

به نام دادار هور

سراسری ۱۳۹۹ داخل کشور

گروه آزمایشی زبان (نظام جدید)

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

بررسی و تحلیل سوالات: صالح افتخاری

کانال تلگرام: @Zaban_MrEf

پیج اینستاگرام: Saleheftekhari7

Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

101- Some greenwashers spend more money advertising their "green" qualities than actually ----- ecological practices.

- 1) do 2) doing 3) for doing 4) them doing

102- After two months of work, I realized that ----- in fact a pyramid scheme.

- 1) was my job of a health drink to sell 2) it was my job selling a health drink
3) my job of selling a health drink was 4) selling of my job to be a health drink

103- At eighteen years old, I was offered a scholarship to the University of South Africa, I took my first plane flight and had -----.

- 1) a frightened experience 2) a frightening experience
3) an experience frightening 4) an experience to be frightened

104- Since the 1990s, many ordinary citizens ----- security cameras outside their homes.

- 1) installed 2) had installed
3) had been installing 4) have installed

105- After World War II, people became aware of the need to protect nature and little by little turned their attention ----- environmental issues.

- 1) to 2) on 3) for 4) about

106- The school ----- all the local children attended shut down because its water supply contained toxic chemicals.

- 1) that 2) whom 3) where 4) which in it

107- Scientists who were doing clinical studies found a connection between meditation and -----.

- 1) there was a change in people's blood pressure
2) people's blood pressure was changed
3) a change in people's blood pressure
4) people's blood pressure changed

108- Local governments urge the residents of these cities to use water conservatively; otherwise, there ----- be enough water for everyone.

- 1) is not 2) will not
3) would not have been 4) were not

109- -----, such as meat, milk, or eggs, sold directly to consumers.

- 1) Rarely are animal products
2) Animal's products are rarely
3) There are rarely products of animals'
4) Animals' products are rarely some of them

110- As far as I know the first clock ----- was invented in the mid-fourteenth century.

- 1) historically recorded it 2) which it recorded historically
3) that historically recorded 4) to be historically recorded

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

111- A/An ----- sometimes results when the body is attacked by a bacteria to which the body has little resistance.

- 1) ability 2) function 3) chemical 4) infection

- 112- Since he became a zoologist, he has ----- himself to the preservation of African wildlife.
1) defended 2) avoided 3) dedicated 4) converted
- 113- The conditions on the moon are not ----- to life; there is no oxygen or water.
1) exposed 2) essential 3) insignificant 4) hospitable
- 114- Just to make sure that you will not forget to come to pick me up, let me ----- you that I am leaving for the airport at 8:00 pm.
1) arrange 2) remind 3) access 4) expect
- 115- The prospects of the miner to find gold in that particular location were extremely-----.
1) poor 2) tiny 3) cheap 4) unwilling
- 116- The helpful volunteer ----- gave ten hours of his time to help, though he was supposed to work for six.
1) widely 2) directly 3) absolutely 4) generously
- 117- As the group members -----, they were a source of mystery and speculation.
1) kept to themselves 2) kept up with others
3) relied on one another 4) gave up on one another
- 118- Immediately after I saw a picture of the village where I grew up, a ----- of memories rushed into my mind.
1) diary 2) guide 3) host 4) joint
- 119- There is a Turkish proverb which states that he who ----- a faultless friend remains friendless; no one is perfect.
1) considers 2) achieves 3) replaces 4) seeks
- 120- Though he was leading the race, he had started ----- even before the finish line, and in the process lost his lead. He had counted his chickens before they hatched.
1) accelerating 2) celebrating 3) informing 4) retiring
- 121- I have to go to the bank, and on the way back, I'll pick up the groceries also; -----.
1) the early bird catches the worm 2) killing two birds with one stone
3) cutting my coat according to my cloth 4) actions speak louder than words
- 122- Some advertisements purposely deceive people, making them believe the products are better than they really are. Companies should not be allowed to----- people that way.
1) denote 2) detect 3) delude 4) devolve
- 123- Professor Woodworth speaks in such a dull monotone that students have a hard time staying ----- in his class.
1) playful 2) sluggish 3) smart 4) alert
- 124- My discovery of the ring behind the dresser absolved me from the ----- of having stolen it.
1) theft 2) charge 3) tendency 4) morality
- 125- As yet my understanding of the subject was anything but -----, but I never for a moment doubted that, while I might work hard and comprehend these studies quite thoroughly, the true meaning of my life lay somewhere else.
1) scarce 2) primary 3) sufficient 4) incomprehensible

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

126-

- 1) The plans so unclear were those that nobody on staff could figure out what supposed to be exactly done.
2) Nobody on staff could figure out exactly what he was supposed to do, so that the plans were unclear.

3) So unclear were the plans that nobody on staff could figure out exactly what was supposed to be done.

4) The plans were too unclear that nobody on staff could figure out exactly what they were supposed to be done.

127-

1) Arriving at the grocery store, on the shelf there were left 5 packages of hot dog rolls for Ms. Yun.

2) Left on the shelf there were 5 packages of hot dog rolls, then Ms. Yun arrived at the grocery store.

3) With Ms. Yun arriving at the grocery store, there were left 5 packages of hot dog rolls on the shelf.

4) When Ms. Yun arrived at the grocery store, there were 5 packages of hot dog rolls left on the shelf.

128-

1) An area deep in the left frontal half of the brain used to process language has been pinpointed by a new brain-imager.

2) An area deep is in the left frontal half of the brain used to process language has been pinpointed by a new brain-imager.

3) An area deep in the left frontal half of the brain is used to process language has been pinpointed by a new brain-imager.

4) An area deep is in the left frontal half of the brain to be used to process language has been pinpointed by a new brain-imager.

129-

1) Before applying the solution, make sure the surface to be treated has been cleared of all loose rust and paint.

2) Before the solution applies, you make sure the surface treated and has been cleared of all loose rust and paint.

3) Having applied the solution, make sure that the surface be treated and has been cleared of all loose rust and paint.

4) Applying the solution, one makes sure that the surface which is treated it has been cleared of all loose rust and paint.

130-

1) Wanting to sleep more in winter is natural and nothing to worry about.

2) Wanting sleep more in winter is natural and nothing to worry about it.

3) Wanting sleep more in winter than is natural and nothing to worry about.

4) Wanting to sleep more in winter than is natural and is nothing to worry about it.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: What sort of apartment are you looking for?

B: Somewhere with a bit more space. There's not enough room to (131) ----- in my living room.

131- 1) cut corners 2) swing a cat 3) foot the bill 4) hit the ceiling

A: This shopping center used to be quite good but look at it now.

B: I know. It's really (132) ----- in the last few years; it's old and out of date.

132- 1) gone to the dogs 2) all bark but no bite
3) moved at a snail's pace 4) opened a can of worms

A: Hi. Why do you look so (133) -----?

B: This morning I received a letter from my bank out (134) -----, telling me that I had no money in my checking account and I could not write checks! I couldn't believe my eyes!

A: Did you forget to put money into your account?

B: No, I don't think I am in (135) ----- . I actually put ten thousand dollars in my account just last week.

A: You should go and see the manager.

B: That's right. I would talk to him and hope that he would (136) ----- the problem in no time.

- 133-** 1) awesome 2) incredible 3) miserable 4) showy
134- 1) showy 2) in blossom 3) of nothing 4) of the blue
135- 1) the red 2) seventh heaven 3) all honesty 4) black and white
136- 1) turn down 2) iron out 3) take his hat off to 4) make nothing of

A: The used car I bought for three hundred dollars is a lemon. The seller said that it was reliable transportation at a very low price and that he was selling it for (137) -----.

B: You were (138) ----- to believe the baloney the seller gave.

A: Stop blaming me. What should I do now? I'm in a pickle; it doesn't work and the mechanic says I've got to pay four hundred dollars to get it repaired.

B: (139) -----; you should have been taking your time with the decision to buy a used a car.

- 137-** 1) bananas 2) peanuts 3) a breeze 4) a piece of cake
138- 1) in a flash 2) nuts 3) tied to your mother's apron strings 4) all on you own
139- 1) You can say that again 2) It serves you right 3) You are under the weather 4) Let's see eye to eye

A: What a week! First, I lost my wallet then my car broke down, and now I broke my glasses.

B: Oh no, the lights just went out!

A: That's (140) -----! I'm going to go to bed and forget my problems.

- 140-** 1) all thumbs 2) down to earth 3) the last straw 4) tough as nails

Part E: Cloze Test

Directions: Red the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Though Harry did “read” the material, his deficient reading strategies caused him to do poorly. Reading is much more than recognizing or decoding words in a passage. (141) -----, many students are like Harry and do not intuit how to read properly in (142) ----- for a test or a big project; (143) ----- someone teaches them those skills, they will struggle or fail miserably.

(144) ----- vocabulary, critical thinking, spelling skills, and overall knowledge. It opens doors to endless opportunities and insights, (145) ----- leisure enjoyment, and makes the (146) ----- between success and failure both in school and in life. Conversely, (147) ----- has a profound impact on all aspects of a student's academic functioning, because all other subjects (even math) (148) ----- reading skills. Therefore, basic reading skills must be developed early in a student's academic career. Furthermore, (149) -- ----- independent learners, they must go beyond basic reading skills and approach reading constructively, purposefully, and (150) ----- a repertoire of self-regulatory strategies that enable them to make (151) ----- choices as they read.

This section describes methods (152) ----- reading strategies to studying and independent learning, such as (153) ----- the approach according to the purpose of the

task and using strategies to increase comprehension. (154) ----- are appropriate for use with students who are struggling with the application of reading in their learning. This might include students who are unable to comprehend assigned readings, (155) ----- to understand directions, who do not vary reading methods, or do not know how to approach complex reading assignments.

- | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| 141- 1) Intentionally | 2) Significantly | 3) Unfortunately | 4) Simultaneously |
| 142- 1) hesitation | 2) assessment | 3) preparation | 4) involvement |
| 143- 1) as long as | 2) so that | 3) although | 4) unless |
| 144- 1) Reading well improves | 2) Reading well to improve | 3) to provide | 4) and provides |
| 145- 1) providing | 2) provides | 3) difference | 4) imagination |
| 146- 1) custom | 2) emotion | 3) difficulty reading with | 4) reading difficulty with |
| 147- 1) difficulty with reading | 2) with difficulty of reading | 3) result in | 4) rely on |
| 148- 1) give way to | 2) impose on | 3) in order to become students | 4) in order for students to become |
| 149- 1) in order for becoming students | 2) in order for students they become | 3) with | 4) along |
| 150- 1) for | 2) from | 3) random | 4) sensible |
| 151- 1) conventional | 2) statistical | 3) to apply | 4) are applied |
| 152- 1) apply | 2) applied | 3) inspiring | 4) adjusting |
| 153- 1) inhibiting | 2) revealing | 3) Suggestions made in this section | 4) In this section suggestions made that |
| 154- 1) In this section are made suggestions | 2) To make suggestions in this section | 3) struggling | 4) struggle |
| 155- 1) who struggle | 2) and struggle | | |

Part F: Reading Comprehension

Directions: *I this part of the test you will read three passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

Passage 1:

Homework is assigned, often on a daily basis, to students of all ages all over the world. Planning and assigning homework are a major responsibility and challenge to teachers at all grade levels. Cooper defined homework as tasks assigned to learners by their teachers to be done outside of school time and without concomitant teacher direction. Homework is most frequently done at home and alone, but it may be done in other places such as the library, in study periods during or after school, or with other people such as parents or fellow students. There are different kinds of homework. Some homework is designed to assure that students review, practice, and drill material that has been learned at school. Other homework assignments are intended to provide students with the opportunity to amplify, elaborate, and enrich previously learned information. Homework is also sometimes used to prepare, in advance, material to be learned in the following classes.

The scope and depth of the literature on the topic of homework may be described in terms that Mark Twain used to describe a river in one of his books, "It is a mile wide and an inch deep." There is a large popular literature consisting of books and articles advising parents and teachers on how to help children with homework, but only a sparse empirical research literature on the topic. Negative articles about homework are ubiquitous in popular periodicals with wide audiences.

156- Which of the following best describes the primary purpose of paragraph 1?

- 1) Defining an educational concept

- 2) Classifying a controversial term in teaching
- 3) Describing the main functions of a school task
- 4) Reconciling different views towards an educational task

157- What is the basis of the classification of homework presented in paragraph 1?

- 1) Place where it is done
- 2) Function it serves
- 3) Degree of teacher control
- 4) Opportunity it provides for learning

158- Which of the following is supported about homework by the information in paragraph 1?

- 1) It was Cooper who for the first time presented the term homework as we know it today.
- 2) There are some grade levels at which students are to be assigned almost no preparatory homework.
- 3) It can be used as a means to make students ready to absorb material that is supposed to be taught later on.
- 4) Homework intended to be done at home requires that students refer to no learning stuff other than their class materials.

159- Why does the author mention Mark Twain in paragraph 2?

- 1) To emphasize the importance of homework in literature courses
- 2) To show the effect of homework on students' intellectual progress
- 3) To appeal to authority to support the claim that homework develops literary skills
- 4) To demonstrate that the research done on the topic of homework is anything but enough

160- What does the author mean by the word “topic” as it is used in paragraph 2?

- 1) Literature
- 2) Homework
- 3) General theme of books written for adults
- 4) Material designed to help students do their homework

Passage 2:

The novelist's medium is the written word, or one might almost say the printed word; the novel as we know it was born with the invention of printing. Typically, the novel is consumed by a silent, solitary reader, who may be anywhere at the time. The paperback novel is still the cheapest, most portable and adaptable form of narrative entertainment. It is limited to a single channel of information-writing. But within that restriction it is the most versatile of narrative forms. The narrative can go, effortlessly, anywhere: into space, people's heads, palaces, prisons and pyramids, without any consideration of cost or practical feasibility.

In determining the shape and content of his narrative, the writer of prose fiction is constrained by nothing except purely artistic criteria. This does not necessarily make his task any easier than that of the writer of plays and screenplays, who must always be conscious of practical constraints such as budgets, performance time, casting requirements, and so on. The very infinity of choice enjoyed by the novelist is a source of anxiety and difficulty. But the novelist does retain absolute control over his text until it is published and received by the audience. He may be advised by his editor to revise his text, but if the writer refused to meet this condition no one would be surprised. It is not unknown for a well-established novelist to deliver his or her manuscript and expect the publisher to print it exactly as written. However, not even the most well-established playwright or screenplay writer would submit a script and expect it to be performed without any rewriting. This is because plays and motion pictures are collaborative forms of narrative, using more than one channel of communication.

161- What is paragraph 2 mainly concerned with?

- 1) Introducing the contemporary offshoots of classical novels
- 2) Comparing and contrasting novels with plays and screenplays
- 3) Criteria to use to evaluate the quality of novelists in the modern era
- 4) Tracing the origin of novels and their expansion in the world of literature

162- What the author actually means by the word “restriction” in the phrase “within that

restriction” in paragraph 1 is that novels -----.

- 1) cannot exist with readers
- 2) should entertain the audience
- 3) are presented through the medium of writing
- 4) have been and still are dependent on printing

163- The author refers to “space, people's heads, palaces, prisons and pyramids” in paragraph 1 to Show -----.

- 1) the versatility of novels
- 2) the adaptability of novels to people's tastes
- 3) the large scope of topics covered in novels
- 4) the importance of setting in writing an apt novel

164- It can be understood from the passage that playwrights or screenplay writers do not expect their original script to get published and used because -----.

- 1) they are more professional than novelists
- 2) their channel of communication is more than one
- 3) the contract they sign with their publishers oblige them to do so
- 4) they are more interested than the novelist in the reception of their product in the market

165- Which of the following could best be inferred from the passage about novelists?

- 1) They are unaware of the criteria that publishers use to assess their work.
- 2) They undergo less stress and anxiety than playwrights or screenplay writers.
- 3) Novelists whose novels are edited are likely to gain more acclaim by critics.
- 4) They may, though not frequently, yield to their editor's demand to revise their work.

Passage 3:

Previous research by scientists from Keil University in Germany monitored Adelie penguins and noted that the birds' heart rates increased dramatically at the sight of a human as far as 30 meters away. But new research using an artificial egg, which is equipped to measure heart rates, disputes this. Scientists from the Scott Polar Research Institute at Cambridge say that a slow-moving human who does not approach the nest too closely, is not perceived as a threat by penguins.

The earlier findings have been used to partly explain the 20 per cent drop in populations of certain types of penguins near tourist sites. However, tour operators have continued to insist that their activities do not adversely affect wildlife in Antarctica, saying they encourage non-disruptive behavior in tourists, and that the decline in penguin numbers is caused by other factors.

Amanda Nimon of the Scott Polar Research Institute spent three southern hemisphere summers at Cuverville Island in Antarctica studying penguin behavior towards humans. “A nesting penguin will react very differently to a person rapidly and closely approaching the nest,” says Nimon. “First they exhibit large and prolonged heart rate changes and then they often flee the nest leaving it open for predators to fly in and remove eggs or chicks.” The artificial egg, especially developed for the project, monitored both the parent who had been ‘disturbed’ when the egg was placed in the nest and the other parent as they both took it in turns to guard the nest.

166- Which of the following best describes the organization of paragraph 1?

- 1) A research finding is disputed by another.
- 2) A contradiction is mentioned and then rejected.
- 3) A claim is made and then supported by a research finding.
- 4) Two seemingly different findings are mentioned and then reconciled.

167- It can be understood from the passage that tour operators have continued to insist that their activities do not adversely affect wildlife in Antarctica because they believe -----.

- 1) tours made to Antarctica are very small in number
- 2) penguins have not significantly declined in number

- 3) other factors are responsible for the decline in penguin numbers
- 4) if tourist sites in Antarctica are removed, then tour operators would be deprived of a good source of revenue

168- The word “flee” in paragraph 3 could best be replaced by which of the following?

- 1) hide 2) protect 3) destroy 4) abandon

169- The word “they” in paragraph 3 refers to -----.

- 1) the eggs and chicks 2) the researchers
- 3) the monitored parents 4) the nests used in the study

170- There is sufficient information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What was the function of the artificial egg used in Amanda Nimon's research?
- 2) Why is a human being slowly approaching a penguin's nest not viewed as a threat?
- 3) How long were penguins' prolonged heart rate changes in Amanda Nimon's research study?
- 4) What motivated scientists from Keil University in Germany to decide to do penguin-related research?

۲-۱۰۱

به بحث "ساختار موازی در مقایسات" دقت کنید که تو این تست می بایستی قبل و بعد از مقایسمون ساختار موازی داشته باشیم.

It's a lot **more** reasonable **to play** a board game and for a family to stay in **than to spend** a hundred dollars on dinner and a movie.

بعد از more با اسم مصدر (gerund) مواجه هستیم؛ بنابراین، بعد از **than** هم اسم مصدر می خواهیم. (گزینه ۲)
رد سایر گزینه ها: گزینه ۱: فعله؛ که ما فعل نمی خواهیم. گزینه ۳: **for** اضافه داره که باز کارو خراب میکنه و گزینه ۴ دقت کنید که ما قبل از اسم مصدر از صفات ملکی (their, my, her, our, doing) بهره می بریم نه ضمیر مفعولی! (Possessive adj + gerund)

۳-۱۰۲

بعضی از سوالات تو بخش گرامر، صرفا مثل این سوال حالت ترتیب کلمات رو داره که دقیقا تو **Part C** هست.
دقت کنید که کلمه **that** تو این جمله **conjunction** (حرف ربط) هست نه ضمیر موصولی! بنابراین، بعدش جمله کاملی که حاوی نهاد و فعل باشه میاد. (رد گزینه ۱ و ۴)
رد گزینه ۲: بعد از کلمه **job** نیاز به **of** داریم.

۲-۱۰۳

رد شونزده سالگی، برای دانشگاه آفریقای جنوبی به من بورس داده شد. من اولین پروازم رو انجام دادم و یک تجربه ترسناک داشتم.
-پیشنهاد: این تیپ از سوالات خوراکشون معنی! بنابراین، با معنی راحت تر از پششون بر میای.
-رد گزینه ۱: با توجه به معنا نادرسته چون میگه: یک تجربه ترسیده (مگه تجربه ادمه که بترسه):
-رد گزینه ۳: ما صفت رو قبل از اسم (موصوف) میاریم نه اینکه برعکس.
-رد گزینه ۴: میگه که: یک تجربه که ترسیده میشه 😞

۴-۱۰۴

با توجه به (مبدا زمان + **since**) ، نیاز به حال کامل داریم.
-رد گزینه ۱: به عملی تو گذشته شروع و تموم شده اشاره داره؛ بنابراین، غلطه.
-رد گزینه ۲ و ۳: هر دو زمان گذشته کاملن که گزینه ۳ "گذشته کامل استمراریه" که با توجه به معنا و کاربرد (مبدا زمان + **since**) قابل قبول نیستن.

۱-۱۰۵

💡 ترکیب **turn one's attention to sth**: توجه کسی را معطوف کردن به

۱-۱۰۶

-رد گزینه ۱: برای غیر انسان **whom** نمیاریم.
-رد گزینه ۴: بعد موصول حرف اضافه نمیداد؛ ضمنا اینکه **it** و نهاد بعدش جمله دارای دو نهاد خواهد شد.
-رد گزینه ۳: دقت کنید که فعل **attend** حرف اضافه نمی خواد در حالیکه **where** به جای حرف اضافه میاد. نمونه:

This is the garden that I work in. (not ~~that I work~~)

This is the garden where I work. (not ~~where I work in~~)

💡 جایی که **that** بیاد **where** وجود خارجی نداره و بالعکس.

۳-۱۰۷

ساختار موازی: قبل و بعد از حروف ربط هم پایه ساز (**for, and, nor, but, or, yet, so**) باید در تعادل باشن. دقت کنید که روی معنا خیلی زوم کنید چون ممکنه حرف ربط هم پایه ساز هر عنصری (اسم، صفت، فعل، جمله و...) رو هم پایه کنه!

Running is good for you mentally, physically, and emotionally. (هم پایگی قید)

Irma doesn't earn much, yet she spends money like a millionaire. (هم پایگی دو جمله مستقل)

(به معنای ولی، اما)

I like to play **but** to study is better than it. (هم پایگی مصدر)

💡 تو این تست دو اسم به هم متصل میشن.

... meditation and a change

گزینه های دیگه، دارای فعل هستن! و همین کارو خراب کرده. (رد سایر گزینه ها)

۲-۱۰۸

دولت های محلی از ساکنان این شهرها می خواهند که به طور محافظه کارانه از آب استفاده کنند؛ در غیر این صورت، آب کافی برای همه وجود نخواهد داشت.

این تست، تست خوبیه! فقط کافیه که گزینه ها رو بذاری تو جای خالی.

💡 There + to be فعل + subject (نهاد)

There ~~is not be~~ / There will not be / There ~~would not have been be~~ / There ~~were not be~~

همونطور که می بینین، ۳ گزینه دیگه اصلا ساختارشون درست نیست تا برسه به اینکه بخوایم کاربرد زمانی رو بررسی کنیم.

۱-۱۰۹

به ندرت محصولات حیوانی مانند گوشت، شیر، تخم مرغ به طور مستقیم به مصرف کنندگان فروخته می شوند.

💡 به جمله قبل از وارونه شدن دقت کنین:

Animal products are rarely, such as meat, milk, or eggs, sold directly to consumers.

Rarely are animal products, such as meat, milk, or eggs, sold directly to consumers.

-توجه کنین که animal برای products نقش وصفی (صفت) 'داره و 's نباید بگیره. (رد سایر گزینه ها)

رد گزینه ۴: اون some of them، غلطه و جمله اگه این شکلی شه، بعد which نیاز به فعل مجهول داریم.

Animals' products **are** rarely, such as meat, milk, or eggs, some of which **are sold** directly to consumers.

۴-۱۱۰

تا آنجا که من می دانم اولین ساعتی که از نظر تاریخی ثبت شده، در اواسط قرن چهاردهم اختراع شد.

رد گزینه ۱: یک اینکه ساعت ثبت میشه (معنای مجهول) نه ثبت کنه (معنای معلوم)؛ دو اینکه ما فعل اضافه کردیم به جمله مون بدون ربط دهنده! هر جمله یک فعل اصلی داره مگر با ربط دهنده.

ما تو اینجا was invented رو داریم که فعل اصلیه و یک جمله هم تنها یک فعل می خواد مگر با ربط دهنده؛ فعل recorded بدون ربط دهنده اومده.

رد گزینه ۲: یک اینکه it حشو (Redundancy) داره و نباید تکرار شه؛ دو اینکه علاوه به معلوم بودنش، قید historically اینجا اضافیه و ما نیاز به مفعول داریم بعد فعل معلوم گذرا (متعدی)

رد گزینه ۳: باز مثل گزینه ۱، recorded باید تو معنای مجهول بکار بره.

💡 Ordinal + noun + infinitive

گزینه ۴ درسته و مصدر مجهوله ۲.

-یه گزینه ۵ ام بخوایم اضافه کنیم که درست باشه به این شکل میشه.

As far as I know the first clock **that was recorded** historically was invented in the mid-fourteenth century.

۱۱- گاهی اوقات هنگامی که بدن توسط باکتری حمله می شود که بدن مقاومت کمی در برابر آن دارد، عفونت ایجاد می شود.

(۱) توانایی، قابلیت (۲) عملکرد، کارکرد، وظیفه، کار کردن (۳) شیمیایی (۴) عفونت، ابتلا

۱۱۲- از زمانی که جانورشناس شد، خودش را به حفظ حیات وحش آفریقا اختصاص داده است.

(۱) دفاع کردن (۲) اجتناب کردن از، جلوگیری کردن

(۳) اختصاص دادن، وقت کردن، فدا کردن (۴) تبدیل کردن، تغییر مذهب دادن

۱۱۳- شرایط روی ماه برای زندگی مساعد نیستند؛ آنجا اکسیژن یا آب وجود ندارد.

(۱) در معرض، (فضای) باز (۲) ضروری، لازم، اساسی، ذاتی (۳) ناچیز، کم اهمیت (۴) مهمان نواز، مناسب، مطلوب، مساعد

۱۱۴- فقط برای اطمینان از اینکه شما فراموش نخواهید کرد که برای تحویل گرفتن (بسته و...) نزد من بیایید، اجازه دهید به یاد شما بیاندازم که من ساعت ۸:۰۰ بعد از ظهر فرودگاه را ترک خواهم کرد.

(۱) ترتیب دادن، چیدن، تنظیم کردن (۲) یاد آوری کردن، به یاد انداختن

(۳) (دسترسی) پیدا کردن، ورود (۴) انتظار داشتن، منتظر بودن، پنداشتن

¹ Noun as Adjective (noun+noun)
² To be + p.p²

۱۱۵- چشم اندازه‌های معدنچی برای یافتن طلا در آن مکان خاص بسیار ضعیف بود.	
(۱) فقیر، ضعیف، بی پول (۲) کوچک، ریز (فیزیک) (۳) ارزان، کم ارزش (۴) بی میل، بی تمایل	
۱۱۶- داوطلب مفید، سخاوتمندانه ده ساعت از وقت خود را برای کمک اختصاص داد، اگرچه قرار بود تا شش کار کند.	
(۱) به طور گسترده، زیاد (۲) فوراً، مستقیماً (۳) کاملاً، مطلقاً (۴) سخاوتمندانه	
۱۱۷- به دلیل اینکه اعضای گروه سرشون تو کارشون خودشون بود، آنها منبع رمز و راز و گمانه زنی بودند.	
(۱) سر کسی در لاک خود بودن (۲) پا به پای کسی رفتن، با کسی برابر بودن (۳) اعتماد کردن (۴) قطع امید کردن از کسی	
۱۱۸- بلافاصله بعد از دیدن تصویری از روستایی که من بزرگ شدم، خاطرات زیادی به ذهنم خطور کرد.	
(۱) دفتر خاطرات (۲) (شخص)راهنما، کتاب راهنما (۳) (میزبان) بودن (۴) مفصل، مشترک	
💡 a host of : تعداد زیادی، بسیاری از	
۱۱۹- یک ضرب المثل ترکی وجود دارد که می گوید: کسی که به دنبال یک دوست بی عیب و نقص است، بی دوست می ماند. هیچ کس کامل نیست.	
(۱) در نظر گرفتن، فکر کردن (۲) به دست آوردن، نائل شدن به (۳) جایگزین کردن (۴) به دنبال ... بودن، جستجو کردن، تلاش کردن	
۱۲۰- اگرچه او مسابقه را رهبری می کرد، اما حتی قبل از خط پایان شروع به جشن گرفتن کرده بود و در این روند برتری خود را از دست داد. قبل از جوجه ریزی جوجه هایش را شمرده بود. (جوجه رو آخر پاییز شمرده بود).	
(۱) سرعت دادن، تسریع کردن، شتاب گرفتن (۲) جشن گرفتن، تجلیل کردن	
(۳) اطلاع دادن (به)، آگاه کردن، خبر دادن (۴) بازنشسته شدن، عقب نشینی کردن	
۱۲۱- من باید به بانک بروم، و در راه بازگشت، من مواد غذایی را نیز تهیه می کنم؛ با یک تیر دو نشان زدن.	
(۱) سحرخیز باش تا کامروا شوی (۲) با یک تیر دو نشان زدن (۳) پاتو به اندازه گلیمت دراز کن (۴) دوصد گفته چون نیم کردار نیست	
۱۲۲- برخی از تبلیغات به عمد مردم را فریب می دهند، که باعث می شوند آنها (مردم) محصولات را که بهتر از آنچه واقعاً هستند باور کنند. شرکت ها نباید مجاز باشند از این طریق مردم را فریب دهند.	
(۱) حاکمی بودن، نشانگر بودن (۲) کشف کردن (۳) فریب دادن (۴) محول کردن (قدرت)	
۱۲۳- پروفیسور وودورث با صدای یکنواخت و مبهم صحبت می کند طوری که دانشجویان شرایط سختی در هشیار ماندن در کلاسش را دارند.	
(۱) بازیگوش، سرزنده و شوخ (۲) تنبل، کند (۳) باهوش و زرنگ، شیک (۴) هشیار و آماده، مواظب	
۱۲۴- کشف حلقه پشت کمد من را از اتهام سرقت آن تبرئه کرد.	
(۱) سرقت، دزدی (۲) اتهام، هزینہ (۳) گرایش، تمایل (۴) اخلاق، اخلاقیات	
۱۲۵- هنوز درک من از این موضوع هیچ چیزی نبوده اما کافی بود، بلکه هرگز یک لحظه به آن شک نکردم، در حالیکه ممکن است سخت کار کنم و این مطالعات را کاملاً بفهمم، معنای واقعی زندگی من جای دیگری قرار دارد.	
(۱) ترس، بیم (۲) اولیه، اصلی، ابتدایی (۳) کافی، بسنده (۴) غیر قابل درک، مبهم	

۳-۱۲۶

وارونگی با ساختار so و such : هر گاه این دو کلمه در اول جمله بیان شاهد inversion یا وارونگی هستیم.

He is such a good boy that I would like to speak with. (حالت عادی)

Such a good boy **is he** that I would like to speak with. (وارونگی)

William Shakespeare was so successful that 5th his book had sold three million volumes. (حالت عادی)

So successful **was William Shakespeare** that 5th his book had sold three million volumes. (وارونگی)

💡 جمله قبل از وارونگی:

The plans were so unclear that nobody on staff could figure out exactly what was supposed to be done.

💡 دقت کنید که وارونگی عمدتاً در متون ادبی و... بکار میره و از حالت عادی رسمی تره.

So unclear **were the plans** that nobody on staff could figure out exactly what was supposed to be done.

برنامه ها آنقدر نامشخص بودند که هیچ کس از کارمندان نمی توانست بفهمد دقیقاً چه کاری باید انجام شود.

رد گزینه ۱: یک اینکه فعل جمله ما ربطی (اسنادیه) بنابراین بعدش باید صفت رو بیاریم نه قبلش! دو اینکه، those اضافیه؛ سه، فقط so/such تو اول جمله وارونگی ایجاد میکنن نه وسط جمله. چهار، فعل کمکی be supposed to (باید) ثابته! بازم بگم؟! یا خودت پیدا میکنی؟! (رد گزینه ۲: بعد از what حشو داریم و همچنین با توجه به معنا مصدر مجهول (be done) می خوایم نه معلوم. رد گزینه ۴: ترکیب +that+...+too اشتباهیه و تو زبان وجود خارجی نداره! too با مصدر میاد: Too+adj/adv+(for+object)+infinitive ضمنا بعد what حشو داریم.

۴-۱۲۷

وقتی خانم یون به فروشگاه مواد غذایی رسید، ۵ بسته رول هات داگ در قفسه باقی مانده بود.
رد گزینه ۱: دقت کنین برای کوتاه کردن جملات پیرو (اینجا قیدی) باید نهاد هر دو جمله یکسان باشن؛ بعد شروع کنید به کوتاه کردن. کلمه left بعد اسم و عبارت هایی مثل: ... nothing, nobody, anything, ... بنابراین اینجا بلافاصله بعد فعل غلطه.
رد گزینه ۲: then معنای نامرتب میسازه و ضمنا عبارت قید مکانی (left on the shelf) که اول جمله بیاد وارونگی میسازه.
Left on the shelf were there 5 packages of
رد گزینه ۳: left غلطه. مثل گزینه ۱. دو، عبارت حرف اضافیه ای نمی تونه نهاد جمله باشه؛ بنابراین، کوتاه هم نمیشه.

۱-۱۲۸

ناحیه ای عمیق در نیمه جلوی مغز چپ مغز که برای پردازش زبان استفاده می شود؛ توسط یک تصویرگر مغز جدید مشخص شده است.
💡 به جمله واره پیرو موصولی قبل از کوتاه شدن دقت کنین:

An area deep in the left frontal half of the brain that/which is used to process language has been pinpointed by a new brain-imager.

رد گزینه ۲ و ۴: هر دو یه فعل is اضافی دارن (بدون ربط دهنده آوردن فعل مجاز نیست!) بنابراین در این حالت دو تا فعل is و has been pinpoted رو داریم. (دقت کنین used to تو اینجا فعل نیست؛ بلکه وجه وصفی مجهوله).
رد گزینه ۳: طبق جمله بالا باید کوتاه شدش بشه (used to) نه is used to که فعله و دوباره تعدل جمله رو بهم میریزه و جمله رو دارای دو فعل می کنه.

۱-۱۲۹

قبل از استفاده از محلول، اطمینان حاصل کنید که سطح مورد درمان از بین زنگ زدگی و رنگ شسته شده است.
💡 به جمله واره پیرو قیدی قبل از کوتاه شدن دقت کنین که نهاد ها یکسان اند:

Before (you) apply the solution, (you) make sure the surface to be treated has been cleared of all loose rust and paint.

رد گزینه ۲: بعد از حرف ربط before ، نهاد the solution فعلش نمی تونه معلوم باشه و باید مجهول بشه.
رد گزینه ۳: ترجمه (پس از استفاده از محلول، مطمئن بشید که...) از لحاظ معنا نادرسته؛ ضمنا be treated درست نیست؛ چون اینجا وجه التزامی (Subjunctive Mood) بعد make sure نباید چون فعل التزام آور نیست.
رد گزینه ۴: بعد از that باید فعل داشته باشیم.

۱-۱۳۰

تمایل به خواب بیشتر در زمستان طبیعی است و جای هیچ نگرانی نیست.
رد گزینه های ۲ و ۳: بعد از want نیاز به مصدر داریم.
رد گزینه ۴: اینجا مقایسه ای بین دو چیز یا دو شخص نداریم؛ بنابراین، than نیاز نیست.
💡 گزینه ۱ درسته و ساختار موازی هم اینو تایید میکنه:

Wanting to sleep more in winter is natural and nothing to worry about.

۲-۱۳۱

آ: به دنبال چه نوع آپارتمانی هستید؟
ب: جایی با کمی فضای بیشتر. اتاق کافی با در اتاق نشیمن من وجود ندارد.
۱- ماست مالی کردن، کاری رو سرسری انجام دادن
۲- فضای بسیار کم
۳- پرداخت کردن
۴- عصبانی شدن

۱-۱۳۲

آ: این مرکز خرید قبلاً خوب بود اما اکنون به آن نگاه کنید.

ب: می دونم. واقعا در چند سال گذشته است؛ قدیمی و منسوخ است.

- ۱- نابسامان شدن، خراب شدن
۲- حرف زدن و عمل نکردن
۳- خیلی آرام (به کندی حلزون)
۴- آتش در لانه زنبور کردن (فاجعه بار بودن)

۱۳۳- ۳ ۱۳۴- ۴ ۱۳۵- ۱ ۱۳۶- ۲

آ: سلام. چرا اینقدر به نظر می آید؟

ب: امروز صبح نامه ای از بانکم دریافت کردم، به من گفت که من هیچ پولی در حساب چک خود ندارم و نمی توانم چک بنویسم! باورم نمیشه!
آ: آیا فراموش کردید پول به حساب خود وارد کنید؟

ب: نه، فکر نمی کنم باشم. من واقعاً همین هفته پیش ده هزار دلار در حسابم گذاشتم.
آ: شما باید بروید و مدیر را ببینید.

ب: درست است. من با او صحبت می کنم و امیدوارم که او مشکل را خیلی زود

- ۱۳۳- ۱- (عامیانه) محشر، خفن ۲- باور نکردنی ۳- بدبخت، غمگین ۴- پر زرق و برق
۱۳۴- ۱- در اعتصاب ۲- در شکوفه ریزی ۳- از هیچ چیزی ۴- از آبی

💡 out of the blue: ناگهان، یهو

۱۳۵-

be in the red: بدهکار بودن (\neq in the black: طلبکار)

be in seventh heaven: ناراحت و غمگین بودن (\neq feel blue: خیلی شاد بودن)

in all honesty: صداقت کامل (\neq sheer lie: دروغ محض)

in black and white: شفاهی (\neq by word of mouth: به صورت کتبی و نوشته)

- ۱۳۶- ۱- رد کردن و نپذیرفتن ۲- حل کردن (مشکلات) ۳- تحسین کردن ۴- ناچیز شمردن

۱۳۷- ۲ ۱۳۸- ۲ ۱۳۹- ۲

آ: ماشین دست دوم که من خریدم به مقدار ۳۰۰ دلار لیمویی است. فروشنده گفت: که این وسیله حمل و نقل قابل اطمینان با قیمت بسیار پایین است و اینکه او آن را به قیمت می فروشد.

ب: شما بودید که باور می کنید این چرندیات رو که فروشنده داده است.

آ: دست از سر سرزنش کردنم بردار. حالا باید چیکار کنم؟ من توی ترشی هستم (توی هچل افتادم)؛ آن کار نمی کند و مکانیک می گوید: من باید ۴۰۰ دلار بدهم تا آن تعمیر بشود.

ب:؛ شما نباید عجله می کردید و با تصمیم یک ماشین دست دوم می خریدی.

- ۱۳۷- ۱- دیوونه و خل و چل ۲- شندرغاز ۳- مثل آب خوردن (کار آسان) ۴- مثل آب خوردن (آسان)

- ۱۳۸- ۱- فوراً و سریع (مثل برق) ۲- دیوونه و خل و چل (منادا) ای بابا! ۳- وابسته بودن، بچه ننه ۴- به تنهایی، بدون کمک

- ۱۳۹- ۱- کاملاً موافقم ۲- سزاوار تنبیه بودن ۳- تو ناخوش احوال و مریضی ۴- موافق بودن، هم عقیده بودن

۱۴۰- ۳

آ: چه هفته ای! ابتدا، کیف پولم را گم کردم، سپس ماشینم خراب شد و حالا عینکم را شکستم.

ب: اوو، نه، چراغ ها همین لحظه خاموش شدند!

آ:! من قصد دارم به رختخواب بروم و مشکلاتم را فراموش کنم.

- ۱- دست و پا چلفتی ۲- فروتن
۳- قوز بالای قوز، کاسه صبر کسی لبریز شدن ۴- مثل کوه استوار

۱۴۱- ۳

- ۱- عمدا ۲- به طور قابل چشمگیری ۳- متأسفانه ۴- به طور همزمان

۱۴۲- ۳

- ۱- تامل و درنگ ۲- ارزیابی ۳- آمادگی ۴- درگیری و دخالت

💡 in preparation for : آماده شدن به منظور/برای ...

۱۴۳- ۴

۱- تا زمانیکه (برای بیان زمان) ۲- برای اینکه (بیان علت) ۳- اگر چه (مغایرت و تضاد) ۴- مگر اینکه (بیان شرط)

۱-۱۴۴

با نگاهی به جمله متوجه می شیم که فعل و نهاد نداریم. در نتیجه، گزینه هایی که جمله وارده جمله می کنند رد میشن. (گزینه ۴) گزینه ۲ و ۳ هم جایی برای حرف زدن نداره چون خنده دارن!؛ فعل و نهاد نداریم.

۲-۱۴۵

💡 با توجه به قاعده ساختار موازی (Parallel Structure) ما نیاز به فعل داریم.

It **opens** doors to endless opportunities and insights, **provides** leisure enjoyment, and **makes** the difference between success and failure both in school and in life.

قبل و بعد از ویرگول (کاما) رو همیشه با هیچکدوم از ۳ گزینه دیگه همه پایه کرد. دقت کنین ما از and, معمولا در انتها و پایان هم پایه کردمون استفاده می کنیم نه در وسط. (رد گزینه ۴) به مثالی از دفترچه عمومی همین کنکور می پردازیم:

Modern motorcycles are lighter, faster, **and more efficient** than motorcycles of thirty years ago.

۳-۱۴۶

۱- رسم، سنت ۲- احساس، هیجان ۳- تفاوت ۴- تخیل، تصور

💡 make the difference: تفاوت داشتن، فرق گذاشتن، تفاوت

۱-۱۴۷

بعد از جای خالی فعل اومده (has)، در نتیجه احتیاج به نهاد دارم. گزینه ۳ علاوه بر اینکه ترکیب اشتباهی داره، نقش مفعول حرف اضافه و نمی

تونه نهاد جمله واقع شه. به ترکیب توجه کنید: difficulty with sith

۴-۱۴۸

۱- عقب نشینی کردن، جای خود را دادن به... ۲- تحمیل کردن ۳- موجب شدن به، منجر شدن به ۴- وابسته بودن به

۴-۱۴۹

💡 in order to + infinitive

💡 in order for + sth/sb + infinitive

با توجه به این ساختارها (رد گزینه های ۱ و ۳). توجه کنید که گزینه های ۲ و ۴ هر دو از لحاظ ساختار درستن، اما در معنا متفاوتن.

in order for برای بیان نتیجه و in order to برای بیان هدف و منظور بکار میره. به مفهوم توجه کنین:

((بعلاوه، برای اینکه دانش آموزان یادگیرنده مستقلی شوند، باید فراتر از مهارتهای اساسی خواندن بروند و با خواندن به طور سازنده، هدفمند و با مجموعه ای از

استراتژی های خودتنظیم به خواندن نزدیک شوند، به آنها امکان می دهد که هنگام خواندن انتخاب های معقولانه ای داشته باشند.))

۳-۱۵۰

با توجه به معنا و مفهوم جمله گزینه ۳ درسته. (با مجموعه ای از)

۴-۱۵۱

۱- عرفی، سنتی ۲- آماری ۳- تصادفی ۴- معقول، محسوس

۳-۱۵۲

جمله ما فعل داره؛ بنابراین نیاز به فعل اضافه نداریم. (رد گزینه های ۱ و ۴)

گزینه ۲ وجه وصفی مجهول (which are applied) غلطه؛ چرا که ما مفعول (reading strategies) رو تو جمله داریم.

بنابراین، گزینه ۳ صحیح و مصدر هدف و منظوره.

۴-۱۵۳

۱- جلوگیری کردن ۲- آشکار کردن ۳- الهام بخشیدن، نفس کشیدن ۴- تنظیم کردن

۲-۱۵۴

جمله فعل مستقل داره (are)؛ بنابراین، نیازی به فعل جدید نداریم. (رد گزینه ۱)

گزینه ۳ رو اگه قرار بدیم؛ چون نهاد جمله میشه و با مصدر شروع شده، فعل جمله باید بشه (is). (رد گزینه ۳)

دقت کنین تو گزینه ۴، that حرف ربطه و نه ضمیر موصولی؛ بنابراین، باید بعدش جمله ای که دارای فعل و نهاد هست بیاد.

💡 that clause = subject + verb +

بعد از that، فعل اومده نه نهاد؛ بنابراین میره فضا.

گزینه ۲ درست و شکل کوتاه شده این جمله وارس:

Suggestions **which/that are** made in this section

۱-۱۵۵

با توجه به قاعده ساختار موازی گزینه ۱ درست و هم پایگی رو میسازه:

This might include students **who are** unable to comprehend assigned readings, **who struggle** to understand directions, **who do not vary** reading methods, or do not know how to approach complex reading assignments.

دقت کنین گزینه ۳ از لحاظ ساختار و معنا درست و شکل کوتاه شده گزینه ۱ هس؛ اما چون هم پایگی رو نمی رسونه نمی تونه به عنوان گزینه صحیح انتخاب شه.

۱-۱۵۶

کدام یک از موارد زیر هدف اصلی بند ۱ را به بهترین وجه توصیف می کند؟

- (۱) تعریف یک مفهوم آموزشی
- (۲) طبقه بندی یک اصطلاح بحث برانگیز در آموزش
- (۳) توصیف عملکردهای اصلی کار مدرسه
- (۴) تطبیق نظرات مختلف در مورد یک کار آموزشی

گزینه ۲ تا حدودی بی ربطه و به جنجالی بودن توی متن اشاره نشده؛ گزینه ۳ به مفهوم خاصی از متن اشاره کرده و گزینه ۴ ساخته ذهن طراحه و ما نظرات متخلفی رو نمی بینیم.

۲-۱۵۷

اساس طبقه بندی تکالیف ارائه شده در بند ۱ چیست؟

- (۱) مکانی که در آن انجام می شود.
- (۲) عملکردی است که خدمت می کند.
- (۳) درجه کنترل معلم
- (۴) فرصتی است که برای یادگیری فراهم می کند.

با توجه به بند ۱ و طبقه بندی مفاهیم که در مورد تکلیف صحبت شده، از جمله طراحی تکلیف و مسئولیت و چالش آن، نظر یک اندیشمند(کوپر)، نحوه و موقعیت انجام تکلیف، انواع و اقسام تکالیف و اهداف آموزشی آنها و گزینه ۲ صحیح.

۳-۱۵۸

کدام یک از موارد زیر در مورد تکلیف از طریق اطلاعات بند ۱ پشتیبانی می شود؟

- (۱) این کوپر بود که برای اولین بار اصطلاح مشق شب را همانطور که امروز می شناسیم ارائه داد.
- (۲) برخی از مقاطع ابتدایی وجود دارد که در آنها دانش آموزان تقریباً هیچ تکالیف مقدماتی برای آنها تعیین نمی شود.
- (۳) می تواند به عنوان وسیله ای برای آماده سازی دانش آموزان برای جذب مطالبی که قرار است بعداً تدریس شود، مورد استفاده قرار گیرد.
- (۴) تکلیف، تعیین شده است که در خانه انجام شود؛ مستلزم آن است که دانش آموزان به هیچ ماده یادگیری دیگر، غیر از مطالب کلاس شان مراجعه نکنند.

گزینه ۱، تو متن اشاره ای بهش نشده؛ گزینه ۲، خط آخر بند اول، دقیقاً برعکسشو میگه؛ گزینه ۴، با خوندن آخر خط چهار به بعد، متوجه میشیم که تکلیف در مکان، زمان و با مشارکت افراد مختلف هم ممکنه انجام بشه و نه صرفاً تو خونه و تنهایی. گزینه ۳ درست و قابل حمایت بند ۱ هس. (خط ۷ تا ۱۰ دقیقاً گزینه ۳ رو میگن (اما نه به طور مستقیم) که نیاز به مهارت استنباط کردن داشتن.

۴-۱۵۹

چرا نویسندۀ مارک تواین را در بند ۲ ذکر کرده است؟

- (۱) برای تأکید بر اهمیت تکلیف در دوره های ادبی
- (۲) برای نشان دادن تأثیر تکلیف در پیشرفت فکری دانش آموزان
- (۳) توسل به مرجعی (کارشناسی) برای حمایت از این ادعا که تکالیف مهارتهای ادبی را رشد می دهد.
- (۴) نشان دهد که تحقیق انجام شده روی موضوع تکلیف هر چیزی است اما کافی نه.

با توجه به خوندن و فهم ۲ خط اول بند ۲، گزینه های ۱ و ۲ نامربوط هستن و قسمت مربوطه تاکید به اهمیت یا اثر تکالیف روی ذهن و ... رو نشون نمی ده. نویسندۀ جناب تواین رو ذکر نکرده برای اینکه بگه تکلیف مهارتهای ادبی شما رو رشد میده و اصلاً خبری از بحث ادبیات و تکلیف و رشد و پیشرفت نیس. (رد گزینه ۳)

با توجه به توصیف و تشبیه جناب مارک تواین در بند ۲ که میگه: ((آن (رودخانه) یک مایل عرض و یک اینچ عمق دارد.)) منظورش از این جمله اینه که، جا برای تحقیق و مطالعه زیاده و با اینکه رودخونه در ابتدا کم عمق و کوچک به نظر می رسه اما به تدریج بزرگ میشه و فضای دید کافی نخواهد بود.

۲-۱۶۰

منظور نویسنده از کلمه "topic" همانطور که در بند ۲ استفاده شده است، چیست؟

(۱) ادبیات (۲) تکلیف (مشق شب)

(۳) موضوع کلی کتابهای نوشته شده برای بزرگسالان (۴) مطالب طراحی شده برای کمک به دانش آموزان به منظور انجام تکلیف

💡 گزینه های دیگه نامربوط و گزینه ۴ تو متن اشاره شده که والدین و معلمان به بچه ها برای انجام تکلیف کمک میکنند نه مطالب. بنابراین، گزینه ۲ درسته و منظور نویسنده از موضوع تحقیق، همون مشق شبه.

۲-۱۶۱

بند ۲ به طور عمده به چه چیزی مربوط می شود؟

(۱) معرفی شاخه های معاصر رمان های کلاسیک (۲) مقایسه و تضاد رمان ها با نمایشنامه ها و فیلمنامه ها

(۳) معیارهایی به منظور استفاده برای ارزیابی کیفیت رمان نویسان در دوران مدرن (۴) ردیابی منشأ رمان ها و گسترش آنها در دنیای ادبیات

💡 با توجه به سوال ما کافیه که کلیات رو بخونیم و اسکیم کنیم و گزینه های خاص تر، ساخته ذهن، خارج از متن و... حذف کنیم.

با نگاه اجمالی به این بند متوجه می شیم که بند در حال مقایسه و تضاد و اختلاف (but, however,...) عناصر خاص ادبی می باشد.

۳-۱۶۲

منظور نویسنده از کلمه "محدودیت" در عبارت "درون آن محدودیت" در بند ۱ این است که رمان ها

(۱) نمی توانند با خوانندگان به حیات ادامه دهند. (۲) باید (بهتر است که) مخاطب را سرگرم کنند.

(۳) از طریق رسانه نوشتن ارائه می شوند. (۴) وابسته به چاپ بوده و هستند.

💡 با توجه به خط ۵ ((آن(رمان شومیزی) محدود به یک کانال واحد از نوشتن اطلاعات است.)) گزینه ۳ صحیحه.

۱-۱۶۳

نویسنده در بند ۱ به "فضا، سر مردم، کاخ ها، زندان ها و هرم ها" اشاره می کند تا نشان دهد را.

(۱) تنوع رمان ها (۲) سازگاری رمان ها با سلیقه مردم

(۳) دامنه وسیع موضوعات مورد پوشش در رمان ها (۴) اهمیت تنظیم در نوشتن یک رمان مناسب

💡 با توجه به جمله آخر بند ۱، کاملاً واضح که نویسنده مثال و نمونه هایی رو برای شما آورده تا بهتون این مفهوم رو برسونه که رمان ها دارای تنوع هستن.

۲-۱۶۴

از متن می توان فهمید که نمایشنامه نویسان یا نویسندگان فیلمنامه انتظار ندارند که متن اصلی آنها منتشر و مورد استفاده قرار گیرد به دلیل اینکه

(۱) آنها حرفه ای تر از داستان نویسان هستند.

(۲) کانال ارتباطی آنها بیش از یک کانال است.

(۳) قراردادی که با ناشران خود بسته اند آنها را ملزم به انجام این کار می کند.

(۴) آنها بیش از داستان نویس به استقبال از محصول خود در بازار علاقه مند هستند.

💡 برای پاسخ به این تیپ از سوالات نیاز به مهارت اسکینینگ داریم. با کمی دقت و استفاده از کلید واژه ها، به پاسخ این سوال تو خطوط انتهایی متن

پی می بریم.

۴-۱۶۵

کدام یک از موارد زیر را می توان به بهترین وجه از متن درباره رمان نویسان استنباط کرد؟

(۱) آنها از معیارهایی که ناشران برای ارزیابی کار خود استفاده می کنند بی اطلاع هستند.

(۲) استرس و اضطراب کمتری نسبت به نمایشنامه نویسان یا نویسندگان فیلمنامه دارند.

(۳) رمان نویسانی که رمان های آنها ویرایش شده است، احتمالاً مورد تحسین بیشتر منتقدان قرار می گیرند.

(۴) آنها ممکن است هرچند غالباً به درخواست ویراستار خود برای تجدید نظر در کار خود تن بدهند.

💡 کلید واژه صورت سوال (novelist) رو انتخاب و اسکن می کنیم. با توجه به خطوط (۱۱ و ۷ از بند ۲) کاملاً مشخصه که گزینه ۴ استنباط میشه.
۱-۱۶۶

کدام یک از موارد زیر سازمان دهی بند ۱ را توصیف می کند؟

- (۱) یافته تحقیق توسط دیگری انکار شده است.
(۲) تناقضی ذکر شده و سپس رد می شود.
(۳) ادعایی مطرح شده و سپس توسط یافته تحقیق مورد حمایت قرار می گیرد. (۴) دو یافته ظاهراً متفاوت ذکر شده و سپس با یکدیگر آشتی می کنند.
- 💡 در این تیپ از سوال، ما باید رابطه بین خطوط، عناصر مربوطه و... به خوبی تشخیص بدیم و با علت و معلول به نتیجه برسیم.
با توجه به بند ۱، ابتدا تحقیقی از دانشگاه کیل ذکر میشه و سپس تحقیقی جدید در مقابل اون قرار می گیره.

۳-۱۶۷

از متن می توان فهمید که مجریان تور همچنان اصرار دارند که فعالیت های آنها بر حیوانات وحشی قطب جنوب تأثیر منفی نمی گذارد زیرا آنها معتقدند

(۱) تعداد تورهای انجام شده به قطب جنوب بسیار کم است.

(۲) تعداد پنگوئن ها به میزان قابل توجهی کاهش نیافته است.

(۳) عوامل دیگر مسئول کاهش تعداد پنگوئن ها هستند.

(۴) اگر مکان های گردشگری در قطب جنوب از بین بروند، مجریان تور از منبع درآمد خوب محروم می شوند.

💡 با اسکینینگ ذره بین و بر می داریم و دقیق تر روی متن زوم میشیم. تو جمله آخر بند ۲، این موضوع صراحتاً گفته شده.

۴-۱۶۸

کلمه "flee" (فرار کردن) در بند ۳ به بهترین وجه می تواند با کدام یک از موارد زیر جایگزین شود؟

- (۱) پنهان کردن (۲) محافظت کردن (۳) نابود کردن (۴) ترک کردن، رها کردن

💡 کافیه گزینه هارو تک تک به جای کلمه داده شده قرار بدیم؛ هر کدوم که مسلماً معنای بهتری رو ساطع کنه، پاسخه.

۳-۱۶۹

واژه "they" در بند ۳ اشاره دارد به

- (۱) تخم مرغ و جوجه ها (۲) محققان (۳) والدین تحت نظارت (۴) لانه های مورد استفاده در مطالعه

💡 با توجه به معنا و مفهوم جمله گزینه ۳ صحیحه.

۱-۱۷۰

اطلاعات کافی در متن برای پاسخ به کدام یک از سوالات زیر وجود دارد؟

(۱) عملکرد تخم مصنوعی مورد استفاده در تحقیقات آماندا نیمون چه بود؟

(۲) چرا یک انسان به آهستگی به لانه پنگوئن نزدیک می شود و به عنوان تهدید مشاهده نمی شود؟

(۳) تغییرات ضربان قلب طولانی مدت پنگوئن ها در مطالعه تحقیقاتی آماندا نیمون چه مدت طول کشید؟

(۴) چه انگیزه ای دانشمندان دانشگاه کیل در آلمان را برای تصمیم گیری در مورد تحقیقات مرتبط با پنگوئن ایجاد کرد؟

💡 همونطور که می دونید برای پاسخ به این تیپ از سوالات، نیاز به مهارت اسکینینگ داریم. بنابراین، کلمات کلیدی رو از گزینه ها بر می داریم. تو گزینه ۱، کلید واژه (artificial egg) رو بر می داریم و ذره بین می گیریم تو دستمون که تو خط ۳ بند ۱ و خط ۶ بند ۳ بهش بر می خوریم و با خوندن کامل جملات مربوطه متوجه می شیم که پاسخ به این سوال تو متن وجود داره.

All the best

Saleh Eftekhari

Telegram channel:

@Zaban_MrEf

هر گونه کپی برداری از این اثر بدون ذکر منبع بر خلاف قانون، شرع و خلاف اخلاق می باشد.

تحلیل آماری آزمون

- ✓ بودجه بندی سوالات بخش های گرامر و ساختار جمله این آزمون:
- ✓ توجه: تو این کنکورهای اخیر، معمولاً ۹ سوال از ۱۵ سوال بخش "کلوز تست" مربوط به گرامر؛ بنابراین؛ بازم گرامر رو جدی بگیرین):

شماره سوالات	مبحث مورد نظر	مبحث مورد نظر	مباحث ترکیبی
101	ساختار موازی	Parallel structure	
102	معرف نابجا	Misplaced Modifier	✓
103	صفت	adj	
104	زمان های فعل	Tenses	
105	حروف اضافه	prepositions	
106	ضمایر موصولی	Relative pronoun	
107	ساختار موازی	Parallel structure	✓
108	افعال کمکی	Auxiliary verbs	
109	وارونگی	inversion	✓
110	فعل دوم در جمله	The second verb	✓
126	وارونگی	inversion	✓
127	جمله وارۀ ها	Clauses	✓
128	جمله وارۀ های کوتاه شده	Reduced clauses	✓
129	جمله وارۀ های کوتاه شده	Reduced clauses	✓
130	ساختار موازی	Parallel structure	✓
143	حروف ربط	Conjunctions	
144	جمله	sentence	✓
145	ساختار موازی	Parallel structure	
147	معرف نابجا	Misplaced Modifier	
149	مصدر	infinitive	
150	حروف اضافه	prepositions	
152	مصدر	infinitive	✓
154	جمله وارۀ های کوتاه شده	Reduced clauses	✓
155	ساختار موازی	Parallel structure	

- همونطور که با هم دیدیم؛ سوالات بخش "گرامر" نسبت به بخش "ساختار جمله" دارای درجه سختی پایین تری هس و بیش از نیمی از سوالات تو بخش گرامر، تو کتاب درسیتون بود.
- سوالات قسمت "ساختار جمله" جزو سوالات ترکیبی آن و بنابراین نیازمند دانش فراگیر دستور زبان انگلیسی هستن. (گرامر پیشرفته)
- برای پاسخگویی به این قسمت سعی کنین از تضاد و اختلاف های گزینه ها استفاده کنین و بهترین ترتیب رو انتخاب کنین.

Part B: Vocabulary

همونطور که با هم دیدیم بسیاری از کلمات این بخش از کتاب درسی بودن، اما معنای دوم، ضرب المثل ها و هماینها مورد توجه بودن. بنابراین، کلمات کتاب درسی در این بخش بسیار تاثیر گذاره.

Part D: Language Function

سطح این بخش نسبت به سال ۹۸ تغییر کرده بود و نشون میده که اصطلاحات نسبت به قبل دانش بیشتری رو پذیراست.

Part E: Cloze Test

سوالات این بخش شباهت بسیاری به کلوزهای قبلی داشت و مستلزم دانش بیشتری در سطح گرامر و واژگان است.

Part F: Reading Comprehension

سوالات این بخش هم شباهت بسیاری به ریدینگ های قبلی داشت و مستلزم مهارت متن خوانی در سطح پیشرفته می باشد.