



سال دهم انسانی

۲۴ دی ماه ۱۴۰۰

دفتر چه سوال

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۲۰
زبان انگلیسی (۱) (شاهدگواه)	۱۰	۴۱-۵۰	
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۶۱-۷۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۰
مجموعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵
مناطق	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۵
مناطق (شاهدگواه)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	
جمع کل	۱۳۰	۱-۱۳۰	۱۶۰ دقیقه

طراحان به ترتیب حروف الفبا:

فارسی و نگارش (۱)	سعید جعفری، عبدالحمید رزاقی، محسن فدایی، افشین کیانی، محمد نورانی
عربی (بان قرآن (۱)	مهدی اسماعیلی، مهدیه مهرفرید، فاطمه منصورخاکی، بیروز وجان، مجید همایی، رضا یزدی
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، زهره رشوندی، عباس سیدشستر، فیروز نژادنجف، مجید فرهنگیان، احمد منصوری
زبان انگلیسی (۱)	مهدی شیرافکن، علی عاشوری، ساسان عزیزی نژاد، سعید کاویانی
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، غلامرضا اکبری، محمد بحیرایی، مهدی تک، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	میعاد پورناظری، سارا شریفی، سیدمحمد مدنی دینانی
علوم و فنون ادبی (۱)	داود تالشی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علی محمد کریمی، حبیبه محبی
مضامین ایران	محمدعلی بنشار، علی محمد کریمی، حبیبه محبی
مجموعه‌شناسی (۱)	پریسا ایزدی، مبیناسادات تاجیک، آفرین ساجدی، حبیبه محبی
مناطق	بهروز پورشفیغ، فرهاد علی‌نژاد، مهسا عفتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	الهام محمدی	فاطمه فوقانی	اناز معتمدی
عربی (بان قرآن (۱)	میلاد نقشی	میلاد نقشی	درویشعلی ابراهیمی	_____	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	زهره رشوندی	احمد منصوری	سکینه گلشنی	احمد منصوری	زهره قمشی
اقلیت‌های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	فاطمه رئیس‌زیدی	_____	_____
زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری	رحمت‌اله استیری	_____	فاطمه تقدی، عقیل‌محمدی‌روش؛ پرام تکوطلبان	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	_____	حسین اسدزاده
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	علیرضا رضایی	زهره قمشی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	_____	فاطمه صفری	اناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز بحیی	_____	ستایش محمدی
مضامین ایران	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	_____	فاطمه صفری	زهره قمشی
مجموعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی‌نژاد، احمد منصوری	

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: مهدی یعقوبیان
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی و نگارش (۱)
ادبیات غنایی،
ادبیات سفر و زندگی
صفحه ۴۴ تا صفحه ۷۱

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فارسی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند واژه نادرست است؟

(عداوت: دشمن)، (جتار: مسلط)، (نقض: شکستن عهد و پیمان)، (کوته نظری: عاقبت اندیش بودن)، (صبا: باد بهاری)، (حقه: صندوق)، (غنا: توانگری)، (جفا: بی وفایی)، (حدیث: روایت)، (شوریده: عاشق و عارف)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲- معنی واژه های «فراغ، اهلیت، خیل، مخصوصه، بیغوله» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

(الف) برو شایستگی خویش کن ساز / چو ذره پیش آن خورشید شو باز

(ب) کنون گرد خویش اندر آور گروه / سواران و مردان دانش پژوه

(ج) صفات نیک و بد آن جا بسوزد آتش غیرت / مبر جز هیچ آن جا هیچ تا برهی به دشواری

(د) ز آسودگی نداشتن دست یک نفس / ای فیض خویش را تو چه غمخوار بوده ای

(ه) دلم پر گشت از مهری که بر چشمت از او مهری / اگر در پیش محرابم و گر کنج خراباتم

(۱) د، الف، ب، ج، ه (۲) د، الف، ج، ه، ب (۳) ه، ب، ج، د، الف (۴) ب، ج، الف، ه، د

۳- در کدام ابیات غلط املایی وجود دارد؟

(الف) خراج اگر نگذارد کسی به طبیعت نفس / به قهر از او بستانند و مزد سرهنگی

(ب) خاموش کاین گفت زبان دارد نشان فرقتی / ورنی چو نان خاید فتی کی وقت نان گویی بود

(ج) ما طی بساط ملک هستی کردیم / بی نفز خودی خداپرستی کردیم

(د) به زخمی چنان شد که دیگر نخواست / ز مغزش زمین گشت با کوه راست

(ه) غارب و شارقان حق طالب و عاشقان حق / در تک و پوی و در سبق بی قدمی و بی پری

(۱) ب- ه- الف (۲) د- ب- ه (۳) ج- ه- د (۴) الف- ج- د

۴- در کدام بیت نقش ضمیر پیوسته متفاوت است؟

(۱) افلاک از تو سرنگون خاک از تو چون دریای خون

(۲) خورشید پیشت چون شفق ای برده از شاهان سبق

(۳) بانگ شعیب و ناله اش وان اشک همچون زاله اش

(۴) بنشسته ام من بر درت تا بوک بر جوشد وفا

ماهت نخوانم ای فزون از ماهها و سالها
ای دیده بینا به حق وی سینه دانا بیا
چون شد ز حد از آسمان آمد سحرگاهش ندا
باشد که بگشایی دری گویی که برخیز اندرآ

۵- در همه گزینه ها هم «واو ربط» به کار رفته است و هم «واو عطف» به جز گزینه ...

(۱) جهان بر آب نهادست و زندگی بر باد بر آب و باد کجا باشد اعتماد نشست؟

(۲) ز خورشید و از آب و از باد و خاک نگرده تبه، نام و گفتار پاک

(۳) دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ امروز خورشید در دشت، آینه دار من و تو

(۴) رو صبر و سکون، پیش کن از عار میندیش بر جور فلک دل نه و ز آزار میندیش

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۱۰ سؤال
کتاب سه سطحی فارسی ۱ (۳۲۵۱)
سؤال های ۱ تا ۳۱۰

۶- در کدام عبارت سجع مشاهده نمی‌شود؟

- (۱) سخن بدین جا رسانیده که درویش را دست قدرت بسته است و توانگر را پای ارادت شکسته.
- (۲) یکی را از علما پرسیدند که: یکی با ماهرویی ست در خلوت نشسته و درها بسته و رقیبان خفته.
- (۳) پادشاه را نیز کارگزاران و گماشتگان باید که ثواب اندوز و پیش‌بین و آخراوندیش و عدل‌پرور و رعیت نواز باشند.
- (۴) الحمدلله شهر تبریز است و حسن و جمال‌خیز. دست از سر من بیچاره بردارید و مرا به حال خود بگذارید.

۷- آرایه‌های ذکرشده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- (۱) به بوی زلف تو از نو، جوان شوم هر بار
هزار بار تنم گر ز غصه پیر شود (ایهام - تضاد)
- (۲) شرف نفس به جود است و کرامت به سجود
هر که این هر دو ندارد عدمش به ز وجود (سجع - مجاز)
- (۳) جان ریخته شد بر تو، آمیخته شد با تو
چون بوی تو دارد جان، جان را هله ینوازم (ایهام - سجع)
- (۴) ای شرر از هم‌رهان غافل مباش
فرصت ما نیز باری بیش نیست (ایهام - مجاز)

۸- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه تماماً درست ذکر شده است؟

- «مخمورم از شراب لب لعل جان‌فزات
وز جام چشم مست تو شرب مدام ماست»
- (۱) ایهام - تضاد - تشخیص - تشبیه
(۲) تشبیه - تشخیص - ایهام - مراعات‌نظیر
- (۳) مجاز - مراعات‌نظیر - استعاره - سجع
(۴) سجع - مراعات‌نظیر - مجاز - ایهام

۹- مفهوم کدام گزینه از دیگر گزینه‌ها دورتر است؟

- (۱) بر رغم روزگار، به توفیق کردگار
با سعد گشت نحسم و اندوه با طرب
- (۲) ای دل غم‌دیده حالت به شود، دل بد مکن
وین سر شوریده بازآید به سامان غم مخور
- (۳) در جهان بی‌زهر منت نیست شهد عشرتی
تلخی شنبه برد شیرینی آدینه را
- (۴) آن پریشانی شب‌های دراز و غم دل
همه در سایه گیسوی نگار آخر شد

۱۰- کدام گزینه با بیت «غبار راهگذارت کجاست تا حافظ / به یادگار نسیم صبا نگه دارد» قرابت بیش‌تری دارد؟

- (۱) گردی از رهگذر دوست به کوری رقیب
بهر آسایش این دیده خونبار بیار
- (۲) گرچه هر دم خاک گردد در رهش صد جان پاک
هیچ‌گه زین رهگذر گردی بر آن دامن مباد
- (۳) از صد هزار خانه خراب است یادگار
گردی که در عذار تو از خط نشسته است
- (۴) خسرو نگهش دار که اکسیر حیات است
گردی که صبا دوش از آن رهگذر آورد

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

مطر السمک

التعایش السلمی

صفحة ۲۳ تا صفحه ۴۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۱-۱۵)

۱۱- يَتَسَاقَطُ أَسْمَاكُ الْمَحِيطِ الْإِطْلَسِيِّ بَعْضَ الْأَيَّامِ فِي أَمْرِيكَا الْوَسْطَى مِنَ السَّمَاءِ؛ سَمَّى النَّاسُ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ «مَطَرِ السَّمَكِ!»:

(۱) ماهی‌های اقیانوس اطلس در آمریکای شمالی بعضی روزها از آسمان پی‌درپی می‌افتند؛ مردم این پدیده را «بارش ماهی» نامیده‌اند!

(۲) ماهی‌های اقیانوس اطلس بعضی روزها در وسط آمریکا از آسمان می‌افتند؛ این پدیده را مردم «باران ماهی» می‌نامند!

(۳) ماهی‌های محیط اقیانوس اطلس بعضی از اوقات روز در آمریکای مرکزی از آسمان می‌افتند؛ این پدیده را مردم «باران ماهی» نامیده‌اند!

(۴) ماهی‌های اقیانوس اطلس بعضی روزها در آمریکای مرکزی از آسمان پی‌درپی می‌افتند؛ مردم این پدیده را «باران ماهی» نامیده‌اند!

۱۲- «يَدْعُو الْعُمَّالُ النَّاسَ إِلَى التَّفَرُّقِ وَ يَحَاوِلُونَ لِإِجَادِ التَّفَرُّقَةِ وَ لَكِنْ لَا يَسْمَحُ بِذَلِكَ الشَّعْبُ الْمَتَّحِدَةَ لَهُمْ!»:

(۱) مزدوران مردم را به پراکنده شدن دعوت می‌کنند و برای ایجاد تفرقه تلاش می‌کنند، اما ملت‌های متحد به آن‌ها اجازه آن‌را نمی‌دهند!

(۲) مزدورانی که مردم را به پراکنده شدن دعوت می‌کنند، برای ایجاد تفرقه می‌کوشند، ولی ملت‌های یکپارچه به آن‌ها اجازه آن‌را نخواهند داد!

(۳) مزدوران مردم را به پراکنده شدن فرا می‌خواندند و برای ایجاد تفرقه تلاش می‌کردند، اما ملت‌های متحد به آن‌ها این اجازه را نمی‌دادند!

(۴) مزدوران مردم را به نفاق فرا می‌خوانند و برای ایجاد تفرقه کوشش می‌کنند، ولی ملت یکپارچه به آن‌ها این اجازه را نمی‌دهند!

۱۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) هُوَ لِإِخْوَةِ سَوْفَ يَنْجَحُونَ فِي حَيَاتِهِمْ وَ يَصِلُونَ إِلَى أَهْدَافِهِمْ!: این‌ها برادرانی هستند که در زندگی‌شان موفق خواهند شد و به اهدافشان خواهند رسید!

(۲) يَا صَدِيقَتِي: هَلْ عَدَدُ الْمُرَافِقِينَ فِي هَذَا السَّفَرِ سَبْعُونَ شَخْصًا؟!: ای دوستم: آیا تعداد همراهان در این سفر شصت نفر هستند؟!

(۳) قَالَ أَبِي الْعَزِيزِ: إِجْلِبُ الْحَقِيبَةَ إِلَى هُنَا ثُمَّ أَخَذَ مِنْشَفْتِي!: پدر عزیزم گفت: چمدان را اینجا بیاور، سپس حوله‌ام را گرفت!

(۴) كَانَتْ أَوْلَتُكَ الْمُسْلِمَاتِ يَتَعَايَشْنَ مَعَ بَعْضِهِنَّ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً!: آن زنان مسلمان، سال‌هایی طولانی با یکدیگر همزیستی می‌کنند!

۱۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) ﴿ قَالَ إِبْنِي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾: گفت من می‌دانم آنچه را که شما نمی‌دانید!

(۲) الْمُسْلِمُونَ إِعْتَصَمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا مَرَّ الْعُصُورِ!: مسلمانان، در گذر زمان همگی به ریسمان خدا چنگ زنید!

(۳) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ لَا نَسْبُ مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ!: ما نباید به معبودهای مشرکان دشنام دهیم!

(۴) التَّعَايُشُ السَّلْمِيُّ مَعَ الْبَعْضِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ فِي الْحَيَاةِ!: زندگی مسالمت‌آمیز با یکدیگر در زندگی امری واجب است!

تمرین تستی آزمون بعدی: ۱۲۸ سؤال
کتاب جامع عربی، زبان قرآن ۱ (۳۲۶۰)
سؤال‌های ۱ تا ۱۲۸

- ١٥- «مردم افتادن ماهی‌ها را از آسمان شهرشان مشاهده می‌کردند، اما نمی‌توانستند این پدیده را باور کنند!»:
- (١) كان النَّاسُ قد شاهدوا نزول السمك من سماء مدينتهم ولكن ما قدرو أن صدقوا هذه الظاهرة!
 - (٢) النَّاسُ كانوا يشاهدون سقوط الأسماك من سماء مدينتهم ولكن لا يقدرون أن يصدقوا هذه الظاهرة!
 - (٣) كان النَّاسُ شاهدوا نزول الأسماك من سماءهم المدينة ولكن ما قدرو أن صدقوا هذه الظاهرة!
 - (٤) النَّاسُ كانوا يشاهدون سقوط الأسماك من سماءهم المدينة ولكن لا يستطيعون أن يصدقوا هذه الظاهرة!

١٦- عین المنتخب الصحيح للفراغات في الحوار التالي:

- ... هذه المحفظة على المنضدة!
- ... من فضل...
- تفضّل يا أخي! محفظت... مفتوحة للتفتيش.
- لا بأس!
(١) إجلبا - نا - إفتحنا - كم
(٢) إجعلني - ي - إفتحي - ك
(٣) إجلب - ي - أفتح - ك
(٤) إجعلوا - نا - إفتحوا - كم

١٧- عین الخطأ: (في تعريف الكلمات)

- (١) العميل: الذي يخدم أعداء الوطن و جمعه «العملاء»!
- (٢) الثلج: ماء جامد ذو اللون الأبيض و جمعه «الثلوج»!
- (٣) البحر: أكبر من المحيط كثيراً و تعيش فيه الأسماك!
- (٤) الفرشاة: شيء لحفظ صحة الأسنان و تُستعمل مع المعجون!

١٨- عین الصحيح عن المفردات:

- (١) خلق الله السماوات و الأرض في سنة أيام! (مفرد): الأسماء
- (٢) يا أيها المؤمنون لا تتخذوا عدوكم أولياء! (جمع): العدوان
- (٣) إذن بعث فيهم رسولا من أنفسهم! (مترادف): أرسل
- (٤) استفادة من الأدوية دون وصفة الطبيب ممنوعة! (متضاد): غير مسموح

١٩- عین الخطأ في استعمال الأفعال:

- (١) يا إلهي! استغفر ذنوبي العظيمة و إهدني إلى الصراط المستقيم!
- (٢) إنقطع رجائي من مساعدة الناس و أصبحت محزوناً بسبب ذلك!
- (٣) كانت الأمطار تنزل بشدة فانقطع نزولها بغتة!
- (٤) الطالب المؤدب تعلم مني الأخلاق الحسنة!

٢٠- عین فعلاً فيه حرف زائد:

- (١) تحدثت هذه الظاهرة مرتين في السنة أحياناً!
- (٢) يحاول العلماء معرفة سر تلك الظاهرة العجيبة سنوات كثيرة!
- (٣) إن لم يتعابش الناس بعضهم بعضاً فلا سبيل لتقدم بلدهم!
- (٤) إن البدن يتعرض لتغييرات جسدية مختلفة و كذلك روحية!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)

پنجره‌ای به روشنایی،

آینده روشن،

منزلگاه بعد

واقعه بزرگ

صفحة ۳۸ تا صفحه ۷۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- علت اینکه انسان معتقد به معاد، در برابر قدرشناسی دیگران دلسرد نخواهد شد، چیست و چرا از نگاه خداپرست حقیقی مرگ ناگوار نیست؟

(۱) ناظر یافتن خدا بر خود و اعمالش - زیرا به گناه آلوده نشده است.

(۲) علاقه به خدمت بدون اجر به مردم - زیرا به گناه آلوده نشده است.

(۳) ناظر یافتن خدا بر خود و اعمالش - زیرا به دنیا دل نسپرده است.

(۴) علاقه به خدمت بدون اجر به مردم - زیرا به دنیا دل نسپرده است.

۲۲- اعتراف به «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب» چگونه محقق می‌شود و حدیث «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری

نمی‌بینم»، در اصل تابع کدام عامل است؟

(۱) «ان الدار الاخرة لهی الحيوان» - نداشتن ترس از مرگ و عدم تعلق خاطر نسبت به دنیا

(۲) «لوكانوا يعلمون» - دفاع از حق در راه خدا و قرار گرفتن در دو راهی ذلت و شهادت

(۳) «لوكانوا يعلمون» - نداشتن ترس از مرگ و عدم تعلق خاطر نسبت به دنیا

(۴) «ان الدار الاخرة لهی الحيوان» - دفاع از حق در راه خدا و قرار گرفتن در دو راهی ذلت و شهادت

۲۳- حدیث شریف نبوی «التاس نیام، فاذا ماتوا، انتبهوا» با کدام مفهوم ارتباط کامل‌تری دارد؟

(۱) باهوش‌ترین مؤمنان، کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند.

(۲) باهوش‌ترین مؤمنان، کسانی هستند که بهتر از دیگران خود را برای مرگ آماده می‌کنند.

(۳) مرگ تنها انتقال از جهانی به جهان دیگر و از زندان به قصر می‌باشد.

(۴) زندگی در این دنیا هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود.

۲۴- برای این‌که به یکی از دو بُعد وجود انسان پی ببریم، باید پیرامون کدام آیه بیندیشیم؟

(۱) «خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند...»

(۲) «ای کاش همراه و هم مسیر با پیامبر می‌شدیم»

(۳) «مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟»

(۴) «...بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید»

۲۵- قرآن کریم در آیه شریفه «... گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟...» کدام استدلال وجود معاد را بیان می‌فرماید؟

(۱) امکان - آفرینش نخستین انسان

(۲) امکان - بیان نمونه‌ای از زنده شدن مردگان

(۳) ضرورت - معاد لازمه عدل الهی

(۴) ضرورت - معاد لازمه حکمت الهی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۸۵ سؤال

کتاب جامع دین و زندگی ۱ (۵۱۵۲)

سؤال‌های ۱ تا ۵۸۵

۲۶- شعر «تو را چندین پیمبر کرده آگاه / که خواهد بود کاری صعب بر راه» با کدام آیه شریفه ارتباط دارد؟

(۱) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لاترجعون»

(۲) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض ...»

(۳) «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة لا یریب فیه ...»

(۴) «و ما هذه الحیة الدنیا الا لهوٌ و لعبٌ ...»

۲۷- مفهوم آیه مبارکه «سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید» کدام است؟

(۱) یکی از ویژگی‌های بهشت در جهان آخرت، گفتگوی بهشتیان با فرشتگان درگاه الهی است.

(۲) علت ورود به بهشت در جهان آخرت، اعمال و رفتار انسان‌ها در این دنیا می‌باشد و انسان عین عمل خود را می‌بیند.

(۳) یکی از ویژگی‌های عالم برزخ، ارتباط متوفی با خانواده خود است که نشان می‌دهد میان عالم برزخ و دنیا ارتباط وجود دارد.

(۴) آدمیان در عالم برزخ در صورتی که نیکوکار باشند، از لذت‌های آن برخوردار می‌شوند.

۲۸- کدام عبارت شریفه مؤید آن است که درخواست کافران برای جبران اشتباهات، پشتوانه عملی ندارد و ظرف تحقق این عبارت کدام عالم است؟

(۱) «رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً» - قیامت

(۲) «رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً» - برزخ

(۳) «کلّما انها کلمة هو فائلها» - برزخ

(۴) «کلّما انها کلمة هو فائلها» - قیامت

۲۹- ریشه شکل‌گیری و بروز آیه شریفه «الیوم نختم علی افواههم ...»، کدام است؟

(۱) سوگند دروغ بدکاران برای نجات خود از مهلکه

(۲) دادن نامه عمل گناهکاران به دست چپ آن‌ها

(۳) آشکار و هویدا شدن حقایق و اسرار عالم

(۴) هراس سخت قلوب گناهکاران

۳۰- به چه دلیل پیامبران بهترین شاهدان و گواهان دادگاه عدل الهی هستند و تنها چه کسانی از وحشت حادثه قیامت در امان هستند؟

(۱) زیرا عمل آنان عین آن چیزی است که خداوند به آن دستور داده است - محسنین

(۲) زیرا عمل آنان عین آن چیزی است که خداوند به آن دستور داده است - متقین

(۳) زیرا ظاهر و باطن عمل انسان را دیده‌اند و از هر خطایی مصون‌اند - محسنین

(۴) زیرا ظاهر و باطن عمل انسان را دیده‌اند و از هر خطایی مصون‌اند - متقین



۲۰ دقیقه

Wonders of Creation
درس ۲
صفحه‌های ۴۳ تا ۶۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

31- I thought this test would be difficult, but it is ... that I have ever taken.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) easier test | 2) as easy test as |
| 3) the most easiest test | 4) the easiest test |

32- ... nouns can be made plural by adding "s" or "es" to the end of the word. However, some of them don't follow the same rule.

- | | |
|---------|-------------|
| 1) Much | 2) The most |
| 3) Most | 4) The more |

33- He is ... material for a new book on endangered animals. He hopes to finish it next year.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) describing | 2) identifying |
| 3) collecting | 4) carrying |

34- The five sense ... by which you see, smell, hear, taste and feel are eyes, nose, ears, tongue and skin.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) opinions | 2) organs |
| 3) elements | 4) orbits |

35- I do many things in my free time, but my ... are football and chess.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) interests | 2) wonders |
| 3) details | 4) patterns |

36- He is going to tell his fans and supporters that he is so strong and positive and will fight ... against the disease.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) dangerously | 2) usefully |
| 3) strangely | 4) bravely |

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۶۴ سؤال
کتاب سه‌سطحی زبان انگلیسی ۱ (۳۲۴۹)
سؤال‌های ۱ تا ۳۶۴

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Everyone knows that Earth, Mars and Jupiter are planets. But both Pluto and Ceres were once considered planets until new discoveries triggered scientific debates about how to best describe them. The most recent definition of a planet was adopted by the International Astronomical Union in 2006. It says a planet must do three things: it must orbit a star (in our cosmic neighborhood, the Sun). It must be big enough to have enough gravity to force it into a spherical shape. It must be big enough that its gravity clears away any other objects of a similar size near its orbit around the Sun.

Defining the term planet is important, because such definitions reflect our understanding of the origins, architecture, and evolution of our solar system. Over historical time, objects categorized as planets have changed. The ancient Greeks counted the Earth's Moon and Sun as planets along with Mercury, Venus, Mars, Jupiter, and Saturn. Earth was not considered a planet, but rather was thought to be the central object around which all the other celestial objects orbited.

37- What is the main idea of the passage?

- 1) What is a planet?
- 2) New discoveries about planets
- 3) Our understandig about planets
- 4) The ancient Greeks idea about planets

38- What does the word "them" in the first paragraph refer to?

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) scientific debates | 2) discoveries |
| 3) Pluto and Ceres | 4) planets |

39- All of the following were counted by ancient Greeks as planets EXCEPT

- | | |
|----------|----------|
| 1) Mars | 2) Moon |
| 3) Earth | 4) Venus |

40- The passage would probably continue with a discussion of

- 1) the size of the Earth's Moon
- 2) how people corrected the misinformation about the Earth
- 3) why ancient Greeks were so interested in planets
- 4) the importance of Mars in the solar system

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

تابع: مفهوم تابع

ضابطه جبری تابع

نمودار تابع خطی

صفحة ۴۰ تا صفحه ۶۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۵۱- اگر دو زوج مرتب $(4x - 2, 5y + 7)$ و $(3x - 1, 8y - 2)$ با هم برابر باشند، در این صورت مقدار $x + y$ کدام است؟

$$-2 \quad (1) \quad 4 \quad (2)$$

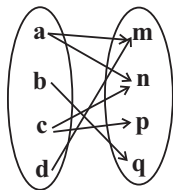
$$2 \quad (3) \quad -4 \quad (4)$$

۵۲- اگر رابطه $f = \{(3, m + 2), (3, -4), (m, n + 7), (-6, 4)\}$ تابع باشد، مقدار $\frac{m}{n}$ کدام است؟

$$-2 \quad (1) \quad 2 \quad (2)$$

$$-\frac{2}{3} \quad (3) \quad \frac{6}{11} \quad (4)$$

۵۳- نمودار پیکانی یک رابطه در زیر آمده است. با حذف کدام عضو و پیکان‌های مربوط به آن این رابطه تابع خواهد شد؟



$$n \quad (1)$$

$$m \quad (2)$$

$$p \quad (3)$$

$$a \quad (4)$$

۵۴- مجموعه اعضای برد تابع $f: A \rightarrow B$ به ازای $A = \{-1, 0, \frac{1}{2}, 1\}$ کدام است؟ $f(x) = 3x^2 + x - 1$

$$\frac{21}{4} \quad (1) \quad \frac{19}{4} \quad (2)$$

$$\frac{17}{4} \quad (3) \quad \frac{13}{4} \quad (4)$$

۵۵- اگر تابع f به هر عدد حقیقی مثبت، جذر همان عدد، منهای نصف همان عدد را نسبت دهد، مقدار $4f(\frac{1}{4}) + \frac{1}{4}f(25)$ کدام است؟

$$-\frac{3}{4} \quad (1) \quad \frac{7}{4} \quad (2)$$

$$-\frac{3}{8} \quad (3) \quad \frac{7}{8} \quad (4)$$

تمرین تستی آزمون بعدی: سؤال ۴۰۰

کتاب آبی ریاضی و آمار ۱ (۵۱۵۷)

سؤال‌های ۱ تا ۴۰۰ کتاب آبی

۵۶- مجموعه اعضای دامنه تابع $f = \{(2, 4), (-1, 2), (0, 1), (3, -2), (4, 4), (-1, 2)\}$ چند برابر مجموع اعضای برد آن است؟

$$\frac{7}{11} \quad (2) \qquad \frac{8}{11} \quad (1)$$

$$\frac{8}{5} \quad (4) \qquad \frac{7}{5} \quad (3)$$

۵۷- در تابع خطی f داریم $f(1) = 3$ و $f(-3) = 2$ ، در این صورت مقدار تابع به ازای $x = 5$ کدام است؟

$$-\frac{3}{2} \quad (2) \qquad 4 \quad (1)$$

$$-\frac{3}{4} \quad (4) \qquad \frac{7}{2} \quad (3)$$

۵۸- رابطه بین درجه دما برحسب سانتی گراد و فارنهایت به صورت $F = \frac{9}{5}C + 32$ است. اگر دمای یک جسم $15^\circ C$ درجه سانتی گراد کاهش یابد. دمای

آن برحسب فارنهایت چگونه تغییر می کند؟

(۱) 27 درجه فارنهایت افزایش می یابد. (۲) 27 درجه فارنهایت کاهش می یابد.

(۳) 59 درجه فارنهایت افزایش می یابد. (۴) 59 درجه فارنهایت کاهش می یابد.

۵۹- ضابطه نمودار تابع خطی که از مبدأ مختصات می گذرد و $f(-2) = \frac{1}{4}$ می باشد، کدام است؟

$$f(x) = \frac{1}{4}x \quad (2) \qquad f(x) = -\frac{1}{4}x \quad (1)$$

$$f(x) = -\frac{1}{4}x \quad (4) \qquad f(x) = \frac{1}{4}x \quad (3)$$

۶۰- یک شرکت برای تولید x کالا $C(x) = 120x + 4000$ تومان هزینه می کند و هر کالا را 180 تومان می فروشد. به ازای تولید چه تعداد کالا 8000

تومان سود می کند؟

$$150 \quad (2) \qquad 100 \quad (1)$$

$$300 \quad (4) \qquad 200 \quad (3)$$

۱۵ دقیقه

اقتصاد

بازار چیست و چگونه عمل می کند؟
نقش دولت در اقتصاد چیست؟
تجارت بین الملل
صفحه ۴۶ تا صفحه ۸۰

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس اقتصاد، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

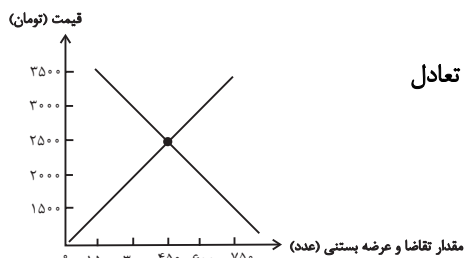
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- موارد کدام گزینه به ترتیب تکمیل کننده جاهای خالی عبارات زیر در خصوص انواع مختلف کالاها است؟

- (الف) کالای ... کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می شود و با افزایش درآمد مصرف آن کالا افزایش می یابد.
(ب) زمانی که قیمت یک کالا افزایش می یابد، تقاضا برای آن کاهش و تقاضا برای کالای ... افزایش می یابد.
(ج) افزایش قیمت یکی از کالاها ... باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاها دیگر خواهد شد و برعکس.
(د) کالای ... به کالایی گفته می شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می یابد.

- (۱) (الف) پست، (ب) جانشین، (ج) مکمل، (د) معمولی
(۲) (الف) معمولی، (ب) مکمل، (ج) جانشین، (د) پست
(۳) (الف) معمولی، (ب) جانشین، (ج) مکمل، (د) پست
(۴) (الف) پست، (ب) مکمل، (ج) جانشین، (د) معمولی

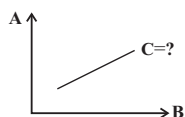
۶۲- منحنی عرضه و تقاضای بستنی در یک جامعه فرضی به صورت زیر می باشد:



- (الف) در قیمت ۲۰۰۰ تومان مقدار کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چه قدر است؟
(ب) اگر قیمت بستنی ۳۵۰۰ تومان باشد با چه وضعیتی در بازار روبه رو هستیم و چگونه بازار به تعادل می رسد؟

- (۱) (الف) ۱۵۰ عدد، (ب) مازاد عرضه، قیمت باید ۱۰۰۰ تومان کاهش یابد.
(۲) (الف) ۱۰۰ عدد، (ب) مازاد عرضه، قیمت باید ۵۰۰ تومان افزایش یابد.
(۳) (الف) ۱۵۰ عدد، (ب) مازاد تقاضا، قیمت باید ۱۰۰۰ تومان کاهش یابد.
(۴) (الف) ۱۰۰ عدد، (ب) مازاد تقاضا، قیمت باید ۵۰۰ تومان افزایش یابد.

۶۳- با توجه به نمودار زیر کدام گزینه صحیح است؟



- (۱) A (قیمت)، B (مقدار تقاضا)، C (منحنی تقاضا) - مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه ای عکس دارد.
به طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می یابد و بالعکس.

- (۲) A (قیمت)، B (مقدار عرضه)، C (منحنی عرضه) - طبق قانون عرضه، با افزایش قیمت، مقدار عرضه از هر کالا افزایش می یابد و بالعکس.

- (۳) A (مقدار عرضه)، B (قیمت)، C (منحنی عرضه) - طبق قانون عرضه، با افزایش قیمت، مقدار عرضه از هر کالا کاهش می یابد و بالعکس.

- (۴) A (مقدار تقاضا)، B (قیمت)، C (منحنی تقاضا) - مقدار تقاضا از یک کالا با قیمت آن رابطه ای مستقیم دارد. به طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد و بالعکس.

۶۴- اگر بازار خرید و فروش کالایی در حالت کمبود تقاضا باشد، کدام یک از گزینه های زیر در مورد آن صدق نمی کند؟

- (۱) بازار در نقطه ای بالاتر از قیمت تعادلی قرار دارد.

- (۲) سبب می شود برخی تولیدکنندگان از قیمت خود بکاهند.

- (۳) میزان مشتریان در این حالت کم تر از حالت تعادلی است.

- (۴) عده ای که به آن کالا مشتاق ترند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست می آورند.

۶۵- این که شرکت های دارویی نمی توانند پیش از انجام برخی آزمایش ها و اخذ گواهی معتبر محصولات خود را به بازار عرضه کنند، بیانگر کدام اقدام دولت است؟

- (۱) ارائه کالاهای عمومی

- (۲) حمایت از حقوق مالکیت و اجرای قراردادها

- (۳) تضمین وجود اطلاعات و آگاهی های لازم برای مبادله بین افراد

- (۴) حضور دولت به عنوان یک داور در عرصه اقتصادی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۲۰ سؤال

کتاب جامع اقتصاد (۵۱۵۸)

سؤال های ۱ تا ۳۲۰

۶۶- هریک از عبارات زیر به کدامیک از انواع مالیات اشاره دارد؟

(الف) در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

(ب) این نوع از مالیات، برای حمایت از صنایع داخلی نیز به کار گرفته می‌شود.

(ج) در این نوع از مالیات، مالیات نهایتاً توسط مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود، اما وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.

(د) در این نوع از مالیات، اساس و مبنای مالیات، ثروت مؤدی (پرداخت‌کننده مالیات) است.

(۱) الف) مالیات بر حقوق، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

(۲) الف) مالیات بر ارزش افزوده، ب) مالیات بر دارایی، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف

(۳) الف) مالیات بر ارزش افزوده، ب) عوارض گمرکی و خدماتی، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

(۴) الف) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) حقوق و عوارض گمرکی، د) مالیات بر مصرف

۶۷- با توجه به مراحل زیر اگر میزان مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد:

(الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله اول، چند تومان است؟

(ب) در مرحله سوم، اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده، چند تومان است؟

(ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند تومان است؟

مرحله اول: فروش گندم از کشاورز به آسیابان به مبلغ ۲۵۰۰ تومان

مرحله دوم: فروش آرد از آسیابان به نانوا به مبلغ ۳۲۰۰ تومان

مرحله سوم: فروش نان از نانوا به مشتری به مبلغ ۵۵۰۰ تومان

(۱) الف) ۲۷۵، ب) ۷۰، ج) ۳۲۰

(۲) الف) ۲۷۵، ب) ۳۲۰، ج) ۵۵۰

۶۸- کدام عبارت در مورد اهداف مالیات درست نیست؟

(۱) مهم‌ترین هدف مالیات افزایش درآمد دولت است.

(۲) هدف از برخی مالیات‌ها کاهش رفتارهای نامناسب است.

(۳) در بیش‌تر کشورها از کالاهایی که پرمصرف‌اند مانند گازوئیل و بنزین مالیات اخذ نمی‌شود.

(۴) اخذ مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیت‌های دولت ضروری است.

۶۹- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند، کدام گزینه نادرست است؟

کشور	برنج	چای
A	۱۵۰ کیلو	۲۲۰ کیلو
B	۱۱۰ کیلو	۳۵۰ کیلو
C	۹۰ کیلو	۱۲۰ کیلو

(۱) کشور B در تولید چای مزیت مطلق دارد و باید برنج را از کشور A وارد کند.

(۲) کشور C در تولید هیچ‌یک از کالاها مزیت مطلق ندارد اما در تولید چای مزیت نسبی دارد. بنابراین چای را خود در داخل تولید می‌کند و برنج را از کشور A وارد می‌کند.

(۳) کشور A در تولید هیچ‌یک از کالاها مزیت مطلق ندارد اما در تولید چای مزیت نسبی دارد. بنابراین چای را خود در داخل تولید می‌کند و برنج را از کشور C وارد می‌کند.

(۴) کشور A در تولید برنج مزیت مطلق دارد و باید چای را از کشور B وارد کند.

۷۰- چگونه یک کشور به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می‌شود؟

(۱) منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای خرید کالاهایش را محدود کند.

(۲) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد یا بازارهای فروش کالاهایش را محدود کند.

(۳) بازار فروش کالاهایش را متنوع کند یا امکان تأمین تمامی نیازها را در خارج فراهم کند.

(۴) منابع تأمین کالاهای وارداتی را متنوع کند یا از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

کانال تلگرام دهم انسانی: kanoonir_10e

پیج اینستاگرام دهم انسانی: kanoonir10e

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن‌های اولیه هجری
هماهنگی باره‌های کلام
سجع و انواع آن
صفحة ۳۸ تا صفحه ۵۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۷۱- ایرانیان در سه قرن نخست هجری به چه زبان‌هایی آثار فراوان پدید آوردند و امرای سامانی با تشویق شاعران و نویسندگان کوشیدند در کدام

مناطق ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی را ترویج کنند؟

(۲) عربی، فارسی میانه، فارسی دری / شمال و شمال غرب ایران

(۱) پهلوی، فارسی، عربی / ماوراءالنهر و خراسان بزرگ

(۴) پهلوی، فارسی دری، پارتی / ماوراءالنهر و خراسان بزرگ

(۳) فارسی، عربی، پارتی / بخارا و خراسان بزرگ

۷۲- توضیحات زیر به ترتیب با کدام گزینه‌ها هماهنگ است؟

(الف) کتابی که اصل آن به زبان عربی است و جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی ترجمه کردند.

(ب) ابوعلی بلعمی این کتاب را به دستور یکی از امیران سامانی به فارسی برگرداند.

(ج) شعر پارسی به دست او بنا نهاده شد؛ از این رو به او «پدر شعر فارسی» می‌گویند.

(د) قصیده‌ای تمام و کمال در موضوع موعظه و نصیحت سرود.

(ه) یکی از شاعران قرن چهارم و اوایل قرن پنجم که شعر غنایی را قوت و استحکام بخشید.

(۱) تفسیر طبری - تاریخ بلعمی - رودکی - ناصر خسرو - شهید بلخی

(۲) ترجمه تفسیر طبری - تاریخ الرسل و الملوک - رودکی - کسایی - شهید بلخی

(۳) ترجمه تفسیر طبری - تاریخ الرسل و الملوک - شهید بلخی - ناصر خسرو - رودکی

(۴) تفسیر طبری - تاریخ بلعمی - شهید بلخی - کسایی - رودکی

۷۳- در ابیات کدام گزینه واژه‌هایی آمده که با نام شاخه‌های زبان‌های ایرانی میانه، تشابه لفظی دارد؟

(الف) ز شعر دلکش حافظ کسی بود آگاه / که لطف طبع و سخن گفتن دری داند

(ب) مرغان باغ، قافیه‌سنجند و بذله‌گوی / تا خواجه می خورد به غزل‌های پهلوی

(پ) منصفان استاد دانندم که از معنی و لفظ / شیوه تازه نه رسم باستان آورده‌ام

(ت) فسانه گشت و کهن شد حدیث اسکندر / سخن نو آر که نو را حلاوتی (شیرینی) است دگر

(ث) نه پارتی بدم او را من و نه حامل سیم / نه بی‌حمیت و بی‌شرم بودم و غدار

(۱) الف، ب (۲) ب، ث (۳) ت، ث (۴) پ، ب

۷۴- با توجه به متن زیر همه گزینه‌ها درباره سجع‌های متن زیر درست‌اند به‌جز

«ظالمی را حکایت کنند که هیزم درویشان خریدی به حیف و توانگران را دادی به طرح. تا شبی که آتش مطبخ در انبار هیزمش افتاد و او را از بستر

نرم به خاکستر گرم نشاند. در آن حالت نومیدی ملک را دشنام دادن گرفت. که گفته‌اند: هر که دست از جان بشوید، هرچه در دل دارد بگوید و متکلم

را تا کسی عیب نگیرد سخنش صلاح نپذیرد.»

(۱) نرم و گرم: سجع متوازی

(۳) بشوید و بگوید: سجع متوازی

(۴) نگیرد و نپذیرد: سجع مطرف

۷۵- ترتیب قرار گرفتن ابیات از نظر داشتن آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، سجع، واج‌آرایی، واژه‌آرایی» در کدام گزینه درست است؟

(الف) هزاران شاهد مه رو، گرفته هر یکی شمعی / تماشا را همی‌گشتند بر این فیروزه‌گون طارم

(ب) به ماه مصر ز یک پیرهن مضایقه کرد / چه چشم‌داشت دگر از وطن بود ما را؟

(ج) چنان به فکر تو در خویشتن فرو رفتیم / که خشک شد چو سبو دست زیر سر ما را

(د) چشم گشا و رو نگر جرم بیار و خو نگر / خوی چو آب جو نگر جمله طراوات و صفا

(ه) خیال روی کسی در سر است هر کس را / مرا خیال کسی کز خیال بیرون است

(۱) ب، ه، الف، د، ج (۲) د، الف، ج، ب، ه

(۳) ب، الف، د، ج، ه (۴) الف، د، ج، ه، ب

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۶۰ سؤال
کتاب جامع علوم و فنون ادبی (۱۵۰-۵۱۵)
سؤال‌های ۱ تا ۳۶۰

۷۶- نوع سجع‌های نوشته‌شده در برابر چند گزینه درست است؟

(الف) الهی، هر که تو را شناخت هر چه غیر از تو بود بینداخت. (مطرف)

(ب) الهی، هر که تو را شناسد کار او باریک و هر که تو را نشناسد، راه او تاریک. (متوازی)

(پ) الهی، مگش این چراغ افروخته را مسوز این دل سوخته را. (متوازی)

(ت) الهی شکر که دوستانم عاقلند و دشمنانم احمق. (متوازن)

(ث) الهی، تو منزلی و دوستان تو در راه، پس نه دل عذرخواه است و نه زبان کوتاه. (مطرف)

(۱) دو (۲) یک (۳) سه (۴) چهار

۷۷- در همه گزینه‌ها به جز ... «و» و «ی» همگی صامت هستند.

(۱) اوضاع، سیل، دوره، پیمان، جولان، حسین

(۲) فردوس، نی‌نواز، شورا، پیدا، شوق، میخانه

(۳) توسعه، صید، سوداگر، غیرت، دولت، شیدا

(۴) نوساز، میدان، آوار، حیات، قوم، مهیب

۷۸- در علامت هجاهای کدام بیت، چهار بار (U - - -) تکرار شده است؟

(۱) چه روزی‌هاست پنهانی جز این روزی که می‌جویی / چه نان‌ها پخته‌اند ای جان برون از صنعت نانبا

(۲) من دوش پنهان می‌شدم تا قصر جانان سنگنک / نرمک نهادم پای را رفتم به ایوان سنگنک

(۳) جهان از بهارش چو فردوس گردد / چمن بی‌زبانی بگوید ثنایش

(۴) چو من اندر تک جویم چو روم آب چه جویم / چه توان گفت چه گویم صفت این جوی روان را

۷۹- در کدام مصراع تعداد هجاهای کشیده با بقیه متفاوت است؟

(۱) بیار باده که در بارگاه استغنا

(۲) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی

(۳) خم‌ها همه در جوش و خروشدن ز مستی

(۴) شب عاشقان بیدل چه شی دراز باشد

۸۰- هجاهای مقابل کدام مصراع نادرست است؟

(۱) گر دوستان داری بسی ما نیز هم بد نیستیم (- U - - / - U - - / - U - - / - U - -)

(۲) خوش آن ساعت نشیند دوست با دوست (- - - U / - - - U / - - - U)

(۳) مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش‌تر است (- U - / - - U - / - - U - / - - U -)

(۴) خرد را به تدبیر توست اقتدا (- - U / - - U / - - U / - - U)

۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
یونان و روم
مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور
سپیده‌دم تمدن ایرانی
صفحة ۵۰ تا صفحه ۷۹

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۸۱- برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم در چه عرصه‌های تبلور یافت و موقعیت زنان رومی نسبت به زنان یونانی چگونه بود؟
(۱) اختراع کاغذ پاپیروس - آزادی کم‌تری داشتند.

(۲) معماری و مجسمه‌سازی - زنان رومی آزادتر بودند.
(۳) ایجاد بناهای عمومی در شهرهای فتح شده - نقش کم رنگ و حضور اجتماعی پابینی داشتند.
(۴) ایجاد شبکه‌ای از جاده‌ها - حضور مؤثر و گسترده‌ای نداشتند.

۸۲- فرمان میلان را کدام امپراتور روم باستان صادر کرد و این فرمان چه بود؟

(۱) کنستانتین - آزادی و رسمی شدن دین مسیح
(۲) تئودوسیوس کبیر - انتخاب شهر بیزانتیوم به پایتختی روم
(۳) ژولیوس سزار - رسمی شدن تقویم میلادی
(۴) آگوستوس - تشکیل نظام امپراتوری

۸۳- کدام نهاد و سازمان برای دولت‌مردان رومی، عرصه آموزش و اثبات لیاقت بود؟

(۱) مجلس سنا (۲) ارتش روم (۳) پرستشگاه‌ها (۴) مجمع نمایندگان

۸۴- کدام گزینه از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در ایران باستان است؟

(۱) از بین رفتن آثار تاریخی بر اثر حملات مکرر بیابانگردان
(۲) حمله اسکندر مقدونی و آتش زدن تخت جمشید
(۳) مقبول‌تر و پسندیده‌تر بودن سنت شفاهی نسبت به سنت کتابت
(۴) فقدان مورخان نامی

۸۵- سنگ نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم چه مطالبی را بازگو می‌کند؟

(۱) تاریخ تشکیل دولت ساسانی
(۲) شرح جنگ‌های شاپور یکم با دولت روم
(۳) ستایش اهورامزدا و زرتشت
(۴) دفع حملات اقوام بیابانگرد

۸۶- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

الف) منابع نوشتاری، ابعاد مختلف دانش، فنون، مهارت‌ها و خلاقیت‌های ایرانیان را آشکار می‌کند.
ب) عمده منابع نوشتاری ایرانی را کتاب‌های مورخان یونانی و رومی تشکیل می‌دهند.

(۱) غ - غ (۲) غ - ص (۳) ص - غ (۴) ص - ص

۸۷- سنگ نوشته‌ها و لوح‌های گلی مهم‌ترین منابع نوشتاری ایرانی در دوره ... هستند و ... از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به‌شمار می‌روند.

(۱) ساسانیان - پنج ستون از سنگ نوشته بیستون
(۲) هخامنشیان - خدای نامه‌ها
(۳) ساسانیان - سنگ‌نوشته شاپور در کعبه زرتشت
(۴) هخامنشیان - سنگ نوشته خشایارشا

۸۸- شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد که کدام سکونتگاه‌ها از مراکز مهم تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک در ایران باستان بوده‌اند؟

(۱) تپه زاغه در قزوین
(۲) چغاگلان در مهران
(۳) شهر سوخته در سیستان
(۴) جیرفت و تپه یحیی در کرمان

۸۹- دلیل لشکرکشی‌های پیاپی فرمانروایان سومری و اکدی به سرزمین ایلامی چه بود؟

(۱) نیاز اقتصاد بین‌النهرین به منابع طبیعی و معدنی ایران
(۲) عقاید مذهبی و تلاش برای توسعه عقاید دینی
(۳) احساس خطر آنان از قدرت روزافزون ایلام
(۴) افزودن بر قلمرو و ثروت خود

۹۰- نقوش و پیکره‌های به‌جا مانده از دوره ایلامی بیانگر کدام واقعیت درباره زنان ایلامی است؟

(۱) حضور چشمگیر زنان در مراسم سیاسی و دینی
(۲) مقام و منزلت بالای زنان در ایران باستان
(۳) نقش زنان در کارهای عمده حکومت و جامعه
(۴) موقعیت اجتماعی ممتاز زنان در فلات ایران

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۵۰ سؤال

کتاب جامع تاریخ ۱ (۵۱۵۴)

سؤال‌های ۱ تا ۵۵۰

۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران
ناهمواری‌های ایران
آب و هوای ایران
صفحة ۲۱ تا صفحه ۴۵

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جغرافیای ایران، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۹۱- تعداد سکونتگاه‌ها در کدام نواحی ایران بیشتر و جمعیت در آن متراکم‌تر است و کدام گزینه دربارهٔ میزان پراکندگی شهرها و روستاها در ایران صحیح است؟

- (۱) مناطق پایکوهی - میزان پراکندگی از دشت‌های داخلی تا جلگه‌های ساحلی یکسان است.
- (۲) مناطق پایکوهی - میزان پراکندگی در همهٔ نواحی ایران یکسان نیست.
- (۳) بیابان‌های داخلی - میزان پراکندگی در همهٔ نواحی ایران یکسان نیست.
- (۴) بیابان‌ها و دشت‌های داخلی - میزان پراکندگی از دشت‌های داخلی تا جلگه‌های ساحلی یکسان است.

۹۲- کدام مناطق مرتفع در منطقهٔ کوهستانی آذربایجان قرار دارند؟

- (۱) قره‌داغ - کوه‌های منجیل
- (۲) رشته‌کوه آرات - تخت سلیمان
- (۳) رشته‌کوه آرات - دماوند
- (۴) ارسباران - سیلان

۹۳- گنبد نمکی زیباترین و فعال‌ترین پدیدهٔ کدام کوهستان است؟

- (۱) البرز (شمالی)
- (۲) زاگرس (غربی)
- (۳) تالش (شمالی)
- (۴) مکران (شرق و جنوب شرقی)

۹۴- کدام گزینه پیامد طغیان در رودهای حوضهٔ زاگرس طی سه دههٔ اخیر است؟

- (۱) وقوع طوفان‌های گرد و غبار
- (۲) بروز لرزش‌های خفیف و گسترده
- (۳) تغییرات کاربری اراضی
- (۴) تشکیل شکل‌های جدید ناهمواری

۹۵- کدام گزینه دربارهٔ سرزمین‌های کوهستانی درست است؟

- (۱) کم‌تر از ۱۰۰۰ متر از سطح دریاهای آزاد ارتفاع دارند.
- (۲) بیش‌تر از ۱۰۰۰ متر از سطح دریاهای آزاد ارتفاع دارند.
- (۳) بیش‌تر از ۱۰۰۰ متر از مناطق پست و هموار دشت‌ها ارتفاع دارند.
- (۴) بیش‌تر از ۱۰۰۰ متر از مناطق جلگه‌ای ارتفاع دارند.

۹۶- در جلگه‌های جنوبی کشور، وجود ... امکان مناسبی را برای ... فراهم کرده است.

- (۱) سواحل کوتاه - صید ماهی
- (۲) تنگهٔ هرمز - حمل و نقل کالا
- (۳) سواحل طولانی - کشاورزی
- (۴) ذخایر گچ و نمک - فعالیت‌های صنعتی

۹۷- اقلیم‌شناسان کشورمان در جهت ناحیه‌بندی آب و هوایی ایران از کدام گزینهٔ زیر استفاده نمی‌کنند؟

- (۱) بارش
- (۲) رطوبت
- (۳) دما
- (۴) فشار هوا

۹۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) کدام آب و هوا مانع صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود؟

ب) اگر ارتفاع در تروپوسفر ۲۰۰۰ متر باشد، دمای هوا به‌طور میانگین چند درجه است؟

ج) چرا در نواحی داخلی کشور، اختلاف دما زیاد است؟

- (۱) گرم و خشک - ۶- دوری از دریاها و کمبود رطوبت
- (۲) مرطوب - ۶- پرفشار جنب حاره‌ای
- (۳) مرطوب - ۱۲- پرفشار جنب حاره‌ای
- (۴) گرم و خشک - ۱۲- دوری از دریاها و کمبود رطوبت

۹۹- علت اصلی شکل‌گیری کویر کدام است؟

- (۱) بارش کم
- (۲) اختلاف دما
- (۳) تبخیر شدید
- (۴) فقر پوشش گیاهی

۱۰۰- کدام یک از گزینه‌های زیر از مشکلات زیست محیطی مربوط به آب و هوا نیست؟

- (۱) خشکسالی
- (۲) آلودگی هوا
- (۳) افزایش دما
- (۴) بیابان‌زدایی

تمرین تستی آزمون بعدی: ۴۰۰ سؤال
کتاب جامع جغرافیای ایران (۵۱۵۵)
سؤال‌های ۱ تا ۴۰۰

۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)
جهان‌های اجتماعی
پیامدهای جهان‌های اجتماعی
ارزیابی جهان‌های اجتماعی
هویت
صفحه ۳۴ تا صفحه ۷۴

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

- ۱۰۱- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با جهان‌های اجتماعی در طول هم درست و در ارتباط با جهان‌های اجتماعی در عرض هم نادرست است؟
(۱) عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند که بعضی از جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند. - در این دیدگاه هر جهان اجتماعی فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.
(۲) در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار دارند و همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند. - جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند.
(۳) در جوامع ارگانیکی تقسیم کار گسترده وجود دارد ولی در جوامع مکانیکی تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است. - در این دیدگاه همه فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند.
(۴) در این دیدگاه جوامعی که به لحاظ نظامی و سیاسی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - در این دیدگاه، جهان اجتماعی با حفظ هویت خود، می‌تواند مسیر جهان اجتماعی دیگری را ادامه می‌دهد.
- ۱۰۲- به ترتیب، کدام گزینه تکمیل‌کننده جاهای خالی عبارتهای زیر می‌باشد؟
الف) تفاوت‌هایی که به حوزه ... باز می‌گردد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.
ب) با کم یا زیاد شدن جمعیت یک جامعه، جهان اجتماعی هویت خود را ...
پ) تفاوت‌هایی که مربوط به ... باشد، نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد.
- (۱) عقاید و ارزش‌ها - حفظ نمی‌کند - لایه‌های سطحی
(۲) هنجارها و نمادها - حفظ نمی‌کند - لایه‌های عمیق
(۳) عقاید و ارزش‌ها - حفظ می‌کند - لایه‌های سطحی
(۴) هنجارها و نمادها - حفظ می‌کند - لایه‌های عمیق
- ۱۰۳- چگونه به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم و وقتی می‌گوییم «رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است.» به چه معناست؟
(۱) با آگاهی و معرفت انسان و هم‌چنین اراده و اختیار آن‌ها - موجود زنده از بدو تولد معلومات غیراکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.
(۲) با آگاهی و معرفت انسان‌ها و هم‌چنین اراده و اختیار آن‌ها - صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیستند بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار هستند.
(۳) با مراجعه به تاریخ گذشته خود و مقایسه جهان خود با جوامع دیگر - موجود زنده از بدو تولد معلومات غیراکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.
(۴) با مراجعه به تاریخ گذشته خود و مقایسه جهان خود با جوامع دیگر - صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیستند بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار هستند.
- ۱۰۴- هریک از عبارات زیر مربوط به کدام گزینه است؟
الف) از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها
ب) اسیر شدن انسان در یک نظام اجتماعی پیچیده
ج) رشد علوم تجربی برای تسلط بر طبیعت و جامعه
د) زوال عقلانیت ذاتی - بسط عقلانیت ابزاری - گسترش کنش‌های عقلانی با اهداف دنیوی
ه) زوال عقلانیت ابزاری - بسط عقلانیت ابزاری - گسترش عقلانیت ذاتی
و) زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - گسترش عقلانیت ابزاری
ز) رشد عقلانیت ذاتی - قفس آهنین - رشد عقلانیت ابزاری
- ۱۰۵- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟
الف) جهان متجدد در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.
ب) در جهان معنوی، انسان از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.
ج) در جهان اجتماعی دنیوی، جهان ماوراءالطبیعت هیچ‌گونه معنایی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است.
د) جهان دنیوی اکثر ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.
- (۱) غ، ص، غ، غ (۲) ص، غ، ص، غ (۳) ص، ص، غ، غ (۴) ص، ص، غ، ص

تمرین تستی آزمون بعدی: ۵۵۰ سؤال
کتاب جامع جامعه‌شناسی ۱ (۵۱۵۳)
سؤال‌های ۶۱ تا ۱۲۰

۱۰۶- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند.
- (۲) جهان‌های اجتماعی مختلف را نمی‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.
- (۳) برخی از جهان‌های اجتماعی، استعدادها و سرمایه‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند.
- (۴) فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند.

۱۰۷- به ترتیب، هر یک از موارد زیر در کدام قلمرو جهان اجتماعی ما قرار می‌گیرند؟

(ساده‌زیستی، وفای به عهد، نژادگرایی، استکبارستیزی)

- (۱) درون قلمرو واقعی - بیرون از قلمرو واقعی - آرمان باطل - درون قلمرو واقعی
- (۲) بیرون از قلمرو واقعی - آرمان حق - ارزش‌ها و هنجارهای باطل - آرمان باطل
- (۳) بیرون از قلمرو واقعی - آرمان حق - آرمان باطل - درون قلمرو واقعی
- (۴) درون قلمرو واقعی - بیرون از قلمرو واقعی - ارزش‌ها و هنجارهای باطل - آرمان حق

۱۰۸- به ترتیب، هر یک از موارد زیر با کدام مورد در ارتباط است؟

- ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعی

- آرمان اجتماعی

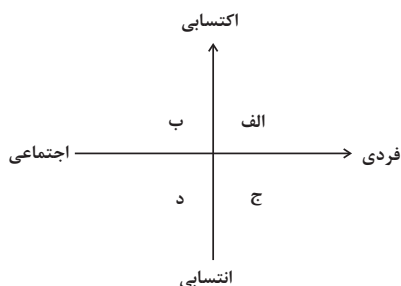
- آن بخش از جهان اجتماعی که مطابق فطرت انسان است.

- (۱) تعلیم و تربیت - تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ - حق
- (۲) نظام معیار جهان اجتماعی - اهداف مشترک اعضای جهان اجتماعی - باطل
- (۳) زندگی کردن با یکدیگر - توحید - قلمرو آرمانی
- (۴) عدالت - مجموعه ارزش‌های مشترک - قلمرو واقعی

۱۰۹- به ترتیب، هر یک از ویژگی‌های زیر در کدام قسمت نمودار قرار می‌گیرد؟

« راستگو - ایرانی - متولد اسفند - خجالتی »

- (۱) الف - ب - ج - د
- (۲) الف - د - ج - ب
- (۳) ج - د - ب - الف
- (۴) ج - ب - الف - د



۱۱۰- به ترتیب، هویت فرهنگی جهان متجدد با چه هویت‌هایی سازگار است و اینکه کودکان خطاهای خود را عمدی نمی‌دانند ولی خطاهای دیگران را

عمدی و شایسته مجازات می‌دانند، ناشی از چیست؟

- (۱) هویت‌ها و ویژگی‌های متناسب با آرمان‌ها و ارزش‌های دینی و معنوی - عدم شناخت از محیط خود
- (۲) هویت‌ها و ویژگی‌های متناسب با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی - عدم شناخت کودک از موقعیت دیگران
- (۳) هویت‌ها و ویژگی‌های متناسب با آرمان‌ها و ارزش‌های دینی و معنوی - سوء برداشت و بی‌احتیاطی
- (۴) هویت‌ها و ویژگی‌های متناسب با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی - خودخواهی و شرایط محیطی

کانال تلگرام دهم انسانی: kanoonir_10e
پیج اینستاگرام دهم انسانی: kanoonir10e

۱۵ دقیقه

منطق

اقسام و شرایط تعریف
اقسام استدلال استقرایی
صفحه ۲۹ تا صفحه ۵۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۱۱- ملاک تقسیم‌بندی استدلال‌ها به دو دسته قیاسی و استقرایی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (۱) نحوه توضیح و ارائه مطالب
(۲) نحوه حمایت مقدمات از نتیجه
(۳) میزان قوت و ضعف استدلال‌ها
(۴) قطعی بودن یا نبودن مقدمات

۱۱۲- اشکال استدلال زیر کدام است؟

«شکر و گچ هر دو سفید هستند؛ بنابراین گچ هم مثل شکر شیرین است.»

- (۱) تمثیل ناروا
(۲) تعمیم شتاب زده
(۳) ابهام در مرجع ضمیر
(۴) توسل به معنای ظاهری

۱۱۳- استدلال «دولت همانند یک خانواده نمی‌تواند بیشتر از درآمدش خرج کند.» چه نوع استدلالی است؟

- (۱) تمثیلی
(۲) تعمیمی
(۳) استنتاج بهترین تبیین
(۴) قیاس

۱۱۴- در رابطه با جامع یا مانع بودن تعریف «انسان: حیوان مخترع» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) جامع است، اما مانع نیست.
(۲) مانع است، اما جامع نیست.
(۳) جامع و مانع نیست.
(۴) جامع و مانع است.

۱۱۵- اگر انسان را «حیوان سخن‌گو» تعریف کنیم، نسبت میان مفهوم تعریف شده و تعریف ذکر شده مبین کدام اشکال است؟

- (۱) بی ربط بودن
(۲) واضح نبودن
(۳) این تعریف بدون اشکال است.
(۴) جامع و مانع نبودن

۱۱۶- اگر پرنده را به «حیوانی که پرواز می‌کند» تعریف کنیم، چه تعداد از شروط یک تعریف صحیح را رعایت نکرده‌ایم؟

- (۱) تعریف ارائه شده صحیح است.
(۲) ۱ مورد
(۳) ۲ مورد
(۴) ۳ مورد

۱۱۷- اگر برای معرفی «فرغون» به شخصی، او را به سر ساختمانی نیمه‌ساز برده و یک فرغون به او نشان دهیم و سپس بگوییم این وسیله‌ای است که با

آن، مصالح ساختمانی را جابه‌جا می‌کنیم، چه تعریف یا تعاریفی از این مفهوم ارائه کرده‌ایم؟

- (۱) تعریف لغوی و مصداقی
(۲) تعریف مصداقی و مفهومی
(۳) تعریف مفهومی و لغوی
(۴) فقط تعریف از طریق ذکر مصداق

۱۱۸- کدام گزینه در مورد استدلال تمثیلی نادرست است؟

- (۱) این استدلال ضعیف است.
(۲) نتایج این استدلال احتمالی است.
(۳) یکی از انواع استقرا است.
(۴) استدلال نادرستی است.

۱۱۹- پذیرش نتیجه استدلال‌های قیاسی تابع چیست؟

- (۱) پذیرش مقدمات استدلال
(۲) درست بودن نتایج استدلال
(۳) حمایت نسبی مقدمات از نتیجه
(۴) قابلیت تعمیم‌پذیری مقدمات

۱۲۰- در استقرای تعمیمی با دیدن موارد بیشتر ...

- (۱) اطمینان حاصل می‌شود.
(۲) مقدمات از نتیجه حمایت همه جانبه می‌کنند.
(۳) نتیجه تقویت می‌شود.
(۴) نتیجه حمایت بیشتری از مقدمات می‌کند.

تمرین تستی آزمون بعدی: ۳۲۰ سؤال
کتاب جامع منطق (۵۱۷۰)
سؤال‌های ۱ تا ۳۲۰

سوالات آشنا

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۲۱- کدام یک وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی است؟

- (۱) آغاز از قانونی کلی
(۲) رسیدن به قانونی کلی
(۳) آغاز از مقدمه‌ای جزئی
(۴) رسیدن به نتیجه‌ای جزئی

۱۲۲- در استدلال استقرایی کدام یک از موارد زیر وجود ندارد؟

- (۱) انتقال حکم از یک چیز به موردی دیگر براساس مشابهت
(۲) نتیجه‌گیری کلی براساس مشاهده جزئیات و اصل تعمیم
(۳) بررسی احتمالات و استنتاج براساس بهترین تبیین
(۴) نتیجه‌گیری یقینی و ضروری براساس مقدمات

۱۲۳- از آن‌جا که هدف از تعریف کردن شناساندن مفاهیم و ... برای شنونده است، استفاده از ... به معرفی بهتر مفهوم کمک می‌کند.

- (۱) تصدیق‌های مجهول - چند نوع تعریف
(۲) تصورات مجهول - چند نوع تعریف
(۳) تصدیق‌های مجهول - چند نوع استدلال
(۴) تصورات مجهول - چند نوع استدلال

۱۲۴- ما با استناد به این‌که ... می‌گوییم مبنای استقرای تعمیمی براساس تخمین بنا شده و استدلال به کار رفته در عبارت «اغلب دانشمندان تمثیل

غار را باور دارند پس همه دانشمندان این تمثیل را کامل و بدون نقص می‌دانند.» چه نوع استقرایی است؟

- (۱) تک تک افراد جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم - استقرای تعمیمی
(۲) از نمونه‌های از پیش تعیین شده استفاده می‌کنیم - استقرای تمثیلی
(۳) تک تک افراد جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم - استقرای تمثیلی
(۴) از نمونه‌های از پیش تعیین شده استفاده می‌کنیم - استنتاج بهترین تعمیم

۱۲۵- نوع استدلال زیر چیست و از نظر قوت و ضعف چگونه است؟

«بیشتر رتبه‌های برتر کنکور از شهر تهران هستند؛ بنابراین من از یک شهر کوچک نمی‌توانم رتبه خوبی در کنکور کسب کنم.»

- (۱) استنتاج بهترین تبیین - یقینی
(۲) استقرایی - قوی
(۳) استنتاج بهترین تبیین - ضعیف
(۴) استقرایی - غیر یقینی

۱۲۶- اگر با مراجعه به لغت‌نامه و با فهمیدن معنای لغوی «قدح» شناخت آن باز برایمان مجهول باشد، کدام گزینه می‌تواند کمک‌رسان ما باشد؟

- (۱) بیان اصطلاحات مترادف و آشنا که تعریف از طریق ذکر مصادیق است.
(۲) ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق واژه که تعریف از طریق ذکر مصادیق است.
(۳) بیان سلسله‌ای از اوصاف و ویژگی‌ها که تعریف لغوی است.
(۴) دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی‌های مشترک با سایر مفاهیم که تعریف لغوی است.

۱۲۷- تعریف باید مانع اغیار باشد؛ یعنی ... مانند ...

- (۱) صرفاً بر دیگر مصادیق مفهوم مورد نظر صدق کند - تعریف انسان به حیوان راننده
(۲) عدم شمول آن بر مصادیق نامرتب - تعریف انسان به جسم شاعر
(۳) صدق بر مفاهیم مرتبط - تعریف آئینه به شیئی که نور را منعکس می‌کند.
(۴) عدم صدق بر مفاهیم نامرتب - تعریف مستطیل به شکلی با چهارضلع که دو به دو موازی هستند.

۱۲۸- کدام یک از استدلال‌های زیر، یک استقرای تمثیلی است؟

- (۱) هر دانش‌آموزی درس خوان است و محمد دانش آموز است، پس محمد درس خوان است.
(۲) خیابان خیس است اما دیشب باران نباریده است، پس شهرداری خیابان را شسته است.
(۳) سعید با سرمایه‌ای اندک در بورس ثروتمند شد، پس من هم می‌توانم با سرمایه‌ای اندک در بورس ثروتمند شوم.
(۴) هر بار که از این کوچه می‌روم دوچرخه‌ای در آن می‌بینم، پس اگر این بار نیز از این کوچه بروم، دوچرخه‌ای در آن خواهم دید.

۱۲۹- در عبارت زیر به ترتیب از کدام تعاریف استفاده شده است؟

«حیوان: از انواع آن می‌توان به انسان و اسب اشاره کرد و هر جسم نموکنده حساسی را حیوان گویند.»

- (۱) تعریف لغوی - تعریف مفهومی
(۲) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لغوی
(۳) تعریف از ذکر مصادیق - تعریف مفهومی
(۴) تعریف لغوی - تعریف لغوی

۱۳۰- داشتن تعریفی مشترک از یک مطلب اهمیت دارد، زیرا ... در تمامی علوم ... وجود دارند که در آن علم تعریف می‌شوند. آموختن نحوه تعریف

صحیح و انواع تعریف دارای اهمیت است، چون ... ترکیب مجموعه‌ای از تصورات معلوم که باعث کشف تصویری مجهول شود ... نام دارد.

- (۱) ریشه اصلی اختلافات تعریف هر علم از مفاهیم به نحو خاصی است. - اصطلاحات تخصصی - از خطای ذهنی جلوگیری می‌کند. - تعریف
(۲) ریشه اصلی اختلافات مشخص نبودن مفاهیم و نداشتن تعریف دقیق از مفاهیم است. - اصطلاحات تخصصی - از خطای ذهنی جلوگیری می‌کند - تعریف
(۳) ریشه اختلاف به نحو خاصی تعریف شدن اصطلاحات هر علم است. - اصطلاحات علمی - جلوگیری از خطای ذهنی می‌کند - استدلال
(۴) ریشه اختلافات تعریف هر علم از مفاهیم به نحو خاصی است. - اصطلاحات علمی - جلوگیری از انواع برداشت از مفاهیم گوناگون - استدلال قیاسی

فارسی (۱)

۱- گزینه ۲»

(ممد نورانی)

عداوت: دشمنی / کوتاه نظری: عاقبت اندیش نبودن / غنا: سرود، نغمه
سایر واژه‌ها درست معنا شده‌اند.

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۲- گزینه ۱»

(ممد نورانی)

«د»: فراغ: آسودگی / «الف»: اهلیت: شایستگی / «ب»: خیل: گروه /
«ج»: مخمصه: دشواری / «ه»: بیغوله: کنج

(واژه) (واژه نامه کتاب فارسی)

۳- گزینه ۴»

(ممد نورانی)

الف) نگزارد / ج) نقض / د) نخاست

(املا) (ترکیبی)

۴- گزینه ۱»

(سعید بعفری)

در عبارت «ماهت نخوانم» ضمیر پیوسته نقش مفعولی دارد (تو را ماه نخوانم)؛
اما در دیگر گزینه‌ها ضمیر پیوسته، نقش مضاف‌الیه دارد.

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۴۸ کتاب فارسی)

۵- گزینه ۲»

(عبدالحمید رزاقی)

همه «واو»های به کار رفته در این گزینه، «واو» عطف می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واو مصراع اول: ربط / واو مصراع دوم: عطف

گزینه «۳»: واو مصراع اول: ربط / واو مصراع دوم: عطف

گزینه «۴»: واو مصراع اول: عطف / واو مصراع دوم: ربط

(دانش‌های ادبی و زبانی) (صفحه ۶۶ کتاب فارسی)

۶- گزینه ۳»

(مفسر فرایی)

در این گزینه سجع مشاهده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واژه‌های «بسته» و «شکسته» سجع دارند.

گزینه «۲»: واژه‌های «نشسته»، «بسته» و «خفته» سجع دارند.

گزینه «۴»: واژه‌های «تبریز» و «جمال خیز» و واژه‌های «بردارید» و «بگذارید» سجع دارند.

(آرایه‌های ادبی) (صفحه ۵۳ کتاب فارسی)

۷- گزینه ۴»

(افشین کیانی)

ایهام: باری: (۱) یک بار (۲) خلاصه / مجاز ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ایهام: بو: (۱) بو، رایحه (۲) امید، آرزو / تضاد: پیر و جوان

گزینه «۲»: سجع: جود، سجود، وجود / مجاز: سجود مجاز از عبادت

گزینه «۳»: ایهام: بو: (۱) بو، رایحه (۲) امید، آرزو / سجع: ریخته و آمیخته

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

۸- گزینه ۲»

(افشین کیانی)

تشبیه: «شراب لب» / «لب لعل»

تشخیص: «چشم مست»

ایهام: «مدام»: (۱) شراب (۲) همیشگی

مراعات نظیر: «شراب، شرب، مست و مدام» / «لب و چشم»

(آرایه‌های ادبی) (ترکیبی)

۹- گزینه ۳»

(عبدالحمید رزاقی)

مفهوم گزینه «۳»: سختی و راحتی و تلخی و شیرینی در دنیا با هم است.

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»: بعد از هر سختی راحتی است.

(مفهوم) (مشابه صفحه ۷۰ کتاب فارسی)

۱۰- گزینه ۴»

(سعید بعفری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» ارزشمندی خاک رهگذار دوست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گرد کوی دوست شفا بخش چشم بیمار عاشق است.

گزینه «۲»: هر چند او عاشقان بسیاری را کشته ولی الهی هیچ‌گاه آزاری نبیند.

گزینه «۳»: عاشقان زیادی کشته تو هستند.

(مفهوم) (صفحه ۴۷ کتاب فارسی)



عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(مهريه مهر فرير)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آمریکا الوسطی» به معنی آمریکای مرکزی است نه شمالی، همچنین «مطر السمک» بهتر است به صورت باران ماهی ترجمه شود.
گزینه «۲»: «آمریکا الوسطی» به معنی آمریکای مرکزی است نه وسط آمریکا، همچنین فعل «سَمَى» ماضی است و باید «نامیده‌اند» ترجمه شود.
گزینه «۳»: «بعض الايام» باید به صورت بعضی روزها ترجمه شود، همچنین «المحيط الاطلسی» به معنای اقیانوس اطلس است نه محیط اقیانوس اطلس.

(ترجمه، صفحه ۲۴)

۱۲- گزینه «۱»

(فاطمه منصور قانکی)

«یدعو»: دعوت می‌کنند / «العملاء»: مزدوران / «الناس»: مردم / «الی»: به / «التفرق»: پراکنده شدن / «یحاولون»: تلاش می‌کنند / «لایجاد التفرقة»: برای ایجاد تفرقه / «و لکن»: اما / «لا یسمح»: اجازه نمی‌دهند / «الشعوب المتحدة»: ملت‌های متحد / بذلک: آن را (برای آن) / «لهم»: به آن‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مزدورانی که» و «اجازه نخواهند داد» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «فرا می‌خواندند» و «این اجازه را نمی‌دادند» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «ملت» و «این اجازه» نادرست‌اند.

(ترجمه، صفحه ۳۷)

۱۳- گزینه «۳»

(رضا یزدی)

نکته مهم درسی:

۱- هرگاه بعد از اسم اشاره «اسم ال دار» بیاید، «اسم دارای ال» به صورت «مفرد» ترجمه می‌شود.
۲- در عربی ابتدا مضاف‌الیه، سپس صفت می‌آید، ولی در ترجمه فارسی ابتدا صفت، بعد از آن مضاف‌الیه ترجمه می‌شود. «أبی العزیز»: «سی» مضاف‌الیه و «العزیز» صفت می‌باشد که به صورت «پدر عزیزم» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هؤلاء الإخوة»: به صورت «این برادران» ترجمه می‌شود.

ترجمه صحیح عبارت: «این برادران در زندگی‌شان موفق خواهند شد و به اهدافشان خواهند رسید»

گزینه «۲»: «سبعون»: به معنی «هفتاد» می‌باشد.

گزینه «۴»: «کانت یتعایشن»: به صورت «همزیستی می‌کردند» ترجمه می‌شود.

کان + فعل مضارع = ماضی استمراری

(ترجمه، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(پرویز وغان)

در گزینه «۲»، «عَصَمُوا» فعل ماضی و به معنای «چنگ زدند» است نه فعل امر.

(ترجمه، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۸)

۱۵- گزینه «۲»

(مهیر همایی)

«مردم»: الناس / «فتادان ماهی‌ها»: سقوط الأسماک / «از آسمان شهرشان»: من سماء مدینتهم / «مشاهده می‌کردند»: كانوا یشاهدون / «اما»: ولكن / «نمی‌توانستند»: لا یقدرون، لا یستطیعون / «این پدیده»: هذه الظاهرة / «باور کنند»: أن یصدقوا

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قد شاهدوا»، «السمک» و «ما قدرو أن صدقوا» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «شاهدوا»، «سماهم المدینة» و «ما قدرو أن صدقوا» نادرست‌اند.

گزینه «۴»: «سماهم المدینة» نادرست است.

(ترجمه، صفحه ۲۴)

۱۶- گزینه «۴»

(مهريه مهر فرير)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کم» ضمیر «کم» برای جمع است در حالی که هر دو فعل به کار رفته در گزینه مثنی هستند، بنابراین به صورت «کما» درست است.

گزینه «۲»: فعل «جعلنی: مرا قرار بده» درست نیست و باید به صورت «إجعلنی: قرار بده» باشد.

گزینه «۳»: فعل «أفتح» نادرست است و فعل امر درست آن «افتح» می‌باشد.

(هوار، صفحه ۱۴۰)

۱۷- گزینه «۳»

(رضا یزدی)

«دریا»: بسیار بزرگتر از اقیانوس است و ماهی‌ها در آن زندگی می‌کنند که غلط است.

دریا بسیار کوچکتر از اقیانوس است نه بزرگتر.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مزدور»: کسی که به دشمنان وطن خدمت می‌کند و جمعش «العملاء»، مزدوران است! که صحیح است.

گزینه «۲»: «برف»: آب جامدی که دارای رنگ سفید است و جمعش «الثلوج، برف‌ها» است، که صحیح است.

گزینه «۴»: «سواک»: چیزی است برای حفظ سلامتی دندان‌ها و همراه خمیر دندان استفاده می‌شود! که صحیح است.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

(مهري اسماعیلی)

«بعثت» و «أرسلت» به معنی «فرستاد» با هم مترادف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفرد کلمه «السموات»، «السماء» است. (الاسماء: نام‌ها)

گزینه «۲»: جمع کلمه «عدو: دشمن»، «الأعداء» است. (العدوان: دشمنی)

گزینه «۴»: «ممنوعة» و «غیرمسموح: غیرمجاز» با هم تضادی ندارند.

(لغات، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۱»

(پرویز وغان)

«استغفر»: از باب استفعال (که برای طلب و درخواست به کار می‌رود). به معنی «امرزش بخواه» برای انسان استفاده می‌شود نه خدا و فعل مناسب عبارت، «إغفر: ببخش، بیامرز» می‌باشد.

(قواعد، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۲»

(رضا یزدی)

سؤال از ما خواسته در کدام عبارت، فعلی وجود دارد که یک حرف زائد دارد.

«یحاول»: مضارع باب مُفَاعَلَة می‌باشد و «یک حرف اضافی» دارد.

«حاوَل، یحاوَل، مُحَاوَلَة»

نکته مهم درسی:

اگر فعل به یکی از باب‌های هشتگانه برود «ثلاثی مزید» است و حتماً یک، دو یا سه حرف اضافی دارد. ملاک برای تعداد حروف اضافی «اولین صیغه فعل ماضی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تحدت»: ثلاثی مجرد است، چون اولین صیغه ماضی آن «حدتت» می‌باشد و فقط سه حرف اصلی دارد و حرف زائد ندارد.

گزینه «۳»: «یتعایشن»: مضارع باب تفاعل می‌باشد، سه حرف اصلی کلمه «ع ی ش» است «دو حرف اضافی» دارد: «تَعَايَش، يَتَعَايَش، تَعَايَش»

گزینه «۴»: «یتعرضن»: مضارع باب تَفَعَّل می‌باشد، سه حرف اصلی کلمه «ع ر ض» است و «دو حرف اضافی» دارد: «تَعَرَّض، يَتَعَرَّض، تَعَرَّض»

(قواعد، صفحه ۳۸)

دین و زندگی (۱)

۲۱- گزینه ۳»

(زهرة رشوندى)

اگر برای انسانی که معتقد به معاد است، تقدیر و تشکری از سوی دیگران صورت نگیرد (قدرناشناسی دیگران)، ناامید و دلسرد نمی‌شود، زیرا می‌داند که خداوند او و تلاش‌هایش را می‌بیند. (ناظر یافتن خداوند بر خود و اعمالش) خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپرند (علت) از این رو مرگ را ناگوار نمی‌دانند (معلول). دقت کنید که نمی‌توان گفت خداپرستان حقیقی به هیچ گناهی آلوده نشده‌اند، زیرا انسان‌های مصون از هر گونه گناه و خطا، تنها معصومین هستند.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۲- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

خداوند در آیه ۶۴ سوره عنکبوت می‌فرماید: «و ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب و إن الدار الآخرة لهی الحيوان لو كانوا يعلمون: این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای آخرت، زندگی حقیقی است (معلول) اگر می‌دانستند (علت)» خداپرستان حقیقی دیگر ترسی از مرگ ندارند و همواره آماده فداکاری در راه خدا هستند و اگر چه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپرند از این رو مرگ را ناگوار نمی‌دانند.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۲۳- گزینه ۴»

(عباس سیرشسترى)

گزینه‌های ۱ و ۲ از سخنان پیامبر اکرم (ص) در مورد ویژگی باهوش‌ترین مومنان است و ارتباطی با حدیث «الناس نیام...» ندارد، هم‌چنین گزینه ۳ «تفییقی از حدیث پیامبر و امام حسین (ع) است و با حدیث «الناس نیام...» مرتبط نیست.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۳۹)

۲۴- گزینه ۴»

(علیرضا ذوالفقاری زهل)

دقت در آیات مربوط به آفرینش انسان، نشان می‌دهد که انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است. خداوند در آیه «...کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.» به آفرینش انسان و بعد جسمانی وجود او اشاره کرده است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۹ و ۵۳)

۲۵- گزینه ۱»

(عباس سیرشسترى)

آفرینش نخستین انسان، از دلایلی است که بر امکان معاد دلالت دارند، در برخی آیات قرآن خداوند توجه منکران معاد را به پیدایش نخستین انسان جلب می‌کند و توانایی خود در آفرینش وی را تذکر می‌دهد، از جمله در آیه شریفه: «و برای ما مثلی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید.»

(آینده روشن، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۲۶- گزینه ۳»

(عباس سیرشسترى)

خبر معاد یکی از قطعی‌ترین خبرهاست که پیامبران، پس از ایمان به خدا، آن را مطرح کرده‌اند و از وقوع آن خبر داده‌اند، به قول عطار «تو را چندین پیمبر کرده آگاه...» قرآن کریم نیز در آیه شریفه: «لله لا اله الا هو لیجمعنکم...» با تأکید فراوان از جمع کردن انسان‌ها در روز حساب سخن گفته است.

(آینده روشن، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۷- گزینه ۴»

(فیروز نژادزهیف)

این آیه مربوط به بهشت برزخی است. پس گزینه‌های «۱ و ۲» رد می‌شوند. گزینه «۳» که در ارتباط با برزخ است هم ارتباطی با بهشت برزخی ندارد.

(منزله‌ها، صفحه‌های ۶۳ و ۶۶)

۲۸- گزینه ۳»

(ممن بیانى)

«حتی‌اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلى اعمل صالحاً فیما ترکت کلا انها کلمة هو قائلها و من ورائهم برزخ: آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها (کافران) فرا رسد می‌گوید: مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم، آن‌چه را در گذشته ترک کرده‌ام، هرگز! این سخنی است که او می‌گوید (درخواست بازگشت به دنیا برای جبران اشتباهات که پشتوانه عملی ندارد) و پیش روی آنها برزخ و فاصله‌ای است.» این عبارت قرآنی مربوط به عالم برزخ است.

(منزله‌ها، صفحه ۶۳)

۲۹- گزینه ۱»

(مبیر فرهنگیان)

آیه شریفه «الیوم نختم علی افواههم و تکلمنا ایدیههم و تشهد ارجلهم بما كانوا یکسبون»، بیانگر شهادت اعضای بدن انسان است. بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند.

(واقعه بزرگ، صفحه ۷۵)

۳۰- گزینه ۳»

(اهم منصوری)

پیامبران و امامان همان‌گونه که در دنیا ناظر و شاهد بر اعمال انسان‌ها بوده‌اند، در روز قیامت نیز شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند و چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند. تنها محسنین (نیکوکاران) هستند که از وحشت روز قیامت در امان‌اند.

(واقعه بزرگ، صفحه‌های ۷۲، ۷۳ و ۷۵)



زبان انگلیسی (۱)

۳۱- گزینه ۴»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «فکر می‌کردم آزمون سختی باشد، اما آسان‌ترین آزمون است که تا به حال انجام داده‌ام.»

نکته مهم درسی:

برای مقایسه صفات در حالت برترین، برای صفات دو سیلابی که به (۷-۶) ختم می‌شوند مثل "easy"، همانند صفات یک سیلابی عمل می‌کنیم و به انتهای صفت "est" اضافه می‌کنیم.

(گرامر)

۳۲- گزینه ۳»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «بیشتر اسم‌ها با افزودن "s" یا "es" به آخر کلمه جمع بسته می‌شوند، هرچند برخی از آن‌ها از قانون مشابهی پیروی نمی‌کنند.»

نکته مهم درسی:

"most" بدون حرف تعریف "the" معنی «اکثر» می‌دهد. ترکیب "the most" به معنای «بیشترین» است که بیانگر صفت برترین است (رد گزینه ۲).

(گرامر)

۳۳- گزینه ۳»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «او در حال گردآوری مطلب برای یک کتاب جدید درباره حیوانات در معرض انقراض است. او امیدوار است سال آینده آن را به پایان برساند.»

- (۱) توصیف کردن (۲) شناسایی کردن
(۳) جمع‌آوری کردن، گردآوری کردن (۴) حمل کردن

(واژگان)

۳۴- گزینه ۲»

(سازمان عزیزی نژاد)

ترجمه جمله: «پنج اندام حسی که به وسیله آن‌ها می‌بینید، می‌بویید، می‌شنوید، می‌چشید و حس می‌کنید عبارتند از: چشم‌ها، بینی، گوش‌ها، زبان و پوست.»

- (۱) نظر (۲) اندام
(۳) عنصر (۴) مدار

(واژگان)

۳۵- گزینه ۱»

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «من کارهای زیادی در اوقات فراغت خود انجام می‌دهم اما چیزهای مورد علاقه من فوتبال و شطرنج هستند.»

- (۱) علاقه (۲) شگفتی
(۳) جزئیات (۴) الگو

(واژگان)

۳۶- گزینه ۴»

(سعید کابویانی)

ترجمه جمله: «او قصد دارد به طرفداران و حامیانش بگوید که بسیار قوی است و شجاعانه با این بیماری مبارزه خواهد کرد.»

- (۱) به‌طور خطرناک (۲) به‌طور مفید
(۳) به‌طور عجیب و غریب (۴) شجاعانه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

همه می‌دانند که زمین، مریخ و مشتری سیاره هستند، اما پلوتون و سرس هر دو زمانی سیاره محسوب می‌شدند تا این که اکتشافات جدید بحث‌های علمی در مورد بهترین شیوه توصیف سیارات به راه انداخت. جدیدترین تعریف از سیاره توسط اتحادیه بین‌المللی نجوم در سال ۲۰۰۶ پذیرفته شد. این تعریف می‌گوید یک سیاره باید سه ویژگی داشته باشد: باید به دور یک ستاره (در همسایگی کیهانی ما، خورشید) بچرخد. باید به اندازه‌ای بزرگ باشد که گرانش کافی برای کروی شدن را دارا باشد. باید به اندازه‌ای بزرگ باشد که گرانش آن، اجسام دیگر با اندازه مشابه در نزدیکی مدارش به دور خورشید را از سر راه بردارد.

تعریف واژه سیاره مهم است، زیرا چنین تعریفی نشان‌دهنده درک ما از خاستگاه، ساختار و تکامل منظومه شمسی است. در طول تاریخ، اجرام طبقه بندی شده به عنوان سیاره تغییر کرده‌اند. یونانیان باستان ماه و خورشید را به همراه عطارد، زهره، مریخ، مشتری و زحل به عنوان سیاره به حساب می‌آوردند. زمین یک سیاره در نظر گرفته نمی‌شد، بلکه تصور می‌شد یک جرم مرکزی است که سایر اجرام آسمانی به دور آن می‌چرخند.

۳۷- گزینه ۱»

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»
«سیاره چیست؟»

(درک مطلب)

۳۸- گزینه ۴»

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف اول به چه چیزی اشاره دارد؟»
«سیارات»

(درک مطلب)

۳۹- گزینه ۳»

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر توسط یونانیان باستان سیاره محسوب می‌شدند به جز ...»
«زمین»

(درک مطلب)

۴۰- گزینه ۲»

(مهری شیرافکن)

ترجمه جمله: «متن احتمالاً با بحثی در مورد اینکه ... ادامه پیدا خواهد کرد.»
«چگونه مردم اطلاعات غلط در مورد زمین را اصلاح کردند.»

(درک مطلب)

زبان انگلیسی (۱) - سوالات آشنا

۴۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «سارا به مدت دو ماه مریض بوده است. بیماری او بسیار شدیدتر از آن چیزی بود که ما در ابتدا فکر می کردیم.»

نکته مهم درسی:

به کار بردن ترکیب "than + صفت + as" نادرست است (رد گزینه «۱»). چون مقایسه بین چند چیز صورت نمی گیرد پس نباید از صفت برترین استفاده کنیم (رد گزینه «۳»). ضمناً چون بعد از جای خالی، جمله دیگری به کار رفته پس بعد از صفات برتر، باید از "than" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گراهر)

۴۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «الف: آیا اتاق بزرگتری در این هتل دارید؟»
«ب: ببخشید خانم، این بزرگترین اتاقی است که ما موجود داریم.»

نکته مهم درسی:

می دانید که پیش از یک اسم (مثلاً "room") در این سؤال، باید از یک معرف اسم مناسب مانند "a", "an", "the" استفاده کنیم (رد گزینه های «۳» و «۴»). با توجه به معنای جمله، در جای خالی دوم نیاز به صفت برترین داریم (رد گزینه «۱»).

(گراهر)

۴۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «ابتدا هیچ کس درک روشنی از مسئله نداشت، اما بعد از مدتی همه ما متوجه عمق فاجعه شدیم.»

(۱) روشن (۲) زنده
(۳) تر و تازه (۴) تاریک

(واژگان)

۴۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «رئیس جمهور تازه انتخاب شده قول داده است برای ایجاد مشاغل برای افراد جوان اقدام فوری انجام دهد.»

(۱) حقیقت (۲) خلق، ایجاد
(۳) بهشت (۴) مایع

(واژگان)

۴۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «الف: فکر نمی کنم در انتخابات برنده شوید.»
«ب: چی؟ اشتباه نکن. تا آن جایی که می دانم تقریباً ۷۰٪ دانش آموزان این مدرسه طرفدار من هستند.»

(۱) تقریباً (۲) معمولاً
(۳) به طور ارزان (۴) مؤدبانه

(واژگان)

۴۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

ترجمه جمله: «دانشمندانی که در مورد اجرام آسمانی مطالعه می کنند در تلاش هستند تا ثابت کنند روی سیارات دیگر علائم حیات وجود دارد.»

(۱) پیکان (۲) قطره
(۳) نشانه (۴) سلول

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

در کلاس ما بیست و سه دانش آموز هستند. جان بلندقدتر از همه است، اما او خیلی سالم نیست. این خوب نیست، اما واقعیت این است که تنها تعداد کمی از هم کلاسی های من سالم هستند، آن ها سالم هستند، چون ورزش روزانه می کنند. بروس یکی از دوستان سالم من است، اما او به اندازه من سالم نیست، زیرا من علاقه ای به خوردن غذای آماده ندارم. این درست است که هم کلاسی های من بسیار متفاوت هستند، اما همه آن ها دوستان خوبی هستند.

۴۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نکته مهم درسی:

در این سؤال یک شخص با تمامی اشخاص دیگر مقایسه شده است، پس به صفت عالی نیاز داریم.

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

(۱) کیفیت (۲) ملت
(۳) تمرین (۴) خون

به عبارت "do daily exercise" به معنای «ورزش روزانه کردن» توجه کنید.

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

نکته مهم درسی

در ساختار "as ... as" باید از شکل ساده صفت استفاده کنیم. این ساختار برای بیان تساوی بین دو شیء یا شخص به کار می رود.

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

(۱) شگفت انگیز (۲) بی قاعده
(۳) گران (۴) متفاوت

(کلوز تست)

ریاضی و آمار (۱)

۵۱- گزینه «۲»

(هاشم زمانیان)

دو زوج مرتب زمانی مساویند که مؤلفه‌های آن‌ها نظیر به نظیر با یکدیگر مساوی باشند:

$$(3x-1, 8y-2) = (4x-2, 5y+7)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3x-1 = 4x-2 \Rightarrow 3x-4x = 1-2 \Rightarrow -x = -1 \Rightarrow x = 1 \\ 8y-2 = 5y+7 \Rightarrow 8y-5y = 2+7 \Rightarrow 3y = 9 \Rightarrow y = 3 \end{cases}$$

$$x+y = 1+3 = 4$$

(مفهوم ۳ تابع، صفحه ۳۲)

۵۲- گزینه «۲»

(مهم کورری)

رابطه زوج مرتبی یک رابطه زمانی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول برابر نباشند و اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول برابر بودند لذا می‌بایست مؤلفه دومشان برابر باشد تا رابطه تبدیل به یک تابع شود.

$$f = \{(3, m+2), (3, -4), (m, n+7), (-6, 4)\}$$

دو زوج مرتب $(3, -4)$ و $(3, m+2)$ دارای مؤلفه اول برابرند لذا می‌بایست مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$(3, m+2) = (3, -4) \Rightarrow m+2 = -4 \Rightarrow m = -4-2 = -6$$

حال با جایگذاری $m = -6$ در رابطه دو زوج مرتب $(-6, 4)$ و $(m, n+7)$ دارای مؤلفه اول برابر می‌شوند که در این حالت باید مؤلفه دومشان نیز برابر باشد:

$$n+7 = 4 \Rightarrow n = -3$$

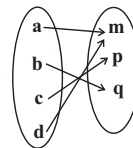
$$\Rightarrow \frac{m}{n} = \frac{-6}{-3} = 2$$

(مفهوم ۳ تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

۵۳- گزینه «۱»

(مهم بهیرایی)

نمایش پیکانی یک رابطه زمانی تابع است که از هر عضو مجموعه اول دقیقاً یک پیکان خارج شود. با توجه به این که از عضو a و c در مجموعه اول دو پیکان به دو عضو متفاوت از مجموعه دوم وارد می‌شود. لذا برای تابع بودن می‌بایست یکی از پیکان‌های هر یک از عضوهای a و c حذف شود دقت کنید که هر دو عضو دارای یک پیکان مشترک در مجموعه دوم است که به عضو n وارد می‌شوند لذا برای این که نمودار پیکانی تابع شود با حذف عضو n و پیکان‌های مربوط به آن رابطه تبدیل به تابع می‌شود که شکل آن در زیر رسم شده است.



(مفهوم ۳ تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

۵۴- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

برای به دست آوردن اعضای برد تابع با توجه به جدول زیر داریم:

x	$f(x) = 3x^2 + x - 1$
-1	$f(-1) = 3 \times (-1)^2 + (-1) - 1 = 3 - 1 - 1 = 1$
0	$f(0) = 3 \times (0)^2 + 0 - 1 = -1$
$\frac{1}{2}$	$f(\frac{1}{2}) = 3 \times (\frac{1}{2})^2 + \frac{1}{2} - 1 = \frac{3}{4} + \frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{4}$
1	$f(1) = 3 \times (1)^2 + 1 - 1 = 3$

پس اعضای برد تابع $R_f = \{1, -1, \frac{1}{4}, 3\}$ است که مجموع آن برابر است با:

$$1 + (-1) + \frac{1}{4} + 3 = \frac{13}{4}$$

(ضابطه فیبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵۵- گزینه «۳»

(غلامرضا آبروی)

ابتدا ضابطه تابع را مشخص می‌کنیم، دقت کنید که جذر هر عدد حقیقی مثبت

همان \sqrt{x} است که اگر آن را منهای نصف همان عدد کنیم ضابطه تابع به فرم زیر

خواهد بود:

$$f(x) = \sqrt{x} - \frac{x}{2}$$

حال مقادیر $f(\frac{1}{4})$ و $f(25)$ را می‌یابیم:

$$f(\frac{1}{4}) = \sqrt{\frac{1}{4}} - \frac{\frac{1}{4}}{2} = \frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

$$f(25) = \sqrt{25} - \frac{25}{2} = 5 - \frac{25}{2} = -\frac{15}{2}$$

$$4f(\frac{1}{4}) + \frac{1}{4}f(25) = 4 \times \frac{3}{8} + \frac{1}{4} \times (-\frac{15}{2}) = \frac{12}{8} - \frac{15}{8} = -\frac{3}{8}$$

(ضابطه فیبری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)



۵۶- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

در نمایش زوج مرتبی تابع، مؤلفه‌های اول زوج مرتبها دامنه تابع و مؤلفه‌های دوم زوج مرتبها برد تابع است:

$$f = \{(2, 4), (-1, 2), (0, 1), (3, -2), (4, 4), (-1, 2)\}$$

$$D_f = \{2, -1, 0, 3, 4\} \rightarrow \text{مجموع اعضای دامنه} = 2 + (-1) + 0 + 3 + 4 = 8$$

$$R_f = \{4, 2, 1, -2\} \rightarrow \text{مجموع اعضای برد} = 4 + 2 + 1 + (-2) = 5$$

$$\frac{\text{مجموع اعضای دامنه}}{\text{مجموع اعضای برد}} = \frac{8}{5}$$

دقت کنید که اعضای تکراری دامنه و برد یک بار حساب می‌شوند.

(ضابطه پیری تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵۷- گزینه «۱»

(غلامرضا اکبری)

فرض می‌کنیم ضابطه تابع خطی به فرم $f(x) = mx + n$ باشد، در این صورت داریم:

$$f(1) = m \times (1) + n = m + n \xrightarrow{f(1)=3} m + n = 3 \quad (1)$$

$$f(-3) = m \times (-3) + n = -3m + n \xrightarrow{f(-3)=2} -3m + n = 2 \quad (2)$$

$$\begin{array}{l} (1), (2) \rightarrow \begin{cases} m + n = 3 \\ -3m + n = 2 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} -m - n = -3 \\ -3m + n = 2 \end{cases} \end{array}$$

$$-4m = -1 \Rightarrow m = \frac{1}{4} \xrightarrow{(1)} n = \frac{11}{4}$$

پس ضابطه تابع به صورت زیر است:

$$f(x) = \frac{1}{4}x + \frac{11}{4} \xrightarrow{x=5} f(5) = \frac{1}{4} \times (5) + \frac{11}{4} = \frac{16}{4} = 4$$

(نمودار تابع فطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۵۸- گزینه «۲»

(مهمربیرایی)

با توجه به رابطه تابع خطی درمی‌یابیم که به ازای هر یک درجه تغییر دما برحسب

درجه سانتی‌گراد دما برحسب فارنهایت $\frac{9}{5}$ درجه سلسیوس تغییر می‌کند، حال اگر

دما ۱۵ درجه سانتی‌گراد کاهش یابد دما برحسب فارنهایت $27 = \frac{9}{5} \times 15$ درجه

فارنهایت کاهش می‌یابد.

(نمودار تابع فطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۵۹- گزینه «۴»

(شهرام آموزگار)

ضابطه تابع خطی که از مبدأ می‌گذرد به صورت $f(x) = ax$ است که با

جایگذاری $f(-2) = \frac{1}{4}$ در ضابطه تابع، مقدار a را نیز می‌یابیم:

$$f(x) = ax \xrightarrow{x=-2} f(-2) = a \times (-2) \xrightarrow{f(-2)=\frac{1}{4}} -2a = \frac{1}{4}$$

$$-2a = \frac{1}{4} \Rightarrow a = -\frac{1}{8} \Rightarrow f(x) = -\frac{1}{8}x$$

(نمودار تابع فطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۶۰- گزینه «۳»

(مهری تک)

ابتدا تابع سود که از تفاضل تابع هزینه از تابع درآمد است را به دست می‌آوریم:

$$\text{تابع درآمد: } R(x) = 18 \cdot x$$

$$\text{تابع هزینه: } C(x) = 12 \cdot x + 4000$$

$$\text{تابع سود: } P(x) = R(x) - C(x) = 18 \cdot x - (12 \cdot x + 4000)$$

$$\Rightarrow P(x) = 6 \cdot x - 4000 \xrightarrow{P(x)=8000} 6 \cdot x - 4000 = 8000$$

$$6 \cdot x - 4000 = 8000 \Rightarrow 6 \cdot x = 12000$$

$$\Rightarrow x = \frac{12000}{6} = 2000$$

(نمودار تابع فطی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)



اقتصاد

۶۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) کالای معمولی: کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد.

ب) کالاهای جانشین: کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می‌شوند. زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای آن کاهش و تقاضا برای کالای جانشین افزایش می‌یابد. برعکس زمانی که قیمت یک کالا کاهش می‌یابد، تقاضا برای آن افزایش و تقاضا برای کالای جانشین کاهش می‌یابد. مانند: گوشت سفید و قرمز

ج) کالاهای مکمل: کالاهایی هستند که به صورت تکمیلی و با هم مصرف می‌شوند. مثل: قند و چای، اتومبیل و بنزین، مسواک و خمیردندان و ... افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاهای دیگر خواهد شد و برعکس. د) کالای پست: به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن کاهش می‌یابد. (علت کاهش تقاضا این است که مصرف‌کنندگان با افزایش درآمدشان به جای مصرف آن کالا روی به مصرف کالاهایی می‌آورند که کیفیت بالاتری داشته باشند).

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه ۳۹)

۶۲- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

الف) مقدار عرضه در قیمت ۲۰۰۰ تومان - مقدار عرضه تعادلی = مقدار کمبود عرضه نسبت به عرضه تعادلی در قیمت ۲۰۰۰ تومان

$$۱۵۰ = ۴۵۰ - ۳۰۰ = \text{مقدار کمبود عرضه}$$

ب) وقتی مقدار عرضه بیشتر از تقاضا باشد، مازاد عرضه (کمبود تقاضا) رخ می‌دهد. در سطح قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی (۲۵۰۰ تومان) با مازاد عرضه مواجه هستیم. بنابراین قیمت باید ۱۰۰۰ تومان کاهش یابد تا به قیمت تعادلی برسیم.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)

۶۳- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

A: قیمت، B: مقدار عرضه، C: منحنی عرضه

طبق قانون عرضه، با افزایش قیمت، مقدار عرضه از هر کالا افزایش می‌یابد و بالعکس.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ و ۵۰)

۶۴- گزینه «۴»

(سیرمهر مدنی‌زینانی)

اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد، در بازار کمبود رخ می‌دهد و باعث بالا رفتن قیمت می‌شود؛ چراکه عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند تلاش می‌کنند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست آورند.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کنند، صفحه ۵۱)

۶۵- گزینه «۳»

(سیرمهر مدنی‌زینانی)

دولت با وضع قوانین و مقرراتی ویژه در زمینه‌های مختلف می‌کوشد تا وجود اطلاعات و آگاهی‌های لازم را برای مبادله بین افراد تضمین کند. مثلاً شرکت‌های دارویی و غذایی نمی‌توانند پیش از انجام برخی آزمایش‌ها و اخذ گواهی معتبر محصولات خود را به بازار عرضه کنند.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۶۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) در «مالیات بر ارزش افزوده»، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ب) «تعرفه‌های گمرکی» معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی نیز به کار گرفته می‌شوند.

ج) «مالیات بر مصرف» نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

د) اساس و مبنای «مالیات بر دارایی» ثروت مؤدی است.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۶۷- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

$$\text{تومان } ۲,۷۵۰ = ۲۵۰۰ + (۲۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = \text{قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۱)}$$

$$\text{تومان } ۳,۵۲۰ = ۳,۲۰۰ + (۳,۲۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = \text{قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۲)}$$

$$\text{تومان } ۶,۰۵۰ = ۵,۵۰۰ + (۵,۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}) = \text{قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۳)}$$

$$\text{تومان } ۲۵۰ = ۲۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۱)}$$

$$\text{تومان } ۳۲۰ = ۳,۲۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۲)}$$

$$\text{تومان } ۵۵۰ = ۵,۵۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = \text{مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله (۳)}$$

- اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده (مرحله (۱))

$$۲۵۰ = \text{اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده (مرحله (۲))}$$

$$۳۲۰ = \text{اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده (مرحله (۳))}$$

$$\text{تومان } ۲۵۰ = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله (۱)}$$

$$\text{تومان } ۷۰ = ۳۲۰ - ۲۵۰ = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله (۲)}$$

$$\text{تومان } ۲۲۰ = ۵۵۰ - ۳۲۰ = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله (۳)}$$

$$\text{تومان } ۵۵۰ = ۲۵۰ + ۷۰ + ۲۳۰ = \text{مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده}$$

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۳)

۶۸- گزینه «۳»

(میعار پورناظری)

اولین و مهم‌ترین هدف مالیات، افزایش درآمد دولت است. دیگر اینکه مالیات می‌تواند فعالیت‌های نامناسب مانند سیگار کشیدن را کاهش دهد. اخذ مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیت‌های دولت ضروری است. در برخی کشورها مالیات بر سوخت‌های آلاینده مانند بنزین و گازوئیل معمول است. چرا که این مالیات می‌تواند به کاهش مصرف و در نتیجه کاهش آلودگی ناشی از آن بینجامد.

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۶۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

کشور A در تولید برنج مزیت مطلق دارد و باید چای را از کشور B وارد کند.

کشور B در تولید چای مزیت مطلق دارد و باید برنج را از کشور A وارد کند.

کشور C در تولید هیچ‌یک از کالاها مزیت مطلق ندارد اما در تولید چای مزیت نسبی دارد. بنابراین چای را خود در داخل تولید می‌کند و برنج را از کشور A وارد می‌کند.

(تفاوت بین الملل، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۷۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

در صورتی یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود که:

الف) راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

ب) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

ج) با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

د) به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد.

(تفاوت بین الملل، صفحه ۷۵)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه ۱

(سعیر یغفری)

ایرانیان در سه قرن نخست هجری به فعالیت‌های علمی و ادبی خود ادامه دادند و به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند.

امرای سامانی با تشویق شاعران و نویسندگان کوشیدند در ماوراءالنهر و خراسان بزرگ ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی، یعنی بازیافتن اندیشه‌های ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی را ترویج کنند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۱ و ۴۲)

۷۲- گزینه ۲

(افشین کیانی)

الف) اصل کتاب «ترجمه تفسیر طبری» به زبان عربی است و جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی ترجمه کردند.

ب) ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی کتاب «تاریخ الرسل والملوک» را به فارسی برگرداند.

ج) شعر پارسی به دست «رودکی» بنا نهاده شد؛ از این رو به او «پدر شعر فارسی» می‌گویند.

د) «کسایی مروزی» قصیده‌ای تمام و کمال در موضوع موعظه و نصیحت سرود.

ه) شهید بلخی و رودکی، شعر غنایی را قوت و استحکام بخشیدند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۷۳- گزینه ۲

(افشین کیانی)

زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه زبان‌های «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۹)

۷۴- گزینه ۱

(داوود تالشی)

«گرم و نرم» چون در آخر دو جمله نیامده‌اند، سجع نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: وزن دو واژه «حیف و طرح» یکسان است ولی حرف آخرشان یکسان نیست، پس سجع متوازن دارند.

گزینه «۳»: دو واژه «بشوید و بگوید» هم، وزن یکسان دارند و هم حروف آخرشان یکسان است، پس سجع متوازی دارند.

گزینه «۴»: «نگیرد و نپذیرد» حروف آخرشان یکسان است ولی وزنشان یکسان نیست، پس سجع مطرف دارند.

(سجع و انواع آن، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۷۵- گزینه ۳

(داوود تالشی)

ب) تلمیح: ماه مصر و پیراهن؛ اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

الف) تشبیه: شاهد مه‌رو، فیروزه‌گون طارم

د) سجع: «رؤ، خو، جو» سجع متوازی دارند.

ج) واج آرایی: تکرار حرف «س» و «ر»

ه) واژه آرایی یا تکرار: تکرار «خیال»

(سجع و انواع آن، ترکیب)

۷۶- گزینه ۴

(سعیر یغفری)

فقط نوع سجع عبارت «پ» نادرست است و نوع سجع سایر عبارات درست نوشته شده است.

الف) شناخت، بینداخت (مطرف)

ب) باریک، تاریک (متوازی)

پ) افروخته و سوخته (مطرف)

ت) عاقل و احمق (متوازن)

ث) راه، کوتاه (مطرف)

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۷۷- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی مقدم)

«ی» در واژه «مهیپ» مصوت است.

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۷۸- گزینه ۱

(سمیه قان‌بیلی)

چ	رو	زی	ها	ست	پن	ها	نی
U	-	-	-	U	-	-	-
ج	زین	رو	زی	ک	می	جو	بی
U	-	-	-	U	-	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: --U- / -U-- / -U-- / -U--

گزینه «۳»: --U / --U / --U / --U

گزینه «۴»: --UU / --UU / --UU / --UU

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

۷۹- گزینه ۱

(مهمر نورانی)

این گزینه، دو هجای کشیده دارد. ۱. یار (بیار) / ۲. بار (بارگاه)

سایر گزینه‌ها فقط یک هجای کشیده دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «یار» در بسیار

گزینه «۳»: «شند» در خروشدند

گزینه «۴»: «راز» در دراز

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

۸۰- گزینه ۴

(مهمر نورانی)

نشانه‌های هجایی مصراع گزینه «۴»: -U / --U / --U / --U

خ	زد	را	پ	تد	بی	ر	تس	یق	ت	دا
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۹)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۸۱- گزینه ۲»

(صیبه مهبی)

برجسته‌ترین دستاورد هنری تمدن روم، در معماری و مجسمه‌سازی تبلور یافت. زنان رومی نسبت به زنان یونانی آزادتر بودند و حضور مؤثر و گسترده‌تری در زندگی اجتماعی و عمومی داشتند.

(یونان و روم، ص ۵۹)

۸۲- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

در سال ۳۱۳ میلادی امپراتور کنستانتین با صدور فرمان میلان رسماً موجودیت دین مسیح را اعلام کرد که آزادی این دین را تضمین می‌کرد.

(یونان و روم، ص ۵۷ و ۶۰)

۸۳- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

ارتش روم برای دولتمردان رومی عرصه آموزش و اثبات لیاقت بود. هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آنکه در ده نبرد شرکت کرده باشد.

(یونان و روم، ص ۵۸)

۸۴- گزینه ۳»

(علی ممبرکریمی)

یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در ایران باستان این است که سنت شفاهی بسیار مقبول‌تر و پسندیده‌تر از سنت کتابت بوده است.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، ص ۶۷)

۸۵- گزینه ۲»

(علی ممبرکریمی)

سنگ نوشته شاپوریکم در کعبه زرتشت در نقش رستم (فارس) شرح جنگ‌های این پادشاه را با رومیان بازگو می‌کند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، ص ۶۸)

۸۶- گزینه ۱»

(صیبه مهبی)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) منابع غیر نوشتاری، حاوی اطلاعاتی ارزشمند درباره وضعیت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی ایران باستان هستند و ابعاد مختلف دانش، فنون، مهارت‌ها و خلاقیت‌های ایرانیان را در این عصر آشکار می‌کنند.

ب) عمده منابع نوشتاری غیرایرانی را کتاب‌های مورخان یونانی و رومی تشکیل می‌دهند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، ص ۶۶ و ۶۷)

۸۷- گزینه ۲»

(صیبه مهبی)

سنگ نوشته‌ها و لوح‌های گلی مهم‌ترین منابع نوشتاری ایرانی در دوره هخامنشیان هستند و خدای نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به شمار می‌روند.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، ص ۶۸)

۸۸- گزینه ۴»

(علی ممبرکریمی)

اشیا و ظروف سنگ صابونی، از دیگر مصنوعات است که توسط مردم برخی سکونتگاه‌های کهن به ویژه جیرفت و تپه یحیی در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، ص ۷۴)

۸۹- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند تا از این معادن و منابع استفاده کنند.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، ص ۷۶)

۹۰- گزینه ۱»

(علی ممبرکریمی)

نقوش و پیکره‌های برجای مانده از دوره ایلامی نشان می‌دهد که زنان در امور اجتماعی و اقتصادی و مراسم رسمی سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته‌اند.

(سپیده‌دم تمدن ایرانی، ص ۷۹)

جغرافیای ایران

۹۱- گزینه ۲»

(میبه می)

تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی بیش تر و جمعیت در آن‌ها متراکم‌تر است. در سرزمین ما، روستاها و شهرهای بسیاری وجود دارد؛ اما پراکندگی آن‌ها در همه جای کشور یکسان نیست.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۱)

۹۲- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

منطقه کوهستانی آذربایجان در شمال، رشته‌کوه ارسباران و در شمال و غرب رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه را شامل می‌شود و دو توده آتشفشانی سیلان و سهند را نیز دارا می‌باشد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳)

۹۳- گزینه ۲»

(ممرعلی بشار)

یکی از زیباترین و فعال‌ترین پدیده‌های رشته‌کوه زاگرس، گنبدهای نمکی است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۶)

۹۴- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

طی سه دهه اخیر، طغیان در رودهای حوضه زاگرس بیش از گذشته شده و در پی آن، حمل رسوبات توسط رودها به تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری منجر شده است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۷)

۹۵- گزینه ۲»

(علی ممرکریمی)

سرزمین‌های کوهستانی اغلب بیش از هزار متر از سطح دریاهای آزاد ارتفاع دارند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۳)

۹۶- گزینه ۲»

(ممرعلی بشار)

در جلگه جنوبی کشور، وجود تنگه هرمز و سواحل طولانی، امکانات حمل و نقل کالا و مسافر را به همراه صید ماهی فراهم آورده است.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۲)

۹۷- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

کارشناسان اقلیم کشور با استفاده از میانگین سالانه بارش، دما و رطوبت، چهار ناحیه آب و هوایی را تعیین کرده‌اند.

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۰)

۹۸- گزینه ۴»

(میبه می)

الف) آب و هوای گرم و خشک مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی است.
ب) با افزایش هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، در لایه تروپوسفر جو زمین، دمای هوا به‌طور میانگین حدود ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد.

ج) در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است ولی در نواحی ساحلی شمال و جنوب کشور اختلاف دما کم‌تر است.

(آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۹۹- گزینه ۳»

(ممرعلی بشار)

کویر، بخشی از بیابان است و به نمکزارهای پف کرده‌ای گفته می‌شود که تبخیر شدید، عامل اصلی شکل‌گیری آن است.

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۳)

۱۰۰- گزینه ۴»

(ممرعلی بشار)

آلودگی هوا، بیابان‌زایی، خشکسالی و افزایش دما، مشکلات زیست محیطی مربوط به آب و هوا است. اما بیابان‌زدایی فرآیند کاهش بیابان‌ها است.

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۴)

جامعه‌شناسی

۱۰۱- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند که همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند.

گزینه «۳»: در این دیدگاه بعضی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند.
گزینه «۴»: در این دیدگاه جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند. - در این دیدگاه جهان اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۰۲- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

الف) تفاوت‌هایی که به حوزه هنرها و نمادها باز می‌گردد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

ب) با کم یا زیاد شدن جمعیت یک جامعه، جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

پ) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق باشد، نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۰۳- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با جوامع دیگر مقایسه می‌کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم. رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است یعنی غریزه کشتی درونی در موجود زنده است که آن را به انجام دادن رفتارهای معینی وا می‌دارد. بدین معنا که موجود زنده از بدو تولد معلومات و مهارت‌هایی غیراکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.

(پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

- از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها ← زوال عقلانیت ذاتی

- اسیر شدن انسان در یک نظام اجتماعی پیچیده ← قفس آهنین

- رشد علوم تجربی برای تسلط بر طبیعت و جامعه ← گسترش عقلانیت ابزاری

(پیامدهای پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مبیناسارات تاپیک)

تشریح موارد نادرست:

ج) در جهان اجتماعی دنیوی، جهان طبیعت هیچ‌گونه معنایی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است.

د) جهان دنیوی همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.

(پیامدهای پهوان اجتماعی، صفحه ۴۷)

۱۰۶- گزینه «۲»

(مبیناسارات تاپیک)

جهان‌های اجتماعی مختلف را می‌توان براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و نیز فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند، ارزیابی کرد.

(پیامدهای پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۰۷- گزینه «۳»

(تقریرن ساپری)

- ساده‌زیستی: بیرون از قلمرو واقعی

- وفای به عهد: آرمان حق

- نژادگرایی: آرمان باطل

- استکبارستیزی: درون قلمرو واقعی

(ارزیابی پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۳ و ۵۵ و ۵۶)

۱۰۸- گزینه «۱»

(تقریرن ساپری)

- برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق «تعلیم و تربیت»، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

- به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند، «آرمان اجتماعی» می‌گویند. آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و... است.

- هر بخش از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است.

(ارزیابی پهوان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۴)

۱۰۹- گزینه «۲»

(تقریرن ساپری)

- راستگو: فردی، اکتسابی، متغیر

- ایرانی: اجتماعی، انتسابی، ثابت

- متولد اسفند: فردی، انتسابی، ثابت

- خجالتی: فردی، انتسابی، متغیر

(هویت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۱۱۰- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است و جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد.

اینکه کودک خطاهای دیگران را عمدی می‌داند، ناشی از عدم شناخت موقعیت دیگران است و هرچه شناخت کودکان از موقعیت خود و دیگران بیشتر می‌شود، قضاوت آن‌ها تغییر می‌کند.

(هویت، صفحه‌های ۶۹، ۷۰ و ۷۲)

منطق

۱۱۱- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

در استدلال قیاسی مقدمات، ضرورتاً نتیجه را در پی دارند و در استدلال استقرایی مقدمات، از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۳۱)

۱۱۲- گزینه «۱»

(فرهار علی نزار)

از آنجا که از شباهت شکر و گچ به شباهت طعم این دو حکم شده است، استقرای ما از نوع تمثیلی است که استقرای ضعیفی به شمار می‌رود و مغالطه تمثیل ناروا را ایجاد کرده است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۳۳)

۱۱۳- گزینه «۱»

(بهرز پور شفیق)

در این استدلال دولت به خانواده تشبیه شده است؛ پس استدلال تمثیلی است. استدلال تمثیلی استدلالی است که برای رسیدن به نتیجه از تمثیل استفاده می‌کنیم.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه های ۴۲ تا ۴۴)

۱۱۴- گزینه «۲»

(بهرز پور شفیق)

همه انسان ها مخترع نیستند (جامع نیست) و تنها موجودی که مخترع است انسان است (مانع است).

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۱۵- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

تعریف انسان به حیوان سخن‌گو نه جامع است و نه مانع؛ زیرا برخی انسان‌ها توانایی سخن گفتن ندارند و همچنین برخی حیوان‌ها که انسان نیستند نیز سخن می‌گویند، بنابراین رابطه آن‌ها عموم و خصوص من وجه است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۱۶- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

تعریف پرنده به حیوانی که پرواز می‌کند، نه جامع است و نه مانع؛ مرغ پرنده است و پرواز نمی‌کند؛ خفاش پستاندار است و پرواز می‌کند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

نشان دادن فرعون تعریف مصداقی و تعریف دوم از نوع مفهومی است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۰ و ۳۱)

۱۱۸- گزینه «۴»

(فرهار علی نزار)

استقرای تمثیلی، استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است؛ اما لزوماً نادرست نمی‌باشد.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه های ۴۲ تا ۴۴)

۱۱۹- گزینه «۱»

(فرهار علی نزار)

در استدلال قیاسی، مقدمات ضرورتاً نتیجه را در پی دارند و پذیرش مقدمات، پذیرش نتیجه استدلال قیاسی را به دنبال دارد.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۳۱)

۱۲۰- گزینه «۳»

(فرهار علی نزار)

در استقرای تعمیمی با دیدن موارد بیشتر استقرا قوی‌تر خواهد شد، اما هیچ‌گاه اطمینان کامل حاصل نمی‌شود.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه های ۴۵ تا ۴۷)



سوالات آشنا

۱۲۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

وجه اشتراک استقرای تمثیلی و استقرای تعمیمی این است که هر دو از مقدمه‌ای جزئی آغاز می‌کنند. اما استقرای تمثیلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسد و استقرای تعمیمی به نتیجه‌ای کلی می‌رسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این مطلب درباره قیاس صادق است.

گزینه «۲»: این مطلب وجه تمایز استقرای تعمیمی از استقرای تمثیلی است.

گزینه «۴»: این مطلب وجه تمایز استقرای تمثیلی از استقرای تعمیمی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵)

۱۲۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

انتقال حکم براساس تمثیل و مشابهت، وصول به نتیجه از طریق در کنار هم قرار دادن جزئیات و سپس تعمیم آن‌ها به تمامی موارد موجود و همچنین بررسی احتمالات مختلف و سپس ارائه بهترین تبیین از پدیده‌های گوناگون از جمله موارد استدلال استقرایی می‌باشند اما در استقرا نتیجه، ضروری و یقینی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: انتقال حکم از یک چیز به مورد دیگر براساس اصل تمثیل و مشابهت از جمله موارد استدلال استقرایی است.

گزینه «۲»: بررسی چندین جزئی و سپس وصول به نتیجه کلی براساس اصل تعمیم بر همه جزئیات یکی از موارد استدلال استقرایی به حساب می‌آید.

گزینه «۳»: استنتاج براساس بهترین تبیین با بررسی احتمالات مختلف به دست می‌آید و تبیین یک پدیده بر این مبنا از جمله موارد استدلال استقرایی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

از آن‌جا که هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده است، در بیشتر موارد ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۲)

۱۲۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

از آنجایی که در استقرای تعمیمی تک تک جامعه آماری را بررسی نمی‌کنیم و از نمونه‌های تصادفی استفاده می‌کنیم مبنای آن براساس تخمین بنا شده است و نمی‌توان نتیجه یقینی از آن گرفت - در استدلال آمده در سؤال با مشاهده چند مورد جزئی حکمی کلی به دست آورده‌ایم پس استقرای تعمیمی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۱۲۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در استدلال صورت سوال با مشاهده چند مورد جزئی حکمی کلی به دست آمده است؛ پس استدلال استقرایی است و نتیجه آن یقینی نیست.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۱۲۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اگر کسی پس از خواندن معنای لغوی یک مفهوم باز هم از شما بخواهد که آن مفهوم را بهتر به وی معرفی کنید، راه دیگر این است که عکس آن را یا مصداق واقعی آن را به فرد نشان دهیم که به این نوع تعریف «تعریف از طریق ذکر مصادیق» می‌گویند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۲۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تعریف باید مانع باشد؛ یعنی فقط بر مصادیق مفهوم مورد نظر صدق کند. به عبارت دیگر مصادیق نامرتبط را شامل نشود. مانند تعریف انسان به جسم شاعر.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۱۲۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در این استدلال، شخص بر این اساس که مانند سعید سرمایه‌ای اندک دارد، خود را به سعید تشبیه کرده است و سپس از این تمثیل نتیجه گرفته است که او نیز می‌تواند مانند سعید در بورس ثروتمند شود. در این جا حکم سعید به سبب مشابهت ظاهری با گوینده، به گوینده سرایت داده شده است.

توضیح نکات درسی:

برای یافتن استقرای تمثیلی، باید به دنبال وجه مشابهت میان دو نمونه جزئی بیان شده در استدلال بگردیم.

تشریح سایر موارد نادرست:

گزینه «۱»: استدلال قیاسی

گزینه «۲»: استنتاج بهترین تبیین

گزینه «۴»: استقرای تعمیمی

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۵)

۱۲۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«در تعریف حیوان» از انواع آن می‌توان به انسان و اسب اشاره کرد: تعریف از طریق ذکر مصادیق. هر جسم نمونکننده حساسی را حیوان گویند: تعریف مفهومی

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۳۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

داشتن تعریف درستی از یک مفهوم، ریشه اصلی اختلافات ناشی از مشخص نبودن مفاهیم را از بین می‌برد. در هر علمی، اصطلاحاتی وجود دارد که مختص به آن علم است (اصطلاحات تخصصی) و باید به درستی تعریف شوند. دانستن نحوه تعریف صحیح و انواع تعاریف حائز اهمیت است، زیرا از خطای ذهنی ممانعت به عمل می‌آورد. مجموعه تصورات معلوم که منجر به کشف تصویری مجهول می‌شود، «تعریف» نامیده می‌شود.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۲۸)