



سال دهم انسانی

۳ دی ماه ۱۴۰۰

دفترچه سؤال

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۲۰
فارسی و نگارش (۱) (شاهدگاه)	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
کتاب (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۵
مضامین ایران (شاهدگاه)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	
ماده شانس (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
منطق	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

حمید اصفهانی، سپهر حسن خان پور، آگیتا محمدزاده، محمدعلی مرتضوی	فارسی و نگارش (۱)
مهدی اسماعیلی، مهدیه مهر فرید، خالد مشیرنهایی، مدیا ویس بیگی، پیروز وجان، مجید همایی، رضا یزدی	عربی، (بان قرآن (۱)
محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری	دین و زندگی (۱)
رحمت اله استیری، علی شکوهی، ساسان عزیزی نژاد، سعید کاویانی	زبان انگلیسی (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، مهدی تک، هادی پلاور، هاشم زمانیان، محمد گودرزی، حامد گودرزی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)
سارا شریفی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی	اقتصاد
داود تالشی، سعید جعفری، سمیه قان بلی، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
علی محمد کریمی، حبیبه محبی	کتاب (۱) ایران و جهان باستان
محمدعلی بشار، محدثه صفاری	مضامین ایران
میناسادات تاجیک، علیرضا رضایی، آفرین ساجدی، محمدابراهیم مازنی	ماده شانس (۱)
کیما طهماسبی، فرهاد علی نژاد، مهسا عفتی	منطق

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	_____	_____	الناز معتمدی
عربی، (بان قرآن (۱)	میلاد نقشی	میلاد نقشی	درویشعلی ابراهیمی	حسین رضایی	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	زهره رشوندی	زهره رشوندی	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قمشوی
اقلیت های مذهبی	دیورا حاتائیان	دیورا حاتائیان	فاطمه رئیس زیدی	_____	_____
زبان انگلیسی (۱)	رحمت اله استیری	رحمت اله استیری	_____	فاطمه نقدی، عقیل محمدی روش، مارال صالحی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قمشوی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	_____	فاطمه صفری	الناز معتمدی
کتاب (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	_____	ستایش محمدی
مضامین ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	پریسا ایزدی، فاطمه صفری	زهره قمشوی
ماده شانس (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	امیرکیا باقری، فرهاد علی نژاد	
منطق	_____	_____	_____	_____	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)

ادبیات غنایی

ادبیات سفر و زندگی

(سفر به بصره)

صفحه ۴۴ تا صفحه ۶۳

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- واژه های «حدیث، لثیمی، حقه، نیکومنظر» به ترتیب چه معنایی دارند؟

(۱) روایت، فرومایگی، صندوق دار، خوش چهره

(۲) سخن، پست، صندوق دار، زیبارو

(۳) ماجرا، پستی، جعبه، خوش چهره

(۴) راوی، فرومایه، جعبه، زیبارو

۲- در کدام گزینه واژه های نادرست معنا شده است؟

(۱) جبار: از صفات خداوند - نقض: خوب، بدیع، نیکو

(۲) ریحان: هر گیاه سبز و خوشبو - کرای: کرایه

(۳) قیم: سرپرست - سودایی: عاشق، شیفته، شیدا

(۴) صدیق: بسیار راستگو - درحال: فوراً

۳- در کدام ابیات زیر به ترتیب معادل معنایی واژه های «دشمنی» و «شادی» دیده می شود؟

(الف) عداوتیست مرا با زمانه از پی آنک

مرا زمانه جدا کرد از چنان محبوب

(ب) به چشم تو همه سحرست و دلبری مقرون

به روی تو همه لطفست و نیکویی منسوب

(ج) منزّه است سرشت کریم او ز فسون

مطهرست نهاد شریف او ز عیوب

(د) کشیده در طرب احباب دولت تو دیول

دریده از تعب اعدای دولت تو جیوب

(۱) الف - ج

(۲) الف - د

(۳) ب - ج

(۴) ب - د

۴- کدام بیت نادرستی املائی دارد؟

(۱) درع پوشان بر حریر و مشک پوشان بر قمر

خفتنش بر لاله برگ و رفتنش بر ارغوان

(۲) پیش قه او بود چون خوار سرو جویبار

پیش روی او بود چون میغ ماه آسمان

(۳) هیچ بادی را نشاید خواند با طبع سبک

هیچ کوهی را نشاید خواند با حلمت گران

(۴) بدسگالان را کند گیتی برای کین تو

زعفران چون خاک بر او هر دو رخ چون زعفران

۵- کدام گزینه نادرستی املائی ندارد؟

(۱) من بهار کوچکم در ری مقیم / دل تپان از فرغت هند عظیم // طوطی بازار گانم من مدام / طوطیان هند را گویم سلام

(۲) فقر و درویشی در استغنا نکوست / با فنا، شو صوفی و درویش دوست // با بزرگی و قنا درویش باش / با تواضع پادشاه خویش باش

(۳) از جدایی بگذر و مأنوس باش / قطره گی بگذار و اقیانوس باش // جز به راه یک دلی سالک مباش / محو یکتایی شو و مشرک مباش

(۴) همت از آمال کوچک باز گیر / تا فراز کهکشان پرواز گیر // این کسالات و تن آسانی بس است / تربیت آموز، نادانی بس است

۶- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده کدام بیت نادرست است؟

- (۱) بتم چو ساغر یاقوت ناب می‌گیرد
گل از حرارت می در گلاب می‌گیرد
ساغر: مفعول - گل: نهاد
- (۲) از آن نفس که بدیدم به خواب چشم خوش
گمان میر که مرا بی تو خواب می‌گیرد
چشم: مفعول - تو: متمم
- (۳) مگر ز روی تو یک ذره می شود پیدا
که مه هلال شد و آفتاب می‌گیرد
روی: متمم - مه: متمم
- (۴) فروغ چهره خوبت که آب رویم برد
چه آتشی است که در شیخ و شاب می‌گیرد
فروغ: نهاد - شیخ: متمم

۷- نقش ضمیرهای بیت زیر به ترتیب کدام است؟

«پیش از این تقصیر کردم بعد از این در حضرتت / همتم را بر ادای خدمتت مقصور دار»

- (۱) مضاف‌الیه - مفعول - مضاف‌الیه
(۲) مفعول - مضاف‌الیه - نهاد
(۳) مفعول - مفعول - نهاد
(۴) مضاف‌الیه - مضاف‌الیه - مضاف‌الیه

۸- نقش دستوری واژهٔ ردیف در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) بر به به حسن اگر زنج او زنج زند
چون سیب گردد از زنجش شرمسار، به
- (۲) گفتم دلم دوا کن، بر آتشش نهاد
هیبت! کی شود دل سوزان ز نار به؟
- (۳) هر گه که وصف گوهر دندان او کنم
باشد حدیثم از گهر شاهوار به
- (۴) چشم ملک ندید و نبیند به عمر خویش
در بوستان حسن از آن گل عذار به

۹- کاربرد «شد» در انتهای کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چون گزاریم شکر این نعمت
که حقیقت ز حد امکان شد
- (۲) تا بدانند کز پریشانیت
کار اسلام چون پریشان شد
- (۳) تنت از رنج تب چو گشت ضعیف
تب تو را بود و چرخ لرزان شد
- (۴) نه لب برق خنده زد زین غم
نه ستاره سپیدندان شد

۱۰- چند مورد از عبارتهای زیر نثر مسجع است؟

- الف) الهی با بهشت چه سازم و با حور چه بازم؟ الهی چون من کیست که این کار را سزیدم، اینم بس محبت تو را ارزیدم.
- ب) تو ما را جاهل خواندی از جاهل جز خطا چه آید؟ الهی پایی ده که با آن کوی مهر تو بوییم و زبانی ده که با آن شکر آلائی تو گوئیم.
- ج) عقل گفت من گشاینده در فهمم، عشق گفت من زداینده زنگ وهمم. ایشان را نه در خانه دل هوایی و نه در خوان فقر نوایی.
- د) می‌ترسیدم که مرا بگیری به بلای خویش. جای گریز نداریم. چون عزیزان به نازپرورده ما را فراموش کنند تو بر ما رحمت کن.
- ه) چندین چه ترسی از جحیم والله غفور رحیم. بنفشه چون تائبان بگداخته و سر خجالت در پیش انداخته.

(۴) چهار تا

(۳) سه تا

(۲) دو تا

(۱) یکی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۹۴ سؤال
کتاب جامع فارسی ۱ (۵۳۶۲)
سؤالهای ۱۷۳ تا ۳۶۷

فارسی (۱) - سوالات آشنا

۱۱- ویژگی شاعرانه باد صبا در همه ابیات به استثنای ... مشترک است.

- ۱) ای صبا سوختگان بر سر ره منتظرند
- ۲) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
- ۳) هر صبح و شام قافله‌ای از دعای خیر
- ۴) من و باد صبا نالان دو سرگردان بی‌حاصل

۱۲- کدام بیت، «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟
«تعلیم ز آزه گیر در امر معاش

- ۱) به گیتی ز بخشش بود مرد مه
- ۲) مدار و بخشش آن چه افزون بود
- ۳) اگر هزار گنه بینی از سپهر دو رنگ
- ۴) بخل عیبی است که صد فضل بپوشاند و جود

۱۳- مفهوم مقابل بیت «گرت هوست که معشوق نگسلد پیمان/ نگاه دار سر رشته تا نگه دارد» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) الا ای پیر فرزانه مکن منعم ز پیمانه
- ۲) اگر کردم جفا و زشت‌کاری
- ۳) گر جدا سازی به تیغ جور بند از بند من
- ۴) چون تو عهد خدای نشکستی

۱۴- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) ای درد توام درمان در بستر ناکامی
- ۲) گفتم که بوی زلفت گمراه عالم کرد
- ۳) موشکافان از پریشانی نمی‌تابند روی
- ۴) سالک راه خدا شد، آن که رهبر یافته

۱۵- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود؛ به جز بیت گزینه ...

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
- ۱) چنان به عدل تو مشتاق بود دولت و ملک
 - ۲) گر بود شوق حرم بُد منازل سهل است
 - ۳) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند
 - ۴) ای بادیه هجران تا عشق حرم باشد

۱۶- بیت زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد به جز ...

- «خدمت حق کن به هر مقام که باشی
- ۱) در خدمت حق گر تو مردانه کمر بندی
 - ۲) خواهی که قبول حق بود خدمت تو
 - ۳) ای فیض بیا به جانب حق رو کن
 - ۴) کار حق کن بار حق کش جز ز حق

۱۷- کدام ابیات با بخش نخست عبارت زیر قرابت معنایی بیشتری دارد؟

«بلبلان را دیدم که به نالش درآمده بودند از درخت و کبکان از کوه و گوکان در آب و بهایم از بیشه؛ اندیشه کردم که مروت نباشد همه در تسبیح و من به غفلت، خفته.»

- ۱) روزی که برفتند حریران پی هر کار / زاهد سوی مسجد شد و من جانب ختمار
- ۲) من یار طلب کردم و او جلوه‌گه یار / حاجی به ره کعبه و من طالب دیدار
- ۳) هر در که ز من صاحب آن خانه تویی تو / هر جا که روم پرتو کاشانه تویی تو
- ۴) در میکده و دیر که جانانه تویی تو / مقصود من از کعبه و بتخانه تویی تو
- ۵) عاقل به قوانین خرد راه تو پوید / دیوانه برون از همه آیین تو جوید
- ۶) تا غنچه بشکفته این باغ که بوید / هر کس به زبانی صفت حمد تو گوید
- ۷) بیچاره بهائی (شاعر) که دلش زار غم توست / هر چند که عاصی است، ز خیل خدم توست
- ۸) امید وی از عاطفت دم‌بدم توست / تقصیر خیالی به امید کرم توست

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) بر هیچ کس نماند که رحمت نکرده‌ای
- ۲) نومید مشو ز رحمت یزدان
- ۳) ایزد چو بخواهد که گشاید در رحمت
- ۴) چون تو خجل‌وار براری نفس

۱۹- کدام گزینه با عبارت زیر از ناصر خسرو قرابت مفهومی دارند؟

«... و این هر دو حال در مدت بیست روز بود و این فصل بدان آوردم تا مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید، نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار، ناامید نباید شد.»

- ۱) یک ره همه نعمت است و راحت
- ۲) نداند کسی قدر روز خوشی
- ۳) بترس سخت ز سختی چو کار آسان شد
- ۴) خدا چون ببیند ز حکمت دری

۲۰- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- ۱) چنین است گردنده گوژپشت
- ۲) چنین است رسم سرای درشت
- ۳) چنین است رسم سرای فریب
- ۴) چنین است رسم سرای سپنج

نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش»
تو گر گنج داری ببخش و مننه
وز اندازه خورد بیرون بود
بر او ببخش که بخشیدن گناه، خوش است
کیمیایی است که صد عیب هنر گرداند

که من در ترک پیمانه دلی پیمان شکن دارم
تو با من کن وفا و مهر و یاری
از تو قطعاً نگسلد سر رشته پیوند من
عهده بر من کز این و آن رستی

وی یاد توام مونس در گوشه تنهایی
گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید
طره اشفتگی شیرازه جمعیت است
وان که خودرای است در راه خدا گمراه شد

چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها»
که تشنگان به فرات و پیادگان به حرم
هجر در راه حقیقت نکند منع وصال
هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند
عشاق نیندیشند از خار مغیلانت

خدمت مخلوق افتخار ندارد»

بخشد به تو هر لحظه تاج و کمری دیگر
یک جو ز حق خدمت کس باز مگیر
این روی و ربای خلق را یکسو کن
هیچ کس را کار و باری دیده‌ای

او خانه همی جوید و من صاحب خانه
مقصود تویی کعبه و بتخانه بهانه

بلبل به غزلخوانی و قمری به ترانه
یعنی که گنه را به از این نیست بهانه

کز رحمت آفرید خداوند ذات تو
سبحانه لا اله الا هو
دشواری آسان شود و صعب میسر
فضل کند رحمت فریادرس

یک ره جز شدت و عنا (رنج) نیست
مگر روزی افتد به سختی کشی
که چرخ زود کند سخت کار آسان را
ز رحمت گشاید در دیگری

چو نرمی نمودی بیابایی درشت
گهی پشت بر زین، گهی زین به پشت
گهی بر فراز و گهی بر نشیب
گهی ناز و نوش و گهی درد و رنج

١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن (١)

مطر السمك

التعایش السلمي

(الفعل الثلاثي المزيد (٢)

صفحة ٢٣ تا صفحه ٣٩

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (١)، هدف‌گذاری چند از ١٠ خود را بنویسید:
از هر ١٠ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ١٠ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ١٠ برای آزمون امروز	چند از ١٠ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (٢١-٢٧)

٢١- «الْمُسْلِمُونَ خُمُسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ يَعِيشُونَ فِي مِسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ!»:

- ١) مسلمانان ٥ درصد ساکنان جهان هستند که در سطح پهناوری زندگی می‌کردند!
- ٢) مسلمانان یک پنجم ساکنان جهان هستند که در سطحی از زمین پهناور زندگی می‌کنند!
- ٣) مسلمانان ٥ درصد ساکنان جهان هستند که در سطحی از زمین پهناور زندگی می‌کردند!
- ٤) مسلمانان یک پنجم ساکنان جهان هستند که در سطح پهناوری از زمین زندگی می‌کنند!

٢٢- «عَلَى كُلِّ قَائِدٍ أَنْ يَأْمُرَ مَسْئُولِي الْبِلَادِ وَيَنْصَحَهُمْ لِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ!»:

- ١) هر رهبری باید به مسئولان کشور دستور دهد و آن‌ها را برای انجام تکالیفشان نصیحت کند!
- ٢) بر همه رهبرهاست که مسئولان کشور را امر کنند و برای انجام وظایفشان آن‌ها را اندرز دهند!
- ٣) بر هر رهبر است که دستور مسئولین کشور را انجام دهد و آن‌ها را برای ادای تکالیفشان نصیحت نماید!
- ٤) بر هر رهبری واجب است که مسئول کشور را دستور دهد و برای انجام تکالیف آن‌ها را نصیحت کند!

٢٣- «أَمَرَ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ قَائِمًا عَلَى أُسَاسِ الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ وَاجْتِنَابِ أَيِّ إِسَاءَةٍ وَ سَبِّ النَّاسِ!»:

- ١) دستور خداوند در قرآن براساس محبت و دوستی و دوری از هر بدی‌ای و دشنام دادن به مردم بوده است!
- ٢) خداوند در قرآن دستور داد که بر پایه محبت و دوستی و دوری از بدی و این که به مردم دشنام دهند استوار است!
- ٣) دستور خداوند در قرآن براساس محبت و دوستی و دوری از هر بدی‌ای و دشنام دادن به مردم استوار است!
- ٤) دستور خداوند در قرآن براساس محبت و دوستی و دوری از بدی‌ها و دشنام دادن به مردم پابرجاست!

٢٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) و اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا! و همگی به ریسمان خداوند چنگ بزنید و پراکنده نشوید!
- ٢) إِذْ قَالَ أَحَدٌ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّهُ جَاهِلٌ! هرگاه سخن کسی بین مسلمانان تفرقه اندازد پس او جاهل است!
- ٣) و هُوَ يَحَاوِلُ إِيجَادَ التَّفَرُّقَةِ بَيْنَ صُفُوفِ الْمُؤْمِنِينَ! و او تلاش می‌کند تا بین صف‌های مسلمانان تفرقه اندازد!
- ٤) يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْلَمُوا أَنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاكُمْ! ای مردم بدانید همانا با تقواترینتان نزد خداوند شما را گرامی می‌دارد!

٢٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ١) نَذَّهَبُ الْيَوْمَ مَعَ وَالِدِيَّ وَأَخَوِيَّ إِلَى الْإِحْتِفَالِ لِمُشَاهَدَةِ مَهْرَجَانِ الْأَفْلامِ! امروز با پدر و مادرم و برادرم برای مشاهده جشنواره فیلم‌ها به جشن می‌رویم!
- ٢) لَا أُصَدِّقُ أَنَّ الْإِعْصَارَ يَسْحَبُ السُّفُنَ يَوْمًا مِنَ الْبَحْرِ إِلَى السَّمَاءِ! باور نمی‌کنم که روزی گردباد، کشتی‌ها را از آسمان به سوی دریا بکشاند!
- ٣) الْعُلَمَاءُ أَرْسَلُوا فَرِيقًا لِلتَّعْرِفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ إِلَى أَمْرِيكَا الْوُسْطَى! دانشمندان گروهی را برای شناختن ماهی‌ها به آمریکای مرکزی فرستادند!
- ٤) قُلْتُ لِصَدِيقَاتِي: حِينَما رَأَيْتُنَّ سَحْبًا سُوْدَاءَ فِي سَمَاءِ مَدِينَتِكُنَّ احْتَفَلْتُنَّ! به دوستانم گفتم: هنگامی که ابر سیاهی را در آسمان شهرتان دیدید جشن گرفتید!

تمرین تستی آزمون بعدی: ٣٠ سؤال
کتاب جامع عربی، زبان قرآن ١ (٥١٥١)
سؤال‌های ٣١١ تا ٣٤٠

۲۶- «بارش باران در روزهای بهار منظره زیبایی را ایجاد می کند!»:

- (۱) يُحَدِّثُ نُزُولَ الْأَمْطَارِ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ!
- (۲) يُحَدِّثُ نُزُولَ الْمَطَرِ مَنَاطِرًا جَمِيلًا فِي أَيَّامِ الرَّبِيعِ!
- (۳) يُحَدِّثُ نُزُولَ الْمَطَرِ مَنَاطِرًا جَمِيلًا فِي أَيَّامِ فَصْلِ الرَّبِيعِ!
- (۴) يُحَدِّثُ نُزُولَ الْأَمْطَارِ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً فِي الرَّبِيعِ!

۲۷- ﴿وَ عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا﴾ عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) تواضع سر رفعت افزادت/ تکبر به خاک اندر اندازدت
- (۲) شبنم به آفتاب رسید از فتادگی / بنگر که از کجا به کجا می توان شدن
- (۳) تواضع مرد را دارد گرمی/ زکبر آید بدی در نیک نامی
- (۴) متحد باشید در راه خدا/ چنگ آویزید بر این اتحاد

۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّوْضِيحَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) الْمُنْشَفَةُ: شَيْءٌ يَسْتَعْمَلُهُ الْإِنْسَانُ بَعْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ وَ الْيَدَيْنِ غَالِبًا!
- (۲) صَدَاعٌ: أَلَمٌ فِي رِجْلِ الْمَرِيضِ أَوْ الْمَرِيضَةِ!
- (۳) حِزْبٌ: جَمَاعَةٌ مِنَ النَّاسِ يَجْتَهِدُونَ لِهَدْفٍ وَاحِدٍ!
- (۴) السَّبَبُ: كَلِمَةٌ قَبِيحٌ يَخْرُجُ مِنْ فَمِ الْإِنْسَانِ أَمَامَ الْآخِرِينَ!

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْأَفْعَالِ:

- (۱) «فَرَّقْتَن» : فعل، مزيد ثلاثي من باب تفعيل، ماضٍ: جمع مؤنث مخاطب، لازم
- (۲) «يَنْفَرِقُونَ» : فعل، مزيد ثلاثي من باب تفاعل، مضارع: جمع مذكر غائب، لازم
- (۳) «تَكْتَبْنَ» : فعل، مجرد ثلاثي، مضارع: جمع مؤنث مخاطب، متعد
- (۴) «تُخْرِجُ» : فعل، مزيد ثلاثي من باب إفعال، ماضٍ: مفرد مؤنث مخاطب، متعد

۳۰- مَيِّزِ الْفِعْلَ يَخْتَلِفُ فِي عَدَدِ الْحُرُوفِ الزَّائِدَةِ عَنِ الْبَاقِي:

- (۱) و عَلَى الضَّيْفِ أَنْ يَتَحَوَّلَ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ!
- (۲) لَا تَجْتَمِعُ خَصْلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِبْرُ!
- (۳) وَ أَرْسَلْنَا مُوسَى بِآيَاتِنَا لِيُبَيِّنَ لَكُمْ دِينَكُمْ!
- (۴) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا تَعَايِشًا سَلْمِيًّا!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)
پنجره‌ای به روشنایی،
آینده روشن،
منزلگاه بعد
صفحه ۳۸ تا صفحه ۶۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۳۱- با تدبیر در حدیث نبوی، هر یک از عبارتهای «مردم در دنیا» و «مؤمنان باهوش» به ترتیب چگونه توصیف شده‌اند؟

(۱) نیام - مرگ را جز سعادت نمی‌دانند.

(۲) نیام - فراوان به یاد مرگ‌اند و خود را آماده آن می‌کنند.

(۳) ماتوا - فراوان به یاد مرگ‌اند و خود را آماده آن می‌کنند.

(۴) ماتوا - مرگ را جز سعادت نمی‌دانند.

۳۲- مکمل پذیرفتن معاد چیست و چه عاملی سبب می‌شود تا برخی افراد با اینکه می‌گویند آخرت را قبول دارند، در زندگی خود به گونه‌ای عمل

می‌کنند که گویی آخرتی در پیش نیست؟

(۱) باور قلبی - غافل شدن از میل به جاودانگی

(۲) دوری از گناه - قرار دادن دنیا به عنوان هدف اصلی

(۳) باور قلبی - قرار دادن دنیا به عنوان هدف اصلی

(۴) دوری از گناه - غافل شدن از میل به جاودانگی

۳۳- در بیان قرآن کریم، سرچشمه تفکر باطل منکران معاد، که زندگی و حیات را تنها منحصر به دنیا می‌دانند، کدام است؟

(۱) «ما یهلکنا الا الدهر»

(۲) «ما هی الا حیاتنا الدنیا»

(۳) «ما لهم بذلک من علم»

(۴) «الحیة الدنیا الا لهو و لعب»

۳۴- کدام گزینه پیرامون پیامبران و معاد صحیح است؟

(۱) پیامبران به مردم درباره احتمال وقوع معاد هشدار می‌دادند.

(۲) آنها در زمینه‌های مختلف عاقل‌ترین و راستگوترین مردمان بوده‌اند.

(۳) همه مردم جز کافرین، پیامبر (ص) را به عنوان فردی امین می‌شناختند.

(۴) پیامبران ایمان به خدا را لازمه ایمان به آخرت دانسته و آن را پس از معاد مطرح می‌کردند.

۳۵- اگر بگوییم راه و روش انبیای الهی، بیان دو ضرورت «ایمان به معاد» و «توحید»، با رعایت اولویت بوده‌است، به کدام آیه استناد می‌کنیم؟

(۱) «ما هذه الحیة الدنیا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحیوان»

(۲) «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة»

(۳) «افحسبتم انما خلقناکم عبثا و انکم الینا لاترجعون»

(۴) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»

تمرین تستی آزمون بعدی: ۹۰ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی ۱ (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۴۷۱ تا ۵۶۰

۳۶- مفهوم کدام آیه شریفه بیان می‌دارد که معاد امری ممکن و شدنی است و خداوند بر انجام آن قادر است؟

(۱) «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند...»

(۲) «آیا ما آنها را که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دادند...»

(۳) «آیا پنداشته‌اید که ما شما را بیهوده آفریده‌ایم...»

(۴) «آنگاه که مرگ یکی از آنها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا مرا بازگردانید...»

۳۷- پیام آیه شریفه «نه تنها استخوان‌های آنها را به حالت اول درمی‌آوریم...» پاسخی بر شبهه منکران کدام نوع از معاد است و آنجا که از وجود

احساس تشنگی در انسان و برطرف شدن آن با آب سخن می‌گوییم، درصدد توضیح کدام یک از دلایل ضرورت وقوع معاد هستیم؟

(۱) جسمانی - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

(۲) روحانی - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(۳) جسمانی - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی

(۴) روحانی - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

۳۸- «تلقین میت به هنگام دفن» به کدام ویژگی عالم برزخ اشاره دارد و کدام عبارت شریفه نشان می‌دهد که درخواست کافران برای بازگشت به دنیا

واقعی نیست؟

(۱) وجود شعور و آگاهی در برزخ - «کلا انها کلمة هو قائلها»

(۲) وجود ارتباط میان دنیا و برزخ - «لعلی اعمل صالحا»

(۳) وجود ارتباط میان دنیا و برزخ - «کلا انها کلمة هو قائلها»

(۴) وجود شعور و آگاهی در برزخ - «لعلی اعمل صالحا»

۳۹- کدام مورد درباره آثار ماتاخر صحیح است و عبارت قرآنی «ینتوا الانسان یومئذ» ناظر بر کدام عالم است؟

(۱) با اینکه فرد از دنیا رفته است، پرونده عملش همچنان گشوده است. - قیامت

(۲) با اینکه فرد از دنیا رفته است، پرونده عملش همچنان گشوده است. - برزخ

(۳) این اعمال پیش از مرگ در پرونده عمل فرد ثبت شده است. - قیامت

(۴) این اعمال پیش از مرگ در پرونده عمل فرد ثبت شده است. - برزخ

۴۰- این فرمایش پیامبر اکرم (ص) که فرمودند: «آنچه پروردگاران به ما وعده داده بود حق یافتیم...» خطاب به کشته‌شدگان کدام گروه بیان گردیده

است و مطابق کلام امام کاظم (ع) دیدار متوفی با خانواده خود پس از مرگ به کدام یک بستگی دارد؟

(۱) منافقان - کیفیت رذائل

(۲) کفار - کیفیت رذائل

(۳) منافقان - کمیت فضائل

(۴) کفار - کمیت فضائل

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

تابع: مفهوم تابع

ضابطه جبری تابع

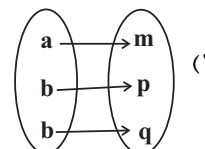
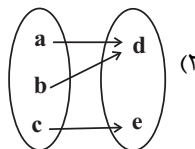
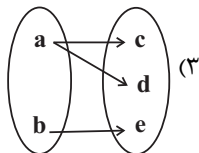
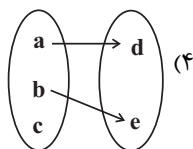
صفحة ۴۰ تا صفحه ۵۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- کدام یک از نمودارهای پیکانی زیر همواره نشان‌دهنده یک تابع است؟



۵۲- چه تعداد از روابط زیر تابع هستند؟

(الف) رابطه‌ای که به هر فرد طول قدش را نسبت می‌دهد.

(ب) رابطه‌ای که به هر فرد بستگانش را نسبت می‌دهد.

(پ) رابطه‌ای که به هر مربع طول قطرش را نسبت می‌دهد.

(ت) رابطه هر شهر با نماینده آن در مجلس شورای اسلامی.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۵۳- در رابطه زیر به جای x, y, z چه اعدادی قرار دهیم تا f تابع نباشد؟

$$f = \{(1, -4), (x, 3), (5, y), (4, 2), (z, -4)\}$$

$$x = 4, y = -4, z = 5 \quad (۲)$$

$$x = 5, y = 3, z = 1 \quad (۱)$$

$$x = 1, y = 2, z = 5 \quad (۴)$$

$$x = 4, y = 3, z = 1 \quad (۳)$$

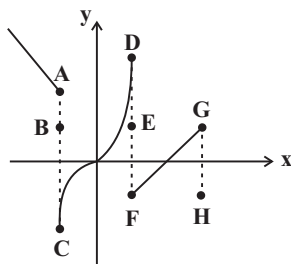
۵۴- با حذف کدام نقاط، نمودار رابطه زیر به یک تابع تبدیل می‌شود؟

H, E, B (۱)

H, F, E, A (۲)

G, F, D, C, A (۳)

G, E, C, B (۴)



۵۵- مجموعه A دارای ۲ عضو و مجموعه B دارای ۳ عضو است. تعداد تابع‌هایی که از مجموعه A به B تعریف می‌شود را m و تعداد تابع‌هایی که از

مجموعه B به A تعریف می‌شود را n در نظر می‌گیریم. در این صورت $\frac{m}{n}$ کدام است؟ $\frac{9}{8}$ (۴)

۲ (۳)

 $\frac{8}{9}$ (۲)

۱ (۱)

تمرین تستی آزمون بعدی: ۶۰ سؤال

کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۳۴۱ تا ۴۰۰ کتاب آبی

۵۶- با توجه به ضابطه تابع و دامنه مشخص شده برای آن، مجموع اعضای برد تابع کدام است؟

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = \frac{x+2}{x-1}, \quad A = \{0, \frac{1}{2}, -2, -1\} \end{cases}$$

(۲) $-2/5$

(۱) $-7/5$

(۴) $-5/5$

(۳) $5/5$

۵۷- نمایش زوج مرتبی تابع $f: A \rightarrow B$ که در آن $A = \{-1, 0, 1, 3\}$ ، کدام است؟

(۲) $f = \{(-1, 4), (0, 0), (1, -2), (3, 0)\}$

(۱) $f = \{(-2, -1), (0, 0), (4, 1), (18, 3)\}$

(۴) $f = \{(-1, -2), (0, 0), (1, -2), (3, 18)\}$

(۳) $f = \{(4, -1), (0, 0), (-2, 1), (0, 3)\}$

۵۸- اگر متغیرهای وابسته در رابطه $y = -3x + 1$ اعضای مجموعه $\{-1, -5, 4, 10\}$ باشند، متغیرهای مستقل، عضو کدام مجموعه هستند؟

(۲) $\{-29, -11, 16, 34\}$

(۱) $\{-34, -16, 11, 29\}$

(۴) $\{-4, -2, 1, 3\}$

(۳) $\{-3, -1, 2, 4\}$

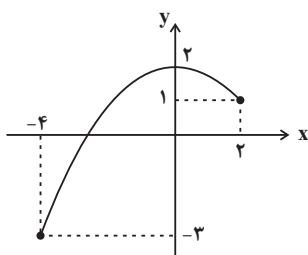
۵۹- برد تابع f با نمودار مقابل کدام است؟

(۱) $R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid -3 \leq y \leq 1\}$

(۲) $R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid -4 \leq y \leq 2\}$

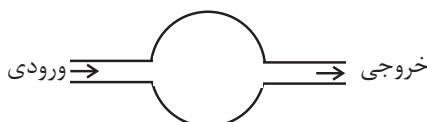
(۳) $R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid -3 \leq y \leq 2\}$

(۴) $R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid y \leq 2\}$



۶۰- دستگاه زیر ابتدا هر عدد را به توان ۲ می‌رساند سپس قرینه حاصل آن را با نصف همان عدد اولیه جمع می‌کند. اگر خروجی دستگاه دو

مقدار $-\frac{3}{4}$ و -14 باشد و حداکثر تعداد مقادیر ممکن در ورودی قرار بگیرد در این صورت، مجموع مقادیر ورودی تابع کدام است؟



(۲) -2

(۱) 1

(۴) -4

(۳) 3

کانال تلگرام دهم انسانی: kanoonir_10e
پیج اینستاگرام دهم انسانی: kanoonir10e

۱۵ دقیقه

اقتصاد

بازار چیست و چگونه عمل می کند؟
نقش دولت در اقتصاد چیست؟
صفحة ۴۴ تا صفحه ۶۶

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس اقتصاد، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- با توجه به روابط بنگاه ها و خانوارها، درآمد خانوارها از چه بازاری به دست می آید و منظور از بنگاه در اقتصاد چیست؟

(۱) بازار عوامل تولید - عرضه کنندگان عوامل تولید در اقتصاد

(۲) بازار محصولات - عرضه کنندگان عوامل تولید در اقتصاد

(۳) بازار عوامل تولید - همان چیزی که مردم معمولاً به عنوان کسب و کار می شناسند.

(۴) بازار محصولات - همان چیزی که مردم معمولاً به عنوان کسب و کار می شناسند.

۶۲- نمودار زیر بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت های مختلف است. با توجه به آن:

الف) منحنی «تقاضا - قیمت» و «عرضه - قیمت» به ترتیب کدام است و هر یک در کدام وضعیت است؟

ب) مقدار «قیمت تعادلی»، «تقاضای تعادلی» و «عرضه تعادلی» کدام است؟

ج) در قیمت ۸۰۰۰ ریال، بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

(۱) الف) S و D - صعودی و نزولی، (ه) ۴۰۰۰، ۶۰۰ و ۲۰۰ (ج) بازار با مازاد عرضه ای معادل ۴۰۰ کیلو مواجه است.

(۲) الف) S و D - صعودی و نزولی، (ه) ۴۰۰۰، ۶۰۰ و ۲۰۰ (ج) بازار با کمبود عرضه ای معادل ۶۰۰ کیلو مواجه است.

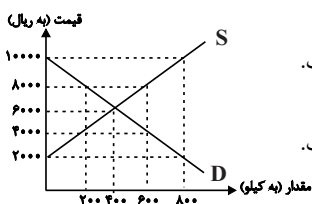
(۳) الف) S و D - نزولی و صعودی، (ه) ۴۰۰، ۶۰۰ و ۴۰۰ (ج) بازار با مازاد عرضه ای معادل ۴۰۰ کیلو مواجه است.

(۴) الف) S و D - نزولی و صعودی، (ه) ۶۰۰، ۴۰۰ و ۴۰۰ (ج) بازار با کمبود عرضه ای معادل ۶۰۰ کیلو مواجه است.

۶۳- جدول زیر، بیانگر مقادیر تقاضا و عرضه و قیمت یک کالای خاص در یک جامعه است. با توجه به آن:

الف) به ترتیب تفاوت مقدار تقاضا در قیمت ۱۲۰۰۰ ریال و مقدار عرضه در قیمت ۱۶۰۰۰ ریال نسبت به این مقدار در قیمت تعادلی کدام است؟

ب) در کدام ردیف بازار با مازاد عرضه مواجه است؟



ردیف	قیمت (ریال)	مقدار تقاضا (کیلو)	مقدار عرضه (کیلو)
۱	۱۲۰۰۰	۴۰۰	۲۰۰
۲	۱۴۰۰۰	۳۵۰	۲۵۰
۳	۱۵۰۰۰	۳۰۰	۳۰۰
۴	۱۶۰۰۰	۲۰۰	۵۵۰
۵	۱۸۰۰۰	۱۵۰	۷۰۰

(۲) الف) ۱۰۰ - ۲۵۰، ب) ردیف ۴

(۱) الف) ۲۵۰ - ۱۰۰، ب) ردیف ۵

(۴) الف) ۱۰۰ - ۲۵۰، ب) ردیف ۲

(۳) الف) ۱۰۰ - ۲۵۰، ب) ردیف ۱

۶۴- به ترتیب کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی نشان می دهد؟

الف) بنگاه ها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می کنند.

ب) بازار به مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در هر جای ممکن اطلاق می شود.

ج) در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه ها فروشنده اند.

د) تقاضا برای یک کالای نرمال به صورت منفی با درآمد ارتباط دارد.

(۴) غ، ص، غ، ص

(۳) غ، ص، ص، غ

(۲) غ، غ، ص، غ

(۱) ص، غ، غ، ص

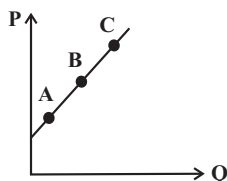
۶۵- با فرض اینکه نقاط A، B و C بر روی منحنی ... قرار داشته باشند، وضعیت نقطه A در مقایسه با C چگونه است؟

(۱) تقاضا - قیمت بیشتر و مقدار کمتر

(۲) عرضه - قیمت و مقدار کمتر

(۳) عرضه - قیمت و مقدار بیشتر

(۴) تقاضا - قیمت کمتر و مقدار بیشتر



تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۰ سؤال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال های ۲۴۱ تا ۲۷۰

۶۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر مربوط به کدام نوع مالیات (مستقیم یا غیرمستقیم) است؟

(الف) مالیات بر ارزش افزوده

(ب) حقوق و عوارض گمرکی

(ج) مالیات بر ارث

(د) مالیات بر درآمد املاک

(ه) عوارض نوسازی

(۱) الف) غیرمستقیم، ب) غیرمستقیم، ج) مستقیم، د) مستقیم، ه) غیرمستقیم

(۲) الف) مستقیم، ب) مستقیم، ج) مستقیم، د) غیرمستقیم، ه) مستقیم

(۳) الف) مستقیم، ب) مستقیم، ج) غیرمستقیم، د) غیرمستقیم، ه) غیرمستقیم

(۴) الف) غیرمستقیم، ب) غیرمستقیم، ج) غیرمستقیم، د) مستقیم، ه) مستقیم

۶۷- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) دولت چگونه امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد؟

(ب) کدام گزینه در مورد مالیات صحیح نیست؟

(ج) مهم‌ترین هدف اخذ مالیات چیست؟

(۱) تعریف و اجرای حقوق مالکیت - مالیات بر مصرف از نوع مالیات مستقیم است - افزایش درآمد دولت

(۲) وضع قوانین و مقررات ویژه - منابع مالی دولت معمولاً از دو محل مالیات‌ها و فروش دارایی‌های ملی تأمین می‌شود - کاهش فعالیت‌های نامناسب

(۳) تعریف و اجرای حقوق مالکیت - مالیات‌های مستقیم به دو دسته مالیات بر دارایی و مالیات بر درآمد تقسیم می‌شود - کاهش نابرابری‌های

اقتصادی و اجتماعی

(۴) وضع قوانین و مقررات ویژه - در مالیات‌های غیرمستقیم مبلغی به عنوان مالیات از درآمد و دارایی افراد دریافت می‌شود - تشویق فعالیت‌های مطلوب

۶۸- مطابق جدول زیر محصولی در سه مرحله تولید می‌شود. اگر براساس قانون، مالیات بر ارزش افزوده ۵ درصد باشد، مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری

شده توسط فروشنده در مرحله دوم و مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند واحد پولی است؟

مرحله	ارزش محصول در هر مرحله
۱	۱۵۰۰
۲	۲۲۰۰
۳	۲۷۴۰

(۴) ۱۱۰-۱۲۰

(۳) ۱۱۰-۱۳۷

(۲) ۴۵-۱۳۷

(۱) ۵۰-۱۲۰

۶۹- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

(۱) بودجه دولت در واقع برنامه یک‌ساله دولت را برای خرج کردن با توجه به درآمدها ارائه می‌دهد.

(۲) درآمدهای دولت از فروش نفت و گاز، درآمدی پایدار نیست.

(۳) دولت‌ها باید سعی کنند با برنامه‌ریزی درست و تنظیم الگوی درآمد - هزینه از کسری بودجه جلوگیری کنند.

(۴) هرگاه درآمدهای بودجه از هزینه آن بیشتر باشد به اصطلاح با «کسری بودجه» روبه‌رو هستیم.

۷۰- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

- اساس و مبنای کدام مالیات ثروت مؤدی است؟

- در مالیات ...، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می‌شود.

- مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی چیست؟

(۱) مالیات بر دارایی - غیرمستقیم - مالیات بر ارث

(۲) مالیات بر درآمد - مستقیم - مالیات بر حقوق

(۳) مالیات بر درآمد - غیرمستقیم - مالیات بر ارث

(۴) مالیات بر دارایی - مستقیم - مالیات بر حقوق

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن‌های اولیه هجری
هماهنگی باره‌های کلام
صفحة ۳۸ تا صفحه ۵۱

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- درباره گروه زبان‌های ایرانی چند مورد درست است؟

الف) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود.

ب) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان، تألیف می‌شده است.

پ) از آن جا که زبان پهلوی، اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است و در مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو قرار دارد، آن‌را فارسی دری نامیده‌اند.

ت) زبان فارسی با کنار گذاشتن برخی صدهای زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت.

ث) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.

۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) دو

۷۲- با توجه به نثر سده‌های چهارم و نیمه اول قرن پنجم، کدام عبارت صحیح نیست؟

۱) کتاب شاهنامه ابومنصوری حدود سال ۳۴۶ قمری، به‌دست عده‌ای از دانشوران سیستان نوشته شد. موضوع این کتاب تاریخ گذشته ایران است و فقط چند صفحه‌ای از مقدمه آن به‌دست ما رسیده است.

۲) تفسیر طبری را در اصل «محمدبن جریر طبری» به زبان عربی نوشت، اما بعدها برخی از دانشمندان آن را ترجمه کردند.

۳) ابوعلی بلعمی به دستور منصوربن نوح سامانی، مأموریت یافت که تاریخ مفصلی تحت عنوان «تاریخ الرسل و الملوک» را از عربی به فارسی برگرداند.

۴) نثر این دوره بیش‌تر به موضوع‌های حماسی و ملی و تاریخی توجه دارد.

۷۳- موارد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات «سه قرن اول هجری» صحیح است؟

الف) پس از سقوط دولت اشکانی و از دست رفتن استقلال سیاسی ایران، ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی خود ادامه دادند.

ب) در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل سامانی برسر کار آمد.

پ) یعقوب لیث صفاری برای ایجاد حکومت و دولت مستقل ایرانی و برانداختن حکومت بغداد دست به کار شد تا اقتدار ایران را به آن بازگرداند.

ت) ایرانیان در سه قرن نخست هجری به زبان‌های فارسی، عربی و پهلوی آثار فراوان پدید آوردند.

۱) الف، ب (۲) الف، پ (۳) پ، ت (۴) ب، پ

۷۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر درباره «قرن چهارم و اوایل قرن پنجم» نادرست است؟

۱) آمیختگی زبان فارسی با زبان عربی به دلیل رواج و نفوذ معارف اسلامی و متون دینی بود.

۲) پایان این دوره که با اوج حاکمیت غزنویان هم‌زمان است، عصر اندیشه استقلال ملی ایران به‌شمار می‌رود.

۳) گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی و تألیف آن به زبان فارسی دری سبب ترویج اندیشه ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی شد.

۴) رودکی، فردوسی و عنصری از سخنوران فارسی‌گوی این قرون محسوب می‌شدند.

۷۵- به چند سؤال درباره شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، درست پاسخ داده شده است؟

الف) رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره چیست؟ حماسی، مدحی و غنایی

ب) دو ویژگی شعر فارسی این دوره را نام ببرید؟ سادگی فکر و روانی کلام، به کارگیری انواع توصیف

پ) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از چه دوره‌ای معمول گردید؟ آغاز قرن چهارم

ت) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در کدام دوره به پختگی رسید؟ دوره غزنویان

ث) شعر مدحی یا مدیحه‌سرایی چگونه جایگاه خود را پیدا کرد؟ با شاعران بزرگ درباری و مدح پادشاهان و رجال دربار

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

تمرین تستی آزمون بعدی: ۲۰ سؤال

کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۵۱۵۰)

سؤال‌های ۲۶۱ تا ۲۸۰

۷۶- تعداد مصوت‌های کدام گزینه نادرست است؟

(۱) چندان که گفتم: ۵ مصوت

(۲) آشکارا گزند: ۷ مصوت

(۳) گویند چرا چنین زاری: ۸ مصوت

(۴) به خون جگر شود: ۷ مصوت

۷۷- براساس تقطیع هجایی هر گزینه، تعداد صامت‌های همه گزینه‌ها درست مشخص شده است، به جز ...

(۱) ای صاحب کرامت: ۹ صامت

(۲) شکرانه سلامت: ۹ صامت

(۳) کرده گلو پر ز باد: ۹ صامت

(۴) قمری سنجاب پوش: ۱۰ صامت

۷۸- نشانه‌های هجایی کدام بیت به شکل زیر نیست؟

« - - - U / - - - U / - - - U / - - - U »

(۱) نکوهش مکن چرخ نیلوفری را / برون کن ز سر باد و خیره‌سری را

(۲) از آنم قصد جان کردی که من برگردم از کویت / معاذاً الله که برگردم چه گردانی به جان ما را

(۳) چو آب آشفته جان بر کف روانم تا کجا سروی / چو قد و قامت بینم روان در پایش آویزم

(۴) شبی دل را به تاریکی ز زلفت باز می‌جستم / رخت می‌دیدم و جامی هلالی باز می‌خوردم

۷۹- در کدام گزینه تعداد هجاهای کشیده متفاوت است؟

(۱) عزیز دار محبت که خارزار جهان

(۲) نه من به سیلی خود سرخ می‌کنم رخ و بس

(۳) دیده شود حال من ار چشم شود گوش شما

(۴) خرمن گل‌ها به باد رفت و به دل‌ها

۸۰- به ترتیب واج «و» در چند واژه، مصوت کوتاه و «ی» در چند واژه، صامت است؟

«مقدور- یزدان- وسایل- دیروز- توکل- شادی- خوش‌آواز- همسایه- آبرویش- دانشگاهی- توده- دتار- خوراک- میکده»

(۱) دو - شش

(۲) دو - پنج

(۳) چهار - شش

(۴) سه - چهار

۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
یونان و روم
مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور
صفحه ۵۰ تا صفحه ۶۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

- ۸۱- حکومت هخامنشی در جریان کدام جنگ‌ها به‌طور پنهانی به اسپارت کمک می‌کرد؟
(۱) مارائن (۲) سالامیس (۳) پلویونزی (۴) حران
- ۸۲- علت به‌وجود آمدن طبقه‌ای از اشراف و ثروتمندان و به قدرت رسیدن آن‌ها در یونان باستان چه بود؟
(۱) پیروزی در جنگ‌های خارجی (۲) توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی
(۳) رونق علم پزشکی و هنر و معماری (۴) وجود نوعی نظام مردم سالاری
- ۸۳- رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای کدام حکومت را برانداختند؟
(۱) حکومت مینوسی (۲) حکومت میسنی
(۳) حکومت کارتاژی (۴) حکومت سلوکی
- ۸۴- دین مسیحیت در زمان کدام امپراتور روم رونق بی‌سابقه‌ای یافت؟
(۱) ژولیوس سزار (۲) اگوستوس (۳) اوکتاویان (۴) کنستانتین
- ۸۵- تا حدود دو قرن پیش، اطلاعات درباره‌ی کدام سلسله ایرانی بسیار کم و محدود به بعضی اسامی بود؟
(۱) پیشدادیان (۲) کیانیان (۳) اشکانیان (۴) هخامنشیان
- ۸۶- در دوره قاجاریه، چه عاملی زمینه را برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آورد؟
(۱) رمزگشایی و خواندن کتیبه بیستون (۲) پرورش نسلی از باستان‌شناسان ایرانی
(۳) افزایش بازدیدکنندگان از مکان‌های خارجی (۴) گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا
- ۸۷- کدام عامل نقش بسزایی در توجه و گرایش پژوهشگران ایرانی و غیر ایرانی به انجام تحقیقات گسترده درباره‌ی تاریخ ایران دوره باستان داشت؟
(۱) ترجمه خدای نامه‌ها و داستان‌های شاهنامه
(۲) خوانده شدن خطوط کهن و کاوش‌های باستان‌شناسی
(۳) نوشته‌های هرودت و مورخان یونانی و رومی
(۴) گزارش‌ها و تصاویر تهیه شده توسط جهانگردان اروپایی
- ۸۸- سنگ نوشته شاپور یکم پادشاه ساسانی در کدام بنای تاریخی کشف شده است؟
(۱) در معبد آناهیتا در استان فارس (۲) در کعبه زرتشت در نقش رستم فارس
(۳) در تخت جمشید در استان فارس (۴) در کاخ اردشیر در فیروزآباد فارس
- ۸۹- کدام عبارت، درباره‌ی پیشینه تحقیقات جدید تاریخ ایران باستان صحیح است؟
(الف) شاردن جهانگرد ایتالیایی در دوران قاجارها به ایران آمد و از آثار دوران باستان گزارش و تصویر تهیه کرد.
(ب) نوشته‌های مورخان یونانی و رومی، آگاهی قابل توجهی در اختیار مورخان و محققان اروپایی از دوران باستانی ایران قرار دادند.
(پ) در زمان احمدشاه قاجار خط میخی توسط سرهنری راولینسون خوانده شد و سنگ نوشته بیستون ترجمه شد.
(ت) فرانسوی‌ها امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را از دست آلمانی‌ها و آمریکایی‌ها خارج کردند.
(ث) در دوره صفویه، تمایل و علاقه اروپائیان برای سفر و شناخت تاریخ و فرهنگ ایران دو چندان شد.
- (۱) الف، ب (۲) ب، پ (۳) ت، ث (۴) ب، ث
- ۹۰- حکومت «ایلام» مربوط به کدام دوران تاریخی است؟
(۱) مادها (۲) سلوکیان (۳) دوران پیش آریایی (۴) اشکانیان

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۰ سؤال

کتاب جامع تاریخ ۱ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۴۶۱ تا ۵۱۰

۱۵ دقیقه

جغرافیای ایران
ناهمواری‌های ایران
آب و هوای ایران
 (تا پایان عوامل مؤثر بر آب و هوای ایران)
 صفحه ۲۱ تا صفحه ۳۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه درباره ناهمواری‌های ایران و تأثیر آن‌ها بر سکونتگاه‌ها نادرست است؟

- (۱) پراکندگی شهرها و روستاهای ایران از ناهمواری‌ها تأثیر می‌پذیرد.
- (۲) تعداد جوامع در مناطق پایکوهی بیش‌تر است.
- (۳) جمعیت در مناطق پایکوهی چندان متراکم نیست.
- (۴) پراکندگی شهرها و روستاهای ایران یکسان نیست.

۹۲- مطابق نقشه و شکل، کدام قله بر اثر فعالیت آتشفشانی ایجاد شده است؟

- (۱) سهند
- (۲) قره‌داغ
- (۳) مرند
- (۴) قوشه‌داغ

۹۳- ناهمواری‌های ایران چه زمانی پدید آمده و پیدایش آن‌ها مربوط به چه دوره‌ای است؟

- (۱) دوران اول تا سوم - سنوزوئیک
- (۲) اواخر دوران سوم - کواترنر
- (۳) دوران اول تا سوم - مزوزوئیک
- (۴) اواخر دوران سوم - کرتاسه

۹۴- کدام گزینه از ویژگی‌های منطقه کوهستانی تالش نیست؟

- (۱) جهت شمالی - جنوبی دارد.
- (۲) آذربایجان را از کناره دریاچه ارومیه جدا کرده است.
- (۳) شیب آن به سمت خزر بیش‌تر است.
- (۴) آب‌های جاری آن به دریای خزر می‌ریزد.

۹۵- علت تغییرات جریان آب رودهای زاگرس و طغیانی شدن آن‌ها چیست؟

- (۱) تغییرات اقلیمی
- (۲) فرسایش کوه‌ها
- (۳) عوامل انسانی
- (۴) احداث سد‌ها



۹۶- چه تعداد از عبارات زیر در رابطه با «منطقه کوهستانی مرکزی ایران» درست است؟

-قله بزمان یا خضر زنده در استان کرمان قرار دارد.

-به چین خوردگی‌های نواحی مرکزی ایران، کوه‌های منفرد مرکزی می‌گویند.

-تمامی ارتفاعات این منطقه از توده‌های نفوذی آذرین تشکیل شده است.

-کوه‌های کرکس و قله شیرکوه در این منطقه کوهستانی واقع شده‌اند.

(۱) یک (۲) چهار

(۳) دو (۴) سه

۹۷- مطابق شکل، کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پدیده مورد اشاره نادرست است؟

(۱) علت فعالیت این پدیده، فعالیت‌های زمین ساختی است.

(۲) در استان‌های هرمزگان و بلوچستان جنوبی این پدیده قابل مشاهده است.

(۳) این پدیده همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد و فعالیت آن، کم و زیاد می‌شود.

(۴) این پدیده در فاصله ناهمواری‌های مریخی در استان هرمزگان تا خلیج فارس و تنگه هرمز مشاهده می‌شود.

۹۸- با توجه به سؤالات زیر کدام گزینه صحیح است؟

-علت زیاد بودن اختلاف دما در نواحی داخلی ایران چیست؟

-با هر ۱۰۰۰ متر افزایش ارتفاع به‌طور میانگین دما ... درجه ... می‌یابد.

(۱) دور بودن از دریاها - ۶ - افزایش

(۲) دور بودن از دریاها - ۶ - کاهش

(۳) قرار گرفتن در کمربند پرفشار حاره‌ای - ۶ - کاهش

(۴) قرار گرفتن در کمربند پرفشار حاره‌ای - ۶ - افزایش

۹۹- پهنة آبی مجاور کدام جلگه به‌درستی بیان نشده است؟

(۱) جلگه مغان: دریاچه ارومیه (۲) جلگه گرگان: دریای خزر

(۳) جلگه خوزستان: خلیج فارس (۴) جلگه باهوکلان: دریای خزر

۱۰۰- کدامیک از موارد زیر، جزء حرکات دریایی تغییر شکل جلگه‌ها نیست؟

(۱) جزرومد (۲) توفان‌های دریایی

(۳) طغیان رودخانه‌ها (۴) سونامی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۴۰ سؤال
کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)
سؤال‌های ۳۰۱ تا ۳۴۰

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۰۱- رشته کوه مرزی ایران و ترکیه در کدام جهت قرار دارد و نام دیگر رشته کوه ارسباران چیست؟

- (۱) شمال و شرق - قره داغ
(۲) شمال و غرب - قوشه داغ
(۳) شمال و شرق - قوشه داغ
(۴) شمال و غرب - قره داغ

۱۰۲- برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیا موجب پیدایش کدام رشته کوه شده است و زیباترین و فعالترین پدیده آن چیست؟

- (۱) زاگرس - گنبدهای نمکی
(۲) البرز - گل فشان
(۳) البرز - گنبدهای نمکی
(۴) زاگرس - گل فشان

۱۰۳- کوههای منفرد مرکزی از چه جنسی هستند و کوههای مینیاتوری در کجا واقع شده اند؟

- (۱) تودههای نفوذی آذرین - خراسان رضوی
(۲) تودههای نفوذی آذرین - سیستان و بلوچستان
(۳) رسوبی و آهکی - خراسان رضوی
(۴) رسوبی و آهکی - سیستان و بلوچستان

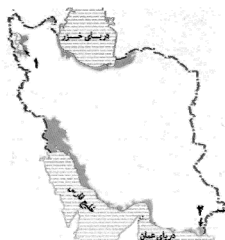
۱۰۴- منطقه مکران چه محدوده‌ای را شامل می‌گردد و ویژگی کوههای بشاگرد چیست و چه عاملی باعث ایجاد شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و

گودال‌های عمیق گردیده است؟

- (۱) جنوب استان کرمان و اطراف چاله جازموریان در سیستان و بلوچستان - ارتفاع نسبتاً زیاد و برجستگی‌های نوک تیز - کوهزایی مواد رسوبی
(۲) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده - فرسایش
(۳) جنوب استان کرمان و اطراف چاله جازموریان در سیستان و بلوچستان - ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده - کوهزایی مواد رسوبی
(۴) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان - ارتفاع نسبتاً زیاد و برجستگی‌های نوک تیز - فرسایش

۱۰۵- در نقشه داده شده ایران شماره‌های ۱ و ۲ به ترتیب کدام جلگه‌ها را نشان می‌دهد؟

- (۱) گیلان - میناب
(۲) گیلان - باهوکلات
(۳) میاندوآب - میناب
(۴) میاندوآب - باهوکلات



۱۰۶- به حالت آبی و زودگذر جو چه می‌گویند و سازمان هواشناسی، چگونه نقشه‌های هواشناسی را تهیه می‌کند؟

- (۱) هوا - با استفاده از توده هوا، سرعت و جهت آن‌ها
(۲) آب و هوا - با استفاده از توده هوا، سرعت و جهت آن‌ها
(۳) هوا - با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما
(۴) آب و هوا - با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما

۱۰۷- به طور کلی علل تنوع آب و هوایی کشور در سه عامل جغرافیایی زیر مورد بررسی قرار می‌گیرد:

- (۱) توده‌های هوا، موقعیت جغرافیایی، دوری و نزدیکی به دریاها
(۲) توده‌های هوا، ارتفاع و جهت کوه‌ها، دوری و نزدیکی به دریا
(۳) توده‌های هوا، ارتفاع و جهت کوه‌ها، موقعیت جغرافیایی
(۴) موقعیت جغرافیایی، دوری و نزدیکی به دریا، ارتفاع و جهت کوه‌ها

۱۰۸- در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و ... کمربند ... حاره‌ای تشکیل می‌شود.

- (۱) صعود هوا - پرفشار
(۲) فرونشینی هوا - کم فشار
(۳) فرونشینی هوا - پرفشار
(۴) صعود هوا - کم فشار

۱۰۹- به چه علت در سواحل جنوبی کشور میزان بارش کم است؟

- (۱) عدم امکان صعود هوای مرطوب
(۲) کمبود رطوبت
(۳) عمود تابیدن خورشید
(۴) گرمای زیاد

۱۱۰- شهری با ارتفاع ۱۰۰۰ متر و ۱۷ درجه دما در کنار قله‌ای قرار دارد که دمای آن ۵+ درجه است. ارتفاع قله چقدر است؟

- (۱) ۲۰۰۰ متر
(۲) ۲۵۰۰ متر
(۳) ۳۰۰۰ متر
(۴) ۳۵۰۰ متر

۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
جهان‌های اجتماعی
پیامدهای جهان‌های اجتماعی
ارزیابی جهان‌های اجتماعی
صفحه ۳۴ تا صفحه ۵۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- در کدام گزینه ارتباط تفکر آپارتاید و مبانی اندیشه پیامبر اسلام به درستی آمده است؟

- ۱) از جهان‌هایی هستند که هر دو، بدون توجه به طبقات اجتماعی، هدف اصلی خلقت انسان را سعادت او می‌دانند.
- ۲) اراده و آگاهی که بر اساس این دو تفکر به وجود آمده به گونه‌ایست که انسان‌های شرق و غرب جهان را یکسان می‌نگرد.
- ۳) تفکر جدانژادی که اعتراضات به تبعیض نژادی را نمی‌پذیرد، در تضاد با فرهنگی قرار می‌گیرد که در آن عرب و عجم و سیاه و سفید بر یکدیگر برتری ندارند.
- ۴) تفاوت جغرافیایی و البته زبانی، باعث ایجاد دو تفکر در دو منطقه از جهان شده است که هر یک جهان اجتماعی خود را ایجاد کرده‌اند.

۱۱۲- کدام گزینه درست است؟

- ۱) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
- ۲) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی باز می‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی یکسان است.
- ۳) تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.
- ۴) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل نمی‌کند.

۱۱۳- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه به ترتیب نشان می‌دهد؟

- یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.
- جهان‌های اجتماعی، سرگذشت و سرنوشت یکسانی ندارند.
- تفاوت میان جهان‌های اجتماعی، بیش‌تر مانند تفاوت میان شیر و آهو است.
- انسان امروزی، نظریه استعمار را به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده می‌داند.

۱) ص، غ، ص ۲) غ، ص، غ، ص ۳) ص، ص، ص، غ ۴) غ، ص، ص، غ

۱۱۴- در کدام گزینه، هر دو بخش مرتبط با نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی است؟

- ۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. - در جوامع ارگانیکی تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است.
- ۲) در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آنها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند. - مارکس، جوامع بشری را بر حسب حرکت آنها، به جوامع مکانیکی و ارگانیکی تقسیم می‌کند.
- ۳) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - در جوامع ارگانیکی، تقسیم کار گسترده وجود دارد.
- ۴) هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. - تفاوت جهان‌های اجتماعی، همانند تفاوتی است که یک نوع موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

۱۱۵- کدام گزینه در ارتباط با جهان اجتماعی و پیامدهای آن درست نیست؟

- ۱) بیت «دگران کاشتند و ما خوردیم / ما بکاریم و دیگران بخورند»، به تأثیر گذشتگان در به وجود آمدن جهان اجتماعی کنونی اشاره دارد.
- ۲) جهان اجتماعی با آگاهی و اراده افراد انسانی پدید می‌آید.
- ۳) پیامدها و الزام‌های کنش‌های انسانی، وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد است.
- ۴) پیامدهای جهان اجتماعی، موقعیت جدیدی (فرصت‌ها و محدودیت‌ها) را برای کنش‌ها و انتخاب‌های بعدی فراهم می‌آورد.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۹۰ سؤال

کتاب جامع جامعه‌شناسی (۵۱۵۳)

سؤال‌های ۴۱۱ تا ۴۳۰ و ۴۸۱ تا ۵۵۰

۱۱۶- کدام یک از موارد زیر صحیح بیان شده است؟

- (الف) جهان اجتماعی موجود می‌تواند از بسط جهان اجتماعی جدید جلوگیری کند.
 (ب) ما در برابر نتایج کنش گذشتگان، صرفاً کنش‌گری منفعل هستیم.
 (ج) با تغییر جهان اجتماعی موجود، الزام‌های آن هم‌چنان باقی می‌ماند.
 (د) هر جهان اجتماعی، از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست.

(۱ الف، ج (۲ الف، د (۳ ب، ج (۴ ب، د

۱۱۷- هریک از عبارات زیر از حیث صحیح یا غلط بودن به ترتیب، در چه وضعیتی قرار دارد؟

- (الف) فرصت‌ها و محدودیت‌های بخش‌های مختلف جهان اجتماعی، به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند.
 (ب) هر جهان اجتماعی براساس قواعد و هنجارهای خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و دیگر ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بشر را گسترش می‌دهد.

- (ج) برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند.
 (د) مقررات راهنمایی و رانندگی با آنکه محدودیت‌هایی به وجود می‌آورند، عمل کردن به آنها، فرصت رفت و آمد ایمن و سریع را نیز به دنبال دارد.

(۱ غ، ص، غ، ص (۲ ص، غ، ص، ص (۳ ص، ص، غ، غ (۴ ص، غ، ص، غ

۱۱۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به چه چیزی درخصوص فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد از نگاه ماکس وبر اشاره دارد؟

- (الف) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه
 (ب) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا

(ج) در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی منزل است

(د) قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری از حوادث و مسائل طبیعی

- (۱) گسترش عقلانیت ابزاری - استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی - جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند. - روش تجربی و فناوری حاصل از آن

- (۲) گسترش عقلانیت ذاتی - داورى درباره ارزش‌ها و اعتقادات - به تدریج انسان‌ها اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند. - روش‌های عقلانی و وحیانی و نتایج این دو در علوم فراتجربی

- (۳) گسترش عقلانیت ابزاری - استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی - جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی تشکیل شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند. - روش‌های عقلانی و وحیانی و نتایج این دو در علوم فراتجربی

- (۴) گسترش عقلانیت ذاتی - استفاده از علوم مهندسی برای ساختن پل - به تدریج انسان‌ها، اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند. - روش تجربی و فناوری حاصل از آن

۱۱۹- کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارات زیر است؟

- (الف) برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، تلاش می‌کنند تا از طریق ...، زمینه ورود ... را به عرصه ... جهان اجتماعی فراهم آورند.

(ب) ساده‌زیستی و اهمیت تلاش برای حفظ خانواده، به ترتیب ... و ... قرار می‌گیرند.

(ج) مرز قلمرو آرمانی و واقعی در یک جامعه براساس ... است.

(۱) تعلیم و تربیت، آرمان‌ها، قلمرو واقعی - درون قلمرو آرمانی، درون قلمرو واقعی - عمل مردم

(۲) نهادهای عمومی، فرهنگ عمومی، قلمرو آرمانی - بیرون، درون قلمرو آرمانی - اعتقاد مردم

(۳) نهادهای عمومی، آرمان‌ها، قلمرو واقعی - درون قلمرو آرمانی، درون قلمرو واقعی - اعتقاد مردم

(۴) تعلیم و تربیت، فرهنگ آرمانی، فرهنگ واقعی - بیرون و درون قلمرو آرمانی - عمل مردم

۱۲۰- به ترتیب، در ارتباط با هر یک از موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

(الف) جایگاه امنیت در یک کشور آشوب‌زده

(ب) راه ورود ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی جهان‌های اجتماعی

(ج) دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها

(د) چگونگی شناخت حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی

(۱) قلمرو واقعی - ایمان به آنها - علوم تجربی و فراعقلی - مقایسه با فرهنگ آرمانی جهان اجتماعی

(۲) قلمرو آرمانی - ساماندهی هنجارها و اعمال خود بر اساس آنها - علوم مبتنی بر عقل و وحی - مقایسه با فرهنگ آرمانی جهان اجتماعی

(۳) قلمرو واقعی - ایمان به آنها - علوم تجربی و فراعقلی - استفاده از علم متناسب با همان لایه

(۴) قلمرو آرمانی - ساماندهی هنجارها و اعمال خود بر اساس آنها - علوم مبتنی بر عقل و وحی - استفاده از علم متناسب با همان لایه

۱۰ دقیقه

منطق

اقسام و شرایط تعریف

اقسام استدلال استقرایی

(تا پایان استقرای تعمیمی)

صفحة ۲۹ تا صفحه ۴۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

چند از ۱۰ آزمون قبل

۱۲۱- در تعریف مفهومی، ویژگی اختصاصی شیء را ... آورده و آن را با یک مفهوم ... بیان می‌کنیم.

(۲) در گام دوم - خاص

(۴) در گام دوم - عام

(۱) در ابتدای تعریف - خاص

(۳) در ابتدای تعریف - عام

۱۲۲- اشکال تعریف زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«نمره، متغیری است که مقادیر مختلفی را شامل می‌شود.»

(۲) مانع نبودن

(۴) واضح نبودن

(۱) جامع نبودن

(۳) دوری بودن

۱۲۳- عبارت مطرح شده در کدام گزینه نادرست است؟

(۱) یکی از وظایف منطق، تعریف مفاهیم مختلف است.

(۲) در تعریف مفهومی به وجه اشتراک و افتراق یک مفهوم با سایر مفاهیم توجه می‌شود.

(۳) نشان دادن تصویری از مفهوم، نمونه‌ای از تعریف از طریق ذکر مصادیق است.

(۴) گاهی ریشه اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم و تعریف آن‌ها است.

۱۲۴- در کدام گزینه ایراد تعریف با سایر موارد متفاوت است؟

(۲) مس: فلز رسانا

(۴) تلفن همراه: وسیله‌ای الکترونیکی

(۱) انسان: حیوان نوازنده

(۳) مسیحی: فرد معتقد به خدا

۱۲۵- تعریف «فیه ما فیه» به یکی از آثار مولانا، بیانگر کدام قسم از تعاریف است؟

(۲) مفهومی

(۴) تعریف عرفی

(۱) لفظی

(۳) از طریق ذکر مصادیق

۱۲۶- کدام هدف در استفاده از تمثیل بیشتر مد نظر است؟

(۲) اقناع کردن دیگران

(۴) بررسی مسائل علمی

(۱) رسیدن به قطعیت

(۳) توضیح و فهم مطالب

۱۲۷- به ترتیب، رسیدن از یک امر جزئی به امر جزئی دیگر و رسیدن از امری جزئی به امری کلی در کدام استدلال‌ها دیده می‌شود؟

(۲) استنتاج بهترین تبیین - قیاس

(۴) استقرای تمثیلی - استقرای تعمیمی

(۱) استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی

(۳) قیاس - استقرای تعمیمی

۱۲۸- اگر به این علت که واکسن گارداسیل در پیشگیری از بیماری ناشی از ویروس HPV موثر است، این واکسن را برای بیماری ناشی از ویروس HIV هم تجویز کنیم، مبنای ما کدام استدلال است و آیا یقین‌آور است؟

(۲) قیاس - بله

(۴) استقرای تمثیلی - بله

(۱) استقرای تمثیلی - خیر

(۳) استقرای تعمیمی - خیر

۱۲۹- هرچه مشابهت ... باشد، استدلال تمثیلی ... شده و ... نتیجه یقینی از آن گرفت.

(۲) بیشتر - قوی‌تر - نمی‌توان

(۴) کمتر - ضعیف‌تر - می‌توان

(۱) بیشتر - قوی‌تر - می‌توان

(۳) کمتر - قوی‌تر - نمی‌توان

۱۳۰- استدلال زیر از چه نوعی است؟

«همه انسان‌ها، متفکر هستند؛ همه انسان‌ها، حیوان هستند؛ پس بعضی حیوانات متفکرند.»

(۴) استنتاج بهترین تبیین

(۳) قیاس

(۲) استقرای تعمیمی

(۱) استقرای تمثیلی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۰ سؤال

کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)

سؤال‌های ۲۶۱ تا ۲۷۰



فارسی (۱)

۱- گزینه ۳»

(مفرد علی مرتضوی)

حدیث: ماجرا، روایت، سخن

لثیمی: پستی، فرومایگی

حقّه: جعبه، صندوق

نیکومنظر: زیبارو، خوش چهره

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه ۱»

(سپهر حسن خان پور)

نقض: شکستن / نغز: خوب، بدیع، نیکو

(واژه) (صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

۳- گزینه ۲»

(سپهر حسن خان پور)

عداوت: دشمنی / طرب: شادی

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۴- گزینه ۲»

(سپهر حسن خان پور)

واژه «خار» به معنای «تیغ گل» به همین شکل نوشته می شود.

(املا) (صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

۵- گزینه ۴»

(آلیتا مفردزاده)

واژه هایی که در گزینه ها نادرست نوشته شده است:

فرقت / غنا / قطرگی

(املا) (ترکیبی)

۶- گزینه ۳»

(آلیتا مفردزاده)

«که» حرف اضافه نیست و «مه» نهاد است.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۷- گزینه ۴»

(آلیتا مفردزاده)

همه ضمیرهای پیوسته متن، وابسته پسین گروه اسمی و مضاف الیه است:

حضرت: ت / همت: م / خدمت: ت

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۸- گزینه ۱»

(همید اصفهانی)

در جمله «به شرمسار گردد»، «به» نقش نهاد دارد.

در سایر ابیات «به» مسند است.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۹- گزینه ۱»

(همید اصفهانی)

در عبارت «حقیقت ز حد امکان شد»، «شد» غیراسنادی است. در سایر

عبارت ها، فعل «شد» اسنادی است.

(دانش های ادبی و زبانی) (صفحه ۶۱ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه ۴»

(همید اصفهانی)

عبارت «د» سجع ندارد.

(آرایه های ادبی) (صفحه ۵۳ کتاب فارسی)



فارسی (۱) - سوالات آشنا

۱۱- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع - سراسری زبان ۹۱)

صبا، پیک بین عاشق و معشوق است و از معشوق خبر می‌آورد یا برای او خبر می‌برد، این ویژگی شاعرانه باد صبا در گزینۀهای «۱، ۲ و ۳» کاملاً مشهود است. در حالی که در گزینۀ «۴»، باد صبا در حکم پیام‌رسان ظاهر نشده است، بلکه باد صبا هم‌چون عاشقی سرگردان از تاب گیسوی یار، خصوصیت انسانی گرفته و خود عاشق زاری شده است.

(مفهوم) (صفحه ۴۹ کتاب فارسی)

۱۲- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع - سراسری انسانی ۹۸)

مفهوم گزینۀ «۳»: گذشتن از گناه و اشتباه
مفهوم سایر ابیات: توصیه به بخشش

(مفهوم) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۱۳- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع)

در بیت صورت سؤال، شاعر توصیه می‌کند که اگر می‌خواهی محبوب به عهدش وفا کند، سررشته محبت را نگاه دار، درحالی که در گزینۀ «۲» عاشق خطاب به یار می‌گوید: حتی اگر من جفا کردم تو همچنان وفادار و مهربان باش.

(مفهوم) (صفحه ۴۷ کتاب فارسی)

۱۴- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع)

ابیات مرتبط بیانگر این موضوع اند که گاه از راه خلاف معمول می‌توان به مقصود رسید: دردی که درمان می‌شود، گمراهی که رهبر می‌شود و جمعیتی که از آشفتگی حاصل می‌آید، اما در گزینۀ «۴» شاعر معتقد است با رهبر می‌توان هدایت شد اما بدون رهبر گمراهی حتمی است.

(مفهوم) (صفحه ۴۹ کتاب فارسی)

۱۵- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع - سراسری تبری ۹۸)

در بیت سؤال آمده است که برای رسیدن به مقصود و معشوق، باید سختی‌ها را تحمل کرد که از گزینۀهای «۲، ۳ و ۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینۀ «۱»: همه دولت و مردم، مشتاق و آرزومند عدالت تو هستند.
گزینۀ «۲»: اگر شوق و علاقه رسیدن به حرم وجود داشته باشد، سختی و دوری راه، آسان می‌شود.

گزینۀ «۳»: عاشقان حقیقی با آرزوی این که یک شب در حرم آسایش داشته باشند، پیمودن هزار بادیه و بیابان برایشان آسان است.

گزینۀ «۴»: تا هنگامی که عشق حرم وجود داشته باشد، عاشقان از دشواری‌های راه نمی‌هراسند.

(مفهوم) (صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

۱۶- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع)

«خدمت به حق» مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینۀهای «۱، ۳ و ۴» است و در گزینۀ «۲»، «خدمت به خلق» مطرح شده است.

(مفهوم) (ترکیبی)

۱۷- گزینۀ «۳»

(کتاب جامع - سراسری و فارغ از کشور ۹۸)

در ابیات گزینۀ «۳» نیز مثل صورت سؤال، شاعر به این که همه پدیده‌های عالم در ذکر و تسبیح خداوند هستند، اشاره می‌کند.

(مفهوم) (صفحه ۶۳ کتاب فارسی)

۱۸- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط این است که لطف و رحمت پروردگار، همواره شامل حال بندگانش است و در سخت‌ترین شرایط مددکار و فریادرس آن‌ها خواهد بود. اما در بیت گزینۀ «۱» شاعر ممدوح خود را به دلیل مهربانی‌اش ستوده است.

(مفهوم) (صفحه ۶۰ کتاب فارسی)

۱۹- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت گزینۀ «۴» این است که با وجود لطف و رحمت پروردگار نباید از سختی‌ها نالید زیرا خداوند بعد از هر سختی، آسانی قرار داده است.

(مفهوم) (صفحه ۶۰ کتاب فارسی)

۲۰- گزینۀ «۱»

(کتاب جامع)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، در هم آمیختگی سختی‌ها و آسانی‌ها یا ناخوشی‌ها و خوشی‌های دنیاست، اما در بیت گزینۀ «۱» به این مفهوم اشاره شده است که اگر در برابر روزگار یا مردم روزگار انعطاف و نرمی نشان دهی، دچار سختی‌ها و ناسازگاری‌ها خواهی شد.

(مفهوم) (صفحه ۶۰ کتاب فارسی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه ۴

«خمس»: یک پنجم / «سكان العالم»: ساکنان جهان / «يعيشون»: زندگی می کنند / «مساحة واسعة»: سطح پهناوری / «من الارض»: از زمین
در ترکیب وصفی دو اسم وجود دارد که معمولاً یا هر دو «ال» دارند یا هر دو بدون «ال» هستند یا نتون دارند اسم اول که وصف می شود موصوف و اسم دوم که اولی را وصف می کند صفت گویند صفت از چهار جهت جنس، تعداد، داشتن یا نداشتن «ال» و حرکت شبیه موصوف است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «خمس»: یک پنجم
«من الارض»: از زمین در این گزینه ترجمه نشده است. «يعيشون»: زندگی می کنند.
گزینه «۲»: «مساحة واسعة»: سطحی پهناور موصوف و صفت هستند.
گزینه «۳»: «خمس»: یک پنجم / «مساحة واسعة»: سطح پهناوری / «يعيشون»: فعل مضارع زندگی می کنند.

(ترجمه، صفة ۳۷)

۲۲- گزینه ۱

«علی کل قائد»: بر هر رهبری است یا هر رهبری باید (رد گزینه های «۲» و «۳») / «أن یأمر»: که دستور دهد / «مسؤولی البلاد»: به مسئولان کشور (رد گزینه «۴») / «و ینصّحهم»: و نصیحت کند آن ها را / «لأداء واجباتهم»: برای انجام تکالیفشان (رد گزینه «۴»)

نکته مهم درسی:

۱- ترجمه ساختار «يجب علی / يلزم علی / علی + اسم یا ضمیر : بر ... واجب است / بر ... لازم است / بر ... است / ... باید» بسیار مهم است.

(ترجمه، صفة ۳۷)

۲۳- گزینه ۳

در این عبارت «امر» اسم است نه فعل و به معنای دستور و «إساءة» اسم و به معنای بدی و «سب» اسم است و با فعل اشتباه نشود «كسرة» در آخر کلمه، نشانه اسم بودن است و به معنای «دشنام دادن به» است. هم چنین «قائم» به معنی «استوار، پابرجا» است.

نکته مهم درسی:

در ترجمه عبارت دقت کردن به نوع کلمه و تشخیص و تمییز آن از نظر این که فعل است یا اسم خیلی مهم خواهد بود.

(ترجمه، صفة های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

۲۴- گزینه ۱

گزینه «۱»: کاملاً به درستی ترجمه شده است.
نکته مهم درسی:
۱- در ترجمه دقت کنید کلمه ای حذف نشود.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه صحیح: «إذ قال أحدُ كلاًماً يفرقُ المسلمین فإنه جاهل»: هرگاه کسی سخنی بگوید که بین مسلمانان تفرقه اندازد پس او جاهل است.
گزینه «۳»: ترجمه صحیح: «هو هو يحاول إيجاد التفرقة بين صفوف المومنین»: و او برای ایجاد تفرقه بین صف های مسلمانان تلاش می کند.
گزینه «۴»: ترجمه صحیح: «يا أيها الناس إعلموا أن أكرمكم عندالله اتقاكم»: ای مردم بدانید که گرامی ترین شما نزد خداوند با تقواترین شما است.

(ترجمه، ترکیبی)

۲۵- گزینه ۳

تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «أخوی»: به صورت «دو برادرم یا برادرانم» ترجمه می شود.
گزینه «۲»: «من البحر إلى السماء»: به صورت «از دریا به سوی آسمان» ترجمه می شود.
گزینه «۴»: «سجاً سوداء»: به صورت «بره های سیاهی» ترجمه می شود.

نکته مهم درسی:

«والذین»: «والذین + ی»، «أخوی»: «أخوی + ی» «ی» مضاف الیه است و «والذین و أخوی» مضاف هستند.
اسم مثنی و جمع مذکر سالم اگر مضاف واقع شوند، «نون» آن ها حذف می شود.
(ترجمه، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۲

(قاله مشیرپناهی)
«بارش باران»: نزول المطر / «در روزهای بهار»: فی آیام الربیع / «منظره زیبایی»: منظرأ جمیلاً / «ایجاد می کند»: یحدث
(ترکیب، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۴

(مدیا ویس بیگی)
مفهومی که سؤال از ما خواسته است (تواضع) است اما مفهوم گزینه «۴» (اتحاد داشتن در راه خداوند) است.

نکات مهم درسی:

در پاسخ دادن به سؤالات مفهوم نیاز به ترجمه همه کلمات نیست درک کلی از عبارت کافی است.

(مفهوم، ترکیبی)

۲۸- گزینه ۲

(مبیر همایی)
گزینه «۲»: «سر درد»: دردی در پای مریض (مذکر) یا مریض (مؤنث)
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: حوله: چیزی که انسان آن را بعد از شستن صورت و دست ها غالباً به کار می برد.
گزینه «۲»: حزب: گروهی از مردم که برای یک هدف تلاش می کنند.
گزینه «۴»: نفرین، دشنام: سخن زشتی که از دهان انسان در برابر دیگران خارج می شود.
(مفهوم، ترکیبی)

۲۹- گزینه ۳

(مهریه مهر فرید)
تنها در گزینه «۳» همه موارد ویژگی های درست فعل هستند.
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه همه ویژگی ها به جز ویژگی آخر درست بیان شده است. متعدی بودن این فعل باعث رد این گزینه می شود.
گزینه «۲»: در این گزینه فعل «یتفرقون» از باب تفعّل می باشد و بنابراین این گزینه صحیح نیست.
گزینه «۴»: در این گزینه فعل «تخرج» مضارع است نه ماضی. هم چنین «غایب» است نه مخاطب.
(قواعد، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۳

(مهری اسماعیلی)
گزینه «۱»: «یتخول»: از باب تحوّل (تفعل) است و دو حرف زائد دارد.
گزینه «۲»: «تجتمع»: از باب اجتماع (افتعال) است و دو حرف زائد دارد.
گزینه «۳»: «أرسلنا»: از باب ارسال (افعال) و یک حرف زائد دارد / «یتبین»: از باب تبیین (تفعیل) و یک حرف زائد دارد.
گزینه «۴»: «یتعایشوا»: از باب تعایش (تفاعل) و دو حرف زائد دارد.

نکته مهم درسی:

۱- باب های «إفعال و تفعیل و مفاعلة» ۱ حرف زائد، باب های «تفاعل و تفعّل و افتعال و انفعال» ۲ حرف زائد و باب «استفعال» ۳ حرف زائد دارد.

(قواعد، ترکیبی)



دین و زندگی (۱)

۳۱- گزینه ۲

(مفسر بیاتی)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا: مردم در این دنیا در خوابند و هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند.»

از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمود: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۳۹)

۳۲- گزینه ۳

(علیرضا ذولفقاری زهل)

آثار و پیامدهای انکار معاد، گریبان کسانی را نیز که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می‌گیرد. ایمان و باور قلبی مکمل پذیرش یا قبول داشتن معاد است. (نادرستی گزینه‌های ۲ و ۴) این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند و از این‌رو، زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد. دقت کنید که منظور از هدف قرار دادن دنیا، انتخاب آن به عنوان هدف اصلی است. (نادرستی گزینه ۱)

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۴۳)

۳۳- گزینه ۳

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

خداوند در قرآن کریم، سرچشمه تفکر و دیدگاه باطل منکران معاد را این‌گونه بیان کرده است: «ما لهم بذلک من علم ان هم الا یظنون: البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۴۲)

۳۴- گزینه ۲

(علیرضا ذولفقاری زهل)

پیامبران راستگوترین و عاقل‌ترین مردمان در طول تاریخ بوده‌اند.

نادرستی گزینه «۱»: پیامبران با قاطعیت کامل از وجود معاد خیر و نسبت به آن هشدار داده‌اند. (قاطعیت معاد، نه احتمال وقوع آن)

نادرستی گزینه «۳»: حتی مشرکین و کافرین نیز پیامبر اکرم (ص) را فردی امین و راستگو می‌دانستند.

نادرستی گزینه «۴»: همه پیامبران پس از ایمان به خدا، ایمان به آخرت را مطرح کرده‌اند و آن را لازمه ایمان به خدا دانسته‌اند.

(آینه روشن، صفحه ۵۱)

۳۵- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

پیامبران که عاقل‌ترین و راستگوترین مردمان در طول تاریخ بوده‌اند، با قاطعیت کامل از وقوع معاد خیر و نسبت به آن هشدار داده‌اند. همه آنان پس از ایمان به خدا، ایمان به آخرت را مطرح کرده‌اند و آن را لازمه ایمان به خدا دانسته‌اند که این موارد در آیه «لله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة» مطرح شده است.

(آینه روشن، صفحه ۵۱)

۳۶- گزینه ۱

(احمد منصوری)

دسته‌ای از دلایل هستند که «امکان معاد» را اثبات می‌کنند و آن را امری ممکن و شدنی بیان می‌کنند.

آیه شریفه «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند...» با اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت به امکان معاد اشاره دارد.

گزینه‌های «۲» و «۳» به ضرورت معاد اشاره دارند و گزینه «۴» نیز بیانگر درخواست افراد برای بازگشت به دنیا است.

(آینه روشن، صفحه‌های ۵۲ و ۵۴)

۳۷- گزینه ۱

(احمد منصوری)

آیه شریفه «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را به حالت اول درمی‌آوریم، بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بود، مجدداً خلق می‌کنیم.» با اشاره به توانایی خداوند در خلق مجدد جسم انسان، بیانگر معاد جسمانی است.

خداوند حکیم است و لازمه حکمت او، این است که هیچ کاری از کارهای او بیهوده و عبث نباشد، اگر خداوند تمایلات و گرایش‌هایی را در موجودات قرار داده، امکان پاسخ‌گویی به آنها را نیز قرار داده است. به طور مثال در مقابل احساس تشنگی، آب را آفریده است تا با آن تشنگی را برطرف کنیم. پس وجود میل بی‌نیابت طلبی و جاودانگی در انسان نیز بیهوده نیست و براساس حکمت الهی وقوع معاد برای پاسخ به این امیال، ضروری است.

(آینه روشن، صفحه‌های ۵۳ و ۵۵)

۳۸- گزینه ۱

(احمد منصوری)

تلقین میت به هنگام دفن: وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ عبارت شریفه «کلا انها کلمة هو قائلها» بیانگر آن است که درخواست کافران واقعی نیست.

(منزگاه بعث، صفحه‌های ۶۳ و ۶۷)

۳۹- گزینه ۱

(مفسر بیاتی)

- آثار ماتاخر: پرونده برخی از اعمال انسان بعد از مرگ بسته نمی‌شود و با اینکه فرد از دنیا رفته است، پرونده عملش به واسطه آثار ماتاخر این اعمال، همچنان باز است.

- کلمه «یومئذ» در عبارت «ینبؤا الانسان یومئذ: در آن روز به انسان خیر داده می‌شود»، ناظر بر روز قیامت است.

(منزگاه بعث، صفحه ۶۴)

۴۰- گزینه ۴

(احمد منصوری)

در جنگ بدر وقتی بزرگان لشکر کفار کشته شدند و سپاه اسلام پیروز شد، پیامبر (ص) آن کشته‌شدگان را این‌گونه مورد خطاب قرار داد: «آنچه پروردگاران به ما وعده داده بود، حق یافتیم...»

بنا بر کلام امام کاظم (ع)، متوفی مومن بر حسب مقدار فضیلت‌هایش (کمیت فضائل) به دیدار خانواده خویش می‌رود.

(منزگاه بعث، صفحه‌های ۶۳ و ۶۶)

زبان انگلیسی (۱)

۴۱- گزینه ۳

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «بسیاری از دانشمندان بر این باورند که مغز یک نوزاد می‌تواند قوی‌ترین کامپیوتر یادگیری روی کره زمین باشد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "on the planet" در انتهای جمله واضح است که مقایسه یک چیز در گروه صورت گرفته است، پس در جای خالی نیاز به «صفت برترین» داریم، که تنها در گزینه «۳» وجود دارد.

(گرامر)

۴۲- گزینه ۱

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «برادرم دیشب آنقدر سردرد بدی داشت که من گمان می‌کردم مجبور خواهد بود در اسرع وقت به بیمارستان برود، اما الان [حالش] خیلی بهتر است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود کلمه "but" به معنای «اما» که بیانگر وجود تضاد میان دو جمله است، نمی‌توان از حالت برتر و برترین صفت "bad" استفاده کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از سوی دیگر، چون مقایسه بین دو وضعیت دیشب و الان انجام می‌شود، باید از صفت برتری استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۴۳- گزینه ۴

(ساسان عزیزنژاد)

ترجمه جمله: «آن‌ها کانال‌هایی ساختند تا آب را از رودخانه سفید رود به روستاهای دورافتاده استان گیلان انتقال دهند.»

(۱) مقایسه کردن

(۲) محافظت کردن

(۳) جمع‌آوری کردن

(۴) حمل کردن، انتقال دادن

(واژگان)

۴۴- گزینه ۳

(ساسان عزیزنژاد)

ترجمه جمله: «عجیب است. مطمئن هستم کلیدهایم را روی میز گذاشتم، اما حالا آن‌ها آنجا نیستند.»

(۱) سالم

(۲) مهم

(۳) عجیب، غیرعادی

(۴) مفید

(واژگان)

۴۵- گزینه ۳

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «گزارش‌های پلیس پاسخ روشنی به این سوال ندادند، اما اطلاعات مفیدی برای مردم داشتند.»

(۱) تاریک

(۲) دور

(۳) واضح، شفاف

(۴) شجاع

(واژگان)

۴۶- گزینه ۴

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «هزاران نفر از سراسر جهان وقتی شنیدند میلیون‌ها کودک آفریقایی به غذا نیاز دارند، غذا و پول اهدا کردند.»

(۱) سفارش دادن

(۲) توصیف کردن

(۳) دفاع کردن

(۴) اهدا کردن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

اواخر قرن ۱۶^{۰۰}، هزینه خرید برده کاهش یافت. برخی از ثروتمندان آمریکا شروع به خرید بردگان بیشتر و بیشتری کردند. این بردگان، اهل آفریقا بودند. مردم آفریقا به عنوان برده دستگیر و در سرتاسر دنیا فروخته می‌شدند.

تاجران برده به دنبال مردان و زنان جوان بودند و آن‌ها را در تله و دام گرفتار می‌کردند. آن‌ها از خانواده‌ها و روستاهای شان جدا می‌شدند و هرگز به خانه‌هایشان باز نمی‌گشتند. هزاران هزار نفر به عنوان برده گرفتار و فروخته می‌شدند. مالکان جدید برده، آن‌ها را مانند گله‌های حیوانات علامت‌گذاری می‌کردند تا مردم بدانند که این بردگان به چه کسی تعلق دارند. با آن‌ها به شکل وحشتناکی رفتار می‌شد.

این بردگان در کشتی‌ها قرار می‌گرفتند و از طریق دریا منتقل می‌شدند. بسیاری از این بردگان فروخته و به [جزایر] هند غربی فرستاده می‌شدند. آن‌ها در آن‌جا در مزارع نیشکر کار می‌کردند. برخی از این بردگان در این زمان به آمریکا نیز فرستاده می‌شدند. مردم [ساکن در] مستعمره‌های جنوبی، بسیاری از این بردگان را برای کار در مزارع بزرگ خریداری می‌کردند. آن‌ها در زمین‌های تنباکو، پنبه و برنج کار می‌کردند. اما زندگی قرار نبود برای همیشه این‌گونه باشد.

۴۷- گزینه ۱

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بر اساس متن نادرست است؟»

«مردم آفریقا مردان و زنان را می‌گرفتند و آن‌ها را به آمریکایی‌ها می‌فروختند.»

(درک مطلب)

۴۸- گزینه ۴

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «این متن به همه سوال‌های زیر پاسخ می‌دهد به غیر از اینکه ...»

«چه کسی برای اولین بار دست به خرید و فروش بردگان زد؟»

(درک مطلب)

۴۹- گزینه ۲

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "their" در پاراگراف «۲»، به ... اشاره دارد.»

(۱) تاجران برده

(۲) مردان و زنان جوان

(۳) خانواده‌ها و روستاها

(۴) توراها و تله‌ها

(درک مطلب)

۵۰- گزینه ۲

(علی شکوهی)

ترجمه جمله: «متن احتمالاً با بحثی در مورد ... ادامه پیدا خواهد کرد.»

«اینکه چگونه بردگان توانستند زندگی خود را تغییر دهند»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۱)

۵۱- گزینه ۲

(فامرگورزی)

نمودار پیکانی یک رابطه زمانی تابع است که از هر عضو مجموعه اول تنها یک پیکان خارج شود دقت کنید که اعضای تکراری در مجموعه اول می‌بایست به یک عضو از مجموعه دوم وارد شوند در غیر این صورت تابع نخواهد بود. حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه «۱»: از عضو b که در مجموعه اول تکرار شده است به دو عضو متفاوت p و q پیکان وارد شده است پس این رابطه تابع نیست.

گزینه «۲»: از هر عضو متفاوت مجموعه اول تنها یک پیکان خارج شده است، پس این رابطه تابع است.

گزینه «۳»: از عضو a در مجموعه اول دو پیکان به دو عضو متفاوت c و d مجموعه دوم وارد شده است، پس این رابطه تابع نیست.

گزینه «۴»: از عضو c در مجموعه اول پیکان خارج نشده است، پس این رابطه تابع نیست.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)

۵۲- گزینه ۲

(هاشم زمانیان)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم:

الف) هر فرد یک طول قد منحصر به فرد دارد، لذا رابطه‌ای که هر فرد را به طول قدش نسبت می‌دهد یک تابع است.

ب) هر فرد تعداد بستگان زیادی دارد، لذا رابطه‌ای که هر فرد را به بستگانش نسبت می‌دهد تابع نیست.

پ) هر مربع طول قطر منحصر به فردی دارد، لذا رابطه‌ای که هر مربع را به طول قطرش نسبت می‌دهد یک تابع است.

ت) هر شهر ممکن است چندین نماینده در مجلس داشته باشد، لذا رابطه هر شهر با نماینده (نمایندگان) آن در مجلس شورای اسلامی تابع نیست.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)

۵۳- گزینه ۴

(شهرام آموزگار)

رابطه زوج مرتبی یک رابطه زمانی تابع نیست که حداقل دو زوج مرتب متمایز دارای مؤلفه اول برابر و مؤلفه دوم متفاوت باشند. حال با جایگذاری X و Y هر گزینه در رابطه زوج مرتبی شرط تابع بودن یا نبودن آن را بررسی می‌کنیم:

تابع است. $f = \{(1, -4), (5, 3), (5, 2), (4, 3), (1, -4)\}$: گزینه «۱»

تابع است. $f = \{(1, -4), (4, 3), (5, -4), (4, 3), (5, -4)\}$: گزینه «۲»

تابع است. $f = \{(1, -4), (4, 3), (5, 2), (4, 3), (1, -4)\}$: گزینه «۳»

تابع نیست. $f = \{(1, -4), (1, 3), (5, 2), (4, 3), (5, -4)\}$: گزینه «۴»

این تابع دارای زوج مرتب‌های $(5, 2)$ و $(5, -4)$ است که دارای مؤلفه اول برابر و مؤلفه‌های دوم متفاوت‌اند، همچنین رابطه دو زوج مرتب $(1, 3)$ و $(1, -4)$ دارد که دارای مؤلفه اول برابر و مؤلفه دوم متفاوت است.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)

۵۴- گزینه ۳

(هاری پلور)

نمودار یک رابطه زمانی تابع است که هر خط موازی محور Y نمودار تابع را حداکثر در یک نقطه قطع کند. با توجه به نمودار، از سه نقطه A ، B و C که بر روی یک خط عمودی قرار دارند حداقل باید دو نقطه و از سه نقطه D ، E و F نیز حداقل دو نقطه و از دو نقطه G و H نیز حداقل یک نقطه حذف شود تا نمودار رابطه تبدیل به یک تابع شود. با توجه به گزینه‌ها با حذف نقاط A ، C ، D ، F و G نمودار رابطه تبدیل به یک تابع می‌شود.

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)

۵۵- گزینه ۴

(مهمر بهیرایی)

فرض می‌کنیم $A = \{a, b\}$ و $B = \{1, 2, 3\}$ باشد. در این صورت تعدا تابع‌هایی که از A به B تعریف می‌شوند، به صورت زیر به دست می‌آید:

$$f = \{(a, 1), (b, 1)\}, f = \{(a, 1), (b, 2)\}, f = \{(a, 1), (b, 3)\}$$

$$f = \{(a, 2), (b, 1)\}, f = \{(a, 2), (b, 2)\}, f = \{(a, 2), (b, 3)\}$$

$$f = \{(a, 3), (b, 1)\}, f = \{(a, 3), (b, 2)\}, f = \{(a, 3), (b, 3)\}$$

پس تعداد تابع‌هایی که از A به B تعریف می‌شود برابر $m = 9$ تا است.

به طور کلی اگر مجموعه A دارای n عضو و مجموعه B دارای m عضو باشد، در

این صورت تعداد تابع‌هایی که از مجموعه A به مجموعه B تعریف می‌شود از

رابطه m^n به دست می‌آید. در این سؤال مجموعه A دارای ۲ عضو و مجموعه B

دارای ۳ عضو است، لذا تعداد تابع‌هایی که تعریف می‌شود $m = 3^2 = 9$ تا است.

حال با استدلال مشابه بالا تعداد تابع‌هایی که از B به A تعریف می‌شود

برابر $n = 2^3 = 8$ است.

$$\Rightarrow \frac{m}{n} = \frac{9}{8}$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۹)



$$y = -2x + 1, R_f = \{-1, -5, 4, 10\}$$

$$-2x + 1 = -11 \Rightarrow -2x = -12 \Rightarrow x = 6$$

$$-2x + 1 = -5 \Rightarrow -2x = -6 \Rightarrow x = 3$$

$$-2x + 1 = 4 \Rightarrow -2x = 3 \Rightarrow x = -1.5$$

$$-2x + 1 = 10 \Rightarrow -2x = 9 \Rightarrow x = -4.5$$

پس اعضای متغیر مستقل به صورت $\{-3, -1, 2, 4\}$ است.

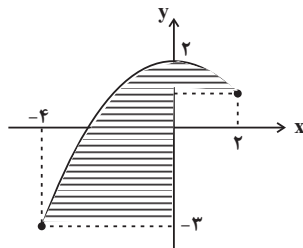
(مفهوم تابع و ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۵ و صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

(هاری پلاور)

۵۹- گزینه «۳»

برای به دست آوردن برد تابع از روی نمودار آن کافی است که تصویر نقاط نمودار را

روی محور yها ببینیم و برابر مجموعه مقادیر برد قرار دهیم:



همان‌طور که از نمودار پیداست مجموعه مقادیر برد

تابع $R_f = \{y \in \mathbb{R} \mid -3 \leq y \leq 2\}$ است.

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

(ممد پیرایی)

۶۰- گزینه «۱»

ابتدا ضابطه تابع را مشخص می‌کنیم اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم دستگاه

تابع ابتدا آن را به توان ۲ می‌رساند سپس قرینه آن را با نصف همان عدد اولیه جمع

می‌کند، یعنی ضابطه تابع به فرم $f(x) = -x^2 + \frac{x}{2}$ است.

حال به ازای خروجی‌های $y = -14$ و $y = -\frac{3}{2}$ مقادیر ورودی تابع را می‌یابیم:

$$-x^2 + \frac{x}{2} = -\frac{3}{2} \Rightarrow 2x^2 - x - 3 = 0 \Rightarrow (2x-3)(x+1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2x-3=0 \Rightarrow x=\frac{3}{2} \\ x+1=0 \Rightarrow x=-1 \end{cases}$$

$$-x^2 + \frac{x}{2} = -14 \Rightarrow 2x^2 - x - 28 = 0$$

$$\Rightarrow (2x+7)(x-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x+7=0 \Rightarrow x=-\frac{7}{2} \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 \end{cases}$$

پس به ازای $x = -1$ و $x = \frac{3}{2}$ خروجی تابع $-\frac{3}{2}$ و به ازای $x = -\frac{7}{2}$ و $x = 4$

$x = 4$ خروجی تابع -14 است. پس مجموع ورودی‌های تابع برابر است با:

$$\frac{3}{2} - 1 - \frac{7}{2} + 4 = 1$$

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵۶- گزینه «۱»

(امیر مهوریان)

با توجه به جدول زیر مقدار تابع را به ازای هر یک از مقادیر مجموعه A می‌یابیم:

x	$f(x) = \frac{x+2}{x-1}$
0	$f(0) = \frac{0+2}{0-1} = \frac{+2}{-1} = -2$
$\frac{1}{2}$	$f(\frac{1}{2}) = \frac{\frac{1}{2}+2}{\frac{1}{2}-1} = \frac{\frac{5}{2}}{-\frac{1}{2}} = -5$
-2	$f(-2) = \frac{-2+2}{-2-1} = \frac{0}{-3} = 0$
-1	$f(-1) = \frac{-1+2}{-1-1} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$

$$\Rightarrow R_f = \{-2, -5, 0, -\frac{1}{2}\}$$

مجموع اعضای برد تابع برابر است با:

$$-2 + (-5) + 0 + (-\frac{1}{2}) = -7\frac{1}{2}$$

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵۷- گزینه «۲»

(موری نک)

ابتدا به ازای هر مقدار از مجموعه A مقدار تابع را می‌یابیم:

x	$f(x) = x^2 - 3x$
-1	$f(-1) = (-1)^2 - 3 \times (-1) = 1 + 3 = 4 \Rightarrow (-1, 4)$
0	$f(0) = (0)^2 - 3 \times (0) = 0 \Rightarrow (0, 0)$
1	$f(1) = (1)^2 - 3 \times (1) = 1 - 3 = -2 \Rightarrow (1, -2)$
3	$f(3) = (3)^2 - 3 \times (3) = 9 - 9 = 0 \Rightarrow (3, 0)$

پس نمایش زوج مرتبی آن به صورت $f = \{(-1, 4), (0, 0), (1, -2), (3, 0)\}$ است.

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۳ و صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵۸- گزینه «۳»

(ممد گورری)

در ضابطه یک تابع منظور از متغیر وابسته یعنی همان مقدار خروجی تابع یا y است

و متغیر مستقل همان مقادیر ورودی تابع یا x ها است، حال با توجه به این مفهوم،

مقادیر متغیرهای مستقل را می‌یابیم:



اقتصاد

۶۱- گزینه «۳»

(سیدمهر مدنی رینانی)

بنگاهها منابع و عوامل تولید را از خانوارها اجاره یا خریداری می کنند. بنابراین درآمد خانوارها از بازار عوامل تولید به دست می آید.
در اقتصاد بنگاه، همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به عنوان یک کسب و کار می شناسند.

(بازار پیست و پگونه عمل می کند؟، صفحه ۴۶)

۶۲- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) منحنی تقاضا - قیمت (D)، نزولی است چون قیمت با مقدار تقاضا رابطه عکس دارد.
منحنی عرضه - قیمت (S)، صعودی است چون مقدار عرضه با قیمت رابطه مستقیم دارد.

ب) قیمت تعادلی ۶۰۰۰ ریال و مقدار عرضه و تقاضا در این قیمت ۴۰۰ کیلوگرم می باشد.

ج) در قیمت های بالاتر از قیمت تعادلی، مازاد عرضه داریم. در قیمت ۸۰۰۰ ریال، بازار با مازاد عرضه ای معادل ۴۰۰ کیلو (۶۰۰ - ۲۰۰ = ۴۰۰) مواجه است.

(بازار پیست و پگونه عمل می کند؟، صفحه های ۴۸ تا ۵۱)

۶۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف)

کیلو $100 = 300 - 400 =$ مقدار تعادلی - مقدار تقاضا در قیمت ۱۲۰۰۰ ریالکیلو $250 = 300 - 550 =$ مقدار تعادلی - مقدار عرضه در قیمت ۱۶۰۰۰ ریال

ب) در سطح قیمت های بالاتر از قیمت تعادلی (۱۵۰۰۰ ریال) یعنی ردیف های ۴ و ۵ بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) مواجه است.

(بازار پیست و پگونه عمل می کند؟، صفحه های ۴۸ تا ۵۱)

۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می کنند.

د) تقاضا برای یک کالای نرمال به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد.

(بازار پیست و پگونه عمل می کند؟، صفحه های ۴۶، ۴۷ و ۴۹)

۶۵- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

منحنی عرضه از چپ به راست صعودی است و رابطه آن با قیمت کالا، مستقیم است.
در نقطه A قیمت و مقدار عرضه کم تر است.

(بازار پیست و پگونه عمل می کند؟، صفحه ۵۰)

۶۶- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

مالیات مستقیم: در این نوع از مالیات، مبلغی به عنوان مالیات از درآمد و دارایی افراد دریافت می شود. انواع مالیات مستقیم عبارت است از:

الف) مالیات بر دارایی مانند: مالیات بر ارث

ب) مالیات بر درآمد مانند: مالیات بر حقوق، مالیات بر درآمد املاک

مالیات غیرمستقیم: در این نوع از مالیات، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می شود.

مهم ترین انواع مالیات های غیرمستقیم که در کشور ما اجرا و اعمال می شوند، عبارتند از:

۱- عوارض گمرکی و خدماتی (حقوق و عوارض گمرکی، عوارض نوسازی)

۲- مالیات بر مصرف

۳- مالیات بر ارزش افزوده (VAT)

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه های ۶۱ تا ۶۳)

۶۷- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

الف) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می بخشد.

ب) در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات از درآمد و دارایی افراد دریافت می شود. مالیات بر مصرف، مالیات غیرمستقیم است.

ج) اولین و مهم ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه های ۵۷، ۶۰، ۶۱ و ۶۳)

۶۸- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

مرحله ۳	مرحله ۲	مرحله ۱	مرحله
$2740 \times \frac{5}{100} = 137$	$2200 \times \frac{5}{100} = 110$	$1500 \times \frac{5}{100} = 75$	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
۱۱۰- تومان	۷۵- تومان	—	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۲۷ تومان	۳۵ تومان +	۷۵ تومان +	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده
۱۳۷ تومان	—	—	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۳)

۶۹- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

اگر درآمد بودجه از هزینه آن بیش تر باشد، با «مازاد بودجه» روبه رو هستیم و اگر هزینه ها از درآمدها بیشتر باشد، «کسری بودجه» خواهیم داشت.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه های ۶۴ و ۶۵)

۷۰- گزینه «۱»

(سیدمهر مدنی رینانی)

- اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤدی است.

- در مالیات غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می شود.

- مهم ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است که از اموال و دارایی های باقی مانده شخص فوت شده، دریافت می شود.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۱)



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۸۱- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

در فاصله ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م سلسله جنگ‌هایی میان دو گروه رقیب (آتن و اسپارت) رخ داد که به جنگ‌های پلوپونزی مشهور است. حکومت هخامنشی در جریان این جنگ‌ها به‌طور پنهانی به اسپارت کمک مالی می‌کرد. این جنگ‌ها با پیروزی اسپارت پایان یافت.

(یونان و روم، صفحه ۵۲)

۸۲- گزینه «۲»

(علی ممبرکریمی)

در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه‌ای از اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند.

(یونان و روم، صفحه ۵۴)

۸۳- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

رومیان با لشکرکشی به سرزمین‌های شرق دریای مدیترانه در غرب آسیا، بقایای حکومت سلوکیان را برانداختند و به سوی ایران پیشروی کردند.

(یونان و روم، صفحه ۵۶)

۸۴- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

دین مسیح در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؛ زیرا این امپراتور به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در امپراتوری روم تضمین می‌کرد.

(یونان و روم، صفحه ۶۰)

۸۵- گزینه «۳»

(علی ممبرکریمی)

تا حدود دو قرن پیش، درباره اشکانیان مطالب، بسیار کم و محدود به بعضی اسامی بود.
نکته مهم درسی:
نوشته‌های مورخان تا حدود دو قرن پیش درباره تاریخ ایران باستان، ترکیبی از افسانه و واقعیت بود.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۲)

۸۶- گزینه «۴»

(علی ممبرکریمی)

با گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در دوره قاجاریه، اروپائیان بیش‌تری به عنوان جهانگرد، بازرگان، سفیر و باستان‌شناس و ... به کشور ما آمدند و بدین‌گونه، کم‌کم زمینه برای انجام کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران فراهم آمد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۴)

۸۷- گزینه «۲»

(علی ممبرکریمی)

به دنبال خوانده شدن خطوط کهن و کاوش‌های باستان‌شناسی، تعدادی از پژوهشگران ایرانی و غیرایرانی، اقدام به پژوهش و نگارش آثار مستقلی درباره تاریخ ایران باستان کردند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۵)

۸۸- گزینه «۲»

(علی ممبرکریمی)

سنگ نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم فارس، به شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان می‌پردازد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۸)

۸۹- گزینه «۴»

(هیبه مصبی)

تشریح موارد نادرست:

الف) شاردن جهانگرد فرانسوی، در زمان صفویه به ایران سفر کرد.

پ) در زمان محمدشاه قاجار سرهنری راولینسون موفق به خواندن خط میخی شد.

ت) در سال ۱۳۰۶ش، کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان خارج شد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۹۰- گزینه «۳»

(هیبه مصبی)

به دنبال خوانده شدن خطوط کهن و انجام کاوش‌های باستان‌شناسی، تعدادی از پژوهشگران ایرانی و غیرایرانی پژوهش‌های مستقلی را درباره ایران باستان به انجام رساندند.

دوران تاریخی به دو دوره تقسیم می‌شود:

دوران پیش‌آریایی: حکومت ایلام

دوران حکومت آریاییان: ماد، هخامنشیان، سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۵)



جغرافیای ایران

۹۱- گزینه ۳»

(ممرعلی بشار)

تعداد سکونتگاه‌ها و جمعیت، در مناطق پایکوهی متراکم‌تر است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۱)

۹۲- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

دو توده مهم کوهستانی، به نام‌های سهند و سبلان بر اثر فعالیت آتشفشانی، در این منطقه (آذربایجان) وجود دارند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳)

۹۳- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

ناهمواری‌های ایران بیش‌تر طی دوران‌های اول تا سوم زمین‌شناسی پدید آمده و پیدایش نهایی آن‌ها به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۲)

۹۴- گزینه ۲»

(ممرعلی بشار)

کوهستان تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره دریای خزر جدا کرده است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۴)

۹۵- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

جریان آب در رودهای زاگرس به علت تغییرات اقلیمی، دچار نوساناتی شده و از حالت منظم به حالت نامنظم و طغیانی تغییر شکل داده است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۷)

۹۶- گزینه ۱»

(ممرعلی بشار)

فقط عبارت آخر درست است. چون کوه بزمان یا خضر زنده در استان سیستان و بلوچستان قرار دارد. ناهمواری‌های این منطقه دو نوع هستند؛ بخشی کوه‌های چین‌خورده که به آن‌ها کوه‌های مرکزی گویند و برخی توده‌های نفوذی آذرین که به آن‌ها کوه‌های منفرد مرکزی گویند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۸)

۹۷- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

در استان‌های هرمزگان و جنوب سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹)

۹۸- گزینه ۲»

(مدرسه صفاری)

در نواحی داخلی ایران به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است. با هر ۱۰۰۰ متر افزایش ارتفاع، در لایه تروپوسفر جو زمین دمای هوا به‌طور میانگین حدود ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۹۹- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

جلگه باهوکلالت در کنار دریای عمان شکل گرفته است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱)

۱۰۰- گزینه ۳»

(ممرعلی بشار)

حرکات دریایی تغییر شکل جلگه‌ها عبارت‌اند از:

جزرومد، توفان‌های دریایی، سونامی، جریان‌های دریایی و نوسانات عمومی آب دریا

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۲)



سؤالات آشنا

۱۰۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

دو رشته کوه ارسباران (قره داغ) در شمال و رشته کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب منطقه کوهستانی آذربایجان را دربر گرفته است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳)

۱۰۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیا به وجود آمده است و یکی از زیباترین و فعال ترین پدیده‌های رشته کوه زاگرس، گنبد‌های نمکی است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۶)

۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

کوه‌های منفرد مرکزی از جنس توده‌های نفوذی آذرین هستند و ناهمواری‌های مریخی در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته کوه‌های بشاگرد وجود دارد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۰۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته کوه‌های بشاگرد و اطراف آن با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارد. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آنها را «ناهمواری‌های مریخی» و (کوه‌های مینیاتوری) هم می‌نامند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۹)

۱۰۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

شماره (۱) جلگه میاندوآب و شماره (۲) جلگه باهوکلان را نشان می‌دهد. (نقشه پراکندگی جلگه‌ها در ایران)

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۱)

۱۰۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اصطلاح هوا به حالت آبی و زودگذر جو گفته می‌شود و سازمان هواشناسی با استفاده از اطلاعات روزانه مانند فشار، رطوبت و دما، نقشه‌های هواشناسی را تهیه می‌کند.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۳)

۱۰۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

به طور کلی علل یا عوامل تنوع آب و هوایی کشور را می‌توان در سه عامل جغرافیایی یعنی موقعیت جغرافیایی، ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و توده‌های هوا جستجو کرد.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۶ و ۳۸)

۱۰۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صعود هوا، کمربند کم فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۷)

۱۰۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

خلیج فارس و دریای عمان به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارند و موجب شرحی شدن هوا می‌شوند.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۷)

۱۱۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اختلاف دما در دو نقطه $12 - 5 = 17$

اختلاف ارتفاع دو نقطه متر $2000 = \frac{12 \times 1000}{6} = \frac{12000}{6}$

ارتفاع قله متر $2000 + 1000 = 3000$

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۸)



جامعه‌شناسی

۱۱۱ - گزینه «۳»

(مبیناسادات تأیید)

آپارتاید یا جدانزادی، رفتار با افراد را براساس نژادشان تنظیم می‌کند اما به گفته پیامبر اسلام (ص) عرب بر عجم یا سفید بر سیاه، برتری ندارند.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه ۳۶)

۱۱۲ - گزینه «۱»

(مبیناسادات تأیید)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

گزینه «۳»: تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.

گزینه «۴»: تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه ۳۷)

۱۱۳ - گزینه «۳»

(مبیناسادات تأیید)

تشریح مورد نادرست:

انسان معاصر براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها) درمی‌یابد.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۳، ۳۵، ۳۷ و ۳۹)

۱۱۴ - گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در جوامع مکانیکی، تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است.

گزینه «۲»: دورکیم این تقسیم‌بندی را انجام داده است.

گزینه «۴»: بخش اول، دیدگاه کسانی است که نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی دارند.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۱۵ - گزینه «۳»

(آفرین ساپیری)

پیامدها و الزام‌های جهان اجتماعی، وابسته به قرارداد (اعتبار) و اراده تک‌تک افراد نیست.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۱۱۶ - گزینه «۲»

(آفرین ساپیری)

تشریح موارد نادرست:

(ب) ما در برابر نتایج کنش گذشتگان، صرفاً کنش‌گری منفعل و مجبور نیستیم.
(ج) با تغییر جهان اجتماعی موجود، و در پی آن، برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و الزام‌های دیگری به دنبال می‌آورد.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه ۴۳)

۱۱۷ - گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

تشریح مورد نادرست:

هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۱۸ - گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

(الف) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

(ب) کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا: استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی یا استفاده از علوم مهندسی برای ساختن پل، جاده و ...

(ج) در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند؛ به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند، به مصرف می‌رسند و هیچ گونه قداستی ندارند.

در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی‌منزل است

(د) در این جهان اجتماعی، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند. این علوم با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و ... و مسلط شدن بر آنها را به انسان می‌دهد.

(پیامدهای جهان اجتماعی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۱۱۹ - گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

(الف) برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

(ب) ساده‌زیستی و اهمیت تلاش برای حفظ خانواده به ترتیب، درون قلمرو آرمانی و درون قلمرو واقعی قرار می‌گیرند.

(ج) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

(ارزیابی پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۲۰ - گزینه «۴»

(مهمرابراهیم مازنی)

(الف) امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی است.

(ب) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

(ج) علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند.

(د) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

(ارزیابی پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۴، ۵۵ و ۵۷)



منطق

۱۲۱- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

تعریف مفهومی را با ویژگی‌های عام شروع می‌کنیم و سپس مفهوم خاص‌تر (ویژگی منحصر به فرد) را بیان می‌کنیم.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

این تعریف مانع نیست؛ تغییری که مقادیر مختلفی را شامل می‌شود، علاوه بر نمره، مفاهیم دیگری را نیز در بر می‌گیرد.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۲۳- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسی)

اصطلاحات و مفاهیم مختلف هر علم در همان علم تعریف می‌شوند و منطق تنها شرایط تعریف صحیح را بیان می‌کند.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

۱۲۴- گزینه «۱»

(مهسا عفتی)

تعریف انسان به حیوان نوازنده جامع نیست و تنها برخی از انسان‌ها را شامل می‌شود؛ در سایر گزینه‌ها تعریف مانع نیست.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱۲۵- گزینه «۱»

(مهسا عفتی)

اگر برای یک مفهوم جزئی، تعریفی ذکر کنیم، آن تعریف لغوی (لفظی) است. نکته: تعریف به ذکر مصادیق نیست؛ زیرا فیه ما فیه از مصادیق آثار مولانا است، نه بالعکس.

(اقسام ۴ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۲۶- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

تمثیل یکی از روش‌ها در توضیح و فهم مطالب است. در علوم مختلف از مشابهت میان پدیده‌ها برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌شود.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۲)

۱۲۷- گزینه «۴»

(فرهار علی نزار)

در استقرای تمثیلی با یافتن مشابهت میان دو امر جزئی، حکم یکی را به دیگری تسری می‌دهیم و در استقرای تعمیمی با بررسی موارد جزئی، حکمی کلی صادر می‌کنیم.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۵)

۱۲۸- گزینه «۱»

(مهسا عفتی)

زمانی که به دلیل وجود شباهت میان دو موضوع برای آن‌ها حکم یکسان قائل شویم، استقرای تمثیلی انجام داده‌ایم و این استدلال یقین‌آور نیست.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵)

۱۲۹- گزینه «۲»

(فرهار علی نزار)

هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استقرای تمثیلی قوی‌تر است؛ اما نتیجه آن قطعی نیست.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۳)

۱۳۰- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

در این استدلال، مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند و بنابراین مبین یک قیاس است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۱)