



# سال دهم انسانی

## ۵ آذر ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
(بان انگلیسی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۲۰
(بان انگلیسی (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۴۱-۵۰	
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان (شاهدگواه)	۱۰	۹۱-۱۰۰	
جغرافیای ایران	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
مامصه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی
عربی، (بان قرآن (۱)	مهدی اسماعیلی، یلدا بشیری، بهزاد جهان‌بخش، مهدیه مهرفرید، مدیا ویس بیگی، پیروز وجان، مجید همایی
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور
(بان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری، علی شکوهی، ساسان عزیزی‌نژاد
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	سارا شریفی، سیدمحمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری، علی محمد کریمی، حبیبه محبی
جغرافیای ایران	محمدعلی بنشار، علی محمد کریمی
مامصه‌شناسی (۱)	پرینا ایزدی، علیرضا رضایی، آفرین ساجدی، مهسا عفتی، حبیبه محبی
منطق	موسی سیاهی، کیمیا طهماسبی، محمود فخری، فیروز نژادنجف

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	فاطمه فوقانی	اناز معتمدی
عربی، (بان قرآن (۱)	میلاد نقشی	میلاد نقشی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	زهره رشوندی	زهره رشوندی	سکینه گلشنی	احمد منصور	زهره قموشی
اقلیت‌های مذهبی	دیورا حاتاتیان	دیورا حاتاتیان	فاطمه رئیس‌زیدی	_____	_____
(بان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری	رحمت‌اله استیری	_____	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی، عقیل محمدی‌روش	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کنش	حمید زرین‌کنش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	_____	فاطمه صفری	اناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز بحیی	_____	محمد مهدی طباطبایی
جغرافیای ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	پرینا ایزدی، فاطمه صفری	زهره قموشی
مامصه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی‌نژاد	

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)  
ادبیات پایداری  
(پاسداری از حقیقت، درس آزاد،  
بیداد ظالمان)  
صفحه‌های ۲۸ تا ۴۳

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- به ترتیب در کدام ابیات معادل معنایی واژه‌های «عامل - تناور - رشک‌بردن - بخت» دیده می‌شود؟

الف) طالع آن کس که باشد مشتری / شاد گردد از نشاط و سروری

ب) بی جان و تن است او ولیک خوردنش / از خلق تنومند پاک جان است

ج) نخواهد بود تا هستم دل من بی‌ولای تو / اگر خنجر کشد سلطان و گر ناوک زند والی

د) منگر اندر غبطه این بیع و سود / بنگر اندر خسر فرعون و ثمود

(۱) د - الف - ج - ب

(۲) د - ب - ج - الف

(۳) ج - الف - د - ب

(۴) ج - ب - د - الف

۲- «مهر» در کدام بیت واژه متفاوتی است؟

(۱) زان زلف مشک رنگ نسیمی به ما فرست

(۲) یا بسازی به رنج و راحت دهر

(۳) گله فراق گفتم که نه نیک رفت با ما

(۴) تا نام تو بر زبان بیفتاد

یک موی سر به مهر به دست صبا فرست

یا به زندان شوی به علت مهر

به کرشمه مهر برنه پس از این زبان ما را

دل مهر تو بر زبان نهاده است

۳- کدام بیت نادرستی املائی ندارد؟

(۱) آهن پولاد با عظمت ندارد محکم

(۲) چرخ اگر جانی نبود سمس اگر گفتم سخن

(۳) از علا و نور و از سهم و سخا با هر چهار

(۴) گاه رعد از بهر تیغ تو زند بر برق بانگ

آذر خَرّاد با خشمند ندارد التهاب

شیر اگر صخره نبود بحر اگر بودی خوش آب

گر تو را مانند و همتا کردم بودی ثواب

گاه برق از بهر جود تو بخندد بر سحاب

۴- متن زیر چند نادرستی املائی دارد؟

«ملک خوابی دید، ولی صورت آن از صحیفه مخیله او چنان محو گردید که یک حرف باقی نماند. همه شب مضطرب آن اندیشه می‌بود، بامداد که زنگی شب سر از بالین مشرق برگرفت و دندان سپید از مباسم آفاق بنمود، به طلب جولاهه‌ای فرستاد و چون از حال خواب و نسیانی که رفته است، استطلاع رفت، جولاهه گفت: هر خواب که نقش آن از عالم غیب باز خوانده‌ام و تعبیر آن بر وفق تقدیر نموده، جز به مدد اقبال و اقتباس نور فراست از خاطر ملک نبوده است و آنچه خواهم گفت هم بدین استمداد تواند بود. پس به خواب‌گذاری مشغول شد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- واژه «تو» آشکار در ابیات «ب»، چند بار همان نقش دستوری را پذیرفته است که واژه «اعتبار» در بیت «الف» دارد؟

الف) همت بلند دار که نزد خدا و خلق / باشد به قدر همت تو اعتبار تو

ب) ای کرده یکی، هر چه دویی با من تو / فرقی نگذاشتی ز خود تا من تو

این عشق مرا با تو چنان یکتا کرد / کانداز غلطم که تو منی یا من تو

(۱) یک بار (۲) دو بار (۳) سه بار (۴) چهار بار

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۲۴ سؤال  
کتاب جامع فارسی ۱ (۵۳۶۲)  
سؤال‌های ۱ تا ۲۲۴

۶- چند گروه اسمی در عبارت زیر، ساختار «هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه» دارد؟

«تندی و گردن‌کشی از شیم پادشاهان و تلون طبع از ذاتیات اوصاف ایشانست، تواند بود که او را با تو بدین عیار نگذارند و مرا به مشارکت تو التحاق ضرر

آن توقع باید کرد، پس می‌باید که به همه حال گوش به حرکات و خطرات خویش داری و از عثرات و زلات محترز باشی.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- در کدام گزینه آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- |  |                                 |               |
|--|---------------------------------|---------------|
| (۱) الماس ریزه کس نخرد در دیار عشق     | کانجا به توتیا نبود صلح دیده را | تشخیص - تشبیه |
| (۲) مرا نشاط تماشا بس از بهشت وصال     | به قیمت کم و بیش ثمر چه کار مرا | تشبیه - تضاد  |
| (۳) نوبت به من افتاد، بگوئید که دوران  | آرایشی از نو بکنند مسند جم را   | تضاد - تلمیح  |
| (۴) کوهکن صنعت ما داشت ولی فرق بسی است | قوت بازوی دل می‌طلبد تیشه ما    | تلمیح - تشبیه |

۸- وجود کدام سه آرایه در بیت زیر بارزتر است؟

«سحر آشفته دیدم شام زلفش / عجب شامی که بر روی سحر بود»

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| (۱) تضاد - استعاره - تشبیه      | (۲) تلمیح - تضاد - کنایه     |
| (۳) کنایه - حسن تعلیل - استعاره | (۴) تشبیه - حسن تعلیل - جناس |

۹- مفهوم بیت «بر در بخت بد فرود آید / هر که گیرد عنان مرکبش از» در کدام بیت بارزتر است؟

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| (۱) مباح غره به گفتار ماح طماع        | که دام مکر نهاد از برای صید نصیب         |
| (۲) سماط دهر دون پرور ندارد شهد آسایش | مذاق حرص و آز ای دل بشو از تلخ و از شورش |
| (۳) نمی شود ز مگس خیرگی به راندن دور  | ز منع، حرص طمعکار می شود افزون           |
| (۴) پروانه حریص چه پروا ز آتشش        | دلخسته فراق چه وحشت ز کشتنش              |

۱۰- مفهوم کدام بیت به مفهوم بیت زیر نزدیکتر است؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| «زین کاروانسرای، بسی کاروان گذشت               | ناچار، کاروان شما نیز بگذرد»       |
| (۱) بر لوح مزارم بنویسید پس از مرگ             | کای وای ز محرومی دیدار و دگر هیچ   |
| (۲) این رسم قدیم است که در گلشن مقصود          | بر خاک بریزد گل و چیدن نگذارند     |
| (۳) این مزاری است که صد چون تو در او مدفون است | که تو امروز بر او طرح کنی ایوان را |
| (۴) چو یاسمین خود ای باغ وصل خندان باش         | که بلبلان تو دست خزان و دی بستند   |

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

آنکم مسؤولون (الأعداد من واحد إلى

مئة، في مطار النجف الأشرف) /

تمارين

صفحة ۱۱ تا صفحه ۲۲

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

## ■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي التَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۱-۱۵)

## ۱۱- «ظَهَرَتْ اشعة القمر الفضية ثم نزل خمسة رُكَّاب في الموقف!»:»

(۱) شعاع‌های ماه نقره‌ای رنگ پدیدار شد سپس پنج مسافر در ایستگاه پایین آمدند!

(۲) شعاع‌های نقره‌ای رنگ ماه پدیدار شد سپس پنج‌مین مسافر در ایستگاه پایین آمد!

(۳) اشعه ماه نقره‌ای رنگ پدیدار شد سپس مسافر پنجم در ایستگاه پایین آمد!

(۴) اشعه نقره‌ای رنگ ماه پدیدار شد سپس پنج مسافر در ایستگاه پایین آمدند!

## ۱۲- «قال المدرِّس: إطفاء مصابيح و مكيفات حجات المدرسة و الحفاظ على المرافق العامة، هي مسؤولية كلنا!»: مدرس

گفت: ...

(۱) خاموش کردن چراغ و کولرهای کلاس‌های مدرسه و حفاظت از تأسیسات عمومی، مسئولیت همه ماست!

(۲) خاموش نمودن چراغ‌ها و کولر اتاق‌های مدرسه و مراقبت از تأسیسات همگانی، وظیفه همه ماست!

(۳) خاموش کردن چراغ‌ها و کولر کلاس‌های مدرسه و محافظت کردن از تأسیسات عمومی، یک مسئولیت همگانی است!

(۴) خاموش کردن چراغ‌ها و کولرهای اتاق‌های مدرسه و نگهداری از تأسیسات همگانی، مسئولیت همه ماست!

## ۱۳- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) علينا بالمهاجرة إلى بلدٍ آخر سريعاً! ما باید به سرعت به شهری دیگر مهاجرت می‌کردیم!

(۲) كانت الطالبة بانتظار صديقتها للذهاب إلى المدرسة! : دانش‌آموز برای رفتن به مدرسه با دوستش انتظار کشید!

(۳) أجلسَت مديرة المدرسة كلَّ الطالبات! : مدیر مدرسه همراه همه دانش‌آموزان نشست!

(۴) قام المعلم بمشاهدة الواجبات الدراسية! : معلم به مشاهده تکالیف درسی پرداخت!

## ۱۴- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) شكَّرت المديرَ سُمِيَّةً وَ طَلَبْتُ مِنْهَا إِطفاءَ المصابيح! : مدیر از سُمیه تشکر کرد و از او خواست چراغ را خاموش کند!

(۲) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ جَمِيعاً لِتَحْقُقِ الإقتراحِ الحَسَنِ! : بر ما لازم است که همگی برای تحقق پیشنهاد خوب باهم همکاری کنیم!

(۳) كانت بعضُ المدرِّساتِ يَنْتَظِرْنَ أَنْ تَقْرَعَ المدرِّسةُ مِنَ الطَّالِبَاتِ! : برخی معلمات منتظر می‌مانند تا مدرسه از دانش‌آموز خالی شود!

(۴) في الحصَّةِ التَّالِثَةِ قامتِ رُفِيَّةُ وَ ذَهَبَتْ نحوَ أحدِ المرافقِ العامَّةِ! : در سه زنگ رقیه بلند شد و به سوی یکی از تأسیسات عمومی رفت!

## ۱۵- «دوستم برنده اول بود و جایزه طلایی را گرفت!»:»

(۱) كان صديقي الفائز الأول و يأخذُ الجائزة الذهبية!

(۲) كانت صديقتي الفائزة الأولى و أخذت الجائزة الذهبية!

(۳) صديقي هو الفائز الأول و أخذَ الجوائز الذهبية!

(۴) صديقتي هي الفائزة الأولى و تأخذُ الجوائز الذهبية!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

کتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۵۱۵۱)

سؤال‌های ۲۳۱ تا ۲۶۰

forum.konkur.in

## ١٦- عین الخطأ حول التوضیحات:

- (١) الهاتف: وسيلة للتكلم مع الآخرين من طریق بعيد خاصة!
- (٢) الفندق: مكان لإستراحة المسافرين و اسكانهم!
- (٣) الجيران: الذين يسكنون في مكان بعيد عنا!
- (٤) الكلب: حيوان وفي يقدر أن يساعد الشرطي!

## ١٧- عین الصحيح عن متضادات و مترادفات:

- (١) حديقة = بستان / نصح = وعظ / أغلق \* فتح
- (٢) عام = سنة / قبيح = جميل / الحسنة \* السيئة
- (٣) أطفأ \* اعلم / انتفع = أحسن / والدة = أم
- (٤) حدث = وقع / قام = نهض / رمى \* استخرج

## ١٨- في أي عبارة ما جاء عدد اصلي و ترتيبی معاً؟

- (١) قرأت مرتين خمس صفحات من الكتاب السادس!
- (٢) نفهم في نظرة واحدة أن طول قامة الزرافة ستة أمتار!
- (٣) ستعقد في اليوم الرابع من هذا الشهر مسابقة يشترك فيها إثناعشر تلميذاً!
- (٤) ذهب في الساعة الحادية عشرة إلا عشر دقائق إلى السوق!

## ١٩- عین الصحيح للفرغين:

«ذهب مع ثلاثة عشر صديقاً من أصدقائي إلى الملعب في الساعة السادسة صباحاً. جاء أربعة أصدقائي بعد ثلاث ساعات

أيضاً. في النهاية كان عددا ... و كانت الساعة ...!»

- (١) ثمانية عشر - التاسعة
- (٢) الثامن عشر - التاسع
- (٣) سبعة عشر - التاسعة
- (٤) السابع عشر - التاسع

٢٠- ما هو الخطأ لتكميل العبارة التالية؟ «كان في صفنا في الساعة الثامنة سبعة عشر تلميذاً، جاء ثمانية من التلاميذ

بعد ثلاث ساعات أيضاً، فجلسوا في مكانهم ...!»

- (١) فجلس في الساعة الثانية عشرة في الصف خمسة و عشرون تلميذاً!
- (٢) ففي الساعة الثانية عشرة إلا ربعا جلسوا في الصف خمسة و عشرون تلميذاً!
- (٣) فجلس في الساعة الحادية عشرة في الصف خمسة و عشرون تلميذاً!
- (٤) ففي الساعة الحادية عشرة جلسوا في الصف سبعة عشر تلميذاً!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)

خود حقیقی،

پنجره‌ای به روشنایی

صفحة ۳۰ تا صفحه ۴۶

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- قوه تفکر، تصمیم‌گیری و انتخاب مربوط به کدام بُعد انسان است و علت تجلیل ما از فردی که چند سال پیش کار خوبی انجام داده است، چیست؟

(۱) جسمانی - خود حقیقی ما ناشی از بعد غیرمجرد است.

(۲) روحانی - خود حقیقی ما ناشی از بعد غیرمجرد است.

(۳) روحانی - قوانین جامعه براساس پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

(۴) جسمانی - قوانین جامعه براساس پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند.

۲۲- کدام عبارت پیرامون «رؤیای صادقه» به‌درستی بیان شده است؟

(۱) این رؤیای انواع مختلفی دارند؛ برخی از حوادث و اتفاقات روزانه ما سرچشمه می‌گیرند و برخی نیز کابوس هستند.

(۲) انسان با چشم و گوش خود چیزهایی را درک می‌کند که کوچک‌ترین سابقه ذهنی نسبت به آن‌ها نداشته است.

(۳) شخص در تمامی این خواب‌ها به زمانی در آینده می‌رود.

(۴) رؤیای صادقه به‌وسیله بعدی محقق می‌شود که به ما توان‌گزينش داده و بی‌نهایت طلب است.

۲۳- منظور از خود حقیقی کدام است و دارای چه فصیحی است؟

(۱) حقیقت ثابت - وابسته به جسم و روح نیست و تحلیل‌ناپذیر است.

(۲) حقیقت ثابت - غیرقابل توصیف است ولی به جسم و روح دائماً وابسته است.

(۳) شخصیت انسان - وابسته به جسم نیست و استدلال محور است.

(۴) شخصیت انسان - دارای محوری ثابت است ولی در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند.

۲۴- این‌که گفته‌اند با گذشت حدود هفت سال تمام عناصر بدن عوض می‌شود با کدام موارد زیر به‌درستی ارتباط دارد؟

(الف) شخصیت انسان در دوران عمر بارها عوض می‌شود و به شخص دیگری تبدیل می‌شود.

(ب) شخصیت انسان وابسته به جسم اوست که در دوران عمر بارها عوض می‌شود.

(ج) شخصیت انسان وابسته به جسم او نیست و بدن انسان مدام در حال تجزیه و تحلیل است.

(د) شخصیت انسان فراتر از جسم است که تجزیه و تحلیل‌ناپذیر است و با تغییر جسم، ثابت می‌ماند.

(۴) الف، د

(۳) ج، د

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

۲۵- به‌ترتیب هریک از عبارات زیر، مؤید چه امری است؟

- تغییر و تحلیل‌پذیری

- «ما هذه الحياة الدنيا»

- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید»

(۱) بعد روحانی - دیدگاه معتقدین به معاد - «و ما یهلکنا الا الدهر»

(۲) بعد جسمانی - دیدگاه معتقدین به معاد - «إن الدار الآخرة لهی الحيوان»

(۳) بعد روحانی - دیدگاه منکرین معاد - «إن الدار الآخرة لهی الحيوان»

(۴) بعد جسمانی - دیدگاه منکرین معاد - «و ما یهلکنا الا الدهر»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی ۱ (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۲۹۱ تا ۳۹۰

۲۶- از دیدگاه رسول گرامی و کتاب آسمانی ایشان، انتباه و آگاهی مردم چگونه محقق می‌شود و به چه مفهومی آگاه می‌شوند؟

- ۱) «فاذا ماتوا» - «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة...»
- ۲) «انتبهوا» - «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة...»
- ۳) «فاذا ماتوا» - «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف...»
- ۴) «انتبهوا» - «من آمن بالله و اليوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف...»

۲۷- در آیه شریفه «و قالوا ما هي الا حياتنا الدنيا...» به ترتیب عامل اصلی مرگ بشر و پایه و اساس باور مطرح شده، چه چیزی عنوان می‌شود و چه

کسانی درون دایره اعتقاد ترسیم شده در این آیه حضور دارند؟

- ۱) خداوند - خیال و گمان - کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.
- ۲) خداوند - ظن و شبهه - گروهی که جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با مرگ انسان را رهسپار نیستی می‌پندارند.
- ۳) گذشت زمان - ظن و شبهه - کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.
- ۴) گذشت زمان - خیال و گمان - گروهی که جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با مرگ انسان را رهسپار نیستی می‌پندارند.

۲۸- با نظر به کدام دسته از آیات قرآن کریم درمی‌یابیم که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است و راز ناگوار ندانستن مرگ در نگاه معتقدان به

معاد چیست؟

- ۱) آیات مربوط به معاد - شجاعت و نهراسیدن از مرگ
- ۲) آیات مربوط به معاد - دل نسپردن به دنیا
- ۳) آیات مربوط به آفرینش انسان - دل نسپردن به دنیا
- ۴) آیات مربوط به آفرینش انسان - شجاعت و نهراسیدن از مرگ

۲۹- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام گروه از افراد است و عبارت شریفه «لو كانوا يعلمون» مؤید کدام دیدگاه است؟

- بی‌ارزش بودن زندگی دنیوی

- کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی

- ۱) منکرین معاد - معتقدین به معاد - اولی
- ۲) منکرین معاد - معتقدین به معاد - دومی
- ۳) معتقدین به معاد - منکرین معاد - اولی
- ۴) معتقدین به معاد - منکرین معاد - دومی

۳۰- تشبیه دنیا به قصر در کلام کدام‌یک از معصومین ما هویدا گشته است و عاقبت عدم باور قلبی به سرای آخرت علی‌رغم ایمان ظاهری، کدام نتیجه

شوم را در پی دارد؟

- ۱) پیامبر (ص) - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- ۲) امام حسین (ع) - فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
- ۳) امام حسین (ع) - فرو رفتن در هوی و هوس‌ها
- ۴) پیامبر (ص) - فرو رفتن در هوی و هوس‌ها

۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان انگلیسی (۱)

• Saving Nature

از ابتدای Grammar تا

انتهای درس

صفحه‌های ۲۴ تا ۴۱

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

31- I know that the kind teacher is going ... little children how to speak a foreign language.

- 1) to teach a                      2) teach this                      3) to teach these                      4) teach the

32- Did you know that my brother and I ... in the zoo tomorrow for the first time in our lives?

- 1) are going to see a wolf                      2) am going to see wolves  
3) am going see wolf                      4) are going see wolfs

33- The little boy ... his arm when he was playing volleyball with his classmates in the park.

- 1) followed                      2) saved                      3) stayed                      4) hurt

34- Ali and Reza are two close friends. ..., there are some differences between them.

- 1) Together                      2) Again                      3) However                      4) Hopefully

35- If everything goes according to ..., the work will be completed in December.

- 1) wildlife                      2) period                      3) poem                      4) schedule

36- A: Do you have ... money to pay for that expensive computer?

B: No, my brother is going to lend me some money.

- 1) enough                      2) common                      3) proper                      4) regular

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۷۰ سؤال

کتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)

سؤال‌های ۱ تا ۳۷۰

forum.konkur.in



**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sleep is very important. It's just as important for your body as eating and exercising. If you don't get enough sleep, then you won't be able to enjoy yourself. Going out with friends, playing sports, or even watching movies will not be much fun if you're tired. People of all ages need sleep, but different people need different amounts. Babies sleep about twice as much as they stay awake. Teenagers need about eight to ten hours a night, and older people need less. But one person may need more than another even if they are both the same age.

Six out of ten children say they are tired during the day, which means they are not getting enough sleep. How can you get to sleep? A good idea is to write down what you are thinking about before you go to bed. Then, make sure your bedroom is as dark as possible, and it isn't too hot or too cold. You can also try reading a book. Don't drink soft drinks or use your phone before going to bed. However, playing games on your computer is the main one to avoid!

37- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?

- 1) Babies spend more time sleeping.
- 2) Teenagers need less sleep than older people.
- 3) Too much light in the bedroom may stop us from sleeping.
- 4) Getting enough sleep is as important as eating and exercising.

38- Based on the passage, we can say that ... is the worst thing to do before going to bed.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) playing computer games              | 2) drinking soft drinks |
| 3) having a short sleep during the day | 4) using your phone     |

39- From the passage it can be understood that ... percent of children feel tired during the day.

- |        |        |          |            |
|--------|--------|----------|------------|
| 1) ten | 2) six | 3) sixty | 4) sixteen |
|--------|--------|----------|------------|

40- The author of the passage mainly wants to say that ... .

- 1) getting enough sleep is necessary to enjoy watching movies
- 2) sleep plays an important part in doing our daily activities
- 3) it's a good idea to read a book before going to bed
- 4) people cannot enjoy themselves if they don't eat or exercise

**PART C: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- A: Look at that bridge! I think it is not very safe.

B: Yes, it seems ... fall down.

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) it is going to | 2) will    |
| 3) is going to    | 4) it will |

42- Alice: Has John decided what to do when he leaves school?

Tom: Yes, everything is planned. He ... a holiday for a few weeks.

- |              |         |                     |        |
|--------------|---------|---------------------|--------|
| 1) will have | 2) have | 3) is going to have | 4) had |
|--------------|---------|---------------------|--------|

43- I've got ... with my computer. It isn't connecting to ... .

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) a problem – the Internet | 2) the problem – the Internet |
| 3) some problem – Internet  | 4) a problem – an Internet    |

44- Shortly before the plane accident, the ... reported a problem with the aircraft systems and high air pressure.

- |              |                |           |          |
|--------------|----------------|-----------|----------|
| 1) zookeeper | 2) mountaineer | 3) hunter | 4) pilot |
|--------------|----------------|-----------|----------|

45- Children wish to be the center of ..., and parents should understand this emotional need.

- |            |           |              |         |
|------------|-----------|--------------|---------|
| 1) pattern | 2) danger | 3) attention | 4) rule |
|------------|-----------|--------------|---------|

**PART D: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Endangered species are those at the risk of dying out, meaning that there are a few left of their kind and they could disappear from the ...(46)... altogether. As humans ...(47)... develop their societies by destroying the homes of animals, it is not surprising that animals ...(48)... have a place to live in the future. Therefore, we might lose those kinds that ...(49)... beauty and wonder to the ...(50)... world.

- |                 |             |                  |                 |
|-----------------|-------------|------------------|-----------------|
| 46- 1) report   | 2) Earth    | 3) plan          | 4) idea         |
| 47- 1) going    | 2) go       | 3) will go       | 4) are going to |
| 48- 1) will     | 2) is going | 3) are not going | 4) won't        |
| 49- 1) add      | 2) answer   | 3) identify      | 4) follow       |
| 50- 1) singular | 2) natural  | 3) plural        | 4) important    |

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم

حل معادله درجه ۲ و کاربردها

معادله‌های شامل عبارتهای

گویا

صفحه ۲۷ تا صفحه ۳۸

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- مبین ( $\Delta$ ) معادله درجه دوم  $-2x^2 + 9x + 5 = 0$  کدام است؟

- (۱) ۴۱  
(۲)  $\sqrt{41}$   
(۳) ۱۲۱  
(۴) ۱۱

۵۲- جواب معادله  $\frac{3x-5}{1-2x} = 3$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$   
(۲)  $\frac{5}{3}$   
(۳)  $\frac{8}{3}$   
(۴)  $\frac{8}{9}$

۵۳- جواب‌های معادله  $x^2 - 2\sqrt{3}x - 4 = 0$  به فرم  $\sqrt{\alpha} \pm \sqrt{\beta}$  هستند، در این صورت  $\alpha + \beta$  کدام است؟

- (۱) ۱۷  
(۲) ۱۰  
(۳) ۸  
(۴) ۶

۵۴- به ازای کدام مقادیر  $m$  معادله  $x(mx-2) = 6x+2$  همواره فاقد ریشه حقیقی است؟

- (۱)  $m > -8$   
(۲)  $m < -8$   
(۳)  $m < 8$   
(۴)  $m > 8$

۵۵- اگر حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله درجه دوم  $kx^2 + 2x + (1-2k) = 0$  برابر ۱- باشد، در این صورت مقدار  $k$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$   
(۲)  $-\frac{1}{3}$   
(۳) ۱  
(۴) -۱

۵۶- ریشه‌های معادله  $21x^2 - 40x - 61 = 0$  کدام اند؟

- (۱)  $-\frac{61}{21}, 1$   
(۲)  $-\frac{40}{21}, 1$   
(۳)  $\frac{40}{21}, -1$   
(۴)  $-\frac{61}{21}, -1$

۵۷- کدامیک از معادلات زیر همواره دارای دو ریشه حقیقی متمایز به ازای هر مقدار  $a$  است؟

- (۱)  $-2x^2 + ax + 3 = 0$   
(۲)  $2x^2 + ax + 1 = 0$   
(۳)  $ax^2 + 8x - 3 = 0$   
(۴)  $2x^2 + 3x + a = 0$

۵۸- جواب معادله  $\frac{x-2}{x-4} = \frac{x+1}{x+3}$  کدام است؟

- (۱) ۴  
(۲) -۳  
(۳)  $\frac{1}{2}$   
(۴)  $\frac{1}{3}$

۵۹- به ازای کدام مقدار  $m$  معادله  $\frac{x+2m}{x-2} - \frac{1}{x} = \frac{m}{x(x-2)}$  دارای جواب  $x = -1$  است؟

- (۱)  $\frac{4}{3}$   
(۲)  $\frac{2}{3}$   
(۳) -۴  
(۴) ۴

۶۰- هنگامی که دو چاپگر با هم کار می‌کنند، فیش حقوق کارگران یک کارخانه در ۸ ساعت چاپ می‌شود. اگر چاپگر قدیمی‌تر به تنهایی برای این کار

۱۲ ساعت زمان بیش‌تری نسبت به چاپگر جدیدتر نیاز داشته باشد، در این صورت چاپگر جدیدتر به تنهایی در چند ساعت این کار را تکمیل می‌کند؟

- (۱) ۸  
(۲) ۱۲  
(۳) ۱۶  
(۴) ۲۴

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۸۰ کتاب آبی

۱۵ دقیقه

اقتصاد

اصول انتخاب درست

مرز امکانات تولید

صفحة ۲۳ تا صفحه ۴۲

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

- اولین کار یک کارآفرین در ورود به میدان اقتصاد چیست؟

- محدودیت منابع چه مفهومی را به همراه دارد؟

- دانش و مهارت افراد مربوط به کدام یک از عوامل تولید است؟

(۱) آگاهی از منابع یا عوامل تولید - مسئله انتخاب - سرمایه فیزیکی

(۲) محاسبه هزینه‌ها و منافع - مسئله انتخاب - نیروی کار

(۳) محاسبه هزینه‌ها و منافع - هزینه فرصت - نیروی کار

(۴) آگاهی از منابع یا عوامل تولید - هزینه فرصت - سرمایه انسانی

۶۲- قانون سوم و پنجم برای گرفتن یک تصمیم درست اقتصادی به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

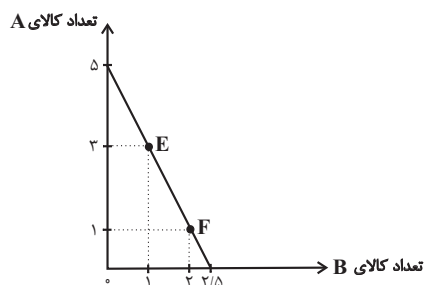
(۱) هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. - بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(۲) قید بودجه خود را ترسیم کنید. - بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(۳) هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید. - هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

(۴) قید بودجه خود را ترسیم کنید. - هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.

۶۳- فردی بودجه مشخصی برای خرید دو کالای A و B دارد. قیمت هر واحد کالای B، ۱۶ تومان و قیمت هر واحد کالای A، ۸ تومان است. با توجه به نمودار زیر:



(الف) بودجه این فرد چند تومان است؟

(ب) حرکت از نقطه E به F به چه معناست؟

(الف) ۴۰ تومان، (ب) از دست دادن ۱ واحد محصول B برای به دست آوردن ۲ واحد بیشتر کالای A

(الف) ۱۲۵ تومان، (ب) از دست دادن ۱ واحد محصول B برای به دست آوردن ۲ واحد بیشتر کالای A

(الف) ۱۲۵ تومان، (ب) از دست دادن ۲ واحد محصول A برای به دست آوردن ۱ واحد بیشتر کالای B

(الف) ۴۰ تومان، (ب) از دست دادن ۲ واحد محصول A برای به دست آوردن ۱ واحد بیشتر کالای B

۶۴- نوع کدام یک از تصمیم‌های زیر متفاوت است؟

(۱) انتخاب بین رفتن به سینما یا رفتن به خرید برای تفریح

(۲) تصمیم‌گیری در مورد میزان مطالعه کتاب و مدت زمان مشاهده تلویزیون

(۳) انتخاب بین صرف پیتزا یا کباب کوبیده برای شام

(۴) تصمیم‌گیری برای خرید کفش با رنگ مشکی یا قرمز

۶۵- هر یک از عبارات زیر به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی اشاره دارد؟

(الف) خرید صرفاً به دلیل فروش ویژه

(ب) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم

(ج) رفتن زیر بار سنگین انواع بدهی، برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی

(الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، (ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن، (ج) بی‌صبوری زیاد

(الف) بی‌صبوری زیاد، (ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن، (ج) عدم توجه به هزینه‌های هدررفته

(الف) بی‌صبوری زیاد، (ب) چسبیدن به وضعیت فعلی، (ج) عدم توجه به هزینه‌های هدررفته

(الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها، (ب) بی‌صبوری زیاد، (ج) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

تمرین تستی آزمون بعدی: ۷۰ سؤال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۱۴۰ تا ۲۱۰

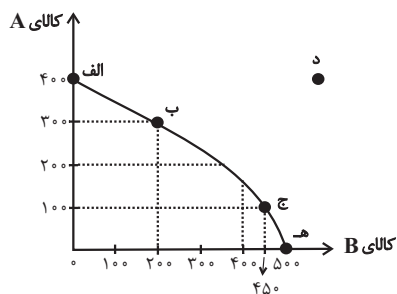
۶۶- یک شرکت فرضی می‌تواند به تولید دو محصول A و B بپردازد. این شرکت می‌تواند در سال ۵۰۰ کیلوگرم محصول A و یا ۳۰۰ کیلوگرم محصول B تولید کند. اگر سود حاصل از فروش هر کیلو محصول A تولیدی ۱۲۰ هزار تومان و سود حاصل از فروش هر کیلو محصول B تولیدی ۶۲۰ هزار تومان باشد، آنگاه این شرکت به تولید کدام محصول خواهد پرداخت و هزینه فرصت این انتخاب کدام خواهد بود؟

- (۱) محصول A - ۶۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای A که شرکت کسب می‌کند.
- (۲) محصول A - ۱۸۶ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای B که شرکت از آن صرف نظر کرده است.
- (۳) محصول B - ۱۸۶ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای B که شرکت کسب می‌کند.
- (۴) محصول B - ۶۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کالای A که شرکت از آن صرف نظر کرده است.

۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد الگوی مرز امکانات تولید نادرست است؟

- (۱) تولید در درون مرز امکانات تولید، بهتر از تولید بر روی مرز امکانات تولید است.
- (۲) نقاط خارج از مرز غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای تولید آن وجود ندارد.
- (۳) یک کسب و کار می‌تواند هر سطح تولید را که با نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید نشان داده شده است، انتخاب کند.
- (۴) مرز امکانات تولید، مرزی است بین آنچه با منابع در دسترس می‌توان تولید کرد و آنچه نمی‌توان تولید کرد.

۶۸- یک بنگاه فرضی، تنها دو محصول A و B را تولید می‌کند. با توجه به الگوی مرز امکانات تولید زیر، کدام گزینه صحیح است؟

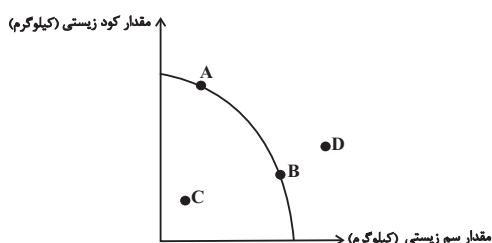


- (۱) تولید در نقطه (د) ناکارا است.
- (۲) با توجه به نقاط (ب) و (ج) هزینه فرصت ۲۵۰ واحد تولید بیشتر کالای B، صرف نظر کردن از تولید ۲۰۰ واحد کالای A است.
- (۳) دستیابی به نقطه (هـ) غیرممکن است.
- (۴) در نقطه (الف)، تنها ۴۰۰ واحد کالای B تولید می‌شود.

۶۹- کدام یک از گزینه‌های زیر نشان‌دهنده اقتصادی کارا نیست؟

- (۱) این تغییر اقتصادی باعث می‌شود وضع دیگران بدتر شود.
- (۲) هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید نشان‌دهنده اقتصادی کارا است.
- (۳) کشور یا شرکت از منابع موجود خود، بیش‌ترین استفاده را می‌برد.
- (۴) کشور یا شرکت هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار می‌گیرد.

۷۰- یک شرکت تولیدی می‌تواند دو کالای کود زیستی و سم زیستی را تولید کند و با منحنی مرز امکانات تولید زیر روبه‌رو است. هر یک از شرایط زیر باعث کدام جابه‌جایی و یا انتقال منحنی می‌شود؟



- (الف) تعداد کارگران تولیدکننده کود زیستی از طریق استخدام کارگران جدید افزایش یابد.
  - (ب) بعضی از کارگران خط تولید سم زیستی، بیکار شوند.
  - (ج) منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت دهند تا هر دو محصول، به مقدار بیشتری تولید شود.
- (۱) الف) انتقال از نقطه B به A، (ب) تولید در نقطه C، (ج) انتقال مرز امکانات به نقطه D
  - (۲) الف) انتقال از نقطه A به B، (ب) تولید در نقطه D، (ج) انتقال مرز امکانات به نقطه C
  - (۳) الف) انتقال از نقطه B به A، (ب) تولید در نقطه B، (ج) تولید در نقطه A
  - (۴) الف) تولید در نقطه D، (ب) انتقال از نقطه A به B، (ج) انتقال از نقطه B به A

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)  
واج آرای، وازه آرایی  
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و  
قرن های اولیه هجری  
صفحة ۲۶ تا صفحه ۴۶

**هدف گذاری قبل از شروع هر درسی در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**۷۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و پنجم نادرست است؟**

- (۱) غزنویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود مانع رواج زبان فارسی شدند.
- (۲) مهم ترین دوره تمدن اسلامی ایران بود و نظم و نثر فارسی در این دوره شکوفا شد.
- (۳) قرن چهارم دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمدبن زکریای رازی آغاز شد.
- (۴) بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی، وارد فارسی دری می شود.

**۷۲- کدام گزینه نادرست است؟**

- (۱) تا اوایل دوره ساسانی، آثاری به زبان پارسی تألیف می شده است.
- (۲) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده بیش تر آثار دینی زردشتی است.
- (۳) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که آثار دینی بیش از آثار ادبی داشته، غالباً به کتابت در نیامده است.
- (۴) منظومه «درخت آسوریک» اصل پارسی دارد.

**۷۳- در کدام بیت، کلمه ای به کار رفته است که با نام دیگر زبان «فارسی دری» تشابه لفظی دارد؟**

- (۱) بلبل ز شاخ سرو به گلبانگ پهلوی / می خواند دوش درس مقامات معنوی
- (۲) دلا میانه چندین هزار شغل اندر / چگونه سازی مدح امیر بار خدای
- (۳) فسانه گشت و کهن شد حدیث اسکندر / سخن نو آر که نو را حلاوتی است دگر
- (۴) بیا در بوستان چونان که رسم باستان باشد / تو سروی و گلی و سرو و گل در بوستان باشد

**۷۴- کلید واژه های کدام گزینه در ارتباط با فارسی دری درست است؟**

- (۱) یادگار زریران - طاهریان - نفوذ اسلام در ایران
- (۲) شمال و شمال شرق ایران - اشکانیان - زبان عمومی سراسر ایران
- (۳) نامه های شاهان هخامنشی - ساسانیان - پارس
- (۴) دربار ساسانی - زبان محاوره و مکاتبه - مشرق و شمال شرقی ایران

**۷۵- کدام یک از گزینه های زیر، درباره تاریخ ادبیات سه قرن اول هجری صدق نمی کند؟**

- (۱) اعلام زبان فارسی دری به عنوان زبان رسمی در قلمرو صفاریان
- (۲) پدید آمدن آثار فراوان به زبان های فارسی، پهلوی و عربی
- (۳) پایه گذاری حماسه های ملی به زبان فارسی
- (۴) ظهور دولت نیمه مستقل طاهری

**۷۶- به چند سؤال از سوالات زیر، درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم پاسخ درست داده شده است؟**

الف) امرای سامانی از چه طریقی در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست یافتند؟ تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری و گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی

ب) شعر غنایی با کدام شاعران قوت و استحکام یافت؟ رودکی و شهید بلخی

ج) کدام شاعران در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؟ عنصری، فردوسی، منوچهری

د) دو مورد از خصیصه های شعر این دوره را نام ببرید؟ آوردن ترکیب های تازه، استعاره های دلپذیر

ه) به چه علت در آغاز این دوره دانشمندان آثار خود را به عربی می نویسند؟ تا زبان عربی که زبان دین اسلام است، باقی بماند.

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) دو

(۱) سه

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۱۵۱۰-۵۱۵۰)

سؤال های ۲۲۱ تا ۲۳۰

forum.konkur.in

۷۷- کدام یک از توضیحات زیر در رابطه با آثار «نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم» صحیح نیست؟

(۱) شاهنامه ابومنصوری حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان به پارسی برگردانده شد.

(۲) کتاب «تفسیر طبری» را «محمدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشته است.

(۳) ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که «محمدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشته بود به فارسی برگرداند.

(۴) موضوع کتاب «شاهنامه ابومنصوری» تاریخ گذشته ایران است که امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن باقی مانده است.

۷۸- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «تضاد، تلمیح، واژه‌آرایی و واج‌آرایی» در کدام گزینه آمده است؟

(الف) کرامت کن درونی درد پرورد / دلی در وی درون درد و برون درد

(ب) آتش و گل به هم آوردی و بردی دل خلق / هم بدین گونه دل خلق ببرد ابراهیم

(ج) در طور پریشان شد و از پای در آمد / موسی چو شنید از شجر نور صدایت

(د) همه کس طالب یارند چه هشیار و چه مست / همه جا خانه عشق است چه مسجد چه کنشت

(۱) د، ج، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب

(۳) ج، ب، د، الف (۴) د، الف، ب، ج

۷۹- در بیت کدام گزینه آرایه «واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟

(۱) به کوی یار پریشان بسی رسید و گذشت / به جز حکایت من کاندین دیار بماند

(۲) گازی در نواحی بغداد / بود در کار گازی استاد

(۳) به غیر از نم نمی‌بیند ز دست گریه چشم من / بصر مشکل ببیند چون که غرق آب و نم باشد

(۴) که گفت آن روی شهرآرای بنمای / دگر بارش که بنمودی فراپوش

۸۰- ترتیب آرایه‌های «کنایه، واژه‌آرایی، جناس، تشبیه و واج‌آرایی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

(الف) چون کنم جولان به کام دل که با چندین طلب / از ضعیفی‌ها چو اشکم نقش پا زنجیر پاست

(ب) نانمان نه نان خورشمان درد و رشک / کوزه‌مان نه آیمان از دیده اشک

(پ) جز عشق او در دل مکن تدبیر بی‌حاصل مکن / اندر مکان منزل مکن لاکن مکان را ساعتی

(ت) چو بر آستان ملک سر نهاد / نیایش کنان دست بر بر نهاد

(ث) از آتش باس تو مگر دود ندیدست / کز ساده دلش آرزوی شور و شر آمد

(۱) ب / پ / الف / ت / ث (۲) ب / الف / ث / ت / پ

(۳) ث / ب / ت / پ / الف (۴) ب / پ / ت / الف / ث

۱۵ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان  
پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر  
هند و چین  
صفحة ۳۰ تا صفحه ۴۹

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

- ۸۱- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟  
الف) شواهد باستان‌شناسی، نخستین انسان‌واره‌ها را مربوط به چه مناطقی می‌داند؟  
ب) کدام رویداد تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت؟  
پ) کدام گزینه مربوط به دوره نوسنگی است؟  
۱) علفزارهای آسیا - اختراع آتش - شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها  
۲) مهاجران نواحی اروپا و آسیا - اختراع کاغذ - ساخت ظروف  
۳) علفزارهای آفریقا - به‌کار گرفتن آتش - آغاز روستانشینی  
۴) نواحی پایکوهی زاگرس - اختراع خط - استفاده از مس و استخراج طلا و نقره  
۸۲- باستان‌شناسان، کهن‌ترین دوران زندگی انسان را چه نامیده‌اند و در کدام دوره، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت؟  
۱) عصر سنگ - تا اواخر دوره گردآوری خوراک  
۲) عصر نوسنگی - تا دوران تولید خوراک  
۳) عصر میان‌سنگی - دوره مفرغ و مس  
۴) دوره پارینه‌سنگی - دوره گردآوری خوراک  
۸۳- کدام گزینه درباره مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی نادرست است؟  
۱) کشاورزان نخستین روستاها را به عنوان سکونت‌گاه‌های دائمی ایجاد کردند.  
۲) تولید مازاد بر نیاز، منجر به داد و ستد روستاهای دور و نزدیک شد.  
۳) رونق داد و ستد زمینه آشنایی نواحی مختلف را با اندیشه‌ها، مهارت‌ها و آداب و رسوم سایر نواحی فراهم کرد.  
۴) به دلیل مشکلات کشاورزی در کاشت، داشت و برداشت محصول، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از گردآوری خوراک روی آوردند.  
۸۴- قوم آموری، قدرت خود را در چه بخشی از بین‌النهرین گسترش داد و مشهورترین فرمانروای آن که بود؟  
۱) مرکز - سارگن  
۲) مرکز - حمورابی  
۳) شمال - آشوکا  
۴) شمال - مورییا  
۸۵- ساخت اهرام سه‌گانه و اختراع چرخ کوزه‌گری از حوادث کدام دوره از حکومت در مصر باستان است؟  
۱) پادشاهی قدیم  
۲) پادشاهی جدید  
۳) امپراتوری میانه  
۴) امپراتوری نوین  
۸۶- شهرت تمدن مصر بیش از هر چیز مرهون چه چیز است؟  
۱) ابداع خط هیروگلیف  
۲) ساخت جنگ افزارها  
۳) مومیایی کردن اجساد فرعون  
۴) بناهای باستانی و آثار هنری  
۸۷- اقوام آریایی از چه سمتی وارد هند شدند و قدرت و نفوذ خود را تا کدام نواحی آن کشور گسترش دادند؟  
۱) شمال غرب - نواحی مرکزی  
۲) شمال غرب - نواحی شمالی  
۳) شمال شرق - نواحی استوایی  
۴) شمال شرق - نواحی شرقی  
۸۸- علت روی‌گردانی برخی از پیروان آیین برهمنی، از این آیین چه بوده و بعد از آیین برهمنی کدام آیین ظهور کرده است؟  
۱) تشکیل طبقه ممتاز و ثروتمند توسط برهمنان - آیین بودایی  
۲) حضور فراگیر مبلغان بودایی - آیین هندو  
۳) مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی - آیین بودایی  
۴) خرافات موجود در این آیین - آیین هندو  
۸۹- حکومت مورییا در هند در دوران فرمانروایی چه کسی به اوج قدرت رسید و پس از مرگ چه کسی ضعیف شد؟  
۱) چندراگوپتا - ژنگ  
۲) آشوکا - گوپتا  
۳) آشوکا - آشوکا  
۴) ژنگ - گوپتا  
۹۰- نخستین شهرها در چین در حدود چه سالی ایجاد شد و دیوار بزرگ چین در عصر کدام سلسله تکمیل شد؟  
۱) ۱۰۲۷ ق.م - هان  
۲) ۱۵۰۰ ق.م - چه‌این  
۳) ۱۰۲۷ ق.م - چو  
۴) ۱۵۰۰ م - چه‌این

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب جامع تاریخ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۳۲۱ تا ۳۸۰



## سوالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.



- ۹۱- به ترتیب در ارتباط با سؤال‌های زیر، گزینه درست کدام است؟  
 الف) کدام گزینه در رابطه با تصویر روبه‌رو صحیح است؟  
 ب) کدام گزینه در رابطه با تمدن بین‌النهرین نادرست می‌باشد؟  
 (۱) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در مصر (ب) کشور - شهرهای سومر همیشه با یکدیگر در حال رقابت و جنگ بودند.  
 (۲) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در سومر (ب) جغرافیای تمدن بین‌النهرین محدود به سرزمین میان دو رود دجله و فرات در کشور کنونی عراق است.  
 (۳) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده در خرابه‌های مصر (ب) تمدن بین‌النهرین در دشت‌های حاصلخیزی که حاصل رسوبات دو رود دجله و فرات است، بوجود آمده است.  
 (۴) الف) پیکره بز مفرغی کشف شده در خرابه‌های سومر (ب) در بین‌النهرین به دلیل کمبود بارندگی، امکان کشت دیم وجود نداشت.
- ۹۲- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های کشاورزان کوهپایه‌های زاگرس صحیح نیست؟  
 (۱) به واسطه فعالیت آنان در زمین کشاورزی، جمعیت افزایش یافت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که سرانجام نخستین روستاها به وجود بیایند.  
 (۲) آنان با حفر آبراه‌ها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های وسیعی را به زیر کشت بردند.  
 (۳) زمین‌هایی که آنان به زیر کشت می‌بردند اطراف رودهای دجله و فرات بود.  
 (۴) آن‌ها برای نخستین بار در دشت‌ها و جلگه‌های مجاور از جمله بین‌النهرین، شروع به کشاورزی کردند.
- ۹۳- ساکنان کدام سکونتگاه‌ها جزء نخستین گردآورندگان خوراک شناخته شده‌اند؟  
 (۱) تپه چغاگلان در شهرستان مهران ایلام  
 (۲) تپه باستانی کنارصندل در جیرفت  
 (۳) تپه مروشد در استان فارس  
 (۴) ناحیه جنوبی بین‌النهرین معروف به سومر
- ۹۴- بر چه اساسی باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را تقسیم بندی کرده‌اند؟  
 (۱) آغاز روستائیشینی و آغاز سفالگری  
 (۲) نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن  
 (۳) ابداع خط و نگارش و گسترش شهرنشینی  
 (۴) آغاز اهلی کردن حیوانات و آغاز کشاورزی
- ۹۵- پاسخ درست پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟  
 الف) سلسله بابل قدیم به وسیله کدام قوم تأسیس شد؟  
 ب) تمدن بین‌النهرین در چه دوره‌ای بر تمدن ایران تأثیر بسزایی گذاشت؟  
 پ) کدام مورد از اقدامات سارگن نبود؟  
 (۱) آشوری‌ها - هخامنشیان - فتح مناطق وسیعی از بین‌النهرین و ضمیمه کردن آن‌ها به قلمرو خود  
 (۲) آشوری‌ها - ساسانیان - تسلط بر کشور، شهرهای سومری  
 (۳) آشوری‌ها - هخامنشیان - انجام اقدامات مهمی در زمینه کشاورزی و کشاورزی  
 (۴) آشوری‌ها - ساسانیان - تشکیل امپراتوری از سواحل شرقی دریای مدیترانه و امتداد آن تا کوه‌های زاگرس
- ۹۶- پس از مرگ کدام فرعون کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند و چرا شهر بابل پایتخت اموری‌ها به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد و اساس زندگی در مصر بر چه چیزی استوار بود؟  
 (۱) توت عنخ آمون - به واسطه ثروت و رفاه فراوان - تجارت  
 (۲) توت عنخ آمون - به واسطه قانون نامه حمورابی - تجارت  
 (۳) آمین هوتپ چهارم - به واسطه داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی - کشاورزی  
 (۴) آمین هوتپ چهارم - به واسطه گسترش قدرت اموری‌ها در مرکز بین‌النهرین - کشاورزی
- ۹۷- دلیل وجود نداشتن اطلاعات کافی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی تمدن سند، چیست؟  
 (۱) کشف اشیایی از مراکز تمدنی موهنجودارو و هاراپا که نشان از عدم ارتباط این تمدن با تمدن‌های دیگر است.  
 (۲) عدم وجود کشفیات و آثار فرهنگی، هنری، سیاسی و اجتماعی و هر گونه شواهد و مدارکی درباره این تمدن  
 (۳) وجود لوح‌ها و نوشته‌هایی که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند.  
 (۴) وجود لوح‌ها و نوشته‌هایی که به دلیل وجود اطلاعات ناقص در آن قابل استفاده نبودند.
- ۹۸- کدام آیین به خدایان متعددی که در ودا ستایش شده بود اعتقاد داشت و رسوم سخت پیچیده آنان چه بود؟  
 (۱) آیین بودایی - قربانی کردن  
 (۲) آیین برهمنی - قربانی کردن  
 (۳) آیین سانسکریت - توجه به رفتار اخلاقی  
 (۴) آیین کنفوسیوسی - توجه به رفتار اخلاقی
- ۹۹- سلسله هان با گسترش قلمرو خود در کدام جهات با کشورها و تمدن‌های دیگر ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد و کنفوسیوس در چه زمینه‌های کم سخن گفته است و در چه دوره‌ای جاده ابریشم گشایش یافت؟  
 (۱) جنوب و غرب - دین و خدایان چینی - هان  
 (۲) شمال و شرق - رفتار اخلاقی - شی‌هوانگ‌تی  
 (۳) جنوب و غرب - رفتار اخلاقی - هان  
 (۴) شمال و شرق - دین و خدایان چینی - هان
- ۱۰۰- مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را چه کسی و به چه منظوری در چین یکسان نمود؟  
 (۱) آشوکا - قدرت اقتصادی  
 (۲) چه‌این - تسلط دولت  
 (۳) شی‌هوانگ‌تی - رونق تجارت  
 (۴) ژنگ - حاکمیت دولت

۱۰ دقیقه

**جغرافیای ایران**  
روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا  
موقعیت جغرافیایی ایران  
صفحه ۸ تا صفحه ۲۰

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- «وقوع سیل شمال با توجه به قطع بی‌رویه درختان» بیانگر کدام سؤال جغرافیا نیست؟

(۱) چرا؟ (۲) چه چیز؟ (۳) کجا؟ (۴) چه زمانی؟

۱۰۲- جایگاه «الف» و «ب» در مراحل پژوهش جغرافیا را تعیین کنید.

الف)	ارائه دلایل علمی و منطقی
ب)	استفاده از سالنامه‌های آماری، پرسشنامه، مصاحبه

(۱) تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات

(۲) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد - جمع‌آوری اطلاعات

(۳) تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد

(۴) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد - تدوین فرضیه

۱۰۳- گام دوم در پژوهش‌های جغرافیایی کدام است؟

(۱) طرح سؤال و بیان مسئله (۲) پردازش اطلاعات (۳) جمع‌آوری اطلاعات (۴) تدوین فرضیه

۱۰۴- کدام گزینه از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی جغرافیا محسوب نمی‌شود؟

(۱) پرسشنامه (۲) سالنامه آماری (۳) مشاهده (۴) مصاحبه

۱۰۵- «درصد تغییرات جمعیت و شاغلان در یک دهه شهر تهران، با استفاده از روش‌های آماری، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد» به کدام مرحله از پژوهش جغرافیا اشاره دارد؟

(۱) نتیجه‌گیری (۲) جمع‌آوری اطلاعات (۳) پردازش اطلاعات (۴) بیان مسئله

۱۰۶- جغرافیای طبیعی به مطالعه کدام پدیده‌ها می‌پردازد؟

(۱) جنگل‌ها و رودخانه‌ها (۲) سواحل و دریاها

(۳) دشت‌ها و جلگه‌ها (۴) ساختار و پراکندگی پدیده‌های طبیعی سطح زمین

۱۰۷- موقعیت جغرافیایی چیست؟

(۱) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین (۲) محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی اطراف

(۳) محل دقیق هر پدیده با توجه به طول و عرض جغرافیایی (۴) محل استقرار هر مکان نسبت به پدیده‌های انسانی پیرامون

۱۰۸- مطالعه سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران جزئی از کدام مرحله تحقیق در جغرافیا است؟

(۱) تدوین فرضیه (۲) پردازش اطلاعات (۳) طرح مسئله (۴) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد

۱۰۹- علت اهمیت خلیج فارس بین سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا بیشتر در کدام گزینه خود را نمایان کرده است؟

(۱) نقش ارتباطی و زنجیره حمل و نقل کالا و نفت (۲) برخورداری از بزرگ‌ترین منابع انرژی

(۳) ارزش فرهنگی - سیاسی (۴) برخورداری از منابع درآمد ارزی فراوان

۱۱۰- رتبه کشور ایران به ترتیب از نظر «نفث - جمعیت - وسعت» در بین کشورهای حاشیه خلیج فارس چگونه است؟

(۱) اول - سوم - دوم (۲) سوم - اول - دوم (۳) اول - دوم - سوم (۴) سوم - دوم - اول

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۷۰

۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)  
جهان اجتماعی  
اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی  
صفحه ۱۷ تا صفحه ۳۳

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- به ترتیب، کدام گزینه پیامد عدم حفظ یا انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد است و صلح و ستارگان در کدام قسمت جهان اجتماعی قرار می‌گیرند؟

- (۱) فرو ریختن و دگرگونی جهان اجتماعی - درون - بیرون  
(۲) مبهوت و مقهور شدن در برابر دیگر فرهنگ‌ها - درون - بیرون  
(۳) خودباختگی فرهنگی - بیرون - درون  
(۴) از بین رفتن عقاید و ارزش‌های کلان - بیرون - درون

۱۱۲- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، کدام است؟  
- اعضای بدن موجودات زنده برای دستیابی به کدام هدف در ارتباط با هم عمل می‌کنند؟  
- پیامد تکوینی بودن نظم اعضای بدن موجودات زنده کدام است؟  
(۱) مشترک - حفظ حیات - عدم تغییر با اراده اعضا  
(۲) عمومی - تأمین اهداف مشترک - تعریف براساس اراده اعضا  
(۳) عمومی - تأمین اهداف مشترک - تداوم از طریق وراثت  
(۴) فردی - تأمین حیات - تعریف براساس اراده اعضا

۱۱۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با کدام مورد در ارتباط است؟

- ترافیک  
- خرده فرهنگ تبهکاران  
- آموزش و پرورش  
- احترام به قانون  
(۱) پدیده اعتباری - فرهنگ ناسازگار - خرده فرهنگ موافق  
(۲) پدیده اعتباری - ضد فرهنگ - عضو جهان اجتماعی - کنش اجتماعی  
(۳) پدیده تکوینی - فرهنگ عمومی - درون جهان اجتماعی - حاصل کنش اجتماعی  
(۴) خرده فرهنگ - آگاهی فردی و خصوصی - پدیده اجتماعی - پدیده طبیعی در جهان اجتماعی

۱۱۴- کدام گزینه در ارتباط با جهان اجتماعی صحیح است؟

- (۱) آگاهی به عضویت و حقوق و تکالیف دیگران در جهان اجتماعی امکان‌پذیر نیست.  
(۲) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود از طریق وراثت، تداوم می‌یابد.  
(۳) تنها شرط راهیابی اعضای جهان اجتماعی به درون آن، پذیرش عضویت جهان اجتماعی است.  
(۴) در جهان اجتماعی مانند یک بازی گروهی، عضویت و نقش هر کدام از اعضا از قبل تعیین شده و ثابت است.

۱۱۵- با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه صحیح است؟

جهان طبیعی → جهان اجتماعی

- (۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله، قواعد خاصی وضع می‌کنند و خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد.  
(۲) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و ناخردانه انسان‌ها است.  
(۳) سنت‌های الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس، یکسان عمل نمی‌کند.  
(۴) انسان‌ها برای مقابله با خشکسالی، انبارها و سیلوهایی را بنا می‌کنند.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال  
کتاب جامع جامعه‌شناسی (۵۱۵۳)  
سؤال‌های ۲۵۱ تا ۳۱۰

۱۱۶- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، با کدام گزینه در ارتباط است؟

- کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها

- قرار گرفتن زندگی اجتماعی بشر در مسیر خوشبختی و سعادت بیشتر

(۱) پدیده‌های اعتباری - اقدامات شتاب‌زده انسان در مواجهه با طبیعت

(۲) پدیده‌های اجتماعی - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی و گسترش آن

(۳) پدیده‌های اجتماعی - شناخت خداوند و فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی که منجر به دگرگونی کنش‌های اجتماعی انسان می‌شود.

(۴) پدیده‌های اعتباری - شناخت صحیح و بیش‌تر جهان اجتماعی از پدیده‌های اجتماعی، طبیعی و ماوراءطبیعی و زندگی کردن اعضای آن براساس

این شناخت‌ها

۱۱۷- عبارت «تأکید بر شباهت‌ها و نادیده گرفتن تفاوت‌ها» با کدام گزینه ارتباط همسویی دارد؟

(۱) می‌توان گفت، همان تشریحی که در پزشکی انجام می‌گیرد، در جهان اجتماعی نیز ممکن است.

(۲) در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده نباید از این اشتباه حذر کنیم که جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان بینداریم.

(۳) استفاده نادرست از مقایسه، آسیب‌های جبران‌ناپذیری دارد.

(۴) در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده، هم به تفاوت‌ها و هم به شباهت‌ها توجه داریم؛ در حالی که شباهت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

۱۱۸- به ترتیب، جایگاه پدیده‌های اجتماعی زیر را بر روی طیف تعیین کنید.

- عرف‌ها و قوانین اقتصادی

- پس‌انداز کردن

- نظام اقتصادی



(۲) میانہ - خرد - کلان

(۱) میانہ - خرد - میانہ

(۴) کلان - میانہ - خرد

(۳) کلان - خرد - میانہ

۱۱۹- چه تعداد از ویژگی‌های زیر، مربوط به لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی است؟

«تمادها در این لایه قرار دارند. - تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند. - اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. - تغییر آن‌ها، تحول مهمی در

جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.»

(۲) یک

(۱) صفر

(۴) سه

(۳) دو

۱۲۰- کدام یک از عبارات زیر صحیح بیان نشده‌اند؟

(الف) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

(ب) نهاد اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به‌دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.

(ج) هنجارها به سختی دچار تغییر می‌شوند و تغییر برخی از آن‌ها موجب دگرگون شدن لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌شود.

(د) «نهاد اجتماعی» مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۲) ج

(۱) د

(۴) الف، ج

(۳) الف، ب

۱۵ دقیقه

منطق

مفهوم و مصداق

افسام و شرایط تعریف

صفحة ۲۰ تا صفحه ۳۸

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منطق، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۲۱- اگر مصداق دو مفهوم کلی با یک دیگر ناسازگار باشند، بین آنها نسبت ... برقرار است. مانند: ...

(۱) عموم و خصوص مطلق - خودرو، خودروی این دبیر

(۲) تباین - نمک طعام و ید

(۳) عموم و خصوص مطلق - دایره و بیضی

(۴) تباین - نمک طعام و ادویه

۱۲۲- در کدام گزینه، فقط دو مفهوم کلی وجود دارد؟

(۱) مادر من - شریک خداوند - شوهر زهرا خانم - مولود کعبه

(۲) رهبر کبیر انقلاب - دریاچه خلیج فارس - خیابان آزادی - ضامن آهو

(۳) این کتابها - کتابهای کتابخانه - رستم شاهنامه - دریای مدیترانه

(۴) قلّه دماوند - عدالت - معلم کلاس هفتم - لباس سفید

۱۲۳- اگر بین مفاهیم «تعریف و تعریف شده» رابطه عموم و خصوص من وجه حاکم باشد، کدام شرایط تعریف صحیح رعایت نشده است؟

(۱) تعریف جامع است، اما مانع نیست. (۲) تعریف نه جامع است نه مانع.

(۳) تعریف مانع است، اما جامع نیست. (۴) تعریف جامع و مانع است.

۱۲۴- اشکال کدام تعریف به درستی بیان نشده است؟

(۱) خورشید: سکه طلایی آسمان (واضح نیست).

(۲) انگور: میوه ترش (جامع و مانع نیست).

(۳) مثلث: شکل محدود به سه ضلع مساوی (جامع و مانع نیست).

(۴) کتاب مقدس: کتابی که مقدس است. (دوری است).

۱۲۵- نسبت بین «لوزی» با «چهارضلعی» مانند نسبت کدام مفاهیم است؟

(۱) پرنده و گوشت خوار (۲) مثلث و سه ضلعی

(۳) مسیحی و اروپایی (۴) شیعه و مسلمان

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۰ سؤال

کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)

سؤالهای ۱۹۱ تا ۲۱۰

۱۲۶- در چه صورتی تعریف جامع است و مانع نیست؟

- (۱) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام باشد.
- (۲) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص من وجه و یا تباین وجود داشته باشد.
- (۳) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم خاص باشد.
- (۴) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه تساوی وجود داشته باشد.

۱۲۷- اگر در تعریف «تعریف لغوی» گفته شود که: «معنای لغوی یک مفهوم را بیان می کنیم.» کدام یک از شرایط تعریف صحیح رعایت نشده است؟

- (۱) در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنونده استفاده کنیم.
- (۲) تعریف باید تمامی مصادیق آن مفهوم را دربر بگیرد.
- (۳) تعریف باید تنها بر مصادیق آن مفهوم صدق کند.
- (۴) در تعریف یک مفهوم نباید از خود آن استفاده کنیم.

۱۲۸- با توجه به جملات «مبطلات روزه عبارت‌اند از: خوردن و آشامیدن و قبی کردن» و «خوشحالی یعنی امتحانات را خوب بدهی» کدام شرط تعریف

رعایت نشده است؟

- (۱) مانع نیست. - مانع نیست.
- (۲) جامع نیست. - جامع نیست.
- (۳) مانع نیست. - جامع نیست.
- (۴) جامع نیست. - مانع نیست.

۱۲۹- اگر «هر الف ب باشد» رابطه مصادیق میان دو مفهوم «الف و ب» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه خواهد بود؟

- (۱) تساوی یا عموم و خصوص مطلق
- (۲) فقط تساوی
- (۳) فقط عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص مطلق یا عموم و خصوص من وجه

۱۳۰- نوع تعریف‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟ (به ترتیب)

(الف) کتاب مقدس: کتاب‌هایی همچون قرآن و انجیل

(ب) انسولین: دارویی برای درمان بیماری دیابت

(پ) روان‌شناسی شخصیت: روان‌شناسی‌ای که با طبقه‌بندی افراد و مطالعه تفاوت‌های فردی سر و کار دارد.

- (۱) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لفظی - تعریف مفهومی
- (۲) تعریف لفظی - تعریف لفظی - تعریف از طریق ذکر مصادیق
- (۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف لفظی
- (۴) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی



## فارسی (۱)

## ۱- گزینه «۴»

(مفرد علی مرتضوی)

عامل: والی / تناور: تنومند / رشک‌بردن: غبطه / بخت: طالع

(واژه) (واژه‌نامه کتاب فارسی)

## ۲- گزینه «۲»

(سپهر حسن‌فان‌پور)

در همه ابیات به جز بیت پاسخ، واژه «مهر» هست. در بیت پاسخ، واژه «مهر» آمده است.

(واژه) (صفحه ۳۱ کتاب فارسی)

## ۳- گزینه «۴»

(سپهر حسن‌فان‌پور)

واژه‌هایی که در ابیات نادرست نوشته شده است عبارت‌اند از:

عزم / سخره / صواب

(املا) (صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ کتاب فارسی)

## ۴- گزینه «۱»

(نیلوفر امینی)

املا «خواب‌گزاری» به همین شکل درست است.

(املا) (مشابه صفحه ۳۱ کتاب فارسی)

## ۵- گزینه «۳»

(نیلوفر امینی)

«اعتبار» در بیت الف نهاد است. نقش دستوری «تو» در ابیات ب:

ای کرده یکی، هر چه دویی با من تو (نهاد) / فرقی نگذاشتی ز خود تا من تو (نهاد) //

این عشق مرا با تو (متمم) چنان یکتا کرد / کاندرا غلطم که تو (نهاد) منی یا من تو

(مسند)

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۰ کتاب فارسی)

## ۶- گزینه «۲»

(عمید اصفهانی)

گروه‌های مد نظر: ذاتیات اوصاف ایشان / التحاقِ ضررِ آن

(دانش‌های ادبی و زبانی) (مشابه صفحه ۳۴ کتاب فارسی)

## ۷- گزینه «۳»

(آلیتا مفردزاده)

بیت گزینه پاسخ به «جم» اشاره می‌کند ولی تضاد ندارد. در سایر ابیات:

تشبیه: «دیار عشق»، تشخیص: «صلح برای دیده و توتیا»

تشبیه: «بهشت وصال»، تضاد: «کم» و «بیش»

تلمیح: تلمیح به داستان «کوهکن»، تشبیه: ترجیح «شاعر» به «کوهکن»

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

## ۸- گزینه «۱»

(آلیتا مفردزاده)

تشبیه: «شام زلف»، تضاد: «سحر» و «شام»، استعاره: «سحر» استعاره از «چهره».

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

## ۹- گزینه «۲»

(عمید اصفهانی)

بیت گزینه پاسخ نیز مثل بیت صورت سؤال در نکوهش زیاده‌خواهی است.

(مفهوم) (صفحه ۴۰ کتاب فارسی)

## ۱۰- گزینه «۳»

(عمید اصفهانی)

گذر زمان و نابودی همه چیز، اعم از خوشایند و ناخوشایند، مفهوم مشترک ابیات

صورت سؤال و گزینه پاسخ است.

(مفهوم) (صفحه ۳۹ کتاب فارسی)

## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱۱- گزینه ۴»

(یلدا بشیری)

«ظَهَرَتْ» پدیدار شد / «شعّة القمر الفضية»: اشعه (شعاع‌های) نقره‌ای رنگ ماه / «ثم نزل»: سپس پایین آمدند / «خمسة ركابٍ»: پنج مسافر / «فی الموقف»: در ایستگاه

(ترجمه، ترکیبی)

## ۱۲- گزینه ۴»

(مهریه مهر فرید)

با توجه به ترجمه درست کلمات جمع (مصایح، مکیتات و حجرات) و همچنین کلمه «کلنا» (به معنای همه ما)، گزینه آخر صحیح است.

نکات مهم درسی:

۱- مطابقت دادن ترجمه ضمائر فارسی و عربی، ۲- ترجمه یکسان کلمات مفرد و جمع، ۳- توجه به معنای دقیق هر کلمه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه جمع «مصایح» به صورت مفرد ترجمه شده است. همچنین ترجمه درست کلمه «حجرات»، اتاق‌ها می‌باشد.

گزینه «۲»: کلمه «مکیتات» به صورت مفرد ترجمه شده است و بنابراین نادرست است.

گزینه «۳»: ترجمه کلمات «مکیتات» و «حجرات» نادرست است؛ همچنین کلمه «کلنا»: به معنای «همه ما» است و صفت نیست.

(ترجمه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۱۳- گزینه ۴»

(مهری اسماعیلی)

نکته مهم درسی:

«جَلَسَ» به معنی «نشست» و «أَجْلَسَ» به معنی «نشاند» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «علینا بالمهاجرة»: باید مهاجرت کنیم

گزینه «۲»: «كانت بانتظار صديقتها»: منتظر دوستش بود

گزینه «۳»: «أجلست»: نشاند

(ترجمه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۱۴- گزینه ۲»

(پرویز وهان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چراغ ← چراغ‌ها

گزینه «۳»: منتظر می‌ماند ← منتظر می‌مانند (کانت ... ينتظرن: ماضی استمراری)

گزینه «۴»: سه زنگ ← زنگ سوم (الثالثة عدد ترتیبی است، نه اصلی)

(ترجمه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۱۵- گزینه ۲»

(مبیر همایی)

«دوستم»: صدیقی، صدیقی / «بود»: کان، کانت / «برنده اول»: الفائز الأول، الفائزة الأولى / «جایزه طلائی»: الجائزة الذهبية / «گرفت»: أخذ، أخذت

(تعریب، صفحه ۱۸)

## ۱۶- گزینه ۳»

(مبیر همایی)

ترجمه عبارت: «همسایگان: کسانی هستند که در مکانی دور از ما زندگی می‌کنند» (غلط است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تلفن: وسیله‌ای است برای سخن گفتن با دیگران مخصوصاً از راه دور»

گزینه «۲»: «هتل: محلی برای استراحت مسافران و اسکان آن‌ها است!»

گزینه «۴»: «سگ: حیوانی باوفا است که می‌تواند به پلیس کمک کند!»

(تعریف کلمات، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

## ۱۷- گزینه ۱»

(یلدا بشیری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «قبيح» متضاد «جميل» است نه مترادف آن.

گزینه «۳»: «طافاً» به معنای خاموش کرد، ارتباطی با «أعلم» ندارد. «انتفع»: به معنای سود برد، ارتباطی با «أحسن» ندارد.

گزینه «۴»: «رَمَى» به معنای «پرت» کرد، ارتباطی با «استخرج» ندارد.

(مترادف و متضاد، ترکیبی)

## ۱۸- گزینه ۲»

(مدیا ویس یگی)

در این گزینه دو عدد «واحدة» و «سنة» وجود دارد که هر دو، عدد اصلی هستند.

نکته مهم درسی:

اعداد ترتیبی بر وزن (فاعل) هستند اما عدد یک از این قاعده مستثنی است و «الأول» اگر چه بر وزن (فاعل) نیست اما عدد ترتیبی است و عدد واحد اگر چه بر وزن (فاعل) است اما عدد اصلی است.

(قواعد، صفحه ۱۴)

## ۱۹- گزینه ۱»

(مهری اسماعیلی)

ترجمه: با سیزده نفر از دوستانم در ساعت شش صبح به ورزشگاه رفتیم (مجموعاً چهارده نفر بودند) بعد از سه ساعت چهار دوستم نیز آمدند. در انتها تعداد ما ... (جواب: هجده نفر) بود و ساعت ... (جواب: التاسعة) نه بود.

نکته مهم درسی:

برای بیان ساعت در عربی از وزن «الفاعلة» استفاده می‌کنیم مثال: ساعت ۵: الساعة الخامسة

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در جای خالی اول، عدد باید اصلی باشد نه ترتیبی، هم چنین ساعت باید بر وزن «الفاعلة = التاسعة» بیاید.

گزینه «۳»: ۱۴ نفر با ۴ نفر دیگر، مجموعاً ۱۸ نفر «ثمانية عشر» می‌شوند.

گزینه «۴»: جای خالی اول باید عدد ۱۸ باشد، علاوه بر این «السابع عشر» عدد ترتیبی و نادرست است، هم چنین ساعت باید بر وزن «الفاعلة = التاسعة» بیاید.

(قواعد، صفحه ۱۴)

## ۲۰- گزینه ۳»

(پوزار یهوانبش)

گزینه «۳» با توجه به این که سه ساعت بعد از ساعت ۸، یعنی از ساعت ۱۱ به بعد ۲۵ نفر نشسته بودند، صحیح نیست.

(قواعد، صفحه ۱۴)



## دین و زندگی (۱)

## ۲۱- گزینه ۳

(امیر منصوری)

بعد روحانی یا غیرمادی است که به ما توانایی تصمیم‌گیری و انتخاب داده و به دنبال کمالات نامحدود است.

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من» ثابت بنا شده‌اند؛ اگر از شخصی که بیست سال قبل کتابی نوشته یا کار خوبی انجام داده، اکنون تجلیل می‌کنیم به آن دلیل است که او را همان فرد بیست سال قبل می‌دانیم.

**نکته:** بعد مجرد، همان بعد روحانی و بعد غیرمجرد همان بعد جسمانی وجود انسان است. (فور فقیقی، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۳)

## ۲۲- گزینه ۴

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

ما غیر از بعد جسمانی، بعد دیگری داریم که به ما توانایی «انتخاب» (گزینش) می‌دهد و به دنبال کمالات نامحدود (بی‌نهایت‌طلبی) است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: در صورت سؤال نوع خاصی از رویاهای مطرح شده است نه انواع آن. کابوس‌ها جزء رویاهای صادق نیستند.

گزینه «۲»: جسم انسان در رخت‌خواب است و چشم و گوش او چیزی نمی‌بیند و نمی‌شنود.

گزینه «۳»: انسان در این قبیل خواب‌ها از ظرف زمان و مکان خود خارج می‌شود و به زمانی در گذشته یا آینده می‌رود.

(فور فقیقی، صفحه ۳۳)

## ۲۳- گزینه ۴

(مرتضی مهسنی‌کبیر)

مقصود از خود حقیقی انسان، همان بعد روحانی است که شخصیت و من ثابت انسان را دربرمی‌گیرد (درستی قسمت اول همه گزینه‌ها)، شخصیت انسان یک محور ثابت و حقیقت تغییرناپذیر دارد که به پشتوانه آن می‌گوید: گذشته آن‌گونه بودم و اکنون این‌گونه هستم.

**دلایل نادرستی گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: شخصیت انسان وابسته به روح می‌باشد.

گزینه «۲»: من انسان، به جسم وابسته نیست.

گزینه «۳»: من انسان، نیاز به استدلال ندارد.

(فور فقیقی، صفحه ۳۱)

## ۲۴- گزینه ۳

(مهسن بیاتی)

بدن انسان مدام در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است، سلول‌های کهنه می‌میرند و سلول‌های جدید جای آن‌ها را می‌گیرد، به‌گونه‌ای که گفته‌اند با گذشت حدود هفت سال تمام عناصر بدن عوض می‌شود. اگر شخصیت یا من انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست. شخصیت انسان فراتر از جسم است که تجزیه و تحلیل‌ناپذیر و ثابت می‌باشد.

(فور فقیقی، صفحه ۳۱)

## ۲۵- گزینه ۲

(امیر منصوری)

دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان، نشان می‌دهد که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است. تجزیه و تحلیل پذیرفتن، متلاشی شدن، از بین رفتن بعد از مرگ، ویژگی بعد جسمانی (غیرمجرد) است. قرآن کریم در سوره عنکبوت: «و ما هذه الحیاة الدنيا الا لهو و لعب ...» که بر کم ارزش بودن و موقتی بودن زندگی دنیایی تأکید دارد که دیدگاه معتقدین به معاد هم در همین‌راستا قرار دارد.

پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید بلکه برای بقا آفریده شده‌اید ...» که مفهوم حدیث بیانگر حقیقی بودن سرای آخرت و دیدگاه پیامبران الهی در مورد معاد و موقتی دانستن دنیا و جاودانگی آخرت است که عبارت «إن الدار الآخرة لهی الحیاة» نیز مؤید همین مفهوم است.

(پنجره‌ای به روشنائی، ترکیبی)

## ۲۶- گزینه ۱

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

زندگی دنیوی هم‌چون خوابی کوتاه و گذرا است و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود. «و ما هذه الحیاة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحیاة لو كانوا يعلمون: این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت زندگی حقیقی است. اگر می‌دانستند.» آن‌گونه که پیامبر (ص) می‌فرماید: «الناس نیام، فاذا ماتوا انتبهوا: مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.» پس بیداری (انتباه) مردم با مرگ رخ می‌دهد.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

## ۲۷- گزینه ۴

(علیرضا ذوالفقاری زمل - قم)

گروهی وجود جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با فرا رسیدن مرگ انسان و متلاشی شدن جسم او، پرونده او را برای همیشه می‌بندند. در این دیدگاه مرگ پایان زندگی است. در آیه ۲۴ سوره مبارکه جاثیه نیز به همین دیدگاه پرداخته می‌شود: «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنيا نموت و نحیی و ما بهلکنا الا الدهر و ما لهم بذلک من علم ان هم الا یظنون: [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست، همواره می‌میریم و زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار (عامل مرگ) نابود می‌کند. البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان (پایه و اساس باور کافران) است.»

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

## ۲۸- گزینه ۳

(مرتضی مهسنی‌کبیر)

دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان نشان می‌دهد که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است.

انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد و همواره آماده فداکاری در راه خداست، خداپرستان گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند اما به آن دل نمی‌سپزند از این رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۱)

## ۲۹- گزینه ۲

(مهسن بیاتی)

بی‌ارزش بودن دنیا ← منکرین معاد

برخی از این افراد نمی‌توانند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون برانند و همین زندگی چند روزه دنیا نیز برایشان بی‌ارزش می‌شود.

کم ارزش بودن زندگی دنیوی ← معتقدین معاد

قرآن نیز این‌گونه بر کم ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت تأکید می‌کند و عبارت شریفه «لو كانوا يعلمون: اگر می‌دانستند» مؤید آن است.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۴۰ و ۴۳)

## ۳۰- گزینه ۳

(امیر منصوری)

امام حسین (ع) خطاب به یاران خود فرمودند: «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد. پس کدامیک از شما کراهت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟» افرادی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی آنان تبدیل نشده است. به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند به‌گونه‌ای که زندگی آنان تفاوتی با منکران معاد ندارد.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۳)



## زبان انگلیسی (۱)

## ۳۱- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «می دانم که معلم مهربان قرار است به این بچه های کوچک یاد بدهد که چگونه به یک زبان خارجی صحبت کنند.»

## نکته مهم درسی:

بعد از "be going" به معنای «قرار بودن» باید از مصدر با "to" استفاده کنیم (رد گزینه های «۲ و «۴»). با توجه به این نکته که "children" اسم جمع می باشد، نمی توان قبل از آن از "a" استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

## ۳۲- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «می دانستی که من و برادرم قرار است فردا در باغ وحش برای اولین بار در عمرمان یک گرگ ببینیم؟»

## نکته مهم درسی:

فاعل اصلی جمله "my brother and I" می باشد که جمع است و به همراه "are" باید به کار رود (رد گزینه های «۲ و «۳»). از سوی دیگر، شکل صحیح جمع برای کلمه "wolf" به معنای «گرگ» به صورت "wolves" می باشد (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

## ۳۳- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «پسر کوچولو وقتی داشت با همکلاسی هایش در پارک والیبال بازی می کرد، به بازویش آسیب رساند.»

- (۱) پیروی کردن، دنبال کردن  
(۲) نجات دادن، ذخیره کردن  
(۳) ماندن  
(۴) آسیب زدن

(واژگان)

## ۳۴- گزینه «۳»

(سازان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «علی و رضا دو دوست صمیمی هستند؛ اما تفاوت هایی بین آن ها وجود دارد.»

- (۱) با هم  
(۲) دوباره  
(۳) اما، با این وجود  
(۴) با امیدواری، به امید خدا

(واژگان)

## ۳۵- گزینه «۴»

(سازان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «اگر همه چیز طبق برنامه پیش برود، کار در ماه دسامبر به پایان خواهد رسید.»

- (۱) حیات وحش  
(۲) نقطه، دوره زمانی  
(۳) شعر  
(۴) برنامه

(واژگان)

## ۳۶- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: آیا پول کافی برای پرداخت [هزینه] آن رایانه گران قیمت داری؟»

- «ب: خیر، برادرم قرار است مقداری پول به من قرض بدهد.»  
(۱) کافی  
(۲) مشترک، رایج  
(۳) درست  
(۴) مرتب، با قاعده

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

خواب بسیار مهم است. [خواب] درست به اندازه خوردن و ورزش کردن برای بدن شما اهمیت دارد. اگر خواب کافی نداشته باشید، آن گاه قادر نخواهید بود که [از زندگی] لذت ببرید. اگر خسته باشید، بیرون رفتن با دوستان، ورزش کردن، یا حتی تماشای فیلم لذت زیادی نخواهد داشت. افراد در تمام سنین به خواب نیاز دارند، اما افراد مختلف به مقادیر مختلفی [خواب] نیازمندند. نوزادان حدوداً دو برابر میزانی که بیدارند، می خوابند. نوجوانان تقریباً به هشت تا ده ساعت خواب در شب نیاز دارند و افراد مسن تر به خواب کمتری نیازمند هستند. اما یک فرد ممکن است بیش از فرد دیگری به خواب نیاز داشته باشد، حتی اگر هر دوی آن ها هم سن باشند. از هر ده کودک، شش نفر می گویند در طول روز خسته اند، که به این معناست که آن ها خواب کافی ندارند. شما چه طور می توانید به خواب بروید؟ یک ایده خوب این است که قبل از رفتن به خواب، آن چه را که در موردش فکر می کنید، یادداشت کنید، سپس، مطمئن شوید که اتاق خواب شما تا آن جا که امکان دارد تاریک باشد و بیش از حد گرم یا سرد نباشد. همچنین می توانید خواندن یک کتاب را امتحان کنید. قبل از رفتن به خواب، نوشابه مصرف نکنید یا از تلفن استفاده نکنید. هر چند، بازی های رایانه ای مهمترین موردی است که باید از آن اجتناب کنید!

## ۳۷- گزینه «۲»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «کدام یک از عبارات زیر بر اساس متن نادرست است؟»  
«نوجوانان نسبت به افراد مسن تر به خواب کمتری نیاز دارند.»

(درک مطلب)

## ۳۸- گزینه «۱»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، می توانیم بگوییم که ... بدترین کار قبل از رفتن به خواب است.»

«انجام بازی های رایانه ای»

(درک مطلب)

## ۳۹- گزینه «۳»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «از متن می توان فهمید که ... درصد از کودکان در طول روز احساس خستگی می کنند.»  
«شصت»

(درک مطلب)

## ۴۰- گزینه «۲»

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «نویسنده متن عمدتاً می خواهد بگوید که ...»  
«خواب نقش مهمی در انجام فعالیت های روزانه ما ایفا می کند»

(درک مطلب)



## سؤالات آشنا

## گزینه ۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «الف: به آن پل نگاه کن. فکر می‌کنم خیلی ایمن نیست.»  
 «ب: به نظر می‌رسد قرار است فرو بریزد.»

## نکته مهم درسی:

برای پیش‌بینی براساس شواهد از ساختار **“be going to”** باید استفاده شود (رد)  
 گزینه‌های «۲» و «۴». از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به یک فاعل داریم (رد)  
 گزینه «۳».

(گرامر)

## گزینه ۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «الیس: آیا جان تصمیم گرفته است که بعد از ترک مدرسه، چه کار کند؟»  
 «تام: بله. همه چیز برنامه‌ریزی شده است. او قصد دارد چند هفته به تعطیلات برود.»

## نکته مهم درسی:

برای انجام کارهایی که با قصد و برنامه‌ریزی قبلی انجام می‌شود، از ساختار  
**«فعل + be going to»** استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## گزینه ۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «من با رایانه‌ام مشکلی دارم. [رایانه‌ام] به اینترنت وصل نمی‌شود.»

## نکته مهم درسی:

وقتی برای اولین بار از اسم عام مفرد **“problem”** در جمله‌ای استفاده می‌کنیم،  
 بهتر است از حرف تعریف **“a”** به‌عنوان وابسته پیشین آن استفاده کنیم (رد)  
 گزینه‌های «۲» و «۳». ضمناً یادتان باشد که قبل از **“internet”** همیشه از  
 حرف تعریف **“the”** استفاده کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

## گزینه ۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «کمی قبل‌تر از سانحه هوایی، خلبان مشکلی را در سیستم‌های  
 هواپیما و فشار هوای بالا گزارش کرد.»

(۱) نگهبان باغ وحش (۲) کوهنورد  
 (۳) شکارچی (۴) خلبان

(واژگان)

## گزینه ۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «بچه‌ها دوست دارند در مرکز توجه باشند و والدین باید این نیاز  
 عاطفی‌شان را درک کنند.»

(۱) الگو (۲) خطر  
 (۳) توجه (۴) قانون

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزتست:

گونه‌های در معرض خطر آن‌هایی هستند که در خطر انقراض قرار دارند، به این معنا  
 که تعداد کمی از آن‌ها باقی مانده است و ممکن است همگی از روی زمین ناپدید  
 شوند. وقتی انسان‌ها قرار است با نابودی محل زندگی حیوانات به توسعه جوامع خود  
 بپردازند، عجیب نیست که حیوانات در آینده محلی برای زندگی نخواهند داشت. در  
 نتیجه، ممکن است گونه‌هایی را از دست بدهیم که به جهان طبیعی زیبایی و  
 شگفتی اضافه می‌کنند.

## گزینه ۲»

(کتاب جامع)

(۱) گزارش (۲) کره زمین  
 (۳) برنامه (۴) ایده

(کلوزتست)

## گزینه ۴»

(کتاب جامع)

## نکته مهم درسی:

از ساختار **“be going to”** برای بیان برنامه‌ها و تصمیماتی که از قبل برنامه‌ریزی  
 شده‌اند، استفاده می‌کنیم. بعد از این ساختار فعل ساده می‌آید.

(کلوزتست)

## گزینه ۴»

(کتاب جامع)

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم متن و معنای جملات قبل، از شکل منفی **“will”** یعنی  
**“won’t”** استفاده می‌کنیم.

(کلوزتست)

## گزینه ۱»

(کتاب جامع)

(۱) اضافه کردن (۲) پاسخ دادن  
 (۳) شناسایی کردن (۴) پیروی کردن

(کلوزتست)

## گزینه ۲»

(کتاب جامع)

(۱) مفرد (۲) طبیعی  
 (۳) جمع (۴) مهم

(کلوزتست)



## ریاضی و آمار (۱)

## ۵۱- گزینه «۳»

(شماره ۴ آموزگار)

مبین معادله درجه دوم به فرم  $ax^2 + bx + c = 0$  از رابطه  $\Delta = b^2 - 4ac$  به دست می آید:

$$-2x^2 + 9x + 5 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -2 \\ b = 9 \\ c = 5 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (9)^2 - 4 \times (-2) \times (5) = 81 + 40 = 121$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

## ۵۲- گزینه «۴»

(معمد کوردزی)

برای حل معادله گویا طرفین وسطین می کنیم:

$$\frac{3x-5}{1-2x} = 3 \Rightarrow 3x-5 = 3(1-2x) \Rightarrow 3x-5 = 3-6x$$

$$\Rightarrow 3x+6x = 5+3 \Rightarrow 9x = 8 \Rightarrow x = \frac{8}{9}$$

(معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه های ۳۳ تا ۳۸)

## ۵۳- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

معادله را با استفاده از روش کلی یا  $(\Delta)$  حل می کنیم:

$$x^2 - 2\sqrt{3}x - 4 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 1 \\ b = -2\sqrt{3} \\ c = -4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-2\sqrt{3})^2 - 4 \times (1) \times (-4) = 12 + 16 = 28$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-2\sqrt{3}) + \sqrt{28}}{2 \times 1} = \frac{2\sqrt{3} + 2\sqrt{7}}{2} = \sqrt{3} + \sqrt{7}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-2\sqrt{3}) - \sqrt{28}}{2 \times 1} = \frac{2\sqrt{3} - 2\sqrt{7}}{2} = \sqrt{3} - \sqrt{7}$$

که با مقایسه با عبارت  $\sqrt{\alpha} \pm \sqrt{\beta}$  و  $\alpha = 3$ ،  $\beta = 7$  است. پس:

$$\Rightarrow \alpha + \beta = 3 + 7 = 10$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

## ۵۴- گزینه «۲»

(هاری پلاور)

ابتدا معادله را به صورت استاندارد مرتب می کنیم:

$$x(mx-2) = 6x+2 \Rightarrow mx^2 - 2x = 6x+2$$

$$\Rightarrow mx^2 - 2x - 6x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow mx^2 - 8x - 2 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = m \\ b = -8 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-8)^2 - 4 \times (m) \times (-2) = 64 + 8m$$

برای این که معادله درجه دوم فاقد ریشه حقیقی باشد، می بایست  $\Delta < 0$  باشد. در این صورت داریم:

$$8m + 64 < 0 \Rightarrow 8m < -64 \Rightarrow m < -\frac{64}{8} \Rightarrow m < -8$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

## ۵۵- گزینه «۳»

(مهوری تک)

در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  در صورت وجود دو ریشه، حاصل ضرب ریشه ها از رابطه  $\frac{c}{a}$  به دست می آید، حال با توجه به این نکته داریم:

$$kx^2 + 2x + (1-2k) = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = k \\ b = 2 \\ c = 1-2k \end{cases}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه ها} = \frac{c}{a} = \frac{1-2k}{k} = -1 \Rightarrow 1-2k = -k$$

$$\Rightarrow -2k + k = -1 \Rightarrow -k = -1 \Rightarrow k = 1$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

## ۵۶- گزینه «۴»

(معمد پفیرایی)

در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  اگر رابطه  $b = a + c$  بین ضرایب معادله برقرار باشد، در این صورت یکی از ریشه ها  $x = -1$  و ریشه دیگر  $x = -\frac{c}{a}$  است. حال

با توجه به ضرایب معادله  $21x^2 - 40x - 61 = 0$  و برقراری رابطه  $21 - 61 = -40$

درمی یابیم که یکی از ریشه ها  $x = -1$  و ریشه دیگر  $x = -\frac{(-61)}{21} = \frac{61}{21}$  است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)



## ۵۷- گزینه «۱»

(هاشم زمانیان)

معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  زمانی دارای دو ریشه حقیقی متمایز است که مبین یا  $\Delta$  معادله مثبت باشد، حال به بررسی شرط  $\Delta$  در گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$1) -2x^2 + ax + 3 = 0 \Rightarrow \Delta = (a)^2 - 4 \times (-2) \times (3) = a^2 + 24$$

به ازای هر مقدار  $a$ ، مبین معادله همواره مثبت است، پس این معادله همواره به ازای هر مقدار  $a$  دارای دو ریشه حقیقی متمایز است.

$$2) 2x^2 + ax + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = (a)^2 - 4 \times (2) \times (1) = a^2 - 8$$

به ازای مقادیری از  $a$  مثلاً  $a = 2$ ، مبین معادله منفی است که در این حالت معادله فاقد ریشه حقیقی می‌شود.

$$3) ax^2 + 8x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta = (8)^2 - 4 \times (a) \times (-3) = 64 + 12a$$

به ازای مقادیری از  $a$  مثلاً  $a = -6$ ، مبین معادله عددی منفی می‌شود که در این حالت معادله فاقد ریشه حقیقی است.

$$4) 2x^2 + 3x + a = 0 \Rightarrow \Delta = (3)^2 - 4 \times (2) \times (a) = 9 - 8a$$

به ازای  $a = 2$ ، مبین معادله منفی می‌شود که در این حالت نیز معادله فاقد ریشه حقیقی است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

## ۵۸- گزینه «۳»

(مهمد کوردری)

برای حل معادله طرفین وسطین می‌کنیم:

$$\frac{x-2}{x-4} = \frac{x+1}{x+3} \Rightarrow (x-2)(x+3) = (x-4)(x+1)$$

$$\Rightarrow x^2 + (-2+3)x + (-2) \times (3) = x^2 + (-4+1)x + (-4) \times (1)$$

$$\Rightarrow x^2 + x - 6 = x^2 - 3x - 4$$

$$\Rightarrow x^2 + x - 6 - x^2 + 3x + 4 = 0 \Rightarrow 4x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow 4x = 2 \Rightarrow x = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

## ۵۹- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، لذا با جایگذاری  $x = -1$  در معادله داریم:

$$\frac{x+2m}{x-2} - \frac{1}{x} = \frac{m}{x(x-2)} \xrightarrow{x=-1} \frac{-1+2m}{-1-2} - \frac{1}{(-1)} = \frac{m}{-1(-1-2)}$$

$$\Rightarrow \frac{2m-1}{-3} + 1 = \frac{m}{3} \Rightarrow \frac{m}{3} + \frac{2m-1}{3} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{2m-1}{3} = 1 \Rightarrow 2m-1 = 3 \Rightarrow 2m = 4 \Rightarrow m = \frac{4}{2} = 2$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

## ۶۰- گزینه «۲»

(هاری پلاور)

فرض می‌کنیم چاپگر جدیدتر به تنهایی در  $x$  ساعت کل فیش‌ها را چاپ کند دراین صورت در یک ساعت  $\frac{1}{x}$  کل فیش‌ها را چاپ می‌کند و چاپگر قدیمی کل فیش‌هارا در  $x+12$  ساعت چاپ می‌کند. پس در یک ساعت  $\frac{1}{x+12}$  فیش چاپ می‌کندحال اگر هر دو با هم کار کنند در یک ساعت  $\frac{1}{8}$  کل فیش‌ها را چاپ می‌کنند. در این

صورت داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+12} = \frac{1}{8}$$

حال این معادله گویا را حل می‌کنیم و از طرف چپ تساوی مخرج مشترک

می‌گیریم:

$$\frac{x+12}{x(x+12)} + \frac{x}{x(x+12)} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{x+12+x}{x(x+12)} = \frac{1}{8} \Rightarrow \frac{2x+12}{x(x+12)} = \frac{1}{8} \Rightarrow x(x+12) = 8(2x+12)$$

$$\Rightarrow x^2 + 12x = 16x + 96 \Rightarrow x^2 - 4x - 96 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + (8-12)x + (8) \times (-12) = 0$$

$$\Rightarrow (x+8)(x-12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+8=0 \Rightarrow x=-8 & \text{غرض} \\ x-12=0 \Rightarrow x=12 & \text{قق} \end{cases}$$

پس چاپگر جدیدتر کل فیش‌ها را در ۱۲ ساعت چاپ می‌کند دقت کنید

که  $x = -8$  جواب قابل قبول معادله نیست زیرا زمان نمی‌تواند مقداری منفی

داشته‌باشد.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)



## اقتصاد

## ۶۱- گزینه «۴»

(سیرممر مدنی/بنانی)

- اگر به عنوان یک کارآفرین و یا تولیدکننده وارد میدان اقتصاد شوید، باید ابتدا از منابع یا عوامل تولید خود آگاه شوید.  
- محدودیت منابع، مفهوم هزینه فرصت را به همراه دارد.  
- عوامل تولید: سرمایه، نیروی کار، منابع طبیعی (زمین). دانش و مهارت نیروی انسانی جزء سرمایه‌های انسانی است.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

## ۶۲- گزینه «۲»

(سیرممر مدنی/بنانی)

قانون اول: منابع خود را شناسایی کنید و بدانید که آنها کمیاب‌اند.  
قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید.  
قانون سوم: قید بودجه خود را ترسیم کنید.  
قانون چهارم: هزینه‌های هدر رفته را فراموش کنید.  
قانون پنجم: بین هزینه‌ها و منافع خود، مقایسه کنید.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۹)

## ۶۳- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) در هر نقطه می‌توان میزان کل بودجه را به دست آورد، به عنوان مثال در نقطه E داریم:

$$\text{تومان} = 40 = 16 + 24 = (1 \times 16) + (3 \times 8) = \text{بودجه فرد}$$

ب) در نقطه E می‌توان ۳ واحد کالای A و ۱ واحد کالای B خریداری کرد.

در نقطه F می‌توان ۱ واحد کالای A و ۲ واحد کالای B خریداری کرد.

بنابراین حرکت از نقطه E به F به معنای از دست دادن ۲ واحد کالای A برای به دست آوردن ۱ واحد بیش‌تر محصول B است.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۲۸)

## ۶۴- گزینه «۲»

(سیرممر مدنی/بنانی)

دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دیگر به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره می‌کند.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۲۹)

## ۶۵- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

الف) خرید به دلیل فروش ویژه: اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها  
ب) سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر بدون آمادگی لازم: اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن  
ج) رفتن زیر بار سنگین انواع بدهی، برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی: بی‌صبری زیاد

(اصول انتقاب درست، صفحه ۳۱)

## ۶۶- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

تومان  $60,000,000 = 500 \times 120,000 =$  سود سالانه حاصل از تولید کالای A  
= ۶۰ میلیون تومان

تومان  $186,000,000 = 300 \times 620,000 =$  سود سالانه حاصل از تولید کالای B  
= ۱۸۶ میلیون تومان

بنابراین شرکت به تولید محصول B خواهد پرداخت و مقدار سود حاصل از تولید کالای A (۶۰ میلیون تومان) که شرکت از آن صرف‌نظر کرده است، هزینه فرصت تولید محصول B خواهد بود.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

## ۶۷- گزینه «۱»

(سیرممر مدنی/بنانی)

به طور کلی بهتر است یک شرکت به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند.

(مرز امکانات تولید، صفحه ۳۷)

## ۶۸- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

## بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: تولید در نقطه (د) با فرض ثابت ماندن منابع، غیرقابل دستیابی است.

گزینه «۳»: تولید در نقطه (ه) کارا است و شرکت می‌تواند در این نقطه تولید بهینه داشته باشد.

گزینه «۴»: در نقطه (الف)، تنها ۴۰۰ واحد کالای A تولید می‌شود و هیچ مقدار از کالای B تولید نمی‌شود.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

## ۶۹- گزینه «۲»

(سیرممر مدنی/بنانی)

هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیش‌ترین منابع استفاده نکرده است، در نتیجه اقتصاد ناکاراست.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

## ۷۰- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

الف) کود زیستی بیشتر تولید می‌شود، در نتیجه از نقطه B به نقطه A جابه‌جا می‌شویم.

ب) تولید سم زیستی کاهش می‌یابد. در نتیجه تولید در نقطه C خواهد بود.

ج) منحنی مرز امکانات تولید به نقطه D جابه‌جا خواهد شد، زیرا منابع بیش‌تری در اختیار داریم.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)



## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۷۱- گزینه ۱»

(ابراهیم رضایی مقدم)

غزویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان فارسی را رواج دهند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

## ۷۲- گزینه ۳»

(اعظم نوری نیا)

آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتاب درنیامده بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

## ۷۳- گزینه ۳»

(افشین کیانی)

در این بیت کلمه «نو» وجود دارد که با «فارسی نو» تشابه لفظی دارد که نام دیگر «فارسی دری» است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

## ۷۴- گزینه ۴»

(افشین کیانی)

«دری» زبان درباری ساسانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است. منطقه رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰)

## ۷۵- گزینه ۳»

(افشین کیانی)

گزینه «۳» مربوط به تاریخ ادبیات قرن چهارم است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۱)

## ۷۶- گزینه ۱»

(افشین کیانی)

پاسخ سؤالات «ج، ه» نادرست است.

(ج) عنصری، فرخی، منوچهری

(ه) تا در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیش‌تری پیدا کنند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

## ۷۷- گزینه ۱»

(سمیه قان بیلی)

شاهنامه ابومنصوری در حدود سال ۳۴۶ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

## ۷۸- گزینه ۱»

(مهمر نورانی)

تضاد: بیت «د»: واژه‌های «هشیار و مست»

تلمیح: بیت «ج»: اشاره دارد به زندگی حضرت موسی و اتفاقی که در کوه طور برایشان افتاد.

واژه‌آرایی: بیت «ب»: تکرار واژه «دل»، «خلق»

واج‌آرایی: بیت «الف»: تکرار صامت «د»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

## ۷۹- گزینه ۳»

(سعیر جعفری)

واژه‌آرایی: نم

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گازی: رختشویی (یک رختشویی) / گازی: رخت شستن (معنای دو واژه یکسان نیست؛ پس واژه‌آرایی ندارد.)

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه ۲۷)

## ۸۰- گزینه ۴»

(سعیر جعفری)

در بیت ب) «تامنانه» کنایه از این که تهیدستیم. / در بیت پ) واژه‌آرایی «مکان» دیده می‌شود. / در بیت ت) «سر و بر» یا «بر و بر»: ۱- حرف اضافه ۲- پهلوی جناس می‌سازند. / در بیت الف) «چو اشکم» تشبیه دارد. / در بیت ث) واج‌آرایی «د» دیده می‌شود.

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)



## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

## ۸۱- گزینه «۳»

(صبیه مهبی)

الف) شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در غلزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروه‌هایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.

ب) به‌کار گرفتن آتش، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

پ) دوره‌نوسنگی: آغاز اهلی کردن حیوانات - کشاورزی - ساخت ظروف - آغاز روستانشینی - آغاز سفالگری - استفاده از مس به روش چکش‌کاری

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

## ۸۲- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

باستان‌شناسان، کهن‌ترین دوران زندگی انسان را «عصر سنگ» نامیده‌اند.

به‌تدریج تا اواخر دوره‌گردآوری خوراک، توانایی بشر در سخن گفتن و اندیشیدن تکامل یافت.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۲)

## ۸۳- گزینه «۴»

(صبیه مهبی)

به دلیل تولید اضافه بر نیاز، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از تولید خوراک روی آوردند.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۴)

## ۸۴- گزینه «۲»

(علی ممبرکریمی)

از حدود سال ۱۹۰۰ ق. م به‌تدریج قوم دیگری به نام آموری قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است، مشهورترین فرمانروای این سلسله حمورابی است که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را فتح کرد.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

## ۸۵- گزینه «۱»

(علی ممبرکریمی)

ساخت اهرام سه‌گانه و اختراع چرخ کوزه‌گری از حوادث مهم دوران پادشاهی قدیم که از ۲۷۵۰ ق. م تا ۲۱۶۰ ق. م بود رخ داده است.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۴۰)

## ۸۶- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

تمدن مصر، بیش از هر چیز به‌خاطر بناهای باستانی مانند اهرام، معابد، کاخ‌ها و آثار هنری به ویژه مجسمه‌سازی شهرت دارد.

(پیدایش تمدن، بین‌النهرین و مصر، صفحه ۴۱)

## ۸۷- گزینه «۱»

(علی ممبرکریمی)

در حدود ۱۵۰۰ ق. م و در زمانی که تمدن سند رو به انحطاط نهاده بود، دسته‌هایی از اقوام آریایی از سمت شمال غرب وارد هند شدند، آریایی‌ها به‌تدریج به بخش‌های شمال هند مسلط شدند و قدرت نفوذ خود را تا نواحی مرکزی آن کشور گسترش دادند.

## نکته مهم درسی:

نواحی استوایی و مرطوب جنوب هند، زیرسلطه مهاجران آریایی درنیامد و قومی تیره پوست موسوم به دراویدی‌ها تا قرن‌ها در آن‌جا به زندگی مستقل خود ادامه دادند.

(هند و چین، صفحه ۴۳)

## ۸۸- گزینه «۳»

(مهرته صفاری)

مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی به‌تدریج موجب روی‌گردانی برخی پیروان آن شد و زمینه را برای شکل‌گیری و رواج آیین و اندیشه‌های دیگر در هند فراهم آورد. آیین بودایی مهم‌ترین آیینی بود که در برابر باورهای آمیخته با خرافات و رسوم دشوار کیش برهمنی ظهور کرد.

(هند و چین، صفحه ۴۴)

## ۸۹- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

حکومت موریان در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید. او قلمرو خود را گسترش و سرتاسر هند به جز قسمت‌های جنوبی آن را تصرف کرد، حکومت موریان پس از آشوکا ضعیف شد و کم‌کم سلسله دیگری به نام گوپتا برسر کار آمد و چندین قرن بر هند فرمان راند.

(هند و چین، صفحه ۴۵)

## ۹۰- گزینه «۲»

(مهرته صفاری)

در چین نیز مانند دیگر جاها، با تولد مازاد بر نیاز محصولات کشاورزی و دامی، جمعیت روبه‌افزایش نهاد و به‌تدریج زمینه پیدایش نخستین شهرها را در حدود ۱۵۰۰ ق. م فراهم آورد. یکی دیگر از اقدامات شی‌هوانگ تی (مربوط به سلسله چهاین) تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)





## سوالات آشنا

## ۹۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

الف) تصویر صورت سؤال پیکره بز مفرغی کشف شده از گورستان شاهی شهر اور در سومر را نشان می‌دهد.

ب) جغرافیای تمدن بین‌النهرین فقط محدود به سرزمین‌های میان دو رود دجله و فرات نیست و شامل تمام سرزمین‌های پست غرب فلات ایران می‌شود و دولت - شهرهای (کشور - شهرها) سومر اغلب با یکدیگر در حال رقابت و جنگ به سر می‌بردند.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

## ۹۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

ساکنان منطقه بین‌النهرین با حفر آبراه‌ها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های وسیعی را در اطراف رودهای دجله و فرات به زیر کشت بردند و محصولات فراوان و مازاد بر نیاز تولید کردند. افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که روستاها گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در این منطقه پدید آیند.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه ۳۵)

## ۹۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، یافته‌های به دست آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در شهرستان مهران واقع در استان ایلام را جزء نخستین گردآورندگان خوراک می‌داند.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه ۳۳)

## ۹۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن تقسیم کرده‌اند.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه ۳۰)

## ۹۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

الف) اموری‌ها سلسله‌ای را تأسیس کردند که به بابل قدیم معروف است.

ب) تمدن بین‌النهرین بر تمدن‌های پس از خود، از جمله تمدن ایران در زمان هخامنشیان و نیز تمدن یونان باستان، تأثیر بسزایی گذاشت.

پ) قسمت سوم گزینه‌های «۱» و «۳» از اقدامات حمورابی و قسمت سوم گزینه‌های «۲» و «۴» از اقدامات سارگن است.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

## ۹۶- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

یکی از فرعون‌های دوره جدید به نام آمین هوتپ چهارم کوشید که یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج نماید؛ اما پس از مرگ او، کاهنان که نقش مهمی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چندخدایی را رایج کردند و شهر بابل، پایتخت اموری‌ها به واسطه داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی، به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد و از ثروت و رفاه فراوانی برخوردار گردید. همچنین اساس زندگی در مصر باستان بر کشاورزی استوار بود.

(پدرايش تمرن؛ بين‌النهرين و مصر، صفحه‌های ۳۷ و ۴۰)

## ۹۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

از تمدن دره سند، لوح‌ها و نوشته‌هایی به دست آمده است که تاکنون رمزگشایی و خوانده نشده‌اند؛ از این رو، درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی این تمدن چیزی نمی‌دانیم.

(هنر و پیرن، صفحه ۴۳)

## ۹۸- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

آیین برهمنی به خدایان متعددی که در وداها ستایش شده بود، اعتقاد داشت و قربانی کردن از جمله رسوم سخت و پیچیده آن بود.

(هنر و پیرن، صفحه ۴۳)

## ۹۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

سلسله هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب، با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. در دوره هان جاده ابریشم گشایش یافت.

(هنر و پیرن، صفحه ۴۸)

## ۱۰۰- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

مقیاس وزنها و عیار سکه‌ها و اندازه‌ها را شی هوانگ‌تی به منظور رونق تجارت در چین یکسان کرد.

(هنر و پیرن، صفحه ۴۷)



### جغرافیای ایران

#### ۱۰۱ - گزینه «۴»

(مهم‌علی بشار)

وقوع سیل بیانگر «چه چیز»، شمال بیانگر سؤال «کجا» و قطع بی‌رویه درختان بیانگر سؤال «چرا» در جغرافیا است ولی هیچ کلمه‌ای مبنی بر سؤال «چه زمانی» در این جمله وجود ندارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

#### ۱۰۲ - گزینه «۲»

(مهم‌علی بشار)

الف) در گام پنجم پژوهش در جغرافیا (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها) ضمن ارائه دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه یا فرضیه‌های خود می‌پردازد.  
ب) پرسشنامه، مصاحبه و سالنامه آماری از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات به‌روش‌های کتابخانه‌ای و میدانی است که در گام سوم پژوهش‌های جغرافیا (جمع‌آوری اطلاعات) است.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

#### ۱۰۳ - گزینه «۴»

(علی مهم‌کریمی)

تدوین فرضیه گام دوم در یک پژوهش جغرافیایی است. فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است، زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

#### ۱۰۴ - گزینه «۲»

(مهم‌علی بشار)

سالنامه آماری جزء ابزار گردآوری اطلاعات کتابخانه‌ای است.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱)

#### ۱۰۵ - گزینه «۳»

(مهم‌علی بشار)

پردازش اطلاعات در جهت حفظ اطلاعات ضروری و حذف اطلاعات غیرضروری است.

**نکته مهم درسی:**

پس از جمع‌آوری و استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، پردازش اطلاعات صورت می‌گیرد که اطلاعات ضروری و مرتبط با پژوهش تجزیه و تحلیل می‌گردد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۲)

#### ۱۰۶ - گزینه «۴»

(علی مهم‌کریمی)

جغرافیای طبیعی به مطالعه ساختار پراکندگی پدیده‌های طبیعی سطح زمین پرداخته و در پی یافتن راه‌حلهایی جهت مشکلات محیطی است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۳)

#### ۱۰۷ - گزینه «۱»

(مهم‌علی بشار)

محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کره زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده طبیعی موقعیت نسبی است.  
گزینه «۳»: موقعیت پدیده با توجه به طول و عرض جغرافیایی موقعیت ریاضی است.  
گزینه «۴»: محل استقرار هر مکان نسبت به پدیده انسانی موقعیت نسبی است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۴)

#### ۱۰۸ - گزینه «۳»

(مهم‌علی بشار)

در این مرحله (طرح مسئله) با مطالعه سوابق، پیشینه و نتایج دیگران اطلاعات بیش‌تر برای بررسی مسئله را کسب می‌کنند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

#### ۱۰۹ - گزینه «۱»

(مهم‌علی بشار)

نقش ارتباطی بین سه قاره در گذشته اهمیت داشته و اکنون نیز به عنوان زنجیره حمل و نقل کالا و نفت بیش‌تر از همیشه نمایان است.

**نکته مهم درسی:**

چهار اهمیت خلیج فارس در خاورمیانه: ۱- ارتباطی ۲- بزرگ‌ترین منبع انرژی، ۳- برخورداری از درآمد ارزی ۴- ناحیه جغرافیایی - سیاسی جهان اسلام

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۷)

#### ۱۱۰ - گزینه «۲»

(مهم‌علی بشار)

ایران از نظر «جمعیت» رتبه اول - «وسعت» رتبه دوم و در «نفت» رتبه سوم را دارد.

**نکته مهم درسی:**

موقعیت ایران در خلیج فارس و خاورمیانه نسبت به دیگر کشورها بسیار مطلوب و مناسب است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۸)



## جامعه‌شناسی

## ۱۱۱- گزینه «۱»

(میبهه ممبی)  
هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.  
پدیده‌هایی مانند خانواده، صلح، امنیت و ... : درون جهان اجتماعی  
پدیده‌هایی مانند ستارگان، رودخانه و ... : بیرون جهان اجتماعی  
(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

## ۱۱۲- گزینه «۱»

(موسا عفتی)  
- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.  
- اعضا برای حفظ حیات موجود زنده، در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.  
- عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.  
(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)

## ۱۱۳- گزینه «۲»

(آفرین ساپری)  
- ترفیک از «پدیده‌های اعتباری» (کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها) است.  
- در مواردی ممکن است عقاید با ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های پذیرفته شده در یک خرده فرهنگ، ناسازگار و مخالف با فرهنگ عمومی باشد. در این صورت، این خرده فرهنگ را «ضد فرهنگ» می‌نامند. خرده فرهنگ تبهکاران و سارقان و ... ضد فرهنگ است.  
- نهادهایی چون خانواده، آموزش و پرورش و ... «اعضای جهان اجتماعی» هستند.  
- احترام به قانون یک «کنش اجتماعی» است.  
(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۱ و ۲۳)

## ۱۱۴- گزینه «۳»

(آفرین ساپری)  
اعضا تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند، به آن راه می‌یابند و نقشی را به عهده می‌گیرند.  
**تشریح سایر گزینه‌ها:**  
گزینه «۱»: اعضای جهان اجتماعی، از عضویت و حقوق و تکالیف خود و دیگران آگاهی دارند.  
گزینه «۲»: جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت منتقل نمی‌شود.  
گزینه «۴»: در جهان اجتماعی و یک بازی گروهی، عضویت و نقش هر یک از اعضا از پیش تعیین شده نیست و اعضا تنها زمانی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند به آن راه می‌یابند.  
(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)

## ۱۱۵- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)  
آلودگی طبیعت و محیط زیست نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها است، که به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی اشاره دارد.  
(پهوان اجتماعی، صفحه ۲۲)

## ۱۱۶- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)  
- به کنش‌ها و پیامدهای آنها، پدیده‌های اعتباری می‌گویند.  
- هرچه جهان اجتماعی شناخت صحیح‌تری از پدیده‌های اجتماعی، طبیعی و ماوراءطبیعی داشته‌باشد و اعضای آن براساس این شناخت‌های صحیح زندگی کنند، زندگی اجتماعی بشر در مسیر خوشبختی و سعادت بیش‌تری قرار می‌گیرد.  
(پهوان اجتماعی، صفحه ۲۳)

## ۱۱۷- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)  
استفاده نادرست از مقایسه، آسیب‌های جبران‌ناپذیری دارد. یکی از استفاده‌های نادرست، این است که صرفاً بر شباهت‌های پدیده‌های مورد مقایسه تأکید کنیم و تفاوت‌های آن‌ها را نادیده بگیریم. ما در مقایسه جهان اجتماعی و موجود زنده هم به تفاوت‌ها و هم به شباهت‌های آن‌ها توجه داریم. بنابراین باید از این اشتباه حذر کنیم که جهان اجتماعی و موجود زنده را کاملاً یکسان بپنداریم؛ در حالی که تفاوت‌های آن‌ها بسیار عمیق‌تر است.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه ۲۶)

## ۱۱۸- گزینه «۲»

(آفرین ساپری)  
- قوانین و عرف‌های اقتصادی در میانه نمودار قرار می‌گیرند.  
- پس‌انداز کردن یک کنش اجتماعی و خرد است.  
- نظام اقتصادی از پدیده‌های کلان است.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه ۲۷)

## ۱۱۹- گزینه «۳»

(موسا عفتی)  
لایه‌های سطحی: بخش‌هایی از جهان اجتماعی هستند که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد، هنجارها و نمادها در این لایه قرار دارند.

لایه‌های عمیق: بخش‌هایی از جهان اجتماعی هستند که به آسانی تغییر نمی‌کنند، تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

## ۱۲۰- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)  
هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آن‌ها تا زمانی که به تغییر در لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)



## منطق

## ۱۲۱- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

اگر دو مفهوم کلی اصلاً متضاد مشترکی نداشته باشند و مابین با یکدیگر باشند، بین آنها رابطه تباین برقرار است. مانند: نمک طعام و ید که دو دایره جدا از هم می‌سازند. (هیچ نمک طعامی ید نیست./ هیچ یدی نمک طعام نیست.)

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه ۲۲)

## ۱۲۲- گزینه «۲»

(کیمیا طهماسبی)

مفاهیم «رهبر کبیر انقلاب» و «ضامن آهو» کلی هستند. مفاهیم «خیابان آزادی» و «دریاچه خلیج فارس» جزئی هستند.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تمامی مفاهیم کلی هستند.

گزینه «۳»: فقط مفهوم «کتاب‌های کتابخانه» کلی است.

گزینه «۴»: فقط مفهوم «قله دماوند» جزئی است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

## ۱۲۳- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

اگر بین تعریف و تعریف‌شده رابطه عموم و خصوص من وجه حاکم باشد، تعریف نه جامع است و نه مانع.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## ۱۲۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

تعریف مثلث به «شکل محدود به سه ضلع مساوی» تعریفی مانع است، اما جامع نیست.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## ۱۲۵- گزینه «۴»

(معمور ففوری)

رابطه بین لوزی و چهارضلعی، عموم و خصوص مطلق است، لذا در گزینه‌ها به دنبال این رابطه می‌گردیم.

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عموم و خصوص من وجه

گزینه «۲»: تساوی

گزینه «۳»: عموم و خصوص من وجه

گزینه «۴»: عموم و خصوص مطلق

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

## ۱۲۶- گزینه «۱»

(کیمیا طهماسبی)

چنانچه بین مفهوم مجهول و تعریف، رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام و مجهول، مفهوم خاص باشد، تعریف جامع است و مانع نیست. مانند: تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

## ۱۲۷- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف)

تعریف «تعریف لغوی» به معنای لغوی یک چیز با استفاده از خودش تعریف شده و یک تعریف دوری است.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

## ۱۲۸- گزینه «۲»

(معمور ففوری)

مبطلات روزه به غیر از خوردن و آشامیدن و قی کردن یعنی استغراغ عمدی شامل دروغ‌بستن به خدا و پیامبر و امامان، استمناء و چند مورد دیگر است که این جمله نشانگر «جامع نبودن تعریف» است.

این تعریف نیز جامع نیست؛ چون خوش‌حالی فقط با خوب امتحان دادن میسر نمی‌شود، بلکه بی‌شمار اتفاق دیگر است که فرد را خوش حال می‌کند.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

## ۱۲۹- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف)

اگر هر الف، ب باشد، رابطه مصادیق میان دو مفهوم الف و ب یا تساوی است و یا عموم و خصوص مطلق است.

(مفهوم ۳ و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

## ۱۳۰- گزینه «۴»

(کیمیا طهماسبی)

تعریف «الف» تعریف از طریق ذکر مصادیق و تعریف «ب و پ» تعریف مفهومی هستند.

(اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)