



# آزمون های سراسری

# علوی

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۰۹/۰۵

کد آزمون: DOA12G05

دوره ای دوازدهم انسانی - پیشروی

## آزمون عمومی گروه آزمایشی انسانی

دفترچه شماره ۱

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

### داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون های دوره ای خود را می توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب گاه موسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

عاطفه گزمه - مریم خلیلی	فارسی
مهدی طاهری - کیارش پورمهدی - صادق پاسکه	زبان عربی
هادی ناصری - محمد آقاصالح	دین و زندگی
کامران معتمدی - فاطمه صادقی	زبان انگلیسی

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهدیه کیمیایی پناه	مسئول دفترچه
مهناز احراری	حروف نگاران
مهدیه کیمیایی پناه	صفحه آرایی

تولید: واحد آزمون سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی  
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

فارسی (پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای درس ۵) - پایه دهم (از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۴))

۱- از میان مجموعه واژگان زیر معنای چند واژه نادرست است؟

«صواب (پسندیده) - مدام (می) - وجه (وجود) - سلسله‌جنبان (محرک) - آوند (قهر آلود) - سریر (اورنگ) - ضماد (مرهم نهادن) - پس افکند (میراث) - موافق (هم‌رأی) - خمار (میکده) - معجر (سرپوش)»

(۱) سه (۲) پنج (۳) چهار (۴) شش

۲- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست است؟

(۱) نسیان (فراموشی) - غنا (توانگری) - ستوه (رنجور)  
(۲) جسارت (گستاخی) - سپردن (واگذار کردن) - مزیح (شوخی)  
(۳) بارگی (اسب) - زه (وتر) - هماورد (سوغات)  
(۴) گبر (خفتان) - کام (نیّت) - دمان (مهیب)

۳- توضیح مقابل کدام کلمه نادرست است؟

(۱) تاب: چرخ و پیچ که در طناب و کمند زلف است.  
(۲) فتراک: ترک‌بند، تسمه و دوالی که از عقب زین اسب می‌آویزند و با آن چیزی را به ترک می‌بندند.  
(۳) خود: کلاه فلزی که پادشاهان به هنگام تشریفات بر سر می‌گذارند.  
(۴) سندروس: صمغی زردرنگ که از نوعی سرو کوهی گرفته می‌شد.

۴- در کدام گزینه تعداد غلط‌های املايي کم‌تر است؟

(۱) ویله و نعره - سنان و سرنیزه - سفاحت و نادانی  
(۲) هاذق و ماهر - جولعی و درویش - شیر اوژن و شیرافکن  
(۳) اشباح و همانندان - زبون و خار - قهر و غضب  
(۴) وقاهت و بی‌شرمی - فراغ و دوری - آبنوص و چوب سیاه

۵- کدام بیت فاقد غلط املايي است؟

(۱) چو آن گور وحشی در آن دستبرد  
(۲) ز نقضی هر دری مانند تاجی  
(۳) چو زنگی شد از جنگ خسرو سطوح  
(۴) چو یار آشنا ما را غلام خویش می‌خواند

۶- در متن زیر، چند غلط املايي دیده می‌شود؟

«ناگاه دست روزگار غدار، رخسار حال ایشان بخراشید و سپهر آینه‌فام صورت مفارقت به ایشان نمود و در آن آب که مایه حیات ایشان بود نقصان فاهش پیدا آمد، با خبر از درد فراق و سوز حجر بنالید و گفت: اکنون حکم مروت و قضیت کرم عهد آن است که بردن مرا وجهی اندیشید.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- نام چند اثر مقابل آن نادرست آمده است؟

«قصه شیرین فرهاد (نظامی) - دماوندیه (محمدتقی بهار) - روایت سنگ‌سازان (۲) (عیسی سلمانی لطف‌آبادی) - اخلاق محسنی (خواجه نظام‌الملک طوسی) - من زنده‌ام (معصومه آباد) - اسرار التوحید (محمدبن منور)»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۸- در کدام گزینه جمله مستقل مرکب دیده نمی‌شود؟

(۱) دل ندانم ز خدنگ که به خون خفت ولی  
(۲) ای نور چشم مستان در عین انتظارم  
(۳) از تو گر لطف و کرم ور همه جور است و ستم  
(۴) به یاد شمع رخت آهی از دلم سر زد

این قدر هست که مژگان تو خون‌آلود است  
چنگی حزین و جامی بنواز یا بگردان  
چه تفاوت که ایاز آنچه کند محمود است  
که در دل شب تاریک روشنایی داد

۹- با توجه به شعر زیر، واژه‌های کدام گزینه تماماً هسته گروه اسمی محسوب می‌شوند؟

«من خود به چه ارزم که تمنای تو ورزم در حضرت سلطان که برد نام گدایی؟»  
 (۱) تمنا، گدایی (۲) سلطان، خود (۳) نام، حضرت (۴) من، تو

۱۰- در عبارت زیر به ترتیب چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» دیده می‌شود؟

«حاجی جلو می‌آید. پیشانی‌ام را می‌بوسد. دست‌هایم را در دستش می‌گیرد. می‌گوید ما باید به تکلیفمان عمل کنیم. باید به هر وسیله‌ای که شده این مین‌ها را در دشت کار بگذاریم. خداوند کریم است. با این که در دلم از این کار بی‌نتیجه سر در نمی‌آورم اما فرمان حاجی برایم اجرانشدنی نیست.»

(۱) چهار - شش (۲) پنج - چهار (۳) پنج - شش (۴) چهار - چهار

۱۱- تعداد ترکیب وصفی در کدام بیت نادرست است؟

(۱) چو از او داد بخواهیم از این بی‌دادی  
 (۲) دور مجنون گذشت نوبت ماست  
 (۳) گر نثار قدم یار گرامی نکنم  
 (۴) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم

او به یک لحظه رهاند همه را از آزار (۳)  
 هرکسی پنج روز نوبت اوست (۲)  
 گوهر جان به چه کار دگرم باز آید (۳)  
 جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها (۲)

۱۲- در کدام گزینه، نقش دستوری کلمه نادرست مشخص شده است؟

(۱) نفس سرکش ملک تن را می‌دهد آخر به باد  
 (۲) گر دوستی نمایی گر دشمنی فزایی  
 (۳) یکی شخص از این جمله در سایه‌ای  
 (۴) در سوسن و سرو بین که معلوم کنی

حاکم ظالم دیار خویش ویران می‌کند (مفعول / مضاف‌الیه)  
 بیگانه آشنایی بدخوی خوبرویی (مفعول / مسند)  
 به گردن بر از حله پیرایه‌ای (نهاد / متمم)  
 که آزاده زبان دراز و کوتاه دست است (نهاد / معطوف به مسند)

۱۳- در کدام گزینه جمله وابسته به شیوه بلاغی سروده شده است؟

(الف) ز زهر خشک اگر در جهان غباری بود  
 (ب) هوای ساحل از سر چون حباب بیرون کن  
 (ج) گر آن شیرین دهن لب را به شکر خنده بگشاید  
 (د) باور که می‌کند که در این بحر چون حباب

ز لوح خاطر ایام شست باران‌ها  
 که چندین کشتی نوح است سرگردان در این دریا  
 کف خسرو به خاک تیره ریزد خون شیرین را  
 سر داده‌ایم و زندگی از سر گرفته‌ایم

(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ج - د (۴) ب - د

۱۴- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

«گفتار تلخ از آن لب شیرین چو شکر است  
 (۱) تشبیه - ایهام تناسب - تلمیح - حس آمیزی - تضاد  
 (۲) تضاد - ایهام - تلمیح - متناسق - متناسق - حس آمیزی  
 (۳) حسن تعلیل - اغراق - تلمیح - اسلوب معادله - تشبیه  
 (۴) ایهام تناسب - متناسق - تشبیه - جناس همسان - تضاد

۱۵- آرایه‌های «تلمیح - جناس همسان - مجاز - ایهام - متناسق» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

(الف) هم‌چو یعقوب آمد از هر سو به سویم تیر حزن  
 (ب) سپید شد چو درخت شکوفه دار سرم  
 (ج) تیشه‌ای در کار هستی می‌کنم چون کوهکن  
 (د) اگرت سلطنت فقر ببخشند ای دل  
 (ه) دلی که جز رخ و زلف تو بازدش شطرنج

سوی چشمم رفت آن شیرین نگار از من رمید  
 وز این درخت همین میوه غم است برم  
 چند دارم در پس کوه آفتاب عشق را  
 کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی  
 به هر طرف که نهد رخ به غیر مات مباد

(۱) الف - ه - ج - ب - د (۲) ج - الف - ب - ه - د (۳) الف - ه - د - ب - ج (۴) ج - ه - د - ب - الف



۱۶- آرایه‌های مقابل کدام گزینه درست است؟

و آن نه بالای صنوبر که درخت رطب است (تشبیه / ایهام)  
بگرید رز چو شاخ او ببری (حسن تعلیل / مجاز)  
نمی‌باشد به هم آمیزشی یاقوت و آتش را (استعاره / اسلوب معادله)  
تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت (ایهام تناسب / تضمین)

(۱) آن نه زلف است و بناگوش که روز است و شب است  
(۲) بنالد جامه چون از هم بدتری  
(۳) توجه نیست با دل‌های سنگین عشق سرکش را  
(۴) به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو

۱۷- زمینه حماسه در کدام بیت درست مشخص نشده است؟

بر آن تاج زر و درم ریختند (ملّی)  
ندیدند مرگ اندر آن روزگار (خرق عادت)  
زدم بر زمین هم چو یک شاخ بید (قهرمانی)  
بیارند پیش من اندر زمان (داستانی)

(۱) به سر برش تاجی برآویختند  
(۲) چنین سال سیصد همی رفت کار  
(۳) گزرفتم کمر بند دیو و سپید  
(۴) بفرمای تا رخسار را هم چنان

۱۸- مفهوم کدام دو بیت یکسان نیست؟

نه چون گوسفندان مردم درید  
وین کشته رها کن که در او گله چریده است  
خورد گاو نادان ز پهلوی خویش  
بیگانه نکرد آن چه دل خویش به من کرد  
هم او مر شما را نگهبان بود  
در دل مدار هیچ که زیر و زیر شوی  
پس به هر دستی نشاید داد دست  
گرچه اصلش اوست چون می بنگری

(۱) سر گریگ باید هم اول برید  
سعدی در بستان هوای دگری زن  
(۲) نباشی بس ایمن به بازوی خویش  
از دوستی ام سوخت دل خویش به صد داغ  
(۳) شما را چو باور به یزدان بود  
بنیان هستی تو چو زیر و زیر شود  
(۴) چون بسی ابلیس آدم روی هست  
نیست مانندی آتش آن پوری

۱۹- مفهوم مقابل «کُلُّ اَنَا بِتَرْشُحٍ بَمَا فِیهِ» در کدام بیت دیده می‌شود؟

در هر که هرچه باشد رفتار می‌نماید  
خانه ما اندرون ابر است و بیرون آفتاب  
رنگ رخساره خبر می‌دهد از سر درون  
در او تخم عمل ضایع مگردان

(۱) در پیش ما فتاده است مستی و هوشیاری  
(۲) خنده می‌بینی ولی از گریه دل غافلی  
(۳) گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست  
(۴) زمین شوره سنبل بر نیارد

۲۰- از میان ابیات زیر، چند مصراع با مفهوم بیت زیر قرابت مفهومی ندارند؟

برون شد از پرده راز، تو پرده پوشی چرا؟

«دلا خموشی چرا؟ چو خُم نجوشی چرا؟»

(ب) مهر است بر دهانم و افغانم آرزوست

(الف) شمشیر روز معرکه زشت است در نیام

(ت) قرب گل می‌خواهی مرغ چمن خاموش باش

(پ) هزار گونه سخن بر زبان و لب خاموش

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۱- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

تا که بیایی به حشر ز آتش دوزخ یله  
زنی گر به تیغ ستم گردن من  
پیرامن خود زین دو خطرها حرمی زن  
ز امتحان اخروی بی‌شک بمانی ممتحن

(۱) دامن توحید گیر پند سنایی شنو  
(۲) جز از جام توحید هرگز ننوشم  
(۳) از کفر و ز توحید مگو هیچ سخن نیز  
(۴) گر کنی زین پس به جز توحید و جز وعظ امتحان

## ۲۲- مفهوم مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) ذره ذره در دو عالم هر چه هست  
 (۲) ز قدر و قدرت بر تارک سپهر خرام  
 (۳) عدل را ترازه بیخ کن بر گاه  
 (۴) پشت بر دیوار هستی همچو صورت ماندهام
- پردهای در آفتاب روی اوست (وحدت وجود)  
 به فرّ و سیطت بر دیده زمانه نشین (همت عالی داشتن)  
 ظلم را چار میخ کن در چاه (ظلم‌ستیزی)  
 چشم تا وا کرده‌ام بر خلق حیران گشته‌ام (مردم‌گریزی)

## ۲۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) همای گلشن قدسم نه صید دانه و دامم  
 (۲) همت از باد سحر می‌طلبم گر ببرد  
 (۳) تو اصلی‌زاده‌ای روحی چرا با وصل تن باشی  
 (۴) تو را چون پر طاووسان عرشی فرس می‌گردد
- تذرو باغ فردوسم نه مرغ این گلستانم  
 خبر از من به رفیقی که به طرف چمن است  
 چرا از خویش بگریزی و با بیگانه بنشین  
 کجا باشد که چون بومان در این ویرانه بنشین

## ۲۴- کدام بیت با بیت زیر تقابلی مفهومی دارد؟

- «خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد»  
 (۱) دست اجنبی افراشت تا لوای نامنی  
 (۲) آن‌که در هر کار می‌رقصد به ساز اجنبی  
 (۳) اجنبی یار گـردد، نـگـردد  
 (۴) گر دوستی نمایی گر دشمنی فزایی
- ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت‌ال‌حزن است»  
 فتنه سر به سر بگذاشت سر به پای نامنی  
 تازه گر شیرین برقصد لنگه عنتر بود  
 خصم، غمخوار گـردد، نـگـردد  
 بیگانه آشنایی بدخوی خوبرویی

## ۲۵- مفهوم آیه قرآنی «و لا تحسبن الذین قتلوا فی سبیل الله امواتا بل احياء عند ربهم يرزقون» در کدام یک از بیت‌های زیر دیده می‌شود؟

- (۱) میندار این شعله، افسرده گردد  
 (۲) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت  
 (۳) من آزاده از خاک آزادگانم  
 (۴) به خون، گر کشی خاک من، دشمن من
- که بعد از من افروزد از مدفن من  
 تجلی هستی است، جان‌کنند من  
 گل صبر می‌پرورد دامن من  
 بجوشد گل اندر گل از گلشن من

## زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲) - پایه دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶))

\*\*\* عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية: (۳۵ - ۲۶)

## ۲۶- «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ»:

- (۱) بگو به آنان که در زمین سیر کردند، بنگرند که به چه شکل آفرینش را خلق کرد!  
 (۲) بگو در زمین بگردید، سپس نگاه کنید چطور آفریدن را آغاز شده است!  
 (۳) بگو در زمین حرکت کنید پس بنگرید چطور آفرینش را آغاز کرد!  
 (۴) بگو روی زمین راه بروید، پس ببینید خلقت چگونه آغاز شده است!

## ۲۷- «لا تزعم نفسك جرمًا صغيراً ففیک انطوی عالم أكبر قد لا ترأه»:

- (۱) خودت را پیکری کوچک گمان نکن، چه در تو جهانی بزرگ‌تر پیچیده شده که شاید آن را نمی‌بینی!  
 (۲) نفس خود را کوچک نشمار، زیرا تو در خود جهان بزرگی را داری که ممکن است آن را ندیده باشی!  
 (۳) نباید خودت را کوچک بدانی، پس جهان بزرگی در تو است که قطعاً آن را نمی‌بینی!  
 (۴) پیکر خود را کوچک نپندار، پس جهان بزرگ در تو پیچیده شده است که آن را ندیده‌ای!

## ۲۸- «لا تُضعف المشاکل عزم الإنسان المجتهد مادام یواصل عمله دوّوباً»:

- (۱) مشکلات عزم انسان پرتلاش را ضعیف نمی‌کند، تا زمانی که با پشتکار به تلاش خود برسد!  
 (۲) عزم انسان پرتلاش تا زمانی که با پشتکار به تلاش ادامه دهد، با مشکلات ضعیف نمی‌گردد!  
 (۳) مشکلات نباید اراده انسان کوشا را ضعیف کند، تا زمانی که کارش را با پشتکار ادامه می‌دهد!  
 (۴) اراده انسانی که پرتلاش است، هرگز ضعیف نمی‌شود، چنان‌چه با تلاش و پشتکار به کارهایش ادامه دهد!

۲۹- «تعالَ نَذْهَبْ إِلَى السَّوَابِ لِنَشَاهِدَ مَنَازِرَ غُرُوبِ الشَّمْسِ الْجَمِيلَةَ عَنْ قُرْبٍ»:

(۱) بیا از نزدیک برای دیدن منظره‌های غروب خورشید زیبا به ساحل برویم!

(۲) بیا به سواحل نزدیک برویم تا منظره‌های غروب زیبای خورشید را مشاهده کنیم!

(۳) برای مشاهده مناظر زیبا و منظره‌های خورشید از نزدیک، همراه من بیا!

(۴) بیا تا به سواحل برویم تا از نزدیک منظره‌های زیبای غروب خورشید را ببینیم!

۳۰- «يُحَسَبُ هَذَا الْجَبَلُ مَنْطِقَةَ جَذَبِ سِيَاحِي لَقَبَةِ فِي أَعْلَاهُ وَ كَهْفٍ فِي وَسْطِهِ»:

(۱) این کوه منطقه جذب گردشگری به حساب می‌آید برای گنبدی در بالای آن و غاری در وسطش!

(۲) این کوه برای گردشگران منطقه‌ای جذاب است به خاطر این‌که گنبدی در بالای آن و غاری در مرکز واقع شده است!

(۳) این کوه منطقه جذب گردشگری بر شمرده می‌شود، چون در بالا یک گنبد و در میانه‌اش یک غار دارد!

(۴) چون آن کوه در بالا یک گنبد و در مرکز یک غار دارد، برای گردشگران منطقه‌ای جذاب به حساب می‌آید!

۳۱- «هذه الظواهر الطبيعية حيرت الناس في السنوات الأخيرة لأنهم عجزوا عن سبب حدوثها»:

(۱) این پدیده‌های طبیعی مردم را در سال‌های اخیر حیران کرد، زیرا از علت رخ دادنش درماندند!

(۲) این‌ها پدیده‌هایی طبیعی هستند و مردم در سال‌های اخیر به خاطر عاجز شدن از علت اتفاق افتادن آن‌ها متحیرند!

(۳) این‌ها پدیده‌های طبیعت هستند که مردم را در سال‌های اخیر متحیر کرده است و از علت آن‌ها درمانده‌اند!

(۴) این پدیده‌ها در طبیعت سبب تحیر مردم شده است و از علت رخ دادن آن‌ها در سال‌های اخیر عاجز هستند!

۳۲- «إِنَّ الْقُرْآنَ يَطْلُبُ الْمُسْلِمِينَ أَلَّا يَسْبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ وَ الْكُفَّارَ وَ يَحْتَرِمُوا عَقَائِدَ الْآخِرِينَ»: قرآن .....

(۱) از مسلمان‌ها خواسته است که به خدایان مشرکان و کافران فحش ندهند، و به عقاید دیگران احترام بگذارند!

(۲) از مسلمان‌ها می‌کند تا به معبود مشرکان و کفار ناسزا نگویند و عقاید غیر خود را محترم بدانند!

(۳) از مسلمان‌ها می‌خواهد که به معبودات مشرکین و کافران دشنام ندهند و به عقاید دیگران احترام بگذارند!

(۴) از مسلمانان طلب کرده تا به معبودان کافران مشرک دشنام نگویند و به باور دیگران احترام بگذارند!

۳۳- «هذه البطاقات البريدية التي تشاهدها هي صور مناظر مازندران الجميلة التي التقط صورها أخوای!»:

(۱) این کارت پستال‌هایی که مشاهده می‌شود تصویری از مناظر مازندران زیبا است که برادرانم از آن عکس گرفتند!

(۲) این کارت‌های پستال که می‌بینی، همان تصاویر منظره‌های زیبای مازندران است که دو برادرم از آن‌ها عکس گرفته‌اند!

(۳) این‌ها کارت‌های پستال‌اند و چنان‌که می‌بینی همان تصاویر جنگل‌های مازندران زیبا است که دو برادرم گرفته‌اند!

(۴) این‌ها کارت‌های پستال‌اند که منظره‌های زیبای مازندران که برادرانم از آن‌ها گرفته‌اند، در پشتشان مشاهده می‌شود!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) ای‌حسب عن معنی هذه الكلمة في المعجم: معنی این کلمه را در فرهنگ لغت جست‌وجو کن!

(۲) لعلّ الإنسان يقدر على أن يستفيد من هذه الطّاقة: ای کاش انسان روزی قادر به استفاده از این ماده باشد!

(۳) ما رأيت في الجامعة طالباً و لا أستاذاً: در دانشگاه، هیچ دانشجو و هیچ استادی را ندیدم!

(۴) لا شيء أجمل من العفو عند القدرة: هیچ چیزی به زیبایی بخشیدن در هنگام قدرت نیست!

۳۵- عَيْنِ الْخَطَأ:

(۱) ازدادت بعداً اختراع الديناميت الخروب بين البلاد: بعد اختراع دینامیت، جنگ‌ها میان کشورها زیاد شد،

(۲) و قُتل كثير من الناس بهذه المادّة: و بسیاری از مردم با این ماده کشته شدند،

(۳) و أُقبل رؤساء شركات البناء على شراءها: و رؤسای شرکت‌های سازندگی، خرید آن‌ها را قبول کردند،

(۴) و بُيئت عشرات المصانع و المعامل لصنعها! و ده‌ها کارخانه و کارگاه برای ساخت آن بنا شد!

※ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (۳۹ - ۳۶)

«ألفرد نوبل كان عالماً كبيراً و ولد في اليوم الواحد و العشرين من عام ألف و ثمانمائة و ثلاثة و ثلاثين في السويد و بنى مصنفاً في السنّة الإثني عشر و الثلاثين من عمره في ألمانيا مع أخيه الأصغر. ثمّ جرّب مادّة النيتروغليسرين عام ألف و ثمانمائة و اثني عشر و ثمانين لكن ما لبث أن أخاه قتل في مختبره عندما كان مشغولاً باختبار تلك المادّة. لكن هذه الحادثة ما تسببت أن يبأس نوبل بل واصل عمله مع هذا السائل الخطير و اكتشف أن خلط (أميختنكي) التراب مع السائل يؤدي إلى عدم انفجاره ثمّ أضاف عليها نيترات الصوديوم كعامل لزيادة قوّة المتفجرات حتى نجح فيما بعد أن يخترع الديناميت.»

٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ: قام ألفرد نوبل ببناء المصنع في سنة ..... للميلاد.

١٨٠٠ (٤)

١٨٠١ (٣)

١٨٥٦ (٢)

١٨٦٥ (١)

٣٧- الموضوعات التي جاءت في النصّ على الترتيب هي:

- (١) عامل اختراع الديناميت - مقتل أخ نوبل - اختبار النيتروغليسرين  
(٢) ولادة نوبل زمن اختراع الديناميت - بناء المصنع - أخذ جائزة نوبل  
(٣) بناء المختبر - كشف النيتروغليسرين - حدوث الانفجارات  
(٤) ولادة نوبل - اختبار النيتروغليسرين - خلط المواد لإنتاج الديناميت

٣٨- لماذا أضاف نوبل نيترات الصود يوم إلى المادة؟

- (١) لتقليل درجة انفجارها! (٢) ليزيد قوتها!  
(٣) ليخترع الديناميت! (٤) حتى يمنع موت الآخرين!

٣٩- عَيْنُ الخَطَأِ:

- (١) الحوادث ما أدت إلى أن يصبح ألفرد مأيوماً من التقدّم!  
(٢) جعل ألفرد أخاه مسؤول اختبار سائل نيتروغليسرين!  
(٣) اكتشف نوبل أن التراب مادة تزيد قوة انفجار السائل!  
(٤) ولد نوبل ما يقارب قرنين من الزمان قبلنا!

٤٠- عَيْنُ الخَطَأِ في الإعراب و التحليل الصرفي: (٤٢ - ٤٠)

٤٠- «تَسَبَّبَتْ»:

- (١) من الأفعال الماضية - له حرفان زائدان - لازم / فعل و له فاعل  
(٢) مضارعه «تتسبب» - من باب تَفَعَّلَ - مادته «س ب ب» / فعل و مع فاعله جملة فعلية  
(٣) للمخاطب - مزيد ثلاثي «مصدره: سبب» في باب «تفعل» / فعل و له فاعل  
(٤) فعل ماضٍ - للغائبة - معلوم / فعل و الجملة فعلية

٤١- «يخترع»:

- (١) مضارع - للغائب - مجهول / فعل و مع فاعله «الديناميت» جملة فعلية  
(٢) مزيد ثلاثي - مصدره «اختراع» - متعدّ / فعل و له فاعل  
(٣) ماضيه «اخترع» - له حرفان زائدان - من باب افتعال / فعل و مفعوله «الديناميت»  
(٤) من الأفعال المضارعة - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - متعدّ / فعل و الجملة فعلية

٤٢- «الأصغر»:

- (١) على وزن «أفعل» - مادته «ص غ ر» - اسم تفضيل / صفة للموصوف «أخ»  
(٢) له ثلاثة حروف أصلية - معرفّ بأل - معرب / صفة و موصوفه «أخ»  
(٣) جمعه «الأصاغر» - حروفه الزائدة «أ غ» - معرفة علم / صفة  
(٤) اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل - على وزن أفعل و حرفه الزائد «أ» / صفة

٤٣- عَيْنُ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (٢٥ - ١٨)

٤٣- عَيْنُ الخَطَأِ في ضبط حركات الكلمات:

- (١) هل تُمنَحُ الجوائزُ اليومُ لمن هو أهلٌ لذلك؟  
(٢) لكلِّ اختراعٍ علميٍّ و ابتكارٍ في التّقنيةِ و جهانٍ!  
(٣) أُقبلَ على شراءِ الديناميتِ رؤساءُ شركاتِ البناءِ!  
(٤) اللّاعبونَ الإيرانيّونَ رَجَعوا مِن المُسابقةِ فرحين!

٤٤- عَيْنُ الخَطَأِ في عمَلِ الحروفِ المشبّهةِ بالفعل:

- (١) لعلَّ جنودنا الشّجعانَ يَغلبونَ على الأعداءِ!  
(٢) إنّ هؤلاء الشّبابَ مؤمنونَ و يخدمونَ النّاسَ!  
(٣) اعلّموا أنّنا مُحتاجينَ إلى مساعدتكم جدّاً!  
(٤) يا ليتني كنتُ أنجحَ في امتحاناتِ آخرِ السّنةِ!

٤٥- عَيْنُ ما فيه الحال:

- (١) أعطى المدرّسُ تلاميذه المُمتازينَ جوائزَ نفيسةَ أمسٍ!  
(٢) أصبَحنا مأيوسينَ من النّجاحِ في المُسابقاتِ الرّياضيةِ!  
(٣) إنّ المؤمنينَ الذينَ يلتزمونَ بتعاليمِ الإسلامِ ناجحونَ في حياتهم!  
(٤) رجّعَ لاعبونا الفائزونَ مِن المُسابقاتِ العالميّةِ ضاحكين!

۴۶- عَيْن «الواو» يُبَيِّنُ الهَيْئَةَ وَ الحَالَةَ:

- (۱) احترموا مُعَلِّمِيكُمْ و آباءَكُمْ و إن كُنْتُمْ أمراء بلادكُمْ!  
 (۲) خرج الطَّالِبُ المُشَاغِبُ مِنْ صَالَةِ المِتْحَانِ وَ هُوَ خَزِينٌ جَدًّا!  
 (۳) اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا مُقِيمِي الصَّلَاةِ وَ مُسَاعِدِي الفُقَرَاءِ المُسْتَحْقِينَ!  
 (۴) هُوَ طَالِبٌ ذَكِيٌّ يَكْتَبُ وَاجِبَاتِهِ بِدَقَّةٍ وَ يُسَاعِدُ سَائِرَ زُمَلَانِهِ!

۴۷- عَيْنُ العِبَارَةِ الَّتِي فِيهَا مَصْدَرَانِ مَزِيدَانِ:

- (۱) تُعَامَلُ أُخَى الأَصْغَرِ مَعَ تَجَارٍ مُؤْمِنِينَ يَهْتَمُّونَ بِحُقُوقِ النَّاسِ!  
 (۲) تَعَلَّمَ صَدِيقِي اللُّغَةَ التُّرْكِيَّةَ مِنْ أَسَاتِذِهِ هُوَ مِنْ المُعْجِبِينَ بِالإِسْلَامِ!  
 (۳) لِي اقْتِرَاحٌ مُنَاسِبٌ لِتَقْدِيمِكُمْ الأَكْثَرَ فِي دَرَسِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَ الفِيزِيَاءِ!  
 (۴) سَاعَدْتَنِي أُخَى المُهَنْدِسِ فِي انْتِخَابِ الفِرْعِ الدِّرَاسِيَّ كَثِيرًا!

۴۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ بابِ الفِعْلِ:

- (۱) تَخْرَجْنَا مِنْ هَذِهِ الجَامِعَةِ المَشْهُورَةِ قَبْلَ سَنَةٍ. (تَفْعَلُ)  
 (۲) أَنْتَ تُعَامَلُ النَّاسَ بِالخَشُونَةِ وَ إِسَاءَةِ الأَدَبِ. (تَفَاعُلُ)  
 (۳) اسْتَمِعُوا إِلَى كَلَامِ المُدْرَسِ لِفَهْمِ الدَّرْسِ الأَحْسَنِ. (اسْتِفْعَالُ)  
 (۴) تَنْتَظِرُ أُخُوتَ أَمَّنَا الرَّحِيمَةَ رُجُوعَ وَالدَّهْنِ مِنَ الحِجِّ. (انْفِعَالُ)

۴۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ المَفْعُولُ:

- (۱) سَمِعَ صَوْتَ مُرْعِبٍ مِنْ بَاطِنِ الغَابَةِ الكَبِيرَةِ!  
 (۲) الصَّنَاعَاتُ اليَدَوِيَّةُ لِمُحَافَظَتِنَا تُجَذِبُ السِّيَاحَ إِلَيْهَا!  
 (۳) شَكَرَ الطَّلَابُ مَعْلَمَهُمْ لِأَنَّهُ كَانَ جَدِيرًا بِالتَّقْدِيرِ!  
 (۴) هَذَا طَالِبٌ مُمْتَازٌ يُسَاعِدُنَا فِي دُرُوسِ المَدْرَسَةِ!

۵۰- عَيْنُ عِبَارَةٍ فِيهَا المَبْتَدَأُ مَبْنِيٌّ:

- (۱) صَدِيقِي الوَفِيُّ لَا يَتْرَكُنِي فِي المَشَاكِلِ وَ صُعُوبَاتِ الذَّهْرِ!  
 (۲) مَنْ يَعْلَمُ طَرِيقَةَ حَلِّ هَذِهِ المَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ مِنَ الكِيمِيَاءِ!  
 (۳) نَظَّفَ عَمَالَ التَّنْظِيفِ حُجْرَةَ كَبِيرَةٍ فِيهَا سَرِيرَانِ!  
 (۴) تَلْمِيزٌ يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ يَقْدِرُ عَلَى النِّجَاحِ فِي المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ!

دين و زندگي (پايه دوازدهم (بخش ۱ از درس ۲ تا انتهای درس ۴) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای درس ۱۱))

۵۱- عبارت قرآنی «أفانخذتم من دونه أولياء لا يملكون لأنفسهم نفعا و لا ضرا» بیانگر کدام یک از مراتب شرک است و از کدام قسمت آن، اشتباه

افراد مشرک برداشت می شود؟

- (۱) شرک در ولایت - «لا يملكون لأنفسهم نفعا و لا ضرا»  
 (۲) شرک در مالکیت - «لا يملكون لأنفسهم نفعا و لا ضرا»  
 (۳) شرک در ولایت - «أفانخذتم من دونه اولياء»  
 (۴) شرک در مالکیت - «أفانخذتم من دونه اولياء»

۵۲- یکی از میثاق های فطری خداوند برای انسان ها چیست و علت آن چه می باشد؟

- (۱) عدم پیروی از هوای نفس - «ذلک هو الخسران المبین»  
 (۲) نپرستیدن شیطان - «ذلک هو الخسران المبین»  
 (۳) عدم پیروی از هوای نفس - «انه لکم عدو مبین»  
 (۴) نپرستیدن شیطان - «انه لکم عدو مبین»

۵۳- باز کردن حساب جداگانه برای مخلوقات به دلیل از اعتقاد نادرست نسبت به کدام آیه مبارکه است؟

- (۱) «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احدا»  
 (۲) «قل من رب السماوات و الارض قل الله»  
 (۳) «قل الله خالق کل شیء و هو الواحد القهار»  
 (۴) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض»

۵۴- اگر کسی به نیت شرکت در نماز جماعت مسجد از منزل بیرون بیاید و به دلیل مانعی نتواند به مسجد برسد، آیا نزد خدا پاداش دارد؟

- (۱) بله، چون کار او حسن فاعلی دارد.  
 (۲) بله، چون کار او حسن فعلی دارد.  
 (۳) خیر، چون کار او حسن فاعلی ندارد.  
 (۴) خیر، چون کار او حسن فعلی ندارد.

۵۵- این که بگوییم «الله خالق کل شیء» معلول اعتقاد به کدام مورد است؟

- (۱) هرکسی هر چیزی را پدید می آورد، مالک آن است.  
 (۲) تنها سرپرست جهان خداست و مخلوقات با اجازه او می توانند در جهان تصرف کنند.  
 (۳) خدا یگانه بی همتاست و هیچ شریکی ندارد.  
 (۴) خداوند مالک و صاحب اختیاری است که تدبیر مخلوق به دست اوست.

۵۶- کدام یک از موارد ذیل با عبارت مربوط به خود تناسب دارد؟

- (الف) پیش بردن جهان ← توحید در ولایت  
 (ب) هدایتگری خدا ← توحید در ربوبیت  
 (پ) نقش مستقیم انسان در پرورش مخلوقات ← شرک در ربوبیت  
 (ت) ولایت رسول خدا (ص) در کنار ولایت خدا ← شرک در ولایت

۵۷- اقتضای ضروری برای انتخاب هر سبکی از زندگی چیست و ریشه آن چه می‌باشد؟

- (۱) حمایت دلایل محکم از آن - اندیشه توحیدی  
(۲) تکیه بر احساسات معنوی - اندیشه توحیدی  
(۳) حمایت دلایل محکم از آن - جهان بینی ویژه  
(۴) تکیه بر احساسات معنوی - جهان بینی ویژه

۵۸- میزان تأثیرگذاری اعتقاد توحیدی به کدام عامل بستگی دارد و کدام عبارت قرآنی به این عامل اشاره دارد؟

- (۱) درجه ایمان - «ان الله ربی و ربکم»  
(۲) خلوص عمل - «ان الله ربی و ربکم»  
(۳) درجه ایمان - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»  
(۴) خلوص عمل - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»

۵۹- این سخن سعدی در مقابل تبیین کدام مورد به کار رفته است؟

« آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار »

- (۱) از میوه‌های درخت اخلاص و ثمره آن، راز و نیاز با خداوند است.  
(۲) از راه‌های تقویت اخلاص، افزایش معرفت به خداوند است.  
(۳) از میوه‌های درخت اخلاص و ثمره آن، افزایش معرفت به خداوند است.  
(۴) از راه‌های تقویت اخلاص، راز و نیاز با خداوند است.

۶۰- نتیجه گرفتار شدن به شرک عملی در بُعد فردی چیست و چه چیزی سبب عدم ثبات شخصیت فرد مشترک می‌شود؟

- (۱) «تخذ الهه هواه» - فرمان‌پذیری از طاغوت  
(۲) «فانت تکون علیه وکیلا» - فرمان‌پذیری از طاغوت  
(۳) «تخذ الهه هواه» - دوستی با کافران  
(۴) «فانت تکون علیه وکیلا» - دوستی با کافران

۶۱- عمل نکردن به فرمان الهی مبنی بر «لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء» انسان را در دام کدام یک از مراتب شرک می‌اندازد و مخاطب این آیه کیست؟

- (۱) شرک در ولایت - «یا ایها الناس»  
(۲) شرک عملی - «یا ایها الناس»  
(۳) شرک در ولایت - «یا ایها الذین آمنوا»  
(۴) شرک عملی - «یا ایها الذین آمنوا»

۶۲- چه کسی در قرآن کریم به داشتن حکمت توصیف شده است و ویژگی حکمت چیست؟

- (۱) لقمان (ع) - هدف درست و راه‌های رسیدن به آن را نشان می‌دهد.  
(۲) یوسف (ع) - هدف درست و راه‌های رسیدن بر آن را نشان می‌دهد.  
(۳) لقمان (ع) - مانع لغزش‌ها و تباهی‌ها می‌گردد.  
(۴) یوسف (ع) - مانع لغزش‌ها و تباهی‌ها می‌گردد.

۶۳- مطابق با آیات سوره آل عمران، کدام گزینه ویژگی افراد باتقوا را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) آنان در حال عبادت همواره خدا را یاد می‌کنند.  
(۲) خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم می‌گذرند.  
(۳) از خطای مردم می‌گذرند و برای گناهان آن‌ها طلب آمرزش می‌کنند.  
(۴) وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند یا به خود ستم می‌کنند، انفاق می‌کنند.

۶۴- مطابق با سخنان امام علی (ع) عملکرد متوکلان به هنگام مصائب زندگی چیست و علت این عملکرد چگونه تبیین می‌شود؟

- (۱) «یاد تو آنان را آرام می‌سازد» - «اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی»  
(۲) «یاد تو آنان را آرام می‌سازد» - «می‌دانند سر رشته کارها به دست توست»  
(۳) «به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند» - «می‌دانند سر رشته کارها به دست توست»  
(۴) «به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند» - «اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی»

۶۵- پس از پایان محاکمه در روز قیامت، دوزخیان چگونه به سوی جهنم رانده می‌شوند و در آن مستقر می‌شوند؟

- (۱) گروه‌گروه - در جایگاهی تنگ افکنده می‌شوند.  
(۲) فردفرد - در جایگاهی تنگ افکنده می‌شوند.  
(۳) گروه‌گروه - محصول طبیعی اعمالشان از درونشان شعله می‌کشد.  
(۴) فردفرد - محصول طبیعی اعمالشان از درونشان شعله می‌کشد.

۶۶- با التفات به حدیث نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» بذر سالم و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول آخرت کدام است؟

- (۱) اعمال نیک - دل و قلب  
(۲) گرایش‌های پاک - دل و قلب  
(۳) اعمال نیک - تفکر و اندیشه  
(۴) گرایش‌های پاک - تفکر و اندیشه

۶۷- کدام عامل اندیشه انسان را به عمل مبدل می‌سازد و در کلام لقمان حکیم یکی از نشانه‌های آن چیست؟

- (۱) عهد - «اصبر»  
(۲) عزم - «اصبر»  
(۳) عهد - «اصابک»  
(۴) عزم - «اصابک»

۶۸- مطابق با آیات قرآن، آنان که در زندگی پیمان‌های خود با خدا را می‌شکنند، به چه عواقبی دچار می‌شوند؟

۱) خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید. - «به زودی در آتش فروزان درآیند.»

۲) خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید. - «عذاب دردناکی برای آن‌هاست.»

۳) آن‌ها بهره‌ای در دنیا و آخرت نخواهند داشت. - «به زودی در آتش فروزان درآیند.»

۴) آن‌ها بهره‌ای در دنیا و آخرت نخواهند داشت. - «عذاب دردناکی برای آن‌هاست.»

۶۹- وظیفه انسان پس از آن که معلوم می‌شود در انجام عهد خود موفق بوده است، چیست و علت آن چه می‌باشد؟

۱) خدا را سپاس بگوید و شکرگزار او باشد. - خداوند راه رستگاری را قرین رضایت خود ساخته است.

۲) خدا را سپاس بگوید و شکرگزار او باشد. - خداوند بهترین حامی در انجام پیمان است.

۳) مراقب باشد، کارهای دیگر او را به خود مشغول نکند. - خداوند راه رستگاری را قرین رضایت خود ساخته است.

۴) مراقب باشد، کارهای دیگر او را به خود مشغول نکند. - خداوند بهترین حامی در انجام پیمان است.

۷۰- از منظر اهل بیت، عصمت و طهارت جلوگیری از، از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها و اندوختن توشه در مسیر قرب الهی با کدام اقدامات

امکان‌پذیر است؟

۱) مراقبت - تصمیم و عزم برای حرکت

۲) محاسبه - تصمیم و عزم برای حرکت

۳) مراقبت - عهد بستن با خدا

۴) محاسبه - عهد بستن با خدا

۷۱- رسول خدا چه کسانی را سربرای دیگران می‌نامند و در این راستا وظیفه انسان متوکل چیست؟

۱) کسانی که اهل کار نبودند - بهره جستن از ابزار و اسباب

۲) کسانی که اهل کار نبودند - تکیه به خدا در قلب

۳) کسانی که به زبان بر خدا توکل می‌کردند - تکیه بر خدا در قلب

۴) کسانی که به زبان بر خدا توکل می‌کردند - بهره جستن از ابزار و اسباب

۷۲- کدام مفهوم از بیت «تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه نانی، نانی» به‌دست می‌آید؟

۱) انسان ذاتاً موجودی ارزشمند است و نباید این ارزشمندی را با هوی و هوس تباه کرد.

۲) تا زمانی که انسان در طلب گوهرهای ارزشمند زندگی است، نمی‌تواند اسیر هوس‌ها باشد.

۳) محبوب واقع شدن انسان، تابع گرایش او به گوهرها یا هوس‌های زودگذر است.

۴) این که انسان در زندگی در جست‌وجوی چه چیزی باشد، معیار حقیقی وجود او را مشخص می‌کند.

۷۳- قرآن کریم، نوع دوستی و محبت افراد مشرک و مؤمن را به ترتیب چگونه توصیف می‌کند؟

۱) «کحب الله» - «یحبونهم» ۲) «تحبون الله» - «یحبونهم» ۳) «کحب الله» - «أشدُّ حباً» ۴) «تحبون الله» - «أشدُّ حباً»

۷۴- اینکه «خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم» در کدام آیه آمده است؟

۱) «الیس الله بکافی عبده»

۲) «او ارادنی برحمة هل هن ممسكات رحمة»

۳) «و عسی ان تکرهوا شیئا و هو خیر لکم»

۴) «و من یتوکل علی الله فهو حسبه ان الله بالغ امره»

۷۵- کدام یک از پایه‌های دین‌داری به ترتیب متبوع و تابع دیگری است و عبارت «لا اله الا الله» با کدام یک به اتمام می‌رسد؟

۱) تبری - تولی - نخستین ۲) تولی - تبری - نخستین ۳) تبری - تولی - دومین ۴) تولی - تبری - دومین

زبان انگلیسی (پایه دوازدهم درس ۱ از صفحه ۲۴ - درس ۲ تا انتهای صفحه ۴۸) و درس ۱ کتاب کار) - پایه دهم (درس ۳ و درس ۳ کتاب کار))

### Part A: Grammar & Vocabulary

76- About 71 percent of the Earth's surface ..... by water, and oceans ..... about 96% of all Earth's water.

- 1) covers / are held      2) is covered / are held      3) covers / hold      4) is covered / hold

77- I love New York, ..... it's too big, ..... I wouldn't like to live there.

- 1) but / and      2) but / so      3) and / so      4) and / but

78- Everyone is this world ..... a challenge in life, don't they?

- 1) rarely faces      2) usually face      3) have to face      4) has to face

79- I know Paul very well. We have lived near ..... since we were kids.

- 1) each other                      2) ourselves                      3) us                      4) himself

80- California, ..... Florida and Hawaii, is among the most popular US tourist destinations.

- 1) in regard to                      2) as follows                      3) along with                      4) on the other hand

81- He told the police that he had thought honestly about the ..... of what he was doing.

- 1) scores                      2) willingness                      3) ethics                      4) heritage

82- If you ..... some of her early writing with her later work, you can see just how much she improved.

- 1) consider                      2) combine                      3) connect                      4) contrast

83- Although she's new to the school, we'd like her to feel that she ..... .

- 1) mentions                      2) discovers                      3) belongs                      4) provides

84- I ..... the soap might be under the kitchen sink since that's where we usually keep it.

- 1) suppose                      2) inform                      3) replace                      4) locate

85- We're ..... some facts and figures for a documentary on the subject of disabled children's education.

- 1) generating                      2) compiling                      3) dedicating                      4) founding

86- He was first ..... by his highschool teachers at the age of 16, and went on to become a world-famous violinist.

- 1) elicited                      2) noticed                      3) recited                      4) narrated

87- If you listen carefully to this piece of music, you can hear a flute in the ..... .

- 1) definition                      2) development                      3) background                      4) experiment

### Part B: Cloze Test

Mars is the fourth planet from the sun and the next beyond the Earth. It is about one-and-a-half times as far from the sun as the Earth, so it does not ...(88)... as much heat. However, it is the only planet with ...(89)... anything like those on the Earth, and for a long time ...(90)... to support some form of life. Mars is about half the size of the Earth but has only one-tenth the Earth's mass, so its gravity is much less. Its distance from the sun ...(91)... as does its distance from the Earth. When Mars is closest to the Earth, it is said to be "at opposition" and this is the best time for ...(92)... it with a telescope.

88- 1) receive                      2) relate                      3) invent                      4) collect

89- 1) possibilities                      2) values                      3) fortunes                      4) conditions

90- 1) believed                      2) believing                      3) is believed                      4) was believed

91- 1) varies                      2) develops                      3) states                      4) guides

92- 1) emphasizing                      2) observing                      3) handling                      4) confirming



**Part C: Reading Comprehension****Passage 1**

In 1610, Galileo left Padua to become "first philosopher and mathematician" to the Duke of Tuscany. This gave him more time for research and in 1613, he published a book called *Letters on the Sunspots*, and in it, as well as describing for the first time the spots that appear on the face of the Sun, declared his belief in Copernicus' theory that the Earth goes round the Sun. This brought Galileo into conflict with the Roman Catholic Church which still believed in the teaching of Ptolemy and said that all Christians were to believe in it. In 1616, the Pope made him promise not to hold, teach or defend the ideas of Copernicus. Galileo went to live quietly in Florence and did not give up his studies, but he did not write very much. In 1632, however, he published his *Dialogue on the Two Principal Systems of the World* in which he again defended the theory of Copernicus. The book was praised all over Europe, but Galileo was called to Rome by the Inquisition and ordered, under threat of torture, to deny his beliefs. He did so, and was permitted to return to his own house, in 1634, on condition that he did not leave it.

In 1638, Galileo published another important book, *the Dialogue on Two New Sciences*, which explained his ideas about the new science of mechanics, later developed by Sir Isaac Newton. He went blind in 1637 but continued his work up to his death at Arcetri, near Florence, on 8 January 1642.

93- According to the passage, Galileo .....

- 1) did research studies about sunspots in 1613
- 2) published a letter on the Sun and sent it to the Duke
- 3) met the Duke of Tuscany, who was a mathematician
- 4) did not stop his scientific work even after he became blind

94- In his first book, Galileo .....

- 1) believed in the teachings of Ptolemy
- 2) made most Christians accept his idea
- 3) declared his conflict with the Roman Catholic Church
- 4) declared his belief in Copernicus' theory about the Earth

95- The passage points out that in Florence, Galileo .....

- 1) stayed at home because of being blind
- 2) wrote a great number of books
- 3) did not stop studying
- 4) decided not to talk to anyone

96- Galileo was called to Rome because he published .....

- 1) *New Science of Mechanics*
- 2) a book called *Letters on the Sunspots*
- 3) his *Dialogue on the Two Principal Systems of the World*
- 4) another important book, *the Dialogue on Two New Sciences*

**Passage 2**

The idea of being employed, or working in exchange for money paid as salary or wages, is a relatively recent one. It started fully with the Industrial Revolution in the 1760s. Thousands of years before then, when primitive tribes wandered the Earth, everyone - man, woman, and child - worked just to survive, by hunting, gathering food, making clothes, cooking, looking after babies, and handling the houses.

When the first civilizations developed, a form of employment was forced on people without their choice. It was called slavery. Slaves were not paid for their work, and were vital to the economy of early civilizations such as ancient Egypt and Greece. In later centuries slaves played a key role in the economy of European overseas colonies from the 16<sup>th</sup> century onwards, as well as in the cotton economy of the southern United States up to the American Civil War in 1861. Slaves were forced to work at anything their masters ordered them to, be it field work, housekeeping, or road building. Slaves were often worked till they dropped dead, and were beaten if they refused to work.

Another form of employment called farming emerged in the Middle Ages in Europe. Farmers were employed by lords to work the land for the lords' benefit. In return they received shelter and a small plot to farm for themselves. They could not leave the lord's estate nor change their employment if they wanted to. Like slaves, they were not paid money in return for their labour.

97- The passage is mainly about .....

- 1) the Industrial Revolution
- 2) the history of employment
- 3) employment in the first civilization
- 4) slavery in the American Civil War

98- According to the passage, in primitive time .....

- 1) people worked by hunting animals
- 2) employees worked without force
- 3) everyone worked to continue to live
- 4) employers refused to hire people

99- It is stated in the passage that slaves .....

- 1) did not have to obey their masters
- 2) received low salaries
- 3) were no longer important in the 16<sup>th</sup> century
- 4) had an important role in European colonies

100- In the Middle Ages, farmers .....

- 1) were given places to live in
- 2) were paid very little money
- 3) could not have their own land
- 4) were allowed to change their jobs

# مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۴ - پایه دوازدهم (۱۴۰۰/۰۹/۲۶)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: از درس ۴ تا انتهای درس ۷ - پایه دهم: از درس ۱۵ تا انتهای درس ۱۸	فارسی
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: دروس ۷ و ۸	زبان عربی (عمومی ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۸	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم: درس‌های ۴ و ۵ - پایه دهم: از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۲	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: بخش ۱ از درس ۳ تا انتهای درس ۵ - پایه دهم: از درس ۱۲ تا انتهای درس ۱۴	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم: درس ۱ از صفحه ۳۴ و درس ۲ تا انتهای صفحه ۵۶	زبان انگلیسی
پایه دهم: درس ۴ و درس ۴ کتاب کار	ریاضی تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۲ و فصل ۳ (درس ۱) - پایه یازدهم: فصل ۶	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۲ (از ابتدای گفتار ۲ تا آخر) - فصل ۳ - فصل ۴ تا انتهای گفتار ۱	زمین‌شناسی
پایه دهم: فصل ۳ و ۴	فیزیک تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۲	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۲ از ابتدا تا صفحه ۵۴ (ابتدای برتکافت آب)	شیمی
پایه دهم: فصل ۱ تا ابتدای نفت هدیه‌ای شگفت‌انگیز	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۲	حسابان
پایه یازدهم: فصل ۴ درس ۴ (صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲)	حسابان
پایه دهم: فصل ۳ (صفحه ۴۷ الی ۶۸)	حسابان
ریاضیات گسسته: فصل ۱: درس ۲ از ابتدای تقسیم (صفحه ۱۴) و درس ۳	هندسه / ریاضیات گسسته
هندسه ۳: فصل ۱ درس ۲ ابتدای دترمینان و کاربردها و فصل ۲ درس ۱	هندسه / ریاضیات گسسته
هندسه ۱: فصل ۴	هندسه / ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۲ - پایه دهم: فصل ۳	فیزیک ریاضی
پایه دوازدهم: فصل ۱ درس ۲ از ابتدای اعمال روی پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳	ریاضی و آمار
پایه دهم: فصل ۴	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۸	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
بخش ۱ (فصل ۴) و بخش ۲ (فصل‌های ۱ و ۲)	اقتصاد
پایه دوازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۵	علوم و فنون ادبی
پایه دهم: دروس ۱ - ۴ - ۷ - ۱۰ - ۱۱	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه دهم: از درس ۱۱ تا انتهای ۱۴	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: از درس ۳ تا انتهای ۵ - پایه دهم: از درس ۱۳ تا انتهای درس ۱۶	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۲ از ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲)	جغرافیا
و درس ۳ تا ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲)	جغرافیا
پایه دهم: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰	جغرافیا
فلسفه پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ (از صفحه ۲۱ تا آخر صفحه ۴۰)	فلسفه و منطق
فلسفه پایه یازدهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۷	فلسفه و منطق
منطق پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۷	فلسفه و منطق
دروس ۳ و ۴	روان‌شناسی



آدرس: ضلع شمال غربی پل سیدخندان، بین خیابان پیشداد و شقایق، پلاک ۱۹  
وب گاه: [www.alavi.ir](http://www.alavi.ir) رایانامه: [pub@alavi.ir](mailto:pub@alavi.ir) تلفن: ۰۲۱-۶۴۲۶

تمامی حقوق این آزمون متعلق به موسسه علمی آموزشی علوی است و هر گونه چاپ و تکثیر برای اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می باشد و پیگرد قانونی دارد.



# آزمون های سراسری

# علوی

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۰۹/۰۵

کد آزمون: DOA12E05

دوره های دوازدهم انسانی - پیشروی

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۱۴۰ دقیقه

تعداد سوال: ۱۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه

### داوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون های دوره ای خود را می توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب گاه موسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری - آذر افضلزاده - افشین بهبد
اقتصاد	پریناز گلپایگانی
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه - مریم خلیلی
زبان عربی	کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جامعه‌شناسی	علیرضا کاهیدوند - فروغ تیموریان
فلسفه و منطق	پرستو رفعت‌نیا - ارغوان عبدالملکی
روان‌شناسی	مهوش مقدم‌فرد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مهدیه کیمیایی‌پناه
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی‌پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی  
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

ریاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۱ درس ۱ از ابتدای ترکیب (صفحه ۹) و درس ۲) - پایه دهم (فصل ۳))

۱۰۱- به چند طریق می‌توان ۹ مداد رنگی متمایز را به دسته‌های سه تایی تقسیم کرد؟

۸۴ (۱) ۱۶۸۰ (۲) ۲۶۸ (۳) ۲۸۴۰ (۴)

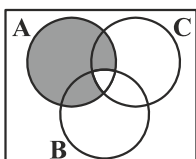
۱۰۲- خانواده‌ای دارای ۲ فرزند است. تعداد اعضای فضای نمونه‌ای که هر ۲ فرزند در روز شنبه به دنیا آمده باشند، کدام است؟

۱۴ (۱) ۴ (۲) ۲۱ (۳) ۴۹ (۴)

۱۰۳- در پرتاب هم‌زمان سه سکه با هم، چند پیشامد وجود دارد؟

۲۴ (۱) ۳۸ (۲) ۲۳ (۳) ۲۶ (۴)

۱۰۴- قسمت هاشورخورده در نمودار مقابل کدام پیشامد را نشان می‌دهد؟



(۱)  $A \cap C$  رخ دهد، ولی  $A \cap C$  رخ ندهد.

(۲)  $A$  رخ دهد، ولی  $B \cup C$  رخ ندهد.

(۳)  $A$  رخ دهد، ولی  $B \cap C$  رخ ندهد.

(۴)  $A$  رخ دهد، ولی  $A \cap B$  رخ ندهد.

۱۰۵- اگر  $A$  پیشامد اعداد طبیعی مضرب ۳ و کوچک‌تر از ۳۰ و  $B$  پیشامد اعداد طبیعی زوج کوچک‌تر از ۲۴ باشد، آن‌گاه پیشامد  $A - B$  چند عضو دارد؟

۶ (۱) ۵ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴)

۱۰۶- یک سکه و یک تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با فرض آن‌که:

$A =$  پیشامد آن‌که تاس زوج و سکه پشت بیاید

$B =$  پیشامد آن‌که تاس اول و سکه رو بیاید

در این صورت کدام گزینه صحیح است؟ ( $S$  فضای نمونه)

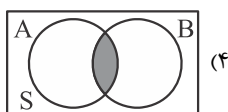
(۱) پیشامدهای  $B$  و  $S$  ناسازگارند.

(۲) پیشامدهای  $A$  و  $S$  ناسازگارند.

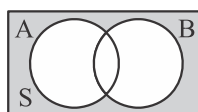
(۳) پیشامدهای  $A$  و  $B$  سازگارند.

(۴) پیشامدهای  $A$  و  $B$  ناسازگارند.

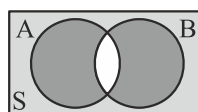
۱۰۷- نمودار ون برای پیشامد «حداکثر یکی از دو پیشامد  $A$  یا  $B$  رخ دهد» کدام است؟



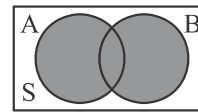
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۱۰۸- از کیسه‌ای شامل ۴ مهره بنفش و ۵ مهره آبی، ۳ مهره به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال این‌که این ۳ مهره آبی باشد کدام است؟

۵/۴۲ (۱) ۳۷/۴۲ (۲) ۲۷/۴۲ (۳) ۱۰/۴۲ (۴)

۱۰۹- اگر  $P(A) = P(B) = \frac{2}{7}$  و  $P(A \cup B) = \frac{29}{35}$  باشد، آن‌گاه  $P(A \cap B)$  کدام است؟

۳/۵ (۱) ۱/۵ (۲) ۱/۳۵ (۳) ۳/۳۵ (۴)

۱۱۰- از بین ۲ پیراهن آبی، ۳ پیراهن قرمز و ۴ پیراهن سفید، ۲ پیراهن به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال این‌که ۲ پیراهن سفید نباشد کدام است؟

۱/۱۲ (۱) ۵/۶ (۲) ۱/۶ (۳) ۵/۱۲ (۴)

۱۱۱- در یک شرکت با ۴ کارمند، احتمال این‌که تولد هیچ دو نفر از آن‌ها در یک ماه نباشد، کدام است؟

۹۹۰/۱۲۳ (۱) ۱۶۵/۱۲۳ (۲) ۱۶۵ (۳) ۹۹۰ (۴)

## علوی

۱۱۲- پیشامد تصادفی A دارای ۶ عضو و  $P(A) = \frac{2}{3}$  می‌باشد. تعداد اعضای متمم این پیشامد کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۱۳- بر روی ۵ کارت یکسان هر یک از ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ نوشته و داخل جعبه قرار داده‌ایم. یک کارت انتخاب و با ثبت شماره آن به داخل جعبه برمی‌گردانیم و دوباره یک کارت دیگر انتخاب می‌کنیم. احتمال این که عدد دورقمی حاصل شده مضرب ۵ نباشد کدام است؟

- (۱)  $\frac{17}{25}$  (۲)  $\frac{6}{25}$  (۳)  $\frac{20}{25}$  (۴)  $\frac{7}{25}$

۱۱۴- کدام روش گردآوری داده‌ها برای مورد زیر مناسب است؟

«تعداد سرنشینان خودروهای سواری در ورودی یکی از بزرگراه‌های شهر»

- (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) مشاهده (۴) دادگان‌ها

۱۱۵- نوع و مقیاس اندازه‌گیری متغیر «مقاطع تحصیلی» کدام است؟

- (۱) کیفی اسمی (۲) کیفی ترتیبی (۳) کمی فاصله‌ای (۴) کمی نسبتی

۱۱۶- میانگین نمرات یک دانش‌آموز در چهار درس برابر ۱۵ بوده است. اگر نمرات دو درس دیگر او که برابر ۱۷ و ۱۹ می‌باشد را در میانگین حساب کنیم، در این صورت میانگین جدید کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۶ (۳) ۱۷ (۴) ۱۸

۱۱۷- اختلاف بین داده دورافتاده و میانه در داده‌های مقابل کدام است؟

- (۱) ۹۶ (۲) ۸۹ (۳) ۹۱ (۴) ۹۰

۱۱۸- میانگین ۵ داده آماری برابر ۶ و انحراف معیار آن‌ها برابر ۳ می‌باشد. اگر دو داده ۵ و یک داده ۷ به این داده‌ها اضافه شود و میانگین تغییر نکند، در این صورت انحراف معیار ۸ داده جدید کدام است؟

- (۱)  $\sqrt{6}$  (۲) ۳ (۳)  $\sqrt{3}$  (۴) ۶

۱۱۹- انحراف معیار داده‌های ۱۰، ۱۲، ۷، ۵ برابر m می‌باشد. اگر به هر یک از این داده‌ها ۳ واحد اضافه شود، در این صورت انحراف معیار داده‌های جدید کدام است؟

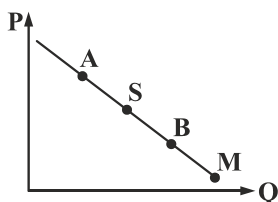
- (۱)  $m + 3$  (۲)  $m - 3$  (۳) m (۴)  $m^2$

۱۲۰- دامنه میان چارکی داده‌های مقابل کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۰ (۳) ۱۶ (۴) ۶

### اقتصاد (بخش ۱ (فصل‌های ۳ و ۴))

۱۲۱- با توجه به نمودار مقابل:



الف) نام این منحنی چیست؟

ب) با توجه به این منحنی، کدام گزینه بر رفتار فرد اثرگذار نیست؟

پ) علت حرکت از نقطه S به M روی نمودار چیست؟

(۱) الف) تقاضا ب) سلیقه پ) افزایش قیمت و کاهش تقاضا

(۲) الف) عرضه ب) قیمت پ) افزایش قیمت و افزایش تقاضا

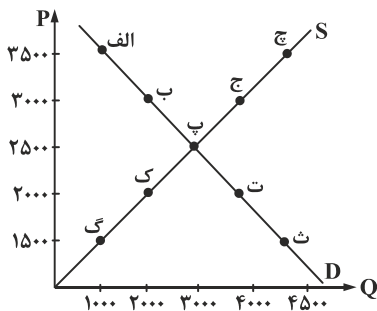
(۳) الف) تقاضا ب) هزینه‌های تولید پ) کاهش قیمت و افزایش تقاضا

(۴) الف) عرضه ب) تبلیغات پ) کاهش قیمت و کاهش تقاضا

۱۲۲- در بازار عده‌ای پیش‌بینی کرده‌اند که ظروف خام چینی در یک ماه آینده تقاضای بالایی پیدا می‌کند و بر این اساس به تولید بیشتر پرداخته‌اند، بعد از گذشت یک ماه در بازار، تقاضا برای این ظروف ثابت ماند، اما پیرو تصمیم تولیدکنندگان تعداد ظروف چینی در بازار زیاد شد، کدام گزینه راهکار مناسبی برای برگرداندن بازار به سطح تعادلی قبل است؟

- (۱) از آن‌جا که بازار با مزاد تقاضا مواجه است باید قیمت ظروف را افزایش داد تا میزان خرید کاهش یابد و به تعادل برسیم.
- (۲) در چنین شرایطی فزونی عرضه بر تقاضا داریم، پس باید قیمت کاهش یابد تا تقاضا افزایش یابد و به سطح تعادل قبل برگردیم.
- (۳) در شرایطی که در بازار کمبود تقاضا وجود دارد با ثابت نگه داشتن قیمت و توقف تولید می‌توانیم بازار را به تعادل برسانیم.
- (۴) در این شرایط با افزایش عرضه و کاهش تقاضا مواجهیم، پس قیمت را افزایش و تولید را کاهش می‌دهیم تا به نقطه تعادل برسیم.

۱۲۳- با توجه به منحنی مقابل:



(الف) درآمد تولیدکننده در قیمت ۲۰۰۰ تومان چقدر است؟

(ب) در کدام نقطه درآمد تولیدکننده به حداکثر میزان ممکن می‌رسد؟

(پ) کشش قیمتی عرضه برای تولیدکننده‌ای که به دلیل ضعف مدیریتی‌اش هم‌پای افزایش قیمت،

نمی‌تواند مقدار تولیدش را افزایش دهد چگونه است؟

- (۱) الف (۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ب) پ، پ بالا
- (۲) الف (۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ث، پ پایین
- (۳) الف (۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ب) ج، پ بالا
- (۴) الف (۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان، ب) پ، پ پایین

۱۲۴- هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد:

- (۱) عواملی آن را به سمت تعادل می‌کشاند؛ مشروط بر این‌که عوامل بیرونی مانع این تعدیل نشود.
- (۲) عوامل داخلی همچون قیمت که بر رفتار اقتصادی اثرگذار است و عوامل بیرونی همچون کمک‌های دولت، بازار را به تعادل می‌رساند.
- (۳) عواملی همچون قیمت‌گذاری دولت قطعاً برای رسیدن به تعادل کمک‌کننده است.
- (۴) با مدیریت صحیح تولیدکنندگان در جهت قیمت‌گذاری عادلانه و افزایش کیفیت محصولات، بازار به تعادل می‌رسد.

۱۲۵- در مباحث اقتصادی، کدام گزینه به مفهوم بازار اشاره می‌کند؟

- (۱) واکنش تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان به تغییرات وضعیت اقتصادی در محلی خاص که در آن مبادلات انجام می‌گیرد.
- (۲) مکان خاصی که در آن خریداران و فروشندگان کالایی خاص به مبادله با یکدیگر می‌پردازند.
- (۳) محلی که تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان در آن بسیار زیادند و هیچ‌یک در مبادلات خود توان قیمت‌گذاری ندارند.
- (۴) ارتباط خریداران و فروشندگان کالا، نه ضرورتاً مکان خاصی، که به اصطلاح بازار نامیده شود.

۱۲۶- هریک از موارد زیر به ترتیب جزء کدام نوع بازار هستند؟

- |   |  |
|---|--|
| الف) خریداران عمده سیمان                          | ب) فروشندگان رب گوجه‌فرنگی                         |
| پ) شرکت پالایش فرآورده‌های نفتی                   | ت) نمایشگاه فروش تابلوفرش‌های قیمتی                |
| (۱) الف) مناقصه (ب) مناقصه (پ) انحصاری (ت) مناقصه | (۲) الف) رقابتی (ب) انحصاری (پ) مناقصه (ت) انحصاری |
| (۳) الف) مناقصه (ب) رقابتی (پ) انحصاری (ت) مزایده | (۴) الف) رقابتی (ب) انحصاری (پ) مناقصه (ت) مزایده  |

۱۲۷- کدام گزینه در حسابداری ملی مورد محاسبه و سنجش قرار می‌گیرد؟

- (۱) خانمی که با کاشت بذر انواع سبزی‌ها، نیاز سبزی منزل خود را به‌طور کامل مرتفع کرده است.
- (۲) آقای که از طریق مرز بانه لباس‌ها را به کمک افرادی وارد می‌کند و این‌گونه خود را از پرداخت گمرکی معاف می‌کند.
- (۳) خانم خانه‌داری که علاوه بر نگهداری فرزندان و کار منزل با ارائه هنر بافتنی خود از طریق اینستاگرام امرار معاش می‌کند.
- (۴) آقای که کارخانه تولید مواد اولیه تجهیزات پزشکی دارد و سالانه ۴۰۰ قطعه متنوع برای کارخانجات مربوطه تولید می‌کند.



۱۲۸- در یک جامعه فرضی یک دستگاه سرمایه‌ای به قیمت ۹۲ میلیارد ریال و عمر مفید آن ۴ سال منظور شده است. با توجه به این مسئله: (واحد اعداد زیر به میلیارد و میلیون ریال است.)

(الف) هر سال چه مقدار به‌عنوان هزینه استهلاک باید منظور شود؟

(ب) چنانچه در دو سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۶ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع هزینه استهلاک در سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

(پ) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای چقدر است؟

- (۱ الف) ۲۳ (ب) ۴۸,۷۶۰ (پ) ۹۷,۵۲۰  
(۲ الف) ۲۴ (ب) ۴۳,۲۴۰ (پ) ۹۷,۵۲۰  
(۳ الف) ۲۴ (ب) ۴۸,۷۶۰ (پ) ۸۶,۴۸۰  
(۴ الف) ۲۳ (ب) ۴۳,۲۴۰ (پ) ۸۶,۴۸۰

۱۲۹- در کشور ژاپن با ۱۰۰ میلیون نفر جمعیت، تولیدات یک سال اخیر کشور به شرح زیر است:

- مواد غذایی ۶۰ تن از قرار هر تن ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان  
ماشین‌آلات ۸۱۰ دستگاه از قرار هر یک ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان  
خدمات ارائه شده ۷۰٪ ارزش مواد غذایی  
ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای  $\frac{۲}{۳}$  ارزش کل ماشین‌آلات  
پوشاک ۸۰,۰۰۰ عدد از قرار هر یک ۳۰۰,۰۰۰ تومان  
تولید ژاپنی‌های مقیم خارج از کشور ۴,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان  
تولید کانادایی‌های مقیم ژاپن معادل ۳,۳۸۸,۰۰۰,۰۰۰  
هزینه استهلاک  $\frac{۱}{۹}$  کل ماشین‌آلات

(الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

(ب) تولید خالص ملی سرانه چقدر است؟

- (۱ الف) ۱۱۰ میلیارد تومان (ب) ۱۰۹۰  
(۲ الف) ۱۱۰ میلیارد تومان (ب) ۱۰۱۰  
(۳ الف) ۱۰۹ میلیارد تومان (ب) ۱۰۱۰  
(۴ الف) ۱۰۹ میلیارد تومان (ب) ۱۰۹۰

۱۳۰- با توجه به جدول مقابل، سهم تولید خارجی‌ان مقیم کشور چقدر است؟

۱	تولید ناخالص داخلی	۸۵۴ دلار
۲	تولید ناخالص ملی	۷۴۴ دلار
۳	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۱۲۵ دلار
۴		۷۲۹ دلار

۱۳۱- جدول مقابل دربردارنده اقلام درآمدی است که در طول یک سال نصیب یک ملت شده است؟

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش (میلیارد تومان)
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۷۵۰
۲	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{۱}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۷۷۷
۴	دستمزدها	۸۴۵
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۶۰٪ دستمزدها
۶	جمعیت کشور	۶۰ میلیون نفر

(الف) درآمد ملی این جامعه چقدر است؟

(ب) درآمد سرانه این جامعه چقدر است؟

(پ) کدام ردیف وجوه مربوط به اجاره را نشان می‌دهد؟

- (۱ الف) ۳۱۲۹ میلیارد ریال، (ب) ۵۲,۱۵۰ (پ) ردیف ۲  
(۲ الف) ۵۱۲۹ میلیارد ریال، (ب) ۵۲,۱۵۰ (پ) ردیف ۱  
(۳ الف) ۳۱۲۹ میلیارد ریال، (ب) ۸۵,۴۸۳ (پ) ردیف ۱  
(۴ الف) ۵۱۲۹ میلیارد ریال، (ب) ۸۵,۴۸۳ (پ) ردیف ۲

۱۳۲- در کدام روش از محاسبه تولید کل جامعه، نگران اندازه‌گیری تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه نیستیم؟

- (۱) روش درآمدی (۲) روش تولید (۳) روش ارزش افزوده (۴) روش هزینه‌ای

۱۳۳- در یک جامعه فرضی میزان تولید کل در طی سال‌های متوالی به ترتیب، سال اول ۴۵۰۰، سال دوم ۴۸۰۰ و سال سوم ۵۱۰۰ میلیارد تومان بوده است. با انتخاب سال اول به‌عنوان سال «پایه» میزان تولید کل در این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ترتیب ۴۵۰۰، ۴۷۰۰ و ۵۰۰۰ میلیارد تومان تغییر یافته است. براساس این محاسبات:

(الف) افزایش «مقدار تولید» در سال سوم چقدر است؟

(ب) تورم در سال دوم چقدر است؟

- (۱ الف) ۱۰۰ میلیارد تومان (ب) ۲۰۰ میلیارد تومان  
(۲ الف) ۵۰۰ میلیارد تومان (ب) ۱۰۰ میلیارد تومان  
(۳ الف) ۲۰۰ میلیارد تومان (ب) ۴۰۰ میلیارد تومان  
(۴ الف) ۶۰۰ میلیارد تومان (ب) ۱۰۰ میلیارد تومان

۱۳۴- با توجه به جدول مقابل، در کدام کشور سطح زندگی بالاتر و رفاه در آن جامعه بیش تر است؟

کشورها	جمعیت کشور	درآمد ملی
ک	۶۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۹۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار
گ	۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۴۶۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ف	۵۰,۰۰۰,۰۰۰	۶۹۵,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار
ق	۳۰,۰۰۰,۰۰۰	۵۱۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ دلار

- (۱) کشور «ق»  
 (۲) کشور «ک»  
 (۳) کشور «ف»  
 (۴) کشور «گ»

۱۳۵- چند مورد از جملات زیر صحیح است؟

(الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هریک تولیدکنندگان و عرضه‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان رفتار اقتصادی شناخته می‌شود.

(ب) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون قیمت آن کالا، هزینه‌های تولید و پیش‌بینی‌شان در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.

(پ) در شرایط فزونی تقاضا بر عرضه، با افزایش سطح قیمت‌ها، بازار می‌تواند به تعادل مطلوب برسد.

(ت) آمارهای اقتصادی در سطوح چهارگانه خرد، منطقه‌ای، ملی و کلان ارائه می‌شود.

(ث) دو شاخص تولید ناخالص ملی و تولید ناخالص داخلی در تعریف با هم تفاوت دارند، اما در عمل، جز در مورد برخی کشورها مثل لبنان و هنگ‌کنگ تفاوت فاحشی با هم ندارند.

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴) ۳

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۲ و ۳) - پایه دهم (دروس ۲ - ۵ - ۸))

۱۳۶- از میان مجموعه واژگان زیر، معنای چند واژه نادرست است؟

«توبه (انابت) - واقف (آگاه) - هامون (دشت) - صخره (مسخره کردن) - لقا (دیدار) - طیب (مهمان) - مجمره (آتشدان) - همت (اراده) - شرطه (مخالف)»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳۷- کدام گزینه نادرست است؟

«درد عشقی کشیده‌ام که می‌پرس  
 (۱) بیت دارای وزنی ناهمسان است.  
 (۲) بیت دارای چهار پایه آوایی است.  
 (۳) در مصراع اول، پنج هجای کوتاه دیده می‌شود.  
 (۴) در بیت، دو هجای کشیده وجود دارد.»

۱۳۸- در کدام ابیات آرایه تلمیح دیده می‌شود؟

(الف) گفت آن یار کز او گشت سر دار بلند  
 (ب) بیار باده که در بارگاه استغنا  
 (ج) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر  
 (د) کمر کوه کم است از کمر مو این‌جا  
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - ج

۱۳۹- در همه ابیات زیر دو آرایه «تلمیح و مراعات نظیر» دیده می‌شود، به جز .....

(۱) یار بی‌پرده از در و دیوار  
 (۲) نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت  
 (۳) این‌که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را  
 (۴) چون جواب احمق آمد خامشی  
 در تجلی است یا اولی‌الابصار  
 متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را  
 روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع  
 این درازی در سخن چون می‌کشی

۱۴۰- در کدام بیت، «آرایه تضمین» دیده نمی‌شود؟

(۱) خیز تا خاطر بدان ترک سمرقندی دهیم  
 (۲) بهر این فرمود رحمان ای پسر  
 (۳) حافظ از جور تو حاشا که بگرداند روی  
 (۴) شور شیرین تو را نازم که بعد از قرن‌ها  
 کز نسیمش بوی جوی مولیان آید همی  
 کل یوم هوفی شأن ای پسر  
 من از آن روز که در بند توام آزادم  
 هر که لاف عشق زد، نامی هم از فرهاد برد

۱۴۱- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) دامن خاک شد ز بسد و لعل  
 (۲) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ  
 (۳) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت  
 (۴) ایوب با چندین بلا، کاندرا بلا شد مبتلا

۱۴۲- کدام بیت فاقد آرایه «مراعات نظیر» است؟

- (۱) طبع جامی که ثنا گستر توسط  
 (۲) گرچه دانم که به جایی نبرد راه غریب  
 (۳) خدا را محتسب ما را به فریاد دف و نی بخش  
 (۴) بنگر این انجم و مهر و مه را

۱۴۳- در کدام بیت، آرایه «تضمین» دیده نمی‌شود؟

- (۱) هم بر آن گونه که استاد سخن عمیق گفت  
 (۲) نغمه حافظ شنو ز خامه صائب  
 (۳) چه زخم چو نای هر دم ز نوای شوق او دم  
 (۴) شهریارا چه غم هست که چون خواجه خویش

۱۴۴- نشانه‌های هجایی مقابل چند کلمه درست است؟

«موج (U-) / سیاست (U-U) / باران (U--U) / نگارگری (U-U-U) / دولت (--) / ایثارگر (U--U) / کاشانه (---) /  
 قیامت (---) / موافقت (U-U)»

(۱) سه (۲) پنج (۳) شش (۴) چهار

۱۴۵- در بیت زیر، چند مصوت بلند دیده می‌شود؟

«از دل و جان شرف صحبت جانان غرض است غرض این است و گرنه دل و جان این همه نیست»

(۱) چهار (۲) پنج (۳) هشت (۴) هفت

۱۴۶- کدام یک از ارکان زیر می‌تواند آغازگر بیتی باشد که می‌توان پایه‌های آوایی آن را به دو شکل جدا کرد؟

(۱) مستفعل (۲) فاعلاتن (۳) مفاعیلن (۴) فعولن

۱۴۷- مصراع اول کدام بیت در وزن «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» سروده شده است؟

- (۱) در آن سرای که زن نیست، انس و شفقت نیست  
 (۲) باز امشب ای ستاره تابان نیامدی  
 (۳) بی مهر رخت روز مرا نور نمانده است  
 (۴) اگر سنت اوستت نواوری

۱۴۸- وزن شکل دوم پایه‌های آوایی کدام گزینه «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» است؟

- (۱) آب زیند راه را هین که نگار می‌رسد  
 (۲) چون جام شفق موج زند خون به دل من  
 (۳) به حسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد  
 (۴) شفای این دل بیمار جز لقای تو نیست

۱۴۹- تقطیع هجایی و ارکان مصراع از بیت زیر، در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

«همّت طلب از باطن پیران سحرخیز زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند»

(۱) ---/UU--/UU--/UU-- (۲) ---U/U--/---U/U--

(۳) -UU-/UU-/UU-/UU- (۴) -U--/U--/U--/U--

۱۵۰- علائم هجایی مقابل تقطیع هجایی کدام بیت است؟ «--U/U--U/U--U/U--»

- (۱) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند  
 (۲) یا رب مگیرش ار چه دل چون کبوترم  
 (۳) رواست در بر اگر می‌تپد کبوتر دل  
 (۴) شاهین صفت چو طعمه چشیدم ز دست شاه
- از گوشه بامی که پریدیم پریدیم  
 افکند و کشت و عزت صید حرم نداشت  
 که دید در ره خود تاب و پیچ دام و نشد  
 کی باشد التفات به صید کبوترم؟

۱۵۱- سومین و دومین پایه آوایی کدام گزینه‌ها به ترتیب «مفاعیلن» است؟

- (الف) ماهی که قدش به سرو می‌ماند راست  
 (ب) بی‌روی تو ای سرو گل‌اندام حرام است  
 (ج) هر سرو قد که بر مه و خور حسن می‌فروخت  
 (د) شود چون بید لـرزان سـرو آزاد
- آیینه به دست و روی خود می‌آراست  
 در مذهب ما باده حلال است ولیکن  
 چون تو در آمدی پی کاری دگر گرفت  
 اگر بیند قد دلجووی فرخ
- (۱) الف - د (۲) الف - ب (۳) ب - ج (۴) ج - د

۱۵۲- واژه‌های «روشنی - گهر - ترخم» با واژه‌های کدام گزینه هم‌وزن‌اند؟

- (۱) عمارت - سینه - گرفتار (۲) آوازه - خلوت - بندگان (۳) احتمال - بقیه - شتربان (۴) ساحلم - نما - سرایت

۱۵۳- در کدام بیت، هجای کشیده دیده نمی‌شود؟

- (۱) آتش اسبت آب دیده مظلوم  
 (۲) بر این رزمگه شان به جنگ آوریم  
 (۳) بانگ زد یارش که «بر در کیست آن؟»  
 (۴) مرده بدم زنده شدم گریه بدم خنده شدم
- چون روان گشت خشک و تر سوزد  
 خود ای‌در زمانی درنگ آوریم  
 گفت «بر در هم تویی ای دلستان»  
 دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم

۱۵۴- تعداد هجاهای کوتاه کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) بیچارگی ورا چو دیدند: چهار  
 (۲) در چاره‌گری زبان کشیدند: چهار  
 (۳) ز دو دیده خون فشانم ز غمت شب جدایی: نه  
 (۴) چه کنم که هست این‌ها گل باغ آشنایی: شش

۱۵۵- از میان مجموعه واژگان زیر، تقطیع هجایی چند عبارت، به ترتیب با کلمات «مقصودم» و «مادام» یکسان است؟

- «موسیقی - مطیع - نیلوفر - نکوهش - منعم - بهار - معنوی - نهاد - یکبارگی - گذشتیم - خاری - زبان - بسیار - رهگذر»
- (۱) دو - دو (۲) یک - یک (۳) سه - سه (۴) دو - یک

۱۵۶- وزن مقابل کدام مصراع درست است؟

- (۱) ای ز فرصت بی‌خبر در هرچه هستی، زود باش (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)  
 (۲) سر برگ گل ندارم، ز چه رو روم به گلشن؟ (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)  
 (۳) خوشا از نی خوشا از سر سرودن (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)  
 (۴) که ای شاه شادان دل و نیک بخت (فعولن فعولن فعولن فعولن)

۱۵۷- مصراع‌های کدام گزینه تقطیع هجایی یکسانی ندارند؟

- (۱) ناگشوده گل نقاب آهنگ رحلت ساز کرد  
 (۲) در زوایای طربخانه جمشید فلک  
 (۳) صوفی گلی بچین و مرقع به خار بخش  
 (۴) اول به وفامی وصالم در داد
- ناله کن بلبل که گل‌بانگ دل‌افکاران خوش است  
 ارغنون ساز کند زهره به آهنگ سماع  
 وین زهد خشک را به می خوشگوار بخش  
 خلاف نیست که علم نظر در آن جا نیست

۱۵۸- در کدام بیت، به درون مایه‌های شعر عصر بیداری اشاره شده است؟

- (۱) روز از برم چو رفتی شب آمدی به خوابم  
 (۲) یزدان به کمال شد پدیدار  
 (۳) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل  
 (۴) این مه که چون منیژه لب چاه می‌نشست
- این است اگر کسی را عمری بود دوباره  
 و اهریمن زشت خو حصاری  
 کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها؟  
 گریبان به تازیانه افراسیاب رفت

۱۵۹- با توجه به قطعه شعر زیر کدام گزینه نادرست است؟

«بیداری زمان را با من بخوان به فریاد

ور مرد خواب و خفتی

رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»

(۱) بیت دارای آرایه تضمین است.

(۳) بین واژه‌های «خواب»، «خفت» و «بالین» مراعات نظیر دیده می‌شود. (۴) بیت به قطع تعلق از مادیات و پرداختن به عرفان آگاهانه تأکید می‌کند.

۱۶۰- مفهوم کدام بیت مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) دنیا نیرزد آن‌که پریشان کنی دلی

(۲) دستم نداد قوت رفتن به پیش دوست

(۳) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

(۴) بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می‌زندگی خواهی

زنهار بد مکن که نکرده است عاقلی (تقابل عقل و عشق)

چندی به پای رفتم و چندی به سر شدم (اشتقاق عاشقانه)

دست خود ز جان شستم از برای آزادی (جان‌بازی در راه وطن)

که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما (حسابرسی نفس)

زبان عربی (پایه دوازدهم (دروس ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲) - پایه دهم (درس ۳ تا انتهای درس ۶))

\*\*\* عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۶۹ - ۱۶۱)

۱۶۱- «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزَنكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ»: ای پیامبر .....

(۱) آن‌هایی که در کفر شتاب ورزیدند مایه اندوه تو نمی‌شود!

(۳) آن‌هایی که مایه اندوه تو می‌شوند در کفر شتاب خواهند کرد!

(۲) کسانی که مایه اندوه تو می‌شوند در کفر شتاب می‌ورزند!

(۴) کسانی که در کفر شتاب می‌ورزند تو را غمگین نکنند!

۱۶۲- لَا خَيْرَ فِي صِدَاقَةِ الَّذِينَ لَا يُسَاعِدُونَكَ فِي شِدَائِكَ الْكَبِيرَةِ:

(۱) دوستی با کسانی که در سختی‌های بزرگت یاری رسانت نبودند، خیری ندارد!

(۲) در دوستی با کسی که در مشکلات بزرگ به تو کمک نرساند خیری نیست!

(۳) در دوستی با آنانی که در سختی بزرگ تو یاری‌رسان تو نبودند، هیچ چیزی نیست!

(۴) هیچ خیریی نیست در دوستی کسانی که در سختی‌های بزرگ تو، به تو یاری نمی‌رسانند!

۱۶۳- شَاهِدْنَا فِي الْغَابَةِ بَوْمَةً تُدِيرُ رَأْسَهَا إِلَى اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ:

(۱) در جنگل یک جغد را دیدیم که سرش را به جهت‌های مختلفی می‌چرخاند!

(۲) در جنگل یک جغد را مشاهده کردیم که سرش به جهت‌های گوناگون چرخش داشت!

(۳) جغدی را در جنگل دیده بودیم که سر خود را به جهت‌های گوناگون چرخانده بود!

(۴) آن جغد را در جنگل دیدیم که سرش را به جهت‌هایی مختلف چرخانده است!

۱۶۴- قَامَتِ الْحُكُومَةُ بِنَاءِ هَذِهِ الْمَلَاعِبِ فَتُحَدِّثُ هَذِهِ الْمَشَارِيعَ بَعْدَ شَهْرَيْنِ:

(۱) دولت برای ساختن این ورزشگاه اقدام کرد تا این پروژه‌ها را پس از دو ماه احداث کند!

(۲) حکومت به ساختن این ورزشگاه‌ها اقدام کرد پس این پروژه‌ها پس از دو ماه احداث می‌شود!

(۳) دولت به ساختن این ورزشگاه‌ها می‌پردازد پس این پروژه‌ها است که بعد از دو ماه به وجود خواهد آمد!

(۴) حکومت برای بنا کردن ورزشگاه‌ها اقدام کرده بود پس پروژه‌ها بعد از ماه‌ها احداث می‌شود!

۱۶۵- الْقَائِدُ الْمَثَالِي يُحَاوِلُ لِإِعْمَارِ الْبِلَادِ وَ يَهْتَمُّ بِتَطْوِيرِ الْإِمْكَانِيَّاتِ وَ الْحِفَافِ عَلَيْهَا:

(۱) رهبر الگو برای آبادانی کشور تلاش کرد تا امکانات آن با اهتمام، بهینه‌سازی و از آن‌ها نگهداری شود!

(۲) رهبر نمونه برای آباد کردن کشور تلاش می‌کند و به بهینه‌سازی امکانات و نگهداری از آن اهتمام می‌ورزد!

(۳) رهبری الگو است تا برای آباد ساختن کشور تلاش کند و به بهینه کردن امکانات آن و نگهداری اش اهتمام ورزد!

(۴) آن رهبر نمونه برای آباد شدن شهرها تلاش کرد و با اهتمام بسیار امکانات را بهینه کرد و از آنان محافظت کرد!

۱۶۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) و لا تهنوا و لاتحزنوا و أنتم الأعلون: و سست نمی‌شوید و غمگین نمی‌شوید چرا که شما برتر هستید!

(۲) إِعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَاتَفَرَّقُوا: به ریسمان الهی چنگ زدند و پراکنده نشدند!

(۳) أْتَا مُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَسْنُونَ أَنْفُسَكُمْ: آیا مردم را به نیکی فرا می‌خوانید و خودتان را فراموش می‌کنید؟

(۴) فَهَذَا يَوْمَ الْبَعْثِ وَ لَكُنْكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: پس این روز رستاخیز است که گویا شما ندانسته‌اید!

## ۱۶۷- عین الخطأ:

- (۱) نجد تراثنا الأثرى فى هذه القائمة: ميراث تاريخى ما در این فهرستها یافت می‌شود!  
 (۲) إن كنت دؤوباً شاهدت ثمرة جهدك: اگر با پشتکار باشی، نتیجه تلاشت را می‌بینی!  
 (۳) ليت الكافر يُبصرُ ظواهر قدرة الله: کاش کافر پدیده‌های قدرت خدا را ببیند!  
 (۴) كلّ شعبٍ يحاول أن يكونَ أهلاً للنجاح: هر ملتی تلاش می‌کند تا برای موفقیت شایسته باشد!

## ۱۶۸- عین الصحیح: «برای خریدن یک دماسنج و پنبه به داروخانه می‌رویم!»:

- (۱) لشراء محرار و مرهمٍ سنذهب إلى الصيدلية.  
 (۲) قمنا بالذهاب إلى الصيدلية لشراء محرارٍ و قطنٍ.  
 (۳) نذهب إلى الصيدلية لشراء محرارٍ و قطنٍ.  
 (۴) لشراء محرارٍ و قطنٍ ذهبنا إلى الصيدليّ.

## ۱۶۹- عین الخطأ عن المفهوم: «جمال العلم نشره و ثمرته العمل به»

- (۱) چو علمت هست جانا در عمل کوش / که تا پندت بود چون حلقه در گوش  
 (۲) نصیحتی کنمت یاد گیر و در عمل آر / که این حدیث ز پیر طریقتم یادست  
 (۳) چو علمت با عمل همراز گردد / عمل با علم تو انباز گردد  
 (۴) تو با علم و عمل باش ای برادر / که تا کار تو گردد جمله در خور

## \*\*عین الخطأ فى الأعراب و التحليل الصرفی: (۱۷۲ - ۱۷۰)

## ۱۷۰- إن الطيور تعرف الأعشاب الطيبة و تعلم كيفية استعمالها:

- (۱) الطيور: اسم - مفرد مذکر - معرب / مبتدأ و مرفوع  
 (۲) تعرف: مضارع - للغائب المؤنث - مجرد ثلاثی / فعل و الجملة فعلية  
 (۳) الأعشاب: جمع تكسير و مفردة «العشب» - معرب / مفعول و منصوب  
 (۴) تعلم: للغائب المؤنث - مجرد ثلاثی و حروفه الأصلية «ع ل م» / الجملة فعلية

## ۱۷۱- استمعوا إلى القرآن خاشعين فلعل الله يرحمكم:

- (۱) استمعوا: فعل الأمر - للمخاطبين - مزيد ثلاثی / فعل و فاعله الواو  
 (۲) خاشعين: اسم - جمع سالم للمذکر - معرب / حال و منصوب  
 (۳) الله: اسم - لفظ الجلالة - معرفة / اسم لعلّ و منصوب  
 (۴) يرحم: مضارع - مجرد ثلاثی - متعدّ / الجملة فعلية و شرطية

## ۱۷۲- الإسلام يحترم الأدبان الإلهية و يؤكد على حرية العقيدة

- (۱) الإسلام: جمع تكسير أو مكسر - معرب - معرفة / مبتدأ و مرفوع  
 (۲) يحترم: مضارع - مزيد ثلاثی من باب افتعال / الجملة فعلية  
 (۳) الأدبان: جمع مكسر و مفردة «الدين» - مذکر / مفعول و منصوب  
 (۴) يؤكد: للغائب المذکر - مزيد ثلاثی (تفعيل) / فعل مع فاعله

## \*\* عین المناسب للجواب عن الأسئلة: (۱۸۰ - ۱۷۳)

## ۱۷۳- عین الخطأ فى ضبط حركات الحروف:

- (۱) والدّه قد أقامَ مصنعاً قبلَ سنّتين.  
 (۲) عَلَيْنَا أَنْ لَا نُعْبَدَ إِلَّا اللَّهَ وَ لَا نُشْرِكَ بِهِ.  
 (۳) لَا فِقْرَ كَالْجَهْلِ وَ لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ.  
 (۴) هَذِهِ الْمَادَّةُ سَهَّلَتْ أَعْمَالَنَا الصَّعْبَةَ.

## ۱۷۴- عین ما ليس فيه فعلٌ من باب «تفعل»

- (۱) علينا أن نتعلم علوماً نافعةً فى الحياة.  
 (۲) لا نُصدّق أنّها ليست حقيقةً بل خيالية.  
 (۳) الآباء يتوقعون من أولادهم كثيراً.  
 (۴) يريد الشعب أن يتقدم الناس فى البلاد.

## ۱۷۵- عین ما فيه «لا» النافية للنسب:

- (۱) آلاّ إنّ أولياء الله لاخوف عليهم. (۲) ألا بذكر الله تطمئنّ القلوب.  
 (۳) لا عمل أقبح من الكذب إلى الله. (۴) لا يوجد كنز أغنى من القناعة.

## ۱۷۶- عین ما ليس فيه مفعول:

- (۱) نحن بحاجة إلى معلّم يُعلّمنا الدرس.  
 (۲) أنقذت حياة رجلٍ كاد أن يغرق.  
 (۳) هذا المعجم الذى كتّبه الكاتب الإيرانيّ.  
 (۴) من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع.

۱۷۷- عین ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) عسى أن تكروها شيئاً و هو خير لكم.  
 (۳) ليتنى كنت أقبل إلى دين الإسلام.  
 (۲) اعلّموا أن الإنفاق من الأعمال الصالحة.  
 (۴) هذا الحيوان كأنه إنسان يشعر بكلّ شيء مثلنا.

۱۷۸- عین ما فيه فعّان مجردان:

- (۱) لعلّ البشر يتعرّف على الحياة ليكتسب الفرص.  
 (۳) إعلم أنّ الكافر يُشرك بالله دائماً.  
 (۲) أمرنا الله أن نساعد الضعفاء.  
 (۴) لنرجع إلى العقول حتّى لا نفقد السبيل.

۱۷۹- عین ما فيه فعلّ متعدّد:

- (۱) نحن سنذهب مع أستاذنا إلى الجولة.  
 (۳) علينا أن نهدي أصدقاءنا إلى الحقّ.  
 (۲) تجرى الرّياح بما لا تشتهي السفن.  
 (۴) تغيّر تلفظ المفردات الفارسية في العربية.

۱۸۰- عین الصّحيح في قراءة «ان»

- (۱) إن المؤمنین ینفقون أموالهم للفقراء.  
 (۳) أن الله على كلّ شيء قدير.  
 (۲) أرجو منك أن لا تهجرني في المشاكل.  
 (۴) فهمت أن النجاح لا یكسب بسهولة.

تاریخ (پایه دوازدهم (از درس ۲ تا انتهای ۴) - پایه دهم (از درس ۹ تا انتهای ۱۲))

۱۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، عامل اصلی قتل نادرشاه افشار به شمار می‌رود؟

- (۱) دسیسه‌های حکومت عثمانی (۲) توطئه نزدیکان و سرداران نادر (۳) شورش خراسانی‌ها علیه نادر (۴) نفوذ روس‌ها به دربار نادرشاه

۱۸۲- مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران در دوران افشاریه و زندیه، نسبت به کدام دوره تاریخ ایران کاهش یافت؟

- (۱) صفویه (۲) غزنویان (۳) سلجوقیان (۴) ایلخانان

۱۸۳- آقامحمدخان در زمان لشکرکشی به کدام منطقه، به دست چند تن از همراهنش به قتل رسید؟

- (۱) خراسان (۲) قفقاز (۳) ماوراءالنهر (۴) بغداد

۱۸۴- نخستین کشورهای استعمارگری که به هند وارد شدند، در کدام گزینه به صورت صحیح آمده است؟

- (۱) انگلستان و آمریکا (۲) پرتغال و آمریکا (۳) پرتغال و اسپانیا (۴) انگلستان و اسپانیا

۱۸۵- در زمان کدام پادشاه قاجار و به دنبال کدام عامل، روس‌ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و جنگ‌های ایران و روسیه آغاز شد؟

(۱) مظفردالدین شاه - پس از آن که حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد.

(۲) فتحعلی‌شاه - پس از آن که انعقاد معاهده ترکمانچای میان ایران و روسیه صورت گرفت.

(۳) مظفردالدین شاه - پس از آن که انعقاد معاهده ترکمانچای میان ایران و روسیه صورت گرفت.

(۴) فتحعلی‌شاه - پس از آن که حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد.

۱۸۶- کدام یک از عوامل زیر موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران عصر قاجار به روسیه شد؟

- (۱) جنگ‌های داخلی آمریکا (۲) بروز جنگ جهانی اول (۳) وقوع انقلاب روسیه (۴) انقلاب مشروطه

۱۸۷- در دوران فرمان‌روایی کدام پادشاه هخامنشی، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد؟

- (۱) اردشیر سوم (۲) خشایارشا (۳) اردشیر دوم (۴) داریوش سوم

۱۸۸- اشکانیان با تکیه بر کدام یک از ویژگی‌های جنگاوران قبایل شرقی، سپاه ورزیده‌ای را تشکیل دادند؟

(۱) مهارت در سوارکاری و تیراندازی با کمان

(۳) استفاده از فیل و ابزارآلات پیشرفته در نبردها

۱۸۹- در ایران عهد باستان، کدام یک از افراد زیر، بالاترین مرجع قضایی را داشت و قاضی القضاة به شمار می‌رفت؟

- (۱) موبد موبدان (۲) بزرگ‌فرمادار (۳) دبیر عالی‌رتبه (۴) پادشاه

۱۹۰- کدام یک از جشن‌های باستانی ایران، به جمشید، نخستین پادشاه افسانه‌ای ایران نسبت داده می‌شود؟

- (۱) گاهنبارها (۲) نوروز (۳) سده (۴) مهرگان

## جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه دهم (درس ۶ و ۷))

۱۹۱- یکی از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری، کدام است؟

- (۱) توزیع عادلانه غذا و دارو (۲) نابرابری فضایی (۳) کاهش جمعیت (۴) کاهش فقر

۱۹۲- کدام گزینه درباره وضعیت زاغه‌های اطراف شهرهای بزرگ، صحیح نیست؟

- (۱) از ضایعات آهن و حلبی، اتافک انواع خودرو و مقوا ساخته شده‌اند.  
 (۲) زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.  
 (۳) در این نواحی، میزان جرایم و بزهکاری و انحرافات اجتماعی زیاد است.  
 (۴) در تمام کشورها، مدیریت شهری نسبت به مناطق زاغه‌نشین بی‌توجه‌اند.

۱۹۳- کدام گزینه، از جمله ارکان مهم پایداری شهری و شهر سالم است؟

- (۱) افزایش نظارت و نصب دوربین‌های مدار بسته (۲) بهبود روشنایی معابر و بازسازی محله‌های فرسوده  
 (۳) به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط‌زیست (۴) حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان

۱۹۴- حسگرها با ایجاد نور و تنظیم میزان روشنایی در معابر، به کدام‌یک از موارد زیر کمک می‌کنند؟

- (۱) تأمین امنیت (۲) کاهش زاغه‌نشینی (۳) اطلاع‌رسانی به پلیس (۴) سنجش آلودگی‌ها

۱۹۵- امروزه تحقق کدام مورد، هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است؟

- (۱) مسکن رایگان (۲) شهر پایدار (۳) تنظیم جمعیت (۴) کاهش آلودگی‌های محیطی

۱۹۶- برخلاف اکنون، در گذشته، توسعه کدام بخش، عامل توسعه روستایی محسوب می‌شد؟

- (۱) کشاورزی (۲) دامپروری (۳) صنایع دستی (۴) حفظ جمعیت روستاها

۱۹۷- کدام گزینه نام سابق دریای عمان در گذشته است؟

- (۱) کاسپین (۲) احمر (۳) بصره (۴) مکران

۱۹۸- بزرگ‌ترین دریاچه داخلی ایران که در سال‌های اخیر به دلایل مختلف رو به خشک شدن گذاشت، کدام است؟

- (۱) ارومیه (۲) زریبار (۳) پریشان (۴) مهارلو

۱۹۹- در دهه‌های اخیر، بر اثر گسترش کدام مورد، میزان مرگ و میر کاهش یافته و افزایش جمعیت با سرعت زیاد صورت گرفته است؟

- (۱) نزدیکی روستاها و شهرها به یکدیگر (۲) رونق صادرات نفت و مواد غذایی  
 (۳) کاهش محله‌های زاغه‌نشین در اطراف شهرها (۴) بارش سالانه کافی و رشد روابط اقتصادی

۲۰۰- حرکت هرم سنی کشورها به سمت سالمندی و کهنسالی، کدام نتیجه را در پی دارد؟

- (۱) مهاجرت بین دو واحد جغرافیایی (۲) جذب نیروی انسانی جوان از روستاها  
 (۳) ایجاد مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی (۴) از بین رفتن تقسیمات کشوری

## جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (درس ۲ و ۳) - پایه دهم (از درس ۸ تا انتهای ۱۰))

۲۰۱- کدام گزینه موضوع مورد مطالعه علوم طبیعی است؟

- (۱) جهان طبیعی و پدیده‌های آن (۲) انسان و محیط طبیعی او (۳) موجودات طبیعی و فراطبیعی (۴) کنش‌های طبیعی انسان

۲۰۲- نام دیگر علوم طبیعی و علت این نام‌گذاری به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) ابزاری - فهم و شناخت طبیعت و عواملی که بر زندگی انسان تأثیر می‌گذارد.  
 (۲) تفهیمی - فهم و شناخت طبیعت و فراهم کردن ابزارهای لازم برای تسلط انسان بر طبیعت  
 (۳) ابزاری - ایجاد و امکان تسلط انسان بر طبیعت و رها سازی او از محدودیت‌های محیطی  
 (۴) تفهیمی - فهم و شناخت طبیعت و ابزارهای لازم برای تسلط انسان بر طبیعت و رها سازی او از محدودیت‌های محیطی

۲۰۳- هر یک از مفاهیم «موجودات طبیعی، قوانین حرکت، توزیع و تولید، قوانین طبیعت» به ترتیب در حیطه موضوعی کدام علم قرار می‌گیرند؟

- (۱) فلسفه - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم انسانی (۲) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم طبیعی  
 (۳) علوم طبیعی - علوم انسانی - فلسفه - علوم انسانی (۴) علوم طبیعی - علوم طبیعی - علوم انسانی - علوم طبیعی



۲۰۴- انسان و جامعه در دیدگاه تبیینی به ترتیب چگونه تعریف می‌شوند؟

- (۱) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی است - صرفاً یک پدیده طبیعی است.
- (۲) موجودی طبیعی با توانایی‌های کاملاً متفاوت است - صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده است.
- (۳) موجودی طبیعی با توانایی‌های کاملاً متفاوت است. - جامعه‌ای متفاوت با جامعه حیوانات است.
- (۴) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی است - جامعه‌ای متفاوت با جامعه حیوانات است.

۲۰۵- انسان‌ها به کدام دلیل قادر به شناخت و مشاهده نظم در جهان اجتماعی و جامعه خود نیستند؟

- (۱) نظم در تمام ابعاد جامعه وجود دارد.
- (۲) زیرا به نظم عادت کرده‌ایم.
- (۳) زیرا بی‌نظمی کمتری در جامعه وجود دارد.
- (۴) زیرا نظم در جامعه معنای خود را حفظ کرده است.

۲۰۶- کدام گزینه درباره مفهوم ساختار اجتماعی صحیح است؟

- (۱) ارتباط میان نهادهای جامعه
- (۲) روابط اعضای یک جهان اجتماعی با یکدیگر
- (۳) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی
- (۴) روابط موجود میان قلمرو آرمانی و واقعی

۲۰۷- کدام عبارت زیر درباره نظم اجتماعی صحیح است؟

- (۱) نظم اجتماعی، یک ساختار اجتماعی پویاست.
- (۲) نظام اجتماعی تنها می‌تواند در خود تغییراتی ایجاد کند.
- (۳) نظام اجتماعی برای کوتاه مدت می‌تواند خود را حفظ نماید.
- (۴) در نظام اجتماعی، نهادها و افراد با یکدیگر تعامل ندارند.

۲۰۸- اصطلاح «فیزیک اجتماعی» را چه کسی به کار برد؟ وی چه روشی را به عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناخت؟ و هدف جامعه‌شناسی در آن

مقطع چه بود؟

- (۱) آگوست کنت - داوری‌های ارزشی با روش‌ها و استدلال‌های غیر حسی - فهم پدیده‌های اجتماعی و شناخت آنان برای کنترل
- (۲) آگوست کنت - حسی و تجربی - شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها
- (۳) ماکس وبر - حسی و تجربی - داوری ارزشی پدیده‌های اجتماعی
- (۴) ماکس وبر - داوری‌های ارزشی با روش‌ها و استدلال‌های غیر تجربی و غیر حسی - فهم کنش‌های انسان

۲۰۹- «جایگاهی که فرد در جامعه یا در گروه اجتماعی دارد.» «جابه‌جایی از یک موقعیت اجتماعی به یک موقعیت اجتماعی دیگر» «تغییر موقعیت

رئیس اداره و تبدیل شدن به یک کارمند» و «تغییر درس تدریس یک معلم از ریاضی به آمار و احتمالات» به ترتیب در کدام گزینه به درستی

آمده است؟

- (۱) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی
- (۲) شأن اجتماعی - تحول اجتماعی - تحرک اجتماعی صعودی - تحرک اجتماعی نزولی
- (۳) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی نزولی
- (۴) شأن اجتماعی - تحول اجتماعی و تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی

۲۱۰- کدام متفکران اجتماعی آلمانی، معتقد بودند که میان پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی، تفاوت وجود دارد؟

- (۱) کارل مارکس و ژان ژاک روسو (۲) دیلتای و ماکس وبر (۳) فوکو و مونتسکیو (۴) گالیله و آنتونی بارسونز

۲۱۱- به ترتیب «نشانه صدور شناسنامه برای نوزادان» «دلیل یادگیری شیوه زندگی در جامعه توسط فرد» «محل مهم‌ترین یادگیری فرد درباره جهان

اجتماعی خود» و «تعریف جامعه‌پذیری» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) کنترل اجتماعی فرد توسط جهان اجتماعی - اجبار اجتماعی موجود در جهان اجتماعی - خانواده - مسیر شکل‌گیری فرهنگ
- (۲) به رسمیت شناختن فرد توسط جهان اجتماعی - اجبار اجتماعی موجود در جهان اجتماعی - مدرسه - مسیر شکل‌گیری هویت
- (۳) کنترل اجتماعی فرد توسط جهان اجتماعی - مشارکت در جهان اجتماعی - همسالان - مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد
- (۴) به رسمیت شناختن فرد توسط جهان اجتماعی - مشارکت در جهان اجتماعی - خانواده - مسیر شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد

۲۱۲- عبارت زیر مربوط به کدام یک از نمودارها است؟

«در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است.»

- (۱) جهان طبیعی → جهان نفسانی
- (۲) جهان اجتماعی → جهان طبیعی
- (۳) جهان اجتماعی → جهان نفسانی
- (۴) جهان اجتماعی → جهان اجتماعی

۲۱۳- فرد با حضور و آموزش در کدام محیط زیر، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند؟

- (۱) مدرسه (۲) گروه‌های هم‌بازی (۳) خانواده (۴) رسانه‌های جمعی

۲۱۴- مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کدام است؟

- (۱) کنترل اجتماعی (۲) کز روی اجتماعی (۳) تشویق و پاداش (۴) اقتناع

۲۱۵- هنگامی که تعارض فرهنگی، ناشی از علل درونی باشد، از کدام موارد زیر نشأت می‌گیرد؟

- (۱) تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر (۲) مورد تردید قرار گرفتن ارزش‌ها  
(۳) ناسازگاری با هنجارها و عقاید حاکم (۴) نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی

**فلسفه و منطق (فلسفه دوازدهم (درس ۱ تا آخر درس ۴ (از صفحه ۲ تا آخر صفحه ۲۷)) - فلسفه یازدهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶) - منطق دهم (از درس ۳ تا انتهای درس ۶))**

۲۱۶- اتفاق، مفهومی است که معمولاً در برابر مفهوم ..... یا یکی از لوازم و نتایج این اصل قرار می‌گیرد.

- (۱) علیت (۲) شانس (۳) اصل علیت (۴) سنخیت علت و معلول

۲۱۷- کدام اصل، جهان را تابع رابطه‌ای ضروری و حتمی نشان می‌دهد؟

- (۱) سنخیت میان علت و معلول (۲) اصل علیت  
(۳) وجوب بخشی علت به معلول (۴) اصل ارتباط و پیوستگی میان هر شیء و منشأ آن

۲۱۸- کدام عبارت، مفهوم ممتنع‌الوجود را دقیق‌تر توضیح داده است؟

- (۱) مفهومی که تصور آن غیرممکن است. (۲) آنچه که حمل هستی بر آن ممکن نیست.  
(۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت. (۴) آنچه که فقط وجود خیالی یا فرضی داشته باشد.

۲۱۹- ماهیت و چیستی هر شیء، بیان‌کننده ..... آن شیء است.

- (۱) ذاتیات (۲) وجود (۳) تعریف (۴) چرایی

۲۲۰- معانی اتفاق به ترتیب در کدام گزینه آمده و با کدام یک از معانی همه فیلسوفان مخالف هستند؟

- (۱) نفی ضرورت و حتمیت میان علت و معلول - نفی سنخیت میان علت و معلول - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده - نفی هدف‌مندی و غایت / اتفاق اول  
(۲) رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده - نفی هدف‌مندی و غایت - نفی سنخیت میان علت و معلول - نفی ضرورت و حتمیت میان علت و معلول / اتفاق دوم  
(۳) نفی ضرورت و حتمیت میان علت و معلول - نفی سنخیت میان علت و معلول - نفی هدف‌مندی و غایت - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده / اتفاق اول  
(۴) نفی هدف‌مندی و غایت - نفی سنخیت میان علت و معلول - نفی ضرورت و حتمیت میان - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده / اتفاق دوم

۲۲۱- کدام یک از فلاسفه اصل علیت را قاعده عقلی می‌دانند؟

- (۱) هیوم و دکارت (۲) دکارت و فیلسوفان مسلمان  
(۳) هیوم و فیلسوفان مسلمان (۴) دکارت و تجربه‌گرایان

۲۲۲- مفهوم ممکن‌الوجود چگونه از حالت امکان نسبت به وجود و عدم خارج و موجود می‌شود؟

- (۱) تنها در شرایطی که ممتنع شدن در کار نباشد. (۲) تنها توسط یک وجود دیگر.  
(۳) تنها توسط واجب‌الوجود. (۴) بالذات و بی‌واسطه.

۲۲۳- از نظر موضوع و محمول، کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مشکي، سیاه است. (۲) مثلث، شکل سه ضلعی است.  
(۳) انسان حیوان ناطق است. (۴) درخت بلندبالا است.

۲۲۴- مطابق نظر تجربه‌گرایان، انسان توالی یا هم‌زمانی پدیده‌ها را چگونه مشاهده می‌کند؟

- (۱) از طریق حس (۲) از طریق عقل (۳) بر اثر تکرار مشاهده (۴) از طریق عقل و مشاهده

۲۲۵- مصرع زیر دقیقاً اتفاق به کدام معنا را رد می‌کند؟

«چو بد کردی مباحش ایمن ز آفات»

- (۱) نفی اصل سنخیت (۲) نفی غایت‌مندی (۳) نفی علت‌العلل (۴) نفی اصل وجوب علی

۲۲۶- نتیجه تلاش مستمر انسان، دستیابی به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است. این پیشرفت، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به ..... است که پیشرفت به دو صورت در حال انجام است.

(۱) معرفت (۲) اطلاعات جدید (۳) پی بردن به اشتباهات گذشتگان (۴) تصحیح علم

۲۲۷- تفاوت «نمی‌دانم سقراط» با «نمی‌دانم سوفسطاییان» در چیست؟

- (۱) نمی‌دانم سقراط و سوفسطاییان هر دو به معنای نمی‌توانم بدانم است.  
 (۲) نمی‌دانم سقراط معنای نمی‌توانم بدانم و نمی‌دانم سوفسطاییان به معنای می‌دانم که نمی‌دانم است.  
 (۳) نمی‌دانم سوفسطاییان به معنای نمی‌توانم بدانم و نمی‌دانم سقراط به معنای می‌دانم که نمی‌دانم است.  
 (۴) نمی‌دانم سقراط و سوفسطاییان هر دو به معنای می‌دانم که نمی‌دانم است.

۲۲۸- چرا سوفسطاییان باعث بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند و به جای آموزش علوم به چه روی آوردند؟

- (۱) معتقد بودند سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر مطابق است - پیروزی بر رقیب  
 (۲) نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات اندیشمندان را بی‌هوده دانستند - فن سخنوری  
 (۳) معتقد بودند سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است - رهایی از عادات و تعصبات  
 (۴) نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات اندیشمندان را بی‌هوده دانستند - انکار حقیقت

۲۲۹- جمله «فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.» از چه کسی و در مورد چه شخصی ذکر شده است؟

(۱) سیسرون - سقراط (۲) سقراط - سیسرون (۳) سیسرون - افلاطون (۴) سقراط - افلاطون

۲۳۰- در تمثیل غار افلاطون هر یک از سایه و زنجیرها به ترتیب نماد چه چیزی می‌توانند باشند؟

- (۱) عادت‌ها و تعصبات و پیش‌داوری‌ها - سختی دستیابی به حقیقت  
 (۲) سختی دستیابی به حقیقت - عادت‌ها و تعصبات و پیش‌داوری‌ها  
 (۳) سختی دستیابی به حقیقت - عادت‌ها و تعصبات و پیش‌داوری‌ها  
 (۴) باورهای نادرست و غیرحقیقی - عادت‌ها و تعصبات و پیش‌داوری‌ها

۲۳۱- از نسبت دادن دو مفهوم کلی که دارای رابطه عموم و خصوص مطلق هستند، چند قضیه موجهه، سالبه، کلی و جزئی شکل می‌گیرد؟

- (۱) سه قضیه - موجهه کلیه، موجهه جزئیه، سالبه جزئیه  
 (۲) چهار قضیه - موجهه کلیه، موجهه جزئیه، سالبه کلیه، سالبه جزئیه  
 (۳) دو قضیه - موجهه کلیه، موجهه جزئیه  
 (۴) سه قضیه - موجهه کلیه، سالبه کلیه، سالبه جزئیه

۲۳۲- کدام قضیه شخصیه است؟

- (۱) زاغکی قالب پنیری دید  
 (۲) زاغ گور کردن را به قابیل آموخت.  
 (۳) زاغ برعکس غاز می‌شود.  
 (۴) زاغ می‌خواست راه رفتن کبک را بیاموزد.

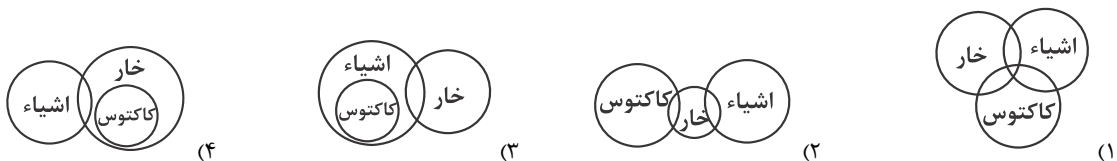
۲۳۳- استقرار تمثیلی استدلالی ..... است و نتایج آن ..... است.

(۱) قوی - قطعی (۲) ضعیف - احتمالی (۳) ضعیف - قطعی (۴) قوی - احتمالی

۲۳۴- در تعریف مفهومی چگونه آغاز می‌کنیم و توضیحات را ادامه می‌دهیم؟

- (۱) با مفهوم خاص آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم عام‌تر را بیان می‌کنیم.  
 (۲) با ویژگی منحصر به فرد آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم عام‌تر را بیان می‌کنیم.  
 (۳) با امر عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم مشترک را بیان می‌کنیم.  
 (۴) با مفهوم عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم خاص‌تر را بیان می‌کنیم.

۲۳۵- کدام یک از اشکال زیر مربوط به قضایای «بعضی اشیاء خار دارند.» و «هر کاکتوسی خار دارد.» است؟



## روان‌شناسی (دروس دوم و سوم)

۲۳۶- در کدام گزینه بین ابیات داده شده و جنبه‌های رشد انسان هماهنگی وجود ندارد؟

- (۱) با دوست هر کجا نشینی تفرّج است / خواهی میان گلشن و خواهی کنار دشت (رشد اجتماعی)
- (۲) چو غنچه گرچه فروبستگی است کار جهان / تو همچو باد بهاری گره‌گشا می‌باشد (رشد اخلاقی)
- (۳) خودبینی و خودخواهی و خودکامگی نفس / جان را چو روان کرده زمین‌گیر و دگر هیچ (رشد اجتماعی)
- (۴) گر رود حافظه بیرون از سر / نتوان گفت که باقی است بشر (رشد شناختی)

۲۳۷- موارد کدام گزینه معمولاً در یک بازه زمانی بروز پیدا می‌کند؟

- (۱) لبخند اجتماعی - نشستن با کمک دیگران
- (۲) ترس از غریبه - نشستن مستقل
- (۳) بازی‌های موازی - بازی با هم‌جنسان
- (۴) راه رفتن مستقل - پردازش ادراکی

۲۳۸- کدام یک از گزینه‌های زیر تغییر اساسی و بنیادی دوره نوجوانی است؟

- (۱) دو برابر شدن اندازه قلب
- (۲) افزایش حجم کلی خون
- (۳) سه برابر شدن ظرفیت شش‌ها
- (۴) رشد دستگاه تولیدمثل

۲۳۹- کدام یک از واکنش‌های زیر کم‌تر تحت تأثیر عوامل زیستی است؟

- (۱) بزرگ شدن مردمک چشم هنگام عصبانیت
- (۲) درد کشیدن خانم‌های باردار هنگام وضع حمل
- (۳) تپش قلب هنگام تجزیه هیجانانگیز
- (۴) جیغ زدن در هنگام ترس از ارتفاع

۲۴۰- ابراز خشم جزء کدام جنبه رشد انسانی محسوب می‌شود؟

- (۱) اخلاقی
- (۲) اجتماعی
- (۳) شناختی
- (۴) هیجانی

۲۴۱- در علم روان‌شناسی شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک را چه می‌نامند؟

- (۱) آماده‌سازی
- (۲) مشابهت
- (۳) تکرارپذیری
- (۴) تعریف عملیاتی

۲۴۲- «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟

- (۱) توهم
- (۲) علامت انحرافی
- (۳) خطای ادراکی
- (۴) هشدار کاذب

۲۴۳- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟

- (۱) ادراک
- (۲) جست‌وجو
- (۳) انگیزندگی ذهنی
- (۴) ردیابی درست

۲۴۴- برخی از دانشجویان نیمی از زمان کلاس را به‌طور کامل به صحبت‌های استاد توجه می‌کنند، ولی در ادامه حواسشان به موضوعات دیگر نیز

معطوف می‌گردد، این پدیده ناشی از چیست؟

- (۱) وجود محرک‌های محیطی گوناگون و آشنایی نسبی با این موضوعات آفت تمرکز است.
- (۲) عدم وجود عنصر پایداری مانع تبدیل شدن توجه به تمرکز می‌شود.
- (۳) عواملی چون ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن موجب درگیری و انگیزندگی ذهنی می‌شوند.
- (۴) اطلاعات موجود در حافظه افراد از منابع تمرکز یا عدم تمرکز نسبت به محرک‌هاست.

۲۴۵- برای ایجاد توجه تمرکز .....  
.....

- (۱) دو تکلیف مشابه را به‌طور هم‌زمان انجام دهید.
- (۲) مدت انجام تکلیف را به تدریج بیشتر کنید.
- (۳) از حواس مختلف برای انجام یک تکلیف استفاده کنید.
- (۴) از توجه غیرارادی استفاده کنید.

۲۴۶- «به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی می‌گویند»:

- (۱) گوش به زنگی
- (۲) جست‌وجو
- (۳) ردیابی درست علامت
- (۴) ساماندهی توجه

۲۴۷- «مطالعه بخشی از درس و سپس قدم زدن، استراحت و خوردن میان وعده و پس از آن ادامه مطالعه» برای از بین بردن کدام عوامل «خوگیری»

توصیه می‌شود؟

- (۱) آشنایی نسبی با محرک
- (۲) یکنواختی و ثبات نسبی
- (۳) تغییرات درونی محرک‌ها
- (۴) درگیری و انگیزندگی ذهنی

۲۴۸- به ترتیب مشخص کنید هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از اصول گشتالت می باشد؟

«وقتی چند شیء در کنار یکدیگر را به صورت یک گروه ادراک می کنیم» - «اشیاء را براساس شباهت آن ها در یک مقوله طبقه بندی کنیم»

(۱) مجاورت - استمرار (۲) مشابهت - مجاورت (۳) مجاورت - مشابهت (۴) استمرار - مشابهت

۲۴۹- به ترتیب «انتخاب محرک خاص از بین محرک های بی شمار» و «تعبیر و تغییر و معنی کردن محرک های توجه شده» را در شناخت چه می گویند؟

(۱) ادراک - توجه (۲) احساس - ادراک (۳) توجه - حافظه (۴) توجه - ادراک

۲۵۰- کدام گزینه دربرگیرنده عبارات نادرست است؟

(۱) تکالیف مهم تر با هشدار کاذب همراه است.

(۲) اگر تمرکز مداوم و پایدار باشد با توجه مواجه هستیم.

(۳) از نظر تکاملی احساس محرک های درونی برای بقای موجود زنده حیاتی است.

(۴) وقتی دو خط مساوی را که یکی دارای پیکان واگرا و دیگری پیکان همگرا است را نامساوی می بینیم دچار خطای مولر - لایر شده ایم.

# مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۴ - پایه دوازدهم (۱۴۰۰/۰۹/۲۶)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: از درس ۴ تا انتهای درس ۷ - پایه دهم: از درس ۱۵ تا انتهای درس ۱۸	فارسی
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: دروس ۷ و ۸	زبان عربی (عمومی ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۸	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم: درس‌های ۴ و ۵ - پایه دهم: از درس ۱۰ تا انتهای درس ۱۲	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم: بخش ۱ از درس ۳ تا انتهای درس ۵ - پایه دهم: از درس ۱۲ تا انتهای درس ۱۴	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم: درس ۱ از صفحه ۳۴ و درس ۲ تا انتهای صفحه ۵۶	زبان انگلیسی
پایه دهم: درس ۴ و درس ۴ کتاب کار	ریاضی تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۲ و فصل ۳ (درس ۱) - پایه یازدهم: فصل ۶	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۲ (از ابتدای گفتار ۲ تا آخر) - فصل ۳ - فصل ۴ تا انتهای گفتار ۱	زمین‌شناسی
پایه دهم: فصل ۳ و ۴	فیزیک تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۲	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۲ از ابتدا تا صفحه ۵۴ (ابتدای برتکافت آب)	شیمی
پایه دهم: فصل ۲	شیمی
پایه یازدهم: فصل ۴ درس ۴ (صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۲)	حسابان
پایه دهم: فصل ۳ (صفحه ۴۷ الی ۶۸)	حسابان
ریاضیات گسسته: فصل ۱: درس ۲ از ابتدای تقسیم (صفحه ۱۴) و درس ۳	هندسه / ریاضیات گسسته
هندسه ۳: فصل ۱ درس ۲ ابتدای دترمینان و کاربردها و فصل ۲ درس ۱	هندسه ۳: فصل ۱
هندسه ۱: فصل ۴	هندسه ۱: فصل ۴
پایه دوازدهم: فصل ۲ - پایه دهم: فصل ۳	فیزیک ریاضی
پایه دوازدهم: فصل ۱ درس ۲ از ابتدای اعمال روی پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳	ریاضی و آمار
پایه دهم: فصل ۴	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: درس ۲ - پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۸	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
بخش ۱ (فصل ۴) و بخش ۲ (فصل‌های ۱ و ۲)	اقتصاد
پایه دوازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۵	علوم و فنون ادبی
پایه دهم: دروس ۱ - ۴ - ۷ - ۱۰ - ۱۱	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه دهم: از درس ۱۱ تا انتهای ۱۴	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: از درس ۳ تا انتهای ۵ - پایه دهم: از درس ۱۳ تا انتهای درس ۱۶	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۲ از ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲)	تاریخ
و درس ۳ تا ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲)	جغرافیا
پایه دهم: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰	جغرافیا
فلسفه پایه دوازدهم: دروس ۴ و ۵ (از صفحه ۲۱ تا آخر صفحه ۴۰)	فلسفه و منطق
فلسفه پایه یازدهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۷	فلسفه و منطق
منطق پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۷	فلسفه و منطق
دروس ۳ و ۴	روان‌شناسی



آدرس: ضلع شمال غربی پل سیدخندان، بین خیابان پیشداد و شقایق، پلاک ۱۹  
وب گاه: [www.alavi.ir](http://www.alavi.ir) رایانامه: [pub@alavi.ir](mailto:pub@alavi.ir) تلفن: ۰۲۱-۶۴۲۶

تمامی حقوق این آزمون متعلق به موسسه علمی آموزشی علوی است و هر گونه چاپ و تکثیر برای اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می باشد و پیگرد قانونی دارد.



# آزمون های سراسری

# علوی

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۰۹/۰۵

کد آزمون: DOA12E05

دوره های دوازدهم انسانی - پیشروی

## پاسخ نامه

## آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره	ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	فارسی	۱	۲۵	۸	زبان عربی اختصاصی	۱۶۱	۱۸۰
۲	زبان عربی	۲۶	۵۰	۹	تاریخ	۱۸۱	۱۹۰
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۰	جغرافیا	۱۹۱	۲۰۰
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۱۱	جامعه شناسی	۲۰۱	۲۱۵
۵	ریاضی و آمار	۱۰۱	۱۲۰	۱۲	فلسفه و منطق	۲۱۶	۲۳۵
۶	اقتصاد	۱۲۱	۱۳۵	۱۳	روان شناسی	۲۳۶	۲۵۰
۷	علوم و فنون ادبی	۱۳۶	۱۶۰	—	—	—	—

### دوطلب گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون های دوره ای خود را می توانید با وارد کردن مشخصات خود، در وب گاه موسسه علمی آموزشی علوی مشاهده نمایید.

## فارسی

- ۱- گزینه «۱» - معنای درست واژه‌های نادرست:  
آوند: آویزان، آویخته، معلق  
ضماد: مرهم، دارو / ضماد کردن: مرهم نهادن  
خمّار: می‌فروش / خانه خمّار: میکده (گزمه) (پایه دوازدهم - ترکیبی - واژه) (دشوار)
- ۲- گزینه «۴» - معنای درست واژه‌های نادرست:  
گزینه «۱»: غنا (توانگری) / غنا (آهنگ، موسیقی)  
گزینه «۲»: سپردن (طی کردن) / سپردن (واگذار کردن)  
گزینه «۳»: هم‌آورد (رقیب، حریف) / رهاورد (سوغات) (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - واژه) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - «خود» کلاه سربازان است که به هنگام جنگ و تشریفات بر سر می‌گذارند. (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - واژه) (آسان)
- ۴- گزینه «۱» - شکل درست کلماتی که در گزینه‌ها غلط املایی هستند:  
گزینه «۱»: سفاهت و نادانی  
گزینه «۲»: حاذق و ماهر / جولقی و درویش  
گزینه «۳»: اشباه و همانندان / زبون و خوار  
گزینه «۴»: وقاحت و بی‌شرمی / فراق و دوری / آبنوس و چوب سیاه (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - املا) (متوسط)
- ۵- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:  
در گزینه «۱»: «خاستن» به معنای «برخاستن» و به این شکل درست است.  
در گزینه «۲»: «نغز» در معنای «خوش و دلکش» در بیت به کار رفته و به این شکل درست است.  
در گزینه «۳»: «ستوه» در معنای «خستگی» است، حال آن‌که «سطوح» جمع «سطح» در بیت کاربردی ندارد.  
(گزمه) (ترکیبی - املا) (متوسط)
- ۶- گزینه «۲» - در عبارت املای دو واژه «فاحش» و «هجر» نادرست نوشته شده است. (گزمه) (ترکیبی - املا) (دشوار)
- ۷- گزینه «۲» - قصه شیرین فرهاد ← احمد عربلو / اخلاق محسنی ← ملا و اعظ کاشفی (گزمه) (ترکیبی - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۸- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:  
در گزینه «۱»: «که» در مصراع دوم پیوند وابسته‌ساز است و جمله مستقل مرکب ساخته است. «که» در مصراع اول در معنای «چه کسی» به کار رفته است و پیوند وابسته‌ساز محسوب نمی‌شود.  
در گزینه «۳»: «گر» در مصراع اول و «که» در مصراع دوم پیوند وابسته‌ساز است.  
در گزینه «۴»: «که» در ابتدای مصراع دوم پیوند وابسته‌ساز است. (گزمه) (پایه دهم - درس دهم - دستور - انواع جمله) (آسان)
- ۹- گزینه «۳» - «گدایی» در گزینه «۱» مضاف‌الیه و وابسته است. / «سلطان» در گزینه «۲» در گروه اسمی «حضرت سلطان» وابسته پسین و مضاف‌الیه است / در گزینه «۴» «تو» مضاف‌الیه و وابسته پسین است. (گزمه) (ترکیبی - دستور) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۱» - ترکیب‌های وصفی: هر وسیله / این مین‌ها / این کار / کار بی‌نتیجه ← ۴ ترکیب وصفی  
ترکیب‌های اضافی: پیشانی‌ام / دست‌هایم / دستش / تکلیف‌مان / دل‌م / فرمان حاجی ← ۶ ترکیب اضافی  
(گزمه) (پایه دوازدهم - درس پنجم - دستور - ترکیب وصفی و اضافی) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۱» - در این گزینه «این» و «یک» صفت پیشین هستند، اما «همه» ضمیر مبهم است و ترکیب وصفی نمی‌سازد. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۲»: «هر» و «پنج» صفت پیشین هستند.  
گزینه «۳»: «گرامی»، «چه» و «دگر» صفت هستند و ترکیب وصفی ساخته‌اند.  
گزینه «۴»: «چه» و «هر» صفت پیشین هستند. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس پنجم - دستور - ترکیب وصفی و اضافی) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۲» - در این گزینه «بدخو» مسند و «خوبرو» صفت مسند، است. (گزمه) (ترکیبی - دستور - نقش کلمات) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۱» - در ابیات «الف» و «ب» جمله وابسته بلاغی است. در جمله «الف» متمم بر نهاد مقدم شده است. در جمله «ب» فعل اسنادی بر مسند مقدم شده است. (گزمه) (ترکیبی - دستور - شیوه بلاغی) (دشوار)
- ۱۴- گزینه «۱» - گفتار تلخ ← حس آمیزی / لب شیرین چو شکر است ← تشبیه / «خسرو» در معنای شاه است اما در معنای «پادشاه خسرو» با کلمه «شیرین»، ایهام تناسب ساخته است ← ایهام تناسب / تلخ و شیرین ← تضاد (گزمه) (ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (آسان)
- ۱۵- گزینه «۲» - بیت «ج»: به روایت عاشقانه شیرین و فرهاد تلمیح دارد.  
بیت «الف»: جناس همسان ← کلمه «سو» در مصراع اول (سمت و سو) در مصراع دوم (روشنایی)  
بیت «ب»: مجاز ← سر مجازاً موی سر  
بیت «ه»: ایهام ← مات: ۱) مات و مبهوت (۲) کیش و مات (اصطلاحی در شطرنج)  
بیت «د»: در ترکیب سلطنت فقر ← متناقض‌نما (گزمه) (ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)



- ۱۶- گزینه «۳» - ترکیب «عشق سرکش»، تشخیص و استعاره است. مصراع دوم مصداقی برای مصراع اول و تمثیل است ← اسلوب معادله. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: تشبیه «زلف» به «شب» و «بناگوش» به «روز» در بیت هست، اما در این گزینه ابهام دیده نمی‌شود.
- گزینه «۲»: بیت برای صدای برش پارچه و قطرات آب هنگام بریدن شاخه درخت انگور دلیل ادبی آورده است ← حسن تعلیل، اما در بیت مجاز دیده نمی‌شود.
- گزینه «۴»: واژه «زال» در معنای «پیرزن» است، اما در معنای «پدر رستم» که منظور نظر شاعر نیست؛ با واژه «دستان» «ایهام تناسب» ساخته است. در بیت آرایه تضمین دیده نمی‌شود. (گزمه) (ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۳» - زمینه حماسه در این بیت «خرق عادت» است، زیرا صحبت از «دیو سپید» که موجودی خیالی و افسانه‌ای است در بیت به میان آمده است. (گزمه) (پایه دهم - دانش‌های ادبی - درس دوازدهم و سیزدهم - زمینه‌های حماسه) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۱» - مفهوم بیت اول گزینه «۱»: «علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد. مفهوم بیت دوم گزینه «۱»: «رها کردن معشوق و پرداختن به دیگری بررسی سایر گزینه‌ها:
- مفهوم ابیات گزینه «۲»: از ماست که بر ماست
- مفهوم ابیات گزینه «۳»: توکل به خداوند
- مفهوم ابیات گزینه «۴»: نکوهش ظاهرینی (گزمه) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۱۹- گزینه «۲» - مفهوم عبارت عربی صورت سؤال و سایر گزینه‌ها معادل «از کوزه همان برون تراود که در اوست» است، اما مفهوم گزینه «۲» تأکید دارد که حال درون و بیرون کاملاً متفاوت است. (گزمه) (پایه دهم - درس چهاردهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۳» - فقط مفهوم «الف» با بیت صورت سؤال هم‌مفهوم است، سایر ابیات بر «خاموشی» تأکید دارند که مفهوم مقابل صورت سؤال است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس پنجم - قرابت مفهومی) (آسان)
- ۲۱- گزینه «۳» - مفهوم بیت گزینه «۳» شاعر می‌گوید نه از کفر و نه از توحید سخن نگو ← خاموشی. مفهوم سایر ابیات توجه به توحید و یگانگی خداست. (گزمه) (پایه دهم - درس یازدهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۲- گزینه «۴» - مفهوم درست این بیت «تحریر و سرگشتی پس از خلقت» است. (گزمه) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۳- گزینه «۲» - در سایر گزینه‌ها به جز گزینه «۲»، مفهوم قیام و دعوت به مبارزه و استبدادستیزی و عدل‌گرایی و هم‌چنین مفهوم عرفانی رفتن روح به عالم معنا دیده می‌شود، در حالی که در گزینه «۲» مفهوم انزواطلبی مردم و روشنفکران لحاظ شده است. (کتاب همراه علوی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۴» - در گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳» بیگانه‌ستیزی است اما در گزینه «۴» بیگانه دوستی (کتاب همراه علوی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۲۵- گزینه «۲» - معنی آیه: «مپندارید، کسانی که در راه خدا کشته شدند، مرده‌اند، بلکه زنده‌اند و نزد خدا روزی می‌خورند.» بیت گزینه «۲» نیز به این مفهوم اشاره می‌کند. (کتاب همراه) (پایه دهم - درس یازدهم - قرابت مفهومی) (آسان)

## زبان عربی

- ۲۶- گزینه «۳» - فعل امر «سیروا» یعنی (حرکت کنید)، لذا گزینه «۱» و «۲» اشتباه است. / «ف: پس، و» در گزینه «۲» (سپس) ترجمه شده است. / «بدأ: آغاز کرد» فعل متعدی و مفعول‌پذیر است، نه لازم؛ لذا گزینه‌های «۲» و «۴» نیز اشتباه است. (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۷- گزینه «۱» - «لا تزعم: گمان نکن، نپندار» فعل نهي است (رد گزینه «۳») / «جرماً صغيراً: پیکری کوچک» (رد سایر گزینه‌ها) / «انطوى: پیچیده شده» در گزینه‌های «۲» و «۳» ترجمه نشده است. / «عالم أكبر: جهانی بزرگ‌تر» (رد سایر گزینه‌ها) / «قد لا تراه: شاید آن را نمی‌بینی» (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۸- گزینه «۳» - «لا تُضعف: نباید ضعیف کند» فعل نهي است (رد سایر گزینه‌ها) / «عزم الانسان المجتهد: اراده انسان کوشا» (رد گزینه «۴») / «مادام یواصل: تا زمانی که ادامه می‌دهد» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «عمله: کارش» (رد گزینه‌های «۲» و «۴».) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۲۹- گزینه «۴» - «تعال نذهب: بیا تا برویم» (رد گزینه «۳») / «نذهب إلى الشواطئ: به سواحل برویم» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «مناظر غروب الشمس الجميلة: مناظر زیبای غروب خورشید» (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۰- گزینه «۱» - «يُحسب: به حساب می‌آید» در گزینه «۲» ترجمه نشده است. / «هذا الجبل: این کوه» (رد گزینه «۴») / «أعلاه: بالایش» در گزینه «۳» ترجمه نشده، ضمن این‌که «دارد» اضافی است. (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۱- گزینه «۱» - «هذه الظواهر الطبيعية: این پدیده‌های طبیعی» (رد سایر گزینه‌ها) / «السنوات الأخيرة: سال‌های اخیر» مربوط به قسمت اول جمله است. (رد گزینه «۴») / «لأنهم: زیرا» (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (آسان)

۳۲- گزینه «۳» - «یطلب» یعنی (طلب می‌کند، می‌خواهد) فعل مضارع است، نه ماضی (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «معبودات المشرکین و الکفار» (معبودان مشرکان و کافر) در گزینه «۲» مفرد و در گزینه «۴» نادرست ترجمه شده است. ضمناً «عقائد: عقیده‌ها» جمع است نه مفرد، رد گزینه «۴». (طاهری) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)

۳۳- گزینه «۲» - «هذه البطاقات: این کارت‌ها» (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «تشاهدها: می‌بینی، مشاهده می‌کنی» (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). / «أخوای: دو برادرم» رد گزینه‌های «۱» و «۴» (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - ترجمه) (دشوار)

۳۴- گزینه «۱» - بررسی ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: شاید انسان قادر باشد بر این که از این انرژی استفاده کند!

گزینه «۳»: در دانشگاه نه دانشجویی را دیدم و نه استادی!

گزینه «۴»: هیچ چیزی زیباتر از بخشش هنگام قدرت نیست! (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)

۳۵- گزینه «۳» - «أقبل علی: روی آوردند». (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)

ترجمه متن:

«آلفرد نوبل دانشمندی بزرگ بود و در روز ۲۱ از سال ۱۸۳۳ در سوئد به دنیا آمد و کارخانه‌ای را در ۳۲ سالگی از عمرش در آلمان به همراه برادر کوچکترش ساخت. سپس ماده نیتروگلیسرین را سال ۱۸۸۲ آزمایش کرد، اما طولی نکشید که برادرش در آزمایشگاه او کشته شد، وقتی مشغول به آزمایش آن ماده بود. اما این حادثه سبب نشد که ناامید شود، بلکه کارش را با این مایع خطرناک ادامه داد و کشف کرد که آمیختگی خاک با مایع سبب عدم انفجارش می‌شود؛ سپس مقداری نیترات سودیوم به‌عنوان عاملی برای افزایش نیروی مواد منفجره افزود تا این که بعداً موفق شد که دینامیت را اختراع کند.»

۳۶- گزینه «۱» - در متن آمده که وی در سال ۳۲ سالگی از عمرش کارخانه را ساخت؛ با توجه به این که نوبل در سال ۱۸۳۳ به دنیا آمده، پس این کارخانه را در سال ۱۸۶۵ ساخته است. «۱۸۶۵=۳۲+۱۸۳۳» (طاهری) (درک متن) (متوسط)

۳۷- گزینه «۴» - موضوعات متن به ترتیب «تولد نوبل، آزمایش نیتروگلیسرین، اختلاط مواد برای تولید دینامیت» هستند. (طاهری) (درک متن) (دشوار)

۳۸- گزینه «۲» - چرا نوبل نیترات سودیوم را به ماده افزود؟ تا بر نیرو و قدرت آن بیفزاید. ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای کاستن از درجه انفجار آن.

گزینه «۳»: تا دینامیت را اختراع کند.

گزینه «۴»: تا از مرگ دیگران ممانعت کند. (طاهری) (درک متن) (آسان)

۳۹- گزینه «۳» - «نوبل کشف کرد که خاک ماده‌ای است که بر قدرت انفجار دینامیت می‌افزاید» نادرست است. در متن آمده «آمیختگی خاک با آن ماده سبب عدم انفجارش می‌شود». ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حوادث منجر نشد که آلفرد از پیشرفت مایوس شود.

گزینه «۲»: آلفرد برادرش را مسئول آزمایش نیتروگلیسرین کرد.

گزینه «۴»: آلفرد نزدیک به دو قرن قبل از زمان ما به دنیا آمد. (طاهری) (درک متن) (متوسط)

۴۰- گزینه «۳» - در این گزینه «للمخاطب» و «مصدره سبب» نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (آسان)

۴۱- گزینه «۱» - در این گزینه «مجهول» و «فاعله الدینامیت» نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (متوسط)

۴۲- گزینه «۳» - حروفه الزائدة «أغ» و معرفة علم هر دو نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (متوسط)

۴۳- گزینه «۲» - در این گزینه «بتکار» و «وجهان» به ترتیب مصدر باب افتعال و مثنی هستند که نادرست حرکت‌گذاری شده‌اند.

(طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ضابط حرکات) (دشوار)

۴۴- گزینه «۳» - در این گزینه، خبر حروف مشبّهة بالفعل به اشتباه و به‌صورت منصوب (مُحتاجین) آمده است؛ درحالی که می‌دانیم خبر حروف مشبّهة بالفعل همواره مرفوع است. اگر ضماير متصل به حروف مشبّهة بالفعل بچسبند، نقش اسم حروف مشبّهة بالفعل را دارند.

(طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۴۵- گزینه «۴» - در این گزینه، «ضاحکین» حال می‌باشد و مرجع آن «لأعینون» می‌باشد که به علت مضاف واقع شدن، به‌صورت «لأعینون» آمده است. در سایر گزینه‌ها حال وجود ندارد. در گزینه «۱»، «أعطی» از افعال دومفعولی می‌باشد و «تلامید» و «جوائز» دو مفعول آن می‌باشد. در این

گزینه، «الممتازین» و «نفیسة» نقش صفت را برعهده دارند. در گزینه «۲»، «مأیوسین» و «الریاضیة» به ترتیب نقش «خبر افعال ناقصه» و «صفت» را برعهده دارند. در گزینه «۳»، «المؤمنین» و «ناجحون» به ترتیب نقش «اسم حروف مشبّهة بالفعل» و «خبر حروف مشبّهة بالفعل» را

برعهده دارند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (آسان)

۴۶- گزینه «۲» - در این گزینه، «و هو خزین جداً» جمله حالیه است؛ بنابراین «واو» در آن «واو حالیه» می‌باشد که برای بیان حالت یک اسم هنگام وقوع فعل، به کار رفته است. در سایر گزینه‌ها جمله حالیه وجود ندارد پس «واو حالیه» ای نیز وجود ندارد که برای بیان حالت یک اسم هنگام

وقوع فعل، به کار رفته باشد. دقت کنیم که جمله حالیه در وسط جمله به‌صورت «واو حالیه + ضمیر منفصل + اسم یا فعل» می‌آید.

(طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (آسان)

- ۴۷- گزینه «۳» - در این گزینه، «اقتراح» و «تقدم» دو مصدر ثلاثی مزید از باب‌های «افعال» و «مفاعلة» هستند (من پیشنهاد مناسبی برای پیشرفت بیشتر شما در دو درس ریاضیات و فیزیک دارم). در گزینه «۱» مصدر ثلاثی مزید وجود ندارد و «تعامل» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۲»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «الإسلام» و «تعلم» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۴»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «انتخاب». (طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۱» - در این گزینه، «تخرجنا: دانش آموخته شدیم» فعل ثلاثی مزید از باب «تفعل» است. در گزینه «۲»، «تعامل: رفتار می‌کنی» فعل ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» است. در گزینه «۳»، «استمعوا» فعل ثلاثی مزید از باب «افعال» است. در گزینه «۴»، «تنتظر» فعل ثلاثی مزید از باب «افعال» است. (طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۱» - در این گزینه، مفعول وجود ندارد و «سمع» فعل مجهول است (صدایی دلهره‌آور از درون جنگل بزرگ، شنیده شد). در گزینه «۲»، «السياح» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۳»، «معلم» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۴»، ضمیر متصل «نا» در «يساعدنا» نقش مفعول را دارد. ضمیر متصل به فعل، همواره نقش مفعول را برای فعل دارد. (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - قواعد) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۲» - در این گزینه، «من: چه کسی» اسم استفهام و مبنی است که نقش مبتدا را در جمله برعهده دارد «چه کسی راه‌حل این مسأله سخت از شیمی را می‌داند». در گزینه‌های «۱» و «۴»، «صديق» و «تلميذ» معرب و مبتدا هستند. در گزینه «۳»، جمله با فعل «نظف» شروع شده پس جمله فعلیه است. (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - قواعد) (دشوار)

### دین و زندگی

- ۵۱- گزینه «۳» - عبارت قرآنی «فاتخذتم من دونه اولياء لا يملكون لانفسهم نفعاً ولا ضراً: بگو آیا غیر از او سرپرستانی گرفته‌اید که [حتی] اختیار سود و زیان خود را ندارند؟» به شرک در ولایت اشاره می‌کند (به کلیدواژه اولیا که جمع ولی است، دقت کنید). و با توجه به آیه، اشتباه مشرکان این بود که سرپرستانی غیر از خدا گرفته‌اند: «فاتخذتم من دونه اولياء» و ایراد بت‌های بی‌جان این است که اختیار سود و ضرر خود را نیز ندارند: «لا يملكون لانفسهم نفعاً ولا ضراً». (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۲) (دشوار)
- ۵۲- گزینه «۴» - یکی از میثاق‌های فطری خداوند برای انسان با توجه به آیه «لم اعهد اليكم يا بني آدم ان لا تعبدوا الشيطان انه لكم عدو مبين: آیا با شما عهد نبسته‌ام (میثاق فطری) ای فرزندان آدم که شیطان را نپرستید؟ چراکه او دشمن آشکار شماست.»، نپرستیدن شیطان است و علت این است که شیطان دشمن آشکار انسان است: «انه لكم عدو مبين». (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۴) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۲» - باز کردن حساب جداگانه برای مخلوقات بیانگر شرک در ربوبیت است. شرک در ربوبیت مفهوم مقابل توحید در ربوبیت است که آیه «قل من رب السماوات والارض قل الله» به آن اشاره دارد. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۲) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۱» - از آن جایی که فرد به نیت شرکت در نماز جماعت در مسجد از منزل بیرون آمده، پس چنین فردی دارای نیت الهی است؛ بنابراین دارای حسن فاعلی می‌باشد و نزد خدا پاداش دارد. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس ۴) (آسان)
- ۵۵- گزینه «۳» - آیه «الله خالق كل شيء» بیانگر توحید در خالقیت است. توحید در خالقیت معلول و ثمره اصلی و حقیقت توحید است؛ یعنی خدا یگانه بی‌همتا است و هیچ شریکی ندارد. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۲) (آسان)
- ۵۶- گزینه «۲» - موارد درست:  
 ب) هدايتگري خدا بيانگر توحيد در ربوبيت است.  
 ت) طبق عقیده توحیدی، ولایت رسول خدا (ص) در طول ولایت الهی است و ولایت ایشان در کنار و در عرض ولایت خدا، بیانگر شرک است. موارد نادرست:  
 الف) پیش بردن جهان، بیانگر توحید در ربوبیت است.  
 پ) نقش مستقیم انسان در پرورش مخلوقات، بیانگر توحید در ربوبیت است و اعتقاد به پرورش مستقل بیانگر شرک در ربوبیت است. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۲) (دشوار)
- ۵۷- گزینه «۳» - انتخاب مهم سبک زندگی باید براساس فکر و به دور از احساسات باشد و دلیلی محکم و عقل‌پسند از آن حمایت کند. هر سبکی از زندگی، ریشه در اندیشه‌های خاصی دارد و از جهان‌بینی ویژه‌ای سرچشمه می‌گیرد. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس ۳) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۱» - میزان تأثیرگذاری اعتقاد به توحید، به درجه ایمان افراد بستگی دارد. اعتقاد به توحید یا همان توحید در اعتقاد (توحید در ربوبیت)، در عبارت «ان الله ربی و ربکم» آمده است.  
 نکته: عبارت «فاعبده هذا صراط مستقیم» بیانگر توحید عملی است. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۳) (دشوار)
- ۵۹- گزینه «۲» - یکی از راه‌های تقویت اخلاص، افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند است. برای افزایش معرفت به خدا خوب است ساعتی را صرف تفکر در آیات و نشانه‌های الهی کنیم تا بیشتر دریابیم که: «آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار» (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۴) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۲» - گرفتار شدن به شرک عملی در بُعد فردی که همان پرستش هوای نفس است: «اتخذ الهه هوا» سبب بی‌تأثیر شدن هدایت رسول خدا (ص) برای شخص می‌شود «فانت تكون علیه وکیلا». تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود که شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد. (ناصری) (پایه دوازدهم - درس ۳) (آسان)

- ۶۱- گزینه «۴» - قرآن کریم می‌فرماید: «یا ایها الذین آمنوا لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید.» دوست گرفتن دشمنان بیانگر شرک عملی در بُعد اجتماعی است و مخاطب آن «یا ایها الذین آمنوا» می‌باشد. نکته: در این آیه، عبارت «اولیا» که جمع «ولی» می‌باشد، به معنی «دوست» است، نه «سرپرست»؛ پس آیه به نفی شرک عملی اشاره می‌کند، نه شرک در ولایت. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس ۳) (دشوار)
- ۶۲- گزینه «۳» - خداوند در قرآن کریم، لقمان را به داشتن حکمت توصیف کرده و سفارش‌های ارزنده و حکیمانه از ایشان نقل کرده است. حکمت، علم محکم و استوار و به دور از خطاست که مانع لغزش‌ها و تباهی‌ها می‌شود و هدف درست و راه (نه راه‌های) رسیدن به آن را نشان می‌دهد. (آقاصالح) (پایه دوازدهم - درس ۴) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۲» - براساس آیات سوره آل عمران، ویژگی افراد باتقوا چنین است:  
(۱) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند. (۲) خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم درمی‌گذرند. (۳) نیکوکارند. (۴) اگر مرتکب عمل زشتی شوند، به یاد خدا می‌افتند. (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۴») (۵) برای گناهان خود طلب آمرزش می‌کنند. (نادرستی گزینه «۳») (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۸) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۳» - امام علی (ع) می‌فرماید: «اگر تنهایی آنان (متوکلان) را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرام می‌سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فروربارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته کارها به دست توست.» (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۱۰) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۱» - پس از پایان محاکمه، دوزخیان گروه‌گروه به سوی جهنم رانده می‌شوند و درحالی‌که در غل و زنجیر بسته شده‌اند، در جایگاهی تنگ افکنده می‌شوند. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۸) (دشوار)
- ۶۶- گزینه «۲» - با توجه به سخن پیامبر (ص): «الدنیا مزرعة الآخرة» که دنیا را زمینی برای کشت محصول آخرت می‌دانند، بذر سالم برای کشت محصول آخرت، گرایش‌های پاک در وجود انسان است و مناسب‌ترین زمین، دل و قلب انسان می‌باشد. (ناصری) (پایه دهم - درس ۸) (آسان)
- ۶۷- گزینه «۲» - آدمی با عزم خویش، آن‌چه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد و یکی از نشانه‌های عزم قوی شکیبایی و صبر است که لقمان حکیم با عبارت «و اصبر» آن را به فرزندش توصیه کرده است. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۹) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۴» - خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و... عذاب دردناکی برای آن‌هاست.» (ناصری) (پایه دهم - درس ۹) (آسان)
- ۶۹- گزینه «۲» - بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم او بهترین پشتیبان (حامی) ما در انجام پیمان‌هاست. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۹) (آسان)
- ۷۰- گزینه «۱» - بنابر حدیث امام علی (ع): «گذشت ایام، آفاتی دارد و موجب ازهم‌گسیختگی تصمیم و کارها می‌شود.» برای جلوگیری از ازهم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها باید از عهد و پیمان خود مراقبت کنیم و بنابر سخن امام کاظم (ع)، بهترین توشه مسافر کوی خداوند، عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار او (خداوند) شده است. (ناصری) (پایه دهم - درس ۹) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۱» - پیامبر به آنان که اهل کار و فعالیت نبودند و خود را متوکل به خدا می‌نامیدند، فرمود: «شما سربار دیگران هستید» بر این اساس یکی از ویژگی‌های متوکل حقیقی این است که در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از ابزار و اسباب بهره جوید. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۱۰) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۴» - مفهوم شعر مولانا: «تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه نانی، نانی»، این مفهوم را بیان می‌کند که انسان در زندگی در جست‌وجوی هر چیزی باشد، معیار حقیقی وجود او مشخص می‌شود. (ناصری) (پایه دهم - درس ۱۱) (آسان)
- ۷۳- گزینه «۳» - با توجه به آیه ۱۶۵ سوره بقره: «و من الناس من یتخذ من دون الله...» دوستی و محبت افراد مشرک به این گونه است که همتایانی را به جای خدا می‌گیرند و آنان را مانند دوستی خدا، دوست می‌دارند: «یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحبّ الله»، ولی مؤمنان به خدا محبت بیشتری دارند: «اشدّ حبّاً لله». (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۱۱) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۳» - «و عسی ان تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم: و چه بسا چیزی را دوست نمی‌دارید در حالی که آن برای شما خوب است» این معناست که شما خداوند به مصالح برای شما خوب است» (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۱۰) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۲» - از آن‌جا که دینداری، با دوستی با خدا یعنی توالی آغاز می‌شود و برائت و بی‌زاری از دشمنان خدا، یعنی تبری را به دنبال می‌آورد، پس توالی ← علت یا متبوع است و تبری ← معلول یا تابع آن. عبارت «لا اله الا الله» با توجه به «الا الله» با توالی به اتمام می‌رسد که مورد نخستین در سؤال است. (آقاصالح) (پایه دهم - درس ۱۱) (آسان)

## زبان انگلیسی

- ۷۶- گزینه «۴» - حدود ۷۱ درصد از سطح زمین با آب پوشیده شده است و اقیانوس‌ها حدود ۹۶ درصد از کل آب‌های زمین را دربرمی‌گیرند. توضیح: جای خالی اول با یک فعل مجهول کامل می‌شود (چون سطح زمین نمی‌پوشاند، بلکه پوشانده می‌شود) و مجهول یعنی فعل **to be** و قسمت سوم فعل. در ضمن **by** نشانه خوبی برای مجهول بودن جمله اول است، پس گزینه‌های «۱» و «۳» حذف می‌شوند. جای خالی دوم با یک فعل معلوم تکمیل می‌شود، چون فاعل **hold** (دربرگرفتن)، **oceans** است که قبل از جای خالی آمده است و مفعول آن بعد از جای خالی آمده است، پس بین گزینه‌های «۲» و «۴»، باید گزینه «۴» را انتخاب کنیم. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - معلوم و مجهول) (متوسط)

- ۷۷- گزینه «۲» - من عاشق نیویورک هستم، اما بیش از حد بزرگ است، بنابراین من تمایلی به زندگی کردن در آن جا ندارم.  
توضیح: بین جمله اول و دوم تضاد کلی وجود دارد و too که مفهوم منفی به جمله دوم می‌دهد، این تضاد را به خوبی نشان می‌دهد، بنابراین در جالی خالی اول but استفاده می‌شود و در نتیجه گزینه‌های «۳» و «۴» حذف می‌شوند. جمله سوم نتیجه جمله دوم است، بنابراین برای جای خالی دوم باید so را انتخاب کنیم (گزینه «۲»). (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - جملات مرکب) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۴» - هرکسی در این دنیا باید با چالشی در زندگی روبه‌رو شود، این‌طور نیست؟  
توضیح: از سؤال ضمیمه می‌توان پی برد که جمله داده شده مثبت است و چون rarely جمله را منفی می‌کند، گزینه «۱» نادرست است. Everyone یک فاعل مفرد است و با فعل مفرد به کار می‌رود، پس گزینه‌های «۲» و «۳» هم نادرست‌اند، بنابراین باید گزینه «۴» را انتخاب کنیم. has to با does سؤالی می‌شود، اما چون everyone در سؤال ضمیمه به they تبدیل می‌شود، doesn't هم به don't تبدیل می‌شود تا با they هماهنگ باشد. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - سؤال ضمیمه) (دشوار)
- ۷۹- گزینه «۱» - من پال را خیلی خوب می‌شناسم. ما از زمان بچگی نزدیک یکدیگر زندگی کرده‌ایم.  
توضیح: ضمائر انعکاسی باید با فاعل جمله هماهنگی داشته باشند، بنابراین گزینه «۴» نادرست است. بعد از حروف اضافه مکان (مانند near) به جای ضمیر انعکاسی از ضمیر مفعولی استفاده می‌شود، پس گزینه «۲» هم نادرست است. با توجه به مفهوم جمله، گزینه «۱» صحیح است، چون با انتخاب گزینه «۳» جمله بی‌معنی می‌شود (هرکس نزدیک خودش زندگی کرده است!). (معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - گرامر - ضمائر انعکاسی / تأکیدی) (متوسط)
- ۸۰- گزینه «۳» - کالیفرنیا، علاوه بر فلوریدا و هاوایی، در میان محبوب‌ترین مقاصد گردشگری آمریکا محسوب می‌شود.  
۱) در ارتباط با ۲) به شرح زیر ۳) علاوه بر ۴) از طرف دیگر  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۸۱- گزینه «۳» - او به افراد پلیس گفت که درباره اصول اخلاقی کاری که انجام می‌داد صادقانه فکر کرده بود.  
۱) امتیازات ۲) تمایل، اشتیاق ۳) اصول اخلاقی، اخلاقیات ۴) میراث  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۸۲- گزینه «۴» - اگر شما برخی از نوشته‌های قدیمی‌اش را با آثار بعدی او مقایسه کنید، می‌توانید ببینید که او چقدر پیشرفت کرد.  
۱) در نظر گرفتن ۲) ترکیب کردن ۳) متصل کردن / شدن ۴) مقایسه کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۸۳- گزینه «۳» - اگرچه او در این مدرسه تازه وارد است، ما تمایل داریم که او احساس کند به این جا تعلق دارد.  
۱) ذکر کردن، گفتن ۲) کشف کردن ۳) تعلق داشتن ۴) مهیا کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۸۴- گزینه «۱» - من تصور می‌کنم صابون احتمالاً زیر ظرفشویی آشپزخانه است، چون این جایی است که ما آن را معمولاً نگه می‌داریم.  
۱) تصور کردن، پنداشتن ۲) مطلع کردن ۳) جایگزین کردن ۴) پیدا کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)
- ۸۵- گزینه «۲» - ما در حال گردآوری برخی واقعیات و ارقام برای یک فیلم مستند در مورد موضوع آموزش بچه‌های معلول هستیم.  
۱) تولید کردن ۲) تألیف کردن، گردآوری کردن ۳) اختصاص دادن ۴) تأسیس کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)
- ۸۶- گزینه «۲» - او اولین بار در سن ۱۶ سالگی مورد توجه معلمین دبیرستانش قرار گرفت و ادامه داد تا یک نوازنده ویولن مشهور در سطح جهان گردد.  
۱) بیرون کشیدن، (به زور) گرفتن ۲) توجه کردن، متوجه شدن ۳) از بر خواندن ۴) روایت کردن  
(معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - واژگان) (متوسط)
- ۸۷- گزینه «۳» - اگر با دقت به این قطعه موسیقی گوش کنید، می‌توانید نغمه یک فلوت را در پس‌زمینه بشنوید.  
۱) تعریف، معنی ۲) توسعه، رشد ۳) پس‌زمینه ۴) آزمایش  
(معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - واژگان) (آسان)

کلوز تست:

مریخ چهارمین سیاره از خورشید و سیاره بعد از زمین است. آن سیاره یک و نیم برابر زمین از خورشید فاصله دارد، بنابراین به اندازه زمین حرارت خورشید را دریافت نمی‌کند. با وجود این، تنها سیاره‌ای است که شرایطی مانند زمین دارد و برای مدتی طولانی باور می‌شد شکلی از حیات بر روی آن وجود دارد. اندازه مریخ نصف زمین است، اما فقط یک دهم جرم زمین را دارد. بنابراین جاذبه آن بسیار کم‌تر است. فاصله آن از خورشید متغیر است همان‌طور که فاصله‌اش از زمین تغییر می‌کند. هنگامی که مریخ نزدیک‌ترین فاصله را به زمین دارد، در اصطلاح گفته می‌شود که در «نقطه مقابله» قرار دارد و این بهترین فرصت برای مشاهده آن با یک تلسکوپ است. (سراسری ریاضی - ۸۸ با تغییر)



۸۸- گزینه «۱» -	(۲) ربط دادن / داشتن	(۳) اختراع کردن	(۴) جمع آوری کردن
(۱) دریافت کردن (کلوز تست) (متوسط)			
۸۹- گزینه «۴» -	(۲) ارزش‌ها	(۳) شانس‌ها	(۴) شرایط
(۱) احتمالات (کلوز تست) (متوسط)			
۹۰- گزینه «۴» - توضیح: زمان جمله گذشته است و فعل آن باید به فرم مجهول باشد. (کلوز تست) (متوسط)			
۹۱- گزینه «۱» -	(۲) توسعه دادن / یافتن	(۳) بیان کردن	(۴) راهنمایی کردن
(۱) تغییر کردن، نوسان داشتن (کلوز تست) (متوسط)			
۹۲- گزینه «۲» -	(۲) مشاهده کردن	(۳) اداره کردن	(۴) تأیید کردن
(۱) تأیید کردن (کلوز تست) (متوسط)			

متن اول:

در سال ۱۶۱۰، گالیله «پادوآ» را ترک کرد تا به‌عنوان «اولین فیلسوف و ریاضی‌دان» دوک توسکانی مطرح شود. این موضوع فرصت بیش‌تری برای تحقیق به او داد و در سال ۱۶۱۳، کتابی با عنوان «نامه‌هایی در باب لکه‌های خورشیدی» منتشر کرد و در آن، علاوه بر توصیف لکه‌هایی که روی سطح ماه ظاهر می‌شوند برای نخستین بار اعتقادش را در خصوص تئوری کپرنیک مبنی بر این‌که زمین به دور خورشید می‌گردد اظهار داشت. این امر گالیله را با کلیسای کاتولیک رم درگیر کرد که هنوز به تعالیم بطلمیوس معتقد بودند و می‌گفتند که همه مسیحیان باید به آن باور داشته باشند. در سال ۱۶۱۶، پاپ از او قول گرفت که معتقد، مدرس یا مدافع ایده‌های کپرنیک نباشد. گالیله برای یک زندگی آرام به فلورانس رفت و دست از مطالعاتش برداشت، اما مطالب زیادی نوشت. با این حال در سال ۱۶۳۲ کتابی با عنوان «تبادل نظر در باب دو نظام اصلی جهان» منتشر ساخت که در آن بار دیگر از نظریه کپرنیک دفاع کرد. این کتاب در سراسر اروپا مورد تحسین قرار گرفت، اما گالیله توسط دادگاه تفتیش عقاید به رم احضار گردید و تحت تهدید به شکنجه، به او دستور دادند عقایدش را انکار کند. او این کار را کرد و در سال ۱۶۳۴ اجازه یافت که به خانه خودش بازگردد به شرطی که آن‌جا را ترک نکند.

در سال ۱۶۳۸، گالیله کتاب مهم دیگری با عنوان «تبادل نظر در باب دو علم جدید» که ایده‌هایش را در مورد علم جدید مکانیک توضیح می‌داد منتشر کرد. این ایده‌ها بعداً توسط «سِر اسحاق نیوتن» بسط و توسعه یافت. او در سال ۱۶۳۷ نابینا شد، اما تا زمان مرگش که در آرستری حوالی فلورانس در هشتم ژانویه ۱۶۴۲ اتفاق افتاد به کارش ادامه داد. (سراسری ریاضی - ۸۸)

۹۳- گزینه «۴» - طبق متن، گالیله حتی پس از این‌که نابینا شد دست از کار علمی‌اش برنداشت.

(۱) در مورد لکه‌های خورشیدی در سال ۱۶۱۳ مطالعات تحقیقاتی انجام داد

(۲) نامه‌ای در مورد خورشید منتشر کرد و آن را برای دوک فرستاد

(۳) دوک توسکانی را که یک ریاضی‌دان بود ملاقات کرد

(درک مطلب) (دشوار)

۹۴- گزینه «۴» - گالیله در اولین کتابش اعتقادش را به نظریه کپرنیک در مورد زمین ابراز داشت.

(۱) به تعالیم بطلمیوس اعتقاد داشت

(۲) اکثر مسیحیان را وادار کرد ایده‌اش را بپذیرند

(۳) درگیری‌اش را با کلیسای کاتولیک رم اظهار داشت

(درک مطلب) (متوسط)

۹۵- گزینه «۳» - این متن خاطر نشان می‌سازد که گالیله در فلورانس دست از مطالعه برداشت.

(۱) به‌دلیل نابینا بودن در خانه ماند

(۲) تعداد زیادی کتاب نوشت

(۴) تصمیم گرفت با هیچ‌کس حرف نزند

(درک مطلب) (متوسط)

۹۶- گزینه «۳» - گالیله به رم احضار شد چون او کتابش با عنوان «تبادل نظر در مورد دو نظام اصلی جهان» را منتشر کرد.

(۱) کتاب «علم جدید مکانیک»

(۲) کتابی با عنوان «نامه‌هایی در باب لکه‌های خورشیدی»

(۴) کتاب مهم دیگری با عنوان «تبادل نظر پیرامون دو علم جدید»

(درک مطلب) (آسان)

متن دوم:

ایده استخدام شدن یا کار کردن در قبال پول پرداخت شده به‌عنوان حقوق یا دستمزد، ایده نسبتاً جدیدی است. این ایده به‌طور کامل با انقلاب صنعتی در دهه ۱۷۶۰ آغاز شد. هزاران سال قبل از آن موقع، هنگامی که قبیله‌های بدوی در زمین می‌گشتند، همه افراد مرد، زن و بچه کار می‌کردند تا فقط زنده بمانند. کارهایی از قبیل شکار، جمع‌آوری غذا، درست کردن لباس، آشپزی، مراقبت از نوزادان و رسیدگی به امور خانه. هنگامی که اولین تمدن‌ها گسترش یافتند، نوعی کار بدون خواست مردم به آن‌ها تحمیل شد. به آن بردگی می‌گفتند. برده‌ها در قبال کارشان حقوقی دریافت نمی‌کردند و برای اقتصاد تمدن‌های اولیه مانند مصر و یونان باستان نقشی حیاتی داشتند. در قرن‌های بعدی از قرن شانزدهم به بعد بردگان در اقتصاد مستعمرات برون‌مرزی اروپایی و همچنین تا جنگ داخلی آمریکا در سال ۱۸۶۱ در اقتصاد پنبه در جنوب ایالات متحده نقش کلیدی بازی می‌کردند. برده‌ها مجبور بودند هر کاری که اربابانشان به آن‌ها دستور می‌دادند انجام دهند چه کار در مزرعه باشد، چه خانه‌داری یا جاده‌سازی. اغلب از برده‌ها تا زمان مرگ کار می‌کشیدند و اگر از انجام کاری خودداری می‌کردند کتک می‌خوردند.

نوع دیگری از کار به نام کشاورزی در قرون وسطی در اروپا پدید آمد. کشاورزان توسط اربابان استخدام می‌شدند تا برای منافع آن‌ها روی زمین کار کنند. در عوض آن‌ها سرپناه و تکه زمینی کوچک برای زراعت خودشان دریافت می‌کردند. آن‌ها نمی‌توانستند ملک ارباب را ترک کنند یا این‌که در صورت تمایل شغلشان را عوض کنند. همانند بردگان، به آن‌ها در ازای کار سختشان حقوقی پرداخت نمی‌شد. (سراسری تجربی - ۹۲)

۹۷- گزینه «۲» - متن عمدتاً درباره تاریخچه کار است.

(۱) انقلاب صنعتی

(۳) کار در اولین تمدن

(۴) بردگی در جنگ داخلی آمریکا

(درک مطلب) (متوسط)

۹۸- گزینه «۳» - طبق متن، در روزگاران باستان همه برای ادامه زندگی کار می‌کردند.

(۱) مردم با شکار حیوانات کار می‌کردند

(۲) کارگران بدون اجبار کار می‌کردند

(۴) کارفرمایان از استخدام مردم خودداری می‌کردند

(درک مطلب) (متوسط)

۹۹- گزینه «۴» - در متن گفته شده که بردگان نقش مهمی در مستعمرات اروپایی داشتند.

(۱) مجبور نبودند از اربابانشان اطاعت کنند

(۲) حقوق کمی دریافت می‌کردند

(۳) در قرن شانزدهم دیگر اهمیتی نداشتند

(درک مطلب) (متوسط)

۱۰۰- گزینه «۱» - در قرون وسطی، کشاورزان محلی برای زندگی دریافت می‌کردند.

(۲) حقوق بسیار اندکی دریافت می‌کردند

(۳) نمی‌توانستند صاحب زمین خودشان باشند

(۴) اجازه داشتند کارشان را تغییر دهند

(درک مطلب) (متوسط)

## ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۲» - چون ترتیب قرار گرفتن مدادها در دسته‌ها اهمیتی ندارد، بنابراین از ترکیب استفاده می‌کنیم. ابتدا ۳ مداد را از بین ۹ مداد انتخاب می‌کنیم، بنابراین  $\binom{9}{3}$  حالت وجود دارد، سپس ۳ مداد دیگر را از بین ۶ مداد باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم که به  $\binom{6}{3}$  حالت امکان‌پذیر است. در آخر ۳ مداد را از بین ۳ مداد باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم که تعداد حالات عبارت است از:  $\binom{3}{3}$ ، در نتیجه طبق اصل ضرب تعداد کل حالات عبارت است از:

$$\binom{9}{3} \times \binom{6}{3} \times \binom{3}{3} = \frac{9!}{6! \times 3!} \times \frac{6!}{3! \times 3!} \times 1 = 1680$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۴» - چون یکی از روزهای هفته ذکر شده، بنابراین بحث هفته مطرح است:

$$n(S) = 7 \times 7 = 49$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - فضای نمونه) (آسان)

۱۰۳- گزینه «۲» - ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه را به دست می‌آوریم:

$$2^3 = 8 \Rightarrow \text{تعداد پیشامدها} = 2^3$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - پیشامد) (متوسط)

۱۰۴- گزینه «۳» - بخش هاشور خورده قسمتی است که فقط A رخ داده، ولی B و C هر دو با هم رخ ندهند؛ یعنی  $A - (B \cap C)$ ، بنابراین گزینه «۳» صحیح است. (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - اعمال بر روی پیشامدها) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۱» -

$$A = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27\}$$

$$B = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22\}$$

$$A - B = \{3, 9, 15, 21, 24, 27\} \Rightarrow \text{۶ عضو دارد.}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - اعمال روی پیشامدها) (متوسط)

۱۰۶- گزینه «۴» -

$$A = \{(2, پ), (4, پ), (6, پ)\}$$

$$B = \{(2, ر), (3, ر), (5, ر)\}$$

$$S = \begin{matrix} \text{سکه} \\ \uparrow \\ 2 \times 6 \\ \downarrow \\ \text{تاس} \end{matrix} = 12 \text{ عضو}$$

$$S = \{(1, ر), (2, ر), \dots, (6, ر), (1, پ), (2, پ), \dots, (6, پ)\}$$

هرگاه A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند، به طوری که  $A \cap B = \emptyset$ ، در این صورت پیشامدهای A و B ناسازگارند، در نتیجه داریم:

$$\begin{cases} A \cap B = \emptyset \Rightarrow A, B \text{ ناسازگارند.} \\ B \cap S \neq \emptyset \Rightarrow S, B \text{ سازگارند.} \\ A \cap S \neq \emptyset \Rightarrow S, A \text{ سازگارند.} \end{cases}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - اعمال بر روی پیشامدها) (متوسط)

۱۰۷- گزینه «۲» - حداکثر یکی از دو پیشامد A یا B رخ دهد، یعنی  $(A \cap B)'$ . (پیشامد  $(A \cap B)'$  وقتی رخ می‌دهد که پیشامد  $A \cap B$  رخ ندهد.) بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حداقل یکی از دو پیشامد A یا B رخ دهد:  $A \cup B$

گزینه «۳»: نه A رخ دهد و نه B رخ دهد:  $A' \cap B' = (A \cup B)'$

گزینه «۴»: پیشامدهای A و B هر دو رخ دهند:  $A \cap B$  (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - اعمال بر روی پیشامدها) (دشوار)

۱۰۸- گزینه «۱» -

$$n(S) = \begin{matrix} \text{تعداد کل مهره‌ها} \\ \downarrow \\ \binom{9}{3} \end{matrix} = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2} = 84$$

$$n(A) = \binom{5}{3} = \frac{5!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{84} = \frac{5}{42}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (متوسط)



۱۰۹- گزینه «۳» -

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$\frac{29}{35} = \frac{2}{7} + \frac{2}{7} - P(A \cap B) \Rightarrow \frac{29}{35} = \frac{4}{7} - P(A \cap B) \Rightarrow P(A \cap B) = \frac{4}{7} - \frac{29}{35} = \frac{20 - 29}{35} = -\frac{9}{35}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۲» - اگر  $P(A)$  احتمال این که ۲ پیراهن سفید باشد، آن گاه  $P(A') = 1 - P(A)$  احتمال این است که ۲ پیراهن سفید نباشد.

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{\binom{4}{2}}{\binom{9}{2}} = 1 - \frac{6}{36} = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (متوسط)

۱۱۱- گزینه «۴» - هر یک از ۴ نفر می توانند در هر یک از ۱۲ ماه سال به دنیا آمده باشند، بنابراین با استفاده از اصل ضرب، تعداد اعضای فضای نمونه عبارت است از:

$$n(S) = 12 \times 12 \times 12 \times 12 = 12^4$$

$$n(A) = 12 \times 11 \times 10 \times 9 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9}{12^4} \Rightarrow P(A) = \frac{990}{12^3}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۲» -

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} \Rightarrow \frac{2}{3} = \frac{6}{n(S)} \Rightarrow n(S) = 9$$

$$n(A') = n(S) - n(A) = 9 - 6 = 3$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (آسان)

۱۱۳- گزینه «۳» - در مرحله اول ۵ انتخاب داریم، در مرحله دوم نیز چون کارت را به جعبه برمی گردانیم ۵ انتخاب داریم:

$$n(S) = 5 \times 5 = 25$$

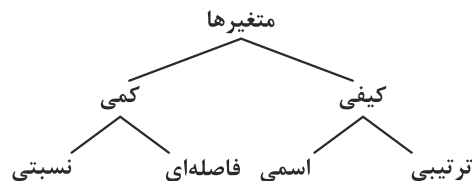
ابتدا احتمال این را حساب می کنیم که عدد حاصل مضرب ۵ باشد، سپس از پیشامد متمم استفاده می کنیم تا احتمال این که عدد مضرب ۵ نباشد به دست آید:

$$\begin{cases} A = \{15, 25, 35, 45, 55\} \\ n(A) = 5 \end{cases} \Rightarrow P(A) = \frac{5}{25} \Rightarrow P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{5}{25} = \frac{20}{25}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس ۲ - احتمال یک پیشامد) (دشوار)

۱۱۴- گزینه «۳» - روش های گردآوری داده ها عبارتند از: مشاهده - مصاحبه - پرسش نامه - دادگان ها. در روش مشاهده گردآوری داده ها بدون نیاز به فرد پاسخگو مانند شمارش تعداد وسایل نقلیه عبوری از یک تقاطع انجام می پذیرد، بنابراین برای مورد خواسته شده مشاهده روش مناسبی است. (اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۱ - گردآوری داده ها) (آسان)

۱۱۵- گزینه «۲» - متغیر کیفی، متغیری است که صرفاً برای دسته بندی افراد یا اشیاء در گروه ها به کار می رود و لزوماً مقدار عددی نمی گیرد، بنابراین متغیر مقاطع تحصیلی کیفی است. مقیاس اندازه گیری این متغیر نیز ترتیبی است. چون مقیاس «ترتیبی» برای متغیرهایی است که قابل مرتب کردن هستند.



(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۱ - گردآوری داده ها) (متوسط)

۱۱۶- گزینه «۲» - میانگین ۴ درس برابر ۱۵ می باشد:

$$\frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4}{4} = 15 \Rightarrow x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 60$$

$$\text{میانگین جدید (میانگین ۶ درس)} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6}{6} \Rightarrow \frac{60 + 17 + 19}{6} = \frac{96}{6} = 16$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۲ - معیارهای گرایش به مرکز) (دشوار)

۱۱۷- گزینه «۴» - داده دورافتاده مقداری متفاوت با سایر مقادیر داده‌هاست؛ معمولاً مقدار آن بسیار بزرگ‌تر یا بسیار کوچک‌تر از بقیه داده‌هاست، بنابراین عدد ۹۷ داده دورافتاده می‌باشد. برای به‌دست آوردن میانه، ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۲, ۴, ۵, ۶, ۸, ۹, ۱۲, ۹۷

چون تعداد داده‌ها زوج است، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی است:

$$90 = 97 - 7 = \text{میانه} - \text{داده دورافتاده} \Rightarrow 7 = \frac{6+8}{2} = \text{میانه}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۲ - معیارهای گرایش به مرکز) (متوسط)

۱۱۸- گزینه «۱» -

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

$$\begin{cases} \sigma = 3 \\ n = 5 \\ \bar{x} = 6 \end{cases} \Rightarrow 3 = \sqrt{\frac{(x_1 - 6)^2 + (x_2 - 6)^2 + \dots + (x_5 - 6)^2}{5}} = (x_1 - 6)^2 + \dots + (x_5 - 6)^2 = 45$$

$$\sigma' = \sqrt{\frac{(x_1 - 6)^2 + \dots + (x_5 - 6)^2 + (5 - 6)^2 + (5 - 6)^2 + (7 - 6)^2}{8}} = \sqrt{\frac{45 + 1 + 1 + 1}{8}} = \sqrt{\frac{48}{8}} = \sqrt{6}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۳ - معیارهای پراکندگی) (دشوار)

۱۱۹- گزینه «۳» - اگر داده‌های آماری با یک عدد ثابت جمع شوند، انحراف معیار آن‌ها تغییر نمی‌کند، بنابراین انحراف معیار داده‌های جدید نیز برابر

m می‌باشد. (اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۳ - معیارهای پراکندگی) (آسان)

۱۲۰- گزینه «۲» - تفاضل چارک اول ( $Q_1$ ) از چارک سوم ( $Q_3$ ) داده‌ها را دامنه میان چارکی یا IQR می‌نامیم:

$$IQR = Q_3 - Q_1$$

$Q_3$ : میانه داده‌های بعد از میانه

$Q_1$ : میانه داده‌های قبل از میانه

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۲, ۵, ۷, ۱۰, ۱۲, ۱۴, ۱۸, ۲۱

$$11 = \frac{10+12}{2} = \text{میانگین دو داده وسط} = \text{میانه} = Q_3 \xrightarrow{\text{زوج}} 8 = \text{تعداد داده‌ها}$$

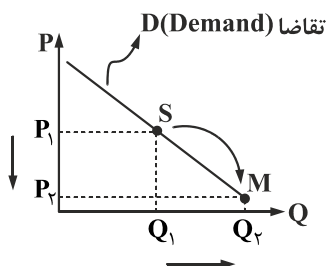
$$6 = \frac{5+7}{2} = \text{چارک اول} = Q_1 \xrightarrow{\text{تعداد زوج است.}} 10, 7, 5, 2: \text{داده‌های قبل از میانه}$$

$$16 = \frac{14+18}{2} = \text{چارک سوم} = Q_3 \xrightarrow{\text{تعداد زوج است.}} 21, 18, 14, 12: \text{داده‌های بعد از میانه}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۳ - معیارهای پراکندگی) (متوسط)

## اقتصاد

۱۲۱- گزینه «۳» -



الف) نموداری که شیبی نزولی و رو به پایین داشته باشد، نمودار تقاضا است.

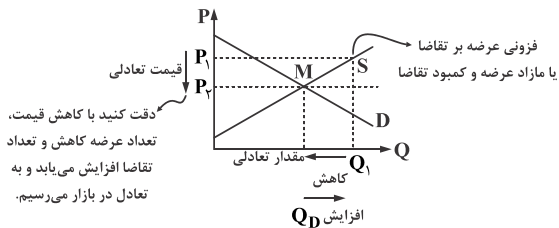
ب) نمودار تقاضا است، پس مربوط به مصرف‌کنندگان است و عوامل تأثیرگذار بر نظر مصرف‌کنندگان عبارتند از: (۱) قیمت کالا، (۲) درآمد، (۳) سلیقه خودشان، (۴) تبلیغات، (۵) قیمت سایر کالاها

\* هزینه‌های تولید از عوامل تأثیرگذار بر نظر تولیدکنندگان است.

پ) همان‌طور که در نمودار مقابل مشاهده می‌کنید با حرکت از نقطه S به نقطه M قیمت از  $P_1$  به  $P_2$  کاهش یافته است. با کاهش قیمت طبق قانون تقاضا طبیعتاً مقدار تقاضا افزایش می‌یابد، زیرا رابطه معکوس (غیرمستقیم) بین P (قیمت) و Q (مقدار) وجود دارد.

(گلیپگانی) (بازار - بررسی رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان) (متوسط)

۱۲۲- گزینه «۲» - پیش‌بینی اشتباه تولیدکنندگان از رونق بازار باعث افزایش عرضه می‌شود، اما بعد از گذشت یک ماه و عدم افزایش تقاضا برای کالای مدنظر، بازار با فزونی عرضه بر تقاضا مواجه می‌شود. در چنین شرایطی باید قیمت کاهش یابد تا تقاضا افزایش یابد و بازار به سمت نقطه تعادلی حرکت کند. به نمودار زیر دقت کنید:



(گلیپگانی) (بازار - بررسی رفتار اقتصادی تولیدکنندگان) (متوسط)

۱۲۳- گزینه «۴» - الف) برای پیدا کردن درآمد تولیدکننده در قیمت ۲۰۰۰ تومان چون زیر نقطه تعادل است و فزونی تقاضا بر عرضه داریم، مقدار عرضه را ضربدر قیمت (یعنی ۲۰۰۰ تومان) می‌کنیم. دقت کنید در این قیمت مقدار عرضه ۲۰۰۰ واحد و مقدار تقاضا ۴۰۰۰ است، پس هرچه تولید شده به فروش رفته است و باید ۲۰۰۰ واحد کالا را ضربدر قیمت ۲۰۰۰ تومان کنیم تا درآمد تولیدکننده در این قیمت را به دست آوریم.

$$Q \quad P \\ 2000 \times 2000 = 4,000,000 \text{ تومان}$$

ب) همواره حداکثر میزان درآمد تولیدکننده، در نقطه تعادل است، زیرا هرچه قدر که تولیدکننده تولید کرده است، به فروش رفته است: یعنی نقطه «پ» حداکثر درآمد تولیدکننده را نشان می‌دهد.

پ) اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب بیش‌تر است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است. (پاورقی) (گلیپگانی) (بازار - بررسی رفتار اقتصادی تولیدکننده) (متوسط)

۱۲۴- گزینه «۱» - هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشاند، مشروط بر این‌که عوامل بیرونی مثل قیمت‌گذاری دولت مانع این تعدیل نشود. (گلیپگانی) (بازار - تعادل و قیمت تعادلی) (آسان)

۱۲۵- گزینه «۴» - در مباحث اقتصادی وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا است و نه ضرورتاً مکان خاصی که به اصطلاح «بازار» نامیده می‌شود. (گلیپگانی) (بازار - تعادل و قیمت تعادلی) (آسان)

۱۲۶- گزینه «۳» - الف) خریداران عمده کالاها و خدمات (مثل خریدهای دولتی از جمله خریداران عمده سیمان) مناقصه برگزار می‌کنند.

ب) فروشندگان رب در بازار رقابتی هستند، زیرا تعداد فروشندگان و خریداران به قدری زیاد است که حضور و رفتار هر یک از عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به نسبت کل بازار بسیار کوچک خواهد بود و در عمل هیچ‌یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار به عبارت دیگر، قیمت‌گذار نیستند.

پ) از آن‌جا که شرکت پخش و پلایش فرآورده‌های نفتی از یک سو تنها خریدار و از سوی دیگر تنها فروشنده محصولات نفتی است، پس یک بازار انحصاری است.

ت) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها، مزایده برگزار می‌کنند. (گلیپگانی) (بازار - انواع بازار) (متوسط)

۱۲۷- گزینه «۳» - در حسابداری ملی فقط آن دسته از فعالیت‌های تولیدی در محاسبه و سنجش منظور می‌شود که دارای سه شرط زیر باشد:

- ۱) از بازار عبور کند؛ یعنی تولیدکننده در مقابل دریافت پول به مصرف‌کننده کالا را تحویل دهد. (انتخاب گزینه «۳» و رد گزینه «۱»)
- ۲) فعالیت‌هایی که به تولید کالاها یا خدمات نهایی منتهی شود؛ یعنی کالاها یا خدمات واسطه‌ای نباشند، چون ارزش آن‌ها درون کالاهای واسطه‌ای است و اگر به‌طور مجزا محاسبه شوند، در واقع دو بار محاسبه می‌شوند، یک بار به‌صورت بخشی از ارزش کالاهای نهایی و یک بار هم به‌صورت مستقل. (رد گزینه «۴»)

۳) قانونی و مجاز باشند. (رد گزینه «۲») (گلیپگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - تولید کل و اندازه‌گیری آن) (متوسط)

۱۲۸- گزینه «۱» - الف)

$$\frac{\text{قیمت کالا}}{\text{سال های عمر مفید کالا}} = \frac{92}{4} = 23$$

ب) قیمت جدید کالا با احتساب ۶٪ افزایش قیمت

$$\frac{97,520,000,000}{4} = 24,380,000,000 \text{ ریال}$$

از آن‌جا که هزینه استهلاک دو سال آخر را خواسته، پس:

$$24,380,000,000 \times 2 = 48,760,000,000 \text{ ریال}$$

پ) هزینه استهلاک کالا با قیمت جدید در هر سال

$$92 \times \frac{6}{100} = 5,520,000,000 \text{ ریال}$$

$$92,000,000,000 + 5,520,000,000 = 97,520,000,000 \text{ ریال}$$

(گلیپگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - استهلاک) (دشوار)

۱۲۹- گزینه «۳» - ابتدا باید جمع کل تولیدات را محاسبه کنیم: (مقدار هر کالا ضربدر قیمت هر واحد)

ارزش مواد غذایی:

$$60 \times 6,000,000 = 360,000,000 \text{ تومان}$$

ماشین آلات:

$$810 \times 100,000,000 = 81,000,000,000 \text{ تومان}$$

خدمات ارائه شده:

$$\frac{70}{100} (360,000,000) = 252,000,000 \text{ تومان}$$

نکته: از آنجا که ارزش کالاها و خدمات واسطه‌ای در درون کالاهای نهایی است، پس در محاسبه تولیدات داخلی و ملی محاسبه نمی‌شود.  
پوشاک:

$$80,000 \times 300,000 = 24,000,000,000 \text{ تومان}$$

الف) برای محاسبه تولید ناخالص داخلی باید مجموع تولیدات را با تولید کانادایی‌های مقیم ژاپن جمع کنیم، زیرا تولیدات داخل مرزهای جغرافیایی یک کشور مدنظر ماست.

تولید کانادایی‌های مقیم ژاپن + پوشاک + خدمات ارائه شده + ارزش ماشین آلات + ارزش مواد غذایی = تولید ناخالص داخلی

$$360,000,000 + 81,000,000,000 + 252,000,000 + 24,000,000,000 + 3,388,000,000 = 109,000,000,000 \text{ تومان}$$

ب) برای محاسبه تولید خالص ملی باید کل تولیدات را با هم جمع کنیم، به اضافه تولید ژاپنی‌های مقیم خارج از کشور، سپس هزینه استهلاک را از کل آن کسر کنیم:

تولید ژاپنی‌های مقیم خارج از کشور + پوشاک + خدمات ارائه شده + ارزش ماشین آلات + ارزش مواد غذایی = تولید ناخالص ملی

$$360,000,000 + 81,000,000,000 + 252,000,000 + 24,000,000,000 + 4,388,000,000 = 110,000,000,000 \text{ تومان}$$

هزینه استهلاک:

$$\frac{1}{9} (81,000,000,000) = 9,000,000,000 \text{ تومان}$$

تولید خالص ملی:

$$110,000,000,000 - 9,000,000,000 = 101,000,000,000 \text{ تومان}$$

تولید خالص ملی سرانه:

$$1010 = \frac{101,000,000,000}{100,000,000} \Rightarrow \frac{\text{تولید خالص ملی}}{\text{جمعیت کل کشور}} = \text{تولید خالص ملی سرانه}$$

(گلیپگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - استهلاک) (دشوار)

۱۳۰- گزینه «۳» -

سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند - تولید ناخالص ملی = ارزش کل تولیدات

ارزش کل تولیدات:

$$839 - 110 = 729 \text{ دلار}$$

ارزش کل تولیدات - GDP = سهم تولید خارجی‌ان مقیم کشور

$$854 - 729 = 125 \text{ دلار}$$

(گلیپگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - استهلاک) (متوسط)

۱۳۱- گزینه «۱» - الف) ابتدا باید داده‌ها را با هم جمع کنیم:

درآمد صاحبان املاک و مستغلات:

$$\frac{1}{3} (750) = 250 \text{ میلیارد ریال}$$

درآمد صاحبان مشاغل آزاد:

$$\frac{60}{100} (845) = 507 \text{ میلیارد ریال}$$

درآمد صاحبان مشاغل آزاد + دستمزدها + سود شرکت‌ها و مؤسسات + درآمد صاحبان املاک و مستغلات + درآمد صاحبان سرمایه = درآمد ملی

$$750 + 250 + 777 + 845 + 507 = 3129 \text{ میلیارد ریال}$$

ب) درآمد سرانه

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{3,129,000,000,000}{60,000,000} = 52,150$$

پ) ردیف ۲ یعنی درآمد صاحبان املاک و مستغلات، وجوه مربوط به اجاره را نشان می‌دهد.

(گلیپگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - درآمد ملی) (متوسط)

۱۳۲- گزینه «۴» - گاهی ارزش پولی تولیدات نهایی را از آن جا که به خانوار فروخته می‌شود، جمع می‌زنیم و تولید کل را به دست می‌آوریم. بدیهی است در این محاسبه، نگران اندازه‌گیری تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه نیستیم، چرا که ارزش پولی همه آن‌ها را در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خود به خود اندازه‌گیری کرده‌ایم. به این روش، «روش هزینه‌ای» می‌گویند. (کلیایگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - محاسبه تولید کل جامعه) (آسان)

۱۳۳- گزینه «۲» - الف) برای پیدا کردن مقدار افزایش در سال سوم باید تولید در سال سوم به قیمت ثابت را از تولید در سال پایه کسر کنیم:

$$\text{میلیارد تومان } 500 - 4500 = 5000$$

ب) برای محاسبه تورم یا مقدار افزایش قیمت باید تولید در سال دوم به قیمت جاری را از تولید در سال دوم به قیمت پایه کسر کنیم:

$$\text{میلیارد ریال } 4700 - 4800 = 100$$

(کلیایگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - محاسبه تولید کل) (دشوار)

۱۳۴- گزینه «۱» - هر چه درآمد سرانه در یک کشور بالاتر باشد، سطح زندگی افراد بالاتر و رفاه در آن جامعه بیشتر است. کشور «ک»:

$$\frac{996,000,000,000}{60,000,000} = 16,600\$$$

کشور «گ»:

$$\frac{463,000,000,000}{100,000,000} = 4,630\$$$

کشور «ف»:

$$\frac{695,500,000,000}{50,000,000} = 13,910\$$$

کشور «ق» ✓:

$$\frac{513,000,000,000}{30,000,000} = 17,100\$$$

(کلیایگانی) (آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - شاخص‌های نسبی) (آسان)

۱۳۵- گزینه «۴» - بررسی موارد نادرست:

الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هریک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

ت) آمارهای اقتصادی در سطوح چهارگانه:

خرد: خانوارها، شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی / شهری / منطقه‌ای / کلان: ملی و بین‌المللی

(کلیایگانی) (بازار + آشنایی با شاخص‌های اقتصادی - آیا می‌دانید بازار چگونه شکل می‌گیرد؟ + بررسی رفتار اقتصادی تولیدکنندگان + تعادل و قیمت تعادلی + چگونه می‌توانیم میزان فعالیت‌های اقتصادی را در سطح جامعه اندازه‌گیری کنیم؟) (متوسط)

## علوم و فنون ادبی

۱۳۶- گزینه «۳» - معنای درست واژه‌های نادرست: صخره ← تکه سنگ / طیبب ← پزشک / شرطه ← موافق (گزمه) (ترکیبی - واژه) (متوسط)

۱۳۷- گزینه «۲» - بیت از سه پایه آوایی «فاعلاتن مفاعلن فعلمن» تشکیل شده است. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: بیت وزنی ناهمسان است.

گزینه «۳»:

د ر د ع ش ق ی ک ش ی د ا م ک م پ ر س  
- U - U - U - U - U - U - U - U - U - U

گزینه «۴»: «پرس» در انتهای هر دو مصراع کشیده است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - وزن شعر) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۴» - بیت «الف» به عارف بزرگ قرن چهارم «حسین بن منصور حلاج» اشاره دارد. وی اسرار عشق را فاش می‌کرد و در این راه او را به دار آویختند / بیت «ج» به «عهد الست» اشاره دارد. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (آسان)

۱۳۹- گزینه «۳» - در این بیت تلمیح دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به آیه «فاینما تولوا فثم وجه الله» تلمیح دارد و بین واژه‌های «در» و «دیوار» مراعات نظیر هست.

گزینه «۲»: به عبارت «لافتی الا علی لا سیف الا ذوالفقار» اشاره دارد. بین واژه‌های «خواندن» و «نامیدن» و واژه‌های «خدا» و «بشر» مراعات نظیر وجود دارد.

گزینه «۴»: به عبارت «جواب الاحمق السکوت» تلمیح دارد. بین واژه‌های «جواب» و «سخن» مراعات نظیر وجود دارد.

(گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

- ۱۴۰- گزینه «۴» - در این بیت به داستان عاشقانه خسرو و شیرین نظامی تلمیح شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: «بوی جوی مولیان آید همی» مصراع‌ی است از رودکی که شاعر در بیت خود تضمین کرده است.  
گزینه «۲»: «کل یوم هو فی شأن» عبارتی است که تضمین شده است.  
گزینه «۳»: «من از آن روز که در بند توام آزادم» مصراع‌ی است که حافظ از سعدی در شعر خود تضمین کرده است.  
(گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۴۱- گزینه «۲» - در بیت «۲» تضمین دیده نمی‌شود. بیت به گلستان شدن آتش بر حضرت ابراهیم و شکافتن رود نیل بر حضرت موسی اشاره می‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: «بُسد و لعل / تاج و فرعون / گنج و دقیانوس مراعات نظیر هستند. بیت به گنج دقیانوس و پادشاهی فرعون تلمیح دارد.  
گزینه «۳»: «قصر و حوری مراعات نظیر هستند. / «جنات تجری من تحتها الانهار» تضمین آیه‌ای از قرآن است.  
گزینه «۴»: بیت به صبر حضرت ایوب تلمیح دارد. / «الصبر مفتاح الفرج» تضمین است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۴۲- گزینه «۱» - واژه‌هایی که در سایر گزینه‌ها مراعات نظیر هستند:  
گزینه «۲»: «بو»، «زلف» و «پیشان»  
گزینه «۳»: «دف»، «نی»، «ساز» و «قانون»  
گزینه «۴»: «انجم»، «مهر» و «مه» / «بت» و «خلیل الله» (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (آسان)
- ۱۴۳- گزینه «۳» - مصراع دوم گزینه «۱» متعلق به «عمیق» است.  
مصراع دوم گزینه «۲» متعلق به «صائب» است.  
مصراع دوم گزینه «۴» متعلق به «حافظ» و پیش از آن متعلق به «سعدی» است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - آرایه‌های ادبی) (دشوار)
- ۱۴۴- گزینه «۲» - شکل درست واژه‌هایی که نادرست تقطیع شده‌اند:  
باران (—)، نون ساکن پس از مصوت بلند حذف می‌شود.  
کاشانه (—U)، «ه» غیر ملفوظ در تقطیع شمارش نمی‌شود.  
قیامت (—U—)، «ی» میانی واژگان به صورت کسره تقطیع می‌شود.  
مُوافقت (—U—U)، قَت یک هجای بلند است، اما کوتاه تقطیع شده است. (گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - انواع هجا) (متوسط)
- ۱۴۵- گزینه «۴» - جان (مصوت بلند ا)، جانان (مصوت بلند ا) دو بار، این (مصوت ی)، جان (مصوت ا)، این (مصوت ی)، نیست (مصوت ی) (گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - انواع هجا) (آسان)
- ۱۴۶- گزینه «۱» - ابیاتی که با رکن (—UU) (مستفعل) آغاز شوند را می‌توان به دو شکل (همسان و ناهمسان) تقطیع به ارکان کرد.  
(گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - پایه‌های آوایی ناهمسان) (آسان)
- ۱۴۷- گزینه «۲» -

با	زَم	شَ	بِی	سِ	تَا	رِ	یِ	تَا	بَا	نَ	یَا	مَ	دِی
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
با	زِی	سِ	پِی	دِ	یِ	شِ	بِ	هَجَ	رَا	نَ	یَا	مَ	دِی
-	-	U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول	فاعلات			مفاعیل	فاعلن							

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفاعیل فعاتن مفاعیل فعلن»

گزینه «۳»: «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فعلن (مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن)»

گزینه «۴»: «فعولن فعولن فعولن فعل (گزمه) (پایه دوازدهم - درس دوم - پایه‌های آوایی ناهمسان) (دشوار)

۱۴۸- گزینه «۲» - وزن بیت «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فعلن» و شکل دوم پایه‌های آوایی آن «مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن»

گزینه «۳»: «مفاعیلن فعاتن مفاعیلن فعلن»

گزینه «۴»: «مفاعیلن فعاتن مفاعیلن فعلن (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - پایه‌های آوایی ناهمسان) (دشوار)

## علوی

۱۴۹- گزینه «۱» -

هِ	مَت	طَ	لَ	بَز	با	طِ	نِ	پی	را	نِ	سَـ	خَر	خیز
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
زی	را	کِ	یِ	کی	را	زِ	دو	عا	نَم	طَ	لَ	بی	دند
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مستفعل	مستفعل	مستفعل	مستفعل		مستفعل	مستفعل		مستفعل	مستفعل		مستفعل	مستفعل

(گزمه) (ترکیبی - تقطیع هجایی) (متوسط)

۱۵۰- گزینه «۱» -

دَل	نِیـ	سِت	کـ	بُو	تَر	کِ	چُ	بِر	خَا	سِت	نِ	شِی	نَد
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
از	گو	ش	یِ	با	می	کِ	پَـ	ری	دِی	م	پَـ	ری	دیم
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل		مفاعیل	مفاعیل		مفاعیل	مفاعیل		مفاعیل	مفعول

«مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن» (گزمه) (پایه دوازدهم - درس سوم - پایه های آوایی ناهمسان) (متوسط)

۱۵۱- گزینه «۱» - وزن مورد «الف»: (مفعول مفاعیلن مفاعیلن فع) مستفعل فاعلات مستفعل فع

وزن مورد «د»: مفاعیلن مفاعیلن فاعولن

بررسی وزن سایر گزینه ها:

وزن مورد «ب»: مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن (مستفعل مستفعل مستفعل فاعولن)

وزن مورد «ج»: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل) (گزمه) (ترکیبی - تقطیع هجایی) (متوسط)

۱۵۲- گزینه «۴» -

رَو	شَ	نِی	گُ	هَر	تـ	رَح	حَم
سا	ح	کَم	نَ	ما	سِ	را	یَت
-	U	-	U	-	U	-	-
	فاعلن		فعل		فاعلن		فاعلن

(گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - تقطیع کلمات) (آسان)

۱۵۳- گزینه «۴» - دقت داشته باشید در این سوالات نوع خوانش بیت مهم است.

در گزینه «۱»، «گشت» هجای کشیده است.

در گزینه «۲»، «رزم» هجای کشیده است.

در گزینه «۳»، «بانگ، کیست، گفت» هجاهای کشیده هستند. (گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - انواع هجا) (متوسط)

۱۵۴- گزینه «۴» -

چ	کُ	نم	کِ	هست	این	ها	گُ	لِ	با	غ	آ	ش	نا	یی
U	U	-	U	U-	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
	↓	↓	↓				↓	↓		↓		↓		
اول	دوم		چهارم				هشتم	نهم		یازدهم		سیزدهم		

در این مصراع (هفت) هجای کوتاه دیده می شود. (گزمه) (پایه دهم - درس هشتم - انواع هجا) (متوسط)

۱۵۵- گزینه «۴» -

دو واژه «موسیقی (---)»، «نیلوفر (---)» با «مقصودم (---)» هم وزن اند. واژه «بسیار (U--U)» با واژه «بادام (U--U)» هم وزن

است. (گزمه) (پایه دهم - درس هشتم - انواع هجا) (متوسط)

۱۵۶- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه «۳»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه «۴»: فعولن فعولن فعولن فعل (گزمه) (ترکیبی - وزن شعر) (متوسط)

۱۵۷- گزینه «۴» - اول به وفا می‌وصالم در داد (مستفعل فاعلاتن مستفعل فع) / خلاف نیست که علم نظر در آن جا نیست (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن

فَعْلُن) بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعولن

گزینه «۳»: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن) (گزمه) (ترکیبی - وزن ابیات) (دشوار)

۱۵۸- گزینه «۲» - مفهوم بیت گزینه «۲» برپایی حق و حکومت خدامحور و از بین رفتن حکومت اهریمنانه است. بررسی مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: بیت مفهومی عاشقانه دارد.

گزینه «۳»: به دشواری‌های راه عشق اشاره می‌کند.

گزینه «۴»: توصیف شب با تلمیح به داستان بیژن و منیژه است. (گزمه) (پایه دوازدهم - کارگاه تحلیل فصل - ادبیات بیداری) (دشوار)

۱۵۹- گزینه «۴» - شعر متعلق به استاد شفیعی کدکنی است. او مصرع‌ای از اشعار مولانا را در شعر خود تضمین کرده است. بیت مضمونی عارفانه

ندارد. (گزمه) (پایه دوازدهم - کارگاه تحلیل فصل - قرابت مفهومی) (متوسط)

۱۶۰- گزینه «۱» - مفهوم بیت گزینه «۱» به خوش‌خلقی و مهربانی با خلق خدا اشاره می‌کند. (گزمه) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (دشوار)

## زبان عربی

۱۶۱- گزینه «۴» - لا یَحْزُنْک: تو را غمگین نکنند (رد سایر گزینه‌ها) - یسارعون: شتاب می‌ورزند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

(پورمهدی) (پایه دوازدهم - ترجمه - درس اول) (آسان)

۱۶۲- گزینه «۴» - لا خیر: هیچ خیری نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲») - لا یساعدونک: به تو یاری نمی‌رسانند (رد سایر گزینه‌ها) - شدائدک الصعبة:

سختی‌های بزرگ تو (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - ترجمه - درس اول) (متوسط)

۱۶۳- گزینه «۱» - شاهدنا: دیدیم (رد گزینه «۳») - بومة: یک جغد (رد گزینه «۴») - تُدیر رأسها: سرش را می‌چرخاند (رد سایر گزینه‌ها)

(پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)

۱۶۴- گزینه «۲» - قامت ببناء: به ساختن اقدام کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») - هذه الملاعب: این ورزشگاه‌ها (رد گزینه‌های «۱» و «۴») - تُحدّث:

احداث می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)

۱۶۵- گزینه «۲» - القائد المثالی: رهبر نمونه، الگو (رد گزینه‌های «۳» و «۴») - یحاول: تلاش می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) - یهتم بتطویر الإمکانیات: به

بهینه‌سازی امکانات اهتمام می‌ورزد (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه دهم - ترجمه - درس دوم) (متوسط)

۱۶۶- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱» و سست نشوید و غمگین نشوید در حالی که شما برتر هستید. گزینه «۲» همگی به ریسمان الهی

چنگ بزینید و پراکنده نشوید. گزینه «۴»: پس این روز رستاخیز است اما شما نمی‌دانستید. (پورمهدی) (پایه دهم - ترجمه - ترکیبی) (دشوار)

۱۶۷- گزینه «۱» - میراث تاریخی مان را در این فهرست می‌یابیم. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - ترجمه - ترکیبی) (آسان)

۱۶۸- گزینه «۳» - پنبه: قطن (رد گزینه «۱») - داروخانه: الصيدلیّة (رد گزینه «۴») - می‌روییم: نذهب (رد سایر گزینه‌ها)

(پورمهدی) (پایه دهم - درس ششم - تعریب) (آسان)

۱۶۹- گزینه «۲» - زیبایی دانش، گسترش آن و ثمره آن عمل به آن است.

در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به مفهوم صورت سؤال که همراهی علم و عمل است، اشاره دارند اما بیت گزینه «۲» به مفهوم «گوش شنوا داشتن

در مقابل نصیحت بزرگان» اشاره می‌کند. (پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم) (متوسط)

۱۷۰- گزینه «۱» - الطیور جمع مکسر الطیر و اسم إنّ و منصوب است. (پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)



- ۱۷۱- گزینه «۴» - یرحم، جمله شرطیه نیست بلکه خبر برای لعل است. (پورمهدی) (پایه دهم - درس دوم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)
- ۱۷۲- گزینه «۱» - الإسلام از مصدرهای مزید (افعال) است نه جمع مکسر (پورمهدی) (پایه دهم - درس چهارم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)
- ۱۷۳- گزینه «۲» - نُعِبَدَ ← نَعْبُدُ / نَشْرَكَ ← نُنْشِرِكُ (پورمهدی) (پایه دوازدهم - حرکت‌گذاری - ترکیبی) (دشوار)
- ۱۷۴- گزینه «۲» - «لَا تُصَدِّقْ» مضارع باب «تفعیل» است، اما در سایر گزینه‌ها از باب تَفْعُلُ آمده: نَتَعَلَّمُ - يَتَوَقَّعُونَ - يَتَقَدَّمُ (پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (آسان)
- ۱۷۵- گزینه «۳» - لا عمل أَقْبَحُ: هیچ کاری زشت‌تر ... نیست. در این گزینه لا نفی جنس است. در سایر گزینه‌ها لا نفی جنس نیامده. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۱۷۶- گزینه «۴» - در این گزینه مفعول نیامده اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب مفعول آمده: نا ← مفعول فعل «يُعَلِّمُ» / حَيَاةٌ ← مفعول فعل أَنْقَذْتُ / ه ← مفعول فعل «كَتَبَ» (پورمهدی) (پایه دهم - درس ششم - قواعد) (آسان)
- ۱۷۷- گزینه «۱» - در این گزینه حرف مشبه بالفعل نیامده، ولی در سایر گزینه‌ها آمده است. اُنْ - لَيْتَ - كَأَنَّ (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (آسان)
- ۱۷۸- گزینه «۴» - نَرْجِعُ و لَا نَقْفِدُ فعل مجرد هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: يَتَعَرَّفُ ← مزید / يَكْتَسِبُ ← مزید  
گزینه «۲»: أَمَرَ ← مجرد / نَسَاعَدُ ← مزید  
گزینه «۳»: اِعْلَمُ ← مجرد / يُشْرِكُ ← مزید (پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (دشوار)
- ۱۷۹- گزینه «۳» - نه‌دی: هدایت می‌کنیم یک فعل متعدی است، اما در سایر گزینه‌ها فعل لازم آمده: سَنَذِيبُ: خواهیم رفت / تَجْرِي: جاری می‌شود / لَا تَشْتَهِي: میل ندارد / تَغَيَّرَ: تغییر کرد (پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - قواعد) (آسان)
- ۱۸۰- گزینه «۲» - اُنْ لَا تَهْجُرْنِي: که مرا ترک نکنی (اُنْ ناصبه است که به درستی آمده) بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: اِنْ ← اِنْ  
گزینه «۳»: اَنْ ← اِنْ  
گزینه «۴»: اُنْ ← اُنْ (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

## تاریخ

- ۱۸۱- گزینه «۲» - نادرشاه افشار سرانجام هنگامی که مشغول سرکوب شورشی در خراسان بود، با توطئه نزدیکان و سردارانش کشته شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - فرجام کار نادر - قتل نادرشاه افشار) (متوسط)
- ۱۸۲- گزینه «۱» - مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - مناسبات سیاسی و اقتصادی - عصر قاجار) (متوسط)
- ۱۸۳- گزینه «۲» - آقامحمدخان پس از برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد و در همین زمان به دست چند تن از همراهانش به قتل رسید. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - قتل آقامحمدخان - لشکرکشی به قفقاز) (متوسط)
- ۱۸۴- گزینه «۳» - پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها نخستین استعمارگرانی بودند که به هند وارد شدند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - هندوستان - نخستین استعمارگران) (دشوار)
- ۱۸۵- گزینه «۴» - روس‌ها در زمان حاکمیت فتحعلی‌شاه قاجار و پس از آن که حاکم گرجستان خود را تحت حمایت روسیه قرار داد، به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند. این اقدام سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه بود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - سرآغاز جنگ‌های ایران و روسیه - دلایل آغاز) (دشوار)
- ۱۸۶- گزینه «۱» - جنگ‌های داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران عصر قاجار به روسیه شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - صنایع در ایران - تولید و صادرات پنبه) (متوسط)
- ۱۸۷- گزینه «۳» - در دوران اردشیر دوم، مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس نهم - انحطاط هخامنشیان - اردشیر دوم) (متوسط)

- ۱۸۸- گزینه «۱» - اشکانیان با استفاده از جنگاوران قبایل شرق ایران که در سوارکاری و تیراندازی با کمان مهارت فراوان داشتند، سپاه ورزیده‌ای تشکیل دادند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دهم - سپاه و جنگ افزارها - اشکانیان) (متوسط)
- ۱۸۹- گزینه «۴» - در ایران باستان معمولاً شاه بالاترین مرجع قضایی و قاضی القضاة به شمار می‌رفت. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم - قضاوت - جایگاه شاه) (آسان)
- ۱۹۰- گزینه «۲» - نوروز از کهن‌ترین جشن‌های ایرانی است که به جمشید، نخستین پادشاه افسانه‌ای ایران نسبت داده می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوازدهم - جشن‌های ایرانی - نوروز) (آسان)

### جغرافیا

- ۱۹۱- گزینه «۲» - یکی از پدیده‌های ناشی از نظام اقتصادی سرمایه‌داری، نابرابری فضایی است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - نظام اقتصادی سرمایه‌داری - نابرابری فضایی) (متوسط)
- ۱۹۲- گزینه «۴» - در برخی کشورها، حکومت مرکزی یا حکمرانی محلی (مدیریت شهری) برای تأمین مسکن گروه‌های فقیر شهری و مهاجران، طرح‌های ساخت مسکن ارزان قیمت، اعطای وام مسکن و نظایر آن‌ها را اجرا می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - زاغه‌ها - خصوصیات) (دشوار)
- ۱۹۳- گزینه «۳» - یکی از ارکان مهم پایداری شهری و شهر سالم، به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط‌زیست است. بنابراین، امروزه تلاش بر این است که در مدیریت شهری به این جنبه توجه شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - ارکان پایداری شهری - یکی از ارکان‌ها) (متوسط)
- ۱۹۴- گزینه «۱» - با استفاده از حسگرها، می‌توان نور و میزان روشنایی معابر را در زمان‌های معین و با توجه به رفت و آمدها کم و زیاد کرد. این کار علاوه بر صرفه‌جویی در مصرف انرژی به تأمین امنیت کمک می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - استفاده از حسگرها - معابر شهری) (متوسط)
- ۱۹۵- گزینه «۲» - امروزه تحقق شهر پایدار هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - تحقق شهر پایدار - چگونگی تحقق شهر پایدار) (آسان)
- ۱۹۶- گزینه «۱» - در گذشته، توسعه کشاورزی، مهم‌ترین عامل توسعه روستایی محسوب می‌شد اما امروزه توسعه روستایی صرفاً به توسعه کشاورزی محدود نمی‌شود و به همه جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی و محیط‌زیستی به طور هماهنگ اهمیت داده می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - توسعه کشاورزی - نتایج) (متوسط)
- ۱۹۷- گزینه «۴» - آن‌چه امروزه دریای عمان نامیده می‌شود، در گذشته دریای مکران نام داشت. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم - دریای عمان - نام قدیمی دریای عمان) (آسان)
- ۱۹۸- گزینه «۱» - بزرگ‌ترین دریاچه داخلی ایران، دریاچه ارومیه است که در سال‌های اخیر به دلایل مختلف رو به خشکی گذاشته است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم - دریاچه ارومیه - دلایل خشک شدن) (متوسط)
- ۱۹۹- گزینه «۲» - در دهه‌های اخیر بر اثر گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی، میزان مرگ و میر کاهش یافته و سبب افزایش سریع جمعیت شده است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - دلایل افزایش جمعیت - عوامل) (دشوار)
- ۲۰۰- گزینه «۳» - اساساً نباید سیاست کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم سنی کشور به سمت سالمندی و کهن‌سالی حرکت کند. زیرا این پدیده مانع اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - هرم سنی - حرکت هرم سنی به سمت سالمندی) (متوسط)

### جامعه‌شناسی

- ۲۰۱- گزینه «۱» - علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم طبیعی - موضوع علوم طبیعی) (آسان)
- ۲۰۲- گزینه «۳» - نام دیگر علوم طبیعی علوم ابزاری است نه علوم تفهیمی که در گزینه‌های «۲» و «۴» به آن اشاره شده است. علت این نام‌گذاری این است که علوم طبیعی ابزاری است برای تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم طبیعی) (متوسط)
- ۲۰۳- گزینه «۴» - موجودات طبیعی موضوع علوم طبیعی است. قوانین حرکت در علم فیزیک مورد مطالعه قرار می‌گیرد و از موضوعات علوم طبیعی است. توزیع و تولید در علم اقتصاد مورد بررسی قرار می‌گیرد و از موضوعات علوم انسانی است. قوانین طبیعت موضوع علوم طبیعی است. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس دوم - موضوعات علوم) (دشوار)
- ۲۰۴- گزینه «۱» - انسان در دیدگاه تبیینی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی است (در حالی که تفاوت بسیار است). و جامعه در دیدگاه تبیینی یک پدیده طبیعی پیچیده است. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس سوم - مقایسه طبیعت و جامعه) (دشوار)

- ۲۰۵- گزینه «۲» - ما نمی‌توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل آن که به آن عادت کرده‌ایم. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم در جهان اجتماعی - مشاهده نظم) (متوسط)
- ۲۰۶- گزینه «۳» - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی، ساختار اجتماعی نامیده می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم، پنجم و هفتم - ترکیبی) (آسان)
- ۲۰۷- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییراتی به وجود آورد و هم می‌تواند تغییراتی در محیط خود ایجاد کند.
- گزینه «۳»: نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید.
- گزینه «۴»: غلط است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی) (دشوار)
- ۲۰۸- گزینه «۲» - لفظ فیزیک اجتماعی اشاره به رویکرد تبیینی دارد و آگوست کنت آن را به کار برد، کنت تنها روش علمی که به رسمیت می‌شناخت روش حسی و تجربی بود که بسیار به آن پرداخت و هدف جامعه‌شناسی در آن مقطع شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آنها بود که هدف اصلی رویکرد تبیینی بود. گزینه‌های «۳» و «۴» ماکس وبر نادرست است و مربوط به رویکرد دنیوی یا تفهمی است. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس سوم - جامعه‌شناسی تبیینی) (دشوار)
- ۲۰۹- گزینه «۱» - جایگاهی که فرد در جامعه یا در گروه اجتماعی دارد: موقعیت اجتماعی
- جابه‌جایی از یک موقعیت اجتماعی به یک موقعیت اجتماعی دیگر: تحرک اجتماعی
- تغییر موقعیت از رئیس بودن به کارمند بودن: تحرک اجتماعی نزولی
- تغییر درس تدریس یک معلم از ریاضی به آمار: تحرک اجتماعی افقی (تیموریان) (پایه دهم - درس دهم - تغییرات هویت اجتماعی) (متوسط)
- ۲۱۰- گزینه «۲» - در قرن نوزدهم میلادی برخی متفکران اجتماعی آلمانی مانند دیلتای و وبر مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم - تفاوت میان پدیده‌ها - دیدگاه‌ها) (متوسط)
- ۲۱۱- گزینه «۴» - نشانه صدور شناسنامه برای نوزادان به رسمیت شناختن فرد توسط جهان اجتماعی خود با صدور شناسنامه شکل می‌گیرد. دلیل یادگیری شیوه زندگی در جامعه توسط فرد: فرد برای مشارکت در جهان اجتماعی - شیوه زندگی در آن را می‌آموزد.
- محل مهم‌ترین یادگیری خود درباره جهان اجتماعی خود: خانواده است.
- تعریف جامعه‌پذیری: مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود. (تیموریان) (پایه دهم - درس نهم - باز تولید هویت اجتماعی) (دشوار)
- ۲۱۲- گزینه «۲» - در شرایط اقلیمی متفاوت (جهان طبیعت)، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است (جهان اجتماعی).
- (کاهیدوند) (پایه دهم - درس نهم - تأثیر متقابل جهان‌ها - جهان اجتماعی و جمعیت) (دشوار)
- ۲۱۳- گزینه «۳» - فرد با آموزش‌های اساسی و ماندگاری که در خانواده می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند. مدرسه، گروه‌های همبازی، مجالس علمی و مذهبی و رسانه‌های جمعی، از دیگر عوامل آشنایی افراد با جهان هستند.
- (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دهم - جامعه‌پذیری - مصادیق) (متوسط)
- ۲۱۴- گزینه «۱» - عبارت صورت سؤال مربوط به کنترل اجتماعی است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دهم - کنترل اجتماعی - تعریف) (متوسط)
- ۲۱۵- گزینه «۴» - تعارض فرهنگی گاهی ناشی از علل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد و گاهی ناشی از علل بیرونی است و پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دهم - تعارض فرهنگی - علل پیدایش) (متوسط)

### فلسفه و منطق

۲۱۶- گزینه «۱» - اتفاق مفهومی است که معمولاً در برابر مفهوم علیت یا یکی از لوازم و نتایج این اصل قرار می‌گیرد.

(رفع‌ت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟) (متوسط)

۲۱۷- گزینه «۳» - وجوب بخشی علت به معلول جهان را تابع رابطه‌ای ضروری و حتمی نشان می‌دهد؛ به گونه‌ای که اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافت، یقین پیدا می‌کنیم که تحقق معلول نیز ضروری و حتمی می‌شود و وجود آن، وجوب پیدا می‌کند. باغبان بر همین اساس بنذر می‌کارد و آن را آبیاری می‌کند و راننده با همین مینا خودرویش را روشن و به جلو هدایت می‌کند.

(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - خلاصه و نتیجه) (متوسط)

۲۱۸- گزینه «۲» - ممتنع‌الوجود مفهومی است که حمل وجود بر آن محال است؛ زیرا از نظر عقلی، فرض وجود آن محال است؛ مثل مفهوم دایره چهارضلعی. (سراسری خارج از کشور ۹۶) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - نسبت‌های سه‌گانه در قضایا) (دشوار)

۲۱۹- گزینه «۱» - ماهیت و چیستی هر شیء، بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - قدم دوم) (آسان)

۲۲۰- گزینه «۳» - نفی ضرورت و حتمیت میان علت و معلول - نفی سنخیت میان علت و معلول - نفی هدف‌مندی و غایت - رخ دادن حوادث پیش‌بینی نشده / اتفاق اول (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟ - بررسی معانی اتفاق) (دشوار)

۲۲۱- گزینه «۲» - دکارت و فیلسوفان مسلمان (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - سنخیت علت و معلول) (آسان)

۲۲۲- گزینه «۳» - مفهوم ممکن‌الوجود تنها توسط یک وجود دیگر از حالت امکانی نسبت به وجود و عدم خارج و موجود می‌شود.

(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - رابطه وجود با موضوع‌های مختلف) (متوسط)

۲۲۳- گزینه «۴» - در مابقی گزینه‌ها تمامی محمول‌ها ذاتی موضوع خود هستند ولی در جمله «درخت بلند بالا است»، بالابند از ذاتیات درخت نیست و برای نسبت دادن آن به درخت نیازمند ارائه دلیل هستیم. (رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس اول - هستی و چیستی - قدم چهارم) (آسان)

۲۲۴- گزینه «۱» - تجربه‌گرایان هر چیزی را براساس حس و تجربه تحلیل می‌کنند، معتقدند که انسان از طریق حس، توالی یا هم‌زمانی پدیده‌ها را مشاهده می‌کند و رابطه ضروری میان علت و معلول را درمی‌یابد و از این طریق، رابطه علیت را درک می‌کند و بنا می‌نهد.

(رفعت‌نیا) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - دیدگاه برخی فیلسوفان اروپایی) (متوسط)

۲۲۵- گزینه «۱» - مصرع می‌گوید: اگر بدی کنی، آفات و آسیب در پی خواهد داشت. یعنی بدی یک علت خاص است و موجب آفاتی می‌شود که معلول آن هستند. بنابراین، میان بدی و آفات بدی نوعی سنخیت وجود دارد.

(سراسری خارج از کشور ۹۹) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان؟ - بررسی معانی اتفاق) (دشوار)

۲۲۶- گزینه «۱» - انسان از ابتدای زندگی خود روی زمین، برای درک خود و جهان پیرامون خویش تلاش کرده است. نتیجه این تلاش مستمر، دستیابی انسان به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است. همین پیشرفت، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به

معرفت است. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس ششم - امکان‌شناخت - پیشرفت پیوسته دانش انسان) (متوسط)

۲۲۷- گزینه «۳» - نمی‌دانم سوفسطاییان به معنای نمی‌توانم بدانم و نمی‌دانم سقراط به معنای می‌دانم که نمی‌دانم است.

(رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس پنجم - زندگی براساس اندیشه) (دشوار)

۲۲۸- گزینه «۲» - آشفتگی فکری به ظهور دانشمندانی منجر گردید که منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند. سوفسطاییان به این دلیل که سخن‌اندیشندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آنها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بی‌پایه دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و همان‌طور که گفته شد، به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند و به

آنجا رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس چهارم - آغاز تاریخی فلسفه - سوفیست‌ها) (متوسط)

۲۲۹- گزینه «۱» - سیسرون، فیلسوف و خطیب بزرگ رومی درباره سقراط می‌گوید: او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه‌ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس پنجم - زندگی براساس اندیشه) (متوسط)

۲۳۰- گزینه «۴» - باورهای نادرست و غیرحقیقی - عادت‌ها و تعصبات و پیش‌داوری‌ها

(رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس سوم - فلسفه و زندگی - مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات) (دشوار)

۲۳۱- گزینه «۱» - سه قضیه موجه کلیه، موجه جزئی، سالبه جزئی شکل می‌گیرد: هر الف، ب است، برخی ب، الف است، برخی ب، الف نیست.

(رفعت‌نیا) (پایه دهم - تلفیقی از درس سه و شش - رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی و اقسام قضایای حملی) (دشوار)

۲۳۲- گزینه «۳» - زاغ برعکس غاز می‌شود: اولین قاعده در تشخیص قضیه شخصی جزئی بودن موضوع آن است. منظور از زاغ در گزینه «۳» کلمه

زاغ است پس چون به یک واژه جزئی اشاره می‌کند و موضوع جزئی است و قضیه شخصی خواهد بود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زاغکی نکره است و هر زاغی را می‌تواند شامل شود.

گزینه «۲»: مشخص نیست دقیقاً کدام زاغ را می‌گوید.

گزینه «۴»: نیز همین مورد صادق است. (سراسری ۹۹) (پایه دهم - درس ششم - اقسام قضایای حملی - قضیه شخصی) (دشوار)

۲۳۳- گزینه «۲» - استقرای تمثیلی استدلالی است که برای رسیدن به نتیجه از تمثیل استفاده می‌کند.

(رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس پنجم - اقسام استدلال استقرایی - استقرای تمثیلی) (آسان)

۲۳۴- گزینه «۴» - تعریف را با مفهوم عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم خاص تر را بیان می‌کنیم.

(رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس چهارم - اقسام و شرایط تعریف - تعریف مفهومی) (متوسط)

۲۳۵- گزینه «۴» - هر کاکتوسی خار دارد ولی هر آنچه خار دارد لزوماً کاکتوس نیست، پس بین خار و کاکتوس رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار

است. بعضی از اشیاء خار دارند و بعضی خار ندارند و از طرفی بعضی از خارها شیء هستند و بعضی نیستند، پس ما بین خار و اشیاء رابطه عموم

و خصوص من وجه برقرار است. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس سوم - مفهوم و مصداق - رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (دشوار)

## روان‌شناسی

۲۳۶- گزینه «۳» - این گزینه مربوط به رشد اخلاقی است که دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در

رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کمال‌هم‌نشینی در دوستان تأثیرگذار است مربوط به رشد اجتماعی.

گزینه «۲»: گره‌گشایی از کار مربوط به رشد اخلاقی.

گزینه «۴»: مفاهیم مربوط به حافظه و تفکر و تصمیم‌گیری مربوط به رشد شناختی. (مقدم‌فرد) (درس دوم - جنبه‌های رشد نوجوانان) (دشوار)

۲۳۷- گزینه «۲» - ترس از غریبه و نشستن مستقل هر دو معمولاً در ۸ - ۷ ماهگی اتفاق می‌افتد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به ترتیب در ۳ - ۲ ماهگی و ۶ - ۳ ماهگی اتفاق می‌افتد.

گزینه «۳»: به ترتیب در ۵ - ۴ ماهگی و دوره دبستان اتفاق می‌افتد.

گزینه «۴»: به ترتیب در ۱۵ - ۱۲ ماهگی و کودکی دوم اتفاق می‌افتد. (مقدم‌فرد) (درس دوم - ویژگی‌های رشد در دوران کودکی) (متوسط)

۲۳۸- گزینه «۴» - رشد دستگاه تولیدمثل تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد، منظور از بلوغ جنسی مرحله‌ای است که

در آن ریش جنسی اتفاق می‌افتد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» تغییرات جسمانی اندام‌های داخلی دوران نوجوانی است که این تغییرات باعث می‌شود نوجوان احساس توانمندی

زیادی کند. (مقدم‌فرد) (درس دوم - رشد جسمانی نوجوان) (آسان)

۲۳۹- گزینه «۴» - جیغ زدن در هنگام ترس یک واکنش رفتاری است و بیشتر تحت تأثیر عوامل محیطی و یادگیری قرار دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی تحت تأثیر عوامل زیستی هستند و واکنش‌های خودکار فیزیولوژیکی (زیستی) محسوب می‌شوند.

(مقدم‌فرد) (درس دوم - عوامل مؤثر در رشد) (متوسط)

۲۴۰- گزینه «۴» - ابراز خشم و محبت و تنفر و ترس و شادی از جنبه‌های هیجانی می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جنبه اخلاقی مانند رعایت حقوق دیگران.

گزینه «۲»: جنبه اجتماعی مانند ارتباط برقرار کردن با دیگران.

گزینه «۳»: جنبه شناختی مانند هر نوع تفکر، تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی، فرضیه‌سازی. (مقدم‌فرد) (درس دوم - جنبه‌های رشد دوران کودکی و نوجوانی) (آسان)

- ۲۴۱- گزینه «۱» - در پدیده آماده‌سازی ارائه پیشین محرک دریافت بعدی را آسان می‌کند؛ مانند یادگیری دوچرخه‌سواری که باعث سهولت یادگیری در موتورسواری می‌گردد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: یکی از اصول مهم در نظریه گشتالت.
- گزینه «۳»: از ویژگی‌های مهم روش علمی است.
- گزینه «۴»: از ویژگی‌های مهم روش علمی است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - منابع توجه) (آسان)
- ۲۴۲- گزینه «۱» - گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم و گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است. روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم می‌گویند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: علامت انحرافی مربوط به ردیابی درست علامت است.
- گزینه «۳»: خطای ادراکی هنگامی رخ می‌دهد که آن چه را که حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن ادراک می‌کنیم.
- گزینه «۴»: هشدار کاذب در هنگامی که محرکی را ردیابی می‌کنیم که غایب بوده است.
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه تغییر کنیم) (متوسط)
- ۲۴۳- گزینه «۱» - به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل می‌شوند، زیرا به وسیله ادراک محرک‌های گوناگون تغییر و معنا می‌شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: جست‌وجو مربوط به کارکردهای توجه است.
- گزینه «۳»: انگیزتگی ذهنی مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۴»: ردیابی درست علامت مربوط به کارکردهای توجه است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - ادراک از دیدگاه روان‌شناسان گشتالت) (متوسط)
- ۲۴۴- گزینه «۲» - توجه با تمرکز متفاوت است، اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه است. در این پدیده دانشجویان به علت عدم پایداری در گوش دادن به صحبت‌های استاد در تمرکز دچار مشکل شده‌اند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: مربوط به عوامل مانع ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۳»: مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۴»: مربوط به منابع توجه است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب می‌کنیم) (دشوار)
- ۲۴۵- گزینه «۳» - اگر حواس مختلف درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد داشت. تشریح سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: هرچه شباهت تکالیف بیشتر باشد، انجام همزمان دشوارتر و کارایی توجه کمتر است.
- گزینه «۲»: برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.
- گزینه «۴»: توجه ارادی با افزایش آگاهی و کاهش خطا همراه است نه توجه غیرارادی. (مقدم‌فرد) (درس سوم - ساماندهی توجه) (متوسط)
- ۲۴۶- گزینه «۱» - در گوش به زنگی از فرد خواسته می‌شود در یک دوره زمانی طولانی فقط به یک محرک خاص توجه کند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: در جست‌وجو فرد به دنبال یافتن یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی می‌باشد.
- گزینه «۳»: در ردیابی علامت هدف علامتی است که فرد باید درست آن را برگزیند.
- گزینه «۴»: به آگاهی و توجه ارادی فرد توجه می‌شود. (مقدم‌فرد) (درس سوم - کارکردهای توجه) (آسان)
- ۲۴۷- گزینه «۲» - مطالعه کل مطالب درس در یک حالت ثابت و بدون وقفه یکنواختی و ثبات نسبی ایجاد می‌کند توصیه ذکر شده به عنوان یک راهکار برای از بین بردن این عامل خوگیری می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: برای آشنایی نسبی باید سعی کنید موضوعات مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببیند.
- گزینه «۳»: تغییرات درونی محرک‌ها از عوامل ایجاد تمرکز است نه از عوامل مانع تمرکز.
- گزینه «۴»: درگیری و انگیزتگی ذهنی نیز از عوامل ایجاد تمرکز است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - عوامل مانع متمرکز) (متوسط)

۲۴۸- گزینه «۳» - در مجاورت چند شیء را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم و در مشابهت چند شیء شبیه به هم را در یک مقوله طبقه‌بندی می‌کنیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قسمت اول درست، ولی قسمت دوم مربوط به متصل و پیوسته دیدن اشیاء.

گزینه «۲»: جابه‌جا نوشته شده است.

گزینه «۴»: قسمت اول غلط مربوط به متصل و پیوسته دیدن اشیاء قسمت دوم درست.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - اصول روان‌شناسی گشتالت) (آسان)

۲۴۹- گزینه «۴» - انتخاب هر محرک را از بین محرک‌های متعدد توجه گویند و هرگاه محرک انتخاب شده مورد تفسیر و معنا قرار گیرد ادراک گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ادراک و توجه جابه‌جا گفته شده است.

گزینه «۲»: احساس به معنای تحریک اندام‌های حسی می‌باشد و ادراک تفسیر و معنا کردن محرک.

گزینه «۳»: توجه به انتخاب محرک گفته می‌شود و حافظه به معنای نگهداری تفسیر در یک محفظه می‌باشد.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - درگیری حواس (مقدمه)) (آسان)

۲۵۰- گزینه «۲» - اگر توجه مداوم و مستمر و پایدار باشد با تمرکز مواجه هستیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرچه تکلیف مهم‌تر باشد، با هشدار کاذب همراه است.

گزینه «۳»: از نظر تکاملی وجود محرک درونی و احساس آن مانند احساس گرما حیاتی است.

گزینه «۴»: به وسیله ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روانشناختی معنادار تبدیل می‌شود.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب کنیم) (متوسط)