

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۲۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



# آزمون‌های سرانسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

## آزمون عمومی

پایه دوازدهم ریاضی، تجربی و منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی و منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه



DriQ.com

فارسی

۱- کدام گزینه، پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر است؟

«طاق - عماد - عتاب - عفاف - حمایل - بادی - محظور»

- (۱) پارسا - گرفتاری - تکیه‌گاه - سرزنش  
(۲) مانع - آغازکننده - فرد - تندى  
(۳) رعایت اصول اخلاقی - ملالت - نگه‌دارنده - آغاز  
(۴) ملامت - بهره‌کاری - بی‌همتا - بهره‌مند

۲- معنی چند واژه، غلط است؟

«(صحیفه: کتاب) (تجربید: گم شدن عارف در معروف) (جبین: پیشانی) (طرح افکندن: ظلم کردن) (ارتفاع: زمین زراعتی) (عیار: معیار)

(معمّر: سالخورده) (جُل: پوشش) (خفایا: مخفیگاه) (معهود: شناخته‌شده) (روایی: ارزش) (غایی: نهایت)»

- (۱) شش (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳- در معنی واژه‌های کدام گزینه، اشتباه وجود دارد؟

- (۱) زخمه: ضربه زدن / آخته: برکشیده / کَنف: کناره / معوج: کج  
(۲) هیون: شتر / گُربت: ظلم و ستم / اندیشه: اضطراب / وجنه: رخساره  
(۳) سپردن: طی کردن / ولایت: سرزمین / تَعَب: رنج و سختی / بلاعارض: بی‌رقیب  
(۴) گرم‌رو: کوشا / آزم: شرم / دستور: مشاور / مقالات: سخنان

۴- املاي کدام عبارت، کاملاً درست است؟

- (۱) محروم از قرب وصال به آتش دوری معذب است و هیچ چیز مگر معاصی باعث مهجوری نمی‌گردد و چاره آن‌ها نیست مگر انابت.  
(۲) بایست که در احتزاز خود را مضبوط دارد و چون وجد، غالب شود حرکت به قدر ضرورت کند و مبالغت نکند.  
(۳) شیران این معرکه، شجاع و خصم‌افکن و زهره‌شکاف باشند و در میان جهانیان به اوصاف صورت و استیلا مثل شده.  
(۴) اول الحاج زیادت به جای آرد پس اگر بر اخبار ناکردن اصرار کند اندوهی تمام بر آن سخن و اعراضی سریع از او فرانماید.

۵- در متنی زیر، چند غلط املايي وجود دارد؟

«ممکن نیست، که در غیبت و حضور وی را از نیش خامه قهر، بی‌بهره داریم یا از ضرب چوب تأدیب بی‌حسّ و نصیب‌گزاریم و مترسد می‌باشیم که ان‌شاءالله تعالی من بعد هرچه از دیوان تربیت به وی صادر شود جملگی پروانه رضا و سرخط قبول باشد نه آیت عذاب و خطاب و شک نیست که این همه مرقومات ما را در مزاج قابلیت او تأثیری بی‌نهایت خواهد بود.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در موارد کدام گزینه، غلط املايي وجود دارد؟

- (الف) از سر خم‌ار هول برد نشسته غرور  
(ب) ز بیخ برمکن آن را که غرس دولت توست  
(ج) واعظ اگر از رخس چشم بپوشد رواست  
(د) بر رخ هم‌چو گل و عارض هم‌چون ثمنش  
(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ب - د (۴) ج - د

۷- «تعداد اشتباهات» در کدام گزینه، بیشتر است؟

- (۱) منطق الطیر: عطار نیشابوری / تیرانا: محمدرضا رحمانی / غزلباره‌ها: تولستوی  
(۲) مسافر: رابیندرانات تاگور / دری به خانه خورشید: سیدحسن حسینی / گلستان: سعدی شیرازی  
(۳) سانتا ماریا: نادر ابراهیمی / کباب‌غاز: محمدعلی جمال‌زاده / هوا را از من بگیر خنده‌ات را نه: شکسپیر  
(۴) قصه‌های دوشنبه: ریچارد باخ / سندبادنامه: محمد عوفی / ارمیا: احمد عربلو



۸- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله - مجاز - استعاره - تشبیه - ایهام تناسب - حس آمیزی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) می چو شد انگور، بیرون آید از زندان خم  
(ب) شیخ شهر از گوشه‌گیری شهره آفاق شد  
(ج) معنی رنگین به آسانی نمی‌آید به دست  
(د) مهر خاموشی کند بی‌پرده راز عشق را  
(ه) ز لفظ، معنی نازک برهنه‌تر گردد  
(و) در میان آتش سوزان نشستم تا کمر
- (۱) د - ب - ج - ه - الف - و  
(۲) ه - الف - ب - و - د - ج  
(۳) و - ه - د - الف - ج - ب  
(۴) الف - ب - ج - د - و - ه

۹- بعضی از آرایه‌های کدام بیت نادرست است؟

- (۱) چشمه چشم من از سرو قدت یابد، آب  
(۲) آن چنان، آتش عشق تو، خوش آمد دل را  
(۳) دیده از شوق تو تا، لذت بیداری یافت  
(۴) ز چه رو بر همه تایی و نتایی، بر من
- رشته جان من از، شمع رخت دارد، تاب: تشبیه، جناس، ایهام  
که بیفتاد، به یک‌بارگی از چشمم، آب: کنایه، تشبیه، تضاد  
هیچ در چشم من ای دوست، نمی‌آید خواب: مجاز، تضاد، اغراق  
آفتابا منمت خاک و بر این خاک، بتاب: تشخیص، تشبیه، تضاد
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «در شهر زنگ، آینه در زنگ خوش‌تر است»
- (۱) تمثیل، اغراق، مجاز  
(۲) تشبیه، کنایه، حسن تعلیل  
(۳) کنایه، اسلوب معادله، جناس همسان  
(۴) جناس ناهمسان، مجاز، تناقض

۱۱- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه - ایهام تناسب - ایهام - استعاره»، وجود دارد؟

- (۱) اگرت دیو طبیعت شکند پنجه عقل  
(۲) سودای مشک خالص اگر داری ای صبا!  
(۳) رواجی نیست در محشر، عبادات ریایی را  
(۴) دور از تو نوبهار جوانی به باد رفت
- چه کند آهوی وحشی چو شود صید پلنگ  
مگذر ز چین زلفش و فکر خطا مکن  
به سیم قلب نتوان ماه کنعان را خرید آن‌جا  
عمر چنان عزیز چرا شد چنین تلف؟
- ۱۲- کدام بیت، فاقد «جمله مرکب» است؟
- (۱) خانه هستی‌ام از خواب‌گران در بسته است  
(۲) خواهم به درت روم به صد آه  
(۳) هستم چو چراغ مرده تا شب همه روز  
(۴) دیدی چگونه زد به زمین آفتاب را؟

۱۳- در کدام گزینه، «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم چیست؟  
(۲) سوزم سر و پای خود در آن کوی  
(۳) وز سوز چو شمع تا به روزم همه شب  
(۴) از گردش زمانه دون اعتبار گیر
- (۱) نگارم آن مه طوبی تبار حورسرسشت  
(۲) مه من طفل و من رسوا و این رسوایی دیگر  
(۳) بیرون آ از در و دیوانه گردان هوشیاران را  
(۴) جام درد درد دل چون صاف درمان خورده‌ایم
- غلام خویشتن از روضه بهشت، بهشت  
که هر جا مجمعی شد قصه ما در میان آمد  
ولیکن خسرو دیوانه را دیوانه‌تر گردان  
درمندان را به درد درد درمان کرده‌ایم



- ۱۴- در کدام گزینه، به «نقش دستوری» واژه‌های مشخص شده اشاره شده است؟
- «چه‌ها کشید دلم از خلاف وعده او      که کس به وعده خوبان، امیدوار مباد  
اگرچه رفت، غبارم به راه او بر باد      ز گرد حادثه، بر دامنش غبار مباد»
- (۱) مفعول - مسند - نهاد - نهاد  
(۲) نهاد - مسند - مسند - مسند  
(۳) مفعول - مسند - نهاد - مسند  
(۴) مفعول - نهاد - مفعول - نهاد
- ۱۵- در همه گزینه‌ها، فعل به «قرینه معنوی» حذف شده است؛ به جز ..... .
- (۱) تو گمان مبر که سعدی، به تو برگزید یاری  
(۲) گفتم آن عهد تو می‌بینم و بسیار نیاید  
(۳) افسوس که در غنچه و بو فرق نکردم  
(۴) گفتم آرام دلم نیست ز عشق تو، چه درمان؟
- ۱۶- در ابیات زیر به ترتیب، چند «ترکیب اضافی» و چند «ترکیب وصفی» آمده است؟
- «در جسمشان که جان خجل است از لطافتش      جانی دگر ز نور الهی دمیده‌اند  
از چشم مست و روی و لب باده‌رنگشان      جان‌ها به ذوق ساغر، می در کشیده‌اند»
- (۱) چهار - دو      (۲) چهار - یک      (۳) شش - پنج      (۴) چهار - سه
- ۱۷- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) به شهسواری میدان غم شدم مشهور  
(۲) لشکر جور و جفا، بر من ره شادی گرفت  
(۳) کشیده است بهر شکست صف غم  
(۴) گنج صبری بیش از این در دل به قدر خویش بود
- ۱۸- عبارت زیر، با کدام بیت «قربان مفهومی» دارد؟
- «وزیر، ملک را پرسید: ای ملک چون گرد آمدن خلق موجب پادشاهی است، تو مر خلق را پریشان برای چه می‌کنی؟»
- (۱) وزیر عالم و عادل به اتفاق افاضل  
(۲) برو پاس درویش محتاج دار  
(۳) منصب و عزت شهان مملکت است و شاه را  
(۴) ز سلطان بی‌نیازی نیست در دنیا توانگر را
- ۱۹- از همه ابیات مفهوم «تردید» قابل استنباط است؛ به جز ..... .
- (۱) سرانجام گفتم ایمن از هر دوان  
(۲) پر اندیشه شد جان کاووس کی  
(۳) همان به کزین زشت‌کردار دل  
(۴) به نیروی یزدان نیکی دهش
- ۲۰- مفهوم کدام بیت، متفاوت است؟
- (۱) مجنون‌روشان خانه در بسته امن‌اند  
(۲) ضربت گردون‌دون، آزادگان را خسته کرد  
(۳) هست تا بر فلک از اختر سیار اثر  
(۴) تا کی جهان به کشتن آزادگان، جری است؟
- تا خون نخوری گیل به در کسب هنر زن  
کسو دل آزاده‌ای کز تیغ او مجروح نیست؟  
سنگ بر شیشه ارباب هنر می‌آید  
تا کی فلک به خواری پاکان مصمم است؟



۲۱- کدام گزینه با بیت «ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک» تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) خوش آن که نام نکویی به یادگار گذاشت
- (۲) با بهمان لحظه‌ای چو بشتابی
- (۳) نام نیک است یادگار بشیر
- (۴) به نیک و بد چو ببايد گذاشت این بهتر

۲۲- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) شود زنگ خجالت شسته زود از چهره پاکان
- (۲) پاکدامان را غمی از تهمت ناپاک نیست
- (۳) نیست سالم دامن پاکان ز دست‌انداز او
- (۴) از ملامتگر ندارد یوسف بی جرم، باک

۲۳- مفهوم سروده زیر، در کدام بیت دیده نمی‌شود؟

«ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه! / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارم در چشم‌ها گل نقش امید / می‌بارم بر دیده‌ها باران خورشید.»

- (۱) دوشم آن دلبر غم‌خوار به بالین آمد
- (۲) تاکی از غم به فغان آمده، شادی طلبی
- (۳) از ره فقر بخواه آن چه تو را می‌باید
- (۴) مزدگانی بده‌ای غم‌زده باده طلب

۲۴- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب «وادی‌های عشق» در روایت «منطق‌الطیر» مرتب کنیم، کدام گزینه صحیح است؟

- (الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من
- (ب) بحر کَلّی چون به جنبش کرد رای
- (ج) گر شد این‌جا جزو و کل، کَلّی تباه
- (د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
- (ه) گر نمی‌بینی جمال یار، تو

- (۱) ج - ب - الف - د - ه (۲) ه - ج - د - الف - ب (۳) ج - د - الف - ه - ب (۴) ب - ج - ه - الف - د

۲۵- مضمون کدام گزینه، با ابیات زیر متناسب است؟

- «ای نسخه نامۀ الهی، که تویی بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست  
(۱) به جست‌وجوی لب‌ت آب خضر گرد جهان  
(۲) چو آفتاب به گرد جهان برآمده گیر  
(۳) شناسای تو بیرون از تو کس نیست  
(۴) جام‌جم آینه‌دار کاسه زانوی ماست
- وی آینه جمال شاهی، که تویی در خود بطلب هر آن چه خواهی، که تویی»  
عنان‌گسسته چو موج سراب می‌گردد به هیچ‌جا نرسی تا ز خود سفر نکنی  
چو عقل و جان تو می‌دانی تو بس نیست ما چون طفلان هر طرف بهر تماشا می‌رویم



DriQ.com

## زبان عربی

## ■ عین الأنسب في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۵ - ۲۶):

۲۶- ﴿لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون﴾:

- (۱) «فقط قوم کافران از رحمت الله ناامید می‌شوند!»  
 (۲) «گروه کافران ناامید نمی‌شوند مگر از رحمت خداوند!»  
 (۳) «قوم کافر از رحمت الهی فقط ناامید می‌شوند!»  
 (۴) «کسی از رحمت الهی ناامید نمی‌شود، جز قوم کافران!»

۲۷- «الصحة نعمة لا تدرک قيمته إلا بعد ما تُفقد فلنراقبها مراقبة كاملة!»:

- (۱) سلامتی چون نعمتی است که فقط بعد از فقدانش، ارزش آن درک می‌شود، بنابراین باید به شکل کامل مراقب آن باشیم!  
 (۲) تندرستی، نعمتی است که ارزش آن فقط پس از این‌که از دست می‌رود، فهمیده می‌شود، پس باید کاملاً از آن مراقبت کنیم!  
 (۳) تندرستی است نعمتی که ارزش آن درک نمی‌شود مگر بعد از این‌که آن را از دست بدهی، بنابراین کاملاً مراقب آن باش!  
 (۴) سلامتی، نعمتی است که ارزشش را نمی‌فهمی مگر بعد از فقدانش، پس کاملاً مراقب آن باشیم!

۲۸- «يجب عليك أن تستغفري الله لذنوبك استغفاراً يمنعك عن ارتكابها مرة أخرى!»:

- (۱) تو باید از خدا برای گناهانت قطعاً طلب مغفرت کنی تا دوباره از انجام آن‌ها منع شوی!  
 (۲) بر تو لازم است استغفار از الله برای گناهت که یک بار دیگر آن‌ها را انجام ندهی!  
 (۳) تو می‌بایست برای گناهان خود از خدا به گونه‌ای استغفار کنی که تو را دوباره از ارتکاب آن‌ها منع کند!  
 (۴) بر تو واجب است که استغفارت از خداوند برای گناهانت طوری باشد که از ارتکاب دوباره آن‌ها، تو را باز دارد!

۲۹- «الأمّنت لي هو أن أقرأ في الموضوع الواحد آراء عدّة كتاب لأنني أتعرف على نقاط مختلفة تعرفاً!»:

- (۱) برای من بسیار لذت‌بخش‌تر است که در یک موضوع نظرات چندین کتاب را بخوانم، چون من حتماً با نکاتی متفاوت آشنایی پیدا می‌کنم!  
 (۲) برای من خوشایندتر است که درباره‌ی یک موضوع یکسان، آرای چندین نویسنده را بخوانم تا با نکات مختلفی آشنا شوم!  
 (۳) سودمندتر برای من این است که در موضوع واحد، دیدگاه‌های چند کتاب را مطالعه کنم، زیرا در این صورت من نکاتی مختلف را می‌فهمم!  
 (۴) برای من لذت‌بخش‌تر آن است که در یک موضوع، نظرات چندین نویسنده را بخوانم، زیرا من با نکات مختلفی قطعاً آشنایی پیدا می‌کنم!

۳۰- «هناك طائر يُسمّى «برناكل»، إنّه يعلم صغاره الطيران عبر عمل قاسٍ لأنّ لا فرار من صعوبات الحياة!»:

- (۱) پرنده‌ای هست که «برناکل» نامیده می‌شود، او از طریق کاری جانکاه پرواز را به کودکانش می‌آموزد؛ چرا که هیچ‌گیزی از سختی‌های زندگی نیست!  
 (۲) پرنده‌ای به نام «برناکل» وجود دارد، آن از راه عملی سخت، پرواز کردن را به کودکانش یاد می‌دهد، چون از دشواری‌های زندگی هیچ راه فراری نیست!  
 (۳) آن‌جا پرنده‌ای هست که «برناکل» نامیده می‌شود، او از راه عملی طاقت‌فرسا، پرواز کردن را به فرزندانش یاد می‌دهد، چون از سختی‌های زندگی اصلاً گریزی نیست!

۴) پرنده‌ای وجود دارد که «برناکل» نام دارد، آن با کاری دشوار، پرواز را به کودکانش تعلیم می‌دهد، چرا که از سختی‌های روزگار هیچ راه فراری نیست!

۳۱- «الله يُغني الذي يحاول محاولة كثيرة لمعاش أسرته عن غيره إغناء!»:

- (۱) خداوند هر کسی را که برای گذران زندگی خانواده‌اش تلاش بسیار می‌کند، قطعاً از دیگران بی‌نیاز می‌کند!  
 (۲) خدا آن‌که را برای معاش خانواده خود، بسیار تلاش می‌کند، از دیگری بلا تردید بی‌نیاز می‌کند!  
 (۳) کسی که برای معاش خانواده‌اش قطعاً تلاش می‌کند، خداوند او را از دیگری، بسیار بی‌نیاز می‌کند!  
 (۴) خدا کسی را که برای گذران زندگی خود و خانواده‌اش، فراوان تلاش می‌کند، از دیگری غنی می‌سازد!

۳۲- عین الخطأ:

- (۱) إن ضاق وعاء العلم اتسع تارة أخرى!؛ ظرف دانش هر گاه مملو شود، بار دیگر فراخ می‌گردد!  
 (۲) إجهر بمحبّتك لشريكك في الحياة دائماً؛ دائماً محبت خود را برای شریکت در زندگی آشکار کن!  
 (۳) هجم المغول على سور الصّين هجوماً قاسياً؛ مغول‌ها به شکل سختی به دیوار چین هجوم بردند!  
 (۴) سقوط الفراع من قمة الجبل مشهد مرعب جداً!؛ افتادن جوجه‌ها از قلّه کوه، صحنه بسیار هولناکی است!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) لا يبني بيته على الرَّمْل إلاّ الجاهل! تنها نادان خانه خود را بر شن بنا می‌کند!  
 (۲) الأدب شيء وحيد يغلو إذا كثرت! ادب تنها چیزی است که گران می‌شود هرگاه فراوان شود!  
 (۳) ما الخلق الحسن إلاّ الإحسان في حقّ الناس! اخلاق نیکو، فقط نیکی کردن در حق مردم است!  
 (۴) حلّ الطلاب مسائل الرياضيات إلاّ واحدة منها! دانش‌آموزان مسائل ریاضیات را حل کردند، جز یک نفر از آن‌ها!
- ۳۴- «لو لا الشرطيّ لاشتدّ الازدحام أمام الملعب!»: «اگر پلیس ..... قطعاً ازدحام مقابل ورزشگاه .....!»: عین المناسب لتكميل الفراغين:  
 (۱) نباشد، زیاد می‌شود (۲) نبود، شدت می‌یافت (۳) نبود، زیادت می‌شد (۴) نباشد، شدیدتر می‌شود

۳۵- «نهنگ برای بیرون آوردن روغنی از جگرش به منظور ساختن مواد آرایشی شکار می‌گردد!»: عین الصحيح:

- (۱) الحوت يصيد لاستخراج الزيت من كبده لصنع موادّ تجميل! (۲) الحوت صيد ليستخرج زيت من الكبد لتصنع موادّ التجميل!  
 (۳) يُصاد الحوت لاستخراج زيت من كبده لصناعة موادّ التجميل! (۴) يصاد حوت ليستخرج الزيت من كبده لصناعة موادّ التجميل!

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۴۲ - ۳۶):

ما يميّز الإنسان عن سائر الموجودات تمييزاً بالغا هو قدرة التفكّر كما أنّه يعرف بالحيوان الناطق والمقصود هو أنّه موجود يتكلّم و يعقل! التفكّر يسبّب أن يكون للإنسان اختيار في حياته و أيضاً يسوقه إلى بناء الحياة الاجتماعيّة و الثقافة و الحضارة. البعض يظنّون أنّ الإنسان يتأمّل فقط حينما يُريد أن يأخذ قراراً أو يقوم بعمل مهمّ و لكنّ نرى كثيراً أنّ الألام (ج الألم) تضطرّه إلى التفكّر، شيء يمكن به أن يعرف نفسه أفضل و يعيش عيشة سعيدة!

و لنعلّم أنّ الكتب طعام الفكر و العاقل من يجد طعاماً مناسباً لفكره، يوافق أسلوب حياته و الأهمّ هو أن يصبح دليلاً لتقدّمه في الأمور. فلاشكّ أنّ الإنسان لا يعمر إلاّ مرّة واحدة و أمّا بقراءة الكتب المختلفة فهو يستطيع أن يعيش عدّة مرّات!

۳۶- «الاعتقاد المُخطئ عند البعض هو أنّ .....»:

- (۱) الألم يسبّب أن نفكّر أكثر!  
 (۲) التحديد في اختيار الكتب مهمّ جداً!  
 (۳) التجارب تُغنينا عن الكتب!  
 (۴) الإنسان يختلف عن الموجودات الأخرى بسبب التعقّل!

۳۷- «الذي يُريد أن يعيش سعيداً .....»: (عین الخطأ):

- (۱) يواجه المشاكل لكي يفكّر أكثر!  
 (۲) يعتبر بتجاربه و يستفيد منها!  
 (۳) يقرأ الكتب كثيراً و يهتمّ بها!  
 (۴) يقوم بمعرفة نفسه و حياته!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) الحضارات تدلّ على اختلاف الإنسان عن بقية الموجودات!  
 (۲) قدرة التكلّم يسبّب أن يكون الإنسان أسعد من سائر الموجودات!  
 (۳) قد يسبّب الألم أن نعرف أنفسنا و نقوم بحلّ مشاكلنا!  
 (۴) الذي يلجأ إلى قراءة الكتب لا يعيش إلاّ و هو سعيد!

۳۹- عین ما هو أنسب لمفهوم النصّ:

- (۱) اول اندیشه وانگهی گفتار!  
 (۲) خرد چشم جان است چون بنگری / تو بی چشم شادان جهان نسپری  
 (۳) صد انداختی تیر و هر صد خطاست / اگر هوشمندی یک انداز و راست  
 (۴) متفکّر همی ببايد زیست / متحیر همی ببايد مرد

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يميّز»:

- (۱) مزيد ثلاثي (بزيادة حرفين) - للمفرد المدكّر - معلوم / فعلٌ و فاعله «الإنسان»  
 (۲) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد - للغائب / فاعله «الإنسان» و الجملة فعلية  
 (۳) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: م ي ز) - مجهول / فعلٌ و الجملة فعلية  
 (۴) مزيد ثلاثي (ماضيه: ميّز، مصدره: تميّز) - للغائب - معلوم / الجملة فعلية



-۴۱ «نعلم»:

- (۱) مضارع - حروفه کلها أصلية (= مجزّد ثلاثي) - للمتکلم مع الغير / الفعل يترجم إلى المضارع الاتزامي  
(۲) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ع ل م) - معلوم / الجملة فعلية  
(۳) مضارع منصوب - مجزّد ثلاثي (مصدره: علم) - للمتکلم مع الغير / الفعل يترجم إلى المضارع الإخباري  
(۴) فعل مضارع - دون حرف زائد (= مجزّد ثلاثي) - للمتکلم وحده / مع فاعله جملة فعلية

-۴۲ «بالغاً»:

- (۱) اسم - مذکر - اسم مبالغة / صفة أو نعت  
(۲) مفرد مذکر - نكرة - اسم فاعل (مأخوذ من الفعل المجزّد الثلاثي) / مفعول مطلق  
(۳) مذکر - نكرة - اسم فاعل / صفة للموصوف  
(۴) نكرة - اسم فاعل / مفعول مطلق

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

-۴۳ عین الخطأ في ضبط الحركات الحروف:

- (۱) مُدَّ رَجُلِكَ عَلَى قَدْرِ كِسَائِكَ!  
(۲) الْحَجَّاجُ يَطُوفُونَ مَرَّاتٍ حَوْلَ بَيْتِ اللَّهِ لِأَدَاءِ مَنَابِكِ الْحَجِّ!  
(۳) مَا طَالَعْتُ لَيْلَةَ الْإِمْتِحَانِ كِتَابًا إِلَّا كِتَابَ الْعَرَبِيَّةِ!  
(۴) كَانَ الْفَرَزْدَقُ مُجَبِّئًا لِأَهْلِ الْبَيْتِ (ع)!

-۴۴ «اللهم لا تصير باكية عيناً..... في سبيلك و..... عن محارمك!» عین المناسب للفراغين:

- (۱) سَهَرْتُ - عُصَّتُ (۲) رَقَدْتُ - ضَاقْتُ (۳) سَهَرْتُ - ضَاقْتُ (۴) رَقَدْتُ - عُصَّتُ

-۴۵ عین التوضيح المناسب لكلمة «الوطأة»:

- (۱) الهدوء و السكينة في الاستماع!  
(۲) التکلم بصوت هادئ و كلام لين!  
(۳) مكان القدم الذي يبقى بعد المشي!  
(۴) الهدوء في المشي و ركب الوسائط الثقيلة!

-۴۶ عین المستثنى منه ليس مذکوراً:

- (۱) لكل ذنب توبة إلا سوء الخلق!  
(۲) حلّ الطلاب مسائل الرياضيات إلا مسألة!  
(۳) لا ينتبه الناس من نوم الغفلة إلا بعد الموت!  
(۴) تُشارك في الجلسات العلمية إلا صديقي الموظف!

-۴۷ عین الخطأ في صياغة أسلوب الاستثناء:

- (۱) إِنَّ الْإِنْسَانَ يَخْسِرُ إِلَّا الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ!  
(۲) لا تعلم الطالبة اللغة الفرنسية إلا عطية!  
(۳) لا يدرك عظمة الخالق أحداً إلا المؤمنین العقلاء!  
(۴) ليس علم البشر شيئاً إلا وسيلة إكتشاف قليل من أسرار العالم!

-۴۸ «يخاف هؤلاء المؤمنون ربهم خوفاً!» ما هو الجزء الذي قد أكد في العبارة؟

- (۱) يَخَافُ (۲) هؤلاء المؤمنون (۳) ربهم (۴) الجملة بأجمعها

-۴۹ «يحترم الولد المؤدّب والديه احتراماً يليق بهما!» المصدر في العبارة.....

- (۱) من المجزّد الثلاثي!  
(۲) يؤكّد على وقوع الفعل!  
(۳) يبيّن كيفية وقوع الفعل!  
(۴) له صفة من نوع الاسم!

-۵۰ «أواجه صعوبات الدهر.....!» عین الخطأ للفراغ (حسب القواعد والمعنى):

- (۱) مواجهة (۲) مواجهة صبوراً (۳) وأنا متفائل (۴) وجوهاً





## دین و زندگی

۵۱- علت تحول و دگرگونی «بشر بن حارث» که او را در سلک مردان پرهیزکار درآورد، چه بود؟

- (۱) وفاداری و سرسپردگی به پیمان فراموش شده با خداوند خویش
- (۲) ارسال حجت الهی و رجعت او به سوی دامن لطف و رحمت الهی
- (۳) درک بندگی خدا و حفظ حرمت صاحب خویش
- (۴) اوج و کمال سبقت رحمت الهی بر بنده‌ای که شوق بازگشت داشته

۵۲- آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ» به کدام موضوع توبه اشاره دارد؟

- (۱) تکرار توبه
- (۲) توبه در جوانی
- (۳) توبه و ایمان
- (۴) حقیقت توبه

۵۳- شعر زیبای ابوسعید ابوالخیر: «بازاً بازاً هر آن چه هستی بازاً / گر کافر و گبر و بت پرستی بازاً» بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) لطف و محبت الهی نسبت به بندگانی که از او دور افتاده‌اند، بسیار است و پیامبرش پیام آشتی می‌دهد که اگر بندگانم از من بپرسند بگو من نزدیک آن‌هایم.
- (۲) وجود انسان با گرایش به خدا و محبت او و گرایش به زیبایی‌ها و کمالات متعالی سرشته شده است و رشته محبتی را که او بر گردن انسان بسته است، می‌یابد.
- (۳) گاهی تصمیم‌های جدید برای بازگشت از مسیری است که چندی به غلط پیموده و آثار زینباری بر جای گذاشته است.
- (۴) انسان، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه او را می‌پذیرد.

۵۴- اگر از ما بپرسند «علت لطف الهی در تبدیل کردن گناهان به حسنات چیست»، به کدام صفت خداوند باید معتقد باشیم؟

- (۱) «علی تقوی من الله و رضوان خیر»
- (۲) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً»
- (۳) «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- (۴) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ»

۵۵- اصلاح گناهان اجتماعی در چه صورتی مشکل و دشوار می‌گردد و راه مقابله با آن چیست؟

- (۱) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی
- (۲) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اینارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- (۳) وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند. - با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اینارگرانه و حتی تقدیم جان و مال
- (۴) اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از حق ریشه بدواند. - با حمایت همه‌جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی

۵۶- در حدیث نبوی، تخلیه یا پیرایش قلب از معصیت، چگونه توصیف شده است و آن‌جا که ندای مأیوس نبودن از رحمت الهی در قرآن کریم مذکور است، کدام‌یک از صفات خداوند به منصف ظهور گذاشته شده است؟

- (۱) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - مهربانی و آمرزندگی
- (۲) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - ارحم الراحمین
- (۳) کسی که از گناه توبه کرده، مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است. - ارحم الراحمین
- (۴) توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید. - مهربانی و آمرزندگی

۵۷- براساس پشتیبانی قدرتمند خداوند، خداوند متعال چه کسانی را در جوار رحمت و فضل خویش درآورده و چه سرانجامی را برای آنان در نظر دارد؟

- (۱) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ» - «و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»
- (۲) «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً»
- (۳) «عِبَادِي الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلٰی اَنْفُسِهِمْ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً»
- (۴) «عِبَادِي الَّذِينَ اسْرَفُوا عَلٰی اَنْفُسِهِمْ» - «و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»



- ۵۸- راه جلوگیری از تزلزل بنیان خانواده و به خطر نیفتادن سلامت جسمی و روحی در کدام آیه شریفه بیان شده است؟
- (۱) ﴿و نفس و ما سواها فاهمها فجورها و تقواها قد افلح من زكاه﴾ (۲) ﴿عن الخمر و الميسر قل فيهما اثمٌ كبير و منافع للناس﴾  
(۳) ﴿و لا تقربوا الزنى انه كان فاحشة و ساء سبيلاً﴾ (۴) ﴿ا فمن اسس بنيانه على تقوى من الله و رضوانٍ خير﴾
- ۵۹- برای ابتعاد از رواج مصرف‌گرایی و بی‌اعتمادی عمومی در میان مردم چه امری بر مسئولین واجب است و نتایج نامبارک عدم التزام به آن چیست؟
- (۱) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی  
(۲) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی  
(۳) اجتناب از اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی و اسوه قرار دادن خود و سوق دادن مردم به اقتصاد سالم - عدم استقلال اقتصادی و وابستگی  
(۴) به دست آوردن روزی حلال و تنظیم و کنترل روابط اقتصادی سالم به دور از فساد - عقب‌ماندگی و فاصله طبقاتی
- ۶۰- آن‌جا که قرآن کریم دربارهٔ حال سقوط بر لبهٔ پرتگاه سخن می‌گوید چه کسانی شامل هدایت الهی نمی‌شوند و ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی چه حکمی بر آن مترتب است؟
- (۱) ﴿ان الله لايهدى القوم الكافرين﴾ - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.  
(۲) ﴿و الله لايهدى القوم الظالمين﴾ - مستحب است و در مواردی واجب کفایی است.  
(۳) ﴿ان الله لايهدى القوم الكافرين﴾ - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.  
(۴) ﴿و الله لايهدى القوم الظالمين﴾ - واجب است و در مواردی واجب کفایی است.
- ۶۱- در حدیث: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر» کدام موضوع بیان شده است؟
- (۱) دوری از کسب حرام قبل از ورود به عرصهٔ معاملات و تجارت با آشنایی با قوانین دینی کسب و کار  
(۲) دور شدن مردم از شبههٔ بی‌اعتمادی به تاجران و آلوده شدن آنان به ربا در امور اقتصادی  
(۳) دوری از مصرف‌گرایی برای آشنا شدن مردم با احکام دین در مورد خرید و فروش کالاهای ضروری  
(۴) آشنایی با احکام تجارت برای دوری از به‌وجود آمدن شغل‌های کاذب همچون دلالی
- ۶۲- در چه صورتی شرط‌بندی حرام است و ارزشمند بودن سعی برای تندرستی بدن، با توجه به تعالیم متعالی الهی در چه شرایطی است؟
- (۱) در هر شرایطی - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.  
(۲) در بازی‌ها و ورزش‌ها - مانع امور زیان‌آور روحی و اجتماعی گردد.  
(۳) در بازی‌ها و ورزش‌ها - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.  
(۴) در هر شرایطی - سبب تواضع و فروتنی انسان گردد.
- ۶۳- به ترتیب «زمینه‌ساز تشدید فاصلهٔ طبقاتی که آثار منفی اقتصادی به دنبال دارد» و «هدف مورد گزینش دولتمردان که برای پیشگیری از آن باید در صدر برنامه‌های اقتصادی کشور قرار گیرد» در کدام گزینه ذکر شده است؟
- (۱) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان  
(۲) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - عدم تسلط و نفوذ بیگانگان  
(۳) اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین - حرکت به سوی عدالت و قسط  
(۴) وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر - حرکت به سوی عدالت و قسط
- ۶۴- فراتر رفتن دید انسان از محدودهٔ زندگی دنیایی در کدام عبارت قرآنی جلوه‌گر است و پیام دریافت‌شده از کدام آیه شریفه با نخستین آیات مَنزَّل بر پیامبر عظیم الشان اسلام منادیگر یک مفهوم هستند؟
- (۱) ﴿لاخوف عليهم و لا هم يحزنون﴾ - ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً﴾  
(۲) ﴿لاخوف عليهم و لا هم يحزنون﴾ - ﴿قل هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون﴾  
(۳) ﴿انما یتذکر اولوا الالباب﴾ - ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً﴾  
(۴) ﴿انما یتذکر اولوا الالباب﴾ - ﴿قل هل یستوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون﴾



۶۵- شکسته شدن سد جاهلیت و خرافه‌گرایی نتیجه نامبارک کدام است و پیامبر (ص) ثواب هر قدمی که انسان در مسیر رفت و آمد برای

کسب دانش برمی‌دارد، برابر چه فرموده‌اند؟

- ۱) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک ساله عابد
- ۲) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک ساله عالم
- ۳) دعوت مکرر قرآن و تشویق‌های دائمی پیامبر (ص) - عبادت یک ساله عالم
- ۴) استقبال بی‌نظیر مسلمانان و پیگیری‌های آنان - عبادت یک ساله عابد

۶۶- حاکم شدن بنی‌امیه و بنی‌عباس بر اساس امیال خویش و خروج آنان از دایره ولایت الهی و سنت حاکم بر جامعه ایران در زمان

اردشیر، به ترتیب با کدام آیات شریفه در تقابل است؟

- ۱) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
- ۲) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»
- ۳) «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیها» - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
- ۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «قل هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون»

۶۷- آن‌جا که رستم فرخ‌زاد فرمانده سپاه ساسانیان با زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان به گفت‌وگو می‌پردازد عدم پذیرش کدام

موضوع، آتش جنگ میان مسلمانان و ساسانیان را برافروخت و کدام آیه شریفه از معیارهای تمدن اسلامی با آن هم‌آوایی دارد؟

- ۱) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»
- ۲) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان‌ها به سوی بندگی خداوند - «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...»
- ۳) مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»
- ۴) آزاد ساختن بندگان از بندگی انسان‌ها به سوی بندگی خداوند - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...»

۶۸- به ترتیب معیارهای: «عدالت‌محوری جامعه و حق‌بابی سهل ستم‌بدگان» و «ایجاد تحولی بزرگ با گفتار و رفتار پیامبر (ص)» در کدام

عبارات قرآنی تجلی دارد؟

- ۱) «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»
- ۲) «هل یتوی الذین یعلمون و الذین لایعلمون ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون»
- ۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» - «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل و یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»
- ۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ...» - «و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون»

۶۹- اقدام مناسب یک انسان مسلمان برای ایجاد جامعه‌ای براساس معیارهای اسلامی چیست و تحقق بهتر این معیارها در جامعه، مرهون

کدام عامل است؟

- ۱) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور براساس دستورات الهی - صبر و پایداری
- ۲) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - تلاش و برنامه‌ریزی
- ۳) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور براساس دستورات الهی - تلاش و برنامه‌ریزی
- ۴) شناخت شاخصه‌های قرآنی و روایی تمدن اسلامی - صبر و پایداری

۷۰- عقیده شایع در قرون وسطی در مورد رابطه تعقل و ایمان چه بود و آیین‌ها و اعتقادات و آداب و رسوم ساخته و پرداخته کلیسا به

تدریج اروپا را دچار چه معضلاتی نمود؟

- ۱) با یکدیگر منافات دارد. - فساد، عقب‌ماندگی و مشکلات دیگر
- ۲) با یکدیگر ناسازگاری دارد. - گمان تضاد میان علم و دین
- ۳) با یکدیگر سازگاری دارد. - فساد، عقب‌ماندگی و مشکلات دیگر
- ۴) با یکدیگر تقابل دارد. - گمان تضاد میان علم و دین



- ۷۱- با دقت نظر به سخنان امام خمینی (رحمة الله علیه) دشمنان، تا کی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند؟
- ۱) کسانی که پیرو اهل باطل اند، نه تنها زیر بار حق نمی‌روند بلکه سد راه حق جویی و حق طلبی می‌شوند.
  - ۲) دشمنان هرگز دست از مقاتله و ستیز برنمی‌دارند حتی زمانی که شما از دینتان دست بردارید.
  - ۳) آنان مرزی جز عدول از همهٔ هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی مان نمی‌شناسند.
  - ۴) دشمنان در حفظ منافع خود کوتاه نمی‌آیند و برای هویت و ارزش‌های معنوی ارزشی قائل نیستند.
- ۷۲- «تلاش برای کاهش فقر» و «تقویت انسجام اسلامی» به ترتیب دربارهٔ کدام مسئولیت ما در حوزهٔ قسط و عدل در تمدن جدید است؟
- ۱) ترسیم چهرهٔ منطقی دین اسلام - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
  - ۲) ترسیم چهرهٔ منطقی دین اسلام - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
  - ۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
  - ۴) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی
- ۷۳- در مقابل ظلم فراگیر و پدیدهٔ شوم استعمار که از نتایج منفی حوزهٔ عدل و قسط به حساب می‌آید، چه وظیفه‌ای داریم و عمل به آن چه نتیجه و پیامدی را در پی خواهد داشت؟
- ۱) حضور فعال و تأثیرگذار در جامعهٔ جهانی - پیشگام شدن در همهٔ عرصه‌ها به دور از انزوا
  - ۲) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - پیشگام شدن در همهٔ عرصه‌ها به دور از انزوا
  - ۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان به دور از انزوا
  - ۴) حضور فعال و تأثیرگذار در جامعهٔ جهانی - حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان به دور از انزوا
- ۷۴- کدام مورد مانع تسلط بیگانگان است و در بیان مقام معظم رهبری عالم شدن یک ملت به معنای حقیقی کلمه، تابع چیست؟
- ۱) پیشرفت علمی - جدی گرفتن علم که مایهٔ اقتدار ملی است.
  - ۲) اتحاد و همبستگی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
  - ۳) پیشرفت علمی - به کار افتادن استعدادهاى یک ملت
  - ۴) اتحاد و همبستگی - جدی گرفتن علم که مایهٔ اقتدار ملی است.
- ۷۵- دومین روش برای گفت‌وگو با مردم و رساندن پیام الهی، بر طبق آیهٔ شریفهٔ «أدع الی سبیل ربک ...» چیست و مؤید کدام مسئولیت است؟
- ۱) دانش استوار - ترسیم چهرهٔ عقلانی و منطقی دین اسلام
  - ۲) پند نیکو - حضور مؤثر و فعال در جامعهٔ جهانی
  - ۳) دانش استوار - حضور مؤثر و فعال در جامعهٔ جهانی
  - ۴) پند نیکو - ترسیم چهرهٔ عقلانی و منطقی دین اسلام



**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Keith recently ...88... from a trip to Chicago, Illinois. This midwestern metropolis is found along the shore of Lake Michigan. ...89... his visit, Keith spent a lot of time exploring the city to visit important landmarks and monuments. Keith loves baseball, and he made sure to take a visit to Wrigley Field. The stadium is very beautiful. Not only did he take a tour of this ...90... stadium, but he also got to watch a Chicago Cubs game. When he arrived at the stadium, many other fans ...91... there. In the stadium, Keith and the other fans cheered for the Cubs. Keith was happy that the Cubs won with a score of 5-4. Chicago has many historic places to visit. Keith found the Chicago Water Tower impressive as it is one of the few remaining landmarks to have survived the Great Chicago Fire of 1871. Keith also took a walk ...92... Jackson Park, a great outdoor space that hosted the World's Fair of 1892. The park is great for a leisurely stroll, and it still features some of the original architecture and replicas of monuments that were featured in the World's Fair.

- |                            |                         |                         |                         |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 88- 1) had come back       | 2) would come back      | 3) came back            | 4) was coming back      |
| 89- 1) As long as          | 2) Next to              | 3) During               | 4) After                |
| 90- 1) numerous            | 2) peripheral           | 3) firm                 | 4) fantastic            |
| 91- 1) had already arrived | 2) would already arrive | 3) were already arrived | 4) have already arrived |
| 92- 1) besides             | 2) through              | 3) into                 | 4) before               |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

While eating at a restaurant is an enjoyable and convenient occasional treat, most individuals and families prepare their meals at home. To make breakfast, lunch, and dinner daily, these persons must have the required foods and ingredients on hand and ready to go; foods and ingredients are typically bought from a grocery store, or an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer.

Produce, or the term used to describe fresh fruits and vegetables, is commonly purchased by grocery store shoppers. In terms of fruit, most grocery stores offer bananas, apples, oranges, blackberries, raspberries, grapes, pineapples, cantaloupes, watermelons, and more; other grocery stores with larger produce selections might offer the listed fruits in addition to less common fruits, including mangoes, honeydews, starfruits, coconuts, and more.

Depending on the grocery store, customers can buy fruits in a few different ways. Some stores will charge a set amount per pound of fruit, and will weigh customers' fruit purchases and bill them accordingly; other stores will charge customers for each piece of fruit they buy, or for bundles of fruit (a bag of bananas, a bag of apples, etc.); other stores yet will simply charge by the container.

Vegetables, including lettuce, corn, tomatoes, onions, celery, cucumbers, mushrooms, and more are also sold at many grocery stores, and are purchased similarly to the way that fruits are. Grocery stores typically stock more vegetables than fruits at any given time, as vegetables remain fresh longer than fruits do, generally speaking.

It'd take quite a while to list everything else that today's massive grocery stores sell, but most customers take the opportunity to shop for staples, or foods that play a prominent role in the average diet, at the establishments. Staples include pasta, rice, flour, sugar, milk, meat, eggs, and bread. All the listed staples are available in prepackaged containers, but can be purchased "fresh" in some grocery stores, wherein employees will measure and weigh fresh products and then provide them to customers.

93- According to the passage, what is a grocery store?

- 1) an establishment that cooks food for customers
- 2) there are several definitions of a grocery store
- 3) a place to sell and trade goods
- 4) an establishment that distributes foods, drinks, household products, and other items that're used by the typical consumer

94- Fresh fruits and vegetables are collectively referred to as which of the following terms?

- 1) produce
- 2) berries
- 3) staples
- 4) famine

95- More vegetables are stocked in grocery stores than fruits because .....

- 1) fruits stay fresh for less time than vegetables
- 2) vegetables are more popular than fruits, generally speaking
- 3) grocery store managers prefer fruits
- 4) 1 and 2

96- The pronoun "them" in paragraph 3 refers to .....

- 1) stores
- 2) customers
- 3) fruits
- 4) ways

**Passage 2:**

As has been the case for many years, jobs, or forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation, play a prominent role in society. Furthermore, all jobs - even those of seemingly little significance - are important, as they simply wouldn't exist if their specific responsibilities weren't of value to employers (companies or persons that pay others for their work), customers (individuals who pay money for a product or service), and the economy generally.

Teachers, or educational professionals tasked with helping students understand certain subjects and topics, are especially crucial today. In short, teachers help their students to become qualified for their future careers.

Doctors, or medical professionals who specialize in providing health-related assistance to patients, are some of the most respected individuals in America and the world. It's the responsibility of doctors to help those who feel less-than-stellar to determine the underlying health issue(s) and recommend an effective treatment (or remedy to a disease, disorder, or condition).

There are quite a few types of specialty doctors in America (besides MD, which simply means "medical doctor"), all of whom can be referred to simply as "Doctor (Name)." Dentists (mouth/teeth doctors), dermatologists (skin doctors), and psychiatrists (mental-health doctors) are just a few examples of the many different types of doctors. Additionally, nurses are medical professionals who help to administer doctor-ordered treatments to patients.

Police officers are law enforcement professionals whose job is to protect citizens, solve crimes, and assure that rules and regulations are followed. Similarly, firefighters serve the public by responding to fires (and other emergency situations) and using high-tech equipment to extinguish these fires, while bringing any individuals who're in danger to safety.

Farmers maintain fields of crops (or vegetable/fruit plants) and/or collections of animals with the intention of selling these products as food. Chefs/cooks prepare meals in professional settings, including restaurants, cafeterias, and other venues wherein food and drink are sold, for customers. Chefs are generally experienced in cooking and managing kitchens. Waiters bring menus, beverages, meals, and ultimately, the check (or a bill of the foods and drinks purchased in a transaction) to tables in restaurants and other establishments that serve food. Artists produce art, or works of creative significance, including music, paintings, drawings, poetry, writing, and more.

**97- Jobs are best defined as which of the following?**

- 1) activities used to pass the time
- 2) forms of employment wherein employees perform a service or duty in exchange for financial compensation
- 3) activities used to have fun
- 4) there is no exact definition of jobs

**98- Which of the following are types of doctors?**

- |                  |          |            |            |
|------------------|----------|------------|------------|
| 1) dermatologist | 2) nurse | 3) dentist | 4) 1 and 3 |
|------------------|----------|------------|------------|

**99- Chefs are culinary professionals who .....**

- |   |   |
|---|---|
| 1) prepare foods in commercial settings | 2) respond to the preferences of diners |
| 3) 1 and 2                              | 4) serve food to diners                 |

**100- Which of the following is NOT a type of art?**

- |                       |            |              |          |
|-----------------------|------------|--------------|----------|
| 1) scientific reports | 2) writing | 3) paintings | 4) music |
|-----------------------|------------|--------------|----------|



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



# آزمون‌های سرانسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

## آزمون اختصاصی

### پایه دوازدهم منحصرأ زبان

دوره دوم متوسطه

Konkur.in

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی منحصرأ زبان، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	اجباری	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

**PART A: Grammar**

**Directions:** Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 101- These days I'm really looking forward to the trip, ..... I'll be sad to leave here.  
1) because                      2) in case                      3) although                      4) in spite of
- 102- We had two days off, so we decided to go shopping. We went and we passed shops ..... windows were decorated for Christmas.  
1) the                      2) their                      3) which                      4) whose
- 103- The meeting with the manager was at 8 o'clock, but it was just the two of us in the meeting, so I have many messages for people ..... by the traffic chaos.  
1) delayed                      2) delaying                      3) who are delaying                      4) having had to delay
- 104- Mike and Harriet are so unlucky. The week ..... was the wettest of the year and they had to come back soon.  
1) when they went camping                      2) they which camped  
3) in which they camp                      4) whose they were camping
- 105- I really feel sorry for the people in this forgotten village. These are ..... no one cares.  
1) those people in which                      2) whom to people  
3) people about whom                      4) that people who
- 106- Do you think the committee will ..... their earlier decision?  
1) set it off to                      2) go back on                      3) give a rip about                      4) doze off
- 107- Medco Chief Executive Barry Douglas has put forward a new plan designed to ..... the company's problems.  
1) set up                      2) tidy up                      3) give out                      4) sort out
- 108- I don't know how it happened. I didn't mean to break your vase. .... I said before, I'm sorry.  
1) As if                      2) As though                      3) As                      4) As a whole
- 109- It's not safe. The table may fall apart, since you didn't put the screws in .....  
1) to enough tight                      2) tightly enough                      3) enough tightly                      4) too tight
- 110- We can't travel by train in here because the railway closed down years ago, so ..... a railway station here.  
1) it's no longer                      2) there's any more                      3) it's any more                      4) there's no longer

**PART B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- Wishing to remain ..... in the struggle between England and France, he went to fight in Italy.  
1) satisfied                      2) neutral                      3) biased                      4) confused
- 112- All the guests were divided into groups by the host except Mary and her friends. They see it as a real ..... to be overlooked for the category.  
1) honor                      2) entertainment                      3) chance                      4) snub
- 113- All the students were in the school when the earthquake happened. All of them were screaming while the back window shattered and was ready to .....  
1) shine                      2) increase                      3) fall in                      4) disappear
- 114- The misfortunes and poverty of the people have ..... their material development to a large extent, but another obstacle is to be found in their racial and social composition.  
1) hindered                      2) fastened                      3) composed                      4) shown
- 115- You don't have to plan for every single little thing in your life. Sometimes ..... events work out better than well-planned ones.  
1) organized                      2) spontaneous                      3) messy                      4) weird



- 116- David's father has spent 3 years in prison because he was accused of ..... his country during the war.  
1) cherishing                      2) betraying                      3) lying                      4) displaying
- 117- Why are you always in a rush? Take a few minutes and ..... the question before you jump to a conclusion.  
1) neglect                      2) ponder                      3) insist                      4) misuse
- 118- Alex's father went bankrupt after only a year in business. Maybe that was what he had been so ..... with lately.  
1) logical                      2) jolly                      3) preoccupied                      4) feasible
- 119- Nothing is more important to me than power. To be more powerful, so I can ..... my enemies and force my brothers to stay in the Council.  
1) regard                      2) break in                      3) guide                      4) wipe out
- 120- As many of the democratic principles frightened her more moderate and experienced advisers, she wisely ..... from immediately putting them into execution.  
1) refrained                      2) hesitated                      3) nagged                      4) destructed
- 121- Everyone assumed Iran would be occupied soon after the attack, but there were many ..... people in Iran who defended their country.  
1) wealthy                      2) humble                      3) courageous                      4) complicated
- 122- I don't know why they won't let you enter the house. I beg to differ, but I am ..... consulted when such decisions are made.  
1) continuously                      2) in a row                      3) abnormally                      4) seldom
- 123- While other celebrity kids were ..... their money, the Olsen twins were investing theirs by establishing Dualstar Entertainment Group, a multi-divisional corporate umbrella.  
1) concentrating                      2) squandering                      3) releasing                      4) splitting
- 124- This man belonged to an important period of history. His letters belong to the last years, the time of ..... , and his other works are valuable sources for the history of his time.  
1) exile                      2) death                      3) crowds                      4) community
- 125- They didn't enter war to satisfy a desire to kill and ..... but to be victorious in the way their society rewarded.  
1) admire                      2) exchange                      3) maim                      4) perform

### PART C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-  
1) There was the man's arm which had committed the crime and not the man him, so you cannot punish a man for which his arm has done.  
2) It was the man's arm with that had committed the crime and not the man him, so you cannot punish a man for which his arm has done.  
3) It was the man's arm which had committed the crime and not the man himself, so you cannot punish a man for what his arm has done.  
4) There was the man's arm that had committed the crime and not the man himself, so you cannot punish a man for what his arm has done.
- 127-  
1) There's been a lot of talk about a "spaceship" seen over the town at about eleven o'clock on Friday night.  
2) It was a lot of talks about a "spaceship" which was seen over the town at about eleven o'clock in Friday night.  
3) There's been many talks about a "spaceship" seen over the town on about eleven o'clock at Friday night.  
4) There's been a lot of talk about a "spaceship" which has seen over the town at about eleven o'clock on Friday night.
- 128-  
1) As soon as this term is over, Vicky and I will be off to Canada. We've been thinking of nothing else since we have bought our plane tickets.  
2) Having finished this term, Vicky and I will be off to Canada. We have thought about nothing else already we bought our plane tickets.  
3) Vicky and I will be off to Canada while this term is over. We've thought of nothing else for we bought our plane tickets.  
4) Vicky and I will be off to Canada as soon as this term is over. We've been thinking about nothing else since we bought our plane tickets.



129-

- 1) I'm still shocked, and I can't think about an answer to the problem, I'm afraid. They say the cause to the accident is already unknown.
- 2) I'm still shocked, and I can't think of an answer to the problem, I'm afraid. They say the cause of the accident is still unknown.
- 3) I'm yet shocked and afraid, and I can't think of an answer about the problem. They say the cause of the accident is unknown.
- 4) I'm still shocked, and I can't think about an answer of the problem, I'm afraid. They say the cause of the accident is still unknown.

130-

- 1) I really love to come to the stadium tomorrow, so I will come unless I have to look after the children. You know that even if Barcelona loses tomorrow, they will still be champions.
- 2) I will really love to come to the stadium tomorrow, so I will come provided that I have to look after the children. You know that even if Barcelona loses tomorrow, they will still be champions.
- 3) I really love to come to the stadium tomorrow, so I'm going to come unless I have to look after the children. You know that provided that Barcelona loses tomorrow, they will still be champions.
- 4) I love to come to the stadium tomorrow, so I'm going to come unless I have to look after the children. You know that even Barcelona loses tomorrow, they will still be champions.

**PART D: Language Functions**

**Directions:** Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** All the systems were shut down yesterday. Could you figure out how to solve the problem?

**B:** Yes, I solved the problem, but it was so weird. I was really ...(131)... when I discovered a relay problem causing an intermittent fault on receive!

- 131- 1) on cloud nine                      2) unhooked                      3) taken aback                      4) in the red

**A:** I have big news for you. I found a job for you.

**B:** Seriously? You made my day. What's the job?

**A:** It's a big hypermarket at the main street. They have many customers and things are ...132... in there. You're supposed to work with one of the salesmen.

**B:** That's cool, but the problem is that I'm green for this job.

**A:** They explain everything to you and teach you what you should know. You can also learn some basic tips and ...133... from the salesperson!

**B:** That would be great. Thank you! I owe you one for this. Since I've lost my job, it's been hard for me to ...134... .

**A:** No worries. That's what friends do.

- 132- 1) upside down                      2) in the pipeline  
3) pricing themselves out of the market                      4) selling like hotcakes
- 133- 1) fooling around                      2) track record                      3) on the job                      4) tricks of the trade
- 134- 1) make a living                      2) catch myself red-handed  
3) go safe and square                      4) give it a cold shoulder

**A:** Hi. I need a brand-new piece of jewelry for a very special ceremony.

**B:** This bracelet is ...135... . What do you think?

**A:** Well, actually bracelets are not my cup of tea.

**B:** If bracelets are not the style of choice, ...136... there are many unique necklaces, birthstone jewelry and rings and pendants.

- 135- 1) the cream of the crop                      2) the daredevil  
3) down in the dumps                      4) a barrel of laughs
- 136- 1) give it a break                      2) rest assured                      3) for last straw                      4) down to the earth



**A: I sued the salesperson of the supermarket which is in my neighborhood.**

**B: What for? What has he done?**

**A: He sold me a bottle of milk which was expired. Can you believe this? It would have made us sick if we'd drunk it.**

**B: You sued him just for an expired milk? Don't you think you are ...137... ?**

**A: What if he does this to someone else? He makes people sick. I went to his shop ...138... ; he should have learnt his lesson.**

**B: Come on. It could have been an accident. You shouldn't have ...139... at him.**

**A: It was the 6th time he gave me an expired bottle of milk. How could it be just an accident? Just because I live in a poor neighborhood doesn't mean he can do such a thing to me.**

**B: He has given you expired milk six times? ...140... , he deserves what you did to him!**

- 137- 1) getting on your nerve                      2) bending over backward  
3) making a mountain out of a molehill      4) the cherry on the cake
- 138- 1) ranting and raving                        2) making a fool of myself  
3) hanging in there                               4) knocking myself out
- 139- 1) jeopardized                               2) thrown a book                               3) made a joke                               4) gone pear-shaped
- 140- 1) Providing that                             2) Looking from door to door  
3) In that case                                      4) Make the long story short

#### PART E: Cloze Test

***Directions:* Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.**

From the beginning of my education, Miss Sullivan made it a practice to speak to me as she would speak to any hearing child; ...141... difference was that she spelled the sentences into my hand ...142... speaking them. If I did not know the words and idioms necessary to express my thoughts she supplied them, ...143... suggesting conversation when I was unable to ...144... my end of the dialogue. This process was continued ...145... several years; because the deaf child does not learn in a month, or in two or three years, the numberless idioms and expressions used in ...146... daily conversation. The little hearing child learns these from ...147... repetition and imitation. The conversation he hears in his home ...148... his mind and suggests topics and calls forth the ...149... expression of ...150... thoughts. This natural ...151... of ideas is denied to the deaf child. My teacher, realizing this, determined to ...152... the kinds of stimulus I lacked. This she did by repeating to me as far as possible, verbatim, what she heard, and by showing me how I could ...153... in the conversation. But it was a long time before I ventured to take the initiative, and still longer before I could find something appropriate to say ...154... the right time. The deaf and the blind find it very difficult to acquire the amenities of conversation. How much more this difficulty must be augmented in the case of those who are both deaf and blind! They cannot ...155... the tone of the voice or, without assistance, go up and down the gamut of tones that give significance to words; nor can they watch the expression of the speaker's face, and a look is often the very soul of what one says.

- 141- 1) as the one                                2) considering                                3) the only                                4) the unique
- 142- 1) instead of                                2) including                                3) rather                                4) during
- 143- 1) even if                                2) even                                3) if                                4) even though
- 144- 1) keep up                                2) memorize                                3) cooperate                                4) focus
- 145- 1) since                                2) yet                                3) to                                4) for
- 146- 1) simpler                                2) as simple as                                3) the simplest                                4) to being simple
- 147- 1) accessible                                2) daring                                3) constant                                4) afloat
- 148- 1) destroys                                2) restores                                3) estimates                                4) competes
- 149- 1) spontaneous                                2) constitutional                                3) inevitable                                4) profitable
- 150- 1) himself                                2) his own                                3) him                                4) he
- 151- 1) inheritance                                2) diagram                                3) verbal                                4) exchange
- 152- 1) supply                                2) deny                                3) encourage                                4) fidget
- 153- 1) let go                                2) prevent                                3) participate                                4) believe
- 154- 1) in                                2) at                                3) on                                4) inside
- 155- 1) provide                                2) recite                                3) convert                                4) recognize

**PART F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test you will read three passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

**Passage 1:**

Sam squinted against the sun at the distant dust trail raked up by the car on its way up to the Big House. The horses kicked and flicked their tails at flies, not caring about their owner's first visit in ten months. Sam waited. Mr. Carter didn't come out here unless he had to, which was just fine by Sam. The more he kept out of his boss's way, the longer he'd have a job.

Carter came by later while Sam was chopping wood. Carter lifted his hat as if he were waiting for an appointment with the town priest, and then removed it completely as if he were talking to his mother. He pulled out a pile of paper from his back pocket and held it out.

"You don't pick up your mail often, do you?"

Sam took it without a glance and dropped the envelopes onto the bench.

"Never," he replied and waited for Carter to say why he was here. The fact that it was Carter's house was no explanation and they both knew it. Carter twisted his hat round and round, licking his lips and clearing his throat.

"Nice work fixing those fences," he said finally.

"I'll be back to the beginning soon," Sam said. It wasn't a complaint. A fence that took a year to repair meant another year's work to the man who did it well.

"Don't you ever want to take a holiday?"

"And go where?" A holiday meant being back out in the real world, a place even people like Carter travelled to escape from. Sam's escape was his reality and he wasn't going back.

Mr. Carter wiped the sweat from the back of his neck. The damp patches on his shirt drew together like shapes in an atlas. His skin was already turning ruddy in the June sun. Otherwise, he had the indoor tan of a man that made money while other people did the work.

"I've brought my son with me on this trip. He's had some trouble at school." Mr. Carter's eyes flicked up, blinked rapidly and then shifted back to the hat occupying his hands. "Not much trouble out here for a young boy." He attempted a laugh but it came out like a dog's bark.

The two men looked towards the northern end of the property. It stretched as far as the eye could see. Even the fences were barely visible from where they stood. However bored and rebellious a teenage boy might get, it wasn't possible to escape on foot. Sam looked at the biggest of the horses, kicking at the ground with its heavy hooves. Could the boy ride? he wondered. There was a whole load of trouble a good rider could get into out here, miles away from anyone. But maybe there was even more trouble for someone who knew nothing about horses and wanted to get away from his father.

**156- Which of the following is NOT true about the passage?**

- 1) Mr. Carter's son comes to the farm less often than the others.
- 2) Mr. Carter works with his hands.
- 3) Mr. Carter doesn't often come to the farm.
- 4) Sam lives on the farm.

**157- How did Sam react to his letters?**

- |                 |              |           |           |
|-----------------|--------------|-----------|-----------|
| 1) uninterested | 2) surprised | 3) afraid | 4) curios |
|-----------------|--------------|-----------|-----------|

**158- Why does Sam NOT take holidays from work?**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) He feels safer on the farm.              | 2) He can't afford it.              |
| 3) He hasn't finished repairing the fences. | 4) He doesn't know where to choose. |

**159- What can we guess about Mr. Carter?**

- |                   |                |                        |                     |
|-------------------|----------------|------------------------|---------------------|
| 1) He works hard. | 2) He is rich. | 3) He has tanned skin. | 4) He loves horses. |
|-------------------|----------------|------------------------|---------------------|

**160- What does Sam think Carter's son might do during his stay at the farm?**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) He might leave on foot.    | 2) He might do something dangerous while riding. |
| 3) He might break the fences. | 4) He might get into trouble with the neighbors. |

**Passage 2:**

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not "Will robots replace teachers?" but "How can robots help teachers?" Office workers can use software to do things like organizing and answering emails, arranging meetings and updating calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

**161- Which of the following is true about the passage?**

- 1) Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
- 2) Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
- 3) Robot assistants could help teachers by marking homework and writing reports.
- 4) Some teachers use robots to reduce the time answering emails and marking homework.

**162- According to the passage, teachers .....**

- 1) work harder than office workers
- 2) have less help than office workers
- 3) leave their jobs to become office workers
- 4) do not enjoy their job as much as office workers

**163- Anthony Seldon thinks teachers in the future will .....**

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) help robots in class | 2) teach knowledge to students |
| 3) no longer exist      | 4) be enemies to humans        |

**164- It's easy to think robots .....**

- 1) won't exist in the future
- 2) will replace people even if we don't like the idea
- 3) are more capable than people and it's true
- 4) can do less than people but it's not always true

**165- Which of the following would be the best synonym for the word "diagnosing" in line 4?**

- |                |                  |                |              |
|----------------|------------------|----------------|--------------|
| 1) calculating | 2) comprehending | 3) identifying | 4) expecting |
|----------------|------------------|----------------|--------------|

**Passage 3:**

Fairies today are the stuff of children's stories, little magical people with wings, often shining with light. Typically pretty and female, like Tinkerbell in Peter Pan, they usually use their magic to do small things and are mostly friendly to humans.

We owe many of our modern ideas about fairies to Shakespeare and stories from the 18th and 19th centuries. Although we can see the origins of fairies as far back as the Ancient Greeks, we can see similar creatures in many cultures. The earliest fairy-like creatures can be found in the Greek idea that trees and rivers had spirits called dryads and nymphs. Some people think these creatures were originally the gods of earlier, pagan religions that worshipped nature. They were replaced by the Greek and Roman gods, and then later by the Christian God, and became smaller, less powerful figures as they lost importance.

Another explanation suggests the origin of fairies is a memory of real people, not spirits. So, for example, when tribes with metal weapons invaded land where people only used stone weapons, some of the people escaped and hid in forests and caves. Further support for this idea is that fairies were thought to be afraid of iron and could not touch it. Living outside of society, the hiding people probably stole food and attacked villages. This might explain why fairies were often described as playing tricks on humans. Hundreds of years ago, people actually believed that fairies stole new babies and replaced them with a "changeling" – a fairy baby – or that they took new mothers and made them feed fairy babies with their milk.

While most people no longer believe in fairies, only a hundred years ago some people were very willing to think they might exist. In 1917, 16-year-old Elsie Wright took two photos of her cousin, nine-year-old Frances Griffiths, sitting with fairies. Some photography experts thought they were fake, while others weren't sure. But Arthur Conan Doyle, the writer of the Sherlock Holmes detective stories, believed they were real. He published the original pictures, and three more the girls took for him, in a magazine called The Strand, in 1920. The girls only admitted the photos were fake years later in 1983, created using pictures of dancers that Elsie copied from a book.

166- All the following are FALSE about the passage EXCEPT .....

- 1) Arthur Conan Doyle created some of the fake photos
- 2) newer religions changed how people thought of fairies
- 3) people used iron to protect themselves from fairies
- 4) Elsie and Frances were surprised Arthur Conan Doyle believed them

167- In paragraph 1, the word "they" refers to .....

- 1) fairies
- 2) children
- 3) stories
- 4) Peter Pan

168- In paragraph 2, the words "these creatures" refer to .....

- 1) trees and rivers
- 2) the spirits of trees and rivers
- 3) the Ancient Greek people.
- 4) gods of earlier

169- According to the passage, fairies are NOT usually .....

- 1) pretty
- 2) friendly
- 3) male
- 4) female

170- What is the main point of paragraph 3?

- 1) the idea that fairies were based on people
- 2) the idea that fairies used metal weapons
- 3) the idea that fairies used stone tools
- 4) the idea of people escaping and hiding in the forest



دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۲/۳۰



# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه دوازدهم منحصراً زبان

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۷۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی منحصراً زبان، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴
۱۰۵ دقیقه	۱۷۰	۱۰۱	۷۰	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۵

# آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده - مسیح گرجی مریم نوری‌نیا - فاطمه اسدی
زبان عربی	بهروز حیدریکی	شاهو مرادیان - پریسا فیلو ابوالفضل شهرزاد
دین و زندگی	مرتضی محسنی کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	نسترن خادم



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب  
نیش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی ثبت‌نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir

سایت کنکور

## آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحي - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: آرزو کلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی





## فارسی

۱ ۲ معادل‌های معنایی گزینه (۲): محظور: مانع / بادی:

آغازکننده / طاق: فرد / عتاب: تندی

واژگان غیر مرتبط در سایر گزینه‌ها:

(۱) پارسا

(۳) ملالت

(۴) بهره‌مند

۲ ۴ تجرید: در لغت به معنای تنهایی گزیدن؛ ترک گناهان و اعراض

از امور دنیوی و تقرب به خداوند؛ در اصطلاح تصوّف، خالی شدن قلب سالک از آن چه جز خداست. (تفرید: دل خود را متوجّه حق کردن، دل از علایق بریدن و خواست خود را فدای خواست ازیلی کردن، فرد شمردن و یگانه دانستن خدا؛ تفرید را عطرّ در معنی گم شدن عارف در معروف به کار می‌برد؛ یعنی وقتی که در توحید غرق شد، آگاهی از این گمشدگی را گم کند و به فراموشی سپارد.)

طرح افکندن: کنایه از بنا نهادن (طرح ظلم افکندن: سبب پیدایش و گسترش ظلم شدن، بنیان ظلم نهادن)

ارتفاع: محصول زمین‌های زراعتی

خفایا: ج خفیه، مخفیگاه‌ها

غایبی: منسوب به غایت، نهایی

۳ ۲ معنی درست واژه:

گربت: غم، اندوه (گربت جور: اندوه حاصل از ظلم و ستم)

۴ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) اهتزاز: جنبش

(۳) سورت: شدت، تندی، تیزی

(۴) صریح: آشکار، روشن

۵ ۳ املاي درست واژه‌ها: حظ / گذاریم / مترصد

۶ ۴ (ج) خاسته

(د) سمن

۷ ۴ قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده / سندبادنامه: ظهیری

سمرقندی / ارمیا: رضا امیرخانی [۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) غزلواره‌ها: شکسپیر [۱ مورد]

(۲) مسافر: یوهان کریستوف فریدریش شیلر / دری به خانه خورشید: سلمان هراتی [۲ مورد]

(۳) سانتا ماریا: سیدمهدی شجاعی / هوا را از من بگیر خندهات را نه: پابلو نرودا [۲ مورد]

۸ ۴ بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله (بیت «الف»): چو می انگور شد، از زندان خم بیرون آید [همان‌طور که] آن که عاقل است، مجنون می‌شود.

مجاز (بیت «ب»): آفاق مجاز از جهان

استعاره (بیت «ج»): جان‌بخشی به آفتاب

تشبیه (بیت «د»): مهر خاموشی - بخیهٔ انجم

ایهام تناسب (بیت «و»): میان: ۱- میانه (معنی درست) ۲- کمر (معنی نادرست / متناسب با کمر)

حس آمیزی (بیت «ه»): معنی نازک

۹ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: چشمهٔ چشم، سرو قد، رشتهٔ (نخ) جان، شمع رخ / جناس: چشمه و چشم (ناقص)، آب و تاب (ناقص) / ایهام: تاب (الف: پیچ‌وتاب ب: تابش پ: مقاومت و تحمّل)

(۲) کنایه: از چشم افتادن (بی‌ارزش شدن) / تشبیه: آتش عشق، آتش به آب حتّی برتر از آن / تضاد: آتش و آب

(۳) مجاز: چشم (مجاز از کلّ وجود انسان است؛ زیرا فقط چشم نمی‌خواهد، بلکه کلّ وجود انسان می‌خواهد.) / تضاد: بیداری و خواب / اغراق: اغراق در نخواستن آن‌جا که می‌گوید: هرگز نمی‌خواهم.

(۴) تشخیص: ندارد / تشبیه: من [مانند] خاک / تضاد: تابی و نتابی

۱۰ ۳ بررسی آرایه‌ها:

کنایه: سیاه بودن دل

اسلوب معادله: پیش سیه‌دلان، آگهی اظهار مکن [همان‌طور که] در شهر زنگ، آینه در زنگ خوش‌تر است

جناس همسان: زنگ (زنگبار) و زنگ (زنگار)

۱۱ ۲ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: چین زلف / تشبیه زلف به مشک خالص

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی مورد نظر) ۲- سیاهی (معنی غایب / تناسب با زلف)

ایهام: چین: ۱- شکن ۲- کشور چین

استعاره: جان‌بخشی به باد صبا

۱۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) چشم باز و دل بیدار نمی‌دانم [که] چیست

(۲) خواهم [که] به درت روم به صد آه

(۴) دیدی [که] چگونه زد به زمین آفتاب را

۱۳ ۱ آن مه طوبی تبار حورسرت: بدل

۱۴ ۱ چه: مفعول / امیدوار: مسند / غبار: نهاد / غبار: نهاد

۱۵ ۴ در این گزینه فعل به قرینهٔ لفظی حذف شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به سرت سوگند [می‌خورم]

(۲) اندر پی‌ام آن به [تر است] که تو بسیار نپویی

(۳) افسوس [می‌خورم]

۱۶ ۳ ترکیب اضافی: جسمشان، لطافتش، چشمشان، رویشان، لبشان، ذوق ساغر [۶ ترکیب]

ترکیب وصفی: جانی دگر (جان دگری)، نور الهی، چشم مست، روی باده‌رنگ، لب باده‌رنگ [۵ ترکیب]

۱۷ ۳ مفهوم گزینه (۳): فرا رسیدن بهار

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غمگینی شاعر

۱۸ ۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): ضرورت توجّه

کردن حاکمان به مردم / تداوم حکومت با تکیه کردن بر مردم میسر است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وجود مشاوران حکومتی دانا و عادل موجب تداوم حکومت است.

(۳) ارزشمندی درجات معنوی

(۴) استغناي اهل عرفان از مادیات



## ۱۹ | ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) روشن نشدن دل و روان از هر دو  
(۲) پر اندیشه بودن جان از فرزند و زن  
(۳) میل به رهایی از امر ناراحت‌کننده (شک به زن و فرزند)  
۲۰ | ۱ مفهوم گزینه (۱): ارزشمندی عشق‌ورزی  
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: دشمنی روزگار با اهل فضل و هنر  
۲۱ | ۲ مفهوم گزینه (۲): ضرورت هم‌نشینی با نیکان  
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت بر جا نهادن نام نیک / از  
انسان تنها نام نیک بر جا می‌ماند.

۲۲ | ۳ مفهوم گزینه (۳): پاکان، همواره در معرض تهمت‌اند.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: نهراسیدن پاکان از تهمت

۲۳ | ۳ مفهوم گزینه (۳): فقر، موجب غناست.

مفهوم مشترک شعر سؤال و سایر گزینه‌ها: مژده و بشارت

## ۲۴ | ۲ بررسی ابیات:

- (ه) گر نمی‌بینی جمال یار تو / خیز منشین، می‌طلب اسرار تو: معرفت  
(وادی سوم)  
(ج) گر شد این‌جا جزو و کل کلی تباہ / کم شد از روی زمین یک برگ کاه:  
استغنا (وادی چهارم)  
(د) گر بسی بینی عدد، گر اندکی / آن یکی باشد در این ره در یکی: توحید  
(وادی پنجم)  
(الف) گوید اصلاً می‌ندانم چیز من / وان ندانم هم ندانم نیز من: حیرت (وادی ششم)  
(ب) بحر کلی چون به جنبش کرد رای / نقش‌ها بر بحر کی ماند به جای؟: فقر و  
فنا (وادی هفتم)  
۲۵ | ۴ مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۴): ارزشمندی انسان و  
دعوت به خودشناسی

## بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اغراق در دلربایی یار  
(۲) ضرورت ترک خود برای رسیدن به کمال  
(۳) ناتوانی موجودات در درک و شناسایی خداوند

## زبان عربی

■ گزینه مناسب‌تر را در ترجمه یا تعریب مشخص کن. (۳۵ - ۲۶):

۲۶ | ۱ ترجمه کلمات مهم: لا یبأس ... إلا: فقط ... ناامید می‌شوند،

ناامید نمی‌شوند ... مگر / زوج الله: رحمت خداوند

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) «القوم الکافرون» محصور است نه «زوج الله»!  
(۳) کافر (← کافران)، رحمت الهی (← رحمت الله)، جای «فقط» اشتباه است.  
(۴) «کسی» اضافی است، رحمت الهی (← رحمت الله)

۲۷ | ۲ ترجمه کلمات مهم: لا تُدرک ... إلا: فهمیده نمی‌شود ... مگر،

فقط ... فهمیده می‌شود / تُفقد: از دست می‌رود / لنراقب: باید مراقب باشیم

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «چون» اضافی است، بعد از فقدان (← پس از این‌که از دست می‌رود)  
(۳) «است که» اضافی است، از دست بدهی (← از دست می‌رود: «تُفقد»  
مجهول است.)، مراقب باش (← باید مراقب باشیم)  
(۴) نمی‌فهمی (← فهمیده نمی‌شود: «لا تُدرک» مجهول است)، بعد از فقدان  
(← پس از این‌که از دست می‌رود)

۲۸ | ۳ ترجمه کلمات مهم: استغفاراً یمنعک: به‌گونه‌ای که تو را

منع کند

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «قطعاً» اضافی است، مفعول مطلق نوعی ترجمه نشده است، منع شوی  
(← تو را منع کند: «یمنع» معلوم است).  
(۲) استغفار (← استغفار کنی: «تستغفري» فعل است). گناهت (← گناهانت:  
«ذنوب» جمع است.)، مفعول مطلق نوعی در ترجمه لحاظ نشده است.  
(۴) استغفارت باشد (← استغفار کنی)، ارتکاب دوباره آن‌ها (← دوباره از  
ارتکاب آن‌ها)

۲۹ | ۴ ترجمه کلمات مهم: الأمتع: لذت‌بخش تر / عدّة کُتّاب: چندین

نویسنده / أتعرف ... تعرفاً: حتماً آشنایی پیدا می‌کنم.

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «بسیار» اضافی است، «هو» ترجمه نشده، کتاب (← نویسنده)  
(۲) «یکسان» اضافی است، تا (← چون من)، مفعول مطلق تأکیدی ترجمه  
نشده است.  
(۳) سودمندتر (← لذت‌بخش‌تر)، عدم ترجمه «هو»، کتاب (← نویسنده)،  
«در این صورت» اضافی است، مفعول مطلق تأکیدی ترجمه نشده است،  
می‌فهمم (← آشنایی پیدا می‌کنم)

۳۰ | ۱ ترجمه کلمات مهم: هناك: هست، وجود دارد / یُسَمّی: نامیده

می‌شود / عَبَّرَ: از طریق / لا فراز: اصلاً گریزی نیست، هیچ گریزی نیست

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۲) به نام (← نامیده می‌شود)، «راه» دوم اضافی است.  
(۳) «آن‌جا» اضافی است، فرزندانش (← کودکانش)  
(۴) نام دارد (← نامیده می‌شود)، با (← از طریق)، «راه» اضافی است.

۳۱ | ۲ ترجمه کلمات مهم: يحاول محاولة کثیرة: بسیار تلاش می‌کند /

إغناء: بی‌شک (مفعول مطلق)

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) هر کسی (← آن‌که، کسی که)، تلاش بسیار می‌کند (← بسیار تلاش  
می‌کند)، دیگران (← دیگری)  
(۳) ترتیب کلمات در ترجمه به هم خورده است.

(۴) «خود» اضافی است، مفعول مطلق تأکیدی ترجمه نشده است.

۳۲ | ۱ «إن: اگر»، «صاق: تنگ شود» (اسلوب شرط)

۳۳ | ۴ از مؤنث بودن «واحدة، ها» می‌فهمیم که «مسائل» مستثنی‌منه

است ← جز یک عدد از آن‌ها را

۳۴ | ۲ لولا: اگر نبود (با توجه به این‌که «اشتد» ماضی است.) [رد

گزینه‌های (۱) و (۴)، اشتد: شدت می‌یافت، در جمله شرطیه با «او» اگر  
جواب شرط «ماضی» باشد، به صورت ماضی استمراری آمده است.

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) یصید (← یصاد: «شکار می‌شود» مجهول است.)، الزيت (← زیت:  
«روغنی» نکره است).  
(۲) صید (← یصاد)، لیستخرج (← لإستخراج)، الکبد (← کبد)، لتصنع  
(← لصناعة)  
(۴) حوت (← الحوت)، لیستخرج (← لاستخراج)، الزيت (← زیت)



۴۱ ۱ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۲) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی  
(۳) منصوب ← مجزوم / المضارع الإخباری ← المضارع الإلزامی  
(۴) للمتكلم وحده ← للمتكلم مع الغير

۴۲ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) اسم مبالغة ← اسم فاعل  
(۲) مفعول مطلق ← صفة  
(۴) مفعول مطلق ← صفة  
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۳ «الامتِحان» صحیح است.

- ۴۴ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «پروردگارا گریبان مکن چشمی را که در راهت ..... و از حرام‌هایت .....»؛ [گزینه] مناسب را برای دو جای خالی مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بیدار مانده است - بر هم نهاده شده است  
(۲) خوابیده است - تنگ شده است  
(۳) بیدار مانده است - تنگ شده است  
(۴) خوابیده است - بر هم نهاده شده است

۴۵ ۳ توضیح مناسب را برای کلمه «جای پا، گام» مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: آرامش در گوش دادن!  
(۲) ترجمه: سخن گفتن با صدای آرام و سخنی نرم!  
(۳) ترجمه: جای پایی که پس از راه رفتن باقی می‌ماند!  
(۴) ترجمه: آرامش در راه رفتن و سوار شدن وسایل نقلیه!

- ۴۶ ۳ «بعد الموت» به عنوان مستثنی از کلمه قبل از «إلا» جدا نشده؛ پس مستثنی منه نداریم.

- ۴۷ ۲ «الطالبة» به عنوان مستثنی منه غلط است؛ چون مستثنی منه باید از مستثنی بزرگ‌تر و بیشتر باشد تا اسلوب استثنا معنادار شود. می‌توان از «الطالبات» و یا «طالبة» (که نکره است و دلالت بر جمع می‌کند) استفاده کرد.

- ۴۸ ۱ «خوفاً» مصدر «يخاف» است که بدون صفت یا مضاف‌الیه آمده؛ پس مفعول مطلق تأکیدی است و بر وقوع فعل تأکید می‌کند.

- ۴۹ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «فرزند مؤدب به پدر و مادرش به گونه‌ای که شایسته‌شان است، احترام می‌گذارد.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) از ثلاثی مجرد است. (احتراماً مصدر ثلاثی مزید است).  
(۲) بر وقوع فعل تأکید می‌کند. (صفت از نوع جمله دارد، پس مفعول مطلق نوعی است).  
(۳) چگونگی و کیفیت وقوع فعل را بیان می‌کند (دقیقاً)  
(۴) صفتی از نوع اسم دارد. («يَلِيقُ» جمله وصفیه است).

- ۵۰ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «با دشواری‌های روزگار روبه‌رو می‌شوم.»

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «مواجهه» مصدر «أواجه» است و مفعول مطلق تأکیدی محسوب می‌شود.  
(۲) «مواجهه» مفعول مطلق تأکیدی و «صبراً» حال است.  
(۳) «و أنا متفائل» جمله حالیه است.  
(۴) «و جوهلاً» از نظر معنایی و قواعد مناسب عبارت نیست.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲ - ۴۶):

آن‌چه انسان را از دیگر موجودات کاملاً متمایز می‌کند، توانایی اندیشیدن است، همان‌گونه که او به حیوان ناطق شناخته می‌شود و مقصود آن است که او موجودی است که حرف می‌زند و خردورزی می‌کند. اندیشیدن سبب می‌شود که انسان در زندگی‌اش اختیار داشته باشد و همچنین او را به ساختن زندگی اجتماعی و فرهنگ و تمدن سوق می‌دهد. برخی گمان می‌کنند که انسان فقط زمانی که می‌خواهد تصمیمی بگیرد یا اقدام به کاری مهم کند، تأمل می‌کند اما بسیار می‌بینیم که دردها (رنج‌ها) او را به اندیشیدن ناگزیر می‌کنند. چیزی که می‌توان با آن خود را بهتر بشناسد و سعادت‌مندانه زندگی کند. و باید بدانیم که کتاب‌ها، خوراک اندیشه هستند و عاقل کسی است که غذای مناسبی برای اندیشه‌اش بیابد، (غذایی که) با شیوه زندگی‌اش موافق باشد، و مهم‌تر آن‌که (آن غذا) راهنمایی برای پیشرفتش در کارها شود. هیچ شکی نیست که انسان فقط یک بار عمر (زندگی) می‌کند اما با خواندن کتاب‌های مختلف می‌تواند چندین بار زندگی کند.

۳۶ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «باور اشتباه نزد برخی آن است که .....»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) درد (رنج) باعث می‌شود که بیشتر اندیشه کنیم. (×)  
(۲) محدود کردن در انتخاب کتاب‌ها، بسیار مهم است. (×)  
(۳) تجربه‌ها ما را از کتاب‌ها بی‌نیاز می‌کنند. (✓)  
(۴) انسان به دلیل خردورزی با دیگر موجودات تفاوت دارد. (×)

۳۷ ۱ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه عبارت سؤال: «کسی که می‌خواهد خوشبخت زندگی کند .....»

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) با مشکلات روبه‌رو می‌شود تا بیشتر اندیشه کند. (×)  
(۲) از تجربه‌هایش پند می‌گیرد و از آن‌ها استفاده می‌کند. (✓)  
(۳) کتاب‌ها را بسیار می‌خواند و به آن‌ها توجه می‌کند. (✓)  
(۴) به شناخت خود و زندگی‌اش می‌پردازد. (✓)

۳۸ ۲ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تمدن‌ها بر تفاوت انسان با دیگر موجودات دلالت دارند. (✓)  
(۲) توانایی سخن گفتن سبب می‌شود که انسان از دیگر موجودات خوشبخت‌تر باشد. (×)

- (۳) گاهی درد (رنج) باعث می‌شود که خودمان را بشناسیم و اقدام به حل مشکلاتمان کنیم. (✓)

- (۴) کسی که به خواندن کتاب‌ها پناه می‌برد، فقط سعادت‌مندانه زندگی می‌کند. (✓)  
خرد و اندیشیدن باعث فهم و شناخت بیشتر جهان می‌شود و شادی و سعادت تنها با خرد و اندیشه میسر می‌شود.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۵):

۴۰ ۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) بزیادة حرفین ← بزیادة حرف واحد / فاعله ← مفعوله  
(۲) فاعله ← مفعوله  
(۳) مجهول ← معلوم



## دین و زندگی

۵۱ ۳ در داستان «بشر بن حارث» و امام کاظم (ع) می‌خوانیم که وقتی او ماجرا را از خدمتکار خود شنید، لحظاتی به فکر فرو رفت و جمله امام کاظم (ع): «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت.» چون تیری بر قلبش نشست و او را تکان داد و بالاخره در سلک مردان پرهیزکار و خداپرست درآمد.

۵۲ ۱ تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود، لذا خداوند می‌فرماید: «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ ... : خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد ...» کلمه تَوَّاب اسم مبالغه است و نشان‌دهنده تکرار توبه است.

۵۳ ۴ این شعر مرتبط با یکی از حیل‌های شیطان یعنی «ناامید کردن از رحمت الهی» است که انسان با خود می‌گوید که کار از کار گذشته و پرونده علمم نزد خداوند آنقدر سیاه است که دیگر توبه‌ام پذیرفته نیست، درحالی‌که آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود، حتماً خداوند توبه‌اش را می‌پذیرد.

۵۴ ۳ در آیه ۷۰ سوره فرقان می‌خوانیم: «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.» آمرزنده و مهربان بودن همان صفت «غفور و رحیم» است.

۵۵ ۲ اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح‌گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیر بنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهاند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

۵۶ ۱ توبه پاک شدن از آلودگی‌ها و گناهان است و توبه‌گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد، به همین جهت این عمل را «پیرایش» یا «تخلیه» نیز می‌گویند و در این باره پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ: کسی که از گناه توبه کرده مانند کسی است که هیچ گناهی نکرده است»، دقت شود گزینه‌های (۲) و (۴) از سخنان امام علی (ع) است و در آیه ۳۵ سوره زمر می‌خوانیم: «... لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ ... أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ: ... از رحمت الهی ناامید نباشید ... چرا که او آمرزنده مهربان است.»

۵۷ ۱ قرآن کریم در آیه ۱۷۵ سوره نساء می‌فرماید: «فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسُخِّطْ لَهُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ مِنْهُ وَفَضْلٍ وَبِهِدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا: و اما کسانی که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند به زودی [خدا] آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد و ایشان را به سوی خود، به راهی راست، هدایت می‌کند.»

۵۸ ۳ قرآن کریم در همان زمان نزول که این عمل (زنا) فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد، این حکم نه تنها برای دیروز بلکه برای امروز و فردای انسان‌ها باقی است تا هیچ‌گاه موقعیت خانواده متزلزل نشود و سلامت جسمی و روحی انسان‌ها به خطر نیفتد، قرآن کریم می‌فرماید: «و لا تقربوا الزَّنى أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا: به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.»

۵۹ ۱ اشرافی‌گری، تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی باعث بی‌اعتمادی عمومی و رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی در میان مردم می‌شود بنابراین، بر مسئولین و مدیران کشور واجب است که از این شیوه زندگی اجتناب کنند و با اسوه قرار دادن خود، دیگران را به سوی یک اقتصاد سالم دعوت کنند.

۶۰ ۲ در بخشی از آیه ۱۰۹ سوره توبه می‌خوانیم: «... ام من أسس بِنِيَانِهِ عَلٰى شَفَا جُرْفٍ هَا هُنَا فَنَهَارٌ فِيهَا نَارٌ جَهَنَّمَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ: ... یا کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می‌افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران را هدایت نمی‌کند.»

ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی، مستحب است و در مواردی واجب کفایی؛ افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند باید به ایجاد آن مبادرت ورزند.

۶۱ ۱ در زمینه احکام اقتصاد، باید قبل از ورود به عرصه کار و تجارت با احکام تجارت آشنا شویم تا گرفتار کسب حرام نگردیم، لذا امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «یا معشر التجار الفقه ثم المتجر: ای گروه تاجران و بازرگانان اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.»

۶۲ ۴ قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود، نه فخرفروشی بر دیگران و شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و انجام آن حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی نیز حرام است لذا شرط‌بندی در هر شرایطی حرام است.

۶۳ ۳ اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به وجود آمدن فاصله طبقاتی است که علاوه بر آثار منفی اقتصادی سبب بی‌اعتمادی مردم می‌شود و مقابله با آن در راستای حرکت به سوی عدالت و قسط است.

۶۴ ۲ اولین آیاتی که بر پیامبر اکرم (ص) نازل شد (مُنزَل) و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود و این موضوع یعنی علم‌دوستی در آیه «قل هل يستوی الَذین ... مشهود است و رسول خدا در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدوده زندگی دنیایی فراتر برد و آنان را با زندگی در آخرت آشنا کرد (معاد) و این موضوع در آیه «من آمن بالله و البوم الآخر و عمل صالحاً فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم و لا هم یحزنون» مذکور است.

۶۵ ۱ دعوت به تفکر و تعقل، تدبیر و خردورزی در جای جای این کتاب آسمانی مشاهده می‌شود نزول تدریجی آیات قرآن کریم و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش از یک طرف و تشویق‌های دائمی رسول خدا (ص) از طرف دیگر، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... هر شاگردی که برای تحصیل علم [نه به قصد شهرت و نه برای تظاهر و تفاخر]، به خانه عالمی رفت و آمد کند، در هر گامی، ثواب و پاداش عبادت یک ساله عابد برای او منظور می‌گردد ...»



۷۲ ۴ مسئولیت‌های ما در حوزه قسط و عدل در تمدن جدید عبارتند از: «مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر» و «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است. (رد گزینه‌های (۱) و (۲)) و هر دو مفهوم مربوط به «استحکام بخشیدن به نظام اسلامی» است، استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است، یک کشور ضعیف، به طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد، استحکام پایه‌های اقتصادی و تلاش برای کاهش فقر، توسعه عدالت در همه ابعاد، تقویت اتحاد ملی و انسجام اسلامی و مشارکت عمومی و عمل به وظیفه مقدس امر به معروف و نهی از منکر از مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی است.

۷۳ ۳ وظایف ما در برابر آثار منفی حوزه عدل و قسط دو مورد است: ۱- مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر ۲- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی (رد گزینه‌های (۱) و (۴)) استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است و یک کشور ضعیف به طور طبیعی منزوی می‌شود و همراه و همدلی در دنیا نمی‌یابد.

۷۴ ۳ پیشرفت علمی پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع تسلط بیگانگان می‌شود و مقام معظم رهبری در این باره این‌گونه تذکر می‌دهند: «باید علم را که مایه اقتدار ملی است همه جدی بگیرند و دنبال کنند ... باید استعدادهای یک ملت به کار افتد تا یک ملت به معنای حقیقی کلمه، عالم بشود.»

۷۵ ۴ با توجه به آیه شریفه: «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتی هی احسن ... : به راه پروردگارت دعوت کن با دانش استوار و اندرز نیکو و با آنان به شیوه‌ای که نیکوتر است، مجادله نما ... سه روش تبلیغی پیامبر (ص) به ترتیب: ۱- دانش استوار ۲- اندرز نیکو ۳- مجادله احسن و این آیه اشاره به مسئولیت ما مسلمانان در حوزه علم یعنی «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» دارد.

## زبان انگلیسی

۷۶ ۴ بالاخره کمیته آماده اعلام تصمیم خود بود. آن‌ها تصمیم خود را گرفته بودند.

**توضیح:** در صورتی‌که دو فعل در گذشته با فاصله زمانی از یکدیگر انجام شده باشند، برای فعلی که ابتدا انجام شده از زمان گذشته کامل (در این مورد "had made up") و برای فعل دوم از زمان گذشته ساده (در این مورد "were") استفاده می‌شود.

۷۷ ۱ چرا خودتان را دست‌کم می‌گیرید و فقط می‌گویید نمی‌توانید هیچ کاری انجام دهید؟ اگر به سوالات ریاضی فکر می‌کردید، آن‌ها را متوجه می‌شدید.

**توضیح:** با توجه به کاربرد فعل آینده در گذشته ساده در بند جواب شرط (در این مورد "would understand") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند شرط به فعل گذشته ساده (در این مورد "thought") نیاز داریم. جمله شرطی نوع دوم معمولاً اتفاقاتی را بیان می‌کند که در واقعیت اتفاق نمی‌افتد و بیشتر جنبه خیالی دارند.

۶۶ ۱ دستور خداوند اطاعت از خداوند و پیامبر او و امامان معصوم (ع) است که در آیه شریفه «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول ...» مذکور است ولی خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس از دایره ولایت الهی خارج شدند و آنان نه بر اساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت کردند. رستم فرخ‌زاد در پاسخ زهره بن عبدالله فرمانده سپاه مسلمانان درباره برابری و مساوات گفت: راست می‌گویی، اما در میان مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست و این موضوع با آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...» که درباره برابری و مساوات است در تقابل است.

۶۷ ۳ زهره بن عبدالله گفت: مردم همه از یک پدر و یک مادر زاده شده‌اند و همه برادر و خواهر یکدیگرند. رستم گفت: این نیز خیلی خوب است اگر ما این‌ها را بپذیریم شما باز خواهید گشت؟ پاسخ داد: آری قسم به خدا به سرزمین‌های شما دیگر قدم نخواهیم گذاشت مگر برای تجارت.

رستم گفت: راست می‌گویی، اما در میان ما مردم ایران، سنتی از زمان اردشیر رایج شده که با دین شما سازگار نیست. کشاورز و پیشه‌ور حق ندارند به طبقه بالاتر روند و از امتیازات آن برخوردار شوند، اگر این طبقات در ردیف اشراف قرار گیرند، پا از گلیم خود درازتر خواهند کرد و با اعیان و اشراف به ستیز برخوانند خواست، این موضوع با آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ...» هم‌آوایی دارد.

۶۸ ۴ در پایه‌های استوار تمدن اسلامی یا همان معیار تمدن اسلامی، مفهوم عدالت‌محوری در جامعه به طوری که در آن مظلوم نتواند به آسانی (سهولت) حق خود را از ظالم بستاند در آیه شریفه «لقد ارسلنا ... ليقوم الناس بالقسط» مذکور است و یکی از اهداف مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده، به عنوان کانون رشد و تربیت انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود و رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم (تحولی بزرگ) در جایگاه خانواده و زن پدید آورد و این موضوع در آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم ... ان فی ذلک لآیات لقوم یتفکرون» آمده است.

۶۹ ۲ از جمله برنامه‌های یک انسان مسلمان، مشارکت و تلاش او در ایجاد جامعه‌ای بر اساس معیارهای اسلامی (ملزوم) از این رو، لازم است که ابتدا معیارهای (شاخصه‌های) یک تمدن اسلامی را که قرآن کریم و پیشوایان به ما معرفی کرده‌اند، بشناسیم (لازم) و برای تحقق هرچه بهتر آن‌ها در جامعه، برنامه‌ریزی و تلاش کنیم.

۷۰ ۱ در قرون وسطی که تحت سیطره رهبران کلیسا بود به عقل و عقلانیت کمتر توجه می‌شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد (منافات دارد) و سبب تزلزل ایمان می‌شود و آیین‌ها و اعتقادات و آداب و رسوم ساخته کلیسا به تدریج اروپا را با فساد، عقب‌ماندگی و مشکلات دیگر دست به گریبان کرد.

۷۱ ۳ امام خمینی (ره) می‌فرماید: «نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم، این است که دشمنان ما و جهان‌خواران تاکی و تا کجا ما را تحمل می‌کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند، به یقین آنان مرزی جز عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی‌مان نمی‌شناسند.»



۸۶ ۳ اصلاً شکر نداریم، آخرش را وقتی کیک درست می‌کردم  
مصرف کردم.

- (۱) جذب کردن  
(۲) تحسین کردن  
(۳) [تا آخر] مصرف کردن  
(۴) توجه کردن

۸۷ ۱ فتوسنتز چیزی است که انرژی نورانی از خورشید را برای  
گیاهان به انرژی شیمیایی تبدیل می‌کند.

- (۱) شیمیایی  
(۲) مکانیکی  
(۳) الکتریکی  
(۴) هسته‌ای

کیث اخیراً از سفری به شیکاگو، در ایالت ایلینوی بازگشت. این کلان‌شهر غرب میانه [آمریکا] در امتداد ساحل دریاچه میشیگان یافت می‌شود (قرار دارد). کیث در طول بازدید خود، زمان زیادی را صرف کاوش در شهر کرد تا از بناهای مهم و بناهای تاریخی دیدن کند. کیث بیسبال را دوست دارد و مطمئن شد که از میدان ریگلی بازدید می‌کند. آن استادبوم بسیار زیبا است. او نه تنها از این استادبوم فوق‌العاده دیدن کرد، بلکه توانست یک بازی شیکاگو کابز را نیز تماشا کند. وقتی او به استادبوم رسید، بسیاری از هواداران دیگر قبلاً آن‌جا رسیده بودند. در استادبوم، کیث و دیگر هواداران کابز را تشویق کردند. کیث خوشحال بود که کابز با نتیجه ۵ - ۴ پیروز شد. شیکاگو مکان‌های تاریخی زیادی برای بازدید دارد. کیث برج آب شیکاگو را چشمگیر یافت زیرا یکی از معدود مکان‌های دیدنی باقی‌مانده است که از آتش‌سوزی بزرگ شیکاگو در سال ۱۸۷۱ جان سالم به در برده است. کیث هم‌چنین از میان پارک جکسون، یک فضای بیرونی بزرگ که میزبان نمایشگاه جهانی در سال ۱۸۹۲ بود، قدم زد. این پارک برای یک قدم زدن آرام عالی است، و هنوز هم برخی از معماری‌های اصلی و کپی‌های بناهایی را که در نمایشگاه جهانی به نمایش گذاشته شده بودند، نشان می‌دهد.

۸۸ ۳ توضیح: از گذشته ساده برای بیان اتفاقی که اخیراً اتفاق افتاده و به اتمام رسیده است استفاده می‌شود.

- (۱) تا زمانی که  
(۲) کنار  
(۳) در طول  
(۴) بعد از

- ۹۰ ۴  
(۱) متعدد  
(۲) پیرامونی  
(۳) محکم  
(۴) فوق‌العاده

۹۱ ۱ توضیح: با توجه به این‌که رسیدن اکثر سایر طرفداران به استادبوم پیش از رسیدن کیث در گذشته اتفاق افتاده است، از گذشته کامل بهره می‌گیریم.

- ۹۲ ۲  
(۱) علاوه‌بر  
(۲) از میان  
(۳) به  
(۴) قبل از

۷۸ ۲ با [وجود] تمام گیاهان سخت و کندرشد بخش [درختان] چوب سخت (منظور درختانی است که دارای چوب بادوامی هستند)، تمام هرس‌ها در این جنگل جوان باید به این صورت تدریجی انجام شود.

توضیح: فعل "do" (انجام دادن) در این‌جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("pruning") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم. در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۲) دارای ساختار مجهول است.

۷۹ ۴ اگر به فیلم‌های اکشن علاقه داشتید، پس از دیدن آن فیلم، حال شما بد نمی‌شد.

توضیح: با توجه به کاربرد فعل گذشته ساده در بند شرط (در این مورد "were") جمله شرطی دارای ساختار شرطی نوع دو است و در بند جواب شرط به فعل آینده در گذشته ساده (در این مورد "wouldn't get") نیاز داریم.

۸۰ ۳ در حیاط خلوت مادر بزرگم چند وُل (نام عمومی گروهی از جوندگان کوچک شبیه به موش) هست. غذای اصلی آن‌ها علف و دانه است، اما ریشه هم مصرف می‌کنند.

- (۱) قدردانی کردن  
(۲) به چالش کشیدن  
(۳) مصرف کردن  
(۴) انتظار داشتن

۸۱ ۱ گیاهان مزرعه ما در حال مرگ هستند. من می‌دانم که آن‌ها برای همیشه دوام نخواهند داشت، اما تا زمانی که ما می‌توانیم، باید تمام تلاش خود را برای زنده نگه داشتن آن‌ها انجام دهیم.

- (۱) برای همیشه  
(۲) تا زمانی که  
(۳) در پایان  
(۴) به عنوان یک واقعیت

۸۲ ۱ در عرض ۳ ساعت به من گفتند که من فرزند واقعی پدر و مادرم نیستم و والدین بیولوژیک من در کشور دیگری زندگی می‌کنند. قبل از این‌که بتوانم حتی شروع کنم به فهمیدن [این‌که باید] چه کار کنم به مدتی زمان نیاز دارم تا همه این‌ها (این اطلاعات جدید) را هضم کنم.

- (۱) جذب کردن؛ هضم کردن  
(۲) پیش‌بینی کردن  
(۳) اسکن کردن  
(۴) نشان دادن

۸۳ ۳ دیشب مقاله‌ای خواندم و فهمیدم علت اصلی تغییر اقلیم سوزاندن سوخت‌های فسیلی برای تولید انرژی است.

- (۱) سنگ  
(۲) منبع  
(۳) سوخت فسیلی  
(۴) تنظیم؛ ترتیب

۸۴ ۴ بسیاری از مردم فکر می‌کنند [که] این فقط به خاطر ماشین‌ها و کارخانه‌ها است، اما آلودگی هوا از منابع بسیار مختلفی ناشی می‌شود.

- (۱) جزو و مد  
(۲) محدوده  
(۳) تغییر  
(۴) آلودگی

۸۵ ۲ بازار روزبه‌روز در حال تغییر است. این روزها تقاضای رو به افزایشی برای خودروهایی وجود دارد که از نظر سوخت مقرون به صرفه‌تر هستند.

- (۱) عملکرد  
(۲) تقاضا  
(۳) لبه  
(۴) نوع





۹۵ ۱ در خواربارفروشی‌ها سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار می‌شود زیرا ..... .

- (۱) میوه‌ها نسبت به سبزیجات زمان کم‌تری تازه می‌مانند
- (۲) به طور کلی سبزیجات محبوب‌تر از میوه‌ها هستند
- (۳) مدیران فروشگاه‌های مواد غذایی میوه‌ها را ترجیح می‌دهند
- (۴) ۱ و ۲

۹۶ ۲ ضمیر "them" در پاراگراف ۳ به ..... باز می‌گردد.  
(۱) فروشگاه‌ها  
(۲) مشتریان  
(۳) میوه‌ها  
(۴) راه‌ها

همان‌طور که برای سالیان متمادی چنین بوده است، مشاغل یا حالت‌های استخدامی که در آن کارکنان، یک خدمت یا وظیفه را در ازای عوض مالی انجام می‌دهند، نقش برجسته‌ای در جامعه ایفا می‌کنند. علاوه بر این، همه مشاغل - حتی آن‌هایی که به ظاهر کم‌اهمیت هستند - مهم هستند، زیرا اگر مسئولیت‌های خاص آن‌ها برای کارفرمایان (شرکت‌ها یا افرادی که برای کارشان به دیگران پول می‌دهند)، مشتریان (افرادی که کالا یا خدماتی پول می‌دهند) و به صورت کلی اقتصاد، ارزش نداشت، [این مشاغل] به سادگی وجود نداشتند.

معلمان یا متخصصان آموزشی که وظیفه دارند به دانش‌آموزان کمک کنند تا موضوعات و مباحث خاصی را درک کنند، امروزه بسیار مهم هستند. به طور خلاصه، معلمان به دانش‌آموزان خود کمک می‌کنند تا برای حرفه آینده خود واجد شرایط شوند.

پزشکان یا متخصصان درمانی که در ارائه کمک‌های مرتبط با سلامت به بیماران تخصص دارند، از محترم‌ترین افراد در آمریکا و جهان هستند. این وظیفه پزشکان است که به افرادی که احساس می‌کنند کسالت دارند کمک کنند تا مشکل(های) سلامتی زمینهای را تشخیص دهند و یک درمان مؤثر (یا علاج یک بیماری، اختلال یا کسالت) را توصیه کنند.

تعداد کمی از پزشکان متخصص در آمریکا وجود دارد (علاوه بر پزشک عمومی، که به معنای ساده «دکتر [حوزه] پزشکی» است)، که همه آن‌ها را می‌توان به سادگی به عنوان «دکتر (عنوان [شغلی])» خطاب قرار داد. دندان‌پزشکان (پزشکان دهان/دندان)، متخصصین پوست (پزشکان پوست)، و روان‌پزشکان (پزشکان سلامت روان) تنها چند نمونه از انواع مختلف پزشکان هستند. علاوه بر این، پرستاران متخصصان درمانی هستند که به انجام درمان‌های تجویز شده توسط پزشک برای بیماران کمک می‌کنند.

افسران پلیس متخصصان مجری قانون هستند که وظیفه آن‌ها محافظت از شهروندان، حل جرایم و اطمینان از رعایت قوانین و مقررات است. به طور مشابه، آتش‌نشانان با واکنش به آتش‌سوزی (و سایر شرایط اضطراری) و استفاده از تجهیزات پیشرفته برای خاموش کردن این آتش‌سوزی‌ها به مردم خدمت می‌کنند، در حالی که افراد در معرض خطر را به ایمنی می‌آورند.

کشاورزان مزارع محصولات زراعی (یا گیاهان سبزی/میوه) و/یا مجموعه‌ای از حیوانات را به قصد فروش این محصولات به عنوان غذا نگهداری می‌کنند. سرآشپه‌ها / آشپزها غذاها را در محیط‌های حرفه‌ای از جمله رستوران‌ها، کافه‌تریاها و مکان‌های دیگری که در آن غذا و نوشیدنی فروخته می‌شود برای مشتریان آماده می‌کنند. سرآشپه‌ها عموماً در آشپزی و مدیریت آشپزخانه مجرب هستند. پیشخدمت‌ها منوها، نوشیدنی‌ها، وعده‌های غذایی و در نهایت چک (یا صورت حساب غذاها) و نوشیدنی‌های خریداری شده در یک معامله را به میز رستوران‌ها و سایر مؤسساتی که غذا سرو می‌کنند، می‌آورند. هنرمندان هنر یا آثاری با اهمیت خلقانه تولید می‌کنند، از جمله موسیقی، نقاشی، طراحی، شعر، نگارش و غیره.

در حالی که غذا خوردن در یک رستوران یک تفریح لذت‌بخش و گاه و بی‌گاه است، اکثر افراد و خانواده‌ها غذای خود را در خانه آماده می‌کنند. برای تهیه صبحانه، ناهار و شام روزانه، این افراد باید غذاها و مواد لازم را در دسترس و آماده استفاده داشته باشند؛ غذاها و مواد اولیه معمولاً از یک خواربارفروشی یا مجموعه خریداری می‌شود که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر مواردی را که توسط مصرف‌کننده معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند.

محصول یا [در واقع] اصطلاحی که برای توصیف میوه‌ها و سبزیجات تازه استفاده می‌شود، معمولاً توسط خریداران خواربارفروشی‌ها خریداری می‌شود. از نظر میوه، اکثر خواربارفروشی‌ها موز، سیب، پرتقال، سیاه توت، تمشک، انگور، آناناس، طالبی، هندوانه و غیره را عرضه می‌کنند؛ سایر خواربارفروشی‌ها با انتخاب محصولات بیشتر ممکن است میوه‌های فهرست‌شده را علاوه بر میوه‌های غیر متداول تر، از جمله انبه، خربزه، میوه‌های ستاره‌سان، نارگیل و غیره ارائه دهند.

بسته به خواربارفروشی، مشتریان می‌توانند میوه‌ها را به روش‌های مختلف خریداری کنند. برخی از فروشگاه‌ها برای هر پوند میوه مقدار مشخصی را دریافت می‌کنند و خریدهای میوه مشتریان را وزن می‌کنند و براساس آن به آن‌ها صورت حساب می‌دهند؛ فروشگاه‌های دیگر برای هر قطعه میوه‌ای که می‌خرند یا بسته‌های میوه (یک کیسه موز، یک کیسه سیب و غیره) از مشتریان هزینه دریافت می‌کنند؛ با این حال سایر فروشگاه‌ها صرفاً بر مبنای ظرف [میوه] صورت حساب صادر می‌کنند.

سبزیجات از جمله کاهو، ذرت، گوجه‌فرنگی، پیاز، کرفس، خیار، قارچ و غیره نیز در بسیاری از خواربارفروشی‌ها فروخته می‌شوند و مانند میوه‌ها خریداری می‌شوند. خواربارفروشی‌ها معمولاً در هر زمان معینی سبزیجات بیشتری نسبت به میوه‌ها انبار می‌کنند، زیرا به طور کلی سبزیجات مدت بیشتری نسبت به میوه‌ها تازه می‌مانند.

فهرست کردن هر چیز دیگری که خواربارفروشی‌های عظیم امروزی می‌فروشند، زمان زیادی طول می‌کشد، اما اکثر مشتریان از این فرصت استفاده می‌کنند تا مواد اصلی یا غذایی را که نقش برجسته‌ای در رژیم غذایی معمول دارند، در مؤسسات خرید کنند. غذاهای اصلی شامل ماکارونی، برنج، آرد، شکر، شیر، گوشت، تخم‌مرغ و نان است. تمام مواد اولیه ذکر شده در ظروف از پیش بسته‌بندی شده موجود است، اما می‌توان آن‌ها را به صورت «تازه» در برخی از خواربارفروشی‌ها خریداری کرد، جایی که کارکنان محصولات تازه را اندازه‌گیری و وزن می‌کنند و سپس آن‌ها را در اختیار مشتریان قرار می‌دهند.

۹۳ ۴ طبق متن، خواربارفروشی چیست؟

- (۱) مؤسسه‌ای که برای مشتریان غذا می‌پزد
- (۲) تعاریف متعددی از خواربارفروشی وجود دارد
- (۳) محلی برای فروش و تجارت کالاها
- (۴) مؤسسه‌ای که غذاها، نوشیدنی‌ها، محصولات خانگی و سایر اقلامی را که توسط مصرف‌کننده معمولی استفاده می‌شود توزیع می‌کند

۹۴ ۱ میوه‌ها و سبزیجات تازه در مجموع با کدام یک از اصطلاحات زیر مورد اشاره قرار می‌گیرند؟

- (۱) محصول
- (۲) [انواع] توت‌ها
- (۳) مواد اصلی
- (۴) قحطی



۱۰۵ ۳ واقعاً برای مردم این روستای فراموش شده متأسفم. این‌ها افرادی هستند که هیچ‌کس به آن‌ها اهمیت نمی‌دهد.  
توضیح: فعل "care" به حرف اضافه "about" نیاز دارد. در انگلیسی رسمی در صورتی که بخواهیم از ضمیر موصولی به عنوان مفعول فعل دارای حرف اضافه استفاده کنیم، حرف اضافه به پیش از ضمیر موصولی منتقل می‌شود. دقت کنید که در این‌جا ضمیر موصولی حالت مفعولی برای انسان دارد و به همین دلیل از "whom" استفاده می‌کنیم.

۱۰۶ ۲ به نظر شما آیا کمیته به تصمیم قبلی خود باز خواهد گشت؟  
(۱) عازم شدن به (۲) بازگشتن با  
(۳) اهمیت دادن (۴) چرت زدن

۱۰۷ ۴ مدیر اجرایی مذکو، برای داگلاس، طرح جدیدی را ارائه کرده است که برای حل مشکلات شرکت طراحی شده است.  
(۱) نصب کردن (۲) مرتب کردن  
(۳) بیرون دادن (۴) حل کردن

۱۰۸ ۳ نمی‌دانم چطور این اتفاق افتاد. قصد شکستن گلدانت را نداشتم. همان‌طور که قبلاً گفتم، متأسفم.

توضیح: حرف ربط "as" در این‌جا به معنای «همان‌طور» به کار رفته است.

۱۰۹ ۲ این [شرایط] ایمن نیست. می‌تواند از هم جدا شود، زیرا پیچ‌ها را به اندازه کافی محکم در آن قرار نداده‌اید.  
توضیح: اگر "enough" بعد از صفت یا قید حالت قرار بگیرد، به این مفهوم است که مقدار کافی از چیزی وجود دارد و می‌تواند نیاز فرد را تأمین کند یا خواسته‌اش را برآورده سازد.

۱۱۰ ۴ ما نمی‌توانیم با قطار این‌جا سفر کنیم، زیرا راه‌آهن سال‌ها پیش تعطیل شد، بنابراین این‌جا دیگر ایستگاه راه‌آهنی نیست.

توضیح: "no longer" خود به تنهایی جمله را منفی می‌کند و به همین دلیل همیشه باید فعلی که در کنار آن قرار می‌گیرد مثبت باشد. برای "any longer" برعکس این قضیه صادق است، این عبارت به فعلی منفی نیاز دارد. دقت کنید که چون در این‌جا صحبت از وجود داشتن و بودن است، از "there is" استفاده می‌شود، نه "it is".

۱۱۱ ۲ او با آرزوی بی‌طرفی در جدال انگلستان و فرانسه برای مبارزه به ایتالیا رفت.

(۱) راضی (۲) بی‌طرفی  
(۳) جانبدارانه (۴) گیج

۱۱۲ ۴ همه مهمانان به‌جز مری و دوستانش توسط میزبان به گروه‌هایی تقسیم شدند. آن‌ها، نادیده گرفته شدن برای این مقوله را به عنوان یک بی‌اعتنایی واقعی می‌پندارند.

(۱) افتخار (۲) سرگرمی  
(۳) شانس (۴) بی‌اعتنایی

۹۷ ۲ مشاغل باکدامیک از موارد زیر [به] بهترین [شکل] تعریف می‌شوند؟

(۱) فعالیت‌هایی که برای گذراندن زمان استفاده می‌شوند  
(۲) اشکال استخدام که در آن کارکنان در ازای دریافت عوض مالی به انجام خدمت یا وظیفه می‌پردازند  
(۳) فعالیت‌هایی که برای تفریح استفاده می‌شود  
(۴) تعریف دقیقی از مشاغل وجود ندارد

۹۸ ۴ کدامیک از موارد زیر از انواع پزشکان هستند؟

(۱) متخصص پوست (۲) پرستار  
(۳) دندان‌پزشک (۴) ۱ و ۳

۹۹ ۱ آشپزها متخصصان آشپزی هستند که .....

(۱) غذاها را در محیط‌های تجاری آماده می‌کنند  
(۲) به ترجیحات غذاخوری‌ها پاسخ می‌دهند  
(۳) ۱ و ۲  
(۴) غذا را برای غذاخوری‌ها سرو می‌کنند

۱۰۰ ۱ کدامیک از موارد زیر نوعی هنر نیست؟

(۱) گزارشات علمی (۲) نگارش  
(۳) نقاشی (۴) موسیقی

## زبان انگلیسی (اختصاصی)

۱۰۱ ۳ این روزها من واقعاً منتظر سفر هستم، اگرچه از ترک این‌جا ناراحت خواهم شد.

توضیح: کلمه "although" به معنای «اگرچه» برای بیان مغایرت و تضاد کلی به کار می‌رود. این کلمه ربط در ابتدای یک جمله‌واره قیدی به کار برده می‌شود و باعث می‌شود تا مفهوم جمله پایه غیرمنتظره و دور از انتظار باشد.

۱۰۲ ۴ دو روز مرخصی داشتیم، پس تصمیم گرفتیم به خرید بریم. رفتیم و از [مقابل] مغازه‌هایی که ویتربین‌هایشان را برای کریسمس تزئین کرده بودند رد شدیم.

توضیح: برای نشان دادن مالکیت چیزی می‌توانیم از جمله‌واره موصولی با "whose" استفاده کنیم. یعنی وقتی می‌خواهیم درباره چیزی یا کسی که متعلق به اسمی در جمله است صحبت کنیم بعد از اسم، "whose" می‌آوریم.

۱۰۳ ۱ جلسه با مدیر ساعت ۸ بود، اما فقط ما دو نفر در جلسه بودیم، بنابراین پیام‌های زیادی برای افرادی دارم که به دلیل هرج‌ومرج ترافیک معطل شده‌اند.

توضیح: در صورتی که فعل قرار گرفته بعد از ضمیر موصولی تعریف کننده، دارای ساختار مجهول باشد، می‌توانیم ضمیر موصولی را به همراه فعل کمکی "to be" از جمله حذف کنیم و به این طریق جمله را خلاصه کنیم. در واقع در این تست "delayed" شکل مخفف "who were delayed" است.

۱۰۴ ۱ مایک و هریت خیلی بدشانس هستند. هفته‌ای که به کمپ رفته بودند مرطوب‌ترین [هفته] سال بود و باید زود برمی‌گشتند.

توضیح: از "when" می‌توانیم جمله‌واره‌های موصولی بسازیم و برای دادن اطلاعات اضافی درباره زمان انجام کاری استفاده کنیم و مشخص کنیم چیزی که درباره‌اش صحبت می‌کنیم چه زمانی رخ داده است.



۱۲۲ ۴ نمی‌دانم چرا نمی‌گذارند وارد خانه شوی. من موافق نیستم، اما وقتی چنین تصمیماتی گرفته می‌شود به ندرت با من مشورت می‌شود.

- (۱) پیوسته  
(۲) پشت سر هم  
(۳) به صورت غیرعادی  
(۴) به ندرت

۱۲۳ ۲ در حالی که سایر بچه‌های مشهور پول خود را هدر می‌دانند، دوقلوهای اولسن با تأسیس گروه سرگرمی دوال استار، یک شرکت اصلی چند بخشی، [پول] خود را سرمایه‌گذاری کردند.

- (۱) تمرکز کردن  
(۲) هدر دادن  
(۳) رها کردن  
(۴) شکافتن

۱۲۴ ۱ این مرد متعلق به دوره مهمی از تاریخ بود. نامه‌های او متعلق به سال‌های آخر یعنی دوران تبعید است و دیگر آثارش منابع ارزشمندی برای تاریخ زمان خود است.

- (۱) تبعید  
(۲) مرگ  
(۳) ازدحام؛ جمعیت  
(۴) اجتماع

۱۲۵ ۳ آن‌ها وارد جنگ نشدند تا میل به کشتن و معلول کردن را برآورده کنند، بلکه برای پیروز شدن به صورتی که جامعه‌شان [به آن‌ها] پاداش می‌داد [وارد جنگ شدند].

- (۱) تحسین کردن  
(۲) مبادله کردن  
(۳) معلول کردن  
(۴) انجام دادن؛ اجرا کردن

۱۲۶ ۳ بازوی مرد بود که مرتکب جنایت شده بود و نه خود مرد، بنابراین شما نمی‌توانید مردی را به خاطر کاری که بازوی او انجام داده مجازات کنید.

**توضیح:** از کلمه "there" وقتی استفاده می‌کنیم که بخواهیم راجع به موجودیت کلی یک چیز صحبت کنیم اما وقتی به موضوع خاصی اشاره داریم این گرامر کاربرد ندارد. هم‌چنین برای دادن اطلاعات اضافی در جمله فقط از یکی از ضمائر موصولی استفاده می‌کنیم و استفاده دو تا از آن‌ها غلط است. زمانی که فاعل و مفعول در واقع یک نفر هستند از ضمائر انعکاسی به جای ضمائر مفعولی استفاده می‌کنیم.

۱۲۷ ۱ صحبت‌های زیادی در مورد یک «سفینه فضایی» بوده است که در حدود ساعت یازده شب جمعه بر فراز شهر دیده شد.

**توضیح:** زمانی که می‌خواهیم وجود یک چیز را نشان دهیم معمولاً از عبارتهای "there is" یا "there are" استفاده می‌کنیم. "on" برای روزهای هفته به کار می‌رود. به صورت کلی هر جا کلمه "day" را دیدید بدانید که باید از "on" استفاده کنید. برای زمان‌های مشخصی در طول روز که به ساعت مشخصی اشاره دارند، باید از "at" استفاده کرد. در حالت غیررسمی، اغلب ضمیر موصولی از جمله‌واره حذف می‌شود. البته این کار فقط برای جمله‌واره‌های تعریف‌کننده امکان‌پذیر است و در شرایطی که ضمیر موصولی نقش مفعول فعل را داشته باشد. دقت کنید که در گزینه (۴) چون مفعول فعل "see"، ضمیر موصولی پیش از آن است، اگر بخواهیم این جمله‌واره را خلاصه نکنیم، فعل "see" باید به صورت مجهول ("was seen") به کار رود.

۱۱۳ ۳ هنگام وقوع زلزله همه دانش‌آموزان در مدرسه بودند. همه آن‌ها در حالی که شیشه پستی شکسته و آماده ریختن بود، فریاد می‌زدند.

- (۱) درخشیدن  
(۲) افزایش دادن  
(۳) سقوط کردن؛ ریختن  
(۴) ناپدید شدن

۱۱۴ ۱ بدبختی‌ها و فقر مردم تا حد زیادی مانع پیشرفت مادی آن‌ها شده است، اما مانع دیگری را می‌توان در ترکیب نژادی و اجتماعی آن‌ها یافت.

- (۱) مانع شدن  
(۲) بستن  
(۳) تشکیل دادن  
(۴) نشان دادن

۱۱۵ ۲ لازم نیست برای تک‌تک چیزهای کوچک زندگیتان برنامه‌ریزی کنید. گاهی اوقات اتفاقات خودبه‌خودی بهتر از اتفاقاتی که به خوبی برنامه‌ریزی شده‌اند، نتیجه می‌دهند.

- (۱) سازماندهی شده  
(۲) خودبه‌خودی  
(۳) آشفته  
(۴) عجیب و غریب

۱۱۶ ۲ پدر دیوید به دلیل متهم شدن به خیانت کردن به کشورش در طول جنگ، ۳ سال را در زندان گذرانده است.

- (۱) گرامی داشتن  
(۲) خیانت کردن به  
(۳) دروغ گفتن  
(۴) نمایش دادن

۱۱۷ ۲ چرا همیشه عجله دارید؟ چند دقیقه وقت بگذارید و قبل از این‌که به نتیجه‌گیری سریع برسید در مورد سؤال فکر کنید.

- (۱) غفلت کردن  
(۲) فکر کردن در مورد  
(۳) اصرار کردن، تأکید کردن  
(۴) سوءاستفاده کردن

۱۱۸ ۳ پدر الکس تنها پس از یک سال کسب و کار ورشکست شد. شاید این همان چیزی بود که او اخیراً درگیر آن بود.

- (۱) منطقی  
(۲) خوشحال  
(۳) درگیر  
(۴) امکان‌پذیر

۱۱۹ ۴ هیچ چیز برای من مهم‌تر از قدرت نیست. قدرتمندتر بودن، تا بتوانم دشمنانم را از بین ببرم و برادرانم را مجبور به ماندن در شورا کنم.

- (۱) ملاحظه کردن  
(۲) به زور وارد شدن؛ غیرقانونی وارد شدن  
(۳) راهنمایی کردن  
(۴) از بین بردن، به طور کامل نابود کردن

۱۲۰ ۱ از آنجایی که بسیاری از اصول دموکراتیک، مشاوران معتدل‌تر و با تجربه‌تر را می‌ترسانند، او عاقلانه از اجرای فوری آن‌ها خودداری کرد.

- (۱) خودداری کردن  
(۲) مردد بودن  
(۳) نق زدن  
(۴) ویران کردن

۱۲۱ ۳ همه تصور می‌کردند ایران به زودی پس از حمله اشغال خواهد شد، اما در ایران افراد شجاع زیادی بودند که از کشورشان دفاع کردند.

- (۱) ثروتمند  
(۲) فروتن  
(۳) شجاع  
(۴) پیچیده



A: من برایت یک خبر بزرگ دارم. برایت کار پیدا کردم.

B: جدی؟ تو روز مرا ساختی. اون کار چیه؟

A: این یک هایپرمارکت بزرگ در خیابان اصلی است. آن‌ها مشتریان زیادی دارند و اجناس در آنجا خیلی خوب فروش می‌روند. تو قرار است با یکی از فروشندگان کار کنی.

B: عالی است، اما مشکل این است که من برای این کار تازه‌کار هستم.

A: آن‌ها همه چیز را برای تو توضیح می‌دهند و آن‌چه را که باید بدانی به تو یاد می‌دهند. همچنین می‌توانی تعدادی نکات اساسی و فوت و فن را از فروشنده یاد بگیری!

B: عالی خواهد بود. متشکرم! من به خاطر این یکی به تو مدیونم. از وقتی که کارم را از دست دادم امرار معاش کردن برایم سخت بوده است.

A: جای نگرانی نیست. دوستی به درد همین‌ها می‌خوره.

۴ ۱۳۲

(۱) وارونه

(۲) در دست اجرا

(۳) گران‌فروشی کردن و مشتری‌ها را از دست دادن

(۴) خیلی خوب فروش رفتن

۴ ۱۳۳

(۱) ول چرخیدن

(۲) پیشینه

(۳) دارای دقت در کار

(۴) فوت‌وفن

۱ ۱۳۴

(۱) امرار معاش کردن

(۲) مچ کسی را گرفتن

(۳) بی‌حرف و حدیث عمل کردن

(۴) کم‌محلی کردن

A: سلام. برای یک مراسم خیلی خاص به یک قطعه جواهر کاملاً نو نیاز دارم.

B: این دستبند بهترین است. شما چی فکر می‌کنید؟

A: خب، در واقع دستبندها سلیقه من نیستند.

B: اگر دستبندها سبک انتخابی نیستند، خیالتان راحت باشد [که]

تعداد زیادی گردنبند، جواهرات سنگ تولد و انگشترها و آویزهای منحصر به فرد وجود دارد.

۱ ۱۳۵

(۱) بهترین

(۲) آدم بی‌پروا

(۳) دمق

(۴) آدم شوخ و بانمک

۲ ۱۳۶

(۱) به کسی فرصت دادن

(۲) خیال [کسی] راحت بودن

(۳) به عنوان تیر خلاص

(۴) واقع‌بین

۴ ۱۲۸ من و ویکی به محض تمام شدن این ترم به کانادا خواهیم

رفت. از زمانی که بلیط هواپیمای خود را خریدیم به هیچ چیز دیگری فکر نکرده‌ایم.

توضیح: "since" برای بیان کارهایی که از لحظه یا زمان معلومی در گذشته شروع شده و تا به حال ادامه یافته است به کار می‌رود. از "already" به معنای «قبلاً» یا «پیش‌تر» زمانی استفاده می‌کنیم که چیزی خیلی زود یا زودتر از آن چه انتظار داریم، اتفاق افتاده است. برای بیان عملی که از گذشته تاکنون استمرار داشته است از حال کامل استمراری بهره می‌گیریم. وقتی می‌خواهیم بگوییم چیزی فوراً بعد از اتفاق دیگری رخ خواهد داد از عبارت "as soon as" استفاده می‌کنیم.

۲ ۱۲۹ من هنوز شوکه هستم، و متأسفانه نمی‌توانم به پاسخی برای

مشکل فکر کنم. آن‌ها می‌گویند علت این حادثه هنوز مشخص نیست.

توضیح: از "still" به معنای «هنوز» زمانی استفاده می‌کنیم که انتظار داریم کاری تمام شده باشد اما تمام نشده است، اما از "yet" به معنای «هنوز» برای اشاره به هر زمانی از گذشته تا به حال استفاده می‌کنیم که به طور طبیعی انتظار داریم چیزی اتفاق افتاده باشد. همچنین "yet" اشاره به چیزی دارد که تا یک زمان مشخص در زمان حال اتفاق نیفتاده است. "yet" در جملات منفی و سؤالی و اغلب در زمان‌های کامل استفاده می‌شود. از "already" به معنای «قبلاً» یا «پیش‌تر» زمانی استفاده می‌کنیم که چیزی خیلی زود یا زودتر از آن چه انتظار داریم، اتفاق افتاده است. "already" در جملات سؤالی و مثبت استفاده می‌شود. بعد از فعل "think" می‌توانیم از حروف اضافه "of" و "about" استفاده کنیم. عبارت درست راه‌حل یک مشکل در زبان انگلیسی "an answer to the problem" است.

۱ ۱۳۰ من واقعاً دوست دارم فردا به استادیوم بیایم، پس می‌آیم مگر

این‌که مجبور باشم از بچه‌ها مراقبت کنم. می‌دانید حتی اگر بارسلونا فردا شکست بخورد، باز هم قهرمان خواهد بود.

توضیح: برای بیان کارها یا اتفاقاتی که از قبل برنامه‌ریزی شده‌اند از "be going to" استفاده می‌کنیم، ولی برای مواردی که به صورت ناگهانی و در لحظه تصمیم‌گیری می‌شوند، فعل کمکی "will" رو به کار می‌بریم. زمان حال ساده به درد صحبت کردن درباره زندگی روزمره، مسائلی که همیشه واقعیت دارند (facts) و برنامه‌های زمانی مشخص (timetables) می‌خورد. طبیعی است که حتی برای صحبت کردن از آینده هم وقتی بحث بر سر "timetable"ها باشد، باید از حال ساده استفاده کرد.

A: دیروز همه سیستم‌ها خاموش شد. آیا می‌توانید بفهمید که چگونه مشکل را حل کنید؟

B: بله، مشکل را حل کردم، اما خیلی عجیب بود. من وقتی متوجه یک مشکل مخابراتی شدم که باعث خطای متناوب در دریافت می‌شد، واقعاً متحیر شدم!

۳ ۱۳۱

(۱) بسیار خوشحال

(۲) رها شده

(۳) متحیر شدن

(۴) بدهکار



این تبادل طبیعی افکار برای کودک ناشنوا انکار می‌شود. معلم من که متوجه این موضوع شد، مصمم شد تا انواع محرک‌هایی را که من نداشتم را تأمین کند. او این کار را با تکرار تا جایی که ممکن بود، کلمه به کلمه، آن چه شنیده بود، و با نشان دادن این‌که چگونه می‌توانم در گفت‌وگو شرکت کنم، انجام داد. اما زمان زیادی طول کشید تا این‌که جرأت کردم ابتکار عمل را به دست بگیرم، و هنوز هم زمان زیادی طول کشید تا بتوانم چیزی مناسب برای گفتن در زمان مناسب پیدا کنم. ناشنوایان و نابینایان به سختی می‌توانند امکانات گفت‌وگو را به دست آورند. چقدر این سختی باید در مورد کسانی که هم کر و هم نابینا هستند بیشتر شود! آن‌ها نمی‌توانند لحن صدا را تشخیص دهند یا، بدون کمک، از طیف آهنگ‌هایی که به کلمات اهمیت می‌دهند بالا و پایین بروند. آن‌ها نمی‌توانند حالت چهره گوینده را تماشا کنند، و نگاه اغلب روح آن‌چه را که شخص می‌گوید است.

۱۴۱ ۳

- (۱) به عنوان یکی  
(۲) با در نظر گرفتن  
(۳) تنها  
(۴) منحصر به فرد

۱۴۲ ۱

- (۱) به جای این‌که  
(۲) شامل  
(۳) به جای  
(۴) در طول

۱۴۳ ۲

- (۱) حتی اگر  
(۲) حتی  
(۳) اگر  
(۴) هر چند

۱۴۴ ۱

- (۱) ادامه دادن  
(۲) حفظ کردن  
(۳) همکاری کردن  
(۴) تمرکز کردن

۱۴۵ ۴

توضیح: وقتی از for استفاده می‌کنیم باید بعد از آن دوره‌ای زمانی را بیاوریم مثل "three days", "ten minutes".

۱۴۶ ۳

توضیح: برای توصیف اسم‌هایی که بالاترین یا پایین‌ترین حد صفت را در میان اعضا گروه دارند، صفت‌های عالی یا "superlative adjectives" به کار می‌روند.

۱۴۷ ۳

- (۱) قابل دسترس  
(۲) جسورانه  
(۳) مداوم  
(۴) شناور

۱۴۸ ۲

- (۱) تخریب کردن  
(۲) بازیابی کردن  
(۳) تخمین زدن  
(۴) رقابت کردن

۱۴۹ ۱

- (۱) خودبه‌خودی  
(۲) مشروطه  
(۳) اجتناب‌ناپذیر  
(۴) سودآور

A: از فروشنده سوپرمارکتی که در همسایگی من است شکایت کردم.

B: برای چی؟ او چه کار کرده است؟

A: یک بطری شیر به من فروخت که تاریخ مصرفش تمام شده بود. آیا می‌توانی این را باور کنی؟ اگر آن را می‌نوشیدیم ما را بیمار می‌کرد.

B: فقط بخاطر شیر تاریخ مصرف گذشته از شکایت کردی؟ آیا فکر نمی‌کنی از کاه کوه ساختی؟

A: اگر این کار را با شخص دیگری انجام دهد چه؟ او مردم را بیمار می‌کند. به مغازه اش رفتیم [و] داد و بیداد کردم؛ او باید درسش را می‌آموخت.

B: بیخیال. ممکنه تصادفی بوده باشه. تو نباید اشد مجازات رو برای اون در نظر می‌گرفتی.

A: شش‌مین بار بود که یک بطری شیر تاریخ مصرف گذشته به من داد. چطور ممکن است فقط یک تصادف باشد؟ فقط به این دلیل که من در یک محله فقیرنشین زندگی می‌کنم به این معنی نیست که او می‌تواند چنین کاری را با من انجام دهد.

B: شش بار به تو شیر تاریخ مصرف گذشته داده است؟ در آن صورت، او سزاوار کاری است که تو با او کردی!

۱۳۷ ۳

- (۱) روی اعصاب کسی راه رفتن  
(۲) به آب و آتش زدن  
(۳) از کاه کوه ساختن  
(۴) نور علی نور

۱۳۸ ۱

- (۱) داد و بیداد کردن  
(۲) احمق جلوه دادن  
(۳) با اوضاع ساختن  
(۴) این گوی و این میدان

۱۳۹ ۲

- (۱) به خطر انداختن  
(۲) اشد مجازات را در نظر گرفتن  
(۳) مسخره کردن  
(۴) اشتباه کردن و موفق نشدن

۱۴۰ ۳

- (۱) به شرط این‌که  
(۲) خانه به خانه نگاه کردن  
(۳) در آن صورت  
(۴) خلاصه کلام

خانم سالیوان از ابتدای تحصیل من این را تمرین کرد که با من صحبت کند همان‌طور که با هر کودک شنوا صحبت می‌کند. تنها تفاوتش این بود که او به جای این‌که جملات را به زبان بیاورد، آن‌ها را در دست من هجی می‌کرد. اگر من کلمات و اصطلاحات لازم برای بیان افکارم را نمی‌دانستم، او آن‌ها را ارائه می‌کرد، حتی زمانی که نمی‌توانستم پایان گفت‌وگو را ادامه دهم، به گفت‌وگو پیشنهاد می‌داد. این روند برای چندین سال ادامه یافت. زیرا کودک ناشنوا در یک ماه یا دو یا سه سال، اصطلاحات و اصطلاحات بی‌شماری را که در ساده‌ترین مکالمه روزانه استفاده می‌شود، یاد نمی‌گیرد. کودک کم‌شنوا این‌ها را از تکرار و تقلید مداوم یاد می‌گیرد. مکالمه‌ای که در خانه‌اش می‌شنود ذهن او را بازیابی می‌کرد و موضوعاتی را مطرح می‌کند و بیان خود به خود افکار خود را فرامی‌خواند.



آقای کارتر عرق پشت گردنش را پاک کرد. تکه‌های مرطوب روی پیراهنش مانند اشکالی در اطلس به هم نزدیک می‌شد. پوستش از قبل زیر آفتاب زوئن داشت قرمز می‌شد. به جز آن، او پوست برنزه داخل خانهٔ مردی را داشت که وقتی افراد دیگر کار را انجام می‌دادند، پول در می‌آورد. (منظور شخصی است که در خانه می‌ماند و بدون این‌که به خودش زحمت بدهد زیر آفتاب کار کند از زحمت سایرین پول درمی‌آورد.)

«من پسر را در این سفر با خودم آوردم. او در مدرسه مشکلاتی داشته است.» چشمان آقای کارتر بالا رفت، به سرعت پلک زد و سپس به سمت کلاهی که دستانش را مشغول کرده بود برگشت. «در این‌جا برای یک پسر جوان مشکل زیادی وجود ندارد.» سعی کرد بخندد اما [صدای خنده‌اش] مثل پارس سگ بیرون آمد.

دو مرد به سمت انتهای شمالی ملک نگاه کردند. تا جایی که چشم کار می‌کرد آن [ملک] کشیده شده بود. حتی حصارها از جایی که ایستاده بودند به سختی قابل مشاهده بودند. هر چقدر هم که ممکن است یک پسر نوجوان بی‌حوصله و سرکش شود، امکان فرار با پای پیاده وجود ندارد. سم به بزرگ‌ترین اسب نگاه کرد [که] با سم‌های سنگینش به زمین لگد می‌زد. او از خود پرسید: آیا آن پسر می‌تواند سواری کند؟ انبوهی از مشکلات وجود داشت که یک سوارکار خوب می‌توانست در این‌جا، کیلومترها دورتر از هر کسی، [با آن‌ها] مواجه شود. اما شاید برای کسی که هیچ چیز در مورد اسب‌ها نمی‌دانست و می‌خواست از پدرش دور شود، حتی دردسر بیشتری وجود داشت.

۱۵۶ ۲ کدام یک از موارد زیر در مورد قطعه متن نیست؟

- (۱) پسر آقای کارتر کم‌تر از بقیه به مزرعه می‌آید.
- (۲) آقای کارتر با دستان خود کار می‌کند.
- (۳) آقای کارتر اغلب به مزرعه نمی‌آید.
- (۴) سم در مزرعه زندگی می‌کند.

۱۵۷ ۱ سم چه‌طور به نامه‌هایش واکنش نشان داد؟

- (۱) بی‌علاقه
- (۲) متعجب
- (۳) ترسیده
- (۴) کنجکاو

۱۵۸ ۱ چرا سم از سر کار تعطیلات نمی‌گیرد؟

- (۱) او در مزرعه احساس امنیت بیشتری می‌کند.
- (۲) او توان پرداخت هزینهٔ آن را ندارد.
- (۳) تعمیر نرده‌ها را تمام نکرده است.
- (۴) او نمی‌داند کجا را انتخاب کند.

۱۵۹ ۲ در مورد آقای کارتر چه چیزی را می‌توانیم حدس بزنیم؟

- (۱) سخت کار می‌کند.
- (۲) او ثروتمند است.
- (۳) پوست برنزه دارد.
- (۴) او عاشق اسب است.

۱۶۰ ۲ به نظر سم پسر کارتر ممکن است در طول اقامتش در مزرعه

چه کند؟

- (۱) ممکن است پیاده [آن‌جا را] ترک کند.
- (۲) ممکن است هنگام سوارکاری کار خطرناکی انجام دهد.
- (۳) ممکن است نرده‌ها را بشکند.
- (۴) ممکن است با همسایه‌ها دچار مشکل شود.

۱۵۰ ۲ توضیح: عبارت "my own.../ your own..." یعنی چیزی که برای من یا تو هست و اشتراکی نیست یا قرض گرفته نشده است.

۱۵۱ ۴

- (۱) ارث
- (۲) نمودار
- (۳) شفاهی
- (۴) تبادل

۱۵۲ ۱

- (۱) تأمین کردن
- (۲) انکار کردن
- (۳) تشویق کردن
- (۴) بی‌قرار بودن

۱۵۳ ۳

- (۱) رها کردن
- (۲) جلوگیری کردن
- (۳) مشارکت کردن
- (۴) باور داشتن

۱۵۴ ۲ توضیح: عبارت درست به شکل "at the right time" (در

زمان مناسب) است.

۱۵۵ ۴

- (۱) ارائه دادن
- (۲) تلاوت کردن
- (۳) تبدیل کردن
- (۴) تشخیص دادن

سم رو به خورشید به غبارهایی که توسط ماشین در راه آمدنش به خانه‌ی بزرگ بلند شده بود نگاه کرد. اسب‌ها لگد زدند و دم خود را به مگس‌ها کوبیدند و به اولین دیدار صاحبشان در ده ماه گذشته اهمیت‌ی ندادند. سم منتظر شد. آقای کارتر تا زمانی که مجبور نبود بیرون [به] این‌جا نمی‌آمد که این [موضوع] از نظر سم مشکلی نداشت. هر چه بیشتر از سر راه رئیسش کنار می‌رفت، مدت بیشتری کار داشت. کارتر بعداً در حالی که سم داشت چوب تکه‌تکه می‌کرد، بیرون آمد. کارتر طوری کلاهش را بلند کرد که انگار منتظر قرار ملاقاتی با کشیش شهر بود و سپس کلاهش را کاملاً از سرش برداشت، انگار که با مادرش صحبت می‌کرد. یک تودهٔ کاغذ از جیب پشتش خارج کرد و بیرون نگه داشت. «معمولاً نامه‌هایت را تحویل نمی‌گیری، این‌طور نیست؟»

سم بدون نگاهی آن را گرفت و پاکت‌ها را روی نیمکت انداخت. او پاسخ داد: «هرگز» و منتظر ماند تا کارتر دلیل حضورش در این‌جا را بگوید. این‌که آن خانهٔ کارتر بود اصلاً توضیح [آمدن کارتر] نبود و هر دو آن را می‌دانستند. کارتر کلاهش را دور و بر چرخاند و لب‌هایش را لیسید و گلویش را صاف کرد.

او در نهایت گفت: «تعمیر کردن آن نرده‌ها کار خوبی بود.» سم گفت: «به زودی به شروع [کار] باز خواهیم گشت.» شکایتی نبود. حصاری که تعمیر آن یک سال طول کشید، برای مردی که این [کار] را به خوبی انجام داد، به معنای یک سال دیگر کار کردن بود.

«تو هیچ‌وقت نمی‌خواهی به تعطیلات بروی؟»  
«و به کجا بروم؟» تعطیلات به معنای بازگشت به دنیای واقعی بود، جایی که حتی افرادی مانند کارتر برای فرار از آن سفر می‌کردند. فرار سم واقعیت او بود و او دیگر بر نمی‌گشت.



۱۶۳ ۱ آنتونی سلدون فکر می‌کند که معلمان در آینده ..... .

(۱) به ربات‌ها در کلاس کمک خواهند کرد.

(۲) به دانش‌آموزان علم یاد خواهند داد

(۳) دیگر وجود نخواهند داشت.

(۴) با انسان‌ها دشمن خواهند بود.

۱۶۴ ۴ فکر کردن به این‌که ربات‌ها ..... آسان است.

(۱) در آینده وجود خواهند داشت

(۲) جایگزین افراد خواهند شد حتی اگر این ایده را دوست نداشته باشیم.

(۳) از مردم توانمندتر هستند و این درست است

(۴) می‌تواند کم‌تر از مردم کار کنند اما [این] همیشه درست نیست

۱۶۵ ۳ کدام یک از موارد زیر بهترین مترادف برای کلمه

“diagnosing” (تشخیص دادن) در سطر ۴ خواهد بود؟

(۱) محاسبه کردن (۲) درک کردن

(۳) شناسایی کردن (۴) انتظار داشتن، توقع داشتن

پری‌ها امروز اساس داستان‌های کودکان هستند، آدم‌های کوچک جادویی با بال‌هایی که اغلب از نور می‌درخشند. معمولاً زیبا و زن هستند، مانند تینکربل در پیتر پن، معمولاً از جادوی خود برای انجام کارهای کوچک استفاده می‌کنند و بیشتر با انسان‌ها دوست هستند. ما بسیاری از ایده‌های مدرن خود در مورد پریان را مدیون شکسپیر و داستان‌های قرن ۱۸ و ۱۹ هستیم. اگرچه می‌توانیم منشأ پری‌ها را در دوران یونان باستان ببینیم، اما می‌توانیم موجودات مشابهی را در بسیاری از فرهنگ‌ها ببینیم. اولین موجودات پری مانند را می‌توان در ایده یونانی یافت که درختان و رودخانه‌ها دارای ارواح به نام دریا و نیمف هستند. برخی از مردم فکر می‌کنند که این موجودات در اصل خدایان ادیان بت‌پرستی قبلی بودند که طبیعت را می‌پرستیدند. خدایان یونانی و رومی و سپس خدای مسیحی جایگزین آن‌ها شدند و با از دست دادن اهمیت به چهره‌های کوچک‌تر و کم‌قدرت‌تر تبدیل شدند.

توضیح دیگری حاکی از آن است [که] منشأ پریان، خاطره افراد واقعی است، نه ارواح. به عنوان مثال، هنگامی که قبایل با سلاح‌های فلزی به سرزمین‌هایی که مردم فقط از سلاح‌های سنگی استفاده می‌کردند حمله کردند، برخی از مردم فرار کردند و در جنگل‌ها و غارها پنهان شدند. این‌که تصور می‌شد پری‌ها از آهن می‌ترسند و نمی‌توانند آن را لمس کنند بیشتر این ایده را پشتیبانی می‌کند. افراد پنهان شده که در خارج از جامعه زندگی می‌کردند، احتمالاً غذا می‌زدیدند و به روستاها حمله می‌کردند. این ممکن است توضیح دهد که چرا پری‌ها اغلب به عنوان [موجوداتی که] نسبت به انسان‌ها حقه‌بازی می‌کردند، توصیف می‌شوند. صدها سال پیش، مردم واقعاً معتقد بودند که پری‌ها نوزادان جدید را می‌زدند و آن‌ها را با یک «بچه اشتباهی» - [یا] یک بچه پری - جایگزین می‌کردند یا این‌که آن‌ها مادران تازه (مادرانی که تازه بچه‌دار شده‌اند) را می‌گرفتند و آن‌ها را مجبور می‌کردند با شیر خود به نوزادان پری شیر بدهند.

در حالی‌که بیشتر مردم دیگر به پری اعتقادی ندارند، تنها صد سال پیش برخی از مردم بسیار علاقه داشتند باور کنند [که] آن‌ها ممکن است وجود داشته باشند. در [سال] ۱۹۱۷، السی رایت ۱۶ ساله دو عکس از دختر عمویش، فرانسیس گریفیتس نه ساله، در حالی‌که با پری‌ها نشسته بود، گرفت. برخی از کارشناسان عکاسی فکر می‌کردند که آن [عکس]ها جعلی هستند، در حالی‌که برخی دیگر مطمئن نبودند. اما آرتور کانن دوپل، نویسنده داستان‌های کارآگاهی شرلوک هولمز، معتقد بود که آن‌ها واقعی هستند. او در [سال] ۱۹۲۰ در مجله‌ای به نام استرند تصاویر اصلی و سه عکس دیگری [که] دخترها برای او گرفتند را منتشر کرد. دختران تنها سال‌ها بعد در [سال] ۱۹۸۳ اعتراف کردند که این عکس‌ها جعلی بوده و با استفاده از تصاویر رقصندگان که السی از یک کتاب کپی کرده بود ساخته شده بودند.

اگر به مشاغل فکر کنید که ربات‌ها هرگز نمی‌توانند انجام دهند، احتمالاً پزشکان و معلمان را در صدر لیست قرار می‌دهید. تصور ربات‌نظافتچی و کارگر کارخانه آسان است، اما برخی از مشاغل نیاز به ارتباط انسانی و خلاقیت دارند. اما آیا ما آن‌چه را که ربات‌ها می‌توانند انجام دهند دست کم می‌گیریم؟ در برخی موارد، آن‌ها در حال حاضر بهتر از پزشکان در تشخیص بیماری عمل می‌کنند. هم‌چنین، برخی از بیماران ممکن است با به اشتراک گذاشتن اطلاعات شخصی با یک دستگاه احساس راحتی بیشتری نسبت به یک شخص داشته باشند. آیا بالاخره جایی برای ربات‌ها در آموزش وجود دارد؟

آنتونی سلدون، کارشناس آموزش بریتانیا، این‌چنین فکر می‌کند. و او حتی یک تاریخ برای تصاحب کلاس درس [توسط] ربات دارد: [سال] ۲۰۲۷. او پیش‌بینی می‌کند که ربات‌ها کار اصلی انتقال اطلاعات را انجام می‌دهند و معلمان مانند دستیاران خواهند بود. ربات‌های هوشمند، چهره، حرکات و شاید حتی سیگنال‌های مغز دانش‌آموزان را خواهند خواند. سپس آن‌ها اطلاعات را با هر دانش‌آموز تطبیق خواهند داد. این یک باور عمومی نیست و بعید است [که] ربات‌ها هرگز همدلی و توانایی برقراری ارتباط واقعی با انسان‌ها را مانند یک انسان دیگر داشته باشند.

هر چند یک چیز مسلم است. معلم ربات بهتر از بی‌معلمی است. در برخی از نقاط جهان، معلمان کافی وجود ندارد و ۹ تا ۱۶ درصد از کودکان زیر ۱۴ سال به مدرسه نمی‌روند. این مشکل را می‌توان تا حدی توسط ربات‌ها حل کرد، زیرا آن‌ها می‌توانند در هر جایی تدریس کنند و استرس یا خستگی نخواهند گرفت، یا برای یک شغل راحت‌تر و با درآمد بالاتر به جایی نقل مکان نمی‌کنند.

آن جنبه‌های منفی تدریس چیزی است که همه بر آن اتفاق نظر دارند. معلمان در سرتاسر دنیا در حال ترک [کار خود] هستند چون [تدریس] کار سختی است و احساس می‌کنند که بیش از حد کار می‌کنند. شاید سؤال این نباشد که «آیا ربات‌ها جایگزین معلمان خواهند شد؟» بلکه «ربات‌ها چگونه می‌توانند به معلمان کمک کنند؟» کارمندان اداری می‌توانند از نرم‌افزار برای انجام کارهایی مانند سازماندهی و پاسخ به ایمیل‌ها، ترتیب جلسات و به روزرسانی تقویم‌ها استفاده کنند. معلمان زمان زیادی را برای انجام کارهای غیرآموزشی تلف می‌کنند، از جمله بیش از ۱۱ ساعت در هفته برای تصحیح تکالیف. اگر ربات‌ها می‌توانستند زمانی را که معلمان برای تصحیح تکالیف و نوشتن گزارش صرف می‌کنند کاهش دهند، معلمان زمان و انرژی بیشتری برای بخش‌هایی از کار [که] انسان‌ها به بهترین شکل انجام می‌دهند در اختیار خواهند داشت.

۱۶۱ ۳ کدام یک از موارد زیر در مورد این متن صحیح است؟

(۱) به نظر می‌رسد [که] بیشتر کارها می‌توانند توسط ربات‌ها یا رایانه‌ها انجام شوند.

(۲) بسیاری از کارشناسان هم عقیده هستند [که] ربات‌ها تا [سال] ۲۰۲۷ جایگزین معلمان خواهند شد.

(۳) دستیاران ربات می‌توانند با تصحیح تکالیف و نوشتن گزارش‌ها به معلمان کمک کنند.

(۴) برخی از معلمان برای کاهش زمان پاسخگویی به ایمیل‌ها و تصحیح تکالیف از ربات‌ها استفاده می‌کنند.

۱۶۲ ۲ با توجه به متن، معلمان .....

(۱) بیشتر از کارمندان اداری کار می‌کنند

(۲) کمک کم‌تری نسبت به کارمندان اداری دارند

(۳) کارهای خود را ترک می‌کنند تا کارمند اداری شوند

(۴) از شغل خود به اندازه کارمندان اداری لذت نمی‌برند



۱۶۶ ۲ تمام موارد زیر در مورد متن نادرست است؛ به چیز ..... .

- (۱) آرتور کائن دوپیل برخی از عکس‌های جعلی را خلق کرد
- (۲) ادیان جدیدتر طرز فکر مردم را نسبت به پری‌ها تغییر دادند
- (۳) مردم برای محافظت از خود در برابر پری‌ها از آهن استفاده می‌کردند
- (۴) السی و فرانسیس تعجب کردند [که] آرتور کائن دوپیل آن‌ها را باور کرد

۱۶۷ ۱ در پاراگراف ۱ کلمه "they" به ..... اشاره دارد.

- (۱) پری‌ها
- (۲) بچه‌ها
- (۳) داستان‌ها
- (۴) پیترو پن

۱۶۸ ۲ در پاراگراف ۲ عبارت "these creatures" به ..... اشاره دارد.

- (۱) درختان و رودخانه‌ها
- (۲) ارواح درختان و رودخانه‌ها
- (۳) مردم یونان باستان
- (۴) خدایان پیشین

۱۶۹ ۳ طبق متن، پریان معمولاً ..... نیستند.

- (۱) زیبا
- (۲) دوستانه
- (۳) مرد
- (۴) زن

۱۷۰ ۱ نکته اصلی پاراگراف ۳ چیست؟

- (۱) این ایده که پری‌ها براساس انسان‌ها [ی واقعی] هستند
- (۲) این ایده که پری‌ها از سلاح‌های فلزی استفاده می‌کردند
- (۳) این ایده که پری‌ها از ابزار سنگی استفاده می‌کردند
- (۴) ایده مردم در حال فرار و پنهان شدن در جنگل

سایت کنکور

Konkur.in