

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۰

جمعه ۱۴۰۰/۰۸/۲۱



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۹۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	وضعیت پاسخگویی	شماره سوال	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار ۳	۱۵	اجباری	۱۰۱	۱۱۵
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۱۶	۱۲۵
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	زوج کتاب	۱۲۶	۱۳۵
۲	اقتصاد	۱۰	اجباری	۱۳۶	۱۴۵
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	اجباری	۱۴۶	۱۶۰
۳	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	زوج کتاب	۱۶۱	۱۷۰
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	زوج کتاب	۱۷۱	۱۸۰
	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۸۱	۱۹۰
۴	تاریخ ۳	۱۰	اجباری	۱۹۱	۲۰۰
	تاریخ ۱	۱۰	زوج کتاب	۲۰۱	۲۱۰
	تاریخ ۲	۱۰	زوج کتاب	۲۱۱	۲۲۰
۵	جغرافیا ۳	۱۰	اجباری	۲۲۱	۲۳۰
	جغرافیای ایران	۱۰	زوج کتاب	۲۳۱	۲۴۰
	جغرافیا ۲	۱۰	زوج کتاب	۲۴۱	۲۵۰
۶	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	اجباری	۲۵۱	۲۶۰
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	اجباری	۲۶۱	۲۷۰
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	اجباری	۲۷۱	۲۸۰
۷	فلسفه ۲	۱۰	اجباری	۲۸۱	۲۹۰
	منطق	۱۰	اجباری	۲۹۱	۳۰۰
	فلسفه ۱	۱۰	اجباری	۳۰۱	۳۱۰
۸	روان‌شناسی	۱۰	اجباری	۳۱۱	۳۲۰



ریاضیات



۱۰۱- با ارقام ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲ چند عدد چهار رقمی و با ارقام متمایز می‌توان نوشت، به طوری‌که ارقام ۳ و ۵ همواره در کنار هم باشند؟

۹۶ (۴)

۷۲ (۳)

۴۸ (۲)

۳۶ (۱)

۱۰۲- به چند طریق می‌توان از ۱۰ پرسش یک آزمون به ۷ پرسش پاسخ داد، به طوری‌که حتماً ۴ پرسش از ۶ پرسش اول پاسخ داده شود؟

۶۰ (۴)

۵۴ (۳)

۴۸ (۲)

۳۶ (۱)

۱۰۳- درون کیسه‌ای ۴ مهره سفید، ۳ مهره سیاه و ۲ مهره آبی وجود دارد. به چند طریق می‌توان چهار مهره از کیسه خارج کرد، به طوری‌که حداقل یک مهره آبی باشد؟

۱۱۵ (۴)

۱۰۵ (۳)

۹۵ (۲)

۸۵ (۱)

۱۰۴- مجموعه A دارای ۳۶ زیرمجموعه دو عضوی است. مجموعه A چند زیرمجموعه پنج عضوی دارد؟

۱۴۴ (۴)

۱۵۶ (۳)

۸۴ (۲)

۱۲۶ (۱)

۱۰۵- به چند طریق می‌توان یک کمیته ورزشی سه نفره از میان ۵ فوتbalیست و ۴ والیبالیست انتخاب نمود، به طوری‌که از هر تیم ورزشی حداقل یک نفر انتخاب شده باشد؟

۹۰ (۴)

۸۰ (۳)

۷۰ (۲)

۶۰ (۱)

۱۰۶- از بین اعداد ۷۵، ۷۵، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ..., ۲۹ عددی به تصادف انتخاب می‌شود، با کدام احتمال این عدد مضرب ۶ است؟

 $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

۱۰۷- جدول زیر، مربوط به تعداد فارغ‌التحصیلان یک دانشگاه است. اگر فردی به تصادف از بین آن‌ها انتخاب شود، با کدام احتمال این فرد «زن و دارای تحصیلات رشته اقتصاد» است؟

جنسیت \ رشته تحصیلی	اقتصاد	جامعه‌شناسی	فلسفه
مرد	۱۵	۱۰	۱۸
زن	۱۲	۲۲	۱۳

 $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{15}$ $\frac{3}{11}$ $\frac{4}{15}$

۱۰۸- در آزمایش پرتاپ یک تاس، چند پیشامد می‌توان تعریف کرد، به طوری‌که احتمال وقوع هر کدام از آن‌ها $\frac{1}{3}$ باشد؟

۲۵ (۴)

۲۰ (۳)

۱۵ (۲)

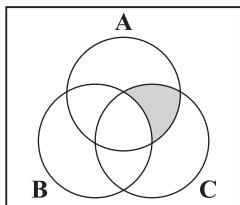
۱۰ (۱)

۱۰۹- در آزمایش پرتاپ دو تاس، با کدام احتمال مجموع اعداد ظاهرشده بزرگ‌تر از ۹ است؟

 $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$

۱۱۰- در آزمایش پرتاپ دو تاس و یک سکه، با کدام احتمال «سکه رو» و اعداد دو تاس «یکسان» ظاهر می‌شوند؟

 $\frac{7}{24}$ $\frac{5}{18}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{4}$



۱۱۱- مجموعه سایه‌زده در شکل مقابل، معروف کدام گزینه است؟

- (۱) پیشامدهای A یا C رخ دهنند، اما پیشامد B رخ ندهد.
- (۲) پیشامدهای A و C رخ دهنند، اما پیشامد B رخ ندهد.
- (۳) پیشامدهای A و C رخ دهنند، اما پیشامد B رخ ندهد.
- (۴) پیشامدهای A یا C رخ دهنند، اما پیشامد B رخ ندهد.

۱۱۲- اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه‌ای S باشند، آن‌گاه حاصل $(A - B) \cup (A \cap B)$ کدام است؟

S (۴)

A \cup B (۳)

B (۲)

A (۱)

۱۱۳- یک تاس را چهار بار پرتاب می‌کنیم، با کدام احتمال چهار عدد متفاوت ظاهر می‌شود؟

 $\frac{7}{18}$ (۴) $\frac{5}{18}$ (۳) $\frac{7}{12}$ (۲) $\frac{5}{12}$ (۱)

۱۱۴- با کدام احتمال فصل تولد چهار نفر در سال یکسان است؟

 $\frac{1}{64}$ (۴) $\frac{1}{48}$ (۳) $\frac{1}{36}$ (۲) $\frac{1}{16}$ (۱)

۱۱۵- اگر دو پیشامد A و B ناسازگار باشند، $P(A) = \frac{2}{3}P(B)$ و احتمال وقوع حداقل یکی از آن‌ها برابر $\frac{1}{6}$ باشد، آن‌گاه $P(B)$ کدام است؟

۰ / ۴ (۴)

۰ / ۳ (۳)

۰ / ۲ (۲)

۰ / ۱ (۱)

توجه: داوطلب‌گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۲۵ تا ۱۲۶) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۳۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

۱۱۶- اگر خط به معادله $0 = -2x - 3ay + a$ از نقطه (۱، -۱) بگذرد، آن‌گاه این خط محور y‌ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

 $\frac{5}{9}$ (۴) $-\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۲)

-۱ (۱)

۱۱۷- اگر نمودار تابع خطی f محور طول‌ها را در نقطه‌ای به طول ۱- قطع نموده و $-3 = f(2)$ باشد، آن‌گاه مقدار f(1) کدام است؟

-۲ (۴)

-۱ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۱۸- شرکتی برای تولید x کالا، تابع هزینه‌ای به معادله $C(x) = ۳۴۰۰ + ۷۰x$ (برحسب تومان) خواهد داشت. اگر این شرکت هر واحد کالای خود را ۱۲۰ تومان بفروشد، حداقل چه تعداد از این کالا فروش برود تا سوددهی آغاز گردد؟

۷۱ (۴)

۷۰ (۳)

۶۹ (۲)

۶۸ (۱)

۱۱۹- در تابع خطی زیر، اگر شیب خط ۴ باشد، مقدار a کدام است؟



-۱ / ۲۵ (۱)

-۱ / ۵ (۲)

-۱ / ۷۵ (۳)

-۲ (۴)

۱۲۰- نمودار خط $y = mx + ۲m - ۱$ به ازای هر عدد منفی m از کدام ناحیه محورهای مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۴) چهارم

(۳) سوم

(۲) دوم

(۱) اول



۱۲۱- کدام گزینه در مورد نمودار تابع درجه دوم $y = (x+2)^2 + 1$ نادرست است؟

- (۱) دارای کمترین مقدار ممکن است.
 (۲) عرض نقطه تلاقی با محور y ها برابر ۳ است.
 (۳) مختصات رأس سهمی $(-2, 1)$ است.
 (۴) محور تقارن سهمی خط $x = -2$ است.

۱۲۲- اگر تابع درآمد از فروش نوعی کالا به صورت $y = -\frac{1}{4}x^2 - 20x + 120$ باشد، ماکزیمم مقدار سود کدام است؟

- ۶۲ (۴) ۵۴ (۳) ۴۸ (۲) ۱۶ (۱)

۱۲۳- با سیمی به طول 120 متر مستطیلی ساخته ایم که مساحت آن ماکزیمم است، عرض مستطیل چقدر است؟

- ۳۵ (۴) ۳۰ (۳) ۲۵ (۲) ۲۰ (۱)

۱۲۴- نمودار تابع درجه دوم $y = -(x-1)^2 - 2$ از کدام نواحی صفحه مختصات می گذرد؟

- (۱) سوم و چهارم (۲) اول و دوم (۳) اول و دوم و سوم (۴) اول، دوم و چهارم

۱۲۵- نقطه $A(-1, 3)$ رأس سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + 2$ است. a کدام است؟

- ۱ (۴) -۱ (۳) ۲ (۲) -۲ (۱)

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- اگر $f = \{(-1, -2), (a, 0), (\frac{1}{2}, 1), (a, 2b), (0, 1-a), (b-1, a)\}$ یک تابع باشد. آن گاه برد این تابع شامل چند عدد طبیعی است؟

- ۴ (۴) سه ۳ (۳) دو ۲ (۲) یک ۱ (۱) صفر

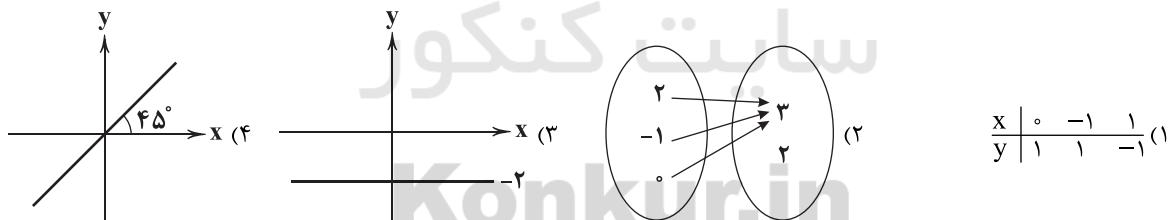
۱۲۷- اگر $f = \{ (-1, a-2b), (c, -1), (b, \frac{1}{2}a)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار $a-b$ کدام است؟

- $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{1}{4}$ (۳) -۱ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۱)

۱۲۸- اگر $f = \{ (4, 2m), (2m, n-1)\}$ تابع همانی و $g = \{ (28, 4-m), (1, p)\}$ تابعی ثابت باشند، مقدار $m+n+p$ کدام است؟

- ۱۰ (۴) ۹ (۳) ۸ (۲) ۷ (۱)

۱۲۹- کدام نمودار زیر، تابعی ثابت یا همانی نیست؟



۱۳۰- اگر $f(x) = 2x - [1-x]$ ، آن گاه حاصل $f(\frac{1}{2}) + 2f(-\frac{1}{2})$ کدام است؟

- ۳ (۴) ۳ (۳) -۲ (۲) ۲ (۱)

۱۳۱- اگر $f(x) = \frac{4g(x) - 3f(-1)}{\frac{1}{2}f(1) \times g(-2)}$ تابعی ثابت $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل عبارت $f(x) = \{(1, a), (a, -1)\}$ کدام است؟

- ۶ (۴) ۵ (۳) ۴ (۲) ۳ (۱)

محل انجام محاسبات



۱۳۲- اگر $2 \leq x < \frac{5}{3}$ باشد، مقدار $[1 - 3x + 1]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است).

-۶ (۴)

-۵ (۳)

-۴ (۲)

-۳ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 2\sqrt{2} & x < 0 \\ \text{sign}(x) & 0 < x < 1 \\ \frac{1}{3}x - 2 & x > 1 \end{cases}$$

آنگاه حاصل $f(1 - \sqrt{2}) + f(\frac{1}{3}) - f(1) = 1 - \sqrt{2} + \frac{1}{3} - 1 = -\sqrt{2} + \frac{1}{3}$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است).

۳ (۴)

۲ (۳)

-۳ (۲)

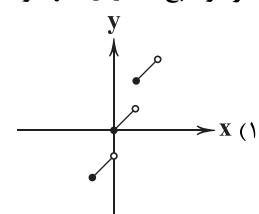
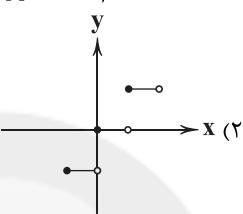
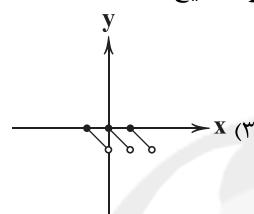
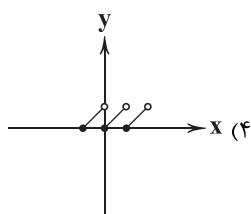
-۲ (۱)

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 1 & x < 0 \\ x - 1 & x \geq 0 \end{cases}$$

برد تابع $f(x)$ کدام است؟

 \mathbb{R} (۴) $-1 \leq y < 0$ (۳) $y \geq -1$ (۲) $y \geq 0$ (۱)

۱۳۵- نمودار تابع $y = [x] + x$ در فاصله $-1 \leq x \leq 2$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است).



اقتصاد

۱۳۶- در یک جامعه فرضی، کشاورزان هر کیلو پنبه تولیدی خود را به قیمت ۷۵۰۰ تومان به کارگاه‌های ریسنده‌گی فروشنند. کارگاه‌های ریسنده‌گی با تبدیل پنبه به نخ، نخ تولیدشده را به قیمت ۹۰۰۰ تومان به کارخانه تولید پارچه می‌فروشنند. کارخانه مذکور با تبدیل نخ به پارچه، آن را ۱۲,۰۰۰ تومان به کارگاه تولیدی پوشک می‌فروشد. در نهایت کارخانه تولیدی پوشک با تبدیل پارچه به تیشرت، هر کدام را به قیمت ۱۹,۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده نهایی می‌رساند. با توجه به اطلاعات ذکر شده بگویید:

(الف) بیشترین میزان درآمد برای تولیدکنندگان مختلف در کدام مرحله حاصل می‌شود؟

(ب) ارزش افزوده مرحله دوم و سوم به ترتیب کدام است؟

(ج) جمع ارزش افزوده‌های مرحله‌های مختلف با قیمت کالا در کدام مرحله برابر است؟

۱) الف: چهارم ب: ۲۵۰۰ - ۴۰۰۰ ج: چهارم

۲) الف: اول ب: ۱۵۰۰ - ۳۰۰۰ ج: سوم

۳) الف: اول ب: ۱۵۰۰ - ۳۰۰۰ ج: سوم

۱۳۷- کدام گزینه، حاوی پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) چراگاهی اوقات مجبور به استفاده از شاخص‌های نسبی هستیم؟

(ب) اگر در کشوری میزان سود واقعی ۱۸ درصد باشد و سود اسمی ۳۶ درصد؛ مقدار تورم کدام است؟

(ج) تولید ناخالص ملی به اختصار و تولید ناخالص داخلی نامیده می‌شوند.

(د) تولیدات کشورهای خاورمیانه، در ذیل کدامیک از سطوح آمارهای اقتصادی چهارگانه قرار می‌گیرد؟

۱) الف: زیرا در بعضی موارد شاخص‌های مطلق، تصویر خوبی از واقعیت ارائه نمی‌کنند. ب:٪ ۱۸ ج: GNP - GDP د: منطقه‌ای

۲) الف: زیرا در بعضی موارد شاخص‌های مطلق، تصویر خوبی از واقعیت ارائه نمی‌کنند. ب:٪ ۱۸ ج: GNP - GDP د: کلان

۳) الف: به دلیل این‌که شاخص‌های نسبی، اثر جمعیت را از بین می‌برند و تصویر درست‌تری ارائه می‌کنند. ب:٪ ۲۰ ج: GNP - GDP د: کلان

۴) الف: به دلیل این‌که شاخص‌های نسبی، اثر جمعیت را از بین می‌برند و تصویر درست‌تری ارائه می‌کنند. ب:٪ ۲۰ ج: GNP - GDP د: منطقه‌ای



۱۳۸- کارخانه‌ای، ماشین بافتگی خود را در ابتدای سال ۱۳۹۳ به قیمت ۱۲۰ میلیون تومان خریداری کرد. در انتهای سال ۱۴۰۰، این ماشین از کار افتاد و کارخانه مذکور کالای سرمایه‌ای خود را جایگزین کرد. با توجه به اطلاعات بیان شده:

(الف) سازمان تولید، باید سالانه چه مقدار هزینه استهلاک برای این کالا کنار بگذارد؟

(ب) اگر در ۳ سال پایانی، قیمت این کالا ۲۴ درصد افزایش پیدا کند، هزینه استهلاک در این ۳ سال، مجموعاً چقدر است؟

(۱) الف: ۲۱,۲۵۷,۰۰۰ ب: ۱۷,۱۴۲,۰۰۰

(۲) الف: ۵۵,۸۰۰,۰۰۰ ب: ۱۷,۱۴۲,۰۰۰

۲۱,۲۵۷,۰۰۰

۵۵,۸۰۰,۰۰۰

۱۳۹- کدام گزینه، حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام یک جزئی از تولیدات ملی نیست؟

(ب) چرا اقتصاددانان نیازمند اطلاع از آمارهای اقتصادی هستند؟

(ج) کدام یک، توضیح جامعی در ارتباط با روش هزینه‌ای برای محاسبه تولید کل جامعه می‌دهد؟

(د) استفاده از متغیرهای به جای متغیرهای غلطانداز است.

(۱) الف: لاستیک تولیدشده در کارخانه اتومبیل‌سازی ب: بررسی وضعیت موجود ج: شامل تمام هزینه‌هایی می‌شود که خانوارها برای تهیه کالا و خدمات نهایی پرداخت می‌کنند. د: اسمی - واقعی

(۲) الف: سبزی کاشته شده توسط مادر خانواده در باقچه منزل ب: اندازه‌گیری فعالیت‌های اقتصادی ج: شامل تمام هزینه‌هایی می‌شود که تولیدکننده برای ایجاد کالا و خدمات انجام می‌دهد. د: ثابت - جاری

(۳) الف: اتومبیل تولیدشده در کارخانه برای جابه‌جایی بار ب: مطالعه روند تغییرات اقتصادی ج: شامل تمام هزینه‌هایی می‌شود که تولیدکننده برای ایجاد کالا و خدمات انجام می‌دهد. د: ثابت - جاری

(۴) الف: اتومبیل تولیدشده در کارخانه برای جابه‌جایی بار ب: بررسی نتیجه سیاست‌های اقتصادی ج: شامل تمام هزینه‌هایی می‌شود که خانوارها برای تهیه کالا و خدمات نهایی پرداخت می‌کنند. د: اسمی - واقعی

۱۴۰- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر بگویید:

(الف) درآمد ملی این کشور چند میلیارد ریال است؟

(ب) منظور از سرانه چیست؟

(ج) درآمد سرانه این کشور حدوداً چند ریال است؟

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۷۹۶۸ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{1}{4}$ ردیف ۱
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ ردیف ۴
۴	دستمزدها	۹۸۳۴ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	۶۹۷۳ میلیارد ریال
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۵۴۱۱ میلیارد ریال
۷	جمعیت کشور	۱۱۰ میلیون نفر

(۱) الف: ۳۸,۷۳۴ ب: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه ج: ۴۲۵,۱۸۲

(۲) الف: ۳۵,۸۴۳ ب: سهم متوسط هر فرد از درآمد آن جامعه ج: ۴۲۵,۱۸۲

(۳) الف: ۳۵,۸۴۳ ب: سهم متوسط هر فرد از درآمد آن جامعه ج: ۳۵۲,۱۲۷

(۴) الف: ۳۸,۷۳۴ ب: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه ج: ۳۵۲,۱۲۷

۱۴۱- کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ کامل می‌دهد؟

(الف) کدام یک جزء تولید داخلی ژاپن محسوب نمی‌شود؟

(ب) با فرض این‌که، می‌توان درآمد ملی را با تولید ملی برابر دانست.

(ج) برای جلوگیری از اشتباہ، متولیان حسابداری کشور در محاسبه تولید کل

(د) اگر عمر مفید کالای سرمایه‌ای ۲۵ سال باشد، صاحب آن کالا باید سالانه چند درصد به عنوان هزینه استهلاک کنار بگذارد؟

(۱) الف: تولید یک ژاپنی در ایران ب: هر تولید ملی، درآمدی را برای تولیدکنندگان ایجاد می‌کند. ج: حداقل از دو روش استفاده می‌کنند و سپس نتایج را با هم مقایسه می‌کنند. د: ۴ درصد

(۲) الف: تولید یک ایرانی در ژاپن ب: خانوارها برای رفع نیاز خود کالا می‌خرند، پس در واقع هزینه می‌کنند. ج: حداقل از دو روش استفاده می‌کنند و سپس نتایج را با هم مقایسه می‌کنند. د: ۴ درصد

(۳) الف: تولید یک ایرانی در ژاپن ب: خانوارها برای رفع نیاز خود کالا می‌خرند، پس در واقع هزینه می‌کنند. ج: از تمامی روش‌ها برای اطمینان حاصل کردن استفاده می‌کنند. د: ۵ درصد

(۴) الف: تولید یک ژاپنی در ایران ب: هر تولید ملی درآمدی را برای تولیدکنندگان ایجاد می‌کند. ج: از تمامی روش‌ها برای اطمینان حاصل کردن استفاده می‌کنند. د: ۵ درصد



۱۴۲- میزان تولید کل کشوری، طی ۳ سال متوالی به ترتیب ۳۸۹۰، ۴۶۲۰ و ۶۰۸۰ هزار میلیارد ریال است. با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، تولید در این ۳ سال به ترتیب ۳۸۹۰، ۴۶۲۰ و ۵۶۹۰ هزار میلیارد ریال است. با توجه به اطلاعات مذکور:

(الف) اعداد پدیده تورم در سال دوم و سوم به ترتیب کدام است؟

(ب) افزایش تولیدات در سال سوم و دوم به ترتیب کدام است؟

(۱) الف: ۳۷۰ - ۳۸۰ ب: ۳۵۰ - ۱۸۰۰

(۲) الف: ۳۷۰ - ۳۸۰ ب: ۳۵۰ - ۱۸۰۰

(۳) الف: ۳۷۰ - ۳۸۰ ب: ۳۵۰ - ۱۸۰۰

۱۴۳- کدام گزینه، پاسخ صحیح و کاملی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

(الف) کدام یک، تعریف درست و صحیحی از حسابداری ملی ارائه می‌دهد؟

(ب) چرا فعالیتهای مثل فروش فیلم‌های فاچاق، جزء تولید ملی محاسبه نمی‌شوند؟ به دلیل این که

(۱) الف: شاخه‌ای از مطالعات مدیریتی و حسابداری که فعالیتهای اقتصادی را در سطح ملی و فراملی می‌سنجد. ب: کالای تولیدی آن‌ها نهایی نیست و واسطه‌ای محسوب می‌شود.

(۲) الف: شاخه‌ای از مطالعات مدیریتی و حسابداری که فعالیتهای اقتصادی را در سطح ملی و فراملی می‌سنجد. ب: اطلاعات دقیقی از این کالاهای در دسترس نیست.

(۳) الف: شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیتهای اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد. ب: با محاسبه آن‌ها به نوعی موجب مشروعیت‌بخشی به آن‌ها می‌شود.

(۴) الف: شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیتهای اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد. ب: کالای تولیدی آن‌ها نهایی نیست و واسطه‌ای محسوب می‌شود.

۱۴۴- با فرض این‌که جدول زیر در طی یک سال گذشته جمع آوری شده باشد:

(الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

(ب) تولید خالص داخلی این کشور کدام است؟

هر کیلو ۱۲۵,۰۰۰	مواد غذایی ۸۰ تن	۱
هر عدد ۲,۴۰۰,۰۰۰	عدد ماشین‌آلات ۴۳۰	۲
هر عدد ۹۵,۰۰۰	عدد پوشак ۲۳۵,۰۰۰	۳
۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰	خدمات ارائه شده	۴
$\frac{2}{3}$ خدمات ارائه شده	استهلاک	۵

(۱) الف: ۳۱,۵۵۷,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۱,۵۵۷,۰۰۰,۰۰۰

(۲) الف: ۳۰,۳۵۷,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۰,۳۵۷,۰۰۰,۰۰۰

(۳) الف: ۳۳,۹۵۷,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۳۳,۹۵۷,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۵- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) در کشورهایی مثل لبنان که تولید داخلی آن‌ها بیشتر از تولید ملی است، نمی‌توان از شاخص‌های تولید ملی و داخلی به جای هم استفاده کرد.

(ب) هرگونه اشتباه در سنجه‌های اقتصادی می‌تواند موجب تشخیص نادرست بیماری اقتصاد و همچنین درمان نادرست آن شود، در نتیجه باید با دقت تمام آن‌ها را بررسی کرد.

(ج) میزان تولید کل می‌تواند بسیار مهم باشد؛ زیرا نشان‌دهنده میزان سرمایه‌گذاری، پس‌انداز، سطح رفاه و درآمد افراد جامعه و در نهایت امکان پیشرفت جامعه در آینده است.

(د) هنگام محاسبه تولید کل، چه در داخل مرزها و چه در خارج آن، مهم این است که در طول یک سال باشد، یا به عبارت دیگر در بازه زمانی معینی باشد و حتماً بدانیم که چه تولیدی (ملی یا داخلی) را محاسبه می‌کنیم.

(ه) معمولاً برای مقایسه عملکرد دو کشور (مثالاً میزان صادرات آن‌ها)، متغیر مورد مقایسه را بر جمعیت آن‌ها تقسیم می‌کنیم؛ زیرا جمعیت هر کشور نشان‌دهنده حجم و بزرگی اقتصاد آن کشور است و می‌تواند به شناخت درست تر کمک کند.

(۱) ص - غ - غ - ص

(۲) غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص



علوم و فنون ادبی



هم چو ماه مصر در چاه وطن باشد چرا؟
در دست دیو مانده گرفتار، خاتمی است
و آهنگ بازگشت به راه حجاز کرد
گوساله را خدای کند اجتماع خلق

-۱۴۶- در کدام گزینه، آرایه «تلمیح» به کار نرفته است؟

- (۱) می‌تواند تا شدن فرمانرو، جان عزیز
- (۲) در پنجاهه تصرف اغیار، زلف تو
- (۳) این مطرب از کجاست که ساز عراق ساخت
- (۴) بر اجتماع خلق مکن تکیه کز غرور

-۱۴۷- در همه گزینه‌ها آرایه «مراعات‌نظیر» وجود دارد، به جز

و زآن جاسوی شهر دیگر شدند
کند با کمیت فلک، هم‌عنانی
تو گفتی سپهرش همی برکشید
رحم است بر کسی که شود هم‌عنان ما

(۱) بدان باره با اسب اندر شدند

- (۲) سمند بلندت به قطع مراحل
- (۳) ز چوگان او گوی شد ناپدید
- (۴) چون موج، بی‌قراری ما را کنار نیست

-۱۴۸- در همه گزینه‌ها آرایه «تصمیم» به کار رفته است، به جز

که چرخ این سکه دولت به نام شهریاران زد
باز در سر عقل باید؟ بی‌کلاهی عار نیست؟
ز خال تازه کن داغهای لاله طور
من نگویم که مرا از فقس آزاد کنید

(۱) نیازی نیست با شعرم تخلص، خواجه خود فرمود

- (۲) بی‌کلاهان روسیه و باکلاهان روسپید
- (۳) هی ز چین جبین، آیه آیه سوره نور
- (۴) خوگرفتم به گذر کردن زندان‌بان

-۱۴۹- در چند بیت، آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

خسروی باید که داند قدر این شب‌بیز را
گردون ترنج و دست ببرید از آن لقا
به آسیا چو شدی، پاس دار نوبت را
اجتناب از سایه بال هما خواهیم کرد
پدرم نیز بهشت ابد از دست، پهشت

(الف) هر خسی قیمت نداند ناله شبخیز را

- (ب) گویند مه شکافت تو دانی که آن چه بود؟
- (ج) مگیر از دهن خلق، حرف را زنهار
- (د) تا در اقلیم قناعت سایه دیوار هست
- (ه) نه من از پرده تقوا به در افتادم و بس

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲ (۵) ۱

-۱۵۰- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

جانب هیچ آشنا نگاه ندارد
جان به لب از حلق، ناگزیر برآورد
سود ندارد که من عرش بستجم به من
صحبت او اصل ننگ و مایه عار است

(۱) دیدم و آن چشم دل‌سیه که تو داری

- (۲) بی لب تو دل نداشت صیر زمانی
- (۳) گرچه به گاه سخن، دُر بچکانم همی
- (۴) صحبت دنیا مرا نشاید ازیراک

-۱۵۱- کدام گزینه بر وزن «مفاعلن فعلان مفاعلن فعلن» سروده شده است؟

بهره‌مند از سرِ کویت دگری نیست که نیست
نظر به سوی تو دارم غلام روی تو باشم
به کجا رَوَدْ کبوتر که اسیر باز باشد
من از کمندِ تو تا زنده‌ام تخواهم جست

(۱) من از این طالع شوریده بترجم ورنی

- (۲) به مجمعی که در آیند شاهدان دو عالم
- (۳) عجب است اگر تو انم که سفر کنم ز دست
- (۴) در قفس طلبد هر کجا گرفتاری است

-۱۵۲- کدام گزینه با بیت «باز این چه شورش است که در خلق عالم است؟ باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است؟» هم‌وزن است؟

اسرار همه پاکان آن جا شفقی مانده‌ست
و آن کس که با سر آید تو زخم خنجرش زن
دانم که نگویم نتوانم که ندانم
نیمی دگر چرنده شد و زان همی‌چرید

(۱) نامش ورقی بوده ملک ابد اندر وی

- (۲) هر کس که بی‌سر آید تو دست بر سرش نه
- (۳) گردم نزنم تا حسد خلق نجند
- (۴) حیران شده زمین که چو نیمیش شد گیاه

۱۵۳- کدام گزینه بر وزن «فعالتن مفاععلن فعلن» سروده شده است؟

الاکـه بـرفـت نـام بـانـنـگ
کـه اـز او چـشم زـهرـه شـد روـشـنـنـگ
گـه بـه سـپـاس آـمـدـگـل پـیـش خـارـقـه
هم توـیـی نـاز و جـنـانـم اـی عـشـقـه

- ۱) خون شد دل من ندیده کامی
 - ۲) شب تاریک سرمه بسود مگر
 - ۳) گل به سلام چمن آمد بهار
 - ۴) هم توبی طاعت و هم معصیتم

ن» رکن‌بندی کرد؟

ج ز توبه ره دگر نمی‌دانم
بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت
تو را در این سخن انکار کار ما نرسد

- (۱) از کرده خویش تن پشمایمان
 - (۲) بنمای رخ که باغ و گلستان آرزوست
 - (۳) تا رفت مرا از نظر آن چشم جهان بین
 - (۴) به حُسن حُلق و فواکس به یار ما نرسد

۱۵۵- وزن کدام گز بنه متفاوت است؟

چو عشق با تو نباشد به روزنیش نرساند
نه یاد این کند و نی ملالش افزایید
نه هر که سنگتراش است شیشه‌گر باشد
که نگی، از دل حسرت نصیب من دارد

- ۱) هزار جان و دل و عقل گر به هم تو بیندی
 - ۲) هماره گویی جان خود مقیم آن جا بود
 - ۳) ولی تو سنگدلی کی دلم نگهداری
 - ۴) به روی تربت من، برگ لاله اشانید

نه است؟

و زگردش روزگار می‌لرز چو بید
در بی‌خبری کوشید، هر کا و خبری دارد
می‌انش بی‌سخن هم‌چون دهان هیچ
صد نقش برانگیزد و پر سنج نگارد

- ۱) از چرخ به هر گونه همی دار امید
 - ۲) آن کاو خبری دارد، در بی خبری کوشید
 - ۳) دهانش بی گمان هم چون دلم تنگ
 - ۴) فرهاد جو از صورت شیرین نشکید

^{۱۵۷}- وزیر کدام گزینه، متفاوت است؟

از هر دانه که دارد انبیار
هم جان داند که جان که دارد
امروز بسیار صفت که می‌من هستم
در هر دو جهان می‌من آن فقیرم

- ۱) این طرفه که خوشتر است زخمت
 - ۲) این صورت خلق، جمله نقشاند
 - ۳) باور نکنند اگر به نظر آرم
 - ۴) آن کس که به جز توکس ندارد

6

از خواجه آن خانه نشانی بنمایید
از خاک بیشتر نه که از خاک کم تریم
گفتار جان فرایش در گوش ارغون زد
بداد س حوش برد س رپوش

- (۱) آن خانه لطیف است نشان‌هاش بگفتید
 - (۲) گفتی ز خاک بیشترند اهل عشق من
 - (۳) دیدار دل فروزش در پایم ارغوان ریخت
 - (۴) دوش آن غم دل کم می‌نهفتم

^{۱۵۹}- کدام گزینه با بیت «جون جواب احمق آمد خامشی / این درازی در سخن چون می‌کشی؟» تناسب معنایی پیشتری دارد؟

حجت ناطق کامل هنرمند خاموشی است
زندگی برخود مکن چون مرغ بی‌هنگام تلخ
می‌کشد بی‌وقت، کار تیغه بی‌زنهار حرف
تیغه می‌گوید جواب مرغ بی‌هنگام را

- ۱) ترجمان دل صاحب نظران خاموشی است
 - ۲) دشمن امن است موقع ناشناس دم زدن
 - ۳) مرغ بی هنگام سر را داد از این غفلت به باد
 - ۴) انتقام هرزه گویان را به خاموشی گذار

۱۶۰- کدام گزینه با بیت «بمیر ای دوست پیش از مرگ می‌زندگی خواهی / که ادرس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما»، تناسب معنایی ندارد؟

زندگی جاودان در زیر مرگ
این به مردن فهم آید نه به عقل
مرده و جانش شده بر آسمان
مرگ تبدیلی که در نوری روی

- ۱) میوه شیرین نهان در شاخ و برگ
 - ۲) زانک پیش از مرگ او کرده است نقل
 - ۳) می رود چون زندگان بر خاکدان
 - ۴) نه چنان مرگی که در گوری روی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی ۱، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی ۲، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰) فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۱ (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

- ۱۶۱- در همه عبارت‌ها ارزش موسیقایی «سجع» یکسان است، به جز

۱) جواش نگفتم و سر از زانوی تعبد برنگرفتم.

۲) دو برادر، یکی خدمت سلطان کردی و دیگر به زور بازو نان خوردی.

۳) دامن از کجا آرم؟ که جامه ندارم!

۴) تنگ‌دستان را سیم و زر دادی و مسافران را سفره نهادی.

۱۶۲- کدام عبارت «مسجع» است؟

- ۱) دیار مشرق و مغرب به چه گرفتی که ملوک پیشین، خزان و عمر و ملک و لشکر بیش از این داشتند و ایشان را چنین فتحی میسر نشده است؟

۲) از این سخن که شنیدی دل، تنگ مدار که در این روزها دزدی به صورت درویشان برآمده، خود را در سلک صحبت ما منظم کرد.

۳) یکی را از ملوک عرب حدیث مجnoon و لیلی و شورش حال او بگفتند که با کمال فضل و بلاغت سر در بیابان نهاده است و زمام عقل از دست داده است.

۴) دزدی به خانه پارسایی درآمد. چندان که جست، چیزی نیافت. دلتگ شد. پارسا خبر شد، گلیمی که بر آن خفته بود در راه دزد انداخت تا محروم نشود.

۵- در کدام گزنه، «انواع سه‌گانه سمع» به کار رفته است؟

- ۱۶۴- با توجه به ایات زیر در چند واژه، حرف «و» به عنوان «صامت» به کار رفته است؟

 - ۱) عابدان، جزای طاعت خواهند و بازگانان، بهای بصاعت. من بنده امید آورده‌ام نه طاعت، به دریوزه آمده‌ام نه به تجارت.
 - ۲) بی خبر از قول حکیمان که گفتند: «هر که خدای را عوّجل بیازارد تا دل خلقی به دست آرد، خداوند تعالی همان خلق را بر او گمارد تا دمار از روزگارش برآرد.»
 - ۳) ظن آن شخص فاسد شد و بازار اینان کاسد. خواستم تا به طریقی کفاف یاران مستخلص کنم. آهنگ خدمتش کردم، دربانت رها نکرد و جفا کرد.
 - ۴) ابتدا، طلب کردن است و انتهای، قرار گرفتن سپس حالتی درآید که نه آمدنش به کسب باشد و نه رفتن به جهد و سر بدان مسرور شود و نفس بدان مقهور.

۱۶۵- در کدام گزینه، «انواع سه‌گانه سمع» به کار رفته است؟

۱۴	۲۳	۳۲	۴۱
از ضمیر ملّتی صورت پذیر یک نفس بنشین که داری بروی دوست قدسیان تسبیح خوان بر خاک او»	«تربیت آن خس رو روشن ضمیر پیش مای آشنای کوی دوست ملتی را داد ذوق جست و جو		

- ۱۶۵- کدام گزینه با الگوی هجایی «**الا**—**الا**—**الا**—**الا**» قابل تطبیق است؟

۱) دزدیده چشمک می‌زدی همراه خوبان می‌شدی دستکزنان می‌آمدی کو یک نشان زان‌ها کنون؟

۲) یار مرا غار مرا عشق جگرخوار مرا یار تویی غار تویی خواجه نگهدار مرا

۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن که شبی نخته باشی به درازنای سالی

۴) منجان دلنم را که این مرغ وحشی زبامی که برخاست مشکل نشینند

- ز مه پرس باري که جوزا چه مي شد
که در خانه رفتی و رو در گشیدی
گر آن می نخوردی چرا در خماری؟
بجوش ای شراری که خوش مرهمی

- (۱) ز خورشید پرسی که گردون چه سان بُد
(۲) دلم رو به دیوار کرده است از آن دم
(۳) گر آن گل نجیدی چه بوی است این بو؟
(۴) بنوش ای ندیمی که هم خرقهای

^{۱۶۷}- «تعداد و نوع هجاهای» در همه گزینه‌ها یکسان است، به جز

- گل به دستت خوب رویی پیش یوسف می فروشد
طرفه می دارم که بی دلدار چون بردی به سر؟!
گر به جانی می دهد اینک خریدار آمده است
چون تو چوگان می زنی جرمی نباشد گوی را

- ۱) شمع پیشست روش‌نایی نزد آتش می‌نماید
 - ۲) دوستی را گفتم اینک عمر شد گفت ای عجب
 - ۳) ساربانا یک نظر در روی آن زیبا نگار
 - ۴) گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیبم مکن



۱۶۸- کدام گزینه با عبارت «الهی اگر بهشت، چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو، درد و داغ است.» تناسب معنایی ندارد؟

من تو را دارم چه کار آید مرا دیگر بهشت؟

(۱) آن بهشت آید به کارش کز تو افتاده است دور

به دوزخم بر از این ره، که من نه مرد بهشتم

(۲) اگر تو روی نخواهی نمود روز قیامت

شاپسته آتش شمر آنها که خساناند

(۳) هر زاهد خشکی چه سزاوار بهشت است؟

یکجا فدای قامت رعناسکنم تو را

(۴) طوبی و سدره گر به قیامت به من دهند

؟ کدام گزینه با بیت «اگر هوشمندی به معنی گرای / که معنی بماند نه صورت به جای» تناسب معنایی ندارد؟

به چشم جان، رخ معنی نگر به جای حروف

(۱) آیاندیده ز قرآن دلت و رای حروف!

چنان که حرف الف هست پیشوای حروف

(۲) پس آمده ز کتب، بوده پیشوای همه

به ملک عالم معنی نگر و رای حروف

(۳) به گرد حرف چو اعراب تا به کی گردی؟

ز عین چشمۀ الفاظ و ازانای (=ظرف) حروف

(۴) به کام جان برو آب حیات معنی نوش

۱۶۹- کدام گزینه با بیت «تا رنج تحمل نکنی، گنج نبینی / تا شب نرود، صبح پدیدار نباشد» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

سوختم سوختم ای خار مغیلان مددی

(۱) چند پایم به ته سنگ نهد خواب گران؟

ریگ این بادیه در آبله‌ها خون نگذاشت

(۲) با جگرشنگی خار مغیلان چه کنم؟

با پای خفته خار مغیلان چه می‌کند؟!

(۳) تیغ زبان به عاشق حیران چه می‌کند؟!

در طریق کعبه از خار مغیلان سر مپیچ

(۴) صد گل بی خار دارد در قفا هر زخم خار

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۲ (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- واژه‌های مشخص شده در چند بیت، کاربرد «مجازی» دارند؟

در هوس بسوی تو، شهری خونین جگر

(الف) مشک تراز روی تو، ریخته در کوی تو

گر هست سر هنت سری در جنبان

(ب) دارم سر آن که باتو در بازم سر

قدح نوشیدن امشب خماری است

(ج) مرو ساقی که بی آن لعل می‌گون

که چون منصور حرفی گوییم و در پای دار افتیم

(د) عجب کیفیتی دارم بلند از عشق و می‌ترسم

که گاهگاه بر او دست اهرمن باشد

(ه) من آن نگین سلیمان به هیچ نستانم

که از سواریت آفاق پر شر و شور است

(و) دکان زهد ببستند عاشقان امروز

۳(۴)

۴(۳)

۵(۲)

۶(۱)

۱۷۲- تعداد «مجاز با علاقه مشابهت» در کدام گزینه بیشتر است؟

مرهم جان من آزدهه جان باشد، نبود

(۱) ماه من گفتم که با من مهریان باشد، نبود

مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید

(۲) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد

هم دل بدان دو سنبل هندو نهاده ایم

(۳) هم جان بدان دو نرگس جادو سپرده ایم

جان فدای شکرین پسته خاموشش باد

(۴) گرچه از کبر سخن با من درویش نگفت

۱۷۳- ضمن انتخاب وزن درست بیت زیر، بگویید هنگام تقطیع بیت، در چند مورد، تلفظ حرف «ن» را در نظر نمی‌گیریم؟

که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی

(۱) ز یزدان دان، نه از ارکان که کوتاه‌دیدگی باشد

۲) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل - پنج مورد

(۱) فولون فولون فولون - شش مورد

۴) مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل - شش مورد

(۳) فولون فولون فولون - پنج مورد

۱۷۴- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

کز تو ای کان عسل شهد کشیدم همه‌شب

(۱) سینه چون خانه زنبور پر از مشغله بود

همه را بعد کسادی چه خریدار برآمد

(۲) تن و جان از پس پیری ز وصالش چه جوان شد

همه رفتند و نشستند و دمی جان ننشست

(۳) من نشستم ز طلب وین دل پیچان ننشست

پس سزای متکبر سر بی‌ذوق بس است

(۴) تا بدانی که تکبّر همه از بی‌مزگی است



۱۷۵- همه گزینه‌ها با بیت «هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود / وارهد از حَدْ جهان، بِي حد و اندازه شود» هم وزن‌اند؛ به‌جز.....

رقص‌کسان شعله‌زنان برجه از این کار و متسرس
ساغر جان به دست ما سخت خوش است ای خدا
کز اثر خنده توگلشن خندنده شدم
هر چه نمایی بشوم آینه ممتحنم

- ۱) در دل کسان، نقد زری غایبی از دیدن خود
- ۲) جان طرب پرست ماعقل خراب، مست ماست
- ۳) از توام ای شهره قمر در من و در خود بنگر
- ۴) اصل توبی، من چه کسم؟ آینه‌ای در کف تو

۱۷۶- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

کاندرونم گرچه می‌سوزد منور می‌شود
ای صبا آخر چه گردد گر کنی یکدم عنایت؟
خاصه این ساعت که گفتی گل به بازار آمده است
تابه چوگان که درخواهد فتادن گوی دوست

- ۱) عیش‌ها دارم در این آتش که بینی دم به دم
- ۲) خسته تیغ فراقم، سخت مشتاقم به غایت
- ۳) من دگر در خانه نشینیم اسیر و در دمند
- ۴) هر کسی بی خویشتن جولان عشقی می‌کند

۱۷۷- کدام گزینه با بیت «بضاعت نیاوردم الا امید / خدایا ز عفوم مکن نالمید»، تناسب معنایی کمتری دارد؟
چون در تو حلقه به گوش توانیم
هم تو بخشای و ببخش ای کریم
گر تو برانی به که روی آوریم؟
چاره ماساکن که پناه‌دهایم

- ۱) حلقة‌زن خانه به دوش توانیم
- ۲) از پی توست این همه امید و بیم
- ۳) چاره ماساکن که بی‌داریم
- ۴) در گذر از جرم که خواه‌دهایم

۱۷۸- همه گزینه‌ها با بیت «ز بیزان دان، نه از ارکان که کوته‌دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی» متناسب‌اند، به‌جز.....

در حقیقت فعل ها از خود مدان
تو نه افکندي که قوت، حق نمود
ماکمان و تیر اندازش خداست
تا نگردي راست چون تیر، این کمان نتوان کشید

- ۱) فاعل مختار در عالم یکی است
- ۲) آن تو افکنندی چو بر دست تو بود
- ۳) گر بپراییم تیر آن نه ز ماست
- ۴) با زمین‌گیری کمان آسمان نتوان کشید

۱۷۹- کدام گروه از ابیات با بیت «سینه خواهم شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق»، تناسب معنایی دارد؟
که تندرست ملامت کند چو من بخوشم
آری خرابی ظاهر است آن جا که طوفان بگذرد
شادمانی بهتر از آن غم که بی غم خوار نیست
از موج آب، حال جگرتشنگان مپرس
که شبی نخفته باشی به درازنای سالی
آخر به قصد خویش چرا می‌کنی شتاب؟

- (الف) به زخم خورده حکایت کنم ز دست جراحت
- (ب) هرگز که بیند حال من، داند که هجران دیده‌ام
- (ج) در محبت، بی‌کسی، در عشق، تنها‌ی خوش است
- (د) دوری نیازموده چه داند که هجر چیست؟!
- (ه) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
- (و) ای دل! نگفتمت که مرو در گمند عشق؟

۴) ب - ۵ - و

۳) ج - ه - و

جهد نمای تا بری رخت توبی از این سرا
از کوی تو تاکعبه مقصود دوگام است
حجاب چهره برافکن اگر پسندۀ توست
حجاب از پیش برخیزد چو تو از خود شوی یکتا

۲) الف - ۵ - ه

۱۸۰- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

- ۱) گوید تا تو با توبی هیچ مدار این طمع
- ۲) یک گام به فرق تن خاکی نه و برخیز
- ۳) توبی که گریه ابر از هوای خنده توست
- ۴) حجاب طلعت جانان توبی توست ای نادان



■■ عین الأنصب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (١٨٥ - ١٨١):

۱۸۱- **﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَا الْخَلْقُ﴾**: بگو:

- ۱) در زمین گشتند و دیدند چگونه آفرینش را آغاز کرده است!
- ۲) در زمین بگردید و چگونگی ابتدای خلقت را مشاهده کنید!
- ۳) در زمین سیر کنید تا ببینید که چگونه خلقت شروع شده است!
- ۴) در زمین حرکت کنید و بنگرید چطور آفرینش را آغاز کرده است!



١٨٢- إن الشعب الذي يريد أن لا يهزمه الأعداء عليه أن يقف أمامهم متّحداً كبنيان مرصوص!»:

١) مُتّى که می خواهد دشمنان شکستش ندهند، بایستی در مقابل ایشان با اتحاد همانند ساختمانی استوار بایستد!

٢) چنان چه ملّتی بخواهد دشمنان او را شکست ندهند، پس باید در مقابل آن‌ها با اتحاد، همانند نهادی استوار بایستد!

٣) مُتّى که دوست دارد دشمنانش او را شکست ندهند، پس بر اوست که همچون ساختمانی استوار در برایشان متّحد باشد!

٤) مُتّى که می خواهد از دشمنان خود شکست نخورد، بایستی در مقابل آنان با اتحاد همچون ساختمان استواری ایستادگی کند!

١٨٣- «يا رفاقي؛ لا تحزنكم الخسارة في المبارزة الماضية لأن لدينا فرصة أخرى تستطيع بها أن تُعَوِّض النتائج!»: اى دوستان من؟.....

١) از شکست در مسابقه گذشته ناراحت نشوید، زیرا ما فرصت دیگری داریم که با آن می توانیم نتایج را جبران کنیم!

٢) از شکست در مسابقه قبل ناراحت نشوید، زیرا ما فرصت‌های دیگری هم داریم که می توانیم در آن‌ها نتایج را تغییر بدیم!

٣) شکست در بازی گذشته نباید شما را ناراحت کند، زیرا ما فرصت‌های دیگری داریم که می توانیم با آن‌ها نتایج را جبران کنیم!

٤) شکست در مسابقه پیش نباید شما را ناراحت سازد، چون هنوز فرصت‌های دیگری هم هست که می توانیم نتایج را جبران نماییم!

١٨٤- «لا محافظة في بلادنا إلا وفيها معالم أثرية يجب أن تُحافظ عليها!»:

١) هیچ‌یک از استان‌های کشورمان نیست مگر آن که در آن آثاری باستانی است که محافظت از آن‌ها را واجب می سازد!

٢) استانی در کشور ما وجود ندارد مگر آن که دارای اثرهایی باستانی است که بایستی از آن‌ها مراقبت شود!

٣) استانی در کشورمان نیست مگر این که در آن آثاری باستانی وجود دارد که بایستی از آن‌ها محافظت نماییم!

٤) هیچ استانی در کشور ما نیست مگر آن که در آن اثرهایی باستانی است که باید از آن‌ها مراقبت شود!

١٨٥- «خوب بودن ادب، رشت بودن دودمان را می‌پوشاند!»؛ عَيْن الصَّحِيحِ:

١) حُسْنُ الْأَدْبِ يَسْتَرُ قُبْحَ النَّسْبِ!

٢) الْأَدْبُ الْحَسَنُ يَسْتَرُ النَّسْبَ الْقَبِحِ!

٣) حُسْنُ الْأَدْبِ يَذْهَبُ بِقُبْحِ النَّسْبِ!

■ ■ عَيْنُ الْمَنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ (١٩٠ - ١٨٦):

١٨٦- «سَكُوتُ اللَّسَانِ سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ»؛ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصرفي:

١) سکوت: اسم - مفرد مؤنث - مصدر من «سَكَّتَ» - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمة

٢) اللسان: اسم - مثنّى مذكر - معرب بـأي / مضاف إليه و مجرور بالكسرة

٣) سلامة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / خبر و مرفوع بالضمة

٤) الإنسان: اسم - مفرد مذكر - معرفة بالعلمية / مضاف إليه و مجرور

١٨٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّعْرِيفِ:

١) الصيدلي: مكان يوجد فيها الأدوية للمرضى!

٣) الجلد: الجزء الخارجي لجسم الحيوان!

١٨٨- عَيْنُ الْخَبَرِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

١) هذان شاعران قد أنشدا قصائد جميلة!

٣) الندم على السكوت خير من الندم على الكلام!

١٨٩- عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمٌ مَبْنَى:

١) أي الطالب فاز في المسابقة؟!

٣) مدير المدرسة يحضر في المراسيم!

١٩٠- عَيْنُ «لَا» تَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:

١) إن الكتب لا غنى عنها!

٣) لا سلامة لمن لا يملك لسانه!



تاریخ



۱۹۱- کدامیک از همسایگان ایران، با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از سرزمین‌های اشغال شده ایران بیرون برد؟

- (۱) هندوستان (۲) ازبکان (۳) عثمانی (۴) روسیه

۱۹۲- آقامحمدخان قاجار در طول دوره حکومت خود، برای کدام مورد کوشش بسیاری انجام داد؟

- (۱) ایجاد اتحاد با خاندان‌های رقیب (۲) ایجاد اتحاد با افراش رفاه مردم

(۳) باز پس گرفتن مناطق اشغالی قفقاز از دولت روسیه (۴) کاهش مالیات‌ها و تلاش برای افزایش رفاه مردم

۱۹۳- نتیجه سفر هیئت‌هایی که در دوره حکومت کریم‌خان زند از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند، چه بود؟

(۱) کریم‌خان برای آنان معافیت گمرکی در نظر گرفت.

(۲) حکومت زندیه با انگلستان قرارداد توسعه نیروی دریایی ایران را امضا کرد.

(۳) تجارت خارجی ایران توسعه یافت که به رونق اقتصادی ایران در این دوره انجامید.

(۴) چون با کریم‌خان به توافق نرسیدند، گشاشی در روابط صورت نگرفت.

۱۹۴- کدام واقعه در تاریخ انگلستان به «انقلاب باشکوه» شهرت دارد؟

(۱) تبدیل انگلستان به قدرت اول جهان در دوران حکومت ملکه ویکتوریا

(۲) پیروزی مجلس بر پادشاه و نفي منشأ الهی سلطنت

(۳) اختراع و تکمیل ماشین بخار و جهش بزرگ اقتصادی انگلستان

(۴) براندازی سلطنت و اعلام جمهوری به دست کرامول

۱۹۵- کدام گزینه از نقاشان پرجسته عصر زندیه نبود؟

- (۱) اشرف (۲) جهانگیر میرزا (۳) میرزا بابا (۴) محمدصادق

۱۹۶- کدام گزینه از ویژگی‌های محاکم شرع در سازمان قضایی عصر قاجاریه است؟

(۱) تحت نظرات صدراعظم قرار داشتند.

(۲) به تخلفات و جرایم سیاسی و امنیتی رسیدگی می‌کردند.

(۳) طرفین دعوا هزینه‌های رسیدگی را پرداخت می‌کردند.

(۴) توسط قضاة و مأمورانی که از حکومت حقوق می‌گرفتند، اداره می‌شدند.

۱۹۷- کدام مورد، از دلایل می‌نتیجه ماندن تلاش‌های عباس‌میرزا برای نوسازی و تجدید سازمان ارتش ایران بود؟

(۱) کمبود نفرات آموزش‌دیده در ارتش ایران

(۲) پیمان‌شکنی دولت فرانسه

(۳) مرگ ناگهانی عباس‌میرزا با توطئه دشمنان داخلی او

(۴) بدنه‌هی و خیانت دولت روسیه

۱۹۸- در دوره حکومت قاجار، «مستوفی‌الممالک» ریاست کدام وزارت خانه را بر عهده داشت؟

- (۱) عدله (۲) امور خارجه (۳) مالیه (۴) داخله

۱۹۹- کدام شاه قاجار، پس از مرگ پدرش با درایت میرزا تقی خان فراهانی بر تخت شاهی نشست؟

- (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمد شاه (۳) فتحعلی شاه (۴) آقامحمدخان

۲۰۰- کدام نخست‌وزیر دوره قاجاریه، نقش مؤثری در تشویق ناصرالدین شاه برای سفر به اروپا و اخذ تمدن اروپایی داشت؟

- (۱) حاج‌میرزا آقاسی (۲) میرزا حسین خان سپهسالار

- (۳) میرزا تقی خان امیرکبیر (۴) قائم‌مقام فراهانی



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰ توجه کنید. فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

(سؤالات ۱۰۰ تا ۲۱۰)

- ۲۰۱- درباره الواح گلی که در کاوش‌های تخت جمشید کشف شده‌اند، کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی دوره ایلامی ارائه می‌دهند.
 - (۲) تعداد الواح کشف شده حدود چهار تا پنج هزار لوح می‌باشد.
 - (۳) همه این الواح تاکنون خوانده و ترجمه شده‌اند.
 - (۴) به زبان ایلامی نوشته شده‌اند.
- ۲۰۲- پیش از این‌که خط میخی خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی انجام گیرد، کدام گزینه از منابع مورخان ایرانی برای نوشتمن تاریخ ایران در عهد باستان بوده است؟
- (۱) گزارش‌های مورخان درباری هخامنشیان و اشکانیان
 - (۲) ترجمه خدای نامه‌های متعلق به دوران ساسانی
 - (۳) نوشه‌های هرودت، سایر مورخان یونانی و رومی عهد باستان
 - (۴) کتیبه‌ها و سنگ‌نوشته‌های شاهان ایران باستان
- ۲۰۳- کدام گزینه، مهم‌ترین منابع نوشتاری ایرانی در دوره هخامنشیان را نشان می‌دهد؟
- (۱) تاریخ هرودت
 - (۲) خدای نامه‌ها
 - (۳) سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی
 - (۴) سالنامه‌های شاهی
- ۲۰۴- کدام مورد از ویژگی‌های فرهنگی مهم تمدن ایلامی و در واقع تمدن کهن ایرانی است؟
- (۱) پرستش خدای یگانه
 - (۲) صلح طلبی و دوری از جنگ
 - (۳) مقام و منزلت والای زنان
 - (۴) توجه به ثبت و نگارش وقایع تاریخی
- ۲۰۵- به کدام دلیل در حدود سال ۲۶۰۰ ق.م.، حاکمان ایلامی پادشاهی ایلام را تأسیس کردند؟
- (۱) در صنعت، کشاورزی، دامپروری و ابزارسازی مهارت‌های لازم را به دست آورده بودند.
 - (۲) موقعیت جغرافیایی مناسب می‌توانست این حکومت را تبدیل به کانون انجام معاملات بازرگانی کند.
 - (۳) فرمانروایان سومری و اکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها حمله می‌کردند.
 - (۴) یورش‌های پیاپی آشوری‌ها زمینه اتحاد حاکمان ایلامی را فراهم کرده بود.
- ۲۰۶- کهن‌ترین نشانه حضور انسان در ایران مربوط به کدام یک از محل‌های زیر است؟
- (۱) کشف‌رود در نزدیکی مشهد
 - (۲) کنار‌صندر در نزدیکی جیرفت
 - (۳) چغاگلان در مهران
 - (۴) شوش در خوزستان
- ۲۰۷- هخامنشیان از کدام قبیله بودند و هم‌زمان با قدرت یافتن مادی‌ها، در کدام شهر حکومتی محلی تشکیل داده بودند؟
- (۱) آشوری - پاسارگاد
 - (۲) ماد - هگمتانه
 - (۳) پاسارگادی - ازان
 - (۴) پارت - بابل
- ۲۰۸- کدام رویداد باعث شد هخامنشیان با دولت - شهرهای یونانی همسایه شوند؟
- (۱) تصرف شهر سارد، پایتخت لیدی
 - (۲) فتح مسالتم آمیز بابل
 - (۳) تصرف سرزمین مصر
 - (۴) لشکرکشی به یونان و تصرف آتن
- ۲۰۹- پس از سکونت مادها در مناطق غربی و مرکزی ایران، کدام عامل باعث اتحاد قبایل ماد شد و رهبری این اتحاد را چه کسی بر عهده داشت؟
- (۱) مهاجرت گسترده اقوام هند و اروپایی - هووخشتر
 - (۲) هجوم سپاهیان بین‌النهرین به ایران - کورش
 - (۳) نارضایتی قبیله‌های پارسی از فرمانروایان خود - آستیاگ
 - (۴) یورش‌ها و غارت‌های پیاپی آشوریان - دهیوک
- ۲۱۰- کدام گزینه به سه نبرد اسکندر با هخامنشیان اشاره می‌کند؟
- (۱) ماراتن - ایسوس - گوگمل
 - (۲) سالامیس - ماراتن - گرانیکوس
 - (۳) میلتوس - گوگمل - سالامیس
 - (۴) گرانیکوس - ایسوس - گوگمل



زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سؤالات ۲۱۱ تا ۲۲۰)

- ۲۱۱- چرا اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند؟

(۱) زیرا مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقلگرا بود.

(۲) چون خلافت عباسی اقدام به تبلیغات گسترده‌ای علیه فاطمیان می‌کرد.

(۳) تا بتوانند دعوت اسماعیلی را خارج از قلمرو خود گسترش دهند.

(۴) به منظور آن که دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیتالحکمة بغداد داشته باشد.

- ۲۱۲- کدام اقدام مهم در نظام اداری دوران اسلامی، در زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم انجام گرفت؟

(۱) برگردن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی

(۲) سپردن تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح شده به اشراف اموی

(۳) تشکیل دیوان جند (سپاه) در مدینه به پیشنهاد یکی از فرماندهان اسیر ایرانی

(۴) شکلگیری تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجم با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان

- ۲۱۳- کدام گزینه از ویژگی‌های «شهر بغداد»، پایتخت حکومت عباسیان است؟

(۱) براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.

(۲) در تمام دوران خلافت عباسی، مرکز خلافت بوده است.

(۳) به دست سفاح، اولین خلیفه عباسی بنا شد.

- ۲۱۴- درباره نحوه اداره مناطق فتح شده ایران در عصر خلفای نخستین، کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) حکومت بسیاری از مناطق ایران همچنان در اختیار دهقانان و بزرگان ایرانی بود.

(۲) محاسبه و دریافت مالیات‌ها توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

(۳) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

(۴) خط و زبان دفترهای دیوانی از پهلوی به عربی برگردانده شد.

- ۲۱۵- کدام گزینه درباره وضعیت زبان فارسی در دوره سامانیان درست است؟

(۱) سرایش شاهنامه فردوسی که در زمان محمود غزنوی آغاز شده بود، در دوره سامانیان به سرانجام رسید.

(۲) زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین جای عربی را گرفت.

(۳) کتاب‌های ارزشمندی مانند تاریخ طبری و تفسیر طبری در دوره سامانیان به نگارش درآمدند.

(۴) رودکی، پدر شعر فارسی، در این زمان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.

- ۲۱۶- مأمون عباسی در آغاز خلافت خود، به تشویق فضل بن سهل، وزیر ایرانی خود، کدام اقدام زیر را به انجام رساند؟

(۱) جامه سیاه به تن کرد و پایتخت خود را از مرو به بغداد منتقل کرد.

(۲) امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عبدی خود کرد.

(۳) برادرش امین را از ولیعهدی کنار زد.

(۴) امام رضا (ع) را در شهر توس به شهادت رساند.

- ۲۱۷- کدام مورد، ویژگی جنبش‌هایی است که به خونخواری ابومسلم و یا تکریم خاطره او در ایران صورت گرفت؟

(۱) سلطه خلفای عباسی را بر تمام مناطق ایران سست کردند.

(۲) با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر (ص)، بر برابر تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(۳) رهبران این جنبش‌ها دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی بودند.

(۴) تغییر محسوسی در شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان به وجود آورden.

- ۲۱۸- خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگ‌اوران عرب در کدام جنگ شد و اعراب مسلمان

پس از محاصره و تسخیر تیسفون، پایتخت ساسانیان در سال ۱۶ق، بقایای ارتش ساسانی را در کدام جنگ شکست دادند؟ (به ترتیب)

(۱) جسر - نهاآند

(۲) نهاآند - جلولا

(۳) جسر - قادسیه



- ۲۱۹- کدام‌گزینه در کدام‌گزینه، همگی بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند؟
- (۱) طاهر ذوالیمینین - مرداویج - یعقوب لیث
 - (۲) اسماعیل سامانی - حسن بن زید - مرداویج
 - (۳) حسن بن زید - مرداویج - یعقوب لیث - طاهر ذوالیمینین
- ۲۲۰- کدام‌گزینه، از تحولات دریانوردی و تجارت دریایی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟
- (۱) ایرانیان با توسعه نیروی دریایی، به سلطه مطلق رومیان بر دریای مدیترانه پایان دادند.
 - (۲) کشورهای اروپایی با اجازه سلاطین و امیران ایرانی، پایگاه‌های تجاری در خلیج فارس تأسیس کردند.
 - (۳) تجارت دریایی خلیج فارس با اروپا و حوزه شرق مدیترانه گسترش یافت.
 - (۴) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی تبدیل شد.



جغرافیا



- ۲۲۱- به شهرهای بالای میلیون نفر جمعیت، اطلاق می‌شود و در ایران به مادرشهرهای بالای میلیون نفر جمعیت، گفته می‌شود.

(۱) ۱۰ - مگالاپلیس - ۱ - کلان‌شهر

(۲) ۱۰ - مگاسیتی - ۱ - کلان‌شهر

۲۲۲- با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه به وجود می‌آید.

(۳) مادرشهری

(۴) جهان‌شهری

(۱) حومه شهرها

۲۲۳- مگالاپلیس‌ها در کجا پدید می‌آیند؟

(۱) کنار رودها و جلگه‌ها

(۲) در نواحی کوهستانی و سرسبز

۲۲۴- کدام‌گزینه باعث نابودی کشاورزی در ایران شد؟

(۱) مهاجرت از روستا به شهر

(۲) انقلاب سبز

۲۲۵- کدام‌گزینه در تعریف «وندالیسم» درست است؟

(۱) خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی

(۲) زندگی در کنار شهر در نواحی‌ای که دارای ضایعات آهن و حلی و اتفاق ماشین است.

(۳) به فروش گل، دستفروشی و گدایی در سطح شهر می‌گویند.

(۴) به حاشیه‌ها و حومه‌های فقیرنشین شهر که امکانات بهداشتی در آن‌ها اندک است، گفته می‌شود.

۲۲۶- کدام‌گزینه باعث فقر شهری می‌شود؟

(۱) اعتیاد و جرم

(۲) درآمد کم و بیکاری

۲۲۷- کدام‌گزینه از ارکان مهم شهر سالم است؟

(۱) هوشمندسازی شهر

(۲) توسعه کالبدی شهر

۲۲۸- کدام‌گزینه هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است؟

(۱) توسعه وسائل حمل و نقل عمومی

(۳) برنامه‌ریزی طرح جامع شهری

۲۲۹- در کدام‌گزینه، ارکان شهر پایدار به درستی بیان شده‌اند؟

(۱) فضای جغرافیایی - محیط زیست - اقتصادی

(۳) فضای جغرافیایی - فعالیت انسان - اجتماعی و فرهنگی

۲۳۰- در طراحی مبلمان شهری باید تقویت گردد.

(۴) استفاده از امکانات شهری

(۳) وسائل، نمادها و حسگرها

(۲) فرهنگ و هنر بومی و ملی

(۱) تجهیزات ICT



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا (۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰) توجه کنید. فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

۲۳۱- در کدام گزینه، عوامل کلی و اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران به درستی بیان شده است؟

(۱) موقعیت جغرافیایی - نزدیکی به دریا و دوری از منابع رطوبتی - عرض جغرافیایی از جنوب به شمال

(۲) موقعیت جغرافیایی - میزان ارتفاع و جهت کوهستانها - ورود توده‌های هوا به کشور

(۳) قرار گرفتن در کمریند پرفسار جنوب حاره‌ای - موقعیت جغرافیایی - نزدیکی به دریا و دوری از منابع رطوبتی

(۴) عرض جغرافیایی از جنوب به شمال - میزان ارتفاع و جهت کوهستانها - نزدیکی به دریا و دوری از منابع رطوبتی

۲۳۲- در کدام عرض جغرافیایی در ایران، خورشید بسیار مایل می‌تابد؟

(۱) ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی

(۲) ۳۰ تا ۳۵ درجه شمالی

(۳) ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی

۲۳۳- کدام گزینه از خصوصیات مهم ترین سامانه بارشی در ایران است؟

(۱) از اقیانوس هند و خلیج فارس در دوره سرد سال وارد کشور می‌شود.

(۲) از دریای مدیترانه و دریای سرخ در فصل سرد سال وارد کشور می‌شود.

(۳) رطوبت اقیانوس اطلس و دریای مدیترانه را در دوره سرد سال وارد کشور می‌کند.

(۴) از اقیانوس اطلس و دریای سرخ در فصل سرد سال وارد کشور می‌شود.

۲۳۴- کدام آب و هوا در ایران به ترتیب دارای «تبخیر و تعرق زیاد» و «بارندگی انداز و رطوبت نسبی بالا» هستند؟

(۱) گرم و شرجی - کوهستانی (۲) گرم و خشک - گرم و شرجی (۳) گرم و خشک - معتمد خزری (۴) گرم و شرجی - معتمد خزری

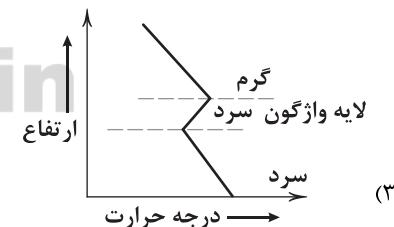
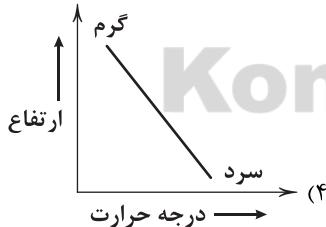
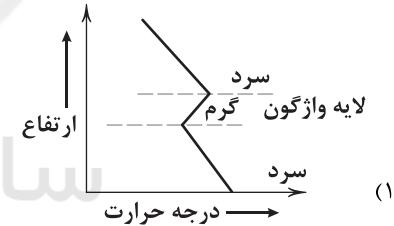
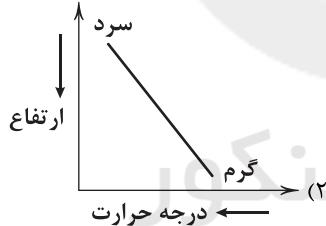
۲۳۵- چه عاملی باعث بارندگی کمتر از ۳۰ میلی‌متر در بخش زیادی از بیابان لوت شده است؟

(۱) جهت رشته‌کوه زاگرس

(۲) دور بودن از دریا و منابع رطوبتی

(۳) تبخیر بسیار زیاد در این نواحی

۲۳۶- کدام گزینه مریبوط به شکل وارونگی دما است؟



۲۳۷- با توجه به و هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کمتر می‌شود.

(۱) ناهمواری‌ها - جهت آنها

(۲) ارتفاع - نوع توده‌های هوا

(۳) نزدیک شدن به مناطق خشک - کم بودن بارش

(۴) عرض - طول جغرافیایی

۲۳۸- دریای خزر از طریق کدام کanal به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است؟

(۱) دانوب - اورال

(۲) راین - دن

(۳) دن - ولگا

(۴) دانوب - دانوب

۲۳۹- مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی در ایران کدام‌اند؟

(۱) هامون - مهارلو

(۲) ارومیه - هامون

(۳) پریشان - مهارلو

۲۴۰- کدام گزینه طول و عرض خلیج فارس را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) طول: ۲۲۰۰ کیلومتر - عرض: ۳۰۰ کیلومتر

(۲) طول: ۱۲۰۰ کیلومتر - عرض: ۹۰۰ کیلومتر

(۳) طول: ۱۰۰۰ کیلومتر - عرض: ۴۰۰ کیلومتر



زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

- کدام گزینه در مورد نظریه واپتکر در مورد طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها درست است؟

(۱) براساس دما و بارش طبقه‌بندی خود را ارائه نمود.

(۲) وی در این طبقه‌بندی، زیست‌بوم‌ها را به هشت زیست‌بوم که بزرگ‌ترین آنها تایگا است، محدود کرد.

(۳) وی این طبقه‌بندی را به پنج زیست‌بوم خشک و دو زیست‌بوم دریابی محدود کرد.

(۴) طبقه‌بندی وی براساس پوشش گیاهی و تبخیر هوا صورت گرفته است.

- به ترتیب بیان کنید در کدام ناحیه آب و هوایی، انرژی دریافتی روزانه حدود ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است و در کدام منطقه، این انرژی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع می‌باشد؟

(۱) بیابان - قطب

(۲) استوایی - قطب

(۳) معتدله - استوایی

(۴) معتدله - بیابان

(۱) ساعت‌های آفتابی زیاد

(۲) شدت تابش و عمود بودن زاویه تابش خورشید

(۳) محیطی دست‌نخورده

(۴) آسمان صاف و بدون ابر

(۱) بوقسیت - الماس

(۲) مس - فسفات

(۳) بوکسیت

(۴) الماس - مس

(۱) آند

(۲) راکی

(۳) آلپ

(۴) هیمالیا

(۱) آند

(۲) راکی

(۳) آلپ

(۴) هیمالیا

(۱) آنگلستان - آلمان - مغولستان

(۲) اسپانیا - روسیه - هند

(۳) هند - اتیوپی - اسپانیا

(۴) روسیه - فرانسه - الجزایر

(۱) آنگلستان - آلمان - مغولستان

(۲) اسپانیا - روسیه - هند

(۳) هند - اتیوپی - اسپانیا

(۴) روسیه - فرانسه - الجزایر

(۱) دین - زبان

(۲) زبان - آداب و رسوم

(۳) هنرهای نمایشی - دین

(۱) دین - زبان

(۲) زبان - آداب و رسوم

(۳) هنرهای نمایشی - دین

(۴) باورها - زیارتگاهها

- کدام گزینه مربوط به زبان قوم سامی است؟

(۱) زبان مردم فارس و عرب

(۲) زبان مردم عرب و یهود

(۱) زبان مردم حنوب شرقی آسیا

(۲) زبان مردم جنوب و مرکز آفریقا

(۳) زبان مردم اندازه‌های فرهنگی دارد و از مهم‌ترین شاخه‌های فرهنگی است.

(۴) زبان مردم گیاهان، سازگار و مقاوم با نواحی خشک هستند؟

- نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد و از مهم‌ترین شاخه‌های فرهنگی است.

- کدام رسمی ایالت کِبِک در کانادا چیست؟

(۱) انگلیسی

(۲) فرانسوی

(۱) ایتالیایی

(۲) آلمانی

(۳) راش سفید - صنوبر

- کدام گیاهان، سازگار و مقاوم با نواحی خشک هستند؟

(۱) بلوط - سرو

(۲) بنه - گنار

(۱) آکالیپتوس - بلوط



جامعه‌شناسی (۳)

- پیامد هر عبارت را به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی

- کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی

- ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی

(۱) عدم فروکاستن کنش‌های انسان به کنش‌های اجتماعی او - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - شکل‌گیری دانش‌های اجتماعی و شاخه‌های متنوع

(۲) روش علوم اجتماعی، روش علوم طبیعی و روش علوم انسانی، روش‌های غیرتجربی است - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - پدید آمدن دانش‌ها و شاخه‌های اجتماعی مشابه

(۳) عدم تقليل وجود انسان به ابعاد اجتماعی آن - برخورداری از فرصت‌های قواعد اجتماعی و در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی آن‌ها - پدید آمدن شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی منتفاوت

(۴) عدم فروکاستن کنش‌های انسان به کنش‌های اجتماعی - توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی اجتماعی انسان‌ها - شکل‌گیری رویکردهای مختلف علمی



۲۵۲- متن زیر با کدام گزینه مرتبط نیست؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کمتر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

(۱) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند و فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(۲) علوم اجتماعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند و با شناخت طبیعت و قوانین آن به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند.

(۳) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند و درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند و افراد را از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان نگه می‌دارند.

۲۵۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) مطالعه علمی تأثیر اجتماعات بر کنش‌های انسان‌ها و تأثیر متقابل کنش‌های انسان‌ها بر ایجاد، تداوم و تغییر این اجتماعات، به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید.

(ب) امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و توسط انسان هدایت، راهبری و کنترل می‌شود.

(ج) ما حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.

(د) جامعه‌شناسی خرد و کلان به یک‌دیگر نیازمندند و مکمل یک‌دیگرند و از یک‌دیگر مستقل نیستند.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - غ - ص - ص

۲۵۴- کدام گزینه به ترتیب به سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- پیامد آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی انسان چیست؟

- شکل مقابل نشانه چیست؟

- فلسفه در گروه کدام دسته از علوم قرار می‌گیرد؟

(۱) شناخت آن‌ها بدون فهم و معنای آن ممکن نیست - علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شوند - علوم اجتماعی که قوانین آن شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص پدیده خاصی نیست.

(۲) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، موضوع مورد مطالعه علوم انسانی است - اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی هستند - خود داشتی مستقل است و نه جزء علوم انسانی و نه جزء علوم اجتماعی است.

(۳) پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است - موضوع علوم انسانی عامتر از موضوع علوم اجتماعی است - خود دانشی مستقل است و نه جزء علوم انسانی و نه جزء علوم اجتماعی است.

(۴) دارای هدف و معنای خاصی است - علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی است - علوم انسانی که کنش‌های آدمیان و قوانین مربوط به آن را مطالعه می‌کند.

۲۵۵- به ترتیب «اشتراک رشته‌های ارتباطات، سیاست و زبان‌شناسی»، «افتراق علوم طبیعی و علوم اجتماعی و فلسفه» و «اشتراک علوم تفہمی و علوم انتقادی» و «ملاک ارزیابی رشته‌های تحصیلی توسعه اغلب خانواده‌ها» چیست؟

(۱) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - موضوع - علوم انسانی - آینده شغلی (۲) شاخه‌های علوم اجتماعی - روش - علوم اجتماعی - فواید علوم

(۳) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - روش - علوم انسانی - علاقه فرزند (۴) شاخه‌های علوم اجتماعی - موضوع - علم متافیزیک - آینده شغلی

۲۵۶- به ترتیب «بررسی روابط همسایگی، ترافیک و مهاجرت»، «نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم ابزاری» و «پل جاودانه‌ها در هانگ‌شانگ چین» و «روان‌شناسی»، با کدام گزینه ارتباط دارند؟

(۱) جامعه‌شناسی خرد - علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - جزئی از علوم انسانی

(۲) جامعه‌شناسی شهری - علوم اجتماعی - فواید علوم ابزاری - نمونه‌ای از علوم انسانی

(۳) جامعه‌شناسی کلان - متافیزیک - فواید علوم تجربی - جزئی از علوم اجتماعی

(۴) جامعه‌شناسی شهری - علوم انسانی - فواید علوم اجتماعی - نمونه‌ای از علوم انسانی



- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی» و «متافیزیک»، نادرست و درست است؟

- ۱) رهاکردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌های انسان‌ها پدید می‌آید و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها – موضوع متافیزیک با موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی متفاوت است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که شامل همه موجودات می‌شود.
- ۲) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت و شناخت طبیعت و قوانین آن و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری – موضوع متافیزیک اصل وجود است یعنی هم به موجودات طبیعی و انسانی و هم به پدیده‌های اجتماعی می‌پردازد و علمی فراگیر است.
- ۳) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارد و پیش‌بینی کنش‌ها و پیشگیری و تسليط بر طبیعت – به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.
- ۴) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن – فلسفه هم جزء علوم طبیعی است و هم در گروه علوم انسانی و اجتماعی قرار می‌گیرد و قوانین آن‌ها را شناسایی می‌کند.

- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام قسمت جدول مرتبط می‌باشد؟

- مستقل از اهداف و اراده انسان‌ها وجود دارد.

- از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

- جامعه‌شناسی کلان

- فواید علوم ابزاری

علوم انسانی	(ب)	پدیده‌های طبیعی	(الف)
ساختمار اجتماعی را مطالعه می‌کند.	(ج)	تخرب ایمن سازه‌های عظیم و آسمان‌خراش‌ها	(ج)

۱) د - ج - ب - الف ۲) ج - د - ب - الف ۳) ج - ب - الف - د ۴) ج - د - الف - ب

- کدام گزینه در ارتباط با شاخه‌های علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است، برخی جامعه‌شناسان، آن را علم شناخت کنش اجتماعی و بعضی آن را علم شناخت ساختار اجتماعی دانسته‌اند.
- ۲) همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، کنش‌های اجتماعی ابعاد و انواع مختلفی دارند و برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.
- ۳) اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی و جغرافیا از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- ۴) به دلیل ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی زندگی اجتماعی انسان، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی برای مطالعه آن‌ها پدید آمده است.

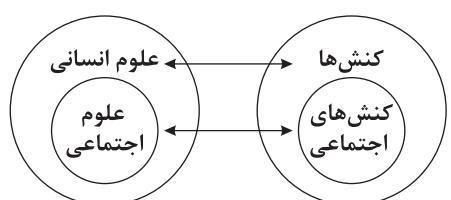
- کدام گزینه در ارتباط با نمودار زیر نادرست است؟

- ۱) برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند و موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند، علوم انسانی، کنش‌های انسان‌ها و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

۳) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی می‌باشد.

۴) علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی اغلب علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی هستند.



جامعه‌شناسی (۱)

- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- الف) تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.
- ب) از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها پیامد اسارت در نظام اجتماعی پیچیده‌ای است که مثل قفس آهنین همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند.
- ج) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.
- د) با افول علوم تجربی و فراتجربی، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد سپرده می‌شود.

۱) ص - ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص - غ ۳) ص - ص - غ - غ ۴) غ - غ - غ - ص

حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در
وبایت DriQ.com مشاهده کنید.



- ۲۶۲- هر عبارت به ترتیب علت، معنا یا مفهوم، پیامد کدام گزینه است؟

- رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

- رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه

- تبدیل جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوت

(۱) اسارت در نظام اجتماعی پیچیده - گسترش عقلانیت ابرازی - تغییر در هنجارها و نمادها

(۲) تنگ شدن عرصه بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی - گسترش عقلانیت ابرازی - تغییر در عقاید و ارزش‌ها

(۳) شکل‌گیری قفس آهینین که همه ابعاد وجود آنان را احاطه کرده است - زوال عقلانیت ابرازی - تغییر در عقاید و ارزش‌ها

(۴) عرصه بر سایر کنش‌های انسانی مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌شود - زوال معنا - تغییر در هنجارها و نمادها

- ۲۶۳- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- تقسیم کار اجتماعی در این جوامع شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است.

- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

- از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

- به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

(۱) جوامع ارگانیکی - فرهنگ اساطیری - زوال معنا - بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی

(۲) جوامع مکانیکی - فرهنگ سکولار - گسترش عقلانیت ابرازی - فرستها و محدودیت‌ها

(۳) جوامع ارگانیکی - فرهنگ دنیوی - زوال عقلانیت ذاتی - بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی

(۴) جوامع مکانیکی - فرهنگ اساطیری - زوال معنا - فرستها و محدودیت‌ها

- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

جهان‌های اجتماعی در عرض هم	(الف)	نگاه تک خطی به تاریخ بشر	(د)
(ب)	گسترش دانش و سایل	(ج)	طرد عناصر معنوی و مقدس

(۱) بسط عقلانیت ذاتی - فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند - دورکیم و کنت - جهان سکولار

(۲) بسط عقلانیت ابرازی - با حفظ هویت خود، نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند - اسپنسر و مارکس - جهان متعدد

(۳) گسترش عقلانیت ذاتی - با حفظ هویت خود، نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند - جوامع پیشرفت، الگوی حرکت جوامع عقب‌مانده‌اند - جهان اساطیری

(۴) توسعه عقلانیت ابرازی - همه جهان‌های اجتماعی شبهی یک نوع موجود زنده‌اند - مارکس و کنت - جهان متعدد

- کدام گزینه فرآیند شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست ← پیامدهای آن نیز باقی است ← تغییر جهان اجتماعی ← برداشته شدن

الزام‌های آن ← شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید ← ظهور الزام‌های جدید ← موقعیت جدید برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی افراد

(۲) شکل‌گیری جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی ← پیامدها و الزامات ← موقعیت جدیدی برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ← ظهور فرستها و محدودیت‌ها که وابسته به قرارداد تک‌تک افراد است.

(۳) جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست ← پیامدهای آن پابرجاست ← تغییر جهان اجتماعی ← مقاومت جهان اجتماعی موجود ← باقی ماندن پیامدهای جهان اجتماعی موجود ← تداوم جهان اجتماعی و پیشرفت آن

(۴) جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی شکل می‌گیرد و پابرجاست ← پیامدهای آن باقی است ← تغییر جهان اجتماعی ← برداشته شدن الزام‌های آن ← شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید ← ظهور الزاماتی که پیامد قرارداد و اراده افراد است ← بسط و توسعه جهان موجود

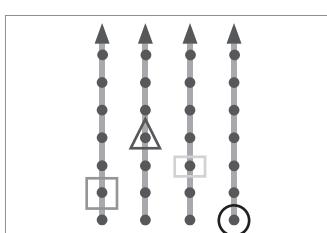
- کدام گزینه در ارتباط با «نمودار زیر» و «پیامدهای جهان اجتماعی» به ترتیب نادرست و درست است؟

(۱) عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی طی می‌کنند، یعنی همه آن‌ها شبیه انواع موجودات زنده‌اند - فرستها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند و دو روی یک سکه‌اند.

(۲) در این دیدگام، جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را طی می‌کنند و فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورند - درهایی است که جهان اجتماعی به روی ما می‌گشاید و درهایی که می‌بندد و بر اراده و فعالیت‌های ما تأثیر می‌گذارد.

(۳) جهان‌های اجتماعی نمی‌توانند با حفظ هویت خود، مسیر دیگری را ادامه دهند، بلکه مطابق با نیازهای خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برند - پیامدهای جهان اجتماعی محدودکننده افراد هستند و اغلب محدودیت‌اند تا فرست و انسان‌ها نمی‌توانند هر گونه بخواهد جهان اجتماعی خود را بسازند یا تغییر دهند.

(۴) بعضی از جهان‌های اجتماعی در این مسیر واحد، پیشرفت‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفت، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفت را الگوی حرکت خود قرار دهند - پیامدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند و موقعیت‌های جدیدی را برای انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌سازند که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد است.





- ۲۶۷- به ترتیب کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- زوال عقلانیت ذاتی در جهان متعدد پیامد چیست؟

- چگونه زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد؟

- بحران‌های زیست‌محیطی کنونی پیامد چیست؟

۱) سپردن داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌ها به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق - تغییرات در هنجارها و نمادها ← تغییرات سطحی ← تغییرات درون یک جهان اجتماعی - در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد.

۲) افول علوم عقلانی و وحیانی - تفاوت‌های مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی ← تفاوت‌های درون یک جهان اجتماعی واحد ← تغییرات در هنجارها و نمادها - در جهان اجتماعی سکولار، طبیعت ماده خامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.

۳) افول علوم فراتجربی - ظهور اسلام ← نابودی عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی ← به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط اسلام - در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد.

۴) از دست رفتن دانش وسائل - ظهور اسلام ← نابودی عقاید و ارزش‌های بنیادین جامعه جاهلی ← به خدمت گرفتن لایه‌های سطحی جامعه جاهلی توسط اسلام - در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت ماده خامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.

- ۲۶۸- هر عبارت به ترتیب علیٰ کدام گزینه است؟

- رویکرد دنیوی و این‌جهانی جهان متعدد

- رویکرد دنیاگریز

- علوم تجربی و فناوری حاصل از آن

۱) رواج کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند - فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند - گسترش دانش اهداف و ارزش‌ها

۲) در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد - از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند - قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد.

۳) مواد و موجودات جهان همه در اختیار و کنترل بشرند، به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند، به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند - استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند - گسترش و توسعه عقلانیت ابزاری

۴) جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این‌جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود - از توانمندی‌های انسان برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند - گسترش دانش اهداف و ارزش‌ها

- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- این نظریات به ترتیب توسط چه کسانی مطرح شده است؟

«تقسیم کار در جوامع ارگانیکی گستره است ولی در جوامع مکانیکی، تقسیم کار سنی و جنسی است.»

«در جهان متعدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و این جهان فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند.»

- در سده‌های پیشین، کدام نظریه به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود؟

- ارتباط میان عقلانیت ابزاری و عقلانیت ذاتی در جهان متعدد چگونه است؟

۱) دورکیم - مارکس - نظریه استعمار - مستقیم

۲) دورکیم - وبر - نظریه استثمار - متقابل

۳) اسپنسر - کنت - نظریه استعمار - معکوس

- ۲۷۰- به ترتیب هر عبارت با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- آرمان‌ها و ارزش‌های بشری پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند.

- کاهش با افزایش جمعیت یک جامعه یا دگرگون شدن زبان و لهجه مردم آن

- رواج استفاده از علوم حسابداری و اقتصاد برای تخمين سود در بنگاه‌های اقتصادی

- انتقاد مردم‌شناسان به جامعه‌شناسان غربی و خودمداری فرهنگ غرب

۱) پیامدهای جهان متعدد - ویژگی‌های جهان اجتماعی - حقوق و تکالیف افراد - جهان‌های اجتماعی یکسان

۲) ویژگی‌های جهان متعدد - تغییرات جهان اجتماعی - فرست‌ها و محدودیت‌های جهان متعدد - جهان‌های اجتماعی متنوع

۳) فرست‌ها و محدودیت‌های جهان متعدد - تفاوت‌های جهان اجتماعی - پیامدهای جهان اجتماعی - سرگذشت یکسان جهان‌های اجتماعی

۴) ویژگی‌های جهان متعدد - سرگذشت و سرنوشت جهان‌های اجتماعی - فرست‌ها و محدودیت‌های جهان متعدد - جهان‌های اجتماعی متنوع



جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند.

(ب) استبداد استعماری پیامد پیوند استبداد ایلی با قدرت دولت‌های غربی بود و در سایه دولت‌های غربی عمل می‌کرد.

(ج) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن نوزدهم آغاز شد و در قرن بیستم به اوج رسید، در این مدت تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید.

(د) رسول خدا (ص) پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد و طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبۀ جزیرۀ عربستان را از بین برد.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۲۷۲- هر عبارت پیامد، مفهوم یا معنا، علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- موقفيت‌های استعمار در قرن نوزدهم

- نقۀ عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلام در جهان اسلام

- ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم

(۱) بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت و پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی و فنون نظامی - بیداری اسلامی - قومی که در انر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد.

(۲) پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - انقلاب اسلامی ایران - قوم مغلوب به شرط حفظ هویت فرهنگی خود، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست بیاورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

(۳) استفاده از مجریان بومی و داخلی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - انقلاب اسلامی ایران - بیداری اسلامی - قوم مهاجم اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مغلوب را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

(۴) پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی - انقلاب اسلامی ایران - قوم مهاجم اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت قوم مغلوب، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و قوم شکست‌خورده را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

۲۷۳- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

- گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران اند و باید باشند و از همه جوامع دیگر برترند و مردم جوامع دیگر را خوار و بی ارزش می‌شوند.

- استبداد قومی و ایلی

- مارکسیسم

استعمار نو	الف)	جامعه تغلب	(د)
(ب)	انقلاب طبقاتی را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.	(ج)	پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) ب - الف - ج - د

(۳) ب - د - الف - ج

(۴) ب - ج - د - الف

۲۷۴- به ترتیب عبارت‌های زیر با کدام گزینه مرتبط‌اند؟

- شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره

- آغاز استعمار

- بریاکردن بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت

- اوج استعمار

(۱) طی قرن بیستم - قرن پانزدهم - قرن هفدهم و هجدهم - قرن نوزدهم

(۲) قرن نوزدهم - قرن هفدهم - قرن بیستم - قرن نوزدهم

(۳) طی قرن بیستم - قرن چهاردهم - قرن هفدهم و هجدهم - قرن پانزدهم

(۴) قرن هفدهم و هجدهم - قرن پانزدهم - طی قرن بیستم - قرن نوزدهم

**۲۷۵- کدام گزینه در ارتباط با انواع استعمار و ویژگی‌های آنها نادرست است؟**

- ۱) جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.
- ۲) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدن و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردن، آنها در یک دوره پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ پوست را نابود کردند و مناطقی را که تراکم جمعیتی بالای داشتند، از جمعیت خالی کردند.
- ۳) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولتهای دست‌نشانده به ویژه فناوری اطلاعات و رسانه‌ها کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- ۴) مقاومی چون تهاجم فرهنگی، شبیخون فرهنگی و ناتوی فرهنگی به استعمار فرانو مرتبط‌اند که در آن استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند و استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی استفاده می‌کنند.

۲۷۶- علت هر عبارت به ترتیب کدام گزینه است؟**- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری****- عدم آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن****- استفاده از کوتای نظامی توسط استعمار نو**

- ۱) هویت غیراسلامی - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - رسیدن به اهداف کشورهای مستعمره
- ۲) عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب - نمایان شدن ارزش‌ها، هنجرهای رفتارهای جاھلی در دوران خلافت - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به دولتهای مستعمره
- ۳) سازش با دولتهای غربی - استفاده از ظاهر مقاومی و ارزش‌های دینی توسط قدرت‌های سیاسی - تبلیغ و ترویج باورها و ارزش‌های فرهنگی دولتهای استعمارگر
- ۴) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند - به قدرت رساندن نیروهای وابسته به دولتهای استعمارگر

۲۷۷- به ترتیب کدام گزینه به پرسش‌های بنیادین «انسان‌شناسانه»، «هستی‌شناسانه» و «معرفت‌شناسانه» فرهنگ جهانی اسلام پاسخ می‌دهد؟

- ۱) انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است و شقاوت او در به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خویش برای زندگی محدود این جهان است - همه موجودات از خداوند پدید آمده‌اند و به سوی او بازمی‌گردند و خداوند عالم را حکیمانه آفریده است و تدبیر می‌کند - پیامبران برای رهایی آدمیان از زنجیرهایی آمده‌اند که انسان‌ها را به بندگی انسان‌های دیگر و بتهای انسان‌ساخته وادر می‌سازند.
- ۲) سعادت و عزت انسان در نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است و شقاوت و ذلت او در فراموشی حقیقت الهی خود و دیگر موجودات است - توحید از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان و پروردگار همه جهان‌هاست - عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است، پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغانيا و آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران مبعوث شده‌اند.
- ۳) توحید حکایت از خداوند واحدی دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان و پروردگار همه جهان‌هاست و همه موجودات از او پدید آمده‌اند و به سوی او بازمی‌گردند - عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است، پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغانيا مبعوث شده‌اند - انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است و سعادت و عزت انسان در نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است.
- ۴) پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغانيا و آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران مبعوث شده‌اند - انسان از دیدگاه اسلام، موجودی مختار، مسئول، متعهد، دارای فطرتی الهی و خلیفه خداوند در زمین است، سعادت و عزت انسان در نزدیک‌تر شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است - توحید حکایت از خداوند واحدی دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان و پروردگار همه جهان‌هاست.



۲۷۸- به ترتیب کدام گزینه «تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری»، «تفاوت امپریالیسم سیاسی با امپریالیسم اقتصادی» و «پیامد استفاده از مکاتب غربی برای مقابله با سلطهٔ غرب» را نشان می‌دهد؟

(۱) استبداد قومی با وجود این‌که هویتی غیراسلامی داشت، به دلیل عدم وجود پشتونه خارج از جهان اسلام، با فرهنگ توامند اسلامی رویارویی مستقیم برقرار می‌کرد و در مقابل، استبداد استعماری در سایهٔ غرب عمل می‌کرد و برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب نیازی به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد و در امپریالیسم اقتصادی، بازارها و مواد خام کشور دیگر تصرف می‌شود - وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردد و مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلامی تربیت یافته بودند، قرار نمی‌گرفتند.

(۲) قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولتهای غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد و هر دو هویت غیراسلامی داشتند - در امپریالیسم سیاسی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از میان رود و در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور تصرف می‌شود - مقاومت‌هایی شکل گرفت که خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردن.

(۳) استبداد قومی با وجود هویت غیراسلامی، به دلیل این‌که پشتونهای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توامند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند، در مقابل، استبداد استعماری که در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد و در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور تصرف می‌شود - وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردد و مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام ترتیب یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

(۴) استبداد ایلی می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند و از رویارویی با فرهنگ توامند اسلامی دوری می‌کرد، در مقابل، استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد و در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارهای مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند - خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردن و در مقابل نفوذ و سلطهٔ فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی را شکل دادند.

۲۷۹- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

دوران خلافت	(ج)	جهان‌گشایی و امپراتوری	(د)
(ب)	تکیه دولت، بنایی بود که برای برگزاری مراسم محروم و صفر و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدین شاه در تهران برپا شد.	(الف)	مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبرستگی و تعلق به ملت، سرزمین، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌هد و صرفاً تعلق خاطر و وابستگی به چنین عناصری را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کننده هویت ملت‌ها می‌داند.

(۱) فرهنگ مغولان قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت و به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌های قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند - عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد - استبداد ایلی - ناسیونالیسم

(۲) اشغال یک سرزمین خارجی با توصل به قدرت نظامی و سیاسی است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد - ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعهٔ اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعهٔ اسلامی را برآسیس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد - استبداد استعماری - مارکسیسم

(۳) امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل درآمد - در مقابل نفوذ و سلطهٔ فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلام داشت - استبداد استعماری - مارکسیسم

(۴) اغلب باکشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است، اسکندر تخت جمشید را به آتش کشید - بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران برای مقابله با سلطهٔ استعمار از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند - استبداد ایلی - ناسیونالیسم

۲۸۰- کدام گزینه به ترتیب با «فنون نظامی و اقتصاد صنعتی و پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی»، «آقدم اروپاییان در قارهٔ آمریکا برای تأمین سلطه»، «استفاده از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای» و «حضور مستقیم استعمارگران» ارتباط دارد؟

(۱) ابزار استعمار نو - برده‌داری - استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو

(۲) موفقیت استعمار - نسل‌کشی - استعمار نو - استعمار فرانو

(۳) بیزگی استعمار قدیم - تجارت برده - استعمار فرانو - استعمار قدیم



فلسفه و منطق



فلسفه (۲)

-۲۸۱- در تمام عبارت‌های کدام گزینه، مفهوم «موضوع» و مفهوم «محمول» همیشه با هم، در کنار هم و غیرقابل تفکیک‌اند؟

- (۱) این جهان متناهی است - هستی منحصر به طبیعت است - جیوه فلزی است که در شرایط استاندارد دما و فشار مایع است.
- (۲) متوازی‌الاصلان محور تقارن دارد - یک مربع می‌تواند یک مستطیل باشد - واجب‌الوجود بالذات، یک مصدق بیشتر ندارد.
- (۳) تعداد موجودات جهان طبیعت، بی‌نهایت است - ستاره‌های جهان بی‌شمار است - دلفین هشت‌متری ممکن‌الوجود است.
- (۴) واجب‌الوجود بالذات، یگانه است - لوزی دو محور تقارن دارد - هیچ واقعیتی ممتنع‌الوجود نیست.

-۲۸۲- دو گروه از دانش آموزان کلاس دوازدهم دبیرستان نمونه‌دولتی راه دانش، پس از یک گفت‌وگوی فلسفی درباره رابطه وجود با موضوع‌های مختلف، به

این نتیجه رسیدند که ماشین پرنده، هواپیمای بدون بال و ماشین خودرو، اکنون واقعیت دارند اما شهرهای آکواریومی، آسانسورهای فضایی، ساختمان‌های نامرئی و انسان‌هایی که هرگز پیر نمی‌شوند، هنوز وجود پیدا نکرده‌اند. از این گفت‌وگوی آنان، کدام مورد را نمی‌توان نتیجه گرفت؟

- (۱) موجوداتی که اکنون واقعیت دارند، ممتنع‌الوجود بالذات نیستند، زیرا ممتنع‌الوجود بالذات، از لحاظ ماهیت خود، نمی‌تواند موجود شود.
- (۲) بعضی از ماهیاتی که هنوز وجود پیدا نکرده‌اند، بدان جهت است که ضرورتاً مانند نهنگ چهارپا، ذاتاً ممتنع‌الوجود هستند.
- (۳) بعضی از ماهیاتی که هنوز وجود ندارند، ممکن‌الوجود بالذات‌اند، اما علت آن‌ها پیدا نشده تا از حالت امکانی خارج شوند.
- (۴) موجوداتی که اکنون واقعیت دارند، در عین حال که ممکن‌الوجود بالذات هستند، واجب‌الوجود بالغیر نیز محسوب می‌شوند.

-۲۸۳- هرگاه دانش آموزی سوال کند «چرا کرونا در جهان چنین به سرعت گسترش پیدا کرد؟» در واقع این فرد

- (۱) می‌کوشد از طریق تجربه حسی، رابطه‌های علیّ میان پدیده‌ها را بشناسد و از چگونگی و علل پدیده‌های عالم هستی تبیین دقیقی ارائه دهد.
- (۲) با یک تحلیل تجربی می‌خواهد دریابد که قانون علیّ بر جهان حاکم است، زیرا یقین دارد که برخی چیزها، لزوماً علت برخی چیزهای دیگرند.
- (۳) با طرح چنین سوالی نشان می‌دهد که متوجه اصل علیّ بوده، اگر چه نتواند از چگونگی و علل پدیده‌های عالم هستی، تبیین دقیقی ارائه دهد.
- (۴) درک درستی از رابطه علیّ دارد و می‌داند که «چرا» بازتابی از درک رابطه علیّ است که در آن وجود رابطه، فرع بر وجود دو طرف رابطه است.

-۲۸۴- با توجه به دیدگاه هیوم، کدام گزینه توضیح مناسب‌تری در ارتباط با چگونگی رسیدن انسان به مفهوم «ضرورت» در اصل علیّ ارائه کرده است؟

- (۱) از «تجربه تداعی» است که تصور ارتباط ضروری در ذهن انسان‌ها، حاصل شده است.
- (۲) «همراهی دائم و قایع» و «مشاهده حسی»، دو عامل پیدایش مفهوم ضرورت در ذهن انسان‌هاست.
- (۳) «عادت ذهنی» و «تجربه حسی»، انسان‌ها را ترغیب به پذیرش مفهوم ضرورت در اصل علیّ کرده است.
- (۴) انسان‌ها، رابطه ضروری میان علت و معلول را مستقیماً از طریق «تجربه» و درک «توالی زمانی» به دست آورده‌اند.

-۲۸۵- در کدام گزینه نمی‌توان مثالی مناسب برای نقض نظریه هیوم یافت؟

- (۱) طلوع آفتاب و اذان صبح (۲) رعد و برق (۳) روز و شب (۴) گرما و تبخیر آب



-۲۸۶- تفاوت نگرش دکارت با ابن‌سینا در مسئله علیّ، کدام است؟

- (۱) به عقیده دکارت، مفهوم علیّ بر خارج دلالت نمی‌کند، در حالی‌که به عقیده ابن‌سینا، واقعاً در خارج، رابطه علیّ وجود دارد.
- (۲) دکارت، مفهوم علیّ را فطری و مادرزادی می‌دانست، ولی به نظر ابن‌سینا، انسان به‌طور مادرزادی در بد و تولد، هیچ درکی از علیّ ندارد.
- (۳) ابن‌سینا، مفهوم علیّ را جزء ساختارهای ذهن انسان می‌دانست، اما دکارت، هیچ‌گاه آن را جزء ساختارهای ذهن انسان تلقی نمی‌کرد.
- (۴) به نظر ابن‌سینا، مصادیق علیّ، بدون تجربه قابل شناخت نیستند، اما به نظر دکارت، مصادیق آن، حتی بدون تجربه هم قابل شناخت‌اند.

-۲۸۷- با توجه به دیدگاه‌های فیلسوفان غربی و فلاسفه مسلمان درباره «منشأ درک و پذیرش رابطه علیّ»، کدام مطلب را نمی‌توان برداشت؟

- (۱) به عقیده فلاسفه مسلمان، رابطه علیّ، اصولاً ریشه در اصل عدم اجتماع و ارتفاع نقیضین دارد.
- (۲) به نظر برخی فیلسوفان غربی، درک علیّ از طریق هیچ منبعی امکان‌پذیر نیست و همه منابع از درک رابطه علیّ، ناتوان‌اند.
- (۳) همه فیلسوفان غربی، نظرات مشابهی درباره منشأ درک و پذیرش اصل علیّ توسط انسان ارائه کرده‌اند.
- (۴) به عقیده همه فلاسفه مسلمان، علیّ قابل درک است و منبع درک آن عقل است، نه حس و تجربه.

-۲۸۸- با توجه به دیدگاه فلاسفه مسلمان، عقیده هیوم در مورد «قابل مشاهده حسی نبودن علیّ» و «توهم ذهنی بودن آن» به ترتیب است.

- (۱) مردود - مردود
- (۲) مقبول - مقبول
- (۳) مردود - مردود
- (۴) مقبول - مقبول



-۲۸۹- هرگاه مردم یک شهر با مقاومسازی ساختمان‌های خود در برابر زلزله یا با ایجاد سد در برابر سیل، بخواهند مانع آثار مخرب زلزله و سیل شوند، این رفتار طبیعی آنان نشان می‌دهد که

- (۱) اصل علیت را قبول کرده‌اند؛ به این معنا که برای پیدا کردن علل حوادث، می‌دانند که در کدام زمینه به جستجو بپردازند.
- (۲) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول را قبول کرده‌اند؛ به این معنا که می‌دانند علت، نقش واقعی در پیدایش معلول خود دارد.
- (۳) اصل سنخیت را پذیرفته‌اند؛ به این معنا که برای پیدا کردن علل حوادث، می‌دانند که در کدام زمینه به جستجو بپردازند.
- (۴) اصل علیت را پذیرفته‌اند؛ یعنی می‌دانند که میان پدیده‌های خاص، روابط خاصی شکل می‌گیرد که ویژه آن پدیده‌هاست.

-۲۹۰- عبارت «یک نفر متخصص، ماشینی را به کار انداخته، با مشاهده کوچک‌ترین خلی در حرکت آن، فوراً با کنجکاوی در پیکره ماشین می‌خواهد بفهمد که کدام شرط از شرایط علی حركت آن مفقود است، زیرا اگر چنین مانعی در کار نبود، در حرکت ماشین وقفه‌ای پدید نمی‌آمد» بیانگر کدام اصل است و چه نتیجه‌ای را می‌توان از آن استنباط کرد؟

- (۱) وجوب‌بخشی علت به معلول – اگر علت با تمام حقیقت خود موجود شود، تحقق معلول، ضروری و حتمی خواهد بود.
- (۲) سنخیت میان علت و معلول – هر امر ممکنی به علتی که وجود و ضرورت‌دهنده به آن است، متعلق، وابسته و نیازمند است.
- (۳) سنخیت میان علت و معلول – علت به معلول خودش ضرورت می‌بخشد و معلول آن در پی این ضرورت به وجود می‌آید.
- (۴) وجوب‌بخشی علت به معلول – از علتهای خاص، همواره معلول خاص و ویژه، نتیجه می‌شود.

منطق

-۲۹۱- کدام گزینه درباره «مفهوم و مصدقاق» درست است؟

- (۱) ادراک همراه با قضاوت، مفهوم نام دارد که جایگاه آن در ذهن است.
- (۲) صرفاً به افراد و اشیایی که در عالم خارج وجود دارد، مصدقاق گفته می‌شود.
- (۳) مصاديق مفاهيم کلی و جزئی، جزئی است.
- (۴) فقط به افراد و اشیای مادي، مصدقاق گفته می‌شود.

-۲۹۲- کدام گزینه نمی‌تواند از موارد اشتراک مفهوم جزئی و کلی باشد؟

- (۱) هر دو می‌توانند مصدقاق واقعی نداشته باشند.
- (۲) هر دو می‌توانند مصدقاق خارجی داشته باشند.
- (۳) هر دو می‌توانند مصاديق متعدد ذهنی داشته باشند.
- (۴) هر دو می‌توانند یک مصداقي هستند و نسبت میان مصاديق «تعريف» و «تصور»، به ترتیب کدام است؟

-۲۹۳- نسبت میان مصاديق دو مفهوم که «مشترک لفظی» هستند و نسبت میان مصاديق «تعريف» و «تصور»، به ترتیب کدام است؟

- (۱) تباین - تباین
- (۲) تساوی - تساوی
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) تساوی - تساوی

-۲۹۴- در کدام گزینه، همه مفاهيم کلی است؟

- (۱) سال بدون باران - دریای خزر - درخت کهننسال
- (۲) خیابان طولانی - سیمیرغ - معلمان این کلاس
- (۳) بزرگ‌ترین پالایشگاه - گل‌های باğچه - این مجموعه
- (۴) کوه طلا - ابراهیم امینی - پدر من

-۲۹۵- به ترتیب بین هر یک از مفاهيم «غیرشعر و غیرغزل» و «غیرکتاب و کتاب فارسی» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تباین - تباین
- (۲) علوم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) تباین - علوم و خصوص منوجه
- (۴) علوم و خصوص مطلق - علوم و خصوص منوجه

-۲۹۶- کدام گزینه، به درستی بیانگر نسبت سه مفهوم «غالطه ابهام در مرجع ضمیر»، «غالطه توسل به معنای ظاهری» و «سفسطه» است؟



-۲۹۷- اگر قضایای «هر الف ب است» و «هر ب الف نیست» درست باشند، کدام عبارت درباره رابطه «الف و ب» صحیح است؟

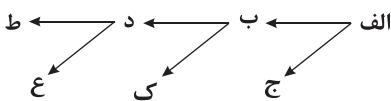
- (۱) فقط علوم و خصوص منوجه است.
- (۲) تساوی یا علوم و خصوص مطلق است.
- (۳) فقط علوم و خصوص مطلق است.
- (۴) علوم و خصوص مطلق یا علوم و خصوص منوجه است.

-۲۹۸- کدام گزینه درباره نسبت‌های چهارگانه درست نیست؟

- (۱) در سه نسبت حداقل یک مصدقاق مشترک وجود دارد.
- (۲) فقط در یک نسبت، مصاديق کاملاً غیرمشترک هستند.



۲۹۹- در یک تقسیم‌بندی درست رابطه «ج با الف»، «ب با ج»، «ط با ب» و «ع با الف» به ترتیب مصدق کدام‌یک از نسبت‌های چهارگانه است؟



۱) عموم و خصوص منوجه - عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق

۲) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق - تباین

۳) تساوی - تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق

۴) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق

۳۰۰- اگر تعدادی از مفاهیم را به درستی طبقه‌بندی کرده باشیم، کدام گزینه نادرست است؟

۱) عام‌ترین مفهوم با مفاهیم طبقه‌دیگر دارای مصدق مشترک است.

۲) خاص‌ترین مفهوم با هیچ‌یک از مفاهیم هیچ‌گونه اشتراک مصدقی و مفهومی ندارد.

۳) مفاهیم درون یک طبقه‌هم عرض مصدق مشترک ندارند، اما در یک مفهوم عام مشترک‌اند.

۴) مفهوم عام با اقسام خود دارای مصدق غیرمشترک نیز هست.

فلسفه (۱)

۳۰۱- وجه تمایز کسانی که تفکر فلسفی دارند با دیگران، در کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

۱) به طور طبیعی به نکات عمیق و بدیعی در زندگی فکری خود و نیز به درجاتی از آزادی در اندیشه رسیده‌اند؛ زیرا بدون دلیل، تابع نظر دیگری نمی‌شوند.

۲) می‌دانند که به دنبال چه اهدافی هستند و زندگی برای آنان چه معنایی دارد؛ زیرا کوشیده‌اند بیان‌های فکری خود را در چارچوب عقل و منطق قرار دهند.

۳) باورهای متفاوت و مختلفی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن دارند و اصولاً براساس همین باورها تصمیم می‌گیرند و عمل می‌نمایند.

۴) باورهای خود را براساس تقلید و گفته‌های دیگران بنا ننموده‌اند، بلکه اینان سعی می‌کنند که به ریشه باورهای خود برسند و چراً قبول آن‌ها را مرور کنند.

۳۰۲- از عبارت «باورهایی که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف ما دارند» کدام مطلب را نمی‌توان برداشت کرد؟

۱) چون سبک زندگی افراد با باورها و فهم فلسفی آنان از جهان و انسان گره خورده است، بنابراین اصلاح سبک زندگی به اصلاح فهم فلسفی افراد وابسته است.

۲) میان تصمیم‌های مهم و اساسی افراد با باورها و اندیشه‌های فلسفی آن‌ها ارتباط عمیقی برقرار است، پس فلسفه هر کس می‌تواند معنادهنده به زندگی او باشد.

۳) باورهایمان می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم، پس این باورها در انتخاب نوع هدفمن در زندگی نقش مهمی دارند.

۴) چون سبک زندگی هر کس معنادهنده به باورها و اندیشه‌های فلسفی است، بنابراین فلسفه هر کس نقش اساسی در معنابخشی به زندگی افراد دارد.

۳۰۳- «وصول به آزاداندیشی» و «کسب شخصیت مستقل» برای هر یک از ما انسان‌ها به شرطی میسر است که

۱) خودمان بینان‌های فکری خود را سازیم.

۲) از لبه‌لای حرف‌ها و رفتارهای دیگران، ریشه‌های فکری مناسب را برگزینیم.

۳) در مسیر فهم باورهای درست، چهار یک تفکر منحرف نشویم.

۴) باورهایمان درباره جهان و انسان را هیچ‌گاه براساس عادت قبول نکنیم.

۳۰۴- کدام گزینه، به ویژگی افرادی اشاره می‌کند که در انتخاب هدف به خط‌آرته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

۱) دارای نگرش نادرست درباره جهان و انسان

۲) مقلد و دنباله‌رو دیگران در انتخاب هدف

۳) گرفتار زنجیر عادت‌ها و باورهای جامعه

۴) فنایت کردن به آموزه‌های محیط اطراف خود

۳۰۵- در مورد نوع نگرش مردم درباره حقیقت انسان و جهان و انتخاب هدف، کدام گزینه مناسب‌تر است؟

۱) چون برخی از آدم‌ها، کمتر به این امور می‌اندیشند، در نتیجه در انتخاب هدف، دقت نظر چندانی ندارند و زندگی آنان، لزوماً معنای نادرستی به خود می‌گیرد.

۲) از آن جایی که بسیاری از مردم، نظرات عمیق و درستی درباره جهان و انسان ندارند، در نتیجه در برخی موارد تصمیم‌های نابهاجاگرفته و اهداف متناقض دارند.

۳) چون برخی آدم‌ها در این امور می‌اندیشند، پس در بسیاری موارد، در عین درک حقیقت انسان و جهان، می‌توانند هدف قابل قبولی برای زندگی انتخاب کنند.

۴) از آن جایی که بسیاری از مردم، نظرات سطحی درباره این امور دارند؛ بنابراین بیشتر دنیاله‌رو دیگران هستند و به همین دلیل در انتخاب هدف به خط‌آرته‌اند.

۳۰۶- از دقت در عبارت «برخی افراد گاهی بدون این‌که دقت کنند، در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته و براساس آن تصمیم می‌گیرند و عمل می‌کنند» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

۱) بین دو مفهوم کلی «باور» و «مغالطه»، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است، زیرا مفهوم باور اعم از مغالطه است.

۲) میان دو مفهوم کلی «مغالطه» و «باور»، رابطه تساوی برقرار است، چون می‌توان گفت که هر مغالطه‌ای باور است.

۳) میان دو مفهوم کلی «مغالطه» و «باور»، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است، چون مفهوم باور اخص از مغالطه است.

۴) بین دو مفهوم کلی «باور» و «مغالطه»، رابطه عموم و خصوص منوجه برقرار است، زیرا مفهوم مغالطه از جهتی اعم و از جهتی اخص است.



۳۰۷- کدام مورد تصویر مناسب تری از تفاوت اندیشه و نظر فیلسوف واقعی با عموم مردم درباره مسائل بنیادین فلسفی ارائه نمی‌دهد؟

(۱) تفکر جدی و بهره‌گیری از روش درست

(۲) محصر نبودن در توهّمات خود و ارائه نظرات مختلف

(۳) بنا نکردن عقیده بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصّب

(۴) استفاده از تفکر و تعقل، به جای تقلید و دنباله‌روی از دیگران

۳۰۸- واکنش افراد متفکر و اندیشمند نسبت به افکار، عقاید و عادت‌هایی که افراد یک جامعه، آن‌ها را بدون پشتونه عقلی و منطقی محکم، قبول کرده‌اند، در کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

(۱) مورد نقد و ارزیابی قرار دادن آن افکار و عقاید

(۲) مخالفت با آن افکار در صورت عدم انطباق با عقل و استدلال

(۳) تأثیرگذاری عاطفی و ایجاد انگیزه جهت کنار گذاشتن آن عقاید

(۴) تلاش جهت آگاه ساختن مردم نسبت به افکار باطل

۳۰۹- با توجه به تمثیل غار افلاطون، کدام بیان دقیق‌تر و مناسب‌تر است؟

(۱) بزرگ‌ترین زندانی که بشر ممکن است به آن گرفتار شود، باورهای جامعه‌ی وی است که همانند زنجیر دست و پای او را می‌بندد.

(۲) برای انسان‌های عادی که به وضع موجود خود عادت کرده‌اند، گذر از یک وضع عادی و رسیدن به حقیقت برتر، سخت و دردآور است.

(۳) هر چند که آدم‌های معمولی جامعه، اهل تفکر نیستند، اما نمی‌توان گفت که اینان وضع موجود را می‌پسندند و از تغییر و تحول بیزارند.

(۴) بزرگ‌ترین مشکلی که آدم‌های معمولی جامعه با آن روی رو هستند، همانا ناماؤوس بودن سخنان آن‌ها برای انسان‌های خردمند جامعه است.

۳۱۰- محوری ترین هدف تمثیل غار افلاطون کدام مورد است؟

(۱) تبیین تدریجی بودن کسب حقیقت در معرفت‌شناسی بشری

(۳) تقسیم عالم هستی به دو بخش عالم محسوس و عالم معقول



۳۱۱- «ایستادن مستقل» حدوداً در چه دوره سنی رخ می‌دهد و کودک درست قبل از آن باید به کدام توانایی دست یابد؟

(۱) ۱۳ تا ۱۵ ماهگی - بلند شدن از وضعیت نشسته

(۲) ۱۱ تا ۱۴ ماهگی - ایستادن با کمک

(۳) ۱۱ تا ۱۵ ماهگی - بلند شدن از وضعیت نشسته

۳۱۲- به ترتیب عبارت‌های «زهرا از این‌که درس‌های خود را خوب نخوانده است، پشیمان است» و «مرتضی باید تصمیم درستی درباره انتخاب مدرسه‌خود بگیرد»، نشانگر کدام حوزه رشد هستند؟

(۱) اخلاقی - اجتماعی

(۳) اخلاقی - شناختی

۳۱۳- عبارت بیان شده در کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اولین علائم رشد اجتماعی در ۸ ماهگی رخ می‌دهد.

(۳) ترس از غریبه‌ها مربوط به رشد هیجانی است.

۳۱۴- کدام گزینه مشخصه رشد شناختی در نوجوانی نیست؟

(۱) بهره بردن از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت

(۳) عمل کردن براساس ویژگی‌های حسی و فیزیکی

۳۱۵- به ترتیب «عضویت در گروه بسیج دانش آموزی» و «قضایت بهتر درباره مسائل ارزشی»، به کدام حوزه رشد نوجوانی مربوط می‌شوند؟

(۱) اجتماعی - اخلاقی

(۲) اخلاقی - شناختی

۳۱۶- تغییر اساسی دوره نوجوانی که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد، کدام است؟

(۲) تغییر صدا

(۴) رشد دستگاه تولید مثل

(۱) رویش موی صورت

(۳) رشد بیشتر ماهیچه‌ها



۳۱۷- کدام گزینه به ترتیب به هیجان‌های «ساده»، «مرکب»، «ساده» و «مرکب» اشاره کرده است؟

- (۱) سپاسگزاری - ترس - ترحم - خشم
 - (۲) محبت - ترحم - ترس - احساس پشیمانی
 - (۳) خشم - ترس - احساس پشیمانی - سپاسگزاری
 - (۴) سپاسگزاری - ترحم - محبت - خشم
- ۳۱۸- پردازش به کار رفته در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟
- (۱) سازا جایزه‌ای را ارزشمند می‌داند که بسته‌بندی روی آن رنگارنگ باشد.
 - (۲) مرتضی معتقد است که کفش‌های مشکی، بادوام هستند.
 - (۳) سحر به دنبال خرید لوازم التحریر مرغوب است.
 - (۴) اشکان اعتقاد دارد که کیف با کیفیت حتماً باید بزرگ باشد.

۳۱۹- این موضوع که آقای توکلی سعی می‌کند معايب پسرش محسن را در تنهایی به او بگوید؛ یعنی توصیه مربوط به کدام پیامد تغییرات شناختی نوجوانان را رعایت کرده است؟

- (۱) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز
 - (۲) حساسیت نسبت به انققاد دیگران
 - (۳) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی
 - (۴) مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
- ۳۲۰- به ترتیب عبارت‌های «رضای استعداد موسیقی دارد» و «حسین دوست دارد سیاستمدار شود»، بیانگر کدام مفاهیم زیر هستند؟
- (۱) خودِ واقعی - خودِ آرمانی
 - (۲) خودِ واقعی - خودِ واقعی
 - (۳) خودِ آرمانی - خودِ آرمانی
 - (۴) خودِ آرمانی - خودِ واقعی

سایت کنکور

Konkur.in

نمونه برنامه مطالعاتی ویژه آزمون ۵ آذر مخصوص دانش آموزان دوازدهم انسانی

نسخه کامل در صفحه شخصی شما به نشانی azmoon.ganjil مشاهده است



بازه ۴	بازه ۴	بازه ۵	بازه ۴
۳۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۴۵ دقیقه	۲۷ دقیقه

بازه ۳	بازه ۳	بازه ۳	بازه ۳
۶۰ دقیقه	۷۵ دقیقه	۹۰ دقیقه	۱۱۰ دقیقه

بازه ۱	بازه ۱	بازه ۱	بازه ۱
درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه			

روز و تاریخ	شنبه ۱۵/۰۸/۲۳	یکشنبه ۱۶/۰۸/۲۴	جمعه ۱۷/۰۸/۲۵
مرور درس روز تکلیف	دوشنبه ۱۷/۰۸/۲۴	مرور درس روز تکلیف	مرور درس روز تکلیف

ریاضی و آمار ایام ۳	ادیات ۳	جامعه ۳	بازه ۲
درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۵ کتاب	درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۴ دقیقه

دیانی ۳	تاریخ ۳	فارسجه ۱	بازه ۱
درس ۴ کتاب	درس ۴ مرور و تست	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه

زبان ۳	علوم و فنون ۳	عربی ۳	بازه ۱
درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۴ مرور و تست	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه

دینی ۱	ادیات ۱	فلسفه ۲	بازه ۱
درس ۴ کتاب	درس ۴ مرور و درسنامه/جزوه	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه

دینی ۱

جغرافیا ۱۲	عربی ۳	فارسجه ۱	بازه ۱
درس ۷ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	درس ۳ (۱ تا ۲۳) کتاب و درسنامه/جزوه
روانشناسی	زبان ۱	دوشنبه ۱۵/۰۸/۲۴	بازه ۱
درس ۳ (از ص ۶۶ تا ۸۷) کتاب	درس ۳ (از ص ۱ تا ۱۴) تست	سه شنبه ۱۶/۰۸/۲۵	بازه ۱
تاریخ ایران	منطق	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۷ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	مرور درس روز تکلیف	بازه ۱
اقتصاد	جامعه ۳	روز و تاریخ	بازه ۱
بخش ۲ (ص ۱۵۱ تا ۷۷) تست	درس ۳ (۱ تا ۲۳) تست	بخش ۲ (ص ۱۵۱ تا ۷۷) تست	بازه ۱
دینی ۱	عربی ۱	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۶ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	مرور درس روز تکلیف	بازه ۱
روانشناسی	علوم و فنون ۳	روز و تاریخ	بازه ۱
درس ۳ (از ص ۶۶ تا ۸۷) کتاب	درس ۴ مرور و تست	بخش ۲ (ص ۱۵۱ تا ۷۷) تست	بازه ۱
تاریخ ایران	پیچشتبه ۱۷/۰۸/۲۶	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۷ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
اقتصاد	تکلیف	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
بخش ۲ (ص ۱۵۱ تا ۷۷) تست	درس ۳ (۱ تا ۲۳) تست	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
دینی ۱	ادیات ۳	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۶ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
دینی ۱	ادیات ۱	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۶ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
روانشناسی	علوم و فنون ۳	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۳ (از ص ۶۶ تا ۸۷) کتاب	درس ۴ مرور و تست	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
تاریخ ایران	جغرافیا ۱۲	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
درس ۷ کتاب	درس ۴ کتاب و درسنامه/جزوه	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
اقتصاد	دینی ۱	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
بخش ۲ (ص ۱۵۱ تا ۷۷) تست	درس ۳ (۱ تا ۲۳) تست	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱
دینی ۱	دینی ۱	چهارشنبه ۱۷/۰۸/۲۶	بازه ۱

موفق باشید!

برای ثبت دقیق و پیگیری مستمر روتین های شبانه از دفتر برنامه ریزی رویک رکور گنج استفاده کنید. به همین سادگی حرفه ای باشید!

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۰

۱۴۰۰/۰۸/۲۱ جمعه



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۵۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست است؟**
- (۱) مسلک: طریق / اهلیت: لیاقت / پلاس: جامه‌ای پشمینه و ستبر که درویشان پوشند. / گسیل کردن: روانه شدن
 - (۲) خیل: دسته / رعناء: زیبا / گُرد: پهلوان / معربکه: میدان جنگ
 - (۳) سردمدار: رئیس / مهیب: ترس آور / معیار: مقیاس / تومن: اسب سرگش
 - (۴) بُنان: سرانگشت / فایق: برگزیده / مفخر: مایه افتخار / وسیم: خوش بو
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟**
- «زقه - تجلی - نسیان - توشن - مَخْمَصَه - أَسْوَه»
- (۱) آشکار - توانایی تحمل سنگینی یا فشار - یادداشت - باشکوه
 - (۲) تهی - گرفتاری - امضای نامه یا فرمان - روشنی
 - (۳) جلوه‌گری - فراموشی - سهل‌انگار - ارزشمند
 - (۴) ناتوان - سرمشق - دشواری - اندوخته
- ۳- معنی چند واژه، درست نیست؟**
- «وجه (وجود) / تکلف (خودنمایی و تجمل) / باسق (بالیده) / سلسله‌جنبان (تأسیس‌کننده) / وقب (میان دو کتف) / مرؤوت (اصلاح و رسیدگی) / حلیه (آگاه باش) / جود (سخی) / دین (وام) / مزید (افزونی)»
- (۱) دو
 - (۲) سه
 - (۳) چهار
 - (۴) پنج
- ۴- عبارت‌های کدام گزینه فاده غلط املایی است؟**
- (الف) از پیش محرب بیرون آمدی با هیبتی و سیاستی هر چه تمام‌تر و گفتی ما شبانروزی از حول و سهم آن سوزان و لرزان بودیمی.
 - (ب) آن چه بر لفظ ملک می‌رود عین صدق و محض حقیقت است، اما در مذهب خرد، طلب صلح اصحاب عداوت، حرام است.
 - (ج) آن که از تهمت نقض عهد برکنار باشد اندر نفس خویش خوی و آرایشی یابد و از مردمان سانی نیکو شنود.
 - (د) پاک‌داشتن ظاهر از نجاست و لقمه حلال و جامه‌نمایی و پاک‌داشتن باطن از علت‌ها و فراقت از اغیار، تقواست.
 - (ه) هرگاه که مهمی حادث گردد هر کس به گوشاهی نشینند و به هیچ تأویل خود را از برای دیگران در میان نهند.
- (۱) ب - ج
 - (۲) الف - د
 - (۳) ب - ه
 - (۴) ج - د
- ۵- در کدام بیت، غلط املایی وجود ندارد؟**
- (۱) حرف حق بگزار بر طاق بلند
 - (۲) گر دل به الهمهای تو منصوب نباشد
 - (۳) اندر این شهر شواب تو به یک‌ساله مقام
 - (۴) بداندیشان تو هستند از چنگ قضا خسته
- ۶- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟**
- «آن جانوران کز مردمان گریخته‌اند و آن نبات‌ها که به جای‌های مردم، معزول مانده‌اند و مخدول گشته و هر گریخته معزول و مقهور باشد نه غالب. از بهر آن که گریختن و معزولی ایشان، عجز و ضعف است و عاجز، تابع و تسلیم باشد و غالب، متع».«
- (۱) چهار
 - (۲) سه
 - (۳) دو
 - (۴) یک
- ۷- ابیات زیر، یادآور نام اثری از کدام شخصیت ادبی است؟**
- (۱) با آن که می‌بری همه دم نام مدعی
 - (۲) من زنده‌ام که حیب حیاتم در بیده‌باد
 - (۳) نام تو می‌برم که زبانم بر بیده‌باد
 - (۴) عیسی سلمانی لطف‌آبادی
- (۱) معصومه آباد
 - (۲) سپیده کاشانی
 - (۳) جلال آل احمد
 - (۴) عیسی سلمانی لطف‌آبادی



-۸ در کدام گزینه، ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «کنایه - مجاز - تلمیح - حس آمیزی - تشبيه» درست است؟

بیا که سیر شدم بی تو از جهان ای دوست
چون بندیم میان؟ یوسف دوران این جاست
مازندران گشودن کار تهمتن است
ز شوق باز شود غنچه را دهان، ای دوست
کاندر لب و حدیث و دهان تو مضرم است

- (الف) بیا بیا که ز هجر آمدم به جان ای دوست
(ب) بندگی را کمر امروز بندید به جان
(ج) مرد آن بود که خانه دشمن کند خراب
(د) اگر کنند به روی تو نسبتی گل را
(ه) در جان نیشکر نبود آن حلاوتی

۴) الف - ج - ب - ۵ - ه ۳) ه - ج - ب - ۵ - الف

۲) ب - الف - ج - ۵ - د ۱) د - الف - ج - ه - ب

آرایه درج شده در برابر همه گزینه‌ها صحیح است، به جز

که آتش است گلستان، زر گداخته را: تلمیح
دوام نیست از این بیش حسن ساخته را: ایهام تناسب
به خاک کرد نهان مهر، تیغ آخته را: حسن تعلیل
شناختیم کنون قدر رنگ باخته را: حس آمیزی

- (۱) ز داغ نیست محبا به درد ساخته را
(۲) به یک دو هفته، مه چارده هلالی شد
(۳) ز شرم خنجر مزگان برکشیده او
(۴) چو گل ز چهره رنگین به خار غوطه زدیم

در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبيه - حس آمیزی - تناقض - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟
جواب تلخ تو شیرین تراز شکر می‌گشت
از بس که اشک دست نهد بر گلوی من
قبا نپوشید سرو و گله ندارد ماه
مشک از سر زلفین تو دریوزه کند بوی

- (۱) ز شور عشق تو در کام جان خسته من
(۲) شدگردنم زگردن قمری سیاهتر
(۳) چو سرو بود و چو ماه و نه ماه بود و نه سرو
(۴) رنگ از گل رخسار تو گیرد گل خودروی

گوهه آوای شما باز گرفتار افتاد
بنده تا قد تورا دید، شد از سرو آزاد»

- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است؟
«گر به مرغان چمن بگذری ای باد صبا
سر و هر چند به بالای تو می‌ماند راست

۲) جناس ناقص - تضاد - مجاز - ایهام
۴) ایهام تناسب - استعاره - حسن تعلیل - ایهام

(۱) استعاره - تناسب - تشبيه - حسن تعلیل

(۳) تشبيه - مجاز - تناقض - کنایه

جز هیچ نگنجید در این تنگ فضا هیچ
آخر نگشودیم به جز بند قبا هیچ»

- در ابیات زیر، واژه «هیچ» در کدام نقش دستوری به کار نرفته است؟
«سرتاسر آفاق یک آغوش عدم داشت
زین کسوت عبرت که معقای حباب است

۳) مسندي ۴) مفعولي

(۱) متّمی ۲) نهادی

به دیگران رسدت میوه ای نهال رسیده
پیش از آن کست در ریاند از میان
و گرم داغ درون نیست، برون دل هست
مکوب در، که کسی نیست اندر این خانه

- (۱) به اشک شوق رساندم تو را به این قد و اکنون
(۲) بر کنار آیی از همه کار جهان
(۳) روسیاهم، حبسی گوی من سوخته را
(۴) گرفت شبی به سر کوی ماگذار افتاد

آشنایی مددی دستی و پایی بزم
مشکین کمند خسرو مسکین نواز من
زان که این مرحله را محنت بی حد باشد
محضری زین به نمی خواهد و فای سوختن

در کدام گزینه، فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؟

- (۱) درگذشت از سر من آب ولی گر دهد
(۲) دانی که چیست رشتۀ عمر دراز من؟
(۳) حدّ کس نیست «هلالی» که شود همه ما
(۴) نیست ممکن محو گردد جای داغ از سینه ها



بیار و در کله صوفیانه من ریز
حافظ این قصه دراز است به قرآن که مپرس
ما بر سر راه فنا با خاک یکسان همچنان
 حاجت به نزد او بر کاو بر تو در نبند

خصم آرام‌اند گوهرهای غلتان بیشتر
تلخ گردد عیش مور از شکرستان بیشتر
آرزو گردد ز نعمت‌های الوان بیشتر
هر که بیناتر در این هنگامه حیران بیشتر

تا دهانم چون صدف پر گوهر سنجدیده شد
هر دل که مخزن گهر راز می‌شود
زنها مکن گوش که نامحرم غیب است
زخمش از تیغ محال است دهن باز کند

بعد از من ارکنی تو بر خاک من گذاری
به بانگ نعره برآید که جان ماست هنوز
مگرم سر برود تا برود سودایت
استخوانم ز لحد، رقص کسان برخیزد

در رکوع است بنفسه که دوتا می‌آید
که کارشان همه تسبیح و حمد دادار است
صبر کن کان است تسبیح درست
جمله زبان از پی تسبیح توست
اگه دراز است ره مقصد و من نو سفرم، تناسب معنایی دارد؟
ز گرد ره نباشد زحمتی گردون سواران را
و گزنه یاد می‌دادم به شمع، آتش زبانی را
گر از دل‌های روشن همت استمداد می‌کردم
هر که جایی رسد، از همت پست است این جا

طالب گشاده است در توبه بسته نیست
موقوف آبیاری اشک ندامت است
که توبه‌نامه به خط شکسته می‌باید
ناله و آه این نهال خشک را بَرَرَ کند

- ۱۵ - در کدام گزینه، تعداد «جمله‌های پیرو» کمتر است؟

- (۱) چو رفت توبه‌ام، ار صاف نیست، درد سیاه
- (۲) گفتمش زلف به خون که شکستی؟ گفتا
- (۳) هر کس که آمد غیر ما در بزم وصلش یافت جا
- (۴) خواهی ز راه مقصود نومید بزنگردی

- ۱۶ - نقش دستوری «ردیف» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نیست در زندان تن، جان‌های کامل را قرار
- (۲) لقمه بیش از دهن، سرمایه حسرت بود
- (۳) خشک سازد ریشه نخل هوس را نان خشک
- (۴) شوخ چشمی در بساط صنع، عین غفلت است

- ۱۷ - مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) سال‌ها دندان خاموشی فشدم بر جگر
- (۲) نتوان به زخم تبیغ لبیش را ز هم گشود
- (۳) هر کس که خبر می‌دهد از راز حقیقت
- (۴) هر دلی را که محبت صدف راز کند

- ۱۸ - مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) همچون علف برآیند از گورم استخوان‌ها
- (۲) چو مرده باشم اگر بگذرد به خاک لحد
- (۳) روزگاری است که سودای تو در سر دارم
- (۴) گر پس از مرگ قدم بر سر خاکم بنهی

- ۱۹ - مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) در نمازند درختان و به تسبیح، طیور
- (۲) مشاعر همه اشیا از او و زآن سبب است
- (۳) صبر کردن، جان تسبیحات توست
- (۴) پرده سومن که مصابیح توست

- ۲۰ - کدام گزینه با بیت «همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس / که دراز است ره مقصد و من نو سفرم»، تناسب معنایی دارد؟

- (۱) علایق را بود کوتاه، دست از دامن همت
- (۲) زبون‌کش نیستم چون باد صبح از پرتو همت
- (۳) نمی‌لرزید از باد فنا بر خود چراغ من
- (۴) نرسد زیر فلک، همت عالی جایی

- ۲۱ - مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) سرنشته امید ز رحمت گسسته نیست
- (۲) این تخم توبه‌ای که تو در خاک کرده‌ای
- (۳) مراز تجربه کاران نصیحتی یاد است
- (۴) توبه کردن گر ز ذوق چاشنی غافل مشو



۲۲- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟

هر که دامن بر ثمر چون سرو از استغنا فشاند
که همچو سرو از این باغ چید دامن را
که به خاطر گرهی نیست ز پیوند مرا
سرو را بیش از درخت پرثمر می‌پرورد

- ۱) از بهاران خلعت سرسبزی جاوید یافت
- ۲) کسی ز قید خزان و بهار شد آزاد
- ۳) شادم از بی‌بری خویش در این باغ چو سرو
- ۴) گلشن آرایی که دارد از بصیرت بهره‌ای

۲۳- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

صد ناله غریب ز شوق وطن کشم
آب در لعل گران قیمت از آن می‌لرزد
از آن بهتر که چون گل بر کف دست وطن باشم
دلش سوراخ شد تا از وطن، گوهر برون آمد

- ۱) مرغی به آشیانه خود خار اگر برد
- ۲) وطن از یاد به خون‌گرمی غربت نرود
- ۳) اگر داغ غریبی سرمه سازد استخوانم را
- ۴) وطن هر چند دلگیر است بر غربت شرف دارد

۲۴- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

کرم و بخل ز پیشانی دربان پیداست
گر تو ندانی حال من، نیک ببین علامتم
سیل، انتظار رخصت دربان نمی‌برد
توان شناخت ز سوزی که در سخن باشد

- ۱) نامه‌ای نیست که عنوان نشود غماش
- ۲) چهره زرد و اشک سرخ هست گواه حال من
- ۳) بی اختیار، عشق به دل پای می‌نهد
- ۴) بیان شوق چه حاجت که سوز آتش دل

۲۵- کدام گزینه با بیت «زاده ظاهر پرست از حال ما آگاه نیست / در حق ما هرچه گوید جای هیچ اکراه نیست»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

کز اشتیاق جمالت چه اشک می‌ریزند
تานصیب که شود باده مردافکن دل؟
نشسته در عرق خجلتم چو سنگ در آب
حال سرشوریده به دستار مگویید

- ۱) تو قدر خویش ندانی ز درمندان پرس
- ۲) شیشه‌ای نیست که گردن نکشیده است اینجا
- ۳) ز سخت‌جانی خود بی تو در شب هجران
- ۴) احوال دل خسته به اغیار مگویید



سایت کنکور

زبان عربی (عمومی)



■■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ»:

- ۱) پس خداوند آرامش را بر فرستاده اش و بر مؤمنان نازل کردا!
- ۲) آن‌گاه خداوند آرامش خود را بر پیامبر و بر مؤمنان فرو فرستادا!
- ۳) پس خداوند آرامشی را بر رسول خود و ایمان آورندگان نازل کردا!
- ۴) آن‌گاه خداوند آرامش را بر رسولانش و بر ایمان آورندگان فرو فرستادا!

۲۷- «هناك نوع من البكتيريا ينبعث منه الضوء و سيستعين الإنسان به يوماً لإنارة مدنها!»:

- ۱) آن‌جا نوعی باکتری وجود دارد که از آن نور تولید می‌شود و انسان یک روز از آن برای روشنایی شهرهایش استفاده خواهد کردا
- ۲) نوعی از باکتری وجود دارد که از آن نور ساطع می‌شود و شاید یک روز انسان برای روشنایی شهرهایش از آن یاری بگیرد!
- ۳) نوعی باکتری وجود دارد که از آن نور فرستاده می‌شود و انسان یک روز برای روشن‌سازی شهرهایش از آن کمک خواهد گرفت!
- ۴) آن‌جا نوعی از باکتری وجود دارد که از آن نور ارسال می‌شود و انسان روزی از آن برای روشن‌سازی شهرهایش استفاده خواهد کردا!



- ٢٨- «إن الحرباء تُدير عينيها باتجاهات مختلفة فيُمكِّنها أن تُرى ما في الأعلى والأسفل في وقت واحد!»:

(١) آفتابپرست چشمش را در جهات مختلف می‌چرخاند، پس می‌تواند در یک زمان بالا و پایین را مشاهده کند!

(٢) آفتابپرست چشمانش در جهات‌های متفاوت می‌چرخد و می‌تواند همزمان آن‌چه در بالاتر و پایین‌تر است، ببینند!

(٣) آفتابپرست چشمانش را در جهات مختلف می‌چرخاند و به او امکان می‌دهد آن‌چه در بالا و پایین اوست مشاهده کند!

(٤) آفتابپرست چشم‌هایش را در جهات‌های متفاوت می‌چرخاند، پس می‌تواند در یک زمان آن‌چه را در بالا و پایین است، ببینند!

- ٢٩- «قد تدلّ الحيوانات الإنسان على خواص الأعشاب الطبية التي تُستفاد منها للوقاية من الأمراض!»:

(١) گاهی حیوان‌ها انسان را به خواص گیاهان دارویی که برای درمان بیماری‌ها استفاده می‌شوند، راهنمایی می‌کنند!

(٢) ممکن است حیوانات انسان را به خواص گیاهان دارویی که برای درمان بیماری از آن‌ها استفاده می‌شود، راهنمایی کنند!

(٣) حیوانات انسان را به خاصیت‌های گیاهان دارویی که برای پیشگیری از بیماری‌ها از آن‌ها استفاده می‌کنند، راهنمایی کرده‌اند!

(٤) حیوان‌ها گاهی انسان را به خاصیت‌های گیاهان دارویی که از آن برای پیشگیری از بیماری‌ها استفاده می‌شود، راهنمایی می‌کنند!

- ٣٠- «إنَّ مَعَالِمَ إِصْفَهَانَ التَّارِيْخِيَّةَ قَدْ سُجِّلَتْ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ وَ تَجَذَّبَ سَنْوِيًّا مَلايِّينَ السَّيَاحِ!»:

(١) آثار تاریخی در اصفهان در لیست میراث جهانی ثبت شده‌اند و سالانه پذیرای میلیون‌ها گردشگر هستند!

(٢) آثار تاریخی اصفهان که در لیست میراث جهانی ثبت شده‌اند، سالانه میلیون‌ها گردشگر جذب آن می‌شوند!

(٣) آثار تاریخی اصفهان در لیست میراث جهانی به ثبت رسیده‌اند و هر ساله میلیون‌ها گردشگر را جذب می‌کنند!

(٤) در لیست میراث جهانی آثار باستانی اصفهان را ثبت کرده‌اند، زیرا هر ساله میلیون‌ها گردشگر را جذب می‌کنند!

- ٣١- «إنَّ انتشارَ فيروسِ كورونَا قدْ صَرَّ السِّيَاحَةَ فِي كُلِّ الْعَالَمِ فِي لِيتِ الوضَعِ يَتَغَيِّرُ سَرِيعًا!»:

(١) شیوع ویروس کرونا به گردشگری در همهٔ دنیا آسیب می‌رساند و کاش وضعیت سریعاً تغییر کند!

(٢) انتشار ویروس کرونا به گردشگری در همهٔ دنیا آسیب رسانده است و ای کاش وضع سریعاً تغییر کند!

(٣) انتشار ویروس کرونا به همهٔ دنیا در گردشگری آسیب رسانده است و شاید این وضع به سرعت تغییر کند!

(٤) گردشگری در همهٔ دنیا به خاطر ویروس کرونا آسیب دیده است و ای کاش این وضعیت به سرعت دگرگون شود!

- ٣٢- «لا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مَمَّا لَا تَأْكُلُونَ!»:

(١) مبادا به تهییدست از آن‌چه خود نمی‌خورید، به بیچارگان اطعم مکنید!

(٣) آن‌چه را نمی‌خورید به تهییدستان نخورانید!

- ٣٣- عَيْنُ الْخَطَا:

(١) كانت الكهوف أَوْلَ مساكن الإنسان!: غارها أَولَين سكونتگاه‌های انسان بوده است!

(٢) بعد العاصفة الرملية اختفت معالم الطريق!: آثار راه پس از طوفان شنی ناپدید گشت!

(٣) مَمَّ تُصْنَعُ هَذِهِ الْحَلْوَىَّاتِ؟!: این شیرینی‌جات خوشمزه از چه چیز ساخته می‌شوند؟!

(٤) لَا بَدَّ لِهِمْ مِنَ الدِّرَاسَةِ جِيدًا لِلتَّجَاجِ فِي الْامْتِحَانِ!: لابد آن‌ها برای موفقیت در امتحان خوب درس می‌خوانند!

- ٣٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) أَحَبَّ أَنْ أَعِيشَ فِي عَالَمٍ لَا ظُلْمٌ فِيهِ!: دوست دارم در دنیابی زندگی کنم که ظلمی در آن نیست!

(٢) إِنَّ شَرِبَ الْحَلِيبَ يَوْمًا يُفْقِي عَظَامَ الْطَّفْلِ!: نوشیدن شیر روزانه استخوان کودکان را قوی می‌کندا!

(٣) إِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَفْخِرَ بِشَيْءٍ فَلِيَكَ فَخْرٌ بِأَدِيكَ!: اگر دوست داشتی به چیزی بیالی، به ادبیت بیال!

(٤) الْمُؤْمِنُونَ لَا يَبْدُؤُونَ الطَّعَامَ إِلَّا بِذِكْرِ اللَّهِ!: مؤمنان نباید غذای خود را شروع کنند مگر با یاد خدای!

- ٣٥- «إِرْزَشُ هُرْ آدَمِيٍّ بِهِ كَارِهَاتِ نِيَكُويِّ اُوْسَتِ!»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) إِنَّ قِيمَةَ الْإِنْسَانِ بِأَعْمَالِهِ الْحَسَنَةِ!

(٤) قِيمَةَ كُلِّ امْرَعِ بِهِ يَحْسِنَهِ!

(٣) قِيمَةَ كُلِّ انسان بِعَمَلِهِ الْحَسَنَةِ!

**■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٤٢ - ٣٦)**

تألم أحد السياح عندما أخبر أن موعد رحلة الطيران تأخر ست ساعات. فدخل حديقة يتنّزه متظراً موعد الطيران. فرأى وردة أعجبته فقطها. فلما رأه البستاناني أمسك به وقال له: إن قطف الزهور ممنوع! ثم أخذه إلى مركز الشرطة كأنه مجرم! وهناك جبوه للتحقيق و وبخوه عند رئيس الشرطة. ولم يستجيبوا لرغبته عندما طلب منهم ملتمساً أن يطلقوه لأنّه غريب لا يعرف القوانين و ستفوته الطائرة و لكنّهم لم يهتموا بكلامه فأبقوه أربع ساعات! ولما أطلقوه سار إلى المطار مسرعاً لعله يلحق بالطائرة قبل أن تقلع (تطير). ولكن الطائرة كانت قد أقفلت و تركت المطار، فحزن حزناً شديداً. وفي اليوم التالي قرأ في الجرائد أن الطائرة سقطت ولم ينجُ من ركبها أحد فكان تأخّره من كبير حظه!

- ٣٦ - عين الصحيح عن سائح القصة:

- (٢) كان من عاداته أن يصل إلى المطار متأخراً!
- (٤) كان يحب قضاء أوقات الفراغ بالتنزه!

١) كان قد أتى من بلاد لها سنن و قيم مختلفة!

٣) لم يدخل أرضاً إلا بعد أن عرف قوانينها تماماً!

- ٣٧ - عين الصحيح:

- (١) لم يسمح البستاناني للسائح أن يقطف الزهرة!
- (٢) كان السائح في المطار عندما أخبر بتأخر موعد الرحلة!
- (٣) من زار بلاداً أجنبية فعليه أن يتعرّف على قوانينها و يحترمها!
- (٤) لم تستجب الشرطة لطلب السائح لأنّهم ما كانت تفهم لغتها!

- ٣٨ - لماذا تأخر السائح عن موعد الطيران؟

- (٢) لأنّه اطّلع على تأخّر موعد الطيران لمدة ست ساعات!
- (٤) لأنّه أبطأ و لم يُسرع في الذهاب إلى المطار!
- (٢) لا أحد ينجو من الموت!
- (٤) الخير فيما وقع!

١) لأنّه ذهب إلى حديقة لتتنّزه!

٣) لأنّه قام بعمل أذى إلى جبوه عند مركز الشرطة!

- ٣٩ - ما هو مفهوم القصة؟؛ عين الخطأ:

- (١) عسى أن تكرهوا شيئاً و هو خير لكم»
- (٣) ربّ ضارة نافعة!

■■■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفـي (٤٢ - ٤٠):**- ٤٠ - «يتنّزه»:**

- (١) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (٢) للغائب - مزيد ثلاثة بزيادة حرفين اثنين - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثة من باب «تفعيل» - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (٤) للغائب - مزيد ثلاثة من باب «تفقل» - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

- ٤١ - «أطلقوا»:

- (١) فعل ماضٍ - للجمع المذكر الغائب - متعدٌ - مبنيٍ / فعل و الجملة فعلية
- (٢) للغائبين - مزيد ثلاثة بزيادة حرف واحد - معلوم / فعل و «ه» مفعوله
- (٣) للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثة من باب «إفعال» - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (٤) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثة (مصدره: إطلاق) - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

- ٤٢ - «السياح»:

- (١) اسم - جمع تكسير (مفردـه: السائح و هو مذكر) - معرف بـأـل / مضـافـإـلـيـه و مجرـورـ
- (٢) مفردـه: السـائح و هو اـسـمـ فـاعـلـ من فـعـلـ مجرـدـ ثـلـاثـيـ - مـعـربـ / مضـافـإـلـيـه
- (٣) على وزن «فـعـالـ» و هو اـسـمـ مـيـالـةـ - مـعـرفـ بـأـلـ - مـعـربـ / مضـافـإـلـيـه و مجرـورـ بالـكـسـرـةـ
- (٤) اسم - جمع تكسير أو مـكـسـرـ - مـعـرفـ بـأـلـ / مضـافـإـلـيـه و «أـحـدـ» مضـافـ



■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

٤٣- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (٢) الحَدِيدُ عَنْصُرٌ فِلَزٌ مُّوَضِّلٌ لِكَهْرَباء!
- (٤) يُحِبُّ اللَّهُ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفَّاً!

٤٤- عین الخطأ (في التعريف):

- (٢) البريد: درجة حرارة الجو المُنخفضة في الأيام الباردة!
- (٤) البُحيرة: ما هو أصغر من البحر و تحيط بها اليابسة من كل جهة!

٤٥- عین ما فيه المتضاد:

- (٢) النَّاسُ مُوتٍ وَ أَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاء!
- (٤) لِيْسَ الإِنْسَانُ جَرْمًا صَغِيرًا كَمَا تَظَلَّلُونَ!

٤٦- عین الخطأ عن إعراب الكلمات:

- (٢) شَاهَدْتُ جَمَاعَةً مِنَ الْمَسَافِرِينَ فِي الْمَطَارِ!
- (٤) الْمُسْلِمُونَ إِخْرَوْهُ يُسَاعِدُ بَعْضَهُمْ بَعْضًا فِي الشَّدَادِ!

(١) الْدَّهْرُ يَوْمَيْنِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ!

(٣) بَعْضُ الشَّعَرَاءِ الْإِلَيَّانِيِّينَ أَنْشَدُوا أَبْيَاتًا بِالْعَرَبِيَّةِ!

٤٧- عین الصحيح (عن تعین الخبر):

- (٢) عَدَّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ: «خَيْرٌ»
- (٤) الْعِقِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ قَائِمَةٌ عَلَى أَسَاسِ الْمَنْطَقِ؛ «عَلَى أَسَاسٍ»

(١) اللَّهُ بِعِيَادٍ خَيْرٌ بَصِيرٌ: «بِعِيَادٍ»

(٣) الَّذِي يُحِسِّنُ إِلَى النَّاسِ مَحْبُوبٌ عَنْهُمْ؛ «يُحِسِّنٌ»

٤٨- عین المضاف إليه موصوفاً:

- (٢) إِنَّ الْحَرَبَاءَ ذَاثٌ عَيْنَ مُتَحَرِّكَةٍ!
- (٤) الصَّلَاةُ مَفْتَاحٌ كُلِّ خَيْرٍ!

(١) يَعْمَلُ فَلَاحٌ الْقَرْيَةِ النَّشِيطِ فِي حَقْلِهِ!

(٣) أَكْبَرُ الْحَمْقِ الْإِغْرَاقُ فِي الْمَدْحِ وَ الْذَّمِّ!

٤٩- «إِنَّ..... طَوْلَ السَّنَةِ الْدَّرَسَيَّةِ آخرَ السَّنَةِ!»؛ عین المناسب للفراغين:

- (١) الْمُنْتَكَسُولُونَ - رَاسِبُوْنَ
- (٣) الْمُنْتَكَسِلِيْنَ - نَادِمُوْنَ
- (٤) الْمُهَمَّلِيْنَ - رَاسِبُوْنَ

(٢) الْمُهَمَّلِيْنَ - نَادِمُوْنَ

٥٠- عین الصحيح في صياغة «لا» النافية للجنس:

- (٢) لَا أَمْلَأُ فِي شَفَاءِ هَذَا الْمَرِيضِ!
- (٤) لَا أَمْلَ فِي شَفَاءِ هَذَا الْمَرِيضِ!

(١) لَا فِي شَفَاءِ هَذَا الْمَرِيضِ أَمْلَ!

(٣) لَا الْأَمْلُ فِي شَفَاءِ هَذَا الْمَرِيضِ!



٥١- کدامیک از عبارات قرآنی، مؤکد موضوع وجود شعور و آگاهی در برزخ است؟

- (١) إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لِهِيَ الْحَيَاةُ
«فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْرَجُونَ»
- (٣) «يَأَيُّ جَمْعَتَكُمْ إِلَيَّ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبٌ فِيهِ»

٥٢- بنابر حدیث نبوی «اگر کسی سنت زشتی را در بین مردم مرسوم کند» چگونه خواهد بود و این روایت مؤید چه آثاری از اعمال انسان است؟

- (١) تا وقتی مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند بدون این که از گناه عامل آن کم کنند - آثار ماتقدم

- (٢) تا وقتی مردمی بدان عمل کنند، گناه آن را به حساب او نیز می‌گذارند بدون این که از گناه عامل آن کم کنند - آثار ماتأخر

- (٣) تا وقتی مردمی بدان عمل کنند گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این که از گناه مبدع کم کنند - آثار ماتأخر

- (٤) تا وقتی مردمی بدان عمل کنند گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این که از گناه مبدع کم کنند - آثار ماتقدم

٥٣- تمنای گناهکاران برای بازگشت به دنیا در چه زمانی است و این تمنا و درخواست بر چه اساس بیان شده است؟

- (١) آنگاه که مرگ بکی از آنها فرا رسید - دیگر راه بازگشتی وجود ندارد.

- (٢) آنگاه که مرگ یکی از آنها فرا رسید - تا شاید عمل صالحی انجام دهند.

- (٣) زمانی که در روز قیامت خداوند انسانها را جمع می‌کند - تا شاید عمل صالحی انجام دهند.

- (٤) زمانی که در روز قیامت خداوند انسانها را جمع می‌کند - دیگر راه بازگشتی وجود ندارد.



۵۴- فرمایش پیامبر اکرم (ص) در جنگ بدر که فرمود: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط نمی‌توانند پاسخ دهند.» کدام موضوع دریافت می‌گردد؟

۱) روح انسان در عالم بزرخ، به حیات خویش ادامه می‌دهد.

۲) زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه و گذرا است و زندگی حقیقی در جهان دیگر معنا می‌یابد.

۳) تمام اعمال انسان در روز موعود حاضر می‌شود و انسان به آن آگاه می‌گردد.

۴) مرگ انتقال از جهانی به جهان دیگر است که با توفی آغاز می‌شود.

۵۵- اگر بخواهیم برای واقعی «یومِ یَبْعَثُونَ» در عبارت قرآنی «وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرَزَّحٌ إِلَيْيِ يَوْمِ یَبْعَثُونَ» مستندی قرآنی ارائه کنیم کدام آیه را مستمسک خود قرار می‌دهیم؟

(۱) ﴿فَالَّذِي أَرْجَعُونَ لَعَلَّيْ أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكُتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَاتِلُهَا﴾

(۲) ﴿يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيرًا مَهِيلًا﴾

(۳) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ثُلَّمَا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا﴾

(۴) ﴿مَنْ أَمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

۵۶- صورت حقيقة عمل انسان در رستاخیز کدام عکس العمل فاجران را در پی دارد و در بیان قرآن کریم چگونه فرصت انکار از آنان گرفته می‌شود؟

۱) ترفند سوگند دروغ - «نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُهُمْ»

۲) ترفند سوگند دروغ - «يُبَيَّنُوا إِلَيْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخْرَى»

۳) انکار همه اعمال خود - «يُبَيَّنُوا إِلَيْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخْرَى»

۴) انکار همه اعمال خود - «نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ»

۵۷- هر کدام از مفاهیم زیر مرتبط با کدام یک از مراحل قیامت است؟

- وقایعی که انسان‌ها را آماده دریافت پاداش و کیفر می‌کند.

- بساط حیات انسان و دیگر موجودات برچیده می‌شود.

- نامه عمل انسان با نامه‌های ثبت شده در دنیا تفاوتی بنیادی دارد.

۱) مرحله دوم قیامت - مرحله اول قیامت - برپا شدن دادگاه عدل الهی

۲) زنده شدن همه انسان‌ها - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین - مرحله دوم قیامت

۳) مرحله دوم قیامت - مرحله اول قیامت - مرحله دوم قیامت

۴) زنده شدن همه انسان‌ها - مرگ اهل آسمان‌ها و زمین - برپا شدن دادگاه عدل الهی

۵۸- با توجه به آیات سوره فرقان در عرصه قیامت افراد فاجر با مشاهده حقیقت آن جهان و سرانجام شوم خود، شروع به سرزنش خویش کرده و آرزو می‌کنند که «ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم...» این افراد پس از این آرزو چه درخواستی دارند؟

۱) «ای کاش برای این زندگی ام چیزی از پیش فرستاده بودم.»

۲) «ای کاش [به دنیا] باز گردانده می‌شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی‌کردیم.»

۳) «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.»

۴) «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و درین بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.»

۵۹- از آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ثُلَّمَا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ ثَارًا وَ سَيِّصلُونَ سَعِيرًا» کدام موضوعات مستفاد می‌گردد؟

الف) فرو بردن آتش در شکم معلول خوردن مال یتیم به ناحق است.

ب) صورت طبیعی عمل خوردن مال یتیم همان تجسم عمل به صورت خوردن آتش در شکم است.

ج) وقتی انسان وارد جهان آخرت می‌شود و پرده‌ها کنار می‌رود حقیقت عمل خوردن مال یتیم آشکار می‌گردد.

د) خوردن مال یتیم تابع صورت حقیقی عمل فرو بردن آتش در شکم و آتش فروزان است.



- ۶۰- فلاح عظیمی که اهل بهشت به آن شادند کدام است و حاصل آوای شهادت راستین در کلام قرآن کدام است؟
- (۱) مقام رضوان - تکریم در خلد برین
 - (۲) مقام دارالسلام - تملک خلد برین
 - (۳) مقام رضوان - تملک خلد برین
- ۶۱- در بیان قرآن کریم: «آن که فرشتگان روحشان را می‌گیرند در حالی که پاک و پاکیزه‌اند» به آن‌ها چه می‌گویند و این گفته مؤید چه موضوعی است؟
- (۱) سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید - صورت طبیعی اعمال
 - (۲) سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید - صورت حقیقی اعمال
 - (۳) خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید - صورت حقیقی اعمال
 - (۴) خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید - صورت طبیعی اعمال
- ۶۲- در بیان قرآن کریم نیکوکاران وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم می‌کنند، چه چیزی را پیشنهاد می‌سازند و کسانی که کارهای زشت انجام می‌دهند، هنگامی که موگ یکی از آن‌ها فرا رسید چه می‌گویند و دارای چه عاقبتی هستند؟
- (۱) توبه پیشنهاد می‌کنند و می‌گویند باید همراه و هممسیر پیامبر باشیم - ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم ولی در جایگاه تنگ افکنده می‌شوند.
 - (۲) به یاد خدا می‌افتدند و برای گناهان خود طلب آمرزش می‌کنند - ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم ولی در جایگاه تنگ افکنده می‌شوند.
 - (۳) به یاد خدا می‌افتدند و برای گناهان خود طلب آمرزش می‌کنند - الان توبه کردم، و این‌ها کسانی‌اند که عذاب دردناکی برایشان است.
 - (۴) توبه پیشنهاد می‌کنند و می‌گویند باید همراه و هممسیر پیامبر باشیم - الان توبه کردم، و این‌ها کسانی‌اند که عذاب دردناکی برایشان است.
- ۶۳- بیت «ما که باشیم ای تو ما را جان جان / تا که ما باشیم با تو در میان / یادآور کدام آیه شریفه است؟
- (۱) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...﴾
 - (۲) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ ...﴾
 - (۳) ﴿اللَّهُ الصَّمَدُ، لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُوْلَدْ ...﴾
 - (۴) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾
- ۶۴- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام عبارت قرآنی مذکور است؟
- کدام تعبیر درباره رابطه مخلوقات با خداوند از جهت پیدایی بیان شده است؟
- علت این‌که خداوند متعال پیوسته دست‌اندرکار امری است، کدام است؟
- علت این‌که خداوند می‌تواند هر لحظه با اراده‌اش موجودات را نابود کند، چیست؟
- علت این‌که خداوند می‌تواند هر لحظه با اراده‌اش موجودات را نابود کند، چیست؟
- (۱) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ - «يَسَّالُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 - (۲) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءِنِ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»
 - (۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾ - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءِنِ» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءِنِ»
 - (۴) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾ - «يَسَّالُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءِنِ»
- ۶۵- اگر بخواهیم رابطه میان ساعت و سازنده آن و جهان و خداوند متعال را مقایسه کنیم، چه موضوعی را از این مقایسه در می‌یابیم؟
- ۱) هر دو نیازمند خالق هستند و این نیاز در هستی بخشی و بقاست، یعنی دارای یک نیاز دائمی هستند.
- ۲) دوام و بقای ساعت وابسته به ساعت‌ساز نمی‌باشد، ولی بقای جهان وابسته به خالق آن است.
- ۳) هر دو پدیده‌اند و ساعت‌ساز هستی بخش ساعت و خداوند خالق و هستی بخش جهان است.
- ۴) هر دو مرکب از اجزا هستند و نظم و پیچیدگی جهان فراتر است و ساعت‌ساز نظم‌دهنده و هستی بخش آن است.
- به ترتیب در کدام آیات مفاهیم «این که کسی در فرمانروایی خداوند شریک نیست» و «این‌که موجودات به وجود خداوند وابسته هستند» تجلی دارد؟
- (۱) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونَهِ مِنْ وَلِيٌّ﴾ - «خَلَقُوا كَحْلَيْهِ فَتَشَابَهَ الْحَلَقُ عَلَيْهِمْ﴾
 - (۲) ﴿وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ﴾ - «خَلَقُوا كَحْلَيْهِ فَتَشَابَهَ الْحَلَقُ عَلَيْهِمْ﴾
 - (۳) ﴿وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ﴾ - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾
 - (۴) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونَهِ مِنْ وَلِيٌّ﴾ - «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾
- ۶۷- علیت هر کدام از عبارات قرآنی زیر به ترتیب کدام است؟
- «كُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
- «وَ لَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا»
- (۱) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونَهِ مِنْ وَلِيٌّ»
 - (۲) «وَ هُوَ رَبُ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»
 - (۳) «وَ هُوَ رَبُ كُلِّ شَيْءٍ» - «وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ»



- ۶۸- به ترتیب شرک مورد ابتلا مشرکان در عبارت قرآنی «فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِم» و عبارت منعکس‌کننده پاسخ خداوند به مشرکان در کدام گزینه، به منصه ظهور گذاشته شده است؟

(۱) شرک در خالقیت - «قُلِ اللَّهُ خالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

(۲) شرک در ربوبیت - «قُلِ اللَّهُ خالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»

(۳) شرک در ربوبیت - «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»

- ۶۹- در باب مشخص کردن اهداف و رفتارهای انسان مهم‌ترین عامل چه چیزی است و این موضوع چه معنایی را بیان می‌کند؟

(۱) افکار و اعتقادات - خداوند را مالک و ولی و پرورش‌دهنده (رب) جهان می‌داند.

(۲) سبک زندگی - خداوند را مالک و ولی و پرورش‌دهنده (رب) جهان می‌داند.

(۳) افکار و اعتقادات - مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

(۴) سبک زندگی - مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

- ۷۰- در کدام گزینه همندایی کلام قرآنی با هر کدام از عبارت‌های زیر مشهود است؟

- پیامد رویگردانی از خدا - خاستگاه عبودیت الهی - متبع دوستی نگرفتن دشمنان خدا

(۱) «ذَلِكَ هُوَ الْحُسْنَانُ الْمُبِينُ» - «هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - «تُلْقِيْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوْدَةِ»

(۲) «ذَلِكَ هُوَ الْحُسْنَانُ الْمُبِينُ» - «هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

(۳) «خَسِيرُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

(۴) «خَسِيرُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» - «تُلْقِيْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوْدَةِ»

- ۷۱- تعبیر قرآنی درباره عبادت‌کنندگان از روی تردید چیست و عبارت قرآنی «وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ» مربوط به کدام موضوع است؟

(۲) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - شرک عملی در بعد اجتماعی

(۴) «خَسِيرُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» - شرک عملی در بعد اجتماعی

(۱) «خَسِيرُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» - شرک عملی در بعد فردی

(۳) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - شرک عملی در بعد فردی

- ۷۲- عبارت قرآنی «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا» درباره چه کسانی است؟

(۲) «فَإِنْ أَصَابَهُو، خَيْرٌ أَطْمَانٌ بِهِ»

(۴) «مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ»

(۱) «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُوكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

(۳) «مَنْ اتَّخَذَ إِلَهًهُ وَهَوَاهُ»

- ۷۳- اثرات نامیمون آلوگی و تخریب محیط زیست و به وجود آمدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند چیست و کدام آیه قرآنی مهر تأییدی بر آن است؟

(۱) فراموشی خداوند و حضور نداشتن او در قلب آدمی و نبود خلوت با خدا - «مَنِ اتَّخَذَ إِلَهًهُ وَهَوَاهُ»

(۲) فراموشی خداوند و حضور نداشتن او در قلب آدمی و نبود خلوت با خدا - «أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ»

(۳) وجود مراتبی از شرک ربویت و مالکیت - «أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ»

(۴) وجود مراتبی از شرک ربویت و مالکیت - «مَنِ اتَّخَذَ إِلَهًهُ وَهَوَاهُ»

- ۷۴- در باب توحید و سبک زندگی ما چه مفهومی از بیت «بِرَآسْتَانْ جَانَانْ گَرْ سَرْ تَوَانْ نَهَادَنْ / گَلَبَانَگَ سَرْبَلَنْدَیِ بِرَ آسْمَانْ تَوَانْ زَدْ» مستفاد می‌گردد؟

(۱) انسان مؤمن و موحد موجودات را مخلوق خالق می‌داند و آگاهی دارند که خداوند او را مسئول حفظ و آبادانی زمین کرده است.

(۲) موحدی که دل به خدا سپرده و زندگی خود را بر اساس رضایت او تنظیم کرده است، برخوردار از آرامش روحی و برتر از ملائک می‌گردد.

(۳) در نگاه یک انسان موحد، جهان معنایی خاص دارد، از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست.

(۴) موحد حقیقی، یک انسان امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن را زمینه شکوفایی و رشد خویش قرار می‌دهد.

- ۷۵- از عبارت قرآنی «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) عالم امکان، تجلی بخش وجود خواسته‌های انسان‌ها در هر لحظه نشان‌دهنده آفرینش خویش است.

(۲) خداوند دائمًا در حال اجایت خواسته‌های انسان‌ها در امور مختلف است.

(۳) هر مخلوقی هر روز دارای درجه‌ای تمایلات الهی است که خداوند به او بخشیده است.

(۴) فعال مایشه بودن خداوند یعنی دائمًا امور عالم را تدبیر می‌کند و لطف و بخشش دائمی است.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The element plutonium by Nobel prize winner Glenn T. Seaborg and his colleagues in February 1941.
 1) discovered 2) has been discovered 3) is discovered 4) was discovered
- 77- In 1911, the Mona Lisa, by Leonardo da Vinci by a museum employee, but two years later when the thief tried to sell the masterpiece to a collector.
 1) was stolen / was found 2) stole / found
 3) was stolen / found 4) stole / was found
- 78- Driving carefully is one of you can do to protect yourself and your family from accidents and injuries.
 1) more important than things 2) the most important things
 3) as important as a thing 4) most important thing
- 79- Italy has been
 1) one of the world's best known destinations tourist
 2) one of the world's as better known tourist destinations
 3) one of the world's best known tourist destinations
 4) more of the world's best known tourist destinations
- 80- It was in this way that she learned to use words, sound and vision correctly, which ideas outside of her experience.
 1) express 2) appreciate 3) donate 4) exercise
- 81- If you are working with an older child, consider telling jokes or using funny props to a natural smile.
 1) boost 2) elicit 3) carry 4) follow
- 82- Although laboratory studies are seldom performed, the physician may order further blood tests or cultures of the lesions in order to the diagnosis and rule out other causes.
 1) defend 2) found 3) confirm 4) comprehend
- 83- The lakes of Argentina are exceptionally numerous, although comparatively few are large enough to merit a name on the general map.
 1) temperature 2) ordinary 3) appropriate 4) inspiration
- 84- She is not so much a woman as woman in the abstract; and perhaps on this very account the poems written by her have been taken to the heart by people.
 1) quality 2) experiment 3) religion 4) countless
- 85- Avicenna, however, remained hidden for forty days in a sheik's house, till a fresh of illness induced the Amir to restore him to his post.
 1) protection 2) orbit 3) creation 4) attack
- 86- When I considered it might not be Byrne who rented that apartment in Scranton, I began to how come you identified him from his picture.
 1) wonder 2) request 3) experience 4) inspire
- 87- Each step after that is numbered, usually with a/an pointing in the direction that the foot is supposed to move.
 1) pigeon 2) lap 3) arrow 4) development

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

From Brazil to Indonesia to Ghana, you can find a very special tree- the cacao tree. Inside each fruit of this tree are 20 to 40 cacao beans. These beans give chocolate its special taste. First the beans ...88... from the fruit. After that, some people dry them. During this time, the familiar cocoa flavor develops. Then they send them to the factory. At the factory, the beans are roasted. The insides of the beans are then ready for a process that makes them liquid. ...89... the beans become liquid, they are ready for the rest of the ingredients. Then milk ...90... with sugar. Once the new mixture has dried, cocoa butter is added. At this phase, the workers must be very careful, because they may ...91... at this part. This gives chocolate its special taste and creamy texture. A paste is created and poured into huge containers until it is cooled. Chocolate bars are made by pouring the paste into molds. Finally, the paste is cooled until it becomes a candy bar. Now, it's ready to wrap. And then to unwrap and eat! At the end there will be a/an ...92... to be sold to people.

- | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
| 88- | 1) have removed | 2) is removed | 3) are removed | 4) will be removed |
| 89- | 1) As soon as | 2) Sooner than | 3) Soon as | 4) As soon |
| 90- | 1) are mixed | 2) are being mixed | 3) has mixed | 4) is mixed |
| 91- | 1) make a mistake | 2) do a mistake | 3) burst into tears | 4) make drops |
| 92- | 1) chocolate tasty | 2) tasty chocolate | 3) as tasty as chocolate | 4) tastier chocolate |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

The long-awaited day had finally arrived. I had an interview for the job I have wanted for years. I made sure I went to bed early so that I would be up bright and early. I woke up, had a shower and enjoyed an unhurried, quiet breakfast on the balcony of my apartment. I then got dressed and wore a suit that my dedicated friend had bought me. I did my hair and put on some make up. I was feeling confident, strangely I was looking forward to the interview. I had a lot of experience and I was proud of my CV. Once I checked that I had everything I needed, I took a deep breath and walked towards my car. It was a twenty-minute drive to my interview. The traffic was flowing and when I arrived at the car park, it was easy to find a space. I parked my car and walked casually towards the main entrance of the building. Near the elevators, I saw a well-dressed woman who stood in front of me carrying a lot of files and her mobile was ringing. She answered the phone with kindness. As she answered the phone, she dropped all her files and her papers were scattered everywhere. She looked at me and said: "excuse me, can you help me pick up these important papers?" I pretended not to have heard her and completely ignored her request. "Bella, this isn't a time to be polite", I said to myself, "I don't want to be late and I have to ace this interview". After waiting fifteen minutes in the waiting room, I walked into the interview room and to my horror, my interviewer was the same woman I hadn't helped in the reception.

93- With what topic is the passage mainly concerned?

- 1) Pay attention to names and behaviors of people you see in a company in which you have an interview.
- 2) Enjoy your food and care about your sleep the day before you have an interview.
- 3) Care about people and show them acts of kindness in all situations.
- 4) The clothes you wear are very important and people judge you by those clothes.

**94- Why did Bella regret not having helped the strange woman?**

- 1) Because she understood how awesome the act of kindness is.
- 2) Because she found out about the fact that the interviewer and the lady near the elevator were the same person.
- 3) Because she failed to get the job she loved for years.
- 4) Because she had waited for a long time and had thought about the event a lot.

95- According to the passage what does the phrase “pretended not to have heard her” in line 12 mean?

- 1) To behave as if she hadn't heard her
- 2) To pretend to be deaf
- 3) To make her think she can neither hear her nor see her
- 4) To pretend she does not desire to talk to her

96- According to the passage, all of the following are FALSE about the article, EXCEPT

- 1) she went to bed early the night before the interview
- 2) she hurried to eat the breakfast on the balcony of her apartment
- 3) she wore a suit that her dedicated sister had bought her
- 4) she was worried about her CV

Passage 2:

Many people are saying that Pluto is no longer a planet. Are they right? Is Pluto no longer a planet? There's debate in scientific world about this issue. National Geographic News says that, according to the International Astronomical Union, a full-fledged planet is an object that orbits the sun and is large enough to have become round due to the force of its own gravity. Because Pluto doesn't meet these standards, the IAU classifies Pluto as a dwarf planet.

Not everyone agrees that this is a good way to decide, though. Andy Cheng, a planetary scientist at John Hopkins University, says that the new rules aren't clear enough and asks the question "how round is round?" "I'll still continue to maintain that Pluto is a planet," he said.

Owen Gingerich is an astronomer and historian at Harvard University in Cambridge, Massachusetts, and head of the IAU committee proposing the definition. He favored a special distinction for Pluto. Gingerich suggested to call the big eight planets classical planets - as opposed to just plain "planets"- and Pluto and the other dwarf planets, so there would be two classes of planets. He believes that reclassifying Pluto as a dwarf planet is not "sensitive to the historical and cultural role that Pluto has played."

The argument continues. In the meantime, however, many people are correct - new textbooks will list Pluto as being a dwarf planet. What do you think it is?

97- According to the passage, all of the following are TRUE about the article, EXCEPT

- 1) there's an ever-going discussion whether Pluto is a standard planet or not, but it is officially known as a dwarf planet
- 2) Andy Cheng believes that it is not possible to consider Pluto as a standard planet since it is not round enough
- 3) Owen Gingerich's classification of classical planets does not include pluto
- 4) IAU believes planets must be able to turn around the sun again and again and they must be large enough to have become round because of their own gravity

98- What does the word "this" in line 6 refer to?

- 1) The common saying about Pluto not being a standard planet
- 2) The fact that the size and roundness of planets must be the factor to decide which one is a standard planet
- 3) The idea of Andy Cheng who is a planetary scientist and has information about planets
- 4) The Standards of IAU about the factors of dwarf planets



99- What's the main idea expressed in the passage?

- 1) The validity of great scientists' words about the solar system
- 2) How a planet is considered as a standard planet
- 3) The disagreement and different opinions about the fact that Pluto is a planet or not
- 4) The importance of IAU opinion about all planets in the solar system and the fact that no one can consider Pluto as a planet if they don't

100- why does the IAU classify Pluto as a dwarf planet?

- 1) Because Pluto doesn't meet International Astronomical Union's standards.
- 2) Because Pluto isn't a full-fledged planet.
- 3) Because Pluto doesn't orbit the sun.
- 4) Because Pluto is large enough to have become round due to the force of its own gravity.



سایت کنکور

Konkur.in



آزمون‌های سراسری کاج

گوینده درس در این خاک کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۰

۱۴۰۰/۰۸/۲۱ جمعه

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۲۶۵ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۳	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اخلاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۱	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
	تاریخ ۲	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا ۳	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیای ایران	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
	جغرافیا ۲	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه ۲	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
	منطق	۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
	فلسفه ۱	۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی	فارسی
شاهو مرادیان - سیدمهدي میرفتحی علیرضا شفیعی - پریسا فیلو	روح‌الله اصغری	زبان عربی
بهاره سلیمی - عطیه خادمی	مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی
مهرده‌ی حسامی - مریم پارسائیان	امید یعقوبی‌فرد - مهرده‌ی حسامی	زبان انگلیسی
ندا فرهنگی - مریم ولی‌عبدی‌نی مینا نظری	محمد یگانه	ریاضیات
مریم پارسائیان - رقیه بژنده مریم میرقاسمی	سید‌امیر حسین میراسکندری	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی	محمد اسماعیل سلمان‌پور	تاریخ
مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی لیلا عباسی	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارسائیان - رقیه بژنده فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی	مبینا تاجیک	جامعه‌شناسی
مریم پارسائیان - مریم میرقاسمی	حسیده جالی ابراهیم امینی	فلسفه منطق
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژنده - لیلا عباسی	نگار کاغذگران	روان‌شناسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحتی - مروارید شاهحسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طرح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سوالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیکترین سوالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحويل شما گردد:
 - مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir
 - مراجعه به نمایندگی.
- ۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:
 - برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
 - تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
 - بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانشآموز است.



۲ کنایه (بیت «ب»): کمر / میان بستن کتابه از آماده شدن

۸

مجاز (بیت «الف»): سیر مجاز از بی میل

تلمیح (بیت «ج»): اشاره به داستان رسم پهلوان ایرانی
حس آمیزی (بیت «ه»): حلاوت حدیث

تشبیه (بیت «د»): روی یار به گل

۴ بررسی سایر گزینه ها

۹

(۱) تلمیح: اشاره به داستان گلستان شدن آتش بر حضرت ابراهیم (ع)

(۲) ایهام تناسب: ماه: ۱- قمر (معنی درست) ۲- ماه سی روزه (معنی نادرست /
تناسب با «هفته»)

(۳) دلیل غروب خورشید، شرمش از زیبایی معشوق است.

۱۰ تشبیه: تشبیه سخن معشوق به شکر

۱

حس آمیزی: جواب [سخن] تلخ و شیرین

تناقض: این که جواب تلخ معشوق از شکر شیرین تر باشد، بیانی
متناقض نماست.

استعاره: کام جان (اضافه استعاری)

ایهام تناسب: سور: ۱- هیجان، برانگیختگی (معنی درست) ۲- نوعی مزه
(معنی نادرست / تناسب با «تلخ و شیرین»)

۱۱ جناس ناقص: باد - باز

۱۱

تضاد: بند ≠ آزاد

مجاز: چمن مجاز از باغ

ایهام: راست: ۱- به راستی ۲- راست قامته

۱۲ جز هیچ (متّم) نگنجید در این تنگ فضا هیچ (نهاد) آخر

۱۲

نگشودیم به جز بند قبا هیچ (مفهول).

بازگردانی دو مصراع:

مصراع دوم سؤال: هیچ [چیزی] جز هیچ در این فضای تنگ نگنجید.

المصراع چهارم سؤال: هیچ [چیزی را] به جز بند قبا نگشودیم.

۱۳ در بیت سؤال، ضمیر «م» (که + ـ م) در نقش مفعولی به کار

۱۳

رفته (که مرا ناشکیبا کرد) و در گزینه (۲) نیز ضمیر متصل «ـ ت» (که + ـ ت)

چین نفتشی دارد. (پیش از آن که تو را از میان در ریابند.)

بررسی گزینه ها:

(۱) ای نهال رسیده میوهات (مضاف الیه) به دیگران می رسد.

(۲) پیش از آن که تو را (مفهول) از میان در ریابند.

(۳) و اگر برای من (متّم) درد درون نیست ...

(۴) اگر شبی گذارت (مضاف الیه) به سر کوی ما افتاد ...

۱۴ حد کس نیست هلالی [با تو سخن می گویم] که شود همه را /

۱۴

زان که این مرحله را محنت بی حد باشد.

فارسی

۱ ۳ معنی درست واژه در سایر گزینه ها:

(۱) گسیل کردن: روانه کردن، فرستادن کسی به جایی

(۲) گرده: پشت، بالای کمر

(۳) وسیم: دارای نشان پیامبری

۲ ۴ معادلهای معنایی واژگان گزینه (۴):

سرمشق: اُسوه

دشواری: مَحْمَصَه

اندوخته: توش

۳ واژگان غیرمرتب در سایر گزینه ها:

(۱) آشکار - باشکوه: تهی - امضای نامه یا فرمان

(۳) سهل انگار - ارزشمند

معانی واژه ها در صورت سؤال:

رُقعه: نامه کوتاه، یادداشت

تجلى: آشکار کردن، جلوه کردن

نسیان: فراموشی

توش: توشه و اندوخته، توانایی تحمل سنگینی یا فشار

مَحْمَصَه: گرفتاری، سختی، دشواری

اُسوه: پیشو، سرمشق، نمونه پیروی

۴ ۳ معنی درست سایر واژه ها:

سلسله جنبان: محرك، آن که دیگران را به کاری برمی انگيزد.

وَقْب: هر فروفتگی اندام چون گودی چشم (غارب: میان دو کتف)

مروت: جوانمردی، مردانگی (مرمت: اصلاح و رسیدگی)

حِلَيَه: زیور، زینت

جود: بخشش، سخاوت، گرم

۴ ۲ املای درست واژه ها:

(الف) هول: ترس

(ج) ثنا: ستایش

(د) فراغت: آسایش

۵ ۳ املای درست واژه در سایر گزینه ها:

(۱) بگذار: قرار بده

(۲) منسوب: نسبت داده شده

(۴) بیغوله: کنج، ویرانه

۶ ۴ املای درست واژه:

مطاع: فرمانروا، اطاعت شده، کسی که دیگری فرمان او را می برد. (متاع: کالا)

۷ ۱ من زنده ام: مخصوصه آباد



۳ ۲۴ مفهوم گزینه (۳): بی اختیاری عاشق در برابر پدیرش عشق / جذبه و جبر عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها: ظاهر، نشان‌دهنده باطن است. / از کوزه همان بروند تراود که در اوست.

۴ ۲۵ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): حال عاشق را فقط عاشق می‌فهمد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تنها عاشق ارزش معشوق را می‌داند.

۲) امید به بهره بردن از عشق

۳) رنج هجران و پاکبازی عاشقانه

۳ ۱۵ آمد غیر ما [۱۰ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) چو رفت توبه‌ام - ار صاف نیست [۲۰ مورد]

۲) زلف به خون که شکستی - حافظ - این قصه دراز است - که مپرس [۴۰ مورد]

۴) [اگر] خواهی - بر تو در نبندد [۲۰ مورد]

نکته: هر جمله‌ای که پس از پیوند وابسته‌ساز بیاید، پیرو است. البته گاهی پیوندها به قرینه معنوي محدود هستند.

۳ ۱۶ واژه «ردیف» (بیشتر) در همه گزینه‌ها در نقش قیدی و در

این گزینه در نقش مسندي به کار رفته است.

آرزو از نعمت‌های الوان بیشتر گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گوهرهای غلتان بیشتر خصم آرامش هستند.
قید

۲) عیش مور از شکرستان بیشتر تلخ گردد.
قید

۴) هر که در این هنگامه بیناتر [است] بیشتر حیران [است].
قید

۱ ۱۷ مفهوم گزینه (۱): توصیه به خاموشی جهت سنجیده‌گویی

(خاموشی غیرعارفانه)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: رازداری و خاموشی عارفانه / اشاره به اصل رازداری در عشق و عرفان

۳ ۱۸ مفهوم گزینه (۳): پایداری در راه عشق تا دم مرگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: استمرار وجود عشق در وجود عاشق، حتی پس از مرگ

۳ ۱۹ مفهوم گزینه (۳): دعوت به صبر

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: همه پدیده‌ها در حال ستایش خداوند هستند.

۳ ۲۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ضرورت بهره‌گیری از

راهنما (طایر قدس - دلهای روشن) در راه عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ترک تعلق توسط وارستگان

۲) ابراز داشتن توانایی کاری که انجام داده نمی‌شود.

۴) شکوه از آسمان بابت بی‌توجهی به عالی‌همّتان

۱ ۲۱ مفهوم گزینه (۱): بخشایندگی خداوند

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت همراهی توبه با پشیمانی قلبی

۴ ۲۲ مفهوم گزینه (۴): ارزشمندی آزادگان و وارستگان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌تعلقی، موجب آسودگی است.

۳ ۲۳ مفهوم گزینه (۳): وطن‌گریزی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: وطن‌دوستی

سایت Konkur.in



۳۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «المساكين: تهیدستان» جمع است، «خود» معادلی ندارد. مباداً غذا دهید
 (←) غذا ندهید، اطعم نکنید.
 (۳) «مِمَّا = مِنْ مَا: از آن چه»

(۴) «لا تُطِعِّمُوا: اطعم ندهید» نادرست ترجمه شده است. «شما» اضافه است.

- (۴) «لا بَدَّ» معنای امر به عبارت می‌دهد: «باید، به ناچار، ناگزیر»، بنابراین غلط ترجمه شده است. «درس می‌خوانند» نیز باید به صورت مضارع التزامی (درس بخوانند) ترجمه شود.

۳۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) «عظام: استخوان‌ها» جمع «عَظَمٌ» است، «الطفل: کودک» مفرد است.
 (۳) «فَلَيَكُنْ فَخْرًا بِأَبْدِكَ: باید افتخارت به ادب باشد»
 (۴) «لا» نافیه است: «لا يَبْدُؤُونَ: شروع نمی‌کنند»، ضمیر «خود» در «غذای خود» معادلی ندارد و اضافی است.

۳۵ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) اساساً تعریف عبارت دیگری است؛ «کارهای نیکوی او: أعماله الحسنة» در تعریف چیز دیگری آمده است.
 (۲) «هر» در «هر آدمی» تعریف نشده است.
 (۳) بعمله الحسن (← بآعماله الحسنة)
 ■■ متن زیر را با دقّت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

یکی از گردشگران هنگامی که باخبر شد زمان پرواز شش ساعت به تأخیر افتاده است، آزده خاطر شد. لذا وارد بوستانی (بارکی) شد در حالی که در انتظار زمان پرواز در آن گردش می‌کرد. سپس گلی را دید که از آن خوشش آمد و آن را گند. و زمانی که با گل این را راگرفت و به او گفت: کندن گل‌ها ممنوع است! سپس او را به مرکز پلیس برد، گویی که مجرم است! و آن جا او را برای تحقیق حبس کردند و نزد رئیس پلیس او را توبیخ کردند. و درخواست او را قبول نکردند. زمانی که با التمام از آن‌ها خواست او را آزاد کنند؛ چون او غریبه است و قوانین را نمی‌داند و هوایپیما از دستش خواهد رفت. اما آن‌ها به سخشنش توجه نکردند و او را چهار ساعت نگه داشتند! و زمانی که او را آزاد کردند، با سرعت به سمت فرودگاه حرکت کرد، شاید به آن قبل از آن که پرواز کند، برسد. اما هوایپیما پرواز و فرودگاه را ترک کرده بود. لذا به شدت ناراحت شد. و در روز بعد در روزنامه‌ها خواند که هوایپیما سقوط کرده است و احدی از مسافران آن نجات نیافته است و تأخیر او از شانس بزرگش بوده است!

۳۶ [گزینه] درست را درباره گردشگر داستان مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: از کشوری آمده بود که سنت‌ها و ارزش‌های متفاوتی داشت! (✓)
 (۲) ترجمه: از عادات او این بود که با تأخیر به فرودگاه برسد! (✗)، عادت او نبوده است و به خاطر اتفاق بوده است.
 (۳) ترجمه: وارد زمینی نشد مگر بعد از آن که قوانین آن را به صورت کامل شناخت! (✗)، چون قوانین آن جا را نمی‌دانست.
 (۴) ترجمه: دوست داشت اوقات فراغت را به گردش بگذراند! (✗)، چنین مطلبی در متن اشاره نشده است.

زبان عربی (عمومی)

■ مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) ضمیر «ه» در «رسوله: پیامبرش» ترجمه نشده است.
 (۳) سکیتنه: آرامشش نه «آرامشی»، «ایمان آورندگان» ترجمه دقیقی نیست!
 (۴) «رسول» مفرد است نه جمع؛ جمع آن «رَسُّل» است.

۲۷ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «هُنَاكَ» معنای «وجود دارد» می‌دهد، «يَنْبَعِثُ: فرستاده می‌شود»، «سَيَسْتَعِينُ بِهِ: از آن کمک خواهد گرفت» نه «استفاده خواهد کرد»
 (۲) «يَنْتَعِثُ: فرستاده می‌شود»، «شَايْدَ» معادلی ندارد، «سَيَسْتَعِينُ: کمک خواهد گرفت» باید «آنده» ترجمه شود.
 (۴) «آن جا» نادرست است، استفاده خواهد گرد (← کمک خواهد گرفت)

۲۸ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «عَيْنِيهَا = عَيْنَيْنِ + ها: چشم‌هایش» مثنی است نه مفرد، اتجاهات مختلفه (← جهت‌های مختلفی)، «ما: آن چه» ترجمه نشده است.
 (۲) اتجاهات مختلفه (← جهت‌های مختلفی)، «تَدَبِّرِي: می‌چرخاند» فعل متعدد است؛ «تَدَوَّرِ عَيْنِهَا: چشمش می‌چرخد»، «الأعلى» و «الأسفل» هر چند اسم تفضیل‌اند ولی لازم نیست با «تر» ترجمه شوند. و (← پس)
 (۳) اتجاهات مختلفه (← جهت‌های مختلفی)، «يَمْكُنِها: می‌تواند»، «اوست» نادرست است؛ ضمیر «او» اضافی است، «وقت واحد» ترجمه نشده است.

۲۹ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «مِنْهَا: از آن» ترجمه نشده است، دقّت کنید «الوِقاية» یعنی «پیشگیری» نه «درمان»!
 (۲) «الحَيَوانَات: حیوانات» معرفه است نه نکره، «الأَمْراض: بیماری‌ها» جمع است؛، درمان (← پیشگیری)
 (۳) «قَدَ» قبل از فعل مضارع آمده است و معنای «گاهی، ممکن است» دارد: «گاهی راهنمایی می‌کنند» [قد دلت: راهنمایی کرده‌اند]، «تَسْتَقَدَ: استفاده می‌شود» مجھول است، تدل (← راهنمایی می‌کنند)

۳۰ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «در اصفهان» نادرست است، «تَجَذِّب: جذب می‌کنند» نه «پذیرای ...»
 (۲) «که» معادلی ندارد، «مَلَابِيَنَ» مفعول است نه نائب فاعل: «میلیون‌ها گردشگر را جذب می‌کند»
 (۴) «قَدْ سُجِّلَت: (در این جا) ثبت شده‌اند» مجھول است، «زیرا» معادلی ندارد.

۳۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «قد ضرّ: آسیب رسانده است» ماضی است.
 (۳) «السِّيَاحَة» مفعول است: «به گردشگری در همه دنیا آسیب رسانده است»، «یا لیست: ای کاش»
 (۴) «قد ضرّ: آسیب رسانده است»، «انتشار» ترجمه نشده است.



۲ ۴۵ «هوتی: مردگان» و «احیاء؛ زندگان» متضاد هستند.
ترجمه: مردم مردگانند و اهل دانش زندگانند.

۱ ۴۶ «یومان» درست است؛ چون خبر است و مرفوع و اسمی مثبت در حالت رفع باید با «آن» بیایند و «ا» نشانه رفع آن هاست.

۲ ۴۷ بررسی گزینه‌ها:
(۱) «خبری» خبر است.

(۲) «عدّ» مبتدا، «عاقل» صفت و «خَيْر» خبر است.

(۳) «آذنی» مبتداست و «محبوب» خبر است.

(۴) «قائمة» خبر است.

۲ ۴۸ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «النشيط» صفت «فلاح» است نه «القرية»!

ترجمه: کشاورز با نشاط روستا.

(۲) «عيون» مضاف‌الإله است و «متحركة» صفت آن؛ بنابراین موصوف است.

(۳) «الحُمُق» مضاف‌الإله است اما موصوف واقع نشده است.

(۴) اصلاً صفت نداریم؛ «كُل» و «خير» هر دو مضاف‌الإله هستند.

۳ ۴۹ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) اسم حروف مشتملة بالفعل منصوب و خبر آنها مرفوع است. در گزینه (۱)، «المتكلسون» مرفوع است و در گزینه (۲) «نادمين» منصوب است.

۴) دقت کنید قسمت اول نادرست است؛ چون در حالت مثبت آمده است. در صورتی که با توجه به «راسبون» باید جمع مذکور سالم می‌آمد: «المهobilين»

۴ ۵۰ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسلوب «لا»ی نفی جنس، اسلوبی است با ساختار و ویژگی‌های مشخص. ساختار آن به این شکل است: «لا» + اسم «لا» + خبر «لا». این ساختار ثابت است و هیچ جایه‌جایی در آن نباید صورت بگیرد و گرنه دیگر «لا»ی نفی جنس نیست. ۲ و ۳) اسم «لا»ی نفی جنس همیشه نکره (بدون «ال») و بدون تنوین است و آخرش فقط پک فتحه «ـ» می‌آید.

Konkur.in

۳ ۳۷ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: باعیان به گردشگر اجازه نداد که گل را بکند! (✗); گردشگر گل را کند.

(۲) ترجمه: گردشگر در فروگاه بود زمانی که از تأخیر زمان سفر باخبر شد! (✗); چنین مطلبی در متن اشاره نشده است.

(۳) ترجمه: هر که از کشوری خارجی دیدن می‌کند، باید قوانین آن را بشناسد و به آن احترام بگذارد! (✓)

(۴) ترجمه: پلیس درخواست گردشگر را قبول نکرد، زیرا زیان او را نمی‌فهمید! (✗); قسمت اول درست است، اما قسمت دوم نادرست است.

۳ ۳۸ برای چه گردشگر از زمان پرواز تأخیر داشت؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: زیرا برای گردش به بوستانی رفته بود! (✗); علت تأخیر، رفتن به بوستان نبود.

(۲) ترجمه: زیرا او از تأخیر زمان پرواز به مدت شش ساعت اطلاع یافته بود! (✗); این نیز علت تأخیر او نبوده است.

(۳) ترجمه: زیرا او کاری را انجام داد که منجر به حبسش در مرکز پلیس شد! (✓)

(۴) ترجمه: زیرا او درنگ کرد و در رفتن به فرودگاه نشأت! (✗)

۲ ۳۹ [گزینه] نادرست را مشخص کن؛ مفهوم داستان چیست؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «شاید از چیزی بدtan بیاید، و آن برایتان خوب باشد!» (✓)

(۲) ترجمه: هیچ‌کسی از مرگ نجات نمی‌یابد! (✗); با پیام داستان تقاض دارد.

(۳) ترجمه: چه بسا چیز مضری که سودمند باشد! (✓)

(۴) ترجمه: خیر در آن چیزی است که اتفاق افتاده است! (✓)

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۳ ۴۰ «بِتَّرَهُ» فعل مضارع در باب «تفعل» است: «تَنَزَّهَ، يَتَنَزَّهُ، تَنَزَّهَ»

۳ ۴۱ «أَطْلَقُوا: آزاد کردن» لازم نیست و متعدد است و مفعول دارد.

۳ ۴۲ «السَّيَّاح» جمع مکسر «السائح» است و اسم مبالغه نیست، بلکه اسم فاعل است!

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۲ ۴۳ «مُؤَصلٌ: رسانا» اسم فاعل است و عین الفعل آن باید کسره داشته باشد.

۲ ۴۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) روستا: مناطقی مسکونی که بیشتر ساکنین آن به کشاورزی مشغول هستند! (✓)

(۲) پست: دمای پایین هوا در روزهای سرد! (✗); با واژه‌های «البرد: سرما» و «البارد: سرد» نباید اشتباه شود.

(۳) هوایپما: وسیله‌ای سواری که در آسمان پرواز می‌کند و مسافران و کالاهای را جابه‌جا می‌کند! (✓)

(۴) دریاچه: آن چه از دریا کوچک‌تر است و از هر سمتی، خشکی آن را احاطه می‌کند! (✓)



۳ در آیات ۲۷ تا ۲۹ سوره فرقان می خوانیم: «اَيْ كَاش هَمْرَاه و هَمْ مُسِير بَأَيْمَبْر مَى شَدِيم، اَيْ كَاش فَلَان شَخْص رَاهْ عَنْوَان دُوْسْت خَود اَنْتَخَاب نَمَى كَرْديم، اوْ ما رَاهْ يَاد خَدا بازْدَاشْت.»

۴ یکی از دلایل امکان معاد، «اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان» است که قرآن برای این‌که قدرت خدا را به صورت محسوس‌تری در این زمینه نشان دهد، ماجرای عزیر نبی (ع) را مطرح می‌کند که عبارت قرآنی «و اينك ببين که خداوند چگونه اعضاي پوسيده و متلاشی شده الاغ را دوباره جمع آوري و زنده می‌کند» مؤيد اين مطلب است.

۵ در آیه ۵ سوره قیامت می خوانیم: «اَنْسَان در وَجْهِ مَعَاد شَكْ نَذَارَد بلکه [عَلَتْ انْكَارَش اَيْن اَسْت كَه] اوْ مَى خَواهِد بَدُون تَرَس اَز دَادَگَاه قِيَامَت، در تَمامِ عمر گَناه كَنَد.»

۶ عبارت شریفه سؤال، اشاره به این دارد که فرارسیدن بهار، رستاخیز طبیعت است و نمونه‌های از رستاخیز عظیم قیامت می‌باشد و در گزینه‌های (۱) و (۳) به ترتیب کلمات «برزخ و ضرورت» نادرست است. گزینه (۲) هم به امكان معاد و آفرینش نخستین انسان اشاره دارد.

۷ آیاتی وجود دارد که امكان معاد را ثابت می‌کند و آن را از حالت بعيد و غیرممکن بودن خارج می‌سازد و قرآن نه تنها معاد را امری ممکن می‌داند، بلکه وقوع آن را نیز امری ضروری و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا معرفی می‌کند و عبارت قرآنی «اَمْ نَجَعَلُ الْمُنَّقَّيْنَ كَالْفَجَّارِ؛ آيا مَتَقَيْنَ را مَانَنَدْ نَاطِاكَانْ و بَدَكارَانْ قَرَارْ خَواهِيْم دَاد؟» مربوط به ضرورت معاد در پرتو عدل الهی است که موضوع ناروا دانستن معاد را مطرح می‌کند.

۸ این بیت مولوی نشان‌دهنده فقر ذاتی انسان است و غنی بالذات بودن خداوند را بیان می‌کند و این موضوع از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنَّمُّ الْفَقَرَاء إِلَى اللَّهِ وَ اللَّهُ هُوَ الْأَنْجَى الْحَمِيدُ» ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید و خدا است که [تهما] بی‌نیاز ستوده است.

۹ در قسمتی از آیه ۳۵ سوره سور می خوانیم: «اللَّهُ نَوْرٌ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ؛ خَداونَد نُورَ آسمَانَهَا وَ زَمِينَ اَسْت.» یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است.

- در آیه ۲۹ سوره الرحمن می خوانیم: «يَسَّالُهُ وَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءِنْ؛ هر آن‌چه در آسمان‌ها و زمین است پیوسته از او درخواست می‌کند (به همین دلیل) او همواره دست اندکار امری است.»

- از آن‌جا که همه مخلوقات فقیر و وابسته و وامدار خدا هستند، هر لحظه او اراده کند می‌تواند موجودات را نابود کند و این موضوع در عبارت قرآنی «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنَّمُّ الْفَقَرَاء إِلَى اللَّهِ؛ ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید» تجلی دارد.

۱۰ ساعت به سازنده خود در بقا نیازمند نیست و ساعت‌ساز فقط نظم‌دهنده است، نه هستی بخش اما موجودات جهان در بقای خود به خداوند نیازمندند.



۷۲ ۳ امروزه بسیاری از انسان‌ها، جهان خلقت را ملک خود تلقی می‌کنند و بدون توجه به نظر مالک حقیقی آن، یعنی خدا، هر گونه که بخواهد در این جهان تصرف می‌کنند، این افراد و جوامع، در واقع خود را مالک و ولی و پرورش‌دهنده (رب) جهان می‌پندارند که از جمله پیامدهای آن تخریب محیط زیست، آلوده شدن طبیعت، پیدا شدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند و مانند آن‌هاست، برخی از این انسان‌ها مانند فرعون که می‌گفت «آنا ربُّكُمُ الْأَعْلَى» و خود را پروردگار بزرگ مردم معرفی می‌کرد، خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند و برای آن‌ها تصمیم‌گیری می‌کنند.

۷۴ ۲ در بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن...» سر بلندتر شدن انسان از موجودات آسمانی (ملائک)، نتیجه ایمان به خدا و سرسپردگی و ایاعت از خداوند ذکر شده است، یعنی زندگی توحیدی.

۷۵ ۴ از این آیه که خداوند «همواره دست اندکار امری است» می‌فهمیم دائمًا امور عالم را تدبیر (توحید در روایت) می‌کند (فعال مایشاء) و لطف و فیضش دائمی و آن به آن است.

۶۶ ۴ بر اساس آیه شریفه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» خداوند نور هستی است، یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و وجودشان به وجود او وابسته است (توحید در خالقیت) و شریک ساختن کسی در فرمانروایی خوبیش مؤید توحید در ولایت است و این موضوع در آیه شریفه: «ما لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ وَ لَا يَشْرِيكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ؛ آن‌ها هیچ ولی [سپرستی] جز او ندارند و او در فرمانروایی خوبیش کسی را شریک نمی‌سازد» مشهود است.

۶۷ ۲ اگر بگوییم چرا خدا خالق است پاسخ این است که علت خالقیت علیت آن است که در عبارت قرآنی «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» تجلی دارد که همان اصل و حقیقت توحید است و علیت ولایت الهی مالکیت است یعنی هر کس مالک چیزی باشد حق تصرف و تغییر در آن چیز را دارد و این موضوع در عبارت قرآنی «وَ اللَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ» تجلی دارد.

۶۸ ۱ در بخشی از آیه ۱۶ سوره رعد می‌خوانیم: «... أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوهَا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْحَلْقُ عَلَيْهِمْ قُلِّ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ؛ یا آن‌ها شریک‌هایی برای خدا قرار داده‌اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینش داشته‌اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده‌اند] بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقندر است.»

۶۹ ۳ افکار و اعتقادات هر فرد مهم‌ترین عامل در تبیین هدفها و رفتارهای اوست و هر فردی متناسب با اعتقادات خوبیش، مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

۷۰ ۳ - پیامد رویگردانی از خداوند «انقلَبْ عَلَى وَجْهِهِ» خزان و زیان دنیوی و اخروی است که در کلام قرآنی به آن زیان آشکار گویند «ذلِكَ هُوَ الْحُسْرَانُ الْمُبْيِنُ» بخش اول همه گزینه‌ها درست هستند.
- خاستگاه عبودیت الهی، روایت خداوند است که این موضوع را در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُهُمْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ؛ همانا خداوند پروردگار من و پروردگار شمامست پس او را بندگی کنید [که] این راه راست [و درست] است» مشاهده می‌کنیم.

- علت (متیوع) دوستی نگرفتن دشمنان خدا (لا تَنْجِذِوا عَنْهُ وَ عَنْهُمْ أُولَيَا) عبارت قرآنی «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءُهُمْ مِنَ الْحَقِّ؛ حال آن‌که به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند» می‌باشد.

۷۱ ۱ عبادت‌کنندگان از روی تردید همان است که در آیه ۱۱ سوره مبارکه حج آمده است: «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرَفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ وَ حَرَبٌ اطْمَانَ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ فَنَقْلَبَ عَلَى وَجْهِهِ حَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ ...؛ از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها به زیان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می‌کند (عبادت‌کنندگان از روی تردید) پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند» این آیه مؤید شرک عملی در بعد فردی است.

۷۲ ۳ در آیه ۴۲ سوره فرقان می‌خوانیم: «أَرَيْتَ مَنِ اتَّحَدَ إِلَهَهُ، هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا؛ آیا دیدی آن کسی را که هوا نفس خود را معبد خود گرفت، آیا تو می‌توانی ضامن او باشی [و به دفاع از او برخیزی؟]»



۲ دریاچه‌های آرژانتین بسیار زیاد هستند، اگرچه تعداد نسبتاً **۸۳**

کمی [از آن‌ها] به اندازه کافی بزرگ هستند که سزاوار داشتن نامی در نقشه عمومی معمولی باشند.

- (۱) دما
- (۲) معمولی
- (۳) مناسب
- (۴) الهام، وحی

۴ او زیاد شبیه به یک زن انتزاعی نیست و شاید دقیقاً بر همین **۸۴**

اساس، شعرهایی که توسط او نگاشته شده، توسط افراد بی‌شماری جدی در نظر گرفته شده است.

- (۱) کیفیت
- (۲) آزمایش
- (۳) مذهب
- (۴) بی‌شمار

۴ با این حال ابن‌سینا چهل روز در خانه یک شیخ مخفی ماند، تا **۸۵**

این که حمله تازه‌ای از بیماری باعث شد تا امیر او را به پست خود بازگرداند.

- (۱) محافظت
- (۲) چرخش
- (۳) خلق، تولید
- (۴) حمله

۱ وقتی فکر کردم ممکن است برن آن کسی نباشد که آن **۸۶**

آپارتمان را در اسکرانتون اجاره کرده، من تعجب کردم که چگونه او را از عکسش تشخیص دادید.

- (۱) تعجب کردن
- (۲) درخواست کردن، تقاضا کردن
- (۳) تجربه کردن
- (۴) الهام بخشیدن

۳ هر مرحله بعد از آن شماره‌گذاری شده است، معمولاً با یک **۸۷**

بیکان که به جهتی که پا باید حرکت کند، اشاره می‌کند.

- (۱) کبوتر
- (۲) دامان
- (۳) توسعه
- (۴) فلش، بیکان، نیزه

از بزریل تا اندونزی تا غنا، می‌توانید درخت بسیار خاصی پیدا کنید – درخت کاکائو. در داخل هر میوه این درخت ۲۰ تا ۴۰ دانه کاکائو وجود دارد. این دانه‌ها به شکلات طعم خاصی را می‌بخشد. ابتدا دانه‌ها از میوه جدا می‌شوند. پس از آن، برخی افراد آن‌ها را خشک می‌کنند. در این زمان، طعم آشنا کاکائو شکل می‌گیرد. سپس آن‌ها را به کارخانه می‌فرستند. در کارخانه، دانه‌ها نفت داده می‌شوند. سپس قسمت‌های داخلی دانه‌ها آماده فرایندی است که آن‌ها را مایع می‌کند. به محض این که دانه‌ها مایع می‌شوند، برای بقیه مواد آماده هستند. سپس شیر با شکر مخلوط می‌شود. پس از خشک شدن مخلوط جدید، کره کاکائو به آن اضافه می‌شود. در این مرحله، کارگران باید بسیار مراقب باشند، زیرا ممکن است در این قسمت اشتباهی کند. این به شکلات طعم خاص و شکل خامه‌ای اش را می‌بخشد. یک خمیر ایجاد شده و در ظروف بزرگ ریخته می‌شود تا سرد شود. تخته‌های شکلات با ریختن خمیر در قالب‌ها درست می‌شود. در نهایت، خمیر سرد می‌شود تا زمانی که به [شکل] آبنبات تبدیل شود. اکنون، آماده پسته‌بندی است. و سپس باز کردن بسته و خوردن [آن]! در پایان یک شکلات خوشمزه وجود دارد که به مردم فروخته می‌شود.

زبان انگلیسی

۴ عنصر پلوتونیوم در فوریه [سال] ۱۹۴۱ توسط برنده جایزة **۷۶**

نوبل گلن تی. سیبورگ و همکارانش کشف شد.

توضیح: فعل “discover” (کشف کردن) در اینجا جزء افعال متعدد است و به (the element Plutonium) مفعول این فعل پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجھول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) است.

دقت کنید: چون فعل مجھول در زمان معینی از گذشته (سال ۱۹۴۱) انجام شده و به اتمام رسیده است، آن را در زمان گذشته ساده نیاز داریم.

۱ در [سال] ۱۹۱۱ مونالیزا (لبخند ژوکوند) اثر لئوناردو داوینچی

توسط یک کارمند موزه دزدیده شد ولی دو سال بعد هنگامی که دزد در تلاش بود تا این شاھکار را به یک کلکسیونر بفروشد [دوباره] پیدا شد.

توضیح: هر دو فعل “steal” (دردیدن) و “find” (پیدا کردن، یافتن) در اینجا جزء افعال متعدد هستند و به مفعول نیاز دارند. با توجه به این که در هر دو مورد مفعول (the Mona Lisa) پیش از جای خالی قرار گرفته است، در هر دو جای خالی به فعل مجھول نیاز داریم و تنها گزینه (۱) می‌تواند صحیح باشد.

۲ با احتیاط راندگی کردن یکی از مهم‌ترین کارهایی است [که] شما

می‌توانید برای حفاظت از خودتان و خانواده‌تان از تصادفات و جراحات انجام دهید.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و اشاره آن به مهم‌ترین موارد، در جای خالی به صفت عالی نیاز داریم که شکل صحیح آن در گزینه (۲) آمده است.

۳ ایتالیا یکی از مشهورترین مقاصد گردشگری جهان است.

توضیح: با توجه به این که در اینجا هدف مقایسه ایتالیا با تمامی سایر مقاصد گردشگری می‌باشد پس نیازمند صفت عالی هستیم و گزینه‌های (۲) و (۴) را حذف می‌کنیم. در گزینه (۱) نیز شکل صحیح باید “tourist destinations” باشد.

۱ به این ترتیب بود که او یاد گرفت که از کلمات، صدا و دید به درستی استفاده کند که ایده‌های خارج از تجربه‌اش را بیان می‌کنند.

- (۱) بیان کردن
- (۲) قدردانی کردن
- (۳) تمرين کردن
- (۴) اهدا کردن

۲ اگر با یک کودک بزرگ‌تر کار می‌کنید، جوک گفتن یا استفاده کردن از وسایل خنده‌دار را در نظر بگیرید تا یک لبخند طبیعی را برانگیزد.

- (۱) افزایش دادن
- (۲) ظاهر شدن، برانگیختن
- (۳) حمل کردن
- (۴) دنبال کردن

۳ اگرچه مطالعات آزمایشگاهی به ندرت انجام می‌شود، پژوهش

ممکن است آزمایشات خون یا برش جراحت‌های اضافی تری را به منظور تأیید تشخیص و رد سایر علت‌ها تجویز کند.

- (۱) دفاع کردن
- (۲) تأسیس کردن
- (۳) تأیید کردن
- (۴) درک کردن



٩٣ ٣ متن اساساً به چه موضوعی مربوط می‌شود؟

- ۱) به نام و رفتار افرادی توجه کنید که در شرکتی که در آن مصاحبه دارید [آنها] را می‌بینید.
 ۲) روز قبل از مصاحبه از غذای خود لذت ببرید و مراقب خواب خود باشید.
 ۳) به مردم اهمیت دهید و در همه شرایط به آن‌ها رفتارهای محبت‌آمیز نشان دهید.
 ۴) لباس‌هایی که می‌پوشید بسیار مهم است و مردم شما را با آن لباس‌ها قضاوت می‌کنند.

٩٤ ٢ چرا بلا از کمک نکردن به آن زن غریبه پشیمان بود؟

- ۱) زیرا او درک کرد که عمل مهربانی قدر عالی است.
 ۲) زیرا او از این واقعیت مطلع شد که مصاحبه‌کننده و خانم نزدیک آسانسور، یک نفر بودند.
 ۳) زیرا او در به دست آوردن شغلی که سال‌ها دوست داشت ناکام ماند.
 ۴) زیرا او مدت زیادی منتظر مانده بود و به این رویداد بسیار فکر کرده بود.

٩٥ ١ با توجه به متن، عبارت «وانمود کردم که [صدای] او را نشنیده‌ام» در سطر ۱۲ به چه معناست؟

- ۱) طوری رفتار کردن که گویی صدای او را نشنیده بود
 ۲) تظاهر به کر بودن
 ۳) او را به این فکر و اداشتن که نه می‌تواند [صدای] او را بشنود، نه او را ببیند
 ۴) تظاهر به این که تمایلی به صحبت با او ندارد

٩٦ ١ با توجه به متن، همه موارد زیر در مورد مقاله نادرست‌اند،
به جز.....

- ۱) او شب قبل از مصاحبه زود به رختخواب رفت
 ۲) او برای خوردن صبحانه در بالکن آپارتمانش عجله کرد
 ۳) او کت و شلواری را پوشید که خواهر فداکارش برایش خریده بود
 ۴) او نگران رزومه خود بود

بسیاری از مردم می‌گویند پلوتو دیگر یک سیاره نیست. آیا آن‌ها درست می‌گویند؟ آیا پلوتو دیگر یک سیاره نیست؟ در جهان علم در مورد این موضوع بحث وجود دارد. نشان جئوگرافیک نیوز می‌گوید که طبق [اعلام] اتحادیه بین‌المللی نجوم، یک سیاره کامل، یک جسم است که به دور خورشید می‌چرخد و به اندازه کافی بزرگ است که بر اثر نیروی گرانش خود گرد شده باشد. از آن جا که پلوتو این استانداردها را برآورده نمی‌کند، IAU پلوتو را به عنوان یک سیاره کوتوله طبقه‌بندی می‌کند.

اما همه قبول ندارند که این یک روش خوب برای تصمیم‌گیری است. اندی چنگ، دانشمند [مطالعات] سیارات در دانشگاه جان هاپکینز، می‌گوید که قوانین جدید به اندازه کافی واضح نیستند و این سؤال را مطرح می‌کند [که] «چقدر گرد، گرد است؟» او گفت: «من همچنان بر این باورم که پلوتو یک سیاره است.»

٨٨ ٣ توضیح: با توجه با این‌که انجام‌دهنده کار در جمله مشخص نیست، می‌توان فهمید که برای تکمیل معنای جمله نیاز به فعل مجہول داریم، پس گزینه (۱) جواب درستی نیست. هم‌چنین با توجه به این‌که نیازی به استفاده از فعل آینده نیست، از بین گزینه‌های (۲) و (۳) گزینه‌ای انتخاب می‌شود که با نهاد جمع ما تطابق داشته باشد، یعنی گزینه (۳).

- ١ ٨٩
 ۱) به محض این‌که
 ۲) زودتر از
 ۳) به زودی
 ۴) به زود

٩٠ ٤ توضیح: با توجه به بقیه افعال استفاده شده‌ای که در متن قابل مشاهده است، برای گزارش چیزهایی که همیشه حقیقت دارند و اتفاق می‌افتد، از زمان حال ساده بهره گرفته می‌شود، پس با توجه به فاعل غیرقابل شمارشی که مفرد محسوب می‌شود، گزینه (۴) جواب صحیح است.

- ١ ٩١
 ۱) اشتباهی کردن
 ۲) اشتباهی انجام دادن
 ۳) زیر گریه زدن
 ۴) ساختن قطرات

٩٢ ٢ توضیح: در این سؤال چون متن قصد مقایسه چیزی را با شکلات ندارد، پس صفت خوشمزه (tasty) نباید صفت تقاضی باشد، هم‌چنین چون چیزی را با شکلات خوشمزه تر را به شکلات از لحاظ خوشمزگی همانند نمی‌کند، پس وجود دو حرف "as" در دو طرف صفت بی‌فایده است. در زبان انگلیسی اول صفت (tasty) و بعد موصوف (chocolate) قرار می‌گیرد. پس گزینه (۲) جواب درست خواهد بود.

بالاخره آن روزی که بسیار منتظرش بودم، فرا رسیده بود. مصاحبه‌ای برای شغلی که سالماهast خواسته‌ام، داشتم. مطمئن شدم زود می‌خواهم تا سرحال و زود بیدار شوم. من از خواب بیدار شدم، دوش گرفتم و از صبحانه بدون عجله [او] آرام در بالکن آپارتمانم لذت بردم. سپس لباس پوشیدم و کت و شلواری را پوشیدم که دوست فداکارم برايم خریده بود. موهایم را درست کردم و کمی آرایش کردم. احساس اعتماد به نفس می‌کردم، عجیب منتظر مصاحبه بودم. من تجربه زیادی داشتم و به رزومه خود افتخار می‌کردم. وقتی چک کردم که همه چیز موردنی از مرا دارم، نفس عمیقی کشیدم و به سمت ماشینم راه افتادم. تا [محل] مصاحبه من با ماشین بیست دقیقه راه بود. ترافیک روان بود و وقتی به پارکینگ رسیدم، پیدا کردن جا آسان بود. ماشینم را پارک کردم و [با] قدم‌های [ممولی] به سمت ورودی اصلی ساختمان حرکت کردم. در نزدیکی آسانسورها، یک زن خوش‌لباس را دیدم که جلوی من ایستاده بود [او] پرونده‌های زیادی حمل می‌کرد و موبایلش زنگ می‌خورد. با مهربانی به تلفن جواب داد. همان‌طور که او به تلفن پاسخ می‌داد، تمام پرونده‌های خود را رها کرد و کاغذهایش در همه جا پراکنده شد. او به من نگاه کرد و گفت: «ببخشید، آیا می‌توانید به من کمک کنید تا این اوراق مهم را بردارم؟» من وانمود کردم که [صدای] او را نشنیده‌ام و در خواست او را کاملاً نادیده گرفتم. با خودم گفت: «بل، این زمان [مناسبی] برای مؤدب بودن نیست»، «من نمی‌خواهم دیر کنم و باید در این مصاحبه عالی باشم». پس از پانزده دقیقه انتظار در اتاق انتظار، وارد اتاق مصاحبه شدم و با وحشت [متوجه شدم] مصاحبه‌کننده من همان زنی بود که در پذیرش به او کمک نکرده بودم.



ریاضیات

ابتدا باید دو رقم از بین ارقام ۷، ۶، ۴، ۲ انتخاب کرد تا با ۱۰۱

ارقام ۳ و ۵ که در کنار هم هستند، عدد چهار رقمی نوشته که این کار به $\binom{4}{2}$

طريق انجام می شود.

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2!} = 6$$

حال فرض کنیم دو رقم ۴ و ۷ انتخاب شده‌اند و داریم: ۴، ۷

چون قرار است ارقام ۳ و ۵ کنار هم باشند، آن‌ها را یک شیء در نظر می‌گیریم. در اینجا ۳ شیء داریم که جایگشت آن‌ها $3!$ و جایگشت (جابه‌جایی) خود $3! \times 2! = 6 \times 2 = 12$

ارقام ۳ و ۵ هم $2!$ خواهد بود: $6 \times 12 = 72$

و طبق اصل ضرب کل تعداد راه‌های انجام این کار برابر است با:

$$4 \quad 102 \quad \text{پرسش از ۶ پرسش اول یعنی } \binom{6}{4} \text{ و الزاماً } 3 \text{ پرسش از ۴}$$

پرسش آخر خواهد بود: $\binom{4}{3}$ و بنابر اصل ضرب خواهیم داشت:

$$\binom{6}{4} \times \binom{4}{3} = \frac{6!}{2!4!} \times \frac{4!}{3!1!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 4!} \times \frac{4 \times 3!}{3!1!} = 15 \times 4 = 60$$

۳ ۱۰۳ برای آن‌که حداکثر یک مهره آبی انتخاب شود، باید حالات زیر را در نظر گرفت:

$$\binom{2}{1} \binom{7}{3} = 2 \times 35 = 70 \quad \text{الف) یک مهره آبی و ۳ مهره از بقیه رنگ‌ها: (۷ مهره)}$$

یا

$$\binom{2}{0} \binom{7}{4} = 1 \times 35 = 35 \quad \text{ب) هیچ مهره آبی و ۴ مهره از بقیه رنگ‌ها:}$$

$70 + 35 = 105$ و طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$\begin{cases} \binom{7}{3} = \frac{7!}{3!4!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{6 \times 4!} = 35 \\ \binom{7}{4} = \frac{7!}{4!3!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4!3!} = 35 \end{cases} \quad \text{محاسبات:}$$

۱ ۱۰۴ تعداد زیرمجموعه ۱۱ عضوی یک مجموعه ۲۱ عضوی برابر است با:

$$\binom{n}{r}$$

بنابراین اگر فرض کنیم مجموعه A دارای n عضو است، پس تعداد زیرمجموعه

$$\binom{n}{2} \quad \text{عضوی آن برابر است:}$$

$$\binom{n}{2} = 36 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!2!} = 36 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)! \times 2} = 36$$

$$\Rightarrow n(n-1) = 72 \Rightarrow n^2 - n - 72 = 0 \Rightarrow (n-9)(n+8) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} n-9=0 \\ n+8=0 \end{cases} \Rightarrow n=9 \quad \text{غیر قابل}$$

پس مجموعه A دارای ۹ عضو بوده است و تعداد زیرمجموعه‌های پنج عضوی

$$\binom{9}{5} = \frac{9!}{5!4!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5!}{5! \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = 126 \quad \text{آن برابر است با:}$$

اوون گینگریج منجم و مورخ در دانشگاه هاروارد در کمبریج، ماساچوست و رئیس کمیته IAU است که این تعریف را ارائه می‌دهد. او به تمایز خاصی برای پلوتو قائل بود. گینگریج پیشنهاد داد که هشت سیاره بزرگ را سیاره‌های کلاسیک بنامیم – برخلاف «سیارات» ساده [در یک طرف] – و پلوتو و بقیه سیارات کوتوله [در طرف دیگر]. بنابراین دو دسته سیاره وجود خواهد داشت. او معتقد است که طبقه‌بندی مجدد پلوتو به عنوان یک سیاره کوتوله «نسبت به نقش تاریخی و فرهنگی ای که پلوتو بازی کرده است دقیق» نیست. بحث ادامه دارد. در عین حال، بسیاری از مردم درست می‌گویند – کتاب‌های درسی جدید پلوتو را به عنوان یک سیاره کوتوله ذکر می‌کنند. نظر شما چیست؟

۲ ۹۷ با توجه به متن، همه موارد زیر در مورد مقاله درست هستند،

به جز.....

۱) یک بحث دائمی وجود دارد که آیا پلوتو یک سیاره استاندارد است یا نه، ولی

آن به صورت رسمی به عنوان سیاره کوتوله شناخته می‌شود

۲) اندی چنگ معتقد است که نمی‌توان پلوتو را به عنوان یک سیاره استاندارد

در نظر گرفت، زیرا به اندازه کافی گرد نیست

۳) دسته‌بندی اوون گینگریج از سیارات کلاسیک شامل پلوتو نمی‌شود

۴) IAU معتقد است که سیارات باید بتوانند بارها و بارها به دور خورشید بچرخدند

و باید به اندازه کافی بزرگ باشند تا به دلیل گرانش خودشان گرد شده باشند

۲ ۹۸ کلمه "this" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟

۱) صحبت رایج درباره این‌که پلوتو یک سیاره استاندارد نیست

۲) این واقعیت که اندازه و گردی سیارات باید عملی باشد برای تصمیم‌گیری در

موردنی که کدامیک یک سیاره استاندارد است

۳) ایده اندی چنگ که دانشمند [مطالعات] سیارات است و اطلاعاتی در مورد

سیارات دارد

۴) استانداردهای IAU در مورد فاکتورهای سیارات کوتوله

موضوع اصلی بیان شده در متن چیست؟

۱ ۹۹ اعتبار سخنان دانشمندان بزرگ درباره منظمه شمسی

چگونه یک سیاره به عنوان یک سیاره استاندارد در نظر گرفته می‌شود

۳) اختلاف نظر و نظرات مختلف در مورد این واقعیت که پلوتو یک سیاره است یا نه

۴) اهمیت نظر IAU در مورد همه سیارات منظمه شمسی و این واقعیت که

هیچ‌کس نمی‌تواند پلوتو را به عنوان یک سیاره در نظر بگیرد اگر آن‌ها [پلوتو را

سیاره در نظر] نگیرند

۱ ۱۰۰ چرا IAU پلوتو را به عنوان یک سیاره کوتوله طبقه‌بندی می‌کند؟

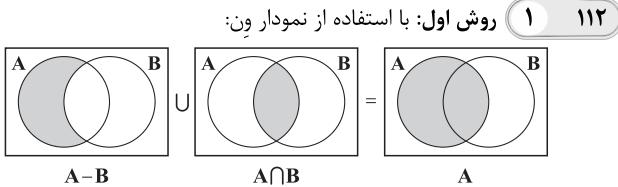
۱) زیرا پلوتو استانداردهای اتحادیه بین‌المللی نجوم را برآورده نمی‌کند.

۲) زیرا پلوتو یک سیاره کامل نیست.

۳) چون پلوتو به دور خورشید نمی‌چرخد.

۴) چون پلوتو به اندازه کافی بزرگ است که بر اثر نیروی جاذبه خودش گرد

شده باشد.



روش دوم: با استفاده از مجموعه‌های فرضی:
 $S = \{1, 2, 3, 4\}$ $A = \{1, 2\}$ $B = \{2, 3\}$

$$\left\{ \begin{array}{l} A - B = \{\} \\ A \cap B = \{2\} \end{array} \right\} \Rightarrow (A - B) \cup (A \cap B) = \{\} \cup \{2\} = \{1, 2\} = A$$

برای آنکه چهار عدد متفاوت ظاهر شود، باید تکراری نباشد: ۳ ۱۱۳

$$\left\{ \begin{array}{l} n(A) = 6 \times 5 \times 4 \times 3 \\ n(S) = 6^4 \end{array} \right\} \Rightarrow P(A) = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3}{6^4} = \frac{5 \times 4 \times 3}{6 \times 6 \times 6} = \frac{5}{18}$$

۴ ۱۱۴

$n(S) = 4^4$ فضای نمونه‌ای تولد چهار نفر
 $n(A) = 4 \times 1 \times 1 \times 1 = 4$ برای آنکه فصل تولد چهار نفر یکسان باشد:
 $P(A) = \frac{4}{4^4} = \frac{1}{4^3} = \frac{1}{64}$ و در نتیجه:

۱ ۱۱۵ اگر دو پیشامد $A \cap B = \emptyset$ و B ناسازگار باشند (A باشد)، آن‌گاه:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) \xrightarrow{P(A) = \frac{1}{3}P(B)} \frac{1}{6} = \frac{2}{3}P(B) + P(B)$$

$$\Rightarrow \frac{1}{6} = \frac{5}{3}P(B) \Rightarrow P(B) = \frac{1}{10} = \frac{3}{30} = \frac{1}{10}$$

۴ ۱۱۶ مختصات نقطه‌گذرنده در معادله خط صدق می‌کند:

$$\xrightarrow{(-1, 1)} 4(-1) - 3a(1) + a - 2 = 0 \Rightarrow -4 - 3a + a - 2 = 0$$

$$\Rightarrow -2a = 6 \Rightarrow a = \frac{6}{-2} = -3$$

$$\xrightarrow[\text{جایگزین}]{{\color{red}a = -3}} 4x - 3(-3)y + (-3) - 2 = 0 \Rightarrow 4x + 9y - 5 = 0$$

$$\Rightarrow 9y = -4x + 5 \xrightarrow{{\color{red}\div 9}} y = -\frac{4}{9}x + \frac{5}{9}$$

محل تلاقی با محور y ها، همان عرض از مبدأ است که برابر $\frac{5}{9}$ است.

۴ ۱۱۷ ابتدا شبیه خطی که از نقاط A و B می‌گذرد را می‌بایسیم:

$$m = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B} = \frac{-3 - 0}{2 - (-1)} = \frac{-3}{3} = -1$$

حال معادله خط گذرنده را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \xrightarrow{x = -1, y = 0} y - 0 = -1(x - (-1))$$

$$\Rightarrow y = -x - 1$$

$$\Rightarrow y = f(x) = -x - 1 \Rightarrow f(1) = -1 - 1 = -2$$

۲ ۱۰۵ برای آنکه حداقل یک نفر از هر تیم ورزشی انتخاب شده باشد، باید دو حالت زیر را در نظر گرفت:

$${5 \choose 1} {4 \choose 2} = 5 \times 6 = 30$$

الف) یک فوتبالیست و دو والیبالیست:

یا

$${5 \choose 2} {4 \choose 1} = 10 \times 4 = 40$$

طبق اصل جمع تعداد کل حالات برابر است با:

$$\left\{ \begin{array}{l} {4 \choose 2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2} = 6 \\ {5 \choose 2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10 \end{array} \right.$$

محاسبات:

۴ ۱۰۶

تعداد کل اعداد:

$$A = \{30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72\} \Rightarrow n(A) = 8$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{48} = \frac{1}{6}$$

$$n(S) = 15 + 10 + 12 + 22 + 13 = 90 \quad ۲ ۱۰۷$$

تعداد افرادی که دارای تحصیلات اقتصاد و زن هستند:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{90} = \frac{2}{15}$$

۳ ۱۰۸

می‌دانیم فضای نمونه‌ای پرتاب یک تاس ۶ عضو دارد.

برای آنکه احتمال وقوع پیشامدی $\frac{1}{2}$ باشد، آن پیشامد باید دارای ۳ عضو باشد. لذا کافی است ۳ عضو از بین ۶ عضو فضای نمونه‌ای انتخاب کنیم:

$${6 \choose 3} = \frac{6!}{3!3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{6 \times 3!} = 20$$

۱ ۱۰۹

برای آنکه مجموع اعداد دو تاس بزرگتر از ۹ باشد، یعنی می‌تواند ۱۰ یا ۱۱ یا ۱۲ شود:

$$A = \{(4, 6), (5, 5), (6, 4), (5, 6), (6, 5), (6, 6)\}$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۲ ۱۱۰

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای این آزمایش برابر است با:

$$n(S) = 2 \times 6 \times 6 = 72$$

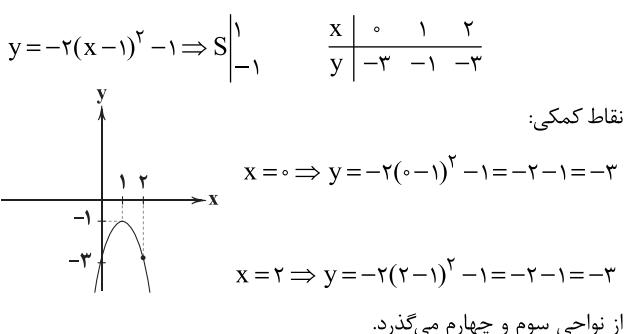
$$A = \{(1, 1, 1), (2, 2, 2), (3, 3, 3), (4, 4, 4), (5, 5, 5)\}$$

$$, (6, 6)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{72} = \frac{1}{12}$$

۳ ۱۱۱

از آن‌جا که هیچ قسمی از پیشامد B سایه نخورده است، پس این پیشامد رخ نمی‌دهد و ضمناً قسمت مشترک پیشامدهای A و C سایه خورده است که به معنی رخ دادن پیشامدهای A و C است. $(A \cap C) - B \Rightarrow$ پیشامدهای A و C رخ نموده، اما پیشامد B رخ نموده.



$$y = ax^3 + bx + 2 \Rightarrow x_s = \frac{-b}{a} = 3 \Rightarrow -b = 6a \Rightarrow b = -6a$$

تابع از نقطه $(-1, 3)$ می‌گذرد، پس مختصات نقطه در معادله تابع صدق می‌کند:

$$-1 = a(3)^2 + b(3) + 2 \Rightarrow -1 = 9a + 3b + 2 \Rightarrow 9a + 3b = -3$$

$$\frac{\div 3}{\rightarrow} 3a + b = -1 \quad \frac{b = -6a}{\rightarrow} 3a - 6a = -1 \Rightarrow -3a = -1$$

$$\Rightarrow a = \frac{1}{3} \Rightarrow b = -6\left(\frac{1}{3}\right) = -2$$

۳ ۱۲۶

$$\begin{cases} (a, \circ) \in f \\ (a, 2b) \in f \end{cases} \Rightarrow 2b = \circ \Rightarrow b = \circ$$

با قرار دادن $\circ = b$ در تابع خواهیم داشت:

$$f = \{(-1, -2), (a, \circ), (\frac{1}{3}, 1), (a, \circ), (\circ, 1-a), (-1, a)\}$$

$$\begin{cases} (-1, -2) \in f \\ (-1, a) \in f \end{cases} \Rightarrow a = -2$$

حال مقدار a را جایگزین می‌کنیم:

$$f = \{(-1, -2), (-2, \circ), (\frac{1}{3}, 1), (-2, \circ), (\circ, 3), (-1, -2)\}$$

$$f = \{-2, \circ, 1, 3\}$$

برد تابع شامل چهار عضو است که فقط ۱ و ۳ اعداد طبیعی هستند.

۱ ۱۲۷ ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = c$ است، در واقع تابع

ثبت تابعی است که برد آن تنها شامل یک عضو است، بنابراین در زوج مرتب‌های تابع ثابت، همه مؤلفه‌های دوم با هم برابرند:

$$a - 2b = \frac{1}{2}a = -1 \Rightarrow a = \frac{-1}{\frac{1}{2}} = -2$$

$$\frac{a = -2}{\rightarrow} a - 2b = -2 - 2b = -1 \Rightarrow -2b = -1 + 2 \Rightarrow -2b = 1$$

$$\Rightarrow b = -\frac{1}{2}$$

$$a - b = -2 - \left(-\frac{1}{2}\right) = -2 + \frac{1}{2} = -\frac{3}{2}$$

و در پایان:

۲ ۱۱۸ ابتدا تابع سود را به دست می‌آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = H(x) - D(x) = \text{سود}$$

$$P(x) = (120x) - (3400 + 70x) = 120x - 3400 - 70x$$

$$P(x) = 50x - 3400$$

برای آنکه سوددهی آغاز شود باید مقدار سود بزرگ‌تر از صفر باشد:

$$50x - 3400 > 0 \Rightarrow 50x > 3400 \xrightarrow{\div 50} x > \frac{3400}{50} \Rightarrow x > 68$$

پس با تولید ۶۹ ع Amen کالا سوددهی آغاز می‌شود.

۲ ۱۱۹ شبی خط گزرنده از نقاط $A \left| \begin{array}{c} a \\ \circ \end{array} \right.$ و $B \left| \begin{array}{c} -1 \\ \circ \end{array} \right.$ برابر ۴ است پس:

$$m = \frac{\circ - 2}{a - (-1)} = 4 \Rightarrow \frac{-2}{a+1} = 4 \Rightarrow 4a + 4 = -2$$

$$\Rightarrow 4a = -2 - 4 \Rightarrow 4a = -6 \Rightarrow a = \frac{-6}{4} = -\frac{3}{2} = -1.5$$

۱ ۱۲۰ عدد فرضی $m = -2$ را انتخاب می‌کنیم:

$$\xrightarrow{m = -2} y = -2x + 2(-2) - 1$$

$$\Rightarrow y = -2x - 5$$

این خط دارای شبی منفی و عرض از مبدأ منفی است و شکل کلی این خطوط به صورت مقابل است و مشاهده می‌شود از ناحیه اول عبور نمی‌کنند.

۲ ۱۲۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) در نمودار تابع درجه دوم $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ باشد، سهمی اگر $a > 0$ باشد، سهمی دارای کمترین مقدار ممکن است. (✓)

۲) اما برای یافتن محل تلاقی با محور y کافی است به جای x عدد صفر را جایگزین کنیم: (*)

۳) نقطه $\left| \begin{array}{c} x_0 \\ y_0 \end{array} \right.$ که در اینجا است، نقطه رأس سهمی است. (✓)

۴) خط $x = -2$ که در اینجا $x = -2$ است، خط تقارن سهمی است. (✓)

۳ ۱۲۲ تابع سود را می‌نویسیم:

هزینه - درآمد = سود

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{1}{4}x^2 + 20x\right) - (12x + 10)$$

$$= -\frac{1}{4}x^2 + 20x - 12x - 10 = -\frac{1}{4}x^2 + 8x - 10$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-8}{2(-\frac{1}{4})} = \frac{8}{\frac{1}{2}} = 16 \\ y_{\max} = -\frac{1}{4}(16)^2 + 8(16) - 10 = 54 \end{array} \right.$$

۳ ۱۲۳

مجموع طول و عرض $60^\circ = 2(x+y) = 120 \Rightarrow x+y = 60 \Rightarrow y = 60-x$

$S = xy = x(60-x) = 60x - x^2 = -x^2 + 60x$ مساحت مستطیل

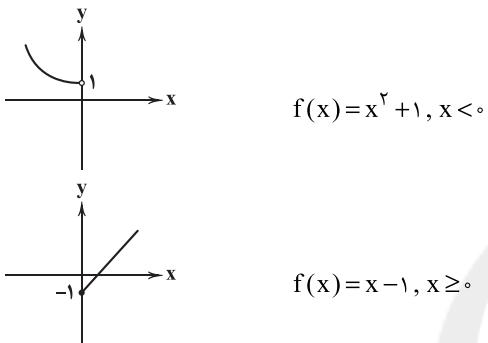
$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-60}{2(-1)} = 30 \Rightarrow y = 60 - 30 = 30$$



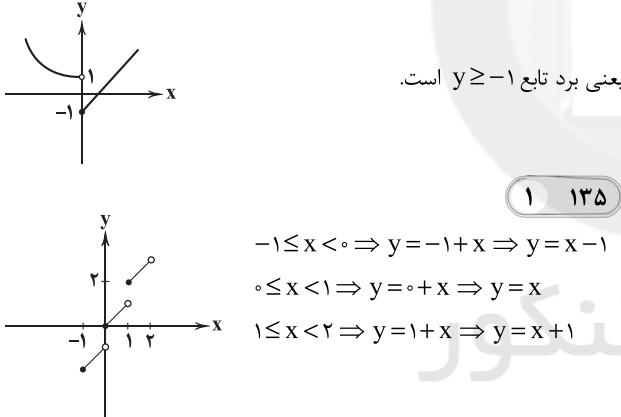
۲ ۱۳۳

$$\begin{aligned} f\left(\frac{1}{2}\right) &\xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} \text{sign}\left(\frac{1}{2}\right)=1 \\ f(1-\sqrt{2}) &\xrightarrow{\text{ضابطه اول}} f(1-\sqrt{2})=(1-\sqrt{2})^2+2\sqrt{2} \\ &=1-2\sqrt{2}+2+2\sqrt{2}=3 \\ f(3) &\xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} f(3)=\left[\frac{1}{2}(3)-2\right]=\left[\frac{3}{2}-2\right]=\left[-\frac{1}{2}\right]=-1 \\ \Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right)-f(1-\sqrt{2})+f(3) &=1-3-1=-3 \end{aligned}$$

نمودار تابع را رسم می‌کنیم: ۲ ۱۳۴



و در نهایت شکل کلی تابع به صورت زیر است:



$$\begin{aligned} -1 \leq x < 0 &\Rightarrow y = -x \Rightarrow y = x - 1 \\ 0 \leq x < 1 &\Rightarrow y = x \Rightarrow y = x \\ 1 \leq x < 2 &\Rightarrow y = x \Rightarrow y = x + 1 \end{aligned}$$

ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است، یعنی دامنه و برد تابع با هم برابرند: ۳ ۱۲۸

$$\begin{aligned} 4 = 2m &\Rightarrow m = \frac{4}{2} = 2 \\ 2m = n - 1 &\xrightarrow{m=2} 2(2) = n - 1 \Rightarrow 4 + 1 = n \Rightarrow n = 5 \\ \text{ضابطه تابع ثابت به صورت } f(x) = c &\text{ است یعنی برد تابع تک‌عضوی است:} \\ 4 - m = p &\xrightarrow{m=2} 4 - 2 = p \Rightarrow p = 2 \\ m + n + p = 2 + 5 + 2 = 9 & \text{ پس:} \end{aligned}$$

بررسی گزینه‌ها: ۱ ۱۲۹

- (۱) تابع به صورت $\{(0, 1), (-1, 1), (1, -1)\}$ است که نه ثابت و همانی است.
- (۲) تابع به صورت $\{(2, 3), (-1, 3), (0, 3)\}$ است که تابعی است، زیرا $f(x) = 2$ ثابت است.
- (۳) تابع $y = -2$ تابعی ثابت است، زیرا به ازای هر $x = -2$, $y = -2$ نتیجه می‌شود.
- (۴) تابع $y = x$ تابعی همانی است که همان خط نیمساز ناحیه اول و سوم است و دامنه و برد آن با هم برابرند.

۴ ۱۳۰

$$f(x) = 2x - [1-x]$$

$$\begin{aligned} f\left(\frac{1}{2}\right) &= 2\left(\frac{1}{2}\right) - \left[1 - \frac{1}{2}\right] = 1 - \left[\frac{1}{2}\right] = 1 - 0 = 1 \\ f\left(-\frac{1}{2}\right) &= 2\left(-\frac{1}{2}\right) - \left[1 - \left(-\frac{1}{2}\right)\right] = -1 - \left[1 + \frac{1}{2}\right] = -1 - \left[\frac{3}{2}\right] = -1 - 1.5 = -2.5 \\ \Rightarrow f\left(\frac{1}{2}\right) + 2f\left(-\frac{1}{2}\right) &= 1 + 2(-2.5) = 1 - 5 = -4 \end{aligned}$$

۴ ۱۳۱

$$g(x) = \text{sign } x = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \{(1, a), (a, -1)\} \xrightarrow{\text{تابعی ثابت است}} a = -1$$

$$\Rightarrow f = \{(1, -1), (-1, -1)\}$$

$$\frac{4g(0) - 3f(-1)}{\frac{1}{2}f(1) \times g(-2)} = \frac{4(0) - 3(-1)}{\frac{1}{2}(-1) \times (-1)} = \frac{0 + 3}{(-\frac{1}{2}) \times (-1)} = \frac{3}{\frac{1}{2}} = 6$$

طبق تعریف تابع جزء صحیح داریم: ۳ ۱۳۲

$$k \leq x < k+1 \Leftrightarrow [x] = k, k \in \mathbb{Z}$$

$$\frac{5}{3} < x \leq \frac{-3}{2} \xrightarrow{\text{ضرب طرفین در } -3} -5 > -3x \geq -6$$

$$\xrightarrow{\text{اضافه کردن } 1} -5 + 1 > -3x + 1 \geq -6 + 1 \Rightarrow -4 > -3x + 1 \geq -5$$

$$\xrightarrow{\text{طبق تعریف تابع جزء صحیح}} [-3x + 1] = -5 \text{ یا}$$



اقتصاد

۱ ۱۳۹ (الف) سبزی کاشته شده در منازل که به مصرف شخصی می‌رسد،

چون از بازار عبور نکرده است و لاستیک خودرو چون کالای نهایی نیست، جزئی از تولید کل محسوب نمی‌شوند.

نکته: خودروی باربری، کالای سرمایه‌ای محسوب می‌شود نه واسطه‌ای. (رد گزینه‌های (۳) و (۴))

(ب) اقتصاددانان برای بررسی وضعیت موجود، اندازه‌گیری فعالیت‌های اقتصادی و هم‌چنین مطالعه روند تغییرات یا نتایج سیاست‌های اقتصادی، نیازمند استفاده از سنجه‌ها و شاخص‌ها و آمارهای اقتصادی هستند.

ج) روش هزینه شامل جربان تمامی پول‌هایی است که از سمت خانوارها به بنگاه‌های اقتصادی (تولیدکنندگان) برای کالا و خدمات نهایی حرکت می‌کند؛

پس هزینه‌های بنگاه‌ها شامل این روش نمی‌شود. (رد گزینه‌های (۲) و (۳))

(د) استفاده از متغیرهای اسمی، به جای متغیرهای واقعی، خطناک است، چون اطلاعات نادرست به ما می‌دهد.

نکته: با کمی مسامحه می‌توان به جای متغیر اسمی، متغیر جاری و به جای متغیر واقعی، متغیر ثابت را به کار برد.

۴ ۱۴۰ (الف) برای محاسبه درآمد ملی، باید تمامی اقلام درآمدی را

جمع کنیم:

$$\frac{1}{4} \times ۷۹۶۸ + \left(\frac{2}{3} \times ۹۸۳۴ \right) + ۹۸۳۴ + ۶۹۷۳ = ۷۹۶۸ + ۶۵۵۶ = ۱۹۹۲$$

میلیارد ریال $= ۳۸,۷۳۴$

(ب) سرانه، محدود به درآمد نمی‌شود و می‌تواند شامل تولید یا اقلام دیگر شود.

ج) ریال $۳۵۲,۱۲۷ = \frac{۳۸,۷۳۴,۰۰۰,۰۰۰}{۱۱۰,۰۰۰,۰۰۰}$ درآمد ملی $= \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت}}$

۱ ۱۴۱ (الف) تولید داخلی ژاپن: تولیدات ژاپنی‌های داخل ژاپن +

تولیدات خارجی‌های مقیم ژاپن

تولید ملی ژاپن: تولیدات ژاپنی‌های داخل ژاپن + تولیدات ژاپنی‌های مقیم خارج از ژاپن

(ب) هر تولیدی، محصولی را ایجاد می‌کند و هر محصولی که به فروش می‌رسد، درآمدی مابه‌ازی آن کسب می‌شود. با این فرض می‌توان گفت تولید

ملی (مجموع تولیدات) برابر است با درآمد ملی (مجموع درآمدها).

(ج) برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه تولید کل جامعه، از مجموع سه روش موجود، حداقل از دو مورد آن استفاده می‌شود و سپس نتایج آن‌ها با هم مقایسه می‌شود تا اطمینان از عدم مغایرت آن‌ها حاصل شود.

(د) اگر قیمت کالا را 100 درصد در نظر بگیریم، با تقسیم آن بر عمر مفید، متوجه می‌شویم که هزینه استهلاک سالانه، 4 درصد است.

۴ ۱۴۲ (الف) برای محاسبه تورم باید تولید کل به قیمت ثابت را از تولید کل به قیمت جاری هر سال کم کنیم:

تولید کل به قیمت ثابت سال دوم - تولید کل به قیمت جاری سال دوم

$$= ۴۶۲۰ - ۴۲۴۰ = ۳۸۰$$

تولید کل به قیمت ثابت سال سوم - تولید کل به قیمت جاری سال سوم

$$= ۳۹۰ - ۵۶۹۰ = ۶۰۸۰$$



۱۶۳ ۴ کردن - گرفتن: مطرف
کسب - جهد: متوازن
مسرور - مقهور: متوازی

۱۶۴ ۲ واژه‌هایی که در آن‌ها صامت «و» به کار رفته: خسرو - روشن‌ضمیر
- ذوق

نکته: «واو» در کلماتی چون روشن، توصیف، مواد، مورد، پرتو، درو، مرو و ...
صامت محسوب می‌شود.

تلفظ این «واو» متفاوت با تلفظ «واو» به عنوان مصوت بلند است. این تفاوت
تلفظ را در کلمه «موضوع» می‌توانید ببایدید.

۱۶۵ ۲ تقطیع گزینه (۲):

را	م-	ر	خا	ر	گر	خا	ج	ج	عا	ر	ما	ر	ما	ر	يا
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

۱۶۶ ۴ وزن گزینه (۴): فعلون فعلون فعلون فعل

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فعلون فعلون فعلون فعلون

۱۶۷ ۱ تعداد و نوع هجاهای در گزینه (۱):

ـ ـ ـ / ـ ـ ـ / ـ ـ ـ

تعداد و نوع هجاهای مشترک در سایر گزینه‌ها:

ـ ـ ـ / ـ ـ ـ / ـ ـ ـ

۱۶۸ ۳ مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و زهد / نکوهش ریا

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح معشوق بر بهشت / عاشق واقعی به هیچ چیز و هیچ‌کس جز معشوق توجهی ندارد.

۱۶۹ ۲ مفهوم گزینه (۲): تأثیر زمانی و تقدیم ارزشی قرآن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ترجیح معنی بر صورت / ضرورت توجه به معنی

۱۷۰ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ضرورت تحمل

سختی‌ها برای رسیدن به مقصد

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) طلب باری

(۲) دشواری و خون‌ریز بودن راه عشق

(۳) پندت‌پذیری عاشق

۱۷۱ ۱ بررسی ایات:

الف) شهر: مردم

ب) سر: قصد و اندیشه

ج) قدح: شراب

د) حرف: سخن

ه) نگین: انگشت

و) آفاق: جهان

۱۵۳ ۲ وزن گزینه (۲): فعلاتن مفاعلن فعل

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفاعلن فعلون

(۳) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۴) فعلاتن فعلاتن فعل

۱۵۴ ۳ وزن همسان: «مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل»

وزن ناهمسان: «مفهول مفاعلیل مفاعلیل فعلون»

۱۵۵ ۱ وزن گزینه (۱): مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعل

۱۵۶ ۴ وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعل مستفعل مستفعل فع (= مفعول مفاعلیل مفاعلیل فعل)

(۲) مفعول مفاعلين // مفعول مفاعلين (= مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن)

(۳) مفاعلين مفاعلين فعلون

۱۵۷ ۳ وزن گزینه (۳): مفعول مفاعلن مفاعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفعول مفاعلن فعلون

۱۵۸ ۲ تقطیع گزینه (۲):

من	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

= مستفعلن مفاعل مفاعلن فعل

۱۵۹ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): توصیه به خاموشی و

مجادله نکردن با نادانان و یاوه‌گویان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به خاموشی

(۲) توصیه به سخن را بهجا گفتن و موقعیت‌شناسی

(۳) توصیه به سخن را بهجا گفتن و موقعیت‌شناسی

۱۶۰ ۱ مفهوم گزینه (۱): ارزشمندی مرگ

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: مرگ اختیاری / فنا و وجود مادی

پیش از فرارسیدن مرگ

۱۶۱ ۲ ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از همه بیشتر است.

کردی و خورده: سجع متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نگفتم و برنگرفتم: سجع مطرف

(۳) آرم و ندارم: سجع مطرّف

(۴) دادی و نهادی: سجع مطرّف

۱۶۲ ۳ یکی را از ملوک عرب حدیث مجنون و لیلی و شورش حال او بگفتند

که با کمال فضل و بلاغت سر در بیان نهاده است و زمام عقل از دست داده است.

سجع: نهاده، داده (مطرّف)



زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن
(۱۸۱ - ۱۸۵)

٤ ۱۸۱ ترجمه کلمات مهم: سیروا: حرکت کنید / انظروا: بنگرد،
بینید / گفت بدأ الخلق: چگونه آفرینش را آغاز کرده است
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «سیروا» فعل امر، صیغه جمع مذکور مخاطب «للمخاطبین» است: سیرا، سیروا: حرکت کنید، سازوا: گشتند، «أنظروا: بینید» فعل امر است: «أنظروا: دیدند»
- ۲) «بدأ» فعل است و «الخلق» مفعول: «چگونه خلقت را آغاز کرده است»
- ۳) «تا» نادرست است، «بدأ» در این آیه لازم نیست و متعدد است و اسم بعدش مفعول: «شروع کرده است»

١ ۱۸۲ ترجمه کلمات مهم: لا یهزمـه: او را شکست ندهند /
بنیان موصوص: ساختمنی استوار / أن یقف أمامهم متحداً: در مقابل آنها با
آحاد باشد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:
۲) «چنان چه» معادلی در عبارت ندارد، «الذی» ترجمه نشده است.
۳) «یُرِيد: می خواهد» نه «دوست دارد»، ضمیر «ـش» در «دشمنانش»
معادلی ندارد، «یَقِفَ: بایستد» در ترجمه نیامده است.
۴) «أن لا یهزمـه الأعداء: دشمنان او را شکست ندهند» نادرست ترجمه شده
است، «يَقِفَ: بایستد» نه «ایستادگی کند»

٣ ۱۸۳ ترجمه کلمات مهم: لا تحزنكم: ناید شما را ناراحت کند /
فرصاً أخرى: فرصت‌های دیگری / أن تُعْوض: جبران کنیم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:
۱) دقت کنید قسمت اول عبارت نادرست ترجمه شده است: «لا تَحْزِنُكُم»
الخسارة في المباراة الماضية: شکست در مسابقه قبل شما را ناراحت نکند»؛
«لا تَعْزَّزُوا مِن ... : از ... ناراحت نشوید»، «فُرْصاً: فرصت‌ها» جمع مکسر
«فرصة» است.

۲) «از شکست در ... ناراحت نشوید» ترجمه عبارت سؤال نیست، «هم»
معادلی ندارد، «بِها: با آنها»

۴) ضمیر «نا» در «لدينا» ترجمه نشده است، «فرصت‌های دیگری داریم»
ترجمة کلمات مهم: لا تحافظة: هیج استانی / أن تحافظ

علیها: که باید از آنها مراقبت شود
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «هیچ‌یک از استان‌ها» ترجمه عبارت نیست، «محافظت از آن را واجب
می‌سازد» نادرست است.

۲) «لا»ی نفی جنس است و باید با «هیچ» ترجمه شود: «هیچ استانی»، «فیها: در
آن»

۳) «هیچ» باید با «لا»ی نفی جنس ترجمه شود، «أن تُحَافِظَ: محافظت نماییم»؛
«أن تحافظ: محافظت شود»

۳ ۱۷۲ منظور از مجاز با علاقه مشابهت، استعاره نوع اول (نصرّه)

است. در این گزینه دو مجاز با علاقه مشابهت دیده می‌شود:

نرگس: استعاره از چشم / سنبل: استعاره از زلف

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ماه: استعاره از معشوق (۱ مورد)

۲) لعل: استعاره از لب (۱ مورد)

۴) پسته: استعاره از دهان معشوق (۱ مورد)

۲ ۱۷۳ وزن بیت سؤال: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

موارد در نظر نیاوردن تلفظ حرف «ن»: بیزان، دان، ارکان، آن، بنان
دقّت کنید: «ن» ساکن بعد از صوت بلند، در تقطیع هجایی در نظر گرفته
نمی‌شود.

۲ ۱۷۴ وزن بیت گزینه (۲): فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۲ ۱۷۵ وزن بیت گزینه (۲): مفتعلن مفاعیلن // مفتعلن مفاعیلن

وزن مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۲ ۱۷۶ وزن گزینه (۲): فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۱ ۱۷۷ مفهوم گزینه (۱): طلب کرم و لطف از خداوند (حلقه‌زن: گدا)

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: طلب مغفرت

۴ ۱۷۸ مفهوم گزینه (۴): دعوت به تلاش

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عامل حقیقی همه پدیده‌ها
خداوند است.

۲ ۱۷۹ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۲): حال عاشق را

تنها عاشق می‌فهمد.

مفهوم سایر ابیات:

ب) حال عاشق از ظاهر او پیداست. / ویران‌گری عشق

ج) غم‌برستی و خودآزاری عاشق / لذت غم عشق

و) عشق، موجب گرفتاری است / تحذیر از عاقبت وخیم عاشقی / دشواری راه

عشق

۳ ۱۸۰ مفهوم گزینه (۳): مشتاق دیدار چهره معشوق بودن

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: برای رسیدن به خداوند، باید از وجود ماده‌های خود گذشت.



تاریخ

- ١٩١** روس‌ها با مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردن.
- ١٩٢** آقامحمدخان برای ایجاد یکپارچگی سیاسی و بازگرداندن حاکمیت دولت مرکزی به سرتاسر ایران بسیار کوشید.
- ١٩٣** در دوره کریم‌خان زند، هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجارتی به ایران آمدند، اما چون با او به توافق نرسیدند، گشاپیشی در روابط صورت نگرفت.
- ١٩٤** پس از مرگ کرامول، مجلس و نظام سلطنت دوباره احیا شدند، اما پادشاه انگلستان به مجلس توجهی نداشت. از این‌رو، باز دیگر با یکدیگر ستیز کردند تا این‌که مجلس پیروز شد (۱۶۸۸م). این اتفاق در تاریخ انگلستان به انقلاب باشکوه شهرت دارد. یکی از پیامدهای این انقلاب این بود که منشأ الهی سلطنت نفی و مجلس منشأ قدرت و تعیین‌کننده اختیارات پادشاه شناخته شد.
- ١٩٥** مکتب نقاشی شیراز که در دوره مغولان شکل گرفته بود، در زمان زنده‌یه به اوج رونق و زیبایی رسید و نقاشان برجسته‌ای مانند محمدصادق، اشرف و میرزا بابا آثار زیبایی آفریدند.
- ١٩٦** محاکم شرع، دعاوی مدنی مانند دعواهای خانوادگی، ملکی و ارث را حل و فصل می‌کردند. در این محاکم، روحانیان قضایت می‌کردند و هزینه‌های رسیدگی بر عهده طرفین دعوا بود.
- توجه:** گزینه‌های (۲) و (۴) از ویژگی‌های محاکم عرف بودند.
- ١٩٧** عباس‌میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، در صدد برآمد با استفاده از داشت و تجارب کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کرد، اما تلاش‌های او به دلیل پیمان‌شکنی دولت فرانسه، بدنه‌های دولت انگلیس و موانع و مشکلات داخلی بی‌نتیجه ماند.
- ١٩٨** پرسابقه‌ترین و گسترده‌ترین وزارت‌خانه در دوره قاجار، وزارت مالیه به ریاست مستوفی‌الممالک بود.
- ١٩٩** پس از مرگ محمد شاه، ولی‌عهد او، ناصرالدین میرزا، با درایت میرزا تقی خان فراهانی بر تخت شاهی نشست.
- ٢٠٠** میرزا حسین خان سپه‌سالار، یکی از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ و اخذ تمدن اروپایی داشت.
- ٢٠١** در کاوش‌های تخت جمشید، بیش از سی هزار لوح گلی به زبان ایلامی کشف شد (تأیید گزینه (۴) و رد گزینه (۲)) که تاکنون حدود چهار تا پنج هزار از این لوح‌ها خوانده و ترجمه شده‌اند (رد گزینه (۳)). این لوح‌ها اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهند (رد گزینه (۱)).

۱۸۵ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) «الأدب الحسن: أدب حُب» نه «حُب بودن أدب»، «قُبح: رشت بودن» نه «قبيح»؛ «النسب القبيح: دودمان رشت».
- (۳) «يذهب بـ: می‌برد» نه «می‌پوشاند».
- (۴) «يذهب بـ» ترجمة فعل دیگری است، «دودمان» مفرد است نه جمع، قبیح (← قُبح)

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «سکوت» مفرد مذکور است نه مؤنث، اسم‌هایی که آخرشان به «ت» ختم می‌شود، مانند: «صَمت، صوت، موت و ...» مذکور هستند نه مؤنث.
- (۲) «اللسان: زبان» مفرد است نه مشتّی.
- (۴) «الإنسان» معرفه به «آل» است و علم نیست.

۱۸۷ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الصيدلي: داروخانه‌دار»؛ مکانی که در آن داروها برای بیماران وجود دارد.
- ((۵))؛ این تعریف «الصيدلية» است؛ «الصيدلية: داروخانه» و «الصيدلي: داروخانه‌دار»
- (۳) «المحرار: تب سنج»؛ وسیله‌ای که با آن حرارت بدن انسان سنجیده می‌شود! (✓)
- (۳) «الجلد: پوست»؛ قسمت بیرونی جسم حیوان! (✓)
- (۴) «قطن: پنبه»؛ میوه درختی که از آن پارچه‌ها ساخته می‌شود! (✓)

۱۸۸ «لا يتعلّم» خبر و از نوع فعل است و با بقیه متفاوت است.

- ترجمه: نادان از اشتباهاتش یاد نمی‌گیرد و از آن‌ها پند نمی‌گیرد!
- ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:**
- (۱) «شاعران» خبر و از نوع اسم است.
- ترجمه: این‌ها دو شاعر هستند که شعرهای زیبایی را سروهانند.
- (۳) «خَيْر» خبر و از نوع اسم است

ترجمه: پشمیانی از سکوت بهتر از پشمیانی از سخن گفتن است.

- (۴) «زاد: توشه» خبر و از نوع اسم است.
- ترجمه: نیکی به دیگران توشه‌ای است که از آن در آخر استفاده می‌کنیم.

۱۸۹ «مَن» مبني است و آخر آن هیچ‌گاه تغییر نمی‌کند.

- دقت کنید:** در گزینه (۱)، «أي: کدام» معرب است.
- (۲) این گزینه، شرط نفی جنس بودن را ندارد؛ چون اسم «لا» نفی جنس باید نکره باشد و نمی‌تواند «ال» داشته باشد. بنابراین، این «لا» نفی جنس نیست («لا»ی شبیه به «لیس» است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «لا غَيَّر»، «لا»ی نفی جنس است.
- (۳) «لا سَلَامَةً»، «لا»ی نفی جنس است.
- (۴) «لا إِنْسَانً»، «لا»ی نفی جنس است.



۱ ۲۱۳ شهر بغداد براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در زمان مأمون مرکز خلافت برای مدتی به مرو منتقل شد.

(۳) شهر بغداد به دست منصور، دومین خلیفه عباسی بنا شد.

(۴) این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان ساخته شد.

۲ ۲۱۴ پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان

خلیفه، فردی از میان فرمادهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت

آن جا منصوب می‌شد. از آن جا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند،

اداره امور دیوانی، هم‌چون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و

دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های

ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.

۴ ۲۱۵ رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان سامانیان می‌زیست و

مورد حمایت دربار سامانی بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حکیم ابوالقاسم فردوسی نیز در اواخر دوره سامانی شروع به سروdon

شاهنشاه کرد. او پس از سقوط سامانیان، شاهنشاه را به سلطان محمود

غزنوی تقدیم کرد، اما این سلطان، قدر خدمت این شاعر بزرگ را ندانست و او

را آزده‌خاطر ساخت.

(۲) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان

عربی قرار گرفت (جای زبان عربی را نگرفت).

(۳) در دوره سامانیان، چندین اثر علمی و دینی به زبان فارسی تألیف و یا

ترجمه شد. ترجمه و تلحیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمة

تفسیر طبری بر قرآن از آن جمله‌اند.

۲ ۲۱۶ مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علیوان

و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به

پذیرش مقام ولایته‌هدی خود کرد. گفته می‌شود که مأمون به تشویق فضل بن

سهل، اقدام به این کار کرده است.

۳ ۲۱۷ رشته جنبش‌هایی که به خونخواهی ابومسلم و یا تکریم خاطره

او صورت گرفت، برای سال‌های متتمادی عباسیان را به زحمت انداخت. رهبران

این جنبش‌ها دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیراسلامی

مانند زرتشتی، مانوی و مزدکی بودند. هر چند این جنبش‌ها سرکوب شدند، اما

سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران به ویژه خراسان سست کردند و

زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در آن مناطق فراهم آوردند.

۴ ۲۱۸ خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام،

موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.

پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلو لا گرد هم آمدند و با

مهاجمان جنگیدند، اما شکست خورده‌اند و بسیاری از آنان کشته شدند (۱۶ ق).

۲ ۲۰۲ ایرانیان تا دو فرن پیش و قبل از رمزگشایی و خوانده شدن خط میخی و آغاز کاوش‌های باستان‌شناسی، آگاهی و درک محدودی از تاریخ و تمدن باستانی خود داشتند. تا آن زمان مورخان ایرانی بر پایه ترجمه خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند.

۳ ۲۰۳ سنگ‌نوشته‌ها و لوح‌های گلی مهم‌ترین منابع نوشتاری ایرانی در دوره هخامنشیان هستند.

۳ ۲۰۴ یکی از ویژگی‌های مهم تمدن ایلامی و در واقع تمدن کهن ایرانی، مقام و منزلت والایی است که زنان داشته‌اند.

۳ ۲۰۵ فرمانروایان سومری و اکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازه، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یک‌دیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

۱ ۲۰۶ کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.

۳ ۲۰۷ هخامنش رئیس قبیله پاسارگادی بود. قبیله پاسارگادی یکی از قبایل مهم قوم پارسی به شمار می‌رفت. پارسی‌ها، هم‌زمان با قدرت یافتن مادی‌ها، در قسمت‌های جنوبی فلات ایران یعنی سرزمین پارس و نواحی مجاور آن مستقر بودند. حکومت ماد، قوم بزرگ پارس را تحت فرمان خود درآورد. در آن زمان شاخه‌ای از خاندان هخامنشی، در فارس به مرکزیت شهر انشان (انزان)، حکومت محلی کوچکی تشکیل داده بودند.

۱ ۲۰۸ کورش مدیتی پس از به قدرت رسیدن، به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت - شهرهای آن جا را شکست داد و شهر ژروتمند سارد، پایتخت لیدی و تمامی آسیای صغیر را به تصرف خود درآورد. در نتیجه این فتوحات، حکومت هخامنشیان به ثروت هنگفتی دست یافت و با دولت - شهرهای یونانی همسایه شد.

۴ ۲۰۹ یورش‌ها و غارت‌گری‌های پیاپی آشوریان، زمینه اتحاد قبایل برآنکنده ماد را فراهم آورد. از این رو رؤسای این قبایل، یکی از بزرگان مادی به نام دھیوک که به اشتباه او را دیاکو می‌خوانند را به پادشاهی برگزیدند.

۳ ۲۱۰ اسکندر در سه نبرد (گرانیکوس، ایسوس و گوگمل) سپاه هخامنشی را شکست داد و پس از آن، شوش، یکی از پایتخت‌های هخامنشیان را تسخیر کرد.

۱ ۲۱۱ مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این‌رو، اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

۳ ۲۱۲ پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفة دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرمادهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.



جغرافیا

۴ ۲۲۱ به شهرهای بالای ۱۰ میلیون نفر جمعیت مگاسیتی اطلاق می شود و در ایران به مادرشهرهای بالای ۱ میلیون نفر جمعیت، کلان شهر گفته می شود.

۳ ۲۲۲ با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه های آن ها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می آید.

۲ ۲۲۳ در برخی از بخش های جهان، در نتیجه گسترش فوق العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل، زنجیرهای از مادرشهرها یا کلان شهرها پدید آمده اند که به آن ها مکالا پلیس گفته می شود.

۳ ۲۲۴ اصلاحات ارضی، باعث نابودی کشاورزی در ایران شد.

۱ ۲۲۵ خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بنایها و آثار فرهنگی یکی دیگر از انحرافات اجتماعی در شهرهای است (وندالیسم شهری).

۳ ۲۲۶ درآمد کم، بیکاری و مسکن نامناسب و حاشیه نشینی به فقر شهری منجر می شود.

۲ ۲۲۷ یکی از ارکان مهم پایداری شهری و شهر سالم، به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط زیست است.

۴ ۲۲۸ امروزه تحقق شهر پایدار، هدف اصلی مدیران و برنامه ریزان شهری است.

۲ ۲۲۹



۲ ۲۳۰ صاحب نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.

۲ ۲۳۱ موقعیت جغرافیایی، میزان ارتفاع و جهت کوهستانها و ورود توده های هوا به کشور، عوامل کلی و اصلی مؤثر بر آب و هوای ایران هستند.

۴ ۲۳۲ در مناطق شمالی کشور که در عرض های جغرافیایی ۳۵ تا ۴۰ درجه شمالی قرار دارند، زاویه تابش خورشید مایل تر است.

۳ ۲۳۳ مهم ترین سامانه بارشی در ایران، توده هوای مرطوب غربی است که این توده هوا، رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس را در دوره سرما به داخل ایران منتقل می کند و برف و باران به همراه دارد.

۲ ۲۳۴ آب و هوای گرم و خشک ← تبخیر و تعرق زیاد آب و هوای گرم و شرجی ← بارندگی اندک و رطوبت نسبی بالا

۴ ۲۳۵ بخش زیادی از بیابان لوت به دلیل قرارگیری در منطقه فشار زیاد جنوب حاره ای، کمتر از ۳۰ میلی متر باران دارد.

۳ ۲۱۹ بنیان گذاران برخی از سلسه های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. در مقابل، بنیان گذاران بسیاری از سلسه هایی که در این دوره روی کار آمدند، بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند. یعقوب لیث صفاری، بنیان گذار حکومت صفاریان، حسن بن زید، مؤسس حکومت علویان طبرستان و مرداویج برپا کننده سلسله زیاریان و پسران بویه که سلسه آل بویه را بنیان نهادند، از آن جمله بودند.

۴ ۲۲۰ در فاصله سده های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین های مذکور راه یافت. در این سده ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند و بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه ای و جهانی تبدیل شد.



جامعه‌شناسی

۳ ۲۵۱ علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این

نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

کنش‌های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند. برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است؛ یعنی همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل این‌که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

۲ ۲۵۲ علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

۴ ۲۵۳ بررسی عبارت نادرست:

(ب) امروز، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و به جای این‌که انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری کند، فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۳ ۲۵۴ علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

با توجه به شکل صورت سؤال، موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند. ولی برخی علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی نیستند.

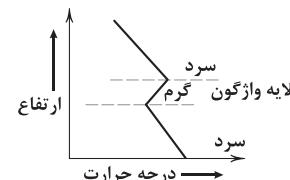
فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

۱ ۲۵۵ اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و چگرافیای انسانی، از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

موضوع فلسفه و علوم طبیعی با هم تفاوت دارد. موضوع فلسفه و علوم انسانی و اجتماعی نیز تفاوت دارند.

علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، «علوم تفہمی» نامیده می‌شوند و از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند، «علوم انتقادی» گفته می‌شوند. برای انتخاب رشته باید رشته‌های مختلف را با یکدیگر مقایسه کنید. برای مقایسه، به ملاک و معیار نیاز دارید. بسیاری از خانواده‌ها، بیشتر ملاک آینده شغلی را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازند.

۱ ۲۳۶ شرایط وارونگی دما در شکل زیر نمایش داده شده است.



۱ ۲۳۷ با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودها کم‌تر می‌شود.

۲ ۲۳۸ دریای خزر از طریق کanal دن – ولگا به دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.

۱ ۲۳۹ مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از: دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در استان کردستان، پریشان (فامور)، مهارلو (استان فارس) و

۴ ۲۴۰ طول خلیج فارس حدود ۹۰۰ کیلومتر و عرض متوسط آن ۲۵ کیلومتر است.

۱ ۲۴۱ وايتکر در طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها، به دو عامل دما و بارش توجه کرده است.

۲ ۲۴۲ انرژی دریافتی روزانه در مناطق نزدیک قطبی حدود ۱۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع است؛ در حالی‌که در مناطق استوایی، ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع می‌باشد.

۴ ۲۴۳ بیابان به دلیل آسمان صاف و بدون ابر، مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا است.

۱ ۲۴۴ بوکسیت ← بیابان استرالیا
مالس ← کالاهاری

۳ ۲۴۵ دامنه‌های کوه‌های آلپ دارای بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان است.

۲ ۲۴۶ زبان مردم کشورهای انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شود.

۳ ۲۴۷ زبان قوم سامي، زبان مردم عرب و یهود است.

۱ ۲۴۸ دین نقش مهمی در خلق چشم‌انداز فرهنگی دارد و زبان از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است.

۲ ۲۴۹ زبان رسمی ایالت کِیک در کانادا، فرانسوی است.

۲ ۲۵۰ گیاهان بتنه، گُنار، اگالیپتوس و افاقیا سازگار و مقاوم با نواحی خشک هستند.



رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است و تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۲۶۳ در «جواب مکانیکی» تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است؛ مانند تقسیم کار سنی و جنسی، ولی در «جواب ارگانیکی» تقسیم کار گسترش دارد.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف پسر از فرهنگ توحیدی است. جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود. از این روند، به زوال معنا و «عقلانی ذاتی» یاد می‌شود. فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

۲۶۴ بسط و توسعه عقلانیت ابزاری (گسترش دانش و سایل) از فرصت‌های جهان متعدد است.

جهان‌های اجتماعی در عرض هم، با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند؛ اما هیچ‌یک از آن‌ها با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

عدایی از جامعه‌شناسان مانند کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس، معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند.

در جهان متعدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند؛ به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند، به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.

۲۶۵ ۱ هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پارچاست، پیامدهای آن نیز باقی است. با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد. پیامدها و الزام‌ها، موقعیت جدیدی را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی ما فراهم می‌آورد.

۲۵۶ بررسی پدیده‌های خرد و کلان در جامعه‌شناسی شهری

روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری، ترافیک، آزادگی و مهاجرت. نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری، از فواید علوم انسانی و اجتماعی است.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. مثلاً پل جاده‌ها در هانگشانگ چین وسیلهٔ غلبه بر محدودیت‌های طبیعی است. (فواید علوم ابزاری)

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.

۲۵۷ پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت از فواید علوم طبیعی است.

متافیزیک به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

۲۵۸ پدیده‌های طبیعی برخلاف کشندها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند، بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها، وجود دارند.

علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؛ زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علومی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، با آن‌که درباره انسان بحث می‌کنند، جزء علوم انسانی نیستند؛ مانند علم پزشکی که به بدن انسان و سلامتی و بیماری آن می‌پردازد ولی جزء علوم طبیعی محسوب می‌شود.

جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

شکستن سنگ در معادن سنگ و تخریب ایمن سازه‌های عظیم و آسمان خراش‌ها با استفاده از دینامیت بدون آسیب رسیدن به ساختمان‌های اطراف، مربوط به فواید علوم ابزاری است.

۲۵۹ اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسانی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۲۶۰ علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند و لی بوخی علوم انسانی در زمرة علوم اجتماعی نیستند.

۲۶۱ بررسی عبارت نادرست:

۱) د) جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند - از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

۲) در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.



در جهان متعدد، بسط و توسعه عقلانیت ابزاری (گسترش دانش وسائل) صورت می‌گیرد در حالی که عقلانیت ذاتی زوال می‌یابد. (از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها)

۲۷۰ **جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجری (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری – که پدیده‌های فراتجری‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند – از دست می‌رود.**

هر جهان اجتماعی، تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد. جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود؛ اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه مردم دگرگون می‌شود؛ اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند. یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متعدد اندیشیده، ماکس ویر جامعه‌شناس آلمانی است. او فرسته‌ها و محدودیت‌هایی را برای این جهان اجتماعی برمی‌شمارد: جهان متعدد، رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد و در جهت بروخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد. در جهان متعدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند (مانند استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی یا استفاده از علوم مهندسی برای ساختن پل، جاده و ...) به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

همه ما در جهان اجتماعی متولد می‌شویم و پس از ما نیز، جهان اجتماعی هم چنان وجود دارد. اگر ما فقط جهانی را بینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد. ولی هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آستان مقایسه می‌کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی بی می‌بریم. وقتی مردم‌شناسان بنا به وظيفة حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی برند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادها به خودمناری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

۲۷۱ **بررسی عبارت نادرست:**

ج) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

۲۷۲ استعمار در قرن نوزدهم به اوج رسید. موقوفیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

۲۶۶ **نمودار صورت سوال مربوط به جهان‌های اجتماعی در عرض هم است. عده‌ای از جامعه‌شناسان که معتقدند جهان‌های اجتماعی در طول هم‌استند، بر این باورند که همه جهان‌های اجتماعی شیوه یک‌دیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوت‌شان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. فرسته‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به یک‌دیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیقت، فرسته‌ها و محدودیت‌ها، دو روی یک سکه‌اند.**

۲۶۷ **جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجری (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری – که پدیده‌های فراتجری‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند – از دست می‌رود و داوری درباره این امور، به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود. از این روند، به زوال معنا و «عقلانیت ذاتی» یاد می‌شود.**

با ظهور اسلام، عقاید و ارزش‌های بنیادی جامعه جاهلی نابود شد و لایه‌های سطحی آن در خدمت اسلام قرار گرفت. بدین ترتیب زبان عربی حامل کلام و بیان الهی شد.

در جهان اجتماعی دنیوی، طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایبی ندارد و صرفاً ماده حامی در اختیار انسان است که می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند. بهره‌وری‌های بی‌نظیر کنونی و بحران‌های زیست‌محیطی کنونی در دنیا محصول همین دیدگاه است.

۲۶۸ **جهان متعدد، رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد. برخی از جهان‌های اجتماعی، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند و نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند و با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند. در جهان متعدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند. این علوم با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و ... و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد.**

۲۶۹ **دورکمیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را «جوامع مکانیکی» و جوامع مقطع دوم را «جوامع ارگانیکی» می‌نامد. در «جوامع مکانیکی» تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است، مانند تقسیم کار سنی و جنسی ولی در جوامع ارگانیکی، تقسیم کار گسترد و وجود دارد. ماکس وبر فرسته‌ها و محدودیت‌های را برای جهان اجتماعی متعدد برگشته در جهان متعدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند. جهان متعدد فقط علومی را که با روش‌های تجربی، به دست می‌آیند، علم می‌داند. در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.**



۲۷۷ ۲ دین اسلام با دعوت فرآگیر خود، ایجاد یک فرهنگ جهانی را مورد توجه قرار داده است. اسلام، دین یک عصر و نسل خاص نیست. اصول اعتقادی و ارزش‌های آن، اصول و ارزش‌های ثابتی است که همهٔ انبیا در طول تاریخ برای تبلیغ و ترویج آن‌ها معبوث شده‌اند. این اصول و ارزش‌ها مطابق با نظام آفریش و موافق با قدرت آدمیان‌اند، بنابراین به قوم و گروه خاصی تعلق ندارند بلکه جهان‌شمول هستند.

هستی‌شناسانه: توحید، از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیلهٔ خاصی نیست بلکه خداوند همهٔ آدمیان و پروردگار همهٔ جهان‌هاست. همهٔ موجودات از او پدید آمدند و به سوی او بازمی‌گردند. او عالم را حکیمانه آفریده است و تدبیر می‌کند.

انسان‌شناسانه: انسان از دیدگاه اسلام، موجودی مختار، مسئول، متعهد، دارای فطرتی الهی و خلیفهٔ خداوند در زمین است. سعادت و عزت انسان در نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است و شقاوت و ذلت او در فراموشی حقیقت الهی خود و دیگر موجودات و به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خوبیش، برای زندگی محدود این جهان است. انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است.

معرفت‌شناسانه: عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است. پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغنية و آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران مبعوث شده‌اند.

۳ ۲۷۸ تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. در امپریالیسم اقتصادی، قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف می‌کند.

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبیل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطهٔ استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه‌بر این‌که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

۱ ۲۷۹ جهان‌گشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارات‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است. مغولان برخی شهرها را از دم تیغ گذراندند و حیوانات آن‌ها را نیز نابود کردند. مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست خورده بودند. این گونه بود که امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل درآمد.

۴ ۲۷۳ در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند اما در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

در جامعهٔ تغلب، مردم برای غلبهٔ یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همهٔ آن‌ها، شیفتۀٔ غلبهٔ بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است. آن‌ها نمی‌خواهند ملت مقهور، مالک جان و مال خود و ... باشد. چنین افرادی دوست دارند بر یکایک مردم جامعهٔ خود نیز چیره شوند ولی از آن‌جا که در یک جامعه، مردم برای بقای خود، غلبهٔ بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبهٔ اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند. چنین مردمی گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران اند (و باید باشند) و از همهٔ جوامع دیگر برترند. آن‌ها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمرند.

استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

مارکسیسم، تفکری برگرفته از اندیشه‌های مارکس است که انقلاب طبقاتی (انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران) را تنها راه رهایی از چنگال نظام سرمایه‌داری و مشکلات آن می‌داند.

۱ ۲۷۴ استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. استعمار اروپایی در سدهٔ هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین بردۀ‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۳ ۲۷۵ در استعمار نو، کشور استعمارگر با انکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای از ابزارهای نظامی، سیاسی و می‌گیرد. در استعمار فرانو، استعمارگران پیش از ابزارهای نظامی، اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۴ ۲۷۶ استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

غلبۀ قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند نیز مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.



فلسفه و منطق

هرگاه مفهوم موضوع و مفهوم محمول قضیه‌ای از نظر مفهومی همیشه باهم و غیرقابل جدایی باشند، آن قضیه، ضروری یا وجوبی خواهد بود. در گزینه (۴)، عبارت‌های «واجب الوجود بالذات، یگانه است»، «لوزی دو محور تقارن دارد» و «هیچ واقعیتی ممتنع‌الوجود نیست» این ویژگی را دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) عبارت «هستی منحصر به طبیعت است»، یک قضیه امکانی است.
- (۲) عبارت «متوازی‌الاضلاع محور تقارن دارد»، یک قضیه امتناعی است؛ زیرا «متوازی‌الاضلاع محور تقارن ندارد» و قضیه «یک مربع می‌تواند یک مستطیل باشد» یک قضیه امکانی است؛ چون یک مربع می‌تواند هم یک مستطیل باشد و هم یک لوزی.
- (۳) عبارت «تعداد موجودات جهان طبیعت، بی‌نهایت است»، یک قضیه امتناعی است. عبارت «ستاره‌های جهان بی‌شمار است» یک قضیه امکانی است.
- (۴) درست است که بعضی از ماهیاتی که هنوز وجود پیدا نکرده‌اند، ممکن است ذاتاً ممتنع‌الوجود باشند، اما نهنگ چهار پایا ضرورتاً ممتنع‌الوجود نیست، بلکه ممکن‌الوجود است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اگر ماهیت یا موجودی واقعیت داشته باشد، ممتنع‌الوجود بالذات نیست.
- (۲) بعضی از ماهیاتی که هنوز وجود ندارند، می‌توانند ذاتاً ممکن‌الوجود باشند، اما عدم وجود آن‌ها در حال حاضر، ممکن است بدان جهت باشد که علت وجود آن‌ها پیدا نشده تا آن‌ها را از حالت امکانی خارج کند و موجود نماید.
- (۴) در حال حاضر، همه اشیایی که موجودند، «واجب‌الوجود» هستند، اما به واسطه علتهایشان، نه به واسطه خودشان. به عبارت دیگر؛ «واجب‌الوجود بالغیر» هستند، هر چند چنین ماهیاتی از لحاظ ذات خویش، اصولاً ممکن‌الوجود بالذات هستند.

۳ انسان از همان اوایل کودکی که زبان می‌گشاید، از «چیستی» و «چرایی» اشیا پرسش می‌کند. انسان با سؤال «چرا» می‌کوشد از طریق استدلال، رابطه‌های علی میان پدیده‌ها را بشناسد. پس وقتی انسان می‌گوید «چرا» به دنبال یافتن علت یک پدیده و یک حادثه است؛ یعنی کلمه «چرا» بازتابی از درک رابطه علیّت در ذهن انسان‌هاست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) انسان با سؤال «چرا» می‌کوشد از طریق استدلال، (نه از طریق تجربه حسی) رابطه‌های علی میان پدیده‌ها را بشناسد.
- (۲) انسان از طریق عقل و استدلال عقلی، می‌تواند دریابد که قانون علیّت بر جهان حاکم است.
- (۴) در رابطه علیّت که رابطه‌ای وجودی است، یک طرف (علت) به طرف دیگر (معلول) وجود می‌دهد. پس در این رابطه، وجود یک طرف، فرع بر وجود طرف دیگر است، اما در سایر روابط، این‌گونه نیست، بلکه باید ابتدا هر دو طرف رابطه، وجود داشته باشند، سپس رابطه برقرار می‌گردد، یعنی در سایر روابط است که وجود رابطه، فرع بر وجود دو طرف آن است.

در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را برآورد روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مزه‌های جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

استبداد قومی با وجود این‌که دارای هويتی غيراسلامی بود، به دليل اين‌که پشتوانه و پيشينه‌اي خارج از جهان اسلام نداشت، از روياوري مستقيم با فرهنگ توانيمند اسلامي دوری می‌کرد و می‌کوشيد با رعيت ظواهر اسلامي، ظاهر ديني خود را حفظ کند. در آن زمان تکيه دولت بنائي بود که برای برگزاری مراسم محروم و صفر و اجرای تعزیه به فرمان ناصرالدين شاه در تهران بريا شد.

ناسيوناليسيم مجموعه‌اي از باورها و نمادها است که دليستگي و تعلق به ملت، سرزمين، نژاد، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد و صرفاً تعلق خاطر و وابستگي به چنین عناصری را آorman اساسی انسان‌ها و تعين‌كننده هویت ملت‌ها می‌داند.

۴ ۲۸۰ استعمار در قرن نوزدهم به اوج رسید. موقفيت‌های استعمار در اين دوران ناشی از پيشرفت در زمينه‌های دريانوردي، فنون نظامي و اقتصاد صنعتي بود.

اروپايان در هجوم به قاره آمرika، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادي از ساکنان بومي را از بين بردن. در استعمار فرانسو، استعمارگران بيش از ابزارهای نظامي، سیاسي و اقتصادي از ابزارهای فرهنگي و علمي به ويزه رسانه‌ها و فناوري اطلاعات استفاده می‌كنند. (مثل استفاده از ابزار رسانه‌اي در قالب بازي‌های رايانيه‌اي) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقيم و آشکار داشتند.

سایت

Konkur.in



۳ ۲۸۷ دیدگاه فیلسفان غربی در مورد منشأ درک و پذیرش رابطه علیّت متفاوت است.

برخی مانند دکارت، آن را امری فطری، مادرزادی، غیراکتسابی و عقلی می‌دانستند و برخی مانند تجربه‌گرایان، منبع درک علیّت را حس و تجربه می‌دانستند. بعضی از فیلسفان غربی هم چون هیوم و طرفداران وی نیز، درک علیّت از طریق منابع مختلف مانند عقل و حس و تجربه را غیرممکن می‌دانستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) درک علیّت نزد فلاسفه مسلمان از طریق عقل امکان‌پذیر است. از نظر فیلسفان مسلمان، پس از شکل‌گیری ذهن و درک اصل امتناع اجتماع نقیضین است که وقتی کودک صدای را می‌شنود یا حرکتی را مشاهده می‌کند، به دنبال منشأ صدا و عامل حرکت برمی‌آید؛ یعنی از این به بعد است که متوجه می‌شود حوادث، خودبه‌خود رخ نمی‌دهند و دارای علل و عواملی هستند و آن علل را می‌توان پیدا کرد. پس رابطه علیّت، ریشه در اصل عدم اجتماع و ارتفاع نقیضین دارد.

(۲) نزد برخی فیلسفان غربی از جمله هیوم، درک علیّت از طریق هیچ منبعی امکان‌پذیر نیست و عقل، حس و تجربه از درک آن ناتوان است. علیّت صرفاً امری ذهنی است.

(۴) از نظر فیلسفان مسلمان، علیّت، اصلی عقلی و غیرتجربی است.

۲ ۲۸۸ دیدگاه هیوم با دیدگاه فلاسفه مسلمان مبنی بر این‌که علیّت قابل مشاهده حسی نیست، تطابق دارد. اما فلاسفه مسلمان بخلاف هیوم، علیّت را امری واقعی و عینی یعنی وصف واقعیات عینی خارج از ذهن می‌دانستند نه امری ذهنی یا ناشی از توهّمات ذهن.

۳ ۲۸۹ یکی از نتایج پذیرش اصل سنخیّت، امکان پیشگیری از برخی حوادث است. به عنوان نمونه، ما می‌دانیم که مثلاً روشن شدن زمین که همیشه با طلوع آفتاب می‌آید، ضرورتاً از طلوع آفتاب ناشی می‌شود. یعنی به نظر هیوم، تداعی علیّت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست. حال اگر این نظریه هیوم را پذیریم که ریشه اعتقاد به اصل علیّت، توالی یا تعاقب دو حادثه باشد، در این صورت، باید میان همهٔ حادثه‌ی که پشت سر هم تکرار می‌شوند، رابطه علیّت برقرار باشد؛ در حالی که چنین نیست؛ زیرا با وجود توالی روز و شب، تعاقب اذان صبح و طلوع آفتاب و پشت سر هم آمدن رعد و برق، هیچ عقل سلیمی، برق را علت رعد، اذان صبح را علت طلوع آفتاب و روز را علت شب نمی‌داند.

۲ ۲۸۶ دکارت معتقد بود که اصل علیّت بدون دخالت تجربه به دست

می‌آید و جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند؛ یعنی هر انسانی، با درکی از رابطه علیّت متولد می‌شود و درک این رابطه نیاز به تجربه و یا آموزش ندارد؛ زیرا پذیرش و قبول این رابطه، مقدمه و پایهٔ هر تجربه و آموزشی است. البته یافتن مصدقه‌های علّت و معلول نیازمند تجربه و آموزش است. از نظر فلاسفه مسلمان از جمله ابن‌سینا، اصل علیّت یک قاعدة عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید؛ بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است. در عین حال، این‌گونه هم نیست که انسان به طور مادرزادی در همان بدو تولد با این قاعدة آشنا بوده و آن را درک می‌کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عبارت «برای پیدا کردن علل حوادث، می‌دانند که در کدام زمینه به جست‌وجو پردازند» مربوط به «اصل سنخیّت» است نه «اصل علیّت». از «اصل علیّت» این نتیجهٔ مهم به دست می‌آید که میان حوادث عالم ارتباط و پیوستگی وجود دارد، مثلاً بخار شدن آب دریاها به تابش خورشید مرتبط و پیوسته است.

(۲) ایجاد سد در برابر سیل، به معنی پذیرش اصل سنخیّت است، به این معنا که انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد و هر چیزی، نمی‌تواند منشأ هر چیزی شود.

(۴) عبارت «میان پدیده‌های خاص، روابط خاصی شکل می‌گیرد که ویژه آن پدیده‌های است» مربوط به «اصل سنخیّت» است نه «اصل علیّت». از «اصل سنخیّت» این نتیجهٔ مهم به دست می‌آید که انسان از هر چیزی انتظار آثار متناسب با آن را دارد. به همین سبب، می‌کوشد ویژگی‌های هر شیء را بشناسد و به تفاوت‌های آن با اشیای دیگر پی ببرد تا بهتر بتواند آثار ویژه آن را شناسایی کند.

۱ ۲۸۴ به عقیده هیوم، رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع

حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهده حسی و تجربه به دست آورد. مثلاً بر اثر تکرار مشاهده طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می‌شود که یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین وجود دارد. او این انعکاس ذهنی را «تداعی» می‌نامد و می‌گوید تداعی علیّت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست. از این طریق است که ما پنداشته‌ایم یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین برقرار است. پس با توجه به عقیده هیوم، می‌توان گفت که از «تجربه تداعی» است که تصور ارتباط ضروری در ذهن ما انسان‌ها، حاصل شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «همراهی دائم واقعی»، می‌تواند عامل پیدایش مفهوم ضرورت در ذهن ما شود، اما رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق «مشاهده حسی» و «تجربه» به دست آورد.

(۳) «عادت ذهنی» می‌تواند ما را تغییر می‌کند که بگوییم اگر خورشید آمد، ضرورتاً روشنایی هم خواهد آمد، اما «تجربه حسی» خیر؛ زیرا ما در تجربه حسی، فقط توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها را مشاهده می‌کنیم.

(۴) رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق «مشاهده حسی» و «تجربه» به دست آورد.

۴ ۲۸۵ به عقیده هیوم، انسان از طریق مشاهده و تجربه مکرر حوادث، در ذهنش چنین تداعی می‌شود که مثلاً روشن شدن زمین که همیشه با طلوع آفتاب می‌آید، ضرورتاً از طلوع آفتاب ناشی می‌شود. یعنی به نظر هیوم، تداعی علیّت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سر هم آمدن پدیده‌ها نیست. حال اگر این نظریه هیوم را پذیریم که ریشه اعتقاد به اصل علیّت، توالی یا تعاقب دو حادثه باشد، در این صورت، باید میان همهٔ حادثه‌ی که پشت سر هم تکرار می‌شوند، رابطه علیّت برقرار باشد؛ در حالی که چنین نیست؛ زیرا با وجود توالی روز و شب، تعاقب اذان صبح و طلوع آفتاب و پشت سر هم آمدن رعد و برق، هیچ عقل سلیمی، برق را علت رعد، اذان صبح را علت طلوع آفتاب و روز را علت شب نمی‌داند.

۲ ۲۸۶ دکارت معتقد بود که اصل علیّت بدون دخالت تجربه به دست می‌آید و جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را به طور فطری درک می‌کند؛ یعنی هر انسانی، با درکی از رابطه علیّت متولد می‌شود و درک این رابطه نیاز به تجربه و یا آموزش ندارد؛ زیرا پذیرش و قبول این رابطه، مقدمه و پایهٔ هر تجربه و آموزشی است. البته یافتن مصدقه‌های علّت و معلول نیازمند تجربه و آموزش است. از نظر فلاسفه مسلمان از جمله ابن‌سینا، اصل علیّت یک قاعدة عقلی است و از تجربه به دست نمی‌آید؛ بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است. در عین حال، این‌گونه هم نیست که انسان به طور مادرزادی در همان

بدو تولد با این قاعدة آشنا بوده و آن را درک می‌کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت و ابن‌سینا، هر دو معتقدند که علیّت امری عینی و واقعی است؛ یعنی هر دو معتقدند که علیّت امری ذهنی نیست، بلکه واقعاً در خارج، رابطه علیّت وجود دارد.

(۳) ابن‌سینا، علیّت را امری عینی و واقعی می‌دانست، نه جزء ساختارهای ذهنی.

(۴) به نظر دکارت، یافتن مصدقه‌های علّت و معلول نیازمند تجربه و آموزش است. ابن‌سینا هم معتقد است که کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.



دو مفهومی که بین آن‌ها عموم و خصوص مطلق باشند، مانند کتاب و کتاب فارسی؛ اگر مفهوم بزرگتر (کتاب) را رفع کنیم و با اصل مفهوم کوچکتر (کتاب فارسی) بیاوریم رابطه آن‌ها تباین خواهد بود. مانند غیرکتاب و کتاب فارسی (هیچ غیرتایی، کتاب فارسی نیست و هیچ کتاب فارسی غیرکتاب نیست).

۳ ۲۹۶ مفهوم «سفسطه یا مغالطه» نسبت به دو مفهوم دیگر (مغالطه ابهام در مرجع ضمیر و مغالطه توسل به معنای ظاهری) عامتر است و با آن‌ها رابطه عموم و خصوص مطلق دارد. اقسام مختلف یک مفهوم (سفسطه) یعنی «مغالطه ابهام در مرجع ضمیر» و «مغالطه توسل به معنای ظاهری» نیز رابطه تباین دارند.

۳ ۲۹۷ وقتی «هر الف ب است» درست باشد، یا نسبت عموم و خصوص مطلق و یا تساوی برقرار است اما وقتی «هر ب الف نیست» نیز درست باشد، نسبت تساوی حذف می‌شود؛ چون در نسبت تساوی دو قضیه موجبه کلیه صحیح به دست می‌آید. به عبارت دیگر قضیه «هر ب الف نیست» یعنی «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست» که در نتیجه مفهوم «ب» عامتر از مفهوم «الف» است.

۲ ۲۹۸ در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادیق غیرمشترک وجود دارد: تباین، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در سه نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصدق مشترک وجود دارد: عموم و خصوص مطلق، عموم و خصوص من وجه و تساوی.
- (۳) در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادیق کاملاً مشترک هستند: تساوی.
- (۴) در یک نسبت از نسبت‌های چهارگانه مصادیق کاملاً غیر مشترک هستند: تباین.

۴ ۲۹۹ در یک تقسیم‌بندی درست، مفاهیم هر طبقه با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارند، مانند رابطه «الف» با هر یک از «ب، د، ج، ک، ط و ع» و اقسام درون یک طبقه با یکدیگر رابطه تباین دارند، مانند «ب با ج، «د با ک» و «ط با ع».

۲ ۳۰۰ خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم هم‌طبقه خود اشتراک مصداقی ندارد و رابطه تباین بین آن‌ها برقرار است اما این مفاهیم هم‌طبقه در یک مفهوم عامتر از خود اشتراک مفهومی دارند. همچنین خاص‌ترین مفهوم با مفاهیم قبلی عامتر از خود رابطه عموم و خصوص مطلق دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفهوم عام با مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق دارد، بنابراین دارای مصدق مشترک هستند.

۳ مفاهیم درون یک طبقه با هم متبایان‌اند و دارای مصدق مشترک نیستند اما در مفهوم عامتری مشترک هستند، مثلاً کلی و جزئی که از اقسام مفهوم هستند از لحاظ مصدق با یکدیگر رابطه تباین دارند، اما این دو مفهوم چون از اقسام مفهوم هستند در «مفهوم» که عامتر و بزرگ‌تر از آن‌هاست مشترک‌اند، بنابراین در یک طبقه‌بندی درست، مفاهیم درون یک طبقه با یکدیگر اشتراک مفهومی و تباین مصدقی دارند.

۴ بین یک مفهوم با اقسام آن، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است؛ در نتیجه هم با آن‌ها دارای مصدق غیرمشترک و هم دارای مصدق مشترک است.

۱ ۲۹۰ اصل «وجوب بخشی علت به معلول» جهان را تابع رابطه‌ای ضروری و حتمی نشان می‌دهد؛ به‌گونه‌ای که اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافتد، یقین پیدا می‌کنیم که تحقق معلول نیز ضروری و حتمی می‌شود و وجود آن، وجوب پیدا می‌کند. باغیان بر همین اساس بذر می‌کارند و آن را آبیاری می‌کنند و راننده با همین مینا، خودرویش را روشن و به جلو هدایت می‌کند. در این عبارت نیز، متخصصی که ماشین را به کار انداخته، خوب می‌داند که اگر علت حرکت با تمام حقیقت خود، موجود شود، تحقق حرکت، ضروری و حتمی خواهد بود. حال آن‌که در حرکت ماشین، وقفه‌ای به وجود آمده است، پس مشخص است که علت با تمام حقیقت خود، محقق نشده و وجوب و ضرورت حرکت، ایجاد نشده است، لذا متخصص به دنبال برطرف کردن مانع حرکت ماشین است.

۳ ۲۹۱ مصادیق مفاهیم کلی و جزئی، جزئی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفهوم همان تصور است و در آن حکم و قضاوتی وجود ندارد.
- (۲) به همه افراد و اشیایی که مفهوم بیانگر آن‌هاست، مصدق گفته می‌شود؛ اعم از اینکه در عالم خارج و یا عالم ذهن وجود داشته باشند.
- (۴) مصدق ممکن است مادی نباشد، مانند فرشتگان.

۴ ۲۹۲ مفهوم کلی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصدق را دارد. اما مفهوم جزئی قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مصدق خارجی و یا ذهنی را ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصدق واقعی داشته باشند، مثلاً زورو یک مفهوم جزئی است که مصدق واقعی ندارد و سیمرغ یک مفهوم کلی است که مصدق واقعی ندارد بلکه فقط مصادیق فرضی دارد.
- (۲) مفاهیم کلی و جزئی می‌توانند هر دو یک مصدق واقعی داشته باشند.

۳ مفهوم جزئی و کلی هر دو می‌توانند مصدق خارجی داشته باشند، مانند محمد که مفهومی جزئی است و مصدق خارجی دارد و انسان که مفهومی کلی است و مصادیق خارجی متعددی دارد.

۱ ۲۹۳ وقتی که یک لفظ دو معنای متفاوت داشته باشند، در نتیجه مصادیق مشترک ندارند.

تعريف و تصور نیز دو مفهوم متباین هستند؛ زیرا تصور از اجزای تعریف است و رابطه جزء با کل، تباین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دریای خزر اسم خاص است، پس جزئی است.
- (۲) این مجموعه چون صفت اشاره «این» در ابتدای آن آمده است، جزئی است.
- (۴) ابراهیم امینی نیز جزء ترکیبات وصفی است که قسمت اول آن جزئی است در نتیجه کل ترکیب جزئی محسوب می‌شود.

۱ ۲۹۵ مفاهیمی که بین آن‌ها رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است بین نقیض آن‌ها نیز رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است اما از لحاظ عام و خاص بودن بر عکس اصل است؛ یعنی بین شعر و غزل رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است و شعر عامتر از غزل است اما اگر آن‌ها را رفع کنیم، به صورت غیرشعر و غیرغزل باز رابطه عموم و خصوص مطلق بین آن‌ها برقرار است با این تفاوت که در این جا مفهوم غیرغزل عامتر از مفهوم غیرشعر است.



۲۰۷ عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج پس ارائه نظرات مختلف، به فلسفه واقعی اختصاص ندارد و عموم مردم هم می‌توانند درباره مسائل بنیادین فلسفی، نظرات مختلفی ارائه دهند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرق فلسفه با مردمان دیگر این است که اولاً فلسفه درباره مسائل بنیادین به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

(۲) فلسفه واقعی، عقیده‌اش را بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصّب بنا نمی‌کند.

(۳) فلسفه واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص. او درباره استدلال‌ها می‌اندیشد و اگر به درستی شان پی ببرد، آن‌ها را می‌پذیرد.

۲۰۸ در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه افکار و عقایدی را می‌پذیرند که پشتونه‌ان عقلی و منطقی محکمی ندارند، بلکه بر اثر مرور زمان و یا انتقال از سلی ب نسل بعد، به صورت یک عادت درآمده است و اکثر افراد جامعه، بدون دلیل آن‌ها را پذیرفتند. افراد متفکر و اندیشمند، این قبیل افکار را مرور نقد و ارزیابی قرار می‌هند و اگر منطبق با عقل و استدلال نبود، آن‌ها را نمی‌پذیرند و تلاش می‌کنند سایر مردم را نیز به باطل بودن آن افکار آگاه کنند.

۲۰۹ عبارت «در نهایت، تصور کنید که زندانی آزادشده را از نور برگیرند و به داخل غار ببرند و در جایگاه قبلی اش قرار دهند. او به اطرافیان می‌گوید این سایه‌ها حقیقی نیستند. اما همه حرف او را خنده‌دار خواهند یافت. آنان به یکدیگر می‌گویند او از غار بیرون رفت و با خراب شدن و از دست دادن بینایی اش برگشت» نشان می‌دهد که برای انسان‌های عادی که به وضع موجود خود عادت کرده‌اند، گذر از یک وضع عادی و رسیدن به حقیقت برتر، سخت و درآور است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برخی از باورهای یک جامعه می‌تواند درست و حقیقی باشد و نه تنها عموم مردم بلکه حتی یک فلسفه نیز به آن‌ها اعتماد نموده و بر پایه همین باورهای حقیقی زندگی کند. پس درست این است که بگوییم بزرگ‌ترین زندانی که بشر ممکن است به آن گرفتار شود، باورهای غلط جامعه‌وی است که همانند زنجیر دست و پای او را می‌بندد.

(۲) آدم‌های معمولی جامعه که اهل تفکر و تعقل نیستند، همواره به وضع موجود خود بستنده کرده، از تغییر و تحول بیزار و از درک و فهم معنای حقیقی زندگی ناتوان اند.

(۳) از عبارت «از آن‌جا که این قبیل عقاید و افکار مورد پذیرش مردم است، در ابتدا مردم سخنان این متفکران را نمی‌پذیرند و حتی دیدگاه آن متفکران را باطل و انحرافی می‌نامند» چنین می‌توان برداست که بزرگ‌ترین مشکلی که انسان‌های متفکر و خردمند جامعه با آن روبرو هستند، همانا ناماؤوس بودن سخنان آن‌ها برای آدم‌های معمولی جامعه است و نه بر عکس.

۲۱۰ افلاطون که از بزرگ‌ترین فلسفه‌ان تاریخ است، تمثیلی دارد که به «تمثیل غار» مشهور است. او در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

۲۰۱ هر یک از ما باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن داریم که گاه باورهای دیگران یکسان است و گاهی هم متفاوت و مختلف. ما با همین باورها زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم. پس داشتن باورهای مختلف با دیگران و تصمیم و عمل کردن براساس آن‌ها، مختص کسانی که تفکر فلسفی دارند، نیست و هر انسانی را شامل می‌شود، زیرا هر یک از ما نه تنها باوری داریم که ممکن است با باورهای دیگران مختلف باشد، بلکه حتی شاید دلایل برخی از باورهای خود را ندانیم و صرفاً طبق عادت آن‌ها را قبول کرده باشیم. البته برخی انسان‌ها، فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند. آنان می‌خواهند به ریشه باورهای خود برسند و چراًی قبول آن‌ها را مرور کنند. اینان در حقیقت، اهل تفکر فلسفی هستند و می‌کوشند بنیان‌های فکری خود را در چارچوب عقل و منطق قرار دهند.

۲۰۲ «این باورها که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف دارند.» به عبارت دیگر؛ این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم. بنابراین می‌توان گفت: فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست. پس باورها و فلسفه‌ما به سبک زندگی ما معنا می‌دهد نه بر عکس.

۲۰۳ اندیشیدن فلسفه‌ان، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چراًی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

۲۰۴ برخی از مردم که دسته سوم را تشکیل می‌دهند، نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف به خط رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

۲۰۵ برخی آدم‌ها در این امور می‌اندیشند و در بسیاری موارد به دانشی درست درباره جهان و انسان می‌رسند؛ در نتیجه می‌توانند هدف قابل قبولی برای زندگی برگزینند و زندگی آنان معنای درستی پیدا کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برخی آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند، در نتیجه در انتخاب هدف نیز دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌رو دیگران اند. پس در این گزینه، عبارت «زندگی آنان، لزوماً معنای نادرستی به خود می‌گیرد»، نادرست است.

(۲) برخی (نه بسیاری از مردم) نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف به خط رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(۳) کسانی که بیشتر دنباله‌رو دیگران هستند، لزوماً در انتخاب هدف به خط رفته‌اند، بلکه ممکن است در انتخاب هدف، دقت نظر چندانی نداشته باشند.

۲۰۶ یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن‌ها از باورهای است. پس مغالطه، هم نوعی باور غلط است و هم اخص از باور است. یعنی باور اعم از مغالطه است. به همین دلیل و با توجه به نسبت‌های چهارگانه، بین این دو مفهوم کلی، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.



روان‌شناسی

۴ ۳۱۱ ایستادن مستقل حدوداً در ۱۱ تا ۱۴ ماهگی اتفاق می‌افتد و

کودک باید بتواند از وضعیت نشسته بلند شود تا به این توانایی دست یابد.

۲ ۳۱۲ احساس پشیمانی ← رشد هیجانی

تصمیم‌گیری ← رشد شناختی

۴ ۳۱۳ انسان موجودی اجتماعی است و از بودن با دیگران لذت می‌برد.

آگاهی انسان از این ویژگی مهم در فرآیند رشد، به تدریج حاصل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اولین علامت رشد اجتماعی در ۲ تا ۳ ماهگی، لبخند اجتماعی است.

(۲) کودکان دبستانی معمولاً بازی گروهی می‌کنند.

(۳) ترس از غریبه‌ها مربوط به رشد اجتماعی است.

۳ ۳۱۴ کودکان براساس پردازش ادراکی، یعنی ویژگی‌های حسی و

فیزیکی عمل می‌کنند.

۴ ۳۱۵ عضویت در گروه ← ویژگی اجتماعی هویت ← رشد

اجتماعی

قضاؤت بهتر درباره مسائل ارزشی و اخلاقی ← رشد شناختی

۴ ۳۱۶ رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که

با بلوغ جنسی رخ می‌دهد.

۲ ۳۱۷ محبت ← ساده

ترجم ← مرکب

ترس ← ساده

احساس پشیمانی ← مرکب

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرکب - ساده - مرکب - ساده

(۳) ساده - ساده - مرکب - مرکب

(۴) مرکب - ساده - ساده - مرکب

سایت کنکور

Konkunin

۳ ۳۱۸ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) نشانگر پردازش ادراکی هستند.

(هر چند کلمات «دوم» و «کیفیت» در گزینه‌های (۲) و (۴) به کار رفته است،

اما مفید بودن براساس ویژگی‌های حسی و فیزیکی مثل رنگ و اندازه می‌باشد).

اما در گزینه (۳)، پردازش مفهومی صورت گرفته است، زیرا موغایبیت

(کیفیت) مورد نظر سحر است.

۲ ۳۱۹

توصیه	پیامد تغییرات شناختی
بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.	حساسیت نسبت به انتقاد دیگران

۱ ۳۲۰ آن‌چه که رضا هست؛ یعنی استعداد موسیقی دارد ←

خود واقعی

آن‌چه که حسین دوست دارد؛ یعنی ایده‌آل او ← خود آرمانتی