

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۱۹



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

سوالات آزمون

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه



- ۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «مرشد - شریعت - رایت - عنایت» اشاره شده است؟
 (۱) مرید - شرع - بیرق - توجّه
 (۲) ارشادکننده - آیین - دانایی - لطف
 (۳) مراد - راه دین - دَرَفَش - احسان
 (۴) راهنما - طریقت - پرچم - مهربانی
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟
 «صِلَت (دیدار) / غرامت‌زده (پشیمان) / وَبَال (سنگین) / خنیده (نامدار) / سرشت (آفرینش) / نهیب (ترسناک) / شایق (آرزومند) / درایت (دانش) / توازن (برابری)»
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) به جمال شکوفه و طراوت برگ آن فریفته نشود، چون به حلاوت ثمرت و یمن عاقبت واثق نتواند بود.
 (۲) قناعت از موجود ستوده است و از معدوم قانع بودن دلیل وفور دنائت و قصور همّت باشد.
 (۳) مرغان به معونت او قوی‌دل گشتند و عزیمت بر کین توختن مصمّم گردانیدند.
 (۴) من او را طعمه و او در من طامع. اما تقدیر عزلی و غلبه حرس و امل مرا در این ورطه افگند.
- ۴- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) یار در یک حجره با من هر دو تنها روز و شب
 (۲) خواست روزی آسمان بوسد رکاب رخس شاه
 (۳) ای به دست مکرمت افتادگان را دستگیر
 (۴) او همه اسرار کاین موسم نشاید روزه داشت
- ۵- نام پدیدآورنده چند اثر، در کمانک روبه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟
 «زندان موصل (کامور بخشایش) / بهارستان (جامی) / مرصادالعباد (نجم‌الدین رازی) / روزها (باستانی یاریزی) / اسرارالتوحید (ابوسعید ابوالخیر) / تحفة الاحرار (عطار) / بوستان (سعدی) / فرهاد و شیرین (نظامی گنجوی)»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «تضاد - تشخیص - تناقض - استعاره - کنایه» مرتّب کنیم، کدام گزینه درست است؟
 الف) ز خشکی خرده‌ای کز تنگ‌دستان در گره بستی
 ب) نخورد این‌جا ز غفلت هر که روی دست از دنیا
 ج) در اقلیم مدارا ضعف بر قوّت بود غالب
 د) به غربال بصیرت پاک‌گردان دانه خود را
 ه) اگر بر دفتر عصیان، خط باطل کشی این‌جا
 (۱) ج - الف - د - ب - ه (۲) ب - الف - ج - د - ه (۳) ج - د - ب - ه - الف (۴) ب - د - ج - الف - ه
- ۷- در همه گزینه‌ها آرایه «حس آمیزی» به کار رفته است؛ به جز
 (۱) حرف میان او به میان اوفتاده است
 (۲) بلبل به آشیانه‌طراری فتاده است
 (۳) در هر نظر به رنگ دگر جلوه می‌کند
 (۴) صائب چرا به لب نهد مهر خامشی؟
- ۸- در کدام گزینه همه آرایه‌های «مجاز - ایهام - واج‌آرایی - جناس ناهمسان» وجود دارد؟
 (۱) به بوی موی تو گردیده‌ام انیس سگانت
 (۲) شب‌ها همه بیدار بود مردم چشمم
 (۳) می از کف آن زهره‌جبین می‌ریزد
 (۴) چو ماه از اختران خود جدایی
- ۹- نقش دستوری نخستین واژه در کدام بیت متفاوت است؟
 (۱) غافل شده‌ست دل ز حق از دل چه فایده؟
 (۲) کیستم من، مشت خار در محیط افتاده‌ای
 (۳) خموشی پرده‌پوش عیب باشد بی‌کمالان را
 (۴) تنگ گشتی آسمان از موج آغوش امید
- بی‌لیلی از نظاره محمل چه فایده؟
 دل به دریا کرده‌ای، کشتی به طوفان داده‌ای
 ز بیداران بود در زیر دامن پای خوابیده
 گر در آغوش کس آن سرو خرامان آمدی



۱۰- در همه گزینیه‌ها «جمله مرکب» وجود دارد؛ به جز

- (۱) شب دراز به مژگان ستاره می‌شمرم
- (۲) منور چون رخ موسی مبارک چون گه سینا
- (۳) آمدم تا رو نهم بر خاک پای یار خود
- (۴) چو خود رفتی به تسکین دل من

۱۱- کدام گزینه با بیت «رزق هر چند بی‌گمان برسد / شرط عقل است جستن از درها» متناسب است؟

- (۱) رزق می‌آید به پای خویش تا دندان به‌جاست
- (۲) از حرام است تو را کاهلی از طاعت حق
- (۳) مکن از کسب دست خویش کوتاه چون گران‌جانان
- (۴) مکن به کاهلی امروز خویش را فردا

۱۲- کدام گزینه با بیت «ز رخسارش فرو می‌ریخت اشکی / بنای زندگی بر آب می‌دید»، تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) شکوه سلطنت و حسن کی ثباتی داد
- (۲) گر تو خواهی که شهبان تاج سرت گردانند
- (۳) قدح به شرط ادب گیر ز آن که ترکیش
- (۴) آن که بر چرخ فلک سود سر خویش ز کبر

۱۳- کدام گزینه با بیت «هنر خوار شد، جادویی ارجمند / نهان راستی، آشکارا گزند»، ارتباط مفهومی ندارد؟

- (۱) مسلمان همه طبع کافر گرفت
- (۲) نفس نکو ناتوان و در حق مردم
- (۳) خانه‌ها لانه روباه شد از ویرانی
- (۴) یک زمان ز آب شریعت آتش شهوت بکش

۱۴- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟

«خواجہ با امیرمحمود به غزوها بوده است و من نبوده‌ام و بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق ست مصطفی هست یا نه؟ من این

نپذیرم و در عهده این نشوم.»

- (۱) کاری مکن که پاکشم از آستان تو
- (۲) حساب کرده خود کن، حساب در چه کنی؟
- (۳) بنشستم که نویسم سخن عشق و ز دل
- (۴) یارب تو چنان کن که پریشان نشوم

۱۵- کدام گزینه با بیت‌های زیر تناسب دارد؟

- «عاقبت از خامی خود سوخته
- کرد فرامش ره و رفتار خویش
- (۱) غم مردن نبود جان غم‌اندوخته را
- (۲) شعله در سوختن از زمزمه‌ای خالی نیست
- (۳) حسن از عاشق محبوب نگردد غافل
- (۴) چه قدر راه به تقلید توان پیمودن؟

رهِ روی کبک نیاموخته

ماند غرامت زده از کار خویش

نیست از برق خطر مزرعه سوخته را

مطرب از خانه بود عاشق دل‌سوخته را

طعمه از دست بود باز نظر دوخته را

رشته کوتاه بود مرغ نواموخته را



DriQ.com

زبان عربی



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۰ - ۱۶):

۱۶- «مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة الزجاجة كأنها كوكب دري»

- (۱) «مثل نور او چون چراغدانی می‌باشد که در آن چراغ است، آن چراغ در یک شیشه است، آن شیشه گویی که ستاره‌ای فروزان شده است!»
- (۲) «مثل نورش مانند چراغدانی است که دارای چراغی است، آن چراغ در شیشه‌ای هست، آن شیشه هم‌چون یک ستاره درخشان می‌باشد!»
- (۳) «مثل نور او مثال یک چراغدان است که چراغی در آن هست، چراغی که در یک شیشه هست، آن شیشه ستاره‌ای فروزان می‌باشد!»
- (۴) «مثل نورش مانند چراغدانی است که در آن چراغی وجود دارد، آن چراغ در یک شیشه وجود دارد آن شیشه گویی ستاره‌ای درخشان است!»



۱۷- «كَبُرَتْ خِيَانَةُ أَنْ لَا يَلْتَزِمُ الْمَرْءَ بِالْعَهْدِ وَ يَكْرُرُ أَخْطَاءَهُ مَرَّاتٍ عَدِيدَةً»:

- (۱) عجب خیانت بزرگی است که مرد به عهد ملتزم نشود و اشتباهاتش چندین بار تکرار شود!
- (۲) خیانت بزرگی است که انسان به پیمان پایبند نباشد و خطاهای خود را چندین دفعه تکرار کند!
- (۳) خیانت است این که انسان به وفا پایبند نشود و بارهای بار خطاهای خود را تکرار کند!
- (۴) بزرگترین خیانت است که انسان به پیمان وفا نکند و اشتباهاتش را چند بار تکرار نماید!

۱۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (۱) الشاب أخذ يُنادي أصحابه بصوت عالٍ! جوان با صدایی بلند شروع به صدا زدن دوستانش کرد!
- (۲) نطلب منك نموذجاً تريبوياً ليهتدي به كل الشباب! از تو نمونه‌ای پرورشی می‌خواهیم تا با آن همه جوانان راهنمایی شوند!
- (۳) دَع شَاتَمَك مُهَاناً تُرَضِي الرِّحْمَنَ! دشنام‌دهنده‌ات را خوار رها کردی تا خداوند بخشاینده را خشنود سازی!
- (۴) قد يَصِل ارتفاع هذه الشجرة مئتي متر! گاهی ارتفاع این درخت به دویست متر می‌رسد!

۱۹- «لهجه‌های یک نوع از پرندگان از یک منطقه به منطقه‌ای دیگر تفاوت دارد!»: عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) لهجات نوع من الطيور تختلف من منطقة إلى منطقة أخرى!
- (۲) اللهجات من النوع عن الطيور تختلف من منطقة إلى أخرى!
- (۳) لهجات نوع من الطائرات في منطقة تختلف عن منطقة أخرى!
- (۴) لهجات النوع من الطائرات يختلف من منطقة إلى منطقة أخرى!

۲۰- «إرضاء الناس كلهم غاية لا تُدرَك!»: مفهوم العبارة هو

- (۱) أفضل الأعمال كسب رضاية الخلق!
- (۲) يا رب مباد آن‌که گدا معتبر شود!
- (۳) زندگی به مراد همه کس نتوان کرد!
- (۴) الراضي عن نفسه مطرود من الجميع!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۲۴ - ۲۱):

«في القرون الأخيرة تقدّم الإنسان في العلوم بسرعة، مع ذلك ما يجهل أكثر ممّا يعلم، و علمه بالنسبة إلى جهله كقياس قطرة الماء بالبحر الواسع. و قد قال أحد كبار الفلاسفة: إني لا أعلم إلا شيئاً واحداً و هو أنني لا أعلم شيئاً و هكذا العلماء المتواضعون يعترفون بجهلهم! العالم يشك قبل أن يحكم و يتأمل قبل أن يتكلم، و الجاهل يتكلم بدون تأمل و يحكم بالقطع و اليقين أو يخالف دون أن يتعب نفسه في التحقيق و هو يباهي بعلمه! قال النبي (ص): «من قال أنا عالم فهو جاهل!»

۲۱- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) الاعتراف بالعلم تواضع!
- (۲) علم الإنسان بحر واسع!
- (۳) الاعتراف بالجهل علم!
- (۴) جهل الإنسان قطرة من بحر علمه!

۲۲- عَيِّنِ الْأَقْرَبَ مِنْ مَفْهُومِ النَّصِّ:

- (۱) سعدیا گرچه سخندان و مصالح‌گویی / به عمل کار برآید به سخن‌دانی نیست
- (۲) طریقت جز این نیست درویش را / که افکنده دارد، تن خویش را
- (۳) خاصه کلیدی که در گنج راست / زیر سخن، مرد سخن‌سج راست
- (۴) نه در ایوان قُربش وهم را بار / نه با چون و چرایش عقل را کار

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۲۳ و ۲۴):

۲۳- «تقدّم»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من مصدر «تقديم») - معلوم / فعل و فاعله «الإنسان»
- (۲) فعل ماضٍ - للغائب - له حرفان زائدان - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من وزن «تَفَعَّلَ») / جملة فعلية و الخبر للمبتدأ
- (۴) ماضٍ - لازم - معلوم - حروفه الأصلية «ق د م» / خبر

۲۴- «المتواضعون»:

- (۱) جمع سالم للمذكر - اسم فاعل من باب «تفاعل» - معرب / صفة للموصوف «العلماء» و مرفوع
- (۲) اسم - جمع مذكر - مأخوذ من فعل «واضع» / خبر للمبتدأ «العلماء»
- (۳) اسم مفعول من مزيد ثلاثي - معرب / صفة لموصوفه
- (۴) مأخوذ من فعل له حرفان زائدان / خبر و مرفوع

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۳۰ - ۲۵):

۲۵- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) اِئْتَنَعَ الرَّجُلُ الْكَثِيرَ الْمَعَاصِي عَنِ الذُّنُوبِ لَوْفَائِهِ بِالْعَهْدِ!
- (۲) نَتَحَرَّجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ!
- (۳) مَنْ يُعْجِبُكَ شَكْلُهُ وَ كَلَامُهُ وَ سُلُوكُهُ!
- (۴) يُعَدُّ الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ!



۲۶- عَيْنُ الْخَطَا عَمَّا أُشِيرَ إِلَيْهِ بَخْطٍ:

- (۱) ذَلِكَ مُتَجَرِّمٌ زَمِيلِي، لَهُ سِرَاوِيلُ أَفْضَلُ! (اسم مکان و جمعه: «مَتَاجِر»)
- (۲) مِنْ سَاءِ خُلُقِهِ عَذَّبَ نَفْسَهُ! (جواب الشرط، مزید ثلاثی من باب «تفعیل»)
- (۳) ذَهَبَ الْعَامِلُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ نَهَايَةِ الدَّوَامِ! (اسم فاعل و جمعه «عَمَلَاء»)
- (۴) وَقَدْ تُفَتِّشُ عَيْنَ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ! (جمع سالم للمؤنث)

۲۷- عَيْنُ اسْمِ الْمَفْعُولِ يَخْتَلِفُ مَحَلُّهُ الْإِعْرَابِي:

- (۱) يَا رَازِقُ كُلِّ مَرْزُوقٍ، ارْزُقْنَا بِقَدْرِ سَخَاوَتِكَ!
- (۲) مَنْ يَجْرِبُ الْمَجْرَبَ تَحَلَّ بِهَ النَّدَامَةِ!
- (۳) الْفَلَاحُونَ يَجْمَعُونَ الْمَحَاصِيلَ مِنْ مِزْرَاعِهِمْ!
- (۴) نَادَيْتُ الْمُعْتَمِدَ بَيْنَ النَّاسِ لَكِي أَحَدُّهُ عَمَّا وَقَعَ!

۲۸- عَيْنُ مَا فِيهِ الْإِسْمُ التَّفْضِيلُ مَا جَاءَ مُؤَنَّثًا:

- (۱) أَحْسَنَ عَمَلٍ يَفْعَلُهُ الْوَالِدَانُ لِلْوَلَدِ هُوَ اخْتِيَارُ الْأَسْمَاءِ الْحَسَنَى لَهُ!
- (۲) أَفْضَلَ مَا تَعَلَّمْتُ مِنَ اللُّغَةِ كَانَ فِي أَيَّامِ صَغُرِي!
- (۳) آيَاتُ رَبِّنَا الْكُبْرَى كَثِيرَةٌ جَدًّا فِي الطَّبِيعَةِ!
- (۴) الْإِجَابَةُ الْفُضْلَى تَتَعَلَّقُ بِكَ يَا سَمِيَّةُ!

۲۹- فِي أَيِّ عِبْرَةٍ يَجُوزُ أَنْ يَتَرَجِّمَ اسْمَ نَكْرَةٍ كَاسْمِ مَعْرِفَةٍ؟

- (۱) تَغْذِيَةُ أَسْمَاكَ الزَّيْنَةُ صَعْبَةٌ عَلَى النَّاسِ!
- (۲) هَؤُلَاءِ يَقْدُمُونَ قَرَابِينَ لِكَسْبِ رِضَا الْأَلْهَةِ!
- (۳) الْكَأْسُ إِنَاءٌ يُشْرَبُ بِهِ الْمَاءُ أَوْ الشَّاي!
- (۴) أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَةً عَلَى قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ!

۳۰- عَيْنُ الْمَضَارِعِ يَعَادِلُ الْمَاضِيَ الْإِسْتِمْرَارِي الْفَارْسِي:

- (۱) لَنْ نَنَالَ الْبَرْ حَتَّى نَنْفِقَ مِمَّا نُحِبُّ!
- (۲) هَذَا الْفَرِيقَانِ يَتَعَادِلَانِ مَرَّةً ثَانِيَةً!
- (۳) أَيُّ طَائِرٍ يَسَاعِدُ التَّمْسَاحَ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ؟
- (۴) شَاهَدْتُ جَبَلًا فِي طَرِيقِي يَنْزِلُ الثَّلْجُ عَلَيْهِ شَدِيدًا!



دین و زندگی

۳۱- توجه به ارتباط تنگاتنگ ابعاد مختلف، لازم می‌آورد که پاسخ مناسب به نیازهای برتر، کدام ویژگی را داشته باشد و کاربرد عقل و اختیار

انسان در گذر هدایت الهی از مسیر این دو ویژگی او چیست؟

- (۱) کاملاً درست بودن - شناخت هدف حقیقی خود و عمر را صرف آن نمودن
- (۲) همه جانبه بودن - کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها و یافتن راه صحیح زندگی
- (۳) کاملاً درست بودن - کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها و یافتن راه صحیح زندگی
- (۴) همه جانبه بودن - شناخت هدف حقیقی خود و عمر را صرف آن نمودن

۳۲- از آن جا که بعثت انبیا به اذن خداوند است، چه نکته قابل توجهی در خصوص ختم نبوت دریافت می‌شود؟

- (۱) گرچه تشخیص توانایی مردم در حفظ کتاب آسمانی خود به پیامبران داده شده است، اما باید مطیع فرمان ختم نبوت از جانب خدا باشند.
- (۲) گرچه مردم نیاز یا عدم نیاز خود به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهند، اما باید منتظر فرمان ختم نبوت از جانب خدا باشند.
- (۳) فقط اولیای الهی هستند که نیاز یا عدم نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهند و راهنمای مردم به شریعت هستند.
- (۴) فقط خداوند از چنین علمی برخوردار است که توانایی مردم را در حفظ کتاب آسمانی خود تشخیص دهد و بی‌نیازی از نبوت را حکم کند.

۳۳- یکی از ویژگی‌های مؤمنان که در قرآن ذکر شده است، در مورد انبیای الهی چیست؟

- (۱) دین را به پا دارند و در آن تفرقه نکنند.
- (۲) اتمام حجت بر مردم با بشارت و انذار
- (۳) فرق نگذاشتن میان هیچ‌یک از آنان
- (۴) اطاعت از جزئیات شریعت همه آنان

۳۴- نمونه‌ای از قدرت و ولایت معنوی پیامبر (ص) چیست و چه دل‌هایی لایق دریافت آن هستند؟

- (۱) هدایت - باایمان
- (۲) هدایت - آماده
- (۳) شفاعت - باایمان
- (۴) شفاعت - آماده

۳۵- هر یک از اوصاف زیر، به دوران کدام یک از ائمه اطهار (ع) مربوط می‌شود؟

- گسترش معارف از طریق دعا

- دوره اختناق شدید

- بیان «زیارت جامعه کبیره»

- (۱) امام سجاد (ع) - امام کاظم (ع) - امام هادی (ع)
- (۲) امام باقر (ع) - امام صادق (ع) - امام جواد (ع)
- (۳) امام سجاد (ع) - امام کاظم (ع) - امام جواد (ع)
- (۴) امام باقر (ع) - امام صادق (ع) - امام هادی (ع)

۳۶- حدیث شریف «عَلَى مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ» با کدام تعبیر رسول خدا (ص) درباره امام علی (ع) متناسب است؟

- (۱) «آن چه من می‌شنوم تو هم می‌شنوی و آن چه را من می‌بینم تو هم می‌بینی.»
- (۲) «تو پیامبر نیستی، بلکه وزیر هستی.»
- (۳) «بدی‌های یک‌دیگر را نزد من بازگو نکنید.»
- (۴) «تو هر آینه بر راه خیر می‌باشی.»



۳۷- در نتیجهٔ ارائهٔ الگوهای نامناسب در عصر ائمه (ع) و تلاش در منزوی کردن آن حضرت، چه افرادی به جایگاه برجسته رسیدند؟

- (۱) طالبان قدرت و ثروت و اطرافیان حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس
(۲) عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب
(۳) آنان که در اندیشه و عمل و اخلاق دور از معیارهای اسلامی بودند.
(۴) بسیاری از محققان که سلیقهٔ شخصی را در احکام دینی دخالت می‌دادند.

۳۸- به ترتیب زمینه‌ساز جعل احادیث نبوی (ص) و ثمرهٔ رواج حدیث نویسی پس از فوت یا شهادت صحابهٔ پیامبر (ص) چه بود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - جز نامی از اسلام باقی نماند.
(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.
(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - جز نامی از اسلام باقی نماند.
(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۳۹- بنابر کلام نبوی، هر یک از موارد زیر، به ترتیب به خروج از کدام حیطة می‌انجامد؟

- شب را با شکم سیر خوابیدن در حالی که همسایه گرسنه است.

- همت نگماردن در رسیدگی به امور مسلمانان

- (۱) اسلام - ایمان (۲) ایمان - اسلام (۳) اسلام - اسلام (۴) ایمان - ایمان

۴۰- آنان که از خطر «انقلابیتم علی اعقابکم» در روزگار پرتلاطم پس از رسول خدا (ص) مصونیت یافته‌اند، در کلام الهی چگونه وصف شده‌اند؟

- (۱) «فلن یضر الله شیئاً»
(۲) «و سیجزی الله الشاکرین»
(۳) «قد خلت من قبله الرسل»
(۴) «کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»

۴۱- استحکام سندی کدام حدیث در میان جمیع روایات کم‌نظیر است و پس از نزول کدام آیه، مقام اخوت و وصایت و خلافت حضرت علی (ع) اعلام شد؟

- (۱) جابر - انذار (۲) غدیر - انذار (۳) غدیر - ابلاغ (۴) جابر - ابلاغ

۴۲- دانش بی‌مانند امیرالمؤمنین (ع) به گونه‌ای بود که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌کرد، آن حضرت با چه ویژگی‌هایی پاسخ او را می‌داد و در خصوص اتصال دانش آن حضرت به علم پیامبر (ص)، کدام کلام رسا تر است؟

- (۱) بسیار جامع و طولانی - «علی مع الحق و الحق مع علی»
(۲) بسیار جامع و طولانی - «انا مدینه العلم و علی بابها»
(۳) بی‌درنگ و در کمال درستی - «علی مع الحق و الحق مع علی»
(۴) بی‌درنگ و در کمال درستی - «انا مدینه العلم و علی بابها»

۴۳- پس از نامه‌ای که امام عصر (ع) شش روز قبل از درگذشت آخرین نایب خود، به او نوشت، کدام مرحله از غیبت ایشان آغاز شد و تکلیف امام

عسکری (ع) در برابر فرزندش چه بود؟

- (۱) صغری - حفظ ایشان از گزند حاکمان عباسی و معرفی آن حضرت به عنوان امام بعد از خود
(۲) کبری - حفظ ایشان از گزند حاکمان عباسی و معرفی آن حضرت به عنوان امام بعد از خود
(۳) صغری - مخفی کردن ایشان از مردم و ارتباط پیوسته با ایشان از طریق چهار نفر از یاران مورد اعتماد خود
(۴) کبری - مخفی کردن ایشان از مردم و ارتباط پیوسته با ایشان از طریق چهار نفر از یاران مورد اعتماد خود

۴۴- پیامبر اکرم (ص) ایمان‌آوردگان به سبب خواندن قرآن و احادیث معصومین (ع) در عین ندیدن پیامبر و امامشان را چگونه توصیف می‌کند و

کدام مسئولیت منتظران را یادآوری می‌فرماید؟

- (۱) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
(۲) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
(۳) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - تقویت معرفت و محبت به امام
(۴) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - تقویت معرفت و محبت به امام

۴۵- کدام عامل، سبب نفوذ خارق‌العادهٔ قرآن کریم در افکار و قلوب گردید و لازمهٔ درک آن چیست؟

- (۱) زیبایی لفظی - استفاده از ترجمه‌ها در عین ندانستن زبان قرآن
(۲) زیبایی لفظی - آشنایی با زبان عربی و خواندن قرآن کریم
(۳) اعجاز محتوایی - آشنایی با زبان عربی و خواندن قرآن کریم
(۴) اعجاز محتوایی - استفاده از ترجمه‌ها در عین ندانستن



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 46-50 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

46- The children looked at under a microscope to see the fibers running through it.

- 1) piece paper 2) a piece of paper 3) a piece of papers 4) piece papers

47- When I was a little boy, I enjoyed time at the park with my friends playing all day long.

- 1) spent 2) to spend 3) spend 4) spending



- 48- The African is often shown with images of hungry children, but many of the people there live quite comfortably.
1) reaction 2) knowledge 3) belonging 4) continent
- 49- They are of the services they provide and love hearing from their happy customers.
1) sociable 2) proud 3) serious 4) regular
- 50- Familiarity with a topic you are reading about in a second language makes it easier to the meaning of new vocabulary.
1) count 2) reply 3) consider 4) guess

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 51-55 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

A high mountain range separates the Indian subcontinent from China to the north. Most of the range is ...51... of the Himalayas. At its western end, the Himalayas continue as the Karakoram range, which ...52... Pakistan's northern border. Few people have ...53... homes in these mountainous ...54... . Nevertheless, the mountains have a great influence on people living thousands of miles ...55... . Most of the rivers that irrigate the fertile plains of the Indian subcontinent begin in the Himalayas.

- 51- 1) sign 2) place 3) part 4) space
52- 1) forms 2) gains 3) packs 4) takes
53- 1) them 2) they 3) themselves 4) their
54- 1) objects 2) continents 3) regions 4) circles
55- 1) through 2) away 3) inside 4) outside

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Living in the desert usually means extreme heat and dry, arid conditions. There are different types of deserts. Some deserts have more plant life than other deserts. The largest desert in the world is the Sahara Desert. This desert covers over a million square miles of land.

Like all deserts, the Sahara has very little vegetation. However, there are some plants that have learned to grow without very much rain. Cacti are examples of plants that can live for almost a year without rain. When a cactus does receive rain, it produces beautiful and striking flowers.

Many of the animals that live in the desert are the same color as the environment. These sand-colored animals often burrow into the sand to avoid the extreme heat. Many of these animals are nocturnal animals, which means they feed and are active mostly during the night. When there is a severe drought, many of these animals sleep to save water and their need for food.

Camels are another type of animal commonly found in the Sahara Desert. The camel is able to go for a week without any drinking water. The camel's hump serves as food storage. A camel will drink up to 16 gallons of water at one time.

- 56- What is the main idea of the passage?
1) to show how camels store food and water
2) to list all types of animals found in the Sahara
3) to explain how animals and plants are able to survive in the Sahara
4) to show how cacti can survive a drought better than other plants
- 57- Why are many desert animals nocturnal?
1) Their eyes are not used to the sun. 2) They try to avoid the extreme heat.
3) The water comes to the desert at night. 4) They are able to move faster at night.
- 58- According to the passage, why are camels able to survive so well in the desert?
1) Their body shape keeps them cool in the hot of the sun.
2) They work together to help each other in extremely hot conditions.
3) They are able to store food and water and go without water for a long time.
4) They are able to find food much better than other animals.
- 59- What do animals that live in the desert have in common?
1) They are all reptiles. 2) They are all nocturnal animals.
3) They have learned to adapt to the heat. 4) They are brightly-colored animals.
- 60- Which of the following words is clearly defined in the passage?
1) vegetation (paragraph 2) 2) burrow (paragraph 3)
3) drought (paragraph 3) 4) nocturnal (paragraph 3)



ریاضیات

۶۱- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) ترکیب عطفی دو گزاره فقط در صورتی درست است که هر دو گزاره درست باشند.
 (۲) ترکیب فصلی هر گزاره با نقیض همان گزاره، همواره دارای ارزش درست است.
 (۳) ترکیب شرطی دو گزاره فقط در حالتی نادرست است که از یک گزاره نادرست، نتیجه‌ای درست گرفته شود.
 (۴) ترکیب دو شرطی دو گزاره نادرست، دارای ارزش درست است.
- ۶۲- جدول ارزشی ۳ گزاره را رسم کرده‌ایم. در چند حالت آن، حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست است؟
- (۱) ۹ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۶

- ۶۳- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام دو گزاره مرکب زیر هم‌ارزش هستند؟
- (الف) $(p \wedge q) \vee \sim r$ (ب) $p \Leftrightarrow (\sim q \vee r)$ (ج) $r \Rightarrow q$
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) هیچ دو گزاره‌ای هم‌ارزش نیستند

۶۴- هر یک از عبارت‌های زیر به صورت نماد ریاضی بازنویسی شده است. کدام مورد درست است؟

(۱) مجموع مکعب عددی با ۵: $(x+5)^3$

(۲) نصف مجذور عددی با خود آن عدد برابر است: $\frac{1}{2}x^2 = x$

(۳) عددی طبیعی را سه برابر کرده و از نصف حاصل، همان عدد را کم کرده‌ایم: $3x - \frac{x}{2}$

(۴) تفاضل عددی از ۴ برابر با ۷ است: $x - 4 = 7$

۶۵- در کدام مورد، قاعده قیاس استثنایی به درستی اجرا نشده است؟

(۱) $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$ (۲) $(q \wedge (q \Rightarrow r)) \Rightarrow r$

(۳) $\frac{p}{p} \Rightarrow \sim q$ (۴) $\frac{p \rightarrow q}{q} \therefore p$

۶۶- کدام رابطه، نمایش تابع نیست؟

(۱) $\frac{x}{y} \begin{matrix} -3 & 0 & 1 & \sqrt{9} \\ 5 & 0 & -1 & 5 \end{matrix}$ (۲) $\{(\frac{1}{2}, 0), (\sqrt{9}, 5), (-2, 0), (3, 5) \}$



۶۷- اگر $f(x)$ تابع همانی باشد و $g(x)$ به هر عدد حقیقی، ۵ را نسبت دهد، حاصل $3f(5) - g(0)$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۰ (۴) ۵

۶۸- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) از لحاظ هندسی، نمودار تابع همانی نیمساز ناحیه اول و سوم است.

(۲) در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است.

(۳) اگر دامنه و برد تابعی برابر باشند، آن تابع همانی است.

(۴) تابعی وجود دارد که همانی و ثابت باشد.

۶۹- اگر $f(x) = (5a-6)x$ تابع همانی و $g(x) = (\frac{b}{4}+3)x-4$ تابع ثابت باشند، حاصل $[a-b]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۷

۷۰- $f(x) = \begin{cases} [x] & x \geq 1 \\ -5 & -1 < x < 1 \\ |x| & x \leq -1 \end{cases}$ اگر $f(x)$ باشد، حاصل $\frac{f(\sqrt{5}+1)}{f(f(0))}$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۰/۶ (۲) ۰/۵ (۳) ۰/۴ (۴) ۰/۲



۷۱- براساس جدول مالیاتی زیر که به صورت پلکانی تنظیم شده است، کارمندی با حقوق ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان چقدر مالیات پرداخت می‌کند؟

حقوق ماهیانه (تومان)	نرخ مالیات (درصد)
حقوق تا ۱,۵۰۰,۰۰۰	۸
مازاد بر ۱,۵۰۰,۰۰۰ تا ۴,۰۰۰,۰۰۰	۱۰
مازاد بر ۴,۰۰۰,۰۰۰	۱۵

(۱) ۵۵۰,۰۰۰

(۲) ۵۲۰,۰۰۰

(۳) ۵۰۰,۰۰۰

(۴) ۴۸۰,۰۰۰

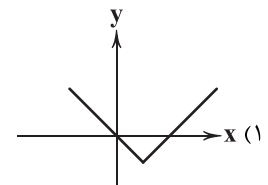
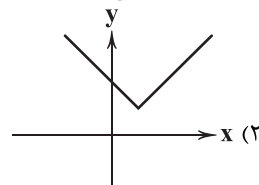
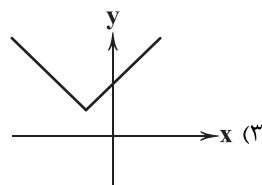
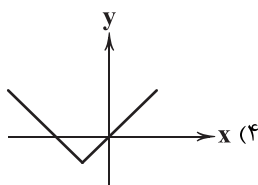
۷۲- اگر $f(x) = |x| - [x+2]$ و $g(x) = \text{sign}(x)$ باشد، حاصل $f(\sqrt{2}-2) + g(-\sqrt{3})$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

(۴) $-\sqrt{2}$ (۳) $-\sqrt{3}$ (۲) $\sqrt{3}$ (۱) $\sqrt{2}$

۷۳- اگر $f = \{(2, 5), (-1, 0), (4, 1), (3, 6)\}$ و $g = \{(4, 7), (2, -3), (0, 1)\}$ باشد، تابع $3f + g$ کدام است؟

(۱) $\{(2, 12), (4, 10)\}$ (۲) $\{(2, 18), (4, 10)\}$ (۳) $\{(8, 12), (16, 10)\}$ (۴) $\{(2, 2), (4, 8)\}$

۷۴- اگر $f(x) = |x+1|$ و $g(x) = -1$ باشند، نمودار تابع $(f-g)(x)$ کدام است؟



۷۵- اگر $f = \{(0, 2), (-1, 0), (3, 4)\}$ و $g = \{(3, 0), (-1, 5), (2, 4)\}$ باشند، تابع $\frac{f}{g}$ کدام است؟

(۴) $\{(3, 0)\}$ (۳) $\{(-1, 0), (3, 4)\}$ (۲) $\{(-1, 0)\}$ (۱) $\{\}$ 

علوم و فنون ادبی



۷۶- همه ویژگی‌های فکری ذکرشده در گزینه‌ها از مختصات فکری سبک عراقی‌اند، به جز

(۲) ستایش عشق - غم‌گرایی

(۱) آسمانی بودن معشوق - باور به قضا و قدر

(۴) ذهن‌گرایی یا توجه به دنیای درون - فراق

(۳) رواج روحیه عرفانی و اخلاقی - بازتاب اندک علوم در شعر

۷۷- عبارت زیر معرف اثری از کدام شخصیت ادبی است؟

«کتابی در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی که نثرش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است. علاوه بر این، نویسنده در خلال موضوعات کتاب، احادیث، آیات و اشعاری از خود و شاعران دیگر نقل می‌کند.»

(۴) نجم دایه

(۳) دولت‌شاه سمرقندی

(۲) فخرالدین عراقی

(۱) مولانا جلال‌الدین بلخی

۷۸- در دوره عراقی کدام شخصیت ادبی «کلیله و دمنه» را به انشای دوره خود بازگرداند؟

(۴) ظهیرالدین بابر

(۳) سیف فرغانی

(۲) ملاحسین واعظ کاشفی

(۱) امیر علی شیر نوایی

۷۹- عبارت زیر معرف کیست؟

«در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف و ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است.»

(۴) صائب تبریزی

(۳) باباغانی شیرازی

(۲) بیدل دهلوی

(۱) کلیم کاشانی

۸۰- همه گزینه‌ها به «ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی» اشاره شده است، به جز

(۱) به‌کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله کم شده است.

(۲) کاربرد غزل بیشتر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.

(۳) واژه‌های «ایدون، ایدر، آبا، آبر و ...» بسیار اندک به کار می‌روند.

(۴) لغات فارسی اصیل قدیم کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.

۸۱- اثر زیر به قلم چه کسی به رشته تحریر درآمده است؟

«از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.»

(۲) شمس قیس رازی

(۱) خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی

(۴) عطاملک جوینی

(۳) حمدالله مستوفی

۸۲- در کدام گزینه «تشبیه گسترده» به کار رفته است؟

(۱) خاموش که چون گل به شکرخنده درآید

(۲) چون کشم بار فراق تو بدین طاقت و صبر

(۳) تا برفت از نظرم چشم خوش پرخوابت

(۴) سرو سهی که در چمن آزادیش کنند

با بلبل بیدل نتوان گفت که خاموش

چون دهم شرح جفای تو بدین دانش و هوش

در شب هجر نکردم نفسی خوابی خوش

آزادکرده قلم هم‌چون صنبوربش



۸۳- واژه مشخص شده در تمام گزینه‌ها «کارکرد مجازی» دارد، به جز

قصد خون خلق و مال و قصد ایمان کرده‌ای
با قفس انس ندارند هوا می‌خواهند
کاندر خرابات ازل نوشیده‌ام پیمانه‌ای
ور الحمّدی بخواهی صد بخوانند

(۱) نیست کاری مختصر گر با حقیقت می‌روی
(۲) عاشقان مرغ و هوا عشق و جهان هست قفس
(۳) مست و خرابم تا ابد نی دل شناسم نی خرد
(۴) به دیناری چو خر در گل بمانند

۸۴- در کدام گزینه «اضافه استعاری» به کار رفته است؟

مه فرورفت، می بیار غلام
به دیده آب زند آستان بادفروش
آید به سر بام تو از راه وقاحت
گنج لطف است از آن جای بود ویرانش

(۱) شمع مجلس نشست، خیز ندیم
(۲) ز شوق لعل تو سقّای کوی می‌خواران
(۳) در دیده خورشید چو یک ذره حیا نیست
(۴) هر کجا می‌رود اندر دل ویران من است

۸۵- تعداد «تشبیه‌ها» در کدام گزینه بیشتر است؟

بس که از بی‌حاصلی‌ها شرمسارم هم‌چو سرو
در خزان از نوبهاران یادگارم هم‌چو سرو
سال‌ها شد خویش را بر پای دارم هم‌چو سرو
«صائب» از حیرت عنان اختیاریم هم‌چو سرو

(۱) خجلت روی زمین از سنگ طفلان می‌کشم
(۲) برگ عیش نوبهاران است روی تازه‌ام
(۳) کوه را از پا درآرد تنگ‌دستی‌ها و من
(۴) با هزاران دست، دائم بود در دست نسیم

۸۶- در کدام گزینه مجاز با «رابطه شباهت» به کار نرفته است؟

وان کس که تو را بیند ای ماه چه غم دارد؟
نیکویی در صورت تو هم‌چو نور اندر قمر
آن بر او بگذار وز لعلت یکی خاتم فرست
به‌سان گردباد از غم به خود پیچیدم و رفتم

(۱) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد؟
(۲) مردمی در سیرت تو هم‌چو گوهر در صدف
(۳) زلف تو گر خاتم از دست سلیمان در ربود
(۴) نیامد سرو من بیرون که برگرد سرش کردم

۸۷- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

خدا یا ز عفو م مکن نامید

«بضاعت نی‌اوردم آلا می‌د

۲) U / -- U / -- U / -- U / --

۱) U / -- U / -- U / -- U / --

۴) U / -- U / -- U / -- U / --

۳) U U / -- U U / -- U U / --

۸۸- اگر بخواهیم هر یک از مصراع‌های شعر زیر، با الگوی هجایی «U / -- U / -- U / --» مطابقت داشته باشد، باید واژگان کدام گزینه را انتخاب کنیم؟

وگر خونی بیابد کشته‌ای هست

«اگر دودی رود

(۴) در چشم ظالمان

(۳) آتشی می‌افروزد

(۲) بی آتشی نیست

(۱) نشان از آتش است

۸۹- الگوی هجایی کدام گزینه با «U / -- U / -- U / -- U / --» مطابقت دارد؟

گر زان‌که بشکستی قفس بنمودمی پرواز را
تو صبر از من توانی کرد و من صبر از تو نتوانم
دل ربود اکنون به صحرا می‌رود
کان چنان شوریده‌سر پایش به گنجی در فروست

(۱) من مرغی پرستام زان در قفس بنشستم
(۲) چنان دوست می‌دارم که گر روزی فراق افتد
(۳) هر که را در شهر دید از مرد و زن
(۴) هر که را کنج اختیار آمد تو دست از وی بدار

۹۰- وزن همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز

چون صبح بی خورشیدم از دل بر نمی‌آید نفس
وه که آن ساعت ز شادی چارپر گردم چو تیر
دیگر مپرس از من نشان کز دل نشانم می‌رود
سعدی بنالیدی ز ما مردان ننانند از الم

(۱) با هر که بنشینم دمی کز یاد او غافل شوم
(۲) گر بپرّد مرغ وصلت در هوای بخت من
(۳) او می‌رود دامن‌کشان من زهر تنهایی چشان
(۴) می‌زد به شمشیر جفا می‌رفت و می‌گفت از قفا

۹۱- در کدام گزینه به وزن بیت «من از این جا به ملامت نروم / که من این جا به امیدی گروم» اشاره شده است؟

(۴) فعولن فعولن فعولن فعل

(۳) فعلاتن فعلاتن فعولن

(۲) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۹۲- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

پیش از نشانه خیزد از دل فغان کمان را
لیکن نکنند در دل سنگین تو تأثیر
چون روان گشت، خشک و تر سوزد
برق خفته است به فواره آه خشکش

(۱) از تیر آه مظلوم ظالم امان نیابد
(۲) در سنگ اثر می‌کند آه دل مظلوم
(۳) آتش است آب دیده مظلوم
(۴) سر به غفلت مفرازید ز آه مظلوم



۹۳- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) تا تو مصوّر شدی در دل یکتای من
(۲) در دلم هیچ نیاید مگر اندیشه و صلت
(۳) به لاله‌زار و گلستان نمی‌رود دل من
(۴) غم دل با که تواند که بگوید «خواجو»
- جای تصوّر نماند دیگرم اندر ضمیر
تو نه آنی که دگر کس بنشیند به مکان
که ییاد دوست گلستان و لاله‌زار من است
مگر آن کس که غمی دارد و او را دل نیست

۹۴- از همه گزینه‌ها، به استثنای مضمون «پرهیز از زهد ریایی» دریافت می‌شود.

- (۱) حاصل پرهیز زاهد نیست جز آلودگی
(۲) در گردن هزار تمنا فکنده‌ای
(۳) «حافظ» مرید جام می است ای صبا برو
(۴) به هیچ زاهد ظاهر پرست نگذشتم
- کرده پر خار تعلّق، دامن برچیده را
ای شیخ شهر، دست ز دنیا کشیده را
وز بنده بندگی برسان شیخ جام را
که زیر خرقه نه زُتار داشت پنهانی

۹۵- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند، به جز

- «تا نگردي بی خبر از جسم و جان»
(۱) تا تو خوشدل نشوی در پی دلبر نرسی
(۲) به خون دیده ما تشنه شد جهان و رواست
(۳) بیا و هستی «حافظ» ز پیش او بردار
(۴) ز هستی هرچه در چشم تو آید
- کی خبر یابی ز جانان یک زمان
تا که از جان نبری جفت تو جانان نشود
که دیده بود که ما را در این عذاب انداخت
که با وجود تو کس نشنود ز من که منم
قلم در نقش آن کش کان حجاب است



تاریخ



۹۶- کدام مورد، از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بود؟

- (۱) زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران
(۲) سیطره کامل خلفای عباسی بر امور سیاسی، نظامی، اداری و دینی
(۳) تقویت و گسترش مذهب تشیع در ایران
(۴) اوج‌گیری فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان

۹۷- حکومت «مغولان کبیر» در شکل گرفت و مؤسس آن بود.

- (۱) ماوراءالنهر - یکی از خان‌زادگان چنگیزی
(۲) هند - یکی از خان‌زادگان چنگیزی
(۳) هند - یکی از شاهزادگان تیموری
(۴) ماوراءالنهر - یکی از شاهزادگان تیموری

۹۸- در کدام گزینه، مقایسه درستی بین عناصر فرهنگی حکومت‌های ایلخانی و تیموری انجام گرفته است؟

- (۱) میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره ایلخانی، کمتر از دوره تیموری بود.
(۲) معماری ایران در ابتدای هر دو دوره، به دلیل ویرانی‌های بسیار با رکود مواجه شد.
(۳) در دوره ایلخانی، شعر و شاعری نسبت به دوره تیموری رونق بیشتری داشت.
(۴) در هر دو دوره، خراسان مرکز اصلی هنر نقاشی و نگارگری ایران بود.

۹۹- ورود مغولان به ایران از چه طریقی در روی آوردن مردم به تصوف در دوره مغول - تیموری مؤثر بود؟

- (۱) اتحاد مذاهب و فرقه‌های اسلامی
(۲) ایجاد وحشت، نگرانی و ناامیدی در جامعه
(۳) آسان‌گیری و مدارای دینی و اعتقادی مغولان
(۴) انقراض خلافت و ایجاد یکپارچگی سرزمینی

۱۰۰- کدام گزینه، از تحولات دربانوردی و تجارت دریایی ایران در سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟

- (۱) ایرانیان با توسعه نیروی دریایی، به سلطه مطلق رومیان بر دریای مدیترانه پایان دادند.
(۲) کشورهای اروپایی با اجازه سلاطین و امیران ایرانی، پایگاه‌هایی تجاری در خلیج فارس تأسیس کردند.
(۳) تجارت دریایی خلیج فارس با اروپا و حوزه شرق مدیترانه گسترش یافت.
(۴) بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.

۱۰۱- کدام خلیفه اموی، رسم اهانت به علی (ع) را منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند؟

- (۱) عبدالملک بن مروان
(۲) مروان دوم
(۳) ولید بن عبدالملک
(۴) عمر بن عبدالعزیز

۱۰۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، از اقدامات اداری عبدالملک مروان است؟

- (۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی
(۲) حفظ نهادهای اداری سرزمینهای فتح‌شده
(۳) تأسیس دیوان در دوران اسلامی به پیشنهاد هرمزان
(۴) ایجاد دیوان‌های متعدد طبق نظام دیوانی عهد ساسانی

۱۰۳- امام حسن (ع) در دوران خردسالی خویش، در کدام یک از وقایع مهم دوران پیامبر (ص) حضور داشتند؟

- (۱) جنگ‌های بدر، احد و خندق
(۲) ماجرای مباهله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران
(۳) عزیمت امام علی (ع) به مکه برای ابلاغ سوره براءت
(۴) محاصره اقتصادی و اجتماعی بنی‌هاشم در شعب ابی‌طالب



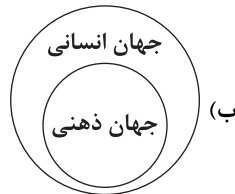
- ۱۰۴- کدام یک از وقایع زیر، در فاصله زمانی میان نبرد قادسیه و نبرد جلولاء به وقوع پیوست؟
 (۱) پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام
 (۲) بر تخت نشستن یزدگرد سوم
 (۳) شکست مسلمانان از سپاه ایران در جنگ جسر
 (۴) تسخیر تیسفون به دست اعراب
- ۱۰۵- گروهی از اعراب که مقارن با ظهور اسلام در سرزمین عربستان به حنفاء معروف شدند، چه کسانی بودند؟
 (۱) معدودی از اعراب که از از پرستش بت‌ها کناره‌گیری می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند.
 (۲) گروهی که در سال‌های ابتدایی دعوت، به صورت پنهانی به پیامبر (ص) ایمان آوردند.
 (۳) کسانی که سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند، اما آن را با عقاید و مناسک شرک‌آلود آمیخته بودند.
 (۴) گروهی که از اجتماع کناره می‌گرفتند و به عبادت و راز و نیاز به درگاه خداوند می‌پرداختند.



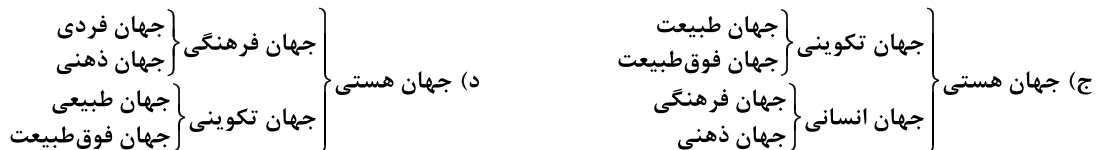
- ۱۰۶- در مجاورت مرز کدام کشورها، دو زبان اسپانیایی و انگلیسی رواج دارد؟
 (۱) اسپانیا - ایتالیا
 (۲) ایالات متحده آمریکا - مکزیک
 (۳) ایالات متحده آمریکا - کانادا
 (۴) اسپانیا - پرتغال
- ۱۰۷- برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب به آن‌ها جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند، مانند بیابان و
 (۱) ترکستان - استرالیا
 (۲) نوادا - پاناکونی
 (۳) تار - نوادا
 (۴) گبی - تکه‌ماکان
- ۱۰۸- کدام گزینه به اشکال کاوشی در بیابان اشاره دارد؟
 (۱) برخان - سیف
 (۲) رگ - چاله‌های بادی
 (۳) تپه ماسه‌ای - چاله‌های بادی
 (۴) برخان - یاردانگ
- ۱۰۹- کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)
 الف) چند درصد جمعیت جهان در نواحی ساحلی است؟
 ج) کدام معدن در بیابان استرالیا قرار دارد؟
 (۱) ۶۰٪ - بنه - بوکسیت (۲) ۴۰٪ - سرو - الماس (۳) ۶۰٪ - اکالیپتوس - الماس (۴) ۴۰٪ - کنار - بوکسیت
- ۱۱۰- در کدام نواحی جهان به زبان عربی تکلم می‌کنند؟
 (۱) جنوب غربی آسیا
 (۲) شمال اروپا
 (۳) شرق آسیا
 (۴) جنوب آفریقا
- ۱۱۱- کدام مورد از خصوصیات کشاورزی معیشتی است؟
 (۱) به منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورها است.
 (۲) تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد.
 (۳) از فناوری‌های پیشرفته و ابزارآلاتی مانند تراکتور، کمباین و بذر اصلاح‌شده استفاده می‌شود.
 (۴) سرمایه بسیار زیاد نیاز دارد و میزان تولید محصول نیز در آن زیاد است.
- ۱۱۲- کدام گزینه در ارتباط با نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا درست است؟
 (۱) بیشتر در شمال غربی از کوه‌های آپالاش تا ایالت کالیفرنیا در جنوب شرقی گسترده شده‌اند.
 (۲) بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.
 (۳) بیشتر در جنوب شرقی سانفرانسیسکو تا کوه‌های آپالاش در شمال غربی گسترده شده‌اند.
 (۴) بیشتر در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا گسترده شده‌اند.
- ۱۱۳- کدام گزینه به کشورهای نیمه‌پیرامون در جهان به درستی اشاره کرده است؟
 (۱) ژاپن - استرالیا
 (۲) نامیبیا - کشورهای اروپای غربی
 (۳) چین - سنگاپور - کره جنوبی
 (۴) بنگلادش - نیکاراگوئه - مراکش
- ۱۱۴- کدام گزینه از ویژگی‌های «بارندگی همرفتی» است؟
 (۱) این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌های هوا ایجاد می‌شود؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.
 (۲) در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع مانع آن می‌شوند که توده هوای مرطوب به طور افقی حرکت کند.
 (۳) توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود.
 (۴) جابه‌جایی توده‌های هوای مجاور بین کمربندهای فشار، موجب وزش باد و تغییرات آب و هوایی می‌شود.
- ۱۱۵- در کدام گزینه، تعریف «جغرافیای سیاسی» به درستی بیان شده است؟
 (۱) بخشی از سطح زمین که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی است.
 (۲) علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یکدیگر را تحلیل می‌کند.
 (۳) نظامی که دارای فضای جغرافیایی، سازه‌های انسانی و نظام مدیریت منسجم در یک کشور است.
 (۴) ناحیه‌ای در سطح زمین و فضا که انسان و قدرت‌های دیگر بر آن تأثیر می‌گذارد.



۱۱۶- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن نمودارهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟



الف) جهان هستی } جهان فرهنگی
جهان اجتماعی



۱) غ - ص - ص - ص ۲) ص - ص - غ - ص ۳) غ - ص - ص - ص ۴) ص - غ - غ - ص

۱۱۷- در صورتی که کدام یک از ارزش‌های متعلق به یک فرهنگ مطلوب جهانی محقق نشود، نتایج زیر حاصل می‌شود؟ (به ترتیب)

«نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف»، «ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر انسان»، «از بین بردن

قدرت مقاومت بشر و تبدیل به موجودی منفعل شدن» و «قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی جوامع از جوامع دیگر»

۱) حقیقت - عقلانیت - تعهد و مسئولیت - عدالت ۲) حقیقت - تعهد و مسئولیت - تعهد و مسئولیت - عدالت

۳) معنویت - معنویت - عقلانیت - آزادی ۴) معنویت - آزادی - عقلانیت - آزادی

۱۱۸- در گونه‌شناسی جوامع، نظریه «جامعه تغلب» را کدام اندیشمند مسلمان مطرح کرده است و ویژگی‌های جامعه تغلب و مردم آن کدام است؟

۱) ابوریحان بیرونی - چنین افرادی می‌خواهند بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند و این‌گونه اندیشه‌ها در آنان، حس دیگرخواهی را تقویت می‌کند.

۲) ابونصر محمد فارابی - گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت و پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و از همه جوامع دیگر برترند.

۳) ابونصر محمد فارابی - هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است، آن‌ها می‌خواهند ملت مقهور، مالک جان و مال خود باشند.

۴) ابوریحان بیرونی - گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت‌ی را نمی‌شناسند.

۱۱۹- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر بود، در دوران استعمار، از طریق با قدرت

استعمارگران پیوند خورد و به صورت درآمد و با وجود این‌که هویتی غیراسلامی داشت از رویارویی

مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۱) مطابق مفاهیم و ارزش‌های دینی - سازش با دولت‌های غربی - استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری

۲) قومی و قبیله‌ای - جنبش‌های استقلال طلبانه - استبداد استعماری - استبداد ایلی و قومی - استبداد ایلی

۳) قومی و قبیله‌ای - سازش با دولت‌های غربی - استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی

۴) مطابق مفاهیم و ارزش‌های دینی - جنبش‌های استقلال طلبانه - استبداد ایلی و قومی - استبداد استعماری - استبداد استعماری

۱۲۰- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، درست نیست؟

۱) برای فرهنگ‌های مختلف، امکان عبور از مرزهای جغرافیایی از مسیر روابط تجاری با گف‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی وجود نداشت.

۲) روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف، با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود.

۳) جامعه جهانی به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی یا اقتصادی قرار دهد.

۴) کشوری که مورد تهاجم نظامی قرار گرفته، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بود، گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کرد.

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به چه چیزی منجر می‌شود؟

- کدام انقلاب، ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد؟

- به باورها و فلسفه‌هایی که صریحاً ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند، چه می‌گویند؟

- در کدام نوع نظام سیاسی یا اقتصادی، کشاورزان وابسته به زمین اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند؟

۱) اومانیسم - انقلاب فرانسه - سکولاریسم پنهان - لیبرالیسم ۲) دئیسم - انقلاب فرانسه - سکولاریسم آشکار - فئودالیسم

۳) سکولاریسم - انقلاب آمریکا - سکولاریسم آشکار - لیبرالیسم ۴) پروتستانتیسم - انقلاب آمریکا - سکولاریسم پنهان - فئودالیسم



۱۲۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با «اقتصاد سرمایه‌محور» درست، ولی در ارتباط با «تمرکز قدرت رسانه در دست چند فرد قدرتمند» نادرست می‌باشد؟ (به ترتیب)

- (۱) با شکل‌گیری شرکت‌های بزرگ چندملیتی، از اهمیت اقتصاد سرمایه‌محور کاسته شد - تجمع قدرت رسانه، هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند.
- (۲) این اقتصاد در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند انباشت سرمایه و گسترش صنعت ارتباطات بود - تجمع آن، آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب هست.
- (۳) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، اقتصاد سرمایه‌محور به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود - جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.
- (۴) این اقتصاد در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود - این تمرکز و تجمع قدرت رسانه، موجب تقویت سازوکارهای دموکراسی در جهان غرب می‌شود.

۱۲۳- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) اگوست کنت معتقد بود جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.
- (ب) نظریه پردازان لیبرال با انتقاد از جوامع سوسیالیستی، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
- (ج) طرفداران به کارگیری اصطلاح مرکز و پیرامون، معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.
- (د) رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های فرهنگ غرب، به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۱۲۴- به ترتیب «نگاه فرهنگ مدرن غرب»، «نگاه اساطیری» و «نگاه توحیدی» به طبیعت چگونه است؟

- (۱) نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد - طبیعت ماده خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است - همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول هستند.
- (۲) با گسترش صنعت، آسیب‌های محیط زیست به شدت کاهش یافتند - طبیعت ماده خام و بی‌جان است که انسان، اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد - طبیعت تحت نفوذ نیروهای الهی است.
- (۳) تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد - با تصرف انسان، طبیعت به عنوان ماده خام و هر چه در آن است، دچار اختلال شد - همه موجودات طبیعی، به سوی خداوند باز می‌گردند.
- (۴) انسان با تسخیر طبیعت می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند - طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند - گسترش سریع صنعت، آسایش بیشتری برای بشر فراهم آورد.

۱۲۵- طی قرن بیستم، نه تنها دین از خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در است، با عنوان یاد کردند و مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، است.

- (۱) فرهنگ نخبگان غربی - نگاه معنوی و دینی - فرهنگ غرب - سکولاریسم پنهان - اصالت بخشیدن به آرمان‌های قدسی
- (۲) بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب - نگاه دنیوی و این‌جهانی - جوامع غیرغربی - افول سکولاریسم - غفلت از ابعاد ماوراء طبیعی و معنوی
- (۳) فرهنگ عمومی مردم - نگاه معنوی و دینی - فرهنگ غرب - پاسکولاریسم - نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی
- (۴) فرهنگ نخبگان جوامع غیرغربی - نگاه دنیوی و این‌جهانی - جوامع غیرغربی - سکولاریسم آشکار - فراموشی ابعاد دنیوی و این‌جهانی



۱۲۶- کدام گزینه درباره وجه تفاوت فلسفه با سایر علوم، صحیح نیست؟

- (۱) دانش فلسفه به هر شکل با ویژگی‌های موجودات کاری ندارد.
- (۲) دانش فلسفه درباره یک موجود خاص بحث و مطالعه نمی‌کند.
- (۳) فلسفه با توجه به وجه تفاوت خود، پایه و اساس سایر علوم است.
- (۴) دانش فلسفه، موجودیت جهان، طبیعت و انسان را مطالعه می‌کند.

۱۲۷- کدام گزینه درباره فلسفه علوم اجتماعی صحیح است؟

- (۱) یک فیلسوف، یا به لیبرالیسم اعتقاد دارد و یا به سوسیالیسم و شاید هر دو.
- (۲) یک فیلسوف، یا به رشد فرد و یا رشد جامعه اهمیت می‌دهد و شاید هر دو.
- (۳) یک فیلسوف، یا منافع فرد را در اولویت قرار می‌دهد یا جامعه و نه هر دو.
- (۴) یک فیلسوف، یا قدرت تصمیم‌گیری را به فرد می‌دهد یا به جامعه و نه هر دو.

۱۲۸- کدام گزینه از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) تشخیص اندیشه‌های فلسفی درست از نادرست، با کمک گرفتن از منطق
- (۲) خارج شدن اعتقادات از خیالات، تعصبات، تبلیغات و دنباله‌روی از افراد
- (۳) ارزیابی افکار غیرمنطقی و تلاش برای آگاه‌سازی مردم به باطل بودن آن‌ها
- (۴) یکسان‌سازی عقاید مردم نسبت به مسائلی مانند خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و ...

۱۲۹- پیام اصلی هراکلیتوس چیست و چه منظوری از آن دارد؟ (به ترتیب)

- (۱) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد - بودن و شدن در جهان هستی راه ندارد.
- (۲) گریزی از تغییر و دگرگونی در جهان نیست - واقعیت جهان هستی جاودانه است.
- (۳) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد - دگرگونی، قانون زندگی و کائنات است.
- (۴) جهان به‌جز مرتبه ظاهری خود چیزی ندارد - از طریق حس نمی‌توان به شناخت رسید.



۱۳۰- کدام گزینه از دلایل این که یونان را مهد تفکر فلسفی نامیده‌اند، محسوب نمی‌شود؟

- (۱) نخستین مجموعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده‌اند، از یونان باستان به یادگار مانده‌اند.
- (۲) آثاری از اندیشیدن بشر پیرامون مسائل بنیادین هستی از یونان باستان به یادگار مانده است.
- (۳) نخستین اندیشه‌ها پیرامون مسائل اساسی هستی و زندگی بشر در یونان باستان پایه‌گذاری شد.
- (۴) در یونان باستان بود که نخستین آثاری که جنبه فلسفی در آن‌ها غالب بود، به یادگار مانده است.

۱۳۱- کدام گزینه دربارهٔ چهل سقراط و سوفسطائیان نادرست است؟

- (۱) چهل سقراط برعکس سوفسطائیان نوعی خودآگاهی است.
- (۲) چهل سوفسطائیان برعکس سقراط چهل مرکب و غیرساده است.
- (۳) علت غرور سقراط چهل ساده و علت غرور سوفسطائیان چهل مرکب بود.
- (۴) چهل سوفسطائیان برعکس سقراط نمی‌تواند سرآغاز کسب دانش باشد.

۱۳۲- کدام گزینه دربارهٔ سقراط درست نیست؟

- (۱) سقراط فضیلت را بر ثروت برتری می‌داد و به دیگران نیز چنین توصیه می‌کرد.
- (۲) سقراط خداوند را با استفاده از صفاتش اثبات کرد و ملتوس را به بن بست رساند.
- (۳) به اعتقاد سقراط، کسی که ادعای دانایی می‌کند، در پی یافتن حقیقت نیست.
- (۴) سقراط خود را از جانب خداوند مأمور می‌دانست که مدعیان دانایی را رسوا کند.

۱۳۳- در حل سوالات آزمون‌های گاج، مابه‌ازای شناخت شما چه چیزی است؟

- (۱) قدرت تفکر و اندیشیدن
- (۲) صورت سوالات آزمون
- (۳) اندوخته‌های قبلی
- (۴) آگاهی به امکان معرفت

۱۳۴- کدام گزینه، نمی‌تواند قواعد عقلی شناخت تجربی را نفی کند؟

- (۱) ممکن است گاهی با پریدن در استخر پر از آب، بدن ما خیس نشود.
- (۲) ممکن است گاهی آب خالص در شرایط عادی در ۱۰۰ درجه نجوشد.
- (۳) ممکن است گاهی یک شیء یا یک رخداد، بدون علت مشخص ایجاد شود.
- (۴) ممکن است گاهی علت اصلی یک پدیده برای ما غیرقابل تشخیص باشد.

۱۳۵- کدام گزینه دربارهٔ معرفت شهودی، عبارت صحیحی را بیان نمی‌کند؟

- (۱) محل دریافت و ابزار شناخت این معرفت، به کلی با شناخت عقلی متفاوت است.
- (۲) وجه تسمیه آن این است که قلب انسان چنان حقیقت را درمی‌یابد که گویا با چشم دیده است.
- (۳) عارف از طریق سیر و سلوک و تهذیب نفس می‌تواند در همین دنیا خدا را مشاهده کند.
- (۴) این معرفت بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌یابد.

۱۳۶- کدام گزینه ویژگی نظام فلسفی ملاصدرا است؟

- (۱) ملاصدرا شهود را برای بررسی اعتبار داده‌های حسی و عقلی استفاده می‌کرد.
- (۲) فلسفه ملاصدرا مطابق کتاب و سنت بود و در تمام احکام خود با عقل تطابق داشت.
- (۳) ملاصدرا به علت محدود بودن شناخت انسان، تعارض‌هایی بین عقل و وحی قائل است.
- (۴) از نظر ملاصدرا، ناهماهنگی میان عقل و وحی تنها در پیامبران الهی اتفاق نمی‌افتد.

۱۳۷- کدام گزینه دربارهٔ مقایسه دیدگاه دکارت و تجربه‌گرایان صحیح نیست؟

- (۱) دکارت با وجود اعتقاد به عقل‌گرایی، شناخت تجربی را از شناخت‌های نامعتبر انسانی نمی‌دانست.
- (۲) تجربه‌گرایان نیز مانند دکارت عقل را قبول دارند، اما تنها آن شناخت را در حوزهٔ تجربی معتبر می‌دانند.
- (۳) اثبات امور غیرمادی و غیرتجربی نظیر فرشتگان برای تجربه‌گرایانی مانند بیکن و کنت دشوار است.
- (۴) مشاجرهٔ میان دکارت و تجربه‌گرایان با ورود کانت و توجیه اعتبار همزمان عقل و تجربه، تعدیل شد.

۱۳۸- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه داروین صحیح است؟

- (۱) این که انسان تکامل یافتهٔ سایر موجودات است، می‌تواند همزمان با نظریهٔ موافقان و مخالفان روح منطبق باشد.
- (۲) براساس اعتقاد منکران روح، از آن‌جا که دیگر حیوانات روح ندارند، خلقت انسان چیزی فراتر از تکامل بوده است.
- (۳) براساس دیدگاه معتقدان به وجود روح، علت وجود روح در انسان، قوه‌ای است که فراحسی و مجرد از ماده است.
- (۴) دیدگاه داروین پیرامون تکامل به فلسفه تعلق دارد نه زیست‌شناسی و این همان علت خطای این فیلسوفان است.

۱۳۹- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه کانت پیرامون حقیقت انسان درست نیست؟

- (۱) کانت انسان را مرکب از جسم مادی و روح غیرمادی می‌دانست.
- (۲) کانت بُعد مادی یا همان بدن انسان را فاقد اختیار و اراده می‌دانست.
- (۳) نتیجه و محتوای استدلال کانت دربارهٔ روح با دکارت متفاوت است.
- (۴) او اخلاقی بودن انسان را مشروط به وجود اختیار و ارادهٔ آزاد می‌دانست.

۱۴۰- کدام گزینه دربارهٔ اعتقاد افلاطون به نفس نادرست است؟

- (۱) نفس قسمت عقلانی انسان است که غیرفانی و غیرجاوید است.
- (۲) نفس یا حقیقت برتر انسان قابل مشاهده نیست و مجرد از ماده است.
- (۳) وظیفهٔ انسان، مراقبت و توجه به نفس است تا به فضایل آراسته شود.
- (۴) تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است.



- ۱۴۱- عبارات‌های «دانش‌آموز زرنگی که با وجود تسلط بر دروس، از امتحان دادن گریزان است» و «فردی که به دلیل ناراحتی سایر دوستانش، با بهترین دوستش قطع رابطه می‌کند»، به ترتیب بیانگر کدام موانع تصمیم‌گیری هستند؟
- (۱) اعتماد افراطی - سوگیری تأیید
 - (۲) کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید
 - (۳) اعتماد افراطی - کنترل نکردن هیجانات
 - (۴) کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات
- ۱۴۲- کدام تعارض زیر با بقیه متفاوت است؟
- (۱) سعید می‌داند اگر به مهمانی دوستش نرود او ناراحت می‌شود، از طرف دیگر خطر ابتلای او به کرونا وجود دارد.
 - (۲) برای رضا مشخص است که انتخاب رشته پزشکی با وجود مقبولیت اجتماعی، سختی‌های زیادی دارد.
 - (۳) سارا یا باید به دلیل انجام ندادن تکالیفش به معلم دروغ بگوید یا باید سرزنش او را تحمل کند.
 - (۴) الهام یا باید ترس از واکسن زدن را بپذیرد یا عواقب واکسن نزدن را تحمل کند.
- ۱۴۳- به ترتیب محسن ۲ ساله، علیرضا ۱۶ ساله و مائده ۹ ساله در کدام دوره زندگی قرار دارند و این دوره‌ها از نظر اسلام چه ویژگی‌ای دارد؟
- (۱) طفولیت (فرمانبردار) - کودکی دوم (وزیر و مشاور) - کودکی اول (آقا و سرور)
 - (۲) کودکی اول (آقا و سرور) - نوجوانی (فرمانبردار) - کودکی دوم (وزیر و مشاور)
 - (۳) طفولیت (آقا و سرور) - نوجوانی (وزیر و مشاور) - کودکی دوم (فرمانبردار)
 - (۴) کودکی اول (فرمانبردار) - کودکی دوم (وزیر و مشاور) - کودکی اول (آقا و سرور)
- ۱۴۴- اگر بخواهیم به بررسی تعلل‌ورزی دانش‌آموزان بپردازیم، هدف دوم ما چه باید باشد؟
- (۱) ویژگی‌های دانش‌آموزان تعلل‌ورز را بیان کنیم.
 - (۲) بگوییم که آینده تحصیلی دانش‌آموزان تعلل‌ورز چه خواهد بود.
 - (۳) با روش‌های درمانی رفتاری، میزان تعلل‌ورزی را تحت اختیار خود قرار دهیم.
 - (۴) سعی کنیم بفهمیم تعلل‌ورزی به چه دلایلی رخ می‌دهد.
- ۱۴۵- اگر از دانش‌آموزی خواسته شود با دیدن تصویر ببر، دست راست خود را بالا ببرد، به ترتیب در موقعیت‌های «تصویر شیر را می‌بیند و دست خود را بالا می‌برد» و «تصویر ببر را می‌بیند و دست خود را بالا نمی‌برد»، کدام حالت‌های ردیابی اتفاق افتاده است؟
- (۱) اصابت - از دست دادن محرک هدف
 - (۲) هشدار کاذب - رد درست
 - (۳) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف
 - (۴) اصابت - رد درست
- ۱۴۶- در صورتی که «دانش‌آموزی فقط به تکرار صرف مطالب بپردازد» و «دانش‌آموزی بی‌وقفه به خواندن دروس عربی و زبان بپردازد»، به ترتیب آن‌ها کدام عوامل زیر را کنترل نکرده‌اند؟
- (۱) گذشت زمان - گذشت زمان
 - (۲) تداخل - گذشت زمان
 - (۳) تداخل - تداخل
 - (۴) گذشت زمان - تداخل
- ۱۴۷- کدام روش حل مسئله زیر، به پردازش عمیق اطلاعات نیاز دارد؟
- (۱) فردی که برای اختراع یک وسیله الکترونیکی، مراحل را از آخر به اول سپری می‌کند.
 - (۲) فردی که تمام راه‌حل‌های احتمالی را برای برگزاری یک مسابقه ورزشی در مدرسه با دوستانش در میان می‌گذارد.
 - (۳) فردی که برای جشن تولد عزیزانش، نیازهای واقعی آن‌ها و قواعد منطقی را در نظر می‌گیرد.
 - (۴) فردی که برای حل یک مسئله بزرگ ریاضی، آن را به مسائل کوچک تقسیم می‌کند.
- ۱۴۸- به ترتیب «آرمان‌گرایی و عیب‌جویی»، «عدم موفقیت در انتخاب شغل» و «قضاوت نادرست پیرامون مسائل اخلاقی»، به کدام جنبه‌های رشد در دوران نوجوانی اشاره دارند؟
- (۱) اجتماعی - اجتماعی - اخلاقی
 - (۲) شناختی - اجتماعی - شناختی
 - (۳) شناختی - هیجانی - اخلاقی
 - (۴) اجتماعی - هیجانی - شناختی
- ۱۴۹- کدام ویژگی زیر، به آخرین مرحله شناخت پایه مربوطه می‌شود؟
- (۱) ابزاری برای ورود به تفکر
 - (۲) تفسیر دریافت‌های حسی انتخاب‌شده
 - (۳) یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف
 - (۴) ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین راه
- ۱۵۰- کدام گزینه زیر، از نظر عوامل دخیل در تمرکز با بقیه متفاوت است؟
- (۱) هدف رضا برای درس خواندن، قبول شدن در رشته مورد علاقه‌اش است.
 - (۲) سپیده سعی می‌کند برای درک مطالب روان‌شناسی از زوایای مختلف به موضوع بیندیشد.
 - (۳) نگین در هنگام درس خواندن از خودکارهای رنگی و تصاویر استفاده می‌کند.
 - (۴) محسن در تمام مدت درس خواندن پشت میز ثابت می‌نشیند و پشت سر هم درس می‌خواند.



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه‌درسدر را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۸

جمعه ۱۴۰۱/۰۱/۱۹

پاسخ‌های تشریحی

پایه یازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد کل سوالات: ۱۵۰	مدت پاسخگویی: ۱۵۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن ۲	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۱۵	۴۶	۶۰	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۶۱	۷۵	۲۰ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰	۷۶	۹۵	۲۰ دقیقه
۷	تاریخ ۲	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۸	جغرافیا ۲	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۹	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرچی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - سیدمهدی میرفتحی پریسا فیلو - علیرضا شفیعی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بقا	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	کاظم عباسی
ریاضی و آمار	خسرو محمدزاده	مریم ولی‌عابدینی - ندا فرهختی مینا نظری
تاریخ	محمداسماعیل سلیمانپور	سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - فاطمه ساریخانی زهرا فرغی
جغرافیا	محسن مصلاهی	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی رقیه بژند
جامعه‌شناسی	سیروس نبی‌زاده	مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی
فلسفه	امیرمحمد نصیری	مریم پارسائیان - فاطمه ساریخانی
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	سیده مریم میرقاسمی - رقیه بژند فاطمه ساریخانی - مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سپیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - زهرا فتاحی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی و ثبت نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۳ معنی درست واژه‌ها:

مرشد: آن‌که مراحل سیر و سلوک را پشت سر گذاشته و سالکان را راهنمایی و هدایت می‌کند؛ مراد، پیر، مقابل مُرید و سالک
شریعت: شرع، آیین، راه دین، مقابل طریقت
رایت: بیرق، پرچم، دَرَفَش
عنایت: توجّه، لطف، احسان

۲ ۲ معنی درست واژه‌ها:

صِلَت: انعام، جایزه، پاداش / وِیال: سختی و عذاب، گناه / نهیب: فریاد بلند، به ویژه برای ترساندن یا اخطار کردن

۳ ۴ املاي درست واژه: ازلی / ازل: زمان بی‌آغاز (عزل: برکنار کردن)

۴ ۴ املاي درست واژه: اصرار

۵ ۴ روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن / اسرارالتوحید: محمدبن منور /

تحفة الاحرار: جامی / فرهاد و شیرین: وحشی بافقی

۶ ۲ بررسی آرایه‌ها:

تضاد (بیت «ب»): روی ≠ پشت / این جا ≠ آن جا
تشخیص (بیت «الف»): دویدن عرق بر چهره
تناقض (بیت «ج»): غالب بودن ضعف بر قوّت
استعاره (بیت «د»): دانه استعاره از اعمال
کنایه (بیت «ه»): خط کشیدن کنایه از باطل کردن

۷ ۲ بررسی حس آمیز در سایر گزینه‌ها:

(۱) نازکی اسرار (آمیختن دو حس لامسه و پدیده ذهنی (انتزاعی))
(۳) نازکی رنگ (آمیختن دو حس لامسه و بینایی)
(۴) نازکی گفتار (آمیختن دو حس لامسه و شنوایی)

۸ ۱ بررسی آرایه‌ها:

مجاز: سر مجاز از قصد و نیت
ایهام: بو: ۱- شمیم و رایحه ۲- امید و آرزو
واج آرایه: گوش‌نوازی صامت‌های «گ»، «ن» و «ر» و ...
جناس ناهمسان: بو، مو / سگ، سنگ / سگ، سر

۹ ۳ خموشی: نهاد

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غافل: مسند
(۲) که (کیستم، که هستم): مسند
(۴) تنگ: مسند

۱۰ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ور (اگر) ت ز من باور نکند از ثریا پرس
پیونر وابسته ساز جمله وابسته جمله هسته

(۳) آمدم تا بر خاک پای یار خود رو نهم
پیونر وابسته ساز جمله وابسته جمله هسته

آمدم تا از کار خود ساعتی عذر خواهم
پیونر وابسته ساز جمله وابسته جمله هسته

(۴) چو خود به تسکین دل من رفتی باری خیال خویش را بفرست
پیونر وابسته ساز جمله وابسته جمله هسته

۱۱ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دعوت به تلاش برای

کسب روزی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) برای کسب روزی نیاز به تلاش نیست.

(۲) توصیه به کسب رزق حلال و پرهیز از حرام

(۴) خودحسابی

۱۲ ۲ مفهوم گزینه (۲): درویش‌نوازی موجب عزّت است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری قدرت دنیوی

۱۳ ۴ مفهوم گزینه (۴): دعوت به نفی شهوت

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تسلّط بدی بر خوبی / وارونگی ارزش‌ها

۱۴ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): آخرت‌اندیشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) رمیدگی عاشق از معشوق

(۳) شدّت اشتیاق

(۴) توکل، تنها به خداوند

۱۵ ۴ مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و گزینه (۴): نکوهش تقلید

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) انسان دردکشیده از مرگ هراسی ندارد.

(۲) سوز درونی عاشق

(۳) عاشقان طعمه حسن معشوق‌اند.



زبان عربی

■ مناسب‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب یا واژگان مشخص کن (۲۰ - ۱۶):

۱۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: مشکاة: چراغدانی / المصباح: آن چراغ /

زجاجة: شیشه‌ای / الزجاجاة: آن شیشه

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) چراغ (← چراغی؛ «مصباح» نکره است)، شده است (← است)

(۲) دارای (← در آن)

(۳) مثال (← مثل، مانند)، چراغی (← آن چراغ)

۱۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: کبرُتُ خیانة: خیانت بزرگی است / یُکْرَزُ:

تکرار کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «عجب» اضافی است، مرد (← انسان)، تکرار شود (← تکرار کند؛ «یُکْرَزُ» متعدی و معلوم است).

(۳) خیانت است (← خیانت بزرگی است)، «بارهای بار» ترجمه دقیقی نیست!

(۴) بزرگ‌ترین خیانت است (← خیانت بزرگی است)، وفا نکند (← پایبند نباشد)

۱۸ ۳ «دَعُ» امر است ← رها کن

۱۹ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) الّهجات من النوع (← لهجات نوع من)، «من» اول اضافی است، «منطقه» دوم تعریب نشده است.

(۳) الطائرات (← الطيور)، «از منطقه‌ای» در جای نادرستی از تعریب آمده است.

في (← من)

(۴) النوع (← نوع)، الطائرات (← الطيور)، یختلف (← تختلف)

۲۰ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «راضی ساختن همه مردم هدفی است

که به دست نمی‌آید.»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: بهترین کارها، به دست آوردن رضایت مردم است. (بی‌ارتباط)

(۲) ترجمه: به کسی اشاره می‌کند که هنگام به ثروت و قدرت رسیدن، خودش را گم می‌کند.

(۴) ترجمه: از خود راضی، از سوی همه طرد شده است. (بی‌ارتباط)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده (۲۴ - ۲۱):

«در قرن‌های اخیر انسان به سرعت در علوم پیشرفت کرده است، با این وجود چیزهایی که نمی‌داند از چیزهایی که می‌داند بیشتر است، و دانش او نسبت به نادانیش مانند مقایسه قطره آب با دریای پهناور است. و یکی از فیلسوف‌های بزرگ گفته است: من فقط یک چیز می‌دانم و آن این است که چیزی نمی‌دانم! و این‌چنین دانشمندان فروتن به نادانی خود اعتراف می‌کنند! شخص عالم قبل از این‌که حکمی دهد شک می‌کند و قبل از این‌که سخن بگوید تأمل می‌کند، و شخص جاهل بدون تأمل سخن می‌گوید و با قطعیت و یقین نظر می‌دهد یا بدون این‌که خودش را در تحقیق خسته کند مخالفت می‌کند درحالی‌که به علم خود افتخار می‌کند! پیامبر (ص) فرموده است: هر کس بگوید «من دانا هستم، او نادان است!»

۲۱ ۳ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) اعتراف به علم، فروتنی است.

(۲) دانش انسان دریایی پهناور است.

(۳) اعتراف به نادانی، علم است.

(۴) نادانی انسان قطره‌ای از دریای علم اوست.

۲۲ ۲ مفهوم این بیت «تواضع» است که نزدیک‌ترین مفهوم به متن

را نسبت به سایر گزینه‌ها دارد.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۳ و ۲۴):

۲۳ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) مضارع (با توجه به معنای متن «تَقَدَّمَ: پیشرفت کرد» ماضی است نه مضارع!) /

من مصدر «تقديم» ← من مصدر «تقدّم»

(۳) مضارع (مانند گزینه ۱)، للغائبه «تَقَدَّمَ» للغائب است نه للغائبه!، الخبر للمبتدأ

(عبارت «في القرون الأخيرة...» یک جمله فعلیه است نه اسمیه، بنابراین اصلاً

مبتدا و خبر ندارد!)

(۴) خبر (مانند گزینه ۳)

۲۴ ۱ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) مأخوذ من فعل «واضع» (این کلمه اسم فاعل از باب «تفاعل» است، بنابراین از

فعل «تواضع» گرفته شده است.) / خبر (صفت «العلماء» است نه خبر.)

(۳) اسم مفعول (با توجه به معنای کلمه «مُتَوَاضِع: فروتن» اسم فاعل است نه اسم

مفعول!)

(۴) خبر و مرفوع (مانند گزینه ۲)

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۵):

۲۵ ۲ «نَتَخَرَّجُ» صحیح است.

۲۶ ۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) مَتَجَرَّ: مغازه جمع ← مَتَاجِرُ ✓

(۲) «عَذَّبَ» جواب شرط و از باب «تفعیل» است. ✓

(۳) جمع «العامل: کارگر»، «العَمَال» است، «العَمَلَاء: مزدوران» (← مفرد

العمیل)

(۴) «الظلمات: تاریکی‌ها» جمع مؤنث سالم است.

۲۷ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «كُلَّ مرزوق» ترکیب اضافی و «مرزوق» مضاف‌إلیه است.

(۲) «المَجْرَب» مفعول «يَجْرَب» است.

(۳) «المحاصيل» جمع «المحصول» و مفعول «يجمعون» است.

(۴) «المعتمد» مفعول «ناديت» است.

۲۸ ۲ در گزینه (۲)، «أَفْضَل» اسم تفضیل مذکر و «صَغَرِي» به

معنای «خردسالی‌ام» است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الحُسْنی، الْكُبْرِي،

الْفُضْلِي» اسم‌های تفضیل مؤنث‌اند.



دین و زندگی

۳۱ ۲ پاسخ نیازهای برتر، باید همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند و نمی‌توان برای هر بُعدی جداگانه برنامه‌ریزی کرد. هدایت خداوند از مسیر دو ویژگی عقل و اختیار انسان می‌گذرد. انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص بایدها و نبایدها، راه صحیح زندگی را می‌یابد و پیش می‌رود.

۳۲ ۴ از آن‌جا که خداوند پیامبران را می‌فرستد و اوست که نیاز یا عدم نیاز به پیامبر را در هر زمان تشخیص می‌دهد، تعیین زمان ختم نبوت نیز با خداست، زیرا اوست که دقیقاً می‌داند عوامل ختم نبوت فراهم شده یا نه. تشخیص این‌که در چه زمانی مردم به مرحله‌ای می‌رسند که می‌توانند کتاب آسمانی خود را حفظ کنند، در توانایی انسان نیست و فقط خداوند از چنین علمی برخوردار است.

۳۳ ۳ عبارت قرآنی «لَا تُفَرِّقُ» به وظیفه مؤمنان در برابر انبیا اشاره می‌کند و آن، فرق نگذاشتن میان هیچ‌یک از ایشان است.

۳۴ ۲ پیامبر (ص) با استفاده از قدرت و ولایت معنوی، دل‌های آماده را نیز هدایت معنوی می‌کند.

۳۵ ۱ امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. زمان امام کاظم (ع) دورهٔ اختناق شدید بود. «زیارت جامعهٔ کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند.

۳۶ ۴ حق بودن به معنای راست و درست بودن است که گفتار و رفتار امام علی (ع) بر مبنای آن است. پس ایشان همواره بر راه خیر و درستی است و پیامبر (ص) دربارهٔ حضرت علی (ع) چنین تعبیری دارد که: «تو هر آینه بر راه خیر می‌باشی».

۳۷ ۳ هر چه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کنند.

۳۸ ۴ شرایط ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، شرایط و زمینه مناسب برای جاعلان حدیث را پدید آورد و آنان بر اساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند، یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند. با این‌که سال‌ها بعد، منع نوشتن احادیث پیامبر برداشته شد و حدیث نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد، به طوری که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۲۹ ۱ «صعبه» خبر نکره‌ای است که صفت ندارد، بنابراین آن را به صورت معرفه ترجمه می‌کنیم: «غذا دادن به ماهی‌های زینتی برای مردم دشوار است».

ترجمه سایر گزینه‌ها:

۲ این‌ها برای به دست آوردن خشنودی خدایان، قربانی‌هایی را تقدیم می‌کنند.

۳ جام، ظرفی است که با آن آب یا چای نوشیده می‌شود.

۴ خداوند آرامشی را بر دل‌های مؤمنین فرو فرستاد.

۳۰ ۴ «يَنْزِلُ» فعل مضارع و جملهٔ وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی آمده، پس می‌توانیم آن را به صورت ماضی استمراری ترجمه کنیم.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱ ترجمه: به خوبی دست نخواهیم یافت تا این‌که انفاق کنیم از آن‌چه که دوست داریم.

۲ ترجمه: این دو تیم، برای بار دوم با هم مساوی می‌کنند.

۳ ترجمه: کدام پرنده به تمساح در تمیز کردن دندان‌هایش کمک می‌کند؟

۴ ترجمه: در راهم کوهی را دیدم که برف روی آن به شدت می‌بارید.



زبان انگلیسی

۴۶ ۲ کودکان زیر میکروسکوپ به یک تکه کاغذ نگاه کردند تا الیافی را که در آن جریان دارد ببینند.

توضیح: "paper" (کاغذ) در معنی غیرقابل شمارش به کار رفته است و در نتیجه برای تعیین تعداد برای آن باید از واحد مخصوص "a piece of" استفاده کنیم.

۴۷ ۴ وقتی پسر کوچکی بودم، از وقت گذراندن در پارک با دوستانم [و] تمام روز بازی کردن لذت می‌بردم.

توضیح: بعد از فعل "enjoy" (لذت بردن از) فعل دوم به صورت اسم مصدر (ing) به کار می‌رود.

۴۸ ۴ قاره آفریقا اغلب با تصاویر کودکان گرسنه نشان داده می‌شود، ولی بسیاری افراد آن‌جا کاملاً در آسایش زندگی می‌کنند.

(۱) واکنش، عکس‌العمل

(۲) دانش، معلومات

(۳) دارایی؛ [در جمع] متعلقات

(۴) قاره

۴۹ ۲ آن‌ها به خدماتی [که] ارائه می‌دهند مفتخر هستند و دوست دارند [نظرات] مشتریان رضایتمند خودشان را بشنوند.

(۱) اجتماعی، معاشرتی

(۲) مغرور؛ مفتخر

(۳) جدی؛ خطرناک

(۴) آشنا بودن با موضوعی که در زبان دوم در مورد آن [مطلب]

می‌خوانید حدس زدن معنی واژگان جدید را آسان‌تر می‌کند.

(۱) شمردن

(۲) جواب دادن، پاسخ دادن

(۳) در نظر گرفتن، لحاظ کردن

(۴) حدس زدن

یک رشته‌کوه مرتفع، شبه‌قاره هند را از چین در شمال جدا می‌کند. بیش‌تر این رشته [کوه] بخشی از هیمالیا است. هیمالیا در انتهای غربی خود، به عنوان رشته [کوه] کاراکرام که مرز شمالی پاکستان را تشکیل می‌دهد، امتداد می‌یابد. افراد کمی در این مناطق کوهستانی، خانه خودشان را دارند (ساکن شده‌اند). با این وجود، کوهستان‌ها تأثیر زیادی بر مردمی [که حتی] هزاران مایل دورتر زندگی می‌کنند، دارند. بیش‌تر رودخانه‌هایی که دشت‌های حاصلخیز شبه‌قاره هند را آبیاری می‌کنند، از هیمالیا سرچشمه می‌گیرند.

۵۱ ۳

(۱) علامت، نشانه

(۲) محل، مکان

(۳) بخش، قسمت

(۴) فضا؛ جای خالی

۳۹ ۲ با توجه به این دو حدیث گران‌بهای پیامبر (ص)، پاسخ روشن می‌شود:

- «به من ایمان نیآورده است، کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

- «من اصبح و لم یهتّم بامور المسلمین فلیس بمسلم: کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»

۴۰ ۲ سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت، کسانی هستند که پس از پیامبر (ص)، به جاهلیت باز نگردند و با ثبات قدم، در مسیر او بمانند. قرآن کریم کسانی را که از خطر «انقلابتم علی عقابکم» مصون و در امان مانده‌اند را شاکرین می‌نامد و می‌فرماید: «و سیجزی الله الشاکرین».

۴۱ ۲ سخنان پیامبر (ص) در واقعه غدیر از جهت سلسله راویان حدیث، چنان محکم است که شاید کم‌تر حدیثی مانند آن وجود داشته باشد.

پس از نزول آیه انذار، پیامبر (ص) در مراسم دعوت خویشان، پس از اعلام وفاداری حضرت علی (ع)، بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.» و این‌گونه مقام‌های اخوت، وصایت و خلافت حضرت علی (ع) را نزد خویشان معرفی نمود.

۴۲ ۴ امیرالمؤمنین (ع) به دانش بی‌مانندی رسید که هر کس در هر موردی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان بی‌درنگ و در کمال درستی پاسخ می‌داد. دانش حضرت علی (ع) متصل به دانش پیامبر بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود: «انا مدینه العلم و علی بابها فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»

۴۳ ۲ شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب، امام عصر (ع) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند، پس از وی جانشینی نیست و مرحله دوم غیبت آغاز می‌شود. به دلیل طولانی بودن این دوره از غیبت، آن را «غیبت کبری» می‌نامند. امام حسن عسکری ایشان را از گزند حاکمان عباسی که تصمیم بر قتل وی داشتند، حفظ نمود و با آن‌که در محاصره نیروها و جاسوسان حاکمان بود ایشان را به بعضی از یاران نزدیک و مورد اعتماد خود نشان می‌داد و به عنوان امام بعد از خود معرفی می‌کرد.

۴۴ ۳ پیامبر اکرم (ص) به امام علی (ع) فرمود: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبران را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.» و با این کلام به مسئولیت تقویت معرفت و محبت به امام اشاره می‌نماید.

۴۵ ۲ زیبایی لفظی قرآن، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و دانشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند. هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن، درمی‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است.



۵۲ | ۱

- (۱) شکل دادن، تشکیل دادن (۲) کسب کردن، به دست آوردن
(۳) بسته‌بندی کردن (۴) بردن؛ گرفتن

۵۳ | ۴

توضیح: با توجه به این‌که کلمه قرار گرفته در جای خالی برای بیان مالکیت نسبت به "homes" به کار رفته است، در جای خالی به صفت ملکی (در این مورد "their") نیاز داریم.

۵۴ | ۳

- (۱) شیء؛ هدف (۲) قاره
(۳) ناحیه، منطقه (۴) دایره؛ مدار

۵۵ | ۲

- (۱) سرتاسر، از میان (۲) دورتر، آن طرف‌تر
(۳) داخل، درون (۴) خارج، بیرون

۵۷ | ۲

- چرا بسیاری از حیوانات بیابان شب‌زی هستند؟
(۱) چشمان آن‌ها به آفتاب عادت ندارد.
(۲) آن‌ها تلاش می‌کنند از گرمای شدید اجتناب کنند.
(۳) آب در [هنگام] شب در بیابان جاری می‌شود.
(۴) آن‌ها قادر هستند در [هنگام] شب سریع‌تر حرکت کنند.

۵۸ | ۳

- طبق متن، چرا شترها می‌توانند این‌قدر خوب در بیابان دوام بیاورند؟
(۱) شکل بدنشان آن‌ها را در گرمای آفتاب خنک نگه می‌دارد.
(۲) آن‌ها با هم کار می‌کنند تا در شرایط بسیار گرم به یک‌دیگر کمک کنند.
(۳) آن‌ها قادر هستند که غذا و آب را [در بدنشان] ذخیره کنند و برای مدتی طولانی بدون آب دوام بیاورند.
(۴) آن‌ها قادر هستند بسیار بهتر از سایر حیوانات غذا پیدا کنند.

۵۹ | ۳

- حیواناتی که در بیابان زندگی می‌کنند چه وجه اشتراکی دارند؟
(۱) آن‌ها همه خزنده هستند.
(۲) آن‌ها همه حیوانات شب‌زی هستند.
(۳) آن‌ها فرا گرفته‌اند تا با گرما سازگار شوند.
(۴) آن‌ها حیواناتی با [پوست] رنگ روشن هستند.

۶۰ | ۴

- کدام یک از کلمات زیر به وضوح در متن تعریف شده است؟
(۱) زندگی گیاهی (پاراگراف ۲) (۲) حفر کردن؛ پنهان شدن (پاراگراف ۳)
(۳) خشکسالی (پاراگراف ۳) (۴) شب‌زی (پاراگراف ۳)

زندگی در بیابان معمولاً به معنای [زندگی در] گرمای شدید و شرایط خشک [و] بی‌آب و علف است. انواع مختلفی از بیابان وجود دارد. بعضی بیابان‌ها نسبت به سایر بیابان‌ها زندگی گیاهی بیشتری دارند. بزرگ‌ترین بیابان در جهان صحرای ساهارا (صحرای بزرگ آفریقا) است. این بیابان بیش از یک میلیون مایل مربع از زمین را پوشش می‌دهد. ساهارا مانند همه بیابان‌ها دارای زندگی گیاهی بسیار ناچیزی است. با این وجود، برخی از گیاهان هستند که مستعد شده‌اند تا بدون باران خیلی زیاد، رشد کنند. کاکتوس‌ها نمونه‌هایی از گیاهانی هستند که می‌توانند تقریباً یک سال بدون باران زندگی کنند. هنگامی که یک کاکتوس باران دریافت می‌کند، گل‌های زیبا و خوش‌منظری بار می‌آورد. بسیاری از حیواناتی که در بیابان زندگی می‌کنند هم‌رنگ محیط هستند. اغلب، این حیوانات شنی‌رنگ برای دور شدن از گرمای شدید، درون شن‌ها پنهان می‌شوند. بسیاری از این حیوانات، حیوانات شب‌زی هستند، به این معنی که آن‌ها غالباً در طول شب [غذا] می‌خورند و فعال هستند. هنگامی که یک خشکسالی شدید وجود دارد (رخ می‌دهد)، بسیاری از حیوانات برای ذخیره ساختن آب و [کم کردن] نیازشان به غذا می‌خواهند.

شترها نوع دیگری از حیوانات هستند [که] معمولاً در صحرای ساهارا یافت می‌شوند. شتر قادر است به مدت یک هفته بدون نوشیدن آب دوام بیاورد. کوهان شتر به عنوان ذخیره غذایی به کار می‌رود. یک شتر تا ۱۶ گالن آب را در یک وعده شر خواهد کشید.

۵۶ | ۳ ایده اصلی متن چیست؟

- (۱) نشان دادن این‌که شترها چگونه غذا و آب را [در بدنشان] ذخیره می‌کنند
(۲) فهرست کردن تمام گونه‌های حیوانات یافت‌شده در ساهارا
(۳) توضیح دادن این‌که حیوانات و گیاهان چگونه می‌توانند در ساهارا زنده بمانند
(۴) نشان دادن این‌که کاکتوس‌ها چگونه می‌توانند در خشکسالی بهتر از سایر گیاهان دوام بیاورند



ریاضیات

۶۱ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) درست است. ترکیب عطفی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره درست باشند و اگر حداقل یکی از دو گزاره نادرست باشد، ارزش ترکیب عطفی آن‌ها نیز نادرست است.

(۲) درست است. ترکیب فصلی دو گزاره فقط وقتی دارای ارزش نادرست است که ارزش هر دو گزاره نادرست باشد و اگر حداقل یکی از دو گزاره درست باشد، ارزش ترکیب فصلی آن‌ها نیز درست است.

می‌دانیم هر گزاره و نقیض همان گزاره، غیر هم‌ارزش هستند. یعنی همواره یکی از آن‌ها درست و دیگری نادرست است. بنابراین با توجه به درست بودن یکی از آن‌ها، ارزش ترکیب فصلی آن‌ها نیز درست می‌باشد. بر این اساس هم‌ارزی مقابل همواره برقرار است.

(۳) نادرست است. ترکیب شرطی دو گزاره فقط در حالتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. اگر از یک گزاره نادرست نتیجه‌ای درست گرفته شود، ارزش گزاره شرطی به انتفای مقدم درست است.

(۴) درست است. اگر دو گزاره هم‌ارزش باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست)، ارزش ترکیب دو شرطی آن‌ها درست است.

۶۲ تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره ساده از رابطه 2^n به دست می‌آید. تعداد حالت‌های ارزشی سه گزاره برابر با $2^3 = 8$ می‌باشد. فقط در یک حالت، ارزش همه گزاره‌ها درست است. یعنی در ۷ حالت دیگر حداقل یکی از گزاره‌ها نادرست است.

۶۳ ارزش هر یک از گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف) q نادرست است، پس ترکیب عطفی $(p \wedge q)$ نیز نادرست خواهد بود. در این حالت گزاره مرکب $(p \wedge q) \vee \sim r$ با $(\sim r)$ هم‌ارزش است.

$$(p \wedge q) \vee \sim r = F \vee \sim r \equiv \sim r$$

ب) q گزاره‌ای نادرست است، پس $(\sim q)$ گزاره‌ای درست است. به این ترتیب گزاره فصلی $(\sim q \vee r)$ درست است. چون p نیز درست است دو گزاره هم‌ارزش بوده و ترکیب دو شرطی آن‌ها درست می‌باشد.

$$((\sim q \vee r) \Leftrightarrow p) \equiv (T \Leftrightarrow T) \equiv T$$

ج) با توجه به نادرستی q ، دو حالت را بررسی می‌کنیم. حالت اول: اگر r درست باشد در گزاره شرطی $(r \Rightarrow q)$ مقدم درست و تالی نادرست است که در این حالت ارزش گزاره شرطی نادرست است.

حالت دوم: اگر r نادرست باشد گزاره $(r \Rightarrow q)$ به انتفای مقدم درست است. در هر دو حالت، ارزش گزاره شرطی، مخالف ارزش r است. یعنی با $(\sim r)$ هم‌ارزش است.

$$(r \Rightarrow q) \equiv \sim r$$

بنابراین گزاره‌های داده‌شده در (الف) و (ج) هم‌ارزش هستند.

۶۴ بررسی گزینه‌ها: ۲

(۱) نادرست است. به صورت $(x^3 + 5)$ درست است.

(۲) درست است.

(۳) نادرست است. به صورت $(\frac{3x}{4} - x)$ درست است.

(۴) نادرست است. به صورت $(4 - x = 7)$ درست است.

۶۵ بررسی گزینه‌ها: ۴

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ p \\ \hline \therefore q \end{array}$$

(۱) درست است.

$$\begin{array}{l} q \rightarrow r \\ q \\ \hline \therefore r \end{array}$$

(۲) درست است.

(۳) درست است.

(۴) نادرست است. به این نوع استدلال، مغالطه گفته می‌شود.

۶۶ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) تابع است. اگر جدول را به صورت زوج مرتبی نمایش دهیم، می‌بینیم که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول یکسان وجود ندارند. $f = \{(-3, 5), (0, 0), (1, -1), (3, 5)\}$

(۲) تابع است. هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه‌های اول یکسان وجود ندارند. زوج مرتب $(3, 5)$ تکرار شده که می‌توانیم فقط یک مرتبه بنویسیم. $(\sqrt{9} = 3)$

$$f = \{(\frac{1}{4}, 0), (3, 5), (-2, 0)\}$$

(۳) تابع نیست. در نمایش پیکانی تابع، باید به هر عضو از مجموعه اول یک عضو از مجموعه دوم نسبت داده شود. در حالی که به ۴ هیچ عضوی نسبت داده نشده است.

(۴) تابع است. در نمایش پیکانی تابع اگر در مجموعه دوم اعضایی باشند که پیکانی به آن‌ها وارد نشده باشد، ایرادی ندارد و تعریف تابع را نقض نمی‌کند.

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5$$

$$g(x) = 5 \Rightarrow g(0) = 5$$

$$3f(5) - g(0) = 3(5) - 5 = 15 - 5 = 10$$

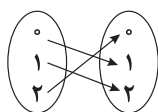
۶۸ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) درست است. طبق تعریف صفحه ۳۰ کتاب درسی

(۲) درست است. طبق تعریف صفحه ۲۶ کتاب درسی

(۳) نادرست است. در تابع همانی، دامنه و برد برابر هستند. اما عکس این گزاره، همواره برقرار نیست.

در مثال زیر یک تابع پیکانی نمایش داده شده است که دامنه و برد آن برابر هستند اما تابع همانی نیست.



(۴) درست است. هر تابع زوج مرتبی که فقط از یک زوج مرتب با مؤلفه‌های اول و دوم مساوی تشکیل شده باشد، هم تابع همانی و هم تابع ثابت است، مثلاً:

$$f = \{(5, 5)\} \quad D = R = \{5\}$$



ریشه عبارت درون قدرمطلق، طول نقطه شکست نمودار تابع قدرمطلق می باشد.

$$x+1=0 \Rightarrow x=-1$$

$x=-1$ را در ضابطه تابع قرار می دهیم تا عرض نقطه شکست به دست آید.

$$(f-g)(-1) = |-1+1| + 1 = 0 + 1 = 1$$

نقطه $(-1, 1)$ ، نقطه شکست نمودار تابع $y = |x+1| + 1$ می باشد که فقط با نمودار گزینه (۳) مطابقت دارد.

۲ ۷۵

$$D_f = \{0, -1, 3\}, \quad D_g = \{3, -1, 2\}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\} = \{3, -1\} - \{3\} = \{-1\}$$

$$\frac{f}{g} = \left\{ \left(-1, \frac{0}{-1}\right) \right\} = \left\{ \left(-1, 0\right) \right\}$$

۴ ۶۹ ضابطه تابع همانی $f(x) = x$ می باشد که در آن ضریب x

برابر با یک است. بنابراین:

$$5a - 6 = 1 \Rightarrow 5a = 7 \Rightarrow a = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$$

ضابطه تابع ثابت $f(x) = c$ می باشد که در آن c مقداری ثابت است و جمله

$$\frac{b}{4} + 3 = 0 \Rightarrow \frac{b}{4} = -3 \Rightarrow b = -12$$

شامل x وجود ندارد. بنابراین:

$$[a-b] = [1\frac{2}{5} - (-6)] = [7\frac{2}{5}] = 7$$

۱ ۷۰ اکنون حاصل عبارت خواسته شده را به دست می آوریم.

$$x = \sqrt{5} + 1 \text{ در دامنه ضابطه اول قرار دارد. بنابراین:}$$

$$f(\sqrt{5} + 1) = [\sqrt{5} + 1] = 3$$

توجه داشته باشید:

$$\sqrt{4} < \sqrt{5} < \sqrt{9} \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow 3 < \sqrt{5} + 1 < 4 \Rightarrow [\sqrt{5} + 1] = 3$$

$x = 0$ در دامنه ضابطه دوم قرار دارد. پس $f(0) = -5$ می باشد.

اکنون $f(f(0))$ را با ضابطه سوم تعیین می کنیم.

$$f(\underbrace{f(0)}_{-5}) = f(-5) = |-5| = 5$$

حاصل عبارت مورد نظر را به دست می آوریم:

$$\frac{f(\sqrt{5} + 1)}{f(f(0))} = \frac{3}{5} = 0\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{100}(1500,000 - 0) + \frac{1}{100}(4,000,000 - 1500,000)$$

۲ ۷۱

$$+ \frac{15}{100}(5,000,000 - 4,000,000) = 12,000 + 25,000 + 15,000 = 52,000$$

۴ ۷۲ حاصل $f(\sqrt{2} - 2)$ را به دست می آوریم.

$$f(\sqrt{2} - 2) = |\sqrt{2} - 2| - [\sqrt{2} - 2 + 2] = |\sqrt{2} - 2| - [\sqrt{2}]$$

می دانیم $\sqrt{2} \approx 1\frac{1}{4}$ است، پس $[\sqrt{2}] = 1$ می شود. در ضمن $(\sqrt{2} - 2) < 0$ می شود.

است، پس $|\sqrt{2} - 2| = -(\sqrt{2} - 2)$ می شود.

$$f(\sqrt{2} - 2) = -(\sqrt{2} - 2) - 1 = -\sqrt{2} + 2 - 1 = -\sqrt{2} + 1$$

حاصل $g(-\sqrt{3})$ را به دست می آوریم.

$$g(-\sqrt{3}) = \text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$$

اکنون حاصل عبارت مورد نظر را تعیین می کنیم.

$$f(\sqrt{2} - 2) + g(-\sqrt{3}) = -\sqrt{2} + 1 + (-1) = -\sqrt{2}$$

۱ ۷۳ عملیات بر روی توابع، در دامنه مشترک آن ها انجام می شود.

$$D_f = \{2, -1, 4, 3\}, \quad D_g = \{4, 2, 0\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{2, 4\}$$

$$3f + g = \{(2, 3(5) + (-3)), (4, 3(1) + 7)\} = \{(2, 12), (4, 10)\}$$

۳ ۷۴ عملیات بر روی توابع، در دامنه مشترک آن ها انجام می شود.

$$D_f = \mathbb{R}, \quad D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f \cap D_g = \mathbb{R}$$

$$(f-g)(x) = |x+1| - (-1) = |x+1| + 1$$



علوم و فنون ادبی

۷۶ ۳ بازتاب اندک علوم در شعر از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی

است و در دورهٔ عراقی علوم در شعر بازتاب بیشتری داشته است.

۷۷ ۴ عبارت سؤال معرّف کتاب «مرصادالعباد» اثر نجم‌الدین رازی

(معروف به نجم دایه) است.

۷۸ ۲ در این دوره (قرن هفتم و هشتم) ملاحسین واعظ کاشفی،

کلیله و دمنه را به انشای دورهٔ خود بازگرداند و آن را «انوار شهیلی» نامید.

۷۹ ۱ عبارت سؤال معرّف «کلیم کاشانی» است.

۸۰ ۲ گزینهٔ (۲) از «ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی» است.

۸۱ ۲ عبارت سؤال معرّف کتاب «المعجم فی معاییر اشعار العجم»

است که شمس قیس رازی آن را به رشتهٔ تحریر درآورده است.

۸۲ ۴ تشبیه «قد» به «صنوبر» با ذکر ادات تشبیه «هم‌چون»،

تشبیه گسترده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه خنده به شکر (تشبیه فشرده)

(۲) تشبیه فراق به بار (تشبیه فشرده)

(۳) تشبیه هجر به شب (تشبیه فشرده)

۸۳ ۲ در این گزینه، «جهان» معنی و کارکرد حقیقی خود را دارد:

عالم، دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خون مجاز از کشتن

(۳) پیمانه مجاز از شراب

(۴) الحمد مجاز از سورة فاتحه یا قرآن

۸۴ ۳ اضافهٔ استعاری: دیدهٔ خورشید

۸۵ ۲ تشبیه: روی تازه‌ام به برگ عیش نوبهاران / [من] به سرو (۲ تشبیه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌های دیگر، یک تشبیه به کار رفته است:

[من] به سرو

۸۶ ۲ منظور از مجاز با رابطهٔ شباهت، استعارهٔ نوع اوّل (مصرّحه)

است. در این گزینه استعارهٔ نوع اوّل به چشم نمی‌خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ماه (مجاز) / معشوق (حقیقت) / رابطه: شباهت

(۳) لعل (مجاز) / لب (حقیقت) / رابطه: شباهت

(۴) سرو (مجاز) / معشوق (حقیقت) / رابطه: شباهت

۸۷ ۴ تقطیع بیت سؤال:

پ	ضا	عَت	نَد	یا	وَر	دَ	مِل	لا	أ	مید
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
خُ	دا	یا	زِ	عَف	وَم	مَ	کُن	نا	أ	مید
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
فعولن			فعولن			فعولن			فعل	

۸۸ ۲

ا	گر	دو	دی	ز	ود	بی	آ	ت	شی	نیست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
و	گر	خو	نی	پ	یا	ید	کش	ت	ای	هست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مفاعیلن			مفاعیلن			مفاعیلن			فعولن	

۸۹ ۱ تقطیع گزینهٔ (۱):

مَن	مُر	عَک	کِی	پَر	بَس	تِ	أَم	زَاکِ	دَر	قَاف	فَس	بِن	شَس	تِ	أَم
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
گَر	زَاکِ	کِ	بِش	کَس	تِ	قَاف	فَس	بِن	مَو	دَ	مِی	پَر	وَا	ز	رَا
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن			مستفعلن			مستفعلن			مستفعلن			مستفعلن		مستفعلن	

وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۹۰ ۲ تقطیع گزینهٔ (۲):

گَر	بَـ	پَر	رَد	مُر	غِ	وَص	لَت	دَر	هَـ	وَا	ی	بَک	تِ	مَن
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
وَه	کِ	آلَا	سَا	عَت	زِ	شَا	دِی	چَا	ر	پَر	گَر	دَم	چُ	تِیر
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن		فاعلاتن

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۹۱ ۳ تقطیع بیت سؤال:

مَـ	نَد	زَبِی	جَا	بِ	مَـ	لَا	مَت	نَد	ز	وَم
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
کِ	مَـ	نَبِی	جَا	بِ	أ	مِی	دِی	گِ	ر	وَم
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن			فاعلاتن	

دقت کنیم: رکن اوّل مصراع اوّل را می‌توان این‌طور هم خواند: من آریـن جا /

-- U--



تاریخ

۹۶ ۱ یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

۹۷ ۳ بابر، یکی از شاهزادگان تیموری، حکومتی را در هند بنیان گذاشت که به «گورکانیان هند» یا «مغولان کبیر» معروف شد.

۹۸ ۱ در دوره تیموری، مصور کردن کتاب‌های گوناگون از نجوم گرفته تا شاهنامه و دیوان‌های شعر به لحاظ کمی و کیفی افزایش پیدا کرد. در نتیجه میزان و کیفیت تولید کتاب‌های مصور در دوره تیموری، بیشتر از دوره قبل (ایلخانی) بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تیمور گرچه در کشتار مردم دست کمی از مغولان نداشت، اما در ویرانگری به پای آنان نمی‌رسید.

۳) در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت.

۴) در دوره ایلخانی، خراسان کاملاً ویران شده بود و مرکز سیاسی و هنری، در غرب ایران بود.

۹۹ ۲ یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود. هجوم ویرانگر و وحشت‌انگیز مغول به ایران و نگرانی و ناامیدی‌ای که در جامعه ایجاد کرد، نقش مؤثری در روی آوردن مردم به تصوف و رفتن به درون خانقاه‌ها داشت.

۱۰۰ ۴ در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه یافت. در این سده‌ها، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند و بندر سیراف به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.

۱۰۱ ۴ عمر بن عبدالعزیز دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع نمود و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

۱۰۲ ۱ یکی از اقداماتی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود.

۱۰۳ ۲ امام حسن (ع) در سال سوم هجرت در مدینه ولادت یافت. آن حضرت، با وجود خردسالی، در برخی وقایع مهم دوران پیامبر (ص) از جمله ماجرای مباهله رسول خدا (ص) با مسیحیان نجران و در جریان نزول آیه تطهیر، به عنوان مصداق اهل بیت، حضور داشت.

۱۰۴ ۴ اعراب مسلمان نخست در قادسیه، سپاه ایران را به سختی شکست دادند (۱۴ق.) و تیسفون پایتخت پراوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند (۱۶ق.). پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولاگرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند.

۱۰۵ ۱ معدودی از اعراب بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم (ع)، از پرستش بت‌ها کناره‌گیری می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.

۹۲ ۲ مضمون گزینه (۲): سنگ‌دلی معشوق

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: اثرگذاری آه مظلوم و نابودی ظالم

۹۳ ۴ مضمون گزینه (۴): حال عاشق را تنها عاشق درک می‌کند.

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: دل عاشق، تنها، جلوه‌گاه معشوق است.

۹۴ ۳ مفهوم گزینه (۳): ابراز بندگی به پیر و مرشد

۹۵ ۲ مفهوم گزینه (۲): از ماست که بر ماست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نفی وجود مادی، لازمه وصال است.



جغرافیا

۱۰۶ ۲ در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک، دو زبان اسپانیایی و انگلیسی رواج دارد.

۱۰۷ ۴ برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و یا شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب به آن‌ها جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند؛ مانند بیابان گبی یا تکل‌ماکان.

۱۰۸ ۲ اشکال کاوشی در بیابان عبارت‌اند از: چاله‌های بادی، رگ، کِلوت و گرزردیو

۱۰۹ ۴ الف) ۴۰٪ جمعیت جهان در نواحی ساحلی است.

ب) کنار، بنه، اکالیپتوس و آفاقیا از گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک هستند. ج) معدن بوکسیت در بیابان استرالیا قرار دارد.

۱۱۰ ۱ در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا به زبان عربی تکلم می‌کنند.

۱۱۱ ۲ در کشاورزی معیشتی تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد.

۱۱۲ ۲ نواحی صنعتی ایالات متحده آمریکا بیشتر در شمال شرق و از کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه گسترده شده‌اند.

۱۱۳ ۳ از جمله کشورهای نیمه‌پیرامون می‌توان به چین، سنگاپور و کره جنوبی اشاره کرد.

۱۱۴ ۳ بارندگی همرفتی: در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.

۱۱۵ ۲ جغرافیای سیاسی علم مطالعه کنش‌های متقابل جغرافیا و سیاست است و پیامدهای تأثیر این دو بر یک‌دیگر را تحلیل می‌کند.

جامعه‌شناسی

۱۱۶ ۳ بررسی موارد نادرست:

الف و د) جهان هستی به دو قسمت جهان تکوینی و جهان انسانی تقسیم می‌شود و جهان تکوینی خود به جهان طبیعت و جهان فوق طبیعت و جهان انسانی نیز به جهان ذهنی و جهان فرهنگی تقسیم می‌شود.

۱۱۷ ۱ فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند.

فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد تا توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر را داشته باشد.

روحیه تعهد و مسئولیت مانع می‌شود تا قدرت مقاومت از انسان‌ها گرفته شود و یا به موجوداتی منفعل تبدیل شوند.

باید از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد. چاره این امر، ارزش جهان‌شمول عدالت است.

۱۱۸ ۲ ابونصر محمد فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه تغلب می‌نامد. در جامعه تغلب، مردم گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند (و باید باشند) و از همه جوامع دیگر برترند. در چنین جامعه‌ای مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یک‌دیگر همکاری می‌کنند.

۱۱۹ ۳ قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد و استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۱۲۰ ۱ جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، به صورت امروز نبوده است. فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، عبور کنند؛ پس امکان عبور وجود داشت.

۱۲۱ ۲ روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است.

سکولاریسم آشکار، باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.

نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود، نوعی برده‌داری بود؛ زیرا کشاورزان، وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.



فلسفه

۱۲۶ ۱

دانش فلسفه به لحاظ موضوع خود با سایر علوم متفاوت است؛ پس پاسخ صحیح سؤال گزینه‌ای است که درباره موضوع فلسفه نادرست باشد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) صحیح نیست که بگوییم دانش فلسفه کلاً با ویژگی‌های موجودات کاری ندارد، زیرا فلسفه آن دسته از ویژگی‌هایی که مربوط به هستی و موجودیت اشیا است را بررسی می‌کند.

(۲ و ۴) دانش فلسفه به مطالعه اصل وجود می‌پردازد و موجودیت جهان، طبیعت و انسان را مطالعه می‌کند. بحث درباره ویژگی‌های خاص موجودات از عهده فلسفه خارج است و در سایر علوم بررسی می‌شود.

(۳) فلسفه به علت این‌که موضوعش عام‌ترین ویژگی موجودات (اصل وجود) است، پایه و اساس مباحث سایر علوم محسوب می‌شود.

۱۲۷ ۲

یکی از مسائل مورد توجه در فلسفه علوم اجتماعی این است که آیا جامعه اصالت و اهمیت دارد یا فرد. بر این اساس فیلسوفان به سه گروه تقسیم می‌شوند:

۱- اصالت فرد: این افراد به لیبرالیسم اعتقاد دارند و منافع و رشد فرد را در اولویت قرار می‌دهند.

۲- اصالت جامعه: این افراد به سوسیالیسم اعتقاد دارند و منافع و رشد جامعه را در اولویت قرار می‌دهند.

۳- اصالت هر دو: این افراد به لیبرالیسم و سوسیالیسم اعتقاد ندارند و منافع فرد و جامعه را با هم مدنظر دارند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) یک فیلسوف ممکن است نه به لیبرالیسم اعتقاد داشته باشد و نه به سوسیالیسم (دیدگاه سوم)، ولی ممکن نیست به لیبرالیسم و سوسیالیسم همزمان اعتقاد داشته باشد.

(۲) یک فیلسوف ممکن است فقط به رشد فرد (اصالت فرد) یا فقط به رشد جامعه (اصالت جامعه) یا به هر دو (دیدگاه سوم) اعتقاد داشته باشد.

(۳) یک فیلسوف ممکن است منافع فرد و جامعه را با هم در اولویت قرار دهد (دیدگاه سوم).

(۴) یک فیلسوف ممکن است قدرت تصمیم‌گیری را هم به فرد بدهد و هم به جامعه (دیدگاه سوم).

۱۲۸ ۴

در کتاب درسی به برخی از فواید تفکر فلسفی اشاره شده است:

۱- دوری از مغالطه‌ها

۲- استقلال در اندیشه

۳- رهایی از عادت‌های غیرمنطقی

بررسی گزینه‌ها:

(۱) این گزینه به دوری از مغالطه‌ها اشاره دارد.

(۲) این گزینه به استقلال در اندیشه اشاره دارد.

(۳) این گزینه به رهایی از عادت‌های غیرمنطقی اشاره دارد.

(۴) این گزینه به هیچ‌یک از فواید تفکر فلسفی اشاره ندارد، زیرا همواره اعتقاد مردم و فیلسوفان به این مباحث متفاوت است و یکسان‌سازی آن‌ها از اهداف و فواید فلسفه نیست.

۱۲۲ ۴ اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند

حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

بسیاری از منتقدان نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی (نه تقویت آن) می‌شود و هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند و آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

۱۲۳ ۲ بررسی عبارت نادرست:

(ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

۱۲۴ ۱ انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به

طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد و انسان مدرن اجازه هرگونه تصرفی را در طبیعت دارد.

در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او باز می‌گردند.

۱۲۵ ۳ طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج

نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین افول سکولاریسم و پساکسکولاریسم یاد کردند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است.



۱۳۶ ۲ فلسفه ملاصدرا مطابق قرآن و سنت است. او اعتقاد داشت عقل و دین در تمام احکام خود با هم مطابق اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ملاصدرا عقل و وحی و شهود را تأییدکننده یکدیگر می‌دانست و اعتقاد داشت داده‌های این ابزارها یکسان است و نیازی به برتری دادن یکی از ابزارها به دیگری نیست.

۳ و ۴) ملاصدرا اثبات کرد که میان عقل و وحی تعارض حقیقی وجود ندارد، بلکه عقل و وحی تأییدکننده یکدیگر هستند.

۱۳۷ ۳ اثبات امور غیرتجربی و غیرمادی برای تجربه‌گرایانی مانند بیکن و کنت ممکن نیست؛ نه این‌که دشوار باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت حس و تجربه را نفی نمی‌کند، بلکه این دو را برای شناخت برخی امور همانند بُعد نامحسوس انسان، کافی نمی‌داند.

(۲) تجربه‌گرایانی که فقط شناخت تجربی را معتبر می‌دانند، منکر عقل نیستند بلکه شناخت عقل در حوزه تجربی را قبول دارند و قضایای عقلانی که تجربه‌پذیر باشند را معتبر می‌دانند.

(۴) بحث و گفت‌وگو بین دکارت و پیروان او و تجربه‌گرایان تا قرن هجده میلادی و مطرح شدن دیدگاه کانت ادامه پیدا کرد. کانت کوشید اعتبار عقل و تجربه را در کنار هم اثبات کند.

۱۳۸ ۱ نظریه داروین در خصوص تکامل بشر، در زیست‌شناسی مطرح شده نه در فلسفه پس کاری با اثبات یا انکار روح ندارد و هم می‌تواند با نظر منکران روح سازگار باشد و هم با نظر موافقان روح.
مخالفان:

مقدمه اول: انسان تکامل‌یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

نتیجه: انسان روح ندارد.

موافقان:

مقدمه اول: انسان تکامل‌یافته سایر حیوانات است.

مقدمه دوم: دیگر حیوانات روح ندارند.

مقدمه سوم: انسان در هنگام تکامل، روح را دریافت می‌کند.

نتیجه: انسان روح دارد.

۱۳۹ ۳ استدلال کانت با دکارت از لحاظ محتوا متفاوت بود اما نتیجه آنان یکسان بود. (آن بخش از نتیجه که به اثبات بُعد غیرمادی انسان پرداخت.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کانت علاوه بر جسم مادی برای انسان نفس غیرمادی نیز قائل بود.

(۲) کانت اعتقاد داشت اختیار ویژگی نفس است، نه بدن که یک امر مادی است.

(۴) کانت اعتقاد داشت برخورداری از اخلاق و وجدان اخلاقی، بدون وجود اختیار و اراده آزاد، معنا ندارد.

۱۴۰ ۱ به اعتقاد افلاطون نفس قسمت عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است.

۱۲۹ ۳ منظور هراکلیتوس از این سخن (نمی‌توان در یک روخانه دو بار شنا کرد)، این بود که همه چیز در سیلان و حرکت است و هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد و دگرگونی، قانون زندگی و کائنات است که بر همه چیز فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت.

۱۳۰ ۳ اندیشه پیرامون مسائل اساسی و بنیادین جهان به یونان باستان محدود نمی‌شود و بی‌تردید هر کجا که تمدنی شکل گرفته، کسانی هم بوده‌اند که درباره این موضوعات اندیشه کنند.

۱۳۱ ۳ سوفسطائیان دچار غروری بودند که از جهل مرکب ناشی می‌شد، اما سقراط با تواضع و فروتنی به جهل خود اقرار می‌کرد.

۱۳۲ ۴ سقراط خود را از جانب خداوند مأمور می‌دانست که در جست‌وجوی دانش و تعلیم آن به مردم باشد و با تهی‌دستان و توانگران همنشینی کند تا از او بی‌رسند و به سخنانش گوش دهند.

۱۳۳ ۲ مابهای شناخت، همان مصداق و نمونه خارجی شناخت است. در حل سوالات آزمون چیزی که مورد شناخت قرار می‌گیرد، همان صورت سوالات است.

اندوخته‌های قبلی، قدرت تفکر و امکان معرفت، به انسان قدرت حل سوالات را می‌دهد؛ نه این‌که مابهای شناخت قرار بگیرند.

۱۳۴ ۴ شناخت تجربی، بر چند قاعده مهم عقلی استوار است که دانشمندان هنگام بررسی داده‌های حسی، آن‌ها را در نظر دارند:
۱- پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.
۲- هر پدیده علتی ویژه دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.
۳- طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نمی‌شود یک بار آب استخر ما را خیس کند و یک بار خیس نکند، بلکه طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند و آب علت ویژه خیس شدن است.
(۲) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند اما این گزینه جوش آمدن آب را تابع قانون یکسانی نمی‌داند.

(۳) هر پدیده علتی دارد و محال است بدون علت مشخصی پدید بیاید.

(۴) این‌که گاهی علت یک پدیده را ندانیم، به این معنا نیست که آن پدیده علتی ندارد. پس این گزینه مخالف اصل علیت نیست.

۱۳۵ ۳ معرفت شهودی یک معرفت و شناخت بی‌واسطه است، یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی، در قلب تجلی پیدا می‌کند و با چشم دل قابل مشاهده و درک است، نه چشم جسمی و محسوس. وجه تسمیه (علت نام‌گذاری) معرفت شهودی این است که شهود در لغت به معنای دیدن است، اما در این‌جا دیدنی که با چشم این‌جهانی است منظور نیست، بلکه دیدنی که بدون واسطه و با چشم دل صورت می‌گیرد، معرفت شهودی را شکل می‌دهد. در واقع عارف چنان حقایق را با قلب خود درمی‌یابد که گویا با چشمش دیده است.

عارف و سالک الی‌الله ممکن است در همین جهان با چشم دل و بدون واسطه و طریق، آخرت را ببیند یا علاوه بر عالم طبیعت، سایر عوالم را نیز مشاهده نماید و وجود فرشتگان را دریابد (دیدن خدا ممکن نیست).



روان‌شناسی

۱۴۱ ۴

دانش‌آموز به علت عدم اعتماد به نفس و کوچک شمردن خود، با وجود تسلط بر دروس، از امتحان می‌ترسد. کنترل نکردن هیجانات موجب می‌شود تا فرد تنها براساس گفته سایر دوستانش، بهترین دوست خود را کنار بگذارد.

۱۴۲ ۲

هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) به تعارض اجتناب - اجتناب اشاره دارند زیرا هر دو جنبه تصمیم‌گیری، ناخوشایند است، اما گزینه (۲) به تعارض گرایش - اجتناب اشاره دارد زیرا فرد باید بین دو امر خواستنی و ناخواستنی، یکی را انتخاب کند.

۱۴۳ ۳

۲ سالگی ← ۷ سال اول ← هم طفولیت و هم کودکی اول را شامل می‌شود ← آقا و سرور

۱۶ سالگی ← ۷ سال سوم ← نوجوانی ← وزیر و مشاور

۹ سالگی ← ۷ سال دوم ← کودکی دوم ← فرمانبردار

۱۴۴ ۴

دومین هدف در علم روان‌شناسی، تبیین یک موضوع یا پدیده، یعنی یافتن علل وقوع آن است (چرایی اتفاق افتادن).

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) توصیف (گام اول) (۲) پیش‌بینی (گام سوم)

(۳) کنترل (گام چهارم)

۱۴۵ ۳

در موقعیت هشدار کاذب، علامت غایب به اشتباه ردیابی می‌شود. در این‌جا به جای تصویر ببر، تصویر شیر ردیابی شده است.

در موقعیت از دست دادن محرک هدف، علامت حاضر ردیابی نمی‌شود. در این‌جا فرد تصویر ببر را می‌بیند، ولی دست خود را بالا نمی‌برد، پس علامت حاضر را از دست داده است.

۱۴۶ ۴

نبود مرور کارآمد یعنی تکرار صرف، باعث عدم کنترل اثر گذشت زمان می‌شود.

مطالعه بی‌وقفه (بدون استراحت)، باعث عدم کنترل اثر تداخل می‌شود.

۱۴۷ ۳

روش‌های اکتشافی حل مسئله نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و هر سه گزینه (۱) (شروع از آخر)، (۲) (بارش مغزی) و (۴) (روش خرد کردن) از روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند که به پردازش عمیق اطلاعات نیاز ندارند، ولی گزینه (۳) به روش تحلیلی حل مسئله اشاره دارد یعنی مبتنی بر نیازسنجی واقعی، محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است که نیازمند پردازش عمیق اطلاعات است.

۱۴۸ ۲

آرمان‌گرایی و عیب‌جویی ← پیامد تغییرات شناختی ←

رشد شناختی

عدم موفقیت در انتخاب شغل ← مشکل در جنبه اجتماعی هویت ← رشد اجتماعی

قضاوت نادرست پیرامون مسائل اخلاقی ← مشکل در رشد شناختی

۱۴۹ ۱

آخرین مرحله شناخت پایه، حافظه است. حافظه ابزاری برای گذر از مرحله شناخت پایه و ورود به شناخت عالی یعنی تفکر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تعریف ادراک

(۳) تعریف حل مسئله

(۴) تعریف تصمیم‌گیری

۱۵۰ ۴

هر سه گزینه (۱)، (۲) و (۳) موجب ایجاد تمرکز هستند، اما گزینه (۴) مانع تمرکز است، زیرا اشاره به یکنواختی و ثبات نسبی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایجاد هدف، موجب درگیری و انگیزتگی ذهنی می‌شود که باعث ایجاد تمرکز است.

(۲) نگاه کردن به موضوع مورد مطالعه از زوایای مختلف، باعث از بین رفتن

آشنایی نسبی با محرک می‌شود و تمرکز را افزایش می‌دهد.

(۳) استفاده از رنگ و تصویر، موجب تغییرات درونی محرک شده و تمرکز را

افزایش می‌دهد.