



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۲	۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	
عربی، زبان قرآن ۱ و ۲	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۱ و ۲	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	عربی، زبان قرآن	دین و زندگی	زبان انگلیسی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز و جان	محبوبه ابتهسام، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری، فیروز نژادنجف	محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری

گزینه‌گران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	محسن اصغری	امیر محمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، فاطمه نقدی	سیده جلای

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه <td>معصومه شاعری</td>	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات <td>مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی</td>	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا <td>زهرآ تاجیک</td>	زهرآ تاجیک
نظارت چاپ <td>سوران نعیمی</td>	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۲

کل مباحث فارسی ۲
صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- در کدام گزینه معنی تمام کلمات درست ذکر شده است؟

(۱) (مهملی: بیکاری و تنبلی) (حلاوت: شیرینی) (نهیب: فریاد بلند برای تشویق و شادمانی)

(۲) (محمل: مهد) (جال: تور) (مطاوعت: فرماندهی)

(۳) (خیر خیر: آسان و سریع) (نماز پیشین: نماز صبح) (فرود سرای: اندرونی، اتاق مخصوص زن، فرزندان و خدمت گزاران)

(۴) (غایت: فرجام) (ابرش: اسب دارای پوست خالدار یا رنگ به رنگ) (متلائی: درخشان و تابناک)

۲- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

(۱) نساب حسن در حد کمال است ز کاتم ده که مسکین و فقیرم

(۲) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن هوای خرم او جان فضا چو بوی نسیم

(۳) حجاب ظلمت از آن بست آب خزر که گشت ز شعر حافظ و آن طبع همچو آب خجل

(۴) صبا به خوش خبری هدهد سلیمان است که مژده طرب از گلشن سبا آورد

۳- زاویه دید کدام یک از داستان‌های زیر متفاوت با سه اثر دیگر است؟

(۱) «روزها» نوشته اسلامی ندوشن (۲) «عباس میرزا، آغازگری تنها» نوشته مجید واعظی

(۳) «قصه عینکم» نوشته رسول پرویزی (۴) «سفر به بصره» نوشته ناصر خسرو

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز

(۱) دایم از تنگدلی سر به گریبان باشد هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد (استعاره، جناس)

(۲) این گریه مستانه من بی سببی نیست ابر چمن تشنه و پژمرده خویشم (تشبیه، حسن تعلیل)

(۳) ای دل همیشه و همواره مست باش کان کس که مست عشق نشد هوشیار نیست (پارادوکس، مجاز)

(۴) چه شب است یا رب امشب که ستاره‌ای برآمد که دگر نه عشق خورشید و نه مهر ماه دارم (ایهام تناسب، اغراق)

۵- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز و حسن تعلیل» در کدام بیت مشهود است؟

(۱) از ملامت عاقبت مجنون بیابان گیر شد از زبان خلق پنهان در دهان شیر شد

(۲) نیست جز سودای زلف هم‌چو قیرت در سرم از برای آن تنم چون موی و دل چون قیر شد

(۳) کوه‌ها از شرم خاموشی به پستی ساختند سرمه گردیدن به یاد آمد بم ما زیر شد

(۴) همچو زر شد کار بسیاران ز لعل او ولی اوحدی را ناله از سودای او چون زیر شد

۶- ساختار صفت نسبی موجود در ابیات کدام گزینه تماماً یکسان است؟

- الف) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد
ب) جز آرایش چه زاید زین زبونی و سیه‌رایی
ج) عیسی عصری که از انفاس روحانی هست
د) یک طایفه رامشگر بگرفته به کف ساغر
ه) گهی از چشم مخمورش سخن رانم، زهی مستی
و) چو بنگری همه سررشته‌ها به‌دست قضاست
- ۱) ج، ب، و ۲) ج، الف، هـ ۳) الف، ب، ج ۴) د، و، هـ

۷- نقش واژه‌های مشخص شده به‌ترتیب، در ابیات زیر کدام است؟

- چون به یاد آشپان مرغم صفیری سرکند
گرنه صائب داغدار از رفتن پروانه است
- ۱) صفت، نهاد، منادا، قید
۲) مضاف‌الیه، مفعول، نهاد، متمم
۳) صفت، مفعول، نهاد، قید
۴) مضاف‌الیه، مسند، منادا، متمم

۸- ابیات همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... با بیت زیر تفاوت مفهومی دارند.

- «بلند آن سر که او خواهد بلندش»
۱) آن سر که کم آمد به بلندی برسد
۲) آن سر بلند نیست که بر در نسایدش
۳) عزیز آن جان که از عشقش شود خوار
۴) هرکس که خوار توست ندارد کسش عزیز
- نژد آن دل که او خواهد نژندش»
و آن سر که فزون گشت به پستی افتاد
آن جان عزیز نیست که نبود فدای او
بلند آن سر که در راهش شود پست
وان کو عزیز توست نگوید کسش که خوار

۹- مفهوم آمده در برابر همهٔ ابیات نادرست است؛ به‌جز:

- ۱) کوتاه است از دامن عقل و صبوری دست من
۲) با تعلق نتوان سر به سلامت بردن
۳) اگر به پیرهن گل و گلاب باز آید
۴) بسوز ز آتش عشق ای دل و بخند چو زر
- تا مرا سودای آن مه دست در دامن زده است (توصیه به شکیبایی)
آن سرآمد شود این‌جا که سر از یادش رفت (بیان سختی‌های راه عشق)
امید هست به جوی من آب باز آید (بیان امیدواری)
که گر مسیم سرا پا زرّ ناب شویم (کمال‌بخشی عشق)

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) دل در جهان میند که دوران روزگار
۲) کس را وفا نیامد از این بی‌وفا جهان
۳) بغداد حُسن را که تو در وی خلیفه‌ای
۴) دل در بقا میند کز این باغ پر فریب
- هر روز بر سری نهد این تاج خسروی
در خاک تیره بر طمع نور چون دمی؟
جاری است ز آب دیدهٔ ما برکنار شط
بی‌بال و پر چو قطرهٔ شبنم پریدنی است

۱۱- نمودار شبکه معنایی در کدام گزینه کاملاً درست است؟

(۱) بر پایه تناسب: خورجینک — گلیم — پلاس
|
مندرس

(۲) بر پایه تضمین: کیوان — اختر — افلاک
|
بهرام

(۳) بر پایه ترادف: افسار — لگام — کمند
|
عنان

(۴) بر پایه تضاد: حجب — وقاحت — آزر
|
حیا

۱۲- در کدام جمله غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) اگر یک دم عنان نفس رها کنیم ما را در حسیض هلاکت اندازد و درخت خذلان بر دهد.

(۲) ملک غوکان، فیل را به سخره گرفت و وقاحت به جایی رسانید که خود را چیره و او را مقلوب نامید.

(۳) طبیب حاذق مضرت و نفع دارو را تقریر کرد و رقعه‌ای در کاربست آن نوشت.

(۴) آدمی مرّقه که شاهد فراغ را در کنار دارد از پریشان روزگاری در بیغولۀ فراق چه اندیشد؟

۱۳- آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت زیر وجود دارد؟

دست گل چیدن ندارم خار دیوارم تو را»

«از نگاه خشک، منع چشم من انصاف نیست

(۲) تشخیص، حس‌آمیزی، استعاره، ایهام، تناقض

(۱) حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، کنایه، تضاد

(۴) تناقض، تشخیص، استعاره، ایهام، مجاز

(۳) تناسب، تضاد، مجاز، کنایه، اسلوب معادله

۱۴- آرایه‌های مقابل ابیات کدام گزینه تماماً درست است؟

دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق (تشبیه، ایهام تناسب)

(الف) ای برده عارضت به لطافت ز مه سبق

که ز پشت پدر آواره ز جنت شده‌اند (تلمیح، حسن تعلیل)

(ب) به خوشی چون گذرد عمر بنی‌آدم را؟

من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک (تکرار، واج‌آرایی)

(ج) چرخ برهم زخم ار غیر مرادم گردد

شراب کهنه‌ام در شیشه جوشیدن نمی‌دانم (ایهام تناسب، مجاز)

(د) ز حرف خام هر بی‌ظرف از جا در نمی‌آیم

(۴) ج، د

(۳) ب، ج

(۲) الف، ج

(۱) الف، د

۱۵- کدام گزاره درباره رباعی زیر نادرست است؟

طاعت همه فسق و کعبه دیرست تو را

«در کعبه اگر دل سوی غیرست تو را

می‌نوش که عاقبت به خیرست تو را»

گر دل به خدا و ساکن میکده‌ای

(۲) نقش واژه «دیر» مسند است.

(۱) نوع حرف «را» در مصراع اول و مصراع چهارم یکسان است.

(۴) در بیت دوم، دو ترکیب اضافی وجود دارد.

(۳) حذف به قرینه معنوی در رباعی دیده نمی‌شود.

۱۶- در عبارت زیر، چند جمله غیر ساده (مرکب) وجود دارد؟

«گسیختگی رشته رابطه زبان گفتار و نوشتار از سده ششم هجری به بعد و بازیچه شدن زبان در دست زبان‌بازان، خاستگاه همه فجایع نثر فارسی است و این فاجعه را با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمه شاهنامه ابومنصوری که کهن‌ترین متن مانده از فارسی دری است، با زبان امروزی ما فاصله چندانی ندارد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر متناسب است؟

«این فصل بدان آوردم تا مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار، جلّ جلاله و عمّ نواله، ناامید نباید شد.»

- (۱) هر که ما را دور کرد از صحبت آن گل‌عذار
هم شود روزی اسیر خار هجران غم‌مخور
- (۲) در ازل چون بسته‌ای با عشق او عهد‌الست
تا ابد عشقش بدان عهد است و پیمان غم‌مخور
- (۳) هان مشو نومید چون واقف نه‌ای ز اسرار غیب
باشد اندر پرده حکمت‌های پنهان غم‌مخور
- (۴) دیده لب‌تشنه از رخسار شبنم‌خیز او
غوطه خواهد خورد در دریای احسان غم‌مخور

۱۸- کدام گزینه با بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید/ قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام» قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) نیست جز تسلیم صائب هیچ درمان عشق را
پنجه در سر پنجه تقدیر کردن مشکل است
- (۲) هست در قبضه تقدیر گشاد دل تنگ
حل این عقد ز سر پنجه تدبیر مخواه
- (۳) واعظ چو خط مپیچ سر از خامه قضا
نتوان ز سر نوشت دگر سرنوشت را
- (۴) دیوانگی است قصه تقدیر و بخت نیست
از بام سرنگون شدن و گفتن این قضاست

۱۹- کدام بیت با عبارت «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) تو را صبا و مرا آب دیده شد غماز
وگر نه عاشق و معشوق رازدارانند
- (۲) ز آتش عشق خیر می‌دهد و سوز درون
آب شرم که به سوی تو روانی دارد
- (۳) درخت خرما از موم ساختن سهل است
ولیک از آن نتوان یافت لذت خرما
- (۴) چنان که صدق نروید ز بوستان خلاف
بدانم آن که نیارد درخت بید امرود (گلایی)

۲۰- همه ابیات، دربردارنده مفهوم «شرف‌المکان بالمکین» است، به جز ...

- (۱) ناکسی گر بر کسی بالا نشیند عیب نیست
روی دریا کف نشیند قعر دریا گوهر است
- (۲) هرگز هما به اوج سعادت نمی‌رسد
تا از پی شرف ننشینند به بام تو
- (۳) فرح‌آباد من آنجاست که جانان آنجاست
جنت آنجاست که آن سرو خرامان آنجاست
- (۴) گهر کاو دست پرورد صدف بود
بدان دندان کی‌اش لاف شرف بود

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱ و ۲

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۰۲ و
المعجم
کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲
صفحة ۱ تا صفحه ۹۱ و
المعجم

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿ قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قَوْلُوا أَسْلَمْنَا ﴾:

- ۱) اعراب گفتند: ایمان می آوریم، بگو: ایمان نمی آورید؛ بلکه بگویید: اسلام می آوریم!
- ۲) بادیه نشینان گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم!
- ۳) به بادیه نشینان گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاوردید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم!
- ۴) اعراب گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: به اسلام روی آوردید!

۲۲- « شَجَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلْمِذَاتٍ يُحِبُّنَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ وَ يُؤْمِنَنَّ بِهَا حَتَّى يَسْتَمِرَّ سِلْوُكُهُنَّ! »:

- ۱) معلم شاگردانی را تشویق کرد که کارهای نیک را دوست داشتند و خوبی ها را برپا داشتند تا رفتارشان استمرار یابد!
- ۲) آموزگار دانش آموزانی را که کارهای نیک را دوست داشتند و به آن می پرداختند تشویق کرد تا رفتارشان ادامه پیدا کند!
- ۳) آموزگار دانش آموزانی را که به کارهای خوب علاقه داشتند و انجامشان می دادند تشویق نمود تا رفتارهای خود را ادامه دهند!
- ۴) دانش آموزانی که اعمال حسنه را دوست دارند و انجامش می دهند، توسط معلم تشویق شدند تا این رفتار خود را ادامه بدهند!

۲۳- « كُنْتُ أَسْمَعُ مَلَامَةً كَثِيرَةً وَلَكِنِّي أَتَحَمَّلُهَا مُعْتَقِدًا بِأَنَّ الْمَرْءَ لَمْ يَزَّ حُبًّا بِإِلَّا مَلَامَةً! »:

- ۱) بسیاری از ملامت ها را می شنیدم ولی من تحملش می کردم با این اعتقاد که انسان عشقی را بدون سرزنش ندید!
- ۲) سرزنش زیادی را شنیده بودم اما من تحملش می کردم با اعتقاد به اینکه انسان عشق بدون سرزنشی را ندیده است!
- ۳) سرزنش بسیاری می شنیدم اما من آن را تحمل می کردم و اعتقاد داشتم که انسان عشقی را بدون سرزنش نمی بیند!
- ۴) ملامت بسیاری می شنیدم اما من آن را با اعتقاد به اینکه انسان، عشق بدون سرزنشی را ندیده است تحمل می کردم!

۲۴- « الْمُتَخَرِّجُونَ الَّذِينَ مَا اسْتَطَاعُوا أَنْ يُلْفُوا مُحَاضِرَاتٍ عِنْدَ الْأَسَاتِذَةِ وَ الطَّلَابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَمْ يَحْصُلُوا عَلَى شَهَادَاتِهِمْ! »:

فارغ التحصیلانی

- ۱) که نتوانستند نزد اساتید و دانشجویان به زبان عربی سخنرانی کنند به مدرک هایشان دست نیافتند!
- ۲) نتوانستند نزد اساتید و دانشجویان به زبان عربی سخنرانی کنند پس به مدارک خود دست نمی یافتند!
- ۳) که نمی توانند نزد استادان و دانشجویان به زبان عربی به ایراد سخنرانی بپردازند مدرک خود را دریافت نکردند!
- ۴) که قادر نبودند مقابل استادان و دانشجویان سخنرانی هایی به زبان عربی ایراد کنند به مدارکشان دست نمی یابند!

۲۵- « طَوْبِي لِمَنْ يُعَوِّدُ نَفْسَهُ الْحَلْمَ وَ يَبْتَعِدُ عَنِ الْغَضَبِ فِي حَيَاتِهِ كَمَا قَدْ أَمَرْنَا بِهِ فِي تَعَالِيمِنَا الدِّينِيَّةِ! »: خوشا به حال . . .

- ۱) کسی که خودش به صبر عادت کند و در زندگیش نیز از خشم دوری ورزد همانطور که در تعلیمات دینی، ما به آن دستور داده شدیم!
- ۲) کسی که خویشتن را به بردباری عادت می دهد و در زندگیش از خشم دور می شود همانگونه که در آموزه های دینیمان بدان امر شده ایم!
- ۳) آن که خود را به صبوری عادت می دهد و در زندگیش از خشم دور می شود همانگونه که در تعلیمات دینی خود، ما را بدان امر فرمودند!
- ۴) آن که در زندگیش به بردباری عادت می کند و خود را از خشم دور می کند آنگونه که در آموخته های دینیمان بدان دستور داده شده است!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) أليس الله أعلم بما يكتم النَّاسُ في قلوبهم؟! آیا الله به آنچه مردم در دل هایشان پنهان می کنند، دانایتر نیست؟!
 (۲) أختي! هل تستطيعين أن تشحني الجوال عبر الإنترنت؟! خواهرم! آیا می توانی تلفن همراه را از طریق اینترنت شارژ کنی؟!
 (۳) كانت المفردات الفارسية تزداد في العربية و تتغير أصواتها وفقاً لألسنتهم! واژگان فارسی در عربی افزایش می یافت و صداهایش طبق زبان هایشان تغییر می کرد!
 (۴) عالمٌ ينتفع بعلمه النَّاسُ خَيْرٌ مِنْ آلاف عابِدٍ! آن دانشمندی که با علمش به مردم سود می رساند از هزاران عبادت کننده بهتر است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) هؤلاء مُزارعون يستخدمون شجرة اليفط كسياج حول المزارع، اینها کشاورزانی هستند که درخت نفت را همچون پرچینی دور کشتزارها به کار می گیرند،
 (۲) لتحمي محاصيلهم من حيوانات تذهب نحوها، تا محصولاتشان را از حیواناتی که به طرف آنها می روند نگهداری کند،
 (۳) لأنَّ لهذه الشجرة رائحة تكرهها الحيوانات، برای اینکه این درخت بویی دارد که حیوانات از آن خوششان نمی آید،
 (۴) لئذورها زيوت لا يسبب اشتعالها خروج غازات مؤثثة! بذرهایی آن روغنی دارد که سوختنش باعث خروج گازهای آلوده نمی شود!

۲۸- «مردم ابری سیاه و بارانی شدید را به مدت دو ساعت دیدند سپس زمین از ماهی ها پوشیده شد!»:

- (۱) لاحظ الناس غيوماً سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين اثنتين فتصبح الأرض مملوءة بالأسماك!
 (۲) شاهد الناس غيمة سوداء و مطراً بشدة لمدة اثنتين ساعتين و صارت الأرض مفروشة بالأسماك!
 (۳) إنَّ الناس لاحظوا غيمة سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين ثم أصبحت الأرض مفروشة بالأسماك!
 (۴) إنَّ الناس شاهدوا الغيمة السوداء و الأمطار الشديدة لمدة ساعتين ثم صارت الأرض المملوءة بالأسماك!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

کَلِّ مَنَّا يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُتَمَيِّزاً بَيْنَ النَّاسِ، هُنَاكَ عَدِيدٌ مِنَ الصِّفَاتِ وَالطَّرِيقِ الَّتِي تَجْعَلُ الشَّخْصَ مُتَمَيِّزاً أَمَامَ الْآخَرِينَ. الشَّخْصُ الْمُتَمَيِّزُ يُوَاجِهُ الصَّعُوبَاتِ دُونَ أَنْ يَسْمَحَ لَهَا أَنْ تُضَعِّفَ عَزْمَهُ، كَثِيرٌ مِنَ النَّاجِحِينَ قَدْ فَشَلُوا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ فِي مَحَاوِلَةِ الْوَصُولِ إِلَى الْهَدَفِ.

يَحْرَصُ الشَّخْصُ عِنْدَ سَعْيِهِ وَرَاءَ التَّمَيُّزِ عَلَى تَجْرِبَةِ أَشْيَاءٍ وَأُمُورٍ جَدِيدَةٍ لَا تُشَبِّهُ الْأُمُورَ الَّتِي يَفْعَلُهَا بِالْعَادَةِ؛ لِأَنَّ التَّجَارِبَ الْجَدِيدَةَ تَكْسِبُ أَصْحَابَهَا خِبْرَاتٍ جَدِيدَةً، وَرُؤْيَاً لِلْعَالَمِ مِنْ مَنْظُورٍ مُخْتَلَفٍ. يَتَمَيَّزُ الشَّخْصُ عَنِ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ عِنْدَمَا يَكُونُ مُبَدِعاً وَ مُبْتَكِراً؛ فَعَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ: يُمَكِّنُ لِلشَّخْصِ الْمُبَدِعِ أَنْ يَجِدَ حُلُوماً وَأَفْكَاراً جَدِيدَةً مُخْتَلَفَةً عَنِ الْحُلُومِ الَّتِي يَسْتَعْمِدُهَا النَّاسُ بِالْعَادَةِ لِحَلِّ الْمَشْكَلاتِ. إِضَافَةً عَلَى هَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْبِحَ الشَّخْصُ مُتَمَيِّزاً عِنْدَمَا يَقْدَمُ بِدِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْآخَرِينَ، أَوْ يَقُومَ بِعَمَلٍ لَا يُحِبُّهُ مِنْ أَجْلِ شَخْصٍ آخَرَ.

۲۹- عین الصحیح:

- (۱) من يفشل مرّة واحدة فلن يستطيع أن يصبح مُتَمَيِّزاً!
 (۲) مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ فِي الْحَيَاةِ تَوَدِّي إِلَى تَمَيُّزِ الشَّخْصِ بَيْنَ النَّاسِ!
 (۳) عِنْدَمَا يَكُونُ الشَّخْصُ مُبَدِعاً فَإِنَّهُ لَا يُوَاجِهُ مَشْكَلةً صَعِبَةً فِي حَيَاتِهِ!
 (۴) السَّبَبُ الْأَسَاسِيُّ فِي نَجَاحِ الْإِنْسَانِ هُوَ أَنَّهُ لَا يَسْتَعْمِدُ الْأَفْكَارَ الْمُتَكَرِّرَةَ!

٣٠- لماذا يؤكد النص على تجربة الأمور الجديدة؟: لأن

- (١) هذه التجربة لا تشبه ما نفعها بالعادة!
- (٢) التجارب الجديدة توسع نظرتنا للأمور المختلفة!
- (٣) هذه التجربة تُساعد الشخص أكثر من أي شيء!
- (٤) التجارب الجديدة لا تحصل إلا بالسعي و الجهد!

٣١- العنوان المناسب للنص:

- (١) كيف أصبح شخصاً متميزاً؟!
- (٢) ماذا يجعلنا أقوى أمام الآخرين؟!
- (٣) كل لحظة من الحياة تجربة لا تتكرر!
- (٤) طرق للحصول على الحلول الجديدة للمسائل!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «المساعدة»:

- (١) اسم - مصدر (حروفه الأصلية: « س ع د » - معرّف بأل / مفعول لفاعل « يُقدّم »
- (٢) مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ من فعل « تُساعد » ، على وزن: تفاعل) / مضاف إليه
- (٣) مفرد - مصدر (من وزن « مُفاعلة »؛ له حرف زائد واحد) / مضاف إليه؛ مضافه: « يد »
- (٤) مؤنث - اسم فاعل (ماضيه: ساعد (على وزن: فاعل) و له حرف زائد واحد) - معرفة / مفعول

٣٣- «تضعّف»:

- (١) فعل - معناه يدلّ على الماضي الاستمراريّ - مصدره على وزن « تفعيل » / فعل و الجملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - ماضيه: ضعّف، اسم فاعله: ضعيف - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٣) مضارع - للمفرد المؤنث - له ثلاثة حروف أصلية (ض ع ف) و حرف زائد واحد / فعل و فاعله: « عزم »
- (٤) فعل (يُعادِل المضارع الالتزامي في المعنى) - صيغته للمفرد المؤنث - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: « عزم »

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) مِنْ أخلاقِ الجاهِلِ المُعَارَضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ المَوْضُوعَ!
- (٢) يُفْتَشُّ التَّلَامِيذُ عَنِ مُعْجَمٍ يُسَاعِدُهُمْ فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
- (٣) مَنْ يَخْدُمُ الآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِ فَهُوَ مِنْ أَحِبِّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ!
- (٤) فِي وَصْفَةِ الطَّبِيبِ مُحَرَّرًا وَ حُبُوبٍ مُسْكِنَةً لِلصُّدَاعِ وَ قُطُنٍ طَبِيٍّ!

٣٥- عین الخطأ عن المفردات:

- (١) إِنَّ المَرَّةَ مَخْبِوَةٌ تَحْتَ لِسَانِهِ. (مترادف) ← الإنسان ، خفي
- (٢) إِشْتَرَى وَالِدِي لِأُخْتِي الصَّغْرَى السَّوَارَ مِنَ ذَهَبٍ. (جمع) ← الإخوة ، الأساور
- (٣) بَعْضُ الطُّيُورِ قَدْ نَاحَتْ فِي الوُكُنَاتِ فِي الظُّلُمَاتِ . (مفرد) ← الوكنة ، الظلمة
- (٤) يُغْلِقُ بَابُ صَالَةِ الإِمْتِحَانِ وَ تُجْعَلُ الأَوْرَاقُ بِالأَقْرَبِ مِتًّا. (متضاد) ← يُفْتَحُ ، الأبعد

٣٦- عین العبارة التي فيها « ن » الوقاية و الصفة معاً:

- (١) ﴿ واحلل عُقدة من لساني يفقهوا قولي ﴾
- (٢) هناك طائر يبني عشه فوق الجبال المرتفعة!
- (٣) جيرانني! ساعدوني لأطبخ أذ الأطفمة للضيوف!
- (٤) ربّي! إرحمني يوم القيامة واجعلني من أهل الجنة الخالدة!

٣٧- عین اسم مبالغة يكون مفعولاً:

- (١) لما نزل أبي من الطائرة أخذ جوالي ليتصل بالفندق!
- (٢) كنا نُشاهد في الفلم دواياً تحمل عدّة من المسافرين في القلوات!
- (٣) كان الناس يُلاحظون ذلك الطّيار تُعجبهم حركاته المُرعبة في السماء!
- (٤) عندما حضر الطلاب في الصّالة خاطبهم العلامة و بيّن لهم بعض تجاربه القيّمة!

٣٨- عین « من » تكونُ شرطية:

- (١) عليك أن تحترم من يحترمك كثيراً!
- (٢) من يتدخل في موضوع ليس له علم به!
- (٣) من يستطيع أن يجيب هذا السؤال المهم الذي سألته!
- (٤) من يسأل أسئلته في الصف يحصل على غاياته دون شك!

٣٩- عین ما ليس فيه فعل يصف الاسم النكرة:

- (١) لا تدع صديقك إلى أخلاق يكرهها جميع الناس!
- (٢) من ينصح في حياته صديقاً يحصل على شيء يُحبه!
- (٣) المسافر الذي يسافر إلى قرية يُشاهد فيها مناظر جميلة!
- (٤) في المكتبة كُتب قيّمة تُساعد الطلاب في فهم الدروس الصعبة!

٤٠- عین ما فيه حرف « لـ » يدلّ على الطلب:

- (١) لنكتب رسائل جميلة للأصدقاء القدماء قرأنا كُتباً كثيرة!
- (٢) لأجتهد كثيراً في المجال الثقافي حتى تصل محافظتنا إلى ما أريد!
- (٣) يجب على المرء احترام الأمّ ليحصل على رضا الله وليصبح سعيداً!
- (٤) علينا أن نهتمّ بالآثار القديمة في بلدنا لنجذب سياحاً من دول العالم!

۱۵ دقیقه

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۲

صفحة ۹ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- آن چه سبب می‌شود در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد باشیم، چیست؟

(۱) احتیاج دائمی انسان به پاسخ به نیازهایی که با سایر موجودات مشترک است.

(۲) نیاز همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای او باشد.

(۳) احتیاج دائمی بشر به پاسخ دادن به نیازهای طبیعی و غریزی خود

(۴) نیاز همیشگی بشر به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ درست به نیازهای آماده در جهان خلقت

۴۲- با عنایت به فرموده امام موسی‌بن‌جعفر (ع) برتری در تعقل و تفکر چه بازتابی دارد و اگر انسان هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند را انتخاب کند

بنابر فرموده قرآن چه نتیجه‌ای را به دنبال دارد؟

(۱) اعلم بودن به فرامین الهی - «ذلک هو الخسران المبین»

(۲) اعلم بودن به فرامین الهی - «و هو فی الاخرة من الخاسرین»

(۳) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «و هو فی الاخرة من الخاسرین»

(۴) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «ذلک هو الخسران المبین»

۴۳- در جهت خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مذاهب اسلامی، کدام وظیفه وحدت‌بخش لازم است و نتیجه دوستی برخی مسلمانان با

دشمنان اسلام که برخلاف فرمان الهی است، چیست؟

(۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی می‌ورزند.

(۲) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۴) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی

می‌ورزند.

۴۴- قرآن کریم قبل از ایمان پنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند چه فرموده است؟

(۱) «و یریدون ان یتحاکمو الی الطاغوت» (۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۳) «یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک» (۴) «لیقوم الناس بالقسط»

۴۵- عبارتهای زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم در رهبری جامعه می‌باشد؟

- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب ...»

- «لعلک باخع نفسک الا یكونوا مومنین»

- پیامبر یک طیب سیار بود او خود به سراغ مردم می‌رفت.

(۱) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

۴۶- به ترتیب زمینه‌ساز جعل احادیث نبوی (ص) و نتیجه رواج مجدد حدیث‌نویسی با وجود فوت یا شهادت صحابه پیامبر (ص) چه بود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.
- (۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۴۷- بازتاب هر یک از اقدامات ائمه اطهار در موارد زیر به ترتیب کدام است؟

- مجاهده در راستای ولایت ظاهری

- اقدام مربوط به مرجعیت دینی

- (۱) اجرای قوانین و برقراری عدالت - آشکار ساختن رهنمودها و حقایق
- (۲) اجرای قوانین و برقراری عدالت - سست شدن تدریجی بنای ظلم و جور حاکمان اموی
- (۳) دستیابی به تعلیمات اصیل اسلام - سست شدن تدریجی بنای ظلم و جور حاکمان اموی
- (۴) دستیابی به تعلیمات اصیل اسلام - آشکار ساختن رهنمودها و حقایق

۴۸- چند مورد از عناوین زیر با عبارت‌های مربوط به خود، ارتباط مفهومی درستی دارند؟

الف) گذشته سرخ ← پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ

ب) از بین رفتن موارد نیاز به زکات ← تحقق عدالت‌گستری در جامعه مهدوی

ج) لازمه انتظار ← دعا برای ظهور امام عصر (عج)

د) فراهم شدن زمینه رشد و کمال ← خیرخواهی انسان‌ها نسبت به دیگران

(۲) ۳

(۱) ۴

(۴) ۱

(۳) ۲

۴۹- یکی از پایه‌های تشکیل نظام و حکومت اسلامی «مقبولیت» است، این موضوع در کدام آیه تجلی دارد؟

(۱) «و ما کان المؤمنون لینفروا كافة فلو لا نفر من...»

(۲) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض...»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و...»

(۴) «ذلک بأن الله لم یک مغیرا نعمة انعمها علی قوم..»

۵۰- به ترتیب ریشه و پیامد ذلت نفس کدام است؟

(۱) غفلت از خدا- خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.

(۲) شکستن پیمان- خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.

(۳) غفلت از خدا- افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی

(۴) شکستن پیمان- افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی

دین و زندگی ۱

دین و زندگی ۱

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۲
صفحة ۱۱ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- مطابق آیات سوره اسراء، انتخاب صرف اهداف دنیوی منجر به کدام سرنوشت برای آدمی می‌شود و نکته مهم در مورد

اهداف اصلی و فرعی کدام است؟

- (۱) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.
- (۲) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.
- (۳) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.
- (۴) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

۵۲- با امعان نظر به آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» این آیه با کدام آیه دیگر دارای مفهومی نزدیک‌تر است؟

(۱) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْزِيَ الْمُجْرِمِينَ لَوْمَاتٍ فِيهِ»

(۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۳) «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهي الحيوان»

(۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

۵۳- عبارت شریفه «سلام بر شما وارد بهشت شوید...» از زبان چه کسانی است و علت این سلام و درود چیست؟

(۱) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۲) فرشتگان نگهبان بهشت - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۳) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

(۴) فرشتگان نگهبان بهشت - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

۵۴- پاسخ قطعی خداوند بر اساس علم الهی که می‌فرماید: «ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.» پس از کدام ناله

حسرت دوزخیان بیان شده است؟

(۱) ای کاش برای این زندگی چیزی از پیش فرستاده بودیم و ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر را اطاعت می‌کردیم.

(۲) ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم، دریغ بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.

(۳) ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم او ما را از فرمان خدا بازداشت.

(۴) ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌بودیم.

۵۵- «حاضر شدن تمام اعمال انسان» در کدام حادثه قیامت اتفاق می‌افتد و واکنش بدکاران نسبت به آن چیست؟

(۱) زنده شدن همه انسان‌ها - دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۲) زنده شدن همه انسان‌ها - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.

(۳) دادن نامه اعمال - دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۴) دادن نامه اعمال - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.

۵۶- از حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» کدام مفهوم مستنبط می‌گردد؟

(۱) دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.

(۲) هرکس نگران عاقبت خود است باید زندگی دینی را سرلوحه زندگی خود قرار دهد.

(۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.

(۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد.

۵۷- مصداق این فریب شیطان که «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت

داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.» در کدام آیه بیان شده است؟

(۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»

(۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...»

(۳) «وَوَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»

(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ...»

۵۸- میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ به میزان تسلط او بر خویش و خودنگهداری بستگی دارد، این موضوع مرهون میوه کدام آیه

شریفه است؟

(۱) «اقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ»

(۲) «اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم»

(۳) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»

(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ...»

۵۹- کدام‌یک از عبارتهای زیر با عناوین مربوط به خود ارتباط درستی دارند؟

(الف) قل ان كنتم تحبون الله : و الله غفور رحيم

(ب) و ان عليكم لحافظين : بما كانوا يكسبون

(ج) اليوم نختم على افواههم : يعلمون ما تفعلون

(د) يا ايها النبي قل لازواجك : و كان الله غفوراً رحيماً

(۲) ب، ج

(۱) الف، ب

(۴) ج، د

(۳) الف، د

۶۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر نشانه کدام «ضعف» در انسان است؟

- پوشیدن لباس نازک

- پوشش سبک

- اثبات خود از راه نادرست

(۲) عفاف - دین‌داری - روحی

(۱) عفاف - روحی - دین‌داری

(۴) دین‌داری - روحی - عفاف

(۳) دین‌داری - عفاف - روحی



زبان انگلیسی ۱ و ۲

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

کل مباحث کتاب زبان انگلیسی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۹

کل مباحث کتاب زبان انگلیسی ۲

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۰۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- Ever since he was a little boy, his idea of a perfect day ... the entire time playing football with his cousins.**
- 1) was spending
2) has spent
3) he spends
4) has been spending
- 62- Human beings can invent many extraordinary things if physics ... their need to design new scientific experiments of matter and energy and the relationship between them.**
- 1) meet
2) will meet
3) has met
4) meets
- 63- When my younger brother called and told me the news of his recent success, I ... expensive car.**
- 1) was buying myself an
2) myself bought most
3) bought me the more
4) was buying me the
- 64- One thing I am ... is the fact that humans could never breathe underwater without recent advances in technology.**
- 1) satisfied with
2) certain about
3) available for
4) hospitable to
- 65- Thanks to modern medicine, the quality of life for those who suffer from diabetes or cancer has ... improved over the last twenty years.**
- 1) fluently
2) safely
3) rarely
4) greatly
- 66- To expand the business in future years, the company's first action to take is ... a small market in local areas.**
- 1) measuring
2) creating
3) reflecting
4) receiving
- 67- It doesn't require much ... to guess what happened after I broke my mother's favorite vase in front of her.**
- 1) destination
2) addition
3) imagination
4) emotion
- 68- I agree that the new speed limit does not solve the problem, but it is an important ... in the right direction.**
- 1) step
2) ability
3) value
4) habit

**PART B: Cloze Test**

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For years, video games have been attacked for ...(69)... people more overweight or depressed. But recently, researchers have discovered that these games can actually change us for the better and improve both our body and mind. Video games can help to develop ...(70)... skills. Pre-school children who play interactive video games have been shown to have improved motor skills; for example, they can kick, catch and throw a ball ...(71)... children who don't play video games. They also improve a variety of brain functions, ...(72)... decision-making. People who play action-based video games make decisions 25 percent faster than others.

- 69- 1) they made of 2) making 3) them to make 4) to make
- 70- 1) domestic 2) physical 3) forbidden 4) energetic
- 71- 1) the best 2) as good as 3) better than 4) the best of
- 72- 1) including 2) dentifying 3) collecting 4) ranging

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

Everyone loves traveling, right? Unfortunately, depending on where you want to go, money can sometimes be a problem, but not if you're prepared. Here are three tips for making the most of your travel experience, no matter how much you have in the bank!

Decide where you will go, based on your budget. The cost of your trip can depend mainly on the countries and cities you want to visit. So, knowing the average costs in a country can help you plan and decide the best option for your next trip. For example, countries like France, Italy, and the UK can be pretty expensive to visit, so you'll need more money for a holiday in these places. By contrast, Eastern Europe, South-East Asia, and South America are cheaper. (In Poland, a three-course meal for two people costs 100 zlotys – about £21!)

Look for discounts on major attractions. Obviously, when you're traveling, you want to see everything the country has to offer, especially the attractions which draw millions of people every year. But before paying a fee to see these, you can research and see if it's possible to see them for less. Many tourist attractions have a student or youth discount, and some attractions are free for everyone on certain days, like the Louvre Museum in Paris, which offers free entry on the first Sunday of every month.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) The relationship between economy and tourism
2) Ways to reduce the costs of traveling
3) Major attractions of different parts of the world
4) Why traveling is essential for everybody

74- The phrase "By contrast" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) similarly 2) therefore 3) but 4) besides

75- Why has the author mentioned "the Louvre Museum" in paragraph 3?

- 1) To introduce the topic of the next paragraph
2) To correct a wrong belief which was described in the previous sentence
3) To add more information and to support an earlier statement
4) To draw a conclusion from the whole passage

76- What does the paragraph immediately following this passage most probably discuss?

- 1) The third tip on how to lower the costs of traveling
- 2) Another major tourist attraction
- 3) What the Louvre Museum looks like
- 4) Available discounts on major attractions in Paris

PASSEGE 2:

Humanity's first efforts to systematize the concepts of size, shapes, and number are usually regarded as the earliest mathematics. However, the concept of number and the counting process developed so long before the time of recorded history (there is archaeological evidence that counting was employed by humans as far back as 50,000 years ago). The argument that humans, even in prehistoric times, had some number sense, at least to the extent of recognizing the concepts of more and less when some objects were added to or taken away from a small group, seems fair because studies have shown that some animals possess such a sense.

With the gradual evolution of society, simple counting became essential. A tribe had to know how many members it had and how many enemies, and a shepherd needed to know if the flock of sheep was decreasing in size. Probably the earliest way of keeping count was by some simple tally method, employing the principle of one-to-one correspondence. In keeping count of sheep, for example, one finger per sheep could be bent. Counts could also be maintained by making scratches in the dirt or on a stone, by cutting notches in a piece of wood, or by tying knots in a string.

Then, perhaps later, a group of sounds was developed as a word tally against the number of objects in a small group. And still later, with the refinement of writing, a set of signs was devised to stand for these numbers. Such a development is supported by reports of anthropologists in their studies of present-day societies that are thought to be similar to those of early humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) Similarities in number sense between animals and humans
- 2) The development of writing in ancient societies
- 3) The beginning of mathematics
- 4) How early humans took care of their animals

78- Why has the author mentioned animals at the end of the first paragraph?

- 1) To show that early humans kept animals
- 2) To emphasize that early humans had an ability to count
- 3) To illustrate that only humans can do activities like counting
- 4) To identify the abilities that animals might have

79- The pronoun "those" in paragraph 3 refers to

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) anthropologists | 2) studies |
| 3) reports | 4) societies |

80- Which of the following conclusions is supported by the passage?

- 1) Counting processes did not develop until after writing became widespread.
- 2) Early counting methods required herds of animals.
- 3) Mathematics has remained unchanged since ancient times.
- 4) Early humans first counted because of necessity.



دفترچه سؤال

آزمون «۷ فروردین ۱۴۰۱»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

سایت کنکور

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأً زبان

۷ فروردین ۱۴۰۱

طراحان

نام طراحان	نام درس
آرمین رحمانی، عطا عبدالزاده، محمد طاهری، سیدمصطفی حسینی، سعید کاویانی، رحمت‌اله استیری، فریبا طاهری، عقیل محمدی‌روش، عبدالرشید شفیعی، بهرام دستگیری، مسعود پیربداقی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-At this time yesterday, two of your old friends ... at the door to see you, but after finding out that you weren't home, they got in their cars and left.
 1) had stood 2) were standing 3) stood 4) had been standing
- 82-My heart goes out to Jessica because she is so badly off that she can't go on a foreign trip or even get a compact car for ... after years of hard work.
 1) herself 2) her own 3) her 4) by herself
- 83-Nowadays, many young people can't make a living and aren't independent ... their families. They expect their parents to provide them with food, money, and housing.
 1) on 2) from 3) of 4) in
- 84-In the past, a large number of newborn daughters ... to be shameful and their families used to bury them alive.
 1) considered 2) were considered
 3) had considered 4) have been considered
- 85-We are praised as a generous family since the youngest of my brothers ... four million dollars so far to the charity which helps homeless people.
 1) donated 2) have donated 3) has donated 4) had donated
- 86-To show the new soldiers how to take a rifle apart and put it together again, the instructors go through the whole process
 1) themselves 2) they themselves 3) itself 4) it itself
- 87-The police ... intentional, although they don't know why someone purposely burned down the library.
 1) believe the fire is 2) believe the fire was
 3) believes the fire is 4) believes the fire was
- 88-Think of a friend who has moved away but ... you have stayed in touch. In what ways do the two of you communicate?
 1) whom 2) who 3) with whom 4) with who
- 89-... the peace and quiet he needed to finish his book, the writer moved to a cabin where there were no people, no cars, and not even a telephone.
 1) Having 2) In order to have 3) Because 4) So as to having
- 90-If you feel strongly about a public issue, don't hesitate to write to your representative in Congress; remember that he or she ... to speak for you.
 1) elects 2) had elected 3) had been elected 4) is elected

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-I find it very hard to relax. Sometimes I lie awake all night long worrying about things. Actually, I feel
 1) selfish 2) sensible 3) stubborn 4) anxious
- 92-She was one of the most ... students I have ever known. She didn't obey any rules at school and was a very difficult teenager to manage.
 1) lethargic 2) dynamic 3) rebellious 4) patient

- 93-If you ask me about my colleague, Reza, I'll say he is a/an ... person. He once said to me he wants to be the manager of a big multinational company.
1) ambitious 2) independent 3) honest 4) friendly
- 94-... children are rude and behave badly because they are given everything they want.
1) Sociable 2) Spoiled 3) Insecure 4) Mature
- 95-Eating habits are becoming healthier, according to the results of a government
1) scientist 2) measure 3) morale 4) survey
- 96-It is argued that telecommunication has a significant social, cultural and economic ... on modern society.
1) crisis 2) impact 3) factor 4) policy
- 97-During the sixth generation era, the handheld game console market ... with the introduction of new devices from many different manufacturers.
1) shared 2) compiled 3) regarded 4) expanded
- 98-It must be nice having someone who sticks around even when times get ... and you are feeling down.
1) crucial 2) tough 3) brief 4) extra
- 99-He was guided by the belief that developing work ... was imperative for promoting skills such as cooperation, communication, and problem solving.
1) ethics 2) miracles 3) margins 4) situations
- 100-After all, I speculate that she only takes your ... because she sees you as a kind-hearted person.
1) host 2) palm 3) step 4) side
- 101-In my opinion, the lecture delivered by Dr. James was really ... and difficult to follow.
1) significant 2) lucrative 3) complicated 4) harmonious
- 102-The links between terrorism and other forms of crime, especially organized ones, are not always ... obvious.
1) immediately 2) gradually 3) namely 4) originally
- 103-Values are ... as transmitting a set of common ideas to all family members is becoming increasingly difficult.
1) separated 2) capable 3) popular 4) endangered
- 104-The famous medical researcher believes that a serious need exists to bridge the gap between theory and ... in nursing.
1) volume 2) benefit 3) practice 4) attitude
- 105-Remember that ... is better than cure, so brush your teeth at least twice a day and visit your dentist for regular check-ups.
1) prevention 2) prediction 3) introduction 4) definition

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) He was such disappointed with the company's culture to offer his resignation after only three weeks.
- 2) He was so disappointed with the company's culture to offer his resignation only after three weeks.
- 3) He was so disappointed with the company's culture that he offered his resignation after only three weeks.
- 4) He was such disappointed with the company's culture that he offered his resignation only after three weeks.

107-

- 1) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a few minutes and even stopped altogether.
- 2) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a little minutes and even stopping altogether.
- 3) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a little minutes and even stopped altogether.
- 4) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a few minutes and even stopping altogether.

108-

- 1) The Mexican government became oppressively the moment citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence.
- 2) After years of relative beneficence, the Mexican government became oppressive the moment citizens began to demand more freedom.
- 3) At the moment citizens began to demand more freedom, after years of relative beneficence, the Mexican government became oppressively.
- 4) Citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence, and the Mexican government became oppressive at that moment.

109-

- 1) The amount of sleep one receives each night affects one's productivity the following day.
- 2) The amount of sleep that one receives each nights affects one's productive the following day.
- 3) The amount of sleep one receives each nights affect one's productive the following day.
- 4) The amount of sleep that one receives each night affect one's productivity the following day.

110-

- 1) During class, the two students chatted incessantly, although the teacher has moved them to opposite sides of the classroom.
- 2) The two students chatted incessantly during class, even after the teacher had moved them to opposite sides of the classroom.
- 3) Even after the teacher has moved them to opposite sides of the classroom, the two of students chatted incessantly during class.
- 4) Moving them to opposite sides of the classroom by the teacher, the two of students had been chatted incessantly during class.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Nicole, do you know why Sara had a frown on her face last night and didn't ...(111)... at all ?

B: Well, she hasn't been on speaking terms with Elina for over two years. So, I think that's why she didn't enjoy herself.

A: Oh! Sorry to hear that! But, I think they should forgive each other and ...(112)..., shouldn't they?

B: ...(113)... ! Sara will never budge an inch. She's like that.

- | | | |
|------|------------------------------------|--------------------------------|
| 111- | 1) ring a bell | 2) join the party |
| | 3) shell out | 4) fool around |
| 112- | 1) look up | 2) break up |
| | 3) show up | 4) make up |
| 113- | 1) When hell freezes over | 2) First come, first served |
| | 3) Every cloud has a silver lining | 4) The tail is wagging the dog |
- A:** Hey Mina! Long time no see! How are things? What have you been up to?
- B:** Hey Rob! Today, I took my last test, and I'm ...(114)... .
- A:** How come? I guess it was a chemistry test, right?
- B:** You hit the nail on the head! It was ...(115)... . Some terribly difficult questions had come up that even the bookworms were all at sea and couldn't solve them.
- | | | |
|------|---------------------|--------------------|
| 114- | 1) all thumbs | 2) down to earth |
| | 3) sick as a parrot | 4) big headed |
| 115- | 1) heavy going | 2) fair and square |
| | 3) all the rage | 4) second to none |

A: Hurry up Ron, we're ... (116)... late. Grandma's already waiting.

B: Give me a moment, I've not ... (117)... my hair yet.

116- 1) making 2) running 3) turning 4) having

117- 1) gotten 2) taken 3) done 4) paid

A: Would you like to increase the extent of your educational and historical background?

B: I don't think I got your point ... (118)... .

A: I just took my final exam in history this morning, and I'm trying to ... (119)... the books. You can have them for eighty dollars.

B: I don't think I'll need them, but why don't you try to ... (120)... to the bookstore instead?

118- 1) all over 2) all in all

3) and all 4) at all

119- 1) get out of 2) get rid of

3) run out of 4) bump into

120- 1) give them up 2) throw them away

3) take them in 4) take them back

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Insects' lives are very short and they have many enemies, ... (121)... they must survive long enough to breed and perpetuate their kind. The ... (122)... insect-like they look, the better their chance of survival. To look inedible by resembling or imitating plants is a deception ... (123)... by insects. Mammals ... (124)... use this type of camouflage, but many invertebrates do.

The stick caterpillar is well named. It is hardly ... (125)... from a brown or green twig. This caterpillar is quite common and can ... (126)... almost anywhere in North America. It is also called "measuring worm" or "inchworm." It walks by arching its body, then stretching out and grasping the branch with its front feet, then looping its body again ... (127)... the hind feet forward. When danger ... (128)..., the stick caterpillar stretches its body away from the branch at an angle and remains rigid and still, like a twig, until the danger has passed.

Walking sticks, or stick insects, do not have to ... (129)... a rigid, twig-like pose to find protection; they look like inedible twigs in any position. There are many kinds of walking sticks, ranging in size from the few inches of the North American variety ... (130)... some tropical species that may be over a foot long. When at rest, their front legs are stretched out, ... (131)... . Some of the tropical species are adorned with spines or ridges, imitating the thorny bushes or trees ... (132)... they live. Leaves also seem to be a favorite ... (133)... for insects to imitate. Many butterflies can suddenly ... (134)... from view by folding their wings and sitting quietly among the foliage that ... (135)... .

121- 1) for 2) but 3) so 4) or

122- 1) less 2) least 3) little 4) most

123- 1) practicing 2) is practiced 3) which practiced 4) practiced

124- 1) rarely 2) widely 3) constantly 4) suddenly

125- 1) negligible 2) plausible 3) distinguishable 4) portable

126- 1) found 2) be found 3) be founded 4) find

127- 1) to bringing 2) and bring 3) to bring 4) bringing

128- 1) converts 2) consumes 3) reduces 4) threatens

129- 1) increase 2) permeate 3) illustrate 4) assume

130- 1) to 2) with 3) in 4) on

131- 1) their camouflage heightens 2) heightening their camouflage

3) their heightening camouflage 4) camouflage their height

132- 1) in which 2) which 3) what 4) that

133- 1) situation 2) ambit 3) object 4) prey

134- 1) learn 2) disappear 3) enjoy 4) escape

135- 1) had resembled 2) resembles 3) resembled 4) they resemble

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

By the mid-nineteenth century, the term “icebox” had entered the American language, but ice was still only beginning to affect the diet of ordinary citizens in the United States. The ice trade grew with the growth of cities. Ice was used in hotels, taverns, hospitals, and by some forward-looking city dealers in fresh meat, fresh fish, and butter. After the Civil War (1861-1865), as ice was used to refrigerate freight cars, it also came into household use. Even before 1880, half the ice sold in New York, Philadelphia, and Baltimore, and one-third of that sold in Boston and Chicago, went to families for their own use. This had become possible because a new household convenience, the icebox, a precursor of the modern refrigerator, had been invented.

Making an efficient icebox was not as easy as we might now suppose. In the early nineteenth century, the knowledge of the physics of heat, which was essential to the science of refrigeration, was rudimentary. The commonsense notion that the best icebox was one that prevented the ice from melting was mistaken, for it was the melting of the ice that performed the cooling. Nevertheless, early efforts to economize ice included wrapping the ice in blankets, which kept from doing its job. Not until near the end of the nineteenth century did inventors achieve the delicate balance of insulation and circulation needed for an efficient icebox.

But as early as 1803, an ingenious Maryland farmer, Thomas Moore, had been on the right track. He owned a farm about twenty miles outside the city of Washington, for which the village of Georgetown was the market center. When he used an icebox of his own design to transport his butter to market, he found that customers would pass up the rapidly melting stuff in the tubs of his competitors to pay a premium price for his butter, still fresh and hard in neat, one-pound bricks. One advantage of his icebox, Moore explained, was that farmers would no longer have to travel to market at night in order to keep their produce cool.

136- What does the passage mainly discuss?

- 1) The influence of ice on the diet
- 2) The development of refrigeration
- 3) The transportation of goods to market
- 4) Sources of ice in the nineteenth century

137- According to the passage, when did the word “icebox” become part of the language of the United States?

- 1) In 1803
- 2) Sometime before 1850
- 3) During the Civil War
- 4) Near the end of nineteenth century

138- The author mentions fish in paragraph 1 because

- 1) many fish dealers also sold ice
- 2) fish was shipped in refrigerated freight cars
- 3) fish dealers were among the early commercial users of ice
- 4) fish was not part of the ordinary person’s diet before the invention of the icebox

139- The word “it” in paragraph 1 refers to

- 1) fresh meat
- 2) the Civil War
- 3) ice
- 4) a refrigerator

140- According to the passage, which of the following was an obstacle to the development of the icebox?

- 1) Competitions among the owners of refrigerated freight cars
- 2) The lack of a network for the distribution of ice
- 3) The use of insufficient insulation
- 4) Inadequate understanding of physics

141- The phrase “rudimentary” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) growing
- 2) undeveloped
- 3) necessary
- 4) uninteresting

142- According to the information in the second paragraph, an ideal icebox would

- 1) completely prevent ice from melting
- 2) stop air from circulating
- 3) allow ice to melt slowly
- 4) use blankets to conserve ice

143- The author describes Thomas Moore as having been “on the right track” to indicate that ...

- 1) the road to the market passed close to Moore’s farm
- 2) Moore was an honest merchant
- 3) Moore was a prosperous farmer
- 4) Moore’s design was fairly successful

144- According to the passage, Moore’s icebox allowed him to ...

- 1) charge more for his butter
- 2) travel to market at night
- 3) manufacture butter more quickly
- 4) produce ice all year round

PASSAGE 2:

The history of clinical nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and uses food substances, can be divided into four distinct eras: the first began in the nineteenth century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents. Near the end of this era, research studies demonstrated that rapid weight loss was associated with nitrogen imbalance and could only be rectified by providing adequate dietary protein associated with certain foods.

The second era began in the early decades of the twentieth century and might be called “the vitamin period.” Vitamins came to be recognized in foods, and deficiency syndromes were described. As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became tempting to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy. At that point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional concepts into the basic sciences. Much of the focus of this education was on the recognition of vitamin deficiency symptoms. Herein lay the beginning of what finally turned from ignorance to denial of the value of nutritional therapies in medicine. Reckless claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of them.

In the third era of nutritional history in the early 1950s to mid-1960s, vitamin therapy began to fall into disrepute. Related to this, nutrition education in medical schools also became less popular. It was just a decade before this that many drug companies had found their vitamin sales rapidly increasing and were quick to supply practicing physicians with generous samples of vitamins and literature praising the virtue of supplementation for a variety of health-related conditions. Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated. As is known in retrospect, vitamin and mineral therapies are much less effective when applied to health-crisis conditions than when applied to long-term problems of malnutrition that lead to chronic health problems.

145- What does the passage mainly discuss?

- 1) The effects of vitamins on the human body
- 2) The history of food preferences from the nineteenth century to the present
- 3) The stages of development of clinical nutrition as a field of study
- 4) Nutritional practices of the nineteenth century

146- It can be inferred from the passage that medical schools began to teach concepts of nutrition in order to ...

- 1) convince doctors to participate in research studies on nutrition
- 2) encourage doctors to apply concepts of nutrition in the treatment of disease
- 3) convince doctors to conduct experimental vitamin therapies on their patients
- 4) support the creation of artificial vitamins

147- The word “tempting” in paragraph 2 is closest in meaning to ...

- 1) necessary
- 2) attractive
- 3) realistic
- 4) correct

148- The pronoun “them” in paragraph 2 refers to ...

- 1) therapies
- 2) claims
- 3) effects
- 4) vitamins

149- Why did vitamin therapy begin losing favor in the 1950s?

- 1) The public lost interest in vitamins.
- 2) Medical schools stopped teaching nutritional concepts.
- 3) Nutritional research was of poor quality.
- 4) Claims for the effectiveness of vitamin therapy were seen to be exaggerated.

150- The paragraph following the passage most probably discusses ...

- 1) problems associated with undernutrition
- 2) the fourth era of nutrition history
- 3) why nutrition education lost its appeal
- 4) how drug companies became successful