

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۳

جمعه ۱۴۰۰/۱۰/۰۳



آزمون‌های سراسر کنکور

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم ریاضی، تجربی و منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی و منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «شرزه - آوند - کران - مار غاشبه» اشاره شده است؟
- (۱) قهرآلود - تخت - طرف - یکی از نام‌های قیامت
(۲) ویژگی نوعی مار سمّی - سریر - جانب - گزنده
(۳) خشمگین - آویزان - ساحل - سوره‌ای از قرآن
(۴) غضبناک - آویخته - کنار - ماری بسیار خطرناک در دوزخ
- ۲- معنی چند واژه، در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «پس‌افکنند (میراث) / معجر (روسری) / سودا (خیال) / محب (بار) / بازبسته (جدا شده) / رواق (بنایی با سقف گنبدی یا به شکل هرم) / طیلسان (دستار) / غایت‌القصوی (نهایت توجه) / نمط (بساط شطرنج) / فرسخ (واحد اندازه‌گیری مسافت تقریباً معادل سه کیلومتر)»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه، اشتباه وجود ندارد؟
- (۱) نهیب: فریاد بلند / شایق: آرزومند / تفریط: زیاده‌روی / بختک: کابوس
(۲) التهاب: برافروختن / سیماپ: جیوه / برومند: میوه‌دار / افسر: تاج و کلاه پادشاهان
(۳) مؤکد: استوار / مخنقه: گردن‌بند / کافی: کارآمدی / صلت: انعام
(۴) صعب: سخت / رقت: امضای نامه و فرمان / بی‌شبهت: بی‌شک / زنخدان: چانه
- ۴- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
- «رای تو گره‌گشای مبهمات اغراض است؛ رسم حق‌گذاری در مساعدت به جای آر و گوش به اشارت من دار و آن چه من فرمایم در آن اهمال و تأخیر مکن و با تحمل مشقت آن، هلاوتی که آخر کار به مذاق تو خواهد رسید، برابر دیده‌دل، نصب می‌کن تا روی مقصود به آسانی از حجاب تعذر، بیرون آید.»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۵- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) جهانی از تمتع آب و نان و معاشرت جفت و فرزند محروم مانده، و به علت‌های مزمن و دردهای مهلک مبتلا گشته.
(۲) به صواب آن لایق‌تر که بر معالجت مواظبت نمایی و بدان التفات نکنی که مردمان قدر طیب ندانند.
(۳) برای فراغ اهل و فرزندان، تمهید اسباب معیشت ایشان، به جمع مال حاجت افتد و ذات خویش را فدای آن داشته آید.
(۴) به صحبت دوستان مناز، و بر وصال ایشان حریص مباش، که صور آن از شیون قاصر است و اندوه بر شادی راجع.
- ۶- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) باد شمالی می‌وزد کز وی هوا صافی شود
(۲) جانی است چون شعله ولی دودش ز نورش بیشتر
(۳) جان غریب اندر جهان، مشتاق شهر لامکان
(۴) ای جان پاک خوش‌گهر تا چند باشی در سفر؟
وز بهر این صیقل، سحر در می‌دمد باد صبا
چون دود از حد بگذرد در خانه ننماید ضیا
نفس بهیمی در چرا، چندین چرا باشد چرا؟
تو باز شاهی، باز پر سوی سفیر پادشا
- ۷- با توجه به اطلاعات ادبی موجود در کتاب درسی، شعر زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟
- «بنگر به نسترن‌ها / بر شانه‌های کوه دیوار / زان سوی بیدها و چناران / آنک شمیم صبح بهاران / بهتر همان که با من / خود را به ابر و باد سپاری / مثل درخت در شب باران»
- (۱) مهدی حمیدی (۲) م. امید (۳) قیصر امین‌پور (۴) م. سرشک



۸- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت «سپهر سفله بر شیرین زبانان، تنگ می‌گیرد / ز بند نی نمی‌آید برون شکر ز شیرینی» اشاره شده است؛ به جز

(۱) ایهام تناسب - کنایه (۲) استعاره - نغمهٔ حروف (۳) حسن تعلیل - مجاز (۴) حس آمیزی - جناس همسان

۹- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تلمیح - حس آمیزی - ایهام تناسب - مجاز - ایهام» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

(الف) چون برق و باد، دولت دنیا سبکروست
(ب) تلخ را آمیخت شیرینی، گوارا می‌کند
(ج) بر اجتماع خلق مکن تکیه کز غرور
(د) هلاک خواب شیرین، خسرو و غافل از این معنی
(ه) شور عشقی که نهفته است در این ساز غزل
(و) تو از حلاوت تسلیم غافل ورنه

در دست دیو یک دو سه روزی ننگین بود
نیست از دشنام غم، امیدوار بوسه را
گوساله را خدای کند اجتماع خلق
که خون بیگناهان خنجر از پهلوی برویاند
عشوه‌ها می‌دهد از پردهٔ شهنواز به من
چو نیشکر همه بند است جابه‌جاگردن

(۱) الف - ب - د - ه - ج (۲) الف - ه - و - ج - د (۳) ج - و - ه - الف - د (۴) د - ب - ه - الف - و

۱۰- آرایه‌های مقابل همهٔ گزینه‌ها صحیح‌اند؛ به جز

(۱) از حسن تو جیب خاک پر ماه است
(۲) فکر صید خلق دارد زاهدان را گوشه‌گیر
(۳) گر گریبان چاک، صبحی رو به مشرق آوری
(۴) مرا به خاک نشانده است آتشین شستی

یوسف ز خجالت تو در چاه است: تشبیه - جناس
خاکساری، پردهٔ تزویر باشد دام را: تشبیه - اسلوب معادله
آفتاب از شرم نگشاید دکان خوشتن: استعاره - حسن تعلیل
که ماه نو کند از شرم او کمان در خاک: اغراق - کنایه

۱۱- کدام گزینه، دارای آرایه‌های «تشبیه، استعاره و کنایه» و فاقد آرایهٔ «ایهام» است؟

(۱) تاب رخ او مهر جهان، تاب ندارد
(۲) تا در خم این کارگه شیشه‌گرانیم
(۳) به مهر روی تو در آفتاب نتوان دید
(۴) پشت دست عجز، ماه عید با آن سرکشی

جز زلف کسی پیش رخس تاب ندارد
چون طفل در آینه به حیرت نگرانیم
به بوی زلف تو در مشک ناب نتوان دید
می‌گذارد پیش طاق آن دو ابرو بر زمین

۱۲- «نقش دستوری» واژهٔ مشخص شده، در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دلیر در سر بازار حشر، خرج کند
(۲) ای چشم تو پرده‌دار اعجاز
(۳) از راه تواضع به فلک رفت مسیحا
(۴) کیفیت جوانی ما را خمار نیست

گرفت هر که زر خویش را عیار امروز
مژگان تو سایه‌پرور ناز
با دزه تنزل کن و خورشید مکان باش
کز دست پیر میکده، ساغر گرفته‌ایم

۱۳- تعداد «ترکیب‌های اضافی» در کدام گزینه، متفاوت است؟

(۱) مفلسان را گوهر شهوار، خون در دل کند
(۲) قناعیم از سرو و بید این چمن با سایه‌ای
(۳) پوست می‌اندازد از اندیشه‌اش کام صدف
(۴) با شمع آفتاب چه می‌جوید آسمان؟

از گراندردی جهان را از نظر افتاده‌ایم
ما برومندی به این بی‌حاصلان نسپردایم
آب تلخی را که ما در سینه، گوهر کرده‌ایم
شب تا به روز، دیدهٔ انجم به راه کیست؟



۱۴- در کدام گزینه، دو جمله با الگوی «نهاد + مسند + فعل» وجود دارد؟

- (۱) چه غم ز آتش سوزنده چون خلیل مرا؟
 (۲) شغل نیاز و ناز مکرر نمی‌شود
 (۳) از لطافت، شمع من عریان نمی‌آید به چشم
 (۴) مرا به آینه چون طوطی احتیاجی نیست

۱۵- در کدام گزینه «وابسته و وابسته» وجود دارد؟

- (۱) روی سیاه‌چرده و زلف سیاه‌کار
 (۲) از جوانان گرچه نبود دور مرگ، اما بود
 (۳) هر که را از بقراری نبض جان آسوده است
 (۴) چشم شوخ آهوان در پرده نتواند پرید

۱۶- در ابیات زیر چند «ترکیب وصفی» وجود دارد؟

- «افتد گذار او به من از دور و گاهگاه
 اکنون گلی است زرد ولی از وفا هنوز
 این برگ‌های زرد چمنی نامه‌های اوست
 (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۱۷- مفهوم کدام گزینه با مفهوم بیت «در نیابد حال پخته، هیچ خام / پس سخن کوتاه باید، والسلام» متناسب‌تر است؟

- (۱) خموش باش اگر پخته گشته‌ای که شراب
 (۲) دل را ز درد و داغ، به تدریج پخته کن
 (۳) عشق لیلی، سخت‌زنجیری است مجنون‌آزما
 (۴) چون مغز پخته شد، شود از پوست بی‌نیاز

۱۸- مضمون ابیات کدام گزینه، یکسان است؟

- (الف) به امتحان نبود اهل هوش را حاجت
 (ب) کند هم‌صحبت بد در نظرها خوار، نیکان را
 (ج) مرا نتوان به دام صحبت از عزلت برآوردن
 (د) تیره‌باطن را چه سود از صحبت روشن‌دلان؟
 (ه) هم‌صحبت خسیس کند نفس را خسیس
 (و) هرزه‌گرد از صحبت صاحب‌نظر گیرد حیا
 (۱) الف - و (۲) ب - ه (۳) د - ه (۴) ج - و

۱۹- کدام گزینه با عبارت «هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم، به‌وجود آن تازه آید و گاهی به عدم آن پژمرده شود و سرو را هیچ از

- این نیست و همه وقتی خوش است.» متناسب است؟
 (۱) کام تلخی را ثمر هرگز ز ما شیرین نشد
 (۲) حاصلی جز بار دل نتوان ز سرو و بید یافت
 (۳) از سیلی خزان نشود چهره‌اش کبود
 (۴) قطع پیوند تعلق کار هر افسرده نیست
- بر زمین چون سرو از بی‌حاصلی باریم ما
 عرض حاجت پیش این بی‌حاصلان، بی‌حاصل است
 آزاده‌خاطری که چو سرو از ثمر گذشت
 خار این وادی، مکرر برق را دامان گرفت



۲۰- کدام گزینه با عبارت «ای لعنت بر دهانی که بی‌موقع باز شود.» متناسب‌تر است؟

- (۱) نفس درازی بی‌جا چه می‌کنی صائب؟
(۲) سال‌ها دندان خاموشی فشردم بر جگر
(۳) مرغ بی‌هنگام سر را داد از این غفلت به باد
(۴) شکوه خاموشی در ظرف گفت‌وگو نمی‌گنجد

۲۱- مضمون کدام بیت، اندکی متفاوت است؟

- (۱) عقل معذور است اگر شد در فروغ عشق محو
(۲) درنگیرد صحبت عشق و خرد با یکدیگر
(۳) عشق رسید و دل بزد نوبت پادشاه نو
(۴) عقل نگردد حریف عشق زبردست

۲۲- کدام گزینه با بیت «سخاوت با سخاوت پیشگان کن / که با یک شهر احسان کرده باشی» متناسب‌تر است؟

- (۱) مدّ احسان را دو چندان می‌کند روی گشاد
(۲) دست احسانی که شکر از سایلان دارد طمع
(۳) بادستان (= رادمدان) را به احسان دستگیری کن که بحر
(۴) قسمت حق، سدّ راه شکوه مردم نشد

۲۳- کدام گزینه با بیت‌های زیر متناسب‌کم‌تری دارد؟

- «عاقبت از خامی خود سوخته
کرد فرامش ره و رفتار خویش
(۱) مشک حیف است که با دوده شود همسر
(۲) بهره تحقیق از تقلید بردن، مشکل است
(۳) چه قدر راه به تقلید توان پیمودن؟
(۴) طبع دوز از ره تقلید به نیکان نرسد

۲۴- کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» متناسب‌کم‌تری دارد؟

- (۱) کرد بدین سو عبور، لشگر عیش و سرور
(۲) زین پس بسوز ای تب غم‌کز دیار وصل
(۳) نومید مباش ای «سیف» از بوی گل وصلش
(۴) نوبت خانه گذشت، نوبت بستان رسید

۲۵- مضمون کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) چو شب، زیور عنبرین ساز کرد
(۲) سپهر از کمین مهر بیرون جهانند
(۳) چو طاووس فلک بگریخت از باغ
(۴) چو آمد شیشه خورشید بر سنگ



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وِ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿إِنَّمَا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...﴾

(۱) ولیّ شما فقط الله است و رسولش و آنانی که ایمان آورده‌اند ...!

(۲) دوست شما تنها خداوند و پیامبرش و کسانی‌اند که ایمان می‌آورند ...!

(۳) سرپرست شما قطعاً الله است و پیامبرش و آنانی که ایمان بیاورند ...!

(۴) همانا سرپرست شما خداوند است و پیامبر و آنانی که ایمان آوردند ...!

۲۷- «تسمية الأصدقاء بما يكرهونه من أقبح الأعمال فابتعدوه!»:

(۱) نامیدن دوستان به آن چه ناپسند می‌شمارند از قبیح‌ترین کارهاست؛ پس از آن دوری نماییدا!

(۲) نام‌گذاری دوستان بدان چه کراهت دارند از کارهای قبیح می‌باشد؛ بنابراین از آن دور شوید!

(۳) نامیدن دوستان با نام‌های بد که از آن کراهت دارند، زشت‌ترین اعمال است؛ لذا از آن دور شوید!

(۴) نام‌های بد به دوستان نسبت دادن که آن را ناپسند می‌شمارند از زشت‌ترین کارها می‌باشد که باید از آن دوری کنید!

۲۸- «أحبّ عباد الله الذين ينفع الناس بعلمهم!»:

(۱) دوست‌داشتنی‌ترین بندگان خداوند کسانی‌اند که با علم خویش به مردم نفع می‌رسانند!

(۲) بندگانی از خداوند را دوست دارم که با علم خود به مردم سود می‌رسانند!

(۳) دوست می‌دارم بندگان خداوند را که مردم از علمشان سود می‌برند!

(۴) بندگان خداوندی را دوست دارم که مردم از علم آن‌ها نفع می‌برند!

۲۹- «قيل لمن كفر بآيات ربّه مصرّاً على أداء السيّئات: هذا جزاؤك بما كنت تعمل!»:

(۱) به آن‌که به آیات پروردگارش کفر ورزیده، درحالی‌که به انجام بدی‌ها اصرار داشته است، گفته شد: این سزای توست بدان‌چه انجام می‌دادی!

(۲) به کسی که نشانه‌های پروردگار خود را انکار کرده، به انجام بدی‌ها اصرار می‌ورزد، گفته شد: این است جزای تو به خاطر آن‌چه عمل می‌کردی!

(۳) به هر کس که به نشانه‌های پروردگارش کفر ورزیده، با اصرار کارهای بد را انجام می‌دهد، گفته می‌شود: این جزایی است به خاطر کاری که انجام می‌دادی!

(۴) به کسی که نسبت به آیات پروردگار خود کافر شده و به انجام کارهای بد اصرار دارد، گفته می‌شود: این جزای توست به خاطر آن‌چه انجام داده بودی!

۳۰- «من المقرّر أن يأتي أخي بسيّرتي إلى موقف تصليح السيّارات لكي تُصلّح!»:

(۱) قرار بود که برادرم ماشین من را به گاراژ خودروها بیاورد تا آن را تعمیر کند!

(۲) مقرّر شد برادرم با ماشین من به تعمیرگاه خودروها برود تا آن را تعمیر کند!

(۳) برادرم قرار است خودروی من را به تعمیرگاه خودرو بیاورد تا تعمیر شود!

(۴) برادر من قرار است که خودروی من را برای تعمیر به تعمیرگاه خودرو ببرد!

۳۱- «بعض الأحيان أشتاق أن أزور زملائي القدماء، نجلس معاً و نندكر ذكريات دراستنا!»:

(۱) برخی اوقات مشتاق می‌شوم که به دیدار هم‌شاگردی‌های قدیمی‌ام بروم، با هم‌دیگر هم‌نشینی کنیم و خاطرات درس خواندنمان را یادآوری نماییم!

(۲) بعضی وقت‌ها مشتاقم که هم‌کلاسی‌های سابقم را ببینم و با یک‌دیگر بنشینیم و خاطراتی از دوران تحصیل را ذکر کنیم!

(۳) من مشتاقم که برخی وقت‌ها هم‌شاگردی‌های قدیمی خود را ببینم، با یک‌دیگر معاشرت کنیم و خاطره دوران تحصیلمان را مرور کنیم!

(۴) گاهی اشتیاق دارم که هم‌کلاسی‌های قدیمی‌ام را ببینم، با یک‌دیگر بنشینیم و خاطرات تحصیلمان را به یاد آوریم!



۳۲- «قد يكون بين الناس من هو أحسن منّا!..... میان مردم کسی می باشد که از ما!»

- (۱) گاهی - بهتر است
(۲) احتمالاً - برتر بوده است
(۳) قطعاً - نیکوتر است
(۴) حتماً - بهتر است

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) جاءت هاتان الآيتان في سورة سُميت بسورة الأخلاق! این دو آیه در سوره‌ای که سوره اخلاق نامیده شده، آمده‌اند!
(۲) أعلم الناس من يجمع علم الآخرين إلى علمه! از میان مردم کسی را می‌شناسم که علم دیگران را به علم خود می‌افزاید!
(۳) حيّ على عمل يجلب لك خير الدنيا والآخرة! به سوی کاری بشتاب که خیر دنیا و آخرت را برایت به همراه می‌آورد!
(۴) ﴿إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ﴾. همانا تویی بسیار دانای به نهان‌ها!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) ليت الدنيا تمتلئ بالسلام في كلّ نقاطها! کاش دنیا در تمام نقاطش از صلح مملو شود!
(۲) حضر السّباح في قاعة المطار لكنّ الدليل لم يحضر! گردشگران در سالن فرودگاه حاضر شدند اما راهنما حضور نیافت!
(۳) كان النّبیّ (ص) يتعبّد في قَمّة جبل النور! پیامبر (ص) در بالای کوه نور بندگی می‌کرد!
(۴) يشجّع المتفَرِّجون فريقيهم الفائز فرحين! تماشاچیان تیم برنده‌شان را شادمان تشویق می‌کنند!

۳۵- عین ما یختلف مفهومه:

- (۱) من فاته حسب نفسه لم ينفعه حسب آباءه!
(۲) أيّها الفاجر جهلاً بالنسب / إنّما الناس لأُمّ و لأب
(۳) من یکن بدّعی بما لیس فیهِ / کذبته شواهد الامتحان
(۴) لا تقل أصلي و فصلي أبداً / إنّما أصل الفتی ما قد حصل

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يُناسب النّصّ (۴۲ - ۳۶):

التعاون هو مُساعدة الناس بعضهم بعضاً في الحاجات و الوصول إلى الأهداف. إنّهُ من ضروريات حياة أيّ كائن حيّ إذ لا يُمكن لأحد أن يقوم برفع حاجاته و دفع مُلماته (= شدائد) في الحياة بوحده. و قد جعل الله التعاون فطرة في جميع المخلوقات حتّى أصغرهم حجماً فنرى أنّ المخلوقات تتحد و تتعاون في جمع طعامها و ضدّ أعدائها و الإنسان أولى بالتعاون؛ لأنّ الله ميّزه بالعقل و التفكير و جاء في حكمة: «المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه»!

۳۶- ما هو الأقرب من المفهوم لهذه العبارة؟ «المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه»

- (۱) ألف صديق قليل و عدوّ واحد كثيرا!
(۲) يد الله مع الجماعة!
(۳) خير إخواني من أهدى إليّ عيوبي!
(۴) للحركة بركة!

۳۷- على حسب النّصّ

- (۱) التعاون فطريّ في الحيوانات لا للإنسان!
(۲) لا حاجة للمخلوق إلى المخلوق مع وجود الخالق!
(۳) إنّ الحياة قائمة على التعاون بين المخلوقات!
(۴) التّاس الأقوياء قادرون على رفع حاجاتهم دون مساعدة أحد!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) الإنسان و بقيّة الكائنات بحاجة إلى التعاون على حدّ سواء!
(۲) المخلوقات صغيرة كانت أو كبيرة بحاجة إلى التعاون!
(۳) لا يُمكن لموجود أن يعيش وحيداً!
(۴) لن يتمّ الأمور العظيمة إلّا بالتعاون بين أبناء البشر!

۳۹- عین الصحيح:

- (۱) التعاون ما هو إلّا ظاهرة إنسانية تُرفع بها حاجات التّاس و تُدفع بها شدائدهم!
(۲) إنّ التعاون في الحيوانات الصغيرة و الضعيفة أقوى من بقيّة الكائنات!
(۳) لا تقدّم للإنسان إلّا بالتعاون، فيه تتحقّق الغايات و تُرفع الحاجات!
(۴) إنّ الكائنات الحيّة بعد أن تكبر تتعلّم كيف تتعاون معاً!



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

-۴۰ «تعاون»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب «تفاعل» / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للغائب - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - معرب / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه: عاَوَنَ) - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حرفا «ت ، ا» زائدان) - مجهول / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

-۴۱ «نرى»:

- (۱) للمتكلم مع الغير - مجرّد ثلاثي - حروفه الأصلية (ي) - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - للمتكلم وحده - مجرّد ثلاثي - معرب / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي (من رأى، يرى) - مبني / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية (ر ، ي) - لازم - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

-۴۲ «الحاجات»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) اسم - جمع سالم للمؤنث (مفرده: الحاجة) - معرب / مجرور بحرف الجرّ «في»
- (۳) جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل من فعل مجرّد ثلاثي / مجرور بحرف الجرّ «في»
- (۴) اسم - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ و خبر

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

-۴۳ عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) يَتَّبِعُ الْجِيَّانَ الْمُفْتَرَسَ فَرِسَتَهُ!
- (۲) لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ!
- (۳) أَرَادَ الْمُشْتَرِي تَخْفِيفَ السَّعْر!
- (۴) يَا اللَّهُ، يَا مَنْ يُحِبُّ الْمُخْسِنِينَ!

-۴۴ عین ما ليست فيه كلمة غريبة (حسب المعنى):

- (۱) الحمامة - المائدة - الغراب - العصفور
- (۲) الأربعاء - الأحياء - الأقرباء - الأصدقاء
- (۳) التُّراب - الحجر - الرُّمْل - الطين
- (۴) العظم - اللُّحم - الدَّم - العام

-۴۵ عین الخطأ:

- (۱) سيارَة نستخدمها للعمل الزراعي ← الجرّارة
- (۲) الذُّنوب الكبيرة ← الأكبر
- (۳) الذي يقبل التوبة عن عباده ← التَّوَاب
- (۴) ما لا يكون ظاهراً ← الخفي

-۴۶ عین العبارة التي ما جاء فيها اسم مكان:

- (۱) عبر التلاميذ من ممّر المشاة عند شرطيّ المرور!
- (۲) حدث زلزال شديد فخزّب مساكن كثيرة!
- (۳) هناك معابد عجيبة في قارة آسيا!
- (۴) الربيع موسم جديدة لبداية العيش في العالم!

-۴۷ عین وزن «أفعل» ليس اسم تفضيل:

- (۱) أصلح أموره من كان غارقاً في الذنوب!
- (۲) أثقل الأعمال في الميزان هو الخلق الحسن!
- (۳) أقرب الناس من الله هو الذي يخدم السائرين!
- (۴) هذا البناء أطول الأبنية في إيران!

-۴۸ عین حرفاً جاء للصلة و الربط:

- (۱) لا فقر أشدّ من الجهل!
- (۲) تظاهر الطائر بأنّ جناحه مكسور!
- (۳) لبت المطر ينزل كثيراً!
- (۴) إنّ أحسن الحسن الخلق الحسن!



۴۹- عین ما جاء فيه الحال:

- (۱) کن متواضعاً في حياتك دائماً
(۲) رأيت فلاحاً عندما كان يجمع المحصول!
(۳) ترجع النفس المطمئنة إلى ربها مرضية!
(۴) تحتهد الطالبة في أداء واجبتها و تساعد أمها!

۵۰- «نحن نطالع الدروس!»؛ عین الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال:

- (۱) و نحن مجدّون (۲) مجدّين (۳) مجدّات (۴) مجدّاً



DriQ.com

دین و زندگی



۵۱- وصول به اکسیر حیات توسط انسان در گرو کدام است و ثمره حیات بخش جهان مادی و انسان ها چیست؟

- (۱) اجابت خدا و رسول خدا (ص) - «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»
(۲) اجابت خدا و رسول خدا (ص) - «لِئُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا»
(۳) ایمان و عمل صالح - «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»
(۴) ایمان و عمل صالح - «لِئُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا»

۵۲- چرا برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ ارائه می‌گردد؟

- (۱) به جهت پاسخ‌گویی صحیح به سؤالاتی که انسان تا پاسخ آن‌ها را نیابد، نمی‌تواند آرام بگیرد.
(۲) احتیاج دائمی انسان به این‌که بتواند در افق‌های بالاتری در زندگی بیندیشد.
(۳) رویارویی با نیازهای مهم و اساسی که برآمده از سرمایه‌های خاص و ویژه انسان است.
(۴) نیاز دائمی و همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخ‌گوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند.

۵۳- پاسخ به سؤال‌های اساسی انسان باید حداقل دو ویژگی داشته باشد این دو ویژگی دقیقاً در کدام یک به طور صحیح مطرح شده است؟

- (۱) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد و همه‌جانبه باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
(۲) همه‌جانبه باشد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.
(۳) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد و همه‌جانبه باشد، زیرا برای راه‌های پیشنهادی بسیار زیاد عمر محدود است.
(۴) همه‌جانبه باشد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا باید به نیازهای مختلف همیشه به صورت هماهنگ پاسخ دهد.

۵۴- هر کدام از سؤالات زیر به ترتیب به کدام یک از نیازهای بنیادین انسان اشاره دارد؟

- چگونه باید زندگی کرد؟

- نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟

- چرا زیستن؟

- (۱) کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
(۲) درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
(۳) کشف راه درست زندگی - درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی
(۴) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی - شناخت هدف زندگی

۵۵- چرا خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم و

به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم ...»؟

- (۱) راه و روشی که خداوند برای همه پیروان ادیان پسندیده، همان تسلیم در برابر قوانین بوده که همیشه به آن امر شده است.
(۲) پیامبران وظیفه دارند دین را به پا دارند و تفرقه پیشه نکنند و در احکام دین تفاوت نداشته و دعوت کننده به توحید باشند.
(۳) علل ارسال پیامبران متعدد فقط سطح تعلیمات آنان بوده ولی استمرار و پیوستگی در دعوت پیامبران همواره بوده است.
(۴) ویژگی‌هایی که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده، از ابتدای آفرینش انسان تاکنون یکسان می‌باشد.



۵۶- کدام مطلب از آیه شریفه «وَمَنْ يَتَّبِعْ عَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ» برمی آید؟

(۱) سرانجامی همراه با زبان اخروی متبوع پذیرش دینی غیر از اسلام است که غیرقابل قبول می باشد.

(۲) اختیار دینی غیر از اسلام متبوع فرجام توأمان با خسران اخروی است.

(۳) آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون پاسخگو نیست.

(۴) وجود دو یا چند دین در یک زمان بیانگر این است که پیروان پیامبر پیشین به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند.

۵۷- این که دین اسلام در دوره های گوناگون می تواند پاسخگوی نیازهای انسان ها باشد، مبین کدام شاخصه دین اسلام است؟

(۱) وجود قوانین تنظیم کننده - حفظ قرآن کریم از هر گونه تحریف و انحرافی

(۲) وجود قوانین تنظیم کننده - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت

(۳) وجود امامان معصوم (ع) - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت

(۴) وجود امامان معصوم (ع) - حفظ قرآن کریم از هر گونه تحریف و انحرافی

۵۸- اتیان کتاب جدید توسط پیامبر نو نشان دهنده کدام موضوع است و عاقبت کسانی که به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند در کدام عبارت

قرآنی مندرج است؟

(۱) پیروان پیامبر پیشین از پیامبر جدید پیروی نکرده اند - «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»

(۲) پیروان پیامبر پیشین از پیامبر جدید پیروی نکرده اند - «ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»

(۳) بخشی از تعلیمات پیامبر پیشین نمی تواند پاسخگوی احتیاجات مردم باشد - «ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»

(۴) بخشی از تعلیمات پیامبر پیشین نمی تواند پاسخگوی احتیاجات مردم باشد - «وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»

۵۹- «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» به عنوان اعجاز محتوایی قرآن، در چند مورد از موارد زیر تجلی دارد؟

(الف) قرآن اشاره دارد که آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می بخشیم.

(ب) قرآن کریم از زندگی مادی و دنیوی و مسئولیت اجتماعی و همچنین امور معنوی و آخرت و رابطه انسان با خدا سخن گفته است.

(ج) در قرآن کریم بارها از تبیین و دلیل و همچنین قلم و کتاب نام برده شده است.

(د) با این که قرآن کریم بیش از شش هزار آیه دارد ولی هیچ ناسازگاری و تعارضی میان آیات آن نیست.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۰- در بیان قرآن کریم خداوند تبارک و تعالی، به زن و مرد مؤمن عامل به عمل صالح چه چیزی عطا می کند و این امر در تأیید کدام موضوع از

اعجاز محتوایی قرآن است؟

(۱) حیات پاک - جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم (۲) حیات پاک - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) زندگی ابدی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت (۴) زندگی ابدی - جامعیت و همه جانبه بودن قرآن کریم

۶۱- ثمره نامبارک این که بگوییم: «قرآن از سوی خداوند نیست». کدام است و اوج تحدی قرآن کریم در کدام عبارت قرآنی متجلی است؟

(۱) «لَا تَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» - «لَا تَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» (۲) «لَا تَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» - «فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

(۳) «اِخْتِلافًا كَثِيرًا» - «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» (۴) «اِخْتِلافًا كَثِيرًا» - «فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۶۲- وجود اشارات نکات علمی در قرآن کریم نشان دهنده چه موضوعی است؟

(۱) خداوند آن چه مورد نیاز انسان است در کتابش آورده است.

(۲) قرآن کریم با بیان نکات علمی بی سابقه اش به صورت مفصل بحث نموده است.

(۳) خداوند با زیباترین بیان و به صورت تدریجی برنامه هدایتی خود را ارائه نموده است.

(۴) قرآن کریم بسیار فراتر از علم آن روز جامعه سخن گفته است.



۶۳- مفاهیم «تقویت‌کننده محبت الهی در قلب» و «کاهنده غفلت از خداوند» به ترتیب مؤید کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص است؟

- (۱) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او
- (۲) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او
- (۳) راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از او - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- (۴) افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

۶۴- یاری‌رسانی‌های الهی برای نجات حضرت یوسف (ع) از کدام بخش از آیات ۳۲ و ۳۳ سوره یوسف مستفاد می‌گردد؟

- (۱) ﴿لَمُتَّنِي فِيهِ وَ لَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ﴾
- (۲) ﴿وَ إِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ﴾
- (۳) ﴿رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ﴾
- (۴) ﴿وَ لَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا آمُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَ لَيَكُونَا مِنَ الصَّاغِرِينَ﴾

۶۵- از بیت «مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پُر ز نور و دیده نابینا، چه سود» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- (۱) انسان مؤمن باید بکوشد هم نیت خود را خالص کند و هم عمل خود را همان‌گونه که خداوند دستور داده انجام دهد.
- (۲) لازمه روحیه حق‌پذیری تسلیم در مقابل حق و ورود آسان در مسیر بندگی خالصانه خداوند است.
- (۳) کسانی که دچار غفلت شدند و چشم اندیشه را به روی جهان بستند، آیات الهی را نخواهند یافت و دل به مهر او نخواهند داد.
- (۴) کسانی که راه دریافت حق را بر خود بسته‌اند و به جای پیروی از عقل، از هوی و هوس پیروی می‌کنند، راه نمی‌یابند.

۶۶- موعظه انحصاری و مهم پیامبر (ص) در بیان قرآن کریم کدام است و بیمان و عهدی که خداوند در فطرت انسان‌ها قرار داده است، چیست؟

- (۱) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - «إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»
- (۲) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - «أَنْ اعْبُدُونِي»
- (۳) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «أَنْ اعْبُدُونِي»
- (۴) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - «إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»

۶۷- اگر بخواهیم درباره پیدایش یک پدیده علل طولی را توصیف کنیم کدام گزینه را انتخاب می‌کنیم؟

- (۱) هر علتی که به ترتیب، علت بودن خود را از عامل بالاتر می‌گیرد.
- (۲) در یک ردیف نیستند ولی مستقل هستند و در مرتبه‌های مختلف قرار دارند.
- (۳) هر عامل به طور مستقیم نقش آفرینی می‌کند و به نوعی مستقل هستند و غیر هم سطح هستند.
- (۴) علل مشارکت داشته نسبت به هم در جایگاه‌های خودشان است و بی‌واسطه عمل می‌کنند.

۶۸- اراده و اختیار انسان نشأت گرفته از چیست و رابطه‌اش با اراده الهی چگونه است؟

- (۱) مشیت الهی - طولی
- (۲) قانونمندی جهان - عرضی
- (۳) قانونمندی جهان - طولی
- (۴) مشیت الهی - عرضی

۶۹- این سخن صاحب باغ در داستان دزدی از باغ خرما که می‌گوید: «گفت: کز چوب خدا این بنده‌اش / می‌زند بر پشت دیگر بنده‌اش» مؤید چه

موضوعی است؟

- (۱) انکار وجود اراده و اختیار انسان در انجام امور
- (۲) وجود قوانین حاکم بر طبیعت و تابع امور طبیعی
- (۳) غیرارادی بودن بسیاری از امور در جهان هستی
- (۴) تصمیم‌گیری و تفکر براساس اختیار و پذیرش عاقبت امور

۷۰- آیه شریفه ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ﴾ با کدام عبارت شریفه قرآنی ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ»
- (۲) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدِرُّ جُهُمْ»
- (۳) «وَ لَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- (۴) «أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»



۷۱- با امان نظر به آیات قرآن مبتنی بر این که خداوند فضل و بخشش را بر خود واجب گردانیده است کدام سنت الهی به ذهن متبادر می‌گردد و کدام عبارت آن را مدلل می‌سازد؟

(۱) پیشی گرفتن رحمت بر غضب - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»

(۲) پیشی گرفتن رحمت بر غضب - «يَا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَتُهُ غَضَبَهُ»

(۳) امداد و کمک ویژه خداوند به بندگان - «يَا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَتُهُ غَضَبَهُ»

(۴) امداد و کمک ویژه خداوند به بندگان - «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»

۷۲- با وجود ابتلائات الهی، چه چیزی شناخته می‌شود و پیروزی و شکست در مقابل آن‌ها براساس چیست؟

(۱) ادعای ایمان انسان‌ها - نحوه مواجهه

(۲) هویت و شخصیت انسان‌ها - نحوه مواجهه

(۳) هویت و شخصیت انسان‌ها - رشد و کمال

(۴) ادعای ایمان انسان‌ها - رشد و کمال

۷۳- در بیان قرآن کریم چه کسانی وارد آزمایش‌های خالص الهی می‌شوند و تدبیر استوار الهی به جهت گرفتار کردن گناهکاران به هلاکت ابدی کدام است؟

(۱) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - «و املی لهم»

(۲) «أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - «و املی لهم»

(۳) «أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا» - «فَأَخَذْنَاهُمْ»

(۴) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - «فَأَخَذْنَاهُمْ»

۷۴- کدام یک از موارد زیر مؤید سنت «سبق رحمت بر غضب خداوند» است؟

(الف) براساس لطف و رحمت الهی انسان را آسان تر به مقصد می‌رساند و شرایط و اسباب آن را فراهم می‌کند.

(ب) دادن پاداش چند برابر برای عمل نیکو و جزا دادن به اندازه کار بد که تجلی عدالت خداوند است.

(ج) غضب خداوند بر بنده، بیانگر رحمت خداوند است زیرا انسان را بر مفتوح بودن راه بازگشت آگاه می‌کند.

(د) خداوند سبحان دست انسان تلاشگر را می‌گیرد و با پشتیبانی خویش او را به پیش می‌برد.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۷۵- براساس آن چه در تعالیم دینی مذکور است «دادن صدقه و صلۀ رحم» افزایش دهنده چیست و «امانت‌داری و برطرف کردن اندوه و غصه دیگران» زندگی انسان را چگونه تغییر می‌دهد؟

(۱) کمیت عمر - کمیت زندگی را دگرگون می‌کند.

(۲) کمیت عمر - کیفیت زندگی را دگرگون می‌کند.

(۳) کیفیت عمر - کمیت زندگی را دگرگون می‌کند.

(۴) کیفیت عمر - کیفیت زندگی را دگرگون می‌کند.



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- A: What shall I do now, Suzan?

B: Umm! please wash the dishes, help my son with his homework because today I had three job interviews, unfortunately none of them offered me a job, now I'm so tired and disappointed.

1) and / but / or 2) but / and / and 3) or / but / or 4) or / but / and

77- James is trying to convince his teacher he has done all the homework, but that somehow it has

1) happened 2) continued 3) disappeared 4) experienced



- 78- The wind turbines are used to electricity.
1) generate 2) provide 3) allow 4) increase
- 79- Some scientists that these skeletal remains are much older than what was once believed.
1) expect 2) claim 3) develop 4) compare
- 80- Their ideas sound fine in but they haven't worked out the economics behind the policies.
1) principle 2) definition 3) relationship 4) origin
- 81- Scientists have expressed their worries that on such a hunting scale, the shark is at serious risk of becoming a/an species.
1) probable 2) increasing 3) imaginary 4) endangered
- 82- It gives you a sense of if you actually make it to the end of a very long book.
1) generation 2) difference 3) achievement 4) result
- 83- All parents were trying to improve a sense of and honesty in their children.
1) responsibility 2) humor 3) culture 4) peace
- 84- Their research shows that the individual watches around three and a half hours of television per day.
1) symbolic 2) average 3) republic 4) introduction
- 85- We will our business as soon as we locate a new building.
1) expand 2) figure out 3) avoid 4) suppose
- 86- I extend my best wishes for your career. As a HR expert, your will help the team in America. They have got the right person for the position. Wish you a smooth sailing ahead and a path full of joy, May all your dreams come true in the future!
1) contrast 2) value 3) comprehension 4) guidance
- 87- The correct use of collocations of is an essential part of improving your English level and boosting your IELTS score.
1) creations 2) choices 3) compounds 4) situations

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Childhood is a time when there are ...88... responsibilities to make life difficult. If children have good parents who ...89... , they are fed, looked after and loved, whatever they may do. It is improbable that they will ever again in their lives be given so much without having to do anything in return. Actually, family is a/an ...90... for the child. Also, life is always presenting new things to the child. A child finds pleasure in playing in the rain or in the snow. His first visit to seaside is marvelous adventure. ...91... all these points, a child has also his pains: he is not free to do as he wishes; he is continually being told not to do things or is being punished. His life is therefore not perfectly happy. Parents, on the other hand, think their world is different after the birth of the child. They say the new situation has both advantages and disadvantages. Their usual routines are not stable anymore and they usually cannot go out as much as before. And they need to sleep more. However, they are happy to be parents and they believe parenting has ...92... their views about life.

- 88- 1) many 2) little 3) few 4) more
- 89- 1) struggle with them 2) neglect their needs 3) sing for them 4) meet their needs
- 90- 1) opportunity 2) blessing 3) party 4) thanksgiving
- 91- 1) However 2) Despite 3) But 4) In addition to
- 92- 1) affected 2) disorganized 3) communicated 4) endangered

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

John Steinbeck was born into a family of modest means in 1902. His father worked various jobs to take care of his family. His mother was a former schoolteacher. Steinbeck had three sisters, and enjoyed a happy childhood. Celebrating every cultural holiday was a heritage of his family. Though shy, he was very smart, and he became attached to California’s Salinas Valley at a young age. Steinbeck decided at the age of 14 that he would become a writer, and spent a lot of his time writing poems and stories.

To please his parents, Steinbeck registered at Stanford University. Unsited to college life, he came and went for six years before finally leaving college forever in 1925. After a short time spent in New York City trying to be a freelance writer, he moved back to California and earned a living working as a manual laborer. Steinbeck was the author of 31 books, including some of the best-known novels in American Literature: *Of Mice and Men* (1937), *Grapes of Wrath* (1939) and *East of Eden* (1952). Though he had been publishing since 1929, he first found success with *Tortilla Flat* (1935), a humorous novel about paisano life in the Monterey region of his native California. All of his books revolved around social issues, and Steinbeck believed it was a writer’s job to “dredge up to the light our dark and dangerous dreams for the purpose of improvement.”

Steinbeck won the Pulitzer Prize in 1940 for *The Grapes of Wrath*. Twenty-two years later, he received the Nobel Prize for Literature: “for his realistic and imaginative writings, combining as they do sympathetic humor and keen social perception.”

Steinbeck was married three times, and his first wife provided him with financial support while he concentrated on his writing. They divorced in 1942. His second marriage lasted from 1943 until 1948, and produced two sons. Steinbeck married his third wife in 1950 and they remained married until Steinbeck died of heart disease in 1968.

93- With what novel did Steinbeck first achieve success?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) The Grapes of Wrath | 2) Of Mice and Men |
| 3) Tortilla Flat | 4) East of Eden |

94- What does the word “heritage” in line 3 mean?

- 1) the customary beliefs, social forms, and material traits of a racial, religious, or social group
- 2) features belonging to the culture of a particular society
- 3) a request by a priest for God to take care of a particular person or a group of people
- 4) feeling pleasure and satisfaction because you or people connected with you have done or got something good

95- How was Steinbeck’s relationship with college?

- 1) He was hardworking and studied very hard to finish college.
- 2) He was not interested in studying, so he did not join college.
- 3) He joined college for the sake of his family at first, but found college interesting and continued studying.
- 4) He attended college for 6 years but not regularly before finally dropping out.

96- During his life, steinbeck worked as all of the following EXCEPT

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) college instructor | 2) manual laborer |
| 3) freelance writer | 4) novelist |



Passage 2:

By total area (including its waters), Canada is the second-largest country in the world, after Russia. By land area alone, however, Canada ranks fourth. In spite of the fact that it is a very big country, the population is only 38 million people. Canada's population density, at 3.3 inhabitants per square kilometers (8.5/sq mi), is among the lowest in the world. The people in Canada are called Canadians. The most densely populated part of the country is the Quebec City. Both French and English are the official languages and Ottawa is the capital city.

Canada shares its borders with only one country: the United States. Canada stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west; to the north lies the Arctic Ocean. Canada has also more lakes than any other country in the world. Winter is very cold and long where the temperature can be -24°C . Winter can be harsh in many parts of the country, particularly in the interior and Prairie provinces, which experience a continental climate. In summer, it can get quite hot. The hottest months are July and August.

Canada has many forests, which are home to many animals such as beavers, bears, foxes and others. Many people go there to visit cities like Toronto, Montreal and Vancouver but also to spend time discovering the wildlife in Canada.

97- All the following are FALSE about the passage, EXCEPT

- 1) Canada is the largest country in the world with its waters
- 2) winters are very harsh in Canada; however, it has cool summers
- 3) Canada shares land borders with only United States
- 4) cities like Toronto and Montreal are the only reason people want to visit Canada

98- What is the best synonym for the word "in spite of" in line 2?

- 1) however
- 2) despite
- 3) furthermore
- 4) by means of

99- What is the capital of Canada?

- 1) Toronto
- 2) Quebec
- 3) Ottawa
- 4) Montreal

100- What is the main subject of the first paragraph?

- 1) The facts about Canada's borders
- 2) Canada's population and size
- 3) Canada's climate and places
- 4) Canada's waters

سایت کنکور

Konkur.in

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۰/۱۰/۰۳



آزمون‌های سراسر کنکور

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

Konkur.in

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	اجباری	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه



DriQ.com

**PART A: Grammar**

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 101- I can't believe that Gray and Steve had a fight in a restaurant; it was very foolish of them about which football team is the best.
1) quarreling 2) to quarrel 3) to be quarreling 4) having had quarreled
- 102- There are lots of products in Compex, and it's absolutely fascinating the world of Compex.
1) to explore 2) explore 3) exploring 4) having explored
- 103- I'm ashamed to admit it, but airplanes terrify me. I get really anxious , so I don't buy a plane ticket.
1) of flying 2) to fly 3) about flying 4) in flying
- 104- Clair arrived at the airport in good time. She was afraid in traffic.
1) to getting stuck 2) of getting stuck 3) about getting stuck 4) of get stuck
- 105- My teacher chose me for the speech. I'm terribly nervous. I'm not used to a large audience; it makes me uncomfortable.
1) to speak 2) to speaking 3) of speaking 4) of speak
- 106- It was raining last night and the weather is really nice today, so Vicky prefers to walk home instead a bus.
1) to getting 2) to get 3) should get 4) of getting
- 107- Calvin Coolidge was elected US president in 1924; he didn't believe too much, and his slogan was "Keep cool with Coolidge".
1) in doing 2) to do 3) of doing 4) to be doing
- 108- After moving to his new house, Matthew invited some old friends to have dinner with him there. They were all people he know in old days.
1) was used to 2) is used to 3) used 4) used to
- 109- Lucy tipped some coffee into her saucer. this, she added a little cream and sugar and put the saucer on the carpet for her cat.
1) To do 2) While doing 3) Having done 4) Did
- 110- Did you read the newspaper I left on your desk this morning? You shouldn't worry any more. The police prevented the crime place.
1) from taking 2) of taking 3) to take 4) having taken

PART B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- You will be affected by the warmth of life if someone gives you an understanding look during your bitter struggle. Even a mere will make you moved and inspired.
1) plea 2) pedestrian 3) glance 4) quantity
- 112- These restaurants are popular for good reason - the menu offers a wide range of options sure to to fondue lovers and to make converts out of those who have yet to be introduced to fondue.
1) extract 2) quench 3) appeal 4) explore
- 113- Nicholas understood that something must have happened between Sonya and Dolokhov before dinner, and with the kind sensitiveness natural to him, he was very gentle and with them both at dinner.
1) prior 2) wary 3) brutal 4) fortunate
- 114- Since the Escort achieved the same number of people's votes over fewer years, it could be argued that puts it ahead of Fiat; however, the Fiat is still being sold and could conceivably the Ford Escort by a very wide margin.
1) assemble 2) signify 3) identify 4) surpass
- 115- It is so difficult to bake cherry cake and the only time I could do it was the time I used these instructions written on this paper. This method of cooking also permits heat to evenly from both sides.
1) penetrate 2) debate 3) hinder 4) obtain



- 116- I don't mean to be , but we'll have to replace this worker pretty soon since he's not working good anymore.
1) calm 2) uneasy 3) ingenious 4) harsh
- 117- The opposition leader accused government ministers of the statistics to suit themselves.
1) emerging 2) manipulating 3) confining 4) insisting
- 118- If you want your kid to learn to sleep alone in her bedroom, resist the to put her in the bed with you when she cries, unless you plan to let her sleep with you permanently.
1) urge 2) debate 3) logic 4) misfortune
- 119- If Sam is going to take care of the horses, it is important that he knows which ones to be with.
1) witty 2) careful 3) jolly 4) potential
- 120- I don't know why her sister always exaggerates about everything; she over the clothes she had seen at the Paris fashion shows.
1) explored 2) disclosed 3) maintained 4) raved
- 121- If we examined simple actions and had a/an number of actions under observation, our conception of their inevitably would be still greater.
1) delinquent 2) weary 3) vast 4) unanimous
- 122- Greasy food can weigh you down the next day's activities, but an eatery that serves light, delectable food will tired muscles and bones.
1) nourish 2) exhibit 3) opt 4) extract
- 123- I just finished the article you introduced to me, and I am amazed at the human brain's to recognize each nuance of speech.
1) production 2) tempest 3) capacity 4) morgue
- 124- Once skin has been moistened, many people apply a shaving cream or foam to the surface to help the skin and glide the razor.
1) count 2) lubricate 3) summit 4) jeopardize
- 125- This is an industrial park and extensive coal mines are in the vicinity, and there are of iron and steel, machinery, door and sash factories, etc, as well as several shipbuilding yards.
1) topics 2) pedestrians 3) securities 4) manufacturers

PART C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
1) She had always been a recluse at heart, often declining a social outing with her friends so that she could be alone with a book or her writing.
2) She had a recluse at heart, often to decline a social outing with her friends to could be alone with a book or her writing.
3) She had been a recluse at heart, often declining a social outing with her friends so that could be alone with a book or her writing.
4) She had had a recluse at heart, often decline a social outing with her friends to be alone with a book or her writing.
- 127-
1) She might use you, but I have no doubts I'd rather be in your position right now than Mr. Fitzgerald's - the wrath of an angry woman is something to beholding!
2) She may be using you, but I have no doubts I'd rather to be in your position right now than Mr. Fitzgerald's - the wrath of an angry woman is something beholding!
3) She may be using you, but I have no doubt I'd rather be in your position right now than Mr. Fitzgerald's - the wrath of an angry woman is something to behold!
4) She might use you, but I don't have any doubt I'd rather to be in your position right now than Mr. Fitzgerald's - the wrath of an angry woman is something to behold!
- 128-
1) He was used to frown at her when she had acted outside the Immortal Laws, unable to appreciate that a deity had charged with managing a domain often used to take steps outside the rules to protect one's underworld.
2) He used to frown at her when she acted outside the Immortal Laws, unable to appreciate that a deity charged with managing a domain often had to take steps outside the rules to protect one's underworld.
3) He used to get frown at her when she was acting outside the Immortal Laws, used to be unable to appreciate that a deity charged with managing a domain had to take steps outside the rules protecting one's underworld.
4) He is used to frown at her when she acts outside the Immortal Laws, unable to appreciate that a deity charged to manage a domain often had to taking steps outside the rules to protect one's underworld.



129-

- 1) He knew that all the bright intellectuals of Petersburg gathered there and, like a child in a toyshop, was not know which way to look, afraid of missing any clever conversation that was to be hearing.
- 2) He knew that all the bright intellectuals of Petersburg were gathered there and, like a child in a toyshop, did not know which way to look, afraid of missing any clever conversation that was to be heard.
- 3) He would know that all the bright intellectuals of Petersburg gathered there and, like a child in a toyshop, had not know which way to look, afraid to missing any clever conversation that was to be hearing.
- 4) He had known that all the bright intellectuals of Petersburg were gathered there and, like a child in a toyshop, did not know which way of looking, afraid to missing any clever conversation that was to be heard.

130-

- 1) I was growing to love this town, with its simple history, proud of its old homes and field stone fences, telling the world it was a place worth staying.
- 2) I grew to love this town, with its simple history, proud of its old homes and field stone fences, to tell the world it was a place worth to stay.
- 3) I was grown loving this town, with its simple history, proud of its old homes and field stone fences, telling the world it was a place worth to stay.
- 4) I grew to love this town, with it's simple history, proud of its old homes and field stone fences, to tell the world it was a place worth staying.

PART D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Welcome to our company.

B: I'm glad for the chance to be interviewed.

A: I see from your résumé that you're very experienced.

B: Yes, I've worked as an electrical engineer for ten years now.

A: Why did you leave your former company?

B: I couldn't ...131... by the money they gave me.

A: Well, we've been so busy these days and we need someone to ...132... and solve the problems in electrical sections of the company.

B: What's the salary you offer?

A: We pay you \$ 100 per week and we can ...133... by giving you a company car. Is that OK with you?

B: That would be great. We can ...134... .

131- 1) drive a hard bargain 2) roll up my sleeves 3) make a living 4) beat around the bush

132- 1) butt in 2) jump the gun 3) take a break 4) pitch in

133- 1) work your tail off 2) sweeten the deal
3) crunch the numbers 4) get you off your high horse

134- 1) complain 2) sit tight 3) get the ball rolling 4) take it by storm

A: Hey dad. Can I borrow your car? I'm invited to a party.

B: That's ...135... . You don't even have a driving license. You shouldn't drive.

A: Oh no, I won't. I'm going to ask Susan to drive the car. She's coming too; and I'll buy dinner.

B: Okay, you have ...136... . You can borrow the car but take a good care of you and the car! And I want pizza for dinner!

A: Sure. Would you like peperoni pizza? Or vegetables?

B: I'd prefer to have peperoni pizza. But ask them not to add pepper to it.

A: Sure. Oh it's 8 o'clock. I'd better ...137... , it's late.

B: Okay, have a good time!

135- 1) tit for tat 2) out of the question 3) as light as feather 4) yours for the asking

136- 1) taken over 2) a one-track mind 3) a big head 4) twisted my arm

137- 1) get a move on 2) pull an all-nighter 3) get the hang of it 4) get a handle on it



A: Hi John, how's it going?

B: I'm down in the dumps.

A: Why? What's wrong?

B: I have a math exam tomorrow, and I can't understand chapter 5 at all. It's like ...138... memorizing those formulas.

A: So, why you called me to go to the movies tonight?

B: I thought I might finish studying.

A: Having exam and going to the movies? You've ...139... .

B: You're right. It's better to call the cinema off.

A: Give me your book, let me take a look on the chapter you have problem with.

B: Here you are. It's on page 58.

A: Yes, I see. I studied this chapter a month ago. I'll be happy to ...140... if you want.

B: That would be great. Thanks a lot.

- 138- 1) a clockwork 2) a dog with two tails 3) pulling teeth 4) lemmings
139- 1) a screw loose 2) your heart set on it
 3) bitten off more than you can chew 4) driven a hard bargain
140- 1) lend you a hand 2) lend your name to it 3) lend you an ear 4) give you a hoot

PART E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Montessori Primary Program offers individualized instruction, which means that the child may ...141... on an individual basis. Individualized learning establishes more intimate contact among the child, the teacher, and the work. The teacher would prefer ...142... with the child in other than a "talk-and-chalk" stance before an entire class. The program permits a variety of approaches, using at every turn dynamic and colorful manipulatives, which materialize abstract principles. If you visit these kinds of classrooms, you can see students ...143... the class. These beautiful concrete materials are used ...144... the entire curriculum, ...145... math, reading, grammar, writing, spelling, geography, history and natural and Earth Systems science etc. In a Montessori classroom, children learn the phonetic sounds of letters before they learn the alphabetical names in a sequence. The phonetic sounds ...146... first because these are the sounds they hear in words that they need to be able to read. The children first become aware of these phonetic sounds when the teacher ...147... the consonants with the Sandpaper Letters. The individual presentation of language materials in a Montessori classroom allows the teacher ...148... advantage of each child's greatest periods of interest. Reading instruction ...149... on the day when the children want to know what a word says or when they show an interest in using Sandpaper Letters. It may seem a little strange to parents since they ...150... top-down methods of teaching in their own classes as a student. Writing or the construction of words with the movable letters nearly always ...151... reading in a Montessori environment. Gradually the children learn the irregular words, and words with two and three syllables, by doing many reading exercises which offer variety ...152... monotonous repetition. Also available in the Montessori classroom are many attractive books ...153... a large number of phonetic words. Proceeding at their own pace, children are encouraged to read about things which interest them. Their skills in phonics give them means of approaching almost any new word, ...154... they are not limited to a specific number of words which they ...155... to recognize by sight.

- 141- 1) help 2) be helped 3) helped 4) had helped
142- 1) to be involved 2) involved 3) involving 4) being involved
143- 1) would enjoy 2) enjoying 3) had enjoyed 4) to enjoy
144- 1) beforehand 2) in advance 3) between 4) throughout
145- 1) including 2) to be included 3) includes 4) having included
146- 1) giving 2) had given 3) are given 4) to give
147- 1) is introduced 2) introduces 3) introducing 4) will be introduced
148- 1) taking 2) be taken 3) to take 4) of taken
149- 1) forbids 2) betrays 3) competes 4) commences
150- 1) are used to experience 2) used to experience
 3) experience 4) using experience
151- 1) precedes 2) extracts 3) proceeds 4) produces
152- 1) besides 2) along with 3) by means of 4) rather than
153- 1) used 2) using 3) to be used 4) used of
154- 1) in order to 2) so that 3) in case 4) since
155- 1) have been trained 2) trained 3) used to train 4) had trained

**PART F: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test you will read three passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Whether it's a sign in the restroom at work or the nagging voice of parents, most of us are reminded several times each day to wash our hands. Though the benefits of hand-washing are obvious - the most important being protection from disease-causing bacteria and viruses - very few people understand the scientific principles that underlie the way hand-washing works. The chemistry can, indeed, be quite **complex**, but the principles behind this mundane task start with a premise that almost everyone understands: oil and water don't mix.

Most chemical compounds fall into one of two categories: Hydrophilic and hydrophobic. Hydrophilic, or water-loving, compounds can dissolve in water, while hydrophobic, or water-fearing, compounds such as oils do not dissolve in water. Hydrophilic and hydrophobic substances cannot dissolve into one another, hence the saying, "oil and water don't mix." Human skin and hair secrete oils that trap dirt, bacteria, and other undesirable substances close to the body, where it can be accidentally inhaled or swallowed. Washing your skin and hair with ordinary water will not dissolve these oils, so whatever is trapped in them remains stuck in place.

Soap is special in that it is, strictly speaking, neither hydrophilic nor hydrophobic. Instead, it is an emulsifier; it can help hydrophilic and hydrophobic substances dissolve into one another. How does soap accomplish this task? The answer lies in soap's unique molecular structure. The soap molecule contains two parts: a carboxylate group and a long hydrocarbon chain. The carboxylate group is hydrophilic, or water-loving, and can interact with water through hydrogen bonding. The hydrocarbon chain, however, is hydrophobic, and can break up oil molecules, causing **them** to dissolve. So, when you wash your hands, the soap's hydrocarbon chains dissolve the oils that exist naturally on your skin and hair, freeing the dirt and germs that the oils have trapped. Then, the soap's hydrophilic carboxylate group allows the whole mess - water, the oils on your skin, and the germs the oils have trapped there - to wash safely down the drain.

While it is not necessary to know exactly how soaps work to appreciate their benefits, it can be fascinating to consider the complex chemical reactions that are taking place each time you wash your hands.

156- Which of the following titles would be most appropriate for this passage?

- 1) Soap Through the Ages: A Brief History of Clean
- 2) The Many Forms and Uses of Soap
- 3) The Science Behind Soap's Cleaning Power
- 4) Why Oil and Water Don't Mix

157- Which of the following can NOT be inferred from the passage?

- 1) Soap is self-cleaning because its structure is nearer to hydrophilic.
- 2) Most chemical compounds are categorized into two groups.
- 3) We do not have to know exactly how soap works.
- 4) The most important benefit of the soap is protection from bacteria and viruses which cause disease.

158- As used in line 4, which is the best synonym for "complex"?

- 1) naive
- 2) straightforward
- 3) prior
- 4) complicated

159- Based on the passage, what does the pronoun "them" in line 19 refer to?

- 1) Hydrocarbon
- 2) oil molecules
- 3) hydrophobic
- 4) hands

160- Paragraph 1 can be best described as

- 1) the author puts forth a claim, and then summarizes the major points behind the argument
- 2) the author gives important information the reader needs to know about the topic
- 3) the author poses a question that he or she will answer in the main part of the passage
- 4) the author relates the topic to everyday life in order to get the reader interested



Passage 2:

It came to my attention one day that there was a young boy near the square. A sort of bandleader, you might say. An Artful Dodger. It was hatefully hot. Sickeningly sunny. I was sitting in my usual place along the square, beneath the little calmness of my sunshade. I had recently bought a new book and was reading it eagerly, my eyes hungrily eating each line with delicate fury. I looked up briefly, reluctant to tear my eyes from my book, and that was when, like a smear of darkness brought into the light, he was called to my attention.

Just past the crowded sellers' platform - that place where so many fat grocers shout prices and they weigh goods - is where I found him. Standing little more than four feet from head to toe, he must have been only eleven or twelve years of age. His nose a weathervane. His hair a glistening sheen of grease cascading from the head on all sides; it fell exactly long enough to hide two eyes of equal gloom. Together they sat cold and dark like cellmates conjecturing the color of the afternoon sky, peering out at the free world behind the iron bars that held them in. A threadbare vest, oversized and dangling about his thighs. The whole ensemble conspired to fabricate the appearance of being drenched, despite all the while absorbing the sun's wicked rays. I thought I myself might begin to melt simply by looking at the creature, this mirage, and I imagined myself pooling into the dusty platform, dripping down and slithering off beneath the cracks, but still, I watched him.

He was good; there was no denying it. I suppose any man (or, in this case, boy) desperate enough will adapt himself to any situation, take up any skill, any trade. The deftness with which he could make one of those plump, glistening orbs - an apple, peach, or a pear - disappear into his pants pocket, travel the length of the leg, and be liberated into the trembling hands of one of his many dutiful assistants crouching near the ground was nothing short of a marvel. These crimes were committed so smoothly, so precisely they became just another section in the vast symphony playing out before my eyes. Everything around me whirled in perfect chaos, perfect harmony, not missing a beat. Under normal circumstances, I imagine one would have to pay for such a show.

161- In paragraph 1, the narrator most likely calls the boy a "bandleader" because the boy

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) plays in a symphony | 2) teaches others valuable skills |
| 3) plays a trick on someone | 4) organizes stealing and a theft |

162- All the following are FALSE about the passage, EXCEPT

- 1) the narrator was reading an old book
- 2) the Artful Dodger did not steal anything
- 3) the narrator believes that the boy was very good at what he did
- 4) the story took place in winter

163- What do you think the word "whirled" in the last paragraph mean?

- | | |
|---------|----------------|
| 1) spun | 2) shouted |
| 3) sang | 4) disappeared |

164- What would be the best title for the passage?

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) A Day in Neighborhood | 2) An Artful Dodge |
| 3) How to Steal Fruits and Groceries | 4) How to Amuse People |

165- The pronoun "they" in line 7 refers to

- | | | | |
|------------|------------|---------|--------------|
| 1) thieves | 2) grocers | 3) feet | 4) platforms |
|------------|------------|---------|--------------|

**Passage 3:**

The efficiency of a book is like that of a man, in one important respect: its attitude toward its subject is the first source of its power. A book may be full of good ideas well expressed, but if its writer views his subject from the wrong angle even his excellent advice may prove to be ineffective. This book stands or falls by its authors' attitude toward its subject. If the best way to teach oneself or others to speak effectively in public is to fill the mind with rules, and to set up fixed standards for the interpretation of thought, the utterance of language, the making of gestures, and all the rest, then this book will be limited in value to such stray ideas throughout its pages as may prove helpful to the reader - as an effort to enforce a group of principles it must be reckoned a failure, because it is then untrue.

It is of some importance, therefore, to those who take up this volume with open mind that they should see clearly at the out-start what is the thought that at once underlies and is built through this structure. In plain words it is this: Training in public speaking is not a matter of externals - primarily; it is not a matter of imitation - fundamentally; it is not a matter of conformity to standards - at all. Public speaking is public utterance, public issuance, of the man himself; therefore, the first thing both in time and in importance is that the man should be and think and feel things that are worthy of being given forth. Unless there be something of value within, no tricks of training can ever make of the talker anything more than a machine - albeit a highly perfected machine - for the delivery of other men's goods. So, self-development is fundamental in our plan.

The second principle lies close to the first: The man must enthrone his will to rule over his thought, his feelings, and all his physical powers, so that the outer self may give perfect, unhampered expression to the inner. It is futile, we assert, to lay down systems of rules for voice culture, intonation, gesture, and what not, unless these two principles of having something to say and making the will sovereign have at least begun to make themselves felt in the life.

Experience, then, is not only the best teacher, but the first and the last. But experience must be a dual thing - the experience of others must be used to supplement, correct and justify our own experience; in this way we shall become our own best critics only after we have trained ourselves in self-knowledge, the knowledge of what other minds think, and in the ability to judge ourselves by the standards we have come to believe are right.

166- What is the second principle of public speaking?

- 1) One must listen carefully to other people then he/she speaks.
- 2) The man should be and think and feel things that are worthy of being given forth.
- 3) The speaker must enhance his will to manage thoughts, speech, and physical powers.
- 4) The speaker must use others' experience and enhance his own experience as well.

167- What is the first source of power in both a book and a man?

- 1) Attitude toward the subject
- 2) Giving their information and knowledge to others
- 3) Not knowing what they think unless you try to communicate with them
- 4) Being worth spending time knowing them

168- What do you think the word "angle" in line 3 means?

- | | | | |
|-----------|-----------|--------|---------|
| 1) spirit | 2) aspect | 3) sky | 4) page |
|-----------|-----------|--------|---------|

169- What is the best, first, and last teacher of public speaking?

- | | | | |
|---------|----------|---------|---------------|
| 1) time | 2) books | 3) mind | 4) experience |
|---------|----------|---------|---------------|

170- What does the pronoun "themselves" in paragraph 3 refer to?

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1) gestures | 2) cultures | 3) principles | 4) intonations |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۰/۱۰/۰۳



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۷۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴
۱۰۵ دقیقه	۱۷۰	۱۰۱	۷۰	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۵

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری‌نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتیحی پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان ساناز فلاحی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir

سایت کنکور

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: ربابه الطافی - آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه فتاحی - فرزانه رجبی

امور چاپ: علی مزرعتی





فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها:

شروزه: خشمگین، غضبناک (گروزه: ویژگی نوعی مار سمّی و خطرناک)
آوند: آونگ، آویزان، آویخته (اورند: تخت)

کران: ساحل، کنار، طرف، جانب

مار غاشیبه: ماری بسیار خطرناک در دوزخ (غاشیبه: سوره‌ای از قرآن، یکی از
نام‌های قیامت)

۲ ۱ معنی درست واژه‌ها:

بازبسته: وابسته، پیوسته و مرتبط

طیلسان: نوعی ردا

غایت‌القصوی: حدّ نهایی چیزی، کمال مطلوب

فرسخ: فرسنگ، واحد اندازه‌گیری مسافت تقریباً معادل شش کیلومتر

۳ ۲ معنی درست واژه‌ها در سایر گزینه‌ها:

۱) تفریط: کوتاهی کردن در کاری

۲) کافی: باکفایت، لایق، کارآمد

۳) زُفعت: رقع، نامه کوتاه، یادداشت

۴ ۳ املاي درست واژه‌ها:

حق‌گزارى: به جا آوردن حق

حلاوت: شیرینی

۵ ۴ املاي درست واژه:

سور: جشن

۶ ۴ املاي درست واژه:

صغیر: صدای بلند و تیز

۷ ۴ قطعه شعر سؤال، بخشی از شعر «مثل درخت در شب باران»،

محمدرضا شفیعی کدکنی (م. سرشک) است که در میان بندها نیز به نام این
اثر اشاره شده است.

۸ ۴

حسن آمیزی: شیرین زبان بودن

جناس همسان: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ایهام تناسب: تنگ: ۱- متضاد فراخ (معنی درست) ۲- بار شکر (معنی
نادرست / متناسب با شکر و شیرینی)

کنایه: تنگ گرفتن

۲) استعاره: جان‌بخشی به سپهر و شکر

نغمه حروف: تکرار صامت «ن» و ...

۳) حسن تعلیل: دلیل بیرون نریختن شکر از نی، شیرینی آن است.

مجاز: زبان مجاز از سخن

۹ ۳ بررسی آرایه‌ها:

تلمیح (بیت «ج»): اشاره به داستان حضرت موسی (ع) و سامری

حسن آمیزی (بیت «و»): حلاوت تسلیم

ایهام تناسب (بیت «ه»): شور: ۱- هیجان (معنی درست) ۲- از دستگاه‌های

هفت‌گانه موسیقی ایرانی (معنی نادرست / متناسب با پرده، ساز و شهنواز)

مجاز (بیت «الف»): نگین مجاز از انگشتر

ایهام (بیت «د»): شیرین: ۱- معشوقه خسرو ۲- لذت‌بخش

۱۰ ۳ استعاره: جان‌بخشی به خورشید

حسن تعلیل: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: تشبیه یار به ماه و حضرت یوسف (ع) و برتر دانستن‌اش از آن‌ها

جناس: ماه - چاه

۲) تشبیه: پرده تزویر

اسلوب معادله: فکر صید خلق زاهدان را گوشه‌گیر می‌کند [همان‌طور که]

خاکساری پرده تزویر دام باشد.

۴) اغراق: اغراق در حسن یار و برتر دانستن زیبایی وی از ماه

کنایه: کمان در خاک کردن - به خاک نشاندن - آتشین شست بودن

۱۱ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: ابرو به ماه و طاق

استعاره: جان‌بخشی به ماه

کنایه: سرکشی کردن / پشت دست بر زمین نهادن

ایهام: —

نکته: در معنی بیت گزینه (۴) می‌بینیم ماه که نماد زیبایی است نزد ابروی

یار شاعر، اظهار عجز کرده است. این نیز نوعی از تشبیه است.

۱۲ ۱ هر که زر خویش را امروز عیار گرفت در سر بازار حشر دلیر

قیه

دلیرانه خرج کند

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) ای کسی که چشم تو پرده‌دار اعجاز است.

نهار

۳) مسیحا از راه تواضع به فلک رفت.

نهار

۴) خمار در کیفیت جوانی ما نیست. (وجود ندارد).

نهار

۱۳ ۴ ترکیب‌های اضافی: شمع آفتاب / دیده انجم / راه که [۳

ترکیب]

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) دل مفلسان (مفلسان را ... در دل) / نظر جهان (جهان را ... از نظر) [۲

ترکیب]

۲) سرو چمن / بید چمن [۲ ترکیب]

۳) اندیشه‌اش / کام صدف [۲ ترکیب]



۲۰ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): عاقبت وخیم

بی موقع سخن گفتن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) هر کسی توانایی درک سخن را ندارد.

(۲) دعوت به خاموشی و سنجیده‌گویی

(۴) پرهیز از سخن گفتن

۲۱ ۲ مفهوم گزینه (۲): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تقابل عشق و عقل و غلبه عشق بر عقل / عجز

عقل در برابر عشق

۲۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توجه به اهل کرم و

کریم‌نوازی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) دعوت به توأم ساختن کرم با حسن خلق

(۲) نکوهش احسان توأم با چشم‌داشت

(۴) حریص بودن آدمیان

۲۳ ۱ مفهوم گزینه (۱): انتخاب همنشین متناسب و هم‌شأن /

کیوتر با کیوتر باز با باز

مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش تقلید

۲۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): امیدواری به تغییر شرایط بد به خوب

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تغییر شرایط بد به خوب

۲۵ ۲ مضمون گزینه (۲): طلوع آفتاب

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: غروب آفتاب و فرا رسیدن شب

زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص

کن (۲۶ - ۳۵):

۲۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: اَئْمَا: فقط، تنها / آمَنُوا: ایمان آورده‌اند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) دوست (← ولی، سرپرست)، ایمان می‌آورند (← ایمان آورده‌اند؛ «آمنوا»

ماضی است.)، کسانی‌اند که (← کسانی که ...)

(۳) قطعاً (← فقط، تنها)، ایمان بیاورند (← ایمان آورده‌اند)

(۴) همانا (← فقط، تنها)، پیامبر (← پیامبرش)

۲۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: أَقْبَحُ الأَعْمَالِ: قبیح‌ترین (زشت‌ترین)

کارها / اِبْتَعِدُوا: دوری کنید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) کارهای قبیح (← زشت‌ترین کارها)

(۳) نام‌های بد (← آن‌چه)، «مِن» ترجمه نشده است.

(۴) نام‌های بد نسبت دادن (← نامیدن)، «بِما» ترجمه نشده است، که (←

پس)، باید دوری کنید (← دوری کنید)

۱۴ ۳ شمع من عریان به چشم نمی‌آید. (= پنداشته نمی‌شود).

این، به است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چه غم [است = وجود دارد] / عشق او کفیل من یُود

نهار فعل غیر استاری / نهار مسمر فعل استاری

(۲) شغل مکرر نمی‌شود / [مِن] اسیر بودم / [مِن] گرفتار آمدم (شدم)

نهار مسمر فعل / نهار مسمر فعل / نهار مسمر فعل

ممزوف / ممزوف

(۴) احتیاجی نیست (وجود ندارد) / سودام روشن است

نهار فعل / نهار مسمر فعل

۱۵ ۳ هرکه را ... نبض جان: نبض جان هر که

صفت مضاف‌الیه (که) / مضاف‌الیه مضاف‌الیه (جان)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چشم (هسته) سیاه (وابسته) تنگ (وابسته) خوش (وابسته).

«چشم» که هسته است چندین صفت دارد. چون صفت دوم و سوم وابسته به صفت قبل خود نیستند «صفت صفت» نداریم. به این حالت همپایگی صفات یا تتابع صفات می‌گویند.

(۲) موی (هسته) چون کافور (صفت و وابسته) پیران (مضاف‌الیه و وابسته)

(۴) چشم (هسته) شوخ (صفت و وابسته) آهوان (مضاف‌الیه و وابسته)

غمزه (هسته) صیدافکن (صفت و وابسته) ش (مضاف‌الیه و وابسته)

۱۶ ۳ ترکیب‌های وصفی: خواب خوش / همین گذر / گذر گاه‌گاه / گلی.

.. زرد / هر سرو / سرو نو / این برگ‌ها / برگ‌های زرد / این بادها / بادهای سرد

[۱۰ ترکیب]

۱۷ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): حال عاشق را فقط

عاشق درک می‌کند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تسلیم و خاموشی، لازمه رسیدن به مطلوب است.

(۲) ضرورت حرکت تدریجی در درک معنویت

(۴) چشم‌پوشیدن مردان حق از جهان

۱۸ ۲ مفهوم مشترک ابیات گزینه (۲): ضرورت پرهیز از همنشینی

با بدان

مفهوم سایر ابیات:

الف) گزینش همنشین، نشانه شخصیت هر کس است.

ج) گوشه‌نشینی و پرهیز از همنشینی با انسان‌ها

د) تأثیرناپذیری بدان از همنشینی با نیکان

و) تأثیرپذیری بدان از همنشینی با نیکان

۱۹ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش بی‌تعلقی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش بی‌ثمیری / خودآتهامی

(۲) امید بیهوده داشتن

(۴) هر کسی مرد راه عشق نیست.



۲۸ ۳

ترجمه کلمات مهم: أُحِبُّ: دوست دارم / يَنْتَفِعُ: سود می‌برد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «أَحِبُّ» فعل است نه اسم تفضیل، کسانی‌اند که (← که)، نفع می‌رسانند (← نفع ببرند)
 (۲) «از» اضافی است، سود می‌رسانند (← سود ببرند)
 (۴) «الَّذِينَ» صفت «عباد» است نه «اللَّهُ».

۲۹ ۱

ترجمه کلمات مهم: كَفَر: کفر ورزیده / مُصِرًّا: درحالی‌که اصرار

داشته / قِيلَ: گفته شد / كُنْتَ تَعْمَلُ: انجام می‌دادی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) انکار کرده (← کفر ورزیده)، «مُصِرًّا» حال است.
 (۳) هر کس (← کسی‌که، آن‌که)، «مُصِرًّا» حال است، گفته می‌شود (← گفته شد؛ «قِيلَ» ماضی مجهول است).
 (۴) کافر شده (← کفر ورزیده)، «مُصِرًّا» حال است، گفته می‌شود (← گفته شد)، انجام داده بودی (← انجام می‌دادی؛ «كان + مضارع: ماضی استمراری»)

۳۰ ۳

ترجمه کلمات مهم: مِنَ الْمَقْرَرِ: قرار است / يَأْتِي بِـ: بیاورد /

لِكِي تُصَلِّحَ: تا تعمیر شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) قرار بود (← قرار است)، آن را تعمیر کند (← تعمیر شود؛ «تُصَلِّحَ» مجهول است).
 (۲) مقرّر شد (← قرار است)، برود (← بیاورد)، آن را تعمیر کند (← تعمیر شود)
 (۴) برای تعمیر (← تا تعمیر شود)، ببرد (← بیاورد)

۳۱ ۴

ترجمه کلمات مهم: زملائي القدماء: هم‌کلاسی‌های قدیمی‌ام /

تَجَلَسَ: بنشینیم / نَتَذَكَّرُ: به یاد آوریم

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) به دیدار بروم (← ببینم)، هم‌نشینی کنیم (← بنشینیم)
 (۲) سابق (← قدیمی)، خاطراتی از دوران تحصیل (← خاطرات تحصیلمان)، ذکر کنیم (← به یاد آوریم)
 (۳) معاشرت کنیم (← بنشینیم)، خاطره (← خاطرات؛ «ذکریات» جمع است).

۳۲ ۱

«قد + مضارع: شاید / گاهی + مضارع»

۳۳ ۲

ترجمه صحیح: «داناترین مردم کسی است که علم دیگران را

به علم خود اضافه کند.»

۳۴ ۳

كان يتعبّد: عبادت می‌کرد / قِئَمَة: قلّه

۳۵ ۳

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هر که فضیلت خود را از دست بدهد، فضیلت نیاکانش به او سودی نمی‌رساند.
 (۲) ای کسی که نابخردانه به اصل و نسب افتخار می‌کنی، مردمان، تنها از یک پدر و مادرند.
 (۳) هر کس به چیزی که در او نیست ادعا کند، گواه امتحان آن را باطل می‌کند.
 (۴) هرگز نگو که اصل و نسیم چنین و چنان است؛ اصل جوانمردی به چیزی است که خود انسان به دست بیاورد.

در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) به موضوع «افتخار نکردن به اصل و نسب» اشاره شده است در حالی‌که گزینه (۳) مفهوم متفاوتی را بیان می‌کند.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده
 (۴۲ - ۳۶):

همکاری کمک کردن مردم به یک‌دیگر در نیازها و رسیدن به اهداف است. آن از ملزومات زندگی هر موجود زنده‌ای است زیرا برای احادی امکان‌پذیر نیست به تنهایی به رفع نیازها و دفع سختی‌هایش اقدام کند. و خداوند همکاری را در همه مخلوقات حتی کوچک‌ترین آن‌ها فطری قرار داده است، لذا می‌بینیم که مخلوقات در جمع غذایشان و علیه دشمنانشان با هم متحد می‌شوند و همکاری می‌کنند و انسان شایسته‌تر به همکاری است، زیرا خداوند او را با عقل و تفکر متفاوت ساخته است و در (سخنی) حکیمانه آمده است: «آدمی به تنهایی کم است و با برادرانش زیاد!»

۳۶ ۲

معنی عبارت سؤال: «انسان به تنهایی خودش کم است و با برادرانش زیاد است.» و با گزینه (۲) به معنی: «دست خدا (قدرت خدا) با گروه است!» ((✓)) هر دو عبارت تأکیدشان بر روی گروه بودن و همکاری است.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: هزار دوست کم و یک دشمن بسیار است! ((×)) تأکید بر دوستی و داشتن دوست و دوری گزیدن از دشمنی است.
 (۳) ترجمه: بهترین برادرانم آن است که عیب‌هایم را به من پیشکش دارد! ((×))
 (۴) ترجمه: حرکت برکت دارد! ((×))

۳۷ ۳

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: همکاری در حیوانات فطری است نه انسان! ((×))
 (۲) ترجمه: آفریده با وجود خالق هیچ نیازی به آفریده [دیگر] ندارد! ((×))
 (۳) ترجمه: زندگی بر همکاری میان مخلوقات استوار است! ((✓))
 (۴) ترجمه: مردمان نیرومند بدون کمک دیگری قادر به رفع نیازهایشان هستند! ((×))

۳۸ ۱

با توجه به «أُولَى بِالْتَعَاوُنِ»: شایسته‌تر به همکاری» در متن این گزاره نادرست است و انسان نیاز بیشتری به همکاری دارد.
 ترجمه: انسان و دیگر موجودات به یک اندازه به همکاری نیاز دارند.

۳۹ ۳

ترجمه: هیچ پیشرفتی برای انسان نیست مگر با همکاری، زیرا با آن اهداف محقق و نیازها برطرف می‌شود! ((✓))

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: همکاری تنها یک پدیده انسانی است که با آن نیازهای انسان برطرف و سختی‌ها دفع می‌شود! ((×))؛ چون همکاری و همیاری در حیوانات هم هست نه فقط انسان.

(۲) ترجمه: همکاری در حیوانات کوچک و ضعیف قوی‌تر از سایر حیوانات است! ((×))؛ چون چنین ادعا و گزاره‌ای در متن نیامده است.

(۴) ترجمه: موجودات زنده پس از آن‌که بزرگ شوند، می‌آموزند چگونه با هم همکاری و همیاری کنند! ((×))؛ چون بیان شد که همکاری، امری فطری است. ■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) «تَعَاوُنٌ»؛ «لِلتَّعَاوُنِ» است.

(۳) در باب «تَفَاعُلٌ» است و ماضی آن «تَعَاوَنْتُ» است.

(۴) معلوم است و نه مجهول.



۲) «فَلَا حَا» نکره است و نمی‌تواند صاحب حال شود. ضمناً جمله بعد از آن با «عندما» شروع شده و بیانگر قید زمان است نه قید حالت.

۳) «مرضیة» اسم مفعول و نکره است و حالت «النفس» را بیان می‌کند.

۴) اگر «و هي تساعد» داشتیم می‌توانستیم جمله‌ی حالیه در نظر بگیریم.

۵۰) صاحب حال ضمیر متکلم مع‌الغیر «نَحْنُ» است که برای مثنی و جمع و مذکر و مؤنث یکسان به کار می‌رود اما نمی‌تواند برای مفرد به کار برود.

دین و زندگی

۵۱) اکسیر حیات‌بخش به انسان، پذیرش و اجابت دعوت خدا و رسول (ص) است که در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» به آن اشاره شده است.

حیات‌بخش جهان مادی از جمله انسان‌ها «آب» است که فایده و ثمره آن، زنده شدن زمین مرده است و در آیه «لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا» تجلی دارد.

۵۲) احتیاج (نیاز) دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

۵۳) پاسخ به سؤال‌های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته باشد: ۱) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند. ۲) همه‌جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی و فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

۵۴) انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند؟ = چرا زیستن» ← شناخت هدف زندگی

انسان با این سؤالات مهم و اساسی روبه‌روست که: «نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟» ← درک آینده خویش
راه زندگی یا «چگونه زیستن» که ارتباط دقیقی با دو نیاز قبلی دارد، دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است ← کشف راه درست زندگی

۵۵) براساس آیه شریفه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد ...» خداوند یک دین برای انسان‌ها فرستاده و به همه پیامبران فرمان داده است تا همان دین را در میان مردم تبلیغ کنند و راه تفرقه در پیش نگیرند، دلیل این‌که خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته، ویژگی‌های فطری و مشترکی است که خداوند در اصل آفرینش انسان قرار داده و از ابتدای آفرینش انسان تاکنون یکسان می‌باشد.

۵۶) با توجه به آیه شریفه «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود» دقت کنید که اختیار دینی غیر از اسلام متبوع (علت) عاقبت توأمان با زبان‌کاری اخروی است.

۴۱) ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۲) «تَرَى» صيغةً للمتكلم مع‌الغیر است.
۳) فعل مضارع در این صیغه معرب است نه مبنی.
۴) «تَرَى» متعدی است نه لازم.

۴۲) ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) «الحاجات» جمع مؤنث سالم است.
۳) اسم فاعل نیست.
۴) «خبر» نادرست است.
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۵۰ = ۴۳):

۴۳) ۱ «الْحَيَوَانُ» و «الْمُفْتَرِسُ» (اسم فاعل) صحیح‌اند.

۴۴) ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) کبوتر - سفره (ناهماهنگ) - کلاغ - گنجشک
۲) چهارشنبه (ناهماهنگ) - یاران - نزدیکان - دوستان
۳) خاک - سنگ - شن و ماسه - گل
۴) استخوان - گوشت - خون - سال (ناهماهنگ)

۴۵) ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: ماشینی که آن را برای کار کشاورزی به کار می‌بریم ← تراکتور
۲) ترجمه: گناهان بزرگ ← بزرگتران (واژه صحیح «الکبائر: گناهان کبیره» است.)
۳) ترجمه: کسی که توبه را از بندگانش می‌پذیرد ← بسیار توبه‌پذیر
۴) ترجمه: آن چه که آشکار نباشد ← پنهان

۴۶) ۴ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «مَمَرٌ: گذرگاه» اسم مکان است.
۲) «مَسَاكِنُ» جمع «مَسْكَنٌ: خانه» اسم مکان است.
۳) «مَعَابِدُ» جمع «مَعْبَدٌ: معبد» اسم مکان است.
۴) «مَوَاسِمُ: فصل» اسم مکان نیست.

۴۷) ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: «کسی که غرق در گناهان بود، کارهایش را اصلاح کرد.» «أَصْلَحَ» فعل ماضی مفرد مذکر غایب از باب «إفعال» است.
۲) ترجمه: سنگین‌ترین اعمال در ترازوی اعمال، اخلاق نیکوست. [«أثقل» اسم تفضیل است].
۳) ترجمه: نزدیک‌ترین مردم به خداوند کسی است که به دیگران خدمت می‌کند. [«أقرب» اسم تفضیل است].
۴) ترجمه: این ساختمان بلندترین ساختمان‌ها در ایران است. [«أطول» اسم تفضیل است].

۴۸) ۲ «أَنْ: که» برای ربط و ارتباط به کار می‌رود. در سایر گزینه‌ها «مِنْ: از» حرف جرّ است، «لَيْتَ: کاش» غالباً برای بیان آرزو به کار می‌رود و «إِنَّ: قطعاً» غالباً برای تأکید استفاده می‌شود.

۴۹) ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «متواضعاً» وابسته قواعدی فعل ناقص «كُنْتُ» و «دائماً» قید زمان است.



۶۵ ۳ این بیت مربوط به موضوع «افزایش معرفت و شناخت نسبت به خداوند» از راهای تقویت اخلاص است. لذا کسانی که گرفتار غفلت شوند و چشم اندیشه را به روی جهان ببندند، آیات الهی را نخواهند یافت و دل به مهر او نخواهند داد.

۶۶ ۲ براساس آیه شریفه «قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ ...» موعظه انحصاری و مهم پیامبر (ص) قیام برای خداست (أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ) و براساس آیات شریفه «أَلَمْ أَعْهَدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ وَ أَنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» ای فرزندان آدم، آیا از شما پیمان نگرفته بودم که شیطان را نپرستید که او دشمن آشکار شماست و این که مرا بپرستید [که] این راه مستقیم است؟» عهد و پیمان «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» و «وَ أَنْ أَعْبُدُونِي» که خداوند در فطرت انسانها قرار داده است.

۶۷ ۱ دقت شود واژه‌های: «مستقیم، بی‌واسطه، مستقل، هم‌ردیف، هم سطح و ...» درباره علل عرضی است (ردگزینه‌های (۲) و (۳) و (۴)) و واژه‌های «غیر مستقیم، با واسطه، غیر مستقل، مرتبه‌های مختلف، غیر هم سطح، علت بودن خود را از عامل بالاتر می‌گیرد و ...» درباره علل طولی است.

۶۸ ۱ وجود اختیار و اراده در انسان ناشی (نشأت گرفته) از اراده الهی (مشیت الهی) و خواست خداست به عبارت دیگر خداوند اراده کرده است که انسان موجودی مختار و دارای اراده باشد، در فعل اختیاری، تا زمانی که انسان اراده کاری را نکرده است، آن کار انجام نمی‌گیرد، در عین حال، وجود ما، اراده ما و عملی که از ما سر می‌زند همگی وابسته به اراده خداوند است، یعنی اراده انسان در طول اراده خداست و با آن منافات ندارد.

۶۹ ۱ هر کس اختیار خود را در بحث یا سخن انکار کند، در عمل از آن بهره می‌برد و آن را اثبات می‌کند. در بیت «گفت: کز چوب خدا این بنده‌اش / می‌زند بر پشت دیگر بنده‌اش» مولوی به تفکر شخصی اشاره می‌کند که به جبر معتقد است و اختیار و اراده انسان در انجام کارها را انکار می‌کند که صاحب باغ نیز از طریق همان نگاه و دیدگاه با او برخورد می‌کند تا او را آگاه کند.

۷۰ ۳ آیه شریفه «ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ» این [عقوبت] به خاطر کردار پیشین شماست [و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی‌کند» به اختیار انسان و این که عقوبت تحت تأثیر اعمال است اشاره دارد، لذا با آیه «... وَ لَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» ... ولی تکذیب کردند، پس آنان را گرفتار ساختیم به [کیفر] آن چه مرتکب شدند» درباره سنت «تأثیر اعمال انسان در زندگی و سرنوشت او» می‌باشد هم‌مفهوم است.

۷۱ ۲ خداوند در آیه ۵۴ سوره انعام می‌فرماید: «پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است» این آیه اشاره به سنت «سبقت رحمت بر غضب» دارد و دعای «یا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَتُهُ غَضَبَهُ» مؤید آن است.

۷۲ ۲ هویت و شخصیت انسان‌ها با ابتلائات الهی ساخته می‌شود و شناخته می‌گردد و نحوه مواجهه انسان‌ها با ابتلائات الهی پیروزی یا شکست آنان را رقم می‌زند و مهبای امتحانی دیگر می‌سازد.

۷۳ ۲ با توجه به آیه شریفه «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتَّكِبُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا ...» اگر انسان اعلام ایمان به خداوند و بندگی او کند، وارد امتحان‌ها و آزمایش‌های خاص آن می‌شود و طبق آیه شریفه «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَتَسِدِّرُ جَهَنَّمَ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ وَ أَمَلَى لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ» طرح و تدبیر خداوند که همان مهلت دادن به انسان است برای عذاب گناهکاران محکم و استوار است.

۵۷ ۲ دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد یعنی دارای پویایی و روزآمد بودن باشد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد، برخی از ویژگی‌ها عبارت‌اند از:

(۱) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده

۵۸ ۴ آمدن پیامبر جدید و آوردن (اتیان) کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد و سرانجام کسانی که به آخرین پیامبر و دین اسلام ایمان نیاورده‌اند در آیه ۸۵ سوره آل عمران مندرج است: «وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان‌کاران خواهد بود.

۵۹ ۴ فقط مورد (ج) که درباره علم دوستی است اشاره به «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» دارد و مورد (الف) اشاره به ذکر نکات علمی بی‌سابقه دارد و مورد (ب) اشاره به جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن و مورد (د) اشاره به انسجام درونی در عین نزول تدریجی دارد.

۶۰ ۲ در آیه ۹۷ سوره نحل می‌خوانیم: «هر کس، از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد» که این موضوع اشاره به یکسانی منزلت زن و مرد دارد و مؤید اعجاز محتوایی قرآن یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است.

۶۱ ۴ با توجه به آیه شریفه «... لَوْ كَانَتْ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» و اگر از نزد غیرخدا بود در آن تفاوت (تناقض) بسیاری می‌یافتند» و اوج تحدی قرآن کریم در آوردن یک سوره قرآن است که این موضوع در عبارت قرآنی «فَأَتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» مذکور است.

۶۲ ۴ اشاره به نکات علمی در قرآن کریم، گویای آن است که قرآن کریم بسیار فراتر از علم آن روز جامعه سخن گفته و ذکر این قبیل نکات علمی فقط از کسی ساخته است که آگاه به همه علوم باشد یعنی خداوند متعال.

۶۳ ۲ یکی از راهای تقویت اخلاص، راز و نیاز با خداوند و کمک خواستن از اوست. نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت او را در قلب تقویت می‌سازد و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید.

۶۴ ۲ با توجه به آیات ۳۲ و ۳۳ سوره یوسف: «قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ وَ لَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَ لَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أُمِرْتُ لَأَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ قَالَ رَبِّ السُّجُنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَ إِلَّا تَصْرَفْتُ عَنْي كَيْدَهُنَّ أَضْبُ إِلَيْهِنَّ وَ أَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ» گفت این همان است که مرا در باب آن ملامت می‌کردید من در پی کام‌جویی از او بودم و او خویش‌تن نگه داشت، اگر آن چه فرمانش می‌دهم نکند، به زندان خواهد افتاد و خوار خواهد شد گفت: ای پروردگار من، برای من زندان دوست داشتنی‌تر است از آن چه مرا بدان می‌خوانند و اگر مکر این زنان را از من نگردانی به آن‌ها میل می‌کنم و در شمار نادان‌ها در می‌آیم» که عبارت «وَ إِلَّا تَصْرَفْتُ عَنْي كَيْدَهُنَّ أَضْبُ إِلَيْهِنَّ» نشانگر لطف و امداد الهی برای نجات حضرت یوسف (ع) است.



۸۲ ۳ اگر واقعاً بتوانید به پایان یک کتاب طولانی برسید، به شما احساس موفقیت دست می‌دهد.

- (۱) نسل
(۲) تفاوت
(۳) موفقیت
(۴) نتیجه

۸۳ ۱ همهٔ اولیا می‌کوشیدند حس مسئولیت و صداقت را در فرزندانشان بهبود بدهند.

- (۱) مسئولیت
(۲) شوخ‌طبعی
(۳) فرهنگ
(۴) صلح

۸۴ ۲ تحقیقات آن‌ها نشان می‌دهد که یک فرد متوسط روزانه حدود سه ساعت و نیم تلویزیون تماشا می‌کند.

- (۱) نمادین
(۲) میانگین، متوسط
(۳) جمهوری
(۴) معرفی

۸۵ ۱ ما کسب و کارمان را به محض مستقر شدن در ساختمان جدید، گسترش خواهیم داد.

- (۱) گسترش دادن
(۲) فهمیدن
(۳) دوری کردن
(۴) فرض کردن

۸۶ ۴ بهترین آرزوها را برای حرفهٔ شما دارم. به عنوان یک متخصص منابع انسانی، راهنمایی شما به تیم در آمریکا کمک خواهد کرد. آن‌ها فرد مناسب را برای این موقعیت دارند. برای شما آرزوی سفری آرام و مسیری پر از شادی دارم. باشد که همهٔ رویاهای شما در آینده محقق شوند!

- (۱) تضاد
(۲) ارزش
(۳) درک، فهم
(۴) راهنمایی

۸۷ ۳ استفادهٔ صحیح از همبندهای ترکیبات بخش ضروری برای بهبود سطح انگلیسی شما و افزایش نمرهٔ آیلتس شما است.

- (۱) خلقت
(۲) انتخاب
(۳) ترکیب
(۴) موقعیت

دوران کودکی زمانی است که مسئولیت‌های کمی برای سخت کردن زندگی وجود دارد. اگر کودکان پدر و مادر خوبی داشته باشند که نیازهای آن‌ها را برآورده می‌کنند، به آن‌ها غذا داده می‌شود، از آن‌ها مراقبت می‌شود و [به آن‌ها] محبت می‌شود، [صرف نظر از] هر کاری که ممکن است انجام دهند، بعید است که دوباره در زندگی‌شان این همه [امکانات] به آن‌ها داده شود، بدون این‌که در ازای آن کاری انجام دهند. در واقع، خانواده برای کودک یک نعمت است. هم‌چنین زندگی همیشه در حال ارائهٔ چیزهای جدید به کودک است. کودک از بازی در باران یا در برف لذت می‌برد. اولین بازدید او از ساحل یک ماجراجویی شگفت‌انگیز است. با وجود تمام این نکات، کودک دردهای خود را نیز دارد: او آزاد نیست هر کاری که می‌خواهد انجام دهد؛ به طور مداوم به او گفته می‌شود که کارها را انجام ندهد یا مجازات می‌شود. بنابراین زندگی او کاملاً شاد نیست. از طرف دیگر والدین فکر می‌کنند دنیای آن‌ها بعد از تولد فرزند متفاوت است. آن‌ها می‌گویند وضعیت جدید هم مزایا و هم معایب دارد. روال معمول آن‌ها دیگر ثابت نیست و معمولاً نمی‌توانند مانند قبل بیرون بروند. و باید بیشتر بخوابند. با این حال، آن‌ها از این‌که پدر یا مادر هستند خوشحال هستند و معتقدند که پدر یا مادر بودن بر دیدگاه آن‌ها در مورد زندگی تأثیر گذاشته است.

۷۴ ۲ موارد (ب) و (ج) صحیح است، یعنی پاداش چند برابر برای عمل نیکو (افضل) و جزا دادن به اندازهٔ کار بد (عدل) مؤید سنت سبقت رحمت بر غضب است و هم‌چنین غضب الهی که از دریچهٔ لطف و رحمت الهی است که راه بازگشت (توبه) برای انسان گناهکار باز و مفتوح است. موارد (الف) و (د) مؤید سنت توفیق الهی (امداد خاص) است.

۷۵ ۲ در تعالیم دینی آمده است که صلۀ رحم و محبت به خویشان و دادن صدقه عمر را افزایش می‌دهد (کمیت) و امانت‌داری و برطرف کردن اندوه و غصهٔ دیگران زندگی را بهبود می‌بخشد (کیفیت)

زبان انگلیسی

۷۶ ۴ A: الآن چه کاری باید انجام دهم سوزان؟

B: اممم! لطفاً طرف‌ها را بشور یا در تکالیف پسر کمک کن زیرا امروز سه مصاحبهٔ کاری داشتم اما متأسفانه هیچ‌کدام به من پیشنهاد کار ندادند و الان خیلی خسته و ناامید هستم.

توضیح: با توجه به معنای جمله در جای خالی اول بحث انتخاب است که باید از "or" استفاده شود و در جای خالی دوم با توجه به منفی بودن و تضاد داشتن در جمله از "but" و در جای خالی سوم به دلیل اضافه شدن اطلاعات به جملهٔ قبلی از "and" باید استفاده شود.

۷۷ ۳ جیمز تلاش می‌کند تا معلم خودش را متقاعد کند [که] تمام تکالیفش را انجام داده است، اما این‌که آن به شکلی ناپدید شده است.

- (۱) اتفاق افتادن، رخ دادن
(۲) ادامه دادن؛ ادامه یافتن
(۳) ناپدید شدن؛ محو شدن
(۴) تجربه کردن

۷۸ ۱ توربین‌های بادی برای تولید برق مورد استفاده قرار می‌گیرند.

- (۱) تولید کردن
(۲) فراهم کردن
(۳) اجازه دادن
(۴) افزایش دادن

۷۹ ۲ برخی از دانشمندان ادعا می‌کنند که این بقایای اسکلتی بسیار بیش از آن‌چه در گذشته اعتقاد وجود داشت قدمت دارند.

- (۱) انتظار داشتن
(۲) ادعا کردن
(۳) توسعه دادن
(۴) مقایسه کردن

۸۰ ۱ ایده‌های آن‌ها در اصل خوب به نظر می‌رسند، اما دربارهٔ [جنبه‌های] اقتصاد [ی] پشت این سیاست‌ها کار نکرده‌اند.

- (۱) اصل
(۲) تعریف
(۳) ارتباط
(۴) ریشه

۸۱ ۴ دانشمندان نگرانی‌های خودشان را ابراز کرده‌اند که با چنین سطحی از شکار، کوسه در خطر جدی تبدیل شدن به یک گونهٔ در معرض نابودی است.

- (۱) احتمالی، محتمل
(۲) فزاینده، رو به افزایش
(۳) خیالی

(۴) در معرض خطر؛ [گیاه و جانور] در معرض نابودی



۸۸ ۳ توضیح: "responsibilities" یک اسم قابل شمارش جمع

است و با توجه به معنی جمله گزینه (۳) صحیح است.

۸۹ ۴

- (۱) با آن‌ها مبارزه کردن
(۲) از نیازهای آن‌ها غفلت کردن
(۳) برای آن‌ها آواز خواندن
(۴) نیازهای آن‌ها را برآورده کردن

۹۰ ۲

- (۱) فرصت
(۲) نعمت
(۳) مهمانی
(۴) شکرگزاری

۹۱ ۲

- (۱) با این حال
(۲) با وجود
(۳) اما
(۴) علاوه بر این

۹۲ ۱

- (۱) تأثیر گذاشتن
(۲) به هم ریختن
(۳) ارتباط برقرار کردن
(۴) به خطر انداختن

جان استاین‌بک در سال ۱۹۰۲ در خانواده‌ای متوسط به دنیا آمد. پدرش برای مراقبت از خانواده به مشاغل مختلف مشغول بود. مادرش معلم سابق مدرسه بود. استاین‌بک سه خواهر داشت، و از دوران کودکی شادی برخوردار بود. جشن گرفتن هر جشن فرهنگی میراث خانواده او بود. اگرچه خجالتی بود، اما بسیار باهوش بود و در سنین جوانی به دره سالیاناس کالیفرنیا وابسته شد. استاین‌بک در ۱۴ سالگی تصمیم گرفت که نویسنده شود، و زمان زیادی را صرف نوشتن شعر و داستان کرد.

استاین‌بک برای شادی والدینش در دانشگاه استنفورد ثبت نام کرد. او که برای زندگی دانشگاهی مناسب نبود، شش سال آمد و رفت و سرانجام در سال ۱۹۲۵ کالج را برای همیشه ترک کرد. پس از مدت کوتاهی که در شهر نیویورک تلاش کرد تا یک نویسنده آزاد باشد، به کالیفرنیا بازگشت و با کار به عنوان کارگر یدی امرار معاش کرد. استاین‌بک نویسنده ۳۱ کتاب، از جمله برخی از معروف‌ترین رمان‌های ادبیات آمریکا بود: موش‌ها و انسان‌ها (۱۹۳۷)، خوشه‌های خشم (۱۹۳۹) و شرق بهشت (۱۹۵۲). اگرچه او از سال ۱۹۲۹ شروع به انتشار کرده بود، اما برای اولین بار با تور تیل فلت (۱۹۳۵)، رمانی طنزآمیز درباره زندگی پازانو در منطقه مونتری در زادگاهش کالیفرنیا به موفقیت دست یافت. تمام کتاب‌های او حول محور مسائل اجتماعی می‌چرخید، و استاین‌بک معتقد بود که وظیفه نویسنده این است که «روایهای تاریک و خطرناک ما را به منظور بهبود به نور بکشد».

استاین‌بک در سال ۱۹۴۰ برای فیلم خوشه‌های خشم برنده جایزه پولیتزر شد. بیست و دو سال بعد، او جایزه نوبل ادبیات را دریافت کرد: «به خاطر نوشته‌های واقع‌گرایانه و تخیلی‌اش، ترکیبی از طنز دلسوزانه و ادراک اجتماعی دقیق».

استاین‌بک سه بار ازدواج کرد و همسر اولش از او حمایت مالی کرد در حالی که او روی نوشتن خود متمرکز بود. آن‌ها در سال ۱۹۴۲ طلاق گرفتند. ازدواج دوم او از سال ۱۹۴۳ تا ۱۹۴۸ ادامه یافت، و دو پسر داشت. استاین‌بک در سال ۱۹۵۰ با همسر سوم خود ازدواج کرد و تا زمانی که استاین‌بک در سال ۱۹۶۸ در اثر بیماری قلبی درگذشت، مزدوج ماندند.

۹۳ ۳ استاین‌بک ابتدا با چه رمانی به موفقیت رسید؟

- (۱) خوشه‌های خشم
(۲) موش‌ها و انسان‌ها
(۳) تور تیل فلت
(۴) شرق بهشت

۹۴ ۲ کلمه "heritage" (میراث) در سطر ۳ به چه معناست؟

- (۱) باورهای عرفی، اشکال اجتماعی و صفات مادی یک گروه نژادی، مذهبی یا اجتماعی
(۲) ویژگی‌های متعلق به فرهنگ یک جامعه خاص

- (۳) درخواست یک کشیش از خداوند برای مراقبت از شخص یا گروهی از افراد خاص
(۴) احساس لذت و رضایت به دلیل این‌که شما یا افرادی که با شما در ارتباط

هستند کار خوبی انجام داده‌اید یا به دست آورده‌اید

۹۵ ۴ رابطه استاین‌بک با کالج چگونه بود؟

(۱) او سخت‌کوش بود و برای اتمام کالج بسیار سخت درس می‌خواند.

(۲) او علاقه‌ای به تحصیل نداشت، بنابراین وارد کالج نشد.

(۳) او ابتدا به خاطر خانواده‌اش وارد کالج شد، اما برایش کالج جالب بود و به تحصیل ادامه داد.

(۴) او به مدت ۶ سال در کالج حاضر می‌شد اما نه به طور منظم قبل از این‌که در نهایت ترک تحصیل کرد.

۹۶ ۱ استاین‌بک در طول زندگی‌اش در تمام شغل‌های زیر کار کرد

به جز

- (۱) مدرس کالج
(۲) کارگر یدی
(۳) نویسنده آزاد
(۴) رمان‌نویس

از نظر مساحت کل (شامل آب‌های آن)، کانادا بعد از روسیه دومین کشور بزرگ جهان است. با این حال تنها از نظر مساحت خشکی، کانادا رتبه چهارم را دارد. با وجود این‌که کشور بسیار بزرگی است، جمعیت آن تنها ۳۸ میلیون نفر است. تراکم جمعیت کانادا، با ۳/۳ نفر در هر کیلومتر مربع (۸/۵ [نفر] در مایل مربع)، در میان کم‌ترین [جمعیت‌ها] در جهان است. مردم کانادا را کانادایی می‌نامند. پرجمعیت‌ترین بخش این کشور شهر کبک است. هر دو زبان فرانسه و انگلیسی زبان رسمی هستند و اتاوا پایتخت آن است.

کانادا فقط با یک کشور مرزهای مشترک دارد: ایالات متحده. کانادا از اقیانوس اطلس در شرق تا اقیانوس آرام در غرب امتداد دارد؛ در شمال اقیانوس منجمد شمالی قرار دارد. هم‌چنین کانادا بیش از هر کشور دیگری در جهان دریاچه دارد. زمستان بسیار سرد و طولانی است که دمای آن می‌تواند ۲۴- درجه سانتیگراد باشد. زمستان در بسیاری از نقاط کشور، به ویژه در استان‌های داخلی و پریری، که آب و هوای قاره‌ای را تجربه می‌کنند، می‌تواند سخت باشد. در تابستان، ممکن است بسیار گرم شود. گرم‌ترین ماه‌ها جولای و آگوست هستند.

کانادا جنگل‌های زیادی دارد، که زیستگاه بسیاری از حیوانات مانند سگ آبی، خرس، روباه و غیره است. بسیاری از مردم برای بازدید از شهرهایی مانند تورنتو، مونترال و ونکوور و هم‌چنین برای گذراندن وقت برای کشف حیات وحش در کانادا به آن جا می‌روند.



۱۰۷ ۱ کالوین کولیدج در سال ۱۹۲۴ به عنوان رئیس جمهور ایالات متحده انتخاب شد. او به فعالیت کردن بیش از حد اعتقاد نداشت و شعار او «با کولیدج خونسرد باشید» بود.

توضیح: "in" حرف اضافه فعل "believe" به معنی باور داشتن به چیزی یا کسی است و بعد از حروف اضافه یا اسم استفاده می‌کنیم یا فعل ing دار.

۱۰۸ ۴ متیو پس از نقل مکان به خانه جدیدش، چند دوست قدیمی را دعوت کرد تا با او در آن جا شام بخورند. همه آن‌ها افرادی بودند که او قبلاً در روزگاران قدیم می‌شناخت.

توضیح: استفاده از ساختار "used to" مربوط به زمانی است که بخواهیم بگوییم در گذشته عادت داشتیم، یا چیزی در گذشته همواره انجام می‌شده با "used to" است. دقت کنید که با "be used to" که در تست ۱۰۵ کاربرد آن را دیدیم متفاوت است.

۱۰۹ ۳ لوسی مقداری قهوه داخل نعلبکی‌اش ریخت. پس از انجام دادن این [کار] او کمی خامه و شکر اضافه کرد و نعلبکی را روی فرش برای گربه‌اش گذاشت.

توضیح: وقتی می‌خواهیم بگوییم که در گذشته فعلی پس از فعل دیگری انجام شده است، می‌توانیم برای بیان فعل اول از ساختار having + p.p. + object در ابتدای جمله استفاده کنیم.

۱۱۰ ۱ روزنامه‌ای که امروز صبح روی میز گذاشتیم را خواندی؟ تو نباید بیش از این نگران باشی. پلیس از رخ دادن این جنایت جلوگیری کرد.

توضیح: "from" حرف اضافه فعل "prevent" است و همان‌طور که پیش‌تر نیز گفته شد بعد از حروف اضافه فعل ing آید می‌شود.

۱۱۱ ۳ اگر کسی در طول کشمکش [های] تلخ [زندگی‌تان] به شما نگاه حاکی از درکی کند، تحت تأثیر گرمی زندگی قرار خواهید گرفت. حتی یک نگاه ساده شما را متأثر می‌کند و [به شما] الهام می‌بخشد.

- (۱) درخواست نگاه (۳)
(۲) عابر پیاده کمیت (۴)

۱۱۲ ۳ این رستوران‌ها به دلیل خوبی محبوب هستند - منو طیف گسترده‌ای از گزینه‌ها را ارائه می‌دهد [که] مطمئناً برای دوستداران فوندو جذاب است و از آن‌هایی که هنوز با فوندو آشنا نشده‌اند طرفداران جدید [این غذا] را به وجود می‌آورد.

- (۱) استخراج کردن (۲) آتش [فروشاندن]
(۳) جذاب بودن (۴) کاوش کردن

۱۱۳ ۲ نیکلاس فهمید که حتماً قبل از شام بین سونیا و دولوخوف اتفاقی افتاده است و با حساسیت مهربانانه‌ای [که] برای او ذاتی بود، هنگام شام با هر دوی آن‌ها بسیار ملایم و محتاط بود.

- (۱) قبلی وحشیانه (۳)
(۲) محتاط خوش‌شانس (۴)

۱۱۴ ۴ از آن‌جایی که اسکورت در طول سال‌های کم‌تری به همان تعداد آرای مردم دست یافته است، می‌توان ادعا کرد که این اسکورت را از فیات برتری می‌دهد. با این حال، فیات هنوز در حال فروش است و می‌تواند با اختلاف بسیار زیادی از فورد اسکورت پیشی بگیرد.

- (۱) جمع کردن (۲) دلالت کردن بر
(۳) شناسایی کردن (۴) پیشی گرفتن

۹۷ ۳ تمام موارد زیر در مورد این متن نادرست است؛ به جز

- (۱) کانادا با [در نظر گرفتن] آب‌هایش بزرگ‌ترین کشور جهان است
(۲) زمستان‌ها در کانادا بسیار سخت است؛ با این حال تایلستان‌های خنکی دارد
(۳) کانادا تنها با ایالات متحده مرزهای زمینی مشترک دارد
(۴) شهرهایی مانند تورنتو و مونترال تنها دلیلی هستند که مردم می‌خواهند از کانادا دیدن کنند

۹۸ ۲ بهترین مترادف کلمه "in spite of" (با وجود) در سطر ۲ چیست؟

- (۱) با این حال (۲) با وجود
(۳) علاوه بر این (۴) با استفاده از

۹۹ ۳ پایتخت کانادا چه [شهری] است؟

- (۱) تورنتو (۲) کبک
(۳) اتاوا (۴) مونترال

۱۰۰ ۲ موضوع اصلی پاراگراف اول چیست؟

- (۱) حقایق در مورد مرزهای کانادا (۲) جمعیت و وسعت کانادا
(۳) اقلیم و مکان‌های کانادا (۴) آب‌های کانادا

زبان انگلیسی (اختصاصی)

۱۰۱ ۲ من نمی‌توانم باور کنم که گری و استیو در یک رستوران با هم دعوا کردند. دعوا کردن در مورد این‌که کدام تیم فوتبال بهترین است از حماقت زیاد آن‌ها بود.

توضیح: بعد از صفت (در این مورد "foolish") فعل را به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌دهیم.

۱۰۲ ۱ محصولات زیادی در کامپکس وجود دارد و کشف کردن دنیای کامپکس کاملاً جذاب است.

توضیح: بعد از صفت (در این مورد "fascinating") فعل را به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌دهیم.

۱۰۳ ۳ از اعتراف آن خجالت می‌کشم، اما هواپیماها مرا می‌ترسانند.

من واقعاً از پرواز کردن مضطرب می‌شوم، بنابراین، بلیط هواپیما نمی‌خرم.

توضیح: بعد از کلمه "anxious" در معنی «مضطرب» حرف اضافه "about" قرار می‌گیرد و بعد از حروف اضافه، فعل را ing آید می‌کنیم.

۱۰۴ ۲ کلر به موقع وارد فرودگاه شد. از گیر کردن در ترافیک می‌ترسید.

توضیح: حرف اضافه مناسب برای صفت "afraid" در این معنی "of" است و بعد از حروف اضافه نیز فعل ing آید می‌شود.

۱۰۵ ۲ معلم مرا برای سخنرانی انتخاب کرد. من به شدت مضطرب هستم. من به صحبت کردن با مخاطبان زیاد عادت ندارم. من را معذب می‌کند.

توضیح: از "be used to" برای بیان عادت‌های کلی در زمان حال ساده استفاده می‌شود و فعل پس از آن ing آید می‌شود.

۱۰۶ ۴ دیشب باران می‌بارید و امروز هوا واقعاً خوب است، بنابراین یکی ترجیح می‌دهد به جای سوار اتوبوس شدن تا خانه قدم بزند.

توضیح: بعد از "instead" از "of" به عنوان حرف اضافه استفاده می‌شود و بعد از حرف اضافه نیز فعل را ing آید می‌کنیم.



۱۲۴ ۲ هنگامی که پوست مرطوب شد، بسیاری از افراد کرم یا فوم اصلاح را روی سطح می‌مالند تا به روغن‌اندود کردن پوست و سر خوردن تیغ اصلاح کمک کند.

- (۱) شمارش کردن
(۲) روغن‌اندود کردن
(۳) [قله] فتح کردن
(۴) به خطر انداختن

۱۲۵ ۴ این‌جا شهرک صنعتی است و معادن وسیع زغال‌سنگ در مجاورت [آن] قرار دارد و تولیدکنندگان آهن، فولاد، ماشین‌آلات، کارخانه‌های درب و پنجره‌گلخانه و هم‌چنین غیره و چندین کارگاه کشتی‌سازی وجود دارد.

- (۱) موضوع
(۲) عابر پیاده
(۳) اوراق بهادار
(۴) تولیدکننده

۱۲۶ ۱ او همیشه قلباً منزوی بود و اغلب از رفت و آمدهای اجتماعی با دوستانش خودداری می‌کرد تا بتواند با یک کتاب یا نوشته خود خلوت کند.

توضیح: کلمه "been" به معنای بودن کمک می‌کند که معنای جمله با توجه به صفت "recluse" (منزوی) به درستی بیان شود، چرا که در نبود آن "had" به معنای گرفتن تنها فعل جمله خواهد بود که اصلاً معنای درستی در این‌جا ندارد. هم‌چنین "so that" در این‌جا آغازکننده بند جدید جمله است و این بند باید با فاعل خود یعنی "she" آغاز شود. دقت کنید که در نبود فاعل معنای جمله ناقص است.

۱۲۷ ۳ او ممکن است از شما استفاده کند، اما من شک ندارم که ترجیح می‌دهم همین الان در موقعیت شما باشم تا آقای فیتز جرالند - خشم یک زن عصبانی چیزی است که باید دید!

توضیح: بسیاری از زبان‌آموزان بعد از "would rather" از مصدر با "to" استفاده می‌کنند که اشتباه است چون بعد از "would rather" از مصدر بدون "to" (شکل ساده فعل) استفاده می‌شود. دقت کنید که در انتهای جمله نیز بعد از "to" مصدری فعل "behold" را به صورت ساده نیاز داریم.

۱۲۸ ۲ هنگامی که او خارج از قوانین جاودانه عمل می‌کرد به او اخم می‌کرد و نمی‌توانست درک کند که خدایی که مسئولیت مدیریت یک دامنه را برعهده دارد اغلب مجبور بود برای محافظت از دنیای زیرین خود اقداماتی خارج از قوانین انجام دهد.

توضیح: صرف‌نظر از این‌که این جمله به وضوح از یک متن ادبی اقتباس شده است و ممکن است ظاهر آن باعث سردرگمی شما شده باشد، برای پاسخ‌گویی به آن فقط کافی بود با کاربرد "used to" آشنا می‌بودید. استفاده از ساختار "used to" مربوط به زمانی است که بخواهیم بگوییم در گذشته عادت داشتیم، یا چیزی در گذشته همواره انجام می‌شده است. اما ساختار "be used to" به این علت استفاده می‌شود که بخواهیم بگوییم ما الان عادت را ایجاد کرده‌ایم و این عادت دیگر غیرعادی نیست. به این معنا که در گذشته غیرعادی بوده است و ما آن عادت را نداشتیم اما حالا دیگر چیز جدید یا عجیبی نیست و به آن عادت کرده‌ایم. دقت کنید که "be" در ساختار "be used to" تنها افعال "am / is / are" است نه "was/were". پس با توجه به این‌که عادت مدنظر در جمله به زمان گذشته اشاره دارد، ساختار "used to" مناسب این جمله می‌باشد. هم‌چنین کلمه "frown" صفت نیست، پس گفتن "get frown" معنای جالبی ندارد.

۱۱۵ ۱ پختن کیک، گیلان بسیار سخت است و تنها زمانی که توانستیم این کار را انجام دهیم زمانی بود که از این دستورالعمل‌های نوشته‌شده روی این کاغذ استفاده کردم. این روش پخت هم‌چنین اجازه می‌دهد تا گرما به طور یکنواخت از هر دو طرف نفوذ کند.

- (۱) نفوذ کردن
(۲) مناظره کردن
(۳) مانع شدن
(۴) به دست آوردن

۱۱۶ ۴ قصد تندخویی ندارم ولی این کارگر را خیلی زود باید جایگزین کنیم چون دیگر خوب کار نمی‌کند.

- (۱) آرام
(۲) ناآرام
(۳) مبتکر
(۴) تندخو

۱۱۷ ۲ رهبر اپوزیسیون وزرای دولت را متهم به دستکاری کردن آمار به نفع خود کرد.

- (۱) ظهور کردن
(۲) دستکاری کردن
(۳) محدودسازی کردن
(۴) اصرار کردن

۱۱۸ ۱ اگر می‌خواهید فرزندان یاد بگیرند که در اتاق خوابش به تنهایی بخوابد، در مقابل این اشتیاق [که] هنگام گریه کردن او را با خود در رختخواب بگذارید، مقاومت کنید، مگر این‌که قصد دارید به او اجازه دهید برای همیشه با شما بخوابد.

- (۱) اشتیاق
(۲) مناظره
(۳) منطقی
(۴) بدبختی

۱۱۹ ۲ اگر قرار است سام از اسب‌ها مراقبت کند، مهم است که بداند با کدام یکی‌ها محتاط باشد.

- (۱) شوخ
(۲) محتاط
(۳) شوخ
(۴) بالقوه

۱۲۰ ۴ نمی‌دانم چرا خواهرش همیشه در مورد همه چیز اغراق می‌کند. او از لباس‌هایی که در فشن شوهای پاریس دیده بود با حرارت و اشتیاق صحبت می‌کرد.

- (۱) کشف کردن
(۲) فاش کردن
(۳) حفظ کردن
(۴) با حرارت و اشتیاق صحبت کردن

۱۲۱ ۳ اگر اعمال ساده را بررسی می‌کردیم و تعداد گسترده‌ای از اعمال را زیر نظر داشتیم، تصور ما از ناگزیر بودن آن‌ها باز هم بیشتر بود.

- (۱) بزهکار
(۲) خسته
(۳) گسترده

۱۲۲ ۱ غذای چرب می‌تواند فعالیت‌های روز بعد شما را سنگین کند، اما غذاخوری‌ای که غذاهای سبک [و] لذیذ سرو می‌کند، ماهیچه‌ها و استخوان‌های خسته را تغذیه خواهد کرد.

- (۱) تغذیه کردن
(۲) نمایش دادن
(۳) انتخاب کردن
(۴) استخراج کردن

۱۲۳ ۳ من همین الان مقاله‌ای را که به من معرفی کردید تمام کردم و از ظرفیت مغز انسان برای تشخیص هر یک از نکات ظریف گفتار شگفت‌زده شدم.

- (۱) تولید
(۲) طوفان
(۳) ظرفیت
(۴) سردخانه



۳ ۱۳۴

- (۱) گلایه کردن
(۲) موقعیت خود را حفظ کردن
(۳) شروع به کار یا فعالیت کردن
(۴) غافلگیر کردن

A: سلام بابا. آیا می توانم ماشین شما را قرض بگیرم؟ من به یک مهمانی دعوت شده‌ام.

B: غیرممکن است. تو حتی گواهینامه رانندگی نداری. نباید رانندگی کنی.

A: اوه نه، این کار را نمی‌کنم. از سوزان می‌خواهم ماشین را براند. او هم می‌آید؛ و من شام می‌خورم.

B: باشه، من را متقاعد کردی. می‌توانی ماشین را قرض بگیری اما مراقب خودت و ماشین باش! و من برای شام پیتزا می‌خواهم!

A: حتماً. آیا پیتزا پیرونی میل دارید؟ یا سبزیجات؟

B: من ترجیح می‌دهم پیتزا پیرونی بخورم. اما از آن‌ها بخواهید که به آن فلفل اضافه نکنند.

A: حتماً. اوه ساعت ۸ است بهتر است عجله کنم. دیر شده است.

B: باشه، خوش بگذره!

۲ ۱۳۵

- (۱) هرچه عوض دارد گله ندارد (۲) غیرممکن
(۳) مثل پر سبک (۴) لب تر کردن

۴ ۱۳۶

(۱) [کنترل شرکت و غیره] برعهده گرفتن

(۲) ذهن تک‌بعدی

(۳) خودرأی

(۴) کسی را متقاعد کردن

۱ ۱۳۷

- (۱) عجله کردن (۲) شب زنده‌داری کردن
(۳) راه و چاه کاری را یاد گرفتن (۴) از پس چیزی یا کاری برآمدن

A: سلام جان، اوضاع چطور است؟

B: من دلم می‌سوزد.

A: چرا؟ مشکل چیست؟

B: من فردا امتحان ریاضی دارم و اصلاً نمی‌توانم فصل ۵ را بفهمم. به خاطر سپردن آن فرمول‌ها مانند شاخ غول شکستن است.

A: پس چرا امشب به من زنگ زدی که به سینما برویم؟

B: فکر کردم ممکن است درس خواندن را تمام کنم.

A: امتحان و رفتن به سینما؟ تو لقمه گنده‌تر از دهانت برداشتی.

B: حق با تو است. بهتر است [برنامه] سینما رو کنسل کنیم.

A: کتابت را به من بده، اجازه بده نگاهی به فصلی که با آن مشکل داری بیندازم.

B: بفرمایید. در صفحه ۵۸ است.

A: بله، می‌بینم. من یک ماه پیش این فصل را خواندم. من خوشحال خواهم شد که اگر بخواهی کمک کنی.

B: عالی خواهد بود. خیلی ممنون.

۲ ۱۲۹

او می‌دانست که تمام روشنفکران باهوش پترزبورگ در آن جا جمع شده بودند و مانند کودکی در یک مغازه اسباب‌بازی فروشی، نمی‌دانست به کدام سمت نگاه کند، از ترس از دست دادن هر مکالمه هوشمندانه‌ای که قرار است شنیده شود.

توضیح: در گزینه (۱) صرف‌نظر از این‌که مجهول کردن فعل لازم "know" نادرست است، این فعل به درستی نیز مجهول نشده و بعد از "was" به جای قسمت سوم این فعل از شکل ساده آن استفاده شده است. در گزینه (۲) نیز کاربرد همین فعل در زمان گذشته کامل از نظر معنایی صحیح نیست و در عین حال بعد از "had" به جای قسمت سوم این فعل از شکل ساده آن استفاده شده است. دقت کنید که گزینه‌های (۳) و (۴) به دلیل کاربرد ضمیر "to" به جای "of" برای "afraid" نادرست هستند.

۱ ۱۳۰

داشتم عاشق این شهر می‌شدم، با تاریخچه ساده‌اش، مفتخر به خانه‌های قدیمی و حصارهای سنگی مزارعش، به دنیا می‌گفت جایی است که ارزش ماندن را دارد.

توضیح: بعد از فعل "grow" در معنی مدنظر این تست اگر بخواهیم فعل دومی استفاده کنیم، این فعل به صورت مصدر با "to" خواهد بود، نه اسم مصدر. ولی بعد از "worth" فعل به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود. دقت کنید که چون در این‌جا فعل "tell" شکل مخفف جمله‌واره وصفی معلوم است، آن را به صورت ing دار مخفف می‌کنیم.

A: به شرکت ما خوش آمدید.

B: خوشحالم که فرصتی برای مصاحبه پیدا کردم.

A: از رزومه شما می‌بینم که بسیار با تجربه هستید.

B: بله، من [تا] الان ده سال است که به عنوان مهندس برق کار می‌کنم.

A: چرا شرکت سابق خود را ترک کردید؟

B: من نمی‌توانستم با پولی که به من می‌دادند امرارمعاش کنم.

A: خوب، این روزها خیلی سرمان شلوغ بوده است و به کسی نیاز داریم که یا جدیدیت شروع به کار بکند و مشکلات بخش‌های برق شرکت را حل کند.

B: دستمزدی که شما پیشنهاد می‌دهید چقدر است؟

A: ما ۱۰۰ دلار در هفته به شما پرداخت می‌کنیم و می‌توانیم با دادن یک ماشین شرکتی به شما معامله را جذاب کنیم با آن مشکلی ندارید؟

B: عالی خواهد بود. ما می‌توانیم شروع به کار بکنیم.

۳ ۱۳۱

(۱) در معامله سخت‌گیر بودن (۲) عزم خود را جزم کردن

(۳) امرارمعاش کردن (۴) صغری کبری چیدن

۴ ۱۳۲

(۱) فضولی کردن (۲) شتاب‌زده و بدون فکر عمل کردن

(۳) استراحت کوتاه داشتن (۴) با جدیدیت شروع به کار کردن

۲ ۱۳۳

(۱) سخت کار کردن (۲) جذاب کردن معامله

(۳) حساب کتاب کردن (۴) از خر شیطان پیاده شدن



۳ ۱۳۸

(۱) منظم و خودکار

(۲) با دم خود گردو شکستن، خیلی خوشحال

(۳) شاخ غول شکستن

(۴) [به همراه like] توده‌وار

۳ ۱۳۹

(۱) یه تخته کم داشتن

(۲) آرزوی چیزی را داشتن

(۳) لقمه گنده‌تر از دهان خود را برداشتن

(۴) در معامله سخت‌گیر بودن

۱ ۱۴۰

(۱) کمک کردن (به)

(۲) اعلام حمایت کردن

(۴) علاقه نشان دادن

(۳) گوش دادن

۱۴۱ ۲ توضیح: با توجه به این‌که مفعول فعل متعدی "help" یعنی "child" پیش از جای خالی قرار گرفته است، فعل وجهی "may" به صورت مجهول مورد نیاز است که شکل صحیح آن با گزینه (۲) تکمیل می‌شود.

۱۴۲ ۱ توضیح: بعد از فعل "prefer" در معنی مدنظر این تست به مصدر با "to" نیاز داریم. دقت کنید که بیشتر افعال شکل مصدری مجهول دارند که شامل فعل "be" (با "to" یا بدون "to") و قسمت سوم فعل اصلی می‌شوند. اگر تمرکز بر روی انجام‌دهنده عمل مصدر (عامل) باشد از مصدر معلوم استفاده می‌کنیم. زمانی که تمرکز بر روی دریافت‌کننده عمل است و انجام‌دهنده عمل برای ما کم‌اهمیت‌تر است از مصدر مجهول استفاده می‌کنیم.

۱۴۳ ۲ توضیح: بعد از فعل "see" ابتدا مفعول (در این مورد "students") و سپس فعل دوم به صورت مصدر بدون "to" یا اسم مصدر استفاده می‌شود. دقت کنید که برای افعالی که حالت استمرار دارند بسیار بهتر است که از اسم مصدر استفاده کنید.

۴ ۱۴۴

(۱) از پیش

(۲) از قبل

(۳) بین

(۴) در تمام

۱۴۵ ۱ توضیح: فعل "include" در حالت استمراری استفاده نمی‌شود، اما "including" به عنوان حرف اضافه (به معنای شامل، از جمله) بسیار کاربردی است.

۱۴۶ ۳ توضیح: با توجه به این‌که مفعول فعل متعدی "give" یعنی "sounds" پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل به صورت مجهول مورد نیاز است. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۳) دارای ساختار مجهول است.

۱۴۷ ۲ توضیح: برای بیان حالات و حقایقی که اغلب صحیح هستند، از حال ساده استفاده می‌شود. دقت کنید که چون فاعل جمله (teacher) پیش از جای خالی قرار دارد، این فعل به صورت معلوم نیاز است، نه مجهول.

۱۴۸ ۳ توضیح: در صورت کاربرد مفعول (در این مورد "teacher") بعد از فعل "allow" پس از مفعول، فعل دوم به صورت مصدر با "to" مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۴ ۱۴۹

(۱) نپی کردن

(۲) خیانت کردن

(۳) رقابت کردن

(۴) شروع شدن

۱۵۰ ۲ توضیح: "used to" به معنای عادت داشتن است و همان‌طور که گفته شد، کاربرد آن به گذشته مربوط می‌شود.

۱ ۱۵۱

(۱) مقدم بودن بر

(۲) استخراج کردن

(۳) ادامه دادن

(۴) تولید کردن

۴ ۱۵۲

(۱) علاوه بر

(۲) همراه با

(۳) به وسیله

(۴) به جای

۱۵۳ ۲ توضیح: با توجه به این‌که در این جمله، بند وصفی شکل مخفف جمله‌واره وصفی معلوم (which / that use) است، برای آن از اسم مصدر (فعل ینگ) استفاده می‌شود.

برنامه ابتدایی مونتسه‌سوری آموزش‌های فردی ارائه می‌دهد، به این معنی که ممکن است به کودک به صورت فردی کمک شود. یادگیری فردی ارتباط صمیمانه‌تری را بین کودک، معلم و کار برقرار می‌کند. معلم ترجیح خواهد داد با کودک در حالتی غیر از «آموزش از طریق نوشتن بر روی تخته‌سیاه» در مقابل کل کلاس درگیر شود. این برنامه با استفاده از به کارگیری [روش‌های آهای بویا و رنگارنگ، که اصول انتزاعی را تحقق می‌بخشد، انواع رویکردها را ممکن می‌کند. اگر از این نوع کلاس‌ها بازدید کنید، می‌توانید دانش‌آموزانی را ببینید که از کلاس لذت می‌برند. این مطالب واقعی زیبا در تمام برنامه درسی از جمله ریاضیات، خواندن، دستور زبان، نوشتن، املا، جغرافیا، تاریخ و علوم طبیعی و سیستم‌های زمین و غیره استفاده می‌شود. در یک کلاس درس مونتسه‌سوری، کودکان قبل از یادگیری اسامی الفبایی در یک دنباله، صداهای آوایی حروف را یاد می‌گیرند. ابتدا صداهای آوایی [آموزش] داده می‌شود زیرا این‌ها آوایی هستند [که] در کلماتی که نیاز دارند بتوانند بخوانند می‌شنوند. بچه‌ها برای اولین بار وقتی از این صداهای آوایی آگاه می‌شوند که معلم صامت‌ها را با فلش‌کارت‌های حروف الفبا معرفی می‌کند. ارائه انفرادی مطالب زبان در کلاس درس مونتسه‌سوری به معلم این امکان را می‌دهد که از مزیت بزرگ‌ترین دوره‌های علاقه هر کودک استفاده کند. آموزش خواندن از روزی شروع می‌شود که بچه‌ها می‌خواهند بدانند یک کلمه چه می‌گوید یا زمانی که علاقه نشان می‌دهند تا از فلش‌کارت‌های حروف الفبا استفاده کنند. ممکن است برای والدین کمی عجیب به نظر برسد زیرا آن‌ها در دوران دانش‌آموزی عادت داشتند که روش‌های تدریس از بالا به پایین را در کلاس‌های خود تجربه کنند. نوشتن یا ساخت کلمات با حروف متحرک تقریباً همیشه بر خواندن در محیط مونتسه‌سوری مقدم است. کودکان به تدریج کلمات نامنظم و کلمات دو و سه هجائی را با انجام تمرینات خواندنی بسیار که تنوع را به جای تکرار یکنواخت ارائه می‌دهند، یاد می‌گیرند. هم‌چنین در کلاس درس مونتسه‌سوری کتاب‌های جذاب بسیاری که از تعداد زیادی از کلمات آوایی بهره می‌گیرند، موجود است. کودکان در حال پیشرفت با سرعت خود، تشویق می‌شوند تا در مورد چیزهایی که برای آن‌ها جالب است مطالعه کنند. مهارت‌های آن‌ها در آواشناسی به آن‌ها ابزار مواجهه با تقریباً هر کلمه جدیدی را می‌دهد، به طوری که آن‌ها محدود به تعداد خاصی از کلماتی نیستند که به آن‌ها آموزش داده شده است تا با دیدن [آن‌ها را] تشخیص دهند.



۲ ۱۵۴

- (۱) به منظور
(۲) به طوری که
(۳) در مورد
(۴) از آن جا که

۱ ۱۵۵

توضیح: با توجه به این که مفعول فعل متعدی "train" یعنی ضمیر "they" پیش از جای خالی قرار گرفته است، این فعل به صورت مجهول مورد نیاز است. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۱) دارای ساختار مجهول است.

۳ ۱۵۶

- کدام یک از عنوان‌های زیر برای این متن مناسب‌تر [از همه] خواهد بود؟
(۱) صابون در طول دوران‌ها: تاریخچه مختصری از پاکیزگی
(۲) آشکال و کاربردهای فراوان صابون
(۳) علم پشت قدرت پاک‌کنندگی صابون
(۴) چرا روغن و آب با هم مخلوط نمی‌شوند

۱ ۱۵۷

- کدام یک از موارد زیر را نمی‌توان از متن استنباط کرد؟
(۱) صابون خودتمیزشونده است زیرا ساختار آن به هیدروفیل نزدیک‌تر است.
(۲) بیشتر ترکیبات شیمیایی به دو گروه دسته‌بندی می‌شوند.
(۳) لازم نیست دقیقاً بدانیم صابون چگونه کار می‌کند.
(۴) مهم‌ترین مزیت صابون محافظت در برابر باکتری‌ها و ویروس‌هایی است که باعث بیماری می‌شوند.

۴ ۱۵۸

- همان‌طور که در سطر ۴ به کار رفته است، بهترین مترادف برای "complex" (پیچیده) کدام است؟
(۱) ساده لوح
(۲) ساده
(۳) قبلی
(۴) پیچیده

۲ ۱۵۹

- براساس متن، ضمیر "them" در سطر ۱۹ به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) هیدروکربن
(۲) مولکول‌های چربی
(۳) هیدروفوب
(۴) دست‌ها

۴ ۱۶۰

- پاراگراف ۱ به بهترین صورت می‌تواند به عنوان توصیف شود.

- (۱) نویسنده ادعایی را مطرح می‌کند، و سپس نکات عمده‌ای را که پشت این استدلال است، خلاصه می‌کند
(۲) نویسنده اطلاعات مهمی را می‌دهد که خواننده باید در مورد موضوع بداند
(۳) نویسنده سؤالی را مطرح می‌کند که در قسمت اصلی متن به آن پاسخ خواهد داد
(۴) نویسنده موضوع را به زندگی روزمره مرتبط می‌کند تا خواننده را علاقه‌مند کند

چه نشانه‌ای در دستشویی در محل کار باشد یا صدای گوشزدکننده والدین، به بسیاری از ما هر روز چندین بار یادآوری می‌شود که دست‌هایمان را بشوییم. اگرچه مزایای شستن دست آشکار است - مهم‌ترین آن‌ها محافظت در برابر باکتری‌ها و ویروس‌های بیماری‌زا است - تعداد بسیار کمی از مردم اصول علمی را که مبنای روش کار شست‌وشوی دست است، درک می‌کنند. شیمی در واقع می‌تواند بسیار پیچیده باشد، اما اصول پشت این کار پیش پا افتاده با فرضی شروع می‌شود که تقریباً همه آن را درک می‌کنند: روغن و آب با هم مخلوط نمی‌شوند.

اکثر ترکیبات شیمیایی به یکی از دو دسته تقسیم می‌شوند: هیدروفیل و هیدروفوب. ترکیبات هیدروفیل با آب دوست می‌توانند در آب حل شوند، در حالی که ترکیبات هیدروفوب یا آبگریز مانند روغن‌ها در آب حل نمی‌شوند. مواد هیدروفیل و هیدروفوب نمی‌توانند در یکدیگر حل شوند، از این رو ضرب‌المثل «روغن و آب با هم مخلوط نمی‌شوند.» [مورد استفاده قرار می‌گیرد]. پوست و موی انسان چربی‌هایی ترشح می‌کند که کثیفی، باکتری‌ها و سایر مواد نامطلوب را در نزدیکی بدن به دام می‌اندازد، جایی که ممکن است به طور تصادفی استنشاق یا بلعیده شود. شستن پوست و مویتان با آب معمولی باعث حل شدن این چربی‌ها نمی‌شود، بنابراین هر چه در آن گیر کرده باشد در جای خود گیر می‌افتد.

صابون از این جهت خاص است که به طور دقیق، نه هیدروفیل است و نه هیدروفوب. در عوض، امولسیفایر است؛ می‌تواند به حل شدن مواد هیدروفیل و هیدروفوب در یکدیگر کمک کند. صابون چگونه این کار را انجام می‌دهد؟ پاسخ در ساختار مولکولی منحصر به فرد صابون نهفته است. مولکول صابون شامل دو بخش است: یک گروه کربوکسیلات و یک زنجیره هیدروکربنی طولانی. گروه کربوکسیلات هیدروفیل یا آب‌دوست است و می‌تواند از طریق پیوند هیدروژنی با آب تعامل کند. با این حال، زنجیره هیدروکربنی هیدروفوب است و می‌تواند مولکول‌های چربی را تجزیه کند و باعث حل شدن آن‌ها شود. بنابراین، وقتی دست‌هایتان را می‌شوید، زنجیره‌های هیدروکربنی صابون، چربی‌هایی را که به طور طبیعی روی پوست و موی شما وجود دارد، حل می‌کند [و آلودگی و میکروب‌هایی را که چربی‌ها به دام انداخته‌اند، آزاد می‌کند. سپس، گروه کربوکسیلات هیدروفیل صابون اجازه می‌دهد تا کل ترکیب آلوده - آب، چربی‌های روی پوست و میکروب‌هایی که چربی‌ها در آن جا به دام انداخته‌اند - بدون خطر در زهکشی شسته شوند.

در حالی که برای قدردانی از فواید صابون‌ها نیازی به دانستن دقیق نحوه کارکرد آن‌ها نیست، در نظر گرفتن این واکنش‌های شیمیایی پیچیده که با هر بار شستن دستانتان اتفاق می‌افتد، می‌تواند جذاب باشد.



۱۶۱ ۴ در پاراگراف ۱، راوی به احتمال زیاد پسر را "bandleader"

(رهبر گروه) می‌خواند زیرا پسر

(۱) در یک سمفونی می‌نوازد

(۲) مهارت‌های ارزشمندی را به دیگران می‌آموزد

(۳) با کسی حقه بازی می‌کند

(۴) دزدی و سرقت را سازماندهی می‌کند

۱۶۲ ۳ تمام موارد زیر در مورد متن نادرست است به جز

(۱) راوی در حال خواندن کتابی قدیمی بود

(۲) آن عیار حيله‌گر چیزی را نزدید

(۳) راوی معتقد است که پسر در کاری که انجام می‌داد بسیار ماهر بود

(۴) داستان در زمستان رخ داده است

۱۶۳ ۱ به نظر شما کلمه "whirled" (چرخیدن) در پاراگراف آخر به

چه معناست؟

(۱) چرخیدن (۲) فریاد زدن

(۳) آواز خواندن (۴) ناپدید شدن

۱۶۴ ۲ بهترین عنوان برای این متن چه خواهد بود؟

(۱) یک روز در محله (۲) یک عیار حيله‌گر

(۳) نحوه سرقت میوه‌ها و مواد غذایی (۴) چگونه مردم را سرگرم کنیم

۱۶۵ ۲ ضمیر "they" در سطر ۷ به اشاره دارد.

(۱) دزدها (۲) بقال‌ها

(۳) پاها (۴) سکوها

کارایی کتاب از یک جهت مهم مانند کارایی یک انسان است: نگرش آن نسبت به موضوع کتاب اولین منبع قدرت آن است. ممکن است یک کتاب مملو از ایده‌های خوب باشد که به خوبی بیان شده است، اما اگر نویسنده آن موضوع خود را از زاویه اشتباه ببیند، حتی توصیه عالی او ممکن است بی‌اثر باشد. این کتاب توسط نگرش نویسنده‌اش نسبت به موضوعش می‌ایستد یا سقوط می‌کند. اگر بهترین راه برای آموزش صحبت کردن مؤثر در جمع به خود یا دیگران، پر کردن ذهن با قوانین، و تعیین استانداردهای ثابت برای تفسیر افکار، بیان زبان، ساختن ژست‌ها و سایر موارد است، پس ارزش این کتاب در سراسر صفحات خود به چنین ایده‌های سرگردانی محدود می‌شود که ممکن است برای خواننده مفید باشد - به عنوان تلاشی برای اجرای یک گروه از اصول، [ولی] باید شکست خورده تلقی شود، زیرا در این صورت نادرست است. بنابراین، برای کسانی که این مجلد را با ذهنی باز دنبال می‌کنند، اهمیت دارد که باید در همان ابتدا به وضوح ببینند که چه فکری یکبارہ زیربنای این ساختار است و از طریق آن ساخته می‌شود. به زبان ساده این است: آموزش در سخنرانی عمومی در درجه اول یک موضوع خارجی نیست؛ اساساً موضوع تقلید نیست؛ اصلاً موضوع انطباق با استانداردها نیست. سخنرانی عمومی، بیان عمومی، انتشار عمومی، خود انسان است؛ پس اولین چیز هم از نظر زمانی و هم از نظر اهمیت این است که انسان باید چیزهایی باشد و ببیندش و احساس کند که ارزش عرضه دارد. تا زمانی که چیز ارزشمندی در درون وجود نداشته باشد، هیچ ترفند آموزشی نمی‌تواند چیزی بیش از یک ماشین - البته ماشینی بسیار کامل - برای تحویل کالاهای انسان‌های دیگر از سخنگو ایجاد کند. بنابراین، خودسازی در برنامه ما اساسی است.

یک روز متوجه شدم پسر جوانی نزدیک میدان است. می‌توانید بگویید نوعی رهبر گروه. یک عیار حيله‌گر [بود]. [هوا] به طرز نفرت‌انگیزی گرم بود. بدجور آفتابی [بود]. من در جای همیشگی خود در کنار میدان نشسته بودم. زیر آرامش اندک آفتابگیرم. اخیراً کتاب جدیدی خریده بودم و مشتاقانه آن را می‌خواندم، چشمانم با اشتیاق هر سطر را با هیجان ظریفی می‌بلعید. نگاه کوتاهی به بالا انداختم و نمی‌خواستیم چشمانم را از کتابم جدا کنم، و آن وقت بود که مانند لکه‌ای از تاریکی که به نور آورده شده بود، توجه من به او جلب شد.

درست از کنار سکوی شلوغ فروشندگان - جایی که بسیاری از بقال‌های چاق قیمت‌ها را فریاد می‌زنند و کالاها را وزن می‌کنند - همان جایی بود که او را پیدا کردم. او که از سر تا پا کمی بیشتر از چهار فوت قد داشت، قطعاً فقط یازده یا دوازده سال داشت. دماغش [مثل] بادگیر [بود]. موهایش [هم‌چون] درخشش پرنوری از چربی [بود که] آبشارگونه از هر طرف از سرش فرو ریخته بود؛ دقیقاً به اندازه‌ای بلند بود که دو چشمان [او] را با تاریکی یکسانی پنهان کند. آن‌ها [چشمان او] سرد و تاریک کنار هم قرار داشتند [و] هم‌چون هم‌سلولی‌هایی که رنگ آسمان بعدازظهر را حدس می‌زدند، به دنیای آزاد پشت میله‌های آهنی که آن‌ها را در [زندان] نگه داشته بود نگاه می‌کردند. [او] جلیقه نخ‌نما، بزرگ و آویزان تا ران‌هایش [بر تن داشت]. کل گروه (در این‌جا منظور نویسنده تمام ظواهر جسمانی پسر بچه است) دست به توطئه زده بودند تا ظاهر خیس بودن را بسازند، علی‌رغم جذب کاملاً هم‌زمان پرتوهای شیطانی خورشید. فکر می‌کردم ممکن است خودم فقط با نگاه کردن به این موجود، این سراب، شروع به ذوب شدن کنم، و خودم را تصور کردم که در این سکوی غبارآلود جمع شده‌ام، چکه می‌کنم و به زیر شکاف‌های خیابان [می‌لغزم، اما با این حال، او را تماشا می‌کردم.

او خوب بود؛ قابل انکار نبود. گمان می‌کنم هر مردی (یا در این مورد، پسری) که به اندازه کافی ناامید است، خود را با هر موقعیتی وفق می‌دهد، هر مهارتی و حرفه‌ای را در پیش می‌گیرد. مهارتی که با آن می‌توانست یکی از آن گوی‌های چاق و درخشان - سیب، هلو یا گلابی - را در جیب شلوارش ناپدید کند، [آن میوه] طول ساق پا را طی کند تا در دستان لرزان یکی از دستیاران وظیفه‌شناس زیادش که نزدیک زمین خم شده بودند، رها شود چیزی جز شگفتی نبود (در این‌جا نویسنده دزدیدن میوه‌ها توسط پسر بچه و دستیارانش را توصیف می‌کند). این جرایم بسیار روان انجام شدند، آن قدر دقیق [که] دقیقاً به بخش دیگری از سمفونی وسیعی تبدیل شدند که جلوی چشمان من پخش می‌شد. همه چیز در اطراف من در هرج و مرج کامل، هماهنگی کامل می‌چرخید، بدون این‌که ضربی را از دست بدهد. در شرایط عادی تصور می‌کنم برای چنین نمایشی باید هزینه پرداخت کرد.



اصل دوم نزدیک به اصل اول است: انسان باید اراده خود را برای فرمانروایی بر افکار، احساسات و تمام قوای جسمانی خود بر تخت نشاند تا خود بیرونی بتواند به درون خود تجلی کامل و بدون مانعی بدهد. ما ادعا می‌کنیم که وضع نظام‌های قوانینی برای پرورش صدا، لحن، اشاره و چیزهای دیگر بیهوده است، مگر این‌که این دو اصل، [یعنی] داشتن چیزی برای گفتن و حاکمیت اراده، حداقل احساس شدن [تأثیر] خود را در زندگی [ما] آغاز کرده باشند. پس تجربه، نه تنها بهترین معلم، بلکه اولین و آخرین معلم است. اما تجربه باید یک چیز دوگانه باشد - تجربه دیگران باید برای تکمیل، تصحیح و توجیه تجربه خودمان استفاده شود. به این ترتیب، تنها پس از آن که خودمان را در شناخت خود، آگاهی از آن چه ذهن‌های دیگر فکر می‌کنند، و توانایی قضاوت کردن خود را براساس معیارهایی که به درستی باور داریم، آموزش دادیم، تبدیل به بهترین منتقدان خود خواهیم شد.

۱۶۶ ۳ اصل دوم سخنرانی عمومی چیست؟

- (۱) باید با دقت به صحبت‌های دیگران گوش داد و سپس صحبت کرد.
- (۲) انسان باید چیزهایی باشد و ببیندیند و احساس کند که شایسته ارائه است.
- (۳) گوینده باید اراده خود را برای مدیریت افکار، گفتار و قوای جسمانی تقویت کند.
- (۴) گوینده باید از تجربیات دیگران استفاده کند و تجربه خود را نیز بهبود ببخشد.

۱۶۷ ۱ اولین منبع قدرت هم در کتاب و هم در انسان چیست؟

- (۱) نگرش نسبت به موضوع
- (۲) دادن اطلاعات و دانش خود به دیگران
- (۳) ندانستن نظر آن‌ها مگر این‌که سعی کنید با آن‌ها ارتباط برقرار کنید
- (۴) ارزش صرف وقت برای شناخت آن‌ها را داشتن

۱۶۸ ۲ به نظر شما کلمه "angle" (زاویه؛ جنبه) در خط ۳ به چه

معناست؟

- (۱) روح
- (۲) جنبه
- (۳) آسمان
- (۴) صفحه

۱۶۹ ۴ بهترین، اولین و آخرین معلم سخنرانی عمومی چیست؟

- (۱) زمان
- (۲) کتاب‌ها
- (۳) ذهن
- (۴) تجربه

۱۷۰ ۳ ضمیر "themselves" در پاراگراف ۳ به چه چیزی

اشاره دارد؟

- (۱) ژست‌ها
- (۲) فرهنگ‌ها
- (۳) اصول
- (۴) لحن‌ها