



سال یازدهم انسانی

۶ اسفندماه ۱۴۰۰

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۲)	۲۰	۱-۲۰	۴-۶	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۳۱-۴۰	۹-۱۰	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۵۱-۷۰	۱۳-۱۴	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۷۱-۹۰	۱۵-۱۷	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۰-۲۱	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۲-۲۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۴-۲۵	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۶-۲۷	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۸-۲۹	۱۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۳۰-۳۱	۱۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

نام طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، محمدجواد قورچیان، عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، مهدی ضیایی - محسن فدایی - محمد نورانی
عربی زبان قرآن (۲)	امیرحسین چمنی راد، حمیدرضا قاندامینی، محمد عاشوری دوجی، حسین مرتضایی، مجید همایی، گواه
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، حسین ابراهیمی، محسن بیاتی، زهره رشوندی، محمد رضایی بقا، عباس سیدشبهستری، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	سپهر برومند پور، علی شکوهی، میرحسین زاهدی، ساسان عزیزی نژاد، سعید کاویانی، فریبا طاهری، پرهام نکوطلبان
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی، امیر زراندوز، مهدیس حمزه‌ای، فرداد روشنی، امیر محمودیان، مهدی نصراللهی
علوم و فنون ادبی (۲)	داود تالشی، سعید جعفری، سمیه قان‌بیلی، افشین کیانی، محمد نورانی، گواه
تاریخ (۲)	عباس بهرامی، مهدی کاردان، آزاده میرزائی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی
جغرافیا (۲)	مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۲)	آزاده میرزائی، بهروز یحیی
فلسفه	راحله بابائی صومعه کبودین، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجف، اسماء منتظری
روانشناسی	فاطمه صفری، اسماء منتظری، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزائی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
فارسی (۲)	محمدجواد قورچیان	محمدجواد قورچیان	مرتضی منشاری	لیلا پابخش	الناز معتمدی
عربی زبان قرآن (۲)	امیرحسین چمنی راد	امیرحسین چمنی راد	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس پور	—	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	علیرضا ذوالفقاری زحل	علیرضا ذوالفقاری زحل	سکینه گلشنی احمد منصور	—	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	عقیل محمدی روش	رحمت‌الله استیری، سعید آقچه‌لو	فاطمه نقدی مارال صالحی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی، امیرحسین ابومحبوب	نگین سادات رحیمی	حسین اسدزاده
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	بهروز یحیی	—	ستایش محمدی
جغرافیا (۲)	فائزه انصاری زاده	فائزه انصاری زاده	حبیبه محبی	فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	—	
روانشناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	—	ریحانه خدابخش فاطمه ایزدی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دقت‌چاپ: حبیبه محبی

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دقت‌چاپی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی [۲]:

ادبیات انقلاب اسلامی

(بانگ جرس، یاران عاشق)

مقطع ۹۷ و ۸۷

وسعت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- کدام واژه نادرست معنا شده است؟

- (۱) کلاف: نخ و ریسمان و جز آن که گرد کرده باشند، ریسمان پیچیده گرد دوک (۲) مشک: انبان، خیک، کیسه‌ای از پوست گاو
(۳) چنبر: حلقه و هر چیز حلقه مانند (۴) سیمینه: منسوب به سیم، سیمین، اشیای ساخته شده از سیم یا نقره
- ۲- اگر بخواهیم ابیات زیر را به خاطر داشتن معادل معنایی واژه‌های «رشحه، خاره، کران و مدار» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) در کنار تو مسیر زندگی خوش رنگ بود / ناگهان افتاد پایم توی دام اشتباه
(ب) دوباره می‌نویسمت کنار بیت آخرم / و چکه چکه می‌چکم به سطرهای دفترم
(ج) دل همچو سنگت ای دوست به آب چشم سعدی / عجب است اگر نگردد که بگردد آسیایی
(د) از هر طرف که رفتم جز وحشتم نیفزود / زینهار از این بیابان وین راه بی‌نهایت
- (۱) الف، ب، ج، د (۲) ب، ج، د، الف (۳) الف، ج، ب، د (۴) ب، الف، ج، د

۳- املائی کدام واژه در متن زیر نادرست است؟

- «علم بر فلک زده است که در دولت تو آویخته است اگر چه گفته‌اند هر که در مصر شود یوسف چاهی نشود و هر که برطور شود موسی عمران نشود. تو از کرم‌های بی‌حساب خود از او دریغ کن تا به خاک ذلت فرونشیند و بر ضمیر خاطرش نقش بندد که خرما، خوار نشود و خار، خرما، سامری را به موسی چه رسد.»
- (۱) خوار (۲) سامری (۳) علم (۴) طور

۴- در کدام بیت غلط املائی می‌یابید؟

- (۱) کعبه را یک بار حج فرض است و حضرت کعبه‌وار / حج ماهر هفته عمداً برتباد بیش از این
(۲) به ما بر خدمت خود عرض کردی / جزای آن به خود بر فرض کردی
(۳) او فرض خدا نمی‌گزارد / از قرض تو نیز غم ندارد
(۴) فرز ایزد بگذاریم و به کس بد نکنیم / و آن چه گویند روا نیست نگویم رواست

۵- شاعر بیت زیر کیست؟

- «منکر آینه باشد چشم کور / دشمن آینه باشد روی زرد»
- (۱) عماد شهریاری (۲) مسعود سعد سلمان
(۳) سیدضیاء الدین شفیعی (۴) عمادی شهریاری

۶- حافظ در بیت زیر از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

- «در عین گوشه‌گیری بودم چو چشم مست / و اکنون شدم به مستان چون ابروی تو مایل»
- (۱) ایهام، مجاز، تشبیه، واج‌آرایی (۲) تشبیه، ایهام، مراعات نظیر، ایهام تناسب
(۳) حسن تعلیل، استعاره، حس آمیزی، مجاز (۴) مراعات نظیر، تشبیه، تناقض، استعاره

۷- در کدام بیت، آرایه‌های «استعاره، متناقض‌نما و کنایه» همگی یافت می‌شود؟

- (۱) کفر زلفش ره دین می‌زد و آن سنگین‌دل / در رهش مشعله از چهره برافروخته بود
(۲) من کی آزاد شوم از غم دل چون هر دم / هندوی زلف بتی حلقه کند در گوشم
(۳) زان طره پرپیچ و خم سهل است اگر بینم ستم / از بند و زنجیرش چه غم هر کس که عیاری کند
(۴) من سرگشته هم از اهل سلامت بودم / دام راهم شکن طره هندوی تو بود

۸- آرایه مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) حساب خود اینجا کن آسوده دل شو / میفکن به روز جزا کار خود را (تلمیح - کنایه)
(۲) عالمی ریزه خور سفره فیض باشد / آن که از سفره دنیاست به یک نان راضی (تشبیه - مجاز)
(۳) از کلاغ آموز پیش از صبحدم برخاستن / کز حریصی همچو خوکی تندرست و ناتوان (تشبیه - تشخیص)
(۴) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز (تضمین / مراعات نظیر)

۹- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام، تلمیح، جناس، حسن تعلیل، استعاره» کدام گزینه است؟

(الف) از شب‌نم عشق خاک آدم گل شد / صد فتنه و شور در جهان حاصل شد

(ب) تو قامت تمنایی ای درخت / همواره خفته است در آغوش آسمان

(ج) به ناز سرو مکش چشم بی ترخم را / نشسته گیر به خاک سیاه مردم را

(د) بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است / بیار باده که بنیاد عمر بر باد است

(ه) لرزش جان تو ای بحر نه از طوفان است / گوهری در صدف هست از آن می‌لرزی

(۱) الف، ج، ب، ه، د (۲) ه، د، ب، ج، الف (۳) ج، الف، د، ه، ب (۴) د، الف، ه، ج، ب

۱۰- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن «صفت فاعلی، صفت مفعولی، صفت لیاقت، صفت نسبی» در کدام گزینه درست آمده است؟

(الف) در تیره شب هجر تو جانم به لب آمد / وقت است که همچون مه تابان به درآیی

(ب) دل شکسته حافظ به خاک خواهد برد / چو لاله داغ هوایی که بر جگر دارد

(ج) خوانی نهاد دهر به پیشم ز خوردنی / جز قرص آفتاب در آن خوان نیافتم

(د) دل این سوخته بر بود و به دربان گوید / که بران از درم آن شاعر کرمانی را

(۱) ب، د، الف، ج (۲) ب، د، ج، الف (۳) الف، ب، د، ج (۴) الف، ب، ج، د

۱۱- کدام بیت فاقد «صفت بیانی» است؟

(۱) بس که دل سوختگی ز آتش هجران دارم / گر به دوزخ بریم، شکر فراوان دارم

(۲) تا فروغی به سیه‌روزی خود ساختم / منتهی بر سر خورشید درخشان دارم

(۳) جز این قدر نتوان گفت در جمال تو عیب / که وضع مهر و وفا نیست روی زیبا را

(۴) به جز از اشک فروغی که ز چشم تو فتاد / قطره دیدی که نیارد به نظر دریا را

۱۲- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

«دی عزیزی گفت حافظ می‌خورد پنهان شراب / ای عزیز من نه عیب آن به که پنهانی بود»

(۱) منادا، قید، مفعول، قید (۲) منادا، مسند، نهاد، قید (۳) نهاد، مسند، نهاد، مسند (۴) نهاد، قید، مفعول، مسند

۱۳- در عبارت زیر چند ترکیب اضافی و چند ترکیب وصفی وجود دارد؟

«در باغ زیر یک درخت تنومند سیب، پس از چند ساعت، بازی و سبک سری به استراحت نشستیم و از هر در سخن در میان آوردیم. آرزوهای شاگردان

جوان که تازه می‌خواستند از مدرسه بیرون آیند، گوناگون بود و هریک آرمانی زیبا داشتند.»

(۱) چهار - پنج (۲) سه - شش (۳) سه - پنج (۴) چهار - هفت

۱۴- ابیات کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم / بانگ از جرس برخاست وای من خموشم»

(الف) ای او فتاده در غم عشقت ز پای، من / گر دست او فتاده نگیری تو، وای من

(ب) تا شدم صید تو آسوده ز هر صیادم / وای بر من گر از این قید کنی آزادم

(ج) وای بر من «محتشم» ز غایت بیچارگی / در رهی کافرا نهایت نیست پیدا می‌روم

(د) لشکر عشقت سیاهی می‌کند از دور باز / وای بر من کز سلامت می‌شوم مهجور باز

(۱) ج و د (۲) ب و ج (۳) الف و د (۴) الف و ج

۱۵- مفهوم بیت «جانان من برخیز و آهنگ سفر کن / گر تیغ بارد، گو بیارد، جان سپر کن» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

(۱) فکر جان در سفر عشق به خاطر بار است / از گرانباری این راه حذر باید کرد

(۲) رهرو عشق محال است که افسرده شود / عرق سرد ندارد تب سوزان طلب

(۳) می‌کند هر قطره خون، طوفان دیگر زیر پوست / اختر ثابت ندارد آسمان زخم‌ها

(۴) گر ندانم قدر تلخی‌های شورانگیز عشق / زهر در کام از شکرخند حلاوت کن مرا

۱۶- کدام بیت با رباعی زیر ارتباط مفهومی ندارد؟

«ای کعبه به داغ ماتمت، نیلی پوش / وز تشنگیات، فرات در جوش و خروش

جز تو که فرات رشحه‌ای از یم توست / دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش»

(۱) تا حشر جای سبزه برآید زبان شکر / بر هر زمین که سرو تو یکبار بگذرد

(۲) سیل در سلک [صف] نفس سوختگان است این جا / کوه تمکین تو را کیست که از جا ببرد؟

(۳) افکنده‌اند در جگر سنگ رخنه‌ها / از موج تازینۀ حکم تو، آب‌ها

(۴) از آه ما در انجمن خُسن می‌پرد / چون نامه‌های روز قیامت نقاب‌ها

۱۷- بیت «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد / عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد» با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟

(۱) موی سپیدم ز اشک سرخ چو خونست / روی امیدم ز رنج عشق سیاهست

(۲) همه رنج و محنت و غم همه درد و سوز و ماتم / سپه بلای عشقت چه به جان ما نشسته

(۳) می ز رطل عشق خوردن کار هر بی ظرف نیست / وحشی ای باید که بر لب گیرد این پیمان را

(۴) عاشقی باش که گویند به دریا زد و رفت / نه که گویند خسی بود که جوبارش برد

۱۸- مفهوم کدام گزینه از دیگر گزینه‌ها دورتر است؟

(۱) دلا طمع مبر از لطف بی‌نهایت دوست / چو لاف عشق زدی، سر بباز و چابک و چست باش

(۲) اهل کام و ناز را در کوی رندی راه نیست / رهروی باید جهان سوزی، نه خامی بی غمی

(۳) گفت زیرا کز این سرای سپنج / هیچ راحت نیافت کس بی‌رنج

(۴) ناز پرورد تنعم نبرد راه به دوست / عاشقی شیوه رندان بلاکش باشد

۱۹- مفهوم عبارت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«ما در سایه خورشیدی‌ترین مرد قرن به بار عام رحمت الهی راه یافتیم و صبح روشن آزادی را به تماشا ایستادیم.»

(۱) آزادگی و خرمی از سرو بیاموز / کآزاده و خرم به بهار و به خزان است

(۲) گرچه سوسن صد زبان آمد چو خاموشی گزید / خط آزادی نبشش گنبد نیلوفری

(۳) کشت آزادی سیراب ز خون باید لیک / این تمنا کسی از ملت بی‌خون نکند

(۴) تا نظر میکنی از کسوت رنگ آزادیم / رگ گل چند به زنجیر نشاند بو را

۲۰- کدام بیت با بیت زیر هم‌مفهوم نیست؟

«بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی زخم مردن، غم عاشق است»

(۱) زخم شمشیر بود چاره‌پذیر از مرهم / زخم عشق است که او را به جهان مرهم نیست

(۲) سر متابید ز تسلیم که در عرصه عشق / هیکل عافیت از زخم حمایل بخشند

(۳) از زخم عشق گرچه دلم ریش شد ولی / ناله نمی‌کنم که چنان ریش مرهم است

(۴) مرهم ز چه سازیم که این درد که ما راست / دانیم که از درد توان جست دوا را

عربی زبان قرآن (۳)

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة العربية / المعرفة و النكرة

/ ترجمة الفعل المضارع (۱) / تعارین درس ۴

صفحة ۳۴۵

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصح و الأدق للترجمة من العربية للعبارة التالية: (۲۱-۲۴)

۲۱- أليس من العجيب أن آلاف الكلمات المعربة قد دخلت اللغة العربية:

(۱) آیا این شگفت انگیز نیست که هزاران کلمه معرب وارد زبان عربی شده است؟

(۲) آیا عجیب نمی باشد که هزاران کلمه معرب به زبان عربی وارد شده بود؟

(۳) آیا عجیب نیست که هزاران کلمه معرب وارد زبان عربی شده است؟

(۴) آیا شگفت آور نیست که هزاران کلمه معرب وارد زبان عربی شده بود؟

۲۲- لا توجد لغة في كل لغات العالم بدون كلمات دخيلة و هذا أمر يرتبط بالتجارة و العامل الديني:

(۱) در همه زبان های دنیا زبانی را بدون کلمات دخیل نمی یابد و این امر به عامل تجارت و عامل دینی مربوط است.

(۲) در همه زبان های دنیا زبانی بدون کلمات دخیل یافت نمی شود و این امری است که به تجارت و عامل دینی ارتباط دارد.

(۳) در هر زبانی از زبان های دنیا زبانی بدون کلمات دخیل یافت نمی شود و این امر دلیلش به تجارت و عامل دینی بر می گردد.

(۴) در هر زبانی از زبان های این دنیا زبانی بدون کلماتی دخیل یافت نمی شود و این امری است که دلیلش به تجارت و عوامل دینی مرتبط است.

۲۳- عین الصحيح في ترجمة العبارات التالية:

(۱) كانت عمارة خسروآباد في سنج تَجذبُ سائحاً: ساختمان خسروآباد در سنج جهانگرد جذب می کند.

(۲) إصبري حتى يحكم ربنا بيننا: صبر می کنم تا خداوند میان ما قضاوت کند.

(۳) نريدُ ألا نبدلَ كلام الله: می خواهیم که سخن خدا را تغییر ندهیم.

(۴) رجال هذه القرية لا يحزنون على ما فاتهم: نباید مردان این روستا بر آنچه که از دست می دهند ناراحت باشند.

۲۴- عین الخطأ في ترجمة العبارات التالية:

(۱) لن ينال المؤمنون البر حتى ينفقوا مما يحبون: مومنان به نیکی نخواهند رسید تا از آنچه که دوست دارند، انفاق کنند.

(۲) لا أريدُ أن أجعلَ عليك من حرج: نمی خواهم که تو را در تنگنا قرار دهم.

(۳) المسكُ عطرٌ يتخذُ من نوع من الغزلان: مشک عطری است که از نوعی از آهوان می گیرند.

(۴) عالمٌ يُتفَعُ بعلمه خيراً من سبعين ألف عابد: دانشمندی که از دانشش سود برده می شود از هفتاد هزار عبادت کننده بهتر است.

عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۲۵-۳۰)

۲۵- عین الكلمة الغريبة في المعنى:

(۴) خُلة

(۳) الدرى

(۲) المصباح

(۱) المشكاة

٢٦- عَيِّنِ الخَطَأَ حَسَبَ الواقع:

- (١) توضعُ التماثيلُ في المتحفِ لمُشاهدةِ الزائرين.
 (٢) الجوُّ في يزدِ في الصَّيفِ حارٌّ جداً.
 (٣) السَّوَارُ زينةٌ مِنَ الذهبِ.
 (٤) الشَّرَشَفُ قطعةٌ خشبٍ توضعُ على المِنضَةِ.

٢٧- عَيِّنِ ما يَدُلُّ على المُستقبلِ المُتفَى:

- (١) اللهُ لا يهدى من هو كاذبٌ كَفارٌ
 (٢) هناك تلاميذٌ مجدِّون يسعون أن ينجحوا في المستقبل
 (٣) سوف أصيرُ طبيباً لخدمه الناسِ
 (٤) من صفاتِ المومنِ أَنَّهُ لَنْ يُسْرِفَ في الأكلِ و الشربِ

٢٨- عَيِّنِ ما فيه المُعادلِ للمضارعِ اللتزامى الفارسى:

- (١) في السادسةِ مساءً نذهبُ عندَ أستاذِ حاذقٍ لتعلمِ اللُّغةِ العربيَّةِ.
 (٢) هؤلاءُ جنودٌ يتوكَّلون على ربِّهم للغلبةِ على الأعداءِ.
 (٣) جلستُ في غُرْفَتِي لتفكرِ ساعةٍ في أقوالِ العالمِ.
 (٤) يا طلبابِ عليكمُ أَلَّا ترفعوا أصواتكم فوقَ صوتِ معلِّمكم.

٢٩- عَيِّنِ ما فيه مَعْرِفَةٍ «عَلَمٌ» أَكْثَرُ:

- (١) بعضُ عُلماءِ الفارسيَّةِ خَدَموا اللُّغةَ العربيَّةِ في بسطِ عُلومها كثيراً مثلُ سيبويه!
 (٢) ذَهَبنا في السَّبْتِ إلى مُحافظَةِ مازندرانِ لمُشاهدةِ الآثارِ التاريخيَّةِ وَ القديمةِ!
 (٣) اللهُ أَرْسَلَ مُحَمَّدًا إلى فرعونَ لكَنَّهُ عصاهُ وَ لَمْ يَحْتَرِمَهُ وَ يُكْرِمَهُ!
 (٤) سافرنا إلى مَدِينَةِ قُمِ وَ شاهدنا المساجِدَ المملوءةَ بالمُؤمِنينِ وَ المُؤمِناتِ!

٣٠- عَيِّنِ ما فيه المَعْرِفَةِ بِالْعَلَمِيَّةِ:

- (١) مررنا في السَّنَةِ الماضيَّةِ من قُرْبِ مَدِينَةِ كَأَنَّ جَنبِ المزارعِ!
 (٢) المُدِيرَةُ ذَهَبَتْ بنا إلى رُويَّةِ مشهدِ كان فوقَ الجبلِ!
 (٣) الأيرانيُّ يفتخرُ بتاريخه و ميراثه لِإِنَّ بِلادنا تكونُ مكانَ عيشِ العُلَماءِ وَ المفاخرِ!
 (٤) قرأنا في الكُتُبِ المُتعدِّدةِ أَنَّ القماشَ الأرخصَ وَ الجيِّدَ يُوجدُ في قِسمِ!

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية للعبارات التالية: (۳۱-۳۳)

۳۱- ﴿الرَّحْمَانُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾:

- ۱) خداوند بخشاینده، قرآن را آموزش داد، انسان را آفرید، سخن گفتن را به او آموخت!
- ۲) خداوند مهربان، آموزنده قرآن است، آفریننده انسان است، یاد دهنده علم بیان است!
- ۳) ای خداوند بخشاینده، قرآن را آموزش بده، و انسان را خلق کن، و سخن گفتن را به او بیاموز!
- ۴) خداوند بخشنده است که قرآن را یاد می‌دهد، انسان را می‌آفریند سپس سخن گفتن را به او می‌آموزد!

۳۲- عین الخطأ فی الترجمة:

- ۱) قد اشتقت كلمات جديدة من بعض اللغات: من برخی زبان‌ها کلماتی جدید برگرفته شده است.
- ۲) هذا الديباج الجميل لا يوجد في كل المدن: این یک ابریشم زیباست که در تمام شهرها یافت نشده است.
- ۳) ازدادت المفردات العربية بسبب العامل الديني: واژگان عربی به خاطر عامل دینی افزایش یافت.
- ۴) بينت المرأة رأيا حول المشاركة في الضيافة: زن نظر خود را پیرامون شرکت در مهمانی آشکار کرد.

۳۳- «به روستا رسیدم و صدایی عجیب را آن‌جا شنیدم.»:

- ۱) وصلت إلى قرية و سمعت صوتاً عجيباً هناك.
- ۲) وصلت إلى القرية و سمعت أصواتاً عجيبة هنا.
- ۳) وصلت إلى القرية و سمعت صوتاً عجيباً هناك.
- ۴) وصلت إلى قرية و سمعت الصوت العجيب هنا.

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة: (۳۴-۳۸)

أطلب ما تريد في معاشرتك بابتسامتك، فذلك خير من الشدة والغضب، فالرفق (المرحمة) مثل السحر يؤثر في النفوس ويُغيّر الحالات، فمن اتخذها وسيلة له قدر على تذليل أشد الصعاب و فاز بما يطلب! الإنسان الرقيق في معاشرته مع أبناء بلده يستطيع أن يستولى على العقول. ونحن لا نقصد بهذا الكلام أن يكون المرء لئناً في جميع الحالات! ولكن هذا الخلق في الأمور السياسية بحاجة إلى تأمل وحزم أكثر، لأن القوى قد يتسهم ليصيد الضعيف!

۳۴- أمرنا باتخاذ سبيل الرفق في ...

- ۱) مواجهة الأقوياء!
- ۲) المسائل السياسية!
- ۳) مواجهة الضعفاء!
- ۴) الارتباطات الاجتماعية!

٣٥- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (١) رفق القوى لیس دایماً علامة لحسنه و کرامته!
 (٢) أسلوب الرفق لا ینفعنا إلا فی مواجهة الضعفاء!
 (٣) بعض الأحيان الرفق خدعة العدو یتخذها لیخدعنا!
 (٤) الرفق یصبح بعض الأحيان سماً مهلكاً یقتل الإنسان!

٣٦- متى یجب أن نستفید من أسلوب الرفق؟

- (١) إذا أصبحنا مؤثرین بهذا الخلق!
 (٢) لَمَّا أردنا أن نصید ضعيفاً!
 (٣) حين علمنا أنه مؤثر فی المخاطب!
 (٤) إذا واجهنا قویاً و خفنا منه!

٣٧- عَيْنِ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) بِالْمُلاَظَفَةِ تُخْرَجُ الْحَيَّةُ (الأفعى) مِنْ مَكَانِهَا!
 (٢) قَدْ تَفَعَّلَ الشَّدَّةُ مَا لَا يَفْعَلُهُ الرَّفْقُ!
 (٣) الْمُؤْمِنُ رَحِيمٌ بِالْمُؤْمِنِينَ شَدِيدٌ بِالْكَافِرِينَ!
 (٤) عَلَيْكَ بِالرَّفْقِ وَ تَرَكَ الشَّدَّةَ فَإِنَّهَا خَسَارَةٌ!
 ٣٨- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ نَوْعِيَةِ الْكَلِمَاتِ وَ مَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيَّ: «مَنْ اتَّخَذَهُ وَسِيلَةً لَهُ قَدَرَ عَلَى تَذَلُّلِ أَشَدِّ الصَّعَابِ وَ فَازَ بِمَا يَطْلُبُ!»

- (١) وَسِيلَةٌ: الاسم، المفرد المؤنث، نكرة / الفاعل
 (٢) قَدَرَ: الفعل الماضي، للغائب / فعل الشرط
 (٣) أَشَدُّ: المفرد المذكر، اسم التفضيل / المضاف إليه
 (٤) الصَّعَابِ: جمع التَكْسِيرِ (مفرده: صَعَبٌ)، المَعْرُوفُ بِأَلٍ / المفعول

٣٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ يُتَرَجَّمُ الْاسْمُ النَّكْرَةُ مَعْرِفَةً؟

- (١) جَاءَ مَدْرَسٌ عَالِمٌ إِلَى صَفْنَا أَمْسٍ.
 (٢) وَجَدْتُ قَلَمًا فِي الشَّارِعِ جَنْبَ الْجِدَارِ.
 (٣) هَذِهِ كِتَابٌ عِلْمِيٌّ لِمُطَالَعَةِ الطُّلَّابِ فِي الْمَكْتَبَةِ.
 (٤) فَرِيقُنَا فَائِزٌ فِي مَسَابِقَةِ كُرَةِ الْمِنْضَدَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.

٤٠- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ يَدُلُّ مَعْنَاهُ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ الْمُنْفِيِّ:

- (١) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ.
 (٢) «مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ»
 (٣) «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ»
 (٤) «لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ»

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین، جهاد در راستای

ولایت ظاهری

صفحه ۱۱۲ تا ۱۴۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤاللطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- به ترتیب، هر یک از موارد مذکور مربوط به کدام‌یک از دلایل مبارزه امامان با حاکمان زمان خود می‌باشد؟

- دفاع از حقوق مردم

- برقراری عدالت

- جلوگیری از ستمگری

(۱) انجام وظیفه الهی رهبری - انجام وظیفه الهی رهبری - انجام وظیفه الهی رهبری

(۲) امر به معروف و نهی از منکر - انجام وظیفه الهی رهبری - امر به معروف و نهی از منکر

(۳) انجام وظیفه الهی رهبری - امر به معروف و نهی از منکر - امر به معروف و نهی از منکر

(۴) امر به معروف و نهی از منکر - امر به معروف و نهی از منکر - انجام وظیفه الهی رهبری

۴۲- به ترتیب، براساس بیانات گهربار امام حسین (ع)، در چه شرایطی مؤمن حق دارد که برای ملاقات با خداوند آماده شود و زندگی با کدام دسته مساوی با

ذلت است؟

(۱) اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند. - گناهکاران

(۲) اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند. - ظالمان

(۳) اگر کسی به حق عمل نکند و کسی مانع باطل نگردد. - ظالمان

(۴) اگر کسی به حق عمل نکند و کسی مانع باطل نگردد. - گناهکاران

۴۳- خداوند در قرآن کریم، پذیرندگان فرمان طاعت را چگونه وصف می‌کند و حکم خداوند به مؤمنان درباره آن چیست؟

(۱) «آمنوا بما انزل الیک» - «آن یتحاکموا»

(۲) «یزعمون أنهم آمنوا» - «آن یتحاکموا»

(۳) «آمنوا بما انزل الیک» - «آن یکفروا»

(۴) «یزعمون أنهم آمنوا» - «آن یکفروا»

۴۴- تشخیص راه حق از باطل، برای طالبان حقیقت تابعی از چیست و پیش‌بینی سرنوشته جامعه توسط حضرت علی (ع) گویای کدام حقیقت است؟

(۱) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - هشدار نسبت به رفتارهای جاهلانه مردم

(۲) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم - روشن‌بینی و درک آن حضرت از نتیجه وقایع

(۳) مراجعه به تعلیمات گران‌قدر ائمه اطهار (ع) - هشدار نسبت به رفتارهای جاهلانه مردم

(۴) مراجعه به تعلیمات گران‌قدر ائمه اطهار (ع) - روشن‌بینی و درک آن حضرت از نتیجه وقایع

۴۵- دوره کدام امام معصوم (ع)، مصادف با عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون بوده و رشید هجری چه نقشی در پایه‌گذاری فرهنگ اسلامی داشت؟

(۱) امام علی (ع) - از پیشتازان جهاد و مبارزه

(۲) امام علی (ع) - از پیشروان عرفان و معنویت

(۳) امام صادق (ع) - از پیشروان عرفان و معنویت

(۴) امام صادق (ع) - از پیشتازان جهاد و مبارزه

۴۶- با توجه به حدیث «سلسلة الذهب»، ثمره ورود به «قلعه محکم» چیست و این حدیث در راستای کدام اقدام امام رضا (ع) در مرجعیت دینی آمده است؟

(۱) در امان بودن از عذاب الهی - تعلیم و تفسیر قرآن

(۲) در امان بودن از عذاب الهی - حفظ سخنان و سیره پیامبر

(۳) در امان بودن از عذاب اخروی - حفظ سخنان و سیره پیامبر

(۴) در امان بودن از عذاب اخروی - تعلیم و تفسیر قرآن

۴۷- روش مبارزه حضرت علی (ع) پس از رحلت پیامبر اسلام (ص) چه بود و علت انتخاب این روش توسط ایشان کدام یک است؟

(۱) سکوت - حفظ نظام نوپای اسلام

(۲) سکوت - گسترش معارف اسلامی

(۳) صلح - گسترش معارف اسلامی

(۴) صلح - حفظ نظام نوپای اسلام

۴۸- «انتقال آموزه‌های نبوی به فرزندان امامان و یاران آنان» و «فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیثی» به ترتیب، ثمره کدام یک از اقدامات امامان معصوم (ع) بود؟

(۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۲) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه با حاکمان

(۳) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه با حاکمان

۴۹- «تقیه» و «سخنرانی امام صادق (ع) در جمع حجاج در روز عرفه» بیانگر کدام یک از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان است؟ (به ترتیب)

(۱) عدم تأیید حاکمان - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

(۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق - عدم تأیید حاکمان

(۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه - معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۵۰- سخن امام صادق (ع) که می‌فرماید: «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما» اشاره به چه چیزی دارد و در دوران امام هادی (ع) ارتباط پیوسته ایشان با

شیعیان از چه طریقی بود؟

(۱) شیعه بودن باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید. - نایبان

(۲) شیعه بودن باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید. - وکلا

(۳) باید جان و مال و همه زندگی خود را برای نجات انسان‌ها فدا کرد. - وکلا

(۴) باید جان و مال و همه زندگی خود را برای نجات انسان‌ها فدا کرد. - نایبان

زبان انگلیسی [۳]
A Healthy Lifestyle
(Vocabulary Development, ...,
Pronunciation)
صفحة ۶۱ و ۷۳
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **زبان انگلیسی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 51-62 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 51- Most of my friends gained weight when they got married, but I ... to keep my weight down all these years.
1) will try 2) have tried 3) trying 4) try
- 52- I know it's hard to believe, but the new manager of the company hasn't taken even a day off ... five months.
1) despite 2) from 3) since 4) for
- 53- It is surprising how popular fast food has become since they ... the first fast food restaurant in this city 30 years ago.
1) are opening 2) open 3) opened 4) has opened
- 54- You'd never know they're sisters. They're completely ... to each other in every way.
1) excellent 2) similar 3) middle 4) opposite
- 55- The teenage boy left his high school to ... his mother and his little sister when his father died in a car accident.
1) get away 2) watch out 3) wake up 4) look after
- 56- Fortunately, a lot of countries in the world are doing research on ways to prevent ... among women.
1) cancer 2) invitation 3) condition 4) mission
- 57- Silk cloth has been an expensive material for thousands of years. At first, only the Chinese knew how to make silk, and they kept their ... for a very long time.
1) secret 2) disease 3) reason 4) drug
- 58- Some people think men are ... more skilled at mathematics than women are, but I think that is not true.
1) honestly 2) naturally 3) culturally 4) emotionally
- 59- The reason why people ... so quickly is because they look at how far they still have to go, instead of how far they have come.
1) make up 2) give up 3) get up 4) check in
- 60- We now know that some patients may have several different mental ..., and sometimes we cannot observe a common set of behaviors.
1) medicines 2) experiences 3) disorders 4) images
- 61- Two years ago, Mary became my best friend and she has deeply ... me since then.
1) developed 2) influenced 3) attended 4) disagreed
- 62- We are in a difficult ... in which we are expected to produce more cars, but we don't have the budget to do so.
1) function 2) event 3) addiction 4) situation

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Since last year, Mike ...(63)... for his piano recital. It is a very important event for him and his musical career but he thinks he is not ready ...(64)... . His parents talked to a doctor to see if they can do anything for him. The doctor told them that he seems to suffer from OCD, a disorder that can cause anxiety and other problems. ...(65)... it can be treated with medication and therapy so that one day, Mike will be able to go on ...(66)....

- 63- 1) will practice 2) practicing 3) has practiced 4) practice
 64- 1) yet 2) since 3) for 4) still
 65- 1) Slowly 2) Sadly 3) Really 4) Fortunately
 66- 1) reality 2) stage 3) creation 4) habit

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Antarctica is an ice-covered continent. It lies near the South Pole. It is larger than Australia and just a bit smaller than South America. Antarctica covers 5.4 million square miles. That is about 9.7 percent of Earth's land area. It is not a nation, and there are no citizens. No one lives there permanently. However, several nations have scientific research posts there.

About 98 percent of the continent is covered with ice. Its ice cap holds about 70 percent of all of the fresh water on Earth. At its thickest point, the ice covering Antarctica is about three miles in depth.

Antarctica is the coldest continent on Earth. Average temperatures rarely climb over -31°F. That is still 63°F below freezing! The lowest temperature recorded on Earth was in Antarctica. It was a bone-chilling -128°F. It is also one of the driest places on the planet. There is a great deal of wind but hardly any rain or snow. Until about eighty million years ago, Antarctica was connected to Australia. We know this because of the fossil record. Fossils of plants, reptiles, and other creatures prove that the continent was actually a tropical paradise at that time.

67- From the information presented in the passage, we can say that Antarctica

- 1) has no forms of life at all 2) is as large as South America
 3) is connected to Australia 4) is made up of huge ice caps

68- Which of the following statements is FALSE according to the passage?

- 1) Antarctica can provide most of the Earth with fresh water.
 2) No one can live in Antarctica forever.
 3) Antarctica is the driest place on the Earth.
 4) In Antarctica, scientists from different countries do research.

69- Fossils of plants and some animals found in Antarctica show that

- 1) humans can live in Antarctica today 2) sometime in the future, Antarctica will warm up
 3) people can live in Antarctica sooner or later 4) antarctica was not as cold as it is today

70- The best title for this passage could be

- 1) The Coldest Place on Earth 2) New Findings about Antarctica
 3) A Paradise Covered with Ice 4) A Multinational Continent

ریاضی و آمار (۳)

تابع

(توابع پلکانی و قدر مطلق تا ابتدای تابع)

قدر مطلق

صفحة ۳۳۴ و ۳۹

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

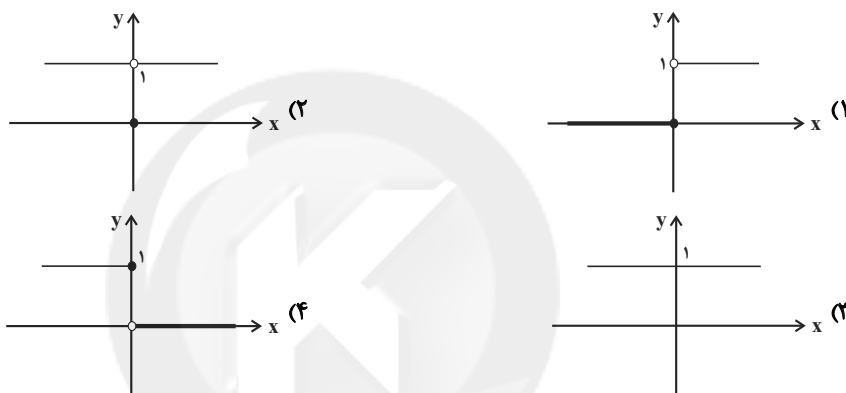
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- اگر تابع پله ای f به صورت $f(x) = \begin{cases} 3, & x > 0 \\ -3, & x \leq 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(k^2 + 2)$ کدام است؟ ($k \in \mathbb{R}$)

- (۱) -۳ (۲) ۳ (۳) صفر (۴) ۵

۷۲- کدام نمودار مربوط به تابع علامت $y = \text{sign}(x^2)$ است؟



۷۳- حاصل عبارت $2[-1/4] + [5/8] - [3]$ کدام گزینه است؟ ($[]$ ، علامت جز صحیح است.)

- (۱) ۱ (۲) صفر (۳) ۲ (۴) -۲

۷۴- حاصل عبارت $\text{sign}(2\sqrt{3} - 3) \times [3\sqrt{5}]$ کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است.)

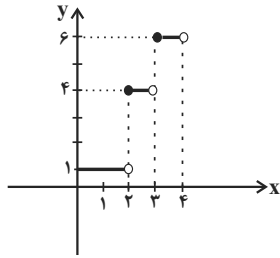
- (۱) -۷ (۲) ۷ (۳) -۶ (۴) ۶

۷۵- نمودار تابع پلکانی $f(x) = \begin{cases} -2, & x < -1 \\ 1, & -1 \leq x < 2 \\ 2, & x \geq 2 \end{cases}$ از کدام ناحیه محورهای مختصات عبور نمی کند؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۷۶- اگر $\text{sign}(20 + \Delta k) = 1$ باشد، مقادیر ممکن برای k در کدام محدوده است؟

- (۱) $k > -5$ (۲) $k < -4$ (۳) $k < -5$ (۴) $k > -4$



۷۷- در تابع پلکانی زیر حاصل $\frac{f(2\sqrt{3}) \times f(1)}{f(\sqrt{7})}$ کدام است؟

$$\frac{3}{4} \quad (2)$$

$$\frac{3}{2} \quad (1)$$

$$\frac{3}{14} \quad (4)$$

$$\frac{4}{5} \quad (3)$$

۷۸- یک پارکینگ از هر مشتری براساس مدت زمان پارک ماشین برحسب ساعت یعنی x مبلغ x مبلغ $1 \leq x \leq 5$ ، $0 < x < 1$ ، 500 ، 800 ، $(x^2 + 2x) \times 200$ ، $x > 5$ $C(x) = \begin{cases} 500 & , 0 < x < 1 \\ 800 & , 1 \leq x \leq 5 \\ (x^2 + 2x) \times 200 & , x > 5 \end{cases}$

را دریافت می کند (برحسب تومان). در یک روز خاص ۲۰ خودرو به مدت ۳۰ دقیقه، ۱۰ خودرو به مدت ۳ ساعت و ۴ خودرو به مدت ۸ ساعت در پارکینگ بوده اند. درآمد پارکینگ بر حسب تومان در این روز چقدر بوده است؟

$$390000 \quad (4)$$

$$34000 \quad (3)$$

$$82000 \quad (2)$$

$$32000 \quad (1)$$

۷۹- اگر $x = -3$ باشد، مجموعه مقادیر ممکن برای $[-2x - 1]$ کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

$$\{5, 4, 3\} \quad (4)$$

$$\{4, 3\} \quad (3)$$

$$\{5, 4\} \quad (2)$$

$$\{6, 5\} \quad (1)$$

۸۰- اگر $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل $g(\pi - 4) + g(-\sqrt{2})$ کدام است؟

$$-1 \quad (4)$$

$$-2 \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

۸۱- تابع $f(x) = [x]$ را برای $-3 \leq x \leq 3$ رسم کرده ایم. برد تابع شامل چند عضو است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

$$8 \quad (4)$$

$$5 \quad (3)$$

$$7 \quad (2)$$

$$6 \quad (1)$$

۸۲- اگر $\left[\frac{3x+2}{2}\right] = 4$ باشد، حاصل $[x^2]$ چند مقدار مختلف دارد؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

$$2 \quad (4)$$

$$5 \quad (3)$$

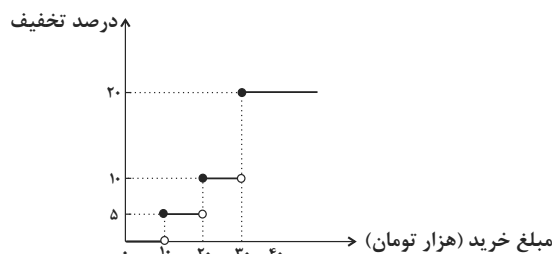
$$3 \quad (2)$$

$$4 \quad (1)$$

۸۳- جدول مالیاتی یک سازمان به صورت زیر است. مبلغ مالیات پرسنل با دریافتی ۵ میلیون تومان بر حسب تومان کدام است؟

نرخ مالیات (درصد)	حقوق ماهیانه (میلیون)	
	دریافتی تا ۲/۴	(۱) ۲۸۶۰۰۰
معاف از مالیات	مازاد ۲/۴ تا ۳/۵	(۲) ۴۰۲۰۰۰
٪۱۲	مازاد بر ۳/۵ تا ۴/۵	(۳) ۱۸۶۰۰۰
٪۱۷	مازاد بر ۴/۵	(۴) ۳۰۲۰۰۰

۸۴- یک فروشگاه برای خریدهای مشتریان، طبق تابع پلکانی زیر برحسب مازاد مبلغ خرید یک تخفیف معینی می دهد. اگر از این فروشگاه ۵۰ هزار تومان خرید کنیم، چقدر تخفیف شامل حال ما خواهد شد؟



$$4000 \text{ تومان} \quad (1)$$

$$5500 \text{ تومان} \quad (2)$$

$$4500 \text{ تومان} \quad (3)$$

$$6000 \text{ تومان} \quad (4)$$

۸۵- اگر $f(x) = \begin{cases} -[x] & , x < -1 \\ 3 & , -1 \leq x \leq 2 \\ \text{sign}(x) & , x > 2 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(-\frac{3}{4}) + f(\sqrt{2} + 1)$ کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) صفر (۲) ۳ (۳) ۱ (۴) -۱

۸۶- اگر $f(x) = \begin{cases} \sqrt{2}x & , x < 0 \\ x^2 - 1 & , x \geq 0 \end{cases}$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، مجموع طول نقاطی که دو تابع $f(x)$ و $g(x)$ همدیگر را قطع می‌کنند، کدام است؟

- (۱) $-\sqrt{2}$ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (۴) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$

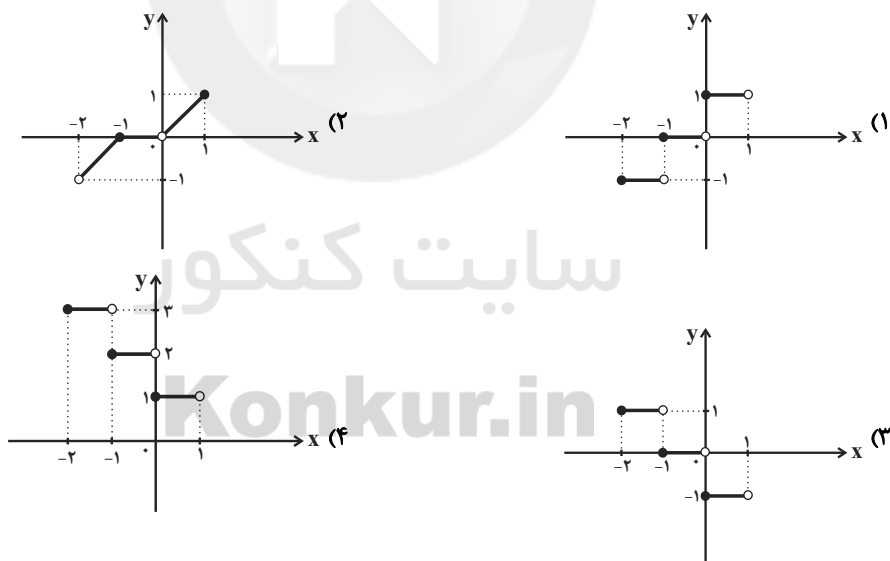
۸۷- اگر $f(x) = [x] + [\frac{2x}{x+4}]$ باشد، حاصل $f(\frac{1}{4}) + f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) ۱

۸۸- اگر x_1 ریشه مثبت معادله $x^2 - x - 5 = 0$ باشد، $[x_1]$ کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۸۹- نمودار تابع $y = -[x] + 1$ با دامنه $-2 \leq x < 1$ کدام است؟ ([] ، نماد جزء صحیح است.)



۹۰- در مورد تساوی $\text{sign}(a+b) = \text{sign}(ab)$ ، چه تعداد از موارد زیر صحیح است؟

(الف) در صورتی که $a > 0$ و $b > 0$ باشد، رابطه فوق همواره صحیح است.

(ب) اگر $b = 0$ باشد، رابطه فوق همواره صحیح است.

(پ) اگر $a > 0$ و $b < 0$ باشد، رابطه فوق همواره نادرست است.

(ت) اگر $a^2 = b^2$ باشد، رابطه فوق همواره درست است.

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) هیچ کدام

علوم و فنون ادبی [۳]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم /

پایه های آوایی همسان (۲)

صفحه ۵۸ و ۷۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن یازدهم درست نیست؟

- (۱) شاعران سروده های خود را بیشتر و با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور اجتماعی و تبدیل موضوعات تازه به زبان کهن همراه کردند.
- (۲) بها ندادن به شعر ستایشی در ایران موجب شد که شاعران مدیحه سرا برای امرار معاش یا ثروت اندوزی راهی دیار هند شوند.
- (۳) رفاه اقتصادی مردم در دوره صفوی، این امکان را برای همه مردم فراهم آورده بود که هر کس به اندازه توان خود به امور فرهنگی بپردازد.
- (۴) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه خانه ها دایر شد و شاعران در آن جا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می پرداختند.

۹۲- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم درست بیان شده است؟

- (۱) یکی از جریان های شعری این دوره شعر لطیف و فصیحی بود که به شیوه افرادی چون مولوی و سعدی در جریان بود و بابافغانی از نمایندگان آن است.
- (۲) در این دوره، شیراز پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود و از دیدگاه ادبی توسعه یافت.
- (۳) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از جنبه تخیلی و ذهنی دور شده و کاملاً جنبه واقعی یافته است.
- (۴) در این قرن، حکومت در دست جانشینان تیمور بود.

۹۳- همه گزینه ها به جز ... از دلایلی است که باعث شد شعر و شاعری و انواع هنرها در دوره صفویه مورد توجه قرار گیرد.

- (۱) مقام شیخی و رهبری داشتن برخی از شاهان صفوی
- (۲) در تماس نزدیک بودن شاهان صفوی با رؤسای مذاهب
- (۳) داشتن رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی
- (۴) تلاش برای یکپارچه کردن حکومت به دلیل آشتی های سیاسی

۹۴- شاخصه اصلی شعر و شهرت شاعران زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

«وحشی بافقی - بابافغانی شیرازی - محتشم کاشانی»

- (۱) واقع گرایی - حد واسط شعر سبک عراقی و هندی - دقت، ظرافت و رقت معانی
- (۲) حد واسط شعر سبک عراقی و هندی - واقع گرایی - سرودن شعر مذهبی
- (۳) واقع گرایی - دقت، ظرافت و رقت معانی - سرودن شعر مذهبی
- (۴) حد واسط شعر سبک عراقی و هندی - دقت، ظرافت و رقت معانی - واقع گرایی

۹۵- در کدام گزینه، ارتباط ویژگی های شعری با شاعر آن، درست است؟

- (۱) (بیدل دهلوی: سرودن غزل های خیال انگیز) (کلیم کاشانی: به کار بردن مضمون های پیچیده در تکبیت) (صائب تبریزی: مشهور در غزل سرایی)
- (۲) (کلیم کاشانی: ابداع خیال های رنگین) (بیدل دهلوی: مضمون های بدیع و دور از ذهن) (صائب تبریزی: استعاره های رنگین و سرشار از ابهام)
- (۳) (صائب تبریزی: خداوندگار مضامین تازه) (کلیم کاشانی: خلاق المعانی ثانی) (بیدل دهلوی: تخیل های رمز آمیز شاعرانه)
- (۴) (بیدل دهلوی: نزدیک کردن زبان غزل به افق خیال عامه) (صائب تبریزی: پرکارترین شاعر فارسی زبان) (کلیم کاشانی: استفاده از ضرب المثله ها و الفاظ محاوره)

۹۶- وزن کدام بیت در برابر آن نادرست است؟

- (۱) پس از چندین شکیبایی شبی یا رب توان دیدن / که شمع دیده افروزیم در محراب ابرویت (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۲) بنگر رزم جهان را بنگر لشکر جان را / که به مردی بگشادند کمین مشعله‌ها را (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)
- (۳) گر من بمیرم در غمت خونم بتا در گردنت / فردا بگیرم دامت از من چرا رنجیده‌ای؟ (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
- (۴) ای دل آغشته به خون چند بود شور و جنون / پخته شد انگور کنون غوره میفشار بیا (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۹۷- وزن واژه چند واژه درست است؟

- (داستانی: فاعلاتن)، (خسته‌دلان: مفتعلن)، (جان باختن: مستفعلن)، (سه برادر: فاعلاتن)
 (سر سازش: فاعلاتن)، (صبحدمی: مفتعلن)، (میخوارگان: مستفعلن)، (خم چوگان: فاعلاتن)
 (صدا: فَعْل)، (سرودی: فعولن)

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) نه (۴) شش

۹۸- ابیات کدام گزینه، به ترتیب بر وزن «مفتعلن» و «مستفعلن» است؟

- (الف) آه که آن صدرسرا می‌دهد بار مرا / می‌نکند محرم جان محرم اسرار مرا
 (ب) امشب سبک‌تر می‌زنند این طبل بی‌هنگام را / یا وقت بیداری غلط بوده‌است مرغ بام را
 (ج) طوق جنون سلسله شد باز مکن سلسله را / لابه‌گری می‌کنمت راه تو زن قافله را
 (د) عشق و مستوری نباشد پای گو در دامن آور / کز گریبان ملامت سر برآوردن نیارد
 (ه) وصف ننگند در بیان نامت نباید در قلم / گفتم چو طاووسی مگر عضوی ز عضوی خوب‌تر

- (۱) ب، هـ (۲) الف، د (۳) ج، د (۴) ج، ب

۹۹- با کم کردن یک هجا از پایان مصراع کدام گزینه می‌توان بیتی هم‌وزن بیت زیر به دست آورد؟

«چه پرسى ز مینا و ساغر کدام / به یک دفعه ده آن دو لبریز را»

- (۱) تو دردی نداری که دردت مباد (۲) نگاه ار کنی جان ستانی تغافل کن ای دل
 (۳) غمی هست در دل که گفتن ندارد (۴) ز زلفت زنده می‌دارد صبا انفاس عیسی را

۱۰۰- با توجه به شعر زیر از وحشی بافقی کدام گزینه نادرست است؟

- «سنبل پرشکنش هیچ گرفتار نداشت / این همه مشتری و گرمی بازار نداشت
 عشق من شد سبب خوبی و رعنائی او / داد رسوائی من شهرت زیبایی او
 بس که دادم همه جا شرح دلارایی او / شهر پر گشت ز غوغای تماشایی او
 این زمان عاشق سرگشته فراوان دارد / کی سر برگ من بی سر و سامان دارد»

- (۱) هر مصراع از ابیات این غزل، چهار پایه آوایی دارد.
 (۲) در بیت اول، هم آرایه مجاز به علاقه شباهت و هم آرایه کنایه وجود دارد.
 (۳) سراینده این ابیات از شاعران مشهور قرن یازدهم هجری است.
 (۴) در بیت دوم، بین برخی واژگان شبکه معنایی ایجاد شده است.

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سوالات گواه

۱۰۱- کدام بیت سروده یکی از شاعران سبک هندی است؟

- (۱) مرا تو غایت مقصودی از جهان ای دوست / هزار جان عزیزت فدای جان ای دوست
- (۲) بگذشت و باز آتش بر خرمن سکون زد / دریای آتشینم در دیده موج خون زد
- (۳) به تیغ اگر بزنی بی دریغ و برگردی / چو روی باز کنی، بازت احترام کنند
- (۴) بر ندارد میوه تا خام است دست از شاخسار / زاهد ناپخته را از خود بریدن مشکل است

۱۰۲- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم، نادرست است؟

- (۱) زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه گیر و رسمی شد و تا پایان حاکمیت استعمار انگلیس در هند، زبان رسمی آن دیار بود.

(۲) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.

(۳) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند.

(۴) قالی بافی، سفالگری و شیشه سازی در این دوران رشد فراوان یافت.

۱۰۳- متن کامل شعر زیر در چه قالبی سروده شده است؟

«باز این چه شورش است که در خلق عالم است / باز این چه نوحه و چه عزا و چه ماتم است

باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین / بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است»

- (۱) قصیده (۲) ترجیع بند (۳) ترکیب بند (۴) غزل

۱۰۴- با توجه به ویژگی های شعر شاعران سبک هندی، بیت گزینۀ ... می تواند سروده یکی از شاعران این سبک باشد.

(۱) قدح پر کن که من در دولت عشق / جوان بخت جهانم گرچه پیرم

(۲) اگر به دست من افتد، فراق را بکشم / که روز هجر سیه باد و خان و مان فراق

(۳) آن میسر شود به کوشش و رنج / که قضا بخشد و قدر خواهد

(۴) از محو جلوه، گر همه تمثال برکشد / حیرت مقام جوهر آینه داده است

۱۰۵- وزن کدام دو بیت دقیقاً یکسان است؟

(الف) بداندیش نادان که مطرود باد / ندانم چه می خواهد از طرد من

(ب) چه کارت به سیمرغ و پرواز گاهش / تو را گر پری باشد ای مور نادان

(پ) ز من باور کند زاهد زهی عقل / که کردم توبه وز میخانه رفتم

(ت) وجودم به تنگ آمد از جور تنگی / شدم در سفر روزگاری درنگی

- (۱) الف - پ (۲) پ - ب (۳) ب - ت (۴) الف - ت

۱۰۶- با کاستن یک هجا از پایان کدام مصراع، سه پایه آوایی همسان پدید می‌آید؟

- (۱) باده او همدم من بام فلک منزل من / گر بگشایم پر خود بر پریم آنجا چه شود
- (۲) با گل رویت چه زند لاله و نسرين / با سر کویت چه کنم گلشن و بستان
- (۳) رخس جفا بر سر ما می‌رانی / فتنه رها کرده عنان می‌آید
- (۴) چوب هم گوید بدم من شاخ سبز / زین من بشکست و بدرید آن رکاب

۱۰۷- نشانه‌های هجایی کدام بیت به صورت «-U---U---U---U--» نیست؟

- (۱) ای ساربان آهسته ران کارآم جانم می‌رود / وان دل که با خود داشتیم با دلستانم می‌رود
- (۲) دودی برآید از فلک نی خلق ماند نی ملک / زان دود ناگه آتشی بر گنبد اعظم زند
- (۳) کردیم جان را منزلت، باشد که بر ما بگذری / بر ما گذر تا بگذریم، از آسمان، در منزلت
- (۴) کعبه منم، قبله منم، سوی من آرید نماز / کان صنم قبله‌نما خم شد و بوسید مرا

۱۰۸- هر دو بیت کدام گزینه بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده است؟

- (الف) دولت جاوید به طاعت در است / سود مسافر به بضاعت در است
- (ب) مست عشق آن دم که برخیزد سماع / یک نفس خاموش نتواند نشست
- (پ) خیز که از هر طرفی بانگ چنگ / در فلک انداخت ندا و صدا
- (ت) صبحدم در باغ اگر دستت دهد / خوش برآ چون سرو و طرف جوی جوی
- (ث) مجلس ما بی تو ندارد فروغ / زان که رخت شمع شیستان ماست

(ج) هر زمان آهنگ بیزاریش بین / عهد و پیمان وفاداریش بین

- (۱) الف، پ (۲) ب، ت (۳) الف، ج (۴) پ، ج

۱۰۹- وزن مقابل کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) چون تو خورشیدی نتابیده است در ایوان حُسن / ذره‌ای چون من نرقصیده است در میدان عشق (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۲) به یک پیمانه با ساقی چنان بستیم پیمان را / که تا هستیم بشناسیم از کافر مسلمان را (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
- (۳) تو بر این شمع چه گردی چو از آن شهد بخوردی / تو چو پروانه چه سوزی که ز نوری نه ز ناری (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
- (۴) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند / وین عالم بی‌اصل را چون ذره‌ها برهم زند (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۱۱۰- از آخرین پایه آوایی کدام گزینه یک هجا حذف نشده است؟

- (۱) نم و دم تیره کنند آینه، این آینه بین
- (۲) نسیم خلد می‌وزد مگر ز جویبارها
- (۳) سخنش معجز دهر آمد از این به سخنان
- (۴) کجا اکنون توانم رخت بستن از کنارت

تاریخ [۳]

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، ایران در
دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی)
صفحه ۸۹ تا ۱۱۳
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **تاریخ (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱۱- در ارتباط با رابطه حکومت های ایرانی که در سده های سوم تا پنجم بر مناطق مختلف ایران فرمان می رانند، با خلافت عباسی، کدام مورد نادرست است؟

- امیران سلسله های طاهری و سامانی عموماً نسبت به خلفای بنی عباس، اظهار اطاعت ظاهری می کردند و در مواردی با دشمنان خلافت مانند علویان طبرستان و خوارج در سیستان سرستیز داشتند.
- رابطه صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با آن که یعقوب با فرمان خلیفه عباسی به قدرت رسید ولی خلیفه حاضر نشد حکومت کابل و بلخ را به او بدهد.
- روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت آمیز بود؛ زیرا امیران شیعه مذهب این سلسله که از سادات علوی به شمار می رفتند، خود مدعی خلافت بودند.
- روابط زیاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت. مرداوینج با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایات مختلف ایران را گرفت و عاملان خلیفه را از آنجا راند.

۱۱۲- خلیفه عباسی لقب سلطان «رکن الدوله» را به بنیانگذار کدام سلسله حکومتی داد و وی در پی چه اقداماتی به این لقب دست یافت؟

- سلجوقی - خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه مذهب در آورد.
 - سلجوقی - توانست در جنگی که در ملازگرد رخ داد سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دهد و امپراتور را اسیر کند.
 - غزنویان - بسیاری از اقدامات سیاسی - مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا (غزا) و به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می داد.
 - غزنویان - با حمله مکرر به هندوستان، دین اسلام را در شبه قاره هند گسترش داد.
- ۱۱۳- کدام فعالیت ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل گیری سلسله های ایرانی و در پی آن تغییر

اوضاع سیاسی ایران در سده های سوم و چهارم هجری فراهم آورد؟

- به حکومت منصوب شدن طاهربن حسین از سوی مأمون، خلیفه عباسی برخراسان
- سرکوب ابومسلم خراسانی از سوی منصور
- روی کار آمدن حکومت های صفاریان، سامانیان، علویان طبرستان و آل بویه
- نقش موثر سادات علوی در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان

۱۱۴- دلیل عمده لشکرکشی سلطان محمد خوارزمشاه به بغداد، مرکز خلافت عباسی کدام است؟

- توسعه طلبی سلطان سمرقند و گسترش قلمرو خوارزمشاهیان
- عدم تأیید حکومت وی از سوی خلیفه عباسی
- حمله چنگیزخان مغول
- جولوگیری از احیای قدرت سیاسی و نظامی خلیفه

۱۱۵- کدام یک از گزینه های زیر در مورد زمین داری به شکل اقطاع نادرست می باشد؟

- در عصر سلجوقی با تدبیر نظام الملک، گسترش یافت.
- در دوره حکومت خوارزمشاهیان نیز رایج بود.
- هدف، نظارت و آباد کردن زمین های بایر و بلا استفاده بود.
- نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد.

۱۱۶- بدون شک، سلسله‌های ایرانی به ویژه ... و ... سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند و نخستین کتاب جغرافیایی به زبان

فارسی با عنوان ... نگارش یافت و در عصر ... حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد.

(۱) علویان طبرستان - صفاریان - المسالک و الممالک - طاهریان

(۲) علویان طبرستان - آل بویه - المسالک و الممالک - آل بویه

(۳) سامانیان - صفاریان - حدود العالم من المشرق الی المغرب - طاهریان

(۴) سامانیان - آل بویه - حدود العالم من المشرق الی المغرب - آل بویه

۱۱۷- در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی شهرها از سه بخش ... (ارگ)، شهرستان (۰۰۰) و ریض (۰۰۰) تشکیل می‌شد.

(۱) شهر درونی - کهندژ - شارستان

(۲) شارستان - کهندژ - شهر بیرونی

(۳) کهندژ - شارستان - شهر بیرونی

(۴) شهر بیرونی - شارستان - کهندژ

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

الف) در قرون نخستین هجری در نتیجه چه عاملی، تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی توسعه چشمگیری یافت؟

ب) کتاب قانون ابن سینا در چه زمینه‌ای است؟

پ) ابن سینا چه کسی را استاد خود دانسته است؟

(۱) توسعه مهارت دریاوردی مسلمانان - حقوق - بیرونی

(۲) گسترش و یکپارچگی جغرافیای جهان اسلام - پزشکی - فارابی

(۳) توسعه مهارت دریاوردی مسلمانان - پزشکی - بیرونی

(۴) گسترش و یکپارچگی جغرافیای جهان اسلام - حقوق - فارابی

۱۱۹- «سید اسماعیل جرجانی» و «ابوریحان بیرونی» به ترتیب، در دوران چه حکومت‌هایی می‌زیستند و کدام مسجد، الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های

بعدی شد؟

(۱) خوارزمشاهی - غزنوی - مسجد فهرج یزد

(۲) سلجوقی - خوارزمشاهی - مسجد فهرج یزد

(۳) سلجوقی - غزنوی - مسجد جمعه اصفهان

(۴) غزنوی - سلجوقی - مسجد جمعه اصفهان

۱۲۰- کدام هنر در عصر سلجوقی یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت‌سر گذاشت و مراکز مهم سفالگری ایران عصر سامانی از شرق ایران،

کدام مناطق بودند؟

(۱) فلزکاری - نیشابور و سمرقند

(۲) کاشی‌کاری - مرو و قندهار

(۳) فلزکاری - مشهد و بلخ

(۴) کاشی‌کاری - نیشابور و بخارا

جغرافیا [۲]**نواحی انسانی**

(نواحی اقتصادی «کشاورزی و صنعتی»، نواحی اقتصادی «تجارت و اقتصاد جهانی» تا ابتدای نابرابری اقتصادی، نابرابری فضایی)

صفحه ۸۳ تا ۱۰۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه**هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **جغرافیا (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۲۱- کدام کشورها با اجرای «انقلاب سبز» در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند و دو مورد از مهم ترین مراکز دامداری تجاری در جهان کدام اند؟

(۱) چین و هند - اوکراین و فرانسه

(۲) فیلیپین و پاکستان - آرژانتین و برزیل

(۳) هند و پاکستان - فرانسه و برزیل

(۴) فیلیپین و هند - برزیل و اوکراین

۱۲۲- دره سیلیکون در ... در ایالت ... قرار دارد و به آن ... نیز می گویند.

(۱) جنوب شرقی سانفرانسیسکو - کالیفرنیا - قلب صنایع فضای مجازی جهان

(۲) جنوب غربی سانفرانسیسکو - کالیفرنیا - قطب صنایع های تک

(۳) جنوب شرقی کالیفرنیا - سانفرانسیسکو - قلب صنایع فضای مجازی جهان

(۴) جنوب غربی کالیفرنیا - سانفرانسیسکو - قطب صنایع های تک

۱۲۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر جزء کدام نوع از طبقه بندی فعالیت های اقتصادی محسوب می شوند؟

«جنگل داری - بانکداری - حمل و نقل - پژوهش و تحقیق و توسعه»

(۱) نوع اول - نوع سوم - نوع سوم - نوع چهارم

(۲) نوع چهارم - نوع اول - نوع سوم - نوع اول

(۳) نوع سوم - نوع اول - نوع سوم - نوع چهارم

(۴) نوع اول - نوع اول - نوع چهارم - نوع چهارم

۱۲۴- نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیش تر در چه موقعیت جغرافیایی گسترده شده اند و کدام ناحیه جزء نواحی صنعتی مهم اروپای غربی نمی باشد؟

(۱) شمال شرق - شمال ایتالیا

(۲) شمال شرق - ولگا

(۳) شمال غرب - جنوب ایتالیا

(۴) شمال غرب - ولگا

۱۲۵- از چه قرن و با چه رویدادی، استعمارگری اروپایی ها در جهان گسترش یافت و کدام کشور مستعمره هلند بود؟

(۱) هجدهم - انقلاب صنعتی - اندونزی

(۲) هجدهم - پیشرفت در دریانوردی - کنگو

(۳) هفدهم - پیشرفت در دریانوردی - اندونزی

(۴) هفدهم - انقلاب صنعتی - کنگو

۱۲۶- کدام گزینه پاسخ درست سؤال‌های زیر است؟

الف) کدام یک از محصولات جزء محصولات کشاورزی پلانتیشن محسوب می‌شود؟

ب) برخی از تاجران ثروتمند اروپایی که به قاره آمریکا مهاجرت کردند، مزارع پلانتیشن را بیشتر در کدام قسمت ایالات متحده احداث کردند؟

پ) معمولاً بخش مرکزی شرکت‌های چند ملیتی در کجا ایجاد شده‌اند؟

ت) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی کدام نواحی واقع شده‌اند؟

(۱) نیشکر - جنوب - کشور مبدأ - ساحل دریاها (۲) گندم - شمال - خارج از کشور مبدأ - ساحل دریاها

(۳) موز - جنوب - خارج از کشور مبدأ - نزدیک بازار فروش (۴) برنج - شمال - کشور مبدأ - نزدیک بازار فروش

۱۲۷- مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا در ... این قاره قرار دارند، ناحیه رور در کشور ... و شمال ... از نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

(۱) غرب - انگلستان - ایتالیا (۲) مرکز - انگلستان - فرانسه

(۳) غرب - آلمان - ایتالیا (۴) مرکز - آلمان - فرانسه

۱۲۸- کدام یک از موارد زیر درباره کشت غله تجاری نادرست است؟

(۱) میانگین تولید سالانه غلات در جهان ۱/۵ میلیارد تن است که البته در سال‌های مختلف، کاهش یا افزایش یافته است.

(۲) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

(۳) در کشورهای اروپایی و آمریکای لاتین بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد.

(۴) مزارع غله تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آنها به صورت ماشینی انجام می‌شود.

۱۲۹- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) دامداری‌های تجاری ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند.

ب) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های کوچکی که به تولید یک محصول کشاورزی خاص اختصاص دارد.

پ) مزارع محصولات خاص نواحی استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، اروپا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

(۱) ص - غ - غ (۲) ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص (۴) ص - ص - ص

۱۳۰- پس از کدام حادثه، کشورهای جهان به دو بلوک غرب و شرق تقسیم شدند و کدام مورد از دلایل علاقه‌مندی شرکت‌های چندملیتی به سرمایه‌گذاری در

کشورهای دیگر نیست؟

(۱) جنگ جهانی دوم - از نیروی کار ارزان قیمت کشورهای دیگر استفاده می‌کنند.

(۲) انقلاب صنعتی - با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند.

(۳) جنگ جهانی دوم - چون شرکت‌های چندملیتی به منافع کشورهای میزبان توجه می‌کنند، سود زیادی کسب می‌کنند.

(۴) انقلاب صنعتی - فعالیت شرکت‌های چندملیتی در کشورهای دیگر به دلیل قوانین و مقررات زیست‌محیطی تا حدودی آسان تر است.

جامعه‌شناسی [۲]

چالش‌های جهانی

(جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی)

صفحه ۷۳ تا ۹۰

وَمَتَّ بِتَنَاهَا: ۱۰ رَمِيح

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۳۱- مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از ... به‌کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین ... است و اصطلاح مرکز - پیرامون به

... اشاره دارد.

(۱) جنگ جهانی دوم - بلوک شرق و غرب - نقش پیرامونی کشورهای جهان سوم

(۲) جنگ جهانی اول - بلوک شرق و غرب - نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی

(۳) جنگ جهانی دوم - کشورهای غنی و فقیر - نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی

(۴) جنگ جهانی اول - کشورهای غنی و فقیر - نقش پیرامونی کشورهای جهان سوم

۱۳۲- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه آگوست کنت درباره جنگ درست است؟

(۱) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

(۲) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری عارضی و تحمیلی نیست بلکه امری ذاتی است.

(۳) جنگ در فرهنگ جدید غربی، نه امری ذاتی و نه عارضی و تحمیلی است.

(۴) جنگ در فرهنگ جدید غربی، هم امری ذاتی و هم عارضی و تحمیلی است.

۱۳۳- کدام گروه از اندیشمندان دیدگاه مشابهی در زمینه اقتصادی داشتند؟

(۱) مالتوس - مارکس - ریکاردو

(۲) مارکس - مالتوس - جان راسل

(۳) مالتوس - ریکاردو - جان راسل

(۴) مارکس - ریکاردو - جان راسل

۱۳۴- نظریه پردازان لیبرال ... را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف ... در اقتصاد بودند.

(۱) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - گسترش مالکیت خصوصی

(۲) دخالت دولت در حمایت از فعالیت صاحبان سرمایه - دخالت سرمایه‌داران

(۳) دخالت دولت در حمایت از فعالیت صاحبان سرمایه - گسترش مالکیت خصوصی

(۴) آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - هر نوع مداخله دولت

۱۳۵- به ترتیب، کدام چالش‌ها ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند و کدام چالش‌ها در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند؟

(۱) کلان - خرد (۲) ذاتی - عارضی (۳) خرد - کلان (۴) عارضی - ذاتی

۱۳۶- صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب به درستی آمده است؟

(الف) منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک غرب قرار دارند.

(ب) تقابل شمال و جنوب در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.

(پ) هانتینگتون از اولین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، به عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

(ت) تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی ادامه یافت.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۱۳۷- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که ... و از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر ... آن‌هاست.

(۱) در چالش بین کشورهای غنی و فقیر فقط به ابعاد اقتصادی توجه می‌کنند - ضعف اقتصادی

(۲) چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند - خودباختگی فرهنگی

(۳) در چالش بین کشورهای غنی و فقیر فقط به ابعاد فرهنگی توجه می‌کنند - ضعف سیاسی

(۴) چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود می‌کنند - ضعف فرهنگی

۱۳۸- در ارتباط با جنگ‌های جهانی اول و دوم کدام عبارت‌ها درست نیست؟

(الف) از عوامل مهم وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

(ب) یکی از جنگ‌های جهانی با درگیری کشورهای آسیایی و اروپایی آغاز شد.

(پ) طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی و سکولاریستی و اومانیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

(ت) هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی به خود نگرفت.

(۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) پ و ت (۴) ب و ت

۱۳۹- از نظر آگوست کنت، فاتحان در گذشته تاریخ، چگونه بر ثروت خود می‌افزودند و کدام حادثه خطا بودن نظریه او را نشان می‌دهد؟

(۱) با غلبه بر طبیعت - وقوع انقلاب صنعتی

(۲) با غنایم جنگی - وقوع انقلاب صنعتی

(۳) با غلبه بر طبیعت - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی

(۴) با غنایم جنگی - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی

۱۴۰- مخالفان سرمایه‌داری تحت عنوان چه جریانی قرار گرفتند و کدام احزاب را تشکیل می‌دادند؟

(۱) راست - سوسیالیستی و کمونیستی

(۲) چپ - لیبرالیستی و مارکسیستی

(۳) چپ - سوسیالیستی و کمونیستی

(۴) راست - لیبرالیستی و مارکسیستی

فلسفه

ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه معرفت

تا پایان دوره جدید اروپا

صفت ۵۰ ۶۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس فلسفه، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۴۱- کدامیک از گزینه های زیر، در مورد حس به عنوان یکی از ابزارهای شناخت صحیح می باشد؟

- (۱) شناخت حسی به قدری برای ما معتبر است، که هیچ گاه در آن خطا رخ نمی دهد.
- (۲) بهره بردن از اشیای طبیعی به واسطه آن می باشد.
- (۳) استفاده های مختلف از اشیای متفاوت را بدون نیاز به عقل برای ما میسر می کند.
- (۴) توانایی آن فقط در شناخت شباهت ها، یکی از نشانه های ارزش و اعتبار آن است.

۱۴۲- شناخت تجربی ناشی از همکاری کدامیک از ابزارهای شناخت است و این نکته که آب همواره خواص خود را دارد، تبیین کننده کدام قاعده است؟

- (۱) عقل و حس - طبیعت همواره یکسان عمل می کند.
- (۲) عقل و تجربه - طبیعت همواره یکسان عمل می کند.
- (۳) تجربه و حس - هر پدیده علتی ویژه دارد.
- (۴) عقل و قلب - هر پدیده علتی ویژه دارد.

۱۴۳- کدام توصیف بیانگر رابطه شاهد وحی می باشد و میزان درک انسان ها از حقایق وحیانی چگونه است؟

- (۱) یکی از مصداق های بارز شاهد قلبی، وحی الهی است - با توجه به الهی بودن آن، درک انسان ها یکسان است.
- (۲) یکی از مصداق های بارز وحی، شاهد قلبی است - با توجه به الهی بودن آن، درک انسان ها یکسان است.
- (۳) یکی از مصداق های بارز شاهد قلبی، وحی الهی است - به میزان توانایی انسان ها و تأمل و تدبرشان متفاوت است.
- (۴) یکی از مصداق های بارز وحی، شاهد قلبی است - به میزان توانایی انسان ها و تأمل و تدبرشان متفاوت است.

۱۴۴- کدام عبارت با معرفت شناسی افلاطون بیشتر سازگار است؟

- (۱) شناخت عقلی را مطمئن تر از شناخت حسی می دانست.
- (۲) عقل می تواند جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال بیاورد.
- (۳) هر چند حس را معتبر می دانست، اما استدلال کردن را یک کار عقلی معتبر می شمرد.
- (۴) شاهد قلبی را نیز برای شناخت طبیعت معتبر می دانست.

۱۴۵- در متن زیر، چند ایراد علمی وجود دارد؟

«دانشمند دیگری که در توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی نقش بسزایی دارد، ابن سیناست. وی در گسترش اندیشه های افلاطون درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن، تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که همچنان قابل استفاده است. شناخت عقلی به این معناست که عقل صرفاً با استفاده از یافته های تجربی و با تفکر و چپش استدلال، به حقایق برسد و دانش هایی را پایه گذاری کند. بسیاری از دانستنی های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفه نیز همین گونه است. دانستنی های این دانش را فقط از طریق تعقل محض نمی توان به دست آورد.»

(۴) دو

(۳) چهار

(۲) یک

(۱) سه

۱۴۶- در ارتباط با تاریخ فلسفه دوره یونان باستان، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بیشتر دانشمندان این دوره به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و توجه کمتری به شناخت عقلی داشتند.
- (۲) در این دوره معرفت‌شناسی به صورت مستقل مطرح شد و مسئله شناخت و میزان انطباق آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط قرار گرفته بود.
- (۳) متفکرین پیش از سقراط، از اولین کسانی بودند که درباره شناخت انسان و ارزش و اعتبار آن نظر دادند.
- (۴) هراکلیتوس، علاوه بر حس به عقل هم اهمیت می‌داد. او معتقد بود ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس می‌یابیم و درک می‌کنیم.

۱۴۷- کدام گزینه به ترتیب، به سؤالات زیر پاسخ داده است؟

الف) کدام یک از ابزارهای معرفت، می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد؟

ب) برای فهم کدام یک از یافته‌ها، انسان به دانش فلسفه نیاز دارد؟

ج) کدام نوع معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن حاصل می‌شود؟

- | | |
|--|--|
| (۱) قلب - معارف و حیانی - قلب | (۲) وحی - یافته‌های تجربی - معرفت شهودی |
| (۳) عقل - معارف و حیانی - یافته‌های عقلانی | (۴) قلب - یافته‌های عقلانی - معرفت شهودی |

۱۴۸- کدام عبارت در رابطه با نظر فلاسفه مسلمان پیرامون شناخت صحیح می‌باشد؟

- (۱) این‌سینا همانند افلاطون، حس و عقل را معتبر می‌دانست و در این رابطه با فارابی اشتراک نظر داشت.
- (۲) این‌سینا همانند فارابی، شناخت شهودی را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کند، اما از ارتباط آن با استدلال‌های فلسفی سخن گفته است.
- (۳) این‌سینا و افلاطون شناخت شهودی را معتبر می‌دانند و برای شناخت و حیانی اعتبار خاصی قائل می‌باشند.
- (۴) فارابی در یکی از کتاب‌های خود به‌طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می‌دهد، اما از ارتباط آن با فلسفه سخن نمی‌گوید.

۱۴۹- از نظر افلاطون، ابزار ... نسبت به ... از ارزش کم‌تری برخوردار است و این ابزارها به ترتیب، برای شناخت ... و ... معتبر می‌باشند.

- | | |
|--|--|
| (۱) عقل - حس - عالم طبیعت - عالم مُثُل | (۲) حس - عقل - عالم طبیعت - عالم مُثُل |
| (۳) حس - عقل - عالم مُثُل - عالم طبیعت | (۴) عقل - حس - عالم مُثُل - عالم طبیعت |

۱۵۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر، پیرامون نظر ملاصدرا درباره شناخت صحیح می‌باشد؟

الف) میان داده‌های عقلی یقینی و معارف و حیانی تناقضی نیست.

ب) عقل و دین در برخی از احکام خود با هم تطبیق دارند.

ج) احکام شریعت و معارف ضروری عقلی تأییدکننده یکدیگر هستند.

د) فلسفه‌ای که قوانین آن مطابق عقل و شهود نباشد، قابل تأسف است.

ه) بحث‌های علمی و فلسفی باید بر پایه پیوند میان عقل و کشف و شرع، استوار باشند.

- | | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| (۱) چهار | (۲) سه | (۳) دو | (۴) یک |
|----------|--------|--------|--------|

روانشناسی
تفکر (۱) حل مسئله
صفحة ۱۱۳ (۳ ۳۳)
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **روانشناسی**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۵۱- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) ناتوانی در حل مسئله وضعیت عاطفی خوشایندی را ایجاد می کند که فشار روانی نام دارد، فشار روانی باعث ناکامی می شود.

ب) استفاده از روش های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی کند.

پ) به دلیل محدودیت زمانی، برخی تمایل ندارند از روش های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

(۱) غ - غ - ص (۲) غ - غ - غ (۳) غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ

۱۵۲- به ترتیب، در مسئله برج هانوی و مسائل ریاضی از کدام روش اکتشافی حل مسئله استفاده می شود؟

(۱) روش بارش مغزی - روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

(۲) روش شروع از آخر - روش خرد کردن مسئله

(۳) روش خرد کردن مسئله - روش بارش مغزی

(۴) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - روش شروع از آخر

۱۵۳- «علی دانش آموز پایه یازدهم به ورزش فوتبال علاقه بسیاری دارد. او می خواهد در تیم فوتبال مدرسه عضو باشد و بتواند در این ورزش به موفقیت برسد، اما

علی اضافه وزن زیادی دارد. او تصمیم می گیرد برای حل این مشکل هر روز ۲ ساعت ورزش کند و رژیم بگیرد ولی برایش دشوار است. او هفته اول ۷ ساعت

ورزش می کند و هفته دوم ۸ ساعت و بدین ترتیب هر هفته ۱ ساعت بیشتر ورزش می کند تا به وزن ایده آل خود برسد. علی برای حل این مسئله از چه روشی

استفاده کرده است؟

(۱) خرد کردن مسئله (۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

(۳) بارش مغزی (۴) شروع از آخر

۱۵۴- به ترتیب، نوع هر یک از مسائل زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) راهکار حل مشکل ترافیک تهران چیست؟

ب) چرا یک فرد در دام اعتیاد می افتد و راهکار جلوگیری از اعتیاد در جوامع چیست؟

پ) علت گرم شدن کره زمین چیست؟

(۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده

(۳) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

۱۵۵- هر یک از عبارات های زیر به ترتیب، با کدام مفاهیم مرتبط هستند؟

الف) تأثیر یادگیری های گذشته بر حل مسئله را می گویند.

ب) فرایندی است که به وسیله آن فرد می کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.

پ) عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی های محدود.

(۱) بازنمایی - حل مسئله - حل مسئله (۲) بازیابی - مسئله - حل مسئله

(۳) انتقال - مسئله - مسئله (۴) انتقال - حل مسئله - مسئله

۱۵۶- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب، به کدام یک از ویژگی‌های مسئله اشاره دارد؟

الف) در جریان حل مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیش‌تر است.

ب) کسی که صرفاً با خوردن قرص لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته و از راه‌های درست استفاده نمی‌کند.

۱) مسئله هدفمند است. - در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.

۲) مسئله هدفمند است. - در مسئله، موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

۳) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. - در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.

۴) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. - در مسئله، موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.

۱۵۷- اگر در پاسخ به این سؤال که «چه کنیم در هفته آخر تابستان، یک اردوی شاد سه روزه را برگزار کنیم؟»، بعد از تعریف مسئله و ارائه راه‌حل‌های مختلف،

معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه کنیم و در نهایت با استفاده از معیارها بهترین راه‌حل را ارائه کنیم؛ کدام یک از روش‌های اکتشافی حل

مسئله را به کار برده‌ایم؟

۱) روش شروع از آخر

۲) روش بارش مغزی

۳) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۴) روش خرد کردن

۱۵۸- عبارت زیر به کدام مفهوم روان‌شناسی اشاره دارد؟

«اگر در هنگام حل مسئله قادر به ارائه راه‌حل فوری نبودید، نگران نباشید. مدتی آن را کنار بگذارید و بعد دوباره تلاش کنید.»

۱) تداخل

۲) اثر نهفتگی

۳) تغییر بازنمایی

۴) انتقال

۱۵۹- در ارتباط با مراحل حل مسئله کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) تشخیص دقیق مسئله، اولین گام حل آن است که در این مرحله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند.

۲) در سومین مرحله از حل مسئله، باید راه‌حل‌های انتخاب شده را ارزیابی و بررسی کرد.

۳) اصلاح راه‌حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت فعلی داشته باشیم.

۴) پس از بازبینی و اصلاح راه‌حل، در مرحله پنجم راه‌حل‌های جایگزین را در نهایت انتخاب می‌کنیم.

۱۶۰- علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله چیست و راه‌حل آن چه می‌باشد؟

۱) زاویه دید - از تجربه گذشته خود پیروی کنند.

۲) فشار روانی - از روش‌های اکتشافی برای حل مسئله استفاده کنند.

۳) مشکلات عاطفی - سطح اطلاعات و آگاهی خود را بالا ببرند.

۴) نداشتن تجربه گذشته - با نگاه جدیدی به مسئله بنگرند.



پاسخ نامه

فهرست آزمون

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	فارسی (۲)	۳
۲	عربی زبان قرآن (۲)	۴
۳	عربی زبان قرآن (گواه)	۴
۴	دین و زندگی (۲)	۵
۵	زبان انگلیسی (۲)	۶
۶	ریاضی و آمار (۲)	۸
۷	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰
۸	علوم و فنون ادبی (۲) (گواه)	۱۱
۹	تاریخ (۲)	۱۲
۱۰	جغرافیا (۲)	۱۳
۱۱	جامعه‌شناسی (۲)	۱۳
۱۲	فلسفه	۱۴
۱۳	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

t.me/konkurbanks

forum.konkur.in



فارسی (۲)

۱- گزینه ۲

(محمدریوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

مشک: انبان، خیک، کیسه‌ای از پوست گوسفند

۲- گزینه ۲

(هسین پرهیزگار، لغت، ترکیبی)

الف) مدار: مسیر
ب) رشحه: چکه
ج) خار: سنگ
د) کران: طرف

۳- گزینه ۱

(هسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

از سیاق سخن مشخص است که جای واژه‌ها عوض شده و املاي آن‌ها نباید تغییر کند. خرما، خار نشود و خار، خرما.

۴- گزینه ۴

(هسین پرهیزگار، املا، ترکیبی)

در این بیت نیز فرض به معنای آن چه انجام آن بر عهده کسی نهاده شده باشد است پس فرز غلط است.

۵- گزینه ۴

(محمدریوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

شاعر بیت عمادی شهریار است.

۶- گزینه ۲

(ممسن فرایلی (شیراز)، آرایه، ترکیبی)

«عین» ایهام تناسب دارد: ۱- ذات و نفس هر چیز که کاربرد دارد. ۲- چشم که کاربرد ندارد ولی با «ابرو و چشم» تناسب دارد که همین امر ایهام تناسب ایجاد نموده است. «چون ابروی تو مایل شدم» آرایه تشبیه دارد / «مایل» دو معنا دارد: ۱- کج و خمیده ۲- مشتاق و آرزومند که هر دو معنا کاربرد دارد که همین امر «ایهام» ایجاد کرده است. / واژه‌های «چشم و ابرو» مراعات نظیر دارند.

۷- گزینه ۲

(مهروی ضیایی، آرایه، ترکیبی)

«بت» استعاره از یار است. / متناقض نما در مصراع دوم: هندو که خود غلام حلقه به گوش است، کسی دیگر را غلام کند و آقا و سرور باشد. / «حلقه در گوش کردن» کنایه از غلام و مطیع کردن کسی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اینکه زلف راهزنی کند تشخیص و استعاره است. / کفر و دین» در این بیت تضاد دارند نه تناقض / «ره زدن» کنایه از دزدی کردن
گزینه ۲: «ستم کردن طره» تشخیص و استعاره است. / تناقض ندارد. / کنایه ندارد.
گزینه ۳: «استعاره ندارد / می‌توان بین «سلامت» و «شکن» تضاد در نظر گرفت اما تناقض خیر / کنایه ندارد.

۸- گزینه ۴

(ممسن نورانی، آرایه، ترکیبی)

بیت گزینه ۴: «تضمین دارد. مصراع اول ضرب‌المثل است و قبل از سعدی استفاده می‌شد. ولی دارای مراعات نظیر نیست.

تکته مهم درسی:

بیت یا مصراع‌ای که در قالب تمثیل درآمده است و از زمان قدیم وجود داشته «تضمین» است.

۹- گزینه ۳

(عبدالحمید رزاقی، آرایه، ترکیبی)

ج ← ایهام (مردم: ۱- مردم چشم ۲- آدمیان) / الف ← تلمیح (اشاره به داستان خلقت انسان / د ← جناس (بیا و بیار + باد و باده ← جناس ناقص افزایشی) / ه ← حسن تعلیل (علت لرزش و امواج و تلاطم دریا، طوفان نمی‌باشد، بلکه از گوه‌ری که در صدف دارد مضطرب است.) / ب ← استعاره (منادا قرار دادن غیر انسان تشخیص و استعاره دارد) ← ای درخت

۱۰- گزینه ۴

(ممسن فرایلی (شیراز)، دستور، صغفه ۹۳ و ۹۵)

در بیت «الف»: «تابان» صفت فاعلی است.
در بیت «ب»: «شکسته» صفت مفعولی است.
در بیت «ج»: «خوردنی» صفت لیاقت است.
بیت «د»: «کرمانی» صفت نسبی است.

۱۱- گزینه ۴

(ممسن فرایلی (شیراز)، دستور، صغفه ۹۳ و ۹۵)

فاقد «صفت بیانی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «فراوان» صفت مطلق
گزینه ۲: «درخشان» صفت فاعلی (درخش + ان)
گزینه ۳: «زیبا» صفت فاعلی (زیب بن مضارع زیبایی + ا)

۱۲- گزینه ۴

(ممسن نورانی، دستور، ترکیبی)

حافظ (نهاد) پنهان (قید) شراب (مفعول) می‌خورد.
آن عیب بهتر (مسند) است.

۱۳- گزینه ۲

(عبدالحمید رزاقی، دستور، ترکیبی)

ترکیب‌های اضافی: زیر درخت - درخت سیب - آرزوهای شاگردان - (۲)
ترکیب‌های وصفی: یک درخت - درخت تنومند - چند ساعت - هردر - شاگردان جوان - آرماتی زیبا: (۶)
هریک ← ضمیر مبهم است.

۱۴- گزینه ۱

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صغفه ۸۸)

مفهوم بیت صورت سؤال «خود آتھامی» است که این مفهوم را می‌توان از بیت «ج و د» نیز دریافت.
مفهوم بیت «الف»: طلب کمک کردن از معشوق
مفهوم بیت «ب»: لذت بردن از دوران عاشقی

۱۵- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صغفه ۸۹)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» «تحمل سختی راه عشق» و مفهوم بیت سوم «بیان بدبختی و غم‌دل‌گذا داشتن» است.

۱۶- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی‌مقدم، مفهوم، صغفه ۹۱)

مفهوم رباعی صورت سؤال و بیت گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، «بیان عظمت مخاطب» است و مفهوم گزینه «۴»، «بیان سوز عاشقانه» است.

۱۷- گزینه ۳

(ممسن نورانی، مفهوم، صغفه ۹۷)

در بیت گزینه ۳: «مفهوم این است که هر کسی محرم اسرار عشق نیست. در سایر گزینه‌ها از دشواری راه عشق سخن گفته است.

۱۸- گزینه ۳»

(عبدالحمید رزاقی، مفهوم، صفحه ۹۶)

مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» اشاره دارد به ترک تعلقات و جانبازی در راه معشوق و به وصال دوست رسیدن. مفهوم گزینه «۳»: تحمل و رنج برای رسیدن به هدف در امور دنیوی می‌باشد.

۱۹- گزینه ۳»

(مهری شبایی، مفهوم، صفحه ۹۲)

صورت سؤال و بیت گزینه «۳» هر دو بیانگر مفهوم «رسیدن به آزادی برای وطن» هستند. واژه «آزادگی» در سایر ابیات در معنای «وارستگی و بی‌تعلقی» که مفهومی عارفانه است به‌کار رفته و از مفاهیم ادبیات انقلاب اسلامی به‌شمار نمی‌رود.

۲۰- گزینه ۱»

(مهری شبایی، مفهوم، صفحه ۹۳)

صورت سؤال و سه گزینه دیگر بیانگر مرهم بودن درد عشق هستند، در واقع عشق هم درد است و هم درمان و با همان زخم عشق می‌توان عاشق را درمان کرد. در گزینه «۱»: شاعر به این اشاره می‌کند که درد عشق، درمانی ندارد. (متفاوت با مفهوم صورت سؤال)

عربی (بان قرآن (۲)

۲۱- گزینه ۳»

(حسین مرتضایی، ترجمه، ترکیبی)

أُتِيسَ مِنَ الْعَجِيبِ: آیا عجیب نیست / آلف الکلمات المعربة: هزاران کلمه معرب / قد دخلت: وارد شده است.

۲۲- گزینه ۲»

(حسین مرتضایی، ترجمه، ترکیبی)

لا توجد: یافت نمی‌شود / كل لغات العالم: همه زبان‌های دنیا / ترتبط: ارتباط دارد / بالتجارة و العامل الدینی: به تجارت و عامل دینی

۲۳- گزینه ۳»

(مهیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

گزینه «۱»: جهانگردانی را جذب می‌کرد صحیح است.
گزینه «۲»: صبر کن

گزینه «۴»: نباید نادرست است؛ ناراحت نمی‌شوند صحیح است.

۲۴- گزینه ۳»

(مهیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

در گزینه «۳»، گرفته می‌شود صحیح است. زیرا فعل مجهول است.

۲۵- گزینه ۴»

(امیرمسین پمنی‌رار، لغت و مفهوم، صفحه ۵۰ و ۵۱)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چراغدان

گزینه «۲»: چراغ

گزینه «۳»: درخشان

گزینه «۴»: دوستی

بنابراین گزینه «۴» با سایر گزینه‌ها ناهم‌پسند است.

۲۶- گزینه ۴»

(امیرمسین پمنی‌رار، لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه گزینه «۴»: ملافه تکه چوبی است که روی میز انداخته می‌شود. نادرست است زیرا ملافه تکه پارچه است.

۲۷- گزینه ۴»

(امیرمسین پمنی‌رار، قواعد، صفحه ۵۱)

آینده منفی از ساخت «لن + مضارع» ساخته می‌شود که این ترکیب در گزینه «۴» آمده است.

۲۸- گزینه ۴»

(مهیررضا قانرازمینی، قواعد، صفحه ۵۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نذهب» به‌صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود. «تعلّم: یاد گرفتن» اسم مصدر ثلاثی مزید است و نباید آن را با فعل مضارع «تعلّم»: اشتباه بگیریم.

گزینه «۲»: «یتوکلون» به‌صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود.

گزینه «۳»: «جلست» به‌صورت ماضی ساده ترجمه می‌شود. «تفكر: اندیشیدن» اسم مصدر ثلاثی مزید است و نباید آن را با فعل مضارع «تفكر: می‌اندیشد، می‌اندیشی» اشتباه بگیریم.

گزینه «۴»: «ألا ترفعوا» به‌صورت مضارع التزامی منفی ترجمه می‌شود «که بالا نبرید». دقت کنیم که «ألا ترفعوا» در واقع همان «أن لا ترفعوا» است.

نکته مهم درسی:

هرگاه یکی از حروف «أن، کی، لکی، حتی» بر سر فعل مضارع بیاید، در این حالت فعل مضارع به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.

۲۹- گزینه ۳»

(مهمد عاشوری روهی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

در گزینه «۳» واژه‌های «الله، محمد، فرعون» اسم علم هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فقط واژه «سیبویه» اسم علم است.

گزینه «۲»: فقط واژه «هازندران» اسم علم است.

گزینه «۴»: فقط واژه «قم» اسم علم است.

۳۰- گزینه ۴»

(مهمد عاشوری روهی، قواعد، صفحه ۳۹ و ۵۰)

در گزینه «۴» واژه «قشم» اسم علم است، زیرا اسامی شهرها اسم علم محسوب می‌شوند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مدینه» به معنای شهر است نه شهر مدینه‌ای که در کشور عربستان واقع است.

گزینه «۲»: «مشهد» به معنای منظره هست نه شهر مشهد.

گزینه «۳»: «الایرانی» صفت است، بنابراین اسم علم نیست.

عربی (بان قرآن (۲) «گواه»

۳۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع، ترجمه، صفحه ۴۵ کتاب درسی)

«الرّحمان»: خداوند بخشنانده - حذف گزینه ۳ / «علّم القرآن»: قرآن را آموزش داد - حذف گزینه‌های ۲ و ۴ / «خلّق الإنسان»: انسان را آفرید / «علّمه اللبان»: سخن گفتن را به او آموخت



۳۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«الذبیح الجمیل»: ایریشم زیبا (ترکیب وصفی است و با «یک» ترجمه نمی شود.) /
 «لایوجد» یافت نمی شود (فعل مضارع منفی است نه ماضی).
 ترجمه درست عبارت: «این ایریشم زیبا در همه شهرها یافت نمی شود.»

۳۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع، ترجمه، صفة ۵۴ کتاب درسی)

به روستا رسیدم: «وصلتُ إلى القرية» (روستا: «القرية» معرفه است.) / صدای عجیب:
 «صوتاً عجیباً» (مفرد و نکره اند.) / آن جا: «هناک» / شنیدم: «سمعتُ»

■ ترجمه متن

با لیختند در معاشرت خود، هر آنچه را می خواهی بخواه. زیرا آن بهتر از خشم و عصبانیت است. مهربانی همانند جادو در جانها تأثیر می گذارد و حالتها را تغییر می دهد. پس هر کس آن (مهربانی) را وسیله ای برگزیند می تواند سخت ترین مشکلات را هموار سازد و به آن چه می خواهد نائل شود. انسان مهربان در معاشرت خود با فرزندان سرزمینش می تواند بر عقلها چیره شود. و منظور ما از این سخن این نیست که انسان در تمامی حالات نرم خو باشد. بلکه این اخلاق در کارهای سیاسی نیاز به تفکر و دوراندیشی بیشتری دارد. زیرا انسان نیرومند و قوی گاهی لبخند می زند تا ضعیف را شکار کند!

۳۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

با توجه به متن ما به برگزیدن راه مهربانی در «ارتباطات اجتماعی» فرمان داده شده ایم.

۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه عبارت: «روش مدارا و مهربانی فقط در برابر ضعیفان به ما سود می رساند!» طبق متن نادرست است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: «مهربانی قدرتمند همیشه علامتی برای خوبی و کرامتش نیست!» (خط آخر متن)
 گزینه «۳»: «بعضی اوقات مهربانی، فریب دشمن است که آن را برمیگزیند تا ما را فریب دهد!» (خط آخر متن)

گزینه «۴»: «مهربانی گاهی اوقات سمی کشنده می شود که انسان را از بین می برد!» کاملاً درست است.

۳۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

با توجه به متن، زمانی که از مهربانی تأثیر می پذیریم باید از روش مهر و محبت استفاده کنیم!

تشریح سایر گزینه ها:

در گزینه «۲»: «زمانی که بخواهیم ضعیفی را شکار کنیم!»، در گزینه «۳»: «هنگامی که دانستیم که در مخاطب مؤثر است!» و در گزینه «۴»: «زمانی که با نیرومندی روبرو شویم و از او بترسیم!» طبق متن نادرست است.

۳۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه عبارت: «با مهربانی کردن (خوش زبانی)، مار (افعی) از لانه اش بیرون آورده می شود!»

تشریح سایر گزینه ها:

در گزینه «۲»: «گاهی سختی کاری را انجام می دهد که مهربانی انجام نمی دهد!» نادرست است.
 در گزینه «۳»: «مؤمن با مؤمنان مهربان و با کافران سخت گیر است!» که با متن داده شده ارتباط ندارد.

در گزینه «۴»: «پایین به مهربانی و ترک خشونت باش، چون که خشونت ضرر و زیان است!» نادرست است.

۳۸- گزینه ۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: «المفعول» صحیح است. در جمله «هر کس آن را وسیله ای بگیرد!»، هم «آن» (ضمیر چسبیده) و هم «وسیله» مفعول به حساب می آید. / گزینه «۲»: «جواب الشرط» صحیح است، «اتَّخَذَ» فعل شرط است. / گزینه «۴»: «مضاف الیه» صحیح است، نه مفعول.

۳۹- گزینه ۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفة ۵۰ کتاب درسی)

«تیم ما در مسابقه تنیس روی میز در هفته آینده، برنده است.»

هرگاه، خبر اسمی نکره باشد و صفت نداشته باشد، آن را به صورت معرفه ترجمه می کنیم.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مدرِّسٌ عالمٌ»: معلمی دانشمند

گزینه «۲»: «قلماً»: قلمی

گزینه «۳»: «کُتِبَ علمیهً»: کتاب هایی علمی

۴۰- گزینه ۴»

(کتاب جامع، قواعد، صفة ۵۱ کتاب درسی)

«لَنْ تَنَالُوا» فعل مضارعی است که حرف «لَنْ» بر سرش آمده است و در این حالت به صورت مستقبل منفی ترجمه می شود: «دست نخواهید یافت»

دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه ۲»

(مهمبر آقاصالح، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفة ۱۳۵)

دفاع از حقوق مردم و ستمگری حاکمان به مردم، مربوط می شود به دلیل دوم: به علت ستمگری حاکمان، امامان وظیفه داشتند براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند. برقراری عدالت، مربوط می شود به دلیل اول: چون رهبری و اداره جامعه از جانب خدا به ائمه سپرده شده بود و لازم بود برای انجام این وظیفه به پا خیزند و در صورت وجود شرایط، حاکمان را برکنار و حکومتی بر مبنای اسلام راستین بنا کرده و قوانین دین را اجرا و عدالت را برقرار سازند.

۴۲- گزینه ۳»

(زهره رشوتوری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفة ۱۳۹)

امام حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با یزید، در خطبه ای فرمود: «آیا نمی بینید که به حق عمل نمی شود و کسی مانع باطل نمی گردد. در این شرایط مؤمن حق دارد برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل قیام کند. من مرگ در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ذلت و خواری نمی بینم.»



زبان انگلیسی (۲)

۴۳- گزینه ۴»

(زهره رشوتری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفت ۱۳۵)

خداوند در آیه ۶۰ سوره نساء می‌فرماید: «ألم تر ألى الذين يزعمون أنهم آمنوا بما أنزل اليك...» در این آیه عبارت «يزعمون أنهم آمنوا...» گمان می‌برند که ایمان آورده‌اند... بیانگر توصیف خداوند درباره ایمان‌پندارانی است که پذیرنده حکم طاغوت هستند و خداوند از مؤمنان خواسته است که به طاغوت کفر بورزند: «أَن يَكْفُرُوا»

۴۴- گزینه ۴»

(هسین ابراهیمی، احیای ارزش‌های راستین، صفت ۱۲۳ و ۱۲۸)

تلاش ائمه (ع) در زمینه مرجعیت دینی (تعلیمات گران قدر آنان) سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق از باطل را تشخیص دهند. حضرت علی (ع) وقتی رفتار مسلمانان روزگار خود را مشاهده می‌کرد، با روشن‌بینی و درک عمیقی که از نتیجه رفتارها و وقایع داشت، سرنوشت و آینده نابسامان جامعه اسلامی را پیش‌بینی می‌کرد.

۴۵- گزینه ۳»

(هسین ابراهیمی، احیای ارزش‌های راستین، صفت ۱۲۷)

دوران امام باقر (ع) به بعد (امام صادق (ع)، ...، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود و رشد هجری از پیشروان عرفان و معنویت بود.

۴۶- گزینه ۲»

(مفسر بیاتی، احیای ارزش‌های راستین، صفت ۱۲۵ و ۱۲۶)

«کلمة لا اله الا الله حصى فن دخل حصى امن من عذابي: کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هر کس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من (الهی) در امان می‌ماند.» این حدیث در راستای اقدام امام رضا (ع) برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) است.

۴۷- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفت ۱۳۸)

امام علی (ع) پس از این که از حق مسلم خود در رهبری جامعه اسلامی محروم ماند، برای حفظ نظام نوپای اسلامی سکوت پیشه کرد.

۴۸- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌بغا، احیای ارزش‌های راستین، صفت ۱۲۵ و ۱۲۶)

امیرالمؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به ممنوعیت نوشتن احادیث توجه نکردند و سخنان پیامبر را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند. (حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص))

ثمره حضور سازنده ائمه (ع) در راستای تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه اطهار (ع) در کنار سیره پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

۴۹- گزینه ۴»

(عباس سیرشیرستی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفت ۱۳۶ و ۱۳۷)

یکی از شیوه‌های درست مبارزه، «تقیه» بود. ائمه (ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب «تقیه» به پیش ببرند و امام صادق (ع) در مراسم روز عرفه رسماً خود را به عنوان امام بر حق معرفی فرمود.

۵۰- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفت ۱۴۲ و ۱۴۳)

باید به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید، امام صادق (ع) خطاب به شیعیان فرمودند: «مایه زینت ما باشید. نه مایه زشتی ما» و امام هادی (ع) از طریق وکلا با شیعیان ارتباط داشتند ولی در دوره غیبت صغری امام زمان (عج) این ارتباط از طریق نایبان بوده است.

۵۱- گزینه ۲»

(سعید کویانی، گواهر)

ترجمه جمله: «کثر دوستانم هنگامی که ازدواج کردند چاق شدند اما من در تمام این سال‌ها سعی کرده‌ام وزنم را پایین نگه دارم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود عبارت "all these years" واضح است که زمان جمله باید حال کامل باشد (رد گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»). تنها گزینه‌ای که دارای زمان حال کامل می‌باشد، گزینه «۲» است.

۵۲- گزینه ۴»

(سعید کویانی، گواهر)

ترجمه جمله: «هی‌دائم که باورش سخت است، اما مدیر جدید شرکت پنج ماه است که حتی یک روز مرخصی نرفته است.»

نکته مهم درسی:

کلمه "for" در جملاتی که دارای زمان حال کامل هستند به‌کار می‌رود و پس از آن مدت زمان استفاده می‌گردد.

۵۳- گزینه ۳»

(سازمان عزیزی‌نژاد، گواهر)

ترجمه جمله: «تعجب آور است که چقدر غذاهای فست‌فود محبوب (پرطرفدار) شده است، از زمانی که آن‌ها سی سال پیش اولین رستوران فست‌فود را در این شهر افتتاح کردند.»

نکته مهم درسی:

کلمه "since" در جمله‌ای که دارای زمان حال کامل است به‌کار رفته است و پس از آن زمان مشخصی در گذشته باید استفاده گردد (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»). بنابراین تنها گزینه درست، گزینه «۲» می‌باشد که دارای زمان گذشته ساده است.

۵۴- گزینه ۴»

(میرحسین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «شما هرگز متوجه نمی‌شوید که آن‌ها خواهر هستند. آن‌ها از هر نظر کاملاً متضاد یکدیگر هستند.»

(۱) عالی (۲) شبیه (۳) میان (۴) متضاد

۵۵- گزینه ۴»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «پسر نوجوان هنگامی که پدرش در یک تصادف رانندگی جان باخت، دبیرستان را ترک کرد تا از مادر و خواهر کوچکش مراقبت کند.»

(۱) دور شدن (۲) مواظب بودن (۳) بیدار شدن (۴) مراقبت کردن

۵۶- گزینه ۱»

(سعید کویانی، واژگان)

ترجمه جمله: «خوشبختانه، بسیاری از کشورهای جهان در حال انجام تحقیقات در مورد راه‌های پیشگیری از سرطان در میان زنان هستند.»

(۱) سرطان (۲) دعوت (۳) شرایط (۴) مأموریت

۵۷- گزینه ۱»

(فخریة ظاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «پارچه ابریشم هزاران سال است که یک ماده گران‌قیمت بوده است. در ابتدا، فقط چینی‌ها می‌دانستند چگونه ابریشم درست کنند، و آن‌ها راز خود را برای مدت بسیار طولانی نگه داشتند.»

(۱) راز (۲) بیماری (۳) دلیل (۴) دارو

۵۸- گزینه ۲»

(فربیا ظاهری، وازگان)

ترجمه جمله: «بعضی از مردم فکر می کنند که مردان به طور طبیعی ماهرتر از زنان در ریاضی هستند، ولی من فکر می کنم این درست نیست.»

- (۱) صادقانه
(۲) به طور طبیعی
(۳) از نظر فرهنگی
(۴) به طور احساسی

۵۹- گزینه ۲»

(سپهر برومنرپور، وازگان)

ترجمه جمله: «دلیل اینکه مردم خیلی سریع تسلیم می شوند، این است که به جای این که نگاه کنند چقدر پیشرفت کرده اند، به این نگاه می کنند که هنوز چقدر باید ادامه بدهند.»

- (۱) تشکیل دادن
(۲) تسلیم شدن
(۳) بلند شدن
(۴) پذیرش شدن

۶۰- گزینه ۳»

(سپهر برومنرپور، وازگان)

ترجمه جمله: «ما الان می دانیم که برخی از بیماران ممکن است چندین اختلال روانی متفاوت داشته باشند و گاهی اوقات ما نمی توانیم یک مجموعه مشترک از رفتارها را مشاهده کنیم.»

- (۱) احساس
(۲) تجربه
(۳) اختلال
(۴) تصویر

۶۱- گزینه ۲»

(ساسان عزیزنژاد، وازگان)

ترجمه جمله: «دو سال پیش مری بهترین دوست من شد و از آن زمان من را عمیقاً تحت تأثیر قرار داده است.»

- (۱) توسعه دادن
(۲) تحت تأثیر قرار دادن
(۳) شرکت کردن
(۴) مخالف بودن

۶۲- گزینه ۴»

(ساسان عزیزنژاد، وازگان)

ترجمه جمله: «ما در وضعیت (شرایط) سختی قرار داریم که انتظار می رود خودروهای بیشتری تولید کنیم، اما بودجه ای برای این کار نداریم.»

- (۱) کاربرد
(۲) رویداد
(۳) اعتیاد
(۴) وضعیت، شرایط

■ ترجمه کلوزتست:

از سال گذشته، مایک برای تک نوازی پیانو تمرین کرده است. این اتفاق رخداد بسیار مهمی برای او و حرفه موسیقی اش است، ولی فکر می کند هنوز آماده نیست. والدینش با یک دکتر صحبت کردند تا ببینند می توانند کاری برای انجام دهند. دکتر به آن ها گفت که به نظر می رسد مایک از اوسیدی رنج می برد. اختلالی که می تواند اضطراب و سایر مشکلات را ایجاد کند. خوشبختانه، این اختلال با دارو و تریابی قابل درمان است و مایک روزی خواهد توانست روی صحنه اجرا کند.

۶۳- گزینه ۳»

(پرها م نکولابان، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

برای بیان کاری که از گذشته شروع شده و تاکنون ادامه داشته، از ساختار «have/has + p.p.» استفاده می کنیم. وجود «since» نیز دلیل دیگری برای استفاده از این ساختار است که مبدأ زمانی شروع کار را نشان می دهد.

۶۴- گزینه ۱»

(پرها م نکولابان، کلوزتست)

نکته مهم درسی:

برای بیان رخدادی که هنوز اتفاق نیفتاده است، قید «yet» را در انتهای جمله قرار می دهیم.

۶۵- گزینه ۴»

(پرها م نکولابان، کلوزتست)

- (۱) به آرامی
(۲) مناسبانه
(۳) واقعاً
(۴) خوشبختانه

۶۶- گزینه ۲»

(پرها م نکولابان، کلوزتست)

- (۱) واقعیت
(۲) صحنه، مرحله
(۳) آفرینش
(۴) عادت

■ ترجمه درک مطلب:

آنتارکتیکا قاره ای پوشیده از یخ است که نزدیک قطب جنوب قرار دارد و بزرگ تر از استرالیا و درست اندکی کوچک تر از آمریکای شمالی است. آنتارکتیکا ۵/۴ میلیون مایل مربع (تقریباً ۸/۶ کیلومتر مربع) وسعت دارد. این [میزان] حدوداً ۹/۷ درصد خشکی های زمین را تشکیل می دهد. آنتارکتیکا، کشور نیست و هیچ شهروندی ندارد. هیچ کس به طور همیشگی در آن جا زندگی نمی کند اما چندین کشور در آن جا دارای پست های تحقیقات علمی هستند.

حدود ۹۸ درصد این قاره پوشیده از یخ است. قطعات یخ آن حدود ۷۰ درصد آب های شیرین روی زمین را در بر می گیرد و در ضخیم ترین نقطه، عمق یخی که آنتارکتیکا را پوشش می دهد حدوداً سه مایل (۴/۸ کیلومتر) است.

آنتارکتیکا سردترین قاره روی زمین است. متوسط دمای آن به ندرت از ۳۱- درجه فارنهایت بالاتر می رود. این مقدار هنوز هم ۶۳ درجه فارنهایت کم تر از نقطه انجماد است! پایین ترین دمای ثبت شده در زمین، یعنی ۱۲۸- درجه فارنهایت، به آنتارکتیکا تعلق دارد که دمای استخوان سوزی است. آنتارکتیکا یکی از خشک ترین مکان های روی این سیاره هم هست. در آن جا باد فراوانی می وزد اما به ندرت باران یا برف می بارد.

تا حدود هشتاد میلیون سال قبل، آنتارکتیکا به استرالیا متصل بود. ما از این امر، به دلیل آثار [به جای مانده از] فسیل ها با خبریم. [وجود] فسیل هایی از گیاهان، خزندگان و سایر جانداران ثابت می کند که روزگاری این قاره، در حقیقت یک بهشت گرمسیری بود.

۶۷- گزینه ۴»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «از اطلاعات ارائه شده در متن می توانیم بگوییم که آنتارکتیکا ...»
«از قطعات عظیم یخ تشکیل شده است»

۶۸- گزینه ۳»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله های زیر بر اساس متن نادرست است؟»
«آنتارکتیکا خشک ترین مکان روی زمین است.»

۶۹- گزینه ۴»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «فسیل های یافت شده گیاهان و برخی حیوانات در آنتارکتیکا نشان می دهند که ...»
«آنتارکتیکا به سردی امروز نبود.»

۷۰- گزینه ۱»

(علی شکوهی، درک مطلب)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن می تواند ... باشد.»
«سردترین مکان روی زمین»

ریاضی و آمار (۲)

۷۶- گزینه «۴»

(امیر زرانروز، صفحه ۳۵ و ۳۶)

طبق تعریف تابع علامت داریم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(20 + \delta k) = 1 \Rightarrow 20 + \delta k > 0 \Rightarrow \delta k > -20 \Rightarrow k > -4$$

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۷۷- گزینه «۱»

ابتدا حاصل هریک از مقادیر را جداگانه حساب می‌کنیم:

$$2\sqrt{3} = \sqrt{4 \times 3} = \sqrt{12} \Rightarrow \sqrt{9} < \sqrt{12} < \sqrt{16} \Rightarrow 3 < \sqrt{12} < 4 \Rightarrow f(2\sqrt{3}) = 6$$

$$\sqrt{4} < \sqrt{4} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{4} < 3 \Rightarrow f(\sqrt{4}) = 4$$

$$\Rightarrow \frac{f(2\sqrt{3}) \times f(1)}{f(\sqrt{4})} = \frac{6 \times 1}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

(مهری نصرالهی، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۷۸- گزینه «۲»

تومان $20 \times 5000 = 100000 = 100000$ هزینه ۲۰ خودرو برای ۰/۵ ساعت (۳۰ دقیقه) پارک کردنتومان $10 \times 800 = 8000$ هزینه ۱۰ خودرو برای ۳ ساعت پارک کردنتومان $4 \times (8^2 + 2(8)) \times 200 = 64000$ هزینه ۴ خودرو برای ۸ ساعت پارک کردندرآمد کل پارکینگ $100000 + 8000 + 64000 = 172000$

(امیر مهوریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۷۹- گزینه «۴»

$$|x| = -3 \Rightarrow -3 \leq x < -2 \Rightarrow -6 \leq 2x < -4 \Rightarrow 4 < -2x \leq 6$$

$$\Rightarrow 3 < -2x - 1 \leq 5 \Rightarrow |-2x - 1| = 3 \text{ یا } 4 \text{ یا } 5$$

(فرزاد روشنی، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۸۰- گزینه «۳»

با توجه به تعریف تابع علامت داریم:

$$\pi - 4 < 0, -\sqrt{2} < 0$$

$$g(\pi - 4) + g(-\sqrt{2}) = -1 + (-1) = -2$$

مبحث: توابع پلکانی و قدر مطلقی

۷۱- گزینه «۲»

(امیر زرانروز، صفحه ۳۴ و ۳۵)

می‌دانیم $k^2 + 2$ عددی همواره مثبت است. با توجه به ضابطه تابع f داریم:

$$k^2 + 2 > 0 \Rightarrow f(k^2 + 2) = 3$$

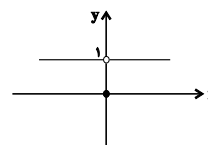
(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۵ و ۳۶)

۷۲- گزینه «۲»

برای $x^2 \neq 0, x \neq 0$ و به ازای $x^2 = 0, x = 0$ است.

$$x^2 > 0 \Rightarrow \text{sign}(x^2) = 1$$

$$x^2 = 0 \Rightarrow \text{sign}(x^2) = 0$$



(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۷۳- گزینه «۴»

با توجه به تعریف جزء صحیح داریم:

$$2[-1/4] + [5/8] - [2] \\ = 2(-2) + 5 - 3 = -4 + 5 - 3 = -2$$

(امیر مهوریان، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

۷۴- گزینه «۴»

$$2\sqrt{3} = \sqrt{4 \times 3} = \sqrt{12}, \sqrt{12} > \sqrt{9} \Rightarrow \sqrt{12} > 3$$

$$\Rightarrow 2\sqrt{3} - 3 > 0 \Rightarrow \text{sign}(2\sqrt{3} - 3) = 1$$

$$3\sqrt{5} = \sqrt{9 \times 5} = \sqrt{45}, \sqrt{36} < \sqrt{45} < \sqrt{49} \Rightarrow 6 < \sqrt{45} < 7 \Rightarrow [3\sqrt{5}] = 6$$

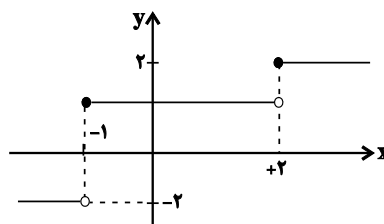
$$\text{sign}(2\sqrt{3} - 3) \times [3\sqrt{5}] = 1 \times 6 = 6$$

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

۷۵- گزینه «۴»

تابع پلکانی، تابعی چند ضابطه‌ای است که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت باشد.

طبق نمودار زیر، تابع از ربع چهارم عبور نمی‌کند.

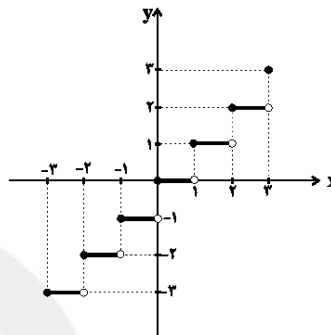


۸۱- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

اگر $f(x) = [x]$ باشد با توجه به محدوده دامنه، نمودار تابع را رسم می‌کنیم:

$$\begin{aligned} -3 \leq x < -2 &\rightarrow f(x) = -3 \\ -2 \leq x < -1 &\rightarrow f(x) = -2 \\ -1 \leq x < 0 &\rightarrow f(x) = -1 \\ 0 \leq x < 1 &\rightarrow f(x) = 0 \\ 1 \leq x < 2 &\rightarrow f(x) = 1 \\ 2 \leq x < 3 &\rightarrow f(x) = 2 \\ x = 3 &\rightarrow f(x) = 3 \end{aligned}$$



پس برد تابع به صورت $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$ است که شامل ۷ عضو است.

۸۲- گزینه «۱»

(مهریس همزای، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

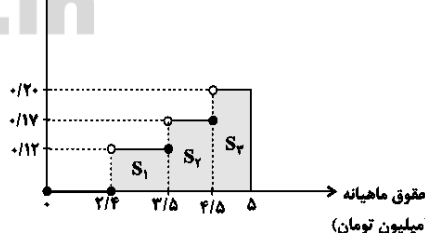
$$\begin{aligned} \left[\frac{3x+2}{2} \right] = 4 &\rightarrow 4 \leq \frac{3x+2}{2} < 5 \\ \Rightarrow 8 \leq 3x+2 < 10 &\Rightarrow 6 \leq 3x < 8 \\ \Rightarrow 2 \leq x < \frac{8}{3} &\Rightarrow 4 \leq x^2 < \frac{64}{9} \end{aligned}$$

چون $4 < \frac{64}{9} < 8$ است، پس $[x^2]$ می‌تواند مقادیر ۴ یا ۵ یا ۶ یا ۷ را اختیار کند.

۸۳- گزینه «۲»

(مهریس همزای، صفحه ۳۴ و ۳۵)

نرخ مالیات (درصد)



$$S_1 = (2/5 - 2/4) \times \frac{17}{100} = 0/132$$

$$S_2 = (4/5 - 3/5) \times \frac{17}{100} = 0/17$$

$$S_3 = (5 - 4/5) \times \frac{20}{100} = 0/1$$

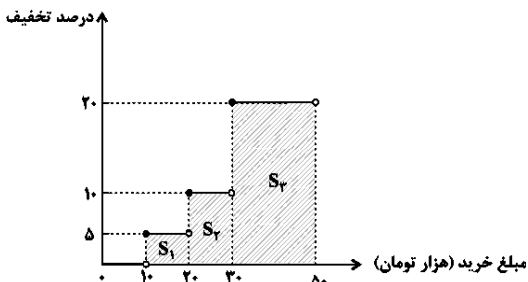
میلیون تومان $0/132 + 0/17 + 0/1 = 0/402$

تومان $0/402 \times 1000000 = 402000$

۸۴- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۴ و ۳۵)

برای محاسبه میزان تخفیف، مساحت زیر نمودار تابع پلکانی را محاسبه می‌کنیم.



$$\left. \begin{aligned} S_1 &= \frac{5}{100} \times 10 = 0.5 \\ S_2 &= \frac{10}{100} \times 10 = 1 \\ S_3 &= \frac{20}{100} \times 20 = 4 \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_{\text{کل}} = 5.5 = 5500 \text{ تومان}$$

۸۵- گزینه «۲»

(مهمد بهیرایی، صفحه ۳۵ تا ۳۹)

مقدار $f(-\frac{3}{\sqrt{2}})$ را از ضابطه اول بدست می‌آوریم:

$$f(-\frac{3}{\sqrt{2}}) = -[-\frac{3}{\sqrt{2}}] \quad \left(-2 < -\frac{3}{\sqrt{2}} < -1 \right) \rightarrow f(-\frac{3}{\sqrt{2}}) = -(-2) = 2$$

مقدار $f(\sqrt{2}+1)$ را از ضابطه سوم می‌یابیم؛ زیرا $\sqrt{2}+1 > 2$ است.

$$\begin{aligned} \text{sign}(\sqrt{2}+1) &= 1 \\ f(-\frac{3}{\sqrt{2}}) + f(\sqrt{2}+1) &= 2+1 = 3 \end{aligned}$$

۸۶- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

$$g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}, \quad f(x) = \begin{cases} x^2 - 1, & x \geq 0 \\ \sqrt{2}x, & x < 0 \end{cases}$$

نقطه برخورد تابع را به‌ازای سه حالت زیر بررسی می‌کنیم:

(الف) $x < 0$ های منفی

$$f(x) = g(x) \Rightarrow \sqrt{2}x = -1 \Rightarrow x = \frac{-1}{\sqrt{2}} = -\frac{1}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

(ب) $x > 0$ های مثبت

$$f(x) = g(x) \Rightarrow x^2 - 1 = 1 \Rightarrow x^2 = 2$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \sqrt{2} & \text{قق} \\ x = -\sqrt{2} & \text{غ-قق} \end{cases} \quad (\text{چون } x > 0 \text{ باید باشد } x = \sqrt{2} \text{ قابل قبول است.})$$

(ج) $x = 0$

$$f(x) = g(x) \Rightarrow x^2 - 1 = 0 \Rightarrow x^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} x = 1 & \text{قق} \\ x = -1 & \text{غ-قق} \end{cases}$$

پس توابع f و g در دو نقطه به‌طول‌های $\frac{\sqrt{2}}{2}$ و $\sqrt{2}$ همدیگر را قطع می‌کنند.

$$\frac{-\sqrt{2}}{2} + \sqrt{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

ب) $b = 0$

$$b = 0 \Rightarrow ab = 0 \Rightarrow \text{sign}(ab) = 0$$

در این حالت اگر $a \neq 0$ باشد، $\text{sign}(a+b)$ مخالف صفر خواهد شد پس این مورد نادرست است.

پ)

$$a > 0 \Rightarrow ab < 0 \Rightarrow \text{sign}(ab) = -1$$

$$b < 0$$

حاصل $\text{sign}(a+b)$ هم ممکن است ۱ یا -۱ یا صفر شود، به عنوان مثال:

$$\left. \begin{array}{l} a = 2 \\ b = -3 \end{array} \right\} \Rightarrow a + b = -1 \Rightarrow \text{sign}(a+b) = -1$$

$$\left. \begin{array}{l} a = 3 \\ b = -1 \end{array} \right\} \Rightarrow a + b = 2 \Rightarrow \text{sign}(a+b) = 1$$

$$\left. \begin{array}{l} a = 2 \\ b = -2 \end{array} \right\} \Rightarrow a + b = 0 \Rightarrow \text{sign}(a+b) = 0$$

این مورد هم نادرست است. چون ممکن است گاهی درست باشد.

$$a^2 = b^2 \Rightarrow a = \pm b \quad \text{ت)}$$

$$a = 2, b = 2 \Rightarrow a + b = 4, ab = 4 \Rightarrow \text{sign}(ab) = \text{sign}(a+b) = 1$$

$$a = -2, b = -2 \Rightarrow a + b = -4, ab = 4 \Rightarrow \text{sign}(ab) = 1, \text{sign}(a+b) = -1$$

$$a = 2, b = -2 \Rightarrow a + b = 0, ab = -4 \Rightarrow \text{sign}(a+b) = 0, \text{sign}(ab) = -1$$

این مورد هم در حالت کلی صحیح نیست.

علوم و فنون ادبی (۲)

۹۱- گزینه «۱» (سمیه قان‌بیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰ و ۶۱)

شاعران این دوره سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۹۲- گزینه «۴» (راور تالشی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۸ و ۵۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از جریان‌های شعری این دوره شعر لطیف و فصیحی بود که به شیوه افرادی چون حافظ و سعدی در جریان بود و بابافغانی از نمایندگان آن است.

گزینه «۲»: در این دوره، اصفهان پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود و از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

گزینه «۳»: شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

۹۳- گزینه «۴» (راور تالشی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹)

عوامل ذکر شده در همه گزینه‌ها به جز گزینه «۴» باعث شد شعر و شاعری و انواع هنر در دوره صفویه مورد توجه قرار گیرد.

۹۴- گزینه «۳» (اتشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

شاخصه اصلی شعر وحشی بافقی، واقع‌گرایی است.

شعر بابافغانی از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

محتشم کاشانی در سرودن شعر مذهبی معروف است.

۹۵- گزینه «۳» (اتشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)

«صائب تبریزی» را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.

«کلیم کاشانی» با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان خلاق‌المعانی ثانی لقب گرفت.

از ویژگی‌های شعر «بیدل دهلوی»، تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.

۸۷- گزینه «۱»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۳۷ و ۳۹)

$$f\left(\frac{1}{2}\right) = \left|\frac{1}{2}\right| + \left[\frac{2 \times \frac{1}{2}}{\frac{1}{2} + 4}\right] = 0 + 0 = 0$$

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = \left|-\frac{1}{4}\right| + \left[\frac{2 \times \left(-\frac{1}{4}\right)}{-\frac{1}{4} + 4}\right] = -1 + (-1) = -2$$

$$f\left(\frac{1}{2}\right) + f\left(-\frac{1}{4}\right) = 0 - 2 = -2$$

۸۸- گزینه «۳»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۷ و ۳۹)

ابتدا معادله را حل می‌کنیم:

$$x^2 - x - 5 = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(1)(-5) = 1 + 20 = 21$$

$$x_1, x_2 = \frac{1 \pm \sqrt{21}}{2} \Rightarrow \text{ریشه مثبت: } x_1 = \frac{1 + \sqrt{21}}{2}$$

$$\sqrt{16} < \sqrt{21} < \sqrt{25} \Rightarrow 4 < \sqrt{21} < 5 \Rightarrow 5 < \sqrt{21} + 1 < 6$$

$$\Rightarrow \frac{5}{2} < \frac{\sqrt{21} + 1}{2} < 3 \Rightarrow \left\lfloor \frac{\sqrt{21} + 1}{2} \right\rfloor = 2$$

۸۹- گزینه «۴»

(امیر زراندوز، صفحه ۳۷ و ۳۹)

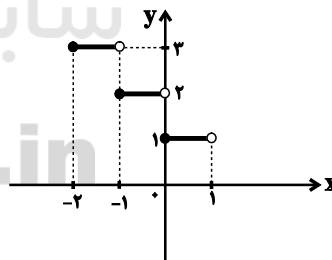
ابتدا دامنه داده شده را به قسمت‌های کوچکتری تقسیم می‌کنیم تا در هر قسمت، جواب $\lfloor x \rfloor$ عددی صحیح و منحصر به فرد شود:

$$-2 \leq x < -1 \Rightarrow \lfloor x \rfloor = -2 \Rightarrow y = -(-2) + 1 = 3$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow \lfloor x \rfloor = -1 \Rightarrow y = -(-1) + 1 = 2$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow \lfloor x \rfloor = 0 \Rightarrow y = -(0) + 1 = 1$$

حال اگر نمودار آن را رسم کنیم، داریم:



۹۰- گزینه «۱»

(امیر مضموریان، صفحه ۳۵ و ۳۶)

می‌دانیم:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases}$$

حال موارد «الف تا ت» را بررسی می‌کنیم:

الف) اگر $a > 0$ و $b > 0$ باشد:

$$\begin{aligned} a > 0 \\ b > 0 \end{aligned} \Rightarrow ab > 0, a + b > 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{sign}(ab) = 1 \\ \text{sign}(a+b) = 1 \end{cases} \Rightarrow \text{sign}(a+b) = \text{sign}(ab)$$

علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»

۱۰۱- گزینۀ «۴» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۹۱ کتاب درسی)

با توجه به نوع بیان و آرایه‌ها متوجه می‌شویم که بیت گزینۀ «۴» مربوط به سبک هندی است.

۱۰۲- گزینۀ «۱» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۵۹ کتاب درسی)

زبان فارسی که در شبه‌قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

۱۰۳- گزینۀ «۳» (کتاب جامع (با تغییر)، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۹۰ کتاب درسی)

ابیات صورت سؤال، از ترکیب‌بند مشهور عاشورایی محتشم کاشانی است.

۱۰۴- گزینۀ «۴» (کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، ترکیبی)

بیت گزینۀ «۴»: سروده بیدل دهلوی از شاعران مشهور سبک هندی در قرن یازدهم است. بیت، دارای مضمون‌های بدیع و پیچیده است. سایر ابیات مربوط به سبک عراقی هستند و مضامینی همچون ستایش عشق، فراق و اعتقاد به قضا و قدر دارند.

۱۰۵- گزینۀ «۳» (کتاب جامع، پایه‌های آوازی همسان (۲)، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

الف) (فعلون فعولن فعولن فعل) (-U/--U/--U/--U)

ب) (مفاعیلن مفاعیلن فعولن) (-U/--U/--U/--U)

ب و ت) (فعلون فعولن فعولن فعولن) (-U/--U/--U/--U)

۱۰۶- گزینۀ «۲» (کتاب جامع، پایه‌های آوازی همسان (۲)، ترکیبی)

وزن بیت گزینۀ «۲»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فع

با	گ	ل	رو	یت	چ	ز	ند
-	U	U	-	-	U	U	-

لا	ل	و	نس	رین
-	U	U	-	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن (-UU--/--UU--/--UU--/--UU--)

گزینۀ «۳»: مفتعلن مفتعلن مفعولن (-UU--/--UU--/--UU--)

گزینۀ «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (-U--/--U--/--U--)

۹۶- گزینۀ «۲»

(سمیه خان‌بیلی، پایه‌های آوازی همسان (۲)، ترکیبی)

بیت گزینۀ «۲» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

ب ن گرز	م ج هان را	ب ن گرش	ک ر جان را
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن
--UU	--UU	--UU	--UU

۹۷- گزینۀ «۳»

(مهمر نورانی، پایه‌های آوازی همسان (۲)، ترکیبی)

فقط وزن واژه «سه برادر» نادرست است.

س	ب	را	در
U	U	-	-
فاعلاتن			

۹۸- گزینۀ «۴»

(مهمر نورانی، پایه‌های آوازی همسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶)

وزن بیت «ج»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

وزن بیت «ب»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

وزن ابیات دیگر:

الف) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

ه) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۹۹- گزینۀ «۳»

(سعید یعفری، پایه‌های آوازی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

وزن بیت صورت سؤال: (فعلون فعولن فعولن فعل)

وزن مصراع گزینۀ «۳»: (فعلون فعولن فعولن فعولن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: (فعلون فعولن فعولن فعل)

گزینۀ «۲»: (فعلون فعولن فعولن فعولن فعولن)

گزینۀ «۴»: (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۱۰۰- گزینۀ «۳»

(سعید یعفری، ترکیبی)

وحشی بافقی از شاعران قرن دهم است.

تشریح دیگر گزینه‌ها

گزینۀ «۱»: سن ب ل پُرا ش ک نش هی / ج گ ر ف تا / ر ن داشت

گزینۀ «۲»: سنبل: مجاز از مو (به علاقه شباهت) / بازار گرم داشتن: کنایه از هوادر داشتن (در اینجا)

گزینۀ «۴»: خوبی، رعنا، زیبای

۱۱۳- گزینه ۱» (معری کلردان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۸۹)

فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد. سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهر بن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد.

۱۱۴- گزینه ۲»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۵) خلیفه عباسی که در آن زمان درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد. به همین سبب سلطان محمد خوارزمشاه، برای مقابله با عباسیان، به بغداد لشکر کشید؛ اما سپاه او در گردنه اسداباد همدان، بر اثر برف و سرمای شدید متوقف شد.

۱۱۵- گزینه ۲» (سیرمهر مدنی‌دینانی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۰)

اقطاع در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک، گسترش یافت. اقطاع در دوره حکومت آل بویه نیز رایج بود.

۱۱۶- گزینه ۴» (بهرروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۳ و ۹۵)

بدون شک، سلسله‌های ایرانی په‌ویژه سامانیان و آل بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند و نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدودالعالم من المشرق الی المغرب نگارش یافت و در عصر آل بویه حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد.

۱۱۷- گزینه ۳» (سیرمهر مدنی‌دینانی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۷)

شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهن‌دژ (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد.

۱۱۸- گزینه ۲» (بهرروز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷ و ۹۹)

الف) در قرون نخستین هجری در نتیجه گسترش و یکپارچگی جغرافیای جهان اسلام، تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی توسعه چشمگیری یافت.
ب) کتاب قانون ابن سینا، یک دائرةالمعارف پزشکی است.
پ) ابن سینا، فارابی را استاد خود می‌دانست.

۱۱۹- گزینه ۳» (آزاده میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۱ و ۱۱۲)

سید اسماعیل جرجانی در دوره سلجوقی و ابوریحان بیرونی در دوره غزنوی می‌زیستند، مسجد جمعه اصفهان الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های بعدی شد.

۱۲۰- گزینه ۱» (آزاده میرزائی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۳)

هنر فلزکاری در عصر سلجوقی یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سر گذاشت. مراکز مهم سفالگری عصر سامانی در شرق ایران، نیشابور و سمرقند بود.

۱۰۷- گزینه ۴» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

نشانه‌های هجایی بیت گزینه ۴» به شکل «- UU - / - UU - / - UU - / - UU -» است و بر وزن (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن) سروده شده است.

ابیات سایر گزینه‌ها بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

ک	ب	م	ن	ق	ل	م	ن
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

س	و	ی	م	ن	ر	د	ن	م
-	U	U	-	-	U	U	-	U
مفتعلن				مفتعلن				

۱۰۸- گزینه ۱» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶ کتاب درسی)

ابیات «الف، پ، ث» بر وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده‌اند.

سایر ابیات بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده‌اند.

۱۰۹- گزینه ۴» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

در گزینه ۴» وزن بیت، «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

۱۱۰- گزینه ۲» (کتاب جامع، پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

-U - U / -U - U / -U - U / -U - U

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: -UU / -- UU / -- UU / -- UU

گزینه ۳»: -UU / -- UU / -- UU / -- UU

گزینه ۴»: -- U / --- U / --- U / --- U

تاریخ (۲)**۱۱۱- گزینه ۲»** (معری کلردان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۲ و ۹۳)

روابط صفاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی را طی کرد. با آن که یعقوب بدون فرمان و بی‌اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد.

۱۱۲- گزینه ۱»

(عباس بهرامی (لرستان، دوروز)، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

طغرل (بنیانگذار سلسله سلجوقی) به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب در آورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد. خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند و سکه به نام او زنند. خلیفه هم‌چنین لقب «سلطان رکن‌الدوله» را به طغرل داد.

جغرافیا (۲)

۱۲۱- گزینه ۲»

(مهری کاردران، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۸ و ۹۰)

کشورهای پاکستان و فیلیپین بعد از اجرای انقلاب سبز در زمینه تولید برنج به خودکفایی رسیدند.

ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

۱۲۲- گزینه ۱»

(سیرمهم مرزین ریثانی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۷)

دوره سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو، در ایالت کالیفرنیا قرار دارد و به آن قلب صنایع فضای مجازی جهان نیز می گویند.

۱۲۳- گزینه ۱»

(مهری کاردران، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۴)

جنگل داری ← نوع اول

بانکداری ← نوع سوم

حمل و نقل ← نوع سوم

پژوهش و تحقیق و توسعه ← نوع چهارم

۱۲۴- گزینه ۲»

(سیرمهم مرزین ریثانی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۵)

نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیش تر در شمال شرق و از کوه های آپالاش تا دریاچه های پنج گانه گسترده شده اند.

ناحیه رور در کشور آلمان، نواحی صنعتی انگلستان، فرانسه و شمال ایتالیا از نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

۱۲۵- گزینه ۱»

(بهرروز یبسی، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی، صفحه ۱۰۱)

از قرن هجدهم، با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری اروپایی ها در جهان گسترش یافت. کشور هلند، سال ها سرزمین وسیع و زرخیز اندونزی را در سیطره خود قرار داده بود.

۱۲۶- گزینه ۱»

(بهرروز یبسی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۱ و ۹۲)

(الف و ب): در گذشته، وقتی اروپاییان قاره آمریکا را کشف و به آنجا مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک محصولی (پلاتیشن) را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند. این محصولات عبارتند از: قهوه، نیشکر، پنبه، نخل روغنی، کائوچو، آناناس، موز، کاکائو و چای.

(پ): معمولاً بخش مرکزی شرکت های چند ملیتی در کشورهای پیشرفته صنعتی (کشور مبدأ) قرار دارد.

(ت): بیشتر مزارع تک محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده اند.

۱۲۷- گزینه ۳»

(بهرروز یبسی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۵)

مهم ترین نواحی صنعتی اروپا در غرب این قاره قرار دارند. ناحیه رور در کشور آلمان و شمال ایتالیا و فرانسه و انگلستان از نواحی صنعتی مهم در جهان هستند.

۱۲۸- گزینه ۳»

(مانره مؤمنی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۷)

در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می دهد.

۱۲۹- گزینه ۱»

(نارنیز قاسمی، نواحی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۹۰ و ۹۱)

تشریح عبارتهای نادرست:

ب) پلاتیشن عبارت است از زمین های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

پ) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۱۳۰- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، نواحی اقتصادی تجارت و اقتصاد جهانی، صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴)

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه داری امریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

شرکت های چندملیتی به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

جامعه شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه ۳»

(آزاده میرزائی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۸)

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد، زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که جالش اصلی بین بلوک شرق و غرب، نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

۱۳۲- گزینه ۱»

(بهرروز یبسی، جنگها و تقابل های جهانی، صفحه ۸۴)

از دیدگاه آگوست کنت، جامعه شناس فرانسوی، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۳۳- گزینه ۳»

(بهرروز یبسی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۷ تا ۷۹)

مالتوس، ریکاردو و جان راسل هر سه نفر مخالف دخالت دولت در امر اقتصاد و معتقد به نظریه لیبرال بودند، اما مارکس، طرفدار دخالت دولت در امر اقتصاد بود.

فلسفه

۱۴۱- گزینه «۲»

(سیرمهم مدنی ریثانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گاهی در شناخت حسی هم خطا رخ می‌دهد.

گزینه «۳»: در کنار عقل، شناخت حسی می‌تواند منجر به استفاده‌های مختلف از اشیای متفاوت شود.

گزینه «۴»: توانایی حسی در شناخت تفاوت‌ها و تمایزها از نشانه‌های ارزش و اعتبار آن است.

۱۴۲- گزینه «۱»

(سیرمهم مدنی ریثانی، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

شناختی را که عقل با همکاری حس به‌دست می‌آورد، «شناخت تجربی» نام دارد که بر چند قاعده عقلی مهم نیز استوار است: یکی از این قواعد عبارت است از: طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند. به‌طور مثال آب، همواره خواص خود را دارد و این‌گونه نیست که یک روز فلان خاصیت را داشته باشد و روز دیگر نداشته باشد.

۱۴۳- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

یکی از شهودهای قلبی، وحی الهی است.

قرآن کریم نمونه‌ای از کلام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است. ما با تأمل و تدبر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می‌توانیم از بسیاری حقایق آگاه شویم.

۱۴۴- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

افلاطون شناخت عقلی را بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی می‌دانست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۴»: طبیعت را با حس می‌توان شناخت و عالم مثل را با عقل و شهود.

گزینه «۳»: دیدگاه ارسطو است.

۱۴۵- گزینه «۱»

(اسماء منتظری، ابزارهای معرفت، صفحه ۵۳)

دانشمند دیگری که در توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی نقش بسزایی دارد، ابن سیناست. وی در گسترش اندیشه‌های (ارسطو) درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن، تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که هم‌چنان قابل استفاده است. عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چیش استدلال، به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم.

بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند. فلسفه نیز همین‌گونه است.

دانستنی‌های این دانش فقط از طریق تعقل محض به دست می‌آید.

۱۴۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۵۹)

هرچند در این دوره «معرفت‌شناسی» به‌صورت مستقل مطرح نبود، اما «مسئله شناخت» و میزان انطباق آن با واقعیت مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط قرار گرفته بود.

۱۳۴- گزینه «۴»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند.

۱۳۵- گزینه «۲»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۷۵)

چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند و چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.

۱۳۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۵، ۸۶، ۸۸ و ۸۹)

عبارت‌های «الف» و «ب» نادرست هستند.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) منظور از جهان دوم، کشوری است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.

ب) هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

۱۳۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۹)

دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آنهاست.

۱۳۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.

پ) طرف‌های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و لیبرالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

۱۳۹- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

از نظر آگوست کنت، فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به‌دست می‌آید. وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

۱۴۰- گزینه «۳»

(بهروز یحیی، جهان دوقطبی، صفحه ۸۰)

مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.

۱۴۷- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

الف) «قلب» یا «دل»، یکی دیگر از ابزارهای معرفت انسان است که می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد و معرفت کسب کند.
 ب) انسان برای فهم یافته‌های عقلانی به دانش فلسفه نیاز دارد.
 ج) معرفتی که از طریق ابزار قلب به دست می‌آید، «معرفت شهودی» نامیده می‌شود. این معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود.

۱۴۸- گزینه «۱»

(راهله بابائی صومعه‌گپورین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۱)

ابن‌سینا و فارابی مانند افلاطون و ارسطو، هم‌حس و هم‌عقل را معتبر می‌دانستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۲»: ابن‌سینا در کتاب خود، از ارتباط شهود با فلسفه سخنی نگفته است.
 گزینه «۳»: افلاطون شناخت شهودی را قبول داشت، اما از شناخت وحیانی سخنی نگفته است.
 گزینه «۴»: این جمله مربوط به ابن‌سینا است نه فارابی.

۱۴۹- گزینه «۲»

(راهله بابائی صومعه‌گپورین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

افلاطون معتقد بود که شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد. از نظر وی، حس برای شناسایی جهان طبیعت و عقل و شهود جهت درک جهان برتر یا مثل کاربرد دارد.

۱۵۰- گزینه «۲»

(راهله بابائی صومعه‌گپورین، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۲ و ۶۳)

عبارت‌های «الف»، «ج» و «ه» صحیح می‌باشند.
 عبارت «ب» غلط است، زیرا ملاصدرا احکام عقل و دین را در همه موارد مطابق با یکدیگر می‌داند.
 عبارت «د» غلط است؛ زیرا ملاصدرا فلسفه‌ای را قابل تأسف می‌داند که قوانین آن، مطابق با کتاب و سنت نباشد.

روان‌شناسی

مبحث: تفکر (۱) حل مسئله

(اسماء منتظری، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۵ و ۱۳۰)

۱۵۱- گزینه «۲»

تشریح عبارت نادرست:

الف) ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد.
 ناکامی و فشار روانی هر دو پیامد ناتوانی در حل مسئله هستند.
 ب) استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی، مورد قبول همه است.
 پ) هر چند استفاده از روش‌های تحلیلی برای مسئله، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری از موارد زمان‌بر است. به دلیل محدودیت زمانی، برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

۱۵۲- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۶ تا ۱۲۸)

در مسئله برج هانوی، موقعیت اولیه مسئله عبارت است از ۵ حلقه که براساس اندازه به صورت نزولی از پایین به بالا روی یک میله قرار گرفته‌اند. در صورتی که همه حلقه‌ها به همین ترتیب در میله سوم قرار بگیرند، وضعیت مطلوب مسئله حل شده است. بنابراین در این مسئله از روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب استفاده شده است.
 روش شروع از آخر، بیشتر در حل مسائل ریاضی کاربرد دارد.

۱۵۳- گزینه «۱»

(سیرممر مرئی ریثانی، صفحه ۱۲۶)

در روش خرد کردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود. در این روش افراد مسئله‌های کوچک را حل می‌کنند تا به تدریج بتوانند به حل مسئله بزرگ دسترسی یابند. علی‌نیز برای رسیدن به وزن ایده‌آل خود به تدریج به ساعت ورزش خود اضافه کرده است.

۱۵۴- گزینه «۲»

(سیرممر مرئی ریثانی، صفحه ۱۱۷ تا ۱۱۹)

در عبارت‌های «الف» و «ب» امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود ندارد. اما در عبارت «پ»، ویژگی‌های مسئله خوب تعریف شده وجود دارد و امکان دستیابی به هدف مورد نظر قابل تضمین می‌باشد و اقدامات مشخص و استانداردی داریم.

۱۵۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۱۶ و ۱۲۱)

الف) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» گویند.
 ب) حل مسئله فرایندی است که به‌وسیله آن فرد می‌کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.
 پ) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص یا توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

۱۵۶- گزینه «۳»

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۱۶)

الف) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است: در جریان یک مسئله هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه حل بهتر بیشتر است.
 ب) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد و عدم شناسایی دقیق توانمندی‌های خود باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی می‌شود. مانند کسی که صرفاً با خوردن قرص‌های لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته باشد.

۱۵۷- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، صفحه ۱۲۸)

با توجه به توضیحاتی که در صورت سؤال آمده است، در پاسخ به این سؤال از روش بارش مغزی استفاده شده است. در روش بارش مغزی ابتدا مسئله تعریف می‌شود (مرحله «۱»)، سعی می‌شود راه‌حل‌های مختلف ارائه شود (مرحله «۲»)، سپس معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل ارائه می‌شود (مرحله «۳»)، در نهایت با استفاده از این معیارها بهترین راه‌حل ارائه می‌شود (مرحله «۴»).

۱۵۸- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۲۳)

به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند.

۱۵۹- گزینه «۳»

(فاطمه صفری، صفحه ۱۱۹ و ۱۲۰)

ارزیابی راه‌حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

۱۶۰- گزینه «۴»

(اسماء منتظری، صفحه ۱۲۱)

علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است. کافی است با نگاه جدیدی به مسئله بنگرید، در آن صورت راه حل آن آسان خواهد بود.