



# دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۲	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حمید اصفهانی، هامون سبطی، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، بیروز و جان
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتهام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، حسن روحی، محمد طاهری، عطا عبدالزاده، سعید کاویانی، محدثه مرآتی، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	محمدحسین اسلامی، کاظم کاظمی	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

## ادبیات حماسی

(گذر سیاوش از آتش)

درس ۱۲

صفحه ۹۸ تا صفحه ۱۰۸

۱- معنای واژه‌های مشخص شده در بیت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

- همی تا بود راه نیکی سپر

که نیکی بود مر بدی را سپر

- رایت دولت تو چون رایت

بر گذشته ز منتهای نجوم

- گفتمی که بیا بر من اندیشه مدار از کس

گر بخت دهد یاری، اندیشه آن دارم

(۱) طی کن، فطرت، فکر

(۲) وسیله دفاع، قصد تو، بیم

(۳) پیمان، پرچم، ترس

(۴) ببخش، پرچم، اندوه

۲- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«شیری آن‌جا پادشاهی دارد و ددان آن نواحی در دام طاعت خود آورده، شاه پیلان را از شنیدن این حکایت سلسله بی‌صبری در درون بجنبید و چون آن پیل که در دیار قریبتش هندوستان یاد آید، از شوق کشتش آن نزهتگاه زمام سکون و قرار با او نماند و در آن نشاط از غایت نخوتی که در سر داشت، هر لحظه استعداد ذکر آن می‌کرد.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۳- یکی از آرایه‌های کدام بیت در کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

(۱) روز اول رفت دینم در سر زلفین تو

تا چه خواهد شد در این سودا سرانجام هنوز (ایهام، تضاد)

(۲) چون تو در بستان برافکندی نقاب

لاله را دل بر گل و نسیرین بسوخت (تشبیه، حسن تعلیل)

(۳) دوست، خون دل ما خورد به جای می ناب

در عوض زهر بلا ریخت به پیمانۀ ما (مجاز، تشبیه)

(۴) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران

تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند (ایهام تناسب، استعاره)

۴- در کدام بیت تعداد «تشبیه» متفاوت است؟

(۱) کمر چون خامه خلقی بسته در شرح رخت لیکن

من اندر مصحف روی تو یک تفسیر می‌خواهم

(۲) نور کن به شمع عارض خود راه تاریکم

که در ظلمات گیسویت یکی شگبر می‌خواهم

(۳) شبی چون شانه هوشم رفت اندر کشور زلفش

ازین خواب پریشان از تو یک تعبیر می‌خواهم

(۴) برای خرمن محنت که خاکش بر فلک بادا

ز برق دل یکی آه شررت‌تأثیر می‌خواهم

۵- نقش واژه‌های مشخص شده، به ترتیب کدام است؟

«در هوای دوگانگی تازگی چهره‌ها پژمرد / بیاید از سایه روشن رویم / و اگر جاپایی دیدیم مسافر کهن را از پی برویم / شب‌بوی ترانه ببوییم چهره خود گم کنیم»

(۱) صفت، مفعول، نهاد، قید

(۲) مفعول، مضاف‌الیه، مفعول، مسند

(۳) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول، مسند

(۴) مفعول، متمم، نهاد، قید

۶- معنای مورد نظر از فعل «ساختن» در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) چنین گفت کاین لشکر رزم‌ساز

سپردم تو را راه خوارزم ساز (قصد و آهنگ کردن)

(۲) کودن و خوار و خسیس است جهان و خَس

زان نسازد همه جز با خَس و با کودن (هماهنگی و سازگاری کردن)

(۳) چشم از تو برنگیرم گر می‌کشد رقیبم

مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان (تحمل کردن و مدارا)

(۴) بسوز مجرم و دود از دل عبیر برآور

بساز بربط و آتش ز جان عود برانگیز (فراهم کردن)

## ۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گر پاره ساخت تیغ جفای فلک دلم  
کو دل که از جفای فلک پاره پاره نیست
- (۲) گرچه بر ارباب دانش خرمن عالم جوی است  
لیک از جور فلک صاحب هنر غم می خورد
- (۳) امروز نیست دست جفای فلک دراز  
دیری است تا بر اهل هنر دست یافته است
- (۴) جز جفا با اهل دانش مر فلک را کار نیست  
زانکه دانا را سوی نادان بسی مقدار نیست

## ۸- در کدام بیت هر دو زمینه «ملی» و «خرق عادت» حماسه وجود دارد؟

- (۱) بیامد به پیش خداوند پاک  
همی گشت پیچان و گریان به خاک
- (۲) همی گفت کاین ازدها را که کُشت  
مگر آن که بودش جهاندار پشت
- (۳) یکی کوه بینی سر اندر هوا  
بر او بر یکی مرغ فرمانروا
- (۴) که سیمرخ گوید ورا کارجوی  
که برنده کوهی ست پیکارجوی

## ۹- کدام بیت «فائد» مفهوم بیت زیر است؟

- «غلام عشق شو، کاندیشه این است»  
همه صاحب دلان را پیشه این است»
- (۱) بر سر بازار عشق آزاد نتوان آمدن  
بنده باید بودن و در بیع جانان آمدن
- (۲) گردن از بندگی عشق مکش چون یوسف  
که عجب سلسله بنده نوازی دارد
- (۳) غبار خط نگردهد مانع نظاره عاشق  
که صاحب دل ز هر گرد سپاهی بر نمی گردد
- (۴) نهاده بر کف جامی بر من آمد عشق  
که ای هزار چون من عشق را غلام غلام

## ۱۰- کدام دو بیت اشتراک مفهومی ندارند؟

- (۱) چو خواهی که پیدا کنی گفت و گوی  
بباید زدن سنگ را بر سبوی
- خوش بود گر محک تجربه آید به میان  
تا سیه روی شود هر که در او غش باشد
- (۲) سیاوش چنین گفت کای شهریار  
که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار
- بسی مرگ بهتر بود بهر مرد  
که بنشینند از ننگ بر روش گرد
- (۳) پادشاهی که طرح ظلم افکند  
پای دیوار ملک خویش بکند
- ظلم شاخ است و بیخ آن ظالم  
شاخ را بیخ پرورد داریم
- (۴) گواه دامن پاک سیاوش گشت چون آتش  
فلک خاکستر غم بر سر سودابه می ریزد
- ز پرده سوزی عصمت بود زلیخا خوار  
عزیز گشتن یوسف ز پاکدامانی است

## فارسی ۲

۱۱- معنی چند واژه «غلط» است؟

(غو: غریبو)، (ژنده: عظیم)، (دستوری: اجازه دادن)، (پایمرد: دستیار)، (هژبر: شیر)، (گیتی: گیهان)، (درفش: بیرق)

(برافراختن: روشن کردن)، (انبان: خیک)، (ژیان: خشمگین)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) عاشق ار آمد به کویش دنیی و عقبی نخاست

(۲) ز بدطینتان سیه روی زشت

(۳) حالیا عزم صفر دارم و ره در پیش است

(۴) گفتم از غم به وصال تو گریزم لیکن

۱۳- در ابیات کدام گزینه به ترتیب نام «ثری» از «حمید سبزواری، مجد خوافی، غلامحسین یوسفی و باذل مشهدی» ذکر شده است؟

(الف) نمود او به آن قوم چون خیبری

(ب) من چنان بیخودم که بانگ جرس

(ج) خروشید و زد دست بر سر ز شاه

(د) روضه خلد برین خلوت درویشان است

(ه) تشنه سوخته در چشمه روشن چو رسید

(۱) ب، د، ج، ه (۲) ب، د، ه، الف (۳) الف، ه، ج، د (۴) ب، ه، ج، الف

۱۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست هستند؛ به جز ... .

(۱) صوفی بیا که آینه صافی است جام را

(۲) بدان سان سوخت چون شمعم که بر من

(۳) سر ز مستی برنگیرد تا به صبح روز حشر

(۴) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد

۱۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«مگر رسید عروسان باغ را ماتم

(۱) پارادوکس، ایهام، تشخیص، استعاره

(۲) جناس، استعاره، حسن تعلیل، نغمه حروف

(۳) تشبیه، واج آرایی، کنایه، حسن تعلیل

(۴) جناس، ایهام تناسب، تشخیص، تلمیح

۱۶- «صفت فاعلی» در ابیات کدام گزینه یافت می‌شود؟

- (الف) می‌کشند از داغ سودایت خردمندان شهر  
 (ب) مردمان عاشق گفتار من ای قبله خوبان  
 (ج) قدرت حرف گرفتند و زبانم دادند  
 (د) شهبازم ار چه بسته زبانم به گاه صید  
 (ه) گرچه خدای دادگر ناید در اجسام بشر
- آن چه مجنون بیابان گرد صحرائی کشید  
 چون نباشند که من عاشق دیدار تو باشم  
 پای رفتار شکستند و عنانم دادند  
 گرد از هزار بلبل گویا برآورم  
 سر تا به پای، پا تا به سر غیر از خدایش نشمیری
- (۱) الف، د، هـ (۲) الف، ب، د (۳) هـ، ج، ب (۴) د، ج، الف

۱۷- در جملات چند بیت هم شیوه بلاغی و هم شیوه عادی مشاهده می‌شود؟

- (الف) تویی در ملک جان، جان و چه جانی؟ جان مهرویان  
 (ب) بود چشمت یکی جادو، چه جادو؟ جادوی کافر  
 (ج) چه جانسوز است بر آتش، چه آتش؟ آتش محنت  
 (د) جمالت مجمع ما شد، چه مجمع؟ مجمع خوبان
- تو سروی و قدت محشر، چه محشر؟ محشر دوران  
 چه کافر؟ کافر رهن، چه رهن؟ رهن ایمان  
 چه محنت؟ محنت دوری، چه دوری؟ دوری جانان  
 چه خوبی؟ خوبی یوسف، چه یوسف؟ یوسف کنعان
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت دارد؟

- «خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد  
 (۱) چند پرسی به ره عشق چه دربايست است؟  
 (۲) طاقت آزار نیش ار آوری، نوشت دهند  
 (۳) گفتم که درد عشق شود از سفر علاج  
 (۴) گرچه حافظ در رنجش زد و پیمان بشکست
- عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد»  
 تیشه بر فرق سر و خار به پا می‌آید  
 صبر کن کز پرده دل، گل برآرد خار عشق  
 ای دل، نشد ز دوری دلبر چه می‌کنی؟  
 لطف او بین که به لطف از در ما باز آمد

۱۹- مفهوم کدام بیت در مقابل آن درست آمده است؟

- (۱) لاف عشق و گله از بار زهی لاف دروغ  
 (۲) دشمن خانگی آدم خاکی ست زمین  
 (۳) به در بستن چرا جویم بهانه  
 (۴) ز دست سامری روزگار می‌آید
- عشق بازان چنین، مستحق هجراند (پرهیز از گزاف‌گویی و دروغ)  
 خانه دشمن خود را ز چه آباد کنیم (خیانت نکردن به میهن)  
 که آب من برآمد هم ز خانه (بهانه‌جویی نکردن و قناعت به داشته‌ها)  
 که جای، تنگ ز گوساله بر کلیم کند (تمایل روزگار به بدکرداری)

۲۰- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات یکسان نیست؟

- (۱) حاجی از کعبه کجا روی بتابد خواجه  
 (۲) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم  
 (۳) ز مشکلات طریقت عنان متاب ای دل  
 (۴) گر رهروان به کعبه مقصود می‌رسند
- گر همه بادیه بر خار مگیلان گذرد  
 سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان غم مخور  
 که مرد راه نیندیشد از نشیب و فراز  
 ما جز به خارهای مگیلان نمی‌رسیم

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳  
الکتاب طعام الفکر  
درس ۳  
صفحة ۳۳ تا صفحه ۴۱  
عربی، زبان قرآن ۲  
آداب الکلام، الکذب مفتاح  
ککل شر  
درس ۴ تا پایان درس ۵  
صفحة ۴۳ تا صفحه ۶۳

### ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... لا إله إلا هو كل شيء هالك إلا وجهه﴾:

- (۱) هیچ معبودی جز او نیست هر چیزی جز ذات او نابودشونده است!
- (۲) جز او هیچ خدایی نیست همه چیز هلاک کننده است جز ذات او!
- (۳) تنها او معبودی یکتاست هر چیزی جز ذات او فانی می شود!
- (۴) فقط او خداست هر چیزی نابود می شود مگر ذات او!

۲۲- «عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَبْتَدِعَ مَنْ قَدَّ عَدَّهُ النَّبِيُّ مِنْ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ فَهُوَ عَبْدٌ تَكَرَّهَ مُجَالَسَتَهُ لِفَحْشِهِ!»:

- (۱) بر انسان است که دور شود از کسانی که پیامبر آنان را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر گفتار و کردار زشتش ناپسند شمرده می شود!
- (۲) انسان باید دور شود از کسی که پیامبر او را بدترین بندگان خدا برشمرده است و او بنده ای است که به علت گفتار و کردار زشتش همنشینی با او را ناپسند می دارند!
- (۳) بر انسان واجب است از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خدا می شمارد دوری کند و او بنده ای است که گفتار و کردار زشت او ناپسند داشته می شود!
- (۴) باید انسان از کسی که پیامبر او را از بدترین بندگان خداوند برشمرده است دور شود و او بنده ای است که همنشینی با او به خاطر کردار و گفتار زشتش ناپسند شمرده می شود!

۲۳- «صَدِّقِي! صَدَّقْ أَنْ الشَّبَابَ هُمْ الَّذِينَ يُبْنِي مُسْتَقْبَلِ الْبَلَدِ بِأَيْدِيهِمْ وَ يَتَحَوَّلُ بَلَدُنَا الصَّغِيرِ إِلَى بَلَدٍ مُتَقَدِّمٍ!»: دوست من! .....

- (۱) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور به دستان آنها ساخته و کشور کوچکمان به کشور پیشرفته ای تبدیل می شود!
- (۲) راست بگو که جوانان همان کسانی هستند که آینده کشور با دست های آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشوری پیشرفته تبدیل می کنند!
- (۳) باور کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشورمان با دستان آنان ساخته می شود و کشور کوچکمان را به کشور پیشرفته ای تبدیل می کنند!
- (۴) تصدیق کن که جوانان کسانی هستند که آینده کشور را با دستان خود می سازند و کشور کوچکمان به کشوری پیشرفته تبدیل می شود!

۲۴- «مَنْ أَرَادَ أَنْ تَنْفَعَهُ الْقِرَاءَةُ فَعَلَيْهِ أَنْ يَقْرَأَ كِتَابًا تَزِيدُ مَعْرِفَتَهُ فِي الْحَيَاةِ وَ قُوَّتَهُ عَلَى الْفَهْمِ وَ الْعَمَلِ!»:

- (۱) هرکس بخواهد که از خواندن سود ببرد، باید کتاب هایی را بخواند که شناخت او را در زندگی و نیرویش را بر فهمیدن و عمل کردن زیاد کند!
- (۲) هرکس بخواهد که خواندن به او سود برساند، باید کتاب هایی را بخواند که شناختش را در زندگی و قدرتش را بر فهمیدن و عمل کردن بیفزاید!
- (۳) هرکس خواندن را برای سود بردن بخواهد، کتاب هایی را می خواند که معرفتش را در زندگی و نیرویش را بر فهم و عمل افزایش دهد!
- (۴) هر که بخواهد خواندن به او سود برساند، کتاب هایی را باید مطالعه کند که شناخت او در زندگی و قدرتش بر فهمیدن و عمل کردن افزایش یابد!

۲۵- « كُنْتُ وَاثِقًا أَنَّ الْكُتُبَ وَ كُتَابَهَا وَ آرَائِهِمْ تُؤَثِّرُ فِي نَمُوِّ مَعْرِفَةِ الْقُرَاءِ حَوْلَ حَيَاتِهِمْ وَ تَحْسِينِهَا! »:

(۱) مطمئن بودم که نویسندگان و کتاب‌هایشان و دیدگاه‌هایشان در رشد شناخت خوانندگان درباره زندگی و نیکو گردانیدن آن تأثیر می‌گذارد!

(۲) مطمئن بودم که کتاب‌ها و نویسندگان و نظراتشان در رشد شناخت خوانندگان پیرامون زندگی‌شان و بهبود آن اثرگذار خواهد بود!

(۳) مطمئن بودم که کتاب‌ها و نویسندگان و نظرات آن‌ها در رشد شناخت خوانندگان پیرامون زندگی‌شان و نیکو گردانیدن آن تأثیر می‌گذارد!

(۴) اطمینان دارم که کتاب‌ها و نویسندگان و دیدگاه‌های آن‌ها در رشد و نمو زندگی خوانندگان و بهتر کردن آن تأثیر می‌گذارد!

۲۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) ليس علم البشر إلا وسيلة للحصول على السعادة الحقيقية!: همانا علم انسان وسیله‌ای برای دستیابی به خوشبختی واقعی محسوب می‌شود!

(۲) من العجيب أن يتعلم المرء علماً لا ينفعه في المستقبل!: عجیب است که انسان دانشی بیاموزد و در آینده از آن سود نبرد!

(۳) إنما التفاخر بالنسب علامة من علائم المتكبرين!: فقط افتخار ورزیدن به اصل و نسب است که علامتی از علامت‌های افراد متکبر می‌باشد!

(۴) كنت أتكلم في الصف مع تلاميذ يُحِبُّونَ تَعَلُّمَ اللُّغَاتِ الأجنبيَّةِ!: در کلاس با دانش‌آموزانی صحبت می‌کردم که فراگیری زبان‌های خارجی را دوست می‌داشتند!

۲۷- عَيْنَ الخَطَأِ:

(۱) أدعُ إلى سبيل ربك بمواعظ أحسن!: با اندرزهایی بهتر به راه پروردگارت فرا بخوان!

(۲) يجتنب العاقل عن ذكر أقوالٍ فيها احتمال الكذب!: انسان خردمند از بیان سخنانی که در آن احتمال دروغ هست، دوری می‌کند!

(۳) طوبى لمن لا يخاف الناس من ألسنتهم!: خوشا به حال کسانی که مردم از زبان‌هایشان نمی‌ترسند!

(۴) لهذا المتكلم كلام جميل يتغير به سلوك المخاطبين!: این گوینده سخن زیبایی دارد که با آن رفتار مخاطبان را تغییر می‌دهد!

۲۸- « سخن گوینده باید نرم باشد تا دیگران را قانع کند و دوستی‌شان را به دست آورد! » ؛ عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) يكون كلام المتكلم لينا حتى يقنعوا الآخرين و يكسبوا مودتهم!

(۲) يجب أن يكون كلام المتكلم لينا لكي يقنع الآخرين و يكسب مودتهم!

(۳) كلام المتكلم يجب أن يكون لينا حتى يقنع الآخرون و تكسب مودتهم!

(۴) من الواجب على المتكلم أن كلامه اللين يقنع الآخرين لكي يكسب مودتهم!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ ( ۲۹ - ۳۳ ) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

الفضة عنصر كيميائي ذات لون مُمَيِّز يقع بين الأبيض و الرمادي، و الذي ينسب لها فيقال لون فضي؛ ولها خواص مميزة من حيث الناقلية الكهربائية و الحرارية و كذلك الانعكاسية. الفضة من الفلزات النفيسة و كذلك من فلزات النقود، لذلك تُستعمل في سك النقود، وحدها أو مع الذهب أحيانا. للفضة العديد من الاستخدامات، فبالإضافة إلى استخدامها في مجال سك النقود، فلها استخدامات في صناعة الألواح الشمسية و تنقية المياه و الصناعات الإلكترونية و الصناعات الكيميائية، بالإضافة إلى استخدامها في صناعة الفضيات.



توجد الفضة في بعض الأحيان على شكلها الطبيعي الأصلي على هيئة قطع صغيرة أو صفحات رقيقة أو على شكل حبال؛ ولكنه توجد غالباً مرتبطة مع عناصر أخرى في معادن مختلفة. على الرغم من أنها أكثر وفرة في الطبيعة من الذهب بـ ٢٠ مرة، إنها أقل وفرة من النحاس بمقدار ٧٠٠ مرة.

٢٩- عین الصحیح حول الفضة:

(١) لا تقدر الفضة على نقل الكهرباء و الحرارة!

(٢) قد نستخدم الفضة ممزوجة مع الذهب لصنع النقود!

(٣) إن الفضة من الفلزات التي لا توجد خالصة في الطبيعة!

(٤) نستفيد من الفضة لكي لا يصل المزيد من ضوء الشمس إلينا!

٣٠- عین الصحیح حول وفرة الفلزات في العالم:

(١) النحاس أكثر وفرة من الفضة بـ ٣٥ مرة!

(٢) وفرة الفضة على الشكل الطبيعي الأصلي كثيرة جداً!

(٣) الذهب أقل وفرة في العالم من النحاس بـ ١٤٠٠٠ مرة!

(٤) لا فلز إلا و هو أكثر وفرة في العالم من الفضة و الذهب!

٣١- عین الموضوع الذي ما جاء في النص:

(١) استخدامات الفضة في الصناعات!

(٢) خواص الفضة الفيزيائية!

(٣) استعمال الفضة في إنتاج الطاقة!

(٤) مراحل إنتاج الفضة!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «الاستخدامات»:

Konkur.in

(١) اسم - جمع سالم للمؤنث - معرف بأل / مجرور بحرف الجر

(٢) مصدر (مضارعه: يستخدم و لها ثلاثة حروف زائدة) / « من الاستخدامات »: خبر

(٣) اسم - مصدر؛ حروفه الأصلية: خ د م، اسم فاعله: مُستخدم، و اسم مفعوله: مُستخدم

(٤) جمع (مفردة: الاستخدام) - مصدر (ماضيه: استخدم، على وزن: استعمل) - معرفة (بسبب وجود حرف « ال »)

٣٣- «يقع»:

(١) فعل مضارع من مصدر « وقوع » - صيغته للغائب / فعل و الجملة فعلية

(٢) مضارع - للمذكر - له ثلاثة حروف أصلية و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل

(٣) فعل مضارع (يمكن أن يعادل المضارع الإخباري في الفارسية) - للمذكر / فعل و الجملة فعلية

(٤) للمفرد المذكر الغائب - مضارعه: يَقَعُ، دون حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية و تُصَف « مميّز »



### ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

#### ٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) يَنْتَظِرُ الوالِدَانِ أسْفَلَ الجَبَلِ وَ يَسْتَقْبِلَانِ فِرَاخَهُمَا الصَّغِيرَةَ!
- (٢) هُوَاةُ الرِّيَاضَةِ مُعْجِبُونَ بِالمُوضُوعَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي الصُّحُفِ!
- (٣) لَا يُبْنَى عَشُ الطُّيُورِ إِلَّا فَوْقَ جِبَالٍ مُرْتَفِعَةٍ بَعِيداً عَنِ المُفْتَرِسِينَ!
- (٤) يَصْنَعُ العُمَالُ فِي مَصْنَعِهِمْ وِعَاءً جَمِيلاً مِنْ خَشَبِ شَجَرَةِ الجُوزِ!

#### ٣٥- عین الخطأ عن « المحرار »:

- (١) هو أداة صغيرة تُستخدم لقياس درجات الحرارة!
- (٢) قد بُني على أساس الحقائق العلمية!
- (٣) هناك عدّة أنواع منه تختلف طريقة عملها!
- (٤) يوصف في الطبّ لعلاج بعض المرضى!

#### ٣٦- عین « يكذب » يصف اسم نكرة:

- (١) هذا رجلٌ كان يُحاول أن يكذب مرّة أخرى ولكنّ الناس عَرَفُوهُ!
- (٢) يَعْلَمُ الناسُ أَنَّ هذا شابٌّ كاذِبٌ يَفْتَحُ فَمَهُ وَ يَكْذِبُ دائِماً!
- (٣) شاهِدُ الناسُ قُرْبَ الشَّاطِئِ شابّاً كان يَكْذِبُ وَ يَضْحَكُ!
- (٤) جاء أحدٌ إلى الحاضرين يَكْذِبُ وَ يُحاولُ خِدَاعَهُمْ!

#### ٣٧- عین الوصف ليس جملة:

- (١) هلك من ليس له حكيم يُرشدُه!
- (٢) أشاهد اليومَ حكيماً يَعْلَمُنِي أنْفَعُ الأشياءِ!
- (٣) يحدثُ إعصارٌ شديدٌ فيسحبُ الأسماكِ إلى السَّماءِ بِقُوَّةِ!
- (٤) الصِّحَّةُ وَ الأمانُ نِعْمَتانِ لَا تُكسبانِ بسهولةً وَ دونِ تعبٍ!

#### ٣٨- « عندما يتكلّم المعلم مع طلابه ويؤكد على عدم نسيانهم، يقول: ... » عین غير المناسب للفراغ:

- (١) سوف أتذكّر تلاميذي بعد هذا!
- (٢) لن أتذكّر طلابي بعد سنة واحدة!
- (٣) أتذكّر تلاميذي في السنة القادمة!
- (٤) لا أتذكّر في المستقبل إلاّ طلابي!

#### ٣٩- عین ما ليس فيه المُستثنى:

- (١) لَا يَشْتَرِي الرِّزَّاءُ شيئاً في السوقِ إِلَّا ملابسَ جميلة!
- (٢) عَلَيْنَا إِلَّا نرفعُ أصواتنا عند المرورِ أمامَ المُستشفى!
- (٣) كَتَبْنَا ما أمرنا الأستاذُ به قبل ساعتينِ إِلَّا ثلاثةَ مِنَّا!
- (٤) ليس في حفلة الزّواجِ أحدٌ إِلَّا جماعةٌ من أقرّباننا!

#### ٤٠- عین « إلاّ » لا تُترجم « فقط » في الفارسيّة:

- (١) لن يُؤلمني في الحياةِ إِلَّا الذين يَنسونَ الماضي!
- (٢) لا يقبلُ النَّاسُ كلامكِ إِلَّا من يَعرفُ سلوككِ الحقيقي!
- (٣) لا يُغنيانا عن الكتبِ طوالَ الحياةِ إِلَّا ما يُوصِلنا إلى أهدافنا!
- (٤) ما يَبْسُ من معرفةِ أسرارِ الظاهرةِ العجيبةِ إِلَّا واحدٌ من العلماء!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

بازگشت، زندگی در دنیای امروز و  
عمل به احکام الهی  
درس ۷ و ۸  
صفحة ۷۶ تا صفحه ۱۰۴

دین و زندگی ۳

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- از آن جایی که در تمدن امروزی رعایت قوانین الهی تا حدودی سخت شده است، در راستای اجرای احکام باید چگونه

وارد عمل شویم و نتیجه چنین عملکردی چه می‌باشد؟

(۱) با تقوا و رضوان الهی - سهولت در عمل به دستورات خدا

(۲) توکل و اعتماد به نفس بالا - سهولت در عمل به دستورات خدا

(۳) با تقوا و رضوان الهی - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

(۴) توکل و اعتماد به نفس بالا - دفاع از اسلام در عرصه زندگی

۴۲- کدام گزینه با بیت زیبایی «بازاً بازاً هرآنچه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً» از ابوسعید ابوالخیر همخوانی دارد؟

(۱) تکرار توبه، اگر واقعی باشد موجب جلب رحمت خداوند می‌شود.

(۲) با توبه تمام گناهان حتی شرک هم آمرزیده می‌شود.

(۳) باید لحظه‌های توفیق توبه را شکار کرد.

(۴) سراسر عمر ظرف زمان توبه است.

۴۳- به چه علت قیاس بین قوانین الهی و قوانین بشری از اساس باطل است و انسان خردمند نگرانی خود نسبت به آینده را چگونه مرتفع می‌سازد؟

(۱) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

(۲) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

(۳) وجود نعمت‌هایی که در جهان آخرت غیرقابل درک است. - اعتماد به دستورات الهی و اتکا به حضرت حق

(۴) تفاوت‌هایی که میان اهداف حاصل شده از قوانین وجود دارد. - توبه از گناهان و پاک کردن نفس از آلودگی‌ها

۴۴- چه مطلبی از ارتباط بین عبارات قرآنی، «قد افلح من زکاهها» و «ام من اسس بنیانه علی شفا جرف هار فانهار به فی نار جهنم» ادراک می‌گردد؟

(۱) آغاز تزکیه نفس، نیفتادن از پرتگاهی است که مشرف به سقوط می‌باشد و باید از آن پرهیز کرد.

(۲) هنگامی که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود، تزکیه نفس اتفاق می‌افتد، و گرنه در مرحله سقوط قرار می‌گیریم.

(۳) تنها شیوه مطمئن، زندگی دینی است و با عمل به فرامین الهی کار تزکیه نفس آغاز می‌گردد.

(۴) رمز و راز تزکیه نفس، سعادت و فلاح و رستگاری است تا ما را از پرتگاه سقوط نجات بخشد.

۴۵- مطابق بیانات قرآن کریم، آینده غیرقابل اعتماد، در چه صورتی در انتظار انسان است؟

(۱) «لا یهدی القوم الکافرین» (۲) «ائمها اکبر من نفعهما»

(۳) «أنه کان فاحشاً و ساء سبیلاً» (۴) «بنیانه علی شفا جرف هار»

۴۶- مفهوم حدیث نبوی «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است.» کدام است؟

(۱) برای کسب و کار حلال، آشنایی با احکام تجارت لازم است.

(۲) عبادت خداوند، علت تحصیل کسب و کار حلال و طیب خواری است.

(۳) انجام کار برای رضای خداوند، عبادت محسوب می‌شود.

(۴) از آثار مثبت روزی حلال، بسترسازی برای عبودیت و طاعت خداوند است.

۴۷- در مورد مسائل زیر، کدام یک از احکام فقهی به ترتیب، صحیح می‌باشد؟

(الف) تولید و توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی

(ب) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی

(ج) شرکت در محافل شادی مانند جشن عروسی، جشن‌های مذهبی و ملی

(۱) مستحب - جایز - مستحب (۲) واجب کفایی - جایز - مستحب

(۳) مستحب - مستحب - جایز (۴) واجب کفایی - مستحب - جایز

۴۸- کدام حيلة شیطان بیشتر برای گمراه کردن جوانان به کار می‌رود؟

(۱) وقتی که انسان را گام به گام و آهسته به سوی گناه می‌کشاند.

(۲) وقتی از او می‌خواهد که توبه را به تأخیر بیندازد.

(۳) آنگاه که به انسان وعده می‌دهد «گناه کن و بعد توبه کن».

(۴) وقتی که با گناه پی‌درپی استغفار را بی‌خاصیت می‌کند.

۴۹- دادن اختیار به فقها و مجتهدین برای استخراج احکام اسلامی متناسب با شرایط، تابع چه امری است؟

(۱) هماهنگی میان نعمت‌های الهی در آخرت و باید و نبایدهای احکام دینی

(۲) قابل اجرا بودن دین اسلام متناسب با پیچیده شدن زندگی بشر

(۳) قابلیت ضمانت اسلام در رساندن افراد به سعادت دنیوی

(۴) مطمئن بودن دین در به سعادت رساندن انسان در دنیا و آخرت

۵۰- تذکر کدام امر از سوی امام کاظم (ع)، سبب متنبه شدن بشرین حارث شد و چرا پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «التائب من الذنب کمن لا ذنب له»؟

(۱) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «ان الله يحب التوابين و يحب المتطهرين»

(۲) حفظ حرمت پروردگار - «ان الله يحب التوابين و يحب المتطهرين»

(۳) حفظ حرمت پروردگار - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

(۴) رعایت حرمت صاحب‌خانه - «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

## دین و زندگی ۲

وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی  
مسلمانان پس از رحلت رسول  
خدا (ص)  
احیای ارزش‌های راستین /  
عصر غیبت  
درس ۷ تا پایان درس ۹  
صفحه ۸۵ تا صفحه ۱۲۰

۵۱- کتاب صحیفه سجادیه از دعاهای امام سجاد (ع) مربوط به کدامیک از اقدامات آن امام بزرگوار بوده و حاصل تکیه آن

حضرت بر کدام صفت الهی بود؟

- (۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - علم
- (۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - علم
- (۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حکمت
- (۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حکمت

۵۲- کدام اقدام امامان باعث شد که اوضاع نابه‌سامانی که تحت شرایط منع نوشتن حدیث گریبان مسلمانان را گرفته بود، گریبان‌گیر پیروان ائمه نباشد؟

- (۱) دنباله‌روی از انسان‌های آزاده‌ای چون امام علی (ع) و ابودر و سلمان
- (۲) اقدام برای حفظ سخنان پیامبر (ص)
- (۳) معرفی خود به عنوان امام بر حق
- (۴) سخنرانی‌های متعدد امام علی (ع) درباره پیش‌بینی سرنوشت جامعه اسلامی

۵۳- مبنای پیش‌بینی امیرالمؤمنین درباره پیروزی بنی‌امیه (شامیان) چه بود و نبود چه چیزی باعث می‌شد، جز نامی از اسلام باقی نماند؟

- (۱) در پیروی از فرمان زمامدارشان سستی و کاهلی می‌کنند - دو میراث گرانقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)
- (۲) آنان به حق نزدیک‌اند و روی آن پافشاری می‌کنند - دو میراث گرانقدر قرآن کریم و ائمه اطهار (ع)
- (۳) در مسیر باطلی که انتخاب کرده‌اند، مانند پروانگان پراکنده‌اند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)
- (۴) در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود شتابان فرمان می‌برند - تحول معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر (ص)

۵۴- مطابق عبارت وحیانی «و سیجری‌الله الشاکرین» شاکرین واقعی نعمت رسالت چه کسانی هستند و مصداق تحقق پیام عبارت «انقلبتم علی اعقابکم»

در زمان حکومت بنی‌امیه کدامیک بوده است؟

- (۱) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - حلال شدن حرام‌ها
- (۲) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - حلال شدن حرام‌ها
- (۳) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت می‌باشند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب
- (۴) با ایجاد تحولات فکری مثبت موجبات عدم تحریف را فراهم آوردند. - گریان شدن دین‌خواهان دنیاطلب

۵۵- بیان حدیث سلسله الذهب در تقابل با کدامیک از مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا بود و در راستای کدام اقدام ائمه صورت

گرفت؟

- (۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - حفظ سخنان و سیره پیامبر
- (۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - حفظ سخنان و سیره پیامبر

۵۶- اتمام و اکمال نعمت هدایت الهی از چه طریقی برای انسان میسر شده است و در رد این که تصمیم خود امام زمان (ع)، علت غیبت خود است، چه پاسخی درخور شأن امامت است؟

- (۱) وجود امامان - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۲) برگزیدن انبیا - امام، پدر دلسوز امت است.
- (۳) برگزیدن انبیا - مردم، ناسپاسی در برابر امام مهربان خود پیشه کردند.
- (۴) وجود امامان - امام، پدر دلسوز امت است.

۵۷- تأیید امامان بزرگوار (ع) در چه صورتی به حاکمان تعلق می‌گرفت؟

- (۱) اگر حاکمان به غضب خلافت پیامبر اعتراف می‌کردند.
- (۲) اگر حاکمی به شیعیان آزار و اذیت نمی‌رساند.
- (۳) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد.
- (۴) اگر حاکمان امامان معصوم را تحت فشار و محاصره قرار نمی‌دادند.

۵۸- راهکار نهایی امام علی (ع) در راستای برون رفت از آینده نابه‌سامان جامعه اسلامی، چه بود و در منظر ایشان، در چه صورت می‌توان به عهد خود با قرآن وفادار ماند؟

- (۱) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - تشخیص پیمان شکنان
- (۲) عدم مخالفت و اختلاف در حکومت و دین - شناسایی فراموش کنندگان قرآن
- (۳) طلب راه حق از اهل آن - تشخیص پیمان شکنان
- (۴) طلب راه حق از اهل آن - شناسایی فراموش کنندگان قرآن

۵۹- هریک از موارد زیر به ترتیب با کدامیک از اهداف جامعه مهدوی ارتباط مناسبی دارد؟

- (الف) عدم وجود قطب مرفه و قطب فقیر ← آبادانی
- (ب) عدم نیاز به پرداخت زکات ← عدالت‌گستری
- (ج) فراگیر شدن برکت در همه سرزمین‌ها ← آبادانی
- (د) مهم‌ترین ویژگی جامعه مهدوی ← امنیت کامل

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

(۴) ج، د

(۳) الف، د

۶۰- ابیات زیر، به ترتیب به کدام موضوع در رابطه با منتظر ظهور و شرایط جامعه اشاره می‌کند؟

- این همه آب که جاریست نه اقیانوس است / عرق شرم زمین است که سرباز کم است

- عمری است که از حضور او جا ماندیم / در غربت سرد خویش تنها ماندیم

(۱) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی

(۲) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)

(۳) عدم آمادگی جامعه برای ظهور حضرت حجت - دعا کردن برای ظهور امام زمان (ع)

(۴) حضور فعال منتظران در جبهه‌های حق علیه باطل - اشتیاق و انتظار برای فرا رسیدن فرج الهی



زبان انگلیسی ۲ و ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳  
Renewable Energy  
درس ۳  
صفحة ۷۱ تا صفحه ۷۹  
زبان انگلیسی ۲  
A Healthy Lifestyle  
درس ۲  
صفحة ۵۸ تا صفحه ۷۹

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- You may probably know that my elder brother ... a good job for two years when he lived abroad.
- 1) had to look for  
2) has looked for  
3) had to look after  
4) has looked after
- 62- Ever since a collection of paintings by David Hockney went on exhibition, there ... a number of visitors at the Museum of Art every day.
- 1) is  
2) has been  
3) have been  
4) are being
- 63- What I hate most ... walk in wet shoes on rainy days, so I have acquired some bright blue plastic shoes with the look of tennis shoes to wear on rainy or snowy days.
- 1) have to  
2) is having to  
3) who have to  
4) having to
- 64- I suppose we have to hold the conference online because it is ... to organize in-person meetings during the COVID-19 pandemic.
- 1) forbidden  
2) confusing  
3) common  
4) necessary
- 65- Some parents believe that they should do whatever they can to help their children become more ... active in their lives.
- 1) especially  
2) naturally  
3) physically  
4) carefully
- 66- Because of the large distance to the crowded cities, the village is considered to be one of the least ... areas in the country.
- 1) social  
2) polluted  
3) gradual  
4) ancient
- 67- According to recent studies, women usually have better mental health than men because they don't hold their ... in and cry whenever they want to.
- 1) emotion  
2) demand  
3) experience  
4) attention
- 68- These solar panels ... enough electricity to supply a home with all its energy requirements.
- 1) prevent  
2) generate  
3) consume  
4) influence

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sustainable energy sources are often regarded as including all clean and ... (69)... sources such as sunlight, wind, and water. Fossil fuels are not considered sustainable energy sources because human consumption of fossil fuels causes a decrease in this type of fuel. Solar energy is a powerful source of sustainable energy coming from the sun. Up to now and for almost billions of years, the sun ... (70)... energy. It is estimated that the sunlight that shines on the earth for one hour is capable of ... (71)... the energy demands of the whole world for an entire year. Solar energy can be ... (72)... into other forms of energy, most commonly heat and electricity.

- 69- 1) harmful  
2) renewable  
3) kinetic  
4) effective





**PASSEGE 2:**

Have you ever been swimming in a pond, stream, or lake and had a leech stick on you? You probably pry it off as fast as you could. But leeches aren't really disgusting, and sometimes they can save lives!

In ancient Egypt and later in medieval Europe, doctors put leeches on patients. They believed that the spineless wormlike creatures could cure all sorts of illnesses by sucking a patient's blood. In Europe and in the United States, millions of leeches were used throughout the 1800s. Doctors applied leeches to treat a variety of illnesses, from obesity to headaches. People soon learned that leeches could not cure most diseases and were not a good treatment for patients. However, in 1985, a Harvard University doctor changed people's thinking once again. He was trying to reattach a patient's ear, which had been cut off. He had trouble reconnecting the veins because the patient's blood kept clotting. He applied a leech to draw out the blood and saved the ear.

Since then, leeches have often been used in surgery where body parts are reattached. During surgery, a leech is placed on the area where the surgeon does not want blood to pool and clot. Then the leech produces a liquid substance that keeps the veins open and prevents the blood from clotting. The leech sucks up excess blood, allowing fresh blood to flow, which helps the patient heal.

**77- What does the passage mainly discuss?**

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) A wrong belief about leeches | 2) How leeches cure most illnesses |
| 3) The medical uses of leeches  | 4) Leeches in ancient medicine     |

**78- According to the passage, why did a doctor in 1985 decide to try using leeches?**

- 1) He needed a way to close the wound.
- 2) He needed to stop the blood from clotting.
- 3) He believed in using natural remedy to cure the diseases.
- 4) He thought using leeches would be more useful than doing a surgery.

**79- Which of the following best describes the way the information in paragraph 3 is presented?**

- 1) A problem is mentioned and several ways to deal with it are suggested.
- 2) A general point is made and then the related process is described in steps.
- 3) A new topic is introduced and the ideas for and against it are stated.
- 4) A new technique in surgery is introduced and its benefit is mentioned.

**80- According to the passage, when a leech is placed on a patient, which of the following happens first?**

- 1) The patient's blood vessels open.
- 2) The leech moves inside the person's body.
- 3) The patient's blood flows faster.
- 4) The leech generates a substance.



دفترچه سؤال

آزمون «۶ اسفند ۱۴۰۰»

# دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

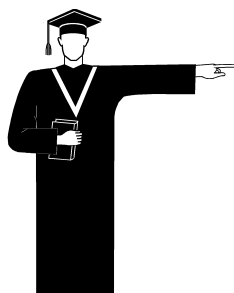
سایت کنکور

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأً زبان

### ۶ اسفند ماه ۱۴۰۰

طراحان

نام طراحان	نام درس
صالح حق شناس، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، سعید کاویانی، فرهنگ رشیدی، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، سپهر برومندپور، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



- 96-Due to his ... adherence to the rules, the manager wasn't liked by the staff and was forced to resign.  
1) decorative 2) sparse 3) strict 4) identical
- 97-Strange as it may seem, little is known about the ... of bats, since their small, delicate skeletons do not fossilize well.  
1) contradiction 2) contribution 3) evacuation 4) evolution
- 98-The most common method of thieves nowadays is to steal the entire safe and move it to a location where they have the time and tools to ... the safe and remove its contents.  
1) cut down 2) take apart 3) run into 4) get over
- 99-Most indigenous peoples of the Americas ... from people who probably migrated from Siberia across the Bering Strait 50,000 years ago.  
1) descended 2) declined 3) ceased 4) exploited
- 100-Today, many stores guarantee that they will refund your money to you in full if you aren't ... satisfied with the product you have purchased.  
1) proficiently 2) misleadingly 3) diversely 4) entirely
- 101-In most fairy tales and myths, there are animals who talk and doors which open and close of their own ... .  
1) avail 2) volition 3) outline 4) aspect
- 102-It is easy to catch snakes early in the morning when they are still cold and ... .  
1) lethargic 2) dynamic 3) hectic 4) humid
- 103-While a mechanic was repairing the truck, the group took ... in a nearby building next to the stadium.  
1) accident 2) shelter 3) place 4) vacation
- 104-John Muzzei was very bright, and when he finished primary in the new school, we ... him to go to secondary school.  
1) stared 2) reconciled 3) restored 4) sponsored
- 105-In the monthly gathering, teachers talked for long hours and they all agreed that there is a need to raise ... in the teaching profession.  
1) charity 2) measure 3) morale 4) temperature

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 106-
- 1) Many scientists are convincingly that human activity is threatening the future of many animals and plants species.
  - 2) Many scientists are convinced that human activity is threatening the future of many animal and plant species.
  - 3) Many of the scientists are convincingly that human activity is threatened the future of many animal and plant species.
  - 4) Many of the scientists are convinced that human activity is threatened the future of many animals and plants species.
- 107-
- 1) The government is regarding foreign debt, especially in developing countries, as a major barrier to global economic development.
  - 2) The government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, as a major barrier to globally economic development.
  - 3) Government is regardless foreign debt, especially in the developing countries, to a major barrier to global economic development.
  - 4) Government is regarding foreign debt, especially in developing countries, to a major barrier to globally economic development.
- 108-
- 1) Certain masterpieces that are recognizing worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
  - 2) Certain masterpieces are recognized worldwide as outstanding achievements in human creativity and ingenuity.
  - 3) Certain of masterpieces that are recognized worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.
  - 4) Certain of masterpieces are recognizing worldwide as outstanding achievements in creativity and ingenuity human.

109-

- 1) To believe that results are most important than theories or ideas, and I am considered myself to be a pragmatic person.
- 2) Being a pragmatic person, I consider myself, and I am believed that results are more important than theories or ideas.
- 3) Most important than theories or ideas are results, so I consider myself be a pragmatic person, and I believe it.
- 4) I consider myself to be a pragmatic person, and believe that results are more important than theories or ideas.

110-

- 1) As traditional people whom believe that children should not have too much freedom my parents are known.
- 2) Children should not have too much freedom my parents believe that and are traditional people though.
- 3) My parents are traditional people who believe that children should not have too much freedom.
- 4) Believing that children should not have too much freedom is my parents' belief whom are traditional people.

### Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A: Brandon, the thought that you stole my car never ... (111)... . You are my best friend and I can't think about you like this.**

**B: ... (112)...! Didn't you claim in the court that I was the leader of a gang of thieves? You even begged the judge to put me in prison as soon as possible.**

**A: I just said that ... (113)... . I gave you the benefit of the doubt all along. Take my word for it.**

- |      |                              |                          |
|------|------------------------------|--------------------------|
| 111- | 1) crossed my mind           | 2) rang a bell           |
|      | 3) hit the spot              | 4) gave the trouble      |
| 112- | 1) You should be so lucky    | 2) That's a likely story |
|      | 3) You can say that again    | 4) Now you are talking   |
| 113- | 1) at the crack of dawn      | 2) at the eleventh hour  |
|      | 3) in the heat of the moment | 4) in the nick of time   |

**A: Hey Mike, what's up? Did you tell Ann and Sara to come with us to the party?**

**B: Oh, no. ... (114)... .**

**A: For crying out loud! I'd reminded it to you several times, hadn't I?**

**B: ... (115)... . Now, I'll go and get them by hook or by crook.**

- |      |                       |                         |
|------|-----------------------|-------------------------|
| 114- | 1) It slipped my mind | 2) I was lost for words |
|      | 3) It boggled my mind | 4) My mind went blank   |
| 115- | 1) Let yourself go    | 2) Tighten your belt    |
|      | 3) Leave well alone   | 4) No worries           |

**A: I just saw Jake. He was too ... (116)... about something to even notice me. What's his problem?**

**B: He's angry with me, but he's ... (117)... . He accuses me of causing the computer problem but I was away at the time.**

**A: What have you done to ... (118)...? He normally doesn't ... (119)... people when he is not completely sure.**

**B: I think he's still ... (120)... me because I didn't invite him to my party.**

- |      |                                 |                           |
|------|---------------------------------|---------------------------|
| 116- | 1) ruled out                    | 2) worked up              |
|      | 3) kept out                     | 4) made up                |
| 117- | 1) coming of age                | 2) on the back burner     |
|      | 3) barking up the wrong tree    | 4) covering all the bases |
| 118- | 1) beat around the bush         | 2) get off his back       |
|      | 3) get on the wrong side of him | 4) meet him halfway       |
| 119- | 1) bring it home to             | 2) put the blame on       |
|      | 3) have a knack for             | 4) pave the way for       |
| 120- | 1) sore at                      | 2) entitled to            |
|      | 3) bent on                      | 4) faced with             |

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

One of the benefits of travel is the opportunity to have new experiences and witness different cultures. While the benefits to your general well-being from vacations have long ...(121)..., the same can be said for experiencing new cultures. By immersing ...(122)... new cultures, you may encounter culture shock, but you also have the chance to learn new ...(123)... and learn more about yourself.

Often the best way to really ...(124)... into a new place and culture is by spending some considerable time there. ...(125)... a quick vacation may give you a glimpse into your destination, experiences like student or work exchange programs ...(126)... you the time to quickly adapt to a new culture. These kinds of opportunities provide you with a support network as you adjust to your new surroundings and make it ...(127)... .

From its name, the idea of culture shock certainly comes across as something you want to ...(128)... . This then begs the question, what is culture shock and is it a bad thing? In general ...(129)..., culture shock is a response to your new surroundings when abroad that ...(130)... and anxious. It generally includes frustration at ...(131)... even the simplest things can be different in the new culture. Whereas it may include homesickness and a longing for your familiar life back home, it's usually more ...(132)... missing your friends and family. However, culture shock ...(133)... as an opportunity. It's only by learning to adjust to and accept your new surroundings and culture that you can hope to understand and ...(134)... it. Persisting through culture shock can lead to untold ...(135)... .

- |      |                                 |             |                                 |                  |
|------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------|
| 121- | 1) been reporting               | 2) reported | 3) been reported                | 4) reporting     |
| 122- | 1) yourself in                  | 2) you in   | 3) you with                     | 4) yourself with |
| 123- | 1) periods                      | 2) skills   | 3) effects                      | 4) results       |
| 124- | 1) delve                        | 2) hint     | 3) moan                         | 4) vary          |
| 125- | 1) Although                     | 2) Despite  | 3) Instead                      | 4) While         |
| 126- | 1) allowed                      | 2) to allow | 3) allow                        | 4) allowing      |
| 127- | 1) a far less scary proposition |             | 2) proposition a less far scary |                  |
|      | 3) a less scary far proposition |             | 4) far scary a proposition less |                  |
| 128- | 1) prepare                      | 2) achieve  | 3) consume                      | 4) avoid         |
| 129- | 1) loads                        | 2) aids     | 3) bills                        | 4) terms         |
| 130- | 1) it leaves you confusing      |             | 2) leaves you confused          |                  |
|      | 3) leaving you confused         |             | 4) you leave confusing          |                  |
| 131- | 1) what                         | 2) how      | 3) which                        | 4) where         |
| 132- | 1) into                         | 2) from     | 3) than                         | 4) as            |
| 133- | 1) can see                      |             | 2) which can see                |                  |
|      | 3) which can be seen            |             | 4) can be seen                  |                  |
| 134- | 1) recommend                    | 2) demand   | 3) appreciate                   | 4) produce       |
| 135- | 1) rewards                      | 2) symbols  | 3) notices                      | 4) reasons       |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Around 1870, a little fruit-eating insect arrived in San Jose, California, on some nursery stock shipped from Asia. The pest, which became known as the San Jose scale, quickly spread through the United States and Canada, killing orchard trees as it went. Farmers found that the best way to control the scale was to spray their orchards with a mixture of sulfur and lime. Within a few weeks of spraying a tree, the insect vanished completely.

Around the turn of the century, farmers began to notice that the sulfur-lime mixture was not working all that well. A handful of scales would survive a spraying and eventually rebound to their former numbers. In Clarkston Valley in Washington State, orchard growers became convinced that manufacturers were adulterating their pesticide. They built their own factory to guarantee a pure poison, which they drenched over their trees, yet the scale kept spreading uncontrollably.

An entomologist named A. L. Melander inspected the trees and found scales living happily under a thick crust of dried spray. Melander began to suspect that adulteration was not to blame. He compared how effective the sprays were in different parts of Washington. In Yakima and Sunnyside, he found that sulfur-lime could wipe out every last scale on a tree, while in Clarkston between 4 and



13 percent survived. On the other hand, the Clarkston scales were annihilated by a different pesticide made from fuel oil, just as the insects in other parts of Washington were. In other words, the scales of Clarkston had a peculiar resistance to sulfur-lime.

Melander wondered why. He knew that if individuals eat small amounts of certain poisons, such as arsenic, they can build up immunity. But San Jose scales bred so quickly that no single scale experienced more than a single spray of sulfur-lime, giving them no chance to develop immunity.

**136-Which of the sentences below best expresses the essential information in the underlined sentence in paragraph 2?**

- 1) In the years that followed, farmers began to notice that a sulfur and lime mixture that had previously been proven to be ineffective against the San Jose scale was actually useful.
- 2) In the early 1900s, farmers realized that a sulfur and lime mixture that had previously been effective against the San Jose scale had stopped working.
- 3) In the following years, farmers fully understood that the mechanism by which the sulfur-lime mixture killed the San Jose scales was ineffective against other pests.
- 4) In the years following the successful use of a lime and sulfur mixture to control the spread of the San Jose scales, farmer found a similar type of mixture that was even more effective against the scales.

**137-According to paragraph 2, how did farmers in Clarkston Valley explain the lack of success they were having with the use of the sulfur-lime mixture?**

- 1) They thought the mixture was being weakened by the manufacturers.
- 2) They believed that the mixture was not being applied to the trees properly.
- 3) They suspected that surviving insects might have been a different variety of scale.
- 4) They assumed that the new scales were coming from nearby orchards.

**138-In paragraph 3, why does the author compare the effects of sulfur-lime pesticide in Yakima and Sunnyside with its effect in Clarkston?**

- 1) To provide evidence that a new pesticide made from fuel oil was more effective than the sulfur-lime mixture
- 2) To explain how Melander found that scales had become resistant to the pesticide
- 3) To indicate how Melander discovered that scale insects were killing trees throughout Washington
- 4) To illustrate the success of farmers who chose to manufacture their own pesticide

**139-From the context of paragraph 3, we can understand that the underlined word “annihilated” is closest in meaning to ... .**

- 1) unaffected
- 2) strengthened
- 3) weakened
- 4) eliminated

**140-According to the passage, why did Melander reject the possibility that scales could have developed immunity?**

- 1) Immunity could not effectively be passed on to the enormous number of offspring produced by scales.
- 2) The development of immunity to a poison usually occurs from eating small doses of the poison, but scales did not eat the sulfur-lime mixture.
- 3) The lifecycle of a scale is so short that no scale was exposed to more than one spraying of pesticide.
- 4) Only certain poisons lead to the development of immunity, and the poisons used in the pesticides were not believed to be among these.

**141-Which of the following questions will most likely be answered in the paragraph immediately following the passage?**

- 1) Why did the farmers decide to drench a pure poison over their trees to stop the San Jose scale?
- 2) How did the San Jose scale find its way to the United States in the beginning?
- 3) How did Melander account for the increasing number of scales that were resistant?
- 4) In what way did sulfur-lime and DDT have similar histories of use?

**142-It can be inferred from the passage that ... .**

- 1) it is possible to develop an immunity to some poisons by eating very small portions of them
- 2) the sulfur-lime mixture used by the farmers in Clarkston Valley did not kill any of the San Jose scales in that area
- 3) in Yakima and Sunnyside, farmers had been using sulfur-lime longer than anywhere else in the world
- 4) all poisons eventually lead to a disturbance of the nervous system in both pests and mammals

**143-It can be understood from the passage that an entomologist is a scientist who ... .**

- 1) specializes in insects
- 2) focuses on mammals and reptiles
- 3) studies plants
- 4) analyzes chemicals to spot their differences

**PASSAGE 2:**

There are many theories about the beginning of the theater in ancient Greece. The one most widely accepted today is based on the assumption that drama evolved from ritual. The argument for this view goes as follows: in the beginning, human beings viewed the natural forces of the world, even the seasonal changes, as unpredictable, and they sought, through various means, to control these unknown and feared powers. Those measures which appeared to bring the desired results were then retained and repeated until they hardened into fixed rituals. Eventually stories arose which explained or veiled the mysteries of the rites. As time passed, some rituals were abandoned, but the stories, later called myths, persisted and provided material for art and drama.

Those who believe that drama evolved out of ritual also argue that those rites contained the seed of theater because music, dance, masks, and costumes were almost always used. Furthermore, a suitable site had to be provided for performances, and when the entire community did not participate, a clear division was usually made between the “acting area” and the “auditorium”. In addition, there were performers, and, since considerable importance was attached to avoiding mistakes in the enactment of rites, religious leaders usually performed that task. Wearing masks and costumes, they often impersonated other people, animals, or supernatural beings, and mimed the desired effect—success in hunt or battle, the coming rain, the revival of the Sun—as an actor might. Eventually such dramatic representations were separated from religious activities.

Another theory traces the theater’s origin from the human interest in storytelling. According to this view, tales (about the hunt, war, or other feats) are gradually elaborated, at first through the use of impersonation, action, and dialogue by a narrator and then through the assumption of each of the roles by a different person. A closely related theory traces theater to those dances that are primarily rhythmical and gymnastic or that are imitations of animal movements and sounds.

144-What does the passage mainly discuss?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) The origin of the theater      | 2) The role of ritual in modern dance        |
| 3) The importance of storytelling | 4) The variety of early religious activities |

145-The pronoun “they” in paragraph 1 refers to ... .

- |                     |                   |             |                 |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|
| 1) seasonal changes | 2) natural forces | 3) theories | 4) human beings |
|---------------------|-------------------|-------------|-----------------|

146-What aspect of drama does the author discuss in the first paragraph?

- 1) The reason why drama is often unpredictable
- 2) The seasons in which dramas were performed
- 3) The connection between myths and dramatic plots
- 4) The importance of costumes in early drama

147-Which of the following is NOT mentioned as a common element of theater and ritual?

- |          |             |          |          |
|----------|-------------|----------|----------|
| 1) dance | 2) costumes | 3) music | 4) magic |
|----------|-------------|----------|----------|

148-The word “enactment” in paragraph 2 is closest in meaning to ... .

- |                  |                |                  |           |
|------------------|----------------|------------------|-----------|
| 1) establishment | 2) performance | 3) authorization | 4) season |
|------------------|----------------|------------------|-----------|

149-According to the passage, what is the main difference between ritual and drama?

- 1) Ritual uses music whereas drama does not.
- 2) Ritual is shorter than drama.
- 3) Ritual requires fewer performers than drama.
- 4) Ritual has a religious purpose and drama does not.

150-The passage supports which of the following statements?

- 1) No one really knows how the theater began.
- 2) Myths are no longer represented dramatically.
- 3) Storytelling is an important part of dance.
- 4) Dramatic activities require the use of costumes.