



دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۲

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					نام درس
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟	۱	۲	۳	۵	۶	فارسی
	۱	۲	۳	۴	۶	عربی زبان قرآن
	۱	۳	۵	۷	۸	دین و زندگی
	۱	۲	۳	۵	۶	زبان انگلیسی

نام و نام خانوادگی: شمارنده:

مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳ و ۱

فارسی ۳

ادبیات داستانی

(سیمرغ و سیمرغ)

درس ۱۴

صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۲۸

فارسی ۱

کل مباحث فارسی ۱

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معانی مختلف یک واژه در همه ابیات یافت می‌شود؛ به جز

(۱) تند مخرام و ببین هر طرفی شیفته‌ای

فتنه بر شیوه آن قامت چالاک شده

(۲) تشنه بادیه چون است به زمزم مایل

بیش از آن است به دیدار تو سلمان مشتاق

(۳) از عشق به کوشش نتوان کامروا شد

در آتش سوزنده چه از بال و پر آید

(۴) گر کمیت اشک گلگونم نبودی گرم‌رو

کی شدی روشن به گیتی راز پنهانم چو شمع

۲- معنای چند واژه نادرست ذکر شده است؟

(پدرام: خرم و سرسبز) ، (مولع: اشتیاق بسیار) ، (هژیر: شیر) ، (آخره: چنبره گردن) ، (غایی: نهایت و فرجام) ، (مکاری: چاروادار) ، (نفوس: موجودات زنده) ، (غنا: دستگاہی

در موسیقی) ، (تقریظ: نوشته ستایش‌آمیز) ، (ویله: ناله، آواز)

(۱) سه

(۲) چهار

(۳) پنج

(۴) شش

۳- در متن زیر چند غلط املائی دیده می‌شود؟

اگر در همه ابواب رضای او جسته آید و در آنچه به فراغ او پیوند مبادرت نموده شود از طریق خرد دور نیفتد هرچند این التماس حراس بر من مستولی گردانید که بزرگ سخنی و عظیم خطری است.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۴- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

(۱) اگر صد سال اشک از دیده باری

نگردد سُسته نغز بخت، باری

(۲) تو مرقوم هدایت را دلیلی

تو مَر وقت سلامت را عوانی

(۳) سواد عالم اسباب کو صد دشت پردازد

تغافل کم فضایی نیست در کنج فراق من

(۴) بر آن مبارک بومی که از عمارت عدل

به خواب جغد در او یک پی خراب نیافت

۵- کدام گزاره راجع به بیت: «گه نعره زدی بلبل گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم از یاد برفت آن‌ها» نادرست است؟

(۱) سراینده این بیت، در حماسه‌سرایی نیز مشهور و پرآوازه است.

(۲) شاعر این بیت، در نوشتن اثری منثور همراه با نظم نیز مشهور و معروف است.

(۳) بیت: «دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر گه خزان شود» نیز از سروده‌های اوست.

(۴) بیت را می‌توان از سروده‌های گونه غنایی دانست.

۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«کوکب حسن چو گشت از رخ یوسف طالع

(۱) ایهام تناسب، استعاره، مجاز، تشبیه

(۲) ایهام تناسب، مجاز، حسن تعلیل، تشبیه

۷- در چند مورد، آرایهٔ مقابل ابیات درست است؟

(الف) اگر که گل نکند میوهٔ سرافرازی

(ب) تنم ز آتش سر آب می‌رود چون شمع

(ج) به جان مرگ قسم دم به دم قدم به قدم

(د) نهم به پیروی شیخ شهر گردن اگر

(ه) ز طول قامت این نیزه‌های سرگردان

(۲) سه

(۱) دو

(۴) پنج

(۳) چهار

۸- در کدام بیت آرایه‌های «مجاز، کنایه، ایهام تناسب و تشبیه» دیده می‌شود؟

(۱) گر پرتوی ز روی تو افتد بر آسمان

(۲) پرتو مهر است یا مهر رخ زیبای یار

(۳) یا رب مباد در کف زال جهان اسیر

(۴) گر در پی قول و فعل سنجیده شوی

ماهش چو مشتری به خریدن در اوفتد

قامت سرو است یا سرو قد رعناى دوست

شهباز همتی که بلند آشیان بود

در دیدهٔ خلق، مردم دیده شوی

۹- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، حس آمیزی، تلمیح، پارادوکس، تشبیه» در کدام گزینه درست است؟

(الف) تو را در بوستان باید که پیش سرو ننشینی

(ب) بزرگان می‌کنند از تلخ‌رویی سرمه در کارم

(ج) معرفت قدیم را بعد حجاب کی شود؟

(د) این بار امانت که شده قسمت وحدت

وگر نه باغبان گوید که دیگر سرو نشانم

اگرچه با جواب خشک از این کهسار خرسندم

گرچه به شخص غایبی در نظری مقابلم

بر پشت فلک گر نهد البتّه خم آید

راستی هم یادگیر از قامت دلجوی خویش

(۲) ه، ب، د، ج، الف

(۱) ب، د، ه، الف، ج

(۴) ه، د، ب، الف، ج

(۳) ب، الف، ج، ه، د

۱۰- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه از نظر دستوری درست است؟

«باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است

حافظ چه طرفه شاخ‌نباتی است کلک تو

(۱) در این دو بیت، سه مسند وجود دارد.

(۲) در تمام مصراع‌ها ترکیب وصفی وجود دارد.

شمشاد خانه‌پرور من از که کم‌تر است

کش میوه دل‌پذیرتر از شهد و شکر است»

(۲) در بیت نخست سه مضاف‌الیه به‌کار رفته است.

(۴) ضمیر متصل نقش متممی دارد.

۱۱- کدام بیت فاقد فعل اسنادی و دارای شیوه بلاغی است؟

- (۱) تو که از صورت حال دل ما بی خبری
غم دل با تو نگویم که ندانی دردم
- (۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من
فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست
- (۳) از در درآمدی و من از خود به در شدم
گفتی کزین جهان به جهان دگر شدم
- (۴) هر کاو شراب فرقت روزی چشیده باشد
داند که سخت باشد قطع امیدواران

۱۲- نقش کلمات مشخص شده در ابیات زیر، به ترتیب کدام است؟

- می‌کند از هر سر مویم سفیدی راه مرگ
پایم از خواب گران در سنگ خارا مانده است
- نیست جز طول آمل در کف مرا از عمر هیچ
از کتاب من، همین شیرازه بر جا مانده است
- (۱) مسند - مفعول - متمم - نهاد
(۲) مفعول - نهاد - مفعول - مضاف‌الیه
- (۳) نهاد - مفعول - متمم - نهاد
(۴) مسند - نهاد - مفعول - مضاف‌الیه

۱۳- قسمت‌های مشخص شده در کدام ابیات دربرگیرنده جمله پیرو است؟

- الف) همه از بهر ما هر یک به کاری
دریغا نیست چشم اعتباری
- ب) زان نیمه شب بترس که در تازد از جگر
تا کی عنان کشیده توان داشت آه خود
- ج) که گفت در رخ زیبا نظر خطا باشد
خطا بود که نبینند روی زیبا را
- د) عافیت خواهی نظر در منظر خوبان مکن
ور کنی بدرود کن خواب و قرار خویش را
- هـ) قضا تیری است در شستش فنا تیغی است در دستش
چو ماهی بسته شستش همه دنیا و مافیها
- (۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) الف، د (۴) ج، هـ

۱۴- کدام گزاره درباره «رباعی» داده شده از دیدگاه دستور زبان فارسی درست آمده است؟

- «ای شرم‌زده غنچه مستور از تو
حیران و خجل نرگس مخمور از تو
- گل با تو برابری کجا یارد کرد
کاو نور ز مه دارد و مه نور از تو»
- (۱) «منادا» محذوف است و «شرم‌زده» نقش «قید» دارد.
«واو» در هر دو بیت «حرف ربط» است.
- (۲) واژه‌های «کجا و حیران و خجل» نقش دستوری «قید» دارند.
- (۳) در ابیات فوق «حذف فعل به قرینه لفظی و معنوی» هر دو به چشم می‌خورد و «غنچه» نهاد است.

۱۵- ابیات زیر به ترتیب، بیانگر کدام وادی عرفانی از کتاب «منطق‌الطیر» عطار هستند؟

- الف) دنیوی و عقبی به این و آن گذار
حضرت یکتای بی‌همتا طلب
- ب) ختم تدبیر زبان لب بستن است
تا خموشی می‌رسد پرواز شمع
- ج) گر نمی‌بینی جمال یار تو
خیز منشین، می‌طلب اسرار تو
- د) دل در این دنیای دون بستن خطاست
دامن از وی زود برچینی رواست
- (۱) اول، هفتم، دوم، چهارم
(۲) چهارم، هفتم، سوم، اول
- (۳) اول، دوم، سوم، چهارم
(۴) چهارم، دوم، اول، اول

۱۶- کدام بیت با بقیه قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) سیر بازیگاه عالم طفل طبعان می‌کنند
(۲) در طریق عشق سستی سنگ راه سالک است
(۳) صرف دنیا کردن اوقات عزیز خویش را
(۴) هیچ کاری بر نمی‌آید ز پای آهنین
- چشم حقیقین را چه پروای تماشا کردن است؟
ساحل این بحر خونین دل به دریا کردن است
ماه کنعان را به سیم قلب سودا کردن است
قطع راه عشق در قطع تمنا کردن است

۱۷- کدام بیت با رباعی زیر تناسب مفهومی ندارد؟

- «ای نسخه نامه الهی که تویی
بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست
(۱) گر صورت بی‌صورت معشوق ببینید
(۲) سید چه کنی راز نهران فاش نگفتم
(۳) دل روشن ز سیه‌کاری نفس ایمن کن
(۴) پنهان به ضمیر من صد عالم رعنا بین
- وی آینه جمال شاهی که تویی
در خود بطلب هر آن چه خواهی که تویی»
هم خواجه و هم خانه و هم کعبه شماید
در خود نگرستیم خداییم خداییم
تا نیفتاده بر این آینه زنگاری چند
صد کوکب غلطان بین صد گنبد خضرا بین

۱۸- مفهوم عبارت «الصبر مفتاح الفرج» از کدام ابیات دریافت نمی‌شود؟

- (الف) پس از تحمل سختی امید وصل مراست
(ب) صبر را عاجز کند دردی که بیش از طاقت است
(ج) پای از حلقه زنجیر گذارد بر تخت
(د) از تو هر پاره دل برگ نشاطی گردد
به اهل صبر فلک بیش می‌کند کاوش
- که صبح از شب و تریاک هم ز مار آید
می‌کند سررشته گم از آب زیرین آسیا
هر که یک چند کند صبر به زندان طلب
صبر چون غنچه اگر بر دل غمناک کنی
که تیر بر هدف پایدار می‌ریزد
- (۱) الف، هـ
(۲) ب، د
(۳) هـ، ب
(۴) د، ج

۱۹- مفهوم آمده در برابر کدام ابیات کاملاً درست است؟

- (الف) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی
(ب) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت
(ج) بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو
(د) دریایم و نیست باکم از طوفان
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش (رازداری و سعادت)
آری به اتفاق، جهان می‌توان گرفت (همدلی و کامیابی)
کجا دیدی که بی آتش کسی را بوی عود آمد (عاشقی و پندناپذیری)
دریا همه عمر خوابش آشفته است (شجاعت و پویایی)
- (۱) الف، ب
(۲) ج، د
(۳) الف، ج
(۴) ب، د

۲۰- کدام گزینه با بیت «تا زبر خاکی ای درخت تنومند / مگسل از این آب و خاک ریشه پیوند» تقابل معنایی ندارد؟

- (۱) بشوی نقش وطن را به رود نیل از دل
(۲) کند جلای وطن دیده‌ور عزیزان را
(۳) تا دل پر خون تواند شد ز غربت نامدار
(۴) گر نیارامم دمی بی همدمی نبود غریب
- که نیست آب مروت به چشم، اخوان را
که تا به بحر بود، دیده گهر بسته است
چون عقیق از ساده‌لوحی در یمن باشد چرا
زانکه با تن‌ها به غربت به که تنها در وطن

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۱

عربی، زبان قرآن ۳

نظام الطبیعة

درس ۴

صفحة ۵۳ تا صفحه ۷۰

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱

صفحة ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿هَذَا خَلَقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ﴾:

- (۱) این آفرینش الله است، پس ببینید آن‌ها که غیر اویند چه خلق کرده‌اند؟!
- (۲) این آفریده الهی است، پس غیر او مرا ببینید (و بگویید) آن‌ها چه چیزی را آفریده‌اند؟!
- (۳) این خلق خدا است، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از او هستند چه آفریده‌اند؟!
- (۴) این آفرینش خداست، پس به من نشان دهید معبودانی غیر او چه خلق کرده‌اند؟!

۲۲- «يُعِجِبُنِي عَيْدٌ يَتَرَاهُمْ فِيهِ النَّاسُ وَ يُسَاعِدُ مَسَاكِينَ قَدْ وَاجَهُوا مَشَاكِلَ مَالِيَّةٍ فِي حَيَاتِهِمْ!»:

- (۱) از عیدی خوشم می‌آید که مردم در آن به یکدیگر مهربانی کنند و به نیازمندیانی که در زندگی خود با مشکلاتی مالی روبه‌رو شده‌اند، کمک شود!
- (۲) عیدی مرا در شگفت می‌آورد که مردم با همدیگر مهربانی کنند و به نیازمندیانی که با مشکلات مالی در زندگی مواجه شده‌اند کمک کنند!
- (۳) عیدی مرا شاد می‌کند که مردم در زندگی‌شان با هم مهربانی می‌کنند و نیازمندیانی که با مشکلات مالی مواجه شده‌اند یاری می‌شوند!
- (۴) عیدی مرا در شگفت خواهد آورد که در آن مردم به نیازمندیانی که در زندگی خود با مشکلات مالی روبه‌رو شده‌اند مهربانی کنند و آن‌ها را یاری نمایند!

۲۳- «الوصول إلى آمالك العظيمة يستغرق وقتاً طويلاً و أنت تتحلّى في هذا الطريق بالصبر!»:

- (۱) رسیدن به آرزوهای تو که بزرگ است زمان زیادی صرف می‌کند، و تو در این راه آراسته به صبر می‌باشی!
- (۲) دستیابی به آرزوی بزرگ تو نیازمند زمان طولانی است، لذا بایستی در این مسیر آراسته به صبر شوی!
- (۳) رسیدن تو به آرزوهای عظمت، زمانی دراز طول می‌کشد، پس خود را در ادامه راه آراسته به صبر می‌گردانی!
- (۴) دستیابی به آرزوهای بزرگت زمانی طولانی را می‌گیرد، و تو در این مسیر آراسته به بردباری می‌باشی!

۲۴- «لنشهد النّمّ الملحوظ في بلادنا في المجالات المختلفة علينا أن نغيّر أساليب الأطفال التربويّة في المدارس!»:

- (۱) برای اینکه رشد قابل ملاحظه‌ای را در زمینه‌های مختلف در کشورمان شاهد باشیم، روش‌های تربیتی بچه‌ها را در مدارس تغییر داده‌ایم!
- (۲) برای دیدن رشد قابل ملاحظه کشورمان در زمینه‌های مختلف، باید روش‌های تربیتی کودکانمان را در مدرسه تغییر بدهیم!
- (۳) به دلیل اینکه روش‌های تربیت کودکان را در مدارس تغییر داده‌ایم، باید رشد قابل ملاحظه‌ای را در زمینه‌های مختلف در کشورمان شاهد باشیم!
- (۴) برای اینکه رشد قابل ملاحظه را در کشورمان در زمینه‌های مختلف شاهد باشیم، باید روش‌های تربیتی کودکان را در مدارس عوض کنیم!

۲۵- «من العجائب أن للقط لساناً مملوءاً بؤد نَفْرز سائلاً مطهراً ليلق جُرحه عدّة مرّات لِإلتئامها السّريع!»:

- ۱) شگفت‌انگیز است که گربه زبانی داشته باشد که لبریز از غده‌هایی است که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند تا زخم‌هایش را برای بهبودی سریع آن‌ها چند بار بلیسد!
- ۲) از عجایب است که گربه دارای زبانی پر از غده‌هایی است که مایع پاک‌کننده‌ای از آن ترشح می‌شود تا زخم‌های خود را چند بار بلیسد برای اینکه به سرعت بهبود یابد!
- ۳) از شگفتی‌هاست که گربه زبانی پر از غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند تا زخم‌هایش را برای بهبودی سریعشان چند بار بلیسد!
- ۴) از عجایب است که گربه با زبانی که دارد و آن پر از غده‌هایی است که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کند برای بهبودی سریع زخم‌هایش آن را بارها می‌لیسد!

۲۶- عَيْن الصّحيح:

- ۱) هذه مقبرة تُعدّ من أكبر المقابر في العالم! این قبرستانی است که از قبرستان‌های بزرگ در جهان به شمار می‌آید!
- ۲) ما كان في حقيتي شيءٌ إلاّ المنشفة و فرشاة الأسنان و ملابسي! در چمدانم چیزی جز حوله و خمیر دندان و لباس‌ها نبود!
- ۳) لم تُصرّون على نقاطٍ خلافٍ نفّرنا! برای چه بر نقطه‌های اختلافی‌ای پافشاری می‌کنید که ما را پراکنده می‌سازد!
- ۴) قد تجلّى اتّحادُ المسلمين في هذا الإجماع العظيم: وحدت مسلمانان گاهی در این اجتماع بزرگ جلوه‌گر می‌شود!

۲۷- عَيْن الصّحيح:

- ۱) لأنّشارك أصدقاءك في الذّنوب بل امنعهم عن ارتكابها! دوستانت را در گناهانت شریک نکن بلکه مانع ارتکابشان شو!
- ۲) دينٌ لا تكون رسالته قائمّة على أساس المنطق لا يُحترم! دینی که پیامش بر اساس منطق استوار نباشد محترم شمرده نمی‌شود!
- ۳) ما أقلّ نزول التّج في مدينتنا بسبب ارتفاع حرارة الجوّ! بارش برف در شهر ما به خاطر زیاد شدن گرمای هوا کم شده است!
- ۴) الأعشاب الطّبيّة تؤدّي دوراً مهمّاً في علاج كثيرٍ من الأمراض! گیاهان دارویی در درمان بیماری‌های زیادی نقش مهمی دارند!

۲۸- «سكوت زبان سبب سلامتی انسان می‌شود!»:

- ۱) سكوت اللسان قد يكون عاملاً لسلامة الإنسان! ۲) إنّ سكوت اللسان عاملٌ لصحة النّاس!
- ۳) إنّ سكوت اللسان يُسبّب سلامة الإنسان! ۴) سبب صحّة الإنسان هو سكوت لسانه!

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النّصّ:

- إنّ الإسم من أقسام الكلمة الثلاثة يُقال لكلّ كلمة لها معنىً دون أن يكون لها زمن مُحدّد. هناك مُسمّى في كلّ تسمية، « المُسمّى » هو ما يدلّ عليه الإسم فهو على وجهين: يُمكن أن يكون في نفس المعنى و المُوصفات التي يقع عليها الإسم، كالأسماء المَجعولة من جانب الله عزّ و جلّ و أولياءه و يُمكن أن لا نرى أيّ إرتباط معيّن فيما بين المُسمّى و الإسم كأسماء نَجعلها على الأشخاص في الغالب. "صادق" أولياء الله صادقٌ في الإسم و المُسمّى تماماً ولكنّ "صادق"نا يُمكن أن يكون كاذباً!
- تسمية الأولاد أمرٌ هامٌّ و قد روي عن النبيّ (ص) ما يدلّ على حُسن تسمية الأولاد من جانب الوالدين و هذا ما لا يعنى به في عصرنا بعض الأحيان!

٢٩- عین الصّحیح حول النَّصّ:

- (١) إِنَّ الإِسْمَ یُقَالُ لِكُلِّ کَلِمَةٍ لَیْسَ لَهَا مَعْنَى مُحَدَّدٍ!
 - (٢) لِبَعْضِ النَّاسِ أَسْمَاءٌ تُعَادِلُ أَوْصَافَهُمْ وَأَعْمَالَهُمْ!
 - (٣) جَمِیعُ النَّاسِ یَهْتَمُّونَ بِحُسْنِ تَسْمِیَةِ أَبْنَائِهِمْ وَبَنَاتِهِمْ!
 - (٤) هُنَاكَ إِرْتِبَاطٌ مُّعَیَّنٌ بَیْنَ الإِسْمِ وَ الْمُسَمَّیِّ فَعَلِینَا أَنْ نُدْرِكَهُ!
- ٣٠- « صَادِقُنَا یُمْکِنُ أَنْ یَکُونَ کَاذِبًا! »؛ عین المقصود من هذه العبارة:

- (١) عَلِینَا أَنْ لَا نَجْعَلَ إِسْمَ "صَادِقٍ" عَلَی أَوْلَادِنَا!
- (٢) کَانَ اللهُ قَدْ اخْتَارَ بَعْضَ الْأَسْمَاءِ لِأَوْلِیَائِهِ فَقَطْ!
- (٣) قَدْ نَرَى تَعَارُضًا بَیْنَ الإِسْمِ وَ الْمُسَمَّیِّ فِی الْمَوَاصِفَاتِ!
- (٤) لَا أَحَدٌ یَسْتَطِيعُ أَنْ یُعَامَلَ الْآخَرِینَ حَسَبَ مَفْهُومِ إِسْمِهِ!

٣١- عین ما لیس فی النَّصّ:

- (١) کِیفِیَّةُ الإِرْتِبَاطِ بَیْنَ الإِسْمِ وَ الْمُسَمَّیِّ!
- (٢) أَوْصَافُ الإِسْمِ وَ سَائِرِ أَقْسَامِ الْکَلِمَةِ!
- (٣) الْأَسْمَاءُ الْمُضَادَّةُ وَ الْمُعَادِلَةُ لِْمُسَمَّاهَا!
- (٤) کِیفِیَّةُ تَسْمِیَةِ الْأَشْخَاصِ مِنْ جَانِبِ النَّاسِ!

■ عین الخطأ فی الإعراب و التحلیل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «مُحَدَّدٌ»:

- (١) مفرد - اسم مفعول (مأخوذ من فعل « يُحَدِّدُ » ، على وزن: يُفَعِّلُ)
- (٢) اسم - مفرد مذکر - نكرة - حروفه الأصلية أو مادته: « ح د د »
- (٣) مذکر - اسم فاعل (فعله الماضي: حَدَّدَ، و له حرف زائد واحد) / صفة أو نعت
- (٤) اسم - مأخوذ من مصدر « تَحَدِيدٌ »، على وزن: تَفَعَّلَ / صفة؛ و موصوفها: زمن

٣٣- «نَجَعَلُ»:

- (١) فعل - للجمع - له ثلاثة حروف أصلية، و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- (٢) مضارع - ماضيه: جَعَلَ، اسم مفعوله: مَجْعُولٌ / فعل و مفعوله: ضمير « ها »؛ الجملة فعلية
- (٣) مضارع - حروفه الأصلية: ج ع ل، و مصدره: جَعَلَ - يحتاج إلى المفعول - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (٤) فعل مضارع (يعادل المضارع الإخباري في الفارسية) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية و خبر، مبتدؤه: « أسماء »

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (١) الْعَيْمُ بُخَارٌ مُتْرَاكِمٌ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ!
- (٢) لِلْغُرَابِ صَوْتٌ يُحَدِّزُ بِهِ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَعِدَ عَنِ الْخَطَرِ!
- (٣) الْمُسْلِمُونَ خُمْسُ سُكَّانِ الْعَالَمِ يَعِيشُونَ فِي مَسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ!
- (٤) الْغَرِيبُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ الْأَسْمَاكَ لَيْسَتْ مُتَعَلِّقَةً بِالْمِيَاهِ الْمُجَاوِرَةِ!



۳۵- عین الصحیح:

- (۱) الشواطئ: مناطق یمشي الناس عليها و یرادفها «المصافي»!
 - (۲) البومة: طائرٌ يستطيع أن یرى في إتجاهين في وقتٍ واحدٍ!
 - (۳) الإعصار: ریح شديدةٌ تسحب الأشياء من الأرض إلى السماء و جمعه: الأعصار!
 - (۴) الریف: مكانٌ أصغرٌ من المدينة و عدد سُكَّانه قليلٌ و يُسمَّى أيضاً «القرية»!
- ۳۶- عین عبارة ما جاء فيها المتضاد أو المترادف:

- (۱) بلَغَ صديقي إلى المدينة التي وصل إليها أخي قبل أيام!
 - (۲) الإنتاج و الإستهلاك أمران مُهمَّان لتقدُّم مجتمعا!
 - (۳) ذلك المطرٌ حقيقةٌ و ليسَ فِلماً، أ لا تُصدِّقْ!؟
 - (۴) هذا عالم معروف في جامعتنا يُفقه جاهلاً يُحب العلم!
- ۳۷- عین فعلاً مزيداً مصدره على وزن «تفعليل»:

- (۱) لم نُصدِّقْ أنَّ الأسماك تتساقط من السماء جماعية!
- (۲) فهمت أنَّ العلماء يُحاولون كثيراً لكشف الأشياء!
- (۳) علينا أن نَحترم والدينا احتراماً يرفع عزَّتهما!
- (۴) إنَّ تعلم العلوم المختلفة أمر ضروري لكلِّ الطَّلاب!

۳۸- عین الخبر فعلاً فاعله محذوف:

- (۱) هذه ظاهرة لم يُعرف سرَّها إلا بمحاولة كثيرة!
- (۲) جميع أبناء البشر خُلقوا من طينة و لا فرق بينهم!
- (۳) مصابيح عيون بعض الأسماك تُنور أعماق البحار!
- (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ...﴾

۳۹- عین جمع تكسيرٍ يكون مرفوعاً:

- (۱) الشَّجرة الجميلة ذات غصونٍ نضرة!
- (۲) اتِّحاد الأمم المُختلفة يُشاهد في صُور كثيرة!
- (۳) البلاد الإسلامية مجموعة واحدة من الشُّعوب في رأي العلماء!
- (۴) الطِّفل الصَّغير في حضنِ أمِّه كغزالٍ جميل!

۴۰- عین فعلاً قد أكَّد بمصدره:

- (۱) قد يظلم الإنسان الطَّبيعة في نشاطاته ظلماً واسعاً!
- (۲) المُزارع يُفكِّر في سبب ذلك الإختلال تفكيراً يُوصله إلى النتيجة!
- (۳) كانت البومات تهجم على الأفراخ هُجوماً في المزرعة و تأكلها!
- (۴) تدخُّل الإنسان في الطبيعة يُسبب فيها إختلالاً!

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳ و ۱

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی / پایه‌های استوار
درس ۹ تا پایان درس ۱۰
صفحه ۱۰۵ تا صفحه ۱۲۸

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱
درس ۱ تا پایان درس ۱۴
صفحه ۱ تا صفحه ۱۵۸

۴۱- جایگزین کردن سرسپردگی در برابر دستورات الهی به جای فرمان‌پذیری از طاغوت، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه

است و کدام روش حاکمیت در تقابل با معیار معرفی شده در این آیه است؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله» - خروج از دایره ولایت الهی

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

(۳) «لیقوم الناس بالقسط» - خروج از دایره ولایت الهی

(۴) «لیقوم الناس بالقسط» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

۴۲- شرط‌بندی در چه مواردی حرام است و چرایی این حرمت کدام است؟

(۱) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۲) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - همراه بودن با زبان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - همراه بودن با زبان‌های روحی و اجتماعی

۴۳- نخستین آیات منزل بر پیامبر (ص) در مورد چه حقیقتی است و عبور از دوره جاهلیت به دوره اسلام نیازمند چه چیزی بود؟

(۱) توحید و یکتاپرستی - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

(۲) توحید و یکتاپرستی - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۳) علم و دانش آموختن - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۴) علم و دانش آموختن - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

۴۴- دلیل تعیین مجازات‌های خاص برای برخی گناهان از سوی خداوند متعال کدام است و منظور از حدیث قدسی: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی

ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده... چیست؟

(۱) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - پاکی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

(۲) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - دریافت پاداش‌های وصف‌نشده

(۳) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - دریافت پاداش‌های وصف‌نشده

(۴) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - پاکی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

۴۵- تلاش کردن برای فهمیدن حکمت دستورات الهی چه حکمی دارد و درباره آن چه به دست می‌آید، کدام وصف صحیح است؟

(۱) تجسس و حرام است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۲) خوب و ارزشمند است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۳) خوب و ارزشمند است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

(۴) تجسس و حرام است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

۴۶- حکمت آفرینش آیاتی هم چون همسران آرامش بخش چیست و لازمه این آرامش کدام است؟

(۱) «یتذکر اولوا الالباب» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۲) «یتذکر اولوا الالباب» - «مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا بِيهَا»

(۳) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۴) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا بِيهَا»

۴۷- خداوند تبارک و تعالی، وظیفه «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ» را بر دوش کدام گروه می نهد و با عمل به مفاد این آیه، چه اثری ایجاد می شود؟

(۱) «وَالَّذِينَ مَعَهُ» - انقلاب عظیم در جایگاه کانون رشد

(۲) «وَالَّذِينَ مَعَهُ» - تحول در روابط بین ملتها

(۳) «وَمَنْ تَابَ مَعَكَ» - انقلاب عظیم در جایگاه کانون رشد

(۴) «وَمَنْ تَابَ مَعَكَ» - تحول در روابط بین ملتها

۴۸- عبارت شریفه «منافع للناس» بر کدام یک از گناهان کبیره تأکید می کند و مؤید کدام نکته است؟

(۱) زنا - منفعت اقتصادی (۲) زنا - منفعت جسمانی

(۳) شراب - منفعت جسمانی (۴) شراب - منفعت اقتصادی

۴۹- مسئولین باید اقتصاد کشور را به گونه ای مدیریت کنند که کدام اهداف محقق شود؟

(۱) استقلال اقتصادی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - حرکت به سوی عمران در عین دوری از نیازدگی

(۲) استقلال اقتصادی - جلوگیری از مرادده با کشورهای خارجی - حرکت به سوی عمران در عین دوری از نیازدگی

(۳) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از نیازدگی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

(۴) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از نیازدگی - جلوگیری از مرادده با کشورهای خارجی - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

۵۰- انقلاب عظیم توسط گفتار و رفتار پیامبر (ص) را مفهوم کدام آیه رقم می زند؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا»

(۲) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...»

(۳) «اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

۵۱- «کم ارزش بودن زندگی دنیوی» و «بی ارزش شدن زندگی چند روزه دنیا» به ترتیب مربوط به کدام دیدگاه است و کدام گروه حکیمانانه بودن خلقت را به دیده انکار می نگرند؟

- (۱) معتقدان به معاد - منکران معاد - دومی
- (۲) منکران معاد - معتقدان به معاد - دومی
- (۳) معتقدان به معاد - منکران معاد - اولی
- (۴) منکران معاد - معتقدان به معاد - اولی

۵۲- ظرف تحقق آیه «ینبغوا الانسان یومئذ...» با کدام عبارت شریفه هم آوایی معنایی دارد؟

- (۱) «قال رب ارجعون»
- (۲) «لعلی اعمل صالحاً»
- (۳) «و من ورائهم برزخ»
- (۴) «الی یوم یبعثون»

۵۳- دلیل اولویت داشتن استفاده از چادر کدام است و این امر به چه نتیجه ای منتج خواهد شد؟

- (۱) تمام بدن را به جز صورت و دست‌ها تا میچ را می پوشاند. - موجب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می گردد.
- (۲) تمام بدن را به جز صورت و دست‌ها تا میچ را می پوشاند. - موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می گردد.
- (۳) هماهنگ بودن با ارزش‌های اخلاقی و قوانین جامعه - موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می گردد.
- (۴) هماهنگ بودن با ارزش‌های اخلاقی و قوانین جامعه - موجب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می گردد.

۵۴- قرآن کریم از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می کنند چه چیزی می خواهد و هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به کدام حادثه قیامت است؟

- (۱) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند. - زنده شدن همه انسان‌ها
- (۲) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند. - کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- (۳) قدرت خداوند را به طور محسوس‌تر در داستان عزیز ببینند. - کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- (۴) قدرت خداوند را به طور محسوس‌تر در داستان عزیز ببینند. - زنده شدن همه انسان‌ها

۵۵- کدام آیه شریفه می تواند پاسخ مناسب برای دیدگاه منکران معاد در عبارت قرآنی: «ما هی الا حیاتنا الدنیا» باشد؟

- (۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلاخوف علیهم و لا هم یحزنون»
- (۲) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتقین کالفجار»
- (۳) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»
- (۴) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الاخرة»

۵۶- در کدام یک از سفرهای هفت روزه زیر، شخص مسافر باید روزه اش را بگیرد؟

- (۱) مسافت رفت او کم تر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او کم تر از هشت فرسخ نباشد.
- (۲) مجموع مسافت رفت و برگشت او کم تر از هشت فرسخ و مسافت رفت او کم تر از نیمی از آن نباشد.
- (۳) مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از هشت فرسخ و مسافت رفت او پنج فرسخ باشد.
- (۴) مسافت رفت او کم تر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از دو برابر آن نباشد.

۵۷- طبق آیات قرآن کریم، عذاب دردناک الهی مشمول چه افرادی می‌شود؟

- (۱) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می‌فروشدند. - مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.
- (۲) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می‌فروشدند. - کارهای زشت انجام می‌دهند و هنگام مرگ می‌گویند: الان توبه کردم.
- (۳) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند. - کارهای زشت انجام می‌دهند و هنگام مرگ می‌گویند: الان توبه کردم.
- (۴) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند. - مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.

۵۸- با تدبیر در سخن معصومین به ترتیب هر یک از افراد زیر چگونه معرفی شده‌اند و معرف کدام مورد پیامبر گرامی اسلام (ص) است؟

- زیرک‌ترین انسان

- باهوش‌ترین مؤمنان

- (۱) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - اولی
- (۲) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - دومی
- (۳) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - اولی
- (۴) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - دومی

۵۹- کدام‌یک از موضوعات زیر با عبارتهای ارائه شده، ارتباط مناسبی دارند؟

الف) ضعف دین‌داری فرد ← پوشیدن لباس‌های نازک و بدن‌نما

ب) نماز و روزه فرد قبول نمی‌شود. ← فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند.

ج) عالم برزخ ← نختم علی افواههم

د) آثار مآخِر ← آموزش مطالب مفید به دیگران توسط فرد

د، ج، د

د، الف، د

د، ب، ج

الف، ب

۶۰- وجه افتراق انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی وصول به اهداف در کدام مورد به‌درستی بیان شده است و کدام آیه شریفه آن را تبیین می‌کند؟

- (۱) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی است. - «انا هدیناه السبیل»
- (۲) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی است. - «و نفس و ما سواها»
- (۳) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «و نفس و ما سواها»
- (۴) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «انا هدیناه السبیل»



زبان انگلیسی ۳ و ۱

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

Renewable Energy

درس ۳

صفحه ۸۳ تا صفحه ۹۹

کل مباحث زبان انگلیسی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- I think the first thing you should know as a gardener is that plants ... to grow well and fast.
- 1) are needing water more than
2) are needing more than water
3) need more water than
4) need more than water
- 62- A black fly, which is considered a harmful farm insect, ... with a simple pesticide spray.
- 1) can sometimes be controlled
2) can sometimes control
3) by controlling, it can sometimes
4) it can sometimes be controlled
- 63- The manager had to replace one of his best players with a young player after he ... in the second half.
- 1) had hurt himself
2) hurt him
3) was hurting him
4) hurts himself
- 64- Advanced brain imaging techniques allow researchers to better figure out how everything from sleep to food can ... influence the gray cells.
- 1) directly
2) generously
3) properly
4) cruelly
- 65- Some people believe that the Internet and electronic books may ... the end of printed books, while others think that paper books will never disappear.
- 1) convert into
2) consist of
3) lead to
4) apply for
- 66- Members of the group are given ... advice on looking after their mental and physical health, and we also give them the chance to share their problems.
- 1) ancient
2) global
3) voluntary
4) practical
- 67- They are currently receiving a lot of orders from their customers, so they have unfortunately fallen behind ... and need to work faster.
- 1) experiment
2) exercise
3) quality
4) schedule
- 68- A: Why do you think celebrities always try to find a way to appear in the media?
B: It is crystal clear that they know ...
- 1) actions speak louder than words
2) out of sight, out of mind
3) easy come, easy go
4) practice makes perfect

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The brain is where we do our thinking. It is ...(69)... computing device known. We remember, experience emotions, ...(70)... problems, worry about stuff, dream about the future, and control most parts of our bodies with our brains. For such an amazing ...(71)..., the brain doesn't look like so big. It's a ball of gray-looking tissue about the size of your two fists put together. The brain may not move, but it needs lots of energy. Energy ...(72)... to the brain by blood. There are lots of blood vessels, and blood is flowing through the brain at all times. The brain actually uses around twenty percent of the body's energy.

- 69- 1) so powerful that
2) as powerful as
3) more power than
4) the most powerful
- 70- 1) dread
2) cooperate
3) solve
4) spoil
- 71- 1) material
2) waste
3) organ
4) document
- 72- 1) should only send
2) should only be sent
3) can only send
4) can only be sent

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Since 1980, the use of wind to produce electricity has been growing rapidly. In 1994, there were nearly 20,000 wind turbines worldwide, most grouped in clusters called wind farms. Most were in Denmark (which obtained 3 percent of its electricity from wind turbines) and California (where 17,000 machines produced 1 percent of the state's electricity). In principle, all the power needs of the United States could be provided by making use of the wind potential of just three states—North Dakota, South Dakota, and Texas.

Wind power has a significant cost advantage over nuclear power and has become competitive with coal-fired power plants in many places. With new technological advances and mass production, a projected cost decline should make wind power one of the world's cheapest ways to produce electricity. In the long run, electricity from large wind farms in remote areas might be used to make hydrogen gas from water during periods when there is less than peak demand for electricity. The hydrogen gas could then be fed into a storage system and used to generate electricity when additional or backup power is needed.

Wind power is most economical in areas with steady winds. In areas where the wind dies down, backup electricity from a utility company or an energy storage system becomes necessary. Backup power could also be provided by linking wind farms with a solar cell, with conventional hydropower, or with efficient natural-gas-burning turbines. Some drawbacks to wind farms include visual pollution and noise, although these can be overcome by improving their design and locating them in isolated areas.

73- Based on the information in paragraphs 2 and 3, what can be inferred about the states of North Dakota, South Dakota, and Texas?

- 1) They depend largely on coal-fired power plants.
- 2) They contain areas where the winds rarely die down.
- 3) Over 1 percent of electricity in these states is produced by wind farms.
- 4) Wind farms in these states are being expanded to meet the power needs of the United States.

74- The word "decline" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) decrease
- 2) average
- 3) control
- 4) increase

75- According to paragraph 2, which of the following is TRUE about periods when the demand for electricity is relatively low?

- 1) These periods are times when wind turbines are powered by hydrogen gas.
- 2) These periods provide the opportunity to produce and store energy for future use.
- 3) These periods create storage problems for all forms of power generation.
- 4) These periods occur as often as periods when the demand for electricity is high.

76- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) how hydrogen is used to produce additional electricity
- 2) the advantage of wind power over nuclear power
- 3) some other negative points of wind farms
- 4) some of the best locations for solar farms

PASSAGE 2:

On the literary genre spectrum, memoirs and autobiographies are right next to each other. They are both nonfiction accounts of the author’s personal experience, and they are usually written in the first person. But despite their similarities—and the fact that memoir and autobiography are often used interchangeably—they’re technically separate genres.

Since an autobiography is essentially just a biography written by the person it’s about, it has pretty much all the characteristics of a regular biography. The narrative typically progresses chronologically and covers the subject’s whole life (thus far), with a focus on facts. That is not to say that autobiographies by default have a lack of emotions—the story of someone’s life will likely feature some fascinating memories and the feelings that came with them.

But those elements are much more integral to a memoir than an autobiography. A memoir doesn’t usually cover the author’s entire life but instead a specific period or theme within it. Joan Didion’s *The Year of Magical Thinking*, for example, centers on the year after her husband, John Gregory Dunne, died of a heart attack in late 2003. It’s just as much discourse on grief as it is an account of what happened in Didion’s life that year—and you might pick it up to read about grief rather than to learn about the author herself. Though Didion was, by that point in her career, famous enough that people would be interested to read about her experiences, in particular, that’s not always the case with memoirists. Sometimes, it’s the subject matter that attracts readers, not the name of the author.

77- Which of the following best describes the way the information is organized in the passage?

- 1) Two attractive genres are illustrated, and attempts are made to pinpoint their origins.
- 2) Two apparently different genres are mentioned, and then their similarities are discussed.
- 3) Two increasingly popular genres are presented, and the reason why they are popular is given.
- 4) Two supposedly similar genres are introduced, and their differences are mentioned.

78- The word “them” in paragraph 2 refers to

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) memories | 2) feelings |
| 3) emotions | 4) autobiographies |

79- According to the passage, it is TRUE that

- 1) readers always read a memoir because of the name of its author and not the subject matter
- 2) Joan Didion’s *The Year of Magical Thinking* covers the entire life of Joan Didion
- 3) both memoir and autobiography are written using I, me, and other first-person pronouns
- 4) an autobiography doesn’t usually cover the author’s entire life, but just a specific period

80- Which of the following best describes the function of “That is not to say” in paragraph 2?

- 1) To make a logical conclusion
- 2) To prevent a probable misunderstanding
- 3) To introduce a new topic for discussion
- 4) To repeat an earlier statement for emphasis



آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۹۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۲	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	۲۰
	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	
۴	اقتصاد	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۵
۵	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۲۵
	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	
۷	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۸	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۳۰ دقیقه

دنباله هندسی
ریشه n ام و توان گویا
صفحه‌های ۷۹ تا ۹۴

۸۱- در یک دنباله هندسی با جمله اول ۲ و نسبت مشترک ۳، مجموع ۶ جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۳۴۲ (۲) ۵۹۶ (۳) ۱۲۰ (۴) ۷۲۸

۸۲- جملات اول، سوم و پنجم یک دنباله هندسی با نسبت مشترک مثبت به ترتیب از راست به چپ $x-3$ ، $x-1$ و $x+2$ هستند، مجموع چهار جمله اول آن کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{65}{2}$ (۳) $\frac{5}{\sqrt{\frac{3}{2}-1}}$ (۴) $\frac{5}{\sqrt{3}-1}$

۸۳- در دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $\begin{cases} a_{n+1} = -a_n \\ a_1 = -6 \end{cases}$ ، $(n \geq 1)$ ، مجموع صد جمله اول آن کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۶ (۳) -۶۰۰ (۴) ۶۰۰

۸۴- مجموع ۱۰ جمله اول دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = 3^{n-1}$ کدام است؟ $(3^{10} = 59049)$

- (۱) ۸۸۰۰۰ (۲) ۲۹۵۲۴ (۳) ۱۰۲۰۰۰ (۴) ۵۹۰۰۰

۸۵- حاصل عبارت $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots + \frac{1}{128}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{421}{128}$ (۲) $\frac{255}{128}$ (۳) $\frac{156}{128}$ (۴) $\frac{321}{128}$

۸۶- حاصل عبارت $\sqrt[3]{7} \times \sqrt[3]{7} \times \sqrt[3]{7} \times \sqrt[3]{7}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt[3]{7^4}$ (۲) $\sqrt[3]{7^45}$ (۳) $\sqrt{7}$ (۴) $\sqrt[3]{27}$

۸۷- اگر $a = \sqrt[3]{16}$ و $b = \sqrt{32}$ باشد، مقدار n در تساوی $a^n b = 8$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{8}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{5}{8}$ (۴) $\frac{5}{4}$

۸۸- حاصل عبارت‌های $8^{\frac{2}{3}}$ ، $(-4(1000))^{\frac{1}{3}}$ و $(\frac{1}{0.0016})^{\frac{1}{4}}$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

- (۱) 5 و -20 ، $2\sqrt{2}$ و -20 (۲) 5 و -40 ، 4 و -20 (۳) 5 و -40 ، 4 و -20 (۴) 20 و -20 ، $2\sqrt{2}$ و -20

۸۹- در معادله $2^3 \times \frac{1}{4^{2x}} = 32^{-1}$ مقدار x کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۹۰- اگر $\frac{27}{8} = \frac{27}{8} \times \left(\frac{4}{9}\right)^{x-1}$ باشد، مقدار $(-x)^3$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt[3]{4}$ (۲) ۱ (۳) $\sqrt[3]{2}$ (۴) ۲

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

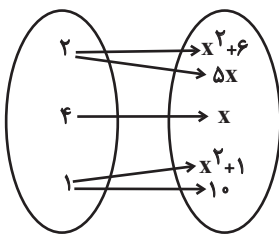
کل کتاب
صفحه‌های ۹ تا ۱۷

۹۱- چهار برابر عددی، به اضافه ۲، مساوی ۳ برابر نصف همان عدد، منهای ۳ است، آن عدد کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) -۴ (۴) -۲

۹۲- اگر $x = \frac{1}{p}$ یک جواب معادله $x(2x-2) = x+a$ باشد، ریشه دیگر آن کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۳- نمودار پیکانی زیر یک تابع است، مقدار x کدام است؟

(۱) صفر

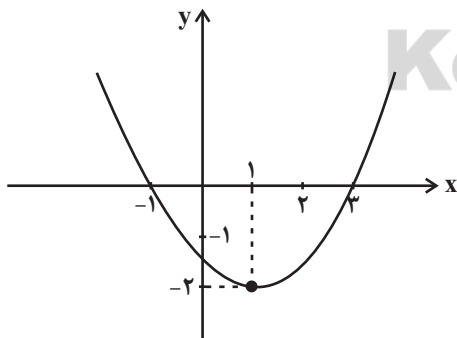
(۲) ۳

(۳) ۲

(۴) ۴

۹۴- در تابع خطی f ، $f(1)+f(3)=6$ و $f(-1)+f(4)=1$ است. حاصل $2f(5)$ کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۳۶ (۳) ۲۵ (۴) ۵۰

۹۵- نمودار سهمی $y = ax^2 + bx + c$ به صورت زیر است. مقدار $a \times b \times c$ کدام است؟(۱) $-\frac{2}{3}$

(۲) -۳

(۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

محل انجام محاسبات

۹۶- چند تا از متغیرهای زیر کمی فاصله‌ای هستند؟

«مقدار وات لامپها - شدت نور اتاق (کم - معمولی - زیاد) - تعداد فرزندان - رتبه افراد در انتخابات - سال تولد افراد - دمای داخل قطار»

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

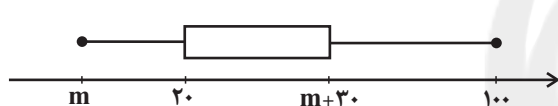
۹۷- میانگین داده‌های $a-1$ و $3a$ و $5a+6$ برابر $\frac{1}{5}$ است. مقدار a کدام است؟

- (۱) $\frac{-22}{45}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{28}{45}$ (۴) $\frac{3}{25}$

۹۸- اگر واحد اندازه‌گیری از متر به دسی‌متر تغییر کند، میانگین و واریانس به ترتیب چه تغییری می‌کنند؟ (هر متر ۱۰ دسی‌متر است)

- (۱) ۱۰ برابر می‌شود - ۱۰ برابر می‌شود (۲) ۱۰ برابر می‌شود - ۱۰۰ برابر می‌شود
(۳) ۱۰۰ برابر می‌شود - ۱۰۰ برابر می‌شود (۴) ۱۰۰ برابر می‌شود - ۱۰ برابر می‌شود

۹۹- در نمودار مقابل، دامنه تغییرات، ۲ برابر دامنه میان چارکی است. چارک سوم داده‌ها کدام است؟



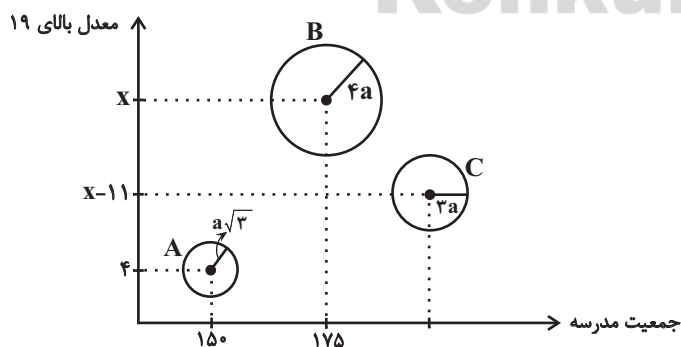
- (۱) ۱۴۰ (۲) $\frac{150}{7}$ (۳) ۱۶۰ (۴) $\frac{170}{3}$

۱۰۰- در نمودار حبابی زیر که تعداد دانش‌آموزان با معدل بالای ۱۹ و جمعیت هر مدرسه را برای ۳ مدرسه A و B و C نشان می‌دهد، متغیر سوم

درصد دانش‌آموزانی است که دوز دوم واکسن کرونا را زده‌اند. اگر ۱۸ نفر از دانش‌آموزان مدرسه A دوز دوم واکسن را زده باشند و تعداد

دانش‌آموزان مدرسه B که دوز دوم واکسن را زده‌اند، ۲۲ نفر از تعداد کسانی که در مدرسه C واکسن دوز دوم را زده‌اند بیشتر باشد و $\frac{1}{5}$

دانش‌آموزان مدرسه B معدل بالای ۱۹ داشته باشند، چند درصد دانش‌آموزان مدرسه C معدل بالای ۱۹ دارند؟



- (۱) ۹/۶ (۲) ۱۲ (۳) ۸/۴ (۴) ۵/۶

محل انجام محاسبات

کل کتاب
صفحه‌های ۹ و ۱۰

ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «آشنا»

۱۰۱- اگر در معادله درجه دوم $ax^2 - 12x + 9 = 0$ تفاضل دو ریشه برابر صفر باشد، یک ریشه این معادله کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۳

۱۰۲- در معادله $\frac{x-1}{x-2} = \frac{x^2-2x+2}{x^2-2x} - \frac{x+1}{x}$ تعداد ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۳

۱۰۳- اگر $f = \{(1,7), (a,4), (1, a^2+3), (2,3)\}$ یک تابع باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ± 2 (۴) -۱

۱۰۴- برد تابع $f: A \rightarrow B$ $f(x) = \frac{4\sqrt{x+1}-x}{x-1}$ با فرض $A = \{3, 8, 15\}$ کدام است؟

- (۱) $R_f = \{\frac{5}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{15}\}$ (۲) $R_f = \{5, 4, 1\}$

- (۳) $R_f = \{\frac{5}{2}, \frac{4}{7}, \frac{1}{14}\}$ (۴) $R_f = \{4, \frac{12}{7}, \frac{8}{7}\}$

۱۰۵- می‌خواهیم با یک قطعه سیم به طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل، که یک طرف آن دیوار است، محصور شود. بیشترین مساحت زمین

محصورشده، کدام است؟



- (۱) ۳۶۴ (۲) ۳۷۸

- (۳) ۳۹۲ (۴) ۴۰۶

۱۰۶- در یک جامعه آماری، کدام گزینه در مورد مشخصه‌های عددی، درست است؟

- (۱) پارامتر ثابت و آماره ثابت (۲) پارامتر ثابت و آماره متغیر

- (۳) پارامتر متغیر و آماره ثابت (۴) پارامتر متغیر و آماره متغیر

محل انجام محاسبات

۱۰۷- در داده‌های آماری ۱۷، ۱۵، ۱۰، ۱۲/۵، ۱۳، ۹، ۱۶، ۱۷/۵، ۱۳، ۱۴، تفاضل میانه از میانگین، کدام است؟

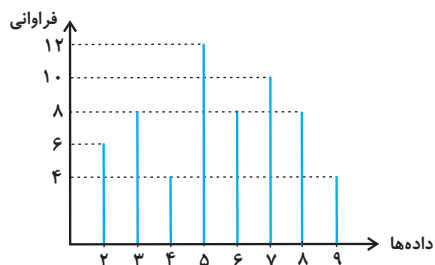
۰/۴ (۴)

۰/۳ (۳)

۰/۲ (۲)

۰/۱ (۱)

۱۰۸- اگر نمودار میله‌ای تعدادی داده به صورت زیر باشد، چند درصد داده‌ها از مد بزرگ‌تر هستند؟



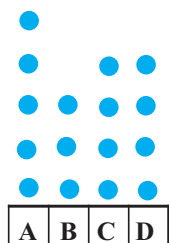
۴۸ (۱)

۴۰ (۲)

۳۵ (۳)

۵۰ (۴)

۱۰۹- برای داده‌های آماری نشان داده شده در نمودار نقطه‌ای مقابل، واریانس فراوانی‌ها کدام است؟

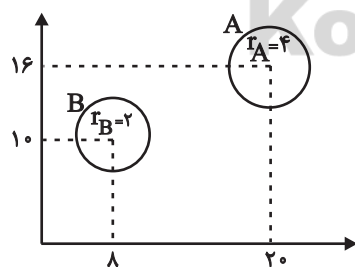
 $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۱)

۴ (۴)

۲ (۳)

۱۱۰- با توجه به نمودار حبابی زیر، اگر مجموع مقادیر متغیرهای سوم گروه A و B برابر با ۳۰ باشد، اختلاف مقادیر متغیرهای سوم این دو گروه کدام

است؟



۱۰ (۱)

۱۲ (۲)

۱۸ (۳)

۲۰ (۴)

محل انجام محاسبات



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱۴۴ تا ۱۷۷

۱۱۱- زمانی که اقتصاد کشور دچار رکود می‌شود:

(الف) بانک مرکزی چگونه مشکل را در کوتاه‌مدت حل می‌نماید؟

(ب) برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید چه سیاست‌هایی را در پیش گرفت؟

(ج) دولت در این شرایط چگونه می‌تواند رونق را به بازار برگرداند؟

(۱) الف) سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت، ب) سیاست‌های جانب تقاضا مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار، ج)

تحریک تقاضای کل از طریق کاهش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و افزایش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۲) الف) سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت، ب) سیاست‌های جانب تقاضا مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار، ج)

تحریک تقاضای کل از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

(۳) الف) سیاست پولی انبساطی مانند خرید اوراق مشارکت، ب) سیاست‌های جانب عرضه مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و

کار، ج) تحریک تقاضای کل از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۴) الف) سیاست پولی انقباضی مانند فروش اوراق مشارکت، ب) سیاست‌های جانب عرضه مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و

کار، ج) تحریک تقاضای کل از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

۱۱۲- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام «مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات» ۱۴۹ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

(الف) تولید خالص داخلی سرانه، ب) تولید ناخالص داخلی، ج) تولید خالص ملی، در این جامعه کدام است؟

۱	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۴۵ میلیارد ریال
۲	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۵۴ میلیارد ریال
۳	جمعیت کل کشور	۷۰ میلیون نفر
۴	هزینه استهلاک	$\frac{2}{3}$ ارزش خدمات ارائه شده
۵	ارزش خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند

(۱) الف) ۲,۹۰۰ ریال، ب) ۲۱۲ میلیارد ریال، ج) ۲۲۱ میلیارد ریال (۲) الف) ۳,۰۰۰ ریال، ب) ۲۰۳ میلیارد ریال، ج) ۲۱۲ میلیارد ریال

(۳) الف) ۲,۹۰۰ ریال، ب) ۲۲۱ میلیارد ریال، ج) ۲۱۲ میلیارد ریال (۴) الف) ۳,۰۰۰ ریال، ب) ۲۲۱ میلیارد ریال، ج) ۲۰۳ میلیارد ریال

۱۱۳- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۵ نفر کارمند و تولید سالیانه ۴,۰۰۰ دستگاه، هر یک به

ارزش: ۷۴,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند	۹۲۰,۰۰۰ ریال
۳	هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات	$\frac{5}{6}$ حقوق سالیانه کارمندان
۴	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۱۶۵,۷۰۰,۰۰۰ ریال

(۲) ۱۹۱,۳۰۰,۰۰۰ ریال، سود

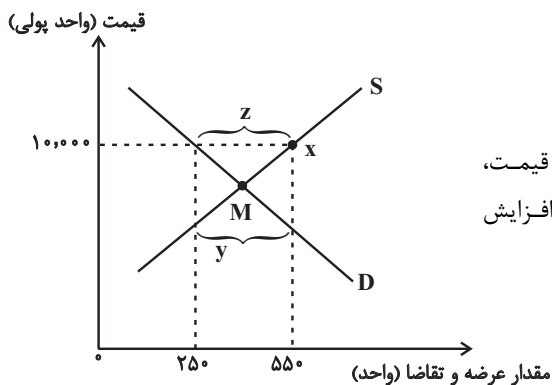
(۱) ۱۱۹,۲۰۰,۰۰۰ ریال، زیان

(۴) ۱۹۱,۳۰۰,۰۰۰ ریال، زیان

(۳) ۱۱۹,۲۰۰,۰۰۰ ریال، سود

محل انجام محاسبات

۱۱۴- با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



الف) حداکثر درآمد تولیدکننده در نقطه X چند واحد پولی است؟

ب) کدام ناحیه از نمودار، نشان‌دهنده مازاد تقاضا است؟

ج) در شرایط مازاد عرضه برای بازار چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

۱) الف) (۲,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Y ، ج) قیمت کاهش پیدا می‌کند و با کم شدن قیمت، تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان تقاضای خود را افزایش می‌دهند و این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح نقطه M ادامه می‌یابد.

۲) الف) (۵,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Y ، ج) قیمت کاهش پیدا می‌کند و با کم شدن

قیمت، تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان تقاضای خود را افزایش می‌دهند و این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح نقطه M ادامه می‌یابد.

۳) الف) (۲,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Z ، ج) قیمت افزایش پیدا می‌کند و با زیاد شدن قیمت، مصرف‌کنندگان تقاضای خود را کاهش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان بر مقدار تولید می‌افزایند و این افزایش قیمت تا رسیدن به سطوح قیمت پایین‌تر از نقطه M ادامه می‌یابد.

۴) الف) (۵,۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی، ب) Z ، ج) قیمت افزایش پیدا می‌کند و با زیاد شدن قیمت، مصرف‌کنندگان تقاضای خود را کاهش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان بر مقدار تولید می‌افزایند و این افزایش قیمت تا رسیدن به سطوح قیمت پایین‌تر از نقطه M ادامه می‌یابد.

۱۱۵- با توجه به جدول توزیع درآمد در یک جامعه فرضی:

وضعیت توزیع درآمد	
سهم دهک اول	۴ درصد
سهم دهک دوم	۵ درصد
سهم دهک سوم	۶ درصد
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۹ درصد
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۹ درصد
۱۰۰٪ جمعیت کشور	۱۰۰٪ درآمد ملی کشور

الف) اگر تفاوت سهم دهک پنجم و هشتم ۵ درصد باشد، سهم دهک هشتم و سهم دهک نهم به ترتیب چند درصد است؟

ب) اگر مجموع جمعیت دهک‌های نهم و دهم ۵۰۰ میلیون نفر باشد، جمعیت کل کشور چند میلیون نفر است؟

ج) اگر درآمد ملی معادل ۱۲,۰۰۰ میلیارد واحد پولی باشد، به ترتیب سهم دهک‌های دوم و نهم از درآمد ملی چند میلیارد واحد پولی خواهد بود؟

۱) الف) (۱۴٪ - ۱۵٪، ب) (۲۵۰۰، ج) (۶۰ - ۱,۵۰۰)

۲) الف) (۱۴٪ - ۱۸٪، ب) (۵,۰۰۰، ج) (۶۰ - ۱,۸۰۰)

۳) الف) (۱۴٪ - ۱۵٪، ب) (۲,۵۰۰، ج) (۶۰۰ - ۱,۸۰۰)

۴) الف) (۱۲٪ - ۱۶٪، ب) (۷۵۰۰، ج) (۶۰۰ - ۱,۶۰۰)

۱۱۶- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است.

با توجه به این مندرجات:

الف) میزان سپرده پس‌انداز،

ب) میزان نقدینگی،

ج) میزان شبه پول در این جامعه کدام است؟

۱) الف) (۴۸۰، ب) (۲۴۲۰، ج) (۱۷۵۰)

۲) الف) (۳۶۰، ب) (۳۰۳۰، ج) (۱۷۵۰)

۳) الف) (۴۸۰، ب) (۲۴۲۰، ج) (۱۴۱۰)

۴) الف) (۳۶۰، ب) (۳۰۳۰، ج) (۱۴۱۰)

۱	موجودی اسکناس‌ها	۱,۲۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار	$\frac{1}{3}$ سپرده‌های پس‌انداز
۳	ارزش مسکوکات مردم	۲۵ درصد سپرده‌های مدت‌دار
۴	موجودی حساب‌های جاری	۳۴۰ واحد
۵	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۸۲۰ واحد
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۹۳۰ واحد

محل انجام محاسبات

۱۱۷- به پرسش‌های زیر پاسخ داده و جاهای خالی را به درستی کامل کنید:

- (الف) کدام گزینه در ارتباط با مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه، نادرست است؟
 (ب) دولت‌ها از کدام سیاست‌های تجاری برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کالاهای وارداتی کشورهای دیگر، استفاده می‌کنند؟
 (پ) تحریم مالی مانند مانع‌تراشی در مقابل ... است و کشورهای تحریم‌کننده از ... استفاده کرده و تحریم‌های مالی را اعمال می‌کنند.
 (ت) به ترتیب هریک از موارد «بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه»، «شکل‌گیری دوره‌ی سازندگی اقتصادی»، «تشویق مردم به فعالیت هرچه بیشتر در عرصه‌ی اقتصاد» و «مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی» در ارتباط با کدام‌یک از دوره‌های عمر انقلاب اسلامی است؟
 (ث) حقوق اقتصادی شهروندان در کدام اصل‌های قانون اساسی آمده است؟

(الف) روابط اقتصادی بین کشورها در فضای بین‌الملل فقط به مبادله‌ی کالا و خدمات محدود می‌شود. (ب) وضع انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه‌ی وارداتی، (پ) صادرات و واردات کالا و خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه - افزایش هزینه‌ی مبادله و خرید گران‌تر از بازار سیاه، (ت) دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی چهارم، (ث) ۴۵، ۴۸ و ۵۰

(الف) روابط اقتصادی بین کشورها به انتقال نیروی کار و سرمایه از نقطه‌ای از دنیا به نقطه‌ای دیگر که شرایط بهتری دارد، گسترش می‌یابد. (ب) ارائه‌ی انواع یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، (پ) مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها - فناوری‌های جدید ارتباطی و نهادهای مالی و پول‌های بین‌المللی، (ت) دهه‌ی چهارم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم، (ث) ۴۶، ۴۷ و ۴۹

(الف) کشورها با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث به‌کارگیری پس‌اندازهای کشورهای دیگر در رشد بخش تولید داخلی خود می‌شوند. (ب) ارائه‌ی انواع یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی، (پ) صادرات و واردات کالا و خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه - افزایش هزینه‌ی مبادله و خرید گران‌تر از بازار سیاه، (ت) دهه‌ی چهارم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم، (ث) ۴۵، ۴۸ و ۵۰

(الف) کشورهای جهان با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی باعث کاهش به‌کارگیری پس‌اندازهای داخلی خود در رشد و افزایش کارخانه‌ها می‌شوند. (ب) وضع انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه‌ی وارداتی، (پ) مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها - فناوری‌های جدید ارتباطی و نهادهای مالی و پول‌های بین‌المللی، (ت) دهه‌ی سوم - دهه‌ی دوم - دهه‌ی سوم - دهه‌ی چهارم، (ث) ۴۶، ۴۷ و ۴۹

۱۱۸- جدول زیر دربردارنده‌ی «اقلام درآمدی» است که در طول یک‌سال نصیب اعضای یک جامعه‌ی فرضی شده است، با توجه به مندرجات جدول:

(الف) کدام ردیف جدول، مربوط به قیمت خدمات سرمایه و اجاره‌بها است؟

(ب) «درآمد ملی» این جامعه چند میلیارد ریال است؟

(ج) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

(د) «درآمد سرانه» این جامعه، چند ریال است؟

(الف) ردیف ۶ و ۵، (ب) ۲۴۹۲ میلیارد ریال، (ج) سهم متوسط

هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه، (د) ۲۲/۴۲ هزار ریال

(الف) ردیف ۶ و ۴، (ب) ۲۹۴۲ میلیارد ریال، (ج) سهم متوسط

هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه، (د) ۲۴/۹۲ هزار ریال

(الف) ردیف ۶ و ۴، (ب) ۲۹۴۲ میلیارد ریال، (ج) سهم متوسط

هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه، (د) ۲۹/۴۲

هزار ریال

(الف) ردیف ۶ و ۵، (ب) ۲۲۴۲ میلیارد ریال، (ج) سهم متوسط

هر فرد جامعه از حجم کالاهای تولیدی آن جامعه، (د) ۲۹/۴۲

هزار ریال

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق بگیران	$\frac{1}{3}$ مجموع ردیف‌های ۳ و ۴
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	دستمزدها	۴۵۰ میلیارد ریال
۴	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۰۰ میلیارد ریال
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{1}{3}$ مجموع ردیف‌های ۳ و ۶
۶	درآمد صاحبان سرمایه	۶۹۶ میلیارد ریال
۷	جمعیت کل کشور	۱۰۰ میلیون نفر

محل انجام محاسبات

۱۱۹- با توجه به مندرجات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات ۱۵ سال باشد، در این صورت:

الف) قیمت این ماشین‌آلات چند میلیون ریال است؟

ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی چند میلیون ریال است؟

۱	هزینه استهلاك سالانه ماشین‌آلات	$\frac{5}{12}$ میزان درآمدزایی سالانه
۲	میزان درآمدزایی سالانه	۷۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال

(۱) الف) ۴۵۰،۰۰۰ (ب) ۴۱ (۲) الف) ۲۰۰،۰۰۰ (ب) ۱۴ (۳) الف) ۲۰۰،۰۰۰ (ب) ۴۲ (۴) الف) ۴۵۰،۰۰۰ (ب) ۴۲

۱۲۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی پر می‌کند؟

الف) هنگامی که صاحبان زمین، بذر، تراکتور و نیروی کار یک تعاونی کشت و صنعت راه‌اندازی می‌کنند و به تولید گندم می‌پردازند «سازمان تولید» است و در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی ...

ب) کدام گزینه در ارتباط با علم اقتصاد نادرست است؟

پ) کدام رابطه بین «سود حسابداری» و «سود اقتصادی» برقرار است؟

ت) اگر قیمت تعادلی کالای X برابر با ۳۰۰ تومان و مقدار تعادلی ۴۰ واحد باشد و در بازار، مازاد عرضه وجود داشته باشد، قیمت کالای X در بازار چه عددی می‌تواند باشد؟

ث) در چه صورتی «تولید داخلی» یک کشور برابر با «تولید ملی» آن کشور خواهد شد؟

(۱) الف) خصوصی - هم می‌تواند «صاحب تولید» شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود. (ب) علم اقتصاد مانند هر علم دیگری درباره موضوعات معینی با روش‌های خاصی بحث می‌کند و برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های مشخصی طراحی شده است. (پ) هزینه فرصت + سود اقتصادی = سود حسابداری، (ت) ۲۸۰ تومان، (ث) هنگامی که تولید خارجیان مقیم کشور برابر با تولید هموطنان مقیم خارج از کشور باشد.

(۲) الف) مشارکتی - هم می‌تواند «صاحب تولید» شود و دستمزد بگیرد ولی باید در سود و زیان شریک شود. (ب) اقتصاددانان با همکاری دانشمندان رشته‌های مختلف تلاش می‌کنند تا برای هر یک از پرسش‌های مطرح شده پاسخ مناسب و منطقی ارائه کنند. (پ) سود حسابداری + هزینه‌های غیرمستقیم = سود اقتصادی، (ت) ۳۱۰ تومان، (ث) هنگامی که افراد خارجی در تولید کشور شرکت نداشته باشند.

(۳) الف) مشارکتی - هم می‌تواند «صاحب تولید» شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود. (ب) دانشمندان علوم اقتصادی نمی‌توانند مانند سایر دانشمندان علوم بشری، موضوعات اقتصادی را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند. (پ) هزینه فرصت + سود اقتصادی = سود حسابداری، (ت) ۳۱۰ تومان، (ث) هنگامی که تولید خارجیان مقیم کشور برابر با تولید هموطنان مقیم خارج از کشور باشد.

(۴) الف) خصوصی - هم می‌تواند «صاحب تولید» شود و دستمزد بگیرد ولی باید در سود و زیان شریک شود. (ب) امروزه نشریات علمی فراوانی در رشته اقتصاد و گرایش‌های مختلف آن منتشر و مقالات علمی بسیار زیادی در این عرصه نوشته می‌شود؛ این‌ها بدین معناست که در جهان امروز اهمیت علم اقتصاد و متخصصان این رشته روزبه‌روز بیشتر مورد توجه قرار می‌گیرد. (پ) سود حسابداری + هزینه فرصت = سود اقتصادی، (ت) ۲۸۰ تومان، (ث) هنگامی که افراد خارجی در تولید کشور شرکت نداشته باشند.

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع علوم و فنون ادبی): ۲۵ دقیقه

سبک‌شناسی دوره معاصر و انقلاب اسلامی
وزن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

۱۲۱- موارد کدام گزینه درباره شعر دوره انقلاب اسلامی، کاملاً صحیح هستند؟

- (الف) زبان و واژگان شعری در قصاید دوره انقلاب اسلامی به سبک عراقی نزدیک است.
(ب) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژگان کهن، در زبان شعر این دوره محسوس است.
(ج) گرایش به خیال‌بندی، شعر برخی شاعران این دوره را گاه به شعر بیدل و صائب نزدیک کرده است.
(د) در سال‌های نخستین این دوره، از تمثیل و نمادگرایی زیاد بهره گرفته شده است.
(ه) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی در این دوره چندان زیاد نیست.
- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) د - ه

۱۲۲- در کدام گزینه به ترتیب، به ویژگی‌های «ادبی نثر دوره معاصر، ادبی نثر دوره انقلاب اسلامی و زبانی نثر دوره معاصر» اشاره شده است؟

- (الف) گرایش به برخی قالب‌های دیگر مانند خاطره، قطعه ادبی، سفرنامه، شرح حال و نوشته‌های ادبی - تحقیقی رایج شد.
(ب) توصیف پدیده‌ها و شخصیت‌ها در نثر این دوره، عینی، کوتاه، بیرونی و مشخص است.
(ج) در نثر این دوره، قالب‌ها و ساختارهای داستانی متنوع و سبک‌های متفاوتی در داستان‌نویسی وجود دارد.
(د) نثر داستانی در این دوره به شدت تحت تأثیر گفتار و محاوره اقشار اجتماعی ایران است.
(ه) بسیاری از واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه وارد نثر داستانی این دوره شده‌اند.
- (۱) ب - الف - د (۲) ج - د - ه (۳) ب - ج - ه (۴) ج - ه - الف

۱۲۳- چه تعداد از عبارات زیر مربوط به سطح فکری شعر دوره معاصر می‌باشند؟

- (الف) سادگی و روانی کلام در شعر این دوره وجود دارد.
(ب) ابهام در شعر دوره معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های بارز شعر این دوره است.
(ج) گرایش به نماد در شعر این دوره گسترده می‌شود.
(د) معشوق در این دوره، زمینی است.
(ه) لحن شاعر در این دوره صمیمانه و متواضعانه است.
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲۴- وزن کدام شعر در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) جهان آلوده خواب است / فروبسته است وحشت در به روی هر تپش، هر بانگ: مفاعیلن مفاعیلن / مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
(۲) چه گریزت ز من / چه شتابیست به راه / نه چراغیست در آن پایان: فعلاتن فعلمن / فعلاتن فعلمن / فعلاتن فعلمن فعلمن
(۳) تو خامشی که بخواند / تو می‌روی که بماند / که بر نهالک بی‌برگ ما ترانه بخواند: مفاعیلن فعلاتن / مفاعیلن فعلاتن / مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن مفاعیلن فعلاتن
(۴) هست شب یک شب دم کرده و خاک / رنگ رخ باخته است / باد نوباوه ابر از بر کوه: فاعلاتن فعلاتن فعلمن / فاعلاتن فاعلاتن / فاعلاتن فعلاتن فعلمن

۱۲۵- کدام یک از اشعار زیر از تکرار وزن واژه «فاعلاتن» تشکیل شده است و اختیارات «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» نیز در آن مشهود است؟

- (۱) ز ابرها برخاست غوغاها / آسمان شد خشمگین گونه به ناگاهان
(۲) صبحگاهان که بسته می‌ماند / ماهی آبتوس در زنجیر
(۳) سرشکسته‌وار در بالش کشیده / نه هوایی یاری‌اش داده / آفتابی نه دمی با بوسه گرمش
(۴) او جهان‌بینی‌ست، نیروی جهان با او / زیر مینایی دو چشم بی‌فروغ سرد او، تو سرد منگر

۱۲۶- نام بحر نوشته شده در مقابل همه ابیات درست است؛ به جز:

- | | |
|---|--|
| (۱) بی رخت شد چون دهانت عیش من | تنگ عیش است آنکه بستانیش نیست (رمل مسدس محذوف) |
| (۲) در آب و در آتش مرا تو می دهی جنبش مرا | ور نه کجا ممکن شود از جای خود جنبیدم (رجز مثنی سالم) |
| (۳) کشد سر در گریبان ماه و خورشید | چو بگشایی ز هم چاک گریبان (هزج مسدس محذوف) |
| (۴) من ز شوق گلرخان نالم نه از جور رقیبان | گرچه خارش دل خراشد بلبل از مستی خروشد (رمل مثنی محذوف) |

۱۲۷- نوع بحر کدام بیت «سالم» است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) جسم خاکی مانع عمر سبک رفتار نیست | پیش این سیلاب، کی دیوار می ماند به جا؟ |
| (۲) تا سر زلف پریشان تو در جمع آمد | هیچ مجموع ندانم که پریشان تو نیست |
| (۳) همچنان عاشق نباشد و بود صادق نباشد | هر که درمان می پذیرد یا نصیحت می نیوشد |
| (۴) رفتنی داری و سحری می کنی | کاندر آن عاجز بماند سامری |

۱۲۸- کدام گزاره درباره بیت زیر نادرست است؟

- | | |
|--|---|
| «من و غم از این پس که دور از رخ تو» | چه باشد اگر یک شبی پیشم آیی؟» |
| (۱) نام وزن عروضی آن «مقارب مثنی سالم» است. | (۲) چهار مرتبه از حذف همزه استفاده شده است. |
| (۳) وزن آن قابل دسته بندی هجایی دوگانه نیست. | (۴) بیت فاقد هجای کشیده است. |

۱۲۹- منظومه زیر با همه ابیات به استثنای بیت ... قرابت مفهومی دارد.

«من نمی دانم / که چرا می گویند، اسب حیوان نجیبی است، کبوتر زیباست / و چرا در قفس هیچ کسی کرکس نیست / گل شبدر چه کم از لاله قرمز دارد؟»

- | | |
|---|---|
| (۱) در چشم پاکبین نبود رسم امتیاز | در آفتاب سایه شاه و گدا یکی است |
| (۲) در این بساط به تمکین خود مشو مغرور | که پیش سیل فنا، کوه و کاه هر دو یکی است |
| (۳) خرد را دیدن به چشم کم نشان احوالی است | پیش ارباب بصیرت قطره و دریا یکی است [احوالی: کژچشمی و دوبینی] |
| (۴) ز اختلاف ظرف گوناگون نماید رنگ می | ور نه در میخانه وحدت می حمرا یکی است |

۱۳۰- کدام گزینه با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| «گواهی بخواهید، اینک گواه» | همین زخم هایی که نشمرده ایم» |
| (۱) شاهد ضرور نیست شهیدان عشق را | گو هیچ دم مزن ز شهادت گواه ما |
| (۲) اگر چه شد تنم از داغ عشق لالهستان | هنوز دعوی خود بی گواه می دانم |
| (۳) به اشک و آه کنم عشق را به خود ثابت | چه لایق است که دعوی بی گواه کنم |
| (۴) شد گواه عقل عاقل گونه های سرخ او | شاهدان عشق ما این گونه های زرد ما |

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب
صفحه‌های (۱۰۷ تا ۱۰۳)

۱۳۱- موارد مشخص شده در کدام گزینه همگی نادرست می‌باشند؟

- (الف) سه قرن اول هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.
 (ب) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم هجری، دوران ترقی در همه زمینه‌های علمی بود.
 (ج) شعر حکمی و اندرزی در دوره سلجوقیان ایجاد شد و به پختگی رسید.
 (د) سه نوع رایج شعر در قرن چهارم و اول قرن پنجم، «مدحی»، «حماسی» و «اندرزی» بود.
 (ه) نثر دوره سامانی بیشتر در ارتباط با موضوعات حماسی و تاریخی است و هنوز آوردن اصطلاحات و امثال و اشعار رایج نشده است.
- (۱) الف - ب - د (۲) ج - د - ه (۳) الف - ج - د (۴) ب - ج - ه

۱۳۲- کدام گزینه درباره نثر دوره سامانی و غزنوی و سلجوقی نادرست است؟

- (۱) از آثار نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان قابوس‌نامه، سیاست‌نامه و کیمیای سعادت را نام برد.
 (۲) محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر حماسی و گاهی تاریخی، علمی و دینی بود.
 (۳) از نمونه‌های موفق نثر دوره سامانی می‌توان ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، التفهیم و شاهنامه منثور ابومنصوری را نام برد.
 (۴) از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان به افزایش کاربرد لغات عربی و حذف افعال به قرینه اشاره کرد.

۱۳۳- کدام بیت فاقد جناس و دارای آرایه تکرار است؟

- (۱) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز
 (۲) غم خویش در زندگی خور که خویش
 (۳) گل گر به این قرار زند جوش خرمی
 (۴) همچو یعقوب آمد از هر سو به سویم تیر حزن
- کنار دامن من همچو رود جیحون است
 به مرده نپردازد از حرص خویش
 خواهد چو سبزه سرو شدن پایمال گل
 سوی چشمم رفت آن نگار از من رمید

۱۳۴- آرایه‌های روبه‌روی کدام بیت «کاملاً» درست است؟

- (۱) لاله دیدم روی زیبای توام آمد به یاد
 (۲) سوسن و گل آسمانی مجلسی آراستند
 (۳) پای سروی جویباری زاری از حد برده بود
 (۴) شهر پرهنگامه از دیوانه‌ای دیدم «رهی»
- شعله دیدم سرکشی‌های توام آمد به یاد (تشبیه، استعاره)
 روی و موی مجلس‌آرای توام آمد به یاد (کنایه، جناس)
 های‌های گریه در پای توام آمد به یاد (جناس ناقص، تکرار)
 از تو و دیوانگی‌های توام آمد به یاد (واژه‌آرایی، اشتقاق)

۱۳۵- تقطیع هجایی کدام بیت با مصراع «عارفان را همه در شرب مدام اندازد» یکسان است؟

- (۱) مطربان گویی در آوازند و مستان در سماع
 (۲) تو میندار کزین در به ملامت بروم
 (۳) عمرها در پی مقصود به جان گردیدیم
 (۴) پانزده سال برآمد که به یمگانم
- شاهدان در حالت و شوریدگان در های و هوی
 دلم اینجاست بده تا به سلامت بروم
 دوست در خانه و ما گرد جهان گردیدیم
 چون و از بهر چه؟ زیراک به زندانم

۱۳۶- در بیت «طاق دزد تو زین بیش ندارم بار / چاره‌ای کن به نظر درد دل شیدا را» به ترتیب چند هجای کشیده و بلند وجود دارد؟ (بدون در نظر

گرفتن اختیارات شاعری)

(۱) یک - پانزده (۲) دو - چهارده (۳) یک - چهارده (۴) دو - پانزده

۱۳۷- قافیه در کدام بیت معیوب است؟

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) تن، قفس شکل است تن شد خار جان | (۱) در فریب داخلان و خارجان |
| (۲) گذر زی کلات ایچ گونه مکن | (۲) گر آن ره روی خام گردد سخن |
| (۳) هر که را سوز فراقش باشد | (۳) از جهان جمله فراعش باشد |
| (۴) زانک شاکر را زیادت وعده است | (۴) آنچنانک قرب مزد سجده است |

۱۳۸- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) گوشه‌گیری آبروی عزت است | (۱) قطره در جیب صدف گوهر شود |
| (۲) اگر پای در دامن آری چو کوه | (۲) سرت ز آسمان بگذرد در شکوه |
| (۳) گوشه‌ای گیر که از یاد خلیق بروی | (۳) نه که از عزلت خود، شهرت عنقا یابی |
| (۴) عزت اندر عزلت آمد، ای فلان | (۴) تو چه خواهی ز اختلاط این و آن؟ |

۱۳۹- بیت زیر با همه گزینه‌ها قرابت دارد؛ به جز:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| «نه من ز بی‌عملی در جهان ملولم و بس | ملالت علما هم ز علم بی‌عمل است» |
| (۱) بار درخت علم ندانم مگر عمل | با علم اگر عمل نکنی، شاخ بی‌بری |
| (۲) چو کسب علم کردی در عمل کوش | که علم بی‌عمل زهری است بی‌نوش |
| (۳) مسلم است که گر در میانه نبود علم | قوای ما همه بی‌مصرف و عمل بی‌جاست |
| (۴) از علم بی‌عمل کس فیضی چنان نیابد | علمی که بی‌عمل شد، روغن گرفته شیر است |

۱۴۰- بیت کدام گزینه، از لحاظ فکری، در چهارچوب سبک خراسانی نمی‌گنجد؟

- | | |
|--|--|
| (۱) شاهی که بر او هیچ ملک چیر نباشد | شاهی که شکارش به جز از شیر نباشد |
| (۲) درخت تو گر بار دانش بگیرد | به زیر آوری چرخ نیلوفری را |
| (۳) پیامد که جوید ز ایران نبرد | سر هم‌نبرد اندر آرد به گرد |
| (۴) آهم چو بر افلاک شد اشکم روان بر خاک شد | آخر از این جا نیستم کاشانه را گم کرده‌ام |

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

سیاست هویت،
پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۸۲ تا ۸۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۴۱- کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

د	مدل تکثرگرا	وحدت هویت‌ها	ب
هر گروه و جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد، نه از چشم دیگران.	الف	ج	رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری

- الگوی تعارف هویت‌ها

- نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی

- تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی درون بسیاری از جوامع صنعتی مانند کانادا و بلژیک

- کشتار مسلمانان میانمار

(۴) ب - د - ج - الف

(۳) ب - ج - الف - د

(۲) ب - د - الف - ج

(۱) ج - د - ب - الف

۱۴۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با رویکرد نسبی‌گرایی و چهره‌های متفاوت سیاست هویت، درست و نادرست است؟

(۱) راه‌هایی انسان را نه از بیرون علم، بلکه از درون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است که علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات

انسان به‌رایی او کمک کند. - به معنای شناخت متقابل هویت‌هاست و تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند.

(۲) علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد و آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌ای دیگر بود. - جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا و کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک از مصادیق آن است.

(۳) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد. - گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

(۴) بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد. - گاهی به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب بهتر شدن روابط و درک تفاوت‌ها و احترام افراد به یکدیگر می‌شود.

۱۴۳- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- باز شدن جعبه پاندورا

- ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن است.

- دوره‌ای که افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.

- برای جهان اسلام به‌هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگترین دانشمندان صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیویه است.

(۱) پیدایش سیاست هویت - ناسیونالیسم - پسامدرن - الگوی تعارف

(۲) مدل تکثرگرا - ناسیونالیسم - مدرن - الگوی تعارف

(۳) پیدایش سیاست هویت - مدل همانندسازی - پسامدرن - وحدت یا کثرت هویت‌ها

(۴) دوره پسامدرن - دوره مدرن - مدرن - الگوی تعارف

۱۴۴- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- پیش بردن برخی فرهنگ‌ها و هویت‌ها و پس راندن برخی دیگر

- سیاست‌گذاری هویتی دولت‌ها

- نسل‌کشی در کامبوج توسط خیره‌های سرخ (حزب کمونیست)

- حل مشکلات توسط حکومت و برقراری همدلی مردم با یکدیگر

(۱) از منظر جهان‌شمول به هویت‌ها و فرهنگ‌ها نگاه کردن - پاسخگویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای گروه‌های مختلف - روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی - وحدت یا کثرت هویت‌ها

(۲) نگاه کردن از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها - تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا میان اقوام و گروه‌های مختلف - مدل همانندسازی - الگوی تعارف

(۳) نگاه کردن از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها - مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا - سیاست هویت - الگوی تنازع هویت‌ها

(۴) سیاست هویت - چگونگی توزیع فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گروه‌های مختلف - پسامدرن - الگوی تعارف

۱۴۵- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت و پیامد کدام مورد است؟

- فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نیستند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شدند.

- داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد.

- از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها

(۱) جهانی شدن و توسعه ارتباطات - خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند - انکار اشتراک و تنوعات انسان‌ها

(۲) شکل‌گیری جهانی بدون مرز - ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی در نقد روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌هاست - اصالت بخشیدن به اشتراک و وحدت میان انسان‌ها

(۳) جهانی شدن و توسعه ارتباطات - ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. - تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن

(۴) مقاومت در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن تحمیل می‌کند - سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود - مخالفت با به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی

۱۴۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- منع آموختن علم سحر در اسلام

- علم به نفس و علم به مبدأ و معاد

- برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی

(۱) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت‌های الهی

(۲) علوم نافع به علوم ابزاری، محدود نمی‌شود. - نافع‌ترین علوم - فواید علوم اجتماعی

(۳) یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد. - نافع‌ترین علوم - علوم ابزاری

(۴) علوم نافع به علوم ابزاری، محدود نمی‌شود. - علوم ابزاری - نافع‌ترین علوم

۱۴۷- در ارتباط با علوم اجتماعی در قرآن کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

(۲) قرآن کریم، انسان‌ها را به مشاهده آثار و رفتار جوامع مختلف و تعقل درباره آن‌ها تشویق کرده است.

(۳) قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان‌ها و هم به نقد و ارزیابی جوامع بشری می‌پردازد.

(۴) سنت‌های الهی آن دسته از سنت‌های اجتماعی‌اند که قرآن از آن نام برده است.

۱۴۸- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟

- تحسین عدالت و تقبیح تبعیض نژادی

- عوامل مهاجرت نخبگان علمی از کشور

- درک معناهای متفاوت شهادت‌طلبی

(۱) عقل تجربی - عقل تفسیری - عقل انتقادی

(۲) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل تبیینی

(۳) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری

(۴) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری

۱۴۹- کدام گزینه، به ترتیب به درستی جدول زیر را کامل می‌کند؟

جامعه‌شناسی	تبیینی	تفسیری	انتقادی
عقل	-	الف	-
دانش	ب	-	ج

(۱) تفسیری - ابزاری - تبیینی

(۳) تفسیری - تبیینی - تجویزی

۱۵۰- به ترتیب کدام یک از متفکران مسلمان:

- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.

- به علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پرداخت.

- با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود.

- روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه‌شناسی تبیینی بود.

(۱) ابن‌خلدون - فارابی - ابن‌خلدون - ابوریحان بیرونی
(۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن‌خلدون - ابن‌خلدون
(۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن‌خلدون - ابوریحان بیرونی
(۴) ابوریحان بیرونی - ابن‌خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

کل کتاب
صفحه‌های (۳۵ تا ۳۸)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۱۵۱- کدام گزینه، به ترتیب جدول مقابل را کامل می‌کند؟

ب	پیامد طبیعی کنش انسانی	کنش اجتماعی	ج
خط‌کشی‌های مسیر خانه تا مدرسه	د	الف	پاسخ دادن یا پاسخ ندادن به سلام

(۱) آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران است - رعایت قوانین - پیامد غیرارادی جواب‌دهنده سلام - پاسخ دادن به پرسش‌های آزمون
(۲) پوشش و زبان - هنجارهای اجتماعی - پیامد غیرارادی سلام‌کننده - پاکیزگی دست و صورت فردی که وضو می‌گیرد.

(۳) ادب آداب دارد - فرصت‌ها و محدودیت‌ها - پیامد ارادی به اراده سلام‌کننده - آسیب برای خود و دیگران پس از سیگار و قلیان کشیدن

(۴) تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد - پدیده اجتماعی - پیامد ارادی به اراده جواب‌دهنده سلام - تندرستی پس از ورزش کردن

۱۵۲- به ترتیب در ارتباط با هر یک از موارد زیر، کدام گزینه صحیح است؟

- پیامد سامان‌دهی هنجارها و اعمال براساس عقاید و ارزش‌های حقیقی
- عامل کاهش فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه
- علت ناتوانی در داوری حق یا باطل بودن عقاید و ارزش‌ها

(۱) ورود آن‌ها به قلمرو آرمانی - چرخش جهان‌های اجتماعی بر مدار حق و باطل - معتبر ندانستن عقل و وحی به‌عنوان روش علمی

(۲) تبلور ارزش‌ها در آرمان‌ها - ایمان به عقاید و ارزش‌ها - گسستن از حق و گام برداشتن به سوی باطل

(۳) ایمان به عقاید و ارزش‌ها - ارزیابی جهان‌های اجتماعی در پرتو آرمان‌ها - عدم شناخت حقیقت و ایمان به آن

(۴) ورود آن‌ها به قلمرو واقعی - عمل مطابق با آرمان‌ها - محدود کردن علم به معنای تجربی آن

۱۵۳- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

زوال عقلانیت ذاتی	الف	جهان‌های اجتماعی در عرض هم
ب	ارزیابی جهان‌های اجتماعی	ج

(۱) براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها - غلبه کنش‌های عقلانی که اهداف دنیوی را تعقیب می‌کنند - فرهنگ‌های متفاوت همچون غرب، اسلام و چین

(۲) براساس فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - شباهت جهان‌های اجتماعی به یک نوع موجود زنده

(۳) براساس فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها - ارتباط فعالانه جهان اجتماعی زنده و سالم با جهان اطراف خود

(۴) براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها - گسترش دانش وسایل - نگاه خطی به تاریخ بشر

۱۵۴- عناوین زیر، به ترتیب در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می‌کنند؟

- پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد

- عقاید و ارزش‌ها

- حقوق و تکالیف افراد

(۱) لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی

(۲) لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی

(۳) فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی

(۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی

۱۵۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول زیر هستند؟

ویژگی‌های هویتی	
الف	اکتسابی و فردی
ب	انتسابی و متغیر
ج	اجتماعی و ثابت
د	فردی و انتسابی

- منزلت اجتماعی

- فرزند اول خانواده

- وقت‌شناس

- گندمگون

(۱) د، ج، الف، ب

(۳) د، الف، ب، ج

۱۵۶- در ارتباط با موارد زیر، به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

- فرایند مشارکت افراد در زندگی اجتماعی

- فتوت‌نامه‌ها

- طبقه سوم جوامع فئودالی

(۱) جامعه‌پذیری - تعیین روابط میان حرفه و جامعه - دارای هویت منفی و پست

(۲) کنترل اجتماعی - تعیین روابط میان حرفه و جامعه - پرداختن به ارزیابی گروه‌های دیگری از منظر فایده‌گرایی

(۳) بازتولید هویت اجتماعی - تعیین کارکردهای گروه‌های شغلی - طبقه‌ای از مردم عادی و رعیت

(۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر - تعیین کارکردهای گروه‌های شغلی - دارای اعتبار قانونی و اجتماعی

۱۵۷- چه تعداد از عبارتهای زیر، پیرامون هویت فرهنگی جهان اجتماعی، نادرست است؟

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد.

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت نهادهای اجتماعی است.

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی در پرتو هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.

- هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته شود و به رسمیت شناخته شود، هویت اجتماعی افراد شکل می‌گیرد.

- دانش‌آموز بودن محصول عضویت در یک مدرسه است ولی خود مدرسه نیز دارای هویت خاصی است.

- هویت اجتماعی هر یک از ما، بخشی از هویت خانوادگی و نتیجه عضویت در خانواده است.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۵۸- هر یک از مثال‌های زیر، به ترتیب با کدام عبارت در ارتباط است؟

- بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند.
- مسلمانان آثار فلسفی، پزشکی، ریاضی و نجوم یونان و روم را ترجمه کردند ولی آثار تاریخی، ادبی، افسانه‌ها و اسطوره‌های آن‌ها را رها کردند.
- جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.

(۱) اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید و ارزش‌ها در محدودهٔ هنجارها و نمادها عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد، زمینهٔ گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد. - جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود. - اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند.

(۲) برخی از جهان‌های اجتماعی در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول می‌کنند و به آن ملحق می‌شوند. - اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید و ارزش‌ها در محدودهٔ هنجارها و نمادها عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد، زمینهٔ گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد. - جهان اجتماعی ممکن است در تعامل با جهان دیگر بدون اینکه به جهان دیگر ملحق شود، هویت جدیدی به دست آورد.

(۳) اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند. - جهان اجتماعی ممکن است در تعامل با جهان دیگر بدون اینکه به جهان دیگر ملحق شود، هویت جدیدی به دست آورد. - اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید و ارزش‌ها در محدودهٔ هنجارها و نمادها عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد، زمینهٔ گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.

(۴) جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود. - روابط میان جهان‌های اجتماعی گاهی در محدودهٔ هنجارها و نمادها یا در شیوه‌های زندگی است و گاهی در سطح عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی است. - جهان غرب با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های دنیوی و سکولار روی آورد و هویت جدیدی پیدا کرد.

۱۵۹- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

- گسترش افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب

- رواج تصاویر شرق‌شناسان از هویت جهان اسلام در بین جوامع اسلامی

- گسترش زبان فارسی در جهان اسلام

(۱) بازگشت جامعهٔ ایران به هویت اسلامی خود - هشت سال مقاومت جامعهٔ ایران در دفاع مقدس - قدرت سیاسی و نظامی غرب - تولید معارف و هنرها توسط ایرانیان مسلمان

(۲) الهام گرفتن جهان اسلام از انقلاب اسلامی - مقاومت جامعهٔ ایران در برابر هجوم غرب - رویکرد تقلیدی به غرب - مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام

(۳) جست‌وجوی هویت بیرون از تصاویر جهان غرب - حیات معنوی اسلام - خودباختگی فرهنگی مسلمانان - خدمات بی‌نظیر حکیمان و شاعران

(۴) قرار گرفتن ایران ذیل آسمان معنوی توحید - هویت مستقل، فعال و اثرگذار اسلامی - اساطیری بودن هویت اسلام در نگاه مستشرقان - تفسیر توحیدی ایرانیان از هویت خویش

۱۶۰- طبق دیدگاه فارابی هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام عبارت در ارتباط است؟

- مدینهٔ فاضله

- تعیین حقیقت

- روش شناخت حقیقت

- جوامع جاهلی

- (۱) براساس سنت الهی - فضیلت انسانی - اکثریت و نظر مردم - غیرانسانی بودن ارزش‌ها و آرمان‌ها
- (۲) براساس فضیلت انسانی - ملت الهی - تجربه، عقل و وحی - حکومت یک نفر براساس خواسته‌ها و تمایلات
- (۳) براساس حقیقت و فضیلت - عقل و وحی - کتاب و سنت - حکومت مردم براساس خواسته‌ها و تمایلات
- (۴) براساس سنت و قانون الهی - ارادهٔ الهی - عقل و وحی - غیرعقلانی و غیرالهی بودن ارزش‌ها و آرمان‌ها



صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۲

آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
منطق و فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخ گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۱) و (۳)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۳۰
۳	جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۴	تاریخ (۱) و (۲)	انتخابی	به سؤالات یک درس پاسخ دهید.	۱۹۱	۲۰۰	
۵	جغرافیا (۱) و (۲)			۲۰۱	۲۱۰	
۶	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	
۷	منطق	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهعربی (۳)
نظام طبیعت
صفحه‌های ۳ (۵۳ تا ۷۰)عربی (۱)
مباحث کل عربی زبان قرآن (۱)
صفحه‌های (۹۸ تا ۷۸) و المفصّل

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۱ - ۱۶۴)

۱۶۱- «أَخَذَ الْمُزَارِعُونَ يُرَبِّونَ أَنْوَاعَ الطَّيُورِ فَمَنْ الْأَفْضَلُ أَنْ يَسْتَشِيرُوا خَبِيرًا لِكَيْ لَا يُوَجِّهُوا مَشَاكِلَ فِي مَزَارِعِهِمْ!»:

- ۱) کشاورزان پرورش انواع پرندگان را از سر گرفتند پس بهتر این است که با کارشناسی هم‌فکری کنند تا اینکه در مزرعه‌هایشان مشکلاتی پیش نیاید!
- ۲) کشاورزان شروع به پرورش انواع پرندگان کردند پس بهتر است که با یک کارشناس مشورت نمایند تا در مزرعه‌های خود با مشکلاتی مواجه نشوند!
- ۳) پرورش انواع پرندگان توسط کشاورزان شروع شد و بهترین کار آن است که از کارشناس مشورت بخواهند و در مزرعه‌هایشان با مشکلاتی مواجه نشوند!
- ۴) کشاورزان پرورش انواع پرندگان مختلف را در مزارعشان شروع کردند پس بهتر است با کارشناسی مشورت کنند تا اینکه با مشکلاتی روبه‌رو نشوند!

۱۶۲- «تَقُولُ لَنَا الْغَيُومُ وَالنَّجُومُ وَالشَّمْسُ مَعَ جَذَوَاتِهَا الْمُسْتَعْرَةَ: أَيُّهَا الْإِنْسَانُ فَكِّرْ فِي خَلْقِ اللَّهِ!»:

- ۱) ابرها و ستاره‌ها و خورشید با اخگرهایی فروزان به ما می‌گویند: ای انسان در خلقت خداوند اندیشه کن!
- ۲) ابرها و ستارگان و خورشید با پاره‌های آتش فروزان به ما می‌گویند: ای انسان در آفرینش خدا بیندیش!
- ۳) ما درباره ابرها و ستاره‌ها و خورشید همراه پاره‌های آتش فروزان به انسان می‌گوییم: در آفرینش خدا فکر کن!
- ۴) این ابرها و ستارگان و خورشید با اخگرهایش که فروزان است به ما می‌گویند: ای انسان به آفرینش الهی بیندیش!

۱۶۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) قُلْتُ لِلزَّمَلَاءِ: أَعِينُونِي بِالْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ!؛ به همکاران گفتم: آن‌ها با کار مداوم از صبح تا غروب مرا یاری کردند!
- ۲) إِنَّ اللَّهَ بَعَثَ النَّبِيَّ (ص) لِكَيْ يَسْتَضِيءَ الْمُؤْمِنُونَ بِنُورِ النَّبِوَّةِ!؛ همانا خداوند پیامبر (ص) را فرستاد تا مؤمنان از نور نبوت روشنایی بجویند!
- ۳) لَا شَكَّ أَنَّ الْعَاقِلَ لَا يَتَأَكَّدُ مِنَ خِدَاعِ الْأَعْدَاءِ أَبَدًا!؛ هیچ شکی نیست که خردمند نباید هرگز از نیرنگ دشمنان مطمئن شود!
- ۴) بَعْضُ الْفَلَاحِينَ يَغْرَسُونَ النَّبَاتَاتِ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَائِقَةِ وَ هُمْ فِي أَنْتِظَارِ نَزُولِ الْمَطَرِ!؛ برخی کشاورزان گیاهان را در مناطق خشکی می‌کارند که در انتظار نزول باران‌اند!

۱۶۴- «مَا هَمَّ بِحُجُورِ دَرَسْتِكَارَانَ مِنْ خَدَا آمْرَزَشِ خَوَاسْتِيمَا!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) إِنَّا اسْتَغْفَرْنَا اللَّهَ اسْتِغْفَارًا صَالِحًا!
- ۲) اسْتَغْفَرْنَا اللَّهَ وَ نَحْنُ صَالِحُونَ!
- ۳) نَحْنُ اسْتَغْفَرْنَا اللَّهَ اسْتِغْفَارَ الصَّالِحِينَ!
- ۴) نَحْنُ غَفَرْنَا اللَّهَ مَغْفِرَةَ الصَّالِحِينَ!

۱۶۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَالنَّحْوِ الصَّرْفِيِّ: «يَسْتُرُ السَّمَكُ الْمَدْفُونُ نَفْسَهُ تَحْتَ الطِّينِ ثُمَّ يَنَامُ نَوْمًا عَمِيقًا!»

- ۱) المدفون: اسم - جمع سالم للمذكّر - معرّف بأل - معرب / صفة و مرفوع؛ موصوفها: السمك
- ۲) ينام: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي (مصدره: نوم) - متعدّد - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية
- ۳) نوم: اسم - مصدر (ليس له حرف زائد) - معرب / مفعول مطلق مُبَيَّن للنوع و منصوب؛ موصوف و الصفة: عميقاً
- ۴) يستر: فعل مضارع - للمفرد المذكّر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: استتار) - معلوم / فاعله: السمك؛ و مفعوله: نفس

١٦٦- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الشَّاطِئُ مِنْطَقَةٌ بَرِّيَّةٌ بِجِوَارِ الْبِحَارِ وَ الْمُحِيطَاتِ!
- (٢) وَلَدُكَ شَابٌّ عَاقِلٌ لَنْ يُجَالِسَ الَّذِينَ يَكْذِبُونَ دَائِمًا!
- (٣) تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينَ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاسْتِخْدَامِ أَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ!
- (٤) كَانَتْ الْغُرْفَةُ الْأُولَى مُنْظَفَةً لَكِنَّ مَكْتَبَهَا مَا كَانَ يَعْمَلُ!

١٦٧- عَيْنُ إِسْمٍ مَبْنِيًّا يَقَعُ فِي مَحَلِّ الْجَزِّ:

- (١) بِرَغْمِ غِنَى الْأَغْنِيَاءِ وَ فَقْرِ الْفُقَرَاءِ فِي الدُّنْيَا،
- (٢) الْمَحْصُولُ النَّهَائِي مِنَ السَّعَادَةِ أَوْ الشَّقَاوَةِ مُتْقَارِبٌ،
- (٣) مَنْ يَكُنْ غَنِيًّا يَفْقِدُ الْأَمْوَالَ وَ مَنْ يَكُنْ فَقِيرًا فَسَيَكْتَسِبُ أَكْثَرَ،
- (٤) إِنَّ اللَّهَ يَأْخُذُ بِقَدْرِ مَا يُعْطِي وَ يُعَوِّضُ بِقَدْرِ مَا يَحْرِمُ!

١٦٨- عَيْنُ الْخَبْرِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ (= الْإِسْمُ أَوْ الْجُمْلَةُ) عَنِ الْبَاقِي:

- (١) تَرَكَ الذَّنُوبَ لِلْإِنْسَانِ أَسْهَلَ مِنْ أَنْ يَطْلُبَ التَّوْبَةَ!
- (٢) شَبَابٌ وَطَنًا الْمُخْلِصُونَ قَادِرُونَ عَلَى فَتْحِ الْقَمَمِ!
- (٣) الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُصْبِحٌ يُرْشِدُنَا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ!
- (٤) زَمِيلَاتُ مَدْرَسَتِنَا الْمُجْتَهِدَاتُ حَاولْنَ لِلنَّجَاحِ فِي دَرَاْسَتِهِنَّ!

١٦٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

- (١) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ! إِنْ عَرَفْنَا أَنْفُسَنَا فَقَدْ عَرَفْنَا رَبَّنَا مَعْرِفَةً حَقِيقِيَّةً!
- (٢) لَا أَصْدَقُ أَنَّ تَلَامِيذِي يُجِيبُونَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الصَّعْبَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!
- (٣) لَا يَمْدَحُ الشَّاعِرُ الْحَاكِمَ فَإِنَّ النَّاسَ يَكْرَهُونَ مَدْحَ الْخُكَّامِ الظَّالِمِينَ!
- (٤) لَيْتَ هَذَا الْحَكِيمُ يُرْشِدُ الشَّبَابَ فِي مَوَاجَهَةِ الصَّعَابِ إِرشَادَ الْمُشْفِقِينَ!

١٧٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْجَزْءِ الَّذِي قَدْ أُكِّدَ:

- (١) إِنَّ الْأُسْتَاذَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ جُلُوسَ الْأَمْرَاءِ!: (الجملة الفعلية بأجمعها)
- (٢) حَاولَ عُمَالُ المَصْنَعِ مَحَاوَلَةً لِنَصَلَّ إِلَى الْإِكْتِفَاءِ الذَّاتِي!: (نصل)
- (٣) إِنَّ لِسَانَ الْقَطِّ مَمْلُوءٌ بِغُدْدٍ تُفْرَزُ سَائِلًا مَطْهَرًا!: (لسان القط)
- (٤) يَنْتَشِرُ زَيْتٌ خَاصٌّ عَلَى جِسْمِ الْبَطَّةِ انْتِشَارًا!: (ينتشر)



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

درس ۱۰
صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۳۸

۱۷۱- نخستین مرحله برنامه‌های پیشنهادی دولت آمریکا که در سال ۱۳۴۰ از سوی حکومت پهلوی اجرا شد، چه بود؟

(۱) پیوستن ایران به پیمان بغداد

(۲) اصلاحات ارضی

(۳) تأسیس سازمان اطلاعات و امنیت کشور

(۴) تصویب اصول شش‌گانه انقلاب سفید

۱۷۲- از دیدگاه حضرت امام خمینی (ره)، کدام‌یک از اقدامات حکومت پهلوی موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد؟

(۱) انتصاب امیراسدالله علم به نخست‌وزیری

(۲) مطرح کردن انقلاب سفید و همه‌پرسی آن

(۳) اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی

(۴) دریافت کمک‌های نظامی و مالی از دولت آمریکا

۱۷۳- امام خمینی (ره) به دنبال واقعه مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز، به کدام‌یک از اقدامات زیر دست زدند؟

(۱) ایشان پس از رایزنی با علمای بزرگ قم، این جنایت حکومت را محکوم کردند.

(۲) امام خمینی در سخنرانی پرشوری، این اقدام را مغایر با استقلال کشور اعلام کردند.

(۳) ایشان طی اعلامیه مهمی، تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

(۴) امام طی نطقی، شاه را مخاطب قرار دادند و از تسلط آمریکا بر حکومت پرده برداشتند.

۱۷۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، بنابر اسناد آمریکایی در ارتباط با روابط سیاسی اسرائیل و ایران در زمان حکومت پهلوی، صحیح نمی‌باشد؟

(۱) رژیم پهلوی به دلیل انگیزه‌های ضد اسلامی، روابط نزدیکی با رژیم صهیونیستی داشت.

(۲) ایران از اعمال اسرائیل در مقابل کشورهای دوست عرب خود، حمایت می‌کرد.

(۳) در این دوران، پیام‌های جاسوسی بین دو کشور به طور منظم رد و بدل می‌شد.

(۴) تکنسین‌های اسرائیلی در بیشتر پروژه‌های کشاورزی و غیره در ایران، حضور داشتند.

۱۷۵- پس از اعتراض امام خمینی (ره) به قانون مصونیت قضایی و سیاسی اتباع آمریکایی مقیم ایران، حکومت پهلوی ایشان را به کدام کشور تبعید نمودند؟

(۱) عراق

(۲) ترکیه

(۳) فرانسه

(۴) کویت

۱۷۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با وضعیت رژیم پهلوی در آستانه انقلاب اسلامی، صحیح می‌باشد؟

(۱) در دوران نخست‌وزیری امیراسدالله علم، درآمدهای نفتی ایران افزایش چشمگیری یافت.

(۲) در این دوران همه احزاب موجود در کشور منحل و حزبی واحد به نام حزب ایران نوین ایجاد شد.

(۳) تاریخ شاهنشاهی، به بهانه ناهمخوانی تاریخ هجری قمری با فرهنگ ایرانی، جایگزین این تاریخ شد.

(۴) وضعیت زندگی و معیشت عموم مردم، مناسب نبود و در بیشتر نقاط، مردم در فقر و بی‌سوادی به سر می‌بردند.

۱۷۷- کدام‌یک از گروه‌های زیر پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار دادند؟

(۱) حزب ملل اسلامی

(۲) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی

(۳) سازمان چریک‌های فدایی خلق

(۴) سازمان مجاهدین خلق

۱۷۸- محمدرضا شاه پهلوی در پاسخ مساعد به خواسته‌های جیمی کارتر، رئیس‌جمهور آمریکا، چه کسی را به نخست‌وزیری منصوب کرد؟

(۱) امیر عباس هویدا

(۲) جعفر شریف امامی

(۳) جمشید آموزگار

(۴) ارتشبد غلامرضا اژه‌اری

۱۷۹- امام خمینی (ره)، کدام‌یک از حوادث زیر را از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی خواندند؟

(۱) انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به ایشان در روزنامه اطلاعات

(۲) درگذشت ناگهانی دکتر علی شریعتی در لندن

(۳) تظاهرات عظیم تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷

(۴) رحلت فرزند ارشدشان حاج آقا مصطفی خمینی

۱۸۰- شاه به چه منظوری، ارتشبد غلامرضا اژه‌اری را به نخست‌وزیری گماشت؟

(۱) ایجاد آشتی ملی میان دولت و ملت

(۲) کاستن از سرعت حرکت انقلاب

(۳) جلوگیری از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) برقراری فضای باز سیاسی

درس ۵
صفحه‌های (۸ تا ۹۹)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۸۱- چرا در ایران، مخاطراتی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشک‌سالی بیشتر از سایر مخاطرات رخ می‌دهد و کدامیک از آنها، منشأ برون‌زمینی

دارد؟

- (۱) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها - زمین‌لرزه
(۲) فعالیت گسترده‌تر فرایندهای طبیعی - زمین‌لرزه
(۳) موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها - سیل
(۴) فعالیت گسترده‌تر فرایندهای طبیعی - سیل

۱۸۲- کدام گزینه، منطقه زلزله‌خیزی را نشان نمی‌دهد؟

- (۱) محل برخورد صفحه آفریقا و آسیا - اروپا
(۲) محل برخورد صفحه آفریقا و هند
(۳) محل برخورد صفحه آسیا - اروپا و هند
(۴) محل برخورد صفحه آسیا - اروپا و اقیانوس آرام

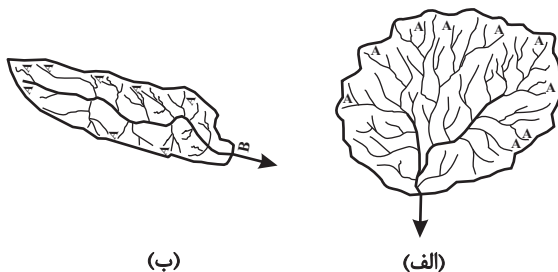
۱۸۳- آبدهی رودها در طول سال چگونه‌اند و در کشور ما در چه زمانی آبدهی رودها افزایش می‌یابد؟

- (۱) معمولاً تغییر می‌کند - زمستان و اوایل بهار
(۲) معمولاً ثابت است - پاییز و بهار
(۳) اغلب تغییر می‌کند - پاییز و اوایل بهار
(۴) اغلب ثابت است - زمستان و بهار

۱۸۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

- (۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
(۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
(۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود
(۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالانه دبی آن

۱۸۵- کدام حوضه آبخیز استعداد سیل‌خیزی بیشتری دارد؟



(ب)

(الف)

- (۱) در حوضه «الف» همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب وقوع سیل می‌شوند.
(۲) در حوضه «ب» کشیدگی و شیب بیشتر موجبات سیل‌خیزی آن را فراهم می‌کند.
(۳) در حوضه «الف» آب سرشاخه‌ها به تدریج و به طور متوالی از حوضه تخلیه و موجب سرریز می‌شوند.

(۴) در حوضه «ب» جنس و نفوذپذیری خاک موجب خروج فراوان آب و وقوع سیل می‌شود.



۱۸۶- در دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، زمانی که لرزش‌های کوچک کاهش پیدا می‌کند، کدام یک از موارد زیر را می‌توان پیش‌بینی نمود؟

- (الف) بیشتر شدن احتمال تجمع انرژی درون زمین
(ب) تغییر نامحسوس موقعیت صفحات نزدیک‌شونده
(ج) وقوع زمین لرزه‌هایی با مقیاس ریشتر کمتر
(د) افزایش شدت تخریب در اثر تخلیه یکباره انرژی
- (۱) الف و د (۲) الف و ج (۳) ب و د (۴) ب و ج

۱۸۷- کدام مورد، مقایسه‌درستی از «شدت» و «مدت زمان» بارش، در وقوع «سیل» و «لغزش» را ارائه می‌دهد؟

- (۱) در لغزش، کمتر و کوتاه‌تر و در سیل، بیشتر و طولانی‌تر
(۲) در لغزش، کمتر و طولانی‌تر و در سیل، بیشتر و کوتاه‌تر
(۳) در لغزش، بیشتر و طولانی‌تر و در سیل، کمتر و کوتاه‌تر
(۴) در لغزش، بیشتر و کوتاه‌تر و در سیل، کمتر و طولانی‌تر

۱۸۸- خشک‌سالی در چه مناطقی رخ می‌دهد و کدام نواحی در مقابل خشک‌سالی حساس‌ترند؟

- (۱) مناطق بسیار خشک، خشک و نیمه‌خشک جهان - مناطق مجاور رأس‌السرطان و رأس‌الجدی
(۲) مناطق بسیار خشک، خشک و نیمه‌خشک جهان - عرض‌های جغرافیایی بالاتر از مدار رأس‌السرطان و پایین‌تر از مدار رأس‌الجدی
(۳) ممکن است در هر نوع اقلیمی اعم از خشک یا مرطوب روی دهد. - مناطق مجاور رأس‌السرطان و رأس‌الجدی
(۴) ممکن است در هر نوع اقلیمی اعم از خشک یا مرطوب روی دهد. - عرض‌های جغرافیایی بالاتر از مدار رأس‌السرطان و پایین‌تر از مدار رأس‌الجدی

۱۸۹- معمول‌ترین نوع خشک‌سالی کدام است و در رابطه با وضعیت این مناطق می‌توان گفت:

- (۱) آب‌وهوایی - ممکن است تغییر کند. (۲) زراعتی - همیشه ثابت بوده است.
(۳) آب‌وهوایی - همیشه ثابت بوده است. (۴) زراعتی - ممکن است تغییر کند.

۱۹۰- کدام گزینه توضیح درستی از «خشک‌سالی زراعتی» است؟

- (۱) میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین منطقه است و نیاز آبی گیاهان را برطرف نمی‌کند.
(۲) میزان بارش‌ها از حد میانگین منطقه کمتر و باعث از میان رفتن پوشش گیاهی آن شود.
(۳) میزان ریزش جوی کمتر از میانگین منطقه نیست ولی نیاز نوع زراعت را برطرف نمی‌کند.
(۴) میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین منطقه نیست و مدت زمان کوتاهی بر محصولات زراعی اثر دارد.

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

درس های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ (۱) و (۲)

۱۹۱- کدام گزینه درباره تاریخچه گاهشماری در ایران و جهان صحیح می باشد؟

- (۱) در گاهشماری خورشیدی - قمری، هر ۴ سال یک روز به سال می افزودند و به قولی کبیسه می گرفتند.
- (۲) در گاهشماری مصری، سال به ۱۲ ماه ۳۰ یا ۲۹ روزه تقسیم می شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می شد.
- (۳) گاهشماری اوستایی، در هر ۴ سال یک شبانه روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه روز از سال حقیقی عقب می افتاد.
- (۴) پس از آنکه امپراتوری روم دین مسیحیت را رسمیت بخشید، تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ گاهشماری رومیان تعیین شد.

۱۹۲- بنا به کدام یک از دلایل زیر، تمدن میسن در یونان باستان، دچار انحطاط و نابودی شد؟

- (۱) رقابت با دولت هخامنشی بر سر آسیای صغیر
 - (۲) کشمکش با اقوام مهاجر هند و اروپایی
 - (۳) رقابت شهرها و جنگ های داخلی
 - (۴) تداوم جنگ های پلوپونزی
- ۱۹۳- براساس یافته های باستان شناسی، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران در کدام یک از مناطق زیر یافت می شود؟

- (۱) کرمان
- (۲) قزوین
- (۳) لرستان
- (۴) کاشان

۱۹۴- در دوران فرمانروایی کدام پادشاه سلسله هخامنشی، مصر از سیطره این حکومت خارج شد؟

- (۱) اردشیر دوم
- (۲) اردشیر سوم
- (۳) داریوش سوم
- (۴) کوروش دوم

۱۹۵- کدام یک از گزینه های زیر، از ویژگی های معماری دوران اشکانیان محسوب نمی شود؟

- (۱) ساخت بناهای گنبدی و دارای ایوان
- (۲) ظرافت هنر گچبری
- (۳) استفاده از ستون های بلند در ساخت بنا
- (۴) رواج نقاشی دیواری

۱۹۶- در کدام گزینه، مهم ترین ویژگی تاریخ نگاری روایی به درستی ذکر شده است؟

- (۱) نویسندگان برخی نقدها و قضاوت ها را درباره درستی و نادرستی اخبار ارائه می دهند.
- (۲) مورخ به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می کند.
- (۳) تاریخ نگاران، بدون هیچ گونه دخل و تصرفی در روایات، عیناً آنها را ذکر می کنند.
- (۴) مورخ با بررسی موشکافانه تمام اخبار و نقد آنها، علل و آثار یک واقعه را تحلیل و تفسیر می کند.

۱۹۷- کدام یک از اقدامات پیامبر اسلام (ص) در بدو ورود به مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی محسوب می شود؟

- (۱) تنظیم پیمان نامه عمومی مدینه
- (۲) برقراری پیوند برادری میان مسلمانان
- (۳) اعلان براءت از مشرکان مکه
- (۴) ساخت مسجد به عنوان محل حکومت

۱۹۸- در دوران ساسانی، سپاه ایران، با شکست مسلمانان در کدام جنگ، بیشتر متصرفات آنان را باز پس گرفت؟

- (۱) جسر
- (۲) ذوقار
- (۳) نهاوند
- (۴) جلولا

۱۹۹- کدام یک از اقدامات زیر، به هولاکو خان، نوه چنگیز خان مغول، منتسب نمی باشد؟

- (۱) او با تسخیر بغداد و کشتن خلیفه عباسی، به حکومت خاندان بنی عباس پایان داد.
- (۲) هولاکو، قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه های مستحکم آنان از بین برد.
- (۳) وی به منظور گسترش فتوحات در غرب آسیا، دوباره به ایران لشکر کشی کرد.
- (۴) او در عین جالوت، شکست سختی را بر حکومت مملوکان مصر تحمیل کرد.

۲۰۰- چرا شورش افغان ها و تسخیر اصفهان در دوران صفویان یک تهاجم خارجی محسوب نمی شود؟ زیرا ...

- (۱) آنان با نفوذ در شهرهای قلمرو صفوی، قیام خود را سازمان دادند.
- (۲) قندهار بخشی از قلمروی حکومت صفوی به شمار می رفت.
- (۳) شمار افغان های ساکن اصفهان در دوره صفوی بسیار زیاد بود.
- (۴) شورش افغان ها به کمک دسیسه درباریان حکومت صفوی انجام شد.

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ (۱) و (۲) پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیا: ۱
کل کتاب
جغرافیا: ۲
کل کتاب

۲۰۱- علم جغرافیا مانند سایر علوم در بهبود زندگی انسان نقش بسیاری دارد. برای مثال، ...

- (۱) جغرافی دانان اطلاعات جغرافیایی به دست آمده را به صورت نمودارهای مختلف نمایش می‌دهند.
- (۲) هرگاه جغرافی دانان با مسأله‌ای روبه‌رو شوند، برای پاسخ‌گویی به آن و انجام مطالعات خود به اطلاعات جغرافیایی نیاز دارند.
- (۳) جغرافی دانان برای ایجاد یک فروشگاه در شهر، برخی ویژگی‌های لازم را بررسی می‌کنند.
- (۴) جغرافی دانان برای شناسایی و تعیین منطقه مناسب کشت چای، همه ویژگی‌های لازم را بررسی می‌کنند.

۲۰۲- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»

(الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.

(ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.

(ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.

(د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.

(۴) ب و د

(۳) ج و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و ب

۲۰۳- چگونگی شکل‌گیری دشت زیر کدام است؟

(۱) در هنگام چین خوردن در حد فاصل تاقدیس‌ها و ناودیس‌ها ایجاد شده است.

(۲) بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به وجود آمده است.

(۳) حاصل انحلال مواد آهکی و هموار شدن زمین‌ها است.

(۴) از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم برجای مانده و ناهمواری‌های جدید در روی آن‌ها ایجاد شده است.



۲۰۴- کدام گزینه راجع به نقش سکونتگاه‌ها، نادرست است؟

(۱) نقش سکونتگاه‌ها در چهره آن‌ها منعکس می‌شود و در نتیجه، سیمای سکونتگاه‌های مختلف با هم تفاوت دارد.

(۲) وضع جغرافیایی هر سکونتگاه اعم از طبیعی یا انسانی تعیین‌کننده نقش آن است.

(۳) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها صرفاً یک نقش خاص دارند و این‌گونه از بقیه سکونتگاه‌ها متمایز می‌شوند.

(۴) نقش سکونتگاه ممکن است در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.

۲۰۵- مصداق «رابطه و کنش متقابل نواحی» را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

(۱) در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه‌های متعدد در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون آن شکل گرفته است.

(۲) هزینه احداث راه‌آهن در نواحی کوهستانی و جلگه‌ای با یکدیگر متفاوت است.

(۳) کشورهای عضو اتحادیه اروپا، روزانه بیش از یک میلیارد دلار برای واردات نفت و گاز هزینه می‌کنند.

(۴) در پی پاک‌سازی قومی دولت میانمار و مهاجرت صدها نفر از مردم، ناحیه مسلمان‌نشین میانمار تخریب شده است.

۲۰۶- مهم‌ترین ویژگی‌های مناطق خشک کدام‌اند؟

- ۱) بارندگی کم و نامنظم و تبخیر زیاد
 - ۲) بارش یکسان در سال‌های مختلف و تبخیر زیاد
 - ۳) بارندگی کم و نامنظم و خشکی هوا و تبخیر کم‌تر از بارندگی سالیانه
 - ۴) بارش یکسان در سال‌های مختلف و خشکی هوا
- ۲۰۷- کدام موارد به‌ترتیب از نتایج هوازدهگی شیمیایی و فیزیکی محسوب می‌شود؟

الف) تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک

ب) خرد شدن سنگ‌ها در نتیجه یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها

ج) محو شدن صورت یک مجسمه سنگی

د) تخریب نمای ساختمان مرمری و آهکی در ناحیه‌ای استوایی

- ۱) الف، ج / ب، د ۲) ب، ج / الف، د ۳) ج، د / الف، ب ۴) د، ب / الف، ج

۲۰۸- خصوصیت عمده «کشت غله تجاری» کدام است؟

- ۱) به‌طور تقریبی در همه شرایط آب و هوایی امکان کشت محصولات وجود دارد.
- ۲) زمین‌های وسیع کشاورزی به تولید یک محصول خاص اختصاص دارند.
- ۳) معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای توزیع محصولات در بازارهای مصرف ایجاد شده‌اند.
- ۴) این‌گونه مزارع در نواحی گرم و مرطوب، شامل محصولات استوایی است.

۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

- ۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
- ۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
- ۳) دستیابی به موازنه تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
- ۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو

۲۱۰- «پیش‌تاز» بودن مرزهای بین دو کشور، مستلزم چه چیزی و دارای کدام ویژگی است؟

- ۱) در نواحی خالی از سکنه ترسیم شوند. - مایه اختلاف و کشمکش بین دو کشور همسایه می‌شوند.
- ۲) شرایط فرهنگی گروه‌های انسانی در آن در نظر گرفته شود. - مایه اختلاف و کشمکش بین دو کشور همسایه می‌شوند.
- ۳) در نواحی خالی از سکنه ترسیم شوند. - این مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.
- ۴) شرایط فرهنگی گروه‌های انسانی در آن در نظر گرفته شود. - این مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.



دوره میانی
صفحه‌های ۷۸ تا ۸۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- چند مورد از عبارات زیر درباره آثار ابن‌سینا نادرست است؟

- شفا: فرهنگ‌نامه علم پزشکی
- نجات: بیانی مختصر در فلسفه ابن‌سینا
- انصاف: دارای ۲۸ جزء و شامل ۲۰ هزار مسئله
- دانشنامه علایی: شامل ابواب مختلف حکمت و به زبان فارسی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۱۲- کدام گزینه درباره طبیعت‌شناسی ابن‌سینا نادرست است؟

- (۱) عنایت باری‌تعالی عبارت است از علم او از آن جنبه که خالق نظام احسن است.
- (۲) طبیعت و جهان مادی موجود، بهترین نظامی است که می‌تواند در این مرتبه تحقق یابد.
- (۳) عالم طبیعت و ماده از جهت بالقوه بودنش و فعلیت تدریجی خود با نظام احسن و کامل فاصله دارد.
- (۴) هر کدام از اجزاء جهان طبیعت طبع و ذات غیریکسانی دارند که آن‌ها را به سوی هدفی خاص سوق می‌دهد.

۲۱۳- کدام گزینه با توجه به آراء ابن‌سینا نادرست است؟

- (۱) طبیعت شیء تنها آن را به سوی خیر و کمال سوق می‌دهد.
- (۲) در عالم شر مطلق وجود ندارد و تنها شر نسبی قابل بررسی است.
- (۳) عالم طبیعت کامل‌ترین و بهترین شکل مراتب عالم می‌باشد.
- (۴) طبیعت‌شناسی باید از بررسی روابط پدیده‌های طبیعی فراتر رود.

۲۱۴- «علت آفرینش طبیعت از ذات الهی» و «علت تنظیم آن به صورت نظام احسن» به ترتیب، ... و ... می‌باشد.

- (۱) عنایت الهی - علم الهی
- (۲) عشق الهی - عنایت الهی
- (۳) علم الهی - عنایت الهی
- (۴) عشق الهی - علم الهی

۲۱۵- کدام گزینه مطابق با طبیعت‌شناسی ابن‌سینا صحیح است؟

- (۱) مانع و سدی بر سر راه طبیعت شیء که تابع قضای الهی است وجود ندارد.
- (۲) هیچ‌گونه شری در جهان که همان نظام احسن الهی است موجود نیست.
- (۳) عنایت خداوند شر صادر نمی‌کند، بلکه شر در عالم ماده بالعرض است.
- (۴) شرور و خیرات با هم وحدت دارند و هر شری باید خیر قلمداد شود.

۲۱۶- کدام گزینه در بیان نظر ابن‌سینا در باب خیر و شر در عالم مناسب‌تر است؟

- (۱) در این عالم شر وجود ندارد و باید گفت که نظام طبیعت و اجزای آن خیر محض می‌باشند.
- (۲) با توجه به نسبی بودن خیر و شر در مجموعه امور طبیعی، نمی‌توان درباره آن داوری و قضاوت کرد.
- (۳) شر تنها در بررسی یک پدیده در نظام کلی طبیعت مطرح می‌شود، وگرنه خود آن پدیده فی‌نفسه جز خیر نیست.
- (۴) شرور تنها در تراجم پدیده‌های طبیعی در نسبت با هم مطرح می‌شوند، وگرنه نظام طبیعت رو به سوی خیر و کمال دارد.

۲۱۷- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری درباره رابطه عقل و شهود از نظر سهروردی بیان می‌کند؟

- (۱) شهود درونی در امتداد استدلال‌های عقلی و برهانی حاصل می‌شود.
- (۲) تمامی دستاوردهای عقلانی باید با ابزار شهود به دیگران انتقال یابد.
- (۳) شهود درونی در صورتی ارزش معرفتی دارد، که عقلاً قابل اثبات باشد.
- (۴) شهود و عقل هر دو مستقل از هم، واجد ارزش شناختی و معتبر هستند.

۲۱۸- کدام گزینه برای تبیین نسبت بین مفهوم «نور» در فلسفه سهروردی با مفهوم «وجود» مناسب‌تر است؟

- (۱) تساوی
- (۲) تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۱۹- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر از کتاب درسی مناسب‌تر است؟

«در فلسفه سهروردی هر واقعیتی نور است، اما نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور.»

- (۱) در فلسفه سهروردی نور مترادف با وجود است.
- (۲) هر واقعیتی در جهان بهره‌مند از ذاتی نورانی است.
- (۳) هر آنچه که ذاتش از نور بی‌بهره باشد امری معدوم است.
- (۴) نور عامل ظهور همه اشیاء است، حال به صورت بالذات یا عارضی.

۲۲۰- کدام استنباط درباره حقیقت نور و ظلمت در فلسفه سهروردی صحیح است؟

- (۱) حقایق ظلمانی و فاقد نورانیت همان امور معدوم هستند.
- (۲) آگاهی و حیات از آن موجوداتی است که بالذات نورافشانی می‌کنند.
- (۳) حقیقت نور، برخلاف ظلمت، دارای درجات و مراتب گوناگون می‌باشد.
- (۴) از نظر سهروردی ظلمت همان عدم حضور نور است و جهان جز حقیقت نور نیست.

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

کل کتاب
صفحه‌های (۳ تا ۲۳)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۲۱- کدام گزینه به فایده‌ایجابی دانش منطق اشاره می‌کند؟

(۱) آشنایی با راه‌های جلوگیری از مغالطات

(۳) آشنایی با شرایط و قواعد تعریف صحیح

(۲) شناخت نحوه صحیح استدلال کردن

(۴) شناخت قواعد غیراکتسابی اندیشیدن

۲۲۲- «اصغر هنگام بازی شطرنج به احمد گفت: چرا اینطور بازی می‌کنی؟ تو نمی‌توانی مهره سرباز را سه خانه جلوتر برد و گفت: دیدی که می‌توانم!». در این عبارت چه مغالطه‌ای رخ داده است؟

(۱) اشتراک لفظ

(۲) توسل به معنای ظاهری

(۳) ابهام در مرجع ضمیر

(۴) مغالطه نگارشی کلمات

۲۲۳- هنگامی که یک مفهوم کلی در جایگاه مضاف و یک مفهوم جزئی در جایگاه مضاف‌الیه قرار می‌گیرد، گروه اسمی حاصل‌شده در مجموع ... است و وجود انسان‌های گوناگون با اسم «علی» به معنای کلی بودن این مفهوم نیست، چون ...

(۱) کلی - این افراد تنها تمایز وجودی دارند و هیچ افتراقی در ذات ندارند.

(۲) جزئی - این افراد تنها تمایز وجودی دارند و هیچ افتراقی در ذات ندارند.

(۳) کلی - کلی و جزئی بودن مفاهیم در اصل در بستر متن و سخن مشخص می‌شود.

(۴) جزئی - کلی و جزئی بودن مفاهیم در اصل در بستر متن و سخن مشخص می‌شود.

۲۲۴- به ترتیب اشکال تعریف‌های زیر کدام است؟

الف) پرنده: جسمی که پرواز می‌کند.

ب) لوزی: شکلی محصور به چهار ضلع.

(۲) جامع و مانع نیست - مانع نیست.

(۱) جامع نیست - مانع و جامع نیست.

(۴) مانع نیست - مانع و جامع نیست.

(۳) جامع نیست - مانع نیست.

۲۲۵- کدام گزینه درباره‌ی تعریف مفهومی صحیح است؟

(۱) نسبت بین مفهوم عام و مفهوم خاص همواره عموم و خصوص مطلق است.

(۲) امکان دارد بین مفهوم تعریف‌شده با هر کدام از مفاهیم عام و خاص عموم و خصوص مطلق برقرار باشد.

(۳) در میان نسبت‌های حاصله از مفاهیم واقع‌شده در تعریف امکان وجود نسبت عموم و خصوص من‌وجه وجود ندارد.

(۴) امکان دارد که مفهومی که در تعریف استفاده می‌شود، نسبت به مفهوم تعریف‌شده از جهتی اعم و از جهتی اخص باشد.

۲۲۶- کدام گزینه درباره‌ی «استنتاج بهترین تبیین» نادرست است؟

(۱) شامل دو مرحله برشمردن تبیین‌ها و استنتاج تبیین نهایی است.

(۲) مقدمات آن می‌توانند از راه‌های شناختی گوناگون حاصل شوند.

(۳) نتیجه این استدلال حکم بر اساس احتمال و جذابیت تبیین است.

(۴) در علوم تجربی برای اثبات و یا رد نظریات علمی استفاده می‌شود.

۲۲۷- در کدام گزینه به ترتیب عکس مستوی، نقیض متداخل و متداخل نقیض قضیه «بعضی کتاب‌ها مفید نیستند» به‌درستی آمده است؟

(۱) بعضی مفیدها کتاب نیستند - بعضی کتاب‌ها مفید هستند - برخی کتاب‌ها مفید هستند.

(۲) عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد - بعضی کتاب‌ها مفید هستند - بعضی کتاب‌ها مضر نیستند.

(۳) بعضی مفیدها کتاب نیستند - هر کتابی مفید است - بعضی کتاب‌ها مفید هستند.

(۴) عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد - برخی کتاب‌ها مفید هستند - بعضی کتاب‌ها مفید هستند.

۲۲۸- اگر مقدمه اول قیاسی «بعضی الف ب نیست» و مقدمه دوم آن «هر ب ج است» باشد، ...

(۱) قیاس شکل اول معتبر ساخته می‌شود.

(۲) هیچ قیاس معتبری ساخته نمی‌شود.

(۳) ممکن است نتیجه دارای کیفیت موجه باشد.

(۴) می‌توان یک قیاس استثنایی ساخت.

۲۲۹- اگر از قضیه «هر موجه کلی از نوع قضایای محصوره است» نتیجه بگیریم «هیچ قضیه شخصیه‌ای موجه کلی نیست» از چه طریقی نتیجه حاصل شده است؟

(۱) مغالطه ابهام انعکاس

(۲) قاعده رفع تالی

(۳) مغالطه وضع تالی

(۴) قاعده وضع مقدم

۲۳۰- «کار اشتباهت را توجیه نکن! تمام دنیا می‌دانند کار تو اشتباه بوده». در این عبارت چه مغالطه‌ای وجود دارد؟

(۱) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

(۲) توسل به احساسات

(۳) مسموم کردن چاه

(۴) تله‌گذاری



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۱

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی زبان قرآن	نوید امساکي، ولی برجی، امیر رضایی رنجبر، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، سیده محیا مؤمنی
دین و زندگی	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمد حمیدی، کورش داودی، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم آبادی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان
ریاضی و آمار – سؤال‌های «آشنا»	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های ریاضی جامع کنکور انسانی – پایهٔ دهم، یازدهم و دوازدهم
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی
اقتصاد – سؤال‌های «آشنا»	منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های اقتصاد کنکور انسانی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، پوریا حسین پور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، رضا نوروزبیگی
عربی زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد
تاریخ	علی محمد کریمی، سیدعلیرضا علویان، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار
جغرافیا	زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری
منطق و فلسفه	نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	کاظم کاظمی	سید علیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساکي	نوید امساکي	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	زهره قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمضانی، علی ارجمند، سحر محمدی	الهه شهبازی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی	فاطمه صفری	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	پوریا حسین پور، یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	ستایش محمدی
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری، محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد، امیرکیا باقری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی

فارسی (۳) و (۱)

۱- گزینه ۳

(مرتضی منشاری - اردبیل)

واژگان هم معنی عبارتند از:

گزینه «۱»: چالاک / گزینه «۲»: مشتاق / گزینه «۴»: گرمرو

(فارسی ۳، لغت، واژه نامه)

۲- گزینه ۲

(فرهاد فروزان‌کیا - مشور)

گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:

مولع: بسیار مشتاق (صفت است. در تست به صورت اسم، معنا شده است.)

هژیر: پسندیده و چالاک (توجه کنید که هژیر به معنای شیر است.)

غایی: نهایی (غایت به معنای نهایت و فرجام است.)

غنا: بی‌بازی (توجه کنید که غنا به معنای سرود و نغمه و دستگاهی در موسیقی است.)

نکته مهم درسی:

«ویله: ناله، آواز» را با «یله» به معنای رها و آزاد [صفت] اشتباه نگیرید.

(فارسی ۱، لغت، واژه نامه)

۳- گزینه ۱

(سیدعلیرضا احمدی)

حراس: هراس

واژه‌های «فراغ» به معنای «آسودگی خاطر» و «مستولی» به معنای «غالب و چیره».

درست نوشته شده‌اند.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۴

(فرهاد فروزان‌کیا - مشور)

گزینه «۴»: در این گزینه کلمه «عمارت» صحیح است: توجه به واژگان «خراب» و «جند» که با عمارت [خراب] ارتباط دارند، راهگشا خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه «نقض» صحیح است: اگر [حتی] صد سال اشک از دیده بباری، یک بار هم پیمان شکنی [روزگار یا یار] پاک نخواهد شد. توجه به مصراع اول راهگشا خواهد بود. نغز به معنای دل‌پذیر، سنخیتی با تصویر مصراع نخست ندارد.

گزینه «۲»: در این گزینه کلمه «اوانی» صحیح است: واژگان هدایت با دلیل در مصراع نخست و وقت با اوان در مصراع دوم پیوستگی معنایی دارند. توجه فرمایید که نشانهٔ مفعول «مَر» پیش از مفعول می آمده و یک ویژگی سبکی است که بعدها از میان رفت.

گزینه «۳»: در این گزینه کلمه «فراغ» صحیح است: بیدل در این بیت به تمجید از «کنج فراغ» ارزشمند خود می‌پردازد.

(فارسی ۱، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۱

(سیدمهر هاشمی - مشور)

سرایندهٔ بیت، سعدی، به سرودن شعر حماسی، مشهور نیست.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، صفحه ۵۵)

۶- گزینه ۱

(مسن اصفری)

ایهام تناسب: طالع: ۱- نمایان و آشکار (معنای موردنظر)، ۲- بخت و اقبال (معنای موردنظر نیست، اما با کوکب تناسب دارد.) / مهر: محبت (معنای مورد نظر است) ۲- خورشید (معنای موردنظر نیست، اما با کوکب و طالع و تاب تناسب دارد.)

استعاره: تاب (گرمی و حرارت) استعاره از عشق

تشبیه: کوکب حسن (اضافهٔ تشبیهی)

مجاز: سینه مجاز از دل و وجود

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۲

(سیدعلیرضا احمدی)

الف) ایهام تناسب: «به» در معنای «بهتر» استفاده شده است و معنای انحرافی آن (میوهٔ به) با واژگان گل، درخت و ثمر تناسب دارد.

ب) مصراع دوم از لحاظ معنایی به مصراع اول وابسته است و هیچ کدام از مصراع‌ها مصداقی برای دیگری نیست که بتوانیم اسلوب معادله در این بیت بیابیم.

ج) تناقض: شاعر به جان مرگ (مفهومی که جاندار نیست) قسم می‌خورد.

د) تشخیص و استعاره: خبر از پیروی مبتدا گردن بکشد.

ه) معنای بیت: گردن من از طول نیزه‌ها بلندتر است. دلیل شاعرانه‌ای ذکر نشده است که حسن تعلیل داشته باشیم.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه ۴

(کظم کاطمی)

مجاز: دیدهٔ خلق ← نظر یا نگاه خلق / کنایه: مردم دیده شدن ← عزیز و گرامی

شدن / ایهام تناسب: مردم ← ۱- مردمک (معنای قابل قبول)

۲- افراد (با خلق تناسب دارد.) / تشبیه: [تو] به مردم (مردمک)؛ یعنی مانند مردمک، ارزشمند می‌شوی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: ماه چو مشتری / ایهام تناسب: مشتری

گزینه «۲»: تشبیهات: مهر رخ و سرو قد / ایهام تناسب: مهر (اول)

گزینه «۳»: تشبیه: زال جهان / مجاز: کف (دست) / کنایه: بلند آشیان بودن

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه ۲

(سیدمهر هاشمی - مشور)

(ه) ایهام تناسب: پیوسته: ۱- همیشه ۲- به هم رسیده، در تناسب با ابرو، یادآور ابروی به هم پیوسته می‌باشد. / ب) حس آمیزی: «تلخ‌رویی و جواب خشک» / د) تلمیح: اشاره به آیه: «أنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحمّلها الإنسان إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا» / ج) پارادوکس: غایب همیشه حاضر / الف) تشبیه: زیباتر دانستن معشوق از سرو (تشبیه تفضیلی).

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه ۱

(مسن اصفری)

در مصراع دوم «کم‌تر»، در مصراع سوم «چه طرفه شاخ‌نبت» و در مصراع چهارم «دل‌پذیرتر» مسند هستند. فعل مصراع اول در معنای «وجود دارد» به کار رفته است و اسنادی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مضاف‌الیه‌ها: باغ من - حاجت سرو - حاجت صنوبر - شمشاد من

گزینه «۳»: ترکیب‌های وصفی: چه حاجت، شمشاد خانه‌پرور - چه طرفه شاخ‌نبت در مصراع چهارم ترکیب وصفی به کار رفته است. (دل‌پذیر مسند است.)

گزینه «۴»: ضمیر متصل در مصراع چهارم «مضاف‌الیه است» (که میوه‌اش ...)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۲

(کظم کاطمی)

افعال «هست» و «نیست» به ترتیب در معنای «وجود دارد» و «وجود ندارد» فعل اسنادی محسوب نمی‌شوند و در مصراع اول شیوهٔ بلاغی وجود دارد؛ بازگردانی جمله: چشم دشمن من بر حدیث من بگریست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ی» در «بی‌خبری» معادل فعل اسنادی «هستی» و جملهٔ پایانی به شیوهٔ «بلاغی» است. (ندانی دردم ← دردم نمی‌دانی)

گزینه «۳»: فاقد فعل اسنادی و شیوهٔ بلاغی است. (شدم: رفتم)

گزینه «۴»: دارای فعل اسنادی (باشد) در مصراع دوم و شیوهٔ بلاغی است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۳»

(فرهار فرورزان کیا - مشهور)

سفیدی از هر سر موی من، راه مرگ را می‌سازد.
در بیت دوم «نیست» کارکرد اسنادی ندارد و نیازمند مسند نیست.
از عمر، هیچ، جز طول امل (= آرزو) برای من، در کف نمانده است.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۳»

(سیرعلیرضا احمدری)

در ابیات «الف» و «د» حرف ربط وابسته‌ساز به قرینه معنوی حذف شده است، ولی بنا بر معنای بیت، وابستگی جملات مشخص شده به سایر جملات قابل درک است.
بیت «الف»: دریغا [که] نیست چشم اعتباری (جمله پیرو).
بیت «د»: [اگر] عاقبت می‌خواهی (جمله پیرو)، نظر در منظر خوبان مکن.

تشریح سایر ابیات:

ب) «تا» در صورتی که بیانگر انتهای محدوده زمانی یا مکانی باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
ج) «که» در صورتی که معنای «چه کسی» بدهد، قید پرسش است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
ه) «چو» در صورتی که معنای «مانند» داشته باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
بنابراین جملات مذکور در بیت «ب»، «ج» و «ه» وابستگی دستوری به جمله دیگری ندارند و نمی‌توان آن‌ها را جمله پیرو قلمداد کرد.

(فارسی ۱، دستور، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۴- گزینه ۴»

(مسنن فدایی - شیراز)

در پایان هر دو مصراع بیت، اولی فعل «است» به قرینه معنوی حذف شده است و در پایان بیت دوم فعل «دارد» به قرینه لفظی حذف شده است و واژه «غنچه» نقش دستوری «نهاد» دارد، در نتیجه این گزینه کاملاً درست است.
در ضمن «حرف ندا» هم باعث شده که فعل به قرینه معنوی حذف شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شرم‌زده «نقش» مسند دارد نه قید.
گزینه «۲»: «او» در بیت اولی «حرف عطف» است، ولی در بیت دومی «حرف ربط».
گزینه «۳»: «کجا» قید است، ولی واژه‌های «حیران و خجل» به ترتیب «مسند» و «معلوف به مسند» هستند.

(فارسی ۱، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۲»

(مسنن اصغرری)

الف) بی‌نیازی از دنیا و عقبی: استغنا (وادی چهارم): هشت جنت نیز این جا مرده‌ای است / هفت دوزخ هم‌چو یخ افسرده‌ای است
ب) خاموشی عارفانه: فقر و فنا (وادی هفتم):
بعد از این وادی فقر است و فنا / کی بود این‌جا سخن گفتن روا
ج) برخورداردار عارف از آگاهی و بصیرت: معرفت (وادی سوم):
هر یکی بنا شود بر قدر خویش / باز یابد در حقیقت صدر خویش
د) ترک تعلقات مادی: طلب (وادی اول):

مال این‌جا بایست انداختن / ملک این‌جا بایست در باختن

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)

۱۶- گزینه ۲»

(مسنن فدایی - شیراز)

مفهوم مشترکی که از ابیات «۱»، «۳» و «۴» و بیت «دل چه بندی در این سرای مجاز؟ همت پست کی رسد به فراز؟» در صفحه ۱۲۷ فارسی ۳ دریافت می‌شود این است که به «وادی طلب» اشاره دارند، (سالک در وادی «طلب» مال دنیا و جاه و آرزوها را ترک می‌گوید) ولی مفهوم بیت گزینه «۲»، «به سختی‌ها و خطرات راه عشق» اشاره دارد. در ضمن بیت گزینه «۲» با بیت سؤال ۲ قلمرو فکری «شیرمردی باید این ره را شگرف/ زآنکه ره دور است و دریا ژرف ژرف» قرابت مفهومی دارد.

توجه: «قطع» اولی در بیت گزینه «۴» به معنای «طی کردن مسافت» و «قطع» دومی به معنای «بریدن و جدا کردن» است که همین امر «جناس تام» ایجاد نموده است.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه ۳»

(سیرمهمر هاشمی - مشهور)

در این بیت، تأکید شده است که دل را از آلودگی‌ها دور نگه داریم تا زنگارهای گناه آن را آلوده نسازد، اما در صورت سؤال، مفهوم کلی رباعی آن است که: انسان، جانشین خداوند بر روی زمین است و می‌تواند تمامی اسرار آفرینش را در وجود خود بیابد.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۸- گزینه ۳»

(کاتم کاطمی)

مفهوم عبارت صورت سؤال، «کارساز بودن» یا «نتیجه گرفتن» از صبر و تحمل است و این مفهوم در ابیات «الف، ج، د» دریافت می‌شود.

مفاهیم ابیات مورد نظر:

ب) صبر بر بعضی دردها ممکن نیست.
ه) روزگار بیشتر با اهل صبر سر ستیز دارد.

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۵۴)

۱۹- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح موارد نادرست:

مفهوم بیت «الف»: تنها عاشق حقیقی، محرم اسرار عشق است. (محرم بودن عاشق حقیقی) مفهوم بیت «ج»: ارزشمندی و کمال به‌واسطه سوختن دل (ارزشمند شدن به واسطه تحمل رنج و سختی).

(فارسی ۱، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

(مسنن فدایی - شیراز)

بیت صورت سؤال در ستایش «وطن» است، ولی ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در ستایش «غربت» است، در نتیجه با هم تقابل معنایی دارند.
در ضمن: بیت گزینه «۴» تأکید بر «داشتن همنشین و همدم» است. همنشین داشتن در غربت بهتر از تنهایی در وطن است. (در این بیت شاعر «غربت» را بر وطن ترجیح نداده است.)

(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۸۴)

عربی، زبان قرآن (۳) و (۱)

۲۱- گزینه ۳

(سیره مہیا مؤمنی)
«خلق الله»: آفرینش خدا (رد گزینه ۲) / «أروني»: به من نشان دهید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ»: کسانی که غیر او هستند (رد گزینه ۴)
دقت شود «أنها» در گزینه «۲» اضافی است.

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۱

(ولی برہمی - ابور)
«يُعجبني»: خوشم می‌آید، مرا در شگفت می‌آورد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «يتراحم الناس»: مردم با هم مهربانی می‌کنند (رد گزینه ۴) / «يساعد»: (مضارع مجهول) مورد کمک واقع شوند، یاری می‌شوند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «في حياتهم»: (متعلق به بخش دوم عبارت) در زندگی خود، در زندگی‌شان (رد گزینه‌های ۲ و ۳) نکته: «يتراحم» جمله وصفیه و مضارع است که فعل عبارت قبلی نیز مضارع است و در این حالت، جمله وصفیه بنا به نیاز جمله می‌تواند به صورت مضارع التزامی یا مضارع اخباری ترجمه شود.

(ترجمه)

۲۳- گزینه ۴

(الله مسیح فواہ)
«أمالک العظيمة»: آرزوهای بزرگت (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «يَسْتَعْرِقُ»: زمان می‌برد، می‌گیرد (رد گزینه ۲) / «أنت تَتَخَلَّى»: آراسته می‌باشی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «هذا الطريق»: این راه (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۴- گزینه ۴

(کظم غلامی)
«لنشهد»: برای اینکه شاهد باشیم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «التموه الملحوظ»: رشد قابل ملاحظه (معرفه است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «في بلادنا»: در کشورمان (رد گزینه ۲) / «علينا أن نغير»: باید تغییر بدهیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أساليب الأطفال التربوية»: روش‌های تربیتی کودکان (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه)

۲۵- گزینه ۳

(ولی برہمی - ابور)
«من العجائب»: از شگفتی‌هایت، از عجایب است (رد گزینه ۱) / «للقط»: گربه دارد (رد گزینه ۱) / «لساناً مملوءاً»: (موصوف و صفت): زبانی پر، زبانی لبریز (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تفرز»: ترشح می‌کند (رد گزینه ۲) / «ليعلق»: تا بلیسد (رد گزینه ۴) / «للتنامها السريع»: برای بهبودی سریع آن‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۶- گزینه ۳

(ولی برہمی - ابور)
در گزینه «۱»، «أكبر المقابر» ترکیب اضافی است نه وصفی، پس باید به صورت (بزرگترین قبرستان‌ها) ترجمه شود. در گزینه «۲»، «فُرْشاة الأسنان» به معنای (مسواک) است نه خمیر دندان؛ همچنین «ملاسی» به معنای (لباس‌هایم) می‌باشد. در گزینه «۴» «تَجَلَّى» ماضی از باب «تَفَعَّل» است و مضارع نیست بنابراین ترجمه درست آن (جلوه‌گر شده است) می‌باشد.

(ترجمه)

۲۷- گزینه ۲

(کظم غلامی)
ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: در گناهان، دوستان را همراهی نکن بلکه آنان را از ارتکاب آن‌ها منع کن.
گزینه «۳»: بارش برف در شهر ما به‌خاطر بالا رفتن دمای هوا چه کم است!
گزینه «۴»: گیاهان دارویی در درمان بسیاری از بیماری‌ها نقش مهمی ایفا می‌کنند.

(ترجمه)

۲۸- گزینه ۳

(نوبیر امسالی)
«سکوت زبان»: سکوت اللسان (رد گزینه ۴) / «سبب می‌شود»: یُسبب (رد سایر گزینه‌ها) / «سلامتی انسان»: سلامة (صحة) الإنسان (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

اسم از اقسام سه‌گانه کلمه است و به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی دارد بدون اینکه زمان مشخصی داشته باشد؛ در هر نامگذاری یک مسماً (نامیده شده) وجود دارد. مسماً همان چیزی است که اسم بر آن دلالت می‌کند و به دو حالت است: ممکن است در همان معنا و ویژگی‌هایی باشد که اسم بر آن‌ها قرار دارد، مانند نام‌های قرارداده شده توسط خداوند عزّ و جلّ و اولیایش و ممکن است هیچ ارتباط مشخصی بین مسماً و اسم نبینیم مانند نام‌هایی که ما معمولاً بر افراد می‌گذاریم. «صادق» اولیای خدا در اسم و مسماً به‌طور کامل صادق (راستگو) است اما «صادق» ما ممکن است دروغگو باشد!
نامگذاری فرزندان امری مهم است و از پیامبر خدا (ص) آنچه که بر خوب نامگذاری کردن فرزندان توسط والدین دلالت می‌کند، روایت شده است، و این چیزی است که در زمان ما گاهی اوقات بدان توجه نمی‌شود!

۲۹- گزینه ۲

(امیر رضایی رنپیر)
در گزینه «۲» آمده است: «بعضی از مردم اسم‌هایی دارند که معادل توصیفات و کارهای آنان است» که مطابق متن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اسم به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی مشخصی ندارد! (نادرست)
گزینه «۳»: همه مردم به خوب نامگذاری کردن پسران و دخترانشان توجه می‌کنند! (نادرست)
گزینه «۴»: ارتباط مشخصی بین اسم و مسماً وجود دارد، پس ما باید آن را درک کنیم! (نادرست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینه «۳»

(امیر رضایی رنجبر)

منظور از عبارت داده شده، در گزینه «۳» آمده است: «گاهی تعارضی میان اسم و مسما در ویژگی‌ها می‌بینیم!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ما نباید اسم «صادق» را بر فرزندان خود بگذاریم! (نادرست)

گزینه «۲»: گویی خداوند بعضی اسم‌ها را فقط برای اولیای خود انتخاب کرده است! (نادرست)

گزینه «۴»: هیچ‌کس نمی‌تواند مطابق مفهوم اسمش با دیگران رفتار کند! (نادرست)

(درک مطلب)

۳۱- گزینه «۲»

(امیر رضایی رنجبر)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن درک مطلب نیامده است؛ «توصیفات اسم و سایر انواع کلمه» در متن ذکر نشده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چگونگی ارتباط میان اسم و مسما

گزینه «۳»: اسم‌های متضاد و معادل برای مسمایشان

گزینه «۴»: چگونگی نامگذاری کردن اشخاص توسط مردم

(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۳»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«اسم فاعل...» نادرست است. «مُحَدَّد» به معنی «مشخص شده، تعیین شده» اسم مفعول است، نه اسم فاعل.

(تفلیس صرخی و ممل اعرابی)

۳۳- گزینه «۴»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«خبر، مبتدؤه: «أسماء» نادرست است. در متن درک مطلب، «أسماء» اسم نکره و «نجعل» جمله وصفیه (جمله بعد از نکره) برای توصیف آن است.

همچنین دقت داشته باشید که «أسماء» خود مجرور به حرف جر است و نمی‌تواند مبتدا باشد.

(تفلیس صرخی و ممل اعرابی)

۳۴- گزینه «۴»

(سیره مهیا مؤمنی)

«مُتَعَلِّقَةٌ» (خبر «لیس» و منصوب است) و «المُجاوِزَةُ» به ترتیب اسم فاعل از باب‌های تَفَعَّل و مُفَاعَلَة هستند و به این صورت صحیح می‌باشند.

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه «۴»

(سیره مهیا مؤمنی)

«روستا: مکانی کوچکتر از شهر است و تعداد ساکنانش کم است، «القرية» نیز نامیده می‌شود.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مترادف «الشواطئ»: ساحل‌ها «المصافي»: پالایشگاه‌ها نمی‌باشد.

گزینه «۲»: جغد نمی‌تواند هم زمان دو جهت را ببیند بلکه این از ویژگی‌های «الحراب»: آفتاب‌پرست می‌باشد.

گزینه «۳»: جمع «الإعصار»: گردباد «الأعاصير»: است و جمع «العصر»: دوره، زمانه «الأعصار» می‌باشد.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۳»

(سیره مهیا مؤمنی)

در این گزینه کلمات مترادف یا متضادی وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بَلَغَ = وَصَلَ»: رسید

گزینه «۲»: «الإنتاج»: تولید کردن ≠ الإستهلاك: مصرف کردن

گزینه «۴»: «عالم ≠ جاهل»

(واژگان)

۳۷- گزینه «۱»

(نوبر امساکي)

صورت سوال فعلی را می‌خواهد که مصدر آن بر وزن «تفعیل» است. فعل «تَصَدَّقَ» از باب تفعیل بوده و مصدر آن «تصدق» بر وزن تفعیل می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «يُحاولون»: از باب «مفاعلة» و مصدر آن «مُحاولة» می‌باشد

گزینه «۳»: «تُحترم»: از باب «افتعال» و مصدر آن «احترام» می‌باشد

گزینه «۴»: در این گزینه فعلی وجود ندارد. «تعلّم»: خودش مصدر باب «تفعل» است

(قواعد فعل)

۳۸- گزینه «۲»

(کظم غلامی)

منظور از «فعل فاعله محذوف» همان فعل مجهول است. در گزینه‌های «۳» و «۴» فعل مجهولی وجود ندارد. («تُنَوَّرُ» و «يُحِبُّ» با توجه به معنای جمله معلوم هستند) در گزینه «۱»، «لم يُعرَفَ» فعل مجهول است؛ ولی چون پس از اسم نکره آمده نقش خبر را ندارد. اما در گزینه «۲»، «خُلِقوا» فعل مجهولی است که نقش خبر را دارد.

(انواع هملات)

۳۹- گزینه «۳»

(الله مسیح فوآه)

در گزینه «۳»، «البلاد» جمع مکسری است که مبتدا شده پس اعراب آن مرفوع است.

(قواعد اسم)

۴۰- گزینه «۳»

(ولی بری - ابر)

سؤال خواسته است گزینه‌ای را پیدا کنید که در آن فعلی مورد تأکید قرار گرفته است. در این نوع سؤالات، باید سراغ مفعول مطلق تأکیدی بروید. در گزینه «۱» «ظلماً» مفعول مطلق نوعی است چون پس از آن صفت به کار رفته است. در گزینه «۲» «تفکیراً» مفعول مطلق نوعی است چون پس از آن صفت (جمله وصفیه هم صفت محسوب می‌شود) به کار رفته است. در گزینه «۳»، «هجوماً» مفعول مطلق تأکیدی است و پس از آن صفت یا مضاف‌الیه به کار نرفته است و برای تأکید فعل «تَهَجَم» می‌باشد. در گزینه «۴»، مفعول مطلق وجود ندارد و «اختلالاً» نیز مفعول (به) است.

(مفعول مطلق)

دین و زندگی (۱) و (۳)

۴۱- گزینه «۱»

(مبیر فرهنگیان)

رسول خدا به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به‌جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. خداوند در این باره می‌فرماید: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ...» در مقابل آن به عنوان مثال حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس بود که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۴۲- گزینه «۲»

(مبیر فرهنگیان)

شرط‌بندی از امور زبان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، (حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی) حرام می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۶)

۴۳- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود و اولین آیاتی که بر رسول خدا نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۷ و ۱۲۸)

۴۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

نمی‌توان بایدها و نبایدهای دینی الهی را با قوانین بشری که اهداف محدود و کوچکی دارند، مقایسه کرد؛ زیرا خداوند می‌داند (علم الهی) آن گناه مانع بزرگی بر سر راه سعادت و نعمت‌های ابدی است، نعمت‌هایی که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده است و مراتبی از آن هم که اخروی است در این دنیا قابل توصیف نیست. در حدیث قدسی می‌خوانیم که خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، و نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۰۹)

۴۵- گزینه «۳»

(ممد رضایی بقا)

این‌که گاهی از علوم مختلف کمک می‌گیریم تا حکمت احکام و دستورات الهی را به‌دست بیاوریم، یک تلاش خوب و ارزشمند است. اما باید توجه داشته باشیم که آن چه ما کشف می‌کنیم، در برابر علم بی‌نهایت الهی که وضع‌کننده (شارع) این احکام است، بسیار ناچیز است. بنابراین نباید بپنداریم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی برده‌ایم و این فهم را مبنای تصمیم‌گیری قرار دهیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۰)

۴۶- گزینه «۳»

(ممد رضایی بقا)

مطابق آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لیتسکنوا الیها و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون» حکمت آفرینش نشانه‌هایی مانند همسران آرامش‌بخش، تفکر در نشانه‌های الهی است و لازمه این آرامش دوستی و مهربانی میان همسران است. (دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۴۷- گزینه «۲»

(ممد رضایی بقا)

براساس آیه شریفه «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»، همراهان پیامبر باید به سخت‌گیری بر جبهه باطل و دوستی با جبهه حق مبارزت ورزند تا در روابط بین ملت‌ها تحول ایجاد شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۸- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

عبارت «منافع للناس» اشاره به «شراب» دارد. آنان که شراب می‌فروختند منفعت خوبی به چنگ می‌آوردند و اقتصادشان رونق داشت.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۴۹- گزینه «۱»

(سیرامسان هنری)

مسئولین باید اقتصاد کشور را به‌گونه‌ای مدیریت کنند که سه هدف زیر محقق شود:

۱- استقلال اقتصادی و عدم سلطه و نفوذ بیگانگان، ۲- پیشروی به سوی عدالت و قسط و کاهش فاصله طبقاتی، ۳- حرکت به سوی آبادانی و عمران در عین دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

۵۰- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

از برنامه‌های مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود. رسول خدا در این زمینه با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم پدید آورد. آیه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لیتسکنوا ...» بیانگر این مفهوم است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۵۱- گزینه «۱»

(امیر منصوری)

کم ارزش شدن: معتقدین به معاد
بی ارزش شدن و زیر سؤال بردن خلقت حکیمانه: منکرین معاد

(دین و زندگی، ۱، درس ۴، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۵۲- گزینه «۴»

(مبیر فرهنگیان)

در آیه شریفه «ینبئوا الانسان یومئذ بما قدم و آخر» کلمه «یومئذ»، اشاره به عالم قیامت دارد و در آیه شریفه «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت کلا انها کلمة هو قائلها و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»، عبارت «الی یوم یبعثون»: تا روزی که برانگیخته می‌شوند نیز اشاره به عالم قیامت دارد.

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۶ و ۷، صفحه‌های ۶۳، ۶۴ و ۷۲)

۵۳- گزینه «۱»

(مبیر فرهنگیان)

زنان موظفاند دو شرط را رعایت کنند: تمام بدن خود را به جز صورت و دست‌ها تا مچ از نامحرم بپوشانند، پوشش آنان نباید چسبان و تحریک‌کننده باشد، این وظیفه الهی مانند هر عمل دیگری هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود نزد خدا با ارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتر می‌رساند، از این‌رو استفاده از چادر دو شرط قبلی را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، پس اولویت دارد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۴، صفحه ۱۵۴)

۵۴- گزینه «۱»

(مرتضی مصنی کبیر)

در برخی از آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است و خداوند از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند، می‌خواهد که به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند تا مسئله معاد را بهتر درک کنند. هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به زنده شدن همه انسان‌ها در عالم قیامت است.

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۴، ۷۳ و ۷۴)

۵۵- گزینه «۳»

(مرتضی مصنی کبیر)

در پاسخ کافران که می‌گویند: «ما هی الا حیاتنا الدنیا...» می‌توان از آیه شریفه «فاحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لاترجعون» بهره برد؛ زیرا این آیه بیان می‌کند که حیات انسان منحصر به حیات دنیوی نیست؛ بلکه حیات اخروی در این آیه به‌صورت استفهام انکاری مورد تأکید قرار گرفته است.

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۴ و ۵، صفحه‌های ۴۲ و ۵۵)

۵۶- گزینه «۴»

(مبیر رضایی بقا)

یکی از شرایطی که موجب می‌شود شخص مسافر روزه نگیرد، این است که مسافت رفت او بیش از ۴ فرسخ نباشد و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ نشود. پس اگر مسافت رفت مسافری کم‌تر از ۴ فرسخ باشد، باید روزه‌اش را بگیرد.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۳۷)

۵۷- گزینه «۲»

(مبیر رضایی بقا)

خداوند در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت... و عذاب دردناکی برای آن‌هاست». هم‌چنین در آیه ۱۸ سوره نساء می‌فرماید: «برای کسانی که کارهای زشت انجام دهند و هنگامی که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گویند: «الان توبه کردم، پذیرفته نیست... و این‌ها کسانی هستند که عذاب دردناکی برایشان فراهم کردیم».

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۱ و ۹، صفحه‌های ۱۷ و ۹۸)

۵۸- گزینه «۲»

(مبیر بیاتی)

از امام علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمودند: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد».

از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمودند: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند».

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۴ و ۹، صفحه‌های ۳۹ و ۱۰۰)

۵۹- گزینه «۳»

(مبیر بیاتی)

موارد (الف، د) ارتباط مناسبی دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

ب) امام صادق (ع) فرمود: فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند - هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند - نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست. (روژه ذکر نشده است).

ج) عالم قیامت ← ایوم نختم علی افواههم

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۶، ۷، ۱۲ و ۱۳، صفحه‌های ۶۴، ۶۵، ۷۵، ۱۳۴ و ۱۳۶)

۶۰- گزینه «۱»

(مبیر بیاتی)

یکی از تفاوت‌های انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی رسیدن به اهداف این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد، در حالی که گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند. این نکته بیانگر اختیار انسان است که در آیه «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» به‌درستی بیان شده است.

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۹)

زبان انگلیسی (۱) و (۳)

۶۱- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم اولین چیزی که باید به‌عنوان یک باغبان بدانی این است که گیاهان به چیزی فراتر از آب برای رشد خوب و سریع نیاز دارند».

نکته مهم درسی:

کلمه "need" به‌معنای «نیاز داشتن» یک فعل "state" (حالت) می‌باشد و نمی‌تواند به‌صورت استمراری به‌کار رود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). از سوی دیگر، مقایسه‌ای بین دو مورد انجام نمی‌شود که بخواهیم "than" را در انتهای جای خالی قرار دهیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۱»

(معمد طاهری)

ترجمه جمله: «سیاه مگس، که یک حشره مضر برای کشاورزی محسوب می‌شود، گاهی اوقات می‌تواند با یک اسپری آفت‌کش ساده مهار شود.»

نکته مهم درسی:

حشره مضر، با اسپری کنترل نمی‌کند، بلکه کنترل می‌شود. در واقع، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، جمله خودش مفعول دارد و نیازی به استفاده از «it» نیست (رد گزینه «۴»). همچنین، در ارتباط با گزینه «۳» باید گفت، بعد از «can» نیاز به فعل داریم، ولی در ادامه جمله هیچ فعلی نیامده است.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(رعمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «مربی مجبور شد یکی از بهترین بازیکنانش را با یک بازیکن جوان تعویض کند بعد از این‌که در نیمه دوم به خودش آسیب زده بود.»

نکته مهم درسی:

عمل «hurt» به معنای «آسیب زدن» قبل از عمل «replace» به معنای «جایگزین کردن» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم. از سوی دیگر، فاعل و مفعول برای فعل «hurt» یکسان هستند. در نتیجه، باید از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «روش‌های تصویربرداری پیشرفته مغز به محققان این امکان را می‌دهد تا بهتر بفهمند که چگونه همه چیز، از خواب گرفته تا غذا، می‌تواند مستقیماً بر سلول‌های خاکستری تأثیر بگذارد.»

(۲) سخاوتمندانه

(۴) ظالمانه، یا بی‌رحمی

(۳) به‌طور صحیح و مناسب

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(مهتره مرآت)

ترجمه جمله: «بعضی افراد بر این باورند که اینترنت و کتاب‌های الکترونیکی ممکن است به پایان کتاب‌های چاپی منجر شوند، در حالی‌که برخی دیگر فکر می‌کنند کتاب‌های کاغذی هرگز از بین نمی‌روند.»

(۲) متشکل از چیزی بودن

(۴) درخواست دادن برای

(۱) تبدیل کردن به

(۳) منجر شدن به

(واژگان)

۶۶- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «به اعضای گروه توصیه‌های عملی درمورد مراقبت از سلامت روحی و جسمی‌شان داده می‌شود و این فرصت را نیز به آن‌ها می‌دهیم تا مشکلات خود را در میان بگذارند.»

(۲) جهانی

(۴) عملی، کاربردی

(۱) کهن، باستانی

(۳) داوطلبانه

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «آن‌ها اکنون در حال دریافت سفارشات زیادی از مشتریانشان هستند. بنابراین، متأسفانه از برنامه عقب افتاده‌اند و لازم است سریع‌تر کار کنند.»

(۲) تمرین، ورزش

(۴) برنامه

(۱) آزمایش

(۳) کیفیت

نکته مهم درسی:

به ترکیب «fall behind schedule» به معنی «عقب افتادن از برنامه» دقت کنید.

(واژگان)

۶۸- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «الف: به‌نظر شما چرا افراد مشهور همیشه سعی می‌کنند راهی برای حضور در رسانه‌ها پیدا کنند؟»

«ب: کاملاً واضح است که آن‌ها می‌دانند...»

(۱) به عمل کار برآید به سخنرانی نیست.

(۲) از دل برود هر آن‌که از دیده برفت.

(۳) باد آورده را باد می‌برد.

(۴) کار نیکو کردن از پر کردن است.

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

مغز جایی است که در آن ما فکر می‌کنیم. مغز قدرتمندترین دستگاه محاسباتی شناخته‌شده است. ما به کمک مغزمان به یاد می‌آوریم، احساس می‌کنیم، مشکلات را حل می‌کنیم، نگران امور می‌شویم، در مورد آینده رویاپردازی می‌کنیم و اکثر بخش‌های بدن خود را کنترل می‌کنیم. برای چنین اندام شگفت‌انگیزی، مغز خیلی بزرگ نیست. مغز یک توپ از بافت به‌نظر خاکستری است که به اندازه دو مشت در کنار هم قرار گرفته شما است. مغز ممکن است حرکت نکند، اما به انرژی زیادی نیاز دارد. انرژی فقط از طریق خون به مغز فرستاده می‌شود. در مغز، رگ‌های خونی زیادی وجود دارد و خون همیشه در جریان است. مغز در واقع حدود بیست درصد از انرژی بدن را مصرف می‌کند.

۶۹- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله که یک چیز یعنی «مغز» را با کل دستگاه‌های محاسباتی دیگر مقایسه می‌کند، صفت عالی بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

(۲) همکاری کردن

(۴) خراب کردن

(۱) ترس داشتن

(۳) حل کردن

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۳»

(عقیل مغمیری/روشن)

- (۲) اشغال، پس مانده
(۴) سند، مدرک

- (۱) ماده
(۳) اندام، عضو

(کلوز تست)

۷۲- گزینه «۴»

(عقیل مغمیری/روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، باید از فعل کمکی "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).
کلمه "Energy" مفعول جمله است، پس باید ساختار مجهول به کار رود (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

از سال ۱۹۸۰، استفاده از باد برای تولید برق به سرعت در حال رشد بوده است. در سال ۱۹۹۴، نزدیک به ۲۰۰۰۰ توربین بادی در سرتاسر جهان وجود داشت که بیشتر آن‌ها در خوشه‌هایی به نام مزارع بادی دسته‌بندی شده بودند. بیشتر آن‌ها در دانمارک (که ۳ درصد برق خود را از توربین‌های بادی تأمین می‌کرد) و کالیفرنیا (جایی که ۱۷۰۰۰ ماشین ۱ درصد برق این ایالت را تولید می‌کردند) بودند. در اصل، تمام نیاز ایالات متحده به انرژی می‌تواند با استفاده از پتانسیل باد تنها سه ایالت - داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس - تأمین شود.

انرژی بادی نسبت به انرژی هسته‌ای از نظر بهای تمام‌شده، مزیت قابل توجهی دارد و در بسیاری از نقاط با نیروگاه‌های زغال سنگ قادر به رقابت شده است. با پیشرفت‌های جدید در فناوری و تولید انبوه انتظار می‌رود، کاهش هزینه‌های تخمینی، نیروی باد را به یکی از ارزان‌ترین راه‌های تولید برق در جهان تبدیل کند در دراز مدت، برق مزارع بادی بزرگ در مناطق دورافتاده ممکن است برای تولید گاز هیدروژن از آب در دوره‌هایی که تقاضای برق کمتر از زمان اوج است، استفاده شود. آن وقت، گاز هیدروژن می‌تواند وارد یک سیستم ذخیره‌سازی شود و هنگامی که برق بیشتر یا کمکی لازم است، مورد استفاده قرار بگیرد.

انرژی باد در مناطقی که بادهای پایدار دارند، مقرون‌به‌صرفه‌ترین است. در مناطقی که باد فروکش می‌کند، استفاده از برق کمکی از یک شرکت برق یا از یک سیستم ذخیره انرژی ضرورت می‌یابد. همچنین، می‌توان برق کمکی را با اتصال نیروگاه‌های بادی به یک سلول خورشیدی، با نیروگاه برق آبی معمولی و یا با توربین‌های گاز طبیعی کارآمد تأمین کرد. برخی از معایب مزارع بادی شامل آلودگی بصری و سر و صدا است، هر چند می‌توان با بهبود طراحی آن‌ها و قرار دادن آن‌ها در مناطق پرت و دورافتاده بر این مشکلات فائق آمد.

۷۳- گزینه «۲»

(حسن روشی)

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات پاراگراف‌های «۲» و «۳»، در مورد ایالت‌های داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس چه چیزی را می‌توان استنباط کرد؟»
«آن‌ها شامل مناطقی هستند که بادهای به‌ندرت در آن‌جا فروکش می‌کنند.»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(حسن روشی)

ترجمه جمله: «کلمه "decline" (کاهش) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«decrease» (کاهش)»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(حسن روشی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام یک از موارد زیر درباره دوره‌هایی که تقاضای برق نسبتاً کم است، درست می‌باشد؟»
«این دوره‌ها فرصت تولید و ذخیره انرژی را برای استفاده در آینده فراهم می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۳»

(حسن روشی)

ترجمه جمله: «این متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه خواهد یافت.»
«برخی دیگر از نکات منفی مزارع بادی»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

در طیف ژانر ادبی، خاطره‌نامه‌ها و حساب‌حال‌ها درست در کنار یکدیگر قرار دارند. هر دوی آن‌ها روایت‌های غیرداستانی از تجربه شخصی نویسنده هستند و معمولاً از دید اول شخص نوشته می‌شوند. اما علی‌رغم شباهت‌هایشان - و این واقعیت که خاطره‌نامه و حساب‌حال اغلب به جای یکدیگر استفاده می‌شوند - از نظر فنی، ژانرهای جداگانه‌ای هستند.

از آنجایی که حساب‌حال اساساً فقط زندگی‌نامه‌ای است که توسط شخصی که در مورد آن می‌باشد نوشته شده است، تقریباً تمام ویژگی‌های یک زندگی‌نامه معمولی را دارد. روایت معمولاً به ترتیب زمان وقوع پیش می‌رود و کل زندگی فرد (تا کنون) را با تمرکز بر واقعیت‌ها پوشش می‌دهد. این بدان معنا نیست که حساب‌حال‌ها به طور پیش‌فرض فاقد احساسات هستند - داستان زندگی یک نفر احتمالاً دارای برخی خاطرات جذاب و احساساتی است که با آن‌ها همراه است.

اما آن عناصر بسیار بیشتر از یک حساب‌حال، در یک خاطره‌نامه ضروری هستند. خاطره‌نامه معمولاً کل زندگی نویسنده را در بر نمی‌گیرد، بلکه یک دوره یا مضمون خاصی را در آن پوشش می‌دهد. به عنوان مثال، «سال تفکر جادویی» اثر جوان دیدیون، بر سال بعد از مرگ همسر او، جان گرگوری دان، بر اثر حمله قلبی در اواخر سال ۲۰۰۳ تمرکز دارد. این اثر به همان اندازه که گفتاری درباره غم و اندوه است، روایتی از اتفاقاتی است که در آن سال در زندگی دیدیون رخ داد - و شما ممکن است آن را بیشتر برای خواندن درباره غم و اندوه انتخاب کنید تا برای دانستن درباره خود نویسنده. اگرچه دیدیون در آن مقطع از زندگی حرفه‌اش به اندازه‌ای مشهور بود که مردم مخصوصاً علاقه‌مند به خواندن درباره تجربیات او باشند، این موضوع همیشه در مورد خاطره‌نویسان صدق نمی‌کند. گاهی اوقات، این موضوع مورد بحث است که خوانندگان را جذب می‌کند، نه نام نویسنده.

۷۷- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، شیوه سازماندهی اطلاعات را در متن توصیف می‌کند؟»
«دو ژانر ظاهراً مشابه معرفی و تفاوت‌های [میان] آن‌ها ذکر می‌شود.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«memories» (خاطرات)»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۳»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»
«هم خاطره‌نامه و هم اتوبیوگرافی با من (فاعلی)، من (مفعولی) و ضمیر اول شخص دیگر نوشته می‌شوند.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، کاربرد [عبارت] "That is not to say" (این بدان معنا نیست که) را در پاراگراف «۲» توصیف می‌کند؟»
«برای جلوگیری از سوء برداشت احتمالی»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۴»

(مفهم بفرمایی)

با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

$$a_1 = 2, r = 3, S_n = \frac{a_1 (r^n - 1)}{r - 1}$$

$$\Rightarrow S_6 = \frac{2(3^6 - 1)}{3 - 1} = 3^6 - 1 = 728$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۲- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

جمله سوم، وسط جمله پنجم و اول است. بنابراین:

$$a_7 = a_1 \times a_5$$

$$(x-1)^2 = (x-3)(x+2) \Rightarrow x^2 - 2x + 1 = x^2 - x - 6$$

$$\Rightarrow x = 7$$

با جای‌گذاری $x = 7$ ، این سه جمله به صورت روبه‌رو در می‌آیند:

$$\underbrace{x-3}_4, \underbrace{x-1}_6, \underbrace{x+2}_9 \Rightarrow r^2 = \frac{a_3}{a_1} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} \quad r > 0 \Rightarrow r = \sqrt{\frac{3}{2}}$$

مجموع چهار جمله اول برابر است با:

$$S_4 = \frac{4 \left(\left(\sqrt{\frac{3}{2}} \right)^4 - 1 \right)}{\sqrt{\frac{3}{2}} - 1} = \frac{5}{\sqrt{\frac{3}{2}} - 1}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۳- گزینه «۱»

(امیر زرائدوز)

$$a_{n+1} = -a_n \Rightarrow r = -1$$

$$a_2 = -6 \Rightarrow a_1 r = -6 \Rightarrow a_1 (-1) = -6 \Rightarrow a_1 = 6$$

$$a_{100} = a_1 r^{99} = 6 \times (-1)^{99} = 6 \times (-1) = -6$$

بنابراین ۵۰ جمله برابر با ۶ و ۵۰ جمله دیگر برابر -۶ است و در نتیجه

مجموع صد جمله اول این دنباله صفر است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۴- گزینه «۲»

(امیر زرائدوز)

دنباله داده شده هندسی است پس a_1 و r را از روی جمله عمومی به دست آورد، سپس S_{10} را محاسبه می‌کنیم:

$$a_n = 3^{n-1} \Rightarrow \begin{cases} \xrightarrow{n=1} a_1 = 3^{1-1} = 3^0 = 1 \\ \xrightarrow{n=2} a_2 = 3^{2-1} = 3^1 = 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{3}{1} = 3$$

$$S_n = \frac{a_1 (1 - r^n)}{1 - r} \quad n=10 \Rightarrow S_{10} = \frac{1(1 - 3^{10})}{1 - 3}$$

$$= \frac{-59048}{-2} = 29524$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۵- گزینه «۲»

(مفهم عمیری)

با بررسی جمله آخر داریم:

$$\frac{1}{128} = 1 \times \left(\frac{1}{2}\right)^{n-1} \Rightarrow n-1 = 7 \Rightarrow n = 8$$

حاصل جمع داده شده در واقع مجموع ۸ جمله اول یک دنباله هندسی با

 $a_1 = 1$ و $r = \frac{1}{2}$ است، بنابراین:

$$S_8 = \frac{1 \left(\left(\frac{1}{2} \right)^8 - 1 \right)}{\frac{1}{2} - 1} = \frac{-255}{-\frac{1}{2}} = \frac{255}{\frac{1}{2}} = \frac{255}{128}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۵)

۸۶- گزینه «۱»

(یوادر زنگنه قاسم‌آبادی)

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\frac{1}{7^3} \times \frac{1}{7^9} \times \frac{1}{7^{27}} \times \frac{1}{7^{81}} = \frac{1}{7^3} \times \frac{1}{7^9} \times \frac{1}{7^{27}} \times \frac{1}{7^{81}}$$

« $\frac{1}{7^3}, \frac{1}{7^9}, \frac{1}{7^{27}}, \frac{1}{7^{81}}$ » یک دنباله هندسی با قدرنسبت $r = \frac{1}{7}$ و جمله اول $a_1 = \frac{1}{7}$ تشکیل می‌دهند. بنابراین مجموع این جمله‌ها برابر است با:

$$S_n = a_1 \frac{(1 - r^n)}{1 - r}$$

$$\Rightarrow S_4 = \frac{\frac{1}{7} \left(1 - \left(\frac{1}{7} \right)^4 \right)}{1 - \frac{1}{7}} = \frac{\frac{40}{81}}{\frac{6}{7}} = \frac{40}{81}$$

$$\Rightarrow \frac{40}{81} = \frac{1}{7} \sqrt[4]{40}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۹ تا ۹۴)

$$\Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^2 x - 1 = \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} \Rightarrow 2x - 1 = -3 \Rightarrow 2x = -2 \Rightarrow x = -1$$

بنابراین مطلوب سؤال برابر است با:

$$\left(-x\right)^3 = 1^3 = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

ریاضی و آمار (۱)

(کوروش داوری)

گزینه «۴»

با در نظر گرفتن عدد برابر x ، عبارت داده شده را به صورت یک معادله می‌نویسیم:

$$4x + 2 = \left(3 \times \frac{x}{2}\right) - 3$$

حال عدد را به دست می‌آوریم:

$$\Rightarrow 4x + 2 = \frac{3}{2}x - 3 \Rightarrow 4x - \frac{3}{2}x = -2 - 3$$

$$\Rightarrow \frac{8x - 3x}{2} = -5 \Rightarrow 5x = 2(-5)$$

$$\Rightarrow 5x = -10 \Rightarrow x = \frac{-10}{5} = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۵)

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

گزینه «۱»

می‌دانیم جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند:

$$\frac{1}{2}(2x - 2) = \frac{1}{2} + a \Rightarrow -\frac{1}{2} = \frac{1}{2} + a \Rightarrow a = -1$$

$$\Rightarrow \text{معادله: } x(2x - 2) = x - 1 \Rightarrow 2x^2 - 3x + 1 = 0$$

$$\Delta = 9 - 4 = 1 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{3+1}{4} = 1 \\ x_2 = \frac{3-1}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

پس ریشه دیگر آن $x = 1$ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

(امیر محمودیان)

گزینه «۲»

تابع بودن رابطه را بررسی می‌کنیم:

$$x^2 + 6 = 5x \Rightarrow x^2 - 5x + 6 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = 3 \end{cases}$$

$$x^2 + 1 = 10 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = 3 \text{ یا } x = -3$$

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

گزینه «۱»

a و b را با توان گویا می‌نویسیم:

$$a = \sqrt[3]{16} = \sqrt[3]{2^4} = 2^{\frac{4}{3}}$$

$$a = \sqrt{32} = \sqrt{2^5} = 2^{\frac{5}{2}}$$

معادله را می‌نویسیم:

$$a^n b = 8 \Rightarrow (2^{\frac{4}{3}})^n \times 2^{\frac{5}{2}} = 2^3 \Rightarrow 2^{\frac{4n}{3} + \frac{5}{2}} = 2^3 \xrightarrow{\text{حذف پایه‌ها}} \frac{4n}{3} + \frac{5}{2} = 3$$

$$\frac{4n}{3} + \frac{5}{2} = 3 \xrightarrow{\times 6} 8n + 15 = 18 \Rightarrow 8n = 3 \Rightarrow n = \frac{3}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(علیرضا عبیدی)

گزینه «۳»

با ساده کردن هر عبارت داریم:

$$\frac{2}{8^3} = \left(2^3\right)^3 = 2^2 = 4$$

$$-4(1000)^3 = -4\sqrt[3]{1000} = -4 \times 10 = -40$$

$$\left(\frac{1}{0.0016}\right)^{\frac{1}{4}} = \left(\frac{16}{10000}\right)^{\frac{1}{4}} = \left(\frac{10000}{16}\right)^{\frac{1}{4}} = 5$$

$$= \frac{\sqrt[4]{10000}}{\sqrt[4]{16}} = \frac{10}{2} = 5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(علیرضا عبیدی)

گزینه «۱»

با ساده کردن معادله داده شده داریم:

$$2^3 \times 2^{-2x} = (2^5)^{-1} \Rightarrow 2^{-2x+3} = 2^{-5}$$

$$\Rightarrow -2x + 3 = -5$$

$$\Rightarrow -2x = -8$$

$$\Rightarrow x = 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

(محمدرضا بفرایی)

گزینه «۲»

با ساده کردن معادله داده شده داریم:

$$\left(\frac{4}{9}\right)^{x-1} \times \frac{2}{3} = \frac{27}{8} \Rightarrow \left(\left(\frac{2}{3}\right)^2\right)^{x-1} \times \frac{2}{3} = \left(\frac{3}{2}\right)^3$$

$$\Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^{2x-2} \times \left(\frac{2}{3}\right)^1 = \left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$$

(امیر زرانروز)

۹۶- گزینه «۱»

با بررسی هر متغیر داریم:

مقدار وات لامپ \Leftarrow کمی نسبتیشدت نور اتاق (کم - معمولی - زیاد) \Leftarrow کیفی ترتیبیتعداد فرزندان \Leftarrow کمی نسبتیرتبه افراد \Leftarrow کیفی ترتیبیسال تولد \Leftarrow کیفی ترتیبیدمای هوا \Leftarrow کمی فاصله‌ای

بنابراین یک مورد کمی فاصله‌ای است.

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۴)

(علیرضا عبیدی)

۹۷- گزینه «۱»

با توجه به میانگین داده شده داریم:

$$\bar{x} = \frac{1}{5} \Rightarrow \frac{(a-1) + (3a) + (5a+6)}{3} = \frac{1}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{9a+5}{3} = \frac{1}{5} \Rightarrow 45a+25=3$$

$$a = \frac{-25+3}{45} = \frac{-22}{45}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

۹۸- گزینه «۲»

هر متر ۱۰ دسی‌متر است پس با تغییر واحد، داده‌ها ۱۰ برابر شده و

میانگین هم ۱۰ برابر می‌شود و واریانس 10^2 برابر می‌شود؛ یعنی ۱۰۰ برابر می‌شود.

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۸)

(امیر زرانروز)

۹۹- گزینه «۴»

با محاسبه دامنه تغییرات و دامنه میان چارکی داریم:

$$R = \max - \min = 100 - m$$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = m + 30 - 20 = m + 10$$

$$R = 2 \times IQR \Rightarrow 100 - m = 2(m + 10)$$

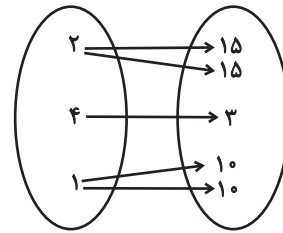
$$\Rightarrow 100 - m = 2m + 20 \Rightarrow 3m = 80 \Rightarrow m = \frac{80}{3}$$

$$\Rightarrow Q_3 = m + 30 = \frac{80}{3} + 30 = \frac{170}{3}$$
 چارک سوم

(ریاضی و آمار، (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

از اشتراک جواب‌های فوق، $x=3$ به دست می‌آید که رابطه به صورت زیر

خواهد شد:



(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

(امیر مضموریان)

۹۴- گزینه «۲»

با توجه به ضابطه تابع خطی داریم:

$$f(x) = mx + h \Rightarrow \begin{cases} f(1) = m + h, f(3) = 3m + h \\ f(-1) = -m + h, f(4) = 4m + h \end{cases}$$

$$\begin{cases} m + h + 3m + h = 6 \\ -m + h + 4m + h = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 4m + 2h = 6 \\ 3m + 2h = 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4m + 2h = 6 \\ -3m - 2h = -1 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)}$$

$$m = 5 \Rightarrow h = -7$$

$$f(x) = 5x - 7 \Rightarrow f(5) = 5 \times 5 - 7 = 25 - 7 = 18$$

$$2f(5) = 2 \times 18 = 36$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

(علیرضا عبیدی)

۹۵- گزینه «۴»

نمودار سهمی از نقاط $(-1, 0)$ ، $(3, 0)$ می‌گذرد و رأس آن $(1, -2)$ است.

پس:

$$y = a(x-1)^2 - 2$$

$$\xrightarrow{(3,0)} 0 = a(3-1)^2 - 2 \Rightarrow 0 = 4a - 2 \Rightarrow a = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{2}(x-1)^2 - 2 \Rightarrow y = \frac{1}{2}(x^2 - 2x + 1) - 2$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{2}x^2 - x - \frac{3}{2} \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{1}{2} \\ b = -1 \\ c = -\frac{3}{2} \end{cases} \Rightarrow a \times b \times c = \frac{3}{4}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۱۰۰- گزینه «۱»

(امیر مرموریان)

درصد دانش‌آموزانی که در مدرسه A دوز دوم واکسن را زده‌اند: $\frac{18}{150} \times 100$

$$= 12\%$$

درصد دانش‌آموزان مدرسه B که دوز دوم واکسن را زده‌اند:

$$\left(\frac{fa}{a\sqrt{3}}\right)^2 = \frac{x}{12} \Rightarrow x = 12 \times \frac{16}{3} = 64\%$$

تعداد دانش‌آموزان مدرسه B که دوز دوم واکسن را زده‌اند.

$$\frac{64}{100} \times 175 = 112$$

تعداد دانش‌آموزان مدرسه C که دوز دوم واکسن را زده‌اند:

$$112 - 22 = 90$$

درصد دانش‌آموزان مدرسه C که دوز دوم واکسن را زده‌اند:

$$\left(\frac{ya}{\sqrt{3}a}\right)^2 = \frac{y}{12} \Rightarrow y = 12 \times \frac{9}{3} = 36\%$$

تعداد دانش‌آموزان مدرسه C:

$$\frac{36}{100} \times (C \text{ جمعیت}) = 90 \Rightarrow C \text{ جمعیت} = 250 \text{ نفر}$$

از آنجا که $\frac{1}{5}$ مدرسه B معدل بالای ۱۹ کسب کرده‌اند و $\frac{1}{5} \times 175 = 35$

پس $x = 35$ و $x - 11 = 24$ پس ۲۴ نفر از مدرسه C معدل بالای ۱۹

کسب کرده‌اند که برابر با $\frac{24}{250} \times 100 = 9.6\%$ است.

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «آشنا»

۱۰۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

اگر تفاضل ریشه‌ها صفر باشد، آنگاه معادله دارای ریشه مضاعف است. پس

Δ صفر است. در معادله $ax^2 + bx + c = 0$ ، $\Delta = b^2 - 4ac$ است.

پس داریم:

$$\Delta = (-12)^2 - 4 \times a \times 9 = 0 \Rightarrow 144 - 36a = 0 \Rightarrow a = 4$$

در معادله درجه دوم با ریشه مضاعف، ریشه برابر $x = -\frac{b}{2a}$ است.

$$x = \frac{-(-12)}{2 \times 4} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲)

۱۰۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

معادله را در «کم‌م» مخرج‌ها یعنی $(x-2)(x)$ ضرب می‌کنیم تا ساده شود: $(x \neq 0, 2)$

$$x^2 - x = x^2 - 2x + 2 - x^2 + x + 2 \Rightarrow x^2 = 4$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 2 \\ x = -2 \end{cases}$$

غ ق ق، مخرج را صفر می‌کند.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

برای اینکه رابطه f تابع باشد چون دو زوج مرتب $(1, 7)$ و $(1, a^2 + 3)$ دارای مؤلفه اول برابرند لذا می‌بایست مؤلفه دومشان نیز با یکدیگر برابر باشد، لذا داریم:

$$f = \{(1, 7), (a, 4), (1, a^2 + 3), (2, 3)\}$$

$$(1, 7) = (1, a^2 + 3) \Rightarrow a^2 + 3 = 7 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow a = \pm 2$$

حال با جایگذاری مقدار a به ازای ۲ و -۲ بررسی می‌کنیم که رابطه f تابع است یا نه:

$$a = 2 \Rightarrow f = \{(1, 7), (2, 4), (1, 7), (2, 3)\}$$

به ازای $a = 2$ ، دو زوج مرتب $(2, 3)$ و $(2, 4)$ عضو رابطه هستند که شرط تابع بودن را نقض می‌کنند.

$$a = -2 \Rightarrow f = \{(1, 7), (-2, 4), (1, 7), (2, 3)\}$$

$$= \{(1, 7), (-2, 4), (2, 3)\}$$

به ازای $a = -2$ ، رابطه f تابع است زیرا تمامی زوج مرتبها دارای مؤلفه‌های اول متفاوت می‌باشند.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۱۰۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به ضابطه تابع، مقادیر برد تابع به ازای x های دامنه به دست می‌آید:

x	$f(x) = \frac{4\sqrt{x+1}-x}{x-1}$
۳	$f(3) = \frac{4\sqrt{3+1}-3}{3-1} = \frac{4\sqrt{4}-3}{2} = \frac{4 \times 2 - 3}{2} = \frac{8-3}{2} = \frac{5}{2}$
۸	$f(8) = \frac{4\sqrt{8+1}-8}{8-1} = \frac{4\sqrt{9}-8}{7} = \frac{4 \times 3 - 8}{7} = \frac{4}{7}$
۱۵	$f(15) = \frac{4\sqrt{15+1}-15}{15-1} = \frac{4\sqrt{16}-15}{14} = \frac{4 \times 4 - 15}{14} = \frac{1}{14}$

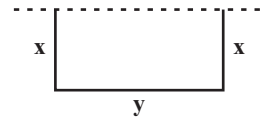
$$R_f = \left\{ \frac{5}{2}, \frac{4}{7}, \frac{1}{14} \right\}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

۱۰۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به شکل مسئله، اگر عرض زمین را x در نظر بگیریم و طول آن را y ، طول سیم برحسب x و y برابر است با:



$$2x + y = 56 \Rightarrow y = 56 - 2x \quad (1)$$

حال برای به دست آوردن ماکزیمم مساحت مستطیل مورد نظر که یک معادله سهمی برحسب x است، کافی است عرض رأس سهمی آن را به دست آوریم:

$$S = xy \xrightarrow{(1)} S = x(56 - 2x) = -2x^2 + 56x$$

$$\Rightarrow \text{طول رأس سهمی: } x_v = \frac{-(-56)}{2 \times (-2)} = \frac{-56}{-4} = 14$$

حال با جایگذاری $x = 14$ در معادله سهمی، ماکزیمم مقدار S به دست می آید:

$$S = -2 \times (14)^2 + 56 \times 14 = -2 \times 196 + 784 = -392 + 784 = 392$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۱۰۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به متن کتاب درسی، در یک جامعه آماری، پارامتر ثابت و آماره متغیر است.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۳)

۱۰۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم. (تعداد داده‌ها زوج است.)

$$9, 10, 12, 5, 13, 13, 14, 15, 16, 17, 17, 5$$

$$\text{میانۀ داده ششم + داده پنجم} = \frac{13 + 14}{2} = \frac{27}{2} = 13,5$$

$$\bar{x} = \frac{9 + 10 + 12 + 5 + 13 + 13 + 14 + 15 + 16 + 17 + 17 + 5}{10}$$

$$= \frac{137}{10} = 13,7$$

$$\Rightarrow 13,7 - 13,5 = 0,2$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۰۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

طبق نمودار داده ۵ بیشترین فراوانی را دارد، پس مُد است.

داده‌های ۹, ۸, ۷, ۶ از مُد بزرگ‌تر هستند که فراوانی آن‌ها به ترتیب

۴, ۸, ۱۰, ۸ است.

$$100 \times \frac{\text{مجموع فراوانی‌های داده‌های بزرگ‌تر از مُد}}{\text{مجموع کل فراوانی‌ها}} = \text{درصد داده‌های بزرگ‌تر از مُد}$$

$$= \frac{8 + 10 + 8 + 4}{6 + 8 + 4 + 12 + 8 + 10 + 8 + 4} \times 100$$

$$= \frac{30}{60} \times 100 = \frac{1}{2} \times 100 = 50\%$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴)

۱۰۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

فراوانی داده‌ها عبارت‌اند از:

$$5, 3, 4, 4$$

$$\frac{5 + 3 + 4 + 4}{4} = 4 \quad \text{میانگین را حساب می‌کنیم:}$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + (x_4 - \bar{x})^2}{4}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(5-4)^2 + (3-4)^2 + (4-4)^2 + (4-4)^2}{4}$$

$$= \frac{1+1+0+0}{4} = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۶)

۱۱۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نسبت مربع شعاع‌ها برابر با نسبت متغیرهای سوم است:

$$\frac{\text{متغیر سوم A}}{\text{متغیر سوم B}} = \left(\frac{r_A}{r_B}\right)^2 \Rightarrow \frac{A}{B} = \left(\frac{4}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{A}{B} = 4 \Rightarrow A = 4B$$

مجموع A و B برابر ۳۰ است، پس:

$$A + B = 30 \Rightarrow 4B + B = 30 \Rightarrow B = 6$$

$$A = 4 \times 6 = 24 \quad \text{پس:}$$

$$A - B = 24 - 6 = 18 \quad \text{در نتیجه:}$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۱)

اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

الف) در حالت رکود اقتصادی، که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش یافته و تولیدکنندگان انگیزه تولید و ایجاد اشتغال را از دست داده‌اند، بانک مرکزی با سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) می‌تواند برای کوتاه‌مدت مشکل را حل کند.

ب) بدیهی است برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.

ج) افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای کل است که در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

(اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۵)

۱۱۲- گزینه «۳»

(معرفی ضیایی)

ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند $= \frac{1}{3}X =$ ارزش خدمات ارائه شده

میلیارد ریال $27 = \frac{1}{3} \times 81 =$ ارزش خدمات ارائه شده \Rightarrow

ارزش خدمات ارائه شده $= \frac{2}{3}X =$ هزینه استهلاك

میلیارد ریال $18 = \frac{2}{3} \times 27 =$ هزینه استهلاك \Rightarrow

ارزش اقلام مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده +

میلیارد ریال $221 = 149 + 27 + 45 =$ تولید ناخالص داخلی \Rightarrow

هزینه استهلاك - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال $203 = 221 - 18 =$ تولید خالص داخلی \Rightarrow

ریال $2,900 = \frac{203,000}{70} =$ تولید خالص داخلی سرانه
جمعبیت

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

میلیارد ریال $212 = 203 - 45 + 54 =$ تولید خالص ملی \Rightarrow

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

۱۱۳- گزینه «۴»

(معرفی ضیایی)

ریال $296,000,000 = 4,000 \times 74,000 =$ درآمد سالیانه بنگاه اقتصادی

هزینه‌های بنگاه:

ریال $18,000,000 = 1,500,000 \times 12 =$ اجاره‌بهای سالانه کارگاه تولیدی

ریال $165,600,000 = 920,000 \times 12 \times 15 =$ حقوق سالانه کارمندان

ریال $138,000,000 = \frac{5}{6} \times 165,600,000 =$ هزینه استهلاك سالانه ماشین‌آلات

ریال $165,700,000$: خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه

$18,000,000 + 165,600,000 =$ مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه

ریال $487,300,000 = 165,700,000 + 138,000,000 +$

چون میزان درآمد از میزان هزینه‌ها کمتر است؛ بنابراین بنگاه اقتصادی زیان کرده است.

هزینه - درآمد = زیان

ریال $-191,300,000 = 487,300,000 - 296,000,000 =$

(اقتصاد، تولید، صفحه ۲۹)

۱۱۴- گزینه «۱»

(فاطمه میانی)

الف) در نقطه X و در سطح قیمت ۱۰,۰۰۰ واحد پولی، تولیدکنندگان ۵۵۰ واحد از کالا را تولید می‌کنند اما تقاضاکنندگان تنها به میزان ۲۵۰ واحد از کالا را تقاضا دارند، در نتیجه خواهیم داشت:

حداکثر درآمد تولیدکنندگان در نقطه X (سطح قیمت ۱۰,۰۰۰ واحد پولی)

واحد پولی $2,500,000 = 250 \times 10,000 =$

ب) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی (ناحیه Y) در بازار با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) مواجه می‌شویم.

ج) وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، «مازاد عرضه (کمبود تقاضا)» به وجود می‌آید و چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند، در نتیجه قیمت پایین می‌آید. این کاهش قیمت تا برقراری تعادل در بازار (نقطه M) ادامه می‌یابد.

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۱۱۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(الف)

$5\% =$ سهم دهک پنجم - سهم دهک هشتم

$14\% =$ سهم دهک هشتم $\Rightarrow 9\% = 5\% -$ سهم دهک هشتم

(مجموع سهم کل دهک‌ها به جز سهم دهک نهم) $100\% =$ سهم دهک نهم

$100\% =$ سهم دهک نهم

$(19\% + 14\% + 13\% + 9\% + 9\% + 6\% + 6\% + 5\% + 4\%)$

$15\% = 100\% - 85\% =$ سهم دهک نهم

(نسرین بعفری)

۱۱۷- گزینه «۴»

الف) هر کشوری با جذب سرمایه‌گذاری‌های خارجی برای کشور خود، نه تنها پس‌اندازهای داخلی خود بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را در رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولیدی داخل به کار می‌گیرد.

ب) کشورها متناسب با وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های تجاری مختلفی را انتخاب می‌کنند. چه بسا، کشوری برای حمایت از تولیدکنندگان داخلی یا کاهش وابستگی خود به کالاهای وارداتی کشورهای دیگر، انواع موانع تجاری مثل تعرفه‌های گمرکی، عوارض وارداتی یا سهمیه‌آوردانی، وضع کند یا برای تشویق صادرکنندگان داخلی به منظور نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه کند.

پ) تحریم مالی مانند تراشی در مقابل «مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها» است و کشورهای تحریم‌کننده از «فناوری‌های جدید ارتباطی و نهادهای مالی و پول‌های بین‌المللی» استفاده کرده و تحریم‌های مالی را اعمال می‌کنند.

ت) تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه در دهه سوم انقلاب بهبود بخشید. دوره سازندگی اقتصادی در دهه دوم شکل گرفت و در دهه سوم هم ادامه داشت. تشویق مردم به فعالیت هرچه بیشتر در عرصه اقتصاد از سیاست‌های دولت در دهه سوم بود. دهه چهارم انقلاب، مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی است.

ث) حقوق اقتصادی شهروندان در اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ بیان شده است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۲۱، ۱۳۱، ۱۳۶ و ۱۳۷)

(فاطمه بیاتی)

۱۱۸- گزینه «۳»

الف) درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه (ردیف ۶))، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره (ردیف ۴))، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

(ب)

مجموع درآمد ردیف‌های ۳ و ۴ = $\frac{1}{3} \times$ درآمد حقوق‌بگیران

میلیارد ریال $= \frac{1}{3} \times (450 + 600) = 350$

درآمد صاحبان سرمایه $= \frac{2}{3} \times$ سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها

میلیارد ریال $= \frac{2}{3} \times 696 = 464$

ب) در طبقه‌بندی این ده گروه در شاخص دهک‌ها، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند.

$x =$ جمعیت دهک دهم = ... = جمعیت دهک دوم = جمعیت دهک اول
میلیون نفر $500 =$ جمعیت دهک دهم + جمعیت دهک نهم

میلیون نفر $x = 250 \Rightarrow 2x = 500$

میلیون نفر $2500 = 10 \times x = 10 \times 250 = 2500$ جمعیت کل کشور \Rightarrow

(ج)

سهم دهک دوم از درآمد ملی:

میلیارد واحد پولی $= \frac{5}{100} \times 12,000 = 600$

سهم دهک نهم از درآمد ملی:

میلیارد واحد پولی $= \frac{15}{100} \times 12,000 = 1,800$

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۶- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

(الف)

= مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری

سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری) + سپرده‌های غیردیداری

$340 +$ سپرده‌های غیردیداری $= 820$

واحد $480 = 820 - 340 =$ سپرده‌های غیردیداری \Rightarrow

سپرده مدت‌دار + سپرده پس‌انداز = سپرده‌های غیردیداری

سپرده‌های پس‌انداز $= \frac{1}{3}$ سپرده‌های مدت‌دار

سپرده پس‌انداز $+ \frac{1}{3}$ سپرده پس‌انداز $= 480 \Rightarrow$

سپرده پس‌انداز $= \frac{4}{3} \times 480 = 640$

واحد $360 = \frac{480 \times 3}{4} =$ سپرده پس‌انداز \Rightarrow

واحد $120 = \frac{1}{3} \times 360 =$ سپرده مدت‌دار (ب)

واحد $30 = \frac{25}{100} \times 120 =$ ارزش مسکوکات مردم

سپرده دیداری + سپرده غیردیداری + اسکناس + مسکوکات + قرض‌الحسنه = نقدینگی

واحد $3,030 = 930 + 30 + 1,250 + 820 =$ نقدینگی (ج)

سپرده غیردیداری + ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه = شبه پول

واحد $1,410 = 930 + 480 =$ شبه پول

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

ب) دانشمندان علوم اقتصادی هم موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر و مالیات و ... را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار دهند.

پ) هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری
 هزینه‌های غیرمستقیم - هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود اقتصادی
 سود حسابداری

هزینه‌های غیرمستقیم (هزینه فرصت) + سود اقتصادی = سود حسابداری ⇒
 ت) هنگامی که در جامعه مازاد عرضه وجود دارد، قیمت بازار بالاتر از قیمت تعادلی است و تنها ۳۱۰ تومان بالاتر از قیمت تعادلی است.
 ث) تولید خارجی‌های مقیم آن کشور - تولید داخلی آن کشور = تولید ملی یک کشور
 تولید افراد آن کشور که در خارج زندگی و کار می‌کنند + در صورتی که تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند با تولید خارجیان مقیم کشور برابر باشد، تولید داخلی معادل تولید ملی آن کشور می‌شود.
 (اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۶ و ۴۲)

علوم و فنون ادبی (۳)

(عزیز الیاسی پور)

۱۲۱- گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

الف) زبان و واژگان شعری در قاصید دوره انقلاب اسلامی به سبک خراسانی نزدیک است.

د) در سال‌های نخستین این دوره، از تمثیل و نمادگرایی کمتر بهره گرفته می‌شد.

ه) روی آوردن به مفاهیم انتزاعی در این دوره آشکار است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۹۹)

(مجتبی فرهادی)

۱۲۲- گزینه «۱»

الف) ویژگی ادبی نثر دوره انقلاب اسلامی

ب و ج) ویژگی ادبی نثر دوره معاصر

د و ه) ویژگی زبانی نثر دوره معاصر

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۷، ۹۸، ۱۰۰ و ۱۰۱)

مجموع درآمد ردیف‌های ۳ و ۶ = $\frac{1}{3} \times$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

$$= \frac{1}{3} \times (450 + 696) = 382 \text{ میلیارد ریال}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 350 + 464 + 450 + 600 + 382 + 696 = 2,942$$

ج) درآمد سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

د)

$$\text{هزار ریال} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{2,942}{100} = 29/42$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۶)

۱۱۹- گزینه «۴»

(مهوری ضیایی)

الف)

$$\text{ریال} = \frac{5}{12} \times 72,000,000 = 30,000,000$$

میلیون ریال = ۳۰

$$\frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}} = \text{هزینه استهلاك سالانه}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{15} = 30$$

میلیون ریال $30 \times 15 = 450$ = بهای کالای سرمایه‌ای (قیمت ماشین آلات)

ب)

هزینه استهلاك - میزان درآمدزایی سالیانه = میزان درآمدزایی خالص سالیانه

$$\text{میلیون ریال} = 42 = 72 - 30 = \text{میزان درآمدزایی خالص سالیانه}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۲۰- گزینه «۳»

(نسرین بعفری)

الف) گاهی سازمان تولید، مشارکتی است و همه عوامل تولید صاحب محصول هستند. در این صورت همه با هم در فرایند تولید مشارکت می‌کنند و محصول یا ارزش محصول به‌طور مساوی و یا با نسبتی تقسیم می‌شود که به توافق رسیده‌اند؛ برای مثال صاحبان زمین، بذر، تراکتور و نیروی کار همه باهم، یک واحد تعاونی کشت و صنعت راه‌اندازی می‌کنند و به تولید گندم می‌پردازند و عواید را نیز بین خود تقسیم می‌کنند.

در اقتصاد اسلامی عوامل انسانی هم می‌تواند صاحب تولید شود و هم می‌تواند دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود.

۱۲۳- گزینه ۲

(رضا نوروزیگی)

موارد «ب» و «ج» از ویژگی‌های ادبی و مورد «الف» از ویژگی‌های زبانی شعر این دوره است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۱۲۴- گزینه ۴

(پوریا حسین‌پور)

وزن «رنگ رخ باخته است» عبارت است از: فاعلاتن فعلن.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

۱۲۵- گزینه ۳

(سینعلی موسی‌زاده)

سرش کس ت/وار در بال/لش کِ شِ د // نَ و اِ یِ / یا رِ یِ (ر) یش دا / د: تکرار فاعلاتن و تبدیل مصوت بلند به کوتاه در کلمه یاری

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «زب رها بر/خاست غوغا/ها// آس مان شد/خش م گین گوا/ن ب نا گا/هان: فاعلاتن (تبدیل مصوت بلند به کوتاه ندارد)

گزینه ۲: «صبح گاهان / ک بس ت می / ما ند: فاعلاتن مفاعیلن فعلن (پس تکرار فاعلاتن نیست)

گزینه ۴: «او ج هان بی / نیست نی رو / ای ج هان با / او: تکرار فاعلاتن (تبدیل مصوت بلند به کوتاه ندارد)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

۱۲۶- گزینه ۴

(مهین فرهاری)

بیت این گزینه در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» و بحر «رمل مثنی سالم» سروده شده است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۲: «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه ۳: «مفاعیلن مفاعیلن فعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۲۷- گزینه ۳

(سیدعلیرضا احمدی)

وزن بیت گزینه ۳: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» و نام آن «رمل مثنی سالم» است.

در سایر ابیات رکن پایانی با سایر ارکان متفاوت است و در نتیجه بحر آنها نمی‌تواند سالم باشد.

وزن سایر ابیات:

گزینه ۱: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

گزینه ۴: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۲۸- گزینه ۲

(سیدعلیرضا احمدی)

موارد حذف همزه: آزین، دوزر، پیشمای

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: وزن بیت «فعلون فعلون فعلون فعلون» است و نام آن «مقارب مثنی سالم».

گزینه ۳: وزن بیت یک دسته‌بندی هجایی دارد.

گزینه ۴: در بیت، هجای کشیده مشهود نیست.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه ۲

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک منظومه مورد سؤال و گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «زیبانگری و مثبت‌بینی» است، اما مفهوم گزینه «۲»، در نکوهش غرور و تکبر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۹۷)

۱۳۰- گزینه ۲

(مهن اصفری)

در بیت صورت سؤال شاعر برای زخم‌های عشق خود، گواه عرضه می‌کند اما در بیت گزینه «۲» شاعر برای ادعای خود (زخم عشق داشتن) گواهی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «شهید عشق نیازی به گواه ندارد».

گزینه ۳: «با اشک و آه ادعای عاشق بودنم را ثابت می‌کنم».

گزینه ۴: «چهره سرخ گواه عقل عاقل و چهره زرد شاهدهی برای عشق عاشق است».

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۰۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۳۱- گزینه ۳

(رضا نوروزیگی)

الف) قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.

ج) شعر حکمی و اندرزی در دوران سامانی به وجود آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.

د) انواع رایج شعر در آن عصر، «حماسی»، «مدحی»، و «غنائی» بود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)

عمرها در پی مقصود به جان گردیدیم

عم	ر	ها	در	پ	ی	مق
-	U	-	-	U	U	-

صو	د	ب	جان	گر	دب	دیم
-	U	U	-	-	-	-

وزن سایر گزینه‌ها نیز چنین است:

گزینه «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

گزینه «۴»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

(مجتبی فرهادی)

۱۳۶- گزینه «۱»

ججاهای کشیده عبارت‌اند از: بیش (۱)

ججاهای بلند عبارت‌اند از: طا در زی دارم با را چای کن ظر در شی دارا (۱۵)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۳۷ تا ۵۰)

(سیدعلیرضا امیری)

۱۳۷- گزینه «۳»

«ش» حروف الحاقی است و حذف می‌شود، اما «اغ» و «اق» که حروف اصلی قافیه هستند، چون از نظر املایی تفاوت دارند، پس قافیه غلط است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «خارجان» و «خارجان» جناس مرکب است و واژه‌های قافیه «جان» و «خارجان» می‌باشند و درست است.

گزینه «۲»: کلمات «مکن و سخن» بر مبنای قاعده ۲، هم‌قافیه‌اند. توجه داشته باشید واژه «سخن» در بسیاری از مواقع بنابر ضرورت قافیه، «سخن» تلفظ می‌شود.

گزینه «۴»: با توجه به تفاوت معنایی «است» در دو مصراع، می‌توان آن را قافیه در نظر گرفت. اولی به معنای «وجود دارد» (غیر اسنادی) و دومی به معنای «می‌باشد» (اسنادی) است. توجه داشته باشید که «وعده و سجده» نمی‌توانند قافیه باشند؛ چرا که همواره «های بیان حرکت» (هـ در پایان واژه) الحاقی محسوب می‌شود، بنابراین «وعد» و «سجد» نمی‌توانند قافیه بسازند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه ۹۱)

۱۳۲- گزینه «۲»

(مجتبی فرهادی)

محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر علمی بود و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم در آثار این دوره دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۳۳- گزینه «۳»

(مجتبی فرهادی)

بیت فاقد جناس و کلمه «گل» دارای تکرار است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس همسان: رود: ۱- فرزند ۲- رودخانه (رود به معنای نوعی ساز نیز هست) / فاقد تکرار

گزینه «۲»: جناس همسان: خویش اول و سوم «خود» خویش دوم: «قوم و خویش» / تکرار: خویش اول و سوم به معنی «خود» دارای تکرار است.

گزینه «۴»: جناس همسان: ۱- سوی در مصراع اول: جانب، طرف ۲- سوی در مصراع دوم: نور، روشنائی / تکرار: سوی در مصراع اول دارای تکرار است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، ترکیبی)

۱۳۴- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا امیری)

واژه‌آرایی: تکرار واژه «تو» / اشتقاق: «دیوانه» و «دیوانگی»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه پنهان (مضمّر) روی به لاله (از لحاظ سرخی) و سرکشی‌های یار به شعله (از لحاظ غیرقابل مهار بودن) / بیت فاقد استعاره است.

گزینه «۲»: جناس: «روی» و «موی» / بیت فاقد کنایه است.

گزینه «۳»: بیت فاقد جناس ناقص است. «پای» و «پای» تکرار شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۳۵- گزینه «۳»

(پوریا حسین‌پور)

وزن بیت گزینه «۳» عبارت است از: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع-لن». این وزن در مصراع صورت سؤال نیز وجود دارد.

عارفان را همه در شرب مدام اندازه

عا	ر	فان	را	هـ	م	در
-	U	-	-	U	U	-

شر	ب	م	دا	مَنَد	دا	زد
-	U	U	-	-	-	-

۱۳۸- گزینه «۳»

(ممنن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتباً: عزلت و گوشه‌گیری و انزوا موجب سربلندی است.

مفهوم بیت گزینه «۳»: «۳»: برای دوری از خلق و از یاد رفتن آن‌ها گوشه‌گیری اختیار کن، نه برای شهرت‌طلبی.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۱۰۳)

۱۳۹- گزینه «۳»

(ممنن اصغری)

بیت صورت سؤال، علم بدون عمل را نکوهش می‌کند؛ این مفهوم در ابیات گزینه‌های مرتبط یافت می‌شود.

مفهوم بیت گزینه «۳»، «نکوهش بی‌دانشی» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۳۵)

۱۴۰- گزینه «۴»

(عزیز الیاسی پور)

موضوع ابیات:

گزینه «۱»: مدح

گزینه «۲»: پند و اندرز

گزینه «۳»: حماسه

گزینه «۴»: عرفان و غم‌گرایی

عرفان از موضوعات سبک عراقی است و در سبک خراسانی نمی‌گنجد. غم‌گرایی هم نقطه مقابل شادی و خوش‌باشی است که از مفاهیم پرتکرار در شعر سبک خراسانی می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۶۳ و ۸۵)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۴۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

الگوی تعارف هویت‌ها ← رشد و شکوفایی جهان اسلام

نظریه آفریقایی‌تبار و نظریه آمریکایی بومی ← هر گروه و جامعه‌ای می‌خواهد از چشم خودش به خودش بنگرد.

تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی ← مدل تکثرگرا

کشتار مسلمانان میانمار ← وحدت هویت‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۶ و ۸۸)

۱۴۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

عبارت نادرست:

چهره‌های متفاوت سیاست هویت: یا به‌صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۰)

۱۴۳- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

باز شدن جعبه پاندورا ← پیدایش سیاست هویت

ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن است ← ناسیونالیسم

دوره‌ای که افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی‌می‌گیرند ← دوره پسامدرن

برای جهان اسلام به هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیبویه است ← الگوی تعارف

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۴، ۸۵، ۸۷، ۸۸ و ۸۹)

۱۴۴- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

پیش بردن برخی فرهنگ‌ها و هویت‌ها ← نگاه کردن از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگ‌ها و هویت‌ها

سیاست‌گذاری هویتی دولت‌ها ← تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا نسل‌کشی در کامبوج ← مدل همانندسازی

حل مشکلات توسط حکومت‌ها و برقراری همدلی مردم با یکدیگر ← الگوی تعارف

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳، ۸۴، ۸۸ و ۹۰)

۱۴۵- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

فرهنگ‌ها دیگر کاملاً و خالص و ثابت نباشند ← پیامد جهانی شدن و توسعه ارتباطات

داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد (علت) ← ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. (پیامد)

از بین رفتن فرصت گفت‌وگو ← پیامد تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

جامعه‌شناسی (۱)

(آزیتا بیرقی)

۱۵۱- گزینه «۴»

الف) کنش اجتماعی تنها در حضور دیگران صورت نمی‌گیرد.

ب) خط‌کشی‌های خیابان ← پدیده اجتماعی

ج) پاسخ دادن یا ندادن به سلام ← پیامد ارادی به اراده جواب‌دهنده سلام

د) پیامد طبیعی ورزش کردن ← تندرستی

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۷، ۸، ۱۱ و ۱۳)

(فاطمه صفری)

۱۵۲- گزینه «۴»

اگر جوامع، هنجارها و اعمال خود را براساس عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

اگر مردم مطابق آرمان‌های خود عمل کنند، فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش می‌دهند.

جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۲، ۵۴ و ۵۷)

(فاطمه صفری)

۱۵۳- گزینه «۳»

ارزیابی جهان‌های اجتماعی ← براساس آرمان‌ها و ارزش‌های آن‌ها و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند.

زوال عقلانیت ذاتی ← از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

جهان‌های اجتماعی در عرض هم ← تنوع جهان‌های اجتماعی و ارتباط فعالانه جهان اجتماعی زنده و سالم با جهان اطراف خود

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۴۳ و ۴۹)

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

۱۵۴- گزینه «۴»

کنش‌های اجتماعی انسان‌ها، از پدیده‌های جهان اجتماعی هستند که مطابق با دسته‌بندی این اجزا براساس اندازه و دامنه، جزء پدیده‌ها و اجزای خرد جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

هنجارها و نمادها از لایه‌های سطحی جهان اجتماعی و عقاید و ارزش‌ها، از لایه‌های عمیق آن هستند.

فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به‌صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شود.

(پایه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۳۰ و ۳۶)

(آزیتا بیرقی)

۱۴۶- گزینه «۳»

عبارت اول ← یادگیری همه علوم، ارزش یکسانی ندارد.

عبارت دوم ← نافع‌ترین علوم

عبارت سوم ← علوم ابزاری

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

(کتاب آبی)

۱۴۷- گزینه «۴»

برخی از سنت‌های الهی در قرآن معرفی شده‌اند. از این جهت قرآن کریم ما را به شناخت سایر سنت‌های الهی که در قرآن معرفی نشده‌اند، دعوت می‌کند.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

(کتاب آبی)

۱۴۸- گزینه «۴»

عبارت اول ← عقل انتقادی

عبارت دوم ← عقل ابزاری

عبارت سوم ← عقل تفسیری

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

(کتاب آبی)

۱۴۹- گزینه «۳»

جامعه‌شناسی	تبیینی	تفسیری	انتقادی
عقل	ابزاری	تفسیری	انتقادی
دانش	تبیینی	تفسیری	تجویزی و انتقادی

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

۱۵۰- گزینه «۲»

ابوریحان بیرونی، در کتاب «تحقیق ماللهند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ پرداخت.

علم مدنی فارابی، به تبیین، یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

ابن‌خلدون با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. روش او در علوم اجتماعی، مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۱۵۵- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

منزلت اجتماعی ← انتسابی، متغیر و اجتماعی
فرزند اول خانواده ← اجتماعی و ثابت و انتسابی
وقت شناس ← فردی، متغیر و اکتسابی

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۱۵۶- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

فرایند مشارکت افراد در زندگی اجتماعی ← جامعه‌پذیری
فتوت‌نامه‌ها ← تعیین روابط میان حرفه و جامعه
طبقه سوم جوامع فنودالی ← دارای هویت منفی و پست و عدم اعتبار
قانونی و اجتماعی

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۶ و ۸۳)

۱۵۷- گزینه «۳»

(علیرضا هیرری)

بررسی عبارتهای نادرست:

هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدید می‌آید.

هویت خانوادگی هر کدام از ما، بخشی از هویت اجتماعی ما و نتیجه عضویت در یک خانواده است.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۵۸- گزینه «۲»

(علیرضا هیرری)

مثال تحول هویتی مصر و ایران و... در مواجهه با اسلام: تعامل در سطح عقاید و ارزش‌ها و ملحق شدن به جهان اجتماعی دیگر

مثال گرفتن علوم عقلی و طرد علوم اساطیری در مواجهه اسلام و یونان:

تعامل در سطح هنرها و نمادها با حفظ و پافشاری بر عقاید و ارزش‌ها

مثال تحول هویتی غرب پس از جنگ‌های صلیبی: تعامل در سطح عقاید و ارزش‌ها و تحول هویتی بدون ملحق شدن به جهان دیگر

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۵۹- گزینه «۳»

(علیرضا هیرری)

جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

جست‌وجوی هویت بیرون از تصاویر جهان غرب ← ظهور اسلام به عنوان

یک قطب فرهنگی جدید

حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است.

حیات معنوی اسلام ← گستردن افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب

قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت و این امر سبب شد، تصویری که شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام القا می‌کردند، در بین جوامع اسلامی و از جمله در جامعه ایران رواج پیدا کند.

خودباختگی فرهنگی مسلمانان ← رواج تصاویر شرق‌شناسان از هویت جهان اسلام در بین جوامع اسلامی

حکیمان و شاعرانی چون مولوی، سعدی، حافظ و... خدمات بی‌نظیری انجام دادند که موجب گسترش زبان فارسی در جهان اسلام شد.

خدمات بی‌نظیر حکیمان و شاعران ← گسترش زبان فارسی در جهان اسلام

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵ و ۱۰۸)

۱۶۰- گزینه «۴»

(علیرضا هیرری)

فارابی مدینه فاضله را جامعه‌ای می‌داند که براساس قانون و سنت الهی شکل می‌گیرد.

از نظر فارابی، حقیقت با اراده الهی تعیین می‌شود.

از نظر فارابی حقیقت با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

در نگاه فارابی جوامعی که ارزش‌ها و آرمان‌های آن‌ها، عقلانی و الهی نباشد، جوامع جاهلی هستند.

(پایه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

۱۶۱- گزینه «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«أخذ... یُرتَّبون»: شروع به پرورش کردند (رد گزینه ۳) / «أنواع الطیور»:

انواع پرندگان (رد گزینه ۴؛ کلمه «مختلف» در ترجمه اضافی است) / «من

الأفضل»: بهتر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أن یستشیروا»: که مشورت

نمایند / «خبیراً»: (اسم نکره) یک کارشناس، کارشناسی (رد گزینه ۳) / «لکی

لا یواجهوا»: تا مواجه نشوند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مشاکل»: مشکلاتی /

«فی مزارعهم»: در مزرعه‌های خود (رد گزینه ۴؛ جایگاه آن در ترجمه

درست نیست، باید در انتهای عبارت بیاید).

(ترجمه)

۱۶۲- گزینه «۲»

(مرتضی کاظم شیروری)

«تقول»: می‌گویند (رد گزینه ۳) / «لنا»: به ما (رد گزینه ۳) / «الغیوم» و النجوم: ابرها و ستارگان (رد گزینه ۴) / «الشمس مع جذواتها المستعرة»: خورشید با پاره‌های آتش فروزانش (رد سایر گزینه‌ها) / «أیها الإنسان»: ای انسان (رد گزینه ۳) / «فکر»: بیندیش / «فی خلق الله»: در آفرینش خدا (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۱۶۳- گزینه «۲»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أعینونی» فعل امر مخاطب به معنای «مرا یاری کن» است. گزینه «۳»: «لا یتأکد» فعل مضارع منفی است، بنابراین «نباید» در ترجمه نادرست است.

گزینه «۴»: «و هم فی ...» جمله حالیه است که نادرست ترجمه شده است. ترجمه صحیح عبارت: برخی کشاورزان گیاهان را در مناطق خشک می‌کارند در حالی که آن‌ها در انتظار نزول باران‌اند!

(ترجمه)

۱۶۴- گزینه «۳»

(مهدی نیک‌زار)

«همچون درستکاران»: (مفعول مطلق نوعی + مضاف‌الیه) استغفار الصالحین (رد سایر گزینه‌ها) / «آمزش خواستیم»: استغفرنا (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۱۶۵- گزینه «۳»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جمع سالم للمذکر» نادرست است. «المدفون» مفرد مذکر است. دقت کنید «ون» جزء خود کلمه است و علامت جمع نیست.

گزینه «۲»: «متعد» نادرست است. «ینام» (می‌خواهد) فعل لازم است. گزینه «۴»: «مزید ثلاثی ...» نادرست است. «یستر» با توجه به حرکت گذاری و وزنش، مشخص است که فعل ثلاثی مجرد است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۱۶۶- گزینه «۳»

(ولی برهی - ابهر)

«تتکلم» فعل مضارع از باب تفعّل است که بر وزن «تتفعّل» می‌آید، همچنین «مُعینة» اسم مفعول به معنی «تعیین شده، مشخص شده» است، پس باید روی عین‌الفعل خود حرکت فتحه داشته باشد.

(ضبط حرکات)

۱۶۷- گزینه «۴»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

صورت سؤال اسمی مبنی را می‌خواهد که در محل اعراب جر قرار گرفته باشد. در گزینه «۴»، هر دو کلمه «ما» مبنی‌اند، از جهت نقش، مضاف‌الیه هستند و از نظر اعراب، در محلّ جر. (ترجمه عبارت: قطعاً خدا به اندازه آنچه می‌دهد، می‌گیرد و به اندازه آنچه محروم می‌کند، جبران می‌نماید!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه اسم مبنی نداریم.

گزینه «۲»: در این گزینه اسم مبنی نداریم.

گزینه «۳»: «من» اسمی مبنی است اما در نقش مبتدا و در محلّ اعراب رفع قرار گرفته است.

نکته مهم درسی:

«اسم واقع بعد از حرف جر» و «مضاف‌الیه» دو نقشی هستند که اعراب جر می‌گیرند و مجرور می‌شوند.

(قواعد اسم)

۱۶۸- گزینه «۴»

(ممد رضا سوری)

در گزینه «۴»، «زمیلات» مبتدا و «حاوّلن» خبر است. در این گزینه خبر، یک فعل (یک جمله فعلیه) است و از این نظر با سایر گزینه‌ها متفاوت است، زیرا خبر در گزینه‌های دیگر به شکل یک اسم آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ترک» مبتدا و «أسهل» خبر آن است.

گزینه «۲»: «شباب» مبتدا و «قادرین» خبر آن است.

گزینه «۳»: «القرآن» مبتدا و «مصباح» خبر آن است. (دقت کنید «یُرشدنا» جمله وصفیه برای توصیف اسم نکره «مصباح» است و نمی‌تواند خبر باشد).

(انواع هملات)

۱۶۹- گزینه «۳»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «مدح» مفعول برای فعل «یکرهون» است و نمی‌تواند مفعول مطلق باشد. (ترجمه عبارت: شاعر نباید حاکم را مدح کند، چرا که مردم مدح حاکمان ستمگر را دوست ندارند!)

راه دیگر برای پی بردن به جواب، حذف کلمه مشکوک به مفعول مطلق است، فراموش نکنید با حذف مفعول مطلق، ساختار و معنای جمله نباید ناقص شود. (با حذف «مدح» در عبارت داده شده، معنای فعل «یکرهون» ناقص می‌ماند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عرفنا» فعل و «معرفة» مصدر آن است که مفعول مطلق نوعی به حساب می‌آید.

گزینه «۲»: «یُجیبون» فعل و «إجابة» مصدر آن است که خود مفعول مطلق نوعی است.

گزینه «۴»: «یُرشد» فعل و «إرشاد» مصدر آن و مفعول مطلق نوعی است.

(مفعول مطلق)

۱۷۰- گزینه «۴»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

صورت سؤال، گزینه صحیح را در مورد جزء تأکید شده می‌خواهد. به خاطر داشته باشید:

«إِنَّ» (از حروف مشبّهة بالفعل) همیشه کلّ جمله بعد از خود را تأکید می‌کند.

مفعول مطلق تأکیدی، فعل مربوط به خود در جمله را تأکید می‌نماید. در گزینه «۴»، «انتشاراً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس فعل مربوط به آن (پشتیر) مورد تأکید واقع شده است

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إِنَّ» کلّ جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط فعل موجود در عبارت را.

گزینه «۲»: «مُحَاوَلَةً» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل مربوط به خود (یعنی «حَاوَلَّ») را تأکید می‌کند.

گزینه «۳»: «إِنَّ» کلّ جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط یک اسم را.

(مفعول مطلق)

تاریخ (۳)

۱۷۱- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

نخستین مرحله برنامه‌های اصلاحی با عنوان اصلاحات ارضی در سال ۱۳۴۰، در زمان نخست‌وزیری علی امینی آغاز شد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۷)

۱۷۲- گزینه «۳»

(علی‌مهمر کریمی)

اولین مرحله فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (ره) با اعتراض به تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی آغاز شد. از دیدگاه حضرت امام، این تصویب‌نامه موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۸)

۱۷۳- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

امام خمینی (ره) به دنبال جنایت حکومت پهلوی در مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز، طی اعلامیه مهمی، شاه را به‌طور مستقیم سرزنش کردند و تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۹)

۱۷۴- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

مقامات آمریکایی در اسناد خود، روابط ایران و اسرائیل را در زمان حکومت پهلوی چنین توصیف کرده‌اند: «ایران با وجودی که اعمال اسرائیلی‌ها را در مقابل کشورهای دوست عرب خود (شاه اردن، مصر و ...) محکوم می‌کند، روابط خصوصی خوبی با اسرائیل دارد و با اینکه تبادلات سفیر در بین دو کشور انجام نشده است، ولی پیام‌های جاسوسی و اطلاعاتی بین دو کشور به طور منظم رد و بدل می‌شود و تکنسین‌های اسرائیلی در بیشتر پروژه‌های کشاورزی و غیره، مربوط به حال و آینده حضور دارند.»

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۹)

۱۷۵- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

مخالفت صریح امام خمینی (ره) با قانون مصونیت قضایی و سیاسی اتباع آمریکایی مقیم ایران (کاپیتولاسیون)، حکومت پهلوی را چنان به وحشت انداخت که ایشان را در سحرگاه ۱۳ آبان ۱۳۴۳ در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۰)

۱۷۶- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

در آستانه پیروزی انقلاب اسلامی ایران، وضعیت زندگی و معیشت عموم مردم که بیشتر در روستاها زندگی می‌کردند، مناسب نبود و در بیشتر نقاط ایران، روستانشین‌ها در فقر و بی‌سوادی به سر می‌بردند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۱)

۱۷۷- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

گروه موسوم به هیئت‌های مؤتلفه اسلامی پس از تبعید امام خمینی (ره)، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت، را ترور کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۲)

۱۷۸- گزینه «۳»

(جواد میربلوکی)

محمدرضا شاه پهلوی در پاسخ مساعد به خواسته‌های آمریکا، هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۳)

۱۷۹- گزینه «۴»

(جواد میربلوکی)

درگذشت حاج آقا مصطفی خمینی، چنان تلاطم و موجی به وجود آورد و جان تازه‌ای به مبارزات بخشید که می‌توان فهمید چرا حضرت امام، رحلت او را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خواند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۴)

۱۸۰- گزینه «۲»

(یوار میریلوکی)

شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشید غلامرضا اژه‌اری را جانشین شریف امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۶)

جغرافیا (۳)

۱۸۱- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در ایران بیشتر از دیگر حوادث رخ می‌دهند. از میان این مخاطرات، سیل منشأ برون‌زمینی و زمین‌لرزه منشأ درون‌زمینی دارد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۲)

۱۸۲- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

کمر بند کوهستانی آلپ - هیمالیا جایی است که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۷)

۱۸۳- گزینه «۱»

(آرزو میرزایی)

آبدهی رودها معمولاً در طول سال تغییر می‌کند و در کشور ما در زمستان و اوایل بهار آبدهی رودها افزایش می‌یابد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۹)

۱۸۴- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

چنانچه حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه آبدهی رود (دبی)، آن، بیشتر شود، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۹)

۱۸۵- گزینه «۱»

(زهرا رامیاری)

حوضه «الف» گردتر و شیب آن بیشتر است. در این حوضه مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در این حوضه‌ها به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۲)

۱۸۶- گزینه «۱»

(کنکور خارج از کشور ۹۸)

زمانی که لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین‌لرزه شدیدتری رخ دهد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

۱۸۷- گزینه «۲»

(سراسری ۹۸)

بارش‌هایی که شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است، تأثیر بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها و وقوع زمین‌لغزش دارند؛ برعکس، بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۴)

۱۸۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

خشک‌سالی ممکن است در هر نوع آب‌وهوایی اعم از خشک یا مرطوب روی دهد. بیشترین مناطقی که در مقابل خشک‌سالی حساس‌تر و آسیب‌پذیرترند، در مناطق خشک و نیمه‌خشک (مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی) قرار گرفته‌اند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۸۹- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

معمول‌ترین نوع خشک‌سالی، خشک‌سالی آب‌وهوایی است. در خشک‌سالی آب و هوایی، مناطقی که دچار خشک‌سالی می‌شوند، تغییر می‌کنند و ثابت نیستند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۹۰- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

در خشک‌سالی زراعتی، میزان ریزش‌های جوی کم‌تر از میانگین بارش منطقه نیست اما با توجه به این که نیاز آبی گیاهان متفاوت است، ممکن است بارش‌ها نیاز یک نوع زراعت یا کشت را برطرف نکنند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۹۹)

تاریخ (۱) و (۲)

۱۹۱- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

از آنجا که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روزی می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵)

۱۹۲- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی)

تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شد و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق.م یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را «عصر تاریکی» نامیده‌اند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۵۲)

۱۹۳- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی)

یکی از دستاوردهای صنعت فلزکاری ساکنان فلات ایران، ساخت اشیاء و ابزارهای مفرغی از آمیختن مس با ماده قلع بود. مفرغ‌های لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران به شمار می‌روند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۴)

۱۹۴- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

اردشیر دوم به خوش‌گذرانی و راحت‌طلبی مشهور بود. در دوران فرمانروایی او مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۷)

۱۹۵- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

ساخت بناهای طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری دوران اشکانیان به شمار می‌رود. هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید. آرایه دیگری که در معماری اشکانی رواج داشته، نقاشی دیواری است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۳۸)

۱۹۶- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۹۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

پیمان‌نامه عمومی مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود. پس از آن با نزول تدریجی آیات مربوط به جهاد، خمس، زکات، جزیه و ... نظام سیاسی، اجتماعی و اقتصادی اسلام و الگوی حکومتی پیامبر کامل شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۱۹۸- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

پس از سال‌ها اختلاف و نزاع در دربار ساسانی، یزدگرد سوم بر تخت نشست؛ امور کشور کمی سامان یافت و سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۱)

۱۹۹- گزینه «۴»

(بواد میربلوکی)

هولاکوخان در عین جالوت از سپاه مملوکان مصر شکست خورد و از ادامه پیشروی باز ماند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۵)

۲۰۰- گزینه «۲»

(بواد میربلوکی)

شورش افغان‌ها و تسخیر اصفهان یک تهاجم خارجی محسوب نمی‌شود؛ زیرا قندهار بخشی از قلمرو صفوی به شمار می‌رفت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۲)

جغرافیای پایه

۲۰۱- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده کرده و با یک دید همه‌جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۳)

۲۰۲- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است، زیرا در تبریز که در عرض جغرافیایی و ارتفاع بالاتری قرار دارد، به خاطر برخورداری از شرایط بارش یعنی سریع‌تر متراکم شدن رطوبت موجود در هوای سرد و بالاتر بودن تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم، موقعیت مناسب‌تری دارد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

۲۰۳- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

بعضی از دشت‌ها بر اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش در نواحی پست به‌وجود آمده‌اند. مانند شکل صورت سؤال که دشت نهاوند در استان همدان را نمایش می‌دهد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۰)

۲۰۴- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۴)

۲۰۵- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند. امروزه همه نواحی و حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها، به‌ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

تشریح سار گزیندها:

گزینۀ «۱»: انسان‌ها برای بهره‌برداری از محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

گزینۀ «۲»: نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

گزینۀ «۴»: نواحی، تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(بغرافیا (۲)، ناهیه پیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

۲۰۶- گزینۀ «۱»

(فاطمه سقایی)

بارندگی کم و نامنظم و تبخیر زیاد، از جمله ویژگی‌های مناطق خشک است.

(بغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۲۰۷- گزینۀ «۳»

(زهرا دامیار)

در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن و یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان یا یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک خرد می‌شوند اما در ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییری به وجود نمی‌آید. در هوازدگی شیمیایی، ساختمان کانی‌ها و ترکیب شیمیایی سنگ‌ها نیز تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند. برای مثال اکسیژن هوا موجب اکسید شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود یا گازهایی مانند دی‌اکسید نیتروژن و دی‌اکسید گوگرد هوا می‌توانند به اسید تبدیل شوند و باران اسیدی تولید کنند که موجب تغییرات شیمیایی در سنگ‌ها می‌شود.

(بغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۱)

۲۰۸- گزینۀ «۳»

(زهرا دامیار)

مزارع غله تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به صورت ماشینی انجام می‌شود. در این نوع کشاورزی، معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها کشت و صنعت می‌گویند.

(بغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۸۷)

۲۰۹- گزینۀ «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد. کشورهای عضو این اتحادیه‌ها براساس موافقت‌نامه‌هایی که امضا می‌کنند، سعی می‌کنند «الیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند تا تجارت بین کشورهای منطقه افزایش یابد.» و به رونق و توسعه اقتصادی کشورها کمک شود.

(بغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۱۰۸)

۲۱۰- گزینۀ «۳»

(فاطمه سقایی)

مرزهای پیشتاز (قبل از سکونت)، مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافته‌اند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

(بغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۳۲)

فلسفه دوازدهم

۲۱۱- گزینۀ «۲»

(نیمه پواهری)

کتاب‌های زیر از مهم‌ترین آثار ابن سینا هستند:

۱. قانون: که نوعی فرهنگ‌نامه پزشکی است، از معروف‌ترین آثار ابن سینا به‌شمار می‌رود.
۲. شفا: این کتاب نیز یک دایرةالمعارف عظیم علمی و فلسفی است و مشتمل بر موضوعاتی چون منطق، ریاضی، علوم طبیعی و الهی می‌باشد. قسمت الهیات شفا که دربردارنده فلسفه ابن سیناست، کامل‌ترین مرجع حکمت مشائی است.
۳. نجات: بیانی مختصر در فلسفه ابن سیناست و به بیشتر زبان‌های زنده دنیا ترجمه شده است.
۴. انصاف: دارای بیست جزء و شامل ۲۸ هزار مسئله بوده که در حمله غزنویان به اصفهان به غارت رفته و تنها چند جزء آن باقی مانده است.
۵. اشارات و تنبیهات: آخرین دیدگاه‌های ابن سینا در حکمت را شامل می‌شود و امروز هم جزء کتاب‌های درسی است.
۶. دانشنامه علایی: به زبان فارسی است و ابواب مختلف حکمت در آن مندرج است. این کتاب در اصفهان و برای علاءالدوله، حاکم آن شهر نوشته شده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۰)

۲۱۲- گزینۀ «۳»

(نیمه پواهری)

هنگامی که ابن سینا می‌گوید نظام طبیعت نظام احسن است، منظورش این است که این نظام بهترین نظامی است که می‌تواند در این مرتبه (مرتبه ماده) تحقق پیدا کند. لذا بالقوگی و تحقق تدریجی کمال این مرتبه از عالم با نظام احسن بودن آن منافاتی ندارد.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۳- گزینۀ «۳»

(نیمه پواهری)

هنگامی که ابن سینا می‌گوید نظام طبیعت نظام احسن است، منظورش این است که این نظام بهترین نظامی است که می‌تواند در این مرتبه (مرتبه ماده) تحقق پیدا کند. عالم مجردات در نهایت کمال ممکن و محض است و سراسر خیر و نیکی است و هیچ جنبه‌ای از شر و عدم در آن راه ندارد. پس نمی‌توان گفت طبیعت از همه مراتب عالم کامل‌تر و بهتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: طبیعت و ذات اشیاء طبیعت خیر است و آن‌ها را به سوی رشد و کمال سوق می‌دهد، نه زوال و نقصان.

گزینه «۲»: از نظر ابن‌سینا همه چیز در مجموع نظام طبیعت خیر محسوب می‌شوند و تنها جایی که می‌توان از شر سخن گفت در تعارض دو پدیده در نسبت با یکدیگر است. پس شر مطلق نداریم.

گزینه «۴»: طبیعت‌شناسی از نظر ابن‌سینا باید از بررسی روابط میان پدیده‌های طبیعی، رابطه آن‌ها با مبدأ وجود را نیز بررسی کند.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۴- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن چنان ترکیب و تألیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند.

توجه: عنایت الهی با علم الهی دو مفهوم کاملاً برابر نیستند و تفاوت دارند. عنایت از نظر ابن‌سینا عبارت است از علم الهی به ذات خالقیت خود و نقش و ترتیب موجودات در نظام طبیعت و رضایت به این آفرینش. بنابراین عنایت نوعی خاص از علم الهی است و علم الهی اعم از آن است. عنایت سبب آفرینش موجودات است و علم الهی سبب چینش و تنظیم آن‌ها در یک نظام مشخص و معین که نظام احسن است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۵- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط اینکه مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. حتی آنچه ظاهراً شر و بدی به نظر می‌رسد، مانند پژمرده شدن یک گل یا مرگ یک جاندار یا حتی وقایع ویرانگر طبیعی همچون سیل و زلزله، همگی در یک نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند. به همین جهت، با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت نمی‌توان درباره آن داوری کلی کرد؛ مثلاً زرد شدن برگ‌های سبز درختان در پاییز برای کسی که فقط پاییز را می‌بیند، حادثه‌ای ناگوار تلقی می‌شود اما کسی که چهار فصل را مشاهده می‌کند، می‌داند که پاییز نقش ویژه خود را در اعتدال طبیعت به انجام می‌رساند.

توجه کنید که این سخن ابن‌سینا به معنای انکار وجود شرور در عالم نیست و نمی‌گوید که آسیب‌ها و نقصان‌هایی که ایجاد می‌شوند خیر است. بحث او این است که از عنایت الهی جز خیر و خوبی صادر نمی‌شود. اما وجود شر مقتضای آفرینش در ماده است. در عالم ماده اشیاء با هم تماس و برخورد دارند و ممکن است چیزی که فی‌نفسه خوب و خیر است برای چیز دیگر منشأ شر شود. بنابراین نظام کلی صادره از خدا نظام احسن و خیر است و شرور به صورت بالعرض و به عنوان پیامد الزامی در جهان طبیعت وجود دارند.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۶- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

ابن‌سینا شر را به طور کلی انکار نمی‌کند و نمی‌گوید که آسیب‌ها و نقصان‌هایی که ایجاد می‌شوند خیر است. با این حال او معتقد است از عنایت الهی جز خیر و خوبی صادر نمی‌شود. او این دو نظر را چنین با هم جمع می‌کند که وجود شر مقتضای آفرینش در ماده است. در عالم ماده اشیاء با هم تماس و برخورد دارند و ممکن است چیزی که فی‌نفسه خوب و خیر است برای چیز دیگر منشأ شر شود. بنابراین نظام کلی صادره از خدا نظام احسن و خیر است و شرور به صورت بالعرض و به عنوان پیامد الزامی در جهان طبیعت وجود دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ابن‌سینا وجود شر را به طور کلی انکار نمی‌کند.

گزینه «۲»: ابن‌سینا معتقد نیست که داوری در باب خیر و شر ممکن نیست. از نظر او یک موجود در سطح جزئی ممکن است شر محسوب شود ولی در سطح کلی نظام طبیعت در مجموع خیر است؛ پس با دیدن یک وجه جزئی نمی‌توان داوری کلی کرد. نه اینکه کلاً نمی‌توان داوری کرد!

گزینه «۳»: در نسبت و نقش یک پدیده با نظام کلی طبیعت شری مطرح نیست. بلکه صرفاً در سطح جزئی می‌توان از آن سخن گفت.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۱)

۲۱۷- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

از نظر سهروردی، آن تحقیق فلسفی که فقط متکی به شیوه استدلالی محض باشد و نتواند به قلب برسد، بی‌نتیجه است و سیر و سلوک روحانی و قلبی هم بدون تربیت عقلانی گمراه‌کننده می‌باشد. معتبر دانستن شهود در فلسفه سهروردی بدین معنی نیست که یک راه موازی با عقل در فلسفه ایجاد شود. فلسفه اساساً دانشی عقلی است و هر شناختی برای داشتن ارزش فلسفی و معرفتی باید به ترازوی عقل و استدلال سنجیده شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لزوماً شهود در امتداد برهان نیست، بلکه گاهی برهان در امتداد شهود صورت می‌گیرد.

گزینه «۲»: شهود یک تجربه شخصی و منحصر به فرد است و قابلیت انتقال به دیگری را ندارد (مگر اینکه خودش تجربه کند)، انتقال دانش به دیگران از طریق صورت‌بندی استدلال‌های عقلی انجام می‌شود.

گزینه «۴»: اینکه در فلسفه سهروردی هر دو ابزار عقل و شهود معتبر دانسته شود به معنای مستقل بودن راه این دو ابزار نیست. چرا که اگر کسی از شهود بدون عقل بهره بگیرد، کار او اصلاً فلسفه محسوب نمی‌شود.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۱۸- گزینه «۳»

(نیمه پوهاری)

نور در فلسفه سهروردی کاملاً مترادف با وجود نیست. از نظر سهروردی عالم آفرینش متشکل از مراتب نور و ظلمت است. موجودات جهان به نور و ظلمت تقسیم می‌شوند. بنابراین اگر نور همان وجود باشد، ذات هر واقعیتهایی باید نور می‌بود. در حالی که برخی موجودات (اجسام و اشیاء مادی) از نظر سهروردی ظلمت هستند و بهره‌ای از نور ندارند. بهتر است نور را در فلسفه سهروردی معادل حیات دانست.

در هر صورت بین نور و وجود نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است: هر نوری وجود است، ولی هر موجودی نور نیست (بعضی از وجودها ظلمت هستند)

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۴)

۲۱۹- گزینه «۴»

(نیمه پوهاری)

منظور و بیان دقیق‌تر از این جمله این است که ظهور و پیدایش هر چیزی در جهان وابسته به حقیقت نور است و مراتب مختلف نور تعیین‌کننده مراتب گوناگون موجودات هستند. مثلاً یا نورانیت یک موجود در ذات خود آن است و آن موجود بالذات نورانی است و زنده است. یا مانند موجودات ظلمانی و مادی خود از نور بی‌بهره است و نور عارض (ناشی از یک منبع نور بیرونی) باعث ظهور و پیدایش آن می‌شود. اما این‌گونه نیست که از نظر سهروردی ذات همه چیز نور باشد و هر چه که چنین نباشد امری معدوم باشد. نور در فلسفه سهروردی کاملاً مترادف با وجود نیست. از نظر سهروردی عالم آفرینش متشکل از مراتب نور و ظلمت است. موجودات جهان به نور و ظلمت تقسیم می‌شوند. بنابراین اگر نور همان وجود باشد، ذات هر واقعیتهایی باید نور می‌بود. در حالی که برخی موجودات (اجسام و اشیاء مادی) از نظر سهروردی ظلمت هستند و بهره‌ای از نور ندارند. بهتر است نور را در فلسفه سهروردی معادل حیات دانست.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۴)

۲۲۰- گزینه «۲»

(نیمه پوهاری)

اگر بخواهیم با توجه به معرفت‌شناسی سهروردی و نظر او درباره شهود سخن بگوییم، معرفت و ادراک عبارت است از نورافشانی به معقول نزد عاقل و آشکارشدن آن. بنابراین حقایقی مانند آگاهی و حیات به امور نورانی تعلق دارد، نه ماده و جسم (امور ظلمانی و تاریک).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این‌گونه نیست که ظلمت لزوماً عدم باشد. برخی موجودات (موجودات مادی و اجسام) ظلمت هستند و در ذاتشان از نور بهره‌ای ندارند. گزینه «۳»: در فلسفه سهروردی هم حقیقت نور، و هم حقیقت ظلمات، هر دو دارای مراتب و درجات گوناگونی هستند.

گزینه «۴»: ظلمت همان عدم نور نیست. ظلمت و نور دو حقیقت وجودی متفاوت هستند. از نظر سهروردی نور همان وجود نیست. بلکه موجودات به دو دسته موجودات نورانی (مانند مجردات) و موجودات ظلمانی (مانند اجسام و کیفیات جسمانی) تقسیم می‌شوند.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۴)

منطق

۲۲۱- گزینه «۴»

(حسن صدری)

منطق یک فایده سلبی و یک فایده ایجابی دارد. فایده سلبی آن همان آشنایی با راه‌های جلوگیری از مغالطات است. اما فایده ایجابی منطق، شناخت قوانین حاکم بر ذهن است و این قوانین، ابداع منطق‌دان نیستند، بلکه طبیعی و غیراکتسابی هستند. همچنین اندیشیدن شامل تعریف و استدلال است، بنابراین هیچ‌کدام از گزینه‌های «۲» و «۳» به تنهایی نمی‌توانند پاسخ صحیح سؤال باشند.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۲۲۲- گزینه «۲»

(حسن صدری)

منظور اصغر از «توانستن»، معنای ظاهری آن نیست، بلکه معنای التزامی آن است، یعنی «اجازه داشتن» برای چنین حرکتی در شطرنج. اما احمد به جای دلالت التزامی کلمه، دلالت مطابقی آن را در ذهن آورده است و آن را به همان معنای «قادر بودن بر انجام کاری» در نظر گرفته است.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

۲۲۳- گزینه «۳»

(نیمه پوهاری)

هنگامی که یک مفهوم کلی در جایگاه مضاف و یک مفهوم جزئی در جایگاه مضاف‌الیه قرار می‌گیرد (مثلاً: کتاب علی)، گروه اسمی حاصله در مجموع کلی است و وجود انسان‌های گوناگون با اسم «علی» به معنای کلی بودن مفهوم «علی» نیست، چون کلی و جزئی بودن مفاهیم در اصل در بستر متن و سخن مشخص می‌شود و هنگامی که در یک متن و سخن اسم «علی» آورده می‌شود به مصداق معینی اشاره می‌کند.

(منطق، مفهومی و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۲۴- گزینه «۲»

(حسن صدری)

الف) پرنده می‌تواند پرواز نکند (مانند مرغ)، پس این تعریف همه مصادیق پرنده را شامل نمی‌شود و جامع نیست. همچنین بعضی چیزهای دیگر هستند که پرواز می‌کنند ولی پرنده نیستند، مانند هواپیما. بنابراین این تعریف مصادیق مفاهیم دیگر را هم شامل می‌شود و مانع هم نیست.

(حسن صدری)

۲۲۷- گزینه «۴»

عکس مستوی: سالبه جزئیه عکس مستوی لازم الصدق ندارد.
نقیض متداخل: ابتدا متداخل آن را می نویسیم و سپس نقیض قضیه به دست آمده را به دست می آوریم.
متداخل: هیچ کتابی مفید نیست. / نقیض متداخل: بعضی کتابها مفید هستند.

متداخل نقیض: ابتدا نقیض آن را می نویسیم و سپس متداخل قضیه به دست آمده را به دست می آوریم.

نقیض: هر کتابی مفید است / متداخل نقیض: بعضی کتابها مفید هستند.
(منطق، اقسام قضایا، صفحه های ۶۳ و ۶۵ تا ۶۸)

(نیمه بواهری)

۲۲۸- گزینه «۲»

حد وسط در مقدمه اول محمول و در مقدمه دوم موضوع است پس قیاس اقترانی شکل اول ساخته می شود. حال باید طبق معلوماتی که از کتاب درسی یاد گرفته ایم، نتیجه های احتمالی قیاس را بنویسیم و بررسی کنیم بینیم که آیا نتیجه معتبری وجود دارد یا قیاس نامعتبر است.

هنگامی که یکی از مقدمات سالبه باشد، نتیجه سالبه است. پس نتیجه سالبه است و نمی تواند موجبه باشد. (رد گزینه ۳). پس برای نتیجه دو حالت ممکن است. حد وسط را حذف می کنیم و با آوردن بخش باقی مانده از مقدمه اول در جایگاه موضوع نتیجه و آوردن بخش باقی مانده از مقدمه دوم در جایگاه محمول نتیجه این دو حالت نتیجه را می نویسیم و بررسی می کنیم:

«بعضی الف ج نیست»: «ج» علامت مثبت دارد در حالی که در مقدمات علامت منفی دارد. شرط سوم رعایت نشده و نامعتبر است.

«هر الف ج نیست»: «الف» و «ج» علامت مثبت دارند در حالی که در مقدمات علامت منفی دارند. شرط سوم رعایت نشده و نامعتبر است.

پس این قیاس در هر حالت نامعتبر است (رد گزینه ۱ و تأیید گزینه ۲)
برای ساخت قیاس استثنایی باید یکی از مقدمات قضیه شرطی باشد. (رد گزینه ۴)

(منطق، ترکیبی، صفحه های ۷۳ تا ۷۷ و ۹۰)

(نیمه بواهری)

۲۲۹- گزینه «۲»

استدلال مذکور به صورت زیر بوده است:

اگر قضیه ای موجب کلی باشد از انواع قضایای محصوره است.

قضیه شخصی از انواع قضایای محصوره نیست (رفع تالی).

پس: قضیه شخصی موجب کلی نیست.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

(حسن صدری)

۲۳۰- گزینه «۱»

عبارت «تمام دنیا» نشان می دهد در این جمله بزرگنمایی به کار رفته است و نوعی اغراق در آن مشهود است.

(منطق، سنسگری در تفکر، صفحه ۱۱۱)

ب) هر لوزی محصور به چهار ضلع است، پس این تعریف جامع است. اما شکل های دیگری نیز هست که محصور به چهار ضلع هستند، اما لوزی نیستند، مانند مستطیل. بنابراین این تعریف مانع نیست.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۲۲۵- گزینه «۲»

(نیمه بواهری)

برای بررسی اجزای تعریف مفهومی باید تعریف را به دو نوع تقسیم کرد و لازم است که به این دو مثال خوب دقت کنید. یکی تعریفی است مثل «انسان: حیوان ناطق» و دومی تعریفی است مانند «جیوه: فلزی که در دمای طبیعی مایع است» که در چاپ جدید کتاب درسی به عنوان تعریف صحیح مطرح شده است و بسیار مهم است که به آن توجه کرد. چون با تعریف اول فرق دارد و مفهوم خاص در تعریف ویژگی اختصاصی جیوه در همه اشیا نیست، بلکه صرفاً آن را از بقیه انواع مفهوم عام (فلز) متمایز ساخته است.

- نسبت بین مفهوم مجهول و مفهوم عام تعریف مفهومی در هر دو این حالت عموم و خصوص مطلق است.

- نسبت بین مفهوم عام و مفهوم خاص تعریف مفهومی در مثال «انسان: حیوان ناطق» عموم و خصوص مطلق است اما در مثال «جیوه: فلزی که در دمای طبیعی مایع است» عموم و خصوص من وجه است. پس این رابطه یا عموم و خصوص مطلق است یا من وجه.

- نسبت بین مجهول و مفهوم خاص تعریف مفهومی در مثال «انسان: حیوان ناطق» تساوی است اما در مثال «جیوه: فلزی که در دمای طبیعی مایع است» عموم و خصوص مطلق است. پس این رابطه یا تساوی است یا عموم و خصوص مطلق.

توجه! هیچ گاه نباید بین هیچ یک از اجزای تعریف مفهومی با مفهوم تعریف شده نسبت عموم و خصوص من وجه برقرار باشد! به بیان دیگر نباید این دو در نسبت با هم از جهتی اعم و از جهتی اخص باشند!

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۲۲۶- گزینه «۴»

(نیمه بواهری)

از استنتاج بهترین تبیین در علم، برای بررسی فرضیه های علمی استفاده می شود، نه رد یا اثبات نظریه های علمی. نظریه های علمی، قضایای کلی و عمومی به دست آمده از استقرای تعمیمی هستند، که می توان با قیاس آن ها را اثبات و یا با مثال نقض آن ها را ابطال کرد.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه های ۴۸ و ۴۹)