



# دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم  
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان  
۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۳ و ۲	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۳ و ۲	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سیبیطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد، پیروز وجان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌بغا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش

گزینه‌گران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، امیرمحمد دهقان، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصور	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلایی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات انقلاب اسلامی  
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۱  
صفحه ۸۲ تا صفحه ۹۷

۱- با توجه به واژه‌های زیر معنی واژه‌های «فرد» کدام است؟

«گشاده‌دستی، پگاه، داعیه، جناق، حمایل، محضر، متقاعد»

- (۱) باسخاوت، ادعا، نگه دارنده، مجاب  
(۲) مجاب‌شده، محافظ، سخاوت، ادعا  
(۳) بخشندگی، صبح زود، نگه دارنده، دادگاه  
(۴) مجاب‌شده، محافظ، بخشنده، ادعا

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

- (۱) در دل ما از تو جراحی متمکن شد که به رفق چرخ و لطف دهر آن را مرحم نتوان کرد.  
(۲) من هرگز به پادشاه‌شناسی، اسم خویش الم نکنم و این معرفه بر نکره نفس خویش در چنین واقعه ترجیح نهم.  
(۳) شنیدم که درودگری بود در صنعت و حذاقت چنان چابک‌دست که جان در غالب چوب دادی و تراشیده تیشه او بر دست او آفرین کردی.  
(۴) او بر ارتجال جواب داد که شب‌خیز دزدان بودند که پیش از من برخاستند تا کام ایشان روا شد خسرو از بداهت گفتار به صواب او خجل گشت.

۳- در کدام گزینه وجود هر دو آرایه به درستی به بیت نسبت داده شده است؟

- (۱) عشرت بزم تو زان است که محنت بر ماست  
(۲) دلم در سینه می‌لرزد ز چین زلف او آری  
(۳) گر غرض خون من است از سر اینک سر و طشت  
(۴) مرغ عرشی آرزوی آشیان دارد ولی  
صبح آن ناحیه وقتی است که شام است این جا (متناقض‌نما، واج‌آرایی)  
کبوتر می‌تپد هر جا پر شاهین شود پیدا (اسلوب‌معادله، ایهام‌تناسب)  
ورنه این طشت سه سال است که از بام افتاد (کنایه، مجاز)  
چون کند پرواز تا در بند این آب و گل است (تشبیه، استعاره)

۴- کدام بیت دارای بیشترین تشبیه و فاقد استعاره است؟

- (۱) لعلش به شکرخنده خود اعجاز مسیح است  
(۲) ز عشق آن لب هم‌چون می‌ام مدام از اشک  
(۳) ماه خوانم عارضت را ماه کی گوید سخن  
(۴) خلیل من که عذارش چو نار نمرود است  
رویش به تجلی ید بیضای کلیم است  
زجاج (شیشه) دیده پر از باده ساغری باشد  
سرو گویم قامتت را سرو کی بندد کمر  
بر آتشش خم آن زلف عنبرین دود است

۵- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- گر سنگ فتنه بارد فرق منش سپر کن  
صوفی و کنج خلوت سعدی و طرف صحرا  
ور تیر طعنه آید جان منش نشانه  
صاحب‌هنر نگیرد بر بی‌هنر بهانه

- (۱) در بیت اول دو جمله مرکب به کار رفته است و هر دو بیت به شیوه بلاغی بیان شده‌اند.  
(۲) در بیت اول شش ترکیب اضافی به کار رفته و بیت دوم دارای سه جمله است.  
(۳) به ترتیب نقش ضمیر پیوسته «ش» و واژه «سپهر»، در بیت اول مضاف‌الیه و مفعول است.  
(۴) حذف فعل در بیت اول به قرینه لفظی و در بیت دوم به قرینه معنوی صورت گرفته است.

۶- با توجه به معنا و مفهوم، مرجع ضمیر پیوسته سوم شخص در کدام بیت درست مشخص نشده است؟

- (۱) هشت بهشت ابدی منظر آن شاه نشد  
تا چه خوش است این دل من کو کندش منظر خود (بهشت)
- (۲) بر پیرهن ار نقش کنی صورت نرگس  
بینا کندش بوی خوش پیرهن تو (نرگس)
- (۳) دهر بسیار چو من سر به گریبان دیده است  
چه تفاوت کندش سر به گریبانی من (دهر)
- (۴) سیلی ای دیده روان ساز که ویران کندش  
تا مگر درخور گنجی شود این خانه ما (خانه)

۷- در کدام گزینه جزء حذف شده، درست مشخص نشده است؟

- (۱) خلاف طریقت بود که اولیا  
تمناً کنند از خدا جز خدا (مفعول)
- (۲) حقایق سرایی است آراسته  
هوا و هوس گرد برخاسته (فعل)
- (۳) سر به صحرا می دهد شوریدگان را ناله ای  
یک جهان آهوی وحشت دیده را هویی بس است (نهاد)
- (۴) گردش پرگار ما را حلقه مویی بس است  
مرکز سرگستگی ها خال دلجویی بس است (حرف اضافه)

۸- کدام بیت فاقد مفهوم بیت زیر است؟

- «ز خورشید و از آب و از باد و خاک  
نگردد تبه نام و گفتار پاک»
- (۱) سعدی اگر فعل نیک از تو نیاید همی  
بد نبود نام نیک، از عقبیت یادگار
- (۲) تا نسازد زنده نام خویش مرد نیک نام  
از برای شخص فانی کی بقا گردد پدید
- (۳) آب حیات دولت فانی است نام نیک  
این دولت دو روزه خود مستدام کن
- (۴) نام نیک ار طلبی گرد خرابات مگرد  
که در این کوچه کسی نیست که بدنام نماند

۹- کدام بیت با عبارت زیر تقابل معنایی دارد؟

«...خستگان راه را میزبانی کریم باشی و پای فرسودگان آفتاب زده را نوازشگری درمان بخش دردها. نه همین مهربانی را به مهر، که پاداش هر زخمه سنگی را دست های کریم تو میوه ای چند شیرین ایثار کند...»

- (۱) سزد که چون کف او نشر کرد نشره جود  
روان حاتم طی، طی کند بساط سخا
- (۲) بر ولی و خصم از برجیس و از کیوان نثار  
سعد و نحسی کان دو علوی در قران افشاندند
- (۳) بر چشمه کرم شد و سد نیاز بست  
پس خضر جود خوانم و اسکندر سخاش
- (۴) عکس یک جامش دو گیتی می نماید کز صفاش  
آب خضر و آینه جان سکندر ساختند

۱۰- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

- «همیشه بر همه چی تان مسلط باشید. نگذارید که هیچ تمایل و خواسته ای بر شما مسلط شود.»
- (۱) دامن از دست زلیخای هوس بیرون بکش  
تا شوی چون ماه کنعان در عزیزی نامدار
- (۲) ببرید سر دیو هوا را و نشینید  
بر اورنگ خلافت که سلیمان هوا بید
- (۳) ای دل ار در بند عشقی عقل را تمکین مکن  
محرم روح الامینی دیو را تلقین مکن
- (۴) هوا را زیر پای آور که تا جنت به دست آری  
بیابی راحت گوهر چو لختی رنج کان (معدن) بینی

## فارسی ۲

ستایش/ادبیات تعلیمی  
ادبیات پایداری/ادبیات غنایی  
ادبیات سفر و زندگی  
درس ۱ تا پایان درس ۹  
صفحة ۱۰ تا صفحه ۸۵

۱۱- معنای کلمات «نژند، دریاست، خصال، تعبیه کردن» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اندوهگین، ضروری، خوی، قراردادن  
(۲) خوار و زبون، نیاز، خوی‌ها، جاسازی کردن  
(۳) بیمار، ضرورت، نیکی و بدی، عیب‌جویی کردن  
(۴) چابک، نیاز، خوی، جاسازی کردن

۱۲- در کدام بیت غلط املایی یا رسم‌الخطی دیده نمی‌شود؟

- (۱) من خود که باشم آسمان در دور این رطل گران  
(۲) باز مرا تبع شعر سخت به جوش آمده است  
(۳) سبا مزن به غبار فسردهام دامن  
(۴) زورق گران و لجه خطرناک و موج صعب  
یک دم نمی‌یابد امان از عشق و استسقای تو  
کم سخن عندلیب دوش به گوش آمده است  
دماغ حسرت رقصی که من ندارم سوخت  
ای ناخدا نخست بیانداز رخت ما

۱۳- در کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات، مطلبی نادرست بیان شده است؟

- (۱) از شاعران و عارفان هم‌روزگار مولانا، سعدی و فخرالدین عراقی بودند که ظاهراً هر دو نفر با وی دیدار و ملاقات کرده‌اند.  
(۲) قالب چهارپاره بیشتر برای طرح مضامین اجتماعی و سیاسی به کار می‌رود و رواج آن از دوره مشروطه بوده و تاکنون ادامه یافته است.  
(۳) حمیدی شیرازی، فریدون مشیری و ملک‌الشعراى بهار سروده‌هایی در قالب چهارپاره دارند.  
(۴) از میان کتاب‌های «تحفة الاحرار، بوستان، منطق‌الطیر» یک اثر به نثر تدوین شده است.

۱۴- کدام گزینه آرایه‌های بیت زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

«کیمیا عشق تو را دانم و بس کز اثرش / سیمم از دیده بر این روی چو زر می‌آید»

- (۱) ایهام، کنایه، مجاز، حسن تعلیل  
(۲) جناس، ایهام تناسب، استعاره، تشبیه  
(۳) اغراق، تشبیه، مجاز، تلمیح  
(۴) استعاره، حسن تعلیل، جناس، ایهام

۱۵- در کدام بیت، آرایه‌های «تشبیه، استعاره و جناس» همگی یافت می‌شود؟

- (۱) تووان گفتن به مه مانی ولی ماه  
(۲) از بوی تو در تاب شود آهوی مشکین  
(۳) نه باغ ماند و نه بوستان که سرو قامت تو  
(۴) عشق به تاراج داد رخت صبوری دل  
نپندارم چنین شیرین دهان هست  
گر باز کنند از شکن زلف تو تابی  
برست و ولوله در باغ و بوستان انداخت  
می‌نکند بخت شور خیمه ز پهلوی من

۱۶- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در ابیات زیر «تهاد» هستند؟

- (الف) آرام نیست در همه عالم به اتفاق  
 (ب) از نگاهی می‌دهد جان چشم او عشاق را  
 (ج) دامن خورشید شبنم از سحرخیزی گرفت  
 (د) غیر اگر جرعه‌ای از پند نداده است تو را
- ور هست در مجاورت یار محرم است  
 نرگس بیمار این‌جا کار عیسی می‌کند  
 چون بود شب زنده‌داری بی‌اثر پروانه را؟  
 سرت از صحبت یاران که گران ساخته است؟
- (۱) آرام، نرگس، دامن، غیر  
 (۲) آرام، چشم، شبنم، که  
 (۳) یار، نرگس، دامن، غیر  
 (۴) یار، جان، شبنم، سر

۱۷- با توجه به بیت زیر کدام گزینه از نظر دستوری نادرست است؟

- «گر نوازی چه سعادت به از این خواهیم یافت / ورکشی زار چه دولت به از آنم باشد  
 جان برافشانم اگر سعدی خویشم خوانی / سر این دارم اگر طالع آنم باشد»
- (۱) در بیت اول دو مفعول حذف شده است و سه فعل به مفعول نیاز دارد.  
 (۲) هر چهار مصراع جمله غیرساده و ضمایر متصل بیت دوم به ترتیب «مفعول و متمم» هستند.  
 (۳) در دو بیت، دو مسند وجود دارد و کلمات «سعدی» و «طالع» مسند هستند.  
 (۴) ترکیب‌های وصفی بیت نخست به ترتیب «گروه مفعولی» و «گروه نهادی» محسوب می‌شوند.

۱۸- کدام بیت از ابیات زیر با درس «قاضی بُست» قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) قانعان را در دل خرسند آه سرد نیست  
 (۲) بحر و کان در نظر چشم ترست و لب خشک  
 (۳) صائب از لاله‌گذاران به نگه قانع باش  
 (۴) با دل خرسند قانع شو ز فکر آب و نان
- ره نمی‌باشد خزان را در گلستان بهشت  
 رفته تا پای به گنج از دل خرسند مرا  
 که صبا محرم گل‌ها ز سبک‌جولانی است  
 بهر گندم از بهشت جاودان بیرون میا

۱۹- مفهوم اخلاقی حکایت «حکایت‌نویس مباش؛ چنان باش که از تو حکایت کنند.» که در «سرال‌توحید» که از زبان «ابوسعید ابوالخیر» بیان شده است

با کدام بیت زیر در «تضاد» است؟

- (۱) گوهر عشق عزیز است گرمی دارش  
 (۲) از طریق کسب نتوان در نظرها شد عزیز  
 (۳) ای دوست بنه شرح غم دلتنگی  
 (۴) حکایتی ز دهانت به گوش جان آمد
- گوش هر بی‌سر و پا لایق این گوهر نیست  
 گوهر از صُلب (پشت) صدف می‌آورد ارزندگی  
 آغاز نما حکایت یکرنگی  
 دگر نصیحت مردم حکایت است به گوشم

۲۰- مفهوم مصراع دوم بیت: «نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست/ چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست» با کدام گزینه تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) اگر ز رمز بلندی و پستی آگاهی  
 (۲) قضا را درآمد یکی خشکسال  
 (۳) خندید خار و گفت تو سختی ندیده‌ای  
 (۴) چون عهد شد و شکست پیوند
- تنت چگونه چنین فربه است و جان لاغر؟  
 که شد بدر سیمای مردم هلال  
 آری هر آن که روز سیه دید شد نزار  
 گشتند به سان دوک لاغر

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳  
الکتاب طعام الفکر  
درس ۳  
صفحة ۳۳ تا صفحه ۳۷  
عربی، زبان قرآن ۲  
من آیات الأخلاق،  
فی محضر المعلم،  
عجائب الأشجار  
درس ۱ تا پایان درس ۳  
صفحة ۱ تا صفحه ۴۲

### ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ﴾:

- (۱) بی شک خداوند است که دانه و هسته را شکافته و بیرون آورنده زنده از مرده و مرده از زنده است!
- (۲) همانا خدای شکافنده دانه و هسته، زنده را از مرده خارج می‌سازد و بیرون آورنده مرده از زنده است!
- (۳) قطعاً خدا شکافنده دانه و هسته‌هاست؛ زنده از مرده بیرون می‌آید و او بیرون آورنده مرده از زنده است!
- (۴) بی گمان خدا شکافنده دانه و هسته است؛ زنده را از مرده بیرون می‌آورد و بیرون آورنده مرده از زنده است!

۲۲- «بعد أربعين عاماً قد علمتُ أنّ من أهدى إليّ عيوبی فهو خير إخواني في الحياة فعليّ تبجیل!»:

- (۱) بعد از ۴۰ سال دانسته‌ام که هرکس عیب‌هایم را به من هدیه کرد پس او بهترین دوستم در زندگی است که باید بزرگ داشته شود!
- (۲) پس از ۴۰ سال دانسته‌ام که هرکس عیب‌هایم را به من هدیه کند پس او بهترین دوستانم در زندگی است، بنابراین باید او را بزرگ دارم!
- (۳) بعد از ۴۰ سالگی دانسته‌ام کسانی که عیب‌هایم را به من هدیه می‌کردند همان دوستان خوبم در زندگی بودند پس باید آن‌ها را بزرگ بدارم!
- (۴) پس از اینکه ۴۰ ساله شدم دانستم که هر که عیب‌های مرا به من هدیه کند او از بهترین دوستان من در زندگی است، بنابراین باید بزرگش بدارم!

۲۳- «أحبُّ أصدقائي المُجدِّين لأنهم لا يُقَصِّرون في أعمالهم اليوميّة!»:

- (۱) دوستان تلاشگرم را دوست دارم زیرا آن‌ها در کارهای روزمره خود کوتاهی نکرده‌اند!
- (۲) دوستان تلاشگر خود را دوست دارم زیرا آن‌ها در کارهای روزمره‌شان کوتاهی نمی‌کنند!
- (۳) دوستان کوشایم را دوست داشتم همان کسانی که در کارهای روزانه‌شان کوتاهی نمی‌کردند!
- (۴) دوست‌داشتنی‌ترین دوستان من کوشا هستند چون آنان در اعمال روزانه خود کوتاهی نمی‌کنند!

۲۴- «إِنَّ رَائِحَةَ شَجَرَةِ النَّفْطِ الْكَرِيهَةَ تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَزَارِعِ لِكَيْلَا تَقْتَرِبَ الْحَيَوَانَاتُ مِنَ الْمَحَاصِلِ الَّتِي قَدْ زَرَعَهَا الْمُزَارِعُونَ!»:

- (۱) بی گمان بوی ناپسند درخت نفت را در مزارع به کار می‌برند تا حیوانات به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کشت کرده‌اند نزدیک نشوند!
- (۲) همانا بوی درخت نفت، ناپسند است که در کشتزار به کار برده می‌شود تا حیوانات نزدیک نشوند به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کشت کرده‌اند!

(۳) قطعاً بوی ناپسند درخت نفت در مزارع به کار برده می‌شود تا حیوانات به محصولاتی که کشاورزان آن‌ها را کاشته‌اند نزدیک نشوند!

(۴) بی تردید برای اینکه حیوانات به محصولات کشاورزان در کشتزارها نزدیک نشوند بوی ناپسند درخت نفت به کار برده می‌شود!

۲۵- «التَّمْلِيذُ الَّذِي لَا يَنْدَمُ عَلَى سَلُوكِ السَّيِّئِ وَ يَسْتَمِرُّ عَلَيْهِ فَإِنَّهُ لَنْ يَحْصَلَ عَلَيْهِ مَا يَتَمَنَّاهُ!»:

- (۱) دانش‌آموز اگر از کردار زشت خویش پشیمان نشود و آن ادامه یابد، به آنچه که آرزویش کرده، نخواهد رسید!
- (۲) دانش‌آموزی که رفتار بد خود را ادامه دهد و از آن پشیمان نشود، دست پیدا نمی‌کند به چیزی که آرزویش خواهد کرد!
- (۳) دانش‌آموزی که از رفتار زشت خود پشیمان نمی‌شود و آن را ادامه می‌دهد، به آنچه آرزویش را دارد، دست نخواهد یافت!
- (۴) آن دانش‌آموزی که از رفتار بدش دچار ندامت نشود و به آن ادامه دهد، چیزی که آن را آرزو می‌کند، برایش دست‌نیافتنی خواهد بود!

## ۲۶- عین الصحیح:

- ۱) سَمِئْتُ المَلْعَبَانِ كِلَاهِمَا بِالْمُنْتَرَجِينَ قَبْلَ السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ!: هر یک از دو ورزشگاه را قبل از ساعت دو از تماشاچیان پُر خواهند کرد!
- ۲) قَدْ سُجِّلَتْ أَسْمَاءُ أَشْهَرِ لَاعِبِي كُرَةِ الْقَدَمِ فِي الْعَالَمِ فِي قَائِمَةٍ!: اسم‌های مشهورترین بازیکنان فوتبال در جهان در لیستی ثبت شده است!
- ۳) إِنَّ ظَوَاهِرَ الطَّبِيعَةِ تُعَلِّمُنَا دَرْسًا لَا يُنْسَى وَ هُوَ إِثْبَاتُ قُدْرَةِ اللَّهِ!: بی‌گمان پدیده‌های طبیعی درسی به ما آموخته‌اند که فراموش نمی‌شود و آن اثبات قدرت خداست!
- ۴) شَاهِدْتُ شَرْطِيَّ الْمُرُورِ وَ هُوَ يَصْفِرُ حَتَّى تَتَوَقَّفَ السَّيَّارَاتُ!: پلیس راهنمایی و رانندگی را دیدم در حالی که سوت می‌زد تا خودروها را متوقف کند!

## ۲۷- عین الخطأ:

- ۱) كَانَتْ زَمِيلَاتِي تَصَفَّحْنَ الْفَصْلَ الثَّانِيَّ مِنَ الْكِتَابِ قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ مَرَّاتٍ!: همشاگردی‌های من بارها فصل دوم از کتاب را پیش از امتحان ورق می‌زدند!
- ۲) هَذَا هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي يَزِيدُ مَعْرِفَةَ مَنْ يُطَالَعُهُ!: این همان کتابی است که شناخت کسی را که آن را مطالعه می‌کند می‌افزاید!
- ۳) لَمْ تَسْتَطِعْ أَسْرَةَ الْعَقَادِ أَنْ تُرْسِلَهُ إِلَى الْقَاهِرَةِ حَتَّى تُكَمِّلَ دَرَسَتَهُ!: خانواده عقاد نتوانست او را به قاهره بفرستد تا تحصیلش تکمیل شود!
- ۴) لِكُلِّ فِكْرٍ طَعَامٌ وَ يُوَثِّرُ الطَّعَامُ الْفِكْرِيَّ عَلَى حَيَاةِ الْإِنْسَانِ الْعَاقِلِ!: هر اندیشه‌ای غذایی دارد و این غذای فکری بر زندگی انسان عاقل تأثیر می‌گذارد!

۲۸- «اگر فکر توانمندی داشته باشی، می‌توانی با آن چیزی را که می‌خوانی، بفهمی اگرچه سخت باشد!»؛ عین الصحیح:

- ۱) إِنْ يَكُنْ لَكَ فِكْرٌ قَادِرٌ تَقْدِرُ بِهِ أَنْ تَقْرَأَ وَ تَفْهَمَ وَ لَوْ أَنَّهُ صَعِبٌ!
- ۲) إِذَا لَكَ فِكْرٌ قَوِيٌّ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْرَأَ مَا تَفْهَمُ وَ إِنْ كَانَتْ فِيهِ صُعُوبَةٌ!
- ۳) إِنْ كَانَ فِكْرُكَ قَوِيًّا تَقْدِرُ أَنْ تَفْهَمَ بِهِ مَا تَقْرَأُ وَ إِنْ كَانَ صَعِبًا!
- ۴) إِذَا كَانَ لَكَ فِكْرٌ قَادِرٌ تَسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ تَفْهَمَ مَا تَقْرَأُ وَ إِنْ كَانَ صَعِبًا!
- إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٩ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

تُعَدُّ الجُذُورُ أَحَدَ أَجْزَاءِ النِّبَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَ هِيَ مَسْئُولَةٌ عَنِ جَلْبِ الْمَاءِ وَ الْغِذَاءِ لِبَاقِي الْأَجْزَاءِ. لَهَا أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ، مِنْهَا الجُذُورُ الْوَتْدِيَّةُ الَّتِي لَهَا قُوَّةٌ كَثِيرَةٌ لِلْوَصُولِ إِلَى أَعْمَاقٍ بَعِيدَةٍ فِي التُّرَابِ وَ لِهَذَا تَسَاعِدُ الجُذُورَ الْوَتْدِيَّةَ عَلَى تَثْبِيتِ النِّبَاتِ، وَلَكِنَّ الجُذُورَ اللَّيْفِيَّةَ تَنُمُو أَفْقِيًّا وَ قَرِيبًا مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ، إِنَّهَا تَكُونُ ضَعِيفَةً فِي مَوَاجَهَةِ الرِّيحِ.

الجُذُورُ الْهَوَائِيَّةُ تَتَمَيَّزُ بِالنَّمُوِّ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ بِانْتِشَارِ أَفْقِيًّا، لِهَذِهِ الجُذُورُ قُدْرَةٌ كَثِيرَةٌ فِي الْحَصُولِ عَلَى حَاجَتِهَا إِلَى الْمَاءِ مِنَ الْهَوَاءِ، إِضَافَةً إِلَى قُدْرَتِهَا عَلَى التَّبَادُلِ الْغَازِيِّ بِسَهُولَةٍ، مِنْ أَنْوَاعِ الجُذُورِ الْأُخْرَى الجُذُورَ الْمَائِيَّةَ الَّتِي تَكُونُ صَغِيرَةً تُمَكِّنُ جَذْبَ الْمَاءِ وَ اسْتِهْلَاقَهُ، سُمِّيَتْ هَذِهِ الجُذُورَ مَائِيَّةً لِأَنَّهَا تَنُمُو فِي النِّبَاتَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ وَ تَعْمَلُ عَلَى جَذْبِ الْأَكْسِجِينِ مِنَ الْمِيَاهِ، هَذِهِ الجُذُورُ لَا تَلْعَبُ دَوْرًا فِي تَثْبِيتِ النِّبَاتَاتِ.



## ٢٩- عَيْن الصَّحِيح حول النَّصِّ:

- (١) جذور كلِّ النباتات تنمو أسفل سطح الأرض!
  - (٢) إنّ الجذور الوتديّة تنمو في أعماق الأرض عمودياً!
  - (٣) للجذور أهميّة كثيرة للإنسان لأنها تُستفاد في الصناعات الخشبيّة!
  - (٤) الجذور الليفيّة أقوى من الجذور الوتديّة عند مواجهة الرياح الشّديدة!
- ٣٠- عَيْن الصَّحِيح: الجذور المائيّة صغيرة . . . . .

- (١) حتّى تُنتج الأكسجين في المياه!
- (٢) لأنها قد تنمو فوق سطح الأرض!
- (٣) لأنّ وظيفتها الرئيسيّة هي جذب الماء!
- (٤) حتّى تستطيع أن تنفذ في أعماق التّراب!

## ٣١- عَيْن الخطأ:

- (١) النباتات بحاجة إلى الجذور للنّمو المناسب و استمرار الحياة!
- (٢) لا تستطيع الجذور الهوائيّة أن تجذب الماء الذي يحتاجه النبات!
- (٣) بعض الجذور تنمو فوق الأرض، تجذب نوعاً من الغازات و تدفع نوعاً آخر منها!
- (٤) تساعد الجذور على تثبيت النبات في التّربة عندما تمتلك قدرة كبيرة على النّمو في الأعماق!

## ■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

## ٣٢- «مسؤولة»:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - نكرة / خبر؛ « هي مسؤولة »: جملة اسميّة
- (٢) مفرد - مؤنث - اسم مفعول؛ مأخوذ من مصدرٍ ليس له حرف زائد
- (٣) مفرد - اسم مفعول (على وزن: مفعول؛ حروفه الأصليّة أو مادّته: س أ ل)
- (٤) اسم مفعول (فعله الماضي: سأل؛ اسم فاعله: مُسئِل) - نكرة / خبر، و مبتدؤه: هي

## ٣٣- «لا تلعب»:

- (١) فعل مضارع للتّفي - للغائبة (= للمفرد المؤنث الغائب) / فعل و الجملة فعليّة
- (٢) مضارع - حروفه الأصليّة ثلاثة و ليس له حرف زائد / فعل و مفعوله: « دوراً »
- (٣) فعل مضارع - له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) و مصدره: ألعب / فعل و فاعل؛ « لا»: نافية
- (٤) للمؤنث - حروفه الأصليّة أو مادّته: ل ع ب / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة؛ خبر للمبتدأ (: هذه)

## ■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (٣٤ - ٤٠)

## ٣٤- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إن تقرأ إنشاءك أمام الآخرين فسوف ينتبهون!
- (٢) من لا يستمع إلى الدرس جيداً يرسب في الإمتحان!
- (٣) وافق المعلّم على طلب تلاميذه و قصد أن يساعدهم!
- (٤) أجلّ الناس من بينهم هو الذي يبني و يُنشئ أنفساً و عقولاً!



## ٣٥- عَيْن الصَّحِيح عن المفردات:

- (١) إِنَّ الكُتُبَ أطعمَةُ الفِكرِ!: (مفرد) ← كتابة ، طعام
  - (٢) الكتاب المُفِيد هو الَّذِي يَزِيدُ مَعْرِفَتَكَ في الحياة!: (متضاد) ← مُضِرٌّ ، يُجَفِّفُ
  - (٣) هذا العَمَلُ أَمْتَعٌ من قِرَاءَةِ الموضوعات المُخْتَلِفَةِ!: (مترادف) ← مُطالعة ، مُتَوَعِّعَةٌ
  - (٤) لا يُمكن أن تَبْلُغَ تَجْرِبَةُ الفَرْدِ الواحدِ أَكْثَرَ من عَشْرَاتِ السَّنِينَ!: (جمع) ← تَجَارِب ، أفراد
- ٣٦- عَيْن الصَّحِيح للفراغات: ... تلتزموا بالعلم و الإيمان فـ ... هما ... إلى السعادة في الدارين!

- (١) مَنْ / إِنَّ / يُوصِلانكم
- (٢) مَنْ / أَنْ / يُوصِلانكم
- (٣) إِنْ / أَنْ / يُوصِلانكم
- (٤) إِنْ / إِنَّ / يُوصِلانكم

## ٣٧- عَيْن كلمة « خير » تختلف في النوع و المفهوم:

- (١) قد يرى الإنسان خيره في التقود و كسب المال!
- (٢) خير ما يُعطى الإنسان في الدنيا هو سلامة الجسم!
- (٣) أيها النبي، عَلِمْنَا شيئاً يَجْمَعُ لنا خير الدنيا و الآخرة!
- (٤) قال أمير المؤمنين: ألا لا خير في علمٍ ليس فيه تفهيم!

## ٣٨- عَيْن « ما » يُغَيِّرُ زمان الفعل في المعنى:

- (١) ما تكتبوا مِنْ واجباتكم فَإِنَّهُ يُؤَدِّي إلى نجاحكم!
- (٢) ما فعل المُشاعِب في الصَفِّ سَبَّبَ مشاكل للآخرين!
- (٣) ما كَتَبَ المعلم على السبورة عندما يُدرِّسُ في الصَفِّ!
- (٤) ما غرس بعض المزارعين شجرة النفط لحماية محاصيلهم!

## ٣٩- عَيْن النكرة تكون اسم فاعل:

- (١) لم تكن للسائحين إمكانيات في تلك المدينة!
- (٢) شاهدتُ حامداً قد جلس عند أمه في الصلاة!
- (٣) إِنَّ مدرسة أختي تكون مُجَهَّزة بأنواع إمكانيات!
- (٤) هؤلاء المزارعون ليسوا قادرين على شراء الجرارة!

## ٤٠- عَيْن حرف « ال » يُعَادِلُ اسم الإشارة في الترجمة:

- (١) شاهدت التلاميذ في ساحة المدرسة، المدرسة مكانٌ نتعلم فيها!
- (٢) تُعجِبُنِي تلك الحديقة الجميلة لأتني وجدتُ فيها أشجاراً خضراء!
- (٣) قرأتُ قصّة رائعة، كانت القصّة تُشجِّع الإنسان على الاجتهاد في الحياة!
- (٤) هناك معلّمون مجتهدون يُعلِّموننا درس الاجتهاد فَعَلِينا تبجيل هؤلاء المعلمين!

## دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی؛ شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

بازگشت

درس ۷

صفحه ۷۶ تا صفحه ۹۰

۴۱- چه زمانی جبران گذشته راحت‌تر است و تا چه زمانی برای توبه مهلت داریم؟

- (۱) قبل از آلودگی به گناهان اجتماعی - دوره جوانی  
 (۲) در زمان تحول و دگرگونی - دوره جوانی  
 (۳) قبل از آلودگی به گناهان اجتماعی - سراسر عمر  
 (۴) در زمان تحول و دگرگونی - سراسر عمر

۴۲- علو مرتبت آدمی حتی بالاتر از: «تطهر القلوب و ...»، از کدام عبارت شریفه برداشت می‌شود و کلام وحی، مبدأ این بشارت الهی را چه چیزی معرفی می‌کند؟

- (۱) «بگو ای بندگام که بسیار به خود ستم روا داشته‌اید...» - پیرایش گناهان با توبه  
 (۲) «بگو ای بندگام که بسیار به خود ستم روا داشته‌اید...» - غفران الهی برای توبه‌کننده  
 (۳) «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد...» - پیرایش گناهان با توبه  
 (۴) «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد...» - غفران الهی برای توبه‌کننده  
 ۴۳- هریک از موارد زیر مرتبط با کدام‌یک از حیل‌های شیطان در ممانعت از توبه است؟

الف) به یکباره دیدن خود در لوث گناه

ب) گفتن این‌که «به زودی توبه می‌کنم»

ج) این فریب که «گناه کن و بعد توبه کن»

(۱) به تأخیر انداختن توبه - ناامید کردن از رحمت الهی - مأیوس ساختن انسان

(۲) به تأخیر انداختن توبه - تسویف - به تأخیر انداختن توبه

(۳) گام به گام کشاندن به سوی گناه - تسویف - مأیوس ساختن انسان

(۴) گام به گام کشاندن به سوی گناه - ناامید کردن از رحمت الهی - به تأخیر انداختن توبه

۴۴- در کلام قرآن کریم، خداوند چه کسانی را به راه مستقیم هدایت می‌کند و تعبیر توبه‌کننده از گناه در سخن نبوی کدام است؟

(۱) «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به» - تغسل الذنوب

(۲) «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به» - کمن لا ذنب له

(۳) «عبادی الذین اسرفوا علی انفسهم» - کمن لا ذنب له

(۴) «عبادی الذین اسرفوا علی انفسهم» - تغسل الذنوب

۴۵- اصلاح گناهان اجتماعی در چه صورتی دشوار و مشکل می‌گردد و در نهایت راه ایستادگی در برابر این گناهان چیست؟

(۱) وقتی که با گذر زمان صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال

(۲) وقتی که با گذر زمان صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

(۳) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

(۴) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال

۴۶- علیت منع انسان از یأس نسبت به رحمت الهی در کدام عبارت قرآنی مشهود است و در کلام امام محمدبن علی (ع) برای رسیدن به حقیقت توبه چه چیزی کفایت می‌کند؟

- (۱) «آه هو الغفور الرحیم» - پشیمانی  
 (۲) «ان الله یحبّ التّوابین» - بصیرت  
 (۳) «ان الله یحبّ التّوابین» - پشیمانی  
 (۴) «آه هو الغفور الرحیم» - بصیرت

۴۷- چه چیزی موجب جلب رحمت خدا به انسان می‌شود و علت این‌که خدا کسی که بسیار توبه می‌کند را دوست دارد چیست؟

- (۱) توبه اگر همراه با ایمان و عمل صالح باشد. - در توبه همیشه باز است اما توفیق توبه همواره میسر نیست.  
 (۲) توبه اگر واقعی باشد. - در توبه همیشه باز است اما توفیق توبه همواره میسر نیست.  
 (۳) توبه اگر همراه با ایمان و عمل صالح باشد. - چنین فردی به سرعت از عمل خود پشیمان شده است.  
 (۴) توبه اگر واقعی باشد. - چنین فردی به سرعت از عمل خود پشیمان شده است.

۴۸- از بین رفتن میل به توبه در انسان بازتاب چیست و تکرار تسویف چه نتیجه‌ای برای انسان در بر دارد؟

- (۱) تکرار این‌که به زودی توبه می‌کنم - خاموش شدن میل به توبه در انسان  
 (۲) از بین رفتن زشتی گناه - فرو رفتن کامل در گرداب آلودگی‌ها  
 (۳) تکرار این‌که به زودی توبه می‌کنم - فرو رفتن کامل در گرداب آلودگی‌ها  
 (۴) از بین رفتن زشتی گناه - خاموش شدن میل به توبه در انسان

۴۹- کدام عبارت مانند تیری از کلام گهربار امام موسی (ع) بر قلب بشرین حارث نشست و لازمه توبه و بازگشت به سوی خدا چیست؟

- (۱) صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟ - پشیمانی حقیقی کافی است.  
 (۲) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. - پشیمانی حقیقی کافی است.  
 (۳) صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟ - گفتن «استغفرالله» با زبان کافی است.  
 (۴) اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت. - گفتن «استغفرالله» با زبان کافی است.

۵۰- چرایی فرمایش خداوند در آیه شریفه: «ان الله یحبّ التّوابین» کدام است و ادامه آیه، با مفهوم کدام عبارت شریفه هم‌آوایی معنایی دارد؟

- (۱) باید لحظه‌های توبه را شکار کرد. - «لا تقنطوا من رحمة الله»  
 (۲) حضور خدا در قلب گناهکار - «لا تقنطوا من رحمة الله»  
 (۳) حضور خدا در قلب گناهکار - «التّوبة تطهر القلوب»  
 (۴) باید لحظه‌های توبه را شکار کرد. - «التّوبة تطهر القلوب»

## دین و زندگی ۲

هدایت الهی، تداوم هدایت،  
معجزه جاویدان، مسئولیت‌های  
پیامبر، امامت، تداوم رسالت،  
پیشوایان اسوه  
درس ۱ تا پایان درس ۶  
صفحه ۹ تا صفحه ۸۴

۵۱- امام سجاد (ع) دربارهٔ نیاز «شناخت هدف زندگی» چه درخواستی از خداوند متعال کردند و اگر کسی در شناخت

این نیاز دچار خطا شود، چه عاقبتی گریبان گیر اوست؟

(۱) مرا نسبت به هدف صحیح راهنمایی کن - گرفتاری به زیان آشکار

(۲) مرا نسبت به هدف صحیح راهنمایی کن - اتلاف و از دست دادن عمر

(۳) ایام زندگانی مرا به آن اختصاص بده - گرفتاری به زیان آشکار

(۴) ایام زندگانی مرا به آن اختصاص بده - اتلاف و از دست دادن عمر

۵۲- از کلام امام موسی بن جعفر (ع) خطاب به شاگرد برجسته‌اش، هشام بن حکم، دریافت می‌شود که یکی از نشانه‌های برتری بندگان در معرفت به خدا،

کدام است و ثمره‌ای که از فرستادن پیامبر الهی مبشر و منذر به دست می‌آید، مطابق تعالیم قرآن کریم چیست؟

(۱) پذیرش بهتر پیام الهی - «لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»

(۲) پذیرش بهتر پیام الهی - «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً»

(۳) تعقل عمیق‌تر در پیام الهی - «لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةً»

(۴) تعقل عمیق‌تر در پیام الهی - «لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»

۵۳- به ترتیب لازمهٔ ماندگاری «یک پیام» و «یک دین» چیست و کدام‌یک، از عوامل ختم نبوت محسوب می‌شود؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر - پاسخ‌گو بودن به نیازهای بشر - اولی

(۲) تبلیغ دائمی و مستمر - پاسخ‌گو بودن به نیازهای بشر - دومی

(۳) پاسخ‌گو بودن به نیازهای برتر - تبلیغ دائمی و مستمر - اولی

(۴) پاسخ‌گو بودن به نیازهای برتر - تبلیغ دائمی و مستمر - دومی

۵۴- با دقت نظر در آیهٔ شریفهٔ «هرکس از مرد و زن، عمل صالح انجام دهد و اهل ایمان باشد، خداوند به او حیات پاک و پاکیزه می‌بخشد» چه نکاتی

برداشت می‌گردد؟

(۱) تساوی حقوق زن و مرد و اعجاز محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۲) تساوی حقوق زن و مرد و اعجاز محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) یکسانی منزلت زن و مرد و اعجاز محتوایی، تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۴) یکسانی منزلت زن و مرد و اعجاز محتوایی، جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

۵۵- مطابق فرمایش رسول گرامی اسلام (ص)، خروج از دایرهٔ ایمان و اسلام، به ترتیب معلول چیست؟

(۱) سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه - عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی

(۲) عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی - سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه

(۳) سیر خوابیدن با وجود همسایهٔ گرسنه - پیروی از طاغوت و فرمان‌های او

(۴) پیروی از طاغوت و فرمان‌های او - عدم یاری مظلومین در صورت کمک‌خواهی

۵۶- با توجه به آیات سوره حدید، یکی از اهداف رسالت پیامبران چیست و این امر چگونه محقق می‌شود؟

- (۱) اجرای قوانین الهی - با ولایت ظاهری  
(۲) اجرای قوانین الهی - با مرجعیت دینی  
(۳) اجرای عدالت اجتماعی - با مرجعیت دینی  
(۴) اجرای عدالت اجتماعی - با ولایت ظاهری

۵۷- تحریم مراجعه کردن در داوری به فرمان‌های قانون‌گذارانی که فرمان و قانونشان نشأت گرفته از فرمان الهی نیست، از کدام بخش از آیه «آلم تر الی

الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و ...» برداشت می‌شود؟

- (۱) «یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت»  
(۲) «یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک»  
(۳) «و قد امروا ان یکفروا به»  
(۴) «یرید الشیطان ان یضلهم»

۵۸- شرط رهایی مردم از گمراهی تا ابد با استفاده از ثقلین، کدام است و آستانه جدایی دو میراث‌گران بهای رسول خدا (ص) چه زمانی است؟

- (۱) «تمسکتکم بهما» - «تارک فیکم الثقلین»  
(۲) «انهما لن یفترقا» - «تارک فیکم الثقلین»  
(۳) «انهما لن یفترقا» - «حتی یردا علی الخوض»  
(۴) «تمسکتکم بهما» - «حتی یردا علی الخوض»

۵۹- برای بهره‌مندی از وجود مقدس رسول خدا (ص)، کثرت در انجام کدام مورد ضروری است و در کنار آن باید به چه صفتی آراسته شویم؟

- (۱) «ذکر الله» - امید به رستاخیز  
(۲) «ذکر الله» - عمل صالح  
(۳) «یرجوا الله» - امید به رستاخیز  
(۴) «یرجوا الله» - عمل صالح

۶۰- هر کدام از موارد زیر با کدام مورد هماهنگی مفهومی دارد؟

- «تعیین مصداق از سوی خداوند و معرفی از سوی پیامبر(ص)»

- «من یار و یاور تو خواهیم بود، ای رسول خدا»

- «.. فقط افرادی که ایمان راسخ دارند، بر عقیده به او باقی می‌مانند.»

(۱) «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...» - «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.»

- حدیث جابر

(۲) «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.» - «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...»

- آیه اطاعت

(۳) «هرکس که من ولی و سرپرست اویم علی نیز ولی و سرپرست اوست.» - «همانا این برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

حدیث جابر

(۴) «همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی‌اند که ایمان آورده‌اند...» - «همانا این برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

- آیه اطاعت



## زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

Look it Up!

درس ۲

صفحة ۶۰ تا صفحه ۶۹

زبان انگلیسی ۲

Understanding People

A Healthy Lifestyle

درس ۱ و ۲

صفحة ۱۵ تا صفحه ۵۷

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

61- Last year, some of his friends told him to start a new business, but he had ... dollars to be exact.

- 1) little money, two thousands  
2) a little money, two thousand  
3) a little money, two thousands  
4) little money, two thousand

62- Eating too much chocolate can lead to weight gain. If your mother were here, I ... let you eat all those chocolates.

- 1) am sure she wouldn't  
2) was sure she didn't  
3) am sure she didn't  
4) was sure she wouldn't

63- The Boston Latin School, the first secondary school in the United States, ... in 1635.

- 1) and started classes  
2) classes started  
3) started classes  
4) then classes started

64- According to the information we have, the robber tried to run away but soon found himself ... by the police.

- 1) surrounded  
2) included  
3) stuck  
4) accessed

65- Vaccination has been found to be a safe and effective way of preventing a/an ... caused primarily by bacteria or viruses.

- 1) explanation  
2) addiction  
3) population  
4) infection

66- Omicron, as well as other COVID-19 variants, ... affects people of old age, especially those suffering from diabetes and respiratory disorders.

- 1) mostly  
2) honestly  
3) fluently  
4) wrongly

67- The elderly woman took an old painting to an expert to ask about its worth and was surprised at how ... it was.

- 1) imaginary  
2) fresh  
3) immediate  
4) valuable

68- They soon learned that ... strength refers to a person's character, attitude and mental ability to cope with stressful situations or challenges.

- 1) physical  
2) inner  
3) harmful  
4) specific

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do we really need the Moon in the night sky? If the Moon ...(69)... to one day simply disappear, there would be some consequences that would have a destructive effect upon life on Earth. Earth's oceans would have much smaller tides, and this could lead to mass extinction of land and sea animals. ...(70)... for animals all over the world, as predators rely on both the darkness of night and a small ...(71)... of moonlight to effectively hunt. Lastly and probably the most worrying, the Earth's seasons could change substantially. Without the Moon, it is possible that the Earth's tilt could ...(72)... wildly.

- 69- 1) were  
2) is  
3) will be  
4) are
- 70- 1) A lot of confusion could cause a missing Moon  
2) Could cause a lot of confusion a Moon missing  
3) Cause confusion could a lot of a Moon missing  
4) A missing Moon could cause a lot of confusion
- 71- 1) amount  
2) number  
3) form  
4) host
- 72- 1) exist  
2) vary  
3) gain  
4) transmit

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSEGE 1:**

The population of British cities has been falling for years. Cities like Liverpool and Glasgow have lost about 30% of their population in 30 years. But Britain's population is still growing. Then where are the people going? Nowadays lots of people would like to leave their city and live in villages, especially after the terrible COVID-19 epidemic of 2020.

Small towns and villages are becoming increasingly popular; people have more space and most houses have gardens. But problems are growing. Lots of people want to live in villages and work in the city; so more and more people travel long distances each day to go to work. Of course they don't use public transport. They use personal cars. And although they live in the country, they want to have access to big supermarkets and good fast roads. Besides, lots of young people say that life in the country is tedious: there is not enough to do; there are not enough activities and excitements. Little villages now have traffic problems in the morning, just like big cities! And they are getting worse.

If everyone moves into villages, large parts of the countryside will disappear! People leave big cities to escape from urban problems; but they are bringing their problems with them. Air pollution is now a big problem in large parts of the south of England, not just in London. Traffic jams are now often part of life, even in the country. Crime has become a serious problem in rural areas, too.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) How to control the population of British cities
- 2) The way of life in the countryside
- 3) New problems in British villages
- 4) A comparison between cities and villages in Britain

74- The underlined word "tedious" in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- 1) boring
- 2) hospitable
- 3) entertaining
- 4) frightening

75- According to the passage, the COVID-19 epidemic ... .

- 1) has forced people of Britain to go abroad in search of new opportunities
- 2) has indirectly resulted in traffic jams and other problems in Britain's villages
- 3) has led to an increase in the population of Liverpool and Glasgow
- 4) has stopped the growth of population in Britain

76- Which of the following best describes the function of the underlined sentence in paragraph 3?

- 1) It provides the definition of a word mentioned in the previous paragraph.
- 2) It provides a solution to the problem mentioned in the previous paragraph.
- 3) It provides an example to support an earlier statement in the previous paragraph.
- 4) It draws a conclusion from the previous paragraph.



***PASSEGE 2:***

The term “metamorphosis” is most often used in reference to the process of a caterpillar changing into a butterfly. However, the word “metamorphosis” is a broad term that indicates a change from one thing to another. Even rocks can change into a new type of rock. Rocks that undergo a change to form a new rock are referred to as metamorphic rocks.

In the rock cycle, there are three different types of rocks: sedimentary, igneous, and metamorphic. Sedimentary and igneous rocks began as something other than rock. Sedimentary rocks were originally sediments, which were compacted under high pressure. Igneous rocks formed when liquid magma or lava—magma that has emerged onto the surface of the Earth—cooled and hardened. A metamorphic rock, on the other hand, began as a rock—either a sedimentary, igneous, or even a different sort of metamorphic rock. Then, due to various conditions within the Earth, the existing rock was changed into a new kind of metamorphic rock.

The conditions required to form a metamorphic rock are very specific. The existing rock must be exposed to high heat, high pressure, or to a hot, mineral-rich fluid. Usually, all three of these circumstances are met. These conditions are most often found either deep in Earth’s crust or at plate boundaries where tectonic plates collide. In order to create metamorphic rock, it is vital that the existing rock remain solid and not melt. If there is too much heat or pressure, the rock will melt and become magma. This will result in the formation of an igneous rock, not a metamorphic rock.

77- According to the passage, it is TRUE that ... .

- 1) liquid magma that has cooled into a solid after emerging on the surface of the Earth is called sedimentary rock
- 2) unlike igneous and metamorphic rocks, sedimentary rocks are usually formed deep within the Earth
- 3) metamorphic rocks started out as some other type of rock but have been changed from their original form
- 4) out of the different types of rocks, only sedimentary rocks require high pressure to form

78- The passage provides enough information to answer all of the following questions EXCEPT ... .

- 1) Under what circumstances can a rock change into a new kind of metamorphic rock?
- 2) How many types of rocks are there in the rock cycle?
- 3) What conditions are required for igneous rocks to form?
- 4) Why is it that the igneous form of rocks does not include any fossil deposits?

79- Which of the following best expresses the author’s tone in the passage?

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Informative | 2) Uncertain |
| 3) Amused      | 4) Worried   |

80- Which of the following sentences would most likely begin the paragraph immediately following the passage?

- 1) Slate is another common sedimentary rock that forms from shale.
- 2) Granite is an igneous rock that forms when magma cools relatively slowly underground.
- 3) Chemical sedimentary rocks can be found in many places, from the ocean to deserts.
- 4) If limestone is found on land, it can be assumed that the area used to be under water.



دفترچه سؤال

آزمون «۲۱ بهمن ۱۴۰۰»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۲۱ بهمن ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
عقيل محمدی‌روش، ساسان عزيزی‌نژاد، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، سعيد کویانی، عمران نوری، عطا عبدالزاده، آرمين رحمانی، معصومه کشاورز، سپهر برومندپور، مرجان شیخی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقيل محمدی‌روش، سعيد آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**Part A: Grammar**

**Directions:** Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-... when the French parliamentary candidates started breaking promises they had made.  
 1) Had hardly the votes been counted                      2) Hardly had the votes been counted  
 3) Had the votes been hardly counted                      4) The votes had been counted hardly
- 82-... sooner, they would not have missed the beginning of the lecture which was presented by Dr. James.  
 1) My classmates had arrived                                      2) Had arrived my classmates  
 3) Had my classmates arrived                                      4) Did arrive my classmates
- 83-Dominic had said that he spoke German well, but when we got there ... he couldn't speak a word.  
 1) turned it out    2) turned out it  
 3) it turned out    4) it turned it out
- 84-The young footballer carefully watched what the others were doing to see if there was anything to ...  
 1) pick up it    2) pick it up  
 3) it picks up    4) pick up
- 85-The couple had a big fight at the restaurant, but they quickly ... and the things quickly got back to normal.  
 1) made them up                      2) made up                      3) made away                      4) made them away
- 86-I usually want my hair pulled back in a ponytail, but they ... being down with big, soft curls.  
 1) insisted it on                      2) insisted on it                      3) on it insisted                      4) it on insisted
- 87-Your minor differences are becoming a major problem for all of us. I advise you to ... for now and do this project together.  
 1) put it aside                      2) put aside it                      3) put them aside                      4) put aside them
- 88-I had already compiled most of the information on this website when I first came across this book. It probably would have made a lot of my research easier ... beforehand.  
 1) had I discovered it    2) I had discovered it  
 3) I had it discovered    4) had it discovered I
- 89-..., she argues, he wouldn't have tripped and would still be alive today.  
 1) Had they picked up him    2) They had picked him up  
 3) They had picked up him    4) Had they picked him up
- 90-Not only ... my birthday, but she also didn't even apologize for forgetting it.  
 1) she did forget    2) she forgot  
 3) does she forget    4) did she forget

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-A lot of people in modern countries argue that humanity has made a ... mistake by considering ancient civilizations to be primitive.  
 1) grave                                      2) domestic                                      3) fortunate                                      4) generous

- 92- This case was investigated in 1947 in a war crimes trial, and of 30 Japanese soldiers prosecuted, five were found guilty and ... .  
 1) hanged 2) hatched 3) declined 4) blessed
- 93- Some students and teachers believe that while online learning is ... important, face-to-face interaction ensures a better understanding of lesson content.  
 1) surprisingly 2) obviously 3) diligently 4) suddenly
- 94- Happiness is fleeting no matter what your bank account looks like, but research shows money does, in fact, give you short-term ... of joy.  
 1) sum 2) jump 3) burst 4) course
- 95- On his last day of teaching, the teacher was deeply ... by all the students' farewell cards, kind letters and sentimental comments.  
 1) concerned 2) ashamed 3) offended 4) touched
- 96- Ten years of incompetent government had brought about the ... collapse of the economy in this African country.  
 1) appropriate 2) common 3) virtual 4) valuable
- 97- One shouldn't ... the difficulties of getting all the political parties to the conference table; it is not an easy job to do.  
 1) appreciate 2) underestimate 3) communicate 4) determine
- 98- We have concluded a ... with neighboring states to limit emissions of harmful gases, an issue which all the states were willing to address.  
 1) campaign 2) sequence 3) recognition 4) treaty
- 99- The universe is ... to contain many other planets with some form of life, some of which the humankind is intended to explore.  
 1) ensured 2) expanded 3) presumed 4) declared
- 100- Children are sometimes understandably ... to wear glasses that are ugly or uncomfortable.  
 1) auspicious 2) reluctant 3) opportune 4) remote
- 101- Alex was charged with murder but he was trying to ... his innocence and said the allegations against him were all ridiculous in his opinion.  
 1) initiate 2) maintain 3) devote 4) enhance
- 102- As you definitely know, it is highly suggested to ... the cost of insuring a car before buying it.  
 1) seek 2) achieve 3) replace 4) consider
- 103- The increasingly specialized worlds of business, medicine, politics and technology are fueling the explosion of ... like GI standing for Government Issue.  
 1) guidelines 2) provisions 3) abbreviations 4) progresses
- 104- Apple company's main office is located in California, but they also have ... branches and customer service centers in different countries of the world.  
 1) opposite 2) voluntary 3) various 4) hospitable
- 105- The judge listened dispassionately but with utmost ... to both sides' claims to judge correctly and fairly.  
 1) dedication 2) attention 3) reception 4) protection

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) The students can use the common room at the evening on condition that they tidied up any mess they make.
- 2) Students can use the common room in the evening on condition that they tidy up any mess they make.
- 3) The students may use the common room in the evening in condition that they tidied up any mess they make.
- 4) Students may use the common room at the evening in condition that they tidy up any mess they make.

107-

- 1) Peace talks between the two countries which broke down when both sides reached an agreement.
- 2) As peace talks between the two countries that broke down when neither side to reach an agreement.
- 3) As peace talks between the two countries broke down when both sides to reach an agreement.
- 4) Peace talks between the two countries broke down when neither side reached an agreement.

108-

- 1) Stored seeds can be used to help restore damaged or destroyed environment or in scientific research to find new benefits for society in medicine.
- 2) Storing seeds can be used to help restore damaged or destroyed environment or in scientific research find new benefits for society in medicine.
- 3) Stored seeds can use to help restore damaging or destroying environment or in scientific research find new benefits for society in medicine.
- 4) Storing seeds can use to help restore damaging or destroying environment or in scientific research to find new benefits for society in medicine.

109-

- 1) Either treatment that has no direct effect on the body or placebos, yet still work because the patient has faith in their power to heal.
- 2) Placebos are treatments that have no direct effect on the body, yet still work because the patient has faith in their power to heal.
- 3) Having no direct effect on the body, yet still work because placebos are treatments that the patient has faith in their power to heal.
- 4) Patient has faith in their power to heal so placebos are treatments that have no direct effect on the body, yet still work because of that.

110-

- 1) Nine tenths of the linguistic diversity of humankind will probably doom to extinction, if scientists direct a worldwide effort to stabilize the decline of local languages.
- 2) Direct a worldwide effort and stabilize the decline of local languages by scientists, probably nine tenths of the linguistic diversity of humankind will be doomed to extinction.
- 3) Unless scientists direct a worldwide effort to stabilize the decline of local languages, nine tenths of the linguistic diversity of humankind will probably be doomed to extinction.
- 4) The linguistic diversity of humankind will probably doom to extinction, in spite of scientists direct a worldwide effort and stabilize the decline of nine tenths of local languages.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** James was suspected of cheating but no one had the courage to ...(111)... to him.

**B:** Well, I have every confidence that the new inspectors will ...(112)... in no time.

**A:** What will happen if they prove him guilty?

**B:** Then, he will get what he deserves. They must ...(113)... for other jerks. I'm a strong proponent of the rule of law, not the law of the jungle.

111- 1) feel down 2) put forth 3) get through 4) stand up

112- 1) give it the green light 2) get under his skin  
3) keep in touch with him 4) get to the bottom of it

113- 1) spare him the trouble 2) make an example of him  
3) give him goosebumps 4) give him a cold shoulder

**A:** Is she willing to change her mind?

**B:** Nope. She refuses to ...(114)... .

**A:** I knew ...(115)... that she holds a grudge against me and will never make up.

114- 1) budge an inch 2) make a killing  
3) hit the big time 4) shell out

115- 1) on edge 2) hands down  
3) all along 4) up ahead

**A:** Mike is not the kind of person who can rob a bank, and I believe it's just gossip.

**B:** But I don't think so. ...(116)... .

**A:** You could've fooled me. Please ...(117)... .

**B:** Get real Helen. I know that Mike is your best friend, but you should ...(118)... .

116- 1) No use crying over spilt milk 2) There's no smoke without fire  
3) Once bitten, twice shy 4) Slow and steady wins the race

117- 1) rack your brains 2) leave well alone  
3) pull your finger out 4) look on the bright sight

- 118- 1) ring a bell 2) face the music  
3) keep track 4) live with it

**A: Why did you agree that we would ...(119)... the picnic? It's too much responsibility.**

**B: Well, now I realize that I ...(120)... going to these activities, but I have a lot less fun planning them!**

- 119- 1) be in charge of 2) throw away  
3) cut down on 4) keep away from
- 120- 1) get used to 2) am mixed up about  
3) have a good time 4) find fault with

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

People yawn when they're tired, but also when they wake from a night's sleep. We yawn when we're bored, but also when we're anxious, or hungry, ...(121)... a new activity. Yawning is ...(122)... and we often start yawning the minute someone near us starts. "There are so many triggers. People who sky-dive say ...(123)... to yawn before jumping. Police officers say they yawn before they enter a difficult situation," said Adrian Guggisberg, a professor of clinical neuroscience at the University of Geneva.

But the physiological purpose of a yawn ...(124)... a mystery. "The real answer so far is we don't really know why we yawn and no physiological effect of yawning ...(125)... so far, and that's why we speculate. It's possible yawning doesn't really have a physiological effect." Dr. Guggisberg said. Until about 30 years ago, scientists explained yawning as a way for the body to take in a large ...(126)... of air in order to increase oxygen levels in the blood in response to oxygen deprivation. But the oxygenation hypothesis was ...(127)... after being disproved by a series of experiments published in 1987.

One current theory is that yawning is a brain cooling mechanism "that functions to promote ...(128)... and alertness," according to Andrew Gallup, an assistant professor of psychology at the State University of New York Polytechnic Institute in Utica, who has published studies ...(129)... the topic. Yawning consists of a deep inhalation of air ...(130)... by a powerful stretching of the jaw, followed by a shorter expiration of air and rapid closing of the jaw.

Collectively, these patterns of behavior increase blood ...(131)... to the skull, which can have a number of effects, ...(132)... is cerebral cooling. ...(133)... our body temperature is warmer, we feel more tired and sleepy, and it could be ...(134)... triggered to try to antagonize sleep onset, so we yawn at night in a/an ...(135)... to maintain a state of alertness.

- 121- 1) but about starting 2) or about starting  
3) or about to start 4) but about to start
- 122- 1) contagious 2) complacent 3) voracious 4) amicable
- 123- 1) that tend 2) they tend 3) who they tend 4) to tend
- 124- 1) remains 2) is remained 3) and remains 4) and is remained
- 125- 1) was observed 2) has observed 3) has been observed 4) observed
- 126- 1) margin 2) diversity 3) amount 4) discount
- 127- 1) confirmed 2) elicited 3) generated 4) discarded
- 128- 1) education 2) arousal 3) obesity 4) tedium
- 129- 1) on 2) with 3) by 4) in
- 130- 1) accompanying 2) accompanied 3) to accompany 4) which accompany
- 131- 1) host 2) wave 3) flow 4) tide
- 132- 1) one of them 2) the one which 3) the one of them 4) one of which
- 133- 1) What 2) Whether 3) When 4) Why
- 134- 1) evening yawns are that 2) evening that yawns are  
3) yawns are that evening 4) that evening yawns are
- 135- 1) attempt 2) result 3) compound 4) element



**Part F: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

**PASSAGE 1:**

When we look at the way in which biodiversity is distributed over the land surface of the planet, we find that it is far from even. The tropics contain many more species overall than an equivalent area at the higher latitudes. This seems to be true for many different groups of animals and plants.

Why is it that higher latitudes have lower diversities than the tropics? Perhaps it is only a matter of land area. The tropics contain a larger surface area of land than higher latitudes—a fact that is not always evident when we examine commonly used projections of Earth’s curved surface, since this tends to exaggerate the areas of land in the higher latitudes—and some biogeographers regard the differences in diversity as a reflection of this effect. But an analysis of the data by biologist Klaus Rohde does not support this explanation. Although area may contribute to biodiversity, it is certainly not the whole story; otherwise, large landmasses would always be richer in species.

Productivity seems to be involved instead, though perhaps its influence is indirect. Where conditions are most suitable for plant growth—that is, where temperatures are relatively high and uniform and where there is an ample supply of water—one usually finds large masses of vegetation. This leads to a complex structure in the layers of plant material. In a tropical rain forest, for example, a very large quantity of plant material builds up above the surface of the ground. There is also a large mass of material developed below ground as root tissues, but this is less apparent. Careful analysis of the above ground material reveals that it is arranged in a series of layers, the precise number of layers varying with age and the nature of the forest. The arrangement of the biological mass (“biomass”) of the vegetation into layered forms is termed its “structure” (as opposed to its “composition,” which refers to the species of organisms forming the community). Structure is essentially the architecture of vegetation, and as in the case of tropical forests, it is extremely complicated. In a mature floodplain tropical forest in the Amazon River basin, the canopy (the uppermost layers of a forest, formed by the crowns of trees) takes on a stratified structure.

**136- The passage is primarily concerned with which of the following questions?**

- 1) Why is biodiversity unequally distributed over the land surface of the planet and what factors contribute to species diversity?
- 2) How does productivity indirectly influence the way in which biodiversity is distributed across the globe?
- 3) Why do we usually find large masses of vegetation in the areas where conditions are most suitable for plant growth?
- 4) Why is it that some biogeographers believe that the tropics have larger surface areas than they actually do?

**137- Which of the following best describes the relationship between the underlined sentences in paragraph 2?**

- 1) The second sentence proves that the idea mentioned in the first sentence is acceptable.
- 2) The first sentence provides a general assumption and the second sentence confirms that assumption.
- 3) The first sentence contains a fact, whereas the second sentence provides an opinion.
- 4) The second sentence refutes the assumption mentioned in the first sentence.

**138- Why does the author mention “Klaus Rohde” in the passage?**

- 1) To support the argument that large landmasses are usually richer in species than smaller ones are
- 2) To introduce the argument that there are other factors contributing to species diversity besides land area
- 3) To cast doubt on whether the tropics actually contain higher species diversity than land at higher latitudes does
- 4) To emphasize that biogeographers and biologists differ in their approaches to biodiversity

**139- The underlined word “This” in paragraph 3 refers to ... .**

- 1) large masses of vegetation
- 2) finding large masses of vegetation
- 3) the complex structure in the layers of plant material
- 4) the best places for plant growth

**140- Which of the following best describes the function of the underlined sentence in paragraph 3?**

- 1) It highlights the importance of the uppermost layers of a forest.
- 2) It exemplifies the complicated architecture of vegetation in tropical forests.
- 3) It argues against the main point of the previous sentence.
- 4) It draws a parallel between the structure and the composition of tropical forests.

141-According to the passage, what is the main difference between structure and composition?

- 1) "Structure" refers to the arrangement of plant material above the ground surface, whereas "composition" refers to the arrangement of root tissues below the surface of the ground.
- 2) "Structure" refers to the age of the forest, whereas "composition" refers to the nature of the forest.
- 3) "Structure" refers to the arrangement of plant species in an area, whereas "composition" refers to which plant species are present in the area.
- 4) "Structure" refers to the shape of the forest canopy, whereas "composition" refers to the number of crowns forming the canopy.

142-All of the following have been mentioned in the passage as conditions that benefit plant growth EXCEPT ... .

- 1) high temperature
- 2) steady temperature
- 3) plentiful water
- 4) high latitude

143-From the context of the passage, we can understand that when something is evident, ... .

- 1) it can be clearly seen or understood
- 2) it is not conspicuous at first glance
- 3) it expresses more than one meaning
- 4) it is subject to various interpretations

144-Which of the following best describes the author's tone in this passage?

- 1) Biased
- 2) Skeptical
- 3) Critical
- 4) Informative

**PASSAGE 2:**

Firefighters are often asked to speak to school and community groups about the importance of fire safety, particularly fire prevention and detection. Because smoke detectors reduce the risk of dying in a fire by half, firefighters often provide audiences with information on how to install these protective devices in their homes.

Specifically, they tell them these things: A smoke detector should be placed on each floor of a home. While sleeping, people are in particular danger of an emergent fire, and there must be a detector outside each sleeping area. A good site for a detector would be a hallway that runs between living spaces and bedrooms.

Because of the dead-air space that might be missed by turbulent hot air bouncing around above a fire, smoke detectors should be installed either on the ceiling at least four inches from the nearest wall, or high on a wall at least four, but no further than twelve, inches from the ceiling.

Detectors should not be mounted near windows, exterior doors, or other places where drafts might direct the smoke away from the unit. Nor should they be placed in kitchens and garages, where cooking and gas fumes are likely to cause false alarms.

145-What is the main focus of this passage?

- 1) How firefighters carry out their responsibilities
- 2) The proper installation of home smoke detectors
- 3) The detection of dead-air space on walls and ceilings
- 4) How smoke detectors prevent fires in homes

146-The passage implies that dead-air space is most likely to be found ... .

- 1) on a wall, between four and twelve inches from the ceiling
- 2) close to where a wall meets a ceiling
- 3) near an open window
- 4) in kitchens and garages

147-A smoke detector should NOT be installed near a window because ... .

- 1) outside fumes may trigger a false alarm
- 2) a draft may create dead-air space
- 3) a draft may pull smoke away from the detector
- 4) outside noises may muffle the sound of the detector

148-The word "direct" in paragraph 4 is closest in meaning to ... .

- 1) manage
- 2) guide
- 3) apply
- 4) command

149-The passage states that people who live in homes with smoke detectors have a ... .

- 1) 50% better chance of surviving a fire
- 2) 50% better chance of preventing a fire
- 3) 75% better chance of detecting a hidden fire
- 4) 100% better chance of not being injured in a fire

150-The passage would most probably continue with a discussion of ... .

- 1) why fires are usually started in schools
- 2) how firefighters are chosen to speak in schools
- 3) other tips for installing a smoke detector
- 4) the difference between a false alarm and a smoke detector