

پایه دوازدهم



وزارت آموزش و پرورش
مؤسسه علمی آموزشی علوی

دفترچه شماره ۱
جمعه ۱۴/۰۸/۱۴۰۰

آزمون‌های سراسری

علوی

آزمون آزمایشی پیشروی
سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

کد آزمون: DOA12G04

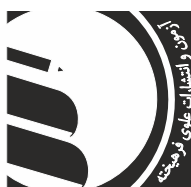
آزمون عمومی گروه آزمایشی انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۰۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ‌برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون‌های دوره‌ای خود را می‌توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب‌گاه مؤسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.



آدرس: سیدخندان - ضلع شمال‌غربی پل سیدخندان - بین خیابان پيشداد و شقایق - پلاک ۱۹
 وب‌گاه: alavi.ir
 رایانامه: pub@alavi.ir
 تلفن: ۰۲۱ - ۲۲۸۹۲۵۵۰

تمامی حقوق این آزمون متعلق به مؤسسه علمی آموزشی علوی است و هرگونه چاپ و تکثیر برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

طراحان، بازیگران و ناظران علمی (به ترتیب حروف الفبا):

عاطفه گزمه - مریم خلیلی	زبان و ادبیات فارسی
کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه	زبان عربی
هادی ناصری - محمد آقاصالح	دین و زندگی
کامران معتمدی - فاطمه صادقی	زبان انگلیسی

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهدیه کیمیایی پناه	مسئول دفترچه
مهناز احراری	حروف نگاران
مهدیه کیمیایی پناه	صفحه آرا

تولید: واحد آزمون سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

فارسی (پایه دوازدهم (از ابتدای ستایش تا انتهای درس ۳) - پایه دهم (از درس ۶ تا انتهای درس ۹))

۱- معنای درست واژه‌های «فرقت - محن - مُکاری - غوک» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) جدایی - اندوه - کرایه‌کننده اسب و شتر - مرغابی
(۲) دوری - رنج‌ها - کرایه‌دهنده اسب و الاغ - قورباغه
(۳) جدایی - ناراحتی - چاروادار - جغد
(۴) دوری - غم‌ها - کرایه کردن - بط

۲- از میان مجموعه واژگان زیر، معنای چند واژه نادرست است؟

«جنبی (بیگانگان) - بیت‌الحرز (ماتمکده) - دارملک (پایتخت) - محتسب (مأمور حفظ نظم) - غرامت (خسارت) - صواب (مصلحت) - داروغه (شب‌گرد) - تزویر (نیرنگ) - حد (مجازات) - نبات (رُستنی) - شهد (عسل خالص)»

- (۱) دو (۲) چهار (۳) شش (۴) هشت

۳- در کدام گزینه، معنای همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) باسق (بالیده) - بنان (انگشتان) - معاش (زیست)
(۲) وجه (ذات) - صفوت (پاکی) - حقه (جعبه)
(۳) مطاع (فرمانبر) - اعراض (روی برگرداندن) - إنعام (نعمت دادن)
(۴) سلسله (زنجیر) - دینار (سکه طلا) - قیّم (سرپرست)

۴- در ابیات کدام گزینه هم‌آوا دیده نمی‌شود؟

- (الف) تا عهد تو در بستم عهد همه بشکستم
(ب) بلبل از فیض گل آموخت سخن و نه نبود
(پ) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
(ت) گر خلق تکیه بر عمل خویش کرده‌اند
(ث) مرا مهر سیه چشمان ز سر بیرون نخواهد شد
(ج) یاد تو روح‌پرور و وصف تو دل فریب
(۱) الف - پ (۲) ب - ج (۳) ث - پ (۴) الف - پ

۵- همه گزینه‌ها به جز از نظر املائی درست هستند.

- (۱) شبانگاه که دزدان باز آمدند سفر کرده و غارت آورده سلاح را از تن بگشادند و رخت غنیمت بنهادند.
(۲) در آن میان جوانی بود، ثمره شبابش نو رسیده و سبزه گلستان عذارش نو دمیده یکی از وزرا برای او روی شفاعت بر زمین نهاد.
(۳) وزیران در نهانش گفتند: رأی ملک را چه مزیت دیدی بر فکر چندین حکیم گفت: به موج آن که انجام کار معلوم نیست و رأی همگان در مشیت است که صواب آید یا خطا.
(۴) فی‌الجمله پسر را به ناز و نعمت برآورد و استاد و ادیبی به ترتیب او نسب کرد تا حسن خطاب و رد جواب و آداب خدمت آموخت.

۶- در کدام گزینه غلط املائی دیده می‌شود؟

- (الف) طبع (سرشت) - غرض (هدف)
(ب) خواستن (طلب کردن) - بدایت (آغاز)
(پ) وصلت (رسیدن) - قایت (نهایت)
(ت) لعیم (پست) - طالع (سرنوشت)
(ث) عداوت (دشمنی) - غارب (میان دو کتف)

- (۱) ت - پ (۲) الف - ت (۳) ت - ث (۴) الف - ث

۷- در کدام گزینه هم «واو عطف» و هم «واو ربط» دیده می‌شود؟

- (۱) حدیث از مطرب و می‌گو و راز دهر کم‌تر جو
(۲) شهر زاغ و زغن زیبای صید و قید نیست
(۳) اگر دشنام فرمایی و گر نفرین دعا گویم
(۴) عشق دردانه است و من غواص و دریا می‌کده

۸- نقش ضمیر پیوسته، در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مرا به جهان هرگز التفات نبود
(۲) هر آن‌که جانب اهل وفا نگه دارد
(۳) گر در همه چاهی آب حیوان بودی
(۴) آن گل که هنوز نو به دست آمده بود
رخ تو در نظر من چنین خوشش آراست
خدش در همه حال از بلا نگه دارد
دریافتنش بر همه آسان بودی
نشکفته تمام باد قهرش بر بود

۹- در کدام گزینه جهش ضمیر دیده نمی‌شود؟

۱) تا نپنداری که بعد از چشم خواب‌آلود تو
۲) صراحی ای و حریفی گرت به چنگ افتد
۳) تنم از واسطه دوری دلبر بگداخت
۴) دل را که مرده بود حیاتی به جان رسید

۱۰- در کدام گزینه هر دو نوع حذف فعل دیده می‌شود؟
۱) ذکرش به خیر ساقی فرخنده فال من
۲) خامان ره نرفته چه دانند ذوق عشق
۳) ساقیا باده که اکسیر حیات است بیار
۴) چشم بر دور قدح دارم و جان بر کف دست

۱۱- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«کان جا که قاف عشق است دستان چه کار دارد»

۲) مضاف‌الیه - نهاد - مضاف‌الیه - مفعول

۴) مفعول - مسند - نهاد - متمم

«در داستان نیاید اسرار عشق بازان»

۱) مفعول - نهاد - مضاف‌الیه - نهاد

۳) مضاف‌الیه - نهاد - مسند - مفعول

۱۲- در کدام بیت همه آرایه‌های «مجاز، تشبیه، کنایه، استعاره و تشخیص» دیده می‌شود؟

۱) جهان گشاده ثنای تو را چو تیر دهان
۲) آن‌که مرا آرزوست دیر می‌ستر شود
۳) چو شانه تا که بیایی به زلف خوبان جای
۴) همچو گوهر گر دلم از سنگ گردد دور نیست

۱۳- در بیت زیر، کدام آرایه‌های ادبی دیده می‌شود؟
«گر چو فرهادم به تلخی جان برآید باک نیست»

بس حکایت‌های شیرین باز می‌ماند ز من»

۲) تشبیه - ایهام تناسب - کنایه - حس آمیزی

۴) متناقض‌نما - کنایه - حس آمیزی - تشبیه

۱) تلمیح - کنایه - حس آمیزی - ایهام

۳) ایهام تناسب - تشبیه - حسن تعلیل - کنایه

۱۴- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها درست است؛ به جز

۱) زان رو به کوی دوست گذارم نمی‌فتد
۲) ای از حیای لعل لب‌ت گشته آب، می
۳) میان گریه می‌خندم که چون شمع اندرین مجلس
۴) در سر من عشق پیچید سخت

۱۵- آرایه‌های «حس آمیزی - اسلوب معادله - ایهام تناسب - تلمیح - حسن تعلیل» به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟
الف) تا خنده شیرین نرباید دلت از دست
ب) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار
پ) چو خضر دید آن لب جانبخش دل‌فریب
ت) ز شوق این‌که خرامی چو سرو در بازار
ث) آن گوی که طاقت جوایش داری

۱) الف - ب - پ - ث - ت
۲) الف - ث - ب - پ - ت
۳) ث - پ - ب - ت - الف
۴) ث - الف - پ - ت - ب

از تلخی جان‌کنندن فرهاد بکن یاد
زین به ندیده‌ایم که در بوستان دوست
گفتا که آب چشمه حیوان دهان تو است
گل از بهشت به دکان گل‌فروش آید
گندم نبری به خانه چون جو کاری

۱) الف - ب - پ - ث - ت
۲) الف - ث - ب - پ - ت
۳) ث - پ - ب - ت - الف
۴) ث - الف - پ - ت - ب

۱۶- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) یک قطره باده در ته خمخانهام نماند
 (۲) با محتسبم عیب مگوئید که او نیز
 (۳) اگرچه باده فرحبخش و باد گل بیز است
 (۴) ای دل طریق رندی از محتسب بیاموز

۱۷- معنای ردیف در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مالک ردّ و قبول هرچه کند پادشاست
 (۲) درد دل دوستان گر تو پسندی رواست
 (۳) از در خویشم مران، کاین نه طریق وفاست
 (۴) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست

۱۸- مفهوم آیه شریفه «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) چو گفتمش که دلم را نگاه دار چه گفت؟
 (۲) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست
 (۳) صبا بر آن سر زلف ار دل مرا بینی
 (۴) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری

۱۹- «همت» در کدام گزینه تفاوت معنایی دارد؟

- (۱) شدهام خراب و بدنام و هنوز امیدوارم
 (۲) جهان پیر رعنا را ترحم در جبلت نیست
 (۳) کدورت از دل حافظ ببرد صحبت دوست
 (۴) با صبا افتان و خیزان می‌روم تا کوی دوست

۲۰- مفهوم مقابل بیت «ای بسا شیخی که ارشادش دلیل گمراهی است / غول اکثر راه خلق از شمع و مشعل می‌زند» در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- (۱) همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس
 (۲) به کوی عشق منه بی‌دلیل راه قدم
 (۳) حافظ اگر قدم زنی در ره خاندان به صدق
 (۴) گفتم که بوی زلفت گمراه عالم کرد

۲۱- مفهوم ابیات دوگانه کدام گزینه مشترک نیست؟

- (الف) عاشقان کشتگان معشوق‌اند
 (ب) ادب عشق زبان‌بند لب اظهار است
 (۲) الف) بگفت او آن من شد زو مکن یاد
 (ب) نرود حسرت آن چاه زخندان از دل
 (۳) الف) خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد
 (ب) بگو به دوست نشاید نهاد پای امید
 (۴) الف) همت اگر سلسله جنبان شود
 (ب) تو هم طفل راهی به سعی ای فقیر
- بسر نیایند ز کشتگان آواز
 ورنه هر ذره ز خورشید خبرها دارد
 بگفت این کی کند بیچاره فرهاد
 تشنه را آب محال است که از یاد رود
 ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت‌الحنن است
 به خانه‌ای که در آن سرکشید بیگانه
 م‌تواند که سلیمان شود
 بسرو دامنه راه دانسان بگیری

۲۲- مفهوم مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گفتم این شرط آدمیت نیست
 (۲) گفتم مسرت: «ای محتسب بگذار و رو
 (۳) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد
 (۴) فرخی ز جان و دل می‌کند در این منزل

۲۳- کدام ابیات با بیت زیر هم‌مفهوم‌اند؟

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
 الف) بر امید ابر گوهر بار «صائب» چون صدف
 ب) آن را مسلّم است تماشای نوبهار
 پ) صد چو وحشی بسته زنجیر عشقت شد ز نو
 ت) عاشق چو شوی تیغ به سر باید خورد
 ث) ای سرو خرامان گذری از در رحمت
- (۱) الف، ب، ت (۲) ب، پ، ت

۲۴- مفهوم بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی بیشتری دارد؟

- «گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟
 (۱) در مکتب حقایق پیش ادیب عشق
 (۲) وجه خدا اگر شودت منظر نظر
 (۳) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
 (۴) گر نور حق به دل و جانست اوفتد
- اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم «
 هان ای پسر بکوش که روزی پدر شوی
 زین پس شکی نماند که صاحب‌نظر شوی
 تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی
 باله کز آفتاب فلک خوبتر شوی

۲۵- عبارت «نیکو خو بهتر هزار بار از نیکورو» با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) حاصل از عمر به جز وصل نکورویان نیست
 (۲) آنکه پاکیزه رود گر بنشیند خاموش
 (۳) صورت زیبای ظاهر هیچ نیست
 (۴) سرو را با جمله زیبایی که هست
- لیکن اندیشه ز تشویش بداندیشان است
 همه از سیرت زیباش نصیحت شنوند
 ای برادر سیرت زیبا بیار
 پیش اندام تو هیچ اندام نیست

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه دهم (از درس ۱ تا انتهای درس ۴))

«عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعریب: (۳۳ - ۲۶)

۲۶- «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ»

- (۱) همانا این امت شما، امتی واحد بودند، و من خدایان، پس مرا بپرستند!
 (۲) بی تردید این ملت شما است، ملت یکتا و این منم پروردگارتان؛ مرا عبادت کنید!
 (۳) این امت شما، یک امت می‌باشد و من خدای شما هستم پس مرا عبادت کنید!
 (۴) این امت شماست؛ امتی یگانه و من پروردگار شما هستم پس مرا بپرستید!

۲۷- هؤلأء دائماً یعملنَ کمواطناتٍ یسْعرنَ بالمسؤولیة الاجتماعیة:

- (۱) اینان همیشه مثل هموطنانمان که احساس مسئولیت اجتماعی می‌کنند، عمل می‌کنند!
 (۲) این شهروندان که حس مسئولیت اجتماعی دارند، همیشه کار می‌کنند!
 (۳) اینها همیشه به عنوان شهروندانی کار می‌کنند که احساس مسئولیت اجتماعی می‌کنند!
 (۴) این هموطنان همیشه مانند کسانی کار کرده اند که در اجتماع احساس مسئولیت دارند!

۲۸- خَیْرٌ لِلإِنْسَانِ أَنْ یَنْدَمَ عَلَی مَا فَعَلَ، بِدَلِّ أَنْ یَتَحَسَّرَ عَلَی مَا لَمْ یَفْعَلْ: برای انسان

- (۱) بهتر است که به جای آنکه به خاطر آنچه نکرده، حسرت بخورد، به خاطر آنچه انجام داده، پشیمان شود!
 (۲) پشیمانی از کاری که کرده، بهتر از حسرت خوردن بر کاری است که نکرده است!
 (۳) پشیمانی به خاطر آنچه کرده بهتر از حسرت خوردن بر چیزی است که انجام نمی‌دهد!
 (۴) بهتر است که به خاطر آنچه انجام داده، پشیمان شود، به جای اینکه بر آنچه انجام نمی‌دهد، حسرت بخورد!

۲۹- «المراقف العامة هي أماكن تمتلكها الدولة و الناس جميعهم يستفيدون منها و ينتفعون بها»:

- (۱) اماکن عام، تنها مکانی است که از آن حکومت است، و همه مردم از آن استفاده می کنند و به آنها فایده می رساند!
- (۲) تأسیسات عمومی، همان اماکنی است که دولت مالک آن می باشد، و مردم همگی از آنها استفاده می کردند و سود بردند!
- (۳) تأسیسات عمومی، همان مکانهایی است که صاحب آنها دولت است و مردم از همه آنها استفاده می کنند و سود می جویند!
- (۴) تأسیسات عمومی همان اماکنی است که دولت مالک آن هاست، و مردم همگی شان از آنها استفاده می کنند و نفع می برند!

۳۰- «أَنْزَلَ رُبَّنَا مِنْ غَيْومِ السَّمَاوَاتِ أَمْطَارًا ثُمَّ صَبَّرَ الْأَرْضَ بَعْدَ اغْبَارِهَا خَضِرَةً: پروردگار ما

- (۱) از ابرهای آسمان، بارانی فروریخته است، پس به واسطه آن زمین گل آلود سرسبز گردیده شده است!
- (۲) از ابرهای آسمان، بارانها را نازل کرد، پس زمین را پس از تیره رنگی اش سبز گردانید!
- (۳) بارانها را از ابرها می فرستد سپس زمین غبار آلودش را با آن سرسبز می کند!
- (۴) از ابرهای آسمانها بارانهایی را فرو فرستاد سپس زمین را پس از غبار آلودگی اش سرسبز گردانید!

۳۱- «إِنْ تُرِيدُوا أَنْ تَتَعَابَشُوا سَلْمِيًّا فَاتْرُكُوا الْخَلَفَاتِ بَيْنَكُمْ تَتَجَلَّ الْوَحْدَةُ فَيْكُمْ»:

- (۱) هر گاه می خواهید به شکل مسالمت آمیز با یکدیگر زندگی کنید، برای تجلی اتحاد میان خود، اختلافات را میان خویش کنار گذارید!
- (۲) چنانچه می خواهید همزیستی مسالمت آمیز داشته باشید، اختلافات را ترک کنید تا اتحاد میان شما جلوه گر شود!
- (۳) اگر بخواهید که همزیستی مسالمت آمیز کنید، پس اختلافات را میان خویش کنار نهدید، تا اتحاد در شما جلوه گر شود!
- (۴) هر گاه بخواهید که به شکل مسالمت آمیز زندگی کنید، برای جلوه گر شدن وحدت میان خویش، اختلافات را ترک کنید!

۳۲- «عندما شاهد الناس الظاهرة التي تسحب الأسماك من السماء إلى الأرض تحيروا كثيراً»:

- (۱) وقتی مردم پدیده ای را دیدند که ماهیها از آسمان به سوی زمین کشیده می شدند، بسیار حیرت زده شدند!
- (۲) مردم، زمانی که پدیده ای را دیدند، که ماهیان را از آسمان به سوی زمین می کشید، بسیار متحیر شدند!
- (۳) بسیاری از مردم، با دیدن پدیده ای که ماهیها در آن از آسمان به زمین کشیده می شدند، حیرت زده شدند!
- (۴) مردم، بسیار حیرت زده شدند، وقتی پدیده ای را مشاهده کردند، که ماهیان از آسمان به سوی زمین کشانده می شدند!

۳۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) زمیلیا تكلما في الصف فغضب المعلم فأخرجهما: همکلاسی هایم با هم در کلاس صحبت کردند، پس معلم ناراحت شد و آنها اخراج شدند!
- (۲) اجتمع الناس لمشاهدة الظاهرة التي حيرتهم: مردم برای دیدن پدیده ای که با آن حیرت زده شده بودند، جمع شدند!
- (۳) لاحظوا هل تشهدون تساقط الأسماك من السماء؟: به آسمان نگاه کنید، آیا پی در پی افتادن ماهیان از آن را می بینید؟!
- (۴) ربما نشاهد اليوم أن السماء تُمطر علينا كثيراً: چه بسا امروز ببینیم که آسمان بر ما بسیار باران می باراند!

۳۴- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) أَوْجَدَ خَالِقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ: خدای ما آسمانها، خورشید و ماه را پدید آورد!
- (۲) وَ خَلَقَ أَمْطَارًا مِنْهُمْ وَمِنْهُمْ وَأَنْجَمًا جَمِيلَةً كَالدَّرَةِ: و بارانهایی ریزان و ستارگانی همچون مروارید، زیبا آفرید!
- (۳) وَ جَعَلَ عُصُونَ الْأَشْجَارِ خَضِرَةً وَ نَضْرَةً: و شاخه های درختان را سرسبز و تازه قرار داد!
- (۴) وَ شَقَّ فِي الْإِنْسَانِ الْبَصَرَ لِلنَّظَرِ بِهَا!: و در انسان بینایی را شکافت برای نگاه کردن به آن!

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ: «هرگاه گمان کردی که به بیماری دچار شده ای به سوی بیمارستان بشتاب و از پزشک در مورد درمان آن سوال کن!»

- (۱) كلما زعمت أنك قد أصبت بالمرض سارع إلى المستشفى و أسأل الطبيب عن علاجه!
- (۲) إذا ظننت أنك قد أصبت بلاء عاجل إلى المستشفى و سل الطبيب عن علاجه!
- (۳) كلما حسبت أنك قد أصبت بمرض عاجل إلى المستشفى و سل الطبيب عن دواءه!
- (۴) إذا تزعم أن قد أصبت بلاء أسرع إلى المستشفى و أسأل الطبيب عن دواءه!

*** اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (۳۹-۳۶)

السَّلْحَفَةُ الْبَحْرِيَّةُ (لاک پشت دریایی) حیوان تمشی ببطی (کندی) علی الأرض ولكنها سريعة و خفيفة الحركة في الماء. تعيش السلاحف البحرية في كل المحيطات في العالم تقريباً، وتبنى أعشاشها على الشواطئ الاستوائية و شبه الاستوائية و تنتقل عبر البحار، وغالباً تقطع آلاف الكيلومترات، بين أماكن التغذية و مكان الأعشاش و تتغذى على الأعشاب البحرية. يتم (صورت می پذیرد) صيد السلاحف البحرية بصورة غير قانونية للحصول على لحومها وبيضها (تخم هایش) و تستخدم صدقاتها (لاک) في صنع المجوهرات التي تُباع (فروخته می شود) للسائحين و تهدد التجارة غير قانونية بقاء بعض أعداد السلاحف.

٣٦- كيف تَصِفُ السِّلَاحِفَ حَسَبَ النَّصِّ: عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (١) بطيء و ذات ذَنَبٍ طَوِيلٍ!
(٣) سريعة القفز و المشى و السَّيرِ!

٣٧- الموضوعات الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ عَلَى التَّرْتِيبِ هِيَ:

- (١) خصائص السِّلَاحِفَةِ البَحْرِيَّةِ و مَكَانِ تَوَاجُدِهَا و تَغْذِيَّتِهَا!
(٣) غِذَاءُ السِّلَاحِفِ و تَرْكِيبُهَا و مَحَلَّ عَيْشِهَا!

٣٨- ما تَهْدِدُ السِّلَاحِفُ فِي العَالَمِ؟

- (١) رَحَلَتِهَا إِلَى أَقْصَى نِقَاطِ الأَرْضِ!
(٣) صَدْفَتِهَا الغَالِيَةِ الَّتِي تَسْتَرُ جَسْمَهَا!

٣٩- عَيِّنِ الخُطَأَ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) لا نَجِدُ المَحِيظَاتِ فِي أُنْحَاءِ العَالَمِ خَالِيَةً عَنِ السِّلَاحِفِ البَحْرِيَّةِ!
(٢) التَّجَارُ يَحْصُلُونَ عَلَى مَنَافِعٍ كَثِيرَةٍ مِنْ بَيْعِ السِّلَاحِفِ لِبَائِعِي الذَّهَبِ!
(٣) لَيْسَتْ السِّلَاحِفُ حَالِيًا مَصُونَةً عَنِ الخَطَرِ!
(٤) رَغْمَ بَطْءِ حَرَكَةِ السِّلَاحِفِ لَكِنَّهَا تَقْطَعُ مَسَافَاتٍ كَثِيرَةً فِي البَحَارِ بَحْثًا عَنِ الطَّعَامِ!

*** عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٤٢ - ٤٠)

٤٠- «تنتقل»:

- (١) مِنَ الأَفْعَالِ المَضَارِعَةِ - لَهُ حَرْفٌ زَائِدٌ - مُتَعَدِّ / فَعْلٌ وَ لَهُ فَاعِلٌ
(٢) مَاضِيهِ «انْتَقَلَتْ» - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بَزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ مِنْ بَابِ افْتِعَالٍ - لَازِمٌ / فَعْلٌ وَ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
(٣) لِلْمَخَاطَبِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ «مَصْدَرُهُ: انْتِقَالَ» عَلَى وَزْنِ «افْتِعَالٍ» / مَعَ فَاعِلِهِ (عَبْرَ) جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
(٤) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلغَائِبَةِ - مِنْ بَابِ انْفِعَالٍ / فَعْلٌ وَ الجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

٤١- «تهدد»:

- (١) مُضَارِعٌ - لِلغَائِبَةِ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَ مَعَ مَفْعُولِهِ «التَّجَارَةُ» جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
(٢) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ - مَصْدَرُهُ «تَهْدِيدٌ» - مَجْهُولٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ مَحْذُوفٌ
(٣) مَاضِيهِ «هَدَدَتْ» - لَهُ حَرْفٌ زَائِدٌ - مِنْ بَابِ تَفَعَّلٍ / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «التَّجَارَةُ»
(٤) مِنَ الأَفْعَالِ المَضَارِعَةِ - مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بَزِيَادَةِ حَرْفٍ وَاحِدٍ - مُتَعَدِّ / فَعْلٌ وَ مَفْعُولُهُ «بِقَاءِ»

٤٢- «أماكن»:

- (١) عَلَى وَزْنِ «أَفْعَالٍ» - جَمْعُ تَكْسِيرٍ أَوْ مَكْسَرٍ - اسْمُ مَكَانٍ / مِضَافٌ إِلَيْهِ
(٢) اسْمُ مَكَانٍ - مَعْرِفَةٌ «أَل» - مَبْنِيٌّ / مِضَافٌ إِلَيْهِ
(٣) جَمْعٌ مَكْسَرٌ وَ مَفْرَدُهُ «أَمَكْن» - نَكْرَةٌ / صِفَةٌ
(٤) اسْمُ فَاعِلٍ - مَعْرِفَةٌ عِلْمٍ - مَعْرَبٌ / مِضَافٌ إِلَيْهِ

*** عَيِّنِ المُنَاسِبَ لِلجَوَابِ عَنِ الأَسْئَلَةِ: (٥٠ - ٤٣)

٤٣- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الكَلِمَاتِ:

- (١) مَا نَزَلَ وَكَذَ العَامِلِ مِنَ السِّيَارَةِ فَأَنْزَلَهُ وَالدَّهَ مِنْهَا!
(٣) أَيُّهَا الضِّيُوفُ! شَرَّفْتُمُونَا بِقُدُومِكُمْ، أَهْلًا وَ سَهْلًا فِيكُمْ بِإِيرَانِ!

٤٤- عَيِّنِ العِبَارَةَ الَّتِي فِيهَا فَعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ:

- (٢) تَحَمَّلْ شِدَائِدَ الدَّهْرِ بِالتَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ سَهْلًا عَلَى المُؤْمِنِ!
(٣) تَعَلَّمْنَا العَالِمَةَ المُجِدَّةَ مَطَالِبَ تَفِيدِنَا فِي الحَيَاةِ كَثِيرًا!
(٤) تَنَاوَلْ هَذِهِ الفَيْتَامِينَاتِ يَنْصَرِكْ فِي أَدَاءِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ!

۴۵- فی آی عبارت ما جاء فعل الأمر من باب «تَفَعَّلَ»؟

- (۱) تَخَرَجَ هذان الطالبان قبل سنة من جامعنا المشهورة
(۲) تَكَلَّمُوا بلسانٍ لَتينِ على قدر عقول الَّذِينَ تُحَدِّثُونَهُمْ
(۳) تَفَضَّلَنَّ هُنَاكَ لِشَاهِدِنَ ذلك الفلم الرائع بسهولة
(۴) تَحَدَّثَا عَنْ مشاكلٍ تُحَدِّثُ لِتَلَامِيذِكَمَا فِي السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ

۴۶- عَيِّنْ حَرْفَ التَّوْنِ مِنَ الحُرُوفِ الزَّائِدَةِ لِلْفِعْلِ :

- (۱) انتَشَرَ خبر نجاح اللاعب المُمْتَاز في المَسَابِقَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ!
(۲) انقَطَعَتْ أشجار غاباتنا المَخْضِرَّةِ بسببِ غفلتنا عَنِ الطَّيْبِعَةِ!
(۳) يَنْتَفِعُ كلُّ موجودات هذا العالم بِحرارة الشَّمْسِ المُسْتَعْرَةِ!
(۴) كَانَ حَامِداً يَنْتَظِرُ صَدِيقَهُ الوَفِيَّ لِلذَّهَابِ إِلَى مَلْعَبِ آزادي!

۴۷- عَيِّنِ العَدَدَ يَخْتَلِفُ فِي النُّوعِ :

- (۱) ذَهَبْنَا إِلَى هُنَاكَ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى لِزِيَارَةِ مَرَقِدِ سَلْمَانَ الفَارِسِيِّ!
(۲) مَا حَضَرَ واحداً مِنَ التَّلَامِيذِ فِي الصَّلَاةِ الكَبِيرَةِ بسببِ صُدَاعِهِ!
(۳) ثَمَانُونَ فِي المِئَةِ مِنَ كائِنَاتِ هَذَا العَالَمِ حَشْرَاتٌ لَا أَعْرِفُهَا جَيِّداً!
(۴) سَبْعٌ يَجْرِي لِكُلِّ عَبْدٍ مِنَ عِبَادِ اللَّهِ أَجْرُهُنَّ وَهُوَ فِي قَبْرِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ!

۴۸- عَيِّنِ العِبْرَةَ الَّتِي فِيهَا اسْمٌ جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمُؤَنَّثِ:

- (۱) سَمِعْتُ الأصوات العَجِيبَةَ مِنَ تِلْكَ العُرْفَةِ الكَبِيرَةِ!
(۲) الطَّالِبُ المُشَاغِبُ قَامَ بِالِالْتِفَاتِ إِلَى الوَرَاءِ دونِ دَلِيلٍ مُنطِقِي!
(۳) أَخَوَاتِي يَتَوَكَّلْنَ عَلَى اللَّهِ فِي الشَّدَائِدِ وَصُعُوبَاتِ الدَّهْرِ!
(۴) هَذِهِ الأبياتُ الجميلةُ أَنشَدَتْ فِي حَرَمِ الإِمَامِ الرِّضَا (ع)!

۴۹- عَيِّنِ المُنَاسِبَ فِي الأَعْدَادِ تَرْتِيبِيًّا وَأَصْلِيًّا:

- (۱) كَمْ السَّاعَةِ يَا صَدِيقِي؟ السَّاعَةُ الآنَ الخَمْسَةُ وَ النِّصْفُ!
(۲) وَجَدْتُ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ العَشْرِينَ خَطَأً نَحْوِيًّا وَ صَرْفِيًّا!
(۳) مَرَقِدُ الإِمَامِ الرِّضَا عَلَيْهِ السَّلَامُ، ثَامِنُ أُمَّتِنَا فِي مَشْهَدِ!
(۴) الفَارِسِيَّةُ هِيَ أَوَّلُ مِنَ سِتِّ لُغَاتٍ رَسْمِيَّةٍ فِي مَنظَمَةِ الأُمَّمِ المُتَّحِدَةِ!

۵۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي تَطَابِقِ الفِعْلِ مَعَ الضَّمِيرِ:

- (۱) طَرَدْنَا: نحن (۲) ذَهَبْتُ: أنا (۳) لَا تَعْمَلُوا: هم (۴) لَا تَضْحَكُوا: هما

دين و زندگي (پايه دوازدهم بخش ۱ تا انتهای درس ۲) - پايه دهم (از درس ۵ تا انتهای درس ۷)

۵۱- با مراجعه به قرآن کریم، راست گفتاری خداوند متعال بینهای محکم برای کدام ادعا است؟

- (۱) «تختم على افواههم و تكلمنا ايديهم»
(۲) «كلا انها كلمة هو قائلها»
(۳) «افحسبتم انما خلقناكم عبثاً»
(۴) «ليجمعنكم الى يوم القيامة»

۵۲- یکی از انگیزه‌های انکار معاد چیست و قرآن برای مردود شمردن آن از کدام یک از دلایل اثبات معاد بهره می‌گیرد؟

- (۱) زیرسؤال بردن عدل الهی - امکان معاد
(۲) مقایسه قدرت الهی با قدرت بشری - امکان معاد
(۳) زیرسؤال بردن عدل الهی - ضرورت معاد
(۴) مقایسه قدرت الهی با قدرت بشری - ضرورت معاد

۵۳- آن جایی که قرآن کریم در تمثیل رستاخیز طبیعت به رستاخیز عظیم می‌فرماید: «زنده شدن قیامت نیز همین گونه است» مفهوم کدام عبارت

قرآنی را مورد تأکید قرار می‌دهد؟

- (۱) «ام نجعل المتقين كالفجار»
(۲) «و كانت الجبال كثيباً مهيباً»
(۳) «الى يوم يبعثون»
(۴) «ينبئوا الانسان يومئذ بما قدم و اخر»

۵۴- گرایش انسان به بقا و جاودانگی یادآور کدام یک از دلایل اثبات معاد است و کدام آیه شریفه به آن اشاره دارد؟

- (۱) امکان معاد در پرتو حکمت الهی - «ام نجعل الذين آمنوا و عملوا الصالحات كالمفسدين في الارض»
(۲) ضرورت معاد در پرتو عدل الهی - «ام نجعل الذين آمنوا و عملوا الصالحات كالمفسدين في الارض»
(۳) امکان معاد در پرتو عدل الهی - «افحسبتم انما خلقناكم عبثاً»
(۴) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - «افحسبتم انما خلقناكم عبثاً»

۵۵- از نظر قرآن کریم، علت این که برخی منکران معاد می‌گویند: «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟» چیست؟

- (۱) تجاوز و گناهکاری که به تکذیب روز جزا منجر می‌شود.
(۲) کفران نعمات الهی و بی‌توجهی به لطف خدا
(۳) تمایل به عصیان با وجود نداشتن شک در وجود معاد
(۴) اصرار بر ارتکاب گناهان کبیره

۵۶- علت درخواست بازگشت به دنیا از جانب بدکاران چیست و آنان چه زمانی این خواسته را مطرح می کنند؟

- (۱) «قال رب ارجعون» - «الی یوم یبعثون»
 (۲) «لعلی اعمل صالحاً» - «الی یوم یبعثون»
 (۳) «قال رب ارجعون» - «جاء احدهم الموت»
 (۴) «لعلی اعمل صالحاً» - «جاء احدهم الموت»

۵۷- عامل شعور و آگاهی در وجود انسان چیست و کدام عبارت قرآنی وجود آن را در عالم برزخ تأیید می کند؟

- (۱) حقیقت وجود انسان - «ینبئوا الانسان یومئذ بما قدم و اخر»
 (۲) روح و جسم متوفی - «ینبئوا الانسان یومئذ بما قدم و اخر»
 (۳) حقیقت وجود انسان - «قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً»
 (۴) روح و جسم متوفی - «قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً»

۵۸- یکی از کارهایی که حتی بعد از مرگ، موجب سنگین شدن پرونده عمل انسان می شود کدام است و براساس روایت نبوی، مجازات آن چگونه است؟

- (۱) دیدن مطالب غیرمناسب در فضای مجازی - میان عامل و میرع تقسیم می شود.
 (۲) تقویت آداب و رسوم غلط در ازدواج - میان عامل و مبدع تقسیم می شود.
 (۳) دیدن مطالب غیرمناسب در فضای مجازی - به حساب عامل و میرع آن می گذارند.
 (۴) تقویت آداب و رسوم غلط در ازدواج - به حساب عامل و مبدع آن می گذارند.

۵۹- از نظر امام کاظم (ع) فضیلت مؤمنان در چه چیزی مؤثر است و احتساب آن بر چه اساسی است؟

- (۱) دریافت پاداش خیرات بازماندگان - کمیت فضیلتها
 (۲) ارتباط متوفی با خانواده - کمیت فضیلتها
 (۳) دریافت پاداش خیرات بازماندگان - کیفیت فضیلتها
 (۴) ارتباط متوفی با خانواده - کیفیت فضیلتها

۶۰- فرشتگان الهی پس از این که ظالمان برای نجات خود به استضعاف متوسل می شوند، چه سؤالی از آنان می پرسند؟

- (۱) شما در دنیا چگونه بودید؟
 (۲) مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟
 (۳) مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟
 (۴) «آنچه پروردگارتان وعده داده بود، حق یافتید؟»

۶۱- هیبت روز قیامت چه وضعیتی را برای تمام مردم رقم می زند و یادآور کدام حادثه قیامت است؟

- (۱) چشم هایشان از ترس به زیر افکنده است - نفخ صور
 (۲) چشم هایشان از ترس به زیر افکنده است - برپا شدن دادگاه عدل الهی
 (۳) همچون افراد مست به نظر می رسند - نفخ صور
 (۴) همچون افراد مست به نظر می رسند - برپا شدن دادگاه عدل الهی

۶۲- در روز قیامت پیش از بسط حیات انسانها، کدام واقعه روی می دهد؟

- (۱) «تشهد ارجلهم بما كانوا یکسبون»
 (۲) «کراماً کاتبین یعلمون ما تفعلون»
 (۳) «کانت الجبال کثیباً مهیلاً»
 (۴) «لیجمعنکم الی یوم القیامة»

۶۳- سنجیده شدن اعمال انسان در روز قیامت و حاضر شدن آن به ترتیب یادآور کدام یک از وقایع قیامت است؟

- (۱) برپا شدن دادگاه عدل الهی - دادن نامه اعمال
 (۲) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - دادن نامه اعمال
 (۳) برپا شدن دادگاه عدل الهی - زنده شدن همه انسانها
 (۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - زنده شدن همه انسانها

۶۴- بهترین گواهان قیامت چه کسانی هستند و علت فضیلت آنان بر سایر گواهان دادگاه الهی چیست؟

- (۱) فرشتگان الهی - تمامی اعمال انسان را ثبت و ضبط کرده اند.
 (۲) پیامبران و امامان - تمامی اعمال انسان را ثبت و ضبط کرده اند.
 (۳) فرشتگان الهی - ظاهر و باطن اعمال انسانها را دیده اند.
 (۴) پیامبران و امامان - ظاهر و باطن اعمال انسانها را دیده اند.

۶۵- این که بدکاران در روز قیامت، حسرت می خورند که «ای کاش برای این زندگی ام چیزی از پیش فرستاده بودم» مرتبط با کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «ینبئوا الانسان یومئذ بما قدم و اخر»
 (۲) «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة»
 (۳) «الیوم نختم علی افواههم و تکلمنا ایدیهم»
 (۴) «و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»

۶۶- افزایش خودشناسی انسان به چه نتیجه ای منجر می شود و پس از آن چه رهاوردی برای انسان دارد؟

- (۱) «کل یوم هو فی شأن» - «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»
 (۲) «انتم الفقراء الی الله» - «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»
 (۳) «کل یوم هو فی شأن» - «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»
 (۴) «انتم الفقراء الی الله» - «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»

۶۷- در استدلال نیاز جهان در پیدایش به خداوند، کدام بیت بر مقدمه اول تأکید دارد؟

- (۱) ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش
 (۲) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلق، فانی نما
 (۳) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم
 (۴) ما چو ناییم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست

۶۸- آیه شریفه «الله نور السماوات و الارض» به کدام یک از مراتب توحید اشاره دارد و براساس آن وضعیت مخلوقات چگونه است؟

- (۱) توحید در مالکیت - تجلی بخش وجود خداوند می‌باشند.
 (۲) توحید در خالقیت - تجلی بخش وجود خداوند می‌باشند.
 (۳) توحید در مالکیت - نشانگر حکمت و قدرت و ذات الهی هستند.
 (۴) توحید در خالقیت - نشانگر حکمت و قدرت و ذات الهی هستند.

۶۹- کدام مفهوم از تدبر در آیه شریفه «لا تدرکه الابصار و هو یدرک الابصار» به دست می‌آید؟

- (۱) چشم مادی نمی‌تواند خداوند را در دنیا مشاهده کند و باید در جهان آخرت خدا را ببیند.
 (۲) دیدن به وسیله قلب و ملاقات با خدا از برترین اهداف زندگی است.
 (۳) دیدن خداوند متعال به هیچ طریقی برای انسان ممکن نیست.
 (۴) چشم مادی نه تنها در این دنیا، بلکه در آخرت هم نمی‌تواند خدا را ببیند.

۷۰- امیرالمؤمنین علی (ع) افتخار خود را در اعتقاد به کدام عبارت شریفه می‌داند؟

- (۱) «قل الله خالق کل شیء»
 (۲) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض»
 (۳) «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً»
 (۴) «قل اغیر الله ابغی ربا و هو رب کل شیء»

۷۱- گفتن کلمه «لا اله الا الله» چه تأثیری را در زندگی فرد تازه مسلمان به جای می‌گذارد؟

- (۱) تغییر رابطه با خدا و خویشتن - قرار گرفتن در زمره برادران و خواهران دینی
 (۲) تغییر رابطه با خدا و خویشتن - آراستگی به ردای عبادت
 (۳) وجوب دفاع از حقوق توسط سایر مسلمانان - قرار گرفتن در زمره برادران و خواهران دینی
 (۴) وجوب دفاع از حقوق توسط سایر مسلمانان - آراستگی به ردای عبادت

۷۲- این که خداوند جای خالی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن غیر خود را نشان دهد، از کدام عبارت قرآنی استنباط می‌شود؟

- (۱) «قل هو الله احد» (۲) «و هو الواحد القهار» (۳) «الله الصمد» (۴) «و هو رب کل شیء»

۷۳- این که قرآن کریم از زبان حضرت عیسی (ع) می‌فرماید: «من برایشان از خاک پرده‌ای می‌سازم و در آن می‌دمم و آن خاک به اذن خداوند پرنده

می‌شود» مؤید کدام نکته است؟

- (۱) برای قبول توحید در ولایت ضرورت ندارد، هرگونه اثر را از مخلوقات سلب کنیم.
 (۲) برای قبول توحید در ربوبیت ضرورت ندارد، هرگونه اثر را از مخلوقات سلب کنیم.
 (۳) برای قبول توحید در ولایت هرگونه اثرگذاری مستقیم مخلوقات را نفی می‌کنیم.
 (۴) برای قبول توحید در ربوبیت هرگونه اثرگذاری مستقیم مخلوقات را نفی می‌کنیم.

۷۴- آیه شریفه «قل افاتخذتم من دونه اولیاء لا یملکون لانفسهم نفعا و لا ضرراً» بیانگر کدام یک از مراتب شرک و در مورد چه کسانی است؟

- (۱) شرک در مالکیت - مشرکانی که فقط خالقیت خداوند را قبول داشتند. (۲) شرک در ولایت - مشرکانی که فقط خالقیت خداوند را قبول داشتند.
 (۳) شرک در مالکیت - مشرکانی که دچار تمام مراتب شرک بوده‌اند. (۴) شرک در ولایت - مشرکانی که دچار تمام مراتب شرک بوده‌اند.

۷۵- تکفیری‌ها چه گروهی هستند و چه تأثیری را بر عالم اسلام وارد کردند؟

- (۱) کافرانی که عقاید توحیدی را قبول ندارند - سبب تنفر برخی مردم از اسلام شده‌اند.
 (۲) کافرانی که عقاید توحیدی را قبول ندارند - مسلمانان را از دین خود رویگردان کرده‌اند.
 (۳) گروهی که متوسلان به پیامبر را کافر می‌دانند - مسلمانان را از دین خود رویگردان کرده‌اند.
 (۴) گروهی که متوسلان به پیامبر را کافر می‌دانند - سبب تنفر برخی مردم از اسلام شده‌اند.

زبان انگلیسی (پایه دوازدهم (درس ۱ تا انتهای (صفحه ۳۳) – پایه دهم (درس ۲ و درس ۲ کتاب کار))

Part A: Grammar & Vocabulary**76- Natalia hoped a letter from her father who traveled to Mexico last year.**

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) that she received | 2) that she would be received |
| 3) to receive | 4) to be received |

77- Have all the necessary arrangements for the meeting by the company's secretary?

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------|
| 1) been making | 2) were made | 3) been made | 4) made |
|----------------|--------------|--------------|---------|

78- He can barely talk to others, so he has very few friends,?

- | | | | |
|-----------|---------------|-----------|------------|
| 1) can he | 2) doesn't he | 3) has he | 4) does he |
|-----------|---------------|-----------|------------|

79- The test we took wasn't as we thought.

- | | | | |
|-----------|--------------|---------|------------|
| 1) easier | 2) as easily | 3) easy | 4) as easy |
|-----------|--------------|---------|------------|

80- A government spokesman has that the president has had a mild heart attack.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) confirmed | 2) elicited | 3) regarded | 4) provided |
|--------------|-------------|-------------|-------------|

81- Movies always seem to be about people who are rich or wonderfully talented rather than simple, people like you and me.

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|------------|
| 1) inspiring | 2) ordinary | 3) religious | 4) ethical |
|--------------|-------------|--------------|------------|

82- My sister added salt instead of sugar to the ingredients when she was making a cake, and it tasted terrible.

- | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|--------------|
| 1) accidentally | 2) generously | 3) selectively | 4) sparingly |
|-----------------|---------------|----------------|--------------|

83- Conversations have a normal speed, and people are sometimes impatient of long made by language learners.

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|----------------|
| 1) records | 2) pauses | 3) processes | 4) discoveries |
|------------|-----------|--------------|----------------|

84- We were searching everywhere for our cat, and all the, it was sleeping under our neighbor's car.

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|
| 1) regret | 2) signal | 3) guide | 4) while |
|-----------|-----------|----------|----------|

85- We try to do what is best for our customers in of the quality of our products.

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| 1) facts | 2) uses | 3) terms | 4) hints |
|----------|---------|----------|----------|

86- Nobody believes his story, but I think there's a(n) of truth in what he says.

- | | | | |
|------------|------------|---------------|------------|
| 1) control | 2) element | 3) definition | 4) opinion |
|------------|------------|---------------|------------|

87- I've skimmed over the report but I haven't had enough time to look at it in

- | | | | |
|-----------|-----------|---------------|----------------|
| 1) wonder | 2) detail | 3) comparison | 4) description |
|-----------|-----------|---------------|----------------|

Part B: Cloze Test

Egyptian tomb pictures often form beautiful decoration, but that was not what they ...(88)... for in the first place. They were diagrams of real things and people, and therefore everything had to be ...(89)... and clearly shown. When nowadays we see a newspaper photograph and several people close together, it is sometimes difficult to tell at first look which arms and legs ...(90)... to which person, ...(91)... if the photograph is of some strong action like a moment in a football match. The Egyptian artists made sure there was no doubt about ...(92)... things.

88- 1) were meant 2) meant 3) were meaning 4) were being meant

89- 1) centrally 2) calmly 3) simply 4) lazily

90- 1) collect 2) connect 3) belong 4) define

91- 1) truthfully 2) strangely 3) suitably 4) especially

92- 1) other 2) such 3) more 4) less

Part C: Reading Comprehension**Passage 1:**

There must be a great many people who, either for lack of opportunity or of their own choice, did not go to university and who, at a certain point in their lives, have regretted this gap in their education. At this stage, few people could go to university even if they wanted, since they could not afford the time off work. With the opening of the Open University, people are now able to take a university degree, for the courses are especially designed so that you can study at home. However, you must have access to a radio and a television set, for part of your course consists of two weekly programs. One of them is broadcast on the radio and the other on television, and they each last twenty five minutes. The new university has not been in operation long enough to prove its success as a venture, but it obviously opens up the possibility of a university education to a much wider section of the population than has hitherto received it.

93- According to the reading, most people who didn't attend a university

- 1) wish they had done so
2) are happy having done so
3) couldn't find interest in attending university
4) had the opportunity to find a job

94- According to the passage, the Open University is an opportunity for those who

- 1) like to watch TV programs
2) don't like studying at university
3) want to go to university but have no time to do that
4) have completed their university but are still unemployed

95- According to the passage, the Open University

- 1) hasn't had many students so far
2) is not open to the people who don't want to go out of their house
3) doesn't have a long historical background but certainly has the advantage of providing education for more people.
4) has proved that it is more advantageous than other universities

96- The word "venture" near the end of the passage is closest in meaning to

- 1) pattern
2) gesture
3) guide
4) project

Passage 2:

In 1954, the American and Soviet governments announced that they would launch artificial satellites during the International Geophysical Year of 1957-58. The Russians were first mistaken about the unmanned satellite Sputnik 1 on 4 October 1957. (Sputnik is Russian for "travelling companion".) Its capsule, weighing 83.6 kilograms, went into Earth orbit carrying a radio transmitter whose "bleeps" (pips) were received on the ground.

Sputnik I was followed in November 1957 by the much bigger Sputnik 2, which weighed half a tonne. It carried a dog, Laika, which became the first living creature to orbit the Earth. The first American satellite, Explorer 1, weighed only 14 kilograms. It was launched in January 1958.

The Russian probe, Luna 1, launched in 1959, flew past the Moon at a distance of about 6,000 kilometers. In the same year, the Russians actually hit the Moon with Luna 2, and Luna 3 flew round the Moon and sent back the first photographs of the far side.

97- According to the passage, Sputnik 1

- 1) was a satellite without anyone inside it
2) weighed 83.6 kilograms
3) carried a radio transmitter on the ground
4) was a capsule which went into Earth orbit

98- Which sentence about Sputnik 1 is NOT true?

- 1) Sputnik 1 was first launched by the Russians.
- 2) Sputnik 1 was much bigger than Sputnik 2.
- 3) The capsule of Sputnik 1 went into the Earth orbit carrying a radio transmitter.
- 4) Sputnik 1 was followed by another Sputnik carrying a dog.

99- The passage points out that the Russians got to the Moon with

- 1) Luna 1
- 2) Luna 2
- 3) Luna 3
- 4) three probes

100- The best title for the passage would be

- 1) International Geophysics
- 2) Russian Sputniks
- 3) Types of Satellites
- 4) First Steps in Space

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی (۱۴۰۰/۰۹/۰۵) - پایه دوازدهم

مباحث	دروس
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۵) - پایه دهم (از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴)	فارسی
پایه دوازدهم (درس ۱ و متن درس ۲ تا انتهای (صفحه ۲۱)) - پایه دهم (دروس ۵ و ۶)	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (درس ۱ تا انتهای ص ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم (درس های ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۷ تا انتهای درس ۹)	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (بخش ۱ از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۱)	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم (درس ۱ از صفحه ۲۴ - درس ۲ تا انتهای (صفحه ۴۸) و درس ۱ کتاب کار) - پایه دهم (درس ۳ و درس ۳ کتاب کار)	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ از ابتدای تبدیل نمودار توابع (صفحه ۱۵)، درس ۳ - فصل ۲: درس ۱) - پایه یازدهم (فصل ۴) - پایه دهم (فصل ۲)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱: گفتار ۳) + فصل ۲ + فصل ۳: گفتار ۱) - پایه دهم (فصل های ۳ و ۴)	زیست شناسی
فصول ۲ و ۳	زمین شناسی
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای حرکت با شتاب ثابت - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۴)	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای (صفحه ۱۳) تا انتهای فصل) - پایه دهم (فصل ۲ از ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸) تا انتهای فصل)	شیمی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ - فصل ۲: درس ۱ (صفحه ۱۳ الی ۳۴)) - پایه یازدهم (فصل ۴ از درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۹۱ الی ۱۰۹)) - پایه دهم (فصل ۲ (صفحه ۲۸ الی ۴۶))	مسئله ها
هندسه ۳ (فصل ۱ درس ۲) - ریاضیات گسسته (فصل ۱ درس ۲ و درس ۳ تا ابتدای معادله هم نهشتی) - پایه دهم (فصل ۳)	هندسه / گسسته
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای سقوط آزاد - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۵)	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ درس ۱ از ابتدای ترکیب (ص ۹) و درس ۲) - پایه دهم (فصل ۳)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی (اقتصادی انسانی)
بخش ۱ (فصل های ۳ و ۴)	اقتصاد
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (دروس ۲ - ۵ - ۸)	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰)	جامعه شناسی
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲)	تاریخ
پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه دهم (دروس ۶ و ۷)	جغرافیا
فلسفه دوازدهم (درس اول تا آخر درس چهارم (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۷)) - فلسفه یازدهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶) - منطق دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	فلسفه و منطق
دروس ۲ و ۳	روان شناسی

پایه دوازدهم



وزارت آموزش و پرورش
مؤسسه علمی آموزشی علوی

دفترچه شماره ۲

جمعه ۱۴/۰۸/۱۴۰۰

آزمون‌های سراسری

علوی

آزمون آزمایشی پیشروی
سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

کد آزمون: DOA12E04

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۱۵ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه

داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ‌برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون‌های دوره‌ای خود را می‌توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب‌گاه مؤسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.



آدرس: سیدخندان - ضلع شمال‌غربی پل سیدخندان - بین خیابان پیشداد و شقایق - پلاک ۱۹

تلفن: ۰۲۱ - ۲۲۸۹۲۵۵۰

وب‌گاه: alavi.ir

رایانامه: pub@alavi.ir

تمامی حقوق این آزمون متعلق به مؤسسه علمی آموزشی علوی است و هرگونه چاپ و تکثیر برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

طراحان، بازیگران و ناظران علمی (به ترتیب حروف الفبا) :

ریاضی و آمار	رقیه اکبری - آذر افضلزاده - افشین بهبد
اقتصاد	پریناز گلپایگانی
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه - مریم خلیلی
عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه
تاریخ	علیرضا کاهیدوند
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند
جامعه‌شناسی	علیرضا کاهیدوند
فلسفه و منطق	پرستو رفعت‌نیا
روان‌شناسی	مهوش مقدمی‌فرد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مهدیه کیمیایی پناه
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
 نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

ریاضی و آمار (بایه دوازدهم (فصل ادروس او ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها (ص ۱۶)) - پایه دهم (فصل ۲))

۱۰۱- با ارقام ۷, ۳, ۶, ۲, ۵, ۰, ۸, چند عدد چهاررقمی زوج بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

(۱) ۷! (۲) ۴۲۰ (۳) ۶! (۴) ۳۰۰

۱۰۲- تعداد جایگشت های حروف کلمه «امیرکبیر» به طوری که حروف یکسان کنار هم باشند کدام است؟

(۱) ۵! (۲) ۲ × ۵! (۳) ۶! (۴) ۲ × ۶!

۱۰۳- به چند طریق می توان ۲ شغل را از بین ۶ شغل متفاوت برای ۲ کارمند متمایز انتخاب کرد؟

(۱) ۳۰ (۲) ۱۵ (۳) ۶! (۴) ۴!

۱۰۴- چند تا از زیرمجموعه های ۵ عضوی مجموعه $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$ شامل e و g هستند؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۵۶ (۴) ۲۰

۱۰۵- روی محیط یک دایره ۱۱ نقطه متمایز قرار دارد. چه تعداد مربع با این نقاط می توان تشکیل داد؟

(۱) ۶۶۰ (۲) ۷۲۰ (۳) ۳۳۰ (۴) ۹۸۰

۱۰۶- به چند طریق می توان ۲ عدد از اعداد ۱ تا ۹ انتخاب کرد، به طوری که مجموع آن ها زوج باشد؟

(۱) ۴۰ (۲) ۴۱ (۳) ۲۵ (۴) ۱۶

۱۰۷- با حروف کلمه sight, چند کلمه سه حرفی می توان ساخت، به طوری که شامل حرف g باشد؟

(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳۶ (۴) ۱۲

۱۰۸- کدام مورد زیر یک پدیده تصادفی است؟

- (۱) نتیجه رها شدن سیب از درخت
(۲) انتخاب یک مهره از کیسه ای حاوی مهره های هم رنگ
(۳) جنسیت فرزند اول یک خانواده که هنوز به دنیا نیامده است.
(۴) وجود دانش آموزی که سن او بیش تر از ده سال باشد، در کلاس دوازدهم.

۱۰۹- در کیسه ای ۳ مهره آبی و ۵ مهره قرمز وجود دارد. ۳ مهره به تصادف انتخاب می کنیم. تعداد اعضای فضای نمونه کدام است؟

(۱) ۵۶ (۲) ۲۰ (۳) ۶۵ (۴) ۲۱

۱۱۰- در کدام آزمایش تصادفی زیر، تعداد اعضای فضای نمونه کم تر است؟

- (۱) حالت های پاسخ گویی به یک آزمون ۳ سؤالی که هر سؤال ۴ گزینه دارد.
(۲) ساختن اعداد ۳ رقمی مضرب ۳ بدون تکرار ارقام به کمک ارقام ۳, ۴, ۵, ۹.
(۳) پرتاب دو سکه و یک تاس با هم.
(۴) ترکیب جنسیت خانواده ۵ فرزندی.

۱۱۱- خانواده ای دارای ۵ فرزند است. پیشامد این که در آن حداقل ۳ فرزند پسر باشد، چند عضو دارد؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۶ (۳) ۲۵ (۴) ۳۶

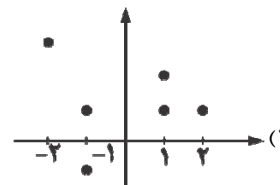
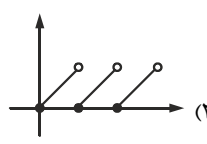
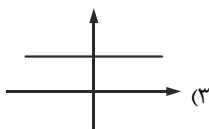
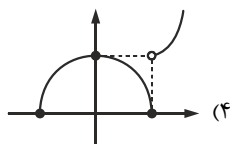
۱۱۲- از بین ارقام ۱۲, ۴۲, ۷, ۹, ۱۱, ۳۶, ۱۳, ۶, ۳, سه عدد به تصادف انتخاب می کنیم. تعداد اعضای پیشامد این که ۳ عدد مضرب ۳ باشد کدام است؟

(۱) ۸۴ (۲) ۳۵ (۳) ۲۰ (۴) ۱۰

۱۱۳- از بین ۴ خودکار قرمز، ۳ خودکار آبی و ۲ خودکار مشکی، ۳ خودکار به تصادف انتخاب می کنیم. پیشامد این که حداکثر ۲ خودکار قرمز باشد چند عضو دارد؟

(۱) ۱۶۰ (۲) ۸۰ (۳) ۴۵ (۴) ۷۰

۱۱۴- کدام یک از نمودارهای زیر، مربوط به یک تابع نمی باشد؟

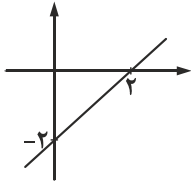


۱۱۵- در تابع با ضابطه $f(x) = \frac{\sqrt{-ax-1}}{x+1}$ اگر $f(2) = 1$ باشد، آن گاه حاصل $f(1)$ کدام است؟

- ۱ (۴) ۳ (۳) ۲ (۲) ۴ (۱)
 ۱۱۶- اگر شیب خط گذرنده از دو نقطه $(-3, -k)$ و $(k+1, -2)$ برابر -1 باشد، آن گاه عرض از مبدأ این خط کدام است؟
 ۲ (۴) -2 (۳) -1 (۲) ۱ (۱)

۱۱۷- معادله خط مقابل کدام است؟

- ۱) $y + 2x = -2$
 ۲) $2y + x = -2$
 ۳) $y + x = -2$
 ۴) $y - x = -2$



۱۱۸- معادله خط تقارن سهمی به معادله $y = -\frac{3}{2}x^2 + 5x - 7$ کدام است؟

- ۱) $\frac{3}{5}$ ۲) $-\frac{3}{5}$ ۳) $\frac{5}{3}$ ۴) $-\frac{5}{3}$
 ۱۱۹- سهمی به معادله $y = x^2 - 4x + 3$ از کدام نواحی عبور می کند؟
 ۱) اول - چهارم ۲) اول - دوم - چهارم ۳) اول - دوم ۴) هر چهار ناحیه
 ۱۲۰- بیشترین مقدار تابع $y = -5x^2 + 10x + 8$ کدام است؟
 ۱) -7 ۲) 13 ۳) -12 ۴) 8

اقتصاد (بخش ۱ فصل ۱ تا ۳)

۱۲۱- الف) چه چیزی موجب توقف یا انحطاط انسان می شود؟

ب) به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی چیست؟
 پ) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش در تعریف کدام پارامتر اقتصادی آمده است؟

- ۱) الف) پیگیری نیازهای کاذب و زیاده روی در رفع نیازهای مادی ب) نیازهای مادی پ) هدف علم اقتصاد
 ۲) الف) ارضای حس سیری ناپذیری و توجه به مادیات ب) نیازهای مادی پ) تعریف علم اقتصاد
 ۳) الف) پیگیری نیازهای کاذب و زیاده روی در رفع نیازهای مادی ب) نیازهای روحی پ) هدف علم اقتصاد
 ۴) الف) ارضای حس سیری ناپذیری و توجه به مادیات ب) نیازهای روحی پ) تعریف علم اقتصاد

۱۲۲- به یقین، ملاک «بهترین بودن» در استفاده از منابع و امکانات چیست؟

- ۱) علاوه بر نیازهای مادی، نیازهای روحی را نیز رفع کند و این گونه رفاه زندگی را بیشینه کند.
 ۲) بیشترین میزان تولید و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کند.
 ۳) در تشخیص دقیق منافع و هزینه ها هیچ گاه اشتباه نکند و هزینه فرصت را به حداقل برساند.
 ۴) بیشترین میزان سود از تولیدات و بالاترین دسترسی به منابع محدود را فراهم کند.

۱۲۳- با توجه به جدول مقابل:

محصول	حداکثر میزان برداشت	قیمت هر کیلو از محصول
گندم	۹۰۰ کیلو	۱۰,۰۰۰ تومان
جو	۷۰۰ کیلو	۱۳,۰۰۰ تومان
سیب	۴۹۰ کیلو	۱۵,۰۰۰ تومان
پیاز	۵۸۰ کیلو	۱۱,۰۰۰ تومان
سیب زمینی	۷۸۰ کیلو	۱۲,۰۰۰ تومان

الف) انتخاب کدام محصول، اقتصادی تر است؟

ب) هزینه فرصت این انتخاب چقدر است؟

- ۱) الف) سیب ب) $25,740,000$ تومان عایدی حاصل از کاشت سایر محصولات
 ۲) الف) گندم ب) $9,360,000$ تومان حاصل از کاشت سیب زمینی
 ۳) الف) سیب زمینی ب) $9,100,000$ تومان عایدی حاصل از کاشت جو
 ۴) الف) پیاز ب) $31,570,000$ تومان عایدی حاصل از کشت سایر محصولات

محل انجام محاسبات

۱۲۴- با توجه به معنا و مفهوم آیه زیر کدام گزینه صحیح است؟

«لکاد علی عیاله، کالمجاهد فی سبیل الله»

- ۱) از نظر اسلام برای رسیدن به سعادت دنیوی و اخروی باید مسائل مادی را فراموش کنید.
- ۲) دین اسلام، عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی‌کند، به پیوند افراد با یکدیگر هم‌رنگ عبادت می‌زند.
- ۳) در دسترس نبودن معاش خطری است که اعتقادات انسان را به خطر می‌اندازد.
- ۴) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد.

۱۲۵- کدام گزینه، به ترتیب شامل کالاها یا خدمات زیر می‌باشد؟

«کالای مصرفی - کالای واسطه‌ای - کالای ضروری - خدمات نهایی - کالای سرمایه‌ای»

- ۱) بند کفش - یخچال - داروی شیمی‌درمانی - خدمات رانندگان - فر در مغازه پیتزافروشی
- ۲) کلاه - شیشه عینک - نمک - آموزش به پرستاران پخش - چرخ و فلک
- ۳) نان - هویج - قرص‌های انرژی‌زا - آتش‌نشانی - موتورسیکلت
- ۴) گوجه‌فرنگی - تایر خودرو - انسولین - اورژانس بیمارستان - ماشین چاپ سیلک

۱۲۶- برترین عامل تولید کدام است و چرا؟

- ۱) سرمایه فیزیکی - در صورت عدم وجود سرمایه فیزیکی، نیروی کار امکان تولید ندارد.
- ۲) نیروی انسانی - زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را دارد.
- ۳) سرمایه مالی - زیرا با سرمایه مالی می‌توانیم قدرت تولید بیش‌تری داشته باشیم.
- ۴) زمین - اگر منابع طبیعی نباشند امکان تولید از ابتدا سلب می‌شود.

۱۲۷- فرض کنید، کشاورز هر یک کیلوگرم «پنبه تولیدی» خود را به ارزش ۳۰۰۰ تومان به کارگاه ریسندگی بفروشد. کارگاه ریسندگی پنبه را به نخ تبدیل کند و آن را به ارزش ۴۸۰۰ تومان به پارچه‌بافی بفروشد، کارگاه پارچه‌بافی نخ را به پارچه تبدیل کند و آن را به قیمت ۷۹۰۰ تومان به تولیدی پوشاک بفروشد، تولیدکننده پوشاک نیز بعد از تبدیل پارچه به لباس آن را به قیمت ۲۰,۰۰۰ تومان به پخش‌کننده بفروشد و پخش‌کنندگان بعد از حمل به مراکز فروش، پوشاک را به قیمت ۲۲,۰۰۰ تومان بفروشند.

الف) ارزش افزوده مرحله اول و چهارم چقدر است؟

ب) در مرحله چهارم کدام نوع از تولید محقق شده است؟

- ۱) الف) ۳,۰۰۰ - ۱۲,۱۰۰ (ب) محصولات نرم
- ۲) الف) ۳,۰۰۰ - ۲,۰۰۰ (ب) صنعت
- ۳) الف) ۱,۸۰۰ - ۱۲,۱۰۰ (ب) محصولات نرم
- ۴) الف) ۱,۸۰۰ - ۲,۰۰۰ (ب) صنعت

۱۲۸- هریک از موارد زیر در تعریف چه پارامتری آمده است؟

الف) بهره‌برداری از معدن سنگ زمرد (ب) پرورش شترمرغ (پ) پتروشیمی

- ۱) الف) صنعت (ب) احیا (پ) خدمات
- ۲) الف) حیات (ب) احیا (پ) صنعت
- ۳) الف) صنعت (ب) محصولات نرم (پ) خدمات
- ۴) الف) حیات (ب) محصولات نرم (پ) صنعت

۱۲۹- یک بنگاه تولیدی با مشارکت سه نفر احداث می‌گردد. این افراد برای احداث بنگاه روی هم ۴ میلیارد تومان سرمایه اولیه می‌گذارند. میزان سرمایه نفر اول ۱,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان، نفر دوم ۸۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان و نفر سوم ۱,۹۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است. تقسیم منافع بر مبنای نسبت سرمایه اولیه است و عایدی بنگاه در پایان سال معادل ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است.

الف) این بنگاه جزء کدام نوع سازمان تولیدی است؟

ب) سهم هریک از سرمایه‌گذاران از عایدی سالانه بنگاه به ترتیب چند درصد است؟

- ۱) الف) مشارکتی (ب) ۳۰٪ - ۲۲٪ - ۴۸٪
- ۲) الف) انفرادی (ب) ۲۲٪ - ۳۸٪ - ۴۰٪
- ۳) الف) مشارکتی (ب) ۳۸٪ - ۴۸٪ - ۵۸٪
- ۴) الف) انفرادی (ب) ۲۰٪ - ۳۸٪ - ۲۲٪

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نسبت سود حسابداری به سود اقتصادی چقدر است؟

ردیف		
۱	تعداد کالای عرضه شده	۳۲,۰۰۰ واحد
۲	حقوق ماهیانه ۶ کارگر	۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	هزینه استهلاک سالیانه ماشین آلات	۶۰٪ ارزش حقوق کارگران در سال
۴	تعداد کالای فروخته شده	۲۹,۰۰۰ واحد
۵	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه	۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۶	خرید مواد اولیه و خام در سال	۳۰۰,۴۰۰,۰۰۰ تومان
۷	قیمت فروش هر واحد کالا	۶۰,۰۰۰ تومان
۸	هزینه فرصت کارگاه	۳۶۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۴/۷۱

(۲) ۰/۸۶

(۳) ۱/۷۴

(۴) ۰/۵۷

۱۳۱- تولیدکننده‌ای در ماه اجاره‌ای معادل ۵ میلیون تومان می‌پردازد، هزینه سالانه خرید مواد اولیه و هزینه آب و برق ایشان در سال به ترتیب معادل ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ و ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است. ایشان در تولیدی خود ۵ کارگر دارند و ماهانه به هر یک ۲ میلیون تومان حقوق می‌دهد. اگر ایشان هر واحد کالای خود را به مبلغ پنجاه هزار تومان بفروشد و در پایان سال سودی معادل ۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان داشته باشد، ایشان در طول یک سال چند واحد تولید کرده است؟

(۴) ۶۵,۰۰۰ واحد

(۳) ۹,۷۰۰ واحد

(۲) ۷۶,۰۰۰ واحد

(۱) ۱۳,۰۰۰ واحد

۱۳۲- با توجه به جدول مقابل:

قیمت (تومان)	تعداد عرضه (واحد)	تعداد تقاضا (واحد)
۲۰,۰۰۰	y	۹۰۰
۲۳,۰۰۰	۳۰۰	۷۳۰
x	۵۰۰	۵۰۰
۲۷,۰۰۰	۸۰۰	۳۷۰
۳۶,۰۰۰	۱۰۰۰	z

الف) چه اعدادی به ترتیب می‌تواند جایگزین X، Y و Z شود؟

ب) بهترین شرایط بازار در چه قیمتی، حاصل می‌شود؟

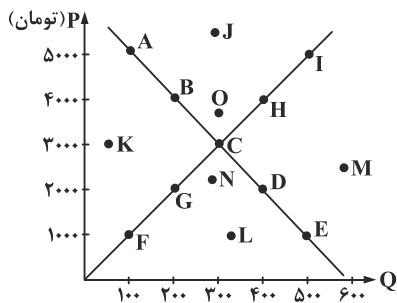
(۱) الف) ۲۴,۰۰۰ تومان - ۱۸۰ واحد - ۱۱۰ واحد، ب) ۲۴,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۲۷,۰۰۰ تومان - ۳۱۰ واحد - ۲۶۰ واحد، ب) ۲۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۲۲,۰۰۰ تومان - ۲۳۰ واحد - ۳۷۰ واحد، ب) ۲۳,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۲۵,۰۰۰ تومان - ۳۰۰ واحد - ۴۱۰ واحد، ب) ۳۶,۰۰۰ تومان

۱۳۳- با توجه به نمودار مقابل:



الف) در کدام نقطه، با کمبود عرضه مواجه هستیم؟

ب) حداکثر درآمد تولیدکننده چقدر است؟

پ) با حرکت از نقطه H به F چه اتفاقی در بازار رخ می‌دهد؟

(۱) الف) M (ب) ۹۰۰,۰۰۰ تومان پ) فزونی عرضه بر تقاضا

(۲) الف) N (ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ پ) فزونی عرضه بر تقاضا

(۳) الف) O (ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ پ) فزونی تقاضا بر عرضه

(۴) الف) L (ب) ۹۰۰,۰۰۰ پ) فزونی تقاضا بر عرضه

۱۳۴- با توجه به موارد الف)، ب) و پ) کدام گزینه صحیح است؟

الف) چه چیزی درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت را نشان می‌دهد؟

ب) کشش قیمتی تقاضا برای کدام کالا کم است؟

پ) کدام شرکت در کشور ما انحصارگر طبیعی به شمار می‌رود؟

(۱) الف) شیب منحنی تقاضا ب) مسکن پ) شرکت‌های خودروسازی

(۳) الف) شیب منحنی تقاضا ب) انسولین پ) شرکت نفت

(۲) الف) شیب منحنی عرضه ب) نمک پ) شرکت توانیر

(۴) الف) شیب منحنی عرضه ب) فرش ابریشم پ) شرکت‌های خودروبی

۱۳۵- شخصی تابلوهای خطاطی خود را در نمایشگاه آثار هنری به فروش رسانده است، ایشان در کدام نوع بازار فعالیت داشته‌اند؟

- (۱) انحصاری (۲) مزایده (۳) رقابتی (۴) مناقصه

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۲) - پایه دهم (دروس ۳-۶-۹-۱۲))

۱۳۶- عنوان «ادیب‌الممالکی» متعلق به چه کسی است؟ وی این عنوان را از جانب چه کسی دریافت کرد؟

- (۱) فتحعلی‌خان صبای کاشانی - فتحعلی شاه
(۲) میرزا محمد صادق امیری - مظفرالدین شاه
(۳) فتحعلی‌خان صبای کاشانی - مظفرالدین شاه
(۴) میرزا محمد صادق امیری - فتحعلی شاه

۱۳۷- فروغی بسطامی در سرایش کدام قالب سرآمد بود و در این نوع شعر مقلد چه کسانی است؟

- (۱) قصیده‌سرایی - شاعران سبک عراقی
(۲) داستان‌سرایی - شاعران دوره خراسانی
(۳) غزل‌سرایی - شاعران سبک عراقی
(۴) حماسه‌سرایی - شاعران دوره خراسانی

۱۳۸- پدیدآورنده تمام آثار در کمانک مقابل آن درست آمده است، به جز

- (۱) تاریخ تطور نظم فارسی (ملک‌الشعراى بهار) - چرند و پرند (دهخدا)
(۲) سه تابلوی مریم (میرزاده عشقی) - سبک‌شناسی (ملک‌الشعراى بهار)
(۳) سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی (جیمز موریه) - شمس‌الدین و قمر (میرزااحسن خان بدیع)
(۴) داستان باستان (محمدباقر میرزاخسروی) - ایده‌آل (میرزاده عشقی)

۱۳۹- پدیدآورندگان چند اثر در برابر آن درست آمده است؟

«خدانداننامه (صبای کاشانی) - گنجینه نشاط (نشاط اصفهانی) - منشآت (ادیب‌الممالک فراهانی) - شمس و طغرا (میرزا حبیب اصفهانی) - قطعه قلب مادر (ایرج میرزا) - روزنامه مجلس (محمدتقی بهار) - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (ناظم‌الاسلام کرمانی) - تاریخ بیداری ایرانیان (ملک‌الشعراى بهار)»

- (۱) سه (۲) هشت (۳) پنج (۴) شش

۱۴۰- توضیح مقابل کدام روزنامه دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) سروش: روزنامه‌ای بود که میرزا جهانگیرخان در استانبول به کمک دهخدا منتشر می‌کرد.
(۲) بهار: نشریه‌ای است که میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی در سال‌های مشروطه و در دوره بیداری منتشر می‌کرد.
(۳) نسیم شمال: روزنامه‌ای که در رشت توسط سیدشرف‌الدین گیلانی به هدف بیداری مردم و به زبان ساده منتشر می‌شد و خوانندگانش در تهران از رشت بیش‌تر بودند.
(۴) قرن بیستم: روزنامه‌ای است متعلق به میرزاده عشقی، او در این روزنامه با هدف بیداری مردم به افشای اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان می‌پرداخت.

۱۴۱- توضیح کدام گزینه درباره شخصیت مقابل آن نادرست است؟

- (۱) در سبک خراسانی و با زبانی حماسی شعر می‌سرود و با ادبیات کهن آشنایی داشت. (ملک‌الشعراى بهار).
(۲) در به کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده مهارت بسیار داشت، وی مبدع ترجمه منظوم است. (ایرج میرزا)
(۳) پیش از این نویسنده، سبک نویسندگان فارسی با تکلف و تصنع همراه بود، او با تغییر سبک در نگارش تکلف در نثر را از بین برد. (قائم مقام فراهانی)
(۴) وی مقلد جمال‌زاده و هدایت در ساده‌نویسی و صاحب بزرگ‌ترین لغت‌نامه زبان فارسی است. (دهخدا)

۱۴۲- چند مورد از مفاهیم زیر مورد توجه شاعران دوره بیداری نبوده است؟

«وطن / قانون‌خواهی / توجه به حقوق زنان / ترجمه آثار ادبیات پایداری جهان / بازتاب متون حماسی در شعر دوره بیداری / برانگیختن احساسات ملی و میهنی / مبارزه با استبداد و استعمار / انتقاد از نابسامانی‌ها»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۳- پایه‌های آوایی کدام‌یک از ابیات زیر را می‌توان به دو شکل جدا کرد؟

- (۱) چه رخساره که از بدر منیر است
(۲) هر که را ذره‌ای از این سوز است
(۳) گنج در جای خراب اولی‌تر است
(۴) تا چشم بر ندوزی از هرچه در جهان است
لبش شکر فروش جو ی شیر است
دی و فرداش نقد امروز است
گنج بود او در خرابی زان نشست
در چشم دل نیاید چیزی که مغز جان است

۱۴۴- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) هنگام صبح آمد، ای هم‌نفسان خیزید: مستفعلُ مفعولن مستفعلُ مفعولن
- (۲) چه می‌گویم که عالم صد هزاران: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- (۳) عمری در آن میانه چه بودم به نیستی: مستفعلن مفاعیلن مستفعلن مفاعیلن
- (۴) مویم گرفت و در صف دردی‌کشان کشید: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۱۴۵- همه بیت‌ها به جز گزینه دارای وزن یکسانی هستند.

- (۱) گر برآرند یک نفس بی‌دوست دلق و تسبیحشان شود زَنار
- (۲) یک موی ز زلف کافر تو غارتگر صد هزار دیندار
- (۳) در عشق تو کار خویش هر روز از سر گیرم، زهی سر و کار
- (۴) آن شد که ز وصل تو زدم لاف اکنون من و پشت دست و دیوار

۱۴۶- وزن عروضی بیت «دلا حذر کن از این خاکدان مردم خوار / که دیو هست در او بس عزیز و مردم خوار» با کدام بیت یکسان است؟

- (۱) قدم در نه اگر مردی در این کار حجاب تو تویی از پیش بردار
- (۲) ای در درون جانم و جان از تو بی‌خبر و از تو جهان پر است و جهان از تو بی‌خبر
- (۳) باد شمال می‌رسد، جلوه نسترن نگر وقت سحر ز عشق گل بلبل نعره‌زن نگر
- (۴) اگر دلم ببرد یار، دلبری رسدش وگر بپروردم بنده‌پروری رسدش

۱۴۷- پایه‌های آوایی همه ابیات زیر را می‌توان به دو صورت جدا کرد، به جز

- (۱) بیرون ز صفات خرد و دانش و عقل است برتر ز ضمیر دل و اندیشه‌جان است
- (۲) تا عشق تو در میان جان است جان بر همه چیز کامران است
- (۳) زهی کان مه نهان اندر نهان است چو پیدا شد جهان اندر جهان است
- (۴) گفتی که دلت بسوز در عشق یعنی که سپند عاشقان است

۱۴۸- تقطیع هجایی و ارکان مصراعی از بیت زیر در کدام گزینه درست است؟

- «عقل را در رهت قدم برسدید هرچه بودش ز بیش و کم برسید»
- (۱) -UU/-U-U/--U- (۱)
 - (۲) -UU/--UU/--U- (۲)
 - (۳) --U/---U/--- (۳)
 - (۴) --U/U--U/U-- (۴)

۱۴۹- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ای جلوه‌گر عالم، طاووس جمال تو سرسبزی و شبرنگی وصف خط و خال تو
- (۲) تیر عشقت بر دل و جان می‌خورم زخم زیر پرده پنهان می‌خورم
- (۳) در بحر نیلی فلک افتد هزار جوش گر یک خروش از دل پر غم برآورم
- (۴) در کنج اعتکاف دلی بردبار کو بر گنج عشق جان کسی کامگار کو؟

۱۵۰- وزن کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) گر مرد رهی چو رهروان باش در پرده راز خود نهان باش
- (۲) آفتاب عاشقان روی تو بس قبله سرگشتگان کوی تو بس
- (۳) بیچاره دلم ز نرگش مسست صد توبه به یک کرشمه بشکست
- (۴) مانند حسین بر سر دار در کشتن و سوختن حسن باش

۱۵۱- وزن کدام یک از ابیات زیر ناهمسان است؟

- (۱) چشم خوشش مست نیست لیک چو مستان خوش است
 (۲) سرّ عشقت مشکلی بس مشکل است
 (۳) حسن روی تو رونق جهان بشکست
 (۴) ره می‌خانه و مسجد کدام است؟

۱۵۲- جناس در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ما به پری پریم سوی فلک
 (۲) از کرم بناوخت ما را یار ما
 (۳) باز یارم میل یاری می‌کند
 (۴) مانه مائیم و ما همه اوئیم

۱۵۳- نوع سجع در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) فرآش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد.
 (۲) حدیث سعدی که همچون شکر می‌خورند و رقعہ منشآتش که چون کاغذ زر می‌برند.
 (۳) سنگ سراچه دل به الماس آبدیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم.
 (۴) آزدن دوستان خلاف راه صواب است و نقض رأی اولوالالباب.

۱۵۴- در کدام بیت، جناس همسان (تام) دیده نمی‌شود؟

- (۱) هر که گوید کلاغ چون باز است
 (۲) کوتاه‌نظران را نبود جز غم خویش
 (۳) این باد و بروت و نخوت اندر بینی
 (۴) زنده‌دل از مرده نصیحت نیوش

۱۵۵- در کدام بیت، همه آرایه‌های «جناس ناهمسان - موازنه - واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟

- (۱) خفتی و به خفتنت پراکنده شدیم
 (۲) سلطان که به منزل گدایان آید
 (۳) گر راه نمایی همه عالم راه است
 (۴) این بار نه بانگ چنگ و نای و دهل است

۱۵۶- در ابیات کدام گزینه «اشتقاق» دیده می‌شود؟

- (الف) چشم من روی شما هم به شما می‌بیند
 (ب) دو جهان را بفروشیم به یک جرعه می
 (پ) بزم عشق است و شما عاشق سرمست مدام
 (ت) جان چه باشد که کنم در قدمت ایثارش

- (۱) الف - ب (۲) ب - پ (۳) الف - پ (۴) ب - ت

۱۵۷- ابیات کدام گزینه به لحاظ داشتن آرایه‌های «اشتقاق - ترصیع - جناس همسان - واژه‌آرایی - جناس ناهمسان» مرتب شده‌اند؟
 الف) گر سنگ همه لعل بدخشان بودی
 ب) ای سرو روان و راحت نفس و روان
 پ) طلب منصب فانی نکند صاحب عقل
 ت) بگذار هرچه داری و بگذر که هیچ نیست
 ث) نه گردن کشان را بگیرد به فور

(۱) ب - الف - پ - ث - ت (۲) الف - پ - ت - ب - ث (۳) ث - پ - الف - ب - ت (۴) پ - ث - ب - الف - ت

۱۵۸- نوع سجع به کار رفته در دو جمله پایانی زیر در قافیه کدام بیت دیده می‌شود؟

«به حکم ضرورت سخن گفتم و تفرج‌کنان بیرون رفتم و در فصل ربیع که صولت برد آرمیده بود و ایام دولت ورد رسیده.»

(۱) گر آنست منشور احسان اوست
 (۲) گلستان کند آتشی بر خلیل
 (۳) مر او را رسد کبریا و منی
 (۴) کلاه سعادت یکی بر سرش

۱۵۹- در کدام گزینه، تعدد جناس ناهمسان دیده می‌شود؟

(۱) گنج آزادی و کنج قناعت ملکمی است
 (۲) خمر دنیا با خمار و گل به خار آمیخته است
 (۳) اگر بریان کند بهرام گوری
 (۴) یونس اندر دهان ماهی شد

۱۶۰- در کدام گزینه موازنه دیده می‌شود؟

(۱) هم زلف تو توبه‌ها شکسته
 (۲) کس گرد قمر نشان نداده است
 (۳) چون خواست نهاد پای از خط
 (۴) مشکمی که بر خط تو گردی است

زبان عربی (پایه دوازدهم (درسی ۱) - پایه دهم (از درسی ۱ تا انتهای درسی ۴))

*** عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۶۹ - ۱۶۱)

۱۶۱- «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ»:

(۱) خداوند سرپرست آنانی است که از ایمان‌آوردن‌گان‌اند تا ایشان را از ظلمات به سوی نور خارج کند.
 (۲) خدا است که ولی آنان است که ایمان آوردند، ایشان را از تاریکی به سمت نور بیرون می‌آورد.
 (۳) خداوند ولی کسانی است که ایمان آوردند، آنان را از تاریکی‌ها به سوی نور خارج می‌کند.
 (۴) تنها سرپرست آنان که ایمان آوردند، خداوند است و ایشان از تاریکی‌ها به سوی نور خارج می‌شوند.

۱۶۲- «يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ أَنْعَمَهُ عَلَى النَّاسِ وَيُدْخِلَهُمُ الْجَنَّةَ إِنَّا الْكَافِرِينَ»:

(۱) خدا می‌خواهد که نعمت‌هایش را برای مردم بگستراند و به جز کافران آنان را وارد بهشت نکند!
 (۲) خداوند می‌خواهد تا نعمت خود را به روی مردم بگشاید و همه را به غیر کافران وارد بهشت خود کند!
 (۳) خدا اراده کرد تا نعمت‌هایش بر مردم گسترده شود و به غیر کافران، آنان وارد بهشت شوند!
 (۴) خداوند اراده می‌کند تا نعمت‌هایش را گسترده کند تا مگر به جز کافران، مردم وارد بهشت شوند!

محل انجام محاسبات

۱۶۳- «لا عبدَ أظلمَ ممنَ يرى أخيه وقعَ في مشكلَةٍ لكنَّه لا يساعده!»:

- ۱) بنده ستمکار آن است که برادر شما را در مشکلی گرفتار ببیند، اما به او هیچ کمکی نکند!
- ۲) هیچ بنده‌ای ستمکار نیست مگر آن که می‌بیند که برادر خود در یک مشکل افتاده، ولی به او یاری نمی‌رساند!
- ۳) هیچ بنده‌ای ظالم‌تر از آن نیست که برادر خود را در مشکلی اسیر می‌بیند و قطعاً به او یاری نخواهد رساند!
- ۴) هیچ بنده‌ای ستمگرتر از کسی نیست که برادرش را می‌بیند در مشکلی افتاده، اما او را کمک نمی‌کند!

۱۶۴- «لعلَّ الإنسانَ يتعرَّفَ علی حقیقة حیاته حتَّى یعیش أفضل!»:

- ۱) امید است انسان شناختی بر حقیقت زندگی پیدا کند تا زندگی خوبی داشته باشد!
- ۲) ای کاش آدمی بر واقعیت حیات خود شناخت می‌یافت تا بهتر زندگی کند!
- ۳) چه بسا، آدمی بر حقیقت زندگی‌اش آگاهی یابد تا این که زندگی را بهتر کند!
- ۴) شاید انسان به حقیقت زندگی‌اش شناخت یابد تا بهتر زندگی کند!

۱۶۵- «علِّموا أنَّ التواضعَ مهمُّ أمامَ الَّذی تَتعلَّمونَ منه شیءٌ!»:

- ۱) بدانید که فروتنی در برابر کسی که از او چیزی می‌آموزید مهم است!
- ۲) دانستند که تواضع مقابل کسی که از او چیزها یاد می‌گیرند، مهم است!
- ۳) بدانید قطعاً تواضع مهم است در برابر کسی که از او چیزی آموختید!
- ۴) آگاه باشید که تواضع داشتن مقابل آن که به او چیزی می‌آموزید، بسیار مهم است!

۱۶۶- عَنِ الصَّحیح:

- ۱) «من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها!» اگر یک نیکی بیاورید ده تا مانند آن برایتان است.
- ۲) «لا علم لنا إلَّا ما علَّمنا» هیچ دانشی نداریم جز آن چه به ما آموختی.
- ۳) «هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون» آیا آنان که ندانستند و کسانی که دانستند، برابرند؟
- ۴) «رتبنا و لا تحمّلنا ما لا طاقة لنا به» پروردگاران آن چه را که به آن توانی نداریم به ما تحمیل نمی‌کند.

۱۶۷- عَنِ الخَطَأ:

- ۱) تزیین الطالبات الصّفوف لاحتفال سنوی؟ دانشجویان کلاس را برای یک جشن سالانه آراستند!
- ۲) علینا أن لا نرمی النفايات فی غیر مکانها: ما نباید زباله‌ها را در غیر از مکانشان پرتاب کنیم!
- ۳) وقفت الحافلة و زکبتُها ستّ عشرة طالبة: اتوبوس ایستاد و شانزده دانشجوی سوار آن شدند!
- ۴) الأساتذة فازوا بعلوم نافعة و ترکوا اللغو: اساتید با دانش‌های سودمندی رستگار شدند و بیهوده را رها کردند!

۱۶۸- «لطفاً چمدانت را باز کن می‌خواهم آن را بازرسی کنم!»:

- ۱) رجاء إفتح الحقیبة لأتی أرید التفتیش بها!
- ۲) من فضلک تفتیح حقیبتک و أقوم بالتفتیش!
- ۳) إفتح حقیبتک رجاء حتی أقدر علی أن أفتشها!
- ۴) إفتح حقیبتک من فضلک، أرید أن أفتش عنها!

۱۶۹- عَنِ المناسب عن المفهوم: «كأنَّ إرضاءَ جمیع الناس غایة لا تُدرک»

- ۱) دلا خو کن به تنهایی که از آن‌ها بلا خیزد / سعادت آن کسی دارد که از تن‌ها بهره‌یزد
- ۲) این چه عیب است که آن عیب خلل خواهد بود / و بود نیز چه شد مردم بی‌عیب کجاست
- ۳) خاطری چند اگر از تو شود شاد، بس است / زندگانی به مراد همه کس نتوان کرد
- ۴) مردمی کرد و کرم لطف خدا داد به من / کان بت ماه رخ از راه وفا باز آمد

*** عَنِ الخَطَأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (۱۷۲ - ۱۷۰)

۱۷۰- «یقولون بأفواههم ما لیس فی قلوبهم و الله أعلم بما یکتُمون»

- ۱) یقولون: مضارع - مجرد ثلاثی و أصله ق و ل - متعدّ / الجملة فعلیة
- ۲) قلوب: جمع تکسیر أو مکسّر و مفرده قلب - معرب / مضاف‌إلیه و مجرور
- ۳) أعلم: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضیل - معرب / خبر و مرفوع
- ۴) یکتُمون: فعل - للغائبین - مجرد ثلاثی - متعدّ / فعل مع فاعله

۱۷۱- «كأنَّ المشتري متردّدٌ فی شراء البضاعة لكنَّ البائعَ عازم علی بیعها!»:

- ۱) متردّد: اسم - مفرد مذکر - اسم المفعول من المزیّد / خبر كأنّ و مرفوع ۲) البضاعة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مضاف‌إلیه و مجرور
- ۳) البائع: اسم الفاعل - مفرد مذکر - معرب / اسم لکنّ و منصوب
- ۴) بیع: مصدر - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ

محل انجام محاسبات

۱۷۲- «تعرّفنا على الأسماك التي تتساقط على الأرض بعد الأمطار»:

- (۱) تعرّفنا: فعلٌ ماضٍ - مزيد ثلاثي (تفعل) / الجملة فعلية
- (۲) الأسماك: جمع مكسّرٌ ومفرده السمك - معرب / مجرورٌ بحرف الجرّ
- (۳) تتساقط: مضارعٌ للغائب المؤنث - ماضيه - تساقطت / فعلٌ و الجملة فعلية
- (۴) الأمطار: جمع سالمٌ للمذكر - اسم التفضيل - معرب / مضافٌ إليه و مجرورٌ

*** عَيِّنِ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۱۸۰ - ۱۷۳)

۱۷۳- عَيِّنِ الخَطَأَ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ»
- (۲) لَا تُجْتَمِعْ خَصْلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِبْدُ
- (۳) كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطَّرُ أَسْمَاكَ كَثِيرَةً!
- (۴) لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ!

۱۷۴- عَيِّنِ ما فيه فعلٌ من باب «تفعيل»:

- (۱) مِنْ جَرَبٍ الْمُجْرَبُ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!
- (۲) فِي الطَّرِيقِ شَاهِدُنَا شَرْطِيًّا يَسُدُّ الطَّرِيقَ!
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ»
- (۴) هَذِهِ الْبُلْدَانُ تَقَدَّمَتْ فِي صِنَاعَةِ الْجَوَالِ!

۱۷۵- عَيِّنِ ما ليست فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) لَا رَجَاءَ بِنَجَاةٍ مِنْ لَيْسَ لَهُ نَمُودَجْ!
- (۲) اِئْتُوا أَنْ الْفُوزَ لَا حَاجَةَ لِلصَّرَاخِ أَمَامَ النَّاسِ!
- (۳) لَا دِينَ لِمَنْ يَسْخَرُ مِنْ زَمَلَانِهِ دَائِمًا!
- (۴) مَنْ طَلَّبَ أَخًا بِلَا عَيْبٍ بَقِيَ وَحِيدًا!

۱۷۶- عَيِّنِ جواباً فيه رفع الإبهام عما جاء قبله:

- (۱) لَيْتَنِي كُنْتُ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ!
- (۲) لَا أَرْجِعُ مَعَكَ لِأَنِّي أُرِيدُ أَنْ أَمْشِيَ قَلِيلًا!
- (۳) فَهَمْتُ أَنْ النَّاسَ لَا يَتَغَيَّرُونَ إِلَّا بِأَرَادَتِهِمْ!
- (۴) انْطَلَقْتُ بِسُرْعَةٍ لَكِنِّي تَوَقَّفْتُ بِسَبَبِ مَشْكَلَةٍ!

۱۷۷- عَيِّنِ ما نرجو وقوعه:

- (۱) «عَسَى أَنْ تَحْبُوا شَيْئًا وَ هُوَ شَرٌّ لَكُمْ»
- (۲) إِنَّ اللَّهَ أَعْلَمُ بِكُلِّ مَا نَكْتُمُهُ فِي الْحَيَاةِ!
- (۳) لَعَلَّ الْجَاهِلَ يَعودُ إِلَى رَبَّنَا الْعَزِيزِ!
- (۴) الطِّفْلُ ذَاهِبٌ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ كَأَنَّهُ لَا يَخَافُ أَبَدًا!

۱۷۸- عَيِّنِ ما فيه فعلان مجردان:

- (۱) الْوَلَدُ لَعِبَ وَ كَسَرَ زَجَاجَةَ النَّافِذَةِ!
- (۲) إِيَّتِي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ!
- (۳) عِنْدَمَا أَشْعَرُ بِالْأَلَمِ أَنْأَوِلُ الْحَبُوبَ الْمَسْكُونَةَ!
- (۴) أَحَاوِلُ أَنْ أَكْمِلُ فُضَائِلَ نَفْسِي!

۱۷۹- عَيِّنِ ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لَعَلَّ صَدِيقِي يَنْجَحُ فِي امْتِحَانِهِ الْعِلْمِيِّ!
- (۲) عَلَيَّ الْحَاكِمُ أَنْ لَا يَكُونَ ظَالِمًا أَمَامَ شَعْبِهِ!
- (۳) لِمَاذَا لَا يَسْمَعُونَ كَلَامِي كَأَنَّهُمْ لَا يَرُونَنِي!
- (۴) إِنَّ الْحُكُومَةَ لَا تَهْتَمُّ بِتَصْلِيحِ الْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ!

۱۸۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي تَعْيِينِ نَوْعِ «لَا»:

- (۱) لَا مَكَانَ لِلذِّي يَسْخَرُ مِنَ الْآخَرِينَ: نَافِيَةٌ لِلجِنْسِ
- (۲) لَا أَنْطِقُ مِمَّا يَحْدُثُ لِي الْمَشَاكِلَ: نَاهِيَةٌ
- (۳) أَيُّهَا الرِّمْلَاءُ لَا تَتْرَكُوا الدِّرَاسَةَ: نَافِيَةٌ
- (۴) مَا اشْتَرَيْتُ مِنَ السُّوقِ لَا كِتَابًا وَ لَا قَلَمًا: نَافِيَةٌ لِلجِنْسِ

تاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲) - پایه دهم (از درس ۵ تا انتهای ۸))

۱۸۱- کدام رویداد در عصر قاجار توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد؟

- (۱) جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی ناصرالدین شاه
- (۲) برقراری نظام مشروطه در زمان مظفرالدین شاه
- (۳) جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی‌شاه
- (۴) برقراری نظام مشروطه در زمان احمدشاه

۱۸۲- با گسترش فعالیت علمی شرق شناسان در ایران، نخستین بار کدام منابع رمزگشایی شد؟

- (۱) اوستا و سنگ پارمو
- (۲) کتیبه‌های بیستون و طاق بستان
- (۳) کتیبه‌های تخت جمشید و نقش رستم
- (۴) ظروف مسی جیرفت و کعبه زرتشت

محل انجام محاسبات

۱۸۲- توضیح زیر مربوط به کدام یک از متفکران عصر قاجار است؟

«وی با اینکه مورخ نبود، تاریخ نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد. وی در رساله ایراد شیوه تاریخ نویسی رضاعلی خان هدایت را مورد انتقاد قرار داد.»

- (۱) میرزا حسن خان مشیرالدوله پیرنیا
(۳) محمد ابراهیم باستانی پاریزی

۱۸۴- به ترتیب هر یک از خاطرات زیر مربوط به چه دوره‌ای است؟

- (الف) شرح زندگانی من (ب) خاطرات تاج السلطنه
(۱) قاجار، پهلوی، پهلوی
(۳) قاجار، قاجار، پهلوی

(پ) خاطرات محمد علی فروغی

- (۲) پهلوی، پهلوی، جمهوری اسلامی
(۴) جمهوری اسلامی، جمهوری اسلامی، پهلوی

۱۸۵- کدام مورد جزو شرایط پذیرفتن سلطنت از سوی نادر افشار نیست؟

- (۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او
(۳) حمایت نکردن بزرگان از خاندان صفوی

(۲) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

(۴) پذیرش سلطنت نادر از سوی تزار روسیه ست

۱۸۶- «حماسه زندان باستیل» مربوط به کدام رویداد زیر است؟

- (۱) انقلاب فرانسه (۲) انقلاب کبیر بریتانیا (۳) انقلاب صنعتی (۴) استقلال آمریکا

۱۸۷- حکومت موریای پس از کدام یک از فرمانروایان این سلسله ضعیف شد؟

- (۱) آشوکا (۲) چه این (۳) چندراگوپتا (۴) شی هوانگ تی

۱۸۸- فلسفه یونان بر کدام فیلسوف و دانشمند ایرانی تأثیر زیادی گذاشته است؟

- (۱) ابن سینا (۲) امام محمد غزالی (۳) امام فخر رازی (۴) ابن مسکویه

۱۸۹- در زمان محمد شاه قاجار کدام یک از افراد زیر موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ نوشته داریوش هخامنشی را ترجمه کرد؟

- (۱) سرهنری راولینسون (۲) آرتورپوپ (۳) هرتسفلد (۴) عزت الله نگهبان

۱۹۰- کدام مورد، نام پایتخت شرقی ایلامی‌ها است؟

- (۱) انشان (۲) شوش (۳) اور (۴) اوروک

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۱ و ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲)) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای ۵))

۱۹۱- چه تعداد از موارد زیر درباره مادرشهرها صحیح است؟

- (الف) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه هستند.
(ب) معمولاً به مادرشهر، کلان‌شهر نیز می‌گویند.
(ج) تهران، مشهد، اصفهان و کرج مادرشهر هستند.
(د) به مادرشهرهایی که بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت داشته باشد، کلان‌شهر می‌گویند.

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۱۹۲- کدام مورد، متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا است؟

- (۱) فعالیت اقتصادی (۲) دسترسی به خدمات و تسهیلات (۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی (۴) میزان جمعیت

۱۹۳- در سلسله مراتب سکونت‌گاه‌ها از کدام دو ملک استفاده می‌کنند؟

- (۱) دسترسی به خدمات و تسهیلات (۲) وسعت و فضای سکونت و فعالیت (۳) میزان جمعیت و عملکرد (۴) فعالیت اقتصادی و مناسبات اجتماعی

۱۹۴- کدام مورد یکی از مهم‌ترین تغییرات فضای جغرافیایی در قرن ۲۰ و ۲۱ است؟

- (۱) افزایش کلان‌شهرها در سطح جهان
(۳) کاهش میزان مرگ و میر و افزایش سطح بهداشت

(۲) افزایش جمعیت روستاها و میزان مهاجرت

(۴) افزایش شهر و شهرنشینی در جهان

۱۹۵- موارد زیر از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

- (الف) توجه به آمایش دفاعی
(ج) توجه به نیازهای حال و آینده
(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

۱۹۶- کدام عبارت با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



- ۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها گسترده‌تر است.
- ۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- ۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونت‌گاه است.
- ۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

۱۹۷- عبارت زیر مربوط به کدام یک از منابع طبیعی ایران است؟

«ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره افریقا، اروپا و آسیا که در گذشته اهمیت داشته و اکنون نیز به‌عنوان حلقه‌ای از زنجیره حمل و نقل کالا و نفت، مهم است.»

- ۱) دریای خزر ۲) خلیج فارس ۳) دریاچه ارومیه ۴) دریای عمان

۱۹۸- دریای عمان به کدام دلیل از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد؟

- ۱) مجاورت با آب‌های آزاد و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی
- ۲) وجود خشکی سرتاسری و حلقه اتصال سه قاره اروپا، آسیا و آفریقا
- ۳) گذرگاه تجاری مهم جهان و دروازه خروجی نفت خلیج فارس
- ۴) برخورداری از منابع نفت و گاز غنی و تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان

۱۹۹- منطقه کوهستانی شمال کشور (منطقه کوهستانی آذربایجان)، شامل کدام رشته‌کوه‌ها می‌شود؟

- ۱) کوهستان‌های تالش و البرز
- ۲) آلاداغ و بینالود
- ۳) ارسباران و رشته‌کوه مرکزی ایران و ترکیه
- ۴) کوه‌های شمال خراسان و هزار مسجد

۲۰۰- کشور ایران در کدام کمربند خشک و بیابانی قرار گرفته است؟

- ۱) کمربند خشک و بیابانی نیمکره شمالی
- ۲) پرفشار جنب حاره‌ای
- ۳) کم فشار حاره‌ای
- ۴) کمربند خشک و بیابانی نیمکره جنوبی

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲) - پایه دهم (از درس ۵ تا انتهای درس ۷))

۲۰۱- کنش آدمی بدون کدام ویژگی که ما خودمان از آن غافلیم، انجام نمی‌شود؟

- ۱) آگاهی ۲) ارادی بودن ۳) هدف‌دار بودن ۴) معنادار بودن

۲۰۲- با ورود هر یک از انسان‌ها به جهان اجتماعی، افراد در کدام زمینه با یکدیگر سهیم و شریک می‌شوند؟

- ۱) آرمان‌ها و هنجارها ۲) عقاید و ارزش‌ها ۳) دانش‌ها و آگاهی‌ها ۴) هویت و دانش اجتماعی

۲۰۳- توضیح زیر درباره کدام مورد است؟

«ما درباره آن کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم»

- ۱) دانش علمی ۲) علوم طبیعی ۳) علوم اجتماعی ۴) دانش عمومی

۲۰۴- دانش علمی از کدام طریق به‌دست می‌آید؟

- ۱) تأمل و اندیشه در دانش عمومی ۲) شناخت انواع جهان اجتماعی ۳) درک عمیق ابعاد هویتی افراد ۴) شناخت حقایق موجود در جهان

۲۰۵- جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، کدام علم را دانش علمی می‌داند؟

- ۱) علوم انسانی ۲) علوم سکولار ۳) علوم معنوی ۴) علوم تجربی

۲۰۶- علوم انسانی درباره کدام مضامین زیر بحث می‌کند؟

- ۱) انواع جهان اجتماعی ۲) عقاید، ارزش‌ها و پدیده‌های اجتماعی ۳) کنش‌های انسان و پیامدهای آن ۴) مسائل جهان اجتماعی متجدد

۲۰۷- کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) علوم انسانی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند. ۲) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. ۳) علوم انسانی خود بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شود. ۴) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.

محل انجام محاسبات

۲۰۸- کدام مورد، از جمله دلایل اهمیت علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی نیست؟

- (۱) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌های اجتماعی را دارد.
- (۲) علوم اجتماعی با انتقاد از پدیده‌ها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب را فراهم می‌کنند.
- (۳) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهد.
- (۴) علوم اجتماعی به علوم تجربی و طبیعی فرصت تمرکز بیشتر بر جهان اجتماعی را می‌دهد.

۲۰۹- به ترتیب جامعه‌شناسی خرد و کلان کدام موارد را بررسی می‌کنند؟

- (۱) کنش اجتماعی - ساختار اجتماعی
- (۲) ساختار اجتماعی - کنش اجتماعی
- (۳) ابعاد فرهنگی - پدیده‌های اجتماعی
- (۴) پدیده‌های اجتماعی - ابعاد فرهنگی

۲۱۰- بر کدام اساس در جامعه‌شناسی رویکردهای مختلف شکل گرفته است؟

- (۱) دوری و نزدیکی به علوم انسانی (۲) دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی (۳) دوری و نزدیکی به علوم وحیانی (۴) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

۲۱۱- یکی از تفاوت‌های موجود میان زندگی اجتماعی انسان‌ها و سایر موجودات کدام است؟

- (۱) تنوع و وجود صورت‌های گوناگون
- (۲) برخورداری از کنش اجتماعی
- (۳) وجود جهان معنوی همسو با جهان اجتماعی
- (۴) معنادار بودن کنش‌های فردی

۲۱۲- تغییرات سطحی جهان اجتماعی به کدام بخش باز می‌گردد؟

- (۱) عقاید و ارزش‌ها
- (۲) هنجارها و نهادها
- (۳) پدیده‌های خرد و کلان
- (۴) علوم جامعه‌شناسی

۲۱۳- کدام یک از متفکران زیر، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد اندیشیده است؟

- (۱) کارل مارکس
- (۲) دلتای
- (۳) ماکس وبر
- (۴) منتسکیو

۲۱۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام جهان است؟

الف) قفس آهنین

ب) غلبه کنش‌های عقلانی که اهداف دنیوی را تعقیب می‌کنند.

ج) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

- (۱) جهان متجدد - جهان متجدد - جهان متجدد
- (۲) جهان معنوی - جهان متجدد - جهان متجدد
- (۳) جهان متجدد - جهان معنوی - جهان معنوی
- (۴) جهان سکولار - جهان سکولار - جهان سکولار

۲۱۵- به ترتیب آرمان‌های استکبارستیزی و ساده‌زیستی مربوط به کدام قلمرو جهان اجتماعی است؟

- (۱) بیرون از قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی
- (۲) مشترک بین هر دو قلمر - درون قلمرو واقعی
- (۳) بیرون از قلمرو واقعی - مشترک بین هر دو قلمرو
- (۴) درون قلمرو واقعی - بیرون از قلمرو واقعی

فلسفه و منطق (فلسفه ۲ (درس اول تا آخر درس سوم (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۰)) - فلسفه ۱ (از درس ۱ تا انتهای درس ۴) - منطق (از درس ۱ تا انتهای درس ۴))

۲۱۶- جملات «مسلمان به یکتاپرستان - متافیزیک: دانشی که روش آن استدلالی است - پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند» به ترتیب

کدام شرایط تعریف صحیح را ندارند؟

- (۱) مانع نیست - مانع نیست - جامع و مانع نیست
- (۲) جامع نیست - جامع نیست - مانع نیست و دوری است
- (۳) دوری است - مانع نیست - جامع نیست
- (۴) واضح نیست - دوری است - جامع و مانع نیست

۲۱۷- در تشخیص کلی از جزئی مسئله مد نظر ما مصداق داشتن مفهوم

- (۱) ذهنی - است
- (۲) واقعی - است
- (۳) واقعی - نیست
- (۴) ذهنی - نیست

۲۱۸- کدام مورد بر همه مفاهیم کلی صدق می‌کند؟

- (۱) می‌توان مصداق متعددی برایش فرض کرد.
- (۲) وجود یک مصداق خارجی برای آن محال نیست.
- (۳) مصداق متعدد هم خارجی و هم ذهنی دارد.
- (۴) یا بیش از یک مصداق خارجی دارد یا اصلاً فرد خارجی ندارد.

محل انجام محاسبات

۲۱۹- به ترتیب، نوع تعاریف زیر چیست؟

(الف) کلاغ: جسمی است نامی که غارگار می کند

(ب) دیلاغ: همچون زرافه، درخت سرو

(ج) سونامی: آب تاز، آب لرزه

(۱) تعریف به مصداق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

(۲) تعریف مفهومی - تعریف به مصداق - تعریف لغوی

(۳) تعریف به مصداق - تعریف لغوی - تعریف مفهومی

(۴) تعریف مفهومی - تعریف مفهومی - تعریف به مصداق

۲۲۰- «فرمانروای ظالمی یکی از مبارزان را دستگیر کرد و با او شرط کرد در صورتی که به فلان شخصیت در ملاً عام دشنام دهد، او را آزاد خواهد کرد.

مبارز در برابر مردم گفت: ای مردم! فرمانروا از من خواسته است که فلان شخصیت را لعنت کنم، پس لعنت خدا بر او باد!» در عبارت مذکور چه

مغالطه‌ای رخ داده است؟

(۱) ابهام در مرجع ضمیر (۲) مغالطه نگارشی کلمات (۳) اشتراک لفظ (۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری

۲۲۱- دو بخش اصلی منطق و و دو حیطة کلی دانش بشری را و است.

(۱) تعریف و تصدیق - استدلال و تصور

(۳) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال

(۲) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق

(۴) تصور و استدلال - تعریف و تصدیق

۲۲۲- مشخص کنید مواردی که زیر آنها خط کشید شده است چه نوع دلالتی را شامل می‌شوند؟

(الف) نامه را به کفتر بست و به سوی یار روانه اش ساخت / خانه خراب شدیم / ماه همیشه پشت ابر نمی ماند

(۱) مطابقی - مطابقی - تضمنی (۲) تضمنی - مطابقی - التزامی (۳) تضمنی - التزامی - مطابقی (۴) تضمنی - التزامی - التزامی

۲۲۳- در تمدن‌های باستانی که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل

بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است مانند:

(۱) آتن - هند - بین‌النهرین - اوپانیشادها

(۳) هند - بین‌النهرین و مصر حکمه‌الاشراق

(۲) ترکیه - هند - بین‌النهرین - گاتاه

(۴) چین - بین‌النهرین و مصر - گاتاه

۲۲۴- کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می‌دهد؟

(۱) ارائه دیدگاه‌های کلی (۲) موضوع و مسائل آن (۳) حیرت در برابر هستی (۴) استفاده از روش عقلی

۲۲۵- کدام گزینه مطابق با نظریه پارمیندس صحیح است؟

(۱) حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است.

(۲) با عقل نمی‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است.

(۳) هستی یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر نیست.

(۴) هستی، یک امر واحد ثابت نیست و مدام حرکت و شدن دارد.

۲۲۶- با توجه به جمله «فلسفه هر کس معنا دهنده به زندگی اوست.» مردم را به چند دسته تقسیم می‌شوند

(۱) سه دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده می‌کنند، کسانی که نگرشی نادرست نسبت به جهان دارند.

(۲) دو دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده می‌کنند.

(۳) سه دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند ولی هدف ندارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده نمی‌کنند، کسانی که نگرشی نادرست نسبت به جهان دارند.

(۴) دو دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده نمی‌کنند و در تلاش هستند.

۲۲۷- معرفت‌شناسی، را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۱) قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی

(۳) ریشه و اساس فلسفه

(۲) توانایی انسان در شناخت هستی

(۴) قوانین و احکام توانایی انسان

۲۲۸- نخستین اندیشمند یونانی کیست و اولین عنصر و پایه و اساس جهان را چه می‌دانست؟

(۱) فیثاغورس - آب

(۳) تالس - آب

(۲) هراکلیتوس - عدم ثبات در جهان

(۴) پارمیندس - عدم ثبات در جهان

محل انجام محاسبات

۲۲۹- از میان فیلسوفان اروپایی، معتقد بود که اصل علیت بدون دخالت تجربه به دست می‌آید و جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند.

- (۱) دکارت (۲) هیوم (۳) کانت (۴) هگل

۲۳۰- مهم‌ترین عاملی که انسان را در مسیر تفکر می‌اندازد است و استفهامی که ذهن را متوجه می‌کند، می‌باشد.

- (۱) مسئله علیت - علت - چیستی (۲) ادراک قانون علت و معلول - علت - چرا
(۳) ادراک قانون علت و معلول - مسئله علیت - چرا (۴) مسئله علیت - علت - ادراک قانون علت و معلول - چرا

۲۳۱- اصلی که نظم خاصی در جهان برقرار می‌کند و به ما می‌فهماند که هر چیزی نمی‌تواند منشأ هر چیزی شود:

- (۱) علیت (۲) وجوب بخشی علت به معلول (۳) سنخیت میان علت و معلول (۴) قانون علت و معلول

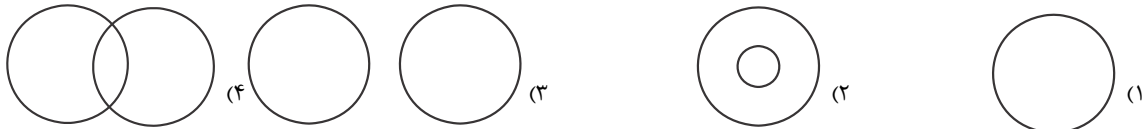
۲۳۲- میان موضوع و محمول چند رابطه می‌تواند برقرار باشد؟

- (۱) دو مورد - رابطه وجوبی، رابطه امتناعی (۲) سه مورد - رابطه وجوبی، رابطه امکانی و رابطه امتناعی
(۳) دو مورد - ممکن الوجود، واجب الوجود (۴) سه مورد - ممکن الوجود، واجب الوجود، ممتنع الوجود

۲۳۳- در کدام گزینه نمی‌توان از دلیل حمل سوال کرد؟

- (۱) زمستان سرد است (۲) انسان فانی است (۳) خدا جاودانه است (۴) پلاتین فلز است

۲۳۴- رابطه یک مفهوم ناموجود با یک مفهوم ممکن الوجود کدام یک از نسب اربعه در کدام شکل است؟



۲۳۵- وقتی کودکی با دیدن موجودات می‌پرسد «این چیست، آن چیست» به این معناست که:

- (۱) از وجود شیء مطلع نیست ولی در پی چیستی آن است. (۲) از چیستی شیء مطلع نیست ولی از هستی آن آگاه است.
(۳) از هستی بی‌اطلاع است ولی در پی چیستی می‌گردد. (۴) از چیستی بی‌اطلاع است ولی در پی هستی می‌گردد.

روان‌شناسی (دروس ۱ و ۲)

۲۳۶- عبارت زیر مربوط به کدام گزینه است؟

«این روش ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روانشناختی می‌باشد»

- (۱) پرسش‌نامه (۲) آزمون (۳) مصاحبه (۴) مشاهده

۲۳۷- «آب همیشه در دمای ۱۰۰ درجه سانتی‌گراد می‌جوشد» این عبارت به کدام روش علمی اشاره دارد؟

- (۱) تعریف عملیاتی (۲) ابهام‌زدایی (۳) تکرارپذیری (۴) کنترل

۲۳۸- کدام گزاره در مورد روش‌های جمع‌آوری اطلاعات درست است؟

- (۱) مشاهده رفتار مورد پژوهش روانشناس در محیط آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست.
(۲) در روش پرسش‌نامه محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.
(۳) در روش پرسش‌نامه محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.
(۴) استفاده از آزمون، چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها را از طی کردن سایر روش‌ها بی‌نیاز می‌کند.

۲۳۹- در کدام دوره زندگی می‌توان با عمل و گفتار صحیح از حس تقلید فرزندان برای پرورش بهره بیشتری برد؟

- (۱) نوجوانی (۲) طفولیت (۳) هفت سال اول (۴) هفت سال دوم

۲۴۰- هدف نهایی همه علوم تجربی است و از آن جایی که پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل مختلفی هستند روان‌شناسی در

مقایسه با سایر علوم تجربی در پدیده‌ها با دشواری‌های زیاد روبه‌رو است؟

- (۱) توصیف و تبیین - توصیف و تبیین (۲) پیش‌بینی و کنترل - توصیف و تبیین
(۳) پیش‌بینی و کنترل - پیش‌بینی و کنترل (۴) توصیف و تبیین - پیش‌بینی و کنترل

محل انجام محاسبات

- ۲۴۱- کدام عبارت در مورد تغییرات جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی نوجوانان درست است؟
 (۱) بین سنین ۱۴ تا ۱۹ سالگی به بلوغ می‌رسد
 (۲) توانایی‌های شناختی خود را به‌خوبی به کار می‌برند.
 (۳) از حالات هیجانی با ثباتی که دارند به ندرت تغییر می‌کنند.
 (۴) از لحاظ اجتماعی ارزش زیادی برای گروه همسالان قائل هستند.
- ۲۴۲- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی اضطراب ابتلا به بیماری کووید ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند کدام مورد برای این‌که خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلا به این بیماری را تقریباً به‌طور مشابه درک کنند لازم است؟
 (۱) توصیف (۲) ارائه فرضیه (۳) تعریف نظری (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۴۳- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
 الف) عوامل ایجاد کننده صفاتی که از قبل در فرد نهفته است کدام‌اند؟
 ب) کدام عالم نقش تعیین‌کننده‌ای در پیش‌بینی افراد برای تغییرات دارد؟
 پ) از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین کودک در کدام سن بدون کمک می‌تواند راه برود.
 (۱) الف) عوامل محیطی (ب) وراثت (پ) دوازده ماهگی
 (۲) الف) عوامل وراثتی (ب) محیط (پ) پانزده ماهگی
 (۳) الف) عوامل محیطی (ب) محیط (پ) دوازده ماهگی
 (۴) الف) عوامل وراثتی (ب) وراثت (پ) پانزده ماهگی
- ۲۴۴- این بیان نوجوان «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست» به کدام جنبه‌ای از رشد مربوط می‌شود؟
 (۱) اخلاقی (۲) اجتماعی (۳) شناختی (۴) هیجانی
- ۲۴۵- کدام گزینه در رابطه با رشد هیجانی در دوره کودکی صحیح می‌باشد؟
 (۱) رشد هیجانی که کودکی فرآیندی پیچیده است که تنها مستلزم آگاهی از هیجانان کودک است.
 (۲) کودک با آگاهی از هیجانان مادر به تنهایی می‌تواند واکنش هیجانی مثبتی از خود نشان دهد.
 (۳) کودک با دریافت واکنش دیگران به هیجانان خود جهت می‌دهد.
 (۴) رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به هیجان‌های ساده مانند ترس، خشم، محبت و ترحم می‌باشد.
- ۲۴۶- تمایزی که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد چه نام دارد و مبنای استدلال در دوره کودکی کدام است؟
 (۱) فردیت - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف
 (۲) هویت - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف
 (۳) فردیت - واقعیت‌های ملموس و بیرونی
 (۴) هویت - واقعیت‌های ملموس و بیرونی
- ۲۴۷- فردی که می‌داند حفاظت از محیط‌زیست امری ضروری است اما آن را آلوده می‌کند احتمالاً در کدام جنبه رشد دچار اختلال است و چرا؟
 (۱) اجتماعی - زیرا در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اجتماعی منجر نمی‌شود.
 (۲) اخلاقی - زیرا عدم رشد شناختی موجب عدم توانایی در قضاوت مسائل اخلاقی می‌شود.
 (۳) اخلاقی - زیرا در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اجتماعی منجر نمی‌شود.
 (۴) اجتماعی - زیرا عدم رشد شناختی موجب عدم توانایی در قضاوت مسائل اخلاقی می‌شود
- ۲۴۸- این توصیه که باید به نوجوانان کمک کرد تا در یابند جوامع و افراد انگیزه‌ای از محاسن و معایب هستند به کدام یک از پیامدهای ناسازگارانه تغییرات شناختی در نوجوانان مرتبط است؟
 (۱) احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز
 (۲) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
 (۳) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
 (۴) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
- ۲۴۹- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب مربوط به جنبه‌های «شناختی»، «هیجانی» و «اجتماعی» می‌باشد؟
 (۱) تصمیم‌گیری - ابراز شادی - روابط دوستی
 (۲) زبان‌آموزی - نفرت داشتن - رعایت حقوق دیگران
 (۳) بزرگ شدن مغز - کنترل خشم - رعایت حقوق شهروندی
 (۴) حل مسائل - کمک به دیگران - ابراز محبت
- ۲۵۰- به ترتیب در سنین «۸ ماهگی» و «۱۲ تا ۱۵ ماهگی» کدام تغییرات رخ می‌دهد؟
 (۱) بالا نگه داشتن چانه و سینه - ایستادن
 (۲) ترس از غریبه - راه رفتن مستقل
 (۳) ترس از غریبه - ایستادن با کمک
 (۴) بالا نگه داشتن چانه و سینه - ترس از غریبه

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی (۱۴۰۰/۰۹/۰۵) - پایه دوازدهم

مباحث	دروس
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۵) - پایه دهم (از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴)	فارسی
پایه دوازدهم (درس ۱ و متن درس ۲ تا انتهای (صفحه ۲۱)) - پایه دهم (دروس ۵ و ۶)	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (درس ۱ تا انتهای ص ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم (درس های ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۷ تا انتهای درس ۹)	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (بخش ۱ از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۱)	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم (درس ۱ از صفحه ۲۴ - درس ۲ تا انتهای (صفحه ۴۸) و درس ۱ کتاب کار) - پایه دهم (درس ۳ و درس ۳ کتاب کار)	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ از ابتدای تبدیل نمودار توابع (صفحه ۱۵)، درس ۳ - فصل ۲: درس ۱) - پایه یازدهم (فصل ۴) - پایه دهم (فصل ۲)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱: گفتار ۳) + فصل ۲ + فصل ۳: گفتار ۱) - پایه دهم (فصل های ۳ و ۴)	زیست شناسی
فصول ۲ و ۳	زمین شناسی
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای حرکت با شتاب ثابت - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۴)	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای (صفحه ۱۳) تا انتهای فصل) - پایه دهم (فصل ۲ از ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸) تا انتهای فصل)	شیمی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ - فصل ۲: درس ۱ (صفحه ۱۳ الی ۳۴)) - پایه یازدهم (فصل ۴ از درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۹۱ الی ۱۰۹)) - پایه دهم (فصل ۲ (صفحه ۲۸ الی ۴۶))	مسئله ها
هندسه ۳ (فصل ۱ درس ۲) - ریاضیات گسسته (فصل ۱ درس ۲ و درس ۳ تا ابتدای معادله هم نهشتی) - پایه دهم (فصل ۳)	هندسه / گسسته
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای سقوط آزاد - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۵)	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ درس ۱ از ابتدای ترکیب (ص ۹) و درس ۲) - پایه دهم (فصل ۳)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی (اقتصادی انسانی)
بخش ۱ (فصل های ۳ و ۴)	اقتصاد
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (دروس ۲ - ۵ - ۸)	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰)	جامعه شناسی
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲)	تاریخ
پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه دهم (دروس ۶ و ۷)	جغرافیا
فلسفه دوازدهم (درس اول تا آخر درس چهارم (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۷)) - فلسفه یازدهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶) - منطق دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	فلسفه و منطق
دروس ۲ و ۳	روان شناسی

پایه دوازدهم



وزارت آموزش و پرورش
مؤسسه علمی آموزشی علوی

دفترچه شماره ۲

جمعه ۱۴/۰۸/۱۴۰۰

آزمون‌های سراسری

علوی

آزمون آزمایشی پیشروی
سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

کد آزمون: DOA12E04

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۵۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۱۵ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه

داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ‌برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون‌های دوره‌ای خود را می‌توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب‌گاه مؤسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.



آدرس: سیدخندان - ضلع شمال غربی پل سیدخندان - بین خیابان پیشداد و شقایق - پلاک ۱۹

تلفن: ۰۲۱ - ۲۲۸۹۲۵۵۰

وب‌گاه: alavi.ir

رایانامه: pub@alavi.ir

تمامی حقوق این آزمون متعلق به مؤسسه علمی آموزشی علوی است و هرگونه چاپ و تکثیر برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

طراحان، بازیگران و ناظران علمی (به ترتیب حروف الفبا) :

ریاضی و آمار	رقیه اکبری - آذر افضلزاده - افشین بهبد
اقتصاد	پریناز گلپایگانی
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه - مریم خلیلی
عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه
تاریخ	علیرضا کاهیدوند
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند
جامعه‌شناسی	علیرضا کاهیدوند
فلسفه و منطق	پرستو رفعت‌نیا
روان‌شناسی	مهوش مقدمی‌فرد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مهدیه کیمیایی پناه
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
 نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

ریاضی و آمار (بایه دوازدهم (فصل ادروس او ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها (ص ۱۶)) - پایه دهم (فصل ۲))

۱۰۱- با ارقام ۷, ۳, ۶, ۲, ۵, ۰, ۸, چند عدد چهاررقمی زوج بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

(۱) ۷! (۲) ۴۲۰ (۳) ۶! (۴) ۳۰۰

۱۰۲- تعداد جایگشت های حروف کلمه «امیرکبیر» به طوری که حروف یکسان کنار هم باشند کدام است؟

(۱) ۵! (۲) ۲×۵! (۳) ۶! (۴) ۲×۶!

۱۰۳- به چند طریق می توان ۲ شغل را از بین ۶ شغل متفاوت برای ۲ کارمند متمایز انتخاب کرد؟

(۱) ۳۰ (۲) ۱۵ (۳) ۶! (۴) ۴!

۱۰۴- چند تا از زیرمجموعه های ۵ عضوی مجموعه $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$ شامل e و g هستند؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۵۶ (۴) ۲۰

۱۰۵- روی محیط یک دایره ۱۱ نقطه متمایز قرار دارد. چه تعداد مربع با این نقاط می توان تشکیل داد؟

(۱) ۶۶۰ (۲) ۷۲۰ (۳) ۳۳۰ (۴) ۹۸۰

۱۰۶- به چند طریق می توان ۲ عدد از اعداد ۱ تا ۹ انتخاب کرد، به طوری که مجموع آن ها زوج باشد؟

(۱) ۴۰ (۲) ۴۱ (۳) ۲۵ (۴) ۱۶

۱۰۷- با حروف کلمه sight, چند کلمه سه حرفی می توان ساخت، به طوری که شامل حرف g باشد؟

(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳۶ (۴) ۱۲

۱۰۸- کدام مورد زیر یک پدیده تصادفی است؟

- (۱) نتیجه رها شدن سیب از درخت
(۲) انتخاب یک مهره از کیسه ای حاوی مهره های هم رنگ
(۳) جنسیت فرزند اول یک خانواده که هنوز به دنیا نیامده است.
(۴) وجود دانش آموزی که سن او بیش تر از ده سال باشد، در کلاس دوازدهم.

۱۰۹- در کیسه ای ۳ مهره آبی و ۵ مهره قرمز وجود دارد. ۳ مهره به تصادف انتخاب می کنیم. تعداد اعضای فضای نمونه کدام است؟

(۱) ۵۶ (۲) ۲۰ (۳) ۶۵ (۴) ۲۱

۱۱۰- در کدام آزمایش تصادفی زیر، تعداد اعضای فضای نمونه کم تر است؟

- (۱) حالت های پاسخ گویی به یک آزمون ۳ سؤالی که هر سؤال ۴ گزینه دارد.
(۲) ساختن اعداد ۳ رقمی مضرب ۳ بدون تکرار ارقام به کمک ارقام ۳, ۴, ۵, ۹.
(۳) پرتاب دو سکه و یک تاس با هم.
(۴) ترکیب جنسیت خانواده ۵ فرزندی.

۱۱۱- خانواده ای دارای ۵ فرزند است. پیشامد این که در آن حداقل ۳ فرزند پسر باشد، چند عضو دارد؟

(۱) ۱۰ (۲) ۱۶ (۳) ۲۵ (۴) ۳۶

۱۱۲- از بین ارقام ۱۲, ۴۲, ۷, ۹, ۱۱, ۳۶, ۱۳, ۶, ۳, سه عدد به تصادف انتخاب می کنیم. تعداد اعضای پیشامد این که ۳ عدد مضرب ۳ باشد کدام است؟

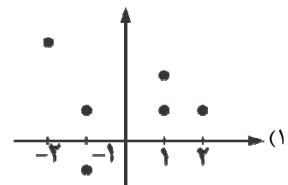
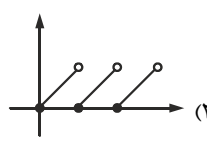
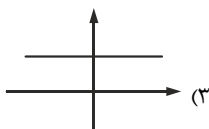
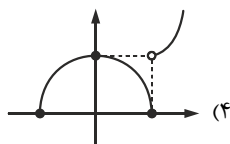
(۱) ۸۴ (۲) ۳۵ (۳) ۲۰ (۴) ۱۰

۱۱۳- از بین ۴ خودکار قرمز، ۳ خودکار آبی و ۲ خودکار مشکی، ۳ خودکار به تصادف انتخاب می کنیم. پیشامد این که حداکثر ۲ خودکار قرمز باشد

چند عضو دارد؟

(۱) ۱۶۰ (۲) ۸۰ (۳) ۴۵ (۴) ۷۰

۱۱۴- کدام یک از نمودارهای زیر، مربوط به یک تابع نمی باشد؟

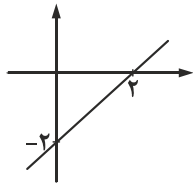


۱۱۵- در تابع با ضابطه $f(x) = \frac{\sqrt{-ax-1}}{x+1}$ اگر $f(2) = 1$ باشد، آن گاه حاصل $f(1)$ کدام است؟

- ۴ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۱ (۴)
 ۱۱۶- اگر شیب خط گذرنده از دو نقطه $(-k, -3)$ و $(-2, k+1)$ برابر -1 باشد، آن گاه عرض از مبدأ این خط کدام است؟
 ۱ (۱) -1 (۲) -2 (۳) ۲ (۴)

۱۱۷- معادله خط مقابل کدام است؟

- ۱) $y + 2x = -2$
 ۲) $2y + x = -2$
 ۳) $y + x = -2$
 ۴) $y - x = -2$



۱۱۸- معادله خط تقارن سهمی به معادله $y = -\frac{3}{2}x^2 + 5x - 7$ کدام است؟

- ۱) $\frac{3}{5}$ ۲) $-\frac{3}{5}$ ۳) $\frac{5}{3}$ ۴) $-\frac{5}{3}$

۱۱۹- سهمی به معادله $y = x^2 - 4x + 3$ از کدام نواحی عبور می کند؟

- ۱) اول - چهارم ۲) اول - دوم - چهارم ۳) اول - دوم ۴) هر چهار ناحیه

۱۲۰- بیشترین مقدار تابع $y = -5x^2 + 10x + 8$ کدام است؟

- ۱) -7 ۲) 13 ۳) -12 ۴) 8

اقتصاد (بخش ۱ فصل ۱ تا ۳)

۱۲۱- الف) چه چیزی موجب توقف یا انحطاط انسان می شود؟

ب) به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی چیست؟

پ) راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش در تعریف کدام پارامتر اقتصادی آمده است؟

- ۱) الف) پیگیری نیازهای کاذب و زیاده روی در رفع نیازهای مادی ب) نیازهای مادی پ) هدف علم اقتصاد
 ۲) الف) ارضای حس سیری ناپذیری و توجه به مادیات ب) نیازهای مادی پ) تعریف علم اقتصاد
 ۳) الف) پیگیری نیازهای کاذب و زیاده روی در رفع نیازهای مادی ب) نیازهای روحی پ) هدف علم اقتصاد
 ۴) الف) ارضای حس سیری ناپذیری و توجه به مادیات ب) نیازهای روحی پ) تعریف علم اقتصاد

۱۲۲- به یقین، ملاک «بهترین بودن» در استفاده از منابع و امکانات چیست؟

۱) علاوه بر نیازهای مادی، نیازهای روحی را نیز رفع کند و این گونه رفاه زندگی را بیشینه کند.

۲) بیشترین میزان تولید و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کند.

۳) در تشخیص دقیق منافع و هزینه ها هیچ گاه اشتباه نکند و هزینه فرصت را به حداقل برساند.

۴) بیشترین میزان سود از تولیدات و بالاترین دسترسی به منابع محدود را فراهم کند.

۱۲۳- با توجه به جدول مقابل:

محصول	حداکثر میزان برداشت	قیمت هر کیلو از محصول
گندم	۹۰۰ کیلو	۱۰,۰۰۰ تومان
جو	۷۰۰ کیلو	۱۳,۰۰۰ تومان
سیب	۴۹۰ کیلو	۱۵,۰۰۰ تومان
پیاز	۵۸۰ کیلو	۱۱,۰۰۰ تومان
سیب زمینی	۷۸۰ کیلو	۱۲,۰۰۰ تومان

الف) انتخاب کدام محصول، اقتصادی تر است؟

ب) هزینه فرصت این انتخاب چقدر است؟

- ۱) الف) سیب ب) $25,740,000$ تومان عایدی حاصل از کاشت سایر محصولات
 ۲) الف) گندم ب) $9,360,000$ تومان حاصل از کاشت سیب زمینی
 ۳) الف) سیب زمینی ب) $9,100,000$ تومان عایدی حاصل از کاشت جو
 ۴) الف) پیاز ب) $31,570,000$ تومان عایدی حاصل از کشت سایر محصولات

محل انجام محاسبات

۱۲۴- با توجه به معنا و مفهوم آیه زیر کدام گزینه صحیح است؟

«لکاد علی عیاله، کالمجاهد فی سبیل الله»

- ۱) از نظر اسلام برای رسیدن به سعادت دنیوی و اخروی باید مسائل مادی را فراموش کنید.
- ۲) دین اسلام، عبادت را صرفاً به رابطه فرد با خدا محدود نمی‌کند، به پیوند افراد با یکدیگر هم‌رنگ عبادت می‌زند.
- ۳) در دسترس نبودن معاش خطری است که اعتقادات انسان را به خطر می‌اندازد.
- ۴) از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد.

۱۲۵- کدام گزینه، به ترتیب شامل کالاها یا خدمات زیر می‌باشد؟

«کالای مصرفی - کالای واسطه‌ای - کالای ضروری - خدمات نهایی - کالای سرمایه‌ای»

- ۱) بند کفش - یخچال - داروی شیمی‌درمانی - خدمات رانندگان - فر در مغازه پیتزافروشی
- ۲) کلاه - شیشه عینک - نمک - آموزش به پرستاران پخش - چرخ و فلک
- ۳) نان - هویج - قرص‌های انرژی‌زا - آتش‌نشانی - موتورسیکلت
- ۴) گوجه‌فرنگی - تایر خودرو - انسولین - اورژانس بیمارستان - ماشین چاپ سیلک

۱۲۶- برترین عامل تولید کدام است و چرا؟

- ۱) سرمایه فیزیکی - در صورت عدم وجود سرمایه فیزیکی، نیروی کار امکان تولید ندارد.
- ۲) نیروی انسانی - زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را دارد.
- ۳) سرمایه مالی - زیرا با سرمایه مالی می‌توانیم قدرت تولید بیش‌تری داشته باشیم.
- ۴) زمین - اگر منابع طبیعی نباشند امکان تولید از ابتدا سلب می‌شود.

۱۲۷- فرض کنید، کشاورز هر یک کیلوگرم «پنبه تولیدی» خود را به ارزش ۳۰۰۰ تومان به کارگاه ریسندگی بفروشد. کارگاه ریسندگی پنبه را به نخ تبدیل کند و آن را به ارزش ۴۸۰۰ تومان به پارچه‌بافی بفروشد، کارگاه پارچه‌بافی نخ را به پارچه تبدیل کند و آن را به قیمت ۷۹۰۰ تومان به تولیدی پوشاک بفروشد، تولیدکننده پوشاک نیز بعد از تبدیل پارچه به لباس آن را به قیمت ۲۰,۰۰۰ تومان به پخش‌کننده بفروشد و پخش‌کنندگان بعد از حمل به مراکز فروش، پوشاک را به قیمت ۲۲,۰۰۰ تومان بفروشند.

الف) ارزش افزوده مرحله اول و چهارم چقدر است؟

ب) در مرحله چهارم کدام نوع از تولید محقق شده است؟

- ۱) الف) ۳,۰۰۰ - ۱۲,۱۰۰ (ب) محصولات نرم
- ۲) الف) ۳,۰۰۰ - ۲,۰۰۰ (ب) صنعت
- ۳) الف) ۱,۸۰۰ - ۱۲,۱۰۰ (ب) محصولات نرم
- ۴) الف) ۱,۸۰۰ - ۲,۰۰۰ (ب) صنعت

۱۲۸- هریک از موارد زیر در تعریف چه پارامتری آمده است؟

الف) بهره‌برداری از معدن سنگ زمرد (ب) پرورش شترمرغ (پ) پتروشیمی

- ۱) الف) صنعت (ب) احیا (پ) خدمات
- ۲) الف) حیات (ب) احیا (پ) صنعت
- ۳) الف) صنعت (ب) محصولات نرم (پ) خدمات
- ۴) الف) حیات (ب) محصولات نرم (پ) صنعت

۱۲۹- یک بنگاه تولیدی با مشارکت سه نفر احداث می‌گردد. این افراد برای احداث بنگاه روی هم ۴ میلیارد تومان سرمایه اولیه می‌گذارند. میزان سرمایه نفر اول ۱,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان، نفر دوم ۸۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان و نفر سوم ۱,۹۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است. تقسیم منافع بر مبنای نسبت سرمایه اولیه است و عایدی بنگاه در پایان سال معادل ۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است.

الف) این بنگاه جزء کدام نوع سازمان تولیدی است؟

ب) سهم هریک از سرمایه‌گذاران از عایدی سالانه بنگاه به ترتیب چند درصد است؟

- ۱) الف) مشارکتی (ب) ۳۰٪ - ۲۲٪ - ۴۸٪
- ۲) الف) انفرادی (ب) ۲۲٪ - ۳۸٪ - ۴۰٪
- ۳) الف) مشارکتی (ب) ۳۸٪ - ۴۸٪ - ۵۸٪
- ۴) الف) انفرادی (ب) ۲۰٪ - ۳۸٪ - ۲۲٪

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نسبت سود حسابداری به سود اقتصادی چقدر است؟

ردیف		
۱	تعداد کالای عرضه شده	۳۲,۰۰۰ واحد
۲	حقوق ماهیانه ۶ کارگر	۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	هزینه استهلاک سالیانه ماشین آلات	۶۰٪ ارزش حقوق کارگران در سال
۴	تعداد کالای فروخته شده	۲۹,۰۰۰ واحد
۵	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه	۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۶	خرید مواد اولیه و خام در سال	۳۰۰,۴۰۰,۰۰۰ تومان
۷	قیمت فروش هر واحد کالا	۶۰,۰۰۰ تومان
۸	هزینه فرصت کارگاه	۳۶۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۱) ۴/۷۱

(۲) ۰/۸۶

(۳) ۱/۷۴

(۴) ۰/۵۷

۱۳۱- تولیدکننده‌ای در ماه اجاره‌ای معادل ۵ میلیون تومان می‌پردازد، هزینه سالانه خرید مواد اولیه و هزینه آب و برق ایشان در سال به ترتیب معادل ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ و ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان است. ایشان در تولیدی خود ۵ کارگر دارند و ماهانه به هر یک ۲ میلیون تومان حقوق می‌دهد. اگر ایشان هر واحد کالای خود را به مبلغ پنجاه هزار تومان بفروشد و در پایان سال سودی معادل ۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان داشته باشد، ایشان در طول یک سال چند واحد تولید کرده است؟

(۴) ۶۵,۰۰۰ واحد

(۳) ۹,۷۰۰ واحد

(۲) ۷۶,۰۰۰ واحد

(۱) ۱۳,۰۰۰ واحد

۱۳۲- با توجه به جدول مقابل:

قیمت (تومان)	تعداد عرضه (واحد)	تعداد تقاضا (واحد)
۲۰,۰۰۰	y	۹۰۰
۲۳,۰۰۰	۳۰۰	۷۳۰
x	۵۰۰	۵۰۰
۲۷,۰۰۰	۸۰۰	۳۷۰
۳۶,۰۰۰	۱۰۰۰	z

الف) چه اعدادی به ترتیب می‌تواند جایگزین X، Y و Z شود؟

ب) بهترین شرایط بازار در چه قیمتی، حاصل می‌شود؟

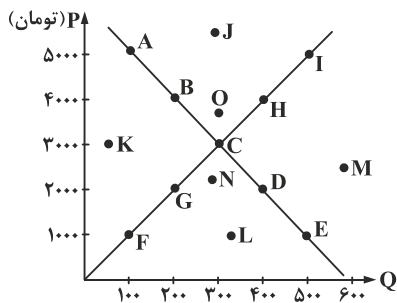
(۱) الف) ۲۴,۰۰۰ تومان - ۱۸۰ واحد - ۱۱۰ واحد، ب) ۲۴,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۲۷,۰۰۰ تومان - ۳۱۰ واحد - ۲۶۰ واحد، ب) ۲۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۲۲,۰۰۰ تومان - ۲۳۰ واحد - ۳۷۰ واحد، ب) ۲۳,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۲۵,۰۰۰ تومان - ۳۰۰ واحد - ۴۱۰ واحد، ب) ۳۶,۰۰۰ تومان

۱۳۳- با توجه به نمودار مقابل:



الف) در کدام نقطه، با کمبود عرضه مواجه هستیم؟

ب) حداکثر درآمد تولیدکننده چقدر است؟

پ) با حرکت از نقطه H به F چه اتفاقی در بازار رخ می‌دهد؟

(۱) الف) M (ب) ۹۰۰,۰۰۰ تومان پ) فزونی عرضه بر تقاضا

(۲) الف) N (ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ پ) فزونی عرضه بر تقاضا

(۳) الف) O (ب) ۱,۵۰۰,۰۰۰ پ) فزونی تقاضا بر عرضه

(۴) الف) L (ب) ۹۰۰,۰۰۰ پ) فزونی تقاضا بر عرضه

۱۳۴- با توجه به موارد الف)، ب) و پ) کدام گزینه صحیح است؟

الف) چه چیزی درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت را نشان می‌دهد؟

ب) کشش قیمتی تقاضا برای کدام کالا کم است؟

پ) کدام شرکت در کشور ما انحصارگر طبیعی به شمار می‌رود؟

(۱) الف) شیب منحنی تقاضا ب) مسکن پ) شرکت‌های خودروسازی

(۳) الف) شیب منحنی تقاضا ب) انسولین پ) شرکت نفت

(۲) الف) شیب منحنی عرضه ب) نمک پ) شرکت توانیر

(۴) الف) شیب منحنی عرضه ب) فرش ابریشم پ) شرکت‌های خودروبی

محل انجام محاسبات

۱۳۵- شخصی تابلوهای خطاطی خود را در نمایشگاه آثار هنری به فروش رسانده است، ایشان در کدام نوع بازار فعالیت داشته‌اند؟

- (۱) انحصاری (۲) مزایده (۳) رقابتی (۴) مناقصه

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۲) - پایه دهم (دروس ۳-۶-۹-۱۲))

۱۳۶- عنوان «ادیب‌الممالکی» متعلق به چه کسی است؟ وی این عنوان را از جانب چه کسی دریافت کرد؟

- (۱) فتحعلی‌خان صبای کاشانی - فتحعلی شاه
(۲) میرزا محمد صادق امیری - مظفرالدین شاه
(۳) فتحعلی‌خان صبای کاشانی - مظفرالدین شاه
(۴) میرزا محمد صادق امیری - فتحعلی شاه

۱۳۷- فروغی بسطامی در سرایش کدام قالب سرآمد بود و در این نوع شعر مقلد چه کسانی است؟

- (۱) قصیده‌سرایی - شاعران سبک عراقی
(۲) داستان‌سرایی - شاعران دوره خراسانی
(۳) غزل‌سرایی - شاعران سبک عراقی
(۴) حماسه‌سرایی - شاعران دوره خراسانی

۱۳۸- پدیدآورنده تمام آثار در کمانک مقابل آن درست آمده است، به جز

- (۱) تاریخ تطور نظم فارسی (ملک‌الشعراى بهار) - چرند و پرند (دهخدا)
(۲) سه تابلوی مریم (میرزاده عشقی) - سبک‌شناسی (ملک‌الشعراى بهار)
(۳) سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی (جیمز موریه) - شمس‌الدین و قمر (میرزااحسن خان بدیع)
(۴) داستان باستان (محمدباقر میرزاخسروی) - ایده‌آل (میرزاده عشقی)

۱۳۹- پدیدآورندگان چند اثر در برابر آن درست آمده است؟

«خدانداننامه (صبای کاشانی) - گنجینه نشاط (نشاط اصفهانی) - منشآت (ادیب‌الممالک فراهانی) - شمس و طغرا (میرزا حبیب اصفهانی) - قطعه قلب مادر (ایرج میرزا) - روزنامه مجلس (محمدتقی بهار) - تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (ناظم‌الاسلام کرمانی) - تاریخ بیداری ایرانیان (ملک‌الشعراى بهار)»

- (۱) سه (۲) هشت (۳) پنج (۴) شش

۱۴۰- توضیح مقابل کدام روزنامه دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) سروش: روزنامه‌ای بود که میرزا جهانگیرخان در استانبول به کمک دهخدا منتشر می‌کرد.
(۲) بهار: نشریه‌ای است که میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی در سال‌های مشروطه و در دوره بیداری منتشر می‌کرد.
(۳) نسیم شمال: روزنامه‌ای که در رشت توسط سیدشرف‌الدین گیلانی به هدف بیداری مردم و به زبان ساده منتشر می‌شد و خوانندگانش در تهران از رشت بیش‌تر بودند.
(۴) قرن بیستم: روزنامه‌ای است متعلق به میرزاده عشقی، او در این روزنامه با هدف بیداری مردم به افشای اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان می‌پرداخت.

۱۴۱- توضیح کدام گزینه درباره شخصیت مقابل آن نادرست است؟

- (۱) در سبک خراسانی و با زبانی حماسی شعر می‌سرود و با ادبیات کهن آشنایی داشت. (ملک‌الشعراى بهار).
(۲) در به کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده مهارت بسیار داشت، وی مبدع ترجمه منظوم است. (ایرج میرزا)
(۳) پیش از این نویسنده، سبک نویسندگان فارسی با تکلف و تصنع همراه بود، او با تغییر سبک در نگارش تکلف در نثر را از بین برد. (قائم مقام فراهانی)
(۴) وی مقلد جمال‌زاده و هدایت در ساده‌نویسی و صاحب بزرگ‌ترین لغت‌نامه زبان فارسی است. (دهخدا)

۱۴۲- چند مورد از مفاهیم زیر مورد توجه شاعران دوره بیداری نبوده است؟

«وطن / قانون‌خواهی / توجه به حقوق زنان / ترجمه آثار ادبیات پایداری جهان / بازتاب متون حماسی در شعر دوره بیداری / برانگیختن احساسات ملی و میهنی / مبارزه با استبداد و استعمار / انتقاد از نابسامانی‌ها»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۳- پایه‌های آوایی کدام‌یک از ابیات زیر را می‌توان به دو شکل جدا کرد؟

- (۱) چه رخساره که از بدر منیر است
(۲) هر که را ذره‌ای از این سوز است
(۳) گنج در جای خراب اولی‌تر است
(۴) تا چشم بر ندوزی از هرچه در جهان است
لبش شکر فروش جو ی شیر است
دی و فرداش نقد امروز است
گنج بود او در خرابی زان نشست
در چشم دل نیاید چیزی که مغز جان است

۱۴۴- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) هنگام صبح آمد، ای هم‌نفسان خیزید: مستفعلُ مفعولن مستفعلُ مفعولن
- (۲) چه می‌گویم که عالم صد هزاران: مفاعیلن مفاعیلن فعولن
- (۳) عمری در آن میانه چو بودم به نیستی: مستفعلن مفاعلن مستفعلن مفاعلن
- (۴) مویم گرفت و در صف دردی‌کشان کشید: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۱۴۵- همه بیت‌ها به جز گزینه دارای وزن یکسانی هستند.

- (۱) گر برآرند یک نفس بی‌دوست دلق و تسبیحشان شود زَنار
- (۲) یک موی ز زلف کافر تو غارتگر صد هزار دیندار
- (۳) در عشق تو کار خویش هر روز از سر گیرم، زهی سر و کار
- (۴) آن شد که ز وصل تو زدم لاف اکنون من و پشت دست و دیوار

۱۴۶- وزن عروضی بیت «دلا حذر کن از این خاکدان مردم خوار / که دیو هست در او بس عزیز و مردم خوار» با کدام بیت یکسان است؟

- (۱) قدم در نه اگر مردی در این کار حجاب تو تویی از پیش بردار
- (۲) ای در درون جانم و جان از تو بی‌خبر و از تو جهان پر است و جهان از تو بی‌خبر
- (۳) باد شمال می‌رسد، جلوه نسترن نگر وقت سحر ز عشق گل بلبل نعره‌زن نگر
- (۴) اگر دلم ببرد یار، دلبری رسدش وگر بپروردم بنده‌پروری رسدش

۱۴۷- پایه‌های آوایی همه ابیات زیر را می‌توان به دو صورت جدا کرد، به جز

- (۱) بیرون ز صفات خرد و دانش و عقل است برتر ز ضمیر دل و اندیشه‌جان است
- (۲) تا عشق تو در میان جان است جان بر همه چیز کامران است
- (۳) زهی کان مه نهان اندر نهان است چو پیدا شد جهان اندر جهان است
- (۴) گفتی که دلت بسوز در عشق یعنی که سپند عاشقان است

۱۴۸- تقطیع هجایی و ارکان مصراعی از بیت زیر در کدام گزینه درست است؟

- «عقل را در رهت قدم برسید هر چه بودش ز بیش و کم برسید»
- (۱) -UU/-U-U/--U- (۱)
 - (۲) -UU/--UU/--U- (۲)
 - (۳) --U/---U/--- (۳)
 - (۴) --U/U--U/U-- (۴)

۱۴۹- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ای جلوه‌گر عالم، طاووس جمال تو سرسبزی و شبرنگی وصف خط و خال تو
- (۲) تیر عشقت بر دل و جان می‌خورم زخم زیر پرده پنهان می‌خورم
- (۳) در بحر نیلی فلک افتد هزار جوش گر یک خروش از دل پر غم برآورم
- (۴) در کنج اعتکاف دلی بردبار کو بر گنج عشق جان کسی کامگار کو؟

۱۵۰- وزن کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) گر مرد رهی چو رهروان باش در پرده راز خود نهان باش
- (۲) آفتاب عاشقان روی تو بس قبله سرگشتگان کوی تو بس
- (۳) بیچاره دلم ز نرگش مسست صد توبه به یک کرشمه بشکست
- (۴) مانند حسین بر سر دار در کشتن و سوختن حسن باش

۱۵۱- وزن کدام یک از ابیات زیر ناهمساز است؟

- (۱) چشم خوشش مست نیست لیک چو مستان خوش است
 (۲) سرّ عشقت مشکلی بس مشکل است
 (۳) حسن روی تو رونق جهان بشکست
 (۴) ره می‌خانه و مسجد کدام است؟

۱۵۲- جناس در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ما به پری پریم سوی فلک
 (۲) از کرم بناوخت ما را یار ما
 (۳) باز یارم میل یاری می‌کند
 (۴) مانده مائیم و ما همه اوئیم

۱۵۳- نوع سجع در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) فرآش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد.
 (۲) حدیث سعدی که همچون شکر می‌خورند و رقعہ منشآتش که چون کاغذ زر می‌برند.
 (۳) سنگ سراچه دل به الماس آبدیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم.
 (۴) آزدن دوستان خلاف راه صواب است و نقض رأی اولوالالباب.

۱۵۴- در کدام بیت، جناس همسان (تام) دیده نمی‌شود؟

- (۱) هر که گوید کلاغ چون باز است
 (۲) کوتاه‌نظران را نبود جز غم خویش
 (۳) این باد و بروت و نخوت اندر بینی
 (۴) زنده دل از مرده نصیحت نیوش

۱۵۵- در کدام بیت، همه آرایه‌های «جناس ناهمساز - موازنه - واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟

- (۱) خفتی و به خفتنت پراکنده شدیم
 (۲) سلطان که به منزل گدایان آید
 (۳) گر راه نمایی همه عالم راه است
 (۴) این بار نه بانگ چنگ و نای و دهل است

۱۵۶- در ابیات کدام گزینه «اشتقاق» دیده می‌شود؟

- (الف) چشم من روی شما هم به شما می‌بیند
 (ب) دو جهان را بفروشیم به یک جرعه می
 (پ) بزم عشق است و شما عاشق سرمست مدام
 (ت) جان چه باشد که کنم در قدمت ایثارش

- (۱) الف - ب (۲) ب - پ (۳) الف - پ (۴) ب - ت

- ۱۵۷- ابیات کدام گزینه به لحاظ داشتن آرایه‌های «اشتقاق - ترصیع - جناس همسان - واژه‌آرایی - جناس ناهمسان» مرتب شده‌اند؟
- الف) گر سنگ همه لعل بدخشان بودی
ب) ای سرو روان و راحت نفس و روان
پ) طلب منصب فانی نکند صاحب عقل
ت) بگذار هرچه داری و بگذر که هیچ نیست
ث) نه گردن کشان را بگیرد به فور

(۱) ب - الف - پ - ث - ت (۲) الف - پ - ت - ب - ث (۳) ث - پ - الف - ب - ت (۴) پ - ث - ب - الف - ت

۱۵۸- نوع سجع به کار رفته در دو جمله پایانی زیر در قافیه کدام بیت دیده می‌شود؟

- «به حکم ضرورت سخن گفتم و تفرج‌کنان بیرون رفتم و در فصل ربیع که صولت برد آرمیده بود و ایام دولت ورد رسیده.»
- (۱) گر آنست منشور احسان اوست
(۲) گلستان کند آتشی بر خلیل
(۳) مر او را رسد کبریا و منی
(۴) کلاه سعادت یکی بر سرش

۱۵۹- در کدام گزینه، تعدد جناس ناهمسان دیده می‌شود؟

- (۱) گنج آزادی و کنج قناعت ملکمی است
(۲) خمر دنیا با خمار و گل به خار آمیخته است
(۳) اگر بریان کند بهرام گوری
(۴) یونس اندر دهان ماهی شد

۱۶۰- در کدام گزینه موازنه دیده می‌شود؟

- (۱) هم زلف تو توبه‌ها شکسته
(۲) کس گرد قمر نشان نداده است
(۳) چون خواست نهاد پای از خط
(۴) مشکمی که بر خط تو گردی است

زبان عربی (پایه دوازدهم (درسی ۱) - پایه دهم (از درسی ۱ تا انتهای درسی ۴))

*** عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۶۹ - ۱۶۱)

۱۶۱- «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ»:

- (۱) خداوند سرپرست آنانی است که از ایمان‌آوردن‌گان‌اند تا ایشان را از ظلمات به سوی نور خارج کند.
(۲) خدا است که ولی آنان است که ایمان آوردند، ایشان را از تاریکی به سمت نور بیرون می‌آورد.
(۳) خداوند ولی کسانی است که ایمان آوردند، آنان را از تاریکی‌ها به سوی نور خارج می‌کند.
(۴) تنها سرپرست آنان که ایمان آوردند، خداوند است و ایشان از تاریکی‌ها به سوی نور خارج می‌شوند.

۱۶۲- «يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ أَنْعَمَهُ عَلَى النَّاسِ وَيُدْخِلَهُمُ الْجَنَّةَ إِنَّا الْكَافِرِينَ!»:

- (۱) خدا می‌خواهد که نعمت‌هایش را برای مردم بگستراند و به جز کافران آنان را وارد بهشت نکند!
(۲) خداوند می‌خواهد تا نعمت خود را به روی مردم بگشاید و همه را به غیر کافران وارد بهشت خود کند!
(۳) خدا اراده کرد تا نعمت‌هایش بر مردم گسترده شود و به غیر کافران، آنان وارد بهشت شوند!
(۴) خداوند اراده می‌کند تا نعمت‌هایش را گسترده کند تا مگر به جز کافران، مردم وارد بهشت شوند!

محل انجام محاسبات

۱۶۳- «لا عبدَ أظلمَ ممنَ يرى أخيه وقعَ في مشكلَةٍ لكنَّه لا يساعده!»:

- ۱) بنده ستمکار آن است که برادر شما را در مشکلی گرفتار ببیند، اما به او هیچ کمکی نکند!
- ۲) هیچ بنده‌ای ستمکار نیست مگر آن که می‌بیند که برادر خود در یک مشکل افتاده، ولی به او یاری نمی‌رساند!
- ۳) هیچ بنده‌ای ظالم‌تر از آن نیست که برادر خود را در مشکلی اسیر می‌بیند و قطعاً به او یاری نخواهد رساند!
- ۴) هیچ بنده‌ای ستمگرتر از کسی نیست که برادرش را می‌بیند در مشکلی افتاده، اما او را کمک نمی‌کند!

۱۶۴- «لعلَّ الإنسانَ يتعرَّفَ على حقیقة حیاته حتَّى یعیش أفضلًا!»:

- ۱) امید است انسان شناختی بر حقیقت زندگی پیدا کند تا زندگی خوبی داشته باشد!
- ۲) ای کاش آدمی بر واقعیت حیات خود شناخت می‌یافت تا بهتر زندگی کند!
- ۳) چه بسا، آدمی بر حقیقت زندگی‌اش آگاهی یابد تا این که زندگی را بهتر کند!
- ۴) شاید انسان به حقیقت زندگی‌اش شناخت یابد تا بهتر زندگی کند!

۱۶۵- «علِّموا أنَّ التواضعَ مهمُّ أمامَ الَّذی تَتعلَّمونَ منه شیءًا!»:

- ۱) بدانید که فروتنی در برابر کسی که از او چیزی می‌آموزید مهم است!
- ۲) دانستند که تواضع مقابل کسی که از او چیزها یاد می‌گیرند، مهم است!
- ۳) بدانید قطعاً تواضع مهم است در برابر کسی که از او چیزی آموختید!
- ۴) آگاه باشید که تواضع داشتن مقابل آن که به او چیزی می‌آموزید، بسیار مهم است!

۱۶۶- عَیِّن الصَّحیح:

- ۱) «من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها» اگر یک نیکی بیاورید ده تا مانند آن برایتان است.
- ۲) «لا علم لنا إلَّا ما علَّمنا» هیچ دانشی نداریم جز آن چه به ما آموختی.
- ۳) «هل یستوی الَّذین یعلمون و الَّذین لا یعلمون» آیا آنان که ندانستند و کسانی که دانستند، برابرند؟
- ۴) «رتبنا و لا تحمِّلنا ما لا طاقةَ لنا به» پروردگاران آن چه را که به آن توانی نداریم به ما تحمیل نمی‌کند.

۱۶۷- عَیِّن الخَطَأ:

- ۱) تزین الطالبات الصَّفوف لاحتفالِ سنویّ: دانشجویان کلاس را برای یک جشن سالانه آراستند!
- ۲) علینا أن لا نرمی النفایات فی غیر مکانها: ما نباید زباله‌ها را در غیر از مکانشان پرتاب کنیم!
- ۳) وقفت الحافلة و زکبتُها ستّ عشرة طالبة: اتوبوس ایستاد و شانزده دانشجو سوار آن شدند!
- ۴) الأساتذة فازوا بعلوم نافعة و ترکوا اللغو: اساتید با دانش‌های سودمندی رستگار شدند و بیهوده را رها کردند!

۱۶۸- «لطفاً چمدانت را باز کن می‌خواهم آن را بازرسی کنم!»:

- ۱) رجاء إفتح الحقیبة لأتی أرید التفتیش بها!
- ۲) من فضلك تفتیح حقیبتك و أقوم بالتفتیش!
- ۳) إفتح حقیبتك رجاءً حتّی أقدر علی أن أفتشها!
- ۴) إفتح حقیبتك من فضلك، أرید أن أفتش عنها!

۱۶۹- عَیِّن المناسب عن المفهوم: «كأنَّ إرضاءَ جمیع الناس غایةً لا تُدرک»

- ۱) دلا خو کن به تنهایی که از آن‌ها بلا خیزد / سعادت آن کسی دارد که از تن‌ها بهره‌یزد
- ۲) این چه عیب است که آن عیب خلل خواهد بود / و بود نیز چه شد مردم بی‌عیب کجاست
- ۳) خاطری چند اگر از تو شود شاد، بس است / زندگانی به مراد همه کس نتوان کرد
- ۴) مردمی کرد و کرم لطف خدا داد به من / کان بت ماه رخ از راه وفا باز آمد

*** عَیِّن الخَطَأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی: (۱۷۲ - ۱۷۰)

۱۷۰- «یقولون بأفواههم ما لیس فی قلوبهم و الله أعلم بما یکتُمون»:

- ۱) یقولون: مضارع - مجرد ثلاثی و أصله ق و ل - متعدّ / الجملة فعلیة
- ۲) قلوب: جمع تکسیر أو مکسّر و مفرده قلب - معرب / مضاف‌إلیه و مجرور
- ۳) أعلم: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضیل - معرب / خبر و مرفوع
- ۴) یکتُمون: فعل - للغائبین - مجرد ثلاثی - متعدّ / فعل مع فاعله

۱۷۱- «كأنَّ المشتري متردّدٌ فی شراء البضاعة لكنَّ البائعَ عازم علی بیعها!»:

- ۱) متردّد: اسم - مفرد مذکر - اسم المفعول من المزیّد / خبر كأنّ و مرفوع ۲) البضاعة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مضاف‌إلیه و مجرور
- ۳) البائع: اسم الفاعل - مفرد مذکر - معرب / اسم لکنّ و منصوب
- ۴) بیع: مصدر - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ

محل انجام محاسبات

۱۷۲- «تعرّفنا على الأسماك التي تتساقط على الأرض بعد الأمطار»:

- (۱) تعرّفنا: فعلٌ ماضٍ - مزيد ثلاثي (تفعل) / الجملة فعلية
- (۲) الأسماك: جمع مكسّرٌ ومفرده السمك - معرب / مجرورٌ بحرف الجرّ
- (۳) تتساقط: مضارعٌ للغائب المؤنث - ماضيه - تساقطت / فعلٌ و الجملة فعلية
- (۴) الأمطار: جمع سالمٌ للمذكر - اسم التفضيل - معرب / مضافٌ إليه و مجرورٌ

*** عَيِّنِ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۱۸۰ - ۱۷۳)

۱۷۳- عَيِّنِ الخَطَأَ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) ﴿رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾
- (۲) لا تُجْتَمِعْ خَصْلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِبْدُ
- (۳) كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطَّرُ أَسْمَاكَ كَثِيرَةً!
- (۴) لا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ!

۱۷۴- عَيِّنِ ما فيه فعلٌ من باب «تفعيل»:

- (۱) من جَرَبَ الْمُجْرَبَ حَلَّتْ به الندامة!
- (۲) في الطريق شاهدنا شرطياً يَسُدُّ الطريق!
- (۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كَلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾
- (۴) هذه البلدان تَقَدَّمَتْ في صناعة الجوّال!

۱۷۵- عَيِّنِ ما ليست فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا رجاء بنجاة من ليس له نموذج!
- (۲) إعلموا أنّ الفوز لا حاجة للصراخ أمام الناس!
- (۳) لا دين لمن يسخر من زملائه دائماً!
- (۴) من طلبَ أخطأ بلا عيبٍ بقى وحيداً!

۱۷۶- عَيِّنِ جواباً فيه رفع الإبهام عمّا جاء قبله:

- (۱) ليتنى كنت تعلمت منك الإنجليزية!
- (۲) لا أرجع معك لأنني أريد أن أمشي قليلاً!
- (۳) فهمت أنّ الناس لا يتغيرون إلّا بإرادتهم!
- (۴) انطلقتُ بسرعةٍ لكنني توقفتُ بسبب مشكلةٍ!

۱۷۷- عَيِّنِ ما نرجو وقوعه:

- (۱) ﴿عسى أن تحبوا شيئاً و هو شرٌّ لكم﴾
- (۲) إنّ الله أعلم بكلّ ما نكتمه في الحياة!
- (۳) لعلّ الجاهل يعود إلى ربنا العزيز!
- (۴) الطفل ذاهبٌ إلى الحيوانات كأنه لا يخاف أبداً!

۱۷۸- عَيِّنِ ما فيه فعلان مجردان:

- (۱) الولد لعبَ و كسّرَ زجاجة النافذة!
- (۲) إتنى أعوذ بك أن أسالك ما ليس لي به علم!
- (۳) عندما أشعر بالألم أتناول الحبوب المسكّنة!
- (۴) أحاولُ أن أكملُ فضائل نفسي!

۱۷۹- عَيِّنِ ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لعلّ صديقي ينجح في امتحانه العلمي!
- (۲) على الحاكم أن لا يكون ظالماً أمام شعبه!
- (۳) لماذا لا يسمعون كلامي كأنهم لا يرونني!
- (۴) إنّ الحكومة لا تهتمّ بتصليح المرافق العامة!

۱۸۰- عَيِّنِ الصّحیح في تعيين نوع «لا»:

- (۱) لا مكان للذی يسخر من الآخرين: نافية للجنس
- (۲) لا أنطق ممّا يحدث لي المشاكل: ناهية
- (۳) أيّها الزملاء لا تتركوا الدراسة: نافية
- (۴) ما اشتريت من السوق لا كتاباً و لا قلماً: نافية للجنس

تاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲) - پایه دهم (از درس ۵ تا انتهای ۸))

۱۸۱- کدام رویداد در عصر قاجار توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد؟

- (۱) جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی ناصرالدین شاه
- (۲) برقراری نظام مشروطه در زمان مظفرالدین شاه
- (۳) جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی‌شاه
- (۴) برقراری نظام مشروطه در زمان احمدشاه

۱۸۲- با گسترش فعالیت علمی شرق شناسان در ایران، نخستین بار کدام منابع رمزگشایی شد؟

- (۱) اوستا و سنگ پارمو
- (۲) کتیبه‌های بیستون و طاق بستان
- (۳) کتیبه‌های تخت جمشید و نقش رستم
- (۴) ظروف مسی جیرفت و کعبه زرتشت

محل انجام محاسبات

۱۸۲- توضیح زیر مربوط به کدام یک از متفکران عصر قاجار است؟

«وی با اینکه مورخ نبود، تاریخ نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد. وی در رساله ایراد شیوه تاریخ نویسی رضاعلی خان هدایت را مورد انتقاد قرار داد.»

- (۱) میرزا حسن خان مشیرالدوله پیرنیا
(۳) محمد ابراهیم باستانی پاریزی

۱۸۴- به ترتیب هر یک از خاطرات زیر مربوط به چه دوره‌ای است؟

- (الف) شرح زندگانی من (ب) خاطرات تاج السلطنه
(۱) قاجار، پهلوی، پهلوی
(۳) قاجار، قاجار، پهلوی

(پ) خاطرات محمد علی فروغی

- (۲) پهلوی، پهلوی، جمهوری اسلامی
(۴) جمهوری اسلامی، جمهوری اسلامی، پهلوی

۱۸۵- کدام مورد جزو شرایط پذیرفتن سلطنت از سوی نادر افشار نیست؟

- (۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او
(۳) حمایت نکردن بزرگان از خاندان صفوی

(۲) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

(۴) پذیرش سلطنت نادر از سوی تزار روسیه ست

۱۸۶- «حماسه زندان باستیل» مربوط به کدام رویداد زیر است؟

- (۱) انقلاب فرانسه (۲) انقلاب کبیر بریتانیا (۳) انقلاب صنعتی (۴) استقلال آمریکا

۱۸۷- حکومت موریای پس از کدام یک از فرمانروایان این سلسله ضعیف شد؟

- (۱) آشوکا (۲) چه این (۳) چندراگوپتا (۴) شی هوانگ تی

۱۸۸- فلسفه یونان بر کدام فیلسوف و دانشمند ایرانی تأثیر زیادی گذاشته است؟

- (۱) ابن سینا (۲) امام محمد غزالی (۳) امام فخر رازی (۴) ابن مسکویه

۱۸۹- در زمان محمد شاه قاجار کدام یک از افراد زیر موفق به خواندن خط میخی شد و سنگ نوشته داریوش هخامنشی را ترجمه کرد؟

- (۱) سرهنری راولینسون (۲) آرتورپوپ (۳) هرتسفلد (۴) عزت الله نگهبان

۱۹۰- کدام مورد، نام پایتخت شرقی ایلامی‌ها است؟

- (۱) انشان (۲) شوش (۳) اور (۴) اوروک

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۱ و ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲)) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای ۵))

۱۹۱- چه تعداد از موارد زیر درباره مادرشهرها صحیح است؟

(الف) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه هستند.

(ب) معمولاً به مادرشهر، کلان‌شهر نیز می‌گویند.

(ج) تهران، مشهد، اصفهان و کرج مادرشهر هستند.

(د) به مادرشهرهایی که بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت داشته باشد، کلان‌شهر می‌گویند.

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) چهار

۱۹۲- کدام مورد، متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا است؟

- (۱) فعالیت اقتصادی (۲) دسترسی به خدمات و تسهیلات (۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی (۴) میزان جمعیت

۱۹۳- در سلسله مراتب سکونت‌گاه‌ها از کدام دو ملک استفاده می‌کنند؟

- (۱) دسترسی به خدمات و تسهیلات (۲) وسعت و فضای سکونت و فعالیت (۳) میزان جمعیت و عملکرد (۴) فعالیت اقتصادی و مناسبات اجتماعی

۱۹۴- کدام مورد یکی از مهم‌ترین تغییرات فضای جغرافیایی در قرن ۲۰ و ۲۱ است؟

(۱) افزایش کلان‌شهرها در سطح جهان

(۳) کاهش میزان مرگ و میر و افزایش سطح بهداشت

(۴) افزایش شهر و شهرنشینی در جهان

۱۹۵- موارد زیر از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

(الف) توجه به آمایش دفاعی

(ج) توجه به نیازهای حال و آینده

- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

محل انجام محاسبات

۱۹۶- کدام عبارت با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



- ۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها گسترده‌تر است.
- ۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- ۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونت‌گاه است.
- ۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

۱۹۷- عبارت زیر مربوط به کدام یک از منابع طبیعی ایران است؟

«ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره افریقا، اروپا و آسیا که در گذشته اهمیت داشته و اکنون نیز به‌عنوان حلقه‌ای از زنجیره حمل و نقل کالا و نفت، مهم است.»

- ۱) دریای خزر ۲) خلیج فارس ۳) دریاچه ارومیه ۴) دریای عمان

۱۹۸- دریای عمان به کدام دلیل از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد؟

- ۱) مجاورت با آب‌های آزاد و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی
- ۲) وجود خشکی سرتاسری و حلقه اتصال سه قاره اروپا، آسیا و آفریقا
- ۳) گذرگاه تجاری مهم جهان و دروازه خروجی نفت خلیج فارس
- ۴) برخورداری از منابع نفت و گاز غنی و تأمین ۹۰٪ از خاویار جهان

۱۹۹- منطقه کوهستانی شمال کشور (منطقه کوهستانی آذربایجان)، شامل کدام رشته‌کوه‌ها می‌شود؟

- ۱) کوهستان‌های تالش و البرز
- ۲) آلاداغ و بینالود
- ۳) ارسباران و رشته‌کوه مرکزی ایران و ترکیه
- ۴) کوه‌های شمال خراسان و هزار مسجد

۲۰۰- کشور ایران در کدام کمربند خشک و بیابانی قرار گرفته است؟

- ۱) کمربند خشک و بیابانی نیمکره شمالی
- ۲) پرفشار جنب حاره‌ای
- ۳) کم فشار حاره‌ای
- ۴) کمربند خشک و بیابانی نیمکره جنوبی

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲) - پایه دهم (از درس ۵ تا انتهای درس ۷))

۲۰۱- کنش آدمی بدون کدام ویژگی که ما خودمان از آن غافلیم، انجام نمی‌شود؟

- ۱) آگاهی ۲) ارادی بودن ۳) هدف‌دار بودن ۴) معنادار بودن

۲۰۲- با ورود هر یک از انسان‌ها به جهان اجتماعی، افراد در کدام زمینه با یکدیگر سهیم و شریک می‌شوند؟

- ۱) آرمان‌ها و هنجارها ۲) عقاید و ارزش‌ها ۳) دانش‌ها و آگاهی‌ها ۴) هویت و دانش اجتماعی

۲۰۳- توضیح زیر درباره کدام مورد است؟

«ما درباره آن کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم»

- ۱) دانش علمی ۲) علوم طبیعی ۳) علوم اجتماعی ۴) دانش عمومی

۲۰۴- دانش علمی از کدام طریق به‌دست می‌آید؟

- ۱) تأمل و اندیشه در دانش عمومی ۲) شناخت انواع جهان اجتماعی ۳) درک عمیق ابعاد هویتی افراد ۴) شناخت حقایق موجود در جهان

۲۰۵- جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، کدام علم را دانش علمی می‌داند؟

- ۱) علوم انسانی ۲) علوم سکولار ۳) علوم معنوی ۴) علوم تجربی

۲۰۶- علوم انسانی درباره کدام مضامین زیر بحث می‌کند؟

- ۱) انواع جهان اجتماعی ۲) عقاید، ارزش‌ها و پدیده‌های اجتماعی ۳) کنش‌های انسان و پیامدهای آن ۴) مسائل جهان اجتماعی متجدد

۲۰۷- کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) علوم انسانی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند. ۲) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. ۳) علوم انسانی خود بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شود. ۴) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.

محل انجام محاسبات

۲۰۸- کدام مورد، از جمله دلایل اهمیت علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی نیست؟

- (۱) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌های اجتماعی را دارد.
- (۲) علوم اجتماعی با انتقاد از پدیده‌ها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب را فراهم می‌کنند.
- (۳) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهد.
- (۴) علوم اجتماعی به علوم تجربی و طبیعی فرصت تمرکز بیشتر بر جهان اجتماعی را می‌دهد.

۲۰۹- به ترتیب جامعه‌شناسی خرد و کلان کدام موارد را بررسی می‌کنند؟

- (۱) کنش اجتماعی - ساختار اجتماعی
- (۲) ساختار اجتماعی - کنش اجتماعی
- (۳) ابعاد فرهنگی - پدیده‌های اجتماعی
- (۴) پدیده‌های اجتماعی - ابعاد فرهنگی

۲۱۰- بر کدام اساس در جامعه‌شناسی رویکردهای مختلف شکل گرفته است؟

- (۱) دوری و نزدیکی به علوم انسانی (۲) دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی (۳) دوری و نزدیکی به علوم وحیانی (۴) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

۲۱۱- یکی از تفاوت‌های موجود میان زندگی اجتماعی انسان‌ها و سایر موجودات کدام است؟

- (۱) تنوع و وجود صورت‌های گوناگون
- (۲) برخورداری از کنش اجتماعی
- (۳) وجود جهان معنوی همسو با جهان اجتماعی
- (۴) معنادار بودن کنش‌های فردی

۲۱۲- تغییرات سطحی جهان اجتماعی به کدام بخش باز می‌گردد؟

- (۱) عقاید و ارزش‌ها
- (۲) هنجارها و نهادها
- (۳) پدیده‌های خرد و کلان
- (۴) علوم جامعه‌شناسی

۲۱۳- کدام یک از متفکران زیر، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد اندیشیده است؟

- (۱) کارل مارکس
- (۲) ديلتای
- (۳) ماکس وبر
- (۴) منتسکیو

۲۱۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام جهان است؟

الف) قفس آهنین

ب) غلبه کنش‌های عقلانی که اهداف دنیوی را تعقیب می‌کنند.

ج) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

- (۱) جهان متجدد - جهان متجدد - جهان متجدد
- (۲) جهان معنوی - جهان متجدد - جهان متجدد
- (۳) جهان متجدد - جهان معنوی - جهان معنوی
- (۴) جهان سکولار - جهان سکولار - جهان سکولار

۲۱۵- به ترتیب آرمان‌های استکبارستیزی و ساده‌زیستی مربوط به کدام قلمرو جهان اجتماعی است؟

- (۱) بیرون از قلمرو واقعی - درون قلمرو واقعی
- (۲) مشترک بین هر دو قلمر - درون قلمرو واقعی
- (۳) بیرون از قلمرو واقعی - مشترک بین هر دو قلمرو
- (۴) درون قلمرو واقعی - بیرون از قلمرو واقعی

فلسفه و منطق (فلسفه ۲ (درس اول تا آخر درس سوم (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۰)) - فلسفه ۱ (از درس ۱ تا انتهای درس ۴) - منطق (از درس ۱ تا انتهای درس ۴))

۲۱۶- جملات «مسلمان به یکتاپرستان - متافیزیک: دانشی که روش آن استدلالی است - پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند» به ترتیب

کدام شرایط تعریف صحیح را ندارند؟

- (۱) مانع نیست - مانع نیست - جامع و مانع نیست
- (۲) جامع نیست - جامع نیست - مانع نیست و دوری است
- (۳) دوری است - مانع نیست - جامع نیست
- (۴) واضح نیست - دوری است - جامع و مانع نیست

۲۱۷- در تشخیص کلی از جزئی مسئله مد نظر ما مصداق داشتن مفهوم

- (۱) ذهنی - است
- (۲) واقعی - است
- (۳) واقعی - نیست
- (۴) ذهنی - نیست

۲۱۸- کدام مورد بر همه مفاهیم کلی صدق می‌کند؟

- (۱) می‌توان مصداق متعددی برایش فرض کرد.
- (۲) وجود یک مصداق خارجی برای آن محال نیست.
- (۳) مصداق متعدد هم خارجی و هم ذهنی دارد.
- (۴) یا بیش از یک مصداق خارجی دارد یا اصلاً فرد خارجی ندارد.

محل انجام محاسبات

۲۱۹- به ترتیب، نوع تعاریف زیر چیست؟

(الف) کلاغ: جسمی است نامی که غارگار می کند

(ب) دیلاغ: همچون زرافه، درخت سرو

(ج) سونامی: آب تاز، آب لرزه

(۱) تعریف به مصداق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

(۲) تعریف مفهومی - تعریف به مصداق - تعریف لغوی

(۳) تعریف به مصداق - تعریف لغوی - تعریف مفهومی

(۴) تعریف مفهومی - تعریف مفهومی - تعریف به مصداق

۲۲۰- «فرمانروای ظالمی یکی از مبارزان را دستگیر کرد و با او شرط کرد در صورتی که به فلان شخصیت در ملاً عام دشنام دهد، او را آزاد خواهد کرد.

مبارز در برابر مردم گفت: ای مردم! فرمانروا از من خواسته است که فلان شخصیت را لعنت کنم، پس لعنت خدا بر او باد!» در عبارت مذکور چه

مغالطه‌ای رخ داده است؟

(۱) ابهام در مرجع ضمیر (۲) مغالطه نگارشی کلمات (۳) اشتراک لفظ (۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری

۲۲۱- دو بخش اصلی منطق و و دو حیطة کلی دانش بشری را و است.

(۱) تعریف و تصدیق - استدلال و تصور

(۳) تصور و تصدیق - تعریف و استدلال

(۲) تعریف و استدلال - تصور و تصدیق

(۴) تصور و استدلال - تعریف و تصدیق

۲۲۲- مشخص کنید مواردی که زیر آنها خط کشید شده است چه نوع دلالتی را شامل می‌شوند؟

(الف) نامه را به کفتر بست و به سوی یار روانه اش ساخت / خانه خراب شدیم / ماه همیشه پشت ابر نمی ماند

(۱) مطابقی - مطابقی - تضمنی (۲) تضمنی - مطابقی - التزامی (۳) تضمنی - التزامی - مطابقی (۴) تضمنی - التزامی - التزامی

۲۲۳- در تمدن‌های باستانی که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل

بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است مانند:

(۱) آتن - هند - بین‌النهرین - اوپانیشادها

(۳) هند - بین‌النهرین و مصر حکمه‌الاشراق

(۲) ترکیه - هند - بین‌النهرین - گاتاه

(۴) چین - بین‌النهرین و مصر - گاتاه

۲۲۴- کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می‌دهد؟

(۱) ارائه دیدگاه‌های کلی (۲) موضوع و مسائل آن (۳) حیرت در برابر هستی (۴) استفاده از روش عقلی

۲۲۵- کدام گزینه مطابق با نظریه پارمیندس صحیح است؟

(۱) حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است.

(۲) با عقل نمی‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است.

(۳) هستی یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر نیست.

(۴) هستی، یک امر واحد ثابت نیست و مدام حرکت و شدن دارد.

۲۲۶- با توجه به جمله «فلسفه هر کس معنا دهنده به زندگی اوست.» مردم را به چند دسته تقسیم می‌شوند

(۱) سه دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده می‌کنند، کسانی که نگرشی نادرست نسبت به جهان دارند.

(۲) دو دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده می‌کنند.

(۳) سه دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند ولی هدف ندارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده نمی‌کنند، کسانی که نگرشی نادرست نسبت به جهان دارند.

(۴) دو دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده نمی‌کنند و در تلاش هستند.

۲۲۷- معرفت‌شناسی، را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۱) قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی

(۳) ریشه و اساس فلسفه

(۲) توانایی انسان در شناخت هستی

(۴) قوانین و احکام توانایی انسان

۲۲۸- نخستین اندیشمند یونانی کیست و اولین عنصر و پایه و اساس جهان را چه می‌دانست؟

(۱) فیثاغورس - آب

(۳) تالس - آب

(۲) هراکلیتوس - عدم ثبات در جهان

(۴) پارمیندس - عدم ثبات در جهان

محل انجام محاسبات

۲۲۹- از میان فیلسوفان اروپایی، معتقد بود که اصل علیت بدون دخالت تجربه به دست می‌آید و جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند.

- (۱) دکارت (۲) هیوم (۳) کانت (۴) هگل

۲۳۰- مهم‌ترین عاملی که انسان را در مسیر تفکر می‌اندازد است و استفهامی که ذهن را متوجه می‌کند، می‌باشد.

- (۱) مسئله علیت - علت - چیستی (۲) ادراک قانون علت و معلول - علت - چرا
(۳) ادراک قانون علت و معلول - مسئله علیت - چرا (۴) مسئله علیت - علت - ادراک قانون علت و معلول - چرا

۲۳۱- اصلی که نظم خاصی در جهان برقرار می‌کند و به ما می‌فهماند که هر چیزی نمی‌تواند منشأ هر چیزی شود:

- (۱) علیت (۲) وجوب بخشی علت به معلول (۳) سنخیت میان علت و معلول (۴) قانون علت و معلول

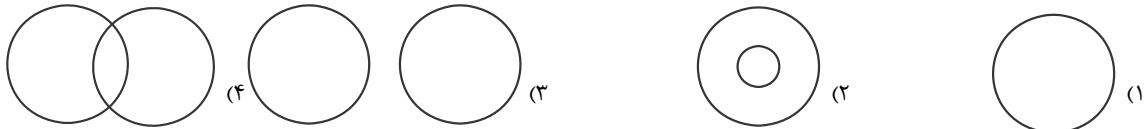
۲۳۲- میان موضوع و محمول چند رابطه می‌تواند برقرار باشد؟

- (۱) دو مورد - رابطه وجوبی، رابطه امتناعی (۲) سه مورد - رابطه وجوبی، رابطه امکانی و رابطه امتناعی
(۳) دو مورد - ممکن الوجود، واجب الوجود (۴) سه مورد - ممکن الوجود، واجب الوجود، متمنع الوجود

۲۳۳- در کدام گزینه نمی‌توان از دلیل حمل سوال کرد؟

- (۱) زمستان سرد است (۲) انسان فانی است (۳) خدا جاودانه است (۴) پلاتین فلز است

۲۳۴- رابطه یک مفهوم ناموجود با یک مفهوم ممکن الوجود کدام یک از نسب اربعه در کدام شکل است؟



۲۳۵- وقتی کودکی با دیدن موجودات می‌پرسد «این چیست، آن چیست» به این معناست که:

- (۱) از وجود شیء مطلع نیست ولی در پی چیستی آن است. (۲) از چیستی شیء مطلع نیست ولی از هستی آن آگاه است.
(۳) از هستی بی‌اطلاع است ولی در پی چیستی می‌گردد. (۴) از چیستی بی‌اطلاع است ولی در پی هستی می‌گردد.

روان‌شناسی (دروس ۱ و ۲)

۲۳۶- عبارت زیر مربوط به کدام گزینه است؟

«این روش ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روانشناختی می‌باشد»

- (۱) پرسش‌نامه (۲) آزمون (۳) مصاحبه (۴) مشاهده

۲۳۷- «آب همیشه در دمای ۱۰۰ درجه سانتی‌گراد می‌جوشد» این عبارت به کدام روش علمی اشاره دارد؟

- (۱) تعریف عملیاتی (۲) ابهام‌زدایی (۳) تکرارپذیری (۴) کنترل

۲۳۸- کدام گزاره در مورد روش‌های جمع‌آوری اطلاعات درست است؟

- (۱) مشاهده رفتار مورد پژوهش روانشناس در محیط آزمایشگاهی امکان‌پذیر نیست.
(۲) در روش پرسش‌نامه محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.
(۳) در روش پرسش‌نامه محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.
(۴) استفاده از آزمون، چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها را از طی کردن سایر روش‌ها بی‌نیاز می‌کند.

۲۳۹- در کدام دوره زندگی می‌توان با عمل و گفتار صحیح از حس تقلید فرزندان برای پرورش بهره بیشتری برد؟

- (۱) نوجوانی (۲) طفولیت (۳) هفت سال اول (۴) هفت سال دوم

۲۴۰- هدف نهایی همه علوم تجربی است و از آن جایی که پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علل مختلفی هستند روان‌شناسی در

مقایسه با سایر علوم تجربی در پدیده‌ها با دشواری‌های زیاد روبه‌رو است؟

- (۱) توصیف و تبیین - توصیف و تبیین (۲) پیش‌بینی و کنترل - توصیف و تبیین
(۳) پیش‌بینی و کنترل - پیش‌بینی و کنترل (۴) توصیف و تبیین - پیش‌بینی و کنترل

محل انجام محاسبات

- ۲۴۱- کدام عبارت در مورد تغییرات جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی نوجوانان درست است؟
 (۱) بین سنین ۱۴ تا ۱۹ سالگی به بلوغ می‌رسد
 (۲) توانایی‌های شناختی خود را به‌خوبی به کار می‌برند.
 (۳) از حالات هیجانی با ثباتی که دارند به ندرت تغییر می‌کنند.
 (۴) از لحاظ اجتماعی ارزش زیادی برای گروه همسالان قائل هستند.
- ۲۴۲- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی اضطراب ابتلا به بیماری کووید ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند کدام مورد برای این‌که خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلا به این بیماری را تقریباً به‌طور مشابه درک کنند لازم است؟
 (۱) توصیف (۲) ارائه فرضیه (۳) تعریف نظری (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۴۳- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
 الف) عوامل ایجاد کننده صفاتی که از قبل در فرد نهفته است کدام‌اند؟
 ب) کدام عالم نقش تعیین‌کننده‌ای در پیش‌بینی افراد برای تغییرات دارد؟
 پ) از لحاظ رشد جسمانی به طور میانگین کودک در کدام سن بدون کمک می‌تواند راه برود.
 (۱) الف) عوامل محیطی (ب) وراثت (پ) دوازده ماهگی
 (۲) الف) عوامل وراثتی (ب) محیط (پ) پانزده ماهگی
 (۳) الف) عوامل محیطی (ب) محیط (پ) دوازده ماهگی
 (۴) الف) عوامل وراثتی (ب) وراثت (پ) پانزده ماهگی
- ۲۴۴- این بیان نوجوان «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست» به کدام جنبه‌ای از رشد مربوط می‌شود؟
 (۱) اخلاقی (۲) اجتماعی (۳) شناختی (۴) هیجانی
- ۲۴۵- کدام گزینه در رابطه با رشد هیجانی در دوره کودکی صحیح می‌باشد؟
 (۱) رشد هیجانی که کودکی فرآیندی پیچیده است که تنها مستلزم آگاهی از هیجانان کودک است.
 (۲) کودک با آگاهی از هیجانان مادر به تنهایی می‌تواند واکنش هیجانی مثبتی از خود نشان دهد.
 (۳) کودک با دریافت واکنش دیگران به هیجانان خود جهت می‌دهد.
 (۴) رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به هیجان‌های ساده مانند ترس، خشم، محبت و ترحم می‌باشد.
- ۲۴۶- تمایزی که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد چه نام دارد و مبنای استدلال در دوره کودکی کدام است؟
 (۱) فردیت - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف
 (۲) هویت - بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف
 (۳) فردیت - واقعیت‌های ملموس و بیرونی
 (۴) هویت - واقعیت‌های ملموس و بیرونی
- ۲۴۷- فردی که می‌داند حفاظت از محیط‌زیست امری ضروری است اما آن را آلوده می‌کند احتمالاً در کدام جنبه رشد دچار اختلال است و چرا؟
 (۱) اجتماعی - زیرا در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اجتماعی منجر نمی‌شود.
 (۲) اخلاقی - زیرا عدم رشد شناختی موجب عدم توانایی در قضاوت مسائل اخلاقی می‌شود.
 (۳) اخلاقی - زیرا در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اجتماعی منجر نمی‌شود.
 (۴) اجتماعی - زیرا عدم رشد شناختی موجب عدم توانایی در قضاوت مسائل اخلاقی می‌شود
- ۲۴۸- این توصیه که باید به نوجوانان کمک کرد تا در یابند جوامع و افراد انگیزه‌ای از محاسن و معایب هستند به کدام یک از پیامدهای ناسازگارانه تغییرات شناختی در نوجوانان مرتبط است؟
 (۱) احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز
 (۲) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
 (۳) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
 (۴) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
- ۲۴۹- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب مربوط به جنبه‌های «شناختی»، «هیجانی» و «اجتماعی» می‌باشد؟
 (۱) تصمیم‌گیری - ابراز شادی - روابط دوستی
 (۲) زبان‌آموزی - نفرت داشتن - رعایت حقوق دیگران
 (۳) بزرگ شدن مغز - کنترل خشم - رعایت حقوق شهروندی
 (۴) حل مسائل - کمک به دیگران - ابراز محبت
- ۲۵۰- به ترتیب در سنین «۸ ماهگی» و «۱۲ تا ۱۵ ماهگی» کدام تغییرات رخ می‌دهد؟
 (۱) بالا نگه داشتن چانه و سینه - ایستادن
 (۲) ترس از غریبه - راه رفتن مستقل
 (۳) ترس از غریبه - ایستادن با کمک
 (۴) بالا نگه داشتن چانه و سینه - ترس از غریبه

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی (۱۴۰۰/۰۹/۰۵) - پایه دوازدهم

مباحث	دروس
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۵) - پایه دهم (از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴)	فارسی
پایه دوازدهم (درس ۱ و متن درس ۲ تا انتهای (صفحه ۲۱)) - پایه دهم (دروس ۵ و ۶)	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (درس ۱ و ۲ تا انتهای ص ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم (درس های ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۷ تا انتهای درس ۹)	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (بخش ۱ از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۱)	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم (درس ۱ از صفحه ۲۴ - درس ۲ تا انتهای (صفحه ۴۸) و درس ۱ کتاب کار) - پایه دهم (درس ۳ و درس ۳ کتاب کار)	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ از ابتدای تبدیل نمودار توابع (صفحه ۱۵)، درس ۳ - فصل ۲: درس ۱) - پایه یازدهم (فصل ۴) - پایه دهم (فصل ۲)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱: گفتار ۳) + فصل ۲ + فصل ۳: گفتار ۱)) - پایه دهم (فصل های ۳ و ۴)	زیست شناسی
فصول ۲ و ۳	زمین شناسی
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای حرکت با شتاب ثابت - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۴)	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای (صفحه ۱۳) تا انتهای فصل) - پایه دهم (فصل ۲ از ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸) تا انتهای فصل)	شیمی
پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ - فصل ۲: درس ۱ (صفحه ۱۳ الی ۳۴)) - پایه یازدهم (فصل ۴ از درس ۱ تا انتهای درس ۳ (صفحه ۹۱ الی ۱۰۹)) - پایه دهم (فصل ۲ (صفحه ۲۸ الی ۴۶))	مسابا
هندسه ۳ (فصل ۱ درس ۲) - ریاضیات گسسته (فصل ۱ درس ۲ و درس ۳ تا ابتدای معادله هم نهشتی) - پایه دهم (فصل ۳)	هندسه / گسسته
پایه دوازدهم (فصل ۱ از ابتدای سقوط آزاد - فصل ۲ تا ابتدای تکانه) - پایه دهم (فصل ۵)	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم (فصل ۱ درس ۱ از ابتدای ترکیب (ص ۹) و درس ۲) - پایه دهم (فصل ۳)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
بخش ۱ (فصل های ۳ و ۴)	اقتصاد
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (دروس ۲ - ۵ - ۸)	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰)	جامعه شناسی
پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲)	تاریخ
پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه دهم (دروس ۶ و ۷)	جغرافیا
فلسفه دوازدهم (درس اول تا آخر درس چهارم (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۷)) - فلسفه یازدهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶) - منطق دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)	فلسفه و منطق
دروس ۲ و ۳	روان شناسی

پایه دوازدهم



وزارت آموزش و پرورش
مؤسسه علمی آموزشی علوی

آزمون‌های سراسری

جمعه ۱۴/۰۸/۱۴۰۰

علوی

آزمون آزمایشی پیشروی

سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

کد آزمون: DOA12E04

پاسخنامه آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	فارسی	۱	۲۵
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۶	۵۰
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰
۵	ریاضی و آمار	۱۰۱	۱۲۰
۶	اقتصاد	۱۲۱	۱۳۵
۷	علوم و فنون ادبی	۱۳۶	۱۶۰
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۶۱	۱۸۰
۹	تاریخ	۱۸۱	۱۹۰
۱۰	جغرافیا	۱۹۱	۲۰۰
۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰۱	۲۱۵
۱۲	فلسفه و منطق	۲۱۶	۲۳۵
۱۳	روان‌شناسی	۲۳۶	۲۵۰

داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ‌برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون‌های دوره‌ای خود را می‌توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب‌گاه مؤسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.



آدرس: سیدخندان - ضلع شمال غربی پل سیدخندان - بین خیابان پيشداد و شقایق - پلاک ۱۹

تلفن: ۰۲۱ - ۲۲۸۹۲۵۵۰

وب‌گاه: alavi.ir

رایانامه: pub@alavi.ir

تمامی حقوق این آزمون متعلق به مؤسسه علمی آموزشی علوی است و هرگونه چاپ و تکثیر برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و پیگرد قانونی دارد.

فارسی

- ۱- گزینه «۲» - معنای درست واژه‌ها در این گزینه دیده می‌شود. (گزمه) (پایه دهم - واژه - ترکیبی) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - معنای درست واژه‌های نادرست: اجنبی: مفرد «جانب» و به معنای «بیگانه» است / محتسب: مأمور حکومتی شهر که کار او نظارت بر اجرای احکام دین و رسیدگی به اجرای احکام دین و رسیدگی به اجرای احکام شرعی بود / غرامت: تاوان، جبران خسارت مالی و غیر آن / شهید: عسل (شاهد فایق: عسل خالص) (گزمه) (پایه دوازدهم - واژه) (دشوار)
- ۳- گزینه «۴» - معنی همه واژه‌ها در این گزینه درست است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: بنان (انگشت)
گزینه «۲»: صفوت (برتر، برگزیده)
گزینه «۳»: مطاع (فرمانده، فرمانروا) (گزمه) (پایه دوازدهم - واژه - ترکیبی) (آسان)
- ۴- گزینه «۲» -
بیت الف: نقض (شکستن) / نغز (خوش، دلکش)
بیت پ: خار (تیغ) / خوار (پست)
بیت ت: عمل (کار) / امل (آرزو)
بیت ث: قضا (سرنوشت) / غزا (جنگ) / غذا (خوراک) (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - املا) (آسان)
- ۵- گزینه «۴» - کلمه «نسب» نادرست است و باید به صورت «نصب» نوشته شود. (کتاب همراه علوی) (پایه دهم - ترکیبی) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - در قسمت «پ» و «ت» غلط‌های املائی دیده می‌شود. شکل درست واژه‌ها: غایت، لئیم (گزمه) (پایه دهم و دوازدهم - ترکیبی) (آسان)
- ۷- گزینه «۱» - «مطرب و می‌گو و راز دهر کم‌تر جو عطف ربط
واو در گزینه «۲» عطف است.
واو در گزینه «۳» ربط است.
- واو در گزینه «۴» ربط است. (گزمه) (پایه دوازدهم - دستور - انواع واو) (متوسط)
- ۸- گزینه «۳» - «ش» در این گزینه مضاف‌الیه و در سایر گزینه‌ها مفعول است. (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - دستور) (متوسط)
- ۹- گزینه «۳» - در این بیت «م» مضاف‌الیه است و درست پس از تن و جان آمده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تا برفتی خواب اندر چشم [م] بیدار آمدست
گزینه «۲»: صراحی ای و حریفی گر به چنگ [ت] افتد
گزینه «۴»: تا بویی از نسیم می در مشام [ش] رفت (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - دستور) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۴» - در این بیت هر دو حذف به قرینه لفظی و معنوی دیده می‌شود.
جان بر کف دست [دارم]: حذف فعل به قرینه لفظی
به سر خواجه [سوگند می‌خورم]: حذف فعل به قرینه معنوی. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ذکرش به خیر [باد] ← حذف فعل به قرینه معنوی
گزینه «۲»: دریا دلی بجوی دلیری [بجوی] سرآمدی [بجوی] ← حذف فعل به قرینه لفظی
گزینه «۳»: [ساقیا منادا و حذف فعل به قرینه معنوی] (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - دستور) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۲» - عشق‌بازان اسمی است که پس از اسم آمده و مضاف‌الیه است. / فعل «است» به معنای وجود داشتن است. قاف «نهاد» و «عشق» مضاف‌الیه است. «کار» مفعول فعل «دارد» است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - دستور - نقش کلمات) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۱» - «جهان چو تیر: برای ثنای تو دهن گشاده (تشبیه) / دهان گشودن تیر: (استعاره و تشخیص) / کمر بستن: (کنایه) / جهان: (مجاز) از مردم جهان. (گزمه) (آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۲» - گر چو فرهادم: تشبیه / بیت به ماجرای فرهاد و شیرین «تلمیح» دارد. / «شیرین» در این بیت در معنای «دوست‌داشتنی» است، در معنای «شیرین» معشوق فرهاد که در این بیت به کار نرفته با «فرهاد»، «ایهام تناسب» ساخته است. / «جان برآمدن»، «کنایه» است. «حکایت‌های شیرین» ترکیبی است که «حس آمیزی» ساخته است. (گزمه) (آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۳» - در این بیت تضاد دیده نمی‌شود. «می‌خندم» فعل و «گریه» اسم است. دو واژه متضاد باید از یک مقوله دستوری باشند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «دیده» و «اشک» مراعات نظیر / شاعر دلیل نرفتن به کوی دوست را گریستن زیاد مطرح می‌کند. وی از گریستن زیاد چشم‌هایش خوب نمی‌بیند و راه را گم می‌کند (حسن تعلیل).
گزینه «۲»: «لعل لب» در این بیت اضافه تشبیهی است. «خوی کردن خورشید» تشخیص و هر تشخیصی «استعاره» است.
گزینه «۴»: «گفتار بامزه» آمیختن دو حس «شنوایی» و «چشایی» و «حس آمیزی» است / شاعر علت زیبایی سخنانش را وجود عشق مطرح کرده است. آوردن علت ادبی برای امری معقول «حسن تعلیل» می‌سازد. (گزمه) (آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (دشوار)

- ۱۵- گزینه «۲» - حس آمیزی: «خنده شیرین» در بیت «الف» آمیختن دو حس بینایی و چشایی است. اسلوب معادله: مصراع دوم بیت «ث» در حکم مصداقی برای مصراع اول است. ایهام تناسب: در بیت «ب» «به» در بیت به معنای بهتر به کار رفته است، در معنای «میوه به» که مورد نظر شاعر نیست با «میوه و بستان» تناسب ساخته است. تلمیح: بیت «پ» به خضر نبی و آب حیات تلمیح دارد. حسن تعلیل: شاعر در این بیت علت آمدن گل به گل فروشی را شوق گل برای خرامیدن معشوق عنوان کرده است. (گزمه) (آرایه‌های ادبی - ترکیبی) (متوسط)
- ۱۶- گزینه «۳» - مفهوم ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» فساد دستگاه حکومتی است، اما مفهوم گزینه «۳» بر حذر داشتن مخاطب از محتسب است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - قرابت) (دشوار)
- ۱۷- گزینه «۳» - «است» در این گزینه به معنای «وجود داشتن» و غیراسنادی است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترکیبی دستور و قرابت) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۱» - مفهوم بیت صورت سؤال توکل است که فقط در بیت گزینه «۱» دیده می‌شود. (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - قرابت) (آسان)
- ۱۹- گزینه «۲» - «هَمَّت» در این گزینه به معنای تلاش و در سایر گزینه‌ها به معنای دعای خیری است که بزرگی پیر (مراد) در حق کوچکی (مربد) می‌کند. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترکیبی لغت و قرابت) (آسان)
- ۲۰- گزینه «۴» - مفهوم مقابل نکوهش، متوسل شدن به رهبر لزوم و تأکید بر وجود رهبر و پیر در طریقت است، این مفهوم در گزینه «۴» نیامده است. مفهوم گزینه «۴»، ستایش موی و زیبایی معشوق است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۱- گزینه «۴» - بیت الف: در ستایش هَمَّت و تلاش است. بیت ب: در ستایش متوسل شدن به رهبر و پیر است. (گزمه) (پایه دوازدهم - قرابت مفهومی - ترکیبی) (دشوار)
- ۲۲- گزینه «۳» - در این بیت به قطع تعلقات مادی و دنیایی ستایش و سفارش شده است. (گزمه) (پایه دهم و دوازدهم - قرابت مفهومی - ترکیبی) (متوسط)
- ۲۳- گزینه «۱» - ابیات «الف»، «ب» و «ت» و بیت صورت سؤال به این مفهوم اشاره دارند که عاشق در راه عشق باید سختی‌های بسیاری را تحمل کند و از سر بگذراند. بررسی سایر ابیات: بیت «پ»: عاشقان تو فراوان‌اند. بیت «ث»: طلب توجه معشوق (گزمه) (پایه دهم - درس نهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۳» - بیت صورت سوال و گزینه «۳» به کمال‌بخشی عشق اشاره دارند. مفهوم سایر ابیات: بیت «۱»: لزوم پیروی از پیر. بیت «۲»: توجه به خداوند در امور موجب پیشرفت در مراتب عرفانی است. بیت «۴»: عنایت خداوند موجب بلندمرتبی است. (گزمه) (پایه دهم - درس دوم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۳» - مفهوم: باطن زیبا و خوب بهتر از صورت و ظاهر زیباست. (کتاب همراه علوی) (پایه دهم - درس هفتم - قرابت مفهومی) (آسان)

زبان عربی

- ۲۶- گزینه «۴» - «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ: این امت شماست (رد سایر گزینه‌ها) / أَنَا رَبُّكُمْ: من پروردگار شما هستم (رد سایر گزینه‌ها) / فاعبدون: پس مرا عبادت کنید (رد گزینه «۱») (طاهری) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۷- گزینه «۳» - کمواطنان: شهروندانی نکره است. (رد سایر گزینه‌ها) / يعملن: کار می‌کنند. مضارع است نه ماضی. (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه دهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۸- گزینه «۱» - «أَنْ يَنْدَمَ: که پشیمان شود (مضارع التزامی ترجمه می‌شود) (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / لم يفعل: انجام نداده است (معادل ماضی منفی است). (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۲۹- گزینه «۴» - هی أَمَاكُن: همان مکان‌هایی است (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / الناس جميعهم: مردم همگی‌شان (رد سایر گزینه‌ها) / يستفيدون: سود می‌برند (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه دهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۳۰- گزینه «۴» - «أَنْزَلَ: فرودرستاد. (فعل ماضی است نه مضارع) (رد گزینه «۳») / السَّمَاوَاتِ: آسمان‌ها (جمع است نه مفرد) (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / تَمَّ: سپس (رد گزینه‌های «۱» و «۲») (طاهری) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۳۱- گزینه «۳» - «إِنَّ: معنی هرگاه نمی‌دهد. (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / تتعایشوا: هم‌زیستی مسالمت‌آمیز کنید (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)

۳۲- گزینه «۲» - تسحب الأسماک: ماهیان را می کشید (رد سایر گزینه‌ها) / تحیروا کثیراً: خیلی شگفت زده شدند (رد گزینه «۳») (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)

۳۳- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: أخرج: اخراج کرد / گزینه «۲»: حیرتهم: آنها را حیران کرد / گزینه «۳»: لاحظوا: ملاحظه کنید / من السماء: از آسمان (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (دشوار)

۳۴- گزینه «۲» - ترجمه صحیح: «و باران‌هایی ریزان و ستارگانی زیبا همچون مروارید آفرید». (طاهری) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)

۳۵- گزینه «۲» - گمان کردی: زعمت (رد گزینه «۴») / که: أن (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / بیماری: الداء، المرض (معرفه) (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / درمان: علاج (رد گزینه «۳» و «۴»)

(طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - تعریب) (متوسط)

ترجمه متن:

لاک‌پشت دریایی حیوانی است که به آرامی بر زمین راه می‌رود اما در آب سریع و سبک است. لاک‌پشت‌های دریایی تقریباً در همه اقیانوس‌ها در جهان زندگی می‌کنند و لانه‌های خود را در سواحل استوایی و شبه‌استوایی می‌سازند و از طریق دریاها نقل و انتقال می‌یابند و غالباً هزاران کیلومتر را میان اماکن تغذیه و محل لانه‌های خود می‌پیمایند و از گیاهان دریایی تغذیه می‌کنند. شکار لاک‌پشت‌های دریایی به شکل غیرقانونی برای دست یافتن به گوشت و تخم آنها صورت می‌پذیرد و لاک آنها در ساخت جواهرات که به گردشگران فروخته می‌شود، به کار گرفته می‌شود. تجارت غیرقانونی بقاء برخی لاک‌پشت‌ها را تهدید می‌کند.

۳۶- گزینه «۲» - لاک‌پشت‌ها را براساس متن چگونه توصیف می‌کنی؟ گیاهخوار. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کند و دارای دمی بلند

گزینه «۳»: (دارای) سرعت (در) پرش، و راه رفتن و حرکت کردن

گزینه «۴»: ساق قوی و گوشت خوار (طاهری) (ترکیبی - درک مطلب) (دشوار)

۳۷- گزینه «۱» - متن به ترتیب درباره «ویژگی‌های لاک‌پشت‌های دریایی، محل حضور و زندگی آنها و تغذیه آنها صحبت کرده است». در سایر

گزینه‌ها درباره «ألوان: رنگها» و «غطاء: پوشش» صحبت نشده است. (طاهری) (ترکیبی - درک مطلب) (دشوار)

۳۸- گزینه «۳» - «چه چیزی لاک‌پشت‌ها را در جهان تهدید می‌کند؟ لاک گران قیمت آنها که جسمشان را می‌پوشاند». ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سفرش به دورترین نقاط زمین

گزینه «۲»: سرعت کند آنها هنگام حرکت

گزینه «۴»: چشمان رنگی اش (طاهری) (ترکیبی - درک مطلب) (متوسط)

۳۹- گزینه «۲» - «تاجران منافع زیادی از فروش لاک‌پشت‌ها به طلا فروش‌ها به دست می‌آورند» این نکته در متن نیامده است. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اقیانوس‌ها را در جهان خالی از لاک‌پشت‌های دریایی نمی‌یابیم.

گزینه «۳»: در حال حاضر لاک‌پشت‌ها مصون از خطر نیستند.

گزینه «۴»: با وجود کندی حرکت لاک‌پشت‌ها، اما آنها مسافت‌های زیادی را در دریاها به دنبال غذا می‌گردند.

(طاهری) (ترکیبی - درک مطلب) (متوسط)

۴۰- گزینه «۲» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب «له حرف زائد، متعدّد»، «للمخاطب»، «من باب انفعال» نادرست هستند.

(طاهری) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۴۱- گزینه «۴» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب «مفعوله التجارة»، «مجهول، فاعله محذوف» و «من باب تفعّل» نادرست هستند.

(طاهری) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۴۲- گزینه «۱» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب «معرفة آل»، «مبنی»، «مفرده أمکن، صفة» و «اسم الفاعل، معرفة علم» نادرست هستند.

(طاهری) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۴۳- گزینه «۳» - در گزینه «۱» «فَأَنْزَلَهُ: پس آن را پایین آورد) فعل ماضی و (إِسْتَرْجَعُوا: پس گرفتند) فعل ماضی است. در گزینه «۴» نیز (اسْتَلْمْنَا:

دریافت کردیم) فعل ماضی است نه فعل امر. (طاهری) (پایه دهم - درس چهارم - ضبط الحركات) (دشوار)

۴۴- گزینه «۳» - در این گزینه، (تُعَلِّمُ: یاد می‌دهد) فعل ثلاثی مزید از باب (تفعیل) است. در گزینه «۱» فعل ثلاثی مزید وجود ندارد و (تَقَدَّمُ:

پیشرفت کردن) اسم مصدر است. در گزینه «۲» فعل ثلاثی مزید وجود ندارد و (تَحَمَّلُ: تحمّل کردن) اسم مصدر است. در گزینه «۴» فعل ثلاثی

مزید وجود ندارد و (تَنَاولُ: خوردن) اسم مصدر است. در این گزینه (يَنْصِرُ) فعل ثلاثی مجرد است.

(طاهری) (پایه دهم - ترکیبی - قواعد) (دشوار)

- ۴۵- گزینه «۱» - در این گزینه، با توجه به معنای جمله (تخرّج) فعل ماضی به معنای (دانش آموخته شد) می‌باشد (این دانش‌آموزان سال گذشته از دانشگاه مشهور ما، دانش آموخته شدند)؛ در سایر گزینه‌ها به ترتیب (تکلموا: صحبت کنید)، (تَفَضَّلْنَ: بفرمایید) و (تحدّثا: سخن بگویید) همگی فعل امر ثلاثی مزید از باب (تَفَعَّل) هستند. (طاهری) (پایه دهم - ترکیبی - قواعد) (دشوار)
- ۴۶- گزینه «۲» - در این گزینه، (ن) در (انقَطَعَتْ) حرف زائد می‌باشد. در سایر گزینه‌ها، (ن) در (انتشر) و (ینتفع) و (ینتظر) جزء حروف اصلی فعل است. (طاهری) (پایه دهم - ترکیبی - قواعد) (دشوار)
- ۴۷- گزینه «۱» - در این گزینه، عدد (الأولی) ترتیبی است؛ در حالی که در سایر گزینه‌ها اعداد (واحد، ثمانون، سَبْع) همگی اعداد اصلی هستند. (طاهری) (پایه دهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۳» - در این گزینه، (أخوات: خواهران) / و (صعوبات: سختی‌ها) اسم جمع مؤنث سالم می‌باشد. در گزینه‌های «۱» و «۴»، (الأصوات) و (الآبیات) جمع مکسر هستند و در گزینه «۲»، «الالتفات» مصدر ثلاثی مزید از باب (افتعال) است. (طاهری) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۳» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الخامسة، عشرين و واحد» صحیح هستند. (طاهری) (پایه دهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۴» - در گزینه «۱» (هو)، در گزینه «۲» (أنت، أنتِ یا هی) و در گزینه «۳» (أنتم) مناسب هستند. (طاهری) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

دین و زندگی

- ۵۱- گزینه «۴» - راست‌گفتاری خداوند معادل عبارت قرآنی «و من اصدق من الله حدیثاً» است که در انتهای آیه «لله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة» آمده است. (ناصری) (پایه دهم - درس پنجم) (آسان)
- ۵۲- گزینه «۲» - یکی از دلایل انکار معاد، مقایسه قدرت الهی با قدرت محدود انسان است که بر این اساس قرآن کریم به دلایل امکان معاد روی می‌آورد تا نشان دهد خداوند بر هر کاری تواناست. (آقاصالح) (پایه دهم - درس پنجم) (آسان)
- ۵۳- گزینه «۳» - عبارت «الی یوم یبعثون: تا روزی که برانگیخته می‌شوند» به زنده شدن در روز قیامت اشاره دارد. (ناصری) (پایه دهم - درس پنجم و ششم) (دشوار)
- ۵۴- گزینه «۴» - گرایش انسان به بقا و جاودانگی بیانگر ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است و آیه «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون» به آن اشاره دارد. (آقاصالح) (پایه دهم - درس پنجم) (آسان)
- ۵۵- گزینه «۴» - آیات ۴۵ تا ۴۸ سوره واقعه: «آنان (دوزخیان) پیش از این مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند و می‌گفتند: «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟» (ناصری) (پایه دهم - درس پنجم) (آسان)
- ۵۶- گزینه «۴» - بدکاران به هنگام مرگ «حتی اذا جاء احدهم الموت» به علت ترک اعمال صالح در دنیا «لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت» درخواست بازگشت به دنیا را دارند. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ششم) (آسان)
- ۵۷- گزینه «۳» - عامل شعور و آگاهی انسان در عالم برزخ روح (نه جسم) که حقیقت وجود اوست، می‌باشد و سخن گفتن انسان با خداوند در عالم برزخ نشانه آن است (قال رب ارجعون). (ناصری) (پایه دهم - درس ششم) (دشوار)
- ۵۸- گزینه «۴» - تقویت آداب و رسوم غلط در ازدواج نمونه‌ای از آثار متأخر است که تأثیر آن پس از مرگ باقی می‌ماند و براساس کلام رسول خدا (ص) این‌گونه کارها را هم به حساب فرد عامل و هم به حساب سنت‌گذار (مبدع) می‌گذارند بدون این‌که از گناه دیگری کم شود. دقت شود که تولید و نشر مطالب غیرمناسب آثار متأخر است نه دیدن آن. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ششم) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۲» - امام کاظم (ع)، مقدار (کمیت) فضیلت‌ها را مؤثر در دیدار مؤمن با خانواده خود پس از مرگ می‌دانند. (ناصری) (پایه دهم - درس ششم) (آسان)
- ۶۰- گزینه «۳» - ظالمان می‌گویند: ما در سرزمین خود، تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟ (آقاصالح) (پایه دهم - درس ششم) (متوسط)
- ۶۱- گزینه «۳» - در قرآن کریم می‌خوانیم: «مردم از هیبت روز قیامت (شنیده شدن صدای مهیب یا نفخ صور) همچون افراد مست به نظر می‌رسند.» دقت شود که به زیر افکندن چشم‌ها مربوط به گناهکاران است نه همه مردم. (ناصری) (پایه دهم - درس هفتم) (دشوار)
- ۶۲- گزینه «۳» - منظور از بسط حیات همان زنده شدن مجدد انسان‌ها در مرحله دوم قیامت است. پیش از این حادثه، ساختار زمین و آسمان‌ها تغییر می‌کند و قرآن در این باره می‌فرماید: «یوم ترجف الارض و الجبال و کانت الجبال کثیباً مهیباً». (آقاصالح) (پایه دهم - درس هفتم) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۱» - آشکار شدن اعمال: کنار رفتن پرده از حقایق عالم / سنجیدن اعمال: برپا شدن دادگاه عدل الهی / حاضر شدن اعمال: دادن نامه اعمال. (ناصری) (پایه دهم - درس هفتم) (متوسط)

۶۴- گزینه «۴» - پیامبران و امامان چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند.

(آقاصالح) (پایه دهم - درس هفتم) (آسان)

۶۵- گزینه «۱» - اعمالی که انسان از پیش می‌فرستد، همان آثار ماتقدم هستند که در آیه «بنيثوا الانسان يومئذ بما قدم و آخر» آمده است.

(ناصری) (پایه دهم - درس ششم و هفتم) (دشوار)

۶۶- گزینه «۲» - افزایش خودشناسی ← درک بیش‌تر فقر و نیاز (انتم الفقراء الى الله) ← افزایش بندگی (افضل العبادة)

(آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس اول) (دشوار)

۶۷- گزینه «۲» - مقدمه اول: ما و موجودات این جهان پدیده یا به تعبیر مولانا، عدم هستیم.

ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما / تو وجود مطلق، فانی نما (ناصری) (پایه دوازدهم - درس اول) (متوسط)

۶۸- گزینه «۲» - از آن جایی که نور، سبب پیدا و آشکار شدن چیزها دیگر می‌شود، بنابراین نور بودن خدا به خالق (پدیدآورنده) بودن او اشاره دارد

و موجودات تجلی‌بخش وجود خداوند و نشانگر صفات الهی (نه ذات الهی) هستند. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس اول و دوم) (متوسط)

۶۹- گزینه «۴» - چشم مادی نه تنها در این دنیا، بلکه در آخرت هم نمی‌تواند خدا را ببیند «لا تدرکه الابصار: دیدگان او را درنیابند».

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چشم مادی در آخرت هم نمی‌تواند خدا را ببیند.

گزینه «۲»: در این آیه به دیدن خدا با قلب اشاره نشده است.

گزینه «۳»: دیدن خدا به طریق قلب برای انسان ممکن است. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس اول) (دشوار)

۷۰- گزینه «۴» - امام علی (ع) می‌فرماید: «این افتخار بس که تو پروردگار (رب) منی»

ربوبیت و پروردگاری خدا در آیه «قل اغیر الله ابغی ربا و هو رب کل شیء» آمده است. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس دوم) (متوسط)

۷۱- گزینه «۳» - آثار گفتن و اقرار به کلمه «لا اله الا الله»: ۱- به رسمیت شناخته شدن احکام و حقوق اسلامی فرد، ۲- وجوب دفاع از حقوق فرد بر

دیگر مسلمانان، ۳- قرار گرفتن در زمره برادران و خواهران دینی. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس دوم) (متوسط)

۷۲- گزینه «۲» - واحد قهار بودن خداوند که در آیه ۱۶ سوره رعد بیان شده، به معنای آن است که جای خالی برای غیر باقی نگذاشته است تا آن

غیر، خود را نشان دهد. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس دوم) (آسان)

۷۳- گزینه «۲» - معنای این سخن حضرت عیسی (ع) این است که برای قبول توحید در ربوبیت ضرورتی ندارد که هرگونه اثر را از اشیاء و یا

انسان‌ها سلب کنیم. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس دوم) (۴۴)

۷۴- گزینه «۲» - با توجه به کلمه «اولیاء: سرپرستان» این آیه به شرک در ولایت اشاره دارد و مشرکین این آیه، توحید در خالقیت را قبول دارند، اما

در سایر مراتب مشرک‌اند. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس دوم) (دشوار)

۷۵- گزینه «۴» - پیروان جریان تکفیری می‌گویند توسل به پیامبران و معصومین شرک است. متأسفانه این جریان، بزرگ‌ترین ضربه را بر اسلام وارد

کرد و سبب تنفر برخی از مردم جهان از دین اسلام شد. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس دوم) (آسان)

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه «۳» - ناتالیا امیدوار بود که از پدرش که سال گذشته به مکزیک سفر کرده بود نامه‌ای دریافت کند.

توضیح: جمله داده شده مجهول نیست، چون فاعل receive (دریافت کردن) قبل از آن آمده است، پس گزینه‌های «۲» و «۴» که فرم مجهول

دارند نادرست می‌باشند. بعد از hope هم مصدر با to به کار می‌رود هم جمله‌واره that-clause (یعنی ... + فعل + فاعل + that)، اما گزینه «۱»

به لحاظ معنایی صحیح نیست چرا که او هنوز نامه‌ای دریافت نکرده است، اما فعل received نشان می‌دهد که او آن نامه را دریافت کرده است،

پس باید گزینه «۳» را انتخاب کنیم. اگر گزینه «۱» به صورت that she would receive تبدیل شود می‌تواند پاسخ صحیحی باشد.

(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - معلوم و مجهول) (متوسط)

۷۷- گزینه «۳» - آیا همه تدارکات لازم برای جلسه توسط منشی شرکت مهیا شده است؟

توضیح: چون arrangements (تدارکات) مهیا نمی‌کند، بلکه مهیا می‌شود جمله داده شده مجهول است و مجهول یعنی فعل to be و قسمت سوم فعل (گزینه‌های «۲» و «۳»). اما چون در ابتدای جمله فعل کمکی have آمده است، گزینه «۲» نادرست است و باید گزینه «۳» را انتخاب کنیم. (معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - معلوم و مجهول) (متوسط)

۷۸- گزینه «۴» - او به زحمت می‌تواند با دیگران حرف بزند، بنابراین دوستان خیلی کمی دارد، این‌طور نیست؟

توضیح: سؤال ضمیمه به آخرین جمله (جمله بعد از so) مربوط می‌شود و برای جمله منفی (few جمله را منفی می‌کند) فرم مثبت دارد، پس گزینه‌های «۱» و «۲» نادرست‌اند. has (دارد) با does سؤالی می‌شود، پس گزینه «۳» هم غلط است و باید گزینه «۴» را انتخاب کنیم. (معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - سؤال ضمیمه) (دشوار)

۷۹- گزینه «۴» - آزمونی که ما دادیم به اندازه‌ای که فکر می‌کردیم آسان نبود.

توضیح: as بعد از جای خالی نشان می‌دهد که قبل از صفت یا قید باید as بیاید، پس گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست‌اند. چون wasn't یک فعل ربطی است، بعد از آن صفت می‌آید نه قید حالت، پس گزینه «۲» هم غلط است. (معتدلی) (پایه دهم - درس ۲ - گرامر - مقایسه صفات) (متوسط)

۸۰- گزینه «۱» - یک سخنگوی دولت تأیید کرده است که رئیس جمهور یک حمله قلبی خفیف داشته است.

(۱) تأیید کردن (۲) بیرون کشیدن، (به زور) گرفتن

(۳) در نظر گرفتن (۴) فراهم کردن

(معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۱- گزینه «۲» - همیشه این‌طور به نظر می‌رسد که فیلم‌های سینمایی درباره افرادی می‌باشند که ثروتمند یا فوق‌العاده با استعداد هستند به جای این‌که در مورد افراد ساده و معمولی مثل من و شما باشند.

(۱) الهام‌بخش (۲) معمولی، عادی (۳) مذهبی (۴) اخلاقی

(معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۲- گزینه «۱» - خواهرم زمانی که داشت یک کیک درست می‌کرد به‌طور اتفاقی به جای شکر به مواد لازم نمک اضافه کرد و آن کیک مزه افتضاحی پیدا کرد.

(۱) به‌طور اتفاقی، تصادفاً (۲) سخاوتمندانه (۳) به‌طور گزینشی (۴) کم، با صرفه‌جویی

(معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۳- گزینه «۲» - مکالمات سرعت نرمالی دارند و افراد گاهی از مکث‌های طولانی زبان‌آموزان بی‌صبر می‌شوند.

(۱) سوابق، رکوردها (۲) مکث‌ها (۳) فرآیندها (۴) کشفیات

(معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۴- گزینه «۴» - ما همه‌جا را به دنبال گریه‌مان گشتیم و آن در تمام این مدت زیر ماشین همسایه‌مان خوابیده بود.

(۱) پیشیمانی، تأسف (۲) علامت (۳) راهنما (۴) مدت

(معتدلی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۵- گزینه «۳» - ما سعی می‌کنیم آن‌چه برای مشتریانمان از نظر کیفیت محصولاتمان بهترین است را انجام دهیم.

(۱) واقعیات (۲) کاربردها (۳) شرایط (۴) نکته‌ها

نکته: برحسب، از نظر in terms of (معتدلی) (پایه دهم - درس ۲ - واژگان) (دشوار)

۸۶- گزینه «۲» - هیچ‌کس داستان او را باور نمی‌کند، اما من تصور می‌کنم در آن‌چه او می‌گوید عنصری از حقیقت وجود دارد.

(۱) کنترل (۲) عنصر (۳) معنی، تعریف (۴) ایده، نظر

(معتدلی) (پایه دهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)

۸۷- گزینه «۲» - من گزارش را به سرعت خوانده‌ام، اما هرگز وقت کافی نداشته‌ام که آن را با جزئیات نگاه کنم.

(۱) حیرت، شگفتی (۲) جزء، جزئیات (۳) مقایسه (۴) توصیف، شرح

(معتدلی) (پایه دهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)

کلوز تست:

تصاویر مربوط به مقبره‌های مصر اغلب دکوراسیون زیبایی را پدید می‌آورند، اما آن‌ها در ابتدا چنین کاربرد نداشتند، بلکه آشکالی از اشیاء و افراد واقعی بودند و بنابراین همه چیز باید به سادگی و به وضوح نشان داده می‌شد. این روزها وقتی ما یک عکس در روزنامه می‌بینیم که در آن چندین نفر نزدیک هم ایستاده‌اند، گاهی در نگاه اول دشوار است که بگوییم کدام دست و پا متعلق به کدام فرد است، مخصوصاً اگر آن عکس مربوط به یک فعالیت سنگین مانند لحظه‌ای در یک مسابقه فوتبال باشد. هنرمندان مصری اطمینان حاصل می‌کردند که هیچ شک و شبهه‌ای در مورد چنین مسائلی وجود نداشته باشد. (معمدی)

۸۸- گزینه «۱» -

توضیح: جمله داده شده مجهول است (چون تصاویر هیچ منظوری ندارند، بلکه ما از آن‌ها منظوری داریم)، پس گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست‌اند. منظور داشتن حالت استمراری ندارد، پس گزینه «۴» هم غلط است.

(کلوز تست) (متوسط)

۸۹- گزینه «۲» -

۱) به‌طور مرکزی (۲) به آرامی (۳) به سادگی، صرفاً (۴) با تنبلی
(کلوز تست) (متوسط)

۹۰- گزینه «۳» -

۱) جمع‌آوری کردن (۲) متصل کردن / شدن (۳) متعلق بودن (۴) معنی کردن
(کلوز تست) (متوسط)

۹۱- گزینه «۴» -

۱) صادقانه (۲) به طرز عجیبی (۳) به نحو مناسبی (۴) مخصوصاً
(کلوز تست) (متوسط)

۹۲- گزینه «۲» -

۱) سایر، دیگر (۲) چنین (۳) بیش‌تر (۴) کم‌تر
(کلوز تست) (متوسط)

درک مطلب:

متن اول:

حتماً افراد بسیاری وجود دارند که یا به دلیل نبود فرصت یا به انتخاب خودشان به دانشگاه نرفتند و در یک مرحله خاص در زندگی خود از این خلأ موجود در تحصیلاتشان تأسف خورده‌اند. در این مرحله، تعداد بسیار اندکی حتی اگر بخواهند نمی‌توانند به دانشگاه بروند چون فرصتی در خارج از محل کار خود در اختیار ندارند. با تأسیس دانشگاه آزاد، اکنون افراد می‌توانند مدرک دانشگاهی بگیرند، چون دوره‌ها به گونه‌ای خاص طراحی شده‌اند تا شما بتوانید در خانه درس بخوانید. با این حال، شما باید به یک دستگاه رادیو و تلویزیون دسترسی داشته باشید چون بخشی از دوره شما شامل دو برنامه هفتگی است. یکی از آن‌ها از طریق رادیو و دیگری از طریق تلویزیون پخش می‌گردد و هر یک بیست و پنج دقیقه به طول می‌انجامد. این دانشگاه جدید مدت زیادی کار نکرده که موفقیت خود را به‌عنوان یک کار مخاطره‌آمیز اثبات کند، اما مسلماً امکان دسترسی به تحصیلات دانشگاهی را در اختیار بخش بسیار وسیع‌تری از مردم نسبت به آن‌چه تا به حال از آن برخوردار بوده‌اند قرار می‌دهد. (سراسری ریاضی ۹۲)

۹۳- گزینه «۱» - طبق متن، اکثر کسانی که در دانشگاه حضور نیافتند آرزو دارند که ای کاش این کار را کرده بودند.

۲) از انجام این کار راضی هستند

۳) نتوانستند به حضور در دانشگاه علاقه پیدا کنند

۴) فرصت یافتن شغل را داشتند

(درک مطلب) (متوسط)

۹۴- گزینه «۳» - طبق متن، دانشگاه آزاد فرصتی برای آن کسانی است که می‌خواهند به دانشگاه بروند، اما فرصت این کار را ندارند.

(۱) دوست دارند برنامه‌های تلویزیونی تماشا کنند

(۲) درس خواندن در دانشگاه را دوست ندارند

(۴) تحصیلات دانشگاهی خود را تکمیل کرده‌اند، اما هنوز بی‌کارند

(درک مطلب) (متوسط)

۹۵- گزینه «۳» - طبق متن، دانشگاه آزاد سابقه تاریخی طولانی ندارد، اما مطمئناً امتیاز فراهم کردن امکان تحصیل برای افراد بیش‌تری را داراست.

(۱) تاکنون دانشجویان زیادی نداشته است

(۲) برای افرادی که نمی‌خواهند از منازلشان خارج شوند آزاد نیست

(۴) این موضوع را اثبات کرده است که نسبت به سایر دانشگاه‌ها مفیدتر است

(درک مطلب) (دشوار)

۹۶- گزینه «۴» - کلمه **venture** نزدیک به انتهای متن نزدیک‌ترین معنی را به کلمه **project** (پروژه، طرح) دارد.

(۱) **pattern** (الگو)

(۲) **gesture** (ژست)

(۳) **guide** (راهنما)

(درک مطلب) (آسان)

متن دوم:

در سال ۱۹۵۴، دولت‌های آمریکا و شوروی اعلام کردند که در طول سال جهانی ژئوفیزیک (۵۸ - ۱۹۵۷) ماهواره‌های مصنوعی پرتاب خواهند کرد. روس‌ها ابتدا در مورد ماهواره بدون سرنشین اسپوتنیک ۱ در تاریخ ۴ اکتبر ۱۹۵۷ دچار اشتباه شدند. (اسپوتنیک واژه‌ای روسی معادل «همسفر» است.) کپسول آن با وزنی معادل ۸۳/۶ کیلوگرم در مدار زمین قرار گرفت، درحالی‌که یک دستگاه فرستنده رادیویی که «بیپ»‌های آن روی زمین دریافت می‌شد با خود حمل می‌کرد.

به دنبال اسپوتنیک ۱ در ماه نوامبر ۱۹۵۷، اسپوتنیک ۲ که خیلی بزرگ‌تر بود و نیم تن وزن داشت پرتاب گردید. این ماهواره سگی به نام «لایکا» را با خود حمل کرد که اولین موجود زنده‌ای بود که به دور زمین چرخید. اولین ماهواره آمریکایی اکسپلورر ۱ بود که فقط ۱۴ کیلوگرم وزن داشت. این ماهواره در ژانویه ۱۹۵۸ پرتاب گردید.

لونا ۱، سفینه بدون سرنشین روسی که در سال ۱۹۵۹ پرتاب شد، در فاصله تقریبی ۶۰۰۰ کیلومتری از کنار ماه عبور کرد. در همان سال، روس‌ها در واقع با لونا ۲ به ماه رسیدند و لونا ۳ دور ماه به پرواز درآمد و اولین عکس‌ها را از سمت دیگر ماه ارسال کرد. (سراسری هنر ۸۷)

۹۷- گزینه «۱» - طبق متن، اسپوتنیک ۱ ماهواره‌ای بود که هیچ سرنشینی نداشت.

(۲) ۸۳/۶ کیلوگرم وزن داشت

(۳) یک فرستنده رادیویی را روی زمین حمل کرد

(۴) کپسولی بود که در مدار زمین قرار گرفت

(درک مطلب) (متوسط)

۹۸- گزینه «۲» - کدام جمله در مورد اسپوتنیک ۱ صحیح نیست؟ اسپوتنیک ۱ نسبت به اسپوتنیک ۲ خیلی بزرگ‌تر بود.

(۱) اسپوتنیک ۱ اولین بار توسط روس‌ها پرتاب گردید.

(۳) کپسول اسپوتنیک ۱ با حمل یک فرستنده رادیویی در مدار زمین قرار گرفت.

(۴) بعد از اسپوتنیک ۱ اسپوتنیک دیگری پرتاب شد که یک سگ را با خود حمل می‌کرد.

(درک مطلب) (دشوار)

۹۹- گزینه «۲» - این متن خاطر نشان می‌سازد که روس‌ها با لونا ۲ به ماه رسیدند.

(۱) لونا ۱

(۳) لونا ۳

(۴) سه سفینه بدون سرنشین

(درک مطلب) (آسان)

۱۰۰- گزینه «۴» - بهترین عنوان برای متن اولین گام‌ها در فضا خواهد بود.

(۱) ژئوفیزیک جهانی

(۲) اسپوتنیک‌های روسی

(۳) انواع ماهواره‌ها

(درک مطلب) (متوسط)

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۲» - برای زوج بودن عدد موردنظر ۲ حالت داریم:
حالت اول: رقم یکان صفر باشد:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & 0 & & \\ \hline & \downarrow & & \\ \hline 6 & 5 & 4 & 1 \\ \hline \end{array} \quad 120 = 6 \times 5 \times 4 \times 1 \text{ : طبق اصل ضرب}$$

حالت دوم: رقم یکان ۲ یا ۶ یا ۸ باشد:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 \text{ یا } 6 \text{ یا } 8 & & & \\ \hline \downarrow & & & \\ \hline 5 & 5 & 4 & 3 \\ \hline \end{array} \quad 300 = 5 \times 5 \times 4 \times 3 \text{ : اصل ضرب}$$

تعداد کل حالات طبق اصل جمع برابر است با:

$$120 + 300 = 420$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - اصل جمع و اصل ضرب) (دشوار)

۱۰۲- گزینه «۳» - «ا م ی ر ک ب ی ر»

باید «ر»ها کنار هم و «ی»ها کنار هم باشند:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{یک شیء} & \text{یک شیء} \\ \hline \downarrow & \downarrow \\ \hline \boxed{ری} & \boxed{ری} \\ \hline \end{array} \Rightarrow 6! = \text{تعداد کلمات مطلوب}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - جایگشت) (متوسط)

۱۰۳- گزینه «۱» - چون ۲ شغل برای ۲ شخص متمایز انتخاب می شود، پس ترتیب انتخابها مهم است.

$$P(6, 2) = \frac{6!}{(6-2)!} = \frac{6!}{4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4!} = 30$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - تبدیل) (آسان)

۱۰۴- گزینه «۴» - از ۵ عضوی که می خواهیم انتخاب کنیم، ۲ عضو (e, g) انتخاب شده اند، بنابراین ۳ عضو باقی مانده از بین اعضای {a, b, c, d, f, h} انتخاب می شود:

$$\text{تعداد زیرمجموعه های مطلوب} = \binom{6}{3} = \frac{6!}{(6-3)! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{6 \times 3!} = 20$$

* ترکیب (انتخاب r شیء از بین n شیء که در آن جابه جایی اشیاء انتخاب شده، اهمیت ندارد.)

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۳» - با هر ۴ نقطه که روی محیط یک دایره باشد، یک مربع ساخته می شود و چون جابه جایی چهار رأس یک مربع با هم، مربع جدیدی ایجاد نمی کند، بنابراین باید از ترکیب استفاده کنیم:

$$\text{تعداد مربع ها} = \binom{11}{4} = \frac{11!}{(11-4)! \times 4!} = \frac{11!}{7! \times 4!} = \frac{11 \times 10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 4 \times 3 \times 2} \Rightarrow 330$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب) (متوسط)

۱۰۶- گزینه «۲» - مجموع دو عدد زمانی زوج است که هر دو عدد زوج یا هر دو عدد فرد باشد. در بین اعداد ۹، ۵ عدد فرد و ۴ عدد زوج وجود دارد، بنابراین داریم:

$$\text{تعداد حالت ها} = \underbrace{\binom{5}{1} \times \binom{5}{1}}_{\text{هر دو عدد فرد}} + \underbrace{\binom{4}{1} \times \binom{4}{1}}_{\text{هر دو عدد زوج}} = 5 \times 5 + 4 \times 4 \Rightarrow 25 + 16 = 41$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب) (دشوار)

۱۰۷- گزینه «۳» - چون حرف g همیشه در کلمه وجود دارد، بنابراین از بین ۴ حرف دیگر، ۲ حرف انتخاب می کنیم: $\binom{4}{2}$ ، اما سه حرف انتخاب شده

جایگشت ۳! دارند، در نتیجه تعداد کلمات عبارت است از:

$$\binom{4}{2} \times 3! = \frac{4!}{2! \times 2!} \times 3! = \frac{4 \times 3 \times 2}{2 \times 2} \times 3 \times 2 = 36$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۳» - به پدیده‌ها یا آزمایش‌هایی که نتیجه آن‌ها قبل از اجرای آزمایش به‌طور قطع مشخص نیست، پدیده یا آزمایش تصادفی می‌گویند؛ فقط گزینه «۳» این شرط را داراست. (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - آزمایش‌های تصادفی) (آسان)

۱۰۹- گزینه «۱» - در کیسه ۸ مهره وجود دارد که ۳ مهره به تصادف انتخاب می‌شود.

$$n(s) = \binom{8}{3} = \frac{8!}{5! \times 3!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 6} = 56$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - فضای نمونه) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۲» - فضای نمونه هر کدام از آزمایش‌های تصادفی را به‌دست می‌آوریم:

$$n(s) = 4^3 = 64 \quad \text{گزینه «۱»}: 3 \text{ سؤال داریم که هر سؤال ۴ گزینه دارد.}$$

گزینه «۲»: اعداد سه رقمی مضرب ۳ با ارقام ۳، ۴، ۵، ۹:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 2 & 2 \\ \hline \end{array} \Rightarrow n(s) = 3 \times 2 \times 2 = 12$$

↓
۳، ۹

گزینه «۳»:

$$2^2 = 4 \quad \text{دو سکه}$$

$$\Rightarrow n(s) = 6 \times 4 = 24 \quad \text{یک تاس}$$

$$n(s) = 2^5 = 32 \quad \text{گزینه «۴»}: \text{جنسیت هر فرزند ۲ حالت دارد.}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - فضای نمونه) (دشوار)

۱۱۱- گزینه «۲» - حداقل ۳ فرزند پسر باشد؛ یعنی ۳ فرزند پسر یا ۴ فرزند پسر یا ۵ فرزند پسر باشند، با استفاده از فرمول ترکیب داریم:

$$n(A) = \binom{5}{3} + \binom{5}{4} + \binom{5}{5} = \frac{5!}{2! \times 3!} + \frac{5!}{4! \times 1!} + 1 = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} + \frac{5 \times 4!}{4!} + 1 = 10 + 5 + 1 = 16$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - پیشامد) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۳» - از بین ارقام داده شده، فقط ۶ عدد مضرب ۳ هستند:

۳، ۶، ۳۶، ۹، ۴۲، ۱۲

چون ترتیب اعداد اهمیتی ندارد، از فرمول ترکیب استفاده می‌کنیم:

$$n(A) = \binom{6}{3} = \frac{6!}{3! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times 6} = 20$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - پیشامد) (متوسط)

۱۱۳- گزینه «۲» - برای این که حداکثر ۲ خودکار قرمز باشد، باید ۲ خودکار قرمز یا ۱ خودکار قرمز یا صفر خودکار قرمز داشته باشیم:

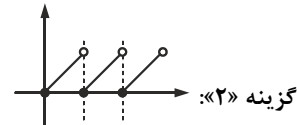
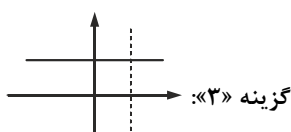
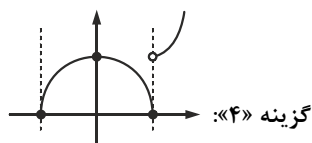
$$n(A) = \binom{4}{2} \times \binom{5}{1} + \binom{4}{1} \times \binom{5}{2} + \binom{4}{0} \times \binom{5}{3} \Rightarrow n(A) = 6 \times 5 + 4 \times 10 + 1 \times 10 = 30 + 40 + 10 = 80$$

↑ قرمز ↑ قرمز ↑ قرمز

↓ غیرقرمز ↓ غیرقرمز ↓ غیرقرمز

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - پیشامد) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۱» - گزینه «۱» نمودار مربوط به یک تابع نمی‌باشد. بر روی خط $x=1$ دو نقطه قرار گرفته‌اند که دارای x یکسان و y متفاوت می‌باشند، پس این نمودار تابع نیست. در بقیه گزینه‌ها چون هر خط موازی محور y ها، نمودار را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، تابع می‌باشند.



(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۱ - مفهوم تابع) (متوسط)

۱۱۵- گزینه «۴» - ابتدا مقدار a را حساب می‌کنیم، $f(2)$ یعنی جای x در تابع $f(x)$ عدد ۲ قرار دهیم:

$$f(x) = \frac{\sqrt{-ax-1}}{x+1} \xrightarrow{f(2)=1} 1 = \frac{\sqrt{-2a-1}}{2+1} \Rightarrow \sqrt{-2a-1} = 3 \xrightarrow{\text{طرفین به توان ۲}} -2a-1 = 9$$

$$\Rightarrow -2a = 10 \Rightarrow a = -5 \Rightarrow f(x) = \frac{\sqrt{5x-1}}{x+1} \Rightarrow f(1) = \frac{\sqrt{5-1}}{1+1} = 1$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۲ - ضابطه جبری تابع) (متوسط)

۱۱۶- گزینه «۳» - شیب خط گذرنده از دو نقطه $A(x_A, y_A)$ و $B(x_B, y_B)$ به صورت زیر است:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} \Rightarrow \begin{cases} (-3, -k) \\ (k+1, -2) \end{cases} \Rightarrow -1 = \frac{-2 - (-k)}{k+1 - (-3)} \Rightarrow -1 = \frac{-2+k}{k+4} \Rightarrow -k-4 = -2+k \Rightarrow k = -1$$

$$\Rightarrow \begin{cases} (-3, 1) \\ (0, -2) \end{cases} \Rightarrow y = mx + h \xrightarrow{\text{یکی از نقاط را در این معادله خط جایگذاری می‌کنیم.}} -2 = (-1)(0) + h \Rightarrow h = -2$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۳ - نمودار تابع خطی) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۴» - با داشتن دو نقطه از خط، شیب خط را محاسبه می‌کنیم:

$$\begin{cases} (2, 0) \\ (0, -2) \end{cases} \Rightarrow m = \frac{-2-0}{0-2} = 1$$

$$y = mx + h \xrightarrow{\text{یکی از نقاط مثلاً } (0, -2) \text{ را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم.}} -2 = 1(0) + h \Rightarrow h = -2 \Rightarrow y = x - 2 \Rightarrow y - x = -2$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۳ - نمودار تابع خطی) (متوسط)

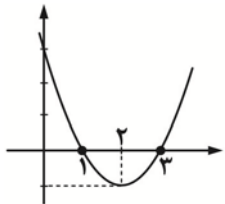
۱۱۸- گزینه «۳» - معادله محور تقارن سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ برابر $x = -\frac{b}{2a}$ است.

$$y = -\frac{3}{2}x^2 + 5x - 7 \Rightarrow x = \frac{-5}{2(-\frac{3}{2})} = \frac{5}{3}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۴ - نمودار تابع درجه دوم) (آسان)

۱۱۹- گزینه «۲» - چون ضریب x^2 مثبت است، دهانه سهمی رو به بالاست. مختصات رأس سهمی را به دست می‌آوریم:

$$x_s = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$$



$$y_s = (2)^2 - 4(2) + 3 = 4 - 8 + 3 = -1 \xrightarrow{\text{رأس سهمی}} S(2, -1)$$

سهمی را رسم می‌کنیم:

$$y = x^2 - 4x + 3 \Rightarrow y = (x-1)(x-3)$$

$x = 1$ و $x = 3$ محل تقاطع سهمی با محور x ها می‌باشد.

$y = 3$ هم محل تقاطع سهمی با محور y ها می‌باشد.

سهمی از ناحیه اول، دوم و چهارم عبور می‌کند. (اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۴ - نمودار تابع درجه دوم) (متوسط)

۱۲۰- گزینه «۲» - چون ضریب x^2 منفی است بنابراین تابع در نقطه رأس خود دارای بیشترین مقدار است.

$$x_s = -\frac{b}{2a} = \frac{-10}{2(-5)} = 1$$

$$y = -5(1)^2 + 10(1) + 8 = -5 + 10 + 8 = 13$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۴ - نمودار تابع درجه دوم) (آسان)

اقتصاد

۱۲۱- گزینه «۱» - الف) پیگیری نیازهای کاذب و زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود.

ب) نیازهای انسان مراتبی دارد، به‌طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، مادی است.

پ) هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش است.

گ) گلیپگانی) (اقتصاد چیست؟ - نیازهای انسان + تعریف علم اقتصاد) (آسان)

۱۲۲- گزینه «۲» - به یقین، ملاک «بهترین بودن» این است که با استفاده از این منابع بتوان بیشترین میزان منافع (مانند تولید) را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم کرد. (گلیپایگانی) (اقتصاد چیست؟ - مسئله اقتصادی) (آسان)

۱۲۳- گزینه «۳» - باید حساب کنیم که از کاشت هر یک از محصولات چه در آمدی کسب می کنیم:

$$p \times q \Rightarrow \text{حداکثر میزان برداشت} \times \text{قیمت هر محصول} = \text{درآمد}$$

$$\text{گندم} \rightarrow \text{تومان } 9,000,000 = 900 \times 10,000$$

هزینه فرصت:

$$\text{جو} \rightarrow \text{تومان } 9,100,000 = 700 \times 13,000$$

$$\text{سیب} \rightarrow \text{تومان } 7,350,000 = 490 \times 15,000$$

$$\text{پیاز} \rightarrow \text{تومان } 6,380,000 = 580 \times 11,000$$

انتخاب اقتصادی تر:

$$\text{سیب زمینی} \rightarrow \text{تومان } 9,360,000 = 780 \times 12,000$$

الف) کاشت سیب زمینی را انتخاب می کنیم، زیرا بالاترین عایدی را دارد.

ب) تعداد منافع از دست داده گزینه دوم، هزینه فرصت انتخاب گزینه اول (سیب زمینی) است. اقتصاددانان به این هزینه مهم «هزینه فرصت» می گویند که برخی در محاسبات هزینه - فایده لحاظ نمی کنند؛ در واقع هزینه فرصت کاشت سیب زمینی، ۹,۱۰۰,۰۰۰ تومانی است (بهترین گزینه بعدی) که از کاشت جو صرف نظر کرده ایم. (گلیپایگانی) (اقتصاد چیست؟ - هزینه فرصت) (متوسط)

۱۲۴- گزینه «۴» - معنی آیه: فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هموطنانش می کوشد، همانند کسی که در راه خدا جهاد می کند، شایسته تقدیر است.

مفهوم، بدین ترتیب از نظر اسلام، اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه ای دارد؛ اما عقل انسان را به تنهایی برای موفقیت و رسیدن به هدف کافی نمی داند. (گلیپایگانی) (اقتصاد چیست؟ - اقتصاد و آموزه های اسلامی) (متوسط)

۱۲۵- گزینه «۴» - کالای مصرفی: توسط مصرف کنندگان نهایی خریداری می شود و به مصرف می رسد؛ مثل گوجه فرنگی، کلاه، نان.

کالای واسطه ای: تولیدکنندگان دیگری برای ادامه فرآیند تولید و تبدیل آن ها به کالاهای مختلف دیگر آن ها را خریداری می کنند و مورد استفاده قرار می دهند؛ مثل شیشه عینک، تیر خودرو یا هویج در تولید مربای هویج و ...

کالای ضروری: برای تأمین نیازهای اولیه و ضروری مصرف می شوند و به رغم تغییر زیاد قیمت کالا در بازار، مصرف آن تغییری نمی کند، مثل داروهای ضروری همچون داروی شیمی درمانی، انسولین و یا مدسیویر نمک و ...

خدمات نهایی: آن چه انسان در مقابل پول خریداری می کند و به وسیله آن نیازها یا خواسته هایش را برطرف می سازد و غیر ملموس و غیر فیزیکی است؛ مثل خدمات معلمان، پزشکان، رانندگان، آتش نشانی، مشاوران حقوقی، اورژانس بیمارستان و ...

کالای سرمایه ای: کالاهای بادوامی که در فرآیند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می شود؛ مثل ماشین چاپ سیلک یا فر در مغازه پیتزا فروشی و ... (گلیپایگانی) (اقتصاد چیست؟ - چند مفهوم اولیه) (متوسط)

۱۲۶- گزینه «۲» - اگرچه هر یک از عوامل تولید در جای خود دارای اهمیت است و نقش و تأثیر هیچ یک را نمی توان انکار کرد، اما انسان نسبت به سایر عوامل تولید از اهمیت خاصی برخوردار است و به عنوان برترین عامل تولید به شمار می رود، زیرا وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد. (گلیپایگانی) (تولید - عوامل تولید) (آسان)

۱۲۷- گزینه «۱» - الف)

$$\text{تومان } 3,000 \leftarrow \boxed{3,000}$$

مرحله اول - ارزش پنبه

$$\text{تومان } 4,800 \leftarrow \frac{4,800 - 3,000}{1,800}$$

مرحله دوم - ارزش نخ

$$\text{تومان } 7,900 \leftarrow \frac{7,900 - 4,800}{3,100}$$

مرحله سوم - ارزش پارچه

$$\text{تومان } 20,000 \leftarrow \frac{20,000 - 7,900}{12,100}$$

مرحله چهارم - ارزش پوشاک در دست پخش کننده

$$\text{تومان } 22,000 \leftarrow \frac{22,000 - 20,000}{2,000}$$

مرحله پنجم - ارزش پوشاک در دست مصرف کنندگان

ب) در مرحله چهارم، پخش کننده ها بابت پخش محصولات از هر محصول ۲۰۰۰ تومان بابت حمل محصولات دریافت می کنند، پس خدمات یا محصولات نرم به حساب می آید. (گلیپایگانی) (تولید - تولیدکنندگان) (متوسط)

- ۱۲۸- گزینه «۲» - الف) حیات: انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می کند، بدون این که کاری روی آن انجام دهد.
 ب) احیا: انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و همچنین کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می رساند.
 پ) صنعت از ترکیب و تبدیل مواد حیات شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی و مبادلاتی در آن ها به دست می آید. (گلیبگانی) (تولید - تولیدکنندگان) (آسان)
- ۱۲۹- گزینه «۱» - الف) از آن جا که هر سه نفر سرمایه گذاشتند، پس سازمان مشارکتی است، اما اگر یک نفر سرمایه گذار بود و به سایرین دستمزد می داد، سازمان انفرادی بود.
- ب) برای مشخص کردن سهم هریک از سرمایه گذاران از کل سرمایه بنگاه باید میزان سرمایه هر فرد را بر کل سرمایه اولیه تقسیم و سپس آن را در ۱۰ ضرب کنیم. (چون درصد می خواهیم در ۱۰۰ ضرب می کنیم).

$$\%30 = \frac{1,200,000,000}{4,000,000,000} \times 100 \text{ سهم نفر اول}$$

$$\%22 = \frac{870,000,000}{4,000,000,000} \times 100 \text{ سهم نفر دوم}$$

$$\%48 = \frac{1,930,000,000}{4,000,000,000} \times 100 \text{ سهم نفر سوم}$$

- * توجه: دقت کنید که مجموع سهم هر سه نفر روی هم باید معادل ۱۰۰ شود اما در گزینه «۳» جمع اعداد بیش از ۱۰۰ است و در گزینه «۴» جمع اعداد کم تر از ۱۰۰، پس غلط هستند و حذف می شوند. و بدون انجام محاسبات هم دانستن همین نکته می توانید گزینه صحیح را پیدا کنید.
 (گلیبگانی) (تولید - سازمان تولید) (متوسط)
- ۱۳۰- گزینه «۳» - ابتدا در آمد بنگاه را محاسبه می کنیم:
- تومان $1,740,000,000 = 29,000 \times 60,000 \Rightarrow$ قیمت هر واحد کالا \times تعداد کالای فروخته شده = درآمد
- * دقت کنید کاری به تعداد واحد کالاهای عرضه شده نداریم. سپس هزینه ها را محاسبه می کنیم:
- حقوق سالانه کارگران:

$$\text{تومان } 216,000,000 = \text{نفر } 12 \times 6 \times 3,000,000$$

هزینه استهلاک ماشین آلات:

$$\text{تومان } 129,600,000 = \frac{60}{100} \times 216,000,000$$

اجاره بهای سالانه بنگاه:

$$\text{تومان } 240,000,000 = 12 \times 20,000,000$$

خرید مواد اولیه و خام:

$$\text{تومان } 300,400,000$$

مجموع هزینه ها:

$$\text{تومان } 886,000,000 = 216,000,000 + 129,600,000 + 240,000,000 + 300,400,000$$

$$\text{تومان } 854,000,000 = 1,740,000,000 - 886,000,000 \Rightarrow \text{هزینه های مستقیم} - \text{درآمد} = \text{سود حسابداری}$$

$$\text{تومان } 490,000,000 = (1,740,000,000 - (886,000,000 + 364,000,000)) \Rightarrow \text{هزینه های غیرمستقیم} + \text{هزینه های مستقیم} - \text{درآمد} = \text{سود اقتصادی (ویژه)}$$

نسبت سود حسابداری به اقتصادی:

$$\frac{854,000,000}{490,000,000} \approx 1/74$$

- * دقت کنید گزینه های «۲» و «۴» فوراً حذف می شود، چون همیشه سود حسابداری از سود اقتصادی بیشتر است.
 (گلیبگانی) (تولید - درآمد و سود) (دشوار)

- ۱۳۱- گزینه «۱» - باید درآمد را داشته باشیم تا بتوانیم، تعداد کالا را محاسبه کنیم. اول: هزینه ها را محاسبه کنید:
- اجاره سالیانه:

$$\text{تومان } 60,000,000 = (\text{ماه } 12) \times 5,000,000$$

هزینه آب و برق در سال: ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان و هزینه مواد اولیه در سال: ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

حقوق کارگران در سال:

$$\text{تومان } 120,000,000 = 12 \times 2,000,000 \times (\text{نفر } 5)$$

مجموع هزینه ها:

$$\text{تومان } 250,000,000 = 60,000,000 + 30,000,000 + 40,000,000 + 120,000,000$$

$$\text{درآمد تومان } 650,000,000 = x \Rightarrow x - 250,000,000 = 400,000,000 \Rightarrow \text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود}$$

$$\text{واحد } 13,000 = x = \frac{650,000,000}{50,000} = \frac{\text{درآمد}}{\text{قیمت هر واحد کالا}} = \text{تعداد کالای تولید شده}$$

(گلیبگانی) (تولید - درآمد و سود) (متوسط)

۱۳۲- گزینه «۱» - الف) به این نکته توجه کنید:

با افزایش قیمت: تعداد تقاضا ← کاهش / تعداد عرضه ← افزایش

با کاهش قیمت: تعداد تقاضا ← افزایش / تعداد عرضه ← کاهش

* رابطه قیمت با تقاضا ← معکوس یا غیرمستقیم * رابطه قیمت با عرضه ← مستقیم

ب) در سطح قیمت تعادلی بهترین شرایط در بازار را داریم، زیرا تعداد عرضه و تقاضا با هم برابر است و در بازار نه کمبودی داریم و نه مازادی.

پس x باید هر عددی بین ۲۳ هزار تومان و ۲۷ هزار تومان باشد. (گزینه‌های «۱» و «۴» هر دو صحیح هستند.)

y باید حداقل مقدار عرضه باشد، چون ۲۰,۰۰۰ تومان کم‌ترین قیمت بازار را نشان می‌دهد. (گزینه‌های «۱» و «۳» هر دو صحیح هستند.)

$$y < 300$$

z باید حداقل میزان تقاضا باشد، زیرا ۳۶,۰۰۰ تومان بالاترین قیمت بازار است. (گزینه‌های «۱» و «۲» هر دو صحیح هستند.) $z < 370$

(گلیپگانی) (بازار - تعادل و قیمت تعادلی) (متوسط)

۱۳۳- گزینه «۴» - الف) در نقاط مثلث زیر نقطه تعادل با کمبود عرضه و مازاد تقاضا مواجه هستیم، چرا که قیمت از سطح تعادلی کمتر است، پس انگیزه

تولیدکنندگان برای تولید کم و تقاضای مصرف‌کنندگان در قیمت پایین، زیاد است، پس با کمبود عرضه و مازاد تقاضا مواجه هستیم. (نقاط L و N)

ب) حداکثر درآمد تولیدکننده در سطح قیمت تعادلی است، زیرا هرچه تولید کرده به فروش رسانده است؛ دقت کنید در نقطه A بیشترین

میزان تولید را داریم، اما مهم این است که چقدر از تولیدات به فروش می‌رسد.

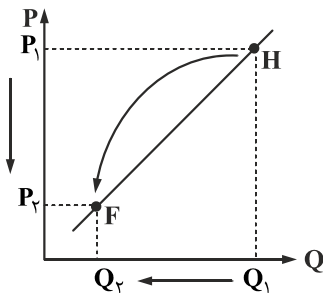
$$P_C \quad Q_C \\ 3000 \times 300 = 900,000 \text{ تومان}$$

* دقت کنید در نقطه A قیمت ۵۰۰۰ است، اما فقط ۱۰۰ عدد تقاضا داریم، یعنی ۵۰۰,۰۰۰ تومان که حداکثر درآمد نیست.

پ) با کاهش قیمت از نقطه H به F حرکت کرده‌ایم و با این حرکت مقدار عرضه نیز کاهش یافته است؛ یعنی از Q_1 به Q_2 رسیده است، چرا که

در منحنی عرضه رابطه مستقیم بین قیمت و تعداد عرضه وجود دارد و با کاهش قیمت متقابلاً مقدار عرضه نیز کاهش می‌یابد و با فزونی تقاضا بر

عرضه مواجه می‌شویم:



$$P_F = 1000 \quad QS_F = 100 \quad QD_F = 600$$

(گلیپگانی) (بازار - قیمت و تعداد تعادلی) (دشوار)

۱۳۴- گزینه «۲» - الف) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت است. (پاورقی)

ب) اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد؛ یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است که اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا کم

است که به آن کالای ضروری می‌گوییم و داروی انسولین، مسکن و نمک هر سه از کالاهای ضروری به حساب می‌آیند. (پاورقی - ترکیبی)

* کالای ضروری: کالای تولیدی که برای نیازهای اولیه مصرف می‌شود و به رغم تغییر زیاد قیمت آن، مصرفش تغییری نمی‌کند.

پ) در کشور ما شرکت‌ها توانیر به دلیل طبیعی و شرکت‌های خودروبی به دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به شمار می‌روند.

(گلیپگانی) (بازار + اقتصاد چیست؟ - بررسی رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان و تولیدکنندگان + چند لزوم اولیه + انواع بازار) (دشوار)

۱۳۵- گزینه «۲» - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده برگزار می‌کنند. (گلیپگانی) (بازار - انواع بازار) (آسان)

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- گزینه «۲» - «مظفرالدین شاه» لقب «ادیب‌الممالکی» را به «میرزا محمدصادق امیری» بخشید. وی با نام ادبی «ادیب‌الممالک فراهانی» مشهور

است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۱۳۷- گزینه «۳» - «فروغی بسطامی» در سرایش «غزل» سرآمد است، وی غزل را به تقلید از «حافظ و سعدی» و به «سبک عراقی» می‌سرود.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

- ۱۳۸- گزینه «۴» - «داستان باستان» متعلق به «میرزا حسن خان بدیع» است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۳۹- گزینه «۱» - «منشآت» متعلق به «قائم مقام فراهانی» است. «شمس و طغرا» متعلق به «محمدباقر میرزا خسروی» است. روزنامه «مجلس» متعلق به «ادیب‌الممالک فراهانی» است. «تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران» متعلق به «ملک‌الشعراى بهار» است. «تاریخ بیداری ایرانیان» متعلق به «ناظم‌الاسلام کرمانی» است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)
- ۱۴۰- گزینه «۱» - سروش: روزنامه‌ای بود که دهخدا در استانبول به کمک میرزا جهانگیرخان منتشر کرد. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۱- گزینه «۴» - «جمال‌زاده و هدایت» در ساده‌نویسی مقلد «دهخدا» بودند. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۲- گزینه «۲» - ترجمه آثار ادبیات پایداری جهان و بازتاب متون حماسی در شعر دوره بیداری از مفاهیم موردنظر نویسندگان و شاعران نبوده است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۱۴۳- گزینه «۴» -

تا	چَش	م	بَر	نَ	دو	زى	عَز	هَر	چِ	دَر	جَ	ها	نست
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	U
دَر	چَش	مِ	دِل	نَ	يا	يَد	چِي	زى	كِ	مَع	زِ	جا	نست
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	U

اگر چهار تا سه تا جدا کنیم: (U--)(--U) (U--)(--U) (U--)(--U) (U--)(--U)
مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

اگر سه تا چهار تا جدا کنیم: (U--)(U--)(U--)(U--)
مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

وزن گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

وزن گزینه «۲»: فاعلاتن مفاعیلن فعولن

وزن گزینه «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (دشوار)

۱۴۴- گزینه «۳» - وزن درست این بیت: مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فَعْل (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (متوسط)

۱۴۵- گزینه «۱» - وزن بیت گزینه «۱»: فاعلاتن مفاعیلن فعولن (فاعلاتن مفاعیلن فَعْلن)

وزن سایر ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: «مستفعل فاعلاتن فعولن (مفعول مفاعیلن فعولن)» است.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (متوسط)

۱۴۶- گزینه «۴» - وزن بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعولن» است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن است.

گزینه «۲»: مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) است.

گزینه «۳»: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (دشوار)

۱۴۷- گزینه «۳» - وزن بیت گزینه «۳»: «مفاعیلن مفاعیلن فعولن (همسان)» است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مستفعلن مستفعلن فعولن (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

گزینه «۲»: مستفعلن مستفعلن فعولن (مفعول مفاعیلن فعولن)

گزینه «۴»: مستفعلن فاعلاتن فعولن (مفعول مفاعیلن فعولن) (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (متوسط)

۱۴۸- گزینه «۱» -

عَق	ل	را	دَر	زَ	هَت	قَ	دَم	بَ	رِ	سید
-	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U
هَر	چِ	بو	دَش	ز	بِی	شُ	کَم	بِ	رِ	سید
-	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U
		فاعلاتن				مفاعیلن				فعلن

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (آسان)

- ۱۴۹- گزینه «۲» - وزن بیت «۲»، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» (دارای سه رکن و پایه آوایی است). بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مستفعل مفعول مستفعل مفعولن (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن) دارای چهار رکن است.
گزینه «۳»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) دارای چهار رکن است.
گزینه «۴»: مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن) دارای چهار رکن است.
(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (آسان)
- ۱۵۰- گزینه «۲» - وزن بیت گزینه «۲»، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن»؛ وزن سایر ابیات «مستفعل فاعلاتن فعلن (مفعول مفاعلن فعلون) است.
(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (متوسط)
- ۱۵۱- گزینه «۳» - وزن بیت گزینه «۳»، «فاعلاتن مفاعلن فعلن» است. این وزن از پایه‌های آوایی غیر تکراری تشکیل شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
وزن سایر ابیات گزینه «۱»، «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» وزن این بیت دوری یا دولختی و همسان است.
گزینه «۲»، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» (رکن پایانی شکل محذوف سایر رکن‌هاست).
گزینه «۴»، «مفاعیلن مفاعیلن فعلون (رکن پایانی شکل محذوف سایر رکن‌هاست). (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن) (متوسط)
- ۱۵۲- گزینه «۱» - در این گزینه، واژه‌های پری (یک پر)، پریم (می‌پریم) جناس همسان هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: «یار» و «کار» جناس ناهمسان اختلافی هستند.
گزینه «۳»: «نیکی» و «نیک» و «یار» و «یاری» جناس ناهمسان افزایشی هستند.
گزینه «۴»: «با» و «ما» جناس ناهمسان اختلافی هستند. (گزمه) (پایه دهم - درس دوازدهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۳- گزینه «۴» - نوع سجع در این گزینه، «مطرف» و در سایر گزینه‌ها «متوازی» است. بررسی واژگان سجع:
گزینه «۱»: «بگسترد» و «پیرورد»: متوازی
گزینه «۲»: «می‌خورند» و «می‌برند»: متوازی
گزینه «۳»: «می‌سفتم» و «می‌گفتم»: متوازی
گزینه «۴»: «صواب» و «اولوالالباب»: مطرف (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۴- گزینه «۴» - در این گزینه «زنده»، «مرده» و «دل» واژه‌آرایی ساخته‌اند؛ تفاوت معنایی ندارند و جناس نساخته‌اند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «باز اول (پرنده)، باز دوم (گشاده = مخالف بسته)
گزینه «۲»: «خویش اول (خود)، خویش دوم (فامیل و اقوام)
گزینه «۳»: «بینی اول (عضو بدن)، بینی دوم (فعل)» (گزمه) (پایه دهم - درس دوازدهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۵- گزینه «۳» -
- | | | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| گر | راه | نمایی | همه | عالم | راه | است |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| موازنه: | ور | دست | نگیری | همه | عالم | چاه |
| | متوازی | متوازن | متوازی | متوازی | متوازی | متوازی |
- جناس ناهمسان: «راه» و «چاه» جناس ناهمسان اختلافی است.
واژه‌آرایی: «همه» و «عالم» در این بیت تکرار شده است. (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (دشوار)
- ۱۵۶- گزینه «۳» - «نور» و «انوار» در بیت «الف» و «عشق» و «عاشق» در بیت «پ» اشتقاق ساخته‌اند.
(گزمه) (پایه دهم - درس دوازدهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵۷- گزینه «۴» -
- بیت «پ»: «عقل» و «عقل» اشتقاق ساخته‌اند.
بیت «ث»: واژه‌های هر دو مصراع دوبه‌دو با هم سجع متوازی دارند و آرایه «ترصیع» ساخته‌اند.
بیت «ب»: «روان اول (جاری)، روان دوم (روح)» جناس همسان ساخته‌اند.
بیت «الف»: «سنگ» و «لعل» تکرار شده‌اند و آرایه «واژه‌آرایی» ساختند.
بیت «ت»: «بگذار» و «بگذر» جناس ناهمسان افزایشی هستند. (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (دشوار)

۱۵۸- گزینه «۲» - نوع سجع عبارت صورت سؤال و گزینه «۲» مطرف است. «آرمیده» و «رسیده» و «خلیل» و «نیل» هر دو سجع مطرف هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «احسان» و «فرمان»: سجع متوازی

گزینه «۳»: «منی» و «غنی»: سجع متوازی

گزینه «۴»: «سرش» و «برش»: سجع متوازی (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - آرایه‌های ادبی) (دشوار)

۱۵۹- گزینه «۲» - واژه‌های جناس در این گزینه:

«خمر» و «خمار»: جناس ناهمسان افزایشی / «نیش» و «نوش»: جناس ناهمسان اختلافی / «خمار» و «خار»: جناس ناهمسان افزایشی / «داری»

و «دار»: جناس ناهمسان افزایشی / «دار» و «خار»: جناس ناهمسان اختلافی. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژه‌های جناس، «گنج» و «گنج»: جناس ناهمسان اختلافی

گزینه «۳»: واژه‌های جناس، «گوری» و «کوری»: جناس ناهمسان اختلافی

گزینه «۴»: واژه‌های جناس، «یونس» و «مونس»: جناس ناهمسان اختلافی. (گزمه) (پایه دهم - درس دوازدهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۱۶۰- گزینه «۱» - در این بیت، واژه‌های مصراع اول و دوم دوبه‌دو با هم سجع متوازن و متوازی دارند. ترکیب سجع‌های متوازی و متوازن آرایه «موازنه» را به وجود می‌آورد.

هم	زلف	تو	توبه‌ها	شکسته
↓	↓	↓	↓	↓
هم	خط	تو	پرده‌ها	دریده
متوازی	متوازن	متوازی	متوازی	متوازن

(گزمه) (پایه دهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

زبان عربی

۱۶۱- گزینه «۳» - آمَنُوا: ایمان آوردند (رد گزینه «۱») / يُخْرِج: خارج می‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / الظُّلَمَات: تاریکی‌ها (رد گزینه «۲»).

(پورمهدی) (پایه دهم - درس ۳ - ترجمه) (آسان)

۱۶۲- گزینه «۱» - یرید الله: خدا می‌خواهد (رد گزینه «۳») / یبسط أنعمه: نعمت‌هایش را بگستراند (رد سایر گزینه‌ها) / یدخلهم: آنان را وارد کند (رد

گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (پایه دهم - درس ۳ - ترجمه) (متوسط)

۱۶۳- گزینه «۴» - لا عبد: هیچ بنده‌ای (رد گزینه «۱») / أظلم: ستمگرتر (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / یری أخیه: برادرش را می‌بیند (رد گزینه‌های «۱»

و «۲») / لكن: اما (رد گزینه «۳») / لا یساعد: کمک نمی‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - ترجمه) (دشوار)

۱۶۴- گزینه «۴» - لعل: شاید، امید است (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / یتعرّف: شناخت یابد (رد گزینه «۲») / حیاته: زندگی‌اش (رد گزینه «۱») /

یعیش: زندگی کند (رد گزینه «۱») / أفضل: بهتر (رد گزینه «۱») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - ترجمه) (متوسط)

۱۶۵- گزینه «۱» - اِعلموا: بدانید (رد گزینه «۲») / تتعلّمون منه شیئاً: از او چیزی می‌آموزید (رد سایر گزینه‌ها)

(پورمهدی) (پایه دهم - درس ۴ - ترجمه) (متوسط)

۱۶۶- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرکس یک نیکی بیاورد ده تا مانند آن برایش است. (ده برابرش برای اوست)

گزینه «۳»: آیا کسانی که نمی‌دانند و کسانی که می‌دانند، برابر هستند؟

گزینه «۴»: پروردگارا، آن چه را که هیچ توانی بر آن نداریم بر ما تحمیل مکن. (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه) (دشوار)

۱۶۷- گزینه «۱» - ترجمه درست: «دانشجویان، کلاس‌ها را برای یک جشن سالانه زینت می‌دهند.» (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه) (آسان)

۱۶۸- گزینه «۴» - لطفاً چمدانت را باز کن: افتتاحی، افتتاح حقیبتک من فضلک، رجاء (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / می‌خواهم آن را بازرسی کنم: آرید آن

أفتش عنها (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه دهم - درس ۳ - تعریب) (آسان)

- ۱۶۹- گزینه «۳» – ترجمه صورت سؤال: «گویی راضی کردن همه مردم هدفی است که به دست آورده نمی‌شود.» در بیت گزینه «۳» نیز مانند صورت سؤال به مفهوم «عدم توانایی در راضی کردن همه مردم» اشاره شده است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – مفهوم) (دشوار)
- ۱۷۰- گزینه «۲» – مضاف‌إلیه ← مجرور بحرف الجرّ (پورمهدی) (درس ۱ – تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷۱- گزینه «۱» – اسم المفعول ← اسم الفاعل (پورمهدی) (درس ۱ – تجزیه و ترکیب) (آسان)
- ۱۷۲- گزینه «۴» – جمع سالم ← جمع مکسر / اسم التفضیل ← نیست (پورمهدی) (پایه دهم – درس ۳ – تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷۳- گزینه «۲» – لا تَجْتَمِعَ ← لا تَجْتَمِعُ (پورمهدی) (ترکیبی – حرکت گذاری) (دشوار)
- ۱۷۴- گزینه «۱» – در این گزینه «جَرَبَ» فعل ماضی باب تفعیل است، اما در سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: شاهدنا ← مفاعلة / یسدُ ← ثلاثی مجرد
- گزینه «۳»: لا یحبُّ ← ثلاثی مجرد
- گزینه «۴»: تقدّمت ← تفعّل (پورمهدی) (پایه دهم – درس ۳ و ۴ – قواعد) (آسان)
- ۱۷۵- گزینه «۴» – «بلا عیب»، لا نفی است، ولی معنای نفی جنس نمی‌دهد، ولی در سایر گزینه‌ها، لا نفی جنس آمده: لا رجاء: هیچ امیدی نیست. / لا حاجة: هیچ نیازی نیست / لا دین: هیچ دینی نیست. (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – قواعد) (متوسط)
- ۱۷۶- گزینه «۴» – «لکن» به معنای «ولی» برای رفع ابهام از جمله پیش از خود به کار می‌رود که در این گزینه آمده است.
- (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – قواعد) (دشوار)
- ۱۷۷- گزینه «۳» – صورت سؤال از ما گزینه‌ای را خواسته که به «وقوع و رخ دادن آن امکان دارد و معنای امید دارد» که «لعل» به معنای «شاید، امید است» به درستی آمده است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – قواعد) (متوسط)
- ۱۷۸- گزینه «۲» – أعود: پناه می‌برم / أسأل: می‌خواهم (دو فعل مجرد هستند). بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: لعِبَ ← ثلاثی مجرد / کَسَرَ ← ثلاثی مزید
- گزینه «۳»: أشعر ← ثلاثی مجرد / أتناول ← ثلاثی مزید
- گزینه «۴»: أحاول ← ثلاثی مزید / أكمل ← ثلاثی مزید (پورمهدی) (پایه دهم – درس ۳ و ۴ – قواعد) (آسان)
- ۱۷۹- گزینه «۲» – در این گزینه حرف مشبه بالفعل نیامده، اما در سایر گزینه‌ها این حرف وجود دارد: لعلّ / کأنّ / إنّ
- (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – قواعد) (آسان)
- ۱۸۰- گزینه «۱» – در این گزینه «لا مکان: هیچ جایی نیست (ندارد)» برای نفی جنس آمده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: لا أنطق: سخن نمی‌گویم (نفی)
- گزینه «۳»: لا تتركوا: ترک نکنید (نهی)
- گزینه «۴»: لا کتاباً و لا قلماً: نه کتابی و نه خودکاری (نفی) (پورمهدی) (پایه دوازدهم – درس ۱ – قواعد) (دشوار)

تاریخ

- ۱۸۱- گزینه «۳» – جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی شاه قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد.
- (کاهیدوند) (پایه دوازدهم – درس اول – تاریخ‌نگاری معاصر – زمینه‌های پیدایش) (متوسط)
- ۱۸۲- گزینه «۲» – با گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان، کتیبه‌های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد.
- (کاهیدوند) (پایه دوازدهم – درس اول – تاریخ‌نگاری معاصر – گسترش فعالیت شرق‌شناسان) (متوسط)
- ۱۸۳- گزینه «۴» – توضیح صورت سؤال مربوط به میرزا فتحعلی آخوندزاده است.
- (کاهیدوند) (پایه دوازدهم – درس اول – انتقاد به تاریخ‌نویسی سنتی – آخوندزاده) (متوسط)
- ۱۸۴- گزینه «۲» – شرح زندگانی من (خاطرات عبدالله مستوفی از خاندان مستوفیان قاجار) ← قاجار
- خاطرات تاج‌السلطنه ← قاجار / خاطرات محمد علی فروغی ← پهلوی (کاهیدوند) (پایه دوازدهم – درس اول – خاطرات – نمونه‌ها) (دشوار)
- ۱۸۵- گزینه «۴» – سه مورد دیگر جزو شروط نادر جهت پذیرش سلطنت است.
- (کاهیدوند) (پایه دوازدهم – درس دوم – نادر، شاه ایران – پذیرش سلطنت) (متوسط)

- ۱۸۶- گزینه «۱» - سرانجام مردم فرانسه با حمله به زندان باستیل انقلاب خود را آغاز کردند.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - فرانسه، انقلاب برای آزادی و برابری - شرح انقلاب) (متوسط)
- ۱۸۷- گزینه «۱» - حکومت موریای پس از آشوکا ضعیف شد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس پنجم - سلسله پادشاهی هند - سلسله موریای) (آسان)
- ۱۸۸- گزینه «۱» - فلسفه یونان بر ابن سینا تأثیر زیادی گذاشته است.
(سراسری خارج از کشور - ۱۴۰۰) (پایه دهم - درس ششم - فلسفه یونان باستان - تأثیرگذاری فلسفه یونان) (آسان)
- ۱۸۹- گزینه «۱» - توضیح صورت سؤال مربوط به سرهنری راولینسون است.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور - خوانش متون میخی) (آسان)
- ۱۹۰- گزینه «۱» - ایلامیان در بخش شرقی قلمرو خود، واقع در استان فارس امروزی نیز پایتخت دیگری به نام انشان یا انزان داشتند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - ایلامیان - شهر و شهرنشینی) (آسان)

جغرافیا

- ۱۹۱- گزینه «۱» - تنها مورد «د» نادرست است:
به مادرشهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشد، کلان شهر می‌گویند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - مادرشهرها - خصوصیات) (متوسط)
- ۱۹۲- گزینه «۴» - متداول ترین ملاک تشخیص شهر و روستا میزان جمعیت است.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - تفاوت‌های شهر و روستا - میزان جمعیت) (آسان)
- ۱۹۳- گزینه «۳» - سلسله مراتب سکونتگاه‌ها یعنی رتبه‌بندی آن‌ها بر حسب اهمیت. برای این منظور سکونتگاه‌ها را براساس میزان جمعیت و عملکرد طبقه‌بندی می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - سلسله مراتب سکونتگاه - ملاک طبقه‌بندی) (متوسط)
- ۱۹۴- گزینه «۴» - یکی از مهم‌ترین تغییرات فضای جغرافیایی در قرن بیستم و بیست و یکم، افزایش شهر و شهرنشینی در جهان است.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - به سوی جهانی در حال شهری شدن - افزایش شهر و شهرنشینی) (متوسط)
- ۱۹۵- گزینه «۴» - «دسترسی عادلانه همه مردم به حمل و نقل با کمترین هزینه» مستلزم رعایت ویژگی «توجه به عدالت در توسعه» به منظور دسترسی به تعادل در توزیع امکانات و همین‌طور «توجه به نیازهای حال و آینده» جمعیت در مناطق مختلف کشور است.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - آمایش سرزمین - عدالت در توسعه) (دشوار)
- ۱۹۶- گزینه «۳» - در کشور ایران دسترسی به آب، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است. عامل آب به دلیل فراوانی آن در این شهر، چندان اهمیت ندارد.
(سراسری - ۱۴۰۰) (پایه دوازدهم - درس اول - انواع سکونتگاه‌ها - شکل‌گیری هسته اولیه) (دشوار)
- ۱۹۷- گزینه «۲» - عبارت مربوط به یکی از عوامل اهمیت خلیج فارس است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سوم - موقعیت نسبی ایران - خلیج فارس) (آسان)
- ۱۹۸- گزینه «۱» - دریای عمان به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد (اقیانوس هند) و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سوم - موقعیت نسبی ایران - دریای عمان) (متوسط)
- ۱۹۹- گزینه «۳» - منطقه کوهستانی آذربایجان: دو رشته کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه‌های مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را در بر گرفته است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - تقسیمات ناهمواری‌های ایران - منطقه کوهستانی شمال کشور) (متوسط)
- ۲۰۰- گزینه «۲» - مهم‌ترین کمربند‌های خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است که کشور ما هم در داخل این کمربند خشک قرار دارد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس پنجم - عوامل مؤثر بر آب و هوای ایران - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای) (متوسط)

جامعه‌شناسی

- ۲۰۱- گزینه «۱» - کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش عمومی - کنش) (آسان)
- ۲۰۲- گزینه «۳» - ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگری که در همین جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش عمومی - ورود به جهان اجتماعی) (متوسط)

- ۲۰۳- گزینه «۴» - توضیح درباره دانش عمومی است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش عمومی - ویژگی‌ها) (آسان)
- ۲۰۴- گزینه «۱» - دخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش علمی - چگونگی پیدایش) (متوسط)
- ۲۰۵- گزینه «۴» - جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند؛ مثلاً جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علوم تجربی را دانش علمی می‌داند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - تعارض میان دانش‌ها - حل تعارض‌ها) (آسان)
- ۲۰۶- گزینه «۳» - علوم انسانی درباره کنش‌های انسانی و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - علوم انسانی و علوم اجتماعی - علوم انسانی) (متوسط)
- ۲۰۷- گزینه «۲» - علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه و علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم انسانی و اجتماعی - تفاوت‌ها) (متوسط)
- ۲۰۸- گزینه «۴» - تنها مورد چهارم مربوط به اهمیت علوم اجتماعی نیست. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - توان علوم اجتماعی - اهمیت علوم اجتماعی) (دشوار)
- ۲۰۹- گزینه «۱» - جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی و جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - شاخه‌های علوم اجتماعی - انواع جامعه‌شناسی) (دشوار)
- ۲۱۰- گزینه «۴» - در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - شاخه‌های علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی) (متوسط)
- ۲۱۱- گزینه «۱» - زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد. (کاهیدوند) (پایه دهم - تفاوت و تنوع جهان اجتماعی انسان‌ها - تفاوت جهان اجتماعی انسان با سایر موجودات) (آسان)
- ۲۱۲- گزینه «۲» - تغییرات سطحی جهان اجتماعی به هنجارها و نهادها باز می‌گردد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس پنجم - تغییرات سطحی - تغییرات جهان اجتماعی) (متوسط)
- ۲۱۳- گزینه «۳» - یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده است، ماکس وبر جامعه‌شناس آلمانی است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - انواع فرصت‌ها و محدودیت‌ها) (متوسط)
- ۲۱۴- گزینه «۱» - تمامی موارد مربوط به جهان متجدد است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - محدودیت‌ها) (دشوار)
- ۲۱۵- گزینه «۴» - استکبارستیزی ← درون قلمرو واقعی.
- ساده‌زیستی ← بیرون از قلمرو واقعی. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - ارزیابی جهان‌های اجتماعی - آرمان‌ها) (دشوار)

فلسفه و منطق

- ۲۱۶- گزینه «۱» - مسلمان به یکتاپرستان: مانع نیست زیرا شامل مسیحیان، یهودی‌ها و... می‌شود. / متافیزیک: دانشی که روش آن استدلالی است. مانع نیست زیرا شامل دانش‌های دیگر مانند ریاضی و... نیز می‌شود. / پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند: جامع نیست زیرا پرندهایی مانند مرغ، شتر مرغ و پنگوئن و... را که توان پرواز کردن ندارند و در عین حال پرنده هستند را شامل نمی‌شود. مانع نیست زیرا هواپیما، هلیکوپتر، بالن و هر آنچه را که در آسمان پرواز کند در برمی‌گیرد. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس چهارم - اقسام و شرایط تعریف - شرایط تعریف صحیح) (دشوار)
- ۲۱۷- گزینه «۳» - در تشخیص کلی از جزئی کاری به تعداد مصادیق واقعی آن مفهوم نداریم - نیست (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس سوم - مفهوم و مصداق - مفهوم جزئی و مفهوم کلی) (متوسط)
- ۲۱۸- گزینه «۱» - می‌توان مصادیق متعددی برایش فرض کرد. شریک باری یک مفهوم کلی است که وجود یک مصداق خارجی برایش محال است. (رد‌گزینه «۲») ممکن است یک مفهوم کلی هیچ مصداق خارجی و ذهنی نداشته باشد مانند شریک باری. (رد‌گزینه «۳») مولود کعبه یک مفهوم کلی است که تنها یک مصداق دارد. (رد‌گزینه «۴») (سراسری خارج از کشور ۹۶) (پایه دهم - درس سوم - مفهوم و مصداق - مفهوم جزئی و مفهوم کلی) (دشوار)

- ۲۱۹- گزینه «۲» - تعریف کلاغ یک تعریف مفهومی است زیرا از مفاهیم عام شروع کرده تا به مفاهیم خاص مانند غار غار رسیده است. برای دیالغ از تعریف به مصداق استفاده شده و زرافه بواسطه گردن و قد بلند مثال زده شده است. در تعریف سونامی از واژه مترادف استفاده شده پس تعریف لغوی یا لفظی است. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس چهارم - اقسام تعریف) (متوسط)
- ۲۲۰- گزینه «۱» - ابهام در مرجع ضمیر (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - ابهام در مرجع ضمیر) (آسان)
- ۲۲۱- گزینه «۲» - تعریف و استدلال - تصور و تصدیق (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس اول - ترازوی اندیشه - دو بخش اصلی منطق - تعریف و استدلال) (متوسط)
- ۲۲۲- گزینه «۴» - نامه را به کفتر بست: تضمینی، به پای کفتر نامه را می‌بندند پس بخشی از وجود آن را شامل می‌شود. خانه خراب شدید: التزامی، منظور به هم ریختن اوضاع و حاد شدن شرایط است، نه ویران شدن خانه به معنای حقیقی. ماه همیشه پشت ابر نمی‌ماند: التزامی، این ضرب‌المثل به این معناست که حقیقت همواره پنهان نمی‌ماند پس به شرایط حقیقی ماه و ابر کاری ندارد. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - نحوه دلالت لفظ بر معنا در جملات) (متوسط)
- ۲۲۳- گزینه «۴» - در تمدن‌های باستانی دیگر، مانند تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است، مانند اوپانیشادها که شامل متون متعدد هندو است و گاتاها که سروده های زرتشت می باشد. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس چهارم - آغاز تاریخی فلسفه) (متوسط)
- ۲۲۴- گزینه «۲» - فلسفه دو تفاوت اصلی با سایر علوم دارد که یکی از این دو تفاوت، مختص فلسفه است. روش و موضوع فلسفه با سایر علوم متفاوت است. فلسفه درباره یک موجود خاص بحث نمی‌کند، بلکه به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان می‌پردازد. فیلسوف درباره آن دسته از ویژگی‌های موجودات صحبت می‌کند که مربوط به هستی و موجودیت آنها است. به همین خاطر، مباحث فلسفی پایه و اساس مباحث سایر علوم به شمار می‌آیند. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس اول - چیستی فلسفه) (دشوار)
- ۲۲۵- گزینه «۱» - حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است. دلیل رد سایر گزینه‌ها: گزینه «۲»: با عقل می‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است. گزینه «۳»: هستی یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر است. گزینه «۴»: «هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد» این جمله دیدگاه هراکلیتوس است و نظر پارمیندس برخلاف وی بود. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس چهارم - آغاز تاریخی فلسفه) (دشوار)
- ۲۲۶- گزینه «۱» - سه دسته - اشخاصی که در امور زندگی می‌اندیشند و هدف دارند، افرادی که به شنیده‌ها بسنده می‌کنند، کسانی که نگرشی نادرست نسبت به جهان دارند. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس سوم - فلسفه و زندگی - معنای زندگی) (متوسط)
- ۲۲۷- گزینه «۲» - معرفت‌شناسی، که توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس دوم - ریشه و شاخه‌های فلسفه - بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه) (آسان)
- ۲۲۸- گزینه «۳» - مورخان فلسفه تالس را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز، در نهایت، از آب ساخته شده است. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس چهارم - آغاز تاریخی فلسفه) (متوسط)
- ۲۲۹- گزینه «۱» - دکارت (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - دیدگاه برخی فیلسوفان اروپایی) (آسان)
- ۲۳۰- گزینه «۲» - ادراک قانون علت و معلول انسان را در مسیر جدی تفکر می‌اندازد و پرسش از چرایی امور، ذهن را متوجه ادراک قانون علیت می‌کند. (سراسری خارج از کشور ۹۱) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی) (دشوار)
- ۲۳۱- گزینه «۳» - سنجیت میان علت و معلول (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - خلاصه و نتیجه) (آسان)
- ۲۳۲- گزینه «۲» - میان موضوع و محمول در قضایا سه گونه رابطه می‌تواند برقرار باشد: رابطه وجوبی، رابطه امکانی و رابطه امتناعی. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - نسبت‌های سه‌گانه در قضایا) (متوسط)
- ۲۳۳- گزینه «۴» - مفهوم فلز جزئی از ذات و ماهیت مفهوم پلاتین است و در تعریف پلاتین به کار می‌رود، پس این دو مفهوم از هم جدایی‌ناپذیرند و حمل فلز بر پلاتین نیازمند دلیل نیست. (سراسری خارج از کشور ۹۹) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - قدم چهارم) (دشوار)

۲۳۴- گزینه «۴» - برخی مفاهیم ناموجود ممتنع الوجودند، مانند مثلث بیضی. برخی از ناموجودها هم ممکن الوجودند، مثل کوه طلا. و از طرفی برخی ممکن الوجودها هم موجودند مانند انسان. پس نسبت ممکن الوجود با ناموجود نیز عموم و خصوص من وجه است.

(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - رابطه وجود با موضوع‌های مختلف) (دشوار)

۲۳۵- گزینه «۲» - کودک با دیدن اشیاء هستی و موجود بودن آنها را پذیرفته و حال در پی دست یافتن به چیستی و ماهیت اشیاء است.

(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - قدم دوم) (متوسط)

روان‌شناسی

۲۳۶- گزینه «۲» - پرسش‌نامه و مصاحبه و مشاهده قادر به اندازه‌گیری و کمی کردن ویژگی‌ها را ندارند فقط آزمون قادر به کمی کردن ویژگی‌های روانشناختی است. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روانشناسی - تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (آسان)

۲۳۷- گزینه «۳» - عبارت همیشه یا همواره نشان‌دهنده تکرارپذیری یک پدیده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به تعریفی از متغیر که برای سهولت در اندازه‌گیری می‌باشد می‌گویند.

گزینه «۲»: ابهام‌زدایی در مورد مفهوم موقعیت‌تأمین در تعریف روش علمی می‌باشد.

گزینه «۴»: کنترل چهارمین هدف روانشناس می‌باشد.

(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - ویژگی‌های روش علمی - تعریف روش در مطالعه و روانشناسی) (متوسط)

۲۳۸- گزینه «۳» - تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخی محققان در محیط آزمایشگاهی به مشاهده رفتار می‌پردازند.

گزینه «۲»: در روش مصاحبه محقق پس از شنیدن پاسخ قبلی پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.

گزینه «۴»: استفاده از آزمون چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها باید به همراه سایر روش‌ها باشد.

(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات - تعریف و روش مورد مطالعه در روانشناسی) (متوسط)

۲۳۹- گزینه «۳» - کودک در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند و عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب او را پرورش داد و بدون توقع اطلاعات از او سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از جنس تقلدیش بهره بگیرد.

(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - مراحل مهم رشد در فراخوانی زندگی - رشد) (متوسط)

۲۴۰- گزینه «۲» - اولین هدف در علوم تجربی توصیف یعنی بیان روشن و تا حد ممکن دقیق چیستی مفهوم و سپس تبیین آن یعنی علل اتفاق افتادن پدیده می‌باشد ولی هدف نهایی پیش‌بینی و کنترل است.

پیش‌بینی و کنترل در روان‌شناسی دشوارتر است به علت پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است چون انسان دارای ویژگی‌های پیچیده است. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - اهداف علم روانشناسی - تعریف و روش مورد مطالعه در روانشناسی) (متوسط)

۲۴۱- گزینه «۴» - در دوره نوجوانی گرایش نوجوان به همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌باشد در کنار همسالان برای نوجوان لذت‌بخش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بلوغ بین ۱۲ تا ۲۰ سالگی دوره نوجوانی

گزینه «۲»: در نحوه به‌کارگیری توانایی نشاختی پختگی لازم را ندارند.

گزینه «۳»: حالات هیجانی در نوجوان ثابت ندارد. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد شناختی و جسمانی و هیجانی نوجوان - روانشناسی رشد) (دشوار)

۲۴۲- گزینه «۴» - به تعریف متغیرها در آزمایش که قابل اندازه‌گیری باشند تعریف عملیاتی گویند که این تعریف باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسان برسند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توصیف بیان روشن و تا حد ممکن از چیستی مفهوم و موضوع است.

گزینه «۲»: فرضیه پاسخ احتمالی و خردمندانه به مسئله مطرح شده می‌باشد.

گزینه «۳»: تعریف نظری تعریف ظاهری و نحوه نگارش مفاهیم است.

(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - ویژگی‌های روش علمی - تعریف و روش مورد مطالعه در روانشناسی) (دشوار)

۲۴۳- گزینه «۴» - عوامل وراثتی - ایجاد کننده صفاتی که از قبل در فرد نهفته است.

وراثت - عامل تعیین کننده افراد برای تغییرات

به طور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی می تواند بدون کمک راه برود . بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در دوازده ماهگی کودک بلند شدن (وضعیت نشسته)

گزینه «۲»: قسمت (ب) محیط عامل تعیین کننده برای تغییرات نمی باشد.

گزینه «۳»: عوامل محیط ایجاد کننده صفات از قبل در فرد نهفته نمی باشد.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - عوامل مؤثر بر رشد - روان شناسی رشد) (دشوار)

۲۴۴- گزینه «۱» - نوجوانی که فقط به فکر مصالح خودش می باشد مربوط به رشد اخلاقی او می باشد. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: رشد اجتماعی به رابطه نوجوان با همسالان و دیگران مربوط است.

گزینه «۳»: رشد شناختی به تفکر فرضه سازی و احتمال گرا و توجه مربوط است.

گزینه «۴»: رشد هیجانی به تحریک پذیری و حالات هیجانی مانند عصبی شدن و خشم مربوط است.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه های رشد نوجوانان - روان شناسی رشد) (آسان)

۲۴۵- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: رشد هیجانی در کودک فرآیند پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است.

گزینه «۲»: رشد هیجانی امری پیچیده و دو طرفه است و کودک به حرف آگاهی از هیجانات مادر نمی تواند واکنش مثبتی نشان دهد.

گزینه «۴»: رشد هیجانی کودک معطوف به سه هیجان ساده ترس و خشم و محبت است نه ترحم

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد دوران کودکی - روان شناسی رشد) (دشوار)

۲۴۶- گزینه «۴» - مبنای استدلال در نوجوانان بهره گیری از احتمال مختلف است ولی در کودک واقعیت های بیرونی است. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تمایز فرد و دیگران هویت نام دارد و مبنای استدلال نوجوان بهره گیری از احتمال مختلف

گزینه «۲»: بهره گیری از احتمال های مختلف مبنای استدلال نوجوان است.

گزینه «۳»: عامل تمایز افراد هویت است نه فردیت (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - هویت و رشد شناختی کودک - روان شناسی رشد) (آسان)

۲۴۷- گزینه «۳» - حفظ محیط زیست - احترام به پدر و مادر و تواضع نسبت به دیگران امری اخلاقی است اما بسیاری از مردم محیط زیست را آلوده

می کنند به این دلیل که در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی شود. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: حفظ محیط زیست امری اخلاقی است.

گزینه «۲»: برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود باید به عقاید و ارزش تبدیل شود.

گزینه «۴»: حفظ محیط زیست امری اخلاقی نه اجتماعی است و شناخت در صورتی اخلاقی می شود که به عقاید تبدیل شود.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد اخلاقی نوجوانان - رشد روان شناسی) (متوسط)

۲۴۸- گزینه «۴» - یکی از پیامدهای ناسازگارانه نوجوان آرمانی گرایی و عیب جویی است که باید به آن ها یادآوری کرد که جوامع آمیزه ای از محاسن و

معایب هستند. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: مربوط به پذیرفتن ویژگی های منحصر به فرد نوجوانان

گزینه «۲»: مربوط به عدم عیب جویی از نوجوان در حضور دیگران

گزینه «۳»: مربوط به عدم تصمیم گیری به جای نوجوان (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - تغییرات شناختی نوجوان - روان شناسی رشد) (متوسط)

۲۴۹- گزینه «۱» - تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مربوط به شناختی و ابزار هر نوع حالت غم و شادی هیجانی و ایجاد رابطه با دیگران اجتماعی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: رعایت حقوق دیگران اخلاقی است نه اجتماعی

گزینه «۳»: پر رنگ شدن مغز جنبه جسمانی دارد.

گزینه «۴»: کمک به دیگران اجتماعی می‌باشد. (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه‌های رشد - روان‌شناسی رشد) (متوسط)

۲۵۰- گزینه «۲» - ترس از غریبه در ۸ ماهگی و اولین لبخند اجتماعی ۳ - ۲ ماهگی مربوط به رشد اجتماعی کودک راه رفتن مستقل کودک بین ۱۲

تا ۱۵ ماهگی روی می‌دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بالا نگه داشتن چانه و سینه ۱ تا ۲ ماهگی

گزینه «۳»: ترس از غریبه در ۸ ماهگی و ایستادن به کمک ۷ تا ۱۰ ماهگی

گزینه «۴»: بالا نگه داشتن چانه و سینه ۱ تا ۲ ماهگی (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه‌های رشد دوران کودکی - روان‌شناسی رشد) (متوسط)