

فارسی [۳]:

ادبیات غنایی / ادبیات سفر و زندگی

(در توی عاشقان، ذوق لطیف)

صفحه (۵) ۸۵

نگارش [۳]:

گسترش محتوا (۲) شخصیت

صفحه (۲۴) ۶۹

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- چه تعداد از واژه‌های زیر نادرست معنا شده اند؟

(شاب: درنا)، (صبحت: زیبا)، (چابک: تند و فرز)، (اصناف: گروه)، (عنایت: احسان)، (ملکوت: جهان بالا)

یک (۱)	دو (۲)	سه (۳)	چهار (۴)
--------	--------	--------	----------

۲- در کدام گزینه واژه‌های نادرست معنا شده است؟

(۱) (محمل: مهد)، (خلیفت: جانشین)، (دقین: پنهان)

(۲) (مرصاد: کمینگاه)، (نقش‌های بوقلمون: جلوه‌های گوناگون)، (مرشد: سالک)

(۳) (لقا: سیما)، (شریعت: مقابل طریقت)، (فطرت: آفرینش)

(۴) (حضرت: درگاه)، (هیئت: ظاهر)، (جمله: سراسر)

۳- کلمه مشخص شده در همه گزینه‌ها از نظر املائی درست است به جز ...

(۱) این جهان زندان و ما زندانیان / (حفره - هفره) کن زندان و خود را وارهان

(۲) دو پای یوسف (عاماس - آماس) کرد از شیخیز / به درد آمد چشمش ز گریه و فریاد

(۳) روزی از دشت رسد بی‌خبر آن ترک دلیر / شهر بر هم زند و (حجره - هجره) به یغما ببرد

(۴) ز رگ و استخوان و (عظله - عضله) و پی / لحم و غضروف و جلد بر سر وی

۴- در میان چند گروه کلمه غلط املائی دیده نمی‌شود؟

«غایت و نهایت - طبع و سرشت - مذلت و خواری - خواست و رغبت و خویشی - ذلیل و زبون - اسرار و پافشاری - مناسک حج - بیم و هراس -

سیرت و عادت - ازل و ابد - قهر و غضب»

یک (۱)	دو (۲)	سه (۳)	چهار (۴)
--------	--------	--------	----------

۵- شاعر دو بیت کدام گزینه یکسان نیستند؟

(۱) تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو، آدم را نبیند غیر طین

به روز مرگ چو تابوت من روان باشد / گمان مبر که مرا درد این جهان باشد

(۲) کنار نام تو لنگر گرفت کشتی عشق / بیا که یاد تو آرامشی است طوفانی

بارها از تو گفته‌ام از تو / بارها از تو، بارها با تو

(۳) نیست جانم محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست

یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را

(۴) به حرص از شربتی خوردم مگر از من که بد کردم / بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا

جهد بر توست و بر خدا توفیق / زانکه توفیق و جهد هست رفیق

۶- در کدام بیت یکی از آرایه‌های داخل کمانک نادرست آمده است؟

(۱) به خدا که پرده از روی چو آتشت برافکن / که به اتفاق بینی دل عالمی سپندت (مجاز، ایهام تناسب)

(۲) نه چمن شکوفه‌ای رست چو روی دلستان / نه صبا صنوبری یافت چو قامت بلندت (تشبیه، استعاره)

(۳) تو امیر ملک حسنی به حقیقت ای دریغا / اگر التفات بودی به فقیر مستمندت (تشبیه، طباق)

(۴) نه تو را بگفتم ای دل که سر وفا ندارد / به طمع ز دست رفتی و به پای درفکندت (مجاز، تناقض)

۷- در چند بیت از ابیات زیر آرایه «تناقض» وجود دارد؟

(الف) نعل ما چون لاله در آتش بود جای دگر / بر جگر داغ غریبی در وطن داریم ما

(ب) دست شستن ز بقا آب حیات است تو را / خط کشیدن به جهان خط نجات است تو را

(ج) گر بمیری در میان زندگی عطاروار / چون درآید مرگ عین زندگانی باشدت

(د) مهجورم از وصال تو در عین اتصال / محروم آن‌که محرم اسرار می‌شود

(ه) جمعیت حواس در آغوش بیخودیست / از هوش بهره نیست کسی را که مست نیست

یک (۱)	دو (۲)	سه (۳)	چهار (۴)
--------	--------	--------	----------

۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ داشتن آرایه‌های «حس آمیزی - جناس تام - استعاره - تشبیه» تنظیم کنیم، کدام ترتیب صحیح است؟

(الف) بوی شیر از لب هم چون شکرش می آید / گرچه خون می چکد از شیوه چشم سیه اش

(ب) من خراب نگه نرگس شهلای توأم / بی خود از باده جام و می مینای توأم

(ج) در جواب هر سوالی حاجت گفتار نیست / چشم گویا عذر می خواهد لب خاموش را

(د) دوش آگهی ز یار سفر کرده داد باد / من نیز دل به باد دهم، هرچه باد باد

(۱) ج - ب - د - الف (۲) الف - د - ب - ج (۳) ج - د - ب - الف (۴) الف - ب - د - ج

۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«سعدی شیرین زبان این همه شور از کجا؟ / شاهد ما آیتی است وین همه تفسیر او»

(۱) تشبیه، ایهام تناسب، مجاز، حس آمیزی (۲) ایهام، کنایه، استعاره، تشخیص

(۳) استعاره، ایهام، تضاد، تلمیح (۴) مجاز، تشبیه، کنایه، تلمیح

۱۰- ابیات کدام گزینه تماماً فاقد «جمله مرکب» هستند؟

(الف) نالیدن بی حساب سعدی / گویند خلاف رای دانا است

(ب) دامان برق را نتواند گرفت خار / خود را به عمر رفته کجا می توان رساند

(ج) دست طلب داشتن ز دامن معشوق / پیش کسی گو کش اختیار به دست است

(د) حافظ! حدیث سحر فریب خوشتر رسید / تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری

(۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ج، د (۴) ب، د

۱۱- در کدام گزینه، نقش دستوری ضمیر مشخص شده با عبارت داخل پرانتز هماهنگ نیست؟

(۱) چشم مجنون چو بختی همه لیلی دیدی / مدعی بود اگرش خواب میسر می شد (نقش: متمم)

(۲) دانست که خواهد شنید مرغ دل از دست / وز آن خط چون سلسله دامی نفرستاد (نقش: مضاف‌إلیه)

(۳) مگر عقل شکیبی دهد از عشق ارنه / بس خرابی کند این جرعه که در جام من است (نقش: نهاد)

(۴) هر دم از درد بنالم که فلک هر ساعت / کندم قصد دل ریش به آزار دگر (نقش: مضاف‌إلیه)

۱۲- نوع نقش تبعی در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) هر زمان هجران نو زاید جهان از بهر من / خود جهان گویی به هجر عاشقان آبتن است

(۲) من خود چه خطر دارم تا بنده نباشم / چون شاه خرابیات بود ماه خرابیات

(۳) بر خودی عاشق نه بر ما ای سنایی بهر آنک / روز و شب مرد فسون و شعبده و افسانه ای

(۴) چون تو خود جویی مر او را کی توانی یافتن / تا نبازی هر چه داری مال و ملک و جسم و جان

۱۳- تعداد ترکیب اضافی در کدام ابیات با یکدیگر یکسان است؟

(الف) حدیث دوست نگویم مگر به حضرت دوست / که آشنا سخن آشنا نگه دارد

(ب) خرامان از درم باز آکت از جان آرزومندم / به دیدار تو خشنودم به گفتار تو خرسندم

(ج) جان غافل را سفر در چاردیوار تن است / پای خواب آلوده را منزل کنار دامن است

(د) اسیر عشقم و از هرچه در جهان فارغ / گدای یارم و بر هرکه در دو عالم شاه

(۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و ج (۴) ب و د

۱۴- مفهوم کدام گزینه با بیت «پرورده عشق شد سرشتم / جز عشق مباد سرنوشتم» یکسان نیست؟

(۱) پیش از آن کز آب و خاک آدم آلاینده است / عشق پاک او به خاک محتشم آمیختند

(۲) ای از ازل بر آتش است ساکن سپند جان ما / تسکین مجو، تمکین مخواه از بی قراران بیش از این

(۳) در آب و گل ز آدم خاکی نشان نبود / کاغشته شد به آب محبت خمیر ما

(۴) چون سرو در سراسر این باغ دلفریب / آزاده‌ای کجاست که پا در گل تو نیست

۱۵- مفهوم عبارت «مرد باید در میان بازار مشغول تواند بود، چنان که یک لحظه از حق تعالی غایب نشود» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

- (۱) هرگز نقش تو از لوح دل و جان نرود / هرگز از یاد من آن سرو خرامان نرود
- (۲) نه بی‌یادت برآید یک دم از من / نه بی‌رویت جدا گردد غم از من
- (۳) یک لحظه با تو بودن و با غیر دیدنت / با صد هزار سال جدایی برابر است
- (۴) باده نتواند برون بردن مرا از فکر یار / دست دایم چون سبو در زیر سر باشد مرا

۱۶- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی و معنایی کمتری دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- (۱) عاشقم بر قهر و بر لطفش به جد / ای عجب من عاشق این هر دو ضد
- (۲) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست
- (۳) نکته‌ها رفت و شکایت کس نکرد / جانب حرمت فرو نگذاشتیم
- (۴) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال / مرغ زیرک چون به دام افتد تحمل بایش

۱۷- بیت «از شبم عشق خاک آدم گل شد/ صد فتنه و شور در جهان حاصل شد» با کدام گزینه قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) آدمی را عشق «صائب» می‌کند کامل عیار/ نیست هر کس را که درد عشق آدم کی شود؟
- (۲) با زلال عشق پس آن جمله را آمیختند / وانگه از وی طینت آدم مخمر داشتند
- (۳) شاخ عشق اندر ازل دان بیخ عشق اندر ابد / این شجر را تکیه بر عرش و ثری و ساق نیست
- (۴) بیرون نشود عشق تو ام تا ابد از دل/ کاند ازلم حرز تو بستند به بازوی

۱۸- بیت «پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست / آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست» با کدام بیت مضمون مشترک دارد؟

- (۱) جلوه داده از کرم خود را ز هر ذره عیان/گشته نور او حجاب دیده‌های مستیر
- (۲) منگر که چگونه آفریده است / کان دیده‌وری و رای دیده است
- (۳) از برای دل من روی به هر کس منما / کان رخ انصاف دریغ است به هر دیده‌وری
- (۴) دیده گوید تا چه می‌جوید برون از لوح روح/نفس گوید تا چه می‌خواند برون دل ذکا

۱۹- کدام بیت با عبارت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

«یا عبدالکریم، حکایت‌نویس مباح، چنان باش که از تو حکایت کنندا»

- (۱) تا بدانند این خداوندان ملک / کز بسی خلق است دنیا یادگار
- (۲) علم ما علم کلام کردگار / غیر این علمم نباشد یادگار
- (۳) بیا ساقی آن جام زرین بیار / که ماند از فریدون و جم یادگار
- (۴) یادگار است از معزی تا قیامت این سخن / از سخن‌گستر سخن بهتر که ماند یادگار

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) چون ز دریا سوی ساحل بازگشت / چنگ شعر مثنوی باساز گشت
- (۲) ماهی از دریا چو در صحرا فتد / می‌تپد تا در دل دریا فتد
- (۳) ما چو سلیم و تو دریا ز تو دور افتادیم / به سر و روی دوان گشته به سوی وطنیم
- (۴) دل، قطره‌ای ز شبم دریای عشق اوست / کز راه دیده باز به دریا همی رود

عربی زبان قرآن (۳)

اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة
/ تمارين درس ۲ / عجائب المخلوقات
أسلوب الشرط و أدواته / حوار في
الملعب الرياضي / تمارين درس ۳
صفحة (۲) ۴۴
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلعِبْرَاتِ التَّالِيَةِ: (۲۱-۲۵)

۲۱- «كَانَ الطَّائِرُ الطَّنَّانُ يُحَاوِلُ رُؤْيَةَ جَنَاحِيهِ وَ لَكِنْ لَا يَقْدِرُ، أَمْ تَدْرِي لِمَاذَا؟»:

- ۱) آیا می‌دانی چرا مرغ مگس نمی‌توانست با تلاش، بال‌های خود را ببیند؟
- ۲) مرغ مگس تلاش کرده بود بال خود را ببیند، ولی نتوانسته بود آیا دانستی چرا؟
- ۳) مرغ باران خواسته بود بالهایش را ببیند ولی نتوانست آیا می‌دانید چرا؟
- ۴) مرغ مگس تلاش می‌کرد دو بالش را ببیند، ولی نمی‌توانست، آیا می‌دانی چرا؟

۲۲- «إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِّ، فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ.»:

- ۱) از دوستی‌های نادان بر حذر باش چرا او که می‌خواست به نفع تو باشد ولی به ضرر توست.
- ۲) تنها تو هستی که از دوستی با نادان می‌پرهیزی زیرا او می‌خواهد سود برساند ولی به تو ضرر می‌زند.
- ۳) تو را از همنشینی با فرد بی‌خرد برحذر می‌دارم زیرا او خواسته به تو سود برساند ولی آسیب‌زننده است.
- ۴) از دوستی کردن با نادان بپرهیز چرا که او می‌خواهد به تو سود برساند، پس به تو زیان می‌رساند.

۲۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) ذَلِكَ الْحَيَّوانِ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ: آن حیوان روی شکم خود کنار ساحل دریا راه می‌رود.
- ۲) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ وَ وَزْنُهُ مِثَّةٌ وَ سَبْعُونَ طَنًّا: نهنگ آبی یکی از بزرگ‌ترین حیوانات در جهان است و وزن او هفتصد تن است.
- ۳) أَنْظِرْ، سَيَسْجُلُ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ هَدَفًا وَ سَيَهْجُمُ عَلَى مَرْمَى ذَلِكَ الْفَرِيقِ: نگاه کن یکی از بازیکنان گلی را ثبت خواهد کرد و دروازه آن تیم را مورد حمله قرار خواهد داد.

۴) «وَ مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»: و هر چه را از نیکی برای خودتان بیش بفرستید آن را نزد خدا می‌یابید.

۲۴- «ابن ماهی‌ها چهل و پنج ثانیه پرواز می‌کنند.»:

- ۱) يطيرون هذا الأسماك خمسةً و أربعين ثانية.
- ۲) يطير هذا السمك خمساً و أربعين ثانية.
- ۳) تطير هؤلاء الأسماك أربعين و خمساً ثانية.
- ۴) تطير هذه الأسماك خمساً و أربعين ثانية.

۲۵- «من يُحَاوِلُ كَثِيرًا يَصِلُ إِلَى هَدَفِهِ» عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ الْعِبْرَةِ:

- ۱) مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَ جَدَّ وَ جَدَّ.
- ۲) عاقبت جوینده با بنده بود!
- ۳) «ليس للإنسان إلا ما سعى»
- ۴) «من يتوكل على الله فهو حسبه»

٢٦- عین جواباً لا یرتبط سؤاله:

(١) ما هو دلیل تعجبك عند مشاهدة المباراة؟ هجمة قوية من جانب لاعب فريق السعادة تُعجبني جداً.

(٢) بین من مباراة كرة القدم؟ الفريقان سجلاً هدفاً لكن الحكم ما قبل هدف فريق السعادة.

(٣) أى فريق يذهب إلى النهائي في مباراة كرة القدم؟ من يسجل هدفاً أكثر يذهب إلى النهائي.

(٤) ما هو التسلل؟ التسلل هو أحد الاصطلاحات في مباراة كرة القدم.

٢٧- عین «من» ليست شرطية:

(٢) من زرع العدوان حصد الخسران!

(١) من سأل في صغره، أجاب في كبره!

(٤) من يأخذ جائزة ذهبية، فهو فائز في المباراة!

(٣) من اشترى هذا القميص الجميل لوالدي!

٢٨- ما هو المناسب للعبارة التالية؟ «مادة تُستعمل لصناعة الخبز و الحلويات.»

(٤) كأس

(٣) ممزوج

(٢) عجین

(١) رفات

٢٩- في أى عبارة جاء اسم المبالغة؟

(٢) نعلم أن العلاج الواقى خير من الدواء الشافى.

(١) إن النفس أمانة بالسوء يا أصدقائي.

(٤) أكثر المصانع الصناعية تقع في خارج المدينة.

(٣) ما أحب الأعمال إلى الله في رأيكم.

٣٠- في أى عبارة جاء فعل الأمر؟

(٢) أجلس الطلاب في الصفوف!

(١) أجلس الأب ولده على الكرسي!

(٤) هذان المعلمان أجلسا التلاميذ في الغرفة!

(٣) أجلسن أطفالكن على الكراسي!



سؤالات گواه

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۳۱ - ۳۳)

۳۱- «مَنْ نَظَرَ فِي عُيُوبِ النَّاسِ وَ نَسِيَ نَفْسَهُ اسْتَهْزَأَ بِنَفْسِهِ حَقًّا»:

- (۱) کسی که به نقص‌های مردم توجه کرد و خود را از یاد برد در واقع خودش مسخره شده است!
- (۲) آن‌که به کاستی‌های اشخاص نگاه کند و خودش فراموش شود در حقیقت به تمسخر می‌پردازد!
- (۳) هرکس به عیوب مردم نظر کند و خود را نادیده بگیرد واقعیت را به تمسخر گرفته است!
- (۴) هرکس به عیب‌های مردم بنگرد و خویش را فراموش کند واقعاً خود را ریشخند می‌کند!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) ما أسرع مرَّ السنين من العمر و نحن في غفلة: سال‌های عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إذا عملت سيئة فاعمل حسنة حتى تعوضها: هرگاه بدی‌ای را انجام دادی نیکی‌ای انجام بده تا آن را جبران کنی!
- (۳) يصنع الإنسان أشياء تحول الظلام إلى الضوء: انسان با ساختن اشیا تاریکی را به روشنایی تبدیل کرده است!
- (۴) إفراز السائل المظهر من لسان القط جعله حيواناً خاصاً: گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

۳۳- عَيْنِ الخَطَأ:

- (۱) إجعل فشلك بداية جديدة لنجاحك: شکستت را آغازی نو برای موفقیت خود قرار بده!
- (۲) إذا عزمت أن تبدأ عملاً فإنك قد قطعت نصف الطريق: هرگاه تصمیم به انجام دادن کاری گرفتی، نیمی از راه را پیمودی!
- (۳) إن استطعت أن تملأ دقائق حياتك بالعمل المفيد نجت: اگر بتوانی دقائق زندگی خود را با عمل مفید پر کنی، موفق می‌شوی!
- (۴) طلب التلاميذ من المدير أن يؤجل الامتحانات لأسبوعين آخرين: دانش‌آموزان از مدیر خواستند که امتحانات را برای دو هفته دیگر به تأخیر بیندازد!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمُرَادِفَتَيْنِ أَوْ الْمُتَضَادَّتَيْنِ:

- (۱) ذَرَى = عَلِمَ (۲) قَدَّرَ = اسْتَطَاع (۳) اِتَّخَذَ ≠ اَثَرَ (۴) القاعة = الصَّالَة

۳۵- عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) أكبرُ الحُمُقِ الإغراقُ في المدحِ و الذمِّ!
- (۲) لا يَسْتَطِيعُ الكَذَّابُ أَنْ يُخْفِيَ كَذِبَهُ أَوْ يُنْكِرَهُ!
- (۳) الطُّلَّابُ الْمُؤَدِّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!
- (۴) الصَّادِقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًا عَنِ الظُّلْمِ و العُدْوَانِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِدَقَّةٍ: (۳۶ - ۴۰)

«جاء من يسأل رسول الله (ص) من هو أجلُّ الناس؟ فقال: أمك ثم أمك ثم أمك، ثم أبوك، فإنَّ الإحسانَ إلى الوالدين كَفَيْلٌ بِالخروجِ مِنْ صِعَابِ الحِياةِ حينَ قَصَّ قِصَّةَ الثَّلاثَةِ الَّذِينَ كانوا في غارِ أَغْلَقْتَهُ حِجارَةً و ما أَتَقَدَّهْمُ مِنَ المَوْتِ إِلاَّ توجَّهَ كُلُّ واحدٍ مِنْهَمُ إِلى اللَّهِ بِعَمَلٍ صالِحٍ قامَ بِهِ لِوَجْهِ اللَّهِ، فأحدُ الثَّلاثَةِ قالَ إِنَّه كانَ لا يَرجعُ إِلى بَيتِهِ و أولادِهِ كلَّ يَومٍ إِلاَّ بَعْدَ أَنْ يَسقَى أباهُ مِنَ اللَّبَنِ و ذاتَ لَيلَةٍ وَجَدَ أباهُ نائِماً فَبَقِيَ عِنْدَ رَأْسِهِ و ما ذَهَبَ إِلى أَهلِهِ إِلاَّ عِنْدَما قامَ مِنَ النُّومِ عِنْدَ طُلُوعِ الفَجْرِ فَسَقاهُ مِنَ اللَّبَنِ الَّذِي كانَ مَعَهُ، فَكانَ هذا العَمَلُ مِنْهَ مَوجِباً لِلفَرَجِ مِنْ هذا الهَلاكِ المُحَقَّقِ لَهُ!»

۳۶- عَيْنِ العِنوانِ المَناسِبِ لِلنَّصِّ:

- (۱) الكفيل بالنجاة من المصاعب! (۲) سرَّ الهلاك المحقق! (۳) حكاية الابن والابن! (۴) فضل الأم على الأب!

۳۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) بَقِيَ الوَلَدُ يَوماً كامِلاً عِنْدَ رَأْسِ أبِيهِ!
- (۲) الأَبُ لا يَرجو هِدايَةَ إِبنِهِ!
- (۳) كانَ الإبنُ يَسعَى حَتى يَرضى أباهُ!
- (۴) لا يَلتَزِمُ بأهلِهِ و أولادِهِ مَنْ يُحسِنُ إِلى والديهِ!

۳۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلفَرَاغِ: «ما هَلَكَ الإبنُ ...»

- (۱) لِأَنَّ أباهُ ساعَدَهُ كَثيراً لِلخُروجِ مِنَ الغارِ!
- (۲) لِأَنَّهُ يَعرفُ قيمَةَ الحَسَنَةِ و يَفْتخِرُ بِالحَسَناتِ!
- (۳) لِأَنَّهُ ما ظَلَمَ أَحداً في حَياتِهِ حَتى يَفْرَجَ اللَّهُ مُصِيبَتَهُ!
- (۴) لِأَنَّ اللَّهَ لا يَبقي مَنْ يُحسِنُ إِلى الوالدينِ وَحيداً!

۳۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) مَنْ هُوَ أَجَلُّ النَّاسِ ...! هرکس گران‌قدرترین مردم باشد...!
- (۲) ما أَتَقَدَّهْمُ مِنَ المَوْتِ! از مرگ نجات داده نشدند!
- (۳) قامَ مِنَ النُّومِ! مشغول خوابیدن شد!
- (۴) وَجَدَ أباهُ نائِماً! پدرش را خوابیده یافت!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّوَعُّبِ و السَّمَلِ الإِعْرابِيِّ لِـ «صالح»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - اسم الفاعل / مضاف إليه و مجرور
- (۲) اسم - مفرد - اسم المبالغة / مضاف إليه و مجرور
- (۳) اسم - مفرد مذکر - اسم الفاعل / صفة و مجرورة بالتبعیة
- (۴) اسم - مفرد مذکر - اسم المبالغة / صفة و مجرورة

دین و زندگی (۲)**تفکر و اندیشه**

مسئولیت‌های پیامبر (ص)، پیشوای اسوه، امامت،

تداوم رسالت، وضع فرهنگی، اجتماعی و سیاسی

مسلمانان پس از (رسول خدا (ص)

صفحه ۵۴ تا ۸۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- **به‌ترتیب، «همسخنی با مسلمانان مگر در غیبت‌کردن» و «منع از مثله کردن کشتگان کفار در جنگ»، در راستای کدام‌یک از ویژگی‌های سیره**

پیامبر اکرم (ص) است؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر و محرومیت

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - مبارزه با فقر و محرومیت

۴۲- کدام عامل سبب شد که امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت به صحنه حکومت‌داری بیایند و ایشان نسبت به کسانی که

بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته بودند، چه رفتاری از خود نشان دادند؟

(۱) اصرار مردم در به خلافت رسیدن ایشان - بازستاندن حق مظلومان

(۲) مساعد شدن زمینه اجرای عدالت در جامعه - بازستاندن حق مظلومان

(۳) اصرار مردم در به خلافت رسیدن ایشان - محکوم کردن ظالمان به اشد مجازات

(۴) مساعد شدن زمینه اجرای عدالت در جامعه - محکوم کردن ظالمان به اشد مجازات

۴۳- اجرای برنامه‌های دقیق برای خنثی کردن نقشه‌های تفرقه‌افکن دشمن نیازمند چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

(۱) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

(۲) تقویت وحدت میان مسلمانان و جامعه جهانی - ارتقای سطح اعتقادات مسلمانان

(۳) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - نزدیکی دل‌های مسلمانان به یکدیگر

(۴) استفاده از امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی - ارتقای سطح اعتقادات مسلمانان

۴۴- بنی‌عباس با چه حیل‌های قدرت را از بنی‌امیه گرفتند و چه چیزی سبب شد تا در عصر آنان اسلام باقی بماند و از بین نرود؟

(۱) معرفی خود به عنوان نسل اصحاب رسول خدا (ص) - تحول فرهنگی ایجاد شده در عصر امامان

(۲) سوء استفاده از نام اهل بیت - تحول فرهنگی ایجاد شده در عصر امامان

(۳) معرفی خود به عنوان نسل اصحاب رسول خدا (ص) - وجود مبارک قرآن و عترت

(۴) سوء استفاده از نام اهل بیت - وجود مبارک قرآن و عترت

۴۵- این‌که حاکمان زمان معصومان تلاش می‌کردند تا غرض‌آلود راهنمایی را برای مردم معرفی کنند و آنان را به جایگاه برجسته برسانند، تابع چه بود؟

(۱) تبدیل جامعه مومن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم

(۲) بی‌قدرت جلوه دادن ائمه اطهار (ع) در همراهی مردم با خود

(۳) پیروی عموم مردم در اعتقادات از شخصیت‌های برجسته در جامعه

(۴) استفاده از موقعیت و شرایط برکناری امامان معصوم (ع)

۴۶- اعتراف ابن ابی‌الحدید - دانشمند بزرگ اهل سنت - در مقدمه شرح مفصلی که بر نهج‌البلاغه نوشته است، نسبت به کلام امیرمؤمنان علی (ع) چیست و

نتیجه اتصال دانش بی‌مانند امام علی (ع) به دانش پیامبر (ص) چه بود؟

(۱) «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده‌اند.» - شخصیت شگفت‌انگیز ایشان در همه ابعاد

(۲) «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده‌اند.» - پاسخگویی درست و بی‌درنگ به پرسش‌ها

(۳) «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است.» - پاسخگویی درست و بی‌درنگ به پرسش‌ها

(۴) «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است.» - شخصیت شگفت‌انگیز ایشان در همه ابعاد

۴۷- سخنی که پیامبر(ص) بارها به ویژه در آخرین روزهای عمر شریفشان، بیان می‌کردند، بیانگر کدام حدیث است و چه موضوعی از آن برداشت می‌گردد و

با کدام آیه شریفه در ارتباط مفهومی است؟

(۱) منزلت - جانشینی - «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت»

(۲) ثقلین - عصمت - «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت»

(۳) ثقلین - عصمت - «انما ولیکم الله و رسوله والذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة»

(۴) منزلت - جانشینی - «انما ولیکم الله و رسوله والذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة»

۴۸- عبارات قرآنی «الذین یزعمون انهم آمنوا» و «وَقَدْ آمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» به ترتیب، ناظر بر کدام دسته از افراد و در رابطه با کدام یک از دلایل ضرورت

تشکیل حکومت اسلامی است؟

(۱) معتقدان بدون ایمان قلبی - پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت

(۲) ایمان‌پنداران - پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت

(۳) ایمان‌پنداران - اجرای احکام اسلامی

(۴) معتقدان بدون ایمان قلبی - اجرای احکام اسلامی

۴۹- امیرالمؤمنین علی علیه السلام چه کسانی را کارگزار حکومت خود قرار ندادند و یاری‌رسانی به خود را در چه کارهایی معرفی می‌کنند؟

(۱) گمراه‌شدگان - پارسایی و تلاش و پاک‌دامنی و درست‌کاری

(۲) گمراه‌کنندگان - پارسایی و تلاش و پاک‌دامنی و درست‌کاری

(۳) گمراه‌کنندگان - ایمان و تلاش و پاک‌دامنی و حق‌باوری

(۴) گمراه‌شدگان - ایمان و تلاش و پاک‌دامنی و حق‌باوری

۵۰- کدام عبارت‌ها، با احادیث یا آیات مربوط به خود مناسبت دارند؟

(الف) تعیین اعمال اهل بیت به عنوان بیان‌کننده دستورات الهی ← آیه تطهیر

(ب) دستور درخواست کمک در جهت تبلیغ دین مبین اسلام ← حدیث جابر

(پ) ترسیم ویژگی‌های فرد شایسته ولایت و سرپرستی مسلمانان ← آیه ولایت

(ت) پشتیبانی امیرالمؤمنین علی (ع) از هدایت مردم توسط پیامبر (ص) ← حدیث منزلت

(۴) الف، پ، ت

(۳) الف، ب، ت

(۲) ب، پ، ت

(۱) الف، ب، پ

زبان انگلیسی (۳)

Understanding People (Writing)

A Healthy Lifestyle

(Get Ready, ..., Reading)

صفحة ۳۲ و ۳۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 51-62 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

51- Which one is NOT a sentence?

- 1) Shayan is always kind to his classmates.
- 2) Standing in front of the class and reading a text.
- 3) Last night, my mother was cleaning my room.
- 4) We usually visit our grandparents on Fridays.

52- I did ... in my math exam. I'm sure I won't pass the exam and I will have to repeat a year.

- 1) better
- 2) worse
- 3) badly
- 4) the worst

53- Lionel is a great chef and he ... a delicious meal when inviting them.

- 1) cooks his friends usually
- 2) cooks usually his friends
- 3) usually cooks his friends
- 4) usually cooks for his friends

54- We have a great time whenever we go to my uncle's house, because he ... towards us.

- 1) always behaves friend manner
- 2) always behaves in a friendly manner
- 3) behaves always in a friendly manner
- 4) behaves always friend manner

55- Unlike his brother, David tended to talk to people, get along with them, and ... with everyone.

- 1) give up
- 2) keep off
- 3) make up
- 4) hang out

56- The ... in the number of bicycles and cars might give rise to another new set of problems.

- 1) respect
- 2) mark
- 3) decrease
- 4) ability

57- The patients with heart problems were on speedy and ... medication for their conditions.

- 1) effective
- 2) emotional
- 3) favorite
- 4) harmful

58- During the spread of COVID-19, people ... go out of their houses and they mostly stay home.

- 1) honestly
- 2) frequently
- 3) rarely
- 4) physically

59- Some people ... a vegetarian diet, while others choose a meat-based diet which is believed to cause serious physical harm.

- 1) exist
- 2) imagine
- 3) prefer
- 4) vary

60- His mother's death still bothers him. He sounded very ... when we spoke on the telephone yesterday.

- 1) depressed
- 2) interesting
- 3) popular
- 4) careful

61- Many health problem samong young people result from poor diet, high blood ... , and lack of exercise.

- 1) explanation
- 2) laughter
- 3) addiction
- 4) pressure

62- Some parents let their kids make their own mistakes, but some others ... them from making any mistakes.

- 1) prevent
- 2) predict
- 3) measure
- 4) improve

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The key to a healthy diet is to eat the right amount of calories for how active you are, so you balance the energy you get with ...(63).... You should eat a wide range of foods to make sure your body is receiving all the nutrients it needs. The Food ...(64)... makes this easier. It shows the different food groups and how much of each we need to have a healthy diet. Eating the right amount from each food group is called eating a...(65)... diet. In the short-term, a healthy diet can help us feel good, look our best and stay at a healthy weight. In the long-term, it can reduce the risk of ...(66)...., diabetes and some cancers.

- 63- 1) you use the energy 2) the use you energy 3) using you the energy 4) the energy you use
 64- 1) Pyramid 2) Risk 3) Effect 4) Experience
 65- 1) comfortable 2) balanced 3) nervous 4) creative
 66- 1) junk food 2) couch potato 3) heart attack 4) vacuum cleaner

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Go anywhere in the world and you'll find someone who speaks English. But why did English become the common language of much of the world? Let's find out.

Firstly, English is easy. It's generally accepted that English isn't a very difficult language to learn. The vocabulary is simple to **grasp** and its relation to lots of other languages means speakers of those languages find it an easier language to learn. Moreover, English is very flexible, meaning you can often find many different ways to explain the same thing thanks to its wide range of vocabulary.

Secondly, English is the language of international business. English has long been the default language of trade. It might be due to English-speakers not being the first to want to learn another language, probably because they already speak a language which is understood and spoken by around 1.6 billion people from all over the world.

Thirdly, most movies are in English. Hollywood is a powerhouse of global entertainment, so it's natural that English would become the main language for movie-making. Sure, the movies are often dubbed over, but they're really best enjoyed in the language in which they are produced.

67- What does the passage mainly discuss?

- 1) The people who speak English
 2) The best language to learn
 3) Reasons why English rules
 4) Differences between English and other languages

68- The word "grasp" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) behave 2) happen 3) increase 4) understand

69- We can understand from the passage that

- 1) all movies are made in English
 2) English is the language of international culture
 3) English has elements of many different languages
 4) the best way to learn English is to watch Hollywood movies

70- According to the passage, English-speakers are not the first to want to learn another language because

- 1) their language is the most commonly spoken language
 2) they don't need to communicate with foreign people
 3) English is the main language in their countries
 4) they believe learning another language is very difficult

ریاضی و آمار [۳]

تابع

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)

صفحه ۲۲ و ۲۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام یک از توابع زیر یک تابع ثابت است؟

$$f(x) = \begin{cases} -4, & x \geq 1 \\ 4, & x < 1 \end{cases} \quad (۴)$$

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = -5 \end{cases} \quad (۳)$$

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = \frac{1}{x} \end{cases} \quad (۲)$$

$$\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = x \end{cases} \quad (۱)$$

$$۷۲- مجموعه برد تابع چندضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 3 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases}$ چند عضو دارد؟$$

۴ بی‌شمار

۲ (۳)

۱ (۲)

۳ (۱)

۷۳- اگر برد تابع ثابت f به صورت $\{2a-3, 3-a\}$ باشد، حاصل $f(4)$ کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۴- اگر $f = \{(3a+b, 3), (b-a, -1), (b+c, 1)\}$ تابعی همانی باشد، حاصل $a+b+c$ کدام است؟

۲ (۴)

-۱ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

$$۷۵- اگر $\begin{cases} f: \{-1, 0, 1\} \rightarrow \mathbb{R} \\ f(x) = x^2 - 4 \end{cases}$ باشد، برد f چند عضو دارد؟$$

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۶- اگر f تابع همانی، g تابعی ثابت و داشته باشیم: $\frac{3f(2) + g(7)}{2g(4) + f(1)} = \frac{10}{9}$ ، آنگاه مقدار $g(1)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۷۷- اگر a دو برابر b و مجموع a و b برابر ۶ باشد، کدام تابع، تابعی ثابت است؟

$$g = \{(b, ab), (-1, 3b), (3, a+2)\} \quad (۲) \quad f = \{(1, a-1), (b, b+1), (-1, \frac{a}{4})\} \quad (۱)$$

$$k = \{(\frac{a}{4}, -b), (b, -\frac{a}{4}), (-3, a-b)\} \quad (۴) \quad h = \{(e, a), (2, 2b), (a, b+2)\} \quad (۳)$$

۷۸- اگر $f(x)$ تابعی همانی، $g(x)$ تابعی ثابت و $4 = 4f(3) - 2g(2)$ باشد، مساحت ناحیه محصور بین نمودار تابع f ، g و محور عرض‌ها کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۶ (۴) ۳۲

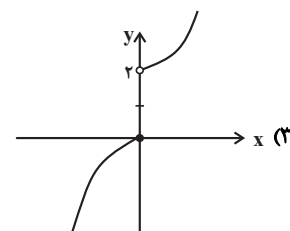
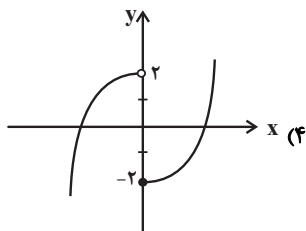
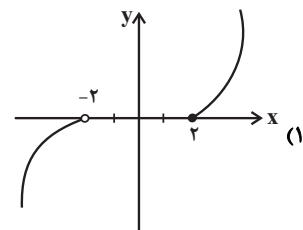
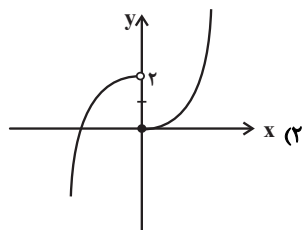
۷۹- برای تابع ثابت $f(x) = k$ ، داریم: $f(a) \times f(b) = 3f(a+b)$. مقادیر ممکن برای k کدام است؟

- (۱) صفر و ۱ (۲) صفر و ۲ (۳) صفر و ۳ (۴) ۱ و ۳

۸۰- با توجه به تابع $f(x) = \begin{cases} x+1 & , x \geq 2 \\ 1 & , 0 < x < 2 \\ 2x^2 + 3x & , x \leq 0 \end{cases}$ حاصل $f(\frac{3}{2}) + f(-1) + f(3)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۱- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 & , x \geq 0 \\ 2-x^2 & , x < 0 \end{cases}$ کدام است؟



۸۲- اگر رابطه $f(x) = \begin{cases} x^2 + 3x + a & , x \geq 3 \\ 2x - a & , x \leq 3 \end{cases}$ یک تابع باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) -۶ (۳) -۲ (۴) -۴

$$۸۳- \text{برد تابع } f(x) = \begin{cases} x-2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x+1, & x < 0 \end{cases}$$

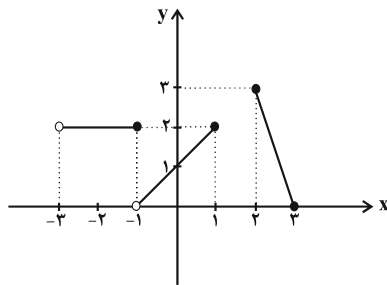
$$y > -2 \quad (۴)$$

$$y \geq -2 \quad (۳)$$

$$y < -2 \quad (۲)$$

$$y \leq -2 \quad (۱)$$

$$۸۴- \text{اگر ضابطه تابع نمودار زیر به صورت } f(x) = \begin{cases} ax+b, & 2 \leq x \leq 3 \\ cx+d, & -1 < x \leq 1 \\ ex+f, & -3 < x \leq -1 \end{cases}$$



$$-16 \quad (۱)$$

$$-14 \quad (۲)$$

$$-12 \quad (۳)$$

$$-10 \quad (۴)$$

$$۸۵- \text{در تابع با ضابطه } f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x, & x \geq 1 \\ x+3, & x < 1 \end{cases}$$

$$\text{حاصل } f(\sqrt{2}+1) \text{ کدام است؟}$$

$$f(-4) \quad (۴)$$

$$f(-3) \quad (۳)$$

$$f(-2) \quad (۲)$$

$$f(-1) \quad (۱)$$

$$۸۶- \text{مساحت محصور بین نمودار تابع } f(x) = \begin{cases} 2, & x \leq 3 \\ -2x+8, & 3 < x < 5 \\ -2, & x \geq 5 \end{cases}$$

$$\text{و محور طولها و عرضها کدام است؟}$$

$$8 \quad (۴)$$

$$7 \quad (۳)$$

$$6 \quad (۲)$$

$$5 \quad (۱)$$

$$۸۷- \text{در تابع } f(x) = \begin{cases} a, & x < -2 \\ x^2 + b, & -2 \leq x < 1 \\ bx + 2a, & x \geq 1 \end{cases}$$

$$\text{اگر } f(-\sqrt{2}) = 1 \text{ و } f(2) = -6 \text{ باشد، حاصل } f(-2) - f(4) \text{ کدام است؟}$$

$$14 \quad (۴)$$

$$11 \quad (۳)$$

$$3 \quad (۲)$$

$$-5 \quad (۱)$$

۸۸- مقدار تابع همانی f به ازای هر مقدار a از دامنه برابر با $50a^2 - 49a$ است. مجموعه مقادیر دامنه تابع f کدام است؟

$$[0, 1) \quad (۴)$$

$$\{1\} \quad (۳)$$

$$\{0, 1\} \quad (۲)$$

$$R \quad (۱)$$

۸۹- اگر $f(x)$ تابعی ثابت، $f(1)f(2) = 2f(1) + 3$ و $f(1)f(-1) = 1$ باشد، حاصل $2f(3) - f(1)$ کدام است؟

$$-5 \quad (۴)$$

$$5 \quad (۳)$$

$$1 \quad (۲)$$

$$-1 \quad (۱)$$

$$۹۰- \text{اگر } f(x) = \begin{cases} x^2 + 2x, & x \leq 0 \\ 3, & 0 < x < 3 \\ 2x + 3, & x \geq 3 \end{cases}$$

$$\text{باشد، توابع } f(x) \text{ و } g(x) \text{ در چند نقطه}$$

$$g(x) = \begin{cases} x^2 + 2x, & x \leq 0 \\ 3, & 0 < x < 3 \\ 2x + 3, & x \geq 3 \end{cases}$$

یکدیگر را قطع می کنند؟

$$3 \quad (۴)$$

$$2 \quad (۳)$$

$$1 \quad (۲)$$

$$\text{صفر} \quad (۱)$$

علوم و فنون ادبی [۲]

سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم (سبک

عراقی) / پایه‌های آوایی همسان (۱) مجاز

صفحه ۳۶ تا ۵۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۹۱- در عبارت زیر، مربوط به سبک عراقی چند اشتباه دیده می‌شود؟

«نثر ساده کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در نیمه دوم قرن هفتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر مصنوع در اکثر کتاب‌های

این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن پنجم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.»

یک (۱)	سه (۲)	دو (۳)	چهار (۴)
--------	--------	--------	----------

۹۲- در کدام گزینه «مجاز به علاقة شباهت» وجود دارد؟

(۱) هر که در آتش سودای تو امروز بسوخت / ظاهر آن است که فردا بود ایمن ز عذاب

(۲) از دیده گر سرشک چو باران چکد رواست / کاندر غمت چو برق بشد روزگار عمر

(۳) هیچ میزانی در این بازار چون انصاف نیست / گوهر خود را نمی‌سنجی به این میزان چرا

(۴) هر دم از درد بنالم که فلک هر ساعت / کندم قصد دل ریش به آزار دگر

۹۳- در مصراع اول کدام بیت، مجاز وجود ندارد؟

(۱) به شمشیر داده قوی گوشمالی / شهان جهان را به هر کارزاری

(۲) قرار برده ز من آن دو نرگس رعنا / فراغ برده ز من آن دو جادوی مکحول

(۳) حسن تو همیشه در فزون باد / رویت همه ساله لاله‌گون باد

(۴) این سینه ما مخزن اسرار الهی است / رازی است در این سینه و رازی که چه گویم

۹۴- در کدام بیت، مجاز به علاقة شباهت، بیشتر به کار رفته است؟

(۱) ز بادام، گلبرگ را آب داد / به فندق، سر زلف را تاب داد

(۲) چو شد ز اختران دوش این سبز طارم / درآگین چو اورنگ فیروزه جم

(۳) ماهم از دیده گرچه غایب شد / همچو خورشید انور آمد باز

(۴) بگفت این و ز نرگس‌های مخمور / فروبارید مروارید منثور

۹۵- واژه مشخص شده در کدام گزینه مجاز نیست؟

(۱) بر سر خشم است هنوز آن حریف / یا سخنی می‌رود اندر رضا

(۲) حرف حق بگذار بر طاق بلند / زین سخن منصور واجب دار شد

(۳) منم آن مرغ گرفتار که در کنج قفس / سوخت در فصل گلم حسرت بی بال و پری

(۴) طی شد ایام جوانی از بناگوش سفید / شب شود کوتاه چون صبح از دو جانب سر زند

۹۶- ویژگی‌های فکری همه ابیات به جز بیت ... مطابق با ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است.

- (۱) عیبم مکن به رندی و بدنامی ای حکیم / کاین بود سرنوشت ز دیوان قسمتم
- (۲) تنش زور دارد چو صد نره شیر / سر زنده پیل اندر آرد به زیر
- (۳) آن روز که من شیفته‌تر باشم بر تو / عذری بنهی بر خود و نازی بغزایی
- (۴) گر چه سپید کرد همه خان و مان ما / یا رب! سیاه باد همه خان و مان برف

۹۷- وزن کدام بیت از هشت «فعلون» تشکیل نشده است؟

- (۱) وجودم به تنگ آمد از جور تنگی / شدم در سفر روزگاری درنگی
- (۲) مرا مصلحت نیست لیکن همان به / که در پرده باشی و بیرون نیایی
- (۳) تو در چشم نقاش و پنهان ز چشم / زهی چشم‌بند و زهی سیمیا
- (۴) بلغزید دستم از آن زلف مشکین / بدان خاک مشکین به چه درفتام

۹۸- وزن چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟

«سعادت (فعلون) - آوازه‌ای (مستفعلن) - عاشقی (فاعلن) - کمان آبرو (مفاعیلن) - گریه‌کنان (مفتعلن) - مگیلان (فعلون) - اتفافی (فاعلاتن) - خوش صدا (مستفعلن) - خواهشگری (مستفعلن)»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۹۹- کدام ابیات بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده شده است؟

- (الف) تا که خرابم نکند کی دهد آن گنج به من / تا که به سیلم ندهد کی کشدم بحر عطا
- (ب) گنج‌صفت خانه به ویرانه داشت / غافل از آن گنج که در خانه داشت
- (ج) گوهر گم‌بوده نگر تافته بر فرق ملک / گوهری خوب‌نظر آمد و سنجید مرا
- (د) بی تو به سامان نرسم؛ ای سر و سامان همه تو! / ای به تو زنده همه من؛ ای به تنم جان همه تو
- (ه) آب است و آتش جام می خاک است تن با دست جان / بنشان به آب آتشین، این گرد و خاک و باد من

- (۱) ه، ج، ب (۲) الف، د، ج (۳) د، ج، ه (۴) الف، د، ه

۱۰۰- وزن کدام بیت، درست آمده است؟

- (۱) به بوی باد شبگیری، چنان مست است، در بستان / که چون زلفت ز مستی، بر گل و گلزار، می‌افتد (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)
- (۲) گر سرو قدت در چمن روزی ببیند نارون / ناگه برآید سرخ و زرد از سرو سبز آرنج تو (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- (۳) تو را بود رنگی و بویی نبودت / کنون بوی از آن زلف بویا گرفتی (فعلون فعلون فعلون فعلون)
- (۴) روان‌پرور بود خرم بهاری / که گیری پای سروی دست یاری (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

تاریخ [۲]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از

ورود اسلام تا پایان صفویه

تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، امویان

بر مسند قدرت، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام

در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی)

صفحه ۴۲ تا ۸۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- چه کسی فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت و مهم‌ترین پیامد

فتوحات مسلمانان ...

(۱) عمروعاص - در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(۲) خالدبن ولید - در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

(۳) عمروعاص - مذهبی و اقتصادی بود.

(۴) خالدبن ولید - مذهبی و اقتصادی بود.

۱۰۲- طلحه و زبیر چه تقاضایی از حضرت علی (ع) داشتند؟

(۱) از او خواستند محدودیت‌هایی را که عمر برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرده بود، نادیده بگیرد.

(۲) اراضی و مزارع وسیعی را در ایران و شام به آن‌ها واگذار نماید.

(۳) به شیوه توزیع بیت‌المال اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد.

(۴) تقاضا کردند تا بیت‌المال را به‌طور مساوی میان تمام مسلمانان اعم از عرب و غیرعرب، سیاه و سفید و بنده و آزاد تقسیم کند.

۱۰۳- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر می‌باشد؟

(الف) پس از رحلت پیامبر(ص) انصار در کجا گرد آمدند تا درباره تعیین جانشین رسول خدا تصمیم بگیرند؟

(ب) کدام خلیفه پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد و اعضای آن را مأمور کرد که از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه برگزینند؟

(ج) ماجرای مباحثه رسول خدا با چه گروهی بود؟

(۱) الف) سقیفه بنی‌ساعده (ب) عمرین خطاب (ج) مسیحیان نجران (۲) الف) مسجد پیامبر (ب) ابوبکر بن ابی‌قحافه (ج) یهودیان نجران

(۳) الف) دارالندوه (ب) عثمان بن عفان (ج) مسیحیان شام (۴) الف) سقیفه بنی‌ساعده (ب) عمرین خطاب (ج) مسیحیان روم

۱۰۴- حکومت ساسانیان دولت دست‌نشانده لخمیان را در ... بر سر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی ... به تصرف ساسانیان درآمد و ساکنان برخی شهرها و

مناطق ایران به‌خصوص شهر ... بارها بر اعراب شوریدند، اما به دلیل ... اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

(۱) حیره - خسروانوشیروان - استخر - عدم هماهنگی میان شورش‌ها

(۲) غسان - خسروپرویز - همدان - فقدان رهبری و اختلاف و نزاع بزرگان

(۳) غسان - خسروانوشیروان - همدان - عدم هماهنگی میان شورش‌ها

(۴) حیره - خسروپرویز - استخر - فقدان رهبری و نزاع اشراف

۱۰۵- اولین اقدام منصور در جهت تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان چه بود و یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان کدام است و زمانی که مأمون

مرکز خلافت عباسیان را به مرو منتقل کرد، پرچم عباسیان به چه رنگی درآمد؟

(۱) قتل ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) مترجم و متفکر شجاع - انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلامی - سیاه

(۲) قتل ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) مترجم و متفکر شجاع - اجتناب از سیاست عرب‌گرایی - سبز

(۳) خلع عموهای خود از مناصب مهم - انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های دیگر به عالم اسلامی - سیاه

(۴) خلع عموهای خود از مناصب مهم - اجتناب از سیاست عرب‌گرایی - سبز

۱۰۶- کدام گزینه پاسخ درست به سؤالات زیر در مورد معاویه می‌باشد؟

الف) چه عاملی منطقه شام را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و ثروت‌اندوزی بنی‌امیه تبدیل کرد؟

ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه خود دست به چه اقدامی زد؟

پ) معاویه چگونه توانست، عده‌ای از سیاست‌مداران زیرک و دنیاطلب را به خدمت بگیرد؟

ت) با خدعه چه کسی معاویه از شکست حتمی در جنگ صفین نجات پیدا کرد؟

۱) حمایت همه‌جانبه عثمان از بنی‌امیه - فریب‌کاری و تبلیغات فراوان - از طریق تهدید و اجبار - ابوموسی اشعری

۲) حکومت طولانی مدت معاویه در این منطقه - معرفی کردن خود به عنوان خون‌خواه عثمان - از طریق بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال - عمروعاص

۳) حکومت طولانی مدت معاویه در این منطقه - فریب‌کاری و تبلیغات فراوان - از طریق بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال - ابوموسی اشعری

۴) حمایت همه‌جانبه عثمان از بنی‌امیه - معرفی کردن خود به عنوان خون‌خواه عثمان - از طریق تهدید و اجبار - عمروعاص

۱۰۷- در دوران خلافت بنی‌امیه، چه عواملی روند پذیرش اسلام در ایران را کند کرد؟

۱) روی کار آمدن سلسله‌های مختلف ایرانی در کنار و گوشه ایران ۲) سختگیری نسبت به پیروان آیین مانوی و مزدکی

۳) خشم و نارضایتی از قتل ابومسلم ۴) رفتار غیراسلامی حاکمان و سلب پاره‌ای از حقوق اجتماعی از موالی

۱۰۸- کدام یک از خلفای اموی، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و چرا اقدامات او موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان نشد؟

۱) عمر بن عبدالعزیز - کوتاهی دوران خلافت وی ۲) عمر بن عبدالعزیز - روی کار آمدن عباسیان

۳) هشام بن عبدالملک - کوتاهی دوران خلافت وی ۴) یوسف بن عمر - روی کار آمدن عباسیان

۱۰۹- معاویه خلیفه اموی، برخلاف خلفای پیشین خود، چگونه زمام امور را به دست گرفت و کدام اقدام بعضی از خلفای اموی، موجب ایجاد دو دستگی و

زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد؟

۱) با دادن وعده و وعید و عوام‌فریبی - تبعیض و نابرابری اقتصادی در جامعه

۲) با زور و غلبه نظامی - ترویج تفکر جبرگرایی

۳) با دادن وعده و وعید و عوام‌فریبی - قومیت‌گرایی و تشدید تعصبات قبیله‌ای

۴) با زور و غلبه نظامی - تعیین دو ولیعهد برای خود

۱۱۰- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) در دوره عباسیان، به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها در دیوان برید رسیدگی می‌شد.

ب) خلافت فاطمیان در زمان عبیدالله مهدی به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

پ) اسماعیلیه شاخه‌ای از مذهب شیعه هستند که اسماعیل پسر امام جعفر صادق (ع) را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به غلط به عنوان امام

هفتم می‌شناسند.

ت) از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

۱) غ - ص - غ - ص ۲) غ - غ - ص - ص ۳) ص - غ - ص - غ ۴) غ - ص - ص - غ

جغرافیا [۴]**نواحی طبیعی / نواحی انسانی**

(نوامی زیستی، نوامی فرهنگی)

درس (۵) و (۶)

صفحه ۵۳ تا ۸۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- کدام عبارت دربارهٔ زیست‌بوم نادرست است؟

(۱) از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.

(۲) در هر زیست‌بوم انواع خاص و ناهمگون از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

(۳) زیست‌بوم‌ها یک ناحیه را به وجود می‌آورند که از سایر نواحی متمایز می‌شود.

(۴) مطالعهٔ زیست‌بوم‌ها، یکی از موضوعات رشتهٔ جغرافیای زیستی است.

۱۱۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در کدام زیست‌بوم وجود دارد و فقیرترین پوشش گیاهی در کدام زیست‌بوم مشاهده می‌شود؟

ب) درختان در جنگل‌های مناطق «معتدل و تایگا» چه ویژگی دارند؟

(۱) الف) استوایی - بیابانی ب) در مناطق معتدل پهن برگ و تایگا سوزنی برگ‌اند.

(۲) الف) معتدل - بیابانی ب) در مناطق معتدل پهن برگ و تایگا سوزنی برگ‌اند.

(۳) الف) استوایی - ساوان ب) نوع درختان در هر دو منطقه پهن برگ‌اند.

(۴) الف) تایگا - توندرا ب) نوع درختان در هر دو منطقه سوزنی برگ‌اند.

۱۱۳- به ترتیب، در مدار قطبی ۶۶° و خط استوا، کدام زیست‌بوم‌ها واقع شده‌اند؟

(۱) ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی (۲) توندرا - تایگا

(۳) جنگل‌های بارانی استوایی - تایگا (۴) توندرا - جنگل‌های بارانی استوایی

۱۱۴- کدام گزینه از راهکارهای حفاظت از محیط کوهستانی نیست؟

(۱) کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها جهت جلوگیری از فرسایش خاک (۲) حفر تونل و جادهٔ خاکی برای گمانه‌زنی معادن

(۳) پاک‌سازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها (۴) ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به هدر رفتن آب

۱۱۵- کدام یک از محدودیت‌های نواحی بیابانی محسوب می‌گردد؟

الف) خشکسالی و گرم شدن هوا

ب) کمبود خاک و آب برای کشاورزی

پ) حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک

ت) از بین رفتن پوشش گیاهی

(۴) ب و پ

(۳) الف و پ

(۲) ب و ت

(۱) الف و ب



۱۱۶- کدام گزینه، با توجه به تصویر، گزینه درستی نیست؟

- (۱) دامنه های پرشیب کمتر می توانند آب را در خود نگه دارند.
- (۲) در دامنه های پرشیب، ضخامت خاک بیشتر می شود.
- (۳) در ارتفاعات، فصل رویش گیاهان کمتر و کوتاه تر می شود.
- (۴) در ارتفاع، تعداد گونه ها، قد یا بلندی گیاهان کمتر می شود.

۱۱۷- هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه ... باشد، میزان تولید ماده آلی در آن جا ... است و انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین

- (۱) بیشتر - کمتر - یکنواخت نیست
- (۲) کمتر - بیشتر - یکنواخت است
- (۳) کمتر - کمتر - یکنواخت است
- (۴) بیشتر - بیشتر - یکنواخت نیست

۱۱۸- نواحی ساحلی چند درصد جمعیت جهان را به خود اختصاص داده اند و کدام مورد جزء قابلیت های نواحی ساحلی نیست؟

- (۱) کم تر از ۱۵ درصد - انرژی
- (۲) ۱۵ درصد - تنوع فرهنگ های بومی
- (۳) ۴۰ درصد - انرژی
- (۴) ۴۰ درصد - تنوع فرهنگ های بومی

۱۱۹- چه تعداد از عبارات های زیر درست نیست؟

- الف) یکی از مهم ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۴ و ۱۵ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.
- ب) مردم ایالت کبک کانادا به زبان انگلیسی صحبت می کنند.
- پ) یکی از مراکز تجمع یهودیان، سرزمین فلسطین اشغالی است که بعد از جنگ جهانی دوم با حمایت دولت های استعماری اشغال شده است.
- ت) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم اندازهای فرهنگی دارد.

- (۱) صفر
- (۲) سه
- (۳) یک
- (۴) دو

۱۲۰- کدام خانواده زبانی در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد و زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا چیست و عنصر اصلی گسترش یک

فرهنگ چیست؟

- (۱) خانواده آفرو، آسیایی - زبان قوم حامی - دین
- (۲) خانواده آفرو، آسیایی - زبان قوم سامی - زبان
- (۳) خانواده چینی، تبتی - زبان قوم حامی - زبان
- (۴) خانواده چینی، تبتی - زبان قوم سامی - دین

جامعه‌شناسی [۳]

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
 (باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پیکونگی تکوین
 فرهنگ معاصر غرب، مامعه جهانی، تمولات نظام جهانی)
 درس (۵) تا پایان درس (۸)
 صفحه ۳۷ تا ۲۳
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۲۱- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر، در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

الف) در دوران استعمار، به چه دلیل اقتصاد کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ، به تدریج تغییر یافت؟

ب) کدام مورد، از امپراتوری‌های بزرگ رسانه‌ای آمریکایی در جهان است؟

پ) کشورهای غربی بعد از مواجهه با نهضت‌های آزادی‌بخش کشورهای استعمارزده، کدام بعد از استقلال آن‌ها را به رسمیت می‌شناختند؟

۱) رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی - تایم وارنر - استقلال سیاسی

۲) رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی - دیسنی - استقلال فرهنگی

۳) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - برتلسمان - استقلال سیاسی

۴) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - دیسنی - استقلال فرهنگی

۱۲۲- علت هر یک از عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

الف) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر

ب) تداوم انتقال ثروت به جوامع غربی

پ) ناگزیر ساختن جوامع غیرغربی از قرارگیری در چرخه نامتعادل توزیع جهانی ثروت

۱) محدود شدن صادرات این جوامع به یک ماده خام - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - اقتصاد وابسته جوامع استعمارزده

۲) نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهان - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - حفظ فاصله جوامع استعمارگر و استعمارزده

۳) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - عبور از مرحله استعمار به استعمار نو

۴) سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی - اقتصاد وابسته کشورهای استعمارزده - تک‌محصولی شدن اقتصاد جوامع استعمارزده

۱۲۳- به ترتیب، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب چیست و از نتایج منطقی چه چیزی می‌باشد و چرا در فرهنگ اسلامی، انسان بر

موجودات دیگر برتری و کرامت دارد؟

۱) سکولاریسم - روشنگری - تنها موجودی است که از قدرت تعقل و تفکر برخوردار است.

۲) اومانیزم - سکولاریسم - به‌عنوان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفه او بر زمین است.

۳) سکولاریسم - اومانیزم - در کانون هستی یک وجود مقدس و متعالی است.

۴) اومانیزم - روشنگری - موجودی است که هیچ موجود دیگری نمی‌تواند در مقابل او اصالت داشته باشد.

۱۲۴- پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، به دلیل رویکرد دنیوی و برای حذف کلیسا به چه اقدامی دست زدند؟

۱) ضمن انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۲) ضمن انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، دنیاگرایی و سکولاریسم را در عمل دنبال می‌کردند.

۳) به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، با رویکرد دنیاگرایانه شروع به انتقاد از دین کردند.

۴) به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۲۵- در ارتباط با فرایند تکوین نظام نوین جهانی، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌ترتیب بیان شده است؟

الف) کدام عامل منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد؟

ب) چه عاملی انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید؟

پ) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید چه بود؟

۱) زوال تدریجی قدرت کلیسا - قدرت - رشد تجارت

۲) زوال تدریجی قدرت کلیسا - صنعت - استعمار

۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - صنعت - قدرت - استعمار

۴) انقلاب کبیر فرانسه - صنعت - رشد تجارت

۱۲۶- کدام گزینه جاهای خالی عبارتهای زیر را در ارتباط با «جامعه جهانی در گذشته و حال» به درستی کامل می کند؟

الف) نشر و گسترش اسلام قبل از ظهور غرب جدید مرهون ... آن بود.

ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان ...

پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق ... با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.

ت) در دو سده ... و ...، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.

(۱) قدرت سیاسی و نظامی - هویت خود را حفظ کرد. - تجارت - هجدهم و نوزدهم

(۲) قوت و قدرت فرهنگی - مورد هجوم فرهنگ بیگانه قرار گرفت. - دریانوردی - نوزدهم و بیستم

(۳) قدرت سیاسی و نظامی - مورد هجوم فرهنگ بیگانه قرار گرفت. - دریانوردی - هجدهم و نوزدهم

(۴) قوت و قدرت فرهنگی - هویت خود را حفظ کرد. - تجارت - نوزدهم و بیستم

۱۲۷- در ارتباط با آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می شود، نوعی برده داری بود؛ زیرا کشاورزان وابسته به زمین های اربابان خود بودند و امکان جابه جایی نداشتند.

(۲) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت بر عهده نداشت، بلکه به سرعت به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و وظیفه شناخت حقیقت عالم را برعهده گرفت.

(۳) حقوق فطری الهی انسان، ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان را مورد توجه قرار می داد و با دو ابزار وحی و عقل شناخته می شد.

(۴) نخستین انقلاب لیبرال در جهان، انقلاب فرانسه می باشد که الهام بخش انقلاب های دیگر شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت.

۱۲۸- به ترتیب، در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح می باشد؟

الف) زمینه گسترش فلسفه های روشنگری را فراهم آورد.

ب) اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون گذاری می داند.

پ) انقلاب فرانسه ریشه در آن دارد.

(۱) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - لیبرالیسم - اقتصاد قرون وسطی، سکولاریسم و تغییرات سیاسی مربوط به انقلاب صنعتی

(۲) انتقال سکولاریسم از لایه های سطحی فرهنگ غرب به لایه های عمیق - اومانیسم - دوران رنسانس، اندیشه های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

(۳) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - لیبرالیسم - دوران رنسانس، اندیشه های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی

(۴) انتقال سکولاریسم از لایه های سطحی فرهنگی غرب به لایه های عمیق - اومانیسم - اقتصاد قرون وسطی، سکولاریسم و تغییرات سیاسی مربوط به انقلاب صنعتی

۱۲۹- به ترتیب، روشنگری در کدام معنای خود، به مبنای معرفت شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می شود و کدام مورد مربوط به پیامد تحریقاتی

است که در سطح زندگی و عمل در مسیحیت قرون وسطی رخ داد؟

(۱) خاص - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

(۲) عام - کلیسا عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می کرد.

(۳) خاص - مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

(۴) عام - مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند.

۱۳۰- کدام گزینه در مورد «پروتستانتیسم» درست است؟

(۱) بخشی از حرکت های اعتراضی پروتستانتیسم که با جریان دنیاگرایی تقابل نداشت، توانست بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج کند.

(۲) پروتستانتیسم، حرکت های اعتراضی سیاسی بود که در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

(۳) بخشی از حرکت های اعتراضی پروتستانتیسم به دلیل تقابل نداشتن با جریان دنیاگرایی، مورد هجوم کاتولیک ها قرار گرفتند.

(۴) بخشی از پروتستانتیسم به علت مخالفت با قدرت پاپ، مورد حمایت قدرت های محلی نبود.

فلسفه

آغاز تاریخی فلسفه / زندگی براساس اندیشه

امکان شناخت

صفحه ۴۹ تا ۲۸

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- در کدام گزینه، همه موضوعات ذکر شده، در حوزه معرفت‌شناسی بررسی نمی‌شود؟

- (۱) چپستی شناخت - راه‌های معرفت - قلمرو شناخت
(۲) ارزش معرفت - خطاپذیری شناخت - امکان معرفت هستی
(۳) توانایی در شناخت هستی - انواع معرفت - حدود شناخت
(۴) شناخت هستی - ابزارهای معرفت - ماهیت شناخت

۱۳۲- در رابطه با سقراط و افکار او نمی‌توانیم بگوییم ...

- (۱) در صورت عدم پیروی از فرمان الهی، خود را مستحق مجازات می‌دانست.
(۲) استدلال او برای اثبات وجود خدا از طریق آثار و صفات اوست.
(۳) معتقد بود نباید جسم، مال و ثروت را بر کمال نفس ترجیح داد.
(۴) گریز از بدی را دشوار نمی‌دانست، زیرا معتقد بود مرگ تندتر از بدی می‌دود.

۱۳۳- کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) مورخان فلسفه، تالس را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی نامشخصی داشته است.
(۲) لفظ «فلسفه» را برای اولین بار فیثاغورس به کار برد.
(۳) از نظر ارسطو، فیثاغوریان، اعداد و اصول اعداد را همان عناصر اولی همه موجودات می‌دانند.
(۴) تالس عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

۱۳۴- در حدود ... مباحث فلسفی پایه‌گذاری شده و آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان نخستین را به خود مشغول می‌داشت، ... بود.

- (۱) شش قرن قبل از میلاد - تفسیر عقلانی از جهان هستی
(۲) قرن ششم میلادی - دگرگونی‌های عالم هستی
(۳) قرن ششم میلادی - تفسیر عقلانی از جهان هستی
(۴) شش قرن قبل از میلاد - دگرگونی‌های عالم هستی

۱۳۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، در مورد آغاز تاریخی فلسفه نادرست است؟

- (۱) این سخن که برای فلسفه نمی‌توان از نظر زمانی آغازی مشخص کرد، برای همه دانش‌ها صدق می‌کند.
(۲) بی‌تردید وجود یک تمدن در زمان خاص، حاکی از وجود اندیشه‌هایی در مورد اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌باشد.
(۳) اطلاعات امروز ما به هیچ‌وجه نمی‌تواند گزارش اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کند.
(۴) پیش از تمدن یونان نیز کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته و گاتاها که سروده‌های زرتشت می‌باشد، حاوی مسائل بنیادین هستی است.

۱۳۶- سوفسطائیان علم و دانش بشری را چگونه توصیف می‌کردند؟

- (۱) باطلی است که در ذهن انسان، حقیقت به نظر می‌رسد.
- (۲) واقعیت دارد، اما دور از حقیقت است.
- (۳) تنها ساخته و پرداخته ذهن انسان بوده و منطبق با واقع نیست.
- (۴) بشریت را از حقیقت دور می‌کند.

۱۳۷- پیام سروش معبد دلفی به کرفون چه بود و دانای حقیقی از نظر سقراط کیست؟

- (۱) داناترین مردم سقراط است. - کسی که بداند که هیچ نمی‌داند.
- (۲) داناترین مردم سقراط است. - خداوند
- (۳) داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند. - کسی که بداند که هیچ نمی‌داند.
- (۴) داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند. - سقراط

۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با «پارمنیدس» درست است؟

- (۱) همانند هراکلیتوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است.
- (۲) معتقد بود در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله تضادآمیز است.
- (۳) از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل سقراط، افلاطون در جوانی با وی ملاقات کرده است.
- (۴) هیچ‌کدام

۱۳۹- کدام گزینه در رابطه با سوفیست‌ها نادرست است؟

- (۱) آنها به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند.
- (۲) به دلیل دشمنی با اندیشمندان و جهان‌شناسان، سخنان آنها را بیپوده می‌شمردند.
- (۳) به جایی رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند.
- (۴) به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

۱۴۰- کدام عبارت درست است؟

- (۱) گستردگی شناخت و فهم ما از جهان، نشان می‌دهد که توانایی شناخت ما حدی ندارد.
- (۲) کسی که توانایی شناخت برخی امور را مطلقاً منتفی بداند، امکان شناخت را منکر است.
- (۳) با پیشرفت‌های حیرت‌آور بشر در سده‌های اخیر، همه دانش‌های گذشته زیر سؤال رفته‌اند.
- (۴) کسی که معتقد است حقیقت غیرقابل شناخت است، ناخواسته وجود یک حقیقت را اثبات می‌کند.

سؤالات «گواه»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۴۱- کدام گزینه، درباره فلسفه در ایران باستان غلط است؟

- (۱) در ایران باستان حکیمان و فیلسوفانی می‌زیسته‌اند که خداپرست بوده‌اند.
- (۲) سهروردی معتقد است فلاسفه ایران باستان فقط قبل از فلاسفه یونان می‌زیسته‌اند.
- (۳) در دوره کیانیان فلاسفه بزرگی بوده‌اند که دارای اندیشه فلسفی و سلوک معنوی بوده‌اند.
- (۴) ایران باستان از سرزمین‌های فلسفه‌خیز بوده و تفکرات فلسفی در آن رواج داشته است.

۱۴۲- کدام عبارت درباره فیثاغورس صحیح نیست؟

- (۱) پایه‌گذار ریاضی و هندسه و از پایه‌گذاران فلسفه نیز محسوب می‌شود.
- (۲) ریاضیات را با فلسفه و عرفان در هم آمیخت و دستگاه فلسفی عمیقی بنیان نهاده است.
- (۳) وی اصول ریاضی را درباره تمام موجودات صادق دانسته و این اصول را عنصر اولیه موجودات می‌داند.
- (۴) افلاطون وی و پیروانش را نخستین کسانی می‌داند که باعث پیشرفت ریاضیات شدند.

۱۴۳- در کدام گزینه به درستی به دو دلیل شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه اشاره شده است؟

- (۱) ارائه نظریه وحدت اعداد - اعتقاد به ثبات در جهان
- (۲) رد نظریه وحدت اعداد - اعتقاد به تحول دائمی جهان
- (۳) ارائه نظریه وحدت اعداد - اعتقاد به سیلان و حرکت در جهان
- (۴) رد نظریه وحدت اعداد - اعتقاد به ثبات در جهان

۱۴۴- کدام گزینه پیرامون سقراط صحیح است؟ سقراط ...

- (۱) همواره از مفاهیم حیاتی زندگی می‌پرسید و وقتی شخصی داوطلبانه پاسخ می‌داد سقراط با پاسخ‌های متعدد خود آنچه را حق بود مطرح می‌کرد تا فرد را به حقیقت برساند.
- (۲) جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید و از این‌رو همه مردم او را دوست داشتند.
- (۳) هیچ‌گاه از بیدار ساختن و پند دادن سوفیست‌ها باز نمی‌ایستاد و فقط با آنان هم‌نشینی می‌کرد تا به سخنان او گوش فرا دهند.
- (۴) سقراط در گفت‌وگو با تهی‌دستان و توانگران، جوانان و بزرگسالان، مردم عامی و اعیان به آنها کمک می‌کرد که خودشان حقیقت را بیان کنند.

۱۴۵- سقراط در کدام دسته از دانایان قرار می‌گیرد؟

- (۱) انسانی که اموری را نمی‌داند و نسبت به نادانی خویش آگاه است.
- (۲) انسانی که امور ناچیزی را می‌داند و خود را در دسته دانایان قرار می‌دهد.
- (۳) انسانی که اموری را نمی‌داند ولی می‌پندارد که آگاهی دارد درحالی‌که نادان است.
- (۴) انسانی که امور فراوانی را می‌داند اما به جهت تواضع در برابر علم، خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهد.

۱۴۶- در یونان آن روزها سقراط به چهره‌ای بسیار بحث برانگیز تبدیل شده بود؛ زیرا ...

- (۱) او به نشر اندیشه‌های خویش می‌پرداخت و بر زندگی مردم تأثیر می‌گذاشت.
- (۲) او به مبارزه با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها می‌پرداخت.
- (۳) او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید.
- (۴) او سخنانی به ظاهر ساده با ژرفای خاص را بیان می‌داشت و رفتار متواضعانه همراه با احترام داشت.

۱۴۷- در کدام گزینه، گزاره نادرستی پیرامون امکان معرفت بیان شده است؟

- (۱) توانایی ما برای شناخت اشیا و موجودات امری بدیهی و روشن است.
- (۲) این‌که با افراد صحبت می‌کنیم گویای آن است که به امکان شناخت خود پی برده‌ایم.
- (۳) امکان شناخت با وجود بداهت فقط در قرن‌های گذشته انکار شده است.
- (۴) توانایی ما برای علم به اشیا نیاز به تحقیق و پیدا کردن دلیل ندارد.

۱۴۸- در کدام گزینه گزاره نادرستی ذکر شده است؟

- (۱) شکاکیت مطلق امکان‌پذیر نیست.
- (۲) امکان شک در توانایی خود برای شناخت برخی امور وجود دارد.
- (۳) معنای معرفت و امکان رسیدن به آن برای همه روشن است.
- (۴) بشر از ابتدای زندگی خود بر روی زمین برای درک جهان پیرامون خود تلاش کرده و در برخی موارد وجود اشتباه را دلیلی بر ناتوانی خود در کسب معرفت می‌داند.

۱۴۹- کدام گزاره پیرامون پیشرفت پیوسته دانش بشری نادرست است؟

- (۱) بشر به‌طور طبیعی به امکان شناخت خود باور دارد این قضیه پیرامون پدیده‌های دیگر نیز صدق می‌کند.
- (۲) انسان از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها به پیشرفت می‌رسد.
- (۳) نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خویش، تصحیح دانش پیشینیان و اصلاح علم آن‌ها بوده است.
- (۴) پیشرفت دانش بشری دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است.

۱۵۰- پارمنیدس معتقد بود: «... فقط مرتبه ... جهان هستی را که نشان‌دهنده امور ... است نشان می‌دهد.»

- (۱) حواس - ظاهری - متغیر
- (۲) عقل - باطنی - متغیر
- (۳) حواس - باطنی - بدون تغییر
- (۴) عقل - ظاهری - بدون تغییر



روانشناسی

روانشناسی رشد

(از ابتدای ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی تا پایان درس)

احساس، توجه، ادراک / حافظه و علل فراموشی

صفحه ۵۲ تا ۵۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روانشناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- این که فردی بعد از حل کردن ۱۰ مسئله ریاضی خسته می‌شود و فرد دیگری بعد از حل کردن ۵۰ مسئله، مربوط به کدام یک از عوامل ایجاد یا مانع

تمرکز می‌باشد؟

- (۱) یکنواختی و ثبات نسبی
(۲) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه
(۳) تغییرات درونی محرک‌ها
(۴) درگیری و انگیزندگی ذهنی

۱۵۲- نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات ... همراه است و از جمله این تغییرات رشد ماهیچه‌ها ... پس از افزایش قد و وزن می‌باشد.

- (۱) زیستی، شش ماه
(۲) جسمانی - حرکتی، شش ماه
(۳) زیستی، یک سال
(۴) جسمانی - حرکتی، دو سال

۱۵۳- هر یک از عبارات‌های زیر، ذیل کدام یک از فنون بهسازی حافظه قرار می‌گیرد؟

(الف) چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود.

(ب) بیش‌تر افراد مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند.

(پ) باید سعی در یادگیری عمیق داشته باشیم.

(۱) رمزگردانی مطلب - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت

(۲) بیان اهمیت مطلب - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - کاهش اثر تداخل مطالب

(۳) رمزگردانی مطلب - پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت

(۴) بیان اهمیت مطلب - ساماندهی مطالب - کاهش اثر تداخل مطالب

۱۵۴- در ارتباط با عوامل ایجاد فراموشی، کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

(الف) بعد از گذشت یک ساعت از یادگیری، تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود.

(ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همواره به صورت مثبت است.

(ج) بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از نبود رمزگردانی است.

(د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های بیرونی کارآمدتر از نشانه‌های درونی است.

(ه) با گذشت زمان بر شدت فراموشی افزوده می‌شود.

- (۱) ب، د، ه
(۲) الف، ب، ج
(۳) ج، د، ه
(۴) ب، ج، د

۱۵۵- این که یک دندان‌پزشک در گفت‌وگو با دیگران بیشتر به دندان‌های افراد توجه می‌کند، دلالت بر کدام مفهوم روان‌شناختی دارد؟

(۱) آماده‌سازی

(۲) اطلاعات موجود در حافظه

(۳) درگیری و انگیزندگی ذهنی

(۴) خوگیری

۱۵۶- بیش‌تر بودن نشانه‌ها در بهبود کدام یک از مراحل حافظه تأثیرگذار است؟

(۱) ذخیره‌سازی

(۲) پدیده نوک‌زبانی

(۳) رمزگردانی

(۴) بازیابی

۱۵۷- در ارتباط با انواع رشد در دوره نوجوانی کدام گزینه صحیح است؟

(۱) این جمله که «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم»، مربوط به رشد اجتماعی در دوره نوجوانی است.

(۲) گرایش نوجوان به گروه همسالان، به مرور کم‌تر از سابق می‌شود.

(۳) نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

(۴) شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.

۱۵۸- کدام گزینه در ارتباط با ساماندهی توجه نادرست می‌باشد؟

- (۱) هر چه تمرکز شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.
 (۲) برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.
 (۳) برای ایجاد توجه متمرکز، باید از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کرد.
 (۴) انجام دادن چند تکلیف هم‌زمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

۱۵۹- محرومیت حسی یعنی هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی توسط ... تحریک نشود و با وجود قول دریافت پاداش، افراد نتوانستند بیشتر از ... این شرایط را تحمل کنند.

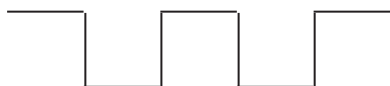
- (۱) محرک‌های بیرونی - چند ساعت
 (۲) محرک‌های درونی - چند دقیقه
 (۳) محرک‌های درونی - چند ثانیه
 (۴) محرک‌های بیرونی - چند روز

۱۶۰- به ترتیب، این که «تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم، به کدام یک از اصول گشتالت اشاره دارد و به واسطه چه عاملی، محرک‌های
بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود؟

- (۱) اصل شکل و زمینه - توجه
 (۲) اصل تکمیل - ادراک
 (۳) اصل شکل و زمینه - ادراک
 (۴) اصل تکمیل - توجه

۱۶۱- چه عاملی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره
نوجوانی چیست؟

- (۱) رشد سریع شناختی - تقویت حافظه
 (۲) رشد سریع اجتماعی - تغییرات فیزیولوژیکی
 (۳) رشد سریع شناختی - شکل‌گیری هویت
 (۴) رشد سریع اجتماعی - فرضیه‌سازی

۱۶۲- تصویر زیر به کدام یک از اصول روان‌شناسی گشتالت اشاره دارد؟


- (۱) استمرار
 (۲) مشابهت
 (۳) تکمیل
 (۴) مجاورت

۱۶۳- کدام عبارت‌ها درباره خودآرمانی و خود واقعی نادرست است؟

- (الف) همه افراد یک خود آرمانی و یک خود واقعی دارند.
 (ب) خود واقعی ویژگی‌هایی است که ما دوست داریم داشته باشیم.
 (پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود واقعی تلاش کنند.
 (ت) استفاده مکرر از رویاپردازی در نوجوانی باعث افت در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود.
- (۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) پ و ت (۴) الف و پ

۱۶۴- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر را از نظر صحیح یا غلط بودن بررسی نمایید.

- (الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت ادراک به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت انتقال می‌یابند.
 (ب) ظرفیت یا گنجایش آندوزش در هر دو حافظه حسی و بلندمدت، نامحدود می‌باشد.
 (پ) نوع رمزگردانی حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی و زمان‌بازایی آن از چند دقیقه تا پایان عمر است.
 (ت) ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان‌بازایی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند برخلاف حافظه کاری بیشتر باشد.

- (۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص



۱۶۵- در ارتباط با هر یک از مثال‌های زیر، کدام توصیه پیرامون پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان صحیح است؟

الف) یاسمن به نظرات دیگران دربارهٔ خودش بسیار اهمیت می‌دهد و در صورت شنیدن نظر منفی به شدت ناراحت می‌شود.

ب) علی گمان می‌کند در مورد همه چیز اطلاعات کاملی دارد و می‌تواند در تمامی بحث‌ها شرکت کند و نظر دهد، در حالی که او در هیچ یک از حوزه‌هایی که نظر می‌دهد، مطالعه نمی‌کند.

پ) فاطمه اغلب اوقات در انتخاب‌های ساده روزانه با مشکل مواجه می‌شود و نمی‌تواند درست انتخاب کند.

۱) بهتر است در غیاب دیگران از نوجوان انتقاد شود. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

۲) باید به نوجوان کمک کرد تا در یابد جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

۳) بهتر است در حضور دیگران از نوجوان عیب‌جویی نشود. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را نپذیرفت و به او کمک کرد تا به دیدگاه متعادل‌تری برسد. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری شود.

۴) باید به نوجوان کمک کرد تا دریابد جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند. - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوان را نپذیرفت و به او کمک کرد تا به دیدگاه متعادل‌تری برسد. - به جای نوجوان تصمیم‌گیری نشود.

۱۶۶- به ترتیب، توهم چیست و در ارتباط با نتایج خطای ادراکی کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) احساس پدیده‌های بدون ادراک - هرچه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

۲) ادراک پدیده‌های بدون احساس - خطاهای شناختی وخیم‌تر از نتایج خطاهای ادراکی است.

۳) احساس پدیده‌های بدون ادراک - ادراک با احساس متفاوت است.

۴) ادراک پدیده‌های بدون احساس - هرچه تعداد خطاهای شناختی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای ادراکی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود.

۱۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد پدیدهٔ آماده‌سازی نادرست است؟

۱) ارائهٔ پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۲) در این پدیده آگاهی نسبی به محرک مورد نظر وجود دارد و این آگاهی کامل نیست.

۳) خط کشیدن روی واژگان مهم در هنگام مطالعه، نشان‌دهندهٔ پدیدهٔ آماده‌سازی است.

۴) زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائهٔ پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد.

۱۶۸- ضرورت وجود زنگ تفریح برای دانش‌آموزان در مدرسه، مرتبط با کدام یک از کارکردهای توجه می‌باشد و چرا؟

۱) گوش به زنگی - یک از عوامل کاهش توجه خستگی می‌باشد.

۲) گوش به زنگی - در غیر این صورت با از دست دادن محرک هدف روبه‌رو می‌شویم.

۳) ردیابی درست علامت - یکی از عوامل کاهش توجه خستگی می‌باشد.

۴) ردیابی درست علامت - در غیر این صورت با هشدار کاذب روبه‌رو می‌شویم.

۱۶۹- به دلیل تغییرات ... و ... در دورهٔ نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به ... تغییر می‌کند.

۱) احساسی - عاطفی - سرعت (۲) فیزیولوژیکی - هورمونی - ندرت

۳) فیزیولوژیکی - هورمونی - سرعت (۴) احساسی - عاطفی - ندرت

۱۷۰- این نکته که در موقعیت ردیابی علامت، تکالیف مهم با هشدار کاذب همراه است، به کدام معنی است؟

۱) امکان ردیابی علامت درحالی که محرک هدف حاضر است، کمتر است.

۲) امکان ردیابی علامت درحالی که محرک هدف غایب است، بیشتر است.

۳) امکان از دست دادن علامت درحالی که محرک هدف غایب است، کمتر است.

۴) امکان از دست دادن علامت درحالی که محرک هدف حاضر است، بیشتر است.

فارسی و نگارش (۱۶)

۱- گزینه «۳»

(معمربواد قورچیان، لغت، ترکیبی)

شاب: برنا، جوان / صباحت: زیبایی، جمال / اصناف: جمع صنف، انواع، گونه‌ها، گروه‌ها

۲- گزینه «۲»

(عبدالعمید رزاقی، لغت، ترکیبی)

مرشد: مراد، پیر، مقابل سالک

۳- گزینه «۲»

(افشین کیانی، املا، ترکیبی)

عاماس: غلط / آماس: درست

۴- گزینه «۲»

(عبدالعمید رزاقی، املا، ترکیبی)

اسرار و پافشاری ← اصرار و پافشاری

توضیح نکات درسی

توجه داشته باشید که تعداد بیشتر گروه کلمه دلیل بر داشتن غلط املائی زیاد نیست و برعکس آن نیز صادق است.

۵- گزینه «۳»

(معمربواد قورچیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

در گزینه «۳»، بیت اول از خواجهی کرمانی و بیت دوم از محمدعلی بهمنی است.

۶- گزینه «۴»

(مفسن فرایی - شیراز، آرایه، ترکیبی)

«سر» مجاز از «قصد» ولی بیت فاقد «تناقض» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بینی» ایهام تناسب دارد: ۱- می بینی ۲- دماغ کاربرد ندارد ولی با «روی» تناسب دارد. / «عالم» مجاز از مردم عالم
گزینه «۲»: «روی» به «شکوفه» و «قامت» به «صنوبر» تشبیه شده است. / به «صبا» شخصیت انسانی داده شده است که در این بیت «استعاره مکنیه» دارد. (نه صبا صنوبری یافت: تشخیص)

گزینه «۳»: «ملک حسن» اضافه تشبیهی / «امیر» با «فقیر» طباق یا تضاد دارد.

۷- گزینه «۴»

(مفسن فرایی - شیراز، آرایه، صفة ۸۰)

بیت «الف»: «بر جگر داغ غریبی در وطن داریم»، «تناقض» دارد.

بیت «ب»: «دست سستن ز بقا آب حیات است تو را» «تناقض» ایجاد کرده است.

بیت «ج»: «مرگ عین زندگانی باشدت» «تناقض» دارد.

بیت «د»: «ههجووم از وصال تو در عین اتصال» تناقض دارد.

بیت «ه»: «از هوش بهره نیست کسی را که مست نیست» «تناقض» دارد.

۸- گزینه «۳»

ج: حس آمیزی: چشم گویا

د: جناس تام: باد: طبیعت / باد: فعل اسنادی

ب: استعاره: نرگس

الف: لب هوم چون شکر: تشبیه

۹- گزینه «۱»

شور به معنای غوغا و مزه ایهام تناسب.

شیرین زبان به معنای شیرین سخن مجاز

شاهد ما آیتی است تشبیه.

شیرین بودن زبان حس آمیزی

۱۰- گزینه «۴»

(مفسن فرایی - شیراز، دستور، ترکیبی)

بیت «د»: «ای حافظ! حدیث سحر فریب خوشت تا حد مصر و چین و به اطراف روم و ری رسید! تا حرف اضافه است و بیت از یک شبه جمله + یک جمله مستقل ساده ساخته شده است. [در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

بیت «ب»: دامان برق را نتواند گرفت خار [یک جمله مستقل ساده] جمله خود را به عمر رفته کجا می توان رساند [یک جمله مستقل ساده] در نتیجه فاقد «جمله مرکب» است.

تشریح سایر بیت‌ها:

بیت «الف»: گویند [جمله هسته] [که] نالیدن بی حساب سعدی خلاف رای دانا است. [جمله وابسته] در نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

بیت «ج»: دست طلب داشتن ز دامن معشوق پیش کسی گو [جمله هسته] کش اختیار به دست است [جمله وابسته] در نتیجه یک جمله مستقل مرکب است.

توجه: یکی از راه های شناخت «جمله مرکب» پیوندهای وابسته ساز (که، چون، تا، اگر، زیرا، همین که، گرچه، با اینکه، وقتی که، هنگامی که) است که این پیوندها همراه با جمله‌های وابسته به کار می‌روند.

در بیت «الف» پیوند وابسته ساز «که» بعد از فعل «گویند» حذف شده است و در بیت «ج» پیوند وابسته ساز «که» بعد از فعل «گو» ذکر شده است.

۱۱- گزینه «۳»

(افشین کیانی، دستور، صفة ۵۴)

مگر عقل به من شکیبی دهد از عشق

متمم

۱۲- گزینه «۳»

(مفسن نورانی، دستور، صفة ۷۲)

در گزینه «۳» نقش تبعی به کار رفته «معطوف» است ولی در سایر گزینه‌ها «بدل» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جهان خود «خود» بدل است.

گزینه «۲»: من خود «خود» بدل است.

گزینه «۴»: تو خود «خود» بدل است.

۱۳- گزینه «۳»

(موردی ضیائی، املا، ترکیبی)

ترکیب‌های اضافی بیت «الف»: حدیث دوست، حضرت دوست، سخن آشنا (۳ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «ب»: در من، آرزومند تو، دیدار تو، گفتار تو (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «ج»: سفر جان، چار دیوار تن، کنار دامن، منزل پای (۴ ترکیب)

ترکیب‌های اضافی بیت «د»: اسیر عشق، گدای یار (۲ ترکیب)

۱۴- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفة ۵۳)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه «۱»، «۲» و «۳»، «عجین شدن عشق با ذات انسان»

مفهوم بیت گزینه «۴»، «گرفتار بودن همه در عشق» است.

۱۵- گزینه «۳»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفة ۵۶)

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه «۱»، «۲» و «۴»، «همیشه و در همه حال به یاد خدا بودن

و از فکر خدا بیرون نیامدن» است اما مفهوم بیت گزینه «۳»، «بیان غیرت عاشق».

۱۶- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفة ۸۰)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، نوعی تسلیم و رضا در برابر مشیت و تقدیر خداوند را بیان می‌کند.

گزینه «۴»: توصیه بر صبر و شکیبایی دارد.



۱۷- گزینه «۱»

(مفهوم نورانی، مفهوم، صفت ۵۸)

در گزینه «۱» اشاره کرده است به ارزش عشق که انسان را کامل می‌کند و هرکس از عشق بی بهره است شایسته عنوان آدمی نیست. ولی در سایر گزینه‌ها به ازلی بودن عشق اشاره شده است که با مفهوم بیت مرجع قرابت معنایی دارد.

۱۸- گزینه «۲»

(مفهوم نورانی، مفهوم، صفت ۶۳)

در بیت سؤال شاعر خداوند را پنهان از دیده‌ها می‌داند ولی آفریده‌هایش را آشکار می‌داند و در مصراع دوم بیت گزینه «۲» نیز خداوند را ورای دیده دانسته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خداوند در هر ذره‌ای از عناصر هستی پوشیده شده است ولی نور خداوندی مانع دیدار چشم‌های ضعیف است.

گزینه «۳»: شاعر در این گزینه به واسطه غیرت عشق از معشوق می‌خواهد که به هر کس روی ننماید.

گزینه «۴»: در این بیت بین دیده و دل و تقابل این دو اشاره دارد.

۱۹- گزینه «۴»

(معنای ضیائی، مفهوم، صفت ۷۴)

عبارت صورت سؤال به «جاودانگی نام نیکو و اندیشه‌ها» سفارش کرده است که این مفهوم در گزینه ۴ نیز مطرح شده است. سایر گزینه‌ها فاقد چنین مفهومی هستند.

۲۰- گزینه «۱»

(معنای ضیائی، مفهوم، صفت ۷۰)

مفهوم بیت گزینه «۱»: بازگشت یار موجب شور و نشاط است. مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل (همچنین توجه کنید که در این سه بیت، به سمت دریا که اصل هست حرکت می‌کنیم؛ اما در بیت گزینه «۱» از دریا به سوی ساحل می‌رویم)

عربی (زبان قرآن (۷))

۲۱- گزینه «۴»

(فربیه علی پور، ترجمه، صفت ۳۲)

كان ... يُحاولُ: تلاش می‌کرد / الطائرُ الطنانُ: مرغ مگس / رؤیة: دیدن / جناحیه: دو بالش / [كان لا یقدرُ: نمی‌توانست / آ: آیا / تدری: می‌دانی / لماذا: چرا

۲۲- گزینه «۴»

(فربیه علی پور، ترجمه، صفت ۲۶)

إتاک: بپرهیز - تورا [برحذر می‌دارم] / مُصادقة: دوستی کردن / یُرید: می‌خواهد / آن ینفعک: که به تو سود برساند / یضرك: به تو زیان می‌رساند

۲۳- گزینه «۲»

(فربیه علی پور، ترجمه، صفت ۴۰)

ترجمه درست عبارت: «نهنگ آبی، بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان به‌شمار می‌رود و وزن او صد و هفتاد تن است.»

۲۴- گزینه «۴»

(هسین مرتضائی، تقریب، صفت ۳۳)

این ماهی‌ها: هذه الأسماك / چهل و پنج ثانیه: خمساً و أربعین ثانية / پرواز می‌کنند: تطیرُ

۲۵- گزینه «۴»

(هسین مرتضائی، مفهوم، صفت ۳۶)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «هرکس بسیار تلاش کند به هدفش می‌رسد.» همه گزینه‌ها به‌جز گزینه «۴» در مورد تلاش برای رسیدن به هدف است، ولی گزینه «۴» بیانگر مفهوم توکل به خداست.

۲۶- گزینه «۲»

(هسین مرتضائی، مکالمه، صفت ۳۸)

مسابقه فوتبال بین چه کسانی است؟ دو تیم یک گل زدند ولی داور گل تسم سعادت را قبول نکرد. (نادرست)

۲۷- گزینه «۳»

(مریم آقباری، قواعد، صفت ۳۵ و ۳۶)

با توجه به ترجمه عبارت: «چه کسی این پیراهن زیبا را برای پدرم خرید؟» «من» اسم استفهام و پرسشی است، نه شرطی. در سایر گزینه‌ها، «من» به معنی «هرکس» و شرطی است.

۲۸- گزینه «۲»

(مهیر همایی، لغت، صفت ۲۵)

سؤال شده است: ماده‌ای که برای ساخت نان و شیرینیجات به کار می‌رود: گزینه «۲» یعنی «خمیر» کلمه مناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استخوان پوسیده

گزینه «۳»: آمیخته

گزینه «۴»: جام، لیوان

۲۹- گزینه «۱»

(مهیر همایی، قواعد، صفت ۲۳)

«أمرأة» بر وزن «فَعَالَة» اسم مبالغه است. ولی در سایر گزینه‌ها اسم مبالغه نیامده است.

۳۰- گزینه «۳»

(مهیر همایی، قواعد، ترکیبی)

«أجلِسُنْ» امر باب «إفعال» است. ولی در گزینه «۱»، «أجلِسْ» فعل ماضی باب «إفعال»، در گزینه «۲»، «أجلِسْ» فعل مضارع متکلم وحده و در گزینه «۴»، «أجلَسَا» نیز فعل ماضی باب «إفعال» است.

عربی (زبان قرآن (۷))

۳۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«مَنْ» هرکس / «نَظَرَ»: (در این جا) بنگرد / «فِي غُيُوبِ النَّاسِ»: به عیب‌های مردم / «نَسِيَ»: فراموش کند / «نَفْسَهُ»: خویش را / «اسْتَهْزَأَ»: (در این جا) ریشخند می‌کند / «نَفْسَهُ»: خویش، خودش / «حَقّاً» واقعاً

۳۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چه سریع است گذر سال‌های عمر در حالی که ما در غفلت هستیم!» صحیح است.

گزینه «۳»: «انسان چیزهایی می‌سازد که تاریکی را به روشنایی تبدیل کند!» صحیح است.

گزینه «۴»: «ترشح مایع پاک‌کننده از زبان گربه او را حیوانی خاص قرار داده است!» صحیح است.

۳۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه صحیح عبارت: «هرگاه تصمیم‌گرفتی کاری را شروع کنی، همانا تو نصف راه را پیموده‌ای.»

۳۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع، مترادف و متضاد، صفت‌های ۳۲، ۳۳ و ۳۴)

القاعة = الضَّالَّة (سالن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ذری: دانست / عَلِمَ: یاد داد

گزینه «۲»: قَدَّرَ: برآورد کرد / اِسْتَطَاعَ: توانست

گزینه «۳»: اِنتَخَبَ = اَثَّرَ: برگزید، انتخاب کرد.



دین و زندگی (۲)

۳۵- گزینه ۲

(کتاب جامع، ضبط حرکات، صفحه ۲۱ و ۲۲ کتاب درسی)
«المؤذون» و «محرمون» اسم مفعول هستند و با حرکت فتحه روی «دال» و «ر» صحیح می‌باشند (المؤذون - مُحْتَرَمُونَ).

توجه متن:

کسی (نزد پیامبر) آمد در حالی که از پیامبر (ص) می‌پرسید: گران‌قدرترین مردم چه کسی است؟ پس گفت: مادرت، سپس مادرت، سپس مادرت و سپس پدرت، نیکی به والدین ضامن خروج از دشواری‌های زندگی است، هنگامی که داستان سه نفر را روایت کرد که در غاری بودند که سنگ‌هایی آن را بست و از مرگ، جز توجه هر یک از آنان به سوی خدا با کار شایسته‌ای که برای رضایت او انجام داده بود، نجاتشان نداد! پس یکی از آن سه گفت که هر روز به خانه و فرزندانش بر نمی‌گشت جز پس از آن که پدرش را از شیر سیراب می‌نمود و شبی پدرش را خوابیده یافت پس بالای سرش ماند و نزد خانواده‌اش نرفت، مگر زمانی که او (پدر) هنگام طلوع سپیده‌دم از خواب برخاست و او را از شیری که با خود داشت، سیراب کرد، پس این کار باعث گشایش از این بلای در نظر گرفته شده برای او شد!

۳۶- گزینه ۱

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)
«ضامن نجات از سختی‌ها» عنوان مناسبی برای متن داده شده است.

۳۷- گزینه ۳

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)
«فرزند تلاش می‌کرد تا پدرش را راضی کند!» مطابق متن صحیح است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «فرزند یک روز کامل بالای سر پدرش ماند!» نادرست است.
گزینه ۲: «پدر به هدایت فرزندش امید ندارد!» نادرست است.
گزینه ۴: «کسی که به پدر و مادرش نیکی می‌کند، به خانواده و فرزندانش پایبند نیست!» نادرست است.

۳۸- گزینه ۴

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)
فرزند هلاک نشد، زیرا: «خداوند کسی را که به پدر و مادر نیکی می‌کند، تنها نمی‌گذارد!»
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «زیرا پدرش برای خروج از غار، بسیار به او کمک کرد!» نادرست است.
گزینه ۲: «زیرا او ارزش خوبی را می‌داند و به خوبی‌ها افتخار می‌کند!» نادرست است.
گزینه ۳: «زیرا او در زندگی‌اش به کسی ستم نکرد تا خداوند گرفتاری‌اش را گشایش کند!» نادرست است.

۳۹- گزینه ۴

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «گران‌قدرترین مردم کیست!» درست است.
گزینه ۲: «آن‌ها را از مرگ نجات نداد!» درست است.
گزینه ۳: «از خواب برخاست!» درست است.

۴۰- گزینه ۳

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)
«صالح» بر وزن «فاعل» و اسم فاعل از افعال گروه اول (ثلاثی مجرد) است و در این متن، نقش صفت و مجرور به تبعیت از موصوف (عمل) را دارد. (کار شایسته)

۴۱- گزینه ۲

(عباس سیدشستر، پیشوای اسوه، صفحه ۷۰ و ۷۱)
رسول گرامی اسلام (ص) در راستای محبت و مدارا با مردم از روی لطف و مهربانی با مردم هم سخن می‌شد. گاهی در حضور پیامبر شعر می‌خواندند یا از گذشته خود می‌گفتند، در همه این موارد، آنان را منع نمی‌کرد مگر این‌که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد و به خاطر سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم از مسلمانان خواسته بود اگر کافری در جنگ کشته شد او را مثله نکنند.

۴۲- گزینه ۱

(مهمر آقا صالح، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۳)
امام علی (ع) پس از ۲۵ سال کنار گذاشته شدن از حق خلافت، آن‌گاه که با درخواست عمومی مردم و اصرار آن‌ها بر قبول خلافت حجت را بر خود تمام دید به صحنه آمد و فرمود: «من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم و از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.»

۴۳- گزینه ۲

(مهمر آقا صالح، پیشوای اسوه، صفحه ۷۵)
برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود (نه جامعه جهانی) را تقویت کنیم و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

۴۴- گزینه ۴

(مهمر آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۴)
بنی‌عباس خود را عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به اسم اهل بیت قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند. اگر تحول معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (نه امامان) و دو میراث گرانقدر آن حضرت یعنی قرآن کریم و ائمه اطهار (عترت) نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند.

۴۵- گزینه ۳

(مهمر آقا صالح، وضعیت فرهنگی...، صفحه ۱۱۵)
از آنجا که عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنبال‌روی شخصیت‌های برجسته جامعه هستند و آن‌ها را اسوه قرار می‌دهند، از این رو حاکمان وقت و زمان ائمه اطهار (ع) تلاش می‌کردند افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمایان مردم معرفی کنند.

۴۶- گزینه ۲

(مهمر رضایی‌بغا، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۱)
ابن ابی‌الحدید که از دانشمندان بزرگ اهل سنت است، شرح مفصلی بر نهج‌البلاغه نوشته که امروزه در چندین جلد، چاپ شده است، وی در مقدمه کتاب خود می‌گوید: «به حق سخن علی را از سخن خالق (قرآن) فروتر و از سخن مخلوق (دیگر انسان‌ها) برتر خوانده‌اند...»
دقت شود که عبارت «تاکنون هیچ کدام از موعظه‌ها، تأثیر این خطبه را در جان من ایجاد نکرده است»، سخن ابن ابی‌الحدید، در شرح خطبه ۳۲۱ نهج‌البلاغه است، نه در مقدمه آن.
امیرالمؤمنین به دانش بی‌مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان بی‌درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد.
دقت شود که شخصیت شگفت‌انگیز امام علی (ع) نتیجه تربیت معمولی و معنوی پیامبر (ص) بود، نه صرفاً بهره‌مندی از دانش ایشان!



۴۷- گزینه ۲»

(مفید فرهنگیان، امامت، تداوم رسالت، صفحه ۸۷ و ۹۱)

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود می فرمود: «آنی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی...» یعنی حدیث ثقلین که به عصمت اشاره دارد و در ارتباط مفهومی با آیه تطهیر است، چون این آیه هم مربوط به عصمت می باشد.

۴۸- گزینه ۲»

(سیره‌های هاشمی، مسئولیت‌های پیامبر، صفحه ۵۹)

خداوند متعال در مورد پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت» به عنوان یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می فرماید: «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يُخَافِكُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می برند به آن چه بر تو نازل شده ایمان دارند اما می خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آنکه به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» در این آیه شریفه «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا» همان ایمان پنداری است. عبارت «وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» نیز بیانگر ضرورت کفر ورزیدن به طاغوت است.

۴۹- گزینه ۲»

(ابوالفضل امرازه، جان و جانین پیامبر، صفحه ۱۰۴)

برخی به حضرت علی علیه السلام گفتند: معاویه فردی دنیاطلب و قدرتمند است و بر کناری او، سبب جنگ با شما می گردد. امام فرمود: «به خدا سوگند، حتی برای دو روز نیز او را به کار نخواهم گماشت و من هیچ گاه گمراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» ایشان روزی خبردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده که فقیران حضور نداشتند و غذاهای رنگارنگ چیده بودند. آن حضرت نامه‌ای تند به آن فرماندار نوشت و به کار وی اعتراض کرد و شیوه صحیح زندگی حاکم را توضیح داد. به او نوشت: «من که امام شما هستم، از این جهان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکی‌ها به دو قرص نان، بدانید که شما نمی توانید این گونه زندگی کنید، لیکن مرا در پارسایی و تلاش و پاکدامنی و درستکاری یاری نمایید.»

۵۰- گزینه ۴»

(علیرضا ذوالفقاری زمل، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۸ و ۹۱)

درستی مورد «الف»: با تفکر در آیه تطهیر در می یابیم که سخن و عمل اهل بیت، مطابق با دین و بیان کننده دستورات الهی است. نادرستی مورد «ب»: حدود سه سال از بعثت گذشته بود که این فرمان از جانب خداوند برای پیامبر آمد: «خویشان نزدیکت را انذار کن» برای انجام این دستور، رسول خدا چهل نفر از بزرگان بنی هاشم را دعوت کرده و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست. درستی مورد «پ»: در شأن نزول آیه ولایت می خوانیم: در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود.

درستی مورد «ت»: وقتی خداوند حضرت موسی (ع) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. خداوند نیز درخواست ایشان را پذیرفت. پیامبر اکرم (ص) نیز بارها به حضرت علی (ع) فرمود: «تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی.»

(زبان انگلیسی (۲))

۵۱- گزینه ۲»

(فربیا طاهری، گرامر)

ترجمه جمله: «ایستادن مقابل کلاس و خواندن متن».

نکته مهم درسی:

جمله حتما باید فعل داشته باشد. همه گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» دارای فعل و فاعل هستند ولی گزینه دوم فقط یک عبارت است.

۵۲- گزینه ۳»

(فربیا طاهری، گرامر)

ترجمه جمله: «من امتحانم را بدادم، مطمئن هستم یک سال دیگر باید این درس را تکرار کنم.»

نکته مهم درسی:

در این جمله نیاز به قید داریم و فقط گزینه سوم قید است. سه گزینه دیگر همگی صفت هستند.

۵۳- گزینه ۳»

(عطا عبزل زاره، گرامر)

ترجمه جمله: «بیونل یک سرآشپز عالی است و معمولاً هنگام دعوت از دوستانش یک غذای خوشمزه درست می کند.»

نکته مهم درسی:

موقع جایگذاری صحیح اجزای جمله باید توجه کنیم که بین فعل متعدی و مفعول نباید چیز دیگری قرار بگیرد (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). همچنین اگر فعل جمله دو مفعولی باشد و بخواهیم اول مفعول غیرمستقیم را بیآوریم همراه مفعول غیرمستقیم از حرف اضافه استفاده نمی کنیم (رد گزینه «۴»).

۵۴- گزینه ۲»

(سعید کویانی، گرامر)

ترجمه جمله: «هر وقت به خانه دایی‌ام می رویم به ما خوش می گذرد، زیرا او همیشه رفتار دوستانه‌ای با ما دارد.»

نکته مهم درسی:

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه «۲» به درستی رعایت شده است.

۵۵- گزینه ۴»

(پرها ۴ نکوطلایان، واژگان)

ترجمه جمله: «برخلاف برادرش، دیوید تمایل داشت که با مردم صحبت کند، با آن‌ها کنار بیاید و نشست و برخاست کند.»

- ۱) جلوگیری کردن
- ۲) تفاوت داشتن
- ۳) دعوت کردن
- ۴) نشست و برخاست کردن، معاشرت کردن

۵۶- گزینه ۳»

(پرها ۴ نکوطلایان، واژگان)

ترجمه جمله: «کاهش تعداد دوچرخه‌ها و ماشین‌ها ممکن است سبب ایجاد یک سری مشکلات جدید شود.»

- | | | | |
|-----------|----------|--------------|------------|
| ۱) احترام | ۲) نشانه | ۳) کاهش، افت | ۴) توانایی |
|-----------|----------|--------------|------------|

۵۷- گزینه ۱»

(عطا عبزل زاره، واژگان)

ترجمه جمله: «بیماران مبتلا به مشکلات قلبی تحت درمان سریع و موثر برای بیماری خود قرار داشتند.»

- | | |
|----------------------|------------------|
| ۱) موثر | ۲) عاطفی، احساسی |
| ۳) مورد علاقه، محبوب | ۴) مضر |

۵۸- گزینه ۳»

(عطا عبزل زاره، واژگان)

ترجمه جمله: «در طول شیوع کووید ۱۹، مردم به ندرت از خانه بیرون می روند و بیشتر در خانه می مانند.»

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------------|
| ۱) صادقانه | ۲) اغلب، غالباً | ۳) به ندرت | ۴) از لحاظ فیزیکی |
|------------|-----------------|------------|-------------------|



۵۹- گزینه ۳»

(میرحسین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «برخی از مردم رژیم غذایی گیاهی را ترجیح می‌دهند، در حالی که سایرین رژیم غذایی بر پایه گوشت را انتخاب می‌کنند که اعتقاد بر این است موجب صدمه جسمانی جدی می‌شود.»

- ۱) وجود داشتن ۲) تصور کردن ۳) ترجیح دادن ۴) متغیر بودن

۶۰- گزینه ۱»

(امیررضا احمدی، واژگان)

ترجمه جمله: «مرگ مادرش هنوز هم او را آزار می‌دهد (اذیت می‌کند). وقتی دیروز با هم تلفنی صحبت کردیم، او بسیار افسرده به نظر می‌رسید.»

- ۱) افسرده، غمگین ۲) جالب ۳) محبوب ۴) مراقب

۶۱- گزینه ۴»

(سعید کابوایی، واژگان)

ترجمه جمله: «بسیاری از مشکلات سلامتی در میان جوانان ناشی از رژیم غذایی نامناسب، فشار خون بالا و ورزش نکردن است.»

- ۱) توضیح ۲) خنده ۳) اعتیاد ۴) فشار

۶۲- گزینه ۱»

(سعید کابوایی، واژگان)

ترجمه جمله: «برخی از والدین به فرزندانشان اجازه می‌دهند که مرتکب اشتباه شوند، اما برخی دیگر آنها را از اشتباه کردن باز می‌دارند.»

- ۱) جلوگیری کردن، مانع شدن ۲) پیش‌بینی کردن ۳) سنجیدن ۴) بهبود دادن

ترجمه کلوزتست:

کلید یک رژیم غذایی سالم این است که مقدار کالری مناسبی را متناسب با میزان تحرک خود مصرف کنید، بنابراین بین انرژی دریافتی و انرژی مصرفی تعادل برقرار کنید. شما باید طیف وسیعی از غذاها را بخورید تا مطمئن شوید بدن شما تمام مواد مغذی مورد نیاز خود را دریافت می‌کند. هرم غذایی این امر را آسان‌تر می‌کند. هرم غذایی گروه‌های غذایی مختلف را و اینکه چه مقدار از هر کدام برای داشتن یک رژیم غذایی سالم نیاز است را نشان می‌دهد. خوردن مقدار مناسب از هر گروه غذایی، رژیم غذایی متعادل نامیده می‌شود. در کوتاه مدت، یک رژیم غذایی سالم می‌تواند به ما کمک کند احساس خوب، بهترین ظاهر خود و وزن مناسبی داشته باشیم. در دراز مدت، می‌تواند خطر حمله قلبی، دیابت و برخی سرطان‌ها را کاهش دهد.

۶۳- گزینه ۴»

(عقیل مسمری‌روش، کلوزتست)

ترتیب صحیح اجزای جمله تنها در گزینه ۴» به درستی رعایت شده است.

۶۴- گزینه ۱»

(عقیل مسمری‌روش، کلوزتست)

- ۱) هرم ۲) خطر ۳) تأثیر ۴) تجربه

۶۵- گزینه ۲»

(عقیل مسمری‌روش، کلوزتست)

- ۱) راحت ۲) متعادل ۳) دلواپس - نگران ۴) خلاق

۶۶- گزینه ۳»

(عقیل مسمری‌روش، کلوزتست)

- ۱) غذای ناسالم، هله‌هوله ۲) معتاد به تلویزیون ۳) حمله قلبی ۴) جاروبرقی

ترجمه درک مطلب:

به هر کجای دنیا بروید، کسی را خواهید یافت که انگلیسی صحبت می‌کند. اما چرا انگلیسی زبان رایج بسیاری از کشورهای جهان شد؟ بیاید جواب این سوال را پیدا کنیم.

اول اینکه انگلیسی آسان است. به طور کلی پذیرفته شده است که انگلیسی زبان چندان دشواری برای یادگیری نیست. درک واژگان ساده است و ارتباط آن با بسیاری از زبان‌های دیگر به این معنی است که گویندگان آن زبان‌ها، آن را زبان ساده‌تری برای یادگیری می‌یابند. علاوه بر این، انگلیسی بسیار منعطف است، به این معنی که به لطف دامنه وسیع واژگان آن، اغلب می‌توانید راه‌های مختلفی برای توضیح یک چیز پیدا کنید.

دوم اینکه انگلیسی زبان تجارت بین‌المللی است. انگلیسی از دیرباز زبان پیش‌فرض تجارت بوده است. این امر ممکن است به این دلیل باشد که انگلیسی‌زبان‌ها اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند، احتمالاً به این دلیل که به زبانی صحبت می‌کنند که توسط حدود ۱٫۶ میلیارد نفر در سراسر جهان قابل درک و یا صحبت است.

سوم اینکه اکثر فیلم‌ها [به زبان] انگلیسی هستند. هالیوود موتورخانه جهانی سرگرمی است، بنابراین طبیعی است که انگلیسی، زبان اصلی برای ساخت فیلم شود. مطمئناً، فیلم‌ها اغلب دوبله می‌شوند، اما بهترین لذت وقتی است که به زبانی که به آن ساخته شده‌اند، دیده شوند.

۶۷- گزینه ۳»

(مهری شیرآکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی صحبت می‌کند؟»
«دلایل سیطره زبان انگلیسی»

۶۸- گزینه ۴»

(مهری شیرآکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه "grasp" در پاراگراف ۲» از نظر معنایی به کلمه ... نزدیک‌ترین است.»
"understand" به معنای «فهمیدن»

۶۹- گزینه ۳»

(مهری شیرآکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ...»
«انگلیسی دارای عناصر بسیاری از زبان‌های مختلف دیگر است.»

۷۰- گزینه ۱»

(مهری شیرآکن، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، انگلیسی‌زبانان اولین کسانی نیستند که می‌خواهند زبان دیگری را یاد بگیرند زیرا ...»
«زبان آنها رایج‌ترین زبان است»

ریاضی آمار (۷)

۷۱- گزینه «۳»

مبحث: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی

(معمربفریایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{C\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در تابع ثابت برد تابع تنها شامل یک عضو است که با توجه به این تعریف، گزینه «۳» تابعی ثابت است.

۷۲- گزینه «۱»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

خروجی‌های تابع چند ضابطه‌ای برد تابع است.

$$f(x) = \begin{cases} 5, & -1 < x < 0 \\ 1, & 0 < x < 3 \\ 3, & 3 < x < 5 \end{cases}$$

برد تابع $f = \{5, 1, 3\}$

بنابراین برد تابع ۳ عضوی است.

۷۳- گزینه «۱»

(مهری نصرالهی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون برد تابع ثابت $f(x) = k$ یک عضوی است، پس هر دو عضو با هم برابرند و داریم:

$$\begin{aligned} 2a - 3 &= 3 - a \\ \Rightarrow 2a + a &= 3 + 3 \Rightarrow 3a = 6 \Rightarrow a = 2 \\ 2a - 3 &= 3 - a = 1 \Rightarrow f(x) = 1 \Rightarrow f(4) = 1 \end{aligned}$$

۷۴- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

از آنجا که تابع f همانی است، پس مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب یکسان است.

$$\begin{cases} 2a + b = 2 \\ b - a = -1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2a + b = 2 \\ a - b = 1 \end{cases} \oplus \Rightarrow 3a = 3 \Rightarrow a = 1, 1 - b = 1 \Rightarrow b = 0$$

تابع f همانی است، در نتیجه:

$$\begin{aligned} b + c &= 1 \\ \Rightarrow 0 + c &= 1 \Rightarrow c = 1 \\ a + b + c &= 1 + 0 + 1 = 2 \end{aligned}$$

۷۵- گزینه «۲»

(امیر زرتوز، صفحه ۲۷ تا ۲۴)

$$\begin{aligned} \xrightarrow{x=-1} f(-1) &= (-1)^2 - 4 = -3 \\ f(x) = x^2 - 4 & \xrightarrow{x=0} f(0) = 0^2 - 4 = -4 \\ & \xrightarrow{x=1} f(1) = 1^2 - 4 = -3 \end{aligned}$$

پس برد تابع $R_f = \{-3, -4\}$ است که ۲ عضو دارد.

۷۶- گزینه «۴»

(مهری نصرالهی، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

ضابطه تابع همانی f به صورت $f(x) = x$ و ضابطه تابع ثابت g به صورت $g(x) = k$ است، پس:

$$\begin{aligned} f(2) &= 2 & g(2) &= k \\ f(1) &= 1 & g(4) &= k \\ \frac{2f(2) + g(2)}{2g(4) + f(1)} = \frac{10}{9} & \Rightarrow \frac{2(2) + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \Rightarrow \frac{6 + k}{2k + 1} = \frac{10}{9} \\ 20k + 10 &= 54 + 9k \Rightarrow 11k = 44 \Rightarrow k = 4 \\ g(x) &= 4 \Rightarrow g(1) = 4 \end{aligned}$$

۷۷- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$$\begin{cases} a = 2b \\ a + b = 6 \end{cases} \xrightarrow{a=2b} 2b + b = 6 \Rightarrow 3b = 6 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a = 4$$

در تابع گزینه «۳» داریم:

تابعی ثابت است. $h = \{(0, 4), (2, 4), (4, 4)\}$

سایر توابع ثابت نیستند.

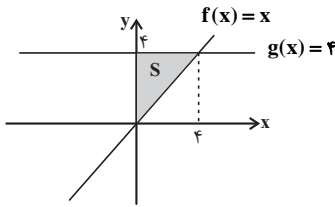
۷۸- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه‌های ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

همانی است $f(x) = x \Rightarrow f(3) = 3$

$$-2g(2) + 4 \times 3 = 4 \Rightarrow -2g(2) = -8 \Rightarrow g(2) = 4 \Rightarrow g(x) = 4$$

با توجه به ضابطه‌های f و g نمودار آن را به صورت زیر رسم می‌کنیم و نقطه تلاقی (تقاطع) آن‌ها نقطه $(4, 4)$ است.



$$S = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$$

۷۹- گزینه «۳»

(مهری نصرالهی، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون f ثابت است، پس $f(a) = k$ ، $f(b) = k$ و $f(a+b) = k$ یعنی تابع f هر x را به عدد ثابت k نظیر می‌کند، در نتیجه:

$$\begin{aligned} \begin{cases} 2f(a+b) = 3k \\ f(a) \times f(b) = k \times k \end{cases} & \Rightarrow 2k = k^2 \Rightarrow 2k - k^2 = 0 \\ \Rightarrow k(2 - k) = 0 & \Rightarrow \begin{cases} k = 0 \\ k = 2 \end{cases} \end{aligned}$$

۸۰- گزینه «۴»

(مهری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$\begin{cases} 3 \geq 2 \xrightarrow{\text{ضابطه بالایی}} f(3) = 3 + 1 = 4 \\ -1 \leq 0 \xrightarrow{\text{ضابطه پایینی}} f(-1) = 2(-1)^2 + 3(-1) = -1 \\ 0 < \frac{3}{2} < 2 \xrightarrow{\text{ضابطه وسط}} f\left(\frac{3}{2}\right) = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(3) + f(-1) + f\left(\frac{3}{2}\right) = 4 - 1 + 1 = 4$$

۸۱- گزینه «۲»

(مهری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

نمودار تابع $y = x^2$ به صورت سهمی رو به بالاست که برای $x \geq 0$ به صورت $y = -x^2 + 2$ و برای رسم نمودار $y = -x^2 + 2$ نمودار تابع $y = x^2$ را قرینه کرده و



دو واحد بالا می‌بریم، یعنی برای $x < 0$ به صورت $y = -x^2 + 2$ است. پس گزینه «۲» جواب صحیح است.

۸۲- گزینه «۲»

(مهری نصرالهی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

چون $x = 3$ در دامنه هر دو ضابطه وجود دارد، برای تابع بودن باید مقدار ضابطه‌ها در نقطه ۳ برابر باشد، یعنی برای هر x فقط یک y داشته باشیم. پس:

$$\begin{aligned} \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} f(3) &= 3^2 + 2(3) + a = 9 + 6 + a = 15 + a \\ \xrightarrow{\text{ضابطه پایین}} f(3) &= 2(3) - a = 6 - a \\ \Rightarrow 15 + a &= 6 - a \Rightarrow 12 = -2a \\ \Rightarrow a &= -6 \end{aligned}$$

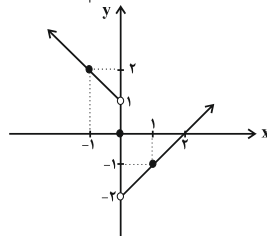


۸۳- گزینه «۴»

(امیر زرنروز، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

برای پیدا کردن برد تابع، بهتر است نمودار آن را رسم کنیم و تغییرات y را بررسی کنیم. برای رسم نمودار، از روش نقطه یابی استفاده می کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} x-2, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -x+1, & x < 0 \end{cases}$$



$R_f = \{y > -2\}$

پس برد این تابع برابر است با:

۸۴- گزینه «۲»

(فرزاد روشنی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

به ازای $2 \leq x \leq 3$ نمودار تابع، خطی است که از نقاط $A(3, 0), B(2, 3)$ عبور می کند، لذا با به دست آوردن ضابطه تابع داریم:

$$m = \frac{0-3}{3-2} = \frac{-3}{1} = -3$$

$$y - 0 = -3(x - 3) \Rightarrow y = -3x + 9$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$ax + b = -3x + 9 \Rightarrow \begin{cases} a = -3 \\ b = 9 \end{cases}$$

به ازای $-1 < x \leq 1$ نمودار تابع، خطی است که از دو نقطه $C(-1, 0), D(1, 2)$ می گذرد، لذا داریم:

$$m' = \frac{2-0}{1-(-1)} = \frac{2}{2} = 1$$

که با مقایسه با ضابطه صورت سوال داریم:

$$y - 0 = 1(x - (-1)) \Rightarrow y = x + 1$$

$$x + 1 = cx + d \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ d = 1 \end{cases}$$

به ازای $-1 < x \leq -3$ تابع ثابت است که ضابطه آن $f(x) = 2$ است، لذا: $e = 0$ و $f = 2$.

$$\Rightarrow a - b + c - d + e - f = -3 - 9 + 1 - 1 + 0 - 2 = -14$$

۸۵- گزینه «۲»

(مهری نصرالعی، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

چون $\sqrt{x+1} > 1$ پس باید عبارت را در ضابطه اول قرار دهیم. ابتدا ضابطه اول به مربع کامل تبدیل می کنیم که برای این منظور عدد یک را اضافه و کم می کنیم.

$$x^2 - 2x = x^2 - 2x + 1 - 1 = (x-1)^2 - 1$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{x+1}) = (x-1)^2 - 1 = (\sqrt{x+1}-1)^2 - 1 = x - 1 = 1$$

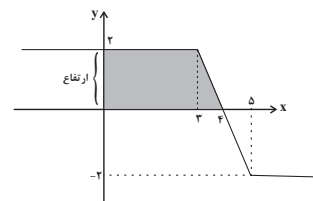
از بین گزینه ها، تنها حاصل گزینه «۲» برابر با یک است:

$$x + 3 = 1 \Rightarrow x = -2 \Rightarrow f(-2) = 1$$

۸۶- گزینه «۳»

(امیر مسموریان، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$\begin{array}{l|ll} x & 3 & 5 \\ \hline y = -2x + 8 & 2 & -2 \end{array}$$



برای محاسبه مساحت ناحیه محصور، محل تقاطع ضابطه دوم با محور x ها را به دست می آوریم:

$$-2x + 8 = 0 \Rightarrow x = 4$$

مساحت ذوزنقه محصور برابر است با:

$$S = \frac{1}{2} (3 + 4) \times 2 = 7$$

۸۷- گزینه «۳»

(امیر مسموریان، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

$$1 < \sqrt{x} < 2 \Rightarrow -2 < -\sqrt{x} < -1 \Rightarrow f(-\sqrt{x}) = (-\sqrt{x})^2 + b = 1$$

$$\Rightarrow 2 + b = 1 \Rightarrow b = -1$$

$$f(2) = -6 \Rightarrow 2b + 2a = -6 \Rightarrow -2 + 2a = -6 \Rightarrow 2a = -4$$

$$\Rightarrow a = -2$$

$$f(-2) = (-2)^2 + b = (-2)^2 - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$f(4) = 4b + 2a = 2(-1) + 2(-2) = -8$$

$$\Rightarrow f(-2) - f(4) = 3 - (-8) = 11$$

۸۸- گزینه «۲»

(فرزاد روشنی، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

چون تابع f همانی است پس، به ازای هر ورودی از دامنه، مقدار خروجی تابع با ورودی برابر است.

$$5 \cdot a^2 - 49a = a \Rightarrow 5 \cdot a^2 - 50a = 0 \Rightarrow 5 \cdot a(a - 10) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ a = 10 \end{cases}$$

پس دامنه تابع $\{0, 10\}$ است.

۸۹- گزینه «۱»

(امیر مسموریان، صفحه ۲۶ و ۲۷)

$f(x)$ تابعی ثابت است. بنابراین:

$$f(x) = c$$

$$f(1) = f(2) = f(-1) = f(3) = c$$

$$f(1)f(2) = 2f(1) + 3 \Rightarrow c^2 = 2c + 3 \Rightarrow c^2 - 2c - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (c+1)(c-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -1 \\ c = 3 \end{cases}$$

و

$$f(2)f(-1) = 1 \Rightarrow c^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} c = 1 \\ c = -1 \end{cases}$$

از اشتراک دو جواب فوق، $c = -1$ قابل قبول است، یعنی: $f(x) = -1$ است.

$$\Rightarrow 2f(3) - f(1) = 2(-1) - (-1) = -2 + 1 = -1$$

۹۰- گزینه «۲»

(امیر مسموریان، صفحه ۲۶ تا ۲۹)

$$f(-1) = (-1)^2 + (2)(-1) = 1 - 2 = -1$$

$$f(1) = 3$$

$$\frac{g(2)}{2} + f(-1) = f(1) \Rightarrow \frac{g(2)}{2} - 1 = 3 \Rightarrow g(2) = 8 \Rightarrow g(x) = 8$$

برای آن که تقاطع دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ را به دست آوریم، $f(x)$ را برابر با ۸ قرار می دهیم. ضابطه اول:

$$x^2 + 2x = 8 \Rightarrow x^2 + 2x - 8 = 0 \Rightarrow (x+4)(x-2) = 0$$

قابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار دارد). $x = -4$

غیر قابل قبول (در دامنه ضابطه اول قرار ندارد). $x = 2$

ضابطه دوم برابر ۸ نمی شود.

ضابطه سوم:

$$2x + 3 = 8 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{2}$$

پس در یک نقطه دو تابع یکدیگر را قطع می کنند.



علوم و فنون ادبی (۷)

۹۱- گزینه «۴»

(سعید یعفری، سبک عراقی، صفحه ۳۸)

«نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می‌رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب‌های این دوره جای نثر فنی را می‌گیرد. در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی بازمی‌نوشتند.»

۹۲- گزینه «۳»

(مهمر نورانی، مجاز، صفحه ۵۳)

در بیت گزینه «۳» واژه «بازار» مجاز از دنیاست و مجاز به علاقه شباهت محسوب می‌شود، چون دنیا به بازار مانند شده است.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: واژه «فردا» مجاز از روز قیامت است.
گزینه «۴»: واژه «دم» مجاز از لحظه است.

۹۳- گزینه «۳»

(سعید یعفری، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شمشیر» مجاز از «جنگ» است.
گزینه «۲»: «نرگس» مجاز از «چشم» است.
گزینه «۴»: «سینه» مجاز از «دل و وجود» است.

۹۴- گزینه «۱»

(اعظم نوری‌نیا، مجاز، صفحه ۵۳)

در بیت این گزینه، چهار بار مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است: ۱. بادام، مجاز از چشم / ۲. گلبرگ، مجاز از چهره یا گونه / ۳. آب، مجاز از اشک / ۴. فندق، مجاز از ناخن
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: سبز طارم، مجاز از آسمان
گزینه «۳»: ماه، مجاز از بار زیبارو
گزینه «۴»: در بیت این گزینه، دو بار مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است: (۱) نرگس، مجاز از چشم / (۲) مروارید، مجاز از اشک

۹۵- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، مجاز، صفحه ۵۱ و ۵۲)

«جوانی» در معنی حقیقی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر» مجاز از قصد و تصمیم
گزینه «۲»: «حرف» مجاز از سخن
گزینه «۳»: «گل» مجاز از بهار، (فصل گل مجاز از فصل بهار)

۹۶- گزینه «۱»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

اعتقاد به قضا و قدر از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: رواج روحیه پهلوانی و حماسی
گزینه «۳»: اشاره به معشوق زمینی
گزینه «۴»: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

۹۷- گزینه «۳»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

وزن بیت گزینه «۳»: فعولن فعولن فعولن فعُل

ت	د	چ	م	ن	ق	ش	پ	ه	ز	چ
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

وزن سایر ابیات: فعولن فعولن فعولن فعولن

و	ج	د	ب	ن	ا	م	ذ	ج	ر	ن	م
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

۹۸- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳ و ۴۵)

ح	ص	دا
-	U	-
فاعلن		

۹۹- گزینه «۲»

(مهمر نورانی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

وزن هر سه بیت گزینه «۲»: «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است.

بیت «ب» بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

بیت «ه» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

۱۰۰- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

فقط وزن بیت گزینه «۳» درست است.

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینه «۲»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه «۴»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه ۱» (مهری کلردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۱ و ۵۲) فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر عمروعاص به عهده گرفت. مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد.

۱۰۲- گزینه ۳» (مهری کلردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۳۸) برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زبیر به شیوه توزیع بیت‌المال از سوی حضرت علی (ع) اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد، اما امام این کار را ستمگرانه دانست.

۱۰۳- گزینه ۱» (مهری کلردان، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۳ و ۴۶) الف) انصار در مکانی موسوم به سقیفه بنی‌ساعده در مدینه گرد هم آمدند. ب) خلیفه دوم (عمر بن خطاب)، پیش از مرگ، شورایی شش نفره تشکیل داد تا اعضای آن از میان خود یک نفر را به عنوان خلیفه انتخاب کنند. ج) ماجرای مباحله پیامبر با مسیحیان نجران بود.

۱۰۴- گزینه ۱» (بهروز یبسی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۰ و ۸۳) حکومت ساسانیان دولت دست‌نشاندهای از طایفه عرب آل‌منذر (لخمیان) را در حیره بر سر کار آورد و یمن از زمان پادشاهی خسروانوشیروان به تصرف ساسانیان درآمد. ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند ری، همدان، فارس و به‌خصوص استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند، اما از آنجایی که میان این شورش‌ها هماهنگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

۱۰۵- گزینه ۴» (بهروز یبسی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ و ۶۹) منصور دومین خلیفه عباسی که نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت، نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد. یکی از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند. مأمون تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود فضل بن سهل، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سپاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

۱۰۶- گزینه ۲» (بهروز یبسی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۴) الف) حکومت طولانی مدت معاویه بر منطقه شام، این منطقه را به پایگاهی مناسب و مطمئن برای قدرت‌طلبی و ثروت‌اندوزی بنی‌امیه تبدیل کرد. ب) معاویه برای رسیدن به اهداف قدرت‌طلبانه‌ای که در سر داشت خود را خون‌خواه عثمان، خلیفه سوم، معرفی کرد. پ) معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران زیرک اما دنیاطلب مانند عمروعاص و مغیره بن شعبه را به خدمت گرفت. ت) با خدعه عمروعاص بود که معاویه از شکست حتمی در جنگ صفین نجات پیدا کرد.

۱۰۷- گزینه ۴» (سیرمهر مدنی‌ریتانی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۷) رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی، محدودیت‌ها و مواظبی را بر سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد. قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی و نیز گرفتن جزیه از نومسلمانان، از جمله این رفتارهای ناصواب بود.

۱۰۸- گزینه ۱» (سیرمهر مدنی‌ریتانی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد و تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند؛ اما این اقدام‌ها موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان نشد؛ چرا که دوران خلافت وی کوتاه بود و خلفای بعدی سیاست او را کنار گذاشتند.

۱۰۹- گزینه ۴»

(آزاده میرزائی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۷) معاویه، نخستین خلیفه‌ای بود که بر خلاف خلفای پیشین، با زور و غلبه نظامی، زمام امور را به دست گرفت. معاویه خلیفه اموی با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی کردن خلافت برداشت. برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند. این اقدام موجب ایجاد دودستگی و زمینه‌ساز اختلاف و رقابتی شد که خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

۱۱۰- گزینه ۲» (آزاده میرزائی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۱، ۷۴ و ۷۵) تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) دیوان حسبه به امور مربوط به معابر عمومی و ساختمان‌ها رسیدگی می‌کرد. ب) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

جغرافیا (۲)

۱۱۱- گزینه ۲»

(مهری کلردان، نواحی زیستی، صفحه ۵۴) زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

۱۱۲- گزینه ۱»

(مهری کلردان، نواحی زیستی، فعالیت صفحه ۵۶) الف) انبوه‌ترین و متراکم‌ترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم جنگل‌های استوایی وجود دارد و فقیرترین پوشش گیاهی در زیست‌بوم بیابانی است. ب) به دلیل شرایط نامناسب طبیعی مانند بارش کم و خشکی هوا درختان جنگلی مناطق معتدل معمولاً پهن‌برگ هستند و درختان تابگا سوزنی برگ‌اند.

۱۱۳- گزینه ۴»

(میبی مهبی، نواحی زیستی، صفحه ۵۵) طبق نقشه طبقه‌بندی زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم براساس طبقه‌بندی گودی، در مدار قطبی ۶۶۰ زیست‌بوم توندرا و در روی خط استوا زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی وجود دارد.

۱۱۴- گزینه ۲»

(مهمعلی بشار، نواحی زیستی، صفحه ۶۳) امروزه عواملی مانند تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن یخچال‌ها، از بین رفتن پوشش گیاهی دامنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی و حفر تونل‌ها و ... مشکلاتی را برای کوهستان‌ها پدید آورده است.

۱۱۵- گزینه ۴»

(بهروز یبسی، نواحی زیستی، صفحه ۵۹) کمبود آب و خاک برای کشاورزی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان و حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک از محدودیت‌های نواحی بیابانی است. (عبارت‌های «ب» و «پ») تشریح عبارت‌های نادرست: عبارت‌های (الف و ت): خشک‌سالی و گرم شدن هوا و از بین رفتن پوشش گیاهی از جمله مهم‌ترین عوامل بیابانی‌شدن مناطق (بیابان‌زایی) هستند.

۱۱۶- گزینه ۲»

(بهروز یبسی، نواحی زیستی، صفحه ۵۷) هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و نیز فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد. در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۱۱۷- گزینه ۴»

(سیرمهر مدنی‌ریتانی، نواحی زیستی، صفحه ۵۶ و ۵۷) هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن‌جا بیشتر است. انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.





۱۱۸- گزینه «۴»

(سیرمهم مرنی رینانی، نواحی زیستی، صفحه ۶۰)

نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند؛ در حالی که ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.
تنوع زیستی و تنوع فرهنگ‌های بومی مربوط به قابلیت‌های نواحی کوهستانی است.

۱۱۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۷۱، ۷۲ و ۷۴)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در دو قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.
ب) مردم ایالت کبک به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.

۱۲۰- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹ و ۷۰)

خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگوست و در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.
زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است.
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(مهمبر ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۳ تا ۶۶)

در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمارشده و تحت نفوذ، برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت.
امپراتوری‌های رسانه‌ای مثل تایم وارنر، دیسنی و یاکوم، آمریکایی هستند. از دیگر شرکت‌های رسانه‌ای بزرگ می‌توان به شرکت ژاپنی سونی و گروه آلمانی برتلسمان اشاره کرد.
کشورهای غربی بعد از آن که در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند.

۱۲۲- گزینه «۱»

(مهمبر ابراهیم مازنی، تحولات نظام جهانی، صفحه ۶۵ و ۶۶)

تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده (یعنی محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام)، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد، این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.
به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

۱۲۳- گزینه «۲» (فائزه انصاری زاده، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹)

اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است. اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است. در فرهنگ اسلامی، انسان برترین آیت و نشانه خداوند سبحان و خلیفه او در زمین است و به همین دلیل بر موجودات دیگر برتری دارد.

۱۲۴- گزینه «۴»

(فاطمه نیستانی نایینی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۷)

در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیا طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کردند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

۱۲۵- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۵۸ و ۶۰)

الف) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد.
ب) صنعت، عامل مهم دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.
پ) استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

۱۲۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جامعه جهانی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

الف) نشر و گسترش اسلام متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود بلکه مرسوم قوت و قدرت فرهنگی آن بود.
ب) فرهنگ ایرانی در دوره حکومت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد.
پ) مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند.
ت) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت.

۱۲۷- گزینه «۲» (فاطمه صفری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵ تا ۵۳)

علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت، بلکه به تدریج به ابزار تسلط انسان بر طبیعت تبدیل شد و از این جهت به دستاوردهای شگرفی نائل آمد.

۱۲۸- گزینه «۳» (فاطمه صفری، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰ و ۵۳)

الف) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.
ب) لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
پ) انقلاب فرانسه ریشه در دوران رنسانس، اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

۱۲۹- گزینه «۱»

(فاطمه نیستانی نایینی، توکیبی، صفحه ۴۲ و ۴۹)

روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود. تحریفاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد دو پیامد زیر را به دنبال داشت:
۱) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلائی توحید دور ماند.
۲) در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به‌سوی نوعی دنیاگرایی گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.

۱۳۰- گزینه «۱» (فائزه انصاری زاده، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۳۸)

حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرایی تقابل نداشتند. بخشی دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند.

فلسفه

۱۳۱- گزینه «۴»

(رامله بابائی صومعه‌کپورین، امکان شناخت، صفحه ۴۶)

شناخت هستی و وجود مربوط به حوزه هستی‌شناسی می‌باشد.

۱۳۲- گزینه «۴»

(رامله بابائی صومعه‌کپورین، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۱)

سقراط معتقد بود گریز از مرگ دشوار نیست؛ اما گریز از بدی دشوار است؛ زیرا بدی تندتر از مرگ می‌دود.



فلسفه «گواه»

۱۳۳- گزینه «۱»

مورخان فلسفه «تالس» را نخستین اندیشمند یونانی می‌دانند که اندیشه فلسفی «مشخصی» داشته است.

تکات مهم درسی:

تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز، در نهایت از آب ساخته شده است.

۱۳۴- گزینه «۴»

در حدود شش قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و اولین فیلسوفان یونان پا به عرصه وجود گذاشتند. در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز این اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. آنها کوشش می‌کردند تا به دیدگاهی دست یابند که بتوانند به درستی این دگرگونی‌ها را از نظر عقلانی، تحلیل کنند.

۱۳۵- گزینه «۳»

اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد، ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارش اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

۱۳۶- گزینه «۳»

سوفسطائیان معتقد بودند آن چه را که ما علم و دانش می‌نامیم تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابق با واقعیت‌ها ندارد.

۱۳۷- گزینه «۲»

پیام سروش معبد دلفی: داناترین مردم سقراط است.

راز پیام سروش معبد دلفی: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.

دانای حقیقی از نظر سقراط فقط خداست.

۱۳۸- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پارمنیدس برخلاف هراکلیتوس، می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است. گزینه «۲»: پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله تناقض‌آمیز است. گزینه «۳»: پارمنیدس از اندیشمندان بزرگی است که بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است.

۱۳۹- گزینه «۲»

سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان یا یکدیگر متضاد است و آنها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند.

۱۴۰- گزینه «۴»

همه معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست. در میان گزینه‌های موجود گزینه دوم کل شناخت‌های آدمی را چیزی ساختگی و نامنتظر با واقعیت می‌داند و بیانگر شکاکیت مطلق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شناخت ما محدود است، اما می‌تواند گسترش یابد. گزینه «۲»: شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور به معنای شک در خود اصل امکان شناخت نیست. گزینه «۳»: با پیشرفت علم، «برخی» از دانش‌های گذشته باطل می‌شوند.

۱۴۱- گزینه «۲»

سهروردی معتقد است، فلاسفه دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

۱۴۲- گزینه «۴»

ارسطو معتقد است فیثاغورس و پیروانش باعث پیشرفت ریاضیات شدند.

۱۴۳- گزینه «۳»

هراکلیتوس معتقد بود اضداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر، قانون زندگی و کائنات است.

۱۴۴- گزینه «۴»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سقراط مفاهیمی که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد، به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن چه که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد.

گزینه «۲»: بسیاری از مردم سقراط را دوست داشته و برخی از او بیزار بودند.

گزینه «۳»: سقراط هم با تهی‌دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کرد تا از او بی‌رسند و به سخنانش گوش فرا دهند.

۱۴۵- گزینه «۴»

دسته‌ای هستند که امور فراوانی را می‌دانند، اما از آن‌جا که عظمت جهان را درک کرده‌اند و دانش خود را ناچیز می‌شمارند تواضع می‌کنند و خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهند؛ سقراط در این دسته قرار می‌گیرد.

۱۴۶- گزینه «۳»

سقراط به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند، او جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. این رو به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد.

۱۴۷- گزینه «۳»

امکان شناخت امری بدیهی است، اما همین امر بدیهی نیز چه در گذشته و چه در زمان حاضر انکار شده است.

۱۴۸- گزینه «۴»

بشر به‌طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند.

۱۴۹- گزینه «۳»

نتیجه تلاش مستمر بشر برای درک خود و جهان پیرامون خویش دستیابی به دانش‌های مختلف در رشته‌ها و شاخه‌های گوناگون علم است.

۱۵۰- گزینه «۱»

از نظر پارمنیدس مرتبه ظاهری جهان که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است تنها با حواس قابل دریافت است.



روانشناسی

۱۵۱- گزینه «۴»

(سیرممنم مدرنی‌رینانی، احساس، توجه، ادراک، صفة ۷۷)

سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست؛ همین‌طور انگیزگی روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است. به عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می‌کند، در حالی که فرد دیگر می‌گوید: «تازه راه افتادم».

۱۵۲- گزینه «۳»

(سیرممنم مدرنی‌رینانی، روان‌شناسی رشد، صفة ۵۳ و ۵۴)

نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است. در دوران نوجوانی در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیش‌تری می‌کنند.

۱۵۳- گزینه «۲»

(سیرممنم مدرنی‌رینانی، حافظه و علل فراموشی، صفة ۱۰۵ و ۱۰۶)

بیان اهمیت مطلب ← مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود. پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت ← بیش‌تر کسانی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. کاهش اثر تداخل مطالب ← برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید.

۱۵۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفة ۱۰۰ تا ۱۰۴)

تشریح موارد نادرست:

ب) دخالت عوامل عاطفی بر حافظه، همیشه به‌صورت مثبت نیست.
د) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های درونی کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی است.
ه) با گذشت زمان، از شدت فراموشی کاسته می‌شود.

۱۵۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفة ۷۴)

آن چیزی که توجه دندان‌پزشک را به دندان‌های افراد سوق داده، اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است. اطلاعات موجود در حافظه، یکی از عوامل تأثیرگذار بر توجه افراد می‌باشد.

۱۵۶- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، حافظه و علل فراموشی، صفة ۹۴)

بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می‌شود.
نکته: پدیده نوک‌زبانی، جزء مراحل حافظه نمی‌باشد.

۱۵۷- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفة ۵۸ تا ۶۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جمله «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم.» مربوط به رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی است.
گزینه «۲»: گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌شود.
گزینه «۳»: گرایش نوجوان به همسالان به آن معنی نیست که او به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

۱۵۸- گزینه «۱»

(اسماء منتظری، احساس، توجه، ادراک، صفة ۸۰ و ۸۱)

در توجه، هر چه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی‌تر خواهد بود.

۱۵۹- گزینه «۱»

(وفیر دهقان، احساس، توجه، ادراک، صفة ۶۹)

محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود. نتایج مطالعات نشان داد که داوطلبانی که حاضر شدند آزمایش محرومیت حسی بر روی آن‌ها انجام شود، با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیشتر از چند ساعت این شرایط را تحمل کنند.

۱۶۰- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفة ۸۵)

براساس اصل تکمیل از اصول گشتالت، تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم. به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود.



۱۶۱- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۱)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد. یکی از تکالیف اصلی رشد در دوره نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

۱۶۲- گزینه «۱»

(آزاده میرزائی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳)

ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و ناپیوسته.

۱۶۳- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۶۲ و ۶۳)

عبارت‌های «ب» و «پ» نادرست است.
(ب) خود آرمانی، ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.
(پ) در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

۱۶۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵ و ۹۷)

تشریح موارد نادرست:

(الف) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(ت) از آنجا که شکل‌گیری حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

۱۶۵- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

(الف) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران ← بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.

(ب) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز ← باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.

(پ) مشکل در تصمیم‌گیری روزانه ← به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود.

۱۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲ و ۸۳)

روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند. هر چه تعداد خطاهای ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود و در آن صورت نتایج آن وخیم‌تر از خطاهای ادراکی است.

۱۶۷- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳ تا ۷۶)

خط کشیدن روی واژگان مهم در هنگام مطالعه، برای جلوگیری از یکنواختی و ثبات نسبی و به منظور ایجاد تمرکز است. در پدیده آماده‌سازی توجه ما به صورت ناقص است اما باعث آسان‌تر شدن دریافت‌های بعدی می‌شود.

۱۶۸- گزینه «۱»

(سیرمهم مرئی‌رینانی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۸)

کارکرد دوم توجه، گوش به زنگی است. به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند. خستگی دانش‌آموزان باعث کاهش گوش به زنگی به عنوان یکی از کارکردهای توجه می‌شود، بنابراین وجود زنگ تفریح برای بازیابی توجه و گوش به زنگی دانش‌آموزان ضروری است.

۱۶۹- گزینه «۳»

(اسماء منتظری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

۱۷۰- گزینه «۲»

(کنگور قارچ از کشور ۱۴۰۰، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸ کتاب درسی)

اگر محرکی را ردیابی کنیم که غایب بوده است، در این حالت با هشدار کاذب مواجه هستیم. تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب بیشتری همراه هستند.