

آزمون آزمایشی جمع بندی ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۲۶

کد آزمون: DOA12G11

دوره‌ای دوازدهم انسانی - جمع بندی

آزمون عمومی گروه آزمایشی انسانی

دفترچه شماره ۱

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۰۰

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	عربی و زبان قرآن	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

عاطفه گز مه - مریم خلیلی	فارسی
مهدی طاهری - کیارش پورمهدی - صادق پاسکه	زبان عربی
هادی ناصری - محمد آقاصالح - محسن بیاتی - مسلم بهمن آباد	دین و زندگی
کامران معتمدی - فاطمه صادقی	زبان انگلیسی

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهدیه کیمیایی پناه	مسئول دفترچه
مهناز احراری	حروف نگاران
مهدیه کیمیایی پناه	صفحه آرایی

تولید: واحد آز

نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

فارسی (پایه دهم (کل کتاب) - پایه یازدهم (کل کتاب))

۱- معنی برخی واژه‌ها در کدام گزینه نادرست است؟

(۱) مهملی (بی‌کاری) - مسحور (مفتون) - خوان (سفره)

(۲) حشر (رستاخیز) - قلا (کمین) - نزه (خرم)

(۳) مناصحت (اندرز دادن) - اهمال (سهل‌انگاری کردن) - متصدد (شکار کردن)

(۴) دستوری (رخصت) - خدو (بزاقت) - خایب (بی‌بهره)

۲- از میان مجموعه واژگان زیر معنای چند واژه درست است؟

«ثقت (خاطر جمع) - عقده (گره) - گشن (بزرگ و وسیع) - تکفل (عهده‌دار شدن) - فایق (چیره) - خوالگیر (آشپز) - یکایک (ناگهانی) -

بدسگال (بدخواهی) - درع (ترگ) - ویله (آواز)»

(۱) شش (۲) پنج (۳) سه (۴) چهار

۳- معنای درست واژه‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

«مأنده - عنود - مخذول - طبیعت - سوداگر»

(۱) نعمت - ستیزه‌کار - پذیرفته شده - عادت - خواجه

(۳) سفره - دشمن - خوار - سرشت - تاجر

(۲) طعام - لجوج - پستی - طبع - بازرگان

(۴) غذا - بدخواه - زبون‌گردیده - استعداد - جولقی

۴- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) سنان و سرنیزه - مزیح و شوخی - کوس و طبل

(۳) مرهم و دارو - مرحمت و لطف - جرس و زنگ

(۲) وقاهت و بی‌شومی - مهیب و ترسناک - فراق و دوری

(۴) استسقا و بیماری - مسرت و شادمانی - صباحت و زیبایی

۵- در متن «این طایفه، سالکان طریقت و طالبان حقیقت‌اند که در انوار الهی افتادند، گاه در سراپرده الله هست، گاه از هلاوت حیّ رحمان سرمست،

گاه از منت رحیم پست، گاه هست جمال احدیت و گاه نیست کمال صمدیت گشتند و گاه در روزه الفت از شراب قربت سرمست شدند» چند

غلط املایی یافت می‌شود؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در کدام بیت نادرستی املایی هست؟

(۱) آن دانه‌های خال سیه بر رخت مگر

(۲) صبر در چنگ شوق مغلوب است

(۳) تا فروغی غزل‌سرای تو شد

(۴) میان بتکده استاده و صلیح به چنگ

از بهر چشم زخم بر آتش سپند بود

عقل در کار عشق مفتون است

صاحب صد هزار مضمون است

چو روز جنگ میان مصاف رستم زر

۷- از میان آثار زیر نوع چند اثر نادرست آمده است؟

«شلوارهای وصله‌دار (منتور) - جوامع الحکایات و لوامع الروایات (منتور) - کلیله و دمنه (منتور) - حمله حیدری (منتور) - هم‌صدا با حلق

اسماعیل (منظوم) - روزها (منظوم) - الهی‌نامه (منظوم) - گوشواره عرش (منظوم)»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۸- تعداد ترکیب‌های وصفی در کدام بیت نادرست است؟

(۱) بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد

(۲) زین کاروان سرای بسی کاروان گذشت

(۳) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی

(۴) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری

حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی (۱)

ناچار کاروان شما نیز بگذرد (۲)

به پیام آشنایی بنوازد آشنارا (۳)

که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد (۱)

۹- در کدام بیت نقش تبعی دیده نمی‌شود؟

- (۱) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست
 (۲) به حرص ار شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم
 (۳) شجاع غضنفر وصی نبی
 (۴) او خدو انداخت بر روی علی
- بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
 بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
 نهنگ یم قدرت حوق علی
 افتخار هر نبی و هر ولی

۱۰- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- «الهی ذره‌ای آگاهی‌ام بخش
 نهاد - مسند - مفعول - متمم
 نهاد - مسند - مفعول - متمم
 منادا - متمم - مفعول - مفعول
 نهاد - متمم - مفعول - مسند
 منادا - متمم - مفعول - متمم»

۱۱- در ابیات زیر چند «وابسته پسین» دیده می‌شود؟

- (الف) ای ساریان آهسته ران کارام جانم می‌رود
 (ب) من مانده‌ام مهجور از او بیچاره و رنجور از او
 (پ) محمل بدار ای ساروان، تندی مکن با کاروان
- وان دل که با خود داشتیم با دلستانم می‌رود
 گویی که نیشی دور از او در استخوانم می‌رود
 کز عشق آن سرو روان گویی روانم می‌رود
- (۱) سه (۲) پنج (۳) هفت (۴) نه

۱۲- نقش ضمیر مشخص شده در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) اسیرش نخواهد ره‌هایی ز بند
 (۲) مکن پیش دیوار غیبت بسی
 (۳) گفت که با بال و پری، من پر و بال ندم
 (۴) از لعل تو گر یابم انگشتری زنه‌ار
- شکارش نجوید خلاص از کمنند
 بود کز پیش گوش دارد کسی
 در هوس بالا و پرش بی‌پر و پرکنده شدم
 صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

۱۳- با توجه به ابیات زیر کدام موارد درست هستند؟

- ز دو دیده خون فشانم ز غمت شب جدایی
 در گلستان چشمم ز چه رو همیشه باز است؟
 سر برگ گل ندارم ز چه رو روم به گلشن
- چه کنم که هست این‌ها گل باغ آشنایی
 به امید آنکه شاید تو به چشم من در آیی
 که شنیده‌ام ز گل‌ها همه بوی بی‌وفایی
- (الف) ابیات دارای هشت جمله است.
 (ب) در ابیات سه جمله گذرا به مسند دیده می‌شود.

(پ) افعال ماضی نقلی و مضارع اخباری در ابیات هست.

- (۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) ت و الف (۴) الف و پ

۱۴- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت
 (۲) از من غم‌زده دل می‌طلبید غمزه دوست
 (۳) بیدل این کم‌همتتان بر عز و جاه
 (۴) سوزد مرا سازد مرا در آتش اندازد مرا
- چو آتش تیشه می‌زد، کوه می‌سفت (مجاز / جناس)
 دوستان دلبر ما نرگس گویا دارد (استعاره با ذکر مشبه‌به / تشخیص)
 فخرها دارند و عاری بیش نیست (متناقض‌نما / حس‌آمیزی)
 وز من رها سازد مرا، بیگانه از خویشم کند (ایهام تناسب / تضاد)

۱۵- آرایه‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟
«استعاره - ایهام - تلمیح - تشبیه»

(الف) ای لعل لبت به خون دل‌ها تشنه
(ب) ز من بادام چشمی برده دل تا دیدم از دورش
(پ) حال ما دور از تو می‌دانی که چیست
(ت) بر خاک من امانت حق گر نتافتی
(۱) ت - الف - پ - ب
(۲) ت - پ - الف - ب

۱۶- در بیت زیر کدام آرایه‌های ادبی دیده می‌شود؟

«ای گل تازه که بویی ز وفا نیست تو را
(۱) استعاره - حس آمیزی - جناس ناهمسان - تشبیه
(۲) جناس ناهمسان - تشبیه - حسن تعلیل - مجاز
(۳) اسلوب معادله - حس آمیزی - تشبیه - استعاره
(۴) حسن تعلیل - اسلوب معادله - استعاره - کنایه»

۱۷- در کدام ابیات «تشبیه و استعاره» هر دو به کار رفته است؟

(الف) شب وصال تو چون باد بی‌وصال بود
(ب) روح ز تو خوب‌تر به خواب نبیند
(ج) پیوند روح می‌کند این باد مشک‌بیز
(د) جان‌ها ز دام زلف چو بر خاک می‌فشاند
(۱) الف - ب
(۲) الف - ج

۱۸- مفهوم مقابل کدام بیت نادرست است؟

(۱) با صد هزار جلوه برون آمدی که من
(۲) نیست راهی از دل و دین باختن نزدیک‌تر
(۳) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید
(۴) دانست کس که دل اسیر دارد

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام ابیات دیده می‌شود؟

«هر خازنی که گنج امانت امین نبود
(الف) آسمان بار امانت نتوانست کشید
(ب) چو مشرف دو دست از امانت بداشت
(پ) ای یوسف امانت آخر برادرانست
(ت) جمال آن امانت کان را فلک نپذیرفت
(۱) الف و ت
(۲) الف و ب

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها
(۲) شیر حقم نیستم شیر هـوا
(۳) دلسم را بده عزم بر بندگی
(۴) در آن نفس که بمیرم در آرزوی تو باشم

چشم تو به دیدار تو چون ما تشنه
که گاه خنده می‌ریزد نمک از پسته شورش
حال چشم بی‌نصیب از آفتاب
من چون مزاج خاک ظلوم و جهولمی

(۳) ب - پ - ت - الف
(۴) الف - ب - پ - ت

خبر از سرزنش خار جفا نیست تو را»

(۲) جناس ناهمسان - تشبیه - حسن تعلیل - مجاز
(۴) حسن تعلیل - اسلوب معادله - استعاره - کنایه

غم فراق تو گویی هزار سال بود
چشم فلک چون تو آفتاب نبیند
هنگام نوبت سحر است ای ندیم خیز
بر آن غریب ما چه گذشت ای صبا بگو

(۳) ب - د
(۴) ج - د

با صد هزار دیده تماشا کنم تو را (وحدت وجود)
در قمار عشق هر کس را که میل بردن است (پاکبازی عاشقانه)
قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام (گریزناپذیری از تقدیر)
دردی نه دواپذیر دارد (رهایی‌پذیری از عشق)

این قرعه را کشید مشیت به نام ما
قرعه کار به نام من دیوانه زدند
بباید بر او ناظری برگماشت
بفروختندت ارزان و اندک بهات کردند
گشتم به اعتمادی کز لطف توست یاری

(۳) پ و ب
(۴) پ و ت

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
فعل من بر دین من باشد گوا
نه چون بی‌غمانم هوسناک کن
بدان امید دهم جان که خاک کوی تو باشم

۲۱- مفهوم کدام بیت و عبارت یکسان نیست؟

- (۱) به طرب حمل مکن سرخی رویم که چو جام
کُلُّ اِنَاءٍ یترشح بما فیه
(۲) بلند آن سر که او خواهد بلندش
تعزّ من تشاء و تذلل من تشاء
(۳) حساب خود اینجا کن آسوده دل شو
حاسبوا قبل ان تحاسبوا
(۴) شکر آن را که تو در عشرتی ای مرغ چمن
کل شیء یرجع الی اصله

۲۲- مفهوم چند بیت یکسان است؟

- (الف) تا زبرخاکی ای درخت تنومند
(ب) اگر چه نرگس‌دان‌ها ز سیم و زر سازند
(ج) من کز وطن سفر نگزیدم به عمر خویش
(د) گر تو خواهی وطن پر از دلدار
(ه) حال دلم ز خال تو هست در آتشش وطن
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۳- مفهوم عبارت «به شدتی که از روزگار پیش آید، نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار ناامید شد.» در کدام موارد دیده می‌شود؟

- (الف) نیست روشن گهر از سختی دوران دلتنگ
(ب) بیش از این سختی مکن با کار دشوارم بساز
(ج) با درد صبر کن که دوا می‌فرستمت
(د) از شب بخت سیاهم صبح امید می‌نزد
(ه) بسا محنت که دولت آخر اوست
- (۱) د - ب (۲) د - ج (۳) ب - الف (۴) ج - ه

- ۲۴- مفاهیم «اغتنام فرصت، تلاش، توصیه به خویش‌ن‌داری، مذمت نفس‌پرستی» در کدام ابیات به ترتیب وجود دارد؟
نخواهد به دیوانگی بر گوا
هم آن را که کاهل بود گنج نیست
چو تیغی که گردد ز زنگار کند
از آن پس نیاید چنان روزگار
- (الف) اگر بر خرد چیره گردد هوا
(ب) که اندر جهان سود بی‌رنج نیست
(ج) هنر با خرد در دل مرد تند
(د) چو کاهل شود مرد هنگام کار
- (۱) د - ب - ج - الف (۲) ب - ج - د - الف (۳) الف - ب - ج - د (۴) د - الف - ج - ب

۲۵- همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

- «با اهل فنا دارد هر کس سر یک‌رنگی»
(۱) جان که نه عشقش بود آن بازی است
(۲) اگر از کمند عشقت بروم کجا گریزم
(۳) مثال عاشق و معشوق شمع و پروانه است
(۴) مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش‌تر است
- باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد
عشق نه بازی است که جان‌بازی است
که خلاص بی‌تو بند است و حیات بی‌تو زندان
سر هلاک نمداری مگرد پیرامون
تا نمیری دست مهرش کوزه از دامن مکن

زبان عربی (پایه دهم - پایه یازدهم (کل کتاب))

** عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۶-۳۵)

۲۶- «لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ!»:

(۱) به نیکی نخواهید رسید، مگر این که انفاق شود از هر آن چه دوست می دارید!

(۲) نیکی را به دست نمی آورید، تا این که از هر چه دوست می دارید انفاق نمایید!

(۳) به نیکی نمی رسید جز این که از آن چه دوست می داشتید انفاق کنید!

(۴) به نیکی دست نخواهید یافت تا این که انفاق کنید از آن چه دوست می دارید!

۲۷- «عِنْدَمَا وَصَلَ جَدِّي إِلَى تِسْعِينَ سَنَةً مِنْ عَمْرِهِ أُصِيبَ بِحَمَى صَبْرَتْهُ صَمَاءُ بَكْمَاءُ!»: پدر بزرگم

(۱) وقتی نود ساله شد، به تب دچار شد و ناشنوا و نابینا شد!

(۲) زمانی که به نودمین سالگی از عمرش رسید، به یک تب دچار شد و ناشنوا و لال گردید!

(۳) وقتی به نود سالگی از عمر خود رسید، دچار تبی شد و او را کر و بی زبان کرده بود!

(۴) هنگامی که به نود سالگی از عمرش رسید، به تبی دچار گردید که او را ناشنوا و گنگ گردانید!

۲۸- «عَادَةُ الْحَيَوَانَاتِ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنَ الْأَعْشَابِ الطِّيبَةِ تُسَبِّبُ الْوَقَايَةَ مِنْ ابْتِلَاءِهِمْ بِالْأَمْرَاضِ!»:

(۱) حیوانات عادت دارند از گیاهان طبی استفاده کنند تا از سبب ابتلا به مرض پیشگیری کنند!

(۲) عادت استفاده حیوانات از گیاهان دارویی، علت پیشگیری آن ها از مبتلا شدن به بیماری ها می باشد!

(۳) حیوانات با استفاده از علف های دارویی عادت دارند تا از سبب مبتلا شدن خود به مرض ها جلوگیری کنند!

(۴) عادت حیوانات جهت استفاده از گیاهان دارویی، سبب پیشگیری از ابتلا آن ها به مرض ها می شود!

۲۹- «عَرَفَ النَّفْطُ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ بِالْإِنْسَانِ وَ كَانَ يَسْتَفِيدُ مِنْهُ كَقَوْدٍ لِمُعَالَجَةِ أَمْرَاضِ الْجِلْدِيَّةِ!»:

(۱) انسان نفت را از زمان قدیم شناخت و از آن همچون سوخت، برای درمان بیماری های پوستی استفاده می کرد!

(۲) نفت از زمان قدیم شناخته شد و انسان از آن به عنوان سوخت، جهت درمان امراض پوستی اش استفاده کرد!

(۳) در زمان های قدیم توسط انسان شناخته گردید، و از آن همچون سوخت برای درمان بیماری های پوستی اش استفاده می کرد!

(۴) نفت از زمان قدیم نفت وسط انسان شناخته شد و از آن چون سوخت ها، برای درمان بیماری های پوستی اش استفاده می کرد!

۳۰- «إِنَّ التَّأَثُّرَ وَ التَّأَثِيرَ بَيْنَ لُغَاتِ الْعَالَمِ يَسَبِّبُ ازْدِيَادَ غِنَاها فِي الْأَسْلُوبِ وَ الْبَيَانِ!»:

(۱) اثر پذیری و اثر گذاری میان زبان های جهان سبب زیاد شدن غنای آن ها در اسلوب و بیان می شود!

(۲) اثر گذاری و اثر پذیری میان زبان ها در جهان در اسلوب و بیان، سبب افزایش غنای آن ها می گردد!

(۳) تأثیر پذیری و تأثیر گذاری بین زبان های جهانی، سبب غنای آن ها در اسلوب و بیان شده است!

(۴) اثر پذیری و اثر گذاری بین زبان های جهان در اسلوب و بیان، سبب زیاد شدن غنای آن ها شده است!

۳۱- «بَعْدَ حُدُوثِ الْإِعْصَارِ وَ فَقْدَانِ سُرْعَتِهِ تَسَاقَطَتِ الْأَسْمَاكُ مِنَ السَّمَاءِ ثُمَّ انْتَشَرَتْ عَلَى الْأَرْضِ!»:

(۱) بعد از وزش گردباد و کم شدن سرعت آن، ماهیان از آسمان افتادند سپس، روی زمین پراکنده شدند!

(۲) طوفان که وزید، سرعتش را از دست داد و ماهیان را از آسمان بر روی زمین پراکنده کرد!

(۳) پس از رخ دادن گردباد و از دست دادن سرعتش، ماهیان پی در پی از آسمان افتادند، سپس بر زمین پخش شدند!

(۴) گردباد وزید و پس از کم شدن سرعتش ماهی ها از آسمان روی زمین افتادند و پخش شدند!

۳۲- «كَلَّا فَرِيقِي كَرَّةِ الْقَدَمِ قَوِيَّانِ وَ إِن نَجَّحَ بِنَسْجِلِ أَهْدَافٍ أَكْثَرَ نَصْعَدُ لِلنَّهَائِي!»:

(۱) دو تیم فوتبال قوی هستند و اگر گل های بیش تری بزنیم، به فینال صعود خواهیم کرد!

(۲) هر دو تیم فوتبال قوی اند، و هر گاه ، با زدن گل های بیش تری به پیروزی برسیم، به فینال صعود می کنیم!

(۳) هر دو تیم فوتبال قوی هستند و اگر با ثبت گل های بیش تری پیروز شویم، به فینال صعود می کنیم!

(۴) دو تیم فوتبال، قوی هستند، و چنان چه تیم ما گل های زیادتری بزند، به فینال صعود می کند!

۳۳- «إِنَّ وَالِدِي كَانَ سَيِّدًا قَوْمِهِ، يَفْكَ الْأَسِيرَ وَ يَحْفَظُ الْجَارَ وَ يَحْمِي الْأَهْلَ وَ الْعَرَضَ!»: پدرم

(۱) رئیس قوم خود است، اسیر را آزاد می کند و از همسایه اش محافظت می نماید و حامی اهل و آبرویش است!

(۲) سرور قومش بود، در بند را می گشود، از همسایه حفاظت می کرد و از خانواده و ناموس حمایت می نمود!

(۳) سرپرست قوم بود و اسیر را رها می کرد، همسایه را در پناه خود می گرفت و از اهل و عیالش محافظت می کرد!

(۴) پیشوای قوم خویش بود، اسیر را از بند رها می کرد و از همسایگان پشتیبانی می نمود و از اهالی و آبرویش دفاع می کرد!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) مَنْ تَعَامَلْ مَعَ هَذَا التَّاجِرِ حَصَلَ عَلَى رِيحٍ كَثِيرٍ: هر کس با این بازرگان داد و ستد کرد، سود زیادی را به دست آورد!
 (۲) تِلْكَ الظَّاهِرَةُ الْجَمِيلَةُ تَصْبِرُ السَّمَاءَ فِي الْأَيَّامِ الْمَطِيرَةِ خَلَابَةً: آن پدیده زیبا، آسمان را در روزهای بارانی دلربا می گرداند!
 (۳) كَانَ هَذَا السَّائِلُ الْأَسْوَدَ اللَّوْنَ قَدْ عُرِفَ مِنْ قَدِيمِ الزَّمَانِ: این مایع سیاه رنگ از روزگار قدیم شناخته شده بود!
 (۴) لَمْ يُفَكِّرِ الْعَبْدُ الْمُخْطِئُ فِي عَاقِبَةِ أَعْمَالِهِ الْقَبِيحَةِ: بنده خطاکار به سرانجام کارهای زشت خود، نمی اندیشد!

۳۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) اسْتَرَجَعْتُ أَمْوَالِي مِنْ رَجُلٍ يَشْهَرُ بِالْأَمَانَةِ: اموال خود را از مردی پس می گیرم که به امانت داری شهرت دارد!
 (۲) كَانَ عِنْدِي الْجَوَّالُ الْغَالِي الَّذِي اشْتَرَيْتُهُ قَبْلَ سَنَةٍ: تلفن همراه ارزشمندی دارم که آن را سال گذشته خریدم بودم!
 (۳) عَلَى التَّلْمِيزِ الْمُؤَدَّبِ أَلَّا يَرْفَعُ صَوْتَهُ فَوْقَ صَوْتِ الْمُعَلِّمِ: دانش آموز مؤدب نباید صدای خود را بالای صدای معلم ببرد!
 (۴) اجْتَنِبُوا السَّيِّئَاتِ وَالْمَعَاصِيَ لِكَسْبِ رِضَا اللَّهِ: از بدی ها و گناهان برای به دست آوردن خشنودی خدا، پرهیز کردن!
- ۳۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ: «ماهی پرنده، باله های خود را که همچون دو بال عمل می کند، می کشد تا از دشمنانش رهایی یابد!»

- (۱) يَجْرُ السَّمَكُ الطَّائِرَ أَجْنَحَتَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَرَعْنَفَتَيْنِ لِكَيْ يَتَخَلَّصَ مِنْ عُذَاتِهِ!
 (۲) يَمِدُّ السَّمَكُ الطَّائِرَ زَعَانِفَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَجَنَاحَيْنِ لِيَتَخَلَّصَ مِنْ عُذَاتِهِ!
 (۳) يَجْرُ السَّمَكُ الطَّائِرَ زَعَانِفَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَجَنَاحَيْنِ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ عُذَاتِهِ!
 (۴) مَدَّ السَّمَكُ الطَّائِرَ أَجْنَحَتَهُ الَّتِي تَعْمَلُ كَرَعْنَفَتَيْنِ حَتَّى يَتَخَلَّصَ مِنْ عُذَاتِهِ!

*** اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ: (۳۹-۳۶)

أكد العديد من الدراسات أن ممارسة التمارين الرياضية بشكل منتظم تُؤثِّرُ إلى حدٍّ كبير على رفع قدرات الدماغ و الزيادة من نشاطه، كما هي تُساعد على تسريع نمو الخلايا العصبية و ارتباطها مع بعضها البعض، الأمر الذي يُسبِّبُ أن الإنسان يهتم به أكثر لأنه مهم جداً في تطوير (= ارتقاء) القدرات العقلية للفرد و منع زوالها و ضعفها!

و في هذا المجال يحتاج الدماغ إلى المواد الغذائية للمحافظة على نشاطه و نموّه كذلك، فإنه يستهلك ۲۰٪ (العشرين بالمائة) من المواد الداخلة إلى الجسم لتغذية خلاياه بشكل يومي، و من أهم هذه المواد التي تُساعد على تحسين عمل الدماغ هو الفواكه و الخضراوات و المأكولات الغنية بأوميغا ۳ (امگا ۳) ولكن لا ننسى أن مفتاح الورد في هذه الساحة و الاهتمام بهذه المهمة هو وجود الفكر السالم و الذهن البعيد عن الوسواس الشيطانية!

* الدماغ: مخ

*** خلايا: ج خلية؛ المادة الأساسية في كل مخلوق حي لا نراها بالعين المجردة.

۳۷- ما هو المؤثر في ازدياد قدرات الدماغ؟ عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) القيام بالرياضيات المنظمة طول الحياة!
 (۲) تناول الأطعمة المفيدة و المأكولات الغنية بأوميغا ۳!
 (۳) المحاولة للحصول على فكرة سالمة تتمتع بكل ما فيه خيراً!
 (۴) السعي وراء ازدياد القدرة الجسدية بممارسة التمارين الرياضية!

۳۸- عَيْنُ الْخَطَا: «تسريع ارتباط الخلايا العصبية

- (۱) يسبب قيام الخلايا بواجبها بأحسن صورة!
 (۲) يسبب أن الإنسان يقوم بأعماله الرياضية منتظماً!
 (۳) يمنع من نسيان الموضوعات و عدم القدرة على تحليلها أو حلها!
 (۴) يمنع من حدوث بعض المشكلات التي يصاب بها الإنسان في أواخر عمره!

۳۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ: «الدماغ لن يستطيع أن يقوم بعمله كما هو لائق إلا أن يستهلك

- (۱) خمس المأكولات التي يتناولها الإنسان في كل أربع و عشرين ساعة!
 (۲) ۲۰٪ من الفواكه و ممت فيها أوميغا ۳ و لا فائدة في غير هذين!
 (۳) العشرين بالمائة من كل مادة غذائية يستفيد منها الإنسان!
 (۴) خمساً من المواد الداخلة إلى الجسم بشكل شهري!

۴۰- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِعُنْوَانِ النَّصِّ:

- (۱) العقل السليم في الجسم السليم!
 (۲) مفاتيح الحياة المتوازنة!
 (۳) أثر النشاط في إعادة النسيان!
 (۴) أثر الرياضة في تقوية الدماغ!

*** عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۴۰-۴۲)

۴۱- تَوْثُرُ:»

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب تفعل) / مع فاعله جملة فعلية
 (۲) مضارع - للمؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
 (۳) للمفرد المؤنث الغائب (= الغائبة) - مزيد ثلاثي - لازم - مجهول / فعل مرفوع، و الجملة فعلية
 (۴) فعل مضارع - للمفرد المذكر المخاطب - مزيد ثلاثي بحرف واحد، مصدره: تأثير / مع فاعله جملة فعلية

محل انجام محاسبات

۴۲- «یستهلك»:

- (۱) مضارع - للمفرد المذكر الغائب (= الغائب) - لازم - معلوم / فعل و مع مفعوله جملة فعلية
 (۲) للمفرد الغائب - له ثلاثة حروف زائدة (= مزيد ثلاثي) - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
 (۳) مزيد ثلاثي (مصدره: استهلاك، على وزن استفعال) / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية و خبر حرف إن المشبته بالفعل
 (۴) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (حروفة الأصلية «س ل ك») / الجملة فعلية و خبر لحرف «إن» المشبته بالفعل و مرفوع

۴۳- «ممارسة»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - مصدر (من باب مفاعلة) - معرب / اسم «أن» المشبته بالفعل و منصوب
 (۲) مفرد مؤنث - اسم مفعول (اشتقاقه من فعل «مارس» على وزن «فاعل») / اسم «أن» و منصوب
 (۳) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (اشتقاقه من فعل «مارس») / اسم «أن» المشبته بالفعل، و الجملة اسمية
 (۴) مفرد مؤنث - مصدر (على وزن مفاعلة) - مبني / اسم لحرف «أن» المشبته بالفعل، و خبره جملة «تؤثر»

** عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۴۳-۵۰)

۴۴- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) حاولَ العُلَمَاءُ لِمَعْرِفَةِ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ العَجِيبَةِ فَأَرْسَلُوا فَرِيقًا لِرِيَازَةِ المَكَانِ!
 (۲) هَلْ تَعَلَّمَ أَنَّ الكَلْبَ يَقْدِرُ عَلَى سَمَاعِ صَوْتِ السَّاعَةِ مِنْ مَسَافَةِ أَرْبَعِينَ قَدَمًا!
 (۳) لِلنَّفْطِ اسْتِعْمَالٌ آخَرَ فِي الصَّنَاعَةِ فَيُصْنَعُ مِنْهُ المَطَّاطُ وَ العُطُورُ وَ الأَدْوِيَةُ!
 (۴) الرَّاوِيَةُ تُرِيدُ أَنْ تَنْصِلَ لَكِنْ لَا يَعْمَلُ الشَّحْنُ فَتَذْهَبُ عِنْدَ مَوْظَفِ الْإِتِّصَالِ!

۴۵- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) التَّعَاوُنُ: طَلِبَ المُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ آخَرَ فِي أَمْرٍ خَاصٍّ!
 (۲) الأَصَمُّ: مَنْ لَا يَسْمَعُ الأصْوَاتِ المُخْتَلِفَةَ إِلَّا بِصُعُوبَةٍ!
 (۳) الذَّاكِرَةُ: مَا قَدْ بَقِيَ مِنَ الحَوَادِثِ المَاضِيَةِ فِي ذَهْنِ الْإِنْسَانِ!
 (۴) الهَزِيمَةُ: عَدَمُ نِجَاحِ الْإِنْسَانِ فِي عَمَلٍ كَانَ يُرِيدُ الفَوْزَ فِيهَا!

۴۶- عَيِّنِ فِعْلًا مُتَعَدِّيًّا بِحَرْفَيْنِ زَائِدَيْنِ:

- (۱) تَقَاعَدَ أَبِي بَعْدَمَا كَانَ يَعْمَلُ لِمَعْمَلِ كِرَاسِي سِنُواتٍ عَدِيدَةٍ!
 (۲) تَشَاهَدَ تَلْمِيذَاتِ الصَّفِّ صُورًا مِنْ ظَاهِرَةِ مَطَرِ السَّمَكِ بِدَقَّةٍ!
 (۳) تَحَمَّلَ أَحَدٌ أَحَبَّتِي الأَوْفَاءَ شِدَادِ الحَيَاةِ مُسْتَعِينًا بِرَبِّهِ العَظِيمِ!
 (۴) المُدْرَسَةُ الحَادِثَةُ تُعَلِّمُنَا دَرَسَ الحَيَاةِ مُحِيتَةً لِتَقْدَمُنَا فِي الحَيَاةِ!

۴۷- عَيِّنِ المَفْعُولَ لَيْسَ مُعْرَبًا:

- (۱) شَجَعْنَا فَرِيقَنَا المَحْبُوبَ فِي المَلْعَبِ الكَبِيرِ بِسُرُورٍ كَثِيرٍ!
 (۲) أَخَذْنَا مَلَابِسَ غَالِيَةً مِنْ مَتَجَرِّ كَبِيرٍ يَقَعُ فِي السُّوقِ المَرَكَزِيَّةِ!
 (۳) بَعْدَ الدَّخُولِ فِي الصَّفِّ سَاعَدْنَا زَمِيلًا فِي حَلِّ تِلْكَ المَسْأَلَةِ!
 (۴) إِحْرَمْنَا الطَّالِبَ المُوَدَّبَ كَثِيرًا وَ قَامَ مِنْ مَكَانِهِ لِتَبْجِيلِنَا!

۴۸- عَيِّنِ عِبْرَةَ فِيهَا نَائِبَ الفَاعِلِ مَوْصُوفًا:

- (۱) يُصَدَّرُ نَفْطٌ بِلَادِنَا العَرِيزَةِ إِلَى بَعْضِ البُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!
 (۲) تُسْتَخْدَمُ تَجَارِبُ الكِبَارِ الفَيِّمَةِ لِلنَّجَاحِ فِي الشُّؤُنِ المُخْتَلِفَةِ!
 (۳) تُحَوَّلُ المَصَابِيحُ المُلَوَّنَةُ ظِلَامَ البَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!
 (۴) هَلْ يُمْكِنُ لَكَ حَلَّ أَسْئَلَةٍ صَعْبَةٍ لَا يَقْدِرُ أَخِي عَلَى حَلِّهَا!

۴۹- عَيِّنِ مَا فِيهِ اسْمُ الفَاعِلِ وَ اسْمُ المَكَانِ مَعًا:

- (۱) اذْهَبْ إِلَى الحُدُودِ لِلدِّفَاعِ عَنِ الوَطَنِ وَ جَاهِدْ فِي سَبِيلِ اللهِ!
 (۲) شَاهَدْتُ أَحَدَ المُوَلَّفِينَ المَشْهُورِينَ فِي مَكْتَبَةِ جَامِعَةِ طِهْرَانَ!
 (۳) أَمْسِ عَرَفْنَا مُعَلِّمَ الصَّفِّ عَلَى مَنَاطِقَ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ إِلَيْهَا!
 (۴) رَجَعَ التَّلْمِيزُ الرَّاسِبُ مِنْ صَالَةِ الامْتِحَانِاتِ الكَبِيرَةِ مَحْزُونًا!

۵۰- عَيِّنِ أَسْلُوبَ الشَّرْطِ:

- (۱) مَا أَوْصَلَ ذَلِكَ الشَّابَّ المُوَدَّبَ إِلَى النِّجَاحِ فِي المُسَابَقَاتِ هُوَ الاجْتِهَادُ!
 (۲) مَا تَفَرَّقَ النَّاسُ الجَاهِلُونَ مِنْ حَوْلِ عَمِيلٍ يُحَاوِلُ لِإِيجَادِ التَّفَرُّقَةِ بَيْنَنَا!
 (۳) قَالَ العَالِمُ المُجْتَهِدُ لِلنَّاسِ: مَا تَطَلَّبُوا مِنْ اللهِ مُخْلِصِينَ يَنْفَعُكُمْ فِي الحَيَاةِ!
 (۴) مَا اسْتَطَاعَ الحُصُولَ عَلَى الغَايَاتِ العَالِيَةِ إِلَّا مَنْ انْتَفَعَ بِتَجَارِبِ الأَفْضَلِ!

دين و زندگي (پايه دهم (كل كتاب) - پايه يازدهم (كل كتاب))

۵۱- حضرت علی (ع) چگونه توانست شخصیتی بی نظیر و جامع همه فضائل اخلاقی گردد؟ از نظر ایشان نهی کارهای لغو و بی ارزش معلول چیست؟

- (۱) با پیروی از رسول گرامی اسلام (ص) - هیچ کس بیهوده آفریده نشده است.
 (۲) با پیروی از رسول گرامی اسلام (ص) - او را به خود وانگذاشته اند.
 (۳) با تقرب و نزدیکی به خدا - او را به خود وانگذاشته اند.
 (۴) با تقرب و نزدیکی به خدا - هیچ کس بیهوده آفریده نشده است.

۵۲- فریب و خدعه شیطان در کدام عالم آشکار شد و از کدام جمله مستفاد می‌گردد؟

- (۱) برزخ - من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.
- (۲) برزخ - من بر شما تسلطی نداشتم فقط شما را به گناه دعوت کردم.
- (۳) قیامت - من بر شما تسلطی نداشتم فقط شما را به گناه دعوت کردم.
- (۴) قیامت - من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.

۵۳- کدام مورد از عناوین زیر با عبارت‌های خود ارتباطی دارند؟

- (الف) بعد مجرد: رویاهای صادق و راستین
- (ب) شخصیت انسان: در طول زندگی حالات گوناگون پیدا می‌کند.
- (ج) هویت انسان: با عمل زیبایی و جبران نقص عضو تغییر می‌کند.
- (د) بعد مادی: دست تجزیه و تحلیل و فرسایش از دامانش دور است.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۵۴- مشخص کنید هریک از موارد زیر به ترتیب مؤید چه کسانی است؟ عبارت قرآنی «لله رب العالمین» با کدام مورد ارتباط مفهومی دارد؟

مؤمنان زیرک - باهوش‌ترین مؤمنان

- (۱) آنان که فراوان یاد مرگ می‌کنند - با یک تیر چند نشان می‌زنند - اولی
- (۲) آنان که فراوان یاد مرگ می‌کنند - با یک تیر چند نشان می‌زنند - دومی
- (۳) با یک تیر چند نشان می‌زنند - آنان که فراوان یاد مرگ می‌کنند - دومی
- (۴) با یک تیر چند نشان می‌زنند - آنان که فراوان یاد مرگ می‌کنند - اولی

۵۵- هریک از عبارت‌های قرآنی زیر به ترتیب بیانگر کدام استدلال‌های قرآنی درباره معاد است؟

زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است. - آنکم الینا لا ترجعون

- (۱) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - معاد لازمه حکمت الهی
- (۲) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - معاد لازمه عدل الهی
- (۳) بیان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - معاد لازمه عدل الهی
- (۴) بیان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - معاد لازمه حکمت الهی

۵۶- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام ویژگی عالم برزخ اشاره دارد؟

- (الف) تلقین میت به هنگام دفن
- (۱) وجود حیات - وجود حیات
- (۲) وجود حیات - وجود حیات
- (۳) وجود شعور و آگاهی - وجود شعور و آگاهی
- (۴) وجود شعور و آگاهی - وجود شعور و آگاهی

۵۷- این واکنش قرآنی «نختم علی افواههم» برای چه کسانی است؟ این عبارت با کدام واقعه قیامت ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) بدکاران - حضور شاهدان و گواهان، اعضای بدن
- (۲) بدکاران - حضور شاهدان و گواهان، فرشتگان الهی
- (۳) گناهکاران - حضور شاهدان و گواهان، فرشتگان الهی
- (۴) گناهکاران - حضور شاهدان و گواهان، اعضای بدن

۵۸- با تدبیر در آیات الهی هریک از موارد زیر به ترتیب پاداش چه کسانی است؟

تکریم در بهشت - تملک باغ‌های بهشتی

- (۱) امانت‌داران متعهد - نیکوکاران
- (۲) امانت‌داران متعهد - راستگویان
- (۳) فروبرندگان خشم خود - راستگویان
- (۴) فروبرندگان خشم خود - نیکوکاران

۵۹- کدام عناوین با عبارت‌های خود ارتباطی دارند؟

- (الف) گذشت ایام - عدم موفقیت
- (ب) هدف از خلقت انسان - تقرب الهی
- (ج) تصمیم و عزم برای حرکت - دومین گام در مسیر قرب الهی
- (د) عزم قوی - تسهیل در رسیدن به هدف
- (۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۶۰- توکل بر خداوند کمک‌کننده و امید دهنده به چه کسی است؟ رابطه توکل با تنبلی چگونه است؟

- (۱) اهل اراده و عزم عالی - سلبی
- (۲) اهل اراده و عزم عالی - ایجابی
- (۳) اهل همت، تعقل و پشتکار - ایجابی
- (۴) اهل همت، تعقل و پشتکار - سلبی

محل انجام محاسبات

- ۶۱- چند مورد از موارد زیر تناسب و ارتباط درستی با عبارت‌های خود دارند؟
- (الف) محبت و دوستی ← منشأ تصمیم‌ها و کارها
(ب) عاشق خداوند ← یحبونهم کحب الله
- (ج) ایمان به خدا ← صداقت در دوستی به خدا
(د) قلب انسان ← حرم خدا
- (۱) مورد ۱ (۲) مورد ۲ (۳) مورد ۳ (۴) مورد ۴
- ۶۲- چند مورد از موارد زیر به درستی تبیین شده است؟
- (الف) یک مد طعام ← ۷۵۰ گرم
(ب) حدود ۴ فرسخ شرعی ← ۲۲/۵ کیلومتر
- (پ) کفاره جمع ← ابطال روزه با نسبت دروغ به خدا و پیامبر
(ت) از مبطلات روزه ← رساندن غبار غلیظ به حلق
- (۱) یک مورد (۲) دو مورد (۳) سه مورد (۴) چهار مورد
- ۶۳- حفظ «اعتدال» نتیجه کدام حالت روحی است؟ خروج از آن چه بازتابی دارد؟
- (۱) عفاف - غرق شدن در یک نیاز درونی به‌طور کامل و غفلت از نیازی دیگر
(۲) عفاف - غفلت از هدف اصلی زندگی و دور شدن از خدا
(۳) حیا - غفلت از هدف اصلی زندگی و دور شدن از خدا
(۴) حیا - غرق شدن در یک نیاز درونی به‌طور کامل و غفلت از نیازی دیگر
- ۶۴- سخن امام کاظم (ع) به برادرش در مورد حجاب پیرامون کدام بخش از حجاب است؟ و با کدام عبارت قرآنی ارتباط مفهومی دارد؟
- (۱) حدود حجاب - یدنین علیهن من جلابیهن
(۲) حدود حجاب - فلا یوذین
(۳) فلسفه حجاب - فلا یوذین
(۴) فلسفه حجاب - یدنین علیهن من جلابیهن
- ۶۵- با تدبیر در سخن امام سجاد (ع) «خدا یا زندگی مرا به آن چیزی اختصاص بده...» کدام مصراع زیر ارتباط درستی با آن را تبیین می‌کند؟ این سخن مؤید کدام نیاز برتر زندگی است؟
- (۱) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود - شناخت هدف زندگی
(۲) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود - درک آینده خویش
(۳) به کجا می‌روم آخر نمایم وطنم - درک آینده خویش
(۴) به کجا می‌روم آخر نمایم وطنم - شناخت هدف زندگی
- ۶۶- وجه افتراق تعالیم انبیاء با یکدیگر در چه اموری است؟ خاستگاه این امر چیست؟
- (۱) احکام اصلی - تفاوت در اصل دین
(۲) احکام اصلی - متناسب با زمان و سطح آگاهی و نیاز مردم
(۳) احکام فرعی - متناسب با زمان و سطح آگاهی و نیاز مردم
(۴) احکام فرعی - تفاوت در اصل دین
- ۶۷- کدام مورد بیت «نگار من که به مکتب نرفت و خط نوشت / به غمزه مسأله آموز صد مدرس شد» را به درستی تبیین می‌کند؟
- (۱) امی بودن پیامبر - ام یقولون افتراه قل فاتوا بسورة مثله
(۲) امی بودن پیامبر - و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک
(۳) اعجاز لفظی - و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک
(۴) اعجاز لفظی - ام یقولون افتراه قل فاتوا بسورة مثله
- ۶۸- در کدام عبارت شریفه قرآنی «ممنوعیت بردن داوری نزد طاغوت» تبلور یافته است؟
- (۱) لقد ارسلنا رسلنا بالبینات...
(۲) الم تر الی الذین یزعمون انهم امنوا ...
(۳) رسلاً مبشیرین و منذرین لئلا یفکون ...
(۴) الذین امنوا و عملوا الصالحات لیستخلفنهم ...
- ۶۹- پیامبر گرامی اسلام (ص) در کدام موارد از سوی خداوند به عنوان الگو و اسوه معرفی شده است؟ ایشان برای چه کسانی اسوه و الگو است؟
- (۱) در همه زمینه‌های دنیوی و اخروی، از جمله در جایگاه رهبری - مؤمنان
(۲) در همه زمینه‌های دنیوی و اخروی و از جمله در جایگاه رهبری - مسلمان
(۳) در همه زمینه‌های فردی و اجتماعی از جمله در جایگاه رهبری - مسلمان
(۴) در همه زمینه‌های فردی و اجتماعی از جمله در جایگاه رهبری - مؤمنان
- ۷۰- از کدام آیه شریفه اهمیت معرفی جانشین پیامبر (ص) استنباط می‌شود؟ کدام حدیث نبوی با آن ارتباط دارد؟
- (۱) آیه اطاعت - حدیث جابر (۲) آیه ابلاغ - حدیث جابر
(۳) آیه ابلاغ - حدیث غدیر (۴) آیه تطهیر - حدیث منزلت
- ۷۱- آینده قطعی در عبارت شریفه «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر...» کدام است؟ این آینده برای چه کسانی است؟
- (۱) تبدیل خوف به امنیت - مؤمنان صالح
(۲) تبدیل خوف به امنیت - بندگان صالح
(۳) به ارث بردن زمین - بندگان صالح
(۴) به ارث بردن زمین - مؤمنان صالح

۷۲- هریک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام وظایف رهبری است؟

- مجمع تشخیص مصلحت نظام

- عدم خروج مردم از مسیر قوانین الهی

- (۱) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان - تلاش برای اجرای احکام
 (۲) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان - تصمیم‌گیری براساس مشورت
 (۳) تصمیم‌گیری براساس مشورت - حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
 (۴) تصمیم‌گیری براساس مشورت - تلاش برای اجرای احکام

۷۳- در عصر غیبت «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» به ترتیب چگونه تداوم می‌یابد؟

- (۱) ولایت فقیه - ولایت فقیه
 (۲) مرجعیت فقیه - مرجعیت فقیه
 (۳) مرجعیت فقیه - ولایت فقیه
 (۴) مرجعیت تقلید - ولایت فقیه

۷۴- بین «تسلیم و بندگی خدا» و «عزت نفس» و «حفظ پیمان با خدا» به ترتیب کدام رابطه علیت برقرار است؟

- (۱) علت - معلول
 (۲) علت - معلول
 (۳) معلول - معلول
 (۴) معلول - علت

۷۵- حدیث علوی «حب الشیء یعمی و یصم» نافی کدام مورد است؟

- (۱) شناخت همسر بهتر است با مشارکت پدر و مادر همراه شود.
 (۲) گفت‌وگوی دختر و پسر با یکدیگر در جلسات حضوری با طرح نظرات و دیدگاه‌های خود از راه‌های شناخت همسر است.
 (۳) معاشرت‌های قبل از ازدواج به منظور شناخت روحیه همسر از راه‌های شناخت همسر است.
 (۴) تحقیق درباره خانواده همسر، موقعیت اعضای خانواده در محل زندگی و محل کار از راه‌های شناخت همسر است.

زبان انگلیسی (پایه دهم (کل کتاب) - پایه یازدهم (کل کتاب))

Part A: Grammar & Vocabulary

76- A: Your hands are dirty.

B: Yes, I know. Ithem.

- 1) have washed 2) have been washing 3) was washing 4) am going to wash

77- If I were you, I wouldn't go to that hotel. It is all the other hotels in the town.

- 1) as expensive as 2) more expensive than 3) most expensive 4) the most expensive of

78- I'll never forget to your father for the first time. He was such a kind person.

- 1) when to talk 2) talked 3) to talk 4) talking

79- The bus service isn't very good at night - there are buses after 9:00.

- 1) few 2) a few 3) several 4) no

80- An international study reports that while men work outside, women carry the major responsibility for jobs.

- 1) ancient 2) domestic 3) popular 4) familiar

81- Because of the coronavirus pandemic, all the schools in red areas are closed until further.....

- 1) emphasis 2) situation 3) notice 4) process

82- By, an epidemic is any disease that is increasing in size within a population.

- 1) definition 2) observation 3) description 4) element

83- You need a decoding device to..... some of the signals sent out by satellite and cable TV.

- 1) consider 2) schedule 3) unscramble 4) introduce

84- Your math exercises have been downloaded onto the internet, so you canthem at home and work on them over the weekend.

- 1) mention 2) improve 3) access 4) arrange

- 85- A complex engine has many separate components, each performing a different
 1) pressure 2) disorder 3) influence 4) function
- 86- While age is clearly an important factor, it does not always the ability to understand.
 1) appreciate 2) diversify 3) include 4) reflect
- 87- It is generally quite difficult to raise a family on a single in this country today, so very often both parents work full – time.
 1) income 2) artifact 3) attempt 4) instance

Part B: Cloze Test

In ancient times, the Moon was sometimes worshipped, and even when people stopped ...(88)... it, they still wanted to do it. It used to be thought that the old Moon had a bad ...(89)..., while the new Moon and the full Moon were lucky. People therefore chose the times of new and full Moon for beginning important ...(90)... . Even today some believe that the Moon influences the weather, but there are no major ...(91)... . However, the Moon does affect the sea, whose rise and fall are caused mostly by the ...(92)... gravitational pull of the Moon and the Sun.

- 88- 1) for worshipping 2) worship 3) worshipping 4) to worship
- 89- 1) experience 2) influence 3) guidance 4) confidence
- 90- 1) earnings 2) activities 3) recreations 4) directions
- 91- 1) effects 2) results 3) degrees 4) interests
- 92- 1) necessary 2) regional 3) populated 4) combined

Part C: Reading Comprehension**Passage 1**

Socrates (c.470 -399 BC) was one of the greatest Greek philosophers. Little is known about Socrates early life except that he served several times as a soldier and showed great bravery. He was born in Athens when that city was the leader of the world in literature, art, and government.

Socrates knew all the most famous writers and statesmen of his time, but he had no desire to be famous himself. He only wanted to show people how to live wisely and happily, and to convince them that wisdom and honesty are more important than riches or fame. His guiding rule was “know yourself”.

The young men of Athens were eager to learn from him. Socrates did not write down his teachings or invent any system of philosophy. Instead he talked with the young men wherever he met them, and started them thinking for themselves about what is good in life. Some of these young men later became writers and wrote down Socrates' ideas. The most important of his followers was Plato. Plato's writings are Dialogues in which the main speaker is Socrates, discussing some questions with his young friends. Socrates would ask one of them to give an opinion on a subject. Socrates would then ask him questions. Often the person questioned had not really thought very deeply and had no good reason for his opinion. Then by more questioning they all tried to find the true answer .This method of learning the truth by asking questions has been named “Socrates” or “dialectic”.

- 93- According to the passage, for some time in his life Socrates
 1) was a soldier 2) served soldiers in Athens
 3) encouraged soldiers to be brave 4) taught philosophy to brave soldiers
- 94- All of the following are true about Plato EXCEPT that he
 1) was an important student of Socrates
 2) helped a method of learning the truth develop
 3) learned things from Socrates when he was a young man
 4) wrote a book in which he used one of the speakers to attack the ideas of Socrates
- 95- The word “him” in line 12 refers to
 1) Socrates 2) Plato himself
 3) a speaker in Plato's book 4) a student of Plato

- 96- It can be understood from the passage that Socrates was born at a time when
- | | |
|---|--|
| 1) Greece was under the control of soldiers | 2) Athens was in its best days |
| 3) no one lived happily and wisely | 4) his country needed more soldiers than artists |

Passage 2

At the start of every new year, many of us promise ourselves that a certain number of times a week we will go to the gym, go jogging, attend an exercise class, etc. But many of us have a hard time including exercise in our lives, or we start off well and then stop.

The key could be to find the right type of exercise for you. After all, if we end up doing something we enjoy and can see the positive effects of, we are more likely to do it for longer than a few weeks. Studies suggest that six weeks are all it takes to form a habit, so once we have managed to continue for that length of time, chances are that exercise has become a routine part of our lives that we do not question. So what exercise is right for you?

First of all, you need to find out what your goal is. Are you mainly interested in destressing or in getting healthier? If your important goal is relaxation, then ask yourself if you want to do this energetically, in which case a type of exercise based on boxing may, for example, be right for you. If you have a calmer style, then you could choose some exercise you can do alone, such as walking, doing some gardening, or selecting a brisk daily walk around the block. If you get more interested in working with others, then you could join a tennis, fitness or t'ai chi class, all designed to stretch and strengthen your muscles and with the added benefit of calming the mind.

- 97- The passage claims that many of those who promise themselves at the beginning of each new year that they would start doing some type of exercise
- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) never join a sports club | 2) fail to keep their promise |
| 3) have not already done any exercise | 4) can only exercise several times a week |
- 98- On the whole, the passage is intended to
- 1) help people choose the right exercise for themselves
 - 2) introduce the positive effects of exercise on people's health
 - 3) explain the reasons why people stop exercising after some time
 - 4) compare and contrast different types of exercise plans with one another
- 99- The passage mentions all of the following about the effects of joining a t'ai chi class EXCEPT
- | | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) working with others | 2) getting relaxation | 3) strengthening your muscles | 4) calming the mind |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
- 100- According to the passage, doing exercise can become a habit if the person doing it
- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) has made himself/herself a promise to do so | 2) knows about his goal of exercising |
| 3) selects an easy type of exercise | 4) goes on doing it for six weeks |

مبحث آزمون آزمایشی جمع بندی ۳ - پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۲/۲۳)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فارسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زیست‌شناسی
_____	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	شیمی
پایه دوازدهم (فصول ۴ و ۵)	حسابان
پایه دوازدهم (کل کتاب) ریاضیات گسسته (کل کتاب)	هندسه / ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
_____	اقتصاد
پایه دوازدهم (کل کتاب)	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	تاریخ
پایه دوازدهم (کل کتاب)	جغرافیا
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فلسفه و منطق
_____	روان‌شناسی

آزمون آزمایشی جمع‌بندی ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۲۶

کد آزمون: DOA12E11

دوره‌ای دوازدهم انسانی - جمع‌بندی

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه

تعداد سوال: ۱۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری - آذر افضل زاده - افشین بهبد
اقتصاد	پویا بهشتی
علوم و فنون ادبی	عاطفه گز مه - مریم خلیلی
زبان عربی	کیارش پورمهدی - مهدی طاهری - صادق پاسکه
تاریخ	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جامعه‌شناسی	علیرضا کاهیدوند - فروغ تیموریان
فلسفه و منطق	پرستو رفعت‌نیا - ارغوان عبدالملکی
روان‌شناسی	مهوش مقدم‌فرد

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مهدیه کیمیایی پناه
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

ریاضی و آمار (پایه دهم (کل کتاب) - یازدهم (کل کتاب))

۱۰۱- در معادله درجه دوم $-4x^2 + (m-1)x - (m-3) = 0$ اگر مجموع دو ریشه معادله برابر ۲ باشد، آن گاه حاصل ضرب دو ریشه کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۰۲- جواب‌های معادله $\frac{1}{x-1} - \frac{1}{x+4} = \frac{2x^2 - 3x}{x^2 + 3x - 4}$ چگونه‌اند؟

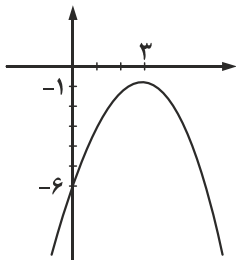
(۱) دو جواب قابل قبول متمایز (۲) یک جواب قابل قبول

(۳) معادله جواب ندارد. (۴) دو جواب قابل قبول مساوی

۱۰۳- نمودار تابع خطی f از نقطه $(-3, 4)$ عبور کرده و $f(-5) = -6$ می‌باشد. عرض از مبدأ این خط کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $-\frac{13}{3}$ (۳) $\frac{13}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۰۴- شکل مقابل، نمودار کدام سهمی است؟



(۱) $y = \frac{5}{9}x^2 - \frac{10}{3}x - 6$

(۲) $y = -\frac{5}{9}x^2 - \frac{10}{3}x - 6$

(۳) $y = \frac{5}{9}x^2 + \frac{10}{3}x - 6$

(۴) $y = -\frac{5}{9}x^2 + \frac{10}{3}x - 6$

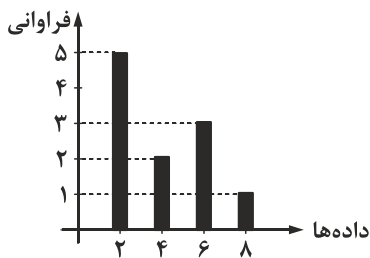
۱۰۵- میانگین داده‌های ۷، ۱۴، ۵، ۱۷، ۱۱، ۶، ۴، ۹ بعد از اضافه شدن میانه کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۰۶- برای داده‌های ۱۰، ۸، ۶، ۴، ۲ از کدام معیار پراکندگی استفاده می‌شود و مقدار آن کدام است؟

- (۱) انحراف معیار - $\sqrt{8}$ (۲) انحراف معیار - $\sqrt{6}$ (۳) دامنه میان چارکی - ۶ (۴) دامنه میان چارکی - ۴

۱۰۷- در نمودار میله‌ای مقابل، دامنه میان چارکی کدام است؟



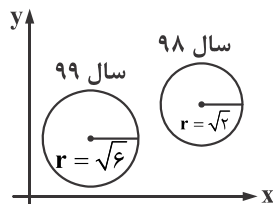
(۱) ۲

(۲) ۶

(۳) ۸

(۴) ۴

۱۰۸- در نمودار حبابی زیر، متغیر سوم، تورم مسکن در دو سال متوالی را نشان می‌دهد. تورم مسکن در سال ۹۹ چند برابر شده است؟



(۱) $\sqrt{3}$

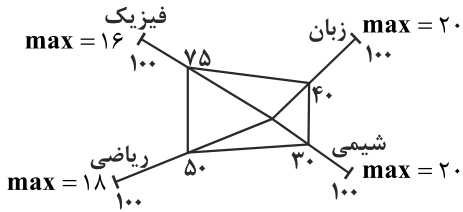
(۲) ۳

(۳) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

(۴) $\frac{1}{3}$

محل انجام محاسبات

۱۰۹- نمودار راداری زیر مربوط به نمرات یک دانش‌آموز دوازدهم می‌باشد. مجموع نمرات این دانش‌آموز در دروس ریاضی و فیزیک کدام است؟



۱۵ (۱)

۲۱ (۲)

۱۷ (۳)

۱۹ (۴)

۱۱۰- اگر q گزاره‌ای درست، p گزاره‌ای نادرست و s و r گزاره‌هایی دلخواه باشند، آن‌گاه ارزش گزاره زیر کدام است؟

$$((p \wedge r) \Rightarrow q) \Leftrightarrow \sim((q \vee s) \Rightarrow p)$$

F (۴)

T (۳)

r (۲)

 $\sim s$ (۱)

۱۱۱- عکس نقیض گزاره $(p \vee q) \Rightarrow \sim s$ کدام است؟

$$(\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow s \text{ (۴)}$$

$$\sim s \Rightarrow (\sim p \vee q) \text{ (۳)}$$

$$\sim (p \wedge q) \Rightarrow s \text{ (۲)}$$

$$s \Rightarrow (p \wedge \sim q) \text{ (۱)}$$

۱۱۲- روش به کار رفته در کدام استدلال، نادرست است؟

(۱) اگر یک چهارضلعی مستطیل باشد، آن‌گاه متوازی‌الاضلاع هم هست.

A B

چهارضلعی مستطیل است.

∴ چهارضلعی ABCD متوازی‌الاضلاع است.

(۲) اگر مثلث متساوی‌الاضلاع باشد، آن‌گاه سه زاویه مثلث با هم برابرند.

مثلث ABC متساوی‌الاضلاع است.

$$\hat{A} = \hat{B} = \hat{C} \text{ ∴}$$

(۳) اگر دو عدد مساوی باشند، آن‌گاه مربع‌های آن‌ها نیز مساوی‌اند.

$$a^2 = b^2$$

$$a = b \text{ ∴}$$

$$x < 0 \Rightarrow x^2 < 0 \text{ (۴)}$$

$$-2 < 0$$

$$\therefore (-2)^2 < 0$$

۱۱۳- اگر برد تابع ثابت f ، مجموعه $\{-4, -2, n\}$ و زوج مرتب $(-5, m-3)$ عضو f باشد، آن‌گاه حاصل $m+n$ کدام است؟

-۵ (۴)

-۴ (۳)

-۶ (۲)

-۳ (۱)

۱۱۴- به ازای کدام مقدار k تابع $f(x) = \begin{cases} (\frac{k}{2} - 3)x - 1 & x \geq -3 \\ -2 & x < -3 \end{cases}$ یک تابع پلکانی است؟

۶ (۴)

۴ (۳)

-۳ (۲)

۲ (۱)

۱۱۵- اگر $[x-2] = -2$ باشد، آن‌گاه x کدام عدد نمی‌تواند باشد؟

 $\sqrt{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$ (۳)

۱ (۲)

 $\sqrt{2}$ (۱)

۱۱۶- اگر $f(x) = \sqrt{x-2}$ و $g(x) = \sqrt{x^2 - 5x + 6}$ باشد، آن‌گاه تابع $h = \frac{f}{g}$ کدام است؟

$$\begin{cases} h : (-\infty, 2] \\ h(x) = \sqrt{x-2} \end{cases} \text{ (۴)}$$

$$\begin{cases} h : (-\infty, 2) \\ h(x) = \sqrt{x-2} \end{cases} \text{ (۳)}$$

$$\begin{cases} h : (2, \infty) \\ h(x) = \frac{1}{\sqrt{x-2}} \end{cases} \text{ (۲)}$$

$$\begin{cases} h : [2, \infty) \\ h(x) = \frac{1}{\sqrt{x-2}} \end{cases} \text{ (۱)}$$

محل انجام محاسبات

۱۱۷- در جامعه‌ای که درآمد افراد آن به صورت ۱۰, ۴, ۹۰, ۳, ۲۰, ۱۲, ۲, ۶ میلیون تومان می‌باشد، خط فقر چند میلیون تومان و روش مناسب کدام است؟

(۱) ۹ - نصف میانگین (۲) ۷ - نصف میانگین (۳) ۴ - نصف میانه (۴) ۶ - نصف میانه

۱۱۸- اگر شاخص قیمت خودرو در سال ۹۷ برابر ۶۰ و این شاخص در سال ۹۹ برابر ۹۰ باشد، تورم قیمت خودرو چند درصد است؟

(۱) ۳۳ (۲) ۴۰ (۳) ۲۵ (۴) ۵۰

۱۱۹- در یک ایستگاه مترو، تعداد مسافری از ساعت ۱۰ تا ۱۸ به صورت زیر است. تعداد مسافرین در ساعت ۱۵ با استفاده از درون‌یابی کدام است؟

ساعت	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸
تعداد مسافرین	۱۲۰	۱۰۰	۴۵	۹۵	۱۴۰

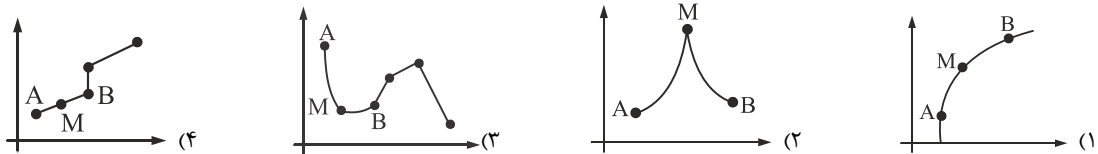
(۱) ۷۰

(۲) ۱۱۷

(۳) ۵۵

(۴) ۱۰۲

۱۲۰- در کدام یک از نمودارهای سری زمانی زیر، درون‌یابی و برون‌یابی خطی بهتری امکان‌پذیر است؟



اقتصاد (کل کتاب)

۱۲۱- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنان‌چه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

۱	ارزش خدمات ارائه شده	۴۸ میلیارد ریال
۲	هزینه استهلاك	$\frac{1}{6}$ ارزش خدمات ارائه شده
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	$\frac{1}{5}$ ارزش مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۶۰ میلیارد ریال
۵	جمعیت کل کشور	۱۲۵ میلیون نفر

الف) تولید ناخالص ملی (ب) تولید ناخالص داخلی (پ) تولید خالص داخلی سرانه

در این جامعه کدام است؟

(۱) الف) ۲۵۳، ب) ۲۰۵، پ) ۱۵۷۶ (۲) الف) ۲۵۳، ب) ۲۱۷، پ) ۱۴۷۵

(۳) الف) ۲۴۵، ب) ۲۰۵، پ) ۱۵۷۶ (۴) الف) ۲۴۵، ب) ۲۱۷، پ) ۱۴۷۵

۱۲۲- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) برای مقایسه کشورها (درآمد سرانه کشورها) با هم از کدام واحد پول استفاده نمی‌شود؟

ب) انواع سیاست‌های تثبیت اقتصادی شامل کدام موارد می‌باشد؟

پ) کدام یک از عوامل تولید «نقش اصلی در جریان تولید» را بازی می‌کند؟

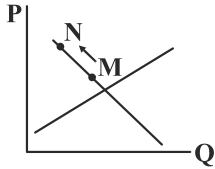
ت) چک جزء کدام یک از انواع پول می‌باشد؟

(۱) الف) دلار رفاهی، ب) سیاست‌های انبساطی - سیاست‌های انقباضی، پ) سرمایه، ت) پول ثبتي

(۲) الف) دلار رفاهی، ب) سیاست‌های پولی - سیاست‌های مالی، پ) منابع طبیعی، ت) پول کاغذی

(۳) الف) دلار بازاری، ب) سیاست‌های پولی - سیاست‌های مالی، پ) عوامل انسانی، ت) پول تحریری

(۴) الف) دلار بازاری، ب) سیاست‌های انبساطی - سیاست‌های انقباضی، پ) زمین، ت) پول الکترونیکی



۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی علت حرکت از نقطه M به N کدام است؟

- (۱) عرضه - کاهش قیمت کالا
- (۲) تقاضا - افزایش قیمت کالا
- (۳) عرضه - کاهش عرضه
- (۴) تقاضا - افزایش تقاضا

۱۲۴- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیش‌تر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟
 (ب) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟

(پ) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

(ت) هرگاه اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:

- (۱) الف) مسکن و ملت، ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی - مالکیت عمومی - احیاء، پ) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. ت) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.
- (۲) الف) مسکن و کشاورزی، ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیات، پ) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. ت) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.
- (۳) الف) ملی و توسعه صادرات، ب) بهره‌برداری از ماهی دریا، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیات، پ) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. ت) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت توزیع درآمد تلقی می‌شود.
- (۴) الف) کشاورزی و صادرات، ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی - احیاء، پ) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. ت) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخص اول شاخص مطمئنی به‌دست می‌آید.

۱۲۵- جدول زیر، حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم به ترتیب ۶۲۰ و ۱۰۵۰ هزار میلیارد ریال باشد، در این صورت به ترتیب از راست به چپ:

(الف) ارزش تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟

(ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم و سوم چقدر است؟

سال	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴
تولید کل	۶۲۳۰	؟	۹۴۱۰
ارزش تولید کل به قیمت جاری	۶۲۳۰	۷۶۲۰	؟
ارزش تولید کل به قیمت ثابت	۶۲۳۰	۷۶۲۰	؟

(سال پایه، سال ۱۳۹۲ منظور شده است.)

- (۱) الف) (۷۱۰۰ - ۸۳۶۰، ب) (۱۳۹۰ - ۲۴۱۰)
- (۲) الف) (۷۱۰۰ - ۸۱۵۰، ب) (۱۵۲۰ - ۲۴۱۰)
- (۳) الف) (۸۲۵۰ - ۸۱۵۰، ب) (۱۵۲۰ - ۲۱۳۰)
- (۴) الف) (۸۲۵۰ - ۸۳۶۰، ب) (۱۳۹۰ - ۲۱۳۰)

۱۲۶- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه بیانگر شروط قرار گرفتن فعالیت تولیدی در محاسبه و سنجش نمی‌باشد؟

(ب) یکی از دلایل تورم کدام است؟

(پ) در کدام گزینه، جزء اول و چهارم از جمله مالیات‌های غیرمستقیم است؟

(ت) کدام نوع شرکت می‌تواند سهام خود را در بورس عرضه کند و بفروشد؟

- (۱) الف) قانونی و مجاز باشد. ب) فزونی تقاضا نسبت به عرضه، پ) مالیات بر درآمد - مالیات بر نقل و انتقال دارایی - مالیات بر دارایی - مالیات بر فروش، ت) خاص
- (۲) الف) تولید در محدوده زمانی معین صورت گیرد. ب) فزونی تقاضا نسبت به عرضه، پ) مالیات بر نقل و انتقال دارایی - مالیات بر درآمد - مالیات بر دارایی - مالیات بر فروش - ت) عام
- (۳) الف) به کالاها و خدمات نهایی منتهی شود. ب) فزونی عرضه نسبت به تقاضا، پ) مالیات بر نقل و انتقال دارایی - مالیات بر درآمد - مالیات بر دارایی - مالیات بر فروش، ت) خاص
- (۴) الف) از بازار عبور کرده باشد. ب) فزونی عرضه نسبت به تقاضا، پ) مالیات بر درآمد - مالیات بر نقل و انتقال دارایی - مالیات بر دارایی - مالیات بر فروش، ت) عام

۱۲۷- در یک جامعه فرضی یک دستگاه سرمایه‌ای به قیمت ۹۰ میلیارد ریال و عمر مفید ۶ سال منظور شده است. در این صورت به ترتیب از راست به چپ: الف) چنانچه در ۲ سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۵ درصد افزایش قیمت داشته باشد، مجموع استهلاک دو سال آخر، چه مقدار خواهد بود؟

ب) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای چقدر است؟

پ) هر سال چه مقدار به‌عنوان هزینه استهلاکی باید منظور شود؟ (ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.)

(۱ الف) ۳۱۵۰۰ (ب) ۹۴۵۰۰ (پ) ۱۵ (۲ الف) ۳۵۱۰۰ (ب) ۹۴۵۰۰ (پ) ۱۶

(۳ الف) ۳۱۵۰۰ (ب) ۹۵۴۰۰ (پ) ۱۵ (۴ الف) ۳۵۱۰۰ (ب) ۹۵۴۰۰ (پ) ۱۶

۱۲۸- هر یک از تعریف‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع عقود اسلامی است؟

الف) بانک مورد اجاره را تهیه می‌کند و در اختیار مشتری (مستأجر) قرار می‌دهد. در صورتی که مستأجر به تعهدات خود عمل کند و اقساط خود را پرداخت نماید، در پایان مدت اجاره، مالک عین مال مورد اجاره می‌شود.

ب) قرارداد بیست بازرگانی که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (از جمله بانک) سرمایه نقدی و با جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور کسب درآمد، در هم می‌آمیزند.

پ) بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را پیش خرید می‌کند.

ت) کارفرما تعهد می‌کند در برابر عمل شخص کارگزار یا عامل، اجرت معینی به او پرداخت نماید.

ث) قرارداد بیست که در آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام آن را می‌خرد و در سود آن شریک می‌شود.

(۱ الف) اجاره به شرط تملیک، ب) مشارکت حقوقی، پ) جعاله، ت) معاملات سلف، ث) مشارکت مدنی

(۲ الف) جعاله، ب) مشارکت حقوقی، پ) جعاله، ت) معاملات سلف، ث) مشارکت مدنی

(۳ الف) جعاله، ب) مشارکت مدنی، پ) معاملات سلف، ت) جعاله، ث) مشارکت حقوقی

(۴ الف) اجاره به شرط تملیک، ب) مشارکت مدنی، پ) معاملات سلف، ت) جعاله، ث) مشارکت حقوقی

۱۲۹- جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟

پ) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

(۱ الف) ۸۰۰ (ب) ۲۰۱۰ (پ) ۵۸۰۰ (۲ الف) ۸۰۰ (ب) ۲۱۰۰ (پ) ۵۰۸۰

(۳ الف) ۸۲۰ (ب) ۲۰۱۰ (پ) ۵۸۰۰ (۴ الف) ۸۲۰ (ب) ۲۰۱۰ (پ) ۵۰۸۰

۱۳۰- به ترتیب ویژگی‌های زیر بیانگر کدام یک از اصول قانون اساسی می‌باشد؟

الف) عدم تبعیض در بهره‌برداری از منابع و درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها

ب) حفظ محیط‌زیست برای نسل‌های بعدی یک وظیفه است.

پ) مالکیت شخصی از راه مشروع، محترم است.

ت) تأمین استقلال اقتصادی و ریشه‌کن کردن فقر توسط دولت

(۱ الف) ۴۸ (ب) ۴۹ (پ) ۴۸ (ت) ۴۴ (۲ الف) ۴۷ (ب) ۵۰ (پ) ۴۷ (ت) ۴۴

(۳ الف) ۴۸ (ب) ۵۰ (پ) ۴۷ (ت) ۴۳ (۴ الف) ۴۷ (ب) ۴۹ (پ) ۴۸ (ت) ۴۳

۱۳۱- جدول زیر نمودار، تقاضا، عرضه و قیمت در یک جامعه فرضی است. به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:

الف) برابری میان تقاضا و عرضه است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

ب) کمبود عرضه است؟

پ) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت (به ریال)	تقاضا (به کیلو)	عرضه (به کیلو)
۱	۴۵۰	۸۰۰۰	۲۰۰۰
۲	۵۰۰	۷۰۰۰	۳۰۰۰
۳	۵۵۰	۶۰۰۰	۴۰۰۰
۴	۶۰۰	۵۰۰۰	۵۰۰۰
۵	۶۵۰	۴۰۰۰	۶۰۰۰
۶	۷۰۰	۳۰۰۰	۷۰۰۰
۷	۷۵۰	۲۰۰۰	۸۰۰۰

(۱) الف) ردیف ۳ - مقدار و قیمت تعادلی، ب) ردیف ۳، پ) ردیف ۵

(۳) الف) ردیف ۳ - مقدار تعادلی، ب) ردیف ۳، پ) ردیف ۵

۱۳۲- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) در کدام دوره از مسیر تاریخی معاصر ایران، دولت به‌عنوان «کارفرمای بزرگ» در عرصه اقتصاد مطرح شد؟

ب) صنایع نوزاد و گلخانه‌ای به چه صناعی گفته می‌شود.

پ) کدام‌یک از موارد زیر بیانگر هزینه‌های سرمایه‌ای (عمرانی) دولت است؟

ت) تعریف زیر بیانگر کدام‌یک از انواع اسناد اعتباری است؟

«سندی که به موجب آن، بدهکار متعهد می‌شود مبلغ معینی را در زمان مشخص به طلبکار پرداخت کند.»

(۱) الف) ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) صناعی که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی است. پ) مولد - زیربنایی - اجتماعی، ت) سفته

(۲) الف) ۱۳۵۷ به بعد، ب) صناعی که دارای مزیت‌های اقتصادی جدید هستند. پ) پرسنلی - اداری - انتقالی، ت) سفته

(۳) الف) ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷، ب) صناعی که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی است. پ) پرسنلی - اداری - انتقالی، ت) چک

(۴) الف) ۱۳۵۷ به بعد، ب) صناعی که دارای مزیت‌های اقتصادی جدید هستند. پ) مولد - زیربنایی - اجتماعی، ت) چک

۱۳۳- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام اثر و نتیجه مربوط به برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه در فعالیت‌های بورس، تلقی می‌شود؟

ب) به ترتیب «فرش دستبافت» و «پوشاک» و «دستگاه پرس» جزء کدام‌یک از انواع کالاهاست؟

پ) کدام گزینه جزو ویژگی‌های «رشد» نمی‌باشد؟

(۱) الف) افزایش حجم سرمایه‌گذاری، ب) ضروری - ضروری - بادوام، پ) مشاهده آثار و نتایج در کوتاه‌مدت

(۲) الف) تنظیم معاملات بازار سرمایه، ب) تجملی - ضروری - سرمایه‌ای، پ) مشاهده آثار و نتایج در بلندمدت

(۳) الف) کاهش نرخ تورم، ب) تجملی - ضروری - سرمایه‌ای، پ) یک فرایند کمی

(۴) الف) اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی، ب) ضروری - ضروری - بادوام، پ) یک فرایند کمی - کیفی

۱۳۴- کدام گزینه متضمن پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه که در آن‌ها سطح رشد با سطح توسعه فاقد هماهنگی است، مانند: کشور با جمعیتی حدود و با داشتن یک ماده گرانبه‌های معدنی نظیر نفت و صادرات زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارند و با داشتن تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه بسیار بالا واجد رتبه در شاخص است.

(ب) در ادبیات اقتصادی، به کسی که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد چه می‌گویند؟

(پ) بهترین روش تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند چیست؟

(ت) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر است که را از پرداخت مالیات

(۱) الف) چین - ۲ میلیارد نفر - ۳۲ - توسعه انسانی، (ب) فقیر اقتصادی، (پ) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی، (ت) فروش دو مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - نمی‌رهاند.

(۲) الف) قطر - ۹۱۰ هزار نفر - ۹۰ - توسعه انسانی، (ب) فقیر خاص، (پ) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و افزایش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی، (ت) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - معاف می‌کند.

(۳) الف) چین - ۲ میلیارد نفر - ۹۰ - HDI، (ب) فقیر مطلق، (پ) کاهش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی، (ت) فروش دو مرحله‌ای - کالاها و خدمات واسطه‌ای - نمی‌رهاند.

(۴) الف) قطر - ۹۱۰ هزار نفر - ۳۲ - HDI، (ب) مسکین، (پ) افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی، (ت) فروش چند مرحله‌ای - کالاها و خدمات واسطه‌ای - معاف می‌کند.

۱۳۵- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) به ترتیب محصولات کالا و خدمات حاصل از «احیا» و «صنعت» و «خدمات» کدام است؟

(ب) «افرادی که در زمانی یا کشوری فقیر به شمار نمی‌روند، ممکن است در زمانی دیگر و یا کشوری دیگر فقیر محسوب شوند، بیانگر کدام یک از انواع فقر است؟

(پ) کدام گزینه بیانگر شیوه‌ای درست برای رفع بیکاری می‌باشد؟

(ت) کدام گزینه بیانگر اهداف و موقعیت (مقصد) سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی نمی‌باشد؟

(۱) الف) پرورش ماهی - پوشاک - پزشکی، (ب) فقر مطلق، (پ) استقراض از بانک، (ت) رسیدن به اشتغال کامل

(۲) الف) پرورش ماهی - پوشاک - پرستاری، (ب) فقر نسبی، (پ) ایجاد رونق اقتصادی، (ت) توسعه جغرافیایی کشور

(۳) الف) پتروشیمی - باغبانی - تاکسی، (ب) فقر نسبی، (پ) ایجاد رونق اقتصادی، (ت) ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه

(۴) الف) پتروشیمی - باغبانی - کشاورزی، (ب) فقر مطلق، (پ) استقراض از بانک، (ت) جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه جنوب غرب آسیا

علوم و فنون ادبی (پایه دهم (کل کتاب) - پایه یازدهم (کل کتاب))

۱۳۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب معرف کدام شاعر یا نویسنده هستند؟

(الف) از شاخص‌ترین شاعران عارف است، او در آثارش بسیاری از معارف بشری و مسائل عرفانی را بیان کرده است.

(ب) وی شاعر عصر سربداران است که در قطعات اخلاقی خویش قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار می‌دهد.

(۱) حافظ - شمس قیس رازی

(۲) مولانا جلال‌الدین - ابن‌یمین

(۳) سلمان ساوجی - دولت‌شاه سمرقندی

(۴) خواجوی کرمانی - حمدالله مستوفی

۱۳۷- کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه در کنار هم دیده می‌شود.

(۲) پرهیز از زهد ربایی، توجه به صفا و پالایش درون، برتری عشق بر عقل از مفاهیم و اندیشه‌های شعر سبک عراقی است.

(۳) در قرن هفتم و هشتم برخی نویسندگان کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند چنان‌که ملاحسین واعظ کاشفی کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نامید.

(۴) از ویژگی‌های نثر عراقی ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن بیش‌تر شد و این جریان تا مدت‌ها ادامه داشت.

۱۳۸- عبارت زیر با واژگان کدام گزینه به درستی کامل می‌شوند؟

- (الف) زبان فارسی باستان در دوره رایج بود و آثار به جای مانده از این زبان به خط میخی است.
 (ب) پس از ورود اسلام به ایران زبان فارسی تحول تازه‌ای پیدا کرد و با بهره‌گیری از خط عربی نامیده شد.
 (پ) زبان در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف شده است.
- (۱) هخامنشیان - ایرانی میانه - پارتی
 (۲) هخامنشیان - فارسی نو - پارتی
 (۳) اشکانیان - دری - پهلوی
 (۴) ساسانیان - فارسی نو - پهلوی

۱۳۹- توضیح مقابل کدام شاعر نادرست است؟

- (۱) معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران زبان فارسی است، او در غزل‌سرایی مشهور است. (صائب)
 (۲) شعر این شاعر حد واسط سبک دوره عراقی و دوره هندی است و واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست. (محتشم کاشانی)
 (۳) او را به سبب سرودن غزل‌هایی خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. (بیدل دهلوی)
 (۴) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره سخن او را برجسته کرده و با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلاق المعانی ثانی» لقب گرفته است. (کلیم کاشانی)

۱۴۰- در کدام گزینه اثری هست که نام صاحب اثر به درستی اشاره نشده است؟

- (۱) ترجمه تفسیر طبری (محمدبن جریر طبری) - عالم‌آرای عباسی (اسکندر بیگ ترکمان)
 (۲) عین‌الحیات (علی بن حسین واعظ کاشفی) - مجالس المؤمنین (قاضی نورالله شوشتری)
 (۳) محاکمة اللغتين (امیرعلی شیرنویسی) - تذکرة دولتشاه (دولتشاه سمرقندی)
 (۴) بهارستان (جامی) - تاریخ‌گزیده (عبید زاکانی) - جمشید و خورشید (سلمان ساوجی)

۱۴۱- همه موارد از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است، به جز

- (۱) فراوانی زهدستایی و وعظ و اندرز در شعر، رواج مفاخره، شکایت و انتقاد اجتماعی
 (۲) به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر، رواج داستان‌سرایی
 (۳) رواج هجو و هزل در شعر، فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی
 (۴) رواج حس دینی، گسترش عرفان و تصوف

۱۴۲- در کدام بیت قافیه درونی دیده می‌شود؟

- (۱) داد عشاق بده وقت خود از دست مده
 (۲) هم ناز دیدم هم بلا هم درد دیدم هم دوا
 (۳) مرا تا کی فلک رنج‌ور دارد
 (۴) طلعت من خواسته از مه خراج
- وقت آن است که گیری سخن ما در گوش
 هم خوف دیدم هم رجا هم خار دیدم هم رطب
 ز روی دلبرم مهجور دارد
 حرف خجالت‌زده بر لوح عاج

۱۴۳- قافیه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) گرم باز آمدی محبوب سیم‌اندام سنگین‌دل
 (۲) مر مرا اینجا شکایت شکر شد
 (۳) اگرچه جرم او کوه گران است
 (۴) بدان کوش تا زود دانا شوی
- گل از خارم برآوردی و خار از پا و پا از گل
 کفر ایمان گشت و ایمان کفر شد
 تو را دریای رحمت بی‌کران است
 چو دانا شوی زود والا شوی

۱۴۴- قاعده قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چنان سعی کن کز تو ماند چو شیر
 (۲) افسوس که بی‌فایده فرسوده شدیم
 (۳) این سخن نه هم ز درد و سوز گفت
 (۴) صبا به لطف بگو آن غزال رعنار را
- چو باشی چو روبه به وامانده سیر
 وز آس سپهر سرنگون سوده شدیم
 خوابناکی هرزه گفت و باز خفت
 که سر به کوه و بیابان تو داده‌ای مارا

۱۴۵- در کدام بیت هجای کشیده دیده نمی‌شود؟

- (۱) آس شدم زیر آسبای زمانه
- (۲) در طبع جهان اگر وفایی بودی
- (۳) گذر جوی و چندین جهان را مجوی
- (۴) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی

۱۴۶- وزن چند مصراع یکسان است؟

- (الف) دورویی با چنان رایبی پلیدی با چنان جویی
- (پ) حدیث دل حدیثی بس شگفت است
- (ث) ای داد، کس به داغ دل باغ دل نداد
- (۱) سه (۲) دو

۱۴۷- وزن کدام ابیات دولختی نیست؟

- (الف) آشفته‌گان عشقت گیرم که جمع گردند
- (ب) اوقات خوش آن بود که با دوست به سر شد
- (پ) از لعل و چشمت آخر دیدی که شد فروغی
- (ت) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را
- (۱) الف و ب (۲) ب و پ

۱۴۸- در بیت زیر، چند هجای کوتاه دیده می‌شود؟

- «ز وهم و خیال و گمان برتر است
فرورنده برترین گوهر است»
- (۱) نه (۲) یازده

۱۴۹- از میان مصراع‌های زیر به ترتیب چند مصراع همسان و چند مصراع ناهمسان است؟

- (الف) کور را خود این قضا همراه اوست
- (پ) این طائران قدس را عشقت فزوده بال‌ها
- (ث) چو پرده‌دار به شمشیر می‌زند همه را
- (۱) چهار - یک (۲) یک - چهار

۱۵۰- کدام مصراع از تکرار رکن (— — —) ساخته شده است؟

- (۱) عشق تو بگرداند در کوه و بیابانم
- (۳) خرده‌ای از مال دنیا در بساط هر که هست

۱۵۱- در کدام بیت آرایه «موازنه» دیده نمی‌شود؟

- (۱) ای درد توام درمان در بسوتر ناکامی
- (۲) ای آن‌که جهان را همه فخر از حسب توست
- (۳) کار خام دشمنان را آب شو آتش مباح
- (۴) راه وصل تو راه پسر آسبیب

۱۵۲- نوع سجع در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) الهی دانایی ده که در راه نیفتیم و بینایی ده تا در چاه نیفتیم.
- (۲) الهی نام تو ما را جواز، مهر تو ما را جهاز. شناخت تو ما را امان. مهر تو ما را عیان.
- (۳) به کدام مشتاق شدايد فراق می‌خوانی و به کدام مشفق قصه اشتیاق می‌گویی.
- (۴) گاه از ندیدن خط مکتوب منتعش و گاه از ندیدن روی مطلوب مشتعل.

محل انجام محاسبات

- نیسته خواهم شدن همی به کرانه
نوبت به تو خود نیامدی از دگران
گلش زهر دارد به خیره می‌پوی
گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند

(ب) کشیدم در برت نگاه و شد در تاب گیسویت
(ت) دایم از تنگدلی سر به گریبان شده است

- (۳) چهار (۴) پنج

- جمع از کجا توان کرد دل‌های پاره پاره
باقی همه بی‌حاصلی و بی‌خبری بود
ممنون به یک تبسم قانع به یک نظاره
در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را

- (۳) پ و ت (۴) ب و ت

فرورنده برترین گوهر است
ده (۳) هفت (۴)

۱۴۹- از میان مصراع‌های زیر به ترتیب چند مصراع همسان و چند مصراع ناهمسان است؟

- (ب) آینه گر نقش تو بنمود راست
- (ت) هر که بر زیردستان نبخشاید
- (۳) دو - سه (۴) سه - دو

- (۲) که در این چمن پای در گل نشیند
- (۴) سحر چو زمزمه آغاز کرد مرغ سحر

- وی یاد توام مونس در گوشه تنهایی
وی آن‌که جهان را همه فخر از نسب توست
نقش نام دوستان را موم شو آهن مباح
درد عشق تو درد بی‌درمان

۱۵۳- تعداد تشبیه در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) هر چند نمی‌سوزد بر من دل سنگینت
 (۲) شکر شکر ز طوطی روان باز مدار
 (۳) در شب هجرت مرا پروانه وصلی فرست
 (۴) نه چو بلبل منم آن سدره نشیمن شهباز
- گویی دل من سنگ است در چاه زخندان (۳)
 دو سه روزی که بمانده است در این تیره قفس (۲)
 ورنه از دردت جهانی را بسوزانم چو شمع (۳)
 کز هوای ملکوت آمدم این جا به هوس (۲)

۱۵۴- در کدام بیت‌ها همه آرایه‌های «استعاره، تشخیص، تشبیه و کنایه» دیده می‌شود؟

- (الف) هر تیر که از چشم چو بادام تو جست
 (ب) اگرت سلطنت فقر ببخشند ای دل
 (پ) سزای توست چون گل گریه تلخ پشیمانی
 (ت) صبا ای کاش می‌گفتی بدان آهوی مشکین مو
- (۱) الف و ب
 (۲) ب و پ
 (۳) پ و ت
 (۴) ت و الف
- در خسته دلم چو مغز در پسته نشست
 کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی
 که گفت ای غنچه غافل دهن پیش صبا بگشا
 که بعد از رام گردیدن خطا کاری است رم کردن

۱۵۵- آرایه‌های مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) تا کی می‌صبح و شکر خواب بامداد؟
 (۲) به چون تو محتشمی بی‌بها سخن ندهم
 (۳) اسیرش نخواهد ره‌هایی ز بند
 (۴) نه من از پرده تقوا به در افتادم و بس
- هشیار گرد هان! که گذشت اختیار عمر (تشبیه، کنایه)
 بده ز لعل شکر بار قند و بستان در (استعاره، تشبیه)
 شکارش نجوید خلاص از کمنند (موازنه، مجاز)
 پدرم نیز بهشت ابد از دست بهشت (جناس تام - استعاره مصرحه)

۱۵۶- در کدام بیت تعدد آرایه کنایه دیده نمی‌شود؟

- (۱) اگر عاقل بود داند که مجنون صبر نتواند
 (۲) دریاکشان کوه جگر باده‌ای به کف
 (۳) شده انتظارم از حد چه شود ز در آیی؟
 (۴) جان از سکوت سرد شب دلگیر می‌شد
- شتر جایی بخوابند که لیلی را بود منزل
 کز تف به کوه لرزه دریا برافکنند
 ز دو دیده خون فشانم ز غمت شب جدایی
 دل در رکاب آرزوها پیبر می‌شد

۱۵۷- در کدام بیت، هر دو تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد؟

- (۱) هر که از مهر تو چون ذره شود سرگردان
 (۲) من که با زلف چو چوگان تو گویی نزنم
 (۳) چند چون مرغ کنی سوی گلستان پرواز
 (۴) تو که یک ذره نداری خبر از آتش مهر
- دورش از روی چو خورشید درخشان مگذار
 بیش از این گوی دلم در خم چوگان مگذار
 راه آمد شد بستان به صبا باز گذار
 ذره بی‌سر و پا را به هوا باز گذار

۱۵۸- همه ابیات دارای مضامین مشترک‌اند، به جز:

- (۱) در طبع جهان اگر وفایی بودی
 (۲) آن‌چه دیدی بر قرار خود نماند
 (۳) گذر جوی و چندین جهان را مجوی
 (۴) خاکساران جهان را به حقارت منگر
- نوبت به تو خود نیامدی از دگران
 وین چه بینی هم نماند برقرار
 گلش زهر دارد به خیره می‌جوی
 تو چه دانی که در این گرد سواری باشد

۱۵۹- کدام بیت، دربردارنده مفهوم بیت زیر است؟

- «رزق هر چند بی گمان برسد
 ۱) گر کند آفاق را چون صبح از احسان رو سفید
 ۲) سعی در رزق کسان دل را منور می کند
 ۳) بی تردد، دامن روزی نمی آید به دست
 ۴) پوچ سازد مغزها را چرخ تا روزی دهد

۱۶۰- مفهوم کدام بیت نادرست است؟

- ۱) چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیان
 ۲) هر آن دل را که سوزی نیست دل نیست
 ۳) ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه دیدگی باشد
 ۴) ای بیه ازل بسوده و نابوده ما
- چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیان (ضرورت توکل به خدا)
 دل افسرده غیر از آب و گل نیست (ضرورت عشق در وجود انسان)
 که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی (منشأ همه امور خداست)
 وی به ابد زنده و فرسوده ما (ناپایداری دنیا و قدرت‌ها)

زبان عربی (پایه دهم - کل کتاب) - پایه یازدهم (کل کتاب)

** عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (١٦٩ - ١٦١)

۱۶۱- «الله وليّ الذين آمنوا يخرجهم من الظلمات إلى النور!»:

- ۱) خدا سرپرست کسانی است که ایمان آوردند، آنان را از تاریکی‌ها به سوی نور بیرون می آورد!
 ۲) خدا یاور آنانی است که مؤمن شدند، آن‌ها از تاریکی‌ها به سوی روشنایی بیرون می شوند!
 ۳) خداوند سرپرست کسانی است که ایمان آورده‌اند و از تاریکی به سوی نور خارج می شوند!
 ۴) خداوند یاور کسانی است که از ایمان آوردگان‌اند و آنان را از تاریکی‌ها به سوی روشنایی‌ها بیرون می آورد!

۱۶۲- «إن لا تحاولوا ليلاً و نهاراً ليلوغ أهدافكم فلن تنالوا المجد أبداً!»:

- ۱) اگر شب و روز برای این که به اهدافتان برسید تلاش نکنید، پس بزرگواری هرگز به دست آورده نمی شود!
 ۲) هرگاه برای دست یابی به هدف‌ها شب و روز تلاش نکنید هرگز بزرگواری را به دست نمی آورید!
 ۳) اگر شب و روز برای رسیدن به هدف‌های خود تلاش نکنید هرگز به بزرگواری دست نخواهید یافت!
 ۴) اگر برای رسیدن به اهدافتان شبانگاه و صبحگاه تلاش نکردید به بزرگواری هرگز دست نیافته‌اید!

۱۶۳- «أريد أن أتكلّم مع أصحابي ليعلموا كيف يمكن لهم أن يراجعوا دروسهم الصعبة!»:

- ۱) می خواهم با دوستانم صحبت کنم تا بدانند چگونه امکان پذیر است تا درس‌های سختشان دوره شود!
 ۲) با دوستان خویش می خواهم سخن بگویم تا چگونگی و امکان دوره کردن درس‌های سخت خود را بدانند!
 ۳) می خواهم با دوستان صحبت کنم تا بدانند چگونه برایشان ممکن است تا درس سخت خود را دوره کنند!
 ۴) با دوستانم صحبت می خواهم تا بدانند درس‌های سخت خود را چگونه ممکن است برایشان دوره بکنند!

۱۶۴- «ألم يكن الإنسان يعرف قيمة النفط في القديم حيث نعرفه حالياً»:

- ۱) آیا انسان ارزش نفت را از گذشته آن گونه که امروزه آن را می دانیم نمی دانسته است؟
 ۲) آیا آدمی ارزش نفت را از قدیم ندانسته بود همان گونه که اکنون آن را می دانیم؟
 ۳) انسان ارزش نفت را از گذشته به طوری که امروز می دانیم نمی دانسته آیا این طور نیست؟
 ۴) آیا انسان بهای نفت را از گذشته به گونه‌ای که امروزه آن را می دانیم خواهد دانست؟

۱۶۵- «استطاعت هذه الأستاذة أن تؤلّف أكثر كتب تُستعمل منها في الجامعات الدينيّة!»:

- ۱) این استاد توانست که کتاب‌های بیش‌تری را تألیف کند که در دانشگاه‌های علمی آن‌ها را استفاده می کنند!
 ۲) این استاد توانست که بیش‌تر کتاب‌هایی را که در دانشگاه‌های دینی از آن‌ها استفاده می شود تألیف کند!
 ۳) بیش‌تر کتاب‌هایی که در دانشگاه دینی آن را مورد استفاده قرا می دهند این استاد توانست تا تألیف کند!
 ۴) این استاد قادر است اکثر کتاب‌هایی را تألیف کند که در دانشگاه‌های دینی از آن‌ها استفاده می شود!

محل انجام محاسبات

۱۶۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) «من يتوكل على الله فهو حسبه!» هر کس به خدا توکل نماید، او برایش کافی است!
 (۲) «أو لم يعلموا أن الله ييسر الرزق لمن يشاء!» آیا نخواهند دانست که خدا روزی را برای هر که بخواهد می‌گستراند!
 (۳) «هو أنشأكم من الأرض و استعمركم فيها!» او شما را از زمین پدید آورد و خواستار آباد کردن آن از شما شد!
 (۴) «و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين!» و مرا با رحمت خود در میان بندگان درستکارت وارد کن!

۱۶۷- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) الشاب الكذاب يتظاهر بالغرق في الماء دائماً: جوان دروغگو همیشه در آب به غرق شدن وانمود می‌کرد!
 (۲) إنَّ کرمان مشهورة بالفستق و من أفضل المنتجات في العالم: کرمان به پسته مشهور و از تولیدکنندهای برتر آن در دنیا است!
 (۳) تَذَكَّرْتُ لَوْحَةً يَكْتُبُ الْمَدْرَسَ عَلَيْهَا بِالطَّبَاشِيرِ: تخته‌ای را به یاد آوردم که معلم با گچ روی آن نوشته بود!
 (۴) من يتناول طعاماً سالماً يسلم من كثير من الأمراض: هر کس غذایی سالم بخورد از بسیاری از بیماری‌ها در امان می‌ماند!

۱۶۸- «حکایت می‌شود که آن مرد اعتقادهای دیگران را مسخره می‌کند!»:

- (۱) يُحْكِي أَنَّ ذَلِكَ الرَّجُلَ سَخَرَ مِنْ عَقَائِدِ الْآخِرِينَ!
 (۲) حُكِيَتْ أَنَّ رَجُلًا قَدْ يَسْخَرُ مِنْ عَقَائِدِ الْآخِرِينَ!
 (۳) يُحْكِي أَنَّ ذَلِكَ الرَّجُلَ قَدْ يَسْخَرُ مِنْ عَقِيدَةٍ مِنْ غَيْرِهِ!
 (۴) يُحْكِي أَنَّ ذَلِكَ الْمَرْءَ يَسْخَرُ مِنْ عَقَائِدِ الْآخِرِينَ!

۱۶۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ: «يا أَيُّهَا الذَّنَّ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ كُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ»:

- (۱) ز نیرو بود مرد را راستی / ز سستی کزی آید و کاستی
 (۲) بترسید از کردار مهین / بگردید با صادقان همنشین
 (۳) سرو چمان من چرا میل چمن نمی‌کند / همدم گل نمی‌شود یاد سمن نمی‌کند
 (۴) از صادقین وفا طلب از قانتین ادب / وز متقین حیا وز مستغفرین بیان

* عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (۱۷۲ - ۱۷۰)

۱۷۰- «يُنشَرُ السَّلَامُ وَ يُعَيَّنُ الضَّعِيفُ فِي أَصْعَبِ الْأُمُورِ»:

- (۱) ينشر: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي و أصله «ن ش ر» - معلوم / فعل و الجملة فعلية
 (۲) السلام: اسم - مفرد مذکر - معرف بآل - معرب / مفعول لفعل ينشر
 (۳) يُعَيِّنُ: للغائب - مضارع - مزيد ثلاثي و ماضيه أعان - متعدّد / فعل و مفعوله الضعيف
 (۴) أصعب: اسم - مفرد مذکر - اسم مبالغة - معرب / مجرور بحرف الجرّ

۱۷۱- «و يقول الكافر يا ليتني كنت تراباً!»:

- (۱) يقول: للغائب - مضارع و ماضيه قال - معلوم - متعدّد / فعل و فاعله الكافر
 (۲) الكافر: اسم - مفرد مذکر - اسم الفاعل من الفعل المجرد - معرفة / فاعل و موقوف
 (۳) كنت: فعل ماضٍ - للمتکلم الوحده - معلوم - لازم / الفعل الناقص و خبره تراباً
 (۴) تراباً: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب / خبر للفعل الناقص و منصوب

۱۷۲- «عندما يأكل التمساح فريسة أكبر من فمه تُفرز عيونه سائلاً كأنه دموع!»:

- (۱) يأكل: مضارع - من الأفعال المجردة و أصله «أ ك ل» - لازم / فعل و فاعله التمساح
 (۲) أكبر: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل - نكرة - معرب / صفة
 (۳) تُفرز: مضارع - مزيد ثلاثي و ماضيه أفرزت - متعدّد / فعل و فاعله عيون
 (۴) سائلاً: اسم الفاعل من الفعل المجرد - نكرة - معرب / مفعول

* عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۱۸۰ - ۱۷۳)

۱۷۳- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) الطَّنَانُ: حيوانٌ يمشي على بطنه!
 (۲) المكروب: هو الذي لا رجاء له للنجاح في هدفه!
 (۳) النضرة: صفة لغصون الأشجار في الربيع!
 (۴) القطن: آلة للاطلاع على درجة حرارة الجسم!

- ۱۷۴- عَيْن ما فيه الكلمتان المضادتان:
 (۱) سجلت البيونسكو المدن و المناطق الثقافية!
 (۲) اعتصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرقوا!
 (۳) كان الرجل كثير المعاصي و العيوب فنَدِم!
 (۴) هؤلاء العلماء ضاعوا بين بعض الجهال!
- ۱۷۵- عَيْن ما فيه نون الوقاية:
 (۱) اللهم انصرنا على الظالمين و احمنا في الحوادث!
 (۲) المدير انتخبني كطالب يهتم بدروسه!
 (۳) عليك أَلَّا تضمني من ليس صادقاً في قوله!
 (۴) قلت لأختي لا تحزني إِنْ الله معنا!
- ۱۷۶- عَيْن ما فيه اسم التفضيل:
 (۱) أحبّ الحاكم أن يقتل جميع أعدائه قتلاً!
 (۲) أحسن جدّي إلى الضعفاء في أيام المصيبة!
 (۳) أنا أكرم الأساتذة و أجلس أكرمهم!
 (۴) أقدر على شرائها و لكن لا يسمح لي والدي!
- ۱۷۷- عَيْن الصحيح في تعيين خبر الفعل الناقص:
 (۱) كان الطيارون يتناولونه قبل الغارات الليلية!
 (۲) صارت موظفة جديرة بين زميلاتها!
 (۳) ليس الله بظالمٍ للعبيد!
 (۴) يصبح العاقل نموذج أصحابه لكل الأمور!
- ۱۷۸- عَيْن ما فيه فعل مضارع بترجم الماضي:
 (۱) سمعت كلاماً يهديني إلى أحسن الأعمال!
 (۲) لن تتالوا البرّ حتّى تنفقوا ممّا تحبّون!
 (۳) إن تطلبّ الخير للآخرين فالله يجزيك!
 (۴) قد تحسبون شيئاً جميلاً و هو شرٌّ لكم!
- ۱۷۹- عَيْن ما فيه عدد المعارف أكثر:
 (۱) باحثو الجامعة بحاجة إلى معلومات أخرى!
 (۲) كنّا نساغر إلى شيراز و نساعد بعض فقراء!
 (۳) كلمة خير تفيد أفضل من كتاب!
 (۴) السيّد محمود خبّاز ماهر في مدينة بهبهان!
- ۱۸۰- عَيْن ما فيه اسم المكان و اسم المبالغة معاً:
 (۱) الكفّار لا يقبل عبادة الله في المساجد!
 (۲) إنّ المصانع ترزق كثيراً من العمّال!
 (۳) نظّارة أبي مفقودة و نحن نبحت عنها!
 (۴) عليكم أن تعبروا ممرّ المشاة للوصول إلى المقاصد!

تاریخ (کل کتاب)

- ۱۸۱- شیوه زندگی در دوره گردآوری خوراک بر کدام اساس استوار بود؟ در این دوره کدام فرد مسئول جمع آوری خوراک گیاهی بود؟
 (۱) دوره گردی و شکار جانوران - مردان
 (۲) کشت غلات و رام کردن جانوران مختلف - زنان
 (۳) دوره گردی و شکار جانوران - زنان
 (۴) کشت غلات و رام کردن جانوران مختلف - مردان
- ۱۸۲- سلسله موريا در هند، توسط کدام فرد بنیان نهاده شد و در دوران کدام فرمانروا به اوج قدرت خود رسید؟
 (۱) چندرا گوپتا - آشوکا (۲) اسکندر - ژنگ (۳) آشوکا - چندرا گوپتا (۴) ژنگ - اسکندر
- ۱۸۳- در کدام یک از سرزمین های زیر، ظروف سفالی ایران مشتریان فراوانی داشت؟
 (۱) هند (۲) چین (۳) روم (۴) بین النهرین
- ۱۸۴- مطابق تعالیم زرتشتی، امشاسپندان که گروهی از موجودات الهی بودند، کدام وظیفه را بر عهده داشتند؟
 (۱) مبارزه با اهریمن و حفاظت از جهان
 (۲) یاری رساندن به اهوره مزدا در امر آفرینش و اداره امور جهان
 (۳) مراقبت از عناصر طبیعت و مبارزه با بدی ها
 (۴) کمک به اهورا مزدا در نبرد با اهریمن و نیروهای شر
- ۱۸۵- یکی از اصول مهم اندیشه ایرانی کدام است و فرمانروای آرمانی آن ها، از کدام ویژگی برخوردار بود؟
 (۱) قضاوت عادلانه - دلسوزی و شفقت
 (۲) دین داری - جنگجویی و دلیری
 (۳) پایبندی به عهد و پیمان - قضاوت عادلانه
 (۴) عدم جابه جایی در طبقات اجتماعی - قضاوت عادلانه
- ۱۸۶- از مشهورترین تاریخ های سلسله ای مربوط به دوران غزنویان کدام است؟
 (۱) فتوحات شاهی (۲) تاریخ سیستان (۳) ظفرنامه (۴) تاریخ بیهقی
- ۱۸۷- نخستین شهری که پیامبر جهت ایجاد پایگاهی جدید برای اسلام راهی آن شد، کدام است؟
 (۱) طائف (۲) یثرب (۳) نجد (۴) حبشه

- ۱۸۸- نخستین گامی که معاویه در جهت موروثی کردن خلافت برداشت، کدام است؟
 (۱) فتح شام و لشکرکشی به سوی قسطنطنیه
 (۲) تعیین ولیعهد برای خود
 (۳) تأکید بر جایگاه بزرگ قبیله قریش
 (۴) سرکوب قیام‌های متعدد موالی
- ۱۸۹- بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های ایرانی زیر، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند؟
 (۱) صفاریان و آل‌بویه
 (۲) غزنویان و زیاریان
 (۳) طاهریان و سامانیان
 (۴) علویان طبرستان و سلجوقیان
- ۱۹۰- کدام شهرها، از مهم‌ترین کانون‌های تولید پارچه‌های زری‌بافت در دوره صفویه بودند؟
 (۱) اصفهان، هرات و مشهد
 (۲) اصفهان، یزد و کاشان
 (۳) کرمان، یزد و هرات
 (۴) کاشان، اصفهان و کرمان

جغرافیا (کل کتاب)

- ۱۹۱- محیط جغرافیایی از تعامل میان کدام موارد به وجود می‌آید؟
 (۱) سیاست و تجارت بین‌المللی
 (۲) محیط طبیعی و محیط انسانی
 (۳) دو الی چند ناحیه
 (۴) انسان‌ها و موجودات جاندار
- ۱۹۲- چند مورد از موارد زیر، درباره کوه‌های شمال خراسان صحیح است؟
 الف) این کوه‌ها به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند.
 ب) از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه ادامه دارند.
 پ) این کوه‌ها منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
 ت) این کوه‌ها حاصل چین‌خوردگی‌ها و کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.
 ث) از رشته‌کوه‌های مهم آن، هزار مسجد، آلاداغ و بینالود در اطراف نیشابور است.
 (۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه
- ۱۹۳- دریای خزر در افزایش بارش در کدام منطقه از ایران، نقش مهمی دارد؟
 (۱) سواحل جنوبی
 (۲) حاشیه شمال شرقی کشور
 (۳) سواحل شمالی
 (۴) حاشیه جنوب شرقی کشور
- ۱۹۴- به ترتیب در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری، کدام است؟
 (۱) ایالت - ولایت - بلوک - قصبه
 (۲) ولایت - ایالت - قصبه - بلوک
 (۳) بلوک - قصبه - ایالت - ولایت
 (۴) قصبه - ولایت - بلوک - ایالت
- ۱۹۵- به کدام دلیل، ایران از نظر تجارت قدرت دارد و یکی از کشورهای قدیمی در این امر است؟
 (۱) رقابت با روم و ارمنستان بر سر تجارت پارچه
 (۲) روابط تجاری گسترده با کشور هند و چین
 (۳) وجود تاجران حرفه‌ای و صنایع مهم در این کشور
 (۴) موقعیت استراتژیکی و عبور جاده ابریشم و راه ادویه
- ۱۹۶- کدام موارد، منبع عمده رطوبت هوا هستند؟
 (۱) بارندگی‌های همرفتی و جبهه‌ای
 (۲) اقیانوس‌ها، دریاها و دریاچه‌ها
 (۳) جبهه‌های هوا و تراکم ابرها
 (۴) بارندگی کوهستانی و توده هوا
- ۱۹۷- عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی کدام است؟ به کدام سبب، فرسایش در این مناطق شدت می‌یابد؟
 (۱) رطوبت - وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی
 (۲) زاویه تابش خورشید - وجود چاله‌های بادی، دشت‌های ریگی و کلوت‌ها
 (۳) باد - وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی
 (۴) عدم بارندگی - وجود چاله‌های بادی، دشت‌های ریگی و کلوت‌ها
- ۱۹۸- کدام عوامل موجب گسترش برخی زبان‌ها و تغییر در نواحی زبانی در طول تاریخ شده است؟
 (۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر
 (۲) استعمار، مبادلات فرهنگی میان دولت‌ها و نواحی سیاسی و پیشرفت صنعتی
 (۳) تمایل انسان به زبان‌آموزی، موقعیت جغرافیایی و دسترسی آسان به مناطق دیگر
 (۴) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، از بین رفتن زبان‌های بومی و جایگزینی زبان‌های زنده

۱۹۹- کدام گزینه، از جمله ویژگی‌های مهم صنایع نو است؟

- (۱) توسط شرکت‌های چندملیتی به وجود می‌آیند و بر یک محصول تکیه دارند.
- (۲) همواره با پارک‌های علمی و فناوری در ارتباط هستند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
- (۳) تولیدکنندگان صنایع نو همچنان از یک شرکت مادر پیروی می‌کنند.
- (۴) این صنایع عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

۲۰۰- به ترتیب، عبارات زیر مربوط به کدام سه رکن اساسی هر کشور است؟

(الف) در واقع، همان حکومت است که وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را بر عهده دارد.

(ب) هر کشور دارای جمعیتی است که در محدوده سرزمین مستقر و مقیم‌اند و برای اداره امور خود نظام سیاسی و حکومتی تأسیس می‌کنند.

(پ) هر کشور بخشی از سطح زمین را اشغال کرده و زیستگاه مشترک افرادی است که به آن کشور تعلق دارند.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (۱) نظام سیاسی - سرزمین - جمعیت | (۲) نظام سیاسی - جمعیت - سرزمین |
| (۳) سرزمین - نظام سیاسی - جمعیت | (۴) سرزمین - جمعیت - نظام سیاسی |

جامعه‌شناسی (کل کتاب)

۲۰۱- بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیش‌تری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، کدام است؟

- (۱) لایه‌های عمقی جهان اجتماعی
- (۲) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی
- (۳) پدیده‌های خرد و کلان جهان اجتماعی
- (۴) پدیده‌های عینی و محسوس جهان اجتماعی

۲۰۲- هر یک از تعاریف زیر مرتبط با مفاهیم کدام گزینه است؟

(الف) جایگاهی که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی اشغال می‌کند.

(ب) جابجایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت دیگری.

(پ) مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی

- (۱) هویت اجتماعی - تحرک اجتماعی - آپارتاید
- (۲) هویت اجتماعی - تحولات هویتی - انسداد اجتماعی
- (۳) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی - انسداد اجتماعی
- (۴) موقعیت اجتماعی - تحولات هویتی - آپارتاید

۲۰۳- کدام گزینه درباره حالت قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی صحیح است؟

- (۱) قلمرو آرمانی و قلمرو واقعی جهان اجتماعی از یکدیگر مجزا هستند و عملکردشان مستقل از هم است.
- (۲) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم متغیر است.
- (۳) میان قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی مرزی وجود ندارد و هر دو بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
- (۴) قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی از یکدیگر مجزا هستند، ولی مرزشان براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

۲۰۴- هویت اجتماعی هر فرد، در کدام بعد و بر کدام اساس شکل می‌گیرد؟

- (۱) بیرون از جهان اجتماعی - براساس هویت فردی و بعد روحی و جسمانی افراد
- (۲) درون جهان اجتماعی - براساس هویت فردی و بعد روحی و جسمانی افراد
- (۳) بیرون از جهان اجتماعی - براساس عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی
- (۴) درون جهان اجتماعی - براساس عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی

۲۰۵- کدام موارد، درباره هویت فرهنگی جهان اجتماعی صحیح است؟

(الف) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای محدودتر از هویت اجتماعی افراد است.

(ب) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

(پ) هویت فرهنگی در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند.

(ت) هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌هایش مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد، دوام می‌آورد.

(ث) هویت فرهنگی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی مختلف مناسب با خود را پدید می‌آورد.

- | | | | |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
| (۱) پ - ت - ث | (۲) الف - پ - ث | (۳) ب - الف - ت | (۴) ب - ت - ث |
|---------------|-----------------|-----------------|---------------|

- ۲۰۶- «فرهنگی که توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد»، «دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی» و «از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید و ارزشهایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند» به ترتیب در رابطه با کدام موضوع است؟
- ۱) از خود بیگانگی فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - تعارض فرهنگی
 - ۲) بحران هویت - از خودبیگانگی تاریخی - مرگ طبیعی فرهنگ
 - ۳) خودباختگی فرهنگی - از خودبیگانگی فطری - تزلزل فرهنگی
 - ۴) خودباختگی فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی
- ۲۰۷- عامل پدید آمدن آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن توسط متفکران دهه سی ایرانی، کدام است؟
- ۱) خدمات متقابل اسلام و ایران و بازگشت به خویشتن الهی
 - ۲) فراموش شدن هویت فرهنگی ایرانی از سوی جامعه
 - ۳) از بین رفتن روحیه مذهبی و اسلامی در میان ایرانیان
 - ۴) نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذب
- ۲۰۸- به ترتیب، عامل گسترش فرهنگ و محدود شدن گستره یک جهان اجتماعی و زمینه‌ساز تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر، کدام است؟
- ۱) افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی - کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی
 - ۲) گسترش ابعاد هویتی جهان اجتماعی - کاهش ابعاد هویتی جهان اجتماعی
 - ۳) افزایش پدیده‌های خرد و کلان جهان اجتماعی - کاهش پدیده‌های خرد و کلان جهان اجتماعی
 - ۴) گسترش ارزش‌ها و نهادهای یک جهان اجتماعی - کاهش ارزش‌ها و نهادهای یک جهان اجتماعی
- ۲۰۹- «شیفته غلبه بر ملت دیگر بودن»، «تصرف بازار کشوری دیگر»، «استفاده از مجریان داخلی کشورها»، «سازش با قدرت‌های غربی» و «تعلق به ملت و عناصر تشکیل دهنده‌ی آن» به ترتیب با چه مفاهیمی در ارتباط هستند؟
- ۱) تغلب - امپریالیسم - استعمار نو - استبداد استعماری - مارکسیسم
 - ۲) امپریالیسم - استعمار نو - استعمار فرانو - استبداد غربی - مارکسیسم
 - ۳) تغلب - امپریالیسم اقتصادی - استعمار نو - استبداد استعماری - ناسیونالیسم
 - ۴) استعمار - امپریالیسم سیاسی - استعمار فرانو - استبداد ایلی و قومی - فرهنگ برتر
- ۲۱۰- کدام گزینه، نتیجه بازگشت هنرمندان دوران رنسانس به هنر یونان محسوب می‌شود؟
- ۱) اهمیت دادن به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان
 - ۲) عبور از اقتصاد ارباب - رعیتی
 - ۳) گسترش رویکرد معنوی و تقابل با جریان دنیاگرایی
 - ۴) پیدایش تحریفات در مسیحیت عصر جدید
- ۲۱۱- به ترتیب، «تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم»، «نقطه مشترک سوسیالیسم و کمونیسم» و «تفاوت مارکسیسم و لیبرالیسم» کدام است؟
- ۱) کمونیسم به مالکیت اشتراکی معتقد است - هر دو، رویکرد فردگرا دارند و در مقابل جامعه‌گرایی هستند - لیبرالیسم به مالکیت خصوصی اعتقاد ندارد.
 - ۲) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است - هر دو، رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند - مارکسیسم مخالف نظام سرمایه‌داری است.
 - ۳) کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست - هر دو، رویکرد فردگرا دارند و در مقابل جامعه‌گرا هستند - لیبرالیسم طرفدار نظام سرمایه‌داری است.
 - ۴) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی نسبی معتقد است - هر دو، رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند - مارکسیسم به مالکیت خصوصی اعتقاد دارد.
- ۲۱۲- کدام گزینه، به ترتیب درباره مفاهیم جهان دوم و جهان سوم صحیح است؟
- ۱) کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب - کشورهای حاضر در بلوک شرق
 - ۲) کشورهای تحت نفوذ دو بلوک غرب و شرق - کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب
 - ۳) کشورهای حاضر در بلوک شرق - کشورهای تحت نفوذ دو بلوک غرب و شرق
 - ۴) کشورهای حاضر در بلوک شرق - کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب
- ۲۱۳- کدام گزینه، از جمله پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی نیست؟
- ۱) عبور از عصر مدرنیته و تأکید هر چه بیش‌تر بر اقتصاد لیبرالیستی
 - ۲) فرا خواندن مهاجران ساکن کشورهای غربی به سوی هویت دینی خودشان
 - ۳) رونق بخشیدن به بازار معنویت‌های کاذب و دروغین
 - ۴) واداشتن برخی از نخبگان جهان غرب به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی

۲۱۴- عملکردهای زیر به ترتیب، توسط چه کسانی و چه جریانی تحقق یافته است؟

(الف) هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود.

(ب) روی آوردن به سوی قراردادهای استعماری

(پ) سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی

- ۱) فرهنگ اسلامی - دولتمردان قاجار - روشنفکران چپ کشورهای مسلمان
- ۲) استبداد تاریخی قومی - منور الفکران غرب زده - دولت‌های استعماری غربی
- ۳) استعمار نو - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - منوالفکران غرب زده
- ۴) دولت‌های استعماری غربی - روشنفکران چپ - حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان

۲۱۵- به ترتیب، دیدگاه گروه‌های ناسیونالیستی و مارکسیستی فلسفی چگونه بود؟

- ۱) جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند - اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.
- ۲) اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند - جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند.
- ۳) با سلاح‌های روسی می‌جنگیدند و جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی قائل نبودند - اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند و از حمایت‌های مالی آمریکا و انگلستان بهره می‌بردند.
- ۴) در جهت سازش با اسرائیل گام برمی‌داشتند و از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند - جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند و اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

فلسفه و منطق (کل کتاب)

۲۱۶- کدام نظر درباره فعل اخلاقی با نظرات کانت، ناسازگار است؟

- ۱) قابل تعمیم است.
- ۲) براساس حکم وجدان است.
- ۳) در جهت نیل به سعادت است.
- ۴) احساسات در آن دخالتی ندارد.

۲۱۷- کدام گزینه، به ترتیب مرتب با هراکلیتوس، تالس، پارمنیدس و فیثاغورس است؟

- ۱) سقراط جوان با او ملاقات کرده بود. / در هر چیزی وحدت اضداد وجود دارد. / نخستین فیلسوف یونانی. / جهان هستی ثابت و بی‌تغییر است.
- ۲) هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. / همه چیز از آب ساخته شده است. / تنها با تفکر عقلی می‌توان حقیقت جهان را درک کرد. / اصول اعداد، عناصر اولی همه موجودات هستند.
- ۳) آراء فلسفی‌اش را به شعر ارائه کرد. / ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت. / شهرت وی در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه مهم اوست. / آثاری از او باقی‌نمانده است.
- ۴) اندیشه مشهور وی تغییر و تحول دائمی جهان است. / واژه کیهان را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد. / نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد. / هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد.

۲۱۸- در کدام مورد عقل دخیل نیست؟

- ۱) شناخت تجربی
- ۲) تأمل درونی
- ۳) شناخت حسی
- ۴) شناخت عقلی

۲۱۹- در کدام گزینه به ترتیب مطلب ذکر شده مربوط به کنت و کانت است؟

- ۱) قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد. / یکی از مؤسسان پوزیتیویسم
- ۲) قوه ادراکی انسان علیت را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد. / خدا، اختیار و روح معنای روشنی ندارند.
- ۳) کوشش کرد هم اعتبار عقل و هم تجربه را اثبات کند. / تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می‌دانست.
- ۴) آن دسته از مفاهیم و گزاره‌ها که از طریق تجربه نمی‌توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی‌معنا هستند. / معرفت، حاصل همکاری عقل و حس است.

۲۲۰- پاسخ سؤال‌ها به ترتیب کدام گزینه است؟

«مبنای تصمیم‌گیری و عمل انسان؟ / کسی که خودش بنیان‌های فکری خودش را ساخته؟ / معنادهنده به زندگی انسان؟»

- ۱) باورهای انسان / آزاداندیش / فلسفه هرکس
- ۲) آزاداندیش / فلسفه هرکس / باورهای انسان
- ۳) فلسفه هرکس / باورهای انسان / آزاداندیش
- ۴) تفکر فلسفی / آزاداندیش / باورهای انسان

- ۲۲۱- کدام گزینه با انسان‌شناسی افلاطون سازگار است؟
 (۱) انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است، با محدودیت‌های بدنی. (۲) بدن ماشینی پیچیده است که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند.
 (۳) نفس، جزء عقلانی انسان است و فانی و غیرجاوید است. (۴) تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است.
- ۲۲۲- شک مطلق یعنی چه؟
 (۱) شناخت می‌تواند خطا باشد، یعنی امکان خطا وجود دارد.
 (۲) توانایی انسان در شناخت تمامی حیطه‌ها را انکار کرده است.
 (۳) حداقل انسان توانایی شناخت محسوسات را دارد.
 (۴) انسان هنوز نتوانسته امور محسوس و نامحسوس را به درستی بشناسد.
- ۲۲۳- «ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان مخلوقات، دست یابد» مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) حکمت متعالیه (۲) حکمت الاشراق (۳) حکمت ابن‌سینا (۴) حکمت مشاء
- ۲۲۴- مابین تفکر و تفکر فلسفی کدام یک از نسب اربع وجود دارد؟
 (۱) تساوی (۲) عموم و خصوص من‌وجه (۳) تباین (۴) عموم و خصوص مطلق
- ۲۲۵- رویکردهای اقتصادی مقابل مربوط به کدام دیدگاه در سیاست است؟ «مالکیت اختصاصی - بیمه‌های فراگیر - عدالت - آزادی‌های فردی»
 (۱) لیبرالیسم - سوسیالیسم - لیبرالیسم - لیبرالیسم (۲) سوسیالیسم - لیبرالیسم - لیبرالیسم - سوسیالیسم
 (۳) لیبرالیسم - سوسیالیسم - لیبرالیسم - سوسیالیسم (۴) لیبرالیسم - سوسیالیسم - سوسیالیسم - لیبرالیسم
- ۲۲۶- کدام کلمه در شعر زیر دارای اشتراک لفظ است و معنای حقیقی آن در هر مصراع و هر بیت به ترتیب چیست؟
 «آن یکی شیری است اندر بادیه / آن دگر شیر است اندر بادیه
 آن یکی شیر است کآدم می‌خورد / آن دگر شیر است کآدم می‌خورد»
 (۱) بادیه - در مصراع اول به معنای بیابان و در مصراع دوم به معنای کاسه بزرگ است.
 (۲) شیر - در مصراع اول بیت اول و بیت دوم به معنای شیر خوراکی و سفید رنگ است و در مصراع دوم بیت اول و بیت دوم به معنای حیوان شیر است.
 (۳) بادیه - در مصراع اول به معنای صحرا و در مصراع دوم به معنای ظرف مسی است.
 (۴) در مصراع اول بیت اول و بیت دوم به معنای حیوان شیر است و در مصراع دوم بیت اول و بیت دوم به معنای شیر خوراکی و سفید رنگ است.
- ۲۲۷- کدام قضیه شرطی در مثال مقابل وجود دارد؟ «رشته تحصیلی مریم یا انسانی است یا تجربی»
 (۱) منفصل حقیقی (۲) منفصل مانع‌الرفع (۳) متصل (۴) منفصل مانع‌الجمع
- ۲۲۸- کدام عبارت در منطق نادرست است؟
 (۱) همه علوم در استدلال خود، قواعد آن را به کار می‌گیرند.
 (۲) در هیچ دانشی جز خودش، ابزار رسیدن به محتوای جدید نیست.
 (۳) رسیدن به دانش‌های تازه، بدون کاربرد طبیعی آن ممکن نیست.
 (۴) دانشی است که قادر به ارزیابی صورت اندیشه است.
- ۲۲۹- کدام یک از موارد مذکور از عناصر مربوط به مغالطه توسل به احساسات نیست؟
 (۱) نقاط قوت را بزرگ می‌کنند. (۲) ایجاد حس ترحم (۳) برانگیختن حس غرور (۴) تملق و چابلوسی
- ۲۳۰- کدام یک از قیاس‌های زیر معتبر است؟
 (۱) هر ج، د است. بعضی د، الف است. ← بعضی ج، الف است.
 (۲) بعضی ج، د نیست. بعضی ج، الف است. ← بعضی د، الف نیست.
 (۳) بعضی ج د است. هیچ ج، الف نیست. ← بعضی د، الف نیست.
 (۴) بعضی ج، د نیست. هر د، الف است. ← بعضی ج، الف نیست.
- ۲۳۱- کدام گزینه در ارتباط با نسبت‌های چهارگانه مصداق دارد؟
 (۱) اقسام یک مفهوم باید با یکدیگر نسبت عموم و خصوص من‌وجه داشته باشند.
 (۲) عام‌ترین مفهوم در انتها و خاص‌ترین مفهوم در ابتدا قرار دارد.
 (۳) نسبت مفهوم هر طبقه با طبقات بالا و پایینش، تباین است.
 (۴) فقط برای مفاهیم کلی استفاده می‌شود.
- ۲۳۲- کدام گزینه مربوط به حکم قضیه متداخل است؟
 (۱) صدق هر دو محال، کذب هر دو محال
 (۲) صدق هر دو محال، کذب هر دو ممکن
 (۳) صدق هر دو ممکن، کذب هر دو محال
 (۴) صدق هر دو ممکن، کذب هر دو ممکن، صدق کلیه و کذب جزئیه محال، کذب کلیه و صدق جزئیه ممکن.

۲۳۳- عدم رعایت شرایط استقرای قوی موجب بروز چه مغالطه‌ای می‌شود؟

- (۱) مغالطه تمثیل ناورا (۲) مغالطه تعمیم شتاب‌زده (۳) مغالطه عدم تکرار حد وسط (۴) مغالطه ابهام در مرجع ضمیر

۲۳۴- تفاوت اصلی قضایای شرطی با قضایای حملی کدام است؟

- (۱) مشروط بودن حکم (۲) ترکیب قضیه از دو جمله (۳) استفاده از ادات شرط (۴) مشروط بودن اجزای قضیه

۲۳۵- ویژگی کدام تعریف دقیق و کاملاً درست مطرح نشده است؟

- (۱) تعریف لغوی: لفظ را معنا می‌کند. مترادف را مطرح می‌کند.
 (۲) تعریف مفهومی: از مفاهیم استفاده می‌کند، از طریق ترکیب مفاهیم معلوم، مجهول را تحلیل می‌کند.
 (۳) تعریف مصداقی: موارد مشابه را نام می‌برد، نسبت به مثال عینی زدن عاجز است و فقط مثال‌های ذهنی را بیان می‌کند.
 (۴) تعریف لفظی: اجزای واژه را تحلیل می‌کند، لغت را معنا می‌کند.

روان‌شناسی (کل کتاب)

۲۳۶- کدام گزینه تعریف زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«مسئله عبارت است از فردی به یک هدف مشخص به دلیل با توجه به امکانات و توانمندی‌های»

- (۱) دست‌یابی - موانع نامشخص - فراوان
 (۲) دست‌یابی - موانع نامشخص - محدود
 (۳) عدم دست‌یابی - موانع مشخص - محدود
 (۴) عدم دست‌یابی - موانع نامشخص - فراوان
- ۲۳۷- به ترتیب عبارات «موتور حرکتی انسان» و «موتور محرکه قوی جهت دست‌یابی به هدف فردی و جمعی» با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟
- (۱) انگیزه - نظام باورهای هر فرد و جامعه
 (۲) انگیزه - اراده
 (۳) نگرش - انگیزه
 (۴) نگرش - نظام باورهای هر فرد و جامعه

۲۳۸- شناخت پایه دربرگیرنده کدام سطوح است؟

- (۱) توجه - ادراک - تفکر (۲) احساس - توجه - ادراک (۳) توجه - ادراک - حافظه (۴) ادراک - حافظه - تفکر

۲۳۹- کدام گزینه در مورد شخص (الف) صحیح است؟

(الف) با تصور این‌که علاقه زیادی به رشته تجربی دارد، در تابستان درس زیست‌شناسی را مطالعه می‌کند، پس از دو هفته متوجه می‌شود این

درس کسالت‌آور است و تصمیم به انتخاب رشته انسانی می‌گیرد.

- (۱) دچار بحران هویت شده است.
 (۲) تحت تأثیر شدید گروه همسالان قرار گرفته است.
 (۳) دچار سردرگمی نقش شده است.
 (۴) خودآرمانی الف با خودواقعی او تفاوت دارد.

۲۴۰- در بین جنبه‌های رشد پدیده «رشد یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

- (۱) اخلاقی (۲) جسمانی (۳) شناختی (۴) رفتاری

۲۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره تفکر درست نیست؟

- (۱) اطلاعات بیش‌تر در حافظه آمادگی برای تفکر را افزایش می‌دهد.
 (۲) برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی نیست.
 (۳) حافظه به این دلیل ارزشمند است که می‌تواند تفکر ما را بسازد.
 (۴) تفکر گاهی به صورت آگاهانه و گاهی به صورت ناآگاهانه صورت می‌گیرد.

۲۴۲- معمولاً در نمایشگاه‌های بین‌المللی صنایع دستی آثار زیبای هنرمندان ترکمن ایرانی توجه بسیاری را برای مدت طولانی به خود جلب می‌کند.

این موضوع بیش‌تر به کدام عامل مؤثر بر تمرکز مربوط است؟

- (۱) یکنواختی و ثبات‌بینی به دلیل سبک یکسان آثار ترکمن
 (۲) آشنایی نسبی با محرک به دلیل پرآوازه بودن صنایع ایرانی
 (۳) تغییرات درونی محرک به دلیل پرنقش و نگار بودن هنر ایرانی
 (۴) درگیری و انگیزندگی ذهنی به دلیل اهمیت و ارزش صنایع دستی ایران

۲۴۳- بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی کدام است؟

- (۱) تداخل اطلاعات
 (۲) استفاده از نشانه‌های حسی
 (۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب
 (۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی

۲۴۴- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب براساس ملاک‌های زیر است؟

- عواطف و هیجانات زودگذر
 - ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
 - پیروی چشم بسته از دیگران
 (۱) تکانشی - اجتنابی - منطقی (۲) وابسته - احساسی - اجتنابی
 (۳) اجتنابی - وابسته - احساسی (۴) احساسی - تکانشی - وابسته

محل انجام محاسبات

- ۲۴۵- نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی نشانگر کدام مفهوم روان‌شناختی است؟
 (۱) انگیزه (۲) اراده (۳) مقابله (۴) فشار روانی
- ۲۴۶- قضاوت‌های علی که افراد درباره موفقیت یا شکست‌های خود انجام می‌دهند چه نام دارد؟
 (۱) انگیزه (۲) اسناد (۳) نگرش (۴) ناهماهنگی شناختی
- ۲۴۷- کدام روش مقابله‌ای برای فردی که فرزندش را از دست داده مناسب‌تر است و استفاده از آن چه نتیجه‌ای به همراه دارد؟
 (۱) پذیرفتن شرایط - کاهش اثرات منفی (۲) برطرف کردن مشکل - کاهش اثرات منفی
 (۳) شکل‌گیری باور غلط - اسناد بیرونی (۴) ادراک کارایی - اسناد بیرونی
- ۲۴۸- کدام رفتار در حوزه شناخت قرار می‌گیرد؟
 (۱) ترس از سوار شدن به آسانسور (۲) برنامه‌ریزی برای مطالعه در طول سال
 (۳) پرخاش در مقابل بی‌احترامی دیگران (۴) فرار کردن به هنگام روبه‌رو شدن با سگ
- ۲۴۹- وقتی دانش‌آموز زرنگی فکر می‌کند که در همه جا با اندک مطالعه‌ای بهترین نتیجه را می‌گیرد، با کدام مانع تصمیم‌گیری سروکار دارد؟
 (۱) سوءگیری تأیید (۲) اعتماد افراطی (۳) عدم کنترل هیجان (۴) کوچک شمردن خود
- ۲۵۰- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی گفته می‌شود و براساس آزمایشات انجام شده مهم‌ترین عامل از بین رفتن آن می‌باشد.
 (۱) برانگیختگی ذهنی - از دست دادن هدف (۲) تمرکز - خوگیری
 (۳) گوش به زنگی - خستگی (۴) جست‌وجو - حواس‌پرتی

مبحث آزمون آزمایشی جمع بندی ۳ - پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۲/۲۳)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فارسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی (عمومی انسانی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	دین و زندگی (ریاضی و تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	دین و زندگی (انسانی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان انگلیسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زیست شناسی
_____	زمین شناسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	شیمی
پایه دوازدهم (فصول ۴ و ۵)	حسابان
پایه دوازدهم (کل کتاب) ریاضیات گسسته (کل کتاب)	هندسه / ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم (کل کتاب)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم (کل کتاب)	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
_____	اقتصاد
پایه دوازدهم (کل کتاب)	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	جامعه شناسی
پایه دوازدهم (کل کتاب)	تاریخ
پایه دوازدهم (کل کتاب)	جغرافیا
پایه دوازدهم (کل کتاب)	فلسفه و منطق
_____	روان شناسی

آزمون آزمایشی جمع‌بندی ۲

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۲۶

کد آزمون: DOA12E11

دوره‌ای دوازدهم انسانی - جمع‌بندی

پاسخ‌نامه

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره	ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ادبیات عمومی	۱	۲۵	۸	زبان عربی اختصاصی	۱۶۱	۱۸۰
۲	عربی و زبان قرآن	۲۶	۵۰	۹	تاریخ	۱۸۱	۱۹۰
۳	دین و زندگی	۵۱	۷۵	۱۰	جغرافیا	۱۹۱	۲۰۰
۴	زبان انگلیسی	۷۶	۱۰۰	۱۱	جامعه‌شناسی	۲۰۱	۲۱۵
۵	ریاضی و آمار	۱۰۱	۱۲۰	۱۲	فلسفه و منطق	۲۱۶	۲۳۵
۶	اقتصاد	۱۲۱	۱۳۵	۱۳	روان‌شناسی	۲۳۶	۲۵۰
۷	علوم و فنون ادبی	۱۳۶	۱۶۰	—	—	—	—

فارسی

- ۱- گزینه «۳» - متصید (شکارگاه): در معنی واژگان به اسم، صفت یا مصدر بودن کلمات دقت کنید. (گزمه) (پایه یازدهم - ترکیبی - واژه) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - معنای درست واژه‌های نادرست:
ثقت: خاطر جمعی / گشمن: انبوه، پر شاخ و برگ / یکایک: ناگهان / بدسگال: بداندیش، بدخواه / درع: زره (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - واژه) (دشوار)
- ۳- گزینه «۳» - معنای درست واژگان در این بیت دیده می‌شود. (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - واژه) (متوسط)
- ۴- گزینه «۲» - املاي واژه «وفاحت» به این شکل درست است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - املا) (آسان)
- ۵- گزینه «۱» - «حلاوت» شکل درست واژه‌ای است که غلط املايي است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - املا) (متوسط)
- ۶- گزینه «۴» - «سلیح» ممال «سلاح» است و با این املا درست است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - املا) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - «روزها» اثری منشور متعلق به «محمدعلی اسلامی ندوشن» است. «حمله حیدری» منظومه‌ای حماسی متعلق به «بازل مشهدی» است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات) (دشوار)
- ۸- گزینه «۲» - در این بیت فقط یک ترکیب وصفی دیده می‌شود. زین کاروان [این کاروان] بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: بید مجنون
گزینه «۳»: همه شب، این امید / نسیم صبحگاهی
گزینه «۴»: آن یار (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - «واو» در این بیت واو ربط است و همه فعل‌های «بود» در مصراع دوم حذف به قرینه لفظی است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «گلستان» معطوف «باغ» است.
گزینه «۳»: وصی نبی و کل مصراع دوم بدل از «شجاع غضنفر» است.
گزینه «۴»: مصراع دوم بدل از «علی (ع)» است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۴» - الهی: منادا / تو: نهاد
الهی (منادا) ذره‌ای آگاهی (مفعول) به [من] (متمم) ببخش / راه (مفعول) را به من (متمم) بنما (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۳» - جان / م - م / م در بیت (الف)
م در بیت (ب)
سرو / روان / م در بیت (پ) (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۳» - در این گزینه ضمیر «ت» متمم است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
«ش» در گزینه «۱»، «ش» در گزینه «۲» و «م» در گزینه «۴» مضاف‌الیه هستند. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (دشوار)
- ۱۳- گزینه «۴» - گزینه «الف»: فشانم، کنم، هست، است، در آیی، ندارم، روم، شنیده‌ام: هشت جمله
گزینه «ب»: در ابیات دو جمله گذرا به مسند دیده می‌شود: این‌ها گل باغ آشنایی است / در گلستان چشمم همیشه باز است.
گزینه «ج»: فشانم (می‌فشانم): مضارع اخباری، شنیده‌ام: ماضی نقلی
گزینه «د»: شب: قید / تو: نهاد / گل: مضاف‌الیه (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - دستور) (دشوار)
- ۱۴- گزینه «۳» - در بیت گزینه «۳» آرایه حس آمیزی دیده نمی‌شود / «عار بودن فخر» مفهومی است که پارادوکس ساخته است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «بیت» مجازاً «شعر» می‌گفت و می‌سفت: جناس ناهمسان
گزینه «۲»: «نرگس» استعاره از «چشم» / «طلبیدن دل» تشخیص و استعاره است.
گزینه «۴»: «سوزد» و «سازد» جناس و تضاد هست. / خویش: ایهام تناسب ساخته است: در معنای خویش (۱) خود (درست)، (۲) فامیل (نادرست)
در معنای اقوام با بیگانه ایهام تناسب ساخته است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۳» - بیت «ب»: استعاره دارد: پسته استعاره از دهان
بیت «پ»: «دور از تو» ایهام دارد. (۱) دوری از تو (۲) از تو دور باد
بیت «ت»: به آیه امانت تلمیح دارد.
بیت «الف»: تشبیه دیده می‌شود: لب به لعل تشبیه شده است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (آسان)
- ۱۶- گزینه «۱» - گل تازه ← استعاره از معشوق
وفا و جفا ← جناس ناهمسان
خار جفا ← اضافه تشبیهی است.
بوی وفا ← ترکیبی است که حس آمیزی ساخته است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - آرایه‌های ادبی) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۳» - در ابیات «ب» و «د» هم تشبیه دیده می‌شود هم استعاره.
بیت «ب»: تشبیه: چشم چون تو / استعاره: چشم فلک: استعاره و تشخیص است.
مشبه
مشبه به
بیت «د»: تشبیه: دام زلف / استعاره: صبا مورد خطاب واقع شده، تشخیص و استعاره است.
مشبه به
مشبه به

- ۱۸- گزینه «۴» - مفهوم درست این بیت «رهایی‌ناپذیری از عشق» است. (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۱۹- گزینه «۱» - مفهوم بیت صورت سؤال و ابیات (الف) و (ت) به آیه امانت تلمیح دارد. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۴» - در سایر ابیات نکوهش هوای نفس تأکید شده است، در صورتی که مفهوم گزینه «۴» آرزومندی عاشق در راه رسیدن به معشوق است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (آسان)
- ۲۱- گزینه «۴» - مفهوم بیت گزینه «۴» نکوهش اسارت است. بررسی سایر گزینه‌ها:
«ج»: شاعر حاضر است برای دیدار معشوق غربت را به وطن ترجیح دهد.
«ه»: وصف عشق عاشق در مواجهه با زیبایی معشوق (گزمه) (ترکیبی پایه دهم و یازدهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۲- گزینه «۲» - مفهوم ابیات «الف» و «ب» و «د» همه وطن‌دوستی است. (گزمه) (ترکیبی پایه دهم و یازدهم - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۳- گزینه «۴» - مفهوم سؤال، ناامید نشدن در برابر سختی‌های روزگار و امید داشتن به بهبودی اوضاع به لطف خداوند را مطرح می‌کند. این مفهوم در موارد «ج» و «ه» ذکر شده است. (تحمل در برابر سختی‌ها و ناامید نشدن)
(سراسری هنر ۹۲) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۱» - مفاهیم مطرح شده در صورت سؤال به ترتیب در ابیات گزینه «۱» دیده می‌شود.
(سراسری ۹۸) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۲» - مفهوم بیت صورت سؤال و سایر ابیات جان بازی در راه معشوق است. (سراسری ۹۸) (ترکیبی پایه دهم و یازدهم) (متوسط)

زبان عربی

- ۲۶- گزینه «۴» - «لَنْ تَنَالُوا: دست نخواهید یافت» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «مَمَّا: از آن‌چه» ما شرطیه نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲») (طاهری) (پایه یازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۲۷- گزینه «۴» - در گزینه «۱»، «وصل: رسید» ترجمه نشده است (رد گزینه «۱») / «تسعین سنة: نود سالگی» عدد ترتیبی نیست (رد گزینه «۲») / «حَمَى صَبْرًا: تکی که او را گردانید» جمله وصفیه با حرف ربط «که» ترجمه می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).
(طاهری) (پایه یازدهم - درس هفتم - ترجمه) (متوسط)
- ۲۸- گزینه «۴» - «لأعشاب الطيبة» به معنای «گیاهان دارویی» است، اما در گزینه‌های «۱» و «۳» دقیق و صحیح ترجمه نشده است. در گزینه «۱»، «أمراض» جمع است، اما به اشتباه مفرد ترجمه شده است. «تُسَبَّب» فعل متعدی در باب تفعیل به معنای «سبب می‌شود» است و آوردن فعل «جلوگیری کنند» در گزینه «۳» اضافی است. در گزینه «۲» ضمیر «هم» در «ابتلاء» به اشتباه برای «وقایه» ترجمه شده است.
(طاهری) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۲۹- گزینه «۴» - «عُرف» فعل مجهول است؛ یعنی «شناخته شد»، اما در گزینه «۱» به شکل معلوم ترجمه شده است. «کان یستفید» ماضی استمراری است، اما در گزینه «۲» به شکل ماضی ترجمه شده است. حرف «ک» در عبارت مذکور معنای «همچون» می‌دهد، اما در گزینه «۲» به شکل «به‌عنوان» ترجمه شده که اشتباه است. کلمه «زمان» مفرد است، نه جمع؛ اما در گزینه «۳» به شکل جمع ترجمه شد. «أمراضه الجلدیة: بیماری‌های پوستی‌اش» در گزینه‌های «۱» و «۳» صحیح ترجمه نشده است. (طاهری) (پایه دهم - درس هفتم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۰- گزینه «۱» - «التأثر: اثرپذیری»، «التأثیر: اثرگذاری» (رد گزینه «۲») / «العالم: جهان» (رد گزینه «۳») / «یسبب: سبب می‌شود» (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)
- ۳۱- گزینه «۳» - «بعد حدوث: بعد از رخ دادن» (رد سایر گزینه‌ها) / «فقدان: از دست دادن» (رد گزینه «۲») / «تساقطت: پی در پی افتاد» (رد گزینه «۲») / «ثم انتشرت علی الأرض: سپس روزی زمین پخش شدند» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۲- گزینه «۳» - «کلا: هر دو» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «إن: اگر، چنان‌چه» به معنای هرگاه نیست (رد گزینه «۲») / «إن ننجح: اگر پیروز شویم» (رد گزینه «۲») / «بتسجیل: با ثبت، با زدن» (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳۳- گزینه «۲» - «کان سید قومه: سرور قومش بود» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «یفک الأسیر: اسیر را آزاد می‌کرد» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «یحفظ الجار: از همسایه حفاظت می‌نمود، مراقبت می‌نمود» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (طاهری) (پایه یازدهم - درس ششم - ترجمه) (دشوار)
- ۳۴- گزینه «۴» - «لم» بر سر مضارع، معنای آن را ماضی منفی می‌کنند: نیندیشید
(طاهری) (ترکیبی پایه دهم - درس اول، سوم، ششم و هفتم، پایه یازدهم - درس سوم و ششم - ترجمه (ترجمه چهار عبارتی)) (متوسط)
- ۳۵- گزینه «۳» - ترجمه صحیح گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «إِسْتَرَجَعْتُ» فعل ماضی به معنای «پس گرفتم» است.
گزینه «۲»: «كَانَ عِنْدِي» به معنای «داشتم» است و نه «دارم».
گزینه «۴»: «جِئْتِنَا» فعل امر به معنای «پرهیز کنید» است.
(طاهری) (ترکیبی پایه دهم - درس سوم، پایه یازدهم - درس اول، چهارم، پنجم و هفتم - ترجمه (ترجمه چهار عبارتی)) (متوسط)
- ۳۶- گزینه «۲» - معادل عربی «باله‌ها»، به‌صورت «زَعَانِف» و معادل عربی دو بال به‌صورت «جَنَاحَيْنِ» می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / معادل عربی «تا رهایی یابد» به‌صورت فعل مضارع می‌آید «لِيتَخَلَّصَ، حَتَّى يَتَخَلَّصَ، لِكَي يَتَخَلَّصَ» و نه به‌صورت جار و مجرور «لِلتَّخَلُّصِ» (رد گزینه «۳»).
(پایه یازدهم - درس سوم و چهارم - تعریب) (متوسط)

ترجمه متن

تعدادی از مطالعات تأکید کرده‌اند که انجام تمرین‌های ورزشی به صورت منظم تا حد زیادی بر بالا بردن توانایی‌های مغز و افزایش فعالیت آن اثر می‌گذارد. همان‌گونه که بر سرعت بخشیدن به رشد سلول‌های عصبی و ارتباط آن‌ها با یکدیگر کمک می‌کند، (و این) موضوعی است که باعث می‌شود انسان بیش‌تر به آن توجه کند، زیرا آن در بهینه‌سازی توانایی‌های فردی عقل و جلوگیری از نابودی و ضعف آن بسیار مهم است. در این مورد، مغز به مواد غذایی برای محافظت از فعالیت خود و همچنین رشدش نیاز دارد. آن (مغز) به صورت روزانه بیست درصد از موارد ورودی به جسم را برای تغذیه سلول‌هایش مصرف می‌کند و از مهم‌ترین این موادی که به بهبود کار مغز کمک می‌کند، میوه‌ها و سبزی‌ها و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳ هستند، اما فراموش نمی‌کنیم که کلید ورود به این زمینه و توجه به این موضوع مهم، وجود فکر سالم و ذهن دور از وسوسه‌های شیطانی است.

۳۷- گزینه «۴» - صورت سؤال: «کدام یک در افزایش توانایی‌های مغز تأثیرگذار است؟» خطا را مشخص کن؛ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اقدام به ورزش‌های منظم در طول زندگی.

گزینه «۲»: خوردن غذاهای سودمند و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳.

گزینه «۳»: تلاش برای به دست آوردن فکری سالم که از هر چه در آن خوبی است، بهره‌مند است.

گزینه «۴»: تلاش در پی افزایش قدرت جسمی با انجام تمرین‌های ورزشی.

توضیح: متن درباره ورزش‌های منظم صحبت کرده نه تلاش برای بالا بردن قدرت جسمی. (ضمناً گزینه‌های «۱» تا «۳» آنقدر صحیح هستند که حتماً گزینه «۴» جواب است.) (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۳۸- گزینه «۲» - صورت سؤال: «سرعت بخشیدن به ارتباط سلول‌های عصبی» خطا را مشخص کن؛ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: باعث می‌شود که سلول‌ها به بهترین شکل به وظیفه خود بپردازند.

گزینه «۲»: باعث می‌شود که انسان به صورت منظم به کارهای ورزشی خود بپردازد.

گزینه «۳»: از فراموش کردن موضوعات و ناتوانی در تحلیل یا حل آن‌ها جلوگیری می‌کند.

گزینه «۴»: از رخ دادن برخی مشکلاتی که انسان در اواخر عمرش به آن‌ها دچار می‌شود، جلوگیری می‌کند.

توضیح: گزینه «۲» خطاست، زیرا «تمرینات منظم ورزشی است که باعث ارتباط بهتر سلول‌های عصبی می‌شود»، درحالی‌که در این گزینه برعکس ذکر شده است. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۳۹- گزینه «۱» - صورت سؤال: «مغز نخواهد توانست آن‌گونه که شایسته است به کار خود بپردازد مگر این‌که مصرف کند» ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یک پنجم خوراکی‌هایی که انسان آن‌ها را در هر بیست و چهار ساعت می‌خورد.

گزینه «۲»: ۲۰ درصد از میوه‌ها و آن‌چه در آن امگا ۳ وجود دارد و در غیر این دو هیچ فایده‌ای نیست.

گزینه «۳»: بیست درصد از هر ماده غذایی که انسان از آن استفاده می‌کند.

گزینه «۴»: یک پنجم از موادی که به صورت ماهانه وارد جسم می‌شود. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۴۰- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عقل سالم در بدن سالم است.

گزینه «۲»: کلیدهای زندگی متعادل.

گزینه «۳»: تأثیر فعالیت بر بازگرداندن (علاج) فراموشی.

گزینه «۴»: اثر ورزش در توانمندسازی مغز. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (آسان)

۴۱- گزینه «۲» - بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: من باب تَفَعَّل «تَوَثَّر» بر وزن «تَفَعَّل» از باب تفعیل است نه تفعّل.

گزینه «۳»: مجهول (طبق معنای جمله، فاعل آن مشخص است و مجهول نیست.)

گزینه «۴»: المذکر المخاطب (طبق معنای جمله برای «مؤنث غائب» است نه مذکر مخاطب.) (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۴۲- گزینه «۳» - خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لازم («العشرین» مفعول آن است، پس متعدی است نه لازم.)

گزینه «۲»: مجهول، مع نائب فاعله (وقتی حرف اولش فتحه دارد نمی‌تواند مجهول باشد.)

گزینه «۴»: حروفه الأصلیة ... (حروف اصلی آن «ه ل ک» بوده و حرف «س» زائد است.) - «مرفوع» (خبر وقتی فعل باشد، لفظ مرفوع به تنهایی صحیح نیست.) (سراسری انسانی - ۹۹) (تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۴۳- گزینه «۱» - بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اسم مفعول («ممارسة» بر وزن «مفاعلة» مصدر است.)

گزینه «۳»: اسم فاعل (مانند گزینه «۲»)

گزینه «۴»: مبنی (مصدرها همگی معرب هستند.) (سراسری انسانی - ۹۹) (تجزیه و ترکیب) (آسان)

- ۴۴- گزینه «۲» - در این گزینه «مَسَافَة» و «أربعین» غلط هستند و باید به صورت «مَسَافَة» و «أربعین» بیایند؛ فراموش نکنیم که اعداد عقود «دهگان» همواره به صورت جمع مذکر سالم و همراه با نشانه‌های «ون» و «ین» می‌آیند.
(طاهری) (پایه دهم - درس دوم، سوم و هفتم، پایه یازدهم - درس پنجم - ضبط حرکات) (متوسط)
- ۴۵- گزینه «۴» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «همیاری کردن: خواستن کمک از شخصی دیگر در امری خاص است (تعریف «الاستعانة: یاری جُستن» است).
گزینه «۲»: ناشنوا: کسی است که صداها را فقط به سختی می‌شنود (تعریف «تَقْبیلُ السَّمْع: کم‌شنوا» است).
گزینه «۳»: حافظه: چیزی که از اتفاقات گذشته در ذهن انسان، مانده است (تعریف «ذکری: خاطره» است).
گزینه «۴»: شکست: عدم موفقیت انسان در کاری است که موفقیت در آن را می‌خواست.
(طاهری) (پایه دهم - درس دوم، پایه یازدهم - درس هفتم - واژگان (توضیح واژه)) (متوسط)
- ۴۶- گزینه «۳» - در این گزینه، «تَحَمَّل» فعل متعدی ثلاثی مزید از باب «تَفَعَّل» و دارای دو حرف زائد است. در گزینه «۱»، «تَقَاعَد: بازنشسته شد» فعل لازم است. در گزینه «۲»، «تَشَاهَد: می‌بیند» فعل متعدی است، اما دارای یک حرف زائد است؛ زیرا از باب «مُفَاعَلَة» است. در گزینه «۴»، «تَعَلَّمَ: یاد می‌دهد» فعل متعدی است، اما دارای یک حرف زائد است؛ زیرا از باب «تَفَعَّل» است.
(طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد (تست‌های ترکیبی: شناخت افعال ثلاثی مزید و فعل لازم و متعدی) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۴» - در این گزینه، ضمیر متصل «نا» در «احترَمنا» ضمیر متصل به فعل است و نقش مفعول را دارد، پس در این گزینه، مفعول اسمی مبنی می‌باشد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «فَریق، مَلابِس، زَمیلاً» نقش مفعول را دارند که همگی معرب هستند.
(طاهری) (پایه دهم - درس پنجم و ششم - قواعد (تست‌های ترکیبی: جمله فعلیه و اسامی معرب و مبنی)) (دشوار)
- ۴۸- گزینه «۲» - در این گزینه، «تَجَارَب» نایب فاعل و موصوف است و «القیمة» صفت آن می‌باشد. در گزینه «۱»، «نِفْط» نایب فاعل است، اما موصوف نیست. در این گزینه، «العزیزة» صفت برای «بلاد» است و نه برای «نِفْط». در گزینه‌های «۳» و «۴»، «تُحَوَّل» و «یَمکِن» فعل معلوم است و دارای فاعل است و اصلاً نایب فاعل ندارد. (طاهری) (پایه دهم - درس هفتم - قواعد (فعل مجهول و نایب فاعل)) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۲» - در این گزینه، «المؤلفین: نویسندگان» اسم فاعل و «مکتبة» اسم مکان است. در گزینه «۱» نه اسم فاعل وجود دارد و نه اسم مکان. در گزینه «۳»، فقط اسم فاعل وجود دارد «مُعَلِّم». در این گزینه «مَنَاطِق» اسم مکان نیست؛ زیرا مفرد آن، «مِنطَقَة» بر وزن اسم مکان نیست. در گزینه «۴» فقط اسم فاعل وجود دارد «الرأسب». در این گزینه «صالَة» اسم مکان نیست؛ زیرا بر وزن اسم مکان نیست.
(پایه یازدهم - درس اول و دوم - قواعد (تست‌های ترکیبی)) (آسان)
- ۵۰- گزینه «۳» - در این گزینه، «ما: هرچه» ادات شرط است و جمله، اسلوب شرط می‌باشد؛ زیرا بعد از «ما» دو جمله آمده است. در گزینه «۱»، «ما» اسم موصول به معنای «چیزی که، آن چه» است. در گزینه‌های «۲» و «۴»، «ما» حرف منفی‌کننده فعل ماضی است.
(پایه یازدهم - درس سوم - قواعد (تست‌های ترکیبی)) (متوسط)

دین و زندگی

- ۵۱- گزینه «۳» - ایشان با مقصود قرار دادن تقرب و نزدیکی به خدا به چنین موهبتی دست یافت.
حضرت علی (ع): ای مردم ... هیچ‌کس بیهوده آفریده نشده است تا خود را سرگرم کارهای لَهو کند و او را به خود وا نگذاشته‌اند تا به کارهای لغو و بی‌ارزش بپردازد. (بیاتی) (پایه دهم - درس اول - هدف زندگی - برترین هدف) (متوسط)
- ۵۲- گزینه «۴» - شیطان در روز قیامت که فرصتی برای توبه باقی نمانده است به اهل جهنم می‌گوید:
«خداوند به شما وعده حق داد، اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم (اعتراف شیطان به فریب و خدعه خود).
(ناصری) (پایه دهم - درس دوم - پر پرواز - موانع رسیدن به هدف) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۱» - موارد «الف» و «ب» به درستی ارتباط دارند.
ج) هویت انسان: ثابت است و خود ما ناشی از ثبات اندام‌های ما نیست که با عمل زیبایی. جبران نقص عضو تغییر باید.
د) بعد غیر مادی: دست تجزیه و تحلیل و فرسایش از دامانش دور است. (بیاتی) (پایه دهم - درس سوم - خود حقیقی - جسم و روح) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۴» - مؤمنان زیرک - آنانی که با یک تیر چند نشان می‌زنند مؤمنان زیرکی هستند که با انتخاب خدا به‌عنوان برترین هدف هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن‌جا که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا (الله رب العالمین) انجام می‌دهند سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند.
باهوش‌ترین مؤمنان - از پیامبر اسلام پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمود: آنان که فراوان یاد مرگ می‌کنند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. (آقاصالح) (پایه دهم - درس چهارم - پنجره‌ای به روشنایی - برترین هدف - اعتقاد به معاد) (متوسط)
- ۵۵- گزینه «۱» - زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است - اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت
افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون - معاد لازم حکمت الهی
(ناصری) (پایه دهم - درس پنجم - آینده روشن - دلایل اثبات معاد) (متوسط)
- ۵۶- گزینه «۲» - تلقین میت به هنگام دفن - مؤید وجود حیات و وجود شعور و آگاهی است.
تلقین میت نشان می‌دهد که وی زنده است و با مرگ حیات وی تمام نشده و با شعور و آگاهی که دارد، کلمات تلقین شده را می‌فهمد (همه موارد قسمت اول درست است). انجام خیرات و طلب آمرزش برای گذشتگان - بیانگر وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا است.
(بیاتی) (پایه دهم - درس ششم - منزلگاه بعد - اندیشه و تحقیق) (متوسط)

- ۵۷- گزینه «۱» - امروز بر دهان بدکاران مهر می‌نهمیم «الیوم نختم علی افواههم» بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند، در این حال خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضای بدن به اذن خداوند شروع به شهادت و گواهی دادن می‌کنند. (آقاصالح) (پایه دهم - درس هفتم - واقعه بزرگ - حضور شاهدان و گواهان) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۲» - امروز روزی است که راستی راستگویان به آن‌ها سود بخشد، برای آن‌ها باغ‌هایی از بهشت است. آن‌ها که امانت‌ها و عهد خود را رعایت می‌کنند... در باغ‌هایی بهشتی گرامی داشته می‌شوند. (ناصری) (پایه دهم - درس هشتم - فرجام کار - تدبیر) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۴» - موارد (ب) و (د) به درستی ارتباط دارند؛ بررسی نادرستی سایر موارد: الف) گذشت ایام ← موجب از هم گسیختگی تصمیم و کارها می‌شود. ج) تصمیم و عزم برای حرکت ← اولین گام در مسیر قرب الهی (ناصری) (پایه دهم - درس نهم - آهنگ سفر - آهنگ سفر) (متوسط)
- ۶۰- گزینه «۴» - توکل جانشین تنبلی و ندانم‌کاری افراد نیست (رابطه سلبی است نه ایجابی) بلکه کمک کننده و امیددهنده به کسی است که اهل همت تعقل و پشتکار است. (آقاصالح) (پایه دهم - درس دهم - اعتماد بر او - شرایط توکل حقیقی) (متوسط)
- ۶۱- گزینه «۲» - موارد (الف) و (د) به درستی ارتباط دارند؛ بررسی نادرستی سایر موارد: ب) عاشق خداوند ← اشد حباله ج) پیروی و اطاعت از خدا ← صداقت در دوستی به خدا (بیاتی) (پایه دهم - درس یازدهم - دوستی با خدا - آثار محبت به خدا) (متوسط)
- ۶۲- گزینه «۴» - هر چهار مورد به درستی بیان شده است. (آقاصالح) (پایه دهم - درس دوازدهم - یاری از نماز و روزه - احکام روزه) (متوسط)
- ۶۳- گزینه «۱» - «عفاف» حالتی است که به وسیله آن انسان خود را در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش می‌برد و اگر از آن خارج شود به‌طور کامل دربر آورده کردن علائق و نیازهای درونی غرق می‌شود و یا از دیگر نیازها غافل می‌شود. (بیاتی) (پایه دهم - درس سیزدهم - فضیلت آراستگی - عفاف) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۱» - در شرح و تفسیر آیات قرآن کریم پیشوایان ما حدود پوشش را مشخص نموده‌اند و ما را به رعایت عفاف دعوت کرده‌اند، سخن امام کاظم (ع) به برادرش در همین ارتباط است و عبارت شریفه «بدنین علیهن من جلابیهن: پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند» بیانگر حدود حجاب است. (بیاتی) (پایه دهم - درس چهاردهم - زیبایی پوشیدگی - آیا در قرآن کریم در راه عفاف و پوشیدگی دستور خاصی وجود دارد؟) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۱» - سخن امام سجاد (ع) بیانگر شناخت هدف زندگی است و مصراع «از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود» با آن سخن ارتباط مفهومی دارد. (آقاصالح) (پایه یازدهم - درس اول - هدایت الهی - نیازهای برتر) (متوسط)
- ۶۶- گزینه «۳» - تعالیم انبیاء در برخی احکام فرعی متناسب با زمان و سطح آگاهی و نیاز مردم و نیازهای هر دوره با دوره‌های دیگر تفاوت (وجه افتراق) داشته است. (ناصری) (پایه یازدهم - درس دوم - تداوم هدایت - فطرت مشترک، منشأ دین واحد) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲» - این بیت بیانگر این است که پیامبر گرامی اسلام پیش از بعثت، هیچ نوشته‌ای را نمی‌خواند و با دست خود آن را نمی‌نوشت (امی بودن پیامبر) این معنا با آیه «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک» ارتباط مفهومی دارد. (بیاتی) (پایه یازدهم - درس چهارم - معجزه جاویدان - تدبیر در قرآن) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۲» - ممنوعیت مراجعه به طاغوت در داوری از عبارت شریفه «الم تر الی الذین یزعمون انهم امنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا به» استنباط می‌شود «آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌برند به آن چه به تو و به آن چه پیش از تو نازل شده است ایمان دارند اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر ورزند.» (بیاتی) (پایه یازدهم - درس پنجم - مسئولیت‌های پیامبر - تدبیر در قرآن) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۴» - پیامبر به گونه‌ای زندگی کرد که در همه زمینه‌های فردی و اجتماعی از جمله در جایگاه رهبری از سوی خداوند به عنوان الگو و اسوه معرفی شد. (ناصری) (پایه یازدهم - درس ششم - پیشوای اسوه - رهبری) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۳» - در آیه شریفه ابلاغ بیان شده است: «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالته...» اگر چنین نکنی رسالتت را ابلاغ نکرده‌ای که این عبارت موید اهمیت معرفی جانشین پیامبر است و سخن پیامبر گرامی اسلامی در حمله غدیر خم معروف به حدیث غدیر ارتباط با آن دارد. (آقاصالح) (پایه دهم - درس هفتم - امامت تداوم رسالت - حدیث غدیر) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۳» - «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکران الارض یرتھا عبادی الصالحون: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان صالح به ارث می‌برند.» (بیاتی) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - عصر غیبت - تدبیر در قرآن) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۴» - مجمع تشخیص مصلحت ← تصمیم‌گیری براساس مشورت عدم خروج مردم از مسیر قوانین الهی ← تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه (آقاصالح) (پایه یازدهم - درس پانزدهم: مرجعیت و ولایت فقیه - وظایف رهبر (ولی فقیه)) (متوسط)
- ۷۳- گزینه «۳» - در عصر غیبت مرجعیت دینی در شکل مرجعیت فقیه ادامه می‌یابد و ولایت ظاهری امامان به‌صورت ولایت فقیه استمرار می‌یابد. (ناصری) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - مرجعیت و ولایت فقیه - راهکار پیامبر و امامان برای عصر غیبت) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۲» - تسلیم و بندگی خدا (علت) ← عزت نفس را به دنبال دارد (معلول)
- عزت نفس (علت) ← حفظ پیمان خدا را به دنبال دارد (معلول) (بیاتی) (پایه یازدهم - درس شانزدهم - عزت نفس - خودارزیابی) (دشوار)

۷۵- گزینه «۳» - تحقیق درباره همسر آینده را نباید با معاشرت‌هایی که با عنوان‌هایی مانند شناخت روحیه همسر و امتحان او باشد اشتباه کرد. در این معاشرت‌ها معمولاً احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود و حدیث علوی «حب الشیء یعمی و یصم» نفی‌کننده این موضوع است. (بیاتی) (پایه یازدهم - درس هجدهم - پیوند مقدس - انتخاب همسر و مسئولیت آینده) (متوسط)

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه «۴» - الف: دستانت کثیف هستند.

ب: بله می‌دانم. قصد دارم آنها را بشویم.

توضیح: از ساختار (فعل ساده + am/is/are/ going to) برای بیان قصد انجام کاری در آینده استفاده می‌کنیم. گزینه «۱» بیانگر این نکته است که دست‌ها در گذشته شسته شدند و آثار آن (تمیزی دست‌ها) در زمان حال به چشم می‌خورد و چون در حال حاضر دست‌ها کثیف هستند گزینه «۱» نادرست است. گزینه «۲» (حال کامل استمراری) به کارهایی اشاره دارد که از گذشته شروع شده و تا الان ادامه دارند. با توجه به مفهوم این تست این گزینه هم نادرست است. گزینه «۳» (گذشته استمراری) به کارهایی اشاره دارد که در گذشته مدتی ادامه داشتند. پس این گزینه هم برای جمله داده شده مناسب نمی‌باشد. (معتمدی) (پایه دهم - درس ۱ - گرامر - زمان‌ها) (متوسط)

۷۷- گزینه «۲» - اگر جای تو بودم، به آن هتل نمی‌رفتم. آن نسبت به سایر هتل‌های این شهر گران‌تر است.

توضیح: در این تست مقایسه‌ای نابرابر بین یک هتل و سایر هتل‌ها صورت گرفته است و بنابراین باید از درجه تفضیلی باشد. اگر کلمه other از جمله دوم حذف می‌شد، باید گزینه «۴» را انتخاب می‌کردیم چون در آن صورت مقایسه بین یک هتل در داخل گروه هتل‌ها می‌بود و بنابراین باید صفت عالی را انتخاب می‌کردیم. (معتمدی) (پایه دهم - درس ۲ - گرامر - مقایسه صفات) (متوسط)

۷۸- گزینه «۴» - من هرگز اولین باری را که با پدرت صحبت کردم فراموش نخواهم کرد. عجب فرد مهربانی بود.

توضیح: بعد از forget و remember چنانچه کاری هنوز انجام نشده باشد از مصدر با to و چنانچه کاری انجام گرفته باشد و انجام شدنش را به یاد داشته باشیم یا فراموش کرده باشیم از اسم مصدر (ing فعل) استفاده می‌نماییم. در این تست صحبت کردن با پدر در گذشته (برای اولین بار) انجام شده بود. فعل was در جمله دوم هم مؤید این نکته است بنابراین آن فرد کاری که در گذشته انجام شده را هرگز فراموش نخواهد کرد پس باید اسم مصدر گزینه «۴» را انتخاب کنیم. گزینه «۲». جمله را دو فعله می‌کند پس غلط است. گزینه «۱» به لحاظ معنایی صحیح نیست (فراموش نخواهم کرد کی صحبت کنم). (معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۲ و ۳ - اسم مصدر و مصدر با to) (دشوار)

۷۹- گزینه «۱» - خدمات اتوبوسرانی شب‌ها خیلی خوب نیست - بعد از ساعت ۹ تعداد کمی اتوبوس وجود دارند.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله اول متوجه می‌شویم که تعداد اتوبوسها بعد از ساعت ۹ شب کم و ناکافی بوده است پس باید few را انتخاب کنیم. a few به تعداد کم و کافی اشاره دارد. several به معنی «چندین» به تعداد نسبتاً زیاد دلالت دارد و no به معنی هیچ می‌باشد که با توجه به مفهوم تست این گزینه‌ها نادرست هستند. (معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۱ - اسامی قابل شمارش و غیر شمارش - گرامر) (آسان)

۸۰- گزینه «۲» - یک تحقیق بین‌المللی گزارش می‌دهد که در حالی که مردان بیرون از منزل کار می‌کنند، زنان مسئولیت اصلی کارهای خانگی را به عهده دارند.

(۱) باستانی (۲) اهلی، خانگی، خانوادگی (۳) محبوب (۴) آشنا
(معتمدی) (پایه دهم - درس ۴ - واژگان) (متوسط)

۸۱- گزینه «۳» - به دلیل همه‌گیر شدن ویروس کرونا، همه مدارس در مناطق قرمز تا اطلاع ثانوی تعطیل می‌باشند.

(۱) تأکید (۲) موقعیت (۳) اطلاع، توجه (۴) روند، فرآیند
(معتمدی) (پایه دهم - درس ۳ - واژگان) (متوسط)

۸۲- گزینه «۱» - طبق تعریف، یک بیماری همه‌گیر هر نوع بیماری است که در میان یک جمعیت گسترش می‌یابد.

(۱) تعریف، معنی (۲) مشاهده (۳) توصیف (۴) عنصر

by definition

نکته: طبق تعریف، اصولاً، ذاتاً

(معتمدی) (پایه دهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)

۸۳- گزینه «۳» - شما به وسیله رمزگشا نیاز دارید تا برخی از سیگنال‌های ارسال شده به وسیله ماهواره و تلویزیون کابلی را قابل درک نماید.

(۱) در نظر گرفتن (۲) برنامه‌ریزی کردن (برای)

(۳) مرتب کردن، رمزگشایی کردن، قابل فهم کردن (۴) معرفی کردن، عرضه کردن

(معتمدی) (پایه دهم - درس ۱ - واژگان) (دشوار)

۸۴- گزینه «۳» - تمرینات ریاضی‌تان در اینترنت داندلود شده‌اند، بنابراین شما می‌توانید به آن‌ها در منزل دسترسی داشته باشید و در مدت تعطیلات آخر هفته بر روی آن‌ها کار کنید.

(۱) گفتن، ذکر کردن (۲) بهبود بخشیدن

(۳) دسترسی داشتن، دست یافتن به (۴) مرتب کردن، (امور) ترتیب دادن

(معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)

۸۵- گزینه «۴» - یک موتور پیچیده قطعات مجزای زیادی دارد که هر یک عملکرد متفاوتی را بر عهده دارد.

(۱) فشار (۲) اختلال (۳) تأثیر، نفوذ (۴) عملکرد، نقش

(معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)

۸۶- گزینه «۴» - با اینکه سن به وضوح عامل مهمی است، همیشه توانایی درک کردن را منعکس نمی‌کند (نشان نمی‌دهد).

(۱) قدردانی کردن، درک کردن (۲) تنوع بخشیدن، تنوع داشتن (۳) شامل شدن، گنجاندن (۴) منعکس کردن، تأمل کردن (معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - واژگان) (متوسط)

۸۷- گزینه «۱» - امروزه تشکیل خانواده دادن با یک درآمد در این کشور نسبتاً دشوار است، بنابراین در اغلب موارد والدین هر دو به صورت تمام وقت کار می‌کنند.

(۱) درآمد (۲) کالای دست ساخته (۳) تلاش (۴) مورد، نمونه (معتمدی) (پایه یازدهم - درس ۳ - واژگان) (متوسط)

کلوز تست:

در روزگار باستان، گاهی اوقات ماه مورد پرستش قرار می‌گرفت و حتی هنگامی که مردم دست از پرستش آن برداشتند، باز هم می‌خواستند این کار را انجام دهند. سابقاً چنین تصور می‌شد که ماه کهن تأثیر بدی دارد، در حالی که ماه نو و ماه کامل خوش یمن هستند. بنابراین مردم برای آغاز فعالیت‌های مهم اوقات ماه نو و کامل را انتخاب می‌کردند. حتی امروزه هم عده‌ای معتقدند که ماه بر هوا تأثیر می‌گذارد اما تأثیرات عمده‌ای وجود ندارند. با وجود این، ماه روی دریا اثر می‌گذارد که جزر و مد آن عمدتاً به وسیله نیروی جاذبه مشترک ماه و خورشید به وجود می‌آید. (خارج ۸۷ - با تغییرات)

۸۸- گزینه «۳» - توضیح: بعد از stop (متوقف کردن) اسم مصدر به کار می‌رود.

(کلوز تست) (متوسط)

۸۹- گزینه «۲» -

(۱) تجربه (۲) تأثیر (۳) هدایت (۴) اطمینان (کلوز تست) (متوسط)

۹۰- گزینه «۲» -

(۱) درآمد (۲) فعالیت‌ها (۳) تفریحات (۴) مسیرها، دستورالعمل (کلوز تست) (متوسط)

۹۱- گزینه «۱» -

(۱) تأثیرات (۲) نتایج (۳) درجات (۴) علائق (کلوز تست) (آسان)

۹۲- گزینه «۴» -

(۱) لازم، ضروری (۲) محلی (۳) پرجمعیت (۴) مشترک، مرکب (کلوز تست) (متوسط)

ترجمه متن اول:

سقراط (حدود ۳۹۹-۴۷۰ پیش از میلاد) یکی از بزرگترین فیلسوفان یونانی بود. درباره اوایل زندگی سقراط اطلاعات کمی موجود است به جز اینکه او چندین بار به عنوان سرباز خدمت کرد و شجاعت زیادی از خود نشان داد. او هنگامی در آتن متولد شد که آن شهر در ادبیات، هنر و حکمت در جهان پیشرو بود.

سقراط تمامی مشهورترین نویسندگان و سیاستمداران زمان خود را می‌شناخت، اما هیچ آرزویی نداشت که خودش معروف شود. او فقط می‌خواست به مردم نشان دهد که چگونه خردمندان و سعادت‌مندان زندگی کنند و آن‌ها را متقاعد کند که حکمت و صداقت مهم‌تر از ثروت یا شهرت است. اصل هدایت‌گر او «خود را بشناس» بود.

مردان جوان آتن مشتاق آموختن از وی بودند. سقراط تعالیم خود را نوشت یا هیچ نظام فلسفی‌ای ابداع نکرد. در عوض او هر جا که جوانان را ملاقات می‌کرد با آن‌ها صحبت می‌کرد و آن‌ها را وادار می‌داشت که خودشان درباره آنچه در زندگی نیک است تفکر کنند. بعدها برخی از این مردان جوان نویسنده شدند و ایده‌های سقراط را به رشته تحریر در آوردند. مهم‌ترین پیرو او افلاطون بود. نوشته‌های افلاطون در قالب «مکالمات» است که در آن‌ها گوینده اصلی سقراط است که در خصوص برخی سؤالات با دوستان جوانش بحث می‌کند. سقراط از یکی از آن‌ها می‌خواهد که درباره موضوعی نظر خود را بگوید. آن‌گاه سقراط از او سؤالاتی می‌پرسد. اغلب شخصی که از او سؤال می‌شد واقعاً خیلی اندیشه نکرده بود و دلیل موجهی برای نظرش نداشت. سپس با طرح سؤالات بیشتر آن‌ها همگی تلاش می‌کردند که پاسخ صحیح را پیدا کنند. این روش آموختن حقیقت از طریق مطرح کردن سؤالات را «روش سقراطی» یا «دیالکتیک» می‌نامند. (سراسری هنر - ۹۱)

۹۳- گزینه «۱» - طبق متن، سقراط برای مدتی در زندگی‌اش یک سرباز بود.

(۲) به سربازان در آتن خدمت می‌کرد

(۳) سربازان را تشویق می‌کرد شجاع باشند

(۴) فلسفه را به سربازان شجاع تدریس می‌کرد

(درک مطلب) (متوسط)

۹۴- گزینه «۴» - تمامی موارد زیر درباره افلاطون صحیح است به جز اینکه او کتابی نوشت که در آن از یکی از گویندگان برای حمله به عقاید سقراط استفاده کرد.

(۱) یکی از شاگردان مهم سقراط بود

(۲) به شکل‌گیری روشی برای آموختن حقیقت کمک کرد

(۳) زمانی که جوان بود چیزهایی از سقراط آموخت

(درک مطلب) (دشوار)

۹۵- گزینه «۳» - کلمه **him** در سطر ۱۲ به گوینده‌ای در کتاب افلاطون اشاره دارد.

(۱) سقراط

(۲) خود افلاطون

(۴) یکی از شاگردان افلاطون

(درک مطلب) (متوسط)

۹۶- گزینه «۲» - از متن می‌توان دریافت که سقراط در زمانی متولد شد که آتن در بهترین روزهای خود بود.

(۱) یونان تحت کنترل سربازان بود

(۳) هیچ‌کس شاد و خردمندانه زندگی نمی‌کرد

(۴) کشورش به سربازان بیش از هنرمندان نیاز داشت

(درک مطلب) (متوسط)

ترجمه متن دوم:

در آغاز هر سال نو، بسیاری از ما به خودمان قول می‌دهیم که به دفعات معینی در هفته به باشگاه خواهیم رفت، آهسته خواهیم دوید، در یک کلاس ورزشی حضور خواهیم یافت و غیره. اما برای بسیاری از ما گنجاندن ورزش در زندگی‌مان کار دشواری است یا اینکه شروع خوبی داریم و سپس رها می‌کنیم.

کلید این قضیه می‌تواند پیدا کردن نوع مناسبی از ورزش برای شما باشد. از این حرف‌ها گذشته، اگر ما از انجام کاری لذت ببریم و بتوانیم اثرات مثبت آن را ببینیم، احتمال این که آن کار را به مدت طولانی‌تر از چند هفته انجام دهیم بیشتر می‌شود. مطالعات نشان می‌دهند که شش هفته کل زمانی است که تشکیل یک عادت به طول می‌انجامد، بنابراین چنان چه ما موفق شویم به همین مدت ورزش را ادامه دهیم، این امکان وجود دارد که ورزش به بخش همیشگی زندگی‌مان که در مورد آن سؤالی نمی‌پرسیم تبدیل شده است. بنابراین چه ورزشی برای شما مناسب است؟ اولاً، شما باید دریابید که هدفتان چیست. آیا عمدتاً به تنش‌زدایی علاقه‌مند هستید یا سالمتر شدن؟ اگر هدف مهم‌تان آرامش است آنگاه از خود بپرسید آیا میخواهید این کار را بر انرژی انجام دهید، که در هر صورت نوعی ورزش براساس بوکس به عنوان مثال ممکن است برای شما مناسب باشد. اگر شما سبک آرامتری دارید، پس می‌توانید ورزشی را انتخاب کنید که قادر باشید آن را به تنهایی انجام دهید، مانند پیاده‌روی، انجام باغبانی یا انتخاب یک پیاده‌روی تند روزانه در اطراف بلوک منزلتان. اگر به کار کردن با دیگران بیشتر علاقه دارید، می‌توانید به یک کلاس تنیس، تناسب اندام یا تای‌چی که همگی برای کشش و تقویت عضلاتتان به همراه مزیت اضافی آرام کردن ذهن طراحی شده‌اند، ملحق شوید. (خارج انسانی ۹۸)

۹۷- گزینه «۲» - متن ادعا می‌کند که بسیاری از افرادی که در آغاز هر سال نو به خودشان قول می‌دهند نوعی ورزش را شروع خواهند کرد موفق نمی‌شوند به قولشان عمل کنند.

(۱) هرگز به یک باشگاه ورزشی ملحق نمی‌شوند

(۳) قبلاً هیچ ورزشی انجام نداده‌اند

(۴) فقط می‌توانند چندین بار در هفته ورزش کنند

(درک مطلب) (متوسط)

۹۸- گزینه «۱» - به طور کلی، متن در نظر دارد که به افراد در انتخاب ورزش مناسب برای خودشان کمک نماید.

(۲) اثرات مثبت ورزش بر سلامتی افراد را معرفی نماید

(۳) دلایلی که چرا افراد پس از مدتی ورزش را کنار می‌گذارند را شرح دهد

(۴) انواع مختلفی از برنامه‌های ورزشی را با یکدیگر مقایسه کند

(درک مطلب) (دشوار)

۹۹- گزینه «۲» - متن به همه موارد زیر درباره اثرات ملحق شدن به کلاس تای‌چی اشاره می‌کند به جز کسب آرامش.

(۱) کار کردن با دیگران

(۳) تقویت عضلاتتان

(۴) آرام کردن ذهن

(درک مطلب) (آسان)

۱۰۰- گزینه «۴» - طبق متن، انجام ورزش می‌تواند به یک عادت تبدیل شود اگر فردی که آن را انجام می‌دهد به انجام آن به مدت ۶ هفته ادامه دهد.

(۱) به خودش قول داده باشد که این کار را انجام دهد

(۲) هدفش از ورزش کردن را بداند

(۳) نوع ساده‌ای از ورزش را انتخاب کند

(درک مطلب) (متوسط)

ریاضی و آمار

۱۰۱- گزینه «۲» - معادله درجه دوم به صورت $ax^2 + bx + c = 0$ می باشد:

$$\begin{cases} a = -4 \\ b = m-1 \\ c = -(m-3) \end{cases}$$

$$S = -\frac{b}{a} = -\frac{-(m-1)}{-4} = 2 \Rightarrow m-1 = 8 \Rightarrow m = 9$$

m را در معادله جایگذاری می کنیم:

$$-4x^2 + 8x - 6 = 0$$

$$p = \frac{c}{a} = \frac{-6}{-4} = \frac{3}{2}$$
 حاصل ضرب ریشه ها

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - حل معادله درجه دوم و کاربردها) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۱» -

$$\frac{1}{x-1} - \frac{1}{x+4} = \frac{2x^2 - 2x}{x^2 + 3x - 4} \Rightarrow \frac{x+4-x+1}{(x-1)(x+4)} = \frac{2x^2 - 2x}{x^2 + 3x - 4} \Rightarrow 2x^2 - 3x - 5 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = 9 - 4(2)(-5) = 49, x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{3 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} \\ x_2 = -1 \end{cases}$$
 هر دو جواب قابل قبولند.

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس ۳ - معادله های شامل عبارتهای گویا) (متوسط)

۱۰۳- گزینه «۲» -

$$\begin{cases} (4, -3) \\ f(-5) = -6 \Rightarrow (-5, -6) \end{cases} \Rightarrow m = \frac{-6+3}{-5-4} = \frac{1}{3}$$

معادله خط به صورت $y = mx + h$ می باشد که h عرض از مبدأ خط نامیده می شود. یکی از نقاط بالا را در این معادله قرار می دهیم:

$$(4, -3) \Rightarrow -3 = \frac{1}{3}(4) + h \Rightarrow -3 = \frac{4}{3} + h \Rightarrow h = -\frac{13}{3}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۳ - نمودار تابع خطی) (متوسط)

۱۰۴- گزینه «۴» - معادله سهمی به صورت $y = ax^2 + bx + c$ می باشد. چون محل تقاطع سهمی با محور y ها برابر -6 می باشد، بنابراین $c = -6$ است، از طرفی مختصات رأس سهمی به صورت $(3, -1)$ می باشد.

$$x = -\frac{b}{2a} = 3 \Rightarrow -\frac{b}{2a} = 3 \Rightarrow b = -6a$$

نقطه $(3, -1)$ را در معادله سهمی جایگذاری می کنیم:

$$-1 = a(3)^2 + b(3) - 6 \Rightarrow -1 = 9a - 18a - 6 \Rightarrow a = -\frac{5}{9}$$

$$b = -6a = -6\left(-\frac{5}{9}\right) = \frac{10}{3} \Rightarrow y = -\frac{5}{9}x^2 + \frac{10}{3}x - 6$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل دوم - درس ۴ - نمودار تابع درجه دوم) (دشووار)

۱۰۵- گزینه «۳» - ابتدا داده ها را مرتب می کنیم تا میانه را به دست آوریم:

$$4, 5, 6, \boxed{7, 9}, 11, 14, 17 \Rightarrow \text{میانه} = \frac{7+9}{2} = 8$$

عدد ۸ را به این داده ها اضافه می کنیم، پس میانگین را به دست می آوریم:

$$4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 17, 8 \Rightarrow \bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \Rightarrow \bar{x} = \frac{4+5+6+7+9+11+14+17+8}{9} \Rightarrow \bar{x} = \frac{81}{9} = 9$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل سوم - درس ۲ - معیارهای گرایش به مرکز) (متوسط)

۱۰۶- گزینه «۱» - چون داده دورافتاده نداریم، از شاخص پراکندگی انحراف معیار استفاده می کنیم:

$$\bar{x} = \frac{2+4+6+8+10}{5} = 6$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}} = \sqrt{\frac{(2-6)^2 + (4-6)^2 + (6-6)^2 + (8-6)^2 + (10-6)^2}{5}} \Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{40}{5}} = \sqrt{8}$$

۱۰۷- گزینه «۴» - ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{ccc} Q_1 & \text{میانۀ } Q_2 & Q_3 \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ 22 \boxed{2} 22 & \boxed{4} & 46 \boxed{6} 68 \end{array} \Rightarrow IQR = Q_3 - Q_1 = 6 - 2 = 4$$

نکته: در یک سری از داده‌ها، میانۀ همان چارک دوم (Q_2) است. اگر میانۀ نیمه اول داده‌ها را حساب کنیم، چارک اول (Q_1) و اگر میانۀ نیمه دوم داده‌ها را حساب کنیم، چارک سوم (Q_3) به دست می‌آید. (اکبری) (پایه دهم - فصل چهارم - درس ۱ - نمودارهای یک متغیره) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۲» - متغیر سوم در نمودار جابجایی، همیشه مساحت دایره‌ها را نشان می‌دهد:

$$98 \text{ سال} = \pi r^2 = \pi (\sqrt{2})^2 = 2\pi$$

$$99 \text{ سال} = \pi r^2 = \pi (\sqrt{6})^2 = 6\pi$$

$$\Rightarrow \frac{\text{تورم مسکن در سال } 99}{\text{تورم مسکن در سال } 98} = \frac{6\pi}{2\pi} = 3$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل چهارم - درس ۲ - نمودارهای چندمتغیره) (متوسط)

۱۰۹- گزینه «۲» - اعداد روی محورهای نمودار راداری، مقدار واقعی متغیرها نیستند و باید مقادیر واقعی را حساب کنیم:

$$100 \times \frac{\text{مقدار واقعی متغیر}}{\text{مقدار ماکزیمم}} = \text{عدد روی محور}$$

$$9 = \text{نمره ریاضی} \Rightarrow 100 \times \frac{\text{نمره ریاضی}}{18} = 50 \text{ : ریاضی}$$

$$12 = \text{نمره فیزیک} \Rightarrow 100 \times \frac{\text{نمره فیزیک}}{16} = 75 \text{ : فیزیک}$$

$$21 = 9 + 12 = \text{مجموع نمرات دروس ریاضی و فیزیک}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل چهارم - درس ۲ - نمودارهای چندمتغیره) (دشوار)

۱۱۰- گزینه «۳» -

$$\begin{cases} q \equiv T \\ p \equiv F \end{cases} \Rightarrow ((p \wedge r) \Rightarrow q) \Leftrightarrow \sim((q \vee s) \Rightarrow p) \equiv ((F \wedge r) \Rightarrow T) \Leftrightarrow \sim((T \vee s) \Rightarrow F) \equiv ((F \Rightarrow T) \Leftrightarrow \sim(T \Rightarrow F)) \equiv T \Leftrightarrow T \equiv T$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب گزاره‌ها) (متوسط)

۱۱۱- گزینه «۴» - می‌دانیم عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim q \Rightarrow \sim p$ می‌باشد، بنابراین داریم:

$$\sim s \Rightarrow (p \vee q) \xrightarrow{\text{عکس نقیض}} \sim (p \vee q) \Rightarrow \sim (\sim s) \xrightarrow[\text{دمورگان}]{\text{قانون}} (\sim p \wedge \sim q) \Rightarrow s$$

$$\text{قانون دمورگان} \begin{cases} \sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \\ \sim (p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q \end{cases} *$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل اول - درس ۱ - ترکیب گزاره‌ها) (متوسط)

۱۱۲- گزینه «۳» - روش به کار رفته در استدلال مغالطه نادرست است. گزینه «۳» یک استدلال مغالطه می‌باشد. بقیه گزینه‌ها استدلال استثنایی می‌باشد.

$$\text{استثنایی} \begin{cases} p \Rightarrow q \\ p \\ \therefore q \end{cases}$$

$$\text{مغالطه} \begin{cases} p \Rightarrow q \\ q \\ \therefore p \end{cases}$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل اول - درس ۲ - استدلال ریاضی) (متوسط)

۱۱۳- گزینه «۱» - برد تابع ثابت یک عضو دارد، بنابراین:

$$n - 2 = -4 \Rightarrow n = -2$$

تمام مؤلفه‌های دوم زوج مرتب‌های f باید برابر ۴ باشند:

$$m - 3 = -4 \Rightarrow m = -1 \Rightarrow m + n = -1 - 2 = -3$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۱ - تابع ثابت) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۴» - در تابع پلکانی همه ضابطه‌ها عدد ثابت هستند، بنابراین ضریب x در ضابطه اول باید برابر صفر شود تا این ضابطه هم عدد ثابت شود:

$$\frac{k}{2} - 3 = 0 \Rightarrow k = 6$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - تابع پلکانی) (آسان)

۱۱۵- گزینه «۳» -

$$[x - 3] = -2 \Rightarrow -2 \leq x - 3 < -1 \Rightarrow -2 + 3 \leq x < -1 + 3 \Rightarrow 1 \leq x < 2$$

$x = \frac{1}{2}$ در این محدوده قرار ندارد. (اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - تابع جز صحیح) (آسان)

۱۱۶- گزینه «۲» -

$$\frac{f}{g}(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{\sqrt{x-2}}{\sqrt{x^2-5x+6}} = \frac{\sqrt{x-2}}{\sqrt{(x-2)(x-3)}} = \frac{\sqrt{x-2}}{\sqrt{x-2}\sqrt{x-3}} = \frac{1}{\sqrt{x-3}}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

$$D_f : x \geq 2, D_g : x \geq 3$$

$$D_f \cap D_g : x \geq 3 \Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = (x \geq 3) - \{2, 3\} = [3, \infty) - \{2, 3\} \Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = (3, \infty) \text{ یا } x > 3$$

$$*D_g : \sqrt{x^2-5x+6} = \sqrt{(x-2)(x-3)} = \sqrt{x-2}\sqrt{x-3}$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ D: x \geq 2 & & D: x \geq 3 \end{array}$$

$$(x \geq 2) \cap (x \geq 3) = x \geq 3$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۳ - اعمال بر روی توابع) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۳» - ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$2, 3, 4, 6, 10, 12, 20, 90$$

چون داده دورافتاده (۹۰) داریم، برای به دست آوردن خط فقر از روش نصف میانه استفاده می‌کنیم:

$$\text{میانۀ} = \frac{6+10}{2} = 8$$

$$\text{میلیون تومان} = \frac{8}{2} = 4$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - شاخص‌های آماری - خط فقر) (متوسط)

۱۱۸- گزینه «۴» -

$$\text{درصد تورم} = \frac{\text{شاخص بهای کالاها و خدمات در سال پایه} - \text{شاخص بهای کالاها و خدمات در سال موردنظر}}{\text{شاخص بهای کالاها و خدمات در سال پایه}} \times 100$$

$$\Rightarrow \text{درصد تورم} = \frac{90-60}{60} \times 100 = 50$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - شاخص‌های آماری - تورم) (متوسط)

۱۱۹- گزینه «۱» -

$$A(14, 45) \Rightarrow m = \frac{95-45}{16-14} = \frac{50}{2} = 25$$

$$B(16, 95) \Rightarrow y - y_A = m(x - x_A) \Rightarrow y - 45 = 25(x - 14) \Rightarrow y = 25x - 305 \xrightarrow{x=15} y = 25(15) - 305 = 70$$

(اکبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - سری‌های زمانی) (متوسط)

۱۲۰- گزینه «۴» - اگر نمودار سری زمانی به شکل خط مستقیم باشد، درون‌یابی در هر نقطه‌ای از آن هیچ خطایی نخواهد داشت، بنابراین گزینه «۴»

صحيح است (اگر به شکل منحنی باشد، خطا داریم). (اکبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - سری‌های زمانی) (آسان)

اقتصاد

۱۲۱- گزینه «۱» -

$$\text{الف)} \Rightarrow \text{تولید ناخالص ملی} = \text{تولید مردم کشور که مقیم خارجند} + \text{خدمات} + \text{کالا} = \text{تولید ناخالص ملی (الف)}$$

$$\text{ب)} \Rightarrow \text{تولید خارجیان مقیم کشور} = \frac{1}{5} \times 60 = 12 \Rightarrow \text{تولید خارجیان مقیم کشور که در خارج اقامت دارند} = \frac{1}{5} \times 60 = 12$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خارجیان مقیم کشور} + \text{خدمات} + \text{کالا} = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{پ)} \Rightarrow \text{تولید خالص داخلی} = \text{تولید ناخالص داخلی} - \text{استهلاک} = 205 - 8 = 197 \Rightarrow \text{خدمات} = \frac{1}{6} \times 48 = 8 \Rightarrow \text{تولید ناخالص داخلی} = 197 + 8 = 205$$

$$\text{تولید خالص داخلی} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی}}{\text{جمعیت}} = \frac{197,000,000,000}{125,000,000} = 1576$$

(بهشتی) (بخش اول - فصل چهارم - ناخالص و خالص و سرانه) (دشوار)

۱۲۲- گزینه «۳» - الف) برای مقایسه کشورها (درآمد سرانه کشورها) با هم از «دلار رفاهی» استفاده می‌شود.

ب) انواع سیاست‌های تثبیت اقتصادی عبارتند از: ۱- سیاست پولی، ۲- سیاست مالی

پ) عوامل تولید عبارتند از: ۱- منابع طبیعی، ۲- نیروی انسانی (کار)، ۳- سرمایه و از بین عوامل تولید «نیروی انسانی» نقش اصلی را در جریان تولید بازی می‌کند.

ت) چک: پول نقد رد و بدل نمی‌شود، بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و دیگری را افزایش می‌دهد. چک یکی از انواع پول‌های تحریری

۱۲۳- گزینه «۲» - نقاط موردنظر بر روی خط نزولی (از چپ به راست) قرار دارد، بنابراین این خط بیانگر منحنی تقاضا است و با توجه به حرکت نقطه M به سمت چپ (N) و رو به بالا، بیانگر افزایش قیمت است. (در منحنی تقاضا با افزایش قیمت، مقدار تقاضای کالا کاهش خواهد یافت و بالعکس). (بهشتی) (بخش اول - فصل سوم - عرضه و تقاضا) (متوسط)

۱۲۴- گزینه «۲» - الف) بانک مسکن یا کشاورزی بانکهای تخصصی هستند که در ایران بیش تر نقش بانک تجاری را ایفا می کنند.
ب) حیات: برداشت مستقیم محصول آماده طبیعت و مالکیت آن (بدون این که کاری روی آن انجام شود) مثال: بهره برداری از علف تا چوب جنگلها، معادل و یا ماهی دریاها.
پ) برخی کشورها و سازمانهای بین المللی از معیارها و شاخصهای توسعه برای تحمیل الگوهای غربی سوء استفاده می کنند، به طوری که گاهی توسعه یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است. از سوی دیگر الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش های اجتماعی آنها توجه لازم را ندارد.
ت) درآمدها گاهی قابل ثبت نیست، به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف در آمدی، شکاف هزینه ای را محاسبه می کنند؛ در این حالت هزینه خانوار نماینده ای از درآمد است. (سراسری داخل کشور - ۱۴۰۰) (ترکیبی) (متوسط)

۱۲۵- گزینه «۴» -

$$۸۲۵۰ = ۶۳۰ + ۷۶۲۰ = \text{ارزش تولید کل در سال دوم (الف)}$$

$$۸۳۶۰ = ۱۰۵۰ - ۹۴۱۰ = \text{ارزش تولید کل در سال سوم}$$

$$۱۳۹۰ = ۶۲۳۰ - ۷۶۲۰ = \text{افزایش تولید سال دوم (ب)}$$

$$۲۱۳۰ = ۶۲۳۰ - ۸۳۶۰ = \text{افزایش تولید سال سوم}$$

(بهشتی) (بخش اول - فصل چهارم - قیمت جاری، قیمت ثابت، سال پایه) (دشوار)

۱۲۶- گزینه «۲» - الف) شروط قرار گرفتن فعالیت تولیدی در محاسبه و سنجش عبارت است از:

۱- از بازار عبور کرده باشد.

۲- فعالیت هایی که به کالا و خدمات نهایی منتهی شود.

۳- تولید در محدوده مکانی معین صورت گیرد.

۴- قانونی و مجاز باشد.

ب) دلایل تورم عبارت است از: ۱) نابرابری عرضه و تقاضای کالا ← فزونی تقاضا نسبت به عرضه، ۲) افزایش حجم پول در جامعه ← عدم هماهنگی پول با تولید.

پ) انواع مالیات غیرمستقیم، مالیات بر نقل و انتقال دارایی، حقوق و عوارض گمرکی و مالیات بر فروش، مالیات بر ارزش افزوده و عوارض شهرداری می باشد.

ت) انواع شرکت های سهامی: عام ← می تواند سهام خود را در بورس عرضه و بفروشد. خاص ← نمی تواند سهام خود را در بورس عرضه و بفروشد. (بهشتی) (ترکیبی) (متوسط)

۱۲۷- گزینه «۱» -

$$\text{میلیارد ریال } ۱۵ = ۹۰ \div ۶ = \text{هزینه استهلاک سالانه}$$

$$\text{میلیون ریال } ۴۵۰۰ = ۹۰۰۰۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} = \text{میزان افزایش قیمت کالا}$$

$$\text{میلیون ریال } ۹۴۵۰۰ = ۹۰۰۰۰ + ۴۵۰۰ = \text{بهای جدید کالا}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱۵۷۵۰ = ۹۴۵۰۰ \div ۶ = \text{هزینه استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید}$$

$$\text{میلیون ریال } ۳۱۵۰۰ = ۱۵۷۵۰ \times ۲ = \text{هزینه استهلاک } ۲ \text{ سال آخر}$$

(بهشتی) (ترکیبی) (دشوار)

- ۱۲۸- گزینه «۴» - الف) اجاره به شرط تملیک: بانک مورد اجاره را تهیه می‌کند و در اختیار مشتری (مستأجر) قرار می‌دهد، در صورتی که مستأجر به تعهدات خود عمل کند و اقساط خود را پرداخت نماید، در پایان مدت اجاره، مالک عین مال مورد اجاره می‌شود.
- ب) مشارکت مدنی: قراردادی است بازرگانی که به موجب آن دو یا چند شخص حقیقی و حقوقی (از جمله بانک) سرمایه نقدی و یا جنسی خود را به شکل مشاع و به منظور کسب درآمد، در هم می‌آمیزند.
- پ) معاملات سلف: بانک محصولات تولیدی آینده بنگاه‌ها را پیش خرید می‌کند.
- ت) جعاله: دریافت مزد از طرف کارفرما
- ث) مشارکت حقوقی: قراردادی است که آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت سهامی جدید را تأمین و یا قسمتی از سهام آن را می‌خرد و در سود آن شریک می‌شود. (بهشتی) (بخش دوم - فصل دوم - عقود اسلامی) (آسان)
- ۱۲۹- گزینه «۲» -

$$\text{واحد} = ۸۰۰ = ۲۰۰۰ \times \frac{۲}{۵} = \text{ارزش پولی مسکوکات}$$

$$\text{واحد} = ۸۲۰ = ۱۸۰ - ۱۰۰۰ = \text{سپرده غیردیداری} \Rightarrow ۱۰۰۰ = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیردیداری}$$

$$\text{واحد} = ۲۱۰۰ = ۱۲۸۰ + ۸۲۰ = \text{شبه پول}$$

$$\text{واحد} = ۵۰۸۰ = ۱۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۸۰۰ + ۱۲۸۰ = \text{نقدینگی} \Rightarrow \text{سپرده غیردیداری} + \text{سپرده دیداری} + \text{اسکناس} + \text{مسکوکات} + \text{قرض الحسنه} = \text{نقدینگی}$$

(سراسری داخل کشور - ۱۴۰۰) (بخش دوم - فصل اول - نقدینگی) (دشوار)

- ۱۳۰- گزینه «۳» - اصل ۴۸: عدم تبعیض در بهره‌برداری از منابع طبیعی و درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها ← هر منطقه امکانات لازم را داشته باشد.

اصل ۵۰: حفظ محیط‌زیست برای نسل‌های بعدی باعث توسعه پایدار و مداوم می‌شود.

اصل ۴۷: مالکیت شخصی از راه مشروع، محترم و مورد قبول قانون است.

اصل ۴۳: برای تأمین استقلال اقتصادی و ریشه‌کن کردن فقر، اقتصاد ایران براساس ضوابطی استوار است.

(بهشتی) (بخش پنجم - فصل دوم - قانون اساسی) (آسان)

- ۱۳۱- گزینه «۴» - الف) در سطح قیمت ۶۰۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابرند، بازار به تعادل می‌رسد و در آن کمبود یا مازاد مشاهده نمی‌شود، بنابراین در ردیف ۴ برابری میان عرضه و تقاضا را داریم که به آن «قیمت و مقدار تعادلی» می‌گویند.

ب) در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۶۰۰ ریال (ردیف‌های ۱، ۲ و ۳) در بازار با «کمبود عرضه» روبه‌رو می‌شویم.

پ) در سطح قیمت‌های بالاتر از ۶۰۰ ریال (ردیف‌های ۵، ۶ و ۷) در بازار با مازاد عرضه روبه‌رو می‌شویم.

(بهشتی) (بخش اول - فصل سوم - عرضه و تقاضا) (متوسط)

- ۱۳۲- گزینه «۱» - الف) در دوران ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ (دوران پادشاهی پهلوی) دولت به‌عنوان یک کارفرمای بزرگ در عرصه اقتصاد مطرح شد.

ب) صنایع نوزاد و صنایع گلخانه‌ای به‌صنایعی گفته می‌شود که با حمایت دولت و مردم در مسیر کسب مزیت اقتصادی است.

پ) هزینه‌های دولت عبارتند از:

۱- هزینه‌های جاری (عادی): هزینه‌های پرسنلی (کارکنان)، هزینه‌های اداری، پرداخت‌های انتقالی

۲- هزینه‌های سرمایه‌ای (عمرانی): سرمایه‌گذاری مولد، سرمایه‌گذاری زیربنایی، سرمایه‌گذاری اجتماعی

ت) تعریف سفته: سندی که به موجب آن، بدهکار متعهد می‌شود مبلغ‌های معینی را در زمان مشخص به طلبکار پرداخت کند.

(بهشتی) (ترکیبی) (دشوار)

- ۱۳۳- گزینه «۲» - الف) نتیجه ارتباط عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه ← معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

ب) کالاهای تجملی: نیازهای کم‌اهمیت‌تر؛ مثل فرش دستبافت.

کالاهای ضروری: نیازهای اولیه مصرف‌کننده؛ مثل خوراک، پوشاک و مسکن.

کالاهای سرمایه‌ای: کالاهای بادوامی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می‌شود؛ مثل دستگاه پرس.

پ) ویژگی‌های رشد: یک فرایند کمی، توسعه را در برنمی‌گیرد. صرفاً افزایش تولید، مشاهده آثار در کوتاه‌مدت. (بهشتی) (ترکیبی) (آسان)

۱۳۴- گزینه «۴» - الف) تعداد بسیار کمی از کشورهای در حال توسعه با داشتن یک ماده گرانبهای معدنی مانند نفت و صادرات مقادیر زیادی از این ماده معدنی توانسته‌اند به درآمد سرانه بالایی دست پیدا کنند، از لحاظ شاخص‌های توسعه وضعیت مطلوبی ندارند؛ به عنوان مثال کشور قطر با جمعیت ۹۱۰ هزار نفر تولید ناخالص داخلی سرانه سالیانه به قیمت‌های ۲۰۱۱ در حدود ۱۲۷۵۶۲ دلار P.P.P دارد (رتبه ۳۲ را در شاخص توسعه انسانی دارد).

ب) مسکین در ادبیات اقتصادی وضعی بدتر از فقیر دارد. مسکین کسی است که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد.

پ) در مواقع رکود، افزایش مخارج دولت (جاری یا عمرانی) و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است.

ت) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات غیرمستقیم است که مصرف‌کننده کالاها و خدمات وضع می‌شود. این نوع مالیات چند مرحله‌ای و در هر یک از مراحل تولید و تکمیل تا نهای شدن کالا برحسب ارزش افزوده مالیات گرفته می‌شود. مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات چند مرحله‌ای است که کالاها و خدمات واسطه‌ای را از پرداخت مالیات معاف می‌کند. (سراسری داخل کشور - ۹۹) (ترکیبی) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۲» - الف) مثال انواع تولید:

نوع اول (احیاء): زراعت، باغبانی، پرورش ماهی و...

نوع دوم (صنعت): صنایع غذایی، پوشاک، پتروشیمی

نوع سوم (خدمات): تاکسی، پزشکی، پرستاری

ب) فقر نسبی: افرادی که در زمانی یا کشوری فقیر به شمار نمی‌روند، ممکن است در زمان دیگر یا کشوری دیگر فقیر محسوب شوند.

پ) بهترین شیوه رفع بیکاری ← ایجاد رونق اقتصادی

ت) اهداف و مقاصد نهایی سند چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور عبارتند از:

۱- جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب شرقی

۲- ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه

۳- رسیدن به اشتغال کامل

۴- تعیین و تنظیم شاخص‌های کمی کلان برنامه‌های توسعه و بودجه‌های سالانه باید متناسب با این سند چشم‌انداز تنظیم و تعیین شود.

(بهبشتی) (ترکیبی) (متوسط)

علوم و فنون ادبی

۱۳۶- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه یازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)

۱۳۷- گزینه «۴» - جریان ورود لغات ترکی و مغولی در زبان فارسی دیری نپایید و زودگذر و مقطعی بود.

(گزمه) (پایه یازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۱۳۹- گزینه «۲» - این گزینه توضیح وحشی باقی است. (گزمه) (پایه یازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۱۴۰- گزینه «۴» - تاریخ گزیده را مؤرخ مشهور حمدالله مستوفی نگاشته است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۱۴۱- گزینه «۲» - به کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در «شعر» و «رواج داستان‌سرایی» از ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی هستند و نه

ویژگی‌های فکری. (سراسری خارج از کشور - ۹۸) (پایه دهم - درس ششم - سبک‌شناسی) (آسان)

۱۴۲- گزینه «۲» - واژگان: بلا، دوا و رجا واژگان قافیه هستند. (گزمه) (پایه دهم - درس یازدهم - قافیه) (متوسط)

۱۴۳- گزینه «۲» - در واژگان قافیه این بیت حروف اصلی قافیه یکسان نیست.

ش ک ر / ک ر / ف ر: دو صامت «ک» و «ف» متفاوت‌اند. (گزمه) (پایه دهم - درس یازدهم - قافیه) (متوسط)

۱۴۴- گزینه «۴» - قاعده قافیه در این گزینه «۱» است؛ اما در سایر گزینه‌ها «۲» است؛ حروف اصلی قافیه:

گزینه «۱»: ی ← م، ر ← ص

گزینه «۲»: و ← م، د ← ص

گزینه «۳»: و ← م، ف ← ص، ت ← ص (گزمه) (پایه دهم - درس یازدهم - قافیه) (آسان)

۱۴۵- گزینه «۲» - هجاهای کشیده:

گزینه «۱»: آس

گزینه «۳»: جوی / زهر / پوی

گزینه «۴»: گوش / است / گوش (گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - هجا) (متوسط)

۱۴۶- گزینه «۲» - وزن بیت (الف) و (ب) چهار بار «مفاعیلن» است؛ وزن سایر ابیات:

بیت (پ): مفاعیلن مفاعیلن فعولن

بیت (ت): فعلاتن، فعلاتن، فعلاتن، فعَلن

بیت (ث): مستفعَلن مفاعِلن مستفعَلن فَعَل (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - وزن) (دشوار)

۱۴۷- گزینه «۴» - وزن بیت (ب): مستفعَلُ مستفعَلُ مستفعَلُ مستف

وزن بیت (ت): مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن

وزن بیت (الف): مستفعَلن فعولن مستفعَلن فعولن

وزن بیت (پ): مستفعَلن فعولن مستفعَلن فعولن (گزمه) (پایه یازدهم - درس یازدهم - اوزان دولختی) (متوسط)

۱۴۸- گزینه «۲» -

ز	وَهـ	مُ	خ	یا	لُ	گُ	ما	بر	ت	رَسْت
U	-	U	U	-	U	U	-	-	U	U
ف	رَو	زَن	دِ	یِ	بِر	تَـ	رین	گو	هـ	رَسْت
U	-	-	U	U	-	U	-	-	U	U

(گزمه) (پایه دهم - درس پنجم - هجا) (متوسط)

۱۴۹- گزینه «۴» - مصراع‌ها به ترتیب:

(الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن / همسان

(ب) مفتعلن مفتعلن فاعلن / همسان

(پ) مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن مستفعَلن / همسان

(ت) فاعلاتن مفاعِلن فعَلن / ناهمسان

(ث) مفاعِلن فعَلاتن مفاعِلن فعَلن / ناهمسان (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - وزن) (دشوار)

۱۵۰- گزینه «۳» - وزن این مصراع «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن»: بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مستفعَلُ مفعولن مستفعَلُ مفعولن

گزینه «۲»: فعولن فعولن فعولن فعولن

گزینه «۴»: مفاعِلن فعَلاتن مفاعِلن فعَلن (گزمه) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - وزن) (آسان)

۱۵۱- گزینه «۲» - در این مصراع واژه‌ها دوه‌دو سجع متوازی دارند و بیت آرایه ترصیع دارد. (گزمه) (پایه دهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۱۵۲- گزینه «۴» - سجع در این گزینه متوازن است: منتعش / مشتعل

سجع در سایر گزینه‌ها متوازی است. (گزمه) (پایه دهم - درس ششم - سجع) (متوسط)

۱۵۳- گزینه «۴» - در این گزینه فقط یک تشبیه دیده می‌شود. من (مشبه) مانند (ادات) بلبل (مشبه‌به) نیست. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دل همانند سنگ / دل من مانند سنگ است / چاه زرخندان (۳ تشبیه)

مشبه‌به مشبه

گزینه «۲»: شکر شکر / طوطی روان (۲ تشبیه)

مشبه‌به مشبه / مشبه‌به مشبه

گزینه «۳»: شب هجر پروانه وصل / من چو شمع (۳ تشبیه)

مشبه‌به مشبه / مشبه‌به مشبه

۱۵۴- گزینه «۳» – بیت (پ): غافل بودن غنچه و دهان گشودن ← تشخیص و استعاره

دهن گشودن ← کنایه از سخن گفتن

سزای توست چون گل ← تشبیه

بیت (ت): سخن گفتن با صبا تشخیص و استعاره است.

آهوی مشکین مو ← تشبیه

رم کردن ← کنایه از سرپیچی کردن (گزمه) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۱۵۵- گزینه «۲» – گزینه «۱»: شکر (مشبه‌به) خواب بامداد (مشبه) ← تشبیه / کنایه: —

گزینه «۲»: به چون (ادات تشبیه) تو محتشمی (مشبه‌به) / لعل: استعاره از لب

گزینه «۳»: کمند مجاز از اسارت و در بند بودن / موازنه: —

گزینه «۴»: بهشت (خُلد) / بهشت (بگذاشت) ← جناس همسان / استعاره مصرّحه: — (گزمه) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۱۵۶- گزینه «۱» – در این بیت فقط یک کنایه دیده می‌شود: شتر خواباندن ← مقیم شدن؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: دریاکشان (با ظرفیت) / کوه جگر (شجاعت) / لرزه برافکندن (ترساندن)

گزینه «۳»: از در درآمدن کنایه از «رسیدن= وصل» / از دیده خون فشاندن (به شدت نگریستن)

گزینه «۴»: دلگیر شدن (غمگین شدن) / دل پیر شدن (ناامید شدن) (گزمه) (پایه یازدهم – درس دوازدهم – کنایه) (متوسط)

۱۵۷- گزینه «۲» – تشبیه گسترده: زلف چو چوگان تو

تشبیه فشرده: گوی دلم (سراسری – ۹۸) (پایه یازدهم – ترکیبی – آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۱۵۸- گزینه «۴» – در بیت گزینه «۴»، شاعر، مخاطب را به عدم تحقیر فروتنان و خاکساران فرا می‌خواند و دلیلش این است که معلوم نیست کسی در

این دنیا سواره (برتر از دیگران) باشد. در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»، مفهوم اصلی حول عدم قرار دنیا و احوالات آن است و شاعر بر این

اساس دل بستن به دنیا را منع می‌کند. (سراسری خارج از کشور – ۹۸) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – قرابت مفهومی) (متوسط)

۱۵۹- گزینه «۳» – مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۳» تلاش برای کسب روزی شرط عقلانیت است و باعث رشد و کمال است؛ تشریح

سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نصیب شاعر از تقدیر، فقط کدورت است.

گزینه «۲»: تلاش برای رزق و روزی دیگران

گزینه «۴»: ناجوانمردی روزگار در روزی رساندن (سراسری – ۹۸) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – قرابت مفهومی) (دشوار)

۱۶۰- گزینه «۴» – مفهوم درست این بیت توصیف خداوند ازلی و ابدی است. (گزمه) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – قرابت مفهومی) (متوسط)

زبان عربی

۱۶۱- گزینه «۱» – آمنوا: ایمان آوردند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / یخرجهم: آنان را بیرون می‌آورد (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / من الظلمات إلى النور:

از تاریکی‌ها به سوی نور (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (پایه دهم – درس پنجم – ترجمه) (آسان)

۱۶۲- گزینه «۳» – إن لا تحالوا! اگر تلاش نکنید (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / لبلوغ أهدافکم: برای رسیدن به هدف‌های خود (رد گزینه‌های «۱» و «۲») /

لن تتالوا: دست نخواهید یافت (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه یازدهم – درس سوم – ترجمه) (متوسط)

۱۶۳- گزینه «۴» – أصحابی: دوستانم (رد گزینه «۳») / کیف یمكن لهم: چگونه ممکن است برایشان (رد گزینه «۲») / یراجعوا دروسهم الصعبة:

درس‌های سخت خود را دوره کنند (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه یازدهم – درس پنجم – ترجمه) (دشوار)

۱۶۴- گزینه «۱» – لم یکن یعرف: نمی‌دانسته است (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / ضمناً ساختار گزینه «۳» اشتباه و جابه‌جا است (رد گزینه «۳»).

(پورمهدی) (پایه دهم – درس هفتم – ترجمه) (آسان)

۱۶۵- گزینه «۲» – استطاعت: توانست (رد گزینه «۴») / أكثر كتب: بیش تر کتاب‌ها (رد گزینه «۱») / تُستعمل: استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳») /

الجامعات: دانشگاه‌ها (رد گزینه «۳») (پورمهدی) (پایه یازدهم – درس هفتم – ترجمه) (متوسط)

۱۶۶- گزینه «۲» – ترجمه درست: آیا ندانسته‌اند که خدا... (پورمهدی) (پایه دهم و یازدهم – ترکیبی – ترجمه) (آسان)

۱۶۷- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جوان بسیار دروغگو همیشه در آب به غرق شدن وانمود می‌کند.

گزینه «۲»: ... و از بهترین تولیدکنندگان آن است.

گزینه «۳»: ... معلم با گچ روی آن می‌نوشت. (پورمهدی) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - ترجمه) (متوسط)

۱۶۸- گزینه «۴» - حکایت می‌شود: یحکی (رد گزینه «۲») / آن مرد: ذلک الرجل (المراء) (رد گزینه «۲») / مسخره می‌کند: یسخر من (رد سایر

گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - تعریب) (آسان)

۱۶۹- گزینه «۲» - ترجمه صورت سؤال: ای کسانی که ایمان آورده‌اید از خدا پروا کنید و همراه راستگویان باشید. دقیقاً همین مفهوم در بیت گزینه

«۲» نیز به چشم می‌خورد. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - مفهوم) (دشوار)

۱۷۰- گزینه «۴» - اسم مبالغه نیست، بلکه اسم تفضیل است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ششم - تجزیه و ترکیب) (آسان)

۱۷۱- گزینه «۳» - فعل‌های ناقصه لازم و متعدی ندارند. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس هفتم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۱۷۲- گزینه «۱» - یاأکل فعل متعدی است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس سوم - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۱۷۳- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرغ مگس: حیوانی که روی شکمش راه می‌رود (الحیة: مار)

گزینه «۲»: اندوهگین: او کسی است که هیچ امیدی برای موفقیت در هدفش نیست (الخائب: ناامید)

گزینه «۳»: تر و تازه: صفتی برای شاخه‌های درختان در بهار است.

گزینه «۴»: پنبه: وسیله‌ای است برای اطلاع از درجه حرارت بدن (المحراز: دماسنج) (پورمهدی) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - واژگان) (متوسط)

۱۷۴- گزینه «۴» - در این گزینه دو کلمه «العلماء» و «الجهال» با یکدیگر متضاد هستند. در سایر گزینه‌ها متضاد وجود ندارد.

(پورمهدی) (پایه دهم و یازدهم - ترکیبی - واژگان) (متوسط)

۱۷۵- گزینه «۲» - در این گزینه «انتخب + ن + ی» آمده که نون وقایه در آن وجود دارد، ولی در سایر گزینه‌ها نون وقایه نیامده است.

(پورمهدی) (پایه دهم - درس هشتم - قواعد) (آسان)

۱۷۶- گزینه «۳» - در این گزینه «اکرمهم: گرامی‌ترین آن‌ها» اسم تفضیل آمده است، اما در سایر گزینه‌ها فعل آمده: أحب: دوست داشت / أحسن:

نیکی کرد / أقدر: می‌توانم. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۱۷۷- گزینه «۴» - بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: يتناولون خبر است.

گزینه «۲»: موظفة خبر است.

گزینه «۳»: بظلم خبر است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس هفتم - قواعد) (متوسط)

۱۷۸- گزینه «۱» - هرگاه در یک جمله ابتدا فعل ماضی بیاید و به دنبال آن یک فعل مضارع باشد، فعل مضارع را به صورت ماضی استمراری ترجمه

می‌کنیم: سخنی را شنیدیم که مرا به بهترین کارها هدایت می‌کرد. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - قواعد) (آسان)

۱۷۹- گزینه «۴» - در این گزینه سه تا از معرفه‌هایی که شما یاد گرفتید آمده، اما در سایر گزینه‌ها کم‌تر از سه تا آمده است: السید / محمود /

بهبهان؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: الجامعة

گزینه «۲»: شیراز

گزینه «۳»: هیچ اسم نکره‌ای نیامده است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)

۱۸۰- گزینه «۱» - در این گزینه الکفار: بسیار کافر و المساجد: جمع مسجد به ترتیب اسم مبالغه و اسم مکان هستند؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: المصانع اسم مکان است، اما العمال جمع عامل است نه اسم مبالغه.

گزینه «۳»: نظارة اسم مبالغه، اما اسم مکان نیامده است.

گزینه «۴»: ممر اسم مکان است، اما اسم مبالغه نیامده است. (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس اول و دوم - قواعد) (آسان)

تاریخ

- ۱۸۱- گزینه «۳» - انسان‌های نخستین، شیوه‌ای از زندگی را پدید آوردند که بر دوره‌گردی، شکار جانوران و گردآوری دانه، میوه و ریشه گیاهان و درختان برای تأمین خوراک استوار بود. این شیوه از زندگی، تا چندین میلیون سال دوام آورد و تغییر و تکامل آن بسیار کند و محدود بود. سالیان درازی مردان در دسته‌های کوچک به شکار می‌رفتند و زنان به جمع‌آوری بقایای خوردنی گیاهان و میوه درختان می‌پرداختند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - دوران پیش از تاریخ - شیوه زندگی انسان‌های نخستین) (دشوار)
- ۱۸۲- گزینه «۱» - با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام چندرا گوپتا بر ضد یونانیان سر به شورش برداشت. او با به اطاعت در آوردن شماری از حاکمان محلی شمال هند، سلسله موریای را بنیان گذاشت. حکومت موریای در دوران فرمانروایی آشوکا به اوج قدرت رسید. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس پنجم - حکومت‌های باستانی تمدن هند - سلسله موریای) (متوسط)
- ۱۸۳- گزینه «۴» - ظروف سفالی ایران در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - ایران در سده‌های پیش از تاریخ - ظروف سفالی) (آسان)
- ۱۸۴- گزینه «۲» - مطابق تعالیم زرتشتی، گروهی از موجودات الهی که امشاسپندان یا جاودانان مقدس خوانده می‌شوند، اهورا مزدا را در امر آفرینش و اداره امور جهان یاری می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهاردهم - تعالیم زرتشت - امشاسپندان) (متوسط)
- ۱۸۵- گزینه «۳» - یکی از اصول مهم اندیشه ایرانی، پابندی به عهد و پیمان بود. ایرانیان باستان همچنین به عدالت و راستی اهمیت بسیار می‌دادند و یکی از آرمان‌های آنان این بود که فرمانروایی عادل بر آنان حکومت نماید. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم - قضاوت در میان ایرانیان - جایگاه عدالت نزد ایرانیان) (دشوار)
- ۱۸۶- گزینه «۴» - کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس اول - تاریخ‌های سلسله‌ای - تاریخ بیهقی) (متوسط)
- ۱۸۷- گزینه «۱» - پیش از هجرت به یثرب، رسول خدا در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیش‌تری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سوم - هجرت به طائف) (آسان)
- ۱۸۸- گزینه «۲» - معاویه با تعیین ولیعهد، برای خود، نخستین گام را در جهت موروثی کردن خلافت برداشت. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - خلافت امویان - اقدامات معاویه) (متوسط)
- ۱۸۹- گزینه «۳» - بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس نهم - نخستین سلسله‌های ایرانی مسلمان - چگونگی ارتباط با خلافت عباسی) (متوسط)
- ۱۹۰- گزینه «۲» - اصفهان، یزد و کاشان از مهم‌ترین کانون‌های پارچه‌های زری‌بافت در دوره صفویه بودند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - هنر عصر صفوی - پارچه‌بافی) (متوسط)

جغرافیا

- ۱۹۱- گزینه «۲» - محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به‌وجود می‌آید. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس اول - پیدایش محیط جغرافیایی - چگونگی) (آسان)
- ۱۹۲- گزینه «۱» - تنها مورد (الف) و (ث) مربوط به کوه‌های شمال خراسان است. مورد (ب) و (ت) مربوط به منطقه کوهستانی البرز و مورد (پ) مربوط به منطقه کوهستانی تالش است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - ناهمواری‌های ایران - رشته‌کوه‌ها) (دشوار)
- ۱۹۳- گزینه «۳» - در سواحل شمالی کشور، دریای خزر در افزایش بارش، نقش مهمی دارد، ولی خلیج فارس و دریای عمان به‌دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس پنجم - آب و هوای ایران - بارندگی در ایران) (متوسط)
- ۱۹۴- گزینه «۱» - در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه، عناصر اصلی تقسیمات کشوری به‌ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - تاریخچه تقسیمات کشوری ایران - مصادیق) (دشوار)
- ۱۹۵- گزینه «۴» - ایران یکی از کشورهای قدیمی در امر تجارت است. این سرزمین به‌دلیل موقعیت استراتژیکی ویژه، عبور جاده ابریشم و راه ادویه از نظر تجارت قدمت دارد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دهم - موقعیت تجاری ایران - تاریخچه تجارت در ایران) (آسان)
- ۱۹۶- گزینه «۲» - اقیانوس‌ها و دریاها و دریاچه‌ها منبع عمده رطوبت هوا هستند، بنابراین نواحی هرچه از اقیانوس‌ها و دریاها دورتر باشند، رطوبت آن‌ها کم‌تر و خشکی هوایشان بیش‌تر است. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سوم - نواحی طبیعی - خشکی هوا) (متوسط)

- ۱۹۷- گزینه «۳» - باد، عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به سبب شرایط آب و هوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی، فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهارم - نواحی فرسایش - فرسایش از طریق باد) (متوسط)
- ۱۹۸- گزینه «۱» - پراکندگی زبان‌ها در جهان امروز، همواره به شکل کنونی نبوده است. عواملی چون جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر، موجب گسترش برخی زبان‌ها و تغییر در نواحی زبان شده است. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - نواحی فرهنگی - پراکندگی زبانی) (متوسط)
- ۱۹۹- گزینه «۴» - ویژگی‌های مهم صنایع نو: ۱- این صنایع بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند. ۲- پیشرفت آن‌ها بر مبنای نوآوری و رقابت است. ۳- این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر جهان‌اند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس هفتم - صنایع نو - ویژگی‌ها) (متوسط)
- ۲۰۰- گزینه «۲» - (۱) سرزمین: هر کشور بخشی از سطح زمین را اشغال کرده و زیستگاه مشترک افرادی است که به آن کشور تعلق دارند. (۲) جمعیت: هر کشور دارای جمعیتی است که در محدوده سرزمین مستقر و مقیم‌اند و برای اداره امور خود نظام سیاسی و حکومتی تأسیس می‌کنند. (۳) نظام سیاسی: در واقع، همان حکومت است که وظیفه اداره امور سرزمین و جمعیت را بر عهده دارد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم - ارکان اساسی کشور - ویژگی‌ها) (دشوار)

جامعه‌شناسی

- ۲۰۱- گزینه «۲» - به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیش‌تری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند. «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - لایه‌های جهان اجتماعی - انواع) (آسان)
- ۲۰۲- گزینه «۳» - منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی دارد. جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند. مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند. (تیموریان) (پایه دهم - درس دهم - تغییرات هویت اجتماعی - تحرک اجتماعی) (متوسط)
- ۲۰۳- گزینه «۲» - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - مرز قلمروها) (دشوار)
- ۲۰۴- گزینه «۴» - هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - هویت اجتماعی - ویژگی‌ها) (متوسط)
- ۲۰۵- گزینه «۱» - موارد (پ)، (ت)، و (ث) صحیح هستند. صورت صحیح مورد الف: هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. مورد ب: هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم - هویت - مصادیق هویت) (دشوار)
- ۲۰۶- گزینه «۳» - فرهنگی که توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد ← خودباختگی فرهنگی
دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی ← از خودبیگانگی فطری
از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند ← تزلزل فرهنگی
(تیموریان) (پایه دهم - ترکیبی - تحولات هویتی جهان اجتماعی - فرایند، از خودبیگانگی) (دشوار)
- ۲۰۷- گزینه «۴» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان، کتاب‌هایی را درباره خدمات متقابل اسلام و ایران و همچنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سیزدهم - متفکران ایرانی دهه سی شمسی - خصوصیات) (متوسط)
- ۲۰۸- گزینه «۱» - افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهاردهم - جهان اجتماعی - بسط جهان اجتماعی) (متوسط)

۲۰۹- گزینه «۲» - فارابی در تعریف جامعه تغلب می‌گوید که مردم در جامعه تغلب برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها، با یکدیگر همکاری کنند و این زمانی پیش می‌آید که همه مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر شوند

امپریالیسم اقتصادی: در جایی رخ می‌دهد که قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف کند.

در استعمار نو، کشور استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از جریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند. قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید. ناسیونالیسم: عبارت است از مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق ما به ملت و عناصر تشکیل دهنده آن از قبیل سرزمین، نژاد، قوم و زبان را بیان می‌کند. (تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - فرهنگ جهانی - امپریالیسم - استعمار) (دشوار)

۲۱۰- گزینه «۱» - هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - رنسانس و زمینه‌های تاریخی - هنر) (متوسط)

۲۱۱- گزینه «۲» - تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم ← سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، (هر چند مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند)، اما کمونیسم قائل به مالکیت خصوصی نیست.

نقطه مشترک سوسیالیسم و کمونیسم ← هر دو رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند.

تفاوت مارکسیسم و لیبرالیسم ← مارکسیسم مخالف نظام سرمایه‌داری است، در حالی که مبنای نظام سرمایه‌داری لیبرالیسم است.

(تیموریان) (پایه یازدهم - درس نهم - جهان دو قطبی - بلوک شرق و غرب) (دشوار)

۲۱۲- گزینه «۳» - اصطلاحات مشابه دیگری نیز برای اشاره به چالش بلوک شرق و غرب وجود دارد؛ مانند جهان اول، دوم و سوم. مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها واقع می‌شدند.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم - چالش بلوک شرق و غرب - اصطلاحات) (دشوار)

۲۱۳- گزینه «۱» - گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از آن جمله:

۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

۳- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - گریز و رویگردانی از سکولاریسم - توابع) (متوسط)

۲۱۴- گزینه «۱» - فرهنگ اسلامی ← هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود

دولتمردان قاجار ← قدم برداشتن به سوی قراردادهای استعماری

روشنفکران چپ کشورهای مسلمان ← سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی.

(تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - سرآغاز بیداری اسلامی - نقطه عطف بیداری اسلامی - فرهنگ جهانی) (دشوار)

۲۱۵- گزینه «۲» - گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی، اسلام را پدیده‌ای غربی می‌دانستند. گروه‌های مارکسیستی فلسطینی، جایگاهی برای باورها و انتقادات دینی و معنوی قائل نبودند. (تیموریان) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - باورها و اعتقادات - افق بیداری اسلامی - انقلاب اسلامی) (متوسط)

فلسفه و منطق

۲۱۶- گزینه «۳» - از نظر کانت فعل اخلاقی باید قابلیت تعمیم داشته باشد؛ یعنی کاری اخلاقی است که بتوانید اراده کنید که قاعده آن، قانون کلی و

عمومی شود (رد گزینه «۱»). فعل اخلاقی براساس وجدان اخلاقی انجام شود (رد گزینه «۲»). هیچ‌گونه عواطف و احساساتی در آن دخالت ندارد

(رد گزینه «۴») و انسان نباید براساس رسیدن به خیر و سعادت آن را انجام دهد، پس گزینه «۳» با دیدگاه کانت، ناسازگار است.

(سراسری - ۹۹) (پایه یازدهم - درس یازدهم: انسان، موجود اخلاق‌گرا - فیلسوفان دوره جدید اروپا) (دشوار)

- ۲۱۷- گزینه «۲» - هراکلیتوس: شهرت وی در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه مهم اوست. دومین اندیشه مشهور وی تغییر و تحول دائمی جهان است. در هر چیزی وحدت اعداد وجود دارد. هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. نمی توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.
تالس: نخستین فیلسوف یونانی. آثاری از او باقی نمانده. همه چیز از آب ساخته شده است.
پارمنیدس: سقراط جوان با او ملاقات کرده بود. آراء فلسفی اش را به شعر ارائه کرد. جهان هستی ثابت و بی تغییر است. هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد. تنها با تفکر عقلی می توان حقیقت جهان را درک کرد.
فیثاغورس: اصول اعداد، عناصر اولی همه موجودات هستند. ریاضیات را به گونه ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت. واژه کیهان را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد. (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس هفتم: ابزارهای شناخت - عقل) (متوسط)
- ۲۱۸- گزینه «۳» - یکی از ابزارهای شناخت ما حس است. ما به کمک حواس پنج گانه با عالم طبیعت آشنا می شویم و بسیاری از موجودات و ویژگی های آن ها را می شناسیم. گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می کنیم و از اشیای طبیعی بهره می بریم و نیازهایمان را برطرف می سازیم. یکی از نشانه های ارزش و اعتبار شناخت است. (در مابقی گزینه ها عقل نقش دارد). (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس چهارم: آغاز تاریخی فلسفه - فلسفه در یونان) (آسان)
- ۲۱۹- گزینه «۴» - یکی از مؤسسان پوزیتیویسم که از اصطلاح پوزیتیویسم برای اولین بار استفاده کرد، اوگوست کنت است. پوزیتیویست ها علاوه بر این که تنها راه رسیدن به شناخت و معرفت را تجربه می دانستند، معتقد بودند که اصولاً آن دسته از مفاهیم و گزاره ها که تجربه پذیر نیستند و از طریق تجربه نمی توانند مورد بررسی و ارزیابی قرار بگیرند، بی معنا هستند، بنابراین دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه درباره نفی یا اثبات آن ها نمی تواند نظر دهد، معنای روشنی ندارند، لذا اصولاً قابل بررسی علمی نیستند. / کانت با طرح دیدگاهی جدید کوشش کرد هم اعتبار عقل و هم تجربه را اثبات کند و نشان دهد که معرفت، حاصل همکاری عقل و حس است. کانت بر آن است که قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن ها را از راه حس و تجربه به دست نمی آورد. به نظر کانت، انسان آن چه را که از طریق حس به او می رسد، در قالب این مفاهیم درک می کند. به عنوان مثال، انسان روشن شدن زمین را بعد از طلوع خورشید درمی یابد؛ اما وقتی می تواند بگوید طلوع خورشید علت روشن شدن زمین است که به کمک مفهوم علت که خودش در دستگاه ادراکی موجود است و از خارج گرفته نشده، میان تصور طلوع خورشید و تصور روشن شدن رابطه برقرار کند.
(رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس هشتم: نگاهی به تاریخچه معرفت - دو جریان فکری در دوره جدید اروپا) (دشوار)
- ۲۲۰- گزینه «۱» - مبنای تصمیم گیری و عمل انسان باورهای انسان است. آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست. در این صورت، خودمان بنیان های فکری خود را می سازیم و به آزاداندیشی می رسیم و شخصیتی مستقل کسب می کنیم. فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست. (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس سوم: فلسفه و زندگی) (متوسط)
- ۲۲۱- گزینه «۴» - تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است. انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت های بدن را ندارد. این حقیقت برتر همان نفس است که قابل رؤیت نیست (رد گزینه «۱»). دکارت، بدن را ماشینی پیچیده می داند که به طور خودکار فعالیت می کند نه افلاطون (رد گزینه «۲»). طبق نظر افلاطون نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می کند و غیرفانی و جاوید است (رد گزینه «۳»). (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس نهم: چیستی انسان ۱ - دوره یونان باستان) (متوسط)
- ۲۲۲- گزینه «۲» - توانایی انسان در شناخت تمامی حیطه ها را انکار کرده است و می گوید شناخت همواره و همیشه خطا است. گزینه «۱»: شک در صحت همه شناخت ها دارد، اما نمی گوید که شناخت کلاً ناممکن و غلط است. گزینه «۳» به محدودیت شناخت می پردازد. گزینه «۴» به خطا بیش تر شناخت ها می پردازد، اما شناخت را همچون شک مطلق انکار نمی کند. (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس ششم: امکان شناخت - امکان معرفت) (متوسط)
- ۲۲۳- گزینه «۱» - از نظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجه تکاملی است که موجودات زنده می توانند به آن برسند. ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می تواند به هر مرتبه کمالی در جهان مخلوقات، دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می گذرد و به انسان می رسد، ظرفیتی بی نهایت پیدا می کند و به هیچ درجه ای از کمال قانع نمی شود. (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس دهم: چیستی انسان ۲ - تا بی نهایت) (آسان)
- ۲۲۴- گزینه «۳» - میان تفکر به معنای عام و تفکر فلسفی نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است، زیرا تفکر تقسیم می شود به فلسفی و غیرفلسفی. (رفعت نیا) (پایه یازدهم - درس اول: چیستی فلسفه - دو مرتبه از تفکر) (متوسط)

- ۲۲۵- گزینه «۴» - رویکرد اقتصادی لیبرالیسم بر مواردی از قبیل مالکیت خصوصی، سرمایه‌داری و آزادی‌های فردی تأکید دارد. رویکرد اقتصادی سوسیالیسم مواردی از قبیل مالکیت دولتی، بیمه‌های فراگیر و عدالت را در نظر دارد.
(رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس دوم: ریشه و شاخه‌های فلسفه - فلسفه‌های مضاف و علوم) (متوسط)
- ۲۲۶- گزینه «۲» - کلماتی در همه زبان‌ها وجود دارد که با این که یکی از نظر ظاهری و از نظر معنایی دارای شباهت هستند، اما معنای متفاوتی را تولید می‌کنند. کلمه شیر را در نظر بگیرید که می‌تواند معنای شیر حیوانی باشد که به آن سلطان جنگل می‌گوییم و در مصراع دوم بیت اول و دوم آمده است، شیر می‌تواند آن مایع سفیدرنگی باشد که از چهارپایان می‌گیریم و می‌نوشیم، که در مصراع اول بیت اول و دوم آمده است و حتی شیر می‌تواند آن چیزی باشد که با آن جریان آب خانگی را در لوله‌ها قطع و وصل کند. این‌ها همه شیر هستند، اما با هم فرق می‌کنند. در این شعر کلمه بادیه هم دارای اشتراک لفظ است. در بیت اول، بادیه در دو معنی به کار رفته، اولی به معنای ظرف مسی و دومی به معنای صحرا، چون در سؤال از ما خواسته شده که معنای حقیقی کلمات دارای اشتراک لفظ را در هر مصراع و هر بیت به ترتیب ذکر کنیم، پس گزینه «۲» به واسطه رعایت ترتیب گزینه صحیح است. (رفعت‌نیا) (پایه یازدهم - درس دوم: لفظ و معنا - اشتراک لفظ) (دشوار)
- ۲۲۷- گزینه «۴» - به غیر از رشته تجربی یا انسانی رشته‌های دیگری هم داریم، پس ممکن است مریم نه در تجربی و نه در انسانی تحصیل نکند، اما ممکن است دانش‌آموز رشته‌ای دیگر باشد؛ مانند ریاضی، اما نمی‌تواند هم‌زمان انسانی و تجربی را با هم بخواند، پس قضیه مانع‌الجمع است.
(رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی - قضیه شرطی منفصل و اقسام آن) (آسان)
- ۲۲۸- گزینه «۲» - محتوای دانش را علوم دیگر در اختیار منطق می‌گذارند، نه این که در خود منطق به دست آیند.
(سراسری - ۹۳) (پایه دهم - درس اول: منطق، ترازوی اندیشه) (متوسط)
- ۲۲۹- گزینه «۱» - بزرگ یا کوچک کردن نقاط قوت در مغالطه بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی مطرح است، نه در مغالطه توسل به احساسات، اما مابقی گزینه‌ها به صورت واضح در مغالطه توسل به احساسات وجود دارد. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس دهم: سنجشگری در تفکر - مغالطه توسل به احساسات) (متوسط)
- ۲۳۰- گزینه «۳» - در این قیاس هر سه شرط رعایت شده؛ در گزینه «۱» شرط دوم رعایت نشده و حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی گرفته است. در گزینه «۲» شرط سوم رعایت نشده؛ زیرا (الف) در نتیجه علامت مثبت دارد، اما در مقدمه دوم علامت منفی گرفته است. در گزینه «۴» شرط سوم رعایت نشده است و (الف) در مقدمه علامت منفی دارد، ولی در نتیجه علامت مثبت دارد.
(سراسری خارج از کشور - ۹۹) (پایه دهم - درس هشتم: قیاس اقترانی - شرایط معتبر بودن قیاس) (دشوار)
- ۲۳۱- گزینه «۴» - نسب اربع یا نسبت‌های چهارگانه فقط برای مفاهیم کلی استفاده می‌شود. اقسام یک مفهوم باید با یکدیگر نسبت تباین داشته باشند و هیچ وجه اشتراکی میان آن‌ها نباشد (رد گزینه «۱»). عام‌ترین مفهوم در ابتدا و خاص‌ترین مفهوم در انتها قرار دارد (رد گزینه «۲»). نسبت مفهوم هر طبقه با طبقات بالا و پایینش، عموم و خصوص مطلق است (رد گزینه «۳»).
(رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس سوم: مفهوم و مصداق - رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (متوسط)
- ۲۳۲- گزینه «۴» - هرگاه قضیه کلی صادق باشد، قضیه جزئی نیز صادق است و نه برعکس. هرگاه قضیه جزئی کاذب باشد، قضیه کلیه نیز کاذب است و نه برعکس، پس صدق کلیه و کذب جزئی محال، کذب کلیه و صدق جزئی ممکن است. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس هفتم: احکام قضایا - تداخل) (متوسط)
- ۲۳۳- گزینه «۲» - هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه تعمیم شتاب‌زده می‌شویم.
(رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس پنجم: اقسام استدلال استقرایی - شرایط استقرای تعمیمی قوی) (آسان)
- ۲۳۴- گزینه «۱» - تفاوت اصلی میان قضیه حملی و شرطی در مشروط بودن حکم است، نه چیز دیگر.
(سراسری - ۹۵) (پایه دهم - درس ششم: قضیه حملی - اقسام قضیه) (متوسط)
- ۲۳۵- گزینه «۳» - در تعریف مصداقی، موارد مشابه به آن چه مجهول است نام برده می‌شود و برای آن مثال زده می‌شود، فرقی ندارد که مثال عینی و قابل رؤیت باشد یا ذهنی و غیرقابل رؤیت. (رفعت‌نیا) (پایه دهم - درس چهارم: اقسام و شرایط تعریف - اقسام تعریف) (متوسط)

روان‌شناسی

- ۲۳۶- گزینه «۳» - «مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات محدود.»
گزینه «۱»: هر سه مورد غلط است.

گزینه «۲»: دستیابی و موانع نامشخص غلط است.

گزینه «۴»: به موانع نامشخص و فراوان غلط است. (مقدم فرد - درس پنجم - تفکر (۱) - حل مسئله - آسان)

- ۲۳۷- گزینه «۱» - موتور حرکتی انسان انگیزه است. نظام باورهای هر فرد در جامعه موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدفهای فرد و جمعی است.
گزینه «۲»: انگیزه درست است، ولی اراده نظام باور فرد نمی‌باشد.
- گزینه «۳»: نگرش و انگیزه هر دو غلط است.
- گزینه «۴»: نگرش غلط است و نظام باورهای هر فرد و جامعه درست است. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و انگیزش - انگیزه) (متوسط)
- ۲۳۸- گزینه «۳» - توجه - ادراک - حافظه - شناخت پایه، تفکر - استدلال - قضاوت - حل مسئله - تصمیم‌گیری - شناخت پایه
گزینه «۱»: تفکر مربوط به شناخت عالی
گزینه «۲»: احساس مربوط به شناخت نمی‌باشد.
- گزینه «۴»: تفکر مربوط به شناخت عالی (مقدم‌فرد) (درس اول - احساس، توجه، ادراک - تعریف و روش مورد مطالعه) (آسان)
- ۲۳۹- گزینه «۳» - سردرگمی نقش یعنی این که در دوره نوجوانی فرد تلاش می‌کند نقش‌ها و ارزش‌ها و ایده‌های مختلف را مطالعه و حتی تجربه کند.
گزینه «۱»: بحران هویت با سردرگمی نقش متفاوت است.
گزینه «۲»: همسالان نقشی در انتخاب رشته او نداشته‌اند.
- گزینه «۴»: سردرگمی نقش ارتباطی با خودآرمانی ندارد. (مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - رشد و شکل‌گیری هویت و دوره نوجوانی) (دشوار)
- ۲۴۰- گزینه «۲» - رسش آدمی از دوره جنینی تا مرگ برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد مخصوصاً رشد جسمانی مؤثر است؛ مثلاً کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: جنبه‌های دیگر رشد می‌باشد که پدیده رسش تأثیر کم‌تری دارد.
(مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی) (متوسط)
- ۲۴۱- گزینه «۴» - فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن این که از دانش گذشته بهره‌مند می‌شود، به آن چه می‌اندیشد و به روش تفکر خود آگاهی کامل دارد، بنابراین تفکر کاملاً آگاهانه است.
گزینه «۱»: اطلاعات بیش‌تر تفکر را افزایش می‌دهد.
گزینه «۲»: دلیل ارزشمندی حافظه ساختن تفکر است.
- گزینه «۳»: حافظه قوی لزوماً تفکر قوی را به دنبال ندارد. (مقدم‌فرد) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - تفکر) (متوسط)
- ۲۴۲- گزینه «۳» - عوامل ایجاد تمرکز عبارت است از: ۱- تغییرات درونی محرک، ۲- درگیری و انگیزتگی ذهنی. اگر موضوع مورد توجه شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، دارای تغییرات درونی بیش‌تری است و تمرکز ایجاد می‌کند.
گزینه «۱»: یکنواختی و ثبات سنی مربوط به عوامل مانع تمرکز است.
گزینه «۲»: آشنایی نسبی با محرک مربوط به عوامل مانع تمرکز است.
گزینه «۴»: درگیری و انگیزتگی ذهنی مربوط به سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان است.
(مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - عوامل ایجاد تمرکز) (متوسط)
- ۲۴۳- گزینه «۳» - بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی مرور اطلاعات در زمان مناسب می‌باشد.
گزینه «۱»: تداخل اطلاعات موجب ضعیف شدن عملکرد حافظه است.
گزینه «۲»: استفاده از نشانه‌های حسی منظور نشانه بیرونی یا غیربیرونی است.
- گزینه «۴»: نشانه‌های غیرمعنایی مانند حافظه و چرخ است. (مقدم‌فرد) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - عوامل ایجاد فراموشی) (آسان)
- ۲۴۴- گزینه «۴» - عواطف و هیجانات سبک تصمیم‌گیری احساسی است و پیروی و تقلید از دیگران مربوط به وابسته و تصمیم ناگهانی و باعجله مربوط به تکانشی است.
گزینه «۱»: تکانشی مربوط به ناگهانی بودن و اجتنابی مربوط به دست به دست کردن است.
گزینه «۲»: وابسته مربوط به تقلید از دیگران و اجتنابی مربوط به کار امروز را به فردا می‌اندازد.
گزینه «۳»: اجتنابی مربوط به دست به دست کردن است و وابسته مربوط به تقلید از دیگران است.
(مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - سبک‌های تصمیم‌گیری) (متوسط)

- ۲۴۵- گزینه «۴» - فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.
گزینه «۱»: انگیزه عاملی است که انسان را به انجام کاری وامی دارد.
گزینه «۲»: اراده مربوط به عوامل ایجاد نگرش در فرد است.
گزینه «۳»: مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی است. (مقدم فرد) (درس هشتم - فشار روانی - فشار روانی) (آسان)
- ۲۴۶- گزینه «۲» - اغلب افراد شکست و موفقیت خود را به یک مجموعه علت‌هایی نسبت می‌دهند، به این قضاوت‌های عللی اسناد می‌گویند.
گزینه «۱»: انگیزه عاملی است که انسان را به حرکت وامی دارد.
گزینه «۳»: نگرش مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت در آوردن رفتار می‌شود.
گزینه «۴»: ناهماهنگی شناختی وقتی که رفتار و باور افراد هماهنگ نباشند. (مقدم فرد) (درس هفتم - انگیزه و انگیزش - اسناد) (متوسط)
- ۲۴۷- گزینه «۱» - هدف اصلی در مقابله حذف عامل فشار آور است، در این گونه مواقع کاری نمی‌توان کرد، مگر این که فرد به‌طور سازگارانه‌ای شرایط را پذیرفته و فشار روانی را تحمل کند تا اثرات منفی کم‌تری داشته باشد.
گزینه «۲»: غم فردی که فرزندش را از دست داده مشکل را برطرف نمی‌کند.
گزینه «۳»: غم از دست دادن فرزند مربوط به شکل‌گیری باور غلط نمی‌باشد.
گزینه «۴»: غم از دست دادن فرزند را نمی‌توان به چیز دیگر نسبت داد.
(مقدم فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - راه‌های مقابله با فشار روانی منفی) (متوسط)
- ۲۴۸- گزینه «۲» - از موارد شناخت عالی تفکر می‌باشد که شامل برنامه‌ریزی و قضاوت و استدلال و تصمیم‌گیری است.
گزینه «۱»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است.
گزینه «۳»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است.
گزینه «۴»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است. (مقدم فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - فشار روانی) (آسان)
- ۲۴۹- گزینه «۲» - برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارند.
گزینه «۱»: در سوء‌گیری تأیید فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند استفاده می‌کند.
گزینه «۳»: در عدم کنترل هیجان فرد به دلیل واکنش عاطفی و زودگر بودن تصمیم‌گیری می‌کند.
گزینه «۴»: فرد به علت پایین بودن اعتماد به نفس نمی‌تواند تصمیم‌گیری کند. (مقدم فرد) (درس ششم - تفکر و تصمیم‌گیری) (متوسط)
- ۲۵۰- گزینه «۳» - گوش به زنگی توانایی فرد می‌باشد برای یافتن محرک در دوره زمانی طولانی که عامل خستگی برای از بین رفتن گوش به زنگی در مدت طولانی است.
گزینه «۱»: برانگیختگی ذهنی مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
گزینه «۲»: تمرکز به توجه مداوم و پایدار می‌گویند که خوگیری عادت است.
گزینه «۴»: جست‌وجو به دنبال یافتن یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی می‌باشد.
(مقدم فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه) (آسان)