

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۵

پنجشنبه ۱۴۰۰/۱۱/۲۱



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست است؟
 (۱) رضوان: فرشته نگهبان بهشت / متفق: موافق / مناسک: آیین‌های دینی / آماس: ته‌نشین شدن
 (۲) پالیز: جالیز / شاب: بُنا / رَشحه: بریدن / کران: کنار
 (۳) وادی: سرزمین / محوطه: صحن / راهوار: خوش‌حرکت و تندرو / جولان: تاخت و تاز
 (۴) جرس: زنگ / مشیت: خواست / لفاف: پارچه و کاغذی که بر چیزی پیچند. / بالبداهه: طنزآمیز
- ۲- معنی چند واژه، نادرست است؟
 «مشک (خیک) / فرض (ضروری) / سترگ (عظیم) / تابناک (درخشان) / لطایف (نکته دقیق و ظریف) / ضباحث (پاک) / شائبه (بدون آلودگی) / آغوز (مقوی) / زهد (پرهیزگاری) / تمکن (توانگر)»
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- در متن زیر، چند غلط املائی وجود دارد؟
 «حالی به صواب آن لایق‌تر که در کارها غفلت کم رود و مهمات را خار شمرده نیاید، که بقای ملک و استقامت دولت، بی‌حزم کامل و عدل شامل و رای راست و شمشیر تیز ممکن نباشد. لکن به سخن او التفاتی نرفت و مناصحت او مقبول نبود.»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۴- کدام عبارت، صحیح است؟
 (۱) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش صلاح‌الدین زرکوب سرود.
 (۲) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف فخرالدین عراقی درباره مولاناست.
 (۳) مولانا در سرایش مثنوی به شیوه «الهی‌نامه» سنایی و «منطق‌الطیر» عطار توجه داشت.
 (۴) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «اسرارالتوحید» را به وی هدیه داد.
- ۵- آرایه‌های بیت «اگر هم‌رنگ رویت لاله‌ای در بیستون روید / بیفشاند چو گرد از دامن خود، نقش شیرین را»، تماماً در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) تشبیه - تشخیص - ایهام - تلمیح
 (۲) تشبیه - اغراق - تناقض - جناس
 (۳) تشبیه - اغراق - تناقض - جناس
 (۴) تضاد - جناس همسان - حسن تعلیل - ایهام تناسب
- ۶- اگر ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - مجاز - استعاره - تلمیح - تشبیه» مرتب کنیم، گزینه درست کدام است؟
 الف) آزاده‌ام، مرا سر جاه و لباس نیست
 ب) صائب به هیچ دل نبود دیدنم گران
 ج) آیینه پاک کرده‌ام از زنگ قیل و قال
 د) نازی که داشتیم به پدر چون مصر
 ه) از بس به احتیاط قدم می‌نهم به خاک
 (۱) ج - ه - ب - د - الف (۲) ب - د - ه - الف - ج (۳) الف - ج - د - ب - ه (۴) ب - الف - ه - د - ج
- ۷- آرایه مقابل کدام بیت، در آن بیت دیده می‌شود؟
 (۱) می‌برم نام تو و ز تو نشان می‌جویم
 (۲) من نه آنم که به خود، از تو بگردانم روی
 (۳) ز اندوه شوق تو و محنت هجر تو مپرس
 (۴) دیده تا قامت چون سرو روان تو بدید
 در ره عشق تو تا نام و نشان است مرا: تشبیه
 می‌کشم جور تو تا تاب و توان است مرا: ایهام
 که دل غمزده جانا، به چه سان است مرا: تضاد
 همه خون جگر از، دیده روان است مرا: جناس همسان
- ۸- در همه گزینه‌ها «نقش مفعولی» وجود دارد؛ به جز
 (۱) تو خود جانی چه رنجانی همی جان را چو می‌دانی
 (۲) به چشم دل همی بینم غم و تیمار جان، ای جان
 (۳) ز مهرش جان چو گلزاری شده زو زندگانی خوش
 (۴) ز اندوهت گران شد جان، چو از عشقت سبک دل شد
- ۹- در کدام گزینه دو نوع «نقش تبعی» وجود دارد؟
 (۱) جان و جهان جان من، آرام جان جان من
 (۲) خاتم اولیا، امام زمان
 (۳) او رخ نمی‌نمود، به زاری بدیدمش
 (۴) ز خواب و خورد و خفت و گفت زنه‌ار
 که مدح شاه مسعود است شغل و کار جان، ای جان
 به اندیشه همی دانم همه اسرار جان، ای جان
 که هر ساعت گلی روید بدان بازار جان، ای جان
 تو بر دل نه کنون سختی هلا از بار جان، ای جان
 فاش و نهان جان من، رحمی بکن بر جان من
 مرشدد صددهزار حیوان کس؟
 من خود برای جان و دل خود، بلا شدم
 به تدریج اندک اندک کم کن ای یار



- ۱۰- در ابیات زیر، چند «ترکیب وصفی» وجود دارد؟
«ای باد، خاک مرکب گردون شتاب تو
گردون کجاست؟ بر در قدر بلند تو»
۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)
- ۱۱- «نقش دستوری» واژه ابتدایی کدام گزینه، متفاوت است؟
(۱) میوه چون پخته شود شاخ بر او زندان است
(۲) دل آسوده طمع هر که ز دنیا دارد
(۳) که گمان داشت ز خط حسن تو زایل گردد؟
(۴) بلبل از سیر مقامات ندارد خبری
- ۱۲- کدام گزینه با بیت زیر «تناسب معنایی» کم‌تری دارد؟
«چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانی است»
(۱) به کوی تو نه چنان آمدم که باز روم
(۲) جان می‌بردم به سوی آن عالم پاک
(۳) یکی، هزار کند شوق را جدایی اصل
(۴) رند اگر می‌می‌خورد عیبش مکن
- ۱۳- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟
(۱) سیل از افتادگی دیوار را از پا فکنند
(۲) صائب آهسته‌روی پیشه خود ساز که آب
(۳) شد نفس بدگهر ز مدارا گزنده‌تر
(۴) پر فکنند فلک، پیش آه من صائب
- ۱۴- مفهوم عبارت «خاله‌ام با همه تمکّنی که داشت به زندگی درویشانه‌ای قناعت کرده بود نه از بخل، بلکه از آن جهت که به بیشتر از آن احتیاج نداشت.» با همه ابیات تناسب دارد؛ به جز
(۱) حریصی مکن کاین سرای تو نیست
(۲) پهلوی چرب غنا ارزانی دونه‌متان
(۳) در ملک خاکساری رسم است اهل دل را
(۴) نمی‌خورد غم روزی کسی که قانع شد
- ۱۵- مضمون کدام بیت، متفاوت است؟
(۱) گر خاک، تیغ روید و گر تیر باردار
(۲) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن
(۳) تا نبارد به سرش تیغ، دهن نکشاید
(۴) عاشق ثابت قدم آن کس بود کز کوی دوست
- وز او جز یکی نمان برای تو نیست
من ز خاک آستان فقر، روغن می‌کشم
در صدر هرچه گم شد در آستانه جستن
همای هرگز بی‌استخوان نمی‌ماند
- مرد ولای دوست، حذر از بلا نکرد
گر تیغ بارد، گو بیارد، جان سپر کن
چون صدف در دل هرکس گهر رازی هست
رو نگرداند اگر شمشیر باردار بر سرش



■ عین الأنسب في الجواب عن الترجمة أو إلى العربية أو المفهوم (۲۱ - ۱۶):

- ۱۶- «و من يتوكل على الله فهو حسبه»: عین الخطأ:
(۱) «و هر کس بر الله توکل نماید، پس او برایش بس است!»
(۲) «و آن‌که بر خداوند توکل می‌نماید، پس او برایش کافی می‌باشد!»
(۳) «و کسی که بر خدا توکل کرد، پس او برایش کافی بود!»
(۴) «و هر آن‌کس که بر الله توکل کند، پس او برایش کافی است!»
- ۱۷- «أدرکنا أنّ الطائر الطئان سُمّي طئاناً لأنه يُحدث طئناً بسبب سرعة حركة جناحيه!»:
(۱) فهمیدیم که مرغ مگس «طئان» نامیده شده، چرا که به دلیل سرعت حرکت بال‌هایش، صدایی را ایجاد می‌کند!
(۲) دریافتیم که مرغ باران، «طئان» نامیده شده، چون با حرکت سریع دو بالش صدایی ایجاد می‌شود!
(۳) فهمیدیم که چرا مرغ مگس «طئان» نامیده شده، چون دو بالش، صدایی را با حرکت سریع ایجاد می‌نماید!
(۴) دریافتیم که مرغ باران را چرا «طئان» نامیدند، زیرا به سبب سرعت حرکت بالش، صدایی ایجاد می‌شود!



۱۸- عین الصحیح:

- (۱) ﴿ان أحسنتم أنفسکم﴾ همانا اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی کرده‌اید!
- (۲) هذا الكتاب يضم مفردات كثيرة باللغة العربية: این کتاب واژه‌های بسیاری به زبان عربی را در بردارد!
- (۳) العرب ينطقون المفردات الدخيلة وفقاً لألسنتهم: عرب‌ها واژگان وارد شده را براساس زبان‌هایشان به زبان آوردند!
- (۴) كلا الفريقين قویان، ستكون المباراة رائعة! این دو تیم قوی هستند، مسابقه تماشایی خواهد شد!

۱۹- عین الخطأ:

- (۱) في بعض أنواع سمك القرش تنمو آلاف الأسنان في سنة واحدة: در برخی انواع کوسه‌ماهی هزار دندان در یک سال رشد می‌کند!
- (۲) إن تبادل المفردات بين اللغات في العالم أمر طبيعي! داد و ستد واژگان میان زبان‌ها در جهان، امری طبیعی می‌باشد!
- (۳) غشاء السنجاب الطائر يشبه المظلة تماماً: پوشش سنجاب پرنده کاملاً به چتر شباهت دارد!
- (۴) ما من طائر في الدنيا إلا و هو يطير! هیچ پرنده‌ای در دنیا نیست مگر این‌که پرواز می‌کند!

۲۰- «نهنگ آبی بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان به شمار می‌آید!»: عین الصحیح:

- (۱) يُعدّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم! (۲) الحوت الأزرق يعدُّ أكبر كائن حيّ في العالم!
- (۳) يعدّون الحوت الأزرق كبير الكائنات الحيّة في العالم! (۴) الحوت الأزرق يعدّون كبير كائن حيّ في العالم!

۲۱- «من يفكر قبل الكلام يسلم من الخطأ!»: عین المناسب للمفهوم:

- (۱) مستمع صاحب سخن را بر سر ذوق آورد!
- (۲) نیندیشیده هر کو سخن یاد کرد / همه گفته خویشتن بر باد کرد
- (۳) إذا تمّ العقل نقص الكلام!
- (۴) ﴿لم تقولون ما لا تفعلون﴾

■ اقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النّصّ (۲۵ - ۲۲):

«ما هي حقيقة الحياة في رأيك؟! هل تظنّ أنّها ریح هادئة حقاً؟! و أما الواقع ليس هكذا! فالإنسان في غالب الأحيان ورقة في أيدي حوادث الدهر، ترتعش أركان حياته فهو يرى العسر و البسر (العسر ≠ البسر) و الأعلى و الأسفل مادام يعيش! فيجب عليه ألا يحزن عند الصعوبات و لا يفرح شديداً حينما يتمتّع بالنعم فهي تأتي و تزول!»

۲۲- صِف لنا «حياة الإنسان» حسب النّصّ: إنّها

- (۱) ليس لها صعود و نزول!
- (۲) تقوم بإيجاد الحزن في الإنسان دائماً!
- (۳) ریح هادئة تسبّب فرح الإنسان!
- (۴) صخرة على شاطئ بحر قد تواجهها أمواج متلاطمة!

۲۳- عین ما لا يناسب مفهوم النّصّ:

- (۱) تتغيّر حالة الدنيا دائماً!
- (۲) رهرو آن نیست که گه تند و گهی خسته رود / رهرو آن است که آهسته و پیوسته رود
- (۳) الدهر یومان؛ يوم لك و يوم عليك!
- (۴) لا حزنٌ يدوم و لا سرور!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۲۴ و ۲۵):

۲۴- «بتمتّع»:

- (۱) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ت م ع) - معلوم / فعلٌ و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: تمتّع) / مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) مزيد ثلاثي (بزيادة حرفين) - معلوم / الجملة فعلية
- (۴) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - للغائب / الجملة فعلية

۲۵- «هادئة»:

- (۱) اسم - مؤنث - معرب / صفة أو نعت
- (۲) مفرد مؤنث - اسم فاعل (من المجرد الثلاثي) / صفة للموصوف
- (۳) مؤنث - معرب - اسم فاعل (من فعل - أهدأ) / صفة
- (۴) مفرد مؤنث - معرب / صفة للموصوف «ريح»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):

۲۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) طائرٌ يتفكّر جذع الشجرة بمثاقره عَشْرَ مَرَّات!
- (۲) بيّن علماء اللغة الفارسية أبعاد هذا التأثير!
- (۳) مَنْ يَتَفَكَّرْ فِي خَلْقِ اللَّهِ يُشَاهِدْ قُدْرَتَهُ!
- (۴) نوع من الأسماك يقفز من الماء بحركة من ذيله القوي!

۲۷- عین ما ليس فيه التضاد:

- (۱) تبتدئ المسابقة في الساعة الثانية و تنتهي في الساعة الرابعة!
- (۲) إنه يقفز إلى اليمين و الشمال بسرعة!
- (۳) القيام و القعود من أعمال الصلاة!
- (۴) الناس نيام عندما يكونون أحياء فإذا ماتوا انتبهوا!



- ۲۸- «خطأ في كرة القدم، قد يسبب رفض الهدف!»؛ العبارة السابقة تصف :
 (۱) التَّسْجِيل (۲) الصَّافِرَة (۳) المَرْمَى (۴) التَّسْلُل
- ۲۹- عَيْن «من» ليست شرطية:
 (۱) من يكذبون على أنفسهم لا يفوزون أبداً
 (۲) المحاولة سرّ النجاح فمن جدّ وجدا!
 (۳) من عرف نفسه حقيقة فقد عرف ربّه!
 (۴) من يطلبوا الخير فعليهم بمساعدة الناس!
- ۳۰- عَيْن «ما» يمكن أن تكون شرطية:
 (۱) ما أسرع إثمار شجرة الإحسان!
 (۲) ما هو رأيك عن فرع الأدب العربي!
 (۳) ما نزرعه في الدنيا هو يساعدنا في الآخرة!
 (۴) ما تنفق من خير يعلمه الله!



دین و زندگی

- ۳۱- حدیث علوی «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی»، نشانگر کدام ویژگی حضرت علی (ع) است و در کدام جنگ بیان شده است؟
 (۱) علم بی‌کران - صفین
 (۲) عدالت بی‌مانند - صفین
 (۳) علم بی‌کران - جمل
 (۴) عدالت بی‌مانند - جمل
- ۳۲- بنابر کلام امام رضا (ع) به نقل از پیامبر (ص)، وارد شدن در قلعه محکم توحید، چه ثمره‌ای خواهد داشت؟
 (۱) وحشت نکردن در قیامت کبری
 (۲) در امان ماندن از عذاب الهی
 (۳) حسرت نخوردن در آخرت
 (۴) مشاهده عاقبت شوم رفتارهای زشت
- ۳۳- ثمره تربیت شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ به وسیله امامان (ع) چه بود؟
 (۱) بقای اسلام اصیل
 (۲) بهره‌مندی از معارف امامان
 (۳) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین
 (۴) انتقال سخنان و سیره نبوی به مشتاقان هدایت
- ۳۴- رواج دروغ بر خدا و پیامبرش، از نشانه‌های چیست و در آن صورت، کدام مورد شناخته‌شده‌ترین چیز است؟
 (۱) بازگشت به جاهلیت - منکر و گناه
 (۲) بازگشت به جاهلیت - باطل
 (۳) تبدیل خلافت به سلطنت - منکر و گناه
 (۴) تبدیل خلافت به سلطنت - باطل
- ۳۵- در نتیجه کدام اقدام ائمه اطهار (ع)، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند؟
 (۱) حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
 (۲) آگاهی‌بخشی به مردم
 (۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
 (۴) تعلیم و تفسیر وحی الهی
- ۳۶- پیامبر (ص) در مقدمه بیان این‌که «تو پیامبر نیستی، بلکه وزیر هستی و تو هر آینه بر راه خیر می‌باشی»، خطاب به حضرت علی (ع) چه می‌فرماید؟
 (۱) تو با حق هستی و حق با توست.
 (۲) بی‌گمان آن‌چه را من می‌شنوم تو هم می‌شنوی و آن‌چه را من می‌بینم تو هم می‌بینی.
 (۳) تو و پیروانت، رستگار هستید و در روز قیامت اهل نجات هستید.
 (۴) تو اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین در پیمان با خدا و ارجمندترین نزد خدا هستی.
- ۳۷- کدام اوصاف مولی‌الموحدین امام علی (ع) در حدیث نبوی «عَلِيٌّ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ» مورد توجه واقع شده است؟
 (۱) عصمت، بلاغت و تقوا
 (۲) عدالت، بلاغت و تقوا
 (۳) عصمت، عدالت و علم
 (۴) عدالت، عبادت و علم
- ۳۸- کدام کلام امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومت ایشان مطرح گردید؟
 (۱) «اگر همه دنیا را [با تمام وسعتش] به من دهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم...»
 (۲) «همواره در کنار پیامبر بدم و پیامبر مرا در کنار خود می‌نهاد ... نه هرگز دروغی در گفتار من دید ...»
 (۳) «پیامبر یک طبیب سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می‌رفت ...»
 (۴) «گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند ...»
- ۳۹- گردآوری کتاب حدیثی «استبصار» به مدد تلاش‌های کدام عالم اسلامی انجام شد و نتیجه کدام یک از اقدامات امامان بزرگوار در راستای مرجعیت دینی ایشان است؟
 (۱) شیخ صدوق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم و حفظ سخنان پیامبر (ص)
 (۲) شیخ صدوق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
 (۳) شیخ طوسی - تعلیم و تفسیر قرآن کریم و حفظ سخنان پیامبر (ص)
 (۴) شیخ طوسی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو



- ۴۰- محتوای آن چه که علمای یهودی و مسیحی به بهانه تفسیر و تعلیم آیات قرآن برای مردم نقل می‌کردند، چه بود و در چه محلی ارائه می‌شد؟
 (۱) تبلیغ اشرافیت - مساجد
 (۲) قصص خرافی - مساجد
 (۳) قصص خرافی - مدارس علمی
 (۴) تبلیغ اشرافیت - مدارس علمی
- ۴۱- موانع حکومت امام علی (ع) چه کسانی بودند و از دستاوردهای بزرگ ولایت ظاهری کوتاه ایشان چه بود؟
 (۱) سست همتان - برابر دانستن همگان در برابر قانون الهی برای اولین بار
 (۲) نقض‌کنندگان میثاق - برابر دانستن همگان در برابر قانون الهی برای اولین بار
 (۳) نقض‌کنندگان میثاق - عرضه عالی‌ترین نمونه حکومت با وجود دشمنان داخلی
 (۴) سست همتان - عرضه عالی‌ترین نمونه حکومت با وجود دشمنان داخلی
- ۴۲- آن‌ان که با داعیه عموزادگی پیامبر (ص) خلافت نبوی را به دست گرفتند، چه کسانی بودند و چه برخوردی با اهل بیت عصمت و طهارت (ع) داشتند؟
 (۱) بنی امیه - از هیچ ستمی فروگذار نکردند.
 (۲) بنی امیه - به تعهدات صلح‌نامه خود عمل نکردند.
 (۳) بنی عباس - به تعهدات صلح‌نامه خود عمل نکردند.
 (۴) بنی عباس - از هیچ ستمی فروگذار نکردند.
- ۴۳- این حقیقت که سنت‌های تغییرناپذیر الهی برای همه انبیا وجود دارند و این مسلمانان هستند که در حوادث توفنده، باید ثابت‌قدم حرکت کنند، در کدام آیه مبارکه تبیین شده است؟
 (۱) ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُعْتَبَرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُعْذِرُوا مَا بَأْنَفْسِهِمْ﴾
 (۲) ﴿وَرَزَقْنَاكَ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفْبَالِبِاطِلٍ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾
 (۳) ﴿وَاللَّهُ يَعِصُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
 (۴) ﴿وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ﴾
- ۴۴- علت هر یک از نتایج نامطلوب زیر که از به حافظه سپردن احادیث پیامبر (ص) ناشی می‌شد، کدام است؟
 - دخالت دادن سلیقه شخصی در احکام دینی
 - قابل تشخیص نبودن احادیث درست از نادرست در عصر رواج حدیث‌نویسی
 - فراهم شدن شرایط مناسب برای جااعلان حدیث
- (۱) بی‌بهره ماندن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) - اعمال اغراض شخصی در احکام دین
 (۲) بی‌بهره ماندن مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) - توجیه رفتار عالمان وابسته به قدرت
 (۳) ظهور الگوهای غیرقابل اعتماد و برجسته‌سازی صاحبان ثروت - عدم مراجعه به ائمه (ع) - توجیه رفتار عالمان وابسته به قدرت
 (۴) ظهور الگوهای غیرقابل اعتماد و برجسته‌سازی صاحبان ثروت - عدم مراجعه به ائمه (ع) - اعمال اغراض شخصی در احکام دین
- ۴۵- هر یک از وقایع زیر به ترتیب، حدوداً چند سال پیش یا پس از رحلت پیامبر (ص) رخ داد؟
 - شهادت امام حسین (ع) توسط امت پیامبر (ص)
 - تبدیل حکومت مسلمانان به سلطنت
 - اعلام مسلمانی متظاهران ابوسفیان
 (۱) شصت و یک سال بعد - چهل سال بعد - پنج سال قبل
 (۲) پنجاه سال بعد - سی سال بعد - دو سال قبل
 (۳) پنجاه سال بعد - سی سال بعد - پنج سال قبل
 (۴) شصت و یک سال بعد - چهل سال بعد - دو سال قبل

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- Rupert a message for you. He rang last night and seemed very sad and nervous.
 1) left 2) had left 3) has left 4) might leave
- 47- The runner Amos Temila the world record for the 1500 meters in Frankfurt. Then two days later in Helsinki, Lee Williams ran it in an even faster time.
 1) has broken 2) broke 3) had broken 4) breaks
- 48- Something about the woman looked familiar, but it was hard to her from behind.
 1) rewrite 2) dislike 3) hang out 4) identify
- 49- When she arrived, the car was parked so close to the apartment that she had to walk around it to the stairs.
 1) climb 2) attend 3) serve 4) visit
- 50- Dracula, the best vampire book ever written, had a strong on all modern vampire tales.
 1) attention 2) influence 3) surf 4) force

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

There are 5 food groups. Each food group is a type of food that gives you certain kinds of nutrients that you need to be ...51... and for your body to grow. The Breads, Cereals & Starches Group is the first group. You probably eat the most of this group during a day. The Fruits & Vegetables Group is the second group. Sometimes people separate these into two groups, but they're really very similar. You should eat as many veggies as you do fruits. This group helps you stay in shape and not to ...52... . Fruits and veggies are loaded with vitamins. The next group is the Dairy Group. These have lots of calcium and protein to help you grow. The Meat and Proteins Group includes not just meats, but also things like nuts, beans, and eggs. According to an article, they ...53... the most popular group since 2010. You must ...54... to the amount of the food and meat you eat. The last group is the Fats & Sugars Group. You really shouldn't eat too much of these. It is important to eat the right amount of food from all of the food groups. A ...55... diet is the most important thing you should follow.

- | | | | |
|-----------------|--------------|----------------|------------------|
| 51- 1) healthy | 2) stylish | 3) dietetic | 4) harmful |
| 52- 1) increase | 2) balance | 3) gain weight | 4) jog |
| 53- 1) were | 2) have been | 3) are | 4) are being |
| 54- 1) prevent | 2) spend | 3) proceed | 4) pay attention |
| 55- 1) calm | 2) physical | 3) recent | 4) balanced |

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

You may rarely have heard his name, but George Washington Carver lived from 1864 to 1943. At the beginning of the twentieth century, he began America's love affair with the peanut and peanut butter when he studied how to grow peanuts in the southern part of the United States. In 1916 he published a research booklet called *How to Grow the Peanut and 105 Ways of Preparing It for Human Consumption*, which included three recipes (the way of cooking) for peanut cookies.

The first peanut butter was interesting because the liquid peanut oil would float to the top of the peanut butter after a little while. If you wanted to make a peanut butter sandwich, for example, you first had to stir the peanut butter to mix the oil back in. In 1922 peanut butter as like we have today came onto the market. Joseph Rosefield invented a new method for making peanut butter. Using his method, the oil in the peanuts remained in the peanut butter. A non-separating Peter Pan peanut butter appeared on the American scene in 1928, followed by Skippy in 1933.

Peanut butter cookies arrived in the American kitchen around 1930. One special feature of home-made peanut butter cookies is the fork markings on the top. The first peanut butter cookie was called Peanut Butter Balls and included directions for flattening the cookie with a fork. Usually, cookies that are made from a small ball of cookie dough are flattened out all by themselves when they are baked. But peanut butter is heavy and does not flatten out like other ingredients found in cookies. Flattening the peanut butter cookie with a fork lets it bake evenly. Remember though that some kids are allergic to peanuts and peanut butter and cannot eat them.

- 56- George Washington Carver is famous because
- | | |
|--|------------------------------|
| 1) he was the first president of the United States | 2) he studied peanuts |
| 3) he invented Skippy peanut butter | 4) he was Peter Pan's father |
- 57- Human consumption is
- | | | | |
|--------------|-----------|--------------------|---------------------|
| 1) a disease | 2) a game | 3) what humans eat | 4) how to cook food |
|--------------|-----------|--------------------|---------------------|
- 58- Non-separating peanut butter
- 1) doesn't need to be stirred
 - 2) was invented by Joseph Rosefield
 - 3) is still sold today
 - 4) all of the above
- 59- What would be the best synonym for the word "rarely" in line 1?
- | | | | |
|---------------|--------------|----------|--------------|
| 1) frequently | 2) not often | 3) never | 4) sometimes |
|---------------|--------------|----------|--------------|
- 60- Almost when did people start baking peanut butter cookies at home?
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 1830 | 2) 1922 | 3) 1928 | 4) 1930 |
|---------|---------|---------|---------|



DriQ.com

ریاضیات



۶۱- اگر $B = \{1, 3, 5\}$ و $f: A \rightarrow B$ باشد، دامنه تابع f ، حداکثر دارای چند عضو است؟
 $f(x) = 2x^2 + 1$

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۶۲- اگر $f = \{(-1, a^2 - b^2), (0, -\frac{1}{4}), (\frac{1}{5}, a+b)\}$ تابع ثابت باشد، a کدام است؟

(۱) صفر (۲) $\frac{1}{25}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{75}$

۶۳- کدام گزاره نادرست است؟

(۱) در تابع همانی دامنه و برد همواره با یکدیگر برابرند.

(۲) در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است.

(۳) اگر f تابع ثابت باشد، آن‌گاه $f(x) - f(kx)$ همواره برابر صفر است.

(۴) اگر f تابع همانی باشد، آن‌گاه $f(a) + f(b) = f(ab)$ همواره برقرار است.

۶۴- نقطه‌ای به مختصات $(2m - n, n + m + 1)$ روی نمودار تابع همانی $f(x) = x$ و نقطه‌ای به مختصات $(n^2 - n + 1, m)$ روی نمودار تابع ثابت $f(x) = -3$ قرار دارد. n کدام است؟

(۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۵- اگر $f(x) = x$ تابع همانی و $g(x) = 2$ تابع ثابت باشد، به‌ازای کدام مقادیر x رابطه $f(x) \times f(x+1) = g(x)$ برقرار است؟

(۱) -۲ و -۱ (۲) -۱ و ۲ (۳) ۱ و ۲ (۴) ۱ و -۲

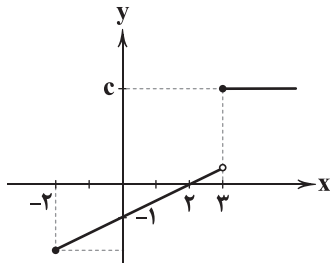
۶۶- در تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} x+a & x \geq 0 \\ ax+3 & x < 0 \end{cases}$ اگر $f(x) = 1$ اگر $f(5) = 1$ باشد، $f(a)$ کدام است؟

(۱) ۱۷ (۲) ۱۸ (۳) ۱۹ (۴) ۲۰

۶۷- در تابع $f(x) = (2m-1)x^2 - mx + m - 3$ اگر $f(-1) = 12$ باشد، m کدام است؟

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۶۸- نمودار تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} ax+b & -2 \leq x < 3 \\ 4 & x \geq 3 \end{cases}$ مطابق شکل زیر است. حاصل $a+b+c$ کدام است؟



(۱) $\frac{9}{2}$

(۲) $\frac{7}{2}$

(۳) $\frac{5}{2}$

(۴) $\frac{3}{2}$

۶۹- اگر $f(x) = [x]$ تابع جزء صحیح و $g(x) = \text{sign}(x)$ تابع علامت باشد، حاصل $f(-\frac{3}{4}) + g(1 - \sqrt{2})$ کدام است؟

(۱) صفر (۲) -۱ (۳) -۳ (۴) ۱

۷۰- براساس جدول مالیاتی زیر که به صورت پلکانی تنظیم شده است، کارمندی با حقوق ماهیانه ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان، هر ماه چند تومان مالیات پرداخت می‌کند؟

نرخ مالیات (درصد)	حقوق ماهیانه (تومان)
معاف از مالیات	حقوق تا ۱,۳۰۰,۰۰۰
۱۰	مازاد بر ۱,۳۰۰,۰۰۰ تا ۲,۵۰۰,۰۰۰
۱۵	مازاد بر ۲,۵۰۰,۰۰۰ تا ۴,۵۰۰,۰۰۰
۲۵	مازاد بر ۴,۵۰۰,۰۰۰

(۱) ۱۵۰۰۰۰۰

(۲) ۹۵۰۰۰۰۰

(۳) ۸۶۵۰۰۰۰

(۴) ۷۹۵۰۰۰۰

۷۱- اگر $\frac{3}{4} < x < 2$ باشد، حاصل $[2x + 5]$ کدام است؟ ($[]$ نماد جزء صحیح است.)

(۱) ۹ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۶



۷۲- اگر $f(x) = |x+1|$ باشد، حاصل $f(\sqrt{2}-3)$ با کدام برابر است؟

- (۱) $2 - \sqrt{2}$ (۲) $\sqrt{2} - 2$ (۳) $\sqrt{2} + 2$ (۴) $\sqrt{2} + 3$

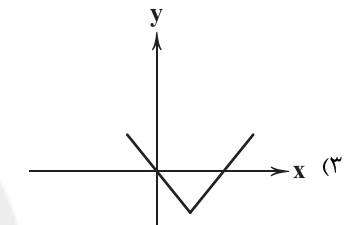
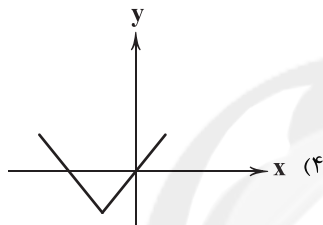
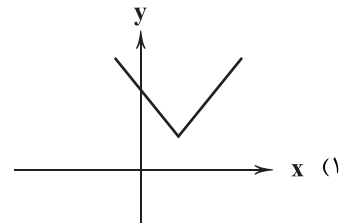
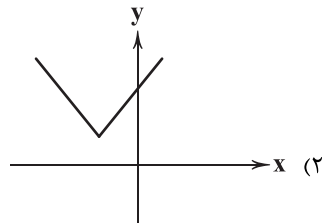
۷۳- اگر $f(x) = [x] + [-x]$ باشد، ارزش گزاره‌های زیر به ترتیب کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(الف) به ازای $x \in \mathbb{Z}$ مقدار تابع $f(x)$ همواره برابر صفر است.

(ب) به ازای $x \notin \mathbb{Z}$ مقدار تابع $f(x)$ همواره برابر (-1) است.

- (۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۷۴- نمودار تابع $f(x) = |x+1| + 1$ کدام است؟



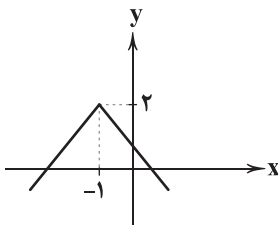
۷۵- نمودار زیر، مربوط به کدام تابع است؟

(۱) $y = |x-1| + 2$

(۲) $y = |x+1| + 2$

(۳) $y = 2 - |x+1|$

(۴) $y = 2 - |x-1|$



علوم و فنون ادبی



۷۶- سراینده ابیات زیر در چه قرنی می‌زیست؟

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است؟

باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است؟

- (۱) قرن هشتم (۲) قرن نهم (۳) قرن دهم (۴) قرن یازدهم

۷۷- بیت «می‌نگردد نامش از این صفحه گم / هست خلاق المعانی دوم»، معرّف کدام شاعر است؟

- (۱) وحشی بافقی (۲) کلیم کاشانی (۳) صائب تبریزی (۴) بیدل دهلوی

۷۸- لقب «خداوندگار مضامین تازه شعری» در «دوره هندی»، متعلّق به کدام شخصیت ادبی است؟

- (۱) بابافغانی شیرازی (۲) وحشی بافقی (۳) صائب تبریزی (۴) کلیم کاشانی

۷۹- شاعر معرّفی شده در عبارت زیر، در چه قرنی می‌زیست؟

«معروف‌ترین شاعر سبک هندی که برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.»

- (۱) نه (۲) ده (۳) یازده (۴) دوازده

۸۰- عبارت زیر، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟

«در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف و ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامّه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است.»

- (۱) کلیم کاشانی (۲) محتشم کاشانی (۳) صائب تبریزی (۴) بیدل دهلوی

۸۱- مکتب وقوع را می‌توان بازتاب طبیعی محیط اجتماعی چه قرنی بدانیم؟

- (۱) قرن هشتم (۲) قرن نهم (۳) قرن دهم (۴) قرن یازدهم



- ۸۲- سبک شعری کدام شاعر، «حدّ واسط سبک دوره عراقی و سبک هندی» است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی آن است؟
 (۱) بیدل دهلوی (۲) وحشی بافقی (۳) بابافغانی شیرازی (۴) کلیم کاشانی
- ۸۳- واژه «نگین» در کدام بیت، کاربرد مجازی دارد؟
 (۱) دلت که هست به تنگی چو حلقه خاتم
 (۲) برگرد تو حلقه بسته خوبان
 (۳) که بودش نگینی بر انگشتری
 (۴) هر ذره که در خاک زمینی بوده است
- ۸۴- در همه گزینه‌ها واژه «شهر» کاربرد مجازی دارد؛ به جز
 (۱) بود مجنونی همه در دشت گشت
 (۲) چو از کوه آتش به هامون گذشت
 (۳) همه شهر زنده برای تو اند
 (۴) همه شهر ایران جگرخسته‌اند
- ۸۵- در همه گزینه‌ها «مجاز با رابطه شباهت» به کار رفته است؛ به جز
 (۱) گل‌م نباید و سرورم به چشم درناید
 (۲) غمزه‌اش راه دل زند، کهه بیبا
 (۳) خرم بهار من که ز عید است تازه‌تر
 (۴) لعلش چو عقیق گوهراگین
- ۸۶- واژه «گل» در کدام گزینه آرایه «مجاز» را پدید آورده است؟
 (۱) گر سایه برگ گل فتد بر تو
 (۲) طوطی گویا شدم چون شکرستانم اوست
 (۳) ای که رویت چو گل و زلف تو چون شمشاد است
 (۴) فصل گل می‌گذرد هم‌نفسان بهر خدا
- ۸۷- واژه مشخص شده در کدام گزینه «کارکرد مجازی» ندارد؟
 (۱) می‌زند آتش به عالم، حرف روی او مگو
 (۲) دارد سر خون ریختنم هجر تو دانی
 (۳) تو و نوشیدن پیمان‌ه و خشنودی دل
 (۴) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد
- ۸۸- واژه «لعل» در کدام گزینه مفهوم مجازی ندارد؟
 (۱) ای در سخن، دهانت تنگ شکر گشاده
 (۲) ای دو زلفت دراز و بالالا هم
 (۳) عشق و لب لعلت، این چه سوز است؟
 (۴) با داغ مهر مهتر ای بس گدا که چون من
- ۸۹- «وزن» کدام بیت متفاوت است؟
 (۱) مریزید برگ‌گور من جز شراب
 (۲) مراگر تو بگذاری ای نفس طامع
 (۳) چو او شهر ایران به گشتاسب داد
 (۴) چنان زندگانی کن اندر جهان
- ۹۰- در کدام گزینه، به تقطیع هجایی و ارکان بیت «لب و دندان سنایی همه توحید تو گوید / مگر از آتش دوزخ بودش روی رهایی» اشاره شده است؟
 (۱) - - - - U - - - - U - - - - U - - - - U
 (۲) - - U - - - - UU - - U - - - - UU
 (۳) - UU - - UU - - UU - - UU - - UU
 (۴) - - UU - - UU - - UU - - UU
- ۹۱- کدام گزینه با بیت «ای شرر، از هم‌رهان غافل مباش / فرصت ما نیز باری بیش نیست» تناسب معنایی دارد؟
 (۱) روزی که عشق داغ مرا بر جگر گذاشت
 (۲) عاقل ز دست، دامن فرصت نمی‌دهد
 (۳) از ساحل نجات به بحر خطر فتاد
 (۴) صائب مکش سر از خط تسلیم زینهار



- ۹۲- همه گزینیه‌ها با بیت «سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق» تناسب معنایی دارند؛ به جز
- (۱) زآتش عشق تو آن سوز که در باطن ماست
(۲) مرا از حال عشق و صبر پرسید
(۳) صبر ایوبی نکرده، درد را درمان چه خواهی؟
(۴) زآشفتگی حال من آگاه کی شود
- ۹۳- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟
- (۱) حیف باشد چون سگان باشی حریص
(۲) حرص در هنگام پیروی از غلاف آید برون
(۳) حرص پیران شود از ریزش دندان افزون
(۴) ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است
- ۹۴- همه گزینیه‌ها با بیت «لاله و گل زخمی خمیازه‌اند/ عیش این گلشن خماری بیش نیست» تناسب معنایی دارند؛ به جز
- (۱) پار گذشت آن چه دیدی از غم و شادی
(۲) هم بدهد دور روزگار مرادت
(۳) شیوه عشق، اختیار اهل ادب نیست
(۴) سعدی شوریده بی‌قرار چرایبی
- ۹۵- مضمون کدام گزینه، اندکی متفاوت است؟
- (۱) چنان ز زلف تو مرغ دلم به دام افتاد
(۲) سعدی آن نیست که هرگز ز کمندت بگریزد
(۳) اگرچه سنبل زلفت به خون من تشنه است
(۴) اسیرش نخواهد رهایی ز بند
- که گر بمیرد نتوانمش رهایی داد
که بدانست که در بند تو خوش تر که رهایی
رهایی دل از آن عنبرین کمند میاد
شکارش نجوید خلاص از کمند



تاریخ

- ۹۶- ولیعهد کدام خلیفه با تدبیر طاهر بن حسین، برادرش را شکست داد و خلیفه شد؟
- (۱) مأمون (۲) هارون (۳) منصور (۴) سفاح
- ۹۷- «فضل بن سهل» و «یحیی بن خالد برمکی»، به ترتیب در دوران کدام خلفای عباسی به قدرت رسیدند؟
- (۱) مأمون - منصور (۲) هارون - مأمون (۳) مأمون - هارون (۴) هارون - منصور
- ۹۸- کدام گزینه درباره خلافت فاطمیان به درستی بیان شده است؟
- (۱) فاطمیان، پس از تصرف شام، مصر را تسخیر کردند و قاهره را به عنوان پایتخت خود انتخاب کردند.
(۲) خلافت فاطمیان در دوران مستنصر هم به اوج قدرت سیاسی رسید و هم دچار ضعف سیاسی شد.
(۳) خلفای فاطمی با تسلط بر شام و بغداد، عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.
(۴) در دوران خلافت فاطمیان، هیچ محدودیتی برای پیروان سایر مذاهب وجود نداشت.
- ۹۹- وقایع مربوط به جنگ‌های «نہاوند» و «قادسیه» به ترتیب در کدام گزینه بیان شده‌اند؟
- (۱) تسخیر پایتخت ساسانیان - شورش مردم شهر استخر بر اعراب مسلمان
(۲) ناامیدی رستم فرخزاد (فرمانده سپاه ساسانی) از پیروزی - تسخیر پایتخت ساسانیان
(۳) قطعی شدن سرنوشت حکومت ساسانی - تقویت روحیه جنگاوران عرب با شنیدن خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در شام
(۴) تقویت روحیه جنگاوران عرب با شنیدن خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در شام - ناامیدی رستم فرخزاد (فرمانده سپاه ساسانی) از پیروزی
- ۱۰۰- همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب ابتدا در کدام زمینه به وجود آمد؟
- (۱) سیاسی و نظامی (۲) فرهنگی و اجتماعی (۳) اقتصادی و اجتماعی (۴) کشاورزی و تجارت
- ۱۰۱- کدام گزینه درباره حکومت اعراب بر ایران در عصر خلفای عباسی به درستی بیان شده است؟
- (۱) مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.
(۲) اعراب در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به طور مستقیم دخالت می‌کردند.
(۳) با انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.
(۴) اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند.



- ۱۰۲- بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های ایرانی با فرمان خلیفه به حکومت رسیدند؟
 (۱) طاهریان و صفاریان (۲) صفاریان و زبیریان (۳) علویان و سامانیان (۴) سامانیان و طاهریان
- ۱۰۳- عبارت زیر مربوط به رابطه کدام حکومت با خلافت عباسی می‌باشد؟
 «بیشتر دوران حکومت خود را به کشمکش و جنگ با سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان که متحد خلافت بودند، سپری کردند.»
 (۱) صفاریان (۲) علویان طبرستان (۳) زبیریان (۴) آل بویه
- ۱۰۴- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از آثار ابن سینا می‌باشد؟
 الف) نه تنها در ایران و جهان اسلام، بلکه اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.
 ب) ابن سینا در این اثر برای نخستین بار یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.
 ج) در آن، علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.
 (۱) شفا - دانشنامه علایی - قانون (۲) قانون - شفا - دانشنامه علایی
 (۳) شفا - قانون - دانشنامه علایی (۴) قانون - دانشنامه علایی - شفا
- ۱۰۵- کدام حاکم ایرانی، با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد؟
 (۱) احمد (آل بویه) (۲) مرداویج (زبیریان) (۳) یعقوب لیث (صفاریان) (۴) حسن بن زید (علویان طبرستان)



- ۱۰۶- زبان رسمی بیش از ۲۰ کشور جهان، است و زبان قوم حامی، زبان و زبان قوم سامی، زبان مردم و می‌باشد.
 (۱) عربی - بعضی از مردم جنوب آفریقا - یهود - عرب (۲) انگلیسی - بعضی از مردم شمال آفریقا - چینی - تبتی
 (۳) عربی - بعضی از مردم شمال آفریقا - عرب - یهود (۴) انگلیسی - بعضی از مردم عرب و یهود - تبتی - چینی
- ۱۰۷- عصر اکتشافات جغرافیایی در چه قرون باعث تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان شد؟
 (۱) ۱۳ و ۱۴ میلادی (۲) ۱۵ و ۱۶ میلادی (۳) ۱۷ و ۱۸ میلادی (۴) ۱۴ و ۱۵ میلادی
- ۱۰۸- کدام گزینه به مهم‌ترین و پرگویش‌ترین زبان‌های ایرانی که ریشه باستانی مشترک دارند، اشاره دارد؟
 (۱) آیماق - هزاره (۲) ازبک - کردی (۳) لری - تاجیکی (۴) طبری - آیماق
- ۱۰۹- کشور یکی از مهم‌ترین نواحی کشت گندم در جهان است.
 (۱) برزیل (۲) ایتالیا (۳) فرانسه (۴) انگلستان
- ۱۱۰- با توجه به نقشه، بیشتر برنج دنیا در کدام نواحی کشت می‌شود؟
 الف) (۱)
 ب) (۲)
 ج) (۳)
 د) (۴)



- ۱۱۱- کدام گزینه باعث افزایش تولید برنج در کشورهای فیلیپین و پاکستان شد؟
 (۱) اصلاحات ارضی (۲) تشکیل تعاونی روستایی (۳) انقلاب سبز (۴) انقلاب سفید روستایی
- ۱۱۲- مزارع محصولات استوایی (پلانتیشن) در کدام قاره‌ها قرار دارند؟
 (۱) آمریکای شمالی - استرالیا (۲) آفریقا - آمریکای جنوبی (۳) آسیا - آمریکای مرکزی (۴) آمریکای جنوبی - اروپا
- ۱۱۳- مبدأ ورزش «هاکی» کدام کشور است و این پدیده فرهنگی در کدام کشور دیگر رواج بسیار یافته است؟ (به ترتیب)
 (۱) کانادا - ایالات متحده آمریکا (۲) ایالات متحده آمریکا - مکزیک (۳) ایالات متحده آمریکا - کانادا (۴) مکزیک - ایالات متحده آمریکا
- ۱۱۴- در کشور انگلستان، مردم ناحیه «ولز» به چه زبانی صحبت می‌کنند؟
 (۱) فرانسوی (۲) اسپانیایی (۳) ولشی (۴) پرتغالی
- ۱۱۵- کدام گزینه از خصوصیات «کشاورزی معیشتی» است؟
 (۱) معمولاً در این نوع کشاورزی از فناوری‌های پیشرفته و ابزارآلاتی مانند تراکتور و بذر اصلاح‌شده استفاده می‌شود.
 (۲) پرورش دام به منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر صورت می‌گیرد.
 (۳) به سرمایه بسیار نیاز دارد و میزان تولید محصول نیز در آن بسیار زیاد است.
 (۴) تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد.



۱۱۶- دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی، آن‌ها همان‌گونه که ابتدا حرکت‌های پروتستانی را برای به خدمت گرفتند، در این مرحله، از تبلیغ مسیحیت برای استفاده کردند.

- ۱) انگیزه سیاسی نداشتند - تأمین منافع اقتصادی و گسترش جهانی قدرت خود - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
- ۲) انگیزه دینی داشتند - تأمین منافع اقتصادی و گسترش جهانی قدرت خود - تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی
- ۳) انگیزه سیاسی داشتند - حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار - تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی
- ۴) انگیزه دینی نداشتند - حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

۱۱۷- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام یک از مراحل چهارگانه «فرآیند تکوین نظام نوین جهانی» می‌باشد؟

- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت جغرافیایی و خصوصاً نژادی و قومی
- جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران و نیاز آن‌ها به حمایت نظامی دولتمردان
- حاکمیت فتوادل‌ها در نتیجه زوال تدریجی قدرت کلیسا

- ۱) سوم - دوم - چهارم - اول ۲) دوم - سوم - سوم - دوم ۳) سوم - اول - دوم - اول ۴) دوم - چهارم - سوم - اول

۱۱۸- در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط بین آن‌ها، را می‌سازد که براساس، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد و اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با مواجه خواهد شد. مواجهه، نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

- ۱) جامعه جهانی - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف - چالش‌های درون فرهنگی - فرهنگ غرب با فرهنگ اسلامی
- ۲) محیط بین‌المللی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی - ستیز و چالش برون فرهنگی - قرون وسطی با فرهنگ یونان و روم
- ۳) نظام جهانی - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی - چالش‌های درون فرهنگی - قرون وسطی با فرهنگ یونان و روم
- ۴) روابط بین‌الملل - ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف - ستیز و چالش برون فرهنگی - فرهنگ غرب با فرهنگ اسلامی

۱۱۹- به ترتیب بیان کنید اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند چه عامل یا عواملی بود و چه عامل یا عواملی از اهمیت مرزهای سیاسی کاست؟

- ۱) نیازمند شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - انباشت ثروت و محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص
- ۲) نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - گسترش صنعت ارتباطات و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی
- ۳) نیازمند شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - گسترش صنعت ارتباطات و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی
- ۴) نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - انباشت ثروت، پیدایش دولت، ملت‌ها و محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص

۱۲۰- کشورهای غربی،، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت، بدین ترتیب با وجود رشد و تحول کشورهای استعمارزده، هم‌چنان حفظ می‌شود.

- ۱) به طور مستمر - استقلال یا تعدیل جهانی ثروت عمل می‌کند - ادامه جریان ثروت به طور مستمر به سوی کشورهای غیرغربی
- ۲) به اقتضای بازار مصرف - منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است - فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی
- ۳) به اقتضای بازار مصرف - استقلال یا تعدیل جهانی ثروت عمل می‌کند - ادامه جریان ثروت به طور مستمر به سوی کشورهای غیرغربی
- ۴) به طور مستمر - منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است - فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی

۱۲۱- پیدایش هر یک از آسیب‌های زیر، به ترتیب نتیجه کدام رویدادها یا وقایع می‌باشد؟

«تضعیف سازوکارهای دموکراسی - قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت - ارزیابی هویت خود از نگاه فرهنگ غربی توسط فرهنگ‌های دینی»

- ۱) تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند - اقتصاد وابسته کشورهای استعمارزده - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
- ۲) خودباختگی فرهنگی و امپراتوری رسانه‌ای - عدم تعادل مبادلات تجاری در سطح جهانی - خودباختگی فرهنگی
- ۳) گسترش صنعت ارتباطات و انباشت ثروت - پیوند میان بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی
- ۴) تجمع قدرت رسانه در دست کانون‌های صهیونیستی و صاحبان ثروت - تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده - خودباختگی فرهنگی



۱۲۲- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از ، عدالت اجتماعی و را شعار خود قرار می‌دادند اما آن‌ها نیز با دو مشکل اساسی و روبه‌رو شدند.

- ۱) اقتصاد قرون وسطی - آزادی اقتصادی - چالش فقر و غنا - از بین رفتن آزادی افراد
- ۲) لیبرالیسم اولیه - توزیع مناسب ثروت - پیدایش طبقه جدید - از بین رفتن آزادی افراد
- ۳) فردگرایی لیبرالیستی - توزیع مناسب ثروت - چالش فقر و غنا - چالش‌های درون فرهنگ و تمدن
- ۴) لیبرالیسم اولیه - آزادی اقتصادی - پیدایش طبقه جدید - چالش‌های درون فرهنگ و تمدن

۱۲۳- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «چالش فقر و غنا» درست اما در ارتباط با «چالش بلوک شرق و غرب» نادرست می‌باشد؟

- ۱) با نادیده گرفتن عدالت توسط لیبرالیسم اولیه، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری، طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند.
- ۲) آیزایا برلین در نقد مشکل فقر و غنا، صرفاً از آزادی منفی سخن گفته است - نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت.
- ۳) جان راسل برای حل چالش فقر و غنا، اقدامات بسیاری را در جهت مقابله با قحطی ایرلند به انجام رساند - چالش بلوک شرق و غرب با آن‌که منطقه‌ای بود و جهانی نبود، ولی هر دو بلوک به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.
- ۴) برخی از اندیشمندان اروپایی نظیر مارکس برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند - چالش بلوک شرق و غرب، از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۱۲۴- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار و به ویژه ، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که است، در کشورهای غربی شکل گرفت. مارکس در لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد، از نظر وی، حل فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

- ۱) عدالت - عدالت اجتماعی - آزادی - چالش فقر و غنا - نیمه دوم قرن بیستم - چالش فقر و غنا
- ۲) آزادی - آزادی اقتصادی - عدالت - چالش فقر و غنا - نیمه دوم قرن نوزدهم - چالش‌های جامعه سرمایه‌داری
- ۳) آزادی - آزادی سیاسی - عدالت - بحران اقتصادی - نیمه دوم قرن نوزدهم - چالش‌های جامعه سرمایه‌داری
- ۴) عدالت - عدالت اقتصادی - آزادی - بحران اقتصادی - نیمه دوم قرن بیستم - چالش فقر و غنا

۱۲۵- به ترتیب پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- کدام اقتصاددان، مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود و حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب پیدایش مشکلات بعدی می‌دانست؟

- اندیشمندان و جامعه‌شناسان، لیبرالیسم کدام قرن‌ها را لیبرالیسم اولیه می‌شناختند؟
- کدام صاحب‌نظر انگلیسی، معتقد بود کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند؟
- بعد از انقلاب فرانسه، کدام گروه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند؟

- ۱) دیوید ریکاردو - قرن‌های هجدهم و نوزدهم - توماس مالتوس - منتقدان نظریه‌های لیبرالیستی
- ۲) جان راسل - قرن‌های شانزدهم و هفدهم - توماس مالتوس - احزاب سوسیالیستی و کمونیستی
- ۳) جان راسل - قرن‌های هجدهم و نوزدهم - دیوید ریکاردو - طرفداران اقتصاد سرمایه‌داری
- ۴) دیوید ریکاردو - قرن‌های شانزدهم و هفدهم - دیوید ریکاردو - طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی



۱۲۶- کدام گزینه درباره سقراط درست است؟

- ۱) در آثار و کتاب‌های خود همواره تواضع و سادگی را رعایت می‌کرد.
- ۲) در جامعه‌ای که اعتقاد داشتند جهان را نمی‌توان شناخت، به مبارزه پرداخت.
- ۳) با مطالعه آثار ارسطو می‌توانیم دفتر اندیشه‌های فلسفی سقراط را ورق بزنیم.
- ۴) سقراط شالوده تفکر اصیل فلسفی را در یونان ابداع و پایه‌گذاری کرد.

۱۲۷- کدام گزینه از اتهامات سقراط نیست؟

- ۱) گمراه کردن جوانان
- ۲) رسوا ساختن بزرگان
- ۳) حق جلوه دادن باطل
- ۴) بی‌اعتقادی به خدایان یونانی

۱۲۸- کدام گزینه نمی‌تواند مثال مناسبی برای روش سقراطی باشد؟

- ۱) گفت‌وگو با یک نفر برای متقاعد کردن او به خرید یک تلویزیون ایرانی
- ۲) بحث و جدل با فرزند برای کنار گذاشتن یک عادت ناپسند و اصلاح آن
- ۳) گفت‌وگو با افراد برای تشخیص نامزد اصلح در انتخابات از نظر خودشان
- ۴) بحث و جدل با قاضی دادگاه برای اثبات بی‌گناهی متهم به کلاهبرداری



۱۲۹- کدام گزینه درباره خدا از نظر سقراط و ملتوس صحیح است؟

- (۱) مصداق خداوند از نظر سقراط و ملتوس متفاوت، اما مفهوم آن یکسان است.
- (۲) مفهوم خداوند از نظر سقراط و ملتوس متفاوت، اما مصداق آن یکسان است.
- (۳) مفهوم و مصداق خداوند از نظر ملتوس و سقراط یکسان، اما اوصافشان متفاوت است.
- (۴) مفهوم و مصداق خداوند از نظر ملتوس و سقراط متفاوت، اما اوصافشان یکسان است.

۱۳۰- عبارت زیر از کدام گزینه نمی‌تواند نتیجه‌گیری شده باشد؟

«دانستن، ویژگی انسان است و انسان می‌تواند که بداند.»

- (۱) اشیای پیرامون خود را با حواس شناسایی می‌کنیم.
- (۲) از طریق شناخت اشیا، با آن‌ها ارتباط برقرار می‌کنیم.
- (۳) از طریق ارتباط با اشیا، از آن‌ها استفاده می‌کنیم.
- (۴) درباره موضوع واحد، گاه‌ها افراد، نظرات گوناگون دارند.

۱۳۱- کدام گزینه به اصلی‌ترین عامل مستقل شدن معرفت‌شناسی به عنوان شاخه‌ای مستقل از علم اشاره دارد؟

- (۱) طرح پرسش‌های جدی درباره معرفت
- (۲) توجه ویژه کانت به مباحث معرفت‌شناسی
- (۳) مطرح شدن نظریه معرفت از سوی فیلسوفان
- (۴) مقدم بودن معرفت‌شناسی بر وجودشناسی

۱۳۲- چرا سوفیست‌ها، امکان معرفت را انکار می‌کردند؟

- (۱) تفسیرهای نادرست از جهان سبب شد اندیشمندان دچار شک و تردید شوند و سوفسطائیان با استفاده از این فضا، امکان معرفت را انکار کردند.
- (۲) خطاپذیری شناخت تمام افراد موجب شد تا سوفیست‌ها به نسبیت شناخت در برخی افراد و سپس انکار شناخت روی بیاورند.
- (۳) حق جلوه دادن باطل با مغالطه توسط خودشان در محاکم قضایی، سبب شد تا گمان کنند هر کس می‌تواند به زعم خود حقیقت را بیابد.
- (۴) بدیهی بودن امکان معرفت موجب ناتوانی افراد در تعریف آن شد و این سردرگمی به زعم سوفیست‌ها با امکان شناخت در تناقض بود.

۱۳۳- کدام گزینه درباره گرگیاس صحیح نیست؟

- (۱) درباره شناخت دچار شکاکیت مطلق شده بود.
- (۲) انسان را فاقد ابزار شناخت و معرفت می‌دانست.
- (۳) شناخت را قابل یادگیری اما غیرقابل آموزش می‌دانست.
- (۴) سخنی تناقض‌آمیز را در خصوص شناخت مطرح کرده است.

۱۳۴- عبارت زیر ناشی از کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌تواند باشد؟

«پزشکان برخلاف گذشته، به دریافت دوز یادآور واکسن کرونا تأکید زیادی دارند.»

- (۱) ممکن است از طریق حل مجهولات و سپس دستیابی به اطلاعات جدید به دست آمده باشد.
- (۲) این عبارت حاکی از تلاش‌های بی‌وقفه بشر که بر پایه پذیرش امکان شناخت می‌باشد، است.
- (۳) ممکن نیست از طریق پی بردن به اشتباهات گذشتگان و سپس تصحیح آن‌ها به دست آمده باشد.
- (۴) ممکن است در اثر حل مجهولات به دست نیامده باشد، اما قطعاً نشانگر امکان شناخت در انسان است.

۱۳۵- فیلسوفان در محدوده شناخت، کدام یک از اقدامات زیر را انجام نداده‌اند؟

- (۱) بررسی و شناسایی قلمرو شناخت
- (۲) بررسی کاربرد ابزارهای شناخت
- (۳) تشخیص میزان توانایی ابزارهای شناخت
- (۴) ابداع و کشف ابزارهای شناخت در انسان

۱۳۶- کدام گزینه درباره خطاهایی که در شناخت حسی انسان رخ می‌دهد، صحیح است؟

- (۱) این خطاها به حدی نیست که اعتماد کلی ما به این ابزار شناخت سلب شود.
- (۲) برطرف شدن نیازها، علت رفع خطاهای شناخت حسی در انسان است.
- (۳) توانایی انسان در شناخت تمایزها و تفاوت‌ها، خطاپذیری شناخت را نقض می‌کند.
- (۴) با حل این خطاها می‌توان صرفاً از طریق حس از ابزارهای مختلف، استفاده‌های مختلف کرد.

۱۳۷- کدام گزینه درباره ابزاری که دروازه ورود انسان به عالم طبیعت است، عبارت نادرستی را بیان می‌کند؟

- (۱) عامل شناختن ویژگی‌های متفاوت موجودات است.
- (۲) به تنهایی نمی‌تواند عامل بهره‌برداری از اشیا باشد.
- (۳) می‌تواند برای انسان‌ها کاملاً معتبر و قابل اعتماد باشد.
- (۴) بر پایه آن است که در زمان تشنگی به سراغ آب می‌رویم.

۱۳۸- کدام گزینه درباره شناخت تجربی صحیح است؟

- (۱) شناخت تجربی، بر چند قاعده مهم حسی استوار است.
- (۲) نخستین مرحله آن، دریافت داده‌های عقلی از شناخت حسی است.
- (۳) هدف آن تعمیم دادن موارد جزئی به کلی است.
- (۴) نیازمند بودن هر پدیده به علت، بر اثر شناخت تجربی استوار می‌شود.

۱۳۹- کدام گزینه به تفاوت شناخت عقلی با شناخت قلبی اشاره نکرده است؟

- (۱) با واسطه یا بی‌واسطه درک شدن امور
- (۲) درونی یا بیرونی بودن درک و فهم
- (۳) نوع شناخت به دست آمده از هریک
- (۴) نتیجه به دست آمده از هر یک

۱۴۰- کدام گزینه از ویژگی‌های برترین نوع شهود نیست؟

- (۱) تمام مردم با تهذیب نفس امکان رسیدن به آن را دارند.
- (۲) محل نزول و دریافت این نوع شناخت، قلب شهودکننده است.
- (۳) دخل و تصرفی در انتقال آن به مخاطبین صورت نمی‌گیرد.
- (۴) گاهی عین عبارات خداوند مورد شناخت قرار می‌گیرند.



DriQ.com

روانشناسی



۱۴۱- به ترتیب مراحل «دوم»، «چهارم» و «سوم» حل مسئله در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

(۱) ارزیابی راه حل - انتخاب راه حل های جایگزین - به کارگیری راه حل مناسب

(۲) به کارگیری راه حل مناسب - انتخاب راه حل های جایگزین - بازبینی و اصلاح راه حل

(۳) ارزیابی راه حل - بازبینی و اصلاح راه حل - به کارگیری راه حل مناسب

(۴) به کارگیری راه حل مناسب - بازبینی و اصلاح راه حل - ارزیابی راه حل

۱۴۲- جدی بودن در جریان حل مسئله، جهت احتمال انتخاب راه حل بهتر، به کدام ویژگی مسئله اشاره دارد؟

(۱) هدفمندی (۲) توانمندی محدود (۳) تحت کنترل بودن (۴) مشخص کردن موقعیت فعلی

۱۴۳- در هنگام بازیابی کدام جفت واژگان زیر، احتمال خطا بیشتر است و دلیل آن چیست؟

(۱) سمور و دیوار - دارای نشانه معنایی است. (۲) صندلی و چوب - دارای نشانه حسی است.

(۳) تور و ماهی - دارای نشانه معنایی است. (۴) کشاورز و ترافیک - دارای نشانه حسی است.

۱۴۴- کدام عبارت زیر صحیح است؟

(۱) حافظه کوتاه مدت، به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می کند.

(۲) نوع رمزگردانی حافظه بلند مدت، عمدتاً معنایی است.

(۳) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه کوتاه مدت، در صورت تمرین به اطلاعات تبدیل می شود.

(۴) مدت نگهداری اطلاعات در حافظه بلند مدت دارای محدودیت است.

۱۴۵- کدام مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) علت ابتلا به بیماری کم کاری تیروئید چیست؟ (۲) چرا تعداد منابع طبیعی ایران رو به کاهش است؟

(۳) بزرگ ترین قله جهان چه نام دارد؟ (۴) چرا دانش آموزان در ایام کرونا بی انگیزه شدند؟

۱۴۶- اگر محسن از روش تمرین مکرر برای درک مفاهیم زبان عربی استفاده کند، مرحله بعدی آن کدام است؟

(۱) باید مسئله خود را تشخیص دهد. (۲) باید روش های قبلی خود را بهبود بخشد.

(۳) باید راه حل انتخاب شده خود را ارزیابی کند. (۴) باید به فکر انتخاب راه حل جایگزین باشد.

۱۴۷- در کدام حالت زیر، حافظه کاذب شکل می گیرد؟

(۱) ریحانه به دوستش می گوید که معلم سارا را از کلاس اخراج کرده، در حالی که کسی ندیده است.

(۲) عسل خاطرات مربوط به دوران ابتدایی خود را به یاد نمی آورد.

(۳) سجاد تصادف رانندگی را با شرح کامل جزئیات برای دوستش تعریف می کند.

(۴) امید در هنگام خواندن ابیات یک شعر، مصرع ها را با یکدیگر جابه جا می کند.

۱۴۸- امیر برای حفظ کردن کد ملی خود اعداد آن را به سال تولد افراد خانواده اش ربط می دهد و سمیرا در مورد متنی که می خواند همیشه چند

سؤال کلیدی دارد، به ترتیب امیر و سمیرا از کدام روش های تقویت حافظه استفاده نموده اند؟

(۱) مطالعه چندحسی - روش پس خبا (۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - آزمون مکرر

(۳) مطالعه چندحسی - آزمون مکرر (۴) استفاده از رمزگردانی معنادار - روش پس خبا

۱۴۹- کدام عبارت زیر، جزء فرآیندهای تفکر نیست؟

(۱) الهام مقالات علمی را تعبیر و تفسیر می کند.

(۲) ثریا می خواهد با استفاده از روش مؤثر، عدم تسلط خود در زبان انگلیسی را حل نماید.

(۳) مسعود سرش را به علت صدای بلند برمی گرداند.

(۴) میثم در مورد مسائل اخلاقی قضاوت می کند.

۱۵۰- با توجه به انواع حافظه، کدام سؤال زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) در چه تاریخی، انقلاب اسلامی ایران به پیروزی رسید؟ (۲) مراسم حج در کدام ماه قمری انجام می شود؟

(۳) آخرین باری که معلم تاریخ خود را دیده اید، کی بود؟ (۴) در کدام ماه تولد، کودک توانایی ایستادن مستقل را کسب می کند؟



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۵

پنجشنبه ۱۴۰۰/۱۱/۲۱

آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمونهاى سراسر گاج

دروس	طراحان	ويراستاران علمى
فارسى	اميرنجات شجاعى	اسماعيل محمدزاده مسيح گرچى - مريم نورى نيا
زبان عربى	بهروز حيدر كى	شاهو مراديان - سيدمهدى ميرفتخى پريسا فيلو
دين و زندگى	محمد رضاى بقا	بهاره سليمى - عطيه خادمى
زبان انگليسى	اميد يعقوبى فرد - مهديه حسامى	مهديه حسامى - مريم پارسائيان ساناز فلاحى
رياضى و آمار	خسرو محمدزاده	مريم ولى عابدينى - ندا فرهنگتى مينا نظرى
تاريخ	زهرا فروغى هريس	سيده مريم ميرقاسمى - مريم پارسائيان رقيه بژند - فاطمه ساريخانى
جغرافيا	محسن مصلايى	محمداسماعيل سلمان پور مريم پارسائيان - سيده مريم ميرقاسمى رقيه بژند
جامعه شناسى	سيروس نبي زاده	مريم پارسائيان - سيده مريم ميرقاسمى فاطمه ساريخانى
فلسفه	امير محمد نصيرى	مريم پارسائيان - فاطمه ساريخانى
روان شناسى	نگار كاغذگران	سيده مريم ميرقاسمى - رقيه بژند فاطمه ساريخانى - مريم پارسائيان



فروشگاه مركزى گاج: تهران - خيابان انقلاب
نېش بازارچه كتاب

اطلاع رسا و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



آماده سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه ریزی و هماهنگی: مريم جمشیدی عینی - مينا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سليمى - عطيه خادمى

ويراستاران فنى: ساناز فلاحى - مرواريد شاه حسيني - مريم پارسائيان - زهرا رجبى - سپيده سادات شريفى

سرپرست واحد فنى: سعيده قاسمى

صفحه آرا: فرهاد عبدی

طراح شكل: آرزو گلفر

حروف نگاران: پگاه روزبهانی - مينا عباسى - مهناز السادات كاظمى - زهرا فتاحى - فرزانه رجبى - ربابه الطافى

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ | ۳ معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

- (۱) آماس: ورم، تورم
(۲) زشحه: قطره، چکه
(۴) بالبداهه: بدون اندیشه قبلی

۲ | ۴ معنی درست واژه‌ها:

لطایف: جمع لطیفه، نکته‌های دقیق و ظریف، دقایق؛ سخنان نرم و دلپذیر
ضباحث: زیبایی، جمال

شائبه: به شک اندازنده درباره وجود چیزی، و به مجاز، عیب و بدی یا نقص در چیزی (بی‌شائبه: بدون آلودگی و با خلوص و صداقت، پاک، خالص)
آغوز: اولین شیری که یک ماده به نوزادش می‌دهد و سرشار از مواد مقوی است.
تمکن: توانگری، ثروت

۳ | ۴ املاي درست واژه: خوار: ذلیل (خار: تیغ)

۴ | ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش «حسام‌الدین حسن چلبی» سرود.
(۲) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف عطار درباره مولاناست.
(۴) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «اسرارنامه» را به وی هدیه داد.

۵ | ۱ تشبیه: لاله به روی / نقش شیرین به گرد

تشخیص: دامن خود (بیستون) نسبت دادن دامن
ایهام: شیرین: ۱ - معشوقه فرهاد ۲ - مطلوب و دوست‌داشتنی
تلمیح: اشاره به داستان فرهاد و شیرین

۶ | ۴ کنایه: (بیت «ب»): گران بودن بر دل

مجاز: (بیت «الف»): سر مجاز از اندیشه، قصد
استعاره: (بیت «ه»): سر خار (اضافه استعاری)

تلمیح: (بیت «د»): اشاره به زندگی حضرت یوسف (ع)

تشبیه: (بیت «ج»): زنگ قیل و قال (اضافه تشبیهی)

۷ | ۱ تشبیه: «ره عشق» اضافه تشبیهی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) کلمات ایهام‌ساز (بگردانم، روی، می‌کشم، تاب) در بیت داریم؛ اما همه این کلمات فقط به یک معنی به کار رفته‌اند.
(۳) در مصراع اول کلمات «اندوه» و «شوق» هم‌چنین «محنت» و «هجر» ممکن است سبب انحراف ذهن به سمت تضاد شوند!
(۴) «دیده» و «روان» تکرار هستند.

۸ | ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جان (دوم) / مدح شاه مسعود است شغل و کار جان (برای فعل «می‌دانی»)
(۲) غم و تیمار جان / همه اسرار جان
(۴) سختی

۹ | ۳ من خود (بدل) برای جان و دل (معطوف) خود بلا شدم

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) جان و جهان (معطوف) جان من آرام جان جان من / فاش و نهان (معطوف) جان من رحمی بکن بر جان من
(۲) خاتم اولیا امام زمان (بدل) / مرشد صد هزار حیران (بدل) کو؟
(۴) ز خواب و خورد و خفت و گفت (معطوف) زنهار

۱۰ | ۱ ترکیب‌های وصفی: مرکب گردون‌شتاب - تیغ چو آب - قدر

بلند - رای صواب (۴ ترکیب)

۱۱ | ۲ دل: مفعول (هر که از دنیا دل آسود [را] طمع دارد.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) میوه (نهاد)
(۳) که (نهاد)
(۴) بلبل (نهاد)

۱۲ | ۱ مفهوم گزینه (۱): ترک عشق، ناممکن است. / دل‌باختگی

عاشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

۱۳ | ۳ مفهوم گزینه (۳): ضرورت غلبه بر نفس

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دعوت به مدارا

۱۴ | ۳ مفهوم گزینه (۳): تواضع و شیوه اهل دلان

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به قناعت و فقر
اختیاری

۱۵ | ۳ مفهوم گزینه (۳): رازداری تا پای جان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: استقامت و ایستادگی در برابر سختی‌ها برای رسیدن به هدف



زبان عربی

■ مناسب ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۱۶):

۱۶ ۳ «یتوکل» فعل شرط و مضارع است و نباید به صورت ماضی

ترجمه شود. ضمناً قسمت دوم عبارت هم به زمان گذشته دلالت ندارد.

۱۷ ۱ ترجمه کلمات مهم: الطائر الطَّان: مرغ مگس / سَمِي: نامیده

شده است / يُحَدِّثُ: ایجاد می کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲ مرغ باران (← مرغ مگس)، «بسبب» ترجمه نشده، ایجاد می شود (← ایجاد

می کند)، سرعت حرکت بال هایش (← سرعت حرکت دو بالش)

۳ «چرا» اضافی است، «بسبب» ترجمه نشده، حرکت سریع (← سرعت حرکت)

۴ «چرا» اضافی است، نامیدند (← نامیده شده؛ «سَمِي» مجهول است)، بالش

(← دو بالش، بال هایش)، ایجاد می شود (← ایجاد می کند)

۱۸ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ «همانا» اضافی است.

۳ «یتنطقون» مضارع است ← به زبان می آورند

۴ كلا الفریقین: هر دو تیم / ستکون: خواهد بود

۱۹ ۱ «آلاف»: هزاران

۲۰ ۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۲ یَعْدُ (← یُعَدُّ: «به شمار می آید» مجهول است)، کائن حی (← الکائنات الحیة)

۳ یَعْدُونَ (← یُعَدُّ، کبیر (← أكبر: «بزرگترین» اسم تفضیل است.)

۴ یَعْدُونَ (← یُعَدُّ، کبیر (← أكبر، کائن حی (← الکائنات الحیة)

۲۱ ۲ ترجمه عبارت سؤال: «هر کس پیش از سخن گفتن بیندیشد،

از اشتباه مصون می ماند.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بیان کرده که شنونده با دقت و تیزهوشی اش می تواند گوینده را مشتاق به ادامه

سخن و بیان نکات بدارد.

۳ هرگاه عقل کامل شود، سخن اندک می گردد.

۴ «چرا می گوید آن چه را که [بدان] عمل نمی کنید؟!»

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال های آمده پاسخ

بده (۲۵ - ۲۲):

به نظرت حقیقت زندگی چیست؟! آیا واقعاً گمان می کنی که آن بادی آرام است؟! اما واقعیت این گونه نیست! پس انسان در بیشتر اوقات برگی در دستان حوادث روزگار است، پایه های زندگی اش می لرزد، زیرا او سختی و آسانی و بالا و پایین را می بیند تا زمانی که زندگی می کند! بنابراین نباید هنگام سختی ها ناراحت شود و هنگامی که از نعمت ها برخوردار می شود، بسیار خوشحال شود، چرا که آن ها (نعمت ها) می آیند و از بین می روند!

۲۲ ۴ «زندگی انسان» را براساس متن برای ما وصف کن: آن:

ترجمه گزینه‌ها:

۱ بالا و پایین ندارد.

۲ دائماً اقدام به ناراحت کردن انسان می کند.

۳ بادی آرام است که سبب خوشحالی انسان می شود.

۴ صخره ای در ساحل دریایی است که گاهی امواجی متلاطم با آن روبه رو می شوند.

۲۳ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱ حالت دنیا دائماً تغییر می کند.

۲ بیان کرده که استقامت و پیوستگی بسیار مهم است. [بی ارتباط]

۳ روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو.

۴ نه ناراحتی دوام دارد و نه خوشحالی.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۲۴ ۱ ت م ع ← م ت ع

۲۵ ۳ أهداً ← هدأ

هدأ: آرام شد

أهدأ: آرام کرد

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۶):

۲۶ ۲ «الفارسیة» صحیح است.

۲۷ ۴ بررسی گزینه‌ها:

۱ تَبَدُّدٌ: شروع می شود ≠ تنتهي: تمام می شود

۲ اليمين: راست ≠ الشَّمال: چپ

۳ القيام: برخاستن ≠ القعود: نشستن

۴ «مردم خفتگان اند زمانی که زنده هستند، هرگاه بمیرند بیدار می شوند.» متضاد نداریم.

۲۸ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «خطایی در فوتبال است، گاهی سبب

زد گل می شود.» عبارت پیشین را وصف می کند.

ترجمه گزینه‌ها:

۱ ثبت کردن، ضبط کردن (۲ سوت

۳ دروازه (۴ آفساید

۲۹ ۱ در گزینه (۱) چون فعل های «یکذبون، لا يفوزون» تغییر

ظاهری نداشته اند، بنابراین «من» از نوع شرطیه نیست.

۳۰ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱ ترجمه: «میوه دادن درخت نیکوکاری چقدر سریع است.» / «ما» در این جا

معنای شرطی (هر چه) ندارد!

۲ ترجمه: «نظرت درباره رشتۀ ادبیات عرب چیست؟!» / «ما» از نوع «استفهام» است.

۳ ترجمه: «آن چه در دنیا می کاریم، (همان) در آخرت به ما کمک می کند.» / اگر

قرار بود جمله شرطیه داشته باشیم، قبل از «هو» می بایست «ف» می آمد.

۴ ترجمه: «هر چه از نیکی انفاق کنید، خداوند آن را می داند.»



دین و زندگی

۴۲ ۴ بنی عباس با این‌که خود را از عموزادگان پیامبر (ص)

می‌دانستند و به نام اهل بیت، قدرت را از بنی امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی امیه را ادامه دادند و در ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر (ص) از چیزی فروگذار نکردند.

۴۳ ۴ از سنت‌های تغییرناپذیر الهی، مرگ است که برای همه انبیا از

جمله پیامبر اسلام (ص) وجود دارد و در حادثه توفنده رحلت پیامبر (ص) مسلمانان نباید به جاهلیت باز گردند و باید ثابت‌قدم در راه ایشان حرکت کنند. این هشدار در آیه شریفه «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ» تذکر داده شده است.

۴۴ ۱ از نتایج سپردن احادیث به حافظه که در اثر ممنوعیت نوشتن

احادیث پس از پیامبر (ص) به وجود آمد می‌توان موارد زیر را ذکر نمود:
- بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت (احادیث پیامبر) بی‌بهره ماندند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

- با این‌که سال‌ها بعد، منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث صحیح از غلط قابل تشخیص نبود.
- شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند.

۴۵ ۲ - چالش‌های فرهنگی، سیاسی و اجتماعی عصر ائمه (ع)، بعد از

گذشت پنجاه سال از وفات پیامبر (ص)، موجب شد نوه ایشان یعنی امام حسین (ع) توسط امت پیامبر به شهادت برسد.

- معاویه در سال چهارم هجری (سی سال بعد از رحلت پیامبر که حدوداً سال دهم هجری = سال آخر عمر پیامبر که حجة الوداع در آن رخ داد) حکومت مسلمانان را به سلطنت تبدیل کرد.

- ابوسفیان که رهبری مشرکان را برعهده داشت، حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر (ص) به ناچار تسلیم شد و به ظاهر، اعلام مسلمانی کرد.

۳۱ ۳ در میان فریادهای رزم‌آوران جنگ جمل، آن‌گاه که مردی دچار

شک و تردید شده بود، حضرت علی (ع) به او فرمود: «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی...» پاسخ بی‌درنگ و درست امام علی (ع)، بیانگر علم بی‌کران ایشان است.

۳۲ ۲ در حدیث سلسله الذهب، امام رضا (ع) به نقل از پدران خود از

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي آمِنَ مِنْ عَذَابِي: كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، قَلْعَةٌ مُحْكَمٌ مِنْ أَسْتِ؛ هَر كَسٍ بِهَ اِیْن قَلْعَةٌ مُحْكَمٌ مِنْ وَارِدٍ شُود، اِز عَذَابِ مَنْ دَر اِمَانِ مِی‌مَانَد.»

۳۳ ۳ در نتیجه اقدام ائمه اطهار (ع) در جهت تربیت شخصیت‌های

اسلامی و شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ، اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان گسترش یافت.

۳۴ ۱ امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌های خود به مردم درباره

نشانه‌های بازگشت مسلمانان به دوره جاهلیت می‌فرماید: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که ... رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد ... در آن ایام، در شهرها چیزی ... شناخته شده‌تر از منکر و گناه نیست.»

۳۵ ۴ در نتیجه تعلیم و تفسیر قرآن کریم (وحی الهی) توسط امامان،

مشتاقان معارف قرآنی، توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۳۶ ۲ رسول خدا (ص) خطاب به حضرت علی (ع) می‌فرماید: «بی‌گمان

آن‌چه را من می‌شنوم تو هم می‌شنوی و آن‌چه را من می‌بینم تو هم می‌بینی؛ جز این‌که تو پیامبر نیستی، بلکه وزیر هستی و تو هر آینه بر راه خیر می‌باشی.»

۳۷ ۳ از حدیث پیامبر (ص) درباره حضرت علی (ع) که فرمود: «علیُّ

مع الحق و الحق مع علی»، درستی و راستی سخن امام علی (ع) برداشت می‌شود که بیانگر عصمت ایشان است و البته لازمه عصمت، عدالت و علم نیز هست.

۳۸ ۴ امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومتش به مسجد

رفت و درباره عدالت، این‌گونه برای مردم سخنرانی کرد: «... ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند و ملک و باغ خریده‌اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند؛ ...»

۳۹ ۴ گردآوری کتاب‌های حدیثی از جمله «تهذیب» و «استبصار» از

شیخ طوسی، یکی از نتایج تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو توسط امامان در راستای مرجعیت دینی ایشان است.

۴۰ ۲ گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی) مانند

کعب‌الاحبار که ظاهراً مسلمان شده بودند، در مساجد می‌نشستند و داستان‌های خرافی (قصص خرافی) درباره پیامبران برای مردم نقل می‌کردند.

۴۱ ۳ فقط در یک دوره کوتاه چهار سال و نه ماهه، اداره حکومت به

امام علی (ع) رسید و آن حضرت، در همین دوره کوتاه و با وجود مشکلات و جنگ‌هایی که با عهدشکنان (نقض‌کنندگان میثاق) و دشمنان داخلی داشت، عالی‌ترین نمونه حکومت را عرضه کرد.



زبان انگلیسی

۴۶ ۳ روپرت برای شما پیامی گذاشته است. دیشب زنگ زد و

خیلی غمگین و عصبی به نظر می‌رسید.

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که در گذشته افتاده اما تأثیرش در زمان حال باقی مانده است از حال کامل استفاده می‌شود و ساختار حال کامل به صورت: ... + have / has + PP + فاعل می‌باشد.

۴۷ ۲ دونده آموس تمیلا رکورد جهانی ۱۵۰۰ متر را در

فرانکفورت شکست. سپس دو روز بعد در هلسینکی، لی ویلیامز آن را در زمان حتی سریع‌تری دوید.

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که یکبار در گذشته رخ داده و تمام شده از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

۴۸ ۴ چیزی در مورد زن آشنا به نظر می‌رسید، اما شناسایی

کردن او از پشت سخت بود.

۱) بازنویسی کردن ۲) دوست نداشتن

۳) وقت گذراندن ۴) شناسایی کردن

۴۹ ۱ وقتی او رسید، ماشین آن قدر نزدیک آپارتمان پارک شده

بود که مجبور شد برای بالا رفتن از پله‌ها آن را دور بزند.

۱) بالا رفتن از ۲) حاضر شدن

۳) خدمت کردن ۴) بازدید کردن

۵۰ ۲ دراکولا، بهترین کتاب خون‌آشام که تا به حال نوشته شده

است، تأثیر زیادی بر تمام داستان‌های خون‌آشام مدرن داشته است.

۱) توجه ۲) تأثیر

۳) موج‌سواری ۴) نیرو

۵ گروه غذایی وجود دارد. هر گروه غذایی نوعی غذا است که انواع خاصی از مواد مغذی را به شما می‌دهد که برای سالم بودن و رشد بدن خود به آن‌ها نیاز دارید. گروه نان، غلات و نشاسته اولین گروه است. احتمالاً در طول روز بیشترین مقدار این گروه را می‌خورید. گروه میوه و سبزیجات گروه دوم است. گاهی اوقات مردم این‌ها را به دو گروه تقسیم می‌کنند، اما واقعاً بسیار شبیه هستند. شما باید به تعدادی که میوه [می‌خورید] سبزیجات بخورید. این گروه به شما کمک می‌کند تا خوش‌فرم بمانید و افزایش وزن پیدا نکنید. میوه‌ها و سبزیجات سرشار از ویتامین‌ها هستند. گروه بعدی گروه لبنیات است. این‌ها کلسیم و پروتئین زیادی دارند که به رشد شما کمک می‌کنند. گروه گوشت و پروتئین‌ها فقط شامل گوشت نمی‌شود، بلکه شامل آجیل، حبوبات و تخم مرغ نیز می‌شود. طبق یک مقاله، آن‌ها [گروه گوشت و پروتئین] از [سال] ۲۰۱۰ محبوب‌ترین گروه بوده‌اند. باید به مقدار غذا و گوشتی که می‌خورید توجه کنید. گروه آخر گروه چربی‌ها و قندها است. واقعاً نباید خیلی زیاد از این‌ها بخورید. خوردن مقدار مناسب غذا از همه گروه‌های غذایی مهم است. رژیم غذایی متعادل مهم‌ترین چیزی است که باید دنبال (رعایت) کنید.

۵۱ ۱

۱) سالم

۲) خوش‌استیل

۳) رژیمی

۴) مضر

۵۲ ۳

۱) افزایش یافتن

۲) متعادل ساختن

۳) افزایش وزن پیدا کردن

۴) آهسته دویدن

۵۳ ۲

توضیح: اصلی‌ترین کاربرد زمان حال کامل برای اشاره به

افعالی است که در گذشته شروع شده و تاکنون به صورت پیوسته یا متناوب ادامه یافته است.

۵۴ ۴

۱) جلوگیری کردن

۲) خرج کردن؛ [زمان] صرف کردن

۳) ادامه دادن

۴) توجه کردن

۵۵ ۴

۱) آرام

۲) جسمانی

۳) اخیر

۴) متعادل

ممکن است به ندرت نام او را شنیده باشید، اما جورج واشنگتن کارور بین سال‌های ۱۸۶۴ تا ۱۹۴۳ زندگی می‌کرد. در آغاز قرن بیستم، او رابطه عاشقانه آمریکا را با بادام‌زمینی و کره بادام‌زمینی آغاز کرد، زمانی که در مورد نحوه پرورش بادام‌زمینی در بخش جنوبی ایالات متحده مطالعه کرد. در سال ۱۹۱۶ او یک کتابچه تحقیقاتی به نام چگونگی پرورش بادام‌زمینی و ۱۰۵ روش تهیه آن برای مصرف انسان را منتشر کرد که شامل سه دستور پخت (روش پخت) برای کوکی بادام‌زمینی بود.

اولین کره بادام‌زمینی جالب بود زیرا روغن مایع بادام‌زمینی بعد از مدتی روی کره بادام‌زمینی شناور می‌شد. برای مثال، اگر می‌خواستید یک ساندویچ کره بادام‌زمینی درست کنید، ابتدا باید کره بادام‌زمینی را هم می‌زدید تا روغن دوباره با آن مخلوط شود. در سال ۱۹۲۲ کره بادام‌زمینی به شکلی که ما امروز داریم به بازار آمد. جوزف روزفیلد روش جدیدی برای تهیه کره بادام‌زمینی ابداع کرد. با استفاده از روش او، روغن موجود در بادام‌زمینی در کره بادام‌زمینی باقی می‌ماند. کره بادام‌زمینی جدانشدنی پیتز پین در سال ۱۹۲۸ در صحنه آمریکا ظاهر شد و پس از آن اسکپی در سال ۱۹۳۳ [به بازار آمد].

کوکی‌های کره بادام‌زمینی در حدود سال ۱۹۳۰ وارد آشپزخانه مردم آمریکا شدند. یک ویژگی خاص کوکی‌های کره بادام‌زمینی خانگی، علامت‌های چنگال در بالای آن است. اولین کوکی کره بادام‌زمینی توپ‌های کره بادام‌زمینی نام داشت و حاوی دستورالعمل‌هایی برای صاف کردن کوکی با چنگال بود. معمولاً کوکی‌هایی که از یک گلوله کوچک خمیر شیرینی درست می‌شوند هنگام پخت به خودی خود صاف می‌شوند. اما کره بادام‌زمینی سنگین است و مانند سایر مواد یافت‌شده در کوکی‌ها صاف نمی‌شود. صاف کردن کوکی کره بادام‌زمینی با چنگال اجازه می‌دهد تا به طور یکنواخت بپزد. با این حال به یاد داشته باشید که برخی از بچه‌ها به بادام‌زمینی و کره بادام‌زمینی حساسیت دارند و نمی‌توانند آن‌ها را بخورند.



ریاضیات

۶۱ ۳ مقدار تابع f می‌تواند با هر یک از اعضای مجموعه B

برابر باشد.

$$f(x) = 1 \Rightarrow 2x^2 + 1 = 1 \Rightarrow 2x^2 = 0 \Rightarrow x^2 = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$f(x) = 3 \Rightarrow 2x^2 + 1 = 3 \Rightarrow 2x^2 = 2 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow x = \pm 1$$

$$f(x) = 5 \Rightarrow 2x^2 + 1 = 5 \Rightarrow 2x^2 = 4 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \pm\sqrt{2}$$

دامنهٔ تابع f می‌تواند حداکثر دارای ۵ عضو و به صورت $D = \{-\sqrt{2}, -1, 0, 1, \sqrt{2}\}$ باشد.

۶۲ ۲ در نمایش زوج مرتبی تابع ثابت، همهٔ مؤلفه‌های دوم با هم

برابرنند.

$$a + b = -\frac{1}{3} \quad (1)$$

$$a^2 - b^2 = -\frac{1}{3} \xrightarrow{\text{اتحاد مزدوج}} (a+b)(a-b) = -\frac{1}{3}$$

$$\xrightarrow{a+b = -\frac{1}{3}} -\frac{1}{3}(a-b) = -\frac{1}{3} \Rightarrow a-b = 1 \quad (2)$$

معادلات (۱) و (۲) را به کمک دستگاه معادلات خطی حل می‌کنیم:

$$\begin{cases} a+b = -\frac{1}{3} \\ a-b = 1 \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع}} 2a = \frac{1}{3} \Rightarrow a = \frac{1}{6} = 0.1667$$

۶۳ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست است - تعریف تابع همانی صفحهٔ ۳۰ کتاب درسی

(۲) درست است - تعریف تابع ثابت صفحهٔ ۲۶ کتاب درسی

(۳) درست است - در تابع ثابت $f(x) = c$ ، مقدار تابع همواره برابر c است.

$$\underbrace{f(x)}_c - \underbrace{f(kx)}_c = c - c = 0$$

(۴) نادرست است - در تابع همانی $f(x) = x$ ، مقدار تابع همواره با x برابر است.

$$\underbrace{f(a)}_a + \underbrace{f(b)}_b = \underbrace{f(ab)}_{ab} \Rightarrow a + b = ab$$

رابطهٔ فوق همواره برقرار نیست.

۶۴ ۱ در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است. بنابراین عرض

تمام نقاطی که روی نمودار تابع ثابت $f(x) = -3$ قرار دارند، (-3) است. بنابراین $m = -3$ می‌باشد.

از لحاظ هندسی نمودار تابع همانی، نیمساز ناحیهٔ اول و سوم است و هر نقطهٔ آن دارای طول و عرض برابر است.

$$2m - n = n + m + 1 \Rightarrow 2n = m - 1 \xrightarrow{m = -3} 2n = -4 \Rightarrow n = -2$$

۶۵ ۴

$$f(x) \times f(x+1) = g(x) \Rightarrow x(x+1) = 2 \Rightarrow x^2 + x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (x+2)(x-1) = 0 \Rightarrow x = -2, x = 1$$

۵۶ ۲ جورج واشنگتن کارور معروف است چون که

(۱) او اولین رئیس‌جمهور ایالات متحده بود

(۲) در مورد بادام‌زمینی مطالعه کرد

(۳) او کرة بادام‌زمینی اسکویی را اختراع کرد

(۴) او پدر پیتر پن بود

۵۷ ۳ مصرف انسان

(۱) یک بیماری (۲) یک بازی

(۳) آن چه انسان‌ها می‌خورند (۴) طرز طبخ غذا

۵۸ ۴ کرة بادام‌زمینی جدانشونده

(۱) نیازی به هم زدن ندارد

(۲) توسط جوزف روزفیلد ابداع شد

(۳) امروزه هنوز هم فروخته می‌شود

(۴) تمام موارد فوق

۵۹ ۲ بهترین مترادف کلمه "rarely" (به ندرت) در سطر ۱

چه خواهد بود؟

(۱) مکرراً (۲) به ندرت

(۳) هرگز (۴) گاهی [بعضی مواقع]

۶۰ ۴ مردم تقریباً چه زمانی شروع به پخت کوکی کرة

بادام‌زمینی در خانه کردند؟

(۱) ۱۸۳۰ (۲) ۱۹۲۲

(۳) ۱۹۲۸ (۴) ۱۹۳۰



۱ ۷۳ طبق تعریف تابع جزء صحیح، روابط زیر همواره برقرار است.

$$\text{الف) } x \in \mathbb{Z} \Rightarrow [-x] = -[x] \Rightarrow [x] + [-x] = 0$$

$$\text{ب) } x \notin \mathbb{Z} \Rightarrow [-x] = -[x] - 1 \Rightarrow [x] + [-x] = -1$$

۲ ۷۴ نمودار تابع $f(x) = |x+a| + b$ در نقطه $(-a, b)$ تغییر

جهت می‌دهد. (نقطه شکست نمودار تابع قدرمطلق)

نمودار تابع $f(x) = |x+1| + 1$ در نقطه‌ای به مختصات $(-1, 1)$ تغییر جهت می‌دهد که با نمودار گزینه (۲) مطابقت دارد.

۳ ۷۵ نکته: نمودار تابع $y = m|x+a| + b$ که در آن $a, b \in \mathbb{R}$

هستند، به شرط $m > 0$ به شکل ∇ و به شرط $m < 0$ به شکل \wedge

می‌باشد.

با توجه به این نکته، گزینه‌های (۱) و (۲) نمی‌توانند تابع نمودار مورد نظر باشند.

ریشه عبارت درون قدرمطلق، طول نقطه‌ای است که نمودار تابع قدرمطلق در آن تغییر جهت می‌دهد. ریشه عبارت درون قدرمطلق در گزینه (۴) برابر با $x=1$ می‌باشد که با نمودار مطابقت ندارد و حذف می‌شود. بنابراین پاسخ گزینه (۳) می‌باشد.

۳ ۶۶ $x=5$ در دامنه $x \geq 0$ قرار دارد، بنابراین مقدار تابع از ضابطه اول به دست می‌آید.

$$f(5) = 1 \Rightarrow x+a = 1 \Rightarrow 5+a = 1 \Rightarrow a = -4$$

$x = a = -4$ در دامنه $x < 0$ قرار دارد، بنابراین مقدار تابع از ضابطه دوم تعیین می‌شود.

$$f(a) = f(-4) = (-4)(-4) + 3 = 16 + 3 = 19$$

۲ ۶۷

$$f(-1) = 12 \Rightarrow (2m-1)(-1)^2 - m(-1) + m - 3 = 12$$

$$2m - 1 + m + m - 3 = 12 \Rightarrow 4m = 16 \Rightarrow m = 4$$

۲ ۶۸ با مختصات نقاط $(0, -1)$ و $(2, 0)$ ضابطه تابع خطی را در

دامنه $-2 \leq x < 3$ می‌نویسیم.

$$m = \frac{0 - (-1)}{2 - 0} = \frac{1}{2}$$

$$y = mx + h \xrightarrow{m = \frac{1}{2}} -1 = \frac{1}{2}(0) + h \Rightarrow h = -1$$

$$f(x) = \frac{1}{2}x - 1 \quad (-2 \leq x < 3) \Rightarrow a = \frac{1}{2}, b = -1$$

نمودار تابع در دامنه $x \geq 3$ نمودار تابع ثابت $f(x) = 4$ می‌باشد.

با توجه به شکل نتیجه می‌گیریم $c = 4$ است.

اکنون می‌توانیم حاصل عبارت مورد نظر را به دست آوریم:

$$a + b + c = \frac{1}{2} + (-1) + 4 = \frac{7}{2}$$

$$f\left(-\frac{3}{2}\right) = \left[-\frac{3}{2}\right] = \left[-1\frac{1}{2}\right] = -2$$

۳ ۶۹

$$g(1 - \sqrt{2}) = \text{sign}(1 - \sqrt{2}) \xrightarrow{1 - \sqrt{2} < 0} \text{sign}(1 - \sqrt{2}) = -1$$

اکنون حاصل عبارت مورد نظر را به دست می‌آوریم:

$$f\left(-\frac{3}{2}\right) + g(1 - \sqrt{2}) = -2 + (-1) = -3$$

۴ ۷۰

$$\frac{1}{100}(2500000 - 1300000) + \frac{15}{100}(4500000 - 2500000) +$$

$$\frac{25}{100}(6000000 - 4500000) = 120000 + 300000 + 375000 = 795000 \text{ تومان}$$

۲ ۷۱ طبق تعریف تابع جزء صحیح داریم:

$$k \leq x < k+1 \xrightarrow{k \in \mathbb{Z}} [x] = k$$

$$\frac{3}{4} < x < 2 \xrightarrow{\times 2} 3 < 2x < 4 \xrightarrow{+5} 8 < 2x + 5 < 9$$

$$\Rightarrow [2x + 5] = 8$$

۱ ۷۲

$$f(\sqrt{2} - 3) = |\sqrt{2} - 3 + 1| = |\sqrt{2} - 2|$$

می‌دانیم $\sqrt{2} < 2$ است. در نتیجه $(\sqrt{2} - 2)$ عددی منفی است. طبق تعریف قدرمطلق داریم:

$$|\sqrt{2} - 2| = -(\sqrt{2} - 2) = 2 - \sqrt{2}$$

عدد منفی



علوم و فنون ادبی

۹۱ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): توصیه به غنیمت

شمردن فرصت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) داغ‌دیدگی عاشق

(۳) زیاده‌خواهی، موجب نابودی است.

(۴) ضرورت فرمان‌برداری و تسلیم بودن عاشق در عشق

۹۲ ۲ مفهوم گزینه (۲): تقابل عشق و صبر

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

۹۳ ۱ مفهوم گزینه (۱): نکوهش حرص

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توأم بودن افزایش سن با حرص

۹۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): تقدیرگرایی / اجباری بودن عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری احوال جهان

۹۵ ۱ مفهوم گزینه (۱): عاشق، توان رهایی از عشق را ندارد.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: عاشق، هرگز در پی رهایی نیست.

۷۶ ۳ ابیات سؤال، متعلق به ترکیب‌بند معروف «محتشم کاشانی»،

شاعر قرن دهم است.

۷۷ ۲ بیت سؤال، معرّف «کلیم کاشانی» است. وی با به کار بردن

مضمون‌های ابداعی فراوان، «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت. «ثانی» به معنی

«دوم» است.

۷۸ ۳ خداوندگار مضامین تازه شعری در دوره هندی،

«صائب تبریزی» است.

۷۹ ۳ عبارت سؤال، معرّف «صائب تبریزی»، شاعر قرن یازدهم است.

۸۰ ۱ عبارت سؤال، معرّف «کلیم کاشانی» است.

۸۱ ۳ مکتب وقوع، نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و

رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود.

۸۲ ۲ عبارت سؤال، معرّف وحشی بافقی، شاعر قرن دهم است.

۸۳ ۴ در این گزینه «نگین» مجازاً به معنی «انگشتری» به کار رفته است.

۸۴ ۱ در سایر گزینه‌ها «شهر» مجازاً از «مردم شهر» است.

۸۵ ۱ منظور از «مجاز با رابطه شباهت»، وجود آرایه «استعاره»

است. در گزینه (۱) استعاره به چشم نمی‌خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نرگس استعاره از چشم

(۳) بهار استعاره از معشوق

(۴) لعل استعاره از لب

۸۶ ۴ در این گزینه «گل»، مجازاً به معنی «بهار» به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حرف مجازاً به معنی سخن

(۳) پیمانانه مجازاً به معنی شراب

(۴) دست مجازاً به معنی سرانگشت

۸۸ ۳ در این گزینه «لعل» معنی حقیقی خود را دارد و لب معشوق

به آن تشبیه شده است.

در سایر گزینه‌ها «لعل» معنی مجازی دارد: لعل مجازاً از لب (مجاز به علاقه شباهت).

۸۹ ۲ وزن گزینه (۲): فعولن فعولن فعولن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فعولن فعولن فعولن فعل

تقطیع بیت سؤال:

لَ	بُ	دَن	دَا	نِ	سَ	نَا	بِی	هَ	مِ	تُو	حِی	دِ	تُ	گُو	یَدِ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مَ	گَ	رِز	آ	تَ	شِ	دُو	زَخ	بُ	وَ	دِش	رُو	یِ	زَ	هَا	بِی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن



تاریخ

۱۰۳ ۲ بیشتر دوران حکومت **علویان طبرستان** به کشمکش و جنگ

با سپاهیان خلیفه و لشکریان طاهریان و سامانیان که متحد خلافت بودند، سپری شد.

۱۰۴ ۴ الف) دائرةالمعارف پزشکی ابن سینا با عنوان **قانون** نه فقط در

ایران و جهان اسلام، که در اروپا نیز تا چندین قرن به عنوان یک منبع و مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

ب) ابن سینا برای نخستین بار در **دانشنامهٔ علایی** یک دورهٔ فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد.

ج) در کتاب **شفا** علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است.

۱۰۵ ۱ یکی از مؤسسان حکومت **آل بویه (احمد)** با مشاهدهٔ اوضاع

نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد، اما خلافت را از بین نبرد.

۹۶ ۲ مأمون (پسر و ولیعهد **هارون**) با تدبیر و شمشیر ایرانیانی

هم‌چون خاندان سهل و طاهربن حسین (ذوالیمینین)، برادرش را شکست داد و خلیفه شد.

۹۷ ۳ فضل‌بن سهل به عنوان وزیر **مأمون**، صاحب قدرت و جایگاه

رفیعی شد.

هارون الرشید، پنجمین خلیفهٔ عباسی که مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، ادارهٔ امور خلافت را به او سپرد.

۹۸ ۲ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) عبیدالله مهدی، حکومتی را در شمال آفریقا (تونس و مراکش) بنیاد نهاد که به خلافت فاطمیان معروف شد. خلفای فاطمی پس از مدتی، مصر را نیز به تصرف خود درآوردند و شهر قاهره را به عنوان پایتخت خود بنا کردند تا با بغداد رقابت کند. آنان سپس منطقهٔ شام را نیز گرفتند.

۳) خلفای فاطمی با تسلط بر شام و حجاز، عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.

۴) اگرچه معدودی از خلفای فاطمی، محدودیت‌هایی را برای پیروان سایر مذاهب از جمله اهل تسنن ایجاد کردند؛ اما در بیشتر دوران حکومت فاطمیان، اهل تسنن آزادانه به زندگی و فعالیت دینی و اجتماعی خود مشغول بودند.

۹۹ ۳ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) تسخیر پایتخت ساسانیان: **قادسیه**

شورش مردم شهر استخر بر اعراب مسلمان: **نہاوند**

۲) ناامیدی رستم فرخزاد (فرماندهٔ سپاه ساسانی) از پیروزی: **قادسیه**

تسخیر پایتخت ساسانیان: **قادسیه**

۴) تقویت روحیهٔ جنگاوران عرب با شنیدن خبر پیروزی اعراب مسلمان بر رومیان در شام: **قادسیه**

ناامیدی رستم فرخزاد (فرماندهٔ سپاه ساسانی) از پیروزی: **قادسیه**

۱۰۰ ۴ همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینهٔ

تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد و کم‌کم مهاجران جذب فرهنگ ایرانی شدند.

۱۰۱ ۳ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

۱) در زمان **حکومت بنی‌امیه**، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد.

۲) در مواقعی **خلفای اموی** در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان به طور مستقیم دخالت می‌کردند.

۴) در عصر **خلفای نخستین**، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در ادارهٔ امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند.

۱۰۲ ۴ بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند **سامانیان** و

طاهریان، با فرمان خلیفهٔ عباسی به حکومت رسیدند.



جغرافیا

۱۰۶ ۳ زبان رسمی بیش از ۲۰ کشور جهان، عربی است و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم شمال آفریقا و زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود می‌باشد.

۱۰۷ ۲ عصر اکتشافات جغرافیایی در قرون ۱۵ و ۱۶ میلادی، باعث تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان شد.

۱۰۸ ۳ مهم‌ترین و پرگویش‌ترین زبان‌های ایرانی که ریشه باستانی مشترک دارند، عبارت‌اند از:

لری، تاجیکی، کردی، طبری، بلوچی، فارسی، پشتو، تالشی و گیلکی

۱۰۹ ۳ کشور فرانسه یکی از مهم‌ترین نواحی کشت گندم در جهان است.

۱۱۰ ۲ بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.

۱۱۱ ۳ از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذرها اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند که از جمله این کشورها می‌توان به فیلیپین و پاکستان اشاره کرد که در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

۱۱۲ ۲ مزارع محصولات استوایی (پلاتیشن) در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۱۱۳ ۱ گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود؛ مانند ورزش «هاکی» که مبدأ آن کشور کانادا است اما در بین مردم ایالات متحده آمریکا و نواحی مرزی آن کشور با کانادا رواج بسیار یافته است.

۱۱۴ ۳ در کشور انگلستان، مردم ناحیه ولز به زبان ولشی یا ولزی صحبت می‌کنند که با زبان انگلیسی، متفاوت است.

۱۱۵ ۴ در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۴ دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی، انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها همان‌گونه که در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند، در این مرحله، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند.

۱۱۷ ۳ به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری مربوط به مرحله سوم فرآیند تکوین نظام نوین جهانی است.

شکل‌گیری دولت‌هایی با هویت جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی مربوط به مرحله پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار یعنی مرحله اول می‌باشد. جایگاه برتر بازرگانان نسبت به زمین‌داران و نیاز آن‌ها به حمایت نظامی دولتمردان، مربوط به مرحله دوم می‌باشد.

زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد که مربوط به مرحله اول می‌باشد.

۱۱۸ ۱ در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها، جامعه جهانی را می‌سازد. جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد.

اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد. مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام، نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

۱۱۹ ۲ اقتصاد سرمایه محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

۱۲۰ ۲ کشورهای غربی، به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال، در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست، بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است. بدین ترتیب با وجود رشد و تحول کشورهای استعمارزده، فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی هم‌چنان حفظ می‌شود.

۱۲۱ ۱ بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

کشورهای غربی، بعد از آن‌که در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد، زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

۱۲۲ ۲ جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آن‌ها نیز با دو مشکل اساسی از بین رفتن آزادی افراد و پیدایش طبقه جدید، روبه‌رو شدند.



۱۲۳ ۴

با نادیده گرفتن عدالت توسط لیبرالیسم اولیه، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت و برخی از اندیشمندان اروپایی نظیر مارکس برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند.

چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود و این دو بلوک، درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند بنابراین، چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۱۲۴ ۲

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر وی، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

۱۲۵ ۱

دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

لیبرالیسم‌های قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. از نظر توماس مالتوس، جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند. به همین سبب آن‌ها را با عنوان دو جریان چپ و راست می‌شناختند.

فلسفه

۱۲۶ ۲

سقراط در جامعه‌ای زندگی می‌کرد که در آن زمان مردم تحت تأثیر سوفسطائیان اعتقاد داشتند جهان را نمی‌توان شناخت و آن‌چه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست. سقراط در شرایطی که جامعه آن از حقیقت و فضیلت فاصله می‌گرفت و حق‌طلبی در سایه جدل و سخنوری ماهرانه کم‌رنگ می‌شد، پرچم علم و فضیلت را برافراخت و برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) سقراط هیچ کتابی ننوشت.

۳) از زندگی سقراط می‌توان دفتر تفکر فلسفی او را ورق زد؛ زیرا سراسر حیاتش را با فلسفه سپری کرد. هم‌چنین شاگرد او، افلاطون بود که در آثار خود از سقراط سخن گفت.

۴) شالوده تفکر فلسفی اصیل توسط سقراط استوار و احیا شد.

۱۲۷ ۲

از اتهامات سقراط می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱- فاسد کردن جوانان (گمراه کردن جوانان و روی‌گردان کردن آن‌ها از دین و آیین پدرانشان)

۲- بی‌ایمانی به خدایان (انکار خدایان و از خدای جدیدی سخن گفتن)

۳- حق جلوه دادن باطل و آموزش این کار به جوانان

۱۲۸ ۳

سقراط روش بحث ثابتی داشت که به روش سقراطی معروف شده است، از نظر او شیوه بحث شبیه کار یک ماما بود. او در گفت‌وگو با دیگران کمک می‌کرد که خودشان حقیقت را بیان کنند و به دنبال آموزش حقیقت به دیگران نبود. در روش سقراطی باید توجه داشت که سقراط مخاطب را به بن‌بست می‌رساند تا حرف او را بپذیرد و با زبان خودش بیان کند. پس پیش از آغاز بحث، نتیجه مطلوب مشخص بوده و سقراط به دنبال رسیدن به آن نتیجه است.

بررسی گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۴) نتیجه از قبل مشخص است و به دنبال این هستیم که مخاطب نظر ما را قبول کند.

۳) به دنبال آموزش یک ملاک به افراد هستیم و مخاطبین خودشان باید نتیجه‌گیری کنند.

۱۲۹ ۱

سقراط و ملتوس هر دو علم و قدرت و عدالت فوق بشری را نشانه‌ای از خداوند می‌دانستند و او را موجودی برتر از انسان‌ها می‌دانستند (مفهوم خداوند) اما ملتوس خورشید و ماه را به عنوان خداوند قبول داشت که با اعتقاد سقراط متفاوت است (مصدق خداوند).

۱۳۰ ۴

عبارت موجود در گزینه (۴)، به خطا پذیر بودن شناخت اشاره دارد، اما سایر گزینه‌ها به توانایی انسان برای شناخت و انتسابی و ذاتی بودن این ویژگی اشاره دارند.

۱۳۱ ۱

امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند.



۱۳۸ ۳ هدف و آخرین مرحله از شناخت تجربی، رسیدن به یک قانون کلی و تعمیم دادن موارد جزئی به کلی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شناخت تجربی، بر چند قاعده مهم عقلی استوار است.

(۲) نخستین مرحله آن، دریافت داده‌های حسی از شناخت حسی است.

(۴) شناخت تجربی تنها مصادیق طبیعی را می‌سنجد و زمانی که قصد تعمیم دادن قانون علیت به همه پدیده‌ها را داریم، از شناخت عقلی استفاده می‌شود.

۱۳۹ ۴ در شناخت حسی و عقلی، امور با واسطه درک می‌شوند. (با واسطه یکی از حواس پنج‌گانه یا با واسطه عقل) اما در شناخت قلبی، امور بی‌واسطه به دل می‌نشینند و درک درونی اتفاق می‌افتد.

در شناخت حسی، معرفت حسی و در شناخت عقلی، معرفت عقلی داریم، اما به شناختی که به واسطه قلب صورت می‌گیرد، معرفت شهودی می‌گویند.

توجه: نتیجه به دست آمده از شناخت عقلی و قلبی، ممکن است یکسان باشد، اما نوع شناخت آن‌ها در هر صورت متفاوت است. (یکی عقلی و دیگری قلبی است).

۱۴۰ ۱ برترین نوع شهود، وحی الهی است که ویژگی‌هایی دارد:

۱- ویژه پیامبران است.

۲- خداوند، حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند.

۳- هیچ‌گونه دخل و تصرفی در آن توسط پیامبر صورت نمی‌گیرد.

۱۳۲ ۳ سوفیست‌ها به علت استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت‌وگوها و محاکم قضایی، هر باطالی را حق جلوه می‌دادند و به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد و هر کسی می‌تواند به زعم خود، موضوعی را حقیقت بداند.

۱۳۳ ۳ گرگیاس درباره شناخت، دچار شکاکیت مطلق شده بود و او معتقد بود:

۱- اولاً چیزی وجود ندارد.

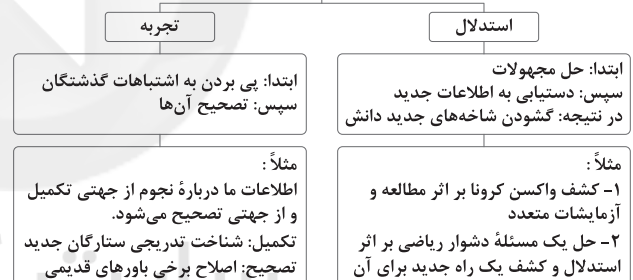
۲- ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد.

۳- ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند.

نکته: گرگیاس با این سخنان، تناقض بزرگی را مطرح کرده است، زیرا اگر چیزی قابل شناخت نیست، او نیز نمی‌تواند این موضوع را شناخته و به دیگران آموزش دهد.

۱۳۴ ۳ تلاش‌های علمی بشر، دلیل پذیرفتن توانایی امکان شناخت در انسان است و اعتقاد پزشکان به دریافت دوز یادآور واکسن می‌تواند ناشی از دو مورد باشد:

پیشرفت دانش به دو صورت در حال انجام است:



۱۳۵ ۴ در وجود انسان، ابزارهایی برای شناخت وجود دارد. فیلسوفان تلاش می‌کنند این ابزارها را شناسایی کنند و قلمرو کاربرد آن‌ها را معین نمایند.
توجه: ابزارهای شناخت در وجود انسان قرار دارد و فیلسوفان تنها می‌توانند آن‌ها را کشف و شناسایی کنند و امکان ابداع آن‌ها وجود ندارد.

۱۳۶ ۱ گاهی در شناخت حسی، خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت تا حد زیادی برای ما معتبر است.

۱۳۷ ۳ شناخت حسی، دروازه ورود انسان به عالم طبیعت است.

بر پایه این شناخت است که زندگی می‌کنیم و ویژگی‌های موجودات را می‌شناسیم و با کمک عقل از آن‌ها بهره می‌بریم. مثلاً اگر جلوی ما یک لیوان آب و یک ظرف غذا باشد، تفاوت آن‌ها را تشخیص داده و برای رفع تشنگی آب را نوشیده و برای رفع گرسنگی، غذا می‌خوریم.

باید توجه داشت که شناخت حسی با خطا همراه است و نمی‌تواند کاملاً مورد اعتماد باشد.



روانشناسی

۱۴۸ ۴ ربط دادن اعداد کد ملی به سال تولد ← ارتباط معنایی ←

استفاده از رمزگردانی معنادار

داشتن سؤال کلیدی در مورد متن ← مرحله دوم روش پس‌خبا (سؤال کردن)

۱۴۹ ۳ تفسیر و تعبیر (استدلال)، حل مشکل عدم تسلط در زبان

انگلیسی (حل مسئله) و قضاوت در مورد مسائل اخلاقی به فرآیندهای تفکر مربوط می‌شوند، اما برگرداندن سر به سمت صدا، نشان‌دهنده توجه است که جزء شناخت پایه بوده و تفکر به حساب نمی‌آید.

۱۵۰ ۳ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴) اشاره به حافظه معنایی دارند،

زیرا دانش عمومی مدنظر است، اما گزینه (۳) به حافظه رویدادی اشاره دارد،

زیرا تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

۱۴۱ ۴ تشخیص مسئله ← به کارگیری راه‌حل مناسب (مرحله دوم)

← ارزیابی راه‌حل (مرحله سوم) ← بازبینی و اصلاح راه‌حل (مرحله چهارم)
← انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۱۴۲ ۳ این ویژگی مسئله که یک فرآیند و جریان تحت کنترل است،

به این معنی است که در جریان حل مسئله هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.

۱۴۳ ۴ هرچه نشانه‌های بیرونی (حسی یا غیرمعنایی) واژگان بیشتر

باشد، احتمال خطای ارزیابی بیشتر است. در این جا «کشاورز» و «ترافیک»
نشانه معنایی ندارند و تنها در کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نشانه بیرونی دارند و نشانه معنایی ندارند.

(۲) نشانه معنایی دارند و احتمال خطا کم‌تر است، زیرا با چوب می‌توان
صندلی ساخت.

(۳) نشانه معنایی دارند و احتمال خطا کم‌تر است، زیرا با تور می‌توان
ماهی گرفت.

۱۴۴ ۲ نوع رمزگردانی در حافظه بلندمدت، عمدتاً معنایی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) حافظه کاری به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

(۳) ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات
تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.

(۴) مدت نگهداری اطلاعات در حافظه بلندمدت، نامحدود است.

۱۴۵ ۴ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) اشاره به مسئله‌های خوب

تعریف‌شده دارند، زیرا حوزه آن‌ها علوم طبیعی است و پاسخ‌های مشخص را
شامل می‌شوند، اما گزینه (۴) اشاره به مسئله خوب تعریف‌نشده دارد، زیرا به
علوم انسانی مرتبط است و پیچیده می‌باشد.

۱۴۶ ۳ مرحله دوم حل مسئله (به کارگیری راه‌حل مناسب)، در این جا

استفاده از تمرین مکرر برای درک مفاهیم زبان عربی است. بنابراین مرحله
بعدی آن، مرحله سوم حل مسئله است که ارزیابی راه‌حل می‌باشد.

۱۴۷ ۱ حافظه کاذب زمانی اتفاق می‌افتد که فردی به غلط ادعا کند که

آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده است که در این جا ریحانه در مورد اخراج
سارا چیزی را گفته که اتفاق نیفتاده است.

لازم به ذکر است هر چند در گزینه (۱) بیان شده که کسی اخراج دانش‌آموز را
ندیده، به دلیل این‌که کلاس مجموعه‌ای از افراد است و دانش‌آموزان زیادی در
کلاس هستند، نمی‌توان گفت که کسی اخراج دانش‌آموز را ندیده؛ پس می‌توان
نتیجه گرفت که این اتفاق رخ نداده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) خطای حذف کردن (فراموشی)

(۳) خطایی اتفاق نیفتاده است.

(۴) افزایش اثر تداخل، به دلیل یادگیری سطحی