴۱- گزینه «۲»

(میرحسین زاهدی، واژگان)

ترجمه جمله: «امروز، همه دانش‌آموزان با مهم‌ترین وسایل ارتباطی یعنی اینترنت و سایت‌های شبکه اجتماعی آن کاملاً آشنا هستند.»

- (۱) امیدوار
(۲) آشنا
(۳) موجود، در دسترس
(۴) خوش‌شانس

۴۲- گزینه «۲»

(مهرته مرآت، واژگان)

ترجمه جمله: «چون من رمان‌های علمی - تخیلی را زیاد دوست ندارم، در اواسط کتاب علاقه‌ام را به آن از دست دادم و هرگز آن را تمام نکردم.»

- (۱) اطلاعات
(۲) علاقه
(۳) توضیح
(۴) احساس

نکته مهم درسی:

به عبارت "lose interest in sth" به معنی «نسبت به چیزی بی‌علاقه شدن» توجه کنید.

۴۳- گزینه «۱»

(سپهر پرومندی، واژگان)

ترجمه جمله: «اکنون بیش از ۱۳ درصد خشکی‌های چین را بیابان‌ها تشکیل می‌دهند و روش‌های مختلفی استفاده می‌شوند تا آن‌ها به زمین زراعی تبدیل شوند.»

- (۱) تشکیل دادن
(۲) دوری کردن، وارد نشدن
(۳) متغیر بودن از
(۴) تسلیم شدن

۴۴- گزینه «۳»

(سپهر پرومندی، واژگان)

ترجمه جمله: «شما می‌توانید هر چیزی را که می‌خواهید در کلاس ما بپوشید، زیرا به نظر می‌رسد هیچ‌کس توجهی به لباس شما نمی‌کند.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب "take notice of sth" به معنی «توجه کردن به چیزی» دقت کنید.

۴۵- گزینه «۲»

(عمران توری، واژگان)

ترجمه جمله: «پنج نفر از بچه‌ها در تلاش برای گرفتن پرنده‌ها بودند و یکی از آن‌ها به بقیه گفت: «باید کاملاً بی‌صدا باشیم؛ در غیر این صورت، پرنده‌ها ظاهر نخواهند شد.»

- (۱) به راحتی
(۲) مطلقاً، کاملاً
(۳) به طور شفاهی
(۴) از روی بی‌احتیاطی

۴۶- گزینه «۴»

(مهرته مرآت، واژگان)

ترجمه جمله: «در سراسر جهان، از حیوانات برای آزمایش محصولات مختلف، از شامپو گرفته تا داروهای جدید درمان سرطان، استفاده می‌شود.»

- (۱) جست‌وجو کردن
(۲) دنبال کردن، پیروی کردن
(۳) تشکیل دادن
(۴) متغیر بودن، نوسان داشتن



ترجمه متن درک مطلب:

تد رابینسون کل هفته نگران بود. سه‌شنبه گذشته، از پلیس محلی نامه‌ای دریافت کرد. در نامه، از او خواسته شده بود تا با ایستگاه پلیس تماس بگیرد. تد نمی‌دانست که چرا پلیس او را خواسته است، اما دیروز به ایستگاه پلیس رفت و الان دیگر نگران نیست. در کلانتری، یک پلیس خنده‌رو به او گفت که دوچرخه‌اش را پیدا کرده‌اند. پلیس به او گفت که پنج روز پیش، آن را در روستای کوچکی پیدا کرده‌اند. اکنون، با قطار به خانه‌اش فرستاده می‌شود. وقتی تد این خبر را شنید، خیلی غافلگیر شد. او همچنین خوشحال شد، زیرا هرگز انتظار نداشت که بتواند آن را پیدا کند. آن (دوچرخه) بیست سال پیش، وقتی تد پسر ی پانزده‌ساله بود، دزدیده شده بود.

(کتاب آبی، درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴

ترجمه جمله: «در ابتدا، آقای رابینسون نگران بود، چون نمی‌دانست چرا می‌بایست به اداره پلیس برود.»

(کتاب آبی، درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲

ترجمه جمله: «کسی دوچرخه تد را وقتی که پانزده سال داشت، دزدیده بود.»

(کتاب آبی، درک مطلب)

۵۹- گزینه ۴

ترجمه جمله: «کلمه "amused" در متن، به این معناست که فکر می‌کنید چیزی یا کسی به قدری بامزه است که باعث می‌شود بخندید.»

(کتاب آبی، درک مطلب)

۶۰- گزینه ۱

ترجمه جمله: «وقتی تد فهمید که پلیس دوچرخه‌اش را پیدا کرده است تعجب کرد، چون باور نمی‌کرد که چنین اتفاقی افتاده باشد.»

ریاضی آمار (۷)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

(مورس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۳)

۶۱- گزینه ۲

چون ۵ عددی اول است، گزاره صورت سؤال نادرست است. بنابراین باید دنبال گزاره با ارزش نادرست باشیم که گزینه «۲»، نادرست است. زیرا هر متر ۱۰۰ سانتی‌متر است. ارزش سایر گزاره‌ها درست است.

(امیر زائر، صفحه ۳ و ۴)

۶۲- گزینه ۴

تمام گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نقیض گزاره $\sqrt{2} > \sqrt{3}$ می‌باشند ولی گزینه «۴» نقیض گزاره $\sqrt{2} > \sqrt{3}$ نیست.

زبان انگلیسی (۷) «آشنا»

۵۱- گزینه ۴

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمه جمله: «این موضوع تجربه‌ای رایج است که هر زبانی با تمرین مداوم آموخته می‌شود.»

(۱) توجه (۲) سرگرمی (۳) تفاوت (۴) تجربه

۵۲- گزینه ۳

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمه جمله: «زندگی بی‌نهایت دشوار بود وقتی که مجبور بودیم با پول کمی که پدر به‌دست می‌آورد، زندگی کنیم.»

(۱) جمع‌آوری کردن (۲) مبادله کردن
(۳) زندگی کردن، زنده ماندن (۴) احترام گذاشتن

تکنه مهم درسی:

عبارت "exist on" به معنی «در شرایط دشوار زنده ماندن» است.

۵۳- گزینه ۳

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمه جمله: «کتاب آن قدر ماهرانه طراحی شده است که می‌تواند دانش‌آموزان را قادر سازد تا به هدف خود در بهتر یاد گرفتن انگلیسی برسند.»

(۱) فراموش کردن (۲) ترک کردن
(۳) رسیدن، دست یافتن (۴) دور زدن

تکنه مهم درسی:

واژه "meef" به معنی «ملاقات کردن»، در معنای «رسیدن به» و «برآورده کردن» نیز به کار می‌رود.

۵۴- گزینه ۲

(کتاب آبی، واژگان. با کمی تغییر)

ترجمه جمله: «آن کارگر قول داده است که کار را با تمام توانش، خوب به انجام برساند.»

(۱) تأکید (۲) توانایی (۳) تفکر (۴) موفقیت

تکنه مهم درسی:

واژه "ability" به معنی «توانایی» در ترکیب "to the best of one's ability" به معنی «با تمام توان فرد» به کار می‌رود.

۵۵- گزینه ۳

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمه جمله: «سربازان دشمن هنوز نمی‌توانند کانال‌های سری ارتباطی بین نیروهایمان را پیدا کنند.»

(۱) مقصد (۲) جاذبه (۳) ارتباط (۴) الزام، تعهد

۵۶- گزینه ۱

(کتاب آبی، واژگان)

ترجمه جمله: «بعد از چنین تصادف وحشتناکی، تصور این که چگونه از آن جان سالم به در برده‌ام، برایم دشوار است.»

(۱) تصور کردن (۲) اتفاق افتادن
(۳) گزارش دادن (۴) متحیر کردن



۶۳- گزینه «۴»

(امیر زائرروز، صفحه ۲ و ۳)

هماری $p \equiv q$ وقتی درست است که گزاره‌های p و q هم‌ارزش باشند؛ یعنی هر دوی آن‌ها درست و یا هر دوی آن‌ها نادرست باشند. در گزینه «۴»: ارزش هر دو گزاره «درست» است؛ پس جواب ما خواهد بود. توجه کنید که π عددی گنگ است و طول اشیاء متغیر کمی نسبتی است. ضمناً $2^3 \times 2^5 = 2^8$

۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۳ و ۴)

تنها در گزینه «۳»، نقیض گزاره اول به درستی آمده است، زیرا اگر عدد حقیقی a گویا نباشد، حتماً گنگ است.

۶۵- گزینه «۴»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۶)

چون ارزش گزاره مرکب «ج» نادرست است، پس نقیض درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: f تابع است و 57 عدد مرکب است. $n \equiv (57n) \sim$

گزینه «۲»: $n \equiv (57n) \sim$

گزینه «۳»: $6 = \sqrt{36}$ عدد گویا است. $n \equiv (58n) \sim$

۶۶- گزینه «۱»

(مهمرب بگیری، صفحه ۲ و ۶)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

(الف) 21 عددی اول است و 7 شمارنده 42 است

دقت کنید که 21 عددی اول نیست.

(ب) 13 شمارنده اول ندارد یا حاصل جمع دو عدد گنگ همواره عددی گنگ است.

دقت کنید که 13 شمارنده اول 13 را دارد و حاصل جمع دو عدد گنگ می‌تواند عددی گویا باشد پس گزاره دوم نیز نادرست است.

$a = \sqrt{2} - 1 \Rightarrow a + b = \sqrt{2} - 1 - \sqrt{2} + 2 = 1$
 $b = -\sqrt{2} + 2$

(پ) هر عدد صحیح عددی گویا است و حاصل ضرب هر دو عدد گویا نیز عددی گویا است

دقت کنید که هر عدد صحیح عددی گویا است زیرا $Z \subset Q$ و حاصل ضرب هر دو عدد گویا نیز همواره عددی گویا است.

۶۷- گزینه «۱»

(امیر زائرروز، صفحه ۲ و ۴)

پس گزاره $(\sqrt{9} = 2^0 + 2^1)$ درست است، لذا نقیض آن نادرست است. از بین گزینه‌ها فقط گزاره گزینه «۱» نادرست است، چون مثلاً اگر داده‌ها با هم مساوی باشند، Q_1 و Q_2 و Q_3 همگی با هم مساوی‌اند.

۶۸- گزینه «۳»

(امیر زائرروز، صفحه ۲ و ۳)

عبارت «د» گزاره محسوب نمی‌شود؛ چون با علم ریاضی قابل ارزش‌گذاری نیست و جمله‌ای سلیقه‌ای است. بقیه موارد، همگی قابل ارزش‌گذاری بوده و گزاره می‌باشند.

۶۹- گزینه «۴»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۶)

ترکیب عطفی دو گزاره تنها زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند.

در گزینه «۴» هر دو گزاره درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: 6 عدد گویا و صحیح است و گزاره $6 \in Q$ و $6 \notin Z$ هر دو نادرست است.

گزینه «۲»: در معادله $x^2 + 2x + 3 = 0$ ، چون Δ منفی است، پس معادله ریشه ندارد.

گزینه «۳»: $2^{-1} = \frac{1}{2}$ است و گزاره $2^{-1} = -2$ نادرست است.

۷۰- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۶)

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$p \vee q$	$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس گزاره $(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)$ هم‌ارز گزاره p است.

۷۱- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

مورد «الف» گزاره نیست. موارد «ب» و «ج» گزاره هستند که ارزش هر دو نادرست است.

توجه کنید که: $3 - 5 \times 4 = 3 - 20 = -17$ ، $(3 - 5) \times 4 = -8$

(ج) واریانس و انحراف معیار از معیارهای پراکندگی هستند.



۷۲- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، صفحه ۲۲ تا ۶)

طبق قوانین گزاره‌های عطفی و فصلی، موارد «الف» و «ب» و «د» درست هستند ولی هم‌ارزی «ج» نادرست است و درست آن به شکل زیر است:

$$\sim (r \wedge s) \equiv \sim r \vee \sim s$$

این قانون، قانون دموورگان نام دارد.

۷۳- گزینه «۱»

(مورس همزه‌ای، صفحه ۲۲ تا ۶)

با استفاده از جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim q \wedge \sim p$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د

$p \vee (\sim q \wedge \sim p)$	$[p \vee (\sim q \wedge \sim p)] \vee q$
د	د
د	د
ن	د
د	د

۷۴- گزینه «۴»

(همید زرین‌کفش، صفحه ۲۲ تا ۶)

به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم، گزاره p که درست است را با T و گزاره q که نادرست است را با F نشان می‌دهیم، داریم:

$$۱) (\sim p \wedge q) \wedge r \equiv (\sim T \wedge F) \wedge r \equiv (F \wedge F) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$$

$$۲) \sim (p \vee q) \wedge \sim r \equiv (\sim (T \vee F)) \wedge \sim r \equiv (\sim (T \vee T)) \wedge \sim r \equiv \sim T \wedge \sim r \equiv F \wedge \sim r \equiv F$$

$$۳) (\sim p \vee r) \wedge q \equiv (\sim T \vee r) \wedge F \equiv (F \vee r) \wedge F \equiv F$$

$$۴) (\sim q \vee r) \wedge p \equiv (\sim F \vee r) \wedge T \equiv (T \vee r) \wedge T \equiv T \wedge T \equiv T$$

پس ارزش گزاره گزینه «۴» با بقیه متفاوت است.

۷۵- گزینه «۴»

(مورس همزه‌ای، صفحه ۲۲ تا ۶)

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها، داریم:

p	q	$\sim p$	$q \vee \sim p$	$\sim (q \vee \sim p)$	$\sim p \wedge [\sim (q \vee \sim p)]$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس ارزش گزاره داده شده همواره نادرست است.

۷۶- گزینه «۱»

(مورس همزه‌ای، صفحه ۲۲ تا ۶)

مورد «ب» درست است؛ زیرا $\sim p \vee \sim T \equiv \sim p \vee F \equiv \sim p$ مورد «ت» درست است؛ زیرا $\sim p \vee \sim (\sim p) \equiv \sim p \vee p \equiv T$

موارد «الف» و «پ» نادرست هستند.

۷۷- گزینه «۴»

(مورس همزه‌ای، صفحه ۲۲ تا ۶)

چون ترکیب عطفی دو گزاره p و $\sim (q \wedge r)$ درست است، پس هر دو گزاره درست هستند.

$$p \wedge (\sim q \wedge r) \equiv T$$

$$\begin{cases} p \equiv T \\ \sim (q \wedge r) \equiv T \Rightarrow q \wedge r \equiv F \quad (*) \end{cases}$$

$$(\sim p \vee q) \wedge r \equiv (F \vee q) \wedge r \equiv q \wedge r \xrightarrow{*} q \wedge r \equiv F$$

۷۸- گزینه «۴»

(امیر زرانروز، صفحه ۲۲ تا ۶)

ارزش گزاره‌های p و r درست است ولی ارزش q نادرست است، چون داده ۳ داده‌ای پرت حساب می‌شود، لذا باید از میانه استفاده کنیم چون میانگین به‌خوبی محل تمرکز داده‌ها را نشان نمی‌دهد.

$$(\sim p \vee \sim q) \wedge r \equiv \underbrace{(F \vee T)}_T \wedge T \equiv T$$

۷۹- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، صفحه ۲ و ۳)

اگر n تعداد گزاره‌های جدول «الف» و m تعداد گزاره‌های جدول «ب» باشد، داریم:

$$(الف) ۲^n = ۵۱۲ \Rightarrow ۲^n = ۲^9 \Rightarrow n = ۹$$

$$(ب) ۲^m = ۲۵۶ \Rightarrow ۲^m = ۲^8 \Rightarrow m = ۸$$

$$\Rightarrow \frac{n}{m} = \frac{۹}{۸}$$

۸۰- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، صفحه ۲ و ۳)

طبق اطلاعات متن سؤال، خواهیم داشت:

$$۲^m = ۸ \times ۲^n \Rightarrow ۲^m = ۲^3 \times ۲^n \Rightarrow ۲^m = ۲^{3+n} \Rightarrow m = ۳ + n$$

$$\Rightarrow m - n = ۳$$

علوم و فنون ادبی (۲)

مبحث: تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم

۸۱- گزینه «۲»

(سعیر یعفری، صفحه ۱۲ تا ۱۴)

تشریح موارد نادرست:

الف) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستصم بالله، برچیده شد.
 ب) بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و فریدالدین عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول، کشته شدند.
 ت) کمال‌الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، در اصفهان به دست مغولان کشته شد.

۸۲- گزینه «۳»

(سعیر یعفری، صفحه ۱۲)

مغولان در اوایل قرن هفتم به نواحی مرزی ایران حمله کردند و خراسان که کانون فرهنگی ایران بود، ویران شد.

۸۳- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۸)

شکل درست عبارت‌ها «ب» و «د»:
 ب) بازماندگان تیمور همچون بازماندگان چنگیز، کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند.
 د) بایسنقر میرزا، پسر شاهرخ بود.

۸۴- گزینه «۲»

(مهمم نورانی، صفحه ۱۶)

از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست و ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

۸۵- گزینه «۱»

(مهمم نورانی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «موش و گربه» از آثار منظوم عبید زاکانی است نه منظوم.
 گزینه «۳»: حمدالله مستوفی از مورخان مشهور ایران در قرن هشتم است.
 گزینه «۴»: سلمان ساوجی دارای قصایدی در سبک عراقی است.

۸۶- گزینه «۳»

(افشین کیانی، صفحه ۱۴، ۱۵ و ۱۷)

عبید زاکانی از شاعران قرن هشتم است.

«سعدی»، «فخرالدین عراقی» و «مولانا» از شاعران قرن هفتم هستند.

۸۷- گزینه «۳»

(افشین کیانی، صفحه ۱۵)

خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی وزیر مقتدر غازان‌خان و اولجایتو بود.
 عطاملک جوینی، کارهای دیوانی می‌کرد.

۸۸- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

صورت درست عبارات نادرست:

ب) کتاب تذکره دولت‌شاه شرح احوال بیش از صدتن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

ج) جامی کتاب نفحات‌الانس خود را به شیوه تذکره الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به‌کار برد.

۸۹- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، ترکیبی)

فیه ما فیه، اثری منشور است.

۹۰- گزینه «۲»

(عارفه سادات طباطبایی نژاد، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

مورد «الف» و «د» صحیح هستند.

تشریح موارد نادرست:

ب) لمعات و عشاق‌نامه از آثار فخرالدین عراقی، شاعر قرن هفتم، است.
 ج) در این دوران به دلیل بی‌اعتقادی برخی از ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.
 ه) اخلاق‌الاشراف از آثار منشور این دوره است.

تاریخ (۲)

مبحث: منابع پژوهشی در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی

۹۱- گزینه ۲»

(آزاده میرزائی، صفحه ۵)

تاریخ‌های محلی یکی از مهم‌ترین گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است. از معروف‌ترین آثار این نوع تاریخ‌نگاری، می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، اشاره کرد.

۹۲- گزینه ۲»

(آزاده میرزائی، صفحه ۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد.

گزینه «۳»: مؤلفان تاریخ اساطیری ایران را به دوره ساسانیان ختم می‌کردند.

گزینه «۴»: از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری اشاره کرد.

۹۳- گزینه ۴»

(بهروز یحیی، صفحه ۷)

سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت. از برجسته‌ترین منظومه‌های حماسی و تاریخی، شاهنامه، اثر گران‌سنگ و بلند آوازه حکیم ابوالقاسم فردوسی است.

۹۴- گزینه ۲»

(بهروز یحیی، صفحه ۱۰)

عبارت‌های «ج و د»: هر دو معرف سیاست‌نامه است.

۹۵- گزینه ۳»

(عباس بهرامی لریستانی، صفحه ۶)

الف) تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

ب) در این نوع تاریخ‌نگاری (تک‌نگاری) مؤلفان عموماً با اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف و ثبت و ضبط می‌کردند.

ج) با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

۹۶- گزینه ۲»

(عباس بهرامی لریستانی، صفحه ۶)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) تاریخ‌های سلسله‌ای یکی دیگر از گونه‌های تاریخ‌نگاری است که در دوره اسلامی در ایران رواج یافت.

ب) کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

ج) از مشهورترین تک‌نگاری‌ها می‌توان به عجائب المقدور فی نواب تيمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

۹۷- گزینه ۳»

(کنکور فارغ از کشور ۹۹ (با تغییر)، صفحه ۵ کتاب درسی)

از معروف‌ترین آثار تاریخی محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان اشاره کرد.

۹۸- گزینه ۴»

(پریسا ایبزی، صفحه ۲ و ۳)

الف) ابزار و وسایل دست‌ساخته انسان: بررسی این آثار که به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

ب) محوطه‌ها و بناهای تاریخی: این آثار به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کند.

پ) آثار شفاهی: انواع مختلف ادبیات عامیانه، اعم از داستان‌های قهرمانی، اخلاقی و تخیلی در زمره آثار شفاهی قرار می‌گیرند.

۹۹- گزینه ۳»

(پریسا ایبزی، صفحه ۲)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) منابعی که مورخان برای فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته از آن استفاده می‌کنند، دارای گونه‌های مختلفی هستند.

ب) مورخان، برای آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای گذشته، به منابع مختلفی (نوشتاری و غیرنوشتاری) رجوع می‌کنند.

ت) مورخان با کاوش و نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند.

۱۰۰- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۹۹، صفحه ۳ کتاب درسی)

مطالعه روشمند افسانه‌ها و اساطیر اقوام در دوره‌های تاریخی، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های اجتماعی و طبقات مختلف مردم در ادوار مختلف می‌کند.

جغرافیا (۲)

مبحث سؤالات: معنا و مفهوم ناحیه

۱۰۱- گزینه «۳»

(ممدعلی بشار، صفحه ۵)

انتخاب معیارها و ملاکها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

این معیارها می‌تواند عوامل طبیعی مانند آب و هوا، خاک و ... و عوامل انسانی مانند زبان، مذهب و ... باشد.

۱۰۲- گزینه «۲»

(ممدابراهیم علی‌نژاد، صفحه ۳ و ۵)

وقتی یک محیط جغرافیایی را بر اساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

۱۰۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، صفحه ۶)

در نقشه پراکندگی خاک‌ها در کانادا، نوع خاک، ناحیه‌هایی متمایز از یکدیگر به وجود می‌آورد و بر نوع پوشش گیاهی و کشت و ... اثر می‌گذارد. خاک چرنوزوم خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها است و در برخی مناطق نیمه جنوبی کشور کانادا وجود دارد.

۱۰۴- گزینه «۱»

(بعروز یعی، صفحه ۵)

در نقشه نواحی بارشی ایران، جغرافی‌دان براساس ترکیب ویژگی‌های عمده بارش از قبیل میانگین بارندگی سالانه، توزیع فصلی بارش و بالاترین میزان بارش روزانه، ایران را به شش ناحیه بارشی تقسیم کرده است و ناحیه خزر غربی بیشترین میزان بارش را دارد.

۱۰۵- گزینه «۲»

(ممدابراهیم علی‌نژاد، صفحه ۹)

نواحی عمده صنعتی در قاره اروپا: آلمان، انگلستان، فرانسه، اسپانیا، چک و ...

۱۰۶- گزینه «۳»

(بعروز یعی، صفحه ۷)

نقشه داده شده (در صورت سؤال) مربوط به پراکندگی نواحی قومیت‌ها در افغانستان است.

۱۰۷- گزینه «۲»

(ممدعلی بشار، صفحه ۸)

دهلی مرکز هند بوده و با جمعیت بالایی که دارد پیروان هندو در آن زیادند، بنابراین با وجود مساجد به خصوص مسجد جامع مسلمانان و همچنین معبد آکشاردام پراکندگی ادیان هندو و مسلمانان را دارد. دهلی پایتخت هند بیشترین تعداد هندوها را در خود جای داده است البته پیروان ادیان در هند به‌ترتیب عبارتند از: هندو، اسلام، مسیحیت، سیک، بودایی و سایر ادیان و مذاهب

۱۰۸- گزینه «۳»

(مهری کاردران، صفحه ۲ و ۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به تصویر (الف) است.

گزینه «۲»: مربوط به تصویر (الف) است.

گزینه «۴»: مربوط به تصویر (ب) است.

۱۰۹- گزینه «۲»

(کنکور قارچ از کشور ۱۴۰۰، صفحه ۳ کتاب درسی)

همانطور که در شکل مشاهده می‌شود هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

۱۱۰- گزینه «۳»

(کنکور داخل کشور ۱۴۰۰ (با تغییر)، صفحه ۳ و ۵ کتاب درسی)

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به‌طوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است. هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند.

جامعه‌شناسی (۲)

مبحث: جهان فرهنگی

۱۱۱- گزینه «۱»

(فروغ نیمی تیموریان، صفحه ۳ و ۴)

الف) شناسایی و امکان شناسایی یا عدم امکان شناسایی به حوزه روش برمی‌گردد و هر چه به حوزه روش برگردد به این معناست که جزء پرسش‌های بنیادین معرفت‌شناسانه است.

ب) وقتی در مورد تغییر یا عدم تغییر هر چیزی در جهان حرف می‌زنیم به این اشاره داریم که آیا در آن مورد اختیار داریم یا اجبار و این پرسش انسان شناسانه است.

پ) وقتی از وجود داشتن یا نداشتن چیزی در جهان سخن می‌گوییم به پرسش‌های بنیادین هستی شناسانه اشاره داریم.

ت) وقتی از شناخت و روش‌های آن سخن می‌گوییم به پرسش بنیادی معرفت‌شناسانه اشاره داریم.

۱۱۲- گزینه «۱»

(فروغ نیمی تیموریان، صفحه ۴)

الف) اشاره به ویژگی‌های فردی است و مربوط به جهان ذهنی یا فردی است.

ب) واژه کلیدی در این عبارت اندیشیدن است و هرگاه عبارتی ببینیم که فقط در مورد اندیشیدن حرف می‌زند به جهان فردی یا ذهنی اشاره دارد.

پ) در این عبارت عمل کردن براساس اندیشه بیان شده است و هر نوع عمل کردنی به جهان اجتماعی یا فرهنگی اشاره دارد.

۱۱۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، صفحه ۴)

عبارت‌های «ب»، «پ» و «ت» مربوط به «بخش اجتماعی جهان انسانی» و عبارت «الف» مربوط به «بخش فردی جهان انسانی» است.

۱۱۴- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی نایینی، صفحه ۷)

طرفداران دیدگاه اول، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۱۱۵- گزینه «۲»

(فائزه انصاری زاره، صفحه ۵)

هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات را به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.

نکات مهم درسی:

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند.

۱۱۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۷ و ۸)

الف) دیدگاه دوم

ب) دیدگاه سوم

ج) دیدگاه اول

۱۱۷- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، صفحه ۵)

وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

تکلم: بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می‌نامند.

۱۱۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۸)

اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را به‌طور کامل شکوفا کند.

از منظر قرآن، هرگاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

۱۱۹- گزینه «۲»

(فائزه انصاری زاره، صفحه ۷)

جهان هستی، شامل دو بخش است که جهان تکوینی و جهان انسانی نام دارد و جهان انسانی شامل جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌شود.

۱۲۰- گزینه «۳»

(فاطمه نیستانی نایینی، صفحه ۷)

در دیدگاه سوم جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. این گزینه مربوط به دیدگاه اول نیست.



فلسفه

مبحث سوالات: چستی فلسفه

(سعیر حسن زاده، صفحه ۷)

۱۲۱- گزینه «۴»

سوفیست‌ها برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند و می‌گفتند هر کس هر چه خودش می‌فهمد همان حقیقت و واقعیت است.

۱۲۲- گزینه «۲»

(سعیر حسن زاده، صفحه ۷ و ۸)

فلسفه ریشه یونانی دارد. این لفظ عربی شده کلمه «فیلسوفیا» است. فیلسوفیا مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی دوستداری و «سوفیا» به معنی دانایی است.

۱۲۳- گزینه «۲»

(رامله بابانی صومعه‌کبوری، صفحه ۹)

فیلسوف در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و اینها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوعات فلسفی عام و کلی هستند.

گزینه «۳»: بنیادی‌ترین موضوعات فقط در فلسفه بحث می‌شوند نه سایر علوم.

گزینه «۴»: فیلسوف به مسائل کلی در رابطه با اصل وجود می‌پردازد نه هر مسئله‌ای.

۱۲۴- گزینه «۳»

(رامله بابانی صومعه‌کبوری، صفحه ۱۰)

پاسخ به این سؤال، نیازمند تجربه و آزمایش است، در حالی که پاسخ سایر سوالات با استفاده از عملیات فکری و استدلال (بزار فلسفه) امکان‌پذیر می‌باشد.

۱۲۵- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی ریثانی، صفحه ۷)

فیلسوفیا به معنای دوستداری دانایی و مرکب از فیلو (دوستداری) و سوفیا (دانایی) می‌باشد.

۱۲۶- گزینه «۲»

(سیرمهر مدنی ریثانی، صفحه ۳)

در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند، که می‌توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند. این سوالات همان سوالات فلسفی هستند.

سعادت از نظر ملاصدرا سؤالی فلسفی نیست، بلکه با تحقیق جواب آن به دست می‌آید.

۱۲۷- گزینه «۳»

(نازنین قاسمی، صفحه ۶)

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سوالات بنیادی موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شده است.

۱۲۸- گزینه «۲»

(فاطمه سفیری، صفحه ۵)

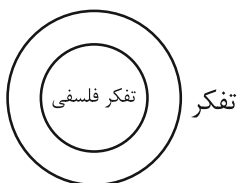
مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان به صورت زیر است:

رو به رو شدن با مسئله ← طرح سؤال ← تفکر در اندوخته‌ها ← رسیدن به پاسخ مسئله

۱۲۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، صفحه ۵ و ۱۱)

رابطه تفکر و تفکر فلسفی، عموم و خصوص مطلق است، زیرا تفکر مفهوم عام‌تر، به شمار می‌رود.



۱۳۰- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، صفحه ۵)

فطرت ثانی به سوالات دسته دوم، یعنی سوالات فلسفی می‌پردازد (قسمت اول گزینه «۲» و «۳»)، هم‌چنین فطرت اول و ثانی را ملاصدرا بیان کرده است.

روان‌شناسی

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۱۳۱- گزینه «۴»

(عارل بعفری، صفحه ۱۳)

معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده و علمی است، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد.

۱۳۲- گزینه «۳»

(ویدر دهقان، صفحه ۱۹)

در روش علمی، متغیرهای مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شوند، به گونه‌ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیرها به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند که این تعریف را تعریف عملیاتی می‌نامند.

۱۳۳- گزینه «۲»

(نازنین قاسمی، صفحه ۱۴)

تبیین، به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد. منظور از توصیف، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.

۱۳۴- گزینه «۱»

(عارل بعفری، صفحه ۱۴ و ۱۵)

وقتی به چرایی یک پدیده می‌پردازیم آن را تبیین می‌کنیم نه توصیف.

۱۳۵- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی، صفحه ۱۶ و ۱۷)

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های مختلف کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره موضوعی که قابل مشاهده نیست، بیان نمود.
ب) از روش‌های ارائه شده در علم تجربی، نمی‌توان در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه، استفاده کرد.

۱۳۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۷ و ۱۸)

الف) فرایند به جریان یک عمل اشاره دارد.

ب) جست‌وجو باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

ج) نوع مواجهه با مسئله، مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی است.

۱۳۷- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در آزمایش تجربی به هر چیز قابل تغییر، متغیر گفته می‌شود.

گزینه «۲»: روش‌های منحصر به فرد به علت عدم تکرارپذیری، علمی نیستند.

گزینه «۳»: میزان تکرارپذیری در همه علوم یکسان نیست.

۱۳۸- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، صفحه ۱۱ و ۱۲)

در گزینه «۲» به ذکر دلیل فلسفی پرداخته شده و از عقل بهره برده‌ایم.

۱۳۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، صفحه ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی)

فرضیه‌ها، در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع، نظریه را شکل می‌دهند.

گزینه «۲»: فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.

گزینه «۴»: دانشمندان فرضیه‌ها را می‌سنجند تا به درستی آن‌ها پی ببرند و در صورت تأیید به عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شوند.

۱۴۰- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰، صفحه ۱۴ کتاب درسی)

یکی از اهداف علم روان‌شناسی، تبیین موضوع است. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده اشاره دارد. در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند.» هدف تبیین دنبال می‌شود.