



سال دهم انسانی

۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۲۰
عربی (بان قرآن (۱) (شاهد گواه)	۱۰	۲۱-۳۰	
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
(بان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
جامعه‌شناسی (۱) (شاهد گواه)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۵
جمع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و نگارش (۱)
یلدا بشیری، مهدیه مهرفرید، مدیا ویس بیگی، خالد مشیرپناهی، پیروز و جان، رضا یزدی	عربی، (بان قرآن (۱)
محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۱)
رحمت‌اله استیری، مهدی شیرافکن، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد	(بان انگلیسی (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
سارا شریفی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان بیللی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کریمی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
محمدعلی بنشار، محدثه صفاری، حبیبه محبی	مضامین ایران
پریسا ایزدی، مبیناسادات تاجیک، علیرضا رضایی، آفرین ساجدی	جامعه‌شناسی (۱)
موسی سپاهی، کیمیا طهماسبی، محمود فخوری، فیروز نژادنجف	منطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز معتمدی
عربی، (بان قرآن (۱)	میلاد نقشی	میلاد نقشی	درویشعلی ابراهیمی	حسین رضایی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	زهره رشوندی	زهره رشوندی	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قوشی
اقلیت‌های مذهبی	دیورا حاتائیان	دیورا حاتائیان	فاطمه رئیس‌زیدی	_____	_____
(بان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری	رحمت‌اله استیری	_____	فاطمه نقدی، عقیل محمدی‌روش، پرهام نکوطلبان	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قوشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	_____	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	_____	محمد مهدی طباطبایی
مضامین ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	پریسا ایزدی	زهره قوشی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	امیر کیا باقری	

مدیر گروه	فاطمه منصور خاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)

ستایش، ادبیات تعلیمی، ادبیات

پایداری، ادبیات غنایی

(مهر و وفا)

صفحه‌های ۱۰ تا ۵۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«هنگامه: غوغا - محال: بی‌اصل - عامل: والی - آیت: نشانه - رمه: گله - سودا: اندیشه - معاش: زیست - رفیع: بلند - مولع: بی‌نیاز»

(۱) یکی (۲) دو تا (۳) سه تا (۴) چهار تا

۲- در کدام بیت واژه‌های نادرستی املائی دارد؟

- (۱) در چشم من خداست به اطراف بوستان
 (۲) ملبوس لاله زاله به سقایی سبحان
 (۳) فرمانده قدر ملک الملک دادگر
 (۴) بگذشت دور جم هله زان جام خسروی

۳- ابیات زیر به ترتیب از چه کسانی است؟

- (الف) دل اگر خداشناسی همه در رخ علی بین
 (ب) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری
 (۱) شهریار - سعدی (۲) شهریار - حافظ (۳) رهی معیری - سعدی (۴) رهی معیری - حافظ

۴- در کدام بیت حذف فعل دیده می‌شود؟ (ابیات متوالیاً از یک غزل است.)

- (۱) سال‌ها شد که مانده‌ایم دژم
 (۲) در همه کارگاه کان بدخش
 (۳) به سر تو که گر فروگیرم
 (۴) همچو خط تو حلقه‌ای سازم

۵- کدام ساختار گروه اسمی در ابیات زیر دیده نمی‌شود؟

- «ای صبا لطفی بکن حالم به جانان عرضه دار
 دردمند عشقم و درمان من دیدار اوست
 خامشی امکان ندارد بعد از این احوال من
 در فراق یار یوسف‌حسن می‌دانی که من
 (۱) هسته + مضاف‌الیه + صفت بیانی
 (۲) هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه
 (۳) صفت اشاره + هسته + صفت بیانی
 (۴) هسته + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه + مضاف‌الیه»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۵۸ سؤال
 کتاب جامع عربی، زبان قرآن (۵۳۶۲)
 سؤال‌های ۱۷۳ تا ۳۳۰

۶- نقش ضمیر «ش» در انتهای بیت کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) میوه نمی‌دهد به کس باغ تفرّج است و بس
جز به نظر نمی‌رسد سیب درخت قامتش
- (۲) خفته خاک لحد را که تو ناگه به سر آیی
عجب از باز نیاید به تن مرده روانش
- (۳) چون دل از دست به در شد مثل کرهٔ توسن
نتوان باز گرفتن به همه شهر عنانش
- (۴) داروی دل نمی‌کنم کان که مریض عشق شد
هیچ دوا نیاورد باز به استقامتش

۷- در کدام گزینه هر دو آرایه به درستی به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) مرا که عزلت عنقا گرفتمی همه عمر
چنان اسیر گرفتی که باز تیهو را تشبیه - حس آمیزی
- (۲) لبث بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم
سخن بگفتی و قیمت برفت لؤلؤ را ایهام - کنایه
- (۳) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد
که بخت راست فضیلت نه زور بازو را جناس - تلمیح
- (۴) به عشق روی نکو دل کسی دهد سعدی
که احتمال کند خوی زشت نیکو را مبالغه - مراعات نظیر

۸- به ترتیب در هر یک از ابیات زیر، کدام آرایه‌ها را می‌توان یافت؟

- (الف) ای کآب زندگانی من در دهان توست
تیر هلاک ظاهر من در کمان توست
- (ب) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار
زین به ندیده‌ایم که در بوستان توست
- (ج) گر یک نظر به گوشهٔ چشم ارادتی
با ما کنی و گر نکنی حکم از آن توست
- (د) با من هزار نوبت اگر دشمنی کنی
ای دوست همچنان دل من مهربان توست
- (۱) تلمیح - ایهام - تضاد - مجاز
(۲) جناس - استعاره - مراعات نظیر - تلمیح
- (۳) مجاز - مبالغه - تکرار - تشخیص
(۴) حسن تعلیل - تشبیه - استعاره - کنایه

۹- کدام بیت مستقیماً عبارت «الدّهر یومان یوم لک و یوم علیک» را به یاد می‌آورد؟

- (۱) روزگاری و از تو دشمن و دوست
به مصیبت رسیده‌اند و به سور
- (۲) شمس و ذراتم این ثوابت و سیار
ماه و این آفتاب و ماه کتّانم
- (۳) هنوز کوبک و دور و مدار چرخ نبود
که سر زد از افق چرخ عشق کوبک ما
- (۴) روزگار است این که گه عزت دهد گه خوار دارد
چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد

۱۰- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی کمتری دارد؟

- (۱) عالم به خطّ دوست کتابی است ولیکن
مخفی است از آن کس که نه قاری و نه تالی است
- (۲) نیست پنهان پیش چشم اهل بینش آن که او
صد هزاران جامه پوشید هر زمان پیداست کیست
- (۳) جایی که یقین آمد، شک را چه محل باشد
ظلمت به کجا ماند با نور که بستیزد
- (۴) دفتر حسن بتان را بنظر می‌دارم
از تو در هر ورقی نام و نشان می‌بینم

۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

ذاک هو الله / مظر السمک /

(الفعل الثلاثی المجرد و المزید (۱))

صفحة ۱ تا صفحه ۲۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۱-۱۶)

۱۱- «هَذِهِ الْأَنْجُمُ جَمِيلَةٌ كَالدَّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ فِي سَمَاءِ اللَّيْلِ!»:

- ۱) این ستارگان مانند مرواریدهای پراکنده در آسمان شب، زیبا هستند!
- ۲) این ستارگان زیبا مانند مرواریدهای پراکنده در آسمان شب هستند!
- ۳) این ستاره مانند مروارید در آسمان شب پراکنده است!
- ۴) این ستارگان شبانگه مانند مروارید در آسمان پخش شده‌اند!

۱۲- «لَمَّا رَأَيْتُمْ غَيْوَمَا سُودَاءَ فِي سَمَاءِ مَدِينَتِكُمْ إِحْتَفَلْتُمْ لِأَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَنْتَظِرُونَ نُزُولَ الْمَطْرِ!»:

- ۱) وقتی که شما ابرهایی سیاه را در آسمان شهر مشاهده کردید، جشن گرفتید، زیرا منتظر بارش باران بودید!
- ۲) زمانی که ابرهای سیاهی را در آسمان شهر خود دیدید، جشن گرفتید، زیرا انتظار باریدن باران را می‌کشیدید!
- ۳) وقتی که ابر سیاهی را در آسمان شهر خویش مشاهده می‌کنید، جشن می‌گیرید، زیرا منتظر باریدن باران هستید!
- ۴) هنگامی که ابرهای سیاه را در آسمان شهرتان دیدید جشن گرفتید، زیرا انتظار نزول باران‌ها را می‌کشیدید!

۱۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) عَرَفَ الْإِنْسَانُ حَقِيقَةَ الْقَمَرِ فِي الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ!: انسان حقیقت ماه را در طی بیست قرن شناخت!
- ۲) عِنْدَمَا نَظَرْتُ سَمِيَّةَ بِدَقَّةٍ وَجَدْتُ الْحَجْرَةَ فَارِعَةً!: هنگامی که سمیه به دقت نگاه کرد اتاق خالی را دید!
- ۳) كَانَتْ سَمِيَّةً بَانْتِظَارِ وَالِدِيهَا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَنْزِلِ!: سمیه منتظر مادرش برای رفتن به منزل بود!
- ۴) شَكَرَتْ الْمَدِيرَةَ فِي الْإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ جَمِيعِ الطَّالِبَاتِ!: مدیر در صف صبحگاهی از همه دانش‌آموزان تشکر کرد!

۱۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) قَالَ مَعْلَمُنَا: إِنْصَحُوا مِنْ يَرْمِي النِّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا بِكَلَامِ طَيِّبٍ!: معلم ما گفت: به کسی که زباله‌ها را در غیر جای خود می‌ریزد با سخنی خوب پند دهید!
- ۲) الطَّلَابُ سَمِعُوا صَوْتَ مُكَيَّفِ الْهَوَاءِ مِنَ الْحَجْرَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ!: دانش‌آموزان صدای کولر را از اتاق یازدهم شنیدند!
- ۳) كَانَ مُدِيرِنَا الْعَزِيزُ يَشْكُرُ الطَّالِبِينَ الْإِثْنِينَ لِاهْتِمَامِهِمَا بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ!: مدیر گرامی ما از دانش‌آموز دوم به خاطر توجه آن‌ها به تأسیسات عمومی تشکر می‌کرد!
- ۴) نَنْظُرُ إِلَى ثَمَرَاتِ الْأَشْجَارِ وَ نَشْكُرُ اللَّهَ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُمُ!: به میوه‌های درختان نگاه می‌کنیم و از خداوندی که نعمت‌هایش ریزان است، سپاسگزاری می‌کنیم!

۱۵- «بِهْ دَرِخْتَانِي دَارِي شَاخِهَائِي تَر وَ تَاذَه وَ بَرِغْهَائِي سَبْزِ نَغْرِيسْتَم!»:

- ۱) نَظَرْتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضْرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَاءِ!
- ۲) نَظَرْتُ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَاءِ!
- ۳) أَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ النَّضْرَةِ وَالْأُورَاقِ الْخَضْرَاءِ!
- ۴) نَظَرْتُ إِلَى الْأَشْجَارِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ وَالْوَرَقِ الْأَخْضَرِ!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال
کتاب جامع عربی، زبان قرآن (۵۱۵۱)
سؤال‌های ۲۶۱ تا ۳۱۰

١٦- عَيْنِ أَبْعَدَ الْبَيْتِ مِنَ الْحَدِيثِ التَّالِي:

«اطلبوا العلم و لو بالصَّيْنِ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ!»

- (١) نخست از کسب دانش بهره ور شو / ز جهل آباد نادانان به در شو
- (٢) نیست آب حیات جز دانش / نیست باب نجات جز دانش
- (٣) گر کسی را رغبت دانش بود گو دم مزین / زانکه من دم درکشیدم تا به دانایی زدم
- (٤) در پی کشف این و آن رفتن / جز به دانش کجا توان رفتن؟

١٧- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَعْرِيفِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) يوم الأربعاء: اليوم الخامس من الأسبوع و بعده يوم الخميس!
- (٢) العُصْنُ: جزءٌ مِنَ الشَّجَرَةِ تَتَبَثُّ عَلَيْهَا الْفَوَاكِهِ وَ الْأُورَاقُ!
- (٣) الشِّتَاءُ: الْجَوُّ فِيهِ بَارِدٌ وَ لَا يَنْزِلُ فِي هَذَا الْفَصْلِ إِلَّا الْمَطَرُ!
- (٤) الْجَذْوَةُ: قِطْعَةٌ مِنَ النَّارِ وَ مُتْرَادِفُهَا «الشَّرَرَةُ»!

١٨- عَيْنِ عَدَدًا لَمْ يُذَكَّرْ مَعْدُودُهُ:

- (١) قُلْتُ لَهَا: لِعُرْفَةِ نَوْمِي ثَلَاثَ نَوَافِدِ!
- (٢) بَاعَتِ هَذِهِ الشَّرِكَةَ عَدَدًا مِنْ وَسَائِلِهَا الْإِدَارِيَّةِ!
- (٣) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ طَعَامَ الْإِثْنَيْنِ يَكْفِي ثَلَاثَةَ أَشْخَاصٍ!؟
- (٤) قَدْ كَتَبَ أَبِي خَمْسَةَ كُتُبٍ حَوْلَ تَفْسِيرِ آيَاتِ الْقُرْآنِ!

١٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ فِعْلِ النَّهْيِ:

- (١) التَّلْمِيذُ قَالَ: لَا تَنْظُرْ إِلَى الْغُيُومِ يَا صَدِيقَتِي!
- (٢) قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِأَخِي: الْيَوْمَ لَا تَحْضُرِي فِي الْمَدْرَسَةِ!
- (٣) أَيُّهَا الْإِخْوَةُ، رَجَاءً، لَا تَنْظُرَنَّ إِلَى هَذِهِ الصُّورِ!
- (٤) يَا أَيُّهَا الْبِنْتُ، لَا تَشْرَبِي مِنْ مَاءِ هَذَا النَّهْرِ!

٢٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينَ:

«ذَهَبَ حَسَنٌ وَ سَعِيدٌ مَعَ سَبْعَةِ أَصْدِقَاءَ هُمَا إِلَى الْبَحْرِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ صَبَاحًا رَجَعَ مِنْهُمُ خَمْسَةٌ أَصْدِقَاءَ وَ لَكِنْ بَقِيَ بَقِيَّةُ الْأَشْخَاصِ ثَمَانِي سَاعَاتٍ هُنَاكَ. عِنْدَ الرَّجُوعِ كَانَ عِدَدُهُمْ ... أَشْخَاصٌ وَ كَانَتِ السَّاعَةُ ...!»

- (١) رابعة / الثانية و الثلاثين دقيقة بعد الظهر
- (٢) أربعة / الثانية و الثلاثين دقيقة بعد الظهر
- (٣) رابعة / الثالثة إلا ثلاثين دقيقة
- (٤) أربعة / الثالثة إلا ثلثاً

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱-۲۳)

۲۱- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾:

(۱) ای مؤمنان نباید دشمنان من و خودتان را به عنوان دوست انتخاب کنید!

(۲) ای کسانی که ایمان آوردید دشمن من و دشمن خود را دوست نگیرید!

(۳) ای افراد باایمان دشمنم و دشمنتان را از دوستان خود نگیرید!

(۴) ای آنان که ایمان آوردید دشمنان من و خود را برای خودتان انتخاب نکنید!

۲۲- «الْأَسْمَاكُ الْمُخْتَلِفَةُ كَانَتْ تَعِيشُ فِي نَهْرٍ قُرْبَ مَدِينَتِنَا لِمُدَّةِ سَبْعِ سِنِينَ!»:

(۱) تعداد زیادی ماهی در رودخانه نزدیک روستایمان هفت سال زندگی کرده بودند!

(۲) ماهی‌های متفاوت به مدت نه سال زندگی کرده بودند در رودی که نزدیک شهرمان بود!

(۳) ماهی‌های گوناگونی در رودخانه‌ای نزدیک شهرمان به مدت نه سال می‌زیستند!

(۴) ماهیان مختلف به مدت هفت سال در رودی نزدیک شهر ما زندگی می‌کردند!

۲۳- «تَبَلَى، إِنْسَانٌ رَأَى رَسِيدًا بِعِزَّتِهِ بَازٍ مِمَّنْ دَارَتْ أَعْيُنُهُمْ عَنِ الْخَلْقِ وَبِهِ خَدَائِعٌ كَثِيرَةٌ»:

(۱) الْكَسَلُ يَمْنَعُ صَاحِبَهُ مِنَ الْوَصُولِ إِلَى الْعِزَّةِ وَ يُقَرِّبُ الْعِلْمَ الْإِنْسَانَ إِلَى اللَّهِ!

(۲) الْكَسَلُ يَمْنَعُ النَّاسَ مِنَ الْوَصُولِ إِلَى الْعِزَّةِ وَ الْعِلْمُ تُقَرِّبُ النَّاسَ بِاللَّهِ!

(۳) الْكَسَلُ يَمْنَعُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْوَصُولِ إِلَى الْعِزَّةِ وَ الْعِلْمُ يُقَرِّبُ الْإِنْسَانَ إِلَى اللَّهِ!

(۴) الْكَسَلُ مَعَ الْإِنْسَانَ مِنَ الْوَصُولِ إِلَى الْعِزَّةِ وَ تُقَرِّبُ الْعِلْمَ الْإِنْسَانَ إِلَى اللَّهِ!

۲۴- عَيْنِ الْفِعْلِ الَّذِي يَخْتَلِفُ وَزْنَ مَصْدَرِهِ عَنِ غَيْرِهِ:

(۱) سَنَسْتَمِعُ إِلَى أَصْوَاتِ الطَّيْرِ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ!

(۲) هُوَلَاءِ اِمْتَنَعُوا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ!

(۳) ﴿إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَبِهُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ﴾

(۴) أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَ أَتُوبُ إِلَيْهِ!

۲۵- عَيْنِ حَرْفِ «نُونٍ» لَيْسَ مِنَ الْحُرُوفِ الزَّائِدَةِ لِلْفِعْلِ:

(۱) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا اِنْتَبَهُوا!

(۲) لِهَذَا الْمَطَارِ أُرْبَعُونَ نَافِذَةً قَدْ اِنْكَسَرَتْ إِحْدَاهَا!

(۳) يَنْفَتِحُ بَابُ الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ الْمَحْدَدَةِ!

(۴) إِلَهِي قَدْ اِنْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الْخَلْقِ وَ أَنْتَ رَجَائِي!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ: (٢٦-٣٠)

«كَانَ لِلْمَرْأَةِ دَوْرٌ (نَقَشٌ) أَسَاسِيٌّ فِي الْإِسْلَامِ مُنْذُ ظَهْوَرِهِ. فَأَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالرَّسُولِ (ص) هِيَ خَدِيجَةُ زَوْجَةَ الرَّسُولِ الْأَكْرَمِ (ص). مَلِئَتْ تَارِيخَ صَدْرِ الْإِسْلَامِ بِنَمَازِجٍ مِثَالِيَةٍ مِنَ النِّسَاءِ اللَّاتِي دَخَلْنَ فِي الشُّؤْنِ الْعَسْكَرِيَّةِ (نِظَامِي) وَ السِّيَاسِيَّةِ مَعَ مِرَاعَاةِ الْإِلْتِزَامِ بِالْعِفَافِ وَ الطَّهَارَةِ. حِينَمَا يَتَكَلَّمُ الْإِسْلَامُ عَنِ الْحِجَابِ مَا قَصَدَ مَنَعَ الْمَرْأَةَ مِنَ التَّدَخُّلِ فِي الشُّؤْنِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَ إِنَّمَا يَقْصِدُ أَنْ تَظْهَرَ الْمَرْأَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ غَيْرَ مَتْرِينَةٍ!»

٢٦- ما هو العنوان المناسب للنص؟

- (١) دور المرأة في الإسلام
(٢) الالتزام بالعمل
(٣) تاريخ صدر الإسلام
(٤) دور النساء في الأسرة

٢٧- ما هو المتضاد لكلمة «ملئ» في النص؟

- (١) غيّر
(٢) أفرغ
(٣) كتم
(٤) كثر

٢٨- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِالْإِسْلَامِ كَانَتْ زَوْجَةُ النَّبِيِّ (ص)!
- (٢) يُرِيدُ الْإِسْلَامُ أَنْ تَدَخُلَ النِّسَاءُ فِي الْمَجْتَمَعِ غَيْرَ مَتْرِينَاتٍ!
- (٣) تَقْدِرُ الْمَرْأَةُ عَلَى التَّدَخُّلِ فِي الشُّؤْنِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مَعَ التَّزَامِ بِالْحِجَابِ!
- (٤) الْمَجْتَمَعُ الْإِسْلَامِيُّ لَا يَسْمَحُ لِلنِّسَاءِ بِالتَّدَخُّلِ فِي الْأُمُورِ الْعَسْكَرِيَّةِ!

٢٩- ما هو وزن كلمات «التزام . يتكلم . تدخل» في النص؟ (على الترتيب)

Konkur.in

- (١) إفعال - يتفعّل - تفعّل
(٢) إفتعال - يتفعّل - تفعّل
(٣) إفعال - يتفعّل - تفعّل
(٤) إفتعال - يتفعّل - تفاعل

٣٠- كم تركيباً إضافياً في النص؟

- (١) عشرة
(٢) تسعة
(٣) ثمانية
(٤) سبعة

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

هدف زندگی، پرواز،

خود حقیقی،

پنجره‌ای به روشنایی،

آینده روشن

صفحة ۸ تا ۵۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- در بیان قرآن کریم سرانجام کسی که فقط زندگی دنیوی را می‌طلبد، کدام است و زندگی دنیوی او چگونه خواهد بود؟

(۱) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود. - از کار خود نصیب و بهره‌ای دارد و خداوند سریع‌الحساب است.

(۲) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ می‌شود. - به مقداری که خداوند بخواهد از آن بهره‌مند می‌گردد.

(۳) بی بهره از آخرت وارد جهنم برزخی می‌شود. - به مقداری که خداوند بخواهد از آن بهره‌مند می‌گردد.

(۴) بی بهره از آخرت وارد جهنم برزخی می‌شود. - از کار خود نصیب و بهره‌ای دارد و خداوند سریع‌الحساب است.

۳۲- کدام سرمایه‌بازدارنده‌ما از خوشی‌های زودگذر بوده و کدام عبارت بیانگر گرمی داشتن انسان توسط خداوند متعال است؟

(۱) عقل - آنچه در زمین و آسمان‌ها است برای انسان آفریده شده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها در وجودمان قرار گرفته است.

(۲) وجدان - آنچه در زمین و آسمان‌ها است برای انسان آفریده شده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها در وجودمان قرار گرفته است.

(۳) عقل - پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و مسیر رستگاری را از غلط تشخیص دهیم.

(۴) وجدان - پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و مسیر رستگاری را از غلط تشخیص دهیم.

۳۳- «دو راهی بعد از هدایت» و «فریبکاری شیطان» به ترتیب در کدام آیات دیده می‌شود؟

(۱) «إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» - «من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»

(۲) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ» - «نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

(۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ» - «من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»

(۴) «إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» - «نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.»

۳۴- هر یک از مفاهیم زیر به کدام یک از سرمایه‌های انسان اشاره دارد؟

- بازدارنده از راحت‌طلبی با محکمه‌اش

- سرزنش و در اندیشه جبران گناه برآمدن

- مسئول تقدیر و سرنوشت خویش بودن

(۱) «و نفس و ما سواها...» - «لا اقسام بالنفس اللوامة» - «فالهه‌مها فجورها و تقواها»

(۲) «و نفس و ما سواها...» - «و نفس و ما سواها...» - «فالهه‌مها فجورها و تقواها»

(۳) «لا اقسام بالنفس اللوامة» - «لا اقسام بالنفس اللوامة» - «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»

(۴) «لا اقسام بالنفس اللوامة» - «و نفس و ما سواها...» - «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»

۳۵- کدام عبارت پیرامون ابعاد وجود آدمی به درستی ذکر شده است؟

(۱) شخصیت یا من انسان مستقل از بُعد جسمانی و روحانی او می‌باشد.

(۲) روح، فضیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند و جسم، توانایی انتخاب دارد.

(۳) هر دو بُعد یک انسان جهت استمرار آگاهی به یکدیگر وابسته هستند.

(۴) بُعد تحلیل‌ناپذیر بشر، محور ثابت او را در طول زندگی تشکیل می‌دهد.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۸۰ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی (۱) (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۳۹۱ تا ۴۷۰

۳۶- مبنای قضاوت قاضی در دادگاه، بر چه پایه‌ای بنا شده است و افزایش بی‌رویه عمل جراحی‌های زیبایی موید کدام مورد است؟

- (۱) پذیرش قوانین جامعه- اثبات هویت و «من» ثابت
 (۲) پذیرش قوانین جامعه- فراموشی خود حقیقی
 (۳) پذیرش «من» ثابت- فراموشی خود حقیقی
 (۴) پذیرش «من» ثابت - اثبات هویت و «من» ثابت

۳۷- اگر از پنجره جهان‌بینی سید و سالار شهیدان، امام حسین (ع) به دنیا بنگریم، آن را چگونه توصیف خواهیم کرد و مفهوم مرگ در نظر ایشان با

کدام حدیث نبوی در ارتباط است؟

- (۱) ساحل سختی‌ها- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و ...»
 (۲) بهشت پهناور- «مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بیدار می‌شوند.»
 (۳) ساحل سعادت- «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و ...»
 (۴) زندان انسان- «مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بیدار می‌شوند.»

۳۸- کدام آیه شریفه مؤید علت واکنش نشان دادن انسان در مقابل گناه و زشتی است و کدام عبارت شریفه دیدگاه منکران معاد را بیان می‌کند؟

- (۱) «و لا أقسم بالنفس لوأمة»- «ما هی الا حیاتنا الدنیا نموت و نحیی»
 (۲) «و لا أقسم بالنفس لوأمة»- «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب»
 (۳) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»- «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب»
 (۴) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»- «ما هی الا حیاتنا الدنیا نموت و نحیی»

۳۹- هر یک از مفاهیم زیر به ترتیب به کدام یک از دلایل اثبات معاد اشاره می‌کند؟

سایت کنکور

- عدم خلل در نظام عادلانه جهان

- قدرت نامحدود خداوند

- (۱) ضرورت معاد - ضرورت معاد
 (۲) ضرورت معاد - امکان معاد
 (۳) امکان معاد - امکان معاد
 (۴) امکان معاد - ضرورت معاد

۴۰- کدام آیه شریفه، مؤید «محال بودن و ناروا دانستن واقع نشدن معاد» است و مطابق آیات قرآن کریم، علت انکار معاد توسط کسانی که در وجود

معاد شک ندارند، چیست؟

- (۱) «و ما آسمانها و زمین و آنچه بین آنهاست را به بازیچه نیافریدیم ...»- فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
 (۲) «و ما آسمانها و زمین و آنچه بین آنهاست را به بازیچه نیافریدیم ...»- گناه کردن بدون ترس
 (۳) «نه تنها استخوان‌های آنها را به حالت اول در می‌آوریم ...»- فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها
 (۴) «نه تنها استخوان‌های آنها را به حالت اول در می‌آوریم ...»- گناه کردن بدون ترس

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۱)
Saving Nature
Wonders Of Creation
تا ابتدای Reading
صفحه‌های ۱۵ تا ۴۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

41- A: What are you going to do during summer holidays?

B: I don't know yet. Maybe, I ... Shiraz to visit my relatives.

- 1) will go to the
2) am going to go to
3) will go to
4) am going to go to the

42- I am going to send my friend ... SMS to tell him why I didn't go to school yesterday.

- 1) two
2) some
3) a
4) an

43- I have come to ... my tickets – I reserved them by phone yesterday in the name of Brown.

- 1) divide
2) carry
3) save
4) collect

44- Women spend a(n) ... of five hours a day watching TV while their husbands are out at work.

- 1) period
2) pattern
3) average
4) example

45- I think you have to be very careful about what you say, ... if there are children listening.

- 1) really
2) especially
3) orally
4) hopefully

46- Our geography teacher told us that the two African countries are very much ... in size and population.

- 1) alike
2) safe
3) boring
4) enough

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Lions rival tigers for the title of the biggest cat. In fact, lions and tigers are so similar in their physical features that without their distinctively colored fur, soft hair that covers the bodies of some animals, even scientists have trouble telling them apart. Male lions weigh between 150 and 250 kg and stand about 123 cm tall at the shoulder. They measure up to 250 cm in length, not including the tail, which measures an additional 90 to 105 cm. Female lions are smaller, weighing between 120 and 182 kg. They stand about 107 cm tall and measure less than 175 cm in length, with a slightly shorter tail.

Adult lions have fur that varies in color from light brown to reddish brown. The fur of the tail is darker. Only male lions grow a mane, the long hair around the shoulders, which grows darker and fuller as the animal ages. Cubs are born with thickly spotted fur, which helps them hide from dangerous animals. The spots gradually lose color as the cubs grow up, sometimes remaining on the legs and belly until the lion grows fully.

47- What does paragraph 1 mainly discuss?

- 1) Physical features of lions
2) Difference in length between lions
3) Why male and female lions are different
4) What makes scientists interested in lions

48- What does the word "them" in paragraph 1 refer to?

- 1) lions and tigers
2) scientists
3) bodies
4) animals

49- It can be understood from the passage that lions and tigers ...

- 1) are each other's enemies
2) are very similar in form
3) are mentioned together in all scientific reports
4) are the biggest animals in some parts of the world

50- According to the passage, it is normally impossible to find ...

- 1) a lion with a one-meter-long tail
2) a lion that is less than 123 cm tall at the shoulder
3) a female lion smaller in size than a male one
4) a female lion that is less than 100 kg

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۲۰ سؤال

کتاب جامع زبان انگلیسی ۱ (۵۱۶۳)

سؤال‌های ۲۴۱ تا ۴۶۰

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم

درس ۱ تا پایان درس ۳

تابع: مفهوم تابع

صفحة ۱۰ تا صفحه ۴۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- در مربعی که قطر آن $3\sqrt{6}$ است، عدد مساحت آن چند برابر عدد محیط آن است؟

(۴) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$

(۳) $\frac{3}{4}\sqrt{2}$

(۲) $\frac{3\sqrt{3}}{4}$

(۱) $\frac{3}{4}$

۵۲- اگر دو زوج مرتب $(4x - 2, 5y + 7)$ و $(3x - 1, 8y - 2)$ با هم مساوی باشند، مقدار $x + y$ کدام است؟

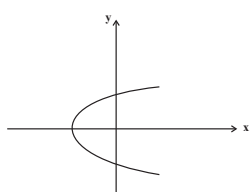
(۴) $-\frac{23}{10}$

(۳) ۴

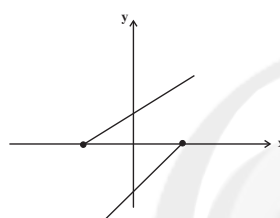
(۲) $\frac{20}{7}$

(۱) -۲

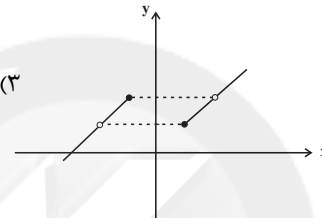
۵۳- نمودار کدام گزینه نمایش یک تابع است؟



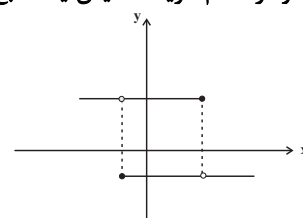
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۵۴- ریشه کوچک‌تر معادله $(3x + 2)^2 = 12x + 40$ کدام است؟

(۴) -۲

(۳) ۳

(۲) -۹

(۱) ۶

۵۵- اگر معادله $2x^2 - ax - 4 = 0$ را به روش مربع کامل حل کنیم به صورت $(x - \frac{a}{4})^2 = b$ درمی‌آید، در این صورت $a - b$ کدام است؟

(۴) $\frac{29}{4}$

(۳) $\frac{17}{4}$

(۲) $\frac{89}{16}$

(۱) $\frac{7}{16}$

۵۶- در معادله درجه دوم $x^2 + 3x + a = 0$ یکی از ریشه‌ها، از دو برابر ریشه دیگر ۳ واحد بیش‌تر است، در این صورت مقدار a کدام است؟

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) -۲

(۱) -۴

۵۷- معادله $x^2 + ax + b = 0$ دارای ریشه مضاعف $-\frac{2}{3}$ است. در این صورت مقدار ab کدام است؟

(۴) $-\frac{27}{16}$

(۳) $\frac{16}{27}$

(۲) $-\frac{1}{3}$

(۱) ۳

۵۸- جواب معادله $\frac{x-3}{x-1} = \frac{2}{x-1} - \frac{1}{6}$ کدام است؟

(۴) $\frac{31}{7}$

(۳) $\frac{29}{5}$

(۲) $\frac{29}{7}$

(۱) $\frac{31}{5}$

۵۹- دو کارگر وقتی با هم کار می‌کنند، کاری را در ۶ روز انجام می‌دهند، ولی اگر به تنهایی کار کنند، کارگر اول باید ۵ روز بیش‌تر از کارگر دوم کار کند تا کار تمام شود، کارگر دوم کار را در چند روز به اتمام می‌رساند؟

(۴) ۲۵

(۳) ۲۰

(۲) ۱۵

(۱) ۱۰

۶۰- مقدار k چه قدر باید باشد تا جواب معادله $\frac{x-3}{x-2} - \frac{x}{k} = \frac{k}{x(x+2)}$ برابر $x = -3$ باشد؟

(۴) $0 / 3(3 \pm \sqrt{38})$

(۳) $0 / 6(3 \pm \sqrt{38})$

(۲) $0 / 6(3 \pm \sqrt{34})$

(۱) $0 / 3(2 \pm \sqrt{38})$

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۲۸۱ تا ۳۴۰ کتاب آبی

۱۵ دقیقه

اقتصاد

دوره کل مباحث گذشته
بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟
صفحه ۲ تا صفحه ۵۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- با توجه اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۰ نفر کارمند و تولید سالیانه ۱۲۵۰ دستگاه هر یک به

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولید	۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر کارمند	۱,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه	۸۵,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی	معادل ۵ درصد حقوق سالیانه کارمندان

ارزش ۱,۵۲۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

(۱) ۳,۲۲۰,۷۵۰,۰۰۰ ریال سود

(۲) ۳,۲۲۰,۷۵۰,۰۰۰ ریال ضرر

(۳) ۱,۵۶۷,۳۰۰,۰۰۰ ریال سود

(۴) ۱,۵۶۷,۳۰۰,۰۰۰ ریال ضرر

۶۲- هر یک از موارد زیر مربوط به چه نوعی از کسب و کار است؟

(الف) همه چیز به شما برمی‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر.

(ب) امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبای، به دلیل مقیاس تولید بالا

(ج) فقط یک‌بار مالیات بر درآمد می‌دهید.

(د) امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه

(۱) شرکت سهامی، شرکت سهامی، غیرانتفاعی، شخصی

(۳) شخصی، شخصی، غیرانتفاعی، شخصی

(۲) شخصی، شرکت سهامی، شخصی، شرکت سهامی

(۴) شرکت تعاونی، غیرانتفاعی، شخصی، شرکت سهامی

۶۳- محمد تصمیم دارد با ۱۰۰ میلیون تومان پس‌انداز خود، یک دستگاه پرآید کارکرده خریداری کند. با فرض اینکه خرید پرآید بهترین انتخاب بوده

است، کدام‌یک از گزینه‌های زیر هزینه فرصت انتخاب او در این بازه یک‌ساله می‌باشد؟

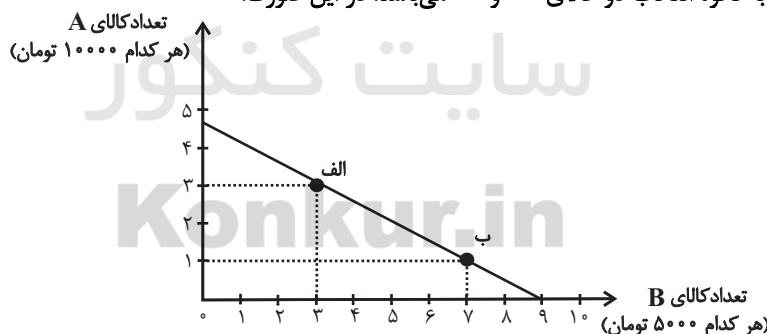
(۱) سپرده‌گذاری در بانک و گرفتن سود ماهیانه ۱ میلیون تومان

(۲) خرید یک قطعه زمین با تخمین ۳۰ میلیون تومان سود بعد از یک‌سال

(۳) سرمایه‌گذاری در بازار بورس و رشد ۱۵ درصدی ارزش سهام او

(۴) سرمایه‌گذاری در بازار سکه و افزایش یک و نیم برابری سرمایه او

۶۴- نمودار زیر مربوط به نحوه انتخاب دو کالای A و B می‌باشد. در این صورت:



(الف) این فرد چند تومان برای خرید در اختیار دارد؟

(ب) اگر از نقطه الف به ب حرکت کنیم، چه تغییری در مقدار انتخاب هر یک از این دو کالا رخ می‌دهد؟

(ج) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، چند واحد از این کالا را می‌تواند خریداری کند؟

(الف) ۴۵ هزار تومان، (ب) ۲ واحد از کالای A کاهش می‌یابد و مصرف کالای B، ۴ واحد افزایش می‌یابد. (ج) ۹ واحد

(الف) ۴۰ هزار تومان، (ب) ۲ واحد از کالای B کاهش می‌یابد و مصرف کالای A، ۴ واحد افزایش می‌یابد. (ج) ۹ واحد

(الف) ۴۵ هزار تومان، (ب) ۳ واحد از کالای A کاهش می‌یابد و مصرف کالای B، ۲ واحد افزایش می‌یابد. (ج) ۴ واحد

(الف) ۴۰ هزار تومان، (ب) ۳ واحد از کالای B کاهش می‌یابد و مصرف کالای A، ۲ واحد افزایش می‌یابد. (ج) ۴ واحد

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال‌های ۲۱۱ تا ۲۴۰

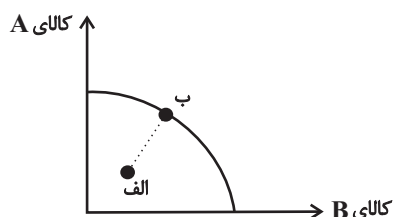
۶۵- به ترتیب، کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) منابعی که در اختیار ما قرار دارد کمیاب است؛ یعنی با وجود بی‌نهایت و پایان‌ناپذیر بودن منابع، هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است.
 (ب) هزینه‌های پرداخت شده و غیرقابل بازگشت، هزینه هدر رفته نام دارد که در انتخاب و تصمیم ما باید مدنظر گرفته شوند.
 (ج) مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است.

(د) اگر یک کشور کالاهایی را از دیگر کشورها بخرد، باز هم با کمیابی و مبادله مواجه است.

- (۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۶۶- یک بنگاه تولیدی فرضی به تولید دو کالای A و B می‌پردازد. حرکت از نقطه «الف» به طرف نقطه «ب» چه مفهومی دارد؟

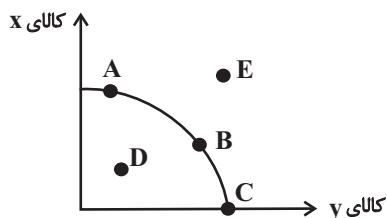


- (۱) بنگاه منابع بدون استفاده خود را تماماً به تولید کالای A انتقال داده است.
 (۲) بنگاه منابع بدون استفاده خود را تماماً به تولید کالای B انتقال داده است.
 (۳) بنگاه بخشی از منابع بدون استفاده خود را به تولید کالای A و بخش دیگر را به تولید کالای B اختصاص داده است.
 (۴) حرکت از نقطه الف به ب امکان ندارد چرا که با توجه به منابع بنگاه، دستیابی به نقطه ب امکان‌پذیر نیست.

۶۷- کدام گزینه در ارتباط با مرز امکانات تولید صحیح نیست؟

- (۱) مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده حداقل امکان تولید شرکت شما با منابع موجود است.
 (۲) مرزی است بین آنچه یک کسب و کار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می‌تواند تولید کند و آنچه نمی‌تواند.
 (۳) بهتر است یک شرکت به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید، تولید کند.
 (۴) نقاط خارج از مرز، غیرقابل دستیابی است و منابع کافی برای تولید در آن سطح وجود ندارد.

۶۸- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به دو کالای x و y است، کدام گزینه نادرست است؟

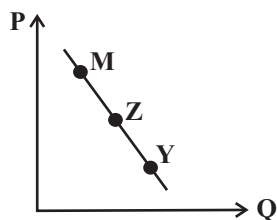


- (۱) با افزایش منابع موجود برای تولید هر دو محصول از طریق یک فناوری جدید، می‌توان موقعیت تولید را از نقطه D به نقطه A انتقال داد.
 (۲) نقطه‌های بهینه تولید، نقاط A، B و C هستند.
 (۳) تولید در نقطه D، کارا نیست.
 (۴) انتقال از نقطه A به نقطه C به معنای اختصاص همه منابع برای تولید کالای y است.

۶۹- تقاضا برای یک کالای نرمال با چه موردی به صورت مثبت ارتباط دارد و در بازار کالا و خدمات تقاضاکنندگان چه کسانی هستند؟

- (۱) درآمد - بنگاه‌ها (۲) قیمت - خانوارها (۳) قیمت - بنگاه‌ها (۴) درآمد - خانوارها

۷۰- با فرض اینکه نقاط Y, Z, M بر روی منحنی ... قرار داشته باشند، وضعیت نقطه Y در مقایسه با نقطه M چگونه است؟



- (۱) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر
 (۲) عرضه - قیمت و مقدار کمتر
 (۳) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر
 (۴) تقاضا - قیمت کمتر و مقدار بیشتر

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
دوره کل مباحث گذشته
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن های اولیه هجری
صفحه ۱۲ تا صفحه ۴۶

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات سه قرن اول هجری و قرن های چهارم و پنجم نادرست است؟

- (۱) بعد از صفاریان، دولت های سامانی، آل بویه و حکومت های کوچک دیگری پدید آمدند و زبان فارسی دری، این امکان را یافت تا به عنوان زبان رسمی شناخته شود و در فضای ادبی، سیاسی و علمی رشد یابد.
- (۲) امرای سامانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری و گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی، در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست پیدا می کنند.
- (۳) قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی نظیری مانند فردوسی پایان یافت.
- (۴) در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری می شود.

۷۲- در کدام گزینه، به نام شاعرانی اشاره شده که قصایدی تمام و کمال با موضوع حکمی و اندرزی سروده اند و این نوع شعر در کدام دوره به پختگی رسید؟

- (۱) ناصر خسرو و کسایی مروزی - سلجوقی
(۲) عنصری و کسایی مروزی - سامانی
(۳) شهید بلخی و ناصر خسرو - سامانی
(۴) رودکی و شهید بلخی - سلجوقی

۷۳- درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم هجری چند مورد درست است؟

- (الف) در زمان سامانیان، بخارا عمده ترین مرکز فرهنگی به شمار می آمد.
- (ب) مفاهیم ذهنی شاعران این عصر از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی رفت.
- (پ) آوردن ترکیب های تازه و استعاره های دلپذیر و دوری از هرگونه توصیف از ویژگی های شعر این دوره است.
- (ت) رایج ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «حکمی» و «تاریخی» بود.
- (ث) داستان سرایی و قصه پردازی و آوردن حکایت ها و مثل ها نیز در شعر این دوره آغاز گشت.
- (ج) موضوع کتاب شاهنامه ابومنصوری تاریخ گذشته ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه ای از مقدمه آن باقی مانده است.

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۷۴- آرایه های برابر همه بیت ها به جز ... درست است.

- (۱) اگر به یاد سلیمان همیشه دستی داشت / من از لب تو سلیمان باده بر دستم (واژه آرای / واج آرای)
- (۲) گر در ره او دل تو دردی دارد / آن درد نگه دار که درمان این است (واج آرای / تضاد)
- (۳) باده در ده چند از این باد غرور / خاک بر سر نفس نافر جام را (جناس / واژه آرای)
- (۴) اگر فرهاد را حاصل نشد پیوند با شیرین / نه آخر جان شیرینش برآمد در تمنایی (کنایه / تلمیح)

۷۵- کدام گزینه تمام آرایه های «تشبیه، واژه آرای و تشخیص» را دارد؟

- (۱) نسیم در سر گل بشکند کلاله (موی پیچیده) سنبل / چو از میان چمن بوی آن کلاله برآید
- (۲) گشت بیمار که چون چشم تو گردد نرگس / شیوه او نشدش حاصل و بیمار بماند
- (۳) بیا و کشتی ما در شط شراب انداز / خروش و ولوله در جان شیخ و شاب انداز
- (۴) ای درس عشقت هر شبم تا روز تکرار آمده / وی روز من بی روی تو هم چون شب تار آمده

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال
کتاب جامع علوم و فنون ادبی ۱ (۵۱۵۰)
سؤال های ۲۳۱ تا ۲۶۰

۷۶- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) شاعر برای انتقال عاطفه خود به دیگران از زبان کمک می‌گیرد و واژه‌هایی را برمی‌گزیند که با قرار گرفتن در کنار هم، آهنگ خاصی را پدید آورند؛ بنابراین وزن و آهنگ به انتقال بهتر احساس و عاطفه کمک می‌کند.
- (۲) می‌توان گفت پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، وزن است. بدون وزن، کم‌تر می‌توان عواطف را برانگیخت و علت این‌که شعر را بیش‌تر از نثر می‌خوانند همین شوق به آواز خوانی است.
- (۳) توجه به فضای عاطفی و آهنگ متن، سبب کشف لحن می‌شود. تشخیص لحن مناسب هر متن، خواندن را دلنشین‌تر و درک محتوا را آسان‌تر می‌سازد.
- (۴) وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود. وزن امری غیرحسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را در می‌یابد، وجود دارد.

۷۷- موسیقی کدام بیت، حماسی و کوبنده است؟

- (۱) طفل بود در نظر پیر عشق / هر که نگرده سپر تیر عشق
- (۲) که گیتی به داد و دهش داشتند / به بیداد بر چشم نگماشتند
- (۳) بهار آمد که هر ساعت رود خاطر به بستانی / به غلغل در سماع آیند هر مرغی به دستانی
- (۴) قدح چون دور ما باشد، به هشیاران مجلس ده / مرا بگذار تا حیران بماند چشم در ساقی

۷۸- نوع ادبی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) خفته خیر ندارد سر بر کنار جانان / کاین شب دراز باشد بر چشم پاسبانان
- (۲) ما به روی دوستان از بوستان آسوده‌ایم / گر بهار آید و گر باد خزان آسوده‌ایم
- (۳) به فرمان یزدان پیروزگر / به داد و دهش تنگ بستم کمر
- (۴) ای روی تو راحت دل من / چشم تو چراغ منزل من

۷۹- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه درست است؟

- «بی‌اجابت آه، مرغ آشیان گم کرده‌ای است / ناله بی‌فریادرس تیر نشان گم کرده‌ای است
هر عزیزی را که می‌بینم در این آشوب‌گاه / یوسف خود در میان کاروان گم کرده‌ای است
دل که در زلف پریشان تو می‌جوید قرار / در شب تاریک مرغ آشیان گم کرده‌ای است
رهنوردی را که نبود رهبر ثابت‌قدم / در بیابان طلب، سنگ نشان گم کرده‌ای است»

- (۱) در بیت اول، دو تشبیه و در بیت سوم، فقط یک تشبیه دیده می‌شود.
- (۲) طرز قرار گرفتن قافیه و مفهوم کلی شعر، قالب «قصیده» را به ما نشان می‌دهد.
- (۳) در بیت سوم، آرایه تلمیح وجود دارد.
- (۴) بیت دوم، دارای آرایه‌های «کنایه» و «تناسب» و «تشخیص» است.

۸۰- در تحلیل نثر زیر هر دو مورد کدام گزینه درست است؟

- «آوردند که روزی شیخ در نیشابور برنشسته می‌رفت. به در کلیسایی رسید. اتفاق را روز یکشنبه بود و ترسایان جمله در کلیسا جمع شده بودند. جمله با شیخ گفتند: می‌باید که ایشان را ببینیم. شیخ پای از رکاب بگردانید. چون شیخ دررفت، ترسایان پیش شیخ آمدند و خدمت کردند و همه به حرمت پیش شیخ بایستادند و حالت‌ها برفت ... یکی گفت: اگر شیخ اشارت کردی همه زتارها بازکردندی. شیخ گفت: ما ایشان را زتار برنسته بودیم تا بازگشاییم.» (زتار: رشته‌ای که مسیحیان به وسیله آن صلیب را به گردن آویزند).

(الف) اضافه تشبیهی در متن دیده می‌شود.

(ب) به کارگیری «دررفت» در معنای «داخل شدن»

(پ) درون‌مایه نثر، دینی و تاریخی است.

(ت) حذف فعل به قرینه در متن وجود دارد.

(۴) الف، ت

(۳) ب، پ

(۲) پ، ت

(۱) الف، ب

۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
دوره کل مباحث گذشته
یونان و روم
صفحه ۲ تا صفحه ۶۰

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

- ۸۱- قرآن کریم چه چیز را به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر معرفی می کند؟
(۱) تحلیل و بررسی تاریخ اجتماعی و اقتصادی جوامع گذشته
(۲) سرگذشت اقوام گذشته و تاریخ آن ها را
(۳) تبیین نقش انسان در چگونگی شکل گیری وقایع تاریخی
(۴) تحلیل و تفسیر علت ها و آثار و نتایج رویدادها
- ۸۲- به ترتیب هریک از موارد زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟
(الف) تحولی که پیامبران الهی یا شخصیت های مهم تاریخی ایجاد کرده اند، نه تنها جوامع عصر خویش، بلکه نسل های بعدی بشر را نیز تا به امروز تحت تأثیر قرار می دهد.
(ب) آگاهی تاریخی ایرانیان از گذشته خودشان، نقش زیادی در حفظ هویت آنان در طول تاریخ داشته است.
(پ) با شناختن حساب های دقیق و قانون ها می توان تاریخ حاضر را تحت فرمان خود در آورد و به سود سعادت خود و مردم از آن بهره گیری کرد.
(۱) بهره گیری از گذشته برای حال و آینده - منبع شناخت و تفکر - بهره گیری از گذشته برای حال و آینده
(۲) تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر
(۳) بهره گیری از گذشته برای حال و آینده - تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر
(۴) تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر - بهره گیری از گذشته برای حال و آینده
- ۸۳- باستان شناسان از پیکرهای برای چه چیزی استفاده می کنند و اگر به یک بنای تاریخی برخورد کنند، نخست چه واکنشی نشان می دهند؟
(۱) شناسایی و کشف مکان های باستانی - در همان وضعیت از آن عکس برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می کنند.
(۲) کشف و بازسازی دقیق سنگ نوشته مشهور روزتا - نقشه آن بنا را مشخص می کنند.
(۳) کشف و بازسازی دقیق سنگ نوشته مشهور روزتا - در همان وضعیت از آن عکس برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می کنند.
(۴) شناسایی و کشف مکان های باستانی - نقشه آن بنا را مشخص می کنند.
- ۸۴- به گمان برخی از باستان شناسان نخستین نوشته های جهان متعلق به چه کسانی است؟
(۱) بابلیان (۲) ایلامی ها (۳) اکدی ها (۴) سومریان
- ۸۵- اقوام آشوری در چه بخشی از بین النهرین زندگی می کردند و بعد از چه حکومتی به قدرت رسیدند؟
(۱) شمال بین النهرین - بابل جدید
(۲) شمال بین النهرین - بابل قدیم
(۳) جنوب بین النهرین - سومری ها
(۴) جنوب بین النهرین - اکدی ها
- ۸۶- اموری ها قدرت خود را در چه بخشی از بین النهرین گسترش دادند، مشهورترین فرمانروای سلسله اموری که بود؟
(۱) مرکز - حمورابی (۲) مرکز - سارگن (۳) جنوب - گیلگمش (۴) مرکز - گیلگمش
- ۸۷- در آغاز چه گروه هایی بر چین باستان حکومت می کردند؟
(۱) دهقانان (۲) برهمنان (۳) قبایل آریایی (۴) جنگاوران
- ۸۸- تمدن مینوسی در چه منطقه ای کشف گردید؟
(۱) جزیره کرت در شمال یونان (۲) جزیره کرت در جنوب یونان (۳) اسپارت در جنوب یونان (۴) اسپارت در شمال یونان
- ۸۹- دولت شهر آتن به چه علت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت؟
(۱) با اقدامات پریکلس، سیاستمدار آزادی خواه
(۲) با پایان جنگ های پلوپونزی
(۳) با حمایت دولت هخامنشی
(۴) با به قدرت رسیدن دانشمندان و فلاسفه
- ۹۰- کدام گزینه درباره تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی درست است؟
(۱) در سال ۴۷۵ م این امپراتوری توسط کنستانتین به دو بخش تقسیم شد.
(۲) در سال ۱۴۵۳ م این امپراتوری توسط آگوستوس به دو بخش تقسیم شد.
(۳) پس از آن که امپراتور کنستانتین شهر بیزانسیوم را به پایتختی برگزید، به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم فراهم آمد.
(۴) اوکتاویان (آگوستوس) با اقدامات خود زمینه تقسیم امپراتوری را به دو بخش شرقی و غربی فراهم آورد.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

کتاب جامع تاریخ (۱) (۵۱۵۴)

سؤال های ۴۱۱ تا ۴۶۰

۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران
دوره کل مباحث گذشته
ناهمواری های ایران
صفحه ۲ تا صفحه ۳۲

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس جغرافیای ایران، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------



۹۱- مطابق شکل، کدام گزینه به عوامل موثر بر تغییر چهره مکان اشاره ندارد؟

- (۱) تاثیر گذاری و تاثیر پذیری متقابل پدیده ها
- (۲) پیوند میان علوم طبیعی و علوم انسانی
- (۳) عدم ارتباط بین عوامل مهم در علم جغرافیا
- (۴) بهره برداری انسان ها از محیط های طبیعی

۹۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سوال های زیر است؟

(الف) در کدام مرحله دانش، تجربه و سوابق پژوهشی به کار می آید؟

(ب) کدام روش جمع آوری اطلاعات در تمامی پژوهش های علمی مورد استفاده قرار می گیرد؟

(ج) در کدام گام، اطلاعات غیر ضروری حذف و اطلاعات مرتبط با پژوهش حفظ می شود؟

(۱) گام دوم، جمع آوری اطلاعات - گام سوم، روش کتابخانه ای - گام دوم

(۲) گام دوم، تدوین فرضیه - گام سوم، روش کتابخانه ای - گام چهارم

(۳) گام دوم، طرح مسئله - گام سوم، روش میدانی - گام چهارم

(۴) گام دوم، طرح مسئله - گام سوم، روش کتابخانه ای - گام دوم

۹۳- کدام موضوع در ارتباط با سوالات کلیدی جغرافیا همخوانی ندارد؟

(۱) چطور ← سیر تکوین و تحول پدیده

(۳) چه موقع ← روند زمانی موضوعات

۹۴- هدف از بیان مسئله به صورت واضح و روشن چیست؟

(۱) دستیابی به شناخت و آگاهی مسئله

(۳) تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات به دست آمده

۹۵- جهت «بررسی رشد جمعیتی شهر تهران در یک دهه» توسط محقق، کدام روش جمع آوری اطلاعات کاربرد دارد؟

(۱) نقشه (۲) سالنامه آماری

۹۶- کدام عامل موجب تنوع محصولات کشاورزی ایران شده است؟

(۱) گستردگی ایران در عرض های جغرافیایی

(۳) موقعیت نسبی ایران

۹۷- ممتازترین رتبه ایران نسبت به کشورهای اطراف خلیج فارس در چیست؟

(۱) جمعیت

(۲) تولید نفت

(۳) وسعت

۹۸- کدام گزینه از فواید دسترسی به آب های آزاد نیست؟

(۱) ارتباط با سایر نقاط جهان

(۳) دستیابی به سوخت های فسیلی

۹۹- دشت نهاوند در استان همدان بر اثر کدام یک از عوامل زیر به وجود آمده است؟

(۱) بر اثر چین خوردگی ها

(۳) بر اثر انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین ها

۱۰۰- علت تغییرات جریان آب رودهای زاگرس و طغیانی شدن آنها چیست؟

(۱) تغییرات اقلیمی

(۲) فرسایش کوه ها

(۳) عوامل انسانی

(۴) احداث سدها

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال
کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)
سؤال های ۲۷۱ تا ۳۰۰

۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
دوره کل مباحث گذشته
جهان‌های اجتماعی
صفحه ۳ تا صفحه ۴۰

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- کدام گزینه پاسخی صحیح برای عبارات زیر ارائه کرده است؟ (به ترتیب)

الف) ابتلا به بیماری‌های ریوی در اثر کشیدن قلیان

ب) قطعی بودن این نوع پیامد کنش انسانی

ج) ورزش کردن و در پی آن الگو شدن برای دیگران

د) علت خودداری از انجام برخی کنش‌ها

۱) پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد ارادی - نامطلوب بودن پیامدهای آن

۲) پیامد ارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی - ترس از وجود برخی پیامدهای ارادی

۳) پیامد ارادی کنش انسان - پیامد ارادی کنش انسان - پیامد ارادی - نامطلوب بودن پیامدهای آن

۴) پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی کنش انسان - پیامد غیرارادی - ترس از وجود برخی پیامدهای ارادی

۱۰۲- کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی در عبارات زیر است؟

الف) اگر ... نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد.

ب) برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های روزانه، ... محسوب می‌شود.

ج) از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی، ... هستند.

د) ... خردترین پدیده اجتماعی محسوب می‌شود.

ه) مرور موسیقی مورد علاقه در ذهن، یک ... محسوب می‌شود.

۱) پدیده اجتماعی - ارزش - ساختارمند - کنش انسانی - کنش اجتماعی

۲) کنش اجتماعی - هنجار - معنادار - کنش اجتماعی - کنش فردی

۳) کنش اجتماعی - هنجار - معنادار - کنش انسانی - کنش اجتماعی

۴) پدیده اجتماعی - ارزش - ساختارمند - کنش اجتماعی - کنش فردی

۱۰۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر بیانگر کدام پدیده است؟

«شیطان، ترافیک، دریا، خانواده، صلح»

۱) تکوینی - تکوینی - اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری

۲) تکوینی - اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری

۳) اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری - اعتباری

۱۰۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه ارتباط دارد؟

- تداوم جهان اجتماعی

- گسترش جهان اجتماعی

- دگرگونی جهان اجتماعی

۱) انتقال فرهنگ توسط خانواده - اقدامات شتاب‌زده انسان در مواجهه با طبیعت - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی

۲) انتقال فرهنگ از طریق وراثت - ارتباط پدیده‌های ماوراءطبیعی با زندگی اجتماعی - شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی

۳) آگاهی‌های مشترک و تداوم آن‌ها - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - ناتوانی در انتقال فرهنگ

۴) انتقال فرهنگ - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی - ناتوانی در حفظ فرهنگ

۱۰۵- کدام گزینه مصداق نمودار روبه‌رو است؟

۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند.

۲) آلودگی طبیعت و محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده و نابخردانه انسان‌ها است.

۳) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند.

۴) آب شدن یخ‌های قطبی باعث تغییر سبک زندگی افراد مناطق مختلف کره زمین می‌شود.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰۰ سؤال

کتاب جامع جامعه‌شناسی (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۳۱۱ تا ۴۱۰

جهان اجتماعی

جهان ماوراءطبیعی

۱۰۶- کدام گزینه در خصوص اجزای مختلف جهان اجتماعی صحیح است؟

- (۱) در میان اعضای بدن چشم و دست به دلیل داشتن نقش اساسی در موجود زنده، از اهمیت بیشتری نسبت به مغز و مغز برخوردارند.
- (۲) اهمیت بیشتر برخی از پدیده‌ها به معنای بی‌اهمیتی سایر پدیده‌ها است.
- (۳) لهجه‌های مختلف زبان، آداب جشن تولد و جشن فارغ‌التحصیلی تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده‌تری در جهان اجتماعی دارند.
- (۴) بخش‌هایی از جهان اجتماعی به آسانی تغییر می‌کنند ولی تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید نمی‌آورد.

۱۰۷- ... عقاید کلانی هستند که بر ... تأثیر می‌گذارند و هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از ... و ... نیست.

- (۱) سطحی‌ترین لایه جهان اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - عقاید و خرده فرهنگ‌ها
- (۲) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی - باور فردی انسان‌ها - عقاید و خرده فرهنگ‌ها
- (۳) عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - هنجارها و نمادها
- (۴) سطحی‌ترین لایه جهان اجتماعی - باور فردی انسان‌ها - هنجارها و نمادها

۱۰۸- هر نهاد اجتماعی به ترتیب چه عاملی را طرد و تعیین می‌کند؟

- (۱) شیوه‌های قابل قبول - شیوه قابل قبول تأمین همه نیازهای افراد
- (۲) شیوه‌های غیرقابل قبول - شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد
- (۳) شیوه‌های غیرقابل قبول - شیوه غیرقابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد
- (۴) شیوه‌های قابل قبول - شیوه‌های قابل قبول بعضی از نیازهای افراد

۱۰۹- به ترتیب درستی و نادرستی عبارت‌ها، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان نیست.

(ب) زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است.

(ج) رفتار سایر موجودات زنده، آگاهانه یا غریزی است.

(د) جهان اجتماعی، انسان آگاه و خلاق را پدید می‌آورد.

- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - غ

۱۱۰- با توجه به سخن رسول اکرم (ص)، «هیچ عرب را بر عجم، هیچ عجم را بر عرب و هیچ سفید را بر سیاه و هیچ سیاه را بر سفید برتری نیست مگر

به تقوا» کدام گزینه درست است؟

(۱) گاهی نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن، جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی به‌شمار نمی‌آورد.

(۲) جهان اجتماعی شکل یکسانی ندارد و همواره تغییرات و تفاوت‌هایی در آن به‌وجود می‌آید، نسل‌ها در پی هم می‌آیند و می‌روند، شیوه‌های زندگی تفاوت پیدا می‌کنند.

(۳) جهان‌های اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خرد و کلان خود، متنوع‌اند.

(۴) جهان‌های اجتماعی در مسیر رشد و تحول خود، راه‌های متفاوتی را در پیش می‌گیرند.

۱۱۱- به ترتیب با توجه به مواردی که در هر مثال مشخص شده، هر یک از عبارات بر کدام ویژگی کنش تأکید بیشتری دارد؟

(الف) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی طی حرکتی جسورانه برای نشان دادن قدرت و اقتدار کشور و عدم تحمل تجاوز کشور بیگانه پهپاد آمریکایی را مورد هدف قرار داد.

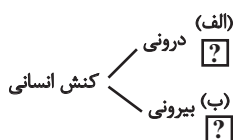
(ب) فردی با آگاهی کامل از مضر بودن سیگار برای بیماری تنفسی‌اش باز هم اقدام به استعمال دخانیات می‌کند.

(ج) آقای حسینی از وضعیت بد اقتصادی حاکم بر جامعه معترض است، او به نشانه تأسف سر تکان می‌دهد.

(۱) (الف) هدفدار بودن، (ب) ارادی بودن، (ج) معنادار بودن (الف) ارادی بودن، (ب) آگاهانه بودن، (ج) هدفدار بودن

(۲) (الف) ارادی بودن، (ب) معنادار بودن، (ج) معنادار بودن (الف) هدفدار بودن، (ب) ارادی بودن، (ج) ارادی بودن

۱۱۲- به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر نمودار زیر را کامل می‌کند؟



(۱) ضربان قلب - خندیدن

(۲) اندیشیدن - نوشتن تکالیف

(۳) سلام کردن - ورزش کردن

(۴) اجازه گرفتن از معلم - رشد سلول‌های بدن

۱۱۳- شعر «بنی آدم اعضای یک پیکرند» سعدی، اشاره به کدام مفهوم اجتماعی دارد؟

(۱) ارتباط جهان اجتماعی و یک‌پارچگی آن با موجودات زنده.

(۲) تشابه جهان اجتماعی با موجودات زنده و اشاره به بودن برخی از ویژگی‌های موجود زنده در جهان اجتماعی و ایجاد نظم بین اعضا.

(۳) حفظ و تداوم حیات موجود زنده و تأمین نیازهای اعضای موجود زنده در جهان اجتماعی انسان‌ها.

(۴) وابستگی و تشابه اعضای موجودات زنده و این‌که اغلب به طور مستقل نمی‌توانند به هماهنگی در جهان اجتماعی دست پیدا کنند.

۱۱۴- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

(۱) جهان طبیعت، واژه‌ای است که برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.

(۲) جهان غرب، به مجموعه پدیده‌هایی دلالت می‌کند که در محدوده زندگی اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرند.

(۳) جهان اجتماعی از مجموعه پدیده‌های اجتماعی به وجود می‌آید.

(۴) جهان اسلام، واژه‌ای است که برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود.

۱۱۵- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن ... و آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد ...

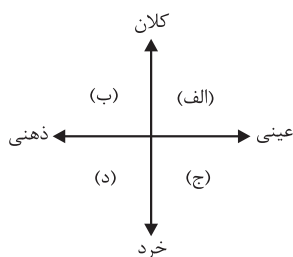
(۱) با قرارداد بین انسان‌ها به وجود می‌آید - آگاهی فردی و خصوصی است.

(۲) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(۳) تکوینی است و با اراده اعضا ایجاد می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(۴) غیرارادی و براساس آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود - نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۱۱۶- با توجه به نمودار زیر، به ترتیب مصداق مناسب برای عبارات «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟



(۱) کشور - انسان دوستی - صلۀ رحم - احوال پرسی

(۲) روستا - عدالت - سلام کردن - فداکاری

(۳) کشور - عدالت - عیادت از بیمار - اندیشیدن درباره کنکور سال ۹۹

(۴) ایران - بخشش گناهکار - هوش - تکبر

۱۱۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، بیانگر پدیده‌های اجتماعی «خرد، کلان، عینی و ذهنی» می‌باشد؟

(۲) نماز خواندن - نظام اقتصادی - ساختمان‌های مسکونی - آرمان‌ها

(۱) قاره آمریکا - استکبارستیزی - هدیه دادن - کنش

(۴) نظام دینی - عقاید - ارزش‌های اجتماعی - اعتقاد به خدا

(۳) هدیه دادن - استکبارستیزی - ساختمان‌های اداری - مدارس

۱۱۸- کدام یک از پیوستارهای زیر با توجه به عینی و ذهنی بودن پدیده‌های اجتماعی درست نیست؟

(۱) چراغ راهنمایی ← عینی / → ذهنی / ارزش‌های اجتماعی

(۲) علائم راهنمایی ← عینی / → ذهنی / سرودن شعر

(۳) کلاس ← عینی / → ذهنی / نظم

(۴) رویا ← عینی / → ذهنی / سرعت گاه

۱۱۹- کدام گزینه در خصوص دیدگاه کسانی که نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند، صحیح نیست؟

(۱) عده‌ای که معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند.

(۲) براساس نظر آن‌ها همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند.

(۳) عده‌ای که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.

(۴) براساس نظر آن‌ها جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

۱۲۰- به ترتیب «نتیجه مواجهه مردم‌شناسان بنا به وظیفه حرفه‌ای خود با فرهنگ‌های غیرغربی» و «یکی از مهم‌ترین انتقاد آن‌ها نسبت به این موضوع»

چه بود؟

(۱) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. - خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها

(۲) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. - تقسیم‌کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان

(۳) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. - تقسیم‌کار میان جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان

(۴) به پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غربی و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. - خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها

۱۵ دقیقه

منطق

دوره کل مباحث گذشته
اقسام و شرایط تعریف
صفحة ۳ تا صفحه ۳۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منطق**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

- ۱۲۱- جزئی و کلی بودن مفاهیم «خوشه پروین - امروز - شاهکار ادبیات قرن - حیوان ناطق - مولود کعبه» به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟
(۱) جزئی - جزئی - جزئی - کلی - جزئی
(۲) جزئی - جزئی - کلی - کلی - کلی
(۳) کلی - کلی - جزئی - جزئی - جزئی
(۴) کلی - کلی - کلی - جزئی - کلی
- ۱۲۲- به ترتیب در هر یک از تعریف‌های زیر کدام شرط رعایت نشده است؟
- علم: حقیقتی همچون نور - انسان: حیوان شهرنشین - سلامتی: فقدان بیماری
(۱) تعریف دوری است - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است.
(۲) تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است.
(۳) تعریف دوری است. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.
(۴) تعریف واضح نیست. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.
- ۱۲۳- مفاهیم کدام گزینه را با توجه به نسبت‌های چهارگانه، نمی‌توان طبقه‌بندی کرد؟
(۱) رسانه - کاغذی - شاهنامه فردوسی - کتاب
(۲) رشدکننده - حیوان - متفکر - جسم
(۳) انسان - موجود زنده - پسر بچه - موجود
(۴) مثلث - مقدار پیوسته متصل - شکل - مقدار
- ۱۲۴- چند مورد از نکات زیر در مورد تصور می‌باشد؟
(الف) عبارتی که متضمن حکمی نباشد.
(ب) عبارتی که متضمن قضاوتی باشد.
(ج) در آن کاری به واقعیت داشتن و نداشتن نداریم.
(د) این که با سایر مفاهیم ارتباط داشته باشد، دارای اهمیت نیست.
(ه) در آن اوصافی را از چیزی سلب می‌کنیم.
(۱) ۲
(۲) ۳
(۳) ۴
(۴) ۱
- ۱۲۵- کدام یک از موارد زیر مصداقی از یکی از شایع‌ترین خطاهای ذهن است؟
(۱) فردی دو ساعته، پیاده از تهران به مشهد رفت.
(۲) جرج اسمیت مورخ فلسفه مسیحی است.
(۳) او برای بازدید ۲ روزه از تهران به شیراز آمد.
(۴) شما قول داده بودید که خط تلفن ما تا امروز وصل می‌شود، پس چرا تلفن ما هنوز کار نمی‌کند؟
- ۱۲۶- در کدام گزینه دلالت کلمه‌ای که زیر آن خط کشیده شده، از نوع تضمینی نیست؟
(۱) خودکارم تمام شده است.
(۲) سرم درد می‌کند.
(۳) خانه‌ام نیازمند به تعمیرات است.
(۴) ماشین پراید مرتکب تخلف در بزرگراه شد.
- ۱۲۷- در پاسخ به این سؤال که «اگر ذهن انسان به‌طور طبیعی براساس قواعدی می‌اندیشد، چه نیازی به خواندن منطق داریم؟» همه موارد زیر درست هستند؛ به جز ... :
(۱) ذهن در معرض لغزش قرار دارد و در مواجهه با استدلال‌های پیچیده یا تعریف مفاهیم تخصصی، قادر به تشخیص سریع نیست.
(۲) گاهی انسان تحت تأثیر عوامل روانی و احساسی قرار می‌گیرد و عواطف و احساسات وی بر عقلش سایه می‌افکند.
(۳) هر علمی به صرف خواندن مفید نیست و باید در عمل از آن استفاده کرد.
(۴) آموختن منطق مانند دوچرخه‌سواری است که باید به صورت علمی فراگرفته شود.
- ۱۲۸- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست هستند؟
(الف) تصورات ضرورتاً فاقد حکم هستند.
(ب) پرسش از چیستی با مبحث تعریف ارتباط دارد.
(ج) دو
(د) سه
(ه) چهار
- ۱۲۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر چه دلالتی دارند؟
(الف) کار و بارش سکه شده است.
(ب) اولین سکه توسط لیدی‌ها ساخته شد.
(ج) سکه را سوراخ کرد و برای خود گردن آویز ساخت.
(د) مطابقی - تضمینی - التزامی
(ه) مطابقی - التزامی - تضمینی - التزامی
- ۱۳۰- اشکال تعریف در کدام گزینه با اشکال تعاریف سایر گزینه‌ها متفاوت است؟
(۱) تعریف پستاندار به جسم دارای حواس و حرکت.
(۲) تعریف فلز به جسم چکش‌خوار هادی الکتریسیته.
(۳) تعریف فعل به کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.
(۴) تعریف لوزی به شکل محدود به چهار ضلع.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۴۰ سؤال

کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)

سؤال‌های ۲۲۱ تا ۲۶۰

فارسی (۱)

۱- گزینه «۱»

(مفرد علی مرتضوی)

مولع: بسیار مشتاق، آزمند

(واژه) (بفش واژه نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه «۲»

(سپهر حسن قان پور)

املای «صبا» به معنای نام نوعی باد، به همین شکل درست است.

(املا) (صفحه ۴۷ کتاب فارسی)

۳- گزینه «۲»

(سپهر حسن قان پور)

بیت «الف» از شهریار و بیت «ب» از حافظ است.

(تاریخ ادبیات) (صفحه های ۳۲ و ۴۷ کتاب فارسی)

۴- گزینه «۳»

(نیلوفر امینی)

بیت گزینه «۳» سوگند و حذف فعل دارد: «به سرت سوگند می خورم.»

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۱۹ کتاب فارسی)

۵- گزینه «۳»

(نیلوفر امینی)

«فراق یار یوسف حسن»: هسته + مضاف الیه + صفت بیانی

«مقیم بیت احزان»: هسته + مضاف الیه + مضاف الیه

«قصه درد دلم»: هسته + مضاف الیه + مضاف الیه + مضاف الیه

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۳۴ کتاب فارسی)

۶- گزینه «۴»

(عمید اصفهانی)

«ش» در بیت پاسخ مفعول است و در سایر ابیات مضاف الیه.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۷- گزینه «۲»

(آلیتا ممدزاده)

ایهام: «از چشم افتادن لعل»: ۱- اشک ۲- بی ارزش شدن لعل

کنایه: «قیمت رفتن» / «از چشم افتادن»

(آرایه های ادبی) (ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

بررسی ابیات:

الف) تلمیح به داستان خضر و آب حیات.

ب) «به» ایهام است از «بهرتر» و یا «نوعی میوه».

ج) «کنی» و «تکنی» تضاد است.

د) «هزار» مجاز است از «بسیار».

(آرایه های ادبی) (ترکیبی)

۹- گزینه «۴»

(آلیتا ممدزاده)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» در بیان ناپایداری و البته بیان سود و زیان های مداوم دنیاست.

(مفهوم) (صفحه ۴۱ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه «۳»

(آلیتا ممدزاده)

سایر ابیات در بیان تجلی خداوند در طبیعت، قرابت معنایی دارند.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۱۰ کتاب فارسی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱- گزینه «۱»

«الانجم»: ستارگان / «جمیلة»: خیر است / «الذرر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند یعنی مرواریدهای پراکنده / «سماء اللیل»: آسمان شب

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: «جمیلة»: خیر است اما در این گزینه صفت واقع شده است.
گزینه «۳»: «الانجم»: ستارگان / «الذرر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند.
گزینه «۴»: «الذرر المنتشرة»: موصوف و صفت هستند یعنی مرواریدهای پخش شده / «السماء اللیل»: آسمان شب

(ترجمه، صفحه ۲)

۱۲- گزینه «۲»

«غیوماً سواداً»: ابره‌های سیاه، ابره‌های سیاهی / «مدینتکم»: شهر خود، شهر خویش، شهرتان / «حفتلتم»: جشن گرفتید / «کنتم تنتظرون»: انتظار می‌کشیدید

(ترجمه، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۴»

اعداد اصلی و ترتیبی را در عربی اشتباه نگیرید.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «فی القرن العشرين»: در قرن بیستم
گزینه «۲»: «وَجَدْتَ الْحِجْرَةَ فَارْعَهُ»: اتاق را خالی دید.
گزینه «۳»: «والدیها»: پدر و مادرش

(ترجمه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۳»

«الطالبین الاتینین»: به صورت «دو دانش آموز» ترجمه می‌شود.
در عربی عددهای یک و دو پس از معدود خود می‌آید.

نکته مهم درسی:
در عربی هرگاه اسمی هم زمان مضاف الیه و صفت داشته باشد، در فارسی ابتدا صفت و سپس مضاف الیه ترجمه می‌شود. «مدیرنا العزیز» «نا» مضاف الیه و «العزیز» صفت می‌باشد که به صورت «مدیر عزیز ما» ترجمه می‌شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

«نظرت» (نگریستم) ماضی و صیغه متکلم و حده است و «درختانی» (الأشجار)، «شاخه‌های» (الأغصان و العصون) و «برگ‌های» (الأوراق) جمع هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: درختان جمع و به معنی «الأشجار» است که در این گزینه «الشجرة» استفاده شده است.
گزینه «۳»: «نگریستم» فعل ماضی و صیغه متکلم و حده است اما در این گزینه «نظرت» فعل امر استفاده شده و برای «درختان» از کلمه «الشجرة» به معنای «درخت» استفاده شده است.
گزینه «۴»: «نگریستم» صیغه متکلم و حده است اما در این گزینه از «نظرت» صیغه مخاطب استفاده شده و «برگ‌ها» جمع و به معنای «الأوراق» است که در این گزینه «الورق» استفاده شده است.

(تعیین، صفحه‌های ۲ و ۳)

۱۶- گزینه «۳»

این گزینه برخلاف سایر گزینه‌ها اشاره به رابطه خاموشی و علم آموزی دارد؛ به این معنی که با سکوت باب حکمت به روی انسان گشوده می‌شود. این گزینه با مفهوم اصلی حدیث که وجوب علم آموزی را بیان می‌کند منافات دارد.

نکته مهم درسی:
توجه به مفهوم کلی حدیث/ درک مفهوم اصلی ابیات/ درک ارتباط ابیات با حدیث مورد نظر

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «مفهوم کلی این بیت همانند حدیث تأکید بر علم آموزی به صورت مطلق است. بنابراین مفهوم این بیت از حدیث مورد نظر دور نیست.
گزینه «۲»: این بیت نیز بر علم آموزی با استفاده از تشبیهات و تمثیل تأکید دارد.
گزینه «۴»: این بیت نیز تأکید بر جست و جوی علم دارد که با جمله اول حدیث مطابقت دارد (مفهوم، صفحه ۶)

۱۷- گزینه «۳»

زمستان: هوا در آن سرد است و در این فصل فقط باران می‌بارد! که غلط است. در این فصل فقط باران نمی‌بارد ممکن است برف، تگرگ و .. ببارد.

نکته مهم درسی:
آیات الاسبوع (روزهای هفته): «السَّبْت» شنبه، «الأحد» یکشنبه، «الإثنين» دوشنبه، «الثلاثاء» سه شنبه، «الأربعاء» چهارشنبه، «الخميس» پنجشنبه، «الجمعة» جمعه. فصول السنة (فصل‌های سال): «الربيع» بهار، «الصيف» تابستان، «الخريف» پاییز، «الشتاء» زمستان.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «چهارشنبه» روز پنجم از هفته است و بعدش پنجشنبه است! که صحیح است.
گزینه «۲»: «شاخه» جزئی از درخت که میوه‌ها و برگ‌ها روی آن می‌رویند! که صحیح است.
گزینه «۴»: «پاره آتش، اخگر»: تکه‌ای از آتش است و مترادف آن «پاره آتش» است! که صحیح است.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

سؤال عددی را می‌خواهد که معدود آن نیامده باشد. در گزینه «۳» معدود عدد «الاتینین» در جمله ذکر نشده است. ترجمه: «آیا می‌دانی که غذای دو (نفر) برای سه نفر کافی است؟» (توجه داشته باشید که در این گزینه «أشخاص» معدود عدد «ثلاثة» است.)

بررسی گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «ثلاث» عدد و «وَأَفَذَ» معدود آن است.
گزینه «۲»: در این گزینه عددی نیامده است تا دنبال معدود آن باشیم!
گزینه «۴»: «خمسة» عدد و «كُتِبَ» معدود آن است.

(قواعد، صفحه ۱۵)

۱۹- گزینه «۴»

«يا أَيَّتْهَا الْبِنْتُ» مفرد مؤنث مخاطب، صیغه «أنت» است و «وَلاتَنْظُرِي» درست می‌باشد.

نکته مهم درسی:
اگر در جمله «يا، أَيَّتْهَا، أَيَّتْهَا» بیاید فعل جمله به صورت مخاطب می‌آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «يا صديقتي» مفرد مؤنث مخاطب، صیغه «أنت» است و «لاتَنْظُرِي» درست می‌باشد.
گزینه «۲»: «لأخي» مفرد مذکر مخاطب، صیغه «أنت» است و «لاتَنْظُرِي» درست می‌باشد.
گزینه «۳»: «أَيَّتْهَا الْإِخْوَةُ» جمع مذکر مخاطب، صیغه «أنتم» است و «لاتَنْظُرُوا» درست می‌باشد.

(قواعد، صفحه ۴)

۲۰- گزینه «۲»

حسن و سعید با هفت تا از دوستانشان در ساعت شش و نیم صبح به دریا رفتند پنج نفر برگشتند ولی بقیه افراد هشت ساعت آنجا ماندند. هنگام برگشت تعداد آنها چند نفر بود و ساعت چند بود؟

تعداد ۴ نفر و ساعت دو و نیم بعد از ظهر... هرگاه عدد قبل از معدود بیاید عدد به صورت عدد اصلی می‌آید. «أربعة أشخاص»، «الثلاثة إلیاً ثلثاً». یعنی ۲:۴۰ دقیقه.

(قواعد، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)



سوالات آشنا

۲۱- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

«یا ایها الذین: ای کسانی که/ «آمنوا»: ایمان آوردید/ «لا تتخذوا»: نگیرید/ «عدوی»: دشمن من/ «عدوکم»: دشمن خود/ «أولیاء»: دوستان (در این جا: دوست)
(ترجمه، ترکیبی)

۲۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«الأسماك المختلفة»: ماهیان گوناگون (مختلف) / «کانت تعیش»: (در این جا) زندگی می کردند / «بهر»: رودخانه ای / «قرب مدینتنا»: نزدیک شهر ما / «لمدة سبع سنین»: به مدت هفت سال
(ترجمه، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تنبلی: «الکسل» / از رسیدن: «میں الوصول» / به عزت: «إلى العزة». باز می دارد: «یمنع» / به خداوند: «إلى الله»، نزدیک می کند: «یقرب»
(ترجمه، ترکیبی)

۲۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«استغفر» مصدرش «استغفار» بر وزن «استفعال» است، ولی مصدر بقیه فعل ها بر وزن «افتعال» است.
(قواعد، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

۲۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

در گزینه ۱، «بتبهاوا» از باب «افتعال» و حرف «نون» از حروف اصلی آن است، ولی در گزینه ۲، «انکسرت» و در گزینه ۳، «ینفستح» و در گزینه ۴، «نقطع» از باب «انفعال» هستند و نون حرف زائد آن ها است.
(قواعد، صفحه های ۲۷ و ۲۸)

ترجمه متن درک مطلب:

زن در اسلام از زمان ظهورش، نقشی اساسی داشت. پس اولین کسی که به رسول (ص) ایمان آورد، خدیجه، همسر رسول اکرم (ص) است. تاریخ صدر اسلام از نمونه هایی والا از زنانی که در امور نظامی و سیاسی با رعایت پای بندی به عفاف و پاکی وارد شدند، پر شده است. هنگامی که اسلام از حجاب سخن می گوید منع کردن زن از دخالت کردن در امور اجتماعی را قصد نداشته است و فقط قصد دارد که زن در جامعه بدون آرایش ظاهر شود.

۲۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

عنوان مناسب برای متن چیست؟ نقش زن در اسلام

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۲: پای بندی به عمل

گزینه ۳: تاریخ صدر اسلام

گزینه ۴: نقش زنان در خانواده

(درک مطلب - ترکیبی)

۲۷- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

فعل «هلی» به معنی «پر شد» با «أفرغ» به معنی «خالی شد» متضاد است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۱: غتر: تغییر داد

گزینه ۳: کتم: پنهان کرد

گزینه ۴: کثر: زیاد شد

(درک مطلب)

۲۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«جامعه اسلامی به زنان اجازه دخالت کردن در امور نظمی را نمی دهد!» نادرست است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۱: اولین کسی که به اسلام ایمان آورد، همسر پیامبر (ص) بود!

گزینه ۲: اسلام می خواهد که زنان در جامعه بدون آرایش ظاهر شوند!

گزینه ۳: زن می تواند در کارهای اجتماعی با پای بندی به حجاب دخالت کند!

(درک مطلب - ترکیبی)

۲۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

«الترام» بر وزن «افتعال» (دارای حروف اصلی «ل ز م» است).

«یتکلم» بر وزن «یتفعل» (دارای حروف اصلی «ک ل م» است).

«تدخل» بر وزن «تفعل» (دارای حروف اصلی «د خ ل» است).

(تلیل صرفی - ترکیبی)

۳۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

ترکیب های اضافی موجود در متن به ترتیب عبارتند از:

(۱) ظهوره (۲) أول من (۳) زوجة الرسول (۴) تاریخ صدر (۵) صدر الإسلام (۶) مع مراعاة (۷)

مراعاة الإلتزام (۸) منع المرأة (۹) غیر مترتبات

بنابراین، نه ترکیب اضافی در متن آمده است.

(تلیل نحوی - ترکیبی)



دین و زندگی (۱)

۳۱- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)
براساس آیه ۱۸ سوره اسراء: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبید، آن مقدار از آن را که بخواهیم- و به هر کس اراده کنیم- می‌دهیم؛ سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.»

(هرف زندگی، صفحه ۷)

۳۲- گزینه ۱»

(امیر منصوری)
عقل است که با دوراندیشی ما را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان نیز با محکمه‌اش، ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد.

خداوند آنچه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مند شدن از آن‌ها را در وجود ما قرار داده است. این‌ها نشان می‌دهد که خداوند متعال انسان را گرامی داشته است و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.

(پر پرواز، صفحه‌های ۱۹ و ۲۱)

۳۳- گزینه ۱»

(علیرضا زوالفقاری زهل)
در سوره مبارکه انسان، آیه ۳ می‌خوانیم: «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا: ما راه را به او نشان دادیم (هدایت)، یا سپاسگزار خواهد بود و یا ناسپاس». انسان پس از عرضه شدن هدایت در دوراهی کفران و سپاسگزاری نسبت به این نعمت قرار گرفته است.

فریب شیطان در این سخن او هویدا می‌شود: «خداوند به شما وعده حق داد؛ اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»

(پر پرواز، صفحه ۲۰ و ۲۳)

۳۴- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)
- وجدان یا نفس لوامه با محکمه‌اش، ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد. (لا اقسام بالنفس اللوامه)

- عامل سرزنش و ملامت خود و در اندیشه جبران برآمدن، نفس لوامه است. (لا اقسام بالنفس اللوامه)

- خداوند، انسان را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت (تقدیر) خویش قرار داده است. (انا هدیناه السبیل اما شاکرا و اما کفورا)

(پر پرواز، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۳۵- گزینه ۴»

(علیرضا زوالفقاری زهل)
وجود انسان از دو بُعد جسمانی و روحانی تشکیل شده است. هر کس این را در درون خود می‌یابد که گرچه در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند اما یک محور ثابت دارد که از بعد روحانی یا تحلیل‌ناپذیر او سرچشمه گرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شخصیت یا «من» انسان تنها به بعد غیرمادی انسان وابسته بوده و مستقل از جسم است.

گزینه «۲»: بعد غیرجسمانی که در فرهنگ دینی، از آن به «روح» تعبیر شده است، به ما توانایی «انتخاب» و «تصمیم‌گیری» می‌دهد.

گزینه «۳»: بعد جسمانی انسان سرانجام فرسوده و متلاشی می‌گردد اما بعد روحانی متلاشی نمی‌شود و بعد از مرگ بدن، باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

(فرد فقیقی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۳)

۳۶- گزینه ۳»

(مفسن بیاتی)
مبنای قضاوت قاضی در دادگاه با پذیرش «من ثابت» بنا شده است. لازم به توضیح است پذیرش قوانین و مقررات هم بر پایه همین من ثابت است.

- افزایش بی رویه تعداد باشگاه‌های زیبایی اندام و یا آرایشگاه‌ها و سالن‌های زیبایی در جامعه امروز مؤید فراموشی خود حقیقی است.

(فرد فقیقی، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

۳۷- گزینه ۱»

(علیرضا زوالفقاری زهل)
در حدیث «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهن‌آور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد. پس کدام یک از شما کراهت دارد که از زندان به قصر منتقل شود؟» از امام حسین (ع)، دنیا به ساحل سختی‌ها و زندان و در طرف دیگر جهان آخرت به ساحل سعادت و کرامت، بهشت‌های پهن‌آور و قصر تشبیه شده است. در این حدیث مرگ به عنوان پلی برای عبور توصیف شده است که با حدیث «برای نابودی و فنا خلق نشده‌اید، بلکه برای بقا آفریده شده‌اید و با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر، منتقل می‌شوید» از پیامبر اکرم (ص) که مرگ را عبور دهنده انسان از جهانی به جهان دیگر خوانده‌اند، ارتباط دارد.

(پنجه‌ای به روشایی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۱)

۳۸- گزینه ۴»

(امیر منصوری)
گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها (علت) سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد. بدین ترتیب آیه شریفه «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها» مؤید علت آن است.

گروهی وجود جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و با فرا رسیدن مرگ انسان و متلاشی شدن جسم او، پرونده او را برای همیشه بسته می‌بینند.

آیه شریفه «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا نموت و نحیی» بیانگر دیدگاه منکران معاد است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۱ و ۴۲)

۳۹- گزینه ۲»

(مفسن بیاتی)
- وجود جهان دیگر برای رسیدن انسان‌ها به آن چه استحقاق دارند و عدم خلل در نظام عادلانه جهان بیانگر ضرورت معاد است.

- قدرت نامحدود خداوند، به امکان معاد اشاره دارد.

(آینده روشن، صفحه‌های ۵۲ و ۵۵)

۴۰- گزینه ۲»

(امیر منصوری)
قرآن کریم نه تنها معاد را امری ممکن می‌داند، بلکه وقوع آن را نیز امری ضروری و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا معرفی می‌کند.

دلایل قرآن در بحث ضرورت عبارت است از:

۱- معاد لازمه عدل الهی ۲- معاد لازمه حکمت الهی

آیه شریفه «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را ...» از آنجایی که به حق بودن و هدفمند بودن جهان آفرینش اشاره دارد، مؤید معاد لازمه حکمت الهی است. مطابق آیات قرآن کریم که می‌فرماید: «(انسان در وجود معاد شک ندارد) بلکه [علت] انکارش این است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.»

علت انکار معاد با توجه به قبول داشتن آن، گناه کردن بدون ترس از دادگاه قیامت است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۵۴ و ۵۶)

زبان انگلیسی (۱)

گزینه ۳

(سازان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «الف: در طول تعطیلات تابستانی چه کاری قرار است انجام دهی؟»
 «ب: هنوز نمی‌دانم. شاید به دیدار خویشاوندان خود در شیراز بروم.»

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن بیان شک و تردید کاری در زمان آینده از "will + simple form of verb" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). اسم خاص "Shiraz" حرف تعریف معین "the" نمی‌گیرد. (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

گزینه ۴

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «من قصد دارم به دوستانم یک پیامک بفرستم تا به او بگویم چرا دیروز به مدرسه نرفتم.»

نکته مهم درسی:

چون در "SMS" شروع واژه با مصوت ادا می‌شود، قبل از آن از حرف تعریف "an" استفاده می‌کنیم.

(گراهر)

گزینه ۴

(سازان عزیز نژاد)

ترجمه جمله: «من آمده‌ام تا بلیط‌هایم را تحویل بگیرم - دیروز آن‌ها را به نام براون به صورت تلفنی رزرو کردم.»

(۲) حمل کردن

(۱) تقسیم کردن

(۳) نجات دادن، ذخیره کردن

(۴) جمع‌آوری کردن، تحویل گرفتن

(واژگان)

گزینه ۳

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «بانوان به‌طور متوسط روزانه پنج ساعت تلویزیون تماشا می‌کنند در حالی که همسرانشان بیرون از خانه مشغول به کار هستند.»

(۲) الگو

(۱) دوره

(۳) به‌طور متوسط، به‌طور میانگین

(۴) مثال

(واژگان)

گزینه ۲

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم باید در مورد آنچه می‌گویید خیلی مراقب باشید، مخصوصاً وقتی بچه‌ها دارند [به حرف‌هایتان] گوش می‌کنند.»

(۱) واقعاً

(۲) مخصوصاً، به‌ویژه

(۳) به‌طور شفاهی

(۴) به‌طور امیدوارانه

(واژگان)

گزینه ۱

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «معلم جغرافی‌مان به ما گفت که دو کشور آفریقایی از نظر اندازه و جمعیت بسیار شبیه به هم هستند.»

(۱) شبیه

(۲) امن

(۳) خسته‌کننده، کسل‌کننده

(۴) کافی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

شیرها برای کسب عنوان بزرگ‌ترین گریه‌سانان با بربها در رقابت هستند. در واقع شیرها و بربها از لحاظ ویژگی‌های فیزیکی آن قدر شبیه هستند که بدون وجود خزن رنگی متمایزشان یعنی موی نرمی که روی بدن برخی از حیوانات را می‌پوشاند، حتی دانشمندان در باز شناختن آن‌ها از یکدیگر دچار مشکل می‌شوند. شیرهای نر بین ۱۵۰ تا ۲۰۰ کیلوگرم وزن دارند و قد آن‌ها از شانه در حدود ۱۲۳ سانتی‌متر است. طول آن‌ها منتهی دم ۲۵۰ سانتی‌متر است که دم آن‌ها ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر است. شیرهای ماده کوچک‌تر هستند و وزن آنها بین ۱۲۰ تا ۱۸۲ کیلوگرم است. قد آن‌ها در حدود ۱۰۷ سانتی‌متر و طول آن‌ها کمتر از ۱۷۵ سانتی‌متر به همراه دمی نسبتاً کوتاه‌تر است.

خز شیرهای بالغ دارای رنگ‌های متفاوتی از قهوه‌ای روشن تا قهوه‌ای مایل به سرخ است. خز دم تیره‌تر است. تنها شیرهای نر یال درمی‌آورند، موی بلندی در اطراف شانه‌ها که هرچه سن شیر بالاتر می‌رود رنگ آن تیره‌تر و پرتر می‌شود. بچه شیرها با خز لکه‌دار ضخیم متولد می‌شوند که به آن‌ها در مخفی شدن از حیوانات خطرناک کمک می‌کند. هرچه بچه شیرها بزرگ‌تر می‌شوند لکه‌ها به تدریج رنگ خود را از دست می‌دهند. این لکه‌ها گاهی اوقات روی پاها و شکم تا زمانی که شیر به رشد کامل برسد، باقی می‌مانند.

گزینه ۱

(مهری شیراقلین)

ترجمه جمله: «پاراگراف «۱» عمدتاً در مورد چه موضوعی بحث می‌کند؟»

«ویژگی‌های فیزیکی شیرها»

(درک مطلب)

گزینه ۱

(مهری شیراقلین)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۱» به چیزی اشاره دارد؟»

«شیرها و بربها»

(درک مطلب)

گزینه ۲

(مهری شیراقلین)

ترجمه جمله: «بر اساس متن می‌توان فهمید که شیرها و بربها از لحاظ شکل ظاهری بسیار شبیه به یکدیگرند.»

(درک مطلب)

گزینه ۴

(مهری شیراقلین)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، به‌طور عادی غیرممکن است شیر ماده‌ای یافت که کمتر از ۱۰۰ کیلوگرم وزن داشته باشد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱)

معمد کورری

۵۵- گزینه «۱»

برای حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل مراحل زیر را طی می کنیم:

$$2x^2 - ax - 4 = 0 \xrightarrow{\text{بردن عدد ثابت به طرف راست تساوی}}$$

$$2x^2 - ax = 4 \xrightarrow{\text{طرفین معادله را به ضریب } x^2 \text{ ساده می کنیم.}}$$

$$\frac{2x^2}{2} - \frac{ax}{2} = \frac{4}{2} \Rightarrow x^2 - \frac{a}{2}x = 2 \xrightarrow{\text{مربع نصف ضریب } x \text{ را به طرفین معادله اضافه می کنیم.}}$$

$$x^2 - \frac{a}{2}x + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{a}{2}\right)\right)^2 = 2 + \left(\frac{1}{2} \times \left(-\frac{a}{2}\right)\right)^2$$

$$\Rightarrow x^2 - \frac{a}{2}x + \frac{a^2}{16} = 2 + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{\text{طرف چپ معادله را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله ای ساده می کنیم.}}$$

$$\left(x - \frac{a}{4}\right)^2 = 2 + \frac{a^2}{16}$$

حال معادله به دست آمده را با معادله صورت سؤال معادل قرار می دهیم تا a و b به دست آید:

$$\begin{cases} \left(x - \frac{a}{4}\right)^2 = 2 + \frac{a^2}{16} \\ \left(x - \frac{3}{4}\right)^2 = b \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{a}{4} = \frac{3}{4} \Rightarrow a = 3 \\ b = 2 + \frac{a^2}{16} \xrightarrow{a=3} b = 2 + \frac{(3)^2}{16} = 2 + \frac{9}{16} = \frac{41}{16} \end{cases}$$

$$a - b = 3 - \frac{41}{16} = \frac{48}{16} - \frac{41}{16} = \frac{7}{16}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۳ و ۲۷)

هادی پلور

۵۶- گزینه «۴»

فرض می کنیم یکی از ریشه ها α باشد در این صورت ریشه دیگر $2\alpha + 3$ است، ازطرفی در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ مجموع ریشه ها از رابطه $-\frac{b}{a}$ به دست

می آید، داریم:

$$\text{مجموع ریشه ها} = -\frac{b}{a} \Rightarrow \alpha + 2\alpha + 3 = -\frac{3}{1} \Rightarrow 3\alpha + 3 = -3$$

$$\Rightarrow 3\alpha = -3 - 3 \Rightarrow 3\alpha = -6 \Rightarrow \alpha = -2$$

پس یکی از ریشه ها $\alpha = -2$ و ریشه دیگر $\alpha = -2$ و $2\alpha + 3 = -1$ است که با

جایگذاری یکی از ریشه ها در معادله مقدار a را می یابیم:

$$x^2 + 3x + a = 0 \xrightarrow{\alpha = -2} (-2)^2 + 3 \times (-2) + a = 0$$

$$\Rightarrow 4 - 6 + a = 0 \Rightarrow a = 2$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

هاشم زمانیان

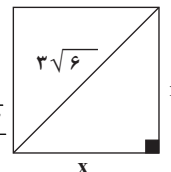
۵۱- گزینه «۲»

فرض می کنیم طول ضلع مربع X باشد، در این صورت داریم:

$$x^2 + x^2 = (3\sqrt{6})^2$$

$$\Rightarrow 2x^2 = 54 \Rightarrow x^2 = 27 \Rightarrow x = 3\sqrt{3}$$

$$\frac{\text{عدد مساحت مربع}}{\text{عدد محیط مربع}} = \frac{x^2}{4x} = \frac{x}{4} \xrightarrow{x=3\sqrt{3}} \frac{3\sqrt{3}}{4}$$



(معارله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۲)

معمد کورری

۵۲- گزینه «۳»

دو زوج مرتب زمانی مساوی می باشند که مؤلفه های آن ها نظیر به نظیر با یکدیگر مساوی باشند، در این صورت داریم:

$$\begin{cases} 3x - 1 = 4x - 2 \Rightarrow 3x - 4x = 1 - 2 \\ \Rightarrow -x = -1 \Rightarrow x = 1 \\ 8y - 2 = 5y + 7 \Rightarrow 8y - 5y = 2 + 7 \\ 3y = 9 \Rightarrow y = 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3x - 1 = 4x - 2 \\ 8y - 2 = 5y + 7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ y = 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow x + y = 1 + 3 = 4$$

(مفهوم تابع، صفحه ۳۲)

شورا آموزگار

۵۳- گزینه «۲»

نمودار رابطه ای تابع است که هر خط موازی محور لایها نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند با توجه به گزینه ها فقط در نمودار گزینه «۲» این شرط برقرار است لذا این نمودار مربوط به یک تابع است.

(مفهوم تابع، صفحه های ۳۰ تا ۳۹)

موری تک

۵۴- گزینه «۴»

ابتدا طرف چپ معادله را با استفاده از اتحاد مربع دو جمله ای ساده تر می کنیم:

$$(3x + 2)^2 = 12x + 40 \Rightarrow 9x^2 + 12x + 4 = 12x + 40$$

$$\Rightarrow 9x^2 = 36 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

پس ریشه کوچکتر معادله ۲- است.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)



$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+5} = \frac{1}{6} \rightarrow \text{مخرج مشترک می‌گیریم.}$$

$$\frac{x+5}{x(x+5)} + \frac{x}{x(x+5)} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x+5+x}{x(x+5)} = \frac{1}{6}$$

$$6(2x+5) = x^2 + 5x \Rightarrow x^2 - 7x - 30 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 + (3-10)x + 3 \times (-10) = 0 \Rightarrow (x+3)(x-10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{غ ق ق } x = -3 \\ \text{ق ق } x = 10 \end{cases}$$

پس کارگر دوم به تنهایی کار را در ۱۰ روز به اتمام می‌رساند.

(معارله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(معمد بصیرایی)

۶۰- گزینه «۲»

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند با جایگزینی $x = -3$ در معادله داریم:

$$\frac{x-3}{x-2} - \frac{x}{k} = \frac{k}{x(x+2)} \rightarrow \frac{x-3}{-3-2} - \frac{-3}{k} = \frac{k}{-3(-3+2)}$$

$$\frac{6}{5} + \frac{3}{k} = \frac{k}{3} \rightarrow \frac{k}{3} - \frac{3}{k} = \frac{6}{5} \rightarrow \text{مخرج مشترک می‌گیریم.}$$

$$\frac{5k^2}{15k} - \frac{9}{15k} = \frac{36}{15k} \Rightarrow \frac{5k^2 - 18k - 36}{15k} = 0$$

حال معادله صورت عبارت گویا را حل می‌کنیم:

$$5k^2 - 18k - 36 = 0 \rightarrow \text{مقایسه با فرم استاندارد } \begin{cases} a = 5 \\ b = -18 \\ c = -36 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-18)^2 - 4 \times (5) \times (-36) = 1224$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-18) + \sqrt{1224}}{2 \times 5} = \frac{18 + 6\sqrt{34}}{10} = 0.6(3 + \sqrt{34})$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-18) - \sqrt{1224}}{2 \times 5} = \frac{18 - 6\sqrt{34}}{10} = 0.6(3 - \sqrt{34})$$

(معارله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(هاشم زمانیان)

۵۷- گزینه «۳»

معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ زمانی دارای ریشه ضاعف است که مبین معادله

یا (Δ) صفر باشد و در این حالت ریشه مضاعف از رابطه $x = -\frac{b}{2a}$ به دست می‌آید.

داریم:

$$x^2 + ax + b = 0 \rightarrow \text{مقایسه با فرم استاندارد } \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a \\ c' = b \end{cases}$$

$$\text{ریشه مضاعف: } x = -\frac{b'}{2a'} \Rightarrow x = -\frac{a}{2 \times 1} = -\frac{a}{2} \Rightarrow -\frac{a}{2} = -\frac{2}{3} \Rightarrow a = \frac{4}{3} \quad (1)$$

حال با توجه به شرط $\Delta = 0$ مقدار b را می‌یابیم:

$$\Delta = (b')^2 - 4a'c' \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (1) \times (b) = 0 \Rightarrow b = \frac{a^2}{4} \quad (1)$$

$$b = \frac{\left(\frac{4}{3}\right)^2}{4} = \frac{16}{4 \times 9} = \frac{4}{9}$$

$$ab = \frac{4}{3} \times \frac{4}{9} = \frac{16}{27}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(معمد کوروزی)

۵۸- گزینه «۴»

$$\frac{x-3}{x-1} = \frac{2}{x-1} - \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x-3}{x-1} - \frac{2}{x-1} = -\frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{x-3-2}{x-1} = -\frac{1}{6} \Rightarrow \frac{x-5}{x-1} = -\frac{1}{6}$$

$$6(x-5) = -(x-1) \Rightarrow 6x - 30 = -x + 1$$

$$6x + x = 30 + 1 \Rightarrow 7x = 31 \Rightarrow x = \frac{31}{7}$$

(معارله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

(شهرام آموزگار)

۵۹- گزینه «۱»

فرض می‌کنیم کارگر دوم در x روز کار را تمام کند در این صورت در یک روز $\frac{1}{x}$ کار

را انجام می‌دهد و کارگر اول $x+5$ روز کار را تمام می‌کند و در یک روز $\frac{1}{x+5}$ کار

را انجام می‌دهد در این صورت آن‌ها اگر با هم کار کنند در یک روز $\frac{1}{6}$ کار را انجام

می‌دهند، لذا داریم:

اقتصاد

۶۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

ارزش هر دستگاه \times تعداد دستگاه = درآمد

$$\Rightarrow \text{ریال} \quad 1,900,000,000 = 1250 \times 1,520,000 = \text{درآمد سالیانه}$$

$$\text{ریال} \quad 96,000,000 = 12 \times 8,000,000 = \text{اجاره‌بهای سالیانه کارگاه}$$

$$\text{ریال} \quad 144,000,000 = 12 \times 12,000,000 = \text{حقوق سالیانه کارمندان}$$

$$\text{ریال} \quad 7,200,000 = \frac{5}{100} \times 144,000,000 = \text{هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌آلات}$$

$$96,000,000 + 144,000,000 + 85,500,000 = \text{مجموع هزینه‌های سالیانه}$$

$$+ 7,200,000 = 332,700,000 \text{ ریال}$$

$$\text{ریال (سود)} \quad 1,567,300,000 = 1,900,000,000 - 332,700,000 = \text{هزینه} - \text{درآمد} = \text{سود (پایزان)}$$

میزان درآمد از میزان هزینه‌ها بیشتر است بنابراین بنگاه از فعالیت خود سود کرده است.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۶۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف) همه چیز به شما برمی‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر: معایب کسب و کار شخصی (بار سنگین مسئولیت)

ب) امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبای، به دلیل مقیاس تولید بالا؛ مزایای ایجاد شرکت سهامی (امکان رقابت بالاتر)

ج) فقط یکبار مالیات بر درآمد می‌دهید؛ مزایای کسب و کار شخصی (منافع مالیاتی)

د) امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه؛ مزایای ایجاد شرکت سهامی (تخصص‌گرایی بیشتر)

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۸)

۶۳- گزینه «۴»

(سیرممدر مدنی‌رینانی)

هزینه فرصت یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست داده‌اید.

بررسی گزینه‌ها:

$$\text{میلیون تومان} \quad 12 = 12 \times 1 = \text{گزینه «۱»}$$

$$\text{میلیون تومان} \quad 30 = \text{گزینه «۲»}$$

$$\text{میلیون تومان} \quad 15 = 15 \times 10 = \text{گزینه «۳»}$$

$$50 \text{ میلیون تومان سود} = 150 = 15 \times 10 = \text{گزینه «۴»}$$

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۶۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقداری است که فرد می‌تواند از کالای A و B خریداری کند. در نقطه الف، می‌توان ۳ واحد کالای A و ۳ واحد کالای B خرید، در نتیجه:

$$\text{تومان} \quad 45,000 = 30,000 + (3 \times 5,000) = (3 \times 10,000) + (3 \times 5,000)$$

ب) اگر بخواهیم از نقطه الف به ب حرکت کنیم، باید از ۲ واحد کالای A صرف‌نظر کنیم تا بتوانیم ۴ واحد کالای B بیشتر بخریم.

ج) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، ۹ واحد از آن را می‌تواند خریداری کند.

(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۸)

۶۵- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) کمیاب بودن منابع یعنی منابعی که در اختیار دارید بی‌نهایت و پایان‌ناپذیر نیست بلکه برعکس، کاملاً محدود است.

ب) هزینه‌های هدر رفته نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷ تا ۲۹)

۶۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

در نقطه الف، تولید کارایی ندارد و بنگاه از همه امکانات و منابع خود استفاده نکرده است. برای رسیدن به نقطه ب بنگاه باید منابع و نیروی کار مازاد خود را بین تولید دو کالای A و B تقسیم کند.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۶۷- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر امکان تولید شرکت شما با منابع موجود است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۶۸- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

در نقطه D بنگاه از همه توانایی و امکانات خود استفاده نمی‌کند. بنابراین برای انتقال به نقطه بهینه‌ای مانند A نیازی به به‌کارگیری یک فناوری جدید نیست.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۶۹- گزینه «۴»

(سیرممدر مدنی‌رینانی)

- تقاضا برای یک کالای نرمال به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در تقاضا در هر قیمت می‌شود.

- در بازار کالا و خدمات، تقاضاکنندگان همان خانوارها و عرضه‌کنندگان همان بنگاه‌ها هستند.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۷۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

هر سه نقطه M, Z, Y بر روی منحنی تقاضا قرار دارند. زیرا منحنی نزولی است. نقطه Y در مقایسه با نقطه M، قیمت کمتر و مقدار بیشتری دارد.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه «۳»

(مفهم نورانی)

قرن چهارم دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با دانشمندان بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی نظیری مانند فردوسی ادامه یافت. (تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۷۲- گزینه «۱»

(مفهم نورانی)

کسایی مروزی قصیده تمام و کمال در موضوع حکمی و اندرزی سرود و سپس ناصر خسرو شیوه او را ادامه داد. شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در دوره سامانی (قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم) به وجود آمد ولی در دوره سلجوقی به پختگی رسید. (تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۷۳- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

چهار مورد درست و فقط موارد «پ» و «ت» نادرست هستند: پ) آوردن ترکیب‌های تازه و استعاره‌های دلپذیر و به کارگیری انواع توصیف از ویژگی‌های شعر این دوره است. ت) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود. (تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۱)

۷۴- گزینه «۳»

(مفهم نورانی)

باده و باد: جناس / بیت، واژه‌آرایی ندارد. **تشریح دیگر گزینه‌ها:** گزینه «۱»: واژه آرایی: سلیمان / واج آرایی: تکرار «س»
گزینه «۲»: واج آرایی «د» / تضاد: درد، درمان
گزینه «۴»: کنایه: جان برآمدن / تلمیح به داستان شیرین و فرهاد (واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۲»

(افشین کیانی)

تشبیه: چون چشم تو گردد.
واژه آرایی: بیمار
تشخیص: گل نرگس خواست مثل چشم تو بیمار شود. (واج آرایی، واژه آرایی، ترکیبی)

۷۶- گزینه «۴»

(سمیه قان بیلگی)

وزن، امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد؛ وسیله ادراک وزن، حواس ما است.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۷۷- گزینه «۲»

(ابراهیم رضایی مقدم)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وزنی تند و ضربی و شاد دارد.

گزینه‌های «۳» و «۴»: وزنی نرم و آرام دارد.

(سازها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۷۸- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم)

بیت گزینه «۳»: «حماسی» و ابیات سایر گزینه‌ها «غنائی» و عاشقانه است.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

۷۹- گزینه «۱»

(افشین کیانی)

بیت اول: آه مانند مرغ / ناله مانند تیر / بیت سوم: دل مانند مرغ

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: قالب شعر، غزل است زیرا مفاهیم عاشقانه در شعر وجود دارد.

گزینه «۳»: بیت دوم تلمیح دارد نه بیت سوم.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۸۰- گزینه «۳»

(سعید بیغفری)

در عبارت «چون شیخ دررفت»، «دررفت» به معنای داخل شدن به کار رفته است.

حذف فعل و اضافه تشبیهی هم در متن وجود ندارد.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۸۱- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

در قرآن آیات بسیاری است که انسان‌ها را به مطالعه سرگذشت اقوام گذشته دعوت کرده و تاریخ را به عنوان یک منبع معتبر برای کسب شناخت و تفکر معرفی می‌کند.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۹)

۸۲- گزینه ۳»

(پریسا ایزدی)

(الف) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(ب) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

(پ) منبع شناخت و تفکر

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۸۳- گزینه ۴»

(پریسا ایزدی)

باستان‌شناسان از پهنادهای برای شناسایی و کشف مکان‌های باستانی استفاده می‌کنند و اگر به یک بنای تاریخی برخورد کنند نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند و اگر به شیئی برخورد کنند، نخست در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمامی مشخصاتش را به‌طور دقیق ثبت می‌کنند.

(باستان‌شناسی در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۸۴- گزینه ۴»

(علی ممبرکریمی)

به گمان برخی از باستان‌شناسان سومریان مخترع خط بوده و نخستین نوشته‌های جهان متعلق به آنان است.

نکته مهم درسی:

بعضی از لوحه‌های سومری حاوی آثار ادبی بلند مانند افسانه گیلگمش است.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۶)

۸۵- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

پس از آن که حکومت بابل قدیم دچار ضعف و زوال شد، آشوریان که قوم جنگجویی در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند و با لشکرکشی‌های پی در پی به سرزمین‌های همجوار و غارت و ویرانی آن‌ها، بر قلمرو و ثروت خود افزودند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۷)

۸۶- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

از حدود ۱۹۰۰ ق.م به تدریج قوم دیگری به نام اموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است. مشهورترین فرمانروای این سلسله حمورابی بود که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را فتح و ضمیمه قلمرو خود کرد.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۷)

۸۷- گزینه ۴»

(علی ممبرکریمی)

چین مانند سومر و مصر، در آغاز شامل چندین دولت‌شهر بود که بر هر قسمت از آن جنگاورانی حکومت می‌کردند، به تدریج حاکمان محلی تحت فرمان یک دودمان قرار گرفتند.

(هنر و پیرن، صفحه ۴۷)

۸۸- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهن در جزیره کرت واقع در جنوب یونان کشف گردید. این تمدن به دلیل انتساب به مینوس، شاه افسانه‌ای آن جزیره، تمدن مینوسی نامیده می‌شود.

(یونان و روم، صفحه ۵۱)

۸۹- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت شهر آتن به رهبری پریکلس سیاستمدار آزادی‌خواه به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.

(یونان و روم، صفحه ۵۲)

۹۰- گزینه ۳»

(علی ممبرکریمی)

پس از آن که امپراتور کنستانتین شهر بیزانتیوم را به پایتختی برگزید به تدریج زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم شد.

(یونان و روم، صفحه ۵۸)

جغرافیای ایران

۹۱- گزینه ۳»

(ممرعلی بشار)

بهره‌برداری انسان از محیط منجر به تغییر شکل چهره مکان می‌شود. بنابراین عوامل مهم جغرافیا: انسان و محیط؛ در تغییر شکل یک مکان نقش هر دو عامل به وضوح دیده می‌شود.

نکته مهم درسی:

مکان‌ها با توجه به رفع نیاز و بهره‌برداری انسان‌ها تغییر شکل می‌یابند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تاثیرگذاری و تاثیرپذیری پدیده‌ها منجر به تغییر چهره مکان می‌شود. گزینه «۲»: پیوند و ارتباط بین علوم طبیعی و انسانی چهره مکان را تغییر می‌دهد. گزینه «۴»: بهره‌برداری انسان از محیط طبیعی جهت رفع نیاز به تغییر چهره مکان می‌انجامد.

(جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

۹۲- گزینه ۲»

(عیبه مهن)

الف) در گام دوم، تدوین فرضیه، فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

ب) روش کتابخانه‌ای گام سوم جمع‌آوری اطلاعات در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ج) گام چهارم، پردازش اطلاعات

د) پژوهشگر با کمک سالنامه‌های آماری تغییرات جمعیتی شهر کرج را مورد مطالعه قرار می‌دهد و با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای، رشد فیزیکی شهر کرج را طی یک دهه بررسی می‌کند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۹۳- گزینه ۲»

(ممرعلی بشار)

چرا ← به علت وقوع پدیده می‌پردازد.

شش سوال اساسی و کلیدی جغرافیایی عبارتند از: کجا - چه چیز - چرا - چه موقع - چه کسانی - چطور

همه گزینه‌ها به‌جز گزینه «۲» درست عنوان شده‌اند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۸)

۹۴- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خود را به‌صورت روشن و واضح بیان کند.

توضیح نکات درسی: در رابطه با طرح مسئله نکاتی را باید رعایت کرد: ۱- مسئله روشن و واضح باشد ۲- خبری نباشد ۳- سوال طولانی نباشد ۴- نامفهوم نباشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: در تدوین فرضیه به فعالیت‌های بعدی جهت داده می‌شود.

گزینه «۳»: در نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد، تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات صورت می‌گیرد.

گزینه «۴»: جمع‌آوری و استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات در پردازش صورت می‌گیرد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

۹۵- گزینه ۲»

(ممرعلی بشار)

پژوهشگران به سالنامه آماری یک دهه مراجعه می‌کنند و تغییرات جمعیتی یک شهر را مورد مطالعه قرار می‌دهند و با کمک عکس‌های هوایی و ماهواره‌ای رشد فیزیکی شهرها را طی یک دهه بررسی می‌کنند.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۱)

۹۶- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

گسترده‌گی ایران در عرض‌های جغرافیایی منجر به تنوع آب و هوایی و در نتیجه آن تنوع محصولات کشاورزی شده است.

نکته مهم درسی:

گسترده‌گی کشور ما در عرض‌های مختلف منجر به تنوع آب و هوا شده است و این تنوع در نوع تولیدات کشاورزی، محیط زیست و حتی پیشرفت کشور موثر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گسترده‌گی در طول جغرافیایی تاثیری بر تنوع محصولات کشاورزی ندارد.

گزینه «۳»: موقعیت نسبی ایران در تنوع محصولات اثری ندارد.

گزینه «۴»: محیط زیست منحصر به فرد اثری بر تنوع محصولات کشاورزی ندارد.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۴)

۹۷- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

ایران پرجمعیت ترین کشور حوزه خلیج فارس می‌باشد.

نکته مهم درسی:

رتبه ایران در منطقه خلیج فارس: رتبه اول از نظر جمعیت، رتبه دوم از نظر وسعت و رتبه سوم از نظر نفت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ایران از نظر نفت در خلیج فارس رتبه سوم را دارد.

گزینه «۳»: ایران از نظر وسعت رتبه دوم را دارد.

گزینه «۴»: مرکزیت دنیای اسلام و قلب آن شبه جزیره عربستان است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۸)

۹۸- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

افزایش مرزهای مشترک سیاسی جزء فواید و اهمیت دسترسی به آب‌های آزاد نیست. از فواید دسترسی به آب‌های آزاد جهان می‌توان به: ارتباط با سایر نقاط جهان، دستیابی به منابع غذایی و دستیابی به سوخت‌های فسیلی را نام برد.

همه گزینه‌ها بیانگر اهمیت و ارزش دستیابی به آب‌های آزاد جهان است به‌جز گزینه «۴».

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۲۰)

۹۹- گزینه ۴»

(مدرته صفاری)

بعضی از دشت‌ها بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده‌اند، مانند دشت نهاوند در استان همدان.

(ناهمواری های ایران، صفحه ۳۰)

۱۰۰- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

در سال‌های اخیر تغییرات اقلیمی سبب تغییرات جریان آب رودهای زاگرس شده است.

(ناهمواری ایران، صفحه ۲۷)

جامعه‌شناسی

۱۰۱- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

الف) پیامد غیرارادی کنش انسان
 ب) قطعی بودن ← پیامد غیرارادی کنش انسان
 ج) پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران
 د) آدمیان از انجام برخی کنش‌ها به علت پیامدهای نامطلوبشان خودداری می‌کنند.
 (کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)

۱۰۲- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

الف) کنش اجتماعی
 ب) برنامهریزی یک هنجار در راستای تحقق ارزش نظم است.
 ج) به معنادر بودن پدیده‌های اجتماعی اشاره دارد.
 د) کنش اجتماعی، خردترین پدیده اجتماعی محسوب می‌شود.
 ه) چون به صورت کاملاً فردی و بدون توجه به دیگران انجام می‌شود پس یک کنش فردی تحقق یافته است.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۰۳- گزینه «۲»

(آفرین ساپیری)

- پدیده‌های اعتباری: کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها ← خانواده، ترافیک، صلح
 - پدیده‌های تکوینی: به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به جهان اجتماعی راه می‌یابند ← دریا، شیطان

(جهان اجتماعی، صفحه ۲۳)

۱۰۴- گزینه «۴»

(آفرین ساپیری)

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.
 - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.
 - هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل نماید، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۲)

۱۰۵- گزینه «۳»

(آفرین ساپیری)

سنت‌ها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم، یکسان عمل نمی‌کند. بنابراین هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۰۶- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: در میان اعضای بدن قلب و مغز به دلیل داشتن نقش اساسی در موجود زنده از اهمیت بیشتری نسبت به چشم و دست برخوردارند.
 گزینه «۲»: اهمیت بیشتر برخی از پدیده‌ها به معنای بی‌اهمیتی سایر پدیده‌ها نیست.
 گزینه «۳»: لهجه‌های مختلف زبان، آداب جشن تولد و جشن فارغ‌التحصیلی تأثیر حیاتی و تعیین‌کننده‌تری در جهان اجتماعی ندارند و در دسته لایه‌های سطحی جای می‌گیرد.

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۹)

۱۰۷- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند و هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست.

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۳۰)

۱۰۸- گزینه «۲»

(پریسا ایزری)

هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۳۱)

۱۰۹- گزینه «۳»

(مبینا سادات تاپیک)

شرح عبارات نادرست:

الف) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان است.
 ج) رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه و غریزی است.
 د) جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۱۰- گزینه «۱»

(مبینا سادات تاپیک)

گاهی، نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی به‌شمار نمی‌آورد.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)



سوالات آشنا

۱۱۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح عبارات:

(الف) به هدفدار بودن کنش اشاره می‌کند؛ زیرا قصد و هدف خاصی از فعالیت مدنظر است.

(ب) به ارادی بودن کنش اشاره دارد؛ چون فرد با وجود دانستن ضررهای سیگار با اراده خودش آن را مصرف می‌کند.

(ج) به معنادار بودن کنش اشاره می‌کند. وقتی آقای حسینی سر خود را تکان می‌دهد، معنای کار او تاسف خوردن و معترض بودن نسبت به وضعیت بد اقتصادی حاکم بر جامعه است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵ کتاب درسی)

۱۱۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

انواع کنش انسانی: ۱- کنش درونی: تفکر و تخیل ۲- کنش بیرونی: راه رفتن، نشستن.

توضیح نکات درسی:

انواع کنش: ۱- فردی ۲- اجتماعی ۳- درونی ۴- بیرونی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ضربان قلب کنش محسوب نمی‌شود.

گزینه «۳»: هر دو کنش بیرونی هستند.

گزینه «۴»: رشد سلول‌های بدن کنش محسوب نمی‌شود.

(پدیده‌های اجتماعی، صفحه ۱۱ کتاب درسی)

۱۱۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شعر «بنی آدم اعضای یک پیکرند» اشاره به شباهت جهان اجتماعی با موجودات زنده و اشاره به بودن برخی از ویژگی‌های موجود زنده در جهان اجتماعی دارد.

(جهان اجتماعی، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مجموعه پدیده‌های اجتماعی «جهان اجتماعی» را شکل می‌دهد.

(جهان اجتماعی، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۱۱۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود. آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

(جهان اجتماعی، صفحه ۱۹ کتاب درسی)

۱۱۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«کشور» یک پدیده اجتماعی «کلان» است که دارای ابعاد «محسوس یا عینی» است.

«عدالت» پدیده اجتماعی کلانی است که بعد محسوس ندارد و مفهومی «ذهنی» محسوب می‌شود.

«عیادت از بیمار» نیز پدیده‌ای عینی، قابل مشاهده و در عین حال «خرد و جزئی» است.

«اندیشیدن دربارهٔ کنکور ۹۹» یک پدیده اجتماعی خرد و جزئی و «ذهنی» است، چرا که قابل مشاهده نیست.

(اثرها و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی)

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- نماز خواندن کنشی خرد به‌شمار می‌رود.

- نظام اقتصادی از پدیده‌های کلان و گسترده است.

- ساختمان‌های مسکونی پدیده عینی و قابل مشاهده است.

- آرمان‌ها و عقاید از جمله پدیده‌های ذهنی و غیرقابل مشاهده به‌شمار می‌روند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قاره آمریکا (کلان) - استکبارستیزی (کلان) - هدیه دادن (خرد) - کنش (خرد)

گزینه «۳»: هدیه دادن (خرد) - استکبارستیزی (کلان) - ساختمان‌های اداری (عینی) - مدارس (عینی)

گزینه «۴»: نظام دینی (کلان) - عقاید (کلان / ذهنی) - ارزش‌های اجتماعی (ذهنی) - اعتقاد به خدا (ذهنی)

(اثرها و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی)

۱۱۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سرعت‌گاز ← عینی → ذهنی
رویا

(اثرها و لایه‌های جهان اجتماعی، صفحه ۲۸ کتاب درسی)

۱۱۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دیدگاه کسانی است که نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند.

اما گزینه «۳» دیدگاه کسانی است که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند. هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به‌وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)

۱۲۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفهٔ حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

(جهان‌های اجتماعی، صفحه ۳۵ کتاب درسی)



منطق

۱۲۱- گزینه «۲»

(معمور ففوری)

مفهوم جزئی ← مفهومی است که بیش از یک مصداق نمی‌تواند داشته باشد و تنها بر یک مصداق قابل صدق است.

مفهوم کلی ← مفهومی که است که بیش از یک مصداق می‌تواند داشته باشد.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۲۲- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

- علم: حقیقتی همچون نور ← تعریف واضح نیست.

- انسان: حیوان شهرنشین ← تعریف جامع و مانع نیست.

- سلامتی: فقدان بیماری ← تعریف دوری است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۲۳- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

مفاهیم گزینه «۱» را نمی‌توان برحسب نسبت‌های چهارگانه طبقه‌بندی کرد؛ زیرا شاهنامه فردوسی، مفهومی جزئی است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۴)

۱۲۴- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

موارد ب و ه مربوط به تصدیق هستند و سایر موارد مربوط به تصور می‌باشد.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۷)

۱۲۵- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف)

یکی از شایع‌ترین خطای ذهنی مغالطه اشتراک لفظ است که «فردی دو ساعته، پیاده از تهران به مشهد رفت.» مصداقی از این نوع مغالطه می‌باشد.

(لفظ و معنا، صفحه ۱۴)

۱۲۶- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسی)

دلالت لفظ خودرو بر راننده آن دلالت التزامی است؛ زیرا راننده بخشی از خودرو نیست.

در سایر گزینه‌ها دلالت لفظ بر معنا متضمن و دربردارنده بخشی از معنای اصلی لفظ است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۲۷- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف)

آموختن منطق مانند دوچرخه‌سواری است که باید به صورت عملی فراگرفته شود.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۴)

۱۲۸- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) عبارت «تبری که زدی بر دلم» فاقد حکم و قضاوت است و تصور محسوب می‌شود.

(ت) تصور و تصدیق از اقسام دانش بشری هستند و تعریف و استدلال از دو حیطه منطق.

(منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۷ تا ۹)

۱۲۹- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

در مورد عبارت «الف» سکه شدن کار و بار استعاره از پیشرفت در کار است و در مورد عبارت «ب» سکه به کل معنای سکه اشاره دارد و در مورد عبارت «ج» قسمتی از سکه مدنظر می‌باشد.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۳۰- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)

تعریف فلز در این گزینه مانع است، اما جامع نیست؛ چون فلزی مانند جیوه که چکش‌خوار نیست را شامل نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعریف پستاندار جامع است؛ چون همه پستاندارها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست؛ چون شامل سایر حیوانات مثل پرندگان و خزندگان هم می‌شود.

گزینه «۳»: تعریف فعل جامع است؛ چون همه فعل‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل مصدر هم می‌شود.

گزینه «۴»: تعریف لوزی جامع است؛ چون همه لوزی‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل اشکالی مانند مستطیل و مربع هم می‌شود.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)