

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسر کنکور

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



DriQ.com

فارسی

- ۱- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟
- «طاق - عماد - عتاب - عفاف - حمایل - بادی - محظور»
- (۱) پارسا - گرفتاری - تکیه‌گاه - سرزنش
(۲) مانع - آغازکننده - فرد - تندی
(۳) رعایت اصول اخلاقی - ملالت - نگه‌دارنده - آغاز
(۴) ملامت - پرهیزکاری - بی‌همتا - بهره‌مند
- ۲- معنی چند واژه، غلط است؟
- «(صحیفه: کتاب) (تجربید: گم شدن عارف در معروف) (جبین: پیشانی) (طرح افکندن: ظلم کردن) (ارتفاع: زمین زراعتی) (عیار: معیار) (معمّر: سالخورده) (جُل: پوشش) (خفایا: مخفیگاه) (معهود: شناخته‌شده) (روایی: ارزش) (غایی: نهایت)»
- (۱) شش (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه، اشتباه وجود دارد؟
- (۱) زخمه: ضربه زدن / آخته: برکشیده / کَنف: کناره / معوج: کج
(۲) هیون: شتر / گُربت: ظلم و ستم / اندیشه: اضطراب / وجنه: رخساره
(۳) سپردن: طی کردن / ولایت: سرزمین / تَعَب: رنج و سختی / بلاعارض: بی‌رقیب
(۴) گرم‌رو: کوشا / آزم: شرم / دستور: مشاور / مقالات: سخنان
- ۴- املاي کدام عبارت، کاملاً درست است؟
- (۱) محروم از قرب وصال به آتش دوری معذب است و هیچ چیز مگر معاصی باعث مهجوری نمی‌گردد و چاره آن‌ها نیست مگر انابت.
(۲) بایست که در احتزاز خود را مضبوط دارد و چون وجد، غالب شود حرکت به قدر ضرورت کند و مبالغت نکند.
(۳) شیران این معرکه، شجاع و خصم‌افکن و زهره‌شکاف باشند و در میان جهانیان به اوصاف صورت و استیلا مثل شده.
(۴) اول الحاج زیادت به جای آرد پس اگر بر اخبار ناکردن اصرار کند اندوهی تمام بر آن سخن و اعراضی سریع از او فرانماید.
- ۵- در متنی زیر، چند غلط املايي وجود دارد؟
- «ممکن نیست، که در غیبت و حضور وی را از نیش خامه قهر، بی‌بهره داریم یا از ضرب چوب تأدیب بی‌حسّ و نصیب‌گزاریم و مترسد می‌باشیم که ان‌شاءالله تعالی من بعد هرچه از دیوان تربیت به وی صادر شود جملگی پروانه رضا و سرخط قبول باشد نه آیت عذاب و خطاب و شک نیست که این همه مرقومات ما را در مزاج قابلیت او تأثیری بی‌نهایت خواهد بود.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- در موارد کدام گزینه، غلط املايي وجود دارد؟
- (الف) از سر خم‌ار هول برد نشسته غرور
(ب) ز بیخ برمکن آن را که غرس دولت توست
(ج) واعظ اگر از رخس چشم بپوشد رواست
(د) بر رخ هم‌چو گل و عارض هم‌چون ثمنش
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د
- ۷- «تعداد اشتباهات» در کدام گزینه، بیشتر است؟
- (۱) منطق الطیر: عطار نیشابوری / تیرانا: محمدرضا رحمانی / غزلباره‌ها: تولستوی
(۲) مسافر: رابیندرانات تاگور / دری به خانه خورشید: سیدحسن حسینی / گلستان: سعدی شیرازی
(۳) سانتا ماریا: نادر ابراهیمی / کباب غاز: محمدعلی جمال‌زاده / هوا را از من بگیر خنده‌ات را نه: شکسپیر
(۴) قصه‌های دوشنبه: ریچارد باخ / سندبادنامه: محمد عوفی / ارمیا: احمد عربلو



۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله - مجاز - استعاره - تشبیه - ایهام تناسب - حس آمیزی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) می چو شد انگور، بیرون آید از زندان خم
(ب) شیخ شهر از گوشه‌گیری شهره آفاق شد
(ج) معنی رنگین به آسانی نمی‌آید به دست
(د) مهر خاموشی کند بی‌پرده راز عشق را
(ه) ز لفظ، معنی نازک برهنه‌تر گردد
(و) در میان آتش سوزان نشستم تا کمر
- (۱) د - ب - ج - ه - الف - و
(۲) ه - الف - ب - و - د - ج
(۳) و - ه - د - الف - ج - ب
(۴) الف - ب - ج - د - و - ه

۹- بعضی از آرایه‌های کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چشمه چشم من از سرو قدت یابد، آب
(۲) آن چنان، آتش عشق تو، خوش آمد دل را
(۳) دیده از شوق تو تا، لذت بیداری یافت
(۴) ز چه رو بر همه تابی و نتابی، بر من
- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟
- (۱) تشبیه، جناس، ایهام
(۲) کنایه، تشبیه، تضاد
(۳) مجاز، تضاد، اغراق
(۴) تشخیص، تشبیه، تضاد

- «در شهر زنگ، آینه در زنگ خوش‌تر است»
- (۱) تمثیل، اغراق، مجاز
(۲) تشبیه، کنایه، حسن تعلیل
(۳) کنایه، اسلوب معادله، جناس همسان
(۴) جناس ناهمسان، مجاز، تناقض

۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه - ایهام تناسب - استعاره»، وجود دارد؟

- (۱) اگرت دیو طبیعت شکند پنجه عقل
(۲) سودای مشک خالص اگر داری ای صبا!
(۳) رواجی نیست در محشر، عبادات ریایی را
(۴) دور از تو نوبهار جوانی به باد رفت
- کدام بیت، فاقد «جمله مرکب» است؟
- (۱) خانه هستی‌ام از خواب‌گران در بسته است
(۲) خواهم به درت روم به صد آه
(۳) هستم چو چراغ مرده تا شب همه روز
(۴) دیدی چگونه زد به زمین آفتاب را؟

۱۲- در کدام گزینه، «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم چیست؟
(۲) سوزم سر و پای خود در آن کوی
(۳) وز سوز چو شمع تا به روزم همه شب
(۴) از گردش زمانه دون اعتبار گیر
- (۱) نگارم آن مه طوبی تبار حورسرسشت
(۲) مه من طفل و من رسوا و این رسوایی دیگر
(۳) بیرون آ از در و دیوانه گردان هوشیاران را
(۴) جام درد درد دل چون صاف درمان خورده‌ایم
- غلام خویشتن از روضه بهشت، بهشت
که هرجا مجمعی شد قصه ما در میان آمد
ولیکن خسرو دیوانه را دیوانه‌تر گردان
درمندان را به درد درد درمان کرده‌ایم



- ۱۴- در کدام گزینه، به «نقش دستوری» واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟
- «چه‌ها کشید دلم از خلاف وعده او که کس به وعده خوبان، امیدوار مباد
اگرچه رفت، غبارم به راه او بر باد ز گرد حادثه، بر دامنش غبار مباد»
- (۱) مفعول - مسند - نهاد - نهاد
(۲) نهاد - مسند - مسند - مسند
(۳) مفعول - مسند - نهاد - مسند
(۴) مفعول - نهاد - مفعول - نهاد
- ۱۵- در همه گزینه‌ها، فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؛ به جز
- (۱) تو گمان مبر که سعدی، به تو برگزید یاری
(۲) گفتم آن عهد تو می‌بینم و بسیار نیاید
(۳) افسوس که در غنچه و بو فرق نکردم
(۴) گفتم آرام دلم نیست ز عشق تو، چه درمان؟
- ۱۶- در ابیات زیر به ترتیب، چند «ترکیب اضافی» و چند «ترکیب وصفی» آمده است؟
- «در جسمشان که جان خجل است از لطافتش جانی دگر ز نور الهی دمیده‌اند
از چشم مست و روی و لب باده‌رنگشان جان‌ها به ذوق ساغر، می در کشیده‌اند»
- (۱) چهار - دو (۲) چهار - یک (۳) شش - پنج (۴) چهار - سه
- ۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) به شهسواری میدان غم شدم مشهور
(۲) لشکر جور و جفا، بر من ره شادی گرفت
(۳) کشیده است بهر شکست صف غم
(۴) گنج صبری بیش از این در دل به قدر خویش بود
- ۱۸- عبارت زیر، با کدام بیت «قربان مفهومی» دارد؟
- «وزیر، ملک را پرسید: ای ملک چون گرد آمدن خلق موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟»
- (۱) وزیر عالم و عادل به اتفاق افاضل
(۲) برو پاس درویش محتاج دار
(۳) منصب و عزت شهان مملکت است و شاه را
(۴) ز سلطان بی‌نیازی نیست در دنیا توانگر را
- ۱۹- از همه ابیات مفهوم «تردید» قابل استنباط است؛ به جز
- (۱) سرانجام گفت ایمن از هر دوان
(۲) پر اندیشه شد جان کاووس کی
(۳) همان به کزین زشت‌کردار دل
(۴) به نیروی یزدان نیکی دهش
- ۲۰- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) مجنون‌روشان خانه در بسته امن‌اند
(۲) ضربت گردون‌دون، آزادگان را خسته کرد
(۳) هست تا بر فلک از اختر سیار اثر
(۴) تا کی جهان به کشتن آزادگان، جری است؟
- تا بس که لشکر محنت ز پیش و پس دارم
تا نباشد جز به سوی محنت و غم، راه من
ز هر شاخ یک صف ز لشکر شکوفه
لشکر غم کرد غارت نقد این گنجینه را
- نگردد مرا دل نه روشن‌روان
ز فرزند و سودابه نیک پی
بشویم کننم چاره دل گسل
کزین کوه آتش نیابم تپش
- تا خون نخوری گیل به در کسب هنر زن
کسو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست؟
سنگ بر شیشه ارباب هنر می‌آید
تا کی فلک به خواری پاکان مصمم است؟



۲۱- کدام گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) خوش آن که نام نکویی به یادگار گذاشت
- (۲) با بهمان لحظه‌ای چو بشتابی
- (۳) نام نیک است یادگار بشیر
- (۴) به نیک و بد چو ببايد گذاشت این بهتر

۲۲- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) شود زنگ خجالت شسته زود از چهره پاکان
- (۲) پاکدامان را غمی از تهمت ناپاک نیست
- (۳) نیست سالم دامن پاکان ز دست‌انداز او
- (۴) از ملامتگر ندارد یوسف بی جرم، باک

۲۳- مفهوم سروده زیر، در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

«ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه! / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارم در چشم‌ها گل نقش امید / می‌بارم بر دیده‌ها باران خورشید.»

- (۱) دوشم آن دلبر غم‌خوار به بالین آمد
- (۲) تاکی از غم به فغان آمده، شادی طلبی
- (۳) از ره فقر بخواه آن چه تو را می‌باید
- (۴) مزدگانی بده‌ای غم‌زده باده طلب

۲۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب «وادی‌های عشق» در روایت «منطق الطیر» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من
- (ب) بحر کَلّی چون به جنبش کرد رای
- (ج) گر شد این‌جا جزو و کل، کَلّی تباه
- (د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
- (ه) گر نمی‌بینی جمال یار، تو

(۱) ج - ب - الف - د - ه (۲) ه - ج - د - الف - ب (۳) ج - د - الف - ه - ب (۴) ب - ج - ه - الف - د

۲۵- مضمون کدام گزینه، با ابیات زیر متناسب است؟

- (الف) ای نسخه نامۀ الهی، که تویی بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست
- (ب) به جست‌وجوی لب‌ت آب خضر گرد جهان
- (ج) چو آفتاب به گرد جهان برآمده گیر
- (د) شناسای تو بیرون از تو کس نیست
- (ه) جام‌جم آینه‌دار کاسه زانوی ماست

- (الف) وی آینه جمال شاهی، که تویی در خود بطلب هر آن چه خواهی، که تویی»
- (ب) عنان‌گسسته چو موج سراب می‌گردد به هیچ‌جا نرسی تا ز خود سفر نکنی
- (ج) چو عقل و جان تو می‌دانی تو بس نیست ما چون طفلان هر طرف بهر تماشا می‌رویم



زبان عربی (عمومی)



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٣٥ - ٢٦):

۲۶- ﴿بِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ﴾:

- (۱) «پس به واسطه رحمت خداوند با آنان نرم شدی!»
 (۲) «پس به خاطر رحمتی از جانب خدا با آنان نرم شو!»
 (۳) «پس این رحمت خداوند است که با آنان نرم خو شدی!»
 (۴) «پس به واسطه رحمتی از جانب خداوند با آنان نرم خو شدی!»

۲۷- ﴿عَيْنٌ سَهْرَتْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَوْ غَضَّتْ عَنْ مَحَارِمِهِ لَنْ تَكُونَ بَأَكْبَرَ يَوْمَ تَبْكِي الْعَيُونَ كُلَّهَا﴾:

- (۱) چشم اگر در راه خدا بیدار بماند یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده باشد، گریان نخواهد بود در آن روز که همه چشم‌ها گریان‌اند!
 (۲) در روزی که همه چشم‌ها می‌گریند، چشمی که در راه خدا بیدار مانده است یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده است، گریان نخواهد بود!
 (۳) چشمی که در راه الله شب زنده‌داری کرده است یا در برابر گناهان بر هم نهاده شده است، در روزی که همه چشم‌ها می‌گریند، گریان نیست!
 (۴) در روزی که هر چشمی گریه می‌کند، تنها چشمی گریان نخواهد بود که در راه خداوند بیداری کشیده است یا از حرام‌های او بر هم نهاده شده است!

۲۸- ﴿الَّذِينَ يَنْظُرُونَ إِلَى الْمَسْتَقْبَلِ بِتَفَاوُلٍ يَقَوْمُونَ بِأَعْمَالِ سَوْفِ تَنْفَعِ الْآخِرِينَ﴾:

- (۱) کسانی که به آینده خوش‌بینانه می‌نگرند، به کارهایی مبادرت می‌ورزند که به دیگران سود خواهد رساند!
 (۲) کسانی که نگاهشان به آینده با خوش‌بینی است، کارهایی انجام خواهند داد که دیگران را بهره‌مند می‌سازد!
 (۳) برخی از افراد به آینده با خوش‌بینی نگاه می‌کنند و کارهایی انجام می‌دهند که به مردمان سود می‌رساند!
 (۴) کسانی که نگاه خوش‌بینانه به آینده دارند، کارهایی را انجام می‌دهند که دیگران از آن‌ها سود خواهند برد!

۲۹- ﴿عِنْدَمَا يَدْخُلُ الْوَالِدُ الْبَيْتَ يُسَلِّمُ عَلَيْهِ أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ فَيُرْوِحُ نَحْوَهُ وَلَدَهُ الصَّغِيرَا﴾:

- (۱) زمانی که پدر خانه وارد می‌شود، اعضای خانواده به او سلام می‌کنند و به سوی فرزند کوچکش می‌رود!
 (۲) تا پدر وارد خانه می‌شود، اعضای خانواده‌اش به او سلام می‌کنند و فرزند کوچکش به سوی او می‌شتابد!
 (۳) هنگامی که پدر وارد منزل می‌شود، به اعضای خانواده سلام می‌کند و فرزند خردسالش به سوی او می‌رود!
 (۴) هنگامی که پدر داخل خانه می‌شود، اعضای خانواده به او سلام می‌کنند و فرزند خردسالش به سوی او می‌رود!

۳۰- ﴿إِنَّ إِثْمَارَ فَسِيلَةِ الْجَوْزِ يَسْتَعْرِقُ عَشْرَ سِنَوَاتٍ وَ قَدْ لَا يَرَى زَارِعُهَا أَثْمَارَهَا﴾:

- (۱) نهال گردو ده سال طول می‌کشد تا میوه دهد و چه بسا زارع آن میوه‌های آن را نبیند!
 (۲) میوه دادن درخت گردو ده سال به طول می‌انجامد و شاید کشاورز آن، میوه دادنش را نبیند!
 (۳) میوه دادن نهال گردو ده سال طول می‌کشد و ممکن است کشت‌کار آن میوه‌های آن را نبیند!
 (۴) به ثمر نشستن نهال گردو ده سال به طول می‌انجامد و قطعاً کشاورز آن میوه دادنش را نمی‌بیند!

۳۱- ﴿إِنَّ سَلُوكَ الْإِنْسَانِ فِي الطَّبِيعَةِ يَهْدِدُ تَوَازِنَهَا تَهْدِيدًا وَ قَدْ سَبَّبَ فِي مَوْتِ كَثِيرٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ﴾:

- (۱) کارهای انسان در طبیعت توازن آن را تهدید می‌کند و منجر به مرگ بسیاری از موجودات شده است!
 (۲) رفتار انسان در طبیعت توازن آن را به شدت به هم زده است و باعث مرگ بسیاری از موجودات شده است!
 (۳) رفتار انسان در طبیعت قطعاً توازن آن را تهدید می‌کند و باعث از میان رفتن بسیاری از موجودات شده است!
 (۴) رفتاری که انسان در طبیعت دارد، بی‌شک توازن آن را تهدید می‌کند و باعث نابودی بسیاری از موجودات می‌شود!

۳۲- ﴿إِنَّمَا الْبَصِيرُ مِنْ أَنَاذِ اللَّهِ قَلْبَهُ وَ أَلْفَى فِيهِ الْحِكْمَةُ﴾:

- (۱) بینا آن کسی است که خداوند قلبش را نورانی ساخته است و در آن حکمت قرار داده است!
 (۲) تنها، کسی بیناست که خداوند قلب او را نورانی ساخته و در آن حکمتی را قرار داده باشد!
 (۳) انسان با بصیرت فقط کسی است که خداوند دلش را نورانی کرده است و در آن حکمت افکنده است!
 (۴) انسان با بصیرت آن کسی است که خداوند دل او را نورانی کرده است و در آن حکمت افکنده شده است!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) أيها الإنسان، راقب نفسك مراقبة شديدة: أي إنسان؛ سخت مراقب نفست باش!
- (۲) من فكر قبل الكلام تفكيراً يسلم من الخطأ: هر کس قبل از سخن گفتن حقیقتاً بیندیشد، از اشتباه مصون می ماند!
- (۳) لقد تعدى هذا المزارع على نظام الطبيعة تعدّي الظالمين: این کشاورز ستمگرانه بر نظام طبیعت دست درازی کرده است!
- (۴) زبوا أبناءكم في الصغر تربية صالحة تنتفعوا بهم في الكبر: فرزندان خود را در کودکی به نیکی تربیت کنید تا در بزرگی از آنان بهره مند شوید!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) ربنا أعنا على شئنا الدهر: پروردگاران ما را در سختی های روزگار یاری کرد!
- (۲) اللهم اجعل من ذريتنا أولاداً صالحين: خداوندا! از دودمان ما فرزندان درستکار قرار ده!
- (۳) التّجّاح يحتاج إلى الاجتهاد الكثير و قليل من الحظّ: موفقیت نیازمند تلاش بسیار و کمی شانس است!
- (۴) وظيفة الجيش هي أن يحمي البلاد من الأعداء: وظیفه ارتش این است که کشور را از دشمنان حفظ کند!

۳۵- نیکی کنید همان طور که دوست دارید به شما نیکی شود! عین الصحيح:

- (۱) كونوا محسنين كما تحبون أن تحسنوا! (۲) أحسنوا كما أحببتهم أن يحسن إليكم!
- (۳) إن تحبوا أن تحسنوا فأحسنوا! (۴) أحسنوا كما تحبون أن يحسن إليكم!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۶):

تعتبر شجرة الجوز من الأشجار المعمّرة ذات الأغصان الممتدة و يصل ارتفاع هذه الشجرة إلى أكثر من عشرة أمتار و موطنها الأساسي هو المناطق الوسطى و الغربية من القارة الآسيوية لكنها تُزرع حالياً في العديد من المناطق و ذلك لقدرتها على التكيف و النمو في البيئات المختلفة. إنّ شجرة الجوز من الأشجار التي لا تحتاج إلى رعاية كبيرة ولكنها تُفضل أن تنمو في مناطق توجد فيها المياه و تكون عالية الارتفاع. و للجوز فوائد كثيرة للإنسان منها أنه يقوّي الشّعر و يمنع من تساقطه، و يعمل على خفض مستوى الكولسترول في الدم فحفظ الإنسان من السكتات القلبية و الدماغية و يسبب أيضاً من تحسين عمل الدماغ و الخلايا فيه!

۳۶- عین الخطأ:

- (۱) قام الناس في أرجاء العالم بزراعة فسائل الجوز لفوائدها الكثيرة!
- (۲) تُعتبر إيران من المواطن الأساسية التي نمت فيها شجرة الجوز!
- (۳) إنّ أشجار الجوز بحاجة إلى مياه كافية و تنمو في أراضٍ مرتفعة!
- (۴) إنّ شجرة الجوز مرتفعة و قد يصل ارتفاع غصونها إلى عشرة أمتار!

۳۷- تثبت شجرة الجوز في كثير من البلدان

- (۱) لأنها من الأشجار المعمّرة و المرتفعة!
- (۲) لأنّ هذه البلدان هي موطنها الأصلي!
- (۳) لأنها لا تحتاج إلى عناية كبيرة!
- (۴) لأنها قابلة للنمو في الظروف المختلفة!

۳۸- الشخص الذي يأكل الجوز كلّ يوم بانتظام عین الخطأ:

- (۱) تُصبح ذاكرته أقوى!
- (۲) يقلّ احتمال إصابته بالأمراض القلبية!
- (۳) يكاد يُصبح شاعراً!
- (۴) يرفع قدراته العقلية و الدماغية!

۳۹- على حسب النص

- (۱) قد تعيش أشجار الجوز أكثر من قرن!
- (۲) شجرة الجوز لا تحتاج إلى العناية و الاهتمام!
- (۳) تنمو أشجار الجوز غالباً في السهول!
- (۴) من أكل جوزاً في حياته فلن يُصاب بالسكتة!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «تزرع»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية
- (۲) للمفرد المؤنث الغائب - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - ليس فيه أيّ حرف زائد - معرب / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- (۴) للغائبة - مجرّد ثلاثي (مصدره: زرع) - متعدّد / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية



۴۱- «تَفْضَلُ»:

- (۱) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: فَضَّلَ) / فعل و الجملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي (مصدره: تفضيل) - متعدّد - معرب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۳) للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد - متعدّد / فعل و الجملة فعلية

۴۲- «المعمّرة»:

- (۱) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل من فعل مزيد / صفة و مجرور
- (۲) مفرد مؤنث - اسم مفعول من مصدر «تعمير» / صفة و مجرور
- (۳) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / صفة و موصوفه «الأشجار»
- (۴) مفرد مؤنث - اشتقّ من فعل «عَمَّرَ» / صفة أو نعت لـ «الأشجار»

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):

۴۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لي صديقٌ مُتَخَصِّصٌ في الحاسوب و برامجه!
- (۲) يُحَاسِبُ البَخيلُ في الآخرة مُحَاسِبَةَ الأغنياء!
- (۳) الفئرانُ تَنقُلُ داءَ الطاعونِ و يُعْتَبِرُ القِطُّ من أعدائها!
- (۴) لا يَتَعَدَّى بعضُ الناسِ إلّا على الخضراواتِ و النباتات!

۴۴- عيّن الخطأ في التعريف:

- (۱) السّماح: الإذن لأحد للقيام بعمل!
- (۲) الحمض: موادّ تُستخدم لقتل الحشرات الضّارة!
- (۳) البومة: طائر لا تتحرّك عيناه و يخرج من وكنته ليلاً!
- (۴) البيضة: الطبيعة التي تُحيط بنا و لها مواصفاتها الخاصّة!

۴۵- عيّن الخطأ عمّا تحته خطّ:

- (۱) أيّها المستضعفون إنّ أرضَ الله واسعة فهاجروا! جمعه: أراضٍ
- (۲) الموت يأتي بغتةً و القبر صندوق العمل! مترادفه: سريعةً
- (۳) عباد الله تعاونوا معاً على البرّ و التقوى! مفرده: عبد
- (۴) ربّنا آتينا حسنة في الدنيا و الآخرة! متضاده: حُذ

۴۶- عيّن الخطأ (عن المنادي):

- (۱) يا مسلمي العالم، دعوا التفرقة و اتّحدوا تظفروا!
- (۲) يا أيّها الأمّهات، عليكنّ الاهتمام بتربية أولادكنّ!
- (۳) محمّد لا يُهمّل في أداء واجباتك و أدها بأفضل وجه!
- (۴) يا مُجيبِ الدّعوات، ارضِ عتاً و احميناً من شرور الحادثات!

۴۷- عيّن ما جاء فيه التأكيد أكثر (قدر ما تعلمناه):

- (۱) إنّ الأسمدة الطبيعيّة تُقوّي التراب تقوية!
- (۲) الطالب المتفوّق يُجيب عن الأسئلة إجابة كاملة!
- (۳) أيّها المؤمنون، إصبروا على مصائب الدهر صبراً جميلاً!
- (۴) يجب أن نفتدي اقتداءً بإمام قد اكتفى من دنياه بطمريه!

۴۸- عيّن المستثنى منه جمعاً سالماً للمذكّر:

- (۱) كان الممرّضون قد سهروا اللّيل إلّا ثلثه!
- (۲) أثمرت فسائل الجوز بعد عشر سنوات إلّا واحدة!
- (۳) لقد زرنا الأماكن التاريخيّة في المدينة إلّا ثلاثة منها!
- (۴) يُنفق المسلمون من أموالهم على المساكين إلّا البخلاء!

۴۹- عيّن المستثنى منه محذوفاً:

- (۱) كلّ شيء يَنْقُصُ بالإنفاق إلّا العلم فإنّه يزيد!
- (۲) لن يخرج السّمك من الغلاف إلّا إذا انتهى الجفاف!
- (۳) لا يصيد هذه الأسماك أحدٌ إلّا الصيادون الإفريقيون!
- (۴) لم يدع فتية أهل البصرة إلى المأدبة إلّا الأغنياء منهم!

۵۰- كم ضمير الياء للمتكلّم يُوجد في الآية الشريفة؟: «ربّ اجعلني مُقيم الصلاة و من ذرّيتي ربّنا و تقبل دُعاء!»

- (۱) اثنان (۲) ثلاثة (۳) أربعة (۴) خمسة



دین و زندگی

۵۱- علت تحول و دگرگونی «بشر بن حارث» که او را در سلک مردان پرهیزکار درآورد، چه بود؟

- (۱) وفاداری و سرسپردگی به پیمان فراموش شده با خداوند خویش
- (۲) ارسال حجت الهی و رجعت او به سوی دامن لطف و رحمت الهی
- (۳) درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خویش
- (۴) اوج و کمال سبقت رحمت الهی بر بنده‌ای که شوق بازگشت داشته

۵۲- آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» به کدام موضوع توبه اشاره دارد؟

- (۱) تکرار توبه
- (۲) توبه در جوانی
- (۳) توبه و ایمان
- (۴) حقیقت توبه

۵۳- شعر زیبای ابوسعید ابوالخیر: «بازاً بازاً هر آن چه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً» بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) لطف و محبت الهی نسبت به بندگانی که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و پیامبرش پیام آشتی می‌دهد که اگر بندگانم از من بپرسند بگو من نزدیک آن‌هایم.
- (۲) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته شده است و رشته محبتی را که او بر گردن انسان بسته است، می‌یابد.
- (۳) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زیانباری بر جای گذاشته است.
- (۴) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

۵۴- اگر از ما بپرسند «علت لطف الهی در تبدیل کردن گناهان به حسنات چیست»، به کدام صفت خداوند باید معتقد باشیم؟

- (۱) «علی تقوی من الله و رضوان خیر»
- (۲) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِر الذَّنْبَ جَمِيعاً»
- (۳) «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- (۴) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»

۵۵- اصلاح گناهان اجتماعی در چه صورتی مشکل و دشوار می‌گردد و راه مقابله با آن چیست؟

- (۱) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی
- (۲) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال

- (۳) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- (۴) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

۵۶- در حدیث نبوی، تخلیه یا پیرایش قلب از معصیت، چگونه توصیف شده است و آن‌جا که ندای مأیوس نبودن از رحمت الهی در قرآن کریم

مذکور است، کدام‌یک از صفات خداوند به منصف ظهور گذاشته شده است؟

- (۱) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - مهربانی و آمرزندگی
- (۲) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - ارحم الراحمین
- (۳) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - ارحم الراحمین
- (۴) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - مهربانی و آمرزندگی

۵۷- کدام‌یک از آثار مثبت حوزه عدل و قسط می‌باشد؟

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| (الف) مشارکت مردم در تشکیل حکومت | (ب) توانایی بهره‌مندی بیشتر از طبیعت |
| (ج) رشد سریع علم | (د) توجه به قانون |
| (۱) «ب» و «ج» | (۲) «الف» و «ب» |
| (۳) «الف» و «د» | (۴) «ج» و «د» |

۵۸- راه جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و به خطر نیفتادن سلامت جسمی و روحی در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- (۱) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها قد افلح من زكاه»
- (۲) «عن الخمر و الميسر قل فيهما اثم كبير و منافع للناس»
- (۳) «ولا تقربوا الزنى انه كان فاحشة و ساء سبيلاً»
- (۴) «ا فمن اسس بنيانه على تقوى من الله و رضوان خيراً»



۵۹- برای ابتعاد از رواج مصرف‌گرایی و بی‌اعتمادی عمومی در میان مردم چه امری بر مسئولین واجب است و نتایج نامبارک عدم التزام به آن چیست؟

(۱) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی

(۲) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی

(۳) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی

(۴) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی

۶۰- آن‌جا که قرآن کریم دربارهٔ حال سقوط بر لبهٔ پرتگاه سخن می‌گوید چه کسانی شامل هدایت الهی نمی‌شوند و ایجاد پایگاه‌های

اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال

اخلاقی چه حکمی بر آن مترتب است؟

(۱) «ان الله لایهدی القوم الکافرین» - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.

(۲) «و الله لایهدی القوم الظالمین» - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.

(۳) «ان الله لایهدی القوم الکافرین» - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.

(۴) «و الله لایهدی القوم الظالمین» - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.

۶۱- در حدیث: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر» کدام موضوع بیان شده است؟

(۱) دوری از کسب حرام قبل از ورود به عرصهٔ معاملات و تجارت با آشنایی با قوانین دینی کسب و کار

(۲) دور شدن مردم از شبههٔ بی‌اعتمادی به تاجران و آلوده شدن آنان به ربا در امور اقتصادی

(۳) دوری از مصرف‌گرایی برای آشنا شدن مردم با احکام دین در مورد خرید و فروش کالاهای ضروری

(۴) آشنایی با احکام تجارت برای دوری از به‌وجود آمدن شغل‌های کاذب همچون دلالی

۶۲- در چه صورتی شرط‌بندی حرام است و ارزشمند بودن سعی برای تندرستی بدن، با توجه به تعالیم متعالی الهی در چه شرایطی است؟

(۱) در هر شرایطی - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۲) در بازی‌ها و ورزش‌ها - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.

(۳) در بازی‌ها و ورزش‌ها - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.

(۴) در هر شرایطی - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.

۶۳- به ترتیب «زمینه‌ساز تشدید فاصلهٔ طبقاتی که آثار منفی اقتصادی به دنبال دارد» و «هدف مورد‌گزینش دولتمردان که برای

پیشگیری از آن باید در صدر برنامه‌های اقتصادی کشور قرار گیرد» در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان

(۲) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان

(۳) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - حرکت به سوی عدالت و قسط

(۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - حرکت به سوی عدالت و قسط

۶۴- فراتر رفتن دید انسان از محدودهٔ زندگی دنیایی در کدام عبارت قرآنی جلوه‌گر است و پیام دریافت‌شده از کدام آیهٔ شریفه با نخستین

آیات مُنْزَل بر پیامبر عظیم الشان اسلام منادیگر یک مفهوم هستند؟

(۱) «لاخوف علیهم و لا هم یحزنون» - «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»

(۲) «لاخوف علیهم و لا هم یحزنون» - «قل هل یتستوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»

(۳) «انما یتذکر اولوا الالباب» - «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»

(۴) «انما یتذکر اولوا الالباب» - «قل هل یتستوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»

۶۵- شکسته شدن سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی نتیجهٔ نامبارک کدام است و پیامبر (ص) ثواب هر قدمی که انسان در مسیر رفت و آمد برای

کسب دانش برمی‌دارد، برابر چه فرموده‌اند؟

(۱) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک سالهٔ عابد

(۲) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک سالهٔ عالم

(۳) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک سالهٔ عالم

(۴) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک سالهٔ عابد



۶۶- حاکم شدن بنی امیه و بنی عباس بر اساس امیال خویش و خروج آنان از دایرة ولایت الهی و سنت حاکم بر جامعه ایران در زمان اردشیر، به ترتیب با کدام آیات شریفه در تقابل است؟

۱) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان»

۲) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»

۳) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان»

۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون»

۶۷- آن جا که رستم فرخزاد فرمانده سپاه ساسانیان با زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان به گفت‌وگو می‌پردازد عدم پذیرش کدام موضوع، آتش جنگ میان مسلمانان و ساسانیان را برافروخت و کدام آیه شریفه از معیارهای تمدن اسلامی با آن هم‌آوایی دارد؟

۱) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»

۲) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان‌ها به سوی بندگی خداوند. - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»

۳) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»

۴) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان‌ها به سوی بندگی خداوند. - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»

۶۸- به ترتیب معیارهای: «عدالت‌محوری جامعه و حق‌بابی سهل ستم‌دیدگان» و «ایجاد تحولی بزرگ با گفتار و رفتار پیامبر (ص)» در کدام عبارات قرآنی تجلی دارد؟

۱) «هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»

۲) «هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون»

۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»

۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون»

۶۹- اقدام مناسب یک انسان مسلمان برای ایجاد جامعه‌ای براساس معیارهای اسلامی چیست و تحقق بهتر این معیارها در جامعه، مرهون کدام عامل است؟

۱) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور براساس دستورات الهی - صبر و پایداری

۲) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - تلاش و برنامه‌ریزی

۳) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور براساس دستورات الهی - تلاش و برنامه‌ریزی

۴) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - صبر و پایداری

۷۰- انجام غسل تعمید در اندیشه مسیحیت قرون وسطایی نتیجه اعتقاد به کدام است و تمدن اسلامی در چه قرنی متولد شد؟

۱) به دار آویخته شدن حضرت مسیح (ع) به تاوان گناهان بشریت - قرن هفتم میلادی

۲) به دار آویخته شدن حضرت مسیح (ع) به تاوان گناهان بشریت - قرن نهم میلادی

۳) ارتکاب گناه حضرت آدم (ع) در بهشت اولیه - قرن نهم میلادی

۴) ارتکاب گناه حضرت آدم (ع) در بهشت اولیه - قرن هفتم میلادی

۷۱- با دقت نظر به سخنان امام خمینی (رحمة الله علیه) دشمنان، تاکی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند؟

۱) کسانی که پیرو اهل باطل‌اند، نه تنها زیر بار حق نمی‌روند بلکه سد راه حق‌جویی و حق‌طلبی می‌شوند.

۲) دشمنان هرگز دست از مقاتله و ستیز برنمی‌دارند حتی زمانی که شما از دینتان دست بردارید.

۳) آنان مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند.

۴) دشمنان در حفظ منافع خود کوتاه نمی‌آیند و برای هویت و ارزش‌های معنوی ارزشی قائل نیستند.

۷۲- «تلاش برای کاهش فقر» و «تقویت انسجام اسلامی» به ترتیب درباره کدام مسئولیت ما در حوزه قسط و عدل در تمدن جدید است؟

۱) ترسیم چهره منطقی دین اسلام - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

۲) ترسیم چهره منطقی دین اسلام - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر

۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر

۴) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی



۷۳- کدام محقق غربی معتقد بود که بسیاری از هنرها و فنون برجسته اروپایی هم‌چون معماری، اسلحه‌سازی را مدیون صنعتگران مسلمان است و آگاهی به قانون و حقوق ابتدا با چه چیزی اتفاق افتاد؟

(۱) ویل دورانت - ترجمه آثار اسلامی

(۲) مونته‌گمری وات - ترجمه آثار اسلامی

(۳) مونته‌گمری وات - مقابله با حاکمیت نامطلوب کلیسا

(۴) ویل دورانت - مقابله با حاکمیت نامطلوب کلیسا

۷۴- کدام مورد مانع تسلط بیگانگان است و در بیان مقام معظم رهبری عالم شدن یک ملت به معنای حقیقی کلمه، تابع چیست؟

(۱) پیشرفت علمی - جدی گرفتن علم که مایه اقتدار ملی است.

(۲) اتحاد و همبستگی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت

(۳) پیشرفت علمی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت

(۴) اتحاد و همبستگی - جدی گرفتن علم که مایه اقتدار ملی است.

۷۵- دومین روش برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی، بر طبق آیه شریفه «أدع الی سبیل ربك...» چیست و مؤید کدام مسئولیت است؟

(۱) دانش استوار - ترسیم چهره عقلائی و منطقی دین اسلام

(۲) پند نیکو - حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی

(۳) دانش استوار - حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی

(۴) پند نیکو - ترسیم چهره عقلائی و منطقی دین اسلام

سایت کنکور

Konkur.in

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- At last the committee were ready to announce their decision. They their minds.
1) has made up
2) made up
3) could be made up
4) had made up
- 77- Why do you underestimate yourself and just say you can't do anything? If you about math questions, you would understand them.
1) thought
2) had thought
3) had been thinking
4) think
- 78- With all the difficult and slow-growing plants of the hard-wooded section, all the pruning in this gradual way in the young wood.
1) had done
2) must be done
3) would do
4) has been doing
- 79- If you were interested in action movies, you into a bad mood after watching that movie.
1) didn't get
2) could be gotten
3) might has gotten
4) wouldn't get
- 80- There are some voles in my grandmother's backyard. Their chief food is grass and seeds, but they also roots.
1) appreciate
2) challenge
3) consume
4) expect
- 81- The plants in our farm are dying. I know they won't last , but as long as we can, we have to do everything in our power to keep them alive.
1) forever
2) as long as
3) in the end
4) as a matter of fact
- 82- In 3 hours I was told I'm not the real child of my parents and my biologic parents live in another country. I'm going to need some time to all this before I can even begin to figure out what to do.
1) absorb
2) anticipate
3) scan
4) demonstrate
- 83- I read an article last night and I understood a major cause of climate change is the burning of to create energy.
1) rocks
2) resources
3) fossil fuels
4) arrangements
- 84- Many people think it is just because of cars and factories, but air comes from many different sources.
1) tide
2) change
3) range
4) pollution
- 85- Market is changing day by day. These days there's increasing for cars which are more economical on fuel.
1) performance
2) demand
3) edge
4) type
- 86- We haven't got any sugar, I the last of it when I made a cake.
1) attracted
2) admired
3) used up
4) noticed
- 87- Photosynthesis is what converts light energy from the sun into energy for plants.
1) chemical
2) mechanical
3) electrical
4) nuclear

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Keith recently ...88... from a trip to Chicago, Illinois. This midwestern metropolis is found along the shore of Lake Michigan. ...89... his visit, Keith spent a lot of time exploring the city to visit important landmarks and monuments. Keith loves baseball, and he made sure to take a visit to Wrigley Field. The stadium is very beautiful. Not only did he take a tour of this ...90... stadium, but he also got to watch a Chicago Cubs game. When he arrived at the stadium, many other fans ...91... there. In the stadium, Keith and the other fans cheered for the Cubs. Keith was happy that the Cubs won with a score of 5-4. Chicago has many historic places to visit. Keith found the Chicago Water Tower impressive as it is one of the few remaining landmarks to have survived the Great Chicago Fire of 1871. Keith also took a walk ...92... Jackson Park, a great outdoor space that hosted the World's Fair of 1892. The park is great for a leisurely stroll, and it still features some of the original architecture and replicas of monuments that were featured in the World's Fair.

- | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 88- | 1) had come back | 2) would come back | 3) came back | 4) was coming back |
| 89- | 1) As long as | 2) Next to | 3) During | 4) After |
| 90- | 1) numerous | 2) peripheral | 3) firm | 4) fantastic |
| 91- | 1) had already arrived | 2) would already arrive | 3) were already arrived | 4) have already arrived |
| 92- | 1) besides | 2) through | 3) into | 4) before |

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

While eating at a restaurant is an enjoyable and convenient occasional treat, most individuals and families prepare their meals at home. To make breakfast, lunch, and dinner daily, these persons must have the required foods and ingredients on hand and ready to go; foods and ingredients are typically bought from a grocery store, or an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer.

Produce, or the term used to describe fresh fruits and vegetables, is commonly purchased by grocery store shoppers. In terms of fruit, most grocery stores offer bananas, apples, oranges, blackberries, raspberries, grapes, pineapples, cantaloupes, watermelons, and more; other grocery stores with larger produce selections might offer the listed fruits in addition to less common fruits, including mangoes, honeydews, starfruits, coconuts, and more.

Depending on the grocery store, customers can buy fruits in a few different ways. Some stores will charge a set amount per pound of fruit, and will weigh customers' fruit purchases and bill them accordingly; other stores will charge customers for each piece of fruit they buy, or for bundles of fruit (a bag of bananas, a bag of apples, etc.); other stores yet will simply charge by the container.

Vegetables, including lettuce, corn, tomatoes, onions, celery, cucumbers, mushrooms, and more are also sold at many grocery stores, and are purchased similarly to the way that fruits are. Grocery stores typically stock more vegetables than fruits at any given time, as vegetables remain fresh longer than fruits do, generally speaking.

It'd take quite a while to list everything else that today's massive grocery stores sell, but most customers take the opportunity to shop for staples, or foods that play a prominent role in the average diet, at the establishments. Staples include pasta, rice, flour, sugar, milk, meat, eggs, and bread. All the listed staples are available in prepackaged containers, but can be purchased "fresh" in some grocery stores, wherein employees will measure and weigh fresh products and then provide them to customers.

93- According to the passage, what is a grocery store?

- 1) an establishment that cooks food for customers
- 2) there are several definitions of a grocery store
- 3) a place to sell and trade goods
- 4) an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer

94- Fresh fruits and vegetables are collectively referred to as which of the following terms?

- 1) produce
- 2) berries
- 3) staples
- 4) famine

95- More vegetables are stocked in grocery stores than fruits because

- 1) fruits stay fresh for less time than vegetables
- 2) vegetables are more popular than fruits, generally speaking
- 3) grocery store managers prefer fruits
- 4) 1 and 2

96- The pronoun "them" in paragraph 3 refers to

- 1) stores
- 2) customers
- 3) fruits
- 4) ways

**Passage 2:**

As has been the case for many years, jobs, or forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation, play a prominent role in society. Furthermore, all jobs - even those of seemingly little significance - are important, as they simply wouldn't exist if their specific responsibilities weren't of value to employers (companies or persons that pay others for their work), customers (individuals who pay money for a product or service), and the economy generally.

Teachers, or educational professionals tasked with helping students understand certain subjects and topics, are especially crucial today. In short, teachers help their students to become qualified for their future careers.

Doctors, or medical professionals who specialize in providing health-related assistance to patients, are some of the most respected individuals in America and the world. It's the responsibility of doctors to help those who feel less-than-stellar to determine the underlying health issue(s) and recommend an effective treatment (or remedy to a disease, disorder, or condition).

There are quite a few types of specialty doctors in America (besides MD, which simply means "medical doctor"), all of whom can be referred to simply as "Doctor (Name)." Dentists (mouth/teeth doctors), dermatologists (skin doctors), and psychiatrists (mental-health doctors) are just a few examples of the many different types of doctors. Additionally, nurses are medical professionals who help to administer doctor-ordered treatments to patients.

Police officers are law enforcement professionals whose job is to protect citizens, solve crimes, and assure that rules and regulations are followed. Similarly, firefighters serve the public by responding to fires (and other emergency situations) and using high-tech equipment to extinguish these fires, while bringing any individuals who're in danger to safety.

Farmers maintain fields of crops (or vegetable/fruit plants) and/or collections of animals with the intention of selling these products as food. Chefs/cooks prepare meals in professional settings, including restaurants, cafeterias, and other venues wherein food and drink are sold, for customers. Chefs are generally experienced in cooking and managing kitchens. Waiters bring menus, beverages, meals, and ultimately, the check (or a bill of the foods and drinks purchased in a transaction) to tables in restaurants and other establishments that serve food. Artists produce art, or works of creative significance, including music, paintings, drawings, poetry, writing, and more.

97- Jobs are best defined as which of the following?

- 1) activities used to pass the time
- 2) forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation
- 3) activities used to have fun
- 4) there is no exact definition of jobs

98- Which of the following are types of doctors?

- | | | | |
|------------------|----------|------------|------------|
| 1) dermatologist | 2) nurse | 3) dentist | 4) 1 and 3 |
|------------------|----------|------------|------------|

99- Chefs are culinary professionals who

- | | |
|---|---|
| 1) prepare foods in commercial settings | 2) respond to the preferences of diners |
| 3) 1 and 2 | 4) serve food to diners |

100- Which of the following is NOT a type of art?

- | | | | |
|-----------------------|------------|--------------|----------|
| 1) scientific reports | 2) writing | 3) paintings | 4) music |
|-----------------------|------------|--------------|----------|

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۶۰	مدت پاسخگویی: ۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضی و آمار ۳	۲۰	اجباری	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	اجباری	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۳	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	اجباری	۱۴۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات



۱۰۱- دنباله $a_n = \frac{n-3}{2n+1}$ چند جمله منفی دارد؟

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۲- در یک دنباله بازگشتی به صورت $a_{n+1} = a_n + 1 + (-1)^{n+1}$ و $a_1 = 0$ حاصل $a_4 + a_5 + a_6$ کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۹ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۱۰۳- در دنباله $a_1 = 2, a_2 = 4, a_{n+1} = a_n - 4$ جمله یازدهم کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) -۲۴ (۳) ۲۶ (۴) -۲۶

۱۰۴- مجموع دو جمله n ام و $(n-1)$ ام دنباله حسابی $2, 6, 10, \dots$ کدام است؟

- (۱) $n-4$ (۲) $2(n-1)$ (۳) $4(n-1)$ (۴) $8(n-1)$

۱۰۵- در یک دنباله حسابی $a_1 + a_2 + a_3 = 60$ و $a_4 + a_5 + a_6 = 120$ است. جمله اول کدام است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۶۰ (۳) -۶۰ (۴) -۴۰

۱۰۶- در یک دنباله حسابی، جمله نهم ۶۱ و جمله شانزدهم ۹۶ است. مجموع ۲۵ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۰۲۵ (۲) ۲۰۷۵ (۳) ۲۱۲۵ (۴) ۲۱۷۵

۱۰۷- مجموع سی عدد زوج طبیعی متوالی که کوچک ترین آن ها ۴۰ باشد، کدام است؟

- (۱) ۲۰۵۰ (۲) ۲۰۶۰ (۳) ۲۰۷۰ (۴) ۲۰۸۰

۱۰۸- از ارزش یک دستگاه هر ساله ۲۰ درصد به علت استهلاک کم می شود. اگر ارزش آن در سال اول ۲ میلیون تومان باشد، ارزش آن در سال چهارم چقدر است؟

- (۱) ۹۶۴۰۰۰ تومان (۲) ۱۰۲۴۰۰۰ تومان (۳) ۱۰۸۴۰۰۰ تومان (۴) ۱۱۱۴۰۰۰ تومان

۱۰۹- اگر $x+2, x, x-1, \dots$ سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، جمله هفتم این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{1}{16}$

۱۱۰- در دنباله هندسی $\dots, -3b, b, b-8, c, b$ حاصل a^2bc کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) -۳ (۳) ۹ (۴) -۹

۱۱۱- در یک دنباله هندسی، جمله پنجم ۹۶ و جمله هشتم ۱۲ است. مجموع ده جمله نخست این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۶۰۹ (۲) ۲۸۰۹ (۳) ۳۰۴۹ (۴) ۳۰۶۹

۱۱۲- اگر ریشه ششم $\sqrt[6]{49}$ برابر a و ریشه پنجم $\sqrt[5]{7}$ برابر b باشد، حاصل a^2b^5 کدام است؟

- (۱) $\sqrt[6]{7}$ (۲) $\sqrt[5]{7}$ (۳) $\sqrt[6]{49}$ (۴) $\sqrt[5]{49}$

۱۱۳- اگر $x = \sqrt[3]{32}$ حاصل $x^{\sqrt[5]{x}} \times \sqrt{x^3}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{2}$ (۲) $3\sqrt{2}$ (۳) $\sqrt{8}$ (۴) ۲

۱۱۴- کدام عدد از بقیه بزرگ تر است؟

- (۱) $(\frac{1}{4})^4$ (۲) $(\frac{1}{8})^6$ (۳) $(\frac{1}{32})^3$ (۴) $(\frac{1}{5})^{-2}$

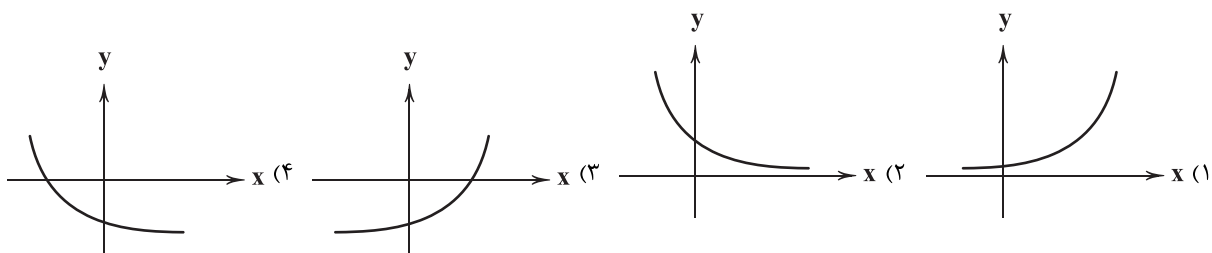
۱۱۵- از تساوی $4^{x+1} = \frac{1}{8} \times (0/25)^x$ مقدار x کدام است؟

- (۱) $-1/25$ (۲) $-1/5$ (۳) $-2/25$ (۴) $-2/5$

۱۱۶- در مورد دو تابع $f(x) = 2^x$ و $g(x) = (\frac{1}{3})^x$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) برد هر دو تابع مجموعه اعداد حقیقی است.
(۲) به ازای x های مثبت هر دو تابع افزایشی هستند.
(۳) به ازای x های منفی نمودار تابع f بالاتر از نمودار تابع g قرار می گیرد.
(۴) نمودارهای دو تابع در نقطه $(0, 1)$ متقاطع اند.

۱۱۷- اگر $f(x) = (\frac{1}{2})^x$ و $g(x) = (\frac{a}{2})^x$ هر دو تابع نمایی باشند، به طوری که $f(1) = g(2)$ باشد، آن گاه نمودار تابع $g(x)$ کدام است؟





۱۱۸- کدام نقطه زیر روی نمودار تابع نمایی $y = (1/5)^x$ قرار دارد؟

- (۱) $(1, \frac{2}{3})$ (۲) $(2, \frac{2}{3})$ (۳) $(-1, \frac{2}{3})$ (۴) $(-2, \frac{2}{3})$

۱۱۹- قیمت کالایی در حال حاضر ۳۰۰ هزار تومان است. اگر قیمت‌ها سالانه ۲۰ درصد افزایش یابد پس از گذشت ۲ سال قیمت این کالا چند تومان خواهد بود؟

- (۱) ۴۳۲۰۰۰ (۲) ۴۳۶۰۰۰ (۳) ۴۴۲۰۰۰ (۴) ۴۴۶۰۰۰

۱۲۰- جمعیت کشوری که به طور نمایی و سالانه ۴ درصد رشد می‌کند، پس از گذشت چند سال پنج برابر می‌شود؟ $(1/0.4)^{23} = 125$

- (۱) ۴۱ (۲) ۴۳ (۳) ۴۵ (۴) ۴۷



علوم و فنون ادبی



۱۲۱- آثار مطرح‌شده در هر گزینه، متعلق به یک شخصیت ادبی است؛ به‌جز.....

- (۱) بدوک - آگه بابا بمیره - مهاجر کوچک
(۲) بی‌بال پریدن - آینه‌های ناگهان - دستور زبان عشق
(۳) برآشفتن گیسوی تاک - خواب ارغوانی - گوشواره عرش
(۴) سفر ششم - ملاقات در شب آفتابی - ظهور

۱۲۲- عبارت زیر معرف کدام «دوره شعر نیمایی» است؟

«در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد و مهم‌ترین حادثه ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران بود.»

- (۱) دوره چهارم (۲) دوره سوم (۳) دوره دوم (۴) دوره اول

۱۲۳- همه گزینه‌ها درباره «سطح فکری ادبیات معاصر تا قبل از انقلاب اسلامی» صحیح‌اند؛ به‌جز.....

- (۱) معشوق در ادبیات معاصر مانند دوره‌های آغازین شعر فارسی، زمینی است.
(۲) مفاهیم خصوصی، سیاسی و اجتماعی، بسیار مورد توجه شاعران قرار گرفته‌اند.
(۳) ابهام در شعر معاصر، پسندیده است و معنی‌گریزی، از ویژگی‌های شعر این دوره است.
(۴) مدح و ذم در شعر این دوره بسیار کم است و لحن شاعر، صمیمانه و متواضعانه است.

۱۲۴- کدام ویژگی فکری «شعر دوره انقلاب اسلامی» در ابیات زیر برجسته است؟

- «ای در قرار سُرخت، مفهوم بی‌قراری
در برگ‌ریز سنگر، همواره می‌شکوفد
از جزر و مد تیغت، ایثار بی‌دریغت
از رزم بی‌درنگت، گفتارها گریزان
تفسیر آیه‌های پی‌درپی جهاد است
ای هم‌چو سربداران، در رزم با تاران»

- (۱) در شعر سنتی این دوره تقلید از سبک عراقی و خراسانی و تمایل به آن‌ها زیاد است.
(۲) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در زبان شعر این دوره محسوس است.
(۳) روح حماسه و عرفان در شعر این دوره آشکار است و تلفیق این دو را در غزل حماسی انقلاب می‌توان دید.
(۴) واژگان متناسب با دین، جبهه و جنگ، شهادت، ایثار و وطن‌دوستی در شعر و نثر این دوره بیشتر شد.

۱۲۵- کدام اثر، متعلق به شخصیت ادبی معرفی‌شده در عبارت زیر، در ادبیات عصر انقلاب است؟

«شاخه جوان ادبیات بعد از انقلاب که کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کردند و چون به اصول آن پایبند بودند، منادی اندیشه‌های انقلاب شدند و الفاظ، بن‌مایه‌ها و تصاویر شعری را از حال و هوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کردند.»

- (۱) از آسمان سبز (۲) منظومه ظهر روز دهم (۳) روزگار سپری‌شده مردم سالخورده (۴) صدای سبز

۱۲۶- عبارت درج‌شده، در برابر کدام شخصیت ادبی، نادرست است؟

- (۱) جلال آل‌احمد: اولین داستانش با عنوان «زیارت» در مجله روزگار نو چاپ شد و «دید و بازدید» و «سه‌تار» از دیگر مجموعه داستان‌های او هستند.
(۲) سیدمهدی شجاعی: در چند روزنامه و مجله مثل جمهوری اسلامی، رشد جوان و صحیفه همکاری داشته و «بدوک» از فیلم‌نامه‌ها و «ضیافت» از نمونه تجربه‌های داستانی او در زمینه ادبیات مذهبی هستند.

(۳) مهدی اخوان ثالث: بیان روایی و داستانی، حماسی بودن زبان، کهن‌گرایی، به‌کارگیری ترکیبات زیبا و خوش‌آهنگ و برخی از کاربردهای نحوی سبک خراسانی از ویژگی‌های شعر اوست.

(۴) رخشنده اعتصامی: در قصیده به سبک ناصرخسرو به روانی و لطافت سعدی شعر می‌سراید و در قطعاتش به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.

۱۲۷- در چند بیت، آرایه «ابهام تناسب» به کار رفته است؟

- (الف) مبر نام آن‌کس که شرب مدام
(ب) به خون چو لاله کشد صد هزار پرده گوش
(ج) نه‌گریه داد مرا بی‌رخ تو تسکینی
(د) تا نگر دیده است پشتت خم به بالا کن سری
(ه) هر که شد مشترتی مهر رخت
(و) به دوستی که چو دل قلب و نادرست نیایم
(۱) شش (۲) پنج (۳) چهار (۴) سه



۱۲۸- آرایه «اغراق» در کدام گزینه، برجسته تر است؟

- ۱) قول حکما بشنوکان دم که قدح نوشی
- ۲) سائلان را می کند گستاخ، امید جواب
- ۳) خواهی که بر تو آتش سوزان شود بهشت
- ۴) زآن روی نکو چشم بدان دور که امروز

۱۲۹- در کدام بیت، آرایه های «ایهام تناسب - اغراق - ایهام - حسن تعلیل»، به کار رفته است؟

- ۱) چون کعبه، برآزندگیم در نظر خلق
- ۲) پیش لب ضحاک تو بس فتنه و آشوب
- ۳) تاب رخ زیبای تو خورشید ندارد
- ۴) ز شرم خنجر مژگان بر کشیده او

۱۳۰- آرایه های درج شده در برابر همه گزینه ها صحیح است؛ به جز.....

- چون شود لبریز جامت، از خمار اندیشه کن: اسلوب معادله - حسن تعلیل
شیرین بود به شهر غزل شهرباریم: حس آمیزی - ایهام
خوش حلقه ای است لیک به در نیست راه از او: ایهام - حسن تعلیل
سود است در معامله چون مس به زر دهی: ایهام تناسب - ایهام

۱۳۱- در کدام گزینه، آرایه «ایهام» وجود ندارد؟

- ۱) تا عهد تو درستم عهد همه بشکستم
- ۲) از دیده بیفتاده سرشکم که به شوخی
- ۳) آن هندوی سیه که تواش بنده کرده ای
- ۴) مشتاقی و مهجوری دور از تو چنانم کرد

۱۳۲- در کدام بیت، آرایه «ایهام» و «اختیار ابدال» به کار رفته است؟

- ۱) چشم خون خوار تو چون تشنه به خون دل ماست
- ۲) چشمم چپ خویشتن برآرم
- ۳) دلم از مهر رخت سوخته وز دود دلم
- ۴) دریاب ساقیا به دو جامی دگر مرا

۱۳۳- وزن چند بیت، در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (الف) گر برفکنی پرده از آن چهره زیبا / از چهره خورشید و مه، آثار نماند: مستفعل مستفعل مستفعل فعل
(ب) زین سپس با من مکن تیزی تو ای شمشیر حق / زانک از لطف تو ز آتش تندی و تیزی شده است: فعلاتن فعلاتن فعلت
(ج) نتاری خواهی ای جان آفرین شایسته پایش / پر از نقد وفا و مهر یک گنجینه جانم ده: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن
(د) دستار صوفیانه و دلق مرقعت / گر رهن شد به خانه خمار غم مخور: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن
(ه) نشود بند گفت و گوی جهان / شیرگیری که چون پلنگ آمد: فعلاتن فعلاتن فعلن
(و) مباد جانم بی غم اگر فدای تو نیست / مباد چشمم روشن اگر سقای تو نیست: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن
۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۳۴- در بیت های زیر، چند بار از «اختیار وزنی» استفاده شده است؟

- «عقل گوید که بکش ناز دگر یاران نیز / حال من پرسی، خواهیم که بگویم، لیکن
۱) شش (۲) هفت (۳) هشت (۴) نه
چون ز یار دگر این ناز نیاید، چه کنم؟
وز تحیر ز من آواز نیاید، چه کنم؟»

۱۳۵- شعر «قنوس» نیما بر پایه چه وزنی سروده شده است؟

- ۱) مفعول مفاعیلن فعولن
- ۲) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن
- ۳) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن
- ۴) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع

۱۳۶- در کدام بیت، از اختیار زبانی «قلب» استفاده نشده است؟

- ۱) پیوسته از آن روی کنم همدمی اش
- ۲) لب باز مگیر یک زمان از لب جام
- ۳) باور نکنی خیال خود را بفرست
- ۴) دلها همه در چاه زنخندان انداخت

۱۳۷- کدام گزینه بر وزن «هزج مسدس محذوف» سروده شده است؟

- ۱) بریده شد از این جوی جهان، آب
 - ۲) فروپوش، فروپوش نه بخروش نه بفروش
 - ۳) چه در کف خود نهفته داری؟
 - ۴) چو خورشید است یار من نمی گردد به جز تنها
- بهارا با ازگرد و وارسایان آب
تویی باده مدهوش یکی لحظه بپالا
گفتا که دلی نهاده بر کف
سپه سالار مه باشد کز استاره چشم دارد



۱۳۸- وزن کدام شعر، متفاوت است؟

- (۱) خوش‌خبر باشی، اما، اما / گرد بام و در من / بی‌ثمر می‌گردی / انتظار خبری نیست مرا / نه ز یاری نه ز دیار و دیاری باری
(۲) هر چه بود و هر چه هست و هر چه خواهد بود / من نخواهم برد، این از یاد / که آتشی بودیم بر ما آب پاشیدند
(۳) سر به زیر افکنده و خاموش / راه می‌رفتند / وز قدم‌هایی که پیش از این / رفته بود این راه راه، افسانه می‌گفتند
(۴) راست می‌گویی، بگو آن‌ها که می‌گفتی / باز آگاهم کن از آن‌ها که آگاهی / از فریب، از زندگی، از عشق / هر چه می‌خواهی بگو، از هر چه می‌خواهی

۱۳۹- کدام گزینه با بیت «الفاظ من به لفظ تو شیرین ز شکر است / گویی لب تو هم شکر اندر دهان نهاد»، هم‌وزن است؟

- (۱) می‌رساند رنج و پندارم که راحت می‌رساند
(۲) باز آئی که با هم، نفسی خوش بنشینیم
(۳) هیچ سائل ز درت بازنگردد محروم
(۴) دل خسته‌ای که کشته شمشیر عشق شد

۱۴۰- «مفهوم کلی» بیت زیر در همه ابیات تکرار شده است؛ به جز

- «بگذار تا بگریم چون ابر در بهاران
(۱) شب فراق ز دست غمت شکایت خویش
(۲) من به رنگ جهان دل، دی و بهاران بین
(۳) ز سخت‌جانی خود بی‌تو در شب هجران
(۴) من نیز چشم از خواب خوش بر می‌نکردم پیش از این

کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران»

- به آه صبح‌دم و ناله سحر کردیم
وداع حسن گل و ناله هزاران بین
نشسته در عرق خجلتم چو سنگ در آب
روز فراق دوستان، شب‌خوش بگفتم خواب را



۱۴۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) در جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.
(ب) رویکرد ابن‌خلدون در مقایسه با فارابی نه تنها محافظه‌کارانه است، بلکه انتقادی نیز می‌باشد و دربارهٔ هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند.
(ج) در اواخر قرن بیستم، قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
(د) علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.

(۱) غ - ص - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۱۴۲- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم.
- سنت‌های الهی
- عقل نظری

- بشر، اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیلهٔ دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

(د)	عقل تفسیری	رقیب رویکرد انتقادی	(ب)
قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف	(الف)	(ج)	در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

(۱) الف - ب - د - ج (۲) الف - د - ج - ب (۳) ب - د - ج - الف (۴) الف - د - ب - ج

۱۴۳- به ترتیب «اشتراک‌پاسازی قومی در یوگوسلاوی و اخراج مسلمانان میانمار»، «افتراق ویژگی‌های لهجه و زبان با قد و وزن»، «اشتراک‌آریستوکراسی و الیگارش» و «ابزارهای سلطهٔ هژمونیک» را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) الگوی تنازع - تفاوت طبیعی - شیوهٔ حکومت - سیاسی و اقتصادی
(۲) مدل همانندسازی - تفاوت رتبه‌ای - روش حکومت - هنر و رسانه
(۳) مدل همانندسازی - تفاوت اسمی - تعداد حاکمان - هنر و رسانه
(۴) الگوی تنازع - تفاوت اسمی - تعداد حاکمان - نظامی و اقتصادی

۱۴۴- کدام گزینه به ترتیب به سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- پیامد منحصر کردن علم به علم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسان تبیینی چیست؟
- کدام حقیقت مغفول در رویکرد نسبی‌گرایی آشکار می‌شود؟
- نافع‌ترین علوم کدام‌اند؟

- اشتراک انقلاب اسلامی ایران و انقلاب مشروطه کدام است؟

- (۱) ارزش‌زدایی و معنادرایی از قدرت - هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند - علم توحید و علم به مبدأ و معاد و علم به نفس - مقبولیت و مرجعیت علم فقه
(۲) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران - علوم ابزاری و علم پزشکی و فنی و مهندسی - انقلاب اجتماعی
(۳) ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها و جوامع می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود - علم به نفس و علم توحید و مبدأ و معاد - پایان قرن بیستم
(۴) قدرت را به عنوان یک پدیدهٔ حثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند - هر نظریه‌ای می‌تواند درون هر فرهنگ و هویت تاریخی تولید شود - علوم ابزاری و پزشکی و علم به جامعه و تاریخ - علم فقه



۱۴۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «عقلانیت علوم اجتماعی جهان اسلام» و «ارزیابی دستاورد جامعه‌شناسی انتقادی» درست و نادرست است؟
 (۱) با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد - ظرفیت انتقاد از تمامی کنش‌های ناپسند فردی و اجتماعی را ندارد و عدالت را صرفاً نقد و نفی سلطه و سرکوب می‌پندارد.
 (۲) در تولید همه عرصه‌های علمی و ساماندهی آن نقش محوری دارد - با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست و هر فرد و گروهی اراده خاص خود را دارد.
 (۳) عالمان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - اگر اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد، مصداق سلطه است و باید به انتقاد از آن پرداخت تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کرد.
 (۴) اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عالمان نمی‌گیرد، بلکه عالمان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند - براساس حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع می‌پردازد و برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود.

۱۴۶- کدام گزینه به ترتیب علت، معنا یا مفهوم یا موضوع، پیامد عبارات‌های زیر است؟

- این خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت.

- یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

- از بین رفتن مالکیت خصوصی

(۱) دریافت خود را از جوامع به همه آن‌ها تعمیم می‌داد - کنش سیاسی - نقطه پایان رقابت یکسان می‌شود.

(۲) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - کنش سیاسی - از بین رفتن انگیزه رقابت

(۳) به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - دآوری علمی - پیشرفت مادی جامعه

(۴) جامعه‌شناسی او محافظه‌کارانه است - ارزیابی ارزش‌های سیاسی - تأکید بر افراد توانمند و تلاش آن‌ها

۱۴۷- فرآیند شکل‌گیری دانش انتقادی را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) پیوند دانش و ارزش ← به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی ← بازگشت دعاوی تفسیری و تجویزی به علوم اجتماعی ← غلبه رویکرد انتقادی ← شکل‌گیری دانش انتقادی

(۲) پیوند دانش و ارزش ← به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی و تجویزی ← بازگشت دعاوی پوزیتیویستی به علوم اجتماعی ← غلبه رویکرد تفسیری ← شکل‌گیری دانش انتقادی

(۳) غلبه رویکرد تفسیری ← رویکرد تبیینی به حاشیه رفت ← باز شدن راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی ← پیوند دانش و ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

(۴) غلبه رویکرد تفسیری ← بازگشت دعاوی انتقادی و تبیینی به علوم اجتماعی ← به حاشیه رفتن رویکرد پوزیتیویستی ← پیوند دانش و ارزش ← شکل‌گیری دانش انتقادی

۱۴۸- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری	اشتراک جامعه‌شناسی و مدینه فاضله و مدینه صالحه	(ج)	(ب)
(الف)	(د)	وحدت و کثرت هویت‌ها	نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند و عادلانه می‌باشند.

(۱) معانی و ارزش‌ها حاصل خلاقیت افراد و گروه‌ها هستند - مدل لیبرال - چهره‌های متفاوت سیاست هویت - مدینه‌های جاهله
 (۲) توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - الگوی تعارف هویت‌ها - انحراف از مدینه فاضله
 (۳) هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد - مدل لیبرال - الگوی تنازع هویت‌ها - انحراف از مدینه فاضله
 (۴) تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر - طرفداران قشربندی اجتماعی - الگوی تعارف هویت‌ها - مدینه‌های جاهله
 ۱۴۹- هر عبارت به دیدگاه کدام متفکر و نظریه پرداز اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- علوم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانست.

- از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

- با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

- با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

(۱) فارابی - میرزای نائینی - ابن خلدون - امام خمینی (ره)

(۲) ابن خلدون - میرزای نائینی - امام خمینی (ره)

(۳) فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون - میرزای نائینی

(۴) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - امام خمینی (ره)

۱۵۰- هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (به ترتیب)

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم.

- عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک آن درک می‌شوند.

- علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد.

- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

(۱) عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل عملی - عقل عملی

(۲) عقل تفسیری - عقل نظری - عقل ابزاری - عقل عملی

(۳) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل نظری - عقل ابزاری

(۴) عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل خاص - عقل نظری



۱۵۱- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
(الف)	از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و به تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی پی برده است.
تجویزی	(ب)

- (۱) پوزیتیویستی - علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌داند و علوم اجتماعی آن از نوع انتقادی نیست.
 (۲) تبیینی - تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
 (۳) تبیینی - از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.
 (۴) انتقادی - برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.

۱۵۲- در ارتباط با ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ریشه در رویکرد تفسیری دارد و به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود.
 (۲) علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.
 (۳) معتقد است که گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند و بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست.
 (۴) تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا معیارهایی را برای داوری جست‌وجو کند، مثلاً صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند.

۱۵۳- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

معیار	نوع	تبیینی	تفسیری	انتقادی
چه چیزی را مطالعه می‌کند؟	(ج)			(د)
چگونه مطالعه می‌کند؟		(الف)		
چه هدفی را دنبال می‌کند؟				(ب)

- (۱) نگاه از درون - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر و نقد وضعیت موجود - کنش اجتماعی و پیامدهای آن - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی
 (۲) تفسیر - تغییر جهان اجتماعی و برداشته شدن الزام‌هایش - کنش اجتماعی و معنای آن - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
 (۳) نگاه از درون - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
 (۴) نگاه از درون - نقد وضعیت موجود و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

۱۵۴- هر عبارت به ترتیب علت کدام گزینه است؟

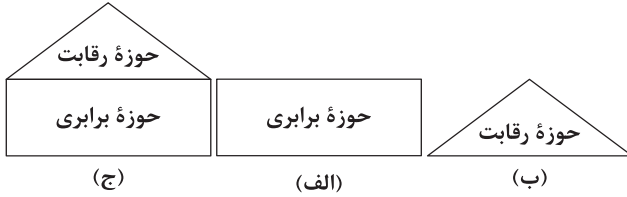
- ارتباطات اجتماعی گسترده کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

- تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن

- پیروی از الگوی تعارف

- (۱) درآمدزایی رسانه‌ها - جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی، آمریکایی‌ها - به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی - رشد و شکوفایی جهان اسلام
 (۲) جریان‌سازی و به راه‌اندازی جنبش‌ها - ساختن هویت خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خود توسط جوامع و گروه‌ها - از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها - تأکید بر وحدت هویت‌ها یا کثرت هویت‌ها
 (۳) تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتر در مقایسه با دولت‌ها - فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نمی‌باشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر می‌شوند - از بین رفتن فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها - رشد و شکوفایی جهان اسلام
 (۴) در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند - زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز - انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها - تأکید بر وحدت هویت‌ها یا کثرت هویت‌ها



- ۱۵۵- کدام گزینه به ترتیب با مدل‌های زیر مرتبط است؟
- (۱) تأکید آنان بر معایب قشربندی، نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند - با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد.
 - (۲) در جوامع سوسیالیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت - طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند و معتقدند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد - مالکیت خصوصی لغو می‌شود و جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
 - (۳) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست - قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است و از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است - این رویکرد هم با رهاسازی مطلق موافق است و هم با کنترل مطلق.
 - (۴) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند - با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند - از ثروتمندان مالیات می‌گیرند و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده می‌کنند.
- ۱۵۶- هر عبارت به ترتیب نتیجه کدام گزینه است؟

- ارائه راه‌حل برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا
- کسانده شدن جامعه‌شناسی به داوری درباره ارزش‌ها

- ناعادلانه بودن رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی و مخالفان قشربندی اجتماعی

- (۱) تحلیل مسائل جامعه جهانی و جهان اسلام - ارزیابی و انتقاد از وضعیت موجود - عدم سازگاری با فطرت انسان
 - (۲) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - نقطه آغاز رقابت و نقطه پایان رقابت عادلانه نیستند.
 - (۳) تحلیل مسائل جامعه جهانی و جهان اسلام - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی - نقطه آغاز رقابت و نقطه پایان رقابت عادلانه نیستند.
 - (۴) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن - تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر - نقطه پایان رقابت و نقطه آغاز رقابت عادلانه نیستند.
- ۱۵۷- هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- قانون جاذبه زمین در فیزیک با آن شناخته می‌شود.

- هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

- قلمرو تبیین و قلمرو تفسیر (به ترتیب)

- (۱) عقل عملی - عقل خاص - جامعه‌شناسی انتقادی - ارزش و دانش
- (۲) عقل نظری - عقل عام - جامعه‌شناسی نسبی‌گرایی - ارزش و دانش
- (۳) عقل نظری - عقل عام - جامعه‌شناسی انتقادی - دانش و ارزش
- (۴) عقل عملی - عقل خاص - جامعه‌شناسی پسامدرن - دانش و ارزش

۱۵۸- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

- هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد پدید می‌آید.

- فارابی جامعه‌ای را که بر محور سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد.

- فهم پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها با کمک صورت می‌گیرد.

- آرمان‌هایی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست، و هستند.

- قوه‌ای که به کمک آن، انسان حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد، نام دارد.

- (۱) نظام سیاسی - علم - عقل عام - عقلانیت، معنویت و عدالت - عقل عام
- (۲) نظام سیاسی - علم - عقل عام - عقلانیت، معنویت و عدالت - عقل عام
- (۳) سیاست - فطرت - عقل عام - عقلانیت، مقاومت و عدالت - عقل خاص
- (۴) سیاست - علم - عقل عام - عقلانیت، مقاومت و عدالت - عقل خاص

۱۵۹- هر دوره زمانی و تاریخی با کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب)

- پایان قرن بیستم / قرن سوم و چهارم / پسامدرن / آغاز قرن بیستم

(۱) هویت محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد - قرن ترجمه و قرن تحقیق، در جهان اسلام نهضت گسترده ترجمه به راه افتاد - نقد سیاست همانندسازی و تأکید بر ثبات و استمرار هویت‌ها - تبیین نظام مشروطه

(۲) امام (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد - رشد و شکوفایی جهان اسلام - تأکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی - تبیین نظام مشروطه

(۳) امام (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که می‌توان جامعه‌ای ایجاد کرد که هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین عالم و عادل باشند - برای جهان اسلام نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی بود - نقد مدل تکثرگرا - شکل‌گیری جنبش عدالتخانه

(۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش شدند - در جهان اسلام کتب و رساله‌های یونانی و سریانی و هندی و ایرانی ترجمه شد - کم شدن در کثرت‌ها و تفاوت‌ها - طرح مسئله ولایت فقیه

۱۶۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.»

(۱) علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند می‌بیند و بررسی می‌کند و امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها را به دست می‌آورد.

(۲) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم.

(۳) اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

(۴) نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم و باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	اجباری	۱۶۱	۱۷۰	۱۰ دقیقه
۵	تاریخ ۳	۲۰	اجباری	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۶	جغرافیا ۳	۲۰	اجباری	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه ۲	۲۰	اجباری	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه



DriQ.com

زبان عربی (اختصاصی)



■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (١٦٦ - ١٦١):

١٦١- «هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه»:

- (١) «این را خداوند آفریده است، پس به من بنمایانید آن چه را که غیر از او آفریده‌اند!»
- (٢) «این خلقت خداوند است، پس خلقت کسانی را که غیر از اویند، به من نشان دهید!»
- (٣) «آفرینش خداوند این چنین است، پس به من بنمایانید آن چه را که غیر او خلق کرده است!»
- (٤) «این [سراسر] آفرینش خداست، پس به من نشان دهید کسانی که غیر اویند، چه چیزی را آفریده‌اند!»

١٦٢- «يعملُ الفلاح النشيط في مزرعته و يأمل أن تثبت فيها أشجار يأكل من ثمارها الآخرون»:

- (١) کشاورز ساعی در مزرعه خود کار می‌کند، در حالی که امید دارد در آن درختانی بروید که دیگران میوه‌های آن را می‌خورند!
- (٢) کشاورز، با نشاط در مزرعه‌اش کار می‌کند و امیدوار است که در آن درختانی بکارد که دیگران از میوه‌هایش می‌خورند!
- (٣) کشاورز پر تلاش در مزرعه خود کار می‌کند و امید دارد که در آن درختانی برویند که دیگران از میوه‌هایش می‌خورند!
- (٤) کشاورز ساعی در مزرعه خویش کار می‌کند و امیدوار است در آن درختانی بروید تا از میوه آن دیگران بخورند!

١٦٣- «كل وعاء يضيق بما جعل فيه إلا وعاء العلم، فإنه يتسع»:

- (١) هر ظرفی با قرار دادن چیزی در آن، تنگ می‌شود، به‌جز ظرف علم که فراخ می‌شود!
- (٢) هر چیزی که در ظرفی قرار بگیرد، آن را تنگ می‌کند مگر ظرف علم که گسترده می‌شود!
- (٣) هر ظرفی با آن چه در آن قرار داده شده، تنگ می‌شود مگر ظرف دانش که فراخ می‌گردد!
- (٤) همه ظروف با آن چه در آن قرار می‌گیرند، تنگ می‌شوند به‌جز ظرف دانش که گشاده می‌گردد!

١٦٤- «إياكم و الإكثار في استخدام المبيدات و الأسمدة الكيماوية التي تُهدد الطبيعة تهدداً»:

- (١) بیرهیزید از به کارگیری آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که حقیقتاً طبیعت را تهدید می‌کنند!
- (٢) هرگز نباید در استفاده از آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی زیاده‌روی کرد، زیرا طبیعت را واقعاً تهدید می‌کنند!
- (٣) بیرهیزید از زیاده‌روی در به کارگیری آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که طبیعت را بی‌شک تهدید می‌کنند!
- (٤) واقعاً پرهیز کنید از به کار بردن آفت‌کش‌ها و کودهای شیمیایی که طبیعت را تهدید می‌کنند!

١٦٥- عین الخطأ:

- (١) عرف النبي (ص) أخته معرفة جيّدة فأكرمها إكراماً؛ پیامبر (ص) خواهرش را خوب شناخت و او را واقعاً گرامی داشت!
- (٢) إنك بقتل البومات تعدّيت على الطبيعة تعدّي الظالمين؛ تو با کشتن جغدها، ستمگرانه بر طبیعت دست درازی کردی!
- (٣) أفضل الأمهات من نهتم بتربية أولادها اهتماماً بالغا؛ بهترین مادران کسی است که به تربیت فرزندانش بسیار توجه می‌کند!
- (٤) من يظلم الناس فسوف يُشاهد نتیجه مشاهدة مؤلمة؛ هر کس به مردم ستم کند، نتیجه‌اش را به شکل دردناکی خواهد دید!

١٦٦- «این دو زوج در ابتدای زندگی جدیدشان نهال‌هایی را می‌کارند»؛ عین الصحيح:

- (١) هذان الزوجان يقومان بغرس الأشجار بداية حياتهما الجديدة؛ هذان الزوجان یغرسان الفسائل في طليعة حياتهما الجديدة؛
- (٢) هذان الزوجان يبدآن حياتهما الجديدة بغرس الفسائل؛
- (٣) هذان الزوجان يبدآن حياتهما الجديدة بغرس الفسائل؛
- (٤) يغرس هذان الزوجان فسائل في بداية حياتهما الجديدة؛

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٧٠ - ١٦٧):

١٦٧- عین الخطأ في التعريف:

- (١) البافع: صبي لم يبلغ سن البلوغ بعد!
- (٢) الوعاء: ما يُوضع فيه الماء أو الطعام!
- (٣) الرداء: قطعة من قماش تُلبس تحت الملابس!
- (٤) الجوز: ثمرة مفيدة للدماغ و قشره صلب!

١٦٨- عین المستثنى منه محذوفاً:

- (١) ليس لتوازن الطبيعة مهّد إلا أعمال الإنسان المخزّبة!
- (٢) كانت البومات لا تهجم إلا على الأفراخ و فتران الحقل!
- (٣) لن ينجح أحد في عمله نجاحاً إلا أقوياء الشخصية!
- (٤) لا تطلبوا حاجة من الناس إلا الكرماء منهم!



۱۶۹- عین «صبراً» یبیین کیفیة وقوع الفعل:

- (۱) لنصبر علی ما یُصیبنا صبراً جمیلاً
(۲) من یصبر علی المصائب صبراً جزاه الله خیراً!
(۳) کان صبرُ المؤمن علی المصائب صبراً جمیلاً
(۴) صبراً علی المصائب الّتی تُواجهنا فی الحیاة!

۱۷۰- عین الخطأ فی المنادی:

- (۱) یا المزارعون؛ لا تُخلّوا توازن الطبیعة!
(۲) یا طالباتِ المدرسة، حافظن علی نظافتها!
(۳) یا امیر، فَم عن مجلسك لمعلّمك!
(۴) اللهم ارزُقنا رزقاً حلالاً طیباً!



تاریخ

۱۷۱- اقدام رضاشاه تحت فشار انگلیسی‌ها در پی حادثه سوم اسفند ۱۲۹۹ چه بود؟

- (۱) می‌کوشید تا با تبلیغاتی گسترده علیه احمدشاه، او را نسبت به سرنوشت مملکت بی‌اعتنا نشان دهد.
(۲) حرف خود مبنی بر «برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی در کشور» را پس گرفت.
(۳) در سمت وزارت جنگ از سال ۱۳۰۲ شمسی موقعیت خود را تثبیت کرد.
(۴) سید ضیاءالدین طباطبایی را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۱۷۲- کدام گزینه دربارهٔ احداث خط راه‌آهن در زمان رضاشاه به درستی بیان شده است؟

- (۱) تصمیم نهایی رضاشاه برای احداث راه‌آهن، انتقال نفت به اروپا را برای انگلیس آسان می‌کرد.
(۲) هدف از پیشنهاد رضاشاه برای احداث راه‌آهن، اتصال ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا بود.
(۳) احداث مسیر شرقی غربی راه‌آهن می‌توانست دسترسی زمینی به هندوستان برای انگلستان را تسهیل کند و این همسو با منافع انگلستان بود.
(۴) با احداث راه‌آهن شمال به جنوب در صورت پیشروی روس‌ها، انگلیسی‌ها می‌توانستند به سرعت نیروهای خود را به جنوب منتقل کنند.

۱۷۳- به ترتیب، کدام کشور از جامعهٔ ملل خارج، کدام کشور اخراج و کدام کشور به عضویت آن درنیامد؟

- (۱) شوروی - آلمان - ژاپن
(۲) آلمان - شوروی - آمریکا
(۳) ژاپن - آلمان - آمریکا
(۴) آمریکا - شوروی - آلمان

۱۷۴- پیمان عدم تجاوز بین شوروی و کدام دولت (دولت‌ها) به امضا رسید؟

- (۱) آمریکا و آلمان (۲) فاشیست‌ها (۳) آلمان (۴) دولت‌های محور

۱۷۵- بلافاصله پس از کدام واقعه، فرانسه و انگلستان به آلمان اعلان جنگ کردند؟

- (۱) هجوم نیروهای محور به شرق اروپا و بالکان
(۲) ورود آلمان به مناطق غربی شوروی
(۳) تشکیل دولت‌های محور
(۴) حمله به لهستان

۱۷۶- کدام عبارت‌ها دربارهٔ کشور ژاپن در دوران جنگ جهانی اول و پس از آن نادرست هستند؟

(الف) اقتصاد ژاپن در سال‌های پس از جنگ شکوفا بود.

(ب) پس از خروج از جامعهٔ ملل به کشورهای همسایه لشکرکشی کرد.

(ج) اقتصاد این کشور وابسته به صادرات مواد خام بود.

(د) پس از جنگ جهانی اول اولین گام‌ها را در جهت صنعتی شدن برداشت.

- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۷۷- کدام گزینه دربارهٔ امتیازنامهٔ داری به درستی بیان شده است؟

- (۱) داری تعهد کرد که ۲۰ درصد سود خالص سالیانه به دولت ایران پرداخت کند.
(۲) در زمان مظفردالدین شاه منعقد و در زمان رضاشاه از سوی انگلیس لغو شد.
(۳) امتیاز استخراج نفت جنوب به یک انگلیسی واگذار شد.
(۴) مدت زمان این قرارداد ۶۰ سال بود.



- ۱۷۸- به ترتیب، در دوران اشغال ایران، کدام دولت‌ها برای کسب امتیاز استخراج نفت در مناطقی که خارج از محدوده قرارداد ۱۹۳۳ قرار داشتند با یکدیگر رقابت می‌کردند و پس از جنگ، احمد قوام امتیاز نفت کدام منطقه را واگذار کرد؟
- (۱) آمریکا و انگلیس - نفت شمال به آمریکا
(۲) شوروی و آمریکا - نفت شمال به شوروی
(۳) آمریکا و انگلیس - نفت جنوب به انگلیس
(۴) شوروی و آمریکا - نفت جنوب به آمریکا
- ۱۷۹- چه کسی (کسانی) و در کدام مجلس از تصویب قرارداد «گس - گلشایبان» جلوگیری کردند؟
- (۱) اعضای جبهه ملی به رهبری دکتر مصدق در مجلس شانزدهم
(۲) دکتر مصدق به عنوان نخست‌وزیر وقت در مجلس چهاردهم
(۳) آیت‌الله سید ابوالقاسم کاشانی در مجلس چهاردهم
(۴) اکثریت نمایندگان سنا در مجلس شانزدهم
- ۱۸۰- دکتر مصدق پس از نخست‌وزیری برای خارج کردن مراکز و تأسیسات نفتی از حوزه شرکت نفت ایران و انگلیس چه اقدامی انجام داد؟
- (۱) قطع رابطه سیاسی با لندن
(۲) اجرای برنامه اقتصاد بدون نفت
(۳) تشویق کارگران صنعت نفت به اعتصاب
(۴) فرستادن هیئتی به ریاست مهندس بازرگان به خوزستان
- ۱۸۱- محمدرضا شاه پس از مخالفت با تقاضای دکتر مصدق مبنی بر سپردن فرماندهی ارتش به او، چه کسی را مأمور تشکیل دولت کرد؟
- (۱) سرلشکر زاهدی
(۲) احمد قوام
(۳) مهدی بازرگان
(۴) اسدالله علم
- ۱۸۲- کدام وقایع مطرح شده به ترتیب در زمان نخست‌وزیری «هویدا» و «علم» به وقوع پیوستند؟
- (۱) مطرح شدن اصول شش‌گانه انقلاب سفید - ایجاد حزب رستاخیز
(۲) افزایش چشمگیر درآمدهای نفتی ایران - اجرای نخستین مرحله برنامه اصلاحی آمریکا
(۳) برگزاری جشن‌های ۲۵۰ ساله شاهنشاهی - اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی
(۴) منحل کردن احزاب موجود و ایجاد حزبی واحد - اصلاحات ارضی
- ۱۸۳- امام خمینی (ره) در پی کدام واقعه به ترکیه تبعید شد؟
- (۱) قیام پانزده خرداد
(۲) واقعه مدرسه فیضیه
(۳) اعتراض به تصویب قانون کاپیتولاسیون
(۴) اعتراض به تصویب نامه انجمن‌ها و همه‌پرسی انقلاب سفید
- ۱۸۴- اعضای کدام گروه، از جوانان نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد به جنگ مسلحانه روی آوردند؟
- (۱) حزب ملل اسلامی
(۲) سازمان مجاهدین خلق
(۳) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
(۴) سازمان چریک‌های فدایی خلق
- ۱۸۵- حادثه ۱۳ آبان (سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران) در دوران نخست‌وزیری چه کسی به وقوع پیوست؟
- (۱) جعفر شریف‌امامی
(۲) جمشید آموزگار
(۳) غلامرضا زهاری
(۴) فضل‌الله زاهدی
- ۱۸۶- در پی کدام واقعه، مهندس بازرگان استعفا داد؟
- (۱) همه‌پرسی برای تأیید قانون اساسی جدید
(۲) سپردن مسئولیت اداره کشور به شورای انقلاب
(۳) تدوین قانون اساسی جدید توسط نمایندگان مجلس
(۴) حمایت مجلس خبرگان قانون اساسی از تسخیر سفارت آمریکا
- ۱۸۷- بلافاصله پس از پیروزی انقلاب، کدام نهاد تأسیس شد و دستگیری سران رژیم پهلوی برعهده کدام یک از نهادهای انقلابی بود؟
- (۱) شورای انقلاب - دادسرای انقلاب
(۲) کمیته انقلاب - کمیته انقلاب
(۳) دادسرای انقلاب - دادسرای انقلاب
(۴) سپاه پاسداران - کمیته انقلاب
- ۱۸۸- «سپهبد قرنی»، «حسنعلی منصور» و «رزم‌آرا» به ترتیب توسط کدام گروه ترور شدند؟
- (۱) مجاهدین خلق - فدائیان اسلام - فداییان اسلام
(۲) منافقین - سازمان فدائیان خلق - حزب ملل اسلامی
(۳) فرقان - هیئت‌های مؤتلفه اسلامی - فداییان اسلام
(۴) فرقان - حزب ملل اسلامی - حزب ملل اسلامی
- ۱۸۹- آیت‌الله کنی پس از چه کسی به ریاست هیئت دولت برگزیده شد؟
- (۱) بنی‌صدر
(۲) شهید رجایی
(۳) شاپور بختیار
(۴) میرحسین موسوی
- ۱۹۰- کدام گزینه درباره کشور عراق کنونی به درستی بیان شده است؟
- (۱) با تجزیه امپراتوری عثمانی پیش از جنگ جهانی اول شکل گرفت.
(۲) این کشور از ابتدای تأسیس با ایران دچار اختلافات مرزی شد.
(۳) با کشور ایران قراردادی را برای پایان اختلافات مرزی بر سر اروندرود امضا کردند.
(۴) صدام، قرارداد الجزایر را برای اولین بار پس از آتش‌بس میان ایران و عراق به رسمیت شناخت.



۱۹۱- کدام عبارت‌ها مربوط به تقاضای کیفی حمل‌ونقل است؟

- (الف) افزایش مسیرها و وسایل حمل‌ونقل
(ب) افزایش حمل‌ونقل جاده‌ها، بنادر و فرودگاه‌ها
(ج) کاهش زمان و بهبود سرعت
(د) رفاه و ایمنی بیشتر و کاهش هزینه‌های حمل‌ونقل
- (۱) الف - ب
(۲) ج - د
(۳) الف - ج
(۴) ب - د

۱۹۲- کدام گزینه از خصوصیات حمل‌ونقل درون‌شهری ریلی است؟

- (۱) شلوغ و دارای مسافر زیاد - هزینه زیاد ایستگاه‌ها
(۲) مسافران زیاد - فقط به شکل زیرزمینی و هوایی
(۳) آلاینده‌گی کم‌تر - ترافیک ندارد
(۴) عمر موتور زیاد - ۳۰۰ شهر دارای حمل‌ونقل درون‌شهری ریلی

۱۹۳- سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری در کدام کشورهای اروپایی بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است؟

- (۱) انگلستان - فرانسه - روسیه - لهستان
(۲) هلند - دانمارک - آلمان - سوئد
(۳) قبرس - لیتوانی - دانمارک - اوکراین
(۴) اسپانیا - پرتغال - لهستان - اوکراین

۱۹۴- کدام گزینه، به ترتیب در مورد اصطلاحات «UTC» و «GPS» درست می‌باشد؟

- (۱) ساعت هماهنگ جهانی - سنجش از دور
(۲) سنجش از دور - طول و عرض جغرافیایی
(۳) سامانه موقعیت‌یاب جهانی - طول و عرض جغرافیایی
(۴) ساعت هماهنگ جهانی - سامانه موقعیت‌یاب جهانی

۱۹۵- اگر در شهر لندن، ساعت ۱۲ باشد و شهر A در $37/5$ درجه غربی و شهر B در $127/5$ درجه شرقی نسبت به لندن واقع شده باشند، به ترتیب در شهر A و B ساعت چند است؟

- (۱) $14:30$ - $4:30$
(۲) $11:30$ - $5:30$
(۳) $14:30$ - $11:30$
(۴) $9:30$ - $20:30$

۱۹۶- خط فرضی روزگردان است و هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم شود.

- (۱) مدار - یک - اضافه
(۲) نصف‌النهار - دو - اضافه
(۳) مدار - دو - کم
(۴) نصف‌النهار - یک - کم

۱۹۷- طراحی و تولید اولیه سامانه جی‌پی‌اس توسط چه کشوری و برای چه مقاصدی صورت گرفت؟

- (۱) روسیه - نظامی
(۲) ایالات متحده آمریکا - جاسوسی (اطلاعاتی)
(۳) ایالات متحده آمریکا - نظامی
(۴) روسیه - جاسوسی (اطلاعاتی)

۱۹۸- کدام گزینه موجب زمین‌لرزه می‌شود؟

- (۱) خزش و جریان گلی
(۲) حرکت گسل‌ها
(۳) چین خوردگی زمین
(۴) زمین‌لغزش

۱۹۹- کدام گسل‌ها دارای میزان تخریب و خسارت بیشتری نسبت به سایر گسل‌ها است و مقدار انرژی آزادشده در زمین با چه مقیاسی اندازه‌گیری می‌شود؟

- (۱) همگرا - ریشتر
(۲) واگرا - مرکالی
(۳) همگرا - مرکالی
(۴) واگرا - ریشتر

۲۰۰- در کدام کمر بند زلزله‌خیز در جهان، پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند؟

- (۱) کمر بند بالای اقیانوس آرام
(۲) کمر بند میانی اقیانوس اطلس
(۳) کمر بند پایین اقیانوس آرام
(۴) کمر بند کوهستانی آلپ - هیمالیا

۲۰۱- کدام گزینه مربوط به اصطلاح آبدهی رود است؟

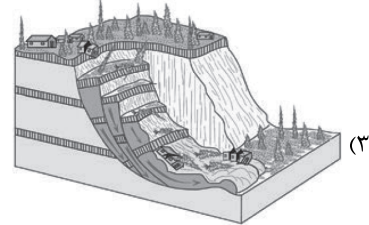
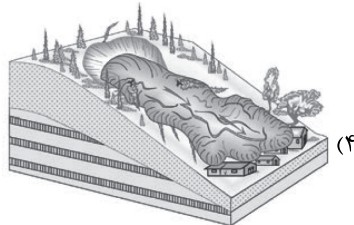
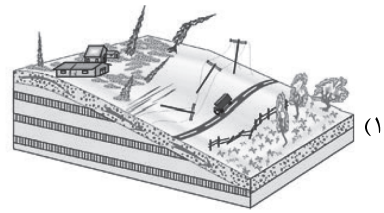
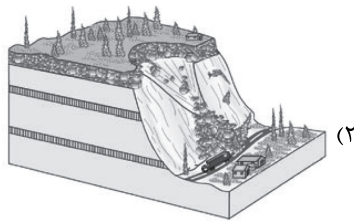
- (۱) یک رود و شعبه‌هایش که در مسیر رودهای پرآب حرکت می‌کنند.
(۲) رودهای وسیع که با حوضه آبخیز گردتر دارای آب فراوان هستند.
(۳) فرو رفتن آب درون خاک بر اثر شیب و جنس خاک را می‌گویند.
(۴) حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود می‌گذرد.

۲۰۲- کدام گزینه مربوط به عوامل مؤثر در وقوع سیل است؟

- (۱) ویژگی‌های طبیعی حوضه رود - دخالت‌های انسانی
(۲) بارش سنگین - ذوب برف
(۳) فوران آتشفشان - شکسته شدن سدها
(۴) زمین‌لرزه - زیربُری رودخانه



۲۰۳- کدام گزینه، شکل مدل ریزش در حرکات دامنه‌ای را به درستی نشان می‌دهد؟



۲۰۴- کدام گزینه باعث به وجود آمدن دوغاب‌های گلی می‌شود؟

- (۱) بارش سنگین (۲) فوران‌های آتشفشانی (۳) زمین‌لرزه (۴) ذوب برف

۲۰۵- کدام دو عبارت زیر مربوط به طیف نامرئی در سنجش از دور است؟

- (الف) رطوبت موجود در جو - گازهای موجود در جو
(ب) مادون قرمز - امواج ماکروویو
(ج) ماوراءبنفش - رادار
(د) انرژی زمین‌گرمایی - جریان هوایی
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۲۰۶- کدام گزینه در مورد «حمل‌ونقل چندوجهی» درست است؟

- (۱) استفاده از نوع و حجم محموله و سرعت و زمان درست و کم کردن هزینه در یک حمل‌ونقل را می‌گویند.
(۲) به دسترسی عادلانه همه اقشار و طبقات اجتماعی به وسایل حمل‌ونقل با حداقل هزینه گفته می‌شود.
(۳) ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل ریلی، آبی، جاده‌ای و ... را می‌گویند.
(۴) مسیری که دارای یک شبکه حمل‌ونقل سریع همراه با تأمین ایمنی مسافران و کالاها در هنگام جابه‌جایی باشد.

۲۰۷- کدام گزینه مربوط به روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

- (۱) نصب میله تعیین حریم برای رودخانه
(۲) اصلاح بستر رودخانه
(۳) ایجاد کانال‌های انحرافی
(۴) ایجاد دیواره‌های مهارکننده

۲۰۸- کدام گزینه مربوط به مدیریت بعد از وقوع زمین‌لرزه است؟

- (۱) خونسردی خود را حفظ کنیم و از ساختمان‌های بلند فاصله بگیریم.
(۲) باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم.
(۳) در خیابان از تیرهای چراغ برق و تابلوهای مغازه‌ها فاصله بگیریم.
(۴) از ساختن سکونتگاه‌ها و مراکز فعالیت انسانی و شهرها در اطراف گسل‌های فعال جلوگیری کنیم.

۲۰۹- کدام گزینه در مورد نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه و پیش‌بینی آن نادرست است؟

- (۱) کاهش لرزش‌های بزرگ زمین و افزایش لرزش‌های کوچک در راستای گسل
(۲) تغییر در آب‌های زیرزمینی پیش از وقوع زمین‌لرزه در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین
(۳) بررسی تغییر اندازه فاصله بین شکستگی‌های پوسته زمین به وسیله دستگاه‌های دقیق
(۴) سگ‌ها بی‌وقفه پارس می‌کنند و موش‌ها از لانه‌هایشان فرار می‌کنند.

۲۱۰- کدام گزینه از علل خشکسالی است؟

- (۱) کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی
(۲) افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب
(۳) از بین رفتن گیاهان و جانوران یا مهاجرت برخی گونه‌ها
(۴) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها



۲۱۱- به عقیده فیلسوفان، اگر انسان بخواهد سخن درست و حق را از سخن نادرست و باطل تشخیص دهد،

- (۱) در مرتبه اول باید عقل خود را تقویت کند و از آن بهره ببرد. (۲) باید با تربیت خود و تهذیب نفس به معرفت شهودی دست یابد.
(۳) باید تلاش علمی خود را افزایش دهد و از دانش دیگران بهره ببرد. (۴) باید به وحی الهی به عنوان عالی‌ترین مرتبه شهود ایمان بیاورد.

۲۱۲- با توجه به آرای فیلسوفان الهی، کدام گزینه می‌تواند بیانگر وجه مشترک موجودات مجرد عقلانی و روح انسانی باشد؟

- (۱) پی بردن به معلومات از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم (۲) کشف مجهولات از طریق شهود در عین استفاده از قوه استدلال
(۳) شهود حقایق اشیا و دریافت معلومات در مرتبه عالم عقل (۴) بهره‌وری از اقسام تفکر به منظور درک و تبیین عقلانی حقایق اشیا

۲۱۳- کدام عبارت مورد توافق بیکن و هیوم است؟

- (۱) عقل محض که در فهم امور انتزاعی نقش اساسی دارد، می‌تواند از رهگذر داده‌های حواس و تجربه علمی به شناخت واقعیات دست یابد.
(۲) واقعیت، تنها مختص امور مادی است که از طریق حس و تجربه بر ما معلوم می‌شود، بنابراین تنها دانش معتبر، دانش تجربی است.
(۳) فلسفه فقط درباره توانایی گسترده عقل و نسبت آن با امور انتزاعی هم‌چون اثبات وجود خدا و نفس مجرد و اختیار انسان می‌تواند نظر دهد.
(۴) چون دایره کارآمدی عقل وسیع است، بنابراین هرگونه تلاشی که توسط عقل صورت می‌گیرد، ضرورتاً به دانش تجربی منتهی خواهد شد.

۲۱۴- کدام مقصود از عقل مورد اتفاق فیلسوفان اسلامی و دکارت نیست؟

- (۱) عالم برتر و متعالی (۲) مُدرک بدیهیات و کلیات (۳) قوه استدلال و استنتاج (۴) مُدرک امور ماوراءالطبیعه

۲۱۵- این سخن که پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است،

- (۱) با نظر عموم فیلسوفان مسلمان و نیز آرای بزرگان اولیه کلیسا کاملاً هماهنگ است
(۲) ایمانی را ارزشمند می‌داند که پشتوانه عقلی داشته باشد زیرا در غیر این صورت ممکن است موجب گمراهی شود
(۳) همراهی عقل با دین را تأیید می‌کند و با دیدگاه بزرگان اولیه کلیسا همخوانی دارد
(۴) با این گزاره که دین، ایمان می‌خواهد، نه معرفت عقلانی، ارتباط حداقلی دارد

۲۱۶- طبق دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام ویژگی تنها به عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده اختصاص دارد؟

- (۱) فوق عالم طبیعت بودن (۲) عدم تقید به زمان و مکان
(۳) قابل درک نبودن آن از طریق حواس ظاهری (۴) رساننده فیض خدا به عوالم دیگر

۲۱۷- با توجه به دیدگاه فیلسوفان اسلامی درباره استدلال عقلی، شهود و وحی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تأییدکننده و کمک‌کننده به یکدیگر هستند. (۲) از مسیرهای متفاوتی در جست‌وجوی حقیقت هستند.
(۳) هر کدام دارای روش خاص خود هستند. (۴) نتایج آن‌ها درباره حقیقت متفاوت یا متناقض است.

۲۱۸- به ترتیب، در کدام مرحله از مراحل عقل، ادراک عقلی شروع می‌شود و در کدام مرحله به تکامل و اوج خود می‌رسد؟

- (۱) هیولانی - بالمستفاد (۲) بالفعل - بالمستفاد (۳) بالملکه - بالمستفاد (۴) هیولانی - بالفعل

۲۱۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) حیات عقلی نتیجه یک حیات فلسفی و حیات فلسفی مهم‌ترین شاخه از شاخه‌های حیات علمی است.
(۲) وقتی توجه به عقل و عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، بلافاصله حیات فلسفی شکل می‌گیرد.
(۳) حیات عقلی مقدم بر حیات علمی و زمینه‌ساز حرکت به سوی دانش و رشد شاخه‌های مختلف علم است.
(۴) حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی و زمینه‌ساز گسترش مباحث اعتقادی در جهان اسلام است.

۲۲۰- به ترتیب، کدام یک از زمینه‌های رشد فلسفه کمک شایانی به شکل‌گیری حیات فلسفی در جهان اسلام کرد و کدام توصیف درباره آن درست است؟

- (۱) نهضت ترجمه متون - در این نهضت علاوه بر متون فلسفی، علوم گوناگون از قبیل منطق، فلسفه، نجوم، ریاضیات، طب، ادب و سیاست نیز مورد توجه مترجمان قرار گرفت.

- (۲) گسترش مباحث اعتقادی - این مباحث که مهم‌ترین آن‌ها اثبات وجود خدا، صفات خدا، ضرورت معاد و جبر و اختیار بود، از زمان رسول خدا (ص) آغاز شد و به سرعت گسترش یافت.

- (۳) گسترش مباحث اعتقادی - چون جنس این مباحث، فلسفی بود، لذا سبب ظهور دانشمندانی شد که در مسائل اعتقادی تبحر داشتند و از استدلال‌های عقلی استفاده می‌کردند.

- (۴) نهضت ترجمه متون - از قرن سوم هجری آغاز شد و در نتیجه آن، کتاب‌های فراوانی از زبان‌های یونانی، پهلوی، هندی و سریانی و در رشته‌های مختلف علمی ترجمه شدند.



۲۲۱- فلسفه اسلامی صورت استدلالی قوی به خود گرفته است. کدام گزینه دلیل اصلی آن است؟

- ۱) تلاش‌های محکم و استوار فارابی و نبوغ استدلالی ابن‌سینا
 - ۲) تأکید بیشتر ارسطو به قیاس برهانی در مباحث فلسفی
 - ۳) تأثیرپذیری فلسفه اسلامی از اندیشه‌های افلاطون و ارسطو
 - ۴) الگوپذیری فلسفه اسلامی از قرآن کریم و سخنان پیامبر (ص)
- ۲۲۲- از نظر فارابی، یکی از ویژگی‌های رئیس جامعه که وی را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری می‌کند، زمانی است که رئیس جامعه
 ۱) به علوم مختلف مورد نیاز اجتماع احاطه داشته باشد.
 ۲) توانایی بیان احکام الهی به زبان مردم را داشته باشد.
 ۳) نسبت به سایر افراد مدینه سرشستی عالی داشته باشد.
 ۴) با عالم عقول یا ملک وحی اتصال دائمی داشته باشد.
- ۲۲۳- با توجه به آرای سیاسی و اجتماعی فارابی می‌توان گفت

- ۱) چون انسان‌ها موجوداتی مدنی بالطبع هستند لذا برحسب ضرورت و برای رفع نیازهای اولیه خویش، به اجتماع گرایش داشته و جامعه بشری را تشکیل داده‌اند.
- ۲) هر چند که منشأ اصلی برپایی جامعه، گرایش فطری انسان به زندگی اجتماعی است، اما مسیر سعادت حقیقی انسان از توزیع عادلانه مواهب خداوندی می‌گذرد.
- ۳) چون انسان‌ها برحسب طبیعت خود، موجوداتی اجتماعی هستند و آگاهانه به تشکیل جامعه تن داده‌اند، لذا مسیر سعادت و کمال آن‌ها از زندگی اجتماعی می‌گذرد.
- ۴) آراستگی افراد مدینه فاضله به فضیلت‌ها و کمالات انسانی به شرطی میسر است که افراد جامعه، از سلامت جسم، نیازهای مادی و لذت‌های دنیایی دست بردارند.

۲۲۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا، می‌توان گفت که هر موجودی با توجه به طبیعت خود زیرا

- ۱) ضرورتاً به کمال نمی‌رسد - شرور و نقایص طبیعی در نقش مخرب طبیعت‌اند.
- ۲) ضرورتاً به کمال می‌رسد - هر موجودی منطبق بر لطف و عنایت الهی است.
- ۳) ضرورتاً به کمال می‌رسد - کمال طبیعت شیء به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کند.
- ۴) ضرورتاً به کمال نمی‌رسد - ممکن است مانعی در راه طبیعت آن قرار بگیرد.

۲۲۵- ویژگی‌بندگان عالم خداوند که خشیت او را به دل دارند، در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) فقط از عالم طبیعت گذشته و در ماوراءالطبیعه تحقیق می‌کنند. (۲) موجودات را در ربط آن‌ها با مبدأ وجودشان واقعاً می‌شناسند.
- ۳) فقط در روابط میان پدیده‌های طبیعی تأمل می‌کنند. (۴) بین غایتمند بودن طبیعت و ماوراءالطبیعه، پیوند برقرار نمی‌کنند.

۲۲۶- با توجه به دسته‌بندی جویندگان معرفت، به عقیده شیخ اشراق چه زمانی ظلمت و تاریکی بر یک جامعه سایه می‌افکند؟

- ۱) هرگاه یک جامعه از تدبیر حکیمی که غرق در تالّه است، تهی و خالی بماند.
- ۲) اگر ریاست واقعی به دست کسی که فقط در صور برهانی به کمال رسیده، نیفتد.
- ۳) اگر ریاست در جامعه از راه قهر و غلبه و نه از راه انتخاب مردم معین شود.
- ۴) هرگاه مقام خلافت الهی به دست کسی که صرفاً به شهود دست یافته است، نیفتد.

۲۲۷- درباره همه متکلمان می‌توان گفت

- ۱) هم در عرفان و انوار قلبی و هم در برهان از نوادر روزگار خود بودند. (۲) مانع گسترش فلسفه و سبب رکود آن در میان مردم بودند.
 - ۳) می‌خواستند از طریق عقل و استدلال عقلی از معارف دینی دفاع کنند. (۴) با فلسفه مخالف بودند و همواره از فیلسوفان انتقاد می‌کردند.
- ۲۲۸- در کدام گزینه، دلیل ملاصدرا مبنی بر این‌که «کسی که علم لدنی را علم نمی‌داند، قرآن کریم را نفهمیده است» به نحو دقیق تری بیان شده است؟
 ۱) زیرا این علم هم‌چون معرفت شهودی از راه آموزش و تفکر حاصل نمی‌شود.
 ۲) چون این علم، اقیانوسی است که پهنه‌اش تمامی حقایق را فرا می‌گیرد.
 ۳) چون قرآن کریم، مصداق کاملی از علم لدنی و اضافه‌شده از جانب خداست.
 ۴) زیرا در برخی از آیات قرآن از چنین علمی برای همه انسان‌ها یاد شده است.

۲۲۹- با توجه به دیدگاه ملاصدرا مربوط به ویژگی‌های متمایز موجودات است و این ویژگی نیز به خود بازمی‌گردد.

- ۱) گوناگونی و کثرت - مفهوم ماهیت
- ۲) وحدت و کثرت - مفهوم وجود
- ۳) وحدت و کثرت - مفهوم ماهیت
- ۴) گوناگونی و کثرت - مفهوم وجود

۲۳۰- هدف کسانی که در حلقه‌های فکری و جلسات تدریسی علامه طباطبایی در قم شرکت داشته‌اند، کدام گزینه است؟

- ۱) به دنبال تحول در حوزه‌های علمیه و روزآمد کردن مباحث فلسفی و فکری بودند.
- ۲) می‌خواستند این حلقه‌ها به سرعت به مهم‌ترین جریان فکری و علمی قم تبدیل شوند.
- ۳) فقط تلاش می‌کردند آرای فیلسوفان اروپایی را با آرای فلاسفه اسلامی مقایسه کنند.
- ۴) به دنبال گسترش روش‌های ابداعی چون تفسیر قرآن در حوزه علمیه بودند.



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درسورا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۳۰	مدت پاسخگویی: ۲۱۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	علوم و فنون ادبی ۳	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی ۳	۲۰	۱۴۱	۱۶۰	۲۰ دقیقه
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۳	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۲۰ دقیقه
۱۰	جغرافیا ۳	۲۰	۱۹۱	۲۱۰	۲۰ دقیقه
۱۱	فلسفه ۲	۲۰	۲۱۱	۲۳۰	۲۰ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	روح‌اله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو ابوالفضل شهرزاد
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی فرد مهديه حسامی	نسترن خادم
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سیدامیرحسین میراسکندری	مریم پارسائیان - احمد منصوری
زبان عربی اختصاصی	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو ابوالفضل شهرزاد
تاریخ	زهرا فروغی	مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصالایی	مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	آزیتا بیدقی	مریم پارسائیان
فلسفه	حیدر جلالی - ابراهیم امینی	مریم پارسائیان - کیمیا طهماسبی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجعی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجعی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی ثبت‌نام ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰۰۰۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



۸ بررسی آرایه‌ها: ۴

اسلوب معادله (بیت «الف»): چو می انگور شد، از زندان خم بیرون آید
[همان طور که] آن که عاقل است، مجنون می‌شود.

مجاز (بیت «ب»): آفاق مجاز از جهان

استعاره (بیت «ج»): جان بخشی به آفتاب

تشبیه (بیت «د»): مهر خاموشی - بخیهٔ انجم

ایهام تناسب (بیت «و»): میان: ۱- میانه (معنی درست) ۲- کمر (معنی نادرست)
/ متناسب با کمر

حس آمیزی (بیت «ه»): معنی نازک

۹ بررسی گزینه‌ها: ۴

(۱) تشبیه: چشمهٔ چشم، سرو قد، رشتهٔ (نخ) جان، شمع رخ / جناس: چشمه
و چشم (ناقص)، آب و تاب (ناقص) / ایهام: تاب (الف: پیچ و تاب ب: تابش پ:
مقاومت و تحمل)

(۲) کنایه: از چشم افتادن (بی‌ارزش شدن) / تشبیه: آتش عشق، آتش به آب
حتی برتر از آن / تضاد: آتش و آب

(۳) مجاز: چشم (مجاز از کل وجود انسان است؛ زیرا فقط چشم نمی‌خواهد،
بلکه کل وجود انسان می‌خواهد) / تضاد: بیداری و خواب / اغراق: اغراق در
نخوابیدن آن جا که می‌گوید: هرگز نمی‌خواهم.

(۴) تشخیص: ندارد / تشبیه: من [مانند] خاک / تضاد: تابی و نتابی

۱۰ بررسی آرایه‌ها: ۳

کنایه: سیاه بودن دل

اسلوب معادله: پیش سیه‌دلان، آگهی اظهار مکن [همان طور که] در شهر
زنگ، آینه در زنگ خوش تر است

جناس همسان: زنگ (زنگبار) و زنگ (زنگار)

۱۱ بررسی آرایه‌ها: ۲

تشبیه: چین زلف / تشبیه زلف به مشک خالص

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی مورد نظر) ۲- سیاهی (معنی غایب /
تناسب با زلف)

ایهام: چین: ۱- شکن ۲- کشور چین

استعاره: جان بخشی به باد صبا

۱۲ بررسی سایر گزینه‌ها: ۳

(۱) چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم [که] چیست

(۲) خواهم [که] به درت روم به صد آه

(۴) دیدی [که] چگونه زد به زمین آفتاب را

۱۳ ۱ آن مه طویی تبار حورسرت: بدل

فارسی

۱ ۲ معادل‌های معنایی گزینهٔ (۲): محظور: مانع / بادی:

آغازکننده / طاق: فرد / عتاب: تندی

واژگان غیرمرتبط در سایر گزینه‌ها:

(۱) پارسا

(۳) ملالت

(۴) بهره‌مند

۲ ۴ تجرید: در لغت به معنای تنهایی گزیدن؛ ترک گناهان و اعراض

از امور دنیوی و تقرب به خداوند؛ در اصطلاح تصوف، خالی شدن قلب سالک از
آنچه جز خداست. (تفرید: دل خود را متوجه حق کردن، دل از علایق بریدن
و خواست خود را فدای خواست ازیلی کردن، فرد شمردن و یگانه دانستن خدا؛
تفرید را عطار در معنی گم شدن عارف در معروف به کار می‌برد؛ یعنی وقتی که
در توحید غرق شد، آگاهی از این گمشدگی را گم کند و به فراموشی سپارد.)

طرح افکندن: کنایه از بنا نهادن (طرح ظلم افکندن: سبب پیدایش و
گسترش ظلم شدن، بنیان ظلم نهادن)

ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی

خفایا: چ خفیه، مخفیگاه‌ها

غایبی: منسوب به غایت، نهایی

۳ ۲ معنی درست واژه:

گریت: غم، اندوه (گریت جور: اندوه حاصل از ظلم و ستم)

۴ بررسی سایر گزینه‌ها: ۱

(۲) اهتزاز: جنبش

(۳) سورت: شدت، تندی، تیزی

(۴) صریح: آشکار، روشن

۵ ۳ املاي درست واژه‌ها: حظ / گذاریم / مترصد

۶ ۴ (ج) خاسته

(د) سمن

۷ ۴ قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده / سندبادنامه: ظهیری

سمرقندی / ارمیا: رضا امیرخانی [۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غزلواره‌ها: شکسپیر [۱ مورد]

(۲) مسافر: یوهان کریستوف فریدریش شیلر / دری به خانهٔ خورشید: سلمان
هراتی [۲ مورد]

(۳) سانتا ماریا: سیدمهدی شجاعی / هوا را از من بگیر خندهات را نه: پابلو
نرودا [۲ مورد]



۱۴ ۱ چه: مفعول

امیدوار: مسند

غبار: نهاد

غبار: نهاد

۱۵ ۴ در این گزینه فعل به قرینه لفظی حذف شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به سرت سوگند [می خورم]

(۲) اندر پی‌ام آن به [تر است] که تو بسیار نیویی

(۳) افسوس [می خورم]

۱۶ ۳ ترکیب اضافی: جسمشان، لطافتش، چشمشان، رویشان،

لبشان، ذوق ساغر [۶ ترکیب]

ترکیب وصفی: جانی دگر (جان دگری)، نور الهی، چشم مست، روی باده‌رنگ،

لب باده‌رنگ [۵ ترکیب]

۱۷ ۳ مفهوم گزینه (۳): فرا رسیدن بهار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غمگینی شاعر

۱۸ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): ضرورت توجه

کردن حاکمان به مردم / تداوم حکومت با تکیه کردن بر مردم میسر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وجود مشاوران حکومتی دانا و عادل موجب تداوم حکومت است.

(۳) ارزشمندی درجات معنوی

(۴) استغناى اهل عرفان از مادیات

۱۹ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روشن نشدن دل و روان از هر دو

(۲) پر اندیشه بودن جان از فرزند و زن

(۳) میل به رهایی از امر ناراحت‌کننده (شک به زن و فرزند)

۲۰ ۱ مفهوم گزینه (۱): ارزشمندی عشق‌ورزی

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دشمنی روزگار با اهل فضل و هنر

۲۱ ۲ مفهوم گزینه (۲): ضرورت هم‌نشینی با نیکان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت بر جا نهادن نام نیک / از

انسان تنها نام نیک بر جا می‌ماند.

۲۲ ۳ مفهوم گزینه (۳): پاکان، همواره در معرض تهمت‌اند.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نه‌راسیدن پاکان از تهمت

۲۳ ۳ مفهوم گزینه (۳): فقر، موجب غناست.

مفهوم مشترک شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: مژده و بشارت

۲۴ ۲ بررسی ابیات:

(ه) گر نمی‌بینی جمال یار تو / خیز منشین، می‌طلب اسرار تو: معرفت (وادی سوم)
(ج) گر شد این‌جا جزو و کل کلی تباه / کم شد از روی زمین یک برگ کاه: استغنا
(وادی چهارم)(د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی / آن یکی باشد در این ره در یکی: توحید
(وادی پنجم)(الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من / وان ندانم هم ندانم نیز من: حیرت (وادی ششم)
(ب) بحر کلی چون به جنبش کرد رای / نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای؟: فقر و
(فنا (وادی هفتم)

۲۵ ۴ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۴): ارزشمندی انسان و

دعوت به خودشناسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اغراق در دلربایی یار

(۲) ضرورت ترک خود برای رسیدن به کمال

(۳) ناتوانی موجودات در درک و شناسایی خداوند



زبان عربی (عمومی)

■ مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۴ ترجمه کلمات مهم: فیما رحمة = فیرحمة: پس به واسطه

رحمتی / لیت: نرم خو شدی

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «رحمة: رحمتی» نکره است، عدم ترجمه «من»

(۲) «لینت» ماضی است، نه امر!

(۳) «رحمة: رحمتی» نکره است، «این» معادلی ندارد، حرف «ب» در «فیما»

ترجمه نشده است.

۲۷ ۲ ترجمه کلمات مهم: عین سهرت: چشمی که بیدار مانده است /

غضت: بر هم نهاده شده است / لن تکون: نخواهد بود / یوم تبکی: در روزی که

می‌گیرند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «عین: چشمی» نکره است، «اگر» معادلی ندارد، «تبکی: گریه می‌کنند»

(۳) ضمیر «ه» ترجمه نشده است، «محارم: حرام‌ها» نه «گناهان»، «لن تکون:

نخواهد بود» باید مستقبل منفی ترجمه شود.

(۴) «هر چشمی» نادرست است، «تنها چشمی» معادلی ندارد.

۲۸ ۱ ترجمه کلمات مهم: الذین: کسانی که / ینظرون: نگاه می‌کنند /

بتفأول: با خوش‌بینی، خوش‌بینانه / یقومون بأعمال: به کارهایی مبادرت

می‌ورزند / سوف تنفع: سود خواهد رساند / الآخرین: به دیگران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «نگاهشان» نادرست است، «سوف تنفع» مستقبل است، «ینظرون: نگاه می‌کنند»

(۳) «برخی از افراد» نادرست است، «و» معادلی ندارد، سود می‌رساند (← سود

خواهد رساند)

(۴) «نگاه خوش‌بینانه» معادل با عبارت نیست، «الآخرین» مفعول است نه

فاعل، ضمناً «تنفع»: سود خواهد رساند» نادرست ترجمه شده است.

۲۹ ۴ ترجمه کلمات مهم: عندما: هنگامی که / یدخل: داخل

می‌شود / الوالد البیت: پدر به خانه / یسلم علیه اعضاء الأسرة: اعضای

خانواده به او سلام می‌کنند / یروح نحوه: به سوی او می‌رود / ولده الصغیر:

فرزند خردسالش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «پدر خانه: والد البیت» با عبارت هماهنگی ندارد، «ولد» فاعل «یروح» است.

(۲) «تا» ترجمه نادرستی است، ضمیر «اش» معادلی ندارد.

(۳) «أعضاء» فاعل است نه مفعول!

۳۰ ۳ ترجمه کلمات مهم: إثمار: میوه دادن / فسیلة: نهال /

یسغرق: طول می‌کشد / قد لا یری: ممکن است نبیند / أثمار: میوه‌ها (جمع «ثمر»)

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «إثمار: میوه دادن ...» مصدر است.

(۲) «فسیلة: نهال»، «أثمار: میوه‌ها»، به تفاوت «إثمار» و «أثمار» دقت داشته باشید.

(۴) «قد: ممکن است، شاید» نه «قطعاً»، «أثمار: میوه‌ها» جمع «ثمر» است،

نمی‌بیند (← نبیند)

۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: سلوك الإنسان: رفتار انسان / یهدد

تهدیداً: قطعاً تهدید می‌کند / قد سبب: باعث شده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «سلوك: رفتار» نه «کارها»، «تهدیداً» مفعول مطلق تأکیدی است و ترجمه

نشده است، «قد سبب: باعث شده است».

(۲) «یهدد: تهدید می‌کند» نه «به هم زده است»، مفعول مطلق تأکیدی

نادرست ترجمه شده است.

(۴) «رفتاری که انسان دارد» اشتباه است، «قد سبب: باعث شده است» باید

ماضی نقلی ترجمه شود.

۳۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: إنما: فقط، تنها / البصیر: بینا، انسان

باصبیرت / من: کسی است که / أنار الله: خداوند روشن کرده است / ألقى:

افکنده است، انداخته است / الحکمة: حکمت

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ادات حصر «إنما» ترجمه نشده است، «ألقى: افکنده است» نه «قرار داده است».

(۲) «الحکمة» معرفه است نه نکره، «قرار داده باشد» ترجمه نادرستی است.

(۴) «إنما: فقط» ترجمه نشده است، «ألقى: افکنده است» معلوم است.

۳۳ ۳ دقت کنید «تعدی الظالمین: همانند ستمگران» درست است،

نه «ستمگران»!

۳۴ ۱ «أعنا = أعین + نا: ما را یاری کن» فعل امر است.

ترجمه درست عبارت: «پروردگارا! ما را بر سختی‌های روزگار یاری فرما.»

۳۵ ۴ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نیکی کنید: أحسنوا» نه «کونوا محسنین: نیکوکار باشید»

(۲) «دوست دارید» مضارع است نه ماضی.

(۳) «إن: اگر» در عبارت سؤال نداریم و کلاً ترجمه عبارت دیگری است.



۳) ترجمه: نزدیک است که شاعر شود! (×)، «الشعر: مو» در متن آمده است نه شعر و شاعری!

۴) ترجمه: توانایی‌های عقلی و ذهنی خود را بالا می‌برد! (✓)

۳۹ ۱ براساس متن

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: ممکن است درختان گردو بیش از یک قرن زندگی کنند! (✓)؛ با توجه به صفت «المعمّرة» بودن درخت گردو)

۲) ترجمه: درخت گردو به توجه و اهتمام نیاز ندارد! (×)؛ در متن آمده است که نیازمند توجه زیاد نیست!

۳) ترجمه: درختان گردو اغلب در دشت‌ها رشد می‌کنند! (×)؛ چون در متن آمده است که در زمین‌ها و مناطق بلند و مرتفع رشد می‌کنند!

۴) ترجمه: هر کس در زندگی‌اش یک گردو بخورد، دچار سکنه نخواهد شد! (×)؛ مشخص است که این گزاره نادرست است.

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲ برای تشخیص لازم یا متعدی بودن فعل مجهول، باید به شکل

اصلی آن؛ یعنی معلوم آن نگاه کنیم که طبیعتاً متعدی است. تمام فعل‌های مجهول طبیعتاً متعدی هستند.

۴۱ ۱ «تَفَضَّلُ» در صيغة للغائبة است.

۴۲ ۱ «المعمّرة» حرکت‌گذاری شده است و مشخص است که اسم مفعول است نه فاعل؛ چون عین الفعلش حرکت فتحه دارد.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۵۰ - ۴۳):

۴۳ ۲ دو اشتباه در این عبارت وجود دارد:

۱- «يُحَاسِبُ» درست است؛ چون مجهول است.

۲- «مُحَاسِبَةً» درست است، بر وزن «مُفَاعَلَةً»

۴۴ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: اجازه، اجازه دادن: اجازه دادن به کسی برای انجام کاری! (✓)

۲) ترجمه: اسید: موادی که برای نابود کردن حشرات مضر استفاده می‌شود! (×)؛ این تعریف برای واژه «المبيدات: آفت‌کش‌ها» است.

۳) ترجمه: جغد: پرنده‌ای که چشمانش حرکت نمی‌کنند و در شب از لانه‌اش بیرون می‌آید! (✓)

۴) ترجمه: محیط زیست: طبیعتی که ما را احاطه می‌کند و ویژگی‌های مخصوص به خود را دارد! (✓)

۴۵ ۲ «بغته: ناگهان» مترادفش «سريعة» نیست! «بغته = فجأة».

۴۶ ۲ برای منادا قرار دادن یک اسم مؤنث باید از «[يا] أيتها»

استفاده کنیم: «يا أيتها الأمهات!»

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

درخت گردو از درختان کهنسال به شمار می‌آید که دارای شاخه‌های کشیده شده است و ارتفاع این درخت به بیش از ده متر می‌رسد و زیستگاه اصلی آن، مناطق میانه و غربی قاره آسیاست، اما اکنون در بسیاری از مناطق کشت می‌شود و آن به خاطر توانایی آن بر سازگاری و رشد در محیط‌های مختلف است. درخت گردو از درختانی است که نیاز به توجه زیاد ندارد اما ترجیح می‌دهد در مناطقی رشد کند که در آن آب‌ها وجود دارد و ارتفاع بلند دارند. و گردو فواید زیادی برای انسان دارد؛ از جمله: این‌که مو را تقویت می‌کند و از ریزش آن جلوگیری می‌کند، و در کاهش سطح کلسترول در خون عمل می‌کند و انسان را از سکنه‌های قلبی و مغزی حفظ می‌کند و همچنین باعث بهبود عملکرد مغز و سلول‌ها در آن می‌شود!

۳۶ ۴ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: مردم در سراسر دنیا اقدام به کاشت نهال‌های گردو به خاطر فواید بسیارش کرده‌اند! (✓)

۲) ترجمه: ایران از زیستگاه‌های اصلی به شمار می‌آید که در آن درخت گردو رشد کرده است! (✓)

۳) ترجمه: درختان گردو به آب‌های کافی نیازمند هستند و در زمین‌هایی بلند رشد می‌کنند! (✓)

۴) ترجمه: درخت گردو بلند است و گاهی ارتفاع شاخه‌هایش به ده متر می‌رسد! (×)؛ ارتفاع درخت بیش از ده متر است نه ارتفاع شاخه‌ها!

۳۷ ۴ درخت گردو در بسیاری از کشورها رشد می‌کند

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: زیرا آن، از درختان کهنسال و بلند است! (×)

۲) ترجمه: زیرا این کشورها زیستگاه اصلی آن هستند! (×)

۳) ترجمه: زیرا نیازمند توجه زیادی نیستند! (×)

۴) ترجمه: زیرا قابل رشد در شرایط مختلف است! (✓)

۳۸ ۳ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

کسی که به طور منظم هر روز گردو می‌خورد،

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

۱) ترجمه: حافظه‌اش قوی‌تر می‌شود! (✓)

۲) ترجمه: احتمال دچار شدنش به بیماری‌های قلبی کم می‌شود! (✓)



دین و زندگی

۵۱ ۳ در داستان «بشر بن حارث» و امام کاظم (ع) می‌خوانیم که وقتی او ماجرا را از خدمتکار خود شنید، لحظاتی به فکر فرو رفت و جمله امام کاظم (ع): «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت.» چون تیری بر قلبش نشست و او را تکان داد و بالاخره در سلک مردان پرهیزکار و خدایپرست درآمد.

۵۲ ۱ تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود، لذا خداوند می‌فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ ... : خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد ...» کلمه تَوَّاب اسم مبالغه است و نشان‌دهنده تکرار توبه است.

۵۳ ۴ این شعر مرتبط با یکی از حیل‌های شیطان یعنی «ناامید کردن از رحمت الهی» است که انسان با خود می‌گوید که کار از کار گذشته و پرونده علم نزد خداوند آنقدر سیاه است که دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست، درحالی‌که آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه‌اش را می‌پذیرد.

۵۴ ۳ در آیه ۷۰ سوره فرقان می‌خوانیم: «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» آمرزنده و مهربان بودن همان صفت «غفور و رحیم» است.

۵۵ ۲ اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیر بنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهانند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

۵۶ ۱ توبه پاک شدن از آلودگی‌ها و گناهان است و توبه گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و در این باره پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «التائب من الذنب کمن لا ذنب له: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است»، دقت شود گزینه‌های (۲) و (۴) از سخنان امام علی (ع) است و در آیه ۳۵ سوره زمر می‌خوانیم: «... لا تقنطوا من رحمة الله ... أنه هو الغفور الرحيم: ... از رحمت الهی ناامید نباشید ... چرا که او آمرزنده مهربان است.»

۵۷ ۳ موارد (الف) و (د) از آثار مثبت حوزه عدل و قسط هستند و موارد (ب) و (ج) از آثار مثبت حوزه علم هستند.

۴۷ ۱ ما تا به حال دو ادات یا ساختار برای تأکید یاد گرفته‌ایم:

- ۱- «إِنَّ» برای تأکید کلّ جمله اسمیه
 - ۲- مفعول مطلق تأکیدی
- در گزینه اول هر دوی این‌ها وجود دارد و از بقیه تأکیدش بیشتر است. («إِنَّ» و «تَقْوِيَةً»

۴۸ ۴ مستثنی‌منه، «المُسلَمونَ» است و جمع مذکر سالم است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «اللیل» مستثنی‌منه است. (مفرد)
 - ۲) «فَسائل» مستثنی‌منه است. (جمع مکسر)
 - ۳) «الأماكن» مستثنی‌منه است. (جمع مکسر)
- ۴۹ ۲ در عبارت دوم، مستثنی «إذا» از هیچ واژه‌ای جدا نشده و مستثنی‌منه در عبارت نیامده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «كُلُّ شَيْءٍ» مستثنی‌منه است.
 - ۳) «أحدٌ» مستثنی‌منه است.
 - ۴) «فتية» مستثنی‌منه است.
- ۵۰ ۳ در این آیه چهار ضمیر «ی» وجود دارد: «رَبِّ (= رَبِّي)»، «إِجْعَلْنِي»، «ذُرِّيَّتِي»، «دُعَاءٍ (= دُعَائِي)».
- دقت کنید: ضمیر «یاء» متکلم وحده ممکن است از واژه حذف شود و فقط یک کسره در آخر آن بماند.



۶۴ ۲ اولین آیاتی که بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد (مُنزَل) و آغازگر رسالت وی بود، دربارهٔ دانش و آموختن بود و این موضوع یعنی علم‌دوستی در آیهٔ «قل هل یستوی الذّین ...» مشهود است و رسول خدا در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدودهٔ زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد (معاد) و این موضوع در آیهٔ «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربّهم و لا خوف علیهم و لا هم یحزنون» مذکور است.

۶۵ ۱ دعوت به تفکر و تعقل، تدبیر و خردورزی در جای جای این کتاب آسمانی مشاهده می‌شود نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سدّ جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... هر شاگردی که برای تحصیل علم [نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر]، به خانهٔ عالمی رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک سالهٔ عابد برای او منظور می‌گردد...»

۶۶ ۱ دستور خداوند اطاعت از خداوند و پیامبر او و امامان معصوم (ع) است که در آیهٔ شریفهٔ «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...» مذکور است ولی خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس از دایرهٔ ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت کردند.

رستم فرخ‌زاد در پاسخ زهرهٔ بن عبدالله فرماندهٔ سپاه مسلمانان دربارهٔ برابری و مساوات گفت: راست می‌گوی، اما در میان مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقهٔ بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز بخواهند خواست و این موضوع با آیهٔ شریفهٔ «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...» که دربارهٔ برابری و مساوات است در تقابل است.

۶۷ ۳ زهرهٔ بن عبدالله گفت: مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند.

رستم گفت: این نیز خیلی خوب است اگر ما این‌ها را بپذیریم شما باز خواهید گشت؟ پاسخ داد: آری قسم به خدا به سرزمین‌های شما دیگر قدم نخواهیم گذاشت مگر برای تجارت.

رستم گفت: راست می‌گوی، اما در میان ما مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقهٔ بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز بخواهند خواست، این موضوع با آیهٔ شریفهٔ «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...» هم‌آوایی دارد.

۵۸ ۳ قرآن کریم در همان زمان نزول که این عمل (زنا) فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد، این حکم نه تنها برای دیروز بلکه برای امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به خطر نیفتد، قرآن کریم می‌فرماید: «و لا تقرّبوا الرّئی اّنه کان فاحشهٔ و ساء سبیلاً: به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.»

۵۹ ۱ اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصلهٔ طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود بنابراین، بر مسئولین و مدیران کشور واجب است که از این شیوهٔ زندگی اجتناب کنند و با اسوه قرار دادن خود، دیگران را به سوی یک اقتصاد سالم دعوت کنند.

۶۰ ۲ در بخشی از آیهٔ ۱۰۹ سورهٔ توبه می‌خوانیم: «... ام من اتّسس بنیانه علی شفا جرف هار فانهار به فی نار جهنم و الله لایهدی القوم الظّالمین: ... یا کسی که بنای خود را بر لبهٔ پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران را هدایت نمی‌کند.» ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعهٔ فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی، مستحب است و در مواردی واجب کفایی؛ افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند باید به ایجاد آن مبادرت ورزند.

۶۱ ۱ در زمینهٔ احکام اقتصاد، باید قبل از ورود به عرصهٔ کار و تجارت با احکام تجارت آشنا شویم تا گرفتار کسب حرام نگردیم، لذا امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «یا معشر التجّار الفقه ثم المتجر: ای گروه تاجران و بازرگانان اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.»

۶۲ ۴ قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود، نه فخرفرشی بر دیگران و شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است لذا شرط‌بندی در هر شرایطی حرام است.

۶۳ ۳ اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصلهٔ طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی سبب بی‌اعتمادی مردم می‌شود و مقابله با آن در راستای حرکت به سوی عدالت و قسط است.



۷۳ ۱ ویل دورانت، در تاریخ تمدن خود نوشته است: «بسیاری از هنرها و فنون برجسته اروپایی هم‌چون معماری، اسلحه‌سازی و ... را مدیون صنعتگران مسلمان می‌داند».

آگاهی به قانون و حقوق ابتدا با ترجمه آثار اسلامی اتفاق افتاد و فوایدی برای تمدن جدید داشت.

۷۴ ۳ پیشرفت علمی پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود و مقام معظم رهبری در این باره این‌گونه تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است همه جدی بگیرند و دنبال کنند ... باید استعدادهای یک ملت به کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه، عالم بشود».

۷۵ ۴ با توجه به آیه شریفه: «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هی احسن ... : به راه پروردگارت دعوت کن با دانش استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما ... سه روش تبلیغی پیامبر (ص) به ترتیب: ۱- دانش استوار ۲- اندرز نیکو ۳- مجادله احسن و این آیه اشاره به مسئولیت ما مسلمانان در حوزه علم یعنی «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» دارد.

۶۸ ۴ در پایه‌های استوار تمدن اسلامی یا همان معیار تمدن اسلامی، مفهوم عدالت‌محوری در جامعه به طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی (سهولت) حق خود را از ظالم بستاند در آیه شریفه «لقد ارسلنا ... ليقوم الناس بالقسط» مذکور است و یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم ... ان فی ذلك لآیات لقوم یتفکرون» آمده است.

۶۹ ۲ از جمله برنامه‌های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی (ملزوم) از این رو، لازم است که ابتدا معیارهای (شاخصه‌های) یک تمدن اسلامی را که قرآن کریم و پیشوایان به ما معرفی کرده‌اند، بشناسیم (لازم) و برای تحقق هرچه بهتر آن‌ها در جامعه، برنامه‌ریزی و تلاش کنیم.

۷۰ ۴ آنان معتقد بودند که آدم در بهشت اولیه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان آدم نیز سرایت کرده و هر کسی با گناه اولیه به دنیا می‌آید، بنابراین هر کودکی پس از تولد باید غسل ویژه‌ای (غسل تعمید) داده شود تا از آن گناه پاک گردد.

حدود قرن هفتم میلادی و در اواسط قرون وسطی در همسایگی سرزمین اروپا، تمدن اسلامی متولد شد و طی دو تا سه قرن به مرحله شکوفایی رسید و بر محیط‌های پیرامون خود پرتو افکند.

۷۱ ۳ امام خمینی (ره) می‌فرماید: «نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم، این است که دشمنان ما و جهان‌خواران تاکی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند، به یقین آنان مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند».

۷۲ ۴ مسئولیت‌های ما در حوزه قسط و عدل در تمدن جدید عبارتند از: «مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر» و «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است. (رد گزینیه‌های (۱) و (۲)) و هر دو مفهوم مربوط به «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است، استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است، یک کشور ضعیف، به طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد، استحکام پایه‌های اقتصادی و تلاش برای کاهش فقر، توسعه عدالت در همه ابعاد، تقویت اتحاد ملی و انسجام اسلامی و مشارکت عمومی و عمل به وظیفه مقدس امر به معروف و نهی از منکر از مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی است.



زبان انگلیسی

۷۶ ۴ بالاخره کمیته آماده اعلام تصمیم خود بود. آن‌ها تصمیم خود را گرفته بودند.

توضیح: در صورتی که دو فعل در گذشته با فاصله زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای فعلی که ابتدا انجام شده از زمان گذشته کامل (در این مورد "had made up") و برای فعل دوم از زمان گذشته ساده (در این مورد "were") استفاده می‌شود.

۷۷ ۱ چرا خودتان را دست‌کم می‌گیرید و فقط می‌گویید نمی‌توانید هیچ کاری انجام دهید؟ اگر به سوالات ریاضی فکر می‌کردید، آن‌ها را متوجه می‌شدید.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل آینده در گذشته ساده در بند جواب شرط (در این مورد "would understand") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند شرط به فعل گذشته ساده (در این مورد "thought") نیاز داریم.

جمله شرطی نوع دوم معمولاً اتفاقاتی را بیان می‌کند که در واقعیت اتفاق نمی‌افتد و بیشتر جنبه خیالی دارند.

۷۸ ۲ با [وجود] تمام گیاهان سخت و کندرشد بخش [درختان] چوب سخت (منظور درختانی است که دارای چوب بادوامی هستند)، تمام هرس‌ها در این جنگل جوان باید به این صورت تدریجی انجام شود.

توضیح: فعل "do" (انجام دادن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("pruning") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۲) دارای ساختار مجهول است.

۷۹ ۴ اگر به فیلم‌های اکشن علاقه داشتید، پس از دیدن آن فیلم، حال شما بد نمی‌شد.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل گذشته ساده در بند شرط (در این مورد "were") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته ساده (در این مورد "wouldn't get") نیاز داریم.

۸۰ ۳ در حیاط خلوت مادربزرگم چند وُل (نام عمومی گروهی از جوندگان کوچک شبیه به موش) هست. غذای اصلی آن‌ها علف و دانه است، اما ریشه هم مصرف می‌کنند.

- ۱) قدردانی کردن
۲) به چالش کشیدن
۳) مصرف کردن
۴) انتظار داشتن

۸۱ ۱ گیاهان مزرعه ما در حال مرگ هستند. من می‌دانم که آن‌ها برای همیشه دوام نخواهند داشت، اما تا زمانی که ما می‌توانیم، باید تمام تلاش خود را برای زنده نگه داشتن آن‌ها انجام دهیم.

- ۱) برای همیشه
۲) تا زمانی که
۳) در پایان
۴) به عنوان یک واقعیت

۸۲ ۱ در عرض ۳ ساعت به من گفتند که من فرزند واقعی پدر و مادرم نیستم و والدین بیولوژیک من در کشور دیگری زندگی می‌کنند. قبل از این‌که بتوانم حتی شروع کنم به فهمیدن [این‌که باید] چه کار کنم به مدتی زمان نیاز دارم تا همه این‌ها (این اطلاعات جدید) را هضم کنم.

- ۱) جذب کردن؛ هضم کردن
۲) پیش‌بینی کردن
۳) اسکن کردن
۴) نشان دادن

۸۳ ۳ دیشب مقاله‌ای خواندم و فهمیدم علت اصلی تغییر اقلیم سوزاندن سوخت‌های فسیلی برای تولید انرژی است.

- ۱) سنگ
۲) منبع
۳) سوخت فسیلی
۴) تنظیم؛ ترتیب

۸۴ ۴ بسیاری از مردم فکر می‌کنند [که] این فقط به خاطر ماشین‌ها و کارخانه‌ها است، اما آلودگی هوا از منابع بسیار مختلفی ناشی می‌شود.

- ۱) جزر و مد
۲) تغییر
۳) محدود
۴) آلودگی

۸۵ ۲ بازار روزبه‌روز در حال تغییر است. این روزها تقاضای رو به افزایشی برای خودروهایی وجود دارد که از نظر سوخت مقرون به صرفه‌تر هستند.

- ۱) عملکرد
۲) تقاضا
۳) لبه
۴) نوع

۸۶ ۳ اصلاً شکر نداریم، آخرش را وقتی کیک درست می‌کردم مصرف کردم.

- ۱) جذب کردن
۲) تحسین کردن
۳) [تا آخر] مصرف کردن
۴) توجه کردن

۸۷ ۱ فتوسنتز چیزی است که انرژی نورانی از خورشید را برای گیاهان به انرژی شیمیایی تبدیل می‌کند.

- ۱) شیمیایی
۲) مکانیکی
۳) الکتریکی
۴) هسته‌ای



در حالی که غذا خوردن در یک رستوران یک تفریح لذت بخش و گاه و بی گاه است، اکثر افراد و خانواده‌ها غذای خود را در خانه آماده می‌کنند. برای تهیه صبحانه، ناهار و شام روزانه، این افراد باید غذاها و مواد لازم را در دسترس و آماده استفاده داشته باشند؛ غذاها و مواد اولیه معمولاً از یک خواربارفروشی یا مجموعه خریداری می‌شود که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر مواردی را که توسط مصرف‌کننده معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند.

محصول یا [در واقع] اصطلاحی که برای توصیف میوه‌ها و سبزیجات تازه استفاده می‌شود، معمولاً توسط خریداران خواربارفروشی‌ها خریداری می‌شود. از نظر میوه، اکثر خواربارفروشی‌ها موز، سیب، پرتقال، سیاه توت، تمشک، انگور، آناناس، طالبی، هندوانه و غیره را عرضه می‌کنند؛ سایر خواربارفروشی‌ها با انتخاب محصولات بیشتر ممکن است میوه‌های فهرست شده را علاوه بر میوه‌های غیر متداول تر، از جمله انبه، خربزه، میوه‌های ستاره‌سان، نارگیل و غیره ارائه دهند.

بسته به خواربارفروشی، مشتریان می‌توانند میوه‌ها را به روش‌های مختلف خریداری کنند. برخی از فروشگاه‌ها برای هر پوند میوه مقدار مشخصی را دریافت می‌کنند و خریدهای میوه مشتریان را وزن می‌کنند و براساس آن به آن‌ها صورت حساب می‌دهند؛ فروشگاه‌های دیگر برای هر قطعه میوه‌ای که می‌خرند یا بسته‌های میوه (یک کیسه موز، یک کیسه سیب و غیره) از مشتریان هزینه دریافت می‌کنند؛ با این حال سایر فروشگاه‌ها صرفاً بر مبنای ظرف [میوه] صورت حساب صادر می‌کنند.

سبزیجات از جمله کاهو، ذرت، گوجه‌فرنگی، پیاز، کرفس، خیار، قارچ و غیره نیز در بسیاری از خواربارفروشی‌ها فروخته می‌شوند و مانند میوه‌ها خریداری می‌شوند. خواربارفروشی‌ها معمولاً در هر زمان معینی سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار می‌کنند، زیرا به طور کلی سبزیجات مدت بیشتری نسبت به میوه‌ها تازه می‌مانند.

فهرست کردن هر چیز دیگری که خواربارفروشی‌های عظیم امروزی می‌فروشند، زمان زیادی طول می‌کشد، اما اکثر مشتریان از این فرصت استفاده می‌کنند تا مواد اصلی یا غذاهایی را که نقش برجسته‌ای در رژیم غذایی معمول دارند، در مؤسسات خرید کنند. غذاهای اصلی شامل ماکارونی، برنج، آرد، شکر، شیر، گوشت، تخم‌مرغ و نان است. تمام مواد اولیه ذکر شده در ظروف از پیش بسته‌بندی شده موجود است، اما می‌توان آن‌ها را به صورت «تازه» در برخی از خواربارفروشی‌ها خریداری کرد، جایی که کارکنان محصولات تازه را اندازه‌گیری و وزن می‌کنند و سپس آن‌ها را در اختیار مشتریان قرار می‌دهند.

کیث اخیراً از سفری به شیکاگو، در ایالت ایلینوی بازگشت. این کلان‌شهر غرب میانه [آمریکا] در امتداد ساحل دریاچه میشیگان یافت می‌شود (قرار دارد). کیث در طول بازدید خود، زمان زیادی را صرف کاوش در شهر کرد تا از بناهای مهم و بناهای تاریخی دیدن کند. کیث بیسبال را دوست دارد و مطمئن شد که از میدان ریگلی بازدید می‌کند. آن استادبوم بسیار زیبا است. او نه تنها از این استادبوم فوق‌العاده دیدن کرد، بلکه توانست یک بازی شیکاگو کابز را نیز تماشا کند. وقتی او به استادبوم رسید، بسیاری از هواداران دیگر قبلاً آن‌جا رسیده بودند. در استادبوم، کیث و دیگر هواداران کابز را تشویق کردند. کیث خوشحال بود که کابز با نتیجه ۵ - ۴ پیروز شد. شیکاگو مکان‌های تاریخی زیادی برای بازدید دارد. کیث برج آب شیکاگو را چشمگیر یافت زیرا یکی از معدود مکان‌های دیدنی باقی‌مانده است که از آتش‌سوزی بزرگ شیکاگو در سال ۱۸۷۱ جان سالم به در برده است. کیث هم‌چنین از میان پارک جکسون، یک فضای بیرونی بزرگ که میزبان نمایشگاه جهانی در سال ۱۸۹۲ بود، قدم زد. این پارک برای یک قدم زدن آرام عالی است، و هنوز هم برخی از معماری‌های اصلی و کپی‌های بناهایی را که در نمایشگاه جهانی به نمایش گذاشته شده بودند، نشان می‌دهد.

۸۸ ۳ توضیح: از گذشته ساده برای بیان اتفاقی که اخیراً اتفاق

افتاده و به اتمام رسیده است استفاده می‌شود.

۸۹ ۳

(۱) تا زمانی که

(۲) کنار

(۳) در طول

(۴) بعد از

۹۰ ۴

(۱) متعدد

(۲) پیرامونی

(۳) محکم

(۴) فوق‌العاده

۹۱ ۱ توضیح: با توجه به این‌که رسیدن اکثر سایر طرفداران به

استادبوم پیش از رسیدن کیث در گذشته اتفاق افتاده است، از گذشته کامل بهره می‌گیریم.

۹۲ ۲

(۱) علاوه بر

(۲) از میان

(۳) به

(۴) قبل از



تعداد کمی از پزشکان متخصص در آمریکا وجود دارد (علاوه بر پزشک عمومی، که به معنای ساده «دکتر [حوزه] پزشکی» است)، که همه آنها را می‌توان به سادگی به عنوان «دکتر (عنوان [شغلی])» خطاب قرار داد. دندان‌پزشکان (پزشکان دهان/دندان)، متخصصین پوست (پزشکان پوست)، و روان‌پزشکان (پزشکان سلامت روان) تنها چند نمونه از انواع مختلف پزشکان هستند. علاوه بر این، پرستاران متخصصان درمانی هستند که به انجام درمان‌های تجویز شده توسط پزشک برای بیماران کمک می‌کنند.

افسران پلیس متخصصان مجری قانون هستند که وظیفه آنها محافظت از شهروندان، حل جرایم و اطمینان از رعایت قوانین و مقررات است. به طور مشابه، آتش‌نشانان با واکنش به آتش‌سوزی (و سایر شرایط اضطراری) و استفاده از تجهیزات پیشرفته برای خاموش کردن این آتش‌سوزی‌ها به مردم خدمت می‌کنند، در حالی که افراد در معرض خطر را به ایمنی می‌آورند.

کشاورزان مزارع محصولات زراعی (یا گیاهان سبزی/میوه) و/یا مجموعه‌ای از حیوانات را به قصد فروش این محصولات به عنوان غذا نگهداری می‌کنند. سرآشپزها / آشپزها غذاها را در محیط‌های حرفه‌ای از جمله رستوران‌ها، کافه‌تریاها و مکان‌های دیگری که در آن غذا و نوشیدنی فروخته می‌شود برای مشتریان آماده می‌کنند. سرآشپزها عموماً در آشپزی و مدیریت آشپزخانه مجرب هستند. پیشخدمت‌ها منوها، نوشیدنی‌ها، وعده‌های غذایی و در نهایت چک (یا صورت حساب غذاها و نوشیدنی‌های خریداری شده در یک معامله) را به میز رستوران‌ها و سایر مؤسساتی که غذا سرو می‌کنند، می‌آورند. هنرمندان هنر یا آثاری با اهمیت خلاقانه تولید می‌کنند، از جمله موسیقی، نقاشی، طراحی، شعر، نگارش و غیره.

۹۷ ۲ مشاغل با کدام یک از موارد زیر [به] بهترین [شکل] تعریف

می‌شوند؟

(۱) فعالیت‌هایی که برای گذراندن زمان استفاده می‌شوند

(۲) اشکال استخدام که در آن کارکنان در ازای دریافت عوض مالی به انجام خدمت یا وظیفه می‌پردازند

(۳) فعالیت‌هایی که برای تفریح استفاده می‌شود

(۴) تعریف دقیقی از مشاغل وجود ندارد

۹۸ ۴ کدام یک از موارد زیر از انواع پزشکان هستند؟

(۱) متخصص پوست (۲) پرستار

(۳) دندان‌پزشک (۴) ۱ و ۳

۹۳ ۴ طبق متن، خواربارفروشی چیست؟

(۱) مؤسسه‌ای که برای مشتریان غذا می‌پزد

(۲) تعاریف متعددی از خواربارفروشی وجود دارد

(۳) محلی برای فروش و تجارت کالاها

(۴) مؤسسه‌ای که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر اقلامی را که توسط مصرف‌کننده معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند

۹۴ ۱ میوه‌ها و سبزیجات تازه در مجموع با کدام یک از اصطلاحات

زیر مورد اشاره قرار می‌گیرند؟

(۱) محصول (۲) [انواع] توت‌ها

(۳) مواد اصلی (۴) قحطی

۹۵ ۱ در خواربارفروشی‌ها سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار

می‌شود زیرا

(۱) میوه‌ها نسبت به سبزیجات زمان کم‌تری تازه می‌مانند

(۲) به طور کلی سبزیجات محبوب‌تر از میوه‌ها هستند

(۳) مدیران فروشگاه‌های مواد غذایی میوه‌ها را ترجیح می‌دهند

(۴) ۱ و ۲

۹۶ ۲ ضمیر "them" در پاراگراف ۳ به باز می‌گردد.

(۱) فروشگاه‌ها (۲) مشتریان

(۳) میوه‌ها (۴) راه‌ها

همان‌طور که برای سالیان متمادی چنین بوده است، مشاغل یا حالت‌های استخدامی که در آن کارکنان، یک خدمت یا وظیفه را در ازای عوض مالی انجام می‌دهند، نقش برجسته‌ای در جامعه ایفا می‌کنند. علاوه بر این، همه مشاغل - حتی آن‌هایی که به ظاهر کم‌اهمیت هستند - مهم هستند، زیرا اگر مسئولیت‌های خاص آن‌ها برای کارفرمایان (شرکت‌ها یا افرادی که برای کارشان به دیگران پول می‌دهند)، مشتریان (افرادی که برای کالا یا خدماتی پول می‌دهند) و به صورت کلی اقتصاد، ارزش نداشت، [این مشاغل] به سادگی وجود نداشتند.

معلمان یا متخصصان آموزشی که وظیفه دارند به دانش‌آموزان کمک کنند تا موضوعات و مباحث خاصی را درک کنند، امروزه بسیار مهم هستند. به طور خلاصه، معلمان به دانش‌آموزان خود کمک می‌کنند تا برای حرفه آینده خود واجد شرایط شوند.

پزشکان یا متخصصان درمانی که در ارائه کمک‌های مرتبط با سلامت به بیماران تخصص دارند، از محترم‌ترین افراد در آمریکا و جهان هستند. این وظیفه پزشکان است که به افرادی که احساس می‌کنند کسالت دارند کمک کنند تا مشکل(های) سلامتی زمینه‌ای را تشخیص دهند و یک درمان مؤثر (یا علاج یک بیماری، اختلال یا کسالت) را توصیه کنند.



ریاضیات

$$a_n = \frac{n-3}{2n+1}$$

۲ ۱۰۱

$$\xrightarrow{n=1} a_1 = \frac{1-3}{2(1)+1} = \frac{-2}{3} \quad \xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{2-3}{2(2)+1} = \frac{-1}{5}$$

$$\xrightarrow{n=3} a_3 = \frac{(3)-3}{2(3)+1} = \frac{0}{7} = 0 \quad \xrightarrow{n=4} a_4 = \frac{4-3}{2(4)+1} = \frac{1}{9}$$

از $n=4$ به بعد صورت کسر عددی مثبت می‌شود و حاصل تقسیم آن بر مخرج (که مخرج نیز عددی مثبت است) مثبت خواهد بود. بنابراین این دنباله دو جمله منفی دارد.

$$a_{n+1} = a_n + 1 + (-1)^{n+1}, n \geq 1, a_1 = 0$$

۴ ۱۰۲

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = a_1 + 1 + (-1)^2 \Rightarrow a_2 = 0 + 1 + 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = a_2 + 1 + (-1)^3 \Rightarrow a_3 = 2 + 1 - 1 = 2$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = a_3 + 1 + (-1)^4 \Rightarrow a_4 = 2 + 1 + 1 = 4$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = a_4 + 1 + (-1)^5 \Rightarrow a_5 = 4 + 1 - 1 = 4$$

$$\xrightarrow{n=5} a_6 = a_5 + 1 + (-1)^6 \Rightarrow a_6 = 4 + 1 + 1 = 6$$

$$\Rightarrow a_4 + a_5 + a_6 = 4 + 4 + 6 = 14$$

$$d = -4 \text{ دنباله داده شده یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک } -4 \text{ است.}$$

۴ ۱۰۳

$$a_4 = a_1 + 3d \Rightarrow 2 = a_1 + 3(-4) \Rightarrow 2 + 12 = a_1 \Rightarrow a_1 = 14$$

$$a_{11} = a_1 + 10d \Rightarrow a_{11} = 14 + 10(-4) = 14 - 40 = -26$$

$$2, 6, 10, \dots \Rightarrow d = 6 - 2 = 4$$

۴ ۱۰۴

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow a_n = 2 + (n-1)4 = 2 + 4n - 4 = 4n - 2$$

$$a_{n-1} = 4(n-1) - 2 = 4n - 4 - 2 = 4n - 6$$

مجموع جملات n ام و $(n-1)$ ام دنباله برابر است با:

$$4n - 2 + 4n - 6 = 8n - 8 = 8(n-1)$$

$$a_2 + a_4 + a_6 = 60 \xrightarrow{\text{واسطه است}} \frac{a_4}{2a_4 = a_2 + a_6}$$

۴ ۱۰۵

$$\Rightarrow 2a_4 + a_4 = 3a_4 = 60 \Rightarrow a_4 = \frac{60}{3} = 20$$

$$a_1 + a_5 + a_9 = 120 \xrightarrow{\text{واسطه است}} \frac{a_5}{2a_5 = a_1 + a_9}$$

$$\Rightarrow 2a_5 + a_5 = 3a_5 = 120 \Rightarrow a_5 = \frac{120}{3} = 40$$

$$d = \frac{a_5 - a_4}{5 - 4} = \frac{40 - 20}{1} = 20$$

$$a_4 = a_1 + 3d \Rightarrow 20 = a_1 + 3(20) \Rightarrow 20 - 60 = a_1$$

$$\Rightarrow a_1 = -40$$

۹۹ ۱ آشپزها متخصصان آشپزی هستند که

(۱) غذاها را در محیطهای تجاری آماده می‌کنند

(۲) به ترجیحات غذاخوری‌ها پاسخ می‌دهند

(۳) ۱ و ۲

(۴) غذا را برای غذاخوری‌ها سرو می‌کنند

۱۰۰ ۱ کدامیک از موارد زیر نوعی هنر نیست؟

(۲) نگارش

(۱) گزارشات علمی

(۴) موسیقی

(۳) نقاشی



$$-3a = b - 8 = 9 - 8 = 1 \Rightarrow a = -\frac{1}{3}$$

$$-3c = b = 9 \Rightarrow c = -3$$

$$a^x bc = \left(-\frac{1}{3}\right)^x \times 9 \times (-3) = \left(\frac{1}{9}\right) \times (9) \times (-3) = -3$$

و در نتیجه:

۴ ۱۱۱

$$r^{m-n} = \frac{a_m}{a_n} \Rightarrow r^{8-5} = \frac{a_8}{a_5} = \frac{12}{96}$$

$$\Rightarrow r^3 = \frac{1}{8} \Rightarrow r = \frac{1}{2}$$

$$a_8 = a_1 r^7 \Rightarrow 96 = a_1 \left(\frac{1}{2}\right)^7 \Rightarrow 96 = a_1 \times \frac{1}{128}$$

$$a_1 = \frac{96}{\frac{1}{128}} \Rightarrow a_1 = 12288$$

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_8 = \frac{12288(1-\left(\frac{1}{2}\right)^8)}{1-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{12288(1-\frac{1}{256})}{\frac{1}{2}} = \frac{12288 \left(\frac{255}{256}\right)}{\frac{1}{2}} = \frac{2 \times 12288 \times 255}{256} = 24000$$

۳ ۱۱۲

$$a = \sqrt[6]{\sqrt[4]{49}} = \sqrt[6]{\sqrt[4]{7^2}} = \sqrt[6]{7^{\frac{1}{2}}} = \sqrt[12]{7} = \sqrt[12]{7}$$

$$b = \sqrt[5]{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[5]{7^{\frac{1}{3}}} = \sqrt[15]{7} = \sqrt[15]{7}$$

$$a^4 b^5 = \left(\sqrt[12]{7}\right)^4 \times \left(\sqrt[15]{7}\right)^5 = \sqrt[3]{7} \times \sqrt[3]{7} = \sqrt[3]{7^2} = \sqrt[3]{49}$$

۳ ۱۱۳

$$x^{\sqrt{x}} = x \times x^{\frac{1}{5}} = x^{1+\frac{1}{5}} = x^{\frac{6}{5}}$$

$$\sqrt{x^3} = x^{\frac{3}{2}}$$

$$\Rightarrow x^{\frac{6}{5}} \times x^{\frac{3}{2}} = x^{\frac{6}{5} + \frac{3}{2}} = x^{\frac{12+15}{10}} = x^{\frac{27}{10}}$$

از طرفی داریم:

$$x = \sqrt[3]{32} \Rightarrow x = \sqrt[3]{2^5} = 2^{\frac{5}{3}}$$

$$\Rightarrow \text{حاصل عبارت } x^{\frac{27}{10}} = \left(2^{\frac{5}{3}}\right)^{\frac{27}{10}} = 2^{\frac{5 \times 27}{3 \times 10}} = 2^{\frac{135}{30}} = 2^{\frac{9}{2}} = \sqrt{2^9} = \sqrt{512}$$

$$d = \frac{a_6 - a_1}{6-1} = \frac{96-61}{5} = \frac{35}{5} = 7$$

$$a_6 = a_1 + 5d \Rightarrow 61 = a_1 + 5(7) \Rightarrow 61 - 35 = a_1 \Rightarrow a_1 = 26$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{10} = \frac{10}{2}(2(26) + (10-1)(7))$$

$$= \frac{10}{2}(52 + 63) = \frac{10}{2}(115) = 575$$

اعداد داده شده به صورت $40, 42, \dots$ هستند که یک دنباله

۳ ۱۰۷

حسابی تشکیل می دهند:

$$a_1 = 40, d = 2, S_n = ?, n = 30$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow S_{30} = \frac{30}{2}(2(40) + (30-1)2) = 15(80 + 58) = 15(138) = 2070$$

اگر ارزش دستگاه را در حال حاضر x در نظر بگیریم، ارزش

۴ ۱۰۸

آن به صورت زیر کم می شود.

$$x - \frac{20}{100}x = x - 0.2x = 0.8x$$

$$a_4 = a_1 r^3$$

پس یک دنباله هندسی با $r = 0.8$ داریم:

$$\Rightarrow a_4 = 2000000 \left(\frac{8}{10}\right)^3$$

$$\Rightarrow a_4 = 2000000 \left(\frac{512}{1000}\right) = 2000 \times 512 = 1024000$$

در دنباله هندسی اگر a, b, c سه جمله متوالی باشند

۴ ۱۰۹

همواره $b^2 = ac$ است.

پس در این جا:

$$x^2 = (x+2)(x-1)$$

$$\Rightarrow x^2 = x^2 - x + 2x - 2 \Rightarrow x^2 - x^2 + x - 2x = -2$$

$$\Rightarrow -x = -2 \Rightarrow x = 2$$

$$x+2, x, x-1, \dots \xrightarrow{-x=2} 2+2, 2, 2-1, \dots$$

$$4, 2, 1, \dots \quad r = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}, a_1 = 4$$

$$a_7 = a_1 r^6 = 4 \left(\frac{1}{2}\right)^6 = 2^2 \times \frac{1}{2^6} = \frac{1}{2^4} = \frac{1}{16}$$

۲ ۱۱۰

$$r = \frac{a_5}{a_4} = \frac{-3b}{b} = -3$$

$$c = \frac{b}{-3} = -3(b-8) \Rightarrow b = 9b - 72 \Rightarrow 8b = 72 \Rightarrow b = 9$$



۱۱۸ ۳

$$y = (1/5)^x \Rightarrow y = \left(\frac{3}{5}\right)^x \xrightarrow{-x=1} y = \left(\frac{3}{5}\right)^{-1} = \frac{5}{3} \Rightarrow \left(-1, \frac{5}{3}\right)$$

۱۱۹ ۱

$$c = 300, f(t) = ?, t = 2, r = \frac{20}{100} = 0.2$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(2) = 300 \cdot (1+0.2)^2 = 300 \cdot (1.2)^2$$

$$= 300 \cdot (1.44) = 432 \text{ هزار تومان}$$

۱۲۰ ۱

$$r = 0.04, f(t) = \Delta c, t = ?$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow \Delta c = c(1+0.04)^t \Rightarrow \Delta = (1.04)^t$$

طبق فرض مسأله داریم:

$$(1.04)^{123} = 125 \xrightarrow{\text{از طرفین ریشه سوم می گیریم}} \sqrt[3]{1.04^{123}} = \sqrt[3]{125}$$

$$\Rightarrow (1.04)^{\frac{123}{3}} = 5 \Rightarrow (1.04)^{41} = 5$$

$$\begin{cases} (1.04)^t = 5 \\ (1.04)^{41} = 5 \end{cases} \Rightarrow t = 41$$

۱۱۴ ۱ بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (4^3)^4 = 4^{12} = (2^2)^{12} = 2^{24}$$

$$۲) (8^2)^6 = 8^{12} = (2^3)^{12} = 2^{36}$$

$$۳) (32)^3 = (2^5)^3 = 2^{15}$$

$$۴) (5/2)^{-2} = \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} = 2^2$$

چون همه پایه‌ها برابر و بزرگ‌تر از ۱ هستند، پس عددی بزرگ‌تر است که توان آن بزرگ‌تر باشد.

$$\frac{24}{3} > 2 > \frac{15}{3} > 1 \Rightarrow (4^3)^4 = 2^{24}$$

از همه بزرگ‌تر است.

۱۱۵ ۱

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2^3} = 2^{-3}, (5/25)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x = 5^{-x} = (2^2)^{-x} = 2^{-2x}$$

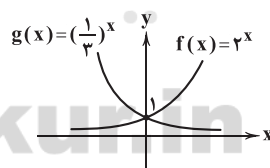
$$4^{x+1} = (2^2)^{x+1} = 2^{2x+2}$$

$$\frac{1}{8} \times (5/25)^x = 4^{x+1} \Rightarrow 2^{-3} \times 2^{-2x} = 2^{2x+2} \Rightarrow 2^{-3-2x} = 2^{2x+2}$$

$$\Rightarrow -3-2x = 2x+2 \Rightarrow -2x-2x = 2+3$$

$$\Rightarrow -4x = 5 \Rightarrow x = \frac{5}{-4} = -\frac{5}{4} = -1.25$$

۱۱۶ ۴ با توجه به نمودارهای رسم‌شده برد هر دو تابع به

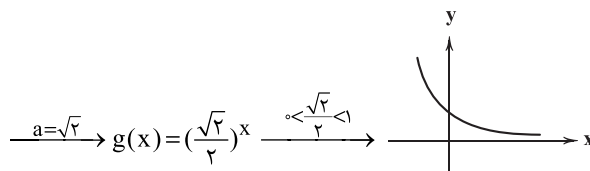
صورت $y > 0$ است (نادرستی گزینه (۱)) برای $x > 0$ تابع f افزایشی و تابع g کاهش است. (نادرستی گزینه (۲))برای $x < 0$ نمودار تابع $g(x) = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ بالاتر از نمودار تابع $f(x) = 2^x$ قرار

می‌گیرد. (نادرستی گزینه (۳))

اما هر دو نمودار در نقطه (۰, ۱) مشترک هستند.

$$f(1) = g(2) \Rightarrow \left(\frac{1}{3}\right)^1 = \left(\frac{a}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{1}{3} = \frac{a^2}{4} \Rightarrow 2a^2 = 4 \quad ۱۱۷ ۲$$

$$\Rightarrow a^2 = \frac{4}{2} \Rightarrow a^2 = 2 \xrightarrow{a > 0} a = \sqrt{2}$$





علوم و فنون ادبی

۱۲۱ | ۱ بدوک: سیدمهدی شجاعی

اگه بابا بمیره - مهاجر کوچک: محمدرضا سرشار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) قیصر امین‌پور

۳) سیدعلی موسوی گرمارودی

۴) علی مؤذنی

۱۲۲ | ۳ در دوره دوم شعر نیمایی، فضای سیاسی آزادتری نسبت به

دوره قبل بر ایران حاکم بود. در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد. مهم‌ترین حادثه ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آن‌جا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

۱۲۳ | ۳ موضوع «ایهام» از ویژگی‌های ادبی این دوره است.

۱۲۴ | ۳ سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های زبانی و ادبی این شعر اشاره دارند.

۱۲۵ | ۱ عبارت سؤال، معرف شاخه سوم ادبیات انقلاب است که سلمان

هراتی سراینده «از آسمان سبز» از شخصیت‌های معروف آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ و ۴) منظومه ظهر روز دهم: قیصر امین‌پور / صدای سبزی: موسوی گرمارودی (گروهی از شاعران و نویسندگان که پس از پیروزی انقلاب با ارزش‌ها و مفاهیم تازه‌ای که در زندگی اجتماعی شکل گرفته بود، هماهنگ شده و شاخه نیرومندی از ادبیات انقلاب را ادامه دادند. این گروه با تکیه بر پشتوانه ادبی و تلفیق آن با ارزش‌های نوین، به عنوان جریانی کمال یافته و پیشکسوت شناخته می‌شوند.)

۳) روزگار سپری شده مردم سالخورده: محمود دولت‌آبادی (شاخه‌ای که بعد از انقلاب به همان روال گذشته که در زمینه‌هایی نیز متأثر از ادبیات جهان بود، به حیات خویش ادامه داد. گروهی از این نویسندگان و شاعران بعد از انقلاب به خارج از کشور رفتند و در آن‌جا به فعالیت ادبی خود ادامه دادند. گروهی هم در کشور به فعالیت‌های خود ادامه دادند؛ و با اندیشه‌های ادبی خود، هم‌زمان با انقلاب به تولید آثار ادبی ارزشمندی پرداختند.)

۱۲۶ | ۱ اولین داستان جلال آل‌احمد با عنوان «زیارت» در مجله سخن

چاپ شد.

۱۲۷ | ۳ ب) پرده: ۱- پوشش (معنی درست) ۲- اصطلاحی موسیقایی

(معنی نادرست / متناسب با «ترانه»)

د) بالا: ۱- مقابل پایین (معنی درست) ۲- قد (معنی نادرست / متناسب با

«پشت و قد»)

ه) مشتری: ۱- خریدار (معنی درست) ۲- سیاره مشتری (معنی نادرست / متناسب با «مه»)

و) قلب: ۱- قلبی (معنی درست) ۲- عضو مرکزی دستگاه گردش خون (معنی نادرست / متناسب با «دل»)

دقت کنید: واژه «مدام» در بیت «الف» ایهام دارد نه ایهام تناسب.

۱۲۸ | ۴ اغراق در زیبایی معشوق و برتر دانستن او از ماه و خورشید (نمادهای زیبایی)

۱۲۹ | ۳ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: تاب: ۱- الف طاق (ب) پرتو (ج) حرارت (معانی مورد نظر) ۲ - پیچ و شکن (معنی غایب / تناسب با «زلف و پیچیده»)

اغراق: برتر دانستن زیبایی و نورانیت چهره یار بر خورشید

ایهام: تاب: ۱- طاق ۲- پرتو ۳- حرارت

حسن تعلیل: دلیل تابدار بودن زلف معشوق گرما و زیبایی چهره وی دانسته شده.

۱۳۰ | ۱ اسلوب معادله: چون ماه تمام گردد روی در نقصان گذارد =

چون جامت لبریز شود از خمار اندیشه کن

حسن تعلیل: -

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) حس آمیزی: شیرین بودن شهریاری / ایهام: شهریار: ۱- تخلص «سید محمد حسین بهجت تبریزی» ۲- پادشاه

۳) ایهام: گرفتن: ۱- اندوهگین شدن ۲- خسوف / حسن تعلیل: دلیل ماه‌گرفتنی زیبایی خط عذار یار دانسته شده است.

۴) ایهام تناسب: روی: ۱- چهره (معنی مورد نظر) ۲- نوعی فلز (معنی غایب / تناسب با «مس و زر») / ایهام: دلنشین: ۱- دلپذیر و خوشایند ۲- اصابت کننده به دل

۱۳۱ | ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

از دیده افتادن: ۱- سرازیر شدن اشک از چشم ۲- بی‌ارزش شدن

۳) قلب: ۱- دل ۲- میانه سپاه

۴) دور از تو: ۱- در هجران تو ۲- از تو دور باد

۱۳۲ | ۳ ایهام: مهر: ۱- خورشید ۲- محبت

ابدال: رکن پایانی مصراع دوم (تا)

۱۳۳ | ۳ وزن درست سایر ابیات:

الف) مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل

ب) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

د) مفعول فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن



(۴)

۱۳۴ ۳ بلند در نظر گرفتن هجای پایانی در مصراع اول [بار ۱] / به کار

رفتن «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» در هر چهار مصراع [۴ بار] / ابدال در
رکن چهارم مصراع اول و رکن دوم و چهارم مصراع سوم [۳ بار]

۱۳۵ ۳

همان‌گونه که در کتاب درسی خواندیم، شعر ققنوس با بندهای
«ققنوس، مرغ خوش‌خون، آوازه‌ جهان / آواره مانده از وزش بادهای سرد / بر
شاخ خیزران / بنشسته است فرد / برگرد او به هر سر شاخی پرندگان / او
ناله‌های گمشده ترکیب می‌کند» آغاز می‌شود که بر پایه وزن «مفعول فاعلاتن
مفاعیل فاعلن» سروده شده است.

۱۳۶ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲)

ابدال

↓

داخت	ند	دا	نخ	زَ	ه	چا	در	م	هَ	ها	دل
U	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
رفت	گ	ب	بر	عند	پ	را	ه	چا	ر	سَ	وَل
U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
فعل	مستفعل			مستفعل				مستفعل			

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

دقت کنید: در مصراع اول، هجاهای ۱۰ و ۱۱ را بدون حذف همزه نیز می‌توان
خواند.

۱۳۷ ۱ وزن گزینه (۱): مفاعیلن مفاعیلن فعولن (هزج مسدس

محدوف)

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(۳) مفعول مفاعیلن فعولن

(۴) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

۱۳۸ ۱ وزن شعر گزینه (۱) از تکرار رکن «فعلاتن» ساخته شده است؛

اما سایر گزینه‌ها از تکرار رکن «فاعلاتن» ساخته شده‌اند.

۱۳۹ ۴ تقطیع بیت سؤال:

بلند بودن هجای پایان مصراع

↓

رست	ک	شک	ز	رین	شیب	ت	ظ	لَف	ب	مَن	ظ	فا	آ
U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	U	-	-
هاد	نَ	ها	ذ	ذَر	زَن	ک	شَ	هم	ت	ب	ت	بی	گو
U	-	U	-	-	U	U	-	U	U	U	U	-	-
بلند بودن هجای					حذف همزه			تغییر کمیت مصوت					
پایان مصراع								کوتاه به بلند					
فاعلن					مفاعیلن			فاعلاتن					مفعولن

قلب

↔

جام	ب	آ	نز	ما	زَ	یک	گیر	مَ	ز	با	لب
U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
جام	ب	آ	نز	ها	جَ	م	کا	نی	تا	بس	تا
U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-	-
فعل	مستفعل			مستفعل		مستفعل		مستفعل			

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

دقت کنید: هجاهای ۹ و ۱۰ هر دو مصراع را می‌توان بدون حذف همزه نیز
خواند.

(۳)

قلب

↔

رست	ف	ب	را	خد	ل	یا	خ	نی	گ	نَ	ور	با
U	U	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
خفت	هم	خا	چون	ت	بی	ک	رد	گ	ز	در	تا	
U	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	
فعل	مستفعل			مستفعل		مستفعل		مستفعل				

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

نکته: چون شاعر در هر دو رکن از اختیار شاعری استفاده کرده، با توجه به
وزن «مستفعل مستفعل مستفعل فعل» می‌توانیم به اختیار قلب پی ببریم.



تقطیع گزینه (۴):

دل	خَسَا	تِ	اِی	کِ	گُش	تِ	یِ	شَم	شِی	رِ	عَش	سُق	شد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
زَخ	مَش	بِ	جَا	رِ	سِی	دُ	زِ	مَر	هَم	خَ	بَر	تَد	داشت
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
													بلند بودن هجای
													پایان مصراع
													فاعلن
													مفاعیلُ
													فاعلاتُ
													مفعولُ

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۲) مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فاعولن

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۴۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): بی‌وفایی جهان با ظاهر زیبایش

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: سختی هجران

جامعه‌شناسی

۱۴۱ ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

(ب) رویکرد ابن‌خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

(ج) در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۱۴۲ ۴ زمانی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای

شناخت یک‌دیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم، از عقل تفسیری بهره می‌گیریم.

قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.

براساس عقل نظری، در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد ولی به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارها است و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی‌ای است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

۱۴۳ ۳ نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و

فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند. اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگی‌ها و پاکسازی قومی در یوگوسلاوی سابق که در آن، هزاران مسلمان بوسنیایی جان خود را از دست دادند یا مجبور به ترک شهر و دیار خود شدند، از نمونه‌های همانندسازی هستند.

برخی تفاوت‌ها، مانند تفاوت در لهجه و زبان تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد اما تفاوت در قد و وزن، تفاوت‌های رتبه‌ای هستند.

آریستوکراسی و الیگارشی حکومت اقلیت است.

سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند.



۱۴۸ ۲ جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر

توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند اما آن‌ها این واقعیت را نادیده می‌گیرند که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها است.

مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی، جوامعی هستند که در نتیجه انحراف از مدینه فاضله، شکل گرفته‌اند.

۱۴۹ ۱ فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و

آن را «علم مدنی» نامیده است.

میرزا حسین نائینی از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.

ابن‌خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود، از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند.

امام خمینی (ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود.

۱۵۰ ۱ زمانی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح

یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از عقل انتقادی بهره می‌گیریم.

عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انبساط و انقباض فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند. عقل عملی، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

عقل عملی: هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

۱۵۱ ۳

علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام
تبیینی	از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند و به تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی پی برده است.
تفسیری	تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
انتقادی	از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.

۱۴۴ ۱ جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی،

ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این‌رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

در رویکرد نسبی‌گرایی، بخشی از یک حقیقت مغفول آشکار می‌شود. هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این‌رو، هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند.

مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب آن شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی (مشروطه و انقلاب اسلامی) در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

۱۴۵ ۴ عقلانیت علوم اجتماعی جهان اسلام، اعتبار روشنگرانه خود

را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازد.

رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد بلکه برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.

۱۴۶ ۲ ابن‌خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با

تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی

و تجربی استفاده می‌کرد.

کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

۱۴۷ ۳ با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و

راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و «دانش انتقادی» شکل می‌گیرد.



۱۵۲ ۲

طرفداران قشربندی (حوزه رقابت) با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند. با این‌که طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکته مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد.

رویکرد سوم (حوزه رقابت و برابری): نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۱۵۶ ۲

عالمان مسلمان در دوران معاصر در توصیف و تبیین وضعیت کنونی جهان اسلام مطالب زیادی نوشته‌اند. آن‌ها پس از آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد، برای شناخت مسائل اجتماعی از نظریات جدید هم کمک گرفته‌اند. این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند.

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به دوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند. طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. در رویکرد اول (طرفداران قشربندی)، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشربندی)، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست.

۱۵۷ ۳

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال، قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. دانش و ارزش، دو قلمرو متمایز و متقابل دارند؛ «دانش»، قلمرو «تبیین» و در مقابل «ارزش»، قلمرو «تفسیر» معرفی می‌شد.

از منظر رقیب رویکرد انتقادی، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آن‌چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.

۱۵۳ ۴

روش رویکرد تفسیری، تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها) است.

جامعه‌شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد، به معیارهای علمی نیاز دارند تا براساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم کنند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند.

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی است.

موضوع جامعه‌شناسی انتقادی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.

۱۵۴ ۳

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی در مقایسه با دولت‌ها تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارند؛ سلبیتی‌ها، ستاره‌های هنری و ورزشی و ... از جمله این کنشگران فردی هستند که در برخی موارد می‌توانند جریان‌ساز شوند.

امروزه، جهانی شدن و توسعه ارتباطات، از سویی زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است، اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک‌دیگر قائل بودند.

۱۵۵ ۱

رویکرد دوم (حوزه برابری): اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست. علاوه بر این، تأکید آنان بر معایب قشربندی نشان می‌دهد که آنان خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند.



برای پیشگیری از چنین اشتباهی، ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم. اما در این جا هم امکان دارد مرتکب خطای دیگری شویم بدین صورت که در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها به معانی فرهنگی آن‌ها توجه نکنیم و آن‌ها را از منظر غرب مطالعه کنیم. برای جلوگیری از این خطا باید بکوشیم جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آن‌ها بپردازیم. ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری ارزش‌ها از دست می‌رود.

۱۵۸ ۴ هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، «سیاست» پدید می‌آید.

فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. عقل تفسیری: برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود. مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند، دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان، تلاش برای تحقق و گسترش عدالت، از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهددار بیان آن‌هاست.

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

۱۵۹ ۲ در پایان قرن بیستم، امام خمینی (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد؛ یعنی هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین از دو شرط علم و عدالت برخوردار باشند.

رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

۱۶۰ ۱ جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم به همه جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم. ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.



زبان عربی (اختصاصی)

■ گزینه صحیح را در ترجمه یا تعریب مشخص کن (۱۶۶ - ۱۶۱):

۱۶۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: هذا خلقُ الله: این آفرینش خداست /

أروني: به من نشان دهید / ماذا خلق: چه چیز آفریده‌اند / الذين من دونه: کسانی که غیر اویند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «خلق» فعل نیست بلکه اسم است. ، «آن چه را» نادرست است: ماذا: چه چیز.
- «ماذا خلق: چه چیز آفریده‌اند» نادرست ترجمه شده است. ، «خلق» فعل است نه اسم!
- «این چنین» نادرست است. ، «ماذا: چه چیز؟ چه چیزی را؟» نادرست ترجمه شده است.

۱۶۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: يعملُ الفلاحُ النشيطُ: کشاورزِ فعال (پر

تلاش) کار می‌کند / يأملُ: امید دارد / أن تثبت: که بروید / أشجار: درختانی / يأكل: می‌خورند / ثمار: (ج ثمره) میوه‌ها

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- دقت داشته باشید «و» نمی‌تواند حالیه باشد و باید همان «و» ترجمه شود نه «در حالی که»، «مِنْ ثمار: از میوه‌ها»
- «النشيط» صفت است نه حال! ، «تثبت: بروید» نه «بکار»
- «تا (←) که»، «ثمار» جمع است نه مفرد! بخورند (← می‌خورند)

۱۶۳ ۳ ترجمه کلمات مهم: كلَّ وعاء: هر ظرفی / يضيّق: تنگ می‌شود

/ بما جعل: به آن چه قرار داده شده است / وعاء العلم: ظرف دانش / يتبسّع: فراخ (گشاد) می‌شود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «بما جعل فيه: با آن چه در آن قرار داده شده» نادرست ترجمه شده است، «جعل» فعل است نه مصدر.
- «هر چیزی» در عبارت نداریم. ، «كلَّ وعاء» ترجمه نشده است. ، قرار بگیرد (← قرار داده شده است) ، تنگ می‌کند (← تنگ می‌شود)
- «همه ظروف» نادرست است، «وعاء» مفرد است. ، قرار می‌گیرند (← قرار داده شده است)

۱۶۴ ۳ ترجمه کلمات مهم: إيّاكم و: بپرهیزید از / الإكثار: زیاده‌روی /

استخدام: به کارگیری / المبيدات: آفت‌کش‌ها / الأسمدة: کودها / تهدّد: تهدیداً: بی‌شک تهدید می‌کنند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «الإكثار: زیاده‌روی» ترجمه نشده است.

۲ «إيّاكم» باید در صیغه جمع مخاطب ترجمه شود: از زیاده‌روی بپرهیزید. ، «التي: که» نه «زیرا».

۴ قید «واقعاً» نباید برای اول جمله بیاید. مربوط به فعل «تهدّد» است. ، «الإكثار» ترجمه نشده است.

۱۶۵ ۲ دقت کنید: «الظالمين» صفت برای مفعول مطلق نوعی

«تعدي» است پس نمی‌تواند به صورت «ستمگران» ترجمه شود. صحیح آن ← تو هم چون ستمگران ...!

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- «يقومان ب: می‌پردازند» در عبارت نداریم. ، «نهال‌هایی = فسائل»!
 - «نهال‌هایی» نکره است نه معرفه: فسائل
 - «تبدآن: شروع می‌کنند» در عبارت نداریم. «بغرس: با کاشتن» در عبارت نداریم. ، «نهال‌هایی» نکره است نه معرفه: فسائل!
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۶۷ - ۱۶۶):

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- نوجوان کم سال: بچه‌ای که هنوز به سن بلوغ نرسیده است! (✓)
- ظرف: آن چه در آن آب یا غذا قرار داده می‌شود! (✓)
- جامه: تکه‌ای از یک پارچه که زیر لباس‌ها پوشیده می‌شود! (×) ، [واژه «تحت» نادرست است. درست: «فوق: روی»]
- گردو: میوه‌ای مفید برای مغز و پوسته آن سفت است! (✓)

۱۶۸ ۲ در گزینه (۲) مستثنی منه محذوف است و هیچ واژه‌ای قبل از

«إلا» نداریم که «على الأفرخ» از آن جدا شده باشد.

در سایر گزینه‌ها مستثنی منه عبارتند از: مُهدّد، أحد، الناس.

۱۶۹ ۱ «كيفية یا نوع وقوع فعل» همان مفعول مطلق نوعی است:

فعل + مصدر + صفت یا مضاف‌إليه.

بررسی گزینه‌ها:

- «صبراً» مفعول مطلق نوعی است؛ چرا که برایش صفت «جميلاً» آمده است.
- «صبراً» مفعول مطلق تأکیدی است. دقت کنید «جراه» جواب شرط است، نه صفت!
- اصلاً فعل نداریم و «صبراً» خبر کان است.
- ساختار مفعول مطلق نوعی را ندارد.

۱۷۰ ۱ هر گاه اسم «ال» داری بخواهد منادا شود، باید از «أيتها» (برای

مذکر) / «أيتها» (برای مؤنث) استفاده شود. درست: [يا] أيتها المزارعون، ...



تاریخ

۱۷۱ | ۴

در پی حادثهٔ سوم اسفند ۱۲۹۹، شاه تحت فشار انگلیسی‌ها به ناچار سید ضیاءالدین طباطبایی را به نخست‌وزیری منصوب کرد.

۱۷۲ | ۱

احداث مسیر شمال جنوب، دسترسی انگلستان به منابع نفتی در مناطق شمال ایران و انتقال آن به خلیج فارس (برای حمل به اروپا) را آسان می‌نمود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پیشنهاد بسیاری از صاحب‌نظران و نمایندگان این بود که این خط از شرق به غرب ساخته شود تا به این وسیله ایران به خط اصلی تجارت بین آسیا و اروپا متصل شود.

(۳) مسیر شرقی غربی راه‌آهن می‌توانست دسترسی زمینی به هندوستان را برای دشمنان انگلستان تسهیل کند و این با منافع انگلستان در شرق در تضاد بود. (۴) با احداث راه‌آهن شمال به جنوب در صورت پیشروی روس‌ها در شمال ایران، انگلیسی‌ها (که بیشتر در جنوب ایران مستقر بودند) می‌توانستند نیروهای خود را به سرعت به شمال بفرستند.

۱۷۳ | ۲

آمریکا که خود پیشنهاد تأسیس جامعهٔ ملل را داده بود، به عضویت آن درنیامد. خروج زاین، آلمان و ایتالیا و نیز اخراج شوروی از جامعهٔ ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

۱۷۴ | ۳

با وجود بی‌اعتمادی و دشمنی‌ای که میان شوروی و آلمان وجود داشت، دو کشور با یکدیگر پیمان عدم تجاوز امضا کردند.

۱۷۵ | ۴

در جبههٔ غربی؛ بلافاصله بعد از حمله به لهستان، فرانسه و انگلستان به آلمان اعلان جنگ کردند.

۱۷۶ | ۳

بررسی عبارت‌های نادرست:

(ج) اقتصاد این کشور وابسته به واردات مواد خام بود.

(د) پس از انقلاب میجی در قرن نوزدهم، اولین گام‌ها را در جهت صنعتی شدن برداشت.

۱۷۷ | ۴

در زمان مظفردالدین شاه، امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه‌دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس داری و واگذار شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) داری تعهد کرد که، ۱۶ درصد سود خالص سالیانه به دولت ایران پرداخت کند. (۲) در زمان مظفردالدین شاه منعقد و از سوی رضاشاه به صورت یک‌طرفه لغو شد. (۳) امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به یک انگلیسی واگذار شد.

۱۷۸ | ۲

در دوران اشغال ایران، دولت‌های آمریکا و شوروی برای کسب امتیاز استخراج نفت در مناطقی که در خارج از محدودهٔ قرارداد ۱۳۱۲ش/۱۹۳۳م ایران و انگلیس قرار داشتند، از جمله نفت شمال، به شدت با هم رقابت می‌کردند.

پس از پایان جنگ جهانی دوم، شوروی نمی‌خواست بدون گرفتن امتیاز، نیروهایش را از ایران خارج کند؛ از این رو، احمد قوام (قوام‌السلطنه) نخست‌وزیر وقت، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کرد.

۱۷۹ | ۱

در مجلس شانزدهم نیز اقلیتی از نمایندگان عضو جبههٔ ملی به رهبری دکتر مصدق با مخالفت مؤثر خود از تصویب قرارداد مذکور جلوگیری کردند.

۱۸۰ | ۴

دولت دکتر مصدق پس از روی کار آمدن، بی‌درنگ هیئتی را به ریاست مهندس مهدی بازرگان به خوزستان فرستاد تا مراکز و تأسیسات نفتی را از حوزهٔ اختیار شرکت نفت ایران و انگلیس خارج کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه، از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را نپذیرفت، اقدام به قطع رابطهٔ سیاسی با لندن کرد. (۲) دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان، برنامهٔ اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد.

(۳) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از اقدامات انگلستان برای جلوگیری از ملی شدن صنعت نفت بود.

۱۸۱ | ۲

در تیر ۱۳۳۱ دکتر مصدق از محمدرضا شاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد و چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، از مقام خود استعفا نمود. شاه نیز بی‌درنگ احمد قوام را مأمور تشکیل دولت کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مطرح شدن اصول شش‌گانهٔ انقلاب سفید (قبل از نخست‌وزیری هویدا) - ایجاد حزب رستاخیز (هویدا)

(۲) افزایش چشمگیر درآمدهای نفتی ایران (هویدا) - اجرای نخستین مرحلهٔ برنامهٔ اصلاحی آمریکا (امینی)

(۴) منحل کردن احزاب موجود و ایجاد حزبی واحد (هویدا) - اصلاحات ارضی (امینی)

۱۸۳ | ۳

مخالفت صریح امام با قانون کاپیتولاسیون، باعث شد حکومت پهلوی ایشان را در سحرگاه ۱۳ آبان ۱۳۴۳ در قم دستگیر و به کشور ترکیه تبعید کند.



جغرافیا

۱۹۱ ۲ تقاضای کیفی حمل و نقل یعنی بهبود سرعت، کاهش زمان و هزینه‌ها، رفاه و ایمنی بیشتر.

۱۹۲ ۳ حمل و نقل درون‌شهری ریلی، مانند مترو، تراموا، مونوریل؛ این نوع حمل و نقل آلاینده‌گی کم‌تری دارد، تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند و ترافیک ندارد.

۱۹۳ ۲ در کشورهایمانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون‌شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است.

۱۹۴ ۴ UTC، ساعت هماهنگ جهانی

GPS: سامانه موقعیت‌یاب جهانی

۱۹۵ ۴

$$۳۷/۵ \rightarrow ۲:۳۰$$

$$۱۲۷/۵ \rightarrow ۸:۳۰$$

	W			E					
	۳۷/۵		لندن	۱۲۷/۵					
A	۲:۳۰	-	۱۲	+	۸:۳۰	→	B	۲۰:۳۰	
۹:۳۰									

۱۹۶ ۴ خط فرضی روزگردان نصف‌النهار است و هنگام عبور از این خط از غرب به شرق باید یک روز به تقویم اضافه شود و برعکس، هنگام عبور از شرق به غرب باید یک روز از تقویم کم شود.

۱۹۷ ۳ طراحی و تولید اولیه سامانه جی‌پی‌اس توسط کشور ایالات متحده آمریکا در جهت مقاصد نظامی صورت گرفت.

۱۹۸ ۲ حرکت گسل‌ها موجب زمین‌لرزه می‌شود.

۱۹۹ ۱ میزان تخریب و خسارت‌های ناشی از نزدیک شدن گسل‌های همگرا نسبت به سایر گسل‌ها بیشتر است و مقدار انرژی آزادشده در زمین به وسیله مقیاس ریشتر اندازه‌گیری می‌شود.

۲۰۰ ۴ کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا؛ جایی که پوسته تشکیل‌دهنده قاره آسیا - اروپا به پوسته تشکیل‌دهنده قاره آفریقا و هند برخورد می‌کند.

۲۰۱ ۴ به حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند، آبدهی رود می‌گویند.

۲۰۲ ۱ عوامل مؤثر در وقوع سیل: ۱- شدت و مدت بارش، ۲- شکسته شدن سدها، ۳- ویژگی‌های طبیعی حوضه رود، ۴- دخالت‌های انسانی

۲۰۳ ۲ شکل‌گزینه (۲) مربوط به مدل ریزش (سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی) در حرکات دامنه‌ای است.

۱۸۴ ۲ اعضای سازمان مجاهدین خلق، گروهی از جوانان عضو نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به جنگ مسلحانه روی آوردند.

۱۸۵ ۱ این حادثه در دوران نخست‌وزیری شریف‌امامی به وقوع پیوست. شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا اژه‌اری را جانشین شریف‌امامی کرد.

۱۸۶ ۴ مجلس خبرگان قانون اساسی نیز از تسخیر سفارت آمریکا توسط دانشجویان حمایت کرد. مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با این اقدام موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.

۱۸۷ ۲ بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را برعهده داشت.

۱۸۸ ۳ سهد قرنی توسط گروهک تروریستی فرقان ترور شد. حسنعلی منصور توسط هیئت‌های مؤتلفه اسلامی ترور شد. رزم‌آرا توسط یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام ترور شد.

۱۸۹ ۲ پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید.

۱۹۰ ۳ ایران و عراق برای پایان دادن به اختلافات مرزی و رفع مناقشه بر سر اروندرود، قراردادی را با میانجیگری دولت الجزایر امضا کردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کشور کنونی عراق پس از جنگ جهانی اول و تجزیه امپراتوری عثمانی، تحت قیمومیت انگلستان شکل گرفت.

(۲) اختلافات مرزی با ایران که از دوران عثمانی به وجود آمده بود، هم‌چنان ادامه یافت.

(۴) پس از برقراری آتش‌بس و دو سال مذاکره میان وزرای خارجه ایران و عراق، صدام در نامه‌ای به حجت‌الاسلام والمسلمین اکبر هاشمی رفسنجانی، رئیس‌جمهوری وقت ایران، قرارداد الجزایر را بار دیگر به رسمیت شناخت.



فلسفه

- ۲۱۱ ۱ اگر انسان بخواهد سخن درست و حق را از سخن نادرست و باطل تشخیص دهد، کار خوب و زیبا را از کار بد و زشت جدا کند، راه درست را از راه نادرست تمیز دهد، در رشته‌های علمی مانند ریاضیات، فیزیک و فلسفه پیش برود، دین و آیین حق را از دین و آیین باطل جدا سازد، دین و آیین خود را به خوبی بشناسد و در زندگی به درستی تصمیم‌گیری کند، در مرتبه اول باید عقل خود را تقویت کند و از آن بهره ببرد.
- ۲۱۲ ۳ فیلسوفان الهی می‌گویند موجودات مجرد از ماده در عالم عقل به سر می‌برند. علم موجودات مجرد عقلانی، از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست بلکه این موجودات حقایق اشیا را «شهود» می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند. این فیلسوفان هم‌چنین معتقدند که روح هر انسانی نیز استعداد رسیدن به چنین مرتبه‌ای از وجود را دارد و روح او می‌تواند در مرتبه عالم عقل قرار بگیرد و حقایق را از طریق شهود به دست آورد.
- ۲۱۳ ۲ فرانسیس بیکن روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می‌دانست. وی از فیلسوفان خواست از بت‌هایی که فلاسفه قدیم برای ما ساخته‌اند، دست بردارند و بیش از گذشته بر تجربه تکیه کنند. دیوید هیوم نیز تجربه را تنها راه رسیدن انسان به دانش و معرفت دانست و کاملاً از عقل‌گرایان جدا شد. پس نزد این دو فیلسوف تجربه‌گرا، واقعیت، تنها مختص امور مادی است که از طریق حس و تجربه به ما می‌رسد و تنها دانش معتبر، دانش تجربی است.
- ۲۱۴ ۱ دکارت به همه توانایی‌های عقل، مانند درک بدیهیات، استدلال‌های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. او معتقد بود که عقل می‌تواند وجود خدا و نفس مجرد و غیرمادی انسان و اختیار او را اثبات کند. البته او دیگر به عالم عقل به عنوان یک عالم برتر و متعالی در جهان، عقیده‌ای نداشت و عقل را صرفاً همان دستگاه تفکر و استدلال به حساب می‌آورد که می‌تواند ابزار شناخت انسان قرار بگیرد.
- ۲۱۵ ۲ پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است؛ هر چند این استدلال عقلی برای سطوح مختلف جامعه متفاوت است و حجت و دلیل هر کس به اندازه توان و قدرت فکری او می‌باشد. از نظر این فلاسفه، ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد. ایمانی که از این پشتوانه تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه نیز بکشاند.

- ۲۰۴ ۲ دوغاب گلی حاصل از فوران‌های آتشفشانی، به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید.
- ۲۰۵ ۳ طیف‌های نامرئی شامل مادون قرمز، ماوراءبنفش، رادار و امواج ماکروویو هستند.
- ۲۰۶ ۳ ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل ریلی، آبی، جاده‌ای و ... را حمل‌ونقل چندوجهی می‌گویند.
- ۲۰۷ ۱ نصب میله تعیین حریم برای رودخانه از روش‌های غیرسازه‌ای در مدیریت پیش از وقوع سیل است.
- ۲۰۸ ۲ مدیریت بعد از وقوع زمین‌لرزه: باید به سرعت برق را قطع کنیم، شیرهای آب و گاز را ببندیم و محل را ترک کنیم.
- ۲۰۹ ۱ کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها، از نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه است.
- ۲۱۰ ۲ علل خشکسالی:
- ۱- افزایش جمعیت و مقدار مصرف آب
- ۲- گرم شدن آب‌وهوای کره زمین و بی‌نظمی‌های بارش



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) بزرگان اولیه کلیسا، قائل به تضاد میان ایمان دینی و عقل بودند و حتی برخی از آنان، عقل را امری شیطانی در نظر می‌گرفتند.
- (۳) هرچند این سخن همراهی عقل با دین را تأیید می‌کند اما همراهی عقل با دین با دیدگاه بزرگان اولیه کلیسا همخوانی ندارد.
- (۴) عبارت صورت سؤال با این گزاره که دین، ایمان می‌خواهد، نه معرفت عقلانی، در تضاد است و ارتباطی ندارد.

۲۱۶ ۴

اگر در آرای فیلسوفان الهی و مسلمان دقت کنیم، می‌بینیم هر چند که فوق عالم طبیعت بودن، مجرد بودن از ماده و جسم، عدم تقیّد به زمان و مکان و قابل درک نبودن آن از طریق حواس ظاهری، جزء ویژگی‌های موجودات متعالی و برتر از ماده یعنی فرشتگان است، اما مختص آن‌ها نیست، زیرا روح انسانی نیز دارای چنین ویژگی‌هایی است، اما فیض خداوند تنها از طریق موجودات مجرد یا همان فرشتگان که فوق عالم طبیعت‌اند و عالم عقول را تشکیل می‌دهند، به عوالم دیگر می‌رسد.

۲۱۷ ۴

از نظر فیلسوفان مسلمان، استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت واحد می‌رسانند و تأییدکننده و کمک‌کننده به یک‌دیگر هستند؛ گرچه هر کدام روش خاص خود را دارند و از مسیرهای متفاوتی در جست‌وجوی حقیقت هستند.

۲۱۸ ۳

در مرحله عقل بالملکه، عقل مفاهیم و قضایای بديهی را درک می‌کند. مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد. در این مرحله است که انسان آمادگی دریافت علم را پیدا می‌کند و می‌تواند دانش‌ها را کسب نماید. پس می‌توان گفت که ادراک عقلی در این مرحله شروع می‌شود. اما در مرحله عقل بالمستفاد، انسان به طوری بر دانش‌هایی که کسب کرده مسلط است که از هر کدام که بخواهد، می‌تواند استفاده نماید، مانند یک استاد ریاضی که هر مسئله ریاضی را جلوی او بگذارند، به راحتی حل می‌کند. پس این مرحله، مرحله تکامل عقل انسان است.

۲۱۹ ۳

وقتی که مردم یک جامعه به عقل و تفکر و اندیشه توجه کنند به طوری که عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، «حیات عقلی» شکل می‌گیرد. توجه به عقل و فکر، حرکت به سوی دانش و رشد شاخه‌های مختلف علم را به دنبال دارد و «حیات علمی» را پدید می‌آورد. پس حیات عقلی مقدم بر حیات علمی است. یکی از شاخه‌های حیات علمی، «حیات فلسفی» است، یعنی حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی‌اند. در جهان اسلام نیز باید گفت که حیات عقلی مسلمانان از همان ابتدای ظهور اسلام آغاز شد و بعد از دو قرن، به حیات فلسفی انجامید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) یکی از شاخه‌های حیات علمی، حیات فلسفی است نه مهم‌ترین شاخه آن و حیات فلسفی نتیجه حیات عقلی است نه برعکس.
- (۲) وقتی توجه به عقل و عقلانیت جزئی از فرهنگ عمومی جامعه شود، ابتدا حیات عقلی شکل می‌گیرد و بعد از حیات عقلی، حیات علمی و فلسفی شکل می‌گیرد.
- (۴) حیات علمی و فلسفی از ثمرات حیات عقلی هستند اما زمینه‌ساز گسترش مباحث اعتقادی در جهان اسلام نیستند.

۲۲۰ ۱

نهضت ترجمه که از قرن دوم هجری آغاز شد، کمک شایانی به شکل‌گیری «حیات فلسفی» در جهان اسلام کرد. البته این نهضت منحصر به دانش فلسفه نبود بلکه علوم گوناگون از قبیل منطق، فلسفه، نجوم، ریاضیات، طب، ادب و سیاست را هم شامل می‌شد و در نتیجه آن، کتاب‌های فراوانی از زبان‌های یونانی، پهلوی، هندی و سریانی و در رشته‌های مختلف علمی ترجمه شدند.

۲۲۱ ۲

فلسفه اسلامی از همان آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آرای ارسطو بود. از آن‌جا که ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه می‌کرد، فلسفه اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت.

۲۲۲ ۴

پیامبر می‌تواند با فرشته وحی اتصال دائمی داشته باشد. این ویژگی برای امامان و جانشینان پیامبر هم هست و همین اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و در جهت نیل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

۲۲۳ ۳

از نظر فارابی، انسان موجودی مدنی بالطبع است که به حسب فطرت و طبع خود به جامعه گرایش دارد و می‌خواهد با هموعان خویش زندگی کند. این اولین مبنای وی برای ورود به مباحث اجتماعی و فلسفه سیاسی است. به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می‌گذرد و به همین جهت باید هدف اصلی جامعه و مدینه نیز سعادت انسان در دنیا و آخرت باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) چون انسان موجودی مدنی بالطبع است لذا برحسب طبیعت و فطرت خود، نه برحسب ضرورت و برای رفع نیازهای اولیه، به اجتماع گرایش دارد.
- (۲) به عقیده فارابی، مسیر سعادت و کمال انسان‌ها از زندگی اجتماعی می‌گذرد، نه از توزیع عادلانه مواهب خداوندی.
- (۴) نزد فارابی، شرط آراستگی افراد مدینه فاضله به فضیلت‌ها و کمالات انسانی این نیست که انسان از سلامت جسم و نیازهای مادی بگذرد.



۲۲۹ ۴ به عقیده ملاصدرا، گوناگونی و کثرت مربوط به ویژگی‌های متمایز موجودات است و این ویژگی نیز به خود وجود بازمی‌گردد.

۲۳۰ ۱ حلقه‌های فکری و جلسات تدریسی که علامه طباطبایی در قم آغاز کرد، گرچه در ابتدا کم‌جمعیت و گمنام بود، اما به سرعت به مهم‌ترین جریان فکری و علمی قم تبدیل شد و آنان که به دنبال تحول در حوزه‌های علمیه و روزآمد کردن مباحث فلسفی و فکری بودند، گرد این استاد جمع شدند.

۲۲۴ ۴ از نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط این‌که مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. پس هر موجودی ضرورتاً به کمال خود نمی‌رسد.

۲۲۵ ۲ ابن‌سینا از ما می‌خواهد که علاوه بر مطالعه عالم طبیعت برای کشف ویژگی‌ها و روابط پدیده‌های آن، در رابطه وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی نیز تأمل کنیم. از نظر ابن‌سینا، تأمل در رابطه طبیعت با ماوراءطبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آن‌ها می‌رساند؛ آن‌ها را به خشوع و خشیت در برابر حق می‌رساند و مصداق آیه شریفه «إِنَّمَا يُخَشَى اللّٰهَ مِنَ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ: تنها بندگان عالم خداوند خشیت او را به دل دارند» می‌سازد.

۲۲۶ ۱ شیخ اشراق درباره حکیم متأله می‌گوید: «اگر در زمانی اتفاق افتد که حکیمی غرق در تأله بوده و در بحث نیز استاد باشد، او را ریاست تأمه بوده و خلیفه و جانشین خدا اوست ... جهان هیچ‌گاه از حکیمی که چنین باشد، خالی نیست ...؛ زیرا برای مقام خلافت الهی ضروری است که امور و حقایق را بی‌واسطه، از حق تعالی دریافت کند و البته مراد من از این ریاست، ریاست از راه قهر و غلبه نیست، بلکه گاه باشد که امام تأله در ظاهر حاکم باشد و گاه به طور نهانی ... [در هر حال] او است که ریاست تأمه دارد، اگر چه در نهایت گمنامی باشد و چون ریاست واقعی جامعه به دست او افتد، زمان وی بسی نورانی و درخشان شود و هر گاه جامعه از تدبیر حکیمی الهی تهی ماند، ظلمت و تاریکی بر آن سایه افکند.»

۲۲۷ ۳ فلسفه، در همان ابتدا رقیبی به نام علم کلام داشت. دانشمندان علم کلام که به آن‌ها متکلمین می‌گویند، می‌خواستند از طریق عقل و استدلال از معارف دینی دفاع کنند. بسیاری از متکلمان با فلسفه مخالف بودند و از فیلسوفان انتقاد می‌کردند. برخی از این انتقادها آن قدر شدید بود که مانع گسترش فلسفه در میان مردم شد و فلسفه را پس از ابن‌سینا، در بخش‌هایی از جهان اسلام به رکود کشاند.

۲۲۸ ۳ در قرآن کریم، آیاتی وجود دارد که می‌توان در اثبات علم لدنی به آن استشهاد کرد. هم‌چنین قرآن کریم نمونه و مصداق کاملی از علم لدنی و اضافه‌شده از جانب خداست و علوم قرآنی تمام حقایق را شامل می‌شود. در همین کتاب شریف از چنین علمی برای همه پیامبران یاد شده و فرموده: «العلم نور یقذفه اللّٰه فی قلب من یشاء»، بنابراین کسی که علم لدنی را علم نمی‌داند، قرآن را نفهمیده است و نمی‌داند که قرآن کریم اقیانوس عمیقی است که تمام حقایق را شامل می‌شود.