

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۵

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۰۸



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



DriQ.com

فارسی



۱- در ابیات کدام گزینه معادل معنایی واژه‌های «فجر، آبادانی، ریشخند» به ترتیب، آمده است؟

- (الف) شیبخون زند دزد مر خفته را
(ب) این عمارت به عدل شاید کرد
(ج) شد ترازوی دیمن وزارت او
(د) نعل در آتش از سُمش صخره قلّه احد
(ه) فروغ حسن تو را هست سوی حق روشن
(و) صبح و ستاره و شفق و ماه و آفتاب
- (۱) و - ب - د (۲) و - ج - د (۳) ه - ب - الف (۴) ه - ج - الف

۲- معنی چند واژه، نادرست است؟

- «راهب (ترسای پارسا و گوشه‌نشین) / عنود (دشمن) / الزام (واجب گردانیدن) / هژیر (شیر) / برگاشتن (بازآمدن) / غارب (چنبره گردن) / حقه (جعبه) / یله (ناله) / گوک (قورباغه) / قیاس کردن (برآورد کردن)»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳- تعداد اشتباه در معنی واژه‌های کدام گزینه، کم تر است؟

- (۱) خدو، رُعب، نسیان، تجلی: نیرنگ، هراس، فراموشی، هویداکننده
(۲) نظاره، زبر، توسن، ملاک: تماشاگر، فوق، اسب رام، ابزار سنجش
(۳) گلشن، معیار، سوله، جُنود: گلزار، اندازه، سگان، سپاهی
(۴) حنین، استدعا، اجابت کردن، مفریان: نام یک نبرد، درخواست کردن، پاسخ گرفتن، قرآن خوان
- عبارت‌های کدام گزینه، فاقد غلط املائی است؟

- (الف) مهر بر زبان اعتراض ما نهاده و تا انقراض کار، هر که قدم تعدی فراتر نهد و پیکار او را متصدی شود، منکوب و مغلوب آید.
(ب) صانعان حاذق و رسّامان چرب‌دست آوردند و از دریا گذرانیدند و بدان بیابان فرستادند تا آن جا کوشکی کنند.
(ج) از آن‌گه که حوایل فراغ در میان آمد و جبایل وصال به انقطاع رسید در کنجی از زوایای انزوا و وحشت، نشیمن ساخته‌ام.
(د) دائم آنان که رجوع معظمات امور با ایشان است، روزی به تعرض منسب من متصدی شوند و کار وزارت بر من پریشان کنند.
(ه) آن سخن نغز در قالب آرزو نشیند و بسیار بخیلان را سخی و بددلان را دلیر و لعیمان را کریم و سفیهان را فاضل گرداند.
- (۱) الف - د (۲) ج - ه (۳) ج - د (۴) الف - ب

۵- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟

- «بعد از این، از درون دل‌ها آرایش عداوت و خباثت پاک گردانیم و عقد موالات را خار نگردانیم و معونت و مظاهرت واجب دانیم و ظاهر و باطن به رعایت حقوق صحبت مراقب گردانیم و اگر از این بگذریم و قضیه شرع و رسم، مهمل گزاریم، سستی در عهد و ایمان کرده باشیم و حدود اوامر حق را باطل داشته.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۶- در کدام بیت، غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) سر بیچید و ضال و عاصی گشت
(۲) گه در اوج عصمت، گه در حسیض شرّ و شور
(۳) چنان مشتاق خذلانی که با صد بند و صد زندان
(۴) در خبیری خوانده‌ام فضیلت آن را
- گردد خُودرایی و معاصی گشت
گاه داری، گه گذاری، هر چه خواهی می‌کنی
گریزی در شقاوت گر سعادت را ضمان بینی
خواست مرا آرزوش، قرب سه سال است



۷- در کدام گزینه، اشتباه وجود دارد؟

- (۱) اسرارالتوحید: محمدبن منور / دیوار: جمال میرصادقی / مائده‌های زمینی و مائده‌های تازه: آندره ژید / خسرو: عبدالحسین وجدانی
(۲) گلستان: سعدی / گوشوارهٔ عرش: سیدعلی موسوی گرماردی / اخلاق محسنی: حسین واعظ کاشفی / سیاست‌نامه: خواجه نصیرالدین توسی
(۳) قابوس‌نامه: عنصرالمعالی کیکاووس / سه پرسش: تولستوی / جوامع‌الحکایات: سدیدالدین محمد عوفی / سمفونی پنجم جنوب: نزار قبانی
(۴) من زنده‌ام: معصومه آباد / تفسیر سورهٔ یوسف (ع): احمدین محمدین زید طوسی / اتاق آبی: سهراب سپهری / ارزیابی شتاب‌زده: جلال آل‌احمد

۸- آرایه‌های نوشته‌شده در برابر کدام بیت، نادرست است؟

- (۱) سخت به حال من، ای مدد حال بیا / فال به نام تو زدم، ای تو مرا فال بیا: جناس - تشبیه
(۲) دور شدی، دیر مکش برمچشان زهر و مچش / ای همه شغلی به تو خوش، با همه اشغال بیا: ایهام - حس‌آمیزی
(۳) بهمن غم کرد درون، دست به دستان و فسون / رستم جان گشت زبون، ای خرد زال بیا: تشبیه - ایهام تناسب
(۴) این بصر و طرف بهل، وین نظر ژرف بهل / این ورق و حرف بهل، ای سخن لال بیا: جناس - استعاره

۹- در کدام بیت همهٔ آرایه‌های «تضاد - جناس تام - استعاره - کنایه - نغمهٔ حروف» وجود دارد؟

- (۱) می‌شود خرج زمین چون میوه خام افتد به خاک / وای برآن کس که این‌جا ناتمام افتد به خاک
(۲) نیست کبر و سرکشی در طینت روشن دلان / پرتو خورشید پیش خاص و عام افتد به خاک
(۳) از طلوع و از غروب مهر روشن شد که چرخ / هر که را برداشت صبح از خاک شام افتد به خاک
(۴) از نوای دل خراش من به یاد گلستان / اشک گردد دانه و از چشم دام افتد به خاک

۱۰- در ابیات زیر مجموعاً چند تشبیه به کار رفته است؟

- «ماهیم که هاله‌ای به رخ از دود آهش است / دائم گرفته چون دل من روی ماهش است
بگریخته است از لب لعلش شکفتگی / دائم گرفتگی است که بر روی ماهش است
این برگ‌های زرد چمن، نامه‌های اوست / وین بادهای سرد خزان پیک راهش است»

- (۱) نه (۲) هشت (۳) هفت (۴) شش

۱۱- در ابیات کدام گزینه به ترتیب، آرایه‌های «تشخیص، تشبیه، ایهام، تلمیح، مجاز» آمده است؟

- (الف) منم آن مرغ گرفتار که در کنج قفس / سوخت در فصل گلم حسرت بی‌بال و پری
(ب) چه شد آن عهد قدیم و چه شد آن یار ندیم / خون کند خاطر من خاطرهٔ عهد قدیم
(ج) از من آن روز که خاکی به کف باد بهار است / چشم دارم که دگر دامن نفرت نفشانی
(د) دوش در خواب من آن لاله‌گذار آمده بود / شاهد عشق و شباهم به کنار آمده بود
(ه) ز داغ نیست محابا به درد ساخته را / که آتش است گلستان، زر گداخته را

- (۱) ج - ه - ب - د - الف (۲) ب - د - ه - الف - ج (۳) ج - د - ب - ه - الف (۴) ج - ب - د - ه - الف

۱۲- کدام بیت با بخش «گزاره» آغاز شده است؟

- (۱) سخت‌رویی میهمان را روی‌گردان می‌کند / خانهٔ آیینه را گر در نباشد گو مباش
(۲) دور باش شرم اگر حایل نگردد در میان / تنگ بر بلبل شود از جوش گل، جا در قفس
(۳) نام شاهان از بنای خیر می‌گردد بلند / حاصل جم از جهان، آوازهٔ جام است و بس
(۴) شیر خالص می‌شود هر خون که این‌جا می‌خوری / چند روزی صبر کن میراب جوئی شیر باش



۱۳- زمان فعل جملهٔ پیرو در کدام بیت «مضارع اخباری» است؟

- (۱) گلی کز بوستان چون بلبلان زین پیش می چیدم
(۲) دیگر از حسن گلو سوز که می گویی سخن؟
(۳) مستی جاوید خواهی غوطه زن در بحر خم
(۴) ز تندباد حوادث نمی روم از جای

۱۴- نقش همهٔ ضمیرهای متصل در هر گزینه یکسان است؛ به جز.....

- (۱) چو رویت هرگزم نقشی به خاطر در نمی آید
(۲) ز کجاست جویم ای جان که کست نیافت هرگز
(۳) از غمت شبها نخفتم و آن زمان کت یافتم
(۴) به رغم مدعیان در فراق او هر کس

۱۵- کدام گزینه دربارهٔ ابیات زیر نادرست است؟

- «تا نگار من ز محفل، پای در محمل نهاد
دلبران بی دل شدند آن گه که او بر بست بار»
(۱) در ابیات سه ترکیب اضافی وجود دارد.
(۲) در هر دو بیت جملهٔ مرکب وجود دارد.
(۳) در ابیات دو ترکیب اضافی وجود دارد.
(۴) در ابیات دو بار نهاد حذف شده است.

۱۶- در ترکیب‌های وصفی کدام گزینه، واژه‌ای به کار رفته که در زبان فارسی دارای هم‌آواست؟

- (۱) برات من چه بود گر بر آن لب شیرین
(۲) از وصال یکدگر گریبان شدند
(۳) چگونه گوش توان کرد بر خردمندان
(۴) از قضای آسمانی خلق را بیم است و باز

۱۷- کدام گزینه با بیت «گفتم این شرط آدمیت نیست / مرغ، تسبیح گوی و من خاموش» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) توحید تو خواند به سحر، مرغ سحرخوان
(۲) نقش نامت کرده دل، محراب تسبیح وجود
(۳) در نمازند درختان و به تسبیح طیور
(۴) پُردهٔ سوسن که مصابیح توست

۱۸- کدام گزینه با بیت «ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست / در حضرت کریم، تمنا چه حاجت است؟!» ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟

- (۱) دل قانع ز احسان کریمان است مستغنی
(۲) کریمان را خدای مهربان درمانده نگذارد
(۳) ندهد فرصت گفتار به محتاج، کریم
(۴) صدف از ابر نیسان می کند بی جا گهر پنهان

۱۹- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) نیست از راه تواضع، خاکساری دام را
(۲) کرد شبم را به خورشید آشنا افتادگی
(۳) از تواضع افسر خورشید، ز زین گشته است
(۴) آخر سری به منزل مقصود می کشیم

حیله باشد خصم روبه باز را افتادگی
قطره را شد سوی دریا رهنما افتادگی
کم نمی گردد فروغ گوهر از افتادگی
افتادگی چو جاده در این ره عصا بس است



۲۰- کدام گزینه با بیت «آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام / بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد» ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) پای بر سر می‌گذارد سرکشان خاک را
 - (۲) نبیند داغ غربت وقت رحلت عاقبت‌بینی
 - (۳) چو جام اول مینا، سپهر سنگین دل
 - (۴) بیا به عالم آسودگان خاک و ببین
- هر که چون گل پیش خار و خس، سپر می‌افکند
 که پیش از مرگ چشم از عالم غدار می‌بندد
 به خاک راهگذر ریخت ناچشیده مرا
 ز دستبرد اجل پی‌بریده مرکب‌ها

۲۱- کدام گزینه با بیت «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد، سهل است بیابان‌ها» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) نشود زخم زبان، خار ره گرمروان
 - (۲) درع داودی است در راه طلب، افتادگی
 - (۳) رهرو عشق چه پروای مگیلان دارد؟
 - (۴) توشه راه است برق گرمرو را خار و خس
- ریگ بر کشمکش خار مگیلان خندد
 از غم خار مگیلان، نقش پا آسوده است
 بیخودی در ته پا تخت سلیمان دارد
 کعبه‌رو دلگیر از خار مگیلان کی شود؟

۲۲- کدام گزینه با عبارت «الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرْحِ» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) صبر کن بر تنگ‌چشمی‌های گردون خسیس
 - (۲) زنه‌ار در کشاکش دوران صبور باش
 - (۳) ناقص به صبر گردد کامل که ماه نو را
 - (۴) اگر به تنگ‌دلی همچو غنچه صبر کنی
- کاین چنین از تنگنای غنچه شد هموار، گل
 کز شکوه تو تیغ حوادث دودم شود
 خورشید در دو هفته، ماه تمام سازد
 تو را هم از گره خود گره‌گشا بخشند

۲۳- کدام گزینه با بیت «خدمت حق کن به هر مقام که باشی / خدمت مخلوق افتخار ندارد» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) خداست حاصل خدمت‌گزین درویشان
 - (۲) چون نقش پا ز عجز نگردید روی ما
 - (۳) نقش است هر چه هست در این خانه، غیر حق
 - (۴) بامداد «ایاک نعبد» گفته‌ای در فرض حق
- مکار غیر جبین در زمین درویشان
 در سجده خاک شد سر تسلیم‌خوی ما
 از مردمان حجاب برای چه می‌کنی؟
 چاشنگه خود را مکن در خدمت دونی حقیر

۲۴- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) از حریمان نرود حرص زر و سیم به مرگ
 - (۲) برای لقمه، حریم از حیات می‌گذرد
 - (۳) از پی‌آز، جانست آزده اسنت
 - (۴) بهشت جاودان خواهی، به دل خوردن قناعت کن
- تشنه از خواب همان تشنه‌جگر برخیزد
 که مرگ مور، مهیا در انگبین باشد
 ز آن‌کس که از اسنت خود سر آزار
 که حرص دانه در دام بلا انداخت آدم را

۲۵- کدام گزینه با بیت «صورت زیبای ظاهر، هیچ نیست / ای برادر، سیرت زیبا بیار» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) توان ز ظاهر هر کس به باطنش ره برد
 - (۲) نبود سیرت شایسته، خودآرایان را
 - (۳) سعی کن چون عارفان در پاکی باطن، که نیست
 - (۴) ظاهر و باطن من آینه یکدگرند
- ز آب، شوری و شیرینی زمین پیداست
 که برون‌ساز، محال است درون‌ساز شود
 پاکی ظاهر، متاع روی بازار صلاح
 سینه‌ای صاف‌تر از آب روانم دادند



زبان عربی (عمومی)



■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب (۳۵ – ۲۶):

۲۶- ﴿و لا تَسْتَوِي الحَسَنَةُ و لا السَّيِّئَةُ اِذْفَع بِالَّتِي هِيَ اَحْسَنُ﴾:

- ۱) «و نیکی و بدی برابر نیست، [بنابراین] با روشی نیکوتر پاسخ ده.»
- ۲) «و خوبی و بدی را یکسان مکن و با روشی که بهتر است، دفاع کن.»
- ۳) «و نیکی و بدی هرگز برابر نبوده است، [پس] با روشی نیک پاسخ بده.»
- ۴) «و خوبی و بدی یکسان نیست، [پس] با روشی که نیکوتر است، دفع کن.»

۲۷- «إِنَّ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ يَشْعُرْنَ بِالمَسْؤُولِيَّةِ و تقوم كُلُّ مِنْهِنَّ بِدورها بأحسن وجه!»:

- ۱) دوازده نفر از دانش‌آموزان کلاس احساس مسئولیت می‌کنند و نقش خود را به بهترین وجه انجام می‌دهند!
 - ۲) دانش‌آموزان کلاس دوازدهم احساس مسئولیت دارند و همه آنان وظیفه خود را به بهترین شکل ایفا می‌کنند!
 - ۳) دانش‌آموزان دوازده کلاس احساس مسئولیت داشته و هر یک از آنان به بهترین شکل به وظیفه خود می‌پردازند!
 - ۴) دانش‌آموزان کلاس دوازدهم احساس مسئولیت می‌کنند و هر یک از آنها نقشش را به بهترین وجه انجام می‌دهد!
- ۲۸- «من حقّ كلّ مواطن أن يحتفظ بعقائده حرّاً كما عليه أن يحترم عقائد الآخرين!»:

- ۱) از حقوق هر شهروندی آن است که بتواند آزادانه عقائد خود را حفظ کند، همچنین باید به دیگر عقاید احترام گذارد!
 - ۲) هر شهروندی حق دارد که آزادانه عقائد خود را نگاه دارد، همچنانکه باید به عقیده‌های دیگران احترام بگذارد!
 - ۳) هر شهروندی می‌تواند عقائد خود را آزادانه حفظ کند، همچنین باید به عقیده دیگران نیز احترام گذارد!
 - ۴) همه شهروندان حق دارند عقائد خود را آزادانه نگاه دارند و به عقاید دیگران هم باید احترام گذارند!
- ۲۹- «تُمارس طالبات المدرسة نشاطات حرّة و هذا يُساعد على إعدادهنّ للمستقبل!»:

- ۱) دانش‌آموزان در مدرسه فعالیت‌های آزاد انجام می‌دهند و این به آماده‌سازی‌شان برای آینده کمک می‌کند!
 - ۲) دانش‌آموزان مدرسه فعالیت‌هایی آزاد را تمرین می‌کنند و این به آماده‌سازی ایشان برای آینده کمک می‌کند!
 - ۳) دانش‌آموزان مدرسه به فعالیت‌هایی آزاد می‌پردازند که به آماده‌سازی آنان در آینده کمک می‌کند!
 - ۴) دانش‌آموزان کارهای آزادی را تمرین می‌کنند و این به آماده‌تر شدنشان برای آینده کمک می‌کند!
- ۳۰- «لديّ جوالٌ اشتربته قبل ثلاث سنوات و تُصبح بطّارته بحاجة إلى الشّحن بعد ستّ ساعات!»:

- ۱) من سه سال پیش یک گوشی همراه خریدم و پس از شش ساعت باتری آن نیازمند شارژ است!
 - ۲) من گوشی همراهی دارم که سه سال قبل آن را خریدم و باتری آن هر شش ساعت نیاز به شارژ دارد!
 - ۳) من گوشی همراهی دارم که سه سال قبل آن را خریدم و پس از شش ساعت باتری آن نیازمند شارژ می‌شود!
 - ۴) من یک گوشی همراه دارم که سه سال قبل خریداری شده است و هر شش ساعت باتری‌اش نیازمند شارژ می‌شود!
- ۳۱- «تعلّموا العلم و تواضعوا لمن تتعلّمون منه و لمن تُعلّمونه!»:

- ۱) دانشی را یاد بگیرید و تواضع کنید به آن کسانی که از ایشان یاد می‌گیرید و یاد می‌دهید!
- ۲) علم را بیاموزید و فروتنی کنید برای کسی که از او آموخته‌اید و برای کسی که به او یاد می‌دهید!
- ۳) علم بیاموزید و تواضع کنید برای کسی که از وی یاد می‌گیرید و برای کسی که به او آموزش می‌دهید!
- ۴) دانش را یاد دهید و فروتنی کنید به کسی که از او علم می‌آموزید و به کسانی که آموزش می‌دهید!



۳۲- «أُنظِرْ إِلَى السَّمَاءِ وَ مَا تَسِيرُ فِيهَا مِنْ كَوَاكِبٍ تَرَى عِظَمَةَ اللَّهِ وَ حِكْمَتَهُ الْبَالِغَةَ!»:

- (۱) به آسمان و هر آنچه از سیاره‌ها در آن است بنگر تا به عظمت خداوند و حکمت کاملش پی ببری!
- (۲) به آسمان و هرچه از سیاره‌ها در آن است، نگاه کن تا بزرگی خداوند و کامل بودن حکمتش را ببینی!
- (۳) به آسمان و هر آنچه از سیاره‌ها در آن حرکت دارند، نگاه کن تا بزرگی الله و حکمت کامل او را ببینی!
- (۴) چنانچه به آسمان و هر آنچه در آن از سیاره‌هاست بنگری، بزرگی خداوند و حکمت کاملش را می‌بینی!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّ عَقَائِدَ النَّاسِ فِي الْمَجْتَمَعِ لَيْسَتْ سَوَاءً! عقیده‌های مردم در جامعه، یکسان نیست!
- (۲) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْمُسْلِمِينَ فِي اجْتِمَاعِ الْحَجِّ! اتحاد مسلمانان در اجتماع حج نمایان می‌شود!
- (۳) إِنَّ تَسَبُّعَ مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ فَهْمٌ يَسْبُوهُنَّ اللَّهُ! اگر به خدایان مشرکان دشنام دهی، به خداوند دشنام می‌دهند!
- (۴) الْمُسْلِمُونَ لَا يَتَفَرَّقُونَ لِأَنَّهُمْ يَعْتَصِمُونَ بِحَبْلِ اللَّهِ! مسلمانان پراکنده نمی‌شوند، چون به ریسمان خداوند چنگ می‌زنند!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ تَدَلَّنَا الْحَيَوَانَاتُ عَلَى الْأَعْشَابِ الطَّيِّبَةِ بسلوكها! حیوانات با رفتارشان ما را به گیاهان دارویی راهنمایی کرده‌اند!
- (۲) يُمَكِّنُ التَّقَاطُ الصُّورَةَ فِي أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ! در اعماق دریا می‌توان عکس‌هایی گرفت!
- (۳) إِنَّ الْبُومَةَ لَا تَتَحَرَّكُ عَيْنَاهَا لِأَنَّهَا ثَابِتَانِ! جغد چشمانش را حرکت نمی‌دهد، چون ثابت هستند!
- (۴) كَانَ سَائِقُ الْحَافِلَةِ يَسِيرُ فِي اتِّجَاهِ خَاطِي! راننده اتوبوس در مسیری اشتباه حرکت می‌کرد!

۳۵- «سرور قوم، در سفر خدمتگزار آنان است!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) سَيِّدُ الْقَوْمِ مِنْ يَخْدُمُهُمْ فِي السَّفَرِ! (۲) الْخَادِمُ فِي السَّفَرِ سَيِّدُ الْقَوْمِ!
- (۳) قَائِدُ الْقَوْمِ فِي السَّفَرِ خَادِمُهُمْ! (۴) سَيِّدُ الْقَوْمِ خَادِمُهُمْ فِي السَّفَرِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۴۲ - ۳۶):

إِنَّ الْجُرْدَ هُوَ نَوْعٌ مِنَ الْفُئْرَانِ حَارِثَةُ الْإِنْسَانِ فِي كُلِّ زَمَانٍ وَ مَكَانٍ. هُنَاكَ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ مِنَ الْجُرْدَانِ مُعْظَمُهَا لَطِيفٌ وَ غَيْرُ مُؤَذِّ لَكِنَّ هُنَاكَ صَنْفَيْنِ فَقَطْ يَقْتَفَانِ وَرَاءَ هَذَا الْمَقْتِ الشَّدِيدِ الَّذِي يَشْمَلُ الْجُرْدَانَ كُلَّهُمَا وَ هُمَا الْجُرْدُ الْأَسْوَدُ وَ الْجُرْدُ الْأَسْمَرُ! وَ سَبَبُ ذَلِكَ أَنَّ هَذِهِ الْجُرْدَانَ تُتَلَفُ سَنَوِيًّا مَا يَعَادِلُ مِائَاتِ الْمِلايِينِ دُولَارَاتٍ مِنَ الْحَبُوبِ وَ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَخَازِنِ وَ الْبَيْوتِ وَ السَّفْنِ! تَقْضِمُ الْجُرْدَانُ أَنْبَابِيبَ الْغَازِ وَ الْمَاءِ وَ أَسْلَاكَ الْكَهْرَبَاءِ وَ قَدْ تَتَعَرَّضُ الْأَثَاتُ وَ الْمَفْرُوشَاتُ فِي الْمَنَازِلِ لِلضَّرْرِ بِسَبَبِ هَذَا الْحَيَوَانِ الصَّغِيرِ! بِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ أَخْطَرُ مَا قَدْ تَفَعَّلَهُ الْجُرْدَانُ هُوَ نَقْلُ الْأَمْرَاضِ الْقَاتِلَةِ كَالطَّاعُونِ! لَكِنَّ الْجُرْدَانَ لَا تَخْلُو مَعَ ذَلِكَ مِنْ نَفْعٍ لِلْإِنْسَانِ. فَبِالنَّظَرِ إِلَى أَنَّ أَعْضَاءَ جِسْمِهَا تَعْمَلُ بِطَرِيقَةٍ مُمَازِلَةٍ (مُشَابِهَةٍ) لِجِسْمِ الْإِنْسَانِ فَهِيَ تُسْتَعْمَلُ فِي الْكَثِيرِ مِنَ التَّجَارِبِ الطَّيِّبَةِ!

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) كَانَ النَّاسُ فِي الزَّمَنِ الْبَعِيدِ يُحَارِبُ الْجُرْدَانَ وَ لَكِنْ فِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا فِي التَّجَارِبِ!
- (۲) لَمْ يَكْرَهُ الْإِنْسَانُ الْجُرْدَانَ إِلَّا نَوْعَيْنِ مِنْهَا: الْجُرْدُ الْأَسْوَدُ وَ الْجُرْدُ الْأَسْمَرُ!
- (۳) عَلَى الْإِنْسَانِ أَلَّا يُحَارِبَ الْجُرْدَانَ لِأَنَّ لَهَا فَوَائِدَ لَمْ تُكْتَشَفْ حَتَّى الْآنَ!
- (۴) كَلَّمَا يَزِدَادُ الْإِنْسَانُ عِلْمًا يُدْرِكُ أَنَّ الْكَائِنَاتِ كُلَّهَا تَأْتِي لَهُ بِنَفْعٍ!

۳۷- «غَالِبًا نَرَى الْجُرْدَانَ!»: عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) عَلَى مَتْنِ السَّفِينَةِ (۲) فِي الْحَقُولِ وَ الْمَزَارِعِ
- (۳) فِي أَنْبَابِيبِ الْغَازِ (۴) فِي الْمُخْتَبِرَاتِ



۳۸- عین الخطأ:

- (۱) كان الجرذ و مازال العدو الأول و الأقوى للإنسان!
- (۲) كان الإنسان يسعى دائماً للقضاء على الجرذان!
- (۳) إن الإنسان و الجرذان عدوان يكره أحدهما الآخر!
- (۴) الجرذان قد تُسبب الموت للإنسان كما يُمكن أن يكون سبباً في إنقاذ حياته!

۳۹- عین ما لیس من الخسائر و الأضرار التي قد تُسببها الجرذان:

- (۱) نقل الجراثيم القاتلة!
- (۲) احتراق البيوت و غرقها في الماء!
- (۳) تلويث الطبيعة خاصة التراب و الماء!
- (۴) إفساد المحاصيل الزراعيّة و الأطعمة!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «حارب»:

- (۱) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فعل و فاعله ضمير «ه»
- (۳) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (مضارعه: يحارب) - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائب - مزيد ثلاثي - معلوم - متعدّد - مبنيّ / فعل مع فاعله و الجملة فعلية

۴۱- «تُتلف»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معلوم / فعل و مفعوله «ما»
- (۲) للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - مجهول - معرب / فعل و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه: أثلف) - معرب / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر

۴۲- «المخازن»:

- (۱) اسم - جمع تكسير - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) جمع مكسّر (مفردة: خزانة و هو اسم مفعول) / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) اسم - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف جرّ «في»
- (۴) جمع تكسير (مفردة: المخزن) - معرب / مجرور بحرف الجرّ

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات المفردات في العبارة التالية:

«إذا قال أحدٌ كلاماً يفرّق المسلمين فاعلموا أنه جاهلٌ أو عالمٌ يحاولُ إيجاد التفرقة!»

- (۱) قال - يُفرّق
- (۲) المسلمین - التفرقة
- (۳) أحدٌ - جاهلٌ
- (۴) عالمٌ - يحاولُ

۴۴- مَبَر الخطأ في التعريف:

- (۱) الإقتراح: ما يُطرح أو يقترح لحلّ مسألة!
- (۲) الحنفيّة الماء: ما يقع على الأنبوب و يُفتح أو يُغلق به!
- (۳) النفاية: ما بقي من الأشياء المستعملة و يُرمى خارجاً!
- (۴) البهائم: حيوانات تعيش في المزارع و الغابات كالبحر و الأسد!

۴۵- عین الخطأ:

- (۱) التأس نيام فإذا ماتوا انتبهوا! جمع تكسير و مفردة: «نائم»
- (۲) لبث هذا النبي في قومه سنوات! مترادفه «دعا»
- (۳) تبعد قريتنا عن هنا مئة كيلومتر! متضادّه «تقرب»
- (۴) يأمر القائد المسؤولين و ينصحهم! مفرد مدّكر و جمعه: «قادة»



۴۶- عین ما لیست فيه الصفة:

- (۱) طوبی لشعب يتعايش أعضاؤه تعايشاً سلمياً!
(۲) إن تلاميذنا على حدّ سواء في الدراسة!
(۳) سافر والداي العزيزان إلى رحلة و سيرجعان قريباً!
(۴) حُسن الخلق يزيد في الكسب و العمر!

۴۷- عین ما جاء فيه جملة فعلية:

- (۱) تساقط الأسماك من السماء محبباً جداً!
(۲) تشجيع التأس على الحفاظ على المرافق العامة ضروري!
(۳) إن معلّمنا راضٍ عنّا لأننا مجتهدون!
(۴) ندم الطالب من سلوكه السيئ في الصف!

۴۸- عین فعلاً لا يحتاج إلى المفعول:

- (۱) قالت لنا المدبرة: الحفاظ على نظافة المدينة واجب!
(۲) أطفأت طالبة المصابيح قبل خروجها من الصف!
(۳) بقيت المديرة ساعةً حتّى فرغت المدرسة من التلميذات!
(۴) أنزل العامل البضائع من السيارة!

۴۹- عین الصحيح في البناء للمجهول:

- (۱) تُرضع الأم صغارها! ← يُرضع صغارها!
(۲) استخراج العمّال الذهب من المنجم! ← يُستخرج الذهب من المنجم!
(۳) تُشجّعنا المعلّمة على قبول المسؤولية! ← تُشجّع المعلّمة على قبول المسؤولية!
(۴) تُفتّش الشرطة حقائب المسافرين في المطار! ← تُفتّش حقائب المسافرين في المطار!

۵۰- عین حرف «على» يختلف من حيث المعنى:

- (۱) إذا الدّهر عليك فلا تيأس و لا تفقد الأمل!
(۲) علّق المعلّم على عُنق الطالب المثاليّ وساماً!
(۳) امشوا على الأرض و تأملوا في مختلف الثقافات!
(۴) وضعتُ المفاتيح على المنضدة و نسيْتُ أن آخذها!



DriQ.com

دین و زندگی

۵۱- با امان نظر به آیه ۱۹ سوره اسراء «کسی که به او پاداش داده خواهد شد.» چند ویژگی باید داشته باشد و تفاوت ثانویه انسان با سایر موجودات در کدام یک مندرج است؟

(۱) ویژگی - انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است.

(۲) ویژگی - انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت طلب است.

(۳) ویژگی - انسان برخلاف حیوانات و گیاهان مجموعه‌ای فراوان از استعداد‌های مادی و معنوی است.

(۴) ویژگی - انسان برخلاف حیوانات و گیاهان مجموعه‌ای فراوان از استعداد‌های مادی و معنوی است.

۵۲- اگر گفته شود: «حق تعالی انسان را ارزش بسیار داده است پس ببین که برای چه انسان را خلق کرده است» این عبارت با کدام یک هم‌آوایی دارد؟

(۱) خداوند متعال همه آن‌چه که در آسمان و زمین است، برای انسان خلق کرده و این چنین او را تکریم کرده است.

(۲) انسان برخلاف سایر موجودات دارای استعداد‌های مادی و معنوی گوناگون و متنوع است.

(۳) میان اهداف انسان و موجوداتی هم‌چون گیاهان و حیوانات که طبیعی و غریزی است تمایز وجود دارد.

(۴) در عالم یک چیز فراموش‌کردنی نیست و اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی، تو را باک نیست.

۵۳- کدام موارد درباره بیت زیر صحیح است؟

«دوست نزدیک‌تر از من به من است و یمن عجب‌تر که من از وی دورم»

(الف) خداوند سرشت انسان را با خویش آشنا کرده و گرایش به خود را در وجود انسان قرار داده است.

(ب) گرایش به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب می‌شود که انسان در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد.

(ج) هدف و مسیر حرکت هر کس با توانایی‌ها و سرمایه‌هایش هماهنگی دارد و انسان به خدا قرب وجودی دارد.

(د) به علت وجود فطرت، هر کس سیر انفسی و آفاقی داشته باشد خدا را می‌یابد و محبت او را در دل احساس می‌کند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۵۴- قدم اول برای سیر در مسیر فلاح و رستگاری چیست و آیه شریفه «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» به کدام یک از ودیعه‌های الهی اشاره دارد؟

(۱) معرفت نسبت به جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف زندگی یعنی قرب الهی - اراده و اختیار

(۲) معرفت نسبت به جامع‌ترین و اصلی‌ترین هدف زندگی یعنی قرب الهی - رابطه هدایت و شکر و کفر

(۳) شناخت انسان یعنی شناخت سرمایه‌ها و چگونگی به کارگیری آن‌ها - رابطه هدایت و شکر و کفر

(۴) شناخت انسان یعنی شناخت سرمایه‌ها و چگونگی به کارگیری آن‌ها - اراده و اختیار

۵۵- با تدبر در آیات قرآن کریم «عدم محدودیت مکان و زمان» و «حیات لاینقطع» به ترتیب بیانگر کدام یک از ویژگی‌های ابعاد وجود آدمی است؟

(۱) جسمانی - جسمانی (۲) روحانی - روحانی (۳) جسمانی - روحانی (۴) روحانی - جسمانی

۵۶- قرآن کریم خاستگاه نگاه مادی‌گرای کافرانی که زندگی را منحصر به دنیا و گذشت روزگار می‌دانند، چگونه بیان داشته است؟

(۱) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَ لَعِبٌ» (۲) «مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيِي»

(۳) «وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» (۴) «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ»

۵۷- سامان دادن استخوان‌های ریز و درشت مؤید کدام صفت الهی است و درباره چه موضوعی است؟

(۱) علم الهی - آفرینش نخستین انسان (۲) قدرت الهی - آفرینش نخستین انسان

(۳) قدرت الهی - نظام مرگ و زندگی در طبیعت (۴) علم الهی - نظام مرگ و زندگی در طبیعت



۵۸- هر کدام از عبارات‌های زیر به ترتیب مبین کدام موضوعات هستند؟

- «نشانگر قدرت خدا به صورت محسوس تر»

- «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است»

- «گریزان بودن از نابودی و فنا»

- (۱) امکان معاد - پیدایش نخستین انسان - معاد لازمه حکمت الهی (۲) ضرورت معاد - پیدایش نخستین انسان - معاد لازمه عدل الهی
(۳) ضرورت معاد - نظام مرگ و زندگی در طبیعت - معاد لازمه عدل الهی (۴) امکان معاد - نظام مرگ و زندگی در طبیعت - معاد لازمه حکمت الهی

۵۹- بیداری و هوشیاری انسان چه زمانی فرا می‌رسد و چه موضوعی را به طور قطع خواهید فهمید؟

(۱) «يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۲) «يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ» - «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ»

(۳) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ»

(۴) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۶۰- کدام یک از موارد زیر با موضوعات ارائه شده دربارهٔ برزخ هماهنگی دارد؟

(الف) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ» ← وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا

(ب) قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام شنواترند ← گفت‌وگو با کشتگان جنگ احد

(ج) تلقین میت به هنگام دفن ← وجود شعور و آگاهی

(د) انجام خیرات و طلب آموزش برای گذشتگان ← وجود حیات

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۶۱- در کلام آیات قرآنی، با بدکارانی که در روز رستاخیز متوسل به ترفند دروغ می‌شوند تا شاید خود را از مهلکهٔ دهشتناک جهنم اخروی

برهانند، چگونه برخورد می‌گردد؟

(۱) «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا» (۲) «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ»

(۳) «عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ» (۴) «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَآخَرَ»

۶۲- چه تعداد از گزاره‌های زیر، در مورد احوال و حوادث قیامت صحیح است؟

(الف) رسول خدا (ص) شاهد و ناظر بر همهٔ پیامبران و امت‌هاست.

(ب) با حضور شاهدان و گواهان، رسیدگی به اعمال در قیامت، آغاز می‌شود.

(ج) در برپایی دادگاه عدل الهی، صرفاً اعمال انسان در ترازوی عدل پروردگار سنجیده می‌شود.

(د) بعد از پیچیده شدن بانگ سهمناک و زنده شدن همهٔ مردگان، همگی به دنبال راه فرار می‌گردند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۳- اگر بخواهیم برای حدیث نبوی «الدُّنْيَا مَرْزَعَةُ الْآخِرَةِ» مفهومی مناسب برگزینیم به کدام عبارت قرآنی استناد می‌کنیم؟

(۱) «رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا» (۲) «يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ»

(۳) «وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ» (۴) «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»

۶۴- آن‌جا که نالهٔ حسرت دوزخیان برمی‌خیزد و می‌گویند: «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر او را اطاعت می‌کردیم» سپس چه بهانه‌ای را

مستمسک خویش قرار می‌دهند؟

(۱) ای کاش فلان شخص را به دوستی نمی‌گرفتیم.

(۲) ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم.

(۳) شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم.

(۴) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند.



۶۵- کدام یک به اولین گام در مسیر قرب الهی و ثابت قدم ماندن اشاره دارد و صاحبان عزم قوی دارای چه ویژگی می باشند؟

- ۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - باقی ماندن بر پیمان خویش با خدا و وفای به عهد و در مسیر خشنودی او گام برداشتن
- ۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا» - با قدرت به سوی هدف قدم برمی دارند و سرنوشت خویش را به دست حوادث نمی سپارند.
- ۳) «وَأَصْبِرْ عَلٰی مَا أَصَابَكَ» - با قدرت به سوی هدف قدم برمی دارند و سرنوشت خویش را به دست حوادث نمی سپارند.
- ۴) «وَأَصْبِرْ عَلٰی مَا أَصَابَكَ» - باقی ماندن بر پیمان خویش با خدا و وفای به عهد و در مسیر خشنودی او گام برداشتن

۶۶- پیامبر عظیم الشان اسلام اوقات روزانه خود را به چند قسمت تقسیم می کرد و کدام قسمت را میان خود و مردم تقسیم می کرد و مردم را به

حضور می پذیرفت و به کارها بشارت رسیدگی می کرد؟

- ۱) سه - قسمتی که برای رسیدگی به کارهای شخصی اختصاص می داد.
- ۲) چهار - قسمتی که برای عبادت و بندگی خداوند اختصاص می داد.
- ۳) سه - قسمتی که برای عبادت و بندگی خداوند اختصاص می داد.
- ۴) چهار - قسمتی که برای رسیدگی به کارهای شخصی اختصاص می داد.

۶۷- با امعان نظر به عبارت قرآنی «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» چگونه مؤمنان مورد محاسبه واقع می شوند و مأجور می گردند؟

- ۱) «مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»
- ۲) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
- ۳) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ»
- ۴) «فَأَتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ»

۶۸- در مصراع «گشت کن پس تکیه بر جبار کن» هم نوایی شاعر با کدام گزینه صحیح است و مبنای احساس نیاز بیشتر به توکل بر خدا در دوره

نوجوانی و جوانی چیست؟

- ۱) توکل کردن فقط در گفتن و لفظ نیست بلکه باید در قلب هم باشد - آرمان طلبی و شجاعت روحی
- ۲) توکل کردن فقط در گفتن و لفظ نیست بلکه باید در قلب هم باشد - تصمیم های بزرگ و سرنوشت ساز
- ۳) توکل در جایی درست است که انسان وظیفه خود را به خوبی انجام دهد - تصمیم های بزرگ و سرنوشت ساز
- ۴) توکل در جایی درست است که انسان وظیفه خود را به خوبی انجام دهد - آرمان طلبی و شجاعت روحی

۶۹- با تدبیر در قرآن دلیل اعتقاد به عبارت شریفه قرآنی «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ» کدام است و در کلام نبوی چه کسانی «سربار دیگران» هستند؟

- ۱) در برابر اراده الهی عامل بازدارنده و تأثیرگذاری وجود ندارد - متوکلین بی اراده
- ۲) در برابر اراده الهی عامل بازدارنده و تأثیرگذاری وجود ندارد - متوکلین بی کار
- ۳) در برابر علم و آگاهی الهی عامل آماده تر و آگاه تر وجود ندارد - متوکلین بی کار
- ۴) در برابر علم و آگاهی الهی عامل آماده تر و آگاه تر وجود ندارد - متوکلین بی اراده

۷۰- توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمالی که موجب می شود تا انسان دست به هر کاری نزند در کدام عبارت قرآنی مشهود است و

فلسفه برتر و جوب نماز کدام است؟

- ۱) «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ» - «ذَكَرَ اللَّهُ»
- ۲) «يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» - «تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ»
- ۳) «يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» - «ذَكَرَ اللَّهُ»
- ۴) «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ» - «تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ»

۷۱- چه چیزی مانع سرکشی نفس و افتادن در دره های هولناک گناه می گردد و تمثیل امیر دل ها درباره انسان های باتقوا و بی تقوا مؤید چه

موضوعی است؟

- ۱) ایمان - مراتب تقوا
- ۲) تقوا - مراتب تقوا
- ۳) ایمان - حقیقت تقوا
- ۴) تقوا - حقیقت تقوا

۷۲- قرآن کریم زیاده روی در آراستگی را با چه نامی به کار برده است و آن را متصف به چه گروهی می شمارد؟

- ۱) افراط - دشمنان خدا
- ۲) افراط - نادانان
- ۳) تبجح - نادانان
- ۴) تبجح - دشمنان خدا



۷۳- اگر از ما پرسیده شود: «به کدام علت است که مسلمانان به آراسته‌ترین ملت‌ها تبدیل شدند؟» کدام پاسخ ما را به آن رهنمون می‌کند و با کدام کلام نبوی هم‌آوایی دارد؟

- ۱) عزت‌مندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد»
- ۲) عزت‌مندی و اعتماد به نفس مسلمانان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است»
- ۳) شیوه رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود، بهتر از هفتاد رکعت نماز بدون بوی خوش است»
- ۴) شیوه رسول خدا (ص) و سایر پیشوایان - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد»

۷۴- از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِمَ أَرَاكِ وَ تَنَاتِكِ وَ نَسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ...» کدام موارد مستفاد می‌گردد؟

- الف) فلسفه حجاب در این آیه به پاکی و عفاف شناخته شدن و مورد اذیت و آزار قرار نگرفتن زنان بیان شده است.
- ب) استفاده از زینت و زیورآلات نباید به گونه‌ای باشد که توجه نامحرمان را به خود جلب کند.
- ج) در احکام الهی میان همسران و دختران و زنان مؤمنان مثل حکم حجاب تفاوت و تبعیض وجود ندارد.
- د) این آیه مؤید عدم جلوه‌گری و تبرج است و زنان باید پوشش خود را به گونه‌ای تنظیم کنند که علاوه بر موی سر، گریبان خود را هم بپوشانند.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «د»

۷۵- هر کدام از عبارات قرآنی زیر درباره کدام موضوع است؟

«كُنِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ»

«لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»

- ۱) وجوب روزه بر مسلمانان - مهم‌ترین فایده نماز حفاظت و نگهداری است.
- ۲) وجوب روزه بر مسلمانان - هدف روزه تقوای الهی است.
- ۳) وجوب روزه در ادیان گذشته - مهم‌ترین فایده نماز حفاظت و نگهداری است.
- ۴) وجوب روزه در ادیان گذشته - هدف روزه تقوای الهی است.

سایت کنکور

Konkur.in

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- I'm sorry I was out when you called yesterday afternoon. Look, I'm free , can we meet then?
1) in Sunday 2) on 5 o'clock 3) in March 4) at the morning
- 77- Our new car is smaller, so it uses less petrol. They tested some small cars, and this one costs to run of all the cars in the test.
1) less than 2) more than 3) as much as 4) the least
- 78- I rang at about three yesterday afternoon, but you weren't in. I didn't know where you were, so I asked your mom and she said you your dad's car.
1) were repairing 2) are repairing 3) will repair 4) repaired
- 79- We intend to take care of the environment, so we cut down all the trees. Only a few of them, and we're going to plant even more.
1) will 2) are going to 3) won't 4) might
- 80- It's not just about dinosaurs; like other creatures, birds have come, some to flourish and stay, others to
1) destroy 2) die out 3) hope 4) observe
- 81- Something always drew him toward those people who were richer and more than himself. He used to take advantage of people.
1) clear 2) dangerous 3) weak 4) powerful
- 82- At the young age of twelve, Ben Franklin wanted to something that would make him swim faster, but unfortunately, he was not successful.
1) label 2) give up 3) invent 4) solve
- 83- You shouldn't stay at home for a long time, otherwise you may feel depressed; all of this and outdoor activity can make you feel happy.
1) entertainment 2) harm 3) paradise 4) health
- 84- I'm sure it's not your real opinion. You him because you work for him and you're a loyal employee, but I bet you've wondered why he's so unresponsive.
1) pump 2) collect 3) pay attention 4) defend
- 85- In contrast with your that we will fail, I am confident that we will succeed.
1) knowledge 2) belief 3) reality 4) visit
- 86- I can't tolerate living in this city and having connection with its people. They are to people of their own town, but to no others.
1) angry 2) hospitable 3) endangered 4) mental
- 87- It wasn't like we didn't have the money to clothes or anything like that. I just have lots of clothes and I don't like to be a stupid consumer.
1) buy 2) develop 3) help 4) paint

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Teachers have moms and dads, brothers and sisters, and grandmothers and grandfathers just like you do too. It's hard to think that once your teachers were kids like you are now. I'm your teacher and I'd like to tell you a little bit about when I was just five or six years old. I ...88... with my Mom and Dad and little brother at a small house in the country. My grandparents lived in a house close by and they had a huge yard. Our yard was not ...89... their yard. There was a big garden where they grew all kinds of vegetables for us to eat. For me, ...90... place was the chicken house. There were eight hens in the chicken house that had fresh eggs and one rooster that would crow every morning to wake us up. ...91... the spring my grandmother would put some of the eggs in a warm place so they could turn into baby chickens. One day I asked my grandmother to let me take the baby chicken, but the chicken was so fast. I ...92... after it for a few minutes when suddenly its mother got very angry and stopped me. So, I couldn't hold the baby chick.

- 88- 1) live 2) lived 3) was living 4) will live
89- 1) bigger 2) the biggest 3) big 4) as big as
90- 1) the more interesting 2) as interesting as 3) the most interesting 4) the less interesting
91- 1) On 2) At 3) In 4) Next to
92- 1) was running 2) will run 3) ran 4) must run

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Chocolate that we eat starts with cacao trees, also called cocoa trees. Cacao trees grow in a warm climate like Central and South America, Africa or parts of Asia. This tree produces a seed pod and cocoa beans are the seeds inside the pod. Cocoa beans eventually become chocolate. At the chocolate factory, the beans are cleaned and then they are roasted for up to 2 hours in large rotating drums. The cocoa beans tumble in these drums like clothes in a clothes dryer. As they dry, the beans turn to a rich brown color.

After roasting, the shell of the cocoa bean is removed and the inside of the cocoa beans are then ground by heavy steel plates. This grinding process forms a chocolate liquid. When chocolate liquid is molded and cooled, the product is called unsweetened or bitter chocolate. Sometimes the chocolate liquid is made into dry cocoa powder. When cocoa is made, oil from the cocoa bean is pressed out and is known as cocoa butter. Add sugar, cocoa butter, and vanilla flavoring to unsweetened chocolate and you have a chocolate candy. If you also add milk, the product is milk chocolate.

Next the milk chocolate mixture goes through heating and cooling cycles before being molded. Finally, it is molded into milk chocolate candy bars or it is made into ten-pound blocks of chocolate that are sold to other candy bar manufacturers.

- 93- **Where do cacao trees grow?**
1) asia and the United States 2) central and South America, Africa and Asia
3) south America and Mexico 4) europe and Africa
- 94- **What is unsweetened chocolate?**
1) It is another name for milk chocolate. 2) It is another name for cocoa.
3) It is another name for bitter chocolate. 4) It is another name for a candy bar.
- 95- **What is the best substitute for the word "rotating" in line 4?**
1) orbiting 2) developing 3) collecting 4) dropping
- 96- **What does the word "liquid" in line 8 mean?**
1) The smallest basic unit of a plant or animal
2) A small piece of sweet food made of sugar
3) A physical substance that things can be made from
4) A substance, that is not solid or a gas and that can be poured easily

**Passage 2:**

Do you think that a snowshoe rabbit wears snowshoes? Do you know what snowshoes are? Perhaps you live in a warm area like Florida where it doesn't snow. You would then never need to wear snowshoes. Snowshoes look like tennis racquets that you put on your feet. Snowshoes will keep you from sinking into deep snow and people wear snowshoes when they want to walk over snow where the snow hasn't been removed, like in the woods.

Snowshoe rabbits are not really rabbits, but are cousins of the rabbits called hares. Hares look so much like rabbits that people call hares rabbits. The name snowshoe hare and snowshoe rabbit mean the same animal. Perhaps you've heard about the very fast jackrabbits. Jackrabbits are another kind of hare too.

Baby rabbits are born blind and without any fur. They get vision and fur when they get a little older before they leave their nest. When they are born, baby hares can see and already have fur. Hares have longer ears than rabbits and longer back legs so they run faster than rabbits.

Snowshoe rabbits live in places that have a cold winter. Just like leaves of trees turn color in the fall, snowshoe rabbits turn from brown to white during the winter so they can blend in and hide from predators. Snowshoe rabbits turn brown again in the spring.

97- Which statement is true about rabbits and hares?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Jackrabbits are a type of rabbit. | 2) Hares are brown and rabbits are white. |
| 3) They look very much alike. | 4) Hares do not live in cold climates. |

98- Snowshoes look like what kind of sports equipment?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) tennis racquets | 2) snowboards |
| 3) baseball bats | 4) soccer balls |

99- Some animals turn white in winter because

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) they want to stay clean | 2) a white coat keeps them warmer in winter |
| 3) the leaves change color | 4) they need to match the snow to hide from predators |

100- What would be the best substitute for the word "woods" in line 5?

- | | | | |
|----------|-----------|---------|---------|
| 1) plain | 2) forest | 3) lake | 4) park |
|----------|-----------|---------|---------|

سایت کنکور

Konkur.in

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۵

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۰۸



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۶۵	مدت پاسخگویی: ۱۷۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضیات	۲۵	زوج کتاب	۱۰۱	۱۲۵	۳۰ دقیقه
		۲۵		۱۲۶	۱۵۰	
۲	اقتصاد	۱۵	اجباری	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۰	زوج کتاب	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
		۲۰		۱۸۶	۲۰۵	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۲۰۶	۲۱۵	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ	۲۰	زوج کتاب	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
		۲۰		۲۳۶	۲۵۵	
۶	جغرافیا	۲۰	زوج کتاب	۲۵۶	۲۷۵	۲۰ دقیقه
		۲۰		۲۷۶	۲۹۵	
۷	جامعه‌شناسی	۱۰	اجباری	۲۹۶	۳۰۵	۲۰ دقیقه
		۱۰		۳۰۶	۳۱۵	
۸	فلسفه و منطق	۱۰	اجباری	۳۱۶	۳۲۵	۲۰ دقیقه
		۱۰		۳۲۶	۳۳۵	
۹	روان‌شناسی	۱۵	اجباری	۳۳۶	۳۵۰	۱۵ دقیقه



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۲۵) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۲)، شماره ۱۲۶ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۰۱ تا ۱۲۵)

۱۰۱- اگر ریشه‌های معادله $(x-3b)(x+a)=0$ برابر ۲ و -۴ باشد و a و b هر دو اعدادی منفی باشند، حاصل $b-a$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $-\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۰۲- جواب‌های کدام معادله ۴ واحد بیشتر از جواب‌های معادله $5x^2 - 20 = 0$ است؟

- (۱) $x^2 + 3x + 2 = 0$ (۲) $x^2 - 6x + 8 = 0$
(۳) $x^2 - 8x + 12 = 0$ (۴) $x^2 - 4x + 3 = 0$

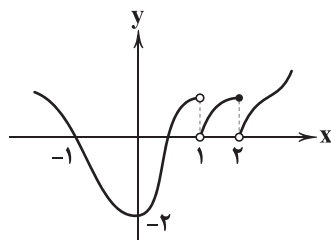
۱۰۳- در مورد معادله $\frac{x}{x+2} - \frac{2}{1-x} = 0$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یک جواب مثبت دارد. (۲) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۳) یک جواب منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۱۰۴- دو شیر آب استخری را در $7/5$ ساعت پر می‌کنند. اگر شیر A بتواند به تنهایی ۲۰ ساعت زودتر از شیر B (به تنهایی) استخر را پر کند، شیر A پس از چند ساعت استخر را پر می‌کند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۱۰۵- نمودار تابع $f(x)$ به صورت زیر است، در مورد دامنه و برد آن کدام گزینه صحیح است؟



(۱) $D_f = \mathbb{R}, R_f = \{y | y \geq -1\}$

(۲) $D_f = \mathbb{R} - \{2\}, R_f = \{y | y \geq -2\}$

(۳) $D_f = \mathbb{R} - \{1\}, R_f = \mathbb{R}$

(۴) $D_f = \mathbb{R} - \{1\}, R_f = \{y | y \geq -2\}$

۱۰۶- اگر $f(x) = x^2 - 1$ و $f(a) - f(2a) = 12$ باشد، حاصل $f(3a)$ کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۲۴ (۳) ۳۵ (۴) ۴۸

۱۰۷- اگر $f(x) = \frac{2x}{\Delta x - a}$ و $f(-1) = 2$ باشد، حاصل $f(2)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۴) $\frac{4}{9}$

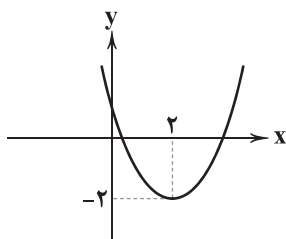
۱۰۸- در تابع خطی g داریم $g(-1) = 4$ و $g(-2) = 2$ ، نمودار تابع g محور x ها را با کدام طول قطع می‌کند؟

- (۱) -۳ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۰۹- به‌ازای چه حدودی از a نمودار تابع درجه دوم $y = (a+1)x^2 - ax + \frac{1}{4}(a+3)$ دارای ماکزیمم است و محور x ها را قطع نمی‌کند؟

- (۱) $a < -1$ (۲) $-1 < a < -\frac{3}{4}$ (۳) هر مقدار a (۴) هیچ مقدار a

محل انجام محاسبات



۱۱۰- نمودار زیر مربوط به تابع $f(x) = ax^2 + bx + 1$ است، مقدار b کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) -۳
(۳) $\frac{3}{4}$
(۴) $-\frac{3}{4}$

۱۱۱- شرکتی x واحد محصول تولید کرده و هر یک را به قیمت ۲۰۰ واحد پولی می‌فروشد. اگر تابع هزینه این شرکت $C(x) = \frac{x^2}{4} + 120x + 300$ باشد، ماکزیم سود شرکت چقدر است؟

- (۱) ۶۱۰۰ (۲) ۶۲۰۰ (۳) ۶۳۰۰ (۴) ۶۴۰۰

۱۱۲- «مریم بزرگ‌تر از نسترن است» دارای چه نوع مقیاسی است؟

- (۱) اسمی (۲) ترتیبی (۳) فاصله‌ای (۴) نسبتی

۱۱۳- تغییرات مقادیر متغیر در یک جامعه آماری کدام مشخصه زیر را سریع‌تر تحت تأثیر قرار می‌دهد؟

- (۱) مد (۲) میانگین (۳) میانه (۴) چارک‌های اول و سوم

۱۱۴- در داده‌های آماری ۴، ۵، ۱۲، ۸، ۷ و ۵ کم‌ترین اختلاف مربوط به کدام دو معیار زیر است؟

- (۱) دامنه تغییرات و مد (۲) میانگین و مد (۳) میانگین و میانه (۴) دامنه تغییرات و میانه

۱۱۵- اگر میانگین داده‌های مرتب‌شده به صورت $2a, 7, 5, a+1, 3, 2$ برابر ۵ باشد، دامنه تغییرات آن‌ها کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) $5/5$ (۳) ۶ (۴) $6/5$

۱۱۶- در نمودار جعبه‌ای داده‌های زیر اختلاف میانگین داده‌های داخل جعبه با میانگین کل داده‌ها کدام است؟

- (۱) $0/3$ (۲) $0/4$ (۳) $1/3$ (۴) $1/4$
۱۰، ۱۶، ۱۷، ۲۰، ۱۵، ۱۸، ۱۶، ۱۸، ۱۶، ۱۲، ۱۷، ۱۳، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۸، ۱۶، ۱۹، ۱۴

۱۱۷- انحراف معیار ۲۰ داده آماری ۲ و میانگین آن‌ها ۱۵ است. اگر داده‌های ۱۸ را حذف و داده‌های ۲۰ و ۱۱ را اضافه کنیم، انحراف معیار داده‌های اخیر کدام است؟

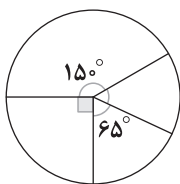
- (۱) $2/32$ (۲) $2/94$ (۳) $3/16$ (۴) $3/68$

۱۱۸- در ۶۰ داده آماری مجموع داده‌ها ۱۸۰ و واریانس آن‌ها $1/44$ محاسبه شده است. اگر به هر داده ۹ واحد اضافه شود، نسبت انحراف معیار به میانگین داده‌های اخیر کدام است؟

- (۱) $0/1$ (۲) $0/2$ (۳) $0/3$ (۴) $0/4$

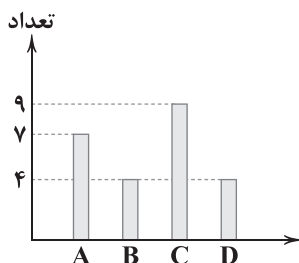
۱۱۹- در نمودار دایره‌ای مقابل اگر تعداد داده‌ها در کوچک‌ترین دسته ۳۳ باشد، فراوانی بزرگ‌ترین دسته کدام است؟

- (۱) ۷۵
(۲) ۷۸
(۳) ۸۶
(۴) ۹۰



۱۲۰- شکل زیر نمودار میله‌ای داده‌ها در چهار دسته است. در نمودار دایره‌ای زاویه مرکزی دسته C چند درجه است؟

- (۱) ۱۰۸
(۲) ۱۲۴
(۳) ۱۳۵
(۴) ۱۴۰





۱۲۱- در یک نمودار دایره‌ای، فراوانی دسته اول $\frac{5}{4}$ فراوانی دسته دوم است. نسبت زاویه دسته دوم به زاویه دسته اول کدام است؟

(۴) 80° (۳) 70° (۲) 45° (۱) 25°

۱۲۲- با توجه به نمودار نقطه‌ای زیر چه تعداد از عبارات زیر درست هستند؟

(الف) مد داده‌ها برابر ۳ است.

(ب) چارک اول داده‌ها ۵ است.

(پ) میانه داده‌ها برابر ۱۰ است.

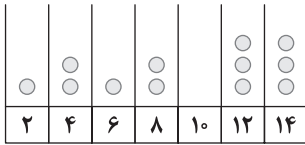
(ت) دامنه میان چارکی داده‌ها برابر ۷ است.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار



۱۲۳- کدام گزینه درست است؟

(۱) در نمودار حبابی برای نمایش تعداد متغیرها محدودیتی وجود ندارد.

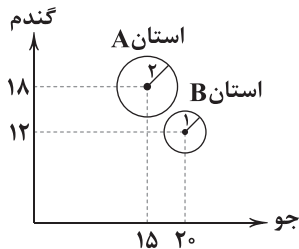
(۲) در نمودار حبابی شعاع دایره متناسب با مقادیر متغیر دوم است.

(۳) نمودار راداری یک نمودار دو بعدی است که برای نمایش سه متغیر یا بیشتر استفاده می‌شود.

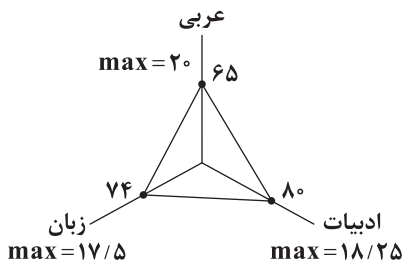
(۴) در نمودار راداری تعداد متغیرها از تقسیم زاویه بین شعاع‌های مجاور بر 360° به دست می‌آید.

۱۲۴- نمودار حبابی زیر مربوط به تولید سه محصول گندم، جو و ذرت در دو استان A و B (برحسب هزار تن) است. نسبت حاصل ضرب محصولات

تولیدی استان A به استان B کدام است؟

(۱) $\frac{5}{2}$ (۲) $\frac{5}{4}$ (۳) $\frac{9}{2}$ (۴) $\frac{9}{4}$ 

۱۲۵- نمودار راداری شکل زیر نمرات سه درس ادبیات، عربی و زبان خارجه یک دانش‌آموز است. معدل نمرات این سه درس تقریباً کدام است؟

(۱) $12/75$ (۲) $13/5$ (۳) $14/25$ (۴) $15/5$ 

زوج درس ۲

Konkur.in

ریاضی و آمار (۲) (سوالات ۱۲۶ تا ۱۵۰)

۱۲۶- گزاره $(p \vee (p \wedge q)) \sim p$ هم‌ارز کدام است؟

(۴) $\sim q$ (۳) $\sim p$ (۲) $p \wedge \sim q$ (۱) $p \vee \sim q$

۱۲۷- p و q دو گزاره دلخواه هستند، ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟

(۴) $p \Rightarrow (\sim p) \wedge (\sim q)$ (۳) $p \Rightarrow \sim (p \vee q)$ (۲) $p \Rightarrow (\sim p \wedge q)$ (۱) $p \Rightarrow (p \vee q)$

۱۲۸- نقیض گزاره «قطرهای مستطیل برابرند و ۶ عددی اول نیست» کدام است؟

(۲) قطرهای مستطیل نابرابرند یا ۶ عددی اول است.

(۱) قطرهای مستطیل نابرابرند و ۶ عددی اول است.

(۴) قطرهای مستطیل نابرابرند اگر و تنها اگر ۶ عددی اول باشد.

(۳) قطرهای مستطیل نابرابرند یا ۶ عددی اول نیست.

محل انجام محاسبات



۱۲۹- عکس نقیض گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow \sim p$ کدام است؟

(۱) $p \Rightarrow (p \vee q)$ (۲) $p \Rightarrow (p \wedge q)$ (۳) $p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$ (۴) $\sim p \Rightarrow (p \wedge q)$

۱۳۰- اگر گزاره‌ای درست باشد، ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟

(۱) $p \Rightarrow (p \wedge q)$ (۲) $(r \wedge p) \Rightarrow \sim p$ (۳) $p \Rightarrow (q \vee r)$ (۴) $(\sim p \wedge q) \Rightarrow (\sim p \vee r)$

۱۳۱- نقیض گزاره $(\sim p \vee \sim q)$ هم‌ارز کدام گزاره است؟

(۱) $\sim p \Rightarrow q$ (۲) $\sim (q \Rightarrow \sim p)$ (۳) $\sim q \Leftrightarrow p$ (۴) $\sim (\sim p \Rightarrow q)$

۱۳۲- با توجه به استدلال «الف» و «ب» کدام گزینه صحیح است؟

الف) اگر هوا ناسالم باشد، آنگاه مدارس تعطیل است.

ب) فردا هوا ناسالم پیش‌بینی شده است.

نتیجه: فردا مدارس تعطیل است.

ب) اگر عددی بر ۶ بخش‌پذیر باشد، آنگاه بر ۲ بخش‌پذیر است.

عدد x بر ۲ بخش‌پذیر است.

نتیجه: عدد x بر ۶ بخش‌پذیر است.

(۱) هر دو درست (۲) هر دو نادرست (۳) «الف» درست و «ب» نادرست (۴) «الف» نادرست و «ب» درست

۱۳۳- نماد ریاضی عبارت زیر کدام است؟

«مربع مجموع دو عدد همواره کوچک‌تر از مجموع مکعبات آن دو عدد است.»

(۱) $x^2 + y^2 > (x + y)^2$ (۲) $(x + y)^2 > x^2 + y^2$ (۳) $(x + y)^2 > x^3 + y^3$ (۴) $x^3 + y^3 > (x + y)^2$

۱۳۴- اگر $f(x) = -|x - 2|$ و $g(x) = [3x - 2]$ ، حاصل $2g(\frac{1}{4}) - 3f(\frac{1}{4})$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۳۵- مساحت مثلث حاصل از تلاقی $y = 6$ و تابع $g(x) = |x|$ کدام است؟

(۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۷۲

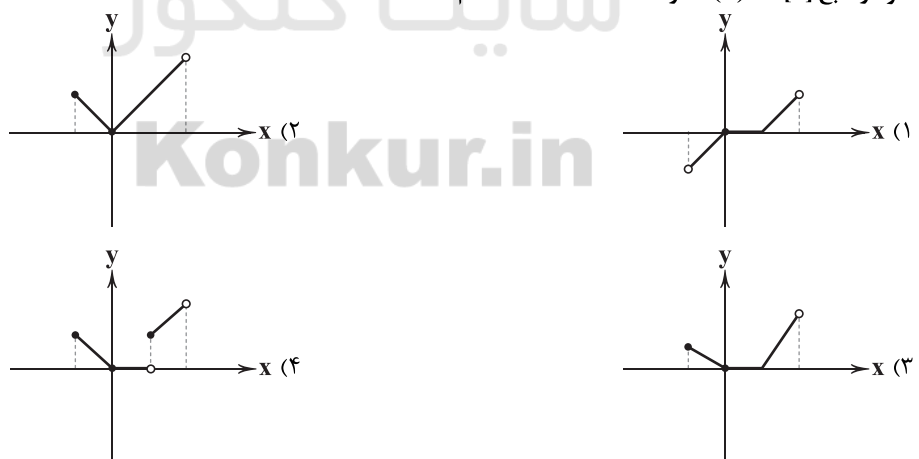
۱۳۶- اگر $f(x) = \begin{cases} |x+1| & x < -2 \\ |x-1| & x > -2 \end{cases}$ آن‌گاه حاصل $3f(2 - \sqrt{3}) - 2f(-\frac{9}{4})$ کدام است؟

(۱) -۴ (۲) -۴/۵ (۳) -۵ (۴) -۵/۵

۱۳۷- اگر $2[x-1] - 4 = 0$ باشد، حدود مقادیر x کدام است؟

(۱) $2 \leq x < 3$ (۲) $3 \leq x < 4$ (۳) $2 \leq x < \frac{5}{2}$ (۴) $1 < x \leq \frac{3}{2}$

۱۳۸- نمودار تابع $f(x) = x|x|$ در فاصله $-1 \leq x < 2$ کدام است؟



محل انجام محاسبات



$$139- \text{برد تابع } g(x) = \begin{cases} |x+2| & -2 \leq x < 0 \\ x^2 - 2x & 0 \leq x \leq 2 \end{cases} \text{ کدام است؟}$$

$$-1 \leq y < 2 \quad (4) \quad -2 < y \leq 2 \quad (3) \quad 0 < y \leq 2 \quad (2) \quad -2 \leq y < 1 \quad (1)$$

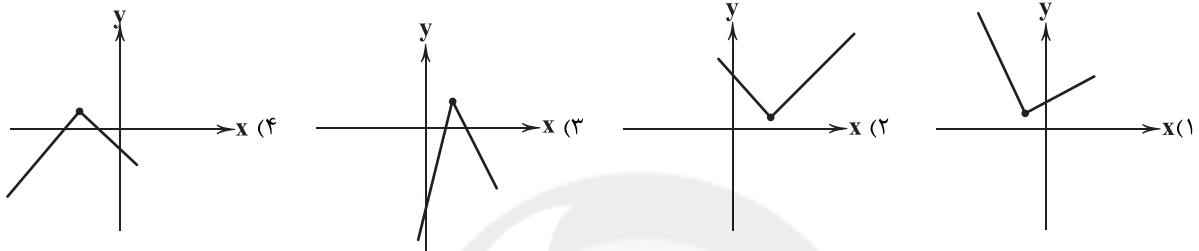
$$140- \text{اگر } f(x) = \frac{1}{p}[2x-1] \text{ با دامنه } -1 \leq x < 4 \text{ و } g(x) = \left| \frac{x}{p} - 4 \right| \text{ با دامنه } -3 < x \leq -1 \text{ آن گاه حاصل } (f+g)(x) \text{ کدام است؟}$$

$$5 \quad (4) \quad 4 \quad (3) \quad 3 \quad (2) \quad 2 \quad (1)$$

$$141- \text{اگر } f = \{(-1, 4), (2, -8), (5, -1), (0, 4)\} \text{ و } g = \{(0, 2), (-1, 6), (2, -1), (4, 2)\} \text{ آن گاه برد تابع } \frac{f \times g}{f-g} \text{ کدام است؟}$$

$$\{-4, -12, -\frac{1}{5}\} \quad (4) \quad \{4, -12, -\frac{1}{5}\} \quad (3) \quad \{4, -12, \frac{1}{5}\} \quad (2) \quad \{-4, 12, \frac{1}{5}\} \quad (1)$$

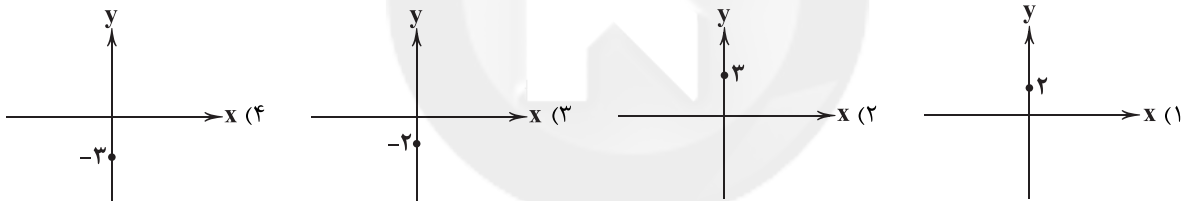
$$142- \text{اگر } f(x) \text{ یک تابع همانی و } g(x) = |3x-1| \text{ آن گاه نمودار } (f-g)(x) \text{ کدام است؟}$$



$$143- \text{اگر } f(x) = x-2 \text{ و } (g-f)(x) = x^2 - x + 1 \text{ آن گاه حاصل } g(-1) \text{ کدام است؟}$$

$$3 \quad (4) \quad -1 \quad (3) \quad 1 \quad (2) \quad \text{صفر} \quad (1)$$

$$144- \text{اگر } f(x) = x^2 \text{ و } g(x) = \text{sign } x \text{ آن گاه نمودار تابع } (f+g)(x) \text{ در } x = -2 \text{ کدام است؟}$$



$$145- \text{کدام عبارت صحیح است؟}$$

- (۱) میانه درآمد ماهیانه افراد یک جامعه را خط فقر می نامند.
 (۲) نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت فعال به جمعیت بیکار جامعه.
 (۳) شاخص پایه تحصیلی همواره عددی بین ۱ تا ۱۰ است.
 (۴) تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می گوئیم.
- ۱۴۶- در یک جامعه آماری مورد بررسی، درآمد ماهیانه افراد (اعداد برحسب میلیون تومان) به صورت زیر است، با روش مناسب چند نفر زیر خط فقر هستند؟

$$4/5, 12, 8/5, 14, 10, 7/5, 11, 5/5, 9/5, 11/5$$

$$1 \quad (1) \quad \text{صفر} \quad (2) \quad \text{یک} \quad (3) \quad \text{دو} \quad (4) \quad \text{سه}$$

$$147- \text{اگر شاخص پوشاک در سال ۹۶ برابر ۱۷۰ و در سال ۹۹ به ۲۹۰ رسیده باشد و قیمت یک لباس در سال ۹۶ برابر هشتاد هزار تومان بوده باشد، قیمت آن در سال ۹۹ چند تومان است؟}$$

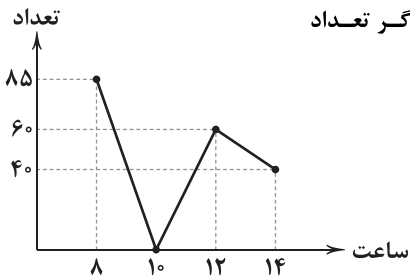
$$124200 \quad (1) \quad 128400 \quad (2) \quad 136400 \quad (3) \quad 146800 \quad (4)$$

$$148- \text{در یک کشور نرخ بیکاری ۱۵ درصد است. اگر جمعیت فعال این کشور ۲۰ میلیون نفر باشد، به ترتیب تعداد بیکاران و تعداد شاغلین چند میلیون نفر است؟}$$

$$15-5 \quad (4) \quad 17-3 \quad (3) \quad 16-4 \quad (2) \quad 18-2 \quad (1)$$

$$149- \text{اگر شاخص توده بدنی (BMI) شخصی برابر ۲۲ و قد او ۱۵۰ سانتی متر باشد، وزن او برحسب کیلوگرم کدام است؟}$$

$$49/5 \quad (4) \quad 48/5 \quad (3) \quad 47/5 \quad (2) \quad 46/5 \quad (1)$$



۱۵۰- نمودار مقابل تعداد ورود مشتریان به یک فروشگاه در ساعات مختلف روز را نشان می‌دهد. اگر تعداد دقیق ورود مشتریان در ساعت ۱۱ برابر ۳۵ نفر باشد، خطای درون‌یابی کدام است؟

- (۱) ۲
(۲) ۳
(۳) ۴
(۴) ۵



۱۵۱- کارخانه‌ای با ۳۰ کارگر، سالیانه ۱۵,۰۰۰ عدد شلوار جین با قیمت هر عدد ۱۹۵,۰۰۰ تومان تولید می‌کند؛ با توجه به اطلاعات مندرج در جدول

۲,۸۰۰,۰۰۰	حقوق ماهیانه هر کارگر	۱
۱۶,۰۰۰,۰۰۰	اجاره ماهیانه کارخانه	۲
۸,۵۰۰,۰۰۰	هزینه‌های آب و برق ماهیانه	۳
۴۵,۰۰۰,۰۰۰	استهلاک دستگاه‌ها (سالیانه)	۴
۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰	هزینه مواد اولیه سالیانه	۵

زیر، میزان سود یا زیان آن در انتهای سال چقدر است؟

- (۱) ۱,۴۹۷,۰۰۰,۰۰۰ سود
(۲) ۱,۴۲۸,۰۰۰,۰۰۰ سود
(۳) ۱,۴۲۸,۰۰۰,۰۰۰ زیان
(۴) ۱,۴۹۷,۰۰۰,۰۰۰ زیان

۱۵۲- کدام گزینه پاسخی درست و کامل به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) سرمایه مالی

(ج) کدام‌یک از نتایج حاصله از ابداع شاخص HDI نیست؟

(ب) وجه اشتراک مؤسسات بانکی جوامع دینی و غیردینی چه بود؟
(د) و استقبال مردم از آن باعث شکل‌گیری شبه پول در اقتصاد شد.

- (۱) الف: به صورت مستقیم در فرآیند تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب: همگی از گرفتن یا پرداخت ربا امتناع می‌کردند. ج: علاوه بر شاخص‌های کیفی از شاخص‌های کمی هم در پیشرفت صحبت می‌کند. د: ابداع پول تحریری
- (۲) الف: برخلاف سایر عوامل تولید، به صورت مستقیم در فرآیند تولید نقشی ندارد. ب: همگی به اعطای وام و خلق اعتبار مبادرت داشتند. ج: کشورهایی با درآمد سرانه یکسان، از نظر توسعه متفاوت هستند. د: ایجاد رسیده‌ها توسط صرافان
- (۳) الف: برخلاف سایر عوامل تولید، به صورت مستقیم در فرآیند تولید نقشی ندارد. ب: همگی در حال اعطای خدماتی مثل نقل و انتقال پول بودند. ج: علاوه بر شاخص‌های کیفی از شاخص‌های کمی هم در پیشرفت صحبت می‌کند. د: ابداع پول ثبتي
- (۴) الف: به صورت مستقیم در فرآیند تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب: همگی از گرفتن یا پرداخت ربا امتناع می‌کردند. ج: کشورهایی با درآمد سرانه یکسان، از نظر توسعه متفاوت هستند. د: ایجاد رسیده‌ها توسط صرافان

۱۵۳- شرکتی برای تولید لوازم‌التحریر، دستگاهی به ارزش ۲۹ میلیارد تومان خرید. اگر این کالا پس از ۱۶ سال نیاز به تعویض داشته باشد:

(الف) میزان استهلاک سالیانه این کالا حدوداً چقدر است؟

(ب) اگر در ۳ سال آخر عمر این کالا، ارزش آن ۱۵٪ افزایش یابد، هزینه استهلاک این ۳ سال مجموعاً چقدر است؟

- (۱) الف: ۱/۸۱ ب: ۲/۶۲ (۲) الف: ۲/۴۱ ب: ۲/۶۲ (۳) الف: ۱/۸۱ ب: ۶/۲۴ (۴) الف: ۲/۴۱ ب: ۶/۲۴

۱۵۴- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) انقلاب دیجیتال به همراه افزایش حجم و سرعت مبادلات موجب شد تا

(ب) کدام‌یک شرط قانونی و مجاز بودن فعالیت‌های مورد محاسبه در تولید کشور را ندارد؟

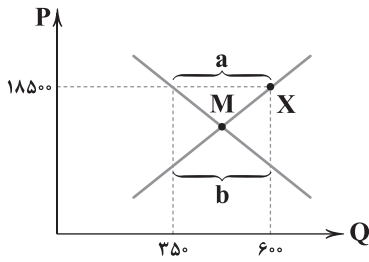
(ج) تعریف «خدمات» در کدام‌یک به درستی نشان داده شده است؟

(د) کدام‌یک به درستی اثر انحصارگر غیرقانونی را بیان می‌کند؟

- (۱) الف: انسان به دنبال روش‌های سریع‌تر و راحت‌تری برای مبادلات باشد. ب: محمد از برادرش که در سوئد زندگی می‌کند، می‌خواهد تا برای نپرداختن تعرفه‌های گمرکی، تلفن همراهی را از طریق مرز زمینی برای او ارسال کند. ج: آن‌چه که غیرملموس است و مابه‌ازای پول، نیازهای انسان را برطرف می‌کند. د: با افزایش قیمت به رفاه جامعه و مشتریان خود ضربه می‌زند.
- (۲) الف: انسان به دنبال روش‌های سریع‌تر و راحت‌تری برای مبادلات باشد. ب: محمد از برادرش که در سوئد زندگی می‌کند، می‌خواهد تا برای نپرداختن گمرک، گوشی موبایلی را از طریق مرز زمینی برای او ارسال کند. ج: آن‌چه که انسان برای رفع نیازهای غیرفیزیکی خود مابه‌ازای پول دریافت می‌کند. د: با ایجاد تغییر در قیمت به تعداد زیادی از تولیدکنندگان و مشتریان سود یا ضرر می‌رساند.
- (۳) الف: شرایط به گونه‌ای شود که تعداد زیادی از کسب و کارهای غیردیجیتال نابود شوند. ب: مادر خانواده‌ای در خانه خود برای فرزندانش میوه‌های ارگانیک تولید می‌کند. ج: آن‌چه که انسان برای رفع نیازهای غیرفیزیکی خود مابه‌ازای پول دریافت می‌کند. د: با ایجاد تغییر در قیمت به تعداد زیادی از تولیدکنندگان ضرر یا سود می‌رساند.
- (۴) الف: شرایط به گونه‌ای شود که بسیاری از کسب و کارهای غیردیجیتال نابود شوند. ب: مادری در خانه خود برای بچه‌های میوه‌های ارگانیک تولید می‌کند. ج: آن‌چه غیرفیزیکی است و مابه‌ازای پول، نیازهای انسان را برطرف می‌کند. د: با افزایش قیمت به رفاه مشتریان و جامعه ضرر می‌زند.



۱۵۵- با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ درستی می‌دهد؟



(الف) درآمد تولیدکننده در نقطه X چقدر است؟

(ب) کدام قسمت نمودار نشان‌دهنده مازاد عرضه است؟

(ج) در شرایط مازاد عرضه برای بازار چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

- (۱) الف: ۶,۴۷۵,۰۰۰ ب: a ج: قیمت کاهش پیدا کرده و عرضه نیز کم‌تر می‌شود و تقاضا افزایش پیدا کرده تا به نقطه M برسد.
 (۲) الف: ۶,۴۷۵,۰۰۰ ب: b ج: قیمت افزایش پیدا کرده و عرضه نیز بیشتر می‌شود و تقاضا افزایش پیدا کرده تا به نقطه M برسد.
 (۳) الف: ۱۱,۱۰۰,۰۰۰ ب: b ج: قیمت افزایش پیدا کرده و عرضه نیز بیشتر می‌شود و تقاضا افزایش پیدا کرده تا به نقطه M برسد.
 (۴) الف: ۱۱,۱۰۰,۰۰۰ ب: a ج: قیمت کاهش پیدا کرده و عرضه نیز کم‌تر می‌شود و تقاضا افزایش پیدا کرده تا به نقطه M برسد.

۱۵۶- کدام گزینه حاوی پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام مورد به تولید ناخالص ملی ارتباطی ندارد؟

(ب) عقد قرض الحسنه، عقدی است که

(ج) هدف دولت‌ها از فروش اوراق مشارکت کدام است؟

(د) درآمد سرانه سالانه در بیش از ۵۰ کشور فقیر از دلار کم‌تر است.

- (۱) الف: افراد اهل یک کشور ب: فرد مابه‌ازای دریافت پول، کاری را برعهده می‌گیرد. ج: تأمین مالی طرح‌ها د: در حال توسعه - ۱۶۰۰
 (۲) الف: داخل مرزهای جغرافیایی یک کشور ب: فرد پس از دریافت مالی، در زمان معین عین مال یا قیمت آن را به فرد دیگر پس می‌دهد. ج: پرداخت سود و بهبود اوضاع مالی مردم د: توسعه‌نیافته - ۱۶,۰۰۰
 (۳) الف: افراد اهل یک کشور ب: فرد مابه‌ازای دریافت پول، کاری را برعهده می‌گیرد. ج: پرداخت سود و بهبود اوضاع مالی مردم د: توسعه‌نیافته - ۱۶,۰۰۰
 (۴) الف: داخل مرزهای جغرافیایی یک کشور ب: فرد پس از دریافت مالی، در زمان معین عین مال یا قیمت آن را به فرد دیگر پس می‌دهد. ج: تأمین مالی طرح‌ها د: در حال توسعه - ۱۶۰۰

۱۵۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، میزان تولید کل خارجیان مقیم کشور چقدر است؟ (* ارقام به میلیارد ریال است.)

۶۹۵	تولید ناخالص ملی	۱
۱۶۹	تولید افراد کشور که مقیم خارج‌اند	۲
۷۴۷	تولید ناخالص داخلی	۳

(۱) ۴۶۰

(۲) ۱۶۹

(۳) ۵۲۶

(۴) ۲۲۱

۱۵۸- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

(الف) برخی انسان‌ها عقلانیت محدود دارند و به جای منافع مادی، نیازهای دیگر خود را در اولویت قرار می‌دهند.

(ب) تولیدکنندگان براساس انگیزه‌های خود به دو گروه انتفاعی و غیرانتفاعی تقسیم می‌شوند.

(ج) بازار نفت و پخش فرآورده‌های آن هم انحصار در خرید محسوب می‌شود و هم انحصار در فروش.

(د) آمارهای اقتصادی در سطوح سه‌گانه «خرد»، «شهری و منطقه‌ای» و «کلان» ارائه می‌شود.

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

۱۵۹- با توجه به اطلاعات موجود در جدول زیر:

(الف) میزان افزایش تولید و (ب) میزان تورم در سال دوم چقدر است؟

کالا	سال اول		سال دوم	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
A	۶۴۰	۱۳,۷۰۰	۹۳۰	۱۵,۶۰۰
B	۸۵۰	۸۶۰۰	۱۰۷۰	۱۲,۱۰۰

(۱) الف: ۲۱,۹۴۳,۰۰۰ ب: ۵,۵۱۲,۰۰۰

(۲) الف: ۵,۸۶۵,۰۰۰ ب: ۲۷,۴۵۵,۰۰۰

(۳) الف: ۵,۵۱۲,۰۰۰ ب: ۵,۸۶۵,۰۰۰

(۴) الف: ۲۱,۹۴۳,۰۰۰ ب: ۲۷,۴۵۵,۰۰۰



۱۶۰- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر را دربر دارد؟

الف) عبارت «اسلام عبادت را تنها به راز و نیاز محدود نمی‌کند و به تمام ارتباطات اجتماعی و اقتصادی انسان نیز رنگ عبادت می‌زند» مربوط به کدام آیه یا حدیث است؟

ب) پشتوانه پول‌های فلزی در گذشته کدام است؟

ج) سپرده به محض مطالبه مشتری، به وی یا هر کسی که بخواهد، پرداخت می‌شود.

د) کدام یک از انواع بورس کالا نیست؟

۱) الف: «الکاد علی عیاله کالمجاهد فی سبیل الله» ب: طلا و نقره موجود در خود پول ج: قرض الحسنه د: نفت

۲) الف: «الکاد علی عیاله کالمجاهد فی سبیل الله» ب: طلا و نقره موجود در خود پول ج: دیداری د: موبایل

۳) الف: «من لا معاش له لا معاد له» ب: طلا و نقره موجود در نزد صرافان ج: دیداری د: زعفران

۴) الف: «من لا معاش له لا معاد له» ب: طلا و نقره موجود در نزد صرافان ج: قرض الحسنه د: نفت

۱۶۱- فردی تعدادی درخت را قطع کرده و هر تنه درخت را کیلویی ۱۳,۰۰۰ تومان به کارگاهی می‌فروشد. کارگاه پس از برش درخت و تبدیل آن به چوب قابل استفاده، ورقه‌های چوب را کیلویی ۱۶,۵۰۰ تومان به کارگاه نجاری می‌فروشد. کارگاه نجاری با تلاش فراوان ورقه‌های چوب را به میز ناهارخوری تبدیل کرده و هر عدد میز را به قیمت ۲۳,۴۰۰ به خرده‌فروش می‌فروشد. خرده‌فروشی هم هر عدد میز را به قیمت ۳۲,۲۰۰ به مشتری نهایی می‌فروشد. با توجه به این اطلاعات:

الف) ارزش افزوده مرحله اول و چهارم چقدر است؟

ب) مجموع ارزش افزوده مراحل مختلف چقدر است؟

۱) الف: ۱۳,۰۰۰ - ۸۸۰۰ ب: ۱۹,۲۰۰

۲) الف: ۳۵۰۰ - ۶۹۰۰ ب: ۱۹,۲۰۰

۳) الف: ۳۵۰۰ - ۶۹۰۰ ب: ۳۲,۲۰۰

۴) الف: ۱۳,۰۰۰ - ۸,۸۰۰ ب: ۳۲,۲۰۰

۱۶۲- کدام گزینه پاسخ کامل و درستی به دو پرسش زیر می‌دهد؟

الف) کدام یک تعریف صحیحی از روش درآمدی در محاسبه تولید کل جامعه می‌دهد؟

ب) علت عدم استفاده از دلار آمریکا در محاسبه درآمد سرانه چیست؟

۱) الف: خانوارها مابه‌ازای خدماتی که به بنگاه‌ها ارائه می‌دهند، مقداری پول دریافت می‌کنند که مزد، سود و یا اجاره آن‌هاست؛ با جمع درآمدهای

کسب‌شده از این راه، میزان تولید کل حساب می‌شود. ب: نوسانات روزانه در برخی کشورها

۲) الف: خانوارها مابه‌ازای خدماتی که به بنگاه‌ها ارائه می‌دهند، مقداری پول دریافت می‌کنند که مزد، سود و یا اجاره آن‌هاست؛ با جمع درآمدهای

کسب‌شده از این راه، میزان تولید کل حساب می‌شود. ب: نداشتن پشتوانه قوی

۳) الف: بنگاه‌ها کالا و خدمات تولیدی خود را به خانوارها می‌فروشند و از این راه درآمد کسب می‌کنند؛ با جمع این درآمدها، میزان تولید کل جامعه

حساب می‌شود. ب: نوسانات روزانه در برخی کشورها

۴) الف: بنگاه‌ها کالا و خدمات تولیدی خود را به خانوارها می‌فروشند و از این راه درآمد کسب می‌کنند؛ با جمع این درآمدها، میزان تولید کل جامعه

حساب می‌شود. ب: نداشتن پشتوانه قوی

۱۶۳- در کشوری فرضی موارد زیر در مدت یک سال تولید شده‌اند. با توجه به اطلاعات مندرج در این جدول: الف) تولید خالص ب) تولید سرانه ناخالص چقدر است؟

۱	مواد غذایی ۸۰ تن	هر کیلو ۱۵۰,۰۰۰ تومان
۲	۴۶۰ عدد ماشین‌آلات	هر عدد ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان
۳	۶۰۰۰ عدد پوشاک	هر عدد ۲۵۰,۰۰۰ تومان
۴	خدمات ارائه‌شده	۵۹۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۵	استهلاک	$\frac{1}{3}$ مواد غذایی
۶	جمعیت	۱۸۰ میلیون نفر

۱) الف: ۱۱,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۶۲/۴۴

۲) الف: ۱۵,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۶۲/۴۴

۳) الف: ۱۵,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۸۴/۶۶

۴) الف: ۱۱,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ب: ۸۴/۶۶



۱۶۴- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
 (الف) با پول می‌توان ارزش کالاهای مختلف را مشخص کرد و سپس ارزش آنها را سنجید، این موضوع به وظیفه اصلی پول در مبادلات اشاره دارد.
 (ب) بانکها در کنار خرید و فروش ارز و نقل و انتقال وجوه در داخل کشور، در صورت درخواست، بدهی مشتریان خود را نیز می‌پردازند.
 (ج) بورس بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ارتباط برقرار کرده و حجم سرمایه‌گذاری را در جامعه افزایش می‌دهد.
 (د) با کمی مسامحه می‌توان از درآمد سرانه به عنوان معیاری برای سنجش توسعه نیز استفاده کرد، زیرا هماهنگی نسبی بین درآمد سرانه و شاخص‌های دیگر وجود دارد.
 (ه) نیازهای انسان محرک فعالیت و تلاش اوست؛ به عبارت دیگر این احساس نیاز است که باعث می‌شود انسان به دنبال حرکت باشد.
 (و) سازمان تولید در پاسخ به پرسش «تولیدکننده و صاحب اصلی محصول کیست؟» پدید می‌آید و جایگاه و نقش تخصصی هر عامل تولید را مشخص می‌کند.

(۱) غ - ص - ص - ص - ص (۲) ص - غ - غ - غ (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - ص - غ - ص
 ۱۶۵- اگر قیمت کالایی در پایان سال ۱۳۹۷، ۳۵۰,۰۰۰ تومان باشد، با فرض این‌که این کالا در سال ۱۳۹۷، ۲۵٪ و در سال ۱۳۹۶، ۱۸٪ تورم تجربه کرده باشد، قیمت این کالا در ابتدای سال ۱۳۹۶ حدوداً چقدر بوده است؟
 (۱) ۲۸۰,۰۰۰ (۲) ۷۰,۰۰۰ (۳) ۲۳۷,۲۸۸ (۴) ۲۶۴,۳۵۱



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۶ تا ۱۸۵) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۸۶ تا ۲۰۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۶ تا ۱۸۵)

۱۶۶- کدام عبارت از نظر اطلاعات ادبی، نادرست است؟

- (۱) مدیحه‌سرایی از آغاز ادب فارسی به پیروی از شعر عربی، معمول گشت و از قرن سوم با شاعران بزرگ درباری و مدح پادشاهان و رجال دربار، جایگاه خود را پیدا کرد.
- (۲) در قرن ششم، در شمال غرب ایران شاعرانی چون «خاقانی»، «نظامی» و «ناصرخسرو» ظهور کردند که سبک شعر فارسی را از آن‌چه در دیگر نواحی ایران یا پیش از آنان رایج بود، متمایز ساختند.
- (۳) منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» از نمونه شعرهای تعلیمی و اخلاقی به زبان پهلوی اند و هر دو اصل «پارتی» دارند.
- (۴) در نیمه دوم قرن ششم، شاعران و نویسندگان مشهوری از حوزه عراق عجم ظهور کردند که در تجدید سبک، بسیار تأثیرگذار بودند. از جمله آنان، «جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی» است.

۱۶۷- نام پدیدآورنده چند اثر نادرست نوشته شده است؟

«ترجمه تفسیر طبری (گروهی از علمای ماوراءالنهر) / چهارمقاله (نظامی عروضی) / الهی‌نامه (عطار نیشابوری) / اسرارالتوحید (ابوالفضل میبیدی) / مخزن الاسرار (مولوی) / سیاست‌نامه (کیکاووس بن وشمگیر) / حقیقه الحقیقه (سنایی)»

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۶۸- کدام ویژگی سبکی در «مقامات حمیدی» کم‌رنگ‌تر است؟

- (۱) حذف افعال به قرینه
- (۲) استفاده از ترکیبات دشوار
- (۳) پرهیز از آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان
- (۴) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند موازنه، سجع، مراعات‌نظیر، تشبیه و ...

۱۶۹- «لحن» شاعر در کدام رباعی، متفاوت است؟

- (۱) یارب مکن از لطف، پریشان ما را
ذات تو غنی بوده و ما محتاجیم
 - (۲) از هرچه نه، از بهر تو کردم توبه
و آن نیز که بعد از این برای تو کنم
 - (۳) ای دل که ز مدرسه به دیر افتادی
الحمد که کار را رساندی تو به جای
 - (۴) یارب یارب کریمی و غفاری
خواهم که به رحمت خداوندی خویش
- هر چند که هست جرم و عصیان ما را
محتاج به غیر خود مگردان ما را
ور بی تو غمی خوردم، از آن غم توبه
گر بهتر از آن توان، از آن هم توبه!
و اندر صف اهل زهد غیر افتادی
صد شکر که عاقبت به خیر افتادی
رحمان و رحیم و راحم و ستاری
ایمن بنده شمرنده، فرونگ‌گذاری



۱۷۰- با توجه به ویژگی‌های سبکی، ابیات زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- «بهار تازه دمید ای به روی، رشک بهار
همی به روی تو ماند بهار دیباروی
بهار تازه اگر داری بنفشه و گل
رخ تو باغ من است و تو باغبان منی
(۱) کلیم کاشانی (۲) عبدالرحمان جامی
- بیا و روز مرا خوش کن و شراب بیار
همه سلامت روی تو و بقای بهار
تو را دو زلف بنفشه است و هر دو رخ گلزار
مده به هیچ‌کس از باغ من گلی، زنهار»
(۳) فرخی سیستانی (۴) سعدی

۱۷۱- ویژگی‌های غالب سبک چه دوره‌ای در ابیات زیر دیده می‌شود؟

- «مهربان جهان همه مردند
زیر خاک اندرون شدند آنان
از هزاران هزار نعمت و ناز
بود از نعمت، آن چه پوشیدند
(۱) قرن‌های سوم و چهارم (۲) قرن‌های هفتم و هشتم
(۳) قرن‌های نهم و دهم (۴) قرن‌های یازدهم و دوازدهم
- مرگ را سر، همه فرو کردند
که همه کوشک‌ها برآوردند
نه به آخر به جز کفن بردند؟
و آن چه دادند و آن چه را خوردند»

۱۷۲- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «جناس ناقص افزایشی - اشتقاق - جناس ناقص اختلافی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) ما را به حال خود بگذارید و بگذرید
(ب) منصوروار اگر ز انالحق زدیم دم
(ج) تا چشم می‌پرست تو بیمار خفته است
(د) نی زر به دست مانده و نی زور در بدن
(ه) رفتی و هست چاره بیچارگان، سفر
(۱) الف - ه - د (۲) ج - د - ه
- کز جور یار و غصه اغیار می‌رویم
این دم نگر که چون به سر دار می‌رویم
هر لحظه‌ای به پرسش بیمار می‌رویم
زاری کنان ز خاک درت زار می‌رویم
چون چاره رفتن است، به ناچار می‌رویم
(۳) ه - د - ج (۴) الف - ج - د

۱۷۳- آرایه‌های درج شده در برابر هر گزینه صحیح است؛ به جز.....

- (۱) روی این عهد سیه‌روی ستمکاره، سیاه
(۲) نه بتازی ز سر خشم بر این صید ضعیف
(۳) خامه در نامه اگر شرح دهد حال دلم
(۴) تا ببیند که که آرد خبری از راهم
- که رخم کرد سیه در غم آن روی چو ماه: واژه‌آرایی - جناس ناهمسان افزایشی
نه بگریی ز سر سوز بر این حال تباه: موازنه - واج‌آرایی
از سر تیغ زبانش بچکد خون سیاه: جناس ناهمسان اختلافی - تناسب
می‌دود دم به دمم اشک روان تا سر راه: جناس همسان - تشخیص

۱۷۴- ارزش موسیقایی «سجع»‌ها در کدام گزینه، کم‌تر است؟

- (۱) یکی به تجسس ایشان برگماشتند و فرصت نگاه داشتند.
(۲) دلاورمردان از کمین به در جستند و دست یکان یکان بر کتف بستند.
(۳) غارت آورده سلاح از تن بگشادند و رخت و غنیمت بنهادند.
(۴) در آن میان جوانی بود میوه عنفوان شبایش نورسیده و سبزه گلستان عذارش نودمیده.

۱۷۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «جناس تام - موازنه - اشتقاق - مراعات نظیر - جناس ناقص» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) چرا بر خاک این منزل نگریم تا بگیرد گل
(ب) بر برگ گل به خون شقایق نوشته‌اند
(ج) گفستی که ز من مرنج هنگام بدی
(د) نه گریه داد مرا بی رخ تو تسکینی
(ه) در آرزوی کنار تو از میان بروم
(۱) ج - ه - ب - الف - د (۲) ج - د - الف - ه - ب
- ولیکن با تو آهن‌دل، دمم گیرا نمی‌باشد
کان کس که پخته شد، می چون ارغوان گرفت
رنجی که رسد از تو، مرا گنج بود
نه ناله کرد مرا در غم تو امدادی
گهی که وصف میان تو در میان آبد
(۳) ه - د - الف - ب - ج (۴) ه - ج - ب - الف - د

۱۷۶- قافیة کدام بیت، درست است؟

- (۱) پادشاهان تختت روحانی
(۲) بر هر سر بازار، نوای دهل ماست
(۳) هر که را سوز فراقش باشد
(۴) دل، نام سر زلف تو را مشک ختا کرد
- غوطه‌خواران بحر نــــــــــــورانی
مهر تو در آمیخته با آب و گل ماست
از جهان، جمله فراغش باشد
الحق که در این نکته غلط رفت و خطا کرد



۱۷۷- کدام بیت، «ذوقافیتین» است؟

- ۱) ما کشته عشقیم و جهان مسلخ ماست
- ۲) آن یار که نامش خلل ما باشد
- ۳) می‌گفتم یار و می‌ندانستم کیست
- ۴) بود این نکته در حکمت‌سرای غیب برهانی

۱۷۸- قافیة همه گزینها با الگوی «مصوّت + صامت + صامت + حرف الحاقی» مطابقت دارد؛ به جز

- ۱) چند خورشید کرم افروخته
- ۲) دژه تا خورشید امکان جمله حیرت زاده‌اند
- ۳) از کوه در آمدی چو سیلی
- ۴) کز پس این پیشوا برخاستند

۱۷۹- نظم هجایی کدام گزینه با بیت «کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را؟ / کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را؟» یکسان است؟

- ۱) سیلاب شود بس که تراود ز تو خوبی
- ۲) شمشاد چیست تا کند آن زلف شانهاش؟
- ۳) در خواب نبیند شه، آسایش درویشی
- ۴) گذشت آن عهد و آن مدت، رمید آن روز و آن ساعت

۱۸۰- «وزن» کدام بیت، متفاوت است؟

- ۱) از تو اگر سنگ رسد گوهرست
- ۲) آینه ار نقش تو بنمود راست
- ۳) از لب جانان من زنده شود جان من
- ۴) بس دل پرنور و بسی جان پاک

۱۸۱- مفهوم کدام یک از گزینه‌ها به مفهوم بیت «مرا در منزل جانان چه امن عیش؟ چون هر دم / جزس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها» نزدیک‌تر است؟

- ۱) کار من جان کندن است و ناله و زاری و درد
- ۲) هست بنیادی که عمرت راست، بر کردار باد
- ۳) چه امکان است سیل مرگ گرد حرص بنشانند؟
- ۴) کشت ما را زندگی، ای مرگ آخر هم‌تی

۱۸۲- کدام گزینه با بیت «ما ز بالاییم و بالا می‌رویم / ما ز دریاییم و دریا می‌رویم» تناسب معنایی دارد؟

- ۱) بحر کرم کرد جوش، پنبه برون کن ز گوش
- ۲) عشق، همایون پی است خطبه به نام وی است
- ۳) لاف دل از آسمان، لاف تن از ریسمان
- ۴) دلبر روز السنت، چیز دگر گفت پست

۱۸۳- ابیات کدام گزینه، مفهوم مشترک دارند؟

- الف) نیست خاشاک وجود ما جدا از سیل غم
 - ب) دل از غم بیش و کم تقدیر، گذشته
 - ج) غبار کلفت (= سختی) او چشم را زیان دارد
 - د) لاله‌وارم، دل ز غم، صد چاک شد در بی‌کسی
 - ه) مایه آرام دل، چشم هوس بستن است
- ۱) ب - د - ه ۲) الف - ج - د

۱۸۴- مفهوم بیت «کنون زمانه دگر گشت و من دگر گشتم / عصا بیار که وقت عصا و انبان بود» با کدام گزینه متناسب نیست؟

- ۱) هوس پختن از کودک ناتمام
- ۲) از مرگ نیندیشم جان گر به تو پیوندد
- ۳) پیر که بر رسم جوانان زید
- ۴) پیر شدی پیشه پیران پذیر

۳) ب - ج - د

۴) الف - ب - د

- چنان زشت ناید که از پیر خام
پیری چه زیان دارد گر عشق جوانستی
مُرده بود گرچه به صد جان زید
زشت بود لعاب جوانان ز پیر



- ۱۸۵- کدام گزینه با بیت «مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند» تضاد مفهومی دارد؟
- (۱) دل اسست ای خردمند زندان راز
(۲) دلم را مشکن و در پا مینداز
(۳) تیرگی حال خویش پیش که روشن کنم
(۴) دل از سر کوی تو اگر پای کشیده است

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۸۶ تا ۲۰۵)

۱۸۶- کدام عبارت از نظر اطلاعات ادبی، نادرست است؟

- (۱) در دوره صفوی هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، شیشه‌سازی، نقاشی، تذهیب و خوشنویسی رشد یافتند.
(۲) «ملاحسین واعظ کاشفی»، کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار سهیلی» نامید.
(۳) در زمان «بایسنقر میرزا» هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.
(۴) «کمال‌الدین اسماعیل»، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه بود که در سال ۶۳۳ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

۱۸۷- شخصیت ادبی معرفی شده در عبارت زیر در چه قرنی می‌زیست؟

- «وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو که تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز از اقدامات مهم فرهنگی وی است.»
- (۱) نهم (۲) هشتم (۳) هفتم (۴) ششم

۱۸۸- در معرفی آثار کدام گزینه، اشتباه وجود دارد؟

- (۱) (عین الحیات: ملاحسین واعظ کاشفی) / (رساله دلگشا: عبید زاکانی) / (محبوب‌القلوب: میرزا برخوردار فراهی)
(۲) (ظفرنامه: شامی) / (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری) / (احسن‌التواریخ: حسن بیگ روملو)
(۳) (بدایع الوقایع: محمود واصفی) / (تاریخ جهانگشا: عطاملک جوینی) / (حبیب‌السیر: خواندمیر)
(۴) (محاکمة اللغتين: امیرعلی شیر نوایی) / (جامع‌التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی) / (مجالس سبعة: جلال‌الدین بلخی)

۱۸۹- با توجه به مضمون و اطلاعات ادبی، ابیات زیر سروده کدام شاعر است؟

- «فرستاد افسر و خورشید را خواند
حدیث صیدگاه و شیر و جمشید
بدو گفت این پسر، خسرو نژاد است
عطار نیشابوری (۱) نظامی گنجوی (۲) سلمان ساوجی (۳) فردوسی (۴)
- بر خود چون مه و خورشید بنشانند
حکایت کرد یک‌یک پیش خورشید
که خسرو سیرت و خسرو نهاد است»

۱۹۰- کدام بیت نمی‌تواند در دوره رواج «سبک عراقی» سروده شده باشد؟

- (۱) نخست آن‌که هر کس که دارد خرد
(۲) ای خواجه برو که جهد انسان
(۳) در ازل پرتو حسنت ز تجلی دم زد
(۴) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی

۱۹۱- نوع نثر آثار ذکر شده در هر گزینه یکسان است؛ به جز

- (۱) عین‌الحیات - مجالس المؤمنین
(۲) احسن‌التواریخ - حبیب‌السیر
(۳) عباس‌نامه - عالم‌آرای عباسی
(۴) دیباجة شرفنامه - محبوب‌القلوب

۱۹۲- با توجه به ویژگی‌های سبکی، ابیات زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- «پوچ‌بافی‌های جا هم گر شود موی دماغ
ننگم انجام غنا از فقر من پوشیده نیست
(۱) منوچهری دامغانی (۲) سنایی غزنوی
- پشم‌های کنده بسیار است قالی می‌کنم
چینی‌ام هر چند دل باشد سفالی می‌کنم»
- (۳) بیدل دهلوی (۴) مولانا جلال‌الدین

۱۹۳- در همه ابیات آرایه «تشبیه» وجود دارد؛ به جز

- (۱) چشمم از پرتو خورشید رخت، گیرد آب
(۲) چشم مست تو که بر هر طرفی، می‌افتد
(۳) به تمنای لب لعل تو گردد، بر کف
(۴) چون تو را شمع‌صفت، با همه کس رویی هست
- رویت از آتش اندیشه دل یابد تاب
بر من افتاد، ز مستی و مرا کرد، خراب
آتشین جان رسانیده به لب، جام شراب
من که پروانه‌ام ای شمع! ز من روی متاب



- ۱۹۴- آرایهٔ درج شده در برابر چند بیت درست است؟
 الف) باغ و صحرا با سهی سروان نسرین بر، خوش است
 ب) که کرده است ز دل، دست آرزو کوتاه؟
 ج) کدام زهره جبین، بی نقاب گردیده است؟
 د) تو به صد آینه از دیدن خود، سیر نه‌ای
 ه) ز گرد بال‌ش داغ جنون چه سر پیچیم؟
 ۱) پنج ۲) چهار ۳) سه ۴) دو
- ۱۹۵- در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه فشرده و استعارهٔ مکنیه» به کار رفته است؟
 ۱) با صبا افتان و خیزان می‌روم تا کوی دوست
 ۲) واعظ ما بوی حق نشنید، بشنو کاین سخن
 ۳) تا کی اندر دام وصل آرم تذروی خوش خرام
 ۴) زلف دلبر، دام راه و غمزهاش تیر بلاست
- ۱۹۶- در کدام گزینه، همهٔ آرایه‌های «تشبیه فشرده - کنایه - مجاز - استعارهٔ مکنیه» به کار رفته است؟
 ۱) ای جهانی محو رویت، محو سیمای که‌ای؟
 ۲) عالمی را روی دل در قبلهٔ ابروی توست
 ۳) شمع و گل چون بلبل و پروانه شیدای تواند
 ۴) چشم می‌پوشی ز گلگشت خیابان بهشت
- ۱۹۷- در همهٔ بیت‌ها هر دو آرایهٔ «تشبیه» و «مجاز با علاقهٔ شباهت» وجود دارد؛ به جز
 ۱) ز پرده گر به درآید نگار پرده‌نشینم
 ۲) غزال من تو به افسون فسانه در همه شهر
 ۳) تو غنچه بودی و من عندلیب باغ تو بودم
 ۴) سرم ای ماه به دامان پر از مهر گذار
- ۱۹۸- در کدام گزینه آرایه‌های «حسن تعلیل - حس آمیزی - کنایه - استعارهٔ مکنیه - اسلوب معادله - تشبیه» وجود دارد؟
 ۱) فراغ بال طمع کردن از فلک، خام است
 ۲) صفای وقت ز صافی‌کشان مجو، زنه‌ار
 ۳) ز تازه‌رویی جاوید می‌توان دانست
 ۴) نصیب پاک‌دهانان بود حلاوت عیش
- ۱۹۹- وزن کدام بیت «دوری» نیست؟
 ۱) طرف کرم ز کس نیست این دل پر امید من
 ۲) مس هستی‌ات چو موسی نه ز کیمیاش زر شد
 ۳) آن گل که هر دم در دست بادی است
 ۴) منم ای برق! رام تو برای صید و دام تو
- ۲۰۰- وزن چند بیت در برابر آن نادرست نوشته شده است؟
 الف) ز محبتت نخواهم که نظر کنم به رویت
 ب) یار در آمد به کوی، شور برآمد ز شهر
 ج) کشتی آورد و نشستیم در او هر دو به هم
 د) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است
 ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) یک
- ۲۰۱- کدام گزینه وزن «همسان دولختی» دارد و می‌توان آن را به دو صورت رکن‌بندی کرد؟
 ۱) مرغ دل عاشق است آن‌که چو قصدش کنی
 ۲) گه زلف برافشاند و گه جیب گشاید
 ۳) بر اسب تن ملرز سبک‌تر پیاده شو
 ۴) پشت فلک شکسته، مهر قضا توانت
- خلوت و مهتاب با خوبان مه‌پیکر، خوش است: استعارهٔ مصرحه
 که این سفینه ز موج خطر برآورده است؟: استعارهٔ مکنیه
 که آتش از عرق شرم، آب گردیده است: تشبیه
 من به یک چشم ز دیدار تو چون سیر شوم؟: مجاز
 که این ز روز ازل تکیه‌گاه ما شده است: کنایه
- وز رفیقان ره، استمداد همّت می‌کنم
 در حضورش نیز می‌گویم نه غیبت می‌کنم
 در کمینم و انتظار وقت فرصت می‌کنم
 یاد دار ای دل! که چندین نصیحت می‌کنم
- چو اشک از نظر افتد نگارخانهٔ چینم
 ترانهٔ غزل شهریار را مانی
 کنون به خواری‌ام ای گلبن شکفته چه رانی؟
 تا در آغوش تو سوز غزلی ساز کنم
- که فلس ماهی این بحر، حلقهٔ دام است
 که این وظیفهٔ رندان دردی‌آشام است
 که سررو فارغ از اندیشهٔ سرانجام است
 شکر ز چرب‌زبانی، حصار بسادام است
- گرچه سخن همی‌برد قصهٔ من به هر طرف
 چه غم است اگر چو قارون به جوال زر نداری
 گسو شرم بسادش از عنـدلیبان
 گهی بر رکن بام تو، گهی بگرفته صحرا را
- فعالن فعلاتن فعلاتن
 مفاعلن فاعلن // مفاعلن فاعلن
 فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
 مفعول مفاعلن مفعول مفاعلن
- که محب صادق آن است که پاک‌باز باشد:
 عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت:
 چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه:
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست:
- محب صادق آن است که پاک‌باز باشد:
 عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت:
 چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه:
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست:
- محب صادق آن است که پاک‌باز باشد:
 عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت:
 چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه:
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست:
- محب صادق آن است که پاک‌باز باشد:
 عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت:
 چون دو یار او همه یاری‌ده و من یاری‌خواه:
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست:



- ۲۰۲- مضمون کدام رباعی با بیت «جهان را سر به سر آینه می‌دان / به هر یک ذره‌ای صد مهر تابان» متناسب است؟
- (۱) گر می‌خواهی که بازیابی این راز
چون بی‌خودی است اصل هر چیز که هست
(۲) ز آن گشت دلم خراب از هر ذره
چون پرده بر اوفتاد دل درنگریست
(۳) جانا غم عشق تو به جان نتوان داد
در بادیه عشق تو هر دل کافتاد
(۴) یک ذره هدایت تو می‌باید و بس
ترامنی این همه سرگردان را
- ۲۰۳- کدام گزینه با بیت «بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک؟ / بگفت آن‌گه که باشم خفته در خاک» قرابت مفهومی کم‌تری دارد؟
- (۱) مگر اجل برهاند مرا ز عشق، ار نه
(۲) آتش عشق تو از سینه من نشیند
(۳) آن‌ها که تن به مهر سپارند و دل به عشق
(۴) وصال دولت بیدار ترسمت ندهند
- ۲۰۴- مفهوم بیت «آینه سکندر، جام می‌است بنگر / تا بر تو عرضه دارد احوال ملک دارا» از کدام گزینه دریافت می‌شود؟
- (۱) به پیش آینه دل هر آن چه می‌دارم
(۲) از دل روشنم اسرار دو عالم پیداست
(۳) چند بزم باده پنهان با حریفان ساختن
(۴) ماه مجلس نیم‌شب آینه با من صاف کرد
- ۲۰۵- همه گزینه‌ها با بیت «دامن‌کشان که می‌روی امروز بر زمین / فردا غبار کالبدت بر هوا رود» تناسب معنایی دارند؛ به جز
- (۱) در سبزه نشین و می‌روشن می‌خور
(۲) کاین سبزه که امروز تماشاگه توست
(۳) هر چشمه و هر سبزه که از خاک برآید
(۴) هر گل نو ز گل‌رخ یاد همی‌کند ولی



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۲۱۰ - ۲۰۶):

- ۲۰۶- «رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ»:
- (۱) «پروردگارا! ما را با اقوام ظالم قرار نده!»
(۲) «پروردگارا! ما را با قوم ستمکاران قرار مده!»
(۳) «پروردگارا! ما را با ستمکاران قوم و خویش قرار مده!»
(۴) «پروردگارا! ما را با قوم ظالم قرار نمی‌دهد!»
- ۲۰۷- «يُحَاوِلُ الْعُلَمَاءُ مَعْرِفَةَ الظَّوَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ»:
- (۱) تلاش دانشمندان، شناخت پدیده‌های طبیعی است که در دنیا اتفاق می‌افتد!
(۲) دانشمندان سعی در شناخت پدیده‌های طبیعت دارند که در دنیا رخ می‌دهد!
(۳) دانشمندان تلاش می‌کنند پدیده‌هایی را که در طبیعت اتفاق می‌افتند، بشناسند!
(۴) دانشمندان تلاش می‌کنند پدیده‌های طبیعی را که در دنیا اتفاق می‌افتند، بشناسند!
- ۲۰۸- «إِذَا حُرِمَ سَكَّانُ الْمَدِينِ مِنَ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ سَوْفَ يُضْطَرُّونَ إِلَى تَرْكِهَا وَالرَّحْلَةَ إِلَى الرَّيفِ!»:
- (۱) هرگاه شهرنشینان از هوای پاکیزه محروم شوند، ناچار به ترک آن و سفر به روستا خواهند شد!
(۲) هنگامی که ساکنین در شهر هوای پاک نداشته باشند، به ناچار آن را ترک و به روستا سفر می‌کنند!
(۳) زمانی که ساکنین شهری از هوای پاکیزه محروم بمانند، مجبور به ترک آن و رفتن به روستا می‌شوند!
(۴) چنانچه ساکنان شهرها هوایی پاکیزه نداشته باشند، به ناچار آن‌جا را ترک کرده و به روستا سفر می‌کنند!



۲۰۹- «لَمَّا احْتَرَقَ أَحَدُ الْبُيُوتِ فِي حَيْثِنَا قَامَ الْجِيرَانُ يَاطِفَاءَ النَّارِ وَ إِنْقَاذَ الْمَصَابِينِ!»:

- (۱) هنگامی که خانه‌ای در محله‌ی ما آتش گرفت، همسایگان برای خاموش کردن آتش و نجات مصدومان برخاستند!
- (۲) هرگاه یکی از خانه‌های محله‌ی ما آتش بگیرد، همسایگان اقدام به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان می‌کنند!
- (۳) هنگامی که در محله‌ی ما یکی از خانه‌ها آتش گرفت، همسایه‌ها به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان پرداختند!
- (۴) زمانی که خانه‌ای در محله‌ی ما دچار آتش‌سوزی شد، همسایه‌ها شروع به خاموش کردن آتش و نجات مجروحین کردند!

۲۱۰- «به روستایی سفر کردیم، زیرا ما نیاز به آرامش داریم!»؛ عین الصحیح:

- (۱) بما آتانا کنا بحاجة إلى الهدوء، سافرنا إلى قرية!
- (۲) سافرنا إلى القرية، لأننا نحتاج إلى الإستراحة!
- (۳) نُسافر إلى قرية، لأننا نحتاج إلى الإستراحة!
- (۴) سافرنا إلى قرية، لأننا بحاجة إلى الهدوء!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۱۵ - ۲۱۱):

۲۱۱- «النَّاسُ نِيَامُ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»؛ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- (۱) النَّاسُ: اسم - جمع مكسّر أو تكسير - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- (۲) نِيَامُ: اسم - جمع تكسير (مفردة: نائم) / خبر و مرفوع بالضمّة
- (۳) مَاتُوا: فعل ماضي - للغائبين - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل شرط مع فاعله و الجملة فعليّة
- (۴) انْتَبَهُوا: فعل ماضي - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب انفعال) / جواب شرط

۲۱۲- عین غير المناسب للفراغ:

- (۱) ليت الشعوب سلميًّا: يتعاش
- (۲) من بين صفوفنا فهو عميل العدو! يتفرّق
- (۳) لي أصدقاء نجتمع معاً كلّ أسبوع! حميمون
- (۴) يُحِبُّ الوالدان كلّ واحد من أولادهما على حدّ! سواء

۲۱۳- عین الخبر موصوفاً:

- (۱) ربّنا ذو حکمة بالغة!
- (۲) أحبُّ عباد الله أنفعهم لعباده!
- (۳) الكتاب صديق صامت!
- (۴) هذه اللوحة جميلة و رسمها فتان شهير!

۲۱۴- عین ما فيه الأسماء المبنية أكثر:

- (۱) اسمي حسينٌ و ما اسمك الكريم؟! (۱)
- (۲) مَنْ غَلَبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبِهَائِمِ! (۲)
- (۳) هؤلاء الفتيات يشعرن بالمسؤوليّة تجاه وطنهنّ! (۳)
- (۴) إرحم مَنْ في الأرض يرحمك مَنْ في السّماء! (۴)

۲۱۵- كم اسماً مجروراً بحرف الجرّ يوجد في هذه العبارة؟ «ذات صباحٍ استيقظتُ بصوت العصافير الجميلة التي كانت تُغني فوق الأغصان»:

- (۱) واحد (۱)
- (۲) اثنان (۲)
- (۳) ثلاثة (۳)
- (۴) لا يوجد فيها مجرور (۴)



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (تاریخ (۱)، شماره ۲۱۶ تا ۲۳۵) و زوج درس ۲ (تاریخ (۲)، شماره ۲۳۶ تا ۲۵۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

Konkur.in

تاریخ (۱) (سوالات ۲۱۶ تا ۲۳۵)

۲۱۶- مورخان دوران اسلامی، بیشتر به بیان کدام مطالب می‌پرداختند؟

- (۱) تمام جنبه‌های زندگی مردم و جوامع گذشته
- (۲) بررسی علل و نتایج رویدادهای تاریخی
- (۳) مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی
- (۴) حوادث سیاسی و نظامی

۲۱۷- به ترتیب بیان کنید عبارت زیر به کدام مرحله از مراحل شش‌گانه پژوهش در تاریخ اشاره دارد و پس از این مرحله، پژوهشگر وارد کدام مرحله می‌شود؟

- «علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.»
- (۱) مرحله سوم - گردآوری و تنظیم اطلاعات
 - (۲) مرحله سوم - تفسیر و تحلیل اطلاعات
 - (۳) مرحله دوم - تدوین پرسش‌های تحقیق
 - (۴) مرحله دوم - شناسایی منابع

۲۱۸- ویژگی کدام گاه‌شماری در مقابل آن به درستی بیان شده است؟

- (۱) «خورشیدی - قمری»: هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند.
- (۲) «اوستایی»: پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.
- (۳) «مصری»: سال به دوازده ماه بیست و نه یا سی روزه تقسیم می‌شد.
- (۴) «خورشیدی»: سال را ۳۶۵ روز محاسبه می‌کردند.



- ۲۱۹- نخستین اقدام باستان‌شناسان، هنگام برخورد با یک بنای تاریخی در مرحله حفاری چیست؟
 (۱) عکس‌برداری از آن
 (۲) مشخص کردن نقشه آن
 (۳) بیرون آوردن آن از دل خاک
 (۴) ثبت تمام مشخصات آن به طور دقیق
- ۲۲۰- کدام گزینه درباره تمدن بین‌النهرین به درستی بیان شده است؟
 (۱) اقوامی که در نواحی جنوبی بین‌النهرین می‌زیستند، پس از حکومت بابل قدیم به قدرت رسیدند.
 (۲) قوم آگد که در شمال بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شد.
 (۳) قومی که پس از آگدی‌ها به قدرت رسید، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد.
 (۴) نخستین شهرها در ناحیه مرکزی بین‌النهرین به وجود آمدند.
- ۲۲۱- کدام یک از وقایع زیر در دوران سلسله «هان» اتفاق افتاده است؟
 (۱) انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات بودا
 (۲) پایان دادن به تفرقه و تجزیه سیاسی چین
 (۳) مخالفت با اندیشه‌های کنفوسیوس
 (۴) راهیابی آیین بودا به چین
- ۲۲۲- هدف ژنگ از نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی چین چه بود؟
 (۱) رونق اقتصاد و تجارت
 (۲) تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر چین
 (۳) پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار
 (۴) ایجاد اتحاد و یکپارچگی در تمام مناطق سرزمین چین
- ۲۲۳- کدام گزینه درباره سیاست و حکومت روم باستان به درستی بیان شده است؟
 (۱) شهروندان رومی حق مشارکت در اداره امور کشور را نداشتند مگر آن‌که در ده نبرد شرکت کرده باشد.
 (۲) ریاست قوه اجرایی به دو کنسول اعطا می‌شد که از میان اعضای سنا به مدت یک سال، بدون تکرار، انتخاب می‌شدند.
 (۳) در قرن دوم قبل از میلاد، جمهوری رم دچار آشفتگی و جنگ داخلی شد که سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد.
 (۴) در نتیجه تغییراتی که اکتاوین در نظام حکومتی به وجود آورد، مجمع سنا به عنوان مجمع اصلی مشورتی باقی ماند که اعضای آن، توسط امپراتور انتخاب می‌شدند.
- ۲۲۴- «سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت» و «الواح گلی کشف‌شده در تخت جمشید» به ترتیب شامل چه اطلاعاتی هستند؟
 (۱) شرح دوران زندگانی پادشاهان ساسانی - شرح تاریخ عمومی مردم و سرزمین ایران در دوران هخامنشی
 (۲) اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی، اجتماعی و تشکیلات اداری ساسانیان - شرح وقایع دوران آغازین فرمانروایی داریوش بزرگ و سرکوب شورش‌های نواحی گوناگون
 (۳) شرح جنگ‌های پادشاه رومیان - اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی، اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان
 (۴) اطلاعات سودمندی درباره اوضاع سیاسی و اجتماعی دوران حکومت ساسانیان - شرح دوران زندگانی پادشاهان هخامنشی
- ۲۲۵- کدام یک از موارد زیر، یکی از تحولات سرزمین ایران در حدود پنج هزار سال پیش است؟
 (۱) پیدایش نخستین شهرها در فلات ایران
 (۲) ساخت ظروف مسی
 (۳) پیشرفت در ساخت ظروف و ابزار سفالی
 (۴) ورود به دوره یکجانشینی
- ۲۲۶- کدام عامل زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد؟
 (۱) استقرار قبایل گوناگون ماد در بخش‌های وسیع مناطق غربی و مرکزی سرزمین ایران
 (۲) گسترش قلمرو قبایل ماد به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر
 (۳) اتحاد مادها با حکومت بابل علیه آشوریان و پایان دادن به حکومت آشوریان
 (۴) یورش‌ها و غارتگری‌های پیاپی آشوریان
- ۲۲۷- چه کسی مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد؟
 (۱) داریوش سوم
 (۲) اردشیر سوم
 (۳) اردشیر دوم
 (۴) خشایارشا
- ۲۲۸- اشکانیان در دوران کدام پادشاه، تا رود فرات پیش رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند؟
 (۱) اردوان چهارم
 (۲) مهرداد یکم
 (۳) مهرداد دوم
 (۴) ارد دوم
- ۲۲۹- بهرام چوبین در زمان جانشین کدام پادشاه، سر به شورش برداشت؟
 (۱) خسرو انوشیروان
 (۲) خسرو پرویز
 (۳) هرمز چهارم
 (۴) قباد یکم
- ۲۳۰- کدام گزینه درباره سپاه و جنگ‌افزارهای مورد استفاده سلسله‌های ایرانی به درستی بیان شده است؟
 (۱) سلاح اصلی سواره‌نظام در سپاه هخامنشی، تیر و کمان بود.
 (۲) فرماندهی ناوهای جنگی هخامنشیان بر عهده پارسیان و مادی‌ها بود.
 (۳) دهبوک، سپاه خود را به دسته‌های کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
 (۴) اصلی‌ترین بخش سپاه هخامنشی را سواره‌نظام سنگین‌اسلحه زره‌پوش تشکیل می‌داد.



۲۳۱- به ترتیب بیان کنید سرآغاز شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن مربوط به کدام دوره است و گروه دبیران در کدام دوره، به طبقه حاکم افزوده شد؟

- (۱) ماد - هخامنشی
(۲) ساسانی - هخامنشی
(۳) هخامنشی - ساسانی
(۴) ماد - ساسانی

۲۳۲- سفر دریایی اسکیلاکس چه نتیجه‌ای را در پی داشت؟

- (۱) امکان تردد کشتی‌ها در رودها و دریاها و آسیای صغیر
(۲) کشف دسترسی به آب‌های آزاد از طریق رود سند
(۳) شناسایی مسیر دریایی میان هند و مصر
(۴) توسعه حمل و نقل و تجارت دریایی

۲۳۳- کدام عبارت‌ها به طور کامل مربوط به دوره اشکانی هستند؟

- (الف) ترجمه کتاب‌های بودایی به زبان چینی برای نخستین بار - نقش کردن تصویر آتشدان بر روی سکه‌ها
(ب) تألیف کتاب‌های اعتقادی بر اساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی - ساخت معابدی برای آناهیتا
(ج) نفوذ آیین بودایی به ایران - راهیابی ستایش ایزدمهر به قلمرو روم در آسیای صغیر
(د) دستور به گردآوری متون پراکنده اوستا - رسمی شدن دین زرتشت
- (۱) الف - ب
(۲) ب - ج
(۳) الف - ج
(۴) ب - د

۲۳۴- کدام زبان، دنباله زبان فارسی باستان به حساب می‌آید و در کدام مناطق ایران رواج داشته است؟

- (۱) اوستایی - غرب
(۲) فارسی میانه - شرق
(۳) پهلوی اشکانی - شمال و شمال شرق
(۴) پهلوی ساسانی - جنوب و جنوب غربی
- ۲۳۵- به اعتقاد پژوهشگران، هنر سنگ تراشانی که در خدمت هخامنشیان بودند، از کدام تمدن الهام گرفته شده بود؟
- (۱) بین‌النهرین
(۲) روم
(۳) یونان
(۴) مصر

زوج درس ۲

تاریخ (۲) (سوالات ۲۳۶ تا ۲۵۵)

۲۳۶- کتاب «تاریخ بیهقی» جزء کدام نوع از کتاب‌های تاریخی، مربوط به کدام دوران و به کدام شیوه تاریخ‌نگاری تألیف شده است؟ (به ترتیب)

- (۱) عمومی - غزنوی - روایی
(۲) عمومی - سلجوقی - تحلیلی
(۳) سلسله‌ای - غزنوی - تحلیلی
(۴) سلسله‌ای - سلجوقی - روایی

۲۳۷- کدام مورخ، از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی است؟

- (۱) دینوری
(۲) طبری
(۳) مسعودی
(۴) بلاذری

۲۳۸- کدام واقعه، زمینه‌ساز هجرت تاریخی پیامبر (ص) شد؟

- (۱) پایان یافتن تحریم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت
(۲) حمایت‌خواهی یکی از اشراف مکه از پیامبر (ص) برای بازگشت به آن شهر
(۳) سفر پیامبر (ص) به طائف در جست‌وجوی مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند.
(۴) پذیرش دعوت پیامبر (ص) توسط تعدادی از مردم مدینه در جریان مراسم حج

۲۳۹- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به ترتیب، به وقایع سال ششم و هشتم هجرت اشاره دارد؟

- (۱) بسته شدن پیمان صلح میان مسلمانان و مشرکان - فتح مکه
(۲) نزول سوره براءت - نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز
(۳) وقوع جنگ احزاب - تغییر قبیله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه
(۴) مسلمان شدن تعدادی از حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه جزیره عربستان - نقض پیمان حدیبیه توسط قریش

۲۴۰- سه جنگی که در دوران خلافت علی (ع) بر جامعه اسلامی تحمیل شد، باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین کدام سرزمین‌ها شد؟

- (۱) کوفه و مدینه
(۲) عراق و شام
(۳) مکه و مدینه
(۴) شام و حجاز

۲۴۱- فتوحات مسلمانان در مصر، بیشتر در نتیجه کدام عامل بود؟

- (۱) عدم حمایت امپراتوری روم از مردم مصر در برابر مسلمانان
(۲) از بین رفتن سلطه امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین
(۳) مقاومت نکردن مردم مصر در برابر سپاه اسلام
(۴) اختلافات مذهبی میان مردم مصر

۲۴۲- دعوت عباسیان به دنبال کدام واقعه، وارد مرحله سرنوشت‌سازی شد؟

- (۱) به خلافت رسیدن ابوالعباس سفاح در خراسان
(۲) جذب شیعیان و طرفداران اهل بیت به جنبش عباسیان
(۳) پیوستن ابومسلم خراسانی به جنبش و استقرار او در خراسان
(۴) سقوط خلافت اموی و فرار عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا



- ۲۴۳- طول دوران نهضت ترجمه در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
 (۱) اوایل قرن چهارم تا اوایل قرن پنجم هجری
 (۲) اوایل قرن دوم تا اوایل قرن چهارم هجری
 (۳) نیمه قرن چهارم تا اواخر قرن پنجم هجری
 (۴) نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری
- ۲۴۴- به ترتیب اعراب مسلمان در کدام جنگ، پایتخت ساسانیان را تسخیر کردند و در کدام جنگ از سپاه ایران شکست خوردند؟
 (۱) نهاوند - جسر
 (۲) قادسیه - نهاوند
 (۳) قادسیه - پل
 (۴) نهاوند - جلولا
- ۲۴۵- کدام یک از موارد زیر، از نتایج جنبش‌های ضد خلافت عباسیان در گوشه و کنار ایران بود؟
 (۱) افزایش خشم و نارضایتی مردم ایران و سرکوب عباسیان
 (۲) سست شدن سلطه خلفای عباسی در مناطق شرقی ایران
 (۳) ایجاد زمینه برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در جنوب ایران
 (۴) سرکوب قیام‌ها و مقابله با تشکیل سلسله‌های ایرانی در سراسر ایران
- ۲۴۶- کدام گزینه درباره ابونصر محمدبن محمد، به درستی بیان شده است؟
 (۱) یک دوره فلسفه به زبان فارسی برای نخستین بار توسط او تألیف شد.
 (۲) پایه‌گذار فلسفه مشائی بود و آن را به اوج رساند.
 (۳) بدون شک برجسته‌ترین فیلسوف ایران و جهان اسلام است.
 (۴) از خراسان به بغداد رفت.
- ۲۴۷- مدرسه پزشکی جندی‌شاپور در کدام دوران آغاز به کار کرد و تا چه زمانی به فعالیت خود ادامه داد؟ (به ترتیب)
 (۱) باستان - قرن پنجم هجری
 (۲) اسلامی - قرن پنجم هجری
 (۳) باستان - قرن سوم هجری
 (۴) اسلامی - قرن سوم هجری
- ۲۴۸- نبرد ملازگرد در زمان چه کسی رخ داد و نتیجه آن چه بود؟
 (۱) طغرل - گسترش قلمرو سلجوقیان از رود سیحون تا دریای مدیترانه
 (۲) آلبارسلان - افزودن آسیای صغیر به متصرفات سلجوقیان
 (۳) الپتگین - شکست غزنویان و گسترش قلمرو سلجوقیان
 (۴) ملکشاه - به اسارت درآمدن امپراتور روم شرقی
- ۲۴۹- کدام گزینه به طور کامل شامل چهره‌های مشهور ادبی یا علمی دوران غزنوی است؟
 (۱) ابوالعباس لوکری و ابوالفضل بیهقی
 (۲) ابوالفضل بیهقی و ابوریحان بیرونی
 (۳) خیام نیشابوری و ابوالعباس لوکری
 (۴) ابوریحان بیرونی و خیام نیشابوری
- ۲۵۰- کدام گزینه درباره نظام مالیاتی مغولان و تیموریان در ایران به درستی بیان شده است؟
 (۱) در اواخر دوران مغول‌ها، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها رواج یافت.
 (۲) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی اصلاح شد و بی‌نظمی‌ها پایان یافت.
 (۳) پس از مسلمان شدن مغولان، اخذ خراج از تاجران و کشاورزان مورد توجه بیشتری قرار گرفت.
 (۴) سه گونه مالیات کشاورزی، بازرگانی و دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.
- ۲۵۱- امیرعلیشیر نوایی وزیر چه کسی بود؟
 (۱) بایسنقر میرزا
 (۲) شاهرخ
 (۳) حسین میرزا بایقرا
 (۴) تیمور
- ۲۵۲- اقدامات کدام یک از پادشاهان صفوی در مقابل آن به درستی بیان شده است؟
 (۱) شاه عباس اول: افزودن عراق و عتبات عالیات به قلمرو صفوی
 (۲) شاه تهماسب: شکست از بکان و کشته شدن شیبک‌خان
 (۳) شاه عباس دوم: انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان
 (۴) شاه اسماعیل: شکست سلطان سلیم عثمانی
- ۲۵۳- کتاب «حبیب‌السیر» در دوره کدام پادشاه صفوی تألیف شد؟
 (۱) شاه تهماسب اول
 (۲) شاه اسماعیل اول
 (۳) شاه عباس اول
 (۴) شاه عباس دوم
- ۲۵۴- صلیبیان در نخستین جنگ صلیبی، با استفاده از کدام موقعیت، شهر بیت المقدس و چند شهر دیگر منطقه شام را تصرف کردند؟
 (۱) پایان جنگ ملازگرد و پیشروی سلجوقیان در آسیای صغیر
 (۲) اختلاف داخلی حاکمان مسلمان در سرزمین‌های اسلامی
 (۳) غفلت سلجوقیان و اختلاف میان فاطمیان و عباسیان
 (۴) مشکلات اقتصادی و اجتماعی در سرزمین‌های تحت سلطه اعراب مسلمان
- ۲۵۵- آبو کرک، در کدام مناطق، پایگاه تجاری - نظامی تأسیس کرد؟
 (۱) اقیانوس هند و سواحل جنوب شرقی آفریقا
 (۲) سواحل غربی آفریقا و اقیانوس اطلس
 (۳) سواحل آسیا، آمریکای شمالی و آفریقا
 (۴) سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۵۶ تا ۲۷۵) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۷۶ تا ۲۹۵)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۵۶ تا ۲۷۵)

۲۵۶- پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران مربوط می‌شود و این ناهمواری‌ها طی دوره شکل نهایی یافته است.

- (۱) سنوزوئیک - کواترنر (۲) مزوزوئیک - کواترنر (۳) سنوزوئیک - ترشیاری (۴) کواترنر - مزوزوئیک

۲۵۷- کدام گزینه چگونگی شکل‌گیری دشت نهاوند را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) این دشت بر اثر چین‌خوردگی و در حد فاصل تاقدیس و ناودیس به وجود آمده است.
(۲) این دشت بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
(۳) این دشت حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین است.
(۴) این دشت بر اثر تغییر شرایط اقلیمی و بارش زیاد در نواحی پست به وجود آمده است.

۲۵۸- کدام گزینه مربوط به توده هوای سودانی است؟

- (۱) از دریای مدیترانه در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود.
(۲) از اقیانوس اطلس در دوره معتدل سال وارد ایران می‌شود.
(۳) از دریای سرخ در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود.
(۴) از اقیانوس هند در دوره معتدل سال وارد ایران می‌شود.

۲۵۹- بیابان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای دارد.

- (۱) تبخیر شدید (۲) نمکزارهای پف‌کرده (۳) کم‌تر از ۳۰ میلی‌متر بارندگی (۴) رطوبت زیاد

۲۶۰- کدام گزینه به ترتیب جهت «دریای خزر» و «خلیج فارس» را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) (شمالی - جنوبی) - (شرقی - غربی)
(۲) (غربی - شرقی) - (غربی - شرقی)
(۳) (شمالی - جنوبی) - (جنوبی - شمالی)
(۴) (شرقی - غربی) - (شمالی - جنوبی)

۲۶۱- در کدام گزینه، دریاچه‌های دائمی ایران به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) خزر - جازموریان - هامون
(۲) مسیله - نیریز - کبودان
(۳) پریشان - زریبار - مهارلو
(۴) جازموریان - پریشان - چیچست

۲۶۲- رشد طبیعی جمعیت لبنان ۴/۲، کویت ۳/۶، آنگولا ۳ و مصر ۲/۱ است، جمعیت کدام کشور تقریباً در ۲۳ سال آینده دو برابر می‌شود؟

- (۱) کویت (۲) آنگولا (۳) لبنان (۴) مصر

۲۶۳- کدام یک از مهاجرت‌های زیر به دلیل مشکلات اقتصادی صورت گرفته است؟

- (۱) مهاجرت آریایی‌ها از شمال دریای خزر به جنوب ایران
(۲) مهاجرت قبایل کرد به نواحی شمال شرقی کشور
(۳) مهاجرت روستاییان به شهرهای بزرگ پس از اصلاحات ارضی دهه ۴۰
(۴) مهاجرت سیستانی‌ها به سرزمین گرگان

۲۶۴- کدام گزینه به تقسیمات کشوری در دوره قاجار اشاره دارد؟

- (۱) سرزمین - خوره - تسوک - رستاک
(۲) ایالت - ولایت - بلوک - قصبه
(۳) ایالت - استان - شهرستان - دهستان
(۴) سرزمین - ولایت - بلوک - رستاک

۲۶۵- در کدام گزینه، تعریف «بخش» به درستی بیان شده است؟

- (۱) از به هم پیوستن چند روستا، مکان، شهرستان و مزرعه همجوار تشکیل می‌شود.
(۲) از به هم پیوستن چند شهرستان همجوار با توجه به موقعیت سیاسی آن‌ها تشکیل می‌شود.
(۳) از به هم پیوستن چند استان همجوار که از نظر طبیعی و اجتماعی شبیه به یکدیگرند، تشکیل می‌شود.
(۴) از به هم پیوستن چند دهستان همجوار، شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و احیاناً شهر تشکیل شده است.

۲۶۶- بیشترین درصد شهرهای ایران، در کدام «ارتفاع» و «عرض جغرافیایی» است؟ (به ترتیب)

- (۱) پایین‌تر از سطح دریا تا ۵۰۰ متر - ۲۹ تا ۳۴ درجه شمالی
(۲) ۲۰۰۰ متر به بالا - ۲۴ تا ۲۹ درجه شمالی
(۳) ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر - ۳۴ تا ۳۹ درجه شمالی
(۴) ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ متر - ۱۹ تا ۲۴ درجه شمالی

۲۶۷- کدام عامل باعث تغییر شکل تدریجی شکل سکونتگاه‌ها شده است؟

- (۱) مهاجرت از روستا به شهر (۲) افزایش کلان‌شهرها (۳) افزایش جمعیت (۴) تنوع جغرافیایی



۲۶۸- نقش هر سکونتگاه بر چه اساسی تعیین می‌شود؟

(۱) سیمای سکونتگاه

(۳) وسعت و جمعیت سکونتگاه

(۲) وضع جغرافیایی طبیعی یا انسانی آن سکونتگاه

(۴) تکامل و توسعه‌یافتگی سکونتگاه

۲۶۹- کدام گزینه در مورد مهاجرت معکوس به درستی بیان شده است؟

(۱) مهاجرت از روستا به شهر به دلیل کمبود امکانات

(۳) مهاجرت از شهرهای بزرگ به روستاها یا مکان‌های کوچک‌تر

(۲) مهاجرت از یک کشور به کشور دیگر به دلیل جنگ و سیل

(۴) مهاجرت از یک شهر صنعتی به یک شهر زیارتی و تفریحی

۲۷۰- کدام محصولات از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور هستند و کدام استان از استان‌های اصلی تولیدکننده همه آن‌ها به شمار می‌رود؟

(۱) زعفران، انار و پرتقال - فارس

(۳) پسته، انار و خرما - فارس

(۲) پسته، انار و خرما - یزد

(۴) زعفران، انار و پرتقال - یزد

۲۷۱- کدام استان‌ها دارای بیشترین شاغلان بخش معدن در کشور هستند؟

(۱) فارس، خوزستان و یزد

(۳) خوزستان، خراسان جنوبی و اصفهان

(۲) یزد، کرمان و اصفهان

(۴) خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان

۲۷۲- کدام عبارت‌ها در مورد گردشگری درست می‌باشند؟

(الف) از نظر WTO، سازمان جهانی گردشگری، ایران دارای جاذبه‌های طبیعی، تاریخی و فرهنگی در جهان است.

(ب) گردشگری در ردیف شغل‌های کم‌درآمد، پرهزینه و پاک در تمام دنیا است.

(ج) ایران از نظر جاذبه‌های طبیعی در رتبه پنجم و از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی در رتبه دهم جهانی قرار دارد.

(د) به گردشگری هوایی و آبی در جهان، ژئوتوریسم می‌گویند.

(۴) ب - ج

(۳) الف - د

(۲) ب - د

(۱) الف - ج

۲۷۳- کدام گزینه مربوط به فنون جغرافیایی است؟

(۱) GIS - کارتوگرافی

(۳) نقشه‌کشی - جمعیت‌شناسی

(۲) ژئومورفولوژی - جغرافیای سیاسی

(۴) خاک‌شناسی - زمین‌شناسی

۲۷۴- کدام گزینه مربوط به روش میدانی در جمع‌آوری اطلاعات پژوهش جغرافیایی می‌باشد؟

(۱) نقشه - عکس هوایی

(۳) عکس ماهواره‌ای - مصاحبه

(۲) مصاحبه - پرسش‌نامه

(۴) مشاهده - سالنامه آماری

۲۷۵- فقط مرز آبی و خشکی با ایران دارد، فقط دارای مرز خشکی با ایران است و کشور مرز آبی، خشکی و رودخانه‌ای با ایران دارد.

(۱) افغانستان - عراق - آذربایجان

(۳) پاکستان - ترکیه - ترکمنستان

(۲) آذربایجان - عراق - ارمنستان

(۴) عراق - ترکیه - ارمنستان

زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سؤالات ۲۷۶ تا ۲۹۵)

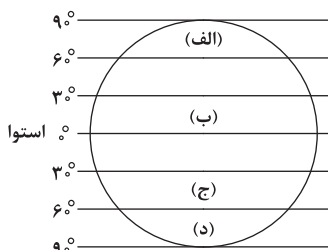
۲۷۶- با توجه به شکل، کدام قسمت ناحیه انتقالی ساوان است؟

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د



۲۷۷- کدام گزینه مربوط به خصوصیات آب و هوای «سرد» در طبقه‌بندی کوپن است؟

(۱) هیچ ماهی بیش از 1°C نیست - کمبود بارش - نامناسب برای رویش گیاهان

(۲) سردترین ماه بین 18°C تا 3°C - بارش در دوره سرد - مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۳) بارش در تمام طول سال - دما بین 10°C تا 1°C - مناسب برای جنگل‌های بارانی

(۴) بارش در تابستان بیشتر از زمستان - میانگین سردترین ماه کم‌تر از 3°C - مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری



۲۷۸- کدام گزینه در مورد بیابان‌های سرد درست است؟

- (۱) بین مدار 0° تا 30° شمالی و جنوبی قرار دارند.
 (۲) بین مدار 30° تا 60° شمالی و جنوبی قرار دارند.
 (۳) بین مدار 0° تا 60° شمالی و جنوبی قرار دارند.
 (۴) بالای مدار 60° شمالی و جنوبی قرار دارند.

۲۷۹- چه عواملی باعث پدید آمدن تپه‌های ماسه‌ای یا تلماسه‌ها می‌شوند؟

- (۱) انباشته شدن قله‌سنگ‌ها توسط باد
 (۲) وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن
 (۳) بر اثر فرسایش بادی و آبی در مناطق خشک
 (۴) انحلال سنگ‌های آهکی و پدید آمدن شن و ماسه

۲۸۰- در کدام گزینه، تعریف تولید خالص اولیه در گیاهان به درستی بیان شده است؟

- (۱) گیاه در نتیجه فتوسنتز، موادی تولید می‌کند که مقداری از آن برای رفع نیازهای گیاه مثل تنفس مصرف می‌شود و بقیه آن را تولید خالص اولیه می‌نامند.
 (۲) به مواد آلی و اکسیژن که گیاهان در اثر نور خورشید تولید می‌کنند، می‌گویند.
 (۳) به تقسیم ترکیبات آلی در نواحی مختلف مثل معتدل، استوایی و قطب می‌گویند.
 (۴) به موادی که برای تنفس گیاه مصرف می‌شود، گفته می‌شود و هر چه سرعت رشد گیاهان بر اثر تابش خورشید در یک ناحیه بیشتر باشد، تولید خالص اولیه بیشتر است.

۲۸۱- به چه دلیل، بیابان‌ها برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند؟

- (۱) ساعت‌های آفتابی زیاد
 (۲) نواحی بکر و دست‌نخورده
 (۳) نبود جمعیت و وسعت زیاد
 (۴) آسمان صاف و بدون ابر

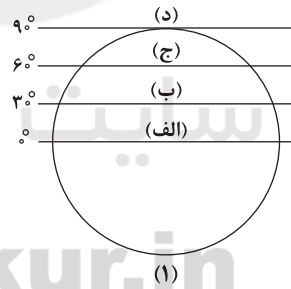
۲۸۲- کدام گزینه مربوط به خانواده زبانی آفرو - آسیایی است؟

- (۱) مردم چینی و تبتی که معروف‌ترین زبان آن‌ها ماندارین است.
 (۲) مردم ایران، پاکستان و افغانستان که معروف‌ترین زبان آن‌ها هندو ایرانی است.
 (۳) مردم یهود، مسیحیان، ایرانی‌ها و هندی‌ها
 (۴) مردم عرب و یهود و بعضی از مردم در شمال آفریقا

۲۸۳- در بین عناصر فرهنگی، نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد و با توجه به نمونه کتاب درسی، جهان دارای قلمرو فرهنگی است و از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی به شمار می‌رود.

- (۱) باورها - ۸ - دین (۲) هنر - ۴ - دین (۳) دین - ۶ - زبان (۴) اعتقادات - ۸ - زبان

۲۸۴- با توجه به شکل (۱)، مزارع پلاتیشن در کدام مناطق جهان قرار دارند و با توجه به شکل (۲)، این مزارع ابتدا در کجا احداث شدند؟ (به ترتیب)



- (۱) الف - ح
 (۲) ب - و
 (۳) ج - ز
 (۴) د - ه

۲۸۵- کدام کشورها از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند؟

- (۱) بولیوی - پرو
 (۲) آرژانتین - برزیل
 (۳) پرو - برزیل
 (۴) کلمبیا - آرژانتین

۲۸۶- در کدام گزینه، به مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپای غربی اشاره شده است؟

- (۱) فرانسه - لهستان
 (۲) شمال ایتالیا - فرانسه
 (۳) رور آلمان - اسپانیا
 (۴) انگلستان - جنوب ایتالیا

۲۸۷- شاخص توسعه انسانی سه عامل ، و را دربر می‌گیرد .

- (۱) اقتصاد - اجتماعی - فرهنگی
 (۲) جمعیت - وسعت - موقعیت جغرافیایی
 (۳) درآمد و رفاه - امید به زندگی - سواد و آموزش
 (۴) قدرت - سیاست - سرمایه

۲۸۸- کدام گروه‌ها نقش مهمی در تجارت جهانی دارند؟

- (۱) اتحادیه‌های منطقه‌ای
 (۲) تجار و سرمایه‌داران
 (۳) شرکت‌های چندملیتی
 (۴) کشورهای نیمه‌پیرامون



۲۸۹- در کدام گزینه، تعریف «جغرافیای سیاسی» به درستی بیان شده است؟

- (۱) علم مطالعهٔ کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند.
- (۲) کشورها و حکومت‌ها همواره درگیر کشمکش بر سر تصاحب و کنترل فضای جغرافیایی بر اثر کنش متقابل جغرافیا و سیاست بوده‌اند.
- (۳) علم مطالعهٔ واحد جغرافیایی روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان که تحت مدیریت یک حاکمیت است.
- (۴) بخشی از سطح زمین که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی قرار دارد و دارای سازمان‌های انسانی و نظام مدیریتی است.

۲۹۰- در کدام گزینه، تعریف «حاکمیت» به درستی بیان شده است؟

- (۱) هر کشوری بخشی از سطح زمین را اشغال کرده و زیستگاه مشترک افرادی است و هیچ کشوری بدون سطح زمین قابل تصور نیست.
- (۲) هر کشور دارای جمعیتی است که در محدودهٔ سرزمین مستقر و مقیم‌اند و برای ادارهٔ امور خود نظام سیاسی و حکومتی تأسیس کرده و در آن زندگی می‌کنند.
- (۳) وظیفهٔ ادارهٔ امور سرزمین و جمعیت را برعهده دارد و نسبت به مکان‌ها و فضاهای خاص نیز وابستگی دارد.
- (۴) داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی است.

۲۹۱- مرز بین کدام کشورها به صورت غیرطبیعی و مصنوعی است؟

- (۱) پاراگوئه و برزیل - آرژانتین و برزیل
 - (۲) آرژانتین و برزیل - کانادا و آمریکا
 - (۳) کانادا و آمریکا - ایران و افغانستان
 - (۴) پاراگوئه و برزیل - کانادا و آلاسکا
- ۲۹۲- امنیت و استقلال هر کشور به آن وابسته است و تأثیر به‌سزایی در جابه‌جایی مسافران، مبادلات بازرگانی و توسعهٔ اقتصادی کشورها دارد.

- (۱) وسعت - موقعیت جغرافیایی
- (۲) مرزهای - موقعیت جغرافیایی
- (۳) وسعت - قدرت ملی
- (۴) مرزهای - مرزها

۲۹۳- کانادا دارای نظام سیاسی و بیشتر کشورهای قارهٔ آفریقا نظام سیاسی دارند.

- (۱) یکپارچه - ناحیه و ترکیبی
- (۲) فدرال - تک‌ساخت
- (۳) ناحیه‌ای و ترکیبی - یکپارچه
- (۴) تک‌ساخت - فدرال

۲۹۴- کدام گزینه مربوط به نظریهٔ مکیندر است؟

- (۱) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی مؤثر هستند.
- (۲) کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی ندارند.
- (۳) در جزیرهٔ جهانی، منطقهٔ خشکی اوراسیا را قلعهٔ جهان می‌دانست.
- (۴) دولت‌های بزرگ در کشمکش‌ها پیروزند، زیرا کشورهای کوچک را ضمیمهٔ خود می‌کنند.

۲۹۵- کدام گزینه از عوامل آسیب‌پذیری کشور لهستان در دوره‌هایی از تاریخ بود؟

- (۱) شکل فشرده و جمع‌وجور
- (۲) حائل بودن بین دو کشور
- (۳) نداشتن دریا و جمعیت زیاد
- (۴) وسعت کم و شکل ناهمواری



۲۹۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) پیامبران و اولیای الهی دربارهٔ ابعاد الهی و فطری هویت فردی و اجتماعی انسان و هم‌چنین دربارهٔ غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشستن، سخن گفته‌اند.

(ب) فردی سلام می‌کند، پاسخ دادن سلام او، پیامد ارادی کنش او و پاسخ ندادن سلام او پیامد طبیعی محسوب می‌شود.

(ج) به ترتیب «برای دانا شدن باید به مدرسه رفت» و «انسان تربیت‌پذیر است»، از هنجارها و عقاید نهاد تعلیم و تربیت است.

(د) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یک‌دیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس نگرش مردم تغییر می‌کند.

- (۱) ص - ص - غ - ص
- (۲) غ - غ - غ - ص
- (۳) ص - غ - ص - غ
- (۴) غ - ص - ص - غ

۲۹۷- هر عبارت نشانگر چیست؟ (به ترتیب)

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی هستند.

- ورزشکار حرفه‌ای شدن

- به واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

- پس‌انداز کردن برای آیندگان

(۱) هنجارها - پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ کنشگر - پدیده‌های تکوینی - خرد و عینی

(۲) ارزش‌ها - پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ کنشگر - پدیده‌های تکوینی - کنش اجتماعی

(۳) آرمان‌ها - پیامد غیرارادی - پدیده‌های تکوینی - خرد و عینی

(۴) ارزش‌ها - پیامد ارادی وابسته به ارادهٔ دیگری - پدیده‌های طبیعی - کنش اجتماعی



۲۹۸- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

(ب)	زوال عقلانیت ذاتی	امنیت اجتماعی	(د)
پوشش	(ج)	(الف)	ناپسند بودن اسراف و تبذیر

- (۱) کلان و ذهنی - انتسابی، فردی، متغیر - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها و گسترش دانش وسایل - فرهنگ واقعی است که بیرون قلمرو آرمانی قرار دارد.
 (۲) نامحسوس و کلان - اجتماعی، اکتسابی، ثابت - گسترش دانش وسایل و اهداف - آرمانی است که درون قلمرو واقعی است.
 (۳) کلان و ذهنی - اجتماعی، اکتسابی، متغیر - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها - آرمان اجتماعی که بیرون از قلمرو واقعی است.
 (۴) محسوس و خرد - اکتسابی، متغیر، اجتماعی - از دست رفتن اهداف و ارزش‌ها - آرمان اجتماعی که بیرون از قلمرو واقعی است.

۲۹۹- در ارتباط با ویژگی‌های جهان متجدد از نگاه وبر، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند، کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را برای سایر کنش‌های انسانی بسط می‌دهد، انسان‌ها اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌شوند که مثل ففس آهنین، آن‌ها را احاطه کرده است و فرصت‌هایی از این ففس خودساخته را از آنان می‌گیرد، از این روند به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.
 (۲) در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند، این علوم با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد.
 (۳) در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند، جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند، به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند، به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.
 (۴) با افول علوم فراتجربی، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند، از دست می‌رود و داوری درباره این امور به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.

۳۰۰- به ترتیب «اشتراک اسپنسر و کنت و دورکیم»، «افتراق پیامد طبیعی و ارادی کنش»، «اشتراک صبوری و اثر انگشت» و «افتراق قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی و حق و باطل بودن پدیده‌های اجتماعی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) دیدگاه تک‌خطی - حتمی و قطعی - هویت فردی - متغیر بودن حدود قلمرو حق و باطل
 (۲) جهان‌های اجتماعی در طول هم - قطعی و احتمالی - هویت ثابت - ثابت بودن حق و باطل
 (۳) جهان‌های اجتماعی در طول هم - قطعی و حتمی - هویت فردی - متغیر بودن حدود قلمرو واقعی و آرمانی
 (۴) جهان‌های اجتماعی اسلام، چین، غرب، هند - غیرارادی و ارادی - هویت انتسابی - متغیر بودن حدود قلمرو واقعی و آرمانی
- ۳۰۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «کنش اجتماعی»، «فرهنگ جهان‌های اجتماعی» و «نهادهای اجتماعی» به درستی بیان شده است؟

- (۱) آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست - در جهان توحیدی، طبیعت موجودی زنده و آیت و نشانه خداوند حکیم و به خواست او مسخر انسان است و انسان خلیفه الهی و مسئول عمران و آبادانی طبیعت است - هرگاه اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را مستقل در نظر بگیریم و جداگانه تجزیه و تحلیل کنیم، نهادها آشکار می‌شوند.
 (۲) کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتند، کنش اجتماعی نیستند - جهان اساطیری با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد - خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد، از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی‌اند که هر یک به طور مستقل راه‌های تأمین نیازهای افراد را مشخص می‌کنند.
 (۳) رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه‌شب و به دور از چشم دیگران و حتی دوربین مخفی، کنش اجتماعی است - جهان دنیوی دارای فرهنگ دنیوی است که به آن فرهنگ سکولار نیز می‌گویند، در این فرهنگ، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود - مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها و هنجارها و نمادهایی هستند که برای رفع نیازهای معینی از افراد اختصاص می‌یابند و هر نوع شیوه تأمین این نیازها را می‌پذیرند.
 (۴) تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد - جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است - نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند، ولی براساس هویت‌های جهان‌های اجتماعی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۳۰۲- کدام گزینه پاسخ سوالات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- دو نمونه از پدیده‌های باطلی که در قلمرو آرمانی و واقعی بعضی از جهان‌های اجتماعی وجود دارند، کدام هستند؟
 - وجود نظریات متفاوت درباره هویت نشانه چیست؟
 - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی چگونه ظاهر می‌شوند؟

- (۱) قبیله‌گرایی و مال‌اندوزی - بخشی از هویت پنهان است و انسان‌ها آن را نمی‌شناسند - همانند پدیده‌های طبیعی مستقل از آگاهی و اراده افراد
 (۲) مال‌اندوزی و قبیله‌گرایی - امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد - به صورت بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی
 (۳) تکاثر و قبیله‌گرایی - امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد - به صورت حقوق و تکالیف افراد
 (۴) قبیله‌گرایی و تکاثر - بخشی از هویت پنهان است و انسان‌ها آن را نمی‌شناسند - به صورت حقوق و تکالیف افراد و مستقل از یک‌دیگر



۳۰۳- هر عبارت به ترتیب نتیجه کدام گزینه است؟

- انتقاد به خودمداری فرهنگ غرب از سوی مردم‌شناسان
- پابرجا ماندن جهان اجتماعی
- تغییر پذیری حقایق
- تمایز شخص از اشیا و افراد دیگر

- (۱) پیچیدگی و عمق فرهنگ غرب - انتقال آگاهی مشترک - موافقت یا مخالفت آدمیان - مواجه شدن افراد در موقعیت‌های گوناگون با پرسش «کیستی؟»
- (۲) تصور ساده غرب از سایر فرهنگ‌ها - مشارکت اجتماعی افراد - قرار گرفتن در قلمرو واقعی و آرمانی - همراه بودن هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی
- (۳) تصور ساده غرب از سایر فرهنگ‌ها - انتقال فرهنگ - آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی نسبت به حقایق - آنچه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود.
- (۴) پیچیدگی و عمق فرهنگ‌های غیرغربی - مشارکت اجتماعی افراد - قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی - آنچه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود.

۳۰۴- معنای هر عبارت در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست، بلکه اعتباری است.
- سهم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زندگان است.
- پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است.
- استعمار براساس تجربیات واقعی انسان امروزی

- (۱) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود - سهم ما در ساختن جهان آیندگان بیش از آن‌هاست - احتمالی‌اند - استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده
- (۲) با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد - سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست - ممکن است انجام بشود یا نشود - استثمار، بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها
- (۳) براساس آگاهی و اراده اعضا شکل می‌گیرد ولی با اراده آن‌ها تغییر نمی‌کند - سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست - اگر افراد اراده کنند انجام می‌شود و اگر نخواهند انجام نمی‌گیرد - استثمار، بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آن‌ها
- (۴) با قرارداد انسان‌ها به وجود می‌آید - سهم ما در ساختن جهان آیندگان بیش از آن‌هاست - ممکن است انجام بشود یا نشود - استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده

۳۰۵- به ترتیب کدام گزینه به عبارت‌های زیر مربوط می‌باشد؟

- روند ورود عقاید و ارزش‌های حقیقی به قلمرو واقعی جوامع
- جهان اجتماعی → جهان نفسانی
- خانواده، امنیت، صلح
- بدون آن کنش شکل نمی‌گیرد.

- (۱) شناسایی حقایق ← ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی - جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - آگاهی
- (۲) ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - آگاهی
- (۳) شناسایی حقایق ← پذیرش در قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - کنش اجتماعی - آگاهی
- (۴) ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی ← ورود به قلمرو آرمانی ← ساماندهی هنجارها و اعمال خود براساس آرمان‌های حقیقی ← ورود به قلمرو واقعی - یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد - پیامدهای کنش اجتماعی - اراده

جامعه‌شناسی (۲)

۳۰۶- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- (الف) بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد، ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
- (ب) ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.
- (ج) شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست نمی‌آید، مثلاً ما بدون مشاهده و استدلال، به شادی و غم درون خود یا محبت و تنفر نسبت به دیگران پی می‌بریم.
- (د) فرهنگ جهانی باید با عقلانیت سطح اول خود به پرسش‌هایی نظیر معنای زندگی و مرگ و با عقلانیت سطح دوم خود به مسئله و پرسش از بحران زیست‌محیطی پاسخ دهد.

(۴) ص - ص - غ - ص

(۳) ص - غ - ص - ص

(۲) غ - ص - غ - غ

(۱) غ - غ - ص - غ



۳۰۷- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

انواع استعمار	پیامد استعمار	استعمارگران و مجریان
(ج)	کنترل بازار و سیاست کشورهای مستعمره	(الف)
استعمار فرانو	(د)	هر دو پنهان‌اند
(ب)	برده‌داری و نسل‌کشی	(ه)

۱) هر دو آشکارند - استعمار نظامی و سیاسی - استعمار نو - هویت‌زدایی - استعمارگران پنهان و مجریان آشکار

۲) استعمارگران پنهان و مجریان آشکار - استعمار قدیم - استعمار نو - هویت‌زدایی - استعمارگران آشکار

۳) استعمارگران پنهان و مجریان آشکار - استعمار نو - استعمار قدیم - هجوم به آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر - استعمارگران آشکار

۴) استعمارگران آشکار و مجریان پنهان - استعمار قدیم - استعمار نو - هویت‌زدایی - هر دو آشکارند

۳۰۸- کدام گزینه در مورد «اومانیسیم» و پیامدهای آن نادرست است؟

۱) از نتایج منطقی سکولاریسم است و انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.

۲) ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجه ندارد، بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این‌جهانی را منعکس می‌کند، به همین دلیل رمان در فرهنگ غربی اهمیت بیشتری یافته است.

۳) حقوق بشر صرفاً براساس خواسته‌ها و عادات و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد و هنر مدرن نیز بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

۴) انسان موجودی صرفاً این‌جهانی است که مستقل از خدا اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد و به کرامت می‌رسد.

۳۰۹- به ترتیب کدام گزینه معنا یا مفهوم، پیامد، علت عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- جهانی شدن

- پیدایش فلسفه روشنگری

- بحران معرفت‌شناختی

۱) عواملی که سبب پیدایش دولت ملت‌ها در تاریخ معاصر بشری شدند، در سده اخیر تغییر یافته‌اند و به دنبال آن، نقش کشورها و دولت‌های آن‌ها در جهان تغییر کرده است - رویکرد سکولار که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، به عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب راه یافت - حس‌گرایی و نفی عقل و وحی و شهود

۲) ابعاد اقتصادی و سیاسی آن، چالش‌ها و تضادهایی را پدید آورده است که مقابله با این چالش‌ها بیشتر توسط جنبش‌هایی صورت می‌گیرد که درون مرزهای ملی خود عمل می‌کنند - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد و سکولاریسم را از لایه‌های عمیق به لایه‌های سطحی فرهنگ غرب تسری داد - نوعی علم تجربی سکولار پدید آمد که به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفت و توان دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد.

۳) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند و استقلال اقتصادی و سیاسی کشورهای مختلف را مخدوش می‌سازند - پیدایش فرهنگ جدید غرب - امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

۴) برخی معتقدند که آن، فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند - رویکرد سکولار که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد - در پایان قرن بیستم همراه با افول حس‌گرایی، تجربه‌گرایی و نفی عقل و وحی

۳۱۰- در ارتباط با انواع استبداد، کدام گزینه به ترتیب با عبارت‌های زیر ارتباط دارد؟

- اشتراک استبداد ایلی و قومی و استعماری

- تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری

- علت شکل‌گیری استبداد استعماری

۱) هویت غیراسلامی - دوری از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی با حفظ ظاهر دینی و رعایت ظواهر اسلامی - سازش با دولت‌های غربی و پیوند با قدرت استعمارگران

۲) تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی استعمار - عدم وجود پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام و رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی - پیوند با قدرت استعمارگران و سازش با دولت‌های غربی

۳) هویت غیراسلامی - رعایت ظواهر اسلامی و دینی و عدم توان رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی - تکیه بر قدرت فرهنگی، نظامی و صنعتی غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی

۴) هویت استبدادی - عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب، حذف مظاهر فرهنگ اسلامی و تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - تکیه بر قدرت فرهنگی، نظامی و صنعتی غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی



۳۱۱- به ترتیب «اشتراک روسو و دیدرو»، «افتراق سکولاریسم پنهان و سکولاریسم آشکار»، «اشتراک مارتین لوتر و ژان کالون» و «افتراق فرهنگ ژاپن و اینکاه» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- ۱) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی به لایه‌های عمیق - به خدمت گرفتن بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی در خدمت اهداف دنیوی - فرهنگ جدید غرب - گستره جغرافیایی وسیع
- ۲) تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب - پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی - فرهنگ جدید غرب - گستره جغرافیایی وسیع
- ۳) شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب - رویکرد گزینشی به ابعاد معنوی و دینی جهان - گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب - تداوم تاریخی بالا
- ۴) گسترش سکولاریسم از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی - رویکرد گزینشی به ابعاد معنوی و دینی جهان - تفاسیر پروتستانی از دین - تداوم تاریخی بالا

۳۱۲- کدام گزینه در ارتباط با «پیامدهای امپراتوری رسانه‌ای» نادرست است، ولی در رابطه با «به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری توسط کشورهای غربی» درست است؟

- ۱) کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته در برابر امپراتوری فرهنگی تازه‌تأسیس آسیب‌پذیرترند، زیرا منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند - کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند و برای رسیدن به این هدف در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده کردند.
- ۲) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را مستحکم می‌گرداند بلکه ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را نیز تقویت می‌کند - کشورهای غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
- ۳) در شرایطی که جوامع غربی مدیریت خود را در گزینش عناصر مناسب فرهنگی خود را از دست داده‌اند، جوامع غیرغربی با صنعت رسانه، مدیریت انتقال فرهنگ خود را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست گرفته‌اند - دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان، انگیزه دینی داشتند و همان‌طور که در ابتدا برای حفظ قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند، از پروتستان‌ها با انگیزه دینی حمایت کردند و باعث تداوم قدرت کلیسا شدند.
- ۴) بسیاری از منتقدان نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند موجب تضعیف ساز و کارهای دموکراسی می‌شود - شعار مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری، جهان‌وطنی بود و علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویت ضددینی داشتند و ابزاری برای تخریب جامعه جهانی پیشین و ساختن جامعه جهانی جدید بودند.

۳۱۳- هر عبارت نتیجه کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- شکل‌گیری دولت‌هایی که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

- تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر

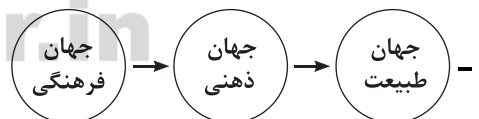
- عدم توان چانه‌زنی در اقتصاد جهانی

- سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی مانند قدرت داورى ارزش‌ها و هنجارها

- ۱) انقلاب فرانسه - عدم وجود عدالت در فرهنگ جهانی - اقتصاد تک‌محصولی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی
- ۲) حاکمیت کنت‌ها و لردها - فرهنگ جبرگرا و غیرمسئول - وابستگی اقتصادی - تعامل میان جهان فرهنگی و جهان ذهنی و جهان تکوینی
- ۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - عدم وجود عدالت در فرهنگ جهانی - اقتصاد تک‌محصولی - خودداری کشورهای غربی از آموزش دانش‌های راهبردی به کشورهای در حال توسعه
- ۴) انقلاب فرانسه - عدم وجود مسئولیت و تعهد - انتقال مستمر ثروت به طرف کشورهای غربی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

۳۱۴- هر عبارت و نمودار به ترتیب، با کدام گزینه مرتبط است؟

- فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان هویت خود را حفظ کرد.



- جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد.

- ۱) در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند - جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است و جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست - اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.
- ۲) نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود، بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود - جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند - هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود و چالشی شکل نمی‌گیرد و جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها جامعه جهانی را می‌سازد.
- ۳) جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد - جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند - هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد و در این صورت چالش‌های جامعه جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود.
- ۴) روابط میان جوامع در جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به گونه‌ای بود که فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد - جهان تکوینی، جهان فرهنگی و جهان ذهنی مهم و در تعامل با یکدیگرند - فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند، کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند.



۳۱۵- کدام گزینه به ترتیب عبارتهای زیر را تکمیل می‌کند؟

- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی پدید می‌آورد.
- امت اسلامی با الهام از و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.
- قشر جدید سرمایه‌داران پیامد و به دنبال آن بود.
- پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب و سازمان کنفرانس اسلامی برای مقاومت در برابر قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفتند.
- (۱) جهان‌های انسانی متفاوت - بیداری اسلامی - گسترش تجارت - رشد صنعت - سیاست جهانی‌سازی اقتصادی
(۲) جهان‌های فرهنگی متفاوت - انقلاب اسلامی - گسترش تجارت - رشد صنعت - سیاست جهانی‌سازی سیاسی
(۳) جهان‌های اجتماعی متفاوت - انقلاب اسلامی - تغییر اقتصاد کشاورزی فئودالی - اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری - سیاست جهانی‌سازی اقتصادی
(۴) جهان‌های فرهنگی متفاوت - بیداری اسلامی - تغییر روابط ارباب رعیتی - روابط کارگران و سرمایه‌داران - سیاست جهانی‌سازی فرهنگی



منطق

۳۱۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، نمی‌تواند به عنوان مقدمه یک استدلال قرار بگیرد؟

- (۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شیی نخفته باشی به درازنای سالی
(۲) فراهم نشینند تردامنان / که این ژهد خُشک است و آن دام نان
(۳) همی گویم و گفته‌ام بارها / بود کیش من مِهر دلدارها
(۴) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟

۳۱۷- با توجه به کلماتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، در کدام گزینه، فقط دلالت مطابقی به کار رفته است؟

- (۱) دانش‌آموزان مدرسه فرزانگان کلاسی خودشان را رنگ کردند، آن‌ها بچه‌های باکلاسی هستند.
(۲) دانش‌آموزان در مدرسه بازی می‌کردند، اما توپ آن‌ها به پنجره مدرسه برخورد کرد و مدرسه از دست آن‌ها عصبانی شد.
(۳) من این خانه را دوست دارم، چون به مدرسه نزدیک است، اگر چه خانه قبلی ما هم زیاد با مدرسه فاصله نداشت.
(۴) در طول سال‌ها حضور در باشگاه‌های ورزشی دوستان زیادی دارم، اما این دوستم می‌تواند نردبان پیشرفت من باشد.

۳۱۸- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، ممکن است موجب بروز چه مغالطه‌ای شود؟

- (الف) اگر طلبکاران آمدند، من از درون خانه به حیاط می‌روم؛ به آن‌ها بگو در خانه نیستم.
(ب) خانه‌ها و باغ‌هایشان رفیع و باشکوه اما باورهایشان کوچک و بی‌ارزش! خدایا این دو را برابر کن.
(ج) دکتر محمدی باعجله از اتاق عمل بیرون آمد و گفت: با همراه مریض صحبت کنید.
(د) پوریا که به مصاحبه دانشگاه فرهنگیان دعوت شده بود، به دوستش گفت که در مصاحبه قبول شده است.

(۱) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات

(۲) توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - شیوه نگارش کلمات

(۴) اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر

۳۱۹- میان مفاهیمی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

«همه موجودات این عالم زیبا هستند، اعم از این که سنگ باشد یا گل‌های سفید و قرمز»

(۱) عموم و خصوص من‌وجه و تباین

(۲) فقط عموم و خصوص من‌وجه

(۳) عموم و خصوص من‌وجه و تساوی

(۴) عموم و خصوص مطلق و تباین

۳۲۰- چند مورد از مفاهیمی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، کلی هستند؟

«در کتاب فلسفه پایه یازدهم، دانش‌آموزان با مفاهیم فلسفه و فلسفه مضاف مانند: فلسفه فیزیک آشنا می‌شوند. در ادامه مباحث این کتاب

به معرفت‌شناسی و معرفت‌شناسانی مانند کانت و جان لاک اشاره شده است. هم‌چنین در درس هفتم ابزارهای معرفت مانند حس و عقل

توضیح داده شده است.»



۳۲۱- کدام یک از تعاریف زیر، مفهوم مجهول را بهتر و کامل تر معرفی کرده است؟

- (۱) الکل: مایع ضد عفونی کننده که به صورت طبی و غیرطبی موجود است و در پانسمان استفاده می شود.
- (۲) شیر: مایع لبنی مفیدی که بسیاری از محصولات لبنی دیگر از آن درست می شود.
- (۳) ورزشکار: فوتبالیست هایی مانند وریا غفوری و علی دایی و کشتی گیرهایی مانند حسن یزدانی.
- (۴) قیاس: سنجیدن، در منطق استدلالی است مرکب از قضایا و دارای نتیجه قطعی، مانند قیاس اقترانی.

۳۲۲- در هر یک از تعاریف زیر به ترتیب کدام اشکال وجود دارد؟

«استدلال: یعنی احکام قضایا - علم: مجموع تصورات معلوم - علیت: یعنی رابطه بین دو چیز»

- (۱) جامع نیست - جامع نیست - مانع نیست.
- (۲) مانع نیست - جامع نیست - دوری است.
- (۳) جامع نیست - مانع نیست - مانع نیست.
- (۴) مانع نیست - مانع نیست - جامع نیست.

۳۲۳- با فرض این که «الف» تعریف شونده و «ب» تعریف کننده باشد (الف: ب)، در آن صورت اگر قضایای «بعضی الف است»، «بعضی الف ب نیست»، «بعضی ب الف است» و «بعضی ب الف نیست» صادق باشند، این تعریف چه اشکالی دارد؟

- (۱) فقط جامع نیست.
- (۲) فقط مانع نیست.
- (۳) هم جامع نیست و هم مانع نیست.
- (۴) یا جامع نیست و یا مانع نیست.

۳۲۴- کدام گزینه درباره استدلال استقرای تعمیمی درست است؟

- (۱) از نظر قوت و ضعف در سطوح مختلفی هستند و نتیجه آن موجب کلیه و یا سالبه کلیه است.
- (۲) این نوع از استدلال مبنایی برای علوم تجربی است و نتیجه احتمالی آن الزاماً موجب کلیه است.
- (۳) اگر نسبت نمونه ها به جامعه آماری مناسب باشد، استدلال استقرای تعمیمی قوی شکل می گیرد.
- (۴) برای تعمیم نمونه های بررسی شده به جامعه آماری، در بیشتر موارد از تخمین استفاده می کنیم.

۳۲۵- در کدام گزینه، مغالطه تعمیم شتاب زده به کار رفته است؟

- (۱) دو سوم دانش آموزان هر سه رشته تجربی، ریاضی و انسانی این مدرسه در کنکور ۱۴۰۰ موفق شدند، پس یک سوم دیگر هم موفق شده اند.
- (۲) با توجه به درخشش تیم کشتی آزاد در مسابقات جهانی امسال، در پنجاه سال آینده هم شاهد درخشش تیم کشتی آزاد در مسابقات جهانی خواهیم بود.
- (۳) شرایط جوی امسال دارای تفاوت زیادی با سال گذشته نیست، بنابراین انتظار نمی رود که شاهد ریزش زیاد باران و برف تا پایان سال باشیم.
- (۴) تفکر مربی رئال مادرید دقیقاً همان تفکر مربی آرسنال است، پس باید شاهد پیروزی پُر گل تیم رئال مادرید در مسابقه امشب مقابل پورتو باشیم.

فلسفه (۱)

۳۲۶- درباره مفهوم «سوفیست» می توان گفت:

- (۱) تنزل معنایی آن به مغالطه کار به دلیل روش و هدف غلط برخی از سوفیست ها بود.
- (۲) از لفظ «سفسطه» در زبان عربی به معنای مغالطه کاری گرفته شده است.
- (۳) معنای اصلی آن از همان ابتدا در جامعه یونانی بار ارزشی منفی داشت.
- (۴) معنی مثبت آن دانشمند بود و این معنا از تواضع سوفیست ها در برابر علم نشأت گرفت.

۳۲۷- کدام گروه، اهل تفکر فلسفی هستند؟

- (۱) کسانی که پاسخ فیلسوفان در ارتباط با سؤالات اساسی و بنیادی را به خوبی آموخته و توضیح می دهند.
- (۲) کسانی که تنها باورهایی در حوزه فطرت اول دارند و پاسخ قانع کننده دیگران را حجت دانسته و به آن باور دارند.
- (۳) کسانی که اهمیت مسائل عادی و روزمره زندگی را دریافته اند و با دقت و تأمل در آن ها تصمیم گیری می کنند.
- (۴) کسانی که در آرای فیلسوفان می اندیشند و دلایلی را که به نظر خودشان محکم است، انتخاب و ارائه می کنند.

۳۲۸- بُعد مشترک همه موجودات در، ویژگی ها و موضوعات متمایز در و تأمل فیلسوفانه همراه با طرح پرسش هایی درباره مسائل

اساسی و بنیادی یک علم خاص در مورد بررسی قرار می گیرد.

- (۱) بخش اصلی و ریشه ای فلسفه - علوم مختلف - فلسفه های مضاف
- (۲) شاخه های فلسفه - علوم مختلف - بخش اصلی و ریشه ای فلسفه
- (۳) بخش اصلی و ریشه ای فلسفه - مطلق دانش - فلسفه های مضاف
- (۴) شاخه های فلسفه - مطلق دانش - بخش اصلی و ریشه ای فلسفه

۳۲۹- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«..... می تواند بر تأثیر بگذارد و اساس و مبانی را مشخص می کنند.»

- (۱) وجودشناسی - فلسفه های مضاف - فلسفه های مضاف - ریشه فلسفه
- (۲) معرفت شناسی - فلسفه های مضاف - فلسفه های مضاف - دانش های خاص
- (۳) معرفت شناسی - شاخه های فلسفه - دانش های خاص - فلسفه های مضاف
- (۴) هستی شناسی - شاخه های فلسفه - علوم مختلف - فلسفه های مضاف



- ۳۳۰- اگر فرض کنیم برخی انسان‌ها در آستانه فهم و تفکر فلسفی قرار دارند، کدام اثر و پیامد این فهم را می‌توان در زندگی آنان مشاهده کرد؟
- (۱) استقلال فکری و پذیرش باورهای نوین مربوط به زندگی
(۲) دستیابی به آزاداندیشی و کسب شخصیت مستقل
(۳) پاره کردن زنجیر عادت‌ها و روبه‌رو شدن با حقیقت برتر
(۴) تصمیم‌گیری و عمل براساس باورهای مربوط به زندگی
- ۳۳۱- به ترتیب «دستیابی به فهم درست از حقایق»، «تفکر جدی درباره مسائل بنیادین فلسفی» و «درخشش حقیقت و روی آوردن تدریجی به آن»، مربوط به کدام یک از فواید تفکر فلسفی است؟

- (۱) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها
(۲) دوری از مغالطه‌ها - رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - استقلال در اندیشه
(۳) دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه - رهایی از عادت‌های غیرمنطقی
(۴) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه

۳۳۲- «دشواری ترک عادت‌های غیرمنطقی توسط افراد یک جامعه» مانند کدام تمثیل است؟

- (۱) زندانی رهاشده از درون غار وقتی که برای اولین بار در روشنایی می‌نگرد و چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا می‌شوند.
(۲) آدم‌هایی که کم‌تر درباره حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دور و برشان آموخته‌اند، قناعت می‌کنند.
(۳) زندانیان درون غار که در جهل و نادانی، خیالات و تعصبات نادرست باقی مانده‌اند و همواره از درک حقیقت درمانده شده‌اند.
(۴) افراد یک جامعه که افکار و عقایدی را درباره جهان هستی و حقیقت انسان پذیرفته‌اند که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند.
- ۳۳۳- کدام عبارت ثابت می‌کند که در عالم محسوسات سراغ از ثبات و پایداری نمی‌توان گرفت و این جمله با اندیشه کدام فیلسوف منافات دارد؟

- (۱) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد - پارمنیدس
(۲) دامنه کوه، هم سربالایی است و هم سربالایی - پارمنیدس
(۳) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد - هراکلیتوس
(۴) دامنه کوه، هم سربالایی است و هم سربالایی - هراکلیتوس

۳۳۴- «رواج اعتقاد به بی‌اعتبار بودن علم و اندیشه» نتیجه عملی کدام باور نیست؟

- (۱) سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان نخستین یونان با یکدیگر تعارض و تضاد دارد.
(۲) ناسازگاری سخن جهان‌شناسان نخستین یونان نمایانگر ناتوانی انسان از شناخت است.
(۳) اندیشمندان و جهان‌شناسان اولیه یونان باستان در تفسیر درست جهان ناتوان بودند.
(۴) بیهوده بودن سخن اندیشمندان نتیجه بی‌حاصل بودن جست‌وجوی حقیقت است.

۳۳۵- با توجه به مفاد دفاعیه سقراط، کدام گزینه درست است؟

- (۱) سقراط دانایی را در اقرار به نادانی می‌دانست تا از این طریق بتواند نادانی خود را برای همگان برملا کند.
(۲) ثابت شد که علت مخالفت آنتیان با سقراط و محاکمه و مرگ او همانا سرپیچی وی از امر خداست.
(۳) برخی از اندیشه‌های مهم سقراط درباره موضوعاتی هم‌چون خدا و مرگ برای مردم آتن نمایان شد.
(۴) پذیرش این عقیده که سقراط می‌خواهد به اسرار آسمان و زمین دست یابد و این کار را به دیگران بیاموزد.



- ۳۳۶- پدر امیر از او می‌خواهد با کارت بانکی‌اش مقداری پول برای فردی واریز کند، اگر امیر بگوید: «پدر اگر مبلغ موجود در کارت کافی نبود، باید چکار کنم؟»، امیر حدوداً چند سال سن دارد و این موضوع به کدام جنبه رشد مربوط می‌شود و چه نام دارد؟ (به ترتیب)
- (۱) ۱۱ ساله - شناختی - توجه‌گزینی
(۲) ۱۴ ساله - اجتماعی - فرضیه‌سازی
(۳) ۱۱ ساله - اجتماعی - توجه‌گزینی
(۴) ۱۴ ساله - شناختی - فرضیه‌سازی
- ۳۳۷- اگر پژوهشگری برای انجام پژوهش خود، نخست ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی را بیان کند، گام بعدی او برای رسیدن به اهداف پژوهشی کدام است؟

- (۱) باید سرزندگی تحصیلی را به صورت عملیاتی تعریف نماید.
(۲) باید بیان کند که دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی در آینده چگونه خواهند بود.
(۳) باید بتواند بی‌انگیزگی و عدم نشاط دانش‌آموزان را تحت اختیار خود قرار دهد.
(۴) باید به شناسایی عوامل مؤثر در سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان بپردازد.

- ۳۳۸- کدام مفهوم زیر، علاوه بر ویژگی‌های حسی، به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد و این مفهوم جزء کدام نوع شناخت است و مرحله چندم آن به شمار می‌رود؟ (به ترتیب)

- (۱) توجه - شناخت پایه - مرحله سوم
(۲) ادراک - شناخت عالی - مرحله سوم
(۳) ادراک - شناخت پایه - مرحله دوم
(۴) توجه - شناخت عالی - مرحله دوم



۳۳۹- به ترتیب عبارتهای «زهرا به دلیل عدم علاقه به درس ریاضی، نام معلم آن را فراموش کرده است»، «سهیل به دلیل عدم استراحت بین خواندن دروس شیمی و فیزیک، مطالب را فراموش کرده است» و «زینب نمی‌داند تابلو سردر مدرسه‌ای که هر روز به آن می‌رود، چه رنگی است»، به کدام عوامل ایجاد فراموشی اشاره دارند؟

- (۱) گذشت زمان - عوامل عاطفی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی (۲) عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی
(۳) گذشت زمان - تداخل اطلاعات - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی (۴) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات

۳۴۰- به ترتیب عبارتهای «سارا نسبت به حیوانات ترحم دارد»، «محسن دوست دارد با هم‌جنسان خود بازی کند» و «الهام خاطرات دوران کودکی‌اش را به خوبی به یاد می‌آورد»، به کدام جنبه‌های رشد مربوط می‌شوند؟

- (۱) درک اخلاقی - اجتماعی - جسمانی (۲) هیجانی - درک اخلاقی - جسمانی
(۳) درک اخلاقی - شناختی - اجتماعی (۴) هیجانی - اجتماعی - شناختی

۳۴۱- اگر قرار باشد رضا با دیدن تصویر دایره، دست راست خود را بالا ببرد، هر یک از موقعیت‌های زیر به ترتیب بیانگر کدام ردیابی است؟




- (الف) تصویر مربع را می‌بیند و دست خود را بالا نمی‌برد.
(ب) تصویر دایره را نمی‌بیند ولی دست خود را بالا می‌برد.
(۱) از دست دادن محرک هدف - ردّ درست (۲) ردّ درست - هشدار کاذب
(۳) اصابت یا تصمیم درست - هشدار کاذب (۴) هشدار کاذب - ردّ درست

۳۴۲- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که می‌توان انواع حافظه را صرفاً براساس زمان، تقسیم‌بندی نمود.
(۲) ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی، در صورت تمرین به حافظه کاری منتقل می‌شوند.
(۳) فضای کار برای فعالیت جاری ذهن، به وسیله حافظه کاری فراهم می‌شود.
(۴) نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی و ظرفیت اندوزش آن، 2 ± 7 ماده است.

۳۴۳- کدام عبارت زیر در مورد دوقلوها صحیح نیست؟

- (۱) سارا و سپیده می‌توانند ناهمساز باشند.
(۲) سعید و سهیل ممکن است دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان باشند.
(۳) رضا و ژزا می‌توانند همساز باشند.
(۴) مهسا و محمد حتماً دوتخمکی هستند.

۳۴۴- براساس کدام قوانین گشتالت، به ترتیب شکل  را به صورت مستطیل می‌بینیم، شکل  را به همین شکل ادامه می‌دهیم و شکل  را به صورت یک خط سه تایی و یک خط یکی ادراک می‌کنیم؟

- (۱) تکمیل - استمرار - مشابهت (۲) استمرار - تکمیل - مجاورت (۳) تکمیل - مجاورت - مشابهت (۴) استمرار - مشابهت - مجاورت

۳۴۵- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) علی با شنیدن آهنگ قدیمی در خاطرات خوش گذشته خود غرق می‌شود.
(۲) بارژد وظایف تحصیلی خود را با چشمانی بسته در ذهن خود مرور می‌کند.
(۳) سحر ساعت‌های طولانی به مطالعه و درس خواندن می‌پردازد.
(۴) مرتضی با دیدن کارنامه خود به آینده تحصیلی‌اش امیدوار می‌شود.

۳۴۶- اگر یک جمله ساده نوشته‌شده بر روی کاغذ را به یک تابلوی خطاطی نفیس تبدیل نماییم، کدام عامل تمرکز را به کار برده‌ایم؟

- (۱) انگیختگی ذهنی (۲) آشنایی نسبی با محرک (۳) تغییرات درونی محرک‌ها (۴) یکنواختی و ثبات نسبی

۳۴۷- حافظه مورد نیاز برای پاسخ‌گویی به سؤال کدام گزینه، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) تعطیلات نوروز ۲ سال پیش به کدام شهر مسافرت کردید؟ (۲) عهدنامه ترکمانچای، بین کدام کشورها منعقد گردید؟
(۳) مراحل حافظه کدام است؟ (۴) رئیس سازمان ملل، اهل کدام کشور است؟

۳۴۸- طبق نظر اسلام، تقریباً در کدام دوره زندگی، کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و صفت این دوره طبق فرمایش پیامبر گرامی اسلام (ص) چیست؟

- (۱) کودکی اول - فرمانبردار (۲) کودکی دوم - فرمانبردار (۳) کودکی اول - آقا و سرور (۴) کودکی دوم - آقا و سرور

۳۴۹- کدام یک از مفاهیم زیر در تعریف روش علمی، با هدفمندی بیشتر ارتباط دارد؟

- (۱) ابهام‌زدایی (۲) نظام‌دار بودن (۳) موقعیت نامعین (۴) جست‌وجو

۳۵۰- خطای حافظه در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) زهرا نام معلم کلاس اول خود را به یاد نمی‌آورد.
(۲) الهام پایان رمانی را که نصفه خوانده است، آن‌طور که خودش دوست دارد برای خواهرش تعریف می‌کند.
(۳) سمانه در هنگام خواندن ابیاتی از سعدی، بیتی را جا می‌اندازد.
(۴) فرید هر چه تلاش می‌کند، نمی‌تواند خاطرات مربوط به عید دو سال پیش را به خوبی برای دوستش تعریف کند.



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۵

جمعه ۱۴۰۰/۱۱/۰۸

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۶۵	مدت پاسخگویی: ۲۴۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴
۳۰ دقیقه	۱۲۵	۱۰۱	۲۵	ریاضی و آمار ۱	۵
	۱۵۰	۱۲۶	۲۵	ریاضی و آمار ۲	
۱۵ دقیقه	۱۶۵	۱۵۱	۱۵	اقتصاد	۶
۲۰ دقیقه	۱۸۵	۱۶۶	۲۰	علوم و فنون ادبی ۱	۷
	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۲۱۵	۲۰۶	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۸
۲۰ دقیقه	۲۳۵	۲۱۶	۲۰	تاریخ ۱	۹
	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	جغرافیای ایران	۱۰
	۲۹۵	۲۷۶	۲۰	جغرافیا ۲	
۲۰ دقیقه	۳۰۵	۲۹۶	۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۱
	۳۱۵	۳۰۶	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	
۲۰ دقیقه	۳۲۵	۳۱۶	۱۰	منطق	۱۲
	۳۳۵	۳۲۶	۱۰	فلسفه ۱	
۱۵ دقیقه	۳۵۰	۳۳۶	۱۵	روان‌شناسی	۱۳

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری‌نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی علیرضا شفیعی - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر محسن بیاتی	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان ساناز فلاحی
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سیدامیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - احمد منصوری رقيه بژند - مریم میرقاسمی
تاریخ	زهرا فروغی هریس	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی
جغرافیا	محسن مصالایی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی لیلا عباسی
جامعه‌شناسی	مینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقيه بژند فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم میرقاسمی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقيه بژند - لیلا عباسی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۳ معادل معنایی واژه‌ها: فجر: فلک، سپیده صبح / آبادانی:

عمارت کردن، بنا کردن / ریشخند: سُخره، مسخره کردن

۲ ۳ معنی درست واژه‌ها:

هژیر: خوب، پسندیده؛ چابک، چالاک (هژیر: شیر)

برگاشتن: برگردانیدن

غارِب: میان دو کتف

یله: رها، آزاد (ویله: صدا، آواز، ناله)

۳ ۲ معنی درست واژه‌ها در گزینه‌ها:

(۱) خدو: آب دهان / تجلّی: آشکار شدن، جلوه کردن

(۲) توسن: اسب سرکش، متضاد رام

(۳) سوله: ساختمان سقف‌دار فلزی / جنود: جمع جُنَد، لشکریان،

سپاهیان

(۴) اجابت کردن: پذیرفتن، قبول کردن، پاسخ دادن / مقریان: قرآن خوانان

۴ ۴ املاک درست واژه‌های سایر عبارت‌ها:

ج) فراق

د) منصب

ه) لثیم

۵ ۳ املاک درست واژه‌ها:

خوار: حقیر

گذارن: رها کردن

۶ ۴ املاک درست واژه: خاست

۷ ۲ سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک توسی

۸ ۲ ایهام: — / حس آمیزی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جناس: حال، فال / تشبیه: تو به فال

(۳) تشبیه: بهمن غم (اضافه تشبیهی) / رستم جان (اضافه تشبیهی) /

ایهام تناسب: دستان ۱- نیرنگ (معنی درست) ۲- لقب زال (معنی

نادرست، متناسب با بهمن، رستم و زال)

(۴) جناس: طرف، ژرف، حرف / استعاره: نسبت دادن ژرفی به نظر /

سخن استعاره از مخاطب (حضرت مهدی (ع))

۹ ۳ تضاد: طلوع ≠ غروب / صبح ≠ شام

جناس تام: که (حرف ربط) و که (ضمیر پرشی)

استعاره: جان‌بخشی به چرخ / چرخ استعاره از آسمان

کنایه: از خاک برداشتن کنایه از دستگیری و کمک کردن / به خاک

افتادن کنایه از خوار و ذلیل شدن

نغمه حروف: تکرار صامت «ر» (۷ بار)

۱۰ ۲ تشبیه در ابیات:

بیت اول:

(۱) دود آه به هاله

(۲) آه به دود

(۳) روی ماه به دل من

(۴) روی ماه [مانند]

بیت دوم:

(۵) لب لعل

(۶) روی ماه [مانند]

بیت سوم:

(۷) برگ‌های زرد چمن به نامه

(۸) بادهای سرد خزان به پیک

۱۱ ۳ تشخیص (بیت «ج»): جان‌بخشی به باد بهار

تشبیه (بیت «د»): لاله‌عذار

ایهام (بیت «ب»): عهد: ۱- پیمان ۲- دوران

تلمیح (بیت «ه»): اشاره به روایت گلستان شدن آتش بر حضرت ابراهیم (ع)

مجاز (بیت «الف»): گل: بهار

۱۲ ۴ شیر: مسند و متعلق به گزاره

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سخت‌روی میهمان را روی‌گردان می‌کند.

نوار

(۲) اگر دورباش شرم در میان حایل نگردهد.

نوار

(۳) نام شاهان از بنای خیر بلند می‌گردد.

نوار

۱۳ ۳ جمله پیرو: [اگر] مستی جاوید [می] خواهی [مضارع

اخباری]

جمله‌های پیرو در سایر گزینه‌ها:

(۱) از بوستان چون بلبان زین پیش می‌چیدم (ماضی استمراری)

(۲) آتش از کلک جهان‌سوز تو در دفتر فتاد. (ماضی ساده)

(۴) — (در این بیت، جمله مرکب وجود ندارد).

۱۴ ۳ «ت» در «غمت» (مضاف‌الیه) / «ت» در «کت» (مفعول)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «م» در «هرگز» (مضاف‌الیه) / «ت» در «رویت» (مضاف‌الیه)

چو رویت (مضاف‌الیه) هرگز نقشی به خاطر (مضاف‌الیه) در نمی‌آید.

(۲) ز کجاست (تو را: مفعول) جویم ای جان که کست (تو را: مفعول) نیافت

هرگز / ز که خواهمت (تو را: مفعول)

(۴) به رخم مدعیان در فراق او هرکس / بیرسدم (از من: متمم) که

خوشی گویمش (به او: متمم) که آری خوش



۱۵ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترکیب‌های اضافی: نگار من - داغ حسرت - دل عاشقان (عاشقان را ... بر دل: بر دل عاشقان)

(۳) تا نگار من ز محفل پای در محمل نهاد، سر به سر داغ حسرت عاشقان را بر دل نهاد / آن‌گه که او بار بر بست دلبران بی‌دل شدند، چون پای در محمل نهاد عاشقان جان دادند

(۴) [نگار] داغ حسرت عاشقان را سر به سر بر دل نهاد

عاشقان دادند جان چون [او] پای در محمل نهاد

۱۶ ۴ قضای آسمانی: ترکیب وصفی / قضا: هم‌آوا با «غذا» و «غزا»

۱۷ ۲ مفهوم گزینه (۲): راز و نیاز مدام عاشق با معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: همه پدیده‌ها در حال تسبیح خداوندند.

۱۸ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بخشش

بی‌چشمداشت / کریم، کسی است که پیش از تقاضا ببخشد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) مناعت طبع

(۲) عنایت خداوند به اهل کرم

(۴) کریمان حقیقی در پی پس گرفتن داده‌هایشان نیستند.

۱۹ ۱ مفهوم گزینه (۱): نکوهش ظاهربینی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: تواضع، موجب کمال است.

۲۰ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی‌اعتباری وجود

انسان‌ها و حتمی بودن مرگ

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ارزشمندی مدارا

(۲) ضرورت ترک تعلق / مرگ اختیاری

(۳) گله از دشمنی روزگار

۲۱ ۲ مفهوم گزینه (۲): عاقبت در تواضع است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بلاکشی عاشقانه / نهراسیدن عاشق از دشواری‌های راه عشق

۲۲ ۲ مفهوم گزینه (۲): دعوت به صبر / نکوهش اعتراض

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: صبر، کلید کامیابی است.

۲۳ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): ترجیح بندگی حق

بر بندگی خلق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به احترام و تواضع نسبت به درویشان و اهل حق

(۲) اخلاص در تسلیم

(۳) نکوهش عزلت‌گزینی / تنها حقیقت جهان، خداوند است.

۲۴ ۱ مفهوم گزینه (۱): پایان‌ناپذیری حرص / تغییرناپذیری

سرشت حریصان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حرص، موجب آفت و آسیب است. /

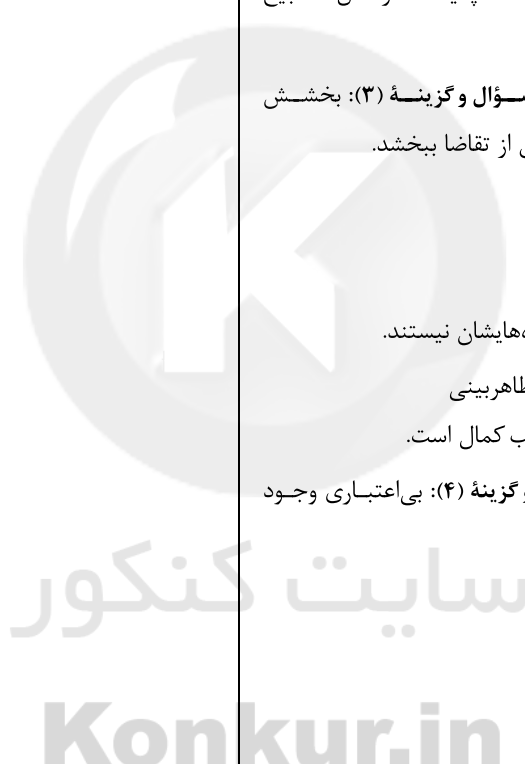
عاقبت وخیم طمع ورزی

۲۵ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ترجیح باطن بر ظاهر

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۴) ظاهر، نشانگر باطن است.

(۲) خودآرایان به باطن نمی‌پردازند.





زبان عربی (عمومی)

■ صحیح‌ترین و دقیق‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن
(۲۶-۲۵):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: لا تَسْتَوِي الحَسَنَةُ و لا السَّيِّئَةُ: و خوبی

و بدی یکسان نیست / اِدْفَع: دفع کن، پاسخ ده / بِالَّتِي: به روشی که / هِيَ أَحْسَنُ: بهتر است

توضیح: در این عبارت ترجمه «بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» مهم است. بعد از «الَّتِي» یک جمله داریم و باید به صورت جمله و نه یک صفت اسمی ترجمه شود: به روشی که بهتر است («روشی نیکوتر» به صورت صفت نادرست است) [رد گزینیه‌های (۱) و (۳)] / در گزینیه (۲)، «لا تَسْتَوِي» صیغه للمخاطب نیست: برابر نیست، یکسان نیست. و ضمناً «دفاع کن» هم ترجمه نادرستی است.

۲۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: طَالِبَاتِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشْر: دانش‌آموزان

کلاس دوازدهم / يَشْعُرْنَ بِالمَسْئُولِيَّة: احساس مسئولیت می‌کنند / تَقَوْمٌ —: انجام می‌دهند / كُلُّ مَنْهَنْ: هر یک از آن‌ها / دورها: نقشش

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «دوازده نفر» نادرست است. عدد ترتیبی داریم. «كُلُّ مَنْهَنْ»: هر یک از آن‌ها» در ترجمه نیامده است.

(۲) «همه آنان = کل منهن» [کُلُّ مَنْهَنْ: هر یک از آن‌ها]، «دور: نقش» نه «وظیفه». (۳) «الصَّفِّ الثَّانِي عَشْر»: کلاس دوازدهم، داشته (← دارند)، «دور: نقش» نه وظیفه!

۲۸ ۲ ترجمه کلمات مهم: مِنْ حَقِّ كُلِّ مَوَاطِنٍ: هر شهروندی حق

دارد، حَقٌّ هر شهروندی است / أَنْ يَحْتَفِظَ بعقائده: که عقائدش (عقاید خود) را حفظ کند / كما: همچنان که / عَلَيْهِ أَنْ يَحْتَرَمَ: باید احترام بگذارد / عقاید الآخَرِينَ: عقائد (عقیده‌های) دیگران

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حقوق (← حق)، «بتواند» معادلی ندارد. «عقائد الآخَرِينَ: عقاید دیگران» نه «دیگر عقاید»

(۳) می‌تواند (← حق دارد)، عقیده (← عقاید) (۴) «كُلِّ مَوَاطِنٍ: هر شهروندی» [همه شهروندان = كُلِّ المَوَاطِنِينَ]، عدم ترجمه «كما»

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: تَمَارِشُ: انجام می‌دهند، تمرین می‌کنند /

طَالِبَاتِ المَدْرَسَةِ: دانش‌آموزان مدرسه / نَشَاطَاتٍ حُرَّةٌ: فعالیت‌های آزاد را / هَذَا يُسَاعِدُ: این کمک می‌کند / اِعْدَادُهُنَّ: آماده‌سازی‌شان / للمستقبل: برای آینده

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «در مدرسه» نادرست است: دانش‌آموزان مدرسه. (۳) «هذا» ترجمه نشده است. «للمستقبل: برای آینده» (۴) «المدرسة» در ترجمه نیامده است. کارهای آزادی (← فعالیت‌های آزاد)، «آماده‌تر شدن» نادرست است: اِعْدَادُ = آماده شدن (سازی، آماده کردن)

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: لَدَيْ جَوَّالٍ: گوشی همراهی دارم /

اِشْتَرَيْتُهُ: آن را خریدم / قَبْلَ ثَلَاثِ سِنَوَاتٍ: سه سال قبل / تُصْبِحُ بِطَارِئَتِهِ: با تریاش می‌شود / بِحَاجَةٍ: نیازمند / إِلَى الشَّحْنِ: به شارژ / بَعْدَ سِتِّ سَاعَاتٍ: پس از شش ساعت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لَدَيْ: دارم» ترجمه نشده است. «تُصْبِحُ: می‌شود» در ترجمه نیامده است. (۲) «بعده: پس از» نه «هر»، «تُصْبِحُ بِحَاجَةٍ: نیازمند می‌شود» (۴) «اِشْتَرَيْتُهُ: آن را خریداری کرده‌ام» نه «خریداری شده است»، «بعده: پس از» [هر شش ساعت = كُلِّ سِتِّ سَاعَاتِ]

۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: تَعَلَّمُوا العِلْمَ: علم بیاموزید / تَوَاضَعُوا:

فروتنی (تواضع) کنید / لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ: برای کسی که از او یاد می‌گیرید / لِمَنْ تُعَلَّمُونَ: برای کسی که به او یاد می‌دهید

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «العِلْمَ» معرفه است. عدم ترجمه «لِمَنْ»، «مَنْ» در اینجا با توجه به ضمیر «ه» مفرد است نه جمع: کسی که، عدم ترجمه «ه» در «تَعَلَّمُونَ»! (۲) «تَتَعَلَّمُونَ» مضارع است.

(۴) «تَعَلَّمُوا: یاد بگیرید»، «مَنْ» دوم با توجه به «ه» باید مفرد ترجمه شود: کسی که ...، عدم ترجمه «ه» در «تَعَلَّمُونَ»

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: أَنْظُرُ: بنگر، نگاه کن / ما تَسِيرُ: هر آنچه

حرکت می‌کند / مِنْ كَوَاكِبِ: از سیاره‌ها / تَرٌّ: بیینی / عِظْمَةُ اللّهِ: بزرگی خداوند / حِكْمَتُهُ البَالِغَةُ: حکمت کامل او را

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تَسِيرُ: حرکت می‌کند» ترجمه نشده است. بی ببری (← بیینی) (۲) «تَسِيرُ» در ترجمه نیامده است. «حِكْمَتُهُ البَالِغَةُ: حکمت کاملش را» نه «کامل بودن ...»

(۴) «چنانچه ... معادلی ندارد و مطابق با ساختار متن نیست!، «تَسِيرُ» ترجمه نشده است. عدم ترجمه «تا»، می‌بینی (← بیینی)

۳۳ ۳ دَقَّتْ کنید، «تَسَبَّ» مجهول است: اگر خدایان مشرکان، دشنام

داده شوند ...!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «قَدَّ» به همراه فعل مضارع معنای «گاهی، ممکن است، شاید» می‌دهد: گاهی حیوانات، «تَدَلَّ» مضارع است: راهنمایی می‌کنند

(۲) «الصُّورَةَ» مفرد است: عکس. «المُحِيطُ: اقیانوس»؛ ترجمه: می‌توان در اعماق اقیانوس عکس گرفت! ← عکس گرفتن برای اعمالق اقیانوس ممکن می‌شود (امکان دارد).

(۳) «لا تَتَحَرَّكُ: حرکت نمی‌کند».

۳۵ ۴ در گزینیه (۱)، «مَنْ: کسی است که» معادل ندارد. در گزینیه (۲)،

جای مبتدا و خبر عوض شده است. «أَنَانُ» در ترجمه نیامده است. در گزینیه (۳)، قَائِدُ: رهبر» نادرست است.



۳۸ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «موش صحرایی دشمن اول و قدرتمندتر برای انسان بوده و هست»، در هیچ‌جای متن نگفته است که موش‌ها دشمن اول و قوی‌تر انسان بوده‌اند. در متن می‌گوید هیچ حیوانی مثل موش صحرایی، انسان با او مبارزه نکرده است!

(۲) ترجمه: «انسان همیشه برای از بین بردن موش‌های صحرایی تلاش می‌کرده است»، درست است!

(۳) ترجمه: «انسان و موش‌های صحرایی دو دشمن هستند که از یکدیگر بدشان می‌آید»، در متن هم صحبت از «المقت» شده است!

(۴) ترجمه: «موش‌های صحرایی ممکن است باعث مرگ انسان شوند هم‌چنان که ممکن است علّتی برای نجات زندگی او باشند»، درست است؛ چون با انتقال مرض طاعون ممکن است باعث مرگش شوند و با مورد آزمایش قرار گرفتن ممکن است باعث پیشرفت علم پزشکی و زنده ماندن انسان شوند!

۳۹ ۳ مشخص کن آنچه را که از خسارت‌ها و زیان‌هایی نیست که ممکن است موش‌های صحرایی باعث آن شوند:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «انتقال دادن میکروب‌های کشنده»، در متن به انتقال بیماری‌های کشنده، مثل طاعون اشاره شده است!

(۲) ترجمه: «آتش‌سوزی خانه‌ها و غرق شدن آن‌ها در آب»، با توجه به جویدن لوله‌های گاز و آب ممکن است [تَقْضَمُ الجردان أنابيب الغاز و الماء]

(۳) ترجمه: «آلوده کردن طبیعت مخصوصاً خاک و آب»، در متن به این مورد اشاره نشده است!

(۴) ترجمه: «از بین بردن محصولات کشاورزی و غذاها»، به طور مستقیم و در اولین مورد از زیان‌های موش‌ها اشاره شده است!

گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲ ضمیر «ه» مفعول این فعل است و فاعل آن «الإنسان» است.

۴۱ ۳ «تَتَلَفُ»: از بین می‌برد «معلوم است نه مجهول».

۴۲ ۲ «المخزن» مفرد «المخازن» است!

گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۴۳ - ۴۲):

۴۳ ۴ دَقَّتْ کنید؛ «عَالِمٌ: دانشمندی» درست است؛ نه «عَالِمٌ!»،

«يحاوُلُ» صحیح است نه «يحاوُلُ»!

۴۴ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) پیشنهاد: آنچه که برای حلّ مسأله‌ای مطرح یا پیشنهاد می‌شود!

(۲) شیر آب: آنچه روی لوله قرار دارد و با آن باز یا بسته می‌شود!

(۳) زباله: آنچه از چیزهای مورد استفاده باقی مانده است و بیرون انداخته می‌شود!

(۴) چهارپایان: حیواناتی که در مزرعه‌ها و جنگل‌ها زندگی می‌کنند؛ مانند گاو و شیر! [نادرست است؛ چون «البهائم: چهارپایان» حیوانات اهلی هستند و نه حیوانات دَرَنده؛ بنابراین «تعيش في الغابات كالأسد» نادرست‌اند.]

۴۵ ۲ «لَبِثَ: ماند، درنگ کرد» با «دَعَا: دعوت کرد» مترادف نیست!

[لَبِثَ = بَقِيَ]

متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سؤال‌های آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

موش صحرایی نوعی از موش‌هاست که انسان در هر زمانی و مکانی با او مبارزه کرده است. انواع بسیاری از موش‌های صحرایی وجود دارد که اغلب‌شان مهربان و بی‌آزارند اما فقط دو گروه وجود دارند که در پس این کینه شدید ایستاده‌اند که همه موش‌ها را شامل می‌شود و آن دو، موش صحرایی سیاه و موش صحرایی قهوه‌ای هستند!

و علت آن این است که این موش‌های صحرایی سالیانه چیزی معادل صد‌ها میلیون دلار از دانه‌ها و غذاها را در انبارها و خانه‌ها و کشتی‌ها از بین می‌برند! موش‌های صحرایی لوله‌های گاز و آب و سیم‌های برق را می‌جوند و ممکن است اسباب و فرش‌ها در خانه‌ها به خاطر این حیوان کوچک در معرض ضرر قرار بگیرند! علاوه بر این، خطرناک‌ترین چیزی که شاید موش‌های صحرایی انجام دهند انتقال بیماری‌های کشنده مانند طاعون است!

اما با این وجود، موش‌های صحرایی خالی از منفعت برای انسان نیستند. چه با توجه به این‌که اعضای بدن آن به شیوه‌ای شبیه بدن انسان کار می‌کنند لذا در بسیاری از آزمایشات پزشکی مورد استفاده قرار می‌گیرند!

۳۶ ۴ گزینه صحیح را براساس متن مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «انسان در زمان دور، با موش‌های صحرایی مبارزه می‌کرد اما در عین حال از آن در آزمایشات بهره می‌برده است»، طبیعی است که در گذشته‌های دور علم پزشکی پیشرفته نبوده و این مورد برای دوران عصر جدید است!

(۲) ترجمه: «انسان از موش‌های صحرایی به‌جز دو نوع از آن‌ها تنفر نداشته است: موش صحرایی سیاه و موش صحرایی قهوه‌ای»، نادرست است چون در متن مستقیم اشاره شده است که تنفر و کینه او شامل همه موش‌ها بوده است: شَمَلَ الجردان كلّها!

(۳) ترجمه: «انسان نباید با موش‌های صحرایی مبارزه کند چراکه فوایدی دارند که تاکنون کشف نشده است»، طبیعتاً این جمله درست نیست؛ چون ضررهای زیادی دارند و البته باید با آن‌ها مبارزه شود.

(۴) ترجمه: «هرقدر علم انسان افزایش یابد درمی‌یابد که موجودات، جملگی منفعتی را به او می‌رسانند»، کاملاً درست است!

۳۷ ۳ «معمولاً موش‌های صحرایی را می‌بینیم.» گزینه نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: «بر روی عرشه کشتی!»، درست است؛ چون در متن اشاره شد که غذاها را در کشتی‌ها از بین می‌برند!

(۲) ترجمه: «در کشتزارها و مزارع»، درست است.

(۳) ترجمه: «در لوله‌های گاز!»، نادرست است؛ چون در متن آمده این موش‌ها لوله‌های گاز را می‌جوند نه این‌که داخل آن هستند!

(۴) ترجمه: «در آزمایشگاه‌ها»، درست است؛ چون اشاره شده است که در آزمایش‌های پزشکی استفاده می‌شوند پس طبیعتاً در آزمایشگاه آن‌ها را می‌بینیم!



دین و زندگی

۴ ۵۱ در آیه ۱۹ سوره اسراء می‌خوانیم: «و آن کس که (۱) سرای آخرت را بطلبد. (۲) و برای آن سعی و کوشش کند. (۳) و مؤمن باشد. پاداش داده خواهد شد.» (۳ ویژگی)

دومین (ثانویه) تفاوت انسان با سایر مخلوقات این است که انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادها محدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی است.

۴ ۵۲ یکی از مهم‌ترین سوالات زندگی انسان این است که برای چه خلق شده است و هدف از زندگی او چیست و چرا نباید از آن غافل شود همان‌طور که مولوی در فیه ما فیه بیان کرده است که: «... در عالم یک چیز است که آن فراموش کردنی نیست، اگر جمله چیزها را فراموش کنی و آن را فراموش نکنی تو را باک نیست و اگر جمله را به جا آری و آن را فراموش کنی، هیچ نکرده باشی.»

۴ ۵۳ بیت «دوست نزدیک‌تر از من به من است ...» درباره سرشت خدا آشنا است یعنی خداوند سرشت ما را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در وجود ما قرار دارد. از این رو هر کس در خود می‌نگرد (سیر انفسی) و یا به تماشای جهان می‌نشیند (سیر آفاقی)، خدا را می‌یابد و محبتش را در دل احساس می‌کند، و موارد «ب» و «ج» درباره سرشت خدا آشنا نیست.

۴ ۵۴ اولین گام برای حرکت انسان در مسیر تقرب به خدا و فلاح و رستگاری، شناخت انسان است یعنی شناخت سرمایه‌ها، توانایی‌ها و استعدادها و او و چگونگی به کارگیری این سرمایه‌ها می‌باشد و آیه شریفه «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا؛ ما راه را به او نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود و یا ناسپاس» مؤید اراده و اختیار از سرمایه‌های انسان یا همان ودیعه‌های الهی است که خداوند در اختیار انسان قرار داده است.

۲ ۵۵ بعد جسمانی به مکان و زمان نیازمند و محدود است و با مرگ فرسوده و متلاشی می‌شود. در مقابل بعد روحانی انسان تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد، متلاشی نمی‌شود و بعد از مرگ بدن، باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد (حیات لابنقطع) و محدودیت به مکان و زمان ندارد (عدم محدودیت مکان و زمان)

۴ ۵۶ قرآن کریم در آیه ۲۴ سوره جاثیه می‌فرماید: «وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَىٰ وَ مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَ مَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ» [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم، و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند. البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال آنان است» یعنی کافران، سخنانشان از روی علم نیست و فقط از روی ظن و خیال آنان است.

۲ ۵۷ خداوند در آیات سوم و چهارم سوره قیامت خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند، می‌گوید: «نه تنها استخوان‌های آن‌ها را (استخوان‌های درشت) را به حالت اول در می‌آوریم بلکه سرانگشتان (استخوان‌های ریز) آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم» این آیه با توجه به خلق سرانگشتان (اثر انگشت) مؤید صفت قدرت الهی است و با توجه به کلید واژه «مجدداً» به آفرینش نخستین انسان از استدلال‌های امکان معاد اشاره دارد.

۴ ۴۶ در گزینه (۴) ترکیب وصفی نداریم! در سایر گزینه‌ها «سلمیاً، سواً و العزیزان» صفت هستند.

۴ ۴۷ در عبارتی جمله فعلیه وجود دارد که در آن فعل باشد. در گزینه (۴) «تَدِمَ: پشیمان شد» فعل است و جمله فعلیه وجود دارد؛ ترجمه: «دانش‌آموز از رفتار ناپسندش در کلاس پشیمان شد!»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) فرو ریختن ماهی‌ها از آسمان بسیار حیرت‌انگیز است.

(۲) تشویق مردم به حفاظت از اماکن عمومی ضروری است.

(۳) معلم ما از ما راضی است زیرا تلاشگر هستیم.

۳ ۴۸ در گزینه (۳)، فعل‌های «بَقِيَّت: ماند» و «فَرَعَت: خالی شد» لازم هستند و به مفعول نیاز ندارند. در سایر گزینه‌ها «قَالَتْ، أَطْفَأَتْ وَ أَنْزَلْ» متعدی هستند و به مفعول نیاز دارند!

۱ ۴۹ اشتباه گزینه (۲) در این است که نباید زمان فعل را تغییر می‌داد: «سَخَّرَ الدَّهْبَ مِنَ الْمَنْجَمِ!» در گزینه (۳) فاعل، یعنی «المعلمة» باید حذف شود و فعل به مفعول نسبت داده شود: «نُشِجَّ عَلَى قَبُولِ الْمَسْئُولِيَّةِ!» در گزینه (۴) نیز حالت مجهول فعل «تُفْتَشُّ» است: «تُفْتَشُّ حَقَائِبُ ...!»

۱ ۵۰ در سایر گزینه‌ها «عَلَى» معنای «بر، روی» دارد. اما در گزینه (۱) معنای متفاوتی دارد؛ ترجمه: «هرگاه روزگار ضد تو است (به ضرر)، ناامید شو و امید را از دست نده!»



۴ ۶۳

پیام حدیث «الدنيا مَرَزَعَةُ الْآخِرَةِ» یعنی سرنوشت ابدی، انسان‌ها براساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود و این موضوع در آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْلُونَ سَعِيرًا: کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتشی فروزان در آیند» نهفته است زیرا به تجسم عمل خوردن مال یتیم از روی ظلم که به صورت آتش در شکم ترسیم گردیده است اشاره دارد.

۴ ۶۴

در آیات ۶۶ و ۶۷ سوره احزاب که دو آیه پشت سر هم هستند می‌خوانیم: «ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر او را اطاعت می‌کردیم (آیه ۶۶) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند. (آیه ۶۷)»

۳ ۶۵

تصمیم و عزم برای حرکت اولین گام در مسیر قرب الهی و ثابت قدم ماندن در این راه است و آیه شریفه «وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ: در آن چه [در این مسیر] به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

آنان که عزم قوی دارند، سرنوشت را به دست حوادث نمی‌سپارند و با قدرت به سوی هدف قدم برمی‌دارند.

۱ ۶۶

پیامبر اکرم (ص) اوقات روزانه خود را به سه قسمت تقسیم می‌کرد قسمتی برای عبادت، قسمتی برای اهل خانه و قسمتی برای رسیدگی به کارهای شخصی سپس آن قسمتی را که برای رسیدن به کارهای شخصی اختصاص داده بود، میان خود و مردم تقسیم می‌کرد و مردم را به حضور می‌پذیرفت و به کارهایشان رسیدگی می‌کرد.

۴ ۶۷

در عبارت قرآنی «وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ: اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند» می‌خوانیم وقتی این محبت شدید مورد محاسبه قرار می‌گیرد که انسان از فرامین الهی و پیامبرش تبعیت کند و پاداش آن دوست داشتن خداوند و آموزش گناهان است.

۳ ۶۸

توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد با دیگران مشورت کند و بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند در این صورت است که می‌توان بر خدا توکل کرد که با بیت «گر توکل می‌کنی در کار کن / کشت کن پس تکیه بر جبار کن» ارتباط مفهومی دارد.

نوجوانی و جوانی، دوران تصمیم‌های بزرگ و سرنوشت‌ساز است. از این‌رو در این دوره نیاز شدیدی به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۲ ۶۹

با تدبیر در آیه شریفه «قُلْ أَفْرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِسَخَاتٍ لَّا يَمْلِكُ شَيْءٌ أَنْ يَنْزِلَ عَلَيَّ مِنَ السَّمَاءِ بِحُجْرٍ مِّنْ نَّارٍ أَوْ عَلَيَّ مِنْ دُونِ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُّسْفُوفٍ أَوْ عَلَيَّ مِنْ دُونِ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُّسْفُوفٍ أَوْ عَلَيَّ مِنْ دُونِ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُّسْفُوفٍ أَوْ عَلَيَّ مِنْ دُونِ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُّسْفُوفٍ» وجود ندارد و خدا برای او کافی است «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»

روزی پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم. ایشان فرمود: نه شما سربار دیگران هستید!

۴ ۵۸

قرآن برای این‌که قدرت خدا را به صورت محسوس‌تری نشان دهد ماجرای عزیز نبی (ع) را نقل می‌کند. عبارت «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است» اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت دارد.

خداوند انسان را به گونه‌ای آفریده که گرایش به بقا و جاودانگی دارد و از نابودی گریزان است و بسیاری از کارها را برای حفظ بقای خود انجام می‌دهد. همچنین هر انسانی خواستار همه کمالات و زیبایی‌هاست و این خواستن هیچ حدی ندارد و این نشان‌دهنده معاد لازمه حکمت الهی است.

۳ ۵۹

هنگامی که مرگ انسان فرا می‌رسد، بیداری و هوشیاری حاصل می‌شود که این موضوع در عبارت قرآنی: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ ...: آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد ...» بیان شده است و در آن هنگام فضیلت زندگی حقیقی را درک می‌کند: «وَ إِنْ نَّازَا الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ: و سرای آخرت، زندگی حقیقی است» دقت شود که واژه‌های «أَنَّ و لَ» در این عبارت قرآنی قطعیت را می‌رساند.

۱ ۶۰ بررسی موارد:

الف) آیه شریفه «يَتَّبِعُوا الْإِنسَانَ يَوْمِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ آخَرَ: در آن روز [قیامت] به انسان خیر داده می‌شود به آن چه پیش [از مرگ] فرستاده و آن چه پس [از مرگ] فرستاده است» مؤید وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا و بسته نشدن پرونده اعمال است.

ب) سخن پیامبر (ص) با کشتگان جنگ بدر است نه جنگ احد. ج) تلقین میت به هنگام دفن کردن مؤید وجود شعور و آگاهی شخص متوفی در عالم برزخ است.

د) انجام خیرات و طلب آموزش برای گذشتگان درباره وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا از ویژگی‌های عالم برزخ است.

۲ ۶۱

برخی از آیات و روایات از شهادت اعضای بدن انسان یاد می‌کنند، بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ (ترفند دروغ) می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند، در این حال، خداوند بر دهان آنان مهر خاموشی می‌زند و اعضای آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند: «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ وَ تَكَلِّمُنَا أَيْدِيَهُمْ وَ تَشْهَدُ أَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ: امروز بر دهانشان مهر می‌نهمیم و دست‌هایشان با ما سخن می‌گویند و پاهایشان شهادت می‌دهد درباره آن چه انجام داده‌اند.»

۱ ۶۲

فقط مورد «الف» صحیح است. ب) با آماده شدن صحنه قیامت رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود (نه با حضور شاهدان و گواهان)

ج) در برپا شدن دادگاه عدل الهی، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود و اعمال، افکار و نیت‌های انسان‌ها در ترازوی عدل پروردگار سنجیده می‌شود (نه صرفاً اعمال)

د) بعد از پیچیده شدن بانگ سهمناک و زنده شدن همه مردگان، فقط انسان‌های گناهکار به دنبال راه فرار می‌گردند (نه همه انسان‌ها)



زبان انگلیسی

۷۶ ۳ متأسفم [که] دیروز بعد از ظهر که زنگ زدی بیرون بودم. بین،

من در ماه مارس آزاد هستم، می توانیم در آن وقت [همدیگر را] ملاقات کنیم؟
توضیح: حرف اضافه "in" می تواند با ماه، فصل، سال یا سه بخش اصلی روز
"morning / afternoon / evening" به کار برود. حرف اضافه "on"
می تواند با تاریخ کامل یا روزهای هفته استفاده شود. حرف اضافه "at"
می تواند با ساعت یا کلمات "noon"، "night" و "midnight" به کار برود.

۷۷ ۴ ماشین جدید ما کوچکتر است بنابراین بنزین کمتری مصرف

می کند. آن ها چند ماشین کوچک را آزمایش کردند، و راندن این یکی در بین
تمامی ماشین های آزمایش شده کمترین هزینه را دارد.

توضیح: صفات عالی (مانند "the least") در این تست) برای توصیف اسم هایی که
بالاترین یا پایین ترین میزان از یک صفت را در میان اعضای گروه دارند، به کار
می روند. در واقع این صفات برای انجام مقایسه بین یک چیز یا شخص با یک گروه
استفاده می شود، نه برای مقایسه بین دو شخص یا دو چیز.

۷۸ ۱ دیروز حدود ساعت سه بعد از ظهر زنگ زدم ولی تو [خونه]

نبودی. نمی دونستم کجایی، پس از مامانت پرسیدم و او گفت داری ماشین
بابات رو تعمیر می کنی.

توضیح: وقتی در زمان گذشته فعلی از قبل شروع شده و ادامه دارد و در حین
انجام آن فعل دیگر به وقوع می پیوندد برای فعل طولانی تر باید از گذشته
استمراری استفاده کرد و برای آن اتفاق ناگهانی از گذشته ساده استفاده می کنیم.

۷۹ ۳ قصد داریم از محیط زیست مراقبت کنیم پس همه درختان را

قطع نخواهیم کرد. فقط تعداد کمی از آن ها [را قطع خواهیم کرد] و قصد داریم
حتی تعداد بیشتری را بکاریم.

توضیح: هر چند این تست در ظاهر مربوط به تفاوت های زمان آینده ساده و
"be going to" است، ولی برای پاسخ گویی به آن تنها کافی بود به این نکته
دقت کنید که در جای خالی به فعل منفی نیاز داریم تا جمله از نظر معنایی به
درستی کامل شود و در نتیجه تنها گزینه (۳) می تواند پاسخ صحیح باشد.

۸۰ ۲ این فقط در مورد دایناسورها نیست؛ مانند سایر موجودات،

پرندهگان [به وجود] آمده اند، برخی برای شکوفا شدن و باقی ماندن، برخی دیگر
برای از بین رفتن.

(۱) نابود کردن، ویران کردن (۲) از بین رفتن، منقرض شدن

(۳) امید داشتن (۴) مشاهده کردن

۸۱ ۴ همیشه چیزی او را به سمت افرادی می کشاند که از خودش

ثروتمندتر و قدرتمندتر بودند. او عادت داشت از مردم استفاده کند.

(۱) واضح (۲) خطرناک

(۳) ضعیف (۴) قدرتمند

۸۲ ۳ بن فرانکلین در سن پایین دوازده سالگی می خواست چیزی

اختراع کند که او را قادر سازد سریع تر شنا کند، اما متأسفانه موفق نبود.

(۱) برچسب زدن (۲) تسلیم شدن

(۳) اختراع کردن (۴) حل کردن

۷۰ ۳ در آیه ۴۵ سوره عنکبوت می خوانیم: «وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ

تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَذَكَرَ اللَّهُ أَكْبَرَ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» و نماز را
برپا دار، که نماز از کار زشت و ناپسند باز می دارد و قطعاً یاد خدا بالاتر است و
خدا می داند چه می کنید» نظارت بر اعمال در عبارت قرآنی «اللَّهُ يَعْلَمُ مَا
تَصْنَعُونَ» آمده و عبارت قرآنی «يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ» درباره فرشتگانی است که
تمامی اعمال انسان ها را ثبت و ضبط کرده اند و شاهدان روز قیامت هستند،
می باشد و یاد خدا «ذکر الله» علت برتر وجود نماز است.

۷۱ ۴ تقوا به معنای «حفاظت» و «نگهداری» است، انسان باتقوا

خود نگهدار است و خود را از گناه حفاظت می کند یعنی بر خودش مسلط است
و زمام و لجام نفس خود را در اختیار دارد و نمی گذارد نفس با سرکشی او را در
دره های هولناک گناه بیندازد.

تمثیل امیر دل ها امیرالمؤمنین علی (ع) برای این است که حقیقت تقوا را دریابیم.

۷۲ ۳ برخی از انسان ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت،

دچار تندروری می شوند، به گونه ای که در آراسته کردن خود زیاده روی می کنند
(افراط) و به خودنمایی می رسند، قرآن کریم این حالت را «تَبَرَّج» می نامد و آن
را کاری جاهلانه می شمرد.

۷۳ ۴ شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر ما، سبب شد که

مسلمانان در اندک مدتی به آراسته ترین و پاکیزه ترین ملت ها تبدیل شوند و الگو
و سرمشق ملت های دیگر قرار گیرند و پیامبر (ص) می فرماید: «خدای تعالی
دوست دارد وقتی بنده اش به سوی دوستان خود می رود، آماده و آراسته باشد».
دلیل نادرستی گزینه های (۲) و (۳) این است که این سخن از امام صادق (ع) است.

۷۴ ۱ در آیه ۵۹ سوره احزاب می خوانیم: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأزْوَاجِكِ

وَ بَنَاتِكِ وَ نِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا
يُؤْذِينَ وَ كَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا: ای پیامبر، به زنان و دختران و به زنان مؤمنان
بگو پوشش های خود را به خود نزدیک تر کنند این برای آن که به [عفاف]
شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند بهتر است و خداوند همواره آمرزنده و
مهربان است.»

دقت شود موارد «ب» و «د» از این آیه برداشت نمی شود در حالی که به نکته های
درستی اشاره می کند، در این آیه به فلسفه و علت حجاب یعنی به پاک و عفاف
شناخته شدن و مورد اذیت و آزار قرار نرفتن اشاره شده است و این که در احکام
الهی میان همسران و دختران و زنان مؤمنان تفاوتی وجود ندارد.

۷۵ ۴ - با توجه به عبارت قرآنی «مِنْ قَبْلِكُمْ» این آیه اشاره دارد که

روزه در ادیان گذشته نیز واجب بوده است همان طور که روزه برای مسلمانان
واجب است.

- در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ
لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» ای کسانی که ایمان آورده اید روزه بر شما مقرر شده است
همان گونه که بر کسانی که پیش از شما بودند مقرر شده بود باشد که تقوا پیشه
کنید.» مفهوم «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» اشاره به هدف و فلسفه و حکمت روزه دارد که
آن را تقوا معرفی کرده است.



۸۸ ۲ توضیح: زمان گذشته ساده برای بیان افعال یا اتفاق‌هایی که در زمان معینی از گذشته انجام شده و به پایان رسیده است استفاده می‌شود.

۸۹ ۴ توضیح: از ساختار گرامری "as ... as" برای مقایسه بین دو شخص، چیز یا گروهی که به نوعی با یکدیگر برابر هستند استفاده می‌شود. به زبان ساده‌تر، از این ساختار عموماً برای اشاره به یکسان بودن دو شخص، چیز یا گروه از نظر یک صفت خاص استفاده می‌کنیم. در این‌جا حالت منفی آن اشاره به یکسان نبودن دارد.

۹۰ ۳ توضیح: با توجه به این‌که در این تست جالب‌تر بودن یک مکان نسبت به تمامی سایر مکان‌ها در باغ مد نظر است، در جای خالی به صفت عالی نیاز داریم. دقت کنید که هر چند گزینه (۴) نیز از نظر دستوری صفت عالی است، ولی این گزینه از نظر معنایی نمی‌تواند صحیح باشد.

۹۱ ۳ توضیح: پیش از فصل‌های سال (مانند "spring" در این تست) از حرف اضافه "in" استفاده می‌کنیم.

۹۲ ۱ توضیح: در صورتی‌که در گذشته فعلی در حال انجام بوده باشد و در این حین فعل دیگری به صورت ناگهانی آن را قطع کند، برای فعل طولانی‌تر از زمان گذشته استمراری (در این مورد "was running") و برای فعل کوتاه‌تر از گذشته ساده (در این مورد "got") استفاده می‌شود.

شکلاتی که ما می‌خوریم با درختان کاکائو آغاز می‌شود که به آن درختان ککوئنا نیز می‌گویند. درختان کاکائو در اقلیم گرم مانند آمریکای مرکزی و جنوبی، آفریقا یا بخش‌هایی از آسیا رشد می‌کنند. این درخت غلاف بذر تولید می‌کند و دانه‌های ککوئنا دانه‌های داخل غلاف هستند. دانه‌های ککوئنا در نهایت تبدیل به شکلات می‌شود. در کارخانه شکلات‌سازی، دانه‌ها تمیز و سپس به مدت ۲ ساعت در طبل‌های چرخان بزرگ برشته می‌شوند. دانه‌های ککوئنا در این طبل‌ها مانند لباس‌های داخل خشک‌کن می‌چرخند. این دانه‌ها در حال خشک شدن، به رنگ قهوه‌ای پررنگ تبدیل می‌شوند.

پس از برشته شدن، پوسته دانه‌های کاکائو جدا شده و داخل دانه‌های ککوئنا توسط صفحات فولادی سنگین آسیاب می‌شود. این فرآیند آسیاب یک مایع شکلاتی را تشکیل می‌دهد. هنگامی که مایع شکلاتی قالب‌گیری و سرد می‌شود، محصول را شکلات شیرین‌نشده یا تلخ می‌نامند. گاهی اوقات مایع شکلات به پودر ککوئنا خشک تبدیل می‌شود. هنگامی که ککوئنا درست می‌شود، روغن دانه ککوئنا به بیرون فشرده می‌شود و به کره ککوئنا معروف است. شکر، کره ککوئنا و طعم‌دهنده وانیل را به شکلات شیرین‌نشده اضافه کنید و یک آب‌نبات شکلاتی خواهید داشت. اگر شیر هم اضافه کنید، محصول شکلات شیری است.

سپس مخلوط شکلات شیری قبل از قالب‌گیری، چرخه‌های گرمایش و خنک شدن را طی می‌کند. در نهایت، آن به شکلات‌های شیری قالب‌گیری می‌شود یا از آن شکلات‌های ده پوندی ساخته می‌شود که به سایر تولیدکنندگان آب‌نبات فروخته می‌شوند.

۸۳ ۱ نباید مدت طولانی در خانه بمانید، در غیر این صورت ممکن است احساس افسردگی کنید؛ همه این سرگرمی و فعالیت بیرون از خانه می‌تواند احساس شادی در شما ایجاد کند.

(۱) سرگرمی
(۲) آسیب
(۳) بهشت
(۴) سلامتی

۸۴ ۴ مطمئنم نظر واقعی شما نیست. شما از او دفاع می‌کنید زیرا برای او کار می‌کنید و یک کارمند وفادار هستید، اما شرط می‌بندم که تعجب کرده‌اید که چرا او این قدر بی‌مسئولیت است.

(۱) پمپاژ کردن
(۲) جمع‌آوری کردن
(۳) توجه کردن
(۴) دفاع کردن از

۸۵ ۲ برخلاف باور شما که شکست خواهیم خورد، من مطمئنم که موفق خواهیم شد.

(۱) دانش
(۲) باور
(۳) حقیقت، واقعیت
(۴) بازدید

۸۶ ۲ نمی‌توانم زندگی در این شهر و ارتباط با مردم آن را تحمل کنم. آن‌ها با مردم شهر خود مهمان‌نواز هستند، اما نه با هیچ‌کس دیگری.

(۱) عصبانی
(۲) مهمان‌نواز
(۳) در معرض خطر
(۴) ذهنی، روحی

۸۷ ۱ این‌طور نبود که پول خریدن لباس یا این چیزها را نداشته باشیم. من فقط تعداد زیادی لباس دارم و دوست ندارم یک مصرف‌کننده احمق باشم.

(۱) خریدن
(۲) توسعه دادن
(۳) کمک کردن
(۴) رنگ کردن

معلمان نیز مانند شما مادر و پدر، برادر و خواهر، و مادربزرگ و پدربزرگ دارند. سخت است فکر کنید که زمانی معلمان شما مانند شما بچه بودند. من معلم شما هستم و می‌خواهم کمی در مورد زمانی که فقط پنج یا شش سال داشتیم به شما بگویم. من با ماما و بابا و برادر کوچکم در خانه کوچکی در روستا زندگی می‌کردم. پدربزرگ و مادربزرگ من در خانه‌ای نزدیک زندگی می‌کردند و حیاط بزرگی داشتند. حیاط ما به بزرگی حیاط آن‌ها نبود. باغ بزرگی بود که در آن انواع سبزیجات را برای خوردن ما می‌کاشتند. برای من جالب‌ترین مکان، خانه مرغ بود. هشت مرغ در خانه مرغ بودند که تخم‌مرغ تازه داشتند و یک خروس که هر روز صبح بانگ می‌زد تا ما را بیدار کند. در بهار، مادربزرگم مقداری از تخم‌ها را در جایی گرم قرار می‌داد تا به بچه‌جوجه تبدیل شوند. یک روز از مادربزرگم خواستم که اجازه دهد بچه‌جوجه را بگیرم، اما آن جوجه خیلی سریع بود. چند دقیقه دنبالش می‌دویدم که ناگهان مادرش خیلی عصبانی شد و جلوی من را گرفت. بنابراین، من نتوانستم بچه‌جوجه را در آغوش بگیرم.



۹۷ ۳ کدام گزاره در مورد خرگوش و خرگوش صحرایی صحیح است؟

- (۱) خرگوش کالیفرنایی نوعی خرگوش است.
- (۲) خرگوش‌های صحرایی قهوه‌ای و خرگوش‌ها سفید هستند.
- (۳) آن‌ها خیلی شبیه هم هستند.
- (۴) خرگوش‌های صحرایی در اقلیم سرد زندگی نمی‌کنند.

۹۸ ۱ کفش‌های برفی شبیه چه وسایل ورزشی هستند؟

- (۱) راکت تنیس‌ها
- (۲) اسنوردها
- (۳) چوب بیسبال‌ها
- (۴) توپ فوتبال‌ها

۹۹ ۴ برخی از حیوانات در زمستان سفید می‌شوند؛ زیرا

- (۱) آن‌ها می‌خواهند تمیز بمانند
- (۲) پوشش سفید آن‌ها را در زمستان گرم‌تر نگه می‌دارد
- (۳) برگ‌ها تغییر رنگ می‌دهند
- (۴) آن‌ها باید با برف مطابقت داشته باشند تا از شکارچیان پنهان شوند

۱۰۰ ۲ بهترین جایگزین برای کلمه "woods" (جنگل) در سطر ۵

- چیست؟
- (۱) دشت
 - (۲) جنگل
 - (۳) دریاچه
 - (۴) پارک

۹۳ ۲ درختان کاکائو در کجا رشد می‌کنند؟

- (۱) آسیا و ایالات متحده
- (۲) آمریکای مرکزی و جنوبی، آفریقا و آسیا
- (۳) آمریکای جنوبی و مکزیک
- (۴) اروپا و آفریقا

۹۴ ۳ شکلات شیرین‌نشده چیست؟

- (۱) نام دیگر شکلات شیری است.
- (۲) نام دیگر کوکونا است.
- (۳) نام دیگر شکلات تلخ است.
- (۴) نام دیگر آب‌نبات است.

۹۵ ۱ بهترین جایگزین برای کلمه "rotating" (چرخان) در سطر ۴

- چیست؟
- (۱) چرخان
 - (۲) در حال توسعه
 - (۳) در حال جمع‌آوری
 - (۴) در حال افتادن

۹۶ ۴ کلمه "liquid" (مایع) در سطر ۸ به چه معناست؟

- (۱) کوچک‌ترین واحد بنیادی یک گیاه یا حیوان
- (۲) یک تکه کوچک غذای شیرین درست‌شده از شکر
- (۳) یک ماده فیزیکی که می‌توان از آن چیزها را ساخت
- (۴) ماده‌ای که جامد یا گاز نیست و [این] که به راحتی ریخته می‌شود

آیا فکر می‌کنید که خرگوش پاشنه‌برفی کفش برفی می‌پوشد؟ آیا می‌دانید کفش برفی چیست؟ شاید شما در یک منطقه گرم مانند فلوریدا زندگی می‌کنید که در آن برف نمی‌بارد. در این صورت هرگز نیازی به پوشیدن کفش برفی نخواهید داشت. کفش‌های برفی شبیه راکت‌های تنیس هستند که روی پاها بتان می‌پوشید. کفش‌های برفی شما را از فرو رفتن در برف‌های عمیق باز می‌دارند و افراد زمانی که می‌خواهند روی برف در جایی که برف پاک (پارو) نشده است، مانند داخل جنگل قدم بزنند، کفش برفی می‌پوشند.

خرگوش‌های پاشنه‌برفی واقعاً خرگوش نیستند، بلکه پسرعموهای خرگوش‌ها [ای عادی] به اسم خرگوش صحرایی هستند. خرگوش‌های صحرایی آن‌قدر شبیه خرگوش هستند که مردم خرگوش‌های صحرایی را خرگوش می‌نامند. عنوان خرگوش صحرایی پاشنه‌برفی و خرگوش پاشنه‌برفی [هر دو] به معنای یک حیوان است. شاید در مورد خرگوش‌های کالیفرنایی خیلی سریع شنیده باشید. خرگوش کالیفرنایی نیز نوع دیگری از خرگوش‌های صحرایی است.

بچه‌خرگوش‌ها کور و بدون خز به دنیا می‌آیند. وقتی کمی بزرگ‌تر می‌شوند قبل از این‌که لانه خود را ترک کنند بینایی و خز پیدا می‌کنند. وقتی آن‌ها به دنیا می‌آیند، می‌توانند ببینند و از قبل خز دارند. خرگوش‌های صحرایی گوش‌های بلندتری نسبت به خرگوش‌ها و پاهای عقب بلندتری دارند، بنابراین سریع‌تر از خرگوش‌ها می‌دوند.

خرگوش‌های پاشنه‌برفی در مکان‌هایی زندگی می‌کنند که زمستان سردی دارند. درست مانند رنگ برگ‌های درختان در پاییز، خرگوش‌های پاشنه‌برفی در زمستان از قهوه‌ای به سفید تبدیل می‌شوند تا بتوانند در [محیط] ترکیب و از دید شکارچیان پنهان شوند. خرگوش‌های پاشنه‌برفی در بهار دوباره قهوه‌ای می‌شوند.



۳ ۱۰۶

$$f(x) = x^2 - 1$$

$$f(a) = a^2 - 1$$

$$f(2a) = (2a)^2 - 1 = 4a^2 - 1$$

$$\Rightarrow f(2a) - f(a) = 12 \Rightarrow (4a^2 - 1) - (a^2 - 1) = 12$$

$$\Rightarrow 4a^2 - 1 - a^2 + 1 = 12 \Rightarrow 3a^2 = 12$$

$$\Rightarrow a^2 = \frac{12}{3} \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2$$

$$\text{اگر } a=2 \rightarrow f(2a) = f(2 \times 2) = f(4) = 4^2 - 1 = 16 - 1 = 15$$

$$\text{اگر } a=-2 \rightarrow f(2a) = f(2 \times -2) = f(-4) = (-4)^2 - 1 = 16 - 1 = 15$$

۱ ۱۰۷

$$f(x) = \frac{2x}{\Delta x - a} \Rightarrow f(-1) = 2 \Rightarrow \frac{2(-1)}{\Delta(-1) - a} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{-2}{-\Delta - a} = 2 \Rightarrow -10 - 2a = -2 \Rightarrow -2a = -2 + 10$$

$$\Rightarrow -2a = 8 \Rightarrow a = \frac{8}{-2} = -4$$

$$f(x) = \frac{2x}{\Delta x - (-4)} \Rightarrow f(x) = \frac{2x}{\Delta x + 4}$$

$$\Rightarrow f(2) = \frac{2(2)}{\Delta(2) + 4} = \frac{4}{14} = \frac{2}{7}$$

۱ ۱۰۸

$$g(-1) = 4 \Rightarrow (-1, 4) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{4 - 2}{-1 - (-2)} = \frac{2}{-1 + 2} = \frac{2}{1} = 2$$

$$g(-2) = 2 \Rightarrow (-2, 2) \Rightarrow m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - 2}{-2 - (-1)} = \frac{0}{-2 + 1} = \frac{0}{-1} = 0$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 4 = 2(x - (-1)) \Rightarrow y - 4 = 2(x + 1)$$

$$\Rightarrow y = 2x + 2 + 4 \Rightarrow y = 2x + 6 \Rightarrow g(x) = 2x + 6$$

برای یافتن محل تلاقی با محور xها کافیست به جای y عدد صفر را قرار دهیم:

$$g(x) = y \xrightarrow{y=0} 0 = 2x + 6 \Rightarrow -2x = 6 \Rightarrow x = \frac{6}{-2} = -3$$

۴ ۱۰۹

$$y = (a+1)x^2 - ax + \frac{1}{4}(a+3) \Rightarrow \begin{cases} a = a+1 \\ b = -a \\ c = \frac{1}{4}(a+3) \end{cases}$$

اگر تابع دارای ماکزیمم است، پس $a < 0$ یعنی:

$$a + 1 < 0 \Rightarrow a < -1$$

از طرفی چون تابع محور xها را قطع نمی‌کند، پس $\Delta < 0$ است، یعنی:

$$(-a)^2 - 4(a+1)\left(\frac{1}{4}(a+3)\right) = a^2 - a^2 - 4a - 3 < 0 \Rightarrow -4a < 3$$

$$\Rightarrow a > -\frac{3}{4}$$

دو نامعادله هیچ اشتراکی ندارند.

$$\begin{cases} a < -1 \\ a > -\frac{3}{4} \end{cases} \xrightarrow{\text{اشتراک}} \emptyset \text{ (تهی)}$$

ریاضیات

۲ ۱۰۱

$$(x - 3b)(x + a) = 0$$

$$\begin{cases} x - 3b = 0 \Rightarrow x = 3b \\ x + a = 0 \Rightarrow x = -a \end{cases}$$

از آنجا که اعداد ۲ و -۴ ریشه‌های معادله هستند و a و b اعداد منفی هستند، پس:

$$3b = -4 \Rightarrow b = -\frac{4}{3}, -a = 2 \Rightarrow a = -2$$

$$b - a = -\frac{4}{3} - (-2) = -\frac{4}{3} + 2 = \frac{2}{3}$$

۳ ۱۰۲

$$\Delta x^2 - 20 = 0 \Rightarrow \Delta x^2 = 20 \Rightarrow x^2 = \frac{20}{\Delta} \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

ریشه‌های معادله خواسته شده ۴ واحد بیشتر از ریشه‌های این معادله هستند، یعنی:

$$\begin{cases} 2 + 4 = 6 \\ -2 + 4 = 2 \end{cases} \text{ هستند}$$

$$S = 6 + 2 = 8, P = 6 \times 2 = 12$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \Rightarrow x^2 - 8x + 12 = 0$$

۴ ۱۰۳

$$\frac{x}{x+2} = \frac{2}{1-x} \Rightarrow x(1-x) = 2(x+2)$$

$$\Rightarrow x - x^2 = 2x + 4 \Rightarrow x - x^2 - 2x - 4 = 0$$

$$\Rightarrow -x^2 - x - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(-1)(-4) = 1 - 16 = -15 < 0$$

چون Δ منفی شده، پس معادله جواب ندارد.

۱ ۱۰۴ اگر شیر A استخر را در x ساعت پر کند، آن‌گاه شیر B آن را در $x+2$ ساعت پر می‌کند و داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} = \frac{1}{7/5} \xrightarrow{7/5=1.4} \frac{x+2+x}{x(x+2)} = \frac{1}{1.4}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+2}{x(x+2)} = \frac{2}{15} \Rightarrow 2x^2 + 40x = 30x + 300$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 40x - 30x - 300 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 10x - 300 = 0$$

$$\xrightarrow{\div 2} x^2 + 5x - 150 = 0 \Rightarrow (x-10)(x+15) = 0$$

$$\begin{cases} x-10=0 \Rightarrow x=10 \\ x+15=0 \Rightarrow x=-15 \end{cases}$$

غیرقابل قبول $x = -15$

۴ ۱۰۵ دامنه تابع شامل همه اعداد حقیقی به جز ۱ است. زیرا تابع

در $x = 1$ تعریف نشده است:

$$D_f = \mathbb{R} - \{1\}$$

و برد تابع مقادیر بزرگ‌تر یا مساوی -۲ است.

$$R_f = \{y | y \geq -2\}$$



۱۱۶ ۲ داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\overbrace{10, 12, 13, 14, 15, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 18, 18, 18, 18, 18, 19, 20}^{\text{داده‌ها}}$$

\downarrow \downarrow \downarrow
 Q_1 $Q_2 = \text{میانه}$ Q_3

داده‌های داخل جعبه عبارتند از:

$$15, 16, 16, 16, 16, 17, 17, 17, 18$$

$$\bar{x} = \frac{15 + 4(16) + 3(17) + 18}{9} = \frac{148}{9} \approx 16.4$$

$$16.4 - 16 = 0.4 \quad \text{تفاضل میانه از میانگین داده‌های داخل جعبه:}$$

۱۱۷ ۱

$$(2)^2 = 4 \quad \text{واریانس}$$

$$\text{مجموع مجذورات تفاضل میانگین از داده‌ها} = \frac{\text{تعداد داده‌ها}}{\text{واریانس}}$$

$$\Rightarrow 4 = \frac{(x_1 - 15)^2 + \dots + (x_p - 15)^2}{20}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع مجذورات تفاضل میانگین از داده‌ها} = 4 \times 20 = 80$$

از آنجا که مجموع داده‌های حذف شده (۱۳+۱۸=۳۱) با مجموع داده‌های اضافه شده (۲۰+۱۱=۳۱) یکسان است، بنابراین میانگین تغییر نمی‌کند و داریم:

$$\text{واریانس} = \frac{80 - [(18-15)^2 + (13-15)^2] + [(20-15)^2 + (11-15)^2]}{20}$$

$$= \frac{80 - (9+4) + (25+16)}{20} = \frac{80 - 13 + 41}{20} = \frac{108}{20} = 5.4$$

$$\Rightarrow \text{واریانس} = 5.4 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{5.4} \approx 2.32$$

۱۱۸ ۱

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{180}{60} = 3$$

$$\text{واریانس} = 1/44 \Rightarrow \text{انحراف معیار} = \sqrt{1/44} = 1/2$$

اضافه شدن مقداری ثابت به داده‌ها روی میانگین اثر می‌گذارد و آن را به همان اندازه اضافه می‌کند. پس میانگین جدید برابر است با:

$$\bar{x} = 3 + 9 = 12$$

$$\sigma = 1/2$$

اما انحراف معیار تغییر نمی‌کند:

و نسبت انحراف معیار به میانگین جدید برابر است با:

$$\frac{1/2}{12} = \frac{12}{120} = 0.1$$

۱۱۹ ۴

$$15^\circ + 9^\circ + 65^\circ + x = 36^\circ \Rightarrow x = 36^\circ - 3^\circ = 55^\circ$$

زاویه کوچک‌ترین دسته ۵۵° است. پس:

$$\frac{55^\circ}{36^\circ} = \frac{33}{n} \Rightarrow n = \frac{33 \times 36^\circ}{55} = 216 \quad \text{تعداد کل داده‌ها}$$

برای تعیین فراوانی بزرگ‌ترین دسته (با زاویه ۱۵°) داریم:

$$\frac{15^\circ}{36^\circ} = \frac{a}{216} \Rightarrow a = \frac{15^\circ \times 216}{36^\circ} = 90$$

۱۱۰ ۲ نقطه رأس سهمی نقطه (۲, -۲) است، پس:

$$x = \frac{-b}{2a} \Rightarrow \frac{-b}{2a} = 2 \Rightarrow -b = 4a \Rightarrow b = -4a$$

از طرفی عرض رأس سهمی برابر -۲ است، پس:

$$f(2) = -2 \Rightarrow -2 = a(2)^2 + b(2) + 1 \Rightarrow 4a + 2b = -2 - 1$$

$$\Rightarrow 4a + 2b = -3 \xrightarrow{b=-4a} 4a + 2(-4a) = -3 \Rightarrow 4a - 8a = -3$$

$$\Rightarrow -4a = -3 \Rightarrow a = \frac{3}{4}$$

$$b = -4a = -4\left(\frac{3}{4}\right) = -3$$

۱۱۱ ۱

$$\text{معادله درآمد} = x \times 200 = 200x$$

$$\text{معادله هزینه} - \text{معادله درآمد} = \text{معادله سود}$$

$$\Rightarrow P(x) = 200x - \left(\frac{x^2}{4} + 120x + 300\right)$$

$$= 200x - \frac{x^2}{4} - 120x - 300 \Rightarrow P(x) = -\frac{x^2}{4} + 80x - 300$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-80}{2\left(-\frac{1}{4}\right)} = 160$$

$$y_{\max} = \frac{-(160)^2}{4} + 80(160) - 300 = 160\left(-\frac{1}{4}(160) + 80\right) - 300$$

فلکتور از ۱۶۰

$$= 160(-40 + 80) - 300 = 160(40) - 300 = 6400 - 300 = 6100$$

۱۱۲ ۲ در بزرگ‌تری و کوچک‌تری، نوع مقیاس کیفی ترتیبی است.

۱۱۳ ۲ تنها معیار گرایش به مرکز که از تغییرات بر روی تک‌تک داده‌ها

تأثیر می‌پذیرد، میانگین است.

۱۱۴ ۳

$$\text{مد} = 5 \Rightarrow 4, 5, 5, 7, 8, 12$$

$$\text{میانه} = \frac{5+7}{2} = 6$$

$$\bar{x} = \frac{4+5+5+7+8+12}{6} = \frac{41}{6} \approx 6.8$$

$$\text{دامنه تغییرات} = R = x_{\max} - x_{\min} = 12 - 4 = 8$$

کم‌ترین مقدار اختلاف بین میانگین و میانه است: $6.8 - 6 = 0.8$

۱۱۵ ۳ تعداد داده‌ها ۶ تا است و داده‌ها به صورت صعودی مرتب

شده‌اند. پس میانه برابر است با:

$$\text{میانه} = Q_p = \frac{\text{داده چهارم} + \text{داده سوم}}{2} = \frac{a+1+5}{2} = 5$$

$$\Rightarrow a+6=10 \Rightarrow a=10-6 \Rightarrow a=4$$

یعنی داده‌ها به صورت زیر هستند:

$$2, 3, 4+1, 5, 7, 2(4) \Rightarrow 2, 3, 5, 5, 7, 8$$

$$\text{دامنه تغییرات} = R = x_{\max} - x_{\min} = 8 - 2 = 6$$



$$\begin{aligned} & \sim((p \wedge q) \vee \sim p) \equiv \sim(p \wedge q) \wedge \sim(\sim p) \\ & \equiv (\sim p \vee \sim q) \wedge p \equiv \underbrace{(\sim p \wedge p)}_F \vee (\sim q \wedge p) \\ & \equiv \sim q \wedge p \equiv p \wedge \sim q \end{aligned}$$

۲ ۱۲۶

در گزینه (۱) داریم:

$$p \Rightarrow (p \vee q) \equiv \sim p \vee (p \vee q) \equiv \underbrace{(\sim p \vee p)}_T \vee q \equiv T \vee q \equiv T$$

در سایر گزینه‌ها اگر p گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره داده‌شده نادرست خواهد بود.

۲ ۱۲۸

قطرهای مستطیل برابرند و ۶ عددی اول نیست.

$$\underbrace{\sim q}_6 \quad \underbrace{p}_6$$

طبق قانون $\sim(p \wedge \sim q) \equiv \sim p \vee q$ داریم:

«قطرهای مستطیل نابرابرند یا ۶ عددی اول است.»

عکس نقیض گزاره شرطی $\sim p \Rightarrow (p \wedge q)$ عبارت است از:

$$(\sim(\sim p) \Rightarrow \sim(p \wedge q)) \equiv p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$$

قانون دمورگان

۳ ۱۲۹

اگر p گزاره‌ای درست باشد، پس $\sim p$ گزاره‌ای نادرست است. پس در گزینه (۴) داریم:

$$\underbrace{(\sim p \wedge q)}_{\text{نادرست}} \Rightarrow (\sim p \vee r)$$

و از آنجا که مقدم ارزش نادرست دارد پس ارزش گزاره شرطی به انتهای مقدم درست است.

$$\sim(\sim p \vee \sim q) \equiv p \wedge q$$

می‌دانیم: که در گزینه (۲) داریم:

۲ ۱۳۱

$$\sim(q \Rightarrow \sim p) \equiv \sim(\sim q \vee \sim p) \equiv q \wedge p \equiv p \wedge q$$

۳ ۱۳۲

الف) اگر هوا ناسالم باشد آن‌گاه مدارس تعطیل است.

$$\underbrace{q}_p \quad \underbrace{p}_q$$

فردا هوا ناسالم است

$$\underbrace{p}_q$$

نتیجه: فردا مدارس تعطیل است

$$\underbrace{q}_p$$

$$((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$$

براساس استدلال استثنایی نتیجه به دست آمده درست است.

ب) اگر عددی بر ۶ بخش پذیر باشد آن‌گاه بر ۲ بخش پذیر است

$$\underbrace{q}_p \quad \underbrace{p}_q$$

عدد x بر ۲ بخش پذیر است

$$\underbrace{q}_p$$

نتیجه: عدد x بر ۶ بخش پذیر است

$$\underbrace{p}_q$$

این استدلال به صورت $(p \Rightarrow q) \Rightarrow p$ یک مغالطه است که نتیجه‌گیری آن نادرست است.

۳ ۱۲۰

دسته	A	B	C	D
فراوانی	۷	۴	۹	۴

\Rightarrow تعداد کل داده‌ها = $7+4+9+4=24$

زاویه مربوط به دسته C برابر است با:

$$\frac{9}{24} = \frac{x}{360} \Rightarrow x = \frac{9 \times 360}{24} = 135^\circ$$

در نمودار دایره‌ای نسبت زاویه‌ها برابر با نسبت فراوانی‌ها است پس:

$$\frac{\alpha_2}{\alpha_1} = \frac{f_2}{f_1} = \frac{f_2}{\frac{5}{4}f_2} \Rightarrow \frac{\alpha_2}{\alpha_1} = \frac{1}{\frac{5}{4}} \Rightarrow \frac{\alpha_2}{\alpha_1} = \frac{4}{5} = 0.8$$

تعداد نقاط بیانگر فراوانی (تعداد) داده‌ها است. اگر داده‌ها را مرتب کنیم، داریم:

$$2, 4, 4, 6, 8, 8, 12, 12, 12, 14, 14, 14$$

$$Q_1 = \frac{4+6}{2} = 5 \quad Q_2 = \frac{8+12}{2} = 10 \quad Q_3 = \frac{12+14}{2} = 13$$

مد داده‌ها عدد ۳ نیست، بلکه اعداد ۱۲ و ۱۴ مد هستند. زیرا بیشترین دفعات تکرار (فراوانی) را دارند.

دامنه میان چارکی برابر است با:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 13 - 5 = 8$$

بنابراین فقط عبارات «ب» و «پ» صحیح هستند.

۳ ۱۲۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نمودار حبابی برای نمایش سه متغیر عددی به کار می‌رود.

(۲) در نمودار حبابی شعاع دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.

(۴)

$$\text{تعداد متغیرها} = \frac{360}{\text{زاویه بین شعاع‌های مجاور}}$$

$$\text{زاویه بین شعاع‌های مجاور} = \frac{360}{\text{تعداد متغیرها}}$$

در نمودار حبابی می‌دانیم که شعاع دایره‌ها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است.

از آنجا که در این سؤال نسبت شعاع‌ها ۲ به ۱ است، پس نسبت محصولات تولیدی استان A به استان B برابر ۴ است:

$$B \text{ به } A = \frac{18 \times 15}{12 \times 20} \times 4 = \frac{9}{2}$$

۲ ۱۲۵

$$100 \times \frac{\text{نمره عربی}}{\text{نمره max عربی}} = \text{نمره درس عربی روی نمودار}$$

$$\Rightarrow 65 = \frac{x}{20} \times 100 \Rightarrow x = \frac{65 \times 20}{100} = 13$$

$$100 \times \frac{\text{نمره زبان خارجه}}{\text{نمره max زبان خارجه}} = \text{نمره درس زبان خارجه روی نمودار}$$

$$\Rightarrow 74 = \frac{x}{17.5} \times 100 \Rightarrow y = \frac{74 \times 17.5}{100} = 12.95$$

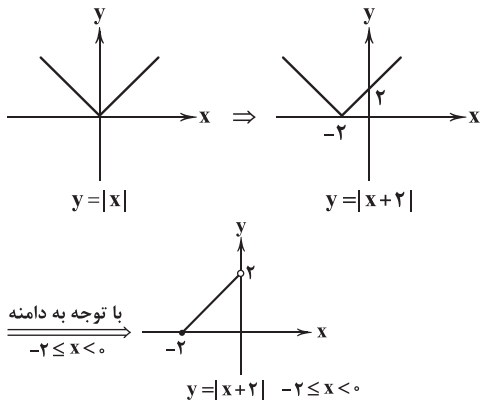
$$100 \times \frac{\text{نمره ادبیات}}{\text{نمره max ادبیات}} = \text{نمره درس ادبیات روی نمودار}$$

$$\Rightarrow 80 = \frac{z}{18.25} \times 100 \Rightarrow z = \frac{80 \times 18.25}{100} = 14.6$$

$$\text{معدل} = \frac{13 + 12.95 + 14.6}{3} = \frac{40.55}{3} = 13.5$$

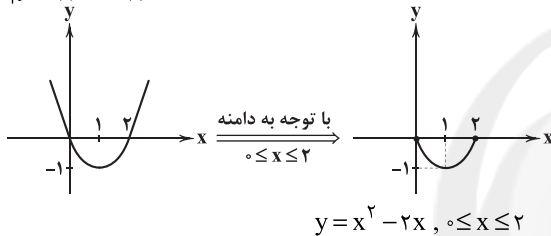
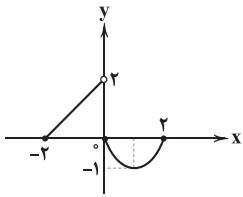


۴ ۱۳۹

برای رسم نمودار تابع $y = x^2 - 2x$ داریم:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = \frac{2}{2} = 1 \Rightarrow S \begin{vmatrix} 1 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & -1 \end{vmatrix}$$

$$y = (1)^2 - 2(1) = 1 - 2 = -1$$

و شکل تابع $g(x)$ در حالت کلی به صورت زیر است:و مشاهده می‌شود برد تابع به صورت $-1 \leq y < 2$ است.

۲ ۱۴۰

$$D_f = \{-1 \leq x < 4\}$$

$$D_g = \{-3 < x \leq -1\}$$

$$\xrightarrow{\text{اشتراک}} D_f \cap D_g = \{-1\}$$

$$f(-1) = \frac{1}{\sqrt{2}}[2(-1) - 1] = \frac{1}{\sqrt{2}}[-3] = \frac{1}{\sqrt{2}}(-3) = -\frac{3}{\sqrt{2}}$$

$$g(-1) = |-\frac{1}{\sqrt{2}} - 4| = |-\frac{9}{\sqrt{2}}| = \frac{9}{\sqrt{2}}$$

$$(f+g)(x) = (f+g)(-1) = f(-1) + g(-1) = -\frac{3}{\sqrt{2}} + \frac{9}{\sqrt{2}} = \frac{6}{\sqrt{2}} = 3$$

۳ ۱۴۱

$$D_f = \{-1, 2, 5, 0\}$$

$$D_g = \{0, -1, 2, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{-1, 0, 2\}$$

$$f \times g = \{(-1, 4 \times 6), (0, 4 \times 2), (2, -8 \times (-1))\}$$

$$= \{(-1, 24), (0, 8), (2, 8)\}$$

$$f - g = \{(-1, 4 - 6), (0, 4 - 2), (2, -8 - (-1))\}$$

$$= \{(-1, -2), (0, 2), (2, -7)\}$$

$$\frac{f \times g}{f - g} = \{(-1, \frac{24}{-2}), (0, \frac{8}{2}), (2, \frac{-8}{-7})\}$$

$$= \{(-1, -12), (0, 4), (2, -\frac{8}{7})\}$$

$$\{-12, 4, -\frac{8}{7}\}$$

پس برد تابع برابر است با:

۴ ۱۳۳

مربع مجموع دو عدد $(x+y)^2$ مجموع مکعبات دو عدد $x^3 + y^3$ و در نتیجه طبق عبارت داده‌شده:

$$(x+y)^2 < x^3 + y^3 \text{ یا } x^3 + y^3 > (x+y)^2$$

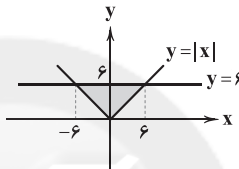
۳ ۱۳۴

$$f(x) = -|x-2| \Rightarrow f(\frac{1}{\sqrt{2}}) = -|\frac{1}{\sqrt{2}} - 2| = -|-\frac{5}{\sqrt{2}}| = -\frac{5}{\sqrt{2}}$$

$$g(x) = [3x - 2] \Rightarrow g(\frac{1}{\sqrt{2}}) = [3(\frac{1}{\sqrt{2}}) - 2] = [\frac{3}{\sqrt{2}} - 2] = [-\frac{1}{\sqrt{2}}] = -1$$

$$\Rightarrow 2g(\frac{1}{\sqrt{2}}) - 3f(\frac{1}{\sqrt{2}}) = 2(-1) - 3(-\frac{5}{\sqrt{2}}) = -2 + \frac{15}{\sqrt{2}} = 3$$

۲ ۱۳۵



$$\text{ارتفاع} \times \text{قاعده} = \frac{12 \times 6}{2} = \frac{72}{2} = 36$$

مساحت مثلث

۴ ۱۳۶

$$f(2-\sqrt{3}) = \frac{\text{ضابطه دوم}}{2-\sqrt{3}-2} [2-\sqrt{3}-1] = [1-\sqrt{3}] = -1$$

$$f(-\frac{9}{4}) = \frac{\text{ضابطه اول}}{-\frac{9}{4}-2} |-\frac{9}{4}+1| = |-\frac{5}{4}| = \frac{5}{4}$$

$$3f(2-\sqrt{3}) - 2f(-\frac{9}{4}) = 3(-1) - 2(\frac{5}{4}) = -3 - \frac{5}{2} = -\frac{11}{2} = -5.5$$

۲ ۱۳۷

$$2[x-1] - 4 = 0 \Rightarrow 2([x]-1) - 4 = 0 \Rightarrow 2[x] - 2 - 4 = 0$$

$$\Rightarrow 2[x] - 6 = 0 \Rightarrow 2[x] = 6 \Rightarrow [x] = \frac{6}{2}$$

$$\Rightarrow [x] = 3 \Rightarrow 3 \leq x < 4$$

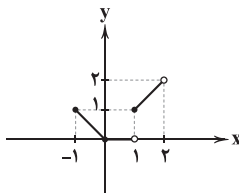
۴ ۱۳۸

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow y = x[x] = x(-1) = -x \Rightarrow f(x) = -x$$

$$\Rightarrow (-1, 1), (0, 0)$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow y = x[x] = x(0) = 0 \Rightarrow f(x) = 0 \Rightarrow (0, 0), (1, 0)$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow y = x[x] = x(1) = x \Rightarrow f(x) = x \Rightarrow (1, 1), (2, 2)$$





۱۴۶ ۲ بین داده‌ها داده دور افتاده وجود ندارد، پس از میانگین استفاده می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{4/5 + 12 + 8/5 + 14 + 10 + 7/5 + 11 + 5/5 + 9/5 + 11/5}{10} = \frac{94}{10} = 9.4$$

$$\text{خط فقر} = \frac{9.4}{2} = 4.7$$

فقط یک نفر حقوق کم‌تر از ۴/۷ (میلیون تومان) دریافت می‌کند.

۱۴۷ ۳

$$100 \times \frac{\text{شاخص بها در سال } 96 - \text{شاخص بها در سال } 99}{\text{شاخص بها در سال } 96} = \text{درصد تورم}$$

$$= \frac{290 - 170}{170} \times 100 = \frac{120}{170} \times 100 = \frac{12 \times 100}{17} \approx 70.5\%$$

درصد تورم برابر ۷۰/۵ درصد بوده است. پس قیمت لباس در سال ۹۹ برابر بوده است با:

$$\text{تومان } 80000 + \frac{70.5}{100} (80000) = 80000 + 56400 = 136400$$

۱۴۸ ۳

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{درصد نرخ بیکاری} \Rightarrow 15 = \frac{x}{20} \times 100$$

$$\Rightarrow 15 = 5x \Rightarrow x = \frac{15}{5} = 3 \text{ میلیون نفر}$$

$$\text{تعداد بیکاران} + \text{تعداد شاغلین} = \text{جمعیت فعال} \\ \Rightarrow 20 = y + 3 \Rightarrow y = 17$$

$$\text{متر } 1/5 = \frac{15}{100} = \text{قد}, x = \text{وزن شخص}$$

$$\text{MBI} = \frac{\text{وزن (کیلوگرم)}}{\text{مجدور قد (متر)}} \Rightarrow 22 = \frac{x}{(1/5)^2} \Rightarrow 22 = \frac{x}{2/25}$$

$$\Rightarrow x = 22 \times 2/25 = 49/5$$

۱۵۰ ۴ ساعت ۱۱ بین ساعات ۱۰ و ۱۲ قرار دارد. پس از دو نقطه $A(10, 0)$ و $B(12, 60)$ استفاده می‌کنیم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{60 - 0}{12 - 10} = \frac{60}{2} = 30$$

$$y - y_A = m(x - x_A) \Rightarrow y - 0 = 30(x - 10)$$

$$\Rightarrow y = 30x - 300 \xrightarrow{x=11} y = 30(11) - 300 = 330 - 300 = 30$$

تخمین تعداد ورود مشتریان

$$= 5 = |35 - 30| = |\text{مقدار تخمینی} - \text{مقدار واقعی}| = \text{خطای درون یابی}$$

۱۴۲ ۳ تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است و داریم:

$$(f-g)(x) = f(x) - g(x) = x - |3x - 1|$$

از آن جا که ریشه عبارت داخل قدرمطلق برابر است با:

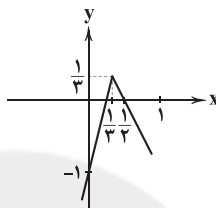
$$3x - 1 = 0 \Rightarrow 3x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{3}$$

پس:

$$x \geq \frac{1}{3} \Rightarrow f(x) - g(x) = x - (3x - 1) = x - 3x + 1 = -2x + 1$$

$$x < \frac{1}{3} \Rightarrow f(x) - g(x) = x - (-3x + 1) = x + 3x - 1 = 4x - 1$$

و خواهیم داشت:



۱۴۳ ۱

$$f(x) = x - 2, g(x) = ?, (g-f)(x) = g(x) - f(x) = x^2 - x + 1$$

$$\Rightarrow g(x) - (x - 2) = x^2 - x + 1 \Rightarrow g(x) - x + 2 = x^2 - x + 1$$

$$\Rightarrow g(x) = x^2 - x + 1 + x - 2 \Rightarrow g(x) = x^2 - 1$$

$$\Rightarrow g(-1) = (-1)^2 - 1 = 1 - 1 = 0$$

۱۴۴ ۲

$$f(x) = x^2$$

$$g(x) = \text{sign } x = \begin{cases} -1 & x < 0 \\ 0 & x = 0 \\ 1 & x > 0 \end{cases}$$

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x)$$

$$\xrightarrow{x=-2} \begin{cases} f(-2) = (-2)^2 = 4 \\ g(-2) = -1 \end{cases} \Rightarrow (f+g)(-2) = 4 + (-1) = 3$$



۱۴۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نصف میانه یا نصف میانگین درآمد ماهیانه افراد جامعه را خط فقر می‌گویند.

(۲) درصد نرخ بیکاری

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{درصد نرخ بیکاری}$$

(۳) شاخص پایه آموزشی عددی بین ۱ تا ۱۲ است که نشان‌دهنده پایه تحصیلی می‌باشد.



اقتصاد

۱۵۱ ۲

برای پاسخ به این سؤال ابتدا درآمد و سپس هزینه‌ها را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{درآمد} = 15,000 \times 195,000 = 2,925,000,000$$

$$1,008,000,000 = 2,800,000 \times 3 \times 12 = \text{حقوق سالیانه کارگران}$$

$$192,000,000 = 16,000,000 \times 12 = \text{اجاره سالیانه}$$

$$1,020,000,000 = 8,500,000 \times 12 = \text{هزینه آب و برق سالیانه}$$

$$1,008,000,000 + 192,000,000 + 1,020,000,000 = \text{مجموع هزینه‌ها}$$

$$1,497,000,000 = 15,000,000 + 45,000,000$$

حال با توجه به فرمول، سود یا زیان را به دست می‌آوریم:

$$\text{هزینه‌ها} - \text{درآمد} = \text{سود} / \text{زیان}$$

$$1,428,000,000 = 2,925,000,000 - 1,497,000,000$$

با توجه به این که رقم پایانی مثبت است، ما سود کرده‌ایم.

۱۵۲ ۳

الف) سرمایه مالی، برخلاف سایر عوامل تولید مثل زمین، سرمایه فیزیکی و نیروی انسانی به صورت مستقیم در تولید نقش ندارد بلکه با تبدیل به سایر عوامل تولید مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ب) در جوامع غیردینی مؤسسات مالی ربوی و در جوامع دینی، مؤسسات غیرربوی شکل گرفتند؛ وجه اشتراک این دو گروه در ۳ مورد بود: ۱- اعطای

خدماتی مثل نقل و انتقال پول ۲- تأمین امنیت ۳- اعطای وام و اعتبار

ج) ابداع شاخص HDI یا همان شاخص توسعه انسانی توانست نشان دهد که

کشورهایی با درآمد سرانه مشابه ممکن است از نظر توسعه یکسان نباشند.

د) ابداع چک توانست باعث شکل‌گیری شبه پول در اقتصاد شود.

نکته: چک = پول مثبتی = پول تحریری

۱۵۳ ۳

الف) برای محاسبه استهلاک سالیانه از فرمول زیر بهره می‌بریم:

$$\frac{29}{16} = \frac{\text{قیمت کالا}}{\text{عمر مفید}} = \text{استهلاک سالیانه}$$

ب) برای محاسبه این قسمت ابتدا میزان افزایش قیمت استهلاک سالیانه را حساب می‌کنیم و سپس آن را در ۳ سال ضرب می‌کنیم و به مجموع استهلاک ۳ سال اضافه می‌کنیم:

$$\frac{0}{27} = (1/81 \times 3) + 0/81 = 6/24$$

الف) افزایش حجم و سرعت مبادلات و همراه شدن آن با

انقلاب دیجیتال موجب شد تا انسان به دنبال روش‌های سریع‌تر و راحت‌تری برای مبادلات باشد.

ب) فعالیت‌های غیرقانونی، مثل قاچاق، در تولید ملی محاسبه نمی‌شوند. در مثال فرد قصد دارد تا تعرفه‌های گمرکی را پرداخت نکند، یعنی می‌خواهد کالا را غیرقانونی وارد کند.

نکته: تولید میوه ارگانیک در منزل یعنی از بازار عبور نمی‌کند.

ج) خدمات، خود غیرفیزیکی است اما به این معنا نیست که صرفاً نیازهای غیرفیزیکی را برطرف می‌کند؛ آن چه انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن، نیازها یا خواسته‌هایش را برطرف می‌سازد و غیرملموس و غیرفیزیکی است.

د) در شرایط انحصار یک یا چند تولیدکننده داریم، پس نمی‌تواند به تعداد زیادی از تولیدکنندگان ضرر بزند، بلکه تنها به جامعه و مشتریان ضرر می‌رساند.

۱۵۵ ۱

الف) در قیمت‌های بیشتر از قیمت تعادلی، درآمد برابر است با:

$$6,475,000 = 350 \times 18,500 = \text{قیمت} \times \text{مقدار تقاضا} = \text{درآمد}$$

ب و ج) در قیمت‌های بالای قیمت تعادلی یعنی قسمت a مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. در این شرایط برای رسیدن به تعادل (M) قیمت کاهش پیدا کرده و با کاهش قیمت، عرضه کم‌تر شده و تقاضا بیشتر می‌شود و در نقطه M به هم می‌رسند.

۱۵۶ ۴

الف) تولید ملی مربوط به همه افرادی است که ملیت کشور مورد نظر را دارند. اما اگر بخواهیم همه افرادی که در داخل مرزهای آن کشور زندگی می‌کنند را مدنظر قرار بدهیم، به تولید داخلی اشاره داریم.

ب) در قرارداد قرض‌الحسنه، مالی قرض داده می‌شود و در زمانی معین، عین مال یا قیمت آن به صاحب اصلی پرداخت می‌گردد.

ج) شرکت‌های دولتی و خصوصی، شهرداری‌ها و دولت برای تأمین اعتبار (مالی) طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

د) درآمد سرانه سالانه بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر کم‌تر از ۱۶۰۰ دلار است.

۱۵۷ ۴

برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید تولید افرادی که اهل آن کشور هستند و مقیم آن‌جا را حساب کنیم و بعد به سراغ تولید خارجیان مقیم کشور برویم:

تولید افراد مقیم کشور با ملیت همان کشور = تولید ناخالص ملی

تولید افراد آن کشور که در خارج اقامت دارند +

$$695 = x + 169$$

$$x = 695 - 169 = 526$$

حال از فرمول تولید ناخالص داخلی برای محاسبه تولید خارجیان مقیم کشور بهره می‌بریم:

تولید افراد مقیم کشور با ملیت همان کشور = تولید ناخالص داخلی

تولید خارجیان مقیم کشور +

$$747 = 526 + x$$

$$x = 747 - 526 = 221$$

۱۵۸ ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) انسان‌هایی با عقلانیت محدود به جای هر چیزی منافع مادی و حیوانی خود را اولویت قرار می‌دهند.

د) آمارهای اقتصادی در سطوح چهارگانه ارائه می‌شوند.

توجه: از آن جایی که شرکت نفت خود هم تنها خریدار و هم تنها فروشنده موجود است، بازار نفت انحصار در خرید و فروش محسوب می‌شود.



۱۵۹ ۳

ب) با توجه به این که در قسمت قبل تولید ناخالص را حساب کردیم این جا تنها بر جمعیت تقسیم می‌کنیم تا سرانه را به دست بیاوریم:

$$\text{تولید ناخالص} = \frac{\text{تولید سرانه ناخالص}}{\text{جمعیت}}$$

$$= \frac{۱۵,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۸۴/۶۶$$

۱۶۴ ۱ بررسی عبارتهای نادرست:

الف) وظیفه اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادلات است، نه سنجش ارزش.
ج) بورس با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

۱۶۵ ۳ برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید قیمت کالا در ابتدای سال ۱۳۹۷ (= انتهای سال ۱۳۹۶) را حساب کنیم:

$$۱۰۰ \times \frac{\text{سطح قیمت‌های قبلی} - \text{سطح قیمت‌های جدید}}{\text{سطح قیمت‌های قبلی}} = \text{نرخ تورم}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{۳۵,۰۰۰ - X}{X} \Rightarrow \frac{1}{4} = \frac{۳۵,۰۰۰ - X}{X}$$

$$۱,۴۰۰,۰۰۰ - ۴X = X$$

$$\Rightarrow \frac{۱,۴۰۰,۰۰۰}{5} = \frac{5X}{5} \Rightarrow X = ۲۸۰,۰۰۰$$

حال به سراغ تورم سال ۱۳۹۶ می‌رویم:

$$\frac{۱۸}{۱۰۰} = \frac{۲۸۰,۰۰۰ - X}{X} \Rightarrow ۱۸X = ۲۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰X$$

$$\frac{۱۱۸X}{۱۱۸} = \frac{۲۸,۰۰۰,۰۰۰}{۱۱۸} \Rightarrow X = ۲۳۷,۲۸۸$$

الف) برای محاسبه میزان افزایش تولید سال دوم، مجموع تولید سال اول را از مجموع تولید سال دوم (به قیمت سال پایه)، کم می‌کنیم:

$$\text{تولید به قیمت ثابت سال دوم} = \frac{۱۲,۷۴۱,۰۰۰}{(۱۳,۷۰۰ \times ۹۳\%)} + \frac{۹,۲۰۲,۰۰۰}{(۸۶ \times ۷۰\%)}$$

$$\text{تولید کل سال اول} = \frac{۸,۷۶۸,۰۰۰}{(۱۳,۷۰۰ \times ۶۴\%)} + \frac{۷,۳۱۰,۰۰۰}{(۸۶ \times ۸۵\%)}$$

$$= ۲۱,۹۴۳,۰۰۰ - ۱۶,۰۷۸,۰۰۰ = ۵,۸۶۵,۰۰۰$$

ب) اما برای محاسبه این قسمت باید تولید کل به قیمت ثابت سال دوم را از تولید کل به قیمت جاری آن کم کنیم:

$$\text{تولید کل به قیمت جاری سال دوم} = \frac{۱۴,۵۰۸,۰۰۰}{(۱۵,۶۰۰ \times ۹۳\%)} + \frac{۱۲,۹۴۷,۰۰۰}{(۱۲,۷۰۰ \times ۷۰\%)}$$

$$= ۲۷,۴۵۵,۰۰۰ - ۲۱,۹۴۳,۰۰۰ = ۵,۵۱۲,۰۰۰$$

تولید کل به قیمت ثابت سال دوم

۱۶۰ ۲ الف) حدیث «الکاد علی عیاله کالمجاهد فی سبیل الله» به

تلاش اقتصادی جهت برطرف کردن نیازهای خانواده رنگ عبادت می‌زند و یکی از اعمال بزرگ دینی را به آن نسبت می‌دهد.

ب) سکه‌های فلزی در گذشته از جنس طلا و نقره بودند؛ پس مردم می‌توانستند به آن‌ها اعتماد کنند. به عبارت دیگر پشتوانه آن‌ها همان طلا و نقره موجود در خود پول بود.

ج) سپرده‌داری به محض مطالبه مشتری، به او یا هر کسی که بخواهد، پرداخت می‌شود.

د) بورس کالا، بازاری است که در آن کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه معامله می‌شود.

۱۶۱ ۴ الف)

$$\text{مرحله اول} \rightarrow \frac{۱۶,۵۰۰}{۳۵۰۰} \rightarrow ۱۳,۰۰۰$$

$$\text{مرحله چهارم} \rightarrow \frac{۳۲,۲۰۰}{۸۸۰۰} \rightarrow ۲۳,۴۰۰$$

ب) مجموع ارزش افزوده مراحل مختلف برابر است با قیمت نهایی کالا یعنی: ۳۲,۲۰۰

۱۶۲ ۱ الف) پول دریافتی خانوارها، روش درآمدی و پولی که به

بنگاه‌ها می‌پردازند، روش هزینه‌ای محاسبه تولید کل را تشکیل می‌دهد.

ب) جایگزین شدن دلار آمریکا با دلار برابری قدرت خرید به علت سیاست‌های برخی کشورها در قبال دلار یا نوسانات و تغییر روزانه نرخ آن است.

۱۶۳ ۴ الف) برای محاسبه این قسمت ابتدا تمام اقلام تولیدی را جمع

کرده و پس از آن استهلاك را کسر می‌کنیم:

$$\text{تولید ناخالص} = \frac{۱۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{(۸۰ \times ۱۵\%)} + \frac{۱,۱۵۰,۰۰۰,۰۰۰}{(۴۶ \times ۲,۵\%)}$$

$$+ \frac{۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{(۶۰ \times ۳۵\%)} + ۵۹۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۵,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰$$

استهلاك - تولید ناخالص = تولید خالص

$$= ۱۵,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - \left(\frac{1}{3} \times ۱۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \right) = ۱۱,۲۴۰,۰۰۰,۰۰۰$$



علوم و فنون ادبی

۱۶۶ ۲ «ناصر خسرو» از شاعران خطّه خراسان است و در «قرن پنجم» می‌زیست. در ضمن وی از آن دسته شاعرانی است که تحت تأثیر «سبک دوره سامانی و غزنوی» است و اشعارش یادآور سروده‌های سخنوران «قرن چهارم» است.

۱۶۷ ۲ نام پدیدآورندگان آثار:

اسرارالتوحید: محمدبن منور
مخزن الاسرار: نظامی
سیاست‌نامه: خواجه نظام‌الملک

۱۶۸ ۳ «مقامات حمیدی» از آثار نثر سده‌های پنجم و ششم است که یکی از ویژگی‌های اصلی آن‌ها «آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان» است.

۱۶۹ ۳ لحن شاعر در گزینه (۳): رضایت و خشنودی (تحسین)

لحن مشترک سایر گزینه‌ها: اظهار شرمساری و امید بخشایش به درگاه خدا (درخواست)

۱۷۰ ۳ ابیات سؤال ویژگی‌های «سبک خراسانی» را دارد (ساختار دستوری کهن، کم‌بودن کاربرد لغات عربی، تصویرسازی‌های ساده و طبیعی، روحیه شادخواری و زمینی بودن معشوق) و تنها شاعر این سبک در میان گزینه‌ها «فَرخ‌سیستانی» است.

۱۷۱ ۱ ابیات سؤال، ویژگی‌های دوره خراسانی را در خود دارد که در قرن‌های سوم و چهارم رواج داشت.

ویژگی‌ها: سادگی زبان شعر، کم‌بودن لغات عربی، استفاده از دو نشانه برای یک مَتم، استفاده معتدل و طبیعی از آرایه‌های ادبی، سادگی قافیه، واقع‌گرایی، محسوس و عینی بودن توصیفات، جنبه عملی و دستوری داشتن اندرزاها، سادگی فکر و کلام

۱۷۲ ۱ بررسی آرایه‌ها:

جناس ناقص افزایشی (بیت «الف»): بگذارد، بگذرید

اشتقاق (بیت «ه»): چاره، بیچارگان، ناچار / رفتی، رفتن

جناس ناقص اختلافی (بیت «د»): زور، زار

۱۷۳ ۱ واژه‌آرایی: سیه / رو

جناس ناهمسان افزایشی: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) موازنه:

نه	بتازی	ز	سر	خشم	بر	این	صید	ضعیف
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نه	بگریبی	ز	سر	سوز	بر	این	حال	تباه

واج‌آرایی: تکرار «ز» و «ر»

(۳) جناس ناهمسان اختلافی: خامه، نامه

تناسب: خامه، نامه

(۴) جناس همسان: که (حرف ربط) و که (ضمیر پرسشی به معنی «چه کسی»)

تشخیص: نسبت دادن دیدن و دوییدن به اشک

۱۷۴ ۱ برگماشتند / داشتند: مطرف

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) جستند و بستند: متوازی

(۳) بگشادند و بنهادند: متوازی

(۴) نورسیده و نودمیده: متوازی

۱۷۵ ۳ جناس تام (بیت «ه»): میان (میانه) و میان (کمر)

موازنه (بیت «د»):

نه	گریه	داد	مرا	بی	رخ	تو	تسکینی
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
نه	ناله	کرد	مرا	در	غم	تو	امدادی

اشتقاق (بیت «الف»): بگیرد، گیرا

مراعات نظیر (بیت «ب»): برگ، گل، شقایق، ارغوان

جناس ناقص (بیت «ج»): مرنج، رنج / رنج، گنج

۱۷۶ ۴ واژگان قافیه: «ختا» و «خطا» / حروف اصلی: «ا» /

قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «روحانی» و «نورانی» / حروف اصلی: «وح» و «ور» / حروف الحاقی: انی / عیب قافیه: یکسان نبودن حروف اصلی

(۲) واژگان قافیه: «دهل» و «گل» / حروف اصلی: «ل» و «ل» / عیب قافیه: یکسان نبودن مصوت کوتاه در حروف اصلی

(۳) واژگان قافیه: «فراقش» و «فراغش» / حروف اصلی: «اق» و «اغ» / حروف الحاقی: ـش / عیب قافیه: یکسان نبودن املای صامت‌ها در حروف اصلی

۱۷۷ ۴ قافیه اصلی: بُرهانی و پرهانی

قافیه دوم: غیب و عیب

۱۷۸ ۲ واژگان قافیه: «حیرت‌زاده‌اند» و «نگشاده‌اند» / حروف اصلی:

«اد» (م + ص) / حروف الحاقی: «ه» / «اند» (م + ص + حروف الحاقی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «افروخته» و «آموخته» / حروف اصلی: «وخت» (م + ص + ص) / حرف الحاقی: «ه» (م + ص + ص + حرف الحاقی)

(۳) واژگان قافیه: «سیلی» و «لیلی» / حروف اصلی: «یل» / حرف الحاقی: «ی» (م + ص + ص + حرف الحاقی)

(۴) واژگان قافیه: «برخواستند» و «می‌خواستند» / حروف اصلی: «است»

(م + ص + ص) / حرف الحاقی: «ند» (م + ص + ص + حرف الحاقی)

۱۷۹ ۲ نظم هجایی بیت سؤال و گزینه (۲):

— U — U — U U — U — U —

(= مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن)

۱۸۰ ۳ وزن گزینه (۳): مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مفتعلن مفتعلن فاعلن

۱۸۱ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): حتمی بودن مرگ و

ناپایداری زندگی دنیوی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و (۴) گله و شکایت از سختی‌های زندگی و طلب مرگ

(۳) مرگ هم مانع آزمندی و طمع‌ورزی نیست!



۱۸۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بازگشت به اصل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بخشش معشوق و توجه به عاشقان

(۲) ارزشمندی عشق

(۴) اشاره به پیمان خدا با بندگان در روز الست و فراموش‌کاری انسان

۱۸۳ ۳ مفهوم مشترک ابیات «ب»، «ج» و «ه»: ترک تعلقات مادی

مفهوم مشترک ابیات «الف» و «د»: غم و اندوه بسیار داشتن / همیشه در غم

بودن، شکوه از تنهایی

۱۸۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): پاک‌بازی / عشق، تنها انگیزه عاشق برای

زندگی است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: لزوم تناسب رفتار با سن

۱۸۵ ۴ مفهوم بیت سؤال: رنجش از معشوق، موجب رسیدگی عاشق

است. (واسوخت)

مفهوم گزینه (۴): رنجش از معشوق، موجب رسیدگی عاشق نیست، بلکه عاشق

با وجود رنجیدگی، به سرعت نزد معشوق باز می‌گردد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیه به رازداری

(۲) طلب ترخم از معشوق

(۳) تنهایی و انزوای شاعر / گله از بی‌وفایی دوستان

۱۸۶ ۴ کمال‌الدین اسماعیل، مدّاح جلال‌الدین خوارزمشاه در سال

۶۳۵ ه. ق. به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

۱۸۷ ۳ عبارت سؤال معرّف «خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی» از

شخصیت‌های ادبی قرن هفتم است.

۱۸۸ ۱ عین‌الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی «ملاحسین واعظ

کاشفی» پدر «علی بن حسین واعظ کاشفی» است.

۱۸۹ ۳ همان‌طور که در ابیات سؤال اشاره شده است، مضمون ابیات

گویای روایت عاشقانه «جمشید و خورشید» است که سلمان ساوجی آن را در

قالب مثنوی به رشته نظم در آورده است.

۱۹۰ ۱ «ستایش خرد» و «شادی‌گرایی» که از بیت گزینه (۱) برمی‌آید،

با سبک عراقی متناسب نیست. در سایر گزینه‌ها «اعتقاد به قضا و قدر»،

«آسمانی بودن معشوق» و نیز «غم هجران» با سبک عراقی تناسب دارد.

۱۹۱ ۳ عبّاس‌نامه: مصنوع - عالم‌آرای عبّاسی: ساده

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عین‌الحیات - مجالس‌المؤمنین: ساده

(۲) احسن‌التواریخ - حبیب‌السیر: بینابین

(۴) دیباجة شرفنامه - محبوب‌القلوب: مصنوع

۱۹۲ ۳ ابیات سؤال، ویژگی‌های سبک هندی را دارد (پیچیدگی تصاویر،

کاربرد کنایه‌ها و ترکیب‌های کوچک و بازار کاربرد واژگان قالی و سفال و ...) و تنها

شاعر این سبک در میان گزینه‌ها «بیدل دهلوی» است.

۱۹۳ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خورشید رخ (اضافه تشبیهی) / آتش اندیشه (اندیشه به آتش تشبیه شده

است. / اضافه تشبیهی)

(۳) لب لعل (لب به لعل تشبیه شده است. / اضافه تشبیهی) / جان به آتش

نکته: گاهی ترکیب وصفی یا ترکیب وصفی مقلوب (مثل آتشین جان)

تشبیه هستند.

(۴) تو به شمع تشبیه شده است. ارکان این تشبیه: تو (= مشبه) شمع

(= مشبه‌به) صفت (= ادات تشبیه) با همه کس رویی هست (= وجه شبه)، /

«م» (من) به پروانه تشبیه شده است.

۱۹۴ ۱ بررسی آرایه‌ها:

الف) استعاره مصرّحه: سرو استعاره از زیبارویان خوش قامت

ب) استعاره مکنیه: دست آرزو (اضافه استعاری)

ج) تشبیه: زهره‌جبین (جبین معشوق به زهره) / تشبیه چهره معشوق به آتش

د) مجاز: سیر (بی‌میل)

ه) کنایه: سر پیچیدن

۱۹۵ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه فشرده: زلف دلبر، دام راه است. / غمزه، تیر بلا است.

استعاره مکنیه: مخاطب قرار گرفتن دل

۱۹۶ ۲ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه فشرده: قبله ابرو

کنایه: روی دل سوی چیزی داشتن / دل‌آرا بودن

مجاز: عالم (مردم عالم)

استعاره مکنیه: روی دل (اضافه استعاری)

۱۹۷ ۴ تشبیه: —

مجاز با علاقه شباهت: ماه استعاره از معشوق

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: نگارخانه چین به اشک

مجاز با علاقه شباهت: نگار استعاره از معشوق

(۲) تشبیه: معشوق (غزال) به ترانه غزل شهریار

مجاز با علاقه شباهت: غزال استعاره از معشوق

(۳) تشبیه: تو به غنچه، من به عندلیب

مجاز با علاقه شباهت: گلبن استعاره از معشوق

۱۹۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

حسن تعلیل: دلیل با شکر آغشته کردن بادام، چرب‌زبانی شکر است.

حسن آمیزی: حلاوت عیش / چرب‌زبانی

کنایه: چرب‌زبانی کنایه از نرم‌سخنی، فریبنده سخن گفتن یا تملق

استعاره مکنیه: نسبت دادن چرب‌زبانی به شکر

اسلوب معادله: پاک‌دهانان / حلاوت عیش داشتن = شکر / حصار بادام بودن

تشبیه: شکر به حصار



زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۲۱۰-۲۰۶):

۲۰۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: لا تَجْعَلْنَا: ما را قرار مده / مع: با / القوم

الظالمین: قوم ستمکاران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «القوم الظالمین: قوم ستمکاران»

(۳) ستمکاران قوم و خویش (← قوم ستمکاران)؛ ترکیب اضافی است و در عبارت ترکیب وصفی داریم.

(۴) «رَبِّ» منادی است، ظالم (← ظالمان)، «لا تَجْعَلْ» صیغه للمخاطب است: قرار نده

۲۰۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: يحاول: تلاش می‌کنند / الظواهر

الطبیعیة: پدیده‌های طبیعی / معرفة: بشناسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «يُحَاوِلُ» فعل است و باید فعل ترجمه شود: تلاش می‌کنند نه «تلاش دانشمندان»!

(۲) «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی» [پدیده‌های طبیعت = ظواهر الطبيعية]

(۳) «الظواهر الطبيعية: پدیده‌های طبیعی»، «العالم» ترجمه نشده است.

۲۰۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: إذا: هرگاه / حُرْمٌ: محروم شوند / سُكَّانُ

المدن: ساکنین شهرها، شهرنشینان / من الهواء النَّقِيّ: از هوای پاکیزه / سوف

يُضْطَرُّونَ: مجبور خواهند شد، ناگزیر خواهند شد / الريف: روستا

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «المدن» جمع است: شهرها، «در» معادلی ندارد، «سوف يُضْطَرُّونَ» باید مستقبل (آینده) ترجمه شود: ناچار خواهند شد

(۳) «المدن» جمع است، «سوف يُضْطَرُّونَ» ناچار به ترک خواهند شد، «رفتن» نادرست است.

(۴) عدم ترجمه «من»، «نداشته باشند» نادرست است، «سوف يُضْطَرُّونَ» باید آینده ترجمه شود.

۲۰۹ ۳ ترجمه کلمات مهم: لَمَّا: زمانی که، هنگامی که / احترق: آتش

گرفت / أخذ البيوت: یکی از خانه‌ها / في حَيْثُنا: در محله ما / قام الجيران بـ:

همسایه‌ها به ... پرداختند / إطفاء النَّار: خاموش کردن آتش / إنقاذ المصابين:

نجات مصدومان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «خانه‌ای = بیٔ» [أخذ البيوت: یکی از خانه‌ها]، «قام بـ...»: به ... اقدام کردند، به ... پرداختند نه «برخاستند»!

(۲) «هرگاه» نادرست است، عدم ترجمه «في»، فعل‌های جمله باید ماضی ترجمه شوند.

(۴) «أخذ البيوت: یکی از خانه‌ها»، «قام بـ...»: به ... پرداختند، به ... اقدام کردند» نه «شروع به ... کردند»، «دچار آتش سوزی شد» ترجمه دقیقی نیست!

۲۱۰ ۴ ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «بما أننا: به خاطر این که ما» نادرست است، «كنا بحاجة: نیاز داشتیم»

(۲) «روستایی» باید نکره می‌آمد، «الإستراحة» تعریب صحیحی نیست!

(۳) «سفر کردیم» ماضی است نه مضارع! «الإستراحة» تعریب صحیحی نیست!

۱۹۹ ۴ وزن گزینه (۴): مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن دورک سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعّلن مفاعّلن // مفعّلن مفاعّلن

(۲) فعلاّت فاعلاّت // فعلاّت فاعلاّت

(۳) مستفعّلن فع // مستفعّلن فع

۲۰۰ ۳ بررسی ابیات:

(الف) فعلاّت فاعلاّت // فعلاّت فاعلاّت

(ب) مفعّلن فاعّلن // مفعّلن فاعّلن

(ج) فعلاّت فاعلاّت فاعلاّت فاعّلن

(د) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعّل مستفعّل مستفعّل مستف)

۲۰۱ ۴ وزن گزینه (۴): مفعول فاعلاّت // مفعول فاعلاّت

(= مستفعّلن فعولن // مستفعّلن فعولن)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعّلن فاعّلن // مفعّلن فاعّلن

(۲) مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(۳) مفعول فاعلاّت مفاعیل فاعّلن

۲۰۲ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و ابیات گزینه (۲): در دل هر ذره

ناچیز، حقیقتی بزرگ نهفته است. / وحدت وجود

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) از خود بی‌خودی عاشق

(۳) ارزشمندی غم عشق / عشق، موجب فناى وجود مادّی است.

(۴) اتکا به معشوق، موجب بی‌نیازی از همه چیز است.

۲۰۳ ۴ مفهوم گزینه (۴): بداقبالی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری و عشق‌ورزی تا لحظه

مرگ / جاودانگی عشق

۲۰۴ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): حقیقت‌نما بودن دل

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) فقط به یاد معشوق بودن

(۳) نکوهش تظاهر و فریب‌کاری

(۴) صفا و یک‌دلی با معشوق

۲۰۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): همه موجودات محو تماشا و مشغول

سیاس‌گذاری از معشوق (خدا) هستند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بی‌اعتباری وجود انسان / حتمی

بودن مرگ انسان‌ها



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۱۵ - ۲۱۱):

۲۱۱ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «النَّاسُ: مردم» جمع مکسر نیست!

(۳) «ماتوا» لازم است نه متعدی!

(۴) «انْتَهَبُوا» حروف اصلی اش «ن ب ه» است و در باب «افتعال»!

۲۱۲ ۲ در این گزینه، «يُفَرِّقُ»: تفرقه ایجاد کند» درست است، نه

«يَتَفَرَّقُ»: پراکنده شود»؛ ترجمه: هر کس میان صف‌های ما پراکندگی ایجاد کند، مزدور دشمن است!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) ای کاش ملت‌ها با هم مسالمت آمیز زندگی کنند!

(۳) من دوستانی صمیمی دارم که هر هفته با هم جمع می‌شویم!

(۴) پدر و مادر هر یک از فرزندان‌شان را به یک اندازه دوست دارند!

۲۱۳ ۳ «صَدِيقٌ» خبر است و صفت نیز برای آن آمده است؛ بنابراین

موصوف نیز هست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ذو» خبر است و مضاف‌إلیه دارد.

(۲) «أنفع» خبر و مضاف است.

(۴) «جميلة» خبر است و موصوف نیست.

۲۱۴ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) سه اسم مبنی وجود دارد: ضمیر «ي»، «ما» و ضمیر «لَ».

(۲) چهار اسم مبنی دیده می‌شود: مَن، ضمیر «ه»، ضمیر «ه» و «هوَ».

(۳) دو اسم مبنی داریم: هَوْلَاء، ضمیر «هِنَّ».

(۴) سه اسم مبنی وجود دارد: «مَن»، ضمیر «لَ» و «مَن».

۲۱۵ ۱ در این عبارت فقط «ب» حرف جرّ است و یک مجرور به حرف

جرّ وجود دارد: «بصوت»

دَقّت کنید: «ذات و فوق» اصلاً حرف نیستند!

تاریخ

۲۱۶ ۴ بیشتر مورخان دوران اسلامی به تنظیم، ثبت و نگارش وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند. این مورخان بیشتر به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان می‌پرداختند و به مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت چندانی نمی‌دادند.

۲۱۷ ۴ پرسش‌ها علاوه بر آن‌که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند. (مرحله دوم پژوهش: تدوین پرسش‌های تحقیق)
پس از مرحله دوم پژوهش (تدوین پرسش‌های تحقیق)، پژوهشگر وارد مرحله سوم (شناسایی منابع) می‌شود.

۲۱۸ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) در گاه‌شماری خورشیدی - قمری، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
(۲) در گاه‌شماری‌های مصری و اوستایی، پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

(۳) در گاه‌شماری مصری، سال به دوازده ماه سی روزه تقسیم می‌شد.
(۴) سال خورشیدی ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز است. مصریان نیز گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند. آنان سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.

۲۱۹ ۲ باستان‌شناسان اگر در حفاری و خاک‌برداری، به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند.

۲۲۰ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.
(۲) قوم آگد که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست، به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شد.
(۳) پس از آگدی‌ها، به تدریج قوم دیگری به نام اموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد.
(۴) نخستین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین به وجود آمدند.

۲۲۱ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یکی از اقدام‌های مؤثر حکومت هان که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد، انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات کنفوسیوس بود.
(۲) پایان دادن به تفرقه و تجزیه سیاسی چین توسط ژنگ که از فرمانروایان سلسله «چه‌این» بود، صورت گرفت.
(۳) در دوران حکومت «هان» اندیشه و آیین کنفوسیوس دوباره رواج یافت.

۲۲۲ ۲ ژنگ (شی‌هوانگ‌تی) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.



۲۲۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) عامه مردم از طریق مجمع نمایندگان خود، در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند. هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آن‌که در ده نبرد شرکت کرده باشد.
- (۳) در قرن اول قبل از میلاد، جمهوری رم دچار آشفتگی و جنگ داخلی شد که سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد.
- (۴) در نتیجه تغییراتی که اکتاوین در نظام حکومتی به وجود آورد، مجمع سنا به عنوان مجمع اصلی مشورتی باقی ماند که امپراتور، توسط اعضای آن انتخاب می‌شد.

۲۲۴ ۳ سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم، شرح

- جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌کند.
- در کاوش‌های تخت جمشید بیش از سی هزار لوح گلی به زبان ایلامی کشف شد که تاکنون حدود چهار تا پنج هزار از این لوح‌ها خوانده و ترجمه شده‌اند. این لوح‌ها اطلاعات سودمندی درباره اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دوره هخامنشیان ارائه می‌دهند.

۲۲۵ ۱ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران

به وجود آمد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) ساخت ظروف مسی: حدود ۸ هزار سال پیش
- (۳) پیشرفت در ساخت ظروف و ابزار سفالی: حدود ۸ هزار سال پیش
- (۴) ورود به دوره یکجانشینی: حدود ۱۲ هزار سال پیش

۲۲۶ ۴ آشور در آن زمان حکومت نسبتاً نیرومندی در شمال بین‌النهرین

- بود که برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنایم دیگر، دائماً به سرزمین‌های همسایه، از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد. یورش‌ها و غارتگری‌های پیاپی آشوریان، زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد.

۲۲۷ ۲ اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، پادشاهی جاه‌طلب

و جنگجو بود و مصر را دوباره ضمیمه قلمرو هخامنشی کرد.

۲۲۸ ۳ در دوران پادشاهی مهرداد دوم، اشکانیان تا رود فرات پیش

رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند.

۲۲۹ ۱ در زمان جانشین خسرو انوشیروان، هرمز چهارم، اختلاف و

- نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت و بهرام چوبین سر به شورش برداشت.

توجه: به صورت سؤال توجه کنید: جانشین کدام پادشاه؟ جانشین خسرو انوشیروان.

۲۳۰ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) سلاح اصلی سواره‌نظام در سپاه هخامنشی، نیزه بود.
- (۳) هووخشتر، سپاه خود را به دسته‌های کمان‌داران، نیزه‌داران و سواران تقسیم کرد.
- (۴) اصلی‌ترین بخش سپاه ساسانی را سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش تشکیل می‌داد.

۲۳۱ ۴ پس از آن‌که اقوام آریایی حکومت تشکیل دادند، سرزمین‌های

مختلف را فتح کردند و به تدریج افراد و خاندان‌هایی که اداره حکومت را برعهده داشتند، به ثروت بیشتر و منزلت بالاتری دست یافتند. تمرکز قدرت و ثروت نزد عده‌ای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد. دوره کوتاه فرمانروایی مادها را باید سرآغاز این تحول دانست.

گروه دبیران در دوره ساسانی به طبقه حاکم افزوده شد.

۲۳۲ ۳ اسکیلاکس مسیر رود سند را تا اقیانوس هند ادامه داد و

سپس با عبور از دریای سرخ به مصر رسید. در نتیجه این سفر، برای نخستین بار، مسیر دریایی میان هند و مصر شناسایی شد.

۲۳۳ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) تألیف کتاب‌های اعتقادی براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی مربوط به دوره ساسانی است.

(د) رسمی شدن دین زرتشت مربوط به دوره ساسانی است.

۲۳۴ ۴ زبان فارسی میانه یا پهلوی ساسانی که دنباله زبان فارسی

باستان به حساب می‌آید، در نواحی جنوب و جنوب غربی ایران رایج بود و زبان رسمی و درباری حکومت ساسانی شمرده می‌شد.

۲۳۵ ۱ پژوهشگران با مقایسه نقش برجسته‌های دوره هخامنشی با دوران

پیش از آن، دریافته‌اند که سنگ‌تراشان هنرمندی که در خدمت هخامنشیان بوده‌اند، از نقش برجسته‌های بین‌النهرین و به ویژه نقش برجسته‌های آشوری، الهام و الگو گرفته‌اند.

۲۳۶ ۳ کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزویان از

مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

این کتاب یکی از برجسته‌ترین آثار است که به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است.

۲۳۷ ۲ از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر

مشهور، محمدبن جریر طبری است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دینوری: تاریخ‌نگاری ترکیبی

(۳) مسعودی: تاریخ‌نگاری تحلیلی

(۴) بلاذری: تاریخ‌نگاری ترکیبی

۲۳۸ ۴ در جریان مراسم حج، تعدادی از مردم ینرب (مدینه)

دعوت پیامبر (ص) را پذیرفتند و زمینه‌ساز هجرت تاریخی ایشان شدند.

۲۳۹ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نزول سوره براءت: سال نهم هجرت

نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز: پس از غزوه خندق (سال پنجم هجرت)

(۳) وقوع جنگ احزاب: سال پنجم هجرت

تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه: سال دوم هجرت

(۴) مسلمان شدن تعدادی از حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه جزیره

عربستان: سال‌های هفتم و هشتم هجرت

نقض پیمان حدیبیه توسط قریش: سال هشتم هجرت



۲۴۰ ۲ گروه محدودی که از منافع و امتیازهای ویژه برخوردار شده و سال‌ها به مال‌اندوزی و رفاه‌طلبی خو گرفته بودند، با حضرت علی (ع) مخالفت و دشمنی کردند. آنان با اقدام‌های عدالت‌جویانه امام به مقابله برخاستند و سه جنگ را بر جامعه اسلامی تحمیل کردند. این جنگ‌ها تأثیرات اجتماعی نامطلوبی بر جا گذاشت و باعث به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام شد که تا سال‌ها پس از آن ادامه داشت.

۲۴۱ ۳ فتوحات مسلمانان در مصر، بیشتر نتیجه مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

نکته: از بین رفتن سلطه امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از نتایج فتح مصر توسط مسلمانان بود.

۲۴۲ ۳ دعوت عباسی به دنبال پیوستن ابومسلم خراسانی به جنبش و استقرار او در خراسان، وارد مرحله سرنوشت‌سازی شد.

۲۴۳ ۴ نهضت ترجمه از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری به طول انجامید.

۲۴۴ ۳ اعراب مسلمان نخست در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.

سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

۲۴۵ ۲ این جنبش‌ها سرکوب شدند، اما سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران، به ویژه خراسان، سست کردند و زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در آن مناطق فراهم آوردند.

۲۴۶ ۴ ابونصر محمدبن محمد، معروف به فارابی، فیلسوف بزرگ ایرانی که از خراسان به بغداد رفت و سپس در دمشق سکونت گزید، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳ درباره ابوعلی سینا به درستی بیان شده‌اند.

۲ فلسفه مشایی توسط ابوعلی سینا به اوج رسید.

۲۴۷ ۳ در سده‌های نخستین هجری، از تجربیات و نهادهای آموزشی دوران باستان نیز استفاده می‌شد. مدرسه پزشکی جندی‌شاپور که در زمان ساسانیان آغاز به کار کرده بود، هم‌چنان تا قرن سوم هجری به فعالیت خود ادامه داد.

۲۴۸ ۲ در زمان آل‌بارسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبردی بزرگ که در ملازگرد رخ داد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند. در آن زمان، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت.

۲۴۹ ۲ ابوالعباس لوکری: عصر سلجوقی

ابوالفضل بیهقی: عصر غزنوی

ابوریحان بیرونی: عصر غزنوی

خیام نیشابوری: عصر سلجوقی

۲۵۰ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ در اوایل دوران مغول‌ها، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها رواج یافت.

۲ پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد اما هم‌چنان بخشی از بی‌نظمی‌ها ادامه یافت.

۳ پس از مسلمان شدن مغولان، اخذ خراج از کشاورزان مورد توجه بیشتری قرار گرفت.

۲۵۱ ۳ امیرعلیشیر نوایی، شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا بایقرا، پشتیبان و مشوق جدی هنر و هنرمندان بود.

۲۵۲ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ شاه اسماعیل صفوی: شکست از بکان و کشته شدن شیبک‌خان

۳ شاه عباس اول: انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان

۴ در جنگ بین سلطان سلیم و شاه اسماعیل، سلطان سلیم پیروز شد.

۲۵۳ ۲ کتاب حبیب‌السیر، تألیف غیاث‌الدین خواندمیر، در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول تألیف شده است.

۲۵۴ ۳ صلیبیان در نخستین جنگ صلیبی با استفاده از غفلت حکومت سلجوقی و اختلاف و دشمنی‌هایی که میان خلافت‌های فاطمیان و عباسیان وجود داشت، شهر بیت‌المقدس و چند شهر دیگر منطقه شام در سواحل شرقی مدیترانه را تصرف کردند.

۲۵۵ ۴ آلبو کرک توانست تعدادی پایگاه تجاری - نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند.



جغرافیا

- ۱ ۲۷۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
(ب) گردشگری از شغل‌های پردرآمد، کم‌هزینه و پاک است.
(د) به گردشگری زمین‌گردی، ژئوتوریسم می‌گویند.
- ۱ ۲۷۳ فنون جغرافیایی شامل GIS، کارتوگرافی و روش‌های کمی در جغرافیا و ... است.
- ۲ ۲۷۴ روش میدانی شامل مصاحبه، پرسش‌نامه و مشاهده می‌باشد.
- ۳ ۲۷۵ پاکستان ← مرز آبی و خشکی
ترکیه ← مرز خشکی
ترکمنستان ← مرز آبی، خشکی و رودخانه‌ای
- ۲ ۲۷۶ ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.
- ۴ ۲۷۷ ویژگی‌های آب و هوای سرد در طبقه‌بندی کوپن: بارش در تابستان بیشتر از زمستان، میانگین سردترین ماه کم‌تر از 3°C ، مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری.
- ۲ ۲۷۸ بیابان‌های سرد بین مدار 30° تا 60° شمالی و جنوبی قرار دارند.
- ۲ ۲۷۹ تپه‌های ماسه‌ای بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدید می‌آیند.
- ۱ ۲۸۰ گیاهان در نتیجه فتوسنتز، موادی تولید می‌کنند. گیاه مقداری از این مواد را برای رفع نیازهای خود مثل تنفس مصرف می‌کند. آن چه باقی می‌ماند، تولید خالص اولیه است.
- ۴ ۲۸۱ بیابان‌ها به دلیل آسمان صاف و بدون ابر برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.
- ۴ ۲۸۲ خانواده زبانی آفرو - آسیایی: زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.
- ۳ ۲۸۳ در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد و با توجه به نمونه کتاب درسی، جهان دارای ۶ قلمرو فرهنگی است و زبان از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی به شمار می‌رود.
- ۱ ۲۸۴ مزارع پلانتیشن در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند. این مزارع برای اولین بار در جنوب ایالات متحده احداث شدند.
- ۲ ۲۸۵ ایالات متحده آمریکا، آرژانتین، برزیل، اتحادیه اروپا، استرالیا و زلاندنو از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.
- ۲ ۲۸۶ ناحیه رور در آلمان و نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم غرب اروپا هستند.
- ۳ ۲۸۷ شاخص توسعه انسانی سه عامل را دربر می‌گیرد: درآمد و رفاه، امید به زندگی، سواد و آموزش.
- ۳ ۲۸۸ شرکت‌های چندملیتی نقش مهمی در تجارت جهانی دارند.

- ۱ ۲۵۶ پیدایش نهایی ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سنوزوئیک مربوط است و این ناهمواری‌ها طی دوره کوارترنر شکل نهایی یافته است.
- ۲ ۲۵۷ دشت نهاوند بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.
- ۳ ۲۵۸ توده هوای سودانی از دریای سرخ در دوره سرد سال وارد ایران می‌شود.
- ۳ ۲۵۹ بیابان لوت به دلیل قرار گرفتن در منطقه فشار زیاد جنب حاره‌ای، کم‌تر از 30 میلی‌متر بارندگی دارد.
- ۱ ۲۶۰ دریای خزر در جهت شمالی - جنوبی و خلیج فارس در جهت شرقی - غربی قرار گرفته است.
- ۳ ۲۶۱ برخی از دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از: زریبار، پربشان و مهارلو
- ۲ ۲۶۲ مدت زمان دو برابر شدن جمعیت آنگولا:
$$\frac{70}{\text{نرخ رشد جمعیت}} \Rightarrow \frac{70}{3} \approx 23$$
- ۳ ۲۶۳ پس از اصلاحات ارضی در دهه ۴۰، تعداد زیادی از روستاییان به علت نداشتن زمین و مشکلات اقتصادی به شهرهای بزرگ مهاجرت کردند.
- ۲ ۲۶۴ تقسیمات کشوری در دوره قاجار عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.
- ۴ ۲۶۵ بخش از به هم پیوستن چند دهستان همجوار شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و احیاناً شهر تشکیل شده است.
- ۳ ۲۶۶ بیشترین درصد شهرهای ایران:
در ارتفاع ۱۰۰۰ تا ۲۰۰۰ متر
در عرض جغرافیایی ۳۴ تا ۳۹ درجه شمالی
- ۳ ۲۶۷ افزایش جمعیت سبب شده است که شکل سکونتگاه‌ها به تدریج تغییر یابد.
- ۲ ۲۶۸ نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود.
- ۳ ۲۶۹ مهاجرت از شهرهای بزرگ به روستاها یا مکان‌های کوچک‌تر را مهاجرت معکوس می‌گویند.
- ۳ ۲۷۰ پسته، انار و خرما از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور هستند و استان فارس از استان‌های اصلی تولیدکننده آن‌ها به شمار می‌رود.
- ۲ ۲۷۱ استان‌های یزد، کرمان و اصفهان بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.



جامعه‌شناسی

۲۸۹ ۱ جغرافیای سیاسی علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند.

۲۹۰ ۴ حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی.

۲۹۱ ۳ مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجه شمالی و مرز بین ایران و افغانستان، غیرطبیعی و مصنوعی هستند.

۲۹۲ ۴ امنیت و استقلال هر کشور به مرزهای آن وابسته است و مرزها تأثیر به‌سزایی در جابه‌جایی مسافران، مبادلات بازرگانی و توسعه اقتصادی کشورها دارد.

۲۹۳ ۲ کانادا دارای نظام سیاسی فدرال است و بیشتر کشورهای آفریقای دارای نظام سیاسی تک‌ساخت هستند.

۲۹۴ ۳ مکزیک در جزیره جهانی، منطقه خشکی اوراسیا را قلعه (دژ) جهان می‌دانست.

۲۹۵ ۲ عامل مهم آسیب‌پذیری کشور لهستان در دوره‌هایی از تاریخ، حائل بودن آن بین دو کشور آلمان و روسیه بوده است.

۲۹۶ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) فردی سلام می‌کند. پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده جواب‌دهنده سلام، وابسته است.

د) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

۲۹۷ ۲ ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند.

ورزش حرفه‌ای و ورزشکار حرفه‌ای شدن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است. به پدیده‌هایی که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند، پدیده‌های تکوینی می‌گویند.

پس اندازه کردن برای آیندگان، کنش اجتماعی می‌باشد.

۲۹۸ ۳ امنیت اجتماعی پدیده‌ای است که براساس اندازه و دامنه کلان و در عین حال براساس ابعاد ذهنی یا عینی، ذهنی است و بُعد محسوس و عینی ندارد.

پوشش: هویتی اکتسابی، اجتماعی و متغیر است.

زوال عقلانیت ذاتی به معنی از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها می‌باشد. ناپسند بودن اسراف و تبذیر، یک آرمان اجتماعی است که بیرون قلمرو واقعی قرار دارد.

۲۹۹ ۱ در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند (مانند استفاده از حسابداری و اقتصاد برای تخمین سود در بنگاه‌های اقتصادی یا استفاده از علوم مهندسی برای ساختن پل، جاده و ...)، به شدت رواج می‌یابند. رواج این دسته از کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. این وضعیت، به تدریج انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد. از این روند، به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود.

۳۰۰ ۳ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند و معتقدند جهان‌های اجتماعی در طول یکدیگرند. آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس از این جمله‌اند.

پیامدهای غیرارادی کنش انسان قطعی است، یعنی حتماً انجام می‌شود، ولی پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است، یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

گاهی فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی هم می‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد، مانند اثر انگشت و صبور بودن (هویت فردی). پدیده‌ای در یک جهان اجتماعی در قلمرو آرمانی قرار می‌گیرد و در جهان اجتماعی دیگری در قلمرو واقعی قرار دارد، مثلاً امنیت، برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی و برای یک جامعه بسامان، در قلمرو واقعی است. حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر نیز متفاوت است ولی حق و باطل در مکان‌ها و زمان‌های مختلف دچار تغییر نمی‌شوند. حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها براساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف نسبت به آن‌ها تعیین نمی‌شود.



۳۰۶ ۳ بررسی عبارت نادرست:

ب) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۳۰۷ ۲ در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

برده‌داری و نسل‌کشی مربوط به استعمار قدیم هستند. در استعمار نو، کشور استعمارگر، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند و جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد (هویت‌زدایی).

در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.

۳۰۸ ۴ براساس آیات قرآن کریم، انسان هنگامی به کرامت و خلافت

دست می‌یابد که به ابعاد دنیوی و این‌جهانی خود محدود نشود و هر چه می‌تواند به خداوند نزدیک‌تر شود. اگر انسان به ابعاد دنیوی خود محدود بماند، گمراه می‌شود و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن خواهد داشت.

در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این‌جهانی است که مستقل از خدا، اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد.

۳۰۹ ۴ برخی معتقدند جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ

اعتنایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. رویکرد سکولار که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

بحران معرفتی در پایان قرن بیستم، با افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی همراه بود.

۳۱۰ ۱ شباهت استبداد قومی با استبداد استعماری این است که هر

دو دارای هویتی غیراسلامی بودند. تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

۳۱۱ ۳ فیلسوفان روشنگری مانند دکارت، روسو و دیدرو، نقش مهمی

در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب ایفا کرده‌اند.

سکولاریسم آشکار باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند، اما سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این‌جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانسیسم» یاد می‌شود.

ژان کالون و مارتین لوتر؛ اصلاح‌گران دینی که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

فرهنگ ژاپن دارای تداوم تاریخی بالا و فرهنگ اینکاها فاقد آن است.

۳۰۱ ۴ کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

نهادهای تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند، ولی براساس هویت‌های جهان‌های اجتماعی انواع و اشکال متفاوتی دارند.

۳۰۲ ۳ تکاثر (مال‌اندوزی) و قبیله‌گرایی پدیده‌های باطلی هستند که

در قلمرو واقعی و آرمانی بعضی جهان‌های اجتماعی قرار گرفته‌اند.

وجود نظریات متفاوت دربارهٔ هویت، نشانهٔ این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند.

۳۰۳ ۴ وقتی مردم‌شناسان بنا به وظیفهٔ حرفه‌ای خود، با فرهنگ‌های

غیرغربی مواجه شدند، به پیچیدگی و عمق آن‌ها و اشتباه جامعه‌شناسان غربی پی بردند. از این‌رو، یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور سادهٔ آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییرپذیرند.

آن‌چه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود و شخص با آن از اشیا و افراد دیگر متمایز می‌گردد، هویت فرد را تشکیل می‌دهد.

۳۰۴ ۲ جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی نیست، بلکه اعتباری است،

یعنی با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها شکل می‌گیرد.

سهم مردگان در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از سهم زندگان است، یعنی سهم پیشینیان ما در ساختن جهان اجتماعی بیشتر از ماست. هم‌چنان که سهم ما در ساختن جهان آیندگان بیش از آن‌هاست.

پیامدهایی که به ارادهٔ انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود. اگر افراد آن را اراده کنند، انجام می‌شود و اگر نخواهند، انجام نمی‌گیرد.

اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به نفع از دیگران و دسترنج آن‌ها) درمی‌یابد، ولی در سده‌های پیشین، نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

۳۰۵ ۲ جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها

را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

عبارت «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد» بیانگر تأثیر جهان‌نفسانی بر جهان اجتماعی است.

خانواده، امنیت، صلح و ... حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

کنش، آگاهانه است؛ یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.



فلسفه و منطق

۳۱۶ ۴ تصدیق (قضیه) می‌تواند مقدمه یک استدلال قرار بگیرد. گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) جملات خبری (قضیه) هستند، بنابراین می‌تواند به عنوان مقدمه استدلال قرار بگیرند و یا خودشان استدلال مستقلاً باشند، اما گزینه (۴) پرسشی است و نمی‌تواند مقدمه استدلال قرار گیرد.

۳۱۷ ۳ تمام کلماتی که در گزینه (۳) زیر آن‌ها خط کشیده شده دلالت مطابقی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کلمه «کلاس» به ترتیب به دلالت تضمینی و التزامی به کار رفته است. (۲) کلمه «مدرسه» به ترتیب به دلالت تضمینی، تضمینی و التزامی به کار رفته است. (۴) کلمات «باشگاه‌های ورزشی» و «نردبان» به ترتیب به دلالت مطابقی و التزامی به کار رفته است، اگر چه کلمه «باشگاه‌های ورزشی» در این عبارت می‌تواند به دلالت تضمینی هم به کار رود.

۳۱۸ ۲ الف) مغالطه توسل به معنای ظاهری است، چون دلالت مطابقی به جای تضمینی به کار رفته است.

ب) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است. در این مثال احتمال دو معنی وجود دارد. مشخص نیست که شاعر از راه دعا خواسته است باور افراد مورد نظر مانند باغ‌ها و خانه‌هایشان رفیع و باشکوه باشد و یا از راه نفرین آرزو کرده که خانه‌های آنان مثل باورهایشان کوچک و بی‌ارزش باشد.

ج) مغالطه اشتراک لفظ است. «همراه مریض» به دو معنا به کار می‌رود: «شخصی که همراه مریض است و یا تلفن همراه مریض».

د) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است، زیرا مشخص نیست پوریا در مصاحبه قبول شده است یا دوستش.

۳۱۹ ۱ میان مفاهیم کلی «سنگ و سفید»، «سنگ و قرمز»، «گل و سفید» و «گل و قرمز» رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است. میان مفاهیم کلی «سنگ و گل» و «سفید و قرمز» رابطه تباین برقرار است.

۳۲۰ ۴ تمام مفاهیمی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است کلی‌اند به‌جز اسامی «کانت» و «جان لاک» که اسم خاص‌اند و مفهوم «این کتاب» که جزئی محسوب می‌شود.

۳۲۱ ۴ تعریفی به شناسایی بهتر یک مفهوم منجر می‌شود که در آن از هر سه نوع تعریف (لغوی، مفهومی و تعریف از طریق ذکر مصادیق) استفاده کرده باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فقط تعریف مفهومی است. (۲) تعریف مفهومی است.

(۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق است.

۳۲۲ ۱ تعریف «استدلال» به «احکام قضایا» تعریف جامعی نیست؛ چون احکام قضیه اگر چه استدلال غیرمستقیم محسوب می‌شوند، اما این تعریف از استدلال همه انواع استدلال اعم از قیاسی و غیرقیاسی را شامل نمی‌شود.

تعریف «علم» به «مجموع تصورات معلوم»، تعریف جامعی نیست و تمام مصادیق علم را شامل نمی‌شود؛ زیرا علم شامل تصدیقات معلوم نیز است.

تعریف «علیت» به «رابطه بین دو چیز»، تعریف جامعی است، اما مانع نیست؛ چون رابطه اعم از رابطه علی و غیرعلی است.

۳۱۲ ۲ تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

کشورهای غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

۳۱۳ ۱ با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

در چه صورت می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پیمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد؟ چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباہ شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است.

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

۳۱۴ ۳ جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد. برای نمونه فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.

گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.



جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد. هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهند بود.

۳۱۵ ۲ پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

برای مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی و سیاسی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، پیمان‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیه عرب، سازمان کنفرانس اسلامی و ... بین دولت‌ها شکل گرفته است.



۳۲۸ ۱ **بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه** درصدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن است. پس بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه، وجه مشترک و واحد همه موجودات جهان یعنی همان وجود و هستی را مورد بررسی قرار می‌دهد.

هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند. مثلاً دانش ریاضیات درباره مقدار و کمیت است. شیمی درباره ساختمان مواد و ترکیب میان آنهاست، بنابراین ویژگی‌ها و موضوعات متمایز در **علوم مختلف** مورد بررسی قرار می‌گیرد. از سوی دیگر، اگر کسی درباره مسائل اساسی و بنیادی یک علم خاص تأمل فیلسوفانه کند و پرسش‌های جدی را مورد توجه قرار دهد، وارد حوزه **فلسفه‌های مضاف** شده است.

۳۲۹ ۲ دو بخش اصلی و ریشه‌های فلسفه که همان هستی‌شناسی (وجودشناسی) و **معرفت‌شناسی** است، بر شاخه‌های فلسفه یا همان **فلسفه‌های مضاف** تأثیر می‌گذارند و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد؛ یعنی شاخه‌های فلسفه (فلسفه‌های مضاف) اساس و شالوده علوم مختلف (دانش‌های خاص) را برای ما مشخص می‌کنند.

۳۳۰ ۲ اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به **آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.**

۳۳۱ ۳ فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی، ارائه دهند. (دوری از مغالطه‌ها)

فیلسوف واقعی درباره مسائل بنیادین فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند و با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. (استقلال در اندیشه) در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه عقایدی را می‌پذیرند که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند. اندیشمندان این جوامع، این قبیل افکار را مورد نقد و ارزیابی قرار می‌دهند و تلاش می‌کنند باطل بودن آن افکار را برای مردم روشن سازند. پس از مدتی، این روش افراد متفکر بالاخره مؤثر واقع می‌شود و باطل بودن افکار و عقاید نادرست و فاقد پشتوانه عقلی و منطقی، با درخشش حقیقت، به تدریج نمایان می‌گردد و بسیاری از مردم عقاید باطل خود را کنار می‌گذارند و به حقیقت رو می‌آورند. (رهايي از عادات‌های غیرمنطقی)

۳۳۲ ۱ دشواری ترک عادات‌های غیرمنطقی توسط افراد یک جامعه مانند این تمثیل است: **زندانی رهاشده از درون غار وقتی که برای اولین بار در روشنائی می‌نگرد و چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا می‌شوند.**

۳۳۳ ۱ دومین اندیشه مشهور هراکلیتوس تغییر و تحول دائمی جهان است. او می‌گفت «همه چیز در سیلان و حرکت است»؛ یعنی هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. پس باید قبول کنیم که «**نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد**» این سخن، نقطه مقابل سخن پارمنیدس است که بیان می‌کرد «**هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد.**»

۳۲۳ ۳ اگر رابطه تعریف‌شونده (مفهوم مجهول یا معرّف) و تعریف‌کننده (تصورات معلوم یا معرّف) عموم و خصوص من‌وجه باشد، آن‌گاه تعریف **جامع نیست**، چون تمام مصادیق مجهول را شامل نمی‌شود و **مانع هم نیست**، چون مصادیق بی‌ارتباط را نیز شامل می‌شود، مانند تعریف «نماز» به «واجب»؛ «بعضی نمازها واجب هستند»، «بعضی نمازها واجب نیستند»، «بعضی واجب‌ها نماز هستند» و «بعضی واجب‌ها نماز نیستند.»

۳۲۴ ۱ استدلال استقرای تعمیمی با توجه به رعایت و یا عدم رعایت شرایط استقرای قوی، دارای **نمونه‌های قوی و ضعیف است و در آن از موارد جزئی، نتیجه کلی (موجبه کلیه و یا سالبه کلیه) گرفته می‌شود.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ استقرای تعمیمی قوی مبنایی برای علوم تجربی است، نه صرف استدلال استقرای تعمیمی و نتیجه احتمالی آن یا **سالبه کلیه** و یا **موجبه کلیه** است.

۳ اگر نسبت نمونه‌ها به جامعه آماری مناسب باشد، **الزاماً استدلال استقرای تعمیمی قوی شکل نمی‌گیرد، چون شاید سایر شرایط استقرای تعمیمی قوی رعایت نشده باشد.**

۴ برای تعمیم نمونه‌های بررسی شده به جامعه آماری همیشه از تخمین استفاده می‌کنیم نه در بیشتر موارد.

۳۲۵ ۲ نتیجه موفقیت یک سال به پنجاه سال آینده تعمیم داده شده است، در نتیجه تعداد نمونه‌های بررسی شده (یک سال) کافی نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ شرایط استقرای تعمیمی قوی در آن رعایت شده است و مغالطه محسوب نمی‌شود.

۳ از استقرای تمثیلی استفاده شده است.

۴ از استقرای تمثیلی استفاده شده است.

۳۲۶ ۱ دانشمندان زمان سقراط و قبل از او خود را «سوفیست» یعنی دانشمند می‌خواندند. بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه‌کار به خود گرفت. این **تنزل معنایی به دلیل روش و هدف غلط برخی از سوفیست‌ها بود**، زیرا دغدغه برخی از آن‌ها که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود؛ این گروه پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این‌رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید، اما در واقع غلط بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ کلمه «سفسطه» که در زبان عربی از لفظ «سوفیست» گرفته شد، معنای مغالطه‌کاری پیدا کرد.

۳ کلمه «سوفیست» در ابتدا به معنی دانشمند بود و بعدها معنای مغالطه‌کار پیدا کرد، پس معنی اصلی آن در ابتدا بار ارزشی منفی نداشت.

۴ سقراط به علت تواضع و فروتنی در برابر دانایی و علم و شاید به خاطر هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها مایل نبود او را «سوفیست» یا دانشمند بخوانند.

۳۲۷ ۴ شرط ورود به تفکر فلسفی، جدی گرفتن پرسش‌های بنیادی و یافتن پاسخ دقیق برای آنهاست. آرای فیلسوفان درباره همین مسائل اساسی و بنیادی است. پس کسانی که در آرای فیلسوفان می‌اندیشند و دلایلی را که به نظر خودشان محکم است، انتخاب و ارائه می‌کنند، اهل تفکر فلسفی هستند.



روانشناسی

۴ ۳۳۴

سوفیست‌ها منادی بی‌اعتباری علم و دانش شدند، این گروه به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند و به آن‌جا رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند. پس به نظر سوفیست‌ها، بی‌حاصل بودن جست‌وجوی حقیقت نتیجه متضاد و بیهوده بودن سخن اندیشمندان و عدم امکان ارائه تفسیر درست از جهان است.

۳ ۳۳۵

می‌توان با تأمل در سخنان سقراط در دادگاه، برخی از اندیشه‌های سقراط درباره خدا، مرگ و ... را به دست آورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سقراط دانایی را در اقرار به نادانی می‌دانست تا از این طریق بتواند نادانی سوفسطائیان و مدعیان دانش را برای همگان برملا کند.
(۲) سقراط در دفاعیات خود از کسانی یاد کرد که دشمن او هستند و به هر ترتیب که شده حکم مرگ وی را از دادگاه خواهند گرفت.
(۳) سقراط در دفاعیات خود می‌گوید: این سخن که «سقراط رفتاری خلاف دین آنتیان در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران بیاموزد» افترا بی‌بسی نیست که از دیرباز به من نسبت داده شده و ملتوس هم همان را تکرار کرد.

۴ ۳۳۶

در این سؤال، امیر احتمال دیگری را در نظر می‌گیرد و چیزی را احتمال می‌دهد که کودک نمی‌تواند به آن بیندیشد، زیرا استدلال کودکان بر مبنای واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. بنابراین امیر در دوران نوجوانی، ۱۲ تا ۲۰ سالگی قرار دارد و از فرضیه‌سازی استفاده کرده است که مربوط به رشد شناختی است.

۴ ۳۳۷

هدف علم روان‌شناسی در اولین گام، توصیف پدیده مورد نظر است. در این‌جا پژوهشگر ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی را توصیف و بیان کرده است؛ بنابراین هدف دوم، تبیین پدیده، یعنی شناسایی عوامل مؤثر در به وجود آمدن آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

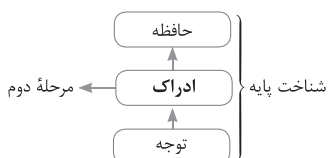
(۱) تعریف عملیاتی، برای اندازه‌گیری متغیرها ضروری است و در مرحله روش و اقدام برای پژوهش به کار می‌رود، نه اهداف.

۲ پیش‌بینی

۳ کنترل

۳ ۳۳۸

علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد. ادراک جزء شناخت پایه و مرحله دوم آن است.



۲ ۳۳۹

عدم علاقه ← عوامل عاطفی مؤثر در فراموشی
عدم استراحت ← موجب تداخل اطلاعات می‌شود.

ندانستن رنگ تابلو ← عدم رمزگردانی ناشی از کمبود توجه

۴ ۳۴۰

احساس ترجم ← هیجان مرکب ← رشد هیجانی
بازی با هم‌جنس ← بازی‌های گروهی ← رشد اجتماعی
یادآوری درست خاطرات ← حافظه ← رشد شناختی

۲ ۳۴۱

(الف) تصویر مربع را دیدن و دست خود را بالا نبردن ← رد درست ← یعنی ردیابی نشدن علامت غایب (زیرا باید تصویر دایره را می‌دید و دست خود را بالا می‌برد).

(ب) تصویر دایره را ندیدن و دست خود را بالا بردن ← هشدار کاذب ← یعنی ردیابی علامت غایب

۳ ۳۴۲

یکی از کارکردهای حافظه کاری این است که فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفهوم حافظه کاری به این معنا است که نمی‌توان صرفاً براساس زمان، انواع حافظه را تقسیم نمود و باید میزان استفاده از اطلاعات را نیز در نظر گرفت.

(۲) ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی، در صورت توجه به حافظه کوتاه‌مدت و کاری منتقل می‌شوند.

(۴) نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی است، اما ظرفیت اندوزش آن نامحدود است.



۳ ۳۴۳ رضا و ژزا غیرهم جنس هستند، پس نمی‌توانند همسان باشند، زیرا دوقلوهای همسان الزاماً هم جنس هستند.

۱ ۳۴۴ طبق قانون تکمیل، تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم، پس [] را به صورت مستطیل کامل درک می‌کنیم. طبق قانون استمرار، گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، از این رو $\wedge \wedge \wedge$ را به همین صورت ادامه می‌دهیم. طبق قانون مشابهت، اشیا را طبق شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی می‌کنیم، پس شکل $|||$ را به صورت یک خط سه‌تایی و یک خط یکی ادراک می‌نماییم.

۳ ۳۴۵ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به فرآیندهای ذهنی و شناخت دارند که به طور مستقیم قابل مشاهده نیست، اما گزینه (۳) به رفتار قابل مشاهده مطالعه و درس خواندن اشاره دارد.

۳ ۳۴۶ موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد. برخی از محرک‌ها دارای تغییرات درونی بیشتری نسبت به بقیه هستند. اضافه کردن عناصر زیبایی‌شناختی (در این مثال تبدیل یک جمله ساده به تابلوی خطاطی)، از عوامل ایجاد تمرکز است که تغییرات درونی محرک‌ها نام دارد.

۱ ۳۴۷ پاسخ‌گویی به سؤال گزینه (۱)، نیاز به حافظه رویدادی دارد؛ زیرا دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود. سایر گزینه‌ها نشان‌دهنده حافظه معنایی هستند؛ زیرا پاسخ‌گویی به آن‌ها نیاز به ذخیره دانش معنایی دارد.

۲ ۳۴۸ در هفت سال دوم کودک فرمانبردار است و در این دوره باید کم‌کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند. هفت سال دوم تقریباً برابر با کودکی دوم در تقسیم‌بندی دوره زندگی است.

۴ ۳۴۹ در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۲ ۳۵۰ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به خطای حذف کردن یا فراموشی دارند، یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است، ولی گزینه (۲) اشاره به خطای اضافه کردن دارد، یعنی فرد چاله‌های ایجادشده را پر می‌کند و رویدادی که اتفاق نیفتاده است را به غلط ادعا می‌کند که آن رویداد اتفاق افتاده است.