



# سال یازدهم انسانی

## ۱۴۰۰ آذرماه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۵۰

نام درسی	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	۱۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱	۲۰ دقیقه
زبان انگلیسی (۲) «گواه»	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲	
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۳-۱۶	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۷-۱۸	۱۰ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۹-۲۰	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲) «گواه»	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۱-۲۲	
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۵-۲۷	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۳۰-۳۱	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمایید.

## پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مسلم ساسانی، محسن فدایی، زهرا قزلباش، محمد نورانی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی، خدیجه علی پور، ولی الله نوروزی، مجید همایی
دین و زندگی (۲)	محبوبه ابتسام، محمد آقاصالح، محمد رضایی بقا، علیرضا ذوالفقاری، رضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	میرحسین زاهدی، ساسان عزیزینژاد، محدثه مرآتی، گواه
ریاضی و آمار (۲)	فاطمه ایلخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، علیرضا عبدی، امیر محمودیان، مهدی نصراللهی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی
تاریخ (۲)	عباس بهرامی، مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی، گواه
جغرافیا (۲)	محمد علی‌بشار، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه انصاری‌زاده، فروغ نجمی تیموریان، فاطمه صفری، فاطمه نیستانی نائینی، محمدابراهیم مازنی
فلسفه	راحله بابائی صومعه‌کبودین، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجف
روانشناسی	عادل جعفری، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی

## گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجوی	ویراستار و مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	فاطمه ایزدی خرامه	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	زینب صالح‌زاده فاطمه ایزدی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	محمدابراهیم مازنی	زهرة قموشی
زبان انگلیسی (۲)	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	رحمت‌الله استیری سعید آقچه‌لو	فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	نگین رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	فاطمه ایزدی خرامه زهرة رشوندی	محمد مهدی طباطبایی
جغرافیا (۲)	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	حبیبه محبی	زهرة رشوندی فاطمه صفری	زهرة قموشی
فلسفه	عاطفه رباه‌صالحی	عاطفه رباه‌صالحی	—	فاطمه صفری سپهر عبادی	زهرة قموشی
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش سپهر عبادی	زهرة قموشی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: حبیبه محبی

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهرة قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی



## فارسی [۴]

ادبیات پایدار (در امواج سند، آغازگری تنها)

صفحه ۵۰ تا ۵۲

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

- (۱) بختک: موجود خیالی یا سیاهی ای که بر روی شخص خوابیده می افتد؛ کابوس
- (۲) زنبورک: نوعی توپ جنگی کوچک دارای دوچرخ که در زمان صفویه و قاجاریه روی شتر می بستند.
- (۳) نهیب: فریاد بلند، به ویژه هنگام ترسیدن یا اخطار کردن
- (۴) ولایات: مجموعه شهرهایی که تحت نظر والی اداره می شود؛ معادل شهرستان امروزی

## ۲- کدام گزینه می تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه های زیر باشد؟

«افسر، باره، برومند، سیماب، گران»

- (۱) نگهبان، اجازه، میوه دار، سنگین (۲) اسب، آبرومند، نقره، سنگین (۳) تاج پادشاهان، بارآور، نقره، عظیم (۴) نگهبان، شجاع، جیوه، عظیم

## ۳- در همه گزینه ها نادرستی املایی وجود دارد؛ به جز:

- (۱) صدای مهیب - ترجیه و برتری
- (۲) اذن و رخصت - ذبونی و درماندگی
- (۳) غیرت و همیت - اضطراب و التهاب
- (۴) افراط و تفریط - فراز قله های قفقاز

## ۴- کدام گزینه «فاقد» غلط املایی است؟

- (۱) به لا قامت لات بشکست خورد / به اعزاز دین آب عزری ببرد
- (۲) حذر از پیروی نفس که در راه خدای / مردم افکن تر از این قول بیابانی نیست
- (۳) به عزم صید چنان گرم خواست شهبازش / که خنده در دهن کبک سوخت پروازش
- (۴) مجلس امشب از فروغ لاله رویان روشن است / بی خبر هر سو که می غلتد نگاهم گلشن است

## ۵- نام صاحب اثرهای (عباس میرزا، آغازگری تنها) و (زندان موصل) کدام است؟

- (۱) مجید واعظی - کامور بخشایش
- (۲) مجید واعظی - اصغر رباط جزی
- (۳) مهدی حمیدی شیرازی - کامور بخشایش
- (۴) مهدی حمیدی شیرازی - اصغر رباط جزی

## ۶- تعداد تشبیهات کدام گزینه با بقیه تفاوت دارد؟

- (۱) فلک را گهر در صدف چون تو نیست / فریدون و جم را خلف چون تو نیست (خلف: جانشین)
- (۲) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشمم / سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت
- (۳) ز سنگ تفرقه خواهی که منحنی نشوی / مشو بسان ترازو تو در پی کم و بیش
- (۴) جز دیده هیچ دوست ندیدم که سعی کرد / تا زعفران چهره من لاله گون شود

## ۷- در همه گزینه ها آرایه مجاز دیده می شود به جز گزینه ...

- (۱) کیسه ای بر وعده های بخت نتوان دوختن / خفته گر در خواب حرفی گفت از آن آگاه نیست
- (۲) کار پاکان را قیاس از خود مگیر / گر چه ماند در نیشتن شیر و شیر
- (۳) به خاک پای تو ای سرو برکشیده من / که سر فرود نیاورده ام به دنیایی
- (۴) از تو به که نالم که دگر داور نیست / وز دست تو هیچ دست بالاتر نیست



۸- ترتیب قرار گرفتن ابیات را به لحاظ داشتن آرایه‌های «کنایه، تشبیه، استعاره و جناس» مشخص کنید.

(الف) صدم سال روزی به دریای چین / پدید آمد آن شاه ناپاک دین

(ب) برو شادی کن ای یار دل افروز / چو خاکت می‌خورد چندین مخور غم

(ج) از صحبت ما فیض توان برد به دامن / زلف شب قدر است دل پرشکن ما

(د) نشد از روی تو سیراب نظر آینه را / شرم رخسار تو خون کرد جگر آینه را

(۱) ب - د - الف - ج (۲) ب - ج - الف - د (۳) ب - ج - د - الف (۴) ج - ب - الف - د

۹- شاعر در بیت زیر از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

لعل لب دَرّ پوش تو چون در سخن آید / خون در جگر ریش عقیق یمن افتد

(۱) تشخیص، ایهام، تشبیه، مجاز (۲) کنایه، حسن تعلیل، تلمیح، تشخیص

(۳) استعاره، حسن تعلیل، جناس ناهمسان، تشبیه (۴) ایهام، استعاره، تشبیه، واج آرایه

۱۰- در ابیات زیر نقش دستوری واژه‌های «شراب، خلق، دهن، دل» به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

(الف) چون شراب تلخ، صائب نیست بی کیفیتی / حرف تلخی کز نصیحت می چشام خلق را

(ب) ترکم به خنده چون دهن تنگ باز کرد / دل را لبش ز تنگ شکر بی‌نیاز کرد

(۱) نهاد، مفعول، متمم، مضاف‌الیه (۲) متمم، متمم، مفعول، مضاف‌الیه

(۳) نهاد، مفعول، متمم، مفعول (۴) متمم، متمم، مفعول، مفعول

۱۱- در بیت زیر چند «وابسته پیشین» وجود دارد؟

هیچ است آن دهان و نبینم از او نشان / موی است آن میان و ندانم که آن چه پوست

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲- در کدام گزینه وابسته شاخص به کار رفته است؟

(۱) آن خواجه او را به رنج و مشقت کار می‌فرمود. (۲) آن روز که حسنگ را بر دار کردند، استادم بونصر روزه بنگشاد.

(۳) به روزگار سلطان محمود به فرمان وی در باب بوسهل خطا می‌کردم. (۴) امیر بدید و براند و بانگ به مردک زد. وی چون آواز امیر بشنید از هوش بشد.

۱۳- نقش دستوری «ردیف» در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

(۱) بنده را بر خط فرمان خداوند امور / سر تسلیم نهادن ز سرافرازی به

(۲) هیچ شک نیست به تیر اجل ای یار عزیز / که من از پای درآیم چو تو اندازی به

(۳) مجلس ما دگر امروز به بستان ماند / مطرب از بلبل عاشق به خوش آوازی به

(۴) گوش بر ناله مطرب کن و بلبل بگذار / که نگوید سخن از سعدی شیرازی به

۱۴- مفهوم کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) ز فیض بی‌ثمری فارغ از خزان شده‌ام / مرا چو سرو شکایت ز بینوایی نیست

(۲) آدمی را مرگ هم‌عصران کند دانای وقت / سرو هنگام خزان در باغ یکتا می‌شود

(۳) سرو آزاد شد آن دم که ثمر هیچ نداد / بی‌ثمر شو که ثمرهاست در این بی‌ثمری

(۴) شادم از بی‌بری خویش در این باغ چو سرو / که به‌خاطر، گرهی نیست ز پیوند مرا

۱۵- مفهوم کدام گزینه از دیگر گزینه‌ها دورتر است؟

(۱) بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است / بیار باده که بنیاد عمر بر باد است

(۲) سپنجی سربایی است دنیای دون / بسی چون تو زو رفت غمگین برون

(۳) خیاط روزگار بر اندام هیچکس / پیراهنی ندوخت که آخر قبا نکرد

(۴) ساحلی نیست به از شستن دست از جانش / آن که سیلاب ز پی دارد و دریا در پیش



۱۶- مفهوم «بر همگان مسلم است که شما جنگاوران سرفراز، در طول سال‌های دفاع، شجاعانه و مخلصانه جنگیدید و هرگز بار خفت و خوفی

بر دوش نکشیدید.» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) به خواری منگر ای منعم ضعیفان و نحیفان را / که صدر مجلس عشرت گدای رهنشین دارد  
 (۲) ز تیر و تفنگ و جفای تو ای خصم / به هر بار ما چون دماوند گشتیم  
 (۳) غبار خاک درت بر سر کسی که نشست / ز سروران جهان گشت و سرفراز آمد  
 (۴) راز خود گفتم چو بلبل خوار کرد آن گل مرا / آه تا کی خواری از دست زبان خود کشم

۱۷- عبارات کنایی کدام گزینه نادرست معنی شده است؟

(الف) اختلافات و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته است. [موجب آزار کشور شده است.]

(ب) ملت‌ها و قبایل مختلف که بوی پیشرفت اروپا به مشامشان نرسیده بود. [از پیشرفت اروپا بی‌خبر بودند.]

(ج) شور جنگ و دفاع در دل‌ها تنوره می‌کشید. [رغبتی به جنگیدن نداشتند.]

(د) عباس میرزا، همچون معبدی که بر فراز تپه‌ای جلوه‌گری کند، دل از ناظران می‌برد. [موجب رعب بینندگان می‌شد.]

- (۱) ب و ج (۲) ب و د (۳) الف و ج (۴) ج و د

۱۸- مفهوم بیت «به آن چه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد» در کدام گزینه وجود ندارد؟

- (۱) هر دوست که از عشق به دنیات کشاند / خود دشمن تو اوست یقین دان و حسود او  
 (۲) دیده‌آزاد مردان سوی دنیای دل است / سفله باشد آن که روی دل به دنیا می‌کند  
 (۳) رفتیم و پای بر سر دنیا گذاشتیم / کار جهان به اهل جهان وا گذاشتیم  
 (۴) همی‌گوید که دنیا را به دین از دیو بخریدم / اگر دنیا همی خواهی بده دین و ببر دنیا

۱۹- مفهوم بیت «در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همت مردانه ما» با کدام گزینه‌ها یکسان است؟

(الف) شش جهت است این وطن قبله در او یکی مجو / بی‌وطنی است قبله گه در عدم آشیانه کن

(ب) آن سر زلف سرکشت گفته مرا که شب خوشت / زین سفر چو آتشت کی تو بدین وطن رسی

(ج) همه ضیاع و عقار وطن از آن شما / نیاز من به ضیاء است نی ضیاع وطن

(د) بود حب وطن ز ایمان وطن جان را بود جانان / وطن را گر شناسد جان به قربان وطن گردد

(ه) رای خود را به خردمند وطنخواه دهید / که وطنخواه خردمند هوادار شماست

- (۱) ج، د، ه (۲) ه، الف، د (۳) ب، ج، الف (۴) ج، ب، د

۲۰- مفهوم ابیات زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«آبی تر از آنیم که بیرنگ بمیریم / از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم»

«فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد / در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم»

(۱) ندیده است کس بند بر پای من / نه بگرفت پیل ژبان جای من

(۲) نه آنکه بر من و بر آسمان فرمان نیست / هم اوست بنده و هم منت حلقه در گوشم

(۳) کف دریاست صورت‌های عالم / ز کف بگذر اگر اهل صفایی

(۴) حکم جلودار است بر هامون بتازید / هامون اگر دریا شود از خون، بتازید

عربی، زبان قرآن [۳]  
مواظف قیمة (نمارین درس ۱) / صناعة التلمیح  
فی الأدب الفارسی  
صفحة (۱۳) ۲۰  
وصت پشهارکی: ۱۵ رصیقه

### هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی، زبان قرآن (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ والأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعرّیب أو المفهوم: (۲۵-۲۱)

۲۱- «حَسَنَتْ تِلْكَ الْمَرْأَةُ عَیْشَهَا الْمَمْرُوجَةَ بِمَرَارَةِ الذَّهْرِ بَعْدَ مُضَى سَنَةٍ.»

(۱) آن زن پس از گذشتن یک سال زندگی آمیخته اش به تلخی روزگار را نیکو کرد.

(۲) با سپری شدن یک سال، آن زن زندگی تلخ آمیخته با سختی روزگار را بهبود بخشید.

(۳) این زن با گذشت سال ها توانست زندگی تلخ خود را در روزگاری تغییر بدهد.

(۴) این زن زندگی آمیخته به تلخی های روزگار را بعد از گذر سال ها، نیکو گردانید.

۲۲- «مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِمَثَلِ الْحِلْمِ وَلَا عَوْقِبَ الْأَحْمَقُ بِمَثَلِ السَّكُوتِ عَنْهُ.»

(۱) مؤمن با چیزی مانند سکوت در برابر پروردگار خشنود نشد و نادان به مانند سکوت کردن کیفر نشد.

(۲) مؤمن پروردگار را با [چیزی] مانند صبر و شکیبایی خوشحال نکرد و نادان با [چیزی] همانند خاموشی در برابرش کیفر نخواهد شد.

(۳) مؤمن پروردگار را با [چیزی] مانند بردباری خشنود نکرد و نادان با [چیزی] همانند سکوت در برابرش کیفر نشد.

(۴) آنچه مؤمن را راضی می کند شکیبایی در برابر پروردگار است و مجازات نمی کند نادان را مگر سکوت در برابر او.

۲۳- عین الخطأ:

(۱) «أَرَادَ الْمَسْتَبِدُّ أَنْ يَسُبَّ الَّذِي اسْتَعْدَمَهُ لِلْحَمَلِ»: شخص زورگو خواست که به کسی که او را برای بار بردن به کار گرفته بود، دشنام دهد.

(۲) «اسْتَغْفِرَ رَبِّكَ وَأَحْسِنَ إِلَى مَنْ أَحْسَنَ إِلَيْكَ»: از پروردگارت آمرزش بخواه و به کسی که به تو نیکی کرده، نیکی کن.

(۳) «تَعَلَّمَتْ بِنْتِي الْمَلِيحَةَ أَنْفَعَ الْعُلُومِ الَّتِي عَلَّمْتُهَا»: دختر بانمک من یاد گرفت آن علوم سودمندی را که آموزش داده ام.

(۴) «سَاءَ خَلْقٌ مَنْ هَامَ فِي الْفُلُوتِ فِي عَشِيَّةِ يَوْمِ الْخَمِيسِ»: اخلاق کسی که در بیابان ها در شامگاه روز پنجشنبه تشنه و سرگردان شد، بد شد.

۲۴- «در ماه ششم از سال گذشته به استان شما سفر نکردم.»

(۱) ما سافرت فی الشهر الخامس من سنة ماضية إلى محافظتكم.

(۲) ما سافرت فی الشهر السادس من العام الماضي إلى محافظتكم.

(۳) فی الشهر الثامن من السنة الماضية لم أسافر إلى مدینتکم.

(۴) لا أسافر فی الشهر السادس من السنة القادمة إلى محافظتكم.

**پیام مشاوره ای:** برای یادآوری محلّ اعرابی کلمات می توانید مروری بر قواعد درس های ۵ و ۶ کتاب درسی سال دهم انجام دهید.

٢٥- ما هو المفهوم الصحيح للعبارة التالية؟ «مَنْ جَرَّبَ الْمَجْرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ.»

(١) لب تشنه ايم و بر لب دريا نشسته ايم.

(٢) «عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ»

(٣) کسی را کازمودی چند و چونش / مکن زنهار دیگر آزمونش.

(٤) قد تَفَشَّ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ.

٢٦- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي المترادف أو المتضاد:

(١) مَمزُوج = مخلوط

(٢) عَدُوٌّ ≠ صَدِيق

(٣) فَلَآة = صحراء

(٤) جَرَّبَ ≠ اِخْتَبَرَ

٢٧- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي المحلّ الإعرابي للكلمات:

(١) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل: (خيرٌ: خبر)

(٢) خيرٌ إخوانكم مَنْ أهدى إليكم عيوبكم: (عيوب: مفعول)

(٣) قدّم لثمان الحكيم لآينه مواظب قِيَمَةٍ: (الحكيم: صفة)

(٤) الخلقُ الحسنُ في الميزان شيءٌ ثقيلٌ: (الميزان: جارٌّ و مجرور)

٢٨- عَيِّنِ عبارةً جاء فيها اسم تفضيل:

(١) أفضل الأعمال للمسلمين مُساعدة المساكين.

(٢) قرأتُ أربع صفحاتٍ من الكتاب في المكتبة!

(٣) العاقل هو الذي أخلص لله أعماله اليومية!

(٤) أعلم بأن الله على كلِّ شيءٍ قدير!

٢٩- عَيِّنِ الخَطَأَ على حسب الحقيقة:

(١) إنَّ الله يحبُّ من يحافظ على الصلاة في وقتها!

(٢) الإنسان الذي يفتخر بنفسه محبوبٌ عند الناس.

(٣) من ساء خلقه عذب نفسه!

(٤) الخدُّ و اللسانُ عضوان في الوجه.

٣٠- عَيِّنِ الكمة الغريبة بين الكلمات التالية:

(١) حدّاد

(٢) حلوانيّ

(٣) ممرض

(٤) عادٍ

**دین و زندگی (۲)**

تفکر و اندیشه

آفرین پیامبر، معجزه ماوریدان

صفحة ۵۰۳۲۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- فلسفه درس نخوانده بودن پیامبر اسلام (ص) و تأکید خداوند بر عدم توانایی مبارزه با قرآن به ترتیب، در کدام عبارت قرآنی نهفته است؟

(۱) «إِذَا لَارْتَابَ الْمُطْبَلُونَ» - «قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» (۲) «لَوْ جَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا» - «... قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

(۳) «لَوْ جَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا» - «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» (۴) «إِذَا لَارْتَابَ الْمُطْبَلُونَ» - «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»

۳۲- با توجه به آیه شریفه «لَا نَفْرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» آن چیزی که تفرقه بین پیامبران را نفی می کند، کدام است؟

(۱) برخورداری همه آنها از مقام عصمت و بهره مندی از معجزات الهی

(۲) بهره مندی از الطاف خاص خداوند به جهت هدایت مردم

(۳) یکسان بودن محتوای دعوت همه آنان

(۴) یکسان بودن فطرت همه انسان ها

۳۳- در راستای پویایی و روزآمد بودن دین اسلام «حکومت»، «عدالت» و «تعلیم و تربیت» به ترتیب، بیانگر کدام یک است؟

(۱) نیاز ثابت با قانون متغیر - نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون متغیر

(۲) نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون ثابت

(۳) نیاز ثابت با قانون متغیر - نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون ثابت

(۴) نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون ثابت - نیاز ثابت با قانون متغیر

۳۴- سخن گفتن از موضوعاتی مانند «عدالت خواهی، علم دوستی و معنویت» و سخن گفتن از «موضوعات متنوع به صورت سازگار و هماهنگ»

به ترتیب، در ارتباط با کدام یک از شاخه های اعجاز محتوایی است؟

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - جامعیت و همه جانبه بودن

(۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه جانبه بودن

۳۵- دین طلبی غیر اسلامی، کدام فرجام را به دنبال می آورد و علت آن چیست؟

(۱) «وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» - قرآن، تنها کتابی است که محتوای آن کاملاً از جانب خداست.

(۲) «وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» - اسلام به نیازهای ثابت و متغیر در هر زمان پاسخ می دهد.

(۳) «لَتَلْبَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ» - اسلام به نیازهای ثابت و متغیر در هر زمان پاسخ می دهد.

(۴) «لَتَلْبَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ» - قرآن، تنها کتابی است که محتوای آن کاملاً از جانب خداست.



۳۶- «اثبات نهایت عجز مخالفان قرآن کریم» و «اعجاز محتوایی قرآن» به ترتیب، در کدام آیات تجلی دارد؟

- (۱) «لا یاتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیرا» - «و ما کنت تتلوا من قبله ... اذا لارتاب المبتلون»
- (۲) «لا یاتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیرا» - «و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیهِ اختلافاً کثیراً»
- (۳) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله» - «و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیهِ اختلافاً کثیراً»
- (۴) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله» - «و ما کنت تتلوا من قبله ... اذا لارتاب المبتلون»

۳۷- تجدید نظر دانشمندان در نوشته‌های گذشته خویش مؤید کدام ویژگی در قرآن کریم است و خداوند متعال درباره آن چه می‌فرماید؟

- (۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن - «قل لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا القرآن ...»
- (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن - «قل لئن اجتمعت الانس و الجن علی ان یأتوا بمثل هذا القرآن ...»
- (۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن - «افلا یتدبرون القرآن و لو کان ...»
- (۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن - «افلا یتدبرون القرآن و لو کان ...»

۳۸- شرط دریافت تفاوت کلام خدا با انسان چیست و این مورد در ارتباط با کدام نوع اعجاز می‌باشد؟

- (۱) دانستن تفسیر قرآن - اعجاز لفظی
- (۲) آشنایی با زبان عربی - اعجاز لفظی
- (۳) دانستن تفسیر قرآن - اعجاز محتوایی
- (۴) آشنایی با زبان عربی - اعجاز محتوایی

۳۹- سخن گفتن قرآن کریم از «مسئولیت‌های اجتماعی» و «حقوق اجتماعی زنان» به ترتیب، حاکی از کدام جنبه اعجاز این کتاب آسمانی است؟

- (۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- (۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن - جامعیت و همه‌جانبه بودن
- (۳) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت
- (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - جامعیت و همه‌جانبه بودن

۴۰- اگر بر فرض، مخالفان قرآن کریم سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب ارائه دهند که در مراکز علمی و تخصصی مورد قبول واقع

شود، چه موضوعی اثبات خواهد شد و کدام عبارت نورانی بر محال بودن فرض ابتدایی سؤال در ابعاد یک کتاب تأکید می‌کند؟

- (۱) بی‌بهره بودن معجزه اصلی پیامبر (ص) از اعجاز لفظی - «لا یأتون بمثلِهِ»
- (۲) غیر الهی بودن دین مبین اسلام و کتاب آسمانی آن - «فأتوا بسورة مثله»
- (۳) غیر الهی بودن دین مبین اسلام و کتاب آسمانی آن - «لا یأتون بمثلِهِ»
- (۴) بی‌بهره بودن معجزه اصلی پیامبر (ص) از اعجاز لفظی - «فأتوا بسورة مثله»



## زبان انگلیسی (۲)

## Understanding People

(Grammar, ..., Pronunciation)

صفحه ۳۶ تا ۲۸

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## PART A: Grammar and Vocabulary

**Directions:** Questions 41-46 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- There are very ... left in the wild, so they are regarded as an endangered species.

- 1) some of this bird  
2) little of this bird  
3) a few of these birds  
4) few of these birds

42- He said that there were ... and about ... in the high school, but he wasn't completely sure.

- 1) fifty two teachers / six hundred student  
2) fifty two teachers / six-hundreds students  
3) fifty-two teachers / six hundred students  
4) fifty-two teacher / six-hundreds students

43- A new study shows that knowing your personality ... can help you to avoid stress and communicate better with people.

- 1) hint  
2) example  
3) price  
4) type

44- People often say that history is ... itself, so if you want to know what is happening in the world today and why, check history to find out.

- 1) losing  
2) saving  
3) repeating  
4) ordering

45- Regular checks help to make sure that the child is following the normal ... of development.

- 1) column  
2) pattern  
3) piece  
4) skill

46- My father always tells me that some people are like dark clouds; when they ..., it's a brighter day.

- 1) practice  
2) exist  
3) vary  
4) disappear

## PART B: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Living on a tight budget is easy if you ... (47) ... some simple rules when you go shopping. First of all, you should never buy something at the first shop you ... (48) ... . You need to check at least ... (49) ... other shops to compare prices. Second, don't be in a hurry! If you take your time, you might find a sale. If there are no sales right now, ask a salesperson if there's going to be one soon. Third, consider buying used or second-hand items. You can check in the newspaper or online to find what you're ... (50) ... . Finally, you might get a better price at some stores by paying cash instead of using a credit card, so be sure to ask about cash discounts.

- 47- 1) compare  
2) protect  
3) meet  
4) follow
- 48- 1) imagine  
2) bring  
3) visit  
4) experience
- 49- 1) a little  
2) a few  
3) a lot  
4) many
- 50- 1) looking for  
2) making up  
3) keeping off  
4) giving up





## ریاضی و آمار (۳)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی  
(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها) «ترکیب دو شرطی»، استدلال  
(ریاضی)

صفحه ۸ و ۱۸

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- ارزش چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

الف) اگر عدد ۵ اول و زوج باشد، آن‌گاه مربع هر عدد فرد عددی زوج است.

ب) اگر ۲۵ مربع کامل باشد، آن‌گاه ۴ عددی فرد یا  $\sqrt{3}$  عددی گویا است.پ) ۵۷ عددی مرکب است اگر و تنها اگر  $2^3 > 3^2$ .

(۴) صفر

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۶۲- ارزش گزاره‌های «معادله  $x^2 + x + 3 = 0$  دارای دو ریشه حقیقی است، اگر و تنها اگر ۹۱ عددی اول باشد.» و «بین دو عدد  $\sqrt{2}$  و $\sqrt{5}$ ، دقیقاً ۵ عدد گویا وجود دارد، اگر و تنها اگر عدد یک مرکب نباشد.» به ترتیب کدام است؟

(۲) نادرست - درست

(۱) درست - درست

(۴) نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست

۶۳- به‌ازای چند عدد طبیعی  $x$ ، ارزش گزاره دوشروطی « $1 - x \leq 3x - 5 \Leftrightarrow x \in \{(1, 2), (2, \frac{2}{3}), (4 - 2\sqrt{9}, 1)\}$  تابع است.» درست وارزش گزاره دوشروطی « $4 + x \leq \frac{3x+2}{2} \Leftrightarrow$  کمترین مقدار عبارت  $x^2 - 3x + 5$  برابر  $\frac{11}{2}$  است.» نادرست است؟

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۲

(۱) صفر

۶۴- اگر ارزش گزاره  $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge r)$  درست و ارزش گزاره  $p$  نادرست باشد، ارزش کدام گزاره قطعاً درست است؟(۲)  $\sim q \Rightarrow (p \wedge r)$ (۱)  $r \Rightarrow (q \vee r)$ (۴)  $p \Leftrightarrow \sim r$ (۳)  $(r \vee q) \Leftrightarrow p$ ۶۵- اگر  $p$  گزاره‌ای درست و  $q$  گزاره‌ای با ارزش دلخواه باشد، گزاره  $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow (\sim q \wedge p))$  هم‌ارز کدام است؟

(۲) همواره نادرست

(۱) همواره درست

(۴)  $\sim q$ (۳)  $q$ 

محل انجام محاسبات



۶۶- در کدام حالت ارزش گزاره  $[r \wedge (s \leftrightarrow r)] \Rightarrow \sim r$  نادرست است؟

(۱)  $r$  و  $\sim s$  درست باشند.

(۲)  $r$  و  $s$  درست باشند.

(۳)  $\sim r$  و  $\sim s$  درست باشند.

(۴)  $\sim r$  و  $s$  درست باشند.

۶۷- اگر ارزش  $p$  درست و ارزش  $q$  نادرست باشد، گزاره  $(p \leftrightarrow q) \wedge \sim (q \Rightarrow p)$  هم‌ارز کدام است؟ (T: همواره درست و F:

همواره نادرست)

(۱) F (۲) T (۳)  $p \vee q$  (۴)  $\sim q \wedge p$

۶۸- گزاره  $[p \vee (q \Rightarrow \sim p)] \leftrightarrow \sim p$  همواره هم‌ارز کدام است؟ (T: همواره درست و F: همواره نادرست)

(۱)  $p$  (۲)  $\sim p$  (۳) F (۴) T

۶۹- اگر ارزش هر سه گزاره  $p$ ،  $q$  و  $r$  نادرست باشد، کدام هم‌ارزی زیر برقرار است؟

(۱)  $(r \leftrightarrow q) \Rightarrow (p \vee r) \equiv \sim (p \vee q)$  (۲)  $(p \vee \sim r) \leftrightarrow (q \Rightarrow \sim r) \equiv r \wedge p$

(۳)  $\sim (p \vee r) \Rightarrow (\sim q \leftrightarrow r) \equiv \sim r \vee q$  (۴)  $(\sim q \vee r) \leftrightarrow (r \wedge q) \equiv r \vee q$

۷۰- در کدام گزینه عبارت کلامی داده شده با نماد ریاضی داده شده معادل نیست؟

(۱) عددی به علاوه ۵، مساوی دو برابر آن عدد است.  $\leftarrow x + 5 = 2x$

(۲) حاصل ضرب دو عدد حقیقی برابر مجموعشان است.  $\leftarrow xy = x + y$

(۳) مکعب یک عدد، بزرگ‌تر از ۷ برابر آن عدد، به علاوه ۵ است.  $\leftarrow x^3 > 7(x + 5)$

(۴) دو برابر جذر عددی برابر خودش است.  $\leftarrow 2\sqrt{x} = x$

۷۱- بازنویسی گزاره «مجموع معکوس‌های دو عدد، بزرگ‌تر یا مساوی مجموع آن دو عدد است.» به صورت نماد ریاضی کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \leq x + y$  (۲)  $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq x + y$

(۳)  $\frac{1}{x+y} \leq x + y$  (۴)  $\frac{1}{x+y} \geq x + y$

۷۲- نماد ریاضی عبارت «مکعب مجموع ثلث دو عدد، پنج واحد از نصف حاصل ضرب آن دو عدد کوچک‌تر است.» کدام است؟

(۱)  $(\frac{x+y}{3})^3 = \frac{x}{2} \times \frac{y}{2} - 5$  (۲)  $(\frac{x}{3} + \frac{y}{3})^3 = \frac{x \cdot y}{2} - 5$

(۳)  $(\frac{x}{3})^3 + (\frac{y}{3})^3 = \frac{x \cdot y}{2} - 5$  (۴)  $\frac{x^3 + y^3}{3} = \frac{x \cdot y}{2} - 5$

۷۳- بازنویسی شده کدام عبارت به زبان ریاضی درست است؟

$$(1) \text{ مجموع عددی با معکوس آن، بزرگتر از نصف مکعب آن عدد است. } \leftarrow x + \frac{1}{x} > \frac{x^3}{2}$$

$$(2) \text{ تفاضل نصف عددی از ثلث آن، عددی مثبت است. } \leftarrow \frac{x}{2} - \frac{x}{3} > 0$$

$$(3) \text{ مجذور مجموع دو عدد، بزرگتر یا مساوی با مجموع مجذورات آن دو عدد است. } \leftarrow (x+y)^2 \leq x^2 + y^2$$

$$(4) \text{ نصف مجموع جذر و مجذور عددی، برابر با دو است. } \leftarrow \frac{\sqrt{x}}{2} + x^2 = 2$$

۷۴- اگر مورد (A) مغالطه و مورد (B) قیاس استثنایی باشد، مقدمه ۲ برای مورد (A) و نتیجه مورد (B) به ترتیب کدام است؟

(A) (B)

مقدمه ۱: اگر  $x > 2$  باشد، آن گاه  $x^2 > 4$  است. مقدمه ۱: اگر  $a$  و  $b$  دو عدد زوج باشند، آن گاه  $a + b$  زوج است.

نتیجه ۲: ..... مقدمه ۲: ۲: .....

نتیجه: ..... نتیجه: .....

(۱)  $x^2 > 4$  است.  $a + b$  زوج است. (۲)  $x > 2$  است.  $a - b$  زوج هستند.

(۳)  $x^2 > 4$  است.  $a - b$  زوج هستند. (۴)  $x > 2$  است.  $a + b$  زوج است.

۷۵- علی عکس نقیض ( $p \Rightarrow q$ ) را به دست آورد. سپس حسن عکس نقیض گزاره حاصل را به دست آورد. گزاره نهایی کدام است؟

(۱)  $p \Rightarrow q$  (۲)  $q \Rightarrow p$

(۳)  $\sim q \Rightarrow \sim p$  (۴)  $\sim p \Rightarrow \sim q$

۷۶- اگر در زیر یک قیاس استثنایی داشته باشیم، به جای گزاره A کدام گزاره قرار می گیرد؟

مقدمه ۱: دو خط  $d_1$  و  $d_2$  موازی هستند.  $\Leftarrow$  خطوط  $d_1$  و  $d_2$  بر هم عمود نیستند.

مقدمه ۲: A

نتیجه: B

(۱) خطوط  $d_1$  و  $d_2$  یکدیگر را قطع می کند. (۲) خطوط  $d_1$  و  $d_2$  با هم موازی اند.

(۳) خطوط  $d_1$  و  $d_2$  بر هم عمودند. (۴) خطوط  $d_1$  و  $d_2$  با هم موازی نیستند.

٧٧- اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره دلخواه باشند، کدام گزاره می تواند مغالطه را با نماد ریاضی نشان دهد؟

$$((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q \quad (١)$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge q \Rightarrow q \quad (٢)$$

$$((q \Rightarrow p) \vee q) \Rightarrow p \quad (٣)$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge q \Rightarrow p \quad (٤)$$

٧٨- کدام استدلال درست است؟

$$\sqrt{\frac{4 \times 15 + 10 \times 18}{12}} = \sqrt{\frac{4 \times 15 + 2 \times 5 \times 2 \times 9}{12}} = \sqrt{\frac{4(15 + 5 \times 9)}{12}} = \sqrt{\frac{15 + 45}{3}} = \sqrt{\frac{60}{3}} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \quad (١)$$

$$(2 + 3 \times 4)^2 = 2^2 + (3 \times 4)^2 + 2 \times (3 \times 4) = 4 + 12^2 + 2 \times 12 = 4 + 144 + 24 = 172 \quad (٢)$$

$$(2 \times 5 - 3 \times 2)(3 - 8) = 2 \times 5 \times 3 - 2 \times 5 \times 8 - 3 \times 2 \times 3 - 3 \times 2 \times 8 = 30 - 80 - 18 - 48 = -116 \quad (٣)$$

$$\sqrt{3 \times 6} - \sqrt{10 \times 5} = \sqrt{3 \times 3 \times 2} - \sqrt{5 \times 2 \times 5} = \sqrt{9 \times 2} - \sqrt{25 \times 2} = 3\sqrt{2} - 5\sqrt{2} = -2\sqrt{2} \quad (٤)$$

٧٩- روند زیر اثبات گزاره  $ac < bc \Rightarrow a < b$  است. کدام نتیجه گیری در این اثبات نادرست است؟

$$ac < bc$$

$$\xrightarrow{(١)} ac + c^2 < bc + c^2$$

$$\xrightarrow{(٢)} c(a + c) < c(b + c)$$

$$\xrightarrow{(٣)} a + c < b + c$$

$$\xrightarrow{(٤)} a < b$$

(٤) اثبات صحیح است.

(٣) مرحله (٤)

(٢) مرحله (٣)

(١) مرحله (٢)

٨٠- در حل معادله  $x^5 = 4x^3$ ، اشتباه در کدام مرحله رخ داده است؟

$$\text{مرحله ١} \Rightarrow x^5 - 4x^3 = 0$$

$$\text{مرحله ٢} \Rightarrow x^3(x^2 - 4) = 0$$

$$\text{مرحله ٣} \Rightarrow \frac{x^3(x^2 - 4)}{x^3} = \frac{0}{x^3}$$

$$\text{مرحله ٤} \Rightarrow x^2 - 4 = 0$$

$$\text{مرحله ٥} \Rightarrow x = \pm 2$$

(٤) پنجم

(٣) چهارم

(٢) سوم

(١) دوم

## علوم و فنون ادبی [۲]

تشبیه

سیک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

کتابت‌های نثر سبک عراقی

صفحه ۳۸۵ تا ۳۹۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۸۱- در کدام گزینه تشبیه گسترده با تمام ارکان وجود ندارد؟

(۱) دست رغبت کس نمی‌سازد به سوی من دراز / چون گل پژمرده بر روی مزار افتاده‌ام

(۲) از بس که کوتاه است و سیاه زلف یار من / گویی که روز من بود و روزگار من

(۳) با محتسبم عیب مگویند که او نیز / پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است

(۴) غلام مردم چشمم که با سیاه‌دلی / هزار قطره ببارد چو درد دل شمرم

## ۸۲- تعداد آرایه تشبیه در کدام بیت، بیش‌تر است؟

(۱) بستان رخ تو روضه خلد / یاقوت لب تو کوثر دل

(۲) من بیفتاده‌ام مرا بردار / بار اندوه از تنم بکن

(۳) ای ز بهر وزارت آورده / مر تو را سروری چو درّ عدن

(۴) درّی و در نظم و نثر تو را / کس نداند درین زمانه ثمن

## ۸۳- در همه بیت‌ها به‌جز ... پایه‌های تشبیه به‌ترتیب درست نوشته شده است.

(۱) گر چو چنگم در بر آبی زلف در دامن‌کشان / از مژه یک دامن‌ت لعل روان خواهم فشاند (مشبهه - مشبه)

(۲) بس کن از سرکه فشاندن زان لب میگون که من / دل بر آن میگون لب سرکه‌فشان خواهم فشاند (ادات تشبیه - مشبه)

(۳) چهره من جام و چشم من صراحی کن که من / چون صراحی بر سر جام تو جان خواهم فشاند (مشبه - وجه شبه)

(۴) جان چو صبحی بر جهان خواهم فشاند / سر چو شمعی در میان خواهم نهاد (مشبه - ادات تشبیه)

## ۸۴- در کدام گزینه «تشبیه فشرده» از نوع ترکیب اضافی وجود ندارد؟

(۱) دل از جواهر مهرت چو صیقلی دارد / بود ز زنگ حوادث هر آینه مصقول (مصقول: صیقل‌یافته)

(۲) تا تو ای سرو روان از باغ بیرون رفته‌ای / دست افسوسی است هر برگی درین بستان جدا

(۳) او را خود التفات نبودی به صید من / من خویشتن اسیر کمند نظر شدم

(۴) مجروح تیر عشق اگرش تیغ بر قفاست / چون می‌رود ز پیش تو چشم از قفا رود

## ۸۵- ابیات همه گزینه‌ها به‌استثنای ... هر دو نوع تشبیه فشرده و گسترده را دارند.

(۱) از گریبان لعل را چون اخگر اندازد برون / تا لب لعل تو را کان بدخشان دیده است

(۲) زین بوستان که پرده خار است هر گلش / چون غنچه جمع کردن دامانم آرزوست

(۳) هلال‌آسا اگر ساید سرم بر آسمان شاید / که باز از سر گرفتم سجده محراب ابرویش

(۴) در گل‌پیش آب می‌گردد گره همچون صدف / هر که روی دست جود از ابر نیسان می‌خورد



## ۸۶- کدام گزینه از مفاهیم و اندیشه‌های شعر دوره عراقی نیست؟

- ۱) حریم عشق را در گه بسی بالاتر از عقل است / کسی آن آستان بوسد که جان در آستین دارد
- ۲) آن قطره باران که برافتد به گل سرخ / چون اشک عروسی است برافتاده به رخسار
- ۳) باده‌نوشی که در او روی و ریایی نبود / بهتر از زهد فروشی که در او روی و ریاست
- ۴) چو قرب او طلبی در صفای نیت کوش / به جز ثنای جلالش مساز ورد ضمیر

## ۸۷- در بیت کدام گزینه از آرایه‌های ادبی «بیان و بدیع» کم‌تر استفاده شده است؟

- ۱) بُتی کز عکس رخسارش چراغ جان شود روشن / چه دود دل که برخیزد چو او در خانه بنشیند
- ۲) تا چه دیده است ز من دیده که هر دم گوید / کاین همه آب رُخ از رهگذر ماست تو را
- ۳) عیسی لب است یار و دم از من دریغ داشت / بیمار او شدم قدم از من دریغ داشت
- ۴) فضل تو را همی نبود منتها پدید / آن را که از شماره برون شد چه منتهاست

## ۸۸- با توجه به مفهوم ابیات زیر، کدام بیت در قلمروی فکری شعر سبک عراقی جای نمی‌گیرد؟

- ۱) چون موی، میان داری چون کوه کمر داری / چون مشک زره داری چون لاله سپر داری
- ۲) عاشق چه کند گر نکشد بار ملامت / با هیچ دل‌آور سپر تیغ قضا نیست
- ۳) در عشق خانقاه و خرابات فرق نیست / هر جا که هست پرتو روی حبیب هست
- ۴) غفلت از ایام عشق، پیش محقق خطاست / اول صبح است خیزد کآخر دنیا فناست

## ۸۹- مفهوم کلی مقابل چند بیت، نادرست است؟

- الف) مرا مهر سیه‌چشمان ز سر بیرون نخواهد شد / قضای آسمان است این و دیگرگون نخواهد شد (اعتقاد به قضا و قدر)
- ب) صوفی بیا که کعبه مقصود در دل است / حاجی به هرزه راه بیابان گرفته است (توجه به صفا و پالایش درون)
- پ) تا برآمد جام‌های سرخ مُل بر شاخ گل / پنجه‌های دست مردم سر فرو کرد از چنار (واقع‌گرایی)
- ت) ما آبروی فقر و قناعت نمی‌بریم / با پادشه بگوی که روزی مقدر است (غم‌گرایی)
- ث) چنان شد ز لشکر در و دشت و راغ / که بر سر نیارست پرید زاغ (روحیه حماسی)
- ج) بخندد همی بر کران‌های راه / به فصل زمستان گل کامکار (شادی‌گرایی)

۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

## ۹۰- با توجه به ویژگی‌های زبانی ابیات زیر، کدام بیت به سبک عراقی اختصاص دارد؟

- ۱) خرد تیره و مرد روشن‌روان / نباشد همی شادمان یک زمان
- ۲) چو آمد مر آن کینه را خواستار / سر آمد کیومرث را روزگار
- ۳) یکی مرد بود اندر آن روزگار / ز دشت سواران نیزه‌گذار
- ۴) گر استغفار بی‌پایان ندیدی / حدیث کلبه احزان شنیدی



## تاریخ [۳]

## تاریخ‌شناسی

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر

(اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی(ص) در مدینه)

صفحه ۲۰ تا ۳۱

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام یک از موارد زیر در مورد دین و اعتقادات ساکنان شبه‌جزیره عربستان پیش از اسلام

صحیح نیست؟

(۱) بیش‌تر ساکنان شبه‌جزیره، به‌ویژه اهالی شهر مکه، بت‌پرست بودند.

(۲) بت‌پرستان سنت ابراهیمی حج را به‌جا می‌آوردند.

(۳) برخی از یهودیان ساکن نجران و معدودی از مسیحیان مستقر در یثرب بودند.

(۴) عده‌ای از مردم عرب گرایش به آیین زرتشتی و کیش مانوی داشتند.

۹۲- به‌ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

(الف) موقعیت جغرافیایی شبه‌جزیره عربستان نسبت به ایران چیست؟

(ب) چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در عربستان داشت؟

(ج) شجاعت در چارچوب سنت‌های زندگی قبیله‌ای چه مفهومی داشت؟

(۱) جنوب و جنوب غربی فلات ایران - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله - استقامت در برابر سختی‌ها

(۲) جنوب شرقی فلات ایران - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله - نهایت بی‌رحمی

(۳) جنوب و جنوب غربی فلات ایران - تعصب قبیله‌ای - نهایت بی‌رحمی

(۴) جنوب شرقی فلات ایران - تعصب قبیله‌ای - استقامت در برابر سختی‌ها

۹۳- کدام اقدام، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود و چه عاملی همواره تهدیدی جدی برای آرامش و امنیت مدینه به‌شمار می‌رفت؟

(۱) پیمان برادری بین مسلمانان - خطر حمله مشرکان مکه به مدینه

(۲) پیمان برادری بین مسلمانان - وجود قبیله‌ها و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون

(۳) پیمان‌نامه مدینه - خطر حمله مشرکان مکه به مدینه

(۴) پیمان‌نامه مدینه - وجود قبیله‌ها و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون

۹۴- به‌ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آورده شده است؟

(الف) عبدالله بن ابی در غزوه‌های حنین و تبوک به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.

(ب) مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند.

(پ) قرآن فتح مکه را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

(ت) حجة‌الوداع در سال دهم هجری صورت گرفت.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۹۵- با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک، کدام عامل از عوامل مهم و اصلی مخالفت و دشمنی مشرکان با اسلام نبوده است؟

(۱) متزلزل شدن موقعیت تجاری و سیاسی شهر مکه

(۲) محروم ماندن بازرگانان قریش از سود هنگفت که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کرد.

(۳) رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای

(۴) احساسات دینی و اعتقاد راسخ مشرکان به بت‌ها



۹۶- قبیله‌های عرب یثرب در دوران جاهلیت، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از کدام مناطق به آن دیار مهاجرت کرده بودند؟

(۱) روم (۲) یمن (۳) فلسطین (۴) شام

۹۷- پس از آنکه رسول خدا (ص) دعوتش را آشکار نمود و ابوطالب تمام بنی‌هاشم را به حمایت از ایشان فراخواند، تنها چه کسی از این کار

سرباز زد و دعوت به اطاعت از رسول خدا را اجابت نکرد و بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب معاهده مشرکان علیه مسلمانان مبنی بر

ممنوعیت مرادۀ اجتماعی با مسلمانان چه کردند؟

(۱) ابوسفیان - هجرت از مکه به مدینه  
(۲) ابولهب - هجرت از مکه به مدینه  
(۳) ابوسفیان - پناه بردن به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه  
(۴) ابولهب - پناه بردن به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه

۹۸- در سال دهم بعثت با کدام واقعه، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیش‌تر شد و بر اثر کدام عامل، گسترش دعوت اسلام در

مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد؟

(۱) رحلت حضرت خدیجه (س) - محاصره اقتصادی مسلمانان  
(۲) رحلت ابوطالب - محاصره اقتصادی مسلمانان  
(۳) رحلت ابوطالب - تشدید آزار مشرکان  
(۴) رحلت حضرت خدیجه (س) - تشدید آزار مشرکان

۹۹- کدام گزینه درباره نخستین ایمان‌آوردگان به رسول خدا درست است؟

(۱) حضرت خدیجه (س)، حضرت علی (ع) که در آن هنگام، رسول خدا سرپرستی او را برعهده داشت و نیز زیدبن حارثه، فرزندخوانده رسول خدا، به عنوان نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شده‌اند و ابوبکر بن ابی‌قحافه نیز، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.  
(۲) حضرت خدیجه (س)، زیدبن حارثه که در آن هنگام، رسول خدا سرپرستی او را برعهده داشت و نیز حضرت علی (ع) فرزند خوانده رسول خدا، به عنوان نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت شناخته شده‌اند و ابوبکر بن ابی‌قحافه نیز نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.  
(۳) حضرت علی (ع)، حضرت خدیجه (س) و ابوطالب از اعضای خانواده پیامبر، به عنوان نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت شناخته شده‌اند و عمر بن خطاب نیز نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.  
(۴) حضرت خدیجه (س)، حضرت علی (ع) که در آن هنگام پیامبر سرپرستی او را برعهده داشت و نیز حمزه عموی پیامبر به عنوان نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شده‌اند و ابوطالب حامی پیامبر نیز از نخستین ایمان‌آوردگان بود.

۱۰۰- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با سوالات زیر درست است؟

الف) در جریان پیمان عقبه دوم چند نفر از اهالی یثرب با رسول خدا پیمان بستند؟

ب) در نتیجه کدام پیمان، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به وجود آمد؟

ج) بعد از مهاجرت پیامبر (ص) به مدینه کدام گروه به دلیل همجواری با محل سکونت پیامبر (ص)، ارتباط نزدیک‌تری با آن حضرت برقرار کردند؟

(۱) ۷۳ نفر - عقبه دوم - اهل صفه  
(۲) ۷۳ نفر - عقبه اول - مهاجران بی‌بضاعت  
(۳) ۷۵ نفر - عقبه اول - مهاجران بی‌بضاعت  
(۴) ۷۵ نفر - عقبه دوم - اهل صفه



## سؤالات گواه

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۰۱- ... مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت و ... وضع بهتری داشت و داد و ستد با سرزمین‌های مجاور عربستان از اهمیت فراوانی برخوردار بود.

(۱) مکه - تجارت (۲) طائف - کشاورزی

(۳) مکه - پرورش دام (۴) شام - تجارت

۱۰۲- در آستانه ظهور اسلام، اعراب خود را به یکی از دو دسته منسوب می‌کردند. کدام گزینه در این ارتباط درست است؟

(۱) قحطانی (شمالی) و عدنانی (جنوبی) (۲) قریش (شمالی) و بنی‌هاشم (جنوبی)

(۳) قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) (۴) قریش (جنوبی) و بنی‌هاشم (شمالی)

۱۰۳- کدام گزینه شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای را نشان می‌دهد؟

(الف) افتخار به حسب و نسب - پشتیبانی بی‌قید و شرط از هم‌قبیلگان

(ب) مهمان‌نوازی - استقامت در برابر مشکلات و سختی‌ها

(ج) شجاعت و سخاوت - عصبیت قبیله‌ای

(د) احترام به روابط خونی و خویشاوندی - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۱۰۴- تأمل در فهرست مسلمانان نخستین کدام موضوع را بیان می‌کند؟

(۱) بیشتر مسلمانان نخستین شامل دو گروه بودند؛ جوانانی از قشرهای فقیر و مستضعف طائف و اشراف و قبایل و طایفه‌های با نفوذ مدینه

(۲) مسلمانان نخستین چند گروه بودند؛ مستضعفانی که اغلب برده و ذهن و قلب مستعدی برای پذیرش افکار جدید داشتند و اعضای خانواده و طایفه

قریش

(۳) مسلمانان نخستین بیشتر شامل دو گروه می‌شدند؛ یک گروه جوانان متعلق به خاندان با نفوذ و اشرافی قریش و گروه دیگر فقیران و مستضعفان مکه

که دارای منزلت اجتماعی پایین‌تری بودند.

(۴) مسلمانان نخستین شامل چند گروه بودند؛ اشراف با نفوذی که به مناسبتی از قوم و قبیله خود جدا شده بودند و ساکن مکه بودند و جوانانی که از

دین آباء و اجداد سخت به ستوه آمده بودند.

۱۰۵- کدام گزینه از جمله نخستین مستضعفان مسلمان بودند که از موقعیت و منزلت اجتماعی پایین‌تری برخوردار بودند؟

(۱) عمار بن یاسر - سمیه - بلال بن رباح - ابودر غفاری (۲) ابودر غفاری - سلمان - ابولهب - بلال بن رباح

(۳) مطعم بن عدی - جعفر بن ابی‌طالب - زید بن حارثه - عبدالله بن ابی (۴) عمار بن یاسر - سمیه - ابوبکر - ابودر غفاری

۱۰۶- کدام عبارت در مورد اوضاع اقتصادی شهر یثرب در دوران جاهلیت درست است؟

- ۱) اغلب مردم به دامداری اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار بودند.
- ۲) اغلب مردم به کشاورزی اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار بودند.
- ۳) اغلب مردم به کشاورزی اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار نبودند.
- ۴) اغلب مردم به دامداری اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار نبودند.

۱۰۷- حضور یهودیان در شهر یثرب موجب شده بود که بت پرستان، ...

- ۱) اخبار و آگاهی مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب نمایند. ۲) گرایش زیادی به آیین یهود پیدا کنند.
- ۳) دچار دوگانگی اعتقادی شوند. ۴) اخبار و اطلاعاتی درباره سرزمین فلسطین به دست آورند.

۱۰۸- در ارتباط با اوضاع اجتماعی، سیاسی و اقتصادی شهر یثرب و مردم هر دو عبارت کدام گزینه نادرست است؟

- الف) ساکنان شهر یثرب در دوران جاهلیت شامل سه گروه یهود و عرب و مسیحی بودند.
- ب) یثربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه داشتند.
- پ) پیامبر با اطلاع از دسیسه دارالندوه، مخفیانه از مکه خارج شد.
- ت) مردم یثرب که از تفرقه و جنگ به ستوه آمده بودند، اندکی پیش از هجرت، قصد داشتند شخصی به نام عبدالله بن ابی را به ریاست خود برگزینند که تصمیم آن‌ها عملی نشد.

- ۱) ب و پ      ۲) الف و ب      ۳) ب و ت      ۴) الف و ت

۱۰۹- کدام گزینه پاسخ صحیح عبارت‌های زیر است؟

الف) یثرب از نظر اقتصادی چگونه شهری بود؟

ب) مورخان و سیره‌نویسان درباره مرجع سیاسی در یثرب چه نظری داشتند؟

پ) یکی از شروط بیعت با پیامبر و پذیرش دعوت اسلامی چه بود؟

- ۱) شهری ثروتمند - رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج - دفاع و حمایت از پیامبر
- ۲) رفاه اقتصادی پایین - وجود مرجع سیاسی قدرتمند به رهبری عبدالله ابن ابی - دفاع و حمایت از پیامبر
- ۳) شهری ثروتمند - وجود مرجع سیاسی قدرتمند به رهبری عبدالله ابن ابی - هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر
- ۴) رفاه اقتصادی پایین - رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج - هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر

۱۱۰- اندیشه هجرت از مکه چرا و چگونه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت و ایشان بعد از اینکه با حمایت‌خواهی از یکی از اشراف مکه، از

طائف به مکه بازگشتند، به چه کاری پرداختند؟

- ۱) به دلیل تحریم سیاسی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت و با تشدید آزار مشرکان - زمینه‌های هجرت تاریخی خود را فراهم آوردند.
- ۲) به دلیل تشدید جسارت و آزار مشرکان با رحلت حضرت خدیجه (س) و با ایجاد موانع اساسی در روابط اقتصادی با نواحی همجوار - زمینه‌های هجرت تاریخی خود را فراهم آوردند.
- ۳) به دلیل تشدید جسارت و آزار مشرکان با رحلت ابوطالب و با ایجاد موانع اساسی در گسترش دعوت اسلامی در مکه - تبلیغ در میان افراد و قبایلی که برای مراسم حج و یا انجام کارهای دیگری به مکه سفر می‌کردند.
- ۴) به دلیل نوشته‌شدن معاهده‌ای مبنی بر ممنوع بودن هرگونه مرادده اجتماعی از قبیل ازدواج، ارتباط اقتصادی و خرید و فروش کالا با بنی‌هاشم - تبلیغ در میان افراد و قبایلی که برای مراسم حج و یا کارهای دیگری به مکه سفر می‌کردند.



## جغرافیا [۳]

## نواحی طبیعی

## (نواحی آب و هوایی)

صفحه ۲۰ تا ۳۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس جغرافیا (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- مطابق تصویر زیر، اثر گذاری کدام یک از محیط های کره زمین بر دیگر محیطها ملموس تر است؟



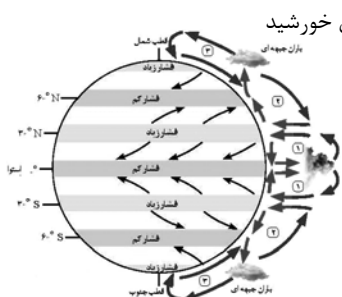
(۱) لیتوسفر (۲) هیدروسفر

(۳) اتمسفر (۴) بیوسفر

۱۱۲- «امروز هوا صاف و آفتابی است.» بیانگر کدام اصطلاح است و در ایستگاه های هواشناسی چه اطلاعاتی به طور دائم ثبت می شود؟

(۱) آب و هوا - میزان پراکندگی نور خورشید و جهت باد (۲) هوا - دما، بارش و رطوبت

(۳) اتمسفر - سرعت و جهت باد (۴) اقلیم شناسی - میزان دریافت انرژی خورشید



۱۱۳- با توجه به شکل کمربندهای فشار و وزش بادهای، کدام عبارت زیر درست است؟

(۱) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت انتقالی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره ها به سمت شمال و جنوب منحرف می شود.

(۲) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره ها به سمت غرب و شرق منحرف می شود.

(۳) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره ها به سمت شمال و جنوب منحرف می شود.

(۴) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت انتقالی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره ها به سمت غرب و شرق منحرف می شود.

۱۱۴- چه عاملی باعث شده است مناطق گرم، معتدل و سرد پدید آید و منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشمه جریان های دریایی آب گرم در

اقیانوس ها چیست؟

(۱) دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین - نواحی استوایی

(۲) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش وضعی - خورشید

(۳) دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین - خورشید

(۴) مایل بودن محور زمین بر مدار گردش وضعی - نواحی استوایی

۱۱۵- با توجه به شکل زیر، کدام عبارت درست است؟

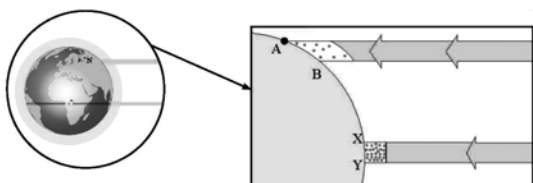
(۱) پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی نصف

منطقه استوایی را در بر می گیرد.

(۲) پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل حرکت وضعی زمین، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در بر می گیرند.

(۳) پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در بر می گیرند.

(۴) پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل حرکت وضعی زمین، مساحتی نصف منطقه استوایی را در بر می گیرند.



۱۱۶- با توجه به تصویر:



الف) تصویر داده شده کدام مرکز فشار را نشان می‌دهد؟

ب) این مرکز فشار چه ویژگی‌ای دارد؟

پ) این مرکز فشار بر روی کدام منطقه ایجاد می‌شود؟

۱) مرکز کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد - منطقه گرم

۲) مرکز پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می‌یابد - منطقه سرد

۳) مرکز کم‌فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می‌یابد - منطقه گرم

۴) مرکز پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد - منطقه سرد

۱۱۷- به ترتیب، در هر کدام از نواحی زیر، چه کانون‌های فشاری ایجاد می‌شود؟

الف) قطب شمال

ب) مدار  $60^\circ$ 

پ) استوا

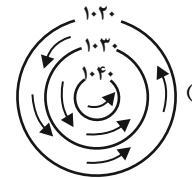
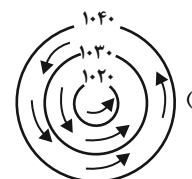
۱) فشار زیاد - فشار کم - فشار کم

۲) فشار کم - فشار زیاد - فشار زیاد

۳) فشار زیاد - فشار زیاد - فشار زیاد

۴) فشار کم - فشار کم - فشار کم

۱۱۸- کدام شکل در مورد آنتی‌سیکلون درست است؟



۱۱۹- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) وضعیت کمربندهای فشار در دو نیمکره شمالی و جنوبی چگونه است؟

ب) در منطقه جنب‌حاره کدام مرکز فشار وجود دارد؟

۱) قرینه نیستند - فشار کم

۲) قرینه هستند - فشار زیاد

۳) قرینه نیستند - فشار زیاد

۴) قرینه هستند - فشار کم

۱۲۰- در رابطه با جبهه هوا:

الف) کدام یک بر فراز دیگری بالا می‌رود؟

ب) کدام یک در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش دارد؟

۱) هوای گرم بر فراز هوای سرد - جبهه استوایی

۲) هوای سرد بر فراز هوای گرم - جبهه استوایی

۳) هوای سرد بر فراز هوای گرم - جبهه قطبی

۴) هوای گرم بر فراز هوای سرد - جبهه قطبی

## جامعه‌شناسی [۲]

## فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲)

درس (۳) و (۴) صفحه ۳۱۹ تا ۳۳۳

رمت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- کدام یک از گزینه‌ها، مرتبط با متن زیر است؟

«به دستور غازان خان، شهادتین (لاله‌الاله، محمدرسول‌الله)، بر دو سوی سکه‌ها در زمان حکومت مغول‌ها ضرب شد.»

- ۱) غلبه نظامی که با حضور مستقیم مهاجمان همراه است، همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال می‌آورد.
- ۲) در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت منطقه تحت تصرف از بین می‌رود و قوم مغلوب، برتری جامعه مسلط را می‌پذیرد.
- ۳) قومی که از نظر نظامی شکست می‌خورد، اگر فرهنگی قوی و غنی داشته باشد، قوم غالب را هضم و جذب می‌کند.
- ۴) برخی فرهنگ‌ها و جوامع، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر خود تلقی می‌کنند و برای آن تلاش می‌کنند.

۱۲۲- گزاره زیر مربوط به کدام نوع فرهنگ جهان است؟

«چنین مردمی گمان می‌برند تنها آنان هستند که خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و (باید باشند).»

- ۱) جامعه مشرک
- ۲) مدینه فاضله
- ۳) جامعه تغلب
- ۴) مدینه فاسقه

۱۲۳- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با «استعمار فرانسه» و «استعمار نو»، صحیح می‌باشد؟

۱) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. - استعمارگران در این نوع استعمار، بیشتر از ابزارهای سیاسی و فرهنگی به ویژه فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

۲) در این نوع استعمار، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. - این نوع استعمار به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد.

۳) این نوع استعمار، از قرن هجدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. - کشورهای استعمارگر در این نوع استعمار، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

۴) استعمارگران از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها استفاده می‌کنند. - دولت‌های استعمارگر، برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود

از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.



۱۲۴- در کدام نوع استعمار و از طریق چه کسانی، کشور استعمارگر کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد؟

(۱) استعمار نو - سازمان‌های اجتماعی بین‌المللی

(۲) استعمار فرانو - دولت‌های دست‌نشانده

(۳) استعمار نو - دولت‌های دست‌نشانده

(۴) استعمار فرانو - سازمان‌های اجتماعی بین‌المللی

۱۲۵- به ترتیب، در ارتباط با عبارات زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) دیدگاه اسلام درباره انسان

ب) تأثیر گذاشتن عقاید و ارزش‌های اسلام بر قدرتهای سیاسی منطقه

پ) ممانعت از آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی

(۱) موجودی مختار، مسئول و متعهد - عملکرد قدرتهای سیاسی - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای فرهنگ جاهلی

(۲) موجودی مختار، مسئول و متعهد - تلاش عالمان مسلمان - غلبه قدرتهایی مانند سلجوقیان و مغولان

(۳) زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند - عملکرد قدرتهای سیاسی - غلبه قدرتهایی مانند سلجوقیان و مغولان

(۴) زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند - تلاش عالمان مسلمان - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای فرهنگ جاهلی

۱۲۶- پیامد هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه آمده است؟ (به ترتیب)

الف) قدرت و غنای فرهنگ اسلامی

ب) پذیرش عقاید و ارزش‌ها از سوی انسان‌ها

(۱) هضم و جذب گروه‌های مهاجم درون خود - راه یافتن نمادها به عرصه فرهنگ بشری

(۲) ناگزیر ساختن گروه‌های مهاجم در استفاده از مفاهیم دینی - راه یافتن عقاید به عرصه فرهنگ بشری

(۳) هضم و جذب گروه‌های مهاجم درون خود - گسترش عقاید و ارزش‌ها در طول تاریخ

(۴) ناگزیر ساختن گروه‌های مهاجم در استفاده از مفاهیم دینی - گسترش عقاید و ارزش‌ها در طول تاریخ

۱۲۷- در مورد نحوه شکل‌گیری امپراتوری و شاهنشاهی، کدام مورد صحیح است؟

(۱) فرو ریختن مقاومت‌های فرهنگی منطقه تحت تصرف نظامی

(۲) کشورگشایی، قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز

(۳) تصرف بازارها و مواد خام کشور دیگر با غلبه اقتصادی

(۴) غلبه نظامی و حضور غیرمستقیم سربازان

۱۲۸- استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ... توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن ... به اوج رسید و موفقیت‌های استعمار در

این دوران ناشی از ... بود.

(۱) پانزدهم - نوزدهم - پیشرفت‌هایی در زمینه دریانوردی و فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

(۲) هفدهم - هجدهم - قدرت فرهنگی کشورهای استعمارگر و ضعف فرهنگی مستعمره‌ها

(۳) پانزدهم - نوزدهم - انقلاب صنعتی و کشاورزی

(۴) هفدهم - هجدهم - موقعیت جغرافیایی اروپا و پیشرفت‌هایی در زمینه دریانوردی و فنون نظامی

۱۲۹- به ترتیب، چه کسانی از متفکران جهان اسلام در عصر بیداری می‌باشند و امت اسلامی چگونه مرحله جدید گسترش فرهنگ جهانی اسلامی

را آغاز کرده است؟

(۱) سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر، زاکزاک، با الهام از انقلاب اسلامی

(۲) عبدالحسین زرین‌کوب، زاکزاک، امام خمینی (ره)، با بازگشت به سوی هویت الهی خود

(۳) امام خمینی (ره)، عبدالحسین زرین‌کوب، جمال‌الدین اسدآبادی، با الهام از انقلاب اسلامی

(۴) امام موسی صدر، زاکزاک، جلال‌آل احمد، با بازگشت به سوی هویت الهی خود

۱۳۰- به ترتیب، ویژگی استبداد «ایلی و قومی» و «استعمار نو» کدام است؟

(۱) پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت. - برای حفظ سلطه جهان غرب از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی بهره برد.

(۲) به‌رغم هویت اسلامی خود، در رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی قرار می‌گرفت. - از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی

بهره می‌برد.

(۳) با وجود هویت اسلامی چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ توانمند اسلامی نداشت. - با اتکا به قدرت اقتصادی خود کنترل بازار و سیاست کشورهای

دیگر را در اختیار می‌گیرد.

(۴) به‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید. - با روش و سازوکارهای غیرمستقیم، کنترل بازار و

سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

## فلسفه

فلسفه و زندگی

آغاز تاریخی فلسفه

آ ابتدای سؤالات

صفحه ۱۹ تا ۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

## ۱۳۱- از کدام مورد به اندیشیدن فیلسوفانه تعبیر می‌کنند و پیامد آن کدام است؟

- با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - رسیدن به ریشه باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها - رسیدن به ریشه باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - آزاداندیشی و شخصیت مستقل
- آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها - آزاداندیشی و شخصیت مستقل

## ۱۳۲- کدام گروه از مردم، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

- کسانی که نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.
- کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.
- کسانی که فواید تفکر فلسفی را درک کرده‌اند.
- کسانی که نتوانسته‌اند هدف درست را از غلط تشخیص دهند.

## ۱۳۳- در کدام گزینه، به تفاوت عموم مردم و فیلسوفان اشاره‌ای نشده است؟

- فیلسوف در مسائل فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند.
- روش فیلسوف در ورود به مسائل بنیادین فلسفی درست است.
- تنها فیلسوف می‌تواند درباره مسائل بنیادین فلسفی نظر بدهد.
- فیلسوف، تابع برهان و استدلال است.

## ۱۳۴- رونمایی خورشید حقیقت و بطلان اندیشه‌های بی‌پشتوانه در چه شرایطی توسط مردم پذیرفته می‌شود؟

- استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب و دلسوز در طی زمان
- بررسی عقاید مردم و انطباق آن با عقل و استدلال توسط فلاسفه
- کاستن از مغالطه‌ها، فهم درست حقایق چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی توسط فلاسفه
- گذر کردن از فطرت اول و تلاش برای درک صحیح حقیقت انسان و جهان

## ۱۳۵- در کدام گزینه، تصویری نادرست از تمثیل غار افلاطون، ارائه شده است؟

- زندانیانی که توان حرکت و جابه‌جایی ندارند، پشتشان به دهانه غار است و جز از روبه‌رو، توانایی دیدن هیچ طرفی را ندارند.
- اگر زنجیر یکی از زندانیان پاره شود و آتش را ببیند، نخواهد توانست عین‌اشیایی که در مدخل غار قرار دارد را مشاهده کند.
- حضور تدریجی زندانی در مدخل غار، عقیده وی را نسبت به سایه‌ها بی‌ثبات کرده و رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.
- زندانی آزاده شده از بند، امکان شناخت عامل هر چیزی را به دست آورده و اشیای حقیقی را خواهد دید.

## ۱۳۶- در کدام گزینه، گزاره کاملاً صحیحی بیان شده است؟

- (۱) نه تنها در مورد دانش فلسفه بلکه در مورد هیچ دانش دیگری، نمی‌توان آغاز زمانی تعیین کرد.
- (۲) نبود آثار مکتوب از یک تمدن، احتمال تفکر پیرامون مسائل هستی و زندگی بشر در آن تمدن را به صفر می‌رساند.
- (۳) از آثار مربوط به تمدن‌های باستانی می‌توان به اوپانیشادها (سروده‌های زرتشت) و گاتاها (متون هندو) اشاره کرد.
- (۴) تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند که خیل عظیمی از دستاوردهای آن در طول زمان به فراموشی سپرده شده است.

## ۱۳۷- از کدام سرزمین به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند و چه چیزی در آغاز شکل‌گیری فلسفه بیش از هر چیز ذهن اندیشمندان این سرزمین را به خود مشغول می‌داشت؟

- (۱) ایران باستان - دگرگونی‌های پیوسته در جهان طبیعت
- (۲) یونان - تفسیر جهان با روش عقلانی
- (۳) یونان - دگرگونی‌های پیوسته در جهان طبیعت
- (۴) ایران باستان - تفسیر جهان با روش عقلانی

## ۱۳۸- کدام گزینه، در ارتباط با فلاسفه یونان صحیح است؟

- (۱) پارمنیدس معتقد بود، همه چیز در سیلان و حرکت است و هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد.
- (۲) بنا به نقل سقراط، افلاطون در جوانی با پارمنیدس ملاقات کرده است.
- (۳) هراکلیتوس، عقیده داشت که اموری که با هم ضد هستند، نمی‌توانند با یکدیگر جمع شوند.
- (۴) از نظر پارمنیدس در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»؛ زیرا این جمله تناقض‌آمیز است.

## سایت کنکور

## ۱۳۹- از نظر ... عنصر اولیه موجودات ... بود؛ زیرا ...

- (۱) تالس - آب - همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است.
- (۲) فیثاغورس - تضاد - گریزی از ستیز و تضاد نیست.
- (۳) هراکلیتوس - اصول اعداد - درباره تمامی موجودات صادق است.
- (۴) فیثاغوریان - اصول ریاضی - می‌توان ریاضی را با فلسفه و عرفان درآمیخت.

## ۱۴۰- چه تعداد از جملات زیر صحیح می‌باشند؟

- (الف) تالس در یکی از نوشته‌های خود درباره ماده اولیه جهان سخن گفته است.
- (ب) پارمنیدس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخت.
- (ج) فیثاغورس، پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.
- (د) هراکلیتوس برای اولین بار کلمه «فلسفه» را به کار برد.

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک



**روان‌شناسی**  
**روان‌شناسی رشد**  
 تا پایان رشد اخلاقی در دوره کودکی  
 صفحه ۳۴ تا ۵۲  
 وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

### هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- چند مورد از موارد زیر در مورد روان‌شناسی رشد صحیح است؟

- (الف) تغییرات در طول زندگی که به آن فراخنای زندگی گفته می‌شود را بررسی می‌کند.  
 (ب) تغییراتی که از زمان کودکی تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد را مطالعه می‌کند.  
 (پ) ابراز خشم مربوط به جنبه اخلاقی رشد انسان است.  
 (ت) در روان‌شناسی رشد مهم است که بدانیم این تغییرات از چه نوعی است.

(۱) دو (۲) یک (۳) سه (۴) چهار

۱۴۲- به ترتیب، هر یک از ابیات ذکر شده به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟

- (الف) عاقبت گرگ زاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود  
 (ب) زینهار از قرین بد زینهار / و قنا رتنا عذاب النار

(۱) عوامل محیطی - عوامل وراثتی  
 (۲) عوامل وراثتی - عوامل وراثتی  
 (۳) عوامل محیطی - عوامل محیطی  
 (۴) عوامل وراثتی - عوامل محیطی

۱۴۳- چند مورد از موارد زیر درست است؟

- (الف) شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی مورد توجه روان‌شناسان قرار گرفته است.  
 (ب) جنبه‌های مختلف انسان از یکدیگر قابل تفکیک نیست.  
 (ج) تغییرات انسان در طول زندگی معلول عوامل محیطی و وراثتی می‌باشد.  
 (د) برای نوشتن یک آمادگی خاص نهفته لازم است.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۴۴- در کدام یک از موارد زیر به آمادگی خاص نهفته نیاز است؟

- (الف) کودک اولین کلمات خود را در ۱ سالگی به زبان می‌آورد.  
 (ب) حضور پدر و مادری با تحصیلات آکادمیک بالا زمان ادای اولین کلمات را در کودک تغییر می‌دهد.  
 (ج) در ۱۰ درصد موارد، ابتلا به اختلال خواندن در کودکان در والدین آن‌ها نیز وجود دارد.  
 (د) پرخاش کلامی کودک به شدت تحت تأثیر تعلیم و تقلید او از افراد خانواده در هنگام عصبانیت است.

(۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ج، د

۱۴۵- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) متخصصان رشد معتقدند علاوه بر عوامل وراثتی، عوامل محیطی نیز در تغییرات رشدی مؤثر هستند.  
 (۲) عوامل محیطی در درون فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.  
 (۳) یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.  
 (۴) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

**پیام مشاوره‌ای: طبقه‌بندی و یادداشت نکات، در فهم بهتر مطالب کمک شایانی می‌کند.**

۱۴۶- براساس تقسیم‌بندی مراحل رشد انسان بعد از تولد توسط روان‌شناسان و مراحل رشد انسان در اسلام، پایان مرحله اول رشد انسان در اسلام

مصادف با شروع چه مرحله‌ای در تقسیم‌بندی روان‌شناسان است؟

(۱) نوجوانی (۲) کودکی دوم (۳) کودکی اول (۴) طفولیت

۱۴۷- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) تغییرات مبتنی بر پختگی براساس یک برنامه طبیعی انجام می‌شود.

(ب) در بسیاری از موارد با توجه به وجود برخی خصوصیات در افراد فامیل، می‌توان احتمال وقوع برخی از ویژگی‌های هیجانی و اجتماعی را در

دامنه سنی خاص پیش‌بینی کرد.

(ج) نوجوانان در فاصله زمانی ۱۲ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسند که یکی از نمودهای آمادگی زیستی به‌شمار می‌رود.

(د) عوامل محیطی می‌توانند بر عوامل وراثتی مؤثر باشند.

(۱) ص - غ - ص - غ - ص

(۲) ص - غ - ص - غ - ص

(۳) غ - ص - ص - ص - ص

(۴) غ - ص - غ - ص - غ

۱۴۸- به ترتیب، هر یک از موارد «اصرار بر خواسته»، «ترس از غریبه» و «قضاوت»، به کدام جنبه رشد در کودکی اشاره دارد؟

(۱) هیجانی - اجتماعی - اخلاقی (۲) شناختی - هیجانی - شناختی

(۳) هیجانی - اجتماعی - شناختی (۴) اجتماعی - هیجانی - اخلاقی

۱۴۹- کدام مورد مربوط به رشد شناختی در دوره کودکی نیست؟

(۱) به خاطر سپاری چهره‌های اطرافیان (۲) توجه به پرنده‌ای که در خانه نگهداری می‌شود.

(۳) ترسیدن کودک در نتیجه دیدن چهره ترسناک (۴) توانایی فهمیدن مفهوم کلمات

۱۵۰- کدام عبارت در ارتباط با ویژگی‌های رشد در دوره کودکی نادرست است؟

(۱) ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد اجتماعی است.

(۲) کودکان ابتدا قادر به حرکات درشت مانند پرتاب توپ هستند، سپس مهارت حرکات ظریف مانند غذا خوردن با قاشق را به‌دست می‌آورند.

(۳) توانایی بالا نگه داشتن سینه و چانه قبل از توانایی غلت زدن کسب می‌شود.

(۴) کودکان قبل از ۱۱ ماهگی نمی‌توانند مستقل راه بروند.



### فارسی (۱۷)

#### ۱- گزینه ۳»

(مهمربوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن

#### ۲- گزینه ۳»

(مسلم ساسانی، لغت، ترکیبی)

در گزینه ۳» معنی سه مورد از چهار واژه به درستی آمده است:

افسر: تاج و کلاه پادشاهان / برومند: بارآور، میوه‌دار / گران: سنگین، عظیم.

در این گزینه «سیماب» هم به معنی «جیوه» است که به اشتباه نقره معنی شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

واژگان صورت سؤال در واژه‌نامه کتاب درسی به این صورت معنی شده‌اند:

افسر: تاج و کلاه پادشاهان / باره: اسب / برومند: بارآور، میوه‌دار / اسیماب: جیوه / گران: سنگین، عظیم.

به این ترتیب در گزینه ۱» واژه‌های نگهبان و اجازه، در گزینه ۲» واژه‌های آبرومند و نقره و در گزینه ۴» واژه‌های نگهبان و شجاع معنی هیچ‌یک از واژه‌های صورت سؤال نیست.

#### ۳- گزینه ۴»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

در این گزینه هر دو گروه واژگان درست نوشته شده‌اند.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

در گزینه ۱»، املاي درست گروه واژگان «ترجیه و برتری» به شکل «ترجیح و برتری» است.

در گزینه ۲»، املاي درست گروه واژگان «ذبونی و درماندگی» به شکل «زبونی و درماندگی» است.

در گزینه ۳»، املاي درست گروه واژگان «غیرت و همیت» به شکل «غیرت و حمیت» است.

#### ۴- گزینه ۴»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

در گزینه ۴»، دو واژه مهم املايي وجود دارد که هر دو درست نوشته شده‌اند: فروغ - می‌غلند

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»: املاي واژه «خُرد» به اشتباه به صورت «خورد» نوشته شده است.

گزینه ۲»: املاي واژه «غول» به شکل نادرست «قول» نوشته شده است.

گزینه ۳»: املاي واژه «خاست» به شکل نادرست «خواست» آمده است.

#### ۵- گزینه ۱»

(مهمربوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(عباس میرزا، آغازگری تنها) اثر مجید واعظی و (زندان موصل) اثر کامور بخشایش است.

#### ۶- گزینه ۱»

(مسلم ساسانی، آرایه، ترکیبی)

در این گزینه «تو» به گهر تشبیه شده است و غیر از این تشبیه دیگری وجود ندارد؛ اما دیگر گزینه‌ها دو تشبیه دارند. تشبیه منفی را جزء تشبیه نمی‌شماریم.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۲»: تشبیهات این گزینه عبارت‌اند از: سیلاب سرشک / طوفان بلا

گزینه ۳»: تشبیهات این گزینه عبارت‌اند از: سنگ تفرقه / «تو» به ترازو

گزینه ۴»: تشبیهات این گزینه عبارت‌اند از: چهره به زعفران / چهره به لاله (گون پسوند شباهت است).

#### ۷- گزینه ۲»

(عبدالحمید زراقی، آرایه، ترکیبی)

کلماتی که چند معنوی لغوی دارند مجاز نمی‌باشند و (با هم جناس تام دارند)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»: حرف: مجاز از سخن و کلام

گزینه ۳»: دنیا: مجاز از مردم دنیا

گزینه ۴»: دست: مجاز از قدرت

#### ۸- گزینه ۳»

(زهره قزلباش، آرایه، ترکیبی)

در بیت (الف)، بین واژگان چین و دین آرایه جناس وجود دارد.

در بیت (ب)، خاک خوردن کنایه از مردن است.

در بیت (ج)، دل پرشکن ما به زلف شب قدر تشبیه شده است.

در بیت (د)، واژه آینه دارای تشخیص «استعاره مکنیه» است.

#### ۹- گزینه ۳»

(مفسر فدایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«لعل لب» اضافه تشبیهی و تشبیه / «لب به عقیق یمن» که تشبیه برتر یا مرجح ایجاد نموده است / «چگر ریش عقیق» تشخیص، و استعاره دارد. / «چون و خون» جناس ناقص یا ناهمسان دارد که نمونه آن هم در کنکور آمده است.

از نظر شاعر معشوق لب به سخن گشوده است و عقیق یمن از حسادت، خون در جگرش افتاده و سرخ شده است که دلیلی ادبی و تخیلی است که همین امر آرایه «حسن تعلیل» ایجاد نموده است.

#### ۱۰- گزینه ۴»

(مفسر فدایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

شراب = متمم / خلق = متمم / دهن = مفعول / دل = مفعول.

«چون» در بیت «لف» حرف اضافه و در بیت «ب»، «حرف ربط» است.

#### ۱۱- گزینه ۲»

(مفسر فدایی - شیراز، دستور، صفحه ۴۳)

«آن» اولی و دومی: وابسته پیشین / «چه»: وابسته پیشین.

هیچ است آن [وابسته پیشین] دهان [هسته] و نبینم از او نشان

موی است آن [وابسته پیشین] میان [هسته] و ندانم که آن چه [وابسته پیشین] آمو [هسته] است.

**توجه:** «آن» صومی ضمیر اشاره است.

#### ۱۲- گزینه ۳»

(مسلم ساسانی، دستور، صفحه ۴۳)

در این گزینه واژه «سلطان» عنوانی است که بدون هیچ نقش‌نمایی بی فاصله قبل از هسته خودش آمده است؛ پس شاخص به حساب می‌آید.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱»: در این گزینه واژه «خواجه» به همراه وابسته پسین «آن» آمده است و خودش هسته گروه اسمی است؛ نه شاخص.

گزینه ۲»: در این گزینه پس از واژه «استاد» ضمیر پیوسته «م» آمده است و «استاد» هسته است.

گزینه ۴»: در این گزینه واژه «امیر» دو بار آمده است که هیچ‌یک شاخص نیست؛ «امیر» اولی هسته گروه اسمی و «امیر» دومی مضاف‌الیه است.

#### ۱۳- گزینه ۴»

(مفسر فدایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

واژه «به» ردیف است که در ابیات «۱، ۲، ۳» مسند «ولی در بیت «۴»، «قید» است.

#### ۱۴- گزینه ۲»

(عبدالحمید زراقی، مفهوم، صفحه ۳۳)

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به بی‌تعلقی سرو اشاره دارد اما گزینه «۲» به تنهایی و خودنمایی سرو اشاره دارد.

#### ۱۵- گزینه ۴»

(عبدالحمید زراقی، مفهوم، صفحه ۳۳)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ناپایداری عمر و روزگار اشاره دارد اما گزینه «۴» به مفهوم زندگی بد، مرگ را آسان می‌کند اشاره دارد.

#### ۱۶- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صفحه ۴۲)

**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: ارزش انسان‌های عارف فقیر / ارجمندی فقر اختیاری و ترک تعلقات

گزینه «۳»: ارزش معشوق

گزینه «۴»: نکوهش افشای راز



## ۱۷- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۳۸ تا ۴۲)

شور جنگ و دفاع در دل‌ها تنوره می‌کشید: هیجان جنگ به اوج خود می‌رسید.  
عباس میرزا ... دل از ناظران می‌برد: ناظران را عاشق خود می‌کرد.

## ۱۸- گزینه ۱»

(مهمر نورانی، مفهوم، صفحه ۳۲)

در گزینه «۱» اشاره دارد به این موضوع که هر دوستی که تو را از عشق به سوی دنیا (مادی پرستی) بکشد، او دشمن تو است و اشاره ای به ترک تعلقات ندارد. ولی در سایر گزینه‌ها به عدم دلبستگی و ترک تعلقات دنیوی اشاره شده است.

توضیح تکات درسی:

در بیت صورت سؤال به ترک تعلقات و ناپایداری دنیا اشاره شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کسی که دل به دنیا می‌بندد سفله است. «ترک تعلقات»

گزینه «۳»: پای بر سر دنیا نهادن به ترک تعلقات مادی و ظاهری اشاره دارد.

گزینه «۴»: در این بیت نیز کسانی که دین خود را در برابر دنیا از دست داده‌اند مورد سرزنش قرار می‌دهد و تأکید بر بی‌توجهی به دنیا دارد.

## ۱۹- گزینه ۱»

(مهمر نورانی، مفهوم، صفحه ۳۰)

در ابیات «ج، د، ه» مفهوم حب وطن، از جان گذشتگی و ایثار در راه وطن ملاحظه می‌شود.

## ۲۰- گزینه ۱»

(زهرا قزلباش، مفهوم، صفحه ۴۸)

مفهوم هر دو بیت به نپذیرفتن ننگ و مرگ با عزت اشاره دارد.

## عربی زبان قرآن (۱۷)

## ۲۱- گزینه ۱»

(فدیه علی پور، ترجمه، ترکیبی)

«حَسَنَتٌ»: نیکو کرد، نیکو گردانید / «تَلَكِ الْمَرْأَةُ»: آن زن / «عَيْشَهَا الْمَمْرُوجَةَ»: زندگی آمیخته‌اش / «بِهَ»: به / «مَرَارَةَ»: تلخی / «الدَّهْرَ»: روزگار / «بَعْدَ»: پس از

/ «مُضَى»: گذشتن / «سَنَةً»: یک سال

## ۲۲- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۱۱)

«مَا أَرْضَى»: خشنود نکرد (فعل ماضی منفی) / «رَبَّهَ»: پروردگارش / «الْجَلْمَ»: صبر

و شکیبایی، بردباری / «لَا عَوْقِبَ»: مجازات نشد، کیفر نشد / «الْأَحْمَقَ»: نادان /

«السَّكُوتَ»: سکوت / «عَنَهُ»: (در اینجا) در برابرش

## ۲۳- گزینه ۳»

(فدیه علی پور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست عبارت: «دختر بانمک من، سودمندترین دانش‌هایی را که به او

آموخته‌ام، یاد گرفت.»

## ۲۴- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری، تعریب، ترکیبی)

در ماه ششم: «فی الشَّهْرِ السَّادِسَ» / از: «مِنَ» / سال گذشته: «العَامَ الْمَاضِي، السَّنَةَ

الْمَاضِيَةَ» / به: «إِلَى» / استان شما: «مَحَافِظَتِكُمْ، مَحَافِظَتِكُمْ» / سفر نکردم: «مَا

سَافَرْتُ، لَمْ أَسَافِرْ»

## ۲۵- گزینه ۳»

(مبیر همایی، مفهوم، صفحه ۱۸)

ترجمه عبارت: «هرکس آزموده شده را بیازماید، پشیمان می‌گردد.» که با مفهوم بیت گزینه «۳» هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «چه بسا چیزی را ناپسند می‌دارید در حالیکه آن برای شما خوب است.»

گزینه «۴»: «گاهی چشمه زندگانی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود.»

## ۲۶- گزینه ۴»

(مبیر همایی، لغت، صفحه ۲۰)

جَرَبٌ = إِخْتِبَرٌ: آزمایش کرد

دو کلمه با هم مترادف هستند، نه متضاد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در هم آمیخته = آمیخته، مخلوط

گزینه «۲»: دشمن ≠ دوست

گزینه «۳»: بیابان = صحرا، بیابان

## ۲۷- گزینه ۴»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، صفحه ۱۳)

در گزینه «۴»، کلمه «المیزان» به تنهایی مجرور به حرف جرّ «فی» است و از ترکیب

«فی المیزان» (با هم) جارّ و مجرور تشکیل می‌شود.

## ۲۸- گزینه ۱»

(ولی‌الله نوروزی، قواعد، ترکیبی)

در گزینه «۱»، کلمه «أَفْضَلُ» اسم تفضیل و به معنای «برترین» است، ولی در سایر

گزینه‌ها به ترتیب: «أربع»: عدد اصلی به معنای «چهار» / «أَخْلَصَ»: فعل ماضی از

باب «إفعال» / «أَعْلَمَ»: فعل مضارع اول شخص (مفرد متکلم وحده) هستند.

## ۲۹- گزینه ۲»

(ولی‌الله نوروزی، مفهوم، صفحه ۱۱)

ترجمه عبارت: «انسانی که به خودش فخر می‌فرشد، نزد مردم دوست‌داشتنی است.»

(نادرست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند کسی را که نمازش را در وقتش محافظت می‌کند، دوست دارد.

گزینه «۲»: هرکس خلق و خویش بد شد، خودش را عذاب داد.

گزینه «۴»: گونه و زبان دو عضو در صورت هستند.

## ۳۰- گزینه ۴»

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه ۱۵ و ۲۰)

سه کلمه اول همگی نام شغل‌ها هستند (آهنگر - شیرینی‌فروش - پرستار) ولی گزینه

«۴» به معنی «دشمن و تجاوزگر» است و با بقیه فرق دارد.





### دین و زندگی (۲)

#### ۳۱- گزینه ۴»

(مفهم رضایی بقا، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲ و ۴۸)

فلسفه درس نخوانده بودن پیامبر، به شک نیفتادن کج اندیشان است که در آیه «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تحطه بيمينک اذا لارتاب المبطون» اشاره شده است. ناتوانی جن و انسان در آوردن مثل قرآن در آیه «قل لئن اجتمعت الجن و الانس علی أن یأتوا بمثل هذا القرآن لایأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیراً» اشاره شده است.

#### ۳۲- گزینه ۳»

(مفهم رضا فرهنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳ و ۳۴)

خداوند در آیه ۱۳۶ سوره بقره محتوای دعوت همه پیامبران را یکی بیان می کند و می فرماید: «تفاوتی قائل نمی شویم بین هیچ یک از آن ها و ما همه تسلیم او هستیم.» در حقیقت این آیه مبین این مطلب است که محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده است و همه آنان آورنده یک دین بوده اند.

#### ۳۳- گزینه ۲»

(مفهم رضا فرهنگیان، آخرین پیامبر، صفحه ۳۰)

حکومت (نیاز ثابت با قانون ثابت)، عدالت (نیاز ثابت با قانون ثابت) و تعلیم و تربیت (نیاز ثابت با قانون ثابت) صحیح است.

#### ۳۴- گزینه ۳»

(محبوبه ابتهام، معجزه جاویدان، صفحه ۴۵ و ۴۶)

با این که بیش از شش هزار آیه قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده و درباره موضوعات متنوع سخن گفته است (انسجام درونی در عین نزول تدریجی) از موضوع هایی همچون عدالت خواهی و علم دوستی و معنویات سخن گفته است (تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت).

#### ۳۵- گزینه ۱»

(مفهم رضایی بقا، آخرین پیامبر، صفحه ۳۳)

امروزه به جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان ها آن را کم و زیاد نکرده اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین تنها دینی که می تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است: «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیان کاران خواهد بود.»

#### ۳۶- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، معجزه جاویدان، صفحه های ۴۲، ۴۵ و ۴۶)

قرآن کریم برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی آنان، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره های قرآن را هم به آن ها داده است: «ام یقولون اقتراه قل فأتوا بسورة مثله: آیا می گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است بگو اگر می توانید یک سوره همانند آن را بیاورید» و آیه شریفه «افلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیهِ اختلافاً کثیراً: آیا در قرآن تدبیر نمی کنند و اگر قرآن از نزد غیر خدا باشد، قطعاً در آن تعارض بسیاری می یافتند» که مؤید «انسجام درونی در عین نزول تدریجی» از اعجاز محتوایی قرآن است.

#### ۳۷- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر، معجزه جاویدان، صفحه ۴۵ و ۴۶)

در اعجاز محتوایی قرآن کریم و موضوع «انسجام درونی در عین نزول تدریجی» می دانیم که آثار و نوشته های اولیه دانشمندان و متفکران با آثار دوران پختگی آن ها متفاوت است. از این رو، دانشمندان معمولاً در نوشته های گذشته خود تجدیدنظر می کنند و اگر بتوانند کتاب های گذشته خود را اصلاح می نمایند و این موضوع در آیه شریفه «افلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله...» مذکور است.

#### ۳۸- گزینه ۲»

(محبوبه ابتهام، معجزه جاویدان، صفحه ۴۴)

هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن درمی یابد که آیات آن با سایر سخن ها کاملاً فرق می کند و به شیوه های خاص بیان شده است و جزء اعجاز لفظی است.

#### ۳۹- گزینه ۱»

(مفهم آقاصالح، معجزه جاویدان، صفحه ۴۶)

سخن گفتن از مسئولیت های اجتماعی: جامعیت و همه جانبه بودن  
 قائل شدن حقوق اجتماعی برای زنان: تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

#### ۴۰- گزینه ۳»

(علیرضا زوالفقاری، معجزه جاویدان، صفحه ۴۲ و ۴۳)

آسان ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره های مشابه یکی از سوره های این کتاب الهی است. در آیه ۸۸ سوره اسراء: «لا یأتون بمثله: نمی توانند همانند آن را بیاورند» خداوند به ناکامی ابدی در آوردن مانند کتاب قرآن اشاره می کند. دقت کنید که عبارت «فأتوا بسورة مثله» مربوط به تحدی یا دعوت به مبارزه از سوی قرآن در آوردن یک سوره همانند سوره های قرآن است.



## زبان انگلیسی (۷)

## ۴۱- گزینه ۴»

(سازمان عزیزی نژاد، با کمی تغییر)

ترجمه جمله: «تعداد بسیار کمی از این پرندگان در طبیعت باقی مانده است: برای همین، آن‌ها گونه در معرض خطر انقراض تلقی می‌شوند.»

تکنه مهم درسی:

کلمه "bird" قابل شمارش است، پس قبل از آن نمی‌توان از "little" به‌عنوان صفت شمارشی استفاده کرد (رد گزینه ۲). از طرفی، "very" قبل از "some" و "a few" به‌کار نمی‌رود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). برای اسم‌های قابل شمارش جمع که در جمله مفهوم منفی دارند، از "very few" (تعداد خیلی کم) استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## ۴۲- گزینه ۳»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «او گفت در دبیرستان ۵۲ معلم و حدود ۶۰۰ دانش‌آموز وجود دارد، اما کاملاً مطمئن نبود.»

تکنه مهم درسی:

بعد از اعداد به‌جز یک، باید از اسم قابل شمارش جمع استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). همچنین، برای اعداد مرکب ۲۱ تا ۹۹ باید از خط تیره کوتاه استفاده شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). از طرفی، اگر قبل از کلمات "hundred, thousand, million, billion" عدد بیاید، خود این کلمات باید به‌شکل مفرد نوشته شوند و بین آن‌ها خط تیره کوتاه به‌کار نمی‌رود (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(گرامر)

## ۴۳- گزینه ۴»

(مفرضه مرآت)

ترجمه جمله: «یک مطالعه جدید نشان می‌دهد که دانستن تیپ شخصیتی تان می‌تواند به شما در پیشگیری از اضطراب و برقراری ارتباط بهتر با افراد کمک کند.»

(۱) اشاره، راهنمایی (۲) مثال (۳) قیمت، بها (۴) نوع، تیپ

تکنه مهم درسی:

به عبارت "personality type" به‌معنی «تیپ شخصیتی» توجه کنید.

(واژگان)

## ۴۴- گزینه ۳»

(مفرضه مرآت)

ترجمه جمله: «مردم اغلب می‌گویند که تاریخ در حال تکرار کردن خود است؛ بنابراین، اگر می‌خواهید بدانید در جهان امروز چه می‌گذرد و چرا، تاریخ را بررسی کنید تا متوجه شوید.»

(۱) از دست دادن، گم کردن (۲) نجات دادن، ذخیره کردن

(۲) تکرار کردن (۴) سفارش دادن

(واژگان)

## ۴۵- گزینه ۲»

(مفرضه مرآت)

ترجمه جمله: «بررسی‌های منظم کمک می‌کند تا اطمینان حاصل کنید کودک از الگوی طبیعی رشد پیروی می‌کند.»

(۱) ستون (۲) الگو (۳) قطعه، تکه (۴) مهارت

(واژگان)

## ۴۶- گزینه ۴»

(میرحسین زاهدی)

ترجمه جمله: «پدرم همیشه به من می‌گوید بعضی افراد مثل ابرهای تیره هستند؛ وقتی ناپدید می‌شوند، روز روشن‌تر می‌شود.»

(۱) تمرین کردن (۲) وجود داشتن

(۳) متفاوت بودن (۴) ناپدید شدن

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزنت:

اگر هنگام خرید، از چند قانون ساده پیروی کنید، زندگی کردن با بودجه محدود، راحت است. اول از همه، هرگز نباید از اولین مغازه‌ای که سر می‌زنید، چیزی بخرید. برای مقایسه قیمت‌ها، باید حداقل چند مغازه دیگر را بررسی کنید. دوماً، عجله نکنید! اگر وقت بگذارید، ممکن است حراجی پیدا کنید. اگر در حال حاضر هیچ حراجی‌ای وجود ندارد، از فروشنده بپرسید که آیا به‌زودی حراجی خواهد بود (یا خیر). سوماً، خرید اقلام استفاده‌شده یا دست دوم را مدنظر بگیرید. می‌توانید در روزنامه یا به‌صورت آنلاین بررسی کنید تا آن چه را که به‌دنبال آن هستید، پیدا کنید. در نهایت، ممکن است با پرداخت پول نقد به‌جای استفاده از کارت اعتباری، قیمت بهتری را در برخی مغازه‌ها دریافت کنید، پس حتماً در مورد تخفیف‌های (خرید) نقدی بپرسید.

## ۴۷- گزینه ۴»

(مفرضه مرآت)

(۱) مقایسه کردن (۲) حفاظت کردن

(۳) ملاقات کردن (۴) پیروی کردن

(کلوز تست)

## ۴۸- گزینه ۳»

(مفرضه مرآت)

(۱) تصور کردن (۲) آوردن

(۳) بازدید کردن، سر زدن (۴) تجربه کردن

(کلوز تست)

## ۴۹- گزینه ۲»

(مفرضه مرآت)

تکنه مهم درسی:

اسم "shop" قابل شمارش است، پس صفت شمارشی "a little" نمی‌تواند صحیح باشد، زیرا برای اسامی غیرقابل شمارش استفاده می‌شود (رد گزینه ۱). با توجه به معنی جمله و کلمه "at least" (حداقل) قبل از جای خالی، استفاده از "many" صحیح نیست (رد گزینه ۴). همچنین، "a lot" قید است و قبل از اسم به‌کار نمی‌رود (رد گزینه ۳).

(کلوز تست)

## ۵۰- گزینه ۱»

(مفرضه مرآت)

(۱) به‌دنبال چیزی یا کسی بودن (۲) تشکیل دادن

(۳) دوری کردن (۴) ترک کردن

(کلوز تست)



## زبان انگلیسی (۱۶ کسوه)

## ۵۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع، با کمی تغییر)

ترجمه جمله: «آن پیرمرد همیشه روی غذایش نمک زیادی می‌ریزد. این برای سلامتی اش خوب نیست.»

تکنه مهم درسی:

کلمه "salt" به معنی «نمک» غیرقابل شمارش است. پس گزینه «۴» حذف می‌شود. با توجه به معنی جمله، گزینه‌های «۱» و «۳» هم رد می‌شوند.

(گرامر)

## ۵۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «او وقتی به تعطیلات می‌رفت، تعداد زیادی کتاب با خودش برد، اما در طول اقامتش فقط چندتا از آن‌ها را خواند.»

تکنه مهم درسی:

اسم "book" قابل شمارش است و با صفت شمارشی "a little" در گزینه «۲» تناسبی ندارد. از طرفی، "any" در جمله‌های منفی و سؤالی به کار می‌رود (رد گزینه «۳»). همچنین، با توجه به معنی جمله، گزینه «۱» نمی‌تواند درست باشد.

(گرامر)

## ۵۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «افراد فقیر بسیار زیادی در جهان وجود دارد. برای حل این مشکل باید کاری انجام شود.»

تکنه مهم درسی:

اسم "people" قابل شمارش است. پس نمی‌تواند با گزینه «۱» به کار رود. "a lot" در گزینه «۲» قید است و با اسم به کار نمی‌رود. با توجه به معنی جمله، گزینه «۴» هم رد می‌شود.

(گرامر)

## ۵۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «شگفت‌آور است که تعداد زیادی از دانش‌آموزان در مورد راهبردهای یادگیری چیزی نمی‌دانند.»

(۱) باد (۲) راهبرد (۳) هرم (۴) مراسم

(واژگان)

## ۵۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «هنوز برای من سؤال است که بدانم چگونه دانشمندان ارتفاع یک کوه را اندازه‌گیری می‌کنند.»

(۱) اندازه‌گیری کردن (۲) توصیف کردن  
(۳) ایجاد کردن (۴) پیدا کردن (محل)

(واژگان)

## ۵۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «اول از همه، گردشگران باید بدانند که به ارزش‌های فرهنگی کشورهای دیگری که از آن‌ها بازدید می‌کنند، احترام بگذارند.»

(۱) اعلان، توجه (۲) زائر (۳) ارزش (۴) بیابان

(واژگان)

## ۵۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «اگرچه او تقریباً همه حضار را با سخنرانی اش کسل کرد، اما به چند نکته جالب اشاره کرد.»

(۱) گزینه، انتخاب (۲) نکته  
(۳) عبارت (۴) نقطه، دوره

(واژگان)

## ترجمه متن درک مطلب:

زبان به شیوه‌های مختلفی مورد استفاده قرار می‌گیرد؛ به‌طور رسمی، در تجارت و در کار دانشگاهی، و به‌صورت غیررسمی، در میان اعضای خانواده و دوستان. وقتی مردم به زبانی صحبت می‌کنند و می‌نویسند، آن‌ها به روش‌های قابل قبولی برای استفاده از کلمات و ترکیب آن‌ها در جملات می‌رسند. این یعنی آن‌ها در دستور زبان، املا، علائم نگارشی و معنا، کاربرد استانداردی ایجاد می‌کنند. استفاده غیراستاندارد، افراد را سردرگم می‌کند. بنابراین، خوب نوشتن، در حقیقت، صحیح نوشتن است که از استفاده استاندارد دستور زبان پیروی می‌کند. دستور زبان، مطالعه کلمات و نحوه ترکیب آن‌ها در جملات است. نوازندگان با نت‌ها، نقاشان با رنگ‌ها و نویسندگان با کلمات کار می‌کنند. کلمات اجزای اصلی متن‌ها هستند که چینش آن‌ها قالب متن را می‌سازد.

## ۵۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

معنی جمله: «کاربرد استاندارد به ... اشاره دارد.»

«قوانین زبان که مورد قبول افرادی است که از آن استفاده می‌کنند.»

(درک مطلب)

## ۵۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

معنی جمله: «از متن می‌توانیم متوجه شویم که ...»

«زبان در سبک‌های متفاوتی استفاده می‌شود.»

(درک مطلب)

## ۶۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، با کمی تغییر)

معنی جمله: «کلمه زیرخطدار "which" در متن به ... اشاره می‌کند.»

«words» (کلمات)

(درک مطلب)



## ریاضی و آمار (۱۷)

## ۶۵- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

p	q	$p \vee q$	$\sim q$	$\sim q \wedge p$	$p \leftrightarrow (\sim q \wedge p)$	$(p \vee q) \leftrightarrow (p \leftrightarrow (\sim q \wedge p))$
د	د	د	ن	ن	ن	ن
د	ن	د	د	د	د	د

پس گزاره صورت سؤال هم‌ارز با  $\sim q$  است.

## ۶۶- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

یک گزاره شرطی زمانی نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد.

پس  $\sim r$  نادرست و  $r$  درست است. (حذف گزینه‌های «۳» و «۴»)

ترکیب عطفی  $r \wedge (s \leftrightarrow r)$  زمانی درست است که هر دو گزاره  $r$  و  $s \leftrightarrow r$  درست باشند. گزاره دو شرطی  $s \leftrightarrow r$  زمانی درست است که  $s$  و  $r$  هر دو هم‌ارزش باشند و چون  $r$  درست است پس لزوماً باید  $s$  هم درست باشد. یعنی  $r$  و  $s$  باید درست باشند.

## ۶۷- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

$$\sim(p \leftrightarrow q) \wedge \sim(q \rightarrow p) \equiv \sim(\frac{T}{F} \leftrightarrow \frac{F}{T}) \wedge \sim(\frac{F}{T} \rightarrow \frac{T}{T}) \equiv T \wedge F \equiv F$$

## ۶۸- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ابتدا گزاره سمت چپ ترکیب دو شرطی را ساده می‌کنیم:

$$p \vee (q \rightarrow \sim p) \equiv p \vee (\sim q \vee \sim p) \equiv (p \vee \sim p) \vee \sim q \equiv T \vee \sim q \equiv T$$

پس سمت چپ گزاره دو شرطی همواره درست است. اگر  $\sim p \equiv T$ ، گزاره دو شرطی همواره درست و اگر  $\sim p \equiv F$ ، گزاره دو شرطی همواره نادرست است. لذا گزاره دو شرطی داده شده هم‌ارز  $\sim p$  است.

## ۶۹- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

در گزینه «۴»،  $\sim q$  درست و ترکیب فصلی آن با  $r$  درست است.  $r$  و  $q$  هر دو نادرست هستند، پس  $r \wedge q$  هم نادرست است. ترکیب دو شرطی گزاره‌های درست و نادرست، نادرست است. از طرفی  $r$  و  $q$  هر دو نادرست هستند، پس  $r \vee q$  هم نادرست است و در نتیجه هم‌ارزی  $r \wedge q \equiv r \vee q$  درست است. در سایر گزینه‌ها هم‌ارزی داده شده برقرار نیست.

## ۷۰- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» عبارات‌های داده شده به درستی به نماد ریاضی تبدیل شده است ولی در گزینه «۳» نماد ریاضی عبارت داده شده به صورت  $x^3 > 7x + 5$  می‌باشد.

## ۷۱- گزینه «۲»

(مهریس همزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر آن دو عدد را  $x$  و  $y$  فرض کنیم، معکوس آن‌ها به صورت  $\frac{1}{x}$  و  $\frac{1}{y}$  است. پس بازنویسی گزاره «مجموع معکوس‌های دو عدد، بزرگ‌تر یا مساوی مجموع آن دو عدد است.» به صورت  $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq x + y$  می‌شود.

## ۶۱- گزینه «۱»

(مهریس همزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

(الف) ارزش گزاره مقدم نادرست است، پس گزاره شرطی به انتفای مقدم درست است. (ب) مقدم گزاره شرطی درست است و تالی آن ترکیب فصلی دو گزاره نادرست است، پس ارزش تالی نادرست است، در نتیجه ارزش کل گزاره شرطی نادرست است. (پ) ارزش هر دو گزاره درست است، پس گزاره دوشروطی ارزش درست دارد.

## ۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

در معادله  $x^2 + x + 3 = 0$ ،  $\Delta < 0$  است، پس معادله ریشه حقیقی ندارد. ۹۱ هم عدد مرکب است زیرا بر ۷ بخش پذیر است. پس دو طرف گزاره دوشروطی داده شده نادرست هستند؛ پس ارزش کل گزاره دوشروطی درست است. بین دو عدد حقیقی بی‌شمار عدد گویا وجود دارد. همچنین عدد یک مرکب نیست. پس سمت راست گزاره دوشروطی نادرست و سمت چپ آن درست است، پس ارزش کل گزاره دوشروطی نادرست است.

## ۶۳- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ابتدا ارزش گزاره «رابطه  $\{(1, 2\sqrt{9}-4), (1, 2), (2, \frac{2}{3})\}$  تابع است.» را تعیین می‌کنیم:

$$2\sqrt{9}-4 = 2 \times 3 - 4 = 2$$

در این رابطه هر ورودی فقط یک خروجی دارد؛ پس تابع است و ارزش آن درست است. برای آن‌که ارزش گزاره دو شرطی درست باشد، باید ارزش  $3x - 5 \leq x - 1$  نیز درست باشد.

$$3x - 5 \leq x - 1 \Rightarrow 2x \leq 4 \Rightarrow x \leq 2 \quad (I)$$

کمترین مقدار سهمی  $y = x^2 - 3x + 5$  برابر است با:

$$\frac{-\Delta}{2a} = \frac{fac - b^2}{4a} = \frac{4(1)(5) - 9}{4} = \frac{20 - 9}{4} = \frac{11}{4}$$

پس این گزاره نادرست است و برای آن‌که ارزش گزاره دو شرطی نادرست باشند، باید ارزش گزاره  $\frac{3x+2}{4} \leq 4+x$  درست باشد.

$$\frac{3x+2}{4} \leq 4+x \xrightarrow{\times 4} 3x+2 \leq 16+4x \Rightarrow x \leq 6 \quad (II)$$

اشتراک شرط‌های (I) و (II) در مجموعه اعداد طبیعی به صورت  $x=1$ ،  $x=2$  است. پس به‌زای  $x=1$  یا  $x=2$  گزاره‌های دو شرطی داده شده به ترتیب درست و نادرست خواهند شد.

## ۶۴- گزینه «۱»

(امیر مضموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

از آن‌جا که  $p$  نادرست است، پس ارزش  $p \wedge r$  نیز نادرست است و برای آن‌که ارزش ترکیب دوشروطی داده شده درست باشد، باید ارزش  $p \vee q$  نیز نادرست باشد، یعنی  $q$  و  $p$  هر دو نادرست باشند. پس ارزش  $q$  نادرست است. اما  $r$  می‌تواند درست یا نادرست باشد.

اگر  $r$  نادرست باشد، گزاره  $r \Rightarrow (q \vee r)$  به انتفای مقدم درست است.

اگر  $r$  درست باشد، ارزش  $q \vee r$  نیز درست است و در نتیجه ارزش  $r \Rightarrow (q \vee r)$  درست خواهد بود. پس ارزش گزاره  $r \Rightarrow (q \vee r)$  همواره درست است.

ارزش گزاره گزینه «۲» نادرست و ارزش گزاره‌های گزینه‌های «۳» و «۴» به  $r$  بستگی دارد.



## ۷۲- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر دو عدد را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، ثلث دو عدد  $\frac{x}{3}$  و  $\frac{y}{3}$  است. بنابراین مجموع ثلث دو عدد  $\frac{x}{3} + \frac{y}{3}$  و مکعب مجموع ثلث دو عدد  $(\frac{x}{3} + \frac{y}{3})^3$  خواهد شد. حاصل ضرب دو عدد  $x \cdot y$  و نصف حاصل ضرب آن دو عدد  $\frac{x \cdot y}{2}$  خواهد شد. بنابراین نماد ریاضی عبارت داده شده به صورت  $\frac{x \cdot y}{2} = (\frac{x}{3} + \frac{y}{3})^3 - 5$  است.

## ۷۳- گزینه «۱»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر عدد را  $x$  در نظر بگیریم، معکوس آن  $\frac{1}{x}$  می شود و مجموع عدد با معکوس آن  $x + \frac{1}{x}$  است. همچنین مکعب عدد  $x^3$  و نصف مکعب آن  $\frac{x^3}{2}$  است. بنابراین گزینه «۱» درست است. بازنویسی صحیح سایر گزینه ها به صورت زیر است:

$$\text{گزینه «۲»}: \frac{x}{3} - \frac{x}{2} > 0$$

$$\text{گزینه «۳»}: (x+y)^2 \geq x^2 + y^2$$

$$\text{گزینه «۴»}: \frac{\sqrt{x} + x^2}{2} = 2$$

## ۷۴- گزینه «۱»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

مورد A مغالطه است؛ بنابراین مقدمه ۲ و نتیجه به صورت زیر است:

$$\text{مقدمه ۲}: x^2 > 4 \text{ است.}$$

$$\text{نتیجه}: x > 2 \text{ است.}$$

مورد B قیاس استثنایی است؛ بنابراین مقدمه ۲ و نتیجه به صورت زیر است:

$$\text{مقدمه ۲}: a \text{ و } b \text{ زوج هستند.}$$

$$\text{نتیجه}: a + b \text{ زوج است.}$$

## ۷۵- گزینه «۱»

(مهریس عمزه‌ای، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

گزاره  $(\sim p \Rightarrow \sim q)$  را عکس نقیض گزاره  $(p \Rightarrow q)$  می‌نامیم. مطابق صورت سوال علی عکس نقیض  $p \Rightarrow q$  را به صورت  $\sim p \Rightarrow \sim q$  را به دست آورده است سپس حسن عکس نقیض این گزاره را به دست آورده است که به صورت زیر است:

$$\sim(\sim p) \Rightarrow \sim(\sim q) \equiv p \Rightarrow q$$

## ۷۶- گزینه «۲»

(مهریس عمزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

اگر  $p$  و  $q$  دو گزاره باشند قیاس استثنایی را می‌توان به صورت زیر نشان داد:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{p}{\therefore q}$$

مقدمه ۱: دو خط  $d_1$  و  $d_2$  بر هم عمود نیستند.  $\Rightarrow$  دو خط  $d_1$  و  $d_2$  موازی هستند.

مقدمه ۲: خط  $d_1$  و  $d_2$  موازی هستند.

نتیجه: دو خط  $d_1$  و  $d_2$  بر هم عمود نیستند.

## ۷۷- گزینه «۴»

(مهریس عمزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

قاعده قیاس استثنایی با نماد ریاضی به صورت  $(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$  است.

می‌دانیم زمانی قیاس استثنایی تبدیل به مغالطه می‌شود که از  $p \Rightarrow q$  و  $q$  نتیجه

بگیریم  $p$  را، پس اگر بخواهیم مغالطه را به صورت ریاضی نشان می‌دهیم به صورت

$$p \Rightarrow ((p \Rightarrow q) \wedge q) \text{ می‌باشد.}$$

## ۷۸- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۸)

ایراد استدلال سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\sqrt{20} = \sqrt{4 \times 5} = 2\sqrt{5} \Rightarrow \sqrt{20} \neq 2\sqrt{10}$$

گزینه «۲»:

$$(2+3 \times 4)^2 = 2^2 + (3 \times 4)^2 + 2 \times 2 \times 3 \times 4 = 196$$

گزینه «۳»:

$$(2 \times 5 - 3 \times 2)(3 - 8) = 2 \times 5 \times 3 - 2 \times 5 \times 8 - 3 \times 2 \times 2 + 3 \times 2 \times 8 = -20$$

## ۷۹- گزینه «۲»

(مهریس عمزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۸)

اگر طرفین یک نامساوی را بر یک عدد منفی تقسیم کنیم، جهت آن نامساوی عوض

می‌شود. در این سؤال چون علامت عدد  $c$  مشخص نیست، پس مرحله (۳) الزاماً

صحیح نیست و ممکن است جهت نامساوی عوض شود.

## ۸۰- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

دو طرف یک معادله را نمی‌توانیم بر مجهول یا عبارتی که شامل مجهول است تقسیم

کنیم مگر این که آن مجهول همواره مخالف صفر باشد، لذا نمی‌توانیم دو طرف معادله را

بر  $x^3$  تقسیم کنیم.



## علوم و فنون ادبی (۲)

## ۸۱- گزینه «۴»

(مهمم نوراتی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

مشبه (من) / مشبه به (غلام مردمک چشم هستم) / وجه شبه (سیاهی)  
در این بیت، ادات تشبیه وجود ندارد. «چو» قید است به معنی «هنگامی که».

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مشبه: (من) / مشبه به (گل پژمرده) / ادات تشبیه (چون) / وجه شبه (بر روی مزار افتادن)

گزینه «۲»: مشبه (زلف یار) / مشبه به (روز و روزگار من) / وجه شبه (کوتاه و سیاه بودن) / ادات تشبیه (گویی)

گزینه «۳»: مشبه (محتسب / او) / مشبه به (ما) / وجه شبه (در طلب عیش مدام بودن) / ادات تشبیه (چو)

## ۸۲- گزینه «۱»

(سعیر یعفری، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

تشبیه: بستان رخ / بستان رخ تو، روضه خلد است. / یاقوت لب / کوثر دل / یاقوت لب تو، کوثر دل است.

تشریح دیگر گزینه ها:

گزینه «۲»: تشبیه: بار اندوه

گزینه «۳»: تشبیه: چو درّ عدن

گزینه «۴»: تشبیه: ذری (تو درّ هستی)

## ۸۳- گزینه «۱»

(سعیر یعفری، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

مشبه: [تو] / مشبه به: جنگ / وجه شبه: در بر آبی زلف در دامن کشان / ادات تشبیه: چو

تشریح دیگر گزینه ها:

گزینه «۲»: مشبه: لب / مشبه به: می / ادات تشبیه: گون

گزینه «۳»: مشبه: من / مشبه به: صراحی / وجه شبه: جان خواهم فشاند

گزینه «۴»: مشبه: من / مشبه به: شمع / وجه شبه: سر در میان نهادن / ادات تشبیه: چو

## ۸۴- گزینه «۲»

(سمیه خان بیلی، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

هر برگ جدا در این بستان [مانند] دست افسوس است (تشبیه فشرده غیراضافی)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: جواهر مهر

گزینه «۳»: کمند نظر

گزینه «۴»: تیر عشق

## ۸۵- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

تشبیه گسترده: آب (مشبه) همچون (ادات) صدف (مشبه به) گره می گردد (وجه شبه).  
تشبیه فشرده ندارد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: لعل را چون اخگر برون اندازد (تشبیه گسترده) - لب لعل (تشبیه فشرده)

گزینه «۲»: جمع کردن دامان چو غنچه (تشبیه گسترده) - پرده خار / هر گلش، پرده خار است (تشبیه فشرده ۲ مورد)

گزینه «۳»: سرم هلال آسا بر آسمان ساید (تشبیه گسترده) - محراب ابرو (تشبیه فشرده)

## ۸۶- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

مفهوم بیت گزینه های «۱»، «۳» و «۴» به ترتیب:

برتری عشق بر عقل، پرهیز از زهد ریایی و توجه به صفا و پالایش درون.

در بیت گزینه «۲»: واقع گرایی و توصیف طبیعی و ساده و محسوس وجود دارد که از ویژگی های فکری سبک خراسانی است.

## ۸۷- گزینه «۴»

(سمیه خان بیلی، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: بُت: استعاره از معشوق / تشبیه: چراغ جان، دود دل / واج آرایی: «د» / برخیزد و بنشیند: تضاد

گزینه «۲»: تشخیص: سخن گفتن چشم / جناس تام: دیده و دیده / واج آرایی «د»

گزینه «۳»: عیسی لب: تشبیه / دم: مجاز از نفس / قدم: مجاز از حضور و وجود معشوق / تلمیح به زنده شدن مردگان توسط حضرت عیسی (ع) / دم و قدم: جناس ناهمسان است.

## ۸۸- گزینه «۱»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

بیت گزینه «۱»: به زمینی بودن معشوق اشاره دارد که از ویژگی های سبک خراسانی است. در سایر ابیات به ترتیب مفاهیم اعتقاد به قضا و قدر، اندیشه های عرفانی و بی اعتباری دنیا وجود دارد که از مفاهیم فکری سبک عراقی است.

## ۸۹- گزینه «۳»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

در بیت «ت»: روحیه عرفانی و اخلاقی به چشم می خورد.

## ۹۰- گزینه «۴»

(مهمم نوراتی، سبک عراقی، صفحه ۳۶)

در این گزینه استفاده بیشتر از لغات عربی نسبت به سایر ابیات، نشان می دهد این بیت، مربوط به سبک عراقی است.

در سایر ابیات، ویژگی های زبانی سبک خراسانی (همی، مَر، اندر) به کار رفته است.



## تاریخ (۲)

## ۹۶ - گزینه «۲»

(عباس بهرامی (لرستان، ررور)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۰)

قبیله‌های عرب آن شهر (یثرب)، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

## ۹۷ - گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

پس از آشکار شدن دعوت پیامبر (ص)، تمام بنی‌هاشم، اعم از مسلمان و غیرمسلمان، درخواست ابوطالب را اجابت کردند و تنها ابولهب از این کار سر باز زد. بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب معاهده مشرکان علیه مسلمانان به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حدود سه سال در آنجا ماندند و مشکلات و سختی‌های فراوانی تحمل کردند.

## ۹۸ - گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۹)

در سال دهم بعثت، با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیش تر شد و با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد.

## ۹۹ - گزینه «۱»

(مهری کارران، اسلام در مکه، صفحه ۲۶)

حضرت خدیجه، حضرت علی (ع) که در آن هنگام، پیامبر سرپرستی او را برعهده داشت و نیز زیدبن حارثه، فرزند خوانده رسول خدا، به عنوان نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شده‌اند. ابوبکر بن‌ابی‌قحافه نیز، نخستین فرد از غیر خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد.

## ۱۰۰ - گزینه «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، ررور)، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲ تا ۳۴)

الف) در مراسم حج سال سیزدهم بعثت، ۷۳ مرد و دو زن (۷۵ نفر) از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.  
ب) در نتیجه پیمان عقبه دوم، پایگاه امن و مطمئنی برای مسلمانان در یثرب به‌وجود آمد.  
ج) برخی از مهاجران بی‌بضاعت نیز در جوار مسجد اقامت گزیدند و به اهل صفه مشهور شدند. اینان به دلیل هم‌جواری با محل سکونت پیامبر، ارتباط نزدیک‌تری با آن حضرت برقرار کردند.

## ۹۱ - گزینه «۳»

(سیرممنر مرینی‌رینائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۳)

در آستانه ظهور اسلام، تعدادی از قبیله‌های عرب به آیین یهودیت و مسیحیت گرویده بودند. برخی از یهودیان ساکن یثرب و معدودی از مسیحیان مستقر در نجران از آن جمله‌اند.

## ۹۲ - گزینه «۳»

(سیرممنر مرینی‌رینائی، اسلام در مکه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

الف) شبه‌جزیره عربستان در جنوب و جنوب غربی فلات ایران قرار دارد.  
ب) تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های بی‌دری در شبه جزیره عربستان داشت.

ج) شجاع به کسی گفته می‌شد که در منازعات فردی و قبیله‌ای با جرئت و جسارت تمام بجنگد و نهایت بی‌رحمی را از خود نشان دهد.

## ۹۳ - گزینه «۴»

(بهروز یحیی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۵ و ۳۶)

پیمان‌نامه مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود. وجود قبیله‌ها و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون و پیشینه‌های آکنده از اختلاف و درگیری، همواره تهدیدی جدی برای آرامش و امنیت مدینه به‌شمار می‌رفت.

## ۹۴ - گزینه «۱»

(بهروز یحیی، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۸ و ۳۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) عبدالله بن اُبی در غزوه‌های اُحد و تبوک به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.  
پ) قرآن صلح حدیبیه را فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است.

## ۹۵ - گزینه «۴»

(مهری کارران، اسلام در مکه، صفحه ۲۷)

گرچه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است، اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری در آن موضوع دخالت داشته است. (علت نادرستی گزینه «۴»)



## تاریخ (۲) (کواه)

## ۱۰۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت و تجارت در مکه وضع بهتری داشت و داد و ستد با سرزمین‌های مجاور عربستان از اهمیت فراوانی برخوردار بود.

## ۱۰۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

در آستانه ظهور اسلام، اعراب خود را به یکی از دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) منسوب می‌کردند.

## ۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

از جمله شاخص‌ترین سنن و ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی‌قید و شرط از هم‌قبیلگان در هر شرایطی بود.

## ۱۰۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

تأمل در فهرست مسلمانان نخستین نشان می‌دهد که بیشتر آنان شامل دو گروه می‌شدند. یک گروه جوانان متعلق به خاندان بانفوذ و اشرافی قریش و گروه دیگر فقیران و مستضعفان مکه بودند.

## ۱۰۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

دسته‌ای از مستضعفان بودند که به مناسبتی از قوم و قبیله خود جدا شده و در مکه زندگی می‌کردند. اینان ناچار بودند برای حفظ جان و مال خود، تحت حمایت یکی از اشراف یا طایفه‌ها و قبیله‌های آن شهر قرار گیرند و موقعیت و منزلت اجتماعی پایین‌تری داشتند. عمار بن یاسر، مادرش سمیه، بلال بن رباح، ابوذر غفاری و ... از جمله نخستین مستضعفانی بودند که اسلام آوردند.

## ۱۰۶- گزینه «۳» (کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

اغلب مردم شهر یترب به کشاورزی اشتغال داشتند و از درآمد و رفاه اقتصادی بالایی برخوردار نبودند.

## ۱۰۷- گزینه «۱» (کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱ کتاب درسی)

حضور یهودیان در یترب سبب شده بود که بت‌پرستان اخبار و آگاهی مختلفی درباره تاریخ پیامبران الهی کسب نمایند.

## ۱۰۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۳ کتاب درسی)

## تشریح عبارتهای نادرست:

الف) ساکنان شهر یترب در دوران جاهلیت شامل دو گروه یهود و عرب بودند.  
ب) یتربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه نداشتند.

## ۱۰۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۱ و ۳۳ کتاب درسی)

الف) یترب از نظر اقتصادی، شهر ثروتمند، به شمار نمی‌رفت و رفاه و درآمد اقتصادی بالایی نداشتند.

ب) مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند.

پ) هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر، یکی از شروط بیعت با پیامبر و پذیرش دعوت اسلام به شمار می‌رفت.

## ۱۱۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

بعد از رحلت ابوطالب در سال دهم بعثت، حامی بزرگ حضرت محمد (ص)، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد و گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت. بعد از عدم استقبال اهالی طائف از پیامبر و اهانت و بی‌احترامی نسبت به ایشان، آن حضرت ناگزیر شدند با حمایت خواهی از یکی از اشراف مکه به آن شهر (مکه) بازگردند. پس از آن، رسول خدا به تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی پرداخت که برای مراسم حج و یا انجام کار دیگری به مکه سفر می‌کردند.





## مضامین (۱۲)

## مبحث: نواحی آب و هوایی

## ۱۱۱- گزینه «۳»

(مهمعلی بشار، صفحه ۲۲)

وجود هوا کره یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است و این سیاره را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هوا کره، زیست‌کره قادر به حیات است. علاوه بر این، هواکره بر روی آب‌کره و سنگ‌کره نیز تأثیر می‌گذارد.

## ۱۱۲- گزینه «۲»

(مهمعلی بشار، صفحه ۲۱)

هوا وضعیت گذرا و موقتی هواکره (اتموسفیر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است. در ایستگاه‌های هواشناسی با استفاده از انواع ابزارها، میزان دما، بارش، رطوبت، سرعت، جهت وزش باد و ... به‌طور دائم ثبت می‌شود.

## توضیح نکات درسی:

تفاوت هوا و آب و هوا در این است که هوا حالت آبی جو را بیان می‌کند اما آب و هوا شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمانی نسبتاً طولانی است.

## ۱۱۳- گزینه «۲»

(پهروز یحیی، صفحه ۲۶)

جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

## ۱۱۴- گزینه «۱»

(پهروز یحیی، صفحه ۲۳)

از دریافت نامساوی انرژی خورشید بر سطح زمین، مناطق گرم، معتدل و سرد پدید می‌آید و نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها هستند.

## ۱۱۵- گزینه «۳»

(پهروز یحیی، صفحه ۲۳)

پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را دربرمی‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد از سطح در این ناحیه، تقریباً نصف منطقه استوایی است.

## ۱۱۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، صفحه ۲۶)

الف) تصویر داده شده یک مرکز پرفشار را نشان می‌دهد.  
ب) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.  
پ) بر روی منطقه سرد یک مرکز پرفشار پدید می‌آید.

## ۱۱۷- گزینه «۱»

(هیبه مصبی، صفحه ۲۶)

الف) در نواحی قطب شمال و جنوب: فشار زیاد  
ب) در مدار ۶۰° شمالی و جنوبی: فشار کم  
پ) در استوا: کم‌فشار

## ۱۱۸- گزینه «۳»

(پهروز یحیی، صفحه ۲۶)

شکل شماره «۳» پرفشار (آنتی‌سیکلون) را نشان می‌دهد.  
در پرفشار (آنتی‌سیکلون)، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

## ۱۱۹- گزینه «۲»

(هیبه مصبی، صفحه ۲۶)

الف) کمربندهای فشار در دو نیمکره شمالی و جنوبی قرینه هستند.  
ب) هوای سرد شده در منطقه جنب‌حاره سرد و سنگین می‌شود و فرو می‌نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به‌وجود می‌آورد.

## ۱۲۰- گزینه «۴»

(سیرمهم مرئی‌دینائی، صفحه ۲۵)

الف) با توجه به تصویر صفحه ۲۵، هوای گرم بر فراز هوای سرد بالا می‌رود.  
ب) جبهه قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش دارد.



### جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۶- گزینه «۲» (ممدابراهیم مازنی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۸ و ۲۹)

الف) فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

ب) عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

۱۲۷- گزینه «۲» (فاطمه نیستانی‌نائینی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰)

امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.

۱۲۸- گزینه «۱» (فائزه انصاری‌زاده، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

۱۲۹- گزینه «۱»

(فروغ‌نهمی تیموریان، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱ و ۳۲)

سیدجمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر، شیخ ابراهیم زاکزاک از متفکران جهان اسلام در عصر بیداری اسلامی هستند و امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدید را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

۱۳۰- گزینه «۴»

(فروغ‌نهمی تیموریان، توکیدی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۳۱)

#### تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

گزینه «۲»: استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

گزینه «۳»: استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ضوابط اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. - درست

۱۲۱- گزینه «۳» (ممدابراهیم مازنی، نمونه‌های جهان فرهنگی (۱)، صفحه ۲۱)

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد. مانند ایرانی‌ها که فرهنگ مغول را درون خود هضم و جذب کردند.

۱۲۲- گزینه «۳» (فاطمه نیستانی‌نائینی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۱۹)

اعضای جامعه تغلب گمان می‌کنند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگرانند (و باید باشند).

تکته: ابونصر محمد فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه «تغلب» می‌نامد.

۱۲۳- گزینه «۴» (فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳ تا ۲۵)

در استعمار فرانو، استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی، از ابزارهای فرهنگی و علمی به‌ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.

در استعمار نو دولت‌های استعمارگر، برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

۱۲۴- گزینه «۳» (فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۵)

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

۱۲۵- گزینه «۲» (ممدابراهیم مازنی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۲۷ و ۲۹)

الف) انسان از دیدگاه اسلام، موجودی مختار، مسئول، متعهد، دارای فطرتی الهی و خلیفه خداوند در زمین است.

ب) عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

پ) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.



## فلسفه

## ۱۳۱- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن دربارهٔ باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

در قسمت اول گزینه «۱» و «۳» با وجود اشتغالات زندگی، غلط است و باید از آن‌ها فارغ شد.

## ۱۳۲- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

برخی نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف خود به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

## ۱۳۳- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف دربارهٔ همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

## ۱۳۴- گزینه «۱»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب و دلسوز، بالاخره مؤثر واقع می‌شود و باطل بودن آن افکار و عقاید، با درخشش حقیقت، به تدریج نمایان می‌گردد و بسیاری از مردم عقاید باطل خود را کنار می‌گذارند و به حقیقت رو می‌آورند.

## ۱۳۵- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)

حضور «ناگهانی» زندانی در مدخل غار است که رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.

## ۱۳۶- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

## تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: بی‌تردید هرچا تمدنی شکل گرفته صحبت پیرامون هستی و زندگی بشر نیز وجود داشته است، حتی اگر آثار مکتوبی از آن به دست ما نرسیده باشد.  
گزینه «۳»: اوپانیس‌ها شامل متون هندو و گاتاها سروده‌های زرتشت است.  
گزینه «۴»: دستاورد تمدن‌های ساده به تمدن‌های جدید منتقل شده‌اند.

## ۱۳۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند و در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیزی ذهن اندیشمندان یونانی را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد.

## ۱۳۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

## تشریح موارد نادرست:

گزینه «۱»: هراکلیتوس معتقد بود همه چیز در سیلان و حرکت است.  
گزینه «۲»: بنا به نقل «افلاطون»، سقراط در جوانی با پارمنیدس ملاقات کرده است.  
گزینه «۳»: هراکلیتوس، عقیده داشت، اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

## ۱۳۹- گزینه «۱»

(رامله بابائی صومعه‌کبوری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

«تالس» عقیده داشت، «آب» اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست، زیرا آب می‌تواند به شکل بخار یا یخ درآید (گاز و جامد) و یا به شکل باران سبب رویش گیاهان شود. پس این‌ها شکل‌های مختلف آب هستند و همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است.

## ۱۴۰- گزینه «۴»

(رامله بابائی صومعه‌کبوری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲)

گزاره «ج» صحیح می‌باشد.

## علت صحیح نبودن سایر گزاره‌ها:

گزاره «الف»: از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است.

گزاره «ب»: فیثاغورس ریاضیات را با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

گزاره «د»: اولین بار کلمهٔ فلسفه را «فیثاغورس» استفاده کرده است.



## روان شناسی

## ۱۴۶- گزینه «۲»

(سیرممر مدرنی ریتانی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۴)

در اسلام مراحل رشد تا ۲۱ سالگی به سه مرحله تقسیم می شود. پایان مرحله اول در سن هفت سالگی رخ می دهد. در تقسیم بندی روان شناسان رشد، ۷ سالگی سن شروع مرحله کودکی دوم می باشد.

## ۱۴۷- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۱)

## تشریح موارد نادرست:

(ب) برخی ویژگی های رفتاری و شناختی را می توان با توجه به وجود برخی خصوصیات در افراد فامیل پیش بینی کرد.  
(ج) بلوغ از ۱۱ تا ۱۴ سالگی به وقوع می پیوندد.

## ۱۴۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، روان شناسی رشد، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

اصرار بر خواسته: رشد هیجانی  
ترس از غریبه: رشد اجتماعی  
قضاوت: رشد شناختی

## ۱۴۹- گزینه «۳»

(عادل بعفری، روان شناسی رشد، صفحه ۴۸ و ۴۹)

رشد شناختی، به رشد توانایی های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم گیری و توانایی های زبانی کودک اطلاق می شود.  
ترس یک واکنش هیجانی است پس مربوط به رشد هیجانی است.

## ۱۵۰- گزینه «۱»

(عادل بعفری، روان شناسی رشد، صفحه ۴۶ و ۴۷)

شاخص ترین یعنی آنچه بیش از همه قابل تشخیص و مشاهده است. شاخص ترین و ابتدایی ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

## ۱۴۱- گزینه «۱»

(سیرممر مدرنی ریتانی، روان شناسی رشد، صفحه ۳۷)

## تشریح عبارت های نادرست:

(ب) روان شناسی رشد تغییراتی که از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می دهد را مطالعه می کند.  
(پ) ابراز خشم مربوط به جنبه هیجانی رشد انسان است.

## ۱۴۲- گزینه «۴»

(آزاره میرزائی، روان شناسی رشد، صفحه ۳۹)

(الف) این بیت به تأثیر عوامل وراثتی بر رشد اشاره دارد.  
(ب) این بیت به تأثیر عوامل محیطی بر رشد اشاره دارد.

## ۱۴۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، روان شناسی رشد، صفحه ۳۷ تا ۴۰)

جنبه های مختلف انسان از یکدیگر قابل تفکیک است و روان شناسی رشد دامنه گسترده ای از حیطه های رشد جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقی در فراخنای زندگی فرد را شامل می شود.

## ۱۴۴- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۰)

(الف) عامل وراثتی (وابسته به آمادگی خاص)  
(ب) عامل محیطی (تأثیر از محیط)  
(ج) عامل وراثتی (وابسته به آمادگی خاص)  
(د) عامل محیطی (تأثیر از محیط)

## ۱۴۵- گزینه «۲»

(آزاره میرزائی، روان شناسی رشد، صفحه ۴۲)

عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.