



# دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیروودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، بیروز و جان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایتسام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، حسن روحی، محمد طاهری، عطا عبدالزاده، سعید کاویانی، محدثه مرآتی، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	محمدحسین اسلامی، کاظم کاظمی	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

## ادبیات حماسی

(گذر سیاوش از آتش)

درس ۱۲

صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۰۸

۱- معنای واژه‌های مشخص شده در بیت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

- همی تا بود راه نیکی سپر

که نیکی بود مر بدی را سپر

- رایت دولت تو چون رایت

بر گذشته ز منتهای نجوم

- گفتمی که بیا بر من اندیشه مدار از کس

گر بخت دهد یاری، اندیشه آن دارم

(۱) طی کن، فطرت، فکر

(۲) وسیله دفاع، قصد تو، بیم

(۳) پیمان، پرچم، ترس

(۴) ببخش، پرچم، اندوه

۲- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«شیری آن‌جا پادشاهی دارد و بدان آن نواحی در دام طاعت خود آورده، شاه پیلان را از شنیدن این حکایت سلسله بی‌صبری در درون بجنبید و چون آن پیل که در دیار قربتش هندوستان یاد آید، از شوق کشتش آن نزهتگاه زمام سکون و قرار با او نماند و در آن نشاط از غایت نخوتی که در سر داشت، هر لحظه استعداد ذکر آن می‌کرد.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۳- یکی از آرایه‌های کدام بیت در کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

(۱) روز اول رفت دینم در سر زلفین تو

تا چه خواهد شد در این سودا سرانجام هنوز (ایهام، تضاد)

(۲) چون تو در بستان برافکندی نقاب

لاله را دل بر گل و نسیرین بسوخت (تشبیه، حسن تعلیل)

(۳) دوست، خون دل ما خورد به جای می ناب

در عوض زهر بلا ریخت به پیمانۀ ما (مجاز، تشبیه)

(۴) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران

تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند (ایهام تناسب، استعاره)

۴- در کدام بیت تعداد «تشبیه» متفاوت است؟

(۱) کمر چون خامه خلقی بسته در شرح رخت لیکن

من اندر مصحف روی تو یک تفسیر می‌خواهم

(۲) نور کن به شمع عارض خود راه تاریکم

که در ظلمات گیسویت یکی شبگیر می‌خواهم

(۳) شبی چون شانه هوشم رفت اندر کشور زلفش

ازین خواب پریشان از تو یک تعبیر می‌خواهم

(۴) برای خرمن محنت که خاکش بر فلک بادا

ز برق دل یکی آه شررت‌تأثیر می‌خواهم

۵- نقش واژه‌های مشخص شده، به ترتیب کدام است؟

«در هوای دوگانگی تازگی چهره‌ها پژمرد / بیاید از سایه روشن رویم / و اگر جاپایی دیدیم مسافر کهن را از پی برویم / شب‌بوی ترانه ببوییم چهره خود گم کنیم»

(۱) صفت، مفعول، نهاد، قید

(۲) مفعول، مضاف‌الیه، مفعول، مسند

(۳) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، مسند

(۴) مفعول، متمم، نهاد، قید

۶- معنای مورد نظر از فعل «ساختن» در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) چنین گفت کاین لشکر رزم‌ساز

سپردم تو را راه خوارزم ساز (قصد و آهنگ کردن)

(۲) کودن و خوار و خسیس است جهان و خَس

زان نسازد همه جز با خَس و با کودن (هماهنگی و سازگاری کردن)

(۳) چشم از تو برنگیرم گر می‌کشد رقیبم

مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان (تحمل کردن و مدارا)

(۴) بسوز مجرم و دود از دل عبیر برآور

بساز بربط و آتش ز جان عود برانگیز (فراهم کردن)

## ۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گر پاره ساخت تیغ جفای فلک دلم  
کو دل که از جفای فلک پاره پاره نیست
- (۲) گرچه بر ارباب دانش خرمن عالم جوی است  
لیک از جور فلک صاحب هنر غم می خورد
- (۳) امروز نیست دست جفای فلک دراز  
دیری است تا بر اهل هنر دست یافته است
- (۴) جز جفا با اهل دانش مر فلک را کار نیست  
زانکه دانا را سوی نادان بسی مقدار نیست

## ۸- در کدام بیت هر دو زمینه «ملی» و «خرق عادت» حماسه وجود دارد؟

- (۱) بیامد به پیش خداوند پاک  
همی گشت پیچان و گریان به خاک
- (۲) همی گفت کاین ازدها را که کشت  
مگر آن که بودش جهاندار پشت
- (۳) یکی کوه بینی سر اندر هوا  
بر او بر یکی مرغ فرمانروا
- (۴) که سیمرخ گوید ورا کارجوی  
که برنده کوهی ست پیکارجوی

## ۹- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «غلام عشق شو، کاندیشه این است»  
همه صاحب دلان را پیشه این است»
- (۱) بر سر بازار عشق آزاد نتوان آمدن  
بنده باید بودن و در بیع جانان آمدن
- (۲) گردن از بندگی عشق مکش چون یوسف  
که عجب سلسله بنده نوازی دارد
- (۳) غبار خط نگردهد مانع نظاره عاشق  
که صاحب دل ز هر گرد سپاهی بر نمی گردد
- (۴) نهاده بر کف جامی بر من آمد عشق  
که ای هزار چون من عشق را غلام غلام

## ۱۰- کدام دو بیت اشتراک مفهومی ندارند؟

- (۱) چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی  
باید زدن سنگ را بر سبوی
- (۲) سیاوش چنین گفت کای شهریار  
تا سیه روی شود هر که در او غش باشد
- (۳) بسی مرگ بهتر بود بهر مرد  
که بنشینند از ننگ بر روش گرد
- (۴) پادشاهی که طرح ظلم افکند  
پای دیوار ملک خویش بکند
- (۵) ظلم شاخ است و بیخ آن ظالم  
شاخ را بیخ پرورد داریم
- (۶) گواه دامن پاک سیاوش گشت چون آتش  
فلک خاکستر غم بر سر سودابه می ریزد
- (۷) ز پرده سوزی عصمت بود زلیخا خوار  
عزیز گشتن یوسف ز پاکدامانی است

## فارسی ۲

۱۱- معنی چند واژه «غلط» است؟

(غو: غریبو)، (ژنده: عظیم)، (دستوری: اجازه دادن)، (پایمرد: دستیار)، (هژبر: شیر)، (گیتی: گیهان)، (درفش: بیرق)

(برافراختن: روشن کردن)، (انبان: خیک)، (ژیان: خشمگین)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) عاشق ار آمد به کویش دنیی و عقبی نخاست

(۲) ز بدطینتان سیه روی زشت

(۳) حالیا عزم صفر دارم و ره در پیش است

(۴) گفتم از غم به وصال تو گریزم لیکن

۱۳- در ابیات کدام گزینه به ترتیب نام «اثری» از «حمید سبزواری، مجد خوافی، غلامحسین یوسفی و باذل مشهدی» ذکر شده است؟

(الف) نمود او به آن قوم چون خیبری

(ب) من چنان بیخودم که بانگ جرس

(ج) خروشید و زد دست بر سر ز شاه

(د) روضه خلد برین خلوت درویشان است

(ه) تشنه سوخته در چشمه روشن چو رسید

(۱) ب، د، ج، ه (۲) ب، د، ه، الف (۳) الف، ه، ج، د (۴) ب، ه، ج، الف

۱۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست هستند؛ به چه چیز ... .

(۱) صوفی بیا که آینه صافی است جام را

(۲) بدان سان سوخت چون شمعم که بر من

(۳) سر ز مستی برنگیرد تا به صبح روز حشر

(۴) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد

تا بنگری صفای می لعل فام را (تشبیه، جناس)

صراحی گریه و بربط فغان کرد (استعاره، حسن تعلیل)

هر که چون من در ازل یک جرعه خورد از جام دوست (تشبیه، مجاز)

عارفان را همه در شرب مدام اندازد (ایهام تناسب، مراعات نظیر)

۱۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«مگر رسید عروسان باغ را ماتم

که زاغ جامه سیاه است و زردرو اشجار»

(۱) پارادوکس، ایهام، تشخیص، استعاره

(۲) جناس، استعاره، حسن تعلیل، نغمه حروف

(۳) تشبیه، واج آرای، کنایه، حسن تعلیل

(۴) جناس، ایهام تناسب، تشخیص، تلمیح

۱۶- «صفت فاعلی» در ابیات کدام گزینه یافت می‌شود؟

- الف) می‌کشند از داغ سودایت خردمندان شهر  
 ب) مردمان عاشق گفتار من ای قبله خوبان  
 ج) قدرت حرف گرفتند و زبانم دادند  
 د) شهبازم ار چه بسته زبانم به گاه صید  
 هـ) گرچه خدای دادگر ناید در اجسام بشر
- آن چه مجنون بیابان گرد صحرائی کشید  
 چون نباشند که من عاشق دیدار تو باشم  
 پای رفتار شکستند و عنانم دادند  
 گرد از هزار بلبل گویا برآورم  
 سر تا به پای، پا تا به سر غیر از خدایش نشمری
- (۱) الف، د، هـ (۲) الف، ب، د (۳) هـ ج، ب (۴) د، ج، الف

۱۷- در جملات چند بیت هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی مشاهده می‌شود؟

- الف) تویی در ملک جان، جان و چه جانی؟ جان مهرویان  
 ب) بود چشمت یکی جادو، چه جادو؟ جادوی کافر  
 ج) چه جانسوز است بر آتش، چه آتش؟ آتش محنت  
 د) جمالت مجمع ما شد، چه مجمع؟ مجمع خوبان
- تو سروی و قدت محشر، چه محشر؟ محشر دوران  
 چه کافر؟ کافر رهن، چه رهن؟ رهن ایمان  
 چه محنت؟ محنت دوری، چه دوری؟ دوری جانان  
 چه خوبی؟ خوبی یوسف، چه یوسف؟ یوسف کنعان
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت دارد؟

- «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد  
 (۱) چند پرسی به ره عشق چه دربايست است؟  
 (۲) طاقت آزار نیش ار آوری، نوشت دهند  
 (۳) گفتم که درد عشق شود از سفر علاج  
 (۴) گرچه حافظ در رنجش زد و پیمان بشکست
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»  
 تیشه بر فرق سر و خار به پا می‌آید  
 صبر کن کز پرده دل، گل برآرد خار عشق  
 ای دل، نشد ز دوری دلبر چه می‌کنی؟  
 لطف او بین که به لطف از در ما باز آمد

۱۹- مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست آمده است؟

- (۱) لاف عشق و گله از بار زهی لاف دروغ  
 (۲) دشمن خانگی آدم خاکی ست زمین  
 (۳) به در بستن چرا جویم بهانه  
 (۴) ز دست سامری روزگار می‌آید
- عشق بازان چنین، مستحق هجراند (پرهیز از گزاف‌گویی و دروغ)  
 خانه دشمن خود را ز چه آباد کنیم (خیانت نکردن به میهن)  
 که آب من برآمد هم ز خانه (بهانه‌جویی نکردن و قناعت به داشته‌ها)  
 که جای، تنگ ز گوساله بر کلیم کند (تمایل روزگار به بدکرداری)

۲۰- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات یکسان نیست؟

- (۱) حاجی از کعبه کجا روی بتابد خواجه  
 (۲) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم  
 (۳) ز مشکلات طریقت عنان متاب ای دل  
 (۴) گر رهروان به کعبه مقصود می‌رسند
- گر همه بادیه بر خار مگیلان گذرد  
 سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان غم مخور  
 که مرد راه نیندیشد از نشیب و فراز  
 ما جز به خارهای مگیلان نمی‌رسیم

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳  
الکتاب طعام الفکر  
درس ۳  
صفحة ۳۳ تا صفحه ۴۱  
عربی، زبان قرآن ۲  
آداب الکلام، الکذب مفتاح  
ککل شر  
درس ۴ تا پایان درس ۵  
صفحة ۴۳ تا صفحه ۶۳

### ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... لا إله إلا هو كل شيء هالك إلا وجهه﴾:

- (۱) هیچ معبودی جز او نیست هر چیزی جز ذات او نابودشونده است!
- (۲) جز او هیچ خدایی نیست همه چیز هلاک کننده است جز ذات او!
- (۳) تنها او معبودی یکتاست هر چیزی جز ذات او فانی می شود!
- (۴) فقط او خداست هر چیزی نابود می شود مگر ذات او!

۲۲- «عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَبْتَدِعَ مَنْ قَدَّ عَدَّهُ النَّبِيُّ مِنْ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ فَهُوَ عَبْدٌ تَكَرَّهَ مُجَالَسَتَهُ لِفُحْشِهِ!»:

- (۱) بر انسان است که دور شود از کسانی که پیامبر آنان را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر گفتار و کردار زشتش ناپسند شمرده می شود!
- (۲) انسان باید دور شود از کسی که پیامبر او را بدترین بندگان خدا برشمرده است و او بنده ای است که به علت گفتار و کردار زشتش همنشینی با او را ناپسند می دارند!
- (۳) بر انسان واجب است از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خدا می شمارد دوری کند و او بنده ای است که گفتار و کردار زشت او ناپسند داشته می شود!
- (۴) باید انسان از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است دور شود و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر کردار و گفتار زشتش ناپسند شمرده می شود!

۲۳- «صَدِيقِي! صَدَّقْ أَنْ الشَّبَابَ هُمْ الَّذِينَ يُبْنِي مُسْتَقْبَلِ الْبُلْدِ بِأَيْدِيهِمْ وَ يَتَحَوَّلُ بِلَدْنَا الصَّغِيرِ إِلَى بِلْدٍ مُتَقَدِّمٍ!»: دوست من! .....

- (۱) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور به دستان آنها ساخته و کشور کوچکمان به کشور پیشرفته ای تبدیل می شود!
- (۲) راست بگو که جوانان همان کسانی هستند که آینده کشور با دست های آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشوری پیشرفته تبدیل می کنند!
- (۳) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشورمان با دستان آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشور پیشرفته ای تبدیل می کنند!
- (۴) تصدیق کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور را با دستان خود می سازند و کشور کوچکمان به کشوری پیشرفته تبدیل می شود!

۲۴- «مَنْ أَرَادَ أَنْ تَنْفَعَهُ الْقِرَاءَةُ فَعَلَيْهِ أَنْ يَقْرَأَ كِتَابًا تَزِيدُ مَعْرِفَتَهُ فِي الْحَيَاةِ وَ قُوَّتَهُ عَلَى الْفَهْمِ وَ الْعَمَلِ!»:

- (۱) هرکس بخواهد که از خواندن سود ببرد، باید کتاب هایی را بخواند که شناخت او را در زندگی و نیرویش را بر فهمیدن و عمل کردن زیاد کند!
- (۲) هرکس بخواهد که خواندن به او سود برساند، باید کتاب هایی را بخواند که شناختش را در زندگی و قدرتش را بر فهمیدن و عمل کردن بیفزاید!
- (۳) هرکس خواندن را برای سود بردن بخواهد، کتاب هایی را می خواند که معرفتش را در زندگی و نیرویش را بر فهم و عمل افزایش دهد!
- (۴) هر که بخواهد خواندن به او سود برساند، کتاب هایی را باید مطالعه کند که شناخت او در زندگی و قدرتش بر فهمیدن و عمل کردن افزایش یابد!

۲۵- « كُنْتُ وَاثِقًا أَنَّ الْكُتُبَ وَ كُتَابَهَا وَ آرَائِهِمْ تُؤَثِّرُ فِي نَمُوِّ مَعْرِفَةِ الْقُرَّاءِ حَوْلَ حَيَاتِهِمْ وَ تَحْسِينِهَا! »:

(۱) مطمئن بودم که نویسندگان و کتاب‌هایشان و دیدگاه‌هایشان در رشد شناخت خوانندگان درباره زندگی و نیکو گردانیدن آن تأثیر می‌گذارد!

(۲) مطمئن بودم که کتاب‌ها و نویسندگان و نظراتشان در رشد شناخت خوانندگان پیرامون زندگی‌شان و بهبود آن اثرگذار خواهد بود!

(۳) مطمئن بودم که کتاب‌ها و نویسندگان و نظرات آن‌ها در رشد شناخت خوانندگان پیرامون زندگی‌شان و نیکو گردانیدن آن تأثیر می‌گذارد!

(۴) اطمینان دارم که کتاب‌ها و نویسندگان و دیدگاه‌های آن‌ها در رشد و نمو زندگی خوانندگان و بهتر کردن آن تأثیر می‌گذارد!

۲۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) ليس علم البشر إلا وسيلة للحصول على السعادة الحقيقية! : همانا علم انسان وسیله‌ای برای دستیابی به خوشبختی واقعی محسوب می‌شود!

(۲) من العجيب أن يتعلم المرء علماً لا ينفعه في المستقبل! : عجیب است که انسان دانشی بیاموزد و در آینده از آن سود نبرد!

(۳) إنما التفاخر بالنسب علامة من علائم المتكبرين! : فقط افتخار ورزیدن به اصل و نسب است که علامتی از علامت‌های افراد متکبر می‌باشد!

(۴) كنت أتكلم في الصف مع تلاميذ يُحبون تعلم اللغات الأجنبية! : در کلاس با دانش‌آموزانی صحبت می‌کردم که فراگیری زبان‌های خارجی را دوست می‌داشتند!

۲۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

(۱) أدعُ إلى سبيل ربك بمواعظ أحسن! : با اندرزهایی بهتر به راه پروردگارت فرا بخوان!

(۲) يجتنب العاقل عن ذكر أقوالٍ فيها احتمال الكذب! : انسان خردمند از بیان سخنانی که در آن احتمال دروغ هست، دوری می‌کند!

(۳) طوبى لمن لا يخاف الناس من ألسنتهم! : خوشا به حال کسانی که مردم از زبان‌هایشان نمی‌ترسند!

(۴) لهذا المتكلم كلام جميل يتغير به سلوك المخاطبين! : این گوینده سخن زیبایی دارد که با آن رفتار مخاطبان را تغییر می‌دهد!

۲۸- « سخن گوینده باید نرم باشد تا دیگران را قانع کند و دوستی‌شان را به دست آورد! » ؛ عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) يكون كلام المتكلم ليناً حتى يُقنعوا الآخرين و يكسبوا مودتهم!

(۲) يجب أن يكون كلام المتكلم ليناً لكي يُقنع الآخرين و يكسب مودتهم!

(۳) كلام المتكلم يجب أن يكون ليناً حتى يُقنع الآخرون و تُكسب مودتهم!

(۴) من الواجب على المتكلم أن كلامه اللين يُقنع الآخرين لكي يكسب مودتهم!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ( ۲۹ - ۳۳ ) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الفضة عنصر كيميائي ذات لون مُميّز يقع بين الأبيض و الرمادي، و الذي ينسب لها فيقال لون فضي؛ ولها خواص مميزة من حيث الناقلية الكهربائية و الحرارية و كذلك الانعكاسية. الفضة من الفلزات النفيسة و كذلك من فلزات النقود، لذلك تُستعمل في سك النقود، وحدها أو مع الذهب أحياناً. للفضة العديد من الاستخدامات، فبالإضافة إلى استخدامها في مجال سك النقود، فلها استخدامات في صناعة الألواح الشمسية و تنقية المياه و الصناعات الإلكترونية و الصناعات الكيميائية، بالإضافة إلى استخدامها في صناعة الفضيات.

توجد الفضة في بعض الأحيان على شكلها الطبيعي الأصلي على هيئة قطع صغيرة أو صفحات رقيقة أو على شكل حبال؛ ولكنه توجد غالباً مرتبطة مع عناصر أخرى في معادن مختلفة. على الرغم من أنها أكثر وفرة في الطبيعة من الذهب بـ ٢٠ مرة، إنها أقل وفرة من النحاس بمقدار ٧٠٠ مرة.

٢٩- عین الصحیح حول الفضة:

- (١) لا تقدر الفضة على نقل الكهرباء و الحرارة!
- (٢) قد نستخدم الفضة ممزوجة مع الذهب لصنع النقود!
- (٣) إن الفضة من الفلزات التي لا توجد خالصة في الطبيعة!
- (٤) نستفيد من الفضة لكي لا يصل المزيد من ضوء الشمس إلينا!

٣٠- عین الصحیح حول وفرة الفلزات في العالم:

- (١) النحاس أكثر وفرة من الفضة بـ ٣٥ مرة!
- (٢) وفرة الفضة على الشكل الطبيعي الأصلي كثيرة جداً!
- (٣) الذهب أقل وفرة في العالم من النحاس بـ ١٤٠٠٠ مرة!
- (٤) لا فلز إلا و هو أكثر وفرة في العالم من الفضة و الذهب!

٣١- عین الموضوع الذي ما جاء في النص:

- (١) استخدامات الفضة في الصناعات!
- (٢) خواص الفضة الفيزيائية!
- (٣) استعمال الفضة في إنتاج الطاقة!
- (٤) مراحل إنتاج الفضة!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «الاستخدامات»:

- (١) اسم - جمع سالم للمؤنث - معرف بأل / مجرور بحرف الجر
- (٢) مصدر (مضارعه: يستخدم و لها ثلاثة حروف زائدة) / « من الاستخدامات »: خبر
- (٣) اسم - مصدر؛ حروفه الأصلية: خ د م، اسم فاعله: مُستخدم، و اسم مفعوله: مُستخدم
- (٤) جمع (مفردة: الاستخدام) - مصدر (ماضيه: استخدم، على وزن: استعمل) - معرفة (بسبب وجود حرف « ال »)

٣٣- «يقع»:

- (١) فعل مضارع من مصدر « وقوع » - صيغته للغائب / فعل و الجملة فعلية
- (٢) مضارع - للمذكر - له ثلاثة حروف أصلية و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل
- (٣) فعل مضارع (يمكن أن يعادل المضارع الإخباري في الفارسية) - للمذكر / فعل و الجملة فعلية
- (٤) للمفرد المذكر الغائب - مضارعه: يَقَعُ، دون حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية و تُصَف « مميّز »



### ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

#### ٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) يَنْتَظِرُ الوالدانِ أسفلَ الجبلِ وَ يَسْتَقْبِلانِ فِرَاحَهما الصَّغِيرَةَ!
- (٢) هُوَ الرِّياضَةُ مُعْجِبونَ بِالمُوضوعاتِ الرِّياضِيَّةِ في الصُّحُفِ!
- (٣) لا يُبْنى عُشُّ الطُّيُورِ إِلَّا فَوْقَ جِبَالٍ مُرتَفِعَةٍ بَعِيداً عَنِ المُفْتَرِسينَ!
- (٤) يَصْنَعُ العُمالُ في مَصْنَعِهِم وِعاءً جَميلاً مِنْ حَشَبِ شَجَرَةِ الجَوْزِ!

#### ٣٥- عین الخطأ عن « المِحرار »:

- (١) هو أداة صغيرة تُستخدم لقياس درجات الحرارة!
- (٢) قد بُني على أساس الحقائق العلمية!
- (٣) هناك عدّة أنواع منه تختلف طريقة عملها!
- (٤) يوصف في الطبّ لعلاج بعض المرضى!

#### ٣٦- عین « يَكْذِبُ » يصف اسم نكرة:

- (١) هذا رجلٌ كان يُحاول أن يَكْذِبَ مرّةً أُخرى ولكنّ الناسَ عَرَفوه!
- (٢) يَعْلَمُ الناسُ أنّ هذا شابٌّ كاذِبٌ يَفْتَحُ فَمه و يَكْذِبُ دائماً!
- (٣) شاهدَ الناسُ قُربَ الشاطئِ شابّاً كان يَكْذِبُ و يَضْحَكُ!
- (٤) جاء أحدٌ إلى الحاضرين يَكْذِبُ و يُحاول خِداعهم!

#### ٣٧- عین الوصف ليس جملة:

- (١) هلك من ليس له حكيمة يُرشده!
- (٢) أشاهد اليومَ حكيماً يَعْلَمُني أنفع الأشياء!
- (٣) يحدث إحصار شديد فيسحب الأسماك إلى السّماء بقوّة!
- (٤) الصّحة و الأمان نعمتان لا تُكسبان بسهولة و دون تعب!

#### ٣٨- « عندما يتكلّم المعلم مع طلابه ويؤكد على عدم نسيانهم، يقول: ... » عین غير المناسب للفراغ:

- (١) سوف أتذكّر تلاميذي بعد هذا!
- (٢) لن أتذكّر طلابي بعد سنة واحدة!
- (٣) أتذكّر تلاميذي في السنة القادمة!
- (٤) لا أتذكّر في المستقبل إلاّ طلابي!

#### ٣٩- عین ما ليس فيه المُستثنى:

- (١) لا يَشْتري الرِّوار شيئاً في السوق إلاّ ملابس جميلة!
- (٢) علينا إلاّ نرفع أصواتنا عند المرور أمام المُستشفى!
- (٣) كتبنا ما أمرنا الأستاذ به قبل ساعتين إلاّ ثلاثة منّا!
- (٤) ليس في حفلة الزّواج أحدٌ إلاّ جماعة من أقرابنا!

#### ٤٠- عین « إلاّ » لا تُترجم « فقط » في الفارسيّة:

- (١) لن يُؤلمني في الحياة إلاّ الذين ينسون الماضي!
- (٢) لا يقبل النّاس كلامك إلاّ من يعرف سلوكك الحقيقي!
- (٣) لا يُغنيانا عن الكتب طوال الحياة إلاّ ما يُوصلنا إلى أهدافنا!
- (٤) ما يئس من معرفة أسرار الظاهرة العجيبة إلاّ واحدٌ من العلماء!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

بازگشت، زندگی در دنیای امروز و  
عمل به احکام الهی  
درس ۷ و ۸  
صفحه ۷۶ تا صفحه ۱۰۴

۴۱- از آن جایی که در تمدن امروزی رعایت قوانین الهی تا حدودی سخت شده است، در راستای اجرای احکام باید چگونه

وارد عمل شویم و نتیجه چنین عملکردی چه می‌باشد؟

(۱) با تقوا و رضوان الهی - سهولت در عمل به دستورات خدا

(۲) توکل و اعتماد به نفس بالا - سهولت در عمل به دستورات خدا

(۳) با تقوا و رضوان الهی - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

(۴) توکل و اعتماد به نفس بالا - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

۴۲- کدام گزینه با بیت زیبایی «بازاً بازاً هرآنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً» از ابوسعید ابوالخیر همخوانی دارد؟

(۱) تکرار توبه، اگر واقعی باشد موجب جلب رحمت خداوند می‌شود.

(۲) با توبه تمام گناهان حتی شرک هم آمرزیده می‌شود.

(۳) باید لحظه‌های توفیق توبه را شکار کرد.

(۴) سراسر عمر ظرف زمان توبه است.

۴۳- به چه علت قیاس بین قوانین الهی و قوانین بشری از اساس باطل است و انسان خردمند نگرانی خود نسبت به آینده را چگونه مرتفع می‌سازد؟

(۱) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

(۲) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

(۳) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

(۴) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

۴۴- چه مطلبی از ارتباط بین عبارات قرآنی، «قد افلح من زکاهها» و «ام من اسس بنیانه علی شفا جرف هار فانهار به فی نار جهنم» ادراک می‌گردد؟

(۱) آغاز تزکیه نفس، نیفتادن از پرتگاهی است که مشرف به سقوط می‌باشد و باید از آن پرهیز کرد.

(۲) هنگامی که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود، تزکیه نفس اتفاق می‌افتد، وگرنه در مرحله سقوط قرار می‌گیریم.

(۳) تنها شیوه مطمئن، زندگی دینی است و با عمل به فرامین الهی کار تزکیه نفس آغاز می‌گردد.

(۴) رمز و راز تزکیه نفس، سعادت و فلاح و رستگاری است تا ما را از پرتگاه سقوط نجات بخشد.

۴۵- مطابق بیانات قرآن کریم، آینده غیرقابل اعتماد، در چه صورتی در انتظار انسان است؟

(۱) «لا یهدی القوم الکافرین» (۲) «ائمها اکبر من نفعهما»

(۳) «أنه کان فاحشاً و ساء سبیلاً» (۴) «بنیانه علی شفا جرف هار»

۴۶- مفهوم حدیث نبوی «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است.» کدام است؟

- ۱) برای کسب و کار حلال، آشنایی با احکام تجارت لازم است.
- ۲) عبادت خداوند، علت تحصیل کسب و کار حلال و طیب خواری است.
- ۳) انجام کار برای رضای خداوند، عبادت محسوب می‌شود.
- ۴) از آثار مثبت روزی حلال، بسترسازی برای عبودیت و طاعت خداوند است.

۴۷- در مورد مسائل زیر، کدام یک از احکام فقهی به ترتیب، صحیح می‌باشد؟

الف) تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی

ب) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی

ج) شرکت در محافل شادی مانند جشن عروسی، جشن‌های مذهبی و ملی

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| ۱) مستحب - جایز - مستحب | ۲) واجب کفایی - جایز - مستحب |
| ۳) مستحب - مستحب - جایز | ۴) واجب کفایی - مستحب - جایز |

۴۸- کدام حيلة شیطان بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود؟

- ۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می‌کشاند.
- ۲) وقتی از او می‌خواهد که توبه را به تأخیر بیندازد.
- ۳) آنگاه که به انسان وعده می‌دهد «گناه کن و بعد توبه کن».
- ۴) وقتی که با گناه پی‌درپی استغفار را بی‌خاصیت می‌کند.

۴۹- دادن اختیار به فقها و مجتهدین برای استخراج احکام اسلامی متناسب با شرایط، تابع چه امری است؟

- ۱) هماهنگی میان نعمت‌های الهی در آخرت و باید و نبایدهای احکام دینی
- ۲) قابل اجرا بودن دین اسلام متناسب با پیچیده شدن زندگی بشر
- ۳) قابلیت ضمانت اسلام در رساندن افراد به سعادت دنیوی
- ۴) مطمئن بودن دین در به سعادت رساندن انسان در دنیا و آخرت

۵۰- تذکر کدام امر از سوی امام کاظم (ع)، سبب متنبه شدن بشرین حارث شد و چرا پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «التائب من الذنب کمن لا ذنب له»؟

- ۱) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «ان الله يحب التوابين و يحب المتطهرين»
- ۲) حفظ حرمت پروردگار - «ان الله يحب التوابين و يحب المتطهرين»
- ۳) حفظ حرمت پروردگار - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»
- ۴) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

## دین و زندگی ۲

وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی  
مسلمانان پس از رحلت رسول  
خدا (ص)  
احیای ارزش‌های راستین /  
عصر غیبت  
درس ۷ تا پایان درس ۹  
صفحه ۸۵ تا صفحه ۱۲۰

۵۱- کتاب صحیفه سجادیه از دعاهای امام سجاد (ع) مربوط به کدامیک از اقدامات آن امام بزرگوار بوده و حاصل تکیه آن

حضرت بر کدام صفت الهی بود؟

(۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - علم

(۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - علم

(۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حکمت

(۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حکمت

۵۲- کدام اقدام امامان باعث شد که اوضاع نابه‌سامانی که تحت شرایط منع نوشتن حدیث گریبان مسلمانان را گرفته بود، گریبان‌گیر پیروان ائمه نباشد؟

(۱) دنباله‌روی از انسان‌های آزاده‌ای چون امام علی (ع) و ابوذر و سلمان

(۲) اقدام برای حفظ سخنان پیامبر (ص)

(۳) معرفی خود به عنوان امام بر حق

(۴) سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع) درباره پیش‌بینی سرنوشت جامعه اسلامی

۵۳- مبنای پیش‌بینی امیرالمؤمنین درباره پیروزی بنی‌امیه (شامیان) چه بود و نبود چه چیزی باعث می‌شد، جز نامی از اسلام باقی نماند؟

(۱) در پیروی از فرمان زمامدارشان سستی و کاهلی می‌کنند - دو میراث گرانقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)

(۲) آنان به حق نزدیک‌اند و روی آن پافشاری می‌کنند - دو میراث گرانقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)

(۳) در مسیر باطلی که انتخاب کرده‌اند، مانند پروانگان پراکنده‌اند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)

(۴) در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان می‌برند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)

۵۴- مطابق عبارت وحیانی «و سیجری‌الله الشاکرین» شاکرین واقعی نعمت رسالت چه کسانی هستند و مصداق تحقق پیام عبارت «انقلبتم علی اعقابکم»

در زمان حکومت بنی‌امیه کدامیک بوده است؟

(۱) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - حلال شدن حرام‌ها

(۲) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - حلال شدن حرام‌ها

(۳) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب

(۴) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب

۵۵- بیان حدیث سلسله الذهب در تقابل با کدامیک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا بود و در راستای کدام اقدام ائمه صورت

گرفت؟

(۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - حفظ سخنان و سیره پیامبر

(۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سخنان و سیره پیامبر

۵۶- اتمام و اکمال نعمت هدایت الهی از چه طریقی برای انسان میسر شده است و در رد این که تصمیم خود امام زمان (ع)، علت غیبت خود است، چه پاسخی درخور شأن امامت است؟

- (۱) وجود امامان - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۲) برگزیدن انبیا - امام، پدر دلسوز امت است.
- (۳) برگزیدن انبیا - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۴) وجود امامان - امام، پدر دلسوز امت است.

۵۷- تأیید امامان بزرگوار (ع) در چه صورتی به حاکمان تعلق می‌گرفت؟

- (۱) اگر حاکمان به غضب خلافت پیامبر اعتراف می‌کردند.
- (۲) اگر حاکمی به شیعیان آزار و اذیت نمی‌رساند.
- (۳) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد.
- (۴) اگر حاکمان امامان معصوم را تحت فشار و محاصره قرار نمی‌دادند.

۵۸- راهکار نهایی امام علی (ع) در راستای برون رفت از آینده نابه‌سامان جامعه اسلامی، چه بود و در منظر ایشان، در چه صورت می‌توان به عهد خود با قرآن وفادار ماند؟

- (۱) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - تشخیص پیمان شکنان
- (۲) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - شناسایی فراموش کنندگان قرآن
- (۳) طلب راه حق از اهل آن - تشخیص پیمان شکنان
- (۴) طلب راه حق از اهل آن - شناسایی فراموش کنندگان قرآن

۵۹- هریک از موارد زیر به ترتیب با کدامیک از اهداف جامعه مهدوی ارتباط مناسبی دارد؟

- (الف) عدم وجود قطب مرفه و قطب فقیر ← آبادانی
- (ب) عدم نیاز به پرداخت زکات ← عدالت‌گستری
- (ج) فراگیر شدن برکت در همه سرزمین‌ها ← آبادانی
- (د) مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی ← امنیت کامل

- (۱) الف، ب  
(۲) ب، ج  
(۳) الف، د  
(۴) ج، د

۶۰- ابیات زیر، به ترتیب به کدام موضوع در رابطه با منتظر ظهور و شرایط جامعه اشاره می‌کند؟

- این همه آب که جاریست نه اقیانوس است / عرق شرم زمین است که سرباز کم است  
- عمری است که از حضور او جا ماندیم / در غربت سرد خویش تنها ماندیم

- (۱) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی
- (۲) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)
- (۳) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)
- (۴) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳  
Renewable Energy  
درس ۳  
صفحة ۷۱ تا صفحه ۷۹  
زبان انگلیسی ۲  
A Healthy Lifestyle  
درس ۲  
صفحة ۵۸ تا صفحه ۷۹

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- You may probably know that my elder brother ... a good job for two years when he lived abroad.
- 1) had to look for  
2) has looked for  
3) had to look after  
4) has looked after
- 62- Ever since a collection of paintings by David Hockney went on exhibition, there ... a number of visitors at the Museum of Art every day.
- 1) is  
2) has been  
3) have been  
4) are being
- 63- What I hate most ... walk in wet shoes on rainy days, so I have acquired some bright blue plastic shoes with the look of tennis shoes to wear on rainy or snowy days.
- 1) have to  
2) is having to  
3) who have to  
4) having to
- 64- I suppose we have to hold the conference online because it is ... to organize in-person meetings during the COVID-19 pandemic.
- 1) forbidden  
2) confusing  
3) common  
4) necessary
- 65- Some parents believe that they should do whatever they can to help their children become more ... active in their lives.
- 1) especially  
2) naturally  
3) physically  
4) carefully
- 66- Because of the large distance to the crowded cities, the village is considered to be one of the least ... areas in the country.
- 1) social  
2) polluted  
3) gradual  
4) ancient
- 67- According to recent studies, women usually have better mental health than men because they don't hold their ... in and cry whenever they want to.
- 1) emotion  
2) demand  
3) experience  
4) attention
- 68- These solar panels ... enough electricity to supply a home with all its energy requirements.
- 1) prevent  
2) generate  
3) consume  
4) influence

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sustainable energy sources are often regarded as including all clean and ...(69)... sources such as sunlight, wind, and water. Fossil fuels are not considered sustainable energy sources because human consumption of fossil fuels causes a decrease in this type of fuel. Solar energy is a powerful source of sustainable energy coming from the sun. Up to now and for almost billions of years, the sun ...(70)... energy. It is estimated that the sunlight that shines on the earth for one hour is capable of ...(71)... the energy demands of the whole world for an entire year. Solar energy can be ...(72)... into other forms of energy, most commonly heat and electricity.

- 69- 1) harmful  
2) renewable  
3) kinetic  
4) effective



- 70- 1) never stopped producing  
2) never stopped to produce  
3) has never stopped to produce  
4) has never stopped producing
- 71- 1) meet  
2) meeting  
3) to meet  
4) met
- 72- 1) converted  
2) absorbed  
3) replaced  
4) cured

### ***PART C: Reading Comprehension***

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### ***PASSEGE 1:***

Trains have always been an exciting way to travel, whether it involved Great Britain's elegant and speedy Mallard steam locomotive of the late 1930s vintage or more modern rail systems such as Japan's Shinkansen or France's high-speed trains called TGV. As some parts of the world such as the UK and Germany finally experience some relief in their fight against Covid-19 through widespread vaccination, people are starting to dream about traveling again. For those who miss traveling by train and are willing to plan for some spectacular post-pandemic experiences, now is certainly a good time to plan a journey on some of the longest train routes on the planet.

An interesting feature published by The Telegraph took a look at the longest direct rail routes that do not involve changing train. The Trans-Siberian Railway which connects Moscow with the Russian Far East is still the world's longest direct rail route, running for 9,259 kilometers or 5,753 miles. The journey passes through the Ural Mountains, Siberia's birch forests and Lake Baikal, taking six days according to The Telegraph. The second-longest route without changing can be found in Canada with the journey from Toronto to Vancouver covering 4,466 kilometers or 2,775 miles. Third place goes to China where the stretch between Shanghai and Lhasa covers 4,373 kilometers or 2,717 miles.

73- What is the best title for the passage?

- 1) The World's Longest Train Routes
- 2) The History of Trains
- 3) The Trans-Siberian Railway
- 4) COVID-19: An Obstacle To Tourism Development

74- Why has the author mentioned some railway systems and trains such as Mallard and Shinkansen in the first paragraph?

- 1) To compare the new generation of trains with the older one
- 2) To put emphasis on the importance of the development of railway systems
- 3) To say that modern railway systems are much better than older ones
- 4) To support an earlier statement about the popularity of trains throughout history

75- The word "spectacular" in paragraph 1 is closest in meaning to ... .

- 1) amazing
- 2) valuable
- 3) painful
- 4) personal

76- According to the passage, which of the following is TRUE about the world's longest railways?

- 1) Canada is the country in which the longest direct rail route in the world is located.
- 2) The world's longest rail route needs at least a train change.
- 3) The longest rail route in the world passes through different natural environments.
- 4) It will take 6 days if you travel from Shanghai to Lhasa by train.

**PASSEGE 2:**

Have you ever been swimming in a pond, stream, or lake and had a leech stick on you? You probably pry it off as fast as you could. But leeches aren't really disgusting, and sometimes they can save lives!

In ancient Egypt and later in medieval Europe, doctors put leeches on patients. They believed that the spineless wormlike creatures could cure all sorts of illnesses by sucking a patient's blood. In Europe and in the United States, millions of leeches were used throughout the 1800s. Doctors applied leeches to treat a variety of illnesses, from obesity to headaches. People soon learned that leeches could not cure most diseases and were not a good treatment for patients. However, in 1985, a Harvard University doctor changed people's thinking once again. He was trying to reattach a patient's ear, which had been cut off. He had trouble reconnecting the veins because the patient's blood kept clotting. He applied a leech to draw out the blood and saved the ear.

Since then, leeches have often been used in surgery where body parts are reattached. During surgery, a leech is placed on the area where the surgeon does not want blood to pool and clot. Then the leech produces a liquid substance that keeps the veins open and prevents the blood from clotting. The leech sucks up excess blood, allowing fresh blood to flow, which helps the patient heal.

**77- What does the passage mainly discuss?**

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) A wrong belief about leeches | 2) How leeches cure most illnesses |
| 3) The medical uses of leeches  | 4) Leeches in ancient medicine     |

**78- According to the passage, why did a doctor in 1985 decide to try using leeches?**

- 1) He needed a way to close the wound.
- 2) He needed to stop the blood from clotting.
- 3) He believed in using natural remedy to cure the diseases.
- 4) He thought using leeches would be more useful than doing a surgery.

**79- Which of the following best describes the way the information in paragraph 3 is presented?**

- 1) A problem is mentioned and several ways to deal with it are suggested.
- 2) A general point is made and then the related process is described in steps.
- 3) A new topic is introduced and the ideas for and against it are stated.
- 4) A new technique in surgery is introduced and its benefit is mentioned.

**80- According to the passage, when a leech is placed on a patient, which of the following happens first?**

- 1) The patient's blood vessels open.
- 2) The leech moves inside the person's body.
- 3) The patient's blood flows faster.
- 4) The leech generates a substance.





دفترچه سؤال

آزمون «۶ اسفند ۱۴۰۰»

## دفترچه اختصاصی منحصرأً زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأً زبان

### ۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، سعید کاویانی، فرهنگ رشیدی، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، سپهر برومندپور، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

## Part A: Grammar

**Directions:** Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-If we ... the reminder, we might have seen the event. That comet can be seen once in every century.  
 1) set 2) would set 3) had set 4) have set
- 82-Wouldn't it raise any issues if they ... you copied some lines from mine?  
 1) would have known 2) had known 3) were known 4) knew
- 83-I have applied for many different jobs but no luck yet. I wish I ... my job last year.  
 1) not quit 2) didn't quit 3) hadn't quit 4) wouldn't quit
- 84-I haven't eaten anything for 12 hours and I'm starving. If only my grandmother ... here to make me some delicious cookies.  
 1) is 2) will be 3) were 4) has been
- 85-In my opinion, we may have serious problems later ... the necessary measures right now.  
 1) unless we take 2) if we take 3) if we took 4) unless we took
- 86-Physicians and health experts believe that consumers ... more likely to buy healthy food if it cost less.  
 1) would be 2) would being 3) will be 4) will being
- 87-You can become fatigued easily and may not be able to complete your workout effectively if your muscles ... have enough stored glycogen.  
 1) didn't 2) won't 3) wouldn't 4) don't
- 88-Supposing I ... you that you have to run the entire organization next year with only one thousand dollars, what would you do?  
 1) tell 2) was to tell 3) were to tell 4) am to tell
- 89-Our transport systems and habits are too dependent on oil. ... the present trends are corrected, the economic costs of traffic congestion will increase by about 50% by 2050.  
 1) If 2) Unless 3) Otherwise 4) Supposing
- 90-I lived alone in my twenties for a total of about one year, and now that I'm married, I wish it ... longer.  
 1) had been 2) would have been 3) would be 4) is

## Part B: Vocabulary

**Directions:** Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-According to a new business report, it seems reasonable that global competition will be the ... feature of the new millennium.  
 1) cooperative 2) distinguishing 3) meaningless 4) convertible
- 92-I wasn't supposed to say anything about witnessing the crime, but I was just ... inside with wanting to tell somebody about it.  
 1) dreading 2) absorbing 3) confirming 4) bursting
- 93-The World Bank has noted that nothing will unlock Africa's economic potential more than ending the ... of corruption.  
 1) cancer 2) diary 3) flock 4) miracle
- 94-The party has made door-to-door campaigning a major part of its strategy, while also wooing voters with ... slogans and negative attacks on its opponents.  
 1) digestive 2) advanced 3) catchy 4) complicated
- 95-All that paper Norah spent hours wrapping around the presents would be ... to shreds in a matter of seconds.  
 1) stuck 2) torn 3) blown 4) spoiled

- 96-Due to his ... adherence to the rules, the manager wasn't liked by the staff and was forced to resign.  
1) decorative 2) sparse 3) strict 4) identical
- 97-Strange as it may seem, little is known about the ... of bats, since their small, delicate skeletons do not fossilize well.  
1) contradiction 2) contribution 3) evacuation 4) evolution
- 98-The most common method of thieves nowadays is to steal the entire safe and move it to a location where they have the time and tools to ... the safe and remove its contents.  
1) cut down 2) take apart 3) run into 4) get over
- 99-Most indigenous peoples of the Americas ... from people who probably migrated from Siberia across the Bering Strait 50,000 years ago.  
1) descended 2) declined 3) ceased 4) exploited
- 100-Today, many stores guarantee that they will refund your money to you in full if you aren't ... satisfied with the product you have purchased.  
1) proficiently 2) misleadingly 3) diversely 4) entirely
- 101-In most fairy tales and myths, there are animals who talk and doors which open and close of their own ... .  
1) avail 2) volition 3) outline 4) aspect
- 102-It is easy to catch snakes early in the morning when they are still cold and ... .  
1) lethargic 2) dynamic 3) hectic 4) humid
- 103-While a mechanic was repairing the truck, the group took ... in a nearby building next to the stadium.  
1) accident 2) shelter 3) place 4) vacation
- 104-John Muzzei was very bright, and when he finished primary in the new school, we ... him to go to secondary school.  
1) stared 2) reconciled 3) restored 4) sponsored
- 105-In the monthly gathering, teachers talked for long hours and they all agreed that there is a need to raise ... in the teaching profession.  
1) charity 2) measure 3) morale 4) temperature

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) Many scientists are convincingly that human activity is threatening the future of many animals and plants species.
- 2) Many scientists are convinced that human activity is threatening the future of many animal and plant species.
- 3) Many of the scientists are convincingly that human activity is threatened the future of many animal and plant species.
- 4) Many of the scientists are convinced that human activity is threatened the future of many animals and plants species.

107-

- 1) The government is regarding foreign debt, especially in developing countries, as a major barrier to global economic development.
- 2) The government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, as a major barrier to globally economic development.
- 3) Government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, to a major barrier to global economic development.
- 4) Government is regarding foreign debt, especially in developing countries, to a major barrier to globally economic development.

108-

- 1) Certain masterpieces that are recognizing worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
- 2) Certain masterpieces are recognized worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
- 3) Certain of masterpieces that are recognized worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.
- 4) Certain of masterpieces are recognizing worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.

109-

- 1) To believe that results are most important than theories or ideas, and I am considered myself to be a pragmatic person.
- 2) Being a pragmatic person, I consider myself, and I am believed that results are more important than theories or ideas.
- 3) Most important than theories or ideas are results, so I consider myself be a pragmatic person, and I believe it.
- 4) I consider myself to be a pragmatic person, and believe that results are more important than theories or ideas.

110-

- 1) As traditional people whom believe that children should not have too much freedom my parents are known.
- 2) Children should not have too much freedom my parents believe that and are traditional people though.
- 3) My parents are traditional people who believe that children should not have too much freedom.
- 4) Believing that children should not have too much freedom is my parents' belief whom are traditional people.

### Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A: Brandon, the thought that you stole my car never ...(111)... . You are my best friend and I can't think about you like this.**

**B: ...(112)...! Didn't you claim in the court that I was the leader of a gang of thieves? You even begged the judge to put me in prison as soon as possible.**

**A: I just said that ...(113)... . I gave you the benefit of the doubt all along. Take my word for it.**

- |      |                              |                          |
|------|------------------------------|--------------------------|
| 111- | 1) crossed my mind           | 2) rang a bell           |
|      | 3) hit the spot              | 4) gave the trouble      |
| 112- | 1) You should be so lucky    | 2) That's a likely story |
|      | 3) You can say that again    | 4) Now you are talking   |
| 113- | 1) at the crack of dawn      | 2) at the eleventh hour  |
|      | 3) in the heat of the moment | 4) in the nick of time   |

**A: Hey Mike, what's up? Did you tell Ann and Sara to come with us to the party?**

**B: Oh, no. ...(114)... .**

**A: For crying out loud! I'd reminded it to you several times, hadn't I?**

**B: ...(115)... . Now, I'll go and get them by hook or by crook.**

- |      |                       |                         |
|------|-----------------------|-------------------------|
| 114- | 1) It slipped my mind | 2) I was lost for words |
|      | 3) It boggled my mind | 4) My mind went blank   |
| 115- | 1) Let yourself go    | 2) Tighten your belt    |
|      | 3) Leave well alone   | 4) No worries           |

**A: I just saw Jake. He was too ...(116)... about something to even notice me. What's his problem?**

**B: He's angry with me, but he's ...(117)... . He accuses me of causing the computer problem but I was away at the time.**

**A: What have you done to ...(118)...? He normally doesn't ...(119)... people when he is not completely sure.**

**B: I think he's still ...(120)... me because I didn't invite him to my party.**

- |      |                                 |                           |
|------|---------------------------------|---------------------------|
| 116- | 1) ruled out                    | 2) worked up              |
|      | 3) kept out                     | 4) made up                |
| 117- | 1) coming of age                | 2) on the back burner     |
|      | 3) barking up the wrong tree    | 4) covering all the bases |
| 118- | 1) beat around the bush         | 2) get off his back       |
|      | 3) get on the wrong side of him | 4) meet him halfway       |
| 119- | 1) bring it home to             | 2) put the blame on       |
|      | 3) have a knack for             | 4) pave the way for       |
| 120- | 1) sore at                      | 2) entitled to            |
|      | 3) bent on                      | 4) faced with             |

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

One of the benefits of travel is the opportunity to have new experiences and witness different cultures. While the benefits to your general well-being from vacations have long ...(121)..., the same can be said for experiencing new cultures. By immersing ...(122)... new cultures, you may encounter culture shock, but you also have the chance to learn new ...(123)... and learn more about yourself.

Often the best way to really ...(124)... into a new place and culture is by spending some considerable time there. ...(125)... a quick vacation may give you a glimpse into your destination, experiences like student or work exchange programs ...(126)... you the time to quickly adapt to a new culture. These kinds of opportunities provide you with a support network as you adjust to your new surroundings and make it ...(127)... .

From its name, the idea of culture shock certainly comes across as something you want to ...(128)... . This then begs the question, what is culture shock and is it a bad thing? In general ...(129)..., culture shock is a response to your new surroundings when abroad that ...(130)... and anxious. It generally includes frustration at ...(131)... even the simplest things can be different in the new culture. Whereas it may include homesickness and a longing for your familiar life back home, it's usually more ...(132)... missing your friends and family. However, culture shock ...(133)... as an opportunity. It's only by learning to adjust to and accept your new surroundings and culture that you can hope to understand and ...(134)... it. Persisting through culture shock can lead to untold ...(135)... .

- |      |                                 |             |                                 |                  |
|------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------|
| 121- | 1) been reporting               | 2) reported | 3) been reported                | 4) reporting     |
| 122- | 1) yourself in                  | 2) you in   | 3) you with                     | 4) yourself with |
| 123- | 1) periods                      | 2) skills   | 3) effects                      | 4) results       |
| 124- | 1) delve                        | 2) hint     | 3) moan                         | 4) vary          |
| 125- | 1) Although                     | 2) Despite  | 3) Instead                      | 4) While         |
| 126- | 1) allowed                      | 2) to allow | 3) allow                        | 4) allowing      |
| 127- | 1) a far less scary proposition |             | 2) proposition a less far scary |                  |
|      | 3) a less scary far proposition |             | 4) far scary a proposition less |                  |
| 128- | 1) prepare                      | 2) achieve  | 3) consume                      | 4) avoid         |
| 129- | 1) loads                        | 2) aids     | 3) bills                        | 4) terms         |
| 130- | 1) it leaves you confusing      |             | 2) leaves you confused          |                  |
|      | 3) leaving you confused         |             | 4) you leave confusing          |                  |
| 131- | 1) what                         | 2) how      | 3) which                        | 4) where         |
| 132- | 1) into                         | 2) from     | 3) than                         | 4) as            |
| 133- | 1) can see                      |             | 2) which can see                |                  |
|      | 3) which can be seen            |             | 4) can be seen                  |                  |
| 134- | 1) recommend                    | 2) demand   | 3) appreciate                   | 4) produce       |
| 135- | 1) rewards                      | 2) symbols  | 3) notices                      | 4) reasons       |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Around 1870, a little fruit-eating insect arrived in San Jose, California, on some nursery stock shipped from Asia. The pest, which became known as the San Jose scale, quickly spread through the United States and Canada, killing orchard trees as it went. Farmers found that the best way to control the scale was to spray their orchards with a mixture of sulfur and lime. Within a few weeks of spraying a tree, the insect vanished completely.

Around the turn of the century, farmers began to notice that the sulfur-lime mixture was not working all that well. A handful of scales would survive a spraying and eventually rebound to their former numbers. In Clarkston Valley in Washington State, orchard growers became convinced that manufacturers were adulterating their pesticide. They built their own factory to guarantee a pure poison, which they drenched over their trees, yet the scale kept spreading uncontrollably.

An entomologist named A. L. Melander inspected the trees and found scales living happily under a thick crust of dried spray. Melander began to suspect that adulteration was not to blame. He compared how effective the sprays were in different parts of Washington. In Yakima and Sunnyside, he found that sulfur-lime could wipe out every last scale on a tree, while in Clarkston between 4 and

13 percent survived. On the other hand, the Clarkston scales were annihilated by a different pesticide made from fuel oil, just as the insects in other parts of Washington were. In other words, the scales of Clarkston had a peculiar resistance to sulfur-lime.

Melander wondered why. He knew that if individuals eat small amounts of certain poisons, such as arsenic, they can build up immunity. But San Jose scales bred so quickly that no single scale experienced more than a single spray of sulfur-lime, giving them no chance to develop immunity.

**136-Which of the sentences below best expresses the essential information in the underlined sentence in paragraph 2?**

- 1) In the years that followed, farmers began to notice that a sulfur and lime mixture that had previously been proven to be ineffective against the San Jose scale was actually useful.
- 2) In the early 1900s, farmers realized that a sulfur and lime mixture that had previously been effective against the San Jose scale had stopped working.
- 3) In the following years, farmers fully understood that the mechanism by which the sulfur-lime mixture killed the San Jose scales was ineffective against other pests.
- 4) In the years following the successful use of a lime and sulfur mixture to control the spread of the San Jose scales, farmer found a similar type of mixture that was even more effective against the scales.

**137-According to paragraph 2, how did farmers in Clarkston Valley explain the lack of success they were having with the use of the sulfur-lime mixture?**

- 1) They thought the mixture was being weakened by the manufacturers.
- 2) They believed that the mixture was not being applied to the trees properly.
- 3) They suspected that surviving insects might have been a different variety of scale.
- 4) They assumed that the new scales were coming from nearby orchards.

**138-In paragraph 3, why does the author compare the effects of sulfur-lime pesticide in Yakima and Sunnyside with its effect in Clarkston?**

- 1) To provide evidence that a new pesticide made from fuel oil was more effective than the sulfur-lime mixture
- 2) To explain how Melander found that scales had become resistant to the pesticide
- 3) To indicate how Melander discovered that scale insects were killing trees throughout Washington
- 4) To illustrate the success of farmers who chose to manufacture their own pesticide

**139-From the context of paragraph 3, we can understand that the underlined word “annihilated” is closest in meaning to ... .**

- 1) unaffected
- 2) strengthened
- 3) weakened
- 4) eliminated

**140-According to the passage, why did Melander reject the possibility that scales could have developed immunity?**

- 1) Immunity could not effectively be passed on to the enormous number of offspring produced by scales.
- 2) The development of immunity to a poison usually occurs from eating small doses of the poison, but scales did not eat the sulfur-lime mixture.
- 3) The lifecycle of a scale is so short that no scale was exposed to more than one spraying of pesticide.
- 4) Only certain poisons lead to the development of immunity, and the poisons used in the pesticides were not believed to be among these.

**141-Which of the following questions will most likely be answered in the paragraph immediately following the passage?**

- 1) Why did the farmers decide to drench a pure poison over their trees to stop the San Jose scale?
- 2) How did the San Jose scale find its way to the United States in the beginning?
- 3) How did Melander account for the increasing number of scales that were resistant?
- 4) In what way did sulfur-lime and DDT have similar histories of use?

**142-It can be inferred from the passage that ... .**

- 1) it is possible to develop an immunity to some poisons by eating very small portions of them
- 2) the sulfur-lime mixture used by the farmers in Clarkston Valley did not kill any of the San Jose scales in that area
- 3) in Yakima and Sunnyside, farmers had been using sulfur-lime longer than anywhere else in the world
- 4) all poisons eventually lead to a disturbance of the nervous system in both pests and mammals

**143-It can be understood from the passage that an entomologist is a scientist who ... .**

- 1) specializes in insects
- 2) focuses on mammals and reptiles
- 3) studies plants
- 4) analyzes chemicals to spot their differences

**PASSAGE 2:**



There are many theories about the beginning of the theater in ancient Greece. The one most widely accepted today is based on the assumption that drama evolved from ritual. The argument for this view goes as follows: in the beginning, human beings viewed the natural forces of the world, even the seasonal changes, as unpredictable, and they sought, through various means, to control these unknown and feared powers. Those measures which appeared to bring the desired results were then retained and repeated until they hardened into fixed rituals. Eventually stories arose which explained or veiled the mysteries of the rites. As time passed, some rituals were abandoned, but the stories, later called myths, persisted and provided material for art and drama.

Those who believe that drama evolved out of ritual also argue that those rites contained the seed of theater because music, dance, masks, and costumes were almost always used. Furthermore, a suitable site had to be provided for performances, and when the entire community did not participate, a clear division was usually made between the “acting area” and the “auditorium”. In addition, there were performers, and, since considerable importance was attached to avoiding mistakes in the enactment of rites, religious leaders usually performed that task. Wearing masks and costumes, they often impersonated other people, animals, or supernatural beings, and mimed the desired effect—success in hunt or battle, the coming rain, the revival of the Sun—as an actor might. Eventually such dramatic representations were separated from religious activities.

Another theory traces the theater’s origin from the human interest in storytelling. According to this view, tales (about the hunt, war, or other feats) are gradually elaborated, at first through the use of impersonation, action, and dialogue by a narrator and then through the assumption of each of the roles by a different person. A closely related theory traces theater to those dances that are primarily rhythmical and gymnastic or that are imitations of animal movements and sounds.

144-What does the passage mainly discuss?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) The origin of the theater      | 2) The role of ritual in modern dance        |
| 3) The importance of storytelling | 4) The variety of early religious activities |

145-The pronoun “they” in paragraph 1 refers to ... .

- |                     |                   |             |                 |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| 1) seasonal changes | 2) natural forces | 3) theories | 4) human beings |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|

146-What aspect of drama does the author discuss in the first paragraph?

- 1) The reason why drama is often unpredictable
- 2) The seasons in which dramas were performed
- 3) The connection between myths and dramatic plots
- 4) The importance of costumes in early drama

147-Which of the following is NOT mentioned as a common element of theater and ritual?

- |          |             |          |          |
|----------|-------------|----------|----------|
| 1) dance | 2) costumes | 3) music | 4) magic |
|----------|-------------|----------|----------|

148-The word “enactment” in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- |                  |                |                  |           |
|------------------|----------------|------------------|-----------|
| 1) establishment | 2) performance | 3) authorization | 4) season |
|------------------|----------------|------------------|-----------|

149-According to the passage, what is the main difference between ritual and drama?

- 1) Ritual uses music whereas drama does not.
- 2) Ritual is shorter than drama.
- 3) Ritual requires fewer performers than drama.
- 4) Ritual has a religious purpose and drama does not.

150-The passage supports which of the following statements?

- 1) No one really knows how the theater began.
- 2) Myths are no longer represented dramatically.
- 3) Storytelling is an important part of dance.
- 4) Dramatic activities require the use of costumes.





# دفترچه پاسخ ✓

## عمومی دوازدهم

### رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

#### طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سیبوی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز وجان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایشام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کیسر، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، حسن روحی، محمد طاهری، عطا عبدالزاده، سعید کاویانی، محدثه مرآتی، عقیل محمدی روش

#### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درسی‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	محمدحسین اسلامی، کاظم کاظمی	فریبا رثوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

#### گروه آزمون

#### بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



## فارسی ۳

## ۱- گزینه ۳

(هامون سبیطی)

معنای بیت نخست: تا جایی که امکان دارد، راه نیکی بسپر (بسیار: طی کن، ببیما) که نیکی در برابر بدی هم چون سپر (وسیله دفاع) است. معنای بیت دوم: پرچم دولت تو همانند رای و نظر تو، سر از آسمانها برآورده است. معنای بیت سوم: گفتمی که نزد من بیا و از کسی نترس. اگر بخت با من یار باشد، همین قصد را دارم.

(فارسی ۳، لغت، واژه نامه)

## ۲- گزینه ۱

(الهام ممری)

املا صحیح کلمه «غربت» به معنای «بیگانگی» است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

## ۳- گزینه ۳

(مسن فردایی - شیراز)

«زهر بلا» اضافه تشبیهی است که آرایه تشبیه ایجاد نموده است ولی بیت مذکور فاقد مجاز است.

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «سودا» دو معنا دارد که هر دو معنا قابل جای گذاری است یعنی هر دو معنا کاربرد دارد: ۱- عشق ۲- معامله یا دادوستد / «روز اول با سرانجام» آرایه «تضاد» ایجاد نموده است.

گزینه «۲»: «چهره معشوق» به «گل سرخ و گل نسرین» تشبیه شده است که شاعر «مشبه» را بر «مشبه به» برتر می داند (برتری چهره معشوق بر گل سرخ و گل نسرین) که همین امر «تشبیه مرجح» ایجاد کرده است. / «گل لاله» برای «گل سرخ و گل نسرین» چنان سوخته که نقطه های سیاه یا داغ وسط گلبرگ های لاله نمایان شده است که همین «حسن تعلیل» ایجاد کرده است.

گزینه «۴»: واژه «هزاران» ایهام تناسب ایجاد کرده است زیرا دو معنا دارد: یکی به معنای «بیلان و عندلیبان» که در بیت قابل جای گذاری است و دیگری به معنای «عدد هزاران» که در بیت کاربرد ندارد ولی با واژه «یک» به نوعی مراعات نظیر یا تضاد دارد. / «مرغ گرفتار» استعاره از «شاعر» است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۴- گزینه ۴

(سید علیرضا امری)

گزینه «۴»: معنای بیت: برای خرمن محنت - که امید است از بین برود- از برق و صاعقه دل، آهی شررتأثیر (آهی که از لحاظ تأثیر مانند جرقه است) می خواهم. تشبیه ها: خرمن محنت / برق دل / آه شررتأثیر

## تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: معنای بیت: مانند خامه (قلم) جماعتی کمر به شرح رخت بسته اند ولی من در مصحف (کتاب) رویت یک تفسیر می خواهم.

تشبیه ها: چون خامه / مصحف روی

گزینه «۲»: معنای بیت: به وسیله چهره نورانی و شمع مانند خود راه تاریک را برای من روشن کن چرا که در تاریکی و سیاهی موهابیت مشتاق شگبیر (صبح) هستم.

تشبیه: شمع عارض / ظلمات گیسویت

گزینه «۳»: شبی فکر و هوشم مانند شانه وارد کشور زلفش شد. از این خواب پریشان، تعبیری از تو طلب می کنم.

تشبیه ها: چون شانه / کشور زلف

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

## ۵- گزینه ۳

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تازگی چهره ها پژمرد ← تازگی: نهاد / مسافر کهن را از پی ← «را» فک اضافه است: از پی مسافر کهن ← مسافر: مضاف الیه / شببوی ترانه [را] ببوییم ← شببوی: مفعول / چهره خود گم کنیم (=گردانیم) ← گم: مسند (فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

## ۶- گزینه ۴

(کظم کاظمی)

«ساختن» در این بیت به معنای «نواختن و کوک کردن ساز» است.

(فارسی ۳، دستور، صغفه های ۱۰۵ و ۱۰۶)

## ۷- گزینه ۱

(کظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ناسازگاری روزگار با اهل هنر و دانش مفهوم بیت گزینه «۱»: جفای روزگار شامل حال همه خلاق است.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۰۷)

## ۸- گزینه ۲

(هامون سبیطی)

گزینه «۱»: نماز و نیاز آوردن به درگاه خداوند در آن مطرح است. پس جنبه ملی دارد.

گزینه «۲»: به ازدها اشاره دارد، پس جنبه شگفت آوری و خرق عادت دارد؛ هم چنین به باوری ملی و مذهبی اشاره دارد: بدون یاری خدا کاری از انسان ساخته نیست.

گزینه های «۳ و ۴»: هر دو به سیمرغ اشاره دارند، پس زمینه خرق عادت در آنها وجود دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه های ۱۰۶ و ۱۰۷)

## ۹- گزینه ۳

(مرتضی منشاری - اردبیل)

معنی و مفهوم بیت صورت سؤال: بنده عشق شو، زیرا که فکر و تدبیر همین است و پیشه همه انسان های آگاه و عارف چنین است. از گزینه های «۱، ۲ و ۴» نیز همین مفهوم دریافت می شود. در بیت گزینه «۳» می گوید که غبار خط معشوق، مانع تماشای عاشق نمی شود، همان گونه که آگاه و عارف، به واسطه هر گرد و غبار و به وجود آمدن مشکل و سختی، از حرکت باز نمی ایستد و به عقب بر نمی گردد.

(فارسی ۳، مفهوم، صغفه ۱۰۵)

## ۱۰- گزینه ۳

(کظم کاظمی)

مفهوم بیت اول: ناپایداری ستم و ستمگر / مفهوم بیت دوم: استمرار ستم ظالمان مفاهیم مشترک ابیات سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: آزمایش موجب کشف حقیقت است.

گزینه «۲»: ترجیح داشتن رنج و مرگ بر ننگ و خواری از نظر انسان های آزاده

گزینه «۴»: سربلندی انسان های پاک دامن

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)



## فارسی ۲

## ۱۱- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

فقط واژه «برافراختن» غلط معنی شده است: «برافراختن: برافراشتن، بلند کردن (برافروختن: روشن کردن)»

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

## ۱۲- گزینه «۴»

(همید اصفوانی)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

در بیت گزینه «۱» املای «تخواست» درست است. عاشق، دنیا و عقیبی را نمی‌خواهد. دقت کنید املای «طور» درست است.

در بیت گزینه «۲» املای «قالب» درست است. زندان پر شد از بدطینت‌ان مانند خشتی که قالب را پر می‌کند.

در بیت گزینه «۳»، املای «سفر» درست است. دقت کنید املای «عزم» به معنای «اراده» به همین شکل درست است.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

## ۱۳- گزینه «۲»

(کاکظم کاطمی)

ب) «بانگ جرس»: حمید سبزواری

د) «روضه خلد»: مجد خوافی

ه) «چشمه روشن»: غلامحسین یوسفی

الف) «حملة حیدری»: باذل مشهدی

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

## ۱۴- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

«مدام» در این بیت «ایهام» دارد، نه ایهام تناسب.

مدام: ۱- همیشه، پیوسته / ۲- شراب

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: می لعل فام / جناس: صوفی و صافی

گزینه «۲»: تشخیص و استعاره: گریه کردن صراحی و فغان کردن بربط / حسن تعلیل: گریه کردن صراحی (ظرف شراب) صدایی که هنگام ریختن شراب ایجاد می‌شود و ناله کردن بربط به دلیل سوختن و رنج کشیدن عاشق

گزینه «۳»: تشبیه: «چون من» / مجاز: «جام» مجاز از «یاده»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۱۵- گزینه «۲»

(کاکظم کاطمی)

جناس: باغ و زاغ

استعاره: عروسان چمن ← گل‌ها و گیاهان / زردرو بودن اشجار: استعاره و تشخیص حسن تعلیل: شاعر دلیل سیاهی پرهای کلاغ و زردی برگ درختان را سوگواری و ناراحتی برای پژمردگی گل‌ها در فصل خزان دانسته است.

نغمه حروف: تکرار واج‌های «س» و «ر»

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

## ۱۶- گزینه «۱»

(مهسن اصغری)

صفت‌های فاعلی:

الف) بیابان‌گرد: اسم + بن مضارع ← صفت فاعلی

د) گویا: بن مضارع + ا ← صفت فاعلی

ه) دادگر: اسم + گر ← صفت فاعلی

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۹۴)

## ۱۷- گزینه «۳»

(سید علیرضا اهرمی)

الف) تویی در ملک جان، جان: شیوه بلاغی / چه جانی [هستی]: شیوه عادی / جان

مهرویان [هستی]: شیوه عادی / تو سروری: شیوه عادی / قدت محشر [است]: شیوه

عادی / چه محشر [است]: شیوه عادی / محشر دوران [است]: شیوه عادی

ب) بود چشمت یکی جادو: شیوه بلاغی / چه جادو [است]: شیوه عادی / جادو کافر

[است]: شیوه عادی / چه کافر [است]: شیوه عادی / کافر رهن [است]: شیوه

عادی / چه رهن [است]: شیوه عادی / رهن ایمان [است]

ج) چه جانسوز است بر آتش (شیوه بلاغی) / چه آتش [است] (شیوه عادی) / آتش

محنت [است] (شیوه عادی) / چه محنت [است] (شیوه عادی) / محنت دوری [است] /

چه دوری [است] (شیوه عادی) / دوری جانان [است] (شیوه عادی)

د) جمالت مجمع ما شد (شیوه عادی) / چه مجمع [شد] (شیوه عادی) / مجمع خوبان

[شد] (شیوه عادی) / چه خوبی [است] (شیوه عادی) / خوبی یوسف [است] (شیوه

عادی) / چه یوسف [است] (شیوه عادی) / یوسف کنعان [است] (شیوه عادی)

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

## ۱۸- گزینه «۱»

(مهسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۱»: عشق همیشه با رنج و سختی همراه است.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تحمل سختی‌های راه عشق، خوشی و شادمانی را در پی دارد.

گزینه «۳»: درمان نشدن درد عشق با سفر

گزینه «۴»: بیان رنجش و پیمان شکنی عاشق و لطف و مهربانی معشوق

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۹۷)

## ۱۹- گزینه «۴»

(هامون سبطی)

مفهوم گزینه «۴»: روزگار، با فریبکارانی چون سامری هم‌دست است و جا را برای آن‌ها باز می‌کند و عرصه را بر نیکان موسی سیرت تنگ می‌نماید.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم گزینه «۱»: عاشق راستین لب به گلایه و شکایت از معشوق نمی‌گشاید.

مفهوم گزینه «۲»: نباید در آبادانی زمین (دنیای مادی) کوشید.

مفهوم گزینه «۳»: دشمن ما خانگی است، آبی که خانه را فرا گرفته، از بیرون نیامده، بلکه از درون خانه جوشیده.

(فارسی ۲، مفهومی، ترکیبی)

## ۲۰- گزینه «۴»

(مهسن فدایی - شیراز)

بیت گزینه «۴»: به ناکامی عاشق اشاره می‌کند در حالی که مفهوم مشترک ابیات گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ این است که شوق و اشتیاق عاشق برای رسیدن به معشوق موجب شده که عاشق به آسانی سختی‌های راه عشق را تحمل کند. (عاشق برای رسیدن به مقصود از سختی‌های راه هیچ هراسی ندارد.)

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۹۳)

## عربی، زبان قرآن (۲ و ۳)

## ۲۱- گزینۀ «۱»

(مرتضی کاظم شیروری)  
«لا إله: هیچ معبودی نیست (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «إِلَّا هُوَ»: جز او (رد گزینۀ های ۳ و ۴) / «كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ»: هر چیزی نابودشونده است (رد گزینۀ ۲) / «إِلَّا وَجْهَهُ»: جز ذات او  
(ترجمه)

## ۲۲- گزینۀ «۴»

(ولی بربری - ابهر)  
«علی المرء»: باید انسان / «أَنْ يَتَعَدَّ»: که دور شود / «مَمَّنْ»: از کسی که (رد گزینۀ ۱) / «قَدْ عَدَّهُ»: بر شمرده است (رد گزینۀ ۳) / «الَّتِي»: پیامبر / «مَنْ شَرَّ عِبَادِ اللَّهِ»: از بدترین بندگان خداوند (رد گزینۀ ۲) / «فَهُوَ عَبْدٌ»: و او بنده ای است / «تَكْرَهُ»: (فعل مجهول) ناپسند شمرده می شود (رد گزینۀ ۲) / «مَجَالِسَتَهُ»: همنشینی با او (رد گزینۀ ۳) / «لَفَحْشَهُ»: به خاطر کردار و گفتار زشتش (رد گزینۀ ۳)  
(ترجمه)

## ۲۳- گزینۀ «۱»

(ابراهیم امیری - بوشهر)  
«صَدَّقَ»: باور کن (رد گزینۀ ۲) / «أَنَّ»: که / «الشباب هم الذين» جوانان کسانی هستند که / «بِئْسَى»: (فعل مضارع مجهول) ساخته می شود (رد گزینۀ ۴) / «مستقبل البلد»: آینده کشور (رد گزینۀ ۳) / «بأديهم»: به دستان آن ها / «يَتَحَوَّلُ»: تبدیل می شود (رد گزینۀ های ۲ و ۳) / «بلدنا الصغير»: کشور کوچکمان / «إلى بلد متقدم»: به کشور پیشرفته ای  
(ترجمه)

## ۲۴- گزینۀ «۲»

(ولی بربری - ابهر)  
«من أراد»: هر کس بخواهد / «أَنْ تَنْفَعَهُ»: که به او سود برساند (رد گزینۀ های ۱ و ۳) / «القراءة»: خواندن / «فعليه أَنْ يقرأ كتاباً»: باید کتاب هایی را بخواند (رد گزینۀ ۳) / «تزيد معرفته في الحياة»: شناختش را در زندگی بیفزاید (رد گزینۀ ۴) / «قوته على الفهم والعمل»: قدرتش را بر فهمیدن و عمل کردن  
(ترجمه)

## ۲۵- گزینۀ «۳»

(پرویز ویاان)  
«كُنْتُ واثقاً»: مطمئن بودم (رد گزینۀ ۴) / «أَنَّ»: که / «الكتب و كُتَابُهَا»: «کتاب» جمع مکتب «کتاب» است. کتابها و نویسندگانش (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «أرأيتهم»: دیدگاه های آن ها / «تَوَقَّرَ فِي نَمَوْ عَرَفَةَ الْقُرْآنَ»: در رشد شناخت خوانندگان تأثیر می گذارد (رد گزینۀ های ۲ و ۴) / «حول حياتهم و تحسينها»: پیرامون زندگیشان و بهترساختن آن (رد گزینۀ های ۱ و ۴)  
(ترجمه)

## ۲۶- گزینۀ «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
**تشریح گزینہ های دیگر:**  
گزینۀ «۱»: «إِلَّا» ترجمه نشده است؛ ترجمۀ صحیح: علم انسان فقط وسیله ای برای دستیابی به خوشبختی واقعی است!  
گزینۀ «۲»: در این گزینہ «علماً» اسمی نکره است و بعد از آن جملہ «لا ینفعه...» برای توصیف آن آمده است و جملہ وصفیہ داریم. پس باید به صورت «دانشی که...» ترجمه شود. هم چنین «ینفع» به معنی «سود می رساند» است. ترجمۀ صحیح: عجیب است که انسان دانشی بیاموزد که در آینده به او سود نرساند!  
گزینۀ «۳»: «فقط» نباید در ابتدای ترجمۀ جملہ بیاید، هم چنین «است» در ترجمہ نامناسب است. ترجمۀ صحیح: افتخار ورزیدن به اصل و نسب فقط علامتی از علامت های متکبران است!  
(ترجمه)

## ۲۷- گزینۀ «۴»

(ابراهیم امیری - بوشهر)  
فعل مضارع «يَتَغَيَّرُ»، به معنی «تغییر می کند» و «سلوک» فاعل آن است.  
ترجمۀ صحیح عبارت گزینۀ «۴»: این گوینده سخن زیبایی دارد که با آن رفتار مخاطبان تغییر می کند!  
(ترجمه)

## ۲۸- گزینۀ «۲»

(نویز امساکلی)  
«سخن گوینده»: کلام المُتَكَلِّم (رد گزینۀ ۴) / «باید نرم باشد»: یجب أن يكون ليناً (رد گزینۀ های ۱ و ۴) / «تا دیگران را قانع کند»: حتى يُقنع الآخرين (رد سایر گزینہ ها) / «و دوستی شان را به دست آورد»: و يكسب مودتهم (رد سایر گزینہ ها)  
(ترجمه)

## ترجمه متن درک مطلب:

نقره عنصری شیمیایی دارای رنگی متمایز است که بین سفید و طوسی قرار دارد، و چیزی که به آن نسبت داده می شود، رنگ نقره ای گفته می شود؛ خواص متمایزی از جهت رسانایی الکتریکی و گرمایی و همچنین انعکاسی دارد. نقره از فلزات گرانبها و هم چنین از فلزات پول است، بدین جهت به تنهایی یا گاهی همراه با طلا در ساخت پول استفاده می شود. نقره کاربردهای بسیاری دارد، علاوه بر کاربردهایش در زمینه ساخت پول، کاربردهایی در ساخت صفحات خورشیدی، تصفیه آب، صنایع الکترونیکی و صنایع شیمیایی دارد، به اضافه کاربردهایش در صنایع نقره جات. نقره گاهی اوقات به شکل طبیعی اصلی اش به صورت قطعه های کوچک یا صفحاتی نازک یا به شکل ریسمان هایی یافت می شود، اما معمولاً همراه با عناصری دیگر در معادن مختلفی وجود دارد. با وجود اینکه نقره، در طبیعت ۲۰ برابر فراوان تر از طلا است، فراوانی اش از مس به اندازه ۷۰۰ برابر کمتر است.

## ۲۹- گزینۀ «۲»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
در گزینۀ «۲» آمده است: «گاهی از نقره مخلوط با طلا برای ساخت پول استفاده می کنیم!» که مطابق متن صحیح است.

## ترجمه گزینہ های دیگر:

گزینۀ «۱»: «نقره قادر به انتقال برق و گرما نیست!» (نادرست)  
گزینۀ «۳»: «نقره از فلزاتی است که به طور خالص در طبیعت یافت نمی شود!» (نادرست)  
گزینۀ «۴»: «از نقره استفاده می کنیم تا (مقدار) بیشتری از نور خورشید به ما نرسد!» (نادرست)  
(درک مطلب)

## ۳۰- گزینۀ «۳»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
عبارت گزینۀ «۳» صحیح است: فراوانی طلا در جهان ۱۴۰۰۰ برابر کمتر از مس است!  
**ترجمه گزینہ های دیگر:**  
گزینۀ «۱»: «فراوانی مس ۳۵ برابر بیشتر از نقره است!» (نادرست)  
گزینۀ «۲»: «فراوانی نقره به شکل طبیعی اصلی بسیار زیاد است!» (نادرست)  
گزینۀ «۴»: «هیچ فلزی وجود ندارد مگر اینکه در جهان از نقره و طلا فراوانتر است!» (نادرست)  
(درک مطلب)

## ۳۱- گزینۀ «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
صورت سؤال، موضوعی را می خواهد که در متن درک مطلب نیامده است: «مراحل تولید نقره» در متن ذکر نشده است.  
**ترجمه گزینہ های دیگر:**  
گزینۀ «۱»: «کاربردهای نقره در صنایع گزینۀ «۲»: «خواص فیزیکی نقره گزینۀ «۳»: «کاربرد نقره در تولید انرژی»  
(درک مطلب)

## ۳۲- گزینۀ «۲»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
«خبر» نادرست است. جار و مجرور «من الاستخدامات» نقش خبر ندارد.  
(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

## ۳۳- گزینۀ «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)  
«تَصِفَ «مميّز»» نادرست است. فعل مضارع «يقع» جمله وصفیہ است، اما موصوف آن، «مميّز» نیست، «مميّز» خودش صفت برای «لون» است.  
(تفلیل صرفی و محل اعرابی)



### دین و زندگی (۳)

#### ۳۴- گزینه ۲»

(ابراهیم امیری - پوشهر)

«مُجَبِّونَ» (شیفته، علاقمندشده) اسم مفعول از باب افعال و «الموضوعات» نیز اسم مفعول از مصدر ثلاثی مجرد است، بنابراین باید بدین شکل حرکت گذاری شوند.  
(ضبط حرکات)

#### ۳۵- گزینه ۴»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

گزینه نادرست در مورد «دماسنج» خواسته شده است:  
گزینه «۱»: وسیله کوچکی است که برای اندازه گیری درجات حرارت استفاده می شود!

گزینه «۲»: بر اساس حقایق علمی ساخته شده است!

گزینه «۳»: چند نوع از آن وجود دارد که روش کارشان فرق می کند!

گزینه «۴»: در پزشکی برای درمان بعضی از بیماران تجویز می شود! (نادرست)

(واژگان)

#### ۳۶- گزینه ۴»

(ولی برقی - ابهر)

در گزینه «۴»، «یکذب» اسم نکره «أحد» را توصیف می کند و جمله وصفیه است.  
ترجمه عبارت: یکی (کسی) به سوی حاضران آمد که دروغ می گفت و می کوشید فریشتان بدهد!

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «أن یکذب» نمی تواند برای توصیف اسم نکره آمده باشد.

گزینه «۲»: «یکذب» بعد از حرف «و» آمده است و برای توصیف نیست.

گزینه «۳»: فعل «کان» برای توصیف اسم نکره قبل از خود آمده است، نه «یکذب».

(قواعد اسم)

#### ۳۷- گزینه ۳»

(ممبرعلی کاظمی نصرآباری)

صورت سؤال، صفتی را می خواهد که از نوع جمله (فعل) نباشد. در گزینه «۳»، «شدید» صفت برای «عصار» است و از نوع جمله هم نیست.

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «یرشده» فعلی است که در توصیف اسم نکره «حکیم» آمده است.

گزینه «۲»: «یعلمنی» فعلی است که در توصیف اسم نکره «حکیم» آمده است.

گزینه «۴»: «لا تکسبان» در توصیف اسم نکره «نعمتان» آمده است.

(قواعد اسم)

#### ۳۸- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

ترجمه صورت سؤال: هنگامی که معلم با دانش آموزانش صحبت می کند و بر عدم فراموشی آنان تأکید می کند، می گوید: .....

ترجمه گزینه «۲»: دانش آموزانم را یک سال بعد به یاد نخواهم آورد! که از نظر مفهوم نادرست است.

#### تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: دانش آموزانم را از این به بعد به یاد خواهم آورد!

گزینه «۳»: دانش آموزانم را در سال آینده به یاد می آورم!

گزینه «۴»: در آینده تنها دانش آموزانم را به یاد می آورم!

(قواعد فعل)

#### ۳۹- گزینه ۲»

(نویر امساکلی)

صورت سؤال، گزینه ای را می خواهد که در آن مستثنی و در واقع، استثناء نداشته باشیم. در گزینه «۲»، «ألا» داریم که مخفف «أن + لا» بوده و علامت استثناء نیست. (چون بعد از آن، فعل آمده است، این موضوع را تشخیص دادیم.)

ترجمه گزینه «۲»: بر ما واجب است که صدایمان را در هنگام عبور از مقابل بیمارستان بالا نبریم!

(استثناء)

#### ۴۰- گزینه ۲»

(ابراهیم امیری - پوشهر)

صورت سؤال، گزینه ای را می خواهد که در آن، «إلا» به صورت «فقط» ترجمه نشود. اگر در جمله قبل از «إلا» مستثنی منه آمده باشد، نمی توان آن را به صورت «فقط» ترجمه کرد.

در گزینه «۲»، «الئاس» مستثنی منه است و نمی توان جمله ای را که دارای مستثنی منه است، همراه با «فقط» ترجمه کرد.

در سایر گزینه ها، در جمله قبل از «إلا»، مستثنی منه ذکر نشده است.

(استثناء)

#### ۴۱- گزینه ۴»

(ممبر آقاصالح)

در تمدن امروزی، رعایت قوانین الهی تا حدودی سخت شده است، اما از آن جا که ایمان داریم این قوانین فرمان های خداست، با اعتماد به نفس و توکل بر او وارد عمل می شویم. در این صورت از اسلامان در صحنه عمل و زندگی دفاع می کنیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۹)

#### ۴۲- گزینه ۲»

(علیرضا زوالفقاری زمل)

آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه اش را می پذیرد. ابوسعید ابوالخیر نیز در این بیت به این نکته اشاره می کند که حتی کافران و بت پرستان نیز مورد عفو خداوند قرار گرفته و بخشیده می شوند.

(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۳ و ۸۵)

#### ۴۳- گزینه ۱»

(علیرضا زوالفقاری زمل)

احکام و قوانین دین اسلام، علاوه بر این که زندگی سالم در دنیا را تضمین می کند، سعادت و نیکبختی اخروی و ابدی را نیز تأمین می نماید. بنابراین، نمی توان بایدها و نبایدهای دینی و الهی را با قوانین بشری که اهداف محدود و کوچک دنیوی دارند مقایسه کرد. دقت کنید که نعمت هایی وجود دارد که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده و مراتبی از آن هم اخروی است که در این دنیا (نه آخرت) قابل درک و توصیف نیست. زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت اندیش قرار دارد. هر کس که نگران عاقبت کار خود است به روشنی درمی یابد که تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او هر گونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می برد.

#### ۴۴- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

قرآن کریم رمز سعادت و رستگاری ما را تزکیه نفس دانسته است (رد گزینه «۴») و می فرماید: «قد افلح من زکاه: به یقین هر کس خود را تزکیه کرد، رستگار شد.» تزکیه نفس زمانی اتفاق می افتد که نفس ما از آلودگی ها پاک شود این کار با توبه از گناهان آغاز می شود (رد گزینه های «۱» و «۳») اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل، انسان می بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خدا فرمان داده است عمل کند و کسی که این طور نباشد طبق بیان قرآن همانند کسی است که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرومی افتد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه های ۹۴ و ۹۵)

#### ۴۵- گزینه ۴»

(ممبر رضایی بقا)

مقصود از آینده غیر قابل اعتماد، دوزخی شدن است و در صورتی این اتفاق می افتد که بنای زندگی انسان، بر زندگی غیر دینی و لبه پرتگاه باشد که این مفهوم در آیه «أم من اسس بنیانه علی شفا خرف هار فانهار به فی نار جهنم: یا کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می افتد؟» تبیین شده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۵)

#### ۴۶- گزینه ۴»

(ممبر رضایی بقا)

از وظایف ما مسلمانان این است که بکوشیم رزق و روزی حلال به خانه بیاوریم و از همه اموری که سبب ناپاک شدن روزی ما می شود، مانند تولید کالا با کیفیت پایین و فریبکاری در معامله خودداری کنیم تا هم آثار مثبت روزی حلال را در زندگی خود و تربیت فرزندان مشاهده کنیم و هم به اقتصاد کشور کمک نماییم. رسول خدا (ص) در این باره می فرماید: «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

#### ۴۷- گزینه ۴»

(محبوبه ابتسام)

تولید و توزیع فیلم برای گسترش فرهنگ و معارف اسلامی از مصادیق عمل صالح و از واجبات کفای و دارای پاداش اخروی بزرگ است. / ایجاد پایگاه های اینترنتی ... مستحب است و در مواردی واجب کفایی. / شرکت در مجالس شادی جایز است و اگر موجب تقویت صلّه رحم شود، مستحب است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۲)





## ۴۸- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

تسویف به معنای امروز و فردا کردن و توبه را به تأخیر انداختن است و بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود. (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۱۸۵)

## ۴۹- گزینه ۲»

(فریدن سماقی)

احکام اسلام در هر دوره و زمانه‌ای قابل اجرا است و هر قدر زندگی بشر پیچیده‌تر شود و نیازهای جدیدی پدید آید، فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با آن شرایط استخراج کنند. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۷)

## ۵۰- گزینه ۳»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

بشربن حارث از خدمتکار خود شنید که امام کاظم (ع) فرمودند: «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت». او با شنیدن این جمله متنبه شد و توبه کرد. مقصود امام از «صاحب» پروردگار هستی است که تمام مخلوقات در مالکیت او هستند.

پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «التائب من الذنب کمن لا ذنب له: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است.» زیرا توبه با تخلیه از گناهان و شست‌وشوی قلب، انسان را پاک و طاهر می‌گرداند. این موضوع در بیان امام علی (ع) جلوه‌گر است: «التوبة تطهر القلوب وتغسل الذنوب: توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید» (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

## دین و زندگی (۲)

## ۵۱- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. امامان به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال، با تکیه بر علم الهی درباره همه این مسائل اظهار نظر کردند. ثمره این حضور سازنده فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث بود. که کتاب «صحیفة سجادیه» از این جمله است.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۱۰۱)

## ۵۲- گزینه ۲»

(فیروز نژادنیف)

اوضاع نابه‌سامان حدیث، تا حدود زیادی برای پیروان ائمه پیش نیامد. زیرا ائمه احادیث پیامبر را حفظ کرده بودند و شیعیان این احادیث را از طریق این بزرگواران که انسان‌هایی معصوم و به دور از خطا بودند به دست آوردند.

(دین و زندگی ۲، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

## ۵۳- گزینه ۴»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

امام علی (ع) در سخنرانی‌های متعدد بارها مسلمانان را نسبت به ضعفشان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه بیم داد و می‌فرمود: «سوگند به خداوندی که جانم به دست قدرت اوست، آن مردم [شامیان] بر شما پیروز خواهند شد؛ نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند بلکه به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان او را می‌برند...» اگر تحول معنوی و فرهنگی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص) و دو میراث گرانقدر آن حضرت یعنی قرآن کریم و ائمه اطهار نبود، جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند (صحیح بودن بخش دوم گزینه‌ها).

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

## ۵۴- گزینه ۱»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

شاکرین واقعی کسانی هستند که در اعتقادشان تزلزل وجود ندارد و ثابت قدم‌اند. حلال شدن حرام‌ها و این که دو دسته در حکومت بنی‌امیه می‌گریند، دسته‌ای بر دین خود و دسته‌ای برای دنیای خود؛ بیان‌کننده نتیجه بازگشت به دوران جاهلیت است.

(دین و زندگی ۲، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

## ۵۵- گزینه ۱»

(مسمن بیاتی)

بیان حدیث سلسله‌الذهب توسط امام رضا (ع) در تقابل با ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) است. امیرالمؤمنین (ع) و حضرت زهرا (س) به این ممنوعیت توجهی نکردند و ایشان سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل بعد منتقل کنند که به عنوان نمونه از حدیث سلسله‌الذهب در این راستا یاد می‌شود. (دین و زندگی ۲، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

## ۵۶- گزینه ۴»

(مهمدر رضایی‌بقا)

خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است. پیامبر اکرم (ص) خود و امام علی (ع) را پدران امت معرفی نموده است و روشن است که دلسوزی پدر برای فرزندان خود قابل توصیف نیست. پس تصمیم خود امام نمی‌تواند علت غیبت خودش باشد، زیرا امام از روی دلسوزی و مهربانی می‌خواهد که پیروان خود را هدایت کند.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

## ۵۷- گزینه ۳»

(مهمدر رضایی‌بقا)

امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غضب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

## ۵۸- گزینه ۳»

(مهمدرضا فرهنگیان)

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «...وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید.»

آنگاه امام علی (ع) راه‌حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه این‌ها را از اهلسن طلب کنید. آنان هستند که نظر دادن و حکم کردنشان نشان‌دهنده دانش آن‌هاست. آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۹۹)

## ۵۹- گزینه ۲»

(مسمن بیاتی)

موارد «ب، ج» به‌درستی ارتباط دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

(الف) عدم وجود قطب مرفه و قطب فقیر ← عدالت گستری

(د) مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی ← فراهم شدن زمینه رشد و کمال

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

## ۶۰- گزینه ۱»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

بیت نخست به عدم آمادگی منتظر و جامعه برای ظهور اشاره می‌کند. اما بیت دوم از زبان مشتاق و منتظر امام زمان (عج) بیان شده است و در آن به دعا کردن برای ظهور اشاره‌ای نشده است. (دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۲۰)

## زبان انگلیسی ۲ و ۳

## گزینه ۱»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «احتمالاً می‌دانی که برادر بزرگ‌ترم وقتی در خارج از کشور زندگی می‌کرد، مجبور شد دو سال به دنبال یک شغل خوب بگردد.»

## نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به فعل دو کلمه‌ای "look for" به معنای «جست‌وجو کردن» داریم، نه "look after" به معنای «مراقبت کردن» (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، با توجه به وجود ساختار قیدی "when he lived abroad"، زمان جمله قطعاً گذشته است و نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۲»). دقت کنید که فریب عبارت "for two years" را نخورید، چرا که این ساختار همواره نشانه زمان حال کامل نیست.

(گرامر)

## گزینه ۳»

(مهره مرآتین)

ترجمه جمله: «از وقتی که مجموعه‌ای از نقاشی‌های دیوید هاکنی در نمایشگاه به نمایش گذاشته شد، همه روزه تعدادی از بازدیدکنندگان در موزه هنر حضور داشته‌اند.»

## نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "ever since" و مفهوم جمله، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که فاعل (a number of people) جمع است، باید از فعل جمع استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(گرامر)

## گزینه ۲»

(فسن روی)

ترجمه جمله: «چیزی که بیشتر از همه [از آن] متنفرم این است که در روزهای بارانی باید با کفش‌های خیس راه بروم. بنابراین، چند کفش پلاستیکی آبی روشن با ظاهری شبیه کفش کتانی تهیه کرده‌ام تا در روزهای بارانی یا برفی بپوشم.»

## نکته مهم درسی:

جمله اول نیاز به فعل اصلی (is) دارد. از آن جا که "is" فعل اسنادی است، می‌توانیم بعد از آن از اسم مصدر به‌عنوان مسند استفاده کنیم. در واقع، "is" در این جا عبارت اسم مصدر (having to walk...) را به نهاد جمله (what I hate most) نسبت می‌دهد. واضح است که در صورت استفاده از گزینه «۱»، جمله مفهوم درستی نخواهد داشت. مشکل گزینه «۳» این است که قبل از ضمیر موصولی هیچ اسمی به‌عنوان موصوف نداریم. گزینه «۴» هم نیاز به "is" به‌عنوان فعل اصلی دارد.

(گرامر)

## گزینه ۱»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم باید کنفرانس را به‌صورت آنلاین برگزار کنیم، زیرا سازماندهی جلسات حضوری در طول همه‌گیری کووید-۱۹ ممنوع است.»

- (۱) ممنوع  
(۲) گیج‌کننده  
(۳) رایج  
(۴) ضروری

(واژگان)

## گزینه ۳»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «برخی والدین معتقدند که باید هر کاری از دستشان بر می‌آید برای کمک به فرزندانشان انجام دهند تا از نظر جسمی در زندگی خود فعال‌تر شوند.»

- (۱) به‌ویژه  
(۲) به‌طور طبیعی  
(۳) از نظر جسمی  
(۴) با دقت، با احتیاط

(واژگان)

## گزینه ۲»

(سعیر کویانی)

ترجمه جمله: «این روستا به دلیل فاصله زیاد تا شهرهای شلوغ، یکی از مناطق دارای کمترین آلودگی کشور به شمار می‌رود.»

- (۱) اجتماعی  
(۲) آلوده  
(۳) تدریجی  
(۴) قدیمی، باستانی

(واژگان)

## گزینه ۱»

(عطا عبدالزاده)

ترجمه جمله: «طبق مطالعات اخیر، زنان معمولاً از سلامت روانی بهتری نسبت به مردان برخوردارند، زیرا احساسات خود را نگه نمی‌دارند و هر زمان که بخواهند، گریه می‌کنند.»

- (۱) احساس، عاطفه  
(۲) تقاضا  
(۳) تجربه  
(۴) توجه

(واژگان)

## گزینه ۲»

(عطا عبدالزاده)

ترجمه جمله: «این صفحه‌های خورشیدی، برق کافی برای تأمین برق یک خانه با تمام انرژی مورد نیاز آن را تولید می‌کنند.»

- (۱) اجتناب کردن  
(۲) تولید کردن  
(۳) مصرف کردن  
(۴) تأثیر گذاشتن

(واژگان)

## ترجمه متن کلوزتست:

منابع انرژی پایدار اغلب شامل تمام منابع پاک و تجدیدپذیر مانند نور خورشید، باد و آب در نظر گرفته می‌شود. سوخت‌ها ی فسیلی منابع انرژی پایدار محسوب نمی‌شوند، زیرا مصرف انسان از سوخت‌ها ی فسیلی باعث کاهش این نوع سوخت می‌شود. انرژی خورشیدی منبع قدرتمندی از انرژی پایدار است که از خورشید می‌آید. تاکنون و تقریباً میلیاردها سال است که خورشید هرگز تولید انرژی را متوقف نکرده است. تخمین زده می‌شود که نور خورشیدی که به مدت یک ساعت به زمین می‌تابد، می‌تواند انرژی مورد نیاز کل جهان را برای یک سال کامل تأمین کند. انرژی خورشیدی را می‌توان به اشکال دیگر انرژی تبدیل کرد و گرما و برق، متداول ترین نوع هستند.

## گزینه ۲»

(عقیل ممری‌روشن)

- (۱) مضر  
(۲) تجدیدپذیر  
(۳) جنبشی  
(۴) مؤثر

(کلوزتست)

## گزینه ۴»

(عقیل ممری‌روشن)

## نکته مهم درسی:

طبق مفهوم جمله و عبارت "Up to now and for almost billions of years"، زمان حال کامل بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، چون "stop" در این جمله به معنای «متوقف کردن انجام کاری» است، فعل بعد از آن (produce) باید به شکل اسم مصدر (ing) دار باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(کلوزتست)



## ۷۱- گزینه «۲»

(عقیل ممبری/روشن)

## نکته مهم درسی:

بعد از حرف اضافه، از اسم مصدر (فعل "ing" -دار) استفاده می شود.

(کلوز تست)

## ۷۲- گزینه «۱»

(عقیل ممبری/روشن)

(۱) تبدیل کردن

(۲) جذب کردن

(۳) سر جای خود گذاشتن، عوض کردن

(۴) درمان کردن

(کلوز تست)

## ترجمه متن درک مطلب ۱:

قطارها همیشه راهی هیجان انگیز برای سفر بوده اند، چه لوکوموتیو بخار زیبا و سریع مالارد بریتانیایی متعلق به اواخر دهه ۱۹۳۰ باشد، چه سیستم های ریلی مدرن تر مانند شینکانسن ژاپن، یا قطارهای پرسرعت فرانسه به نام TGV. از آن جایی که برخی از نقاط جهان مانند بریتانیا و آلمان بالاخره از طریق واکسیناسیون گسترده در مبارزه با کووید-۱۹ کمی آرامش یافته اند، مردم رؤیای سفر را دوباره در سر می پروراندند. برای کسانی که دلتنگ سفر با قطار هستند و مایلند برای برخی تجربیات مهیج پس از همه گیری [ویروس کرونا] برنامه ریزی کنند، مطمئناً اکنون زمان خوبی برای برنامه ریزی یک سفر در برخی از طولانی ترین مسیرهای ریلی روی کره زمین است.

یکی از مقاله های جالب منتشر شده توسط [روزنامه] تلگراف، نگاهی به طولانی ترین مسیرهای راه آهن مستقیم دارد که شامل تعویض قطار نمی شوند. راه آهن ترانس سبیری که مسکو را به خاور دور روسیه متصل می کند، همچنان طولانی ترین مسیر ریلی مستقیم جهان است که ۹۲۵۹ کیلومتر یا ۵۷۵۳ مایل طول دارد. به گزارش [روزنامه] تلگراف، این سفر از میان کوه های اورال، جنگل های [درخت] غان سبیری و دریاچه بایکال می گذرد و شش روز طول می کشد. دومین مسیر طولانی بدون تعویض [قطار] را می توان در کانادا یافت که از تورنتو تا ونکوور ۴۴۶۶ کیلومتر یا ۲۷۷۵ مایل را طی می کند. رتبه سوم به چین تعلق دارد، جایی که مسیر بین شانگهای و لاهاسا ۴۳۷۳ کیلومتر یا ۲۷۱۷ مایل است.

## ۷۳- گزینه «۱»

(ممبر طاهری)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»

«طولانی ترین مسیرهای ریلی جهان»

(درک مطلب)

## ۷۴- گزینه «۴»

(ممبر طاهری)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف اول به برخی سیستم های ریلی و قطارهایی همچون مالارد و شینکانسن اشاره کرده است؟»

«برای این که از گفته قبلی در ارتباط با محبوبیت قطارها در طول تاریخ حمایت کند.»

(درک مطلب)

## ۷۵- گزینه «۱»

(ممبر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه "spectacular" (مهیج، خارق العاده) در پاراگراف «۱» از نظر

معنایی به ... نزدیک ترین است.»

«amazing» (حیرت انگیز)»

(درک مطلب)

## ۷۶- گزینه «۳»

(ممبر طاهری)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از موارد زیر در ارتباط با طولانی ترین خطوط

راه آهن دنیا صحیح است؟»

«طولانی ترین مسیر ریلی دنیا از محیط های طبیعی مختلفی عبور می کند.»

(درک مطلب)

## ترجمه متن درک مطلب ۲:

آیا تابه حال در برکه، نهر یا دریاچه شنا کرده اید متوجه یک زالو که به بدنتان چسبیده است شده اید؟ احتمالاً تا جایی که می توانید به سرعت آن را از خود دور می کنید. اما زالوها واقعاً منزعج کننده نیستند و گاهی اوقات می توانند زندگی را نجات دهند!

در مصر باستان و بعدها در اروپای قرون وسطی، پزشکان روی [بدن] بیماران زالو می گذاشتند. آن ها معتقد بودند که موجودات کرم مانند بدون ستون فقرات می توانند تمام انواع بیماری ها را با مکیدن خون بیمار درمان کنند. در اروپا و ایالات متحده، میلیون ها زالو در طول دهه ۱۸۰۰ استفاده شد. پزشکان از زالو برای درمان انواع بیماری ها، از چاقی گرفته تا سردرد، استفاده می کردند. مردم خیلی زود متوجه شدند که زالوها نمی توانند اکثر بیماری ها را درمان کنند و درمان خوبی برای بیماران نیست. با این حال، در سال ۱۹۸۵، یک دکتر از دانشگاه هاروارد یک بار دیگر فکر مردم را تغییر داد. او سعی داشت گوش یک بیمار را که بریده شده بود، دوباره بچسباند. وی در اتصال مجدد رگ ها مشکل داشت، زیرا خون بیمار همچنان لخته می شد. او برای بیرون آوردن خون از زالو استفاده کرد و گوش را نجات داد.

از آن زمان، زالو اغلب در جراحی هایی که اعضای بدن مجدداً متصل می شوند، استفاده می گردد. در حین جراحی، زالو در ناحیه ای قرار می گیرد که جراح نمی خواهد خون جمع و لخته شود. سپس زالو ماده مایعی تولید می کند که رگ ها را باز نگه می دارد و از لخته شدن خون جلوگیری می کند. زالو خون اضافی را می مکد و اجازه می دهد خون تازه جریان یابد که به بهبودی بیمار کمک می کند.

## ۷۷- گزینه «۳»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می کند؟»

«کاربردهای پزشکی زالوها»

(درک مطلب)

## ۷۸- گزینه «۲»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا یک پزشک در سال ۱۹۸۵ تصمیم به استفاده از زالو

گرفت؟»

«لازم بود که جلوی لخته شدن خون را بگیرد.»

(درک مطلب)

## ۷۹- گزینه «۲»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر نحوه ارائه اطلاعات در پاراگراف «۳» را به

بهترین نحو توصیف می کند؟»

«به یک نکته کلی اشاره می گردد و سپس روند مرتبط به صورت مرحله به مرحله شرح

داده می شود.»

(درک مطلب)

## ۸۰- گزینه «۴»

(حسن روهی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، وقتی زالو روی بیمار گذاشته می شود، کدام یک از

موارد زیر اول اتفاق می افتد؟»

«زالو ماده ای را تولید می کند.»

(درک مطلب)





آزمون ۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأً زبان

### ۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، سعید کاویانی، فرهنگ رشیدی، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، سپهر برومندپور، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

## ۸۱- گزینه «۳»

(صالح عق شانس)

## نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار نتیجه شرط، نیاز به ساختار شرطی نوع سوم داریم. پس در جای خالی، نیاز به زمان گذشته کامل داریم.

(گرامر)

## ۸۲- گزینه «۴»

(صالح عق شانس)

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "would" در قسمت نتیجه شرط، نیاز به ساختار شرطی نوع دوم داریم. پس در جای خالی از زمان گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## ۸۳- گزینه «۳»

(صالح عق شانس)

## نکته مهم درسی:

برای بیان آرزو در مورد گذشته، باید بعد از "I wish"، از زمان گذشته کامل استفاده کنیم.

(گرامر)

## ۸۴- گزینه «۳»

(رحمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

برای بیان آرزو برای زمان حال، باید بعد از "if only"، از زمان گذشته ساده استفاده کنیم.

(گرامر)

## ۸۵- گزینه «۱»

(رحمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، نیاز به کلمه "unless" به معنای «مگر اینکه» داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۳). با توجه به وجود "may" در قسمت نتیجه شرط، در جای خالی نیاز به زمان حال ساده داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۸۶- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

## نکته مهم درسی:

عبارت شرطی، دارای زمان گذشته ساده است (دقت داشته باشید که اگر زمان جمله حال ساده بود، با توجه به این که فاعل جمله "it" است، فعل "cost" قاعداً باید "s" سوم شخص مفرد می‌گرفت). بنابراین، در این جا یک جمله شرطی نوع دوم داریم و در نتیجه شرط، از «فعل ساده + "would"» استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## ۸۷- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

## نکته مهم درسی:

در نتیجه شرط، از افعال کمکی "can" و "may" استفاده شده که در واقع جایگزین "will" شده‌اند. بنابراین، با یک جمله شرطی نوع اول مواجه هستیم و زمان عبارت شرطی باید حال ساده باشد. برای منفی کردن زمان حال ساده از "do not" یا "does not" استفاده می‌شود.

(گرامر)

## ۸۸- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

## نکته مهم درسی:

در جملات شرطی، می‌توان به جای "if" از "supposing" استفاده کرد. با توجه به وجود فعل کمکی "would" در نتیجه شرط، جمله شرطی نوع دوم است و در عبارت شرطی به زمان گذشته ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). در جملات شرطی نوع دوم، برای همه فاعل‌ها از "were" استفاده می‌شود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۸۹- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

## نکته مهم درسی:

"Unless" به معنای «مگر این که» جایگزین "if ... not" می‌شود.  
 «Unless the present trends are corrected = If the present trends are not corrected»

(گرامر)

## ۹۰- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

## نکته مهم درسی:

در صورتی که زمان جمله گذشته ساده باشد، زمان فعل بعد از "wish" یک زمان به عقب رفته و در زمان گذشته کامل به کار می‌رود.

(گرامر)

## ۹۱- گزینه «۲»

(سعید کاپوایی)

ترجمه جمله: «بر اساس یک گزارش تجاری جدید، منطقی به نظر می‌رسد که رقابت جهانی وجه تمایز هزاره جدید باشد.»

(۲) شاخص، متمایز

(۱) شراکتی

(۴) تبدیل پذیر، تغییر پذیر

(۳) بی معنی

(واژگان)

## ۹۲- گزینه «۴»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «قرار نبود که در مورد دیدن جرم چیزی بگویم، اما نمی توانستم خودم را کنترل کنم تا به کسی چیزی نگویم.»

- (۱) هراس داشتن  
(۲) جذب کردن  
(۳) تأیید کردن  
(۴) ترکیدن

(واژگان)

## ۹۳- گزینه «۱»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «بانک جهانی خاطر نشان کرده است که هیچ چیز بیشتر از پایان دادن به سرطان فساد، پتانسیل اقتصادی آفریقا را شکوفا نمی کند.»

- (۱) سرطان  
(۲) دفتر خاطرات  
(۳) دسته پزندگان  
(۴) معجزه

(واژگان)

## ۹۴- گزینه «۳»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «این حزب کمپین خانه به خانه را بخش عمده‌ای از راهبرد خود قرار داده است، درحالی که رأی دهندگان را با شعارهای جذاب و حملات منفی علیه مخالفان خود جلب می کند.»

- (۱) گوارشی  
(۲) پیشرفته  
(۳) جذاب  
(۴) پیچیده

(واژگان)

## ۹۵- گزینه «۲»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «تمام آن کاغذی که نورا ساعت‌ها صرف پیچیدن هدایا کرد، در عرض چند ثانیه تکه تکه خواهد شد.»

- (۱) گیر کردن  
(۲) پاره کردن  
(۳) وزیدن  
(۴) خراب شدن

(واژگان)

## ۹۶- گزینه «۳»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «به دلیل پایبندی جدی مدیر به قوانین، وی مورد پسند کارکنان قرار نگرفت و مجبور به استعفا شد.»

- (۱) زینتی  
(۲) پراکنده  
(۳) جدی  
(۴) یکسان

(واژگان)

## ۹۷- گزینه «۴»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «شاید عجیب به نظر بیاید که به دلیل عدم فسیل شدن مناسب اسکلت کوچک و ظریف خفاش‌ها، دانش اندکی از تکامل آن‌ها در دست است.»

- (۱) تناقض  
(۲) مشارکت  
(۳) تخلیه  
(۴) تکامل

(واژگان)

## ۹۸- گزینه «۲»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «امروزه شایع‌ترین شیوه دزدان این است که کل گاوصندوق را می دزدند و آن را به مکانی منتقل می کنند که زمان و ابزار کافی برای تکه تکه کردن گاوصندوق و تخلیه محتویات آن را داشته باشند.»

- (۱) قطع کردن  
(۲) تکه تکه کردن  
(۳) مواجه شدن  
(۴) عبور کردن

(واژگان)

## ۹۹- گزینه «۱»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «غالب مردم بومی آمریکا، از نسل مردمی هستند که احتمالاً از سبیری به تنگه برینگ طی ۵۰ هزار سال پیش مهاجرت کرده‌اند.»

- (۱) از نسل کسی بودن  
(۲) رد کردن  
(۳) دست نگه داشتن  
(۴) بهره‌برداری کردن

(واژگان)

## ۱۰۰- گزینه «۴»

(فرهنگ رشیدی)

ترجمه جمله: «امروزه اغلب فروشگاه‌ها ضمانت می کنند که پول شما را تماماً به خودتان بازگردانند اگر کاملاً از محصولی که خریده‌اید راضی نباشید.»

- (۱) به طور ماهرانه  
(۲) به طور گمراه کننده  
(۳) به اشکال مختلف  
(۴) کاملاً، تماماً

(واژگان)

## ۱۰۱- گزینه «۲»

(سیدمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «در بیشتر افسانه‌ها و داستان‌ها حیواناتی هستند که حرف می زنند و درهایی که به اختیار خودشان باز و بسته می شوند.»

- (۱) سود، فایده  
(۲) اراده، اختیار  
(۳) طرح، برنامه  
(۴) جنبه، حالت

(واژگان)

## ۱۰۲- گزینه ۱»

(سیرمصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «گرفتن مار در اول صبح که آن‌ها هنوز سرد و بی‌حال هستند، آسان است.»

- (۱) سست، بی‌حال  
(۲) پویا، پرنرژی  
(۳) فعال، پرنرژی  
(۴) مرطوب

(واژگان)

## ۱۰۳- گزینه ۲»

(سیرمصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «در حالی که مکانیک مشغول تعمیر کامیون بود، گروه در ساختمان مجاور ورزشگاه پناه گرفتند.»

- (۱) تصادف، اتفاق  
(۲) پناه، پناهگاه  
(۳) مکان، جا  
(۴) تعطیلات

(واژگان)

## ۱۰۴- گزینه ۴»

(سیرمصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «جان موزی بسیار باهوش بود و وقتی مقطع ابتدایی را در مدرسه جدید تمام کرد، ما او را برای رفتن به مقطع راهنمایی حمایت کردیم.»

- (۱) خیره شدن، نگاه کردن  
(۲) آشتی دادن  
(۳) بازگرداندن  
(۴) حمایت کردن

(واژگان)

## ۱۰۵- گزینه ۳»

(سیرمصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «در دوره‌ی ماهانه، معلمان برای ساعت‌های طولانی حرف زدند و همگی موافق بودند که لازم است در حرفه تدریس روحیه [افراد] افزایش پیدا کند.»

- (۱) خیریه  
(۲) اقدام، گام  
(۳) روحیه  
(۴) دما

(واژگان)

## ۱۰۶- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

**نکته مهم درسی:**

با توجه به معنای جمله و فعل "are"، باید از صفت "convinced" استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). فعل "threaten" باید به صورت معلوم بیاید (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۱۰۷- گزینه ۱»

(عقیل ممدی‌روش)

**نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم جمله، بعد از "is" باید فعل بیاید (رد گزینه‌های ۲ و ۳). فعل "regard" همراه با حرف اضافه "as" می‌آید (رد گزینه ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۱۰۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدی‌روش)

**نکته مهم درسی:**

با توجه به معنای جمله، نیازی به ضمیر موصولی "that" نداریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). همچنین، فعل "recognize" باید به صورت مجهول بیاید تا جمله معنادار شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۱۰۹- گزینه ۴»

(عقیل ممدی‌روش)

**نکته مهم درسی:**

به کار بردن "most" در این جمله با توجه به وجود "than" اشتباه است (رد گزینه‌های ۱ و ۳). همچنین فعل‌های "believe" و "consider" باید به صورت معلوم بیایند (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۱۱۰- گزینه ۳»

(عقیل ممدی‌روش)

**نکته مهم درسی:**

ضمیر موصولی باید به صورت فاعلی بیاید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). ساختار جمله در گزینه ۲ صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۱۱۱- گزینه ۱»

(آرمین رحمانی)

- (۱) به ذهن خطور کردن  
(۲) آشنا بودن، آشنا به نظر رسیدن  
(۳) چیزی که واقعاً مورد نیاز است  
(۴) به دردرس انداختن، دچار مشکل کردن

(مکالمه)

## ۱۱۲- گزینه ۲»

(آرمین رحمانی)

- (۱) دلت خوشه‌ها  
(۲) باورش خیلی سخته  
(۳) کاملاً موافقم  
(۴) الان داری حرف درست رو می‌زنی، قربون آدم چیزفهم

(مکالمه)

## ۱۱۳- گزینه ۳»

(آرمین رحمانی)

- (۱) کله سحر، صبح زود  
(۲) در لحظه آخر  
(۳) در لحظه عصبانیت و یا هیجان  
(۴) سربرنگاه

(مکالمه)

## ۱۱۴- گزینه «۱»

(آرمین رحمانی)

- ۱) کاملاً فراموش کردن
- ۲) حرفی برای گفتن نداشتن
- ۳) حیرت‌زده کردن
- ۴) به‌یاد نیاوردن، چیزی به ذهن خطور نکردن

(مکالمه)

## ۱۱۵- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

- ۱) لم دادن، استراحت کردن
- ۲) پول کمتری را خرج کردن (چون که اوضاع مالی خوب نیست)
- ۳) کاری به کار کسی نداشتن
- ۴) نگران نباش، حرص نخور

(مکالمه)

## ۱۱۶- گزینه «۲»

(مربان شیفی)

- ۱) رد کردن، بی‌ربط دانستن
- ۲) عصبانی کردن، برانگیختن
- ۳) از ورود چیزی یا کسی جلوگیری کردن
- ۴) کامل کردن، ساختن، آماده کردن

(مکالمه)

## ۱۱۷- گزینه «۳»

(مربان شیفی)

- ۱) بالغ شدن
- ۲) چیزی را به تعویق انداختن (چون اولویت نیست)
- ۳) اشتباه گرفتن، سوراخ دعا را گم کردن
- ۴) همه جوانب را در نظر گرفتن

(مکالمه)

## ۱۱۸- گزینه «۳»

(مربان شیفی)

- ۱) حاشیه رفتن، طفره رفتن
- ۲) دست از سر کسی برداشتن
- ۳) از چشم کسی افتادن، دیگر مورد توجه نبودن
- ۴) با کسی سازش کردن

(مکالمه)

## ۱۱۹- گزینه «۲»

(مربان شیفی)

- ۱) چیزی را به کسی ثابت کردن
- ۲) تقصیر را گردن (کسی یا چیزی) انداختن
- ۳) هنر کاری را داشتن
- ۴) راه را هموار کردن (برای)

(مکالمه)

## ۱۲۰- گزینه «۱»

(مربان شیفی)

- ۱) دلخور از
- ۲) مجاز به
- ۳) مصمم
- ۴) مواجه با، روبه‌رو با

(مکالمه)

## ۱۲۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

نقش "benefits" برای فعل "report" به معنای «گزارش کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم که تنها در گزینه «۳» موجود است.

(کلوزتست)

## ۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل "immerse" به معنای «غرق کردن» یکسان است، پس باید از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از سوی دیگر، حرف اضافه مناسب برای فعل "immerse" مشخصاً "in" می‌باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(کلوزتست)

## ۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) دوره
- ۲) مهارت
- ۳) تأثیر
- ۴) نتیجه

(کلوزتست)

## ۱۲۴- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) اطلاعات کسب کردن
- ۲) اشاره کردن
- ۳) گلایه کردن، شکایت کردن
- ۴) متغیر بودن

(کلوزتست)

## ۱۲۵- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود تضاد، نمی‌توان از گزینه‌های «۲» و «۳» استفاده کرد. از سوی دیگر، این تضاد غیرمنتظره نیست، پس نمی‌توان از حرف ربط "although" استفاده کرد.

(کلوزتست)

## ۱۲۶- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به فعل داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از سوی دیگر و با توجه به زمان سایر افعال در متن، باید از زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

## ۱۲۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

صفت "far" به معنای «خیلی» قبل از صفات تفضیلی قرار می‌گیرد.

(کلوزتست)

## ۱۲۸- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) آماده کردن  
(۲) کسب کردن  
(۳) مصرف کردن  
(۴) اجتناب کردن

(کلوزتست)

## ۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) بار  
(۲) کمک  
(۳) صورت‌حساب، قبض  
(۴) عبارت، اصطلاح

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "in general terms" به معنای «به‌طور کلی» دقت کنید.

(کلوزتست)

## ۱۳۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

در جای خالی، نیاز به صفت مفعولی "confused" به معنای «گیج و سردرگم» داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، بعد از ضمیر موصولی "that" در جای خالی نیاز به فعل داریم، نه اسم مصدر (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

## ۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

در جای خالی، نیاز به ضمیر موصولی "how" به معنای «که چطور» داریم.

(کلوزتست)

## ۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود صفت تفضیلی "more"، باید از "than" استفاده کنیم.

(کلوزتست)

## ۱۳۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

به‌کارگیری ضمیر موصولی "which" با افزودن مفهوم «که» جمله را به لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از سوی دیگر، نقش "culture shock" برای فعل "see" به معنای «دیدن» مفعولی است، پس نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

## ۱۳۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) توصیه کردن  
(۲) تقاضا کردن  
(۳) قدر چیزی را دانستن، درک کردن  
(۴) تولید کردن

(کلوزتست)

## ۱۳۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) جایزه  
(۲) نماد  
(۳) توجه، آگاهی  
(۴) دلیل

(کلوزتست)

## ۱۳۶- گزینه «۲»

(سپهر برومنزپر)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از جملات زیر اطلاعات ضروری در جمله زیر خط کشیده شده در پاراگراف «۲» را بهتر بیان می‌کند؟»  
«در اوایل دهه ۱۹۰۰، کشاورزان متوجه شدند که مخلوط گوگرد و آهک که قبلاً در برابر حشره فلس‌دار سن خوزه مؤثر بود، از کار افتاده است.»

(درک مطلب)

## ۱۳۷- گزینه «۱»

(سپهر برومنزپر)

ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف «۲»، کشاورزان دره کلارکستون چگونه عدم موفقیت خود در استفاده از مخلوط گوگرد-آهک را توضیح دادند؟»  
«آن‌ها فکر می‌کردند که این مخلوط توسط تولیدکنندگان ضعیف می‌شود.»

(درک مطلب)

## ۱۳۸- گزینه «۲»

(سپهر برومنزپر)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۳»، چرا نویسنده اثرات آفت‌کش گوگرد-آهک در "Yakima" و "Sunnyside" را با اثر آن در "Clarkston" مقایسه می‌کند؟»  
«برای توضیح این‌که چگونه ملاندر فهمید حشره‌های فلس‌دار در برابر آفت‌کش مقاوم شده‌اند.»

(درک مطلب)

## ۱۳۹- گزینه «۴»

(سپهر برومنریور)

ترجمه جمله: «از مضمون پاراگراف «۳» می‌توان فهمید که کلمه "annihilated" که زیر آن خط کشیده شده، نزدیک‌ترین معنی را به کلمه "eliminated" حذف‌شده دارد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۰- گزینه «۳»

(سپهر برومنریور)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، چرا ملاندر این احتمال که حشره‌های فلس‌دار می‌توانستند مصونیت به‌دست بیاورند را رد کرد؟»  
«چرخه عمر حشره‌های فلس‌دار به‌قدری کوتاه است که هیچ حشره‌ای بیش از یک‌بار در معرض سمپاشی آفت‌کش قرار نمی‌گیرد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۱- گزینه «۳»

(سپهر برومنریور)

ترجمه جمله: «به احتمال زیاد، به کدام یک از سوالات زیر در پاراگراف بلافاصله بعد از متن پاسخ داده می‌شود؟»  
«ملاندر چگونه تعداد فرایندهای حشره‌های فلس‌داری که مقاوم بودند را توجیه کرد؟»

(درک مطلب)

## ۱۴۲- گزینه «۱»

(سپهر برومنریور)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که می‌توان نسبت به برخی از سموم با خوردن مقدار بسیار کمی از آن‌ها ایمنی ایجاد کرد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۳- گزینه «۱»

(سپهر برومنریور)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که "entomologist" دانشمندی است که در زمینه حشرات تخصص دارد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۴- گزینه «۱»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟»  
«خاستگاه تئاتر»

(درک مطلب)

## ۱۴۵- گزینه «۴»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" در پاراگراف «۱» به "human beings" (انسان‌ها) اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

## ۱۴۶- گزینه «۳»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «نویسنده در بند اول در مورد چه جنبه‌ای از هنر نمایش بحث می‌کند؟»

«رابطه بین اساطیر و طرح (داستان)‌های نمایشی»

(درک مطلب)

## ۱۴۷- گزینه «۴»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «از کدام یک از موارد زیر به‌عنوان عنصری مشترک در تئاتر و مراسم مذهبی نام برده نشده است؟»

«جادو»

(درک مطلب)

## ۱۴۸- گزینه «۲»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «واژه "enactment" در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنا را به واژه "performance" (اجرا، انجام) دارد.»

(درک مطلب)

## ۱۴۹- گزینه «۴»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «طبق متن، تفاوت اصلی بین مراسم مذهبی و نمایش چیست؟»  
«مراسم هدف مذهبی دارد و نمایش [هدف مذهبی] ندارد.»

(درک مطلب)

## ۱۵۰- گزینه «۱»

(سمر فسروشاهی)

ترجمه جمله: «متن کدام یک از گزاره‌های زیر را مورد تأیید قرار می‌دهد؟»  
«هیچ‌کس واقعاً نمی‌داند تئاتر چگونه آغاز شد.»

(درک مطلب)