



سال یازدهم انسانی

۷ آبان ماه ۱۴۰۰

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
فارسی (۲) «آشنا»	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۲-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵-۱۶	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «آشنا»	۱۰	۷۱-۸۰	۱۷-۱۸	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۹-۲۰	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۵-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان، مسلم ساسانی، عبدالحمید رزاقی، محسن فدایی، نرگس موسوی، آشنا
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری، خدیجه علی پور، خالد مشیرپناهی، حسین مرتضایی، مجید همایی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، علیرضا ذوالفقاری زحل، فردین سماقی، احمد منصوری، مرتضی محسنی کبیر، سیدهادی هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	میرحسین زاهدی، محمدحسین شکوری، محمدرضا صفوی، فریبا طاهری، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی، پرهام نکوطلبان، عمران نوری
ریاضی و آمار (۲)	فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، عادل جعفری، امیرزراندوز، امیر محمودیان، آشنا
علوم و قنون ادبی (۲)	سعیدجعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۲)	پریسا ایزدی، عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، بهروز یحیی، سیدمحمد مدنی‌دینانی
جغرافیا (۲)	محمدعلی بشار، مهدی کاردان، محمدابراهیم علی‌نژاد، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۲)	فائزه انصاری زاده، فروغ نجمی تیموریان، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، فاطمه نیستانی‌نایینی
فلسفه	راحله بابائی صومعه‌کبودین، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، فیروز نژادنجف
روانشناسی	عادل جعفری، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	ویراستار و مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	فاطمه ایزدی علی آذین	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	مریم آقاباری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس‌پور	زینب صالح‌زاده فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	رحمت‌الله استبری	فاطمه تقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و قنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	علی آذین فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲) جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	زینب صالح‌زاده زهره رشوندی	محمد مهدی طباطبایی
جامعه‌شناسی (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهره رشوندی محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه‌صالحی	عاطفه ربابه‌صالحی	—	فاطمه صفری سیدمحمد مدنی‌دینانی سپهر عبادی	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی پریسا ایزدی سپهر عبادی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی [۲]

(ستایش: لطف خدا)

ادبیات تعلیمی (نیکی، قاضی بست)

صفحه ۰۲۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- در کدام گزینه واژه ای نادرست معنا شده است؟

- (۱) افکار: خسته / بی شبهت: بی شک / حمیت: مردانگی
(۲) خطوات: قدم / خیرخیر: آسان / راغ: صحرا
(۳) برنشستن: سوار شدن / شرع: خیمه / مخنقه: گردن بند
(۴) مقرون: پیوسته / ناو: کشتی / گسیل کردن: فرستادن

۲- همه گزینه ها غلط املایی دارند؛ به جز ...

- (۱) طالع ما عیش را غم می کند / صور را هم چشم ماتم می کند
(۲) سایه ذایل شود چو نور آمد / غیب بگریخت چون حضور آمد
(۳) از بهر تو صد بار ملامت بکشم / گر بشکنم این عهد قرامت بکشم
(۴) نخاست گوهر شادابی از جهان صائب / چگونه ابر ز بحر سراب برخیزد؟

۳- تاریخ بیهقی و تحفة الاحرار به ترتیب اثر کیست؟

- (۱) ابوفاضل بیهقی - جامی
(۲) ابوالفضل بیهقی - عطار
(۳) ابوفاضل بیهقی - عطار
(۴) ابوالفضل بیهقی - جامی

۴- کدام بیت فاقد یکی از آرایه های داخل کمانک روبه رو است؟

- (۱) سعیدیا گر نکند یاد تو آن ماه مرنج / ما که باشیم که اندیشه ما نیز کنند (جناس ناهمسان، استعاره)
(۲) افسوس بر آن دیده که روی تو ندیده ست / یا دیده و بعد از تو به رویی نگردیده ست (تضاد، جناس تام)
(۳) دیشب آن رند که در حلقه ی خماران بود / بزد آهی و در خانه خمار بسوخت (واج آرای، جناس تام)
(۴) مدتی آدم، گل از نظاره فردوس چید / ای بهشت عاشقان، آخر نه ما هم آدمیم (تلمیح، جناس ناهمسان)

۵- واژه های مشخص شده در همه گزینه ها مجاز هستند؛ به جز ...

- (۱) یار دارد سر صید دل حافظ یاران / شاهبازی به شکار مگسی می آید
(۲) عمرتان باد و مراد ای ساقیان بزم جم / گرچه جام ما نشد پر می به دوران شما
(۳) شهر یاران بود و خاک مهربانان این دیار / مهربانی کی سرآمد شهریاران را چه شد؟
(۴) نه به هفت آب که رنگش به صد آتش نرود / آن چه با خرقة زاهد می انگوری کردا

۶- همه ابیات به جز بیت ... فاقد « فعل مجهول » هستند.

- (۱) پر از غلغل و رعد شد کوهسار / پر از نرگس و لاله شد جویبار (۲) هزار و دو سیصد گرفتار شد / دل جنگیان پر ز تیمار شد
(۳) بدین سان شود کشته در کارزار / به زاری سرآید برو روزگار (۴) بسی مرد ز ایرانیان کشته دید / شده خاک و ریگ از جهان ناپدید

۷- نقش دستوری هر دو واژه مشخص شده در همه گزینه‌ها صحیح است به جز ...

- (۱) من نگویم که کنون با که نشین و چه بنوش / که تو خود دانی اگر زیرک و عاقل باشی (قید - نهاد)
(۲) شاخ که با میوه‌هاست، سنگ به پا می‌خورد / بید مگر فارغ است از ستم نابکار (نهاد - مسند)
(۳) ای آفتاب هاله‌ای از روی ماه تو / مه بر لب افق لبه‌ای از کلاه تو (منادا - مضاف‌الیه)
(۴) مکن به نامه سیاهی ملامت من مست / که آگه است که تقدیر بر سرش چه نوشت؟ (نهاد - مفعول)

۸- مفهوم بیت «حساب خود اینجا کن آسوده دل شو / می‌فکن به روز جزا کار خود را» با کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

- (۱) این سرایی است که البته خلل خواهد کرد / خنک آن قوم که در بند سرای دگرند
(۲) بکوش امروز تا گندم بهاشی / که فردا بر جوی قادر نباشی
(۳) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند / تو را از نامه خواندن ننگت آید
(۴) مویت سپید چون شد، آماده سفر شو / کاین صبح طی چو گردد، صبح کفن برآید

۹- عبارت «قاضی بسیار دعا کرد و گفت این صلت فخر است پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب این

نتوانم داد.» با همه گزینه‌ها به جز ... تناسب مفهومی دارد.

- (۱) به عزت هر آن کاو فروتر نشست / به خواری نیفتد ز بالا به پست
(۲) گر آزاده‌ای بر زمین خُسب و بس / مکن بهر قالی، زمین بوس کس
(۳) دست طمع چو پیش کسان می‌کنی دراز / پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش
(۴) من آن گلبرگ مغرورم که می‌میرم ز بی‌آبی / ولی با ذلت و خواری پی شبنم نمی‌گردم

۱۰- کدام بیت با مفهوم نهایی شعر «زاغ و کبک» تقابل مفهومی دارد؟

- (۱) کبک را دل چو دل شاهین نیست / اگرش پر چو پر شاهین است
(۲) حدیث عشق به تقلید لذتی ندهد / خوش آن گروه کزین گفت و گو خموش شدند
(۳) سال‌ها پیروی مذهب رندان کردم / تا به فتوی خرد حرص به زندان کردم
(۴) عقل را تا پیروی کردم ندیدم جز زیان / عشق می‌ورزم کنون زین شیوه بینم تا چه سود؟

«آشنا»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- چند واژه نادرست معنا شده است؟

(زنخندان: چانه)، (نژند: بلند)، (قرین: نزدیک)، (صنع: آفرینش)، (تیمار: غم)، (محراب: عبادتگاه)، (هوش: آگاهی)، (حاجت: نیاز)،
(دون‌همت: فرومایه)، (قوت: خوراک)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام عبارت غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) چون مرد دانا و توانا باشد حمل بار گران قالباً او را رنجور نگرداند، و صاحب‌همت روشن‌رأی را کسب کم نیاید، و عاقل را تنهایی و غربت زبان ندارد.
(۲) من به نزدیک شما دیوانه‌ام و شما به نزدیک من هشیار. جنون من از شدت محبت است و صحت شما از غایت غفلت. پس خداوند اندر دیوانگی من زیادت کند تا قریم در قرب زیادت شود و در هشیاری شما زیادت کند تا بُعدتان بر بُعد زیادت گردد.
(۳) هر که به خدای تعالی بسنده کند سرش به صلاح شود، و هر که از مَناهی وی بهره‌یزد سیرتش نیکو گردد و هر که غذای خود نگاه دارد نفسش ریاضت یابد.
(۴) و آن که غفلت بر احوال وی غالب و عجز در افعال وی ظاهر، حیران و سرگردان و مدهوش و پای‌کشان، چپ و راست می‌رود و در فراز و نشیب می‌دود تا گرفتار شود.

۱۳- کدام بیت «جناس تام» ندارد؟

- (۱) دعاگوی تو بسیارند و سلمان از همه کمتر / ولی چون این دعاگویت بود کمتر دعاگویی
(۲) چرا امروز کارم را به فردا می‌دهی وعده / پس از امروز پنداری نخواهد بود فردایی
(۳) هر که سودای سر زلف تو دارد در سر / این خیال است که سر در سر سودا نکند
(۴) که گفت حافظ از اندیشه‌ی تو آمد باز / من این نگفتم آن کس که گفت بهتان گفت

۱۴- تعداد «تشبیه»های کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) من جمع کرده هیزم افعال بد بسی / و آنکه گذر بر آتش قهر تو ناگزیر
(۲) از بهر صید ماهی عفو تو در دعا / از دست دام دارم و از چشم آبیگر
(۳) نومید نیستم ز در رحمتت که هست / کشت امید تشنه و ابر کرم مطیر
(۴) گر زندگی خواهی چو شهیدان پس از حیات / بر بستر مجاهده پیش از اجل بمیر

۱۵- واژه «دیده» در کدام بیت همان نقش دستوری را پذیرفته است که در بیت زیر دارد؟

«یقین مرد را دیده بیننده کرد / شد و تکیه بر آفریننده کرد»

- (۱) بیرون نرود رنج خمار از سر مردم / گر دیده از آن نرگس مستانه ببندند
(۲) روح در پرواز آید ز استماع بیت بیت / افکند، در سینه آتش آورد، در دیده آب
(۳) ز دود ناله چه گویم کز آسمان بگذشت / ز خون دیده که در نهر و جو نمی‌گنجد
(۴) بر یاد رخت دیده‌ی غمدیده‌ی عشاق / بر هر مه و مهر از نگران شد شده باشد

۱۶- استفاده از رابطه‌ی معنایی «تناسب» برای فهم معنای واژه‌ی «ماه» در بیت گزینهی ... ما را دچار اشتباه می‌کند.

- (۱) ماهم این هفته برون رفت و به چشمم سالی است / حال هجران تو چه دانی که چه مشکل حالیست
- (۲) من پیر سال و ماه نیم یار بی‌وفاست / بر من چو عمر می‌گذرد پیر از آن شدم
- (۳) جلوه‌گاه رخ او دیده‌ی من تنها نیست / ماه و خورشید همین آینه می‌گردانند
- (۴) از روی تو ماه آسمان را / شرم آمد و شد هلال باریک

۱۷- مفهوم آیه «تَعِزَّ مَن تَشَاءُ وَ تَذَلَّ مَن تَشَاءُ» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

- (۱) خدای، کار چو بر بنده‌ای فرو بندد / به هر چه رنج برد در دسرس بیفزاید
- (۲) صائب به گناه دو جهان از کرم او / نومید نگردی که خداوند کریم است
- (۳) بلند آن سر، که او خواهد بلندش / نژند آن دل، که او خواهد نژندش
- (۴) عزت شاه و گدا زیر زمین یکسان است / می‌کند خاک برای همه کس جا خالی

۱۸- بیت «بخور تا توانی به بازوی خویش / که سعیت بود در ترازوی خویش» با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) تا شوی از جمله‌ی عالم عزیز / جاهد تو می‌باید و توفیق نیز
- (۲) این چرخ فلک گر جاهد کند / هرگز نرسد در معبر من
- (۳) عالم یکتاست این‌جا معرفت در کار نیست / خودسری‌ها فهم ما را در گمان انداخته
- (۴) فی‌الجملة اعتماد مکن بر ثبات دهر / کاین کارخانه‌ای است که تغییر می‌کند

۱۹- ابیات کدام گزینه با هم قرابت معنایی ندارند؟

- (۱) ضروریات هر کس از کم‌وبیش / مهتیا کرده و بنهاده‌اش پیش
- (۲) به ترتیبی نهاده وضع عالم / که نی موی باشد بیش و نی کم
- (۳) مبادا آن که او کس را کند خوار / که خوار او شدن کاری است دشوار
- (۴) کمال عقل آن باشد در این راه / که گوید نیستیم از هیچ آگاه
- (۵) در آن موقف که لطفش روی پیچ است / همه تدبیرها هیچ است، هیچ است
- (۶) وگر توفیق او یک سو نهد پای / نه از تدبیر کار آید نه از رای
- (۷) به سنگی بخشد آن سان اعتباری / که بر تاجش نشاند تاجداری
- (۸) بلند آن سر که او خواهد بلندش / نژند آن دل که او خواهد نژندش

۲۰- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) چو حافظ در قناعت کوش و از دنیای دون بگذر / که یک جو منت دونان دوصد من زر نمی‌آرزد
- (۲) دل ضعیف، به گرداب نفس دون مفاکن / غریق نفس، غریقی که وارهبانی نیست
- (۳) چه کشی منت دونان به سر هر ره؟ / چه روی در طلب نان به سوی هر در؟
- (۴) منت خدای را که اگر بود و گر نبود / در زیر بار منت هر دون نیامدم

عربی زبان قرآن [۳]

مواعظ قیمه / اسم التفضیل و اسم

المكان - حوار فی سوق مشهد

مقطع (۱۰۳)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم للعبارات التالية: (۲۱-۲۵)

۲۱- ﴿وَرَوَّادِلَهُمْ بِالتِّيهِ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

(۱) با آنان به راهی که نیکی کرده اند بحث کن؛ قطعاً پروردگار تو می شناسد کسی را که از راهش گمراه شده است!

(۲) با آنها به روشی که نیکوتر است ستیز کن؛ یقیناً پروردگارت به کسی که از راه او گمراه شده است، آگاه تر است!

(۳) با کسی که نیکی کرده است بحث کن؛ همانا پروردگار تو می داند چه کسی از راه او گمراه شده است!

(۴) با آنچه که بهتر است با آنها نزاع کن؛ همانا خدای تو به کسانی که راه را گم می کنند، آگاه است!

۲۲- «فی متجر زمیلی سراويل أفضل يختلف سعرها حسب النوعيات.»:

(۱) در مغازه همکارش شلوارهایی بهتر وجود دارد و با توجه به قیمت و جنس متفاوتند.

(۲) در بازار، همکارم اجناسی بهتر دارد که قیمت آنها براساس جنسشان متعدد است.

(۳) شلوارهایی با جنس بهتر در مغازه دوستم هست که قیمت آنها متفاوت است.

(۴) در مغازه همکارم شلوارهای بهتری است که قیمت آنها براساس جنسها فرق می کند.

۲۳- عین الخطأ:

(۱) تفکر ساعة خیر من عبادة سبعین سنة: ساعتی اندیشیدن بهتر از عبادت هفتاد سال است.

(۲) یجب أن لارتفاع أصواتنا فوق صوت من نتكلم معه: بر ما واجب است که صداهایمان را بالای صدای کسی که با او سخن می گوئیم، بلند نکنیم.

(۳) ﴿لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا﴾: با تکبر کنار مردم راه نرو و در زمین با فروتنی قدم بردار.

(۴) یرشد الآباء أولادهم إلى تعلم الفنون النافعة و التقرب إلى الأفاضل: پدران، فرزندان خود را به آموختن هنرهای سودمند و نزدیک شدن به شایستگان

راهنمایی می کنند.

۲۴- «بهترین کارها به دست آوردن (روزی) از حلال است.»:

(۱) أفضل الأعمال الكسب من الحلال.

(۲) خیر العمل الكسب من الحلال.

(۳) الكسب من الحلال من الأعمال الخیر.

(۴) الكسب من حلال أفضل العمل.

٢٥- عین الخطأ فی مفهوم العبارات التالية:

- (١) إذا ملك الأراذل هلك الأفاضل: جو اقتد به دست اراذل امور / شود عدل و انصاف منكوب زور
- (٢) خير الأمور أوسطها: اندازه نگه‌دار که اندازه نکوست / هم لایق دشمن است و هم لایق دوست
- (٣) أحبّ الناس إلى الله أنفعهم لعباده: عبادت به جز خدمت خلق نیست / به تسبیح و سجاده و دلق نیست
- (٤) خير إخوانكم من أهدى إليكم عبوبكم: گرت عیب‌جویی بود در سرشت / نبینی ز طاووس جز پای زشت

٢٦- عین الخطأ فی المترادفات أو المتضادات:

- (١) حى = عجل
- (٢) آمنّا ≠ كفرنا
- (٣) فخور = متواضع
- (٤) أمر ≠ ناهى

٢٧- عین عبارة ما جاء فيها اسم المكان:

- (١) المزارعون يعملون بجدّ في جمع المحاصيل حتى غروب الشمس.
- (٢) علينا بتعظيم الشهداء في محافل تكريمهم.
- (٣) زُرنا مرآد العلماء في سفرتنا للزيارة.
- (٤) يُعجبنى جمال مناظر الغابة في فصل الخريف.

٢٨- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (١) جدى أنفق إلى المحرومين أئمن أمواله.
- (٢) أكرم مدير المدرسة التلميذ المثالي في آخر الحفلة.
- (٣) صديقى أهدى كتاباً آخر كتاب قد قرأه.
- (٤) أعفى الناس من عفا عند قدرة.

سایت کنکور
Konkur.in

٢٩- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (١) يُقدّم لقمان الحكيم لابنه مواعظ قيّمة.
- (٢) إن الله يُحبُّ من يُحافظُ على الصلاة في وقتها.
- (٣) فقد شبه كلام من يرفع صوته بصوت الجمار.
- (٤) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه.

٣٠- فى أىّ عبارة ما جاء اسم التفضيل؟

- (١) جبل دماوند أعلى جبال إيران.
- (٢) أختى الصغرى خرجت من البيت.
- (٣) نحن نحبّ خير الأعمال في حياتنا.
- (٤) ما دعانا الأنبياء إلى الشر بل إلى الخير.

دین و زندگی (۲)**تفکر و اندیشه**

هدایت الهی، تداوم هدایت

صفحة (۲) ۲۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- کدام بیت بیانگر شناخت هدف زندگی، از نیازهای برتر انسان است؟

(۱) روزها فکر من این است و همه شب سختم / که چرا غافل از احوال دل خویشتنم

(۲) تا به یکی تجربه آموختن / با دگری تجربه بردن به کار؟

(۳) از کجا آمده ام آمدنم بهر چه بود / به کجا می روم آخر نمایم وطنم

(۴) مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دوبایست در این روزگار

۳۲- به ترتیب ابلاغ برنامه هدایت به پیامبران و مردم چگونه صورت می پذیرد؟

(۱) «آنا اوحینا» - «اذا دعاکم» (۲) «استجیبوا لله» - «لما یحییکم»

(۳) «آنا اوحینا» - «لما یحییکم» (۴) «استجیبوا لله» - «اذا دعاکم»

۳۳- با توجه به این که در پاسخ های پیشنهادی به سؤال های اساسی باید «عمر محدود آدمی» و «ارتباط کامل و تنگاتنگ ابعاد وجودی انسان»**در نظر گرفته شود. به ترتیب، پاسخ به این نیازها باید کدام ویژگی را داشته باشد و چه کسی می تواند پاسخ این سؤال ها را بدهد؟**

(۱) همه جانبه باشد، کاملاً درست و قابل اعتماد باشد - از عقل و وحی برای پاسخگویی استفاده کند.

(۲) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، همه جانبه باشد - از عقل و وحی برای پاسخگویی استفاده کند.

(۳) همه جانبه باشد، کاملاً درست و قابل اعتماد باشد - از سرنوشت انسان پس از مرگ مطلع باشد.

(۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، همه جانبه باشد - از سرنوشت انسان پس از مرگ مطلع باشد.

۳۴- وسیله شناخت انسان از غیر او چیست و «لذت بردن از شناخت حقایق» به کدام گروه اختصاص دارد؟

(۱) دین واحد - همه انسان ها (۲) فطرت مشترک - انسان جست و جوگر

(۳) فطرت مشترک - همه انسان ها (۴) دین واحد - انسان جست و جوگر

۳۵- اینکه «تعالیم الهی جزئی از سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم گشت» و «دشمنان دین نتوانستند آن را به راحتی کنار بگذارند» به ترتیب**معلول تحقق چیست؟**

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۲) آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل زندگی - رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - استمرار و پیوستگی در دعوت

(۴) حفظ قرآن کریم از تحریف - استمرار و پیوستگی در دعوت

۳۶- بی‌توجهی انسان نسبت به دغدغه مقدس «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود» او را به سمت چه نتیجه‌ای سوق خواهد داد و ترسیم و حیانی

آن در کدام عبارت نورانی دیده می‌شود؟

- (۱) روزها فکر من این است و همه شب سخنم / که چرا غافل از احوال دل خویشتم - «لثلاً یكون للناس علی الله حجة»
- (۲) روزها فکر من این است و همه شب سخنم / که چرا غافل از احوال دل خویشتم - «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم»
- (۳) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز که پرسى، چه کنى، چون باشى؟ - «لثلاً یكون للناس علی الله حجة»
- (۴) کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز که پرسى، چه کنى، چون باشى؟ - «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم»

۳۷- ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی، ضرورت کدام امر را اثبات می‌کند؟

- (۱) اندیشه در خود و جهان هستی به منظور دستیابی به ایمان قلبی
- (۲) تحمل سختی‌ها توسط پیامبران به منظور جاودانه ماندن خداپرستی در میان مردم
- (۳) آمدن پیامبران بعدی به منظور بیان مجدد تعلیمات اصیل و صحیح به مردم
- (۴) بعثت پیامبران جدید به منظور بیان اصول ثابت دین الهی در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود

۳۸- اصل عام راهنمایی الهی پس از انجام کدام فعل به وقوع می‌پیوندد و چه عاملی متمایزکننده مسیر آن در مورد فرزندان آدم است؟

- (۱) «هدی» - وجود سرمایه‌های ویژه
- (۲) «هدی» - بینش و نگرش انسان
- (۳) «خلقه» - وجود سرمایه‌های ویژه
- (۴) «خلقه» - بینش و نگرش انسان

۳۹- به چه علتی خداوند متعال یک برنامه کلی به انسان ارزانی داشته است تا آن‌ها را به هدف مشترک برساند و در این برنامه از انسان چه

درخواستی شده است؟

- (۱) با توجه به ویژگی‌های مشترک انسان - با اندیشه در خود و جهان هستی به ایمان قلبی دست یابد.
- (۲) با توجه به ویژگی‌های مشترک انسان - به دنبال خوبی‌ها و کمالات نامحدود باشد.
- (۳) با توجه به تفاوت‌ها در برخی خصوصیات انسان - به دنبال خوبی‌ها و کمالات نامحدود باشد.
- (۴) با توجه به تفاوت‌ها در برخی خصوصیات انسان - با اندیشه در خود و جهان هستی به ایمان قلبی دست یابد.

۴۰- از حدیث نبوی «انا معاشر الانبیاء امرنا ان نکلّم الناس علی قدر عقولهم» کدام پیام برداشت می‌شود؟

- (۱) عدم توسعه کتابت موجبات ارسال رسل را فراهم آورده بود.
- (۲) تعامل با جامعه هر دوره متناسب با سطح درک انسان‌های حاضر در آن، مأموریتی الهی بر دوش انبیا بود.
- (۳) پس از بعثت پیامبران جدید تعلیمات اصیل و فرعی بر اساس فهم مردم به آن‌ها ابلاغ می‌شد.
- (۴) عمل به این حدیث شریف، به سرعت، رشد اندیشه، دانش و فرهنگ را در میان مردم محقق می‌کرد.

زبان انگلیسی [۴]

Understanding People
(Get Ready, ..., Reading,
Vocabulary Development)

صفحة ۳۱۵ و ۲۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 41-52 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- The beautiful flowers in this large plain have made it very ... with travelers.

- 1) similar 2) familiar 3) frequent 4) popular

42- When I was working for that company, I gained some ... experience within a very short period of time.

- 1) native 2) improbable 3) valuable 4) physical

43- Since he can read such ... print, he is far from being near-sighted and there is no need for him to wear glasses.

- 1) important 2) extra 3) simple 4) tiny

44- Last week, my grandfather went to the hospital to ... help for his stomach pain, and his doctor gave him some pills.

- 1) quit 2) invite 3) seek 4) suggest

45- As far as I know, the two neighboring towns are very much alike in size and

- 1) program 2) century 3) population 4) media

46- The way things are going now, I'm ... enough to save ten dollars a week and buy a birthday gift for my mother.

- 1) lucky 2) afraid 3) strong 4) useful

47- Online shopping was another ... that reminded her how simple life had become, thanks to modern technology.

- 1) continent 2) experience 3) power 4) existence

48- People believe that the government's new solution didn't quite ... the needs of the market.

- 1) choose 2) explain 3) form 4) meet

49- The publishers will send Jane Lambert a copy of the book to thank her for her part in its creation as soon as it becomes

- 1) enjoyable 2) absolute 3) available 4) confident

50- The young men who were spending the night in the forest made a small fire to ... wild animals.

- 1) make up 2) put out 3) search for 4) keep off

51- The Information Technology Department decided to ... a solution that would robotize the entire process of the recording.

- 1) get around 2) give up 3) look for 4) put aside

52- During World War II and some other terrible wars, putting great pressure on experts to ... new war weapons and advanced technologies led to many new inventions.

- 1) imagine 2) practice 3) develop 4) escape

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When you speak with native speakers, vocabulary is more important for ...(53)... than grammar. Having the ...(54)... to produce words will help you get your meaning across even if what you say is not perfectly grammatical. Of course, in order to become fully ...(55)... in your new language, eventually you will need to improve your grammar ...(56)... . But once again, this is something that having a strong, well-developed vocabulary will help with.

- 53- 1) communication 2) institute 3) exercise 4) point

- 54- 1) ability 2) tongue 3) society 4) region

- 55- 1) possible 2) honest 3) fluent 4) mental

- 56- 1) means 2) signs 3) skills 4) notices

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many people say dolphins are very intelligent. They seem to be able to think, understand, and learn things quickly. But dolphins use their brains quite differently from the way humans do. However, some scientists say dolphins and humans are alike in some ways.

Like humans, every dolphin has its own name, a special whistle. Each dolphin chooses its name by its first birthday. Like humans, they talk to each other about a lot of things such as age, their feelings, and finding food. They also use a system of sounds and body language to communicate.

Dolphins are social animals. They live in groups called pods and often join others from different pods to play games and have fun – just like people. Dolphins like humans make plans for getting things they want. For example, they use an intelligent way to get food. When there are fish near a boat, they signal to the fishermen to put their nets in the water. Using this method, the fishermen catch a lot of fish and dolphins get to eat some of the fish that escape from the net.

57- Which of the following is NOT discussed in the passage?

- | | |
|--|--|
| 1) How dolphins communicate with each other | 2) How dolphins play games and have fun |
| 3) How dolphins help fishermen to catch fish | 4) How dolphins swim quickly through water |

58- According to the passage, dolphins

- | | |
|---|--|
| 1) talk to each other about many things | 2) whistle, but they don't use body language |
| 3) use the same language as we use to communicate | 4) don't talk about their feelings |

59- According to the passage, which of the following is NOT TRUE about dolphins and humans?

- | | |
|--|--|
| 1) They both use their brains in the same way. | 2) They both play games in groups. |
| 3) They both plan ways to do things. | 4) They both communicate their feelings to each other. |

60- The underlined word "others" in paragraph 3 refers to

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|----------|
| 1) pods | 2) people | 3) dolphins | 4) games |
|---------|-----------|-------------|----------|

ریاضی و آمار [۳]

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی تا پایان ترکیب

شرطی دو گزاره

صفحه ۲۷۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- کدام گزینه گزاره درست است؟

(۱) هر معادله درجه دوم حداکثر یک ریشه دارد.

(۲) تهی زیر مجموعه هر مجموعه دلخواه است.

(۳) لطفاً پنجره را باز کن.

(۴) بین هر دو عدد گویا، بی نهایت عدد گویا وجود دارد.

۶۲- ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) عدد $(3^3 + 1)$ اول است و $\sqrt[3]{(-5)^3} = -5$ (۲) $3^{-1} < 0$ یا $\mathbb{N} \subseteq \mathbb{Z}$ (۳) $(\emptyset \subseteq A) \sim$ و معادله $x^2 + 25 = 0$ دو ریشه حقیقی دارد. (A مجموعه ای دلخواه است.)

(۴) همواره مجموع چارک های اول و دوم برابر با چارک سوم است و انحراف معیار، جذر واریانس است.

۶۳- اگر ارزش گزاره عطفی «۲۷ فرد است و ...» درست باشد، کدام گزینه در جای خالی می تواند قرار گیرد؟

(۱) ۹۱ اول است.

(۲) $a^2 > a$ ، $(a \in \mathbb{R})$ (۳) 2^n زوج است. $(n \in \mathbb{N})$

(۴) چارک دوم همان میانگین است.

۶۴- کدام گزاره شرطی به انتفای مقدم، درست است؟ ($n \in \mathbb{N}$)

(۱) اگر 2^n فرد باشد، 3^n فرد است. (۲) اگر ۲ عددی اول باشد، پس ۲ زوج است.

(۳) اگر ماه به دور زمین بچرخد، ماه بزرگتر از زمین است. (۴) اگر فرانسه در اروپا باشد، پس مصر در آسیا است.

۶۵- تعداد حالت‌های ارزشی چهار گزاره کدام است؟

(۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۶ (۴) ۲۴

۶۶- اگر p و q دو گزاره با ارزش نادرست باشند، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $\sim p \wedge q$ (۲) $p \vee q$ (۳) $\sim (\sim p \vee q)$ (۴) $\sim (p \wedge \sim q)$

۶۷- کدام یک از گزاره‌های زیر همواره دارای ارزش درست است؟

(الف) $p \vee (p \vee \sim p)$ (ب) $p \vee (p \wedge \sim p)$ (پ) $\sim (p \wedge \sim p)$

(۱) فقط ب (۲) الف و ب (۳) ب و پ (۴) الف و پ

۶۸- اگر ارزش گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ درست باشند، ارزش گزاره $(\sim p \wedge q) \vee \sim q$ کدام است؟

(۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) هم‌ارز با p (۴) هم‌ارز با $\sim p$

۶۹- اگر گزاره‌های p و q به صورت زیر باشند، ارزش نقیض گزاره در کدام گزینه نادرست است؟

p : ریشه بزرگتر معادله $x^2 + 2x - 8 = 0$ با ریشه کوچکتر معادله $x^2 + x - 6 = 0$ برابر است.

q : به‌ازای $m = 2$ ، معادله $m^2 x^2 - 12x + 5m - 1 = 0$ ریشه مضاعف دارد.

(۱) $q \Rightarrow p$ (۲) $p \wedge \sim q$ (۳) $q \vee p$ (۴) $\sim p \Rightarrow \sim q$

۷۰- اگر ارزش گزاره $(\sim p \wedge q) \Rightarrow ((q \wedge r) \Rightarrow \sim s)$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $p \wedge \sim r$ (۲) $s \Rightarrow \sim q$ (۳) $p \Rightarrow s$ (۴) $\sim r \vee \sim q$

«آشنا»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۷۱- چه تعداد از موارد زیر گزاره محسوب می‌شوند؟

(الف) 10^{-13} عدد کوچکی است.(ب) $3^2 + 4^2 = 5^2$ (پ) $1 + 3^{100}$ عددی اول است.

(ت) درخت کاج، درخت زیبایی است.

(ث) لطفاً درب کلاس را ببندید!

(ج) خرمالو چه میوه خوش مزه‌ای است!

۵ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۷۲- کدام گزاره، ارزش درست دارد؟

(۱) به‌ازای $n = 1, 2, 3, \dots$ حاصل $(-5)^n$ همواره منفی است.

(۲) کوچک‌ترین عدد طبیعی ۳ رقمی که مربع کامل باشد ۱۰۰ است.

(۳) a عددی زوج است.(۴) $3^0 + 3^1 + 3^2 \neq 13$

۷۳- نقیض چند گزاره درست بیان نشده است؟

(الف) گزاره: هر لوزی یک متوازی‌الاضلاع است. نقیض گزاره: هر لوزی یک متوازی‌الاضلاع نیست.

(ب) گزاره: $(-2)^3$ عددی مثبت است. نقیض گزاره: $(-2)^3$ عددی نامثبت است.(پ) گزاره: عدد a از عدد b بزرگ‌تر است. نقیض گزاره: عدد b از عدد a بزرگ‌تر است.(ت) گزاره: a عددی اول است. نقیض گزاره: a عددی مرکب است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۴- هنگامی که ۳ گزاره به تعدادی گزاره اضافه می‌کنیم، تعداد حالت‌های ارزشی ۲۲۴ تا بیشتر می‌شود؛ تعداد گزاره‌های اولیه کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۷۵- در جاهای خالی به ترتیب چه عباراتی قرار دهیم تا ارزش $p \wedge q$ درست باشد؟

p: «عدد ۲ از عدد ۳ ... است.»

q: «عدد ۳ از عدد ۲ ... است.»

(۴) بزرگ‌تر - بزرگ‌تر

(۳) بزرگ‌تر - کوچک‌تر

(۲) کوچک‌تر - کوچک‌تر

(۱) کوچک‌تر - بزرگ‌تر

۷۶- ترکیب فصلی کدام دو گزاره مرکب زیر دارای ارزش درست است؟

$$\text{الف) } (-5 \notin Z) \wedge \left[\frac{2}{3} \times \frac{9}{4} > (-1)^2 \right]$$

ب) معادله $x^2 - 16 = 0$ دو ریشه دارد یا ۲ بزرگتر از ۳ است.

پ) مقسوم علیه‌های طبیعی عدد ۱۵ عبارتند از ۱، ۳، ۵، ۱۵ و میانه داده‌ها همان چارک اول است.

$$\text{ت) } (\sqrt{49-25} = 7-5) \vee (Z \subseteq N)$$

۴) ب و پ

۳) الف و ت

۲) پ و ت

۱) الف و پ

۷۷- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت کدام یک از گزاره‌های مرکب زیر همواره دارای

ارزش درست است؟

$$\text{۲) } (p \wedge r) \vee (\sim q \wedge r)$$

$$\text{۱) } (p \vee r) \wedge (q \wedge r)$$

$$\text{۴) } (p \wedge \sim q) \vee (q \vee r)$$

$$\text{۳) } (\sim p \vee q) \wedge (p \vee r)$$

۷۸- ارزش گزاره $(p \wedge (p \Rightarrow q)) \Rightarrow q$ همواره ...

۲) نادرست است.

۱) درست است.

۴) به ارزش q بستگی دارد.

۳) به ارزش p بستگی دارد.

۷۹- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، کدام گزینه در مورد ستون نتیجه گزاره $q \wedge \sim (p \vee q)$ در جدول ارزش گذاری درست است؟

p	q	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	؟
T	F	؟
F	T	؟
F	F	؟

T
F
T
F

۲)

F
T
F
T

۴)

T
T
T
T

۱)

F
F
F
F

۳)

۸۰- اگر p گزاره‌ای ... و q گزاره‌ای ... و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت گزاره مرکب $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$ دارای ارزش ... است.

۲) درست - درست - درست

۱) درست - نادرست - نادرست

۴) نادرست - نادرست - درست

۳) نادرست - درست - نادرست

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

/ پایه‌های آوایی

مقطع ۱۲ و ۲۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- چند مورد درباره ویژگی‌های کلی شعر و نثر در قرن هفتم، کاملاً درست است؟

الف) شعر این دوره نرم و دلنشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی شد.

ب) قالب مثنوی که در خدمت مدح و ستایش فرمانروایان بود، کم‌رنگ شد.

پ) قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

ت) مکاتیب مولانا، سبک نثر او را بیشتر و بهتر نمودار می‌سازد.

ث) طبقات ناصری از نمونه‌های ساده‌نویسی نثر این دوره است.

ج) در اواخر دوره مغول، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد.

۱) چهار ۲) پنج ۳) سه ۴) دو

۸۲- کدام گزینه درباره وضعیت تاریخ ادبیات فارسی در قرن هشتم کاملاً درست است؟

۱) حافظ، با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.

۲) زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص چون سعدی و حافظ، به سستی گرایید.

۳) عبیدزاکانی در اثر منثور موش و گربه ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز بیان کرده است.

۴) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر اصفهان همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رود.

۸۳- همه گزینه‌ها به جز ... در مورد شاعران و نویسندگان قرن هفتم صحیح بیان شده است.

۱) فخرالدین عراقی در هر فصل از مثنوی عشاق‌نامه به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

۲) عطاملک جوینی از منشیان این دوره، صاحب کتاب جامع‌التواریخ است. خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بودند.

۳) مولانا، از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورد.

۴) نثر کتاب المعجم فی معاییر اشعار العجم در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۸۴- کتاب «مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد» اثر کیست و نثر آن چگونه است؟

۱) نجم‌الدین کبری / گاهی مصنوع و گاه ساده

۲) نجم‌الدین رازی / گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه

۳) نجم‌الدین کبری / گاهی دارای سجع و گاه فنی

۴) نجم‌الدین رازی / مسجع و عالمانه

۸۵- تیموریان تقریباً ... در ایران حکومت کردند. بایسنقر میرزا فرزند ... است.

۱) از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم / شاهرخ

۲) از نیمه اول قرن هفتم تا اوایل قرن نهم / تیمور

۳) از نیمه دوم قرن هشتم تا اواخر قرن دهم / شاهرخ

۴) از نیمه دوم قرن هفتم تا اوایل قرن دهم / تیمور

۸۶- درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به ترتیب ذکر شده است؟

الف) جامی، معروفترین شاعر قرن نهم، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفحات الانس خود نیز شیوه تحفة الاحرار را پیش گرفت.

ب) شاه نعمت‌الله ولی، در تصوف و طریقت مقامی بلند داشته و سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود.

ج) دولتشاه سمرقندی از نویسندگان قرن نهم است و تذکره دولتشاه را به تشویق امیرعلی شیرنوایی نوشته است.

د) تذکره دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از نویسندگان ایرانی از آغاز تا زمان مولف است.

(۱) درست - درست - درست - نادرست (۲) درست - درست - نادرست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۸۷- در ارتباط با بیت زیر، کدام گزینه درست است؟

«من دوست می‌دارم جفا کز دست جانان می‌برم / طاقت نمی‌دارم ولی افتان و خیزان می‌برم»

(۱) هر مصراع، سه پایه آوایی دارد.

(۲) دومین پایه آوایی مصراع اول، «می دا رَم ج» است.

(۳) هجاهای چهارمین پایه آوایی در مصراع اول «نان می بَرَم» است.

(۴) در مصراع دوم، یک هجای کشیده دیده می‌شود.

۸۸- پایه‌های آوایی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) از در صلح آمده‌ای یا خلاف: از در صلح | اَم دِ ای | یا خ لاف

(۲) ای برادر ما به گرداب اندریم: ای بَ را دَر | ما بِ گِر دا | بَن دَ ریم

(۳) بدار ای ساربان آخر زمانی: بَ دا رِی سا | رِ با نا خِر | زَ ما نی

(۴) چه کار اندر بهشت آن مدعی را: چَ کا رَن دَر | بَ هِش تان مُد | دَ عی را

۸۹- کدام گزینه با توجه به وزن و نظم پایه‌های آوایی بیت زیر، برای تکمیل جاهای خالی بیت زیر، مناسب‌تر است؟

«من مرغکی ...، زان در قفس بنشسته‌ام / گر زان که بشکستی قفس ... پرواز را»

(۱) آشوب‌گرم - می‌خواهم آن (۲) پرسته‌ام - بنمودمی

(۳) دنیاطلب - می‌جستم (۴) خانه‌به‌دوش - جو یا شدم

۹۰- دومین پایه آوایی مصراع اول کدام بیت در برابر آن درست نوشته شده است؟

(۱) از نیردی نابرابر بازمی‌گردم! دریغ/ دیر فهمیدم که دنیا عرصه جنگ من است (بَ را بَر با)

(۲) موج را آیا توان فرمود: ایست؟/ باد را فرمود: باید ایستاد؟ (یا ت وان)

(۳) ما گنه‌کاریم، آری، جرم ما هم عاشقی است/ آری اما آن که آدم هست و عاشق نیست، کیست؟ (ری م آ ری)

(۴) چه اشکال دارد پس از هر نماز/ دو رکعت گلی را عبادت کنیم؟ (دا رَد پ)

تاریخ [۳]

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران اسلامی،
روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار
شواهد و مدارک)
صفحه ۱۸۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس تاریخ (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام یک از آثار زیر، به مورخان، برای فهم عمیق تر و بازسازی دقیق تر گذشته ها کمک می کنند؟

- (۱) جنگ افزارها
(۲) خاطرات شفاهی
(۳) تابلوهای نقاشی
(۴) مسجد گوهرشاد

۹۲- انگیزه اصلی نویسندگان کدام دسته از کتاب های تاریخی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش

زندگی نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است و از معروف ترین و مشهورترین کتاب های تاریخ عمومی به چه کتابی می توان اشاره نمود؟

- (۱) عمومی - تاریخ طبری
(۲) محلی - تاریخ سیستان
(۳) عمومی - تاریخ سیستان
(۴) محلی - تاریخ طبری

۹۳- در میان سلسله های محلی، با گسترش کدام نوع تاریخ نویسی، این نوع تاریخ نویسی با تاریخ نویسی محلی پیوستگی یافت و کدام کتاب

مربوط به این نوع تاریخ نویسی می باشد؟

- (۱) سلسله ای - تاریخ بیهقی
(۲) عمومی - تاریخ طبری
(۳) سلسله ای - تاریخ طبری
(۴) عمومی - تاریخ بیهقی

۹۴- صحیح یا غلط بودن گزاره های زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) سرودن منظومه های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه ای داشت، در دوره تیموریان رواج و رونق بسیاری یافت.

(ب) متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می شوند؛ زیرا اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می دهند که در دیگر منابع کمتر دیده می شوند.

(ج) انوری، شاعر دوره غزنوی در قصیده نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی،

اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده اند.

- (۱) غ - ص - ص
(۲) غ - غ - غ
(۳) ص - ص - ص
(۴) غ - غ - ص

۹۵- کدام مورد در رابطه با «تاریخ نگاری روایی» نادرست است؟

(۱) در این نوع تاریخ نگاری نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دهند.

(۲) مشهورترین چهره تاریخ نگاری روایی مورخ مشهور بلاذری می باشد.

(۳) این نوع تاریخ نگاری در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می شد.

(۴) مهم ترین ویژگی این نوع تاریخ نگاری در این بود که تاریخ نگاران، بدون هیچ گونه دخل و تصرفی در روایتها، عیناً آن ها را ذکر می کردند.

۹۶- کدام گزینه را می‌توان از اشکالات تاریخ‌نگاری «ترکیبی» دانست؟

- (۱) در تحلیل حوادث، از علوم دیگر کمک گرفته نمی‌شود. (۲) در این روش هیچ نظری درباره‌ی درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌شود.
(۳) امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم مورخ دور بماند. (۴) به زمان رخ دادن حوادث توجه نمی‌شود.

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با روش «تاریخ‌نگاری تحلیلی» نیست؟

- (۱) بررسی موشکافانه‌ی تمامی اخبار و روایت‌ها و نقد آن‌ها
(۲) آثار برجسته‌ی این نوع تاریخ‌نگاری: کتاب‌های تجارب الامم ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج الذهب مسعودی
(۳) گزینش و انتخاب روایت صحیح‌تر
(۴) تفسیر علل، آثار و پیامدهای یک رویداد

۹۸- کدام یک از منابع تاریخی بیش‌تر به اخلاق‌کشورداری می‌پردازد و مصادق آن کدام کتاب است؟

- (۱) سیاست‌نامه‌ها - سیاست‌نامه‌ی خواجه‌نظام‌الملک توسی (۲) اندرزنامه‌ها - منشآت
(۳) سیاست‌نامه‌ها - قابوس‌نامه (۴) اندرزنامه‌ها - قابوس‌نامه

۹۹- مورخان وقتی با گزارش تاریخی مواجه می‌شوند، دست به چه اقدامی می‌زنند و در گذشته به چه منظوری، روش‌ها و فنونی را به کار

می‌گرفتند؟

- (۱) صرفاً نقد راوی - تشخیص و تعیین اصالت اخبار و اسناد یک رویداد تاریخی
(۲) صرفاً نقد رویداد تاریخی - بازآفرینی زندگی اجتماعی انسان در گذشته
(۳) اعتبارسنجی یا نقد - تشخیص و تعیین اصالت اخبار و اسناد یک رویداد تاریخی
(۴) صرفاً نقد راوی - تشخیص و تعیین اخبار و اسناد چند رویداد تاریخی

۱۰۰- به ترتیب، چه تعداد از گزاره‌های زیر صحیح است؟

الف) خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

ب) هنوز هم با وجود پیشرفت‌های حاصل شده در علوم تجربی، این دانش نتوانسته تردیدی در اعتبار و اصالت گزارش‌های تاریخی به‌وجود آورد.

پ) یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، عبدالحسین زرین‌کوب، ابن‌اسفندیار و بیهقی، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیل بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

ت) نتایج تحقیقات باستان‌شناسی معیاری چندان مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب نمی‌شود.

- (۱) دو (۲) یک (۳) چهار (۴) سه

جغرافیا [۴]**ناحیه چیست**

(معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه)

صفحة ۱۸۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- با توجه به تصویر داده شده، نوع خانه ها و شکل سقف ساختمان ها با چه عواملی تناسب دارد؟



(۱) وضعیت ناهمواری و فرهنگ حاکم بر ناحیه

(۲) ریزش های جوی و فرهنگ حاکم بر ناحیه

(۳) ریزش های جوی و نوع فعالیت اقتصادی

(۴) وضعیت ناهمواری و نوع فعالیت اقتصادی

۱۰۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی کامل عناصر طبیعی و انسانی در آن است.

(۲) هر ناحیه جغرافیایی به درجه ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش های پیرامون خود متمایز می شود و با آن ها تفاوت دارد.

(۳) ناحیه بندی توسط جغرافی دان برای شناخت بهتر و آسان تر مکان های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان ها صورت می گیرد.

(۴) ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ به طوری که با بخش های مجاور خود متفاوت است.

۱۰۳- کدام گزینه مربوط به عبارت های زیر است؟

الف) زیست بومها جزء نواحی ... هستند که هر یک به سبب ... و ... که دارند، از بقیه متمایز می شوند.

ب) کدام مورد از معیارهای مربوط به عوامل انسانی در ناحیه بندی محسوب می شوند؟

(۱) الف) طبیعی، پوشش گیاهی، زندگی جانوری خاصی ب) دین، زبان، فرهنگ

(۲) الف) جغرافیایی، میزان بارندگی، زندگی جانوری خاصی ب) جمعیت، اقوام، نوع فعالیت اقتصادی

(۳) الف) طبیعی، میزان بارندگی، نوع پوشش گیاهی ب) وسعت، فرهنگ، زبان

(۴) الف) جغرافیایی، پوشش گیاهی، زندگی انسانی و جانوری، ب) زبان، جمعیت، قومیت

۱۰۴- بزرگترین معبد ... به نام ... در شهر ... هند قرار دارد.

(۱) هندوها - آکشاردام - دهلی

(۲) بودایی ها - بانوی ما - بمبئی

(۳) هندوها - بانوی ما - بمبئی

(۴) بودایی ها - آکشاردام - دهلی

۱۰۵- به ترتیب کدام گزینه‌ها در ارتباط با تصاویر زیر، نادرست است؟



(ب)



(الف)

- (۱) با توجه به تأثیر شیوه‌ها و ابزارهای انسان، برای بهره‌برداری از محیط ایجاد می‌شود. - نواحی صنعتی پیرامون شهرها شکل گرفته است.
 (۲) ایجاد ناحیه‌ای تجاری برای بهره‌برداری از محیط طبیعی - ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در مسیر محورهای ارتباطی
 (۳) برای استفاده از نواحی طبیعی روش‌های مختلفی به کار برده می‌شود. - از مهم‌ترین قطب‌های صنایع مصرفی می‌باشند.
 (۴) از مهم‌ترین قطب‌های صنایع مصرفی می‌باشند. - شیوه خاص فروش کالا در نواحی تجاری و گردشگری است.

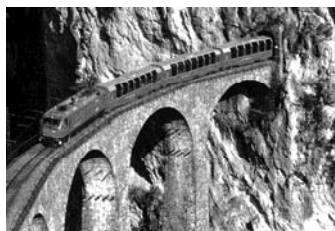
۱۰۶- کنش‌ها و واکنش‌های کدامیک از گزینه‌های زیر تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی است؟

- (الف) وقوع یخبندان و گرانی غله
 (ب) ایجاد جزایر مصنوعی و آلودگی دریا
 (ج) کوچ مسلمانان میانمار
 (د) خشکسالی و تأثیر آن بر قیمت زمین‌های کشاورزی
- (۱) الف و ج
 (۲) ب و د
 (۳) ج و د
 (۴) ب و ج

۱۰۷- طبق نواحی شش‌گانه بارش در ایران «میانگین بارش سالانه کردستان» با کدامیک از نواحی زیر منطبق است؟

- (۱) خزر غربی
 (۲) خزر شرقی
 (۳) آذربایجان و زاگرس
 (۴) خراسان شمالی

۱۰۸- مطابق شکل روبه‌رو، کدام گزینه از نظر عملکرد با دیگر گزینه‌ها مغایرت دارد؟



- (۱) پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری
 (۲) چاره‌اندیشی نسبت به محدودیت و موانع محیطی
 (۳) عملکرد انسان در چارچوب شرایط خاص محیطی
 (۴) تأثیرگذاری ویژگی ناحیه طبیعی، در بعضی اوقات در زندگی مردم

۱۰۹- بیابان لوت در کدامیک از استان‌های زیر وجود ندارد و کدام ناحیه، تابستان بارانی و زمستان خشک دارد؟

- (۱) خراسان جنوبی - ساوان متراکم
 (۲) سیستان و بلوچستان - ساوان پراکنده
 (۳) یزد - ساوان پراکنده
 (۴) کرمان - ساوان متراکم

۱۱۰- در کدامیک از مثال‌های زیر تصمیم‌های حکومتی موجب حفظ نواحی طبیعی و انسانی شده است؟

- (۱) اقدام دولت امارات متحده عربی در ساختن جزیره‌های مصنوعی در آب‌های خلیج فارس
 (۲) پاک‌سازی قومی مردم مسلمان توسط دولت میانمار و مهاجرت آن‌ها به بنگلادش
 (۳) برنامه‌ریزی دولت ایران برای ایجاد ناحیه گردشگری و مناطق حفاظت شده در نواحی طبیعی
 (۴) احداث جاده، تونل و پل برای عبور و حمل و نقل در نواحی کوهستانی توسط دولت سوئیس

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی)

صفحه ۳ ۱۸

رصد پیشنه‌سازی: ۱۵ رصم

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) جهان انسانی، محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید، به این جهان تعلق دارد.
- (۲) فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.
- (۳) هر یک از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک هستند.
- (۴) بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی و بخش اجتماعی آن را جهان فرهنگی می‌نامند.

۱۱۲- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام‌یک از ویژگی‌های «فرهنگ مطلوب جهانی» است؟ (به ترتیب)

الف) به معنای رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.

ب) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد.

پ) اگر فرهنگی این ویژگی را نداشته باشد، نمی‌تواند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کند.

(۱) حقیقت - عدالت - آزادی

(۲) حقیقت - آزادی - عدالت

(۳) آزادی - عدالت - حقیقت

(۴) عدالت - حقیقت - آزادی

۱۱۳- به ترتیب فرهنگ‌هایی که کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهند، جزء کدام گونه از فرهنگ‌هایی هستند که به سوی جهانی

شدن گام برمی‌دارند و این گونه فرهنگ‌ها چه نام دارند و اصطلاح «مدینه فاسقه» را چه کسی بیان نمود؟

(۱) گونه دوم - فرهنگ صهیونیسم - فارابی

(۲) گونه نخست - فرهنگ صهیونیسم - ابن‌خلدون

(۳) گونه دوم - فرهنگ سرمایه‌داری - ابن‌خلدون

(۴) گونه نخست - فرهنگ سرمایه‌داری - فارابی

۱۱۴- وقتی فردی استعدادهای خود را در قالب کتاب یا اثر هنری نشان می‌دهد، از جهان ... به جهان ... وارد می‌شود.

- (۱) فرهنگی - فردی
(۲) فردی - فرهنگی
(۳) تکوینی - انسانی
(۴) انسانی - تکوینی

۱۱۵- متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود ... و از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان ... است.

- (۱) می‌دانند - انسانی
(۲) می‌دانند - تکوینی
(۳) نمی‌دانند - تکوینی
(۴) نمی‌دانند - انسانی

۱۱۶- کدام یک از گزینه‌های زیر با عبارت «فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند.» ارتباط بیشتری دارد؟

(۱) فرهنگ‌ها متنوع هستند و این تنوع به ارزش‌ها و هنجارهای اساسی و کلان آن‌ها برمی‌گردد. برخی از فرهنگ‌ها عمری کوتاه دارند و برخی مدتی طولانی دوام می‌آورند.

(۲) برخی از فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

(۳) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.

(۴) در زمان واحد در یک سرزمین واحد، فرهنگ‌های گوناگونی به وجود می‌آیند و در طول زمان در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ واحدی پدید می‌آید.

۱۱۷- به جای ماندن اثر ماندگاری مانند فرش پازریک از دوره هخامنشی بیانگر کدام مطلب است و در چه صورتی فرهنگ‌هایی که عقاید و

ارزش‌های آن‌ها ناظر به قوم و منطقه خاصی است می‌توانند جهانی شوند؟

- (۱) تداوم تاریخی عناصر فرهنگی - غنی و قوی بودن فرهنگ
(۲) گسترش جغرافیایی عناصر فرهنگی - غنی و قوی بودن فرهنگ
(۳) تداوم عنصر فرهنگی در گذر زمان - داشتن نگاه سلطه‌جویانه نسبت به سایر اقوام و مناطق
(۴) گسترش جغرافیایی عناصر فرهنگی - داشتن نگاه سلطه‌جویانه و جلوه کردن همه عناصر فرهنگی

۱۱۸- فرهنگ جهانی باید به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ ... پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد ...

(۱) انسان و جهان - توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

(۲) انسان و جهان - توان پاسخگویی به پرسش‌ها و نیازهای متغیر را نیز ندارد.

(۳) انسان و جامعه - توان دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد.

(۴) انسان و جامعه - توان پاسخگویی به پرسش‌ها و نیازهای متغیر را نیز ندارد.

۱۱۹- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه کسانی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند، نادرست است؟

(۱) در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارد.

(۲) در این دیدگاه جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

(۳) در این دیدگاه جهان تکوینی مادهٔ خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع است.

(۴) این گروه تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیستند.

۱۲۰- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام دسته از پرسش‌های بنیادین هر فرهنگ می‌باشد؟

(الف) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

(ب) آیا تنها راه شناخت جهان هستی، حس و تجربه است؟

(ج) آیا انسان موجودی فعال است یا منفعل؟

(۱) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - انسان‌شناسانه

(۲) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - انسان‌شناسانه

(۳) معرفت‌شناسانه - هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

(۴) هستی‌شناسانه - معرفت‌شناسانه - معرفت‌شناسانه

فلسفه

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه تا پایان

شاخه‌های فلسفه

صفحه ۲ ۱۵

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۲۱- در کدام گزینه، به سؤالات خاص (فلسفی) اشاره نشده است؟

- (۱) سرانجام ما انسان‌ها پس از مرگ چه خواهد شد؟
(۲) آیا عشق و دوستی و محبت امور مقدس هستند؟
(۳) انسان در زندگی خود اختیار کامل دارد یا مجبور است؟
(۴) چگونه می‌توان از مرزهای روحی حاصل از بیماری نجات یافت؟

۱۲۲- کدام عامل با واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است؟

- (۱) کنجکاوی (۲) پرسشگری (۳) تفکر (۴) فلسفه

۱۲۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد دیدگاه ملاصدرا نادرست است؟

- (۱) وی فطرت اول را شایسته هیچ انسانی نمی‌داند.
(۲) از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند تا از فطرت اول عبور کنند.
(۳) فطرت ثانی مرحله‌ای برتر و عالی‌تر از فطرت اول است.
(۴) فطرت اول مربوط به پرسش‌های اساسی و تفکر در آنها نمی‌شود.

۱۲۴- نداشتن پاسخی درست و قانع‌کننده به سؤالات مربوط به فطرت دوم، چه پیامدی دارد؟

- (۱) بی‌نتیجه ماندن تصمیم‌های انسان
(۲) از بین رفتن تلاش‌های بشر برای ارائه پاسخ قانونمند
(۳) نرسیدن به دریافت فلسفی و عدم تحقق شناخت و معرفت
(۴) ناتوانی بشر در رسیدن به مرحله‌ای برتر و بالاتر

۱۲۵- واژه ... برگرفته از لفظ ... است و مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها ... بود.

- (۱) سفسطه - سوفیست - تعلیم سخنوری و وکالت
(۲) فیلسوفیا - فلسفه - پیروزی بر رقیب
(۳) سوفیست - سوفیا - تعلیم سخنوری و وکالت
(۴) فیلسوف - فیلسوفوس - پیروزی بر رقیب

۱۲۶- چه تعداد از جملات زیر صحیح هستند؟

(الف) کلمه فیلسوفیا به معنی دوستدار دانایی است.

(ب) سقراط به خاطر تواضع و فروتنی، خود را فیلسوفوس نامید.

(ج) واژه‌های سوفیست و سفسطه هم معنی هستند.

(د) دانشمندان زمان سقراط و قبل از او، سوفیست نامیده می‌شدند.

(ه) واژه فلسفه، در ابتدا همه دانش‌ها را شامل می‌شد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۱۲۷- به ترتیب، طبیعیات در کدام شاخه از تقسیم ارسطویی دانش قرار دارد و مسائل فلسفی از چه جهت مانند مسائل ریاضی هستند؟

(۱) فلسفه نظری - موضوع (۲) فلسفه عملی - روش

(۳) فلسفه نظری - روش (۴) فلسفه عملی - موضوع

۱۲۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) عبارت «درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است»، مربوط به بخش معرفت‌شناسی می‌باشد.

(۲) هستی‌شناسی، درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.

(۳) بخش اصلی فلسفه، به منزله ریشه و اساس فلسفه است و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون آن‌اند.

(۴) معرفت و علم در خارج از وجودشناسی قرار می‌گیرد و به همین علت امروزه با عنوان مستقل «معرفت‌شناسی» مورد بحث قرار می‌گیرد.

۱۲۹- به ترتیب، کدام موارد در ارتباط با «ریشه فلسفه»، «شاخه فلسفه» و «دانش خاص» می‌باشند؟

(۱) وجودشناسی - ریاضیات - فلسفه فیزیک (۲) معرفت‌شناسی - اخلاق - فلسفه اخلاق

(۳) وجودشناسی - فلسفه فیزیک - فلسفه‌های مضاف (۴) معرفت‌شناسی - فلسفه فیزیک - جامعه‌شناسی

۱۳۰- کدام گزینه، درباره روش فلسفه نادرست است؟

(۱) برای کسب دانش در فلسفه، می‌توان از روش تجربی استفاده کرد.

(۲) در این علم می‌توان به توانایی‌های عقل و استدلال عقلی تکیه کرد.

(۳) روش حل مسائل فلسفی مانند روش حل مسائل ریاضی است.

(۴) روش فلسفه با روش جامعه‌شناسی و اقتصاد تفاوت دارد.

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

مقطع ۸ ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) دانشمندان با طرح فرضیه، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند و سپس با روش‌های تجربی و عقلی سعی می‌کنند تا به آن‌ها پاسخ دهند.
- (۲) مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند، برخلاف فرد عادی، هدفمند است.
- (۳) وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند.
- (۴) در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم، در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی نظام‌دار باشد.

۱۳۲- به ترتیب، موارد زیر مربوط به کدام یک از مراحل شکل‌گیری نظریه است؟

الف) آیا بازی‌های رایانه‌ای در ترویج خشونت در کودکان مؤثر است؟

ب) گازهای گلخانه‌ای باعث افزایش دمای کره زمین شده است.

ج) پاداش دادن در مقابل یک رفتار، در تکرار آن رفتار مؤثر است.

(۱) مسئله - فرضیه - فرضیه

(۲) فرضیه - قانون - فرضیه

(۳) مسئله - فرضیه - اصل

(۴) فرضیه - اصل - قانون

۱۳۳- کدام یک از انتخاب‌های زیر، یک انتخاب براساس پردازش مفهومی است؟

(۱) انتخاب یک لباس صورتی از بین لباس‌های یک مغازه

(۲) انتخاب یک مداد عروسکی از بین سایر مدادها

(۳) انتخاب یک توپ بزرگ از میان توپ‌های دیگر

(۴) انتخاب یک کفش براساس دوام و کیفیت آن

۱۳۴- در کدام مورد «تعریف عملیاتی» عبارت داده شده، به درستی بیان شده است؟

(۱) احساس، یعنی تحریک اندام‌های حسی.

(۲) ادراک، یعنی تعبیر، تفسیر و معنی‌دادن به محرک‌های توجه شده.

(۳) اضطراب، یعنی نمره عددی به‌دست آمده در آزمون اضطراب.

(۴) توجه، یعنی انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های پیرامون.

۱۳۵- در مثال زیر، چه تعداد از گزاره‌های مشخص شده به شناخت عالی اشاره دارد؟

«محسن بعد از این که مادرش او را صدا می‌زند دست از کار کشیده و به سمت او بر می‌گردد. مادرش از محسن می‌خواهد دستور پخت

لازانیای مورد علاقه‌اش را شرح دهد. محسن که به کلی دستور پخت را فراموش کرده، در کتاب آشپزی جست‌وجو می‌کند و آن را می‌یابد،

بعد از پخت غذا و خوردن آن، او به این نکته می‌اندیشد که چه مادر مهربان و دلسوزی دارد که به همه علائق جزئی او احترام می‌گذارد.»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۱۳۶- در کدام گزینه، به علت دشواری تبیین و کنترل در علم روان‌شناسی، اشاره‌ای نشده است؟

(۱) انسان دارای ابعاد و ویژگی‌های مختلف و بسیار پیچیده‌ای است.

(۲) انسان دارای ابعاد غیرجسمانی است که با بدن ارتباط تنگاتنگی دارد.

(۳) توصیف دقیق از هوش، عواطف و شناخت به علت وجود بُعد روحانی دشوار است.

(۴) با دست یافتن به یک تبیین خاص پیرامون انسان، نمی‌توان تبیین‌های محتمل دیگر را رد کرد.

۱۳۷- کدام عبارت درست است؟

(۱) تغییر در پیش‌فرض‌های یک علم باعث تغییر در تعریف آن علم نمی‌شود.

(۲) تغییرات اجتماعی و فرهنگی باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های یک علم می‌شود.

(۳) روان‌شناسی علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی انسان است.

(۴) امروزه به فرایندهای ذهنی، حافظه می‌گویند.

۱۳۸- برای جمع‌آوری اطلاعات با موضوع «میزان محبوبیت دو فوتبالیست تیم ملی»، استفاده از کدام روش مناسب‌تر است؟

(۱) مشاهده (۲) پرسش‌نامه (۳) مصاحبه (۴) آزمون

۱۳۹- به ترتیب، سومین مرحله از شناخت پایه کدام است و پردازی که صرفاً مبتنی بر ویژگی‌های حسی نباشد، چه نام دارد؟

(۱) حافظه - پردازش ادراکی (۲) ادراک - پردازش ادراکی

(۳) حافظه - پردازش مفهومی (۴) ادراک - پردازش مفهومی

۱۴۰- اگر فردی در پاسخ به چرایی قاعده‌مندی جهان اظهار کند که: «اگر کره زمین چند کیلومتر دورتر یا نزدیک‌تر به خورشید می‌بود، امکان

حیات در زمین وجود نمی‌داشت.» از کدام روش کسب آگاهی و معرفت استفاده کرده است؟

(۱) عقل و روش‌های فلسفی (۲) شهود و دریافت درونی

(۳) استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین (۴) تجربه

فارسی (۲)

۱- گزینه ۲»

(مفرد یوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

خطوات: جمع خطوه، گام ها، قدم ها

۲- گزینه ۴»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

در گزینه «۴» سه واژه مهم املائی وجود دارد (نخاست، صائب و بحر) که همگی درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه واژه‌های «طلح، عیش و سور» اهمیت املائی دارند، که از بین آن‌ها «سور» به شکل نادرست «صور» آمده است.

گزینه «۲»: در این گزینه واژه‌های «زابل، غیب و حضور» اهمیت املائی دارند، که از بین آن‌ها «زابل» به صورت نادرست «ذابل» آمده است.

گزینه «۳»: در این گزینه واژه‌های «بهر، عهد و غرامت» اهمیت املائی دارند که از آن‌ها «غرامت» به شکل نادرست «قرامت» آمده است.

۳- گزینه ۴»

(مفرد یوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی و تحفةالاحرار اثر جامی است.

۴- گزینه ۴»

(مفسن خرای - شیراز، آرایه، ترکیبی)

این بیت جناس ناهمسان ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ماه و ما» جناس ناهمسان یا ناقص / «ماه» استعاره از معشوق
گزینه «۲»: «دیده» در مصراع اول به معنای «چشم» و در مصراع دوم «فعل ماضی نقلی» است که جناس تام دارند. / «ندیده‌ست» در مصراع اول با «دیده» در مصراع دوم تضاد یا طباق دارند.

گزینه «۳»: «در» در مصراع اول «حرف اضافه» است و در مصراع دوم «اسم» است که جناس تام دارند. / تکرار صامت «خ» و «د» آرایه «واج آرایه» ایجاد نموده است.

۵- گزینه ۲»

(مسلم ساسانی، آرایه، صفحه ۲۲)

در این بیت واژه «جام» در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه، واژه «سر» مجاز از قصد و عزم است.

گزینه «۳»: در این گزینه واژه «خاک» مجاز از شهر و منطقه و کشور است.

گزینه «۴»: در این گزینه واژه «آب» مجاز از دریا است.

۶- گزینه ۳»

(مفسن خرای - شیراز، دستور، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«کشته شود» فعل مجهول است و سایر ابیات فاقد فعل مجهول هستند.

۷- گزینه ۳»

(نرگس موسوی، دستور، ترکیبی)

آفتاب نقش نهادی دارد. ای (کسی که) آفتاب، هاله‌ای از روی ماه تو است.

۸- گزینه ۲»

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۲۳)

مفهوم سؤال و گزینه «۲» دقیقاً اشاره دارد به (حساب و کتاب خود را در این دنیا پاک کردن و به روز قیامت واگذار نکردن).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به بی‌وفایی و ناپایداری دنیا اشاره دارد.

گزینه «۳»: شرمندگی شدن از اعمال این دنیا در روز حساب و قیامت.

گزینه «۴»: اشاره دارد به این که وقتی اولین جلوه‌های پیری را دیدی آماده سفر برای آخرت باش.

۹- گزینه ۱»

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۲۰)

مفهوم گزینه «۱»: به تواضع و فروتنی توصیه می‌کند اما مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، به‌طور کلی توصیه به قناعت دارند.

۱۰- گزینه ۳»

(نرگس موسوی، مفهوم، صفحه ۲۴)

مفهوم نهایی شعر زاغ و کبک، نکوهش تقلید است؛ اما در بیت گزینه «۳» شاعر با پیروی و تقلید از زندان بر حرص و طمع غالب شده است.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: شباهت‌های ظاهری دلیل بر یکسانی نیست.

گزینه «۲»: تقلید در عشق خوشایند نیست.

گزینه «۴»: پیروی از عقل زیان‌بار است.

فارسی (۲) «آشنا»

۱۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع، لغت، ترکیبی)

نژند: خوار و زبون، اندوهگین

۱۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع، املا، ترکیبی)

واژه «غالباً» در معنای «معمولاً، عموماً» در گزینه «۱» نادرست نوشته شده است.

در عبارت گزینه «۳» می‌خوانیم «هر کس به خدای تعالی بسنده کند، سرش به صلاح شود»، یعنی به درستی می‌رسد.



۱۳- گزینه ۲»

(کتاب جامع، آرایه، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

گزینه ۱: «دعاگویان تو بسیارند و سلمان (سلمان ساوجی، شاعر) از همه کمتر است. ولی مثل این دعاگو برای تو کمتر دعاگویی هست.

در بیت بین واژه «کمتر» به معانی «پست تر، بی ارزش» و «نادر تر» جناس تام وجود دارد.

گزینه ۲: «چرا امروز کارم را به فردا وعده می دهی؟ فکر کن که پس از امروز فردایی نخواهد بود. بیت تکرار دارد نه جناس تام.

گزینه ۳: «هر کسی که سودای سر زلف تو را در سر دارد، خیالی بیش نیست که سرش را در راه سودایش از دست ندهد. بین «سر» های مختلف بیت جناس تام بارز است.

گزینه ۴: «که (چه کسی) گفت حافظ از اندیشه ی تو باز آمد؟ من این نگفتم آن کس که گفت، بهتان گفت (تهمت زد). بین دو «که» در بیت جناس تام وجود دارد. «که» اول: ضمیر و «که» دوم: حرف ربط.

۱۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع، آرایه، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

گزینه ۱: «همیزم افعال بد» و «آتش قهر» اضافه تشبیهی هستند. بیت دو تشبیه دارد.

گزینه ۲: «شاعر «عفو» را به «ماهی» تشبیه کرده است و «دست خود» را به «دام» و «چشم خود» را به «آبگیر» بیت سه تشبیه دارد.

گزینه ۳: «گشت امید» و «بر کرم» اضافه تشبیهی هستند. بیت دو تشبیه دارد.

گزینه ۴: «مصراع نخست تشبیه مخاطب به شهید است و «بستر مجاهده» اضافه تشبیهی، بیت دو تشبیه دارد.

۱۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع، دستور، صفحه ۱۲ کتاب درسی)

در بیت صورت سؤال، واژه «دیده» مفعول است: «یقین، دیده مرد را بیننده کرد.»

گزینه ۱: «اگر دیده (را) از آن نرگس مستانه ببندند، رنج خمار از سر مردم بیرون نمی رود ← واژه «دیده» مفعول است.

گزینه ۲: «از شنیدن هر بیت، روح به پرواز می آید. آتش در سینه می افکند و در دیده آب می آورد. ← واژه «دیده» متمم است.

گزینه ۳: «از دود ناله چه بگویم که از آسمان گذشت! از خون دیده (چه بگویم) که در رود و جو نمی گنجد. ← واژه «دیده» مضاف الیه است.

گزینه ۴: «به باد رخ تو، دیده غمگینه عشاق بر هر ماه و خورشیدی اگر نگران شد، شده باشد! ← واژه «دیده» نهاد است.

۱۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، دستور، صفحه ۱۴ کتاب درسی)

واژه «ماه» در دو معنای «سی روز» و «قمر، جرم آسمانی» به کار می رود. در گزینه ۲ «این واژه در معنای نخست به کار رفته است و واژه های متناسب «سال» و «عمر» به ما در فهم این معنا کمک می کند. در گزینه های «۳» و «۴» این واژه در معنای دوم یعنی همان جرم آسمانی است و واژه های «خورشید» و «آسمان» و «هلال» این معنی را بارزتر می کنند. اما در گزینه ۱ «این واژه در معنای نخست، یعنی «جرم آسمانی» و استعاره از چهره معشوق به کار رفته است، و تناسب نداشتن آن با واژه «سال» در بیت، ممکن است ما را دچار مشکل کند.

۱۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

مفهوم آیه: خداوند عزیز می کند هر کس را که بخواهد و ذلیل می کند هر کس را که بخواهد. در گزینه «۳» نیز آمده است که همه کم و زیاد شدن ها به دست خداست و اوست که هر کس را بخواهد عزیز و یا خوار و زبون می کند.

۱۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۱۲ کتاب درسی)

هم در بیت صورت سؤال و هم در بیت گزینه ۱ «بر این نکته تأکید شده است که انسان برای موفقیت باید تلاش کند.

۱۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۱۰ کتاب درسی)

در بیت نخست گزینه ۲ «شاعر آرزو می کند کسی در درگاه خداوندی خوار نشود، چرا که این کاری دشوار باشد. ولی در بیت دوم، شاعر از این صحبت می کند که عقل صرفاً در جایی به کمال می رسد که بفهمد چیزی نمی فهمد.

مفهوم مشترک ابیات سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «نظم جهان

گزینه ۳: «اهمیت توفیق خداوندی

گزینه ۴: «اهمیت خواست خدا

۲۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع، مفهوم، صفحه ۱۵ کتاب درسی)

گزینه ۱: «مانند حافظ برای قناعت بکوش و از دنیای پست بگذر؛ چراکه یک جو منت افراد پست به دویست من (واحد وزن) طلا نمی آرد.

گزینه ۲: «دل ضعیف را به گرداب نفس پست مینداز. غرق شده ی دریای نفس غرق شده ای نیست که بتوانی او را نجات دهی.

گزینه ۳: «چرا در هر راه، به زیر بار منت هر پستی می روی؟ چرا در طلب نان به سوی هر دری می روی؟

گزینه ۴: «منت از آن خداست (خدا را سپاسگزارم) که اگر چیزی داشتیم و اگر نه، زیر بار منت هر پستی گرفتار نشدم.



عربی (بان قرآن (۲)

۲۱- گزینه ۲»

(قاله مشیربنایی، ترجمه، صفحه ۹)

«جَادِلْهُمْ»: با آنها بحث کن / «بِالْتِي»: به روشی که تنها در گزینه «۲» به صورت صحیح ترجمه شده است. / «أَحْسَنُ»: نیکوتر، بهتر (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «إِنْ رَيْكَ»: یقیناً (همانا) پروردگارت / «أَعْلَمُ (اسم تفضیل)»: آگاه‌تر (رد سایر گزینه‌ها) / «بِمَنْ»: به کسی که (رد سایر گزینه‌ها) / «ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ»: از راه او گمراه شده است (رد گزینه «۴»)

۲۲- گزینه ۴»

(قریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۱۰)

فی: در / مَتَجَرَّ: مغازه / سَرَاوِيلُ: شلوارهایی / أَفْضَلُ: بهتر / یخْتَلِفُ: فرق می‌کند / سِعْرُهَا: قیمت آن‌ها / حَسَبَ: براساس / التَّوَعَّيَاتُ: جنس‌ها

۲۳- گزینه ۳»

(قریبه علی‌پور، ترجمه، صفحه ۲)

ترجمه درست آیه شریفه: «با تکبیر رویت را از مردم برنگردان و در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه نرو.»

۲۴- گزینه ۱»

(مبیر همایی، قریب، صفحه ۷)

بهترین کارها: أَفْضَلُ (خیرُ الأَعْمَالِ / به‌دست آوردن (روزی): الكسبُ / از حلال: من الحلالِ

۲۵- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه ۸)

«بهترین برادران شما کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کند» این عبارت با بیت مقابل خود تناسب مفهومی ندارد، زیرا بیت مقابلش به نکوش عیب‌جویی پرداخته است و موضوعی متفاوت را بیان می‌کند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرگاه فرومایگان به فرمانروایی برسند، شایستگان هلاک می‌شوند.

گزینه «۲»: بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست.

گزینه «۳»: محبوب‌ترین مردم نزد خدا، سودمندترین آن‌ها برای پندگانش هستند.

۲۶- گزینه ۳»

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۴)

«فَخُور» به معنی «فخرفروش» با «متواضع» (فروتن) متضاد است، نه مترادف.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو به معنی «بشتاب» هستند.

گزینه «۲»: ایمان آوردیم ≠ ناسپاسی کردیم.

گزینه «۴»: امر کننده ≠ نهی کننده

۲۷- گزینه ۱»

(مسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۹)

«المُزَارِعُونَ» اسم مکان نیست. هم‌چنین «المُحَاصِلُ» نیز جمع «المَحْصُولُ» است که از وزن‌های اسم مکان نیست.

نکته: دو وزن مشهور اسم‌های زمان و مکان «مَفْعَلٌ، مَفْعَلٌ» هستند. گاهی هم بر وزن «مَفْعَلَةٌ» می‌آیند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مُحَافِلٌ» جمع «مُحْفِلٌ» و اسم مکان است.

گزینه «۳»: «مُزَاقِدٌ» جمع «مُزَاقِدٌ» و اسم مکان است.

گزینه «۴»: «مُتَاطِرٌ» جمع «مُنْظَرَةٌ» و اسم مکان است.

۲۸- گزینه ۲»

(مسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

در گزینه «۲»: «أَكْرَمُ» فعل ماضی از باب «إِفْعَالٌ» است و اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَفْضَلُ» اسم تفضیل است به معنای (بارزترین).

گزینه «۳»: «أَخْرَ» اسم تفضیل است.

گزینه «۴»: «أَعْفَى» اسم تفضیل است به معنای (باگذشت‌ترین).

۲۹- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، حرکت‌گذاری، صفحه ۳)

«يُحَافِظُ» فعل مضارع معلوم ثلاثی مزید از باب «مِفَاعَلَةٌ» و به صورت «يُحَافِظُ» صحیح است.

۳۰- گزینه ۴»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۵ و ۷)

در این عبارت، «الشَّرَّ» به معنی «بدی» و «الْخَيْرَ» به معنی «خوبی» مصدرند و اسم تفضیل نیستند.

در سایر گزینه‌ها، «أَعْلَى، الصُّغْرَى و خَيْرَ» اسم‌های تفضیل‌اند.

دین و زندگی (۲)

۳۱- گزینه ۳»

(مفهم آقا صالح، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

مصراع «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود» به نیاز «شناخت هدف زندگی» اشاره دارد.

۳۲- گزینه ۱»

(علیرضا زوالفقاری زهل، ترکیبی، صفحه ۲ و ۳)

برنامه هدایت یا همان دین الهی به پیامبران وحی شده «آنا اوحینا: ما وحی کردیم.» و سپس از طریق انبیاء، مردم به دین دعوت «اذا دعاکم: آن‌گاه که شما را فراخواند» می‌شوند.

۳۳- گزینه ۴»

(امیر منصور، هدایت الهی، صفحه ۹)

پاسخ به نیازها و سؤال‌های اساسی باید ۲ ویژگی داشته باشد. الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون است.

ب) همه‌جانبه باشد، به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند. کسی می‌تواند پاسخ این سؤال‌ها را دهد که ۱) آگاهی کامل از خلقت انسان داشته باشد. ۲) هم‌چنین بداند که انسان‌ها، پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند.

۳۴- گزینه ۳»

(علیرضا زوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۸)

وقتی از فطرت انسان سخن می‌گوییم، منظور آفرینش خاص انسان و ویژگی‌هایی است که خداوند در اصل آفرینش وی قرار داده است و انسان‌ها با این ویژگی‌های خاص شناخته می‌شوند. همگان ویژگی فطری مشترکی دارند. به طور مثال؛ کنجکاو و جست‌وجوگر به دنیا می‌آیند و از شناخت حقایق لذت می‌برند.

۳۵- گزینه ۳»

(سیرهای هاشمی، تداوم هدایت، صفحه ۱۹)

یکی از دلایل تجدید نبوت‌ها و تعدد پیامبران، استمرار و پیوستگی در دعوت است. لازمه ماندگاری یک پیام تبلیغ دائمی و مستمر آن است. تداوم دعوت پیامبران سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

۳۶- گزینه ۴»

(علیرضا زوالفقاری زهل، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

سؤال‌هایی از قبیل چپستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جست‌وجوگر است. در مصراع «از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود» نیز پرسشی در مورد هدف زندگی مطرح شده است. این یک دغدغه و دل‌مشغولی مقدس است؛ زیرا نشان‌دهنده بیداری و هوشیاری انسان است. غفلت و بی‌توجهی به این سؤال‌ها، آثار و عواقب زیانباری دارد که روزی گریبان انسان را خواهد گرفت. روزی که دیگر کاری از او ساخته نیست؛ «کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش / کی روی، ره ز که پرسی، چه کنی، چون باشی؟»

اگر فردی هدف حقیقی خود را نشناسد، یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است و چنین کسی در حقیقت، «سرمایه وجودی خود» را از بین برده است. قرآن کریم می‌فرماید: «ان‌الخاصین الذین خسروا انفسهم: در حقیقت، زیانکاران کسانی‌اند که خودشان را دچار زیان کرده‌اند.»

۳۷- گزینه ۳»

(فردین سماقی، تداوم هدایت، صفحه ۲۰)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد، یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد، بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر برای مردم بیان می‌کردند.

۳۸- گزینه ۳»

(علیرضا زوالفقاری زهل، هدایت الهی، صفحه ۱۰)

خداوند در آیه ۵۰ سوره مبارکه طه می‌فرماید: «قال ربنا اذنی اعطی کل شیء خلقه ثم هدی: گفت پروردگار ما همان کسی است که آفرینش هر چیزی را به او بخشیده، سپس او را [هدایت کرده است.» بنابراین هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است و خداوند هر دسته از مخلوقات را، متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار داده هدایت می‌کند. انسان نیز که سرمایه‌های ویژه خود را دارد. شیوه هدایت مخصوص خود را داراست.

۳۹- گزینه ۱»

(مر تقی مفسنی کبیر، تداوم هدایت، صفحه ۱۸)

به سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت انسان) خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است برساند، همان‌طور که گفته شده این برنامه اسلام نام دارد و به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند است، در این برنامه از انسان خواسته شده که تا با اندیشه در خود (سیر انفسی) و جهان هستی (سیر آفاقی)، به ایمان قلبی دست یابد.

۴۰- گزینه ۲»

(علیرضا زوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۹)

پیامبر (ص) در این حدیث می‌فرماید: «ما پیامبران مأمور شده‌ایم (مأموریت الهی) که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.» نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «استمرار پیامبران در تبلیغ دین به «استمرار و پیوستگی در دعوت» اشاره دارد. گزینه ۳: «این گزینه مربوط به «تحریف تعلیمات پیامبران پیشین.» از دلایل ارسال پیامبران متعدد است که پیامبران تعلیمات اصیل را ابلاغ می‌کردند. گزینه ۴: «یکی از علل فرستادن پیامبران متعدد، رشد تدریجی (نه به سرعت) فکر و اندیشه و امور مربوط به آن، مانند دانش و فرهنگ می‌باشد.»

زبان انگلیسی (۲)

۴۱- گزینه ۴»

(میرفشین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «گل‌های زیبا در این دشت بزرگ باعث محبوبیت زیاد آن در میان گردشگران شده است.»

- (۱) مشابه
(۲) آشنا
(۳) مکرر
(۴) محبوب، عام‌پسند

نکته مهم درسی:

عبارت "be popular with sb" به معنای «محبوب کسی بودن» است.

۴۲- گزینه ۳»

(میرفشین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «وقتی برای آن شرکت کار می‌کردم، در مدت خیلی کوتاهی تجربیات ارزشمندی کسب کردم.»

- (۱) بومی
(۲) نامحتمل
(۳) ارزشمند
(۴) جسمی

۴۳- گزینه ۴»

(غریبا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «از آن جایی که او می‌تواند چنین چاپ ریزی را بخواند، نزدیک‌بین نیست و هیچ نیازی به عینک زدن ندارد.»

- (۱) مهم
(۲) اضافی
(۳) ساده
(۴) ریز، خیلی کوچک

۴۴- گزینه ۳»

(غریبا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «هفته گذشته، پدر بزرگم برای کمک خواستن به خاطر معده دردش به بیمارستان رفت و دکترش به او چند قرص داد.»

- (۱) ترک کردن
(۲) دعوت کردن
(۳) جست‌وجو کردن، درخواست کردن
(۴) پیشنهاد دادن

نکته مهم درسی:

به عبارت "seek help" به معنای «کمک خواستن» توجه کنید.

۴۵- گزینه ۳»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «تا آن‌جا که من می‌دانم، دو شهر همسایه از نظر اندازه و جمعیت شباهت خیلی زیادی به یکدیگر دارند.»

- (۱) برنامه
(۲) قرن
(۳) جمعیت
(۴) رسانه

۴۶- گزینه ۱»

(پرهام نکوطلبان، واژگان)

ترجمه جمله: «این‌طور که اوضاع پیش می‌رود، به‌قدر کافی خوش‌شانس هستیم که هفته‌ای ده دلار پس‌انداز کنیم و برای مادرم کادوی تولد بخرم.»

- (۱) خوش‌شانس
(۲) ترسیده
(۳) قوی
(۴) مفید

۴۷- گزینه ۲»

(پرهام نکوطلبان، واژگان)

ترجمه جمله: «خرید آنلاین تجربه دیگری بود که به او یادآوری کرد که به‌لطف فناوری نوین، زندگی چقدر آسان شده است.»

- (۱) قاره
(۲) تجربه
(۳) قدرت
(۴) وجود

۴۸- گزینه ۴»

(پرهام نکوطلبان، واژگان)

ترجمه جمله: «مردم معتقدند که راه حل جدید دولت آن‌چنان نیازهای بازار را برطرف نکرد.»

- (۱) انتخاب کردن
(۲) توضیح دادن
(۳) به‌وجود آوردن
(۴) ملاقات کردن، برطرف کردن

نکته مهم درسی:

عبارت "meet the needs of sth/sb" به معنی «برطرف کردن نیازهای چیزی یا کسی» است.

۴۹- گزینه ۳»

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «به‌محض این‌که کتاب موجود شود، ناشرها نسخه‌ای از آن را به‌منظور تشکر از جین لمبرت به‌خاطر مشارکتش در پدید آوردن آن، برای او خواهند فرستاد.»

- (۱) لذت‌بخش
(۲) کامل، مطلق
(۳) موجود
(۴) مطمئن

۵۰- گزینه ۴»

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «مردان جوانی که شب را در جنگل می‌گذرانند، آتش کوچکی درست کردند تا حیوانات وحشی را از خود دور نگه دارند.»

- (۱) تشکیل دادن
(۲) خاموش کردن
(۳) جست‌وجو کردن
(۴) دور نگه داشتن



■ ترجمه متن درک مطلب:

افراد زیادی می‌گویند دلفین‌ها خیلی باهوش هستند. به نظر می‌رسد آن‌ها قادرند فکر کنند، درک کنند و سریع یاد بگیرند. ولی دلفین‌ها و انسان‌ها از مغزشان به شکل کاملاً متفاوتی استفاده می‌کنند. با این حال، برخی دانشمندان می‌گویند دلفین‌ها و انسان‌ها از جهاتی شبیه‌اند.

مثل انسان‌ها، همه دلفین‌ها اسم خاصی دارند که نوعی سوت مخصوص است. هر دلفین در اولین روز تولدش اسمش را انتخاب می‌کند. مثل انسان‌ها، آن‌ها در مورد خیلی چیزها مثل سن، احساساتشان و یافتن غذا با هم حرف می‌زنند. آن‌ها همچنین از نوعی سیستم صوتی و زبان بدن برای برقراری ارتباط استفاده می‌کنند.

دلفین‌ها حیواناتی اجتماعی هستند. آن‌ها در گروه‌هایی به نام پاد زندگی می‌کنند و اغلب برای بازی و تفریح به دلفین‌های دیگر متعلق پادهای مختلف ملحق می‌شوند - درست مثل آدم‌ها. دلفین‌ها مثل انسان‌ها برای به‌دست آوردن چیزهایی که می‌خواهند، برنامه‌ریزی می‌کنند. مثلاً برای به‌دست آوردن غذا از روش هوشمندانه‌ای استفاده می‌کنند. وقتی ماهی‌ها در نزدیکی قایق هستند، آن‌ها به ماهیگیران علامت می‌دهند که تورهای ماهیگیری‌شان را درون آب بیندازند. با استفاده از این روش، ماهیگیران ماهی زیادی می‌گیرند و دلفین‌ها هم این فرصت را پیدا می‌کنند تا بعضی از ماهی‌هایی که از تور فرار می‌کنند را بخورند.

(مفهم‌شده شگوری، درک مطلب)

■ ۵۷- گزینه ۴

ترجمه جمله: «دربارۀ کدام‌یک از موارد زیر در متن صحبت نشده است؟»

«چگونه دلفین‌ها در آب، سریع شنا می‌کنند.»

(مفهم‌شده شگوری، درک مطلب)

■ ۵۸- گزینه ۱

ترجمه جمله: «بر اساس متن، دلفین‌ها ...»

«در مورد مسائل زیادی با هم صحبت می‌کنند.»

(مفهم‌شده شگوری، درک مطلب)

■ ۵۹- گزینه ۱

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام‌یک از موارد زیر درباره دلفین‌ها و انسان‌ها درست نیست؟»

«هر دوی آن‌ها از مغزشان به یک شکل استفاده می‌کنند.»

(مفهم‌شده شگوری، درک مطلب)

■ ۶۰- گزینه ۳

ترجمه جمله: «کلمه زیر خط‌دار "others" در پاراگراف ۳ به ... اشاره می‌کند.»

«دلفین‌ها»

■ ۵۱- گزینه ۳

(مفهم‌شده صفوی، واژگان)

ترجمه جمله: «دپارتمان فناوری اطلاعات تصمیم گرفت به دنبال راه حلی باشد که کل فرآیند ضبط را مکانیزه کند.»

۱) شایع شدن

۲) رها کردن

۳) به دنبال چیزی یا کسی گشتن

۴) کنار گذاشتن

■ ۵۲- گزینه ۳

(مفهم‌شده صفوی، واژگان)

ترجمه جمله: «در طول جنگ جهانی دوم و برخی جنگ‌های وحشتناک دیگر، اعمال فشار زیاد بر متخصصان به منظور ساخت سلاح‌های جنگی جدید و فناوری‌های پیشرفته منجر به اختراعات جدید زیادی شد.»

۱) تصور کردن

۲) تمرین کردن

۳) توسعه دادن، ساختن

۴) فرار کردن

■ ترجمه متن کلوزتست:

وقتی با افراد بومی صحبت می‌کنید، واژگان برای برقراری ارتباط مهم‌تر از دستور زبان است. داشتن توانایی تولید کلمات به شما کمک می‌کند تا منظور خود را برسانید، حتی اگر آن‌چه می‌گویید از نظر دستوری کاملاً درست نباشد. البته، برای به دست آوردن تسلط کامل بر زبان جدید، در نهایت باید مهارت‌های دستوری خود را ارتقا دهید. اما بازم، این چیزی است که داشتن واژگان قوی و توسعه یافته به آن کمک می‌کند.

(عقيل مفهم‌شده روش، کلوزتست)

■ ۵۳- گزینه ۱

۱) ارتباط

۲) مؤسسه

۳) ورزش، تمرین

۴) نکته

(عقيل مفهم‌شده روش، کلوزتست)

■ ۵۴- گزینه ۱

۱) توانایی

۲) زبان

۳) جامعه

۴) منطقه، ناحیه

(عقيل مفهم‌شده روش، کلوزتست)

■ ۵۵- گزینه ۳

۱) ممکن

۲) راستگو

۳) روان، مسلط

۴) ذهنی

(عقيل مفهم‌شده روش، کلوزتست)

■ ۵۶- گزینه ۳

۱) وسیله

۲) تابلو، علامت

۳) مهارت

۴) توجه

ریاضی آمار (۲)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۶۱- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

در گزینه «۳»، جمله امری آمده است و حالت خبری ندارد، پس گزاره نیست. سایر گزینه‌ها، گزاره هستند.

۶۲- گزینه «۲»

(امیر زراتروز، صفحه ۲ و ۶)

در گزینه «۱» عدد $(28 = 1 + 3^3)$ عددی مرکب است، پس ارزش کل گزاره عطفی نادرست است. در گزینه «۲» گزاره $3^{-1} < 0$ نادرست است؛ زیرا $3^{-1} = \frac{1}{3} > 0$ است. اما چون $\mathbb{N} \subseteq \mathbb{Z}$ درست است، پس ارزش کل گزاره فصلی درست خواهد بود. در گزینه «۳» $(\emptyset \subseteq A) \equiv \emptyset \subset A$ درست است ولی معادله $x^2 + 25 = 0$ ریشه حقیقی ندارد پس گزینه «۲» هم نادرست است. در گزینه «۴» توجه کنید که $Q_1 + Q_2$ لزوماً برابر Q_3 نیست و انحراف معیار، جذر واریانس است، پس ارزش ترکیب عطفی آن‌ها نادرست است.

۶۳- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۶)

2^n زوج است زیرا به ازای هر n طبیعی زوج می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غلط است، زیرا مثلاً به ازای $a = \frac{1}{2}$ ، $a^2 > a$ نمی‌شود.

گزینه «۲»: ۹۱ مرکب است، زیرا بر ۷ بخش پذیر است.

گزینه «۴»: چارک دوم همان میانه است و نه میانگین.

۶۴- گزینه «۱»

(عارل بیغری، صفحه ۲ و ۷)

تنها در گزاره شرطی گزینه «۱»، ارزش گزاره مقدم نادرست است، پس این گزاره شرطی به انتهای مقدم درست است.

۶۵- گزینه «۳»

(موریس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۳)

$$2^4 = 16$$

تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره برابر با 2^n است، پس:

۶۶- گزینه «۴»

(امیر مهوریان، صفحه ۲ و ۶)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از آنجا که ارزش q نادرست است، ترکیب عطفی آن با هر گزاره دیگری، ارزش نادرست دارد.

گزینه «۲»: ترکیب فصلی دو گزاره نادرست، ارزش نادرست دارد.

گزینه «۳»: ارزش p نادرست است. بنابراین ارزش $\sim p$ درست و ترکیب فصلی آن با هر گزاره دیگری ارزش درست دارد، یعنی ارزش $p \vee q$ درست است. بنابراین ارزش نقیض آن نادرست است.

گزینه «۴»: ارزش p نادرست است و ترکیب عطفی آن با هر گزاره دیگری ارزش نادرست دارد. بنابراین ارزش $p \wedge q$ نادرست و ارزش نقیض آن درست است.

۶۷- گزینه «۴»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۶)

با توجه به جدول ارزش گذاری گزاره‌های «الف» و «پ» همواره ارزش درست دارند، پس گزینه «۴» جواب است.

p	$\sim p$	$p \vee \sim p$	$p \vee (p \vee \sim p)$
د	ن	د	د
ن	د	د	د

p	$\sim p$	$p \wedge \sim p$	$\sim (p \wedge \sim p)$	$p \vee (p \wedge \sim p)$
د	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	ن

۶۸- گزینه «۴»

(امیر زراتروز، صفحه ۲ و ۷)

گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ هر دو ارزش درست دارند، پس ارزش q حتماً باید درست باشد ولی ارزش p برای ما نامعلوم است:

$$(\sim p \wedge q) \vee \sim q \equiv (\sim p \wedge T) \vee F \equiv \sim p$$

۶۹- گزینه «۳»

(امیر مهوریان، صفحه ۲ و ۷)

ابتدا ارزش گزاره‌های p و q را تعیین می‌کنیم:

$$x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+4) = 0 \Rightarrow x=2 \text{ یا } x=-4$$

$$x^2 + x - 6 = 0 \Rightarrow (x+3)(x-2) = 0 \Rightarrow x=2 \text{ یا } x=-3$$

ریشه بزرگ‌تر معادله اول $x=2$ و ریشه کوچک‌تر معادله دوم $x=-3$ است که با هم برابر نیستند و ارزش گزاره p نادرست است.

$$m=2 \Rightarrow 4x^2 - 12x + 9 = 0 \Rightarrow \Delta = (-12)^2 - 4(4)(9) = 144 - 144 = 0$$

این معادله ریشه مضاعف دارد و ارزش گزاره q درست است.

از آنجا که ارزش p نادرست و ارزش q درست است، ارزش $q \vee p$ درست است. یعنی ارزش نقیض آن نادرست است.



۷۰- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۲ و ۳)

گزاره داده شده یک گزاره شرطی است که ارزش نادرست دارد، بنابراین باید ارزش مقدم درست و ارزش تالی نادرست باشد.

از آنجا که ارزش مقدم یعنی $p \wedge q$ درست است باید ارزش p و q درست باشد. پس ارزش q درست و ارزش p نادرست است.

از آنجا که ارزش تالی یعنی $s \Rightarrow (q \wedge r)$ نادرست است و خود این گزاره، گزاره‌ای شرطی است، پس باید ارزش مقدم آن یعنی $q \wedge r$ درست و ارزش تالی یعنی s نادرست باشد.

از آنجا که ارزش $q \wedge r$ درست است، ارزش r درست خواهد بود و از آنجا که ارزش s نادرست است، ارزش s درست است.

پس ارزش p نادرست، q درست، r درست و s درست است.

ارزش گزاره $s \Rightarrow p$ به انتهای مقدم درست است.

ریاضی آمار (۱) «آشنا»

۷۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

(الف) این عبارت یک گزاره نمی‌باشد، چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص نیست و ممکن است از دیدگاه‌های مختلف درست یا نادرست باشد.

(ب) این عبارت یک گزاره است، زیرا یک جمله خبری است و درستی و نادرستی آن کاملاً مشخص است.

(پ) این عبارت یک گزاره است، چرا که درستی و نادرستی آن دقیقاً قابل تعیین است.

(ت) این عبارت یک گزاره نیست، زیرا یک جمله عاطفی است و همچنین ارزش آن دقیقاً مشخص نیست و بسته به سلیقه افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

(ث) این عبارت یک گزاره نیست، زیرا یک جمله امری است و نمی‌توان دقیقاً ارزش آن را مشخص کرد.

(ج) این عبارت نیز یک گزاره نیست، زیرا بنا به سلیقه افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

پس تنها دو مورد از عبارت‌های بالا گزاره محسوب می‌شوند.

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

گزینه «۱»: اگر $n = 1, 2, 3, \dots$ باشد، حاصل $(-5)^n$ همواره منفی نیست، مثلاً $(-5)^2 = 25$.

گزینه «۲»: عدد ۱۰۰ مربع کامل است (جذر کامل دارد) و کوچکترین عدد طبیعی ۳ رقیم هم هست.

گزینه «۳»: مقدار a دقیقاً معلوم نیست، پس ارزش این گزاره نامعلوم است.

گزینه «۴»: $3^0 + 3^1 + 3^2 = 1 + 3 + 9 = 13$

ولی گفته شده که $13 \neq 13$ پس این گزاره نادرست است.

۷۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۴ کتاب درسی)

در موارد (الف) و (ب) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد (پ) نقیض گزاره به صورت «عدد a از عدد b بزرگ‌تر نیست» درست است.

در مورد (ت) نقیض گزاره به صورت « a عددی اول نیست» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند. (عدد یک نه اول و نه مرکب است).

۷۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

تعداد حالت‌های ارزشی گزاره برابر 2^n است، حال اگر تعداد ۳ گزاره اضافه کنیم، داریم:

$$2^{n+3} - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 2^n \times 2^3 - 2^n = 224 \Rightarrow 8 \times 2^n - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 7 \times 2^n = 224 \Rightarrow 2^n = 32$$

$$\Rightarrow 2^n = 2^5 \Rightarrow n = 5$$

پس تعداد گزاره‌های اولیه ۵ تا است.

۷۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

برای آن که $p \wedge q$ درست باشد، باید p و q هر دو درست باشند. بنابراین در جاهای خالی باید به ترتیب عبارت‌های کوچک‌تر و بزرگ‌تر قرار داده شوند.

۷۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش درست است که حداقل یکی از آن‌ها درست باشد، پس ابتدا ارزش هر یک از گزاره‌ها را در موارد «الف» تا «ت» به دست می‌آوریم:

$$\underbrace{\underbrace{(-5 \notin \mathbb{Z})}_F \wedge \underbrace{\left[\frac{2}{3} \times \frac{9}{4} > (-1)^2 \right]}_T}_F \quad \text{(الف)}$$

$$\underbrace{\underbrace{\text{معادله } x^2 - 16 = 0 \text{ دو ریشه دارد یا } 2 \text{ بزرگ‌تر از } 3 \text{ است.}}_F}_T \quad \text{(ب)}$$

(پ)

$$\underbrace{\underbrace{\left\{ \begin{array}{l} \text{میان نه داده‌ها همان چارک} \\ \text{اول است.} \end{array} \right\}}_F \text{ و } \underbrace{\left\{ \begin{array}{l} \text{مقسوم‌علیه‌های طبیعی عدد} \\ \text{۱۵ عبارتند از ۱، ۳، ۵، ۱۵} \end{array} \right\}}_T}_F$$

$$\underbrace{\underbrace{(\sqrt{49} - 25 = 7 - 5)}_F \vee \underbrace{(Z \subseteq N)}_F}_F \quad \text{(ت)}$$

با توجه به گزینه‌ها ترکیب فصلی مورد «ب» و «پ» دارای ارزش درست می‌باشد.



۷۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

اگر گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

گزینه «۱»:

p	q	$p \vee r$	$q \wedge r$	$(p \vee r) \wedge (q \wedge r)$
د	ن	د	ن	ن

گزینه «۲»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge r$
د	ن	د	نامعلوم

$\sim q \wedge r$	$(p \wedge r) \vee (\sim q \wedge r)$
نامعلوم	نامعلوم

گزینه «۳»:

p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$
د	ن	ن	ن

$p \vee r$	$(\sim p \vee q) \wedge (p \vee r)$
د	ن

گزینه «۴»:

p	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$
د	ن	د	د

$q \vee r$	$(p \wedge \sim q) \vee (q \vee r)$
نامعلوم	د

۷۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

روش اول: با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \wedge (p \Rightarrow q)$	$(p \wedge (p \Rightarrow q)) \Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د

پس ارزش گزاره مورد نظر همواره درست است.

روش دوم: گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ هم‌ارزش با $(\sim p \vee q)$ است، داریم:

$$(p \wedge (p \Rightarrow q)) \Rightarrow q \equiv (p \wedge (\sim p \vee q)) \Rightarrow q$$

حال با استفاده از توزیع «و» روی «یا» داریم:

$$(p \wedge (\sim p \vee q)) \Rightarrow q \equiv \underbrace{(p \wedge \sim p)}_{\text{نادرست}} \vee (p \wedge q) \Rightarrow q$$

ترکیب عطفی یک گزاره و نقیض آن همواره نادرست است و ترکیب فصلی یک گزاره نامعلوم و یک گزاره نادرست به ارزش گزاره نامعلوم بستگی دارد.

$$((p \wedge \sim p) \vee (p \wedge q)) \Rightarrow q \equiv (p \wedge q) \Rightarrow q$$

حال مجدداً با استفاده از نکته ذکر شده در بالا داریم:

$$(p \wedge q) \Rightarrow q \equiv \sim (p \wedge q) \vee q \equiv \sim p \vee \sim q \vee q \equiv \sim p \vee \underbrace{(\sim q \vee q)}_T$$

$$\equiv \sim p \vee T \equiv T$$

۷۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \vee q$	$\sim (p \vee q)$	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

۸۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee r$
د	د	ن	ن	نامعلوم
د	ن	ن	د	نامعلوم
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	د

$\sim q \wedge r$	$(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$
ن	ن
نامعلوم	نامعلوم
ن	ن
نامعلوم	نامعلوم

که با توجه به جدول بالا اگر p گزاره‌ای نادرست و q گزاره‌ای درست باشد آنگاه گزاره مرکب مورد نظر دارای ارزش نادرست است.

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه ۲» (مفهر نوزادی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۴)

تشریح عبارت نادرست:

ب) قالب قصیده که در خدمت ستایش فرمانروایان بود، کم‌رنگ شد.

۸۲- گزینه ۱» (مفهر نوزادی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص چون خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

گزینه ۳: عبیدزاکانی در منظومه موش و گربه ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز بیان کرده است.

گزینه ۴: عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رود.

۸۳- گزینه ۲»

(سمیه خان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

عظامک جوینی از نثرنویسان این دوره، کتاب تاریخ جهانگشا را نوشت. «جامع‌التواریخ» را خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی نوشته است.

۸۴- گزینه ۲» (سعیر بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵)

«مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد» اثر نجم‌الدین رازی است. نثر این کتاب گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

۸۵- گزینه ۱» (سعیر بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

تیموریان تقریباً از نیمه دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند. بایسنقر میرزا پسر شاهرخ است.

۸۶- گزینه ۴» (سمیه خان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸ و ۱۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) جامی، کتاب نجات‌الانس را به شیوه تذکره الاولیای عطار نوشت.

د) تذکره دولت‌شاه، شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

۸۷- گزینه ۳» (افشین کیانی، پایه‌های آوایی، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: هر مصراع، چهار پایه آوایی دارد.

گزینه ۲: «جایگاه‌های اولین پایه آوایی مصراع اول: «من دو ست می» / «جایگاه‌های دومین پایه آوایی مصراع اول: «دا زم ج فا»

گزینه ۴: در مصراع دوم، هجای کشیده وجود ندارد.

۸۸- گزینه ۱» (ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲)

از در صلح آمده‌ای یا خلاف:

از د ر صل	خام د ای	یا خ لاف
-----------	----------	----------

۸۹- گزینه ۲» (ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

نظم پایه‌های آوایی (ارکان) بیت داده شده:

مَن مَرغ کی	پَر بَس تِ ام	زَان در قَ س	بِن شَس تِ ام
گَر زَان کِ بَش	کَس تِ قَ س	بِن مَو دِ می	پَر وَا زِ رَا

۹۰- گزینه ۳» (اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳)

ما گَ نَه کا	رِی مِ آری	جُر مِ مَاهَم	عَا شِ قِیَسْت
۱	۲	۳	۴

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «

اَز نَ بَرِ دِی	نَا بَ رَا بَر	بَا زِ مِی گَر	دَم دَرِیغ
۱	۲	۳	۴

گزینه ۲: «

مَو جِ رَا آ	یَا تِ وَا نِ فَر	مَو دِ اِیَسْت
۱	۲	۳

گزینه ۴: «

چِ اِشِ کَا	لِ دَا رَد	بَ سَ زِ هَر	نَ مَاز
۱	۲	۳	۴



تاریخ (۲)

۹۱- گزینه ۴»

(بهروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲) محوطه‌ها و بناهای تاریخی مانند مسجد گوهرشاد مشهد، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

۹۲- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۵) انگیزه اصلی نویسندگان کتاب‌های تاریخ محلی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است. از معروف‌ترین و مشهورترین کتاب‌های تاریخ عمومی می‌توان به کتاب تاریخ طبری تألیف محمدبن جریرطبری اشاره کرد.

۹۳- گزینه ۱»

(بهروز یبسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶) با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی، با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت. کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

۹۴- گزینه ۲»

(عباس بهرامی (لرستان، درود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹) **تشریح عبارت‌های نادرست:**
الف) سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه‌ای داشت، در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.
ب) متون نظم و نثر ادبی، گونه مهمی از منابع تاریخی محسوب می‌شوند؛ زیرا اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و نیز عقاید دینی و فلسفی رایج در هر عصری کم و بیش، در شعر شاعران و نویسندگان آن عصر انعکاس می‌یابند.
ج) انوری، شاعر دوره سلجوقی در قصیده‌نامه اهل خراسان، سعدی در بوستان و گلستان و حافظ در دیوانش، به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده‌اند.

۹۵- گزینه ۲»

(مهری کارران، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است. برخی از مورخان ارائه نشدن هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر را امتیازی بزرگ می‌دانند؛ زیرا مورخان بعدی با مجموعه‌ای از اخبار گوناگون درباره یک موضوع روبه‌رو می‌شوند و با به‌دست آوردن مدارک و اسناد کافی، درباره اصل خبر قضاوت می‌کنند.

۹۶- گزینه ۳»

(عباس بهرامی (لرستان، درود)، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷) در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

۹۷- گزینه ۳»

(سیرمهر مدنی‌رینائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۸) مورخ در این روش، با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آن‌ها، علل، آثار و پیامدهای آن واقعه را تحلیل و تفسیر می‌کند. از برجسته‌ترین آثار این روش می‌توان به کتاب تجارب الامم، تاریخ بیهقی و مروج الذهب اشاره کرد.

۹۸- گزینه ۴»

(سیرمهر مدنی‌رینائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۰) اندرزنامه‌ها پیش‌تر به اخلاق‌کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند. از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصر المعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

۹۹- گزینه ۳»

(پریسا ایبزی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۳ و ۱۴) مورخان وقتی با گزارش تاریخی روبه‌رو می‌شوند، آن را اعتبارسنجی می‌کنند و به اصطلاح به نقد آن می‌پردازند. در گذشته، مورخان برای تشخیص و تعیین اصالت اخبار و اسناد (شواهد و مدارک) یک رویداد تاریخی، روش‌ها و فنون را به‌کار می‌گرفتند.

۱۰۰- گزینه ۲»

(پریسا ایبزی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۵ و ۱۶) **تشریح عبارت‌های نادرست:**
ب) همخوانی یا ناهمخوانی یافته‌های دانش‌های علوم تجربی با داده‌های تاریخی روش مفیدی برای تعیین اصالت و اعتبار گزارش‌های تاریخی است و اعتبار آن‌ها را مورد تردید قرار می‌دهد.
پ) یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.
ت) نتایج تحقیقات باستان‌شناسی معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود.

مغرافیا (۲)

۱۰۱- گزینه ۳»

(بهروز یبسی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۲ و ۳) در شکل داده شده (در صورت سؤال) به سبب بارندگی زیاد و رطوبت کافی، چمنزارهای وسیعی به‌وجود آمده و شرایط مناسبی برای دامداری و پرورش گاو فراهم شده است. نوع خانه‌ها و شکل سقف ساختمان‌ها نیز با ریزش‌های جوی و نوع فعالیت اقتصادی ساکنان ناحیه، یعنی نگهداری دام و علوفه، تناسب دارد.

۱۰۲- گزینه ۱»

(مهری کارران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است. (وحدت‌یابی)



۱۰۳- گزینه ۱»

(مهری کاردران، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۶ و ۷)

الف) زیست بومها جزء نواحی طبیعی هستند که هریک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند، از بقیه متمایز می‌شوند.

ب) معیارهای مربوط به عوامل انسانی عبارتند از: جمعیت، اقوام (قومیت)، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی.

۱۰۴- گزینه ۱»

(پرویز یبسی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸)

بزرگ‌ترین معبد هندوها به نام آکشاردام در دهلی هند واقع شده است.

۱۰۵- گزینه ۴»

(مهمربراهیم علی‌نژاد، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱)

بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. دست‌فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند. این شیوه خاص فروش کالا ناحیه‌ای تجاری و گردشگری به‌وجود آورده است که تقریباً همه گردشگران خارجی از آن بازدید می‌کنند. (تصویر الف)

در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته است. به‌وجود آمدن این نواحی صنعتی، تهران را به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور تبدیل کرده است. (تصویر ب)

تکنه: انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به‌وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

۱۰۶- گزینه ۴»

(مهمربراهیم علی‌نژاد، انسان و ناحیه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

عبارت‌های «ب و ج» تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی می‌باشد و عبارت‌های «الف و د» تحت تأثیر عوامل طبیعی.

۱۰۷- گزینه ۲»

(مهمربراهیم علی‌نژاد، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

بر مبنای میزان بارش سالیانه (میانگین سالیانه) میزان بارش خزر شرقی و کردستان هر دو ۵۳۹ میلی‌متر بوده است.

مطابق نقشه نواحی بارشی ایران، شش ناحیه وجود دارد که عبارتند از: خزر غربی، خزر شرقی، کردستان، آذربایجان و زاگرس، خراسان شمالی و ناحیه داخلی

۱۰۸- گزینه ۴»

(مهمربراهیم علی‌نژاد، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲)

محیط و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار می‌دهند.

۱۰۹- گزینه ۳»

(سیرمهمربراهیم مدنی‌دینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

بیابان لوت بین سه استان خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان و کرمان گسترده شده است. در ساوان متراکم ۲ ماه بدون باران و در ساوان پراکنده تابستان بارانی و زمستان خشک است.

۱۱۰- گزینه ۳»

(سیرمهمربراهیم مدنی‌دینانی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

اقدام دولت ایران و بسیاری از کشورهای دیگر در ایجاد مناطق حفاظت شده باعث حفظ این مناطق و جلوگیری از تخریب این نواحی می‌شود.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۱۱- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۴)

بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.

۱۱۲- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵)

الف) آزادی همواره رهایی از یک امر برای رسیدن به امری دیگر است.

ب) فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت پایبند و معتقد باشد.

پ) فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۱۱۳- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۳ و ۱۳)

فرهنگ سرمایه‌داری جزء گونه نخست، فرهنگ‌هایی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارهای و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، «مدینه فاسقه» می‌نامد.



فلسفه

۱۱۴- گزینه ۲»

(فاطمه نیستانی نایینی، جهان فرهنگی، صفحه ۵)

وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۱۱۵- گزینه ۳»

(فاطمه نیستانی نایینی، جهان فرهنگی، صفحه ۶)

متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند و از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۱۱۶- گزینه ۳»

(فروغ نهمی تیموریان، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۱ و ۱۲)

فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند. ← در طول زمان، در یک سرزمین واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمان واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.

۱۱۷- گزینه ۳»

(فروغ نهمی تیموریان، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۱ و ۱۲)

تداوم استفاده از فرش در سرزمین پهناور ایران در طول تاریخ، بیانگر تداوم این عنصر فرهنگی در طول زمان است و فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها ناظر به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.

۱۱۸- گزینه ۱»

(فائزه انصاری زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۶)

فرهنگ جهانی باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

۱۱۹- گزینه ۳»

(فائزه انصاری زاده، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

در دیدگاه دوم، جهان تکوینی ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع است؛ در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند. سایر گزینه‌ها مربوط به دیدگاه اول است.

۱۲۰- گزینه ۱»

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۳ و ۴)

الف) هستی‌شناسانه

ب) معرفت‌شناسانه

ج) انسان‌شناسانه

۱۲۱- گزینه ۴»

(کوثر دستورانی، چیستی فلسفه، صفحه ۲ و ۳)

در سایر گزینه‌ها، به سؤالات خاص (فلسفی) اشاره‌ای شده است که ما را به خود مشغول ساخته و به تفکر وا می‌دارد، اما سؤال گزینه ۴» مربوط به روان‌شناسی است.

۱۲۲- گزینه ۳»

(کوثر دستورانی، چیستی فلسفه، صفحه ۴)

«تفکر» واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

۱۲۳- گزینه ۱»

(سیرمهر مدنی‌دینانی، چیستی فلسفه، صفحه ۵)

ملاصدرا، فیلسوف بزرگ اسلامی مشغول بودن به امور عادی زندگانی و تفکر در آن‌ها را «فطرت اول» و ورود به آن پرسش‌های اساسی و تفکر در آن‌ها را «فطرت ثانی» می‌نامد. وی مانند در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و گزینه هر انسانی فطرت اول را در زندگی روزمره خود دارد.

۱۲۴- گزینه ۱»

(سیرمهر مدنی‌دینانی، چیستی فلسفه، صفحه ۶)

با دقت در سؤال‌های دسته دوم درمی‌یابیم که این قبیل سؤال‌ها مربوط به موضوعات اساسی و بنیادین است که بدون در دست داشتن پاسخ درست و قانع‌کننده برای آن‌ها، تصمیم‌گیری‌های انسان به نتیجه و سرانجام روشنی نخواهد انجامید.

۱۲۵- گزینه ۴»

(راهنای بابایی صومعه‌کبودین، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

واژه‌های سفسطه، فلسفه و فیلسوف به ترتیب برگرفته از سوفیست، فیلسوفیا و فیلسوفوس هستند.

مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها، «پیروزی بر رقیب بود».

۱۲۶- گزینه ۲»

(راهنای بابایی صومعه‌کبودین، چیستی فلسفه، صفحه ۷)

تشریح موارد نادرست:

الف) فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است.

ج) واژه سوفیست به معنای مغالطه کار و واژه سفسطه به معنای مغالطه کاری است.

۱۲۷- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۸ و ۱۰)

فلسفه سقلی که طبیعیات را در بر می‌گیرد، در تقسیم ارسطویی در شاخه فلسفه نظری قرار دارد. مسائل فلسفی، از جهت «روش»، مانند مسائل ریاضی هستند.

۱۲۸- گزینه ۴»

(فاطمه صفری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

معرفت و علم به عنوان یکی از اقسام هستی، در داخل همان وجودشناسی قرار می‌گیرد. اما به علت مباحث فراوانی که در معرفت‌شناسی هست، این بخش توسعه فراوانی یافته و امروزه با عنوان مستقل «معرفت‌شناسی» مورد بحث قرار می‌گیرد.



۱۲۹- گزینه «۴»

(فیروز نژاد نیرف، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴)

ریشه فلسفه ← وجودشناسی و معرفت‌شناسی

شاخه فلسفه ← تمام فلسفه‌های مضاف اعم از فلسفه فیزیک و فلسفه اخلاق و ...
دانش خاص ← علومى مانند ریاضیات، اخلاق و جامعه‌شناسی ...

۱۳۰- گزینه «۱»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

برای کسب دانش در مسائل فلسفی که به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد. در این موارد فقط باید به توانایی عقل و استدلال عقلی تکیه کرد.

روان‌شناسی

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۱۳۱- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۷ و ۱۸)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دانشمندان با طرح «مسئله»، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند و سپس با روش‌های تجربی، سعی می‌کنند تا به آن‌ها پاسخ دهند.

گزینه «۲»: مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی، مواجهه «منظم و قاعده مند» با مسئله است.

گزینه «۴»: در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی «هدفمند» باشد.

۱۳۲- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲ و ۱۳)

الف) مسئله

ب) فرضیه

ج) قانون یا اصل

۱۳۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، صفحه ۲۲)

هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری و رنگ محرک تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است، ولی پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد (دوام، کیفیت، قیمت)، پردازش مفهومی است.

در گزینه «۱»: انتخاب ما براساس رنگ، در گزینه «۲»، براساس شکل ظاهری در گزینه «۳»، براساس اندازه و در گزینه «۴» براساس دوام و کیفیت (پردازش مفهومی) است.

۱۳۴- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۸ و ۱۹)

به تعریفی از متغیر که دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری باشد، تعریف عملیاتی می‌گویند. در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، تعریف ارائه شده از متغیر قابل اندازه‌گیری نیست ولی تعریف متغیر گزینه «۳» یعنی اضطراب، قابل اندازه‌گیری است و یک تعریف عملیاتی به حساب می‌آید.

۱۳۵- گزینه «۳»

(کوثر دستوراتی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مادرش او را صدا می‌زند ← احساس ← شناخت پایه

به سمت او برمی‌گردد ← توجه ← شناخت پایه

شرح دادن دستور پخت (استفاده از اطلاعات تفسیر شده قبلی) ← حافظه ← شناخت پایه

جست‌وجو در کتاب و یافتن دستور پخت ← حل مسئله ← شناخت عالی

حکم به مهربانی و دلسوزی ← قضاوت ← شناخت عالی

۱۳۶- گزینه «۴»

(کوثر دستوراتی، صفحه ۱۵)

همیشه این احتمال در همه علوم وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد. این قضیه ارتباطی با علت دشواری تبیین و کنترل در علم روان‌شناسی ندارد.

۱۳۷- گزینه «۲»

(عارل یعفری، صفحه ۲۰ و ۲۱)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تغییر در پیش‌فرض‌های علم باعث تغییر در تعریف علم می‌شود.

گزینه «۲»: روان‌شناسی علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است و رفتار، منحصر به انسان نمی‌شود.

گزینه «۴»: امروزه از فرایندهای ذهنی، با واژه شناخت تعبیر می‌شود.

۱۳۸- گزینه «۲»

(عارل یعفری، صفحه ۲۷ و ۲۸)

از روش‌های گردآوری اطلاعات بسته به موضوع مورد مطالعه استفاده می‌شود. گرچه از مصاحبه نیز می‌توان برای پی بردن به میزان محبوبیت یک فرد استفاده کرد، ولی این روش بسیار وقت‌گیر است و در صورتی که برای تعداد افراد محدودی باشد کاربرد دارد. به وسیله پرسش‌نامه می‌توان در مدت زمانی کوتاه از افراد زیادی، اطلاعات به دست آورد.

۱۳۹- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

مراحل شناخت پایه ← توجه - ادراک - حافظه

هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز هست، پردازش مفهومی نام دارد.

۱۴۰- گزینه «۴»

(سیرمهر مرئی‌رینائی، صفحه ۱۱ و ۱۲)

این فرد با استفاده از روش‌های تجربی و مثال‌های مختلف، به این مسئله پاسخ داده است. روش‌های علم تجربی یکی از منابع کسب آگاهی و معرفت است.