



صبح جمعه

۱۴۰۰/۹/۱۹

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

# آزمون ۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

## آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir\\_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir\\_e](https://www.t.me/kanoonir_e) ببینید.



## فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ستایش / ادبیات تعلیمی /  
ادبیات پایداری /  
ادبیات غنایی  
درس ۱ تا پایان درس ۷  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۵۷

۱- معنی واژه‌های «سریر، مقری، تاب، سامان» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) گر تو را هست شکیب از من و امکان فراغ  
(ب) باده نوش از جام عالم بین که بر اورنگ جم  
(ج) پس آنگهش ز کرم این قدر به لطف بپرس  
(د) پرتو خورشید چون خورشید باشد بی‌زوال

(۱) ب، ج، د، الف (۲) ب، ج، الف، د (۳) د، ج، ب، الف (۴) د، ج، الف، ب

۲- در کدام ابیات غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) چون هما بر قسمت منحوس من باید گریست  
(ب) آن آردت ز مسلک توحید منصرف  
(ج) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن  
(د) نیست با عزّ تو در کوی تو درویشی عار

(۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) د، ب (۴) ج، الف

۳- در همهٔ گزینه‌ها آرایهٔ سجع و تعداد تشبیه یکسانی به کار رفته است؛ به جز ...

(۱) توانگر فاسق، کلوخ زرانود است و درویش صالح، شاهد خاک‌آلود.

(۲) عالم بی‌عمل درخت بی‌بر است و زاهد بی‌علم، خانهٔ بی‌در.

(۳) عروس فکر من از بی‌جمالی سر برنگیرد و دیدهٔ یأس از پشت پای خجالت بر ندارد.

(۴) سنگ سراچهٔ دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم.

۴- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ... هر دو آرایهٔ «تشبیه» و «استعاره» به کار رفته است.

(۱) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود

(۲) جان ما بر آتش و گیسوی جانان تافته است

(۳) شیرین لبی و زان لب و دندان دلبرت

(۴) تودهٔ کافور اگر پنهان شد اندر کوهسار

۵- در عبارت زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی‌دریغش همه‌جا کشیده. فرّاش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده. درختان را به خلعت

نوروزی قبای سبز ورق در برگرفته و اطفال شاخ را کلاه شکوفه بر سر نهاده.»

(۱) شش، یازده (۲) پنج، ده (۳) پنج، دوازده (۴) چهار، ده

۶- الگوی جملهٔ پایه در کدام گزینه «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است؟

(۱) کبابم گر کند دشمن، جز این حرفی نمی‌گویم

(۲) یاد دریا تازه دارد قطره را هر جا که هست

(۳) طوطی از آیینی می‌گویند می‌آید به حرف

(۴) آنچه برگ عیش می‌دانی در این بستان سرا

۷- دربارهٔ رباعی زیر، کدام مورد نادرست است؟

- «هر روز دلم به زیر باری دگر است  
من جهد همی کنم قضا می گوید»
- در دیدهٔ من ز هجر خاری دگر است  
بیرون ز کفایت تو کاری دگر است»

(۱) در رباعی هر دو نوع جملهٔ غیر ساده و جملهٔ ساده دیده می‌شود.

(۲) در مصراع‌های زوج، جملهٔ اسنادی یافت نمی‌شود.

(۳) سه ترکیب وصفی در ابیات به کار رفته است.

(۴) در بیت دوم واژه‌ای یافت می‌شود که «هم‌آوا» دارد.

۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- «محرم این هوش جز بی‌هوش نیست  
(۱) مگو احوال درد من به پیش هر هوسبازی
- که جز عاشق نمی‌داند حکایت‌های مرموزم  
(۲) کاشف اسرار عشق بی‌خودی و مستی است
- هرکه ز خود آگه است آگه از این راز نیست  
(۳) مُهر خاموشی نگردد پردهٔ اسرار عشق
- بوی گل را مانع از پرواز شبنم کی شود؟  
(۴) هرکس نبود محرم اسرار محبت
- گر همدم مجنون شدی از درس وفا پرس

۹- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «در عشق کسی قدم نهد کیش جان نیست  
(۱) عشق اگر یار شود سود و زبان این همه نیست
- با جان بودن به عشق در سامان نیست»  
(۲) مردانه کسی بود که در شیوهٔ عشق
- سر جانانه سلامت غم جان این همه نیست  
(۳) دوش درآمد به جان دمدمهٔ عشق او
- چون عشق به جان رسد ز جان بگریزد  
(۴) مرا عشق است با جان و سر و دل
- گفت اگر فانی‌ای هست تو را جای عشق  
بجو آن ره مگر گردی تو واصل

۱۰- مفهوم ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- الف) شکر، جان نعمت و نعمت چو پوست  
ب) لب فروبستنم از شکر نه از کفران است
- ز آن که شکر آرد تو را تا کوی دوست  
شکر نعمت ز فراوانی نعمت نکنم
- بهرهٔ شاکر کمال نعمت است  
ج) شکر ناکردن زوال نعمت است
- اگر مرد راهی ره شکر گیر  
د) ز شکر است نعمت فزایش پذیر

(۴) الف، ب

(۳) د، الف

(۲) ج، د

(۱) ب، ج

## فارسی ۱

ادبیات داستانی (خسرو)

ادبیات جهان

درس ۱۶ تا پایان درس ۱۸

صفحه ۱۲۰ تا صفحه ۱۴۹

۱۱- در کدام ابیات معادل معنایی واژه داخل کمانک دیده می‌شود؟

(الف) تو مرده زنده کنی گر به عهد باز آیی

(ب) هر دم از سفره انعام خداوند کریم

(ج) به حال جمعی اگر برد از سخای تو رشک

(د) عالم بی‌خبری طرفه بهشتی بوده است

که عود یار گرامی به عود جان ماند (درختی قهوه‌ای رنگ با چوبی خوشبو)

خورده صد نعمت و یک شکر نگفته باری (القصه)

ولی به نعمت هر ساله رشک ایشان داد (مائده)

حیف و صد حیف که ما دیر خبردار شدیم (شگفت‌آور)

(۴) ج - د

(۳) ب - ج

(۲) ب - د

(۱) الف - ج

۱۲- در عبارت زیر املای کدام واژه نادرست است؟

«دل این قاضی بسیار ضعیف است و از حکم حبس و ضرب و قتل به قدر غایبی دوری می‌نماید و نمی‌دانم که این صفت را همچون عنودانش از ضمایم

اخلاق او باید شمرده یا نشان صحت خلق و طمأنینه در رفتار و انحصار به اقل مقدار در همه کار.»

(۱) حبس

(۲) عنود

(۳) ضمایم

(۴) طمأنینه

۱۳- نام پدیدآورنده چند اثر در مقابل آن درست ذکر شده است؟

(خسرو: عبدالحسین نوایی)، (جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات: محمد عوفی)، (مزار شاعر: گوته)، (سه پرسش: داستایوفسکی)، (مائده‌های زمینی: فرانسوا

کوپه)

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۴- به ترتیب، در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح» و «ایهام» وجود دارد و در کدام بیت هیچ‌یک از این دو آرایه دیده نمی‌شود؟

(الف) از آن دم هر دلی که افسرده باشد

(ب) دم هوا چو دم مرده بر نمی‌آید

(ج) براقن پرده چون منصور حلاج

(د) با دشمن من ساخته‌ای دور از من

اگر زنده نگرده مرده باشد

ز تاب مهر نفس گیر گشته شخص جهان

وجود عاشقان را ساز آماج (هدف)

با دوری تو سوخته‌ام دور از تو

(۴) ب، ج

(۳) الف، د

(۲) د، ج

(۱) الف، ب

۱۵- آرایه‌های «ایهام‌تناسب، حسن تعلیل، مجاز، تلمیح» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

(الف) دست می‌شوید ز کار گل به آب زندگی

(ب) نیست از سوز درون با ما صفای باطنی

(ج) چو باده بود چه پروا ز باد آب‌انم

(د) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت

چون خضر هرکس کند تعمیر دیوار مرا

دل سیه شد بس که آتش اندر این ویرانه سوخت

بریز جامی از آن آتش خمارشکن

کاین گوشه پر از زمزمه چنگ و رباب است

(۴) الف، ج، د

(۳) د، ج، ب، الف

(۲) د، ب، ج، الف

(۱) الف، ب، ج، د

## ۱۶- جمله مشخص شده در کدام گزینه، جمله وابسته نیست؟

- (۱) از وصف آن خورشیدرو پرسد صبحی گفتمش  
 (۲) گفتمش عمری است می جویم ز لعلت کام دل  
 (۳) جهان عشق ندانم چه عالمی است کانجا  
 (۴) شنیده‌ام که تو گفتی بد است حال فلانی
- رخساره مه زلفان سیه چشمان غزال ابرو ختن  
 گفت عاشق نیست آن کز دوست کام خویش جست  
 نه مهر راست زوال و نه شوق راست نهایت  
 تو را که گفت که بگشا زبان به غیبت مردم

## ۱۷- واژه مشخص شده در کدام بیت‌ها نقش دستوری «منادا» دارد؟

- (الف) گر نه‌ای زهر، سینه کم‌تر سوز  
 (ب) گر نه صائب داغدار رفتن پروانه است  
 (ج) بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول  
 (د) ذره را تا نبود همت عالی حافظ
- ور نه‌ای دهر، کینه کم‌تر کش  
 شمع، خاکستر چرا در انجمن بر سر کند  
 من گوش استماع ندارم لمن تقول  
 طالب چشمه خورشید درخشان نشود
- (۱) الف - ب  
 (۲) ج - د  
 (۳) الف - ج  
 (۴) ب - د

## ۱۸- مفهوم دو عبارت «مزار شاعر (فردوسی) غرق در گل بود.» و «گور ستمگر (چنگیز) غرق در خون بود.» به مفهوم کدام بیت نزدیک است؟

- (۱) مرگ آینه است و حسنت در آینه درآمد  
 (۲) گر مؤمنی و شیرین هم مؤمن است مرگت  
 (۳) چون زین قفس برستی در گلشن است مسکن  
 (۴) چون جان تو می‌ستانی چون شکر است مردن
- آینه بر بگوید خوش منظر است مردن  
 ور کافری و تلخی هم کافر است مردن  
 چون زین صدف شکستی چون گوهر است مردن  
 با تو ز جان شیرین، شیرین تر است مردن

## ۱۹- مفهوم کدام بیت به «طرفه مردمان اند مردمان این دیار، جلاجل بر گردن خر بندند و او بر دنب خر بسته است» نزدیک‌تر است؟

- (۱) تو عمر خواه و صبوری که چرخ شعبده‌باز  
 (۲) سازگاری پیشه کن با مردم ناسازگار  
 (۳) گشته است باگونه همه رسم‌های خلق  
 (۴) نازنینی چو تو پاکیزه دل و پاک‌نهاد
- هزار بازی از این طرفه‌تر برانگیزد  
 تا شود یوسف تو را خاری که در پیراهن است  
 زین عالم نبهره و گردون بی‌وفای  
 بهتر آن است که با مردم بد نشینی

## ۲۰- مفهوم عبارت «برای من خواندن این که شن‌های ساحل نرم است، بس نیست؛ می‌خواهم پای برهنه‌ام آن را حس کند.» به کدام بیت زیر نزدیک

است؟

- (۱) هر که گردید ز عبرت به تماشا قانع  
 (۲) هر که با وسعت مشرب طرف زهد گرفت  
 (۳) جای رحم است بر آن فاخته کوتاه‌بین  
 (۴) زود عاجز شود از دیدن یوسف، چشمی
- به کف پوچ شد از گوهر دریا قانع  
 به کف خاک شد از گوهر دریا قانع  
 که به یک سرو شد از عالم بالا قانع  
 که به دیدار نگردد چو زلیخا قانع

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع) /

الوجه النافع و الوجه المضر

درس های ۱ و ۲

صفحه های ۱ تا ۲۷

عربی، زبان قرآن ۱

صناعة النقط /

يا من في البحار عجائبه

درس ۷ تا پایان درس ۸

صفحة ۷۱ تا صفحه ۹۸

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ ( ۲۱ - ۲۸ )

۲۱- ﴿ وَ لَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا ... ﴾ :

- ۱) سخنشان نباید تو را غمگین کند، زیرا عزت، سراسر برای خداست!
- ۲) نباید سخنشان باعث اندوه تو شود، بی گمان عزت، همه از سوی الله است!
- ۳) تو نباید از کلام آنان غمگین شوی، زیرا ارجمندی، همه در اختیار خدا است!
- ۴) کلام ایشان تو را اندوهگین نمی کند، بدون شک ارجمندی فقط برای خداوند است!

۲۲- «إِنَّ النَّفْطَ سَائِلٌ أَسْوَدٌ يُسْتَعْمَدُ فِي مَخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ مِنْهَا الصَّيْدَلَةُ وَ قَدْ يَجِدُهُ الْإِنْسَانُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ بِسَهُولَةٍ!» :

- ۱) نفت ماده‌ای سیاه است که در زمینه‌های مختلفی از جمله داروسازی به کار می‌رود و انسان آن را به آسانی روی زمین یافته است!
- ۲) مایع سیاه رنگ نفت در زمینه‌های مختلفی مانند داروسازی مورد استفاده قرار می‌گیرد و انسان به آسانی آن را روی زمین پیدا کرده است!
- ۳) نفت یک مایع سیاهی است که در زمینه‌های گوناگون حتی داروسازی آن را به کار می‌گیرند و انسان گاهی آن را به آسانی بر روی زمین پیدا می‌کند!
- ۴) نفت مایعی سیاه است که در زمینه‌های مختلف از جمله داروسازی به کار گرفته می‌شود و شاید انسان آن را به آسانی روی سطح زمین پیدا کند!

۲۳- «لَمْ تَفْخَرْ جَهْلًا بِالنَّسَبِ وَ أَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ الْفَخْرَ لِمَنْ لَهُ عَقْلٌ ثَابِتٌ وَ حَيَاءٌ وَ عِفَافٌ!» :

- ۱) چرا جاهلانه به دودمانت افتخار می‌کنی در حالی که می‌دانی بالیدن برای انسان است که عقلی استوار و شرم و پاکدامنی دارد!
- ۲) چرا از روی نابخردی به خاندان می‌بالی و تو می‌دانی همانا افتخار برای کسی است که دارای خردی استوار و حیا و پاکدامنی است!
- ۳) برای چه نابخردانه به دودمان می‌بالی در حالی که تو می‌دانی که افتخار برای کسی است که خردی استوار و شرم و پاکدامنی دارد!
- ۴) در حالی که تو می‌دانی افتخار برای کسانی است که دارای عقلی استوار و حیا و پاکدامنی هستند برای چه به خاندان خود می‌بالی!

۲۴- «عَرَفْنَا صَدِيقَ أَبِي عَلِيٍّ عَلَى الدَّلَافِينِ مَعَ تَوْضِيحٍ أَنَّ وَزْنَهَا ضِعْفًا وَزْنَ الْإِنْسَانِ وَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ وَ تَضْحَكَ

كَأَنَّ الْإِنْسَانَ!» : دوست پدرم ...

- ۱) دلفین‌ها را به ما شناساند با توضیح اینکه وزن آن‌ها دو برابر وزن انسان است و می‌توانند حرف بزنند و مانند انسان بخندند!
- ۲) برای ما از دلفین‌ها تعریف کن و توضیح بده که وزن آن‌ها نسبت به انسان ضعیف است و می‌توانند تکلم کنند و مانند انسان بخندند!
- ۳) دلفین‌ها را شناخت، با این توضیح که آنان دو برابر انسان وزن دارند و می‌توانند حرف بزنند و چون انسان‌ها لبخند بزنند!
- ۴) تعریفش برای ما از دلفین‌ها این است که وزن آنان دو برابر وزن انسان است و قادر به تکلم و خنده مانند انسان هستند!

۲۵- «هذه أنابيب يُنقل النَّفْطَ عِبْرَهَا مِنَ الْآبَارِ إِلَى الْمَصَافِي وَ هَذَا النَّقْلَ لِلنَّفْطِ أَقْلُ خَطراً وَ نَفَقَةً مِنْ نَقْلِهِ بِالنَّاقِلَاتِ!»:

- ۱) این‌ها لوله‌هایی هستند که نفت از طریق آن‌ها از چاه‌ها به پالایشگاه‌ها منتقل می‌شود و این انتقال نفت کم خطرتر و کم‌هزینه‌تر از انتقال آن با نفتکش‌ها است!
- ۲) این لوله‌ها نفت را از چاه‌ها به پالایشگاه‌ها منتقل می‌کنند و این انتقال نفت از انتقال آن توسط نفتکش‌ها کم خطرتر و کم‌هزینه‌تر است!
- ۳) نفت از طریق این لوله‌ها از چاه‌ها به پالایشگاه‌ها منتقل می‌شود و این انتقال نفت نسبت به انتقال آن با نفتکش‌ها خطر و هزینه کمتری دارد!
- ۴) این‌ها لوله‌هایی هستند که نفت را از طریق خود از چاه‌ها به پالایشگاه منتقل می‌کنند و این انتقال نفت کم خطرتر و کم‌هزینه‌تر از انتقال آن با نفتکش‌ها است!

۲۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) شاهدتُ الدَّلَافِينَ وَ هِيَ تَصْفَرُ وَ تَضْحَكُ كَالْإِنْسَانِ!: دلفین‌ها را دیدم درحالی‌که مانند انسان سوت می‌زدند و می‌خندیدند!
- ۲) رَفَعَنِي شَيْءٌ بَغْتَةً إِلَى الْأَعْلَى وَ أَوْصَلَنِي إِلَى الشَّاطِئِ!: ناگهان چیزی مرا به بالا برد و مرا به ساحل رساند!
- ۳) تَعَالَى نَشَاهِدٌ فَلَمَّا عَنْ حَيَوَانَ يُعَدُّ صَدِيقَنَا فِي الْبَحَارِ!: بباید یک فیلم را از حیوانی ببینیم که دوستان در دریاها است!
- ۴) عِنْدَ الْعَاصِفَةِ يُصْبِحُ تَيَّارُ الْمَاءِ فِي الْبَحْرِ خَطراً جَدّاً!: هنگام طوفان، جریان آب در دریا بسیار خطرناک می‌شود!

۲۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) ذَلِكَ الْمَصْنَعُ كَانَ أَبُو الْفَرْدِ قَدْ أَقَامَهُ لَهُ لِجُرَى فِيهِ تَجَارِبُهُ!: پدر آلفرد آن کارگاه را برای او برپا می‌کرد تا آزمایش‌هایش را در آن اجرا کند!
- ۲) وَقَعَتْ حَادِثَتَانِ مَرَّتَانِ لَكُنْهُمَا لَمْ تُضْعِفَا عِزْمَ عَالِمِنَا الصَّغِيرِ!: دو حادثه تلخ روی داد، اما اراده دانشمند کوچک ما ضعیف نشد!
- ۳) لَيْتَ تِلْكَ الْمَادَّةَ مَا اسْتُخِدِمَتْ فِي تَخْرِيْبِ الْبَيْوتِ وَ قَتْلِ النَّاسِ!: کاش آن ماده در ویران ساختن خانه‌ها و کشتار مردم به کار گرفته نمی‌شد!
- ۴) قَدْ تَمُنَّحَ جَائِزَةُ نُوْبِلٍ لِمَنْ هُوَ لَيْسَ أَهْلاً لَهَا!: گاهی ممکن است جایزه نوبل به کسانی داده شود که شایسته آن نیستند!

۲۸- «خدای من! از تو می‌خواهم که مرا در بین بندگان درستکارت وارد کنی!»:

- ۱) رَبِّي! أُرِيدُ مِنْكَ أَنْ أَدْخَلَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!
- ۲) إِلَهِي! أَسْأَلُكَ أَنْ تُدْخِلَنِي فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!
- ۳) إِلَهِي! أَسْأَلُكَ أَنْ تُدْخِلَنِي بَيْنَ الْعِبَادِ الصَّالِحِينَ لَكَ!
- ۴) رَبِّي! طَلِبْتُ مِنْكَ أَنْ تُدْخِلَنِي بَيْنَ الْعِبَادِ الصَّالِحِينَ لَكَ!

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٩ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

من أكثر المشاكل شيوعاً بين الأطفال في السنين الأولى هي الكذب، بالرغم من أن الأطفال في البداية يتميزون الخداع أو النفاق بالفطرة البريئة. أكثرنا نعتقد أن الدافع وراء كذب الطفل هو خوفه من العقاب، أو رغبته في الحصول على شيء، لكن هناك أسباب أخرى أكثر تأثيراً تخفي على الكثير منا. هناك دراسات تشير إلى أن الرغبة في اختبار السلوكيات الجديدة هي أحد أهم دوافع الطفل إلى الكذب. الكثير من الأطفال يفقدون الثقة بالنفس، و هذا يعود إلى عوامل كثيرة، فبعضهم يلجؤون إلى الكذب لكي ينالوا إعجاب الآخرين. بعض الأطفال يكذبون ليوقفوا الحوار مع الآخرين و لا يواجهوا الأسئلة الأخرى و النصائح.

من المهم أن نعلم أن مشكلة الكذب بين الأطفال لا تُبين سوء أخلاقهم غالباً، و لا يدلّ أبداً على أن الطفل سيكون كذاباً طوال حياته.

٢٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ: إِنَّ جَمِيعَ الْأَطْفَالِ . . .

- (١) يكرهون قول الكذب فطرياً!
- (٢) مُصابون بعدم الثقة بالنفس!
- (٣) يكذبون خائفين من عقاب والديهم!
- (٤) يستمرون على قول الكذب بعد طفولتهم!

٣٠- عَيْنِ الْخَطَأِ حَسَبِ الْأَسْتِنَاجَاتِ مِنَ النَّصِّ:

- (١) قد يكذب الطفل لأنه يُريد أن يحصل على شيء مُنع منه!
- (٢) لا يستمر الكذب بين الأطفال غالباً فهذا لا يُعتبر عملاً سيئاً!
- (٣) إنَّ الكذب تجربة جديدة لبعض الصغار فهم يُحبون أن يرتكبوه!
- (٤) هناك عوامل متعدّدة تُسبب كذب الطفل، منها كسب إعجاب الآخرين!

٣١- عَيْنِ مَا لَيْسَ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ:

- (١) لماذا يكذب الأطفال في السنين الأولى؟!
- (٢) هل كذب الطفل من المسائل التربوية الهامة؟!
- (٣) كيف يتغيّر قول الكذب و أسبابه طوال حياة الطفل؟!
- (٤) ماذا تُبين الدراسات العلمية حول الكذب بين الأطفال؟!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «إعجاب»:

- (١) اسم - مصدر على وزن « إفعال » / مفعول لفاعل «ينالوا»
- (٢) مفرد - مذكّر - مصدر؛ ماضيه: أعجَبَ و حروفه الأصليّة: ع ج ب
- (٣) اسم - مذكّر - مصدر، له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي)
- (٤) مضارعه: « يُعجب » على وزن: « يُفعل » / فاعل؛ مضاف، « الآخرين »: مضاف اليه

٣٣- «ليوقفوا»:

- (١) فعل مضارع - للمذكّر - بزيادة حرف واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعل
- (٢) للجمع - له ثلاثة حروف أصليّة (مصدره على وزن: تفعيل) / فعل و الجملة فعلية
- (٣) للجمع المذكّر الغائب (= للغائبين) - مصدره: « توفيق » / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٤) مضارع - ماضيه على وزن « فَعَل »، له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و مفعوله « الحوار »



### ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

#### ٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) ﴿ هو الذي خَلَقَ لَكُمْ ما في الأرضِ جميعاً ﴾ (٢) حَفَرُ النَّقِطِ يَكُونُ في طَبَقَاتِ الصُّخُورِ!  
 (٣) تُشَاهِدُ السُّفُنُ على ساجِلِ البَحْرِ في المَوَانِي! (٤) الدَّلَافِينُ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُحَيِّرُنَا حَرَكَاتُهَا الجَمَاعِيَّةُ!

#### ٣٥- عین المناسب للفراغين: «من .....، ..... كلامه!»

- (١) لا يُصَدِّقُ - لا يُصَدِّقُ (٢) لا يَصَدِّقُ - لن يُصَدِّقُ  
 (٣) لم يَصَدِّقُ - لن يُصَدِّقُ (٤) لم يُصَدِّقُ - لا يَصَدِّقُ

#### ٣٦- عین «يُغْلِقُ» لا يُمكن أن يُقرأ مجهولاً:

- (١) بعدما يركب المسافرون كلهم يُغلق باب الحافلة! (٢) يُغلق الأنبوب الذي قد وُضِعَ في البئرِ بِحَنَفِيَّاتٍ!  
 (٣) يُغلق باب الصلاة كل من يَخْرُجُ منها بعد امتحانه! (٤) هل يعلم أحدٌ متى يُغلق هذا المتحف كل يوم!

#### ٣٧- عین فعلاً يُقرأ مجهولاً و معلوماً معاً:

- (١) أغلق صديقي أبواب حافلة المَدْرَسَةِ! (٢) أحضرتُ الأَطْعَمَةَ في الساعة الثالثة!  
 (٣) تنتقلُ الناقِلاتُ مِنَ المَصَافِي إلى مَحَطَّاتِ الوُقُودِ! (٤) اللُّوحَاتُ التَّحذِيرِيَّةُ تُحذِّرُ المُوَاطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الأَرْضِ!

#### ٣٨- عین الصحيح عن مفهوم الحرف الجار:

- (١) ﴿ مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أمثالها ﴾: «الباء» بمعنى «مع»  
 (٢) لا فَرَّ أَشَدُّ مِنَ الجَهْلِ و لا عِبَادَةٌ كالتفكّر!: «الكاف» للتشبيه  
 (٣) ﴿ و إذا سألَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ﴾: «عن» بمعنى «ب»  
 (٤) ﴿ لَهَ ما في السَّمَاوَاتِ وَ ما في الأَرْضِ ﴾: «اللام» بمعنى «في»

#### ٣٩- عین الخطأ في استعمال الضمائر المتصلة:

- (١) طلبنا من سائق حافلة أن يُوصِلنا إلى مدينة المدائن الأثرية!  
 (٢) أيها المعلم؛ عِلْمِي العلوم التي أنتفع بها و أنتفع بها الجميع!  
 (٣) أطلب منك أن تكتب نصاً علمياً عن هذا الحيوان الجميل!  
 (٤) لا تسبحوا في البحار فقد يسحبكم تيار الماء إلى الأعماق!

#### ٤٠- عین «مُستعيناً» يكون حالاً:

- (١) رأينا في الشدائد رجلاً مُستعيناً بالصبر كان أسوة! (٢) كنت أتحمّل تلك المصيبة مُستعيناً بالصبر!  
 (٣) عليه أن يكون في هذه المصيبة مُستعيناً بالصبر! (٤) إلهي إجعل ولدي في المشاكل مُستعيناً بالصبر!

۱۵ دقیقه

هستی بخش /  
 یگانه بی‌همتا /  
 توحید و سبک زندگی /  
 فقط برای تو / قدرت پرواز  
 درس ۱ تا پایان درس ۵  
 صفحه ۲ تا صفحه ۶۲

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی؛ شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- منظور از «معه» در بیان امام علی (ع) که می‌فرمایند: «ما رأیت شیئا الا و رأیت الله قبله و بعده و معه» چیست؟

(۱) درک ذات و چیستی و کیستی خداوند

(۲) منحصرأ مشاهده خداوند در فناء شیء

(۳) نیازمندی موجودات در پیدایش به خداوند

(۴) نیازمندی موجودات در بقا به خداوند

۴۲- در جست‌وجوی فلسفه این کلام پیامبر عظیم‌الشأن اسلام (ص) که فرمودند: «و لا تَفْکَرُوا فی ذاتِ الله»، کدام مورد روشنگر ما است؟

(۱) ذهن انسان توان و گنجایش فهم چیستی موضوعات محدود را دارد و می‌تواند به ماهیت آن‌ها دست یابد.

(۲) هر چیزی در جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی است و در حدّ خودش تجلّی خداوند و صفات اوست.

(۳) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

(۴) از آنجا که لازمه شناخت هر چیزی، احاطه بر آن است و ذهن انسان نمی‌تواند به حقیقت خدا احاطه پیدا کند، نمی‌توانیم چیستی خدا را دریابیم.

۴۳- کسی که در کنار اراده خداوند، برای مخلوقات حساب جداگانه‌ای باز کند و کسی که اعتقادی به «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» نداشته باشد

به ترتیب دچار چه شرکی شده‌اند؟

(۲) ربوبیت - مالکیت

(۱) خالقیت - مالکیت

(۴) خالقیت - ولایت

(۳) ربوبیت - ولایت

۴۴- از آن خدا بودن تمامی مخلوقات جهان، تابع کدام توحید است و اگر کسی به شرک در مالکیت دچار شود، در مرحله اول کدام شرک را پذیرفته

است؟

(۲) «الله خالق کل شیء» - خالقیت

(۱) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» - خالقیت

(۴) «الله خالق کل شیء» - ولایت

(۳) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» - ولایت

۴۵- در بیان قرآن کریم ضرر و زیان واضح و آشکار تابع چیست و علت عدم دوستی مسلمانان با دشمنان خداوند در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) «و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه» - «من یعبد الله علی حرف»

(۲) «و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه» - «قد کفروا بما جاءکم من الحق»

(۳) «عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهیم بالمودة» - «قد کفروا بما جاءکم من الحق»

(۴) «عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهیم بالمودة» - «من یعبد الله علی حرف»

۴۶- «سوء استفاده از قدرت توسط زلیخا» از دقت در پیام کدام بخش از آیات سوره یوسف مفهوم می‌گردد؟

(۱) «حَبَّ الٰی مَمَّا يَدْعُونَ الِیْهِ»

(۲) «و لَیْکُونَا مِنَ الصَّغِرِیْنَ»

(۳) «قَالَتْ فذَلِکَ الَّذِیْ لَمْتَنِّیْ فِیْهِ»

(۴) «و اکن من الجاهلین»

۴۷- موعظه انحصاری و مهم خداوند در کدام عبارت نهفته است و حضرت یوسف در برابر کامجویی زلیخا چه برخوردی از خود نشان داد؟

(۱) «ان تقوموا لله» - «السَّجْنُ احَبُّ اِلَیَّ»

(۲) «ان تقوموا لله» - «فاستعصم»

(۳) «ان لا تعبدوا الشیطان» - «فاستعصم»

(۴) «ان لا تعبدوا الشیطان» - «السَّجْنُ احَبُّ اِلَیَّ»

۴۸- برداشت صحیح از گفت‌وگوی امیرالمؤمنین با یکی از یارانش، پیرامون مفهوم صحیح قدر و قضای الهی کدام است؟

(۱) اعتقاد به قضا و قدر الهی، زمینه‌ساز تحرک و عمل انسان است.

(۲) از مطلق قضا و قضای خاص می‌توان فرار کرد.

(۳) تقدیر خاص، چیزی خارج از قانون‌مندی و نظم الهی است.

(۴) از یک قضای خاص نمی‌توان گریخت اما از مطلق قضا می‌توان فرار کرد.

۴۹- «حتمیت بخشیدن به کاری» و «تحدید اوصاف موجودات از سوی خدا» به ترتیب از مظاهر و مصادیق کدام است و امر دوم برخاسته از کدام صفت

الهی است؟

Konkur.in

(۱) قضا - قدر - اراده

(۲) قضا - قدر - علم

(۳) قضا - قضا - اراده

(۴) قدر - قدر - اراده

۵۰- شاعر در بیت «هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنیایی من دهم بد را سزا؟» با کدام عبارت شریفه هم‌آوا شده است؟

(۱) «ذلک بما قدمت ایدیکم»

(۲) «انا هدیناه السبیل»

(۳) «قد جاءکم بصائر من ربکم»

(۴) «فمن ابصر فلنفسه و من عمی فلعلیها»



### دین و زندگی ۱

۵۱- «عدم خضوع و خشوع در مقابل مستکبران»، «دل نبستن به راه‌های انحرافی» و «عدم تمایل به کسب درآمد از راه حرام» به ترتیب، بازتاب انجام کدام قسمت از نماز است؟

- (۱) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار - حفظ کردن از آلودگی‌های ظاهری
- (۲) توجه به بزرگی خدا نسبت به همه چیز به هنگام تکبیر - قرار نگرفتن در راه گمراهان - حفظ کردن از آلودگی‌های ظاهری
- (۳) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - رعایت غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار
- (۴) توجه به بزرگی خدا نسبت به همه چیز به هنگام تکبیر - بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - رعایت غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

۵۲- با توجه به مفاهیم اسلامی، کدام یک از موارد زیر جزء نجاسات محسوب می‌شوند؟

- (۱) ادرار و مدفوع حیوان‌هایی که خون جهنده داشته باشند.
- (۲) مردار حیوانی که حرام گوشت باشد.
- (۳) کافری که به خدای یگانه اعتقاد ندارد.
- (۴) خون انسان و هر حیوانی که حرام گوشت باشد.

۵۳- هر یک از وظایف زیر، تحت چه شرایطی بر انسان واجب است؟

- تا سر حد ترخص روزه‌اش را نگه دارد و بعد از آن می‌تواند باطل کند.
- نمی‌تواند روزه بگیرد.
- باید روزه بگیرد.

- (۱) روزه‌دار پیش از ظهر به قصد بیش از چهار فرسخ سفر کند. - مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد. - روزه‌دار با نهی والدین به سفری که بر او واجب بوده است، برود.
- (۲) روزه‌دار بعد از ظهر حرکت کند و چهار فرسخ از وطن دور شود. - مسافری که صبح حرکت کرده، بعد از ظهر به وطن برسد. - مسافر پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه را باطل نکرده باشد.
- (۳) روزه‌دار بعد از ظهر حرکت کند و چهار فرسخ از وطن دور شود. - مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد. - روزه‌دار با نهی والدین به سفری که بر او واجب بوده است برود.
- (۴) روزه‌دار پیش از ظهر به قصد بیش از چهار فرسخ سفر کند. - مسافری که صبح حرکت کرده، بعد از ظهر به وطن برسد. - مسافر پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه را باطل نکرده باشد.

۵۴- در قرآن کریم، چند عمل به عنوان کارهای پلید و شیطانی معرفی شده‌اند و دوری از آن‌ها چه ثمره‌ای دارد؟

- (۱) یازده چیز - رستگاری
- (۲) چهار چیز - رستگاری
- (۳) یازده چیز - قبولی نماز
- (۴) چهار چیز - قبولی نماز

۵۵- عرضه نابه‌جای زیبایی نابودگر چیست و ثمره پاسخگویی صحیح به نیاز مقبولیت در کدام مورد به‌درستی تبیین شده است؟

- (۱) عفت و حیا - تحسین و احترام واقعی دیگران همراه با تبرج
- (۲) عفت و حیا - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه
- (۳) دین‌داری - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه
- (۴) دین‌داری - تحسین و احترام واقعی دیگران همراه با تبرج

۵۶- هر یک از ضعف‌های زیر، به ترتیب چه نتیجه‌ای را به بار می‌نشانند؟

- ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده

- ضعف و سستی دینداری فرد

- ضعیف شدن رشته‌های عفاف

(۱) دنبال کردن مقبولیت از راه نادرست- اعلام جنگ با خدا- آراستگی سبک‌تر و جنبه خودنمایی داشتن لباس

(۲) پوشش سبک و خودنمایی کردن- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- گریزان شدن از مقبولیت نزد همسالان و جامعه

(۳) پوشش سبک و خودنمایی کردن- اعلام جنگ با خدا- گریزان شدن از مقبولیت نزد همسالان و جامعه

(۴) دنبال کردن مقبولیت از راه نادرست- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- آراستگی سبک‌تر و جنبه خودنمایی داشتن لباس

۵۷- تحسین، علاقه به همنشینی و لذت بردن از مصاحبت با انسان آراسته، معلول چیست؟

(۱) آراسته شدن به فضایل اخلاقی، ادب، سخاوت و حسن خلق

(۲) توجه همزمان به آراستگی ظاهری و باطنی و تقدم ظاهر بر باطن

(۳) تقدم آراستگی باطنی بر آراستگی ظاهری و گرایش طبیعی به آراستگی

(۴) علاقه طبیعی انسان به آراستگی و تلاش برای آراستگی ظاهری و باطنی

۵۸- میزان اهتمام یک فرد به عفاف را چگونه می‌توان تشخیص داد و دلیل توجه ویژه الهی به پوشش بانوان را باید در کدام مفهوم جست‌وجو کرد؟

(۱) چگونگی و نوع پوشش او- گوهر حیا

(۲) استفاده نکردن از زیورآلات- جمال

(۳) استفاده نکردن از زیورآلات- گوهر حیا

(۴) چگونگی و نوع پوشش او- جمال

۵۹- خداوند در ادامه آیه شریفه «یا ایها النبی قل لاوزاجک و بناتک و نساء المؤمنین ...» به کدام صفت خود اشاره می‌کند؟

(۱) آمرزنده حکیم

(۲) دانای حکیم

(۳) باعزت و حکیم

(۴) آمرزنده و مهربان

۶۰- این که قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید برای تأکید بر کدام مطلب بیان

شده است؟

(۱) خداوند چگونگی و نوع پوشش را تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام گذاشته است.

(۲) خداوند دستور حجاب را برای زمان حضور زن در اجتماع و مواجهه وی با نامحرمان قرار داده است.

(۳) ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.

(۴) ادیان الهی پوشیدن لباسی را که سبب جلب توجه نامحرم شود و او را انگشت‌نما کند، حرام دانسته‌اند.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۱ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

زبان انگلیسی ۳  
Sense of Appreciation  
درس ۱  
صفحه ۱۵ تا صفحه ۲۱  
زبان انگلیسی ۱  
Traveling the World  
درس ۴  
صفحه ۹۶ تا صفحه ۱۱۹

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- I think the little girl ... the lights before leaving the room to save some energy, didn't she?

- 1) puts out  
2) put out  
3) didn't put out  
4) doesn't put out

62- Ski Dubai is the world's third largest indoor ski facility. It has a number of things to amaze visitors.

While the temperature of the desert ... reach 45 °C ... the summer, the slopes of Ski Dubai are kept at -2 °C all year round.

- 1) can - in  
2) should - in  
3) must - on  
4) may - on

63- The coach told the players that they should get enough sleep, that they should not eat too much, ... some warm-up exercises before the game.

- 1) and that they should do  
2) that they should do  
3) or they should do that  
4) they should do that

64- A lot of technology in this hospital is ancient and needs to be completely ... . In fact, the lack of money for new equipment and repairs has affected the quality and safety of patient care.

- 1) stolen  
2) generated  
3) replaced  
4) forgotten

65- In the region of the Middle East and North Africa, there is enough water to enable countries to meet their industrial and ... needs, but not enough to meet their food production needs.

- 1) distinguished  
2) dedicated  
3) responsible  
4) domestic

66- Sadly, having spent several hours in meetings with each other, the two parties could not come to a/an ... on this very important issue.

- 1) suggestion  
2) agreement  
3) inspiration  
4) destination

67- Have you ever had an X-ray taken? If you have had a broken bone, toothache, or taken a suitcase on an airplane, you ... have.

- 1) fortunately  
2) rarely  
3) probably  
4) surprisingly

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

All children in the United States have to receive an education, but the law does not say they have to be educated in a school. A growing number of parents prefer not to send their children to school. Children who are educated at home ... (68)... as "homeschoolers."

Some parents prefer to teach their children at home because they believe that schools do not teach the correct religious values. Others believe they can ... (69)... a better education for their children at home. Interestingly, ... (70)... show that homeschooled children often do better than average on national tests in reading and math.

Homeschooling is often more interesting than going to a traditional school, but critics say that homeschoolers can become social outsiders who are ...(71)... mixing with other people in adult life. Another criticism is that many parents are not well-qualified to teach. However, most parents don't have the time or the desire to teach their children at home, ...(72)... most children still get their education at school.

- 68- 1) is known                      2) has been known                      3) have known                      4) are known  
 69- 1) provide                      2) combine                      3) confirm                      4) found  
 70- 1) physicians                      2) results                      3) functions                      4) obligations  
 71- 1) hospitable                      2) willing                      3) uncomfortable                      4) honored  
 72- 1) but                      2) or                      3) while                      4) so

### **PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### **PASSEGE 1:**

The planet's climate has constantly been changing over thousands of years. The global average temperature today is about 15 °C. Scientists are worried that the planet is warming faster than ever before. The 20 warmest years on record have been in the past 22 years, according to the World Meteorological Organization. If this trend continues, temperatures may rise by 3–5 °C by 2100.

Scientists say we should try to stop this trend and not allow the average global temperature to rise more than 1.5 °C. But even a 2 °C rise would be bad for us all. Now, half a degree doesn't sound like much—but it could make a big difference to the planet. A 2 °C rise would mean that all the coral reefs would disappear, but a 1.5 °C rise means that there would still be some. Also, 18 percent of the insects on Earth will disappear if the temperature goes up by 2 °C, compared to 6 percent disappearing at 1.5 °C. Thirty-eight percent of people will be affected by dangerous heat waves at 2 °C. That's twice the number compared to at a 1.5 °C rise.

So, what can we do? Scientists say that carbon will have to be sucked out of the air by machines and stored underground and that these devices exist already. They also say that billions of trees will have to be planted. People should buy less meat. And, of course, they should use transport that doesn't burn fossil fuels, like electric cars. It's even better to walk or ride a bike.

73- What's the author's main purpose in the passage?

- 1) To show that a commonly held belief is false
- 2) To describe a natural process and its effects on humans' lives
- 3) To warn about a global problem and its effects on our planet
- 4) To explain the reasons for a global problem

74- The underlined phrase "this trend" in paragraph 2 refers to the fact that ... .

- 1) the planet's climate has constantly been changing over thousands of years
- 2) a half a degree rise in the temperature of the planet could make a big difference
- 3) we should not allow the average global temperature to rise more than 1.5 °C
- 4) the planet is now warming faster than ever before

75- According to the passage, if the Earth's temperature goes up by 1.5 °C, ... .

- 1) nineteen percent of people will be affected by dangerous heat waves
- 2) there won't be any coral reefs left
- 3) coral reefs won't be affected at all
- 4) dangerous heat waves will affect thirty-eight percent of people



**76- Which of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to the first two paragraphs?**

- 1) Paragraph 3 explains the reasons for the problem mentioned in the first two paragraphs.
- 2) Paragraph 3 tries to question the importance of what was mentioned in the first two paragraphs.
- 3) Paragraph 3 introduces another aspect of the trend mentioned in the first two paragraphs.
- 4) Paragraph 3 presents some ways to prevent the problem mentioned in the first two paragraphs.

**PASSEGE 2:**

**Orville and Wilbur Wright, known as the Wright brothers, are the inventors of the airplane. On December 17, 1903, the two American brothers flew the first airplane. Their story is very interesting.**

**The Wright brothers grew up in a large family in Ohio. One day, their father brought them a toy helicopter. They played with it until it broke. Afterwards, they built their own toy helicopter. Both men later claimed that it made them interested in flying.**

**When they grew up, Wilbur and Orville started a newspaper. They spent all they earned on building a flying machine. The Wright brothers' design was based on kites and hang-gliders. Soon, they realized that their flying machine needed a complex control system. They improved the design and in 1903, the brothers built the "Wright Flyer I". On December 17th, the brothers took their flying machine to a town called Kitty Hawk. It took off and climbed to an altitude of 37 meters.**

**After their first successful flight, the brothers kept trying to improve the flying machine. There were many reporters from different newspapers who wanted to talk to the brothers and photograph them. The brothers were unhappy with the attention, and they were worried that others might try to steal their airplane designs. They secretly tested their airplane and took photographs of the test flights. Because of this secrecy, newspaper reporters were not so sure of the Wright brothers' success. Finally, the Wright brothers demonstrated their flying machine both in France and for the United States' Army.**

**77- Which of the following best expresses the way the information is presented in the passage?**

- 1) Two famous scientists are introduced and are then compared.
- 2) Two famous inventors are introduced and a brief history of their efforts and inventions is provided.
- 3) An interesting invention is mentioned and its positive and negative sides are listed.
- 4) The effects of an invention are analyzed based on their order of importance.

**78- It can be understood from the passage that ... .**

- 1) several people were able to successfully steal the Wright brothers' plans, ideas, and airplane designs
- 2) the "Wright Flyer I" had a more complex control system than kites and hang-gliders
- 3) Wright brothers were very shy and didn't want to be photographed
- 4) the newspaper that Wright brothers published was about planes

**79- Which of the following best describes newspaper reporters' reaction to the Wright brothers' success?**

- 1) Uncertain
- 2) Amused
- 3) Shocked
- 4) Hopeful

**80- The passage would most probably continue with a discussion of ... .**

- 1) how the Wright brothers were able to keep their airplane designs a secret
- 2) the United States' Army and how it bravely defended the country during the Second World War
- 3) the comparison between helicopters and airplanes in modern times
- 4) the world's reaction to the Wright brothers' flying machine





صبح جمعه

۱۴۰۰/۹/۱۹

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۴۵

# آزمون ۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۱۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۵۰ دقیقه

### عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	اقتصاد	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	تاریخ (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۰
۸	جغرافیا (۳)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۹	تاریخ (۲)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۱۱	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۵
۱۲	جامعه‌شناسی (۳) - سؤال‌های آشنا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	
۱۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۵
۱۵	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های آشنا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	
۱۶	منطق	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۱۷	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۴۱	۲۵۰	۱۰
۱۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۱۰

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۰ دقیقه

شمارش، احتمال  
چرخه آمار در حل مسائل  
صفحه‌های (۳) تا (۴)

۸۱- با ارقام  $\{0, 2, 3, 4, 6, 7\}$  چند عدد چهاررقمی کوچکتر از  $6002$  بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۱۸۰ (۴)

۲۴۰ (۳)

۲۴۱ (۲)

۱۸۱ (۱)

۸۲- اعضای یک خانواده ۵ نفره برای ثبت عکس یادگاری به چند طریق می‌توانند در کنار یکدیگر باشند، به طوری که پدر و مادر هر دو همزمان در ابتدا یا

انتهای صف نباشند؟

۱۰۸ (۴)

۱۱۴ (۳)

۱۲ (۲)

۱۲۰ (۱)

۸۳- حاصل  $M = 1 \times 1! + 2 \times 2! + 3 \times 3! + \dots + n \times n!$  همواره کدام است؟

 $(n+1)! - 1$  (۴) $(n+1)!$  (۳) $(n+1)! - n$  (۲) $(n+2)! - 5$  (۱)

۸۴- اگر  $A$ ،  $B$  و  $C$  سه پیشامد در فضای نمونه  $S$  باشند، اجتماع دو پیشامد زیر همواره کدام است؟

- پیشامد  $C$  رخ دهد، ولی پیشامدهای  $A$  یا  $B$  رخ ندهد.

سایت کنکور

- پیشامد  $B$  و  $C$  رخ دهد، ولی پیشامد  $A$  رخ ندهد.

 $C - (A \cup B)$  (۴) $(C \cap B) - A$  (۳) $C - (A \cap B)$  (۲) $C - A$  (۱)

۸۵- احتمال اینکه در پرتاب ۲ تاس، اعداد رو شده یکسان یا مجموع آن‌ها برابر ۱۱ باشد، کدام است؟

 $\frac{5}{12}$  (۴) $\frac{2}{9}$  (۳) $\frac{4}{11}$  (۲) $\frac{3}{10}$  (۱)

محل انجام محاسبات

٨٦- احتمال آن که در یک خانواده با ٤ فرزند، فرزند سوم و چهارم آن‌ها حتماً دختر باشد، چقدر است؟

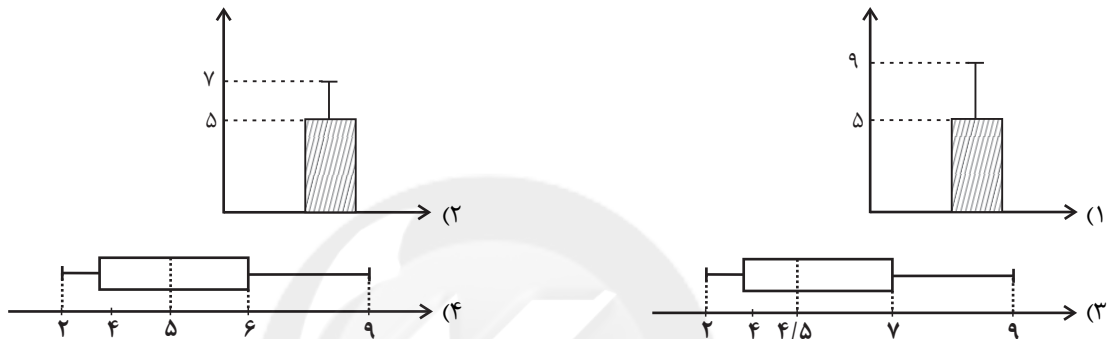
- (١)  $\frac{1}{4}$       (٢)  $\frac{3}{4}$       (٣)  $\frac{2}{6}$       (٤)  $\frac{5}{6}$

٨٧- از بین ٣ کارمند یک شرکت، احتمال آن که حداقل دو نفر در یک ماه استخدام شده باشند، چقدر است؟

- (١)  $\frac{17}{72}$       (٢)  $\frac{110}{144}$       (٣)  $\frac{11}{36}$       (٤)  $\frac{2}{5}$

٨٨- زمانی را که کارمندان یک شرکت در طول هفته به مطالعه اختصاص می‌دهند، برحسب ساعت به صورت ٩ و ٥ و ٤ و ٥ و ٢ و ٤ و ٧ است.

برای توصیف این داده‌ها کدام نمودار مناسب‌تر است؟



٨٩- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از گام‌های چرخه آمار در حل مسائل است؟

(الف) تبدیل اطلاعات توصیفی به اطلاعات کمی تا حد ممکن

(ب) استفاده از میانه و دامنه میان چارکی در زمانی که داده دورافتاده داریم.

(ج) محدود کردن جامعه آماری

(د) گزارش درصد همراه با گزارش تعداد، برای داده‌های کیفی

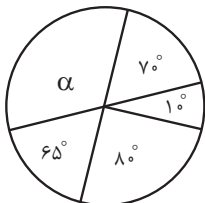
(١) طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها - بیان مسئله - تحلیل داده‌ها

(٢) تحلیل داده‌ها - بحث و نتیجه‌گیری - بیان مسئله - بحث و نتیجه‌گیری

(٣) طرح و برنامه‌ریزی - بحث و نتیجه‌گیری - طرح و برنامه‌ریزی - بحث و نتیجه‌گیری

(٤) تحلیل داده‌ها - تحلیل داده‌ها - طرح و برنامه‌ریزی - تحلیل داده‌ها

٩٠- افراد یک جامعه به ٥ گروه سنی تقسیم شده‌اند که نمودار دایره‌ای آن‌ها با زاویه مرکزی برحسب درجه رسم شده است، گروه سنی با زاویه مرکزی



$\alpha$ ، شامل چند درصد این جامعه است؟

- (١) ٢٣      (٢) ٣٢/٥      (٣) ٣٦      (٤) ٣٧/٥

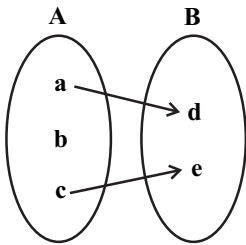
محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۲)

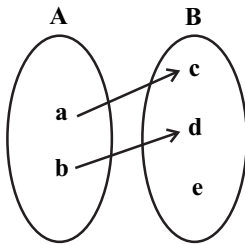
پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تابع  
(تولیع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی)  
صفحه‌های (۲) تا (۳۳)

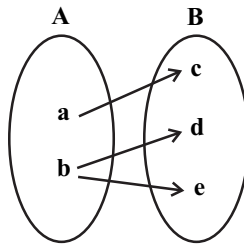
۹۱- چه تعداد از نمودارهای زیر، بیانگر تابع نیست؟ (همه حروف متمایز هستند).



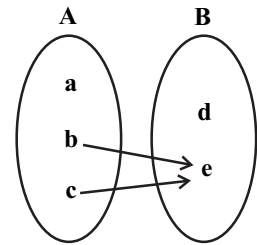
(ت)



(پ)



(ب)



(الف)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۹۲- اگر رابطه  $g = \{(2, a-b), (2, 3), (1, a+b), (3, 0), (1, -1)\}$  یک تابع باشد، مقادیر  $a$  و  $b$  کدام است؟۴  $a = 3$  و  $b = -1$ ۳  $a = 1$  و  $b = -2$ ۲  $a = -1$  و  $b = 2$ ۱  $a = 1$  و  $b = 2$ ۹۳- در تابع  $f$ ، برد مجموعه یک عضوی  $\{k\}$  است و تابع همانی  $g$  با دامنه  $R$  تعریف شده و رابطه  $2(f(-3))^2 + 3g(k) = \frac{-g(-k) - 3f(k)}{g(2) - 1}$  برقراراست،  $k$  کدام می‌تواند باشد؟۴  $-\frac{3}{2}$ ۳  $-\frac{5}{2}$ ۲  $\frac{1}{2}$ ۱  $\frac{3}{2}$ ۹۴- تابع  $f(x) = k$  ثابت بوده و تابع  $g(x) = (m-2)x^2 + 3x - k^2$  تابع خطی است. در صورتی که  $f(3kx+5) = k^2 f(x)$  باشد. حاصلکدام می‌تواند باشد؟ ( $K$  عددی ثابت است.)  $\frac{4kg(2) - m}{3f(kx-1) + 3}$ ۴  $-\frac{3}{2}$ ۳  $-3$ ۲  $3$ ۱  $\frac{2}{3}$ 

محل انجام محاسبات

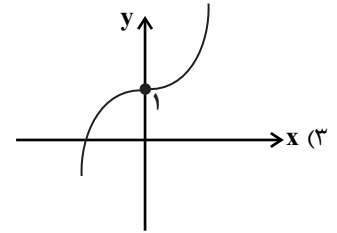
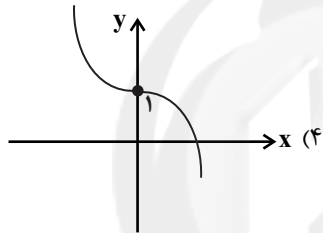
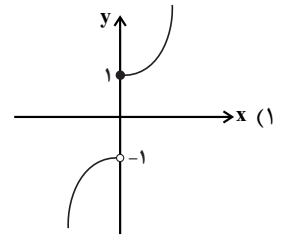
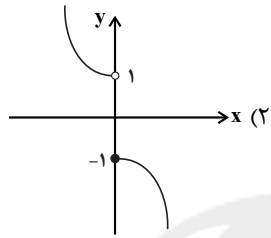
٩٥- اگر  $f$  تابع همانی و  $g$  تابع ثابت باشد، حاصل  $\frac{f(4)+2g(3)}{2g(-1)+f(4)}$  کدام است؟

- (١) -١      (٢) ١      (٣) -٤      (٤) ٤

٩٦- اگر  $f$  تابعی ثابت و  $f(-3)=2a-1$  و  $f(5)=a+3$  باشد، مقدار  $f(-5)+f(3)$  کدام است؟

- (١) ١٤      (٢) ١٣      (٣) ١٢      (٤) ١١

٩٧- نمودار تابع  $f(x) = \begin{cases} -x^2+1, & x \leq 0 \\ x^2+1, & x > 0 \end{cases}$  به کدام صورت است؟



٩٨- در تابع چند ضابطه‌ای  $f(x) = \begin{cases} ax-1, & x < 1 \\ x^2+3, & x \geq 1 \end{cases}$  اگر  $f(-1)+f(\sqrt{2})=1$  باشد، مقدار  $a$  کدام است؟

- (١) ٣      (٢) -٤      (٣) -٢      (٤) ١

٩٩- اگر دو زوج مرتب  $(0, a+2b)$  و  $(10, 5a-4b-4)$  روی نیمساز ربع اول و سوم باشند، مقدار  $a \times b$  کدام است؟

- (١) ٤      (٢) ٢      (٣) -٢      (٤) -٤

١٠٠- کدام گزینه نادرست است؟

Konkur.in

(١) اگر  $f = \{(3, a+1), (2, b), (-2, 2c)\}$  تابع همانی باشد، آنگاه  $\frac{a+b+c}{3} = 1$  است.

(٢) اگر  $g$  تابعی ثابت و  $g(a) \times g(b) = g(a) + g(b)$  باشد، آنگاه همواره  $g(x) = 2$  است.

(٣) اگر  $f(x) = \begin{cases} x^2+7, & x > 2 \\ x+3, & x \leq 2 \end{cases}$  آنگاه  $f(2) = 5$  است.

(٤) اگر  $g = \{(3, a+b), (5, 5)\}$  تابعی ثابت باشد، آنگاه  $a+b = 5$  است.

محل انجام محاسبات

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نهادهای پولی و مالی (بانک و بازار سرمایه)  
توسعه اقتصادی (رشد، توسعه و پیشرفت)  
صفحه‌های ۶۲ تا ۸۴

۱۰۱- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام بانک‌ها قدرت بیشتری دارند؟

(ب) کدام بانک‌ها از بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟

(ج) عبارت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) الف) بانکی که سپرده‌های بیشتری از مردم داشته باشد. (ب) مسکن و کشاورزی، (ج) بانک‌های مشترکی که با کشورها تأسیس می‌شوند هم بانک تجاری به‌شمار می‌روند.

(۲) الف) بانکی که سپرده‌های بیشتری از مردم داشته باشد. (ب) ملی و صادرات، (ج) بانک توسعه تعاون، بانک توسعه‌ای است که فعالیت‌های تجاری هم می‌کند.

(۳) الف) هر بانکی که سرمایه‌گذاری و مشارکت بیشتری در زمینه تولید انجام می‌دهد. (ب) مسکن و کشاورزی، (ج) بانک‌های سرمایه‌گذاری فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کنند نه به همه مردم.

(۴) الف) هر بانکی که سرمایه‌گذاری و مشارکت بیشتری در زمینه تولید انجام می‌دهد. (ب) ملی و صادرات، (ج) بانک توسعه‌ای صرفاً نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد.

۱۰۲- در بورس‌های کالا، بیشتر کالاهای ... ، ... و ... مورد معامله قرار می‌گیرد و از نظر اقتصاددانان، اوراق بهادار صرفاً شامل ... و ... می‌شود.

(۱) واسطه‌ای - مواد خام و اولیه - برخی مواد شیمیایی - اوراق مشارکت - اوراق سهام

(۲) مصرفی بادوام - سرمایه‌های - مواد فرآوری شده و نهایی - اوراق مشارکت - سپرده‌های دیداری

(۳) واسطه‌ای - مواد خام و اولیه - برخی مواد شیمیایی - اوراق سهام - سپرده‌های دیداری

(۴) مصرفی بادوام - سرمایه‌های - مواد فرآوری شده و نهایی - اوراق سهام - اوراق مشارکت

۱۰۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از اسناد اعتباری اشاره دارد؟

الف) در مواقعی که دولت یا مؤسسات خصوصی برای رفع مشکلات یا گسترش فعالیت‌های اقتصادی خود به امکانات مالی نیاز پیدا می‌کنند، می‌توانند به انتشار این اوراق اقدام کنند.

ب) این سند در معاملات بازرگانی نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد و به موجب آن، بدهکار متعهد می‌شود مبلغ معینی را در زمان مشخص به طلبکار پرداخت کند.

ج) دارندگان این اسناد، می‌توانند آن را پشت‌نویسی (ظهرنویسی) کرده و با دریافت مبلغ کم‌تری، طلب خود را به دیگری انتقال دهند.

د) دارندگان این اسناد، ضمن دریافت سود علی‌الحساب در فواصل زمانی مشخص شده، اصل طلب خود را در زمان سررسید دریافت می‌کنند.

(۱) الف) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (ب) اسناد اعتباری دیداری، (ج) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (د) اسناد اعتباری بلندمدت

(۲) الف) اسناد اعتباری بلندمدت، (ب) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (ج) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (د) اسناد اعتباری بلندمدت

(۳) الف) اسناد اعتباری بلندمدت، (ب) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (ج) اسناد اعتباری بلندمدت، (د) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت

(۴) الف) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، (ب) اسناد اعتباری دیداری، (ج) اسناد اعتباری بلندمدت، (د) اسناد اعتباری کوتاه‌مدت

محل انجام محاسبات

۱۰۴- کدام گزینه در بردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در جوامع غیردینی، بانک‌های ربوی، پول‌های راكد پس‌اندازکنندگان را ... می‌دانستند و برای تشویق مردم به سپرده‌گذاری و افزایش توان وام‌دهی خود ...

ب) کدام گزینه در مورد مؤسسات یا بانک‌ها (چه ربوی و چه غیرربوی) نادرست است؟

پ) چرا اغلب بانک‌ها در ایران هم‌زمان، بانک سرمایه‌گذاری هم هستند؟

۱) الف) مال خود - به مشارکت در انجام سرمایه‌گذاری‌ها می‌پرداختند. ب) امکان گرفتن وام و اعتبار و پیدایش مؤسسه‌ای که اعتبار دارد و می‌تواند این اعتبار را به دیگری بدهد، در حجم و شکل‌گیری فعالیت‌های اقتصادی تأثیر زیادی گذاشت. پ) زیرا اغلب بانک‌ها می‌توانند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کنند و با آسان‌سازی مبادلات فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات کنند.

۲) الف) قرض مردم به خود - به مشارکت در انجام سرمایه‌گذاری‌ها می‌پرداختند. ب) این‌گونه مؤسسات علاوه بر خدمات نقل‌وانتقال و محافظت از پول، به اعطای وام و تأمین اعتبار پرداختند. پ) با تصویب قانون بانکداری بدون ربا و اجازه به بانک‌ها که براساس عقود اسلامی به فعالیت‌های واقعی اقتصادی هم بپردازند.

۳) الف) مال خود - بخشی از ربای دریافتی را به سپرده‌گذاران می‌دادند. ب) فناوری وام‌دهی و تأمین اعتبار به دلیل استفاده ظالمانه (ربا) از سوی عده‌ای، همواره مانع رونق اقتصادی بشر بوده است. پ) با تصویب قانون بانکداری بدون ربا و اجازه به بانک‌ها که براساس عقود اسلامی به فعالیت‌های واقعی اقتصادی هم بپردازند.

۴) الف) امانت - بخشی از ربای دریافتی را به سپرده‌گذاران می‌دادند. ب) فناوری وام‌دهی و تأمین اعتبار به دلیل استفاده ظالمانه (ربا) از سوی عده‌ای، همواره مانع رونق اقتصادی بشر بوده است. پ) زیرا اغلب بانک‌ها می‌توانند شرکت‌ها و واحدهای تولیدی تأسیس کنند و با آسان‌سازی مبادلات فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات کنند.

۱۰۵- موارد کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب جاهای خالی جدول زیر با چه اعدادی تکمیل می‌شود؟

ب) به ترتیب در کدام کشور هماهنگی بین سطح توسعه و رشد وجود دارد و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟

ج) عبارت کدام گزینه در ارتباط با کشور قطر درست است؟

شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسواد بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
ایران	۱۴/۴	۷۵/۴	۸۴/۳	....(۱)....
چین	۱۰/۹	....(۲)....	۹۵/۱	۱۱,۵۲۵
نروژ	....(۳)....	۸۱/۶	....(۴)....	۶۲,۴۴۸

۱) الف) ۱۵,۰۹۰-۷۵-۲/۳ - حدود ۱۰۰، ب) چین - ایران، ج) با جمعیت حدود ۹۱۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه به قیمت‌های ۲۰۱۱ حدود ۱۲۷,۵۶۲ دلار PPP است.

۲) الف) ۱۵,۰۹۰-۷۵-۲/۳ - حدود ۱۰۰، ب) نروژ - چین، ج) از جمله کشورهای در حال توسعه است که با داشتن یک ماده گران‌بهای معدنی و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارد.

۳) الف) ۱۰,۷۰۰-۵۵/۱-۳/۵-۸۵/۹، ب) نروژ - چین، ج) رتبه ۶۹ را در شاخص توسعه انسانی دارد.

۴) الف) ۱۰,۷۰۰-۵۵/۱-۳/۵-۸۵/۹، ب) چین - نروژ، ج) این کشور توانست با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت در وضعیت شاخص‌های توسعه خود بهبود نسبی ایجاد کند و امید به زندگی کشور خود را به ۷۵ سال برساند.

۱۰۶- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف) اگر میزان سپرده غیردیداری در یک جامعه فرضی برابر با ۱ میلیارد واحد پولی باشد و  $\frac{1}{4}$  آن معادل سپرده پس‌انداز باشد، میزان سپرده مدت‌دار در این جامعه کدام است؟
- ب) به دلیل کدام یک از فعالیت‌های بانکی که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی‌الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده‌گذاران، در قانون «با» تلقی نشده است؟
- پ) چهار برادر تصمیم می‌گیرند یک شرکت سهامی خدمات کامپیوتری راه‌اندازی کنند و هر یک ۲۰٪ سهام شرکت را می‌خرند و بانک نیز ۲۰٪ دیگر سهام را خریده و سرمایه لازم را تأمین می‌کند. در این صورت مطابق کدام یک از عقود اسلامی عمل شده است؟
- ۱) الف) ۵۰۰ میلیون واحد پولی، ب) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، پ) مشارکت حقوقی
- ۲) الف) ۲۵۰ میلیون واحد پولی، ب) دریافت مطالبات اسنادی، سود سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان و پرداخت بدهی آن‌ها در صورت درخواست مشتریان، پ) مشارکت مدنی
- ۳) الف) ۵۰۰ میلیون واحد پولی، ب) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، پ) مشارکت مدنی
- ۴) الف) ۲۵۰ میلیون واحد پولی، ب) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی، پ) مشارکت حقوقی
- ۱۰۷- با توجه به اوراق مشارکت، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟
- الف) این اوراق به چه منظور منتشر می‌شوند؟
- ب) نهادهای منتشرکننده این اوراق کدام است؟
- ج) تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار این اوراق در ایران، بر عهده ... است.
- ۱) الف) تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی، ج) خزانه‌داری
- ۲) الف) کسب سود برای دولت و بانک‌های تخصصی، ب) دولت و بانک‌های دولتی و خصوصی، ج) خزانه‌داری
- ۳) الف) تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی، ج) بانک مرکزی
- ۴) الف) کسب سود برای دولت و بانک‌های تخصصی، ب) دولت و بانک‌های دولتی و خصوصی، ج) بانک مرکزی
- ۱۰۸- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول و تفاوت موجود بین «کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه» از نظر وضعیت معیشتی:
- الف) کدام گزینه به ترتیب «ردیف ۱ و ۲» پاسخ درست و کامل «جاهای خالی» جدول زیر است؟
- ب) در ضمن در سال ۲۰۱۵ میلادی: تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور «سوئیس» و در کشور «سودان» چه میزان بوده است؟

رتیب	گروه کشورها	درآمد سرانه «سالانه»	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ تولد)	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)	متوسط نرخ پاسوادی بزرگسالان (به درصد)
ردیف ۱	۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	کم‌تر از «.....»	۸۹/۴	«.....»	۵۷/۱
ردیف ۲	۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	بالاتر از «.....»	۶	۸۰/۵	نزدیک به «.....»

- ۱) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۴۰ سال - ۳۵۰۰۰ دلار - ۸۰، ب) بیش از ۴۱۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار
- ۲) الف) ۱۶۰۰ دلار - ۶۰/۵ سال - ۴۰۰۰۰ دلار - ۱۰۰، ب) بیش از ۸۰۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار
- ۳) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۵۰ سال - ۳۵۰۰۰ دلار - ۷۰، ب) بیش از ۸۰۶۷۵ دلار - حدود ۴۷۳ دلار
- ۴) الف) ۱۶۰۰ دلار - ۶۰/۵ سال - ۴۰۰۰۰ دلار - ۱۰۰، ب) بیش از ۴۱۲۵۰ دلار - حدود ۲۸۲ دلار

محل انجام محاسبات



۱۰۹- جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات جدول زیر:

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان شبه پول این جامعه، کدام است؟

ج) کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۲۶۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۱۵۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۲۲۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۱۸۶۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{1}{3}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۶۵۰ واحد

(۱) الف) ۶۲۰، ب) ۱۶۵۰، ج) ۴۵۰۰ (۲) الف) ۶۲۰، ب) ۱۶۹۰، ج) ۴۳۹۰

(۳) الف) ۵۵۰، ب) ۲۰۱۰، ج) ۵۸۰۰ (۴) الف) ۵۵۰، ب) ۲۱۰۰، ج) ۵۰۸۰

۱۱۰- عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ب) اثر و نتیجه این فعالیت در بورس: یعنی تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی کدام است؟

ج) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

د) با توجه به اینکه نرخ دلار در بازار ارز کشورها به‌طور روزانه در نوسان و تغییر است، لذا نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسب یکسانی برای تبدیل

تولید ملی کشورها به آن و مقایسه آن‌ها با هم نیست. برای مقابله با آن چه ترفندی اندیشیده شده است؟

ه) دولت‌ها کدام توان عجیب و خاص بانک‌ها را توانستند مهار کنند و تحت کنترل خود درآورند؟

و) نخستین گام برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

(۱) الف) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی، ب) اثرگذاری در کاهش نرخ تورم جامعه، ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. د) بهره‌گیری از ترکیب ارزهای معتبر در سطح جهان که مورد استفاده عموم کشورهاست. ه) فرایند خلق شبه پول یا خلق اعتبار که از چاپ پول متفاوت است. و) تقاضای برگه درخواست خرید از کارگزار بورس و تنظیم و تکمیل و تحویل آن و دریافت رسید

(۲) الف) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای، ب) اثرگذاری در کاهش نرخ تورم جامعه، ج) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم را ندارند. د) استفاده از دلار دیگری با نام دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید، ه) فرایند خلق شبه پول یا خلق اعتبار که از چاپ پول متفاوت است. و) گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها

(۳) الف) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای، ب) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه، ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. د) به‌کارگیری یورو در اغلب معاملات تجاری و ارزی، ه) فعالیت پولی و اعتباری مؤسساتی که خارج از فرایند قانونی و خارج از مجوز بانک مرکزی در کشور پدید آمده‌اند. و) گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها

(۴) الف) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی، ب) تنظیم معاملات بازار سرمایه، ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. د) استفاده از دلار دیگری با نام دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید، ه) پرداخت وام تأمین اعتبار در حد کلان برای واحدهای تولیدی که فعالیت‌های مالی و اقتصادی محدودی دارند. و) واریز مبلغ سرمایه‌گذاری به حساب کارگزار سامانه معاملاتی بورس

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فصل یکم، فصل دوم  
سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و سیزدهم  
(دوره بازگشت و بیداری)  
اختیارات شاعری (۱): زبانی  
صفحه‌های ۱۰ تا ۵۶

۱۱۱- کدام گزینه در مورد شاعران و نویسندگان دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) «دهخدا» در رواج نثر ساده و عامیانه که بعدها در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفت، نقش مؤثری داشت.
- (۲) «ملک‌الشعرا» در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود. او علاوه بر تحقیق و تدریس در دانشگاه، در حوزه سیاست و روزنامه‌نویسی نیز فعالیت داشت.
- (۳) «ایرج میرزا» توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.
- (۴) شعر «عارف» ساده و دور از پیچیدگی بود. وی مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند.

۱۱۲- آرایه‌های مذکور در کدام گزینه، همگی در بیت زیر یافت می‌شود؟

- «دم عیسی همه از لعل شکربار دهی / حسن یوسف همه در چاه زرخندان داری»
- (۱) تلمیح، جناس، استعاره (۲) تشبیه، مجاز، کنایه (۳) استعاره، تناسب، تضاد (۴) جناس، تلمیح، تشبیه

۱۱۳- کدام گزینه «فاقد تلمیح و دارای تشبیه و مراعات نظیر» است؟

- (۱) تو در نماز عشق چه خواندی / که سال‌هاست / بالای دار رفتی و این شحنه‌های پیر / از مردهات هنوز / پرهیز می‌کنند.
- (۲) ما در صف گدایان / خرمن خرمن گرسنگی و فقر / از مزرع کرامت این عیسی صلیب‌نندیده / با داس هر هلال درویدیم.
- (۳) پای در زنجیر چون کاووس و یارانش / در طلسم جادوان از چارسو اینک اسیرانیم / تهمتن با رخس پنداری به چاه ژرف افتاده.
- (۴) این تیک و تاک ساعت مچ‌بند زیر سر / یا این صدای چشمه جوشان عمر توست / کاین گونه قطره قطره به مرداب می‌چکد؟

۱۱۴- وزن کدام مصراع ناهمسان است؟

- (۱) چنان از عشق می‌نالم که مجنونی به زنجیری / تا سخنی گفتم زان لب شیرین‌سخن
- (۲) کز دل پرستش می‌کند خورشید تابان تو را / هر دل شیدا که شد به روی تو مایل

۱۱۵- نظم هجایی بیت زیر در کدام گزینه درست ذکر شده است؟

«گر سنگ از این حدیث بنالد عجب مدار / صاحب‌دلان حکایت دل خوش ادا کنند»

U - U - U - - - UU - U - U - - - / U - U - U - - - UU - U - U - - - (۱)

- U - U - - - UU - UU - - - - / - U - U - - - UU - UU - - - - (۲)

- U - U - - - UU - U - U - - - / - U - U - - - UU - U - U - - - (۳)

U - U - - - UU - U - U - - - / U - U - - - UU - U - U - - - (۴)

۱۱۶- همه مصراع‌ها به دو صورت قابل دسته‌بندی هجایی هستند؛ به‌جز ...

- (۱) ابروش کمان قتل عاشق  
(۲) هر صبحدم نسیم گل از بوستان توست  
(۳) رفتی و خلاف دوستی کردی  
(۴) خیال نرگس مستت ببست خوابم را

۱۱۷- در کدام بیت اختیار زبانی دیده نمی‌شود؟

- (۱) گر منزلتی دارم بر خاک درت می‌رم  
(۲) کسی را که اختیاری هست و محبوبی و مشروبی  
(۳) آن بار که گردون نکشد یار سبک‌روح  
(۴) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است  
باشد که گذر باشد یک روز بر آن خاکت  
مراد از بخت و حظ از عمر و مقصود از جهان دارد  
گر بر دل عشاق نهد بار نباشد  
آهسته تا نبود خبر رندان شاهدباز را

۱۱۸- در کدام بیت اختیارات شاعری «حذف همزه، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دیده می‌شود؟

- (۱) خیل ریاحین بسی است ما به که روی آوریم  
(۲) سحر دم او شکست رونق گویندگان  
(۳) خاطر خاقانی است مدح گل مصطفی  
(۴) فاخته گفت از نخست مدح شکوفه که نحل  
زین همه شاهی که راست چیست بر تو صواب  
چون دم مرغان صبح نیروی شیران غاب (جنگل)  
زان ز حقش بی حساب هست عطا در حساب  
سازد از آن برگ تلخ مایه شیرین لعاب

۱۱۹- مفهوم بیت زیر با همه ابیات قرابت دارد؛ به‌جز:

- «دنیا نیرزد آن که پریشان کنی دلی  
(۱) مکن آشفته ز اخبار پریشان دل جمع  
(۲) مرسان غم به دل هیچ‌کس و شاد بزی  
(۳) نیرزد آن که دمی دیده‌ای ببارد اشک  
(۴) گر که عاقلی زنه‌ار، خلق را مکن آزار  
زنهار بد مکن که نکرده‌ست عاقلی»  
پنبه در گوش نه آنجا که خیر بسیارست  
عقل باید که همه جای امامت باشد  
نیرزد آن که شیبی از دلی برآید دود  
زان که این گنه را نیست انتها و پایانی

۱۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) جامه بده جان ستان، روی مپیچ از میان  
(۲) من نمی‌گویم زیان کن یا به فکر سود باش  
(۳) کی تو در این روزگار باقی و پاینده‌ای  
(۴) دامن فرصت مده از کف که دوران بهار  
عاشق بی‌مایه را عین زیان است سود  
ای ز فرصت بی‌خبر، در هر چه هستی زود باش  
وقت غنیمت شمار گر نفسی زنده‌ای  
نیست چندانگی که گل بر سر کشد پیمان‌ه را

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهفصل چهارم  
(درس‌های ۰ تا ۱۲)  
صفحه‌های ۲۹ تا ۰۷

۱۲۱- کدام موارد زیر، در مورد شعر و نثر پارسی صحیح نیست؟

(الف) زبان فارسی در عصر غزنوی و سلجوقی به مناطق هندوستان و آسیای صغیر راه یافت.

(ب) گسترش عرفان و تصوف باعث تمایل نویسندگان به استفاده از زبان عربی گشت.

(ج) خواجه عبدالله انصاری سبک نثر موزون را به کمال رساند.

(د) ویژگی اصلی نثر فنی، به‌کارگیری سجع است.

(هـ) به‌کارگیری ردیف‌های اسمی و فعلی دشوار در شعر از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

(۱) الف - ب - د (۲) ب - د - هـ (۳) ب - ج - د (۴) الف - ب - هـ

۱۲۲- توضیح مقابل کدام بیت درست است؟

(۱) با آن که آبم برده‌ای یکباره دست از ما مشو

(۲) گر شدی عطشان بحر معنوی

(۳) عشق را با پنج و با شش کار نیست

(۴) بانگ آبم من به گوش تشنگان

باشد که یکبار دگر باز آید آب ما به جو (حرف روی قافیه «و» است).

فرج‌های کن در جزیرهٔ مثنوی (یک مصوت اساس قافیه است).

مقصد او جز که جذب یار نیست (ذوقافیتین است).

هم‌چو باران می‌رسم از آسمان («ان» حروف الحاقی محسوب می‌شود).

۱۲۳- قافیه در کدام بیت معیوب نیست؟

(۱) در رحم پیدا نباشد هند و ترک

(۲) خرده‌کاری‌های علم هندسه

(۳) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر

(۴) چون گذشت آن مجلس و خون کرم

چونک زاید بیندش زار و سترگ

یا نجوم و علم طب و فلسفه

میر ازو نشنید کرد استیاز (ستیزه) و صبر

دست او بگرفت و برد اندر حرم

۱۲۴- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات تماماً درست است؛ به‌جز:

(۱) مستی و مخموری عالم به‌هم آمیخته است

(۲) کار بر اهل سخن دهر ز بس سخت گرفت

(۳) گردش پرگار گردون گردد از مرکز تمام

(۴) گریه کردن را دلی می‌باید از گل شادتر

دورباش (نوعی نیزه) نیش در دنبال باشد نوش را (تشبیه، جناس)

قفس طوطی خوش‌لهجه ز آهن باشد (مجاز، کنایه)

نیست نقصی گر سلیمان سایه بر مور افکند (واج‌آرایی، تشبیه)

شاهد این حرف رنگین، گریهٔ مستانه است (استعاره، مجاز)

۱۲۵- در کدام ابیات نوع جناس ناقص یکسان است؟

(الف) ز کجا شد آن صنم را سفر آرزو که هرگز

(ب) اشک و آهم ز فراق به هم آمیخته شد

(ج) خلل به دولت خان جهانستان مرساد

(د) تا چند فروغی را حیرت‌زده می‌خواهی

(هـ) نباشد در جهان بی عشق جانی

ز زمانه محتشم را به سر این بلا نیامد

بلعجب بین که در آب آتش سوزان دارم

به آن بهار ظفر آفت خزان مرساد

ای ماه فروغ افکن مات رخ رخشان

نه جانی بلکه کمتر استخوانی

(۱) د، ج (۲) ب، د (۳) الف، ب (۴) د، هـ

۱۲۶- همه ابیات دارای جناس و اشتقاق هستند؛ به جز ...

- (۱) نازنین تر می‌شوی هر روز از روز دگر  
 (۲) دردمندی که چو ما دُردی دردت نوشد  
 (۳) دل چو در محراب ابرو، چشم مستت دید گفت  
 (۴) شکوه از درد نمودن گل بی‌دردی‌هاست
- ناز چندان‌ی که می‌ریزد ز سر تا پای تو  
 با چنین درد خوشی صاف دوا را چه کند  
 کافر سرمست در محراب بین، چون خفته است  
 شکر کن شکر که شایسته درمان شده‌ای

۱۲۷- چند بیت از ابیات زیر «جناس» دارند؟

- (الف) کنون به آب می لعل خرقه می‌شویم  
 (ب) تو خود چه گلشنی که هوای خوش بهشت  
 (ج) روح سجود می‌کند شکر وجود می‌کند  
 (د) ز جام عشق تو عقلم خراب می‌گردد
- نصیبه ازل از خود نمی‌توان انداخت  
 بیرون نمی‌برد ز سر ما هوای تو  
 یافت ز بندگی تو سروری و سیادت  
 ز تاب مهر تو جانم کباب می‌گردد

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۸- در بررسی قلمرو ادبی و فکری شعر زیر، کدام گزاره درست است؟

- «زیباست رقص و ناز سرانگشت‌های تو / بر پرده‌های ساز / اما، هزار دختر بافنده این زمان / با چرک و خون زخم سرانگشت‌هایشان / جان می‌کنند در قفس تنگ کارگاه / از بهر دستمزد حقیری که بیش از آن / پرتاب می‌کنی تو به دامان یک گدا»
- (۱) از قواعد قافیہ تبعیت نمی‌کند.  
 (۲) هیچ نوع جناسی در آن دیده نمی‌شود.  
 (۳) چهار بار از حذف همزه استفاده شده است.  
 (۴) با ضرب‌المثل «یا رب روا مدار که گدا معتبر شود» هم‌مفهوم است.

۱۲۹- مفهوم همه ابیات با بیت زیر قرابت دارد؛ به جز:

- «به ملک جم مشو غره که این پیران روین‌تن  
 (۱) به خاک بر مرو ای آدمی به نخوت و ناز  
 (۲) گردون به مه‌ت ارچه که دل‌گرمی‌ای دهد  
 (۳) غره شاهی مشو، درویش این درگاه باش  
 (۴) مشو غره که در یک دم ز زخم چرخ ساینده
- به دستان به دست آرند اگر خود پور دستانی»  
 که زیر پای تو همچون تو آدمی‌زاد است  
 مغرور آن مشو که وفایی پدید نیست  
 در حقیقت هر که درویش است، شاهی می‌کند  
 بریزی گر همه سنگی، بسایی گرچه سوهانی

۱۳۰- با توجه به ویژگی‌های سبک عراقی، کدام بیت مربوط به این سبک نیست؟

- (۱) ای با عدوی ما گذرنده ز کوی ما  
 (۲) یار بی‌پرده از در و دیوار  
 (۳) آستین بر روی و نقشی در میان افکنده‌ای  
 (۴) هر دو عالم یک فروغ روی اوست
- ای ماهروی شرم‌نداری ز روی ما؟  
 در تجلی است یا اولوالبصار  
 خویشان پنهان و شوری در جهان افکنده‌ای  
 گفتمت پیدا و پنهان نیز هم

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع) /  
الوجه النافع و الوجه المضر

درس‌های (۲ و ۱)

صفحه‌های (۲۷ و ۲۸)

عربی زبان قرآن (۱)

صناعة النقط

يا من في البحار عجائبه

درس‌های ۷ و ۸

صفحه‌های (۷۱ و ۹۸)

■ عَيْن الْأَصْحَ و الْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۳۱ - ۱۳۴)

۱۳۱- «قد يشغُر الإنسان بالذَّنْبِ و يَقْصِدُ أَنْ يُصَحِّحَ الْأَخْطَاءَ الَّتِي قَدْ سَبَّبَتْ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً لِلآخِرِينَ!»:

(۱) شاید انسان احساس گناه کند و تصمیم بگیرد اشتباهاتی را تصحیح کند که مشکلات زیادی برای دیگران ایجاد می‌کند!

(۲) گاهی انسان احساس گناه می‌کند و تصمیم می‌گیرد اشتباهاتی را که باعث مشکلات زیادی برای دیگران شده است، تصحیح کند!

(۳) گاهی فرد دچار احساس گناه می‌شود و قصد می‌کند اشتباهاتی را که باعث مشکلات فراوان برای مردم شد، جبران کند!

(۴) برخی انسان‌ها احساس گناه می‌کنند و تصمیم می‌گیرند اشتباهاتی را که عامل مشکلات بسیار دیگران بوده است، تصحیح کنند!

۱۳۲- «أَيُّهَا الزَّمَلَاءُ! إِنْ تَوَاصَلُوا الْعَمَلَ دَوَّوْبِينَ فَإِنَّكُمْ تَسْتَطِيعُونَ أَنْ تُنْقِذُوا الْبِلَادَ مِنَ الْمَخَاطِرِ!»: اى همکاران! ....

(۱) هرگاه در انجام کار پشتکار داشته باشید، کشور شما از خطرات رهایی می‌یابد!

(۲) اگر کار را با پشتکار ادامه دهید، شما می‌توانید کشور را از خطرات نجات دهید!

(۳) اگر کار را ادامه دهید، قطعاً قادرید که با پشتکار کشور را از خطرهای رهایی بخشید!

(۴) چنانچه کار با پشتکار ادامه یابد، قطعاً شما می‌توانید وطن را از خطرات نجات دهید!

۱۳۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) نَتَمَنَّى أَنْ تَزِدَّ أَنْعُمَ اللَّهِ عَلَيْنَا بِنَزُولِ الْأَمْطَارِ!: آرزو می‌کنیم که خداوند نعمت‌ها را با بارش باران‌ها بر ما بیفزاید!

(۲) هل تعلم أنّ الذكريات تُجالسني في الأيام الصعبة!: آیا می‌دانی که خاطرات در روزهای سخت با من همنشین می‌شوند!

(۳) لا نفع في علم لا ينتفع به المجتمع للتقدم!: در علمی که جامعه از آن برای پیشرفت بهره نبرد، هیچ سودی نیست!

(۴) شاهدتُ الولد المُجَدَّ و هو يُحَاوِلُ لِلْوَصُولِ إِلَى غَايَاتِهِ جَدًّا!: پسر تلاشگر را دیدم در حالی که برای رسیدن به هدف‌هایش بسیار تلاش می‌کرد!

۱۳۴- «كاش گردشگران در سالن فرودگاه حاضر شوند، زیرا راهنمای سفر حضور یافته است!»:

(۱) ليت السائحات قد حضرن في صالة المطار، لأنّ دليل السّفر قد حضر!

(۲) ليت السائحات يحضرن في قاعة المطار، لأنّ دليل السّفر لم يحضر!

(۳) ليت السّياح يحضرون في قاعة المطار، لأنّ دليل السّفر قد حضر!

(۴) ليت السّياح حضرون في صالة المطار، لأنّ دليل السّفر حاضر!

۱۳۵- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينَ أَنْ تَسْتَخِمْ الْأَصْوَاتَ الْمُعَيَّنَةَ لِلتَّكَلُّمِ!»

(۱) الدلافين: اسم - جمع تكسير (مفرد: دلفین؛ مذکر) - معرب / فاعل و مرفوع بعلامة الضمة

(۲) تستخدم: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - حروفه الأصلية: خ د م؛ و له ثلاثة حروف زائدة / فعل و نائب فاعله: الأصوات

(۳) المعيّنة: مفرد مؤنث - اسم مفعول (مأخوذ من مصدر مزيد؛ له حرف زائد واحد) - معرفة / صفة و موصوفها: الأصوات

(۴) تكلم: اسم - مفرد مذکر - مصدر (ماضیه: تكلم؛ حروفه الأصلية أو مادته: ك ل م) / مجرور بحرف الجر؛ للتكلم: جاز و مجرور

## ١٣٦- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) اللَّاعِبَةُ الْإِيرَانِيَّةُ رَجَعَتْ مِنَ الْمُسَابَقَةِ مُبْتَسِمَةً!
- (٢) إِنَّ الْمُسْلِمَ لَا يُطْعِمُ الْآخَرِينَ مِمَّا لَا يَأْكُلُ نَفْسَهُ!
- (٣) أَقْبَلَ رُؤَسَاءُ الشَّرَكَاتِ عَلَى اسْتِخْدَامِ الدِّيْنَامِيْتِ لِلْبِنَاءِ!
- (٤) لِمَ تُحَاوِلُ أَنْ تَكْتَسِبَ الْعَدَاوَةَ بَيْنَ النَّاسِ؟! هَذَا عَجِيبٌ جِدًّا!

## ١٣٧- عَيْنُ الْخَطِّ فِي اسْتِخْدَامِ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ:

- (١) هَوْلَاءُ رِجَالٍ إِيرَانِيَّوْنَ تُصْنَعُ بِأَيْدِيهِمُ الْمُعْدَاتُ الْحَدِيثَةُ!
- (٢) الْيَوْمَ تُقْرَأُ أَبْيَاتٌ جَدِيدَةٌ قَدْ أَنْشَدَهَا أَحَدُ الشُّعْرَاءِ الْكِبَارِ!
- (٣) لَا شَكَّ أَنَّ الْعُلَمَاءَ الْعِظَامَ فِي مَكْتَبِنَا يُعْرِفُ بِتَوَاضُعِهِمْ!
- (٤) أَعْلَنَ السَّائِقُ أَنَّ بَابَ حَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ سَيُعْلَقُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ!

## ١٣٨- عَيْنُ حَرْفًا مِنَ الْحُرُوفِ الْمَشْتَبِهَةِ بِالْفِعْلِ جَاءَ لِرِبْطِ الْجُمْلَتَيْنِ:

- (١) إِنَّ الْحَسِينَ مَصْبَاحَ الْهُدَى وَ سَفِينَةَ النَّجَاةِ!
- (٢) أُخْتِي! إِنْ تَتْرَكِي الصَّدِيقَاتِ تَشْعُرِي بِالْوَحْدَةِ!
- (٣) لَعَلَّنَا نَعْرِفَ جَمِيعًا بَانَ الْوَقَايَةَ خَيْرَ مِنَ الْعِلَاجِ!
- (٤) يَسْعَى الْعَدُوُّ إِنْ يُضِلَّ الشَّابَّ الْمُؤْمِنَ عَنِ طَرِيقِ الْهُدَايَةِ!

## ١٣٩- عَيْنُ مَا فِيهِ نَوْعَانِ مِنَ «لَا»:

- (١) مَنْ لَا يَتَوَاضَعُ أَمَامَ النَّاسِ لَا يَنْجِحُ فِي الْحَيَاةِ!
- (٢) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُ! لَا فِقْرَ كَالْجَهْلِ وَ لَا مِيرَاتَ كَالْأَدَبِ!
- (٣) تَنْصَحُنَا الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ أَلَّا نَقُولَ مَا لَا يَحِبُّهُ إِخْوَتُنَا الْأَعْزَاءُ!
- (٤) كُلَّ طَعَامٍ لَا يُذْكَرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَ لَا بَرَكَةٌ فِيهِ!

## ١٤٠- عَيْنُ «مُشْتَاقِينَ» يَكُونُ حَالًا:

- (١) كَانَ أَبِي يُشَاهِدُ حُجَّاجًا مُشْتَاقِينَ أَمَامَ الْمَطَارِ!
- (٢) لَيْسَ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي مُشْتَاقِينَ لِمَشَاهِدَةِ الْأَفْلَامِ مُرْعِبَةً!
- (٣) أَمَا رَأَيْتَ فِي طَرِيقِكَ مُشْتَاقِينَ كَثِيرِينَ كَانُوا بِإِنْتِظَارِ الْحَافِلَةِ!
- (٤) الْمُزَارِعُونَ كَانُوا يَنْظُرُونَ إِلَى السَّمَاءِ مُشْتَاقِينَ وَ هُمْ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ!

درس‌های (۴) ۴  
صفحه‌های (۲) ۶۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۲۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۴۱- در دوره ریاست چه کسی بر دارالترجمه همایونی در عصر ناصری، آثار و نوشته‌های تاریخی فراوانی به فارسی ترجمه شدند؟

(۱) رضا قلی‌خان هدایت (۲) خاوری شیرازی

(۳) محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه (۴) میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده

۱۴۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، پیامد بی‌توجهی نادرشاه افشار به وزارت و دیوان‌سالاری محسوب می‌شود؟

(۱) حاکمیت عناصر ایلی و غلبه تفکر نظامیگری (۲) ضعف و رکود شدید تجارت ایران

(۳) انتخاب نکردن شهری به‌عنوان پایتخت (۴) مهاجرت عده‌ای از علما به عتبات عالیات

۱۴۳- چرا کشورهای اروپایی در امور داخلی امپراتوری عثمانی مداخله می‌کردند؟

(۱) دفاع از حقوق اقلیت‌ها (۲) دستیابی به دریاهای آزاد

(۳) براندازی نظام پادشاهی (۴) گسترش مستعمرات خود

۱۴۴- کدام یک از گزاره‌های زیر، به فتحعلی‌شاه قاجار منتسب می‌باشد؟

الف) در تاریخ نام او به سبب بی‌رحمی و کینه‌توزی‌اش در برخورد با مخالفان، به نکویی برده نمی‌شود.

ب) این پادشاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق عمل کرد.

ج) وی با تدابیر قائم‌مقام فراهانی و سرکوب چند تن از برادران خود، به تخت پادشاهی نشست.

د) در دوران سلطنت او، حکومت قاجار با رقابت دولت‌های انگلستان و فرانسه در ایران مواجه بود.

(۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) الف، ج (۴) ب، د

۱۴۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، از جمله اقدامات دولت انگلستان در جهت تأمین سلطه استعماری خود بر هندوستان در سده ۱۸م، نمی‌باشد؟

(۱) حضور در منطقه راهبردی خلیج فارس و تسلط بر برخی از جزایر ایرانی

(۲) انعقاد معاهده‌های پاریس و گلداسمیت و جدا کردن سرزمین‌های شرق ایران

(۳) حمایت از حاکم نافرمان هرات و دیگر امیران شورشی افغانستان در عصر قاجار

(۴) اعزام سفیران کارگشته خود به ایران و امضای معاهدات مجمل و مفصل



۱۴۶- چرا ناپلئون بناپارت توان رویارویی مستقیم با کشور انگلستان را نداشت؟

- (۱) ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی فرانسه
- (۲) اتحاد کشور انگلستان با دولت‌های ایران و روسیه
- (۳) جزیره‌ای بودن و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند
- (۴) شمار زیاد سربازان انگلیسی در سرزمین‌های مختلف

۱۴۷- چرا با آغاز مسابقه علمی، اقتصادی و صنعتی دوره مدرن، کشور ایران به کلی از گردونه رقابت بیرون رفت؟

- (۱) همزمان شدن این دوره با سقوط صفویان و آغاز بحران‌های شدید
- (۲) ورود محصولات اروپایی به ایران و تضعیف پایه‌های تولید داخلی
- (۳) غفلت پادشاهان قاجار نسبت به تولید کالاهای ضروری و صنعتی
- (۴) جایگزینی شیوه تولید ایللیاتی با شیوه خرده‌کالایی دولتی و خصوصی

۱۴۸- وقوع چه عاملی در دوره قاجار، موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد؟

- (۱) جنگ جهانی اول
- (۲) پیروزی انقلاب روسیه
- (۳) جنگ داخلی آمریکا
- (۴) پایان یافتن جنگ در اروپا

۱۴۹- کدام گزینه در مورد وضعیت علمی و فرهنگی ایران در عصر قاجار صحیح نیست؟

- (۱) در مراکز آموزشی قدیم و حوزه‌های علمیه عصر قاجار، علوم نقلی و عقلی تعلیم داده می‌شد.
- (۲) نخستین مراکز آموزشی جدید در ایران، به دست مسیونرهای اروپایی و آمریکایی تأسیس شد.
- (۳) مدرسه‌های مروی و سپهسالار از جمله مراکز علمی و آموزشی مهم و جدید دوره قاجار بودند.
- (۴) دارالفنون با هدف آموزش علوم و فنون جدید به دانشجویان ایرانی در داخل کشور تأسیس شد.

۱۵۰- کدام یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با بناهای «کارت پستالی»، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در این بناها، عناصر و ویژگی‌های معماری ایرانی و اروپایی ترکیب شده بود.
- (۲) بناهای موسوم به کارت پستالی بیشتر به تقلید از بناهای اروپایی ساخته شد.
- (۳) یکی از این بناهای معروف، کاخ شمس‌العماره واقع در مجموعه کاخ گلستان است.
- (۴) ساختمان‌هایی مثل پست‌خانه و تماشاخانه‌ها تحت تأثیر این گونه معماری ساخته شدند.

۱۵۱- مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرهای ایران در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) دسترسی به آب - قلعه‌های دفاعی - بازارهای محلی - قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها

(۲) دسترسی به آب - بازارهای محلی - تصمیمات حکومتی - دسترسی به منابع و امکانات

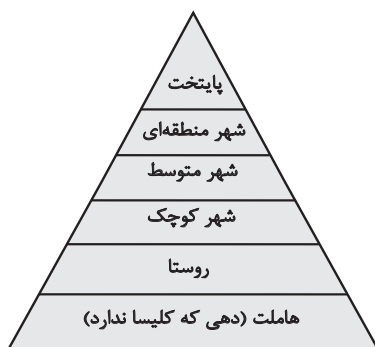
(۳) میزان بارندگی - خاک حاصلخیز - قلعه‌های دفاعی - دسترسی به منابع و امکانات

(۴) میزان بارندگی - خاک حاصلخیز - تصمیمات حکومتی - دسترسی به راه‌های تجاری

۱۵۲- سکونتگاه‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند و کدام سکونتگاه‌ها خدمات محدودتری را به ساکنان خود ارائه می‌دهند؟

(۱) وسعت و فضای سکونت و فعالیت - سکونتگاه‌های توسعه‌نیافته (۲) میزان جمعیت و عملکرد - سکونتگاه‌های کم‌جمعیت

(۳) فعالیت‌های اقتصادی - سکونتگاه‌های توسعه‌نیافته (۴) دسترسی به خدمات و تسهیلات - سکونتگاه‌های کم‌جمعیت



۱۵۳- براساس شکل سکونتگاهی مقابل نمی‌توان گفت ...

(۱) با دور شدن از قاعده هرم میزان و تنوع خدمات سکونتگاه‌ها افزایش می‌یابد.

(۲) نوع عملکرد و جمعیت هر یک از سکونتگاه‌ها با دیگری تفاوت دارد.

(۳) با نزدیک شدن به رأس هرم جمعیت سکونتگاه‌ها افزایش می‌یابد.

(۴) با فاصله گرفتن از قاعده هرم وسعت حوزه نفوذ سکونتگاه‌ها کاهش می‌یابد.

۱۵۴- کدام عبارت، درست است؟

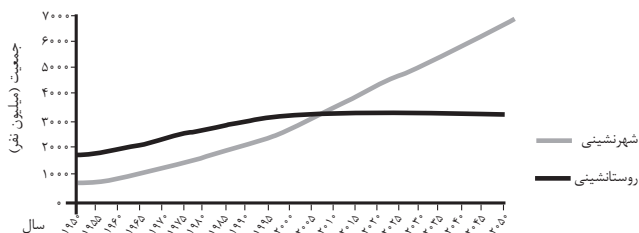
(۱) همه پایتخت‌ها در سطح جهان، مادرشهر هستند.

(۲) مادرشهرها بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت دارند.

(۳) مادرشهرها در رأس هرم سلسله‌مراتب سکونتگاهی قرار دارند.

(۴) مادرشهرها بزرگ‌ترین و پرجمعیت‌ترین شهر در یک ناحیه یا استان هستند.

۱۵۵- با توجه به نمودار زیر، در کدام گزینه راهکار مناسب در «کنترل حرکت به سوی جهانی در حال شهری شدن» به‌درستی بیان شده است؟



(۱) تدوین برنامه‌های عمومی و آمایش در مقیاس ملی

(۲) اجرای سیاست‌های کلی اقتصادی و اجتماعی در مقیاس ملی

(۳) طراحی برنامه توسعه روستایی به‌منظور دسترسی به خدمات اجتماعی

(۴) برنامه‌ریزی و مدیریت شهر و روستا براساس همکاری و مشارکت مردم

۱۵۶- کدام عبارت با مفهوم «شهرگرایی» همخوانی بیشتری دارد؟

- (۱) گسترش انقلاب سبز و کشاورزی ماشینی در سطح جهان
- (۲) رواج شیوه‌های زندگی، رفتار و مظاهر شهری در روستاها
- (۳) ایجاد روستاهایی با نقش‌های جدید و توسعه گردشگری روستایی
- (۴) مهاجرت فزاینده به شهرها در اثر بروز تحولات صنعتی

۱۵۷- مطابق تصویر مقابل که نشان‌دهنده مدیریت کارآمد در فرودگاهی در مراکش با ترکیب معماری مدرن و اسلامی است، با کدام عبارت نسبت دارد؟



- (۱) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) هر ناحیه تحت تأثیر فرهنگ از سایر نواحی جدا می‌شود.
- (۳) نواحی، تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۴) ناحیه‌ها، با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

۱۵۸- کدام گزینه به‌درستی به مفهوم «شهر پایدار» اشاره ندارد؟

- (۱) در شهر پایدار نیازهای جمعیت شهری از انرژی و منابع تجدیدناپذیر کم‌تر تأمین می‌شود.
- (۲) شهر پایدار شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی به‌طور عادلانه برطرف می‌شود.
- (۳) مدیران و برنامه‌ریزان شهری تلاش می‌کنند تا به پایداری کامل شهری دست یابند.
- (۴) برای تحقق توسعه پایدار در گام اول مهم‌ترین نیازها و مسائل شهرها باید شناسایی شود.

۱۵۹- عبارت زیر به کدام یک از ویژگی‌های آمایش سرزمین اشاره دارد؟

«در هر کشوری هرم سنی به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که با ساختمان سنی جمعیت آن کشور آشنا شوند.»

- (۱) توجه به همه ابعاد توسعه
- (۲) توجه به آمایش دفاعی
- (۳) توزیع متوازن جمعیت
- (۴) توجه به نیازهای حال و آینده

۱۶۰- سامانه اطلاعات جغرافیایی ...

- (۱) پردازش اطلاعات فیزیکی و شیمیایی دریافت شده از پدیده‌های مختلف زمین را انجام می‌دهد.
- (۲) امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل داده‌های مکانی را برای کاربران فراهم می‌کند.
- (۳) تفهیم موضوعات پیچیده جغرافیایی را ساده‌تر و فرضیه جغرافیایی تجربه شده را اثبات می‌کند.
- (۴) برای یافتن موقعیت جغرافیایی مکان‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

تاریخ (۲)

درس‌های تاریخ (۲) و جغرافیا (۲) زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

فصل‌های سوم و چهارم  
درس‌های ۱۲ و ۱۶  
صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۸۶

۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، در خصوص مسائل دینی و اعتقادی عصر مغولان صحیح نمی‌باشد؟

(۱) اقوام مغول در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

(۲) در این دوره پیروان مذاهب اسلامی به خصوص صوفیان و شیعیان اختلافات شدیدی با یکدیگر داشتند.

(۳) در نتیجه برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت.

(۴) در دوره ایلخانان به‌ویژه به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه‌نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

۱۶۲- به ترتیب، کدام یک از آثار زیر تألیف عطاملک جوینی و خواجه‌رشیدالدین فضل‌الله همدانی، از مورخان مشهور عصر مغول می‌باشد؟

(۱) تاریخ جهانگشا، جامع‌التواریخ

(۲) احسن‌التواریخ، تاریخ گزیده

(۳) جامع‌التواریخ، تاریخ جهانگشا

(۴) تاریخ گزیده، احسن‌التواریخ

۱۶۳- چرا شاه اسماعیل صفوی در جنگ چالدران، مغلوب سپاه سلطان سلیم عثمانی شد؟

(۱) خیانت برخی فرماندهان سپاه و خارج شدن از سپاه صفوی

(۲) ناتوانی در مقابله با توپخانه و جنگ‌افزارهای آتشین عثمانی

(۳) پیوستن ازبکان به لشکر عثمانی و عظیم شدن سپاه دشمن

(۴) ناآشنایی با اصول لشکرکشی و فقدان شیوه‌های جنگاوری

۱۶۴- کدام یک از انواع زمین‌های زیر در عصر صفوی، توسط والیان ایالت‌ها میان زیردستان تقسیم می‌شد؟

(۱) اراضی ممالک (۲) اراضی خاصه (۳) اراضی وقفی (۴) املاک خصوصی

۱۶۵- کدام یک از گزاره‌های زیر، درباره میرداماد، یکی از علمای برجسته دوره صفوی صحیح می‌باشد؟

(۱) صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام بحارالانوار می‌باشد.

(۲) در همه علوم دینی، عقلی و طبیعی عصر خود، صاحب نظر بود.

(۳) وی شاخص‌ترین چهره فلسفی تا زمان ما محسوب می‌شود.

(۴) او از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان در عصر صفوی می‌باشد.

۱۶۶- کتابت و تصویرگری شاهنامه، به عنوان یکی از شاهکارهای عصر صفوی، در زمان کدام پادشاه صفوی به پایان رسید؟

(۲) شاه عباس اول

(۱) شاه اسماعیل اول

(۴) شاه تهماسب

(۳) شاه عباس دوم

۱۶۷- چرا پادشاهان اروپایی پس از انقراض امپراتوری شارلمانی، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند؟

(۲) براندازی نهاد اداری موسوم به کنت

(۱) حملات مستمر طوایف غیرمتمدن

(۴) عدم پشتیبانی پاپ از پادشاهان

(۳) ناتوانی در تأمین هزینه ارتش

۱۶۸- کدام یک از عوامل زیر، جزء علل و عوامل بروز جنگ‌های صلیبی محسوب نمی‌شود؟

(۲) مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین‌های اروپایی

(۱) به خطر افتادن موجودیت امپراتوری بیزانس

(۴) پیروزی سلجوقیان در جنگ ملازگرد

(۳) موفقیت‌های نظامی مسلمانان در اندلس

۱۶۹- در کدام بخش تأثیر جنگ‌های صلیبی بر رونق و شکوفایی شهرهای اروپایی، بیشتر از سایر سرزمین‌های اروپایی بود؟

(۲) فرانسه

(۱) اسپانیا

(۴) ایتالیا

(۳) پرتغال

۱۷۰- چرا در اواخر قرون وسطی، انگیزه اروپاییان برای رسیدن به شرق و دسترسی به کالاهای گران‌بهای آن دیار دو چندان شد؟

(۲) از میان رفتن خلافت‌ها و سلسله‌های بزرگ مسلمان

(۱) گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا

(۴) کشف راه‌های دریایی جدید برای رسیدن به شرق

(۳) توسعه روابط فرهنگی اروپا با جهان اسلام

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۲) پاسخ ندهاید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

فصل چهارم  
درس‌های ۹ و ۱۱  
صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۵۹

۱۷۱- کدام یک از ارکان یک ناحیه سیاسی به‌شمار نمی‌رود؟

(۱) جمعیت (۲) منابع و خدمات (۳) سرزمین (۴) نظام مدیریتی

۱۷۲- در مورد «مناطق آزاد تجاری» وضعیت عبارات زیر از حیث صحیح یا غلط بودن در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- مناطقی هستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود.

- اتباع خارجی تنها با اخذ رواید می‌توانند به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند.

- قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری با دقت بیشتری در آن‌جا اجرا می‌شود.

- نواحی سیاسی ویژه هستند که نظام مدیریت مخصوص به خود را دارند.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - غ - ص

۱۷۳- کدام گزینه به تأثیر جغرافیا بر تصمیمات سیاسی اشاره دارد؟

(۱) وضع قانون زوج و فرد برای کاهش ترافیک در شهر مشهد

(۲) ستیز کشورهای اوکراین و روسیه به دلیل پیوستن شبه‌جزیره کریمه به روسیه

(۳) زندگی بیش از چهار میلیون نفر از مردم فیلیپین در زاغه‌ها

(۴) ساخته شدن تونل مانس بین کشورهای فرانسه و انگلیس

۱۷۴- همه موارد از جمله عوامل تشکیل یک کشور هستند؛ به‌جز ...

(۱) حاکمیت (۲) جمعیت مقیم

(۳) قلمرو جغرافیایی (۴) امنیت

۱۷۵- کدام بخش از دریا متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها نیز می‌توانند در آن کشتیرانی کنند؟

(۱) دریای سرزمینی (۲) آب‌های داخلی

(۳) دریای آزاد (۴) منطقه نظارت

۱۷۶- مرز میان کانادا و آلاسکا از چه نوع مرزهایی می‌باشد و در چه زمانی ترسیم شده است؟

(۱) تحمیلی - پس از سکونت

(۲) پیشتاز - پیش از سکونت

(۳) تطبیقی - پس از سکونت

(۴) تحمیلی - پیش از سکونت

۱۷۷- کدام گزینه از جمله عوامل مؤثر در انتخاب شهر پاریس با قدمت ۱۵۰۰ سال به‌عنوان پایتخت فرانسه نمی‌تواند باشد؟

(۱) دسترسی به آب کافی

(۲) دسترسی آسان به تمامی مناطق

(۳) نزدیکی به مرزها با همسایگان

(۴) داشتن جمعیت مناسب و قابل توجه

۱۷۸- کدام گزینه به گزاره درستی درباره ژئوپلیتیک اشاره ندارد؟

(۱) برای آن تعاریف گوناگونی ارائه شده که درباره همه آنها اتفاق نظر وجود ندارد.

(۲) جوهره ژئوپلیتیک را قدرت تشکیل می‌دهد.

(۳) در ژئوپلیتیک عنصر قدرت به سیاست و جغرافیا اضافه شده است.

(۴) ژئوپلیتیک با موضوع جغرافیا و ارتباط آن با قدرت و سیاست سروکار دارد.

۱۷۹- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.

ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.

ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.

د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

(۴) ب و د

(۳) ب و ج

(۲) الف و د

(۱) الف و ج

۱۸۰- کدام گزینه نشان‌دهنده بهترین شکل سرزمینی می‌باشد؟

(۱) کشور دنباله‌دار مانند تایلند

(۲) کشور چند تکه مانند ژاپن

(۳) کشور جمع و جور مانند لهستان

(۴) کشور طویل مانند نروژ

ذخیره دانش، علوم اجتماعی،  
نظم اجتماعی، کنش اجتماعی  
صفحه‌های ۴۱ تا ۴۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۸۱- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با دانش عمومی، درست و در ارتباط با دانش علمی، نادرست است؟

- (۱) مانند هوا برای زندگی انسان است و یادگیری آن از بدو تولد انسان آغاز می‌شود. - با تلاش برای حل مسائل زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- (۲) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد این دانش فراهم می‌گردد. - راهنمای زندگی انسان‌ها است و با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.
- (۳) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. - جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش علمی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- (۴) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مسائلی مانند ناامنی و ترافیک را می‌شناسند و برای حل همه آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. - کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۸۲- در کدام گزینه، هر دو عبارت داده شده در ارتباط با نمودار مقابل صحیح است؟

- (۱) در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- (۲) دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی آن هستند. - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.
- (۳) در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است. - در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.
- (۴) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانشی حاصل از زندگی است، انکار می‌کند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می‌داند.

۱۸۳- به ترتیب «علم شناخت ساختار اجتماعی»، «فلسفه» و «توانایی داوری دربارهٔ هنجارها و ارزش‌های اجتماعی» با موارد کدام گزینه، ارتباط دارد؟

- (۱) علوم اجتماعی - متافیزیک - جامعه‌شناسی
- (۲) جامعه‌شناسی خرد - هر پدیدهٔ طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد. - علوم اجتماعی
- (۳) جامعه‌شناسی کلان - شناسایی قوانین کلی موجودات - علوم اجتماعی
- (۴) جامعه‌شناسی خرد - اصل وجود - جامعه‌شناسی کلان

۱۸۴- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- فایدهٔ علوم طبیعی: پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها
- موضوع علوم انسانی: مطالعهٔ جهان اجتماعی و پدیده‌های آن
- علوم اجتماعی: پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
- هدف علوم اجتماعی: غلبهٔ انسان بر محدودیت‌های طبیعی

(۱) ص - غ - ص - غ      (۲) غ - ص - ص - ص      (۳) غ - ص - غ - ص      (۴) ص - ص - ص - غ

۱۸۵- کدام گزینه، به ترتیب «الف، ب، ج و د» جدول زیر را کامل می‌کند؟

د	ساختار اجتماعی	الف	آشنایی‌زدایی
تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی	ج	همانندی پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی	ب

- (۱) هدف جامعه‌شناسی تبیینی - شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی - پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه
- (۲) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز - در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید - علت یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه
- (۳) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی - هماهنگی قواعد اقتصادی با قواعد زندگی خانوادگی و قواعد سیاسی - پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه
- (۴) هدف جامعه‌شناسی تبیینی - شناختن نظم از امور مأنوس - هماهنگی قواعد اقتصادی با قواعد زندگی خانوادگی و قواعد سیاسی - علت یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه



۱۸۶- هر عبارت، به ترتیب علت معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- تغییر در خود و محیط توسط نظام اجتماعی

- عبور از دانش عملی و عمومی و نزدیک تر شدن به موقعیت اجتماعی و پیچیدگی و عمق آن

- افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل کننده در جامعه

۱) حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت - آشنایی زدایی - برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی

۲) تأمین نیازهای نظام اجتماعی - معنازدایی - تضمین پیش بینی و کنترل رفتارها با تطمیع و اجبار

۳) حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت - عادت زدایی - بررسی جامعه به عنوان یک موجود زنده

۴) تأمین نیازهای نظام اجتماعی - معنازدایی - موفق در جلب مشارکت و همکاری افراد جامعه

۱۸۷- کدام گزینه در ارتباط با رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی نادرست است؟

۱) جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌دانند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بینند.

۲) می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند ولی او را مغلوب جامعه ساخت و انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

۳) با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد و هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

۴) معتقدند که نه تنها جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند، بلکه انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

۱۸۸- کدام گزینه، نادرست است؟

۱) ساختارهای اجتماعی بر انسان مسلط هستند و افراد قدرت مقاومت در برابر آن‌ها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

۲) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند و نمی‌توان کنش انسان را فقط با روش تجربی تحلیل کرد.

۳) برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

۴) تغییرات مهم در زندگی اجتماعی پیامد آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها است.

۱۸۹- کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش، نادرست است؟

۱) کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؛ بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد.

۲) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان، نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد؛ بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی آن‌ها را فهمید، یعنی به مسائل آنان از منظر یک فرد غریبه نگاه کرد و این به معنای تأیید کنشگران نیست.

۳) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها، پیامد یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی است، که سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۴) در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت مهربانی و کینه‌توزی یک فضیلت و ردیلت هستند.

۱۹۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول مقابل جای می‌گیرد؟

- قفس آهنین

- انسان با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی شود.

- کنش اجتماعی

- گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده، بستگی ندارد.

۱) ب - د - ج - الف

۲) ج - الف - ب - د

۳) ب - الف - د - ج

۴) د - ب - الف - ج

ب	افول معانی	د	فضای مجازی
سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.	ج	فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.	الف

## جامعه‌شناسی (۳) - سؤال‌های «آشنا»

ذخیره دانشی، علوم اجتماعی،  
نظم اجتماعی، کنش اجتماعی  
صفحه‌های ۲۷ تا ۳۱

۱۹۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی، صحیح و در مورد دانش

عمومی، نادرست است؟

- (۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش، اهمیت چندانی ندارد.
- (۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.
- (۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هر یک از کنش‌های خود را تولید کنند.
- (۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه وجود آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

۱۹۲- کدام گزینه، به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

جهان متجدد	دانش عمومی	دانش علمی
ج	الف	ب

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

- با تأمل و اندیشه در آگاهی مشترک به دست می‌آید.

- اغلب متوجه آن نیستیم و از اهمیت آن غافل هستیم.

(۴) ب - ج - الف

(۳) ج - الف - ب

(۲) الف - ج - ب

(۱) ج - ب - الف

۱۹۳- علت هر یک از عبارات زیر، به ترتیب چیست؟

- دشواری پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی

- اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی

(۱) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها - ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

(۲) نقد و اصلاح ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و داوری در مورد آن‌ها - به انسان قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث طبیعی را می‌دهد.

(۳) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها - درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.

(۴) موضع‌گیری دانشمندان و فرصت انتقاد آنان از پدیده‌های اجتماعی - زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف و طبیعت را از یکدیگر فراهم می‌کند.

۱۹۴- کدام گزینه، به ترتیب نشان‌دهنده ویژگی علوم انسانی و علوم طبیعی است؟

(۱) علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش انسانی نیستند. - پدیده‌های طبیعی مستقل از معانی و اهدافی هستند که انسان‌ها در نظر می‌گیرند.

(۲) علوم انسانی تنها درباره کنش‌های انسانی و پیامدهای ارادی و غیرارادی آن‌ها بحث می‌کند. - پدیده‌های طبیعی به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.

(۳) علوم انسانی معنای کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن را شناسایی می‌کند. - پدیده‌های طبیعی مستقل از معانی و اهدافی نیستند که انسان‌ها در نظر می‌گیرند.

(۴) علوم انسانی از فعالیت‌های ارادی و غیرارادی انسان‌ها بحث می‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی کنش نیستند. - شناخت پدیده‌های طبیعی، مستقل از اغراض و اهداف انسان‌ها است.

۱۹۵- هر عبارت به ترتیب به کدام موضوع مرتبط است؟

- امروزه اکثر کشورهای صنعتی به خاکستری شدن جمعیت دچارند.

- سنگ بنای نیروی دریایی تیم آتش است که متشکل از سه تفنگدار و یک فرمانده است.

- میان ناتوانی اقتصادی و واردات بی‌رویه با بیکاری در کشور ارتباط وجود دارد.

(۱) نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی - پدیده‌های هم‌تغییر

(۳) نظام اجتماعی - قواعد اجتماعی - پدیده‌های هم‌تغییر

(۲) ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - تبیین

(۴) قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی - تبیین

۱۹۶- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- زندگی اجتماعی فقط با قوانین رسمی سامان نمی‌یابد، بلکه قواعد غیررسمی نیز برای آن وجود دارد.

- یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، تسلط انسان را بر جامعه همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به دنبال خواهد داشت.

- جوامعی که نظم اجتماعی را براساس الگوی تبیینی برقرار می‌سازند، در جلب مشارکت براساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند.

(۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - ص (۳) غ - ص - غ (۴) ص - غ - غ

۱۹۷- کدام گزینه، جدول مقابل را تکمیل می‌کند؟

جامعه‌شناسی تبیینی		
موضوع	هدف	روش
ب	الف	ج

(۱) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - نگاه از بیرون - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

(۲) حس و تجربه - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند - پیش‌بینی و کنترل طبیعت

(۳) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - همانندی پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - نگاه از بیرون

(۴) شناخت نظم اجتماعی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - همانندی پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی

۱۹۸- کدام گزینه با عبارات زیر، مرتبط است؟

«کارمندی با استفاده از خودروی خود در تداوم ترافیک و آلودگی هوا سهیم است؛ در حالی که اگر از وسایل حمل و نقل عمومی استفاده کند می‌تواند در حل این مشکلات، موثر باشد.»

(۱) افراد، قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند و میزان تعیین‌کنندگی آن‌ها بسیار ناچیز است.

(۲) همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و صرفاً افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

(۴) نظام اداری کشور نارسایی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند که مستقل از آن‌هاست.

۱۹۹- عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظم اجتماعی درست نیست، اما در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

(۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. -

مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری شد.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به

جامعه‌شناسی تفسیری شد.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. -

تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم

اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی

می‌انجامد.

۲۰۰- در هر یک از موارد «سقوط ارزش‌ها، افول معانی و رکود اراده‌ها» به ترتیب کدام ویژگی کنش اجتماعی نادیده گرفته می‌شود؟

(۱) هدف‌دار بودن - آگاهانه و معنادار بودن - ارادی بودن (۲) ارادی بودن - هدف‌دار بودن - آگاهانه و معنادار بودن

(۳) هدف‌دار بودن - ارادی بودن - آگاهانه و معنادار بودن (۴) ارادی بودن - آگاهانه و معنادار بودن - هدف‌دار بودن

## جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هویت ایرانی (هویت فرهنگی)،  
هویت ایرانی ۲ (...)،  
هویت ایرانی ۳ (هویت سیاسی)،  
هویت ایرانی ۴ (هویت جمعیتی و اقتصادی)  
صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۳۵

۲۰۱- هر یک از موارد زیر پیرامون زبان فارسی، به ترتیب پیامد کدام عامل است؟

- فراتر رفتن از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی
- گسترش زبان فارسی در جهان اسلام
- نیازمندی مسلمانان غیرایرانی به آموختن زبان فارسی

- ۱) خدمات حکیمان و شاعرانی مانند سعدی و مولوی - ملحق ساختن ایران به جهان اسلام توسط عقاید و ارزش‌های اسلام - قدمت هفت هزارساله سرزمین ایران
- ۲) قدمت هفت هزارساله سرزمین ایران - هویت فرهنگی واحد ایرانیان در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام
- ۳) ملحق ساختن ایران به جهان اسلام توسط عقاید و ارزش‌های اسلام - تبدیل زبان فارسی به زبان دوم جهان اسلام - کنار گذاشتن عناصر مشترکانه توسط ایرانیان
- ۴) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - خدمات حکیمان و شاعرانی مانند سعدی و مولوی - تولید معارف و هنرها توسط ایرانیان مسلمان

۲۰۲- به ترتیب «هویت فرهنگی جوامع اسلامی در دیدگاه مستشرقان»، «قلب تپنده بیداری اسلامی» و «سرنوشت حتمی بشریت در نگاه نظریه‌پردازان غربی در قرن بیستم» کدام است؟

- ۱) قوم‌گرایانه - جامعه ایران - سکولاریسم و دنیوی شدن
- ۲) سکولار - جهان اسلام - بازگشت به هویت الهی و توحیدی
- ۳) ناسیونالیستی - حیات معنوی اسلام - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی
- ۴) اساطیری - انقلاب اسلامی - ناسیونالیستی و ملی‌گرا شدن

۲۰۳- پاسخ هر یک از سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) چرا تصویر شرق‌شناسان غربی از هویت جهان اسلام، در بین جوامع اسلامی رواج یافت؟  
ب) تصویر مقابل با کدام عبارت، ارتباط بیشتری دارد؟

ج) آثاری با عناوین غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، کدام موضوع را دنبال می‌کردند؟

- ۱) بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود. - انقلاب اسلامی حاصل یک سده مقاومت در برابر غرب بود - نقد خودباختگی فرهنگی

۲) انقلاب اسلامی ایران حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود. - انقلاب اسلامی، به معنای بازگشت ایران به اسلام بود - نقد هویت‌های کاذب موجود در فرهنگ اسلامی

۳) برخورد جهان غرب با جهان اسلام، تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. - انقلاب‌ها از مهم‌ترین تحولات در هر جهان اجتماعی محسوب می‌شوند - نقد دیدگاه مستشرقان و نگاه آن‌ها به هویت اسلامی

۴) قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت. - یکی از مهم‌ترین پیامدهای انقلاب، تحولات هویتی است. - نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب

۲۰۴- کدام گزینه، به ترتیب بیان‌گر نظام‌های سیاسی مدنظر «رسلو»، «فارابی» و «جمهوری اسلامی» است؟

۱) در حکومت دموکراسی، مردم براساس آراء خود حکومت می‌کنند. - مدینه صالحه، حکومت اقلیت به صورت تحریف‌شده خدمات‌محور بر اساس ملت الهی است. - عنوان «جمهوری» در این ترکیب به معنای این است که فعالیت مردم و نهادها بر مبنای عقاید و ارزش‌های اجتماعی اسلامی سازمان پیدا می‌کند.

۲) اقلیتی را که بر مبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند، الیگارش می‌نامید. - نظام‌های سیاسی را براساس دو ملاک دین‌مداری یا دنیامداری تقسیم می‌کرد. - همان مردم‌سالاری دینی است.

۳) حکومت اکثریت مردم براساس خواسته‌های نفسانی را جمهوری می‌نامید. - نظام سیاسی دنیامدار فقط ارزش‌ها و آرمان‌های دنیوی را مورد توجه قرار می‌دهد. - عنوان «اسلامی» در این ترکیب به معنای به رسمیت شناختن حضور مؤثر مردم در نظام سیاسی است.

۴) حکومت فردی که فضیلت و حقیقت را ملاک حکومت می‌داند، مونارشی می‌نامید. - جوامع جاهلی را جامعه‌ای می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد. - نوعی نظام سیاسی که در جهان اسلام مورد توجه امت اسلامی قرار گرفته است.



۲۰۵- به ترتیب کدام یک در ارتباط با «اقتدار»، «تبعیت» و «قدرت اجتماعی» درست است؟

(۱) قدرت مشروعی که به صورت رسمی پذیرفته شده باشد. - تبعیت و مشروعیت با یکدیگر همراه هستند. - با رضایت و میل درونی افراد شکل می گیرد.

(۲) قدرت مقبولی که به صورت رسمی پذیرفته شده باشد. - تبعیت هم با رضایت و هم با کراهت حاصل می شود. - بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی آید.

(۳) قدرتی که مشروع و مقبول باشد. - قدرت نامشروع، با تبعیت همراه نیست. - به شکل آشکار و پنهان اعمال می شود.

(۴) قدرت مقبولی که می تواند مشروع یا نامشروع باشد. - تبعیت از قدرت، مقبولیت می آورد. - صرفاً با پذیرش و توافق دیگران پدید نمی آید.

۲۰۶- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام نوع قدرت اشاره دارد؟

- مطابق قوانین و احکام الهی و تبعیت با میل و رضایت

- برخلاف قوانین و احکام الهی و تبعیت با اکراه

- بدون پذیرش و موافقت دیگران پدید نمی آید.

(۱) قدرت مقبول نامشروع - قدرت نامقبول مشروع - قدرت اجتماعی

(۲) قدرت مشروع نامقبول - قدرت نامشروع - قدرت فردی

(۳) قدرت مقبول و مشروع - قدرت نامقبول و نامشروع - قدرت اجتماعی

(۴) اقتدار مشروع - قدرت مشروع و نامقبول - قدرت فردی

۲۰۷- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «مشروعیت حقیقی»، «تنها راه تأثیرگذاری بر اراده دیگری» و «مدار مقبولیت» صحیح است؟

(۱) موافق حکم و قانون و اراده تشریحی خداوند - جلب تبعیت - خواست و اراده کسانی که قدرت بر آنها اعمال می شود.

(۲) مطابق نظام عقیدتی و ارزشی خاص - پذیرش و توافق دیگران - حق و باطل

(۳) مبتنی بر حق - جلب تبعیت با رضایت - خواست و اراده کسانی که قدرت را اعمال می کنند.

(۴) مبتنی بر ایدئولوژی های ساختگی بشر - پذیرش و توافق دیگران - حق و باطل

۲۰۸- به ترتیب، پاسخ پرسش های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- فقدان کدام شرط مانع تحقق جهان اجتماعی توحیدی است؟

- آثار نوسانات قیمت نفت بر یک اقتصاد وابسته چیست؟

- اولین شرط بقای هر جامعه چیست؟

(۱) فرهنگ و معانی که با افزایش جمعیت بسط می یابد فرهنگ باطل باشد، نه فرهنگ حق - احساس رفاه بیشتر در بلندمدت - جمعیت

(۲) افراد و اعضای فرهنگ جامعه، حاملان و عاملان معانی حق باشند. - شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده - فرهنگ

(۳) فرهنگ و معانی که با افزایش جمعیت بسط می یابد، فرهنگ باطل باشد، نه فرهنگ حق - شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده - فرهنگ

(۴) افراد و اعضای فرهنگ جامعه، حاملان و عاملان معانی حق باشند. - افزایش رفاه اقتصادی به مدد نفت - جمعیت

۲۰۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- راه گسترش هر فرهنگ، شناختن، پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهده افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی آید.

- به جامعه های که اعضای آن عقاید و ارزش های حق را می شناسند ولی به آن پایبند نیستند، جامعه مشرک می گویند.

- وسیله کنشگران و بنگاه های اقتصادی و اقتصاد سرمایه داری، استفاده از علوم عقلی برای سازماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه های اقتصادی جهت تضمین حداکثر سود است.

- سیاست، روزنه ورود استعمار و نابودی هویت اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع به شمار می رود.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - غ - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۲۱۰- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با عبارات زیر صحیح است؟

- از کارکردهای مهم نهاد خانواده

- شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد

- نشانگر ابعاد هویتی جمعیت

- عامل اصلی هویت یابی افراد و جوامع غربی

(۱) تأمین جمعیت - نسل کشی - کاهش جمعیت - سرمایه داری

(۲) فرزندآوری - کاهش جمعیت - نسل کشی - سکولاریسم

(۳) فرزندآوری - نسل کشی - کاهش جمعیت - سکولاریسم

(۴) تأمین جمعیت - کاهش جمعیت - نسل کشی - سرمایه داری

## فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هستی و چیستی، جهان ممکنات،  
جهان علی و معلولی، کدام تصویر از جهان،  
خدا در فلسفه (۱)  
صفحه‌های ( ۴۰ تا ۴۰ )

۲۱۱- کدام گزینه با تمایز چیستی و هستی سازگار نیست؟

- (۱) می‌توان وجود را در قالب قضیه‌ای دو جزئی بر ماهیت حمل کرد.
- (۲) اتحاد مفهومی وجود و ماهیت به معنای عدم امکان سلب وجود از ماهیت است.
- (۳) کثرت اجزای مادی یک پدیده به اثبات عدم وحدت فلسفی آن می‌انجامد.
- (۴) حکم به واقعیت داشتن مصادیق در جهان خارج، مستلزم مغایرت موضوع و محمول است.

۲۱۲- در کدام یک از گزینه‌ها، حمل نیازمند دلیل نیست؟

- (۱) خرگوش جسم نامی است.
- (۲) مادر مهربان است.
- (۳) خدا روزی‌رسان است.
- (۴) خنده بر هر درد بی‌درمان دواست.

۲۱۳- کدام گزاره صحیح است؟

- (۱) از فرض عدم وجود یک امر ممکن‌الوجود بالذات مثل فرشتگان، محال لازم می‌آید.
- (۲) دریای جیوه، جزء اموری است که علل قطعی ندارد تا طرف سلب یا ایجاب آن را ضروری کند.
- (۳) با پیشرفت دانش بشر کشف نوع چهارمی از رابطه بین موضوع و محمول محتمل است.
- (۴) برای موضوع «شریک‌الباری» نه انتساب خود محمول وجود و نه عدم آن ضروری نیست.

۲۱۴- کدام عبارت مورد اتفاق دکارت، فلاسفه مسلمان و فلاسفه تجربه‌گرا است؟

- (۱) انسان در بدو تولد هیچ معلوماتی ندارد و به تدریج، درک اموری مانند علیت برای او حاصل می‌شود.
- (۲) باور به اصل علیت و اینکه پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند، از قواعد عقلانی نشأت می‌گیرد.
- (۳) وجود رابطه ضروری بین علت و معلول چیزی نیست که حس بتواند آن را درک کند.
- (۴) پیدا کردن مصادیق علت و معلول در عالم طبیعت منوط به استفاده از حس و تجربه است.

۲۱۵- داوطلبی که معتقد است برای قبولی در رشته حقوق دانشگاه‌های برتر باید هر روز تعداد زیادی تست را حل و تحلیل نماید و...؛ اگر تمام این کارها را

انجام دهد محال است در کنکور، به نتیجه دلخواهش نرسد؛ به ترتیب به کدام موارد باور دارد؟

- (۱) ضرورت علی و معلولی، سنخیت میان علت و معلول
- (۲) تحقق معلول با تحقق علت تامه، ضرورت علی و معلولی
- (۳) سنخیت میان علت و معلول، وجوب علی و معلولی
- (۴) سنخیت میان علت و معلول، وجود قانون‌مندی بین پدیده‌ها

۲۱۶- کدام یک از آیات زیر، در رد اتفاق به معنای سوم نیست؟

- (۱) مشرق و مغرب از آن خداست؛ به هر سمت روی آورید، به او روی آورده‌اید.
- (۲) آسمان، زمین و آنچه را که میان آنها است به بازیچه نیافریدیم.
- (۳) و من جن و انس را نیافریدم مگر برای این که عبادتم کنند.
- (۴) اوست که مرگ و زندگی را آفرید تا شما را بیازماید که کدامتان بهترین کردار را دارید.

۲۱۷- از عبارت «اگر خدایی وجود نداشته باشد، هر کاری مجاز است» کدام گزینه مستفاد نمی‌گردد؟

- (۱) معنادار و بافضیلت بودن زندگی، حتی بدون قبول خداوند نیز ممکن است.
- (۲) فقدان معیاری برای تعیین خوب و بد و ارزش‌ها، از نتایج عدم وجود خداوند است.
- (۳) کنترل اخلاقی و محدود کردن امیال تنها با وجود خداوند امکان‌پذیر است.
- (۴) اگر کسی بگوید که واقعاً خدایی نیست می‌تواند هر کاری انجام دهد چه خوب و چه بد.

۲۱۸- علت اینکه افلاطون از خداوند با عنوان «صانع» یاد می‌کند، چیست؟

- (۱) برقراری ارتباط با جامعهٔ آن
- (۲) نشان دادن سرچشمهٔ نظم جهان
- (۳) بیان ثبات همیشگی هستی خداوند
- (۴) اشاره کردن به ذات خداوند

۲۱۹- همهٔ گزینه‌های زیر از منظر یک رویکرد واحد به بحث اعتقاد به خداوند پرداخته‌اند؛ به جز ...

- (۱) قبول خداوند مانند پناهگاهی است که ما را از احساس گیر افتادن در جهانی بیگانه نجات می‌دهد.
- (۲) آن لحظه‌هایی که حضور خداوند را حس می‌کنیم باعث می‌شود زندگی را متعالی و برتر ببابیم.
- (۳) اگر خداوند را قبول نداشته باشیم نمی‌توانیم برای مسئولیت‌پذیری اخلاقی انسان پشتوانه‌ای ببابیم.
- (۴) اگر کسی به خدایی که مبدأ خیر و زیبایی است اعتقاد نداشته باشد به خلأیی معنایی دچار می‌شود.

۲۲۰- از نظر هیوم برهان نظم کدام یک از موارد زیر را می‌تواند اثبات کند؟

- (۱) واجب‌الوجود بالذات بودن ناظم
- (۲) خدایی دارای وجود نامتناهی
- (۳) ناظم بودن خالق ازلی جهان
- (۴) مدبر و ناظم بودن خالق



## فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»

هستی و چیستی، جهان ممکنات،  
جهان علی و معلولی، کدام تصویر از جهان،  
خدا در فلسفه (۱)  
صفحه‌های (۱ تا ۲۰)

۲۲۱- کدام عبارت بیانگر دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت است؟

- (۱) می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که موجود نیستند.  
(۲) چیزهایی وجود دارند که دارای ماهیت نیستند.  
(۳) مفهوم وجود را می‌توان بر ماهیات حمل کرد.  
(۴) سلب وجود از ماهیت، در ذهن و در خارج امکان‌پذیر است.

۲۲۲- کدام عبارت، تعریف واجب‌الوجود بالغیر را به‌درستی بیان می‌کند؟

- (۱) چیزی که بر حسب ذات خود ممکن‌الوجود است.  
(۲) ماهیتی که چیستی خود را از علت دریافت می‌کند.  
(۳) موجودی که ضرورت وجود او از ناحیه دیگری است.  
(۴) ماهیتی که وجوب خود را از ماهیت دیگری می‌گیرد.

۲۲۳- درباره روابطی که در خود وجود دو طرف برقرار می‌شوند، چه می‌توان گفت؟

- (۱) طرف دوم هیچ نقشی جز هستی یافتن ندارد.  
(۲) اگر طرف اول نباشد، احتمالاً طرف دوم موجود نخواهد شد.  
(۳) تنها در این روابط است که هستی و چیستی داد و ستد می‌شود.  
(۴) دو طرف بر یکدیگر اثر گذاشته و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

۲۲۴- با توجه به دیدگاه هیوم، با مشاهده توالی دو حادثه باید ...

- (۱) حکم به علت بودن اولی و معلول بودن دومی داد.  
(۲) با استفاده از تجربه، از رابطه ضروری بین آن دو آگاهی یافت.  
(۳) حکم به تأثیر اولی و متأثر شدن دومی داد.  
(۴) حکم به تقدم اولی و تأخر دومی داد.

۲۲۵- طبق اصل وجوببخشی علت به معلول، کدام نتیجه‌گیری نادرست است؟

- (۱) موجود بودن علت تامه ← حتمیت موجود بودن معلول  
(۲) موجود بودن معلول ← حتمیت موجود بودن علت ناقصه  
(۳) موجود نبودن معلول ← امکان موجود بودن علت ناقصه  
(۴) موجود نبودن معلول ← امکان وجود علت تامه

۲۲۶- کدام عبارت مفهوم «شانس» در اصطلاح عامیانه را به نحو مناسب‌تری تحلیل می‌کند؟

- (۱) نفی قانون علیت؛ به این معنی که هر معلولی، از هر علتی صادر می‌شود.  
(۲) عاملی خارج از قانون علیت که بر روند امور یک شخص تأثیر می‌گذارد.  
(۳) نفی قانون علیت، به این معنی که میان علت و معلول رابطه ضروری وجود ندارد.  
(۴) اعتقاد به این که در زنجیره حوادث زندگی، تعیین اهداف نهایی امکان‌پذیر نیست.

۲۲۷- اساس استدلال دکارت بر اثبات خدا، کدام است؟

- (۱) تصوّر خدا  
(۲) وجود نامتناهی  
(۳) قدیر بودن خدا  
(۴) مخلوق بودن من

۲۲۸- کدام گزاره از برهان حرکت ارسطو درباره وجود خدا یافت نمی‌شود؟

- (۱) حرکت منوط به وجود محرک است.  
(۲) تسلسل علل باطل است.  
(۳) هستی و وجود پیوسته ثابت است.  
(۴) در جهان صیوروت و شدن جریان دارد.

۲۲۹- از دیدگاه کاتینگهام آنچه باعث شد برخی فیلسوفان اروپایی، خدا را عامل اصلی معنابخشی به زندگی معرفی کنند چه بود؟

- (۱) جامعه دین‌گریز اروپا بعد از قرون وسطی  
(۲) سیر نزولی استدلال‌های عقلی و فلسفی در اروپا برای اثبات وجود خدا  
(۳) رشد عقل‌گرایی و استدلال عقلی در اروپا  
(۴) سیر نزولی هر دو گرایش فلسفی - استدلالی و تجربی در اروپا

۲۳۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) کانت وجود خدا را از طریق نفس غیرمادی انسان اثبات می‌کند.  
(۲) به اعتقاد ویلیام جیمز، عمده دلایل وجود خدا تجربی هستند.  
(۳) هیوم براساس دلایل حسی تجربی اثبات می‌کند که خدا وجود ندارد.  
(۴) به عقیده دکارت، تصور موجود نامتناهی نمی‌تواند از جانب موجود متناهی باشد.



اقسام استدلال استقرایی  
قضیه حملی  
صفحه‌های ۳۹ تا ۶۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۲۳۱- دربارهٔ یک استدلال تمثیلی نمی‌توان گفت ...

- (۱) ضعیف‌ترین نوع استدلال است.  
(۲) نتیجهٔ آن همیشه احتمالی است.  
(۳) امکان بروز مغالطهٔ تمثیل ناروا در آن وجود دارد.  
(۴) همیشه بر مبنای مشابهت بین دو امر نیست.

۲۳۲- در استدلال زیر کدام مغالطه به‌کار رفته است؟

«خواستگار خطاب به دختر: من و شما هر دو متولد یک ماه هستیم؛ در نتیجه با هم خوشبخت خواهیم شد.»

- (۱) تعمیم شتاب‌زده  
(۲) اشتراک لفظ  
(۳) شیوهٔ نگارش کلمات  
(۴) تمثیل ناروا

۲۳۳- کدام گزینه در مورد استقرای تعمیمی نادرست است؟

- (۱) اگر شرایط استفاده از استقرا را به‌درستی رعایت کنیم باز هم نتیجهٔ آن قطعی نخواهد بود.  
(۲) در استقرای تعمیمی هر چقدر جامعهٔ آماری بیشتر باشد، استقرا قوی‌تر خواهد بود.  
(۳) نمونه‌ها باید بیانگر همهٔ طیف‌های مختلفی باشند که در جامعهٔ آماری وجود دارند.  
(۴) عدم رعایت شرایط استفاده از استقرا منجر به بروز مغالطهٔ تعمیم شتاب‌زده می‌شود.

۲۳۴- در کدام استدلال «سیر از جزئی به کلی» دیده نمی‌شود؟

- (۱) اکثر قریب به اتفاق تصادف‌های رانندگی ناشی از تخلفات گوناگون از قوانین راهنمایی و رانندگی است؛ زیرا به ندرت دیده‌ایم که تصادفی ناشی از تخلفات راهنمایی و رانندگی نباشد.

- (۲) در ماشینی ۱۰۰ جعبه توت‌فرنگی بار زدیم هنگام تخلیهٔ بار نود جعبه را یک‌یک باز کردیم و مشاهده نمودیم که همهٔ آن‌ها رسیده و آبدار هستند؛ لذا به این نتیجه رسیدیم که تمام جعبه‌ها رسیده و آبدار هستند.

- (۳) چای، به علت داشتن نیکوتین، برای سلامتی مضر است؛ بنابراین همان‌طور که بر روی پاکت‌های سیگار نوشته می‌شود «مصرف دخانیات برای سلامتی مضر است.» باید بر روی جعبه‌های چای نیز این مطلب را درج کنند.

- (۴) در یک رأی‌گیری صورت‌گرفته از ده هزار نفر از مردم آمریکا، معلوم شد که اکثر قریب به اتفاق آن‌ها طرفدار اقتصاد سرمایه‌داری هستند؛ بنابراین اقتصاد سرمایه‌داری نزد تمام مردم آمریکا مقبولیت دارد.

۲۳۵- در کدام گزینه، از شیوه متفاوتی برای مقابله با مغالطه مطرح در عبارت استفاده شده است؟

- (۱) سعید و یاسر هر دو چپ دست هستند، بنابراین می‌توانند دوستان باوفایی برای هم باشند. (مگر با چپ دست و راست دست بودن می‌شود در مورد دوستی افراد که علل و عوامل متعددی دارد نظر داد؟ انسان‌ها صفات و خصوصیات متعددی دارند که این در کیفیت دوستی‌شان مؤثر است.)
- (۲) بازپرس: شما متهم هستید که در ۱۰ مرداد دو سال قبل، ۱۲۰ میلیارد تومان از حساب اداره به حساب شخصی‌تان واریز کرده‌اید. متهم: من خیلی حواس درست و درمانی ندارم شما خودتان مگر یادتان است ۱۰ مرداد دو سال قبل از خانه بیرون آمدید چه لباسی پوشیدید؟ (لباس پوشیدن هر روزه برای خروج از منزل امر مهمی نیست که انسان به یادش بماند در فلان تاریخ چه پوشیده، اما دزدی میلیاردی مگر به آسانی از یاد می‌رود؟)
- (۳) این دو جوان هر دو از دانشکده فنی دانشگاه تهران فارغ‌التحصیل شده‌اند، پس توانایی و سطح علمی‌شان مانند هم است. (این دو مزرعه هم از یک رودخانه آبیاری شده‌اند، پس محصولشان یکی است؟)
- (۴) گدای بیکار سر کوچک ما هم می‌گوید خدا و فلان مؤمن اهل کار و تلاش هم می‌گوید خدا. پس فرقی بینشان نیست. (آن گدا گوید خدا از بهر نان / متقی گوید خدا از عین جان / گر بدانستی گدا از گفت خویش / پیش چشم او نه کم ماندی نه بیش)

۲۳۶- مثال زیر بیانگر کدام استدلال است؟

«از آنجا که در دو سال گذشته به خاطر شرایط کرونایی تردد در این جاده با محدودیت مواجه بوده پس دلیل خلوت بودن امروز جاده نیز همانند دو

سال گذشته، محدودیت تردد است.»

- (۱) استنتاج بهترین تبیین (۲) استقرای تعمیمی (۳) استدلال قیاسی (۴) استقرای تمثیلی

۲۳۷- کدام گزینه درباره عبارت‌های زیر، گزاره نادرستی را بیان می‌کند؟

«بدین خواری مبین خاکستر سردم.»

«من این آزاده‌جان را می‌شناسم خوب.»

(۱) تنها یکی از عبارت‌ها خبری از عالم خارج بیان نمی‌کند.

(۲) هر دو عبارت به لحاظ انطباق با واقع صادق محسوب می‌شوند.

(۳) این دو عبارت در ذیل دو قسم متفاوت از جملات طبقه‌بندی می‌شوند.

(۴) عناوین «موضوع، محمول و نسبت» تنها در عبارت دوم مطرح است.

۲۳۸- کدام گزینه قضیه محسوب می‌شود؟

(۱) گر بگشذ خزان مرا، ور بدهد امان مرا.

(۲) ای که از کوچه معشوقه ما می‌گذری.

(۳) جان جهان دوش کجا بوده‌ای.

(۴) عهدی که با تو بستم هرگز شکستنی نیست.

۲۳۹- قضیه حمله به چه لحاظ قابل تقسیم نیست؟

- (۱) محمول (۲) موضوع (۳) کمیت (۴) کیفیت

۲۴۰- کدام قضیه شخصی است؟

(۱) فلزات در اثر حرارت منبسط می‌شوند.

(۲) همه دانش‌آموزان مدرسه ما ۳۰۰ نفر هستند.

(۳) دانشجویان کلاس ۳۰۸، دارای معدل الف هستند.

(۴) کسانی که وارد دانشگاه می‌شوند باید دیپلم داشته باشند.

زندگی بر اساس اندیشه  
صفحه‌های ۳۶ تا ۴۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۴۱- کدام مورد از نتایج مستقیم فعالیت سوفسطائیان در آتن است؟

- (۱) کم‌رنگ شدن اخلاق و دانش میان مردم
- (۲) استوار شدن بنیان‌های تفکر منطقی
- (۳) بروز روحیه حق‌طلبی در اثر استفاده از مغالطات
- (۴) رواج جدل و سخنوری ماهرانه

۲۴۲- از بررسی گفتار و زندگی سقراط می‌توان فهمید که ...

- (۱) با گفتار و نوشتار به مبارزه با سوفسطائیان پرداخت.
- (۲) به معاشرت با فقرا بیشتر از ثروتمندان راغب نبود.
- (۳) انجام رسالت خود را منوط به درخواست مردم نمی‌دانست.
- (۴) با روش‌های گوناگونی به بحث با مردم می‌پرداخت.

۲۴۳- کدام عبارت قابل انتساب به مخالفان اصلی سقراط است؟

- (۱) راه شناخت جهان را با تصحیح دانش پیشینیان هموار کردند.
- (۲) در استدلال‌های خود کشف حقیقت را هدف قرار می‌دادند.
- (۳) از طریق سخنوری کسب علم مطابق با واقع را رواج می‌دادند.
- (۴) دانش را ساخته ذهن انسان‌ها و امری واهی می‌دانستند.

۲۴۴- تبدیل شدن سقراط به چهره‌ای بحث‌برانگیز معلول کدام اقدام وی بود؟

- (۱) احساس تواضع در برابر علم و دانایی
- (۲) قیام جهت احیای روحیه حق‌طلبی
- (۳) ترجیح دادن کمال نفس بر جسم و ثروت
- (۴) نشان دادن جهالت سفسطه‌گران

۲۴۵- با توجه به جریان محاکمه سقراط کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پیام معبد سروش دلفی از نظر او، وقوف آدمیان بر محدوده معرفت خویش است.
- (۲) از نظر او قبول قدرت فوق بشری با قبول خداوند ملازمه دارد.
- (۳) از بحث‌هایی که با آحاد مردم انجام می‌داد، انگیزه‌ای الهی داشت.
- (۴) از اتهامات وی انکار خدایان و وارد کردن زندگی به حیطة فلسفه بود.

## ۲۴۶- کدام گزینه از اتهامات سقراط نیست؟

- (۱) تلاش برای پی بردن به اسرار آسمان و زمین.  
 (۲) اینکه خورشید را سنگ و ماه را کره‌ای خاکی می‌داند.  
 (۳) اینکه او خودش را دانا و مخالفان را نادان می‌شمرد.  
 (۴) گمراهی جوانان و برگرداندن آنان از آیین پدرانشان.

۲۴۷- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب با موارد مطرح در کدام گزینه مرتبط هستند؟

«هم‌نشینی سقراط با توانگران و تهی‌دستان جهت گوش فرا دادن آنان به سخنان سقراط»

«متقاعد ساختن بزرگسالان و جوانان برای ترجیح ندادن مال و ثروت بر کمال نفس»

- (۱) رسالتی که خدا بر عهده سقراط قرار داده است - مقصود سقراط از گشت‌وگذار در شهر  
 (۲) رسالتی که خدا بر عهده سقراط قرار داده است - تلاش برای تمییز دانشمندان حقیقی از مدعیان دانش  
 (۳) تلاش برای تمییز دانشمندان حقیقی از مدعیان دانش - مقصود سقراط از گشت‌وگذار در شهر  
 (۴) مقصود سقراط از گشت‌وگذار در شهر - رسالتی که خدا بر عهده سقراط قرار داده است

## ۲۴۸- از دفاعیات سقراط می‌توان نتیجه گرفت ...

- (۱) تخطی از امر خدا، نشانه بی‌اعتقادی به خدا و سزاوار محاکمه شدن است.  
 (۲) مرگ بدون شک انتقال به جهانی دیگر و روبه‌رو شدن با داوران دادگر است.  
 (۳) نداشتن هراس از خطر، معلول اطاعت محض از دستورات دانا حقیقی است.  
 (۴) کسی که در دوراهی زندگی و مرگ راه زندگی را برمی‌گزیند نصیب بهتری دارد.

## ۲۴۹- کدام گزینه با مضامین دفاعیات سقراط قرابت معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر ندانمت که در این دامگه چه افتادست  
 (۲) تا بدانجا رسید دانش من که بدانم همی که نادانم  
 (۳) ما از آن آمدیم در عالم تا خدا را به خلق بنمائیم  
 (۴) ما خاک راه را به نظر کیمیا کنیم صد درد دل به گوشه چشمی دوا کنیم

## ۲۵۰- کدام عمل سقراط سبب جذب جوانان به او شده بود؟

- (۱) رد دانا بودن خود و بیان راز سروش معبد دلفی  
 (۲) برافراشتن پرچم عدالت و فضیلت  
 (۳) شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها  
 (۴) داشتن رفتار متواضعانه و همراه با احترام

حافظه و علل فراموشی  
صفحه‌های ۸۸ تا ۸۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.  
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۲۵۱- وجود حافظه کاری نشان‌دهنده تقسیم انواع حافظه بر چه اساسی می‌باشد؟

- (۱) صرفاً براساس زمان  
(۲) زمان و میزان استفاده از اطلاعات  
(۳) نگهداری طولانی مدت مطالب  
(۴) صرفاً براساس میزان استفاده از اطلاعات

۲۵۲- بیشتر افراد، سؤالات تستی را به سؤالات تشریحی ترجیح می‌دهند و عملکرد خود را در آن بهتر ارزیابی می‌کنند؛ به نظر شما علت این طرز تفکر چیست؟

- (۱) زیرا در حین پاسخ به سؤالات تستی حافظه در مراحل اندوزش و ذخیره‌سازی عملکرد بهتری دارد.  
(۲) زیرا در سؤالات تستی به علت وجود نشانه‌های بیشتر، بازیابی اطلاعات راحت‌تر است.  
(۳) زیرا در سؤالات تستی امکان تداخل اطلاعات با یکدیگر کمتر است.  
(۴) زیرا استفاده از رمزگردانی معنادار در حین پاسخ به سؤالات تشریحی دشوارتر است.

۲۵۳- چه تعداد از عبارات زیر نادرست هستند؟

- الف) مدت زمان بازیابی اطلاعات از حافظه حسی حدود یک ثانیه است.  
ب) مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه بلندمدت، جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.  
پ) مدت ذخیره‌سازی در حافظه کوتاه‌مدت حداقل چند دقیقه است.  
ت) انواع حافظه تنها بر اساس زمان تقسیم‌بندی نمی‌شوند.

- (۱) یک مورد (۲) چهار مورد (۳) دو مورد (۴) سه مورد

۲۵۴- پریسا زمانی که داشت شعر کتاب درسی را از حفظ برای دبیر فارسی می‌خواند، هر چه فکر کرد نتوانست یکی از ابیات را به یاد بیاورد. وقتی دبیر کلمه اول بیت را یادآوری کرد، پریسا به راحتی توانست باقی بیت را از حفظ بخواند. پریسا در کدام یک از مراحل حافظه دچار مشکل شده بود و به این

پدیده چه می‌گویند؟

- (۱) بازیابی - یادگیری ناقص  
(۲) ذخیره‌سازی - یادگیری ناقص  
(۳) بازیابی - نوک زبانی  
(۴) ذخیره‌سازی - نوک زبانی

۲۵۵- عامل ایجاد فراموشی در کدام گزینه مشابه حالت زیر است؟

«علی برخلاف آنکه اسامی بازیکنان خارجی فوتبال را به راحتی به خاطر می‌سپارد، در به یاد سپردن اسامی شعرا مشکل دارد.»

- (۱) زمانی که مادر حسین از او خواست تا بگوید مدرسه آن‌ها چند پله دارد، حسین گفت فراموش کرده است.  
(۲) فاطمه با وجود یادآوری دوستش، فراموش می‌کند کتابی را که دوستش، برای امانت می‌خواست به مدرسه بیاورد.  
(۳) حسن همزمان با دیدن فوتبال، برای امتحان مدرسه‌اش مطالعه کرد و در این امتحان نتوانست نمره خوبی کسب کند.  
(۴) حالا که محمد ۱۹ سال دارد و به دانشگاه می‌رود، اسم معلم دوم دبستان خود را فراموش کرده است.

## ۲۵۶- کدام گزینه، به نوع متفاوتی از حافظه اشاره دارد؟

- (۱) لغات زبانی که را که تا چند لحظه پیش در حال مطالعه آن‌ها بوده‌ایم، به خاطر خواندن لغات جدید فراموش کرده‌ایم.
- (۲) در حال پاسخ دادن به سؤال‌های درسی هستیم که چند روز پیش خوانده‌ایم.
- (۳) معلم از ما می‌خواهد که تعداد ۹ لغت را همین الآن حفظ کنیم.
- (۴) در امتحان، با خوش‌شانسی می‌بینیم که بسیاری از سؤالاتی که آمده، همان سؤالاتی هستند که دقایقی پیش از امتحان در حال خواندنشان بوده‌ایم.

## ۲۵۷- اینکه وحیده برای درک بهتر و جلوگیری از فراموشی فرمول‌های شیمی، به طور مرتب آن‌ها را با یکدیگر قیاس می‌کند، به کدام یک از فنون بهسازی

## حافظه اشاره دارد؟

- (۱) مطالعه چندحسی
- (۲) تمایزبخشی
- (۳) بسط معنایی
- (۴) ساماندهی مطالب

## ۲۵۸- کدام نوع رمزگردانی متفاوت و دارای پردازش‌های پیچیده‌تری است؟

- (۱) ما در حال تلاش برای به خاطر سپردن یک شعر و فهم معنای آن هستیم و قادریم تا واژه‌به‌واژه آن شعر را بازگو کنیم.
- (۲) فردی می‌خواهد تعداد بسیاری از چمدان و وسایل متعدد را در صندوق یک ماشین جا دهد و جهت ساماندهی آن‌ها، هر وسیله را در جای مشخصی از صندوق تصور می‌کند.
- (۳) فردی در یک رشته مذاکرات سیاسی، جزئیات را به خاطر نمی‌آورد، اما کلیت ماجرا و موقعیت اساسی را به‌درستی به خاطر می‌آورد.
- (۴) برای ما شماره تلفنی را می‌خوانند و ما آن را حفظش می‌کنیم و در دفعات بعدی نیز موقع شماره‌گیری از آن استفاده می‌کنیم.

## ۲۵۹- در مورد انواع حافظه کدام گزینه درست است؟

- (۱) برخلاف حافظه حسی، حجم اطلاعات ذخیره شده در حافظه بلندمدت محدودیتی ندارد.
- (۲) حافظه بلندمدت فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند.
- (۳) رمزگردانی در حافظه بلندمدت عمدتاً معنایی و زمان‌بازیابی آن تا آخر عمر است.
- (۴) برخلاف حافظه کاری، حافظه حسی بر اساس میزان استفاده از اطلاعات دسته‌بندی شده است.

## ۲۶۰- عامل فراموشی ذکرشده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وقتی از یک بیمار در اتاق درمان در رابطه با خاطره مرگ خواهرش در سال‌های قبل می‌پرسیم، به هیچ وجه به یاد نمی‌آورد که در آن زمان چه حادثه‌ای برای خواهرش رخ داده بود. (عوامل عاطفی)
- (۲) شخصی خاطرات خوشایند سفر خود را در تعطیلات عید سال پیش به شهر مشهد به خاطر ندارد. (عوامل عاطفی)
- (۳) شخصی به مغازه لوازم‌التحریر می‌رود و پس از بازگشت، به یاد نمی‌آورد که چه نوع خودکارهایی و با چه رنگی آنجا بوده است. (عدم رمزگردانی)
- (۴) معلم، دو مبحث را پشت سر هم تدریس می‌کند و دانش‌آموزان فقط مطالب بخش دوم را به خاطر دارند، اما یک دانش‌آموز که مطالب بخش اول را بسیار دوست می‌داشت، آن را هم به یاد دارد. (عوامل عاطفی)



# پاسخنامه

## دوازدهم انسانی

۱۹ آذر ۱۴۰۰

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

# پدیدآوردگان آزمون

## طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سبطی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	
روح‌اله اصغری، ولی برجی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد	عربی زبان قرآن	
محبوبه ابتسام، امین اسدیان‌پور، محسن بیانی، علیرضا ذوالفقاری‌زحل، محمد رضایی‌بغا، فردین سماقی، عباس سیدشستر، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کیسر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی	
رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونده‌جانی، علیرضا عبدی، امیر محمودیان، اسماعیل میرزایی	ریاضی و آمار	
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، پوریا حسین‌پور، محسن فدایی، مجتبی فرهادی، رضا نوروزیگی	علوم و فنون ادبی	
ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، سیدامیررضا سجادی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
محمدعلی بشار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها	جغرافیا	
آزینا بیدیقی، مبیناسادات تاجیک، علیرضا حیدری، الهام رضایی، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای جامعه‌شناسی جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	جامعه‌شناسی - سؤال‌های «آشنا»	
مجید پیرحسینلو، الهه فاضلی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی	منطق و فلسفه	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمانه‌ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»	
حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، محمدعلی فرد منوچهری	روان‌شناسی	

## گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار
فارسی	کاظم کاظمی	سیدعلیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی‌بغا	فاطمه صفری، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند، سحر محمدی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی	فاطمه صفری
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	پوریا حسین‌پور، محمد نورانی، رضا نوروزیگی
عربی زبان قرآن	سیدمحمدعلی مرتضوی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار
جغرافیا	محمدرضا محمودی‌ها	محمدرضا محمودی‌ها	زهره دامیار
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری، محمدابراهیم مازنی
منطق و فلسفه	کیمیا طهماسبی	کیمیا طهماسبی	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا یاقری
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریا رثوفی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی





## فارسی (۳)

## ۱- گزینه «۱»

(مسنن اصغری)

بیت ب: سریر: اورنگ/ بیت ج: مقرری: وظیفه/ بیت د: تاب: پرتو/ بیت الف: سامان: امکان  
(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

## ۲- گزینه «۴»

(کاتظم کاظمی)

غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:  
الف) زمان (موسم، وقت) ← ضمان (ضمانت، پذیرفتن)  
ج) جان‌فزا ← جان‌فزا  
(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

## ۳- گزینه «۳»

(مسنن اصغری)

در همه گزینه‌ها آرایه سجع مشهود است؛ در گزینه «۳»، یک تشبیه و در سایر  
گزینه‌ها دو تشبیه به کار رفته است. سجع: برنگیرد، بر ندارد  
تشبیه: عروس فکر (فکر به عروس تشبیه شده است).

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سجع: زرانود، خاک‌آلود/ تشبیه: توانگر، کلوخ است. درویش، شاهد است.  
گزینه «۲»: سجع: بی‌بر، بی‌در/ تشبیه: عالم بی‌عمل، درخت بی‌بر است. زاهد  
بی‌علم، خانه بی‌در است.

گزینه «۴»: سجع: می‌سُفتم، می‌گفتم/ تشبیه: سنگ سراچه دل (دل به سراچه  
تشبیه شده است). - الماس آب دیده (آب دیده = اشک به الماس تشبیه شده است).  
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۴- گزینه «۳»

(کاتظم کاظمی)

تشبیه: «لب به یاقوت و لعل» - «دندان به درّ ثمین»/ استعاره: ندارد.  
معنای بیت: لب تو سبب بی‌ارزش شدن یاقوت و لعل و دندانت سبب بی‌ارزش شدن  
مروارید گران‌بها شده است. (لب و دندانت، ارزشمندتر از یاقوت، لعل و درّ است).

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: گوهر مقصود (اضافه تشبیه‌ای)/ «این دریا» استعاره از «عشق»  
گزینه «۲»: تشبیه: رشته جان (اضافه تشبیه‌ای)/ استعاره: «سنبل» استعاره از  
«گیسوی یار»

گزینه «۴»: تشبیه: «گل سوسن به کافور»/ استعاره: «توده کافور» استعاره از «برف»  
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۵- گزینه «۱»

(مسنن اصغری)

ترکیب‌های وصفی: رحمت بی حساب، نعمت بی دریغ، همه‌جا، فرش زمردین، خلعت  
نوروزی، قبا سبز: ۶ مورد

ترکیب‌های اضافی: باران رحمت، رحمتش (رحمت او)، خوان نعمت، نعمتش (نعمت  
او)، فراش باد، باد صبا، قبا ی ورق، بر درختان، اطفال شاخ، کلاه شکوفه، سر اطفال:  
۱۱ مورد

توجه: «را» در «درختان» و «اطفال شاخ» از نوع فک اضافه است و مضاف‌الیه  
می‌سازد: درختان را در برگرفته ← بر در درختان گرفته/ اطفال شاخ را کلاه بر سر  
نهاده ← بر سر اطفال شاخ کلاه نهاد

(فارسی ۳، دستور، صغفه ۱۲)

## ۶- گزینه «۲»

(سیر علیرضا امیری)

جمله پایه: «یاد دریا» نهاد، «قطره» مفعول، «تازه» مسند، «دارد» فعل.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

الگوی جمله پایه در سایر ابیات:

گزینه «۱»: «من» نهاد محذوف، «حرفی» مفعول، متمم (حذف شده است)،  
«نمی‌گویم» فعل.

گزینه «۳»: «آن‌ها» نهاد محذوف، «طوطی از آئینه به حرف می‌آید (را)» مفعول،  
«می‌گویند» فعل

گزینه «۴»: «آن» نهاد محذوف، «دست برهم‌سوده»، مسند، «است» فعل.

جمله مذکور در مصراع نخست با وجود پیروی از الگوی جملات چهار جزئی گذرا به  
مفعول و مسند، جمله پیرو محسوب می‌شود و نمی‌تواند پاسخ سؤال باشد.

(فارسی ۳، دستور، صغفه‌های ۵۴ و ۵۵)

## ۷- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

چهار ترکیب وصفی وجود دارد.

ترکیب‌های وصفی: هر روز، باری دگر، خاری دگر، کاری دگر

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیت اول از جمله‌های ساده تشکیل شده است و در بیت دوم نیز جمله  
مرکب وجود دارد.

گزینه «۲»: در مصراع‌های زوج «است» به معنای «وجود دارد» است و جمله اسنادی  
یافت نمی‌شود.

گزینه «۴»: واژه‌های «جهد، جحد» و «قضا و غزا» هم‌آوا هستند.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

## ۸- گزینه «۳»

(کاتظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: فقط عاشق از خود بی‌خود شده و  
سرمست از عشق، می‌تواند اسرار عشق و مستی را درک کند و محرم آن باشد.

معنای بیت گزینه «۳»: خاموشی نمی‌تواند اسرار عشق را پنهان کند، همان‌طور که  
شبنم نمی‌تواند مانع پخش شدن بوی گل شود. (فاش شدن اسرار عشق)

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۴۷)

## ۹- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، جانبازی در راه عشق است.

بیت گزینه «۴» می‌گوید: اگر عشق، از ته دل و قلبی و با تمام وجود باشد، به وصال  
معشوق می‌توان رسید.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۵۳)

## ۱۰- گزینه «۲»

(مسنن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات «ج، د»: شکر نعمت، موجب ازدیاد نعمت می‌شود.

مفهوم بیت الف: بیان ارزشمندی شکرگزاری از نعمت خداوند

مفهوم بیت ب: شکرکردن شاعر از روی کفر نعمت نیست بلکه به دلیل فراوانی  
نعمت، ناتوان از شکرگزاری است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۲)

## فارسی (۱)

## ۱۱- گزینه «۴»

(سیر علیرضا امیری)

معادل معنایی واژه «مانده» در بیت «حج» نعمت و معادل معنایی واژه «شگفت‌آور» در بیت «د» طرفه است.

## تشریح سایر ابیات:

الف) «عود» به معنای درختی قهوه‌ای رنگ با چوبی خوشبو است ولی واژه «عود» در بیت به معنای بازگشتن و عودت آمده است.

ب) «باری» به معنای القاصه است ولی واژه «باری» در بیت در معنای یک بار آمده است.

(فارسی، لغت، واژه‌نامه)

## ۱۲- گزینه «۳»

(هامون سبطی)

اخلاق نمی‌تواند ضمایم داشته باشد. «ذمایم (جمع ذمیمه) به معنای «صفت‌های مذموم و نکوهیده» برای «خالق» کاربرد دارد.

(فارسی، املا، ترکیبی)

## ۱۳- گزینه «۱»

(کاظم کاظمی)

«خسرو» از عبدالحسین وجدانی / «مزار شاعر»: فرانسوا کوپه / «سه پرسش» از تولستوی / «مانده‌های زمینی» از آندره ژید

(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

## ۱۴- گزینه «۱»

(هامون سبطی)

بیت الف: «دم» را هم می‌توان «لحظه» معنا کرد هم «نفس» (ایهام). که در معنای دوم (نفس) یادآور دم مسیحایی و زنده شدن مردگان با نفس حضرت عیسی است (تلمیح).

بیت ب: هیچ اشاره‌ای به داستان، افسانه یا آیه و حدیثی معروف ندارد. ایهامی هم در کار نیست.

بیت ج: به فاش شدن اسرار عارفان از زبان «منصور حلاج» تلمیح دارد، اما ایهامی در کار نیست. («ساز» را می‌توان ایهام تناسب در نظر گرفت).

بیت د: «دور از تو» در پایان بیت ایهام زیبایی دارد (۱- سوختن در فراق تو ۲- این سوختن از جان تو به دور باد)، اما تلمیحی در بیت دیده نمی‌شود.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

## ۱۵- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اربیل)

ایهام تناسب: بیت «د»: «گوشه»: ۱- کنج و زاویه ۲- اصطلاحی در موسیقی که با چنگ و رباب تناسب دارد.

حسن تعلیل: بیت «ب»: آوردن دلیل شاعرانه و ادبی برای سیاه‌شدن دل

مجاز: بیت «ج»: «آبان» مجاز از «پاییز»

تلمیح: بیت «الف»: اشاره به داستان خضر نبی و آب حیات

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

## ۱۶- گزینه «۱»

(سیر علیرضا امیری)

گفتمش (جمله هسته) / جملات وابسته: رخساره، مه (است) / زلفان، سیه (است) / چشمان، غزال (است) / ابرو، ختن است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گفتمش (جمله هسته) / (که) می‌جویم ز لعلت کام دل (جمله وابسته)  
گزینه «۳»: نه شوق راست، نهایت (جمله وابسته).

توجه: جمله «نه شوق راست، نهایت» به عنوان جمله هم‌بایه «کانتاجا نه مهر راست زوال» به کار رفته است و به تبع آن جمله وابسته محسوب می‌شود.

گزینه «۴»: تو گفتمش (جمله هسته) / (که) بد است حال فلانی (جمله وابسته)

(فارسی، دستور، صفحه ۱۱۶)

## ۱۷- گزینه «۴»

(هامون سبطی)

توجه به معنای بیت‌ها، رمز پاسخ گفتن به تست‌های دستوری است که از بیت‌ها مطرح می‌شود.

«الف»: (نه‌ای = نه هستی = نیستی، در این جا ای، فعل است).

اگر زهر نیستی، سینه‌های مردم را کمتر بسوزان و اگر روزگار بدرفتار نیستی، کم‌تر در پی انتقام گرفتن باش.

بیت «ب»: ای صائب (منادا)، اگر این‌گونه نیست که [شمع] داغدار مرگ پروانه است، پس چرا در انجمن خاکستر بر سر می‌کنی (حسن تعلیل زیبایی دارد).

بیت «ج»: [تو] گمان مبر که بیدل (عاشق) نصیحت قبول کند. من (که عاشقم)

نهاد

گوش سخن‌شنو ندارم، برای چه کسی داری حرف می‌زنی؟

بیت «د»: ای حافظ (منادا)، اگر ذره همت والایی نداشته باشد، طالب چشمه خورشید درخشان نمی‌شود.

(فارسی، دستور، صفحه ۱۴۲)

## ۱۸- گزینه «۲»

(مسین پرهیزگر - سبزوار)

در گزینه «۲» به هر دو وجه خوبی و بدی و اثرات آن پس از مرگ اشاره شده است و بیت گزینه «۱»، نیز تا حدودی به مفهوم عبارت اشاره دارد اما فقط بُعد مثبت را ذکر کرده است.

(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۳۹)

## ۱۹- گزینه «۳»

(سیرمنش هاشمی - مشهور)

در بیت گزینه «۳»، تأکید بر برعکس شدن رسوم مردم روزگار است. در بیت صورت سؤال نیز این واژگونی در عادات و رسوم دیده می‌شود.

(فارسی، مفهوم، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

## ۲۰- گزینه «۱»

(هامون سبطی)

آندره ژید در این عبارت بر دریافت عینی و حس کردن واقعیت‌ها از نزدیک تأکید می‌کند. (نه فقط، درحد تصور کردن، خواندن یا دیدن، بلکه لمس کردن از نزدیک).

این مضمون در بیت گزینه نخست مطرح شده است و با دیدن شاعر می‌گوید دنیا را فقط با نگریستن تجربه کردن کافی نیست و مانند این است که از دریا به جای دست یافتن به مرواریدهای عمق دریا به حباب‌های سطح موج‌ها بسنده کنیم. («کف» ایهام تناسب زیبایی دارد).

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شاعر زهد و پرهیزگاری را در برابر نگاه عارفانه و انسان‌دوستانه ناچیز می‌شمارد.

گزینه «۳»: شاعر عالم مادی را در برابر عالم معنا کوچک می‌شمارد.

گزینه «۴»: شاعر نگاه دورادور به یار را بسنده می‌داند و بیش از آن خواستن را موجب دردسر و بی‌بهره ماندن از دیدار یار می‌شمارد.

(فارسی، مفهوم، صفحه ۱۴۱)

## عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)

## ۲۱- گزینه «۱»

(مهری نیک‌زار)

«لا یحزنتک»: (فعل نهی غایب) نباید تو را غمگین کند (رد سایر گزینه‌ها) / «قولهم»: سخنشان / «إنَّ»: (در این‌جا) زیرا / «العزّة لله جمیعاً»: عزّت همه (سراسر) برای خداست (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

## ۲۲- گزینه «۴»

(روح‌الله اصغری)

«سائل»: مابع (رد گزینه ۱) / «یُسْتَخْدَم»: (مجهول است) به کار گرفته می‌شود (رد گزینه ۳) / «مِنها»: از جمله (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «قد یَجِدُه»: ممکن است (شاید) آن را پیدا کند؛ گاهی آن را پیدا می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مابع سیاه رنگ نفت» در گزینه ۲ مطابق با ساختار عبارت نیست.

(ترجمه)

## ۲۳- گزینه «۳»

(ولی برپی - ابهر)

«بالتّسب»: به دودمان، به خاندان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «وَأَنْتَ تَعْلَمُ»: (حال): در حالی که تو می‌دانی (رد گزینه ۲) / «أَنَّ»: که (رد گزینه ۲) / «لَمَنْ لَه»: برای کسی است که ... دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

## ۲۴- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروری)

«عَرَفَ»: شناساند (رد سایر گزینه‌ها) / «ضِعْفًا»: (اسم مثنی است و در اصل «ضِعْفَان» بوده و حذف نون به خاطر مضاف شدن است) دو برابر (رد گزینه ۲) / «تَسْتَطِيعُ»: می‌تواند (رد گزینه ۴) / «أَنْ تَتَكَلَّمُ»: حرف بزنند (رد گزینه ۴) / «تَضَحَّك»: بخندند (رد گزینه ۴) / «كَالْإِنْسَانِ»: مانند انسان (رد گزینه ۳).

(ترجمه)

## ۲۵- گزینه «۱»

(ولی برپی - ابهر)

«هذه أنابيب»: اینها لوله‌هایی هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «يُنْقَلُ»: (مضارع مجهول) منتقل می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «عبرها»: از طریق آنها (رد گزینه ۲) / «المصافي»: پالایشگاه‌ها (رد گزینه ۴) / «أقلُّ خطراً و نفقة»: کم خطرتر و کم هزینه‌تر (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

## ۲۶- گزینه «۳»

(روح‌الله اصغری)

«تَعَالَى»: (فعل امر، صيغة للمخاطبة است) بیا / «يَعُدُّ»: به شمار می‌آید.

(ترجمه)

## ۲۷- گزینه «۳»

(ولی برپی - ابهر)

در گزینه ۳ «اُسْتُخْدِمْتُ» ماضی مجهول است و خبر «لیت» نیز واقع شده است و می‌تواند ماضی استمراری ترجمه شود. در گزینه «۱»، «أَقَامَ» ماضی است و باید همراه «کان» به صورت ماضی بعید (برپا کرده بود) ترجمه شود. در گزینه «۲»، «لَمْ تُضْعِفَا» معلوم است نه مجهول و ترجمه درست آن (ضعیف نکرد) است. در گزینه «۴»، «ممکن است» در عبارت فارسی زائد است، همچنین از آنجایی که بعد از «مَنْ»، «هو» به کار رفته، بر مفرد دلالت دارد و باید در این عبارت به صورت مفرد (کسی که) ترجمه شود.

(ترجمه)

## ۲۸- گزینه «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«از تو می‌خواهم»: أسألك، أطلب منك، أريد منك (رد گزینه ۴) / «که مرا وارد کنی»: أن تدخلني (ضمیر «ی» مفعول است و باید قبل از آن، نون وقایه حتماً بیاید.) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بندگان درست‌کارت»: عبادک الصالحین (رد سایر گزینه‌ها؛ دقت کنید «عَبَاد»، جمع مکسر «عابد» و به معنی «عبادت‌کنندگان» است.)

(ترجمه)

## ترجمه متن درک مطلب:

از شایع‌ترین مشکلات بین کودکان در سال‌های نخست، دروغ است، با وجود این که کودکان در آغاز، فریب یا دروویی را با فطرت پاک تشخیص می‌دهند. اکثر ما اعتقاد داریم که عامل پشت دروغ کودک، ترس او از مجازات یا میل او به به‌دست آوردن چیزی است، اما دلایل مؤثرتر دیگری وجود دارد که بر بسیاری از ما پوشیده است. مطالعاتی وجود دارند که اشاره می‌کنند به این که میل به امتحان کردن رفتارهای جدید، یکی از مهم‌ترین عوامل (برانگیزاننده) کودک به سوی دروغ است. بسیاری از کودکان اعتماد به نفس را از دست می‌دهند، و این به عوامل زیادی برمی‌گردد، پس برخی از آن‌ها به دروغ پناه می‌برند تا به تحسین دیگران دست یابند. بعضی کودکان دروغ می‌گویند تا گفت‌وگو با دیگران را متوقف کنند و با سؤالات دیگر و نصیحت‌ها روبه‌رو نشوند. مهم است که بدانیم مشکل دروغ بین کودکان، معمولاً پدیده‌ای شان را نشان نمی‌دهد، و هرگز دلالت بر این ندارد که کودک در طول زندگی‌اش دروغگو خواهد بود.

## ۲۹- گزینه «۱»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

در گزینه «۱» آمده است: «همهٔ کودکان دروغ گفتن را به‌طور فطری ناپسند می‌دارند!» که مطابق متن صحیح است.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: همهٔ کودکان دچار عدم اعتماد به نفس هستند! (نادرست)  
گزینه «۳»: همهٔ کودکان با ترس از مجازات پدر و مادرشان دروغ می‌گویند! (نادرست)  
گزینه «۴»: همهٔ کودکان پس از کودکی‌شان به دروغ گفتن ادامه می‌دهند! (نادرست) (درک مطلب)

## ۳۰- گزینه «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

عبارت گزینه «۲» مطابق متن نادرست است: دروغ بین کودکان معمولاً ادامه نمی‌یابد، بنابراین عمل زشتی محسوب نمی‌شود!

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گاهی کودک دروغ می‌گوید زیرا می‌خواهد به چیزی دست یابد که از آن منع شده است! (صحیح)  
گزینه «۲»: دروغ برای بعضی کودکان تجربه‌ای جدید است پس آنان دوست دارند آن را مرتکب شوند! (صحیح)  
گزینه «۴»: عوامل بسیاری وجود دارد که سبب دروغ کودک می‌شود، از آن جمله به‌دست آوردن تحسین دیگران است! (صحیح)

(درک مطلب)

## ۳۱- گزینه «۳»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

این سؤال (دروغ گفتن و دلایل آن در طول زندگی کودک چگونه تغییر می‌کند؟! در متن پاسخ داده نشده است.

## ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چرا کودکان در سال‌های نخست دروغ می‌گویند؟!  
گزینه «۲»: آیا دروغ کودک از مسائل تربیتی مهم است؟!  
گزینه «۴»: مطالعات علمی دربارهٔ دروغ بین کودکان، چه چیزی را مشخص می‌کند؟! (درک مطلب)

## ۳۲- گزینه ۴»

«إعجاب» مفعول برای فعل «ینالوا» است، نه فاعل. (ترجمه عبارت: ..... تا به تحسین دیگران دست یابند!)

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

## ۳۳- گزینه ۳»

«مصدره: «توفیق» نادرست است. فعل مضارع «یُوقَفُوا» از باب تفعیل، ریشه «وق» ف و مصدر «تَوْقیف» است.

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

## ۳۴- گزینه ۴»

«الحيوانات» (صحيح: الحيوانات) / «تَحَيَّرُ» (صحيح: تَحَيَّرُ؛ حرکت باید زیر تشدید باشد زیرا ضمیر «ها» مفعول است و فعل نباید مجهول شود).

(ضبط حرکات)

## ۳۵- گزینه ۳»

در جای خالی اول باید فعل «راست گفتن» بیاید (تا از لحاظ معنایی جمله مناسب باشد) و در جای خالی دوم «باور کردن» به صورت مجهول (زیرا «کلام» مرفوع است و اگر فعل معلوم بیاید نیاز به مفعول دارد): «هرکس راست نگوید، سخنش باور نمی‌شود». بنابراین جاقالی اول از فعل «صَدَّقَ، يَصَدِّقُ» است و جاقالی دوم از فعل «صَدَّقَ، يُصَدِّقُ» می‌باشد، که باید به صورت مجهول بیاید.

(واژگان)

## ۳۶- گزینه ۳»

فعل «يُغْلِقُ» در همه گزینه‌ها با توجه به ساختار جملات و معانی آنها می‌تواند به صورت مجهول (بسته می‌شود) ترجمه شود به جز گزینه «۳» که در آن مضارع معلوم بوده و «باب» مفعول است و «کل» نیز فاعل می‌باشد. ترجمه عبارت‌ها:  
۱- پس از اینکه مسافران همگی سوار می‌شوند در اتوبوس بسته می‌شود.  
۲- لوله‌ای که در چاه قرار داده شده است به وسیله شیرهایی بسته می‌شود.  
۳- در سالن را هر کس که بعد از امتحانش از آن بیرون می‌رود می‌بندد (نه «بسته می‌شود»)  
۴- آیا کسی می‌داند این موزه هر روز چه زمانی بسته می‌شود.

(قواعد فعل)

## ۳۷- گزینه ۲»

فعل «أحضرت» می‌تواند هم مجهول خوانده شود و هم معلوم. اگر فعل معلوم باشد ترجمه‌اش بدین صورت است: «غذاها را در ساعت سه حاضر کرد». و اگر مجهول باشد: «غذاها در ساعت سه حاضر شد».

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فعل «أغلق» فقط می‌تواند معلوم باشد زیرا فاعل آن یعنی «صدیقی» در جمله آمده است.

گزینه «۳»: فعل «تنتقل» لازم است و فعل لازم مجهول نمی‌شود.

گزینه «۴»: اگر فعل «تحدّر» مجهول خوانده شود، باید نایب فاعلش مرفوع باشد یعنی به صورت «المواطنون».

(قواعد)

## ۳۸- گزینه ۲»

حرف «ک» در عبارت «کالتفکر» به معنای مانند (تشبیه) به کار رفته است.  
(انواع حملات)

## ۳۹- گزینه ۲»

در هنگام اتصال ضمیر «باء» متکلم به فعل حتماً میان آن‌ها نون وقایه می‌آید: «عَلِمَني»: به من یاد بده

(قواعد)

## ۴۰- گزینه ۲»

در سایر گزینه‌ها «مستعیناً» حال نیست و شرایط حال را ندارد و جزء زاید جمله و قید نیست. در گزینه ۱ صفت برای «رجلاً» است، در گزینه ۳ خبر برای فعل ناقص (یکون) قرار گرفته است و در گزینه ۴ نیز مفعول است.

(حال)

## دین و زندگی (۳)

## ۴۱- گزینه ۴»

تعبیر «معه» اشاره به این دارد که امام علی (ع) وقتی می‌نگرند که این شیء سراسر نیاز و فقر، در حال حاضر وجود دارد، پس درمی‌یابد که بقای آن مرهون خداست.  
(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۲)

## ۴۲- گزینه ۴»

منع رسول خدا (ص) از تفکر کردن پیرامون ذات خداوند، به دلیل نامحدود بودن ذات خداست. زیرا لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است. در واقع، ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود، از جمله ذات الهی را شناسایی نماییم. در نتیجه، ذهن ما نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند و ذاتش را شناسایی نماید.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

## ۴۳- گزینه ۲»

شرک در ربوبیت: اگر کسی در کنار ربوبیت الهی (اراده، خواست و تدبیر الهی)، برای خود و یا سایر مخلوقات حساب جداگانه باز کند، گرفتار شرک در ربوبیت شده است. فردی که معتقد به «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» است یعنی به توحید در مالکیت اعتقاد دارد و اگر معتقد نباشد دچار شرک در مالکیت شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۲)

## ۴۴- گزینه ۲»

از آن خدا بودن: بیانگر توحید در مالکیت است/ توحید در مالکیت تابع و نتیجه توحید در خالقیت است/ اگر کسی برای خدا در مالکیت جهان شریک قائل شود، در ابتدا خالقیت خدا را زیر سؤال برده و برای او شریک قائل شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۱)



### دین و زندگی (۱)

### ۴۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

با توجه به آیه شریفه «... و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه خسر الدنيا و الآخرة ذلك هو الخسران المبین: و اگر بلایی به او رسد، از خدا روی گردان می‌شود و در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند این همان زیان آشکار است.» ضرر و زیان واضح و آشکار معلول روی گردانی از خدا در هنگام برخورد با بلا است. جامعه مؤحد حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است نمی‌پذیرد، با آنان که با خداوند و مسلمانان دشمنی می‌ورزند، دوستی نمی‌کند، با ظالمان مبارزه می‌کند، بنابر فرمان خداوند، از محرومان و مستضعفان حمایت می‌کند و به این سخن خداوند گوش فرا می‌دهد که فرموده است: «یا ایها الذین آمنوا لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهم بالمودة و قد کفروا بما جاءکم من الحق» و علت عدم دوستی مسلمانان با دشمنان خدا این است که آنان به دینی که خداوند فرستاده است، کفر ورزیده‌اند. (دین و زندگی، ۳، درس ۱۳، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

### ۴۶- گزینه «۲»

(سیر افسان هنری)

عبارت «لیسجنن و لیکنوناً من الصغیرین: زندانی شود و از خوارشدگان گردد.» بیانگر سوءاستفاده از قدرت توسط زلیخا است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۳، صفحه ۳۹)

### ۴۷- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند خطاب به پیامبر (ص) می‌فرماید: «قل إنما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله ... به بندگام بگو شما را فقط یک موعظه می‌کنم [و آن] این که برای خدا قیام کنید ...» و حضرت یوسف در برابر کام‌جویی زلیخا، پاک‌ی و زرید، که عبارت شریفه «و لقد راودته عن نفسه فاستعصم» مؤید آن است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۱۴، صفحه‌های ۴۳ و ۴۹)

### ۴۸- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف)

حضرت علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود نگرش صحیحی از قضا و قدر الهی را نشان داد و به آن شخص و دیگران آموخت اعتقاد به قدر و قضای الهی نه تنها مانع تحرک و عمل انسان نیست بلکه عامل و زمینه‌ساز آن است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۵، صفحه ۵۹)

### ۴۹- گزینه «۲»

(سیر افسان هنری)

حتمیت بخشیدن به کاری ← قضای الهی که ناشی از اراده الهی است. تعیین اوصاف و موجودات از سوی خدا ← قدر که ناشی از علم الهی است.

(دین و زندگی، ۳، درس ۵، صفحه ۵۸)

### ۵۰- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

مسئولیت‌پذیری: هر کدام از ما خودمان را مسئول کارهای خود می‌دانیم و به همین جهت آثار و عواقب عمل خود را می‌پذیریم.

شاعر در بیت «هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنه نیایی من دهم بد را سزا» با عبارت شریفه «ذلک بما قدمت ایدیکم: این (عقبوت) به خاطر کردار پیشین شماست» هم‌نوا شده است. (دین و زندگی، ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

### ۵۱- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

۱- اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در نظر داشته باشیم، در مقابل مستکبران خضوع و خشوع نخواهیم کرد.

۲- اگر عبارت «اهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

۳- اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۱)

### ۵۲- گزینه «۳»

(مبیره ایتسا)

رد گزینه «۱»: باید شرط حرام‌گوشی را نیز داشته باشد.

رد گزینه «۲»: شرط نجاست مردار، داشتن خون جهنده است.

رد گزینه «۴»: شرط نجاست خون، جهنده بودن است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۲)

### ۵۳- گزینه «۴»

(مهم رضایی بقا)

اگر کسی که روزه گرفته، پیش از ظهر مسافرت کند و بخواهد به بیش از چهار فرسخ برود، باید تا حد ترخص روزه‌اش را نگه دارد و بعد از آن می‌تواند روزه را باطل کند.

اگر مسافری که صبح حرکت کرده است، بعد از ظهر به وطن یا به جایی که می‌خواهد ده روز بماند برسد، نمی‌تواند روزه بگیرد. هم‌چنین اگر مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد، نمی‌تواند روزه بگیرد. (درستی قسمت دوم همه گزینه‌ها)

اگر مسافری پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه خود را باطل نکرده باشد، باید در وطن روزه‌اش را بگیرد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۷)

### ۵۴- گزینه «۲»

(مهم رضایی بقا)

خداوند در سوره مائده می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید؛ به راستی شراب و قمار و بت پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است. پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.» چهار عمل به عنوان کارهای پلید و شیطانی یاد شده‌اند که دوری از آن‌ها، موجب رستگاری انسان می‌شود.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۳)

### ۵۵- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

عرضه نابه‌جای زیبایی به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده عفت و حیا را از بین می‌برد. پاسخ مناسب به نیاز مقبولیت در نوجوان و جوان سبب می‌شود که وی توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۶)

## زبان انگلیسی (۱) و (۳)

## ۶۱- گزینه ۲

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم دختر کوچولو برای صرفه‌جویی در [صرفاً] انرژی قبل از ترک اتاق، لامپ‌ها را خاموش کرد، مگر نه؟»

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "tag" (سؤال کوتاه) منفی در انتهای جمله، فعل جمله باید مثبت باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به فعل کمکی "did"، زمان جمله گذشته است و در جای خالی نمی‌توان از زمان حال ساده استفاده کرد (رد گزینه «۱»). دقت کنید که فعل "put" شکل خود را در زمان گذشته حفظ می‌کند.

(گرامر)

## ۶۲- گزینه ۱

(عقیل معموری‌روش)

ترجمه جمله: «اسکی دبی سومین مرکز اسکی سرپوشیده بزرگ جهان است. این مکان دارای چیزهای زیادی است که بازدیدکنندگان را شگفت‌زده می‌کند. در حالی که دمای هوای بیابان در تابستان به ۴۵ درجه سانتی‌گراد می‌رسد، پیست‌های اسکی دبی در تمام طول سال در دمای ۲- درجه سانتی‌گراد نگه داشته می‌شوند.»

## نکته مهم درسی:

جمله در مورد احتمال رسیدن دما به یک درجه خاص است، پس بهتر است از "can" یا "may" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، برای فصل‌ها حرف اضافه "in" را به کار می‌بریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

## ۶۳- گزینه ۱

(حسن رومی)

ترجمه جمله: «هرچی به بازیکنان گفت باید به میزان کافی بخوابند، نباید زیاد غذا بخوردند و این‌که باید قبل از بازی، کمی نرمش انجام دهند.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و برای وصل کردن بخش‌های آن، نیاز به حرف ربط "and" داریم. وقتی بیش از سه عنصر گرامری را با "and" به هم وصل می‌کنیم، بعد از بخش‌های اول و دوم از ویرگول استفاده می‌شود و قبل از عنصر آخر از ویرگول و "and" استفاده می‌کنیم. نکته مهم در این‌جا این است که "and" حرف ربط هم‌پایه است؛ بنابراین، اجزای جمله‌ای که این حرف ربط به هم وصل می‌کند باید از لحاظ ساختاری با هم یکسان باشند.

The coach told the players that they should get enough sleep, that they should not eat too much, and that they should do ...

همچنین، اگر می‌خواستیم قسمت‌های مشترک را به صورت قرینه حذف کنیم، بایستی این عمل در قسمت قبلی هم انجام می‌شد. یعنی:

The coach told the players that they should get enough sleep, not eat too much, and do ...

(گرامر)

## ۵۶- گزینه ۴

(معمد رضایی‌نقا)

اندک افرادی هستند که به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند و با پوشیدن لباس نامناسب یا به کار بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لب، می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است. امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.» به همان میزان که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود، آراستگی و نوع پوشش او سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۶)

## ۵۷- گزینه ۴

(فریدین سماقی - لرستان)

انسان به‌طور طبیعی به آراستگی علاقه دارد و می‌کوشد تا هم درون خود را آراسته کند و هم با ظاهری آراسته در جامعه حضور یابد. دیگران نیز کار او را تحسین می‌کنند و همشینی با او را دوست دارند و از بودن با او لذت می‌برند.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۳، صفحه ۱۳۳)

## ۵۸- گزینه ۴

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

پوشش مناسب از نشانه‌های «عفاف» است، به‌گونه‌ای که از نوع پوشش هرکس می‌توان میزان توجه وی به این ارزش را دریافت. با این‌که خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است، اما نسبت به پوشش زنان به دلیل بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه ۱۵۳)

## ۵۹- گزینه ۴

(امین اسریان‌پور)

خداوند در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌فرماید: «یا ایها النبی قل لا زوجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین و کان الله غفوراً رحیماً»

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه ۱۵۴)

## ۶۰- گزینه ۳

(امین اسریان‌پور)

ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است از این رو قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آمدند، می‌ستاید.

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه ۱۵۵)



## ۶۴- گزینه «۳»

(مفروضه مرآت)

ترجمه جمله: «بسیاری از فناوری‌های موجود در این بیمارستان، قدیمی است و لازم است کاملاً جایگزین شود. در حقیقت، کمبود پول برای تجهیزات جدید و تعمیرات بر کیفیت و ایمنی مراقبت از بیمار تأثیر گذاشته است.»

- (۱) دزدیدن  
(۲) تولید کردن  
(۳) جایگزین کردن  
(۴) فراموش کردن

(واژگان)

## ۶۵- گزینه «۴»

(مفروضه روهی)

ترجمه جمله: «در منطقه خاورمیانه و شمال آفریقا، آب کافی وجود دارد تا کشورها بتوانند نیازهای صنعتی و داخلی خود را برطرف کنند، اما برای تأمین نیازهای [مربوط به] تولید غذا کافی نیست.»

- (۱) برجسته، سرشناس  
(۲) متعهد  
(۳) مسئول، مقصر  
(۴) داخلی، خانگی

(واژگان)

## ۶۶- گزینه «۲»

(مفروضه طاهری)

ترجمه جمله: «متأسفانه، آن دو حزب پس از صرف چندین ساعت در جلسات با یکدیگر، نتوانستند درباره این موضوع بسیار مهم به توافق برسند.»

- (۱) پیشنهاد  
(۲) توافق، موافقت  
(۳) الهام، منبع الهام  
(۴) مقصد

## نکته مهم درسی:

به عبارت "come to an agreement" به معنای «به توافق رسیدن» توجه کنید.

(واژگان)

## ۶۷- گزینه «۳»

(مفروضه ممبری/روشن)

ترجمه جمله: «آیا تا به حال [عکس] اشعه ایکس گرفته‌اید؟ اگر دچار شکستگی استخوان یا دندان درد شده باشید، یا چمدان به هواپیما برده باشید، احتمالاً [عکس] اشعه ایکس گرفته‌اید.»

- (۱) خوشبختانه  
(۲) به ندرت  
(۳) احتمالاً  
(۴) به طرز شگفت‌آوری

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزتست:

همه کودکان در ایالات متحده باید تحصیل کنند، اما قانون نمی‌گوید که آن‌ها باید در مدرسه تحصیل کنند. تعداد فزاینده‌ای از والدین ترجیح می‌دهند فرزندان خود را به مدرسه نفرستند. کودکانی که در خانه آموزش می‌بینند به‌عنوان «محصّل در خانه» شناخته می‌شوند.

برخی از والدین ترجیح می‌دهند فرزندان خود را در خانه آموزش دهند، زیرا معتقدند که مدارس ارزش‌های دینی صحیح را یاد نمی‌دهند. برخی دیگر بر این باورند که می‌توانند در خانه آموزش بهتری را برای فرزندان خود فراهم کنند. جالب است بدانید که نشایع نشان می‌دهد بچه‌هایی که در خانه تحصیل کرده‌اند اغلب در آزمون‌های سراسری در خواندن و ریاضی بهتر از حد متوسط عمل می‌کنند.

تحصیل در خانه اغلب جالب‌تر از رفتن به یک مدرسه سنتی است، اما منتقدان می‌گویند کودکانی که در خانه آموزش می‌بینند ممکن است در زندگی بزرگسالی، افرادی بیگانه با اجتماع شوند که در معاشرت کردن با دیگران معذب هستند. انتقاد دیگر این است که بسیاری از والدین صلاحیت لازم را برای آموزش دادن ندارند. با این حال، اکثر والدین وقت یا تمایلی به آموزش فرزندان خود در خانه ندارند؛ بنابراین، اکثر کودکان هنوز در مدرسه تحصیل می‌کنند.

## ۶۸- گزینه «۴»

(مفروضه مرآت)

## نکته مهم درسی:

کل عبارت قبل از جای خالی برای فعل "know" به معنای «شناختن» نقش مفعولی دارد، پس باید از ساختار مجهول استفاده شود (رد گزینه «۳»). همچنین، دقت کنید که با توجه به اسم جمع "children"، باید از فعل جمع استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(کلوزتست)

## ۶۹- گزینه «۱»

(مفروضه مرآت)

- (۱) فراهم کردن  
(۲) ترکیب کردن  
(۳) تأیید کردن  
(۴) تأسیس کردن

(کلوزتست)

## ۷۰- گزینه «۲»

(مفروضه مرآت)

- (۱) پزشک  
(۲) نتیجه  
(۳) نقش، عملکرد  
(۴) تعهد، الزام

(کلوزتست)

## ۷۱- گزینه «۳»

(مفروضه مرآت)

- (۱) مهمان‌نواز، زیست‌پذیر  
(۲) مایل  
(۳) معذب، ناراحت  
(۴) محترم، مفتخر

(کلوزتست)

## ۷۲- گزینه «۴»

(مفروضه مرآت)

## نکته مهم درسی:

جمله دوم در واقع نتیجه جمله اول است، پس باید از حرف ربط "so" (بنابراین) استفاده کنیم.

(کلوزتست)

## ترجمه متن درک مطلب ۱:

اقلیم کره زمین در طول هزاران سال، پیوسته در حال تغییر بوده است. میانگین دمای جهانی امروز حدود ۱۵ درجه سانتی‌گراد است. دانشمندان نگران این هستند که کره زمین سریع‌تر از همیشه در حال گرم شدن است. به گفته سازمان هواشناسی جهانی، گرم‌ترین ۲۰ سال ثبت‌شده در ۲۲ سال گذشته بوده است. اگر این روند ادامه یابد، ممکن است دما تا سال ۲۱۰۰ بین ۵-۳ درجه سانتی‌گراد افزایش یابد.

دانشمندان می‌گویند باید سعی کنیم این روند را متوقف کنیم و اجازه ندهیم میانگین دمای جهان بیش از ۱٫۵ درجه سانتی‌گراد افزایش یابد. اما حتی افزایش ۲ درجه سانتی‌گراد برای همه ما مضر است. در حال حاضر، نیم درجه زیاد به‌نظر نمی‌رسد - اما می‌تواند تفاوت بزرگی در کره زمین ایجاد کند. ۲ درجه سانتی‌گراد افزایش دما به این معنی است که تمام صخره‌های مرجانی از بین می‌روند، اما افزایش ۱٫۵ درجه سانتی‌گراد به این معنی است که هنوز مقداری [از صخره‌های مرجانی] وجود خواهد داشت. همچنین، ۱۸ درصد از حشرات روی زمین در صورت افزایش درجه حرارت به میزان ۲ درجه سانتی‌گراد از بین می‌روند، در حالی که ۶ درصد [از حشرات] با ۱٫۵ درجه سانتی‌گراد [افزایش دما] از بین می‌روند. سی و

شهری به نام کیتی‌هاوک بردند. آن ماشین‌ها از زمین بلند شد و به ارتفاع ۳۷ متری صعود کرد.  
 پس از اولین پرواز موفق خود، برادران به تلاش برای بهبود ماشین پرواز ادامه دادند.  
 خبرنگاران زیادی از روزنامه‌های مختلف بودند که می‌خواستند با این برادران صحبت کنند و از آن‌ها عکس بگیرند. برادران از این توجه ناراضی بودند و نگران بودند که دیگران ممکن است سعی کنند طرح هواپیمای آن‌ها را بدزدند. آن‌ها هواپیمای خود را مخفیانه آزمایش کردند و از پروازهای آزمایشی عکس گرفتند. به دلیل این رازداری، خبرنگاران روزنامه‌ها از موفقیت برادران رایت چندان مطمئن نبودند. سرانجام، برادران رایت ماشین پرواز خود را در فرانسه و برای ارتش ایالات متحده به نمایش گذاشتند.

(سپهر برومنپور)

۷۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل، نحوه ارائه اطلاعات در متن را بیان می‌کند؟»  
 «دو مخترع معروف معرفی می‌شوند و تاریخچه‌ای از تلاش‌ها و اختراعات آن‌ها ارائه می‌گردد.»

(درک مطلب)

(سپهر برومنپور)

۷۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «می‌توان از متن دریافت که ...»  
 «پرنده رایت اول (Wright flyer I) سیستم کنترل پیچیده‌تری نسبت به بادبادک‌ها و گلابدرها داشت.»

(درک مطلب)

(سپهر برومنپور)

۷۹- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، واکنش خبرنگاران روزنامه را نسبت به موفقیت برادران رایت توصیف می‌کند؟»  
 «Uncertain» (مردد، نامطمئن)

(درک مطلب)

(سپهر برومنپور)

۸۰- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحثی درباره ... ادامه پیدا می‌کند.»  
 «واکنش جهان نسبت به ماشین پرنده برادران رایت»

(درک مطلب)

هشت درصد مردم با ۲ درجه سانتی‌گراد [افزایش دما] تحت تأثیر امواج گرمایی خطرناک قرار خواهند گرفت. این دو برابر بیشتر از افزایش ۱,۵ درجه سانتی‌گراد است.  
 پس چه می‌توانیم بکنیم؟ دانشمندان می‌گویند کربن باید به وسیله دستگاه‌ها از هوا خارج گردد و در زیر زمین ذخیره شود و این دستگاه‌ها در حال حاضر وجود دارند. آن‌ها همچنین می‌گویند که باید میلیاردها درخت کاشته شود. مردم باید گوشت کمتری بخرند. و البته، آن‌ها باید از حمل و نقلی که سوخت‌های فسیلی نمی‌سوزاند، مانند اتومبیل‌های برقی، استفاده کنند. حتی پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری بهتر است.

(مهم طاهری)

۷۳- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده در این متن چیست؟»  
 «هشدار دادن درباره یک مشکل جهانی و تأثیراتش بر سیاره ما»

(درک مطلب)

(مهم طاهری)

۷۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «عبارت زیر خطدار "this trend" (این روند) در پاراگراف «۲» به این حقیقت اشاره می‌کند که ...»  
 «در حال حاضر، کره زمین سریع‌تر از همیشه در حال گرم شدن است.»

(درک مطلب)

(مهم طاهری)

۷۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «طبق متن، اگر دمای کره زمین تا ۱,۵ درجه سانتی‌گراد افزایش یابد، ...»  
 «نوزده درصد مردم تحت تأثیر امواج گرمایی خطرناک قرار خواهند گرفت.»

(درک مطلب)

(مهم طاهری)

۷۶- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف «۳» را در ارتباط با دو پاراگراف اول توصیف می‌کند؟»  
 «پاراگراف «۳» چند راهکار برای جلوگیری از مشکل مطرح‌شده در دو پاراگراف اول ارائه می‌کند.»

(درک مطلب)

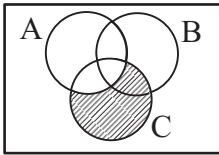
ترجمه متن درک مطلب ۲:

ارویل و ویلبر رایت، معروف به برادران رایت، مخترعان هواپیما هستند. در ۱۷ دسامبر ۱۹۰۳، این دو برادر آمریکایی اولین هواپیما را به پرواز درآوردند. داستان آن‌ها بسیار جالب است.  
 برادران رایت در خانواده‌ای بزرگ در اوهایو بزرگ شدند. روزی پدرشان یک هلیکوپتر اسباب بازی برایشان آورد. آن‌ها با آن بازی کردند تا خراب شد. پس از آن، هلیکوپتر اسباب بازی خود را ساختند. هر دو نفر بعداً ادعا کردند که این امر باعث علاقه‌مندی آن‌ها به پرواز شد. وقتی بزرگ شدند، ویلبر و ارویل نشریه روزنامه‌ای را تأسیس کردند. آن‌ها همه درآمدشان را صرف ساختن یک ماشین پرنده کردند. طراحی برادران رایت بر اساس بادبادک‌ها و گلابدرها بود. آن‌ها زود متوجه شدند که ماشین پرواز آن‌ها به یک سیستم کنترل پیچیده نیاز دارد. آن‌ها طراحی را بهبود بخشیدند و در سال ۱۹۰۳، این برادران «پرنده رایت اول (Wright Flyer I)» را ساختند. در ۱۷ دسامبر، این برادران ماشین پرواز خود را به



## ریاضی و آمار (۳)

اجتماع دو قسمت هاشورخورده بالا، به صورت مقابل است:



که برابر با  $C - A$  می‌باشد.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۶)

## ۸۵- گزینه «۳»

(علیرضا عبیری)

تعداد کل حالات در پرتاب دو تاس برابر  $6 \times 6$  است. پس:  $n(S) = 36$

حالت‌های مطلوب که اعداد رو شده با هم برابر یا مجموع آن‌ها ۱۱ باشد عبارت‌اند از:

$$A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6), (5,6), (6,5)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 8$$

پس احتمال مورد نظر عبارتست از:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{36} = \frac{2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

## ۸۶- گزینه «۱»

(اسماعیل میرزایی)

کل حالات برابر است با:

$$n(S) = 2^4 \Rightarrow n(S) = 16$$

پیشامد دختر بودن حتمی فرزند سوم و چهارم برابر است با:

$$A = \{(b,b,g,g), (b,g,g,g), (g,b,g,g), (g,g,g,g)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 4$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

## ۸۷- گزینه «۱»

(اسماعیل میرزایی)

پیشامد اینکه حداقل دو نفر در یک ماه استخدام شده باشند، متمم پیشامدی است که هر یک از افراد در ماه‌های مختلف استخدام شده باشند.

$$\begin{cases} n(S) = 12^3 \\ n(A) = 12 \times 11 \times 10 \end{cases} \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12 \times 11 \times 10}{12^3} = \frac{110}{144}$$

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{110}{144} = \frac{34}{144} = \frac{17}{72}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

(اسماعیل میرزایی)

## ۸۱- گزینه «۴»

چون می‌خواهیم اعداد کوچکتر از  $6002$  باشند، پس اولین عدد سمت چپ می‌بایست  $2$ ،  $3$  و  $4$  باشد. توجه داشته باشید هر عدد چهار رقمی که با  $6$  شروع شود و با ارقام داده شده ساخته شود (چون تکرار ارقام مجاز نیست) الزاماً از  $6002$  بزرگتر خواهد بود و هر عدد چهار رقمی که با ارقام داده شده ساخته شود و با  $2$  یا  $3$  یا  $4$  شروع شود کوچکتر از  $6002$  است.

$$\frac{3}{\{2,3,4\}} \times \frac{5}{\{2,3,4\}} \times \frac{4}{\{2,3,4\}} \times \frac{3}{\{2,3,4\}} = 3 \times 5 \times 4 \times 3 = 180$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۳)

(اسماعیل میرزایی)

## ۸۲- گزینه «۴»

کل حالات قرارگیری  $5!$ :  $5! = 120$

حالات قرارگیری به‌طوری که پدر و مادر همزمان در ابتدا یا انتهای صف باشند، را به‌دست می‌آوریم:

$$\frac{4!}{3!} \times 2 = 12$$

↓  
جابه‌جایی  
پدر و مادر

با توجه به اصل متمم داریم:

$$120 - 12 = 108 = \text{تعداد حالات‌های مطلوب}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

(معمربراهیم توزنده‌بانی)

## ۸۳- گزینه «۴»

با توجه به اینکه  $k \times k! = (k+1-1)k! = (k+1)! - k!$

$$M = (2! - 1!) + (3! - 2!) + (4! - 3!) + \dots + ((n+1)! - n!)$$

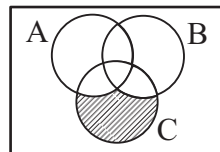
$$\Rightarrow M = (n+1)! - 1! = (n+1)! - 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۵ و ۶)

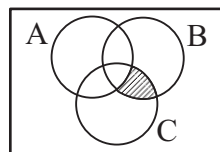
(امیر مرموریان)

## ۸۴- گزینه «۱»

پیشامد  $C$  رخ دهد ولی پیشامدهای  $A$  یا  $B$  رخ ندهد:



پیشامد  $B$  و  $C$  رخ دهد ولی پیشامد  $A$  رخ ندهد:  $(B \cap C) - A$



## ریاضی و آمار (۲)

## ۹۱- گزینه «۳»

(معمربراهیم توزنده جانی)

الف) از عضو  $a$  پیکانی خارج نشده پس تابع نیست.ب) از عضو  $b$ ،  $2$  پیکان خارج شده است. پس تابع نیست.پ) از هر عضو مجموعه  $A$  دقیقاً یک پیکان خارج شده است، پس تابع است.ت) از عضو  $b$  پیکانی خارج نشده است، پس تابع نیست.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

## ۹۲- گزینه «۳»

(اسماعیل میرزایی)

در رابطه زوج مرتبی، اگر دو زوج مرتب مولفه اول یکسانی داشته باشند، باید مولفه دوم آن‌ها با هم برابر باشند:

$$\left. \begin{aligned} (2, a-b) &= (2, 3) \Rightarrow a-b=3 \\ (1, -1) &= (1, a+b) \Rightarrow a+b=-1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 2a=2 \Rightarrow a=1$$

$$a+b=-1 \Rightarrow 1+b=-1 \Rightarrow b=-2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

## ۹۳- گزینه «۳»

(اسماعیل میرزایی)

 $f(x) = k$  و  $g(x) = x$  است؛ بنابراین:

$$f(k) = k, \quad g(k) = k$$

$$f(-2) = k, \quad g(-k) = -k, \quad g(2) = 2$$

$$\Rightarrow \frac{-(-k) - 2k}{2-1} = 2(k)^2 + 2k \Rightarrow \frac{k-2k}{1} = 2k^2 + 2k$$

$$\Rightarrow -2k = 2k^2 + 2k \Rightarrow 2k^2 + 4k = 0 \Rightarrow \begin{cases} k=0 \\ k=-2 \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۹۴- گزینه «۲»

(اسماعیل میرزایی)

 $g$  تابع خطی است؛ بنابراین:

$$g(x) : m - 2 = 0 \Rightarrow m = 2$$

$$f(3kx + 5) = k$$

$$f(3kx + 5) = k^2 f(x) = k^2 \times k = k^3$$

$$\Rightarrow k^3 - k = 0 \Rightarrow k(k^2 - 1) = 0 \Rightarrow k(k-1)(k+1) = 0$$

$$\begin{cases} k=0 \Rightarrow g(2) = 6 \Rightarrow \frac{f(0)(6) - 2}{2(0) + 3} = \frac{-2}{3} \\ k=1 \Rightarrow g(2) = 5 \Rightarrow \frac{f(1)(5) - 2}{2+3} = \frac{18}{5} \\ k=-1 \Rightarrow g(2) = 5 \Rightarrow \frac{f(-1)(5) - 2}{2(-1) + 3} = \frac{-22}{0} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۸۸- گزینه «۲»

(امیر معموربان)

با محاسبه میانگین، واریانس و انحراف معیار داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{7+4+2+4+5+4+5+9}{8} = \frac{40}{8} = 5$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{(7-5)^2 + (4-5)^2 + (2-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (9-5)^2}{8}}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{4+1+9+1+0+1+0+16}{8}} = \sqrt{\frac{32}{8}} = \sqrt{4} = 2$$

پس بلندی مستطیل به اندازه میانگین (۵) و میلۀ خطای آن به اندازه

انحراف معیار (۲) است. دقت کنید که نمودارهای گزینه‌های «۳» و «۴»

هر دو نادرست رسم شده‌اند.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

## ۸۹- گزینه «۱»

(امیر معموربان)

الف) در گام دوم (طرح و برنامه‌ریزی) سعی می‌کنیم اطلاعات توصیفی (کیفی) تا حد ممکن به اطلاعات کمی (عددی) تبدیل شود.

ب) در گام چهارم (تحلیل داده‌ها)، زمانی که داده دورافتاده داریم، میانه و دامنه میان چارکی معیار مناسبی برای توصیف داده‌هاست.

ج) در گام اول (بیان مسئله)، پیش از هر چیز باید مسئله به طور دقیق درک شود و سپس به طور دقیق بیان شود. یعنی با توجه به اهداف، بودجه، زمان و دیگر شرایط موجود، جامعه آماری را محدود و هدف را مشخص کنیم.

د) در گام چهارم (تحلیل داده‌ها)، برای توصیف داده‌های کیفی (اسمی یا ترتیبی) گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۸)

## ۹۰- گزینه «۴»

(معمربراهیم توزنده جانی)

می‌دانیم مجموع زوایای مرکزی همه دسته‌ها در نمودار دایره‌ای برابر  $360^\circ$ 

است؛ بنابراین:

$$\alpha + 70^\circ + 10^\circ + 80^\circ + 65^\circ = 360^\circ \Rightarrow \alpha = 135^\circ$$

$$\frac{360^\circ}{100} = \frac{135^\circ}{x} \Rightarrow x = \frac{100 \times 135^\circ}{360^\circ}$$

$$\Rightarrow x = \frac{100 \times 135^\circ}{360^\circ} = 37.5\%$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

## ۹۵- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

تابع  $f$  همانی است، یعنی به ازای هر ورودی، همان خروجی را دریافت می‌کنیم؛  $(y = x)$  پس  $f(4) = 4$

تابع  $g$  تابعی ثابت است. پس به ازای هر ورودی، مقدار ثابت (مثلاً)  $C$  را می‌گیریم؛ لذا:

$$g(-1) = c, \quad g(3) = c$$

$$\frac{f(4) + 2g(3)}{2g(-1) + f(4)} = \frac{4 + 2c}{2c + 4} = 1$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۹۶- گزینه «۱»

(مهمربقیری)

چون تابع ثابت  $f$  به ازای هر ورودی یک مقدار را خروجی می‌دهد، پس داریم:

$$a + 3 = 2a - 1 \Rightarrow a = 4$$

$$\frac{a=4}{f(x) = 4 + 3 \Rightarrow f(x) = 7}$$

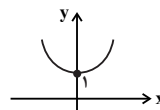
$$\Rightarrow f(-5) + f(3) = 7 + 7 = 14$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

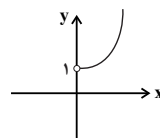
## ۹۷- گزینه «۳»

(علیرضا عبیدی)

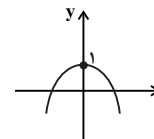
تابع  $x^2 + 1$  با یک انتقال عمودی تابع  $y = x^2$  به صورت



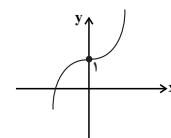
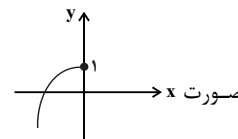
است که با شرط  $x > 0$  به این صورت می‌شود.



تابع  $-x^2 + 1$  به صورت  $x$  است که با شرط  $x \leq 0$  به



صورت  $x$  می‌شود. با رسم دو ضابطه تابع داریم:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۹۸- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

$f(-1)$  را از ضابطه بالا محاسبه می‌کنیم:

$$a(-1) - 1 = -a - 1 \quad (*)$$

$f(\sqrt{2})$  را از ضابطه پایین محاسبه می‌کنیم:

$$(\sqrt{2})^2 + 3 = 2 + 3 = 5 \quad (**)$$

حالا از  $(*)$  و  $(**)$  داریم:

$$f(-1) + f(\sqrt{2}) = 1$$

$$\Rightarrow -a - 1 + 5 = 1 \Rightarrow a = 3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۹۹- گزینه «۳»

(علیرضا عبیدی)

تمامی نقاطی که روی نیمساز ربع اول و سوم قرار دارند دارای طول و عرض برابرند. (تابع همانی  $y = x$ ) پس مؤلفه‌های اول و دوم زوج مرتب‌های داده شده با هم برابرند.

$$\begin{cases} 0 = a + 2b \\ 10 = 5a - 4b - 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a + 2b = 0 \\ 5a - 4b = 14 \end{cases}$$

برای حل دستگاه، معادله بالا را در  $-5$  ضرب می‌کنیم و با جمع طرفین معادله‌ها داریم:

$$\Rightarrow \begin{cases} -5a - 10b = 0 \\ 5a - 4b = 14 \end{cases}$$

$$-14b = 14 \Rightarrow b = -1$$

$$a + 2b = 0 \Rightarrow a + 2(-1) = 0 \Rightarrow a = 2$$

در نهایت  $a \times b$  برابر است با:

$$a \times b = 2 \times (-1) = -2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## ۱۰۰- گزینه «۲»

(مهمربقیری)

با بررسی هر گزینه داریم:

گزینه «۱»:

$$\begin{cases} a + 1 = 3 \rightarrow a = 2 \\ b = 2 \\ 2c = -2 \rightarrow c = -1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a + b + c}{3} = \frac{2 + 2 - 1}{3} = 1$$

گزینه «۲»:

$$\begin{cases} k = 0 \\ k = 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} k \times k = k + k \Rightarrow k^2 = 2k \end{cases}$$

بنابراین تابع  $g$  به صورت  $g(x) = 2$  یا  $g(x) = 0$  می‌تواند باشد، پس گزینه «۲» نادرست است.

$$\begin{cases} x = 2 \\ f(2) = 2 + 3 = 5 \end{cases}$$

گزینه «۳»:

گزینه «۴»: در تابع ثابت برد تک عضوی است. بنابراین:  $a + b = 5$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

## اقتصاد

## ۱۰۱- گزینه «۱»

(فاطمه فهیمیان)

الف) هر بانکی که سپرده‌های بیشتری از مردم داشته باشد، بدهکارتر می‌شود و در نتیجه قوی‌تر نیز هست.

ب) بانک‌های مسکن یا کشاورزی بانک‌های تخصصی هستند که در ایران بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند.

ج) بررسی قسمت «ج» گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است. بانک‌های مشترکی که با کشورها تأسیس می‌شوند (مثل بانک ایران و اروپا) هم بانک سرمایه‌گذاری به‌شمار می‌روند.

گزینه «۲»: درست است.

گزینه «۳»: نادرست است. بانک تخصصی فقط به فعالان عرصه خاصی از اقتصاد ارائه خدمات می‌کند نه به همه مردم.

گزینه «۴»: نادرست است. بانک تجاری صرفاً نقش آسان‌سازی مبادلات را دارد.

(اقتصاد، بانک، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

## ۱۰۲- گزینه «۱»

(فاطمه میاتی)

در بورس‌های کالا، بیشتر کالاهای «واسطه‌ای» و «مواد خام و اولیه» و «برخی مواد شیمیایی» مورد معامله قرار می‌گیرد.

از نظر اقتصاددانان، اوراق بهادار صرفاً شامل «اوراق سهام» و «اوراق مشارکت» می‌شود.

(اقتصاد، بازار سرمایه، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

## ۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

به ترتیب عبارات صورت سؤال به اسناد اعتباری بلندمدت، اسناد اعتباری کوتاه‌مدت، اسناد اعتباری کوتاه‌مدت و اسناد اعتباری بلندمدت اشاره دارد.

(اقتصاد، بانک، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۸)

## ۱۰۴- گزینه «۳»

(نسرین بعفری)

الف) در جوامع غیردینی، مؤسسه‌هایی شکل گرفت که پول‌های راكد را نه امانت بلکه قرض مردم به آنان و مال خود می‌دانست. بنابراین آن‌ها را وام می‌داد و ربا می‌گرفت. از سوی دیگر مؤسسات برای افزایش توان وام‌دهی خود، با دادن بخشی از آن ربا به مردم، آن‌ها را برای سپرده‌گذاری بیشتر تشویق می‌کردند.

ب) اصل این فناوری اجتماعی (وام‌دهی و تأمین اعتبار) امکان خوبی برای رونق اقتصادی بشر بود و اینکه مثل هر نوآوری دیگر بشر از سوی عده‌ای مورد استفاده ظالمانه (ربا) واقع شده، دلیلی بر رد خود آن نیست.

پ) با تصویب قانون بانکداری بدون ربا و اجازه به بانک‌ها که براساس عقود اسلامی (مثل مضاربه و جماله) به فعالیت‌های واقعی اقتصادی هم بپردازند، اغلب بانک‌ها در ایران هم‌زمان، بانک سرمایه‌گذاری هم هستند.

(اقتصاد، بانک، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۵)

## ۱۰۵- گزینه «۲»

(فاطمه فهیمیان)

الف) تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱) در کشور ایران: ۱۵,۰۹۰

امید به زندگی در کشور چین: ۷۵ سال

نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد) در کشور نروژ: ۲/۳

نرخ باسوادی بزرگسالان در کشور نروژ: حدود ۱۰۰ درصد

ب) معمولاً شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است؛ به‌طور مثال، سطح بالای توسعه در کشور نروژ با سطح بالای رشد در این کشور هماهنگی دارد. البته دو گروه از کشورها استثناً محسوب می‌شوند: ۱- تعداد معدودی از کشورها که با داشتن یک ماده گران‌بها مانند نفت امکان دسترسی به درآمد سرانه بالا را دارند. ۲- تعدادی از کشورهای در حال توسعه مانند چین که با اجرای برنامه‌های بلندمدت، شاخص‌های توسعه خود را بهبود بخشیده‌اند با وجود این‌که درآمد سرانه پایین دارند.

ج) در کشور قطر با جمعیتی در حدود ۹۱۰ هزار نفر، تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه به قیمت‌های ۲۰۱۱ در حدود ۱۲۷۵۶۲ دلار PPP است. در حالی که رتبه ۳۲ را در شاخص توسعه انسانی دارد.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۱)

## ۱۰۶- گزینه «۱»

(نسرین بعفری)

الف)

واحد پولی  $500,000,000 \times \frac{1}{4} = 1,000,000,000$  = سپرده پس‌انداز

سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردپداری

$1,000,000,000 = 500,000,000$  + سپرده مدت‌دار

میلیون واحد پولی ۵۰۰ = واحد پولی  $500,000,000$  = سپرده مدت‌دار  $\Rightarrow$

ب) به دلیل حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، که در بخش واقعی اقتصاد است، سود بانکی (علی‌الحساب یا قطعی) اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است.

پ) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

(اقتصاد، بانک، صفحه‌های ۶۵ و ۶۹)

## ۱۰۷- گزینه «۳»

(فاطمه میاتی)

دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به‌منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

تهیه دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران برعهده بانک مرکزی است.

(اقتصاد، بازار سرمایه، صفحه ۷۴)

## ۱۰۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

گروه کشورها	درآمد سرانه سالانه	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ سال) تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد (سال)
۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف	کمتر از ۱۶۰۰ دلار	۵۷/۱	۸۹/۴	۶۰/۵
۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد	بیشتر از ۴۰۰۰۰ دلار	نزدیک به ۱۰۰	۶	۸۰/۵

در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۸۰۶۷۵ دلار و در سودان حدود ۲۲۱ دلار بوده است.

(اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸۲)

## ۱۰۹- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

واحد  $620 = \frac{1}{3} \times 1,860$  ارزش پولی مسکوکات

$1,260 =$  سپرده دیداری + سپرده غیردیداری

واحد  $1,040 = 220 - 1,260 =$  سپرده غیردیداری  $\Rightarrow$

ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده غیردیداری = شبه پول  
واحد  $1,690 = 650 + 1,040 =$  شبه پول

سپرده غیردیداری + سپرده دیداری + اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه = نقدینگی  
واحد  $4,390 = 650 + 620 + 1,860 + 1,260 =$  نقدینگی

(اقتصاد، بانک، صفحه ۶۵)

## ۱۱۰- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف) بانک توسعه اسلامی مستقر در جده (وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی)، نیز بانک توسعه‌ای است.

ب) بورس از طریق تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است

ج) برخی کشورها و سازمان‌های بین‌المللی از معیارها و شاخص‌های توسعه برای تحمیل الگوهای غربی سوءاستفاده می‌کنند، به‌طوری که گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است. از سوی دیگر الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارد.

د) نرخ دلار در بازار ارز کشور به‌طور روزانه نوسان و تغییر دارد. در نتیجه نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسبی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسه با هم نیست.  $\Leftarrow$  از دلار دیگری به نام «دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید» (PPP) استفاده می‌کنند.

ه) بانک‌ها حتی اگر اجازه چاپ پول را هم نداشته باشند، امکان خلق نوع دیگری از پول (شبه پول) را دارند. فرایند «خلق شبه پول» یا «خلق اعتبار» از چاپ پول متفاوت است و دولت‌ها باید این توان بانک‌ها در خلق پول را کنترل کنند.

و) اولین کاری که برای سرمایه‌گذاری در بورس باید انجام داد، گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۳، ۶۵، ۷۳، ۷۵، ۷۶ و ۸۳)

## علوم و فنون ادبی (۳)

## ۱۱۱- گزینه «۳»

(مهتبی فرهادی)

«سید اشرف‌الدین گیلانی» مشهور به «نسیم شمال» توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶، ۱۷، ۲۰ و ۲۱)

## ۱۱۲- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا امیری)

تلمیح: کمال خجندی با استفاده از ترکیبات «دم عیسی» و «حسن یوسف» اشاره‌ای غیر مستقیم به احوال این پیامبران داشته است.

جناس: دم و در

استعاره: لعل استعاره از لب

توجه: «دم» در این بیت معنای نفس دارد و مجاز نیست و در ترکیب «چاه زرخدان» تشبیه دیده نمی‌شود، چرا که زرخدان (چانه) هیچ وجه شبیهی با چاه ندارد. (چاه زرخدان = فاصله بین لب زیرین و چانه)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: بیت فاقد مجاز و تشبیه است.

گزینه «۳»: بیت فاقد تضاد است.

گزینه «۴»: بیت فاقد تشبیه است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریح، ترکیبی)

## ۱۱۳- گزینه «۴»

(پوریا حسین‌پور)

در گزینه «۴»، «چشمه جوشان عمر» تشبیه دارد و میان واژه‌های «چشمه»، «قطره قطره» و «مرداب» مراعات نظیر وجود دارد، اما خبری از تلمیح نیست.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: نماز عشق: اضافه تشبیهی/ «دار» و «مرد» مراعات نظیر/ تلمیح به «کشته شدن و به دار کشیدن حسین بن منصور حلاج»

گزینه «۲»: مزرع کرامت/ داس هلال: اضافه تشبیهی/ «گدایان»، «گرسنگی» و «فقر»: مراعات نظیر/ عیسی صلیب‌نندیده: تلمیح دارد به آیه ۱۵۷ سوره نساء که طبق آموزه‌های قرآنی حضرت عیسی (ع) به صلیب کشیده نشده است. (اگر شما با دیدن واژه‌های «عیسی» و «صلیب» این

گزینه را دارای تلمیح دانسته‌اید به‌درستی تشخیص داده‌اید.)

گزینه «۳»: چون کاووس و یارانش: تشبیه/ «زنجیر» و «اسیر»: مراعات نظیر/

تلمیح به اسیر شدن «کاووس» در مازندران و کشته شدن «رستم»

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریح، ترکیبی)

گزینه «۲»: در این بیت، چهار حذف همزه وجود دارد که باید آن‌ها را جزء اختیارات زبانی دانست: که اختیاری: کختیاری/ مراد از: مرادز/ حظّ از: حظّز/ مقصود از: مقصودز

گزینه «۴»: وزن بیت عبارت است از «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن». اما می‌بینیم که هجای پنجم دو مصراع با یکدیگر مطابقت ندارند و طبق اختیارات زبانی باید هجای کوتاه را به هجای بلند تبدیل کرد.

ام	شب	ک	بز	م	عا	ر	فان
-	-	U	-	U	-	U	-
-	-	U	-	-	-	U	-
آ	هس	ت	تا	نب	ود	خ	بر

از	شم	ع	رو	یت	رو	ش	نست
-	-	U	-	-	-	U	-
-	-	U	-	-	-	U	-
رن	دا	ن	شا	هد	با	ز	را

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

### ۱۱۸- گزینه «۳» (سیرعلیرضا امیری)

همزه هنگام تلفظ در واژه «است» حذف می‌شود. مصوت کوتاه «-» در پایان واژه «گل» بلند تلفظ می‌شود و مصوت بلند «ای» در پایان واژه «خاقانی» کوتاه تلفظ می‌شود.

توجه: وزن همه ابیات، «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است و برای دانستن این نکته مهم به قافیه مشترک چهار بیت دقت کنید.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حذف همزه: «روی آوریم = رویاآوریم» / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «مصوت کوتاه - در واژه بر» فاقد اختیار شاعری کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

گزینه «۲»: فاقد حذف همزه است / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «مصوت کوتاه -» در واژه «دم» در مصراع اول / کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند: مصوت بلند «او» در واژه نیرو

گزینه «۴»: حذف همزه: «گفت از = گفتَرز»، «سازد از = سازدَرز» و «از آن = آزان» / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «مصوت کوتاه -» در واژه «شکوفه» / فاقد اختیار شاعری کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

### توضیح نکات درسی:

در عبارت‌های «بسی است» و «که راست» حذف همزه دیده نمی‌شود؛ چراکه قبل از همزه، صامت ساکنی نیامده است و این دو عبارت هنگام تلفظ مخفف می‌شوند و این موضوع با اختیار شاعری حذف همزه متفاوت است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۰)

### ۱۱۴- گزینه «۴» (میثی فرهاری)

وزن مصراع «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» و از اوزان ناهمسان است.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن: همسان تک پایه‌ای

گزینه «۲»: «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن: همسان دو لختی

گزینه «۳»: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن: همسان تک پایه‌ای

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

### ۱۱۵- گزینه «۳» (پوریا حسین‌پور)

با تقطیع درست بیت می‌توان به سادگی نظم هجایی آن را به دست آورد. نکاتی که هنگام تقطیع هجایی بیت سؤال باید به آن توجه کنید به این شرح است: حذف همزه در «سنگ از» / وجود «ن» ساکن در هجای پایانی «صاحب‌دلان» که در تعیین نوع هجا به حساب نمی‌آید. / هجای پایانی مصراع هم که همیشه بلند خواهد بود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

### ۱۱۶- گزینه «۴» (سیرعلیرضا امیری)

وزن مصراع گزینه «۴»، «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن» است و قابلیت دسته‌بندی هجایی دوگانه را ندارد.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مفعول مفاعیلن فاعولن = مستفعل فاعلاتن فاعلن

گزینه «۲»: «مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن = مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

گزینه «۳»: «مفعول مفاعیلن مفاعیلن = مستفعل فاعلاتن مفعولن

### توضیح نکات درسی:

در کلماتی مانند «خیال، زبان، بیا و ...» که بعد از مصوت کوتاه «-» صامت «ی» آمده است، هجای اول کوتاه است و این موضوع ضرورت زبانی است، نه اختیار شاعری.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

### ۱۱۷- گزینه «۳» (پوریا حسین‌پور)

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در عبارت «بر آن» همزه هنگام تلفظ حذف می‌شود.

گر	مَن	ز	ل	تی	دار	رَم
-	-	U	U	-	-	-
-	-	U	U	-	-	-
بر	خا	ک	د	رَت	می	م

با	شَد	ک	گ	ذر	با	شَد
-	-	U	U	-	-	-
-	-	U	U	-	-	-
پک	رو	ز	ب	ران	خا	کَت

## ۱۱۹- گزینه «۱»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط و بیت صورت سؤال:

توصیه به بدی نکردن در حق کسی

مفهوم بیت گزینه «۱»: توصیه به غیبت نکردن و نشنیدن غیبت

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۳۹)

## ۱۲۰- گزینه «۱»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: اغتمام فرصت

مفهوم بیت گزینه «۱»: توصیه به عشق‌ورزی و جان‌فشانی در راه معشوق و

زیان ندیدن عاشق از جان‌فشانی

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۵۵)

## علوم و فنون ادبی (۱)

## ۱۲۱- گزینه «۲»

(رضا نوروزیگی)

تشریح موارد نادرست:

(ب) گسترش عرفان و تصوف باعث افزایش تمایل نویسندگان به فارسی‌نویسی شد.

(د) ویژگی اصلی نثر موزون به‌کارگیری سجع است.

(ه) به‌کارگیری ردیف‌های دشوار از ویژگی‌های ادبی شعر این دوره است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

## ۱۲۲- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا امیری)

«کار» و «یار» قافیه نخست و «نیست» و «نیست» بر مبنای تفاوت معنایشان قافیه دوم محسوب می‌شوند. «نیست» اول در معنای «وجود ندارد» و «نیست» دوم در معنای «نمی‌باشد» (اسنادی) آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حرف روی: آخرین حرف مشترک است و در این بیت مصوت بلند «او» حرف روی است.

گزینه «۲»: مصوت بلند «ای» در پایان کلمات حرف الحاقی محسوب می‌شود (نه حرف اصلی)، بنابراین اساس قافیه (حروف مشترک) در کلمات «معنوی» و «مثنوی»، - و خواهد بود.

گزینه «۴»: در حالی که حروف مشترک قافیه در یک مصراع جزو حروف اصلی واژه قافیه باشد و در مصراع دیگر جزو حروف اصلی واژه قافیه نباشد، قافیه صحیح است. «ان» در مصراع نخست جزو واژه قافیه نیست ولی می‌تواند اساس قافیه تلقی شود، چرا که در مصراع دوم «ان» جزو حروف اصلی واژه «آسمان» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

## ۱۲۳- گزینه «۴»

(پوریا حسین‌پور)

گزینه «۴»: واژه‌های قافیه حروف مشترک یکسان دارند و قافیه خالی از عیب است. (حروف مشترک: م - م)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آخرین واج دو واژه قافیه متفاوت هستند (ک/گ).

گزینه «۲»: «ه» در پایان هر دو واژه الحاقی محسوب می‌شود و حروف اصلی «هندسه» و «فلسفه» متفاوت هستند.

گزینه «۳»: واژه‌های قافیه حروف مشترک ندارند: «ذر» و «بر».

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۲)

## ۱۲۴- گزینه «۲»

(مجتبی فرهادی)

این گزینه فاقد مجاز است. / کار را بر کسی سخت گرفتن: کنایه از عرصه را بر کسی تنگ کردن و آزار به کسی رساندن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دورباش نیش: اضافه تشبیهی، نیش به دورباش تشبیه شده است / نیش و نوش: جناس ناقص

گزینه «۳»: صامت گ: واج‌آرایی / پرگار گردون: اضافه تشبیهی، گردون به پرگار تشبیه شده است.

گزینه «۴»: شاد بودن گل: استعاره مکنیه و تشخیص / حرف: مجاز از سخن (علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بریع، ترکیبی)

## ۱۲۵- گزینه «۲»

(مجتبی فرهادی)

ب: آه و آب، «جناس ناقص اختلافی» دارند. / د: ماه و مات، «جناس ناقص اختلافی» دارند.

جناس به‌کار رفته در سایر بیت‌ها:

الف: سفر و سر، جناس ناقص افزایشی / ج: خان و خزان، جناس ناقص افزایشی / ه: جان و جهان، جناس ناقص افزایشی

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

## ۱۲۶- گزینه «۴»

(مفسن فرای - شیراز)

«درد» و «بی‌دردی» اشتقاق دارند؛ ولی بیت فاقد «جناس» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «تا و تو» و «هر و سر» «جناس ناقص» دارند. / «نازنین‌تر» و «ناز» «اشتقاق» دارند.

گزینه «۲»: «دردمند» و «درد» اشتقاق / «درد» و «درد» جناس ناقص حرکتی دارند.

گزینه «۳»: «است با مست» «جناس ناقص» دارند. / «مست و سرمست» «اشتقاق» دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۹)



## ۱۲۷- گزینه «۴»

(مفسر فدایی - شیراز)

بیت «الف»: «أزل و آزل» جناس ناقص افزایشی در بیت «ب»: «هوا» در مصراع اولی به معنای «گازی» است بی رنگ و بو که همه کره زمین را فراگرفته است. در مصراع دوم به معنای «عشق» که «جناس تام» ایجاد نموده است. در بیت «ج»: «سجود و وجود» «جناس ناقص اختلافی» ایجاد کرده است. در بیت «د»: «جام و جان»: «جناس ناقص اختلافی» دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

## ۱۲۸- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا امیری)

مواردی که همزه هنگام تلفظ در آن‌ها حذف می‌شود: ۱- سرانگشت‌های تو  
۲- سرانگشت‌هایشان ۳- بیش از ۴- از آن

**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: کلمات قافیه: «زمان»، «سرانگشت‌هایشان» و «آن» / قاعده قافیه: قاعده ۲

گزینه «۲»: در واژه‌های «ناز» و «ساز» جناس ناقص (ناهمسان) اختلافی دیده می‌شود.

گزینه «۴»: «سایه» در شعر صورت سؤال با مقایسه دو وضعیت متفاوت و متناقض، از اختلاف طبقاتی می‌سراید ولی ضرب‌المثل مذکور در گزینه «۴» به قدرت یافتن دونان و فرومایگان اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، آرایه‌های ادبی و مفهوم، ترکیبی)

## ۱۲۹- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: ناپایداری عمر و قدرت دنیوی  
مفهوم بیت گزینه «۳»: ستایش مقام والای درویشی عارفانه

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

## ۱۳۰- گزینه «۱»

(عزیز الیاسی پور)

بیت گزینه «۱» مربوط به سبک خراسانی است و معشوق مورد نظر شاعر، زمینی است اما سایر ابیات، مربوط به معشوق آسمانی در سبک عراقی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۸۵)

## عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

## ۱۳۱- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«قد یشرع بالذنب»: گاهی احساس گناه می‌کند، شاید احساس گناه کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «یقصد»: (در این جا) تصمیم بگیرد / «یصحح»: تصحیح کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الأخطاء الّتی»: اشتباهاتی که / «قد سببت»: باعث شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مشاکل کثیرة»: مشکلات زیادی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لآخرین»: برای دیگران (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

## ۱۳۲- گزینه «۲»

(نور امسکی)

«إن»: اگر، چنانچه (رد گزینه ۱) / «تواصلوا»: ادامه دهید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «العمل»: کار / «دووبین»: (حال) با پشتکار (رد گزینه‌های ۱ و ۳؛ در این دو گزینه، حال به شکل درستی ترجمه نشده است) / «تستطیعون»: می‌توانید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أن تُنقذوا»: نجات دهید (رد گزینه ۱) / «البلاد»: کشور / «من المخاطر»: از خطرات

(ترجمه)

## ۱۳۳- گزینه «۱»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

در این گزینه، «تزداد أنعم الله» به معنی «نعمت‌های خدا زیاد شود» است. ترجمه صحیح عبارت: آرزو می‌کنیم که نعمت‌های خدا با بارش باران‌ها بر ما زیاد شود!

(ترجمه)

## ۱۳۴- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووردی)

«کاش»: لیت / «گردشگران»: السیاح، السائحات / «در سالن فرودگاه»: فی قاعة المطار، فی صالة المطار / «حاضر شوند»: یحضرّون، یحضرن (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «زیرا»: لأنّ / «راهنمای سفر»: دليل السفر / «حضور یافته است»: قد حضرّ (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

## ۱۳۵- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

در گزینه «۲»، «نائب فاعله: أصوات» نادرست است. «تستخدِم» فعل مضارع معلوم و «أصوات» مفعول آن است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

## ۱۳۶- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووردی)

«أقبل» فعل ماضی از باب افعال است و باید به این صورت، بر وزن «أفعل»، حرکت گذاری شود. هم‌چنین «بناء» صحیح است.

(ضبط حرکات)

## ۱۳۷- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

ترجمه عبارت گزینه «۳»: «هیچ شکی نیست که دانشمندان بزرگ در مکتب ما، به فروتنی‌شان شناخته می‌شوند!»  
فعل مجهول «یعرّف» به «العلماء العظام» برمی‌گردد، بنابراین باید به صیغه جمع مذکر غایب ذکر شود: یُعرفون.

(انواع جملات)



## ۱۳۸- گزینه «۳»

(سیر مفسر علی مرتضوی)

«آن» به معنی «که» یکی از حروف مشبّهة بالفعل است که برای ایجاد ارتباط بین دو جمله استفاده می‌شود. این حرف در گزینه «۳» آمده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «این» یکی از حروف مشبّهة بالفعل است که برای تأکید در ابتدای جمله آمده است.

گزینه «۲»: «این» (اگر) ادات شرط است، نه حرف مشبّه!

گزینه «۴»: «آن» (که) قبل از فعل مضارع و برای ایجاد معنی مضارع التزامی آمده است و حرف مشبّه نیست.

## نکته مهم درسی:

حروف مشبّهة بالفعل هیچ‌گاه مستقیماً بر سر یک فعل وارد نمی‌شوند.

(انواع هملات)

## ۱۳۹- گزینه «۴»

(سیر امیررضا سجادی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، دو نوع حرف «لا» آمده باشد.

در گزینه «۴»، حرف «لا» بر سر فعل مضارع «بیدکر»، از نوع نفی فعل مضارع و بر سر اسم نکره «برکه»، از نوع نفی جنس است؛ بنابراین در این گزینه، دو نوع حرف «لا» داریم.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: هر دو «لا» بر سر فعل مضارع آمده‌اند و از نوع نفی فعل مضارع هستند.

گزینه «۲»: هر دو «لا» بر سر اسم نکره آمده‌اند و از نوع نفی جنس هستند.

(انواع هملات)

## ۱۴۰- گزینه «۴»

(ولی بربری - ابهر)

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُشتاقین» صفت برای «حُجَّاجاً» که نکره است، می‌باشد.

گزینه «۲»: «مُشتاقین» شرایط حال را ندارد؛ زیرا قید نیست و بخش زاید جمله به حساب نمی‌آید، بلکه رکن اصلی جمله (خبر برای افعال ناقصه) است.

گزینه «۳»: «مُشتاقین» مفعول برای فعل «رأیت» است.

گزینه «۴»: «مُشتاقین» حال و «المُزارعون» نیز مرجع آن است. (ترجمه عبارت: کشاورزان، مشتاقانه به آسمان نگاه می‌کردند در حالی که پروردگارشان را می‌خواندند!)

## تاریخ (۳)

## ۱۴۱- گزینه «۳»

(علی مفسر کریمی)

محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی عصر ناصری بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد. در دوره ریاست او آثار فراوانی که بخش قابل توجهی از آن‌ها را نوشته‌های تاریخی تشکیل می‌دادند، به فارسی ترجمه شد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۳)

## ۱۴۲- گزینه «۳»

(علی مفسر کریمی)

نادرشاه در امور اداری و اقتصادی، بیشتر از دوستان و نزدیکانش به‌عنوان مشاور، استفاده می‌کرد و به وزارت و دیوان‌سالاری توجهی نداشت. این بی‌توجهی به نظام اداری تا جایی بود که او شهری را به‌عنوان پایتخت خود انتخاب نکرد.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۲۲)

## ۱۴۳- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

کشورهای اروپایی به ویژه انگلستان، روسیه، فرانسه و اتریش به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها در امور داخلی عثمانی مداخله می‌کردند، ولی در واقع به‌دنبال گسترش مستعمرات و تأمین منافع اقتصادی و سیاسی خود در این امپراتوری وسیع بودند.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانه دوره معاصر، صفحه ۲۵)

## ۱۴۴- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

سال‌های نخست سلطنت فتحعلی‌شاه به سرکوب شورش‌های داخلی و تحکیم پادشاهی در خاندان قاجار گذشت.

فتحعلی‌شاه در حفظ یکپارچگی کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق بود، اما در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند.

در دوران سلطنت او حکومت قاجار با رقابت دولت‌های انگلستان و فرانسه برای نفوذ سیاسی و اقتصادی در ایران مواجه بود.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۳۴)

## ۱۴۵- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

کشور انگلستان با حضور در خلیج فارس و تسلط بر برخی از جزایر ایرانی، زمینه را برای گسترش نفوذ و دخالت سیاسی، نظامی و اقتصادی خود در این منطقه راهبردی (استراتژیک) فراهم آورد.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۴)

## ۱۴۶- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

ناپلئون بناپارت که سیاست توسعه‌طلبانه‌ای را در اروپا و جهان دنبال می‌کرد، با مانع بزرگی همچون انگلستان روبرو شد که به‌دلیل جزیره‌ای بودن و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند، توان رویارویی مستقیم با آن را نداشت.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۵)

## ۱۴۷- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

حکومت‌های بی‌تدبیر و وابسته در ایران اجازه دادند تا شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به‌صورت بی‌برنامه وارد کشور شوند و در نتیجه پایه‌های تولید داخلی ضعیف شد. تداوم این نگاه از قاجار به پهلوی، ایران را درست در زمان اوج‌گیری علم، صنعت و تولید اروپاییان به عقب‌ماندگی مضاعف دچار کرد. بدین ترتیب با آغاز مسابقه علمی، اقتصادی و صنعتی دوره مدرن، ایران به کلی از گردونه رقابت بیرون رفت.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۰)

## ۱۴۸- گزینه «۳»

(پوار میربلوکی)

جنگ داخلی آمریکا، موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.  
(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۱)

## ۱۴۹- گزینه «۳»

(پوار میربلوکی)

مدرسه‌های مروی و سپهسالار (مدرسه عالی شهید مطهری کنونی) از جمله مراکز علمی و آموزشی مهم و بزرگ دوره قاجار بودند که به دنبال تداوم و گسترش نظام تعلیم و تربیت سنتی، در پایتخت تأسیس شدند.  
(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

## ۱۵۰- گزینه «۴»

(پوار میربلوکی)

بناهای کارت‌پستالی بیشتر به تقلید از بناهای اروپایی ساخته می‌شدند.  
(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۹)

## جغرافیا (۳)

## ۱۵۱- گزینه «۱»

(ممدعلی بشار)

در کشور ایران دسترسی به آب، قلعه‌های دفاعی، بازارهای محلی و قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها بوده است.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲)

## ۱۵۲- گزینه «۲»

(ممدعلی بشار)

سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها یعنی رتبه‌بندی آن‌ها برحسب اهمیت. برای این منظور، سکونتگاه‌ها را براساس میزان جمعیت و عملکرد (خدماتی که ارائه می‌کنند) طبقه‌بندی می‌کنند.

سکونتگاه‌های کوچک و کم‌جمعیت معمولاً خدمات محدودی به ساکنان ارائه می‌دهند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۷)

## ۱۵۳- گزینه «۴»

(فاطمه سبایی)

سکونتگاه‌ها از نظر جمعیت و عملکرد متفاوت‌اند. به محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت‌وآمد افراد وجود دارد، حوزه نفوذ آن سکونتگاه می‌گویند. در شکل سکونتگاهی صورت سؤال، سکونتگاهی که به رأس هرم نزدیک‌تراند حوزه نفوذ گسترده‌تری دارند و هر چه به قاعده هرم نزدیک‌تر می‌شویم وسعت حوزه نفوذ کم‌تر می‌شود.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه‌های ۷ تا ۹)

## ۱۵۴- گزینه «۳»

(فارج از کشور ۱۴۰۰)

مادرشهر «ممکن است» پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد. درباره حداقل جمعیت مادرشهر، «ارقام مختلفی» را ذکر کرده‌اند و در این مورد توافقی وجود ندارد. مادرشهرها بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان و «یا یک کشور» هستند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۲)

## ۱۵۵- گزینه «۱»

(فارج از کشور ۹۹)

آمایش سرزمین عبارت است از سامان‌دادن و نظم‌بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح سرزمین.

یکی از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین، توجه به توزیع متوازن جمعیت است؛ به‌گونه‌ای که از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری شود.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

## ۱۵۶- گزینه «۲»

(ممدرضا ممدوری‌ها)

شهرگرایی، روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

## ۱۵۷- گزینه «۲»

(فاطمه سبایی)

ناحیه فرهنگی بخشی از سطح زمین است که در آن فرهنگ ویژه‌ای غالب است و به سبب همان فرهنگ ویژه از سایر نواحی جدا می‌شود.

برای مدیریت صحیح و کارآمد در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۶)

## ۱۵۸- گزینه «۳»

(ممدرضا ممدوری‌ها)

شهر پایدار شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به‌طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کم‌ترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد.

پایداری شهری حد و حصر و نقطه پایانی ندارد. مدیران و برنامه‌ریزان شهرها تلاش می‌کنند که به درجاتی از پایداری دست یابند.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۸)

## ۱۵۹- گزینه «۴»

(مفرد رضا مضموری‌ها)

در هر کشوری برنامه‌ریزان با بررسی هرم سنی جمعیت سعی می‌کنند تا نیازهای جمعیت را در آینده پیش‌بینی کنند. این عبارت اشاره به ویژگی «توجه به نیازهای حال و آینده» آمایش سرزمین دارد.

در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع، مراکز درمانی، دانشگاه‌ها و جاده‌ها نیازهای جمعیتی حال و آینده مناطق مختلف کشور در نظر گرفته می‌شود.

(پغرافیا (۳)، پغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۶)

## ۱۶۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS) عبارت است از مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات و نمایش اشکال مختلف داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی را فراهم می‌آورد.

(پغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پغرافیایی، صفحه ۳۸)

## تاریخ (۲)

## ۱۶۱- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به‌خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۶)

## ۱۶۲- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

از آثار تاریخی مهم عصر مغول، می‌توان تاریخ جهانگشا، نوشته عطاملک جوینی، جامع‌التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، تاریخ گزیده، تألیف حمدالله مستوفی را نام برد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۲)

## ۱۶۳- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

سپاهیان شاه اسماعیل در جنگ شدیدی که میان دو سپاه ایران و عثمانی در دشت چالدران درگرفت، با وجود شجاعت و رشادتی که از خود نشان دادند، در برابر آتش توپخانه و دیگر جنگ‌افزارهای آتشین دشمن کاری از پیش نبردند و شکست خوردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۷)

## ۱۶۴- گزینه «۱»

(علی‌مفرد کریمی)

در عصر صفوی، اراضی ممالک در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آن‌ها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۴)

## ۱۶۵- گزینه «۴»

(علی‌مفرد کریمی)

در حوره فلسفه و عرفان عصر صفوی، میرداماد از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان، صاحب تألیفاتی ارزشمند و شهرتی بسیار است.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۱)

## ۱۶۶- گزینه «۴»

(علی‌مفرد کریمی)

یکی از شاهکارهای هنر عصر صفوی، کتابت و تصویرگری شاهنامه بود که در زمان شاه تهماسب به پایان رسید و به شاهنامه تهماسبی معروف شد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۵۴)

## ۱۶۷- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

پادشاهان اروپایی پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹ م، به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پریر، صفحه ۱۶۳)

## ۱۶۸- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

در قرن ۱۱ م، به دلیل ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان در اندلس، مسیحیان توانستند بخش‌های وسیعی از آن سرزمین را به تصرف خود درآورند. این پیروزی‌ها، انگیزه و روحیه صلیبیان را برای شرکت در نبرد علیه مسلمانان که از سوی کلیسا جنگ مقدس شده بود، دو چندان کرد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پریر، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)

## ۱۶۹- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

جنگ‌های صلیبی تأثیر فراوانی بر رشد شهرها و تجارت به‌ویژه در مناطق ساحلی اروپا گذاشت. تأثیر این جنگ‌ها بر رونق و شکوفایی شهرها در ایتالیا بیش از سایر سرزمین‌های اروپایی بود.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پریر، صفحه ۱۷۴)

## ۱۷۰- گزینه «۱»

(پواد میربلوکی)

در اواخر قرون وسطا با گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا، انگیزه و اشتیاق اروپاییان برای رسیدن به شرق و دسترسی به ادویه و دیگر کالاهای گران‌بهای آن دیار دو چندان شد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پریر، صفحه ۱۸۱)

## جغرافیا (۲)

## ۱۷۱- گزینه «۲»

(معمدرضا مسموری‌ها)

هر ناحیه سیاسی سه رکن دارد:

۱- سازه انسانی (جمعیت و روابط انسانی)

۲- نظام مدیریت

۳- قلمرو جغرافیایی

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۱۸)

## ۱۷۲- گزینه «۳»

(معمدرضا مسموری‌ها)

مناطق آزاد تجاری، مناطقی هستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود؛ برای مثال اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ روادید از قبل، به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند و یا قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری در مناطق آزاد اجرا نمی‌شود.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۱۹)

## ۱۷۳- گزینه «۲»

(معمدرضا مسموری‌ها)

شبه‌جزیره کریمه باعث ستیز دو کشور اوکراین و روسیه با حکومت‌های مستقل شده است؛ پس به تأثیر محیط جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی اشاره دارد.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۴)

## ۱۷۴- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

کشور عبارت است از یک ناحیه سیاسی مستقل که دارای سرزمین مشخص، جمعیت دائمی و مقیم و حکومت مرکزی است و بر امور داخلی و خارجی خود حاکمیت دارد.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۲۸)

## ۱۷۵- گزینه «۱»

(معمدرضا مسموری‌ها)

از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی (هر مایل دریایی برابر با ۱۸۵۲ متر است) دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۳۱)

## ۱۷۶- گزینه «۲»

(معمدرضا مسموری‌ها)

مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۳۲)

## ۱۷۷- گزینه «۳»

(معمدرضا مسموری‌ها)

عوامل مختلفی در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت مؤثرند که برخی از مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از:

۱- داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب؛ مانند دسترسی به آب و اراضی حاصلخیز

۲- داشتن جمعیت قابل توجه

۳- در تقاطع راه‌های ارتباطی قرار داشتن، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به‌ویژه مرزها

۴- داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۳۶)

## ۱۷۸- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۴۱)

## ۱۷۹- گزینه «۳»

(کنگور سراسری ۱۴۰۰)

دو کشور عراق و انگلستان با برخورداری از نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی در الگوی مدیریت سیاسی فضای خود، دارای مناطق خودمختار با اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه در ناحیه خود هستند اما از آن جایی که در نظام آن‌ها بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است، نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

## تشریح موارد نادرست:

«الف»: در نظام سیاسی فدرال، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را برعهده دارد.

«د»: در نظام سیاسی فدرال، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف متفاوت است.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

## ۱۸۰- گزینه «۳»

(معمدرضا مسموری‌ها)

بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده است که در آن پایتخت در مرکز قرار گرفته است. در چنین وضعیتی، در کم‌ترین زمان می‌توان از مرکز یک سرزمین به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد. قابلیت دفاعی کشور در این شکل زیاد است.

(بجغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۰)

## جامعه‌شناسی (۳)

## ۱۸۱- گزینه «۳»

(فاطمه صغری)

قسمت دوم گزینه «۳» درباره دانش علمی نادرست است و مربوط به دانش عمومی است. جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، زفیره دانشی، صفحه‌های ۳ تا ۶)

## ۱۸۲- گزینه «۴»

(فاطمه صغری)

این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، زفیره دانشی، صفحه ۸)

## ۱۸۳- گزینه «۳»

(الهام رضایی)

«جامعه‌شناسی کلان»: یکی از انواع جامعه‌شناسی و علم شناخت ساختار اجتماعی است که خود، زیرمجموعه علوم اجتماعی قرار می‌گیرد.

«فلسفه»: موضوع فلسفه، اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

«علوم اجتماعی»: یکی از فواید علوم اجتماعی توانایی داوری درباره هنجارها و ارزش‌های اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۶)

## ۱۸۴- گزینه «۱»

(الهام رضایی)

## بررسی عبارتهای نادرست:

مطالعه جهان اجتماعی و پدیده‌های آن، موضوع علوم اجتماعی است، نه علوم انسانی.

غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی، هدف علوم طبیعی است، نه علوم اجتماعی.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

## ۱۸۵- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

(الف) موضوع جامعه‌شناسی تبیینی

(ب) شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی

(ج) هماهنگی قواعد اقتصادی و قواعد سیاسی و قواعد زندگی خانوادگی

(د) پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر انسان

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۲۳، ۲۷ و ۲۹)

## ۱۸۶- گزینه «۱»

(آزیتا بیدرقی)

تغییر در خود و محیط نظام اجتماعی ← حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت

عبور از دانش عملی و عمومی ← آشنایی‌زدایی

افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده ←

برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۴ و ۲۸)

## ۱۸۷- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

جامعه‌شناسان تبیینی معتقدند که همه جوامع، مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند در حالی که واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۶، ۲۹ و ۳۰)

## ۱۸۸- گزینه «۱»

(مبیناسارات تاپیک)

ساختارهای اجتماعی هر چقدر باسابقه و جافتاده باشند، با کنش‌های افراد به‌وجود آمده و برقرارند و انسان‌ها می‌توانند آن‌ها را تغییر دهند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۷ و ۳۸)

## ۱۸۹- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان و نوجوانان از منظر خودشان است و به معنای تأیید آنان نیست.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

## ۱۹۰- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

قفس آهنین ← سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

انسان با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی شود ← فضای مجازی

کنش اجتماعی ← فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.

گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی ندارد ← افول معانی

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

## جامعه‌شناسی (۳) - سؤال‌های «آشنا»

## ۱۹۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

قسمت دوم گزینه «۳» نادرست است. انسان‌ها با هم زندگی می‌کنند و مجبور نیستند خودشان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند. جهان اجتماعی، دانش عمومی را در اختیار انسان‌ها قرار می‌دهد.

(پایه‌شناسی (۳)، زفیره دانشی، صفحه‌های ۴، ۶ و ۷)

## ۱۹۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

جهان متجدد، علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی (آگاهی مشترک) به دست می‌آید.

ما اغلب از اهمیت و نقش دانش عمومی غافلیم.

(پایه‌شناسی (۳)، زفیره دانشی، صفحه‌های ۴، ۶ و ۷)

## ۱۹۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.  
- علوم اجتماعی با دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به انسان‌ها کمک می‌کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. از این‌رو علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

(پایه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۳)

## ۱۹۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

- علوم انسانی درباره فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی کنش انسانی نیستند.

- پدیده‌های طبیعی مستقل از معانی و اهدافی هستند که انسان‌ها در نظر می‌گیرند.

(پایه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۵)

## ۱۹۵- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

عبارت اول: نظام اجتماعی

عبارت دوم: ساختار اجتماعی

عبارت سوم: پدیده‌های هم‌تغییر

(پایه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

## ۱۹۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تشریح مورد نادرست:

یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه، تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به‌دنبال نخواهد داشت و انسان را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

(پایه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۲، ۲۵، ۲۶، ۲۸ و ۲۹)

## ۱۹۷- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

هدف (الف) ← پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

موضوع (ب) ← پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

روش (ج) ← حس و تجربه (نگاه از بیرون)

(پایه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

## ۱۹۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

همه ما به‌عنوان افراد انسانی، از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، توان حفظ وضع موجود یا تغییر آن را به‌واسطه کنش‌های خود داریم.

(پایه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## ۱۹۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران بتوانند بر آن تأثیر بگذارند.

تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

(پایه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ و ۴۰)

## ۲۰۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی:

ویژگی انکارشده کنش	پیامد
ارادی بودن کنش	خلاقیت‌زدایی
هدف‌دار بودن	ارزش‌زدایی
آگاهانه و معنادار بودن کنش	معنازدایی

(پایه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)





## جامعه‌شناسی (۱)

## ۲۰۱- گزینه «۴»

(علیرضا میری)

این زبان به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت و به عنوان زبان دوم جهان اسلام، مرزهای امپراتوری‌های گورکانی و عثمانی را درنوردید.

«مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام» ← «فراتر رفتن زبان فارسی از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی»

حکیمان و شاعرانی چون مولوی، سعدی، حافظ و ... خدمات بی‌ظنیری انجام دادند که موجب گسترش زبان فارسی در جهان اسلام شد.

«خدمات بی‌ظنیر شاعرانی چون مولوی، سعدی و حافظ» ← «گسترش زبان فارسی در جهان اسلام»

ایرانیان مسلمان معارف و هنرهایی تولید کردند که سایر مسلمانان برای دستیابی به آن‌ها، نیازمند آموختن زبان فارسی بودند.

«تولید معارف و هنرهایی توسط ایرانیان مسلمان» ← «نیازمندی سایر مسلمانان به آموختن زبان فارسی»

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۰۴)

## ۲۰۲- گزینه «۱»

(علیرضا میری)

در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

بنابراین هویت فرهنگی جوامع اسلامی در دیدگاه مستشرقان چند ویژگی دارد: ۱- سکولار و دنیوی ۲- محدود به ابعاد تاریخی و جغرافیایی ۳- قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی

جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد.

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۸)

## ۲۰۳- گزینه «۴»

(علیرضا میری)

الف) قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت و این امر سبب شد، تصویری که شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام القا می‌کردند، در بین جوامع اسلامی و از جمله در جامعه ایران، رواج پیدا کند.

ب) به این تصویر در صفحه ۱۰۷ کتاب درسی توجه کنید. در زیر تصویر به موضوع تبلور تحولات هویتی در شعارهای انقلابی اشاره شده است. بنابراین موضوع تحولات هویتی، نزدیک‌ترین موضوع به این عکس است.

ج) متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

## ۲۰۴- گزینه «۲»

(الهام رضایی)

«ارسطو»: در حکومت دموکراسی، مردم براساس آراء خود حکومت می‌کنند (تأیید گزینه ۱). اقلیتی را که بر مبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند الیگارش می‌نامید (تأیید گزینه ۲). حکومت اکثریت مردم براساس خواسته‌های نفسانی را دموکراسی می‌نامید (رد گزینه ۳). حکومت فردی که فضیلت و حقیقت را ملاک حکومت می‌داند، مونارشی می‌نامید (تأیید گزینه ۴).

«فارابی»: جامعه‌شناسی زیرمجموعه علم اجتماعی است و آن را علم مدنی نامید (رد گزینه ۱). نظام‌های سیاسی را براساس دو ملاک دین‌مداری یا دنیامداری تقسیم می‌کرد (تأیید گزینه ۲). نظام سیاسی دنیامدار فقط ارزش‌ها و آرمان‌های دنیوی را مورد توجه قرار می‌دهد (تأیید گزینه ۳). مدینه فاضله را جامعه‌ای می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد (رد گزینه ۴).

«جمهوری اسلامی»: عنوان «اسلامی» در این ترکیب به معنای این است که فعالیت مردم و نهادها بر مبنای عقاید و ارزش‌های اجتماعی اسلامی سازمان پیدا می‌کند (رد گزینه ۱). همان مردم‌سالاری دینی است (تأیید گزینه ۲). عنوان «جمهوری» در این ترکیب به معنای به رسمیت شناختن حضور مؤثر مردم در نظام سیاسی است (رد گزینه ۳). نوعی نظام سیاسی که در جهان اسلام مورد توجه امت اسلامی قرار گرفته است (تأیید گزینه ۴).

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

## ۲۰۵- گزینه «۲»

(الهام رضایی)

«اقتدار»: قدرت مقبولی که به‌صورت رسمی پذیرفته شده باشد.

«تبعیت»: تبعیت هم با رضایت و هم با کراهت حاصل می‌شود.

«قدرت اجتماعی»: بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۱۸)

## ۲۰۶- گزینه «۳»

(الهام رضایی)

«قدرت مقبول و مشروع = اقتدار مشروع»: مطابق قوانین و احکام الهی و تبعیت با میل و رضایت

«قدرت نامقبول و نامشروع»: برخلاف قوانین و احکام الهی و تبعیت با اکراه

«قدرت اجتماعی»: بدون پذیرش و موافقت دیگران پدید نمی‌آید.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

### فلسفه دوازدهم

(مبیر پیرسینلو)

#### ۲۱۱- گزینه «۳»

یک پدیده مادی می‌تواند از نظر مادی دارای اجزای متعدد و کثیر باشد؛ مثلاً آب از نظر علم شیمی ترکیبی از دو عنصر اکسیژن و هیدروژن است. این مطلب اثبات نمی‌کند و اصولاً ربطی ندارد به این که همین آب (و هر پدیده مادی دیگر) به لحاظ فلسفی یک موجود واحد باشد. از این امر واحد، ذهن ما دو مفهوم وجود و ماهیت را به دست می‌آورد.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در حمل وجود بر هر ماهیتی می‌توان قضیه را در قالب قضیه‌ای دو جزئی بیان کرد. مثلاً «کره زمین وجود دارد. = کره زمین موجود است.» را می‌توان به این صورت بیان کرد: «کره زمین هست.»

گزینه «۲»: اگر وجود و ماهیت هر دو یک مفهوم بودند (اتحاد مفهومی داشتند)، نمی‌شد در هیچ قضیه‌ای وجود را از ماهیت سلب کرد (عدم امکان سلب). مثلاً نمی‌شد گفت: «کوه زله‌ای موجود نیست.»

گزینه «۴»: حکم به واقعیت داشتن (موجود بودن) یک مصداق خارجی یعنی این که بگوییم فلان چیز هست (موجود است)، به این معناست که محمول قضیه، وجود باشد و موضوع قضیه، یک ماهیت. مثلاً: «واکسن کرونا موجود است.» در این صورت موضوع و محمول یکی نیستند.

(فلسفه (۲)، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ تا ۵)

(مبیر پیرسینلو)

#### ۲۱۲- گزینه «۱»

تنها در گزینه «۱»، بخشی از ذات موضوع بر خودش حمل شده است بنابراین یک حمل اولی ذاتی است و نیازمند به دلیل نیست. سایر گزینه‌ها، حمل شایع صناعی است و نیازمند دلیل است. دقت کنید در مورد خداوند متعال هم در خود مفهوم موضوع، مفهوم روزی‌رسان درج نیست، بلکه در مباحث دینی اثبات می‌شود که خداوند روزی‌رسان است.

(فلسفه (۲)، هستی و پیستی، صفحه ۵)

(کیمیا طوماسی)

#### ۲۱۳- گزینه «۲»

اموری که علل مشخص و قطعی ندارند تا طرف سلب یا ایجاب آن‌ها را ضروری کند یا به عبارتی می‌توانند باشند یا نباشند ممکن‌الوجود هستند؛ مانند رخ دادن جنگ در آینده یا دریای جیوه.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از فرض عدم وجود واجب‌الوجود بالذات محال لازم می‌آید.

گزینه «۳»: تقسیم رابطه بین موضوع و محمول به وجوب، امکان و امتناع تقسیم به حصر عقلی است؛ یعنی فرض چهارمی عقلاً قابل تصور نیست.

گزینه «۴»: برای امر ممتنع مانند «شریک‌الباری» وجود ضروری نیست؛ اما عدم وجود ضرورت دارد.

(فلسفه (۲)، جهان ممکنات، صفحه‌های ۹ تا ۱۲)

#### ۲۰۷- گزینه «۱»

(ابو۱۴، رضایی)

«مشروعیت حقیقی»: موافق حکم و قانون و اراده تشریعی خداوند، مطابق نظام عقیدتی و ارزشی خاص و مبتنی بر حق  
«مشروعیت دروغین»: مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشر  
«تنها راه تأثیرگذاری بر اراده دیگری»: جلب تبعیت آن‌ها  
«مدار مقبولیت»: خواست و اراده کسانی که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

#### ۲۰۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

- هدف اسلام، تأسیس جهان اجتماعی توحیدی و گسترش آن است. لازمه تحقق این هدف، داشتن جمعیت مناسب است. بنابراین اگر اولاً فرهنگ و معانی که با افزایش جمعیت، بسط می‌یابد، فرهنگ حق باشد، نه فرهنگ باطل؛ ثانیاً افراد و اعضای این فرهنگ نیز حاملان و عاملان معانی حق باشند، افزایش جمعیت ضروری است. فقدان هر کدام از این شرایط، مانع تحقق جهان اجتماعی توحیدی است.

- چنین اقتصادی از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است و دولت بزرگی به‌وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار افزایش دهد.

- اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۸ و ۱۳۲)

#### ۲۰۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

#### تشریح موارد نادرست:

- به جامعه‌ای که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن پایبند نیستند، جامعه فاسق می‌گویند.

- وسیله آن‌ها استفاده از علوم تجربی برای ساماندهی حسابگرانه و دقیق مؤلفه‌های اقتصادی، برای تضمین حداکثر سود است.

- اقتصاد، روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۲۸ و ۱۳۳)

#### ۲۱۰- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

فرزندآوری، نیاز فطری انسان‌ها و تأمین جمعیت، از کارکردهای مهم نهاد خانواده است.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است.

پدیده نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است.

سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۹، ۱۳۰ و ۱۳۳)



## ۲۱۴- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسبی)

طبق نظر هر سه گروه از فلاسفه نام برده برای اینکه بدانیم چه چیزی علت چه چیزی است و چه چیزی معلول چه چیزی؟ یا به عبارتی برای پیدا کردن مصادیق علت و معلول در عالم طبیعت، نیازمند استفاده از حس و تجربه هستیم.

## تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این عبارت مورد اعتقاد فلاسفه مسلمان و تجربه‌گرایان است؛ البته این دو گروه درباره منشأ کسب معلومات اولیه با یکدیگر اختلاف نظر دارند.

گزینه «۲»: این عبارت مورد اعتقاد فلاسفه مسلمان است.

گزینه «۳»: این عبارت مورد اعتقاد فلاسفه مسلمان و دکارت و برخلاف نظر تجربه‌گرایان است.

(فلسفه (۲)، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

## ۲۱۵- گزینه «۳»

(مبیر پیر هسینلو)

طبق متن داده شده، این داوطلب اولاً به سنخیت میان علت و معلول معتقد است که بر مبنای آن، هر علتی، معلول خاص خودش را پدید می‌آورد و هر معلولی از علت خاصی صادر می‌شود و پدید می‌آید. در نتیجه معتقد است برای قبولی در رشته دلخواهش (معلول) باید علت خاص آن (تمرین و آمادگی در کنکور) محقق شود و نه امور غیرمرتبط، مانند گردش در اینترنت و ...

و ثانیاً معتقد به وجوب علی و معلولی است که بر اساس آن، اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یافت، یقین حاصل می‌شود که تحقق معلول نیز ضروری و حتمی است و وجود آن، وجوب پیدا می‌کند. بنابراین با تحقق همه شرایط مربوط به آمادگی کنکور، انتظار قبولی در رشته دلخواهش را دارد.

(فلسفه (۲)، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)

## ۲۱۶- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

آیات مطرح در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به غایت‌مند بودن جهان هستی و هدفمند بودن آفرینش پدیده‌ها اشاره دارد و رد معنای سوم اتفاق هستند.

(فلسفه (۲)، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

## ۲۱۷- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت صورت سؤال از داستایوفسکی است و تأییدکننده این نظر است که زندگی معنادار و با فضیلت با قبول وجود خدا امکان‌پذیر است. یعنی اگر کسی واقعاً خدا را قبول نداشته باشد، عقلاً و منطقاً می‌تواند هر کاری انجام دهد، چه خوب و چه بد.

این جمله داستایوفسکی مخالف با آن دیدگاهی است که می‌خواهد بدون قبول خداوند، زندگی معنادار را توجیه نماید. مقصود او از کلمه «مجاز» این است که اگر خداوند نباشد، مسئولیت‌پذیری انسان بسیار سخت می‌شود، کنترل اخلاقی و محدود کردن امیال از دست می‌رود و معیاری برای تعیین خوب و بد و ارزش‌ها در دست نخواهد بود.

(فلسفه (۲)، خدا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۸)

## ۲۱۸- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی)

افلاطون از خدا به عنوان «صانع» و آفریننده اشیا این عالم یاد می‌کند تا به انسان‌ها یادآوری نماید که نظم جهان از وجودی عاقل سرچشمه می‌گیرد. نکته: صانع (دمیورژ)، همان خداست، اما در مرتبه خلق جهان؛ اما مثال خیر، فقط اشاره به ذات خداوند دارد.

(فلسفه (۲)، خدا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۲)

## ۲۱۹- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسبی)

عبارت گزینه «۳» اشاره به استدلال کانت دارد که در آن نتیجه می‌گیرد «قبول خداوند، پشتوانه اختیار و اراده انسان و مسئولیت‌پذیری او و تکیه‌گاه اصول اخلاقی مورد قبول وی است». کانت از راه استدلال عقلی به بحث اعتقاد به خدا پرداخته است.

سایر گزینه‌ها اشاره به رابطه معنادار زندگی و اعتقاد به خدا دارند و به نوعی بیانگر این نکته هستند که زندگی بدون اعتقاد به خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد، دچار خلأ معنایی و پوچی آزاردهنده‌ای خواهد شد.

(فلسفه (۲)، خدا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

## ۲۲۰- گزینه «۴»

(الله فاضلی)

از نظر هیوم مهم‌ترین برهان فیلسوفان الهی، برهان نظم است که از تجربه گرفته شده، اما این برهان نیز توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد. این برهان فقط می‌تواند ثابت کند که یک ناظم و خالق این جهان را اداره می‌کند. اما ثابت نمی‌کند که این ناظم خالق همان خداوندی است که نیازمند به علت نیست و وجودی ازلی و ابدی دارد.

(فلسفه (۲)، خدا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۵)

## فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»

## ۲۲۱- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۹۹)

در حمل وجود بر ماهیت رابطه وجوبی برقرار نیست. بلکه آن چیز ممکن است باشد یا نباشد. پس اگر وجود و ماهیت یکی بودند تصور هر ماهیت برای موجود شدنش کافی بود. این بدین معنی است که وجود یافتن هیچ ماهیتی دیگر به دلیل نیاز نداشت؛ زیرا تصورش برای وجود داشتن کافی بود. پس اینکه می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که وجود ندارند دلیلی بر مغایرت وجود و ماهیت است.

(فلسفه (۲)، هستی و نیستی، صفحه ۵)

## ۲۲۲- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور، ۹۹)

واجب‌الوجود بالغیر یعنی موجودی که واجب است، ولی این وجوب از ناحیه ذات خودش نیست، بلکه از سوی علتش ضروری شده است. پس می‌توان گفت ضرورت وجود او از ناحیه دیگری است.

(فلسفه (۲)، جهان مملکت، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

## ۲۲۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در روابطی که در خود وجود دو طرف برقرار می‌شود؛ نه قبل از وجود آن دو یا بعد از آن، هستی و وجود یافتن طرف دوم رابطه (معلول) وابسته به طرف اول (علت) است؛ بنابراین تنها نقش معلول، هستی یافتن است.

(فلسفه (۲)، جهان علی و معلولی، صفحه ۱۴)

## ۲۲۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

هیوم با تجربه‌گرایان هم عقیده است که تنها راه شناخت واقعیات حس و تجربه است، اما می‌گوید رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهده حسی و تجربه به دست آورد و باید یک راه تجربی دیگر برای آن پیدا کرد. او می‌گوید حس فقط می‌تواند اجسام و رنگ‌ها و شکل‌ها و اموری از این قبیل را به ما نشان دهد؛ مثلاً چشم می‌بیند که با آمدن خورشید به آسمان، زمین روشن می‌شود اما اینکه یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشنی زمین باشد، چنین چیزی با حس قابل مشاهده نیست.

(فلسفه (۲)، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

## ۲۲۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

اصل وجوب علی و معلولی بیانگر این نکته است که اگر علت تامه معلولی حاضر باشد، محال است که آن معلول موجود نشود.

(فلسفه (۲)، کرامت تصویر از جهان، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

## ۲۲۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۹)

برخی شانس را عامل موفقیت یا عدم موفقیت می‌دانند و معتقدند که شانس برخی از افراد بیشتر و شانس بعضی دیگر کم‌تر است. این یعنی در نگاه آنان، شانس عاملی خارج از قانون علیت است که بر روند امور یک شخص تأثیر می‌گذارد.

معنای چهارم اتفاق عبارت است از رخ دادن حوادث پیش‌بینی‌نشده. به طور مثال، شخصی برای خرید به فروشگاه می‌رود و دوست خود را هم در آن فروشگاه می‌بیند، بدون اینکه قبلاً از آمدن دوستش خبر داشته باشد و آن را پیش‌بینی کرده باشد. این معنای اتفاق چیزی خارج از رابطه علیت است و با آن و نتایجش منافاتی ندارد.

(فلسفه (۲)، کرامت تصویر از جهان، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶)

## ۲۲۷- گزینه «۱»

(کنکور خارج از کشور، ۹۹)

دکارت می‌گوید: «من از حقیقتی نامتناهی و دانا و توانا که خود من و هر چیز دیگری به وسیله او خلق شده‌ایم، تصویری دارم. این تصور نمی‌تواند از خودم باشد؛ زیرا من موجودی متناهی‌ام. این تصور از هیچ موجود متناهی دیگر هم نیست. پس این تصور از یک وجود نامتناهی است؛ اوست که می‌تواند چنین ادراکی را به من بدهد.»

پس دکارت با استفاده از تصور خدا وجود او را اثبات می‌کند.

(فلسفه (۲)، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

## ۲۲۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

برهان مشهور ارسطو بر اثبات وجود خدا، برهان حرکت نام دارد. او معتقد است که وجود حرکت در عالم نیازمند یک محرکی است که خود آن محرک، حرکت نداشته باشد، زیرا اگر آن نیز حرکت داشته باشد، نیازمند یک محرک دیگر است و آن محرک دوم نیز به همین ترتیب نیازمند محرک است و سلسله محرک‌ها تا بی‌نهایت جلو خواهد رفت و چنین تسلسلی عقلاً محال است.

(فلسفه (۲)، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۴)

## ۲۲۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

از دیدگاه کاتینگهام سیر نزولی استدلال‌های عقلی و فلسفی در اروپا برای اثبات وجود خدا باعث شد برخی فیلسوفان اروپایی، خدا را عامل اصلی معنابخشی به زندگی معرفی کنند.

(فلسفه (۲)، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۳۹)

## ۲۳۰- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۹)

دکارت می‌گوید تصور حقیقت نامتناهی نمی‌تواند از او یا هر موجود متناهی دیگری باشد.

(فلسفه (۲)، فرا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

## منطق

## ۲۳۱- گزینه «۴»

(فهرار قاسمی نژاد)

استقرای تمثیلی استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است. چرا که به صرف مشابهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۳)

## ۲۳۲- گزینه «۴»

(مبیر پیرسینلو)  
در اینجا خواستگار از صرف مشابهت ماه تولد خودش با دختری که به خواستگاری اش رفته است، نتیجه گرفته که در سایر جنبه‌های شخصیتی هم با یکدیگر مشابهت دارند و زندگی خوبی خواهند داشت. در اینجا با یک تمثیل ناروا مواجهه‌ایم؛ زیرا به صرف مشابهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را بر دیگری تسری داد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۳)

## ۲۳۳- گزینه «۲»

(فرهار قاسمی نژاد)  
در استقرای تعمیمی هر چقدر تعداد نمونه‌ها (نه جامعه آماری) بیشتر باشد استقرا قوی‌تر خواهد بود.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۷)

## ۲۳۴- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)  
«سیر از جزئی به کلی» بیانگر استدلال استقرای تعمیمی است که در آن با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست می‌آید.  
استدلال‌های مذکور در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» همه از این نوع هستند.  
استدلال مطرح در گزینه «۳» استقرای تمثیلی است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۵)

## ۲۳۵- گزینه «۳»

(مبیر پیرسینلو)  
در تمامی گزینه‌ها، مغالطه تمثیل ناروا به کار رفته است. دو راه برای مقابله با تمثیل ناروا در کتاب درسی ذکر شده است: ۱- توجه به وجوه اختلاف ۲- یافتن استدلال تمثیلی مخالف. تنها در گزینه «۳» برای مقابله با تمثیل ناروا، یک استدلال تمثیلی مخالف ذکر شده است. در سایر گزینه‌ها، وجوه اختلاف بیان شده است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

## ۲۳۶- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)  
در استدلال فوق از بین احتمالات مختلف دلیل خلوت بودن جاده شرایط کرونایی ذکر شده است پس استنتاج بهترین تبیین است. باید دقت کنیم هرگاه دلیل ذکر می‌شود حتماً استنتاج بهترین تبیین است و اگر دلیل ذکر نشود استقرای تعمیمی خواهد بود.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

## ۲۳۷- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسی)  
عبارت «بدین خواری مبین خاکستر سردم» جمله انشایی محسوب می‌شود؛ جملات انشایی فاقد قابلیت صدق و کذب هستند و خبری از عالم خارج نمی‌دهند.

عبارت «من این آزاده‌جان را می‌شناسم خوب.» یک جمله خبری بامعنا است و قضیه محسوب می‌شود؛ بنابراین امکان صدق و کذب دارد و عناوین «موضوع، محمول و نسبت» در آن مطرح است.

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

## ۲۳۸- گزینه «۴»

(فرهار قاسمی نژاد)  
فقط گزینه «۴» یک قضیه است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک جمله شرطی است نه قضیه شرطی

گزینه «۲»: ای حرف ندا است، خبری نیست و قضیه هم محسوب نمی‌شود.

گزینه «۳»: جمله سؤالی است؛ جملات سؤالی قضیه نیستند.

(منطق، قضیه عملی، صفحه ۵۵)

## ۲۳۹- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)  
قضیه حملی به لحاظ «موضوع» به شخصیه و محصوره، به لحاظ «کمیت» به جزئی و کلی و به لحاظ «کیفیت» به سالبه و موجب قابل تقسیم است؛ اما به لحاظ محمول قابل تقسیم نیست.

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

## ۲۴۰- گزینه «۲»

(فرهار قاسمی نژاد)  
چنانچه محمول به تک تک مصادیق موضوع قابل حمل باشد قضیه محصوره و چنانچه محمول به کل مجموعه و خود موضوع حمل شود، قضیه شخصیه خواهد بود.

در گزینه «۲» محمول به کل مجموعه حمل شده است، پس قضیه شخصیه است.

نکته: هر قضیه‌ای که سور داشته باشد الزاماً محصوره نیست. قضیه باید سورپذیر باشد تا محصوره محسوب شود. در گزینه «۲» سور زائد است.

(منطق، قضیه عملی، صفحه ۵۸)

## فلسفه یازدهم

## ۲۴۱- گزینه «۴»

(الله خاضلی)  
تحت تأثیر اندیشه‌های سوفسطائیان، اخلاق و فضیلت (نه دانش) میان مردم کم‌رنگ شده بود و بسیاری از مردم به دنبال حق جلوه دادن باطل بودند. در چنین شرایطی جامعه آتن از حقیقت و فضیلت فاصله می‌گرفت و حق طلبی در سایه جدل و سخنوری ماهرانه کم‌رنگ می‌شد.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۷)

## ۲۴۲- گزینه «۲»

(مبیر پیرسینلو)  
سقراط می‌گفت: «من هم با تهی‌دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند. در نتیجه می‌توان گفت ترجیح خاصی برای ارتباط با هیچ‌یک از این دو طیف نداشته است.»

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: درست است که سقراط به مبارزه با سوفسطائیان پرداخت، اما در عمر خود هیچ کتابی ننوشت.

۲۴۶- گزینه «۳» (فهرار قاسمی نژاد)

گزینه «۳» از جمله اتهامات وارد شده بر سقراط در دادگاه نیست.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۱)

۲۴۷- گزینه «۱» (کیمیا طهماسبی)

سقراط بیان می‌دارد:

«من هم با تهی‌دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند... این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیایها بر عهده من نهاده است.»

«از گشت‌وگذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید.»

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۸)

۲۴۸- گزینه «۱» (کیمیا طهماسبی)

سقراط در دفاعیات خود بیان می‌کند: «اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سر بتایم؟ بلی! اگر چنین گناهی از من سر زند، سزاوار است که دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد. ارتکاب آن گناه دلیل بر سرپیچی از امر خداست.»

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۴۹- گزینه «۲» (مهیر پیرسینلو)

سقراط معتقد بود که تقریباً هیچ نمی‌داند. باور داشت تنها دانش او همین است که می‌داند دانشی ندارد.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

در سایر گزینه‌ها، مضامین ابیات به هیچ‌وجه با آنچه از دفاعیات سقراط در کتاب درسی آمده است، ارتباط مستقیمی ندارد.

گزینه «۱»: سقراط مدعی نبود که پیامی مبنی بر این که در دام دنیا گرفتار شده است، دریافت کرده است. پیام سروش دلفی هم چنین مضمونی را به نحو آشکار نمی‌رساند.

گزینه «۳»: سقراط ادعای آشکاری نداشت که خدا را به مردم معرفی می‌کند.

گزینه «۴»: سقراط مدعی داشتن مقامات عالی عرفانی و معنوی نبود.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۲۵۰- گزینه «۴» (الله فاضلی)

رفتار متواضعانه و همراه با احترام سقراط موجب شده بود جوانان زیادی مجذوبش شوند.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۶)

گزینه «۳»: سقراط درباره مسائل اساسی زندگی با مردم سخن می‌گفت بدون اینکه مردم از او درخواست کنند. سقراط می‌گفت این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیایها بر عهده من نهاده است.

گزینه «۴»: سقراط، روش بحث ثابتی داشت که به روش سقراطی شهرت یافت.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۲۴۳- گزینه «۴» (کیمیا طهماسبی)

مخالفان اصلی سقراط سوفسطائیان بودند. آنان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد. آنان با کمک اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری به نشر اندیشه خود می‌پرداختند.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۷)

۲۴۴- گزینه «۴» (الله فاضلی)

سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند. او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. از این رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۳۸)

۲۴۵- گزینه «۴» (مهیر پیرسینلو)

انکار خدایان از اتهامات سقراط بود. اما بقیه جمله، سخن سیرسون فیلسوف بزرگ رومی در مورد سقراط است که گفت: «او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.» روشن است که این بخش از اتهامات سقراط در دادگاه نیست.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از نظر سقراط، راز سروش معبد دلفی این بود که به ما انسان‌ها بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از او به عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند. پس از محدوده معرفت خویش آگاه می‌شویم.

گزینه «۲»: از نظر سقراط نمی‌توان علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشت ولی وجود خداوند را منکر شد.

گزینه «۳»: سقراط در دادگاه گفت: «اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سر بتایم؟ بلی! اگر چنین گناهی از من سر زند، سزاوار است که دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد.»

(فلسفه (۱)، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

## روان‌شناسی

## ۲۵۱- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم، بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵)

## ۲۵۲- گزینه «۲»

(مهمعلی فرزندموی)

در سؤالات تستی به علت این که گزینه وجود دارد، بازبایی اطلاعات راحت‌تر است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

## ۲۵۳- گزینه «۴»

(مهمعلی فرزندموی)

## تشریح عبارات نادرست:

- مدت زمان بازبایی اطلاعات از حافظه حسی حدود نیم‌ثانیه است.  
- مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

- مدت ذخیره‌سازی در حافظه کوتاه‌مدت حداکثر چند دقیقه است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

## ۲۵۴- گزینه «۳»

(مهوری باهری)

پدیده نوک زبانی (من پاسخ سؤال را می‌دانم، اما نمی‌توانم بگویم، لطفاً اولین کلمه آن را بگویید.) به سبب مشکل در مرحله بازبایی است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴)

## ۲۵۵- گزینه «۲»

(مهوری باهری)

عامل ایجاد فراموشی در عبارت صورت سؤال، عوامل عاطفی است.  
عوامل ایجاد فراموشی در گزینه‌ها به ترتیب: عدم رمزگردانی، عوامل عاطفی، تداخل اطلاعات و گذشت زمان است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۳)

## ۲۵۶- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

## تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یکی از مهم‌ترین دلایل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

گزینه «۲»: مطالب چند روز گذشته، نمودی از حافظه بلندمدت می‌باشد.

گزینه «۳»: حفظ ۹ لغت به معنای فراخنای ارقام و مربوط به حافظه کوتاه‌مدت است.

گزینه «۴»: دقایقی پیش از امتحان نیز نشان‌دهنده کارکرد حافظه کوتاه‌مدت است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷)

## ۲۵۷- گزینه «۲»

(مهمعلی فرزندموی)

بیان تفاوت‌های یک موضوع یا قیاس مطالب ← تمایزبخشی

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۶)

## ۲۵۸- گزینه «۱»

(همیدرضا توکلی)

صورت سؤال به دنبال این است که کدام رمزگردانی به شکل پیچیده‌تری اتفاق می‌افتد و انرژی بیشتری را صرف خود می‌کند. در حفظ کردن شعر، چون هم باید کلمات را به خاطر سپرد و هم معنای شعر را بفهمیم، پس رمزگردانی هم شنیداری و هم معنایی است. در گزینه «۲»، رمزگردانی دیداری است. گزینه «۳»، معنایی است؛ اگرچه جزئیات و آواهای دقیق را به خاطر نداریم، اما اصل ماجرا را به یاد داریم. گزینه «۴» نیز نمودی از رمزگردانی شنیداری است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴)

## ۲۵۹- گزینه «۳»

(مهوری باهری)

## تشریح عبارات نادرست:

گزینه «۱»: ظرفیت هر دو حافظه حسی و بلندمدت، بدون محدودیت است.  
گزینه «۲»: حافظه کاری فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن مهیا می‌کند.

گزینه «۴»: حافظه کاری برخلاف حافظه حسی و کوتاه‌مدت براساس میزان استفاده از اطلاعات دسته‌بندی شده است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

## ۲۶۰- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

به دلیل گذر زمان، خاطرات فراموش شده‌اند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)