

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۰۶



آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رشحه - فرض - محوطة - مشک» اشاره شده است؟
 (۱) تراوش کردن - لازم - صحن - کیسه‌ای از پوست گوسفند
 (۲) قطره - واجب گردانیدن - میدان‌گاه - ماده‌ای خوشبو
 (۳) چکیدن - آنچه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد - میدان - خیک
 (۴) چگه - ضروری - پهنه - انبان
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن، درست نوشته شده است؟
 «بار (اسب) / برگ (مایحتاج و آذوقه) / جولان (تندرو) / رحیل (کوچ کردن) / همپایی (مقابله) / چنبر (حلقه) / وادی (سرزمین) / کران (جهت) / ستزگ (قدرتمند) / راهوار (راهنما)»
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۳- در کدام بیت، غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) توده‌توده بی‌کفن اندام‌های نازنین
 (۲) در مرحله مهر تو چون خاک شدم پست
 (۳) گر حکمت نزدیک تو خوار است عجب نیست
 (۴) به پیش عارض من گل بود خوار
- ۴- مجموعه شعر «هم‌صدا با حلق اسماعیل» سروده کیست؟
 (۱) سیدضیاءالدین شفیعی (۲) قیصر امین‌پور
 (۳) سیدحسن حسینی (۴) حمید سبزواری
- ۵- آرایه‌های ذکرشده در مقابل کدام بیت درست نیست؟
 (۱) بود در پرده شب، عیش‌ها شب‌زنده‌داران را
 (۲) زبان طوطی نوحرف را آینه می‌فهمد
 (۳) زبان نبض را دست مسیحا خوب می‌یابد
 (۴) به سیم قلب نستانند خوبان دل ز ما «صائب»
- ۶- در همه ابیات، آرایه «تشبیه» به کار رفته است؛ به جز
 (۱) چو بر ولایت دل، دست یافت لشکر عشق
 (۲) فراغ صحبت دیوانگان کجا باشد
 (۳) هزار سرو به معنی به قامتت نرسد
 (۴) تو را ملامت سعدی حلال کی باشد
- ۷- در کدام گزینه همه آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - تضاد» وجود دارد؟
 (۱) برون نمی‌روی از دل که حال دیده ببینی
 (۲) تو آن نه‌ای که توانی که خستگان بلا را
 (۳) ز هر که دل بریاید تو دل‌ریاتر از اوئی
 (۴) نهاده‌ام سر خدمت بر آستان ارادت
- ۸- در کدام گزینه «صفت نسبی» به کار رفته است؟
 (۱) از نقش ما حقیقت آفاق، خواندنی است
 (۲) غیر بی‌کاری چه می‌آید ز دست مفلسان
 (۳) روی گرم آن که ندارد ز بزرگان جهان
 (۴) بیش از آن است فروغ دل نورانی من
- ۹- صفت‌های «فاعلی - مفعولی - نسبی - لیاقت» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 الف) ای ملامت‌گوی من، جایی که تابد آفتاب
 ب) از آن است خواب اجل چشم‌بند جمله جهان
 ج) اوضاع زشت عالم دون، دیدنی نبود
 د) خواهی که دل به کسی ندهی، دیده‌ها بدوز
 (۱) الف - ج - د - ب (۲) ب - الف - د - ج (۳) د - ج - الف - ب (۴) د - الف - ب - ج



- ۱۰- نقش «ضمیر متصل» در پایان کدام گزینه، متفاوت است؟
- ۱) نالسه مـرغ گرفتار اثرها دارد
۲) از گرفتاری من هست اگر عار تو را
۳) پای من بر سر گنج است چو دیوار یتیم
۴) گره از غنچه پیکان نگشاید به نسیم
- ۱۱- در کدام گزینه «دو صفت فاعلی» با دو الگوی ساخت متفاوت به کار رفته است؟
- ۱) آن کبک خرامنده به رفتار چو آید
۲) جای آن دارد که دانا دهر را خواند قدیم
۳) موج از چشمه زاینده نمی‌گردد کم
۴) به تن علاقه ندارد روان ساده من
- ۱۲- کدام گزینه با بیت «فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد / تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد» تناسب معنایی دارد؟
- ۱) دشمنان گر ز پریشانی من خوش‌وقت‌اند
۲) گر سر بفرستد ز حقیقت‌گویی
۳) زنده باد آن کس که هست از جان هوادار وطن
۴) ز سنگ خاره، دم تیغ، زود برگردد
- ۱۳- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟
- ۱) چه باک است از بلاها عاشقان را
۲) عاشقان راست قضا، هرچه جهان راست بلا
۳) گر سیل عقاب آید شوریده نیندیشد
۴) من ز بیگانه نترسم که در این راه مرا
- ۱۴- مفهوم کدام گزینه با بیت «منکر آینه باشد چشم کور / دشمن آینه باشد روی زرد» متناسب نیست؟
- ۱) زشت‌رویان، دشمن آینه‌های روشن‌اند
۲) زنگیان، دشمن آینه بی‌زنگارند
۳) از نفس، آینه ما داشت زنگ تیرگی
۴) دشمن آینه صاف‌اند معیوبان و من
- ۱۵- کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟
- ۱) نقد جان را گرچه بس نارایج است
۲) هر چه رنگ یار دارد، نور چشم عاشق است
۳) از لطافت بود چون جان بلکه نازکتر ز جان
۴) اسیر قید محبت ز جان نیندیشد
- خواهد افتاد به دام دگران صیاد
می‌توان کرد به یک چین جبین آزاد
دست خود بوسه زند هرکه کند آباد
نتوان کرد به افسون طرب دل‌شادم
- سیماب بر آینه ز رفتار بماند
تا نظام روزگار از حکم بی‌تغییر توست
دیده با خواب پریشان چه تواند کردن؟
برنده است چو تیغ آب ایستاده من
- چه از این به که دلی چند ز من شاد شود؟
با دشمن و دوست یک‌دل و یک‌رو باش
هم وطن غمخوار او هم اوست غمخوار وطن
به هر که با تو کند دشمنی، مدارا کن
- که نوح از آفت طوفان نترسد
نازم این قوم بلاکش که بلاگردان‌اند
ور تیر بلا بار دیاونه نپرهیزد
هر بلایی که رسد از قیل خویش رسد
- حرف را بی‌پرده گفتن پرده‌دار ما بس است
طمع روی دل از تیره‌دلان نیست مرا
صاف شد آینه ما تا نفس را باختیم
از برای عیب خود آینه پیدا می‌کنم
- پیش عشق جان نهان خواهم فشاند
خوشر است از خرده جان هر شر پروانه را
نازنین جانی که بودش در همه دل جایگاه
قتیل ضربت عشق از سنان نیندیشد



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية أو المفهوم (۲۱ - ۱۶):

- ۱۶- «یریدون أن یبدلوا کلام الله»:
- ۱) «اراده کرده‌اند که کلام الله را تبدیل نمایند»
۲) «می‌خواهند که سخن خداوند را تغییر دهند»
۳) «می‌خواهند که کلام الهی را عوض کنند»
۴) «می‌خواستند که سخن خدا را تغییر دهند»
- ۱۷- «إن هذه المفردات المعربة انتقلت إلى لغتنا قبل ظهور الإسلام»:
- ۱) همانا این کلمات عربی شده را قبل از پیدایش اسلام به زبان ما منتقل کردند!
۲) این‌ها واژگانی عربی شده هستند که پیش از ظهور اسلام به زبان ما وارد شده‌اند!
۳) این مفردات عربی را پیش از پیدایش اسلام به زبان خود منتقل کردیم!
۴) این واژگان عربی شده، پیش از ظهور اسلام به زبان ما منتقل شده‌اند!



۱۸- عین الخطأ:

- (۱) اِشْتَقَّ العرب من تلك الكلمات كلماتٍ أخرى!؛ عربها از آن کلمات، کلمات دیگری را برگرفتند!
(۲) رأيتُ أفراساً، كانت الأفراس جنب صاحبها!؛ اسبها را دیدم، اسبهایی که کنار صاحبشان بودند!
(۳) آلف هذا المعجم المعروف الدكتور التونجي!؛ دکتر آلتونجی این واژه‌نامه معروف را تألیف کرد!
(۴) أي شيء يجعل اللغة غنيّة في الأسلوب والبيان؟!؛ چه چیزی زبان را در اسلوب و بیان غنی می‌سازد؟!

۱۹- «مُسك، عطري است که از نوعی از آهوها گرفته می‌شود!»؛ عین الصحيح:

- (۱) مسك العطر يُتخذ من النوع من الغزالان!
(۲) المسك العطر يُتخذ من النوع من الغزال!
(۳) المسك عطر يُتخذ من نوع من الغزلان!
(۴) مسك عطر يُتخذ من النوع من غزلان!
۲۰- «خير الكلام، ما قلّ و دلّ!»؛ عین المناسب للمفهوم:
(۱) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!
(۲) ما برون را ننگریم و قال را / ما درون را بنگریم و حال را
(۳) سخن را سر است ای خردمند و بن / میاور سخن در میان سخن
(۴) سخن گوهر شد و گوینده غوّاص / به سختی در کف آید گوهر خاص
۲۱- «و عسى أن تحبوا شيئاً و هو شرّ لكم!»؛ عین المناسب للمفهوم:
(۱) علينا اغتنام الفرص!
(۲) طبيبي که خود باشدش زرد روی / از او داروی زردرویی مجوی
(۳) قد تضرك شيءٌ ترجو نفعه!
(۴) علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۲۵ - ۲۲):

- يعلم كلّ منّا أنّ العمر تشكّل من الدقائق و الثواني التي لها نهاية فلذا علينا ألاّ نضيع أوقاتنا بعمل باطل بل الاستفادة المفيدة من كلّ لحظة
واجبٌ على من له أهداف معيّنة لمستقبله! فنحن نستطيع أن نكون من الناجحين إذا نفهم أنّ الحياة لا يمكن إرجاعها!
۲۲- «لماذا يجب علينا أن نعلم قدر العمر؟! لأنّ»
(۱) على كلّ مرء يجب أن يصبح ناجحاً!
(۲) الحياة مصنوعة من الدقائق و الثواني!
(۳) الحياة يمكن إرجاعها!
(۴) العمر لا يرجع إلى الوراء أبداً!

۲۳- عین الأنسب لمفهوم النص:

- (۱) برخيز و مخور غم جهان گذران / بنشین و دمی به شادمانی گذران
(۲) الدهر يومان؛ يوم لك و يوم عليك!
(۳) نشاط جوانی ز پیران مجوی / که آب روان باز ناید به جوی
(۴) بر لب جوی نشین و گذر عمر ببین

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۲۴ و ۲۵):

۲۴- «نُضِيعُ»:

- (۱) للمتكلّم مع الغير - معلوم / فعلٌ و مفعوله المنصوب «أوقات»
(۲) مزيد ثلاثي - متعديّ / فعل و الجملة فعلية
(۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (بزيادة حرفين) / مع فاعله و الجملة فعلية (۴) فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير / «أوقات» مفعوله

۲۵- «معيّنة»:

- (۱) مؤنث - نكرة - اسم مفعول (من فعل مزيد ثلاثي من باب «تفعل») / صفة و مرفوعة بالتبعية لموصوفها
(۲) اسم - مفرد - معرب / صفة أو نعت
(۳) مفرد مؤنث - نكرة / صفة للموصوف «أهداف»
(۴) معرب - اسم مفعول - نكرة / صفة

■ ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):

۲۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) تجري الرّياح بما لا تشتهي السفن!
(۲) عالمٌ يتنقّع بعلمه خبيرٌ من ألف عابد!
(۳) للفيروز آباديّ مُعجَمٌ مشهورٌ باسم القاموس!
(۴) العرَبُ يُطْلِقُونَ الكلمات الدّخيلة طَبَقاً أصلها!

۲۷- «هذا اللاعب يلتحق إلى فريق إيراني قريباً!»؛ عین المترادف لما تحته خط:

- (۱) يَنْضَمُ (۲) يَشْتَدُّ (۳) يَضُمُّ (۴) يَعْصِي

۲۸- عین المضارع مستقبلاً في المعنى:

- (۱) أتعلّم كثيراً منك يا صديقي!
(۲) قرأتُ إنشائي ليتنبّه الآخرون!
(۳) لن نكذب عن الموضوع و الله العظيم!
(۴) قد تمرّ القُرس في الحياة سريعاً!

۲۹- عین «اللام» جازة:

- (۱) طوبى لمن لا يخاف الناس من لسانه!
(۲) لنفهم هذا الدرس بحاجة إلى زمن أكثر!
(۳) عجائب في العالم لتنبّه جميعاً!
(۴) اصبري على الشدائد لتحصيلي على ما تطلبينه!

۳۰- عین ما لا يوجد فيه اسم نكرة:

- (۱) الله أرسل نوحاً للهداية إلى قوم!
(۲) هذه شجرة توجد في مدينة أهواز!
(۳) للسنجاب الطائر غشاء يشبه المظلة!
(۴) استخرج الفلاحون الماء من البئر للزراعة!



- ۳۱- تأیید امامان بزرگوار (ع) در چه صورتی به حاکمان تعلق می‌گرفت؟
 (۱) اگر حاکمان به غضب خلافت پیامبر (ص) اعتراف می‌کردند.
 (۲) اگر حاکمی به شیعیان آزار و اذیت نمی‌رساند.
 (۳) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد.
 (۴) اگر حاکمان، امامان معصوم را تحت فشار و محاصره قرار نمی‌دادند.
- ۳۲- امام صادق (ع) در چه شرایطی حق حکومت را از آن خود اعلام نمود و امام رضا (ع) در چه موقعیتی به بیان حدیث زنجیره طلایی اقدام نمود؟
 (۱) روز غدیر خم و پس از مراسم حج - به اجبار مأمون در مرو
 (۲) روز غدیر خم و پس از مراسم حج - به اصرار مردم در نیشابور
 (۳) روز عرفه و در مراسم حج - به اجبار مأمون در مرو
 (۴) روز عرفه و در مراسم حج - به اصرار مردم در نیشابور
- ۳۳- علت آغاز مجدد دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان در دوره امام صادق (ع) چه بود؟
 (۱) سرکوبی قیام‌هایی مانند توأبین و اذیت و آزار کردن هر کس که احتمال داشت، طرفدار اهل بیت باشد.
 (۲) اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی‌عباس و پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه
 (۳) زیر سؤال بردن پیوسته شایستگی حاکمان غاصب و جبار بنی‌امیه و اظهار نظر اسلام درباره خلافت
 (۴) علنی‌تر کردن مبارزه با حاکمان و اجازه دادن به قیام زیدبن علی، عموی امام
- ۳۴- هدف مأمون عباسی از به زور معرفی کردن امام رضا (ع) به ولیعهدی و جانشینی خود چه بود و به خاطر ناکامی در این مقصود، دست به چه اقدامی زد؟
 (۱) افزودن بر تعداد علاقه‌مندان به امام - به مناظره دعوت کردن امام (۲) افزودن بر تعداد علاقه‌مندان به امام - به شهادت رساندن امام
 (۳) جلب امام و علویان به خود - به شهادت رساندن امام (۴) جلب امام و علویان به خود - به مناظره دعوت کردن امام
- ۳۵- گردآوری کتاب حدیثی «استبصار» به مدد تلاش‌های کدام عالم اسلامی انجام شد و نتیجه کدام یک از اقدامات امامان بزرگوار است؟
 (۱) شیخ صدوق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم و حفظ سخنان پیامبر (ص) (۲) شیخ صدوق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
 (۳) شیخ طوسی - تعلیم و تفسیر قرآن کریم و حفظ سخنان پیامبر (ص) (۴) شیخ طوسی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- ۳۶- چرا امام حسین (ع) در برابر حکومت یزید تصمیم گرفت، زیر بار بیعت با او نرود و در غیر این صورت کدام فرمایش ایشان تحقق می‌یافت؟
 (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت، از حکومت یزید آغاز شد. - «مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند.»
 (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت، از حکومت یزید آغاز شد. - «از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»
 (۳) رفتار و کردار یزید از موازین اسلام، بسیار دور و بیگانه بود. - «مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند.»
 (۴) رفتار و کردار یزید از موازین اسلام، بسیار دور و بیگانه بود. - «از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»
- ۳۷- هدف ائمه بزرگوار شیعه از معرفی خود به عنوان جانشین بر حق پیامبر اکرم (ص) چه بود؟
 (۱) آگاهی بخشی به مردم در مورد مصداق اصلی امامان بر حق جامعه
 (۲) عدم تأیید حاکمان زمانه به عنوان جانشینان بر حق رسول خدا (ص)
 (۳) یکسان معرفی کردن همه خلفای غاصب در عین تفاوت داشتن در رفتار با اهل بیت (ع)
 (۴) مخفی نگه داشتن ارتباط خود با شیعیان برای حفظ جان یاران در عین ضربه زدن به دشمن
- ۳۸- اقدام امامان بنا بر وظیفه الهی رهبری و اداره جامعه و برکناری حاکمان غاصب برای تشکیل حکومتی بر مبنای اسلام راستین و اجرای قوانین دین و برقراری عدالت، از علت مبارزه امامان با حاکمان بر مبنای کدام آیه شریفه خبر می‌دهد؟
 (۱) «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُعْتَبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَيَّ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»
 (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَ الرَّسُولِ»
 (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا لَا عَدُوِّ وَ عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمُؤَدَّةِ وَ قَدْ أَمَرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ»
 (۴) «لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ ءَامَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَن يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ»
- ۳۹- در اغلب موارد، اگر حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس کسانی را به عنوان شیعه امامان می‌شناختند، با او چه رفتاری می‌کردند و در مقابل آن‌ها، امامان چه شیوه شایسته‌ای را اتخاذ می‌نمودند؟
 (۱) آنان را به سختی مورد آزار و اذیت قرار می‌دادند و در بسیاری از مواقع به شهادت می‌رساندند. - بنای ظلم و جور خلفا را سست می‌کردند.
 (۲) آنان را در انزوا قرار می‌دادند و اجازه ورود به مسائل علمی و اجتماعی را نمی‌دادند. - بنای ظلم و جور خلفا را سست می‌کردند.
 (۳) آنان را در انزوا قرار می‌دادند و اجازه ورود به مسائل علمی و اجتماعی را نمی‌دادند. - اقدامات حساس را از نگاه دشمن مخفی می‌کردند.
 (۴) آنان را به سختی مورد آزار و اذیت قرار می‌دادند و در بسیاری از مواقع به شهادت می‌رساندند. - اقدامات حساس را از نگاه دشمن مخفی می‌کردند.
- ۴۰- شرط تشخیص راه رستگاری در کلام مولی الموحّدین علی (ع) چیست؟
 (۱) پیمان شکنان را تشخیص دهید.
 (۲) ابتدا حق را بشناسید تا بتوانید اهل آن را شناسایی کنید.
 (۳) ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.
 (۴) فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.
- ۴۱- در نتیجه اقدام ائمه بزرگوار (ع) به تعلیم و تفسیر قرآن کریم در راستای مرجعیت دینی ایشان کدام ثمره حاصل شد؟
 (۱) انتقال آموخته‌ها از پیامبر اکرم (ص) به شیعیان
 (۲) بهره‌مندی مسلمانان از معارف اهل بیت (ع)
 (۳) فراهم آمدن کتاب‌های بزرگی در حدیث و سیره پیامبر (ص)
 (۴) بهره بردن مشتاقان از معارف کتاب آسمانی



- ۴۲- عکس‌العمل امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) در مواجهه با ممنوع شدن نوشتن سخنان پیامبر (ص) چه بود و نمونه‌ای از آن چیست؟
 (۱) توجه نکردن - حدیث زنجیره طلایی
 (۲) تقیه کردن - حدیث زنجیره طلایی
 (۳) توجه نکردن - سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع)
 (۴) تقیه کردن - سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع)
- ۴۳- شرط داخل شدن به قلعه مستحکم توحید، طبق حدیث شریف سلسله الذهب چیست؟
 (۱) مراجعه به علم امام که متصل به علم الهی است.
 (۲) توجه به توالی و پشت سر هم آمدن اسامی پیشوایان معصوم (ع)
 (۳) وارد کردن توحید به زندگی فردی و اجتماعی خود
 (۴) پذیرش ولایت امام که همان ولایت خداست.
- ۴۴- تألیف کتاب «صحیفه سجادیه» ثمره کدام اقدام امامان (ع) و در راستای کدام مسئولیت ایشان بود؟
 (۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - ولایت ظاهری
 (۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - ولایت ظاهری
 (۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - مرجعیت دینی
 (۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - مرجعیت دینی
- ۴۵- امام علی (ع) در سخنرانی خود خطاب به مردم، در شرایط جاهلیت پس از خود چه چیزی را کم‌بهاترین معرفی نمود؟
 (۱) معروف و غیر آن‌گاه که پوشیده شود.
 (۲) قرآن وقتی که بخواند به درستی خوانده شود.
 (۳) حق وقتی که به نفع دنیا طلبان نباشد.
 (۴) وفای به عهد آن‌گاه که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید.

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 46- I just saw Andrew, and he said he has already done half of his project, but I haven't worked on my project three days ago.
 1) for 2) yet 3) already 4) since
- 47- The Prime Minister has already visited Luton University. He to students there earlier today.
 1) had spoken 2) spoke 3) has spoken 4) would speak
- 48- Everyone wants to go to the movies and nobody stays at home to the kids any more.
 1) look after 2) take part 3) check in 4) come back
- 49- It was a day made for biking and in spite of his physical problems, he gave his friend a call to see if he wanted to him.
 1) generate 2) measure 3) join 4) change
- 50- Nobody knows that, but since from the company, she has done voluntary work for a charity.
 1) calling 2) enjoying 3) surfing 4) retiring

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

On a warm summer day, Joan was going fishing with her grandmother. They ...51... a small boat and moved it onto the water. Joan studied the waves all around her, looking for a giant fish to catch. Joan scowled, reeled her fishing line back in and placed a piece of her turkey sandwich on the hook. Then, she cast her line back into the water. Joan ...52... her grandmother laughing quietly as she leaned over the side of their boat and stared into the pond. Joan told her grandmother she was crazy about fish. She had read in a book that they are very useful, so she ate fish every week because she wanted to be ...53... . As she talked, she was moving her fishing line. Her grandmother told her she had to stop moving the fishing line because moving the fishing line ...54... her from catching fish. They continued talking about different stuff and laughed a lot. Finally, Joan caught a fish, a fish that was hungry for a turkey sandwich. Later that night, Joan ...55... about her day, but she didn't think about the fish or the turkey sandwich. She thought about the funny stories her grandmother had told her.

- 51- 1) climbed into 2) threw out 3) woke up 4) checked out
 52- 1) has heard 2) would hear 3) heard 4) had heard
 53- 1) happy 2) healthy 3) frustrated 4) tired
 54- 1) helped out 2) enjoyed 3) took part 4) prevented
 55- 1) has thought 2) had thought 3) will think 4) thought

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Liam has a dog named Ernest. He is a very good dog. Ernest rarely barks. He never bites. He's very well-behaved, except that he loves chewing Liam's shoes. Every day after school, Liam takes Ernest for a walk. "Time for a walk, Ernest," Liam calls. Ernest wags his tail and runs over to Liam. Liam clips Ernest's leash to his collar.

Liam and Ernest live in an apartment building. Ernest does not like to ride in the elevator. Every day, Liam tries to get Ernest to go into the elevator. And every day, Ernest refuses to go inside.

Ernest whines, cries and pulls on the leash. He's too scared to ride the elevator. Most of the time, Liam and Ernest take the stairs. Not today! Today, Liam decides to help Ernest conquer his fear.

First, Liam tries to lure Ernest into the elevator with his favorite dog toy. He takes Ernest's stuffed monkey out of his doggie bed and puts it on the elevator floor. "Come on, Ernest!" he exclaims, holding the elevator door open. "Come get your toy." Ernest looks at the stuffed monkey. He looks at the elevator. Then he lies down and makes a soft whining noise. He won't get in the elevator.

Liam has another idea. He finds some salami in the fridge and puts it on the floor of the elevator. "Come get the salami, Ernest," he says. Ernest looks at the salami. He looks at the elevator. He inches a little bit forward, then stops. Ernest still won't get in the elevator. Liam is about to give up. Will nothing help Ernest overcome his fear?

Then, Liam has another idea. He takes off one of his shoes and tosses it inside the elevator. "Ernest, go get the shoe!" Before Liam can even finish his sentence, Ernest jumps inside the elevator. He starts chewing on Liam's shoe. They get to the ground floor. "You are so brave, Ernest," Liam says. Ernest won't let go of the shoe, but Liam doesn't mind. He takes Ernest for a walk in one shoe and one sock.

56- All the following are FALSE about the passage EXCEPT

- 1) Liam and Ernest have problem getting along because Ernest bites him a lot
- 2) Ernest's favorite thing to chew is salami
- 3) Liam takes Ernest for a walk every day
- 4) Ernest's favorite dog toy is a stuffed giraffe

57- Which of the following happened first in the passage?

- 1) Liam tried to lure Ernest into the elevator with a stuffed monkey.
- 2) Liam took Ernest for a walk wearing only one shoe.
- 3) Liam lured Ernest into the elevator with one of his shoes.
- 4) Liam tried to lure Ernest into the elevator with salami.

58- Ernest looks at his dog toy. He looks at the elevator, then he

- 1) lies down and barks
- 2) starts biting Liam's shoes
- 3) barks and runs away
- 4) lies down and makes a soft whining noise

59- Which of the following do you think is the definition of the word "refuse" in line 6?

- 1) To consider something or someone as satisfactory
- 2) To say or show that you will not do or accept something
- 3) To get pleasure from something
- 4) To remove something, especially without permission

60- What does the pronoun "he" in line 10 refer to?

- 1) Liam
- 2) Ernest
- 3) dog toy
- 4) doggie bed



- ۱) به مناسبت روز درختکاری، در یک مدرسه هر دانش‌آموز یک نهال می‌کارد. (X: تعداد دانش‌آموزان، Y: تعداد نهال)
- ۲) به مناسبت روز پرستار، در یک بیمارستان به هر پرستار یک شاخه گل هدیه می‌دهیم. (X: تعداد پرستار، Y: تعداد شاخه‌های گل)
- ۳) برای هر یک متر مربع نقاشی یک ساختمان، یک قوطی رنگ کوچک استفاده می‌شود. (X: متر مربع نقاشی ساختمان، Y: تعداد قوطی رنگ مصرف شده)
- ۴) به مناسبت ماه مبارک رمضان در یک مسجد، هر روز پس از نماز مغرب به هر یک از نمازگزاران یک قالب پنیر داده می‌شود. (X: شماره روزهای ماه رمضان، Y: تعداد قالب‌های پنیر)



۶۲- اگر $f(x) = \begin{cases} 2ax & x > 0 \\ x+3b-a & x \leq 0 \end{cases}$ تابع همانی باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{6}$

۶۳- به ازای چند مقدار a تابع $f = \{(a^2 - a + 1, 3), (a^2 + 1, 5a - 1), (a, a)\}$ همانی است؟

- (۱) ۰ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۴- اگر $f(x) = \begin{cases} [x + \frac{1}{3}] & x \geq 0 \\ |x-1| & x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{7}{6}) + f(-\frac{1}{6})$ کدام است؟

- (۱) $2/75$ (۲) ۳ (۳) $3/25$ (۴) $3/75$

۶۵- اگر f تابع همانی بوده و $f(\frac{a+1}{3}) = a + \frac{1}{3}$ باشد، $f(1 - \frac{1}{a})$ کدام است؟

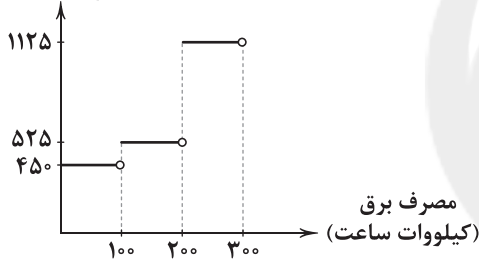
- (۱) ۵ (۲) ۳ (۳) -۵ (۴) -۳

۶۶- اگر $f(x) = |x + [x]|$ باشد، $f(1 - \sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) $2 + \sqrt{2}$ (۲) $1 + \sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{2} - 1$ (۴) $\sqrt{2}$

۶۷- نمودار پیکانی زیر برای محاسبه هزینه برق مصرفی خانه‌ها در یک ماه می‌باشد. بر این اساس هزینه ۲۸۰ کیلووات ساعت برق مصرفی چند

هزینه (ریال)



ریال است؟

- (۱) ۳۱۵۰۰۰
(۲) ۲۷۸۵۰۰
(۳) ۱۸۷۵۰۰
(۴) ۹۰۰۰۰

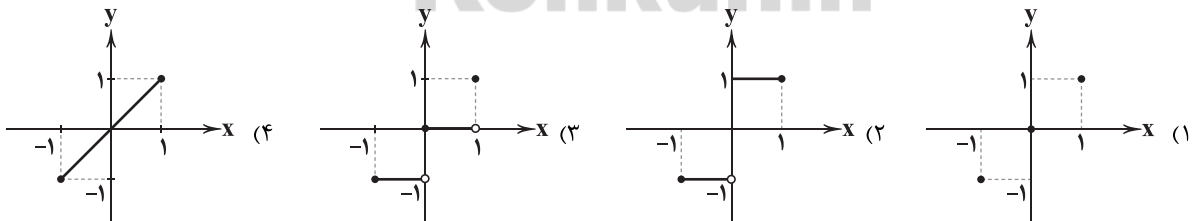
۶۸- اگر $[\frac{2x-1}{3}] = 5$ باشد، محدوده تغییرات x کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) $8 \leq x < \frac{19}{2}$ (۲) $\frac{15}{2} \leq x < \frac{19}{2}$ (۳) $8 \leq x < 10$ (۴) $5 \leq x < \frac{19}{2}$

۶۹- مساحت سطح محصور به نمودار تابع همانی و تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ و محور y ها کدام است؟ ($\text{sign}(x)$ تابع علامت است.)

- (۱) $0/5$ (۲) ۱ (۳) $1/5$ (۴) ۲

۷۰- نمودار تابع $f(x) = [x]$ در دامنه $-1 \leq x \leq 1$ کدام است؟



۷۱- اگر $f(x) = [x]$ تابع صحیح و g تابعی ثابت باشد به طوری که $f(-2) + g(3) = 7$ آن‌گاه حاصل $f(\sqrt{3}) + g(\sqrt{2})$ کدام است؟

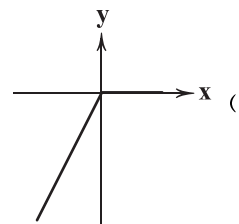
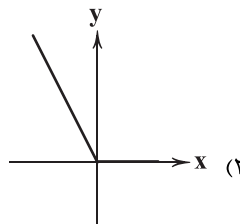
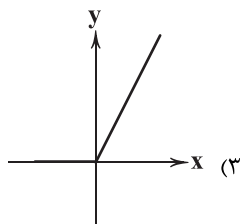
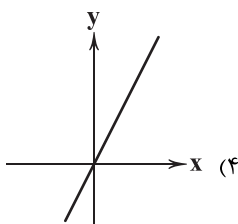
- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۷

۷۲- مجموع جواب‌های معادله $|2x-6| = x+1$ کدام است؟

- (۱) $\frac{22}{3}$ (۲) $\frac{25}{3}$ (۳) $\frac{26}{3}$ (۴) $\frac{28}{3}$

۷۳- اگر $f(x) = [x] + [-x]$ باشد، تعداد اعضای مجموعه برد تابع f کدام است؟

- (۱) ۰ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) بی نهایت عضو

۷۴- نمودار تابع $y = x - |x|$ کدام است؟

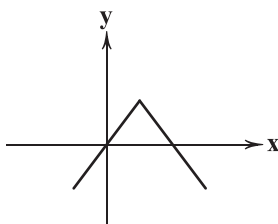
۷۵- کدام ضابطه مربوط به نمودار زیر است؟

$$y = |x - 2| + 2 \quad (1)$$

$$y = -|x + 2| - 2 \quad (2)$$

$$y = -|x - 2| + 2 \quad (3)$$

$$y = -|x + 2| + 2 \quad (4)$$



DriQ.com

علوم و فنون ادبی



۷۶- «بهبزاد» از مفاخر هنری دوره کدام پادشاه صفوی است؟

(۴) شاه سلطان حسین

(۳) شاه اسماعیل

(۲) شاه طهماسب

(۱) شاه عباس

۷۷- در عصر صفوی به کدام شاعر «خلاق المعانی ثانی» می گفتند؟

(۴) بابافغانی شیرازی

(۳) محتشم کاشانی

(۲) کلیم کاشانی

(۱) وحشی بافقی

۷۸- «خداندگار مضامین تازه شعری» لقب کدام شاعر دوره هندی است؟

(۴) محتشم کاشانی

(۳) صائب تبریزی

(۲) کلیم کاشانی

(۱) وحشی بافقی

۷۹- در کدام گزینه به سراینده ابیات زیر اشاره شده است؟

باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است

بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است»

باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین

(۴) محتشم کاشانی

(۳) صائب تبریزی

(۲) صبای کاشانی

(۱) کلیم کاشانی

۸۰- مرجع ضمیر متصل در عبارت زیر چیست؟

«سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است.»

(۴) وحشی بافقی

(۳) بیدل دهلوی

(۲) کلیم کاشانی

(۱) محتشم کاشانی

۸۱- عبارت زیر، ویژگی بارز اشعار کدام شخصیت ادبی است؟

«او در غزل سرایی مشهور است و بسیاری از تکبیت هایش به عنوان ضرب المثل رواج یافته اند.»

(۴) بیدل دهلوی

(۳) وحشی بافقی

(۲) بابافغانی شیرازی

(۱) صائب تبریزی

۸۲- واژه «پسته» در کدام گزینه «آرایه مجاز» پدید نیآورده است؟

من تلخ کام مانده در حسرت چنین لب

(۱) ای پسته دهانت شیرین و انگبین لب

خلق را از دهن خویش مینداز به شک

(۲) بگشا پسته خندان و شکرریزی کن

مشتاقم از برای خدا یک شکر بخند

(۳) ای پسته تو خنده زده بر حدیث قند

جان فدای شکرین پسته خاموشش باد

(۴) گرچه از کبر سخن با من درویش نگفت

۸۳- واژه «جهان» در کدام گزینه «آرایه مجاز» به وجود آورده است؟

همی جست در پادشاهی هنر

(۱) همی گشت گرد جهان سربه سر

کاف تا قاف جهان حرفی از افسانه ماست

(۲) کاف و نون جزوی از اوراق کتب خانه ماست

هر دو جهان عرصه میدان ماست

(۳) تادل ما در غم چوگان توست

عشقت به دل جهان نهاده است

(۴) دل پیشکش تو جان نهاده است



۸۴- کدام گزینه از تکرار چهاربارهٔ رکن «مفتعلن» ساخته شده است؟

- (۱) دل چو شد از عشق گرم رفت ز دل ترس و شرم
(۲) هر که به جویبار بود جامه بر او بار بود
(۳) چرا آزرده دل را، کس گره از کار نگشاید؟
(۴) تا چه شوند عاشقان روز وصال ای خدا

۸۵- در کدام گزینه به وزن بیت «تو مجنون و لیلی به بیرون مباش / که رامین تویی ویس رعنا تویی» اشاره شده است؟

- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن
(۴) مستفعلمن مستفعلمن مستفعلمن مستفعلمن

۸۶- الگوی هجایی کدام گزینه با «- - - - / - - - - / - - - - / - - - -» مطابقت دارد؟

- (۱) بی حاصل است یارا، اوقات زندگانی
(۲) تا چند گویی ما و بس کومه کن ای رعنا و بس
(۳) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند
(۴) نرسد نالهٔ سعدی به کسی در همه عالم

۸۷- کدام گزینه با بیت «لطف خدا بیشتر از جرم ماست / نکتهٔ سر بسته چه دانی خموش» هم وزن است؟

- (۱) اگر کاری کنی مژدی ستانی
(۲) هم قصهٔ نانموده دانسی
(۳) روی میوشان که بهشتی بود
(۴) خدایا به خواری مران از درم

۸۸- در کدام گزینه به ترتیب به ارکان معادل واژه‌های «آدینه‌ها - بی پایان - هیچانی - سنگدل» اشاره شده است؟

- (۱) مستفعلمن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن
(۲) مستفعلمن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن
(۳) مستفعلمن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن
(۴) مستفعلمن - فاعلاتن - فاعلاتن - فاعلاتن

۸۹- در کدام گزینه به وزن بیت «همه گو باد ببر خرمن عمر / دو جهان بی تو نیرزد دو جو ام» اشاره شده است؟

- (۱) مفتعلن مفتعلن فاعلن
(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
(۴) مستفعلمن مستفعلمن مستفعلمن فاعلن

۹۰- کدام یک از ابیات زیر در وزن «فاعولن فاعولن فاعولن فاعولن» سروده شده است؟

- (۱) مسلمانان مسلمانان چه باید گفت یاری را
(۲) در این راه بی‌راه اگر سابقی
(۳) تویی باغ و گلشن تویی روز روشن
(۴) پس اندر عشق دشمن کام گردم

۹۱- در میان موارد زیر، وزن چند مورد، متناسب با رکن «مفتعلن» است؟

- «طرد شدن - باده‌کشان - بی طاقتی - بهانه‌جو - زمستانی - سوختگی - داستان تو - خسته شدم - در حادثه - زخمی شده»
(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹۲- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) دل شوریدهٔ ما عالم اندیشهٔ ماست
(۲) به جفایی و قفایی نرود عاشق صادق
(۳) دلم از دست غمت دامن صحرا بگرفت
(۴) تو مپندار کز این در به ملامت بروم

۹۳- با توجه به وزن، کدام گزینه شعر زیر را کامل می‌کنند؟

- «..... کز غم دوست توبه کن
گر همه عمر بشکنم عهد تو پس»
(۱) گرچه صلاح بود - مرا بکش
(۲) این نه نصیحتی بود - درست شد
(۳) این نه نصیحتی بود - درست شد
(۴) خلق ملامتم کند - نامردم

۹۴- در کدام گزینه به مفهوم بیت «می رود صبح و اشارت می‌کند / کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست» اشاره شده است؟

- (۱) روزی که زاد عدل تو، معدوم شد ستم
(۲) هرگز ز من ندیدی یک روز بی وفایی
(۳) جهان نماند و خرم روان آدمی‌ای
(۴) به پیری گشته حاصل از برای من فراغ دل



- ۹۵- کدام گزینه با بیت «ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است / بیش تر دل بستگی باشد به دنیا پیر را» تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- ۱) گر سنگ ببارد، نتوان قطع طمع کرد
 - ۲) از پیر، حرص زرد به مداوا نمی رود
 - ۳) پیران تلاش رزق، فزون از جوان کنند
 - ۴) نمی شود ز مگس خیرگی به راندن دور
- صائب ز نهالی که امید ثمری هست
این تب به مرگ می رود از استخوان برون
حرص گدا شود طرف شام بیشتر
ز منع، حرص طمع کار می شود افزون



- ۹۶- کدام حاکم سلسله خوارزمشاهیان، با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت؟
- ۱) اتسز ۲) تکش ۳) سلطان محمد ۴) جلال الدین
- ۹۷- کدام گزینه درباره «جرجیس بن جبرائیل» صحیح است؟
- ۱) پزشک، شیمی دان و فیلسوف ایرانی که آثار ماندگاری در زمینه پزشکی، شیمی و فلسفه نوشته است.
 - ۲) یکی از ریاضی دانان و منجمان ایرانی که به خدمت عباسیان درآمد و در رصدخانه بغداد مشغول فعالیت شد.
 - ۳) به همراه حنین بن اسحاق و اسحاق بن حنین، از مترجمان برجسته بیت الحکمه بغداد بود.
 - ۴) پزشک پرآوازه ایرانی بود که در دوره خلافت عباسی به بغداد رفت.
- ۹۸- آخرین مدرسه نظامیه تا چه زمانی فعال بود؟
- ۱) تا زمان هجوم چنگیز به ایران
 - ۲) تا تخریب مدارس نظامیه به دست اسماعیلیان
 - ۳) تا حمله هلاکوخان به بغداد
 - ۴) تا انقراض سلجوقیان به دست حکومت خوارزمشاهیان
- ۹۹- کدام یک از تحولات زیر، در دوره حکومت سلجوقیان به وقوع پیوست؟
- ۱) به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، بازرگانان به یکی از مهم ترین گروه های اجتماعی تبدیل شدند.
 - ۲) هنر کاشی کاری با استفاده از نقوش هندسی صرفاً برای تزئین بناهای غیرمذهبی کاربرد فراوانی یافت.
 - ۳) جرجیس بن جبرائیل، رئیس مدرسه جندی شاپور، راهی مرکز خلافت عباسی شد.
 - ۴) هنر سفالگری با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت و نسبت به دوره سامانی، کیفیت بهتری پیدا کرد.
- ۱۰۰- کدام موارد زیر، از عوامل ضعف و زوال دولت سلجوقیان محسوب می شوند؟
- الف) قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان
ب) مبارزات اسماعیلیان در ایران
ج) نارضایتی مردم آسیب دیده از فشار مالیاتی حکام سلجوقی
د) شکست از غزنویان در جنگ دندانقان
ه) تقسیم قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف و رقابت و کشمکش بر سر قدرت
- ۱) ب - ج - د ۲) الف - ب - ه ۳) الف - ب - ج ۴) الف - د - ه
- ۱۰۱- در پی کدام اقدام یعقوب لیث، روابط میان صفاریان و خلیفه به خصومت گرایید؟
- ۱) حمله به نیشابور و از میان برداشتن طاهریان و لشکرکشی ناموفق به بغداد
 - ۲) بنیان گذاری حکومت بدون تأیید خلیفه و لشکرکشی به مناطق تحت نفوذ خلافت
 - ۳) از بین بردن عاملان خلافت در مناطق شرقی و مبارزه با خوارج بی اجازه خلیفه
 - ۴) ادعای خلافت از سوی یعقوب لیث و سرنگون ساختن طاهریان در نیشابور
- ۱۰۲- کدام یک از شهرهای زیر، از مهم ترین مراکز شیعه نشین ایران در دوره سلجوقی محسوب می شد؟
- ۱) شیراز ۲) اصفهان ۳) ساری ۴) نیشابور
- ۱۰۳- کدام گزینه، تحولات مربوط به توسعه زبان و ادبیات فارسی در دوره غزنوی را نشان می دهد؟
- ۱) نگارش نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی - سروده شدن شاهنامه
 - ۲) نگارش آثار فراوانی در طب، ریاضیات و نجوم به فارسی - نگارش تاریخ بیهقی
 - ۳) نگارش تاریخ بلعمی - سروده شدن شاهنامه
 - ۴) تبدیل رسمی زبان فارسی به زبان دستگاه اداری - ظهور شعرایی مانند سنایی، انوری و خاقانی
- ۱۰۴- در دوره کدام حکومت، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد؟
- ۱) زبیریان ۲) طاهریان ۳) آل بویه ۴) علویان طبرستان
- ۱۰۵- کدام گزینه درباره وضعیت علم و آموزش در ایران در قرون نخستین هجری نادرست است؟
- ۱) سلسله های ایرانی به ویژه سامانیان و آل بویه، سهم به سزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند.
 - ۲) در پی روی کار آمدن سلسله های ایرانی، فعالیت های علمی و فکری ایرانیان دو چندان شد.
 - ۳) از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره باستان نیز استفاده شد.
 - ۴) مدارس، مهم ترین مراکز آموزشی بودند.



DriQ.com

جغرافیا



۱۰۶- کدام گزینه جزء فعالیت‌های نوع دوم اقتصادی محسوب می‌شود؟

- (۱) استخراج معدن (۲) تولید کالا (۳) بانکداری (۴) فناوری اطلاعات

۱۰۷- با توجه به کشت غله تجاری، کدام عبارت‌ها صحیح می‌باشند؟

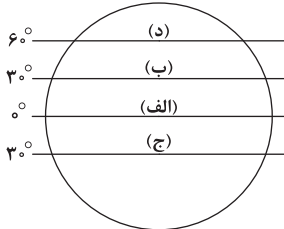
- (الف) در کشورهای آسیایی و آفریقایی، بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.
(ب) مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا، مزارع وسیع گندم در آرژانتین و برزیل است.
(ج) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.
(د) بیشتر برنج دنیا، در جنوب و جنوب غربی آسیا و در نواحی مرطوب کشت می‌شود.

- (۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۰۸- کدام کشورهای جهان با کمک انقلاب سبز، در تولید برنج به خودکفایی رسیدند؟

- (۱) چین - کره جنوبی (۲) ژاپن - هند (۳) فیلیپین - پاکستان (۴) هند - چین

۱۰۹- با توجه به شکل زیر، مزارع پلاتنیشن در کدام نواحی قرار دارند؟



- (۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

۱۱۰- کشورهای «الجزایر» و «کنگو» به ترتیب مستعمره چه کشورهایی بوده‌اند؟

- (۱) انگلستان - بلژیک (۲) بلژیک - انگلستان (۳) فرانسه - بلژیک (۴) انگلستان - فرانسه

۱۱۱- کدام عبارت در مورد انواع نواحی از نظر مبادلات اقتصادی در جهان درست نیست؟

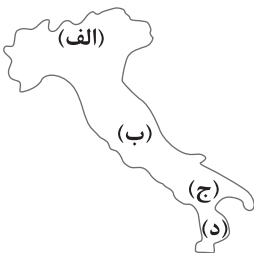
- (الف) برخی کشورها اقتصاد آن‌ها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است.
(ب) برخی کشورها اقتصاد و درآمد آن‌ها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای است.
(ج) کشورهایی که اقتصاد آن‌ها مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی بسیار قوی و قدرتمند هستند.
(د) برخی کشورها اقتصاد و درآمد آن‌ها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور کالاهای صنعتی همراه با فناوری‌های پیشرفته و نوین است.

- (۱) ج (۲) الف (۳) د (۴) ب

۱۱۲- کدام گزینه علت اصلی اتحاد کشورهای عضو سازمان اوپک با یکدیگر است؟

- (۱) جلوگیری از حمله سایر کشورها و بالا بردن قدرت نظامی و اقتصادی
(۲) جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت
(۳) تبدیل شدن به یک کشور قوی و دفاع از منافع مشترکشان
(۴) بالا بردن موازنه منفی در کشور در برابر ایرقدرت‌ها

۱۱۳- با توجه به نقشه، کدام قسمت ایتالیا از نواحی صنعتی مهم در اروپا است؟



- (۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

۱۱۴- کدام کشورها از نواحی صنعتی مهم در اروپای شرقی هستند؟

- (۱) لتونی - جمهوری چک (۲) اوکراین - لهستان (۳) جمهوری چک - لهستان (۴) لتونی - استونی

۱۱۵- دره سیلیکون (قلب صنایع مجازی جهان) در کجا قرار دارد؟

- (۱) روسیه (۲) آمریکا (۳) چین (۴) آلمان



۱۱۶- به ترتیب نظریه‌های زیر، توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- اگر حکومتگران ما بگذرند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، پیشرفت کشور به بهترین وجه تأمین خواهد شد.
- وی در نیمه دوم قرن نوزدهم با نقد لیبرالیسم اقتصادی، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری را با یک انقلاب، قابل حل می‌دانست.
- بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای افراد فقیر وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و این حکم را اجرا می‌کند.
- وی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

- (۱) توماس مالتوس - جان راسل - ماکس وبر - آگوست کنت
(۲) دیوید ریکاردو - کارل مارکس - توماس مالتوس - دیوید ریکاردو
(۳) دیوید ریکاردو - جان راسل - کارل مارکس - آگوست کنت
(۴) توماس مالتوس - کارل مارکس - ساموئل هانتینگتون - دیوید ریکاردو

۱۱۷- هر یک از گزاره‌های زیر، به ترتیب با کدام بحران یا چالش ارتباط دارد؟

- این چالش، در سراسر قرن بیستم و تا سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت.

- نخستین چالش در جوامع صنعتی

- دیکنز در رمان «الپور توپست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

- چالش جهانی که جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بود.

- (۱) چالش بلوک شرق و غرب - بحران اقتصادی - چالش‌های معرفتی - چالش بلوک شرق و غرب
(۲) بحران اقتصادی - چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی - مشکل محیط زیست
(۳) بحران اقتصادی - بحران اقتصادی - تقابل جهانی - مشکل محیط زیست
(۴) چالش بلوک شرق و غرب - چالش فقر و غنا - چالش فقر و غنا - چالش بلوک شرق و غرب

۱۱۸- جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، و را شعار خود قرار می‌دادند، اما آن‌ها با دو مشکل اساسی و

..... روبه‌رو شدند. در کشورهای سوسیالیستی، طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس بلکه بر مدار سازمان می‌یافت.

- (۱) عدالت اجتماعی - توزیع مناسب ثروت - از بین رفتن آزادی افراد - پیدایش طبقه جدید - ثروت - قدرت
(۲) آزادی اقتصادی - عدالت اجتماعی - آزادی دنیوی - نظام طبقاتی - قدرت - ثروت
(۳) عدالت اقتصادی - توزیع مناسب ثروت - پیدایش طبقه جدید - نظام طبقاتی - ثروت - قدرت
(۴) آزادی اقتصادی - عدالت اقتصادی - آزادی دنیوی - از بین رفتن آزادی افراد - قدرت - ثروت

۱۱۹- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «قرون وسطی» نادرست اما در رابطه با «لیبرالیسم اولیه» درست می‌باشد؟

- (۱) کشاورزان، وابسته به زمین بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند - کشاورزان را به بردگانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت می‌فروختند.
(۲) کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند - مانع غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگران تبدیل کرد.

- (۳) اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب رعیتی بود - کارگران، دیگر بردگانی نبودند که از همه قید و بندهایی پیشین آزاد شده باشند.
(۴) روابط اجتماعی ارباب رعیتی را در هم ریخت و به کشاورزان اجازه داد درباره زندگی خود تصمیم بگیرند - بیشتر رویکرد سیاسی اجتماعی داشت و به دستگیری از فقرا قائل بود.

۱۲۰- به ترتیب پاسخ سؤال‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- بعد از انقلاب فرانسه، کدام گروه یا جریان در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند؟

- چالش بلوک شرق و غرب، چه نوع چالشی بود؟

- چه کسانی، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند؟

- (۱) منتقدان نظریه‌های لیبرالیستی - چالشی منطقه‌ای - نظریه پردازان لیبرال
(۲) طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی - چالشی جهانی - جوامع سوسیالیستی
(۳) منتقدان نظریه‌های لیبرالیستی - چالشی جهانی - نظریه پردازان لیبرال
(۴) طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی - چالشی منطقه‌ای - جوامع سوسیالیستی

۱۲۱- تعداد عبارت‌های صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) اصطلاح مرکز و پیرامون را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.
(ب) جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

(ج) نظریه پردازان غربی، پس از فروپاشی بلوک غرب، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند.

(د) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه دوم قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

- (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - ص - ص



۱۲۲- به ترتیب هر یک از اندیشه‌های زیر، توسط کدام اندیشمندان و صاحب‌نظران بیان شده است؟
- در درگیری بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب می‌باشد.
- جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

- با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید و جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

- (۱) کارل مارکس - ساموئل هانتینگتون - ماکس وبر
(۲) ساموئل هانتینگتون - آگوست کنت - آگوست کنت
(۳) توماس مالتوس - آگوست کنت - توماس مالتوس
(۴) دیوید ریکاردو - ساموئل هانتینگتون - کارل مارکس

۱۲۳- مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین نیست بلکه چالش اصلی بین است و دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزاده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به آن نیز توجه دارند.

(۱) بعد از جنگ جهانی اول - کشورهای غنی و فقیر - استعمارگر و استعمارزده - کشورهای استعمارگر و استعمارزده - ابعاد فرهنگی

(۲) قبل از جنگ جهانی دوم - کشورهای غنی و فقیر - کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌مانده - کشورهای استعمارگر و استعمارزده - ابعاد سیاسی

(۳) قبل از جنگ جهانی اول - بلوک شرق و غرب - شمال و جنوب - کشورهای غنی و فقیر - ابعاد سیاسی

(۴) بعد از جنگ جهانی دوم - بلوک شرق و غرب - کشورهای غنی و فقیر - کشورهای غنی و فقیر - ابعاد فرهنگی

۱۲۴- به ترتیب بیان کنید تقابل شمال و جنوب، چه نوع تقابلی است و در صورتی که فعال شود، چه اتفاقی می‌افتد و صاحب‌نظران از کدام نوع تقابل، به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند و تقسیم‌بندی کشورها به توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته (یا عقب‌مانده)، چه پیامی دارد؟

(۱) تقابلی جهانی - کشورهای غربی، مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند - تقابل کشورهای غنی و فقیر - کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگر هستند.

(۲) تقابلی منطقه‌ای - بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، بار دیگر فعال می‌شوند - تقابل کشورهای مرکز و پیرامون - مشکل کشورهای فقیر، اقتصادی نیست، بلکه خودباختگی فرهنگی است.

(۳) تقابلی جهانی - بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، بار دیگر فعال می‌شوند - تقابل کشورهای فقیر و غنی - کشورهای توسعه‌نیافته باید مسیر کشورهای توسعه‌یافته را ادامه دهند.

(۴) تقابلی منطقه‌ای - کشورهای غربی، مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند - تقابل کشورهای مرکز و پیرامون - مشکل کشورهای فقیر، فقط ضعف اقتصادی نیست، بلکه فرهنگی نیز هست.

۱۲۵- نظریه «جنگ تمدن‌ها» را چه کسی مطرح کرد و کدام‌یک از عبارات‌های زیر به نظریه جنگ تمدن‌ها، مربوط نیست؟

(۱) ساموئل هانتینگتون - این نظریه عملیات نظامی قدرتهای غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را تهدید می‌کند.

(۲) توماس مالتوس - رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ، به وقوع خواهد پیوست.

(۳) ساموئل هانتینگتون - در آخرین مرحله درگیری‌ها، دیگر دولت ملت‌ها، بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند.

(۴) توماس مالتوس - پس از فروپاشی بلوک شرق، جنگ به تمدن‌هایی منتقل می‌شود که قبلاً تحت سلطه جهان غرب بودند.



۱۲۶- کدام گزینه درباره حواس درست است؟

(۱) با کمک آن لزوماً همه موجودات عالم طبیعت را می‌شناسیم.

(۲) همواره در مسیر شناسایی از طریق آن خطا رخ می‌دهد.

(۳) با کمک مستقل آن می‌توانیم از تفاوت‌ها و شباهت‌ها بهره ببریم.

(۴) شناخت ویژگی موجودات عالم طبیعت معلول استفاده از آن است.

۱۲۷- کدام گزینه درباره مبانی علوم تجربی، گزاره صحیحی را بیان نمی‌کند؟

(۱) نمی‌توان گفت ارسطو نخستین پایه‌گذار آن است.

(۲) اصل تجربی علیت، از مبانی زیربنایی علوم تجربی است.

(۳) یکسان عمل کردن طبیعت، یکی از این مبانی عقلی است.

(۴) مبانی علوم تجربی، خود از طریق تجربه به دست نمی‌آیند.

۱۲۸- کدام گزینه درباره شخصی که به اسرار و رموز طبیعت پی می‌برد، درست نیست؟

(۱) این شخص از حواس خود نیز در مسیر شناخت کمک گرفته است.

(۲) یافته‌های حسی این فرد به شکل عقلانی تحلیل و تبیین شده‌اند.

(۳) امکان شناخت تمام اسرار طبیعت را با استفاده از حس ندارد.

(۴) این شناخت که حاصل همکاری عقل و حس است، شناخت عقلی نام دارد.

۱۲۹- کدام گزینه درباره نیروی عقل صحیح است؟

(۱) نیروی عقل امکان فراتر رفتن از حواس را ندارد.

(۲) عقل ملزم به استفاده از حواس بیرونی انسان است.

(۳) شناخت احساسات درونی به واسطه عقل ممکن است.

(۴) امور ذهنی و غیرعینی در ابزاری به جز عقل بررسی می‌شوند.

۱۳۰- کدام گزینه از فواید شناخت عقلی نیست؟

(۱) به دست آوردن یافته‌هایی غیرحسی از جهان

(۲) استوار کردن علوم تجربی از طریق یافته‌های خود

(۳) درک امور نامحسوس جهان با یاری گرفتن از حواس

(۴) درک امور غیرتجربی مربوط به جهان نامحسوس



حل ویدئویی سوالات این دفترچه را در
وبسایت **DriQ.com** مشاهده کنید.

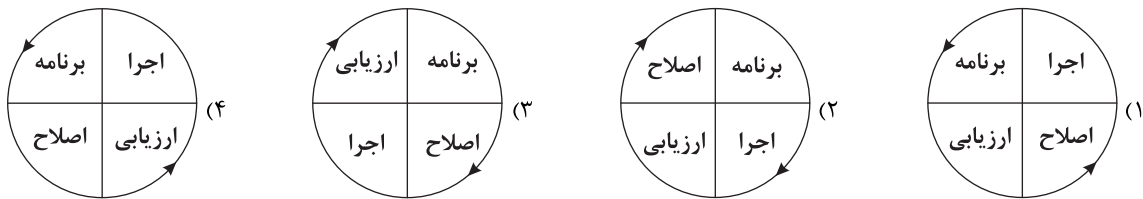
- ۱۳۱- کدام گزینه برای رساندن انسان به معرفت شهودی، باید با امر دیگری نیز همراه باشد؟
 (۱) کمال‌طلبی (۲) تهذیب نفس (۳) سیر و سلوک (۴) تقویت ایمان
- ۱۳۲- کدام گزینه شباهت معرفت شهودی با معرفت عقلی است؟
 (۱) اموری که مورد شناخت قرار می‌گیرند، لزوماً در هر دو یکسان است. (۲) هر دو معرفت، از طریق حس و تجربه حاصل نمی‌شوند.
 (۳) معرفت شهودی و معرفت عقلی برای غیرعارفان نیز ممکن است. (۴) نوع شناخت در هر دو معرفت عقلی و معرفت شهودی، بی‌واسطه است.
- ۱۳۳- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)
 (الف) ملاصدرا تعارضی میان داده‌های عقلانی و وحیانی نمی‌بیند. (ب) عموم مردم و سالکان، امکان دریافت وحی را ندارند.
 (ج) محل دریافت و نزول وحی الهی، قلب سالک است. (د) وحی در فلسفه سهروردی به صورت تبیین فلسفی بیان می‌شود.
 (۱) ص - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص - ص
- ۱۳۴- کدام گزینه، نمی‌تواند تفاوت معرفت شهودی با وحی الهی باشد؟
 (۱) در انتقال وحی به مردم خطا رخ نمی‌دهد، اما در انتقال شهود عارفانه امکان بروز خطا وجود دارد.
 (۲) وحی الهی مخصوص پیامبران است، اما شهود عارفانه مخصوص عارفانی است که سلوک کرده‌اند.
 (۳) معرفت وحیانی از جانب خدا بر پیامبر نازل شده است، اما شهود عارفانه مشاهده قلبی خود عارف است.
 (۴) ابزار شناخت در شهود عارفانه قلب عارف است، اما در معرفت وحیانی حقایق با چشم دریافت می‌شوند.
- ۱۳۵- کدام گزینه درباره دوره یونان باستان از دید تاریخ فلسفه صحیح نیست؟
 (۱) معرفت‌شناسی در این دوره به صورت مستقل مطرح نبود. (۲) تنها شامل متفکران معاصر سقراط و پس از او می‌شود.
 (۳) میزان انطباق شناخت با واقعیت از مسائل آن دوره بود. (۴) اکثر متفکران آن دوره به شناخت حسی بیشتر اهمیت می‌دادند.
- ۱۳۶- مبنای اختلاف نظر میان پارمنیدس و هراکلیتوس چیست؟
 (۱) معتبر یا غیرمعتبر دانستن عقل در مسیر شناخت (۲) اعتماد یا عدم اعتماد به یافته‌های حسی در شناخت
 (۳) قائل شدن حرکت همیشگی یا ثبات برای جهان محسوسات (۴) بی‌نیازی یا نیازمند بودن حواس به کمک عقل در شناخت
- ۱۳۷- کدام گزینه به ابزار شناخت مورد قبول هر فیلسوف، به درستی اشاره نکرده است؟
 (۱) هراکلیتوس: صرفاً حس (۲) پروتاگوراس: هیچ ابزاری (۳) افلاطون: حس و عقل (۴) فارابی: تمام ابزارها
- ۱۳۸- کدام گزینه از اقدامات مشترک «سقراط، ارسطو و افلاطون» نیست؟
 (۱) معرفی راه‌های معتبر شناخت (۲) تدوین کردن علم منطق
 (۳) توضیح راه‌های گریز از خطا (۴) مقابله با انکارکنندگان اصل معرفت
- ۱۳۹- کدام گزینه درباره نقش شهود در فلسفه فارابی و ابن‌سینا درست است؟
 (۱) به عنوان یکی از راه‌های شناخت نزد پیامبران معتبر بود. (۲) یکی از ابزارهای معتبر و برجسته و پرکاربرد شناخت بود.
 (۳) یکی از ابزارهای معتبر معرفت بود که کم‌تر از آن استفاده می‌شد. (۴) در تبیین‌های فلسفی مقدم بر عقل و حس قرار می‌گرفت.
- ۱۴۰- کدام گزینه در ارتباط با ملاصدرا و علامه طباطبایی، عبارت صحیحی را بیان نمی‌کند؟
 (۱) صدراالمتألهین اولین کسی بود که توفیق کامل پیوند دادن راه‌های معرفت را داشت.
 (۲) ملاصدرا اولین کسی نبود که به پیوند میان عقل و کشف و شرع، توجه کرد.
 (۳) مواد قطعی دینی در واقع همان چیزی است که از قرآن و حدیث به دست می‌آید.
 (۴) در راه کشف حقیقت باید آن چه که از قلب و شرع به دست می‌آید را برتری داد.



- ۱۴۱- کدام روش حل مسئله زیر، در حل مسائل ریاضی کاربرد بیشتری دارد؟
 (۱) بارش مغزی (۲) خرد کردن
 (۳) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (۴) شروع از آخر
- ۱۴۲- اگر میترا بخواهد برای روز مادر، او را شگفت‌زده کند، کدام روش حل مسئله زیر هدف او را تضمین می‌کند؟
 (۱) گل یا پوچ بیاورد که اگر گل شد، برای مادرش لباس بخرد و اگر پوچ شد، برایش وسیله منزل بخرد.
 (۲) حدس بزند که مادرش دوست دارد برایش لباس خریداری شود.
 (۳) از دوستان مادرش سؤال کند که بهتر است برای او چه بخرد.
 (۴) با توجه به این‌که عروسی خواهرش نزدیک است، برای مادرش لباسی را می‌خرد که می‌خواهد.



۱۴۳- با توجه به مراحل حل مسئله، کدام شکل زیر صحیح است؟



۱۴۴- کدام عبارت زیر، به ویژگی «محدود بودن توانمندی‌ها» در حل مسئله اشاره دارد؟

- (۱) سارا هدف اصلی خود از درس خواندن را به طور واضح تعریف نکرده است.
- (۲) زهرا می‌داند که برای این‌که ورزش قهرمانی کند، باید آمادگی بدنی فعلی خود را مشخص نماید.
- (۳) دانش‌آموزی که می‌خواهد از راه تقلب در امتحانات نهایی بهترین نتیجه را کسب کند.
- (۴) رضا جدی و مصمم است که در کنکور بهترین نتیجه ممکن خود را کسب کند.

۱۴۵- کدام عبارت زیر، بیانگر اثر نهفتگی است؟

- (۱) مهرداد حل مسئله ریاضی که ذهنش را مشغول کرده است را برای همیشه کنار می‌گذارد.
- (۲) مرتضی چون زبان انگلیسی را بلد است، زودتر زبان فرانسه را یاد می‌گیرد.
- (۳) سارا شبانه‌روز در تلاش است تا مکعب روبیک را حل نماید.
- (۴) الهام جهت یافتن موضوع پایان‌نامه خود، حدود دو ساعت به کارهای منزل مشغول می‌شود.

۱۴۶- اگر پدر خانواده بخواهد با کمک روش بارش مغزی در خانواده، مکانی را برای تفریح دسته‌جمعی انتخاب کند، مرحله سوم این روش کدام است؟

- (۱) به اعضای خانواده می‌گوید که مسئله اصلی ما این است که برای تفریح آخر هفته به کجا برویم.
- (۲) پسر می‌گوید به یک منطقه خوش آب و هوا برویم و مادر می‌گوید سینما برویم.
- (۳) خانواده برای تفریح دسته‌جمعی، رفتن به نمایشگاه کتاب را انتخاب می‌کنند.
- (۴) پدر خانواده می‌گوید باید جایی برویم که از نظر علمی و فرهنگی مفید باشد.

۱۴۷- عرفان:

- الف) می‌خواهد با کمک روش خرد کردن، وزن خود را به تدریج کم کند.
- ب) وزن قبلی و فعلی خود را بعد از به کارگیری این روش با هم مقایسه می‌کند.
- ج) متوجه می‌شود که عدم کاهش وزن او برای این است که ورزش در کنار رژیم غذایی را رعایت نکرده است.

به ترتیب هر یک از موقعیت‌های «الف»، «ب» و «ج» بیانگر کدام مراحل حل مسئله است؟

- (۱) دوم - سوم - پنجم
- (۲) اول - سوم - چهارم
- (۳) دوم - چهارم - پنجم
- (۴) اول - دوم - چهارم

۱۴۸- کدام مسئله زیر، با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شناسایی علل بزهکاری نوجوانان پسر
- (۲) علت افزایش سن ازدواج در سال‌های اخیر
- (۳) چرا افت تحصیلی در دوران کرونا افزایش یافته است؟
- (۴) چرا نسل گوزن‌های ایرانی رو به انقراض است؟

۱۴۹- فردی که با کمک روش مهندسی معکوس نتواند اختراع خود را بسازد، با کدام حالت زیر مواجه خواهد شد؟

- (۱) تعارض
- (۲) افسردگی
- (۳) ناکامی
- (۴) درماندگی آموخته‌شده

۱۵۰- کدام عبارت زیر، در رابطه با مسئله برج هانوی صحیح است؟

- (۱) در هر حرکت می‌توان دو صفحه را حرکت داد.
- (۲) صفحه کوچک‌تر می‌تواند روی صفحه بزرگ‌تر قرار گیرد.
- (۳) ۶ حلقه در این مسئله، به صورت نزولی از پایین به بالا روی یک میله قرار گرفته‌اند.
- (۴) همه حلقه‌ها باید به ترتیب اولیه در روی میله دوم قرار گیرند.



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۰۶

آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درسورا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتی پریسا فیلو
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان ساناز فلاحی
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلیمانی	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی
جغرافیا	محسن مصلاهی	محمداسماعیل سلمان پور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها:

رَشحه: قطره، چگه

فرض: واجب گردانیدن، آن چه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد، لازم، ضروری

محوطه: پهنه، میدان‌گاه، صحن

مشک: انبان، خیک، کیسه‌ای از پوست گوسفند

۲ ۳ معنی درست واژه‌ها:

بار: اجازه، رخصت؛ بارِ عام: پذیرایی عمومی، شرف‌یابی همگانی؛ مقابلِ بارِ خاص (پذیرایی خصوصی)

جولان: تاخت و تاز

همپایی: همگامی، همراهی

سترگ: بزرگ، عظیم

راهوار: آن چه با شتاب اما نرم و روان حرکت می‌کند؛ خوش‌حرکت و تندرو

۳ ۲ املاي درست واژه‌ها:

خار: تیغ

خوار: پست

۴ ۳

هم‌صدا با حلق اسماعیل: سیدحسن حسینی

۵ ۱ تشبیه: پرده شب (اضافه تشبیهی) / تناقض: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ استعاره: نسبت دادن فهمیدن به آینه / مراعات نظیر: طوطی، آینه، زبان و حرف / زبان، چشم

۳ نغمه حروف: تکرار مصوت بلند «ا» و صامت‌های «ن» و «س» / استعاره: جان‌بخشی به نبض، دست و سخن

۴ ایهام تناسب: قلب: ۱- تقلبی (معنی موجود در بیت) ۲- عضو مرکزی دستگاه گردش خون، دل (معنی نادرست، تناسب با دل) / تلمیح: اشاره به

روایت زندگی حضرت یوسف (ع)

۶ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ولایت دل - لشکر عشق ۲ مو به کمند

۳ تشبیه یار به سرو

۷ ۲ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: کام: ۱- آرزو ۲- دهان (معنی نادرست، متناسب با دل و لب) کنایه: به کام دل رساندن کنایه از به آرزوی خود رساندن / جان به لب رساندن

کنایه از بسیار آزار دادن

تضاد: برسانی ≠ نرسانی

۸ ۴ نورانی: نور + انی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ خواندنی: خواند + ن + ی / ی: نشانه صفت لیاقت

۲ ناتوانی: نا + توان + ی / ی: مصدری

۳ آسمانی: آسمان + ی / ی: نکره

۹ ۲ صفت فاعلی (بیت «ب»): چشم‌بند

صفت مفعولی (بیت «الف»): سرگشته

صفت نسبی (بیت «د»): آهنی

صفت لیاقت (بیت «ج»): دیدنی

۱۰ ۱ ضمیر متصل در گزینه (۱) «نقش مضاف‌الیهی» دارد، اما در

سایر گزینه‌ها «نقش مفعولی».

۱۱ ۳ زاینده: زای + نده / پریشان: پریش + ان

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ خرامنده: خرام + نده

۲ دانا: دان + ا

۴ بُرنده: بُر + نده «روان» در این گزینه صفت فاعلی نیست

۱۲ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): میهن‌دوستی و

ضرورت مقابله در برابر دشمن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ بزرگ‌منشی و بلندنظری / فداکاری

۲ ضرورت حقیقت‌گویی

۴ دعوت به مدارا و سازش

۱۳ ۴ مفهوم گزینه (۴): از ماست که بر ماست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عاشق، بلاکش است.

۱۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): بی‌تعلقی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: دشمنی جاهلان و معیوبان با حقیقت

۱۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): اغراق در لطافت معشوق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی عاشقانه



■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده
(۲۵ - ۲۲):

هریک از ما می‌داند که عمر از دقایق و ثانیه‌هایی تشکیل شده است که پایانی دارند، بنابراین ما نباید وقت‌هایمان را با کاری بیهوده تباه کنیم، بلکه استفاده مفید از هر لحظه، بر کسی که اهداف مشخصی برای آینده خود دارد، واجب است. بنابراین ما می‌توانیم از افراد موفق باشیم، اگر بفهمیم که امکان بازگرداندن زندگی وجود ندارد.

۲۲ ۴ «چرا ما باید قدر عمر را بدانیم؟! زیرا»:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هر انسانی باید موفق شود.
(۲) زندگی از دقیقه‌ها و ثانیه‌ها ساخته شده است.
(۳) زندگی امکان بازگرداندنش وجود دارد.
(۴) عمر هرگز به عقب باز نمی‌گردد.

۲۳ ۳ گزینه (۳) مناسب‌ترین مفهوم به متن را بیان کرده است.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۴ و ۲۵):

۲۴ ۳ بزیده حرفین ← بزیده حرف واحد

۲۵ ۱ «تفعل» ← «تفعیل»

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۶):

۲۶ ۲ «عالِم، عابد» (هر دو اسم فاعل) صحیح هستند.

۲۷ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «این بازیکن به زودی به تیمی ایرانی

می‌پیوندد (محل می‌شود).»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) می‌پیوندد (۲) شدت می‌یابد
(۳) دربر می‌گیرد (۴) نافرمانی می‌کند

۲۸ ۳ «لن + مضارع: مستقبل منفی ← لن نکذب: دروغ نخواهیم گفت»

۲۹ ۱ «لب» در همراهی با اسم، حرف جر محسوب می‌شود: لِقِن. در

سایر گزینه‌ها «ل» با فعل همراه شده است.

۳۰ ۴ در سایر گزینه‌ها به ترتیب «قوم، شجرة و غشاء» نکره هستند.

زبان عربی

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۲۱ - ۱۶):

۱۶ ۲ ترجمه کلمات مهم: یُردون: می‌خواهند / کلام الله: سخن خداوند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) اراده کرده‌اند (← می‌خواهند؛ «یُردون» مضارع است.)، تبدیل نمایند (← تغییر دهند)

(۳) کلام الهی (← کلام الله)

(۴) می‌خواستند (← می‌خواهند)

۱۷ ۴ ترجمه کلمات مهم: المعربة: عربی شده / إنتقلت: منتقل شده‌اند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) پیدایش (← ظهور)، منتقل کردند (← منتقل شدند؛ «إنتقلت» لازم و از صیغه مفرد مؤنث غایب است.)

(۲) این‌ها (← این)، واژگانی (← واژگان)، وارد شده‌اند (← منتقل شده‌اند)

(۳) عربی (← عربی شده)، منتقل کردیم (← منتقل شدند)

۱۸ ۲ ترجمه صحیح: «اسب‌هایی را دیدم، آن اسب‌ها کنار

صاحبشان بودند.»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) مسك (← المسك): «مَشك» معرفه است.)، العطر (← عطر): «عطری»

نکره است.)، يَتَّخِذ (← يَتَّخِذ، مجهول است.) النوع (← نوع: «نوعی» نکره

است.)، الغزالان (← الغزلان)

(۲) العطر (← عطر)، الغزال (← الغزلان)، النوع (← نوع)

(۴) مسك (← المسك)، النوع (← نوع)، غزالان (← الغزلان: «أهوها» معرفه است.)

۲۰ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «بهترین سخن آن است که کم و گویا باشد.»

بررسی گزینه‌ها:

(۱) بیان کرده باید شرایط را سنجید و سخن را با توجه به آن بیان کرد.

(۲) به این موضوع اشاره کرده که باید به عمل انسان‌ها توجه کرد تا حرف و سخنشان.

(۳) به این موضوع اشاره کرد که نباید در میان یک سخن، حرف دیگری آورد و

پشت سر هم چیزهایی که به هم مربوط نیست را گفت، چون رشته کلام از

دست می‌رود!

(۴) به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.

۲۱ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «و چه بسا چیزی را دوست بدارید، در

حالی که آن برایتان بد است.»

بررسی گزینه‌ها:

(۱) باید فرصت‌ها را غنیمت بشماریم!

(۲) بیان کرده کسی که خودش یک عیب و ایراد و مشکل دارد، نمی‌تواند برای

رفع آن مشکل برای دیگران نسخه بپیچد!

(۳) گاهی چیزی به تو زیان می‌رساند که به سودش امید داری! (همانند عبارت سؤال)

(۴) گفته که پیش از رخداد بد، به فکر راه چاره باشید.



دین و زندگی

۴۰ ۳ امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود آگاه

کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.»

۴۱ ۴ امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف

کتاب آسمانی قرآن را بیان می‌کردند (اقدام به تعلیم و تفسیر قرآن کریم) و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند، در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۴۲ ۱ امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن

احادیث توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند.

امام رضا (ع) با حدیث زنجیره طلایی که به نقل از پدران خود از پیامبر (ص) آن را نقل کرد، نشان داد که چگونه آموخته‌ها را از نسلی به نسل‌های بعد منتقل می‌کردند.

۴۳ ۴ امام رضا (ع) در حدیث سلسله الذهب می‌فرماید: «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ

إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي آمِنَ مِنْ عَذَابِي» و پس از آن می‌فرماید: «بَشْرُوطُهَا وَأَنَا مِنْ شَرْطِهَا» پس شرط ورود به قلعه توحید، پذیرش ولایت امام است که همان ولایت خداست.

۴۴ ۳ فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع)،

از جمله کتاب «صحیفه سجاده» از دعا‌های امام سجاد (ع) از ثمرات تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو و در راستای مرجعیت دینی است.

۴۵ ۲ امام علی (ع) در توصیف شرایط پس از خود می‌فرماید: «... نزد

مردم آن زمان، کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود.»

۳۱ ۳ امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و

اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غضب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

۳۲ ۴ امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت

زیادی از مسلمانان از سراسر سرزمین‌های اسلامی حضور داشتند، در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند.

وقتی امام رضا (ع) در جمع مردم نیشابور قرار گرفت و به ایشان اصرار کردند تا برایشان حدیثی بگویند، امام (ع) حدیث زنجیره طلایی را فرمود.

۳۳ ۲ بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آنان به بنی‌عباس و

پیروز شدن بنی‌عباس بر بنی‌امیه، دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان دوباره آغاز شد.

۳۴ ۳ مأمون برای جلب امام و علویان به خود، به اجبار و زور امام را

ولیعهد و جانشین خود معرفی کرد، اما بعدها به خاطر ناکامی در نقشه‌های خود، امام را به شهادت رساند.

۳۵ ۴ گردآوری کتاب‌های حدیثی از جمله «تهذیب» و «استبصار» از شیخ

طوسی یکی از نتایج تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو توسط امامان است.

۳۶ ۴ وقتی یزید به حکومت رسید، امام حسین (ع) متناسب با

شرایط جدید تصمیم گرفت، زیر بار بیعت یزید نرود و علیه وی قیام کند. رفتار و کردار یزید آنقدر از اسلام بیگانه و دور بود که امام حسین (ع) می‌دانست اگر به حکومتش ادامه دهد، حقیقت اسلام نابود خواهد شد. امام در سخنرانی فرمود: «اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند، از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

۳۷ ۱ امامان بزرگوار، همواره خود را به عنوان امام و جانشین بر حق

پیامبر اکرم (ص) معرفی می‌کردند، به گونه‌ای که مردم بدانند (آگاهی‌بخشی) تنها آن‌ها جانشینان رسول خدا و امامان بر حق جامعه‌اند.

۳۸ ۴ یکی از علت‌های مبارزه امامان با حاکمان زمان خود این بود که

رهبری و اداره جامعه از جانب خداوند به آنان سپرده شده و لازم بود برای انجام دادن این وظیفه به پا خیزند و در صورت وجود شرایط و امکانات، حاکمان غاصب که طاغوتی بودند را برکنار کنند تا با تشکیل حکومتی بر مبنای اسلام راستین و ولایت الهی، قوانین دین را به اجرا درآورند و عدالت را برقرار سازند که این همان ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت است که در آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» تأکید شده است.

۳۹ ۴ خشونت و ستمگری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در بیشتر

سال‌های عمر امامان (ع) به گونه‌ای بود که اگر کسانی به عنوان پیرو و شیعه امامان شناخته می‌شدند، به سختی آزار و اذیت می‌شدند و در بسیاری مواقع به شهادت می‌رسیدند. از این رو، ائمه اطهار (ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آنان حساسیت دارد، در قالب تقیه به پیش ببرند، یعنی اقدامات خود را مخفی نگه دارند، به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کم‌تر ضربه بخورند.



زبان انگلیسی

۴۶ ۴

من تازه اندرو را دیدم و او گفت که پیش از این نیمی از پروژه خود را انجام داده است، اما من از سه روز پیش روی پروژه خود کار نکرده‌ام. **توضیح:** ما از حرف اضافه "since" با زمان‌های حال کامل و گذشته کامل (موضوع گرامر درس ۳ کتاب زبان انگلیسی (۳)) استفاده می‌کنیم تا نشان دهیم عملی از چه زمانی شروع شده است. وقتی از "since" استفاده می‌کنیم باید بعد از آن نقطه شروع یک دوره زمانی را بیان کنیم.

۴۷ ۲

نخست‌وزیر پیش از این از دانشگاه لوتون بازدید کرده است. او اوایل امروز در آن جا با دانشجویان صحبت کرد. **توضیح:** برای صحبت کردن درباره اتفاقی که یکبار در گذشته رخ داده و به اتمام رسیده است از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

۴۸ ۱

همه می‌خواهند به سینما بروند و دیگر کسی در خانه نمی‌ماند تا از بچه‌ها مراقبت کند.

۱) مراقب کردن از

۲) شرکت کردن

۳) [در فرودگاه] چمدان‌های خود را تحویل دادن

۴) برگشتن

۴۹ ۳

روزی بود که برای دوچرخه‌سواری ساخته شده بود و با وجود مشکلات جسمانی‌اش به دوستش زنگ زد تا ببیند می‌خواهد با او بیرون رود یا خیر.

۱) تولید کردن

۲) اندازه‌گیری کردن

۳) پیوستن، ملحق شدن

۴) تغییر دادن

۵۰ ۴

هیچ‌کس آن را نمی‌داند، اما از زمان بازنشستگی از شرکت، کار داوطلبانه‌ای را برای یک مؤسسه خیریه انجام داده است.

۱) تماس گرفتن

۲) لذت بردن از

۳) موج‌سواری کردن

۴) بازنشسته شدن

۵۱ ۱

۱) سوار ... شدن

۲) پرتاب کردن

۳) بیدار شدن

۴) واریسی کردن؛ [در هتل و غیره] اتاق خود را تحویل دادن

۵۲ ۳

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که یکبار در گذشته رخ داده و به اتمام رسیده است از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

۵۳ ۲

۱) خوشحال

۲) سالم

۳) ناامید

۴) خسته

۵۴ ۴

۱) کمک کردن به

۲) لذت بردن از

۳) شرکت کردن

۴) جلوگیری کردن، مانع ... شدن

۵۵ ۴

توضیح: برای صحبت کردن درباره اتفاقی که یکبار در گذشته رخ داده و به اتمام رسیده است از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

لیام سگی به نام ارنست دارد. او سگ بسیار خوبی است. ارنست به ندرت پارس می‌کند. او هرگز گاز نمی‌گیرد. او خیلی خوش‌رفتار است با این تفاوت که عاشق جویدن کفش‌های لیام است. هر روز بعد از مدرسه، لیام ارنست را به پیاده‌روی می‌برد. لیام صدا می‌زند: «وقت پیاده‌روی است، ارنست.» ارنست دمش را تکان می‌دهد و به سمت لیام می‌دود. لیام بند ارنست را به گردن بندش می‌بندد. لیام و ارنست در یک ساختمان آپارتمانی زندگی می‌کنند. ارنست دوست ندارد سوار آسانسور شود. لیام هر روز سعی می‌کند ارنست را به داخل آسانسور ببرد. و ارنست هر روز از رفتن به داخل آسانسور می‌ترسد. ارنست ناله می‌کند، گریه می‌کند و افسار را می‌کشد. او آن قدر می‌ترسد که سوار آسانسور نمی‌شود. بیشتر اوقات لیام و ارنست از پله‌ها پایین می‌روند. امروز نه! امروز، لیام تصمیم می‌گیرد به ارنست کمک کند تا بر ترس خود غلبه کند.

ابتدا لیام سعی می‌کند ارنست را با اسباب‌بازی [مخصوص] سگ مورد علاقه‌اش به داخل آسانسور بکشاند. او میمون پرشده ارنست را از تخت سگش بیرون می‌آورد و روی کف آسانسور می‌گذارد. او فریاد می‌زند: «بیا، ارنست!» در حالی که در آسانسور را باز نگاه می‌دارد. «بیا اسباب‌بازی را بگیر.» ارنست به میمون پرشده نگاه می‌کند. به آسانسور نگاه می‌کند. سپس دراز می‌کشد و صدای ناله ملایمی از خود درمی‌آورد. او وارد آسانسور نمی‌شود.

لیام ایده دیگری دارد. مقداری سلامی در یخچال پیدا می‌کند و آن را کف آسانسور می‌گذارد. او می‌گوید: «بیا سلامی را بگیر، ارنست.» ارنست به سلامی نگاه می‌کند. به آسانسور نگاه می‌کند. او کمی جلوتر می‌رود، سپس می‌ایستد. ارنست هنوز وارد آسانسور نمی‌شود. لیام در حال تسلیم شدن است. آیا هیچ چیز به ارنست کمک نمی‌کند که بر ترس خود غلبه کند؟

سپس، لیام ایده دیگری دارد. یکی از کفش‌هایش را درمی‌آورد و داخل آسانسور می‌اندازد. «ارنست، برو کفش را بیاور!» قبل از این که لیام حتی بتواند جمله‌اش را تمام کند، ارنست به داخل آسانسور می‌پرد. او شروع به جویدن کفش لیام می‌کند. آن‌ها به طبقه همکف می‌رسند. لیام می‌گوید: «تو خیلی شجاعی، ارنست.» ارنست کفش را رها نمی‌کند، اما لیام [با این موضوع] مشکلی ندارد. او ارنست را با یک کفش و یک جوراب به پیاده‌روی می‌برد.

در یک روز گرم تابستان، جوآن با مادر بزرگش برای ماهیگیری می‌رفت. آن‌ها سوار یک قایق کوچک شدند و آن را روی آب حرکت دادند. جوآن امواج اطراف خود را بررسی می‌کرد [و] به دنبال ماهی غول‌پیکری بود تا صید کند. جوآن اخم کرد، نخ ماهیگیری خود را به داخل جمع کرد و تکه‌ای از ساندویچ بوقلمون را روی قلاب گذاشت. سپس، او بند خود را دوباره به آب انداخت. جوآن شنید که مادر بزرگش در حالی که به کنار قایقشان خم و به داخل برکه خیره شده بود، به آرامی می‌خندید. جوآن به مادر بزرگش گفت که او دیوانه ماهی است. او در یک کتاب خوانده بود که آن‌ها بسیار مفید هستند، بنابراین او هر هفته ماهی می‌خورد زیرا می‌خواست سالم باشد. همان‌طور که او صحبت می‌کرد، بند ماهیگیری‌اش را حرکت می‌داد. مادر بزرگش به او گفت که باید حرکت دادن بند ماهیگیری را متوقف کند زیرا حرکت بند ماهیگیری مانع از صید ماهی [به وسیله] او می‌شود. آن‌ها به صحبت در مورد موضوعات مختلف ادامه دادند و بسیار خندیدند. بالاخره جوآن ماهی گرفت، ماهی‌ای که برای ساندویچ بوقلمون حریص بود. او آخر همان شب، جوآن به روز خود فکر کرد، اما به ماهی یا ساندویچ بوقلمون فکر نکرد. او به داستان‌های خنده‌داری فکر کرد که مادر بزرگش برایش تعریف کرده بود.



ریاضیات

۴ ۶۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) تابع همانی است. به ازای هر تعداد دانش‌آموز، دقیقاً همان تعداد نهال کاشته می‌شود.

(۲) تابع همانی است. به ازای هر تعداد پرستار، دقیقاً به همان تعداد شاخه گل اهدا می‌شود.

(۳) تابع همانی است. برای یک متر مربع، یک قوطی رنگ استفاده می‌شود. برای دو متر مربع، دو قوطی رنگ استفاده می‌شود و ... بنابراین برای نقاشی X متر مربع، X قوطی رنگ استفاده می‌شود. ($x \in \mathbb{N}$)

(۴) تابع همانی نیست. شماره روز با تعداد قالب پنیر برابر نیست. مثلاً ممکن است در روز اول ۵۰ قالب پنیر داده شود. ($f(1) = 50$) اما در روز دوم ۶۰ قالب پنیر داده شود. ($f(2) = 60$)

۱ ۶۲ تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامند. بنابراین هر یک از ضابطه‌های تابع داده شده هم‌ارز با x است.

$$2ax \equiv x \Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$x + 3b - a \equiv x \Rightarrow 3b - a = 0 \Rightarrow 3b = a \Rightarrow 3b = \frac{1}{2} \Rightarrow b = \frac{1}{6}$$

حاصل عبارت موردنظر را به دست می‌آوریم:

$$a + b = \frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

۲ ۶۳ در نمایش زوج مرتبی تابع همانی، در هر زوج مرتب مولفه اول با مولفه دوم برابر است.

$$a^2 - a + 1 = 3 \Rightarrow a^2 - a - 2 = 0 \Rightarrow (a+1)(a-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -1 \\ a = 2 \end{cases}$$

به ازای هر یک از اعداد به دست آمده برای a ، تابع f را نمایش می‌دهیم.

$$a = -1 \Rightarrow f = \{(3, 3), (0, -6), (-1, -1)\}$$

با توجه به زوج مرتب $(0, -6)$ ، تابع f در این حالت همانی نمی‌باشد. پس $a = -1$ قابل قبول نیست.

$$a = 2 \Rightarrow f = \{(3, 3), (9, 9), (2, 2)\}$$

به ازای $a = 2$ تابع f همانی است.

بنابراین فقط به ازای یک مقدار a ، تابع f همانی است.

۳ ۶۴ $x = \frac{y}{4}$ در دامنه $x \geq 0$ قرار دارد، پس $f(\frac{y}{4})$ را با استفاده

از ضابطه اول به دست می‌آوریم:

$$f(\frac{y}{4}) = [\frac{y}{4} + \frac{1}{4}] = [\frac{9}{4}] = [2.25] = 2$$

$x = -\frac{1}{4}$ در دامنه $x < 0$ قرار دارد، پس $f(-\frac{1}{4})$ را با استفاده از ضابطه دوم به دست می‌آوریم.

$$f(-\frac{1}{4}) = |-\frac{1}{4} - 1| = |-\frac{5}{4}| = \frac{5}{4}$$

حاصل عبارت موردنظر را تعیین می‌کنیم:

$$f(\frac{y}{4}) + f(-\frac{1}{4}) = 2 + \frac{5}{4} = \frac{13}{4} = 3.25$$

۳ ۵۶ در کنار آمدن تمامی موارد زیر در مورد این متن نادرست

است؛ به جز

(۱) لیام و ارنست در کنار آمدن با هم مشکل دارند زیرا ارنست او را زیاد گاز می‌گیرد

(۲) شیء مورد علاقه ارنست برای جویدن سلامی است

(۳) لیام هر روز ارنست را به پیاده‌روی می‌برد

(۴) اسباب‌بازی [مخصوص] سگ مورد علاقه ارنست یک زرافه پرشده است

۱ ۵۷ کدام یک از موارد زیر در متن، اول اتفاق افتاد؟

(۱) لیام سعی کرد ارنست را با یک میمون پرشده به داخل آسانسور بکشاند.

(۲) لیام ارنست را در حالی که تنها یک کفش به پا داشت به پیاده‌روی برد.

(۳) لیام ارنست را با یکی از کفش‌هایش به داخل آسانسور کشاند.

(۴) لیام سعی کرد ارنست را با سلامی به داخل آسانسور بکشاند.

۴ ۵۸ ارنست به اسباب‌بازی [مخصوص] سگ خودش نگاه می‌کند. به

آسانسور نگاه می‌کند، سپس او

(۱) دراز می‌کشد و پارس می‌کند

(۲) شروع به گاز گرفتن کفش‌های لیام می‌کند

(۳) پارس می‌کند و فرار می‌کند

(۴) دراز می‌کشد و صدای ناله ملایمی از خود درمی‌آورد

۲ ۵۹ فکر می‌کنید کدام یک از موارد زیر تعریف کلمه "refuse"

(امتناع کردن، خودداری کردن) در سطر ۶ است؟

(۱) چیزی یا کسی را راضی‌کننده دانستن

(۲) گفتن یا نشان دادن این‌که [کاری یا] چیزی را انجام نمی‌دهید یا نمی‌پذیرید

(۳) لذت بردن از چیزی

(۴) برداشتن چیزی مخصوصاً بدون اجازه

۱ ۶۰ ضمیر "he" در سطر ۱۰ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) لیام

(۲) ارنست

(۳) اسباب‌بازی سگ

(۴) تخت سگ



همان طور که مشخص است سطوح مورد نظر، مثلث های قائم الزاویه
متساوی الساقین هستند که مساحت دو مثلث نیز با هم برابر است.

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{1}{2} (\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}) = \frac{1}{2}$$

$$S_1 = \frac{1}{2} (1 \times 1) = \frac{1}{2} \Rightarrow S_2 = \frac{1}{2}$$

$$\text{مساحت سطح محصور} = S_1 + S_2 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

۷۰ ۳ با توجه به تعریف تابع جزء صحیح، آن را در
دامنه $-1 \leq x \leq 1$ به صورت تابع سه ضابطه ای زیر بیان می کنیم:

$$f(x) = \begin{cases} -1 & -1 \leq x < 0 \\ 0 & 0 \leq x < 1 \\ 1 & x = 1 \end{cases}$$

در هر ضابطه، مقدار تابع عددی ثابت است. بنابراین نمودار آن به صورت نمودار
پلکانی گزینه (۳) می باشد.

۷۱ ۱ چون $f(x) = [x]$ و $g(x) = c$ با استفاده از اطلاعات داده
شده می توانیم مقدار c را تعیین کنیم:

$$f(-2) + g(3) = 7 \Rightarrow [-2] + c = 7 \Rightarrow -2 + c = 7 \Rightarrow c = 9$$

پس ضابطه تابع ثابت g به صورت $g(x) = 9$ می باشد. اکنون می توانیم حاصل
عبارت مورد نظر را به دست آوریم.

$$\sqrt{3} \approx 1.7 \Rightarrow f(\sqrt{3}) = [\sqrt{3}] = 1$$

$$g(x) = 9 \Rightarrow g(\sqrt{2}) = 9$$

$$f(\sqrt{3}) + g(\sqrt{2}) = 1 + 9 = 10$$

۷۲ ۳ با توجه به تعریف قدرمطلق داریم:

$$|2x - 6| = \begin{cases} 2x - 6 & 2x - 6 \geq 0 \Rightarrow x \geq 3 \\ -(2x - 6) & 2x - 6 < 0 \Rightarrow x < 3 \end{cases}$$

جواب های معادله را تعیین می کنیم:

$$x \geq 3 \Rightarrow 2x - 6 = x + 1 \Rightarrow x = 7$$

$$x < 3 \Rightarrow -(2x - 6) = x + 1 \Rightarrow -2x + 6 = x + 1$$

$$\Rightarrow 3x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{3}$$

هر دو جواب به دست آمده، قابل قبول هستند. مجموع جواب ها را
به دست می آوریم.

$$7 + \frac{5}{3} = \frac{26}{3}$$

۷۳ ۳ دامنه تعریف تابع f ، مجموعه اعداد حقیقی می باشد که طبق

تعریف جزء صحیح می توانیم تابع f را به صورت تابع دو ضابطه ای به صورت
زیر بیان کنیم.

$$x \in \mathbb{Z} \Rightarrow [x] + [-x] = 0$$

$$x \notin \mathbb{Z} \Rightarrow [x] + [-x] = -1$$

$$f(x) = \begin{cases} 0 & x \in \mathbb{Z} \\ -1 & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

بنابراین برد تابع f ، مجموعه $R = \{-1, 0\}$ می باشد که دارای ۲ عضو است.

۶۵ ۱ تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می نامند. بنابراین:

$$\frac{a+1}{3} = a + \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{a+1}{3} = \frac{2a+1}{2} \Rightarrow 2(2a+1) = 3(a+1)$$

$$\Rightarrow 4a + 2 = 3a + 3 \Rightarrow a = 1$$

اکنون می توانیم مقدار خواسته شده را تعیین کنیم.

$$a = 1 \Rightarrow \frac{1}{a} = 1 \Rightarrow 1 - \frac{1}{a} = 1 - 1 = 0$$

$$\Rightarrow f\left(1 - \frac{1}{a}\right) = f(0) = 0$$

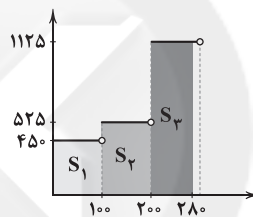
۶۶ ۴ ابتدا به ازای $x = 1 - \sqrt{2}$ مقدار تابع جزء صحیح را به دست
می آوریم.

$$\sqrt{2} \approx 1.4 \Rightarrow 1 - \sqrt{2} \approx -0.4 \Rightarrow [1 - \sqrt{2}] = -1$$

اکنون مقدار $f(1 - \sqrt{2})$ را محاسبه می کنیم:

$$f(1 - \sqrt{2}) = |1 - \sqrt{2} + [1 - \sqrt{2}]| = |1 - \sqrt{2} - 1| = |-\sqrt{2}| = \sqrt{2}$$

۶۷ ۳ هزینه برق مصرفی، معادل با مساحت قسمت هاشور خورده می باشد.



$$S_1 = 450(100 - 0) = 45000$$

$$S_2 = 525(200 - 100) = 52500$$

$$S_3 = 1125(280 - 200) = 90000$$

ریال $45000 + 52500 + 90000 = 187500$ هزینه برق مصرفی

۶۸ ۱ تابع جزء صحیح، به هر عدد صحیح k و تمام اعداد میان دو

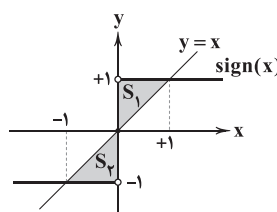
عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، مقدار k را نسبت می دهد.

$$\left[\frac{2x-1}{3}\right] = 5 \Rightarrow 5 \leq \frac{2x-1}{3} < 6 \xrightarrow{\times 3} 15 \leq 2x-1 < 18$$

$$\xrightarrow{+1} 16 \leq 2x < 19 \xrightarrow{\div 2} 8 \leq x < \frac{19}{2}$$

۶۹ ۲ از نظر هندسی، نمودار تابع همانی، نیمساز ناحیه اول و سوم

می باشد. نمودار تابع همانی و تابع علامت را در یک دستگاه مختصات
رسم می کنیم.



چون نمودار تابع همانی، نیمساز ناحیه اول می باشد، بنابراین محل برخورد آن
با نمودار تابع علامت، نقطه هایی با طول و عرض مساوی هستند.

(مطابق شکل)



علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ «بهزاد» از مفاخر هنر در دوره «شاه اسماعیل» است.

۷۷ ۲ «کلیم کاشانی»، به دلیل به کار بردن مضمون‌های ابداعی

بی‌شمار، «خلاق‌المعانی ثانی» نامیده شد.

۷۸ ۳ «خداوندگار مضامین تازه شعری» عنوان «صائب تبریزی» است.

۷۹ ۴ ابیات سؤال سروده «محتشم کاشانی» است.

۸۰ ۴ عبارت سؤال معرف «وحشی بافقی» است.

۸۱ ۱ عبارت سؤال معرف «صائب تبریزی» است.

۸۲ ۱ در این گزینه «پسته» معنی حقیقی خود را دارد و دهان

معشوق به آن تشبیه شده است. در سایر گزینه‌ها «پسته» مجاز از دهان با
رابطه شباهت است و «استعاره» به شمار می‌آید.

۸۳ ۴ در این گزینه، «جهان» مجازاً به معنی «مردم جهان» به کار

رفته است. در سایر گزینه‌ها «جهان» معنی حقیقی خود را دارد؛ عالم، دنیا

۸۴ ۲ وزن گزینه (۲): مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن

(۳) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) مفتعلن مفاعلن // مفتعلن مفاعلن

۸۵ ۲ تقطیع بیت سؤال:

تُ	مَجْد	نُو	نَنْ	لِیْب	لِی	ب	بِیْب	رَوْبِیْب	مَ	بَاش
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	U
کِ	رَا	مِیْبِیْب	تُ	یِی	وِی	س	رَع	نَا	تُ	یِی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعولن

۸۶ ۴ وزن گزینه (۴): فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن

(۲) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۳) فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن

۸۷ ۳ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): مفتعلن مفتعلن فاعلن

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن فَعولن

(۲) مفعول مفاعیلن فَعولن

(۴) فَعولن فَعولن فَعولن فَعولن

۸۸ ۴ آدینه‌ها: مستفعلن (- ل -) / بی‌پایان: مفعولن (- -) /

هیجانی: فَعَلاتن (ل - ل -) / سنگدل: فاعلن (- ل -)

۸۹ ۳ وزن بیت سؤال: فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن

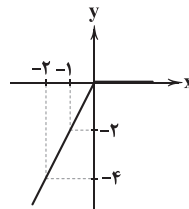
۷۴ ۱ طبق تعریف قدرمطلق داریم:

$$y = \begin{cases} x - x & x \geq 0 \\ x - (-x) & x < 0 \end{cases} \Rightarrow y = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ 2x & x < 0 \end{cases}$$

به ازای $x \geq 0$ نمودار تابع ثابت $y = 0$ رسم می‌شود.

به ازای $x < 0$ نمودار تابع $y = 2x$ رسم می‌شود.

$$y = 2x \quad (x < 0) \quad \begin{array}{c|c} x & -1 \quad -2 \\ \hline y & -2 \quad -4 \end{array}$$



۷۵ ۳ چون شاخه‌های نمودار رو به پایین است، باید ضریب قدرمطلق

منفی باشد، پس گزینه (۱) حذف می‌شود.

چون نقطه شکست قدرمطلق در ناحیه اول قرار دارد، دارای طول مثبت است

پس باید ریشه عبارت درون قدرمطلق مثبت باشد.

گزینه (۲) $x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2$

گزینه (۳) $x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2$

گزینه (۴) $x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2$

به این ترتیب گزینه‌های (۲) و (۴) نیز حذف می‌شوند.



۳ ۹۰ بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۲) فاعولن فاعولن فاعولن فاعولن

(۴) مفاعیلن مفاعیلن فاعولن

۲ ۹۱ مفتعلن: طرد شدن - باده‌کشان - سوختگی - خسته شدم

بررسی سایر موارد:

بی‌طاقتی: مستعلن / بهانه‌جو: مفاعلن / زمستانی: مفاعیلن / دستان تو: مستفعل /

در حادثه: مستفعل / زخمی‌شده: مستفعل

۲ ۹۲ وزن گزینه (۲): فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: فاعلان فاعلان فاعلان فاعلان

۳ ۹۳ تقطیع ابیات سؤال:

اِیْ	نَ	نَ	صِیْحَ	تِی	بُ	وَدَ	کَرَّ	عَ	مَ	دَو	سُ	بِ	اُکُنْ
-	U	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
سَخَتْ	سِیْ	یَهْ	دِ	لِی	بُ	وَدَ	کَرَّ	عَ	مَ	دَو	سُ	بِ	اُکُنْ
-	U	U	U	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
گَر	هَمْ	مَ	عُمَرُ	رِ	پِشْ	کَ	نَمَّ	عَهْدِ	دِ	تُ	پَسِ	دُ	رُسَدَتْ
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U
کِیْنِ	هَمْ	مَ	بِکَرِ	رِ	دَو	سَ	تِی	لَا	فِ	دُ	رَوِ	غِ	مِیْ
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U

۳ ۹۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): ناپایداری دنیا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ستایش دادگری و لطف ممدوح

(۲) وفاداری عاشق و نامهربانی معشوق

(۴) آسایش در پیری

۳ ۹۵ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توأم بودن افزایش

حرص با افزایش سن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ناامید نشدن

(۲) مرگ، تنها علاج حرص و طمع است. / بی‌درمان بودن حرص و طمع

(۴) منع کردن دیگران موجب افزایش حرص و طمع می‌شود.

تاریخ

۲ ۹۶ پس از آن‌که حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد،

اتسز، حاکم خوارزم، ادعای استقلال کرد. جانشین او، تکش با شکست دادن طغرل سوم، آخرین سلطان سلجوقی، بر بخش وسیعی از ایران تسلط یافت.

۴ ۹۷ دانش پزشکی ایران باستان از طریق مدرسه جندی‌شاپور به

دوره اسلامی انتقال یافت و نخستین آثار مستقل پزشکی عصر اسلامی به دست استادان آن مدرسه نوشته شد. جرجیس بن جبرائیل (د پس از ۱۵۲ق)،

رئیس مدرسه جندی‌شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی به بغداد رفت و به دنبال او گروه دیگری از پزشکان آن مرکز علمی، راهی مرکز خلافت عباسی شدند.

۳ ۹۸ آخرین نظامیه تا حمله هلاکوخان در سال ۶۵۶ق به بغداد

که به نابودی آن انجامید، فعال بود.

۱ ۹۹ در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه

مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

توجه: هنر سفالگری در عصر سلجوقی گرچه به کیفیت دوره سامانی نرسید، اما با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت.

۲ ۱۰۰ حکومت سلجوقیان، به دنبال مرگ وزیر و پادشاه قدرتمند

خود، یعنی خواجه نظام‌الملک و ملکشاه، در اثر اختلافات فراوان بر سر قدرت و جانشینی، دچار ضعف شد. هم‌چنین هجوم اقوام مهاجمی هم‌چون قراختانیان

و غزها منجر به از دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد. به دنبال این

حوادث، قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف تقسیم شد و رقابت و کشمکش بر سر قدرت، حکومت سلجوقی را بیش از پیش تضعیف کرد. علاوه

بر عوامل فوق، مبارزات اسماعیلیان در ایران و قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان نیز در ضعف و زوال این حکومت مؤثر بودند.

توجه: مورد «ج» مربوط به دلایل نارضایتی مردم از مسعود غزنوی است و مورد «د» نادرست است، زیرا سلجوقیان در جنگ دندانقان غزنویان را

شکست دادند.

۱ ۱۰۱ رابطه صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی

کرد. با آن‌که یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب

شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد. با این حال، پس از حمله یعقوب به نیشابور و از میان برداشتن حکومت

طاهریان و سپس لشکرکشی ناموفق امیر صفاری به بغداد، روابط دو طرف به خصومت گرایید.

۳ ۱۰۲ در دوره سلجوقی، بیهق (سبزوار)، ری، گرگان، ساری و قم از

جمله مهم‌ترین مراکز شیعه‌نشین ایران بودند.



جغرافیا

- ۱۰۳ ۲ در عصر غزنوی شعر فارسی به اوج خود رسید و حکیم فردوسی شاهنامه را که نماد هویت ایرانی و زبان فارسی است سرود و ابوالفضل بیهقی یکی از برجسته‌ترین آثار زبان فارسی، یعنی تاریخ بیهقی را نوشت. در همین دوره آثار فراوانی در تاریخ، طب، ریاضیات، نجوم و فلسفه به زبان فارسی نگاشته شد.
- توجه:** تبدیل رسمی زبان فارسی به زبان دستگاه اداری در دوره سلجوقیان اتفاق افتاد. سنایی، انوری و خاقانی از مشهورترین شاعران و نویسندگان عصر سلجوقی و خوارزمشاهی بودند. نگارش نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی و تاریخ بلعمی، مربوط به دوره سامانیان است.
- ۱۰۴ ۳ در عصر آل بویه مراسم عزاداری امام حسین (ع) در عاشورا و جشن عید غدیر خم با شکوه و عظمت برگزار می‌شد. هم‌چنین در آن دوره، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.
- ۱۰۵ ۴ در سده‌های نخستین هجری، مساجد، مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند.
- ۱۰۶ ۲ تولید کالا از فعالیت‌های نوع دوم اقتصادی می‌باشد.
- ۱۰۷ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
- ب) از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیا است.
- د) بیشتر برنج دنیا، در قاره آسیا به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.
- ۱۰۸ ۳ کشورهای فیلیپین و پاکستان با کمک انقلاب سبز، در تولید برنج به خودکفایی رسیدند.
- ۱۰۹ ۱ مزارع پلانتیشن در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.
- ۱۱۰ ۳ کشور الجزایر ← مستعمره فرانسه
کشور کنگو ← مستعمره بلژیک
- ۱۱۱ ۱ بررسی عبارت نادرست:
- ج) کشورهایی که اقتصاد آن‌ها مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارند.
- ۱۱۲ ۲ علت اتحاد کشورهای عضو سازمان اوپک، جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی است.
- ۱۱۳ ۱ شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم در اروپا است.
- ۱۱۴ ۳ جمهوری چک و لهستان، از نواحی صنعتی مهم اروپای شرقی هستند.
- ۱۱۵ ۲ دره سیلیکون در کشور آمریکا و در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا قرار دارد.



جامعه‌شناسی

۱۱۶

۲

ریکار دو افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود. از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند. وی گفته است: «بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای آن‌ها وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن آن‌ها می‌دهد و این حکم را اجرا می‌کند.»

۱۱۷

۴

چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت. نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی (جوامع صنعتی) شکل گرفت.

دیکنز در رمان «الیور توئیست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت. (چالش فقر و غنا) بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. (چالش بلوک شرق و غرب)

۱۱۸

۱

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آن‌ها با دو مشکل اساسی روبرو شدند: الف) از بین رفتن آزادی افراد ب) پیدایش طبقه جدید

در کشورهای سوسیالیستی، طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت، بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

۱۱۹

۲

این لیبرالیسم اولیه بود که کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، نه قرون وسطی.

لیبرالیسم اولیه، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فروختند.

۱۲۰

۳

بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند. چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود. نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

۱۲۱ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ج) نظریه پردازان غربی، پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند.

د) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

۱۲۲

۲

از نظر ساموئل هانتینگتون، در این مرحله رقابت‌ها و درگیری‌ها دیگر بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب می‌باشد.

از دیدگاه اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

اگوست کنت معتقد بود با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید و جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد.

۱۲۳

۴

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست، بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

۱۲۴

۳

تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

از تقابل کشورهای فقیر و غنی، به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند.

به کشورهای صنعتی و ثروتمند، کشورهای توسعه‌یافته نیز گفته می‌شود و به کشورهای دیگر (هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند) کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارند که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.

۱۲۵

۱

نظریه «جنگ تمدن‌ها» را ساموئل هانتینگتون مطرح کرد. این نظریه، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد نه این‌که تهدید کند.



فلسفه

۱۳۲ ۲ معرفت شهودی از آن جهت که با حواس پنج‌گانه درک

نمی‌شود، با معرفت عقلی شباهت دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) امور مربوط به شناخت عقلی، عموماً این جهانی و امور مربوط به معرفت شهودی، این جهانی و آن جهانی است و امکان این که لزوماً موضوع شناخت در هر دو یکسان باشد، وجود ندارد.
- (۳) معرفت شهودی تنها برای عارفان در دسترس است.
- (۴) نوع شناخت در معرفت عقلی به واسطه عقل است اما در معرفت شهودی شناخت بی‌واسطه صورت می‌گیرد.

۱۳۳ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

- (ج) خداوند، حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر (نه سالک) نازل می‌کند.
- (د) معرفت شهودی است که در فلسفه سهروردی به صورت عقلانی تبیین می‌شود (نه وحی الهی).

۱۳۴ ۴ ابزار شناخت در معرفت وحیانی و شهود عارفانه، قلب است.

۱۳۵ ۲ این دوره شامل متفکران و دانشمندان پیش از سقراط نیز می‌شود.

- ۱۳۶ ۲ سؤال دربارهٔ مبنای اختلاف میان این دو متفکر است، نه موضوع اختلاف. موضوع اختلاف میان پارمنیدس و هراکلیتوس در قائل شدن حرکت برای جهان است.
- پارمنیدس، حول و حرکت را در جهان، قبول ندارد، اما هراکلیتوس جهان را دائماً در تغییر و تحول می‌داند.

اما مبنای این اختلاف چیست و چه چیزی سبب این تمایز آراء شده است؟ پارمنیدس و هراکلیتوس، هر دو اعتقاد دارند که حرکت با حواس درک می‌شود و حواس را به عنوان یکی از راه‌های شناخت پذیرفته‌اند اما پارمنیدس با توجه به خطاهایی که در مسیر شناخت حسی وجود دارد، به آن اعتماد نمی‌کند و حرکت را معتبر نمی‌داند و آن را حاصل درک قوه‌ای می‌داند که خطاپذیر است. اما هراکلیتوس به حواس خود اعتماد می‌کند و حرکتی که با آن درک می‌کند را در تمامی حالت‌ها معتبر می‌داند.

۱۳۷ ۱ هراکلیتوس، علاوه بر حس، عقل را نیز قبول داشت.

- ۱۳۸ ۲ علم منطق را ارسطو تدوین کرد و از اقدامات مشترک این سه فیلسوف نیست.

این سه فیلسوف در میان مجادلات طرفداران حس و عقل و سوفیست‌هایی که اصل معرفت را انکار می‌کردند، مقابل آن‌ها ایستادند و اقدامات زیر را انجام دادند:

۱- تلاش کردند راه‌های معتبر شناخت و روش‌های رسیدن به آن را معرفی کنند.

۲- تلاش کردند راه‌های گریز از خطا را توضیح دهند.

- ۱۳۹ ۳ حکیم ابونصر فارابی و شیخ‌الرئیس ابن‌سینا برای کشف و شهود، ارزش قائل بودند، هر چند که شناخت شهودی را وارد تبیین فلسفی خود نمی‌کردند و کم‌تر از آن استفاده می‌کردند.

توجه: وحی، مخصوص پیامبران است، نه شهود.

۱۲۶ ۴ به کمک حواس پنج‌گانه (علت) با عالم طبیعت آشنا می‌شویم

و بسیاری از موجودات و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم (معلول).

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) بسیاری از موجودات و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم. (نه همهٔ موجودات!)
- (۲) گاهی در شناخت حسی، خطا رخ می‌دهد.
- (۳) استفاده از توانایی حس به تنهایی در استفاده بهره‌برداری از اشیای مختلف کافی نیست و باید با عقل همراه باشد.

۱۲۷ ۲ از نظر ابن‌سینا، اصل علیت، یک اصل عقلی است که یکی از

قواعد اولیهٔ تعقل است و انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند. این اصل از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ارسطو از اولین پایه‌گذاران مبانی علوم تجربی است. (نه اولین پایه‌گذار آن!)
- (۳) یکسان عمل کردن طبیعت، یک اصل عقلی است که از مبانی علوم تجربی به شمار می‌آید.
- (۴) شناخت تجربی، بر چند قاعدهٔ مهم عقلی استوار است که از طریق عقل به دست می‌آیند.

۱۲۸ ۴ شناختی که با همکاری عقل و حس پدید می‌آید، شناخت

تجربی نام دارد. در این نوع شناخت، عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد.

۱۲۹ ۳ نیروی عقل انسان می‌تواند علاوه بر استفاده از حواس بیرونی

مانند چشم و گوش، حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت و ... را شناسایی کند و دربارهٔ آن‌ها نظر دهد. (نیروی عقل می‌تواند هم از شناخت حسی استفاده کند و هم فراتر از آن رود).

به عبارت دیگر، شناخت حسی تنها امور خارجی و عینی را شامل می‌شود و از درک مواردی مثل مهربانی، محبت، عصبانیت و ... عاجز است. در شناخت عقلی انسان می‌تواند نسبت به احساسات درونی خود نیز به شناخت برسد و یک درک کلی از آن‌ها ارائه دهد که به آن درون‌نگری می‌گویند. (مثلاً علل ناراحتی دوست خود را به صورت کلی شناسایی کند و از رفتارهایی که او را ناراحت می‌کند، اجتناب کند).

۱۳۰ ۳ حواس امکان درک امور نامحسوس را ندارد و نیروی عقل،

مستقلاً امور نامحسوس جهان را می‌تواند درک کند.

۱۳۱ ۱ کمال‌طلبی به تنهایی نمی‌تواند انسان را به معرفت شهودی

برساند و باید همراه با عبادات خالصانه باشد.

نکته: تمامی موارد مذکور در گزینه‌ها باید با هم همراه باشند تا انسان به معرفت شهودی برسد و هیچ‌یک به تنهایی نمی‌توانند انسان را به معرفت شهودی برسانند، اما تفاوت مطرح‌شده در گزینهٔ (۱) با سایر گزینه‌ها در این است که «کمال‌طلبی» حتی اگر با تمام موارد دیگر نیز همراه باشد، نمی‌تواند انسان را به معرفت شهودی برساند و لزوماً باید همراه و هم‌عرض عبادت خالصانه باشد.



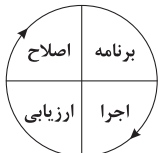
روانشناسی

۱۴۱ ۴ روش شروع از آخر، بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۴۲ ۴ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) مبتنی بر احساس شخصی و

روش‌های اکتشافی هستند. اما گزینه (۴) مبتنی بر نیازسنجی واقعی است، یعنی مادر میترا به لباس احتیاج دارد، پس روش تحلیلی حل مسئله است و دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند.

۱۴۳ ۲ مراحل حل مسئله:



نکته: جهت فلش‌ها باید در نظر گرفته شود که طبق آن این مراحل عبارت‌اند

از: «برنامه، اجرا، ارزیابی و اصلاح»

۱۴۴ ۳ در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است. بسیاری از افراد

توانایی‌های خود را نمی‌شناسند که این موضوع باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی در حل مسئله می‌شود، بنابراین دانش آموز تقلب را برای موفقیت در امتحانات انتخاب می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هدفمند بودن مسئله (۲) مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ

(۴) تحت کنترل بودن مسئله

۱۴۵ ۴ به نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، اثر

نهفتگی می‌گویند. در گزینه (۴) الهام فقط برای دو ساعت حل مسئله را نادیده گرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترک همیشگی تلاش برای حل مسئله نشان‌دهنده اثر نهفتگی نیست.

(۲) انتقال

(۳) این عمل معمولاً خستگی را به دنبال دارد و به کسب نتیجه دلخواه کمک نمی‌کند و بیانگر اثر نهفتگی نمی‌باشد.

۱۴۶ ۴ در مرحله سوم روش بارش مغزی، معیارهایی برای داوری

ارائه می‌شود. در گزینه (۴)، معیار داوری، یعنی رفتن به مکانی علمی - فرهنگی ارائه شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله اول: تعریف مسئله

(۲) مرحله دوم: ارائه راه‌حل‌های مختلف

(۳) مرحله چهارم: ارائه بهترین راه‌حل

۱۴۷ ۱ الف) استفاده از روش خرد کردن ← به کارگیری راه‌حل

مناسب ← مرحله دوم

ب) مقایسه وزن قبل و بعد از به کارگیری این روش ← ارزیابی راه‌حل ← مرحله سوم

ج) پی بردن به این‌که راه‌حل فعلی نتوانسته است او را به حل مسئله برساند و فکر کردن به راه‌حل جایگزین ← انتخاب راه‌حل جایگزین ← مرحله پنجم

۱۴۰ ۴ صدرالمتألهین (ملاصدرا) به تمام راه‌های معرفت به یک اندازه

توجه می‌کرد و آنچه از وحی به دست می‌آمد را اصلاً در تعارض با سایر راه‌های معرفت نمی‌دانست که بخواهد آن‌ها را به یک‌دیگر برتری دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توفیق انجام کامل این کار به صدرالمتألهین رسید.

(۲) ریشه این نظر در کلمات معلم ثانی (فارابی)، ابن‌سینا، شیخ اشراق (سهروردی) و خواجه نصیرالدین طوسی نیز به چشم می‌خورد.

(۳) مواد قطعی دینی، آنچه است که از قرآن و حدیث به دست می‌آید.



۴ ۱۴۸ هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) مسائل خوب تعریف نشده هستند، زیرا به علوم انسانی مربوط می‌شوند، اما گزینه (۴) مسئله خوب تعریف شده است، زیرا به علوم دیگر مربوط است و تعریف دقیق هدف، شناسایی موقعیت اولیه و ... در آن آسان تر است.

۳ ۱۴۹ روش مهندسی معکوس، یکی از روش‌های حل مسئله است که ناتوانی در حل مسئله، ناکامی یا فشار روانی را به دنبال دارد.

۲ ۱۵۰ در این مسئله، صفحه کوچک تر می‌تواند روی صفحه بزرگ تر قرار گیرد، اما صفحه بزرگ تر نمی‌تواند روی صفحه کوچک تر قرار گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در هر حرکت می‌توان تنها یک صفحه را حرکت داد.

(۳) در این مسئله ۵ حلقه وجود دارد.

(۴) همه حلقه‌ها باید به ترتیب اولیه در روی میله سوم قرار بگیرند.



سایت کنکور

Konkur.in