



دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۱۶

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/kanoonir_e) پیوندید.

فارسی ۳

ادبیات داستانی

(درس آزاد، کباب غاز)

ادبیات جهان (خنده تو)

درس ۱۵ تا پایان درس ۱۷

صفحه ۱۲۹ تا صفحه ۱۵۴

کل مباحث فارسی ۲

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- به ترتیب معنای واژگان «آخته، ماسیدن، پتیاره، استشاره» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) برافراشته، به انجام رسیدن، زشتی، رای زنی
 (۲) برکشیده، به ثمر رسیدن، ترسناک، مشورت
 (۳) بیرون کشیده، انجام، هولناک، نظرخواهی
 (۴) افراشتن، ثمر دادن، زشت، نظر دادن

۲- معنای چند واژه درست ذکر شده است؟

خیرخیر: گستاخ و بی آبرو، (گشن: باصفا، خرم)، (صباح: زیبایی و جمال)، (خنیده: شهرت، پرآوازه شدن)، (یکایک: یکباره)، (مظاہرت: ظهور و تجلی)، (تگ: دویدن)، (آوری: گمان و تردید)، (شراع: شریعت و مذهب)، (اختلاف: رفت و آمد)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳- کدام بیت فاقد نادرستی املائی است؟

- (۱) نرفته زی حیاتی بی شکست خاطر از عالم
 (۲) به بذله خاطر اسلامیان بیازاری
 (۳) آب دریا موج برگردون زدی گر یافتی
 (۴) نفس نمانده هنوز از ترانه‌های امل
 مسلم کی برآید دانه چون در آسیا افتد؟
 به جلوه قبله زردشتیان بگردانی
 قطره‌ای از لجه قدر تو با وی انضمام
 چو دود شمع خاموشی به ما و من محضوز

۴- در ابیات زیر، مجموعاً چند غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) تن چو گل صد پاره شد، از بس که قلتیدم به خاک
 (ب) ای جان پاک خوش گهر تا چند باشی در سفر
 (ج) جان غریب اندر جهان مشتاق شهر لامکان
 (د) ور چو پروانه دهد دست فراغ بالی
 از فسون آن که خرم نوبهاری داشتم
 تو باز شاهی بازیر سوی سفیر پادشاه
 نفس بهیمی در چرا چندین چرا باشد چرا
 جز بدان عارض شمعی نبود پروازم

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیاتی نادرست است؟

- (۱) مرصادالعباد از نجم دایه و به نثر است.
 (۲) عطار کتاب «اسرارنامه» را به جلال‌الدین خردسال هدیه کرد.
 (۳) داستان «کاوه دادخواه» از کتاب روزها اثر غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.
 (۴) «در امواج سند» در قالب چهارپاره و شاعر آن مهدی حمیدی شیرازی است.

۶- یکی از آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) کی دهد دست این غرض یا رب که همدستان شوند
 (۲) به تیر غمزه چرا خسته می کنی دل‌ها؟
 (۳) نه من بر آن گل عارض غزل‌سرایم و بس
 (۴) تأثیر عشق بین که پس از مرگ عندلیب
- خاطر مجموع ما زلف پریشان شما (تضاد، جناس ناهمسان)
 چو چاره دل بیچارگان نمی‌سازی (تشبیه، تناقض)
 که عندلیب تو از هر طرف هزارانند (حسن تعلیل، ایهام تناسب)
 اوراق گل بریزد و بر وی کفن شود (استعاره، حسن تعلیل)

۷- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «سربلندی گر تو خواهی با همه یکرنگ باش
 (۱) کنایه، مجاز، حسن تعلیل، استعاره
 (۲) اسلوب معادله، حسن تعلیل، کنایه، جناس
 (۳) اسلوب معادله، مجاز، حس آمیزی، جناس
 (۴) حسن تعلیل، کنایه، حس آمیزی، تضاد
- قالی از صد رنگ بودن زیر پا افتاده است»

۸- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها درست آمده است، به جز گزینه ...

- (۱) تو را موی میان هم وجود و هم عدم است
 (۲) تویی ز مردم چشمم عزیزتر گرچه
 (۳) عقل با عشق محال است برآید «صائب»
 (۴) می‌دهد یاد از دل پر خون من هر غنچه‌ای
- دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است (تناقض، اغراق)
 من از برای تو در چشم مردمان خوارم (مجاز، جناس همسان)
 زال با رستم دستان چه تواند کردن؟ (ایهام تناسب، اسلوب معادله)
 هر گلی از روی خندان تو یادم می‌دهد (تشبیه، حسن تعلیل)

۹- در همه ابیات آرایه‌های «جناس، استعاره و تشبیه» دیده می‌شود به جز ...

- (۱) شام را از صبح بازنشاسم ز شوق
 (۲) صحن سرای دیده بشستم ولی چه سود
 (۳) هم‌چو خورشید ار برآید ماه بی‌مهرم به بام
 (۴) آن‌که چون بنده به هر موی اسیری دارد
- چون مهم پرچین کند بر صبح صادق شام را
 کاین گوشه نیست در خور خیل خیال تو
 مهر بفراید ز ماه طلعتش برجیس را
 کی رهایی دهد از بند گرفتاران را

۱۰- نقش دستوری کدام واژه درست مشخص نشده است؟

- (۱) قندت نتوان خواندن کز نیشکری خوش‌تر
 (۲) تا از بر من فتاده‌ای دور
 (۳) ای شده ترکان هم هندوی تو
 (۴) محتسب گو بشکن چنگ که سررشته عشق
- دلبر نتوان گفتن در جان که خواهی شد (مسند)
 نی هوش مرا نه عقل و آرام (نهاد)
 یاد جدا چشم بد از روی تو (نهاد)
 از سر زلف تو آورده به چنگ است مرا (متمم)

۱۱- در کدام گزینه، بیش‌ترین گروه اسمی یافت می‌شود؟

- (۱) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست
 (۲) درد دل دوستان گر تو پسندی رواست
 (۳) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است
 (۴) غلام قامت آن لعبت قباپوشم
- هرکه در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست
 هرچه مراد شماست غایت مقصود ماست
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست
 که در محبت رویش هزار جامه قباست

۱۲- کدام گزاره درباره رباعی زیر درست است؟

- «ای جمله جهان به روی خوبت نگران
 با این همه نزدیک همه پرهبران»
- جان مردان ز عشق تو جامه‌دران
 دیوانگی تو به ز عقل دگران»

- (۱) کاربرد پسوند «ان» در قافیه‌های بیت اول متفاوت است.
 (۲) دارای پنج حذف به قرینه معنوی و چهار ترکیب وصفی است.
 (۳) نقش واژه‌های قافیه در بیت اول، متفاوت است.
 (۴) رباعی دارای وابسته و وابسته و فاقد نقش تبعی است.

۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب چیست؟

- «شد حباب از خودنمایی گوی چوگان فنا
 سعی کن تا در محیط عشق ناپیدا شوی»

- (۱) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول
 (۲) نهاد، مسند، مسند
 (۳) مسند، مضاف‌الیه، مفعول
 (۴) مسند، مسند، مسند

۱۴- جملات کدام ابیات به تعداد جملات بیت زیر است؟

- «برای من مگرى و مگو دریغ! دریغ!»
 الف) رزقِ برق است آن چه می‌داری دریغ از خوشه‌چین
 ب) گفتم: ای دل، به کمندِ سر زلفش نیروی
 ج) الا زنی که صدایی - فقط صدا - ای زن
 د) تنم زارست و جان محزون، جگر پر درد و دل پر خون
- به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»
 خرمنی کز باددستی جمع گردد خرمن است
 عاقبت رفت و گرفتار شد، افسوس! افسوس!
 صدای با دل و جان من آشنا، ای زن
 ترخم کن، که دیگر نیست تاب تندی از خویت
- (۱) الف، ب
 (۲) ب، ج
 (۳) ب، د
 (۴) ج، د

۱۵- شعر «نان راه، هوا را / روشنی راه، بهار راه، از من بگیر / اما خنده‌ات را هرگز تا چشم از دنیا نبندم» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- (۱) بسته‌لب باش که چون غنچه گل می‌افتد
 (۲) ز شکفتن شد پریشان غنچه را اوراق دل
 (۳) ترکم به خنده چون دهن تنگ باز کرد
 (۴) کار دریاست ز هر موج خطر خندیدن
- رخنه در قصر حیات تو ز هر خندیدن
 انتهای خنده بی‌جا ز هم پاشیدگی است
 دل را لبش ز تنگ شکر بی‌نیاز کرد
 رو نکردن ترش از تلخ، شکر خندیدن

۱۶- مفهوم آیه «و ما رمیت إذ رمیت و لکن الله رمی» با کدام بیت قرابت دارد؟

- (۱) باد ما و بود ما از داد توست
 (۲) گر نباشد فعل خلق اندر میان
 (۳) گر نبودی اختیار، این شرم چیست؟
 (۴) زجر استادان و شاگردان چراست؟
- هستی ما جمله از ایجاد توست
 پس مگو کس را چرا کردی چنان
 وین دریغ و خجلت و آزرم چیست؟
 خاطر از تدبیرها گردان چراست؟

۱۷- ابیات کدام گزینه قرابت معنایی دارند؟

- (الف) هان ای نهاده تیر جفا در کمان حکم
 (ب) خواهی که نگریدی از ره و رسم درست
 (ج) تیر از کمان چو رفت نیاید به مشمت باز
 (د) می‌کند این آب روشن را روان استادگی
- اندیشه کن ز ناوک دل‌دوز در کمین
 اندیشه خود درست می‌دار نخست
 پس واجب است در همه کاری تأملی
 از تأمل شهرة آفاق می‌گردد سخن
- (۱) الف، ج
 (۲) ب، الف
 (۳) د، الف
 (۴) ج، ب

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایرین متفاوت است؟

- (۱) طالب درمان نه مرد کار درد عاشقی ست
 (۲) درد دل عاشق را عیسی نکند چاره
 (۳) درد دل عاشق نشود به به مداوا
 (۴) دانست که دل اسیر دارد
- دردمندان غمت را با غم درمان چه کار؟
 درمان ندهد سودی سودای محبت را
 با درد و غم عشق ز درمان نتوان گفت
 دردی نه دواپذیر دارد

۱۹- مفهوم ذکر شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- (۱) پروین، ستم نمی‌کند از باغبان دهر
 (۲) کشاکش رگ جان من اختیاری نیست
 (۳) ولیک کشته خود را به خاک می‌نهد
 (۴) شور طلب از ما به فنا هم نتوان برد
- گل را چراست عزت و خار از چه روست خوار (گله‌مندی از تقدیر)
 چو موج در کف دریا بود اراده من (جذبۀ معشوق)
 چو کشت زنده کند این بود کرامت عشق (ارزش‌بخشی عشق)
 خاکستر عاشق قفس فاخته باشد (اشتیاق بی‌اندازه عاشق)

۲۰- کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- «از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها»
 (۱) ساقی، به غم تو عقل و جان رفت
 (۲) از تکلف نفس قانع تلخ‌کامی می‌کشد
 (۳) در پی حرص و هوس سوخت جهانی نفس
 (۴) نتوان گذشتن از دو جهان بی‌جهاد نفس
- بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها
 می‌ده که تکلف از میان رفت
 شکرستان شد زمین تا مور از شکر گذشت
 لیک نپرسید کس خانه عبرت کجاست
 این راه دور قطع به شمشیر می‌شود

عربی، زبان قرآن ۳

یا إلهی

درس ۵

صفحة ۷۱ تا صفحه ۸۲

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲

صفحة ۱ تا صفحه ۹۸

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا النَّبِيِّ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾: پس

(۱) پروردگار این خانه را می پرستند، آن کس که آن‌ها را در گرسنگی شان طعام داد و ایشان را از بیم در امان نهاد!

(۲) باید بپرستند پروردگار خانه‌ای را که در گرسنگی به آن‌ها خوراک داد و پناه آن‌ها در ترس گردید!

(۳) پروردگار این خانه را باید بپرستند، همان که در گرسنگی خوراکشان داد و از ترس آن‌ها را ایمن کرد!

(۴) پروردگار این خانه را باید عبادت کنند، کسی که طعام‌دهنده آن‌ها در هنگام گرسنگی و امانشان در ترس بود!

۲۲- «مَنْ يَكْتُمُ كَذِبًا فَسَيُظْهِرُ الْكُذْبَ فِي صَفَحَاتِ وَجْهِهِ؛ فَكُونُوا صَادِقِينَ وَ أَوْفُوا بِالْعَهْدِ!»:

(۱) هرکس دروغی را پنهان کند آن دروغ در همه جای چهره‌اش نمایان خواهد شد؛ پس راستگو باشید و به پیمان وفا کنید!

(۲) کسی که دروغی را می‌پوشاند دروغ در تمام چهره او آشکار می‌شود؛ پس از افراد صادق باشید و وفای به عهد کنید!

(۳) هرکه دروغی را پنهان کند این دروغ در همه جای چهره آشکار خواهد شد؛ پس از راستگویان باشید و به عهد وفا کنید!

(۴) هرکس به دروغ چیزی را پنهان نماید آن دروغ در تمام چهره‌اش نمایان خواهد شد؛ پس راستگو باشید و به پیمان وفا کنید!

۲۳- «لِنُنْذِرَ بَعْضَ الْمُعْوِقِينَ الَّذِينَ صَارُوا مِنْ أَشْهَرِ الْعُلَمَاءِ وَالْفَنَّانِينَ وَ أَثَارُوا إِعْجَابَ الْآخِرِينَ!»:

(۱) باید بعضی از معلولان را به یاد بیاوریم که از دانشمندان و هنرمندان مشهوری شدند که تحسین دیگران را برانگیختند!

(۲) برخی از معلولانی را باید یاد کنیم که از معروف‌ترین دانشمندان و هنرمندان شدند و تحسین دیگران را برانگیختند!

(۳) بعضی از جانبازان را که از دانشمندان و هنرمندان مشهورتری شده‌اند و اعجاب دیگران را برانگیختند باید یاد کنیم!

(۴) ما باید بعضی از معلول‌ها که مشهورترین دانشمندان و هنرمندان شدند و شگفتی دیگران را برمی‌انگیزند به یاد بیاوریم!

۲۴- «اخْتَارَ أَخِي الْكَبِيرَ قَمِيصًا بَعْدَ سَاعَةٍ مِنَ الْبَحْثِ عَنْهُ فِي مَتَجَرٍّ ثُمَّ حَاوَلَ أَنْ يُقْنِعَ الْبَائِعَ لِلتَّخْفِيفِ لَكِنَّهُ لَمْ يَقْبَلْ!»:

(۱) برادر بزرگم پیراهنی را پس از یک ساعت جست‌وجوی آن در مغازه انتخاب کرد، سپس کوشید که فروشنده برای تخفیف قانع شود، اما او قبول نکرد!

(۲) در یک مغازه برادر بزرگ من پیراهنی را پس از ساعتی جست‌وجویش انتخاب می‌کند، سپس تلاش می‌کند که فروشنده را برای تخفیف قانع کند، اما او نمی‌پذیرد!

(۳) برادر بزرگ من یک پیراهن را پس از ساعتی جست‌وجو در مغازه‌ای برگزید، سپس تلاش کرد که فروشنده قانع شود تا به او تخفیف بدهد، اما او قبول نکرد!

(۴) برادر بزرگم یک پیراهن را پس از ساعتی جست‌وجوی آن در یک مغازه انتخاب کرد، سپس تلاش کرد فروشنده را برای تخفیف قانع کند، اما او نپذیرفت!

۲۵- «الشباب الذين لا يزالون ينطلقون في طريق نيل غاياتهم لن يشعروا بالفشل و إن لا يحصلوا على بعضها!»:

(۱) جوانان حتی اگر به برخی از اهداف خود نرسند باید در مسیر دستیابی به آنها به حرکت درآیند تا اینکه احساس شکست نکنند!

(۲) جوانانی که پیوسته در راه رسیدن به اهدافشان به حرکت در می‌آیند احساس شکست نخواهند کرد، اگرچه بعضی از آنها را به دست نیاورند!

(۳) جوانان وقتی پیوسته به سوی اهداف خود در حرکت باشند هرگز احساس شکست نمی‌کنند و به برخی از آنها دست خواهند یافت!

(۴) جوانانی که همواره در راه رسیدن به اهدافشان حرکت نمایند قطعاً احساس شکست نخواهند کرد، هرچند به برخی از آنها دست پیدا نکنند!

۲۶- عین الخطأ:

(۱) إياك و جليس السوء فإنه يبعد عنك الخير!: از هم‌نشین بد بپرهیز زیرا او خوبی را از تو دور می‌نماید!

(۲) لا يسبح اليوم أحد في البحر لأنه أصبح هائجاً!: امروز هیچ‌کس در دریا شنا نمی‌کند زیرا آن مواج شده است!

(۳) العمال قاموا بتخريب بيوت قد بُنيت قرب الشاطئ!: کارگران به تخریب خانه‌هایی پرداختند که نزدیک ساحل ساخته شده بودند!

(۴) لا أعرف عملاً أفضل من تأليف القلوب بين الناس!: کاری برتر از پیوند دادن دل‌ها میان مردم نمی‌شناسم!

۲۷- عین الصحیح:

(۱) ذلك الكاتب المشهور يُفيد الناس بكتبه الكثيرة!: آن نویسنده مشهور، با کتاب‌های زیادش برای مردم سودمند است!

(۲) أصيبت هيلين كيلر بحمى صيرتها عمياء و صماء!: هلن کلر به تبی دچار شد و او نابینا و ناشنوا گردید!

(۳) الفتاة الكاتبة ألقت عدة محاضرات مؤثرة أمام كتاب مشهورين!: دختر جوان نویسنده چندین سخنرانی اثرگذار در مقابل نویسندگانی مشهور کرد!

(۴) لمدينتنا شاعرٌ قد حصل على جوائز قيمة مُعتمداً على قدراته!: شهرمان شاعری دارد که با تکیه بر توانایی خویش به جایزه ارزشمندی دست یافته است!

۲۸- «در این ماه کتابی را مطالعه کردم که بسیاری از کلمات فارسی عربی شده را در بر گرفته بود!»:

(۱) قرأت في هذا الشهر كتاباً يضمّ الكلمات الفارسيّة المعرّبة الكثيرة!

(۲) في هذا الشهر قرأت كتاباً ضمّ الكلمات المعرّبة الكثيرة الفارسيّة!

(۳) هذا كتاب قرأته في الشهر الماضي و ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!

(۴) قرأت في هذا الشهر كتاباً ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!



■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يُعرف تطعيم (بيوند زدن) الأشجار بإمكانية إنتاج عدة أنواع مختلفة من الثمار من شجرة واحدة فقط، ورغم غرابة الفكرة، إنه أمر حقيقي. يُمكن تطعيم الشجر من خلال أخذ قطعة من شجرة و وضعها في جذر شجرة أخرى قابلة للتطعيم. للتطعيم فوائد عديدة و ليس مُقتصراً على الحصول على أنواع جديدة من الثمار، تتغلب مزايا الأشجار المطعمة على الأشجار التي تزرع بالبذور؛ يساعد التطعيم على مقاومة الأمراض، والأشجار المطعمة تتحمل البرودة الشديدة. يعتمد وقت التطعيم المناسب على نوع التطعيم، لكن بالمُجمل يكون أفضل وقت للتطعيم بين أواخر فصل الشتاء و بداية فصل الصيف.

إنّ عملية التطعيم عملية حساسة، إضافة على ذلك يجب الاعتناء بالشجرة المطعمة جداً، من الواجب حماية الشجرة المطعمة من أيّ ضغط خارجي و هجوم الحيوانات، ويُمكن نقل الشجرة بعد تطعيمها إلى مكانها الدائم بعد عام أو عامين.

۲۹- عَيْنِ الْخَطَأِ حَوْلَ النَّصِّ:

(۱) يظنّ بعض الناس أنّ تطعيم الأشجار أمر صعب للغاية!

(۲) يجب أن تبقي الأشجار المطعمة في نفس المكان التي زُرعت فيه!

(۳) للتطعيم أنواع مختلفة، و يجب أن تُنظّم الظروف حسب نوع التطعيم!

(۴) ليس من الممكن أن نختار لعملية التطعيم أيّ نوع من الأشجار نُریده!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ: لِتَطْعِيمِ الْأَشْجَارِ مَزَايَا مُخْتَلِفَةً، مِنْهَا

(۱) إنتاج جديدة من الأثمار!

(۲) تقليل أثر الظروف الضارة بالأشجار!

(۳) مقاومة الأشجار أمام الأمراض الزراعية!

(۴) هروب الحيوانات عند الاقتراب بالأشجار!

۳۱- عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِعِنَانِ النَّصِّ:

(۱) أهمية الأشجار المطعمة!

(۲) طريقة تطعيم الأشجار المختلفة!

(۳) حماية الأشجار بعد تطعيمها و الإعتناء بها!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «إنتاج»:

(۱) مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: أنتج، و مضارعه: يُنتج) - نكرة

(۲) اسم - حروفه الأصلية أو مادته: « ن ت ج » - من وزن: انفعّل

(۳) اسم - على وزن: إفعال - نكرة / مضاف اليه، و مضافه: إمكانية

(۴) مذكّر - مصدر (له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد) / مضاف اليه

۳۳- «تتحمل»:

(۱) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرفان زائدان / الجملة فعلية

(۲) فعل - مصدره على وزن: تفعل، اسم فاعله: مُتحمّل / فعل و مفعوله: « البرودة »

(۳) مضارع - حروفه الأصلية: ح م ل، و مصدره: تحمّل / فعل و فاعل؛ خبر و مبتدؤه: « المطعمه »

(۴) للمفرد المؤنث الغائب - ماضيه (للمذكّر): تحمّل، و مصدره: تحمّل - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۴ - ۴۰)

۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱) كانت «هيلين» في مؤسسه اجتماعية للمعوقين و ألفت كتاباً!
- ۲) سجدت منظمة اليونسكو مسجد الإمام في قائمة التراث العالمي!
- ۳) لهجات المواطنين في بلدنا تختلف من منطقة إلى منطقة أخرى!
- ۴) في منتصف النهار تضع حية الصحراء ذنبها في الرمل و تقف كالعصا!

۳۵- عین الخطأ في توضيح المفردات:

- ۱) التلميح: الإضاءة و إنشاد أشعار فارسية ممزوجة بالعربية!
- ۲) التبيين: الظهور و الكشف و اسم فاعله «متبين» بمعنى ما صار واضحاً!
- ۳) التتميم: إكمال أمر و الاستمرار عليه حتى نهايته و مرادفه «تكميل»!
- ۴) تهيم: تُصبح عطشانة أو تتحير في مكان كالفلاة!

۳۶- عین «أعلم» اسم تفضيل:

- ۱) أعلم هذا الرجل خطأ الكذاب!
- ۲) أعلم الناس من ينفع الآخرين بعلمه!
- ۳) أعلم العلماء الناس أن أثقل الشيء هو الخلق الحسن!
- ۴) كنت أعلم أن هذا المهاجم سيسجل هدفاً!

۳۷- عین اسم فاعل غير موصوف:

- ۱) ﴿ما من طائر يطير بجناحيه إلا على الله رزقه﴾
- ۲) عيون التماسح عند أكل الفريسة تُفرز سائلاً يشبه الدمع!
- ۳) مُتفرجون كثيرون شجعوا مهاجماً سجل الهدف الأول!
- ۴) تُقدر أنواع الكائنات في بحار العالم بالملايين!

۳۸- عین مُضارعاً لا يتغير زمانه في الترجمة:

- ۱) لتعلم الدرس بشكل جيد ستحتاج إلى أستاذٍ صاحب درجاةٍ علميةٍ رفيعة!
- ۲) حصل صديقي على جائزة كنت قد فكرت أن لن يقدر الحصول عليها!
- ۳) كان معلمنا في المدرسة من أفاضل معلمي البلاد ينصحننا دائماً حول المستقبل!
- ۴) لم يتكامل ذلك الطالب في كتابة واجباته الدراسية في فصل الإمتحانات!

۳۹- عین فعلاً مجهولاً يصف جمعاً سالماً:

- ۱) فرحنا لما رأينا في المدينة ميادين جديدة تُصنع!
- ۲) تُعجبنى آيات جميلة تُسمع من التلفاز!
- ۳) هؤلاء فلاحون مُجدون يُجلبهم الشعب!
- ۴) لم تصف مُناقين لهم أصوات تُرفع فوق صوت الناس!

۴۰- «في تلك الجامعة وحدثت كانوا جداً في تعليم طلابهم!» عین الصحيح للفراغين:

- ۱) مدرسين - مُجدين
- ۲) مدرسين - مُجدون
- ۳) مدرسين - مُجدين
- ۴) مدرسون - مُجدين

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲ و ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

پایه‌های استوار / عصر شکوفایی /

نگاهی به تمدن جدید

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۲

صفحه ۱۱۹ تا صفحه ۱۵۳

کل مباحث دین و زندگی ۲

درس ۱ تا پایان درس ۱۶

صفحه ۱ تا صفحه ۲۰۴

۴۱- واکنش رسول خدا (ص) نسبت به صف‌بندی‌ها و جبهه‌گیری‌ها براساس زیر سلطه در آوردن سرزمین‌های دیگر چه

بود و چه رفتاری را از مسلمانان در این باره توقع داشت؟

(۱) تحول در سبک روابط - «رُحَمَاءُ»

(۲) تحول در سبک روابط - «أَشِدَّاءُ»

(۳) مردود اعلام کردن - «أَشِدَّاءُ»

(۴) مردود اعلام کردن - «رُحَمَاءُ»

۴۲- رسول خدا (ص) بر مبنای کدام آیه مبارکه افرادی را تربیت می‌نمود که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهره‌بردار صحیح را می‌برند

و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می‌سازند؟

(۱) «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»

(۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»

(۳) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ»

(۴) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

۴۳- امیر مؤمنان علی (ع) در نهج‌البلاغه‌اش، منزلت عالم و دانشمند را و مذاهب مردم عصر نزول قرآن را به‌ترتیب چگونه توصیف می‌کند؟

(۱) برتر از فرشتگان الهی است که دائماً به تسبیح و تقدیس پروردگار مشغولند. - پراکنده و گرفتار تشبیه یا شرک

(۲) برتر از فرشتگان الهی است که دائماً به تسبیح و تقدیس پروردگار مشغولند. - متناقض و سجده‌کنندگان به شیطان

(۳) والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه و شب‌ها را به عبادت سپری کند. - متناقض و سجده‌کنندگان به شیطان

(۴) والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه و شب‌ها را به عبادت سپری کند. - پراکنده و گرفتار تشبیه یا شرک

۴۴- اعتقاداتی که مبلغان مسیحی در مورد ازدواج به‌عنوان عقاید رسمی کلیسا ترویج می‌کردند، چه بود و کدام آیین‌ها مستتب سست شدن ارتباط

شخصی و پیوسته با خداوند در مسیحیت گردید؟

(۱) امری دنیایی و پست است و باید پیوندی ابدی باشد. - به‌دست آوردن عفو ابدی با اعتراف به گناه نزد کشیش و فدا شدن مسیح

(۲) پیوندی مقدس است که برای کشیشان ممنوع می‌باشد. - تخصیص عبادت به روزی معین و در حضور کشیشان

(۳) پیوندی مقدس است که برای کشیشان ممنوع می‌باشد. - به‌دست آوردن عفو ابدی با اعتراف به گناه نزد کشیش و فدا شدن مسیح

(۴) امری دنیایی و پست است و باید پیوندی ابدی باشد. - تخصیص عبادت به روزی معین و در حضور کشیشان

۴۵- جدی‌ترین آسیب رویه مصرف‌زدگی چیست و انسان را از کدام دسته از نیازهایش غافل می‌سازد؟

(۱) تحولی بنیادین در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم - ایجاد تعادل میان امیال و غرائز

(۲) تغییر سبک زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگون - پرورش و تکامل بُعد معنوی

(۳) تغییر سبک زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگون - ایجاد تعادل میان امیال و غرائز

(۴) تحولی بنیادین در نگرش و شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم - پرورش و تکامل بُعد معنوی

۴۶- قرآن کریم وصف تکذیب‌کنندگان دین را چگونه معرفی می‌نماید و آنان را غیرمقید به کدام آیه می‌داند؟

(۱) رویگردانان از خداوند در بلایا- «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ...»

(۲) رویگردانان از خداوند در بلایا- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا...»

(۳) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود- «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا...»

(۴) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود- «فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ...»

۴۷- به‌ترتیب «اساسی‌ترین نیاز انسان» کدام است و کدام عامل موجب «استقلال کشور» می‌شود؟

(۱) تکامل بُعد معنوی و متعالی - پیشرفت علمی

(۲) تکامل بُعد معنوی و متعالی - دعوت عقلانی

(۳) رشد و تعالی معنوی و مادی - دعوت عقلانی

(۴) رشد و تعالی معنوی و مادی - پیشرفت علمی

۴۸- راه‌حل تمدن جدید اروپا در مبارزه با بی‌بندوباری افسارگسیخته چیست و کدام پدیده در غرب چنان رواج یافته که بسیاری از مردم به این نتیجه

رسیده‌اند که توان اصلاح و مبارزه با آن را ندارند؟

(۱) مبارزه با بی‌بندوباری جنسی- فروپاشی نهاد خانواده

(۲) تلاش برای تحکیم بنیان خانواده- افزایش آمار طلاق

(۳) تغییر ضوابط و معیارهای اخلاقی- بی‌بندوباری جنسی

(۴) عدم استفاده ابزاری از زنان- استفاده ابزاری از زنان

۴۹- ارزیابی تمدن جدید به چه وسیله‌ای باید صورت گیرد و چه ثمره‌ای خواهد داشت؟

(۱) معیارهای انسانی- احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

(۲) معیارهای انسانی- عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

(۳) معیارهای الهی- احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

(۴) معیارهای الهی- عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

۵۰- زمامداری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس براساس امیال خویش، در تعارض با کدام فرمایش خداوند است و کدام مفهوم دیگر از این آیه شریفه

برداشت می‌شود؟

(۱) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان...»- طرح خداوند برای تداوم ولایت

(۲) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم...»- طرح خداوند برای تداوم ولایت

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان...»- طرح خداوند برای تداوم امامت

(۴) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم...»- طرح خداوند برای تداوم امامت

۵۱- امام سجاد (ع) از خداوند استدعا دارد که ایام زندگانی‌اش به چه امری اختصاص یابد و به کدام نیاز برتر انسان توجه می‌نماید؟

(۱) تعقل در پیام الهی - درک آینده خویش

(۲) تعقل در پیام الهی - شناخت هدف زندگی

(۳) آنچه برایش آفریده شده - شناخت هدف زندگی

(۴) آنچه برایش آفریده شده - درک آینده خویش

۵۲- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی از علل ختم نبوت، در تقابل با کدام یک از عوامل تجدید نبوت‌ها می‌باشد و یکی از نشانه‌های

این آمادگی چه بود؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۲) رشد تدریجی در سطح فکر مردم - آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

(۳) رشد تدریجی در سطح فکر مردم - سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

۵۳- به ترتیب معجزه آخرین پیامبر الهی در مورد «آیندگان» و «مردم زمان خودش» باید چگونه باشد و سخن گفتن قرآن کریم از موضوعات مختلف و

هماهنگی آن مانند اعضای یک بدن به کدام ویژگی قرآن اشاره دارد؟

(۱) معجزه بودن آن را تأیید کنند - به معجزه بودن آن اعتراف کنند - اعجاز محتوایی

(۲) معجزه بودن آن را تأیید کنند - به معجزه بودن آن اعتراف کنند - اعجاز لفظی

(۳) به معجزه بودن آن اعتراف کنند - معجزه بودن آن را تأیید کنند - اعجاز لفظی

(۴) به معجزه بودن آن اعتراف کنند - معجزه بودن آن را تأیید کنند - اعجاز محتوایی

۵۴- مطابق با آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» نتیجه ایمان‌پنداری چیست و این آیه با کدام سخن امام خمینی (ره) هم‌مفهوم است؟

(۱) گمراهی به واسطه شیطان - «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

(۲) کفر ورزیدن به طاغوت - «مذهب اسلام هم‌زمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۳) گمراهی به واسطه شیطان - «مذهب اسلام هم‌زمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۴) کفر ورزیدن به طاغوت - «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

۵۵- نکوهش انجام شده در آیه شریفه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» با مفهوم کدام آیه مورد تأکید قرار گرفته است؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۲) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط»

(۳) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالتک»

(۴) «انما ولیکم الله و الرسول و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة و یؤتون الزکاة»

۵۶- کدام یک از چالش‌های عصر پس از پیامبر (ص)، تأثیر قابل توجهی بر پیروان ائمه (ع) نگذاشت و راهیابی داستان‌های خرافی به کتب تاریخی و

تفسیری، در اثر کدام یک از مشکلات عصر ائمه (ع) بود؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب

(۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - ارائه الگوهای نامناسب

(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

(۴) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

۵۷- امام علی (ع)، تفسیر قرآن در جهت منافع کدام دسته در دوران پس از خود را بیم می‌دادند و ایشان کدام مورد را نشانگر علم اهل بیت (ع) معرفی

می‌نمایند؟

(۱) دنیاطلبان - صدور احکام الهی

(۲) حاکمان ستمگر - صدور احکام الهی

(۳) دنیاطلبان - عدم اختلاف در دین الهی

(۴) حاکمان ستمگر - عدم اختلاف در دین الهی

۵۸- حدیث علوی «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی»، نشانگر کدام ویژگی حضرت علی (ع) است و در کدام جنگ بیان شده است؟

(۱) علم بی‌کران - صفین

(۲) عدالت بی‌مانند - صفین

(۳) علم بی‌کران - جمل

(۴) عدالت بی‌مانند - جمل

۵۹- پیامبر اکرم (ص) ایمان‌آوردگان به سبب خواندن قرآن و احادیث معصومین (ع) در عین ندیدن پیامبر و امامشان را چگونه توصیف می‌کند و کدام

مسئولیت منتظران را یادآوری می‌فرماید؟

(۱) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۲) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۳) بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین - تقویت معرفت و محبت به امام

(۴) محبوب‌ترین افراد نزد خداوند - تقویت معرفت و محبت به امام

۶۰- در حدیث شریف امام صادق (ع)، در مقابل کدام عبارات به ترتیب پیام صحیح آن‌ها ذکر شده است؟

(الف) «صَائِنًا لِنَفْسِهِ» ← ویژگی «باتقوا» بودن در فقیه

(ب) «حَافِظًا لِدِينِهِ» ← ویژگی «زمان‌شناس» بودن در مرجع تقلید

(ج) «مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاةٍ» ← ویژگی «مدیر و مدبّر» بودن در ولی فقیه

(د) «فَلِلْعَوَامِ أَنْ يَقْلُدُوهُ» ← وجوب مراجعه به متخصص در دین برای سایر مردم

(۴) ب - د

(۳) ب - ج

(۲) الف - د

(۱) الف - ج

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۳
Renewable Energy
درس ۳
صفحه ۸۳ تا صفحه ۹۹
کل مباحث زبان انگلیسی ۲
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۰۷

61- I'm quite sure it was the second time that the young student ... his English homework carefully.

- 1) has promised to do
- 2) had promised to do
- 3) has promised doing
- 4) had promised doing

62- While Alexander Pope believed ... mistakes is human, the employer reading your job request letter will never give you a job if it contains errors.

- 1) that making a few
- 2) is making a little
- 3) that make a few
- 4) to make a little

63- Recent research has shown that around one-third of cancers ... through simple changes in lifestyle.

- 1) can prevent
- 2) can be prevented
- 3) had prevented
- 4) should prevent

64- Hints of ... could be seen in the eyes of the sailors as they were looking at the great white shark under the boat.

- 1) dread
- 2) emotion
- 3) disorder
- 4) harm

65- I know that the medicine won't completely cure me, but it will ... my pain and make me feel much better.

- 1) keep off
- 2) give up
- 3) take away
- 4) look after

66- There were a few ... signs of the illness that kept my sixty-year-old grandmother in hospital for so long.

- 1) visible
- 2) fantastic
- 3) global
- 4) amazing

67- My classmate got really angry when he heard his name mentioned in connection with what had ... nothing to do with him.

- 1) rarely
- 2) frequently
- 3) wrongly
- 4) absolutely

68- Last year in my company, many engineers were working on the same project, and that project was never finished due to disagreements. I've learned that ...

- 1) God helps those who help themselves
- 2) two heads are better than one
- 3) too many cooks spoil the broth
- 4) birds of a feather flock together

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Energy can be defined as the capacity to do work. The behavior of energy is ...(69)... by the two laws of thermodynamics. Early humans had modest energy requirements, mostly food and fuel for fire ...(70)... and keep warm. In today's society, we consume 110 times more energy per person as compared to early humans. Nowadays, energy is a necessary ...(71)... of almost all economic, production and service activities. ...(72)... of fuels used in the modern world that can produce heat, move objects, and generate electrical energy.

- 69- 1) appreciated
2) described
3) imagined
4) confused
- 70- 1) cooking
2) for cooking
3) that we cook
4) to cook
- 71- 1) result
2) member
3) component
4) equivalent
- 72- 1) All forms are energy resources
2) Energy forms all resources are
3) Resources all energy forms are
4) Energy resources are all forms

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

When another old cave is discovered in the south of France, it fills few people with wonder. Such discoveries are so frequent that hardly anybody pays attention to them. However, when the Lascaux cave was discovered in 1940, the world was amazed. Hundreds of pictures were painted directly on its walls showing how people lived thousands of years ago. The pictures show people hunting animals, such as bison or wild cats. Other images depict birds and, most noticeably, horses, which appear in more than 300 wall images.

In many cases, the paintings have been unfortunately exposed to the destructive effects of water and temperature changes, which easily destroy them. Because the Lascaux cave has many entrances, air movement has also damaged the images inside. Although they are not out in the open air, where natural light would have destroyed them long ago, many of the images have deteriorated and are barely recognizable. To prevent further damage, the site was closed to tourists in 1963, 23 years after it was discovered.

73- The author has mentioned "it fills few people with wonder." in paragraph 1 to show that

- 1) the Lascaux cave was the most wonderful cave discovered around the world
2) discovering the Lascaux cave was not something new
3) it is quite normal to discover old caves in the south of France
4) a lot of tourists frequently visit old caves in the south of France

74- The word "them" in paragraph 2 refers to

- 1) the paintings
2) the destructive effects
3) temperature changes
4) many cases

75- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) How water and temperature destroyed the paintings
- 2) Why the images in the Lascaux cave have been damaged
- 3) How caves are discovered in the south of France
- 4) Why air movement has harmed the paintings in the Lascaux cave

76- Which of the following is NOT TRUE about the pictures on the walls of the Lascaux cave?

- 1) Light can have destructive effects on them, as the cave has many entrances.
- 2) Water and temperature changes have caused damages to them.
- 3) They show how people hunted wild animals.
- 4) They depict the lifestyle of people living many years ago.

PASSAGE 2:

EuroTalk is a London-based company that primarily makes language-learning software. Recently, their Onebillion project has been in the news, especially since their math-learning app for children in Malawi was shown to improve learning. Dr. Nicola Pitchford, a psychologist from the University of Nottingham, found that children using the app tripled their knowledge of math in just eight weeks.

Jamie Stuart, Chief Technology Officer of Onebillion, explains that “children are put in groups of 30 or even 60 and taken to a special classroom to spend 30 minutes every other day with the device. One tablet device can be used by ten or twelve children each day. Each class is managed by an international volunteer, and there is a virtual teacher guiding the student through the app.”

The name “Onebillion” comes from the “goal of reaching one billion children.” “This is more or less the number of children who don’t have the opportunity to learn basic skills,” says Andrew Ashe, who started EuroTalk. Primary education has been free in Malawi since 1994, and the one million increase in student enrolment has put pressure on teachers, classrooms, and resources. Educating children in developing countries has many great benefits. For example, explains Ashe, “There is very strong evidence that if you can get the basic skills right at primary level for girls, they have healthier children, and more likely to be part of the economy.”

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To introduce a specific company and the difficulties it is experiencing
- 2) To introduce a successful project about education
- 3) To compare the results of two different studies about education
- 4) To explain the effects of two different apps on students’ performance

78- The word “tripled” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) increased
- 2) compiled
- 3) lowered
- 4) generated

79- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

- 1) Paragraph 2 explains how the app mentioned in paragraph 1 is actually being used.
- 2) Paragraph 2 explains the reasons why it is necessary to use the app discussed in paragraph 1.
- 3) Paragraph 2 discusses the positive and negative points of the app introduced in paragraph 1.
- 4) Paragraph 2 introduces another useful app made by the company mentioned in paragraph 1.

80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What are the negative points of the Onebillion project?
- 2) Why is it necessary to educate children in developed countries?
- 3) How many children have used the math app in Malawi so far?
- 4) Who founded EuroTalk Company?



آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۴	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۵	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۵
	جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس ریاضی): ۲۵ دقیقه

تابع نمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۴

۸۱- اگر $f(x) = 2^x$ باشد، حاصل $\frac{f(x+2)}{f(x-2)}$ کدام است؟

۶۴ (۴)

۸ (۳)

۱۶ (۲)

۴ (۱)

۸۲- از بین گزینه‌ها، کدام تابع زیر به‌ازای $x > 0$ بالاتر از سایر توابع قرار می‌گیرد؟

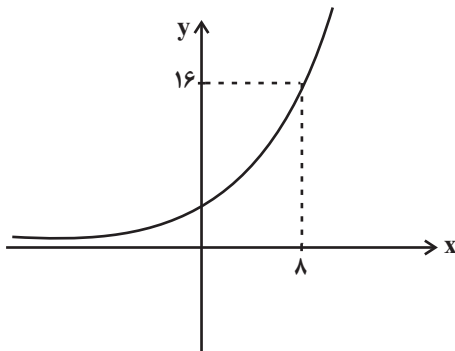
$y = (\frac{11}{4})^x$ (۴)

$y = 4^x$ (۳)

$y = (\frac{5}{4})^x$ (۲)

$y = 2^x$ (۱)

۸۳- نمودار تابع نمایی $f(x) = a^x$ به صورت زیر است. مقدار $f(-6)$ کدام است؟



$\frac{1}{4}$ (۱)

$\frac{1}{8}$ (۲)

$\frac{1}{16}$ (۳)

$\frac{\sqrt{2}}{8}$ (۴)

۸۴- اگر نمودار تابع $f(x) = (\sqrt{3})^x$ را نسبت به محور x ها قرینه کنیم، نمودار حاصل، نمودار $y = x - 3$ را در کدام ناحیه قطع می‌کند؟

چهارم (۴)

سوم (۳)

دوم (۲)

اول (۱)

۸۵- در تابع نمایی $f(x) = (\frac{k}{3})^x$ رابطه $f(-2) = 9$ برقرار است، مقدار $f(1)$ کدام است؟

$\frac{3}{2}$ (۴)

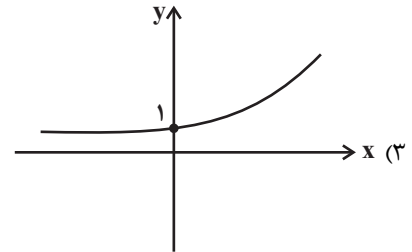
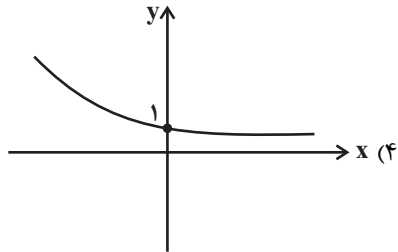
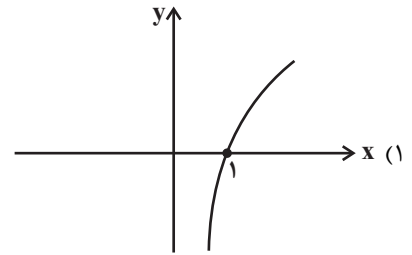
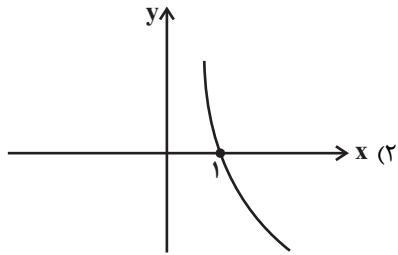
$\frac{2}{3}$ (۳)

۳ (۲)

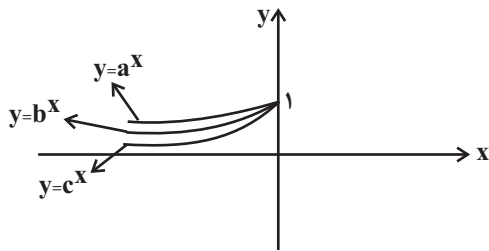
$\frac{1}{3}$ (۱)

محل انجام محاسبات

۸۶- اگر $f(x) = 25^x$ و $g(x) = 5^x$ باشند، نمودار تابع $\frac{g}{f}$ کدام است؟



۸۷- بخشی از نمودار سه تابع نمایشی به صورت زیر است. کدام گزینه در مورد این توابع می‌تواند درست باشد؟



(۱) $a = 5\sqrt{3}$, $b = 6\sqrt{2}$, $c = 4\sqrt{4}$

(۲) $a = 6\sqrt{2}$, $b = 4\sqrt{4}$, $c = 5\sqrt{3}$

(۳) $a = 4\sqrt{4}$, $b = 6\sqrt{2}$, $c = 5\sqrt{3}$

(۴) $a = 4\sqrt{4}$, $b = 5\sqrt{3}$, $c = 6\sqrt{2}$

۸۸- جمعیت شهری با نرخ سالانه ۲۰ درصد در حال افزایش است. اگر جمعیت فعلی آن ۲۵۰۰۰۰ باشد، جمعیت آن پس از ۴ سال چند نفر است؟

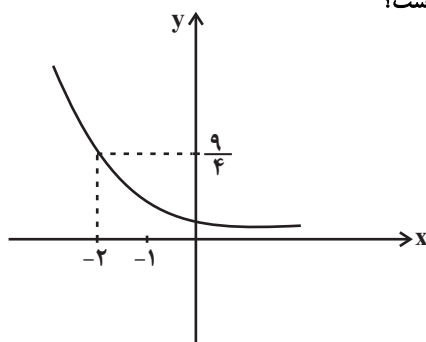
(۴) ۵۳۸۴۰۰

(۳) ۵۲۸۴۰۰

(۲) ۵۱۸۴۰۰

(۱) ۵۰۸۱۰۰

۸۹- اگر نمودار تابع نمایشی $f(x) = a^x$ به صورت زیر باشد، جواب معادله $f(3) = (\frac{9}{4})^{x-1}$ کدام است؟



(۱) ۰/۵

(۲) ۳/۵

(۳) ۱/۵

(۴) ۲

۹۰- اگر $f(x) = 27^x$ و $g(x) = 3^{4x+2}$ باشند، حاصل $f(\frac{x}{3}) \times g(x-1)$ کدام است؟

(۴) 3^{x-1}

(۳) 3^{5x-2}

(۲) 3^{4x-1}

(۱) 27^{x+1}

محل انجام محاسبات

کل کتاب
 صفحه‌های (۶۲۵)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

 ۹۱- اگر p, q, r, s چهار گزاره دلخواه باشند، ارزش چند تا از گزاره‌های زیر، همواره درست است؟

(ب) $(p \wedge \sim q) \vee (q \vee \sim p)$

الف) $\sim s \Rightarrow s$

(د) $q \Leftrightarrow \sim q$

ج) $(s \vee \sim s) \Rightarrow (r \wedge \sim r)$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۹۲- در کدام گزینه، خطا رخ نداده است؟

(۲) $x > y \Rightarrow -9x > -9y$

(۱) $a > b \Rightarrow a - 3 < b - 3$

(۴) $\sqrt{(1 - \sqrt{3})^2} = \sqrt{3} - 1$

(۳) $\frac{4\sqrt{6}}{\sqrt{6} + 1} = 4$

 ۹۳- تابع $f = \{(2, 4), (b - 2a, 2b + c), (2, 4a)\}$ فقط یک زوج مرتب دارد، حاصل $a + 2b + 3c$ کدام است؟

۴ (۴)

۱ (۳)

-۳ (۲)

۱۳ (۱)

 ۹۴- فرض کنید $f(x) = \begin{cases} mx + n & , x \leq 2 \\ mx + 3n & , x > 2 \end{cases}$ و داشته باشیم $f(1) + f(3) = 12$ ، حاصل $f(1)$ کدام است؟

۱ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۶ (۱)

 ۹۵- اگر تابع $f = \{(2, -1), (3, 6a + 5), (-2, b + 2)\}$ تابعی ثابت باشد، مقدار $(a - b)^3 + 3ab(a - b)$ کدام است؟

-۶۲ (۴)

۶۲ (۳)

۲۶ (۲)

-۲۶ (۱)

محل انجام محاسبات

۹۶- اگر تابع با ضابطه $f(x) = \frac{(a+b)x^2 - bx}{x+2}$ به شرط $x \neq -2$ همانی باشد، حاصل $a^3 - ab$ کدام است؟

(۱) ۳۰ (۲) ۳۲

(۳) ۳۱ (۴) ۳۳

۹۷- اگر $f(x) = [x^2 - 1] + [-3x]$ باشد، حاصل $f(\sqrt{3})$ کدام است؟ (، []، نماد جزء صحیح است.)

(۱) -۲ (۲) -۴

(۳) -۶ (۴) -۷

۹۸- اگر $f(x) = x+2$ و $g(x) = -3x^2 + 2$ باشد، حاصل $\frac{(f+g)(2)}{(f-3g)(1)}$ کدام است؟

(۱) -۱ (۲) ۳

(۳) ۱ (۴) ۵

۹۹- اگر دو تابع $f = \{(2,-1), (3,2), (-1,0), (0,1)\}$ و $g = \{(3,-1), (-1,1), (0,0), (-2,3)\}$ مفروض باشند، تابع $\frac{2f}{g+1}$ چند عضو دارد؟

(۱) ۴ (۲) ۳

(۳) ۲ (۴) ۱

۱۰۰- جمعیت فعال یک جامعه ۴۰ میلیون نفر و نرخ بیکاری برابر ۲۰ درصد است. اگر ۳ میلیون نفر دیگر به علت قاچاق کالاها و تعطیلی کارخانه‌ها به

تعداد بیکاران اضافه شوند، نرخ جدید بیکاری کدام است؟

(۱) ۲۷/۵ (۲) ۲۸/۵

(۳) ۳۰ (۴) ۳۲

محل انجام محاسبات

حسن تعلیل، حسن آمیزی
و اسلوب معادله
و کارگاه تحلیل فصل
صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۲۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- در کدام بیت اسلوب معادله دیده نمی‌شود؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) تا فشاندم برگ هستی از ملامت فارغم | نخل شد ایمن ز سنگ کودکان تا بار ریخت |
| (۲) رنگین‌سخنان در سخن خویش نهانند | از نکبت خود نیست به هر حال جدا گل |
| (۳) نگرود وحشت دل کم به زیب و زینت دنیا | نسازد نقش یوسف دلنشین دیوار زندان را |
| (۴) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز | خوی خوبان ستم‌پیشه عتاب است عتاب |

۱۰۲- در کدام بیت، «حسن آمیزی، اغراق، تشبیه و حسن تعلیل» دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد | از گلشن زمانه که بوی وفا شنید |
| (۲) پیش دهندت پسته ز تنگی زده لاف | ز آن است که هرکس دهندش پاره کند |
| (۳) می‌چکد خون چو کباب از سخن رنگینم | بحر خوناب شده لاله از این گفتارم |
| (۴) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ | اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم |

۱۰۳- کدام بیت «فاقد تشبیه و دارای اسلوب معادله و استعاره» است؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) کشیده قامتی چون نخل سیمین | دو زنگی بر سر نخلش رطب‌چین |
| (۲) پرده پندار سد راه وحدت گشته است | چون حباب از خود کند قالب تهی دریا شود |
| (۳) چون زندگی به کام بود مرگ مشکل است | پروای باد نیست چراغ مزار را |
| (۴) طوطی از همواری آینه می‌آید به حرف | پیش ارباب سخن زنهار لوح ساده باش |

۱۰۴- در کدام بیت آرایه‌های «حسن آمیزی، تشبیه و پارادوکس» دیده می‌شود؟

- | | |
|---|---|
| (۱) به کفر زلف جانان تازه شد ایمان مرا صائب | نگاه گرم آتش می زند در جان مرا صائب |
| (۲) تا گل رویش چنان شد از نقاب نیلگون | شد چو مجنون صد هزاران وحشی از دست جنون |
| (۳) هر حرف از دهان تو پیچیده نامه‌ای است | از بس خورد ز تنگی جا پیچ و تاب حرف |
| (۴) ز بس در پرده افسانه با او حال خود گفتم | گران گشتم به چشمش همچو خواب آهسته آهسته |

۱۰۵- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«گوهر از سفتن بود ایمن در آغوش صدف به ز خاموشی نباشد محرمی اسرار را»

(۱) اسلوب معادله، تشخیص، تشبیه (۲) تناسب، کنایه، حسن تعلیل

(۳) مجاز، حسن تعلیل، کنایه (۴) استعاره، تناسب، اسلوب معادله

۱۰۶- آرایه‌های «حسن‌آمیزی، کنایه، تشبیه و جناس» در کدام بیت دیده می‌شوند؟

(۱) تا کی می صبح و شکر خواب بامداد هشیار گرد هان که گذشت اختیار عمر

(۲) سیمرغ کوه قاف حقیقت کنون منم کو عارفی که قول مرا ترجمان کند؟

(۳) گردد از دست نوازش پایه معنی بلند مور را شیرین سخن دست سلیمان کرده است

(۴) بلبل از افغان رنگین سرخ دارد روی باغ بوستان پیرا دهان غنچه پر زر می‌کند

۱۰۷- آرایه‌های «حسن تعلیل، اسلوب معادله، حسن‌آمیزی، تشبیه، استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

(الف) چو شام زلف تو مشاطه از قمر برداشت رخ تو رونق خورشید خاوری بشکست

(ب) در بوتۀ ریاضت یک چند اگر گدازی قلب وجود خود را اکسیر می‌توان کرد

(ج) ز سختی‌های عالم قانعان را هست لذت‌ها هما را استخوان در لقمه باشد مغز نعمت‌ها

(د) چون ماه نو همان ز تواضع دوتا شوم گر نه سپهر بوسه زند بر رکاب من

(ه) زینسان که کمال است ز هجران تو گریان با نامه برت جز غزل تر چه فرستم

(۱) ج - الف - د - ب - ه (۲) د - ج - ه - ب - الف

(۳) ب - الف - ه - د - ج (۴) ب - د - ج - الف - ه

۱۰۸- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز ...

- | | |
|---|---|
| همرهان رفتند و من تنها به صحرا مانده‌ام | (۱) هر دم از سرگستگی چون گرد می‌پیچم به خود |
| گویا خیال رفتنت اندر شمار نیست | (۲) رفتند همرهان و تو در خواب غفلتی |
| تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند | (۳) یک مرغ گرفتار در این گلشن ویران |
| چون سگ گم‌گشته‌ای کز کاروانی مانده | (۴) همرهان رفتند و من نالان به حال خویشتن |

۱۰۹- ابیات کدام گزینه قرابت مفهومی دارند؟

- | | |
|---------------------------------------|---|
| دیدن روی رقیب از همه ناخوش‌تر است | (الف) هجر بتان ناخوش است، سرزنش خلق نیز |
| گر چون شهاب آید برق ستم ز هر سو | (ب) از تیر طعن اغیار عاشق چه باک دارد |
| آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟ | (ج) عاشق از طعنه اغیار چه پروا دارد؟ |
| تو و در دامن هر خار، چون گل آرمیدن‌ها | (د) من و از طعنه اغیار چون بلبل فغان کردن |
| غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را؟ | (ه) سعدی از سرزنش خلق نترسد هیهات |

(۴) د، ه، الف

(۳) ب، ج، د

(۱) ب، ج، ه (۲) الف، ب، ج

۱۱۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه تناسب دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| اول بلا به عاقبت‌اندیش می‌رسد» | «آزاده را جفای فلک بیش می‌رسد |
| سرو بهشت را غمی از خشک‌سال نیست | (۱) آزادگان ز خست افلاک فارغانند |
| سرو بی‌بر صد درخت پرثمر دارد به یاد | (۲) قسمت آزادگان از عمر باشد بیشتر |
| با سفلگان چمید وز آزادگان رمید | (۳) دیری است کاین زمانه بدخوی سفله‌طبع |
| در دور تو آزاده کس از بار ستم نیست | (۴) پیشت فلک از بار غمت خم شده چون ماست |



علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل کتاب
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۰۸

۱۱۱- از نگاه تاریخ‌ادبیات و سبک‌شناسی چند مورد از گزینه‌های زیر نادرست‌اند؟

- (الف) به‌وجودآمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی است.
(ب) امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاكمة اللغتين» را به عربی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
(ج) بعد از حمله مغول نیاز به سخنان آرامش‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج تصوف می‌گردد.
(د) در قرن هشتم از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در پی داشت.
(ه) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۱۲- کدام گزینه درباره شعر سبک هندی صحیح نیست؟

- (۱) زبان سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات قدیم شعر فارسی، به‌ویژه سبک خراسانی، در آن خبری نیست.
(۲) رواج کاربرد کلمات عربی در این دوره باعث ضعف زبان گردید.
(۳) روی آوردن طبقات مختلف جامعه به ادبیات، باعث تقویت آن شد.
(۴) بی‌توجهی به زبان و کاربرد جملات در اشعار این دوره کاملاً مشهود است.

۱۱۳- تعداد تشبیه در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) آنجا که بحر معنی موج بقا برآرد
(۲) فرهادوارم از لب شیرین گزیر نیست
(۳) کودکی بس جاهل است این نفس بازی‌گوش تو
(۴) شیر در بادیه عشق تو روباه شود

۱۱۴- آرایه‌های «مجاز، تشبیه، کنایه، استعاره، ایهام» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) بیزارم از پیاله وز ارغوان و لاله
(ب) غم شریتی ز خون دلم نوش کرد و گفت
(پ) آن که ز الماس عقل ذرّ معانی بسفت
(ت) در حسرت آن عنبر و دیبای نوآیین
(ث) بی تابش روی تو دل ما همی از رنج
ما و خروش و ناله کنجی گرفته مأوا
این شادی کسی که در این دور خرم است
سوسن اقبال و بخت در چمن او شکفت
فریاد ز برزآز و ز عطّار برآمد
نی پای ز سر داند و نی کفش ز دستار

(۱) ث، ت، ب، الف، پ (۲) الف، پ، ث، ت، ب (۳) ث، ت، الف، ب، پ (۴) الف، پ، ت، ث، ب

۱۱۵- در چند بیت هر دو نوع استعاره مشهود است؟

- (الف) چرخ مینا شکند شیشه عمر تو به سنگ
(ب) تو بدین لعل گهربار که داری حیف است
(ج) گر تو زان تنگ شکر خنده مکرر نکنی
(د) آفتاب فلکت سجده «فروغی» نکند
گر ز مینا می گل‌رنگ به ساغر نکنی
که ثنای کف بخشنده داور نکنی
کار را از همه سو تنگ به شکر نکنی
تا شبی سجده آن ماه منور نکنی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار



۱۱۶- در کدام بیت همه انواع آرایه‌های علم بیان مشهود است؟

- (۱) ما به دامان تو نازیم که پاک است چو گل
- (۲) ماهی و مرغ دوش ز افغان من نخفت
- (۳) ما عاشقیم و روی بتان قبله‌گاه ماست
- (۴) صد میکده خون به ساغر دل

۱۱۷- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه نادرست است؟

- (الف) بر من اگر حرام شد وصل تو نیست بوالعجب
- (ب) طبیب از من به جان آمد که سعدی قصه کوتاه کن
- (ج) در اندیشه ببستم قلم وهم شکستم
- (د) عمرم به آخر آمد عشقم هنوز باقی

(۱) نشانه‌های هجایی بیت «الف» به شکل «-U-U/-UU-/-U-U/-UU-» است.

(۲) وزن بیت دوم از اوزان همسان تک‌پایه‌ای است.

(۳) وزن بیت سوم یک وزن دوری به حساب می‌آید.

(۴) نشانه‌های هجایی بیت چهارم را می‌توان به دو شکل «-U-U/-UU-/-U-U/-UU-» و «-U-U/-UU-/-U-U/-UU-» دسته‌بندی کرد.

۱۱۸- در بیت زیر چند «مصوت بلند» و چند «مصوت کوتاه» دیده می‌شود؟

«کمترین بازی در این میدان بود سرباختن»

- (۱) سیزده، پانزده
- (۲) دوازده، پانزده
- (۳) چهارده، پانزده
- (۴) دوازده، شانزده

۱۱۹- مفهوم همه ابیات به جز ... با بیت زیر قرابت دارد.

«آتش است آب دیده مظلوم»

«چون روان گشت، خشک و تر سوزد»

- (۱) شه بر آب چشم مظلومان نبخشد ورنه من
- (۲) مشوای تندخو غافل ز آب چشم مظلومان
- (۳) سر به غفلت مفرازید ز آه مظلوم
- (۴) اشک مظلومان بود سیلاب بنیاد ستم

۱۲۰- مفهوم «تلمیح» به کار رفته در بیت زیر در همه ابیات مشهود است؛ به جز ...

«عنکبوتی را به حکمت دام داد»

- (۱) چه گر از عنکبوتی هیچ ناید
- (۲) در این غار چون عنکبوتان غار
- (۳) لاجرم عنکبوت پرده زند
- (۴) به شب هجرت و حمایت غار

- ص صدر عالم را درو آرام داد»
- هم آخر پرده‌داری را بشاید
- ز مور و مگس چند گیرم شکار
- چون نبی جایگاه به غار کند
- بروم عنکبوت و صحبت یار

۱۲۱- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از متفکران مسلمان اشاره دارد؟

- با روش تجربی و تفهیمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.

- به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده کرد.

- با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد.

- روش او در علوم اجتماعی، مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در زمان جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت.

(۱) ابوعلی مسکویه - ابن‌خلدون - فارابی - ابن‌خلدون (۲) ابوریحان بیرونی - ابن‌خلدون - فارابی - ابن‌خلدون

(۳) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن‌خلدون (۴) ابوریحان بیرونی - ابن‌خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

۱۲۲- کدام گزینه، به ترتیب «افتراق نظر فارابی و ابن‌خلدون»، «وجه اشتراک عقل ابزاری و عقل انتقادی»، «ویژگی جامعه آرمانی در قرآن کریم» را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) رویکرد انتقادی - از انواع عقل در معنای عام هستند - فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

(۲) جامعه آرمانی - عالمان و عموم مردم از آن‌ها استفاده می‌کنند - در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود و صرفاً از عقل و وحی به‌عنوان دو ابزار علمی استفاده می‌کند.

(۳) رویکرد تجربی - تلاش برای داوری ارزشی کنش‌های انسانی - قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم به دیگران را هم نمی‌پذیرد.

(۴) جامعه آرمانی - عقل در معنای عام - تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان اسلام یاری می‌دهد.

۱۲۳- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با انواع مختلف عقل عام، نادرست و دربارهٔ مدینهٔ جاهله از دیدگاه فارابی، درست است؟

(۱) برای ارزیابی و داوری دربارهٔ مناسبات و ارتباطات انسانی می‌توان از عقل انتقادی استفاده کرد. - تمدن کهن مصر با اهرام و تابوت‌های رنگارنگ، مصادیقی از مدینهٔ جاهله است.

(۲) با کمک عقل تفسیری می‌توان به زندگی اجتماعی معنا و انسجام داد و دیگران را به انجام کاری که ما می‌پسندیم ترغیب کرد. - حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند ولی بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

(۳) جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به دنبال عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد. - آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شود.

(۴) عوامل مهاجرت و وضعیت ارزش‌های امنیت و صلح با کمک عقل ابزاری درک می‌شود و همواره به آزمون‌های حسی پایبند است. - علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد ولی علوم عقلانی و وحیانی وجود ندارد.

۱۲۴- هریک از موارد زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول مقابل قرار می‌گیرد؟

- زیرمجموعهٔ علوم انسانی است.

- عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن‌خلدون

- انحراف از مدینهٔ فاضله

- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده می‌کنیم.

(۱) ج - الف - ب - د (۲) د - الف - ب - ج (۳) ج - د - ب - الف (۴) ج - د - الف - ب

۱۲۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب بیان‌گر کدام مفهوم است؟

- هرگونه تلاش ذهنی و فکری که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

- تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به معناداری جهان و انسان.

- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد

- علت برتری انسان بر فرشتگان

(۱) عقل تفسیری - تاریخ - علوم نافع - علم (۲) عقل عام - فلسفه - نافع‌ترین علوم - علم

(۳) عقل تفسیری - فلسفه - علوم نافع - عقل (۴) عقل عام - فلسفه - علمی که یادگیری آن ضروری است - عقل

۱۲۶- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

- ۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- ۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.
- ۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.
- ۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۱۲۷- در ارتباط با فقه اسلامی، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- ۲) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی این تفاوت‌ها را به فرصتی برای همانندسازی هویتی تبدیل کرد.
- ۳) مدارای اجتماعی، دفاع از مرزهای اسلامی و تحقق عدالت از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست.
- ۴) نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب را مشخص می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به‌سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

۱۲۸- هر یک از گزاره‌های زیر، به‌ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی نقش مهمی دارد.

- عامل شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

- مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی

- ۱) علوم انسانی - فقه شیعه - مشروط کردن حاکمان در چارچوب قوانین مردم
- ۲) فقه شیعه - فقه شیعه - مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات عادلانه مجلس
- ۳) علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - مشروط کردن حاکمان به خواست و اراده مردم
- ۴) فقه شیعه - علوم اجتماعی - مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات آزادانه مجلس

۱۲۹- کدام گزینه در ارتباط با مقایسه علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام صحیح نیست؟

- ۱) جامعه‌شناسی انتقادی، از عقل انتقادی برای تجویز و انتقاد استفاده می‌کند - در علوم اجتماعی جهان اسلام متفکران مسلمان به‌دنبال تبیین و تفسیر می‌باشند.
- ۲) جامعه‌شناسی تفسیری از عقل تفسیری برای تفسیر پدیده‌ها استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام تفسیر و تبیین را در تقابل با هم نمی‌بیند.
- ۳) جامعه‌شناسی مدرن با رویکرد انتقادی از عقل انتقادی و تجویزی استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری و عقل عملی برای داوری ارزش‌ها کمک نمی‌گیرد.
- ۴) جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای تبیین پدیده‌ها استفاده می‌کند - علوم اجتماعی جهان اسلام از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی‌داند.

۱۳۰- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب به کدام قسمت جدول زیر مربوط است؟

عقل عملی	عقل نظری	
	تجربه	استدلال عقلی
الف	ج	ب
	ب	الف

- شناخت بایدها

- شناخت هستی‌های طبیعی

- شناخت احکام متافیزیکی

۲) ب - الف - ج

۴) الف - ب - ج

۱) ب - ج - الف

۳) الف - ج - ب

۱۳۱- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد، علت و معلول کدام مورد است؟

- پیدایش عرفان‌های دروغین
- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی
- پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر
- (۱) عدم توان فرهنگ جهانی در پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر - ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارند - وجود ارزش عدالت در لایه‌های مختلف جهان اجتماعی
- (۲) عدم توان فرهنگ جهانی در پاسخ به پرسش‌های متغیر بشر - سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی - وجود ارزش جهان‌شمول مسئولیت و تعهد
- (۳) پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان - سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی - وجود ارزش جهان‌شمول عدالت
- (۴) عدم وجود عقلانیت سطح یک - جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگ است - وجود ارزش عدالت در لایه‌های مختلف فرهنگ جهانی

۱۳۲- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در رابطه با «انواع امپریالیسم» و «راهبرد استبداد قومی» صحیح است؟

- (۱) امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. - از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌کرد.
- (۲) امپریالیسم اقتصادی از طریق قدرت اقتصادی خود، بازارها و مواد خام کشورهای دیگر را تصرف می‌کند. - در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب اقدام می‌کند.
- (۳) امپریالیسم نظامی از طریق تصرف اقتصادی یا سیاسی جامعه دیگر صورت می‌گیرد. - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کند.
- (۴) امپریالیسم سیاسی از طریق پذیرش برتری فرهنگی قوم غالب صورت می‌گیرد. - تلاش می‌کند با رعایت ظواهر اسلامی پوشش دینی خود را حفظ کند.

۱۳۳- نگرش کشورهای عضو بریکس، نسبت به کارکرد این سازمان چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود- پیمان باسل
- (۲) حامی و ارتقاءدهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان- ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی- ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی- جنبش عدم تعهد

۱۳۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

- سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی، پیامد محدود شدن صادرات آن‌ها به یک ماده خام است.
- تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، هم‌سو با ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است، اما هویت فرهنگ جوامع غیرغربی را متزلزل می‌کند.
- توزیع هدفمند علوم طبیعی در کشورهای غیرغربی، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی- دینی است، محروم می‌گرداند.
- خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - ص

۱۳۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نتیجه چیست؟

- پیدایش و رشد پروتستانتیسم

- گسترش رویکرد سکولار در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد

۱) سکولاریسم پنهان - فلسفه‌های روشنگری - نفی عقل و وحی

۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان - هنر و تفاسیر پروتستانی از دین - عقل‌گرایی، نفی وحی

۳) نفی آشکار ابعاد غیرمادی جهان هستی - هنر و تفاسیر پروتستانی از دین - حس‌گرایی و نفی وحی

۴) اصالت بخشیدن انسان دنیوی و این‌جهانی - فلسفه‌های روشنگری - افول تجربه‌گرایی و نفی عقل

۱۳۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین چه مناطقی ادامه یافت؟

- چالش جهان دوقطبی (بلوک شرق و غرب)، چگونه چالشی بود؟

- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدید، بر چه اساس شکل گرفت؟

- وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن کدام نظریه را نشان می‌دهد؟

۱) بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق - منطقه‌ای - ثروت - نظریه کنت

۲) بین دو بلوک غرب و شرق - فرامنطقه‌ای - ثروت - نظریه جنگ تمدن‌ها

۳) بین مناطق پیرامونی دو بلوک غرب و شرق - بین فرهنگی - قدرت - نظریه جنگ تمدن‌ها

۴) بین دو بلوک غرب و شرق - درون فرهنگی - قدرت - نظریه کنت

۱۳۷- در مورد بحران‌های اقتصادی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- چرا کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند؟

- در کدام بحران بود که هزاران موسسه اقتصادی ورشکست شدند؟

- چه عاملی باعث می‌شود که بحران اقتصادی تبدیل به یک بحران جهانی شود؟

- شباهت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا چیست؟

۱) دربرگرفتن کل جامعه در بحران اقتصادی برخلاف چالش فقر و غنا - بحران اقتصادی سال ۱۸۲۰ - دوره‌ای و مقطعی بودن بحران اقتصادی - مقطعی

و متناوب

۲) پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا و افزوده شدن دامنه آن - بحران اقتصادی سال ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ - فروپاشی حکومت‌ها در اثر بحران

اقتصادی - درون فرهنگی

۳) انتقال فشارهای بحران اقتصادی به کشورهای ضعیف توسط سرمایه‌داران - بحران اقتصادی سال ۲۰۰۸ - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و

جغرافیایی - جهانی بودن

۴) کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان و کاهش فروش تولیدکنندگان - بحران اقتصادی بین دو جنگ جهانی - شکل‌گیری اقتصاد جهانی - هویت

اقتصادی



۱۳۸- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام موارد در ارتباط است؟

- غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.
- تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

- بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

- (۱) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. - در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. - طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.
- (۲) در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. - پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی و تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. - فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.
- (۳) تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روشنگری بود. - ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاستش، به این حضور نیاز دارد، بعد دیگری از بحران معرفتی و علمی است. - مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.
- (۴) روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد. - شناخت عقلی جدید نیز بیش از دو سده، دوام نیاورد و به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند. - برخی جامعه‌شناسان بر این گمان بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت، خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.

۱۳۹- کدام یک بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آن‌ها با جهان غرب، تأثیر فراوانی گذاشت؟

- (۱) از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متجدد، جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوتی در جهان اسلام شکل گرفت. جریان‌هایی که برداشتشان از دافعه‌ها و جاذبه‌ها، دشمنان و دوستان، دردها و درمان‌های پیش‌رو، شباهت‌ها و تفاوت‌هایی داشت.
- (۲) آغاز شکل‌گیری هر پدیده اجتماعی اغلب هیجان‌انگیزترین لحظه آن است؛ لحظه‌ای سرشار از بیم، امید، شگفتی، تنش و دلهره. سرآغاز پدیده اجتماعی، شفاف‌ترین لحظه آن نیز به شمار می‌رود و به همین دلیل اطلاعات قابل توجهی از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد.
- (۳) جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند.
- (۴) غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند. دولت‌های کشورهای مسلمان نیز به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

۱۴۰- به ترتیب «علت اهمیت انقلاب اسلامی در مبارزه با اسرائیل»، «مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام»، «علت نامیده شدن بیداری

اسلامی با عنوان بهار عربی» و «سطح بیداری اسلامی در جهان امروز» کدام است؟

- (۱) ساقط کردن مهم‌ترین حامی اسرائیل در منطقه - قرار دادن الگوی نوین در برابر امت اسلامی - قرار دادن این انقلاب‌ها در چارچوب بلوک شرق و غرب - سطح نخبگان
- (۲) ارائه راهکار برای مبارزه با اسرائیل - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی - معرفی انقلاب‌ها به عنوان بخشی از فرایند غربی شدن - سطح فرهنگ عمومی
- (۳) طرح مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام - شکل‌گیری جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین - منحرف کردن این انقلاب‌ها از مسیر اسلامی - سطح عموم مردم
- (۴) مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی - تشکیل دولت‌های اسلامی با جمهوری‌های آزاد - تلاش برای کسب اعتبار از دست رفته ارزش‌های رنسانس - سطح دولتمردان و اندیشمندان

۱۴۱- متن زیر، به ترتیب به عدم تحقق کدام ویژگی‌های فرهنگ مطلوب اشاره دارد؟

«برخی از منتقدان نظام جهانی، جهان امروز را جهانی دو قطبی می‌دانند که جوامعی که در حال بهره‌کشی از جوامع دیگرند، مانع رسیدن انسان‌ها به حقوق انسانی خود می‌شوند و با نگاه سلطه‌گر خود در حال بسط و گسترش می‌باشند و در مسیر خود انسانیت را با انواع بحران‌های روحی و روانی گرفتار ساخته و معیار و میزانی برای سنجش عقاید و آرمان‌های خود ندارند و نمی‌توانند از هویت خود دفاع کنند.»

(۱) عدالت و قسط - مسئولیت و تعهد - حقیقت - معنویت - آزادی و حریت

(۲) عقلانیت - آزادی و حریت - معنویت - حقیقت - عدالت و قسط

(۳) عدالت و قسط - آزادی و حریت - معنویت - حقیقت - عقلانیت

(۴) حقیقت - عدالت و قسط - آزادی و حریت - حقیقت - عقلانیت

۱۴۲- موارد زیر، به ترتیب با کدام مقطع تاریخی ارتباط دارند؟

- گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام، از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

- فرهنگ اسلامی گروه‌های مهاجم بیگانه را در خود هضم و جذب می‌کرد.

- متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی را گوشزد می‌کردند.

(۱) عصر نبوی - دوران خلافت - عصر بیداری اسلامی

(۲) دوران خلافت - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی

۱۴۳- براساس چه چیزی، فلسفه‌ها و عقاید سکولاریسم در فرهنگ غرب به دو دسته «آشکار» و «پنهان» تقسیم می‌گردد؟

(۱) به خدمت گرفتن آبادی دنیا برای اهداف دنیوی یا معنوی

(۲) مکاتب مختلف ماتریالیستی یا مادی‌گرایانه

(۳) رویکردهای مذهبی، فلسفه‌ها، مکاتب و ایدئولوژی‌های مختلف

(۴) به فراموشی سپرده شدن یا به خدمت گرفتن گزینشی ابعاد معنوی انسان و جهان برای اهداف دنیوی

۱۴۴- چه عواملی زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را درهم ریخت؟

(۱) جنگ‌های صلیبی - مواجهه با مسلمانان - فتح قسطنطنیه

(۲) دنیاگرایی - سکولاریسم عملی - ظهور رقیبان دنیاطلب کلیسا

(۳) فاصله گرفتن از مفاهیم توحیدی - قدرت گرفتن پادشاهان - حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی

(۴) غلبه رویکرد دنیوی به عالم - فاصله گرفتن از مفاهیم توحیدی - نقد دخالت دین در امور دنیوی

۱۴۵- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود نیازمند چه بود و چه عواملی از اهمیت مرزهای سیاسی کاست؟

(۱) پشتیبانی سازمان‌های بین‌المللی - انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

(۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - انباشت ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات

(۳) شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی - انباشت ثروت و پدیدآمدن بازارهای مشترک منطقه‌ای و سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی

(۴) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - تأمین مواد خام و نیروی کار و تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده و گسترش صنعت

ارتباطات

۱۴۶- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

«شکل‌گیری چالش فقر و غنا»، «درهم ریختن نظام ارباب- رعیتی و ارزش‌های اجتماعی آن»، «وقوع دو جنگ جهانی» و «از دست رفتن آزادی فردی»

- ۱) لیبرالیسم اقتصادی - کمونیسم - رقابت بر سر مناطق استعماری - نظام‌های سوسیالیستی
- ۲) سکولاریسم - لیبرالیسم اولیه - درگیری‌های مذهبی - چالش دو بلوک شرق و غرب
- ۳) پیدایش طبقه جدید - سوسیالیسم - چالش دو بلوک شرق و غرب - لیبرالیسم اقتصادی
- ۴) لیبرالیسم اقتصادی - لیبرالیسم اولیه - رقابت بر سر مناطق استعماری - نظام‌های مارکسیستی

۱۴۷- هر عبارت، به ترتیب پیامد چیست؟

- مدیریت جنگ‌ها، جبهه‌بندی‌های درونی و بحران‌های اقتصادی جوامع غربی
- آشکار شدن نادرستی نظریه کنت
- گرم شدن بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی

- ۱) شکل‌گیری نهادها و بازارهای مشترک منطقه‌ای - استفاده از ایدئولوژی‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی در توجیه رفتار طرفین در جنگ جهانی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- ۲) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - وقوع جنگ‌های جهانی اول و دوم - تداوم جنگ سرد
- ۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - افزودن ثروت از طریق غلبه بر طبیعت - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون
- ۴) سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - استفاده از سلاح‌های شیمیایی و اتمی - تداوم جنگ سرد

۱۴۸- کدام گزینه در رابطه با نتایج فروپاشی بلوک شرق، صحیح است؟

- ۱) احیای جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی
- ۲) تشکیل جنبش کشورهای غیرمتعهد
- ۳) فرار گرفتن غرب‌گرایان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غرب
- ۴) تقسیم کشورهای مسلمان به دو بخش در قرن بیستم

۱۴۹- کدام ویژگی جنبش عدالتخانه، سبب شد تا یک انقلاب اجتماعی تلقی شود؟

- ۱) ورود فعالان به عرصه زندگی سیاسی و اجتماعی مردم
- ۲) تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه
- ۳) انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت
- ۴) تأسیس مجلس و تدوین قوانین عادلانه

۱۵۰- کدام گزینه نظریه پایان تاریخ «فوکویاما» و ابطال آن را نشان می‌دهد؟

- ۱) هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌گرداند. - موفقیت انقلاب اسلامی و پیامدهای آن
- ۲) فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد نشان می‌داد. - موفقیت انقلاب اسلامی و پیامدهای جهانی آن
- ۳) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. - بیداری اسلامی
- ۴) اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی و توجیه رویکرد خصمانه جهان غرب به جنبش‌های اسلامی در نتیجه ورود مجدد فرهنگ‌های دیگر - بیداری اسلامی

آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روان‌شناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۲) و (۳)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۳۰
۴	تاریخ (۱) و (۲)	انتخابی	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۳۰
۶	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۷	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۸	روان‌شناسی	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۲۰

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

 پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

 عربی (۳)
 یا الهی، درس ۵
 صفحه‌های (۷ تا ۸۲)

 عربی (۲)
 مباحث کل کتاب عربی، زبان قرآن ۲
 صفحه‌های (۹۸ تا ۹۸)

■■■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۵۱ - ۱۵۴)

۱۵۱- ﴿... مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَ لِيُنْتَمَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ

تشكرون﴾:

(۱) خداوند نمی‌خواهد دشواری بر شما قرار دهد ولیکن می‌خواهد شما را پاک گرداند و نعمت خود را بر شما تمام کند شاید شما شکر کنید!

(۲) آنچه خدا می‌خواهد این است که برایتان بحران قرار ندهد بلکه می‌خواهد شما پاک گردید و نعمتش را بر شما کامل نماید امید است شکرگزار باشید!

(۳) خداوند نمی‌خواهد به شما سخت بگیرد ولیکن می‌خواهد شما را پاکیزه کند تا نعمت خود را بر شما تمام سازد شاید شما سپاسگزاری نمایید!

(۴) خواست خدا این نیست که برای شما مشکلی ایجاد کند بلکه می‌خواهد شما پاکیزه شوید و نعمت بر شما کامل گردد بدین امید که شما شکر کنید!

۱۵۲- «قَرَّرَ اتِّحَادَ كُرَةِ الْقَدَمِ أَنْ يُقِيمَ حَفْلَةً تَكْرِيمًا لِأَبْطَالِ فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي فَنْدَقِ الْاِسْتِقْلَالِ بِالْعَاصِمَةِ؛ الْحَفْلَةُ أَقِيمَت

بِحَفَاوَةٍ!»: فدراسیون فوتبال

(۱) قرار گذاشت ضیافتی را به افتخار قهرمانان تیم فوتبال در هتل استقلال پایتخت برپا کند، این جشن به گرمی برپا شد!

(۲) قرار گذاشت ضیافتی به افتخار قهرمانان تیم فوتبال پایتخت در هتل استقلال برپا کند، آن جشن با گرمی فراوان برپا گردید!

(۳) تصمیم به برگزاری جشن بزرگداشتی برای قهرمانان تیم ملی فوتبال در هتل استقلال پایتخت گرفت، جشن به گرمی برگزار شد!

(۴) تصمیم گرفت جشنی به مناسبت بزرگداشت قهرمانان فوتبال در هتل استقلال پایتخت برگزار کند، جشن به گرمی به پایان رسید!

۱۵۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) أَيُّهَا الْعَاقِلُ؛ لَا تَسْمَحْ أَنْ تَعْرَكَ حَلَاوَةُ الدُّنْيَا وَ لَدَاتِهَا الْفَانِيَّةُ!؛ اى خردمند اجازه نده فریب شیرینی دنیا و لذت‌های ناپایدارش را بخوری!

(۲) الْمَرءُ الَّذِي يُحِبُّ أَنْ يُحَسِّنَ إِلَيْهِ فَعَلَيْهِ أَنْ يُحَسِّنَ إِلَى الْآخِرِينَ!؛ فردی که دوست دارد به او نیکی شود، باید به دیگران نیکی کند!

(۳) لَمْ أَكُنْ أَظَنَّ أَنَّ اللَّهَ يَمَلَأُ قُلُوبَ الْمُوَاطِنِينَ اِنْشِرَاحًا هَكَذَا!؛ گمان نمی‌کردم که خدا دل‌های هموطنان را این چنین از شادی پُر کند!

(۴) قَدْ تَمَّتْ إِنَارَةُ الْبَيْتِ بِاسْتِخْدَامِ مَصَابِيحِ كَهْرِبَائِيَّةٍ حَدِيثَةٌ!؛ روشن کردن خانه با استفاده از چراغ‌های برقی جدیدی انجام شده است!

١٥٤- «دانشمندان انواع موجودات زنده در دریاها را میلیون ها بر آورد می کنند!»؛ عین الصحیح:

(١) العلماء يُقدِّرون ملايين من أنواع كائنات البحار الحيّة!

(٢) قدّروا العلماء بالملايين أنواع الكائنات الحيّة في البحر!

(٣) يُقدِّر العلماء أنواع الكائنات الحيّة في البحار بالملايين!

(٤) العلماء يُقدِّرون الكائنات الحيّة المتعدّدة في البحار بالملايين!

١٥٥- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: « المُجِيبُ هُوَ الَّذِي يَتَقَبَّلُ الدَّعَاءَ وَ هُوَ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى! »

(١) الدعاء: اسم - مفرد مذكّر - معرفة - معرب / مفعول و منصوب بعلامة الفتحة

(٢) المُجِيبُ: مفرد مذكّر - اسم فاعل - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع بالضمّة

(٣) الحُسْنَى: اسم تفضيل (على وزن: فُعْلى، مؤنث) - معرّف بأل / خبر للجملة الاسميّة

(٤) يتقبّل: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل، و له حرفان زائدان) - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة

١٥٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) نَحْنُ قَرَأْنَا وَصِيَّةً مِنَ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ وَ الثَّلَاثِينَ مِنَ نَهْجِ الْبَلَاغَةِ.

(٢) مِنَ النَّاسِ مِنْ يَشْتَعِلُونَ بِالدُّنْيَا وَ هُمْ غَافِلُونَ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ.

(٣) عَلَيْنَا أَلَّا يَجْرِي عَلَى لِسَانِنَا مَا لَا نُحِبُّ أَنْ يُقَالَ لَنَا.

(٤) إِلَهِي؛ لِجَعْلِ التَّوْفِيقِ حَظِّي وَ نَصِيبِي فِي الْحَيَاةِ.

۱۵۷- عَيْنَ مَا يَصِفُ الْخَبْرَ وَ هُوَ فَعْلٌ:

- (۱) هُوَ جَهَّزَ نَفْسَهُ لَخِدْمَةِ عِلْمٍ انْتَفَعَ بِهِ الْآخَرُونَ!
- (۲) رَجَالُ الْاِنْقَاذِ اَخْرَجُوا جَسَدَ رَجُلٍ غَرِقَ فِي الْبَحْرِ!
- (۳) هَوْلَاءُ مَشَاةٍ لَا يَعْبرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا مِنْ مَمَرِ الْمَشَاةِ!
- (۴) عِنْدَ التَّحْقِيقِ جُهِرَ بِأَنَّ الْمَجْرِمَ قَدْ ارْتَكَبَ جَرَائِمَ كَثِيرَةً!

۱۵۸- عَيْنَ عِبَارَةٍ لَا تَدُلُّ عَلَى النَّهْيِ:

- (۱) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ ﴾!
- (۲) ﴿ وَ لَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتًا ﴾!
- (۳) لَا يَأْكُلِ الْمُؤْمِنُ مِمَّا لَمْ يُذْكَرِ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ!
- (۴) مَنْ لَا يُفَكِّرُ فِي أَحْوَالِ رَعِيَّتِهِ يُعَاقِبُهُ اللَّهُ عَاجِلًا أَوْ آجِلًا!

۱۵۹- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَنَادَى:

- (۱) أُخِي تَعْتَمِدُ عَلَى قَدْرَةٍ لَا تَبْقَى بَقَاءً!
- (۲) وَلَدِي إِرْضَاءُ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ أَبَدًا!
- (۳) أُخِي مُنْشِدُ الْقَصَائِدِ الرَّائِعَةِ فِي مَدْحِ الْأُمَّةِ!
- (۴) وَلَدِي إِنِّي أَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ لَا تَتَسَّى هَذَا الْيَوْمَ!

۱۶۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي أُسْلُوبِ النَّدَاءِ:

- (۱) أَيُّهَا الْإِخْوَةُ؛ سَاعِدُونِي أَنْتَخَلِّصَ مِنْ صَعَابِي!
- (۲) يَا الْإِنْسَانَ؛ لَنْ تَدُورَ الْأَيَّامُ كَمَا تَشْتَهِي أَنْتَ!
- (۳) أَيُّهَا عِبَادُ؛ أَدْعُونِي أُسْتَجِبْ لَكُمْ دَعْوَاتِكُمْ!
- (۴) يَا خَادِمَاتِ الْوَطَنِ؛ إِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ بِأَيْدِيكُمْ!

درس ۱۱
صفحه‌های ۱۳۹ (۵) ۱۴۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقه

تاریخ (۳)

۱۶۱- امام خمینی (ره) ضمن تأیید کدام‌یک از اقدامات زیر، آن را انقلاب دوم خواندند؟

(۱) تدوین قانون اساسی

(۲) تسخیر سفارت آمریکا

(۳) تأسیس نهادهای انقلابی

(۴) بازگشایی دانشگاه‌ها

۱۶۲- چرا مهندس بازرگان و اعضای کابینه او در آبان ۱۳۵۸، از اداره نظام سیاسی کشور استعفا دادند؟

(۱) ناتوانی در دفع توطئه‌های گروهک‌های ضد انقلاب

(۲) عدم موافقت با تسخیر لانه جاسوسی

(۳) دخالت شورای انقلاب در اداره امور کشور

(۴) مخالفت با برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی جدید

۱۶۳- کدام‌یک از نهادهای زیر، بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی به فرمان امام خمینی (ره) تأسیس شد؟

(۱) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی

(۲) دادسراهای انقلاب اسلامی

(۳) کمیته امداد امام خمینی

(۴) کمیته انقلاب اسلامی

۱۶۴- کدام‌یک از شخصیت‌های برجسته انقلابی، هدف گروهک تروریستی فرقان قرار نگرفته است؟

(۱) آیت‌الله استاد مطهری

(۲) دکتر محمدجواد باهنر

(۳) سپهبد ولی‌الله قزینی

(۴) حاج مهدی عراقی

۱۶۵- فرجام کار عملیات نظامی آمریکا که پس از تسخیر سفارت این کشور در ایران به وقوع پیوست، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

(۱) این گروه زبده نظامی، پس از پیاده شدن در صحرای طبس، آمریکاییان بازداشتی سفارت آمریکا را از کشور خارج کردند.

(۲) طی بمباران هوایی که به دستور محمد منتظر قائم، فرمانده سپاه یزد، صورت گرفت، این عملیات پیچیده نظامی خنثی شد.

(۳) با وقوع توفان شن و کاهش دید خلبانان آمریکایی، چند فروند بالگرد نظامی سقوط کرد و تعدادی از نیروهای مهاجم کشته شدند.

(۴) پس از فرود بالگردهای آمریکایی، مردم به کمک ارتش‌یانی که به انقلاب پیوسته بودند، نیروهای مهاجم را مجبور به فرار کردند.

۱۶۶- اولین نماز جمعه پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به امامت کدامیک از شخصیت‌های انقلابی زیر برگزار شد؟

- (۱) آیت‌الله بهشتی
(۲) آیت‌الله رفسنجانی
(۳) آیت‌الله خامنه‌ای
(۴) آیت‌الله طالقانی

۱۶۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با پدیده نفوذ صحیح می‌باشد؟

- (۱) این راهبرد، یکی از روش‌های ورود به جبهه مقابل در جنگ نظامی است.
(۲) از آنجایی که در این روش، دشمن آشکار نمی‌شود، شناسایی و طرد نمی‌شود.
(۳) این روش فقط به شکل جمعی و جریانی برای یک گروه از افراد، طراحی می‌شود.
(۴) در بسیاری موارد، گروه هدف، به‌رغم اطلاع کامل، طعمه دشمنان قرار می‌گیرند.

۱۶۸- هدف از تشکیل مجمع تشخیص مصلحت نظام به فرمان امام خمینی (ره)، چه بود؟

- (۱) تسریع در اداره امور اجرایی کشور
(۲) نظارت بر اجرای صحیح قانون در کشور
(۳) رسیدگی به اختلاف میان مجلس و شورای نگهبان
(۴) بازنگری در قانون اساسی به فراخور زمان

۱۶۹- پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی، مجلس شورای اسلامی چه کسی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور وقفه‌ای به‌وجود نیاید؟

- (۱) آیت‌الله مهدوی کنی
(۲) آیت‌الله سید علی خامنه‌ای
(۳) آیت‌الله دستغیب
(۴) آیت‌الله هاشمی رفسنجانی

۱۷۰- ابوالحسن بنی‌صدر با در پیش گرفتن چه رفتاری، سبب شد که امام خمینی (ره) در شروع جنگ تحمیلی، او را از فرماندهی کل قوا برکنار کند؟

- (۱) ایجاد اختلاف بین سپاه و ارتش و سقوط آبادان
(۲) ایجاد تنگنای مالی و تسلیحاتی برای سپاه و سقوط خرمشهر
(۳) زمینه‌سازی برای انحلال سپاه و سقوط اندیمشک
(۴) اجازه ندادن به بسیجیان برای حضور در جنگ و سقوط هویزه

۱۷۱- کدام گزینه در رابطه با مخاطرات طبیعی و مدیریت آن صحیح است؟

- (۱) هر گونه عامل محیطی یا انسانی که سلامتی یا حیات بشر و موجودات زنده را تهدید کند مخاطره است.
- (۲) بحران رویدادی است که به صورت ناگهانی رخ می‌دهد و ممکن است وضعیتی ناپایدار را برای فرد و جامعه رقم بزند.
- (۳) مخاطرات طبیعی به طور معمول می‌توانند بحران ایجاد کنند و منجر به ایجاد خسارت شوند.
- (۴) مدیریت مخاطرات کلیه اقداماتی است که بعد از وقوع حوادث بتوان آثار آن‌ها را کاهش داد.

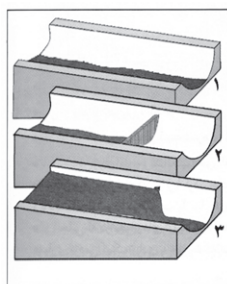
۱۷۲- کدام مورد به مدیریت «قبل از وقوع» مخاطرات طبیعی اشاره ندارد؟

- (۱) پایش موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای
- (۲) اندازه‌گیری دقیق جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های لغزش زمین با استفاده از تصاویر ماهواره‌ای
- (۳) مطالعه میزان فرونشست در اثر لغزش و خسارت ناشی از وقوع سیل در حریم رودخانه
- (۴) پیش‌بینی جهت حرکت سامانه‌های بارش‌زا و زمان رسیدن آن‌ها به هر منطقه

۱۷۳- کدام عبارت‌ها مدیریت «بعد از زمین‌لرزه» را نشان می‌دهد؟

- (الف) فاصله گرفتن از ساختمان‌های بلند
 - (ب) مراقبت از پس‌لرزه‌ها و لغزش‌های زمین
 - (ج) ایجاد مراکز امداد و نجات و پناهگاه‌ها در مناطق مختلف
 - (د) شناسایی نقاط امن پناه‌گیری در سکونتگاه‌ها
 - (ه) قطع برق و بستن شیرهای آب و گاز
- (۱) الف و ج (۲) ب و ه (۳) الف و د (۴) ب و ج

۱۷۴- تصویر زیر، با کدام‌یک از «روش‌های سازه‌ای» در مدیریت پیش از وقوع سیل مطابقت دارد؟



- (۱) ساخت سدهای خشکه چین مطابق با دوره بازگشت آبراهه‌ها
- (۲) ساخت دیواره‌های مهارکننده برای انحراف آبراهه‌ها
- (۳) احداث کانال‌های انحرافی با هدف هدایت آبراهه‌ها
- (۴) احداث سد تنظیمی برای اصلاح شیب آبراهه‌ها

۱۷۵- همه رفتارهای زیر، از دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به‌وقوع‌پیوسته در کشور ما هستند، به‌جز ...

- (۱) از بین بردن پوشش گیاهی
- (۲) توسعه سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی
- (۳) ساخت‌وساز در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها
- (۴) تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی

۱۷۶- در جریان مدیریت خشک‌سالی چگونه می‌توان آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد؟

- (۱) هدایت و انحراف جریان سیلاب توسط کانال‌ها
- (۲) جمع‌آوری آب باران در استخرهای مصنوعی و نفوذدهی آن
- (۳) پایدارسازی دامنه‌ها جهت استفاده از بارش‌ها
- (۴) مدیریت آبخیزداری و کنترل فرسایش خاک

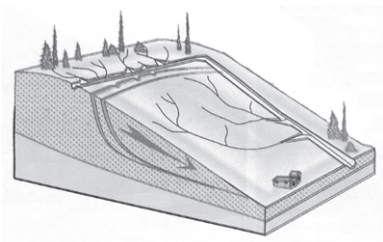
۱۷۷- حریم سیل‌گیر چگونه مشخص می‌شود؟

- (۱) حداقل سطحی که احتمال دارد آب آن رود در حین وقوع یک سیل در بر بگیرد.
- (۲) بالاترین سطحی که احتمال دارد آب آن رود در حین وقوع یک سیل در بر بگیرد.
- (۳) حداقل اندازه مجرای رود و تأثیر آن بر سرریز شدن آب در حین وقوع سیل می‌باشد.
- (۴) حداکثر اندازه مجرای رود و تأثیر آن بر سرریز شدن آب در حین وقوع سیل می‌باشد.

۱۷۸- در مدیریت پیش از وقوع سیلاب، تلاش برای نفوذ دادن آب باران در حوضه‌ها جزو کدام روش است و چگونه میسر می‌شود؟

- (۱) سازه‌ای - با هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها و ایجاد سدهای ذخیره‌ای
- (۲) غیرسازه‌ای - با هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها و ایجاد سدهای ذخیره‌ای
- (۳) سازه‌ای - با اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه
- (۴) غیرسازه‌ای - با اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه

۱۷۹- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به درستی بیان می‌کند؟



- (۱) سرعت تخلیه روان آب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
- (۲) سرعت تخلیه روان آب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۱۸۰- کدام گزینه درباره مدیریت زمین لغزش نادرست است؟

- (۱) پس از وقوع زمین لغزش، برای پیشگیری از خطرات آتی، لازم است استعداد لغزش مجدد ارزیابی شود.
- (۲) در حین وقوع زمین لغزش، باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل‌ولای خارج شد.
- (۳) قبل از ساخت و ساز در سطوح شیب‌دار، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام می‌پذیرد.
- (۴) خسارت‌های زمین لغزش، معمولاً گسترده‌تر از زمین‌لرزه است اما احتمال وقوع آن، کمتر است.

تاریخ (۱) کل کتاب
تاریخ (۲) کل کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.

تاریخ پایه

۱۸۱- از دیدگاه شهید استاد مطهری، شناخت تاریخ بشر و نوامیس حاکم بر آن، دارای کدام اثر عملی است؟

- (۱) موجب می‌شود تا تاریخ حاضر را تحت فرمان خود درآورد.
(۲) باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر افراد جامعه بشری می‌شود.
(۳) پاسخی است به این که فرهنگ‌ها چگونه پیشرفت کرده‌اند.
(۴) قوه درک و مهارت اندیشه‌ورزی انسان را افزایش می‌دهد.

۱۸۲- چرا برهمنان در هند باستان، کاست یا طبقه ممتازی را تشکیل داده بودند؟

- (۱) مخالفت و دشمنی با تعلیم بودا
(۲) مناسک طاقت‌فرسای آیینشان
(۳) برخورداری از توانمندی‌های خاص
(۴) مقام و موقعیت مذهبی خویش

۱۸۳- چرا حاکمان کوچک و مستقل ایلامی با یکدیگر متحد شدند و پادشاهی ایلام را تأسیس کردند؟

- (۱) گسترش ارتباطات خود با ساکنان مناطق آسیای صغیر
(۲) ایجاد نظام اقتصادی واحد برای تسهیل مبادلات تجاری
(۳) لشکرکشی به سرزمین بین‌النهرین و تصرف شهرهای آن
(۴) تاخت و تازهای فرمانروایان سومری و آکدی به سرزمین ایلام

۱۸۴- کدام یک از وقایع زیر، به دوران پادشاهی قباد یکم ساسانی منتسب می‌باشد؟

- (۱) در زمان پادشاهی وی، حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد.
(۲) در اوایل فرمانروایی او، اعراب مسلمان به ایران حمله و در چند جنگ بزرگ، سپاه ساسانی را مغلوب کردند.
(۳) در زمان او، نزاع سیاسی در دربار ساسانیان اوج گرفت و یکی از سرداران مشهور علیه وی سر به شورش برداشت.
(۴) در زمان این پادشاه، اصلاحاتی در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور انجام شد.

۱۸۵- کدام یک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با اوضاع کشاورزی ایران در عصر باستان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) یکی از اقدام‌های هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، کندن قنات، احداث بند و سد بر روی رودها و حفر نهرهای انتقال آب بود.
(۲) شاهان هخامنشی، افرادی را که اقدام به آباد کردن زمین‌های بایر می‌کردند، تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.
(۳) در دوره اشکانیان، کشاورزی به‌خصوص در زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین، خوزستان و سیستان توسعه زیادی پیدا کرد.
(۴) واستریوشان سالار یکی از مقام‌های عالی‌رتبه دربار ساسانی بود که رئیس روستاییان و کشاورزان به‌شمار می‌رفت.

۱۸۶- کدامیک از آثار تاریخی زیر، از گونه‌های تاریخ سلسله‌ای محسوب می‌شود؟

- (۱) تاریخ سیستان
(۲) تاریخ طبری
(۳) تاریخ بیهقی
(۴) شاهنامه فردوسی

۱۸۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با جریان وکالت صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) این جریان از زمان امام رضا (ع) در جامعه اسلامی آغاز شد.
(۲) در پی همین جریان بود که مرجعیت شیعی شکل گرفت.
(۳) جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت.
(۴) وکلای ائمه به عنوان مرجع امور دینی، ایفای نقش می‌کردند.

۱۸۸- رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان کدامیک از حکومت‌های مسلمان ایرانی می‌زیست؟

- (۱) صفاریان
(۲) سامانیان
(۳) آل بویه
(۴) طاهریان

۱۸۹- کدامیک از گزینه‌های زیر، از دلایل رواج انواع و اقسام مالیات‌ها در اوایل دوران مغول‌ها، نمی‌باشد؟

- (۱) بیگانگی حاکمان مغولی با سنت‌های ایرانی
(۲) گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی
(۳) بی‌توجهی حاکمان مغولی به نظام اقتصادی
(۴) زیاده‌طلبی اشرافیت نظامی مغول

۱۹۰- چرا شاه عباس اول، کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند؟

- (۱) اتحاد با دشمنان حکومت عثمانی
(۲) گسترش تعاملات دوستانه فرهنگی
(۳) بهره‌برداری از دانش فنی اروپاییان
(۴) رقابت با حکومت گورکانیان هند

جغرافیای پایه

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پایه پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.

جغرافیای ایران؛
کل کتاب
جغرافیا ۲؛
کل کتاب

۱۹۱- آموزش‌های جغرافیایی به دنبال ... است و به انسان‌ها کمک می‌کند ...

- ۱) ایجاد مجموعه نظام‌مند - آینده مکان را پیش‌بینی و تحلیل کنند.
- ۲) ایجاد مجموعه نظام‌مند - در زندگی‌شان مؤثر و سودمند باشد.
- ۳) افزایش دانش از محیط - آینده مکان را پیش‌بینی و تحلیل کنند.
- ۴) افزایش دانش از محیط - در زندگی‌شان مؤثر و سودمند باشد.

۱۹۲- کدام مورد، با دلایل ناپایداری «دامنه شمالی البرز» مغایرت دارد؟

- ۱) شیب زیاد دامنه‌ها
- ۲) افزایش وزن دامنه‌ها
- ۳) جریان آب حاصل از بارندگی
- ۴) حجم زیاد رسوبات فرسایش یافته

۱۹۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت تدوین شده است؟

«ساحل‌نشینان خلیج فارس و دریای عمان ممکن است سال‌ها بارش باران و برف را در محل زندگی خود نبینند.»

الف) قرار گرفتن کشور ما در داخل کمربند خشک و بیابانی کره زمین

ب) گرم بودن و صعود هوا در اطراف مدار رأس‌السرطان

ج) پیشروی پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان

د) نزدیکی به دریاها و امکان صعود هوای مرطوب در تابستان

- ۱) الف و ج
- ۲) الف و ب
- ۳) ب و د
- ۴) ج و د

۱۹۴- کدام گزینه درباره رشد جمعیت صحیح نیست؟

- ۱) آن‌چه باعث رشد جمعیت در یک کشور می‌شود، میزان مولید و مهاجرت است.
- ۲) رشد طبیعی جمعیت از تقسیم تفاوت میزان مولید و مرگ‌ومیر به کل جمعیت حاصل می‌شود.
- ۳) قاعده هرم سنی در کشورهای توسعه‌یافته باریک و در کشورهای در حال توسعه پهن است.
- ۴) در طول زمان در دسته‌بندی گروه‌های مختلف نسبت سنی و جنسی جمعیت همواره در حال تغییر بوده است.

۱۹۵- تقسیم‌بندی سطح زمین به واحدهای جغرافیایی توسط جغرافیدانان، در جهت کدام هدف نهایی است؟

۱) تعیین حدود ناحیه‌ها با توجه به ذهن و فکر جغرافی‌دان

۲) کشف عوامل تجانس و وحدت میان پدیده‌ها و تفاوت مکان‌ها و پدیده‌ها

۳) نشان دادن پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل میان نواحی

۴) امکان برنامه‌ریزی صحیح‌تر برای مکان‌ها و نواحی

۱۹۶- کدام گزینه، بیانگر تفاوت «نقش فرسایشی آب‌های جاری» در مقایسه با عملکرد سایر عوامل مؤثر در فرایند فرسایش است؟

(۱) تشکیل غارهای طبیعی

(۲) تغییر شکل عوارض سطح زمین

(۳) انباشت مواد حاصل از هوازدگی

(۴) حمل مواد تخریب شده به صورت معلق

۱۹۷- شدت فرسایش در بیابان‌ها در نتیجه کدام شرایط است و کنده شدن ذرات خاک در پدیدآمدن کدام شکل فرسایش نقش‌آفرین است؟

(۱) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی فقیر، رطوبت پایین هوا - تراکمی

(۲) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی پراکنده، خشکی آب‌وهوایی - تراکمی

(۳) بادهای ضعیف اما مداوم، خاک‌های شنی، پوشش گیاهی پراکنده، رطوبت پایین هوا - کاوشی

(۴) بادهای شدید، خاک‌های نرم، پوشش گیاهی فقیر، خشکی آب‌وهوایی - کاوشی

۱۹۸- در ارتباط با پلانتیشن‌ها نمی‌توان گفت ...

(۱) صاحبان اغلب آن‌ها شرکت‌های چندملیتی هستند.

(۲) بیشتر پلانتیشن‌های نواحی استوایی دور از ساحل واقع شده‌اند.

(۳) به دلیل اختصاص مزارع به کشت یک محصول، خطر فرسایش و ضعف‌شدن خاک زیاد است.

(۴) استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع به محیط‌زیست این نواحی آسیب می‌رساند.

۱۹۹- موازنه تجاری مثبت در چه صورتی به وجود می‌آید و کدام مورد از جمله اقداماتی است که برای حفظ این وضعیت انجام می‌پذیرد؟

(۱) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه - برداشتن تعرفه‌های گمرگی از کالاهای وارداتی

(۲) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه - تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای

(۳) بالاتر بودن ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن - وضع محدودیت در فعالیت‌های مناطق آزاد تجاری

(۴) بالاتر بودن ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن - محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها

۲۰۰- همه موارد از ویژگی‌های «کانون سیاسی یک کشور» به شمار می‌آید، به جز:

(۱) مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است.

(۲) به دلیل دوری از مرزها، قابلیت دفاعی مناسبی دارد.

(۳) محل تصمیم‌گیری‌های سیاسی یک کشور با سایر کشورها است. (۴) فرمان‌های سیاسی از این کانون در سراسر کشور پخش می‌شود.

۲۰۱- کدام گزینه بیانگر اشتراک علم کلام و دانش فلسفه است؟

- (۱) هدف رسیدن به معارف حقیقی و یقینی در باب مبدأ وجود
- (۲) تبیین نظام خلقت به عنوان مجموعه‌ای هدفمند و دارای تعیین
- (۳) استفاده از روش برهانی و قیاسی در رسیدن به ادراک و شناخت
- (۴) استفاده از دلایل استدلالی و یقینی برای سنجش مقدمات نظری

۲۰۲- تبیین فلسفی و عقلانی هر یک از آیات زیر به ترتیب در کدام یک از اسفار اربعه ملاصدرا یافت می‌شود؟

«لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَلَاثَةٌ»

«فَلِلَّهِ الْحَمْدُ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَرَبِّ الْأَرْضِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ... وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»

«وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ»

- (۱) سفر با حق و در حق - سفر از حق به خلق، همراه با حق - سفر در خلق و با حق
- (۲) سفر در خلق و با حق - سفر از خلق به حق - سفر در خلق و با حق
- (۳) سفر با حق و در حق - سفر از خلق به حق - سفر با حق و در حق
- (۴) سفر در خلق و با حق - سفر از حق به خلق، همراه با حق - سفر با حق و در حق

۲۰۳- کدام مورد جای خالی را در عبارت زیر به درستی کامل نمی‌کند؟

«مفهوم اصیل مفهومی است که ...»

- (۱) مابه‌ازای آن واقعیت خارجی است.
- (۲) به اعتبار وجود موجود است.
- (۳) منشأ اثر در جهان خارج است.
- (۴) وجود آن وجود بالذات است.

۲۰۴- کدام گزینه از اوصاف مشترک مفهوم اصیل و مفهوم اعتباری نیست؟

- (۱) مفهومی متعلق به ذهن است.
- (۲) حاصل فرایند تجرید و انتزاع است.
- (۳) اقتضایی به ترتب آثار در خارج ندارد.
- (۴) دارای منشأ خارجی و بیرونی است.

۲۰۵- خصیصه اصلی مفهوم اعتباری این است که ...

- (۱) توسط قوه تجرید و انتزاع ساخته می‌شود.
- (۲) حکایت از یک شیء واحد در عالم خارجی دارد.
- (۳) نسبت به تحقق و موجودیت الزامی ندارد.
- (۴) فاقد موجودیت خارجی و امری ذهنی است.

۲۰۶- کدام گزینه به معنای دقیق‌تری از ماهیت در نظریه «اصالت وجود و اعتباری بودن ماهیت» اشاره دارد؟

- (۱) ماهیت چیزی است که در جواب سؤال «چیستی؟» مطرح می‌شود.
- (۲) ماهیت، هر مفهومی است که با مفهوم وجود مغایر و متفاوت است.
- (۳) ماهیت هر وصفی است که از شیء قابل انفکاک و جداسدن نیست.
- (۴) ماهیت تعیین‌بخش و قوام‌بخش ذات و واقعیت شیء خارجی می‌باشد.

۲۰۷- کدام گزینه تفسیر مناسب‌تری از اصالت وجود در منظر صدرالمতالهین بیان می‌کند؟

- (۱) ماهیت امری اعتباری و ذهنی است که در خارج تحقق ندارد. (۲) ماهیت به واسطه وجود و به تبع آن در خارج تحقق می‌یابد.
- (۳) ماهیت صرفاً حدّ و مرز وجود خارجی را تعیین می‌کند. (۴) ماهیت موجود است، اما موجودیت آن از موجودیت وجود پیروی می‌کند.

۲۰۸- اوصاف اشتراک و وحدت به ترتیب مربوط به ... و ... وجود هستند؛ که به ترتیب به جنبه ... و ... وجود در فلسفه ملاصدرا اشاره دارند.

- (۱) مفهوم - حقیقت - هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۲) مفهوم - حقیقت - معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی
- (۳) حقیقت - مفهوم - هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۴) حقیقت - مفهوم - معرفت‌شناسی - هستی‌شناسی

۲۰۹- کدام گزینه دلیل مناسب‌تری برای تبیین وحدت موجودات در فلسفه صدرایی بیان می‌کند؟

- (۱) وجود مفهومی مشترک میان همه موجودات و واقعیت‌های جهان است.
- (۲) آنچه اصیل است و در خارج مابه‌ازای واقعی دارد وجود است.
- (۳) وجود نوعاً حقیقتی واحد دارد و نمی‌توان از انواع گوناگون وجود سخن گفت.
- (۴) وجود حقیقتی ذومراتب و دارای درجات و شدت‌های مختلفی می‌باشد.

۲۱۰- کدام گزینه در مقایسه فلسفه ملاصدرا و سهروردی مورد توافق هر دو طرف نیست؟

- (۱) اصولاً تاریکی چیزی نیست و همان نبودن و عدم نور است. (۲) حقیقت نور و وجود دارای مراتب گوناگون و شدت و ضعف است.
- (۳) تفاوت انوار در ذاتشان نیست، بلکه در درجه نورانیت آن‌هاست. (۴) کثرت در موجودات قابل تبیین است و امری عدمی نیست.

۲۱۱- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) پرسش از بنیاد و اساس چیزها و پرسش از ذات و حقیقت اشیاء در مرحله اول تفکر جای نمی‌گیرد.
- (۲) هر انسانی می‌تواند وارد مرحله دوم تفکر شود و به طور عمیق درباره مسائل بنیادین تفکر کند.
- (۳) عبور از مرحله اول تفکر به مرحله دوم، به معنای همان ترک فطرت اول و حرکت به سمت فطرت ثانی است.
- (۴) از نظر مؤسس حکمت متعالیه، عدم عبور از فطرت اول به سمت فطرت ثانی شایسته موجود متفکر نیست.

۲۱۲- کدام یک از دلایل زیر موجب پایه بودن فلسفه برای سایر علوم نمی‌باشد؟

- (۱) بررسی نکردن صرف ویژگی‌های یک موجود خاص
- (۲) مشخص نبودن زمان و مکان دقیق پیدایش آن
- (۳) بررسی اصل و حقیقت جهان و انسان و طبیعت
- (۴) بررسی ویژگی‌های مرتبط با موجودیت و هستی

۲۱۳- کدام گزینه درباره تفاوت فلسفه با سایر دانش‌ها صحیح است؟

- (۱) فلسفه به احکام مهم موجودات از آن جهت که وجودی خاص دارند می‌پردازد.
- (۲) روش فلسفه کاملاً منحصر به فرد است و هیچ اشتراکی با سایر دانش‌ها و علوم ندارد.
- (۳) تفاوت روش‌شناسانه فلسفه در واقع ریشه در موضوع خاص، بنیادین و متفاوت این دانش دارد.
- (۴) فلسفه از ابزار علمی بهره نمی‌گیرد و مقصود از ابزار، معنای عام آن یعنی راه‌های کسب معرفت است.

۲۱۴- بین «معرفت‌شناسی» و «هستی‌شناسی» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تساوی
- (۲) تباین
- (۳) عموم و خصوص مطلق
- (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۱۵- ما می‌دانیم که شناخت حسی ما گاهی دچار خطا می‌شود. با این حساب، کدام گزینه می‌تواند درست باشد؟

- (۱) ما باید به طور کامل شناخت حسی را کنار بگذاریم، زیرا به ما شناخت قطعی و یقینی نمی‌دهد.
- (۲) ما باید به ابزار حس اعتماد تام بورزیم، زیرا همین که گاهی به ما شناخت صحیح می‌دهد، کافی است.
- (۳) ما می‌بایست ابزار حس را از دایره اعتماد خود خارج کنیم، زیرا شناخت ظنی اساساً شناخت محسوب نمی‌شود.
- (۴) ما نباید شناخت حسی را به کل کنار بگذاریم، زیرا درک خطا بودن خود خطاهای حسی هم به واسطه حس ممکن است.

۲۱۶- کدام گزینه درباره «شناخت عقلی» نادرست است؟

- (۱) علم حساب و هندسه از جمله علمی است که جزو این شاخه از شناخت قرار می‌گیرد.
- (۲) درک قوانین کلی و ضروری طبیعت می‌تواند از دستاوردهای مستقیم این شناخت محسوب شود.
- (۳) یافته‌های عقلانی این نوع شناخت می‌تواند بنیاد و اساس علوم دیگر را فراهم کند.
- (۴) فلسفه نیز همچون ریاضیات محض، جزء شناخت عقلی محسوب می‌شود، زیرا مفاهیم آن کاملاً عقلی است.

۲۱۷- کدام گزینه لزوماً بیانگر اشتراک نظر تئوری تکامل داروین با ماتریالیسم در باب حقیقت انسان نیست؟

- (۱) نفس و روح غیرمادی و مجرد در انسان انکار می‌شود و وجود ندارد.
- (۲) آدمی در ادامه سیر وجودی سایر حیوانات و موجودات زنده قرار دارد.
- (۳) جسم انسان تفاوت واقعی با انواع گوناگون حیوانات و سایر موجودات ندارد.
- (۴) بدن و ذهن انسان از پیچیدگی بیشتری نسبت به حیوانات برخوردار است.

۲۱۸- کدام گزینه می‌تواند دیدگاه مشترک تمامی فیلسوفان مسلمان درباره «نفس» باشد؟

- (۱) روح انسانی پس از کسب مراحل تکاملی جسم، به انسان ضمیمه می‌شود.
- (۲) نفس انسان در ابتدای تولد دارای حالتی بالقوه و استعدادی است که می‌تواند بالفعل شود.
- (۳) روح و بدن در واقع یک حقیقت هستند و دو چیز جدا و مجزا نیستند.
- (۴) نفس انسان در یک سیر کمالی از سمت مغرب به سمت مشرق عالم قرار دارد.

۲۱۹- عبارت زیر با نظر کدامیک از فیلسوفان ذکر شده تناسب و شباهت بیشتری دارد؟

«از نظر سهروردی نفس انسان حقیقت و ذاتی نورانی دارد، هر ذات نورانی خود را بی‌واسطه ادراک می‌کند و درمی‌یابد و این عبارت است از این‌که

نفس موجودی زنده و دارای حیات است.»

- (۱) افلاطون (۲) دکارت (۳) داروین (۴) ملاصدرا

۲۲۰- کدام عبارت درباره نظریات اخلاقی فیلسوفان غربی درست است؟

- (۱) از نظر افلاطون معیار اخلاق می‌تواند در گذر زمان مورد تصحیح و تعدیل واقع شود.
- (۲) به نظر ارسطو عقل که خود دارای فضیلت حکمت است، مصون از دچار شدن به افراط و تفریط است.
- (۳) عمل اخلاقی از نظر کانت غایتی بیرون از خود آن عمل ندارد و اگر فعلی چنین باشد، اخلاقی نیست.
- (۴) فیلسوفان مکتب ماتریالیسم معتقدند انسان در شرایط اضطرار اجتماعی، دست به کشف قوانین اخلاقی می‌زند.

۲۲۱- اگر بخواهیم در رابطه با میزان مصرف مواد مخدر نوظهور در میان نوجوانان و جوانان ایرانی اطلاعاتی کسب کنیم؛ کدام روش کارآمدتر است؟

- (۱) مشاهده (۲) پرسش‌نامه (۳) مصاحبه (۴) آزمون‌ها

۲۲۲- نگه داشتن حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، نتیجه کدام‌یک از تغییرات شناختی دوره نوجوانی می‌باشد؟

- (۱) بهره‌بردن از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت (۲) فراگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات
(۳) افزایش سرعت تفکر در دوره نوجوانی (۴) نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه

۲۲۳- «مادر مریم به او توصیه می‌کند که هنگام بافتن شال گردنی که قرار است تا آخر هفته برای فروش به نمایشگاه مدرسه ببرد، از رنگ‌های متضاد

استفاده کند»؛ توصیه او به کدام‌یک از عوامل مؤثر در تمرکز اشاره دارد؟

- (۱) درگیری و انگیزندگی ذهنی (۲) تغییرات درونی محرک‌ها
(۳) گوش به‌زنگی (۴) آشنایی نسبی با محرک

۲۲۴- کدام‌یک از مراحل حل مسئله در برخی از موارد کاربردی برای حل‌کننده مسئله ندارد؟

- (۱) ارزیابی راه‌حل (۲) بازبینی راه‌حل
(۳) انتخاب راه‌حل جایگزین (۴) تشخیص دقیق مسئله

۲۲۵- «معلم مدرسه سارا در اولین جلسه تدریس درس منطق به ضریب بالای آن در کنکور اشاره کرد. او در هنگام تدریس از پاورپوینت و عکس و پادکست

بهره می‌برد هم‌چنین برای تدریس مباحث مربوط به قیاس از جداول استفاده می‌کند. این معلم در میان انواع مغالطه‌ها ویژگی‌های منحصر به فرد

هریک از آن‌ها را بررسی می‌کند. او هر جلسه ابتدا تمام مفاهیم را می‌پرسد و سپس درس جدیدی می‌دهد.» کدام‌یک از گزاره‌های زیر هیچ ارتباطی به

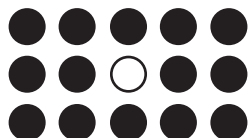
روش‌های استفاده شده توسط معلم سارا برای افزایش بهره‌وری حافظه دانش‌آموزان ندارد؟

- (۱) حافظه بدون نظم و انضباط همانند کتابخانه بدون فهرست‌نویسی است.
(۲) در یادگیری چند حسی رمزگردانی با قوت بیشتری انجام می‌گیرد.
(۳) در بسیاری از موارد، اطلاعات در حافظه وجود دارد، ولی نمی‌توان به موقع آن‌ها را از حافظه بیرون آورد؛ بنابراین شرکت در آزمون‌های مکرر فرد را توانمندتر می‌سازد.
(۴) برای کنترل اثر تداخل باید مراقب بود که یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی نشود.

۲۲۶- کدام مسئله را می‌توان خوب تعریف‌نشده حساب کرد؟

- (۱) ارتباط هورمون‌ها و احساسات در چیست؟
- (۲) کمبود کدام ماده مغذی ممکن است باعث افسردگی شود؟
- (۳) چه تفاوتی بین سلامت روان افراد معتاد وابسته به مواد مخدر و افراد بهنجار وجود دارد؟
- (۴) چگونه می‌توانیم هورمون شادی (آندورفین) را در بدن افزایش دهیم؟

۲۲۷- شکل زیر به کدام یک از اصول مکتب گشتالت اشاره دارد؟



- (۱) شکل و زمینه
- (۲) مجاورت
- (۳) مشابهت
- (۴) تکمیل

۲۲۸- به ترتیب پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) کدام سبک تصمیم‌گیری آسیب‌زا و خطرناک است؟

(ب) در کدام سبک، ناتوانی در کنترل هیجانات خود باعث شکست می‌شود؟

(ج) محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری‌ها کدام مورد است؟

- (۱) تکانشی - احساسی - فشار روانی
- (۲) اجتنابی - تکانشی - تعارض روانی
- (۳) احساسی - تکانشی - افزایش خشم
- (۴) وابسته - احساسی - افزایش آسیب‌پذیری

۲۲۹- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) عوامل محیطی از بیرون فرد بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار بوده و به مسئله یادگیری گره خورده‌اند.
- (۲) رشد جسمانی نوجوان که بسیار ناگهانی اتفاق می‌افتد باعث ایجاد حس توانمندی فزاینده‌ای در او خواهد شد.
- (۳) پشیمانی‌های بلافاصله پس از انجام یک رفتار در نوجوانان، از پیامدهای تغییرات شناختی و حاصل افزایش سرعت تفکر آنها می‌باشد.
- (۴) تفکر پیرامون تفکر تا قبل از نوجوانی به هیچ وجه در افراد وجود ندارد.

۲۳۰- یزدان پس از آنکه نتیجه خوبی در آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی کسب نکرد، به دوستش گفت که من استعداد فراگیری زبان را ندارم؛ ویژگی‌های

اسناد یزدان در کدام گزینه به درستی بیان شده‌اند؟

- (۱) بیرونی پایدار غیرقابل کنترل
- (۲) درونی پایدار غیرقابل کنترل
- (۳) بیرونی ناپایدار غیرقابل کنترل
- (۴) درونی ناپایدار قابل کنترل

۲۳۱- کدام عبارت «تعریف عملیاتی حافظه» است؟

- (۱) ظرفیت فرد در فراموش نکردن اطلاعات محاسباتی
(۲) توانایی فرد در ثبت ذهنی وقایع با جزئیات آماری
(۳) متغیری که توسط آزمون «آندره ری» اندازه‌گیری می‌شود.
(۴) استعداد ذهنی فرد برای ذخیره، حفظ و یادآوری اطلاعات

۲۳۲- کدام عبارت در راستای «تبیین» از اهداف علم روان‌شناسی، قرار می‌گیرد؟

- (۱) مرور مطالب مورد مطالعه در کمتر از ۶ تا ۸ ساعت، تا حد زیادی فراموشی را کاهش می‌دهد.
(۲) نگرش‌ها، ارزیابی از اشیا را خلاصه می‌کنند و در پیش‌بینی یا هدایت رفتارهای آینده مؤثر هستند.
(۳) تماشاگران در یک موقعیت اضطراری، به دلیل وجود کمک‌کننده‌های احتمالی، دست به کمک نمی‌زنند.
(۴) کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم، در ارتباطات کلامی و غیرکلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های مربوط به بازی، مشکل دارند.

۲۳۳- به ترتیب هر یک از ابیات زیر، به کدام عامل مؤثر بر رشد اشاره دارند؟

- (الف) هرکسی با دیگ گردد همنشین / پس سیاهی باشد او را بر جبین
(ب) باران که در لطافت طبعش خلاف نیست / در باغ لاله روید و در شوره بوم خس
(ج) آهنی را که موریانه بخورد / نتوان برد ازو به صیقل زنگ

- (۱) وراثتی - وراثتی - محیطی
(۲) محیطی - وراثتی - محیطی
(۳) وراثتی - محیطی - محیطی
(۴) محیطی - وراثتی - وراثتی

۲۳۴- کدام یک از موارد زیر در حوزه مطالعاتی روان‌شناسان رشد نیست؟

- (۱) نوزاد میمون در خواب لبخند می‌زند.
(۲) بعضی نوزادان بی‌قراری بیشتری از خود نشان می‌دهند.
(۳) بارداری در سنین بالا احتمال مشکلات کروموزومی را در جنین افزایش می‌دهد.
(۴) سالمندان به دلیل از دست دادن زیبایی، جوانی و قدرت خود به حمایت عاطفی بیشتری نیاز دارند.

۲۳۵- «مهسا و یگانه در مدرسه همکلاسی هستند. روز شنبه، معلم زنگ اول آن‌ها، مطالب بسیار جذابی تدریس کرد و هر دو با دقت به سخنان او گوش

کردند. معلم زنگ دوم آن‌ها با صدای یکنواختی مطالب را تدریس می‌کرد. مهسا به دلیل این‌که شب قبل به مهمانی رفته و کم خوابیده و صبحانه نیز نخورده بود، احساس کرد تمرکز لازم را ندارد، اما یگانه با دقت به سخنان دبیر گوش می‌داد.» تفاوت مهسا و یگانه به کدام یک از موانع تمرکز برمی‌گردد؟

- (۱) یکنواختی و ثبات نسبی محرک
(۲) آشنایی نسبی با محرک
(۳) تغییرات درونی محرک‌ها
(۴) عدم وجود انگیزتگی ذهنی

۲۳۶- «در یک آزمایش، از آزمودنی خواسته می‌شود حرکت «والنتینو روسی» را در چند دوره از رقابت‌های «موتو جی‌پی» زیر نظر بگیرد و سبقت‌های او از

دیگر موتورسواران را بشمارد.» این تکلیف کدام توانایی آزمودنی را مورد آزمایش قرار می‌دهد؟

- (۱) تمرکز (۲) گوش به زنگی (۳) جست‌وجو (۴) هشدار کاذب

۲۳۷- موارد مذکور در کدام گزینه مشابه یکدیگر هستند؟

- (۱) نوع رمزگردانی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت (۲) زمان بازیابی در حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت
(۳) ظرفیت حافظه بلندمدت و کوتاه‌مدت (۴) گنجایش اندوزش حافظه بلندمدت و حسی

۲۳۸- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام ویژگی مسئله ارتباط دارند؟

الف) درک ناقص از مسئله

ب) درگیر بودن در موضوع

ج) جدیت برای انتخاب راه‌حل بهتر

(۱) روشن نبودن هدف - تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله

(۲) محدودیت توانمندی‌های ما در حل مسئله - هدفمند بودن مسئله - هدفمند بودن مسئله

(۳) روشن نبودن هدف - شناسایی دقیق توانمندی‌ها - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۴) مشخص نبودن موقعیت فعلی یا مبدأ - هدفمند بودن مسئله - شناسایی دقیق توانمندی‌ها

۲۳۹- آقای کریمی با مدرک مدیریت امور بانکی می‌خواهد شغل جدیدی انتخاب کند، هر یک از موارد «بررسی حقوق مشاغل مربوط به رشته مدیریت» و

«انتخاب شغل کارمندی بانک» به کدام یک از مراحل تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

(۱) بیان ویژگی هر اولویت - اجرای بهترین اولویت (۲) ارزیابی پیامدهای هر اولویت - تعهد به اجرای اولویت

(۳) شناسایی تعداد اولویت‌ها - تعهد به اجرای اولویت (۴) بیان ویژگی هر اولویت - ارزیابی پیامد هر انتخاب

۲۴۰- فردی که اعتقاد دارد بهترین دونه است ولی در مسابقات می‌بازد، احتمالاً چه واکنشی نشان می‌دهد و بروز این واکنش به چه دلیل است؟

(۱) اصرار برای تکرار مسابقه - مطمئن نبودن از مهارت خود (۲) تغییر باور به اینکه من دونه خوبی نیستم - ناهماهنگی شناختی

(۳) اعتراض به داوری - داشتن اراده قوی (۴) تلاش برای مسابقات بعدی - نگرش هماهنگ



۸ آزمون جامع در ۴ سطح

رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی



چیدمان سوال ها منطبق بر تغییرات کنکور ۱۴۰۱

واکنش شما در صورتی که سؤال‌های کنکور برایتان دور از انتظار باشد، چیست؟
چیدمان آزمون‌ها در این کتاب به شما کمک می‌کند تا خود را برای هر نوع سطح دشواری آماده کنید
و با هر سطح تراز که دارید، به هر ۴ سطح دشواری پاسخ دهید.

۱- هشت آزمون در ۴ سطح

(۲ آزمون نسبتاً ساده - ۲ آزمون نسبتاً دشوار - ۲ آزمون دشوار - ۲ آزمون دشوارتر)

۲- مناسب برای تمرین به ۲ روش

تمرین مجموعه ای جهت شبیه سازی کنکور سراسری، تمرین درس به درس جهت جمع بندی درسی

۳- پاسخ تشریحی کامل در انتهای کتاب

پاسخ تشریحی کامل شامل تشریح گزینه‌های نادرست و روند دقیق حل سؤالات

۰۲۱-۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۲ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدهید.

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سؤال‌های آن درس آشنا می‌شوید.

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید.

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید.

در آزمون‌های جمع‌بندی در آذر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرین کنید.

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روز یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرین می‌کنید.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	
نوید اماساکی، ولی برجی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم شیرودی، علی محسن زاده، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوروی	دین و زندگی	
رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمد بحیرایی، ابوالفضل جعفری، محمد حمیدی، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، علی شهرایی، علیرضا عبدی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار	
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، پوریا حسین‌پور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، یاسین مهدیان	علوم و فنون ادبی	
ابراهیم احمدی، نوید اماساکی، بهزاد جهانیش، منیژه خسروی، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
علی محمد کریمی، سیدعلیرضا علویان، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی	جغرافیا	
آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های جامعه‌شناسی جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	جامعه‌شناسی - سؤال‌های «آشنا»	
نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی	فلسفه	
کوثر دستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد، سوفیا فرخی	روان‌شناسی	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های روان‌شناسی کنکور انسانی	روان‌شناسی - سؤال‌های «آشنا»	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	سید علیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی زبان قرآن	نوید اماساکی	نوید اماساکی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور، آیدین مصطفی‌زاده	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	زهره قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمضانی، علی ارجمند، سحر محمدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	پوریا حسین‌پور، یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رثوفی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	ستایش محمدی
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	محمدابراهیم مازنی	
فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رثوفی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	حمید عباسی



فارسی (۲) و (۳)

۱- گزینه «۲»

(الهام مومری)

آخته: بیرون کشیده، برکشیده/ ماسیدن: کنایه از به انجام رسیدن، به ثمر رسیدن/ پتیاره: زشت و ترسناک/ استشاره: رای‌زنی، مشورت، نظر خواهی

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۲»

(فرهاد فروزان‌کیا-مشور)

گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:

خیرخیر: سریع، آسان

گشن: انبوه، پرشاخه (توجه کنید که نزه به معنای خرم و باصفا است)

خنیده: مشهور، معروف (صفت است و در تست اسم معنا شده است)

یکایک: ناگهان

مظاهرت: یاری کردن، پشتیبانی (توجه کنید به معنای پشتیبان نادرست است.)

شیراع: سایه‌بان، خیمه

آوری: بی‌گمان، بی‌تردید

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۲»

(فرهاد فروزان‌کیا-مشور)

در بیت گزینه «۲»، «بذله» صحیح است و به معنای شوخی و لطیفه است.

توجه: بذل به معنای بخشش است و با «بذله» اشتباه نگیرید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «زی حیاتی» نادرست است: ذی حیاتی [جاندار و زنده] صحیح است.

گزینه «۳»: کلمه «نظامام» نادرست است: انضمام [همراه و ضمیمه کردن] صحیح است.

گزینه «۴»: «محضوض» نادرست است: محظوظ [بهره‌مند] صحیح است.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(الهام مومری)

املای صحیح کلمات عبارت‌اند از: غلتیدم و صغیر.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

(الهام مومری)

داستان «کاوه دادخواه» از کتاب چشمه روشن از غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

(مسنن فرایی - شیراز)

«هزاران» دو معنا دارد: ۱- «عدد هزار» که کاربرد دارد. ۲- «بلبلان» که در این بیت

کاربرد ندارد، ولی با «گل و عندلیب» تناسب دارد که همین امر «پهام تناسب»

ایجاد کرده است، ولی بیت مذکور فاقد «حسن تعلیل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما و شما» جناس ناقص یا ناهمسان افزایشی دارد. / «مجموع و

پرشان» طباق یا تضاد دارند.

گزینه «۲»: ترکیب «تیر غمزه» اضافه تشبیهی است و آرایه «تشبیه» ایجاد نموده است. / در مصراع دوم «چاره دل بیچارگان نمی‌سازی» اگر «بیچاره هستند دیگر نباید دنبال چاره باشند که همین امر آرایه «تناقض» دارد. «چاره دل بیچارگان» تناقض دارد.

گزینه «۴»: شاعر مرگ بلبل را، دلیلی برای برگریزی درختان در فصل بهار دانسته است که دلیلی ادبی و غیر واقعی و شاعرانه است و همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است. / «کفن عندلیب»، «تشخیص و استعاره مکنیه» دارد.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است.

حسن تعلیل: آوردن دلیل شاعرانه و ادبی و غیرواقعی در مصراع دوم، برای «زیرپا افتادن قالی»

کنایه: «یک رنگ بودن» کنایه از صمیمی و بی‌ریا بودن

جناس: «با» و «پا»

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۴»

(کازم کاظمی)

گزینه «۴»: تشبیه: دل به غنچه و روی بار به گل / حسن تعلیل: ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تناقض: میان (کمر) یار هم وجود است و هم عدم (هم وجود دارد هم ندارد) / اغراق بزرگ‌نمایی در وصف باریکی میان (کمر بار)

گزینه «۲»: مجاز: «چشم» در مصراع دوم مجاز از «نظر و نگاه» / جناس همسان:

مردم (مردمک)، مردم (افراد)

گزینه «۳»: ایهام تناسب: زال: ۱- پیر (معنای موردنظر)، ۲- نام پدر رستم که با (دستان و رستم) تناسب دارد. / اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای توجیه مفهوم مصراع اول است.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۱»

(سیرمهر هاشمی- مشور)

در این گزینه، آرایه تشبیه و جناس دیده نمی‌شود. / استعاره: مه، صبح صادق و شام که به ترتیب (یار، چهره یار و موی او می‌باشد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «این گوشه» استعاره از چشم / «خیل» و «خیال»: جناس / «سرای دیده» و «خیل خیال»: تشبیه

گزینه «۳»: هم‌چو خورشید و «ماه طلعت»: تشبیه / ماه: استعاره از یار زیبا / ماه و ماه: جناس تام (اولی به معنای استعاری یار و دومی به معنای قمر آمده است).

گزینه «۴»: بنده به اسیرتشبیه شده است / بند: استعاره از موی یار / بنده و بند: جناس.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(هامون سبطی)

«باد» فعل دعایی است. (چشم بد از روی تو جدا باد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تو را قند نتوان گفتن (نامیدن): «قند» مسند است.

گزینه «۲»: نه هوش مرا [هست] نه عقل و آرام (آرامش) [مرا هست]: آرامش برای من نیست (وجود ندارد): آرام نهاد است.

گزینه «۴»: [یه] محتسب بگو [که] جنگ را بشکن که ... «محتسب» متمم است.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)



۱۱- گزینه ۳»

کاتخم کاظمی
روی شما / صبرا / صبر / زهر / دست شما / زهر / زهر / حلوا (۸ گروه)
بررسی گروه‌های اسمی در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «۱»: سلسله موی دوست / حلقه دام بلا / هرکه (هرکس) / این حلقه / فارغ / این ماجرا (۶ گروه)
گزینه ۲: «۲»: درد دل دوستان / تو / روا / هرچه (هرچیز) / مراد شما / غایت مقصود ما (۶ گروه)
گزینه ۴: «۴»: غلام قامت آن لعبت قباپوش / محبت رویش / هزار جامه / قبا (۴ گروه)
(فارسی ۲، دستور، صفحه ۳۳)

۱۲- گزینه ۲»

سیر علیرضا اهدری
ترکیب‌های وصفی: جمله جهان، روی خوب، این همه و همه پرهبران
توجه: گروه متممی «این همه» متشکل از صفت اشاره «این» و ضمیر مبهم «همه» به عنوان هسته گروه اسمی است.
موارد حذف به قرینه معنوی: حذف منادا (کسی که)، حذف فعل «با تو سخن می‌گویم» پس از منادا و سه مورد حذف فعل اسنادی در پایان جملات مذکور در مصرع اول، دوم و چهارم.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱»: هر دو پسوند «ان» در بیت اول، پسوند صفت فاعلی اند و به بن مضارع چسبیده‌اند.
گزینه ۳: «۳»: ای [کسی که] جمله جهان به روی خوبت نگران [هستند] / جان مردان ز عشق تو جامه‌دران [است]. پس «نگران» و «جامه‌دران» مسندند.
گزینه ۴: «۴»: رباعی فاقد نقش تبعی و وابسته وابسته است.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۱»

هامون سیطی
حباب از (به‌واسطه) خودنمایی گوی چوگان فنا شد (گوی مسند است؛ چوگان و فنا مضاف‌الیه هستند).
«سعی» در «سعی کن» با فعل ترکیب نشده است، زیرا می‌تواند نشانه جمع یا صفت قرار بگیرد: سعی فراوان کن، سعی‌ها کن ← سعی: مفعول (مفعول تنها یا مجرد) است.
(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۴»

فرهاد فروزان‌کیا-مشهور
بیت صورت سؤال ۶ جمله است. درین اول و دوم شبه جمله برای بیان حسرت هستند و در شمارش به حساب می‌آیند. ضمناً در این بیت، درین سوم [اسم] است، نه شبه جمله جملات در سایر گزینه‌ها:
بیت «الف»: چهار جمله است: آن چه از خوشه‌چین درین می‌داری // رزق برق [زودگذر] است // خرمی که [به سبب و کمک] باد دستی [اسراف و بخشش] جمع گردد // خرمی [واقعی] است.
بیت «ب»: هفت جمله است: گفتم // ای دل // به کمند سر زلف یار نروی [تا گرفتار نشوی] // عاقبت رفت // گرفتار شد // افسوس // افسوس.
بیت «ج»: شش جمله است: الا زنی // که صدا هستی // فقط [صدا هستی] // ای زن // صدایی با دل و جان من آشنا [هستی] // ای زن
بیت «د»: شش جمله است: تنم زار است // جان محزون [است] // جگر پر درد [است] // دل پر خون [است] // ترخم کن // که دیگر از تندی خوی تو تاب نیست.
(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۳»

مسن فدایی - شیراز
مفهوم مشترک صورت سؤال و بیت گزینه ۳: «۳»: برتری لبخند معشوق بر سایر نیازها. (شاعر به معشوق می‌گوید: اگر تو لبخند بزنی از همه چیزهای زندگی، بی‌نیاز می‌گردم)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: «۱»: در نکوهش خندیدن و در ستایش سکوت و خاموشی است.
گزینه ۲: «۲»: در نکوهش بی‌موقع خندیدن است.
گزینه ۴: «۴»: در مقابل سختی‌ها و خطرات لبخند بزنی.
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۵)

۱۶- گزینه ۱»

مسن فدایی - شیراز
مفهوم مشترک بیت گزینه ۱: «۱» و آیه: عامل همه کارها خدا است (خود = خدا).
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: «۲»: اگر نسبت دادن فعل خلق به او حقیقت نداشت و با اختیار او صادر نمی‌شد، دیگر دلیلی نداشت که به کسی بگویی: چرا آن کار را کردی؟
گزینه ۳: «۳»: اگر تو برای انجام عمل زشت اختیار نداشته باشی، پس برای چه از آن شرمگین می‌شوی؟ و اصلاً این همه شرمساری و افسوس برای چیست؟
گزینه ۴: «۴»: چرا معلمان، شاگردان مقصر خود را تنبیه می‌کنند؟ زیرا اگر شاگردی دچار تقصیر شود معلم می‌داند که این تقصیر به‌طور جبری و فطری از او سرزده است و ناشی از اختیار اوست پس به تنبیه و سرزنش او می‌پردازد. گذشته از این اصلاً چرا ذهن آدمی از اندیشه‌ای به اندیشه دیگر منتقل می‌شود. آهر انسانی قبل از انجام هرکاری درباره سود و زیان احتمالی آن می‌اندیشد و آن را در حد فهم و شعور خود ارزیابی می‌کند و سپس بدان اقدام می‌کند. پس این هم دلیلی دیگر بر مختار بودن آدمی است.
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۴۷)

۱۷- گزینه ۴»

مسن اصغری
مفهوم مشترک ابیات مرتبط: جبران‌ناپذیری عمل انجام شده و توصیه به تأمل در آغاز هر کار (تیر از شست رفته باز نمی‌گردد)
مفهوم سایر ابیات:
بیت الف: به ستمگر هشدار می‌دهد که از تیر آه مظلوم بترسد.
بیت د: توصیه به تأمل در سخن گفتن
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۴۲)

۱۸- گزینه ۱»

علیرضا پعفری
در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» شاعر معتقد است که درد عشق درمان ندارد (حتی اگر قصد درمان داشته‌باشی)، در حالی که در گزینه ۱ «عاشق شخصاً تمایلی به درمان درد عشق ندارد». (فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۵۳)

۱۹- گزینه ۳»

علیرضا پعفری
در این بیت به جاودانگی عاشق به‌واسطه عشق اشاره شده است و سخنی از ارزشمند گشتن به‌واسطه عشق نیست. (فارسی ۲، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

مهرتقی منشاری-اردبیل
مفهوم بیت صورت سؤال، تأکید بر ترک تعلقات و هوا و هوس‌های نفسانی است و در گزینه ۴ «نیز آمده است که کشتن نفس، موجب سربلندی در هر دو جهان است». (فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۹۶)



عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(علی مفسن زاره)
«فَلْيَعْبُدُوا»: باید بپرستند، باید عبادت کنند (رد گزینه ۱) / «رَبِّ هَذَا الْبَيْتِ»: پروردگار این خانه (رد گزینه ۲) / «أَطْعَمَهُمْ»: آن‌ها را طعام داد، به آن‌ها خوراک داد، خوراکشان داد (رد گزینه ۴) / «جوع»: گرسنگی (رد گزینه ۱) / «أَمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ»: ایشان را از بیم در امان نهاد، از ترس آن‌ها را ایمن کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروزی)
«مَنْ»: هر که، هر کس (رد گزینه ۲) / «بکتُم»: پنهان کند (فعل شرط هرگاه مضارع باشد به صورت مضارع التزامی فارسی ترجمه می‌شود) (رد گزینه ۲) / «كذَّبًا»: دروغی (اسم نکره همراه «ی، یک» ترجمه می‌شود) (رد گزینه ۴) / «سِظْهَر»: نمایان خواهد شد / «فی صفحات وجهه»: در همه جای چهره‌اش (رد گزینه ۳) / «كُونُوا»: باشید (فعل امر) / «صادقین»: راستگو (رد گزینه‌های ۲ و ۳) (در گزینه ۳ واژه «از» اضافه ترجمه شده است) / «أَوْفُوا»: وفا کنید.

(ترجمه)

۲۳- گزینه «۲»

(الله مسیح فواه)
«لنذكر»: باید یاد کنیم (تندکّر: به یاد می‌آوریم) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «من أشهر»: از مشهورترین (رد سایر گزینه‌ها) (در گزینه ۱ اسم تفضیل معنا نشده، در گزینه ۳ صفت تفضیلی معنا شده و در گزینه ۴ «مِن» ترجمه نشده است) / «أثاروا»: برانگیختند (رد گزینه ۴).

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۴»

(ولی برهی- ابهر)
«اِخْتَارَ» (ماضی): انتخاب کرد، برگزید (رد گزینه ۲) / «متجر» (نکره): یک مغازه، مغازه‌ای (رد گزینه ۱) / «حاول»: تلاش کرد، کوشید (رد گزینه ۲) / «أَنْ يُقْبِعَ» (مضارع معلوم): که قانع کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «للتخفيض»: برای تخفیف (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۵- گزینه «۲»

(کاظم غلامی)
«الشباب الذين»: جوانانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لا يزالون»: پیوسته، همواره (رد گزینه ۱) / «ينطلقون»: به حرکت در می‌آیند (رد سایر گزینه‌ها) / «فی طریق»: در راه (رد گزینه ۳) / «لن يشعروا بالفشل»: احساس شکست نخواهند کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «وإن»: هر چند، اگر چه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لا يحصلوا علی بعضها»: برخی از آن‌ها را به دست نیاورند (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

(کاظم غلامی)
«لا يسبح»: دارای کسره عارضی است پس فعل نهی غائب است و به صورت «نباید شنا کند» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۳»

(ولی برهی- ابهر)
در گزینه «۱» «يفيد» فعل مضارع است که به صورت «سودمند است» ترجمه شده و نادرست است. در گزینه «۲» «صَيَّرْتَهَا» به معنای (او را گردانید) است و نباید آن را با فعل ناقص «صار» اشتباه گرفت. در گزینه «۴» «جوانز» و «قدرات» جمع هستند اما مفرد ترجمه شده‌اند و نادرست می‌باشند.

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۴»

(نوبر امساکي)
«در این ماه»: فی هذا الشهر (رد گزینه ۳) / «کتابی را مطالعه کردم»: قرأت (طالعت) کتاباً (رد گزینه ۳) / «بسیاری از کلمات فارسی عربی شده»: کثیراً من الكلمات الفارسیة المعربة (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «در بر گرفته بود»: ضمّ (با توجه به اینکه جمله وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی به کار رفته است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

پیوند زدن درختان به عنوان امکان تولید چندین نوع میوه مختلف از تنها یک درخت، شناخته می‌شود، و با وجود عجیب بودن این فکر، موضوعی واقعی است. پیوند زدن درخت از طریق گرفتن قطعه‌ای از یک درخت و قراردادن آن در ریشه درخت قابل پیوند دیگری امکانپذیر است. پیوند زدن فایده‌های مختلفی دارد و تنها محدود به به دست آوردن انواع جدید میوه‌ها نیست. مزایای درختان پیوندی بر درختانی که با دانه‌ها کاشته می‌شوند، غلبه دارد. پیوند زدن به مقاومت در برابر بیماری‌ها کمک می‌کند، و درختان پیوندی سرمای شدید را تحمل می‌کنند. زمان مناسب پیوند زدن به نوع پیوند بستگی دارد، اما به‌طور خلاصه، بهترین زمان برای پیوند زدن بین اواخر فصل زمستان و شروع فصل تابستان است. فرایند پیوند فرایندی حساس است، علاوه بر آن، توجه به درخت پیوندی بسیار لازم است، باید درخت پیوندی را از هر فشار خارجی و حمله حیوانات حفاظت کرده انتقال درخت به مکان همیشگی‌اش بعد از یک یا دو سال از پیوند آن امکانپذیر است.

۲۹- گزینه «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)
در گزینه «۲» آمده است: «درختان پیوندی باید در همان مکانی که در آن کاشته شدند، باقی بمانند!» که مطابق متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برخی مردم گمان می‌کنند که پیوند زدن درختان کاری بسیار سخت است!» (درست)
گزینه «۳»: پیوند زدن انواع مختلفی دارد، و شرایط باید مطابق نوع پیوند تنظیم شوند! (درست)
گزینه «۴»: ممکن نیست که برای فرایند پیوند زدن، هر نوعی از درختان را که می‌خواهیم، انتخاب نماییم! (درست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینه «۴»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)
ترجمه صورت سؤال: پیوند زدن درختان مزایای مختلفی دارد، از جمله آن‌ها... عبارت گزینه «۴» (فرار کردن حیوانات هنگام نزدیک شدن به درختان) نامناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تولید انواع جدیدی از میوه‌ها!
گزینه «۲»: کاهش اثر شرایط مضر برای درختان!
گزینه «۳»: مقاومت درختان در برابر بیماری‌های گیاهی!

(درک مطلب)



۳۱- گزینه ۲»

(سید ممرعلی مرتضوی)

صورت سؤال، مناسب‌ترین گزینه را برای عنوان متن می‌خواهد؛ «چگونگی پیوند زدن درختان میوه‌دهنده» عنوانی مناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: اهمیت درختان پیوندی!

گزینه ۳: روش پیوند زدن درختان گوناگون!

گزینه ۴: نگهداری درختان پیوندی پس از پیوندشان و توجه به آن‌ها!

(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۲»

(سید ممرعلی مرتضوی)

«من وزن: انفعال» نادرست است. «انتاج» بر وزن «إفعال» از باب افعال است و ارتباطی به باب انفعال ندارد. (حرف «ن» در این کلمه، جزء حروف اصلی است، نه زائدا)

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه ۳»

(سید ممرعلی مرتضوی)

«مبتدؤه: «المطعمه» نادرست است. در متن درک مطلب، «الأشجار» مبتدای جمله اسمیه، «المطعمه» صفت و «تتحمل» خبر است.

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه ۱»

(علی مفسن زاره)

در گزینه ۱ «لفظ «مُؤَسَّسَة» و «مُعَوِّقِينَ» به شکل نادرست حرکت‌گذاری شده‌اند و شکل صحیح آنها «مُؤَسَّسَة» و «مُعَوِّقِينَ» می‌باشد.

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه ۲»

(الله مسیح فواه)

ترجمه گزینه ۲: «تبیین» ظاهر و آشکار شدن است و اسم فاعل آن «مُتَبَيِّنٌ» به معنای چیزی است که واضح شده است.

در واقع تبیین به معنای آشکار کردن است نه آشکار شدن و نیز اسم فاعل آن «مُتَبَيِّنٌ» است.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «تلمیح» روشن کردن و سرودن اشعار فارسی مخلوط به عربی است.

گزینه ۳: «تتمیم» کامل کردن کاری و ادامه دادن آن تا آخرش می‌باشد و مترادف تکمیل است.

گزینه ۴: «تهمیم» تشنه می‌شود یا در جایی مانند بیابان سرگردان می‌شود.

(واژگان)

۳۶- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروزی)

«أعلم الناس» به معنای داناترین مردم، اسم تفضیل بوده و مبتداست و کلمه «من» خبر آن است. ترجمه: داناترین مردم کسی است که با دانشش به دیگران سود می‌رساند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «أعلم: آگاه می‌کنم (فعل است). ترجمه: این مرد را از خطای (فرد) بسیار دروغگو آگاه می‌کنم.

گزینه ۳: «أعلم: آگاه کرد (فعل است). ترجمه: دانشمندان مردم را آگاه کردند که سنگین‌ترین چیز، اخلاق نیک است.

گزینه ۴: «كنت أعلم: می‌دانستم (کان+ مضارع= معادل فعل ماضی استمراری در فارسی). ترجمه: می‌دانستم که این مهاجم گلی را به ثبت خواهد رساند.

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه ۴»

(کاظم غلامی)

در این گزینه «الکائنات» اسم فاعلی است که صفت ندارد پس موصوف نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «طائر» با جمله وصفیه «یطیر...» آمده است.

گزینه ۲: «سائلًا» با جمله وصفیه «یشبه...» آمده است.

گزینه ۳: «متفرجون» با «كثيرون» توصیف شده و «مهاجم» با جمله «سجل...».

(انواع جملات)

۳۸- گزینه ۴»

(علی مفسن زاره)

ترجمه گزینه ۴: «چرا آن دانش‌آموز در نوشتن تکالیف درسی خود در فصل امتحانات تنبلی می‌کند؟

باید توجه داشت واژه «لِمَ» در عبارت «لِمَ يَتَكَسَلُ» به معنی «چرا و برای چه» می‌باشد و با «لَمْ» که فعل مضارع را به ماضی منفی تبدیل می‌کند اشتباه گرفته نشود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «فعل «سَتَحْتَاجُ سَ + تَحْتَاجُ» به شکل «نیازمند خواهی شد» و «مستقبل و آینده» ترجمه می‌شود.

گزینه ۲: فعل «لَنْ يَقْدَرَ: نخواهد توانست» به شکل «آینده منفی» ترجمه می‌شود.

گزینه ۳: فعل «كَانَ... يَنْصَحُنَا: ما را نصیحت می‌کرد» به شکل «ماضی استمراری» ترجمه می‌شود.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینه ۲»

(ولی بربری - ابهر)

در گزینه ۱ «فعل «تَصَنَعُ» مضارع مجهول است و «میادین» را که نکره است توصیف می‌کند اما میادین، جمع مکسر است و نباید آن را با جمع مذکر سالم اشتباه گرفت. در گزینه ۲ «تَسْمَعُ» مضارع مجهول است و «آیات» را که نکره و جمع مؤنث سالم است توصیف می‌کند و پاسخ نیز همین گزینه است. در گزینه ۳ «يَبْجَلُ» مضارع معلوم است و پس از آن نیز فاعل و مفعولش آمده است و «فَلأحون» را که جمع مذکر سالم است توصیف می‌کند، به عبارت دیگر، جمله وصفیه است اما مجهول نیست. در گزینه ۴ «تُرْفَعُ» مضارع مجهول است اما «أصوات» که موصوف قرار گرفته است، جمع مکسر است نه جمع مؤنث سالم.

(انواع جملات)

۴۰- گزینه ۱»

(ولی بربری - ابهر)

در جای خالی اول به مفعول نیاز داریم و مفعول منصوب می‌شود، ضمن اینکه باید در جای خالی اول جمع مذکر به کار رود چون فعل «كانوا» جمع مذکر است، پس «مدرّسین» صحیح است. در جای خالی دوم نیز خبر کان می‌آید که باید منصوب و جمع مذکر باشد تا با اسم و فعل قبلی مطابقت نماید، بنابراین؛ گزینه ۱ درست است.

(انواع جملات)

دین و زندگی (۳) و (۲)

۴۱- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌بقا)

رسول خدا (ص) صفت‌بندی‌ها و جبهه‌گیری‌های براساس منافع مادی و زیرسطله درآوردن قبایل و سرزمین‌های دیگر را مردود اعلام کرد و آموخت که مسلمانان باید با ظالمان و مفسدان مبارزه کنند. یعنی طبق عبارت قرآنی «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ»، بر کافران سخت‌گیر باشند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

۴۲- گزینه ۱»

(مفسر رضایی‌بقا)

رسول خدا (ص)، تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند. (دیدگاه متعادل نسبت به دنیا و آخرت) یعنی افرادی تربیت شوند که هم از زیبایی‌های جهان آفرینش و نعمت‌های خداوند بهره‌ صحیح را می‌برند و هم با بندگی و راز و نیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق، خود را برای تقرب الهی و رستگاری جاودانه آماده می‌سازند. این مفهوم در آیه «و مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ» نهفته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۷)

۴۳- گزینه ۴»

(مفسر رضایی‌بقا)

امیر مؤمنان علی (ع) در نهج‌البلاغه‌اش که نشان خردورزی و احترام به تفکر و تعقل است، فرمودند: «منزلت عالم و دانشمند، والاتر از کسی است که با کوشش، روزها را به روزه می‌گذراند و شب‌ها را به عبادت سپری می‌سازد.»

امیر مؤمنان علی (ع) از ایام قبل از ظهور اسلام این‌گونه یاد می‌کند: «... مردم آن زمانه، مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوتی داشتند. برخی خدا را شبیه سایر مخلوقات می‌دانستند و برخی نیز غیر او را پرستش می‌کردند.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۳)

۴۴- گزینه ۴»

(مفسر رضایی‌بقا)

آیین ازدواج مسیحی بدین صورت نزد کلیسا ترسیم شده بود که پس از ازدواج، امکان جدایی زن و شوهر نیست و پیوندشان باید ابدی باشد.

کشیش‌ها حق ازدواج نداشتند و تا آخر عمر باید مجرد می‌ماندند. آنان ازدواج را امری پست و دنیایی تلقی کردند (نه پیوندی مقدس، نادرستی گزینه‌های ۲ و ۳).

آنان معتقد بودند که با اعتراف گناهکار در برابر کشیش، توبه‌کننده آمرزیده می‌شود و عفو ابدی را به‌دست می‌آورد (نه با فدا شدن مسیح) عبادت نیز به روز معینی در هفته و در محل کلیسا و در حضور کشیش اختصاص یافت. این‌گونه آیین‌ها سبب سست شدن ارتباط شخصی و پیوسته انسان با خدا و واسطه قرار گرفتن کشیشان میان خدا و بندگان او گردید.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه ۱۵۲)

۴۵- گزینه ۲»

(مفسر رضایی‌بقا)

جدی‌ترین آسیب رویه مصرف‌زدگی، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کند و در نتیجه، انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بُعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه ۱۵۳)

۴۶- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌بقا)

قرآن کریم آنجا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند. یعنی به موضوع عدالت اجتماعی بی‌توجه و غیرمقید هستند که موضوع عدالت در آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» آمده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۲۵)

۴۷- گزینه ۱»

(مفسر رضایی‌بقا)

جدی‌ترین آسیب رویه مصرف‌گرایی، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه‌روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کند، و در نتیجه انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بُعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.

پیشرفت علمی، پایه‌های استقلال یک ملت را تقویت می‌کند و مانع سلطه بیگانگان می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱۲ و ۱۳، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۶۳)

۴۸- گزینه ۳»

(فردین سماقی)

امروزه بی‌بندوباری جنسی آن‌چنان در غرب رواج یافته که بسیاری از مردم به این نتیجه رسیده‌اند که توان اصلاح و مبارزه با آن را ندارند. از این‌رو، به ناچار در پی آن برآمده‌اند که ضوابط و معیارهای اخلاقی را تغییر دهند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه ۱۵۲)

۴۹- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌بقا)

تمدن جدید اروپا را باید با معیارهای الهی ارزیابی کنیم تا بتوانیم به نقاط قوت و ضعف این تمدن بیشتر پی ببریم و نحوه زندگی در آن را بهتر شناسایی کنیم و مسئولیت خود را در مواجهه با آن بدانیم.

آشنا شدن با نقاط قوت و ضعف این تمدن از این جهت نیز برای ما مطلوب است که در راستای احیای تمدن اسلامی، از نقاط قوت این تمدن بهره‌مند شویم و با عبرت گرفتن از ضعف‌ها و آسیب‌های آن، بتوانیم برنامه‌ریزی درست و کم‌اشتباهی برای سامان‌دهی تمدن اسلامی داشته باشیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۶ و ۱۴۷)

۵۰- گزینه ۲»

(محبوبه ایتسام)

حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس براساس امیال خویش زمامداری می‌کردند نه فرمایش خداوند که می‌فرماید: «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم» این آیه شریفه طرح خداوند برای تداوم ولایت است به این معنا که بعد از پیامبر می‌بایست از دوازده امام پیروی کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۵۱- گزینه ۳»

(مفسر رضایی‌بقا)

امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.» این دعای شریفه به نیاز برتر «شناخت هدف زندگی» اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۷)

۵۲- گزینه ۲»

(مفسر رضا فرهنگیان)

پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی از عوامل تجدید نبوت‌ها بود. در عصر نزول قرآن، با این‌که مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل‌ترین برنامه زندگی را دریافت و حفظ کنند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آورد. به همین جهت می‌بینیم که با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۲ و ۳، صفحه‌های ۱۹ و ۲۹)



۵۳- گزینه «۱»

(امیر منصوری)

معجزه آخرین پیامبر الهی باید به گونه‌ای باشد که:
 ۱- مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند.
 ۲- آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.
 سخن گفتن قرآن از موضوعات متفاوت در عین هماهنگی، مرتبط با انسجام درونی در عین نزول تدریجی و از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است.
 (دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۳۲ و ۳۵)

۵۴- گزینه «۱»

(علیرضا زوالفقاری زمل- تم)

آیه ۶۰ سوره نساء: «آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» بر لزوم عدم پیروی از طاغوت (کفر ورزیدن) تأکید می‌کند. عبارت «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم.» از امام خمینی (ره)، نیز بر نفی حکومت طاغوت تأکید می‌کند.
 (دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۵۵- گزینه «۱»

(مرتضی مستنکیبیر)

باید دقت کنیم که آیه صورت سؤال، آیه ۶۰ سوره نساء است و قبل از این آیه، یعنی آیه ۵۹ سوره نساء تأکید بر اطاعت از خدا و رسول و اولی‌الامر در آیه اطاعت ذکر شده است.
 (دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۹ و ۸۶)

۵۶- گزینه «۳»

(مهمم رضایی‌نقا)

اوضاع نابسامان حدیث، ناشی از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) تا حدود زیادی برای پیروان ائمه پیش نیامد؛ زیرا ائمه (ع) احادیث پیامبر را حفظ کرده بودند و شیعیان، این احادیث را از طریق این بزرگواران که انسان‌هایی معصوم و به دور از خطا بودند و سخنانشان مانند سخنان رسول خدا (ص) معتبر و مورد اطمینان بود، به دست آوردند. مطالبی که از تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث حاصل می‌شد، به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.
 (دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۵۷- گزینه «۱»

(مهمم آقاصالح)

امام علی (ع) فرمودند: «نزد مردم آن زمان ... کلاهی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن [قرآن] نیست، آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند.» همچنین ایشان درباره اهل بیت (ع) فرمودند: «آنان‌اند که نظر دادن و حکم‌کردنشان نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.»
 (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

۵۸- گزینه «۳»

(مهمم رضایی‌نقا)

در میان فریادهای رزم‌آوران جنگ جمل، آنگاه که مردی دچار شک و تردید شده بود، حضرت علی (ع) به او فرمود: «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی ...». پاسخ بی‌درنگ و در کمال درستی امام علی (ع)، بیانگر علم بی‌کران ایشان است.
 (دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۱۸۲)

۵۹- گزینه «۳»

(مهمم رضایی‌نقا)

پیامبر اکرم (ص) به امام علی (ع) فرمود: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان به یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند، آنان پیامبرشان را ندیده‌اند، امام آن‌ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین (ع) [و تفکر در آن‌ها] ایمان می‌آورند.» و با این کلام به مسئولیت تقویت معرفت و محبت به امام اشاره می‌نماید.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه ۱۶۰)

۶۰- گزینه «۲»

(مهمم رضایی‌نقا)

طبق این حدیث امام صادق (ع) که می‌فرماید: «فَأَمَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالَفًا لِهَوَاهُ مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يُقَلِّدُوهُ»، «هر کس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نگهبان دین خود، مخالف‌کننده با هوی و هوس خود، فرمان‌بردار مولایش باشد، پس بر مردم است که از او پیروی کنند»، فقیه باید خودنگهدار و «باتقوا» باشد (صائناً لِنَفْسِهِ) و بر مردم واجب است که از چنین فقیه‌ای به‌عنوان مرجع تقلید، تقلید کنند و به متخصص رجوع کنند. (فَلِلْعَوَامِ أَنْ يُقَلِّدُوهُ).

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۳)

زبان انگلیسی (۲) و (۳)

۶۱- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من کاملاً مطمئنم این دومین باری بود که دانش‌آموز جوان قول داده بود تکالیف انگلیسی‌اش را به‌دقت انجام دهد.»

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "it was the first/ second/ ... time" به‌معنای «این اولین/ دومین/ ... بار بود» باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینیه‌های ۱ و ۳).
 از سوی دیگر، بعد از فعل "promise" به‌معنای «قول دادن» باید از مصدر با "to" (infinitive) استفاده کنیم (رد گزینیه «۴»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۱»

(حسن رومی)

ترجمه جمله: «درحالی‌که الکساندر پوپ معتقد بود که چند اشتباه از انسان سر می‌زند، کارفرمایی که نامه درخواست شغل شما را می‌خواند در صورت وجود خطا هرگز به شما شغلی نمی‌دهد.»

نکته مهم درسی:

از آن‌جا که "mistakes" اسم قابل‌شمارش جمع است، استفاده از "a little" (مقدار کمی) نادرست است و باید از "a few" استفاده کنیم (رد گزینیه‌های ۲ و ۴).
 از طرفی، بعد از "that" نیاز به فاعل داریم؛ بنابراین، از اسم مصدر "making" در نقش فاعل استفاده می‌کنیم (رد گزینیه «۳»).

(گرامر)



۶۳- گزینه «۲»

(سعید کلوبانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر نشان داده است که می‌توان از حدود یک سوم سرطان‌ها با تغییرات ساده در سبک زندگی پیشگیری کرد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این‌که کلمه "cancer" قبل از جای خالی مفعول "prevent" می‌باشد، از ساختار مجهول باید استفاده کنیم و تنها گزینه‌ای که ساختارش مجهول است، گزینه «۲» می‌باشد.

(گراهر)

۶۴- گزینه «۱»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «در حالی که ملوانان به کوسه سفید بزرگ زیر قایق نگاه می‌کردند، در چشم‌هایشان نشانه‌هایی از ترس دیده می‌شد.»

- (۱) ترس، وحشت (۲) احساس
(۳) اختلال، بی‌نظمی (۴) آسیب

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(سعید کلوبانی)

ترجمه جمله: «هی‌دانم که این دارو من را کاملاً درمان نمی‌کند، اما دردم را از بین می‌برد و حالم را خیلی بهتر می‌کند.»

- (۱) دوری کردن، پرهیز کردن (۲) رها کردن
(۳) کم کردن، از بین بردن (۴) مراقبت کردن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۱»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «تعدادی علائم قابل‌رؤیت از بیماری وجود داشت که مادر بزرگ شصت‌ساله‌ام را برای مدت خیلی طولانی در بیمارستان نگه داشت.»

- (۱) قابل‌مشاهده، قابل‌رؤیت (۲) عالی، رؤیایی
(۳) جهانی (۴) شگفت‌انگیز

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «همکلاسی‌ام وقتی شنید نامش در ارتباط با موضوعی آورده شده است که مطلقاً هیچ ارتباطی به او نداشت، خیلی عصبانی شد.»

- (۱) به‌ندرت (۲) به‌طور مکرر
(۳) به اشتباه (۴) مطلقاً، کاملاً

(واژگان)

۶۸- گزینه «۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «پارسال در شرکت من، بسیاری از مهندسان روی پروژه یکسانی کار می‌کردند و آن پروژه به‌دلیل اختلاف نظرات هرگز تکمیل نشد. من یاد گرفته‌ام که آشپز که دوتا شد، آش یا شور می‌شود یا بی‌نمک.»

- (۱) از تو حرکت، از خدا برکت
(۲) هر سری عقلی دارد
(۳) آشپز که دو تا شد، آش یا شور می‌شود یا بی‌نمک
(۴) کیوتر با کیوتر باز با باز / کند هم‌جنس با هم‌جنس پرواز

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

انرژی را می‌توان به‌عنوان ظرفیت انجام کار تعریف کرد. رفتار انرژی با دو قانون ترمودینامیک توصیف می‌شود. انسان‌های اولیه نیاز نسبتاً کمی به انرژی داشتند، عمدتاً [برای] غذا و سوخت برای پخت‌وپز و گرم نگه داشتن. در جامعه امروزی، ما در مقایسه با انسان‌های اولیه به مقدار ۱۱۰ برابر بیشتر برای هر فرد انرژی مصرف می‌کنیم. امروزه، انرژی یک جزء اساسی برای تمام فعالیت‌های اقتصادی، تولیدی و خدماتی است. منابع انرژی، تمام شکل‌هایی از سوخت‌های مورد استفاده در دنیای مدرن هستند که می‌توانند گرما ایجاد کنند، اجسام را حرکت دهند و انرژی الکتریکی تولید کنند.

۶۹- گزینه «۲»

(نوبه مبلغی)

- (۱) قدردانی کردن (۲) توصیف کردن
(۳) تصور کردن (۴) سردرگم کردن

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۴»

(نوبه مبلغی)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف و منظور، از مصدر با "to" استفاده می‌شود. هم‌چنین، از آن‌جایی که فعل "keep" بعد از جای خالی به‌شکل ساده آمده است، گزینه «۲» نمی‌تواند صحیح باشد، زیرا حرف ربط "and" کلماتی را که از نظر ساختاری یکسان هستند می‌تواند به یک‌دیگر ربط دهد.

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۳»

(نوبه مبلغی)

- (۱) نتیجه (۲) عضو
(۳) جزء، مؤلفه (۴) معادل

(کلوزتست)

۷۲- گزینه «۴»

(نوبه مبلغی)

نکته مهم درسی:

سؤال مربوط به مبحث ترتیب اجزای جمله است. گزینه‌های «۲» و «۳» به‌لحاظ ساختاری اشتباه هستند و گزینه «۱» نیز به‌لحاظ معنایی اشکال دارد.

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

وقتی غار قدیمی دیگری در جنوب فرانسه کشف می‌شود، افراد کمی شگفت‌زده می‌شوند. چنین اکتشافاتی آن‌قدر زیاد اتفاق می‌افتند که کمتر کسی به آن‌ها توجه می‌کند. با این‌حال، هنگامی که غار لاسکو در سال ۱۹۴۰ کشف شد، جهان شگفت‌زده شد. صدها تصویر مستقیماً بر روی دیوارهای آن نقاشی شده بود که نشان می‌داد مردم هزاران سال پیش چگونه زندگی می‌کردند. تصاویر افرادی را در حال شکار حیواناتی مانند گاو کوهان‌دار یا گربه وحشی نشان می‌دهند. تصاویر دیگر، پرندگان و مهم‌تر از همه، اسب‌ها را نشان می‌دهند که در بیش از ۳۰۰ تصویر دیواری دیده می‌شوند.



در موارد زیادی، این نقاشی‌ها متأسفانه در معرض آثار مخرب آب و تغییرات دما قرار گرفته‌اند که به راحتی آن‌ها را از بین می‌برد. از آنجایی که غار لاسکو ورودی‌های زیادی دارد، جریان هوا نیز به تصاویر داخل آن آسیب وارد کرده است. اگرچه آن‌ها در معرض هوای آزاد نیستند، جایی که نور طبیعی مدت‌ها پیش آن‌ها را از بین می‌برد، بسیاری از تصاویر خراب شده‌اند و به سختی قابل تشخیص هستند. برای جلوگیری از آسیب بیشتر، این مکان در سال ۱۹۶۳، ۲۳ سال پس از کشف، به روی گردشگران بسته شد.

۷۳- گزینه ۳»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «هویسنده [عبارت] افراد کمی را شگفت‌زده می‌کند» را در پاراگراف «۱» ذکر کرده است تا نشان دهد ...

«کشف کردن غارهای قدیمی در جنوب فرانسه کاملاً طبیعی است.»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۱»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد. "the paintings" (تصاویر)»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «پاراگراف «۲» عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»
«چرا تصاویر در غار لاسکو آسیب دیده‌اند؟»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۱»

(عقیل مسمری/روش)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر درباره نقاشی‌های روی دیوارهای غار لاسکو درست نیست؟»

«نور می‌تواند اثرات مخربی روی آن‌ها داشته‌باشد، زیرا این غار ورودی‌های زیادی دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

یوروتاک یک شرکت مستقر در لندن است که عمدتاً نرم‌افزارهای یادگیری زبان را تولید می‌کند. اخیراً در مورد پروژه "Onebillion" آن‌ها گزارش شده است، به‌خصوص از زمانی که مشخص شد اپلیکیشن یادگیری ریاضی آن‌ها برای کودکان در مالاوی [فرایند] یادگیری را بهبود می‌بخشد. دکتر نیکولا پیچفورده، روانشناس دانشگاه ناتینگهام، پی برد کودکان با استفاده از این اپلیکیشن دانش ریاضی‌شان را تنها در هشت هفته سه برابر کردند. جیمی استوارت، مدیر ارشد فناوری "Onebillion" توضیح می‌دهد که «کودکان در گروه‌های ۳۰ یا حتی ۶۰ نفره قرار داده می‌شوند و به یک کلاس درس ویژه برده می‌شوند تا

یک روز در میان به مدت ۳۰ دقیقه با دستگاه [تبلت] وقت صرف کنند. هر روز، ده یا دوازده کودک می‌توانند از یک دستگاه تبلت استفاده کنند. هر کلاس توسط یک داوطلب بین‌المللی مدیریت می‌شود و یک معلم مجازی، دانش‌آموز را از طریق اپلیکیشن راهنمایی می‌کند. نام "Onebillion" از «هدف رسیدن به یک میلیارد کودک» گرفته شده است. اندرو آش، که [شرکت] یوروتاک را تأسیس کرده، می‌گوید: «این عدد، کم و بیش، تعداد کودکانی است که فرصت یادگیری مهارت‌های اساسی را ندارند.» تحصیلات ابتدایی در مالاوی از سال ۱۹۹۴ رایگان بوده و افزایش یک میلیونی ثبت‌نام دانش‌آموزان بر معلمان، کلاس‌ها و منابع فشار آورده است. آموزش کودکان در کشورهای در حال توسعه فواید بسیار زیادی دارد. برای مثال، آش توضیح می‌دهد: «شواهد بسیار قوی وجود دارد که [نشان می‌دهد] اگر بتوانید مهارت‌های اولیه را در سطح ابتدایی به دختران آموزش دهید، آن‌ها فرزندان سالم‌تری خواهند داشت و احتمال زیادتری وجود دارد که بخشی از اقتصاد باشند.»

۷۷- گزینه ۲»

(مسمر طاهری)

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»
«معرفی کردن یک پروژه موفق درباره آموزش»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۱»

(مسمر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه "tripled" (سه برابر کردن) در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
"increased" (افزایش دادن)»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۱»

(مسمر طاهری)

ترجمه جمله: «کدامیک از مواد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف «۲» را در ارتباط با پاراگراف «۱» توصیف می‌کند؟»
«پاراگراف «۲» توضیح می‌دهد چگونه اپلیکیشن ذکر شده در پاراگراف «۱» در واقع مورد استفاده قرار می‌گیرد.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۴»

(مسمر طاهری)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدامیک از سؤالات زیر وجود دارد؟»
«چه کسی شرکت یوروتاک را تأسیس کرد؟»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۲»

(ممر عمیری)

با توجه به حاصل عبارت خواسته شده داریم:

$$\begin{cases} f(x+2) = 2^{x+2} \\ f(x-2) = 2^{x-2} \end{cases} \Rightarrow \frac{f(x+2)}{f(x-2)} = \frac{2^{x+2}}{2^{x-2}} = 2^4 = 16$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۲- گزینه «۴»

(ممر عمیری)

در توابع نمایی $y = a^x$ ، هر چه a بیشتر باشد، به ازای $x > 0$ تابع نمایی بالاتر قرار می‌گیرد.

$$2 < \frac{5}{2} < 4 < \frac{11}{2}$$

پس $y = (\frac{11}{2})^x$ به ازای $x > 0$ بالاتر از سایر توابع قرار دارد.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۳- گزینه «۲»

(علی شورابی)

نقطه $(8, 16)$ روی تابع $f(x) = a^x$ است، پس:

$$f(8) = 16 \Rightarrow a^8 = 16 \Rightarrow a^8 = 2^4 \xrightarrow{a > 0} a = 2^{\frac{4}{8}} = 2^{\frac{1}{2}}$$

پس:

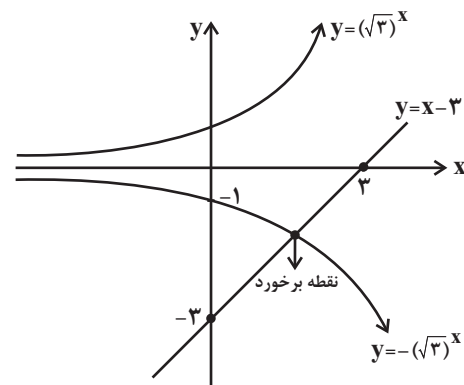
$$f(x) = (2^{\frac{1}{2}})^x \Rightarrow f(-6) = (2^{\frac{1}{2}})^{-6} = 2^{-3} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۴- گزینه «۴»

(امیر زرندوز)

نمودار هر دو تابع را در یک دستگاه رسم می‌کنیم.



پس نقطه برخورد در ربع چهارم واقع است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۵- گزینه «۱»

(امیر زرندوز)

ابتدا به کمک نقطه داده شده، مقدار k را به دست می‌آوریم:

$$f(-2) = 9 \Rightarrow \left(\frac{k}{2}\right)^{-2} = 9 \Rightarrow \left(\frac{2}{k}\right)^2 = 9 \Rightarrow \left(\frac{2}{k}\right)^2 = 3^2$$

$$\xrightarrow{k > 0} \frac{2}{k} = 3 \Rightarrow k = \frac{2}{3} \rightarrow f(x) = \left(\frac{2}{\frac{2}{3}}\right)^x = \left(\frac{1}{3}\right)^x$$

بنابراین:

$$\Rightarrow f(1) = \left(\frac{1}{3}\right)^1 = \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۶- گزینه «۴»

(امیر زرندوز)

با تشکیل تابع $\frac{g}{f}$ داریم:

$$\frac{g}{f} = \frac{5^x}{25^x} = \left(\frac{5}{25}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$$

پس چون $\frac{1}{5} < 1$ است، نمودار تابع، کاهشی بوده و شبیه نمودار گزینه «۴»

است.

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۷- گزینه «۳»

(امیر مضموریان)

در نمودار تابع نمایی، هر چه مقدار پایه بیشتر شود، در $x < 0$ ، نمودار به

محور x ها نزدیک‌تر می‌شود، یعنی در نمودار داده شده داریم:

$$c > b > a$$

$$\left. \begin{aligned} 5\sqrt{3} &= \sqrt{5^2 \times 3} = \sqrt{25 \times 3} = \sqrt{75} \\ 6\sqrt{2} &= \sqrt{6^2 \times 2} = \sqrt{36 \times 2} = \sqrt{72} \\ 4\sqrt{4} &= \sqrt{4^2 \times 4} = \sqrt{16 \times 4} = \sqrt{64} \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow c = \sqrt{75}, b = \sqrt{72}, a = \sqrt{64} \\ c = 5\sqrt{3}, b = 6\sqrt{2}, a = 4\sqrt{4}$$

(ریاضی و آمار، (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۸۸- گزینه «۲»

(علی شعربی)

اطلاعات سؤال را می نویسیم:

$$r = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}, \quad c = 250000, \quad t = 4$$

$$f(t) = c(1+r)^t \Rightarrow f(4) = 250000 \times \left(1 + \frac{1}{5}\right)^4$$

$$= 250000 \times \frac{1296}{625} = 1296 \times 400 = 518400$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۴)

۸۹- گزینه «۱»

(مهمم بعیرایی)

با توجه به شکل $f(-2) = \frac{9}{4}$ است، بنابراین:

$$a^{-2} = \frac{9}{4} \Rightarrow \left(\frac{1}{a}\right)^2 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 \Rightarrow \frac{1}{a} = \frac{3}{2} \Rightarrow a = \frac{2}{3}$$

$$f(x) = \left(\frac{2}{3}\right)^x \Rightarrow f(3) = \left(\frac{2}{3}\right)^3 \Rightarrow \left(\frac{2}{3}\right)^3 = \left(\frac{2}{3}\right)^{2x-2} = \left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$$

$$\Rightarrow 2x-2 = -3 \Rightarrow 2x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۹۰- گزینه «۳»

(ابوالفضل بیغری)

با تشکیل $f\left(\frac{x}{3}\right)$ و $g(x-1)$ داریم:

$$f(x) = 27^x = (3^3)^x = 3^{3x} \Rightarrow f\left(\frac{x}{3}\right) = 3^{3 \times \frac{x}{3}} = 3^x$$

$$g(x-1) = 3^4(x-1) + 2 = 3^4x - 4 + 2 = 3^4x - 2$$

حاصل عبارت خواسته شده عبارت است از:

$$f\left(\frac{x}{3}\right) \times g(x-1) = 3^x \times 3^4x - 2 = 3^5x - 2 = 3^5x - 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

ریاضی و آمار (۲)

۹۱- گزینه «۴»

(امیر زرندوز)

ارزش (الف) نامعلوم و (د) همواره نادرست است. ارزش (ب) درست است، چون گزاره‌های $p \sim q$ و $q \sim p$ نقیض هم هستند. ارزش (ج) نادرست است، زیرا ارزش (s ~ sv) درست و ارزش (r ~ r8) نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۹۲- گزینه «۴»

(مهمم ممیری)

در گزینه «۱» با اضافه کردن یک عدد ثابت به طرفین نامساوی جهت نامساوی عوض نمی‌شود، در گزینه «۲» وقتی دو طرف نامساوی را در عددی منفی ضرب کنیم، جهت نامساوی باید عوض شود، یعنی:

$$x > y \Rightarrow -9x < -9y$$

در گزینه «۳» نمی‌توانیم $\sqrt{6}$ ها را از صورت و مخرج کسر ساده کنیم چون در مخرج علامت جمع وجود دارد.

در گزینه «۴» رابطه‌ای درست داریم؛ زیرا:

$$\sqrt{(1-\sqrt{3})^2} = \overbrace{|1-\sqrt{3}|}^{\text{منفی}} = -(1-\sqrt{3}) = \sqrt{3}-1$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۹۳- گزینه «۲»

(یوار زنگنه قاسم‌آبادی)

چون f فقط یک زوج مرتب دارد، پس باید $b-2a=2$ و

$$2b+c=4a=4$$

$$\begin{cases} 4a=4 \Rightarrow a=1 \\ b-2a=2 \xrightarrow{a=1} b=4 \\ 2b+c=4 \Rightarrow 8+c=4 \Rightarrow c=-4 \end{cases} \Rightarrow a+2b+2c = -2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۹۴- گزینه «۲»

(یوار زنگنه قاسم‌آبادی)

$$f(1) \Rightarrow f(1) = m+n$$

$$f(3) \Rightarrow f(3) = 3m+2n$$

$$\Rightarrow f(1)+f(3) = 4m+4n$$

$$\Rightarrow 4(m+n) = 12 \Rightarrow m+n = 3$$

بنابراین $f(1)$ برابر است با:

$$f(1) = m+n = 3$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۹۵- گزینه «۲»

(مهمم ممیری)

f تابعی ثابت است، پس باید مؤلفه‌های دوم تمام زوج مرتب‌های آن با هم برابر باشند، مؤلفه دوم زوج مرتب‌ها برابر -1 و $6a+5$ و $b+2$ هستند، پس:

$$b+2 = -1 \Rightarrow b = -3$$

$$6a+5 = -1 \Rightarrow 6a = -6 \Rightarrow a = -1$$

عبارت $(a-b)^3 + 3ab(a-b)$ همان اتحاد چاق و لاغر می‌باشد؛ پس:

$$(a-b)^3 + 3ab(a-b) = a^3 - b^3$$

$$\Rightarrow (-1)^3 - (-3)^3 = (-1) - (-27) = -1 + 27 = 26$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)



۹۶- گزینه «۴»

(علیرضا عبیدی)

چون تابع همانی است، پس $f(x) = x$. بنابراین:

$$f(x) = x \Rightarrow \frac{(a+b)x^2 - bx}{x+2} = x$$

$$\Rightarrow (a+b)x^2 - bx = x^2 + 2x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -b = 2 \Rightarrow b = -2 \\ a + b = 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a - 2 = 1$$

$$\Rightarrow a = 3$$

حاصل عبارت برابر است با:

$$\Rightarrow a^3 - ab = 27 + 6 = 33$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۹۷- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

$$f(\sqrt{3}) = [\sqrt{3^2} - 1] + [-3\sqrt{3}] = [3 - 1] + [-3\sqrt{3}]$$

$$5 < 3\sqrt{3} < 6 \Rightarrow -6 < -3\sqrt{3} < -5$$

$$\Rightarrow [-3\sqrt{3}] = -6$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{3}) = 2 - 6 = -4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۹۸- گزینه «۱»

(پواد رنگنه قاسم‌آباری)

با بررسی هر یک از عبارت‌ها داریم:

$$(f+g)(2) = f(2) + g(2) = 4 + (-10) = -6$$

$$(f-3g)(1) = f(1) - 3g(1) = 3 - 3(-1) = 6$$

$$\frac{(f+g)(2)}{(f-3g)(1)} = \frac{-6}{6} = -1$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۴)

۹۹- گزینه «۳»

(مهمر عمیدی)

$$D_f = \{2, 3, -1, 0\}$$

$$D_g = \{3, -1, 0, -2\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{3, -1, 0\}$$

$$\left(\frac{2f}{g+1}\right)(3) = \frac{2f(3)}{g(3)+1} = \frac{2 \times 2}{-1+1} = \frac{4}{0}$$

پس ۳ عضو دامنه تابع $\frac{2f}{g+1}$ نیست.

$$\left(\frac{2f}{g+1}\right)(-1) = \frac{2f(-1)}{g(-1)+1} = \frac{2 \times 0}{1+1} = 0 \Rightarrow (-1, 0)$$

$$\left(\frac{2f}{g+1}\right)(0) = \frac{2f(0)}{g(0)+1} = \frac{2 \times 1}{0+1} = 2 \Rightarrow (0, 2)$$

پس دارای دو عضو است.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۴)

۱۰۰- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

$$\text{تعداد بیکاران اولیه} = \frac{\text{تعداد بیکاران اولیه}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 \Rightarrow 20 = \frac{x}{40} \times 100$$

$$100x = 800 \Rightarrow x = \frac{800}{100} = 8 \text{ (میلیون نفر)}$$

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{\text{تعداد بیکاران جدید}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{8+3}{40} \times 100 = \frac{11}{40} \times 100$$

$$= 27.5\%$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- گزینه «۴»

(پوریا حسین‌پور)

تنها در این گزینه است که شاعر در هر مصراع ادعایی کرده و خبری از آوردن مصداق برای این ادعاها نیست. همچنین نمی‌توان میان واژه‌های مصراع اول و مصراع دوم تناظر معنایی برقرار نمود. در سایر ابیات شاعر در مصراعی ادعایی کرده و برای آن ادعا در مصراع دیگر مصداق آورده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۱۰۲- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

«سخن رنگین»: حس آمیزی / «بحر خوناب»: اغراق / از سخن شاعر، مثل کباب، خون می‌چکد: تشبیه / رنگ قرمز گل لاله، به دلیل سخن خونین شاعر است: حسن تعلیل

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بو شنیدن»: حس آمیزی / فاقد اغراق / «گلشن زمانه»: تشبیه / فاقد حسن تعلیل

گزینه «۲»: فاقد حس آمیزی / در مصراع اول، در بیان تنگی دهان معشوق، اغراق صورت گرفته است. / شاعر دهان معشوق را به لحاظ تنگی، به پسته تشبیه می‌کند و حتی آن را بر پسته برتری می‌دهد: تشبیه تفضیل / دلیل پاره کردن دهان پسته توسط انسان‌ها، این است که پسته لاف می‌زند: حسن تعلیل

گزینه «۴»: فاقد حس آمیزی / فاقد اغراق / «اکسیر عشق»: تشبیه / سعدی در این بیت، رخ قرمز خود را به مس تشبیه می‌کند و رخ زردش را به طلا. حال می‌گوید که دلیل زرد شدن صورت من، این است که اکسیر عشق، من را بارزتر کرده است و از مس قرمز رنگ، به طلای زرد رنگ تبدیل شده‌ام: حسن تعلیل

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، ترکیبی)



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کوه و کو: جناس ناهمسان، کوه قاف حقیقت: اضافه تشبیهی؛ من سیمرغ کوه قاف حقیقتم، تشبیه بلیغ اسنادی دارد.

گزینه «۳»: شیرین سخن: حس آمیزی و کنایه

گزینه «۴»: افغان رنگین: حس آمیزی، سرخ داشتن روی: کنایه از باطراوت داشتن

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۲»

(مجتبی فرهادی)

بیت «الف»: استعاره: «قمر» استعاره از «چهره زیبا» است. (معنی بیت: هنگامی که آرایشگر، زلف سیاه همچون شب تو را از روی رخسار همچون ماهت برگرفت، تو در زیبایی چنان درخشان بودی که رخسار زیبای تو رونق و شکوه خورشید مشرق را شکست) / بیت «ب»: تشبیه (اضافه تشبیهی): ریاضت به بوته‌ای تشبیه شده است. / بیت «ج»: اسلوب معادله: بیت دارای اسلوب معادله هست، زیرا مصراع دوم مثالی برای روشن تر شدن مصراع اول است. / بیت «د»: حسن تعلیل: من (شاعر) به ماه نو تشبیه شده است. خمیده بودن هلال ماه این گونه تعبیر شده است که ماه نو به خاطر تواضعی که دارد، خمیده گشته است. / بیت «ه»: حس آمیزی: غزل تر (غزل را باید با حس شنوایی بشنویم و تر بودن را با حس لامسه بفهمیم).

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۲»

(مفسن اصفری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: غمگین بودن شاعر به دلیل از دست دادن عزیزان

مفهوم بیت گزینه «۲»: عبرت نگرفتن شاعر از مرگ دیگران و زندگی را در غفلت سپری کردن

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۲۱)

۱۰۹- گزینه «۱»

(مفسن اصفری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بی تأثیر بودن سرزنش اغیار نزد عاشق

مفهوم بیت «الف»: ناخوش بودن فراق یار و سرزنش خلق و دیدن رقیب نزد عاشق

مفهوم بیت «د»: سرزنش شنیدن عاشق از اغیار و بی توجهی معشوق نسبت به عاشق

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۱۵)

۱۰۳- گزینه «۳»

(مسینعلی موسی زاده)

گزینه «۱»: تشبیه دارد: قامتی چون نخل سیمین / استعاره: دو زنگی استعاره از زلف، نخل استعاره از قد/ اسلوب معادله ندارد.

گزینه «۲»: تشبیه: پرده پندار/ اسلوب معادله دارد. / استعاره: مصراع دوم تشخیص دارد.

گزینه «۳»: تشبیه ندارد. / اسلوب معادله دارد. / استعاره: مصراع دوم تشخیص دارد.

گزینه «۴»: تشبیه: (مانند) لوح ساده باش. / اسلوب معادله دارد. / استعاره ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۱»

(مسینعلی موسی زاده)

تشبیه: کفر زلف/ حس آمیزی: نگاه گرم/ پارادوکس: تازه شدن ایمان با کفر

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه: گل رو، نقاب نیلگون/ حس آمیزی و پارادوکس ندارد.

گزینه «۳»: تشبیه: حرف پیچیده نامه‌ای است/ حس آمیزی و پارادوکس ندارد.

گزینه «۴»: تشبیه: پرده افسانه/ حس آمیزی: خواب گران یا سنگین / پارادوکس ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مجتبی فرهادی)

استعاره (اضافه استعاری): آغوش صدف (تشخیص یا جان بخشی)/ تناسب: گوهر، سفتن، صدف / اسلوب معادله: مصراع اول مصداق و نمونه مصراع دوم است.

(معنی بیت: هیچ چیز بهتر از سکوت و خاموشی نمی‌تواند اسرار عشق را حفظ نماید؛ همان گونه که گوهر، در آغوش صدف از رنج سوراخ شدن در امان است.)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۱»

(پوریا حسین پور)

«کی» و «می» جناس دارند و آرایه‌های تشبیه، حس آمیزی و کنایه در «شکرخواب» نهفته است. «شکرخواب» یعنی خواب مانند شکر (تشبیه)؛ خواب مانند شکر هم که شیرین است، پس کنایه از خواب دلچسب و شیرین هم خواهد بود؛ حس آمیزی هم در آن مشهود است.



۱۱۰- گزینه «۳»

(مفسن اصغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: ناسازگاری روزگار با انسان‌های آزاده

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آسودگی آزادگان از پستی روزگار

گزینه «۲»: بیان طولانی بودن عمر آزادگان

گزینه «۴»: بیانگر جور و ستم مخاطب است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهومی، صفحه ۱۱۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(مبتهی قهراری)

تشریح موارد نادرست:

«الف»: سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم است. دقت کنید که نثر سبک عراقی شامل آثار قرن ششم هجری مانند کلیله و دمنه (نثر فنی) هم می‌شود که ضعف در ساخت دستوری جملات به‌هیچ‌وجه در آن‌ها دیده نمی‌شود.

«ب»: امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.

«د»: در قرن هشتم از بین‌رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق‌افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۳۷ و ۳۹)

۱۱۲- گزینه «۲»

(عزیز الیاسی‌پور)

برخلاف عبارت گزینه «۲»، با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد بر ایران، کاربرد کلمات عربی در این دوره کاهش می‌یابد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۱۳- گزینه «۲»

(پوریا حسین‌پور)

«فرهادوار»، «کوه محنت» و مانند کردن «محنت» به «بیستون» تشبیهات این بیت هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «بحر معنی» و «موج بقا» اضافه تشبیهی هستند.

گزینه «۳»: در مصراع اول «نفس» به «کودک» تشبیه شده است و در مصراع دوم هم «شیشه دل» اضافه تشبیهی است.

گزینه «۴»: «شیر» به «روباه» تشبیه شده است و «بادیه عشق» هم اضافه تشبیهی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۶)

۱۱۴- گزینه «۲»

(پوریا حسین‌پور)

«الف»: «پیاله» مجاز از «شراب» است. «پ»: «الماس عقل»، «ذَر معانی»، «سوسن اقبال» و «سوسن بخت» همگی اضافه تشبیهی هستند. «ث»: «پای از سر ندانستن» و «کفش ز دستار ندانستن» هر دو کنایه از «حیران و بی‌قرار بودن» هستند. «ت»: «عنبر» و «دیبا» هر دو استعاره از «چهره زیبا» هستند. عنبر، ماده‌ای خوشبو و دیبا، پارچه ابریشمی رنگارنگ است. «ب»: واژه «دور» را در معانی «روزگار» و «گردش جام شراب» استفاده نموده‌اند. هر دو معنی گفته شده در بیت «ب» کاربرد دارد و معنای کل را تکمیل می‌کند، پس ایهام دارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۳»

(سید علیرضا امیری)

الف) استعاره مصرحه: چرخ مینا استعاره از دنیا / استعاره مکنیه: چرخ مینا شیشه عمر تو را می‌شکند. (تشخیص)

ب) استعاره مصرحه: لعل (استعاره از لب) / استعاره مکنیه: کفِ بخشنده داور (تشخیص)

ج) استعاره مصرحه: تنگ شکر (استعاره از دهان) / استعاره مکنیه: -

د) استعاره مصرحه: آن ماه (استعاره از یار) / استعاره مکنیه: سجده کردن آفتاب (تشخیص)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۴)

۱۱۶- گزینه «۴»

(سید علیرضا امیری)

تشبیه: ساغر دل / استعاره: لعل / مجاز: صد: مقدار بسیار / کنایه: خون به دل بودن: حسرت‌زدگی و رنج‌کشیدن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه: چو گل / استعاره: لعبت (زیبارو) / کنایه: پاک بودن دامان: بی‌گناهی و عفت

گزینه «۲»: کنایه: «سر از خواب بر کردن»: بیدار شدن

گزینه «۳»: استعاره: بتان (زیبارویان) / مجاز: منظور از «عالم»: مردم عالم

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۱۷- گزینه «۳»

(پوریا حسین پور)

وزن بیت سوم عبارت است از «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن». درست است که در میانه هر مصراع مکتبی وجود دارد، اما وزن آن از دو وزن واژه که به صورت متناوب در کنار هم قرار گرفته باشند، تشکیل نشده است. برای پی بردن به اوزان دولختی حتماً به همه شرایط این اوزان توجه داشته باشید.

تشریح سایر گزینهها:

گزینه «۱»: وزن بیت «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» است و نشانه‌های هجایی این وزن همان است که در صورت سؤال ذکر شده است.

گزینه «۲»: وزن بیت سوم عبارت است از «مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن» که از اوزان همسان تک‌پایه‌ای به شمار می‌آید.

گزینه «۴»: وزن بیت چهارم را می‌توان دو شکل «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» و «مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن» به دست آورد که هر دوی این اوزان از وزن‌های دولختی می‌باشند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۸- گزینه «۲»

(حسینعلی موسی زاده)

کمترین بازی در این میدان بُود سر باختن / در کف طفلان چُ چوگان آست اینجا دارها

مصوت‌های بلند: «ی» در کمترین، بازی، این، این، «ا» در بازی، میدان، باختن، طفلان، چوگان، جا، دار، ها

مصوت‌های کوتاه: ک، ت، د، م، ب، و، س، ت، د، ک، ف، ط، چ، آ

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مسن اصغری)

مفهوم بیت صورت سؤال این است که اشک و آه و ناله ستم‌دیدگان روزی تأثیرگذار خواهد بود و دامن ستمگران را خواهد گرفت.

در ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز این مفهوم مشهود است.

مفهوم بیت گزینه «۱»: بی‌تأثیر بودن اشک و آه مظلومان بر حاکمان

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۳۱)

۱۲۰- گزینه «۲»

(مسن اصغری)

بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط همگی به ماجرای «هجرت پیامبر (ص) به سمت مدینه و مخفی شدن حضرت در داخل غار و تار تنیدن عنکبوت بر ورودی غار و در امان ماندن پیامبر (ص) از دیدرس مشرکین» اشاره دارند.

مفهوم بیت گزینه «۲»: نکوهش تعلق و وابستگی به امور دنیوی

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۲۳)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

با روش تجربی و تفهیمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد ← ابوریحان بیرونی

به روش عقلی توجه چندانی نداشت ← ابن‌خلدون

نگاه انتقادی به جوامع زمان خود داشت ← فارابی

روش او مشابه روشی است که کنت، چهارصد سال بعد به‌کار می‌گیرد ← ابن‌خلدون

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۱۲۲- گزینه «۱»

(آزیتا بیدرقی)

افتراق نظر فارابی و ابن‌خلدون ← رویکرد انتقادی

اشتراک عقل ابزاری و عقل انتقادی ← عقل در معنای عام

ویژگی جامعه آرمانی در قرآن کریم ← فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷، ۱۰۰، ۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۲۳- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

تشریح عبارت نادرست:

شناسایی عوامل مهاجرت با عقل ابزاری؛ بررسی وضعیت ارزش‌های امنیت و صلح با کمک عقل انتقادی صورت می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۲ و ۱۰۳)



۱۲۴- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

علم مدنی ← زیرمجموعه علوم انسانی
عصبیت ← عامل شکل گیری جوامع از دیدگاه ابن خلدون
اشتراک مدینه فاسقه و مدینه ضالّه ← انحراف از مدینه فاضله
در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه
استفاده می کنیم ← عقل انتقادی

(جامعه شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه های ۹۷ و ۱۰۰)

۱۲۵- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

هرگونه تلاش ذهنی و فکری ← عقل عام
تلاش برای بسط دیدگاه جامع نسبت به معناداری جهان و انسان ← فلسفه
علم به نفس، علم به توحید و علم به مبدأ و معاد ← نافع ترین علوم
علت برتری انسان بر فرشتگان ← علم

(جامعه شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه های ۹۳، ۹۵ و ۱۰۲)

۱۲۶- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: علوم اجتماعی جهان اسلام، جامعه جهانی را نیز داوری خواهد کرد.

گزینه «۳»: عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، علاوه بر آن که با داده های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش ها و آرمان های فرهنگی، اجتماعی، تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد.

گزینه «۴»: عقلانیت در جهان اسلام، ارزش ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و اکنش های عاملان نمی گیرد.

(جامعه شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۱۱۲)

۱۲۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت ها را به فرصتی برای شکل گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

(جامعه شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۲۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

عبارت اول و دوم: فقه شیعه
عبارت سوم: مشروط کردن حاکمان در چارچوب مقررات عادلانه مجلس

(جامعه شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۱۲۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

علوم اجتماعی جهان اسلام از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها کمک می گیرد.

(جامعه شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه های ۱۱۴ و ۱۱۵)

۱۳۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

عقل نظری به شناخت هست ها می پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی های طبیعی را می شناسد و همچنین با استدلال عقلی، احکام ریاضی و متافیزیکی را درمی یابد. عقل عملی، بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد.

(جامعه شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه ۱۱۱)

جامعه شناسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

پیدایش عرفان های کاذب ← پیامد پاسخ گویی کاذب به نیازهای معنوی
نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ← علت سلب شدن ظرفیت ها و قابلیت هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی
پیشگیری از تفرقه بین جوامع ← معلول وجود ارزش جهان شمول عدالت در فرهنگ جهانی

(جامعه شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه های ۷، ۱۵ و ۱۶)

۱۳۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف، شکل می گیرد.
- استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود، به دلیل این که عقبه ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می گزید و تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند.

(جامعه شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه های ۲۳ و ۳۱)

۱۳۳- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

کشورهای عضو بریکس، خود را حامی کشورهای در حال رشد و ارتقاءدهنده وضعیت آن ها و نیرویی برای حفظ صلح جهانی می دانند.

از سازمان همکاری شانگهای با عنوان ناتوی شرقی یاد می شود.

(جامعه شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۶۹)

۱۳۴- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵، ۷۰ و ۷۱)

۱۳۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

رویکرد سکولار، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرد.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۳۳ و ۵۰)

۱۳۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت.

این چالش، چالشی فرامنطقه‌ای و درون فرهنگی بود.

در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۰، ۸۱، ۸۳ و ۸۵)

۱۳۷- گزینه «۴»

(علیرضا هیدری)

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.

مهم‌ترین بحران اقتصادی در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳م اتفاق افتاد. زبان اقتصادی این بحران کمتر از زبان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود. در این بحران، ۴۰ میلیون کارگر بیکار و هزاران مؤسسه اقتصادی ورشکست شدند.

با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۳۸- گزینه «۱»

(علیرضا هیدری)

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. بدین ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعه دیگر فرهنگ‌ها است.

- در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت و آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

- طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد کردند.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۱)



۱۳۹- گزینه «۳»

(علیرضا میری)

جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند. این امر بر چگونگی مواجهه جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آن‌ها با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پرپر، صفحه ۱۰۷)

۱۴۰- گزینه «۲»

(علیرضا میری)

اهمیت این انقلاب فقط به این دلیل نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه، یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه می‌داد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه.ش است. دولت‌های غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند. بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام منتقل شده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پرپر، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های «آشنا»

۱۴۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

- جهان دو قطبی ← عدالت و قسط
- بهره‌کشی و پایمال شدن حقوق انسان‌ها ← آزادی و حریت
- گرفتاری انسان به بحران‌های روحی و روانی ← معنویت
- فقدان معیار و میزان سنجش ← حقیقت
- عدم توانایی دفاع از هویت ← عقلانیت

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۱۴۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

- پیامبر خدا طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه‌جزیره عربستان را از بین برد. در سال نهم هجرت، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه‌جزیره به مدینه آمدند.

- ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود و از آن پس، در پوشش نفاق خزیده بود

- در عصر بیداری اسلامی، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۸، ۲۹ و ۳۲)

۱۴۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ابعاد معنوی انسان و جهان یا به فراموشی سپرده شده یا به صورتی گزینشی در حاشیه اهداف و نیازهای دنیوی به خدمت گرفته می‌شود. بر همین اساس، فلسفه‌ها و عقاید سکولار فلسفه غرب به دو دسته آشکار و پنهان تقسیم می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۳۸)

۱۴۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

جنگ‌های صلیبی و مواجهه با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های اقتدار حاکمیت کلیسا را درهم ریخت.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۴۷)

۱۴۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

اقتصاد سرمایه‌محور، در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند «حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای» بود. ولی به تدریج «انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات»، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۶۶)



۱۴۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

- لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

- لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. رویکرد لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی است. لیبرالیسم اولیه، نظام ارباب - رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را درهم ریخت.

- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

- نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم قرن هجدهم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها نیز با دو مشکل اساسی مواجه شدند: الف) از بین رفتن آزادی افراد ب) پیدایش طبقه جدید.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۱۷۴، ۱۷۶، ۷۸ و ۸۳)

۱۴۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

- جوامع غربی بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی‌های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، مدیریت می‌کنند.

- دو جنگ بزرگ جهانی، خطا بودن نظریه آگوست کنت را نشان داد.

- تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی را گرم کرد.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۷)

۱۴۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با فروپاشی بلوک شرق، روشنفکری چپ در سطح جهانی و در کشورهای اسلامی، جاذبه خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی قرار گرفتند.

(پایه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه ۱۱۱)

۱۴۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

(پایه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه ۱۱۵)

۱۵۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

فوکویاما، فروپاشی بلوک شرق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر تلقی می‌کند اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن، بر آن خط بطلان کشید.

(پایه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه ۱۳۱)

عربی زبان قرآن (۲) و (۳)

۱۵۱- گزینه «۱»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

«ما یُرید»: نمی‌خواهد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «یَجْعَلُ عَلَیْکُمْ مِنْ حَرْجٍ»:

دشواری بر شما قرار دهد (رد سایر گزینه‌ها) / «یُطَهِّرْکُمْ»: شما را پاک گرداند

(رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «یَتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَیْکُمْ»: نعمت خود را بر شما تمام کند (رد

گزینه ۴) / «لَعَلَّکُمْ تَشْکُرُونَ»: شاید شما شکر کنید (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۱۵۲- گزینه «۱»

(منیره فسروی)

«قَرَّرَ»: قرار گذاشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَنْ یُقِیْمَ»: برپا کند، برگزار کند

(رد گزینه ۳) / «حَفْلَةٌ»: ضیافتی، جشنی / «تَکْرِیماً»: به افتخار، برای بزرگداشت

(رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَبْطَالَ فَرِیقَ کَرَةِ الْقَدَمِ»: قهرمانان تیم فوتبال (رد

گزینه‌های ۳ و ۴) / «فَنْدَقِ الْاِسْتِقْلَالَ بِالْعَاصِمَةِ»: هتل استقلال پایتخت (رد

گزینه ۲) / «الْحَفْلَةُ»: این جشن، آن جشن «حَفْلَةٌ» یک بار به‌صورت نکره و بار

دوم همراه با «ال» آمده است، پس در ترجمه آن از اسم اشاره «این / آن»

استفاده می‌کنیم) / «أَقِیْمَ»: (فعل ماضی مجهول) برپا شد، برگزار شد (رد

گزینه ۴)

(ترجمه)

۱۵۳- گزینه «۱»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

در گزینه «۱»، ضمیر «ک» در «تَغْرَک» مفعول است و باید به‌صورت «تو را»

ترجمه شود. ترجمه صحیح عبارت: ای خردمند اجازه نده شیرینی دنیا و

لذت‌های ناپایدارش تو را فریب بدهد!

(ترجمه)

۱۵۴- گزینه «۳»

(نویر امساکنی)

«دانشمندان»: العلماء/ «انواع موجودات زنده»: أنواع الکنائنات الحیة (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «در دریاها»: فی البحار (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «میلیون‌ها»: بالملايين / «برآورد می‌کنند»: یقدر (در ابتدای جمله، قبل از فاعلش)، یقترون (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۱۵۵- گزینه «۳»

(نویر امساکنی)

در گزینه «۳»، «الحسنی» صفت برای «أسماء» است، نه خبر.

(تلیل صرفی و اعراب)

۱۵۶- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«مِن» (دوم) نادرست است، چون با توجه به مفهوم جمله، به معنی «کسانی که» است و باید به صورت «مَنْ» حرکت‌گذاری شود. هم‌چنین «غافلون» جمع مذکر سالم است و باید در آخرش علامت «ون» داشته باشد.

(ضبط حرکات)

۱۵۷- گزینه «۳»

(منیژه فسروی)

صورت سؤال، فعلی را می‌خواهد که خبر را توصیف کرده باشد. در گزینه «۳»، «هؤلاء» مبتدا و «مُشاة» خبر است. «لا یعبرون» نیز فعلی است که «مُشاة» را توصیف کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «انتفع» فعلی است که اسم نکره «علم» را توصیف کرده است، اما «علم» خبر نیست. («جهز» خبر جمله اسمیه است.)

گزینه «۲»: «غرق» فعلی است که اسم نکره «رجل» را توصیف کرده است، اما «رجل» مضاف‌الیه است، نه خبر! («رجال» مبتدا و «أخرجوا» خبر جمله اسمیه است.)

گزینه «۴»: در این گزینه، خبری که توصیف شده باشد، وجود ندارد.

(قواعد اسم)

۱۵۸- گزینه «۴»

(بهار پوهانبش)

صورت سؤال، عبارتی را می‌خواهد که دلالت بر نهی نداشته باشد؛ یعنی گزینه‌ای که در آن فعل نهی نداشته باشیم. در گزینه «۴»، «لا یفکر» بعد از ادات شرط آمده و فعل شرط است و دلالت بر نهی ندارد.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «لا یسخر»، «لا تقولوا» و «لا یأکل» فعل نهی هستند.

(قواعد فعل)

۱۵۹- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

در گزینه «۳»، «أخ» مبتدای جمله اسمیه و «مُنشد» خبر آن است، بنابراین اسلوب نداء و منادا نداریم. ترجمه عبارت: برادرم سراینده قصیده‌های زیبا در ستایش امامان است!

در سایر گزینه‌ها، جملات در اسلوب نداء بیان شده‌اند و منادا وجود دارد.

(اسلوب نداء)

۱۶۰- گزینه «۴»

(ابراهیم امیری - پوهشور)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الإخوة» (جمع «أخ» به معنی «برادر») مذکر است، بنابراین باید قبل از آن «أئتها» بیاید.

گزینه «۲»: «الانسان»، «ال» دارد، پس باید قبل از آن حتماً «أئتها» بیاید.

گزینه «۳»: «عباد»، «ال» ندارد، پس همراه آن نباید از «أئتها / أئتها» استفاده شود.

(اسلوب نداء)

تاریخ (۳)

۱۶۱- گزینه «۲»

(علی ممرکریمی)

دانشجویان موسوم به پیرو خط امام در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ سفارت آمریکا را در تهران تسخیر کردند. امام خمینی (ره) این اقدام دانشجویان را تأیید کرد و آن را انقلاب دوم خواند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۶۲- گزینه «۲»

(علی ممرکریمی)

مهندس بازرگان و اعضای کابینه او که با اقدام دانشجویان موسوم به پیرو خط امام در تسخیر لانه جاسوسی (سفارت آمریکا) موافق نبودند، استعفا کردند و شورای انقلاب مسئولیت اداره کشور و تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید را عهده‌دار شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۰)

۱۶۳- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۱)



۱۶۴- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های برجسته انقلابی مانند سپهبد ولی‌الله قری، آیت‌الله استاد مطهری، دکتر مفتاح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را به شهادت رساند و به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی و آیت‌الله ربانی شیرازی نیز سوءقصد کرد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۲)

۱۶۵- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

پس از اینکه دانشجویان پیرو خط امام سفارت آمریکا در تهران را تسخیر و اعضای سفارت را دستگیر و بازداشت کردند، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروهای ویژه خود در صحرای طیس کرد. اما با عنایت خداوند، وقوع توفان شن و کاهش دید خلبانان آمریکایی باعث سقوط چند فروند بالگرد نظامی و کشته شدن تعدادی از نیروهای مهاجم شد. بقیه نیز با به جا گذاشتن بخشی از تجهیزات، اسناد و مدارک مجبور به فرار شدند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۴)

۱۶۶- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در بُعد آیینی و مناسکی، اولین نماز جمعه به امامت آیت‌الله طالقانی (۵ مرداد ۱۳۵۸) در تهران و سپس به تدریج در سایر شهرستان‌ها اقامه گردید.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۱)

۱۶۷- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

هزینه نظامی در روش نفوذ، به شدت کاهش پیدا کرده و مهم‌تر از همه، دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن، آشکار نمی‌شود و به همین دلیل، شناسایی و طرد نمی‌شود.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۵)

۱۶۸- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

به فرمان حضرت امام خمینی (ره)، مجمع تشخیص مصلحت مرکب از مسئولان عالی‌رتبه کشور و صاحب‌نظران برجسته، تشکیل شد تا به اختلافات میان مجلس و شورای نگهبان رسیدگی کند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

۱۶۹- گزینه «۱»

(پواد میربلوکی)

پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی حضرت آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

۱۷۰- گزینه «۲»

(پواد میربلوکی)

با شروع جنگ تحمیلی، ابوالحسن بنی‌صدر نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد. این رفتار سبب شد که امام خمینی (ره) او را از فرماندهی کل قوا برکنار کند.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

جغرافیا (۳)

۱۷۱- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرگونه عامل محیطی که سلامتی یا حیات انسان‌ها و موجودات زنده را تهدید کند یا به اموال و دارایی‌های انسان‌ها خسارت وارد آورد، مخاطره است.

گزینه «۲»: بحران پیشامدی است که به صورت ناگهانی و گاهی شدید رخ می‌دهد و وضعیتی خطرناک و ناپایدار را برای فرد و جامعه رقم می‌زند.

گزینه «۴»: مدیریت مخاطرات کلیه اقداماتی است که قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع حوادث صورت می‌گیرد.

(مغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

۱۷۲- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

مدیریت مخاطره در سه مرحله، یعنی قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع مخاطره صورت می‌گیرد.

مطالعه میزان فرونشست در اثر لغزش و خسارت ناشی از وقوع سیل در حریم رودخانه از جمله اقدامات بعد از وقوع مخاطره است.

(مغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۰)

۱۷۳- گزینه «۲»

بررسی عبارت‌ها:

پیش از وقوع زلزله:

ایجاد مراکز امداد و نجات و پناهگاه‌ها در مناطق مختلف

شناسایی نقاط امن پناه‌گیری در سکونتگاه‌ها

حین وقوع زمین‌لرزه:

فاصله گرفتن از ساختمان‌های بلند

بعد از زمین‌لرزه:

مراقبت از پس‌لرزه‌ها و لغزش‌های زمین

قطع برق و بستن شیرهای آب و گاز

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۱۷۴- گزینه «۴»

(کنکور فارغ از کشور ۱۴۰۰)

از روش‌های سازهای در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد‌های

تنظیمی به منظور هدایت و اصلاح شیب آبراهه‌ها است که در شکل آورده

شده است.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۴)

۱۷۵- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

در چند دهه اخیر، خسارت‌های ناشی از سیلاب‌هایی که در کشور ما به وقوع

پیوسته، همواره رو به افزایش بوده است. دلیل اصلی آن نیز توسعه

سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت‌وسازها در حریم سیل‌گیر

رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانه انسانی، مانند از بین بردن پوشش گیاهی

بوده است.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۴)

۱۷۶- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

در مدیریت خشک‌سالی، با جمع‌آوری آب باران در استخرهای مصنوعی و

نفوذدهی آن می‌توان آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۹)

۱۷۷- گزینه «۲»

(زهرا دامیار)

برای تعیین حریم سیل‌گیر، با انجام دادن محاسبات آماری براساس آبدهی

گذشته یک رودخانه، بالاترین سطحی را که احتمال دارد آب آن رود در

آینده در حین وقوع یک سیل دربرگیرد، در نظر می‌گیرند. در حریم

سیل‌گیر تعیین شده در اطراف رود، اجازه ساخت‌وساز داده نمی‌شود.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۵)

۱۷۸- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضه و نفوذ دادن آب

باران در حوضه‌ها از روش‌های غیرسازه‌ای مدیریت پیش از وقوع سیل است.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۷۹- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)

در این شکل که انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کانال مصنوعی

هدایت شده است، سرعت تخلیه روان آب افزایش یافته و به دنبال آن

نفوذپذیری خاک و در نتیجه زمین‌لغزش کاهش پیدا می‌کند.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۸)

۱۸۰- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

گستره زمین‌لغزش‌ها، بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است؛ یعنی

عرض و طول اغلب توده‌های لغزشی، کمتر از یک کیلومتر است و بنابراین،

خسارت‌های آن چندان فراگیر نیست.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

تاریخ پایه

۱۸۱- گزینه «۱»

(علی‌محمد کریمی)

به گفته شهید استاد مطهری «از نظر قرآن، تاریخ بشر و تحولات آن، بر

طبق یک سلسله سنن و نوامیس صورت می‌گیرد و عزت‌ها، ذلت‌ها،

موفقیت‌ها و شکست‌ها، خوشبختی‌ها و بدبختی‌های تاریخی، حساب‌هایی

دقیق و منظم دارد و با شناختن آن حساب‌ها و قانون‌ها می‌توان تاریخ حاضر

را تحت فرمان درآورد و به سود سعادت خود و مردم از آن بهره‌گیری کرد».

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۹)

۱۸۲- گزینه «۴»

(علی مفسر کریمی)

برهمنان در هند باستان به واسطه مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده و «کاست» یا طبقه ممتازی را تشکیل داده بودند.
(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه ۴۴)

۱۸۳- گزینه «۴»

(علی مفسر کریمی)

از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۶)

۱۸۴- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

در زمان پادشاهی قباد یکم، حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۵)

۱۸۵- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

در دوره ساسانیان، کشاورزی، به‌خصوص در زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین (آسورستان/سواد)، خوزستان و سیستان توسعه زیادی پیدا کرد.
(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۱۸۶- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان، از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.
(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

۱۸۷- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

از زمان امام صادق (ع)، حرکتی در جامعه اسلامی با عنوان جریان وکالت آغاز شد و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید.
(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۴)

۱۸۸- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

رودکی، پدر شعر فارسی، در زمان سامانیان می‌زیست و مورد حمایت دربار سامانی بود.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۵)

۱۸۹- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی به هم ریخت و انواع و اقسام مالیات‌ها که شمار آن‌ها به ده‌ها مورد می‌رسد، رواج یافت.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۴)

۱۹۰- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

شاه عباس اول به انگیزه بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و نیز به منظور توسعه تجارت خارجی، کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای با کشورهای اروپایی برقرار کند.
(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۶)

جغرافیای پایه

۱۹۱- گزینه «۴»

(زهره دامیار)

اطلاعات مربوط به کره زمین، به ما کمک می‌کند که دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت محیط در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقش دارد.

جغرافی دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۲)

۱۹۲- گزینه «۴»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۰)

شیب زیاد دامنه‌ها، افزایش وزن دامنه‌ها و همین‌طور جریان آب حاصل از بارندگی همگی از دلایل ناپایداری دامنه شمالی البرز هستند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۴)

(جغرافیا (۳)، مقاطعات طبیعی، صفحه ۹۵)



۱۹۳- گزینه «۱»

(زهره رامیار)

ایران در کمربند خشک و بیابانی کره زمین قرار گرفته است. عامل پرفشار جنب‌حاره‌ای در تابستان به داخل کشور پیشروی می‌کند و مانع ریزش در دوره گرم سال می‌شود.

(مغرافیای ایران، مغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۷)

۱۹۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود. متخصصان به دلیل اهمیت نسبت سنی در برنامه‌ریزی هر کشور از لحاظ سنی، جمعیت را به گروه‌های مختلفی دسته‌بندی کرده‌اند.

(مغرافیای ایران، مغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۳ و ۶۵)

۱۹۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

جغرافی دانان از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند، تقسیم کرده و سپس آن‌ها را مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی‌ها به منظور شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی‌تر کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیح‌تری برای آن‌ها انجام شود.

(مغرافیای (۲)، نامه پیست؟، صفحه ۴)

۱۹۶- گزینه «۱»

(کنکور قارچ از کشور ۱۳۰۰)

آب‌های جاری در مقایسه با عملکرد سایر عوامل مؤثر در فرایند فرسایش، علاوه بر «تغییر شکل عوارض سطح زمین»، انباشت مواد حاصل از هوازدگی و «حمل مواد تخریب‌شده به صورت معلق»، در برخی نواحی کوهستانی‌ای که سنگ‌ها قابلیت حل شدن در آب را داشته باشند، مانند سنگ‌های آهکی یا گچی و نظایر آن، آب‌های جاری با نفوذ به زیر زمین از طریق درزها و شکاف‌ها و حل کردن سنگ‌ها در خود، پدیده‌های فرسایشی چون «غارهای طبیعی» و «چشمه‌های آهکی» پدید می‌آورند که در اصطلاح به آن‌ها اشکال «کارستی» گفته می‌شود.

(مغرافیای (۲)، نوامی طبیعی، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۹۷- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

باد، عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به‌سبب شرایط آب‌وهوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاک‌های نرم و فقر پوشش گیاهی، فرسایش در بیابان‌ها شدت دارد. در اشکال کاوشی فرسایش، ذرات از یک مکان کنده و به مکان‌های دیگر انتقال پیدا می‌کند.

(مغرافیای (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۴۷)

۱۹۸- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

بیشتر مزارع تک‌محصولی (پلانتیشن‌ها) نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

(مغرافیای (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۹۲)

۱۹۹- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنه تجاری، مثبت است. از جمله اقداماتی که کشورها برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود انجام می‌دهند تا به رونق و توسعه اقتصادی دست یابند، وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی تجاری منطقه‌ای، محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص و ایجاد مناطق آزاد تجاری است.

(مغرافیای (۲)، نوامی انسانی، صفحه ۱۰۸)

۲۰۰- گزینه «۲»

(قارچ از کشور ۹۸)

عبارت گزینه «۲» از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت است و ویژگی کانون سیاسی یک کشور محسوب نمی‌شود.

(مغرافیای (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

دانشمندان علم کلام، که به آن‌ها متکلمین می‌گویند، می‌خواستند از طریق عقل و استدلال از معارف دینی دفاع کنند. بنابراین اشتراک متکلمین و فیلسوفان در روش کارها آن‌ها یعنی استفاده از روش عقلی و استدلالی بود.

توجه! روش کار متکلمین استدلال و برهان بود و آن‌ها استدلال‌های خود را تابع منطق و قواعد استنتاج صورت‌بندی می‌کردند. اما این بدین معنا نیست که لزوماً دلایل آن‌ها برای رد یا قبول برخی گزاره‌ها همگی عقلی و استدلالی بود. بلکه در محتوای استدلال‌ها آن‌ها از برخی امور نظیر حسن و قبح برای رد یا قبول برخی مقدمات استفاده می‌کردند. (رد گزینه ۴)

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه ۸۷)



۲۰۲- گزینه ۱»

(نیمه پوهاری)

بررسی موارد:

- ترجمه آیه: «البته آنان که گفتند خدا یکی از سه (عنصر تشکیل دهنده خدا) است کافر گردیدند». اشاره به توحید و یگانگی خداوند دارند و اینکه او برتر از هر وجودی است. ملاصدرا در سفر دوم، یعنی سفر با حق و در حق، به مباحث مربوط به توحید و صفات الهی می‌پردازد.

- ترجمه آیه: «پس سپاس از آن خداست پروردگار آسمان‌ها و پروردگار زمین پروردگار جهانیان ... و اوست شکست‌ناپذیر سنجیده‌کار (حکیم)». ملاصدرا بخش سوم کتاب خود (سفر از حق به خلق، همراه با حق) را به افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی اختصاص داده است.

- ترجمه آیه: «و او خدایی است که نخست خلاق را بیافریند و آن‌گاه (به عالم معاد) بازگرداند و این اعاده (مثل ایجاد) بر او بسیار سهل و آسان است». اشاره به معاد دارد. ملاصدرا مباحث مربوط به نفس و معاد را در سفر چهارم یعنی سفر در خلق و با حق مطرح می‌کند.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۰۳- گزینه ۲»

(نیمه پوهاری)

آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی‌شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب پیدایش چیزهای دیگر می‌شود و حقیقت و واقعیت خارجی مابه‌ازای واقعی اوست.

توجه کنید اگر چیزی به واسطه وجود موجود شود اصیل نیست. موجود شدن به واسطه وجود یعنی آن شیء خود نمی‌تواند در جهان موجودیت بیابد و تنها زمانی می‌توان آن را موجود دانست که یک وجود خارجی آن را دارا باشد. مثلاً شاعر به تنهایی در جهان وجود ندارد بلکه باید یک انسانی (وجودی) در خارج موجود باشد که این وصف بتواند در آن تحقق پیدا کند، یعنی به واسطه یک وجود موجود شود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۴- گزینه ۳»

(نیمه پوهاری)

تنها مفهوم اعتباری اقتضایی به ترتب آثار و موجود شدن در خارج ندارد. آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی‌شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب پیدایش چیزهای دیگر می‌شود و حقیقت و واقعیت خارجی مابه‌ازای واقعی اوست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جایگاه هر مفهومی در ذهن است. حال چه اصیل باشد چه اعتباری.

گزینه ۲: هر مفهوم کلی چنین ایجاد می‌شود که ذهن پس از مشاهده موارد جزئی متعدد به وسیله قوه انتزاع (تجريد) یک مفهوم عام و کلی از آن‌ها استنباط می‌کند.

گزینه ۴: هر مفهومی دلالت به مصداق‌های خارجی می‌کند و می‌تواند از شیء خارجی استنباط شود. بحث بر سر این است که چه مفهومی حقیقت موجود واقع در جهان خارج است.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۵- گزینه ۳»

(نیمه پوهاری)

مفهوم اعتباری به تبع مفهوم اصیل می‌تواند در خارج ظهور یابد و یا به تبع آن توسط ذهن استنباط شود. تنها مفهوم اعتباری اقتضایی به ترتب آثار در خارج ندارد. در حالی که آنچه اصیل است چیزی است که در خارج وجود بالذات دارد، یعنی به واسطه امری دیگر موجود نمی‌شود، بلکه خود در جهان منشأ اثر و سبب پیدایش چیزهای دیگر می‌شود و حقیقت و واقعیت خارجی مابه‌ازای واقعی اوست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: هر مفهومی اعم از وجود نیز توسط قوه تجريد از شیء‌های خارجی استنباط می‌شود.

گزینه ۲: این ویژگی اختصاصی به مفهوم اعتباری ندارد و درباره مفهوم اصیل هم صادق است.

گزینه ۴: اعتباریت به معنای ساختگی و ذهنی بودن نیست. بلکه بدین معناست که مفهوم اصیل موجود بالذات است. یعنی مفهوم اعتباری به واسطه مفهوم اصیل تحقق می‌یابد یا به واسطه آن ادراک می‌شود و در ذهن می‌آید.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۶- گزینه ۲»

(نیمه پوهاری)

اصالت وجود از نظر ملاصدرا بدین معنا نیست که ماهیت کاملاً یک امر ذهنی و ساختگی باشد و هیچ اثری از آن در خارج نباشد. آنچه در تفسیر این نظر مهم است بدانیم این است که اصالت وجود بدین معناست که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن (بالعرض) تحقق می‌یابد. در این تعبیر ماهیت باید هر مفهومی غیر از وجود باشد. زیرا وجود اصیل است و تمامی مفاهیم دیگر شیء به واسطه وجود و به تبع آن در خارج موجود می‌شوند.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: اگر مقصود و تعریف از ماهیت چنین باشد ماهیت امری کاملاً ذهنی خواهد بود، که همانطور که ذکر کردیم با تفسیر درست اصالت وجود صدایی کاملاً سازگار نیست. دقت کنید برای مثال اگر تعریفمان از ماهیت چنین باشد. وقتی یکی می‌پرسد آن چیست؟ و جواب می‌دهیم انسان! «انسان» در اینجا ماهیت است. اما همه می‌دانیم که انسان فی‌نفسه در خارج نداریم و این یک مفهوم ذهنی است؛ بلکه در خارج علی و حسن و حسین و ... داریم.

گزینه‌های «۳» و «۴»: در این تعبیر ماهیت هر چیزی است که از موجود و شیء خارجی قابل انفکاک نباشد. به اصطلاح فلسفی تر اموری هستند که شیء را بدل به آنی می‌کنند که هست. اگر تعریف از ماهیت را چنین در نظر بگیریم، این تعبیر شامل خود وجود هم خواهد شد. بنابراین اصلاً در چنین تعبیری از ماهیت، سخن گفتن از اصالت وجود یا ماهیت بی‌معنی خواهد بود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۷- گزینه «۲»

(نیمه بواهری)
توجه کنید که اصالت وجود از نظر ملاصدرا بدین معنا نیست که ماهیت کاملاً یک امر ذهنی و ساختگی باشد و هیچ اثری از آن در خارج نباشد. آنچه در تفسیر این نظر مهم است بدانیم این است که اصالت وجود بدین معناست که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن (بالعرض) تحقق می‌یابد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اینگونه نیست که ماهیت کاملاً ذهنی و ساختگی باشد، بلکه وجود بالعرض دارد.

گزینه «۳»: در این تفسیر نیز ماهیت در خارج موجود نیست. بلکه چون وجود دارای شدت و ضعف و درجات است، ماهیت صرفاً تصویری است که از میزان این وجودها و حدّ و مرز آنها به ذهن می‌آید. پس کاملاً ذهنی می‌شود.

گزینه «۴»: درست است که گفتیم اصالت وجود بدین معنی است که وجود موجود بالذات است و ماهیت به تبع آن تحقق می‌یابد؛ اما این تبعیت ماهیت از وجود مانند تبعیت یک موجود از موجود دیگر نیست. بلکه مانند تبعیت سایه از صاحب سایه است. وگرنه در جهان یک حقیقت داریم و آن هم صرفاً وجود است. اگر ماهیت را موجود جدای از وجود بدانیم (حال هر رابطه‌ای بین آنها برقرار باشد)، اصالت وجود زیر سؤال می‌رود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۰۸- گزینه «۲»

(نیمه بواهری)

وحدت مربوط به حقیقت وجود است. ملاصدرا می‌گوید هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آنچه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست، بلکه معنای دیگری دارد. پس قاعده وحدت حقیقت وجود به جنبه هستی‌شناسی در فلسفه ملاصدرا برمی‌گردد و دارد درباره جهان خارج و حقیقت وجود بیان می‌شود. اشتراک مربوط به مفهوم وجود است. وجود مفهوم یکسان و مشترکی است که از همه موجودات استنباط می‌شود. پس این مورد به بحث معرفت‌شناسی و شناخت انسان مربوط است.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۲۰۹- گزینه «۳»

(نیمه بواهری)

وحدت موجودات جهان در فلسفه صدرایی با اصل «وحدت حقیقت وجود» تبیین می‌شود. ملاصدرا برای رسیدن به این اصل، اصل اشتراک مفهوم وجود را با اصل اصالت وجود توفیق کرد و گفت: حال که واقعیت‌داشتن و اصالت با وجود است، نه با ماهیت، و وجود هم امر مشترک و واحد میان همه اشیاست، پس حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکرار واقعی در عالم وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیانگر اشتراک مفهوم وجود است.

گزینه «۲»: بیانگر اصالت وجود است.

گزینه «۴»: بیانگر مراتب‌داشتن وجود است.

توجه: «اشتراک مفهوم وجود» با «وحدت حقیقت وجود» فرق دارد. یک فرد اصالت‌ماهیتی هم اشتراک مفهوم وجود را می‌پذیرد. این اصل بیان می‌کند که وجود مفهومی است که از همه موجودات استنباط می‌شود و میان آنها مشترک است. ترکیب این اصل با اصالت وجود است که باعث پدیدآمدن اصل وحدت حقیقت وجود می‌گردد، که یعنی ما چند نوع موجود نداریم، بلکه یک نوع وجود در جهان هست.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۲۱۰- گزینه «۱»

(نیمه بواهری)

نور در فلسفه سهروردی کاملاً مترادف با وجود نیست. از نظر سهروردی عالم آفرینش متشکل از مراتب نور و ظلمت است. موجودات جهان به نور و ظلمت تقسیم می‌شوند. بنابراین اگر نور همان وجود باشد، ذات هر واقعیتی باید نور می‌بود. در حالی که برخی موجودات (اجسام و اشیاء مادی) از نظر سهروردی ظلمت هستند و بهره‌ای از نور ندارند. بهتر است نور را در فلسفه سهروردی معادل حیات دانست.

(نیمه پواهری)

۲۱۴- گزینه «۲»

هرچند در کتاب درسی نوشته شده است که موضوع معرفت‌شناسی ذیل هستی‌شناسی برقرار است اما برای تطبیق دو دانش به موضوع آن‌ها توجه نمی‌کنیم، بلکه مسائل و پرسش‌های آن‌ها را با هم قیاس می‌کنیم. این دو علم با یکدیگر تباین دارند. معرفت‌شناسی هستی‌شناسی نیست، هستی‌شناسی هم معرفت‌شناسی نیست. مثلاً موضوع انسان‌شناسی فلسفی انسان است. موضوع علم پزشکی هم اعضای بدن انسان و مکانیسم‌های بدن.

این یعنی علم پزشکی جزئی از انسان‌شناسی فلسفی است؟

نکته: علوم می‌توانند در موضوع اشتراک داشته باشند اما این امر لزوماً به معنای اشتراک در مسائل و مباحث آن‌ها نیست.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

(حسن صدری)

۲۱۵- گزینه «۴»

هرچند شناخت حسی گاهی دچار خطا می‌شود، اما این امر باعث نمی‌شود که ما به طور کامل آن را کنار بگذاریم، زیرا حتی همین که درک می‌کنیم حواس ما دچار خطا شده است، توسط تکرار مشاهدات حسی خود و داخل کردن مشاهدات حسی دیگران و استفاده از دیگر حواس رخ داده است. بنابراین برای درک خطا بودن خطاهای حسی هم از خود حس کمک می‌گیریم. در نتیجه نمی‌توان حس را به طور کامل غیرقابل اعتماد دانست (هر چند به طور تام نیز مورد اعتماد نیست).

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

(حسن صدری)

۲۱۶- گزینه «۲»

هر چند شناخت تجربی یکی از اقسام شناخت «توسط عقل» است که با آن به درک قوانین کلی طبیعت نائل می‌شویم، اما شناخت «عقلی» به طور خاص شناختی است که بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. بسیاری از دانسته‌های ریاضی و خود فلسفه نیز تحت این شناخت قرار می‌گیرند.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۴)

اما ملاصدرا نور را مترادف با وجود می‌داند و از نظر او تاریکی همان نبود نور است، زیرا عدم همان نبودن وجود است. در حالی که به‌طور دقیق در فلسفه سهروردی چنین نیست. از نظر ملاصدرا نور قوی نور است، نور ضعیف هم نور است. نور قوی از همان جهت که نور می‌باشد قوی است و نور ضعیف هم از همان جهت که نور است ضعیف می‌باشد. چنین نیست که نور قوی با چیز دیگری غیر از نور ترکیب شده باشد و قوی شده باشد و یا اینکه نور ضعیف با چیز دیگری، مثلاً تاریکی ترکیب شده و ضعیف شده باشد، زیرا اصولاً تاریکی چیزی نیست، همان نبودن نور است.

(فلسفه ۲)، (وران متأخر، صفحه ۹۵)

فلسفه یازدهم

۲۱۱- گزینه «۳»

(حسن صدری)

کسی که وارد فطرت ثانی یا همان مرحله تفکر فلسفی می‌شود، فطرت اول را «ترک» نمی‌کند (زیرا اساساً نمی‌توان به امور عادی زندگی نیندیشید و این مرحله ترک‌شدنی نیست)، بلکه از آن «عبور» می‌کند، یعنی در آن باقی نمی‌ماند و فراتر از آن می‌اندیشد.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۲۱۲- گزینه «۲»

(الله فاضلی)

همه دلایل موجود در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از دلایلی هستند که موجب می‌شوند فلسفه پایه و اساس سایر علوم باشد اما مشخص نبودن زمان و مکان فلسفه مشابه با سایر دانش‌ها است و دلیلی بر پایه‌ای بودن آن، محسوب نمی‌شود.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۲۱۳- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

از آنجایی که مسائل فلسفی به اصل و اساس جهان و انسان مربوط هستند، نمی‌توان از حواس یا آزمایش بهره برد. پس روش فلسفه تابع موضوع خاص و ریشه‌ای آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هستی‌شناسی به وجود بما هو وجود می‌پردازد و کل هستی را بررسی می‌کند، نه به وجودها و موجودات خاص.

گزینه «۲»: مسائل فلسفی، از جهت روش، مانند مسائل ریاضی هستند که استفاده از حواس و ابزار به حل آن‌ها کمک نمی‌کند و فقط با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها دست یافت.

گزینه «۴»: مقصود از بی‌نیازی فلسفه به ابزار، ابزار علمی مانند میکروسکوپ و تلسکوپ است نه ابزار به معنای عام راه‌های شناخت. عقل که ابزار فلسفه است هم خودش یکی از راه‌های شناخت است.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)



۲۱۷- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

ماتریالیست‌ها دسته‌ای از فیلسوفان هستند که می‌گویند همه موجودات و از جمله انسان فقط یک بُعد و یک ساخت دارند که همان بُعد مادی و جسمانی است.

مقصود داروین از تحول تدریجی انواع این بود که حیوانات پیچیده‌تر، به تدریج از حیوانات ساده‌تر پیدا شده‌اند. خود این نظریه، که فقط به عنوان یک نظریه در میان تعدادی از نظریه‌های متنوع درباره چگونگی پیدایش موجودات طبیعی شناخته می‌شود، به معنای انکار روح غیرمادی در انسان نیست؛ زیرا حتی اگر این نظریه به صورت یک حقیقت علمی هم درآید، صرفاً بیانگر آن است که انسان که یک حیوان متفکر و مختار و دارای ویژگی‌های خاص است، نتیجه تکامل حیوانات قبلی است. این نظر هم می‌تواند با دیدگاه منکران روح سازگار باشد و هم با دیدگاه اثبات‌کنندگان روح.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۴)

۲۱۸- گزینه «۲»

(حسن صدری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دیدگاه خاص ابن‌سینا.

گزینه «۲»: دیدگاه مشترک میان همه فیلسوفان مسلمان. زیرا همگی اعتقاد دارند که نفس می‌تواند به کمال برسد و این رسیدن کمال تنها به صورت بالقوه در ابتدای تولد انسان موجود است.

گزینه «۳»: دیدگاه خاص ملاصدرا.

گزینه «۴»: دیدگاه خاص سهروردی.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۲)

۲۱۹- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

افلاطون می‌گوید: «تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است. نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است. ارسطو هم نظر استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن.»

سهروردی در فلسفه خود با استفاده از حقیقت نور به بیانی شبیه به آنچه افلاطون گفته نائل می‌شود. نفوسی که متعلق به عالم بالا هستند و وصف حیات و زندگی و ادراک و شناخت به آن‌ها ارتباط می‌یابد.

(فلسفه یازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۷۲ و ۸۰)

۲۲۰- گزینه «۳»

(حسن صدری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون معیار اخلاق ثابت است و با گذر زمان تغییر نمی‌کند.

گزینه «۲»: از نظر ارسطو عقل خود ابتدائاً باید دچار افراط و تفریط نشود تا بتواند بر سایر قوا فرمانروایی کند.

گزینه «۳»: عمل اخلاقی از نظر کانت خیر فی نفسه است و برای غایتی بیرون از خود انجام نمی‌شود، بلکه صرفاً به خاطر اطاعت از وظیفه انجام می‌شود.

گزینه «۴»: ماتریالیست‌ها معتقدند انسان در شرایط قرار گرفتن در اجتماع، دست به ابداع قوانین اخلاقی می‌زند.

(فلسفه یازدهم، انسان مویزور افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۹)

روان‌شناسی

۲۲۱- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

برخی موضوعات را نمی‌توان به صورت مستقیم مشاهده و یا با کمک پرسش‌نامه‌های از پیش تعیین‌شده مطالعه کرد؛ (مانند میزان مصرف مواد مخدر و نوظهور در میان نوجوانان و جوانان ایرانی) در چنین حالتی از روش مصاحبه استفاده می‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۲۲۲- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد، در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۲۲۳- گزینه «۲»

(سوفیا فرقی)

موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحه ۷۶)

۲۲۴- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

انتخاب راه‌حل جایگزین تنها زمانی کاربرد دارد که فرد با به‌کارگیری یک راه‌حل نتواند مسئله خود را حل کند و باید به راه‌حل‌های جایگزین فکر کند.
(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۲۲۵- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

گزینه «۱»: ساماندهی مطالب ← معلم از جداول استفاده می‌کند.
گزینه «۲»: مطالعه چندحسی ← معلم از پاورپوینت، پادکست و تدریس گفتاری بهره می‌برد.
گزینه «۳»: آزمون مکرر ← معلم ابتدای هر جلسه حتماً درس را می‌پرسد.
(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

۲۲۶- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

مسئله‌هایی که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع خوب تعریف نشده هستند؛ در حالی که مسئله‌های علوم دیگر این‌گونه نیست.
سه گزینه دیگر بیشتر مرتبط با علم پزشکی و عصب‌شناسی بوده و از مسائل خوب تعریف شده محسوب می‌شوند.
(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۲۲۷- گزینه «۳»

(فرهار علی‌نژاد)

ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم. مانند شکل صورت سؤال که دایره‌های مشکی در یک گروه ادراک می‌شوند و دایره سفیدرنگ به صورت مجزا ادراک می‌شود.
(روان‌شناسی، اساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵)

۲۲۸- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

الف) تمام سبک‌ها به غیر از سبک منطقی، آسیب‌زا و خطرناک هستند.
ب) در سبک احساسی و تکانشی است که افراد قادر به کنترل هیجانات خود نیستند.
ج) ناتوانی در تصمیم‌گیری باعث بروز تعارض روانی می‌گردد.
(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۴۷ و ۱۵۱)

۲۲۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

پشیمانی بلافاصله، حاصل رفتارهای تکانشی و نتیجه تغییرات هورمونی و در حوزه هیجانی جای دارد.
نکته: منظور از تفکر در مورد تفکر توانایی فراحافظه است.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۲، ۵۳ تا ۵۷)

۲۳۰- گزینه «۲»

(فرهار علی‌نژاد)

اسناد یزدان از نوع درونی پایدار غیرقابل کنترل است که اسناد خوبی نمی‌باشد و در نتیجه، باعث یأس و ناامیدی او می‌شود.
برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که در کنترل خودش باشد و پیروزی یا شکست خود را به عوامل درونی و ناپایدار نسبت دهد.
(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

روان‌شناسی - سؤال‌های آشنا

۲۳۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

دانشمندان باید بتوانند از واژه‌های مورد نظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند؛ به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد، تعریف عملیاتی می‌گویند.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۲۳۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در تبیین، به بررسی علل و عواملی که به یک پدیده روان‌شناختی منجر می‌شوند، می‌پردازیم. به عبارت دیگر چرایی یک پدیده را بررسی می‌کنیم. در عبارت گزینه «۳» علت کمک نکردن افراد در مکان‌های شلوغ، «پخش مسئولیت» دانسته شده است.
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پیش‌بینی

گزینه «۲»: توصیف

گزینه «۴»: توصیف

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴)

۲۳۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی در آن‌ها رخ می‌دهد، می‌تواند معلول عوامل زیستی (وراثتی) و یا محیطی باشد؛ عوامل زیستی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است (ابیات ب و ج) و عوامل محیطی، در بیرون از فرد وجود دارند (بیت الف).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

۲۳۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در «آدمی» رخ می‌دهد مطالعه کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

۲۳۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

میزان انگیزندگی ذهنی، تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است. مهسا به دلیل این که شب قبل به مهمانی رفته و کم خوابیده و صبحانه نیز نخورده است، تمرکز کافی را سر کلاس ندارد. نکته: موضوع یکنواختی تدریس برای هر دو یکسان است.

(روان‌شناسی، اساس، توبه، ادراک، صفحه ۷۷)

۲۳۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

گوش به زنگی، کارکرد دوم توجه است که بیان‌کننده توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی می‌باشد. در تکلیف صورت سؤال، شخص باید تعداد دفعات اتفاق افتادن محرک هدف (سبقت موتورسوار) را در چند ساعت فیلم مسابقات گزارش دهد.

(روان‌شناسی، اساس، توبه، ادراک، صفحه ۷۸)

۲۳۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

مقایسه حافظه حسی، کوتاهمدت و بلندمدت با توجه به مراحل حافظه:

انواع حافظه	نوع رمزگذاری	طولیت یا گنجایش اندوختن	زمان پایداری
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاهمدت	حسی (همراه با توجه)	۲ ± ۷ ماده	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷)

۲۳۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

درک ناقص از مسئله زمانی رخ می‌دهد که هدف روشن نباشد. درگیر بودن، داشتن آگاهی کامل از آنچه که فرد انجام می‌دهد و نیز جدیت برای انتخاب راه‌حل بهتر، به دلیل تحت کنترل بودن فرایند و جریان حل مسئله است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۲۳۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

بررسی حقوق هر یک از مشاغل مدیریتی به مرحله سوم یعنی بیان ویژگی هر اولویت و انتخاب شغل کارمندی به مرحله پنجم یعنی اجرای بهترین اولویت در مراحل تصمیم‌گیری اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۸)

۲۴۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

یکی از عوامل بروز رفتار، ناهماهنگی رفتار و باور است که به آن ناهماهنگی شناختی می‌گویند و فرد به روش‌های مختلف مانند انکار ارتباط رفتار و باور مورد نظر، بی‌اهمیت جلوه دادن رفتار، تغییر رفتار و تغییر نگرش درصدد برطرف کردن این حالت ناخوشایند برمی‌آید.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ و ۱۷۰)