

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۲۰



آزمون‌های سرانسر کاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



- ۱- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟
«عیار - وقیعت - رفعت - طاق - ملالت - مُمد - بور»
- (۱) ماندگی - سنجه - شرمنده - نرمی کردن
(۲) اوج - سرخ - فرد - معیار
(۳) یاری‌دهنده - یکتا - غش - سرزنش
(۴) آزردهگی - صافی - ادامه‌دهنده - بی‌همتا
- ۲- معنی چند واژه نادرست است؟
«قُلا (در پی فرصت بودن) / کذا (ناخوشایند) / مایه (توانایی) / دستور (مشاور) / مسامحه (توجه کردن) / مسحور (مفتون) / راه تافتن (ادامه مسیر دادن) / تعلل (درنگ) / اندیشه (اندوه) / هشیوار (آگاهانه) / خایب (بی‌بهره) / مطلق (آزاد)»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟
(۱) اختلاف: رفت و آمد / آزر: شرمگین / اثر: ردپا / برزخ: حد فاصل میان دو چیز
(۲) تپش: گرمی و حرارت / جال: گمراه / هیون: شتر / زخمه: ضربه
(۳) سبو: کوزه / طرح افکندن: بنا نهادن / عماد: نگاه‌دارنده / قفا: پشت گردن
(۴) گُربت: اندوه / مآب: بازگشت / مکیدت: حيله / حَشَم: خدمتکار
- ۴- املاي کدام عبارت، کاملاً درست است؟
(۱) سخاوت از او چگونه صادر شود و چون در معرض حولی نیفتد، شجاعت کجا به کار دارد؟
(۲) چون معهود را شبهت زایل شد، حرب از میان برخاسته باشد و ایشان مر صلاح‌های خویش را بنهند.
(۳) مقصود خواطر و ضمایر، بی‌مدد تقریر زبان و معونت تحریر بنان از قومی به قومی و از یومی به یومی متصل نشود.
(۴) سرگشتگان وادی ضلالت چون خواستندی که در حق گریزند، در پناه دولت و متاوعت او گریختندی.
- ۵- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
«گر کسی در مبدأ جوانی، ضبط نفس از شهوات و حلم نمودن در وقت صورت غضب و محافظت زبان و تحمّل از اقران، عادت گرفته باشد ملازمت این آداب بر او دشوار نبود؛ چه پرستارانی که به خدمت سفها مبتلا شوند بر هتک و شتم فرسوده گردند و استماع انواع قبایح بر ایشان آسان شود، به حدی که از آن متأثر نشوند.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در کدام موارد غلط املایی وجود دارد؟
(الف) جالس مجلس وحدت، همه اجناس و فصول
(ب) شش جهت آینه عرض صواب است اما
(ج) چه کنم گر تو به عارض چو شکفته ثمنی
(د) ضایع و محملش فرو مگذار
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د
- ۷- پدیدآورنده کدام اثر، شعر زیر را به تأثیرپذیری از «حافظ شیرازی» سروده است؟
«مگر نه راهنمای ما هر شامگاهان با صدای دلکش، بیتی چند از غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و رهنمان کوه و دشت را بترساند؟»
- (۱) ماه نو و مرغان آواره
(۲) دیوان غربی - شرقی
(۳) تیرانا
(۴) در حیاط کوچک پاییز در زندان



- ۸- در ابیات کدام گزینه به ترتیب، آرایه‌های «ایهام - تناسب - استعاره - مجاز - حسن تعلیل» به کار رفته است؟
- (الف) هر آدمی که چنین شخص دلستان بیند
(ب) جنبش سرو تو پنداری کز باد صباست
(ج) تیغ بیداد تو هم سیر ز خون می‌گردد
(د) چشم مخمور تو در خواب جهانی را کشت
(ه) گر فتد صد بار از این میوه به چنگ
- (۱) ب - د - الف - ج - ه
(۲) الف - ج - د - ه - ب
(۳) ب - ج - الف - د - ه
(۴) الف - ه - د - ج - ب
- ۹- تمام آرایه‌های کدام گزینه در ابیات زیر به کار رفته است؟
- «نیلگون چشم فریب‌انگیز رنگ‌آمیز تو
از غم رویت، به‌سان شاخه نیلوفر»
- (۱) تشبیه - واج‌آرایی - مجاز - مراعات نظیر
(۲) کنایه - تشبیه - تناسب - حس‌آمیزی
(۳) حس‌آمیزی - واج‌آرایی - جناس - کنایه
(۴) مجاز - تناسب - حسن تعلیل - تشخیص
- ۱۰- در همه گزینه‌ها، آرایه‌های «اسلوب معادله - استعاره - حسن تعلیل» به کار رفته است؛ به جز
- (۱) دل بجوشد یاد لعلت چون درآید در سرم
(۲) عشق دارد در لباس شرم، پنهان حسن را
(۳) تشنه‌چشمان را ز پیری نیست سیری از جهان
(۴) از ضعیفان می‌شود پشت زبردستان قوی
- ۱۱- هر دو آرایه درج شده در برابر بیت‌های کدام گزینه صحیح است؟
- (الف) نخواهد دید فردا روی آتش را گنهکاری
(ب) جگر خراش فتاده است تیشه غیرت
(ج) هر که را سودای زلف آن پری دیوانه کرد
(د) به چشم مور فرومایه آشکار آید
- (۱) الف - ب
(۲) ب - ج
(۳) الف - د
(۴) ج - د
- ۱۲- در جملات کدام ابیات «هم شیوه بلاغی، هم شیوه عادی» دیده می‌شود؟
- (الف) چشمه حیوان به تار یکی در است
(ب) آن به که چون منی نرسد در وصال دوست
(ج) گفتم که حاجتی هست گفتا بخواه از ما
(د) بود آرایش معشوق حال درهم عاشق
(ه) در آتش است نعل، نسیم بهار را
- (۱) الف - ه
(۲) ب - د
(۳) ج - ه
(۴) ب - ج
- ۱۳- در کدام بیت تعداد «ترکیب‌های اضافی» بیشتر است؟
- (۱) سراییم ز درد آن چنان لبریز شیون شد
(۲) نشان اهل غفلت جستم از پیر خردگفتا
(۳) در شراب صحبت احباب، زهر غفلت است
(۴) نرگس چشم و گل رخسار و سرو قد او
- که از مضراب مزگان، تار اشکم در فغان آید
نشانش این‌که در فصل بهار از خود خبر دارد
گر به چاه افتد کسی بهتر ز دام صحبت است
در شکنج حلقه زلف سیاه آراسته



۱۴- در کدام گزینه «نقش دستوری» هر دو واژه مشخص شده یکسان است؟

- (۱) مکن از تلخ کامان شکوه گر شیرین سخن باشی
(۲) «کلیم» از ممت غم خواری یاران شوی فارغ
(۳) در این مکتب، سواد صفحه دانش مکن روشن
(۴) به پای خویش آخر تیشه خواهی زد به ناکامی
- به عریانی بسازار با هنر هم پیرهن باشی
ز داغ تازه گر مرهم نه زخم کهن باشی
سیه روز و سیه بخت ار نخواهی هم چو من باشی
اگر در زور بازوی هنر چون کوهکن باشی

۱۵- در کدام گزینه نقش دستوری همه «ضمایر متصل» یکسان است؟

- (۱) هزار کوه گرت سد ره شوند، برو
(۲) کند گر هستی ام ویران، زندگر برهمم سامان
(۳) دلم تنگ است، از آن چندین تعاون می کنم، ورنه
(۴) سالها شد که خیال کمرت می بندم
- هزار ره گرت از پا در افکنند، بایست
من و حسن به سامانش بکن گو هر چه می خواهد
فدای خاک پای توست، اگر باشد هزارم دل
هرگزم هیچ نگفتی: چه خیال است تو را؟

۱۶- کدام عبارت درباره ابیات زیر، نادرست است؟

- «شود که تیغ کشی و بدارمت گردن
شود که دست امیدم به مدعا برسد»
- (۱) در ابیات فقط یک ترکیب وصفی به کار رفته است.
(۲) در هر دو بیت، نقش مفعولی وجود دارد.
(۳) در هر دو بیت، فعل در هر دو زمان «مضارع التزامی» و «مضارع اخباری» به کار رفته است.
(۴) در دومین بیت، چهار وابسته پسین وجود دارد.
- توجه تو و عشق من آزموده شود؟
ز کار بسته من عقده ها گشوده شود؟

۱۷- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) از او دیدم اندر جهان، نام نیک
(۲) جهان راست حاصل، همه چیز لیک
(۳) به جز نام نیکو از این انجمن
(۴) مراد از جهان، نام نیک است و بس
- ز گیتی را بباد فرجام نیک
چه با خود توان برد جز نام نیک؟
ببین تا چه بردند با خویشان؟
به جز نام نیکو نماند به کس

۱۸- مفهوم کدام گزینه با ابیات زیر، متناسب است؟

- «گفتند در این سراچه پست
تا دست دگر نسازیش یار»
- (۱) نیفتم از صدا گر صد شکستم بر شکست آید
(۲) از من گمان مبر که بیاید خلاف دوست
(۳) به یک پیمان می کرد ساقی حل مشکلها
(۴) حسن و عشق، آیین شهرت گرفت از اتفاق
- بالا نرود صدا ز یک دست
نبود به صدادهی سزاوار»
- نیام چینی که از اندک شکستی از صدا افتم
ور متفق شوند جهانی به دشمنی
به یک ناخن، گره وا کرد ماه عید از دلها
تا نباشد از دو سر محکم، صدا در تار نیست

۱۹- مضمون کدام گزینه با سایر گزینه ها، تناسب کمتری دارد؟

- (۱) چون به احسان می توان آزادگان را بنده کرد
(۲) به احسان، ریزش ابر کرم موقع نمی خواهد
(۳) شود محشور در سلک بخیلان در صف محشر
(۴) مکن در مد احسان کوتاهی، تا منصبی داری
- از بخیلی بنده سیم و زر دنیا مشو
گرفتم قابل رحمت نباشم، باز رحمت کن
اگر شهرت ز احسان، مطلب افتاده است حاتم را
که باشد باددستی لنگر آرام منصب را



۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت «دیروز در غربت باغ، من بودم و یک چمن داغ / امروز خورشید در دشت، آینه‌دار من و تو» متناسب‌تر است؟

- ۱) سبزه خط می‌دمد از لعل جانان، غم مخور
- ۲) مکن بر وصل این شیرین لبان پر تکیه ای همدم
- ۳) هر شب‌نمی که هست در این باغ و بوستان
- ۴) دیروز سیل گریه ز طوفان گذشته بود

۲۱- مفهوم کدام گزینه با عبارت زیر، متناسب است؟

«تیرانا! من از طبیعت آموختم که همانند با درختان بارور - بی آن‌که زبان به کم‌تر داعیه‌ای گشاده باشم - سراسر کرامت باشم و سراپا گشاده‌دستی؛ بی هیچ‌گونه چشم‌داشتی به سیاست‌گزاری یا آفرین.»

- ۱) به این شرمی که می‌بیند کریم از جبهه سایل
- ۲) کریمان را خدای مهربان، درمانده نگذارد
- ۳) همان ز شرم کرم سرفکنده‌ایم چو بید
- ۴) کوزه لب‌بسته از خم پر شراب آید برون

۲۲- در کدام بیت، شاعر بر این باور است که ظاهر بیان‌کننده باطن نیست؟

- ۱) تترارود ز لبم چون لب پیمانه سخن
- ۲) هم‌چو جان، آثار من پیداست بر لوح وجود
- ۳) باطنم از جوهر ذاتی است پر نقش و نگار
- ۴) خودنمایی نبود شیوه ارباب طلب

۲۳- کدام گزینه با بیت «ضربت گردون دون آزادگان را خسته کرد / کو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست؟» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- ۱) بس که ما آزادگان را از تعلق، وحشت است
- ۲) مانع آزادگان، پست و بلند دهر نیست
- ۳) هزار نقش ز هر پرده روشن است اما
- ۴) زشت «صائب» زیر گل خواهد نهان، آینه را

۲۴- کدام گزینه با شعر زیر، تناسب معنایی ندارد؟

«گریه کنی اگر / که آفتاب را ندیده‌ای / ستاره‌ها را هم / نمی‌بینی.»

- ۱) تا به کی قصه مستقبل و ماضی خواندن؟
- ۲) چه گویم ای که می‌پرسی ز حال روزگار من
- ۳) پیش‌بینی کن ز ننگ حسرت ماضی برآ
- ۴) دخل مستقبل به راه خرج ماضی ریخته

۲۵- بیت زیر با کدام بیت ارتباط مفهومی کم‌تری دارد؟

- «آتش، اب‌راهیم را نبود زیان
- ۱) کسی که لعل لبش، خاتم سلیمان شد
 - ۲) گر دلت صاف است از مکروهی دنیا چه باک؟
 - ۳) چون خلیل ار در میان آتش افتادم چه باک؟
 - ۴) پاکدامنی است باغ دلگشا آزاده را
- هر که نمرودی است، گو می‌ترس از آن
چه باک باشد از آسیب سحر اهرمنش؟
قبیح شخص، آینه را بدنام توانست کرد
کآتش نمرود ما را با بت آذر خوش است
یوسف بی‌جرم را از تنگی زندان چه باک؟



زبان عربی (عمومی)



■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٣٥ - ٢٦):

۲۶- ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَلَمْ يُفَرِّقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ أَجْرَهُمْ﴾:

- ۱) «و کسانی که به خدا و رسولش ایمان آوردند و میان احدی از پیامبران تفاوت نگذاشتند، به ایشان پاداششان را خواهد داد!»
- ۲) «و آنانی که به خداوند و پیامبرانش ایمان آورده‌اند و هرگز میان ایشان فرق نگذاشته‌اند، آنان پاداش‌هایشان داده خواهد شد!»
- ۳) «و کسانی که به خداوند و پیامبرانش ایمان آوردند و میان احدی از ایشان تفاوت نگذاشتند، به آنان پاداش‌هایشان را خواهد داد!»
- ۴) «و کسانی که به خداوند و پیامبران ایمان بیاورند و میان احدی از ایشان تفاوت نگذارند، آنان پاداششان را دریافت خواهند کرد!»

۲۷- «كَانَ الْحِفَاظُ عَلَى الْمَرَاقِقِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْجَمِيعِ وَاجِباً عَلَى كُلِّ مَوَاطِنٍ!»:

- ۱) مراقبت از تأسیسات عمومی که تعلق به همگان دارد، بر هر شهروندی واجب است!
- ۲) هر شهروندی می‌بایست از تأسیسات عمومی که به همگان تعلق دارد، محافظت کند!
- ۳) مراقبت از تأسیسات عمومی که برای استفاده همگانی است، بر شهروندان واجب است!
- ۴) محافظت کردن از تأسیسات عمومی که به همگان تعلق دارد، بر همه شهروندان واجب بود!

۲۸- «إِنَّ النَّفَايَاتِ الصَّنَاعِيَّةَ الَّتِي تُسَبِّبُهَا أَيْدِي الْبَشَرِ تُهَدِّدُ حَيَاةَ الْكَائِنَاتِ عَلَى الْأَرْضِ تَهْدِيداً!»:

- ۱) زباله‌های صنعتی که به دست بشر ایجاد شده‌اند، حقیقتاً زندگی موجودات بر روی زمین را تهدید می‌کنند!
- ۲) زباله‌های صنعتی که دستان بشر باعث آن شده است، تهدیدی حقیقی برای زندگی موجودات بر روی زمین است!
- ۳) پسماندهای صنعتی که دستان بشر باعث آن می‌شود، حقیقتاً زندگی موجودات را روی زمین تهدید می‌کند!
- ۴) زندگی موجودات روی زمین توسط پسماندهای صنعتی که دستان بشر باعث آن هستند، به شدت تهدید می‌شود!

۲۹- «إِنَّ الْإِنْسَانَ بِطَبْعِهِ يَنْفَضُّ مِنَ الْفِطْرِ وَ يَمِيلُ إِلَى مَنْ لَهُ خَلْقٌ حَسَنٌ!»:

- ۱) انسان طبیعتاً از تندخو دوری می‌گزیند و روی به کسی می‌آورد که اخلاقش نیکو است!
- ۲) انسان از روی طبیعتش از تندخو پراکنده می‌شود و به کسی تمایل دارد که اخلاقی نیک دارد!
- ۳) انسان از روی سرشتش از تندخویی می‌گریزد و به کسانی گرایش دارد که اخلاقی خوب دارند!
- ۴) انسان از روی طبیعت خود از تندخوها پراکنده می‌شود و به کسی که اخلاقش نیکوست، تمایل دارد!

۳۰- «إِنزَعَجَ النَّبِيُّ (ص) مَمَّنْ فَرَّقَ بَيْنَ أَوْلَادِهِ فِي التَّقْبِيلِ انزِعَاجاً شَدِيداً!»:

- ۱) آزرده‌گی شدید پیامبر (ص) از کسی بود که در بوسیدن میان فرزندان خود تفاوت گذاشت!
- ۲) کسی که در بوسیدن فرزندان خود میانشان فرق گذاشت، پیامبر (ص) را سخت آزرده‌خاطر کرد!
- ۳) پیامبر (ص) از آن‌کس که میان فرزندان خود در بوسیدن تفاوت گذاشت، سخت آزرده‌خاطر شد!
- ۴) پیامبر (ص) از این‌که کسی میان فرزندان خود در بوسیدن فرق می‌گذاشت، بسیار آزرده می‌شد!

۳۱- «أَصِيبَتْ هَذِهِ الْفَتَاةُ فِي طِفُولَتِهَا بِمَرَضٍ صَبْرَهَا عَمِيَاءُ بَكْمَاءُ لَكُنَّهَا نَالَتْ بِجَهْدِهَا مَنْزِلَةَ عَالِيَةٍ!»:

- ۱) این دختر در کودکی‌اش دچار یک بیماری شد که او را کور و لال کرد، ولی با کوشش خود به جایگاهی والا دست یافت!
- ۲) این دختری است که با دچار شدن به یک بیماری، کور و لال شد، ولی با تلاش خود به جایگاه بلندی رسید!
- ۳) این دختر در خردسالی دچار بیماری‌ای شد که او را کور و کر کرد، اما با تلاشش به جایگاه بالایی دست یافت!
- ۴) این دختر در کودکی‌اش دچار یک بیماری شد و کور و لال گشت، اما با کوشش به جایگاه رفیعی دست یافت!

۳۲- «كثِيرٌ مِنَ الْعِظَمَاءِ كَانُوا فَقْرَاءً أَوْ مَعْوَقِينَ لِكُنْهِمْ اسْتِطَاعَا هَزِيمَةَ مَشَاكِلِهِمْ!»:

- ۱) بسیاری از بزرگان فقیر یا معلول بوده‌اند، اما آن‌ها توانستند مشکلاتشان را شکست دهند!
- ۲) خیلی از بزرگان با وجود فقر و معلولیت، توانستند بر مشکلاتشان فائق آیند!
- ۳) بزرگان زیادی نادر یا معلول بوده‌اند، اما آنان قادر به شکست مشکلاتشان شدند!
- ۴) چه بسیار بزرگانی که تهیدست و معلول بوده‌اند، ولی آن‌ها توانستند مشکلاتشان را شکست دهند!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) «كَلَّ عَيْنَ بَاكِیة یوم القیامة إِلَّا ثلاث أعین»: هر چشمی در روز قیامت گریان است مگر سه چشم،
 (۲) عین سهرت فی سبیل الله: چشمی که در راه خدا بیدار بوده است،
 (۳) و عین غَضَّتْ عن محارم الله: و چشمی که از حرام‌های خداوند بر هم نهاده شد،
 (۴) و عین فاضت من خشية الله!»: و چشمی که از خداوند ترسیده باشد!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) من یتوكل على الله و يعتمد على قدراته لا یهزم! هرکس بر خداوند توکل و بر توانایی‌هایش تکیه کند، شکست نمی‌خورد!
 (۲) إِنَّ قِرَاءَةَ حَیَاةِ الْعُظْمَاءِ تُفیدُ الشَّبَابَ کثیراً! مطالعه زندگی بزرگان به جوانان بسیار سود می‌رساند!
 (۳) ترسم أختی لوحات جميلة بالطباشیر! خواهرم به زیبایی با گچ روی تابلوها نقاشی می‌کند!
 (۴) «إِنَّمَا الحَلیم مَن إِذَا قَدَّرَ عفا»: بردبار فقط کسی است که هرگاه قدرت داشته باشد، می‌بخشاید!

۳۵- آیا ندانستند که خداوند توبه را از بندگانش می‌پذیرد!»: عین الصحیح:

- (۱) أ لم یعلموا أَنَّ الله یقبل التوبة عن عباده!
 (۲) أ لا یعلمون إنَّ الله یقبل التوبة عن عباده!
 (۳) أ ما علمتم أَنَّ الله یقبل توبة عباده!
 (۴) أ ما علموا أَنَّ الله یقبل توبة العباد!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

الزَّرَافَةُ من أطول الحيوانات التي تعيش على كوكب الأرض و قد يصل طولها إلى ستة أمتار. الزَّرَافَةُ حيوانٌ نباتي يأكل الأعشاب و الفواكه و أغصان الأشجار و هي تستطيع أن تأكل ثلاثة و ستين كيلو غراماً من الأعشاب و الغصون كل يوم. موطن الزَّرَافَةُ الأصلي هو أفريقيا و هي تعيش حوالي خمس و عشرين سنة. للزَّرَافَةُ لسان طوله ثلاثون سنتيمتراً و تستطيع أن تنظف به أذنيها و أنفها. و الأسد هو أهم عدو للزَّرَافَةُ ولكنها تستطيع الدفاع عن نفسها و التغلب عليه بواسطة قدميها القويتين.

۳۶- عین الصحیح:

- (۱) الزَّرَافَةُ تأكل اللحم إذا لم تجد الأعشاب الكافية!
 (۲) الزَّرَافَةُ لا تحتاج إلا إلى قليل من الطعام في كل يوم!
 (۳) نحن نرى كثيراً من الزَّرَافَات في البلدان الأفريقية!
 (۴) لا يوجد حيوان أطول من الزَّرَافَةُ في العالم!

۳۷- عین الخطأ عن الزَّرَافَةُ:

- (۱) تعيش الزَّرَافَةُ في أماكن مملوءة بالأشجار و النباتات!
 (۲) الزَّرَافَةُ غير قادرة على الدفاع عن نفسها لأنها حيوان نباتي!
 (۳) للزَّرَافَةُ لسان طويل تستطيع به تنظيف أذنها و أنفها!
 (۴) عمر الزَّرَافَات أقل بكثير من الإنسان!

۳۸- «قد يصل طول الزَّرَافَةُ إلى ۶ أمتار و لسانها سنتيمتراً و هي تعيش سنة و تأكل كل يوم كيلوغراماً من الأعشاب!»:

- (۱) ۱۳ - ۲۵ - ۳۶ (۲) ۳۰ - ۵۲ - ۳۶ (۳) ۱۳ - ۵۲ - ۶۳ (۴) ۳۰ - ۲۵ - ۶۳

۳۹- ما هو مرجع ضمير «ه» في «... و التغلب عليه بواسطة ...»:

- (۱) الأسد (۲) نفس (۳) الدفاع (۴) الزَّرَافَةُ

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يأكل»:

- (۱) فعل مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد - معرب / فعل و الجملة فعلية
 (۲) للغائب - مصدره: تأكل - متعدّد / فعل و «الأعشاب» مفعوله
 (۳) فعل مضارع - ليس له حرف زائد - معرب / فعل و الجملة فعلية
 (۴) للغائب - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية: أك ل) / فعل و الجملة فعلية

۴۱- «تُنظف»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - متعدّد / فعل و الجملة فعلية
 (۲) للمخاطب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد / فعل و الجملة فعلية
 (۳) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: تنظف) / فعل و «أذني» مفعوله
 (۴) مزيد ثلاثي من باب تفعيل - متعدّد - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية



-۴۲ «أطول»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۲) اسم تفضیل للمذکر - معرب / «من أطول» جارّ و مجرور
- (۳) مفرد مذکر (مؤنّثه: أطولة) - معرّف بالإضافة / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) اسم - مفرد مذکر - علی وزن أفعال للتفضیل / مجرور بحرف الجرّ «من»

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

-۴۳ عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) الْأَبْكُمْ مَنْ فَقَدْ قُدْرَةَ التَّكَلُّمِ!
- (۲) إِنَّ الْعُظَمَاءَ يَعْتَمِدُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ!
- (۳) كَانَ فِي الْعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ عَامِلًا بَسِيطًا!
- (۴) بَعْضُ النَّاجِحِينَ كَانُوا مُعَوِّقِينَ مُنْذُ وِلَادَتِهِمْ!

-۴۴ عین الخطأ في التعريف:

- (۱) البومة: طائر لا تتحرّك عيناه و يخرج من وكنته ليلاً
- (۲) البيعة: المحيط الطبيعي الذي له مواصفات خاصة به!
- (۳) التلوث: زيادة أشياء مُضرة في الهواء أو التربة أو الماء!
- (۴) الفراخ: صغار كلّ الحيوانات خاصة الطيور التي تبيض!

-۴۵ عین الخطأ في مفرد الكلمات:

- (۱) فرائض ← فريضة
- (۲) أصفياء ← صافي
- (۳) أعراض ← عرض
- (۴) مكرام ← مكزّمة

-۴۶ عین حرف اللام يختلف عن البقية:

- (۱) لتعلّم اللّغة العربيّة حتّى نفهم لغة القرآن!
- (۲) نطالع هذه الكتب القيّمة لتتعلّم اللّغة العربيّة!
- (۳) لتتعلّم اللّغة العربيّة تُسافر إلى البلدان العربيّة!
- (۴) نتعلّم اللّغة العربيّة لنفهم النصوص الدينيّة فهماً أعمق!

-۴۷ عین الفعل الماضي يُفيد معنى المضارع:

- (۱) اشتركت إحدى زميلتنا في المسابقة و فازت بها!
- (۲) ما أكلتُ غذائي الليلة الماضية و لم أسترح جيّداً!
- (۳) كان المعلّمون مصابيح تُنير الطريق لتلاميذهم!
- (۴) تعلّمتُ اللّغة الإنجليزيّة عندما كنتُ في الثانويّة!

-۴۸ عین الخطأ (عن الأفعال الناقصة):

- (۱) كان رسولُ الله خَيْرَ أَسْوَةٍ للعالمين!
- (۲) إِنَّ الشَّاتِمَ أَصْبَحَ نَادِمًا مِنْ فَعَلْتِهِ!
- (۳) ليسَ بعضُ المُواطنين مهتمّون بنظافة المدن!
- (۴) أصبحَ الجوّ بعدَ نزول الأمطار نظيفاً!

-۴۹ عین المستثنى منه جمع تكسير:

- (۱) لا تسقط أوراق الأشجار كثيراً إلا في الخريف!
- (۲) تعرّضت البيوت لأضرارٍ إلا اثنين!
- (۳) اصطدمت السيارات في الشارع إلا ثلاثاً!
- (۴) ستنجح كلّ تلميذة في الامتحان إلا المتكاسلة!

-۵۰ عین المفعول المطلق التأكيدي:

- (۱) من اجتهد في حياته اجتهداً بالغاً يحقّق أهدافه!
- (۲) عاملني هذا الرجل الطيّب معاملة لن أنساها أبداً!
- (۳) من اعتمد على قدراته اعتماداً لا تهزمه المشاكل!
- (۴) هذا الرجل يسير سير المختالين فلا أحبّ مجالسته!



دین و زندگی

- ۵۱- در کلام نبوی محبوب‌ترین بنا نزد پروردگار کدام است و از منظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟
(۱) ازدواج - اخلاق (۲) خانواده - اخلاق (۳) خانواده - ایمان (۴) ازدواج - ایمان
- ۵۲- به کدام دلیل است که پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران چه درخواستی کرده‌اند؟
(۱) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ فکری - با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند.
(۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و فکری با زمان ازدواج - با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند.
(۳) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و فکری با زمان ازدواج - به دور از پندارهای غلط، همه امکانات زندگی را برایشان فراهم کنند.
(۴) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و بلوغ فکری - به دور از پندارهای غلط، همه امکانات زندگی را برایشان فراهم کنند.
- ۵۳- هم‌نشینی با پیامبر (ص) در بهشت معلول چیست و کدام عبارت شریفه مؤید آن است؟
(۱) راهنمایی دیگران و آموزش دستورات دینی - «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً»
(۲) راهنمایی دیگران و آموزش دستورات دینی - «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ»
(۳) دست یافتن به معارف و احکام عمیق دینی - «لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ»
(۴) دست یافتن به معارف و احکام عمیق دینی - «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً»
- ۵۴- بنابر مقررات اسلامی، رضایت کامل زن و مرد برای ازدواج دارای کدام حکم الهی است و اگر عقدی به اجبار انجام پذیرد دارای کدام ویژگی است؟
(۱) ضروری - باطل بودن و مشروعیت نداشتن (۲) جایز - حرام بودن و به مصلحت نبودن
(۳) ضروری - حرام بودن و به مصلحت نبودن (۴) جایز - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
- ۵۵- آن‌جا که خداوند می‌فرماید: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» و حدیث علوی: «همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست...» به ترتیب به کدام یک از طرق قوام‌بخش عزت نفس اشاره دارد؟
(۱) نفروختن خویش به بهای اندک - شناخت ارزش خود (۲) نفروختن خویش به بهای اندک - تلاش برای بندگی او
(۳) توجه به عظمت خداوند - تلاش برای بندگی او (۴) توجه به عظمت خداوند - شناخت ارزش خود
- ۵۶- بیان پیامبر عظیم‌الشان اسلام (ص) دربارهٔ انسانی که در دورهٔ نوجوانی و جوانی هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجودش ریشه‌دار نشده است چیست و این تعبیر، چه چیزی را به ذهن انسان جست‌وجوگر متبادر می‌کند؟
(۱) غیر خدا در نظرش کوچک است. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
(۲) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
(۳) غیر خدا در نظرش کوچک است. - در مقابل نفس اماره ایستادگی می‌کند.
(۴) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. - در مقابل نفس اماره ایستادگی می‌کند.
- ۵۷- علت عدم تسلیم مؤمنان در مقابل خواسته‌های نامشروع نشان از فهم دقیق کدام عبارت قرآنی دارد و بازتاب آن در کدام کلام علوی مشاهده می‌شود؟
(۱) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ» - «غیر خدا در نظرش کوچک است.»
(۲) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ» - «خود را به کم‌تر از بهشت نفروشید.»
(۳) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «خود را به کم‌تر از بهشت نفروشید.»
(۴) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» - «غیر خدا در نظرش کوچک است.»
- ۵۸- صفتی که مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود کدام است و قرآن کریم آن را بیش از ۹۵ بار برای چه کسی به کار برده است؟
(۱) صبر - خداوند متعال (۲) عزت - خداوند متعال (۳) صبر - پیامبر (ص) (۴) عزت - پیامبر (ص)
- ۵۹- در بیان امام صادق (ع) مرجع تقلیدی که تقلید از او واجب است، دارای چند ویژگی است و اولین ویژگی او چیست؟
(۱) پنج - صائناً لِنَفْسِهِ (۲) پنج - حافِظاً لِدِينِهِ (۳) چهار - حافِظاً لِدِينِهِ (۴) چهار - صائناً لِنَفْسِهِ



- ۶۰- اگر مسئولیت‌های «ولایت ظاهری» و «مرجعیت دینی» در عصر غیبت ادامه نیابد، به ترتیب چه بازتابی خواهد داشت؟
- (۱) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه اجرایی کرد - علل احکام الهی را درک نخواهند کرد.
 - (۲) نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را در جامعه اجرایی کرد - مردم با وظایف دینی خود آشنا نمی‌شوند.
 - (۳) اهداف عالیّه ارسال پیامبران تحقق نمی‌یابد - مردم با وظایف دینی خود آشنا نمی‌شوند.
 - (۴) اهداف عالیّه ارسال پیامبران تحقق نمی‌یابد - علل احکام الهی را درک نخواهند کرد.
- ۶۱- در کلام امیرالمؤمنین (ع) به چه علتی گفته شده «بنده کسی مثل خودت نباش» و این موضوع به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد؟
- (۱) زیرا خداوند انسان را آزاد آفریده است - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
 - (۲) زیرا خداوند انسان را آزاد آفریده است - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - (۳) زیرا بایستی غیر خدا در نظر انسان کوچک باشد - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
 - (۴) زیرا بایستی غیر خدا در نظر انسان کوچک باشد - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۶۲- اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین، یعنی به شیوه ناصحیح به نیاز جنسی خود پاسخ دهد در آن صورت، لذت آنی برخاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند، این موضوع را می‌توان به ترتیب از کدام عبارات شریفه قرآنی دریافت؟
- (۱) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ» - «تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 - (۲) «أَقْبَابِطِلِ يُؤْمِنُونَ» - «تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ»
 - (۳) «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ» - «لَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ»
 - (۴) «أَقْبَابِطِلِ يُؤْمِنُونَ» - «لَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ»
- ۶۳- امیرالدلا در نهج‌البلاغه، شرایط مردم در عصر بعثت رسول خدا (ص) را چگونه توصیف کرده است و آن دوران جهان دارای کدام ویژگی خاص بود؟
- (۱) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - فتنه و فساد
 - (۲) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - فتنه و فساد
 - (۳) ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته بودند - تفرقه و تضاد
 - (۴) مردم هر حرامی را حلال می‌شمردند - تفرقه و تضاد
- ۶۴- مطابق کلام رضوی که از پیامبر اکرم (ص) نقل شده، آموختن دانش در چه صورت حسنه تلقی می‌شود و چه کسانی از دوستی مشتاقانه فرشتگان با خود بهره‌مند می‌شوند؟
- (۱) اگر از مؤمن اخذ شود - طالبان علم
 - (۲) اگر با هدف الهی مقرون گردد - طالبان علم
 - (۳) اگر با هدف الهی مقرون گردد - دانشمندان
 - (۴) اگر از مؤمن اخذ شود - دانشمندان
- ۶۵- آیات شریفه «أَرَأَيْتَ الَّذِي يَكْذِبُ بِالذِّينِ فَدَلِكِ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ وَلَا يَخْضُ عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ» بیانگر کدام مفهوم است؟
- (۱) تفاوت انسان‌های صادق و تکذیب‌کننده
 - (۲) تفاوت انسان‌های دین‌دار و بی‌دین
 - (۳) تمایز افراد مؤمن و منافق
 - (۴) تمایز افراد عادل و ظالم
- ۶۶- تعلق داشتن بسیاری از موقوفه‌های قدیمی کشور ما به زنان خیره، بیانگر کدام موضوع است و به کدام معیار تمدن اسلامی اشاره دارد؟
- (۱) درجه دوم نبودن زن در تمدن اسلامی - استقرار عدالت و قسط در همه ابعاد جامعه اسلامی
 - (۲) قدرت و حق مالکیت زن در تمدن اسلامی - احیای مقام و منزلت زن و ارزش‌های اصیل او
 - (۳) قدرت و حق مالکیت زن در تمدن اسلامی - استقرار عدالت و قسط در همه ابعاد جامعه اسلامی
 - (۴) درجه دوم نبودن زن در تمدن اسلامی - احیای مقام و منزلت زن و ارزش‌های اصیل او
- ۶۷- با توجه به فرموده پیامبر عظیم‌الشأن اسلام (ص) چه کسانی از آتش جهنم محفوظ‌اند و کسی که برای به دست آوردن دانش به خانه عالمی رفت و آمد کند در هر گامی ثواب و پاداش عبادت چه کسی برای او منظور می‌گردد؟
- (۱) جویندگان علم - عبادت یک ساله عابد
 - (۲) جویندگان علم - عبادت یک ساله عالم
 - (۳) جویندگان ایمان و عمل - عبادت یک ساله عابد
 - (۴) جویندگان ایمان و عمل - عبادت یک ساله عالم
- ۶۸- علت ارزشمندی قوت بازو کدام است و پیش قدم شدن در برگزاری بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان و سلامت اخلاقی افراد خانواده چه حکمی دارد؟
- (۱) دفاع از میهن در برابر دشمن قسم‌خورده - پاداش اخروی
 - (۲) دفاع از میهن در برابر دشمن قسم‌خورده - واجب کفایی
 - (۳) تواضع و فروتنی نه فخرفروشی به دیگران - پاداش اخروی
 - (۴) تواضع و فروتنی نه فخرفروشی به دیگران - واجب کفایی



۶۹- قرآن کریم قابل وصف نبودن نعم الهی را تحت چه عنوانی بیان فرموده است و رمز و راز سعادت و فلاح را برای چه کسانی بیان کرده است؟

- (۱) باعث رضوان الهی - «عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ»
(۲) باعث رضوان الهی - «مَنْ زَكَّاهَا»
(۳) مایهٔ روشنی چشمها - «عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ»
(۴) مایهٔ روشنی چشمها - «مَنْ زَكَّاهَا»

۷۰- بیان امیر دلها علی (ع) که می فرماید: «الْفِقْهَ ثُمَّ الْمَتَجَرَّ» مؤید کدام مفهوم است؟

- (۱) به دست آوردن درآمد پاک و حلال از طریق یادگیری احکام و مسائل شرعی تجارت
(۲) به کارگیری روش های علمی تجارت کردن برای این که به رشد اقتصادی بهتر و سالم تر برسد
(۳) به کارگیری روش های علمی تجارت کردن تا مانع ورود ناپاکی در کسب و تجارت گردد
(۴) به دست آوردن درآمد پاک و حلال تا گرفتار کسب و تجارت ناپاک نگردد.

۷۱- حرام بودن کدام یک از موارد زیر نیاز به شرایط خاصی ندارد؟

(الف) حرمت موسیقی حرام

(ب) حرمت تجارت با رژییم صهیونیستی

(ج) شرط بندی در بازی های معمولی

(د) ورزش های حرام

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۷۲- «خارج شدن بنی امیه و بنی عباس از دایرهٔ ولایت الهی و حاکم شدن آنان بر اساس امیال خویش» و «سنت حاکم بر جامعهٔ ایران در

زمان اردشیر به بیان رستم فرخزاد» به ترتیب با کدام آیات شریفه در تقابل است؟

- (۱) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ»
(۲) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
(۳) «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»
(۴) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ»

۷۳- انکسار سدّ جاهلیت بازتاب تشویق چه کسانی است و کدام آیهٔ شریفه با بیان استفهام انکاری این موضوع را تأکید می کند؟

(۱) اولوالالباب - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَ الْبَصِيرُ»

(۲) اولی الامر - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۳) اولوالالباب - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

(۴) اولی الامر - «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَ الْبَصِيرُ»

۷۴- هر کدام از مفاهیم زیر با کدام آیهٔ شریفه که نشان دهندهٔ معیارهای تمدن اسلامی است، ارتباط دارد؟

- پیامبر با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد.

- «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.»

(۱) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»

(۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»

(۳) «مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»

(۴) «مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا ...» - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»

۷۵- طبق بیان قرآن کریم، فرار دادن حق معین در مال خویش برای محرومان و فقیران، ویژگی چه کسانی است و آنان که دیگران را به

اطعام مساکین تشویق نمی کنند و یتیمان را از خود می رانند با چه تعبیری در قرآن یاد شده است؟

- (۱) مُصَلِّينَ - منافقین (۲) مُضَلِّينَ - مکذبین دین (۳) صَائِمِينَ - مکذبین دین (۴) صَائِمِينَ - منافقین

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

There are many things we can do to save energy around our homes. Saving energy ...88... pollution which creates a healthier living environment. There are many easy ways to save energy. For example, you should remember to turn off the lights when you are not using them, because when electrical devices are turned on, they ...89... more electricity. So, turn off the TV, computer, and any other electrical device when not in use. Also, you should remember ...90... the refrigerator door open. When the refrigerator door is left open, it has to work harder to keep the food cool. Keep the door closed and keep the cool air in! Next point is to wash clothes at a cooler temperature. Next, if you are feeling cold, put on more clothing ...91... turning up the heating. Also, have a shower as a substitute for a bath, this will save a lot of hot water. As you see, there are a ...92... of ways which can reduce wasting energy. You just need to pay attention to them.

- | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 88- 1) uses up | 2) decreases | 3) conditions | 4) saves |
| 89- 1) consume | 2) make | 3) structure | 4) exit |
| 90- 1) don't leave | 2) leaving not | 3) not to leave | 4) not leave |
| 91- 1) in case | 2) instead of | 3) moreover | 4) if |
| 92- 1) consumption | 2) type | 3) variety | 4) value |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Are all rocks the same? No way! **They** can be different shapes, sizes, textures, and colors. There are 3 different types of rocks that can affect what a rock looks and feels like. The three types of rocks are sedimentary, igneous, and metamorphic.

Sedimentary rocks are a mixture of dirt, rocks, mud, shells, and other materials that are on the bottoms of oceans and other bodies of water, and get compacted together over many years. Sometimes you can even see different layers in sedimentary rocks. These types of rocks feel grainy, like sand, and are easier to crumble than other types of rocks. Sometimes sedimentary rocks will have plant or animal imprints!

The second type of rock is the igneous rock. These rocks are created from magma that cools and hardens. Many rocks start out as igneous rocks. Igneous rocks have glass crystals filled with minerals in them. They do not usually have layers, and are very smooth.

The third type of rock is the metamorphic rock. Metamorphic rocks were once igneous or sedimentary rocks, but have been changed as a result of intense heat and/or pressure within the Earth's crust. Metamorphic rocks are hard and smooth, like igneous rocks.

Just like plants and animals have a life cycle, rocks can go through a rock cycle! Many rocks start from magma or lava, so they are igneous rocks. The igneous rocks could get broken up in a river or stream and go to the bottom of a lake. Over thousands or millions of years, the broken-up rocks could get compacted into a sedimentary rock. The sedimentary rock could get too hot, and change to a metamorphic rock. Then the metamorphic rock could get covered by many other rocks and end up deep in Earth's crust. It may melt (go from solid to liquid) and turn into magma, and the cycle could start over again. But the rock cycle is different than a life cycle of a plant or animal, because a rock doesn't have to go through the cycle in order, and it may not go through all the stages and steps.

Although there are only three different types of rocks based on how they're formed, each type actually has many different subcategories and other types of rock. For example, obsidian, granite, and basalt are three types of igneous rocks. This is why there are so many different colored rocks. Many people love to collect rocks because of the big **diversity** of the rocks.

93- What is the main idea of paragraph 5?

- 1) igneous rocks 2) metamorphic rocks 3) sedimentary rocks 4) rock cycle

94- All the following are FALSE about the passage EXCEPT

- 1) all sedimentary rocks look the same
2) sedimentary rocks normally get broken up in a river or stream and settle to the bottom of a lake
3) metamorphic rocks are a mixture of dirt, rocks, mud, shells, and other materials that are on the bottoms of oceans
4) igneous rocks are created from magma that cools and hardens

95- What does the pronoun "they" in the first line refer to?

- 1) rocks 2) shapes 3) textures 4) sizes

96- Which of the following is the best definition for the word "diversity" in the last line?

- 1) The fact that people or things look or are the same
2) The fact that many different types of things or people are included in something
3) A complete change in the appearance or character of something or someone, especially so that that thing or person is improved
4) The act or process of taking part in something

**Passage 2:**

Mr. Kent's students were very concerned about a hurricane that had just happened in Mexico. It had gotten very windy. The wind blew trees over and damaged houses. After the wind, there were heavy rains. Houses and streets were flooded. The class spoke about what it would be like in Mexico. They discussed how the houses, and all the things inside, would be ruined. Ava and Melanie said, "People will need clothes and new blankets to keep warm,"

"My sister has a ton of clothes. We should send those to Mexico," said Brett, thinking of how upset his sister would be to come home to an empty closet. "Brett, that's brilliant!" said Ava. "It is?" replied Brett, who didn't think he had ever said anything brilliant. "Yes, it is!" exclaimed Ava with excitement. "You, your sister, Melanie and I, and everyone else in the school, can bring in our extra clothes and blankets to send to Mexico. We all have lots of stuff, and now they need some of it." "Let's do it!" Melanie said. "My mom has a whole closet full of blankets. We don't need that many."

The classroom was buzzing with chatter as the students were talking to Mr. Kent about how they could collect clothes and blankets. Some kids were going to make signs that said: "Blanket Drive." Other kids were writing a newsletter. Everyone was going to ask their friends and relatives for old clothes and blankets. Brett was put in charge of stacking all the clothes and blankets in the gym.

Everyone was excited, except Brett. "Am I going to have to miss recess for this?" Brett said, groaning. "Maybe this isn't such a brilliant idea." All week long, students brought in clothes and blankets. News of the blanket drive spread, and people living all over the city brought in more clothes and blankets. Even Brett was impressed by how generous people were.

The local television station sent a camera crew to the school. The reporter wanted to know whose idea this was. They found Brett in the gym. Behind him, thousands of blankets and pieces of clothing were stacked almost to the ceiling. The interviewer asked Brett, "This was a brilliant idea. You must be very proud of yourself for thinking of it." Brett looked at the mountain of clothes behind him and then looked back at the camera. "No, it wasn't a brilliant idea," Brett said thoughtfully. "We had a lot of stuff and those people in Mexico really needed some of it. We're just trying to help. It's simple."

97- All the following are TRUE about the passage EXCEPT

- 1) students thought the "Blanket Drive" was a brilliant idea
- 2) it didn't rain during the hurricane
- 3) people from all over the city made donations
- 4) Brett's sister had many clothes

98- Where did the kids store all the items they collected?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) at the gym | 2) in the classroom |
| 3) in Brett's house | 4) in Mr. Kent's house |

99- What did the kids collect?

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) newspapers and food | 2) blankets and newsletters |
| 3) clothes and blankets | 4) food and clothes |

100- In which paragraph the idea of helping people in Mexico is first mentioned?

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) paragraph 1 | 2) paragraph 2 | 3) paragraph 3 | 4) paragraph 4 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۲۰



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درس‌ها را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۸۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	از	تا				
۳۰ دقیقه	۱۰۱	۱۱۵	اجباری	۱۵	ریاضی و آمار ۳	۱ ریاضیات
	۱۱۶	۱۲۵	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۱	
	۱۲۶	۱۳۵		۱۰	ریاضی و آمار ۲	
۱۰ دقیقه	۱۳۶	۱۴۵	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۵ دقیقه	۱۴۶	۱۶۰	اجباری	۱۵	علوم و فنون ادبی ۳	۳ علوم و فنون ادبی
	۱۶۱	۱۷۰	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
	۱۷۱	۱۸۰		۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	
۱۰ دقیقه	۱۸۱	۱۹۰	اجباری	۱۰	زبان عربی (اختصاصی)	۴
۲۰ دقیقه	۱۹۱	۲۰۰	اجباری	۱۰	تاریخ ۳	۵ تاریخ
	۲۰۱	۲۱۰	زوج کتاب	۱۰	تاریخ ۱	
	۲۱۱	۲۲۰		۱۰	تاریخ ۲	
۲۰ دقیقه	۲۲۱	۲۳۰	اجباری	۱۰	جغرافیا ۳	۶ جغرافیا
	۲۳۱	۲۴۰	زوج کتاب	۱۰	جغرافیای ایران	
	۲۴۱	۲۵۰		۱۰	جغرافیا ۲	
۳۰ دقیقه	۲۵۱	۲۶۰	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	۷ جامعه‌شناسی
	۲۶۱	۲۷۰		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	
	۲۷۱	۲۸۰		۱۰	جامعه‌شناسی ۲	
۳۰ دقیقه	۲۸۱	۲۹۰	اجباری	۱۰	فلسفه ۲	۸ فلسفه و منطق
	۲۹۱	۳۰۰		۱۰	منطق	
	۳۰۱	۳۱۰		۱۰	فلسفه ۱	
۱۰ دقیقه	۳۱۱	۳۲۰	اجباری	۱۰	روان‌شناسی	۹



DriQ.com

ریاضیات



۱۰۱- اگر $a_n = (-\frac{1}{2})^{n+1}$ ، $b_n = \frac{(-1)^{n+1}}{2n-1}$ ، آن‌گاه حاصل $8a_n + b_n$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{9}$

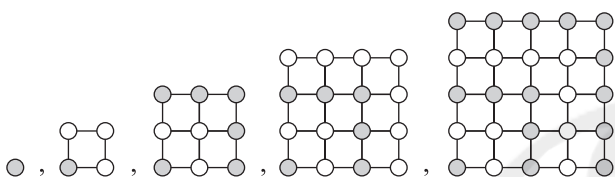
۱۰۲- اعداد طبیعی فرد را به طریقی دسته‌بندی می‌کنیم که تعداد جملات در هر دسته برابر شماره آن دسته باشد
... (۱۹, ۱۷, ۱۵, ۱۳), (۱۱, ۹, ۷), (۵, ۳), (۱) مجموع جملات دسته بیستم کدام است؟

- (۱) ۶۰۰۰ (۲) ۶۴۰۰ (۳) ۸۰۰۰ (۴) ۸۴۰۰

۱۰۳- در دنباله بازگشتی $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ ، $a_1 = a_2 = 1$ مجموع ده جمله ابتدایی دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۴۲ (۲) ۱۴۳ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۴۵

۱۰۴- براساس الگوی شکل زیر، در جمله نهم چند دایره سیاه وجود دارد؟



- (۱) ۴۰
(۲) ۴۵
(۳) ۵۰
(۴) ۵۵

۱۰۵- یازده واسطه حسابی بین دو عدد ۱۹ و -۱۱ درج شده است. جمله وسط دنباله جدید کدام است؟ (جمله اول -۱۱ است)

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۳/۵ (۴) ۴/۵

۱۰۶- مجموع همه اعداد سه رقمی مضرب ۱۱ کدام است؟

- (۱) ۴۴۵۵۰ (۲) ۴۵۴۵۰ (۳) ۴۵۵۴۰ (۴) ۴۵۵۵۰

۱۰۷- در یک دنباله حسابی جمله اول ۶- و اختلاف مشترک $\frac{1}{3}$ است، مجموع چند جمله اول این دنباله برابر صفر است؟

- (۱) ۳۴ (۲) ۳۵ (۳) ۳۶ (۴) ۳۷

۱۰۸- در یک دنباله حسابی، جملات سوم، هفتم و نهم می‌توانند سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی باشند. چندمین جمله این دنباله حسابی صفر است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۱۰۹- در یک دنباله بازگشتی $a_{n+1} = 4a_n$ ، $a_1 = 2$ ، جمله n ام این دنباله کدام است؟

- (۱) 2^{2n-1} (۲) 2^{2n+1} (۳) 2^{2n+3} (۴) 2^{2n-3}

۱۱۰- یک دنباله هندسی با جمله اول ۵ و نسبت مشترک ۲، چند جمله کوچک‌تر از ۱۳۰۰ دارد؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۱۱- در یک دنباله هندسی جمله ششم ۸ برابر جمله سوم است. اگر جمله پنجم این دنباله ۲۸ باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{9}{4}$ (۴) $\frac{7}{4}$

۱۱۲- بین دو عدد $\frac{1}{3}$ و ۸۱ شش عدد طوری نوشته‌ایم که یک دنباله هندسی تشکیل گردد، جمله چهارم دنباله اخیر کدام است؟ ($\frac{1}{3}$ جمله اول دنباله است.)

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۱ (۳) ۳ (۴) ۹

محل انجام محاسبات



۱۱۳- اگر در یک دنباله هندسی جمله چهارم 2^0 و جمله نهم $\frac{5}{8}$ باشد، مجموع هشت جمله اول این دنباله کدام است؟

$$316/75 \quad (2)$$

$$316/25 \quad (1)$$

$$318/75 \quad (4)$$

$$318/25 \quad (3)$$

۱۱۴- کارفرمایی با کارگری توافق کردند که اجرت روز اول کارگر ۶۴۰۰۰ تومان و هر روز اجرت وی نسبت به روز قبل ۵۰ درصد افزایش یابد. مجموع

اجرت ۶ روز کاری این کارگر چقدر است؟

$$1630000 \quad (4)$$

$$1620000 \quad (3)$$

$$1330000 \quad (2)$$

$$1320000 \quad (1)$$

۱۱۵- کدام عبارت صحیح نیست؟

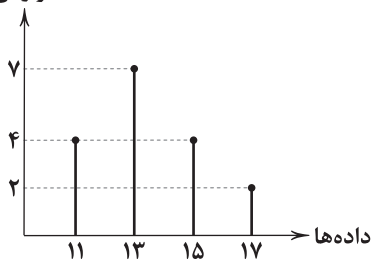
- (۱) در هر دنباله حسابی اگر همه جملات را با مقدار ثابتی جمع کنیم، دنباله جدید به وجود آمده باز هم حسابی است.
- (۲) در هر دنباله حسابی اگر همه جملات را در مقدار ثابتی ضرب کنیم، دنباله جدید به وجود آمده باز هم حسابی است.
- (۳) در هر دنباله هندسی اگر همه جملات را با مقدار ثابتی جمع کنیم، دنباله جدید به وجود آمده باز هم هندسی است.
- (۴) در هر دنباله هندسی اگر همه جملات را در مقدار ثابتی ضرب کنیم، دنباله جدید به وجود آمده باز هم هندسی است.

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار ۱)، شماره‌ی ۱۱۶ تا ۱۲۵ و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار ۲)، شماره‌ی ۱۲۶ تا ۱۳۵، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۱) (سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۵)

فراوانی



۱۱۶- با توجه به نمودار میله‌ای مقابل، مجموع میانه و مد داده‌ها کدام است؟

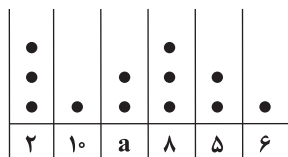
$$22 \quad (1)$$

$$24 \quad (2)$$

$$26 \quad (3)$$

$$28 \quad (4)$$

۱۱۷- در نمودار نقطه‌ای زیر، میانگین داده‌ها برابر $6/5$ است. دامنه میان چارکی داده‌ها کدام است؟



$$4 \quad (1)$$

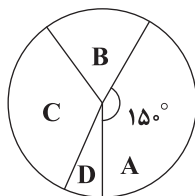
$$4/5 \quad (2)$$

$$5 \quad (3)$$

$$5/5 \quad (4)$$

۱۱۸- نمودار دایره‌ای شکل زیر مربوط به تعداد افراد در چهار گروه سنی است. اگر تعداد افراد گروه A، ۹۰ نفر و تعداد افراد گروه‌های C و D به

ترتیب دو برابر و نصف افراد گروه B باشد، مجموع تعداد افراد گروه‌های B و C کدام است؟



$$102 \quad (1)$$

$$108 \quad (2)$$

$$112 \quad (3)$$

$$116 \quad (4)$$

محل انجام محاسبات



۱۱۹- جدول زیر درصد گروه خونی افراد مراجعه‌کننده به یک ایستگاه انتقال خون را نشان می‌دهد. زاویه مرکزی مربوط به گروه خونی B در نمودار دایره‌ای کدام است؟

گروه خونی	A	B	AB	O
درصد	24	2a	15	a+1

(۱) 128°

(۲) 136°

(۳) 144°

(۴) 152°

۱۲۰- در رسم نمودار جعبه‌ای داده‌های جدول زیر، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

داده	۳	۲	۱۰	۷	۱۵	۱۳	۱۲	۱۱
فراوانی	۳	۱	۲	۲	۴	۱	۲	۱

(۱) ۱۰

(۲) ۱۰/۲۵

(۳) ۱۰/۵

(۴) ۱۰/۷۵

۱۲۱- در یک نمودار راداری اگر یک متغیر به تعداد متغیرها اضافه شود، زاویه بین شعاع‌های مجاور آن‌ها پنج درجه کاهش می‌یابد. تعداد متغیرهای جدید چقدر است؟

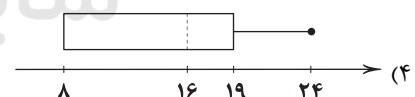
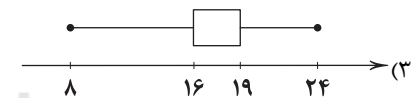
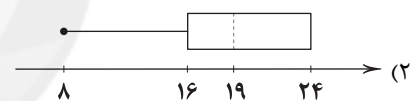
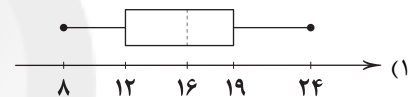
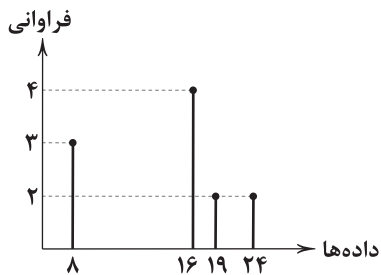
(۴) ۱۰

(۳) ۹

(۲) ۸

(۱) ۷

۱۲۲- نمودار جعبه‌ای داده‌های آماری که با نمودار میله‌ای مقابل نمایش داده شده‌اند، کدام است؟



۱۲۳- تعداد افرادی که در یک باشگاه ورزشی ثبت‌نام کرده‌اند، مطابق جدول زیر ۲۸۸ نفر است. اگر هر فردی فقط در یک رشته ثبت‌نام کرده باشد، تعداد افرادی که در رشته والیبال ثبت‌نام کنند، چند نفر از افرادی که در رشته بسکتبال ثبت‌نام کرده‌اند، بیشتر است؟

رشته ورزشی	فوتبال	والیبال	بسکتبال	هندبال	بدمینتون
زاویه مرکزی در نمودار دایره‌ای	6a	4a-20	2a+10	2a	5a-10

(۲) ۷

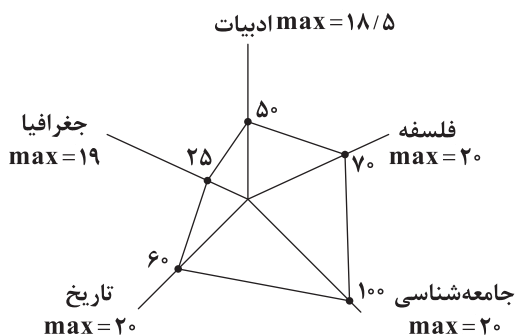
(۱) ۸

(۴) ۵

(۳) ۶



۱۲۴- نمودار پنج درس مهسا طبق نمودار راداری مقابل آورده شده است. میانگین (معدل) نمرات درسی مهسا کدام است؟



- ۱۲ (۱)
۱۲/۵ (۲)
۱۳ (۳)
۱۳/۵ (۴)

۱۲۵- کدام گزینه زیر در مورد نمودار حبابی درست نیست؟

- (۱) متغیر سوم در نمودار حبابی نباید دارای مقادیر منفی یا صفر باشد.
(۲) شعاع دایره‌ها را متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم در نظر می‌گیریم.
(۳) نمودار حبابی نوعی از نمودار پراکنش نگاشت است که می‌تواند برای نمایش همزمان سه متغیر از آن استفاده کرد.
(۴) مساحت دایره‌ها برخلاف قطر یا محیط آن متناسب با شعاع دایره است.

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۲) (سؤالات ۱۲۶ تا ۱۳۵)

۱۲۶- در یک کشور با ۹ میلیون نفر جمعیت فعال اگر نرخ بیکاری ۵ درصد باشد، تعداد شاغلین کدام است؟

- ۵,۵۵۰,۰۰۰ (۴) ۵,۴۵۰,۰۰۰ (۳) ۸,۵۵۰,۰۰۰ (۲) ۸,۴۵۰,۰۰۰ (۱)

۱۲۷- با توجه به جدول درآمد افراد یک جامعه آماری مطالعه شده، براساس روش میانه چند نفر زیر خط فقر هستند؟

درآمد ماهیانه خانواده (میلیون تومان)	تعداد اعضای خانواده
۶	۴
۱۲	۳
۴۰	۴
۱۵	۳
۴/۵	۲

- ۳ (۱)
۴ (۲)
۶ (۳)
۷ (۴)

۱۲۸- قیمت سه نوع کالا در سال پایه ۱۵۰۰، ۴۰۰۰ و ۳۰۰۰ واحد پولی و در سال مورد نظر به ترتیب ۲۵۰۰، ۶۰۰۰ و ۴۵۰۰ واحد پولی است. اگر تعداد

مورد نیاز این سه کالا در سال به ترتیب ۵۰، ۸۰ و ۱۰۰ باشد، مقدار تورم تقریباً چند درصد است؟

- ۵۱ (۱) ۵۳ (۲) ۵۵ (۳) ۵۷ (۴)

۱۲۹- اگر هزینه نوعی خدمات در سال ۹۹ برابر ۸۲۵ هزار تومان و در سال ۹۵ (سال پایه) برابر ۲۴۵ هزار تومان بوده باشد، شاخص این کالا در

سال ۹۹ کدام است؟

- ۳۳۶ (۱) ۳۳۸ (۲) ۳۴۶ (۳) ۳۴۸ (۴)

۱۳۰- اگر میزان تورم قیمت یک اتومبیل بین سال‌های ۹۶ تا ۹۸ برابر ۹۸ درصد و شاخص قیمت آن در سال ۹۶ برابر ۱۲۰ باشد، شاخص آن در

سال ۹۸ کدام است؟

- ۲۸۶/۲ (۱) ۲۸۸/۲ (۲) ۲۹۰/۴ (۳) ۲۹۶/۴ (۴)

۱۳۱- برای کتابی که هر جمله آن به طور متوسط ۲۳ کلمه دارد و لغات دشوار هر جمله ۲ درصد است، شاخص پایه آموزشی کدام است؟

- ۹ (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴)

محل انجام محاسبات



۱۳۲- تودهٔ بدنی (نماتوپ) یک فرد ۳۵ ساله با قد ۱۷۰ سانتی‌متر برابر ۲۷ بوده است، وزن این فرد چند کیلوگرم است؟

(۱) ۷۶ (۲) ۷۸ (۳) ۸۰ (۴) ۸۲

۱۳۳- در یک کشور ۲/۵ میلیون نفر از افراد بالای ۱۶ سال در جست‌وجوی شغل و ۱/۵ میلیون نفر منتظر شروع کار از تاریخ مشخصی هستند.

اگر این کشور ۳۶ میلیون شاغل داشته باشد، چه تعداد شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۳ درصد کاهش یابد؟

(۱) ۹۰۰,۰۰۰ (۲) ۱,۰۰۰,۰۰۰ (۳) ۱,۱۰۰,۰۰۰ (۴) ۱,۲۰۰,۰۰۰

۱۳۴- شاخص خط فقر به روش میانگین در یک جامعهٔ آماری با داده‌های زیر، برابر ۳ است. به روش میانه چند نفر زیر خط فقر هستند؟

۳/۵, ۶/۵, ۷, ۳, ۲a, ۵, ۳/۸, ۱۲, ۵/۵, ۱/۲, ۴

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

۱۳۵- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) خط فقر برابر است با میانگین درآمد ماهیانه افراد

(۲) خط فقر برابر است با میانهٔ درآمد ماهیانه افراد

(۳) خط فقر نصف حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در طول یک ماه مورد نیاز است.

(۴) خط فقر حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در طول یک ماه مورد نیاز است.



۱۳۶- آیا امکان دستیابی به مزیت اقتصادی برای کشوری که به دلیل محدودیت‌های طبیعی فاقد این امتیاز است غیرممکن است؟

(۱) خیر، مزیت داشتن یا نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی نیست و امکان دستیابی به مزیت وجود دارد.

(۲) بلی، مزیت داشتن یا نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی است و امکان دستیابی به مزیت برای این کشور فراهم نمی‌شود.

(۳) بلی، اگرچه مزیت داشتن یا نداشتن مفهومی پویا می‌باشد اما به دلیل محدودیت‌های طبیعی امکان کسب مزیت هرگز میسر نمی‌شود.

(۴) خیر، اگرچه مزیت داشتن یا نداشتن مفهومی پویا نمی‌باشد اما در صورت رفع محدودیت‌ها و دستیابی به امکانات طبیعی امکان کسب مزیت در کوتاه‌مدت میسر می‌شود.

۱۳۷- هزینهٔ تولید دو محصول فرش و پوشاک در سه کشور ایران، ژاپن و بنگلادش به صورت زیر آمده است، با توجه به آن، پاسخ درست کدام است؟

نام کشور	یک واحد فرش	یک واحد پوشاک
ایران	۳۰۰ ریال	۶۰۰ ریال
ژاپن	۷۰۰ ریال	۴۰۰ ریال
بنگلادش	۸۰۰ ریال	۶۰۰ ریال

(۱) کشور ایران به تولید پوشاک بپردازد.

(۲) کشور ژاپن به تولید فرش بپردازد.

(۳) کشور ژاپن به تولید پوشاک بپردازد.

(۴) کشور بنگلادش هر دو محصول را از سایر کشورها تهیه کند.

۱۳۸- کشور اسپانیا با توجه به این که امکانات کاشت زعفران باکیفیت را ندارد، اما با تکیه بر دانش و فناوری موفق به تولید محصولات فرآوری شده

از زعفران ایران شده است، در همین راستا هر کیلو زعفران ایران را با قیمت ۲۰۰۰ دلار خریداری کرده و به عنوان یکی از بزرگ‌ترین

خریداران زعفران ایرانی شناخته می‌شود. این اقدام با کدام یک از مفاهیم اقتصادی در این زمینه مطابقت دارد؟

(۱) تقویت مزیت‌های بالفعل (۲) احیای مزیت‌های بالقوه

(۳) خلق مزیت‌های اقتصادی جدید (۴) تبدیل مزیت‌های مطلق به نسبی

۱۳۹- کدام گزینه از سیاست‌های تجاری‌ای می‌باشد که کشورها برای تشویق صادرکنندگان خود به منظور نفوذ به بازارهای جهانی به کار می‌برند؟

(۱) وضع موانع تجاری و تعرفه‌های گمرکی (۲) تعیین عوارض وارداتی یا سهمیهٔ وارداتی

(۳) تعیین محدودیت‌های مقداری برای صادرات (۴) ارائهٔ یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی

۱۴۰- در ارتباط با «ضرورت تعاملات بین‌المللی و حضور جهانی»، کدام گزینه درست است؟

(۱) تأکید بر استقلال اقتصادی به معنی رسیدن به خودکفایی در تمامی زمینه‌ها و جایگزینی تولیدات ملی و قطع واردات و تجارت اقتصادی است.

(۲) اقتصاددانان هوشمند با تلاش فراوان درصد افزایش توانمندی تولیدات داخلی و کاهش فرصت‌های بین‌المللی برای همکاری‌های دوجانبه هستند.

(۳) انزوا و گوشه‌گیری از اقتصاد بین‌الملل پیامد نادیده گرفتن حجم زیاد واردات از دیگر کشورها و رقابت در عرصهٔ شناسایی این فرصت‌هاست.

(۴) کشورهایی در عرصهٔ تجارت بین‌الملل موفق خواهند بود که ضمن افزایش توان تولیدی خود، همکاری‌های دوجانبهٔ بین‌المللی با دیگر کشورها را نیز افزایش دهند.



۱۴۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) اجرای کدام طرح، لطمه شدیدی بر بدنه کشاورزی ایران زد؟

(ب) اصل قانون اساسی در رابطه با به طور غیرمستقیم به اشاره دارد.

(ج) آن چه که در هر کشوری چارچوب کلی اقتصاد را مشخص می‌کند، کدام است؟

(۱) الف: انقلاب سبز ب: ۲۹ - تأمین امنیت - مسائل اجتماعی ج: بودجه

(۲) الف: انقلاب سفید ب: ۲۸ - تأمین امنیت - مسائل اجتماعی ج: قانون اساسی

(۳) الف: انقلاب سفید ب: ۲۹ - تأمین اجتماعی - مسائل اقتصادی ج: قانون اساسی

(۴) الف: انقلاب سبز ب: ۲۸ - تأمین اجتماعی - مسائل اقتصادی ج: بودجه

۱۴۲- هر یک از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام دوره اقتصادی ایران می‌باشد؟

(الف) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود

(ب) برچیده شدن بساط حاکمان بیگانه از کشور

(ج) در بخشی از این دوره، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت.

(۱) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۲) سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۳) سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

(۴) سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ - سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۴۳- اگر بخشی از بودجه کشور، صرف افزایش بودجه بهره‌برداری از صنایع نفتی در مناطق جنوبی کشورمان که عمده سهم منابع زیرزمینی هم‌چون

نفت و گاز را به خود اختصاص داده است، در جهت تأمین نیازهای اصلی افراد این منطقه شود، کدام اصل از قانون اساسی رعایت شده است؟

(۱) محدوده فعالیت‌های بخش‌های اقتصادی

(۲) حقوق اقتصادی شهروندان

(۳) عدالت منطقه‌ای و استانی

(۴) توسعه پایدار و عدالت بین‌نسلی

۱۴۴- چند مورد از موارد زیر، کاملاً درست می‌باشند؟

(الف) تجارت بین‌الملل برای تمامی کشورها و مؤسسات و افراد، قطعاً سودآور است.

(ب) در نتیجه تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی دست از کار می‌کشند و میزان بیکاری افزایش می‌یابد.

(ج) واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند.

(د) روابط اقتصادی بین کشورها فقط همان تجارت بین‌الملل است.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۴۵- فردی مدتی به صورت غیرقانونی اقدام به خرید و فروش ارز در بازار نموده است. دولت پس از شناسایی او اقدام به دستگیری و استرداد

اموال به صاحبان اصلی نموده است. این رفتار دولت عمل به کدام اصل یا اصول قانون اساسی می‌باشد؟

۴۸ و ۵۰

۴۷ (۳)

۴۹ (۲)

۴۶ و ۴۷ (۱)



DriQ.com

Konkur.in

علوم و فنون ادبی



۱۴۶- کدام اثر متعلق به یکی از نویسندگان معرفی شده در عبارت زیر است؟

«شاخه‌ای از ادبیات که بعد از انقلاب به همان روال گذشته که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات خویش ادامه داد.»

(۱) روزگار سپری شده مردم سالخورده

(۲) دری به خانه خورشید

(۳) برآشفتن گیسوی تاک

(۴) بی‌بال پریدن

۱۴۷- در کدام گزینه به نام «نخستین رمان اجتماعی دوره معاصر» اشاره شده است؟

(۱) زمین سوخته

(۲) دهکده پر ملال

(۳) شمس و طغرا

(۴) تهران مخوف

۱۴۸- شعر زیر، سروده پدیدآورنده کدام اثر است؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر برنیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را / نگه جز پیش پا را دید نتواند /

که ره تاریک و لغزان است / و گر دست محبت سوی کس یازی، / به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است»

(۱) از این اوستا

(۲) گوشواره عرش

(۳) ققنوس

(۴) حیدربابایه سلام



۱۴۹- عبارت زیر معرّف پدیدآورنده کدام اثر است؟

«در داستان بیش تر از این که به محتوا توجه داشته باشد، به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می کند و به همان راهی می رود که کسانی مثل زین العابدین مراغه ای و علی اکبر دهخدا آغاز کرده بودند.»

(۱) جعفرخان از فرنگ برگشته (۲) تلخ و شیرین (۳) ارزیابی شتابزده (۴) آتش خاموش

۱۵۰- نام پدیدآورنده چند اثر در کمانک روبه روی آن درست ذکر شده است؟

مهاجر کوچک (سیدمهدی شجاعی) / دلاویزتر از سبز (سلمان هراتی) / از آسمان سبز (سیدعلی موسوی گرمارودی) / صدای سبز (علی مؤذنی) / در کوچه آفتاب (علی مؤذنی) / آینه های دردار (هوشنگ ابتهاج) / تنگسیر (صادق هدایت) / بره گمشده راعی (امین فقیری) / صیافت (جلال آل احمد) / همسایه ها (احمد محمود)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۱- در کدام بیت هیچ یک از آرایه های «ایهام» یا «ایهام تناسب» به کار نرفته است؟

(۱) چون لاله ام ز شعله عشق تو یادگار
(۲) چون طفل اشک پرده دری شیوه تو بود
(۳) در کوهسار عشق و وفا آبشار غم
(۴) شب بود و عشق و وادی هجران و «شهریار»

۱۵۲- چند بیت فاقد آرایه «ایهام» است؟

(الف) آرام رفت از دل من تا ز باغ دهر
(ب) یا رب این نامه که آورد که از هر شکنش
(ج) کی بود برگ من آن نسرین بدن را که این زمان
(د) بسیار می گفتم که دل با کس نپیوندم ولی
(ه) بگذار حکایت ها، مجنون شو و ناپروا

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۵۳- در کدام گزینه، هر دو آرایه «ایهام و ایهام تناسب» به کار رفته است؟

(۱) احرام چه بندیم چو آن قبله نه این جاست؟
(۲) مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است
(۳) مهر خورشید رخت هیچ نگنجد به ضمیر
(۴) پروانه راحت بده ای شمع که امشب

۱۵۴- در چند بیت آرایه «ایهام تناسب» وجود دارد؟

(الف) پری رویی و مه پیکر، سمن بویی و سیمین بر
(ب) به لب رسید مرا جان و برنیامد کام
(ج) به خُلمدم دعوت ای زاهد مفرما
(د) کز روی هم چو ماه و جبینی چو مشتری
(ه) دوش در حلقه ما قصه گیسوی تو بود
(و) داغ سودای تو از سینه سودازدگان

(۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۱۵۵- در همه گزینه ها «اغراق» وجود دارد؛ به جز

(۱) زمانه از ورق گل، مثال روی تو بست
(۲) چو قاف قدرتش دم بر قلم زد
(۳) در دل آن بی وفا افسون تأثیری نخواند
(۴) بر رشته پروین زده صد سوزن طعنه

ولی ز شرم تو در غنچه کرد پنهانش
هزاران نقشش بر لوح عدم زد
تیر آهم چون شرر هر چند از خارا گذشت
تابیدن عکس گهر از بند کلاهد



۱۵۶- در کدام گزینه آرایه‌های «ایهام تناسب - ایهام» وجود دارد؟

- (۱) چنگ را موی‌کشان برد و پس پرده نشانند
(۲) هوش خردمند را عشق به تاراج برد
(۳) می‌کند سودای زلفش روز مسکینان سیاه
(۴) به شگرخنده گر شیرین نمی‌سازی دهانم را

۱۵۷- در کدام بیت هر دو اختیار وزنی «قلب و ابدال» به کار رفته است؟

- (۱) چون کار جهان کلک تو می‌دارد راست
(۲) جانا به تن شکسته و عزم درست
(۳) دل باز چو بر دام غم عشق آویخت
(۴) این دل چو شب جوانی و راحت و تاب

۱۵۸- اولین رکن در کدام گزینه مشمول «اختیارات وزنی» شده است؟

- (۱) در رخ دوستان کمان نکشند
(۲) آنی که چو تو گردش ایام ندارد
(۳) تو همه بادی و ما را با تو صلح
(۴) هر دل که قرین غم نباشد

۱۵۹- در کدام گزینه از اختیار «ابدال» بیشتر استفاده شده است؟

- (۱) از گلزار چون روم؟ جانب خار چون شوم؟
(۲) حلقه دل زدم شبی در هوس سلام دل
(۳) هر که را نیست نمک گر چه نماید خدمت
(۴) هزار گونه ادب، جان ز عشق آموزد

۱۶۰- در کدام گزینه از اختیارات وزنی کم‌تری استفاده شده است؟

- (۱) در رهگذری فتاده دیدم مستش
(۲) ای عقرب زلفت زده بر جانم نیش
(۳) ای فتنه خاص! ای بلای دل عام!
(۴) ما بندگی آن رخ زیبات کنیم

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۲)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- در متن زیر همه ویژگی‌های نثر سده‌های پنجم و ششم برجسته است؛ به جز

«شنودم مثل اصطناع ملوک و احتیاط واجب دیدن در آنچه تا بدگوهر نادان را استیلا نیفتد، که قدر تربیت نداند و شکر اصطناع نگذارد. اکنون بازگوید که چون کریم عاقل و زیرک واقف بسته بند بلا و خسته زخم عنا می‌باشد. و لثیم غافل و ابله جاهل در ظل نعمت و پناه غیبت روزگار می‌گذارد، نه این را عقل و کیاست دست گیرد و نه آن را حماقت و جهل درآرد.»

(۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

(۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان

(۳) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند: موازنه، سجع، مراعات نظیر، تشبیه و ...

(۴) کاربرد آیات، احادیث و اشعار در متن



۱۶۲- کدام عبارت دربارهٔ ابیات زیر نادرست است؟

- «بوی جوی مولیان آید همی
ریگ آمووی و درشستی راه او
آب جیحون از نشاط روی دوست
ای بخارا، شاد باش و دیرزی
- یاد یار مهربان آید همی
زیر پایم پرنیان آید همی
خنگ ما را تا میان آید همی
میر، زی تو شادمان آید همی»

(۱) در ابیات، ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی دیده می‌شود.

(۲) در ابیات، آرایهٔ موازنه به کار رفته است.

(۳) قوافی طبق قاعدهٔ ۲ ساخته شده و دارای حروف الحاقی‌اند.

(۴) در ابیات، هر دو نوع جناس همسان و ناهمسان به کار رفته است.

۱۶۳- در همهٔ گزینه‌ها به ترتیب به «ویژگی‌های زبانی و ویژگی‌های فکری» شعر سده‌های پنجم و ششم اشاره شده است؛ به جز

(۱) ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی؛ فراوانی وعظ و اندرز در شعر

(۲) از میان رفتن لغات مهجور فارسی نسبت به سبک خراسانی؛ رواج حس دینی

(۳) فراوانی ترکیبات نو؛ رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی

(۴) کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به سوی دشواری متون؛ رواج هجو

۱۶۴- در کدام گزینه همهٔ آرایه‌های «جناس ناهمسان - موازنه - جناس همسان» به کار رفته است؟

- (۱) عشق، سهراب است بر وی حمله کم کن ای هجیرا!
(۲) گرچه خورشید جمالش، روی مهر، از من بتافت
(۳) آب حیات حسنت، گل‌برگ تر ندارد
(۴) در چنگ آرزویت سوزم چو عود و سازم
- رود، غرقاب است در وی باره کم ران ای سوار!
ور چه روزی چند مهرش، سایه از من، برگرفت
طعم دهان تنگت، تنگ شکر ندارد
چون چنگم از بسازی چون عودم از بسوزی

۱۶۵- در کدام گزینه هر دو آرایهٔ «اشتقاق و موازنه» به کار رفته است؟

- (۱) هر کجا بادی ز خشمش مهرگان در مهرگان
(۲) موکش در دشت هیجا چون کمان اندر کمان
(۳) خلعتی کش پیکری شایسته شاید آن چنان
(۴) خاک راهش مر قمر را در فلک، خاک عذار
- هر کجا ذکری ز لطفش فرودین در فرودین
لشکرش در روز غوغا چون کمین اندر کمین
پیکری کش خلعتی بایسته باید این چنین
داغ مهرش مر جبین را در رحم، نقش جبین

۱۶۶- «قافیه» در کدام گزینه، معیوب است؟

- (۱) دی در هوای صحبت آن یار غمگسار
(۲) تن قفس‌شکل است تن شد خار جان
(۳) خاک ره شو زیر پای کاملان
(۴) پراکنده بر کوه و دشتش بره
- زی بوستان شدم به تماشای لاله‌زار
در فریب داخان و خارجان
تا که گودی تاج فرق ره‌روان
بهشتی شده بسوم او یکسره

۱۶۷- «قاعدهٔ ساخت قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عروس چمن راست زیور، شکوفه
(۲) ای هشت خلد را به یکی نان فروخته!
(۳) گر کسی را حسد آید که تو را می‌نگرم
(۴) من بلبلم و رخ تو گلزار
- سر شاخ را هست افسر، شکوفه
وز بهر راحت تن خود جان فروخته!
من نه در روی تو، در صنع خدا می‌نگرم
تو خفته من از غم تو بیدار



۱۶۸- از میان بیت‌های زیر چند بیت «ذوقافیتین» است؟

- (الف) با گل‌رخ خویش گفتم ای غنچه‌دهان
(ب) ای هست جهان از پی تو هست شده
(ج) ما درویشان نشسته در تنگ دره
(د) چه سرو است آن‌که بالا می‌نماید
(ه) دوش آگهی ز یار سفر کرده داد باد
(و) نقطه‌ای نه و این جهان در وی
- ۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

- هر لحظه می‌پوش چهره چون عشوه‌دهان
وی هر دو جهان از می تو مست شده
گه قرص جوین خوریم و گه برگ تره
عنان از دست دل‌ها می‌رباید
من نیز دل به باد دهم هر چه باد باد
دزه‌ای نه و آسـمان در وی
- ۱ (۴) ۲ (۳) ۳ (۲) ۴ (۱)

۱۶۹- مفهوم بیت «اگر پای در دامن آری چو کوه / سرت ز آسمان بگذرد در شکوه» با همه ابیات، به استثنای گزینه متناسب است.

- (۱) در چنین عهدی که مردم خون هم را می‌خورند
(۲) گل بی‌خاری اگر بود در این خارستان
(۳) بیمار دل به ترک تو صحبت‌پذیر نیست
(۴) هر که از خلقان چو عنقا در جهان عزلت‌گزید

- می‌کشد هر کس که پا در دامن عزلت، به جاست
دامنی بود که از صحبت مردم چیدند
اما بلاست این‌که نصیحت‌پذیر نیست
مرغ جانش در هوای لامکان پرواز کرد

۱۷۰- مضمون کدام رباعی، متفاوت است؟

- (۱) هر چند که رنگ و بوی زیباست مرا
معلوم نشد که در طرب‌خانه خاک
(۲) تا کی غم آن خورم که دارم یا نه
پر کن قدح باده که معلوم نیست
(۳) وقت سحر است خیز ای مایه ناز
کان‌ها که به جابند نپایند بسی
(۴) ای دل چو زمانه می‌کند غمناکت
بر سبزه نشین و خوش بزی روزی چند

- چون لاله، رخ و چو سرو، بالاست مرا
نقاش ازل بهر چه آراست مرا؟
وین عمر به خوش‌دلی گذارم یا نه
کاین دم که فروبرم برآرم یا نه!
نرمک‌نرمک باده خور و چنگ نواز
و آن‌ها که شدند کس نمی‌آید باز
ناگه برود ز تن، روان پاکت
زان پیش که سبزه بردمد از خاکت

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی (۲) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- ابیات زیر با توجه به ویژگی‌های سبکی می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

- «دماغ آرای وهمیم از حباب ما چه می‌پرسی؟
علاجی نیست غیر از داغ زخم خاکساران را
به رنگی تشنه شوقم خراش زخم الفت را

- (۱) فرخی سیستانی (۲) مولانا جلال‌الدین (۳) بیدل دهلوی (۴) نظامی گنجوی

۱۷۲- نوع نثر آثار درج شده در هر گزینه یکسان است، به جز

- (۱) شرفنامه - تذکره شاه طهماسب
(۲) بدایع الوقایع - عین‌الحیات
(۳) عالم‌آرای عباسی - عباس‌نامه
(۴) جامع عباسی - مجالس المؤمنین

۱۷۳- در کدام گزینه همه آرایه‌های «اسلوب معادله، حس آمیزی و حسن تعلیل» به کار رفته است؟

- (۱) ز جوش لاله گرانبار شد چنان دل سنگ
(۲) ناخنی خورده است بر دل از هلال‌ابروی من
(۳) دل روشن ز غم روی زمین فارغ نیست
(۴) جان سالک از گداز جسم می‌بالد به خود
- که تاب در کمر کوهسار پیدا شد
زان نشیند از شفق هر شام در خون آفتاب
زردی چهره خورشید ز روشن‌رایی است
می‌زند ناخن به دل‌ها ماه چون لاغر شود



۱۷۴- آرایه «استعاره آشکار» در کدام گزینه بیش از سایر گزینه‌ها به کار رفته است؟

- ۱) ای چو شیرین، به دهان پسته، به گفتار شکر
- ۲) ژاله از نرگس فروبارید و گل را آب داد
- ۳) از فندق تو هیچ نخیزد به جز نبات
- ۴) لؤلؤ لالا همی بارم ز عشقش در کنار

۱۷۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تمثیل - حس آمیزی - مجاز - استعاره مکنیه - استعاره مصرحه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) تو پنداری دل خوش در جهان بسیار می‌باشد
 - ب) نگاه دوربین در خانه از گلزار، گل چیند
 - ج) ز سر نگذشته چون منصور نتوان حرف حق گفتن
 - د) شود از خواب غفلت عمر کوتاه بی‌بصیرت را
 - ه) مکن ناز خنک در کار ما ای شمع کافوری
- ۱) الف - ه - د - ج - ب ۲) ه - الف - ب - د - ج ۳) ب - ج - د - الف - ه ۴) د - ه - ج - ب - الف

- ز صد گوهر در این دریا یکی شهوار می‌باشد
- مرا دیوار و در کی مانع دیدار می‌باشد؟
- که حرف راست را منبر ز چوب دار می‌باشد
- که سیلاب از گران سنگی سبک رفتار می‌باشد
- که ما را شمع بالین، دیده بیدار می‌باشد

۱۷۶- وزن کدام گزینه ویژگی وزن‌های همسان دولختی را ندارد؟

- ۱) چون باشد آن درخت که برگش تو داده‌ای
- ۲) دریای جمال تو چون موج زند ناگه
- ۳) پای در آتش بنه همچو خلیل ای پسر
- ۴) به از این چه شادمانی که تو جانّی و جهانی

۱۷۷- کدام گزینه با بیت «بی تو نه زندگی خوشم بی تو نه مردگی خوشم / سر ز غم تو چون کشم بی تو به سر نمی‌شود» هم‌وزن است؟

- ۱) مات شو و لعب گفت و گوی رها کن
- ۲) آن که از آن طرّاری باز بر او برشکنی
- ۳) باده او را نخورم و نخورم پس که خورد؟
- ۴) چون بگشاید این دلم جز به امید عهد دوست

۱۷۸- کدام بیت، وزن دوری دارد و آن را می‌توان به دو صورت رکن‌بندی کرد؟

- ۱) نیست کند، هست کند، بی‌دل و بی‌دست کند
- ۲) در روی هر سپیدی خالی سیاه دیدم
- ۳) بنده چه دعوی کند حکم خداوند راست
- ۴) لایق بندگی نیم بی‌هنری و قیمتی

۱۷۹- مضمون کدام بیت اندکی متفاوت است؟

- ۱) از دست ریشه‌دار نفس ریخت عاقبت
- ۲) نبیند داغ غربت وقت رحلت عاقبت‌بینی
- ۳) که می‌داند که خشت هر سرایی
- ۴) خدنگ چار پر مرگ باز نتوان داشت

۱۸۰- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب مفهومی کم‌تری دارد؟

- ۱) تا مرا کعبه مقصود به بالین آید
- ۲) نظر گر بر جمال کعبه باشد رهنوردان را
- ۳) در فراق او گل سوری مغیلانم بود
- ۴) وصال کعبه کسی را که در نظر باشد

- سال‌ها بستر خود خار مغیلان کردم
- گل بی‌خار از خار مغیلان می‌توان چیدن
- در وصال او مغیلانم گل سوری بود
- به چشم جای چو مزگان دهد مغیلان را



زبان عربی (اختصاصی)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب (۱۸۵ – ۱۸۱):

۱۸۱- «أنزل من السماء ماء فتصبح الأرض مخصرة»:

- (۱) «از آسمان آب را نازل کرد و زمین سبز می شود!»
(۲) «از آسمان آبی را نازل کرد و زمین سرسبز می شود!»
(۳) «آبی را از آسمان فرو فرستاد که زمین را سبز گردانید!»
(۴) «از آسمان آبی فرو فرستاده شد و زمین سرسبز می گردد!»

۱۸۲- «قد يسقط الإنسان من جبل أو تغرق سفينته في بحر ولكنه لن يموت قبل أجله»:

- (۱) انسان پیش از اجلس نخواهد مُرد؛ اگرچه از کوهی بیفتد یا کشتی اش در دریایی غرق شود!
(۲) شاید انسان از کوه سقوط کند و کشتی اش در دریا غرق شود، ولی قبل از موعد مرگش نخواهد مرد!
(۳) شاید انسان از کوه سقوط کند یا کشتی او دچار غرق شدن شود، اما هرگز پیش از فرا رسیدن مرگش نمی میرد!
(۴) ممکن است انسان از کوهی بیفتد یا کشتی اش در دریایی غرق شود، اما هرگز قبل از موعد مرگش نخواهد مُرد!

۱۸۳- «ليعلم المزارع أنّ فسيلة الجوز لن تثمر إلا بعد عشر سنوات»:

- (۱) کشاورز می داند که درخت گردو تنها پس از سال دهم میوه می دهد!
(۲) کشاورز باید بداند که نهال گردو فقط پس از ده سال میوه خواهد داد!
(۳) خوب است کشاورز بداند که نهال گردو بعد از ده سال میوه خواهد داد!
(۴) باید کشاورز بداند که درخت گردو میوه نخواهد داد مگر بعد از سال دهم!

۱۸۴- عین الخطأ:

- (۱) خیرُ الأمور أوسطها! بهترین کارها میانه ترین آن هاست!
(۲) المؤمن قليل الكلام كثير العمل! مؤمن کم حرف و پرکار است!
(۳) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل! دشمنی خردمندانه بهتر از دوستی جاهلانه است!
(۴) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر! دانشمند بدون عمل، مانند درخت بدون میوه است!

۱۸۵- «من در این مرد ویژگی هایی را می بینم که از آن ها خوشم می آید»:

- (۱) اینی آری فی هذا الرجل خصالاً تُعجبني!
(۲) فی هذا الرجل خصال أراها تُعجبني!
(۳) اینی رأیت فی هذا الرجل مواصفات أحبّها!
(۴) أنا آری فی هذا الرجل مواصفة تُعجبني!

■ عین الصحيح عن الأسئلة التالية (۱۹۰ – ۱۸۶):

۱۸۶- «لنقرأ هذه القصة قراءةً دقيقة لكي نطلع على أفعال الإنسان المخربة للبيئة»:

- (۱) نقرأ: فعل أمر - للمتکلم مع الغير - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
(۲) قراءة: مفرد مؤنث - نكرة - معرب / حال و منصوب بالفتحة و «دقيقة» صفتها
(۳) أفعال: جمع تكسير أو مكسر (مفردة: فعل) - معرب / مجرور بحرف جرّ «على» و علامة جزمه الكسرة
(۴) المخربة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من مصدر تخريب - معرب / صفة و موصوفه «الإنسان»

۱۸۷- عین الصحيح عما طُلب:

- (۱) يتلف الفأر المحاصيل الزراعية! (مثناه: الفئران)
(۲) يستشر الخبير في أمور المهمة! (جمعه: الأخبار)
(۳) أخذ المزارع يفكر في سبب تلف المحاصيل! (مترادفه: بدأ)
(۴) الإكثار في استخدام الأسمدة الكيماوية مضر! (مفردة: السمّ)

۱۸۸- عین «التلميذ» فاعلاً:

- (۱) كان التلميذ مهتماً بدراسته!
(۲) أنتخب التلميذ للمشاركة في المسابقة!
(۳) التلميذ يهتم بما يدرسه المعلمون!
(۴) يكتب التلميذ واجباته الدراسية مجتهداً!

۱۸۹- عین أسلوب الاستثناء:

- (۱) ما شاهد الناس في المعبد إلا أصناماً مكسرة!
(۲) شاهد الناس أصنامهم مكسرة إلا الصنم الكبير!
(۳) لم يشاهد الناس أصنامهم في المعبد إلا مكسرة!
(۴) شاهد الناس أنه لم يبق في المعبد إلا أصنام مكسرة!

۱۹۰- عین المفعول المطلق للنوع:

- (۱) يُراقب المؤمن نفسه مراقبة ليلاً و نهاراً!
(۲) يجب أن يُربّي الوالدان الأولاد تربية صالحة!
(۳) من أخلّ في توازن الطبيعة فقد ظلمها ظلماً!
(۴) لا تسمحوا للأطفال أن يشاهدوا مشاهد مؤلمة!



۱۹۱- موضوع اعلامیه بالفور که دولت انگلستان در سال ۱۹۱۷ میلادی منتشر ساخت، چه بود؟

- (۱) به رسمیت شناختن رژیم اشغالگر صهیونیستی
(۲) اعلام نظر مساعد با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین
(۳) اعلام قیومیت رسمی انگلستان بر سرزمین فلسطین
(۴) پیشنهاد تقسیم سرزمین فلسطین به دو کشور یهودی و عربی

۱۹۲- با کدام واقعه در طول جنگ جهانی دوم، معادله جهانی به زبان ایران برهم خورد؟

- (۱) پیشروی ارتش ژاپن در آسیا و نزدیک شدن آن به خاک ایران
(۲) حمله هیتلر به شوروی
(۳) دستیابی ارتش هیتلر به منابع نفتی باکو
(۴) ورود آمریکا به جنگ جهانی دوم

۱۹۳- در ۳۰ تیر ۱۳۳۱، مردم در مخالفت با نخست‌وزیری چه کسی به خیابان‌ها ریختند؟

- (۱) وثوق‌الدوله
(۲) رزم‌آرا
(۳) زاهدی
(۴) قوام

۱۹۴- نمایندگان دوره چهاردهم مجلس شورای ملی، در راستای سیاست «موازنه منفی» دکتر مصدق، کدام طرح را به تصویب رساندند؟

- (۱) امتیازنامه داری و قرارداد ۱۹۳۳ م را لغو و صنعت نفت ایران را ملی اعلام کردند.
(۲) دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع کردند.
(۳) در مقابل اعطای نفت جنوب به انگلستان، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کردند.
(۴) دولت را مکلف ساختند که برای گرفتن تمامی حقوق ملی در موضوع نفت جنوب، مذاکره کند و اقدامات لازم را انجام دهد.

۱۹۵- با کدام واقعه در ۲۹ اسفند ۱۳۲۹ ش، جنبش ضداستعماری ملت ایران در گام نخست به پیروزی رسید؟

- (۱) انتخاب دکتر محمد مصدق به نخست‌وزیری
(۲) تصویب لایحه ملی شدن صنعت نفت در مجلس شورای ملی
(۳) صدور رأی در دیوان بین‌المللی لاهه به سود کشور ما و علیه دولت انگلستان
(۴) تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت در مجلس سنا

۱۹۶- «نهضت مقاومت ملی» در کدام دوره زمانی و به دست چه کسانی پایه‌گذاری شد؟

- (۱) پس از کودتای ۲۸ مرداد - گروهی از شخصیت‌های ملی و مذهبی
(۲) در دوره سلطنت رضا شاه - اتحادی از روحانیان برجسته و دانشجویان مخالف سلطنت پهلوی
(۳) در زمان مبارزه برای ملی کردن صنعت نفت - گروهی از نمایندگان مجلس به رهبری دکتر مصدق
(۴) دوران اشغال ایران در جنگ جهانی اول - برخی از نمایندگان مجلس شورای ملی، وزیران و شخصیت‌های مذهبی

۱۹۷- فصل جدیدی از تاریخ ایران که به «استعمار نو» شهرت دارد، از چه زمانی آغاز شد؟

- (۱) اشغال ایران به دست متفقین در جنگ جهانی دوم
(۲) به قدرت رسیدن محمدعلی شاه قاجار
(۳) تقسیم ایران به مناطق نفوذ روسیه و انگلستان در قرارداد ۱۹۰۷ م
(۴) آغاز سلطنت پهلوی

۱۹۸- رضاخان پس از رسیدن به نخست‌وزیری، برای رسیدن به اهدافش ابتدا کدام پیشنهاد را مطرح کرد؟

- (۱) مجلس مؤسسان برای تغییر سلطنت تشکیل شود.
(۲) با خلع قاجاریه از سلطنت، حکومت موقت به وی سپرده شود.
(۳) به جای حکومت سلطنتی، نظام جمهوری در کشور برقرار شود.
(۴) احمدشاه از سلطنت برکنار و شورایی از بزرگان کشور جانشین او گردد.

۱۹۹- در دوران توقف طولانی احمد شاه در اروپا، کدام اقدام رضاخان باعث افزایش محبوبیت او در کشور شد؟

- (۱) برقراری امنیت
(۲) ایجاد ارتش منظم
(۳) لغو قرارداد داری
(۴) اعلام نظام جمهوری

۲۰۰- در فاصله سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، شاه فقط بر کدام نهاد حکومتی تسلط داشت؟

- (۱) هیئت دولت
(۲) ارتش
(۳) مجلس شورای ملی
(۴) وزارت خارجه



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (تاریخ ۱)، شماره ۲۰۱ تا ۲۱۰ و زوج درس ۲ (تاریخ ۲)، شماره ۲۱۱ تا ۲۲۰ فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

تاریخ (۱) (سؤالات ۲۰۱ تا ۲۱۰)

۲۰۱- به کدام دلیل، در عصر باستان کشت گونه‌های جدیدی از گیاهان و درختان در سرتاسر قلمرو پهناور سلسله‌های ایران معمول گردید؟

(۱) توجه شاهان هخامنشی و ساسانی به کشاورزی و اقدامات مفید آنان برای توسعه آن

(۲) گسترش راه‌ها و توسعه تجارت

(۳) تشویق شاهان برای آبادی زمین‌ها و ارائه معافیت‌های مالیاتی

(۴) ایجاد سدها و آببندهای متعدد بر روی رودخانه‌ها

۲۰۲- در دوره کدام یک از حکومت‌های باستانی ایران، کاربرد پول به خصوص در شهرها گسترش یافت؟

(۱) ماد (۲) ساسانیان (۳) ایلام (۴) هخامنشیان

۲۰۳- در عهد کاشانی ستایش کدام ایزد ایران باستان در قلمرو روم در آسیای صغیر، به کیشی مستقل تبدیل شد و سپس به اروپا رسید؟

(۱) اهورامزدا (۲) آناهیتا (۳) میترا (۴) بهرام

۲۰۴- برخورد شاهان هخامنشی با گروه‌ها و اقوام مختلفی که با فرهنگ و اعتقادات گوناگون در قلمرو آنان زندگی می‌کردند، چگونه بود؟

(۱) پیروان دیگر دین‌ها در ابتدا در آرامش زندگی می‌کردند، اما به تدریج برخی گروه‌های غیرزرتشتی با مسائل و مشکلاتی روبه‌رو شدند.

(۲) مردم را در پیروی از دین خود آزاد می‌گذاشتند و فرهنگ و عقاید اقوام تابع حکومت خود را محترم می‌شمردند.

(۳) به خدایان آنان کاری نداشتند، اما اگر شورش می‌کردند به خدایان آنان نیز اهانت می‌کردند.

(۴) مانند دیگر فرمانروایان آن زمان، رفتار ستمگرانه‌ای با مردمان مغلوب داشتند.

۲۰۵- نتیجه کوشش اسکندر مقدونی و شاهان سلوکی برای ترویج زبان، فرهنگ و باورهای یونانی در ایران چه بود؟

(۱) مقاومت‌هایی به شکل نافرمانی و شورش در مناطق مختلف کشور صورت گرفت.

(۲) حس هم‌زیستی و یگانگی با اقوام ایرانی در یونانیان ساکن ایران ایجاد شد.

(۳) بیشتر ایرانیان بر دین، سنت‌ها، آداب و رسوم نیاکان خود باقی ماندند.

(۴) پرستش خدایان کهن یونانی مانند آناهیتا در قلمرو ایران رایج شد.

۲۰۶- سیاست مذهبی شاهان اشکانی کدام پیامد را در پی داشت؟

(۱) افزایش نفوذ روم در غرب ایران از طریق گسترش مسیحیت (۲) افزایش قدرت موبدان زرتشتی

(۳) دخالت بیشتر درباریان در امور مذهبی (۴) هم‌زیستی مسالمت‌آمیز پیروان دین‌ها و عقاید مختلف

۲۰۷- به ترتیب بیان کنید «مانی» در دوره کدام پادشاه ساسانی اجازه تبلیغ اندیشه‌های خود را یافت و در زمان کدام پادشاه ساسانی اعدام شد؟

(۱) شاپور یکم - بهرام دوم (۲) شاپور دوم - بهرام یکم

(۳) شاپور یکم - بهرام یکم (۴) بهرام دوم - بهرام دوم

۲۰۸- کدام گزینه درباره پیکره بدون سر که از آثار برجسته هنر هخامنشی است، درست است؟

(۱) تنها تندیس انسانی باقی‌مانده از دوران هخامنشی است. (۲) کوچک‌تر از اندازه طبیعی ساخته شده است.

(۳) در تخت جمشید از زیر خاک بیرون آورده شده است. (۴) متعلق به کورش بزرگ است.

۲۰۹- کدام گزینه، از زبان‌هایی است که تقریباً از زمان سقوط هخامنشیان تا فروپاشی حکومت ساسانیان در مناطق مختلف ایران متداول بودند؟

(۱) ماد (۲) فارسی باستان

(۳) ایرانی میانه (۴) اوستایی

۲۱۰- به نقل از مورخان یونانی، کدام یک از داستان‌های زیر، طبق روایت مورخان یونانی، در زمان هخامنشیان به زبان فارسی باستان وجود داشته

و مردم آن را از حفظ می‌خوانده‌اند؟

(۱) درخت آسوریک (۲) یادگار زریران

(۳) هزار افسان (۴) ویس و رامین



۲۱۱- کدام گزینه، از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری عصر صفوی است؟

- (۱) تاریخ جهانگشا
(۲) تاریخ‌گزیده
(۳) جامع‌التواریخ
(۴) حبیب‌السییر

۲۱۲- مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی چه بود؟

- (۱) نبرد با سلطان سلیم
(۲) رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی
(۳) تصرف تبریز
(۴) وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران

۲۱۳- کدام دولت همسایه با ایران دوره صفوی، روابط نسبتاً خوبی داشت؟

- (۱) گورکانیان
(۲) ازبکان
(۳) تاتارها
(۴) عثمانی

۲۱۴- کدام عبارات، مربوط به ویژگی‌ها و رویدادهای شهر قندهار در دوره صفوی است؟

- (الف) با توجه به موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، پانزده بار محاصره و در فرصت‌هایی دست به دست می‌شد.
(ب) در زمان حکومت شاه عباس دوم به دست گورکانیان افتاد و در دوره شاه صفی بازپس گرفته شد.
(ج) از مراکز مهم نیروی دریایی ایران در عصر صفوی محسوب می‌شد.
(د) شورش منجر به سقوط صفویان، از این شهر آغاز شد.
(ه) در دوره شاه تهماسب اول، مدتی پایتخت حکومت صفویه بود.

(۱) الف - ب - ه

(۲) ج - د - ه

(۳) الف - د

(۴) ب - ج

۲۱۵- چرا پس از تأسیس حکومت صفوی، عده‌ای از علمای شیعه از سرزمین‌های مختلف به ایران مهاجرت کردند؟

- (۱) رسمی شدن مذهب شیعه در ایران و استقبال علمای دیگر کشورها از این اتفاق
(۲) وضعیت دشوار علمای شیعه به دلیل قتل عام شیعیان در قلمرو حکومت عثمانی
(۳) به دعوت شاهان صفوی و به دلیل کم بودن تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران
(۴) با هدف ترویج معارف شیعه و آموزش ادبیات، حکمت و فلسفه به ایرانیان

۲۱۶- کدام یک از خصوصیات زیر، مسجد امام اصفهان را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی بدل کرده است؟

- (۱) هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر
(۲) شکوه و عظمت و نیز کاربردهای متنوع این بنا
(۳) ارتباط با مراکز پر رفت و آمد شهر، یعنی میدان نقش جهان و بازار
(۴) فضای آرام و بانشاط به دلیل وجود حیاط وسیع، باغچه و نهر آب میان آن

۲۱۷- کدام گزینه، اساتید برجسته خوشنویسی دوره صفوی را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) میرعلی هروی - میرعماد حسنی
(۲) سلطان محمد تبریزی - جلال‌الدین میرک
(۳) میرداماد - صدرالدین شیرازی
(۴) کمال‌الدین بهزاد - قوام‌الدین شیرازی

۲۱۸- نخستین اروپاییانی که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند، اهل کدام کشور بودند؟

- (۱) پرتغال
(۲) هلند
(۳) فرانسه
(۴) انگلستان

۲۱۹- کدام مورد، مربوط به شرایط ایران در سال‌های آغازین حکومت شاه تهماسب صفوی نیست؟

- (۱) سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند.
(۲) اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.
(۳) ازبکان از شرق به ایران هجوم آوردند.
(۴) عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران حمله کردند.

۲۲۰- در دوره صفویه، کدام نوع اراضی در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود؟

- (۱) ممالک
(۲) خاصه
(۳) وقفی
(۴) خصوصی



۲۲۱- کدام نهادها پایش امنیت حمل و نقل در جاده‌ها، فرودگاه‌ها و ایستگاه‌های راه‌آهن را برعهده دارند؟

- (۱) ارتش جمهوری اسلامی - سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
(۲) وزارت کشور - راهنمایی و رانندگی
(۳) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی - پلیس راهور ناجا
(۴) ارتش جمهوری اسلامی - راهنمایی و رانندگی

۲۲۲- کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان کرده است؟ (به ترتیب)

- (الف) مهم‌ترین راهکار بهبود حمل و نقل شهری، گسترش حمل و نقل عمومی است.
(ب) آلودگی منظر، سر و صدای خودروها، هواپیماها و قطار در شهرها است که شنیده می‌شود.
(ج) هر چه حجم محموله بیشتر باشد (مانند غلات به صورت فله)، هزینه حمل آن نیز بیشتر می‌شود.
(۱) ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - ص - غ (۴) غ - ص - غ

۲۲۳- در کدام کشورهای اروپایی، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

- (۱) نروژ - ایتالیا - اسپانیا - پرتغال
(۲) هلند - دانمارک - آلمان - سوئد
(۳) لهستان - یونان - قبرس - پرتغال
(۴) دانمارک - ایتالیا - لهستان - سوئد

۲۲۴- کدام گزینه در درک عمل زمین‌لرزه اهمیت زیادی دارد؟

- (۱) حرکت گسل‌ها
(۲) شناخت موقعیت گسل‌ها
(۳) برخورد صفحه همگرا
(۴) کشیدگی و فشردگی صفحات زمین

۲۲۵- به جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند، کمربند می‌گویند.

- (۱) اطراف اقیانوس آرام (۲) کوهستانی آلپ - هیمالیا (۳) میانی اقیانوس اطلس (۴) اطراف اقیانوس اطلس

۲۲۶- سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل و باعث پیشرفت بیشتر اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها می‌شود.

- (۱) هوایی - جاده‌ای (۲) لوله‌ای - ریلی (۳) هوایی - لوله‌ای (۴) آبی - ریلی

۲۲۷- کدام موارد در ارتباط با «ساعت هماهنگ جهانی» به درستی بیان شده است؟

- (الف) نصف‌النهار گرینویچ از رصدخانه گرینویچ لندن عبور می‌کند.
(ب) در سال ۱۸۸۴ میلادی، نصف‌النهار گرینویچ به عنوان مبدأ اندازه‌گیری عرض جغرافیایی در نظر گرفته شده است.

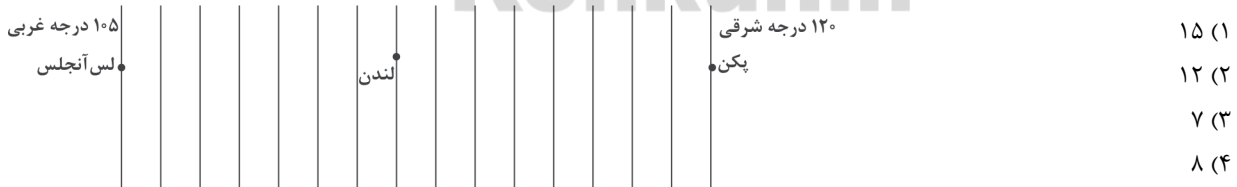
(ج) در سال ۱۹۱۱ میلادی، کره زمین به ۲۴ منطقه زمانی با قاع ساعتی تقسیم شد.

(د) در سال ۱۹۲۵ میلادی، خط روزگردان (خط بین‌المللی زمان) مشخص شد.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د

۲۲۸- شهر پکن در ۱۲۰ درجه شرقی و شهر لس‌آنجلس در ۱۰۵ درجه غربی نسبت به شهر لندن واقع شده است، اختلاف زمان دو شهر پکن و

لس‌آنجلس چند ساعت است؟



۲۲۹- عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع اندازه‌گیری زمین‌لرزه هستند و مقیاس مربوط به آن چیست؟

(الف) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه

(ب) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند.

- (۱) الف: شدت - ریشتر ب: بزرگی - مرکالی
(۲) الف: شدت - مرکالی ب: بزرگی - ریشتر

- (۳) الف: بزرگی - ریشتر ب: شدت - مرکالی
(۴) الف: بزرگی - مرکالی ب: شدت - ریشتر

۲۳۰- کدام کمربند زلزله‌خیز در حال باز شدن و گسترش است؟

- (۱) میانی اقیانوس اطلس (۲) عربستان - اوراسیا (۳) کوهستانی آلپ - هیمالیا (۴) اطراف اقیانوس آرام



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جغرافیای ایران، شماره ۲۳۱ تا ۲۴۰) و زوج درس ۲ (جغرافیا ۲)، شماره ۲۴۱ تا ۲۵۰، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جغرافیای ایران (سؤالات ۲۳۱ تا ۲۴۰)

- ۲۳۱- کدام گزینه به ترتیب نقش شهرهای «اراک» و «پیرانشهر» را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) معدنی - نظامی (۲) معدنی - ارتباطی (۳) صنعتی - ارتباطی (۴) صنعتی - نظامی
- ۲۳۲- کدام گزینه از علل از بین رفتن شهر بیشاپور در زمان ساسانیان بود؟
 (۱) زلزله و جنگ (۲) جنگ و بیماری (۳) طاعون و زلزله (۴) سیل و طاعون
- ۲۳۳- شهرهای ایران با توجه به چه عواملی دارای شکل‌های متفاوت هستند؟
 (۱) نوع تقسیمات سیاسی - مکان و زمان تغییرات (۲) نوع سکونتگاه‌ها - عوامل انسانی (۳) چگونگی پیدایش - کارکردهای مختلف خود (۴) دسترسی به منابع - عوامل طبیعی و انسانی
- ۲۳۴- کدام گزینه در مورد مهاجرت معکوس درست است؟
 (۱) مهاجرت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر و روستاها (۲) مهاجرت از روستا به شهر به دلیل اصلاحات ارضی (۳) مهاجرت از کشور فقیر به کشور ثروتمند به دلیل یافتن کار (۴) مهاجرت از شهر کوچک به شهر بزرگ به دلیل نبودن امکانات رفاهی
- ۲۳۵- موقعیت مساعدی را برای تولید انواع محصولات زراعی در ایران فراهم آورده است.
 (۱) افزایش قیمت محصولات (۲) تنوع آب و هوایی (۳) بالا بودن منابع آب و خاک (۴) شرایط جغرافیایی
- ۲۳۶- کدام گزینه از مهم‌ترین اقلام صادراتی ایران است؟
 (۱) انگور - انار - سیب درختی (۲) زعفران - سیب درختی - انگور (۳) پسته - انار - خرما (۴) زعفران - پسته - انگور
- ۲۳۷- در ارتباط با بخش صنعت و معدن ایران، چه تعداد از عبارات‌های قیدشده در زیر، درست هستند؟
 الف) بخش صنعت، محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشور است.
 ب) بسیاری از مشاغل به طور مستقیم و غیرمستقیم به صنعت وابسته هستند.
 ج) فرش ایران به دلیل بافت و نقش و نگار خاص، از شهرت جهانی برخوردار است.
 د) بخش کمی از صادرات غیرنفتی کشور ما را بخش صنعتی پوشش می‌دهد.
 (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴
- ۲۳۸- کشور ایران دارای بیش از نوع ماده معدنی می‌باشد. استان‌های و دارای بیشترین شاغلان بخش معدن هستند.
 (۱) ۷۰ - اصفهان - سیستان و بلوچستان (۲) ۱۷۰ - فارس - یزد
 (۳) ۷۰ - یزد - کرمان (۴) ۱۷۰ - خراسان جنوبی - کرمان
- ۲۳۹- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 الف) کدام مورد از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود؟
 ب) زیربنای توسعه اقتصادی در یک کشور براساس کدام سیستم شکل می‌گیرد؟
 ج) بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور بعد از نفت و گاز، کدام است؟
 (۱) نهادهای فرهنگی - حمل و نقل - خودروسازان (۲) آموزش و پرورش - حمل و نقل - پتروشیمی
 (۳) نهادهای فرهنگی - صنعت - پتروشیمی (۴) آموزش و پرورش - صنعت - خودروسازان
- ۲۴۰- کدام عبارت‌ها در مورد گردشگری به درستی بیان شده‌اند؟
 الف) سواحل گوناگون و بیابان‌های شگفت‌انگیز گردشگری زمین‌گردی یا ژئوتوریسم را ایجاد کرده است.
 ب) در کشور ایران کم‌تر از یک میلیون اثر باستانی و تاریخی وجود دارد.
 ج) در کشور ایران بیش از ۱۶۰ نوع صنایع دستی وجود دارد.
 د) گردشگری در ردیف شغل‌های کم‌درآمد، پاک و پرهزینه است.
 (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د



زوج درس ۲

جغرافیا (۲) (سوالات ۲۴۱ تا ۲۵۰)

۲۴۱- عبارت «چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریتی قرار گرفته‌اند»، به تعریف کدام ناحیه سیاسی اشاره دارد؟

- (۱) ناحیه سیاسی فراملی (۲) ناحیه سیاسی ملی (۳) ناحیه سیاسی فروملی (۴) ناحیه سیاسی ویژه

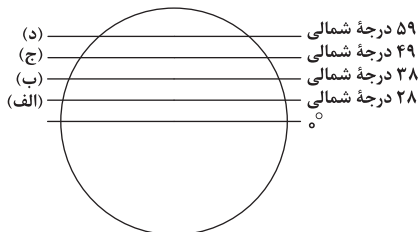
۲۴۲- کدام گزینه، ارکان ناحیه سیاسی یک کشور را به درستی بیان کرده است؟

- (۱) ملت - حکومت - قلمرو و فضای جغرافیایی (۲) سازه انسانی - سرزمین - ملت
(۳) جمعیت - نظام سیاسی - سرزمین (۴) نظام مدیریت - قلمرو و فضای جغرافیایی - سازه انسانی

۲۴۳- کدام گزینه در مورد دریای سرزمینی درست است؟

- (۱) از خط مینا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی است. (۲) به آب‌های پشت خط مینا می‌گویند.
(۳) به کشورهای مجاور دریا که مالک آن‌ها، خود کشور است. (۴) به پایین‌ترین حد جزر و مد دریا می‌گویند.

۲۴۴- با توجه به شکل زیر، مرز کره شمالی و کره جنوبی روی کدام مدار قرار دارد؟



- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

۲۴۵- کدام کشورهای زیر، دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند؟

- (۱) عراق - انگلستان (۲) استرالیا - ژاپن (۳) جمهوری آذربایجان - کانادا (۴) فرانسه - آلمان

۲۴۶- کدام گزینه، از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشور است؟

- (۱) نظام سیاسی - نظام اقتصادی - نظام فرهنگی (۲) هویت ملی - همبستگی ملی - پیوستگی سرزمینی
(۳) روابط خارجی - ملت - حکومت (۴) همبستگی ملی - نظام سیاسی - قدرت

۲۴۷- در ارتباط با قدرت و رابطه قدرت و سیاست، چه تعداد از عبارتهای قیدشده در زیر، درست هستند؟

(الف) در فرهنگ فارسی، قدرت به معنی داشتن توانایی است.

(ب) سیاست یعنی علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری.

(ج) بازیگران سیاسی با به دست آوردن قدرت می‌توانند به اهداف خود برسند.

(د) عناصر ژئوپلیتیک، قدرت، سیاست و جغرافیا می‌باشند.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۴۸- به ترتیب نظریه‌های ژئوپلیتیکی زیر، مربوط به کدام دانشمندان است؟

- (الف) فضای حیاتی (ب) قدرت دریایی (ج) قدرت خشکی
(۱) مکیندر - آلفرد ماهان - راتزل (۲) راتزل - آلفرد ماهان - مکیندر
(۳) مکیندر - راتزل - آلفرد ماهان (۴) راتزل - مکیندر - آلفرد ماهان

۲۴۹- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) پیش شرط قدرت چیست؟

(ب) کدام کشور از کشورهای حائل به شمار می‌آید؟

(ج) کدام کشور وسعت بسیار کمی در جهان دارد؟

- (۱) وسعت زیاد - یونان - سری لانکا (۲) داشتن دریاها و خلیج‌ها - نورژ - سیرالئون
(۳) جمعیت زیاد - لهستان - بوتان (۴) منابع انرژی زیاد - اوکراین - لیتوانی

۲۵۰- کدام گزینه به بهترین شکل برای یک کشور اشاره دارد؟

- (۱) طویل (۲) فشرده (۳) محاطی (۴) دنباله‌دار



جامعه‌شناسی (۳)

۲۵۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد و نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق.

(ب) رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

(ج) در جامعه‌های که فرهنگ عمومی، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.

(د) امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن نه تنها فرهنگ‌ها در هم آمیخته‌اند بلکه فرهنگ‌ها کاملاً خالص و دارای ثبات‌اند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۲۵۲- هر عبارت نشانگر چیست؟ (به ترتیب)

- حکومت نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

- تفاوت در زبان و لهجه

- مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت.

- وحدت یا کثرت هویت‌ها

(۱) الیگارش - نابرابری طبیعی - جوامع کمونیستی - تعارف هویت‌ها

(۲) آریستوکراسی - تفاوت اسمی - جوامع سوسیالیستی - تنازع هویت‌ها

(۳) الیگارش - تفاوت اسمی - جوامع کمونیستی - تنازع هویت‌ها

(۴) آریستوکراسی - نابرابری طبیعی - جوامع سوسیالیستی - تعارف هویت‌ها

۲۵۳- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

حوزه برابری	(د)	(ب)	نظام سیاسی لیبرال دموکراسی
(الف)	انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود.	افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.	(ج)

(۱) دولت‌ها برای حمایت از اقشار کم‌درآمد، آن‌ها را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار می‌دهند - سیاست هویت - حکومتی دنیوی و سکولار است که با فرهنگ جهان غرب که رویکردی دنیوی به جهان هستی دارد، سازگار است - رقیب رویکرد انتقادی

(۲) اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت - مدل تکثرگرا - توسعه و ثبات و رفاه و سلطه بر طبیعت و جهان از ارزش‌های مهم در این نظام سیاسی هستند - رقیب رویکرد انتقادی

(۳) تأکید آن‌ها بر معایب قشریندی اجتماعی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشریندی هستند - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند - رویکرد تجویزی

(۴) قشریندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست - سیاست هویت - فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت - رویکرد تبیینی

۲۵۴- به ترتیب «اشتراک جمهوری و دموکراسی»، «افتراق جامعه‌شناسان انتقادی و جامعه‌شناسان تفسیری»، «افتراق الگوی تعارف و الگوی تنازع

هویت‌ها» و «اشتراک تفاوت‌های قدرت سیاسی و توانایی جسمی و ذهنی و مهارت» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) تعداد حاکمان - انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر - وحدت و کثرت هویت‌ها - تفاوت‌های رتبه‌ای

(۲) تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده - عدم تحمل اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری - وحدت یا کثرت هویت‌ها - نابرابری‌های طبیعی

(۳) تعداد حاکمان - بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی - وحدت و کثرت هویت‌ها - نابرابری‌های اجتماعی

(۴) روش حکومت - نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها - وحدت یا کثرت هویت‌ها - تفاوت‌های رتبه‌ای



۲۵۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «رویکرد انتقادی» و «انواع قدرت اجتماعی»، نادرست و درست است؟

- (۱) برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقدند نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود - تنها راه تأثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان، تبعیت با رضایت است که با میل درونی همراه باشد.
- (۲) برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی دست می‌یابد و براساس آن، وضعیت موجود را ارزیابی می‌کند - در گذشته، نبرد بین دولت‌ها در قلمرو سرزمینی و با ابزار نظامی صورت می‌گرفت و رسانه‌ها خبر آن را منتشر می‌کردند، اما امروزه نبرد در حوزه فرهنگ و با ابزار رسانه صورت می‌گیرد و درگیری نظامی اگر اتفاق بیفتد، در ادامه جنگ فرهنگی رخ می‌دهد.
- (۳) ظلم به خویشان، ظلم به طبیعت، ظلم به دیگران و ظلم به خدا را مصادیق سلطه می‌داند و ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را دارد - نظام آموزشی کشورها از دیگر ابزارهای اعمال قدرت سخت است و توسط نهادهای نظامی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه اعمال می‌شود و فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز را مطابق منافع خود تغییر می‌دهد.
- (۴) به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی نمی‌پردازد بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند - انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصد براندازی حکومت‌های غربی برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

۲۵۶- هر عبارت به ترتیب علت، پیامد، علت کدام گزینه است؟

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن

- تلقی وجود شهر، صرفاً در اروپا

- مسدود شدن راه پیشرفت مادی

- (۱) به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند است - عدم درک صحیح معانی پدیده‌های اجتماعی - حذف مالکیت خصوصی - تأکید بر کارکردهای قشربندی اجتماعی - تأیید و تثبیت قشربندی اجتماعی
- (۲) از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها - جوامع و فرهنگ همانند طبیعت هستند - طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی - نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن قشربندی اجتماعی - عدم تغییر در وضعیت نابرابری اجتماعی
- (۳) هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند - مطالعه جوامع و فرهنگ‌های دیگر از منظر خودشان - حذف مالکیت خصوصی - برقراری عدالت در جامعه - برخورداری افراد توانمند از مزایای اجتماعی
- (۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست - عدم توجه به معانی فرهنگی جوامع و مطالعه آن‌ها از منظر غرب - حذف مالکیت خصوصی - یکسان شدن نقطه شروع رقابت‌ها - از بین رفتن انگیزه رقابت

۲۵۷- در ارتباط با انتقاد رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی به رویکردهای «مخالفین قشربندی اجتماعی» و «طرفداران قشربندی اجتماعی»، کدام

گزینه نادرست است؟ (به ترتیب)

- (۱) در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست - رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند.
- (۲) به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیست و در نتیجه به شکست می‌انجامد - در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت عادلانه نیست.
- (۳) افراد توانمند و کوشا به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند - افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند.
- (۴) جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید - نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق، نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۲۵۸- هر عبارت به کدام رویکرد، مدل یا الگوی هویتی و نظام سیاسی اشاره دارد؟

- قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن‌ها نیز به دست آن‌هاست.

- تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

- وحدت و کثرت هویت‌ها

- حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.

(۱) مخالفین قشربندی اجتماعی - مدل همانندسازی - الگوی مطلوب قرآنی - الیگارش

(۲) مخالفین قشربندی اجتماعی - مدل تکثرگرا - الگوی تعارف - الیگارش

(۳) حوزه برابری - مدل تکثرگرا - الگوی تنازع هویت‌ها - استبدادی

(۴) مدل کمونیستی - مدل تنازع هویت‌ها - الگوی تعارف - مونارشی



۲۵۹- کدام گزینه به ترتیب موارد زیر را نشان می‌دهد؟

- تأکید طرفداران قشربندی اجتماعی

- نوع سلطه‌ای که بیشتر مورد رضایت و پذیرش است.

- تأکید سیاست هویت

- تأکید مخالفان قشربندی اجتماعی

(۱) کارکردهای قشربندی - سلطه فرهنگی - تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی - معایب قشربندی

(۲) تثبیت و تأیید قشربندی - هژمونی - بی‌ثباتی، تکثر و تنوع هویت‌ها - نابرابری‌های طبیعی و تفاوت‌های اسمی

(۳) کارکردهای قشربندی - سلطه سیاسی - هویت‌های خرد، محلی، فردی - معایب قشربندی

(۴) مزایای قشربندی - سلطه فرهنگی - تنوع و تکثر هویت‌ها و تمایز میان آن‌ها - رهاسازی مطلق

۲۶۰- کدام گزینه به فرآیند شکل‌گیری دانش انتقادی اشاره دارد؟

(۱) غلبه رویکرد تفسیری - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت - بازگشت گزاره‌های انتقادی و تجویزی و تبیینی به علوم اجتماعی - پیوند دانش و ارزش - شکل‌گیری دانش انتقادی

(۲) انتقاد از وضعیت موجود - عبور از وضع موجود - تجویز راهکار برای بهتر شدن آن - پیوند دانش و ارزش - پدید آمدن دانش انتقادی

(۳) غلبه رویکرد تفسیری - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت - راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد - پیوند دانش و ارزش - شکل‌گیری دانش انتقادی

(۴) محافظه‌کار بودن رویکردهای تفسیری و تفهیمی - منفعل ساختن انسان در برابر وضعیت موجود - انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن خارج از علم - پیوند دانش و ارزش - پدید آمدن دانش انتقادی

جامعه‌شناسی (۱)

۲۶۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) جهان غرب، در اقتصاد، هیچ مانعی را بر سر راه خود بر نمی‌تابد و در مسیر گسترش خود، شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌دارانه را در سراسر جهان نابود می‌کند.

(ب) اقتصاد وابسته به نفت از آن جهت که درآمد هنگفت ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی می‌شود که به مدد رواج کسب و کار حتی هزینه‌های آموزش و بهداشت را از محل مالیات‌ها پرداخت می‌کند.

(ج) گسترش جهان اجتماعی، پیامد گسترش فرهنگ و معانی آن است، هر چه حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ بسط بیشتری می‌یابد.

(د) فرزندآوری نیاز فطری انسان‌ها و تأمین جمعیت، از کارکردهای مهم نهاد خانواده است، در مواقعی اختلال در نهاد خانواده، جهان اجتماعی را با کاهش جمعیت مواجه می‌کند.

(۱) ص - غ - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ - غ - ص (۳) ص - غ - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص - غ

۲۶۲- در ارتباط با نظام «لیبرال دموکراسی» و «هجوم اقتصادی به ایران» به ترتیب کدام گزینه درست و نادرست است؟

(۱) در اندیشه لیبرال دموکراسی نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت - تهاجم اقتصادی استعمارگران غربی در طول تاریخ نه تنها بر ایران، بلکه بر سایر ملت‌ها نیز اعمال می‌شده و در مقابل واکنش‌هایی را در پی داشته است، چرا که اقتصاد، روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع به شمار می‌رود.

(۲) نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد - انواع تحریم اقتصادی نفتی و مالی با رویکرد ایجاد فشار بر جامعه انجام می‌شود تا اولاً درآمد نفتی کشور را محدود کنند، ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

(۳) هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد - در زمان قاجار از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روحیه خودباوری ملت ایران انجام شد و در دوره پهلوی با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتر و رژی.

(۴) فعالیت مردم و نهادها بر مبنای عقاید و ارزش‌های دینی و دنیوی است - هجوم اقتصادی به ایران، تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است، مانند اصلاحات ارضی در تخریب کشاورزی ایران.



۲۶۳- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- اقتدار غیرمشروع

- اقتصاد

- حکومت اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت

- کاهش جمعیت

(د)	پولیتی	(ج)	(ب)
پاشنه آشیل ایران اسلامی	(الف)	قدرت برخلاف حکم و قانون الهی است و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد.	شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد

(۱) ب - د - الف - ج (۲) ج - د - ب - الف (۳) الف - ب - ج - د (۴) ج - د - الف - ب

۲۶۴- هر عبارت نشانه کدام مفهوم یا موضوع است؟ (به ترتیب)

- اقتصادی که مانند چشمه‌ای از درون بجوشد و به تولید داخلی قوی خود متکی است ولی صرفاً برای خود تولید نمی‌کند بلکه آن را به صورتی متعادل با سایر کشورها مبادله می‌کند.

- هرگونه اقدام به نابودی و حذف فیزیکی کل یا بخشی از جمعیت یک گروه بومی، قومی و مذهبی

- مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد.

- حکومت یک فرد براساس فضیلت

(۱) درون‌زایی در عین برون‌گرایی - ابعاد هویتی جمعیت - جلب تبعیت - استبدادی

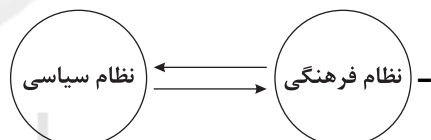
(۲) برون‌زایی در عین درون‌گرایی - نسل‌کشی - جلب تبعیت - موناشری

(۳) درون‌زایی در عین برون‌گرایی - نسل‌کشی - نظام سیاسی - موناشری

(۴) منع خام‌فروشی ثروت‌های طبیعی - ابعاد هویتی جمعیت - نظام سیاسی - تیرانی

۲۶۵- به ترتیب کدام گزینه با عبارتها و نمودار زیر مرتبط است؟

- شعار جمهوری فرانسه بر سردر یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست



- با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد کشاورزی رایج شدند.

(۱) تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی - اگر نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های نظام فرهنگی دور شود، زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های هویتی را پدید می‌آورد و نظام فرهنگی، اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی

(۲) تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - نظام فرهنگی عقاید و ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی

(۳) تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی - بسط و توسعه فرهنگ پیامد مدیریت سیاسی نظامی است که به دلایل داخلی یا تحت تأثیر و فشار عوامل خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کرده است - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی

(۴) تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی - تأمین اقتدار نظام فرهنگی پیامد عملکرد نظام فرهنگی بر مدار عقاید و ارزش‌های نظام سیاسی است که باعث بسط و توسعه آن شده است - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی

۲۶۶- به ترتیب «افتراق الیگارشویی و آریستوکراسی»، «مدار مشروعیت و مدار مقبولیت»، «اشتراک ارسطو و فارابی»، «نوع مسئله‌ای هویتی برای

جهان‌های اجتماعی» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تعداد حاکمان - حق و باطل و خواست و اراده کسانی که قدرت را اعمال می‌کنند - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - حاملان و عاملان معانی فرهنگ

(۲) شیوه حکومت - حقیقت و فضیلت و میل درونی شخصی که مطابق اراده دیگری عمل کند - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - حاملان و عاملان معانی فرهنگ

(۳) تعداد حاکمان - حقیقت و فضیلت و میل درونی شخصی که قدرت را اعمال می‌کند - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تأمین جمعیت مناسب

(۴) شیوه حکومت - حق و باطل و خواست و اراده کسانی که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تأمین جمعیت مناسب



۲۶۷- به ترتیب هر عبارت به کدام نوع جامعه و نظام سیاسی، اشاره دارد؟

- جامعه‌ای که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند.
- حاکمیت اقلیت بر اساس خواست و میل خود
- جامعه‌ای که بر اساس عقاید و ارزش‌های باطل شکل می‌گیرد.

- انسان‌ها مسئولیت شناخت و اجرای مقررات اجتماعی را دارند و باید از پذیرش طاغوت خودداری کنند.

- (۱) مدینه جاهله - پویلیتی - جامعه تغلب - مردم‌سالاری دینی
- (۲) مدینه فاسقه - تیرانی - جامعه اساطیری - جمهوری اسلامی
- (۳) مدینه فاسقه - الیگارش - جامعه مشرک - مردم‌سالاری دینی
- (۴) مدینه جاهله - الیگارش - جامعه مشرک - جمهوری اسلامی

۲۶۸- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت، پیامد کدام گزینه است؟

- فرو افتادن جوامع غربی در چالۀ جمعیتی
- توان تأثیرگذاری بیشتر بر اراده دیگران
- عدم مقبولیت قدرت نامشروع

- (۱) فردگرایی و اصالت لذت - جلب تبعیت بیشتر - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی است و تبعیت از قدرت با احساس رضایت همراه است.
- (۲) فرزندآوری کم‌تر - قدرت اجتماعی بیشتر - فرهنگ عمومی مردم، دینی است.
- (۳) کاهش محبت و اینارگری - قدرت اجتماعی بیشتر - فرهنگ عمومی مردم، دنیوی است.
- (۴) کاهش شدید جمعیت - جلب تبعیت بیشتر - شکل‌گیری اقتداری غیرمشروع

۲۶۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- هر جهان اجتماعی به تناسب و آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد.
- عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.
- اگر قدرت مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشر باشد دارد.
- ارزش‌های اجتماعی اسلامی با آن‌که ناظر به مسائل اجتماعی دنیوی هستند، تفسیر و ندارند.

- (۱) هویت - فرهنگ - سرمایه‌داری - مشروعیت دروغین - دنیوی - سکولار
- (۲) جمعیت - هویت - اقتصاد - مشروعیت دروغین - دنیوی - دینی
- (۳) هویت - فرهنگ - اقتصاد - فاقد مشروعیت - دنیوی - سکولار
- (۴) جمعیت - فرهنگ - سرمایه‌داری - عدم مشروعیت - دینی - دنیوی

۲۷۰- هر عبارت علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- کاهش جمعیت

- پذیرش و توافق دیگران

- کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت

- تبعیت با میل و رضایت از قدرتی که مطابق قانون و حکم الهی باشد.

- (۱) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - رفاه بلندمدت - قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.
- (۲) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - اقتصاد وابسته - اقتدار مشروع حقیقی
- (۳) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - تبعیت با رضایت - ابزاری برای فشار بر جامعه - قدرت فاقد مقبولیت و دارای مشروعیت
- (۴) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - جلب تبعیت - اقتصاد وابسته - اقتدار رسمی ولی فاقد مقبولیت

جامعه‌شناسی (۲)

۲۷۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب سیاسی نبود و تمامی انسان‌ها را مخاطب خود قرار می‌داد.
- (ب) اهمیت انقلاب اسلامی صرفاً به این دلیل بود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه را ساقط کرده بود.
- (ج) اشتراک انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، جهت‌گیری ضد استعماری آن‌هاست که در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.
- (د) انقلاب اسلامی در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی شیعه استفاده کرد و آرمان‌ها و ارزش‌ها و رسالت خود را صرفاً به حل چالش‌های جامعه ایران و شیعیان معطوف کرد.

(۴) ص - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - ص - غ

(۲) ص - غ - ص - غ

(۱) غ - ص - غ - ص



۲۷۲- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- پیامد انقلاب اسلامی ایران بر جهان غرب
- بیداری اسلامی
- گروه‌های ناسیونالیستی مبارز فلسطینی
- تقلیدی از انقلاب‌های مدرن

(ب)	(ج)	جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم	(د)
تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بیند.	شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم	(الف)	اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

(۴) ج - ب - د - الف

(۳) الف - ب - د - ج

(۲) ج - الف - د - ب

(۱) ج - د - ب - الف

۲۷۳- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت، علت کدام گزینه است؟

- تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی
 - انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی
 - اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری
- (۱) قرارداد کمپ دیوید و به رسمیت شناختن اسرائیل - آغاز مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی - تغییر مقاومت منفی عالمان شیعه به سوی واجبات نظامیه
- (۲) قرار دادن الگوی نوینی برای مبارزه با صهیونیسم - شکل‌گیری الگوی نوین مبارزه در برابر امت اسلامی - همکاری عالمان شیعی با پادشاه در حد واجبات نظامیه
- (۳) قرارداد کمپ دیوید و به رسمیت شناختن اسرائیل - مسئله اسرائیل، مسئله جهان اسلام است - تغییر مقاومت منفی عالمان شیعی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز
- (۴) گشودن افق جدید مبارزه به روی جهان اسلام - شکل‌گیری مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام - تغییر فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار عالمان شیعه به سوی فعالیت رقابت‌آمیز ساختار

۲۷۴- هر عبارت به کدام فعالیت اجتماعی یا جریان سیاسی، انقلاب، نظریه، اشاره دارد؟

- جنبش تنباکو
 - به دلیل رویکرد سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت.
 - مسائل جهان اسلام را از نوع مشکلاتی می‌دانستند که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود.
 - در جهان امروز از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.
- (۱) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - انقلاب اکتبر روسیه - نسل دوم روشنفکران - بیداری اسلامی
- (۲) فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی - جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم - نسل اول روشنفکران - بیداری اسلامی
- (۳) اصلاح رفتار حاکمان - انقلاب فرانسه - نسل دوم روشنفکران - بهار عربی
- (۴) تغییر ساختار سیاسی - انقلاب اکتبر روسیه - نسل اول روشنفکران - بیداری اسلامی

۲۷۵- هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- موضع مرجعیت شیعه پس از شکست در مشروطه
- قطب‌بندی جدید فرهنگی و تمدنی
- جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند.
- نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی

- (۱) مقاومت منفی - انقلاب اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی - جنبش تنباکو
- (۲) فعالیت رقابت‌آمیز - انقلاب اسلامی - نخستین بیدارگران اسلامی - جنبش تنباکو
- (۳) مقاومت منفی - قطب فرهنگی جهان اسلام - روشنفکران نسل اول - جنبش عدالتخانه
- (۴) مقاومت رقابت‌آمیز - قطب فرهنگی جهان اسلام - روشنفکران نسل اول - جنبش عدالتخانه



۲۷۶- کدام گزینه در ارتباط با مقایسه انقلاب‌های آزادی‌بخش با انقلاب اسلامی ایران نادرست است؟

- ۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند ولی انقلاب اسلامی ایران همهٔ اقشار و گروه‌های جامعه را دربر می‌گرفت و با مرجعیت و رهبری دینی شکل گرفت.
- ۲) انقلاب‌های آزادی‌بخش، جایگاه کشورمان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کردند و فقط یک انقلاب سیاسی نبودند ولی انقلاب اسلامی از نظریه‌ها و مکاتبی استفاده کرد که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند و یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود.
- ۳) انقلاب‌های آزادی‌بخش اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق بودند ولی انقلاب اسلامی ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی، ضد صهیونیستی و ضد مارکسیستی خود را اعلان کرد.
- ۴) انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند ولی انقلاب اسلامی هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و یک قطب‌بندی جدید فرهنگی بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب به وجود آورد.

۲۷۷- در ارتباط با جنبش عدالتخانه، کدام گزینه با عبارت‌های زیر از جهت زمان و مکان مرتبط‌اند؟ (به ترتیب)

- انتخاب نام مشروطه

- جریان انقلاب مشروطه

- معنای مجلس در دیدگاه منورالفکران مشروطه‌خواه

- منظور عالمان مسلمان و منورالفکران مشروطه از مفهوم مشروطه (به ترتیب)

- ۱) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه - حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - محلی که در آن، نه تنها قوانین بر مدار احکام الهی بلکه براساس احکام اسلام تدوین می‌شد - مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانهٔ الهی و نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان
- ۲) همراهی منورالفکران غربگرا - نزاع و رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا - جایی که در آن، قوانین نه بر پایهٔ احکام اسلام بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد - مشروط کردن حاکمیت به نوعی حاکمیت سکولار و مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانهٔ الهی
- ۳) بست‌نشینی در سفارتخانهٔ انگلستان - نزاع و رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا - محلی که در آن، قوانین نه بر پایهٔ احکام اسلام بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد - مشروط کردن حاکمیت به الهام عادلانهٔ الهی و نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان
- ۴) بست‌نشینی در سفارتخانهٔ انگلستان - حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان - جایی که در آن، نه تنها قوانین براساس اراده و خواست بشر بلکه براساس احکام اسلام تدوین می‌شد - مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانهٔ الهی و نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان

۲۷۸- کدام گزینه به ترتیب علت، پیامد، علت عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز از سوی عالمان شیعی

- انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

- ترجیح مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی

- ۱) فعالیت امام خمینی (ره) - این انقلاب‌ها در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند - پادشاه را ملزم ساخت که در چارچوب قوانین عادلانهٔ الهی عمل کند.
- ۲) مرجعیت دینی امام خمینی (ره) - این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند - انتقال حاکمیت از مدار عدالت به مدار استبداد
- ۳) عملکرد امام خمینی (ره) - استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهرهٔ استعمار نو بازمی‌گشت - در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست.
- ۴) رهبری دینی امام خمینی (ره) - استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهرهٔ استعمار نو بازمی‌گشت - جنبش عدالتخانه رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.



۲۷۹- کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- تفاوت انقلاب اسلامی ایران با انقلاب‌های آزادی‌بخش از بُعد هویتی چیست؟

- امام خمینی (ره) انقلاب را چه هنگامی آغاز کرد؟

- تجربه بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمام مشروطه کدام است؟

(۱) انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت - شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت، روشنفکران چپ از حاشیه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند - رقابت با منورالفکران غربگرا، استبداد استعماری و روشنفکرانی که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

(۲) انقلاب اسلامی توانست جایگاه کشور را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کند - پس از گذشت بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی - صد سال تجربه تاریخی، تجربه رقابت با نسل اول روشنفکران، نسل دوم روشنفکران و بیدارگران نخستین

(۳) انقلاب اسلامی ایران بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت - مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند - تجربه رقابت با منورالفکران غربگرا، استبداد استعماری و روشنفکران نسل اول و نسل دوم و نخستین بیدارگران اسلام

(۴) انقلاب اسلامی ایران جهت‌گیری ضد استعماری داشت و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد - با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد - تجربه رقابت با منورالفکران و روشنفکران چپ و استبداد استعماری که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۲۸۰- به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با «انقلاب‌های آزادی‌بخش» و «جنبش عدالتخانه» درست و نادرست است؟

(۱) اغلب با جنبش‌های چریکی و گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند و انقلاب‌هایی مردمی و فراگیر بودند و همه افشار و گروه‌های جامعه را دربر می‌گرفتند - در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده شد.

(۲) در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند - از آن‌جا که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود که فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه در پی اصلاح شیوه زمامداری پادشاه بود.

(۳) در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و به همین سبب استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهره استعمار نو بازمی‌گشت - در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، حاکمیتی با معیارهای الهی شکل داده شد که بر مدار عدالت بود.

(۴) بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورده بودند - تجربه موفق جنبش عدالتخانه و تأسیس مجلسی که قوانین عادلانه الهی را تدوین کرد، باعث شد که فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به ساختار تغییر داد.



DriQ.com

سایت کنکور

فلسفه و منطق



Konkur.in

فلسفه (۲)

۲۸۱- کدام موارد به درستی بر تحولات فلسفه تأثیر گذاشته است؟

(۱) تعیین محدوده و قلمرو عقل - تحولات معنای عقل

(۲) تحولات معنای عقل - مقصود فلاسفه از عقل

(۳) تحولات قلمرو عقل - ارتباط عقل با دین

(۴) مقصود فلاسفه از عقل - توضیح کارکرد عقل

۲۸۲- کدام عبارت درباره عقل در یونان باستان درست نیست؟

(۱) گزارش‌های مستندی از نظرات فلاسفه یونان درباره عقل موجود است و این امر سبب شده که بتوان نظرات فلاسفه بزرگ یونان را در این زمینه به دست آورد.

(۲) همه فیلسوفان یونان باستان از جمله هراکلیتوس که از فیلسوفان پیش از سقراط است، به هر دو قوه عقل توجه داشته و درباره معانی مختلف آن دو سخن گفته‌اند.

(۳) ارسطو نخستین فیلسوف یونانی بود که تصویر روشن‌تری از عقل عرضه کرد و به عقل به عنوان قوه تعقل و تفکر انسان توجه ویژه‌ای کرد و آن را ذاتی انسان دانست.

(۴) آثار فلسفی باقی‌مانده از ارسطو نشان می‌دهد که به عقیده وی، قوه عقل انسان براساس نوع فعالیتی که انجام می‌دهد، به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود.



۲۸۳- کدام گزینه عبارت زیر را به نحو درستی کامل می‌کند؟

«متفکران مسیحی در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا»

- (۱) گرایش‌ها ضد عقلی و فلسفی داشتند
(۲) تحت تأثیر افکار فیلسوفان مسلمان قرار گرفتند
(۳) به تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند
(۴) به دو دسته عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم شدند

۲۸۴- راه‌حل پیشنهادی فرانسیس بیکن برای پیشرفت زندگی بشر چیست و کدام فیلسوفان در دوره جدید اروپا، روش وی را دنبال کردند؟

- (۱) تکیه محض بر استدلال‌های تجربی - دکارت - کانت
(۲) احیای مجدد استدلال‌های عقلی محض - دکارت - کانت
(۳) تکیه محض بر استدلال‌های تجربی - هیوم - اوگوست کنت
(۴) احیای مجدد استدلال‌های عقلی محض - هیوم - اوگوست کنت

۲۸۵- دکارت قائل به کدام اندیشه بود؟

- (۱) رد و اثبات قضایای منطقی و عقلی محدود به حوزه ریاضیات است.
(۲) دستیابی عقل به حقیقت از طریق تجربه و مستقل از آن ممکن است.
(۳) اثبات امور ماوراءالطبیعه و حقیقت روحی انسان و جهان ناممکن است.
(۴) تنها منبع شناخت واقعیت‌ها و علم و دانش بشری، حس و تجربه است.

۲۸۶- گفت مخالفت‌هایی که با عقل و عقلانیت در فلسفه و فرهنگ اسلامی صورت گرفته، در سطح مخالفت‌های دوره اول حاکمیت کلیسا با

عقل بود، زیرا

- (۱) نمی‌توان - در طول تاریخ تمدن اسلامی، هیچ‌گاه شاهد مخالفت مستقیم و صریح با عقل نبوده‌ایم و هیچ جریانی هم با فلسفه و منطق مخالفت نکرده است.
(۲) می‌توان - برخی از جریان‌های فکری، از طریق تنگ و محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن، به مخالفت با عقل پرداختند.
(۳) می‌توان - برخی از جریان‌های فکری کوشیدند نشان دهند که برخی روش‌های عقلی در مسائل دینی کاربردی ندارند و به دین آسیب می‌رسانند.
(۴) نمی‌توان - یکی از عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت و تفکر فلسفی در جهان اسلام، قرآن کریم و سخنان پیامبر اکرم (ص) و عترت گرامی ایشان بود.

۲۸۷- عقل در مرحله قبل از ادراک امور بدیهی، چه نام دارد؟

- (۱) عقل بالملمکه (۲) عقل بالفعل (۳) عقل هیولانی (۴) عقل بالمستفاد

۲۸۸- از نظر فیلسوفان مسلمان، راه کسب معرفت به عقل منحصر نیست و حس و شهود هم معتبر است، بنابراین

- (۱) همه آنان تلاش کردند با تربیت خود و تهذیب نفس به معرفت شهودی دست یابند
(۲) استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت واحد می‌رسانند و تأییدکننده یکدیگر هستند
(۳) هر کدام از آن‌ها روش خاص خود را ندارند، بلکه همه از مسیرهای واحدی در جست‌وجوی حقیقت‌اند
(۴) به دلیل توانمندی‌های عقلی نامحدود، میان دستاوردهای عقلی و داده‌های وحی توهم تعارض ایجاد نمی‌شود

۲۸۹- کدام عبارت درباره مقام علمی و فلسفی فارابی درست است؟

- (۱) وی اولین فیلسوف مشهور مسلمان است و توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند و فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنا نهد.
(۲) در فلسفه سیاست نظریه‌پرداز بود و توانست دیدگاه ویژه‌ای را مطرح کند که به دیدگاه ارسطو نزدیک است، از این‌رو پس از ارسطو، در جهان اسلام به معلم ثانی شهرت یافت.
(۳) تنها با میراث فلسفی یونان، به خصوص آرای افلاطون و ارسطو آشنا بود و توانست نقاط مشترک اندیشه‌های آن دو را بیابد و در کتاب «الجمع بین رأی الحکیمین» ارائه کند.
(۴) در کتاب «اغراض ارسطو فی کتاب مابعدالطبیعه» که بعدها راهنمای ابن‌سینا در فهم کتاب مابعدالطبیعه ارسطو شد، با دقت و توانایی بسیار، نظرات ارسطو را شرح داده است.

۲۹۰- با توجه به فلسفه سیاسی فارابی نمی‌توان گفت

- (۱) مردم در مدینه فاضله مانند اعضای یک بدن هستند که هر کدام متناسب با ظرفیت‌های خود در جای مناسب قرار گرفته‌اند.
(۲) در مدینه جاهله، ریاست به کسی می‌رسد که مردم را برای رسیدن به سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیایی همراهی کند.
(۳) مدینه فاضله فارابی با مدینه جاهله کاملاً متفاوت است و این تفاوت در اصل به ویژگی‌های ریاست آن دو جامعه برمی‌گردد.
(۴) مسیر سعادت انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد و به همین جهت، هدف اصلی جامعه باید سعادت انسان در دنیا و آخرت باشد.



منطق

۲۹۱- ساختار قضیه شرطی متصل در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) چو عدالت پر کشید، رنج مردم افزون گشت.
(۲) گرت از دست برآید، دهنی شیرین کن.
(۳) هر که را توانایی نیست، علم نیست.
(۴) ظالم چو دستم کشد، من دست ظالم بشکنم.

۲۹۲- در قضیه «یا الف، ب یا ج و یا د است» اگر «یا» حذف شود،.....

- (۱) چهار تصور مختلف الف، ب، ج و د باقی می‌ماند.
(۲) سه قضیه حملی با موضوع واحد و محمول‌های مختلف باقی می‌ماند.
(۳) دو قضیه حملی با موضوع واحد و محمول‌های مختلف باقی می‌ماند.
(۴) سه قضیه حملی با موضوع مختلف و محمول یکسان باقی می‌ماند.

۲۹۳- کدام گزینه درباره قضایای منفصل مانع‌الرفع و مانع‌الجمع، عبارت درستی را بیان می‌کند؟

- (۱) در هر دو قضیه، صدق دو طرف ممکن نیست، اگر چه در مانع‌الجمع کذب دو طرف جایز است.
(۲) در هر دو قضیه کذب دو طرف محال است، اگر چه در مانع‌الرفع صدق دو طرف هم ممکن نیست.
(۳) در قضایای منفصل مانع‌الرفع صدق دو طرف جایز است و در مانع‌الجمع کذب دو طرف غیرممکن نیست.
(۴) در قضایای منفصل مانع‌الرفع و مانع‌الجمع دو جزء قضیه نسبت عموم و خصوص مطلق دارند.

۲۹۴- کدام قضیه، شرطی منفصل است؟

- (۱) یا امینی مؤلف کتاب منطق گاج است و یا نیست.
(۲) یا آراس دانش‌آموز است و یا چاق.
(۳) ژینا یا پزشک و یا شاعر است.
(۴) یا آرمین معلم است و یا نقاش.

۲۹۵- رابطه بین دو جزء قضایای منفصل حقیقی و مانع‌الجمع به ترتیب مانند رابطه بین قضایای مطرح شده در کدام گزینه است؟

- (۱) بعضی الف ب است، بعضی الف ب نیست - هیچ الف ب نیست، بعضی الف ب نیست.
(۲) بعضی الف ب است، هیچ الف ب نیست - هیچ الف ب نیست، هر الف ب است.
(۳) هر الف ب است، هیچ الف ب نیست - بعضی الف ب است، بعضی الف ب نیست.
(۴) هیچ الف ب نیست، بعضی الف ب است - هر الف ب است، بعضی الف ب نیست.

۲۹۶- کدام قضیه از نوع شرطی منفصل مانع‌الرفع است؟

- (۱) یا استدلال معتبر است و یا نامعتبر.
(۲) یا کیف غیرسفید است و یا غیرسیز.
(۳) یا روش فهم مسائل، تجربی و یا عقلی است.
(۴) یا کنکور برگزار می‌شود و یا نمی‌شود.

۲۹۷- در استدلال: «اگر این کتاب فلسفه باشد، روش آن استدلالی است. پس: روش آن استدلالی نیست.» چه مغالطه‌ای روی داده است؟

- (۱) رفع مقدم (۲) وضع تالی (۳) استثنای قابل چشم‌پوشی (۴) ایهام انعکاس

۲۹۸- در قیاس استثنایی زیر، نتیجه و اعتبار یا عدم اعتبار آن در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

«۱- اگر بعضی الف ب باشد، آن‌گاه هر ک د است.

۲- بعضی ک د نیست.

∴

- (۱) بعضی الف ب نیست - معتبر
(۲) بعضی الف ب نیست - نامعتبر
(۳) هیچ الف ب نیست - نامعتبر
(۴) هیچ الف ب نیست - معتبر

۲۹۹- اگر فردی میراث پدر و مادر را به صورت زیر تقسیم کند، از چه مغالطه‌ای استفاده کرده است؟

«آن خانه محقر این کوچه مال من، خانه‌های زرین آن محل هم مال تو.

آن اتومبیل مانده از پدر مال من، همه اتومبیل‌های لوکس دنیا هم مال تو.

آن اسب چموش لگدنز مال من، آن سگ وفادار پاسبان هم مال تو.»

- (۱) مسموم کردن چاه (۲) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی (۳) تله‌گذاری (۴) کوچک‌نمایی

۳۰۰- کدام استدلال برهان محسوب نمی‌شود؟

- (۱) هر موبایلی، وسیله ارتباطی است. هر وسیله ارتباطی، ارزشمند است. ∴ هر موبایلی ارزشمند است.
(۲) هر کتاب منطقی، مفید است. هر کتاب منطقی، جسم است. ∴ هر مفیدی جسم است.
(۳) بعضی انسان‌ها، شاعر هستند. هر شاعری، دارای احساس است. ∴ بعضی انسان‌ها دارای احساس هستند.
(۴) هر میوه‌ای، دارای ویتامین است. هر دارای ویتامینی، برای بدن مفید است. ∴ هر میوه‌ای برای بدن مفید است.



فلسفه (۱)

۳۰۱- کدام عبارت در خصوص ارتباط میان انسان شناسی و معیار فعل اخلاقی درست نیست؟

- (۱) می توان بین دیدگاه یک فیلسوف درباره معیار فعل اخلاقی با دیدگاه وی درباره انسان شناسی ارتباط برقرار کرد.
- (۲) از طریق مقایسه آرای افلاطون و ارسطو، می توان به ارتباط بین دیدگاه های آنان در زمینه اخلاق و انسان پی برد.
- (۳) میان دیدگاه های افلاطون و ارسطو درباره انسان و اخلاق، اصلاً امکان برقراری ارتباط و هماهنگی وجود ندارد.
- (۴) بررسی نظرات فلاسفه نشان می دهد که ما می توانیم تأثیر انسان شناسی بر فلسفه اخلاق را به خوبی مشاهده کنیم.

۳۰۲- در مورد افعال انسان می توان گفت

- (۱) به طور کلی، شامل سه دسته افعال طبیعی، افعال اخلاقی و افعال عادی هستند.
- (۲) ویژگی های افعال طبیعی فرع بر ویژگی های افعال اخلاقی و متأخر بر آن هستند.
- (۳) در افعال اخلاقی، همواره امکان ستایش و تحسین یا سرزنش و تقبیح وجود دارد.
- (۴) در افعال اخلاقی برخلاف افعال طبیعی، سلیقه و تمایلات افراد بیشتر دخالت دارد.

۳۰۳- نمی توان گفت دیدگاه فیلسوفان در مورد این که «چه فعلی فضیلت اخلاقی و چه فعلی رذیلت اخلاقی محسوب می شود»

(۱) متفاوت با یکدیگر است (۲) تکمیل کننده هم است

(۳) متضاد با یکدیگر است (۴) هیچ تفاوتی با هم ندارد

۳۰۴- با توجه به معیار فعل اخلاقی به ترتیب، ارسطو و افلاطون بیشتر بر کدام مورد تأکید دارند؟

(۱) عدالت - حد وسط (۲) اعتدال - عدالت (۳) اعتدال - حد وسط (۴) عدالت - اعتدال

۳۰۵- درباره آرای افلاطون و ارسطو، کدام عبارت درست است؟

- (۱) ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی، نظری کاملاً متفاوت با استاد خود در پیش گرفت.
- (۲) ارسطو برخلاف افلاطون می گوید اگر شهوت و غضب تابع عقل باشند، انسان به فضیلت می رسد.
- (۳) به عقیده افلاطون، گیاه و اهداف اجتماعی، انسان را به رعایت قوانین اخلاقی ترغیب می کنند.
- (۴) بسیاری از اصول اخلاقی آن دو به هم نزدیک است و هر دو تنظیم قوا را محور اخلاق قرار داده اند.

۳۰۶- از نظر کانت، کدام افعال دارای ارزش اخلاقی اند؟

- (۱) افعالی که براساس تکلیف درونی انجام می شود.
- (۲) افعالی که مطابق با قوانین الهی هستند.
- (۳) افعالی که از سر خیرخواهی انجام می شود.
- (۴) افعالی که سود بسیاری برای جامعه دارند.

۳۰۷- دیدگاه فیلسوفان طبیعت گرا در مورد معیار فعل اخلاقی بیشتر از دیدگاه آنان درباره تأثیر پذیرفته است.

(۱) جهان شناسی علمی (۲) انسان شناسی فلسفی (۳) وجودشناسی (۴) جهان شناسی عرفانی

۳۰۸- عبارت «فضیلت امری متعالی و مفهومی برتر نیست، بلکه انسان ها بنا به ضرورت اجتماعی، آن را برتر دانسته تا خود را ملزم

به رعایت آن ها کنند» مورد پذیرش چه افرادی است؟

- (۱) طبیعت گرایان و ماتریالیست ها (۲) فیلسوفان عقل گرای محض
- (۳) فیلسوفان مسلمان عقل گرا (۴) فیلسوفان دوره جدید اروپا

۳۰۹- فلاسفه مسلمان دیدگاهی نزدیک به دارند، زیرا آنان نیز معتقدند که

- (۱) کانت و هابز - عقل منبع شناخت فضیلت ها و رذیلت ها است.
- (۲) افلاطون و ارسطو - معیار فعل اخلاقی، در اطاعت از وجدان است.
- (۳) افلاطون و ارسطو - عقل منبع شناخت فضیلت ها و رذیلت ها است.
- (۴) کانت و هابز - معیار فعل اخلاقی، در اطاعت از وجدان است.

۳۱۰- کدام نظر درباره فعل اخلاقی با نظرات فلاسفه اسلامی ناسازگار است؟

- (۱) روح هر انسانی با آراسته شدن به فضیلت های اخلاقی هم چون عدل، احسان، خویشتر داری و شجاعت می تواند به کمال برسد.
- (۲) بدی ها و رذائل اخلاقی مانند ظلم، بخل و ریا نه تنها می توانند به روح انسان صدمه وارد کنند، بلکه آن را از کمال نیز باز دارند.
- (۳) هر چند فضائل اخلاقی از جنس کمال اند و هر انسانی طالب کمالات است، اما همه، این فضائل را در وجود خود محقق نمی کنند.
- (۴) چون بشر به فضیلت ها فطرتاً علاقه مند است و عقل انسان هم آن ها را زیبا و خوب می داند، بنابراین عمل به فضیلت ها آسان می شود.



۳۱۱- مائده با وجود این که می‌داند دوست صمیمی او فرد مناسبی برای معاشرت نیست و شواهدی هم در دست دارد، باز هم اصرار می‌کند که دوست او بی‌نقص است. زهرا با وجود این که بسیار درس خوانده و زحمت کشیده، اما می‌ترسد در کنکور شرکت کند. به ترتیب مائده و زهرا با

کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

- (۱) اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود
(۲) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود
(۳) سوگیری تأیید - کنترل نکردن هیجانات
(۴) اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات

۳۱۲- کدام عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل نگرشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف انگیزشی افراد هم هست.
(۲) نگرش‌ها در طول دوران تحصیل در مدرسه بیشترین تغییر را پیدا می‌کنند.
(۳) این موضوع که حسین درس می‌خواند تا پدرش برایش دوچرخه بخرد، نشانگر انگیزه درونی است.
(۴) زمانی که به دنبال جست‌وجوی علت رفتار هستیم، در واقع به عوامل انگیزشی توجه داریم.

۳۱۳- اسناد در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دلیل مشکلات اقتصادی مردم، نالایق بودن مسئولان است.
(۲) تا جنگ و بیدادگری در جهان حکم‌فرماست است، آرامش وجود ندارد.
(۳) با تلاش بیشتر کشاورزان، کشور از واردات میوه بی‌نیاز می‌شود.
(۴) تحریم‌های کشورهای استبدادی، باعث افزایش تورم شده است.

۳۱۴- به ترتیب «مهم» و «ساده» مربوط به کدام معیارهای تصمیم‌گیری می‌شوند؟

- (۱) تعداد اولویت‌ها - اهمیت تصمیم
(۲) تعداد اولویت‌ها - تعداد اولویت‌ها
(۳) اهمیت تصمیم - اهمیت تصمیم
(۴) اهمیت تصمیم - تعداد اولویت‌ها

۳۱۵- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- (۱) انتخاب اهداف بالا و دست‌نیافتنی از ابتدا باعث می‌شود تا هرگز انگیزه تلاش ایجاد نشود.
(۲) صرفاً رسیدن به هدف، نشان‌دهنده موفقیت است.
(۳) نظام باورهای افراد در نهایت به وسیله مدرسه و اجتماع ساخته می‌شود.
(۴) انسجام در رفتار و توانمندی از پیامدهای انتخاب هدف هستند.

۳۱۶- طبق پیشنهادات ارائه شده برای تصمیم‌گیری بهتر، قبل از هر اقدامی چه کاری باید انجام داد و بهترین سبک تصمیم‌گیری کدام است؟ (به ترتیب)

- (۱) از روش میان‌بر تصمیم‌گیری استفاده کرد - منطقی
(۲) تعریف دقیقی از تصمیم مورد نظر ارائه داد - وابسته
(۳) از روش میان‌بر تصمیم‌گیری استفاده کرد - وابسته
(۴) تعریف دقیقی از تصمیم مورد نظر ارائه داد - منطقی

۳۱۷- سارا بر این باور است که «هر چقدر درس بخواند و کوشش کند، نمی‌تواند به نتیجه مورد نظر خود در کنکور برسد و تلاش بی‌فایده است»، بنابراین احتمال ابتلای سارا به کدام مورد زیر بیشتر است؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی
(۲) درماندگی آموخته شده
(۳) ادراک کنترل کاذب
(۴) بی‌هدفی

۳۱۸- به ترتیب «انتخاب لباس»، «بررسی ویژگی‌های هر لباس» و «انتخاب لباس از بین سه انتخاب»، بیانگر کدام مراحل تصمیم‌گیری هستند؟

- (۱) مرحله دوم - مرحله اول - مرحله سوم
(۲) مرحله اول - مرحله سوم - مرحله دوم
(۳) مرحله اول - مرحله دوم - مرحله سوم
(۴) مرحله دوم - مرحله سوم - مرحله اول

۳۱۹- کدام سبک تصمیم‌گیری در میان نوجوانان بیشتر دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است؟

- (۱) احساسی
(۲) تکانشی
(۳) وابسته
(۴) اجتنابی

۳۲۰- اسناد در عبارت «اگر افراد جامعه با پشتکار به تولید بپردازند، رونق اقتصادی بیشتر می‌شود»، دارای چه ویژگی‌هایی است؟

- (۱) درونی - ناپایدار - قابل کنترل
(۲) بیرونی - ناپایدار - غیرقابل کنترل
(۳) درونی - پایدار - غیرقابل کنترل
(۴) بیرونی - پایدار - قابل کنترل



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌دو سراسر انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۲۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۸۰	مدت پاسخگویی: ۲۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۳۰ دقیقه
		۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
		۱۰	۱۲۶	۱۳۵	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
		۱۰	۱۷۱	۱۸۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۰۱	۲۱۰	
		۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۱۰	جغرافیا	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه
		۱۰	۲۳۱	۲۴۰	
		۱۰	۲۴۱	۲۵۰	
۱۱	جامعه‌شناسی	۱۰	۲۵۱	۲۶۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۶۱	۲۷۰	
		۱۰	۲۷۱	۲۸۰	
۱۲	فلسفه و منطق	۱۰	۲۸۱	۲۹۰	۳۰ دقیقه
		۱۰	۲۹۱	۳۰۰	
		۱۰	۳۰۱	۳۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۱۰	۳۱۱	۳۲۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری‌نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی علیرضا شفیعی - پریسا فیلو محمدیوسف هدایت
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد - مهدیه حسامی	مهدیه حسامی - مریم پارسائیان کاظم عباسی
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سیدامیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - احمد منصوری رقیه بژند - مریم میرقاسمی
تاریخ	محمداسماعیل سلیمانپور	سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - لیلا عباسی زهرا فروغی
جغرافیا	محسن مصلائی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	مبینا تاجیک	مریم پارسائیان - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم میرقاسمی
فلسفه و منطق	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - مریم میرقاسمی
	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - لیلا عباسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاخی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: سعیده قاسمی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام
۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی
www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حضوری به صورت انفرادی حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۲ معادل‌های معنایی گزینه (۲):

اوج: رفعت

سرخ: بور

فرد: طاق

معیار: عیار

موارد غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

(۱) شرمنده - نرمی کردن

(۳) غش

(۴) ادامه‌دهنده

۲ ۳ معنی درست واژه‌ها: قُلا: کمین (قلا کردن: کمین کردن، در

پی فرصت بودن)

کذا: آن چنانی، چنان

مسامحه: آسان گرفتن، ساده انگاری

راه تافتن: راه را کج کردن، تغییر مسیر دادن

۳ ۳ معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) آزر: شرم، حیا

(۲) جال: دام و تور

(۴) حَسَم: خدمتکاران، خویشان و زبردستان فرمانروا

۴ ۳ املاک درست واژه در سایر گزینه‌ها:

(۱) هول: ترسناک

(۲) سلاح: جنگ‌افزار

(۴) مطاوعت: فرمان‌بری

۵ ۱ املای درست واژه: سورت: تندى و تیزی، حدّت و شدّت

۶ ۴ املای درست واژه‌ها:

(ج) سمن: نوعی درخت گل، یاسمن

(د) مهمل: بیهوده و بی‌کار گذاشته شده

۷ ۲ شعر سؤال سروده‌گفته (پدیدآورنده «دیوان غربی - شرقی»)

است.

۸ ۴ ابهام (بیت «الف»): راست: ۱ - به راستی ۲ - راست قامت

ابهام تناسب (بیت «ه»): بار: ۱ - مرتبه (معنی مورد نظر) ۲ - میوه (معنی

غایب / تناسب با «میوه»)

استعاره (بیت «د»): جان‌بخشی به چشم

مجاز (بیت «ج»): سیر مجاز از بی‌میل

حسن تعلیل (بیت «ب»): دلیل جنبش سرو، شادمانی وی از ناله مرغان باغ است.

۹ ۱ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: چشم نیلگون / سپهر نیلگون / چشم به شاخه نیلوفر / چشم به شعله آبی

واج‌آرایی: گوش‌نوازی مصوت کوتاه «ب» و صامت «گ» و ...

مجاز: سر مجاز از قصد و تصمیم

مراعات نظیر: روی، چشم، سر / شاخه، نیلوفر

۱۰ ۴ اسلوب معادله: پشت زبردستان از ضعیفان قوی می‌شود

[همان‌طور که] شعله آتش ز خار و خس به سامان می‌شود

استعاره: —

حسن تعلیل: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسلوب معادله: چون یاد لعلت در سرم درآید، دل بجوشد [همان‌طور که]

پسته از یاد شکر در پوست خندان می‌شود

استعاره: نسبت دادن جوشیدن به دل و خندیدن به پسته - لعل: استعاره از لب

حسن تعلیل: دلیل باز شدن پسته اندیشیدنش به شکر و شکرین شدن است.

(۲) اسلوب معادله: عشق، حسن را در لباس شرم، پنهان دارد [همان‌طور که]

شمع در فانوس از پروانه پنهان می‌شود

استعاره: جان‌بخشی به عشق و شمع و پروانه

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن شمع در فانوس، پنهان شدنش از پروانه است.

(۳) اسلوب معادله: تشنه‌چشمان در پیری، سیری از جهان ندارند همان‌طور که

از حرص در کام صدف، قطره تبدیل به دندان می‌شود

استعاره: کام صدف

حسن تعلیل: دلیل تبدیل شدن قطره باران به مروارید (اعتقاد قدما) حریر

بودن صدف است.

۱۱ ۲ (ب) کنایه: جگر خراش بودن

تلمیح: اشاره به داستان عشق فرهاد نسبت به شیرین

(ج) ابهام تناسب: سودا: ۱ - عشق و هوس (معنی درست) ۲ - معامله (معنی نادرست /

متناسب با «بازار»)

استعاره: پری استعاره از معشوق

بررسی سایر ابیات:

الف) مجاز: فردا مجاز از آخرت / حسن تعلیل: —

د) واژه‌آرایی: چشم / تناقض: —

۱۲ ۴ (ب) آن به [است]: عادی / که چون منی نرسد در وصال

دوست: بلاغی / تا ضعف خویش حمل کند بر کمال دوست: بلاغی

(ج) گفتیم: عادی / که حاجتی هست: عادی / گفتا بخواه از ما: بلاغی / گفتیم:

عادی / غم بيفزا: عادی / گفتا: عادی / که رایگان است: عادی

بررسی سایر ابیات:

الف) چشمه حیوان به تاریکی در است: عادی / لؤلؤ اندر بحر [است]: عادی

/ گنج اندر خراب [است]: عادی

د) بود آرایش معشوق حال در هم عاشق: بلاغی / سیه روزی مجنون سرمه

باشد چشم لیلی را: بلاغی

ه) در آتش است نعل، نسیم بهار را: بلاغی / رنگ ثبات نیست گل اعتبار را: بلاغی

۱۳ ۴ ترکیب‌های اضافی: نرگس چشم / گل رخسار / سرو قد / چشم

او / رخسار او / قد او / شکنج حلقه / حلقه زلف [مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سراییم / درد / لبریز شیون / مضراب مژگان / تار اشک / اشکم [مورد]

(۲) نشان اهل / اهل غفلت / پیر خرد / نشانش / فصل بهار [مورد]

(۳) شراب صحبت / صحبت احباب / زهر غفلت / دام صحبت [مورد]



۱۴ ۳ روشن - سیاه بخت: مسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عربانی: متمم / هم پیرهن: مسند

(۲) فارغ: مسند / زخم: مضاف‌الیه

(۴) آخر: قید / کوهکن: مسند

۱۵ ۲ کند گر هستیم (مضاف‌الیه) ویران زند گر برهمم (مضاف‌الیه برای

سامان) سامان / من و حسن به سامانش (مضاف‌الیه) بکن گو هر چه می‌خواهد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هزار کوه گرت (مضاف‌الیه برای راه) سد ره شوند، برو / هزار ره گرت (تو را: مفعول) از پا در افکنند، بایست

(۳) دلم (مضاف‌الیه) تنگ است، از آن چندین تعاون می‌کنم، ورنه / فدای خاک پای توست، اگر باشد هزارم (متمم) دل

(۴) سال‌ها شد که خیال کمرت (مضاف‌الیه) می‌بندم / هرگز (متمم) هیچ نگفتی: چه خیال است تو را؟

۱۶ ۲ مفعول در بیت اول: تیغ - گردن

مفعول در بیت دوم: -

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ترکیب وصفی: کار بسته

(۳) زمان افعال در بیت اول: شود [می‌شود]: مضارع اخباری / کشی [یکشی]:

مضارع التزامی / بدارم: مضارع التزامی / آزموده شود [بشود]: مضارع التزامی

زمان افعال در بیت دوم: شود [می‌شود]: مضارع اخباری / برسد: مضارع التزامی / گشوده شود: مضارع التزامی

(۴) وابسته‌های پسین در بیت دوم: امید - م - بسته - من

۱۷ ۱ مفهوم گزینه (۱): ستایش ممدوح و دعای خیر برای او

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت بر جا گذاشتن نام نیک

۱۸ ۴ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۴): اتحاد، کلید موفقیت

است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) استقامت و پایداری

(۲) وفاداری عاشقانه

(۳) رهایی بخشی انسان به واسطه عشق

۱۹ ۳ مفهوم گزینه (۳): نکوهش ریاکاری / توصیه به احسان و

نیکی پنهانی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: درویش‌نوازی

۲۰ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): تغییر شرایط

نامطلوب به مطلوب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) امید به از بین رفتن زیبایی زیبارویان بی‌وفا / امیدواری به تغییر شرایط

نامطلوب به مطلوب

(۲) بی‌وفایی زیبارویان و تغییر شرایط مطلوب به نامطلوب

(۳) تجلی خداوند در جهان

۲۱ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): ستایش فروتنی و

بخشنده‌گی بی چشم داشت

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) اثرگذاری شرم فقیران

(۲) عنایت خداوند با اهل کرم

(۴) دعوت به مناعت طبع

۲۲ ۳ به معنی و مفهوم بیت توجه کنیم: اگرچه مانند آینه در ظاهر

مانند زمین، ساده‌ام، [اما] جوهر ذاتی باطنم پرنقش و نگار است و ساده نیست. یعنی از ظاهر نمی‌توان به باطنم پی برد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) رازداری

(۲) حضور دائمی

(۴) ترک خودنمایی و جلوه‌گری توسط عاشقان

۲۳ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): دشمنی روزگار با

انسان‌های ارزشمند

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲ بی‌تعلقی آزادگان

(۳) نکوهش غفلت و بی‌بصیرتی

۲۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): بیان ناکامی

مفهوم مشترک شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت توجه به حال و اغتنام فرصت

۲۵ ۳ مفهوم گزینه (۳): لذت همراهی با معشوق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نهراسیدن پاکان / پاکی موجب

رهایی و عافیت است



زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۳ ترجمه کلمات مهم: الَّذِينَ: کسانی که / آمَنُوا: ایمان آوردند /

رُسُلُه: پیامبرانش، فرستادگانش / لَمْ يُفَرِّقُوا: تفاوت نگذاشتند / سَوْفَ يُؤْتِيهِمْ: به آنان خواهد داد / أَجْرُهُمْ: پاداش‌هایشان

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «رُسُل» جمع است. «أجور» جمع است. پیامبران (← ایشان)، پاداششان (← پاداش‌هایشان)

(۲) «أحد» ترجمه نشده است. «يُؤْتِي» معلوم است: خواهد داد

(۴) ضمیر «ه» ترجمه نشده است. «ایمان بیاورند» و «تفاوت نگذارند» باید ماضی ترجمه شود، پاداششان (← پاداش‌هایشان)، «سَوْفَ يُؤْتِي» خواهد داد

۲۷ ۱ توضیح: نکته مهم در این عبارت فعل «كَانَ» است. در این جا

«كَانَ» معنای مضارع، «است» می‌دهد و متعلق به زمان گذشته نیست.

بنابراین گزینه (۴) نادرست است؛ در گزینه (۴) «كُلَّ مواطنٍ» هر شهروندی «نیز نادرست ترجمه شده است. گزینه‌های (۲) و (۳) نیز مطابق با ساختار عبارت عربی نیست! هم‌چنین «كُلَّ مواطنٍ» هر شهروندی» و در همه گزینه‌ها نادرست ترجمه شده است!

۲۸ ۳ ترجمه کلمات مهم: التُّفَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ: زباله‌های صنعتی /

التِّي: که / تُسَبِّحُهَا: باعث آن می‌شود / أَيْدِي البشر: دست‌ها بشر / تُهَدَّدُ ... تهدیداً: حقیقتاً تهدید می‌کند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تسبیحها: باعث آن می‌شود» مضارع و نادرست ترجمه شده است. «ایدی» جمع است.

(۲) «تسبیحها: باعث آن می‌شود» مضارع است. «تهدیدی حقیقی» نادرست است.

(۴) «تُهَدَّدُ» معلوم است نه مجهول. ساختار عبارت عربی لحاظ نشده است.

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: بطبعه: از روی طبیعتش، از روی

سرشتش / يَنْفُضُ: پراکنده می‌شود / الْفَطْ: تندخو / يَمِيلُ إِلَى: تمایل پیدا می‌کند / مَنْ لَهُ خَلْقٌ حَسَنٌ: کسی که اخلاقی نیکو دارد

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «ه» در «طبعه» ترجمه نشده است. «يَنْفُضُ: پراکنده می‌شود». «له» ترجمه نشده است. ضمیر «ش» معادلی ندارد.

(۳) «الْفَطْ: تندخو» نه «تندخوبی!» «می‌گریزد» نادرست است. «مَنْ» و «له» نباید جمع ترجمه شود (با توجه به ضمیر «ه»).

(۴) «الْفَطْ» مفرد است. «له خُسن الخلق» نادرست ترجمه شده است.

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: انزعاجاً شدیداً: به شدت

(سخت) آزرده‌خاطر شد / مِمَّنْ: از کسی که / فَرَّقَ: تفاوت گذاشت / في

التقبيل: در بوسیدن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آزرده‌گی شدید (← به شدت آزرده خاطر شد)؛ چون «انزعَجَ» فعل و «إنزعاجاً» مفعول مطلق است.

(۲) «إنزعَجَ: آزرده شد» نه «آزرده‌خاطر کرد». فاعل فعل «النبي» است نه «کسی که». ساختار ترجمه نامرتب شده است.

(۴) فعل‌های عبارت، ماضی ساده هستند نه استمراری. «از این‌که کسی» نادرست است: از کسی که.

۳۱ ۱ ترجمه کلمات مهم: أُصِيبَتْ: دچار شد / طفولتها: کودکی‌اش /

صَيَّرها غمياء بكماء: او را کور و لال کرد / نالت: دست یافت

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «این دختری است که» مطابق با عبارت نیست. «با دچار شدن» نادرست است. «صَيَّرَ: کرد، گردانید» نه «شد».

(۳) ضمیر «ها» در «طفولتها» ترجمه نشده است. «بكماء: لال» نه «کر».

(۴) «گشت: صارت» نه «صَيَّرَ: کرد». ضمیر «ها» در «جهدها» ترجمه نشده است.

۳۲ ۱ ترجمه کلمات مهم: كثيرٌ من: بسیاری از / الغظماء: بزرگان /

كانوا: بودند / مَعْوَقِينَ: معلول / استطاعوا هزيمة: توانستند شکست دهند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «با وجود فقر و معلولیت» نادرست است. «كانوا» ترجمه نشده است. «هزيمة: شکست» نه «فائق آمدن».

(۳) «كثيرٌ من: بسیاری از»، قادر به (← توانستند)

(۴) «چه بسیار: ما أكثر» در عبارت نداریم، و (← یا)

۳۳ ۴ ترجمه درست: چشمی که از ترس خداوند لبریز شده است!

۳۴ ۳ ترجمه درست عبارت: خواهرم با گچ‌ها تابلوهای زیبایی را

می‌کشد (نقاشی می‌کند).

۳۵ ۱ در گزینه (۲)، «لا يعلمون» مضارع منفی است: نمی‌دانند، در

گزینه (۳)، صيغة فعل نادرست است و «از - من» در عبارت نیامده است. در

گزینه (۴)، «از: من» و ضمیر «ش» در «بندگانش» ترجمه نشده است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های آمده پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

زرافه از بلندترین حیواناتی است که روی سیاره زمین زندگی می‌کند و گاهی طول آن به شش متر می‌رسد. زرافه حیوانی گیاه‌خوار است که علف‌ها و میوه‌ها و شاخه‌های درختان را می‌خورد و آن (زرافه) می‌تواند هر روز شصت و سه کیلوگرم از علف‌ها و شاخه‌ها را بخورد. زیست‌بوم اصلی زرافه آفریقا است و او می‌تواند حدود بیست و پنج سال زندگی کند. زرافه زبانی دارد که طولش سی سانتی‌متر است و با آن می‌تواند گوش‌ها و بینی‌اش را تمیز کند و شیر مهم‌ترین دشمن برای زرافه است اما او با دو پای قوی‌اش می‌تواند از خودش دفاع کند و بر او (شیر) غلبه کند.



۳۶ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: زرافه اگر علف‌های کافی را پیدا نکند، گوشت می‌خورد. [در متن گفته شده است زرافه حیوانی گیاه‌خوار است؛ پس هیچ وقت گوشت نمی‌خورد].
- ۲) ترجمه: زرافه فقط در هر روز به میزان کمی از غذا نیاز دارد.
- ۳) ترجمه: ما بسیاری از زرافه‌ها را در کشورهای آفریقایی می‌بینیم. [کاملاً درست است؛ چون در متن هم اشاره شده است که: مَوَطِنُ الزَّرَافَةِ الْأَصْلِيُّ هُوَ أُفْرِيْقِيَا].
- ۴) ترجمه: حیوانی بلندتر از زرافه در دنیا وجود ندارد! [ببینید متن گفته زرافه از بلندترین حیوانات است، نگفته است بلندترین حیوان؛ ممکن است یک یا چند حیوان دیگر - مثل بعضی کوسه‌ها - از آن بلندتر باشند.]

۳۷ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: زرافه در اماکنی مملو از درختان و گیاهان زندگی می‌کند!
- ۲) ترجمه: زرافه قادر به دفاع از خود نیست؛ چون حیوانی گیاه‌خوار است! [نادرست است؛ چون در خط آخر اشاره شده با پاهای قدرتمندش از خود دفاع می‌کند.]
- ۳) ترجمه: زرافه زبانی بلند دارد که با آن می‌تواند گوشش و بینی‌اش را تمیز کند.

۴) ترجمه: عمر زرافه‌ها خیلی کم‌تر از عمر انسان است!

- ۳۸ ۴ سیّئة أمتار: ۶ متر / ثلاثون سنتيمتراً: سی سانتی‌متر / خمس و عشرين سنة: بیست و پنج سال / ثلاثة وستين كيلوغراماً: شصت و سه کیلوگرم
- ترجمه: طول زرافه به شش متر و زبانش سی سانتی‌متر می‌رسد و او بیست و پنج سال زندگی می‌کند و هر روز شصت و سه کیلوگرم از علف‌ها را می‌خورد.

۳۹ ۱ ضمير «هـ» به الأسد (شیر) بر می‌گردد.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲ مصدر این فعل مجزّد، «أكل» است نه «تأكل»!

۴۱ ۲ «تَنْظَفُ»، «لِلغَائِبَةِ» است نه «لِلْمَخَاطَبِ».

۴۲ ۳ مؤنث اسم تفضیل بر وزن «فُعَلَى» می‌آید: طُولِي.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۴ دَقّت کنید «مُعَوِّقِينَ» درست است و اسم مفعول است نه اسم فاعل!

۴۴ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) جغد: پرنده‌ای که چشمانش حرکت نمی‌کند و شب از لانه‌اش بیرون می‌آید! (صحیح)
- ۲) محیط زیست: محیط طبیعی که ویژگی‌های منحصر به فرد خود را دارد! (صحیح)
- ۳) آلودگی: افزوده شدن چیزهای مضرّ در هوا یا خاک یا آب! (صحیح)
- ۴) جوجه‌ها: بچه‌های همه حیوانات مخصوصاً پرنده‌گانی که تخم می‌گذارند! [نادرست؛ چون فقط مختصّ بچه‌های پرنده‌گان است.]

۴۵ ۲ مفرد این واژه «صَفِيّ» است.

۴۶ ۱ در گزینه (۱)، «لام» معنای امر دارد؛ ترجمه: «باید زبان عربی را یاد بگیریم تا زبان قرآن را متوجه شویم!»
در سایر گزینه‌ها «لام» معنای «تا، برای این‌که» دارد.

۴۷ ۳ فعل ناقصه «كَانَ» در برخی عبارات معنای مضارع؛ «است» می‌دهد، مانند گزینه (۳). ترجمه: «معلّمان چراغ‌هایی هستند که راه را برای دانش‌آموزانشان روشن می‌کنند!»

۴۸ ۳ خبر افعال ناقصه منصوب است: «مُهْتَمِّينَ».

۴۹ ۲ در گزینه (۲)، «البيوت» مستثنی‌منه و جمع مکسر است. دَقّت کنید در گزینه (۱)، مستثنی‌منه در عبارت نداریم و اسلوب حصر است.

۵۰ ۳ در گزینه (۳)، «اعتماداً» مصدر فعل جمله است و بعد از آن مضاف‌إليه یا صفت نیامده است (لا تهزم، جواب شرط است). در سایر گزینه‌ها مفعول مطلق نوعی داریم.



دین و زندگی

۴ ۵۱ رسول خدا (ص) می‌فرماید: «در اسلام هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.» و از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته با ایمان بودن است. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیشتر است.

۲ ۵۲ نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و به خاطر پندارهای باطل هم‌چون فراموش شدن همه امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشاند و جامعه را گرفتار آسیب نسازد.

۲ ۵۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشنا است، وجود داشته باشد. (لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ ...)، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد. در این صورت، او در بهشت با ما خواهد بود»

۱ ۵۴ پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می‌شود، طبق مقررات اسلامی رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد باطل است و مشروعیت ندارد.

۱ ۵۵ یکی از راه‌های تقویت عزت نفس (طرق قوام‌بخش عزت نفس) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک است و هر دو حدیث به این مورد اشاره دارد.

۲ ۵۶ نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بی‌گاه است. انسانی که در این دوره سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۴ ۵۷ در خصوص توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او، باید بدانیم که خدا خالق تمام هستی است و سرچشمه و منبع همه قدرتها و عزت‌هاست، او وجود شکست‌ناپذیری است که هیچ‌کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد. بنابراین، هرکس به دنبال عزت است باید خود را به این سرچشمه وصل کند: «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا: هرکس عزت می‌خواهد [بداند] که هرچه عزت است از آن خداست.»

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت، غیر خدا از نظرشان کوچک است.»

۲ ۵۸ عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است و معصومین بزرگوار این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند که اگر در وجود ما شکل گیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

۴ ۵۹ امام صادق (ع) در حدیثی می‌فرماید: «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالِفًا لِهَوَاهُ مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يُقْلِدُوهُ ... : هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود، فرمانبردار مولایش باشد، پس بر مردم است (و جوب تقلید) که از او پیروی کنند.»

پس دارای چهار ویژگی باید باشد و اولین ویژگی «صَائِنًا لِنَفْسِهِ» است.

۲ ۶۰ اگر «مرجعیت دینی» ادامه نیابد، یعنی متخصص نباشد که احکام دین را بداند و برای مردم بیان کند و پاسخگوی مسائل جدید مطابق با احکام دین نباشد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.

اگر «ولایت ظاهری» ادامه نیابد و حکومت اسلامی تشکیل نشود، نمی‌توان احکام اجتماعی اسلام را که نیازمند مدیریت و پشتوانه حکومتی است، در جامعه به اجرا در آورد.

۲ ۶۱ امیرالمؤمنین از ما می‌خواهد که: «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است» و این موضوع، مؤید «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» از راه‌های تقویت عزت نفس است.

۱ ۶۲ براساس آیه شریفه «وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند» اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح‌شده از سوی دین یعنی به شیوه ناصحیح به نیاز جنسی خود پاسخ دهد «كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ» در آن صورت، لذت آنی بر خاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند «تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ».

۲ ۶۳ امام علی (ع) از ایام جاهلیت این گونه یاد می‌کنند: «خداوند رسول خویش، محمد (ص) را زمانی فرستاد که مدتی از بعثت پیامبران پیشین می‌گذشت ملت‌ها در خوابی عمیق فرو رفته و فتنه و فساد جهان را فرا گرفته بود.»

۳ ۶۴ امام رضا (ع) حدیثی مفصل در ارزش علم از پیامبر اکرم (ص) نقل می‌کند که قسمتی از آن چنین است: «اگر آموختن دانش با هدف الهی همراه (مقرون) باشد، کار نیک (حسنه) تلقی می‌شود، علم‌آموزی، عبادت است و مذاکره علمی تسبیح و تقدیس پروردگار و عمل و رفتار هماهنگ با علم، جهاد در راه خداست ... فرشتگان، شیفته دوستی با دانشمندان اند و با درود و تحیات خویش به آنان تهنیت می‌گویند ...»

۲ ۶۵ در این آیات خداوند متعال تفاوت انسان‌های دین‌دار و بی‌دین را توجه به عدالت اقتصادی دانسته است. دلیل نادرستی گزینه (۱) در این آیه، توصیف انسان‌های تکذیب‌کننده دین است نه به طور کلی انسان‌های تکذیب‌کننده.

۲ ۶۶ موقعیت زن و خانواده در تمدن اسلامی بسیار برتر از موقعیت زن در اروپا و سایر مناطق جهان بود، زنان حق مالکیت و کار داشتند، دسترنج آن‌ها به خودشان تعلق داشت در عین حال که وظیفه هزینه خانواده را برعهده نداشتند، به همین جهت می‌توانستند، ثروت خود را وقف امور عام‌المنفعه کنند، بسیاری از موقوفه‌های قدیمی کشور ما مربوط به زنان خیری است که ثروت خود را وقف امور خیریه کرده‌اند که این مطلب به احیای مقام و منزلت زن و ارزش‌های اصیل او اشاره دارد.



۶۷ | ۱

پیامبر (ص) به یاران نشان فرمودند: «کسی که دوست دارد نگاهش به چهره کسانی افتد که از آتش دوزخ در امان اند، به جویندگان علم بنگرد. سوگند به کسی که جان من در دست قدرت اوست، هر شاگردی که برای تحصیل علم [نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر] به خانه عالمی رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک ساله عابد برای او منظور می‌گردد.»

۶۸ | ۳

قوی‌تر شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود، نه فخرفروشی به دیگران. کسانی که برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان و سلامت اخلاقی افراد خانواده در برگزاری بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی پیش قدم می‌شوند از پاداش اخروی بهره‌مند خواهند شد.

۶۹ | ۴

قرآن کریم در آیه ۱۷ سوره سجده می‌فرماید: «هیچ‌کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده؛ این پاداش کارهایی است که انجام می‌داند.»
قرآن کریم در آیه ۹ سوره شمس: «قد افلح من زکاه: به یقین هرکس خود را تزکیه کرد، رستگار شد» رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیه نفس بیان داشته است.

۷۰ | ۱

حدیث امیرالمؤمنین (ع) که می‌فرماید: «یا معشر التجار، الفقه ثم المتجر: ای گروه تاجران و بازرگانان اول یادگیری مسائل شرعی تجارت سپس تجارت کردن» مؤید آن است که برای به دست آوردن درآمد پاک و حلال باید احکام و مسائل شرعی تجارت را آموخت تا گرفتار کسب حرام نگردیم.

۷۱ | ۳

مورد (الف) مشروط به تقویت و تحریک بی‌بندوباری و شهوت و مناسب بودن با مجالس لهو و لعب است که موسیقی را حرام می‌کند و در مورد (د) ورزشی که همراه با قمار یا زبان‌آور باشد، حرام است و موارد (ب) و (ج) دارای شرطی نیستند و در هر شرایطی حرام می‌باشند.

۷۲ | ۱

دستور خداوند اطاعت از خداوند و پیامبر او و امامان معصوم (ع) است که در آیه «أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...» مذکور است ولی خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس از دایره ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند.
رستم فرخ‌زاد در پاسخ زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان درباره برابری و مساوات گفت: راست می‌گویی، اما در میان مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست این موضوع با آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ ... بِالْقِسْطِ» که درباره برابری و مساوات است در تقابل است.

۷۳ | ۳

با توجه به آیه شریفه «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ: بگو آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابرند فقط صاحبان خرد پند می‌گیرند» در می‌یابیم که اولواالباب کسانی هستند که سد جاهلیت را شکسته‌اند.

۷۴ | ۴

پیامبر (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودّة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون: و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «مودت» و «رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.» تجلی دارد.

این سخن پیامبر (ص) که می‌فرماید: «بهرترین جهاد سخن حقی ...» مؤید عدالت‌خواهی و قسط و عدل است که در آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ: به تحقیق ما پیامبران خود را با دلایل روشن فرستادیم و با آن‌ها کتاب و میزان نازل کردیم تا مردم به عدل و داد برخیزند.» مذکور است.

۷۵ | ۲

قرآن کریم در آن‌جا که اوصاف نمازگزاران (مصلین) را بیان می‌کند، یکی از ویژگی‌های آن‌ها را این‌گونه ذکر می‌کند که آنان در مال خود برای محرومان و فقیران نیز حق معینی قرار داده‌اند و آن‌جا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان (مکذبین) دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند.



زبان انگلیسی

۸۳ ۴ آن‌ها باید پارک ملی را باز کنند و اجازه دهند مردم از آن

بازدید کنند. هر گونه کاهش توریسم می‌تواند تأثیر جدی بر اقتصاد محلی داشته باشد.

- (۱) اکوسیستم
(۲) ایذولوژی
(۳) تولید
(۴) اقتصاد

۸۴ ۲ از زمانی که او در گذشته است، وقتی کسی می‌خندد، خنده او را

به یادش می‌آورد، وقتی [کسی] سرش را به طرفی برمی‌گرداند [در ذهن او] همان طوری است که او (شخص فوت‌شده) همیشه [سرش را] حرکت می‌داد.

- (۱) متنفر بودن
(۲) به یاد آوردن
(۳) احساس کردن
(۴) معتقد بودن

۸۵ ۲ به نظرم خیلی جالب است که عروس در این عروسی لباس بنفش

پوشیده است؛ در کشور من رسم این است که زن‌ها با لباس سفید ازدواج کنند.

- (۱) زیبایی
(۲) رسم
(۳) فکر
(۴) موضوع

۸۶ ۳ نظرش را در مورد او و رفتارش به او می‌گفت و از او تقاضا

می‌کرد که اجازه دهد دوقلوها با او بروند (با مادرشان بمانند).

- (۱) تا آخر مصرف کردن
(۲) فرض کردن
(۳) تقاضا کردن
(۴) تولید کردن

۸۷ ۴ برای درک کردن و تقدیر کردن یک شعر خوب لازم نیست که

شخص بتواند هر کلمه را تعریف کند و اجزای اصلی و جایگاه دستوری آن را در جمله ارائه (بیان) کند.

- (۱) فروختن
(۲) جمع کردن
(۳) شرکت کردن در
(۴) تقدیر کردن؛ قدردانی کردن

کارهای زیادی وجود دارد که می‌توانیم برای صرفه‌جویی در انرژی در اطراف خانه‌مان انجام دهیم. صرفه‌جویی [در مصرف] انرژی آلودگی را کاهش می‌دهد که محیط زندگی سالم‌تری ایجاد می‌کند. راه‌های آسان بسیاری برای صرفه‌جویی در انرژی وجود دارد. به عنوان مثال، باید به یاد داشته باشید که وقتی از چراغ‌ها استفاده نمی‌کنید، آن‌ها را خاموش کنید، زیرا وقتی وسایل الکتریکی روشن هستند، برق بیشتری مصرف می‌کنند. بنابراین، تلویزیون، کامپیوتر، و هر وسیله الکتریکی دیگر را زمانی که در حال استفاده نیستند خاموش کنید. همچنین باید به یاد داشته باشید درب یخچال را باز رها نکنید. وقتی درب یخچال باز می‌ماند، باید بیشتر کار کند تا غذا [ها] را خنک نگه دارد. در را بسته نگه دارید و هوای خنک را در داخل نگه دارید! نکته بعدی شستن لباس‌ها در دمای خنک‌تر است. در مرحله بعد، اگر احساس سرما می‌کنید، به جای زیاد کردن [دمای] بخاری، لباس بیشتری بپوشید. همچنین، به عنوان جایگزین حمام دوش بگیرید، این [کار] آب گرم زیادی را صرفه‌جویی خواهد کرد. همان‌طور که می‌بینید، راه‌های مختلفی وجود دارد که می‌تواند اتلاف انرژی را کاهش دهد. شما فقط باید به آن‌ها توجه کنید.

۷۶ ۱ اگر قصد می‌کردم که بگویم در گذشته چگونه می‌خواستیم

زندگی‌ام را بگذرانم، احتمالاً آن [دسته از] خوانندگانم را که تا حدودی با تاریخ واقعی آن آشنا هستند شگفت‌زده می‌کرد.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل در زمان گذشته ساده در بند شرط (در این مورد "attempted") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دوم است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته ساده (شکل ساده فعل + "would") نیاز داریم. البته در بند جواب شرط جملات شرطی نوع دوم به جای "would" از "could" یا "might" نیز می‌توان استفاده کرد.

۷۷ ۴ اگر از مغازه چیزی بخرید، مثلاً یک استریوی جدید، معمولاً

نمی‌توانید صبر کنید تا آن را به برق وصل کنید و چند [قطعه] موسیقی پخش کنید.

توضیح: هنگامی که نسبت به رویدادی که قرار است در آینده اتفاق بیفتد بسیار هیجان‌زده هستیم از "can't wait" به همراه مصدر با "to" استفاده می‌کنیم.

۷۸ ۲ بچه‌ها نباید نزدیک سگ نیک بروند. اگر نزدیک سگ نیک

بروند آن‌ها را گاز می‌گیرد.

توضیح: در زبان انگلیسی جملات شرطی نوع اول جملاتی هستند که در آن‌ها درباره احتمالاتی که ممکن است در آینده اتفاق افتد صحبت می‌شود.

با توجه به کاربرد فعل در زمان حال ساده در بند شرط (در این مورد "go") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع اول است و در بند جواب شرط به فعل آینده ساده (شکل ساده فعل + "will") نیاز داریم. البته در بند جواب شرط جملات شرطی نوع اول به جای "will" از "can" یا "may" نیز می‌توان استفاده کرد.

۷۹ ۴ برای این‌که قبل از نهار به آن‌جا برسید باید سوار قطار ساعت

هفت شوید.

توضیح: در این تست از مصدر با "to" برای بیان هدف و مقصود از انجام فعل استفاده شده است. در این کاربرد مصدر با "to" به جای "to" از "in order to" و "so as to" نیز می‌توان استفاده کرد.

۸۰ ۳ این شهری بسیار سنتی است. بیشتر لباس‌هایی که بومیان

می‌پوشند توسط زنان در خانه‌های خودشان بافته می‌شود.

- (۱) پرورش دادن
(۲) سفارش دادن
(۳) بافتن
(۴) توسعه دادن

۸۱ ۱ انرژی هسته‌ای وقتی اولین بار ظاهر شد (به عنوان منبع انرژی

مطرح گردید)، به عنوان یک جایگزین پاک [و] ایمن برای زغال و گاز تبلیغ می‌شد.

- (۱) هسته‌ای
(۲) عمومی، همگانی
(۳) مصرف‌شده
(۴) عمومی

۸۲ ۲ برق آبی روش تبدیل جریان آب به برق است و اولین بار در

[سال] ۱۸۹۲ ایجاد شد.

- (۱) انرژی
(۲) برق آبی، نیروی برقی - آبی
(۳) نیروی باد
(۴) هضم



۲ ۸۸

- (۱) تا آخر مصرف کردن
(۲) کاهش دادن
(۳) مقید کردن؛ شرط نمودن
(۴) ذخیره کردن؛ صرفه جویی کردن

۱ ۸۹

- (۱) مصرف کردن
(۲) ساختن
(۳) تشکیلات دادن
(۴) خارج شدن

۳ ۹۰

توضیح: در صورتی که بخواهیم بعد از "remember" (به یاد آوردن) از فعل دومی استفاده کنیم و "remember" از نظر زمانی پیش از فعل دوم باشد، فعل دوم را به صورت مصدر با "to" استفاده می‌کنیم. در گزینه (۳) شکل منفی مصدر با "to" به کار رفته است.

۲ ۹۱

- (۱) چنانچه، اگر
(۲) به جای
(۳) علاوه بر این
(۴) اگر

۳ ۹۲

- (۱) مصرف
(۲) نوع
(۳) تنوع، گوناگونی
(۴) ارزش

درست همان‌طور که گیاهان و حیوانات یک چرخه زندگی دارند، سنگ‌ها نیز می‌توانند چرخه سنگی را طی کنند! بسیاری از سنگ‌ها از ماگما یا گدازه شروع می‌شوند، بنابراین سنگ‌های آذرین هستند. سنگ‌های آذرین ممکن است در یک رودخانه یا نهر شکسته شوند و به کف دریاچه بروند. در طی هزاران یا میلیون‌ها سال، سنگ‌های شکسته‌شده می‌توانند به [صورت] یک سنگ رسوبی فشرده شوند. سنگ رسوبی ممکن است خیلی داغ شود و به سنگ دگرگونی تبدیل شود. سپس سنگ دگرگونی می‌تواند توسط بسیاری از سنگ‌های دیگر پوشیده شود و در نهایت در اعماق پوسته زمین قرار گیرد. ممکن است ذوب شود (از جامد به مایع تبدیل شود) و به ماگما تبدیل شود و چرخه می‌تواند دوباره شروع شود. اما چرخه سنگ با چرخه زندگی یک گیاه یا حیوان متفاوت است، زیرا سنگ لازم نیست این چرخه را به ترتیب طی کند و ممکن است تمام مراحل و گام‌ها را طی نکند.

اگرچه تنها سه نوع مختلف سنگ براساس نحوه تشکیل شدن آن‌ها وجود دارد، [اما] هر نوع در واقع دارای زیرمجموعه‌های مختلف و انواع دیگری از سنگ است. به عنوان مثال اسیدین، گرانیت و بازالت سه نوع سنگ آذرین هستند. به همین دلیل است که سنگ‌های رنگی بسیار زیادی وجود دارد. بسیاری از مردم به دلیل تنوع زیاد سنگ‌ها عاشق جمع‌آوری سنگ هستند.

۴ ۹۳ ایده اصلی پاراگراف ۵ چیست؟

- (۱) سنگ‌های آذرین
(۲) سنگ‌های دگرگونی
(۳) سنگ‌های رسوبی
(۴) چرخه سنگ

۴ ۹۴

تمام موارد زیر در مورد این متن نادرست است؛ به‌جز
(۱) همه سنگ‌های رسوبی یکسان به نظر می‌رسند
(۲) سنگ‌های رسوبی معمولاً در یک رودخانه یا نهر شکسته و در کف دریاچه ته‌نشین می‌شوند
(۳) سنگ‌های دگرگونی مخلوطی از خاک، سنگ، گل، پوسته و سایر موادی هستند که در کف اقیانوس‌ها قرار دارند
(۴) سنگ‌های آذرین از ماگما ایجاد می‌شوند که سرد و سخت می‌شوند

۱ ۹۵

- ضمیر "they" در سطر اول به چه چیزی اشاره دارد؟
(۱) سنگ‌ها
(۲) اشکال
(۳) بافت‌ها
(۴) اندازه‌ها

۲ ۹۶

کدام یک از موارد زیر بهترین تعریف برای کلمه "diversity" (تنوع) در سطر آخر است؟
(۱) این واقعیت که افراد یا اشیاء شبیه هم یا یکسان هستند
(۲) این واقعیت که بسیاری از چیزها یا افراد در چیزی گنجانده شده‌اند
(۳) تغییر کامل در ظاهر یا شخصیت چیزی یا شخصی به‌ویژه به منظور بهبود آن چیز یا شخص
(۴) عمل یا فرآیند شرکت در چیزی

آیا همه سنگ‌ها یکسان هستند؟ به هیچ وجه! آن‌ها می‌توانند اشکال، اندازه‌ها، بافت‌ها و رنگ‌های متفاوتی [داشته] باشند. ۳ نوع مختلف سنگ وجود دارد که می‌توانند بر ظاهر و حس [لمس] سنگ تأثیر بگذارند. سه نوع سنگ‌ها [سنگ‌های] رسوبی، آذرین و دگرگونی هستند. سنگ‌های رسوبی مخلوطی از خاک، سنگ، گل، پوسته و سایر موادی هستند که در کف اقیانوس‌ها و دیگر توده‌های آب وجود دارند و طی سال‌های زیاد با هم فشرده می‌شوند. حتی گاهی می‌توانید لایه‌های مختلف را در سنگ‌های رسوبی مشاهده کنید. این نوع سنگ‌ها مانند ماسه، دانه‌دار هستند و نسبت به سایر انواع سنگ‌ها راحت‌تر خرد می‌شوند. گاهی اوقات سنگ‌های رسوبی آثار گیاهی یا جانوری خواهند داشت!
نوع دوم سنگ، سنگ آذرین است. این سنگ‌ها از ماگمایی که سرد و سفت می‌شوند به وجود می‌آیند. بسیاری از سنگ‌ها به عنوان سنگ‌های آذرین شروع می‌شوند. سنگ‌های آذرین دارای کریستال‌های شیشه‌ای پر از مواد معدنی در داخل‌شان هستند. آن‌ها معمولاً لایه ندارند و بسیار صاف هستند.

نوع سوم سنگ، سنگ دگرگونی است. سنگ‌های دگرگونی زمانی سنگ‌های آذرین یا رسوبی بودند، اما در نتیجه گرما و/یا فشار شدید در داخل پوسته زمین تغییر کرده‌اند. سنگ‌های دگرگونی مانند سنگ‌های آذرین سخت و صاف هستند.



- ۹۸ ۱ بچه‌ها همهٔ اقلامی را که جمع کرده بودند کجا انبار می‌کردند؟
 (۱) در باشگاه
 (۲) در کلاس درس
 (۳) در خانهٔ برت
 (۴) در خانهٔ آقای کنت
- ۹۹ ۳ بچه‌ها چه چیزی جمع کردند؟
 (۱) روزنامه و غذا
 (۲) پتو و خبرنگار
 (۳) لباس و پتو
 (۴) غذا و لباس
- ۱۰۰ ۲ ایدهٔ کمک به مردم مکزیک در کدام پاراگراف اولین بار ذکر شده است؟
 (۱) پاراگراف ۱
 (۲) پاراگراف ۲
 (۳) پاراگراف ۳
 (۴) پاراگراف ۴

شاگردان آقای کنت در مورد طوفانی که به تازگی در مکزیک رخ داده بود بسیار نگران بودند. [هوا] خیلی پرباد شده بود. باد درختان را از ریشه درآورده و به خانه‌ها آسیب رسانده بود. پس از [وزش] باد، باران‌های شدیدی آمد. خانه‌ها و خیابان‌ها زیر آب رفت. کلاس در مورد این‌که در مکزیک [اوضاع] چگونه بود صحبت می‌کردند. آن‌ها بحث می‌کردند که چگونه خانه‌ها و همهٔ چیزهای داخل آن خراب شده بودند. آوا و ملانی گفتند: «مردم برای گرم شدن به لباس و پتوهای نو نیاز دارند.»

برت گفت: «خواهرم خیلی زیاد لباس دارد. ما باید آن‌ها را به مکزیک بفرستیم.» در حالی که فکر می‌کرد خواهرش [وقتی] به خانه بیاید و کمد را خالی پیدا کند چقدر ناراحت می‌شود. آوا گفت: «برت، آن [ایده] فوق‌العاده است!» برت که فکر می‌کرد هرگز حرف فوق‌العاده‌ای نزده است، جواب داد: «آن [واقعاً فوق‌العاده] است؟» آوا با هیجان فریاد زد: «بله، [فوق‌العاده] است. تو، خواهرت، ملانی، من و هر کس دیگری در مدرسه، می‌توانیم لباس‌ها و پتوهای اضافی‌مان را برای ارسال به مکزیک بیاوریم. همهٔ ما چیزهای زیادی داریم، و حالا آن‌ها به مقداری از آن نیاز دارند.» ملانی گفت: «بیا انجامش دهیم! مامانم یک کمد کامل پر از پتو دارد. ما به آن تعداد نیاز نداریم.»

در حالی که دانش‌آموزان با آقای کنت در مورد این‌که چگونه می‌توانند لباس‌ها و پتوها را جمع‌آوری کنند، صحبت می‌کردند، کلاس از صحبت [دانش‌آموزان] در همه‌همه بود. قرار بود بعضی از بچه‌ها علامت‌هایی بسازند که روی آن نوشته شده بود: «برنامهٔ پتو.» بچه‌های دیگر در حال نوشتن خبرنگار بودند. همه قصد داشتند از دوستان و اقوام خود لباس و پتوی کهنه بخواهند. برت مسئول چیدن تمام لباس‌ها و پتوها در باشگاه بود.

همه هیجان‌زده بودند، به‌جز برت. برت ناله‌کنان گفت: «آیا برای این باید زنگ تفریح را از دست بدهم؟ شاید این خیلی ایدهٔ فوق‌العاده‌ای نبود.» در تمام طول هفته، دانش‌آموزان لباس و پتو می‌آوردند. خبر برنامهٔ پتو پخش شد و مردم ساکن در سراسر شهر لباس و پتوهای بیشتری آوردند. حتی برت نیز توسط میزان سخاوتمندی مردم تحت تأثیر قرار گرفت.

ایستگاه تلویزیون محلی یک گروه فیلمبرداری را به مدرسه فرستاد. خبرنگار می‌خواست بداند این ایده کیست. آن‌ها برت را در باشگاه پیدا کردند. پشت سر او، هزاران پتو و تکه لباس تقریباً تا سقف روی هم چیده شده بود. مصاحبه‌کننده از برت پرسید: «این ایدهٔ فوق‌العاده‌ای بود. شما باید خیلی به خودتان افتخار کنید که به آن فکر کردید.» برت به کوه لباس پشت سرش نگاه کرد و سپس دوباره به دوربین نگاه کرد. برت متفکرانه گفت: «نه، این ایدهٔ فوق‌العاده‌ای نبود. ما چیزهای زیادی داشتیم و آن مردم در مکزیک واقعاً به مقداری از آن‌ها نیاز داشتند. ما فقط سعی می‌کنیم کمک کنیم. ساده است.»

۹۷ ۲ تمام موارد زیر در مورد متن درست هستند؛ به‌جز

- (۱) دانش‌آموزان فکر می‌کردند که «برنامهٔ پتو» ایده‌ای فوق‌العاده بود
 (۲) در طول طوفان باران نبارید
 (۳) مردم از سراسر شهر [لباس و پتو] اهدا کردند
 (۴) خواهر برت لباس‌های زیادی داشت



$$S_n = 0, n = ?, a_1 = -6, d = \frac{1}{3}$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow 0 = \frac{n}{2}(2(-6) + (n-1)\frac{1}{3}) \Rightarrow \frac{n}{2}(-12 + \frac{1}{3}n - \frac{1}{3}) = 0$$

$$\Rightarrow \frac{n}{2}(\frac{1}{3}n - \frac{37}{3}) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \frac{n}{2} = 0 \Rightarrow n = 0 \text{ غیر قابل قبول} \\ \frac{1}{3}n - \frac{37}{3} = 0 \Rightarrow \frac{n}{3} = \frac{37}{3} \Rightarrow n = 37 \end{cases}$$

۲ ۱۰۸

$$a_x, a_y, a_z \xrightarrow{y^z = xz} (a + \epsilon d)^x = (a + \epsilon d)(a + \lambda d)$$

$$\Rightarrow a^x + 12ad + 36d^2 = a^x + 10ad + 16d^2$$

$$\Rightarrow a^x + 12ad + 36d^2 - a^x - 10ad - 16d^2 = 0$$

$$\Rightarrow 2ad + 20d^2 = 0 \xrightarrow{\text{فاکتور}} 2d(a + 10d) = 0$$

$$\xrightarrow{d \neq 0} a + 10d = 0 \Rightarrow a_{11} = 0$$

۱ ۱۰۹

$$a_{n+1} = 4a_n, a_1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = 4a_1 = 4(2) = 8$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = 4a_2 = 4(8) = 32$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = 4a_3 = 4(32) = 128$$

دنباله $\rightarrow 2, 8, 32, 128, \dots$ دنباله فوق دنباله هندسی است که در آن $a_1 = 2$ و $r = \frac{4}{2} = 2$ است. پس:

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_n = 2 \times 2^{n-1} = 2 \times (2^2)^{n-1} = 2 \times 2^{2n-2} = 2^{2n-1}$$

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_n = 5 \times 2^{n-1} \text{ و } a_n < 1300$$

$$5 \times 2^{n-1} < 1300 \xrightarrow{\div 5} 2^{n-1} < 260$$

از آن جا که $2^8 = 256$ است. پس $8 \leq n-1 \leq 9$ یعنی $n \leq 9$ است. یعنی تعداد جملات کمتر از 1300 برابر $n = 9$ است.

۴ ۱۱۱

$$a_6 = 8a_3 \Rightarrow a_1 r^5 = 8a_1 r^2 \xrightarrow{\text{حذف } a_1 r^2 \text{ از طرفین}} r^3 = 8 \Rightarrow r = 2$$

$$a_8 = a_1 r^7 \Rightarrow 28 = a_1 \times 2^7 \Rightarrow 28 = a_1 \times 16$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{28}{16} = \frac{7}{4}$$

اگر m واسط هندسی بین دو عدد a و b درج کنیم آن گاه: ۲ ۱۱۲

$$r^{m+1} = \frac{b}{a} \Rightarrow r^{6+1} = \frac{81}{1} \Rightarrow r^7 = 81 \times 27$$

$$\Rightarrow r^7 = 3^4 \times 3^3 \Rightarrow r^7 = 3^7 \Rightarrow r = 3$$

$$a_4 = a_1 r^3 = \frac{1}{27} \times (3)^3 = \frac{1}{27} \times 27 = 1$$

$$a_n = (-\frac{1}{2})^{n+1} \Rightarrow a_3 = (-\frac{1}{2})^{3+1} = (-\frac{1}{2})^4 = \frac{1}{16}$$

$$b_n = \frac{(-1)^{n+1}}{2n-1} \Rightarrow b_2 = \frac{(-1)^{2+1}}{2(2)-1} = \frac{(-1)^3}{4-1} = \frac{-1}{3}$$

$$\Rightarrow 8a_3 + b_2 = 8(\frac{1}{16}) + (-\frac{1}{3}) = \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3-2}{6} = \frac{1}{6}$$

۳ ۱۰۲

$$1 = 1 = 1^2$$

$$3 + 5 = 8 = 2^3$$

$$7 + 9 + 11 = 27 = 3^3$$

$$13 + 15 + 17 + 19 = 64 = 4^3$$

بر طبق الگوی داده شده در جمله بیستم حاصل مجموع جملات برابر $(20)^3 = 8000$ است.

دنباله داده شده، فیبوناچی است که ده جمله اول آن عبارتند

۲ ۱۰۳

از:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, \dots$$

و مجموع آن‌ها برابر است با:

$$1 + 1 + 2 + 3 + 5 + 8 + 13 + 21 + 34 + 55 = 144$$

تعداد کل دایره‌ها در جمله نهم برابر $9^2 = 81$ است یا به عبارت دیگر جمله نهم از مجموع ۹ عدد فرد طبیعی متوالی اولیه به دست آمده است:

۲ ۱۰۴

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 + 17 = 9^2 = 81$$

که تعداد دایره‌های سیاه آن برابر است با:

$$1 + 5 + 9 + 13 + 17 = 45$$

$$-11, \dots, 19$$

۲ ۱۰۵

اگر m واسطه حسابی بین دو عدد a و b درج کنیم داریم:

$$d = \frac{b-a}{m+1} \Rightarrow d = \frac{19 - (-11)}{11+1} = \frac{30}{12} = \frac{5}{2}$$

در کل ۱۳ جمله داریم که جمله وسط آن‌ها جمله هفتم است:

$$a_7 = a_1 + 6d \Rightarrow a_7 = -11 + 6(\frac{5}{2}) = -11 + 15 = 4$$

۱ ۱۰۶

اولین عدد سه‌رقمی بخش پذیر بر ۱۱ عدد ۱۱۰ و آخرین عدد سه‌رقمی بخش پذیر بر ۱۱، ۹۹۰ است. پس یک دنباله حسابی داریم که در آن: $a_1 = 110, d = 11, a_n = 990$

ابتدا تعداد جملات را می‌یابیم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1$$

$$\Rightarrow n = \frac{990 - 110}{11} + 1 = 80 + 1 = 81$$

حال مجموع جملات دنباله را می‌یابیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$$

$$\Rightarrow S_{81} = \frac{81}{2}(110 + 990) = \frac{81}{2}(1100) = 81(550) = 44550$$



برای یافتن دامنه میان چارکی، داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$\underbrace{2, 2, 2, 5, 5, 6}, \underbrace{8, 8, 8, 10, 11, 11}$$

$$Q_1 = \frac{2+5}{2} = \frac{7}{2} = 3.5 \quad Q_3 = \frac{8+10}{2} = \frac{18}{2} = 9$$

$$\text{دامنه میان چارکی} = \text{IQR} = Q_3 - Q_1 = 9 - 3.5 = 5.5$$

ابتدا تعداد کل افراد را می‌یابیم: **۲ ۱۱۸**

$$\frac{15^\circ}{36^\circ} = \frac{9}{n} \Rightarrow n = \frac{9 \times 36}{15} = 216$$

اگر زاویه گروه B را x فرض کنیم آن‌گاه زاویه گروه C برابر 2x و زاویه گروه D برابر 1/2 x است:

$$x + 2x + \frac{1}{2}x = 36^\circ - 15^\circ \Rightarrow \frac{5}{2}x = 21^\circ$$

$$\Rightarrow x = \frac{2 \times 21}{5} = 8.4$$

$$B \text{ زاویه گروه} = x = 8.4^\circ$$

$$C \text{ زاویه گروه} = 2x = 16.8^\circ$$

$$D \text{ زاویه گروه} = \frac{1}{2}x = 4.2^\circ$$

$$\Rightarrow C, B \text{ مجموع زوایای گروه‌های} = 16.8^\circ + 8.4^\circ = 25.2^\circ$$

و در نتیجه مجموع تعداد افراد گروه‌های B و C برابر است با:

$$\frac{18^\circ}{36^\circ} = \frac{m}{216} \Rightarrow m = \frac{18 \times 216}{36} = 108$$

۳ ۱۱۹

$$\text{مجموع درصدها} = 100 \Rightarrow 24 + 2a + 15 + (a+1) = 100$$

$$\Rightarrow 40 + 2a = 100 \Rightarrow 2a = 100 - 40 \Rightarrow 2a = 60 \Rightarrow a = 30$$

$$B \text{ درصد گروه خونی} = 2a = 2(30) = 60$$

و در نتیجه:

$$\frac{4^\circ}{100} = \frac{x}{36^\circ} \Rightarrow x = \frac{4 \times 36}{100} = 1.44$$

داده‌ها را مرتب می‌کنیم: **۲ ۱۲۰**

$$\underbrace{2, 3, 3, 3, 7, 7, 10, 10}, \underbrace{11, 12, 12, 13, 15, 15, 15, 15}$$

$$Q_1 = \frac{3+7}{2} = \frac{10}{2} = 5 \quad Q_3 = \frac{13+15}{2} = \frac{28}{2} = 14$$

داده‌های داخل جعبه، داده‌هایی هستند که از Q_1 بزرگ‌تر و از Q_3 کوچک‌تر هستند. یعنی داده‌هایی بین 5 و 14 که عبارتند از:

$$7, 7, 10, 10, 11, 12, 12, 13$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{(2 \times 7) + (2 \times 10) + (2 \times 12) + 11 + 13}{8}$$

$$= \frac{14 + 20 + 24 + 11 + 13}{8} = \frac{82}{8} = 10.25$$

۴ ۱۱۳

$$r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n} \Rightarrow r^{9-4} = \frac{5}{2} \Rightarrow r^5 = \frac{5}{2 \times 8} = \frac{1}{32} = \left(\frac{1}{2}\right)^5 \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$a_4 = a_1 r^3 \Rightarrow 20 = a_1 \left(\frac{1}{2}\right)^3 \Rightarrow 20 = a_1 \times \frac{1}{8} \Rightarrow a_1 = 20 \times 8 = 160$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_8 = \frac{160(1-(\frac{1}{2})^8)}{1-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{160(1-\frac{1}{256})}{\frac{1}{2}} = \frac{160(\frac{255}{256})}{\frac{1}{2}} = \frac{2 \times 160 \times 255}{256} = 315$$

۲ ۱۱۴

اجرت کارکارگر تشکیل یک دنباله هندسی با جمله اول $a_1 = 64000$ و $r = \frac{3}{4}$ می‌دهد:

$$x + \frac{5}{100}x = x + 0.05x = 1.05x = \frac{3}{2}x$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_6 = \frac{64000(1-(\frac{3}{4})^6)}{1-\frac{3}{4}} = \frac{64000(1-\frac{729}{64})}{\frac{1}{4}} = \frac{64000 \times \frac{64-729}{64}}{\frac{1}{4}} = \frac{64000 \times (-665)}{64} = -1000 \times 665 \times 2 = -1330000$$

$$= \frac{64000 \times (-665)}{64} = \frac{1000 \times 665 \times 2}{1} = 1330000$$

دنباله هندسی 3، 6، 12، 24، ... را که در آن $r=2$ است **۳ ۱۱۵**

در نظر بگیرید. هر جمله را با عدد 2 (مثلاً) جمع می‌کنیم:

$$5, 8, 14, 26, \dots \Rightarrow \frac{1}{5} \neq \frac{1}{8}$$

پس دنباله به وجود آمده دیگر هندسی نخواهد بود.

مد داده‌ها عدد 13 است زیرا بیشترین تکرار (فراوانی) را دارد. **۳ ۱۱۶**

برای یافتن میانه، داده‌ها را مرتب می‌نویسیم.

از طرفی تعداد داده‌ها $4+7+4+2=17$ است که داده وسط (داده نهم) میانه است، یعنی می‌توان تا داده نهم آن‌ها را نوشت:

$$11, 11, 11, 11, 13, 13, 13, 13, \boxed{13}, \dots$$

$$\downarrow$$

$$13 = \text{میانه} = \text{نهمین داده}$$

و مجموع مد و میانه برابر است با:

$$13 + 13 = 26$$

۴ ۱۱۷

$$\bar{x} = \frac{(3 \times 2) + (1 \times 10) + (2 \times a) + (3 \times 8) + (2 \times 5) + (1 \times 6)}{3+1+2+3+2+1} = 6.5$$

$$\Rightarrow \frac{6+10+2a+24+10+6}{12} = \frac{13}{2} \Rightarrow \frac{56+2a}{12} = \frac{13}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{56+2a}{6} = \frac{13}{1} \Rightarrow 56+2a = 78 \Rightarrow 2a = 78-56$$

$$\Rightarrow 2a = 22 \Rightarrow a = 11$$



۳ ۱۲۱

$$n = \text{تعداد متغیرهای اولیه} \Rightarrow \text{زاویه بین شعاع‌های مجاور آنها} = \frac{360}{n}$$

$$n+1 = \text{تعداد متغیرهای اولیه} \Rightarrow \text{زاویه بین شعاع‌های مجاور آنها} = \frac{360}{n+1}$$

طبق گفته مسئله داریم:

$$\frac{360}{n} - \frac{360}{n+1} = 5 \Rightarrow \frac{360(n+1) - 360n}{n(n+1)} = 5$$

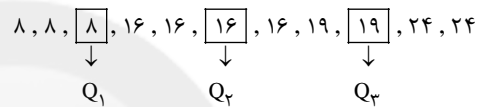
$$\Rightarrow \frac{360n + 360 - 360n}{n(n+1)} = 5 \Rightarrow \frac{360}{n(n+1)} = 5$$

$$\Rightarrow n(n+1) = \frac{360}{5} = 72 \Rightarrow n^2 + n = 72 \Rightarrow n^2 + n - 72 = 0$$

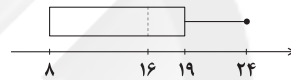
$$\Rightarrow (n+9)(n-8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n+9=0 \Rightarrow n=-9 \\ n-8=0 \Rightarrow n=8 \end{cases}$$

تعداد متغیرهای جدید $n+1=8+1=9$ است.

داده‌ها را مرتب می‌نویسیم: ۴ ۱۲۲



نمودار جعبه‌ای داده‌ها به صورت زیر است:



۱ ۱۲۳

$$6a + 4a - 20 + 2a + 10 + 2a + 5a - 10 = 360$$

$$\Rightarrow 19a = 360 + 20 \Rightarrow 19a = 380 \Rightarrow a = \frac{380}{19} = 20$$

$$\text{تعداد افرادی که در رشته والیبال ثبت نام کرده‌اند} = 4a - 20 = 4(20) - 20 = 60$$

تعداد افرادی که در رشته والیبال ثبت نام کرده‌اند:

$$\frac{60}{360} = \frac{x}{288} \Rightarrow x = \frac{60 \times 288}{360} = 48$$

$$\text{تعداد افرادی که در رشته بسکتبال ثبت نام کرده‌اند} = 2a + 10 = 2(20) + 10 = 50$$

تعداد افرادی که در رشته بسکتبال ثبت نام کرده‌اند:

$$\frac{50}{360} = \frac{y}{288} \Rightarrow y = \frac{50 \times 288}{360} = 40$$

بنابراین تعداد افرادی که در رشته والیبال ثبت نام کرده‌اند $48 - 40 = 8$ نفر بیشتر از تعداد افرادی است که در رشته بسکتبال ثبت نام کرده‌اند.

۱ ۱۲۴

$$\text{نمره درس ادبیات} = \frac{50}{100} = \frac{a}{18/5} \Rightarrow a = \frac{18/5 \times 50}{100} = 9/25$$

$$\text{نمره درس فلسفه} = \frac{70}{100} = \frac{b}{20} \Rightarrow b = \frac{70 \times 20}{100} = 14$$

$$\text{نمره درس جامعه‌شناسی} = \frac{100}{100} = \frac{c}{20} \Rightarrow c = \frac{100 \times 20}{100} = 20$$

$$\text{نمره درس تاریخ} = \frac{60}{100} = \frac{d}{20} \Rightarrow d = \frac{60 \times 20}{100} = 12$$

$$\text{نمره درس جغرافیا} = \frac{25}{100} = \frac{e}{19} \Rightarrow e = \frac{25 \times 19}{100} = 4/75$$

$$\text{میانگین نمرات مهسا} = \frac{9/25 + 14 + 20 + 12 + 4/75}{5} = \frac{60}{5} = 12$$

۴ ۱۲۵ مساحت دایره متناسب با مجذور شعاع است.

۲ ۱۲۶

جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{درصد نرخ بیکاری}$$

اگر جمعیت بیکار را x در نظر بگیریم داریم:

$$5 = \frac{x}{9,000,000} \times 100 \Rightarrow \frac{5}{100} = \frac{x}{9,000,000}$$

$$\Rightarrow x = \frac{5 \times 9,000,000}{100} = 450,000$$

حال اگر جمعیت شاغل را y فرض کنیم داریم:

$$9,000,000 = 450,000 + y$$

$$\Rightarrow y = 9,000,000 - 450,000 = 8,550,000$$

۲ ۱۲۷ ابتدا درآمد هر فرد را محاسبه می‌کنیم: (اعداد برحسب میلیون

تومان)

$$A \text{ خانواده} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} = 1/5$$

$$B \text{ خانواده} = \frac{12}{3} = 4$$

$$C \text{ خانواده} = \frac{40}{4} = 10$$

$$D \text{ خانواده} = \frac{15}{3} = 5$$

$$E \text{ خانواده} = \frac{4/5}{2} = 2/25$$

حال داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$1/5, 1/5, 1/5, 1/5, 2/25, 2/25, 4, 4, 4, 5, 5, 10, 10, 10, 10$$

شانزده داده داریم که میانه برابر است با:

$$\text{میانه} = \frac{4 + 4}{2} = 4$$

$$\text{شاخص خط فقر} = \frac{\text{میانه}}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

بنابراین افرادی که کم‌تر از ماهیانه ۲ میلیون تومان حقوق دریافت کنند زیر

خط فقر هستند که تعداد آن‌ها ۴ نفر است.

۱ ۱۲۸

$$\text{شاخص کل} = \frac{(50 \times 2500) + (80 \times 6000) + (100 \times 4500)}{(50 \times 1500) + (80 \times 4000) + (100 \times 3000)} \times 100$$

$$= \frac{125,000 + 480,000 + 450,000}{75,000 + 320,000 + 300,000} \times 100 = \frac{1,055,000}{695,000} \times 100$$

$$= \frac{1055}{695} \times 100 = 151$$

$$\text{شاخص بهای کالا در سال پایه - شاخص بهای کالا در سال مورد نظر} = \frac{151 - 100}{100} \times 100 = 51$$

$$= \frac{151 - 100}{100} \times 100 = 51$$



$$\Rightarrow \frac{56+2a}{12} = 6 \Rightarrow 56+2a=72 \Rightarrow 2a=72-56$$

$$\Rightarrow 2a=16 \Rightarrow a=8$$

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$1/2, 3, 3/5, 3/8, 4, 4/5, 5, 5/5, 6/5, 7, 12, 16$$

دوازده داده داریم بنابراین:

$$\text{میانۀ} = \frac{\text{داده هفتم} + \text{داده ششم}}{2} = \frac{4/5 + 5}{2} = \frac{9/5}{2} = 4/75$$

$$\text{خط فقر} = \frac{\text{میانۀ}}{2} = \frac{4/75}{2} = 2/375$$

افرادی که کم‌تر از ماهیانه دو میلیون و سیصد و هفتاد و پنج هزار تومان حقوق می‌گیرند زیر خط فقر هستند که فقط ۱ نفر این ویژگی را دارد.

۴ ۱۳۵

۱ ۱۲۹

$$\frac{\text{شاخص در سال مورد نظر}}{\text{شاخص در سال پایه}} = \frac{\text{هزینه در سال مورد نظر}}{\text{هزینه در سال پایه}} \Rightarrow \frac{825}{245} = \frac{x}{100}$$

$$\Rightarrow x = \frac{825 \times 100}{245} \approx 336$$

۳ ۱۳۰

$$\frac{\text{شاخص بهای کالا}}{\text{شاخص بهای کالا}} = \frac{\text{در سال مورد نظر}}{\text{در سال پایه}} \times 100 = \frac{\text{درصد تورم}}{\text{شاخص بهای کالا در سال پایه}}$$

$$\Rightarrow 142 = \frac{x-120}{120} \times 100 \Rightarrow \frac{142}{100} = \frac{x-120}{120}$$

$$\Rightarrow 100(x-120) = 142 \times 120 \Rightarrow x-120 = \frac{142 \times 120}{100}$$

$$\Rightarrow x-120 = 170/4 \Rightarrow x = 170/4 + 120 = 290/4$$

۲ ۱۳۱

درصد کلمات دشوار = [شاخص پایه آموزش

$$+ (4 \times \text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} +$$

$$10] = 10 = [(2+23) \times 0/4] = [25 \times 0/4] = [10] = 10$$

۲ ۱۳۲

$$\text{BMI} = \frac{\text{وزن (کیلوگرم)}}{\text{مجدور قد (متر)}^2} = \frac{x}{(1/7)^2} \Rightarrow 27 = \frac{x}{2/89}$$

$$\Rightarrow x = 27 \times 2/89 = 78$$

۴ ۱۳۳

$$\text{میلیون نفر} = 2/5 + 1/5 = 4$$

$$\text{میلیون نفر} = 4 + 36 = 40 = \text{جمعیت شاغل} + \text{جمعیت بیکار} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{درصد نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{4}{40} \times 100 = 10\%$$

برای آن‌که نرخ بیکاری ۳ درصد کاهش یابد یعنی به ۷٪ = ۱۰٪ - ۳٪ برسد باید X شغل ایجاد شود. پس:

$$7 = \frac{4-x}{40} \times 100 \Rightarrow \frac{7}{100} = \frac{4-x}{40} \Rightarrow 100(4-x) = 280$$

$$\Rightarrow 400 - 10x = 280 \Rightarrow 40 - 10x = 28 \Rightarrow 40 - 28 = 10x$$

$$\Rightarrow 12 = 10x \Rightarrow x = \frac{12}{10} = 1/2 \text{ (میلیون)}$$

یعنی باید ۱,۲۰۰,۰۰۰ شغل ایجاد شود.

۱ ۱۳۴ میانگین داده‌ها برابر ۶ است زیرا:

$$\bar{x} = \frac{\text{میانگین}}{2} \Rightarrow 3 = \frac{\bar{x}}{2} \Rightarrow \bar{x} = 2 \times 3 = 6$$

بنابراین:

$$\bar{x} = \frac{4+1/2+5/5+12+3/8+5+4/5+2a+3+7+6/5+3/5}{12} = 6$$



اقتصاد

۱۳۶ | ۱

مزیت داشتن یا نداشتن، مفهومی ایستا و دائمی نیست؛ به عبارتی اگر کشوری به دلیل محدودیت‌های طبیعی، مزیت اقتصادی نداشته باشد به این معنی نیست که نمی‌تواند به مزیت دست یابد. در صورت حمایت دولت یا مصرف‌کنندگان، محصولات تولیدی با هزینه تمام شده زیاد و کیفیت کم در آینده می‌تواند مزیت به دست آورد. هم‌چنین پیشرفت‌های علم و فناوری می‌تواند محدودیت‌های طبیعی که مانع کسب مزیت است را از سر راه بردارد.

۱۳۷ | ۳

از آن‌جا که هزینه تولید پوشاک در کشور ژاپن کم‌تر است، منطقی است که به تولید این محصول بپردازد. ژاپن در تولید این محصول نسبت به سایر کشورها مزیت مطلق دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایران در تولید فرش مزیت مطلق دارد. هزینه تولید پوشاک در ایران بالاتر است، بنابراین تولید این محصول منطقی نیست.
(۲) ژاپن در تولید پوشاک مزیت مطلق دارد. هزینه تولید فرش در ژاپن بالاتر است، بنابراین تولید این محصول منطقی نیست.
(۴) با توجه به مفاهیم مزیت مطلق و مزیت نسبی، کشور بنگلادش باید به تولید محصولی که در کشور خود نسبت به محصول دیگر مزیت نسبی دارد، بپردازد (پوشاک) و فرش مورد نیاز خود را از سایر کشورها وارد کند.

۱۳۸ | ۳

از آن‌جا که کشور اسپانیا امکانات تولید زعفران باکیفیت را ندارد، بنابراین مزیت بالفعلی را در این خصوص کسب نکرده تا بتواند تقویت کند و قدرت و توان تولید آن را نیز ندارد تا به احیای آن بپردازد و از مزیت‌های بالقوه بهره‌برداری نماید، اما با وارد کردن زعفران به کشور خود و تولید محصولات جدید از کالای وارداتی توانسته در عرصه خلق مزیت‌های اقتصادی جدید اقداماتی انجام دهد. به علاوه تبدیل مزیت مطلق به مزیت نسبی به طور منطقی توجیه‌پذیر نیست.

۱۳۹ | ۴

کشورها برای تشویق صادرکنندگان خود به منظور نفوذ به بازارهای جهانی اقدام به ارائه یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی می‌نمایند.

۱۴۰ | ۴

تأکید بر استقلال اقتصادی به معنی جایگزینی تولیدات ملی در تمامی زمینه‌ها به جای واردات نیست و در این فضای رقابتی فقط کسانی برنده‌اند که ضمن شناسایی و افزایش توانمندی‌های تولیدی خود، فرصت‌های بین‌المللی را نیز به خوبی بشناسند و با هوشمندی و کوشش فراوان و افزایش همکاری‌های دوجانبه بین‌المللی از آن‌ها بهره‌مند شوند.

۱۴۱ | ۳

(الف) اجرای طرح انقلاب سفید، لطمه شدیدی به بدنه کشاورزی و اقتصاد روستایی ایران زد.
(ب) اصل ۲۹ قانون اساسی در رابطه با تأمین اجتماعی به طور غیرمستقیم به مسائل اقتصادی اشاره دارد.
(ج) آن‌چه که در هر کشوری چارچوب کلی نظام اقتصادی را مشخص می‌کند، قانون اساسی است.

۱۴۲ | ۳

(الف) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود ← سال‌های ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷
(ب) برچیده شدن بساط حاکمان بیگانه از کشور ← بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(ج) در بخشی از این دوره، علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت ← سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

۱۴۳ | ۳

طبق اصل ۴۸ قانون اساسی یعنی اصل «عدالت منطقه‌ای و استانی»:

در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیض در کار نباشد، به طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد.

۱۴۴ | ۴

بررسی عبارت‌ها:

(الف) تجارت بین‌الملل برای تمامی کشورها و مؤسسات و افراد می‌تواند سودآور باشد، ولی الزاماً سودآور نیست.

(ب) در نتیجه تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان داخلی به منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌شوند.

(ج) کاملاً درست است، زیرا کالاهای خارجی در صورتی وارد می‌شوند که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند.

(د) روابط اقتصادی بین کشورها تنها به تجارت بین‌الملل محدود نمی‌شود، بلکه شامل مهاجرت نیروی کار و حرکت سرمایه از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که وضع بهتری دارد نیز می‌شود.

۱۴۵ | ۲

طبق اصل ۴۹ دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب، رشوه، اختلاس و ... را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد.



تقطیع گزینه (۱):

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

در	زُ	خ	دو	سـ	تـا	کـ	مـا	نـ	کـ	شند
-	U	↓	-	U	-	U	-	U	U	U
بر	دِ	لِ	عـا	شـ	قـا	کـ	مـی	نـ	گـ	نند
-	U	↓	-	U	-	U	-	U	U	U

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

فعلاتن | مفاعلتن | فعلن

نکته ۱: «فعلاتن» بودن رکن اول را می‌توانیم از طریق «فعلن» رکن پایانی بفهمیم.

نکته ۲: در رکن اول گزینه (۳) (تَهَمِ با = فاعلاتن) اختیار زبانی است.

۱۵۹ ۴ در گزینه (۴) دو بار از اختیار ابدال استفاده شده اما این اختیار

در سایر گزینه‌ها تنها یک بار استفاده شده است.

هزار گونه ادب جان ز عشق آموزد / که آن ادب نتوان یافتن ز مکتب‌ها (مو - تب)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) از گلزار چون روم جانب خار چون شوم (گل)

(۲) بانگ رسید کیست آن گفتم من غلام دل (تم)

(۳) هر که را نیست نمک گر چه نماید خدمت (خد)

۱۶۰ ۴ ۲ بار (دو بار ابدال و دو بار بلند در نظر گرفتن هجای پایانی)**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) ۴ بار (دو بار ابدال و دو بار قلب)

(۲) ۴ بار (۱ بار ابدال و ۱ بار قلب و دو بار بلند در نظر گرفتن هجای پایانی)

(۳) ۳ بار (یک بار قلب و دو بار بلند در نظر گرفتن هجای پایانی)

۱۶۱ ۴ **بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی:

اصطناع - استیلا - عنا - ظل

(۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان: عاقل و زیرک واقف - ابله جاهل -

عقل و کیاست - حماقت و جهل

(۳) استفاده از آرایه‌های ادبی: مانند: موازنه، سجع، مراعات نظیر، تشبیه و ...:

بررسی سجع‌ها: شنودم مثل اصطناع ملوک و احتیاط واجب دیدن در آن چه تا

بدگوهر نادان را استیلا نیفتد، که قدر تربیت نداند و شکر اصطناع نگذارد. اکنون

بازگوید که چون کریم عاقل و زیرک واقف بسته بند بلا و خسته زخم عنامی‌باشد. و لثیم غافل و ابله جاهل در ظل نعمت و پناه غیبت روزگار می‌گذارد،نه این را عقل و کیاست دست گیرد و نه آن را حماقت و جهل درآرد.**۱۶۲ ۳** قافیه‌ها حرف الحاقی ندارند.**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی: کاربرد پیشوند «همی» - اسکان

«درشتی راه» - کاربرد رای فک

(۲) موازنه:

بوی	جوی	مولیان	آید	همی
↓	↓	↓	↓	↓
یاد	یار	مهربان	آید	همی

(۴) جناس همسان: زی (زندگی کن) و زی (سو)

جناس ناهمسان: بوی و جوی - یاد و یار - دیر و میر

۱۶۳ ۳ رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی از ویژگی‌های ادبی

شعر این دوره است.

۱۶۴ ۴ جناس ناهمسان: سوزم - سازم / بسازم - بسوزی

موازنه:

چون	چنگم	ار	بسازی
↓	↓	↓	↓
چون	عودم	ار	بسوزی

جناس همسان: چنگ (پنجه) و چنگ (نوعی ساز)

۱۶۵ ۳ موازنه:

خلعتی	کش	پیکری	شایسته	شاید	آن	چنان
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
پیکری	کش	خلعتی	بایسته	باید	این	چنین

اشتقاق: شایسته و شاید - بایسته و باید

۱۶۶ ۳ واژگان قافیه: «کاملان» و «رهروان» / حروف اصلی: «ل - ل» و

«ت و» / حروف الحاقی: «ان» / عیب قافیه: یکسان نبودن حروف اصلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: «غمگسار» و «لاله‌زار» / حروف اصلی: «ار» / قاعده: (۲)

(۲) واژگان قافیه: «جان» و «خارجان» / حروف اصلی: «ان» / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «بره» و «یکسره» / حروف اصلی: «ر» / حرف الحاقی: «ب»

(«ه» بیان حرکت) / قاعده: (۲)

۱۶۷ ۳ ردیف: می‌نگرم / واژگان قافیه: «را» و «خدا» / حرف اصلی:

مصوّت بلند «ا» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: شکوفه / واژگان قافیه: «زبور» و «افسر» / حروف اصلی: «ر» /

قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۲) ردیف: فروخته / واژگان قافیه: «نان» و «جان» / حروف اصلی: «ان» /

قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۴) ردیف: — / واژگان قافیه: «گلزار» و «بیدار» / حروف اصلی: «ار» / قاعده:

(۲) (مصوّت + صامت)

۱۶۸ ۳

(د) بالا می‌نماید / دل‌ها می‌رباید

قافیهٔ روم / قافیهٔ اصلی / قافیهٔ روم / قافیهٔ اصلی

(ه) داد / باد (اسم) / یاد / باد (فعل)

قافیهٔ روم / قافیهٔ اصلی / قافیهٔ روم / قافیهٔ اصلی



۱۷۷ ۴ وزن مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): مفتعلن مفاعله // مفتعلن مفاعله

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

(۲) مفتعلن مفعولن // مفتعلن مفعولن

(۳) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعله

۱۷۸ ۲ وزن بیت گزینه (۲): مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن
(مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعله

(۳) مفتعلن فاعله // مفتعلن فاعله

(۴) مفتعلن مفاعله // مفتعلن مفاعله

۱۷۹ ۲ مفهوم گزینه (۲): مرگ اختیاری و ترک تعلقات پیش از مرگ
جسمانی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۱۸۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): وصل موجب خوشی و فراق موجب رنج
عاشق است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بلاکشی و نهراسیدن عاشق، کلید وصل است.

۱۶۹ ۳ مفهوم گزینه (۳): نصیحت‌ناپذیری عاشقان / ترک عشق،
ناممکن است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: توصیه به ترک هم‌نشینی با مردم

۱۷۰ ۱ مفهوم گزینه (۱): ناشناخته بودن راز جهان هستی و خلقت
انسان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و عمر انسان / خوش باشی /
اغتنام فرصت

۱۷۱ ۳ با توجه به ویژگی‌هایی چون «به کار گرفتن آرایه‌های تلمیح، تشبیه
و تمثیل»، «تخیلات غریب» و «کاربرد واژه‌هایی چون بخیه و شیشه» می‌توان ابیات
سؤال را متعلق به یکی از شاعران سبک هندی (مثل «بیدل دهلوی») دانست.

۱۷۲ ۳ در گزینه (۳) «عباس‌نامه» وحید قزوینی دارای «نثر مصنوع»
است و تمام موارد دیگر به نثر ساده نگاه‌شده شده‌اند.

۱۷۳ ۳ بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله: می‌بینیم علی‌الظاهر دو مصراع بیت گزینه (۳) با هم ارتباطی
ندارند. یکی درباره دل می‌گوید و دیگری درباره خورشید. اما این دو مصراع
مفهوم و محتوای یکسان دارند: هر که آگاه است دچار سختی می‌شود.

حسن آمیزی: روشن بودن رای

حسن تعلیل: دلیل زردی چهره خورشید، روشن بودن اندیشه و نظر اوست.

۱۷۴ ۲ استعاره آشکار: زاله استعاره از اشک / نرگس استعاره از چشم
/ گل استعاره از گونه‌ها / آب استعاره از اشک (بسه تعبیری) /
تگرگ استعاره از اشک / عتاب استعاره از گونه‌ها [دست‌کم ۶ استعاره]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) پسته (مصراع دوم) استعاره از دهان / شکر (مصراع دوم) استعاره از سخن
معشوق (۲ مورد)

(۳) فندق استعاره از دهان / نبات استعاره از سخن معشوق / پسته استعاره از
دهان (۳ مورد)

(۴) لؤلؤ (مصراع اول) استعاره از اشک / لؤلؤ (مصراع دوم) استعاره از معشوق
(۲ مورد)

۱۷۵ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تمثیل (بیت «د»): خواب غفلت، عمر بی‌بصیرت را کوتاه می‌کند [همان‌طور که]
گران‌سنگی، سیلاب را سبک‌رفتار می‌کند.

حسن آمیزی (بیت «ه»): ناز خنک

مجاز (بیت «ج»): حرف مجاز از سخن

استعاره مکنیه (بیت «ب»): جان‌بخشی به نگاه

استعاره مصرحه (بیت «الف»): گوهر شهوار استعاره از دل / دریا استعاره از
جهان

۱۷۶ ۱ وزن گزینه (۱): مفعول فاعلاتن مفاعله فاعله

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول مفاعله // مفعول مفاعله (= مستفعلن مفعولن // مستفعلن مفعولن)

(۳) مفتعلن فاعله // مفتعلن فاعله

(۴) فَعَلَاتُنْ فاعلاتن // فَعَلَاتُنْ فاعلاتن



زبان عربی (اختصاصی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن

(۱۸۵ - ۱۸۱)

۱۸۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: أَنْزَلَ: نازل کرد، فرو فرستاد / ماءٌ: آبی را /

تَصَيَّحٌ: می‌شود / مُخَضَّرَةٌ: سرسبز، سبز

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ماء» نکره است.

(۳) که (← و)، «تَصَيَّحٌ: می‌شود» مضارع است نه ماضی!

(۴) «أَنْزَلَ» معلوم است نه مجهول (فرو فرستاده شد: أَنْزَلَ).

۱۸۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: قَدْ يَسْقُطُ: ممکن است (شاید، گاهی)

بيفتد / جبل: کوهی / تَغْرُقُ سَفِينَتَهُ: کشتی‌اش غرق شود / فِي بَحْرٍ: در دریایی

/ لَنْ يَمُوتَ: [هرگز] نخواهد مُرد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «قد» ترجمه نشده است، ساختار عبارت عربی لحاظ نشده است، «ولکنه» ترجمه نشده است.

(۲) «جبل» و «بحر» نکره هستند.

(۳) «جبل» نکره است، دچار غرق شدن شود (← غرق شود)، «في بحر»

ترجمه نشده است، «لَنْ» با فعل مضارع حتماً باید با «نخواهد...» ترجمه

شود، فرا رسیدن (← موعده)

۱۸۳ ۲ ترجمه کلمات مهم: لِيَتَعَلَّمَ الْمَزَارِعَ: کشاورز باید بداند / فسيلة

الجوز: نهال گردو / لَنْ تَتَمِرَ إِلَّا بَعْدَ عَشْرِ سِنَوَاتٍ: میوه نخواهد داد مگر پس از

ده سال، فقط پس از ده سال میوه خواهد داد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «ل» لام امر است و در ترجمه نیامده است: باید بدانند، «فسيلة: نهال» نه

«درخت»، «عشر سنوات: ده سال» نه «سال دهم». «لَنْ تَمُرَ» باید به صورت

مستقبل معنی شود!

(۳) «خوب است» نادرست است و لام امر ترجمه نشده است، ادات حصر

(فقط) ترجمه نشده است.

(۴) «درخت = الشجرة»، «سال دهم = السنة العاشرة».

۱۸۴ ۳ «العافل» مضاف‌إليه است نه صفت، هم‌چنین «الجاهل»!

ترجمه: دشمنی خردمند بهتر از دوستی نادان است!

۱۸۵ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «در این مرد ویژگی‌هایی است که...» ترجمه عبارت دیگری است.

(۳) «رَأَيْتُ» ماضی است، «أَحْبَبْتُ» آن‌ها دوست دارم» درست نیست.

(۴) «ویژگی‌ها» جمع است نه مفرد.

■ گزینه صحیح را در مورد سوالات آمده مشخص کن (۱۹۰ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «نَقَرَأَ» فعل مضارع است که با لام امر همراه شده است، دَقَّتْ کنید این گونه

فعل‌ها همان مضارع هستند.

(۲) «قِرَاءَةٌ» مفعول مطلق نوعی است.

(۴) «المُخَرَّبَةُ» صفت است برای «أفعال» نه «الإنسان» که مذکر است! (کارهای

تخریبی انسان).

۱۸۷ ۳ «أَخَذَ» در این ساختار معنای «شروع کرد= بدأ» دارد: کشاورز

شروع به فکر کردن در مورد علت تلف شدن محصولات کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مثنای «الفأز: موش»، «الفأران» است نه «الفئران». «الفئران» جمع مکسر آن است.

(۲) جمع مکسر «الخَبِير»، «الخبراء: کارشناسان» است.

(۴) مفرد «الأسمة: کودها»، «السَّماد» است.

۱۸۸ ۴ در گزینه (۴)، «التلميذ» فاعل است و مرفوع، در گزینه (۱)،

اسم «كان» است و مرفوع، در گزینه (۲)، نائب فاعل است و در گزینه (۳)، مبتدأست.

۱۸۹ ۲ در گزینه (۲)، «أصنام» مستثنی‌منه است؛ اما در سایر گزینه‌ها

قبل از «إلا»، مستثنی‌منه نیامده است.

۱۹۰ ۲ در گزینه (۲)، «تربية» مصدر فعل جمله است و بعد آن،

صفت آمده است؛ بنابراین مفعول مطلق نوعی است؛ ترجمه: «باید پدر و مادر، فرزندان را درست تربیت کنند.» (قید نوع فعل)

در گزینه‌های (۱) و (۳)، «مُراقبة» و «ظُلماً» مفعول مطلق تأکیدی هستند.

دَقَّتْ کنید در گزینه (۴)، اصلاً مفعول مطلق نداریم؛ «مشاهد: صحنه‌ها»

مفعول به و با «مشاهدة» به عنوان مصدر «پشاهدوا» فرق دارد؛ ترجمه: «به

بچه‌ها اجازه ندهید که صحنه‌های دردناک را ببینند!»



تاریخ

۱۹۱ | ۲ انگلستان در سال ۱۹۱۷ م. با صدور اعلامیه بالفور، نظر مساعد خود را با ایجاد سرزمین یهودی در فلسطین اعلام کرد.

۱۹۲ | ۲ وقتی جنگ جهانی دوم درگرفت، دولت ایران اعلام بی‌طرفی کرد. در آن زمان، کشور ما روابط بازرگانی گسترده‌ای با آلمان داشت و تعداد زیادی از کارشناسان آلمانی در ایران مشغول کار بودند. تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، اعتراض حکومت رضا شاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد. با حمله هیتلر به شوروی (ژوئن ۱۹۴۱ / تیر ۱۳۲۰)، معادله جهانی به زیان ایران به هم خورد و یکبار دیگر، شوروی و انگلستان علیه میهن ما متحد شدند.

۱۹۳ | ۴ در پی استعفای مصدق و روی کار آمدن قوام، آیت الله کاشانی ضمن مخالفت با نخست‌وزیری قوام، مردم را به مبارزه فراخواند. در روز ۳۰ تیر ۱۳۳۱ مردم به خیابان‌ها ریختند.

۱۹۴ | ۲ نمایندگان مجلس شورای ملی (دوره چهاردهم) به پیشنهاد دکتر محمد مصدق طرحی را به تصویب رساندند که دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع می‌کرد (۱۳۲۳ ش). این مصوبه در حکم اتخاذ سیاست «موازنه منفی»، یعنی ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو، بود و دقیقاً خلاف سیاست «موازنه مثبت» تلقی می‌شد، که تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها را توصیه می‌کرد.

۱۹۵ | ۴ پس از اعدام انقلابی رزم‌آرا به دست خلیل طهماسبی یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام (۱۶ اسفند ۱۳۲۹)، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد. چند روز بعد از آن، نخست‌مجلس شورای ملی (۲۴ اسفند ۱۳۲۹) و سپس مجلس سنا در ۲۹ اسفند ۱۳۲۹ طرح ملی شدن صنعت نفت را تصویب کردند و جنبش ضد استعماری ملت ایران در گام نخست به پیروزی رسید.

۱۹۶ | ۱ با وجود جو سرکوب و اختناق پس از کودتای ۲۸ مرداد، گروهی از شخصیت‌های ملی و مذهبی و از جمله تعدادی از استادان دانشگاه، تشکلی به نام نهضت مقاومت ملی را پایه‌گذاری کردند.

۱۹۷ | ۴ آغاز سلطنت پهلوی، در واقع فصل جدیدی از تاریخ ایران است که به «استعمار نو» شهرت دارد.

۱۹۸ | ۳ رضاخان در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۰ تا ۱۳۰۲ ش، با دسیسه‌چینی و حمایت انگلستان، موقعیت خود را تثبیت کرد. سرانجام، شاه قاجار و مجلس، به ناچار به نخست‌وزیری او رضایت دادند. احمد شاه بلافاصله به سفر اروپا رفت و رضاخان با استفاده از این فرصت، اوضاع و شرایط داخلی را برای برداشتن قدم نهایی یعنی رسیدن به سلطنت آماده کرد. او برای رسیدن به اهدافش، ابتدا پیشنهاد کرد به جای حکومت سلطنتی، نظام «جمهوری» در کشور برقرار شود.

۱۹۹ | ۱ هرچه توقف احمد شاه در اروپا بیشتر طول می‌کشید، تبلیغات طرفداران رضاخان مبنی بر این که شاه علاقه‌ای به سرنوشت ایران ندارد، بیشتر می‌شد و مردم نیز کم و بیش این نکته را باور می‌کردند. پس از سرکوبی شورش خزلی و بعضی شورش‌های پراکنده دیگر، با توجه به امنیتی که رضاخان به وجود آورده بود، محبوبیت او افزایش یافت.

۲۰۰ | ۲ در فاصله سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲، شاه فقط بر ارتش مسلط بود و نظارت و قدرت اداری و اجرایی کشور در اختیار هیئت دولت و مجلس شورای ملی بود.

۲۰۱ | ۲ در عصر باستان بر اثر گسترش راه‌ها و توسعه تجارت، کشت گونه‌های جدیدی از گیاهان و درختان در سرتاسر قلمرو پهناور سلسله‌های ایران، معمول گردید.

۲۰۲ | ۲ در دوران اشکانیان و به ویژه ساسانیان کاربرد پول به خصوص در شهرها گسترش یافت و سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی به جریان افتاد.

۲۰۳ | ۳ در عهد اشکانی، ستایش ایزد مهر (میترا) به قلمرو روم در آسیای صغیر راه یافت و در آن‌جا به کیشی مستقل تبدیل شد و سپس به اروپا رسید.

۲۰۴ | ۲ در قلمرو پهناور حکومت هخامنشیان، گروه‌ها و اقوام متعدد با فرهنگ و اعتقادات گوناگون زندگی می‌کردند. پادشاهان هخامنشی مردم را در پیروی از دین خود آزاد می‌گذاشتند و فرهنگ و عقاید اقوام تابع حکومت خود را محترم می‌شمردند.

۲۰۵ | ۳ اسکندر مقدونی و شاهان سلوکی کوشش بسیار کردند تا زبان، فرهنگ و باورهای یونانی را در ایران ترویج کنند، اما بیشتر ایرانیان بر دین، سنت‌ها، آداب و رسوم نیاکان خود باقی ماندند.

تذکر: آناهیتا از خدایان کهن ایرانی است نه خدای یونانی.

۲۰۶ | ۴ آزادی دینی اشکانیان زمینه مناسبی را برای هم‌زیستی مسالمت‌آمیز پیروان دین‌ها و عقاید مختلف فراهم آورد.

۲۰۷ | ۳ مانی از شاپور یکم اجازه گرفت که عقاید خود را تبلیغ کند. در زمان بهرام یکم، مانی به زندان افتاد و اندکی بعد اعدام شد.

۲۰۸ | ۱ از دوران هخامنشیان، شماری تندیس یا مجسمه جانوری در تخت جمشید و شوش یافت شده است؛ تنها تندیس انسانی باقی‌مانده که بزرگ‌تر از اندازه طبیعی ساخته شده، پیکره بدون سر، متعلق به داریوش یکم است که در شوش از زیر خاک بیرون آورده شده است.

۲۰۹ | ۳ زبان‌های ایرانی میانه، تقریباً از زمان سقوط هخامنشیان تا فروپاشی حکومت ساسانیان در مناطق مختلف ایران متداول بودند.



۲۱۸ ۱ پرتغالی‌ها، نخستین اروپاییانی بودند که از طریق راه‌های دریایی جدید به اقیانوس هند و خلیج فارس رسیدند.

۲۱۹ ۲ در سال‌های آغازین پادشاهی شاه تهماسب، اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته و نابسامان بود؛ از یک‌سو، سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند و با یک‌دیگر به نزاع برخاستند و از سوی دیگر، ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند. گزینه (۲) مربوط به زمان شاه سلیمان صفوی است.

۲۲۰ ۱ اراضی ممالک: این دسته از اراضی کشور در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آن‌ها این زمین‌ها را میان زبردستان خود تقسیم می‌کردند.

۲۱۰ ۳ مورخان یونانی به داستان‌های حماسی و عاشقانه‌ی مادی و نیز برخی اشعار آن دوره اشاره کرده‌اند که به صورت شفاهی نقل می‌شده است. از گزارش‌های همین مورخان معلوم می‌شود که در زمان هخامنشیان، قصه‌های متعددی به زبان فارسی باستان وجود داشته و مردم، آن‌ها را از حفظ می‌خواندند، که داستان «هزار افسان»، از آن جمله است.

۲۱۱ ۴ از مشهورترین آثار تاریخ‌نگاری دوره صفوی می‌توان به کتاب «حبیب‌السیر» تألیف غیاث‌الدین خواندمیر در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول اشاره کرد.

تذکر: گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) از آثار مشهور تاریخ‌نگاری دوره مغول و تیموری محسوب می‌شوند.

۲۱۲ ۲ مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود.

۲۱۳ ۱ روابط حکومت صفوی با تیموریان (گورکانیان) هند: هم‌زمان با قدرت‌گیری دولت صفوی در ایران، یکی از نوادگان تیمور به نام ظهیرالدین محمدبابر در هندوستان قدرت را به دست گرفت. با وجود این که دو دولت بر سر مسئله قندهار با یک‌دیگر اختلاف داشتند و این شهر چند بار میان دو طرف دست به دست شد، اما در مجموع روابط آن‌ها حسنه بود.

۲۱۴ ۳ عبارات «الف» و «د» درست‌اند.

بررسی عبارات نادرست:

ب) قندهار در زمان حکومت شاه صفی به دست گورکانیان افتاد و در دوره شاه عباس دوم بازپس گرفته شد.

ج) این شهر برای حفظ مناطق شرقی و درآمدهای گمرکی، برای ایران از اهمیت مهمی برخوردار بود.

ه) قندهار هرگز پایتخت صفویان نبوده است.

۲۱۵ ۳ از آنجایی که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، شاهان صفوی به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.

توجه: گزینه (۴) به دلیل عبارت «آموزش ادبیات، حکمت و فلسفه به ایرانیان» نادرست است.

۲۱۶ ۱ مسجد جامع عباسی (مسجد امام) یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که در عهد شاه عباس، به عنوان بخشی از مجموعه میدان نقش جهان طراحی و ساخته شد. هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر، این مسجد را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی بدل کرده است.

۲۱۷ ۱ در دوره صفوی، هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون میرعلی هروی و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.



جغرافیا

- ۲۳۶ ۳ مهم‌ترین اقلام صادراتی ایران عبارت‌اند از: پسته، انار و خرما
- ۲۳۷ ۳ بررسی عبارت نادرست:
(د) بخش زیادی از صادرات غیرنفتی کشور ما را بخش صنعتی پوشش می‌دهد.
- ۲۳۸ ۳ کشور ایران دارای بیش از ۷۰ نوع ماده معدنی می‌باشد. استان‌های یزد، کرمان و اصفهان دارای بیشترین شاغلان بخش معدن هستند.
- ۲۳۹ ۲ الف) نهاد آموزش و پرورش از مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هر جامعه محسوب می‌شود.
ب) زیربنای توسعه اقتصادی در یک کشور براساس سیستم حمل و نقل شکل می‌گیرد.
ج) بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور بعد از نفت و گاز، پتروشیمی است.
- ۲۴۰ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
ب) در کشور ایران بیش از یک میلیون اثر باستانی و تاریخی وجود دارد.
د) گردشگری در ردیف شغل‌های پردرآمد، پاک و کم‌هزینه است.
- ۲۴۱ ۱ ناحیه سیاسی فراملی عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریتی قرار گرفته‌اند.
- ۲۴۲ ۴ ارکان ناحیه سیاسی: نظام مدیریت، قلمرو و فضای جغرافیایی و سازه انسانی
- ۲۴۳ ۱ از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.
- ۲۴۴ ۲ مرز دو کشور کره شمالی و کره جنوبی روی مدار ۳۸ درجه قرار دارد.
- ۲۴۵ ۱ کشورهای عراق، انگلستان و جمهوری آذربایجان دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند.
- ۲۴۶ ۲ هویت ملی، همبستگی ملی و پیوستگی سرزمینی از مهم‌ترین عوامل پیدایش و بقای یک کشور هستند.
- ۲۴۷ ۴ الف) در فرهنگ فارسی، قدرت به معنی داشتن توانایی است. ← ص
ب) سیاست یعنی علم اداره یک کشور یا حکومت‌داری. ← ص
ج) بازیگران سیاسی با به دست آوردن قدرت می‌توانند به اهداف خود برسند. ← ص
د) عناصر ژئوپلیتیک، قدرت، سیاست و جغرافیا می‌باشند. ← ص
- ۲۴۸ ۲ الف) فضای حیاتی ← راتزل
ب) قدرت دریایی ← آلفرد ماهان
ج) قدرت خشکی ← مکیندر
- ۲۴۹ ۳ الف) جمعیت زیاد پیش شرط قدرت است.
ب) لهستان از کشورهای حائل است.
ج) بوتان وسعت بسیار کمی در جهان دارد.
- ۲۵۰ ۲ بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده یا جمع‌وجور است.

- ۲۲۱ ۳ پلیس راهور نیروی انتظامی جمهوری اسلامی و سپاه پاسداران انقلاب اسلامی پایش امنیت و ایمنی حمل و نقل را در جاده‌ها، فرودگاه‌ها و ایستگاه‌های راه‌آهن و مسیرها برعهده دارند.
- ۲۲۲ ۱ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
ب) آلودگی منظر، انبوه موتورسیکلت‌ها و کاتینرها است.
ج) هر چه حجم محموله بیشتر باشد (مانند غلات به صورت فله)، هزینه حمل آن کم‌تر می‌شود.
- ۲۲۳ ۲ در کشورهای هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.
- ۲۲۴ ۲ شناخت موقعیت گسل‌ها در درک عمل زمین‌لرزه اهمیت زیادی دارد.
- ۲۲۵ ۲ به جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند، کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا می‌گویند.
- ۲۲۶ ۴ سرمایه‌گذاری در زمینه توسعه حمل و نقل، به ویژه حمل و نقل آبی و ریلی، می‌تواند موجب پیشرفت اقتصاد و گسترش تجارت کشور ما با سایر کشورها شود.
- ۲۲۷ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:
ب) در سال ۱۸۸۴ میلادی، نصف‌النهار گرینویچ به عنوان مبدأ اندازه‌گیری طول جغرافیایی در نظر گرفته شده است.
د) خط روزگردان در سال ۱۹۲۵ میلادی مشخص نشد.
- ۲۲۸ ۱
- $120 + 105 = 225$
 $225 \div 15 = 15$
- اختلاف زمان این دو شهر ۱۵ ساعت است؛ از لس‌آنجلس تا پکن یا برعکس از پکن تا لس‌آنجلس، ۱۵ ساعت اختلاف زمان وجود دارد.
- ۲۲۹ ۲ الف) میزان تخریب ناشی از یک زمین‌لرزه ← شدت (مرکالی)
ب) مقدار انرژی‌ای که زمین‌لرزه آزاد می‌کند ← بزرگی (ریشتر)
- ۲۳۰ ۱ کمربند میانی اقیانوس اطلس، در حال باز شدن و گسترش است.
- ۲۳۱ ۴ اراک نقش صنعتی و پیرانشهر نقش نظامی دارد.
- ۲۳۲ ۲ جنگ و بیماری سبب از بین رفتن شهر بیشاپور شد.
- ۲۳۳ ۳ شهرها با توجه به چگونگی پیدایش و کارکردهای مختلف خود، شکل‌های متفاوت دارند.
- ۲۳۴ ۱ مهاجرت معکوس، مهاجرت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر و روستاها می‌باشد.
- ۲۳۵ ۲ تنوع آب و هوایی در ایران، موقعیت مساعدی را برای تولید انواع محصولات زراعی فراهم آورده است.



جامعه‌شناسی

۲۵۱ | ۳ بررسی عبارت نادرست:

د) امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

۲۵۲ | ۲ آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد؛ مانند تفاوت در زبان و لهجه. در جوامع سوسیالیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت. تنازع هویت‌ها، وحدت یا کثرت هویت‌ها است.

۲۵۳ | ۴ در رویکرد دوم (مدل کمونیستی)، اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. از نظر آنان، قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود. در این نگاه، انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود.

۲۵۴ | ۱ براساس دسته‌بندی نظام‌های سیاسی توسط ارسطو، اشتراک

جمهوری و دموکراسی، حکومت اکثریت است.

جامعه‌شناسان انتقادی مانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند اما کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند. آن‌ها بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند.

تعارف هویت‌ها، وحدت و کثرت هویت‌ها است و «الگوی تعارف» در مقابل «الگوی تنازع» قرار دارد و تنازع هویت‌ها، وحدت یا کثرت هویت‌ها است.

برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، توانایی‌های جسمی و ذهنی و مهارت‌ها، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد.

۲۵۵ | ۲

جامعه‌شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد، به معیارهای علمی نیاز دارند تا براساس آن، وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم کنند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند. اما جامعه‌شناسی انتقادی ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد. رویکرد انتقادی به معیار علمی برای داوری دست پیدا نکرد.

در گذشته، نبرد بین دولت‌ها در قلمرو سرزمینی و با ابزار نظامی صورت می‌گرفت و رسانه‌ها خبر آن را منتشر می‌کردند، اما امروزه نبرد در حوزه فرهنگ و با ابزار رسانه صورت می‌گیرد و درگیری نظامی اگر اتفاق بیفتد، در ادامه جنگ فرهنگی رخ می‌دهد.

۲۵۶ | ۴ گاهی تأکید بر تنوع و کثرت هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن

به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست.

تلقی وجود شهر، صرفاً در اروپا پیامد عدم توجه به معانی فرهنگی جوامع و مطالعه آن‌ها از منظر غرب است.

با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

۲۵۷ | ۴ طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد

قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

موارد مذکور در گزینه (۴) به دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی اشاره دارد ولی ارتباطی با انتقاد آن‌ها به دو رویکرد قبلی ندارد.

۲۵۸ | ۲ از نظر مخالفین قشربندی اجتماعی، قشربندی اجتماعی

توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست.

در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها است.

الیگارشی حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران است که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به کار می‌گیرند.

۲۵۹ | ۱ طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی،

نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.

هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود، بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد.

سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

تأکید مخالفان قشربندی بر معایب قشربندی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.



هنگامه اقدام به نابودی و حذف فیزیکی کل یا بخشی از جمعیت یک گروه بومی، قومی، مذهبی و ... را **نسل‌کشی** یا پاکسازی نسلی می‌گویند. مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، **نظام سیاسی** را شکل می‌دهد.

حکومت یک فرد بر مبنای فضیلت در دسته‌بندی ارسطو، **موناشری** نامیده می‌شود. ۲۶۵ ۱ شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ مبنی بر جدایی دین از سیاست بیانگر **تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی** است.

نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، به ویژه نظام فرهنگی اثر می‌گذارد و از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد. نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را نیز تأمین می‌کند اما اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی و یا تحت تأثیر فشار عوامل خارجی، از اصول ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند، **نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد**. نظام سیاسی نیز اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند و اگر از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود، **زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی هویتی را پدید می‌آورد**.

با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی، رایج شدند. این موضوع بیانگر **تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی** است.

۲۶۶ ۴ آریستوکراسی حکومت اقلیت بر اساس فضیلت است در حالی که الیگارشی حکومت اقلیت بر مبنای خواست و میل افراد است؛ پس تفاوت آن‌ها در **شیوه حکومت** است.

مدار مشروعیت حق و باطل بودن است. مدار مقبولیت، خواست و اراده **کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود**.

ارسطو و فارابی هر دو **دسته‌بندی از انواع حکومت‌ها** ارائه دادند. افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. از این‌رو **تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است**.

۲۶۷ ۳ **جامعه فاسق** جامعه‌ای است که اعضای آن عقاید و ارزش‌های حق را می‌شناسند ولی به آن‌ها پایبند نیستند.

الیگارشی حکومت اقلیت بر مبنای خواست و میل افراد است. **جامعه مشرک** جامعه‌ای است که بر اساس عقاید و ارزش‌های باطل شکل می‌گیرد. جمهوری اسلامی یا **مردم‌سالاری دینی**، نوعی نظام سیاسی است که در جهان اسلام مورد توجه امت اسلامی قرار گرفته است. امت اسلامی باید از پذیرش طاغوت و قدرت‌های غیرالهی خودداری کند و در شکل‌گیری امامت و ولایت الهی بر اساس موازین و ارزش‌های اسلامی هوشمند و فعال باشد. در نظام اسلامی، انسان‌ها مسئولیت شناخت و اجرای مقررات اجتماعی را به عهده دارند.

۲۶۰ ۳ غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود. در این نگاه، انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود. این اعتقاد با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان می‌شد؛ یعنی دانش و ارزش دو قلمرو متمایز و متقابل دارند؛ «دانش»، قلمرو «تبیین» و در مقابل «ارزش»، قلمرو «تفسیر» معرفی می‌شد. با **غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد**. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و «دانش انتقادی» شکل می‌گیرد.

۲۶۱ ۱ **بررسی عبارت نادرست:**

ب) اقتصاد وابسته به نفت از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی **ضعیف و شکننده‌ای** می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است؛ دولت بزرگی به وجود می‌آید که می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و نه رواج کسب و کار افزایش دهد و حتی هزینه‌های آموزش و بهداشت را که در بیشتر نقاط دنیا از محل مالیات‌ها پرداخت می‌شود، به کمک **درآمدهای نفتی** تأمین کند.

۲۶۲ ۳ نظام لیبرال دموکراسی، **هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد**.

هجوم اقتصادی به ایران، تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویترو و رژی و ... و در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.

۲۶۳ ۴ هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد، **اقتداری غیرمشروع** شکل می‌گیرد.

برخی از کشورهای سلطه‌گر غرب که از سویی اقتصاد را اساس همه چیز می‌پندارند و از سوی دیگر، تمامی شیوه‌های اقتصادی غیرسرمایه‌داری را نابود شده می‌بینند، **پاشنه آشیل ایران اسلامی را اقتصاد** می‌دانند؛ از این‌رو جنگ اقتصادی تمام‌عیاری را علیه کشور ما به راه انداخته‌اند.

ارسطو **حکومتی را که در آن، اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (پولیتی) می‌خواند؛** بدین ترتیب او بین حکومت جمهوری و دموکراسی تفاوت می‌گذارد.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است.

۲۶۴ ۳ مردم و دولت ایران می‌کوشند بر اساس عدالت، با اتکا به دانش و فناوری و با تأکید بر استقلال، خودکفایی، منع خام‌فروشی ثروت‌های طبیعی، حفظ اقتدار و عزت ملی، **درون‌زایی در عین برون‌گرایی** (اقتصادی که مانند چشمه‌ای از درون بجوشد و بر تولید داخلی قوی خود متکی است ولی صرفاً برای خود تولید نمی‌کند؛ بلکه آن را به صورتی متعادل با سایر کشورها مبادله می‌کند) هویت اقتصادی نوینی را در این سرزمین پایه‌ریزی کنند.



بیداری اسلامی، تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بیند و تنها آرمان بشر را صلحی که بی‌توجه به عدالت است، نمی‌پندارد؛ بیداری اسلامی از افق جهان متجدد به عالم نمی‌نگرد تا در تنگنای جهان سکولار و چالش‌ها و بحران‌های آن متوقف گردد.

گروه‌های مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷م روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت. دیگر انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نیز تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند.

دولت مصر به رهبری جمال عبدالناصر، مظهر ناسیونالیسم عربی بود اما پس از مرگ او انور سادات، رئیس‌جمهور وقت مصر با امضای قرارداد کمپ دیوید، اسرائیل را به رسمیت شناخت و این مسئله، موقعیت گروه‌های فلسطینی را تضعیف کرد.

انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد.

هنگامی که قاجار - به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد.

جنبش تنباکو نمونه‌های موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷م روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

در رویکرد دوم (نسل دوم روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که لیبرالیسم غربی به وجود آورده بود. کسانی که این رویکرد را داشتند، از موضع اندیشه‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با غرب مبارزه می‌کردند.

بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

رهبران دینی پس از شکست در مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند. این موضع در مرجعیت شیعه تا شروع انقلاب اسلامی ادامه یافت.

انقلاب اسلامی ایران بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

نخستین بیدارگران اسلامی در ایران، جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود می‌آوردند.

جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متجدد است، زیرا قوام خانواده و فرزندآوری در گرو محبت، ایثار و فداکاری است، ولی در جهان متجدد به دلیل فردگرایی و اصالت لذت، این محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد که به فرزندآوری کم‌تر و کاهش شدید جمعیت و فرو افتادن این جوامع در چاله جمعیتی می‌انجامد.

کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردار هستند.

هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد، اقتداری غیرمشروع شکل می‌گیرد. در کشوری که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی باشد، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.

هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد.

جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.

مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است. اگر قدرت موافق حکم و قانون و اراده تشریعی خداوند اعمال شود، مشروعیت حقیقی دارد، اما اگر مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشری باشد، مشروعیت دروغین دارد.

براساس هستی‌شناسی توحیدی، ارزش‌های اجتماعی اسلامی با آن‌که ناظر به مسائل اجتماعی دنیوی هستند، تفسیری دنیوی و سکولار ندارند.

کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است.

قدرت اجتماعی، بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

از جمله عوامل شکل‌گیری اقتصاد وابسته در طول تاریخ معاصر ایران، کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت به خارجیان بوده است.

جایی که قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت و میل همراه باشد، اقتدار قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.

بررسی عبارت‌هاک نادرست؛

ب) انقلاب اسلامی ایران، الگوی نوینی در برابر امت اسلامی قرار داد و افق جدیدی را به روی جهان اسلام گشود. اهمیت این انقلاب فقط به این دلیل نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه، یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

د) انقلاب اسلامی با آن‌که در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی شیعی استفاده کرد، آرمان‌ها، ارزش‌ها و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد.

انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های

پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.



امام خمینی (ره)، انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را به عهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند. انقلاب اسلامی، بازگشت مردم ایران به حرکت ناتمامی بود که در مشروطه آغاز کرده بودند. این بازگشت با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی انجام می‌شد؛ تجربه رقابت با منورالفکران غربگرا، استبداد استعماری و روشنفکرانی که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۲۸۰ ۳ انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.

مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. آن‌ها قدرت را با شمشیر قوم و عشیره یا حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند؛ عالم به عدالت نبودند و عمل به عدالت نیز به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود. به همین دلیل، در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده شد.

۲۷۶ ۲ انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند. اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ شکل می‌گرفتند که برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند.

۲۷۷ ۳ جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران غربزده به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا به وجود آمد که پس از دو دهه کشمکش، با حضور قدرت‌های استعماری و دخالت انگلستان به نفع جریان منورالفکران پایان یافت. از نظر منورالفکران مشروطه‌خواه، مجلس محلی بود که در آن، قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.

منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود، اما منورالفکران مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند.

۲۷۸ ۳ امام خمینی (ره) به عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند. انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.

مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند. آن‌ها قدرت را با شمشیر قوم و عشیره یا حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند؛ عالم به عدالت نبودند و عمل به عدالت نیز به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود. به همین دلیل، در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده شد.

۲۷۹ ۱ انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.



فلسفه و منطق

۲۸۱ | تاریخ فلسفه با تاریخ عقل پیوندی ناگسستنی دارد و **تحولات معنا و محدوده عقل**، بر تحولات فلسفه تأثیر گذاشته است.

۲۸۲ | فیلسوفان یونان باستان به هر دو کاربرد عقل توجه داشته و درباره معانی مختلف آن سخن گفته‌اند.

۲۸۳ | در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا، بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند. حتی برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند و در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند.

۲۸۴ | فرانسیس بیکن که روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست، از فیلسوفان خواست که از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و بیش از گذشته بر تجربه تکیه کنند. هیوم و اوگوست کنت نیز به روش تجربی توجه کردند و تجربه را تنها راه رسیدن انسان به دانش و معرفت دانستند.

۲۸۵ | دکارت که با ریاضیات به خوبی آشنا بود، به همه توانایی‌های عقل، مانند بدیهیات عقلی، استدلال‌های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. پس به عقیده وی، عقل هم به صورت مستقل از تجربه می‌تواند به حقیقت برسد و هم از طریق تجربه. او هم‌چنین معتقد بود که عقل می‌تواند امور ماوراءالطبیعه مانند وجود خدا و حتی نفس مجرد و غیرمادی انسان و اختیار او را اثبات کند.

۲۸۶ | وقتی تاریخ تمدن اسلامی را مطالعه می‌کنیم، می‌بینیم که علوم عقلی و به خصوص فلسفه در این تمدن، گسترش فراوان و رشد چشمگیری داشته است. در این دوره تمدنی فیلسوفانی را مشاهده می‌کنیم که شهرت جهانی دارند و در طراز چند فیلسوف اول تاریخ قرار می‌گیرند. یکی از زمینه‌ها و عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت و تفکر فلسفی در جهان اسلام، قرآن کریم و سخنان پیامبر اکرم (ص) و عترت گرامی ایشان بود. در آن دوره، مخالفت مستقیم و صریح با عقل کمتر صورت می‌گرفت. پس می‌توان گفت که مخالفت‌هایی که با عقل و عقلانیت در فلسفه و فرهنگ اسلامی صورت گرفته، در سطح مخالفت‌های دوره اول حاکمیت کلیسا با عقل نبود.

۲۸۷ | اولین مرحله عقل، عقل بالقوه یا عقل هیولانی نام دارد و آن هنگامی است که انسان هیچ ادراک عقلی ندارد، اما استعداد و آمادگی درک معقولات را دارد. دومین مرحله عقل را عقل بالملکه می‌گویند. در این مرحله، عقل مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند. پس عقل هیولانی در مرحله قبل از ادراک امور بدیهی است.

۲۸۸ | از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت واحد می‌رسانند و تأییدکننده و کمک‌کننده به یک‌دیگر هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) فیلسوفان مسلمان با این‌که اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی را استدلال عقلی می‌دانند، راه کسب معرفت را به عقل منحصر نمی‌کنند بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌شمارند. از این‌رو، برخی (نه همه) از آنان تلاش می‌کردند با تربیت خود و تهذیب نفس به معرفت شهودی نیز دست یابند.

۳) هر کدام از فیلسوفان مسلمان روش خاص خود را دارند و از مسیرهای متفاوتی در جست‌وجوی حقیقت هستند.

۴) ما انسان‌ها چون توانمندی‌های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن است در استدلال عقلی و یا در فهم وحی دچار اشتباه شویم و به نتیجه‌های نادرست برسیم و احساس کنیم میان دستاوردهای عقلی ما و داده‌های وحی تعارض‌هایی وجود دارد.

۲۸۹ | فارابی در کتابی به نام «اعراض ارسطو فی کتاب مابعدالطبیعه» با دقت و توانایی بسیار، نظرات ارسطو را شرح می‌کند و نکات پیچیده آن را آشکار می‌سازد؛ چنان‌که بعدها راهنمای ابن‌سینا در فهم کتاب ارسطو می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اولین فیلسوف مشهور مسلمان «ابویوسف یعقوب بن اسحاق کندی» است. ۲) فارابی در فلسفه سیاست نظریه‌پرداز بود و توانست دیدگاه ویژه‌ای را مطرح کند که به دیدگاه افلاطون نزدیک است.

۳) فارابی تنها با میراث فلسفی یونان آشنا نبود، بلکه با تعالیم اسلامی نیز آشنایی عمیقی داشت.

۲۹۰ | فارابی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله، قرار می‌دهد و معتقد است که مهم‌ترین تفاوت آن با مدینه فاضله در هدف آن است.

۲۹۱ | در گزینه (۳) ابتدا تالی ذکر شده سپس مقدم؛ هر که را توانایی نیست (تالی)، علم نیست (مقدم). اما در گزینه‌های دیگر، ابتدا مقدم (شرط) ذکر شده است، سپس تالی (مشروط) آمده است.

۲۹۲ | سه قضیه حملی با موضوع واحد و سه محمول مختلف باقی می‌ماند: «الف ب است»، «الف ج است» و «الف د است».

۲۹۳ | در قضایای منفصل مانع‌الجمع، کذب دو طرف ممکن است؛ اما در مانع‌الرفع کذب دو طرف محال است. در مانع‌الرفع صدق دو طرف ممکن است؛ اما در مانع‌الجمع صدق دو طرف محال است.

در قضایای منفصل مانع‌الرفع دو جزء قضیه رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند. اما در قضایای منفصل مانع‌الجمع دو جزء قضیه نسبت تباین دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۴) قضایایی که امکان صدق و کذب هم‌زمان هر دو جزء (طرف) قضیه وجود داشته باشد، شرطی محسوب نمی‌شوند. چون آراس می‌تواند هم دانش آموز باشد و هم چاق و یا هم‌زمان هیچ‌کدام نباشد؛ یعنی نه دانش آموز باشد و نه چاق. هم‌چنین در قضیه «یا آرمین معلم است و یا نقاش» هم امکان صدق و هم امکان کذب هم‌زمان هر دو جزء قضیه وجود دارد، بنابراین شرطی محسوب نمی‌شود.

۳) قضیه «زینا یا پزشک و یا شاعر است» یک قضیه حملی است؛ اگر حرف «یا» در اول قضیه ذکر نشود، بیانگر قضیه حملی است نه قضیه شرطی، چون در قضایای شرطی منفصل، حرف «یا» باید در ابتدای جمله قرار بگیرد.

۲۹۵ | رابطه دو جزء (طرف) قضیه شرطی منفصل حقیقی، در حکم تناقض است و رابطه دو جزء قضیه شرطی منفصل مانع‌الجمع، در حکم تضاد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) رابطه دو قضیه به ترتیب، تداخل تحت تضاد و تداخل است. تداخل تحت تضاد اشاره به قضایای مانع‌الرفع می‌کند اما تداخل به هیچ‌کدام از قضایا اشاره نمی‌کند.

۳) رابطه دو قضیه به ترتیب، تضاد و تداخل تحت تضاد است (رجوع کنید به توضیح گزینه (۱)).

۴) رابطه دو قضیه به ترتیب، تناقض و تناقض است و اشاره به قضایای منفصل حقیقی می‌کند.

۳۰۵ ۴ ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی نظری نزدیک به استاد خود دارد. پس می‌توان گفت بسیاری از اصول اخلاقی آن دو به هم نزدیک است.

هم‌چنین هر دو فیلسوف به لزوم حاکمیت عقل بر قوای دیگر اعتقاد دارند، بنابراین هر دو تنظیم قوا را محور اخلاق قرار داده‌اند.

۳۰۶ ۱ کانت می‌گوید هر انسان در درون خود حقیقتی به نام وجدان اخلاقی دارد که او را به سوی عمل خیر اخلاقی دعوت می‌کند.

۳۰۷ ۲ فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست چون بُعد روحی و معنوی انسان را باور ندارند، ریشه‌های فعل اخلاقی را در همان رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند، بنابراین دیدگاه آنان درباره معیار فعل اخلاقی بیشتر از دیدگاه آنان درباره چستی و ماهیت انسان یا همان انسان‌شناسی فلسفی، تأثیر پذیرفته است.

۳۰۸ ۱ فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست معتقدند انسان از زمانی که دریافته نفع او در گرو نفع دیگران است، قواعد اخلاقی را ابداع کرده و مثلاً گفته است: باید با دیگران راستگویی پیشه کرد و باید با دیگران به عدل رفتار نمود. بر این اساس اموری مانند صداقت، عدالت و امانت‌داری در واقع ارزش حقیقی ندارند و حقیقتاً فضیلت شمرده نمی‌شوند، اما چون برای زندگی اجتماعی ضروری هستند و منفعت افراد در رعایت آن‌هاست، باید آن‌ها را مراعات کرد. بنابراین معیار فعل اخلاقی، برای حفظ مصالح و منافع افراد در جامعه است.

۳۰۹ ۳ ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، دیدگاهی نزدیک به افلاطون و ارسطو دارند. آنان نیز عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌ها می‌دانند و این عقل را، از آن جهت که رفتار خوب و بد انسان را تشخیص می‌دهد، «عقل عملی» می‌نامند.

۳۱۰ ۴ فلاسفه مسلمان می‌گویند عقل فضیلت‌هایی مانند عدل، احسان، خویش‌داری و شجاعت را کمالاتی می‌داند که باعث رشد و کمال روح می‌شود. بنابراین هر انسانی فضیلت‌ها را دوست دارد و از رذائل اخلاقی مانند ظلم، بخل و ریاگریز است. این رذائل اخلاقی به روح صدمه رسانده و آن را از کمال باز می‌دارند. بنابراین هر انسانی به دنبال کسب فضائل است و با کسب فضائل احساس نشاط و لذت می‌کند و به رضایت درونی می‌رسد. آنان هم‌چنین می‌گویند اگرچه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل انسان آن‌ها را زیبا و خوب می‌داند، اما انتخاب این فضائل و عمل به آن‌ها چندان هم آسان نیست.

۲۹۶ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴) هر دو قضیه شرطی منفصل حقیقی هستند.
۳) قضیه شرطی منفصل مانع‌الجمع است؛ چون روش فهم مسائل می‌تواند قلبی و شهودی هم باشد.

۲۹۷ ۱ در این قیاس مغالطه رفع مقدم روی داده است؛ زیرا از رفع مقدم، رفع تالی را نتیجه گرفته است. صورت قیاس در اصل به صورت زیر بوده است که مقدمه دوم آن حذف شده است.
۱- اگر این کتاب فلسفه باشد، آن‌گاه روش آن استدلالی است.
۲- این کتاب فلسفه نیست.
∴ پس روش آن استدلالی نیست.

۲۹۸ ۴ در قیاس استثنایی اتصالی رفع تالی، اگر قضیه شرطی محصوره بود برای رفع تالی حتماً باید هم کمیت و هم کیفیت قضیه را تغییر دهیم. هم‌چنین اگر مقدم قضیه هم قضیه محصوره بود باید هم کمیت و هم کیفیت قضیه را تغییر دهیم؛
۱- اگر بعضی الف ب باشد، آن‌گاه هر ک د است.
۲- بعضی ک د نیست. (سالبه جزئیه)
∴ هیچ الف ب نیست. (سالبه کلیه)
قیاس مذکور، معتبر می‌باشد.

۲۹۹ ۲ این شخص از مغالطه کوچک‌نمایی برای سهم خود و مغالطه بزرگ‌نمایی برای سهم خواهر یا برادر خود استفاده کرده است.

۳۰۰ ۲ گزینه (۲) قیاس اقترازی حملی و نامعتبر است، چون «مفید» که موضوع نتیجه است در مقدمات علامت منفی گرفته است. بنابراین سور نتیجه باید جزئی باشد نه کلی. لازم به ذکر است نتیجه یک قیاس معتبر شکل سوم باید جزئی باشد نه کلی.

تذکر: برهان قیاسی است که از مقدمات یقینی و درست (از نظر معنی و محتوا) تشکیل شده است و صورت استدلال هم دارای اعتبار است (شرایط اعتبار قیاس در درس هشتم و نهم) و هدفش کشف و دستیابی به حقیقت است؛ یعنی قیاس معتبر صحیح، همان استدلال برهانی است.

۳۰۱ ۳ این عبارت که میان دیدگاه‌های افلاطون و ارسطو درباره انسان و اخلاق، امکان برقراری ارتباط و هماهنگی اصلاً وجود ندارد، کاملاً نادرست است بلکه باید گفت میان دیدگاه‌های آن‌ها درباره انسان و اخلاق، ارتباط و هماهنگی برقرار است.

۳۰۲ ۳ کارهایی که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تقبیح قرار می‌گیرند؛ مانند احسان، گذشت، ایثار، وفاداری و مبارزه با ظلم و نابرابری را «فعل اخلاقی» می‌گویند.

۳۰۳ ۴ بررسی دیدگاه فیلسوفان در مورد معیار فضیلت اخلاقی نشان می‌دهد که نظرات آنان گاهی متفاوت، گاهی متضاد و گاهی مکمل هم است، اما نمی‌توان گفت که دیدگاه آنان هیچ تفاوتی باهم ندارد.

۳۰۴ ۲ افلاطون به «عدالت» معتقد است و می‌گوید اگر عقل که از فضیلت حکمت برخوردار است، حاکم باشد، قوه شهوت «خویش‌داری» پیش می‌گیرد و قوه غضب متصف به «شجاعت» می‌شود. براینند و نتیجه چنان سامانی، برقراری «عدالت» میان قوای عقل و شهوت و غضب و در سراسر شخصیت انسان است. اما ارسطو به «اعتدال» و «حد وسط» اعتقاد دارد. به عقیده ارسطو، اگر عقل بر قوای دیگر حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا می‌رسد و همین اعتدال، عامل سعادت و نیک‌بختی انسان است.



روان‌شناسی

۳۱۱ ۲ مائده با وجود این‌که شواهدی علیه دوست صمیمی‌اش دارد، به غلط از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند مبنی بر این‌که دوست صمیمی‌اش بی‌نقص است، استفاده می‌کند که این حالت **سوگیری تأیید** نام دارد. زهرا با وجود زحمت و تلاش بسیار، اعتماد به نفس کافی ندارد، بنابراین **خود را کوچک می‌شمرد**.
نکته: منظور از اعتماد افراطی در کتاب درسی، اعتماد افراطی به خود و توانایی‌های خود است، نه دیگران.

۳۱۲ ۴ **جست‌وجوی علت رفتار، در واقع به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.**

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان، علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی)، تابع عوامل مختلف نگرش افراد هم هست.
(۲) بیشترین تغییر نگرش‌ها، در طول دوران تحصیل در دانشگاه اتفاق می‌افتد.
(۳) درس خواندن حسین به این دلیل که پدرش برایش دوچرخه بخرد، نشان‌دهنده انگیزه بیرونی است، زیرا منبع انگیزش پاداش است و در لذت خارج از فرد قرار دارد.

۳۱۳ ۳ در هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۴)، اسناد به عوامل غیرقابل کنترل است، اما تلاش کشاورزان عاملی قابل کنترل است، از این رو اسناد در این گزینه با بقیه متفاوت است.

۳۱۴ ۴ مهم و معمولی ← اهمیت تصمیم

ساده و پیچیده ← تعداد اولویت‌ها

۳۱۵ ۴ انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انتخاب اهداف بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر باعث می‌شود تا هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نشود.
(۲) نه تنها رسیدن به هدف، بلکه حرکت در مسیر هدف نیز نشان‌دهنده نوعی موفقیت است.
(۳) نظام باورهای افراد در نهایت به وسیله خود فرد ساخته می‌شود.

۳۱۶ ۴ قبل از هر اقدامی (برای تصمیم‌گیری)، باید تعریف دقیقی از تصمیم موردنظر ارائه دهید.

بهترین سبک تصمیم‌گیری، سبک تصمیم‌گیری منطقی است.

۳۱۷ ۲ **درماندگی آموخته‌شده** حالتی است که در آن فرد بین کار خود و نتایج آن رابطه‌ای نمی‌بیند و معتقد است که پیامدهای رفتار مستقل از خود رفتار است و هیچ کاری از دستش برنمی‌آید تا موقعیت خود را تغییر دهد.

۳۱۸ ۲ انتخاب لباس ← شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر ←

مرحله اول

بررسی ویژگی‌های هر لباس ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ←

مرحله سوم

انتخاب لباس از بین سه انتخاب ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← **مرحله دوم**

۳۱۹ ۲ سبک تصمیم‌گیری **تکانشی** در میان نوجوانان زیاد دیده می‌شود که بلافاصله با پشیمانی همراه است.

۳۲۰ ۱ اسناد به پشتکار یک اسناد درونی، ناپایدار و قابل کنترل است.