



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۱ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۱ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سیطی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، سیدامیررضا سجادی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، حامد مقدسزاده مشهدی، خالد مشیریناهی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محبوبه ابتهسام، امین اسدیانپور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، عباس سیدشبهتیری، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	فاطمه صفری، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی	محمدمهدی طباطبایی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ستایش / ادبیات تعلیمی /

ادبیات پایداری /

ادبیات غنایی

درس ۱ تا پایان درس ۷

صفحه ۱۰ تا صفحه ۵۷

۱- معنی واژه‌های «سریر، مقری، تاب، سامان» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) گر تو را هست شکیب از من و امکان فراغ

(ب) باده نوش از جام عالم بین که بر اورنگ جم

(ج) پس آنگهش ز کرم این قدر به لطف بپرس

(د) پرتو خورشید چون خورشید باشد بی‌زوال

(۱) ب، ج، د، الف

(۲) ب، ج، الف، د

(۳) د، ج، ب، الف

(۴) د، ج، الف، ب

۲- در کدام ابیات غلط املایی وجود دارد؟

(الف) چون هما بر قسمت منحوس من باید گریست

(ب) آن آردت ز مسلک توحید منصرف

(ج) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن

(د) نیست با عزّ تو در کوی تو درویشی عار

(۱) الف، د

(۲) ب، ج

(۳) د، ب

(۴) ج، الف

۳- در همه گزینه‌ها آرایه سجع و تعداد تشبیه یکسانی به کار رفته است، به جز ...

(۱) توانگر فاسق، کلوخ زرانود است و درویش صالح، شاهد خاک‌آلود.

(۲) عالم بی‌عمل درخت بی‌بر است و زاهد بی‌علم، خانه بی‌در.

(۳) عروس فکر من از بی‌جمالی سر برنگیرد و دیده یأس از پشت پای خجالت بر ندارد.

(۴) سنگ سراچه دل به الماس آب دیده می‌سفتم و این بیت‌ها مناسب حال خود می‌گفتم.

۴- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو آرایه «تشبیه» و «استعاره» به کار رفته است.

(۱) چو عاشق می‌شدم گفتم که بر دم گوهر مقصود

(۲) جان ما بر آتش و گیسوی جانان تافته است

(۳) شیرین لبی و زان لب و دندان دلبرت

ندانستم که این دریا چه موج خون‌فشان دارد

سنبلش در پیچ و ما را رشته جان تافته است

یاقوت و لعل و درّ ثمین بی‌ثمن (بی‌ارزش) شده

سوسن کافورگون در بوستان آمد پدید

۵- در عبارت زیر به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی‌دریغش همه جا کشیده. فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده. درختان را به خلعت

نوروزی قیای سبز ورق در برگرفته و اطفال شاخ را کلاه شکوفه بر سر نهاده.»

(۱) شش، یازده

(۲) پنج، ده

(۳) پنج، دوازده

(۴) چهار، ده

۶- الگوی جمله پایه در کدام گزینه «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است؟

(۱) کبابم گر کند دشمن، جز این حرفی نمی‌گویم

(۲) یاد دریا تازه دارد قطره را هر جا که هست

(۳) طوطی از آینه می‌گویند می‌آید به حرف

(۴) آنچه برگ عیش می‌دانی در این بستان سرا

که اشک تلخ من یا رب گوارا باد آتش را

قطره ندارد که دریا را فرامش کرده است

چون به لب زد مهر حیرت، دیدن رویش مرا

پیش چشم اهل بینش دست برهم‌سوده‌ای است

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۲۰۵۶ تا ۲۱۴۵

۱۰ پیمانه / ۹۰ سؤال

۷- دربارهٔ رباعی زیر، کدام مورد نادرست است؟

«هر روز دلم به زیر باری دگر است
من جهد همی‌کنم قضا می‌گوید»

در دیدهٔ من ز هجر خاری دگر است
بیرون ز کفایت تو کاری دگر است»

- (۱) در رباعی هر دو نوع جملهٔ غیر ساده و جملهٔ ساده دیده می‌شود.
(۲) در مصراع‌های زوج، جملهٔ اسنادی یافت نمی‌شود.
(۳) سه ترکیب وصفی در ابیات به کار رفته است.
(۴) در بیت دوم واژه‌ای یافت می‌شود که «هم‌آوا» دارد.

۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«محرم این هوش جز بی‌هوش نیست
مر زبان را مشتری جز گوش نیست»

(۱) مگو احوال درد من به پیش هر هوسبازی
که جز عاشق نمی‌داند حکایت‌های مرموزم

(۲) کاشف اسرار عشق بی‌خودی و مستی است
هر که ز خود آگه است آگه از این راز نیست

(۳) مُهر خاموشی نگردد پردهٔ اسرار عشق
بوی گل را مانع از پرواز شب‌نم کی شود؟

(۴) هر کس نبود محرم اسرار محبت
گر همدم مجنون شدی از درس وفا پرس

۹- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟
«در عشق کسی قدم نهد کیش جان نیست»

با جان بودن به عشق در سامان نیست»

(۱) عشق اگر یار شود سود و زیان این همه نیست
سر جانانه سلامت غم جان این همه نیست

(۲) مردانه کسی بود که در شیوهٔ عشق
چون عشق به جان رسد ز جان بگیریزد

(۳) دوش درآمد به جان دمدمهٔ عشق او
گفت اگر فانی‌ای هست تو را جای عشق

(۴) مرا عشق است با جان و سر و دل
بجو آن ره مگر گردی تو واصل

۱۰- مفهوم ابیات کدام گزینه یکسان است؟

(الف) شکر، جان نعمت و نعمت چو پوست
ز آن که شکر آرد تو را تا کوی دوست

(ب) لب فروبستم از شکر نه از کفران است
شکر نعمت ز فراوانی نعمت نکنم

(ج) شکر ناکردن زوال نعمت است
بهرهٔ شاکر کمال نعمت است

(د) ز شکر است نعمت فزایش‌پذیر
اگر مرد راهی ره شکر گیر

(۴) الف، ب

(۳) د، الف

(۲) ج، د

(۱) ب، ج

فارسی ۱

ادبیات داستانی (خسرو)

ادبیات جهان

درس ۱۶ تا پایان درس ۱۸

صفحة ۱۲۰ تا صفحه ۱۴۹

۱۱- در کدام ابیات معادل معنایی واژه داخل کمانک دیده می‌شود؟

الف) تو مرده زنده کنی گر به عهد بازآیی

ب) هر دم از سفره انعام خداوند کریم

ج) به حال جمعی اگر برد از سخای تو رشک

د) عالم بی‌خبری طرفه بهشتی بوده است

که عود یار گرمی به عود جان ماند (درختی قهوه‌ای رنگ با چوبی خوشبو)

خورده صد نعمت و یک شکر نگفته باری (القصه)

ولی به نعمت هر ساله رشک ایشان داد (مائده)

حیف و صد حیف که ما دیر خبردار شدیم (شگفت‌آور)

۴ - ج - د

۳ - ب - ج

۲ - ب - د

۱ - الف - ج

۱۲- در عبارت زیر املای کدام واژه، نادرست است؟

«دل این قاضی بسیار ضعیف است و از حکم حبس و ضرب و قتل به قدر غایبی دوری می‌نماید و نمی‌دانم که این صفت را همچون عنودانش از ضمایم

اخلاق او باید شمرد یا نشان صحت خلق و طمأنینه در رفتار و انحصار به اقل مقدار در همه کار.»

۴) طمأنینه

۳) ضمایم

۲) عنود

۱) حبس

۱۳- نام پدیدآورنده چند اثر در مقابل آن درست ذکر شده است؟

(خسرو: عبدالحسین نوایی)، (جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات: محمد عوفی)، (مزار شاعر: گوته)، (سه پرسش: داستایوفسکی)، (مائده‌های زمینی: فرانسوا

کوپه)

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۱۴- به ترتیب، در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح» و «ایهام» وجود دارد و در کدام بیت هیچ یک از این دو آرایه دیده نمی‌شود؟

الف) از آن دم هر دلی که افسرده باشد

ب) دم هوا چو دم مرده بر نمی‌آید

ج) برافکن پرده چون منصور حلاج

د) با دشمن من ساخته‌ای دور از من

۴) ب، ج

۳) الف، د

۲) د، ج

۱) الف، ب

۱۵- آرایه‌های «ایهام‌تناسب، حسن تعلیل، مجاز، تلمیح» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) دست می‌شوید ز کار گل به آب زندگی

ب) نیست از سوز درون با ما صفای باطنی

ج) چو باده بود چه پروا ز باد آبانم

د) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت

۴) الف، ج، د

۳) د، ج، ب، الف

۲) د، ب، ج، الف

۱) الف، ب، ج، د

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۶۲۶ تا ۷۵۰

۱۵ پیمانه / ۱۲۵ سؤال

۱۶- جمله مشخص شده در کدام گزینه، جمله وابسته نیست؟

- (۱) از وصف آن خورشیدرو پرسد صبحی گفتمش
 (۲) گفتمش عمری است می جویم ز لعلت کام دل
 (۳) جهان عشق ندانم چه عالمی است کانجا
 (۴) شنیده‌ام که تو گفتی بد است حال فلانی
- رخساره مه زلفان سیه چشمان غزال ابرو ختن
 گفت عاشق نیست آن کز دوست کام خویش جست
 نه مهر راست زوال و نه شوق راست نهایت
 تو را که گفت که بگشا زبان به غیبت مردم

۱۷- واژه مشخص شده در کدام بیت‌ها نقش دستوری «منادا» دارد؟

- (الف) گر نه‌ای زهر، سینه کم‌تر سوز
 (ب) گر نه صائب داغدار رفتن پروانه است
 (ج) بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول
 (د) ذره را تا نبود همت عالی حافظ
- ور نه‌ای دهر، کینه کم‌تر کش
 شمع، خاکستر چرا در انجمن بر سر کند
 من گوش استماع ندارم لمن تقول
 طالب چشمه خورشید درخشان نشود
- (۱) الف - ب
 (۲) ج - د
 (۳) الف - ج
 (۴) ب - د

۱۸- مفهوم دو عبارت «مزار شاعر (فردوسی) غرق در گل بود.» و «گور ستمگر (چنگیز) غرق در خون بود.» به مفهوم کدام بیت نزدیک است؟

- (۱) مرگ آینه است و حسنت در آینه درآمد
 (۲) گر مؤمنی و شیرین هم مؤمن است مرگت
 (۳) چون زین قفس برستی در گلشن است مسکن
 (۴) چون جان تو می‌ستانی چون شکر است مردن
- آئینه بر بگوید خوش منظر است مردن
 ور کافری و تلخی هم کافر است مردن
 چون زین صدف شکستی چون گوهر است مردن
 با تو ز جان شیرین، شیرین‌تر است مردن

۱۹- مفهوم کدام بیت به «طرفه مردمان اند مردمان این دیار، جلاجل بر گردن خر بندند و او بر دنب خر بسته است» نزدیک‌تر است؟

- (۱) تو عمر خواه و صبوری که چرخ شعبده‌باز
 (۲) سازگاری پیشه کن با مردم ناسازگار
 (۳) گشته است باگونه همه رسم‌های خلق
 (۴) نازنینی چو تو پاکیزه‌دل و پاک‌نهاد
- هزار بازی از ایمن طرفه‌تر برانگیزد
 تا شود یوسف تو را خاری که در پیراهن است
 زین عالم نبهره و گردون بی‌وفا
 بهتر آن است که با مردم بد نشینی

۲۰- مفهوم عبارت «برای من خواندن این که شن‌های ساحل نرم است، بس نیست؛ می‌خواهم پای برهنه‌ام آن را حس کند.» به کدام بیت زیر نزدیک

است؟

- (۱) هر که گردید ز عبرت به تماشا قانع
 (۲) هر که با وسعت مشرب طرف زهد گرفت
 (۳) جای رحم است بر آن فاخته کوتاه‌بین
 (۴) زود عاجز شود از دیدن یوسف، چشمی
- به کف پوچ شد از گوهر دریا قانع
 به کف خاک شد از گوهر دریا قانع
 که به یک سرو شد از عالم بالا قانع
 که به دیدار نگردد چو زلیخا قانع

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ۱

عربی، زبان قرآن ۳
الدین و التدین
مكة المكرمة و المدينة
المنورة
درس ۲۰۱
صفحة ۱ تا صفحه ۲۴
عربی، زبان قرآن ۱
صناعة التلميح في الأدب
الفارسی
درس ۸
صفحة ۸۹ تا صفحه ۱۰۲

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿و لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً...﴾:

- ۱) سخنشان نباید تو را غمگین کند زیرا عزت سراسر برای خداست!
- ۲) نباید سخنشان باعث اندوه تو شود بی گمان عزت همه از سوی الله است!
- ۳) تو نباید از کلام آنان غمگین شوی زیرا ارجمندی همه در اختیار خدا است!
- ۴) کلام ایشان تو را اندوهگین نمی کند بدون شک ارجمندی فقط برای خداوند است!

۲۲- «إن تواصل عملك هذا مرة أخرى يهجرک كما تشاء عذاتك!»:

- ۱) اگر عمل خود را این بار ادامه دهی دوستان تو آنطور که دشمنت می خواهد از تو جدا می شوند!
- ۲) اگر این کار تو بار دیگر ادامه یابد دوستانت از تو جدا می شوند همانطور که دشمنانت می خواهند!
- ۳) اگر این کارت را بار دیگر ادامه دهی دوستانت از تو جدا می شوند آنطور که دشمنانت می خواهند!
- ۴) اگر بار دیگر این کارت را ادامه دهی دوستانت تو را از خود جدا می کنند آنطور که دشمنانت خواستند!

۲۳- «في ذلك العصر كانت لبعض الشعراء الحاذقين أبيات قد أنشئت بالعربية و الفارسية فسُميت تلك الأشعار بالملّمع!»:

- ۱) ابیاتی را بعضی شاعران توانا در آن زمان به عربی و فارسی سرودند پس آن شعرها ملّمع نام نهاده شده است!
- ۲) در آن عصر بعضی از شاعران ماهر توانستند بیت‌هایی را به فارسی و عربی بسرایند لذا آن اشعار ملّمع نامیده شد!
- ۳) در آن دوره برای عده‌ای از شاعران توانا ابیاتی بود که به زبان عربی و فارسی سروده شد و آن اشعار را ملّمع نامیدند!
- ۴) در آن دوره برخی شاعران ماهر ابیاتی داشتند که به عربی و فارسی سروده شده است پس آن اشعار ملّمع نامیده شده است!

۲۴- «كان رجل مزارع يتصل بمصلح السيارات و هو واقف أمام الموقف ليصلح جزارته المعطلة!»:

- ۱) مرد کشاورزی در حالی با تعمیرکار خودرو تماس می گرفت که جلوی گاراژ معطل شده بود تا تراکتورش را تعمیر کند!
- ۲) مرد کشاورزی با تعمیرکار ماشین تماس می گرفت تا در حالی که جلوی ایستگاه معطل شده بود تراکتورش را تعمیر کند!
- ۳) مردی کشاورز با تعمیرکار خودرو تماس گرفت در حالی که در جلوی تعمیرگاه ایستاده بود تا تراکتور خرابش تعمیر شود!
- ۴) یک مرد کشاورز درحالی که جلوی تعمیرگاه ایستاده بود با تعمیرکار خودرو تماس می گرفت تا تراکتور خرابش را تعمیر کند!

۲۵- «كنت أسعى أن أصعد ذلك الجبل المرتفع وحيداً لكنني لم أستطع صعوده بسبب يدي التي كانت تؤلمني!»:

- ۱) تلاش کرده بودم که تنها از آن کوه بلند بالا بروم اما به علت درد دستم قادر نبودم از آن بالا بروم!
- ۲) سعی می کردم که از آن کوه بلند بالا بروم اما به تنهایی نمی توانستم از آن بالا بروم چون دستم درد می کرد!
- ۳) سعی می کردم که به تنهایی به آن کوه بلند صعود کنم اما به علت دستم که درد می کرد نتوانستم به آن صعود کنم!
- ۴) تلاش می کردم به تنهایی به آن کوه مرتفع صعود کنم اما به خاطر دستی که درد می کرد نمی توانستم از آن بالا بروم!

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۱۸۱۱ تا ۱۸۵۰

سؤال ۱۸۷۱ تا ۱۸۹۰

۴ پیمانه / ۶۰ سؤال

۲۶- عین الصحیح:

- ۱) إِنَّ الْعَقْلَ السَّلِيمَ مُنْفَعْنَا مِنَ الْوَقُوعِ فِي الْأَخْطَاءِ!: عقل سالم بی گمان نجات‌دهنده ما از افتادن در اشتباهات است!
- ۲) سَأَلَنِي صَدِيقِي أَنْ تُتَرْجِمَ هَذَا النَّصَّ بِالْفَارْسِيَّةِ!: از دوستم پرسیدم آیا می‌توانی این متن را به فارسی ترجمه کنی!
- ۳) بَعَثَ اللَّهُ فِي هَذَا الْقَوْمِ رَسُولًا اجْتَمَعَ النَّاسُ تَحْتَ قِيَادَتِهِ!: خدا پیامبری را در این قوم برانگیخت که مردم را تحت رهبری خود جمع ساخت!
- ۴) أَتَمَّنَى أَنْ أُرَورَ غَارَ ثَوْرٍ الَّذِي لَجَأَ إِلَيْهِ نَبِيَّنَا فِي طَرِيقِ هِجْرَتِهِ!: آرزو دارم غار ثوری را که پیامبرمان در راه هجرتش به آن پناه برد، زیارت کنم!

۲۷- عین الخطأ:

- ۱) نَتَمَنَّى أَنْ تَزِدَادَ أَنْعُمَ اللَّهِ عَلَيْنَا بِنَزُولِ الْأَمْطَارِ!: آرزو می‌کنیم که خداوند نعمت‌ها را با بارش باران‌ها بر ما بیفزاید!
- ۲) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الذِّكْرِيَّاتِ تُجَالِسُنِي فِي الْأَيَّامِ الصَّعْبَةِ!: آیا می‌دانی که خاطرات در روزهای سخت با من همنشین می‌شوند!
- ۳) لَا نَفْعَ فِي عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ بِهِ الْمَجْتَمَعُ لِلتَّقَدُّمِ!: در علمی که جامعه از آن برای پیشرفت بهره نبرد، هیچ سودی نیست!
- ۴) شَاهَدْتُ الْوَلَدَ الْمُجِدَّ وَهُوَ يُحَاوِلُ لِلْوَصُولِ إِلَى غَايَاتِهِ جَدًّا!: پسر تلاشگر را دیدم در حالی که برای رسیدن به هدف‌هایش بسیار تلاش می‌کرد!

۲۸- «إبراهيم تبری برداشت و همه بت‌ها را شکست به جز بتی که بزرگتر بود!»:

- ۱) إِبْرَاهِيمُ أَخَذَ فِئْسًا وَهُوَ يَنْكَسِرُ جَمِيعَ الْأَصْنَامِ إِلَّا الصَّنَمَ الَّذِي يَكُونُ أَكْبَرَ!
 - ۲) حَمَلَ إِبْرَاهِيمُ فِئْسًا وَكَسَرَ جَمِيعَ الْأَصْنَامِ إِلَّا الصَّنَمَ الَّذِي كَانَ أَكْبَرَ!
 - ۳) إِبْرَاهِيمُ حَمَلَ الْفِئْسَ وَانْكَسَرَ الْأَصْنَامُ كُلُّهَا إِلَّا الصَّنَمَ الْأَكْبَرَ!
 - ۴) أَخَذَ إِبْرَاهِيمُ فِئْسًا وَكَسَرَ كُلَّ الْأَصْنَامِ إِلَّا صَنَمًا كَانَ كَبِيرًا!
- ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

من أكثر المشاكل شيوعاً بين الأطفال في السنين الأولى هي الكذب، بالرغم من أن الأطفال في البداية يتميزون الخداع أو النفاق بالفطرة البريئة. أكثرنا نعتقد أن الدافع وراء كذب الطفل هو خوفه من العقاب، أو رغبته في الحصول على شيء، لكن هناك أسباب أخرى أكثر تأثيراً تخفي على الكثير منّا. هناك دراسات تشير إلى أن الرغبة في اختبار السلوكيات الجديدة هي أحد أهم دوافع الطفل إلى الكذب. الكثير من الأطفال يفقدون الثقة بالنفس، و هذا يعود إلى عوامل كثيرة، فبعضهم يلجؤون إلى الكذب لكي ينالوا إعجاب الآخرين. بعض الأطفال يكذبون ليوقفوا الحوار مع الآخرين و لا يواجهوا الأسئلة الأخرى و النصائح.

من المهم أن نعلم أن مشكلة الكذب بين الأطفال لا تُبَيِّنُ سوء أخلاقهم غالباً، و لا يدلّ أبداً على أن الطفل سيكون كذاباً طوال حياته.

۲۹- عین الصحیح: إن جميع الأطفال . . .

- ۱) يكرهون قول الكذب فطرياً!
- ۲) مُصابون بعدم الثقة بالنفس!
- ۳) يكذبون خائفين من عقاب والديهم!
- ۴) يستمرون على قول الكذب بعد طفولتهم!

۳۰- عین الخطأ حسب الاستنتاجات من النص:

- ۱) قد يكذب الطفل لأنه يريد أن يحصل على شيء مُنَع منه!
- ۲) لا يستمر الكذب بين الأطفال غالباً فهذا لا يُعْتَبَرُ عملاً سيئاً!
- ۳) إن الكذب تجربة جديدة لبعض الصغار فهم يُحِبُّونَ أن يرتكبوه!
- ۴) هناك عوامل متعدّدة تُسببُ كذب الطفل، منها كسب إعجاب الآخرين!

٣١- عَيْن ما ليس جوابه في النص:

- (١) لماذا يكذب الأطفال في السنين الأولى؟!
 - (٢) هل كذب الطفل من المسائل التربوية الهامة؟!
 - (٣) كيف يتغير قول الكذب و أسبابه طوال حياة الطفل؟!
 - (٤) ماذا تُبيّن الدراسات العلمية حول الكذب بين الأطفال؟!
- عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «إعجاب»:

- (١) اسم - مصدر على وزن « إفعال » / مفعول لفاعل «ينالوا»
 - (٢) مفرد - مذكر - مصدر؛ ماضيه: أعجبَ و حروفه الأصلية: ع ج ب
 - (٣) اسم - مذكر - مصدر، له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي)
 - (٤) مضارعه: « يُعجب » على وزن: « يُفعل » / فاعل؛ مضاف، « الآخرين »: مضاف اليه
- ٣٣- «ليوقفوا»:

- (١) فعل مضارع - للمذكر - بزيادة حرف واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعل
- (٢) للجمع - له ثلاثة حروف أصلية (مصدره على وزن: تفعيل) / فعل و الجملة فعلية
- (٣) للجمع المذكر الغائب (= للغائبين) - مصدره: « توفيق » / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٤) مضارع - ماضيه على وزن « فَعَل »، له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و مفعوله « الحوار »

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) اللّاعِبَةُ الإيرانيَّةُ رَجَعَتْ مِنَ الْمُسَابَقَةِ مُبْتَسِمَةً!
- (٢) لَمْ أَصْعَدْ فَوْقَ جَبَلٍ مُرْتَفِعٍ لِأَنَّ الدَّهَابَ إِلَى هُنَاكَ صَعْبٌ!
- (٣) سئِلَ والدٌ: لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ؟ فَأَجَابَ: ذَلِكَ مِنْ هَجْرِ حَبِيبِي!
- (٤) لِلْمُتَدَبِّينَ دِينٌ وَ طَرِيقَةٌ لِعِبَادَتِهِ وَ هُوَ يَعْلَمُ إِنَّهُ فِطْرِيٌّ فِي وُجُودِهِ!

٣٥- عَيْن المناسب للفراغين: أوراق الأشجار الخريفية . . . الأرض تُخبرها بأسرار كثيرة عن هذا الفصل!

- (١) لكنّ / تشكو إلى
- (٢) كأنّ / تندو من
- (٣) كأنّ / تبتعد عن
- (٤) لكنّ / تتساقط على

تمرين تستي آزمون بعدى از كتاب آبي

سؤال ٨٢١ تا ٩٤٠

٩ يمانه / ١٢٠ سؤال

٣٦- عَيْن ما فيه اسم الفاعل أَقْل:

- (١) رجاءً، اتَّصِل بِالْمُشْرِفِ لِيَأْتِي بَعْمَالَ التَّنْظِيفِ لِتَنْظِيفِ الْغُرْفَةِ التَّاسِعَةِ!
- (٢) يُعْجِبُنِي لِأَعْبُو فَرِيقَنَا جَدًّا فَإِنَّهُمْ يَلْعَبُونَ دَوْرَهُمْ فِي الْمُبَارَاةِ بِمَهَارَةٍ بِالْغَةِ!
- (٣) عِنْدَمَا يَتَعَلَّمُ التَّلْمِيزَ الدَّرْسَ فَالتَّلْمِيزُ هُوَ الْمُتَعَلِّمُ وَ الدَّرْسُ هُوَ الْمُتَعَلَّمُ!
- (٤) طَلَّبَ الْمُزَارِعُ تَقْسِيمَ الْأَرْضِ الرِّيَاضِيَّةِ بَيْنَ الْوَرَثَةِ عَلَى حَدِّ سِوَاءِ!

٣٧- عَيْن وزن « فَعَال » يَخْتَلِفُ فِي الدَّلَالَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ:

- (١) إِنِّي سَابَدُ بِحَلِّ جَمِيعِ الْمَشْكَلاتِ صَبْرًا!
 - (٢) كَانَ أَحَدُ أَصْدِقَائِي رَسَامًا تُعْجِبُنِي آثَارُهُ جَدًّا!
 - (٣) إِنْ لَمْ يَكُنْ هَذَا الرَّجُلُ جَبَّارًا يَقْبَلُ الْكَلَامَ الْحَقَّ!
 - (٤) إِلَهِي! كُنْتُ سَتَّارًا وَ إِنِّي لِأَرْجُو أَنْ تُدِيمَ جَمِيلَ سِتْرِكَ!
- ٣٨- عَيْن حَرْفًا مِنْ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ جَاءَ لِرِبْطِ الْجُمْلَتَيْنِ:

- (١) إِنَّ الْحَسِينَ مَصْبَاحَ الْهُدَى وَ سَفِينَةَ النَّجَاةِ!
- (٢) أُخْتِي! إِنْ تَتْرَكِي الصَّدِيقَاتِ تَشْعُرِي بِالْوَحْدَةِ!
- (٣) لَعَلَّنَا نَعْرِفَ جَمِيعًا بَانَ الْوَقَايَةَ خَيْرَ مِنَ الْعِلَاجِ!
- (٤) يَسْعَى الْعَدُوُّ إِنْ يُضِلَّ الشَّابَّ الْمُؤْمِنَ عَنِ طَرِيقِ الْهُدَايَةِ!

٣٩- عَيْن ما فيه نوعانٍ مِنْ « لا »:

- (١) مِنْ لَا يَتَوَاضَعُ أَمَامَ النَّاسِ لَا يَنْجِحُ فِي الْحَيَاةِ!
- (٢) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُ! لَا فِقْرَ كَالْجَهْلِ وَ لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ!
- (٣) تَتَّصَحْنَا الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ أَلَّا نَقُولَ مَا لَا يَحِبُّهُ إِخْوَتُنَا الْأَعْرَاءُ!
- (٤) كُلَّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَ لَا بَرَكَةٌ فِيهِ!

٤٠- عَيْن « مُشْتَاقِينَ » يَكُونُ حَالًا:

- (١) كَانَ أَبِي يُشَاهِدُ حُجَّاجًا مُشْتَاقِينَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ!
- (٢) لَيْسَ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي مُشْتَاقِينَ لِمَشَاهِدَةِ الْأَفْلامِ مُرْعِبَةً!
- (٣) أَمَا رَأَيْتَ فِي طَرِيقِكَ مُشْتَاقِينَ كَثِيرِينَ كَانُوا بِانْتِظَارِ الْحَافِلَةِ!
- (٤) الْمُزَارِعُونَ كَانُوا يَنْظُرُونَ إِلَى السَّمَاءِ مُشْتَاقِينَ وَ هُمْ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

هستی بخش /
یگانگی بی‌همتا / توحید و
سبک زندگی /
فقط برای تو / قدرت پرواز
درس ۱ تا پایان درس ۵
صفحه ۳ تا صفحه ۶۰

۴۱- منظور از «معه» در بیان امام علی (ع) که می‌فرمایند: «ما رأیت شیئا الا و رأیت الله قبله و بعده و معه» چیست؟

(۱) درک ذات و چیستی و کیستی خداوند

(۲) منحصراً مشاهده خداوند در فناء شیء

(۳) نیازمندی موجودات در پیدایش به خداوند

(۴) نیازمندی موجودات در بقا به خداوند

۴۲- در جستجوی فلسفه این کلام پیامبر عظیم الشان اسلام (ص) که فرمودند: «و لا تَفْکَرُوا فی ذاتِ الله»، کدام مورد روشنگر ما است؟

(۱) ذهن انسان توان و گنجایش فهم چیستی موضوعات محدود را دارد و می‌تواند به ماهیت آن‌ها دست یابد.

(۲) هر چیزی در جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی است و در حدّ خودش تجلی خداوند و صفات اوست.

(۳) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

(۴) از آنجا که لازمه شناخت هر چیزی، احاطه بر آن است و ذهن انسان نمی‌تواند به حقیقت خدا احاطه پیدا کند، نمی‌توانیم چیستی خدا را دریابیم.

۴۳- کسی که در کنار اراده خداوند، برای مخلوقات حساب جداگانه‌ای باز کند و کسی که اعتقادی به «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» نداشته باشد

به ترتیب دچار چه شرکی شده‌اند؟

(۲) ربوبیت - مالکیت

(۱) خالقیت - مالکیت

(۴) خالقیت - ولایت

(۳) ربوبیت - ولایت

۴۴- از آن خدا بودن تمامی مخلوقات جهان، تابع کدام توحید است و اگر کسی به شرک در مالکیت دچار شود، در مرحله اول کدام شرک را پذیرفته

است؟

(۲) «قل الله خالق کل شیء» - خالقیت

(۱) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» - خالقیت

(۴) «قل الله خالق کل شیء» - ولایت

(۳) «و لله ما فی السماوات و ما فی الارض» - ولایت

۴۵- در بیان قرآن کریم ضرر و زیان واضح و آشکار تابع چیست و علت عدم دوستی مسلمانان با دشمنان خداوند در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) «و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه» - «من یعبد الله علی حرف»

(۲) «و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه» - «قد کفروا بما جاءکم من الحق»

(۳) «عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهم بالمودة» - «قد کفروا بما جاءکم من الحق»

(۴) «عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهم بالمودة» - «من یعبد الله علی حرف»

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۱۲۷۱ تا ۱۳۱۰

۴ پیمانه / ۴۰ سؤال

۴۶- «سوء استفاده از قدرت توسط زلیخا» از دقت در پیام کدام بخش از آیات سوره یوسف مفهوم می‌گردد؟

(۱) «احبّ الیّ ممّا یدعوننی الیه»

(۲) «و لیکوناً من الصّاعرین»

(۳) «قالت فذلکن آذی لمتننی فیہ»

(۴) «و اکن من الجاهلین»

۴۷- موعظه انحصاری و مهم خداوند در کدام عبارت نهفته است و حضرت یوسف در برابر کامجویی زلیخا چه برخوردی از خود نشان داد؟

(۱) «ان تقوموا لله» - «السّجن احبّ الیّ»

(۲) «ان تقوموا لله» - «فاستعصم»

(۳) «ان لا تعبدوا الشیطان» - «فاستعصم»

(۴) «ان لا تعبدوا الشیطان» - «السّجن احبّ الیّ»

۴۸- برداشت صحیح از گفتگوی امیرالمؤمنین با یکی از یارانش، پیرامون مفهوم صحیح قدر و قضای الهی کدام است؟

(۱) اعتقاد به قضا و قدر الهی، زمینه‌ساز تحرک و عمل انسان است.

(۲) از مطلق قضا و قضای خاص می‌توان فرار کرد.

(۳) تقدیر خاص، چیزی خارج از قانون‌مندی و نظم الهی است.

(۴) از یک قضای خاص نمی‌توان گریخت اما از مطلق قضا می‌توان فرار کرد.

۴۹- «حتمیت بخشیدن به کاری» و «تحدید اوصاف موجودات از سوی خدا» به ترتیب از مظاهر و مصادیق کدام است و امر دوم برخاسته از کدام صفت

الهی است؟

(۱) قضا- قدر- اراده

(۲) قضا- قدر- علم

(۳) قضا- قضا- اراده

(۴) قدر- قدر- اراده

۵۰- شاعر در بیت «هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنیایی من دهم بد را سزا؟» با کدام عبارت شریفه هم‌آوا شده است؟

(۱) «ذلک بما قدمت ایدیکم»

(۲) «انا هدیناه السبیل»

(۳) «قد جاءکم بصائر من ربکم»

(۴) «فمن ابصر فلنفسه و من عمی فعلیها»

دین و زندگی ۱

یاری از نماز و روزه /

فضیلت آراستگی /

زیبایی پوشیدگی

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲

صفحة ۱۱۹ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- «عدم خضوع و خشوع در مقابل مستکبران»، «دل نبستن به راه‌های انحرافی» و «عدم تمایل به کسب درآمد از راه حرام» به ترتیب، بازتاب انجام کدام قسمت از نماز است؟

(۱) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار - حفظ کردن از آلودگی‌های ظاهری

(۲) توجه به بزرگی خدا نسبت به همه چیز به هنگام تکبیر - قرار نگرفتن در راه گمراهان - حفظ کردن از آلودگی‌های ظاهری

(۳) در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود - بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - رعایت غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

(۴) توجه به بزرگی خدا نسبت به همه چیز به هنگام تکبیر - بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - رعایت غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

۵۲- با توجه به مفاهیم اسلامی، کدام یک از موارد زیر جزء نجاسات محسوب می‌شوند؟

(۱) ادرار و مدفوع حیوان‌هایی که خون جهنده داشته باشند. (۲) مردار حیوانی که حرام گوشت باشد.

(۳) کافری که به خدای یگانه اعتقاد ندارد. (۴) خون انسان و هر حیوانی که حرام گوشت باشد.

۵۳- هر یک از وظایف زیر، تحت چه شرایطی بر انسان واجب است؟

- تا سر حد ترخص روزه‌اش را نگه دارد و بعد از آن می‌تواند باطل کند.

- نمی‌تواند روزه بگیرد.

- باید روزه بگیرد.

(۱) روزه‌دار پیش از ظهر به قصد بیش از چهار فرسخ سفر کند. - مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد. - روزه‌دار با نهی والدین به سفری که بر او واجب بوده است، برود.

(۲) روزه‌دار بعد از ظهر حرکت کند و چهار فرسخ از وطن دور شود. - مسافری که صبح حرکت کرده، بعد از ظهر به وطن برسد. - مسافر پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه را باطل نکرده باشد.

(۳) روزه‌دار بعد از ظهر حرکت کند و چهار فرسخ از وطن دور شود. - مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد. - روزه‌دار با نهی والدین به سفری که بر او واجب بوده است برود.

(۴) روزه‌دار پیش از ظهر به قصد بیش از چهار فرسخ سفر کند. - مسافری که صبح حرکت کرده، بعد از ظهر به وطن برسد. - مسافر پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه را باطل نکرده باشد.

۵۴- در قرآن کریم، چند عمل به عنوان کارهای پلید و شیطانی معرفی شده‌اند و دوری از آنها چه ثمره‌ای دارد؟

(۱) یازده چیز - رستگاری (۲) چهار چیز - رستگاری

(۳) یازده چیز - قبولی نماز (۴) چهار چیز - قبولی نماز

۵۵- عرضه نابه‌جای زیبایی نابودگر چیست و ثمره پاسخگویی صحیح به نیاز مقبولیت در کدام مورد به‌درستی تبیین شده است؟

(۱) عفت و حیا - تحسین و احترام واقعی دیگران همراه با تبرج

(۲) عفت و حیا - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه

(۳) دین‌داری - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه

(۴) دین‌داری - تحسین و احترام واقعی دیگران همراه با تبرج

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۳۶۱ تا ۴۶۰

۱۳ پیمان / ۱۰۰ سؤال

۵۶- هر یک از ضعف‌های زیر، به ترتیب چه نتیجه‌ای را به بار می‌نشانند؟

- ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده

- ضعف و سستی دینداری فرد

- ضعیف شدن رشته‌های عفاف

(۱) دنبال کردن مقبولیت از راه نادرست- اعلام جنگ با خدا- آراستگی سبک‌تر و جنبه خودنمایی داشتن لباس

(۲) پوشش سبک و خودنمایی کردن- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- گریزان شدن از مقبولیت نزد همسالان و جامعه

(۳) پوشش سبک و خودنمایی کردن- اعلام جنگ با خدا- گریزان شدن از مقبولیت نزد همسالان و جامعه

(۴) دنبال کردن مقبولیت از راه نادرست- پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما- آراستگی سبک‌تر و جنبه خودنمایی داشتن لباس

۵۷- تحسین، علاقه به همنشینی و لذت بردن از مصاحبت با انسان آراسته، معلول چیست؟

(۱) آراسته شدن به فضایل اخلاقی، ادب، سخاوت و حسن خلق

(۲) توجه همزمان به آراستگی ظاهری و باطنی و تقدم ظاهر بر باطن

(۳) تقدم آراستگی باطنی بر آراستگی ظاهری و گرایش طبیعی به آراستگی

(۴) علاقه طبیعی انسان به آراستگی و تلاش برای آراستگی ظاهری و باطنی

۵۸- میزان اهتمام یک فرد به عفاف را چگونه می‌توان تشخیص داد و دلیل توجه ویژه الهی به پوشش بانوان را باید در کدام مفهوم جستجو کرد؟

(۱) چگونگی و نوع پوشش او- گوهر حیا

(۲) استفاده نکردن از زیورآلات- جمال

(۳) استفاده نکردن از زیورآلات- گوهر حیا

(۴) چگونگی و نوع پوشش او- جمال

۵۹- خداوند در ادامه آیه شریفه «یا ایها النبی قل لازواجک و بناتک و نساء المؤمنین ...» به کدام صفت خود اشاره می‌کند؟

(۱) آمرزنده حکیم

(۲) دانای حکیم

(۳) باعزت و حکیم

(۴) آمرزنده و مهربان

۶۰- این که قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید برای تأکید بر کدام مطلب بیان

شده است؟

(۱) خداوند چگونگی و نوع پوشش را تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام گذاشته است.

(۲) خداوند دستور حجاب را برای زمان حضور زن در اجتماع و مواجهه وی با نامحرمان قرار داده است.

(۳) ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.

(۴) ادیان الهی پوشیدن لباسی را که سبب جلب توجه نامحرم شود و او را انگشت‌نما کند، حرام دانسته‌اند.

زبان انگلیسی ۱ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳
Sense of Appreciation
درس ۱
صفحة ۱۵ تا صفحه ۴۱
زبان انگلیسی ۱
Traveling the World
درس ۴
صفحة ۹۶ تا صفحه ۱۱۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- I think the little girl ... the lights before leaving the room to save some energy, didn't she?

- 1) puts out
2) put out
3) didn't put out
4) doesn't put out

62- Ski Dubai is the world's third largest indoor ski facility. It has a number of things to amaze visitors.

While the temperature of the desert ... reach 45 °C ... the summer, the slopes of Ski Dubai are kept at -2 °C all year round.

- 1) can - in
2) should - in
3) must - on
4) may - on

63- The coach told the players that they should get enough sleep, that they should not eat too much, ... some warm-up exercises before the game.

- 1) and that they should do
2) that they should do
3) or they should do that
4) they should do that

64- A lot of technology in this hospital is ancient and needs to be completely In fact, the lack of money for new equipment and repairs has affected the quality and safety of patient care.

- 1) stolen
2) generated
3) replaced
4) forgotten

65- In the region of the Middle East and North Africa, there is enough water to enable countries to meet their industrial and ... needs, but not enough to meet their food production needs.

- 1) distinguished
2) dedicated
3) responsible
4) domestic

66- Sadly, having spent several hours in meetings with each other, the two parties could not come to a/an ... on this very important issue.

- 1) suggestion
2) agreement
3) inspiration
4) destination

67- Have you ever had an X-ray taken? If you have had a broken bone, toothache, or taken a suitcase on an airplane, you ... have.

- 1) fortunately
2) rarely
3) probably
4) surprisingly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

All children in the United States have to receive an education, but the law does not say they have to be educated in a school. A growing number of parents prefer not to send their children to school. Children who are educated at home ... (68)... as "homeschoolers."

Some parents prefer to teach their children at home because they believe that schools do not teach the correct religious values. Others believe they can ... (69)... a better education for their children at home. Interestingly, ... (70)... show that homeschooled children often do better than average on national tests in reading and math.

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۱۲۵۱ تا ۱۳۱۰

۳ پیمانه / ۶۰ سؤال

Homeschooling is often more interesting than going to a traditional school, but critics say that homeschoolers can become social outsiders who are ... (71)... mixing with other people in adult life. Another criticism is that many parents are not well-qualified to teach. However, most parents don't have the time or the desire to teach their children at home, ... (72)... most children still get their education at school.

- 68- 1) is known 2) has been known 3) have known 4) are known
 69- 1) provide 2) combine 3) confirm 4) found
 70- 1) physicians 2) results 3) functions 4) obligations
 71- 1) hospitable 2) willing 3) uncomfortable 4) honored
 72- 1) but 2) or 3) while 4) so

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

The planet's climate has constantly been changing over thousands of years. The global average temperature today is about 15 °C. Scientists are worried that the planet is warming faster than ever before. The 20 warmest years on record have been in the past 22 years, according to the World Meteorological Organization. If this trend continues, temperatures may rise by 3–5 °C by 2100.

Scientists say we should try to stop this trend and not allow the average global temperature to rise more than 1.5 °C. But even a 2 °C rise would be bad for us all. Now, half a degree doesn't sound like much—but it could make a big difference to the planet. A 2 °C rise would mean that all the coral reefs would disappear, but a 1.5 °C rise means that there would still be some. Also, 18 percent of the insects on Earth will disappear if the temperature goes up by 2 °C, compared to 6 percent disappearing at 1.5 °C. Thirty-eight percent of people will be affected by dangerous heat waves at 2 °C. That's twice the number compared to at a 1.5 °C rise.

So, what can we do? Scientists say that carbon will have to be sucked out of the air by machines and stored underground and that these devices exist already. They also say that billions of trees will have to be planted. People should buy less meat. And, of course, they should use transport that doesn't burn fossil fuels, like electric cars. It's even better to walk or ride a bike.

73- What's the author's main purpose in the passage?

- 1) To show that a commonly held belief is false
- 2) To describe a natural process and its effects on humans' lives
- 3) To warn about a global problem and its effects on our planet
- 4) To explain the reasons for a global problem

74- The underlined phrase "this trend" in paragraph 2 refers to the fact that

- 1) the planet's climate has constantly been changing over thousands of years
- 2) a half a degree rise in the temperature of the planet could make a big difference
- 3) we should not allow the average global temperature to rise more than 1.5 °C
- 4) the planet is now warming faster than ever before

75- According to the passage, if the Earth's temperature goes up by 1.5 °C,

- 1) nineteen percent of people will be affected by dangerous heat waves
- 2) there won't be any coral reefs left
- 3) coral reefs won't be affected at all
- 4) dangerous heat waves will affect thirty-eight percent of people

76- Which of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to the first two paragraphs?

- 1) Paragraph 3 explains the reasons for the problem mentioned in the first two paragraphs.
- 2) Paragraph 3 tries to question the importance of what was mentioned in the first two paragraphs.
- 3) Paragraph 3 introduces another aspect of the trend mentioned in the first two paragraphs.
- 4) Paragraph 3 presents some ways to prevent the problem mentioned in the first two paragraphs.

PASSEGE 2:

Orville and Wilbur Wright, known as the Wright brothers, are the inventors of the airplane. On December 17, 1903, the two American brothers flew the first airplane. Their story is very interesting.

The Wright brothers grew up in a large family in Ohio. One day, their father brought them a toy helicopter. They played with it until it broke. Afterwards, they built their own toy helicopter. Both men later claimed that it made them interested in flying.

When they grew up, Wilbur and Orville started a newspaper. They spent all they earned on building a flying machine. The Wright brothers' design was based on kites and hang-gliders. Soon, they realized that their flying machine needed a complex control system. They improved the design and in 1903, the brothers built the "Wright Flyer I". On December 17th, the brothers took their flying machine to a town called Kitty Hawk. It took off and climbed to an altitude of 37 meters.

After their first successful flight, the brothers kept trying to improve the flying machine. There were many reporters from different newspapers who wanted to talk to the brothers and photograph them. The brothers were unhappy with the attention, and they were worried that others might try to steal their airplane designs. They secretly tested their airplane and took photographs of the test flights. Because of this secrecy, newspaper reporters were not so sure of the Wright brothers' success. Finally, the Wright brothers demonstrated their flying machine both in France and for the United States' Army.

77- Which of the following best expresses the way the information is presented in the passage?

- 1) Two famous scientists are introduced and are then compared.
- 2) Two famous inventors are introduced and a brief history of their efforts and inventions is provided.
- 3) An interesting invention is mentioned and its positive and negative sides are listed.
- 4) The effects of an invention are analyzed based on their order of importance.

78- It can be understood from the passage that

- 1) several people were able to successfully steal the Wright brothers' plans, ideas, and airplane designs
- 2) the "Wright Flyer I" had a more complex control system than kites and hang-gliders
- 3) Wright brothers were very shy and didn't want to be photographed
- 4) the newspaper that Wright brothers published was about planes

79- Which of the following best describes newspaper reporters' reaction to the Wright brothers' success?

- 1) Uncertain
- 2) Amused
- 3) Shocked
- 4) Hopeful

80- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) how the Wright brothers were able to keep their airplane designs a secret
- 2) the United States' Army and how it bravely defended the country during the Second World War
- 3) the comparison between helicopters and airplanes in modern times
- 4) the world's reaction to the Wright brothers' flying machine

تمرین تستی آزمون بعدی از کتاب آبی

سؤال ۴۳۱ تا ۵۷۰

۷ پیمانہ / ۱۴۰ سؤال



دفترچه سؤال

آزمون «۱۹ آذر ۱۴۰۰»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

سایت کنکور

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
زیدان فرهانیان، محمد طاهری، سعید کاویانی، عمران نوری، عطا عبدالزاده، عقیل محمدی‌روش، حسن روحی، معصومه کشاورز، رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	سعید آچه‌لو، محدثه مرآتی، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-Over the course of the semester, reading assignments will help to prepare you for the kinds of essays that you
 1) will be writing
 2) will be written
 3) have written
 4) have been written
- 82- ... luggage for someone else, inform the nearest police station as soon as possible.
 1) If asked to look after
 2) Yet you are asked to look after
 3) That you ask to be looked after
 4) Nor are you asked to look after
- 83-Do you know why the anonymous caller who told the police ... for the bank robbery?
 1) are wanted
 2) wanted
 3) will want
 4) is wanted
- 84-Mary's parents took her to Argentina for the first time when she was fourteen. She ... Spanish for four years before their immigration.
 1) had been studied
 2) had been studying
 3) has been studying
 4) has studied
- 85-Your colleague told me that he would never forget the day ... he had met you for the first time.
 1) on which
 2) that when
 3) by what
 4) on that
- 86-In Brazil, childhood cancer statistics ... in much depth in the literature so far, even though data are available.
 1) have not analyzed
 2) is not going to be analyzed
 3) had not been analyzed
 4) have not been analyzed
- 87-Perfectionism is likely to make us feel stressed and maybe even disappointed ... because we are not able to meet our own standards easily or at all.
 1) from itself
 2) from ourselves
 3) with ourselves
 4) with itself
- 88-I didn't know ... going to kill me or beat me up. I just gave them what they wanted.
 1) whether they were
 2) whether they are
 3) in case they were
 4) in case they are
- 89-In this video, my co-workers and I are going to introduce five mistakes of salespeople ... they lose customers.
 1) because which
 2) because of which
 3) because whom
 4) because of whom
- 90-We are concerned about the numbers of authors ... no longer able to make a living from writing. Any move to help make life fairer for them is not only welcome but necessary.
 1) are
 2) they are
 3) who are
 4) that they are

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-Throughout the history, there have been numerous reports in which people claimed to have seen ... flying objects in the sky.
 1) unbalanced
 2) unacquainted
 3) unidentified
 4) unorganized
- 92-A lot of local travel agencies complain that when it comes to luxurious travels that cost hundreds of dollars, most people just ... their eyes and walk away.
 1) rub
 2) roll
 3) wipe
 4) catch

- 93-Before they left, some people buried their ... to hide them from potential burglars that may unexpectedly break into their houses.
1) loads 2) benefits 3) graves 4) valuables
- 94-Fortunately, there are a number of strategies you can utilize to soften the blow, ... before major life events such as selling your business.
1) inadvertently 2) especially 3) increasingly 4) carefully
- 95-Among the new challenges facing the international community, we should ... out the risks of nuclear terrorism.
1) figure 2) hang 3) single 4) wear
- 96-Based on the citizens' charter which gives people basic civil liberties, one of the pillars of ... must be that everyone has access to the legal system.
1) ability 2) activity 3) reality 4) society
- 97-The missing child's distraught parents made ... appeals for information on various TV channels in the hope that this may help find her.
1) mental 2) emotional 3) physical 4) moral
- 98-The famous Austrian actress, who had performed in some internationally-recognized movies, was invited to a five-day photo ... in Cyprus on September 24th.
1) shoot 2) break 3) rest 4) touch
- 99-The ship was painstakingly rebuilt by a ... team of engineers who practically worked hard because it was very important to them.
1) maintained 2) provided 3) prepared 4) dedicated
- 100-An ... company called Better Place is aiming to make electric cars, powered by renewable energy, an option for all drivers.
1) imaginary 2) artificial 3) innovative 4) edible
- 101-There are many economic catastrophes in the country; however, these difficulties were ... by the efforts of devoted experts.
1) condemned 2) appreciated 3) overcome 4) consumed
- 102-Neo-impressionism artworks have been a source of ... for many artists and painters who have had glorious effects over the decades.
1) inspiration 2) expectation 3) abbreviation 4) identification
- 103-The pharmacist taught me how to use the ointment: Simply smear on a/an ... amount over your skin to form the revitalizing mask.
1) immediate 2) generous 3) absolute 4) hospitable
- 104-Camping is an outdoor ... which is enjoyed by people all over the world and may be held by organizations such as Scout.
1) recreation 2) collection 3) combination 4) function
- 105-The government is ... support from teachers for its latest educational reforms which are going to be approved next month.
1) replacing 2) considering 3) seeking 4) achieving

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) As he has stood at the tunnel and waiting for the profound moment when he first stepped out on the field, he was thinking about how he had arrived at this point.
- 2) When he has stood in the tunnel waiting for the profound moment as he would first step out on the field, he thought about how he was arriving at this point.
- 3) As he stood in the tunnel waiting for the profound moment when he would first step out on the field, he thought about how he had arrived at this point.
- 4) When he stood at the tunnel and waiting for the profound moment as he first stepped out on the field, he thought about how he was arriving at this point.

107-

- 1) You probably imagine bears as slow, lumbering creatures. In contrast, bears can move very quickly for short distances.
- 2) You probably imagine bears slow, lumbered creatures. In contrast, bears can move very quick for short distances.
- 3) You may imagine bears slow, lumbering creatures. At contrast, bears can move very quick in short distances.
- 4) You may imagine bears as slow, lumbered creatures. At contrast, bears can move very quickly in short distances.

108-

- 1) The rhino of Sumatran is an elusive creature and is able surviving in rain forest areas practically are impenetrable by man and other animals.
- 2) The Sumatran rhino is an elusive creature and is able to survive in rain forest areas practically impenetrable by man and other animals.
- 3) The Sumatran rhino is an elusive creature which is able surviving in the rain forest areas practically impenetrable by man and other animals.
- 4) The rhino of Sumatran is an elusive creature which is able to survive in the rain forest areas practically are impenetrable by man and other animals.

109-

- 1) At the foot of tall cliffs on the west bank of the Nile River, near the Valley of the Kings in Egypt, stands a great temple.
- 2) Standing a great temple at the foot of tall cliffs on the west bank of the Nile River, near the Valley of the Kings in the Egypt.
- 3) Near to the Valley of the Kings in the Egypt, a great temple standing at the foot of tall cliffs on the west bank of the Nile River.
- 4) On the west bank of the Nile River, at the foot of tall cliffs, near to the Valley of the Kings in Egypt, is stands a great temple.

110-

- 1) As it set over the water which lapped lazily against my feet, I sat at the back of the rowboat and gazed at the orange glow of the warm sun.
- 2) To gaze at the orange glow of the warm sun I sat at the back of the rowboat and as it set over the water that was lapping lazily against my feet.
- 3) The orange glow of the warm sun as it was setting over the water and I sat at the back of the rowboat and gazed at which lapped lazily against my feet.
- 4) I sat at the back of the rowboat and gazed at the orange glow of the warm sun as it set over the water that was lapping lazily against my feet.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: So, are you still thinking about the car?

B: On second ...(111)..., I need a station wagon.

A: Well, have I got a/an ...(112)... for you! We're selling this model over here at a very good price.

- 111- 1) brain 2) mind 3) thought 4) head
112- 1) deal 2) retail 3) issue 4) bet

A: Are you going to visit your in-laws on your vacation?

B: I'm afraid not. My husband just doesn't ...(113)... with his older brother.

A: Oh, really? Why?

B: Poor Steve does his best to be pleasant, but they disagree about anything—politics, religion, sports, even the weather!

A: That's too bad. Do they lose their ...(114)...?

B: Yes, they do. Sometimes they become very angry when they don't ...(115)...

A: Well, don't worry too much. Brothers often argue. I'm sure they'll ...(116)... soon.

- 113- 1) come up 2) get along
3) come across 4) find faults
114- 1) sight 2) shirt 3) tempers 4) bearings
115- 1) go downhill 2) make ends meet
3) shake a leg 4) see eye to eye
116- 1) drag on 2) step on it 3) buckle down 4) make up

A: Oh, no! The cash register just ...(117)... . None of the buttons are working.

B: That's terrible. Does this happen very often?

A: Not at all. It happens only ...(118)... . Unfortunately, this kind of situation ...(119)... the manager's assistance, but she's not here right now.

B: Just when you ...(120)... that something like this won't happen, it does!

- 117- 1) turned out 2) broke down 3) gave up 4) put out
118- 1) on time 2) for the most part
3) in the long run 4) once in a blue moon
119- 1) comes over 2) holds on 3) calls for 4) looks into
120- 1) take it for granted 2) step out of line
3) change your mind 4) break your word

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Whether you are a first-time or regular donor, the blood service must make sure that you will come to no ...(121)... by donating blood. This includes ...(122)... your blood to be sure it will be safe for the person who receives it. Before you give blood, you will be asked questions about your medical ...(123)..., including any medication you are taking...(124)... about your current health and lifestyle. You may also be asked about your recent travel; for example, ...(125)... in a country where there is no malaria, you may be asked whether you have recently visited a tropical country. These questions will be asked only to safeguard your own health and the health of the person ...(126)... your blood. You will be told whether you are ...(127)... to give blood and, if not, whether you may be able to donate blood in the future. Any personal information that you give ...(128)... confidential and will not be used for any other purpose.

It is very important to be truthful ...(129)... reasons why your blood might not be suitable. ...(130)... blood is always tested for infections that can be ...(131)... by transfusion, such as HIV, hepatitis B and C, and syphilis, a test may not be able to detect a very recent infection. This means that even though the blood may test negative for a/an ...(132)... infection, it might still infect a patient who receives a blood transfusion.

After answering the questions, you will also be given a ...(133)... medical examination like checking your pulse and blood pressure. ...(134)... be taken from your fingertip to check that giving blood will not make you anaemic. Your health is very important to the blood transfusion service and blood will not be taken ...(135)... give a donation that day.

- | | | | | |
|------|------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------|
| 121- | 1) hint | 2) host | 3) herd | 4) harm |
| 122- | 1) to check | 2) checking | 3) check | 4) to checking |
| 123- | 1) history | 2) textbook | 3) skill | 4) product |
| 124- | 1) but | 2) for | 3) and | 4) so |
| 125- | 1) to live | 2) you live | 3) if you live | 4) lived |
| 126- | 1) receives | 2) to receive | 3) received | 4) receiving |
| 127- | 1) eligible | 2) sufficient | 3) indelible | 4) peripheral |
| 128- | 1) have kept | 2) will be kept | 3) will keep | 4) have been kept |
| 129- | 1) with some | 2) about no | 3) with no | 4) about any |
| 130- | 1) Although | 2) Since | 3) Despite | 4) Besides |
| 131- | 1) measured | 2) transmitted | 3) converted | 4) revolved |
| 132- | 1) particular | 2) comprehensible | 3) essential | 4) commercial |
| 133- | 1) novel | 2) brief | 3) portable | 4) remote |
| 134- | 1) A drop of blood will then | 2) Then a blood will drop | | |
| | 3) Drop of blood then will | 4) Blood will then drop | | |
| 135- | 1) unless you can safe | 2) if you can safely | | |
| | 3) unless you can safely | 4) if you can safe | | |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Over the course of the coronavirus pandemic, immunologists, virologists, and epidemiologists have all appeared in the news to help explain what's going on and how we should respond. And when someone's identified as one of those experts, you can often take that to mean "This person knows what they're talking about." But while all three professions have made vital contributions to the fight against COVID-19—and there is some collaboration when it comes to dealing with a pandemic—they are far from interchangeable.

Immunologists, for one, deal with immune systems. "We study how the immune system operates in normal health and how it contributes to disease," Dr. Steven Bensinger, an immunologist at the University of California, Los Angeles, explained in 2018. An immunologist might stick to researching how the immune system behaves when threatened, or they might delve into the clinical side: treating patients who have autoimmune diseases or allergies in which their immune systems aren't functioning as they should be.

Virologists, meanwhile, study the viruses themselves—their structure, how they replicate, what diseases they cause, and how to classify them. Understanding how viral pathogens behave in our bodies and being able to identify similarities between new and old viruses are both important aspects of learning how to fight them. And since vaccines involve teaching our immune systems how to neutralize a virus, immunologists and virologists may both help in the development of new vaccines.

Epidemiologists, on the other hand, focus more on what's going on outside the body. In the CDC's words, "Epidemiology is the study of the distribution and determinants of health-related states or events in specified populations, and the application of this study to the control of health problems." Basically, epidemiologists track the spread of a disease, which includes investigating how it gets transmitted, identifying which demographics it affects, and advising people and officials on what safety measures to take to keep from catching it. In other words, epidemiologists study epidemics.

136-What is the best title for the passage?

- 1) How Epidemiologists Change the World for the Better
- 2) Why Immunologists, Virologists, and Epidemiologists Appear in the News
- 3) Immunologist vs. Virologist vs. Epidemiologist: What's the Difference?
- 4) Viral Pathogens and Different Ways to Fight Them

137-Based on the information provided in the passage, which of the following would be within epidemiologists' area of expertise?

- 1) Developing a vaccine for a new variant of a deadly virus
- 2) Advising authorities on disease control measures
- 3) Synthesizing a cure for a dangerous fungal disease
- 4) Studying the underlying mechanisms of allergies

138-The underlined word "vital" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) trivial
- 2) complicated
- 3) crucial
- 4) dispensable

139-The underlined word "they" in paragraph 2 refers to

- 1) immune systems
- 2) patients
- 3) allergies
- 4) autoimmune diseases

140-Which of the following best expresses the function of the last sentence in the passage?

- 1) It provides a summary of the main points of the passage.
- 2) It contradicts the information provided in the preceding sentence.
- 3) It refutes the main point of the same paragraph.
- 4) It restates the information provided in the preceding sentence.

141-It can be logically concluded from the passage that

- 1) virology is a field where trained professionals study patterns of frequency and the causes of diseases in human populations
- 2) an individual may visit an immunologist if they experience a severe seasonal allergy
- 3) epidemiologists are doctors who diagnose, treat, and work to prevent life-threatening immune system disorders
- 4) an epidemiologist's line of work has nothing to do with pandemics, as they only focus on the determinants of health-related states

142-It can be inferred from the passage that virologists can provide answers to all of the following questions EXCEPT

- 1) what are the key differences between enveloped and non-enveloped viruses?
- 2) what advantages do some types of viruses gain by keeping their host cells alive?
- 3) where are viral infections and diseases most commonly found in the world and why?
- 4) how do different groups of viruses replicate inside the living host cells?

143-This passage is primarily written to inform

- 1) medical experts
- 2) the general public
- 3) epidemiologists, virologists, and immunologists
- 4) elementary school students

PASSAGE 2:

Life originated in the early seas less than a billion years after the Earth was formed. Yet another three billion years were to pass before the first plants and animals appeared on the continents. Life's transition from the sea to the land was perhaps as much of an evolutionary challenge as was the genesis of life.

What forms of life were able to make such a drastic change in lifestyle? The traditional view of the first terrestrial organisms is based on megafossils—relatively large specimens of essentially whole plants and animals. Vascular plants, related to modern seed plants and ferns, left the first comprehensive megafossil record. Because of this, it has been commonly assumed that the sequence of terrestrialization reflected the evolution of modern terrestrial ecosystems. In this view, primitive vascular plants first occupied the margins of continental waters, followed by animals that fed on the plants, and lastly by animals that preyed on the plant-eaters. Moreover, the megafossils suggest that terrestrial life appeared and expanded explosively near the boundary between the Silurian and the Devonian periods, a little more than 400 million years ago.

Recently, however, paleontologists have been taking a closer look at the sediments below this Silurian-Devonian geological boundary. It turns out that some fossils can be extracted from these sediments by putting the rocks in an acid bath. The technique has uncovered new evidence from sediments that were left near the shores of the ancient oceans—plant microfossils and microscopic pieces of small animals. In many instances, the specimens are less than one-tenth of a millimeter in diameter. Although they have been trapped in the rocks for hundreds of millions of years, many of the fossils consist of the organic remains of the organism.

These newly discovered fossils have not only revealed the existence of previously unknown organisms, but have also pushed back these dates for the invasion of land by multicellular organisms. Our views about the nature of the early plant and animal communities are now being revised. And with those revisions come new speculations about the first terrestrial life-forms.

- 144-According to the theory that the author calls “the traditional view”, what was the first form of life to appear on land?
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Bacteria | 2) Meat-eating animals |
| 3) Plant-eating animals | 4) Vascular plants |
- 145-The underlined word “drastic” in paragraph 2 is closest in meaning to
- | | |
|----------------|------------|
| 1) widespread | 2) radical |
| 3) progressive | 4) risky |
- 146-According to the passage, what happened about 400 million years ago?
- 1) Many terrestrial life-forms died out.
 - 2) New life-forms on land developed at a rapid rate.
 - 3) The mega fossils were destroyed by floods.
 - 4) Life began to develop in the ancient seas.
- 147-The underlined pronoun “they” in paragraph 3 refers to
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) rocks | 2) shores |
| 3) oceans | 4) specimens |
- 148-Which of the following resulted from the discovery of microscopic fossils?
- 1) The time estimate for the first appearance of terrestrial life-forms was revised.
 - 2) Old techniques for analyzing fossils were found to have new uses.
 - 3) The origins of primitive sea life were explained.
 - 4) Assumptions about the locations of ancient seas were changed.
- 149-With which of the following conclusions would the author probably agree?
- 1) The evolution of terrestrial life was as complicated as the origin of life itself.
 - 2) The discovery of microfossils supports the traditional view of how terrestrial life evolved.
 - 3) New species have appeared at the same rate over the course of the last 400 million years.
 - 4) The technology used by paleontologists is too primitive to make accurate determinations about ages of fossils.
- 150-The passage would most probably continue with a discussion of
- 1) modern techniques in studying fossils found in sediments
 - 2) recent revisions in views about early communities
 - 3) new guesses about the first terrestrial life-forms
 - 4) vascular plants first occupying the margins of waters



دفترچه پاسخ

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سبطی، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی
ابراهیم احمدی، ولی برچی، سیدامیررضا سجادی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، حامد مقدس زاده مشهدی، خالد مشیرپناهی، مهدی نیکزاد	عربی، زبان قرآن
محبوبه ابتسام، امین اسدیان پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، عباس سیدشیرتری، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی
رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	فاطمه صفری، سکینه گلشنی، محمدابراهیم مازنی	محمد مهدی طباطبایی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۳)

۱- گزینه «۱»

(مسن اصغری)

بیت ب: سریر: اورنگ/ بیت ج: مقرر: وظیفه/ بیت د: تاب: پرتو/ بیت الف: سامان: امکان
(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۴»

(کاتظم کاظمی)

غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:
الف) زمان (موسم، وقت) ← ضمان (ضمانت، پذیرفتن)
ج) جان‌فزا ← جان‌فزا

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۳»

(مسن اصغری)

در همه گزینه‌ها آرایه سجع مشهود است؛ در گزینه «۳»، یک تشبیه و در سایر
گزینه‌ها دو تشبیه به کار رفته است. سجع: برنگیرد، بر ندارد
تشبیه: عروس فکر (فکر به عروس تشبیه شده است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سجع: زران‌دود، خاک‌آلود/ تشبیه: توانگر، کلوخ است. درویش، شاهد است.
گزینه «۲»: سجع: بی‌بر، بی‌در/ تشبیه: عالم بی‌عمل، درخت بی‌بر است. - زاهد
بی‌علم، خانه بی‌در است.

گزینه «۴»: سجع: می‌سُتم، می‌گفتم/ تشبیه: سنگ سراج‌دل (دل به سراج
تشبیه شده است). - الماس آب دیده (آب دیده = اشک به الماس تشبیه شده است).

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینه «۳»

(کاتظم کاظمی)

تشبیه: «لب به یاقوت و لعل» - «دندان به درّ ثمین»/ استعاره: ندارد.
معنای بیت: لب تو سبب بی‌ارزش شدن یاقوت و لعل و دندانت سبب بی‌ارزش شدن
مروارید گران‌بها شده است. (لب و دندانت، ارزشمندتر از یاقوت، لعل و درّ است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: گوهر مقصود (اضافه تشبیه‌ای)/ «ابن دریا» استعاره از «عشق»
گزینه «۲»: تشبیه: رشته جان (اضافه تشبیه‌ای)/ استعاره: «سنبل» استعاره از
«گیسوی یار»

گزینه «۴»: تشبیه: «گل سوسن به کافور»/ استعاره: «توده کافور» استعاره از «برف»
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۱»

(مسن اصغری)

ترکیب‌های وصفی: رحمت بی‌حساب، نعمت بی‌دریغ، همه جا، فرش زمردین، خلعت
نوروزی، قبا سبز: ۶ مورد

ترکیب‌های اضافی: باران رحمت، رحمتش (رحمت او)، خوان نعمت، نعمتش (نعمت
او)، فراش باد، باد صبا، قبا ی ورق، بر درختان، اطفال شاخ، کلاه شکوفه، سر اطفال:
۱۱ مورد

توجه: «را» در «درختان» و «اطفال شاخ» از نوع فک اضافه است و مضاف‌الیه می
سازد: درختان را در برگرفته ← در بر درختان گرفته/ اطفال شاخ را کلاه بر سر
نهاده ← بر سر اطفال شاخ کلاه نهاد

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۲)

۶- گزینه «۲»

(سیر علیرضا امیری)

جمله پایه: «یاد دریا» نهاد، «قطره» مفعول، «تازه» مسند، «دارد» فعل.

تشریح گزینه‌های دیگر:

الگوی جمله پایه در سایر ابیات:

گزینه «۱»: «من» نهاد محذوف، «حرفی» مفعول، متمم (حذف شده است)، «نمی
گویم» فعل.

گزینه «۳»: «آن‌ها» نهاد محذوف، «طوطی از آینه به حرف می‌آید (را)» مفعول،
«می‌گویند» فعل

گزینه «۴»: «آن» نهاد محذوف، «دست برهم‌سوده» مسند، «است» فعل.

جمله مذکور در مصراع نخست با وجود پیروی از الگوی جملات چهار جزئی گذرا به
مفعول و مسند، جمله پیرو محسوب می‌شود و نمی‌تواند پاسخ سؤال باشد.

(فارسی ۳، دستور، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۷- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردیل)

چهار ترکیب وصفی وجود دارد.

ترکیب‌های وصفی: هر روز، باری دگر، خاری دگر، کاری دگر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیت اول از جمله‌های ساده تشکیل شده است و در بیت دوم نیز جمله
مرکب وجود دارد.

گزینه «۲»: در مصراع‌های زوج «است» به معنای «وجود دارد» است و جمله اسنادی
یافت نمی‌شود.

گزینه «۴»: واژه‌های «جهد، جحد» و «قضا و غزا» هم‌آوا هستند.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۸- گزینه «۳»

(کاتظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: فقط عاشق از خود بی‌خود شده و
سرمست از عشق، می‌تواند اسرار عشق و مستی را درک کند و محرم آن باشد.

معنای بیت گزینه «۳»: خاموشی نمی‌تواند اسرار عشق را پنهان کند، همان‌طور که
شبنم نمی‌تواند مانع پخش شدن بوی گل شود. (فاش شدن اسرار عشق)

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۴۷)

۹- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردیل)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، جانبازی در راه عشق است.

بیت گزینه «۴» می‌گوید: اگر عشق، از ته دل و قلبی و با تمام وجود باشد، به وصال
معشوق می‌توان رسید.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۵۳)

۱۰- گزینه «۲»

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات «ج، د»: شکر نعمت، موجب ازدیاد نعمت می‌شود.

مفهوم بیت الف: بیان ارزشمندی شکرگزاری از نعمت خداوند

مفهوم بیت ب: شکرکردن شاعر از روی کفر نعمت نیست بلکه به دلیل فراوانی
نعمت، ناتوان از شکرگزاری است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲)



فارسی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(سیر علیرضا احمدی)

معادل معنایی واژه «مانده» در بیت «ج» نعمت و معادل معنایی واژه «شگفت‌آور» در بیت «د» طرفه است.

تشریح سایر ابیات:

الف) «عود» به معنای درختی قهوه‌ای رنگ با چوبی خوشبو است ولی واژه «عود» در بیت به معنای بازگشتن و عودت آمده است.

ب) «باری» به معنای قصه است ولی واژه «باری» در بیت در معنای یک بار آمده است.

(فارسی، لغت، واژه نامه)

۱۲- گزینه «۳»

(هامون سیطی)

اخلاق نمی‌تواند ضمایم داشته باشد. «ذمائم (جمع ذمیمه) به معنای «صفت‌های مذموم و نکوهیده» برای «اخلاق» کاربرد دارد.

(فارسی، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینه «۱»

(کاتظم کاظمی)

«خسرو» از عبدالحسین وجدانی / «مزار شاعر»: فرانسوا کوپه / «سه پرسش» از تولستوی / «مانده‌های زمینی» از آندره ژید

(فارسی، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۱»

(هامون سیطی)

بیت الف: «دم» را هم می‌توان «لحظه» معنا کرد هم «نفس» (ایهام). که در معنای دوم (نفس) یادآور دم مسیحایی و زنده شدن مردگان با نفس حضرت عیسی است (تلمیح).

بیت ب: هیچ اشاره‌ای به داستان، افسانه یا آیه و حدیثی معروف ندارد. ایهامی هم در کار نیست.

بیت ج: به فاش شدن اسرار عارفان از زبان «منصور حلاج» تلمیح دارد، اما ایهامی در کار نیست. («ساز» را می‌توان ایهام تناسب در نظر گرفت).

بیت د: «دور از تو» در پایان بیت ایهام زیبایی دارد (۱- سوختن در فراق تو ۲- این سوختن از جان تو به دور باد)، اما تلمیحی در بیت دیده نمی‌شود.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اربیل)

ایهام تناسب: بیت «د»: «گوشه»: ۱- کنج و زاویه ۲- اصطلاحی در موسیقی که با چنگ و رباب تناسب دارد.

حسن تعلیل: بیت «ب»: آوردن دلیل شاعرانه و ادبی برای سیاه‌شدن دل

مجاز: بیت «ج»: «آبان» مجاز از «پاییز»

تلمیح: بیت «الف»: اشاره به داستان خضر نبی و آب حیات

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۱»

(سیر علیرضا احمدی)

گفتمش (جمله هسته) / جملات وابسته: رخساره، مه (است) / زلفان، سیه (است) / چشمان، غزال (است) / ابرو، ختن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گفتمش (جمله هسته) / (که) می‌جویم ز لعلت کام دل (جمله وابسته) / گزینه «۳»: نه شوق راست، نهایت (جمله وابسته).

توجه: جمله «نه شوق راست، نهایت» به عنوان جمله هم‌پایه «کانتجا نه مهر راست زوال» به کار رفته است و به تبع آن جمله وابسته محسوب می‌شود.

گزینه «۴»: تو گفتمش (جمله هسته) / (که) بد است حال فلانی (جمله وابسته)

(فارسی، دستور، صفت ۱۲۶)

۱۷- گزینه «۴»

(هامون سیطی)

توجه به معنای بیت‌ها، رمز پاسخ گفتن به تست‌های دستوری است که از بیت‌ها مطرح می‌شود.

«الف»: (نهای = نه هستی = نیستی، در این‌جا ای، فعل است).

اگر زهر نیستی، سینه‌های مردم را کمتر بسوزان و اگر روزگار بدرفتار نیستی، کم‌تر در پی انتقام گرفتن باش.

بیت «ب»: ای صائب (منادا)، اگر این‌گونه نیست که [شمع] داغدار مرگ پروانه است، پس چرا در انجمن خاکستر بر سر می‌کند (حسن تعلیل زیبایی دارد).

بیت «ج»: [تو] گمان مبر که بیدل (عاشق) نصیحت قبول کند. من (که عاشقم)

نهاد

گوش سخن‌شنو ندارم، برای چه کسی داری حرف می‌زنی؟

بیت «د»: ای حافظ (منادا)، اگر ذره همت والایی نداشته باشد، طالب چشمه خورشید درخشان نمی‌شود.

(فارسی، دستور، صفت ۱۴۲)

۱۸- گزینه «۲»

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

در گزینه «۲» به هر دو وجه خوبی و بدی و اثرات آن پس از مرگ اشاره شده است و بیت گزینه «۱»، نیز تا حدودی به مفهوم عبارت اشاره دارد اما فقط بُعد مثبت را ذکر کرده است.

(فارسی، مفهومی، صفت ۱۳۹)

۱۹- گزینه «۳»

(سیر ممر هاشمی - مشهر)

در بیت گزینه «۳»، تأکید بر برعکس شدن رسوم مردم روزگار است. در بیت صورت سؤال نیز این واژگونی در عادات و رسوم دیده می‌شود.

(فارسی، مفهومی، صفت‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۲۰- گزینه «۱»

(هامون سیطی)

آندره ژید در این عبارت بر دریافت عینی و حس کردن واقعیت‌ها از نزدیک تأکید می‌کند. (نه فقط، درحد تصور کردن، خواندن یا دیدن، بلکه لمس کردن از نزدیک).

این مضمون در بیت گزینه نخست مطرح شده است و با دیدن شاعر می‌گوید دنیا را فقط با نگریستن تجربه کردن کافی نیست و مانند این است که از دریا به جای دست یافتن به مرواریدهای عمق دریا به حباب‌های سطح موج‌ها بسنده کنیم. («کف» ایهام تناسب زیبایی دارد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شاعر زهد و پرهیزگاری را در برابر نگاه عارفانه و انسان‌دوستانه ناچیز می‌شمارد.

گزینه «۳»: شاعر عالم مادی را در برابر عالم معنا کوچک می‌شمارد.

گزینه «۴»: شاعر نگاه دوردادور به یار را بسنده می‌داند و بیش از آن خواستن را موجب دردسر و بی‌بهره ماندن از دیدار یار می‌شمارد.

(فارسی، مفهومی، صفت ۱۴۱)



عربی، زبان قرآن (۱ و ۳)

۲۱- گزینۀ «۱»

(مهری نیکزار)
«لا یحزُنک»: (فعل نهی غایب) نباید تو را غمگین کند (رد سایر گزینه‌ها) / «قولهم»: سخنشان / «إن»: (در این جا) زیرا / «العزّة لله جمیعاً»: عزّت همه (سراسر) برای خداست (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ «۳»

(ولی بربری - ابهر)
«إن»: اگر / «تواصل»: ادامه دهی (رد گزینۀ ۲) / «عملک هذا»: این کارت (رد گزینۀ ۱) / «مرّة آخری»: بار دیگر (رد گزینۀ ۱) / «یهجرک»: از تو جدا می‌شوند (رد گزینۀ ۴) / «أحبتک»: دوستانت / «کما»: آنطور که / «تشاء»: می‌خواهند (رد گزینۀ ۴) / «عداتک»: دشمنانت (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ «۴»

(مهمدرسا سوری)
«فی ذلک العصر»: در آن دوره / «كانت لبعض الشعراء الحاذقین...»: برخی شاعران ماهر داشتند (رد سایر گزینه‌ها) / «آبیات»: ابیاتی / «قد أنشیدت»: (فعل مجهول) سروده شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «بالعربیّة و الفارسیّة»: به عربی و فارسی (رد گزینۀ ۳) / «سُمیت»: (فعل مجهول) نامیده شده است (رد گزینۀ ۳)

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ «۴»

(فامد مقّرّس زاره مشهوری)
«کان ... یَتصل»: (فعل ماضی استمراری) تماس می‌گرفت (رد گزینۀ ۳) / «رجل مُزارع»: (موصوف و صفت نکره) یک مرد کشاورز، مردی کشاورز، مرد کشاورزی / «مُصلِح السیارات»: تعمیرکار خودرو / «و هو واقف»: (جمله حالیه) درحالی که ایستاده بود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أمام الموقف»: جلوی تعمیرگاه / «لیُصلح»: تا تعمیر کند (رد گزینۀ ۳) / «جرارته المَعطّلة»: تراکتور خرابش (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ «۳»

(ولی بربری - ابهر)
«كنت أسعی»: (فعل ماضی استمراری) سعی می‌کردم (رد گزینۀ ۱) / «أن أصدع»: صعود کنم / «ذلک الجبل المرتفع»: آن کوه بلند / «و حیداً»: (حال) تنها، به تنهایی (رد گزینۀ ۲) / در این گزینه، حال در قسمت دوم عبارت ترجمه شده است، در حالی که مربوط به قسمت نخست آن است. / «لم أستطع»: نتوانستم (رد سایر گزینه‌ها) / «بسبب یدی آلتی...»: به علت دستم که (رد سایر گزینه‌ها) / «كانت تؤلمنی»: درد می‌کرد (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ «۴»

(قاله مشیرپناهی - رگلان)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: «إنّ» کل جمله بعد از خود را تأکید می‌کند، بنابراین قید تأکید «بی‌گمان» باید در ابتدای ترجمه جمله بیاید.
گزینۀ «۲»: در جمله «سألنی صدیقی»، «صدیق» فاعل و ضمیر «ی» که به نون وقایه متصل شده، مفعول است، پس ترجمه صحیح به صورت «دوستم از من پرسید» است.
گزینۀ «۳»: در جمله «اجتمع الناسُ.....»، «الناسُ» فاعل است، پس جمله به صورت «..... که مردم تحت رهبری او جمع شدند» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ «۱»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)
در این گزینه «تَرَدَد أنعم الله» به معنی «نعمت‌های خدا زیاد شود» است.
ترجمه صحیح عبارت: آرزو می‌کنیم که نعمت‌های خدا با بارش باران‌ها بر ما زیاد شود!

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ «۲»

(مهری نیکزار)
«تبری»: (نکره) فأساً (رد گزینۀ ۳) / «برداشت»: حمل، أخذ / «همه بت‌ها»: جمیع الأصنام (رد گزینۀ ۳) / «شکست»: کسّر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «به جز»: إلّا / «بتی که»: الصّتم الّذی صنماً (رد گزینۀ ۳) / «بزرگتر بود»: کان أكبر (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

از شایع‌ترین مشکلات بین کودکان در سال‌های نخست، دروغ است، با وجود این که کودکان در آغاز، فریب یا دورویی را با فطرت پاک تشخیص می‌دهند. اکثر ما اعتقاد داریم که عامل پشت دروغ کودک، ترس او از مجازات یا میل او به به‌دست آوردن چیزی است، اما دلایل مؤثرتر دیگری وجود دارد که بر بسیاری از ما پوشیده است. مطالعاتی وجود دارند که اشاره می‌کنند به این که میل به امتحان کردن رفتارهای جدید، یکی از مهم‌ترین عوامل (برانگیزاننده) کودک به سوی دروغ است. بسیاری از کودکان اعتماد به نفس را از دست می‌دهند، و این به عوامل زیادی برمی‌گردد، پس برخی از آن‌ها به دروغ پناه می‌برند تا به تحسین دیگران دست یابند. بعضی کودکان دروغ می‌گویند تا گفت‌وگو با دیگران را متوقف کنند و با سؤالات دیگر و نصیحت‌ها روبه‌رو نشوند. مهم است که بدانیم مشکل دروغ بین کودکان، معمولاً بد اخلاقی‌شان را نشان نمی‌دهد، و هرگز دلالت بر این ندارد که کودک در طول زندگی‌اش دروغ‌گو خواهد بود.

۲۹- گزینۀ «۱»

(سیر مهمدرعلی مرتضوی)
در گزینۀ «۱» آمده است: «همه کودکان دروغ گفتن را به‌طور فطری ناپسند می‌دارند!» که مطابق متن صحیح است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: همه کودکان دچار عدم اعتماد به نفس هستند! (نادرست)
گزینۀ «۳»: همه کودکان با ترس از مجازات پدر و مادرشان دروغ می‌گویند! (نادرست)
گزینۀ «۴»: همه کودکان پس از کودکی‌شان به دروغ گفتن ادامه می‌دهند! (نادرست) (درک مطلب)

۳۰- گزینۀ «۲»

(سیر مهمدرعلی مرتضوی)
عبارت گزینۀ «۲» مطابق متن نادرست است: دروغ بین کودکان معمولاً ادامه نمی‌یابد، بنابراین عمل زشتی محسوب نمی‌شود!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: گاهی کودک دروغ می‌گوید زیرا می‌خواهد به چیزی دست یابد که از آن منع شده است! (صحیح)
گزینۀ «۲»: دروغ برای بعضی کودکان تجربه‌ای جدید است پس آنان دوست دارند آن را مرتکب شوند! (صحیح)
گزینۀ «۴»: عوامل بسیاری وجود دارد که سبب دروغ کودک می‌شود، از آن جمله به‌دست آوردن تحسین دیگران است! (صحیح)

(درک مطلب)



۳۱- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

این سؤال (دروغ گفتن و دلایل آن در طول زندگی کودک چگونه تغییر می‌کند؟! در متن پاسخ داده نشده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چرا کودکان در سال‌های نخست دروغ می‌گویند؟!

گزینه «۲»: آیا دروغ کودک از مسائل تربیتی مهم است؟!

گزینه «۴»: مطالعات علمی درباره دروغ بین کودکان، چه چیزی را مشخص می‌کند؟!

(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۴»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«عجاب» مفعول برای فعل «ینالوا» است، نه فاعل. (ترجمه عبارت: تا به تحسین

دیگران دست یابند)

(تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«مصدره: «توفیق» نادرست است. فعل مضارع «یُوفِّقُوا» از باب تفعیل، ریشه «و ق ف» و مصدر «توفیق» است.

(تفلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیروزی)

«مُتَدِّین» اسم فاعلی است که از فعل مضارع «یَتَدِّیْنَ» (از باب تفعّل) ساخته شده است، بنابراین به صورت «مُتَدِّیْنَ» صحیح است. هم‌چنین «ان» از حروف مشبّهة بالفعل، در وسط جمله آمده و معنای «که» دارد، بنابراین به شکل «ان» صحیح است. (ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

ترجمه عبارت: گویی برگ‌های پاییزی درختان به زمین نزدیک می‌شوند تا آن را از رازهای بسیاری درباره این فصل، باخبر کنند!

در جای خالی اول، با توجه به شروع جمله، «لکن» نامناسب است، (رد گزینه‌های ۱ و ۴) هم‌چنین با توجه به معنی و مفهوم عبارت داده شده، گزینه «۳» هم رد می‌شود.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۳»

(ابراهیم امیری - پوشهر)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن اسم فاعل کم‌تر آمده باشد؛ در گزینه «۳»، فقط «المُتعلِّم» یادگیرنده» اسم فاعل است. (یکی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اسم فاعل: المُشرف، عُمال (مفرد: عامل)، التَّاسعة (۳ تا)

گزینه «۲»: اسم فاعل: لاعبون، بالغة (۲ تا)

گزینه «۴»: اسم فاعل: المزارع، الوُرثة (مفرد: الوارث) (۲ تا)

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، وزن «فَعَال» دلالت و مفهوم متفاوتی داشته باشد.

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب: «صَبَّار (بسیار شکیبا)، جَبَّار (بسیار زورگو) و سَتَّار (بسیار پوشاننده)» همگی دلالت بر کثرت و زیادی صفتی دارند، اما «رَسَّام» در گزینه «۲»، به معنی «نقاش» است و دلالت بر یک شغل و حرفه دارد.

نکته مهم درسی:

وزن «فَعَال - فَعَالَة» دلالت بر یکی از موارد زیر دارد:

الف) کثرت و زیادی صفت (مثل: صَبَّار)

ب) شغل و حرفه (مثل: رَسَّام)

ج) ابزار و وسیله (مثل: جَوَّال)

(قواعد اسم)

۳۸- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«ان» به معنی «که» یکی از حروف مشبّهة بالفعل است که برای ایجاد ارتباط بین دو جمله استفاده می‌شود. این حرف در گزینه «۳» آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ان» یکی از حروف مشبّهة بالفعل است که برای تأکید در ابتدای جمله آمده است.

گزینه «۲»: «ان» (اگر) ادات شرط است، نه حرف مشبّهة!

گزینه «۴»: «ان» (که) قبل از فعل مضارع و برای ایجاد معنی مضارع التزامی آمده است و حرف مشبّهة نیست.

نکته مهم درسی:

حروف مشبّهة بالفعل هیچ‌گاه مستقیماً بر سر یک فعل وارد نمی‌شوند.

(انواع هملات)

۳۹- گزینه «۴»

(سیر امیررضا سپاری)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، دو نوع حرف «لا» آمده باشد.

در گزینه «۴»، حرف «لا» بر سر فعل مضارع «یذکر»، از نوع نفی فعل مضارع و بر سر اسم نکره «برکه»، از نوع نفی جنس است؛ بنابراین در این گزینه، دو نوع حرف «لا» داریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: هر دو «لا» بر سر فعل مضارع آمده‌اند و از نوع نفی فعل مضارع هستند.

گزینه «۲»: هر دو «لا» بر سر اسم نکره آمده‌اند و از نوع نفی جنس هستند.

(انواع هملات)

۴۰- گزینه «۴»

(ولی بریی - ابهر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُشتاقین» صفت برای «حُجَّاجاً» که نکره است، می‌باشد.

گزینه «۲»: «مُشتاقین» شرایط حال را ندارد؛ زیرا قید نیست و بخش زاید جمله به حساب نمی‌آید، بلکه رکن اصلی جمله (خبر برای افعال ناقصه) است.

گزینه «۳»: «مُشتاقین» مفعول برای فعل «رأیت» است.

گزینه «۴»: «مُشتاقین» حال و «المُزارعون» نیز مرجع آن است. (ترجمه عبارت: کشاورزان، مشتاقانه به آسمان نگاه می‌کردند در حالی که پروردگارشان را

می‌خواندند)

(هال)

دین و زندگی (۳)

دین و زندگی (۱)

۴۱- گزینه «۴»

(فیروز نژاد زینف)

تعبیر «معه» اشاره به این دارد که امام علی (ع) وقتی می‌نگرند که این شیء سرتاسر نیاز و فقر، در حال حاضر وجود دارد پس درمی‌یابد که بقای آن مرهون خداست. (دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۲)

۴۲- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

منع رسول خدا (ص) از تفکر کردن پیرامون ذات خداوند، به دلیل نامحدود بودن ذات خداست. زیرا لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است. در واقع، ما به دلیل محدود بودن ذهن خود نمی‌توانیم ذات امور نامحدود، از جمله ذات الهی را شناسایی نماییم. در نتیجه، ذهن ما نمی‌تواند به حقیقت او احاطه پیدا کند و ذاتش را شناسایی نماید. (دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴۳- گزینه «۲»

(عباس سبزه‌بستری)

شرک در ربوبیت: اگر کسی در کنار ربوبیت الهی (اراده، خواست و تدبیر الهی)، برای خود و یا سایر مخلوقات حساب جداگانه باز کند، گرفتار شرک در ربوبیت شده است. فردی که معتقد به «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» است یعنی به توحید در مالکیت اعتقاد دارد و اگر معتقد نباشد دچار شرک در مالکیت شده است. (دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌های ۱۹ و ۲۲)

۴۴- گزینه «۲»

(مقبوبه ابتسام)

از آن خدا بودن: بیانگر توحید در مالکیت است/ توحید در مالکیت تابع و نتیجه توحید در خالقیت است/ اگر کسی برای خدا در مالکیت جهان شریک قائل شود، در ابتدا خالقیت خدا را زیر سؤال برده و برای او شریک قائل شده است. (دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه ۱۹ و ۲۱)

۴۵- گزینه «۲»

(مرتضی مستنی کبیر)

با توجه به آیه شریفه «... و ان اصابته فتنة انقلب علی وجهه خسر الدنيا و الآخرة ذلک هو الخسران المبین» و اگر بلایی به او رسد، از خدا روی گردان می‌شود و در دنیا و آخرت اهر دوای زبان می‌بندد این همان زبان آشکار است. ضرر و زیان واضح و آشکار معلول روی گردانی از خدا در هنگام برخورد با بلایا است. جامعه موحد حکومت کسانی را که خداوند به آن‌ها حق حکومت کردن نداده است نمی‌پذیرد، با آنان که با خداوند و مسلمانان دشمنی می‌ورزند، دوستی نمی‌کند، با ظالمان مبارزه می‌کند، بنابر فرمان خداوند، از محرومان و مستضعفان حمایت می‌کند و به این سخن خداوند گوش فرا می‌دهد که فرموده است: «یا ایها الذین آمنوا لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیاء تلقون الیهم بالمودة و قد کفروا بما جاءکم من الحق» و علت عدم دوستی مسلمانان با دشمنان خدا این است که آنان به دینی که خداوند فرستاده است، کفر ورزیده‌اند. (دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴۶- گزینه «۲»

(سیر احسان هنری)

عبارت «لیسجنن ولیکوناً من الصاغیرین: زندانی شود و از خوارشدگان گردد.» بیانگر سوء استفاده از قدرت توسط زلیخا است. (دین و زندگی ۳، درس ۴، صفحه ۳۸)

۴۷- گزینه «۲»

(مرتضی مستنی کبیر)

خداوند خطاب به پیامبر (ص) می‌فرماید: «قل إنما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله ... به بندگانه بگو شما را فقط یک موعظه می‌کنم او آن [این که برای خدا قیام کنید ...] و حضرت یوسف در برابر کامجویی زلیخا، پاکی ورزید، که عبارت شریفه «و لقد راودته عن نفسه فاستعصم» مؤید آن است. (دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۴۳ و ۴۸)

۴۸- گزینه «۱»

(فیروز نژاد زینف)

حضرت علی (ع) با رفتار و سپس گفتار خود نگرش صحیحی از قضا و قدر الهی را نشان داد و به آن شخص و دیگران آموخت اعتقاد به قدر و قضا الهی نه تنها مانع تحرک و عمل انسان نیست بلکه عامل و زمینه‌ساز آن است. (دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۷)

۴۹- گزینه «۲»

(سیر احسان هنری)

تحمیت بخشیدن به کاری ← قضای الهی که ناشی از اراده الهی است. تحدید اوصاف و موجودات از سوی خدا ← قدر که ناشی از علم الهی است. (دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه ۵۶)

۵۰- گزینه «۱»

(محسن بیاتی)

مسئولیت‌پذیری: هر کدام از ما خودمان را مسئول کارهای خود می‌دانیم و به همین جهت آثار و عواقب عمل خود را می‌پذیریم. شاعر در بیت «هیچ گویی سنگ را فردا بیا / و رنمایی من دهم بد را سزا؟» با عبارت شریفه «ذلک بما قدمت ایدیکم: این (عقوبت) به خاطر کردار پیشین شماست» هم‌نوا شده است. (دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۵۱- گزینه «۳»

(مبیر فرهنگیان)

۱- اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در نظر داشته باشیم، در مقابل مستکبران خضوع و خشوع نخواهیم کرد.
۲- اگر عبارت «اهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.
۳- اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد. (دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۲۵)

۵۲- گزینه «۳»

(مقبوبه ابتسام)

رد گزینه «۱»: باید شرط حرام‌گوشی را نیز داشته باشد.
رد گزینه «۲»: شرط نجاست مردار، داشتن خون جهنده است.
رد گزینه «۴»: شرط نجاست خون، جهنده بودن است. (دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۵۳- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

اگر کسی که روزه گرفته، پیش از ظهر مسافرت کند و بخواد به بیش از چهار فرسخ برود، باید تا حد ترخص روزه‌اش را نگه دارد و بعد از آن می‌تواند روزه را باطل کند. اگر مسافری که صبح حرکت کرده است، بعد از ظهر به وطن یا به جایی که می‌خواهد ده روز بماند برسد، نمی‌تواند روزه بگیرد. هم‌چنین اگر مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، اما در سفر روزه را باطل کرده باشد، نمی‌تواند روزه بگیرد. (درستی قسمت دوم همه گزینه‌ها)
اگر مسافری پیش از ظهر به وطن برسد و در حین سفر روزه خود را باطل نکرده باشد، باید در وطن روزه‌اش را بگیرد. (دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱)

۵۴- گزینه «۲»

(مهمم رضایی بقا)

خداوند در سوره مائده می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید؛ به‌راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است. پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.» چهار عمل به عنوان کارهای پلید و شیطانی یاد شده‌اند که دوری از آن‌ها، موجب رستگاری انسان می‌شود. (دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۲۷)

۵۵- گزینه «۲»

(محسن بیاتی)

عرضه نایب‌جای زیبایی به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده عفت و حیا را از بین می‌برد. پاسخ مناسب به نیاز مقبولیت در نوجوان و جوان سبب می‌شود که وی توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد. (دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۳۸ و ۱۴۰)

۵۶- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

اندک افرادی هستند که به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ‌های درستی نمی‌دهند و با پوشیدن لباس نامناسب یا به کار بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لب، می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است. امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.» به همان میزان که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود، آراستگی و نوع پوشش او سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد. (دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۰)

۵۷- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

انسان به‌طور طبیعی به آراستگی علاقه دارد و می‌کوشد تا هم درون خود را آراسته کند و هم با ظاهری آراسته در جامعه حضور یابد. دیگران نیز کار او را تحسین می‌کنند و همشینی با او را دوست دارند و از بودن با او لذت می‌برند. (دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۳۷)

۵۸- گزینه «۴»

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

پوشش مناسب از نشانه‌های «عفاف» است، به‌گونه‌ای که از نوع پوشش هرکس می‌توان میزان توجه وی به این ارزش را دریافت با این‌که خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است، اما نسبت به پوشش زنان به دلیل بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد. (دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۴۷)

۵۹- گزینه «۴»

(امین اسیران‌پور)

خداوند در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌فرماید: «یا ایها النبی قل لازواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین و کان الله غفوراً رحیماً» (دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۴۸)

۶۰- گزینه «۳»

(امین اسیران‌پور)

ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است از این رو قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آمدند، می‌ستاید. (دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۴۹)

زبان انگلیسی ۱ و ۳

۶۱- گزینه ۲

(مرصم الہ استبری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم دختر کوچولو برای صرفه‌جویی در [مصرف] انرژی قبل از ترک اتاق، لامپ‌ها را خاموش کرد، مگر نه؟»

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "tag" (سؤال کوتاه) منفی در انتهای جمله، فعل جمله باید مثبت باشد (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). با توجه به فعل کمکی "did"، زمان جمله گذشته است و در جای خالی نمی‌توان از زمان حال ساده استفاده کرد (رد گزینه «۱»). دقت کنید که فعل "put" شکل خود را در زمان گذشته حفظ می‌کند.

(گراهر)

۶۲- گزینه ۱

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «اسکی دبی سومین مرکز اسکی سرپوشیده بزرگ جهان است. این مکان دارای چیزهای زیادی است که بازدیدکنندگان را شگفت‌زده می‌کند. در حالی که دمای هوای بیابان در تابستان به ۴۵ درجه سانتی‌گراد می‌رسد، پیست‌های اسکی دبی در تمام طول سال در دمای ۲- درجه سانتی‌گراد نگاه داشته می‌شوند.»

نکته مهم درسی:

جمله در مورد احتمال رسیدن دما به یک درجه خاص است، پس بهتر است از "can" یا "may" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). همچنین، برای فصل‌ها حرف اضافه "in" را به کار می‌بریم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»).

(گراهر)

۶۳- گزینه ۱

(حسن رویی)

ترجمه جمله: «مری به بازیکنان گفت باید به میزان کافی بخوابند، نباید زیاد غذا بخورند و این که باید قبل از بازی، کمی نرمش انجام دهند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و برای وصل کردن بخش‌های آن، نیاز به حرف ربط "and" داریم. وقتی بیش از سه عنصر گرامری را با "and" به هم وصل می‌کنیم، بعد از بخش‌های اول و دوم از ویرگول استفاده می‌شود و قبل از عنصر آخر از ویرگول و "and" استفاده می‌کنیم. نکته مهم در این‌جا این است که "and" حرف ربط هم‌پایه است؛ بنابراین، اجزای جمله‌ای که این حرف ربط به هم وصل می‌کند باید از لحاظ ساختاری با هم یکسان باشند.

The coach told the players that they should get enough sleep, that they should not eat too much, and that they should do ...

همچنین، اگر می‌خواستیم قسمت‌های مشترک را به صورت قرینه حذف کنیم، بایستی این عمل در قسمت قبلی هم انجام می‌شد. یعنی:

The coach told the players that they should get enough sleep, not eat too much, and do ...

(گراهر)

۶۴- گزینه ۳

(مهره مرآتی)

ترجمه جمله: «بسیاری از فناوری‌های موجود در این بیمارستان، قدیمی است و لازم است کاملاً جایگزین شود. در حقیقت، کمبود پول برای تجهیزات جدید و تعمیرات بر کیفیت و ایمنی مراقبت از بیمار تأثیر گذاشته است.»

- (۱) دزدیدن
(۲) تولید کردن
(۳) جایگزین کردن
(۴) فراموش کردن

(واژگان)

۶۵- گزینه ۴

(حسن رویی)

ترجمه جمله: «در منطقه خاورمیانه و شمال آفریقا، آب کافی وجود دارد تا کشورها بتوانند نیازهای صنعتی و داخلی خود را برطرف کنند، اما برای تأمین نیازهای [مربوط به] تولید غذا کافی نیست.»

- (۱) برجسته، سرشناس
(۲) متعهد
(۳) مسئول، مقصر
(۴) داخلی، خانگی

(واژگان)

۶۶- گزینه ۲

(مفرد طاهری)

ترجمه جمله: «متأسفانه، آن دو حزب پس از صرف چندین ساعت در جلسات با یکدیگر، نتوانستند درباره این موضوع بسیار مهم به توافق برسند.»

- (۱) پیشنهاد
(۲) توافق، موافقت
(۳) الهام، منبع الهام
(۴) مقصد

نکته مهم درسی:

به عبارت "come to an agreement" به معنای «به توافق رسیدن» توجه کنید. (واژگان)

۶۷- گزینه ۳

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «(آ یا تا به حال) [عکس] اشعه ایکس گرفته‌اید؟ اگر دچار شکستگی استخوان یا دندان درد شده باشید، یا چمدان به هواپیما برده باشید، احتمالاً [عکس] اشعه ایکس گرفته‌اید.»

- (۱) خوشبختانه
(۲) بندرت
(۳) احتمالاً
(۴) به طرز شگفت‌آوری

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

همه کودکان در ایالات متحده باید تحصیل کنند، اما قانون نمی‌گوید که آن‌ها باید در مدرسه تحصیل کنند. تعداد فزاینده‌ای از والدین ترجیح می‌دهند فرزندان خود را به مدرسه نفرستند. کودکانی که در خانه آموزش می‌بینند به عنوان «محصّل در خانه» شناخته می‌شوند.

برخی از والدین ترجیح می‌دهند فرزندان خود را در خانه آموزش دهند، زیرا معتقدند که مدارس ارزش‌های دینی صحیح را یاد نمی‌دهند. برخی دیگر بر این باورند که می‌توانند در خانه آموزش بهتری را برای فرزندان خود فراهم کنند. جالب است بدانید که نتایج نشان می‌دهد بچه‌هایی که در خانه تحصیل کرده‌اند اغلب در آزمون‌های سراسری در خواندن و ریاضی بهتر از حد متوسط عمل می‌کنند.

تحصیل در خانه اغلب جالب‌تر از رفتن به یک مدرسه سنتی است، اما منتقدان می‌گویند کودکانی که در خانه آموزش می‌بینند ممکن است در زندگی بزرگسالی، افرادی بیگانه با اجتماع شوند که در معاشرت کردن با دیگران معذب هستند. انتقاد دیگر این است که بسیاری از والدین صلاحیت لازم را برای آموزش دادن ندارند. با این حال، اکثر والدین وقت یا تمایلی به آموزش فرزندان خود در خانه ندارند؛ بنابراین، اکثر کودکان هنوز در مدرسه تحصیل می‌کنند.

۶۸- گزینه ۴

(مهره مرآتی)

نکته مهم درسی:

کل عبارت قبل از جای خالی برای فعل "know" به معنای «شناختن» نقش مفعولی دارد، پس باید از ساختار مجهول استفاده شود (رد گزینه «۳»). همچنین، دقت کنید که با توجه به اسم جمع "children"، باید از فعل جمع استفاده شود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»).

(کلوزتست)

۶۹- گزینه ۱

(مهره مرآتی)

- (۱) فراهم کردن
(۲) ترکیب کردن
(۳) تأیید کردن
(۴) تأسیس کردن

(کلوزتست)

۷۰- گزینه ۲

(مهره مرآتی)

- (۱) پزشک
(۲) نتیجه
(۳) نقش، عملکرد
(۴) تعهد، الزام

(کلوزتست)



۷۱- گزینه «۳»

(مهره مرآت)

۱) مهمان نواز، زیست پذیر
۲) مایل
۳) معذب، ناراحت
۴) محترم، مفتخر

(کلوز تست)

۷۲- گزینه «۴»

(مهره مرآت)

نکته مهم درسی:

جمله دوم در واقع نتیجه جمله اول است، پس باید از حرف ربط "so" (بنابراین) استفاده کنیم.

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

اقلیم کره زمین در طول هزاران سال، پیوسته در حال تغییر بوده است. میانگین دمای جهانی امروز حدود ۱۵ درجه سانتی گراد است. دانشمندان نگران این هستند که کره زمین سریع تر از همیشه در حال گرم شدن است. به گفته سازمان هواشناسی جهانی، گرم ترین ۲۰ سال ثبت شده در ۲۲ سال گذشته بوده است. اگر این روند ادامه یابد، ممکن است دما تا سال ۲۱۰۰ بین ۳-۵ درجه سانتی گراد افزایش یابد.

دانشمندان می گویند باید سعی کنیم این روند را متوقف کنیم و اجازه ندهیم میانگین دمای جهان بیش از ۱.۵ درجه سانتی گراد افزایش یابد. اما حتی افزایش ۲ درجه سانتی گراد برای همه ما مضر است. در حال حاضر، نیم درجه زیاد به نظر نمی رسد - اما می تواند تفاوت بزرگی در کره زمین ایجاد کند. ۲ درجه سانتی گراد افزایش دما به این معنی است که تمام صخره های مرجانی از بین می روند، اما افزایش ۱.۵ درجه سانتی گراد به این معنی است که هنوز مقداری [از صخره های مرجانی] وجود خواهد داشت. همچنین، ۱۸ درصد از حشرات روی زمین در صورت افزایش درجه حرارت به میزان ۲ درجه سانتی گراد از بین می روند، در حالی که ۶ درصد [از حشرات] با ۱.۵ درجه سانتی گراد [افزایش دما] از بین می روند. سی و هشت درصد مردم با ۲ درجه سانتی گراد [افزایش دما] تحت تأثیر امواج گرمایی خطرناک قرار خواهند گرفت. این دو برابر بیشتر از افزایش ۱.۵ درجه سانتی گراد است.

پس چه می توانیم بکنیم؟ دانشمندان می گویند کربن باید به وسیله دستگاهها از هوا خارج گردد و در زیر زمین ذخیره شود و این دستگاهها در حال حاضر وجود دارند. آنها همچنین می گویند که باید میلیاردها درخت کاشته شود. مردم باید گوشت کمتری بخورند. و البته، آنها باید از حمل و نقلی که سوخت های فسیلی نمی سوزاند، مانند اتومبیل های برقی، استفاده کنند. حتی پیاده روی یا دوچرخه سواری بهتر است.

۷۳- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده در این متن چیست؟»
«هشدار دادن درباره یک مشکل جهانی و تأثیراتش بر سیاره ما»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «عبارت زیرخطدار "this trend" (این روند) در پاراگراف «۲» به این حقیقت اشاره می کند که ...»
«در حال حاضر، کره زمین سریع تر از همیشه در حال گرم شدن است.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «طبق متن، اگر دمای کره زمین تا ۱.۵ درجه سانتی گراد افزایش یابد، ...»
«نوزده درصد مردم تحت تأثیر امواج گرمایی خطرناک قرار خواهند گرفت.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف «۳» را در ارتباط با دو پاراگراف اول توصیف می کند؟»
«پاراگراف «۳» چند راهکار برای جلوگیری از مشکل مطرح شده در دو پاراگراف اول ارائه می کند.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

ارویل و ویلبر رایت، معروف به برادران رایت، مخترعان هواپیما هستند. در ۱۷ دسامبر ۱۹۰۳، این دو برادر آمریکایی اولین هواپیما را به پرواز درآوردند. داستان آنها بسیار جالب است.

برادران رایت در خانواده ای بزرگ در اوهایو بزرگ شدند. روزی پدرشان یک هلیکوپتر اسباب بازی برایشان آورد. آنها با آن بازی کردند تا خراب شد. پس از آن، هلیکوپتر اسباب بازی خود را ساختند. هر دو نفر بعداً ادعا کردند که این «امر» باعث علاقه مندی آنها به پرواز شد. وقتی بزرگ شدند، ویلبر و ارویل نشریه روزنامه ای را تأسیس کردند. آنها همه درآمدشان را صرف ساختن یک ماشین پرنده کردند. طراحی برادران رایت بر اساس بادبادکها و گلایدرها بود. آنها زود متوجه شدند که ماشین پرواز آنها به یک سیستم کنترل پیچیده نیاز دارد. آنها طراحی را بهبود بخشیدند و در سال ۱۹۰۳، این برادران «پرنده رایت اول (Wright Flyer I)» را ساختند. در ۱۷ دسامبر، این برادران ماشین پرواز خود را به شهری به نام کیتی هاوک بردند. آن ماشین از زمین بلند شد و به ارتفاع ۳۷ متری صعود کرد.

پس از اولین پرواز موفق خود، برادران به تلاش برای بهبود ماشین پرواز ادامه دادند. خبرنگاران زیادی از روزنامه های مختلف بودند که می خواستند با این برادران صحبت کنند و از آنها عکس بگیرند. برادران از این توجه ناراضی بودند و نگران بودند که دیگران ممکن است سعی کنند طرح هواپیمای آنها را بدزدند. آنها هواپیمای خود را مخفیانه آزمایش کردند و از پروازهای آزمایشی عکس گرفتند. به دلیل این رازداری، خبرنگاران روزنامه ها از موفقیت برادران رایت چندان مطمئن نبودند. سرانجام، برادران رایت ماشین پرواز خود را در فرانسه و برای ارتش ایالات متحده به نمایش گذاشتند.

۷۷- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل، نحوه ارائه اطلاعات در متن را بیان می کند؟»

«دو مخترع معروف معرفی می شوند و تاریخچه ای از تلاش ها و اختراعات آنها ارائه می گردد.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «می توان از متن دریافت که ...»

«پرنده رایت اول (Wright flyer I)» سیستم کنترل پیچیده تری نسبت به بادبادکها و گلایدرها داشت.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، واکنش خبرنگاران روزنامه را نسبت به موفقیت برادران رایت توصیف می کند؟»

«"Uncertain" (مردد، نامطمئن)»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحثی درباره ... ادامه پیدا می کند.»

«واکنش جهان نسبت به ماشین پرنده برادران رایت»

(درک مطلب)



آزمون ۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

منحصراً زبان

سایت کنکور
«پاسخ اختصاصی»
Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۱۹ آذر ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
زیدان فرهانیان، محمد طاهری، سعید کاویانی، عمران نوری، عطا عبدالزاده، عقیل محمدی‌روش، حسن روحی، معصومه کشاورز، رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	سعید آچه‌لو، محدثه مرآتی، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۱»

(زیران فرهانیان)

نکته مهم درسی:

نقش "you" برای فعل "write" به معنای «نوشتن» فاعلی است؛ در نتیجه، باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از سوی دیگر، با توجه به مفهوم جمله، باید از زمان آینده استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸۲- گزینه «۱»

(زیران فرهانیان)

ترجمه جمله: «اگر از شما خواسته شد که مراقب اسباب و لوازم فرد دیگری باشید، در اسرع وقت به نزدیک‌ترین اداره پلیس اطلاع دهید.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، نیاز به ساختار مجهول داریم. در ساختار مجهول و بعد از کلماتی مانند "if, when, once, until"، می‌توان از قسمت سوم فعل (p.p.) استفاده کرد. به عبارت دیگر، جمله در اصل به صورت "If you are asked" بوده است که می‌توان "you are" را حذف کرد. دقت کنید که در قسمت نتیجه در شرطی نوع اول، می‌توان از فعل امر استفاده کرد و فعل را به صورت ساده در ابتدای جمله‌واره قرار داد.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۴»

(زیران فرهانیان)

نکته مهم درسی:

نقش "caller" برای فعل "want" مفعولی است؛ در نتیجه، باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، دقت کنید که "anonymous caller" به عنوان فاعل جمله مجهول، مفرد است و نیاز به فعل مفرد دارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۲»

(زیران فرهانیان)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، عملی در گذشته قبل از عمل دیگری اتفاق افتاده است؛ در نتیجه، باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، نقش "she" برای فعل "study" به معنای «مطالعه کردن» فاعلی است؛ در نتیجه، باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۵- گزینه «۱»

(زیران فرهانیان)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار زمانی "the day" نیاز به ضمیر موصولی "when" به معنای «که» داریم (رد گزینه «۳»). مشخصاً نمی‌توانیم قبل از "when" از ضمیر موصولی دیگری (that) استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). همچنین، می‌دانیم قبل از ضمیر موصولی "that" از حرف اضافه استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۴»). توجه کنید که به جای "when" می‌توان از ساختار "on which" استفاده کرد.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۴»

(ممد طاهری)

نکته مهم درسی:

عبارت "so far" به معنای «تا حالا» نشانه زمان حال کامل است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). جمله فاعل ندارد (آمار تجزیه و تحلیل نمی‌کند، بلکه تجزیه و تحلیل می‌شود)، بنابراین باید از ساختار مجهول حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۷- گزینه «۳»

(ممد طاهری)

نکته مهم درسی:

برای صفت "disappointed" به معنای «ناامید» از حرف اضافه "with" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، "ourselves" ضمیر انعکاسی متناسب با سایر ضمایر موجود در جمله است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۱»

(ممد طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که بعد از جای خالی در ادامه جمله، کلمه "or" وجود دارد و با توجه به مفهوم کلی جمله که بیانگر عدم اطمینان و وجود چند گزینه ممکن است، باید از "whether" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با توجه به زمان جمله دوم که گذشته است و همچنین با توجه به مفهوم کل جمله، زمان جمله اول نیز گذشته است (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸۹- گزینه «۲»

(ممد طاهری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی داریم که مرجع آن "mistakes" به معنای «اشتباهات» باشد؛ در نتیجه، باید از "which" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، دقت کنید که بعد از "because" به فاعل و فعل نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۹۰- گزینه «۳»

(مفهم طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که ادامه جمله در وصف فاعل جمله یعنی "authors" است، با ساختار جملات وصفی روبرو هستیم و به ضمیر موصولی مناسب نیاز داریم (رد گزینه های «۱» و «۲»). هر دو ضمیر موصولی "who" و "that" می توانند مورد استفاده قرار گیرند، اما بعد از ضمائر موصولی فاعلی نباید فاعل بیاید (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «در طول تاریخ، گزارش های زیادی وجود داشته است که در آن ها مردم ادعا کرده اند که اجسام پرنده ناشناسی را در آسمان دیده اند.»

- | | |
|--------------|------------|
| (۱) نامتعادل | (۲) ناآشنا |
| (۳) ناشناس | (۴) نامنظم |

(واژگان)

۹۲- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «بسیاری از اژانس های مسافرتی محلی شکایت دارند که وقتی صحبت از سفرهای مجللی می شود که صدها دلار هزینه در بردارند، اکثر مردم تعجب می کنند و دور می شوند.»

- | | |
|---------------|---------------|
| (۱) مالش دادن | (۲) حرکت دادن |
| (۳) پاک کردن | (۴) جلب کردن |

نکته مهم درسی:

به عبارت "roll one's eyes" به معنای «تعجب کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۹۳- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «قبل از عزیمت، برخی از افراد وسایل بارزش خود را دفن کردند تا آن ها را در برابر سارقان احتمالی که ممکن بود به طور غیرمنتظره ای وارد خانه های آن ها شوند، مخفی کنند.»

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| (۱) بار، محموله | (۲) مزیت |
| (۳) قبر | (۴) وسایل با ارزش (به شکل جمع) |

(واژگان)

۹۴- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «خوشبختانه، چندین راهبرد برای کاهش وخامت اوضاع وجود دارد که مخصوصاً قبل از وقایع مهم زندگی مانند فروش کسب و کار خود می توانید از آن ها استفاده کنید.»

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (۱) به طور ناخواسته | (۲) به ویژه، مخصوصاً |
| (۳) به طور فزاینده | (۴) بادقت |

(واژگان)

۹۵- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «در میان چالش های جدید پیش روی جامعه بین المللی، باید خطرات تروریسم هسته ای را متمایز کنیم.»

ترجمه گزینه ها با "out":

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| (۱) سر درآوردن، فهمیدن | (۲) وقت گذراندن |
| (۳) جدا کردن، متمایز کردن | (۴) فرسوده شدن |

(واژگان)

۹۶- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «بر اساس منشور حقوق شهروندان که به افراد آزادی های اولیه مدنی را می دهد، یکی از ارکان جامعه باید این باشد که همه به نظام حقوقی دسترسی داشته باشند.»

- | | |
|-------------|------------|
| (۱) توانایی | (۲) فعالیت |
| (۳) واقعیت | (۴) جامعه |

(واژگان)

۹۷- گزینه «۲»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «والدین پریشان آن کودک گمشده از طریق کانال های متعدد تلویزیونی درخواست های عاطفی برای دریافت اطلاعات در مورد فرزندشان داشتند به این امید که این [عمل] ممکن است به پیدا شدن او کمک کند.»

- | | |
|------------|-------------------|
| (۱) ذهنی | (۲) عاطفی |
| (۳) جسمانی | (۴) اخلاقی، معنوی |

(واژگان)

۹۸- گزینه «۱»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «هنرپیشه معروف اتریشی، که در چند فیلم سینمایی شناخته شده بین المللی ایفای نقش کرده بود، به یک رویداد عکس برداری پنج روزه در قبرس در تاریخ بیست و چهارم سپتامبر دعوت شد.»

- | | |
|-----------------------|---------------|
| (۱) رویداد عکس برداری | (۲) زنگ تفریح |
| (۳) استراحت | (۴) تماس |

(واژگان)

۹۹- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «آن کشتی به شکل بسیار دقیق و کاملی توسط گروهی از مهندس های متعدد که عملاً سخت کار می کردند چون برایشان بسیار مهم بود، مجدداً بازسازی شد.»

- | | |
|---------------|-------------------|
| (۱) حفظ شده | (۲) فراهم شده |
| (۳) آماده شده | (۴) فداکار، متعهد |

(واژگان)

۱۰۰- گزینه ۳»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «یک شرکت مبتکر به نام "Better Place" قصد دارد اتومبیل‌های برقی را که با انرژی تجدیدپذیر کار می‌کنند به گزینه‌ای برای همه راننده‌ها تبدیل نماید.»

- (۱) تخیلی
(۲) مصنوعی
(۳) مبتکر
(۴) خوردنی

(واژگان)

۱۰۱- گزینه ۳»

(عطا عبیر زاده)

ترجمه جمله: «فاجعه‌های اقتصادی زیادی در کشور وجود دارد؛ هر چند با تلاش متخصصان فداکار بر این مشکلات غلبه شد.»

- (۱) محکوم کردن
(۲) قدردانی کردن
(۳) غلبه کردن
(۴) مصرف کردن

(واژگان)

۱۰۲- گزینه ۱»

(عطا عبیر زاده)

ترجمه جمله: «آثار هنری نئومپرسیونیسم برای بسیاری از هنرمندان و نقاشان که در طول چند دهه تأثیرات باشکوهی داشته‌اند، منبع الهام خوبی بوده‌اند.»

- (۱) الهام
(۲) انتظار، توقع
(۳) اختصار
(۴) شناسایی

نکته مهم درسی:

به عبارت "a source of inspiration" به معنای «منبع الهام» توجه کنید.

(واژگان)

۱۰۳- گزینه ۲»

(عطا عبیر زاده)

ترجمه جمله: «داروساز نحوه استفاده از پماد را به من آموخت؛ به سادگی مقدار زیادی را روی پوست خود بمالید تا ماسک احیاکننده ایجاد شود.»

- (۱) بلافاصله
(۲) زیاد، بخشنده
(۳) مطلق
(۴) مهمان نواز، مساعد

(واژگان)

۱۰۴- گزینه ۱»

(عطا عبیر زاده)

ترجمه جمله: «چادر زدن یک تفریح در فضای باز است که مردم سراسر جهان از آن لذت می‌برند و ممکن است توسط سازمان‌هایی مانند پیشاهنگان برگزار شود.»

- (۱) تفریح
(۲) مجموعه
(۳) ترکیب
(۴) عملکرد

(واژگان)

۱۰۵- گزینه ۳»

(عطا عبیر زاده)

ترجمه جمله: «دولت برای آخرین اصلاحات آموزشی خود که قرار است ماه آینده تصویب شود، در حال درخواست حمایت از معلمان است.»

- (۱) جایگزین کردن
(۲) در نظر گرفتن
(۳) درخواست کردن، طلب کردن
(۴) به دست آوردن

(واژگان)

۱۰۶- گزینه ۳»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان کلی جمله که گذشته است، استفاده از حال کامل در ابتدای جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به کار بردن ماضی استمراری در بخش آخر جمله با توجه به معنای جمله، نادرست است (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه ۱»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، "lumber" باید به صورت فاعلی به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). عبارت "in contrast" صحیح است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). "quick" باید به صورت قید به کار رود، چون در این جمله فعل "move" را توصیف می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

بعد از صفت "able" فعل به صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به کار بردن "are" قبل از صفت "impenetrable" در این جمله نادرست است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه ۱»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه ۴»

(عقیل ممدی روش)

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۴» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۳»

(مسن رو می)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "on second thought" به معنی «لان که خوب فکر می‌کنم»، هنگام تجدید نظر در مورد کار یا تصمیمی استفاده می‌شود.

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۱»

(مسن رو می)

- (۱) معامله
(۲) خرده‌فروشی
(۳) مسئله
(۴) شرط‌بندی

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مسن رو می)

- (۱) پیشنهاد کردن، ارائه دادن (با "with")
(۲) کنار آمدن، تفاهم داشتن
(۳) اتفاقی برخورد کردن، مواجه شدن
(۴) عیب‌جویی کردن

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۳»

(مسن رو می)

- معنای گزینه‌ها با فعل "lose":
(۱) بینایی خود را از دست دادن
(۲) دار و ندار خود را باختن، آس و پاس شدن
(۳) از کوره در رفتن، عصبانی شدن
(۴) سر در نیاوردن، سردرگم شدن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۴»

(مسن رو می)

- (۱) پسرفت کردن، بدتر شدن
(۲) از پس مخارج بر آمدن، دخل و خرج را یکی کردن
(۳) عجله کردن
(۴) هم‌عقیده بودن، اتفاق نظر داشتن

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۴»

(مسن رو می)

- (۱) به‌طور خسته‌کننده‌ای طولانی شدن
(۲) (اتومبیل را) گاز دادن، تندتر راندن
(۳) دست به‌کار شدن
(۴) آشتی کردن

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۲»

(معصومه کشاورز)

- (۱) انجامیدن، شدن
(۲) خراب شدن
(۳) تسلیم شدن، دلسرد شدن، رها کردن
(۴) چراغ یا آتش) خاموش کردن

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۴»

(معصومه کشاورز)

- (۱) سر وقت، در زمان مقرر
(۲) بیشتر، اغلب، معمولاً
(۳) در دراز مدت، نتیجه نهایی
(۴) به‌ندرت، تقریباً هرگز

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۳»

(معصومه کشاورز)

- (۱) سر زدن، تحت تأثیر قرار دادن
(۲) منتظر ماندن، چسبیدن به
(۳) نیاز داشتن، ایجاب کردن
(۴) با دقت بررسی کردن، رسیدگی کردن به

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۱»

(معصومه کشاورز)

- (۱) فرض کردن، مسلم پنداشتن
(۲) خلاف مقررات یا انتظار رفتار کردن
(۳) نظر یا تصمیم خود را عوض کردن
(۴) قول شکنی کردن، به وعده خود وفا نکردن

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) راهنمایی، اشاره
(۲) میزبان
(۳) گله
(۴) آسیب، ضرر

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "come to no harm" به معنای «آسیب ندیدن» دقت کنید.

(کلوز تست)

۱۲۲- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "include" به معنای «شامل بودن»، به فعل "ing" -دار نیاز داریم.

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) سابقه، تاریخ
(۲) کتاب درسی
(۳) مهارت
(۴) محصول

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به حرف ربط "and" به معنای «و» داریم.

(کلوزتست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به قسمت دوم جمله، در جای خالی نیاز به زمان حال ساده داریم تا شرطی نوع اول بسازیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). دقت کنید که عدم به‌کارگیری "if" جمله را به‌لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۶- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم؛ در نتیجه، باید از جمله‌واره استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). نقش "person" برای فعل "receive" به معنای «دریافت کردن» فاعلی است؛ در نتیجه، باید از شکل "ing" -دار فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۱۲۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) مجاز، واجد شرایط
(۲) کافی
(۳) پاک‌نشدنی
(۴) جانبی

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "information" برای فعل "keep" به معنای «نگه داشتن» مفعولی است؛ در نتیجه، در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، ساختار "Any personal information" به‌عنوان فاعل جمله، مفرد است و نیاز به فعل مفرد دارد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای صفت "truthful" به معنای «صادق» باید از حرف اضافه "about" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، در جای خالی باید از کلمه "any" به معنای «هر» استفاده کنیم. استفاده از "no" جمله را به‌لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) علی‌رغم این‌که
(۲) از آن‌جا که
(۳) علی‌رغم این‌که
(۴) به‌علاوه

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود مفهوم تضاد در جمله، نمی‌توان از گزینه‌های «۲» و «۴» استفاده کرد. بعد از "despite"، نمی‌توان از جمله کامل استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) اندازه‌گیری کردن
(۲) انتقال دادن
(۳) تبدیل کردن
(۴) حول محور چیزی گشتن

(کلوزتست)

۱۳۲- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) ویژه، خاص
(۲) قابل فهم
(۳) ضروری
(۴) تجاری

(کلوزتست)

۱۳۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تازه
(۲) کوتاه، خلاصه
(۳) قابل حمل
(۴) دوردست

(کلوزتست)

۱۳۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "drop" به معنای «قطره» مفرد و قابل شمارش است؛ در نتیجه، نیاز به یک معرف اسم مانند "a" دارد (رد گزینه «۳»). در این جمله، "drop" نمی‌تواند نقش فعلی داشته باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(کلوزتست)

۱۳۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به کلمه "unless" به معنای «مگر این‌که» داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). فعل "give" یک فعل غیررابطی است، پس باید از یک قید در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۱۳۶- گزینه «۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«ایمنی‌شناس‌ها، ویروس‌شناس‌ها و اپیدمیولوژیست‌ها: تفاوت این‌ها چیست؟»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه ۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات ارائه شده در متن، کدام یک از موارد زیر در حیطه تخصص اپیدمیولوژیست‌ها قرار می‌گیرد؟»
«مشورت دادن به مسئولین درباره اقدامات مربوط به کنترل بیماری»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه "vital" (حیاتی) که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده، از لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«crucial» (حیاتی، مهم)

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۱»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه "they" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده، اشاره به ... دارد.»
«سیستم‌های ایمنی»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو کاربرد آخرین جمله متن را توصیف می‌کند؟»
«این جمله به بیان مجدد اطلاعات ارائه شده در جمله قبل می‌پردازد.»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «از متن به‌طور منطقی می‌توان استنباط کرد ...»
«کسی که حساسیت فصلی شدیدی را تجربه می‌کند، می‌تواند به یک ایمنی‌شناس مراجعه کند.»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «می‌توان از متن برداشت کرد که ویروس‌شناس‌ها می‌توانند برای همه سؤالات زیر پاسخ‌هایی ارائه دهند، به‌جز ...»
«در کدام نقاط دنیا عفونت‌ها و بیماری‌های ویروسی شایع‌ترین هستند و چرا؟»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «این متن اساساً برای اطلاع‌رسانی به ... نوشته شده است.»
«عموم مردم»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۴»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «طبق نظریه‌ای که نویسنده آن را «دیدگاه سنتی» می‌نامد، اولین گونه زندگی که در خشکی پدید آمد، چه بود؟»
«گیاهان آوندی»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۲»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "drastic" (شدید، حاد) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به ... دارد.»
«radical» (اساسی، بنیادی)

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۲»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «طبق متن، حدود ۴۰۰ میلیون سال پیش چه اتفاقی افتاد؟»
«گونه‌های جدید زندگی با سرعت زیادی رشد یافتند.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۴»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «ضمیر زیرخط‌دار "they" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
«specimens» (گونه‌ها)

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۱»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر از کشف فسیل‌های میکروسکوپی ناشی شد؟»
«برآورد زمانی برای ظهور اولیه گونه‌های زندگی خاکزی بازمینی شد.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۱»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «نویسنده احتمالاً با کدام یک از نتیجه‌گیری‌های زیر موافق است؟»
«تکامل زندگی بر روی خشکی به اندازه سرآغاز زندگی پیچیده بود.»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۳»

(مریان شیخی)

ترجمه جمله: «متن احتمالاً با بحثی در مورد ... ادامه پیدا می‌کند.»
«حدسیات جدید در مورد اولین گونه‌های حیاتی در خشکی»

(درک مطلب)