



# دفترچه سؤال ؟

## عمومی دوازدهم رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۲ و ۳	۲۰	۱-۲۰	۱۵
عربی، زبان قرآن ۲ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۲ و ۳	۲۰	۴۱-۶۰	۱۵
زبان انگلیسی ۲ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	نوید امساک، ولی برجی، بهزاد جهانبخش، منیژه خسروی، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، حامد مقدس زاده
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ایشام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلقی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درسی‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	الهام محمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	منیژه خسروی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصور	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

### گروه آزمون

### بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۲ و ۳

فارسی ۳

ادبیات داستانی

(درس آزاد، کباب غاز)

ادبیات جهان (خنده تو)

درس ۱۵ تا پایان درس ۱۷

صفحه ۱۲۹ تا صفحه ۱۵۴

کل مباحث فارسی ۲

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- به ترتیب معنای واژگان «آخته، ماسیدن، پتیاره، استشاره» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) برافراشته، به انجام رسیدن، زشتی، رای زنی

(۲) برکشیده، به ثمر رسیدن، ترسناک، مشورت

(۳) بیرون کشیده، انجام، هولناک، نظرخواهی

(۴) افراشتن، ثمر دادن، زشت، نظر دادن

۲- معنای چند واژه درست ذکر شده است؟

(خیرخیر: گستاخ و بی‌آبرو)، (گشن: باصفا، خرم)، (صباح: زیبایی و جمال)، (خنیده: شهرت، پرآوازه شدن)، (یکایک: یک‌باره)، (مظاهر: ظهور و

تجلی)، (تگ: دویدن)، (آوری: گمان و تردید)، (شرع: شریعت و مذهب)، (اختلاف: رفت و آمد)

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

۳- کدام بیت فاقد نادرستی املائی است؟

(۱) نرفته زی حیاتی بی شکست خاطر از عالم

مسلم کی برآید دانه چون در آسیا افتد؟

(۲) به بذله خاطر اسلامیان بیازاری

به جلوه قبله زردشتیان بگردانی

(۳) آب دریا موج برگردون زدی گر یافتی

قطره‌ای از لجه قدر تو با وی انضمام

(۴) نفس نمانده هنوز از ترانه‌های امل

چو دود شمع خاموشی به ما و من محضوض

۴- در ابیات زیر، مجموعاً چند غلط املائی وجود دارد؟

(الف) تن چو گل صد پاره شد، از بس که قلتیدم به خاک

از فسون آن که خرم نوبهاری داشتم

(ب) ای جان پاک خوش‌گهر تا چند باشی در سفر

تو باز شاهی بازپر سوی سفیر پادشاه

(ج) جان غریب اندر جهان مشتاق شهر لامکان

نفس بهیمی در چرا چندین چرا باشد چرا

(د) ور چو پروانه دهد دست فراغ بالی

جز بدان عارض شمعی نبود پروازم

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیاتی نادرست است؟

(۱) مرصادالعباد از نجم دایه و به نثر است.

(۲) عطار کتاب «اسرارنامه» را به جلال‌الدین خردسال هدیه کرد.

(۳) داستان «کاوه دادخواه» از کتاب روزها اثر غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.

(۴) «در امواج سند» در قالب چهارپاره و شاعر آن مهدی حمیدی شیرازی است.

## ۶- یکی از آرایه‌های داخل کمانک در کدام گزینه به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) کی دهد دست این غرض یا رب که همدستان شوند  
 خاطر مجموع ما زلف پریشان شما (تضاد، جناس ناهمسان)
- (۲) به تیر غمزه چرا خسته می‌کنی دل‌ها؟  
 چو چاره دل بیچارگان نمی‌سازی (تشبیه، تناقض)
- (۳) نه من بر آن گل عارض غزل‌سرایم و بس  
 که عندلیب تو از هر طرف هزارانند (حسن تعلیل، ایهام تناسب)
- (۴) تأثیر عشق بین که پس از مرگ عندلیب  
 اوراق گل بریزد و بر وی کفن شود (استعاره، حسن تعلیل)

## ۷- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«سربلندی گر تو خواهی با همه یکرنگ باش

قالی از صد رنگ بودن زیر پا افتاده است»

- (۱) کنایه، مجاز، حسن تعلیل، استعاره  
 (۲) اسلوب معادله، حسن تعلیل، کنایه، جناس  
 (۳) اسلوب معادله، مجاز، حس آمیزی، جناس  
 (۴) حسن تعلیل، کنایه، حس آمیزی، تضاد

## ۸- آرایه‌های مقابل همهٔ گزینه‌ها درست آمده است، به جز گزینه ...

- (۱) تو را موی میان هم وجود و هم عدم است  
 دو زلف افعی ضحاک و چهره جام جم است (تناقض، اغراق)
- (۲) تویی ز مردم چشمم عزیزتر گرچه  
 من از برای تو در چشم مردمان خوارم (مجاز، جناس همسان)
- (۳) عقل با عشق محال است برآید «صائب»  
 زال با رستم دستان چه تواند کردن؟ (ایهام تناسب، اسلوب معادله)
- (۴) می‌دهد یاد از دل پر خون من هر غنچه‌ای  
 هر گلی از روی خندان تو یادم می‌دهد (تشبیه، حسن تعلیل)

## ۹- در همهٔ ابیات آرایه‌های «جناس، استعاره و تشبیه» دیده می‌شود به جز ...

- (۱) شام را از صبح باز نشناسم ز شوق  
 چون مهم پرچین کند بر صبح صادق شام را
- (۲) صحن سرای دیده بشستم ولی چه سود  
 کاین گوشه نیست در خور خیل خیال تو
- (۳) هم‌چو خورشید ار برآید ماه بی‌مهرم به بام  
 مهر بفرزاید ز ماه طلعتش برجیس را
- (۴) آن‌که چون بنده به هر موی اسیری دارد  
 کی رهایی دهد از بند گرفتاران را

## ۱۰- نقش دستوری کدام واژه درست مشخص نشده است؟

- (۱) قندت نتوان خواندن کز نیشکری خوش‌تر  
 دلبر نتوان گفتن در جان که خواهی شد (مسند)
- (۲) تا از بر من فتاده‌ای دور  
 نی هوش مرا نه عقل و آرام (نهاد)
- (۳) ای شده ترکان هم هندوی تو  
 باد جدا چشم بد از روی تو (نهاد)
- (۴) محتسب گو بشکن چنگ که سررشتهٔ عشق  
 از سر زلف تو آورده به چنگ است مرا (متمم)

۱۱- در کدام گزینه، بیشترین گروه اسمی یافت می‌شود؟

- (۱) سلسله موی دوست حلقه دام بلاست  
 (۲) درد دل دوستان گر تو پسندی رواست  
 (۳) از روی شما صبر نه صبر است که زهر است  
 (۴) غلام قامت آن لعبت قباپوشم
- هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست  
 هر چه مراد شماسست غایت مقصود ماست  
 وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست  
 که در محبت رویش هزار جامه قباست

۱۲- کدام گزاره درباره رباعی زیر درست است؟

«ای جمله جهان به روی خوبت نگران  
 با این همه نزدیک همه پرهنران»

جان مردان ز عشق تو جامه‌دران  
 دیوانگی تو به ز عقل دگران»

- (۱) کاربرد پسوند «ان» در قافیه‌های بیت اول متفاوت است.  
 (۲) دارای پنج حذف به قرینه معنوی و چهار ترکیب وصفی است.  
 (۳) نقش واژه‌های قافیه در بیت اول، متفاوت است.  
 (۴) رباعی دارای وابسته وابسته و فاقد نقش تبعی است.

۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب چیست؟

«شد حباب از خودنمایی گوی چوگان فنا»

سعی کن تا در محیط عشق ناپیدا شوی»

- (۱) نهاد، مضاف‌الیه، مفعول  
 (۲) نهاد، مسند، مسند  
 (۳) مسند، مضاف‌الیه، مفعول  
 (۴) مسند، مسند، مسند

۱۴- جملات کدام ابیات به تعداد جملات بیت زیر است؟

- «برای من مگری و مگو دریغ! دریغ!»  
 الف) رزق برق است آن چه می‌داری دریغ از خوشه‌چین  
 ب) گفتم: ای دل، به کمند سر زلفش نیروی  
 ج) الا زنی که صدایی - فقط صدا - ای زن  
 د) تنم زارست و جان محزون، جگر پر درد و دل پر خون
- به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»  
 خرمی کز باددستی جمع گردد خرمی است  
 عاقبت رفت و گرفتار شد، افسوس! افسوس!  
 صدای با دل و جان من آشنا، ای زن  
 ترخم کن، که دیگر نیست تاب تندی از خویت
- (۱) الف، ب  
 (۲) ب، ج  
 (۳) د  
 (۴) ج، د

۱۵- شعر «نان راه هوا را / روشنی راه بهار راه از من بگیر / اما خنده ات را هرگز تا چشم از دنیا نبندم» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- (۱) بسته‌لب باش که چون غنچه گل می‌افتد  
 (۲) ز شکفتن شد پریشان غنچه را اوراق دل  
 (۳) ترکم به خنده چون دهن تنگ باز کرد  
 (۴) کار دریاست ز هر موج خطر خندیدن
- رخنه در قصر حیات تو ز هر خندیدن  
 انتهای خنده بی‌جا ز هم پاشیدگی است  
 دل را لبش ز تنگ شکر بی‌نیاز کرد  
 رو نکردن ترش از تلخ، شکر خندیدن

۱۶- مفهوم آیه «و ما رَمَيْتْ إِذْ رَمَيْتْ وَ لَكِنَّ اللَّهَ رَمَى» با کدام بیت قرابت دارد؟

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| (۱) باد ما و بود ما از داد توست    | هستی ما جمله از ایجاد توست   |
| (۲) گر نباشد فعل خلق اندر میان     | پس مگو کس را چرا کردی چنان   |
| (۳) گر نبودی اختیار، این شرم چیست؟ | وین دریغ و خجلت و آزرم چیست؟ |
| (۴) زجر استادان و شاگردان چراست؟   | خاطر از تدبیرها گردان چراست؟ |

۱۷- ابیات کدام گزینه قرابت معنایی دارند؟

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| (الف) هان ای نهاده تیر جفا در کمان حکم   | اندیشه کن ز ناوک دل دوز در کمین |
| (ب) خواهی که نگردی از ره و رسم درست      | اندیشه خود درست می‌دار نخست     |
| (ج) تیر از کمان چو رفت نیاید به مشمت باز | پس واجب است در همه کاری تأملی   |
| (د) می‌کند این آب روشن را روان استادگی   | از تأمل شهرة آفاق می‌گردد سخن   |
- (۱) الف، ج      (۲) ب، الف      (۳) د، الف      (۴) ج، ب

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایرین متفاوت است؟

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| (۱) طالب درمان نه مرد کار درد عاشقی ست | دردمندان غمت را با غم درمان چه کار؟ |
| (۲) درد دل عاشق را عیسی نکند چاره      | درمان ندهد سودی سودای محبت را       |
| (۳) درد دل عاشق نشود به به مداوا       | با درد و غم عشق ز درمان نتوان گفت   |
| (۴) دانست که دل اسیر دارد              | دردی نه دواپذیر دارد                |

۱۹- مفهوم ذکر شده در برابر کدام بیت نادرست است؟

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| (۱) پروین، ستم نمی‌کند ار باغبان دهر  | گل را چراست عزت و خار از چه روست خوار (گله‌مندی از تقدیر) |
| (۲) کشاکش رگ جان من اختیاری نیست      | چو موج در کف دریا بود اراده من (جذبۀ معشوق)               |
| (۳) ولیک کشته خود را به خاک می‌نهد    | چو کشت زنده کند این بود کرامت عشق (ارزش‌بخشی عشق)         |
| (۴) شور طلب از ما به فنا هم نتوان برد | خاکستر عاشق قفس فاخته باشد (اشتیاق بی‌اندازه عاشق)        |

۲۰- کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| «از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها»         | بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها»    |
| (۱) ساقی، به غم تو عقل و جان رفت       | می‌ده که تکلف از میان رفت          |
| (۲) از تکلف نفس قانع تلخ‌کامی می‌کشد   | شکرستان شد زمین تا مور از شکر گذشت |
| (۳) در پی حرص و هوس سوخت جهانی نفس     | لیک نپرسید کس خانه عبرت کجاست      |
| (۴) نتوان گذشتن از دو جهان بی‌جهاد نفس | این راه دور قطع به شمشیر می‌شود    |

عربی، زبان قرآن ۳  
 الفَرْزُوقُ  
 درس ۴  
 صفحه ۴۹ تا صفحه ۶۴  
 کل مباحث کتاب عربی، زبان  
 قرآن ۲  
 صفحه ۱ تا صفحه ۹۱

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... ما يُريد الله ليجعل عليكم من حرج ولكن يُريد ليطهركم و ليُتَمَّ نعمته عليكم

لعلكم تشكرون﴾:

- ۱) خداوند نمی‌خواهد دشواری بر شما قرار دهد ولیکن می‌خواهد شما را پاک گرداند و نعمت خود را بر شما تمام کند شاید شما شکر کنید!
- ۲) آنچه خدا می‌خواهد این است که برایتان بحران قرار ندهد بلکه می‌خواهد شما پاک گردید و نعمتش را بر شما کامل نماید امید است شکرگزار باشید!
- ۳) خداوند نمی‌خواهد به شما سخت بگیرد ولیکن می‌خواهد شما را پاکیزه کند تا نعمت خود را بر شما تمام سازد شاید شما سپاسگزاری نمایید!
- ۴) خواست خدا این نیست که برای شما مشکلی ایجاد کند بلکه می‌خواهد شما پاکیزه شوید و نعمت بر شما کامل گردد بدین امید که شما شکر کنید!

۲۲- «ألقى الأستاذ محاضرة ثقافية أمام الحضار و بعد إنتائها بدأ المُستمعون في الصلاة يُشجعونه!»:

- ۱) استاد یک سخنرانی فرهنگی مقابل حضارن کرد و پس از پایان آن، شنوندگان در سالن شروع به تشویق او کردند!
- ۲) استاد در مقابل حضارن شروع به سخنرانی فرهنگی کرد و پس از پایان آن، شنوندگان در سالن او را تشویق کردند!
- ۳) استاد در برابر حضار در سالن یک سخنرانی فرهنگی می‌کند و پس از اتمام آن، شنوندگان شروع به تشویق او می‌کنند!
- ۴) استاد مقابل حضارن یک سخنرانی فرهنگی می‌کند و با پایان یافتن آن، شنوندگان شروع کردند او را در سالن تشویق کنند!

۲۳- «إختار أخي الكبير قميصاً بعد ساعة من البحث عنه في متجر ثم حاول أن يُقنع البائع للتخفيض لكنه لم يقبل!»:

- ۱) برادر بزرگم پیراهنی را پس از یک ساعت جستجوی آن در مغازه انتخاب کرد سپس کوشید که فروشنده برای تخفیف قانع شود اما او قبول نکرد!
- ۲) در یک مغازه برادر بزرگ من پیراهنی را پس از ساعتی جستجوی انتخاب می‌کند سپس تلاش می‌کند که فروشنده را برای تخفیف قانع کند اما او نمی‌پذیرد!
- ۳) برادر بزرگ من یک پیراهن را پس از ساعتی جستجو در مغازه‌ای برگزید سپس تلاش کرد که فروشنده قانع شود تا به او تخفیف بدهد اما او قبول نکرد!
- ۴) برادر بزرگم یک پیراهن را پس از ساعتی جستجوی آن در یک مغازه انتخاب کرد سپس تلاش کرد فروشنده را برای تخفیف قانع کند اما او نپذیرفت!

۲۴- «قَرَّر اتحاد كرة القدم أن يُقيم حفلة تكريماً لأبطال فريق كرة القدم في فندق الاستقلال بالعاصمة؛ الحفلة أقيمت بحفاوة!»:

فدراسیون فوتبال . . . . .

- ۱) قرار گذاشت ضیافتی را به افتخار قهرمانان تیم فوتبال در هتل استقلال پایتخت برپا کند، این جشن به گرمی برپا شد!
- ۲) قرار گذاشت ضیافتی به افتخار قهرمانان تیم فوتبال پایتخت در هتل استقلال برپا کند، آن جشن با گرمی فراوان برپا گردید!
- ۳) تصمیم به برگزاری جشن بزرگداشتی برای قهرمانان تیم ملی فوتبال در هتل استقلال پایتخت گرفت، جشن به گرمی برگزار شد!
- ۴) تصمیم گرفت جشنی به مناسبت بزرگداشت قهرمانان فوتبال در هتل استقلال پایتخت برگزار کند، جشن به گرمی به پایان رسید!

۲۵- «القوات الكبرى ترغب في أن تهجم على البلدان الأخرى هجوماً واسعاً حتى تزداد قدرتها ازدياداً!»: ابرقدرتها . . . . .

- (۱) به طوری وسیع علاقمند به هجوم به دیگر کشورها هستند تا قدرتشان بسیار افزایش یابد!
- (۲) علاقه دارند که به کشورهای دیگر به طوری وسیع حمله کنند تا قطعاً قدرتشان زیاد شود!
- (۳) بی شک رغبت دارند که به خاطر توسعه قدرت خود حمله‌ای گسترده به دیگر کشورها کنند!
- (۴) علاقمند هستند که هجومی وسیع بر کشورهای دیگر داشته باشند تا نیروی خود را حتماً زیاد کنند!

۲۶- عین الصحیح:

- (۱) جاء الأب بولده إلى المستشفى لأنه كان يشعر بألم في بطنه!: پدر همراه پسرش به بیمارستان آمد زیرا او احساس دل‌درد داشت!
- (۲) لو لا قوانين المرور لحدثت تصادمات كثيرة في الشوارع!: اگر قوانین راهنمایی و رانندگی نبود قطعاً تصادفات زیادی در خیابان‌ها اتفاق می‌افتاد!
- (۳) يُعتبر غصن الزيتون الذي تحمله الحمامة واحداً من أشهر رموز السلام!: شاخه زیتونی که توسط کبوتر حمل می‌شود، از معروفترین نمادهای صلح به‌شمار می‌رود!
- (۴) منع الطبيب عمي عن تناول مواد سكرية منعاً كاملاً بسبب ارتفاع نسبة السكر في دمه!: پزشک عمویم را از خوردن مواد قندی به خاطر بالا بودن مقدار قند خونس قطعاً منع کرده است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) كان ذلك الحوت يُصاد ليستخرج الصيادون الزيت من كبده!: شکارچیان آن نهنگ را شکار می‌کردند تا روغن را از کبدش خارج کنند!
- (۲) قد سمعتُ أنّ الخفّاش هو الحيوان اللبّون الوحيد الذي يقدر على الطّيران!: شنیده‌ام که خفاش تنها حیوان پستانداری است که می‌تواند پرواز کند!
- (۳) التراب الجاف قد يُحفر لصيد السمك المدفون فيه حفراً عجباً!: گاهی خاک خشک برای شکار ماهی مدفون در آن به طور شگفت‌انگیزی حفر می‌شود!
- (۴) المرء القانع لا يمدّ رجله إلا على قدر كسائه!: انسان قانع پایش را فقط به اندازه جامه‌اش دراز می‌کند!

۲۸- «در این ماه کتابی را مطالعه کردم که بسیاری از کلمات فارسی عربی‌شده را در بر گرفته بود!»:

- (۱) قرأت في هذا الشهر كتاباً يضمّ الكلمات الفارسيّة المعرّبة الكثيرة!
- (۲) في هذا الشهر قرأت كتاباً ضمّ الكلمات المعرّبة الكثيرة الفارسيّة!
- (۳) قرأت في هذا الشهر كتاباً ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!
- (۴) هذا كتاب قرأته في الشهر الماضي و ضمّ كثيراً من الكلمات الفارسيّة المعرّبة!

■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۲۹ - ۳۳) بما يُناسب النّصّ:

يُعرف تطعيم (بيوند زدن) الأشجار بإمكانية إنتاج عدّة أنواع مختلفة من الثمار من شجرة واحدة فقط، ورغم غرابة الفكرة، إنّه أمر حقيقي. يُمكن تطعيم الشجر من خلال أخذ قطعة من شجرة و وضعها في جذر شجرة أخرى قابلة للتطعيم. للتطعيم فوائد عديدة و ليس مُقتصراً على الحصول على أنواع جديدة من الثمار، تتغلّب مزايا الأشجار المطعمة على الأشجار التي تزرع بالبذور؛ يساعد التطعيم على مقاومة الأمراض، والأشجار المطعمة تتحمل البرودة الشديدة. يعتمد وقت التطعيم المناسب على نوع التطعيم، لكن بالمُجمل يكون أفضل وقت للتطعيم بين أواخر فصل الشتاء و بداية فصل الصيف. إنّ عمليّة التطعيم عمليّة حساسة، إضافة على ذلك يجب الاعتناء بالشجرة المطعمة جدّاً، من الواجب حماية الشجرة المطعمة من أيّ ضغط خارجي و هجوم الحيوانات، ويُمكن نقل الشجرة بعد تطعيمها إلى مكانها الدائم بعد عام أو عامين.

### ٢٩- عین الخطأ حول النص:

- (١) يظنّ بعض الناس أنّ تطعيم الأشجار أمر صعب للغاية!
  - (٢) يجب أن تبقي الأشجار المطعمة في نفس المكان التي زُرعت فيه!
  - (٣) للتطعيم أنواع مختلفة، و يجب أن تُنظّم الظروف حسب نوع التطعيم!
  - (٤) ليس من الممكن أن نختار لعملية التطعيم أي نوع من الأشجار نريده!
- ٣٠- عین الخطأ: لتطعيم الأشجار مزايا مختلفة، منها . . . .

- (١) إنتاج أنواع جديدة من الأثمار!
- (٢) تقليل أثر الظروف الضارة بالأشجار!
- (٣) مقاومة الأشجار أمام الأمراض الزراعية!
- (٤) هروب الحيوانات عند الاقتراب بالأشجار!

### ٣١- عین الأنسب لعنوان النص:

- (١) أهمية الأشجار المطعمة!
- (٢) كيفية تطعيم الأشجار المثمرة!
- (٣) طريقة تطعيم الأشجار المختلفة!
- (٤) حماية الأشجار بعد تطعيمها و الإعتناء بها!

### ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٢ و ٣٣)

#### ٣٢- «إنتاج»:

- (١) مفرد مذكّر - مصدر (ماضيه: أنتج، و مضارعه: يُنتج) - نكرة
- (٢) اسم - حروفه الأصليّة أو مادّته: « ن ت ج » - من وزن: انفعّل
- (٣) اسم - على وزن: إفعال - نكرة / مضاف اليه، و مضافه: إمكانية
- (٤) مذكّر - مصدر (له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد واحد) / مضاف اليه

#### ٣٣- «تحمّل»:

- (١) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصليّة و حرفان زائدان / الجملة فعلية
- (٢) فعل - مصدره على وزن: تفعل، اسم فاعله: مُتحمّل / فعل و مفعوله: « البرودة »
- (٣) مضارع - حروفه الأصليّة: ح م ل، و مصدره: تحمّل / فعل و فاعل؛ خبر و مبتدؤه: « المطعمّة »
- (٤) للمفرد المؤنث الغائب - ماضيه (للمذكّر): تحمّل، و مصدره: تحمّل - معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

### ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

#### ٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) وُلِدَ الشَّاعِرُ الشَّهِيرُ عَامَ ثَلَاثَةِ و عِشْرِينَ بَعْدَ الْهَجْرَةِ!
- (٢) لَمْ يَقْدِرْ هَشَامٌ أَنْ يَسْتَلِمَ الْحَجَرَ لِكثْرَةِ الْإِرْدِحَامِ هُنَاكَ!
- (٣) هُوَلَاءَ الشُّعْرَاءِ قَدْ أَنْشَدُوا قَصَائِدَ فِي ذَمِّ الظَّالِمِينَ إِنْشَادًا رَائِعًا!
- (٤) كَانَ الْفَرَزْدَقُ مُحِبًّا لِأَهْلِ الْبَيْتِ وَلَكِنَّهُ يَسْتُرُ حُبَّهُ عِنْدَ الْخُلَفَاءِ!



### ٣٥- عین الخطأ في المفردات:

- (١) كيف إستطعتم أن تحلّوا مشاكلكم! (المترادف): قدرتم ، صعوبات
- (٢) ليحاول عباد الله فهم حقائق الأديان المختلفة! (المفرد): عبد ، حق
- (٣) إنك مريض فعليك أن تراجع الطبيب بسرعة! (الجمع): مرضى ، الأطباء
- (٤) كان هدفها الأعلى قبل وفاتها مدّ جسور التقاهم بين الدول! (المتضاد): الأسفل ، ولادة

### ٣٦- عین جواب الشرط يختلف عن الباقي:

- (١) من علمَ علماً فله أجر من عملَ به لا ينقص من أجر العامل!
- (٢) من أراد أن يفهم اللغة الأخرى فعليه أن يدرك مفرداتها!
- (٣) من يستحقّ الفوز بجائزة نوبل فعليه المحاولة بجدّ أكبر!
- (٤) من يكتف كذباً يظهر الكذب يوماً في صفحات وجهه!

### ٣٧- عین ما يصفُ الخبرَ و هو فعل:

- (١) هو جهّز نفسه لخدمة علم انتفع به الآخرون!
- (٢) رجال الانقاذ أخرجوا جسد رجل غرق في البحر!
- (٣) هؤلاء مُشاة لا يعبرون الشّارع إلا من ممّر المشاة!
- (٤) عند التحقيق جُهرَ بأنّ المجرم قد ارتكب جرائم كثيرة!

### ٣٨- عین عبارة لا تدلّ على التّهي:

- (١) ﴿ يا أيّها الذّين آمنوا لا يسخر قومٌ من قومٍ ﴾!
- (٢) ﴿ و لا تقولوا لمن يقتل في سبيل الله أمواتاً ﴾!
- (٣) لا يأكل المؤمن ممّا لم يُذكر اسمُ الله تعالى عليه!
- (٤) من لا يُفكّر في أحوال رعيّته يُعاقبه الله عاجلاً أو آجلاً!

### ٣٩- عین فعلاً قد أكّد بمصدره:

- (١) أساعدك اليوم و أتوقع غداً منك مُساعدة!
- (٢) نُصب له منبرٌ و جُلس عليه جلوسَ الأمراء!
- (٣) حاولتُ أن أصبر في الصعوبات صبراً يُيقّذني من الفشل!
- (٤) إسع أن تتكلّم بعد الحصّة تكلماً مع المدير عن الموضوع!

### ٤٠- عین المفعول المطلق مضافاً:

- (١) ينقصُ كلّ شيء بالإنفاق نقصاً إلا العلم فإنّه يزيد!
- (٢) يهتمّ المواطن الفهيم بنظافة البيئة اهتمام المشفقين!
- (٣) إنّ الدّلائف تساعِد الإنسان في الغرق مُساعدة كثيرة!
- (٤) هذه الأيّام يُحاول التلاميذ المُجدّون مُحاولة تُعجب الجميع!

۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲ و ۳

دین و زندگی ۳

زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی / پایه‌های استوار / تمدن جدید و مسئولیت ما  
درس ۸ تا پایان درس ۱۰  
صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۳۶  
کل مباحث دین و زندگی ۲  
درس ۱ تا پایان درس ۱۲  
صفحه ۹ تا صفحه ۱۵۸

۴۱- پادشاه‌های وصف‌نشدنی در آینه وحی الهی چگونه توصیف شده‌اند و سرانجام بنای زندگی خویش بر لبه پرتگاهی در حال سقوط کدام است؟

- (۱) مایه روشنی چشم‌ها - «و الله لا یهدی القوم الظالمین»
- (۲) غیر قابل‌خطور به ذهن - «و الله لا یهدی القوم الظالمین»
- (۳) مایه روشنی چشم‌ها - «و الله لا یهدی القوم الکافرین»
- (۴) غیر قابل‌خطور به ذهن - «و الله لا یهدی القوم الکافرین»

۴۲- عامل تجلی هویت و شخصیت یک جامعه کدام است و معیار اصلی ارزشمندی آن چیست؟

- (۱) دین - ایمان به خدا و پیامبران و معاد و عمل بر مبنای آن
- (۲) دین - عدالت، پاکدامنی، عفاف و خردورزی
- (۳) فرهنگ - ایمان به خدا و پیامبران و معاد و عمل بر مبنای آن
- (۴) فرهنگ - عدالت، پاکدامنی، عفاف و خردورزی

۴۳- پیشنهاد دادن راه‌های آسان و بدون گناه از سوی قرآن به مردم مرتبط با کدام موضوع است؟

- (۱) دوری از قمار و شراب (یسئلونک عن الخمر و المیسر قل فیها اثم کبیر)
- (۲) ارتباط جنسی خارج از چارچوب (ولاتقربوا الزنی انه کان فاحشه ...)
- (۳) کسب و کار حلال (یا معشر التجار الفقه ثم المتجر)
- (۴) دوری از بنای اساس زندگی بر لبه پرتگاه (ام من اسس ببنیانه علی شفا جرف هار ...)

۴۴- ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به چه منظوری «مستحب» است و در چه مواردی «واجب کفایی» می‌شود؟

- (۱) مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی - نفوذ در رسانه‌های بیگانه و معاند
- (۲) مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی - نفوذ در رسانه‌های بیگانه و معاند
- (۳) مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی - داشتن توانایی علمی و فنی و مالی
- (۴) مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی - داشتن توانایی علمی و فنی و مالی

۴۵- هماهنگی میان سعادت انسان در جهان آخرت و باید و نبایدهای دین یعنی همان احکام الهی، عنایت به کدام موضوع را مؤکد می‌سازد؟

- (۱) پیگیر بودن و یافتن فلسفه و حکمت حکم و دستور الهی برای خشوع بیشتر در عبودیت
- (۲) شناسایی خطرات قبل از گرفتار شدن زیرا به منظور پیشگیری تابلوهای خطر بالا رفته
- (۳) وجود یک زندگی جدی و یک عزم قوی و استوار و ابتعاد از یک زندگی غیرمسئولانه و بدون برنامه
- (۴) در منع‌ها و محرّمات به ضررهای یک عمل نگریستن نه دوست داشتن یا نداشتن آن

۴۶- قرآن کریم وصف تکذیب‌کنندگان دین را چگونه معرفی می‌نماید و آنان را غیرمقید به کدام آیه می‌داند؟

- (۱) رویگردانان از خداوند در بلایا - «فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم ...»
- (۲) رویگردانان از خداوند در بلایا - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و أنزلنا ...»
- (۳) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و أنزلنا ...»
- (۴) طردکنندگان یتیمان و مسکینان از خود - «فلهم اجرهم عند ربهم و لا خوف علیهم ...»

۴۷- بلندپروازی دانستن وصول به هدف احیای تمدن اسلامی معلول چیست و «تقویت اتحاد ملی» به کدام مسئولیت مسلمانان در حوزه عدل و قسط

اشاره می‌کند؟

(۱) سطحی‌نگری به توانمندی ذاتی انسان - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت

(۲) سطحی‌نگری به توانمندی ذاتی انسان - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

(۳) عدم آگاهی از سطح بالای توانمندی‌ها - استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

(۴) عدم آگاهی از سطح بالای توانمندی‌ها - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت

۴۸- راه حل تمدن جدید اروپا در مبارزه با بی‌بندوباری افسارگسیخته چیست و کدام پدیده در غرب چنان رواج یافته که بسیاری از مردم به این نتیجه

رسیده‌اند که توان اصلاح و مبارزه با آن را ندارند؟

(۱) مبارزه با بی‌بندوباری جنسی - فروپاشی نهاد خانواده (۲) تلاش برای تحکیم بنیان خانواده - افزایش آمار طلاق

(۳) تغییر ضوابط و معیارهای اخلاقی - بی‌بندوباری جنسی (۴) عدم استفاده ابزاری از زنان - استفاده ابزاری از زنان

۴۹- ارزیابی تمدن جدید به چه وسیله‌ای باید صورت گیرد و چه ثمره‌ای خواهد داشت؟

(۱) معیارهای انسانی - احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

(۲) معیارهای انسانی - عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

(۳) معیارهای الهی - احیای تمدن اسلامی با بهره‌گیری از نقاط قوت این تمدن

(۴) معیارهای الهی - عبرت‌گیری از نقاط ضعف برای اصلاح این تمدن

۵۰- زمامداری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس بر اساس امیال خویش، در تعارض با کدام فرمایش خداوند است و کدام مفهوم دیگر از این آیه شریفه

برداشت می‌شود؟

(۱) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب والمیزان...» - طرح خداوند برای تداوم ولایت

(۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم...» - طرح خداوند برای تداوم ولایت

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب والمیزان...» - طرح خداوند برای تداوم امامت

(۴) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم...» - طرح خداوند برای تداوم امامت

۵۱- امام سجاد (ع) از خداوند استدعا دارد که ایام زندگانی‌اش به چه امری اختصاص یابد و به کدام نیاز برتر انسان توجه می‌نماید؟

(۱) تعقل در پیام الهی - درک آینده خویش (۲) تعقل در پیام الهی - شناخت هدف زندگی

(۳) آنچه برایش آفریده شده - شناخت هدف زندگی (۴) آنچه برایش آفریده شده - درک آینده خویش

۵۲- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی از علل ختم نبوت، در تقابل با کدام یک از عوامل تجدید نبوت‌ها می‌باشد و یکی از نشانه‌های

این آمادگی چه بود؟

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت- سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۲) رشد تدریجی در سطح فکر مردم- آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

(۳) رشد تدریجی در سطح فکر مردم- سطح فرهنگی پایین مردم حجاز در برابر آمادگی فکری سایر جوامع

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت- آغاز نهضت علمی و فرهنگی بزرگ با ورود اسلام به سرزمین‌ها

۵۳- به ترتیب معجزه آخرین پیامبر الهی در مورد «آیندگان» و «مردم زمان خودش» باید چگونه باشد و سخن گفتن قرآن کریم از موضوعات مختلف و

هماهنگی آن مانند اعضای یک بدن به کدام ویژگی قرآن اشاره دارد؟

(۱) معجزه بودن آن را تأیید کنند- به معجزه بودن آن اعتراف کنند- اعجاز محتوایی

(۲) معجزه بودن آن را تأیید کنند- به معجزه بودن آن اعتراف کنند- اعجاز لفظی

(۳) به معجزه بودن آن اعتراف کنند- معجزه بودن آن را تأیید کنند- اعجاز لفظی

(۴) به معجزه بودن آن اعتراف کنند- معجزه بودن آن را تأیید کنند- اعجاز محتوایی

۵۴- مطابق با آیه «الْم تَرَأَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» نتیجه ایمان‌پنداری چیست و این آیه با کدام سخن امام خمینی (ره) هم‌مفهوم است؟

(۱) گمراهی به واسطه شیطان- «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

(۲) کفر ورزیدن به طاغوت- «مذهب اسلام همزمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۳) گمراهی به واسطه شیطان- «مذهب اسلام همزمان با این‌که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، ...»

(۴) کفر ورزیدن به طاغوت- «به این دلیل هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ...»

۵۵- نکوهش انجام شده در آیه شریفه «الْم تَرَأَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» با مفهوم کدام آیه مورد تأکید قرار گرفته است؟

(۱) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منكم»

(۲) «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط»

(۳) «يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربك و ان لم تفعل فما بلغت رسالته»

(۴) «اتما وليكم الله و الرسول و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزكاة»

۵۶- کدام یک از چالش‌های عصر پس از پیامبر (ص)، تأثیر قابل توجهی بر پیروان ائمه (ع) نگذاشت و راهیابی داستان‌های خرافی به کتب تاریخی و

تفسیری، در اثر کدام یک از مشکلات عصر ائمه (ع) بود؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب- ارائه الگوهای نامناسب

(۲) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)- ارائه الگوهای نامناسب

(۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)- تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

(۴) ارائه الگوهای نامناسب- تحریف معارف اسلامی و جعل احادیث

۵۷- امام علی (ع)، تفسیر قرآن در جهت منافع کدام دسته در دوران پس از خود را بیم می‌دادند و ایشان کدام مورد را نشانگر علم اهل بیت (ع) معرفی

می‌نمایند؟

(۱) دنیاطلبان- صدور احکام الهی

(۲) حاکمان ستمگر- صدور احکام الهی

(۳) دنیاطلبان- عدم اختلاف در دین الهی

(۴) حاکمان ستمگر- عدم اختلاف در دین الهی

۵۸- قرآن کریم به هنگام بیان سنت نعمت‌دهی خداوند بر بندگان، کدام مورد را از ذات باری تعالی نفی می‌کند و در مقابل آن کدام صفت الهی را یادآور

می‌شود؟

(۱) «مَعْتَبِرًا نِعْمَةً»- علم خداوند به عملکرد بندگان

(۲) «نَعَمَهَا عَلٰی قَوْمٍ»- علم خداوند به عملکرد بندگان

(۳) «مَعْتَبِرًا نِعْمَةً»- مغفرت الهی در نعمت‌دهی

(۴) «نَعَمَهَا عَلٰی قَوْمٍ»- مغفرت الهی در نعمت‌دهی

۵۹- با تدبیر در آیات شریفه قرآنی، ثمره «لیتفقها فی الدین» برای مردم چیست و شرط سهولت هدایت جامعه به سوی وظایف اسلامی کدام است؟

(۱) «لیستخلفنهم فی الارض»- افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

(۲) «لیستخلفنهم فی الارض»- مشارکت در نظارت همگانی

(۳) «لعلهم یحذرون»- مشارکت در نظارت همگانی

(۴) «لعلهم یحذرون»- افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۶۰- اگر بگوییم «یکی از مسئولیت‌های سه گانه رسول خدا (ص) دریافت و ابلاغ وحی می‌باشد» کدام آیه شریفه به این مفهوم اشاره دارد؟

(۱) «أَلَمْ تَرَ إِلَى الدِّینِ یَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَیْكَ ...»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ ...»

(۳) «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ»

(۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ ...»



**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Energy can be defined as the capacity to do work. The behavior of energy is ...(69)... by the two laws of thermodynamics. Early humans had modest energy requirements, mostly food and fuel for fire ...(70)... and keep warm. In today's society, we consume 110 times more energy per person as compared to early humans. Nowadays, energy is a necessary ...(71)... of almost all economic, production and service activities. ...(72)... of fuels used in the modern world that can produce heat, move objects, and generate electrical energy.

- 69- 1) appreciated  
2) described  
3) imagined  
4) confused
- 70- 1) cooking  
2) for cooking  
3) that we cook  
4) to cook
- 71- 1) result  
2) member  
3) component  
4) equivalent
- 72- 1) All forms are energy resources  
2) Energy forms all resources are  
3) Resources all energy forms are  
4) Energy resources are all forms

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

When another old cave is discovered in the south of France, it fills few people with wonder. Such discoveries are so frequent that hardly anybody pays attention to them. However, when the Lascaux cave was discovered in 1940, the world was amazed. Hundreds of pictures were painted directly on its walls showing how people lived thousands of years ago. The pictures show people hunting animals, such as bison or wild cats. Other images depict birds and, most noticeably, horses, which appear in more than 300 wall images.

In many cases, the paintings have been unfortunately exposed to the destructive effects of water and temperature changes, which easily destroy them. Because the Lascaux cave has many entrances, air movement has also damaged the images inside. Although they are not out in the open air, where natural light would have destroyed them long ago, many of the images have deteriorated and are barely recognizable. To prevent further damage, the site was closed to tourists in 1963, 23 years after it was discovered.

73- The author has mentioned "it fills few people with wonder." in paragraph 1 to show that ... .

- 1) the Lascaux cave was the most wonderful cave discovered around the world
- 2) discovering the Lascaux cave was not something new
- 3) it is quite normal to discover old caves in the south of France
- 4) a lot of tourists frequently visit old caves in the south of France

74- The word "them" in paragraph 2 refers to ... .

- 1) the paintings
- 2) the destructive effects
- 3) temperature changes
- 4) many cases

75- What does paragraph 2 mainly discuss?

- 1) How water and temperature destroyed the paintings
- 2) Why the images in the Lascaux cave have been damaged
- 3) How caves are discovered in the south of France
- 4) Why air movement has harmed the paintings in the Lascaux cave

76- Which of the following is NOT TRUE about the pictures on the walls of the Lascaux cave?

- 1) Light can have destructive effects on them, as the cave has many entrances.
- 2) Water and temperature changes have caused damages to them.
- 3) They show how people hunted wild animals.
- 4) They depict the lifestyle of people living many years ago.

**PASSAGE 2:**

EuroTalk is a London-based company that primarily makes language-learning software. Recently, their Onebillion project has been in the news, especially since their math-learning app for children in Malawi was shown to improve learning. Dr. Nicola Pitchford, a psychologist from the University of Nottingham, found that children using the app tripled their knowledge of math in just eight weeks.

Jamie Stuart, Chief Technology Officer of Onebillion, explains that “children are put in groups of 30 or even 60 and taken to a special classroom to spend 30 minutes every other day with the device. One tablet device can be used by ten or twelve children each day. Each class is managed by an international volunteer, and there is a virtual teacher guiding the student through the app.”

The name “Onebillion” comes from the “goal of reaching one billion children.” “This is more or less the number of children who don’t have the opportunity to learn basic skills,” says Andrew Ashe, who started EuroTalk. Primary education has been free in Malawi since 1994, and the one million increase in student enrolment has put pressure on teachers, classrooms, and resources. Educating children in developing countries has many great benefits. For example, explains Ashe, “There is very strong evidence that if you can get the basic skills right at primary level for girls, they have healthier children, and more likely to be part of the economy.”

77- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To introduce a specific company and the difficulties it is experiencing
- 2) To introduce a successful project about education
- 3) To compare the results of two different studies about education
- 4) To explain the effects of two different apps on students’ performance

78- The word “tripled” in paragraph 1 is closest in meaning to ... .

- 1) increased
- 2) compiled
- 3) lowered
- 4) generated

79- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

- 1) Paragraph 2 explains how the app mentioned in paragraph 1 is actually being used.
- 2) Paragraph 2 explains the reasons why it is necessary to use the app discussed in paragraph 1.
- 3) Paragraph 2 discusses the positive and negative points of the app introduced in paragraph 1.
- 4) Paragraph 2 introduces another useful app made by the company mentioned in paragraph 1.

80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) What are the negative points of the Onebillion project?
- 2) Why is it necessary to educate children in developed countries?
- 3) How many children have used the math app in Malawi so far?
- 4) Who founded EuroTalk Company?





دفترچه سؤال

آزمون «۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۱»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سوالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	مصطفی حسینی، محمد طاهری، محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، سحر خسروشاهی، سپهر برومندپور، امید یعقوبی‌فرد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**Part A: Grammar**

**Directions:** Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-One of the problems he had was that his GPS software was programmed ... directions in Spanish instead of English.  
 1) to give  
 2) give  
 3) gave  
 4) being given
- 82-Approximately 60 miles from the finish line, Rutledge was ahead of Adam and Tanner, but he had to stop for gas if he wanted ... the finish line in Key West.  
 1) reached  
 2) to reach  
 3) reaches  
 4) reach
- 83-We often link words together in English, especially when we speak fast. Being familiar with when to link words ... understand the individual words in fast speech.  
 1) can help you  
 2) you can help  
 3) help you can  
 4) to help can you
- 84-The researchers have found that you're nearly ten times more likely ... an accident if you're feeling very sad or angry or stressed.  
 1) having  
 2) have  
 3) to have  
 4) will have
- 85-If you ask some people, they'll say that those who drink and ... lose their driver's license for life, even if they did not cause an accident, and you know, it's very strict.  
 1) to drive can  
 2) drive should  
 3) drive can't  
 4) to drive shouldn't
- 86-In 1903, Polish-born French physicist Marie Curie became the first woman to win a Nobel Prize, ... the award in physics with her husband, Pierre Curie, and Henri Becquerel.  
 1) receive  
 2) she could receive  
 3) receiving  
 4) and receives
- 87-Because of their continuous threats, he was made ... any information about the robbery that occurred in downtown Victoria last Wednesday.  
 1) deny having  
 2) deny to have  
 3) to deny having  
 4) to deny to have
- 88-I believe it is essential for every single individual living in this world ... the environment.  
 1) to do their best protecting  
 2) to do their best to protect  
 3) do their best protecting  
 4) do their best to protect
- 89-Whenever I try to log into my account, a password is needed, and I don't remember ... a password on it. Has my account been hacked by someone?  
 1) putting  
 2) to put  
 3) put  
 4) that putting
- 90-The whole area is surrounded by police cars, and I can see some fire engines. Something terrible ...  
 1) should have happened  
 2) shouldn't have happened  
 3) must not have happened  
 4) must have happened

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-In some call centers, operators use four computer screens to gather and ... information to the police or rescue units.  
 1) boost  
 2) transmit  
 3) magnify  
 4) suppress
- 92-The audience, which was mostly ... of young people, gave the singer a standing ovation for his exceptional performance.  
 1) composed  
 2) attended  
 3) exposed  
 4) performed

- 93-We are monitoring the entire town to find out how preventative ... can influence the way people live.
- 1) infections 2) diseases  
3) imaginations 4) measures
- 94-The government is reluctant to do anything which might ... the harmonious relations between the country's ethnic groups.
- 1) carry 2) spoil  
3) rush 4) surround
- 95-The scientist said that the results of the research were made freely ... for the benefit of all mankind.
- 1) similar 2) available  
3) primary 4) hospitable
- 96-They were, however, quite ... that there are large quantities of plant nutrients locked away in the soil structure.
- 1) sufficient 2) emphatic  
3) brief 4) provisional
- 97-It is undeniable that if you promote our goods, we will give you a good ... as a way to show our gratitude.
- 1) discount 2) document  
3) scale 4) trade
- 98-Unfortunately, my elder sister was so absorbed in her favorite history book that she failed to ... the smell of gas.
- 1) prefer 2) contain  
3) notice 4) receive
- 99-As far as I'm concerned, this book is a/an ... effort with a clear message, which is full of informative and entertaining details.
- 1) worthy 2) minor  
3) incomprehensible 4) inner
- 100-The company will ... a series of meetings over the next two weeks to give members details of the proposal.
- 1) communicate 2) relieve  
3) retire 4) hold
- 101-My mother used to say, "Judge a man not by his face, but by his heart." Now, I can ... the meaning of those words better.
- 1) express 2) convey  
3) appreciate 4) dedicate
- 102-Many studies have shown that children, if they are used to being treated with ..., will behave accordingly.
- 1) volume 2) pattern  
3) respect 4) source
- 103-Some spiders have large compound eyes with ... pupils, which create the optical illusion that they are always looking at you.
- 1) false 2) organic  
3) general 4) immediate
- 104-A new study has found that freezing and then defrosting fresh orange juice helps its vitamins get ... more easily in the body.
- 1) ranged 2) caught  
3) generated 4) absorbed
- 105-If you ... lose or forget the password to your digital wallet, or you're hacked, your investment goes down the drain.
- 1) considerably 2) particularly  
3) incidentally 4) magically

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) His father's rejection was worsened his psychological problems so much as he contemplated suicide.  
2) The rejection by his father worsened his psychological problems so much as he contemplated suicide.  
3) The rejection by his father was worsened his psychological problems so much that he contemplated suicide.  
4) His father's rejection worsened his psychological problems so much that he contemplated suicide.

107-

- 1) You should try to assert you at the conference, but make sure you won't behave aggressive.
- 2) You should try that assert you at the conference, so make sure you won't behave aggressively.
- 3) You should try to assert yourself at the conference, but make sure you don't behave aggressively.
- 4) You should try that assert yourself at the conference, so make sure you don't behave aggressive.

108-

- 1) Shocking we were to hear from Lara about the storm has hit your city recently and the damage done to your house.
- 2) We were shocked to hear from Lara about the storm that hit your city recently and the damage done to your house.
- 3) We were shocked to hear from Lara about the storm has hit your city recently and the damage did to your house.
- 4) Shocking we were to hear from Lara about the storm that hit your city recently and the damage did to your house.

109-

- 1) You will not give a pass or you must be registered for Spring Semester 2011 classes and present a valid WisCard.
- 2) For Spring Semester 2011 classes you registered and presented a valid WisCard, or you will not give a pass.
- 3) You must be registered for Spring Semester classes and present a valid WisCard, or you will not be given a pass.
- 4) To present a valid WisCard which you must register for Spring Semester 2011 classes, or you will not be given a pass.

110-

- 1) Of all the renewables, biofuels will offer as career opportunities as in the future, and a recent study by the European Commission predicts.
- 2) A recent study by the European Commission predicts that, of all the renewables, biofuels will offer the most career opportunities in the future.
- 3) Biofuels will offer the most career opportunities in the future while a recent study by the European Commission predicts that of all the renewable.
- 4) Predicting that, a recent study by the European Commission, of all the renewables, biofuels will offer as most career opportunities as in the future.

#### Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A: I'm not ready to talk shop! We haven't even had our drinks yet.**

**B: You know what they say, "... (111) ..."!**

**A: Okay, then let's talk ... (112) ... . You and I should get back together.**

**B: We fought like cats and dogs and now you want to get back together!**

111- 1) blood is thicker than water 2) business before pleasure

3) many hands make light work 4) all work and no play

112- 1) monkey 2) horse

3) dog 4) turkey

**A: I'm afraid I'm going to have to cancel our appointment for tomorrow night.**

**B: What? I bought tickets for the Lenny Kravitz concert. I was going to surprise you!**

**A: Those must have ... (113) ...!**

**B: They did.**

**A: Well, I'm sorry to back out on you ... (114) ..., but something came up. I can't get out of it.**

**B: And what was that?**

**A: An old friend of mine is ... (115) ..., and he really needs my help on Saturday night.**

113- 1) cost an arm and a leg 2) picked up the tab

3) paid through the nose 4) stuck out a mile

114- 1) in the nick of time 2) at the drop of a hat

3) at the eleventh hour 4) for old times' sake

115- 1) up the creek 2) green with envy

3) well-heeled 4) over the moon

**A:** You've got to ...(116)... to your father about damaging his car. He'll understand it wasn't your fault. Your father is very rational.

**B:** Are you kidding? He's going to ...(117)... . Do you know how much money he had to ...(118)... for this car?

**A:** Well, you are going to have to ...(119)... eventually; you can't hide this from him forever.

**B:** You're right! I should tell him all about it right now. I'm going inside to ...(120)... him.

- 116- 1) beat around the bush 2) lend a hand  
3) bury the hatchet 4) break the news
- 117- 1) fire off 2) flip out 3) reach down 4) pay back
- 118- 1) rule out 2) fork out 3) let down 4) dig in
- 119- 1) cover all the bases 2) fit the bill  
3) face the music 4) put on airs
- 120- 1) come clean with 2) see eye to eye with  
3) put the blame on 4) sit in judgment on

### Part E: Cloze Test

*Directions:* Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The oil embargoes of 1973–1975 caused vast chagrin among the manufacturers of automobiles around the world. In particular, American companies ...(121)... to create innovations in producing small cars that would compete in the market with those flowing into the American market from Japan and Europe. No longer ...(122)... afford ostentatious, gas-guzzling vehicles.

Of ...(123)... importance to today's car owners is the cost of gasoline. American manufacturers have collaborated to supply their clientele ...(124)... small cars that provide the amenities of the stereotyped large American car, yet get better mileage than any other car in the history of American car production. It has become a question of ardently competing with foreign car manufacturers ...(125)... succumbing to the intense competition and losing a lucrative business through apathy. The American car industry has been rejuvenated. The fuel consumption of the new cars has decreased by 49% since 1977; mileage has risen from an average 17.2 miles per gallon to 25.6 miles per gallon. These figures are ...(126)... of a major turnaround in engineering, manufacturing, and design. The industry has made pertinent use of the computer by installing a microprocessor, a thin piece of silicon ...(127)..., in new cars. This miniature computer ...(128)... engine speed, engine load, and other functions, and sends messages to the fuel system and other parts of the car's mechanism, ...(129)... producing lower gas consumption and cleaner exhaust.

By designing sleek, roomy, beautiful, sporty models, the automobile industry has enticed both the average-income and the ...(130)... car buyer into purchasing small cars. In addition to saving on gas, today's car is built to save on maintenance and repair expenses. Furthermore, the manufacturer is ...(131)... the costs of maintenance in the buyer's purchase price. New car advertisers now claim that all the buyer ...(132)... is gas. To fight corrosion, manufacturers have developed new coatings ...(133)... against the havoc caused by road salts, gravel, and other materials. Hence, when car owners are ready to turn in last year's car for a new one, they will find that their well-preserved used cars will have an unusually high trade-in ...(134)... . Fuel efficient, safe, emission free, economical, and beautiful, today's cars are better ...(135)... than any ever produced before.

- 121- 1) obliged 2) were obliged 3) that were obliged 4) had obliged
- 122- 1) could Americans 2) Americans could  
3) Americans who could 4) could Americans who
- 123- 1) tedious 2) paramount 3) negligent 4) haphazard
- 124- 1) for 2) with 3) to 4) on
- 125- 1) so 2) but 3) or 4) and
- 126- 1) indicative 2) destructive 3) submissive 4) aggressive
- 127- 1) an aspirin about the size 2) the size about an aspirin  
3) of aspirin's about size 4) about the size of an aspirin
- 128- 1) to measure 2) measuring 3) measures 4) measured
- 129- 1) instead 2) however 3) despite 4) thus
- 130- 1) trivial 2) affluent 3) gullible 4) transient
- 131- 1) including 2) compiling 3) reflecting 4) blowing
- 132- 1) who is paid for 2) who pays for it 3) has to pay for 4) has to pay for it
- 133- 1) and it protects 2) and protected it 3) to protecting 4) that protect
- 134- 1) custom 2) reason 3) hint 4) value
- 135- 1) purposes 2) bargains 3) issues 4) demands

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Preschools differ significantly from one country to another according to the views that different societies hold regarding the purpose of early childhood education. In a cross-country comparison of preschools in China, Japan, and the United States, researchers found that parents in the three countries view the purpose of preschools differently. Whereas parents in China tend to see preschools as a way of giving children a good start academically, Japanese parents view them as a way of giving children the opportunity to be members of a group. In the U.S., parents regard the primary purpose of preschools as making children more independent, although obtaining a good academic start and having group experience are also important.

While many programs designed for preschoolers focus primarily on social and emotional factors, some are geared mainly toward promoting cognitive gains and preparing preschoolers for the formal instruction they will experience when they start kindergarten. In the United States, the best-known program designed to promote future academic success is Head Start. Established in the 1960s when the United States declared the War on Poverty, the program has served over 13 million children and their families. The program, which stresses parental involvement, was designed to serve the “whole child”, including children’s physical health, self-confidence, social responsibility, and social and emotional development.

Whether Head Start is seen as successful or not depends on the lens through which one is looking. If, for instance, the program is expected to provide long-term increases in IQ (intelligence quotient) scores, it is a disappointment. Although graduates of Head Start programs tend to show immediate IQ gains, these increases do not last forever. On the other hand, it is clear that Head Start is meeting its goal of getting preschoolers ready for school. Preschoolers who participate in Head Start are better prepared for future schooling than those who do not. Furthermore, graduates of Head Start programs have better future school grades. Finally, some research suggests that Head Start graduates ultimately show higher academic performance at the end of high school, although the gains are modest.

In addition, results from other types of preschool readiness programs indicate that those who graduate from them are less likely to repeat grades, and they are more likely to complete school. For every dollar spent on the program, taxpayers saved seven dollars by the time the graduates reached the age of 27.

**136-According to the passage, parents in Japan tend to think of preschool primarily as a place where children can ... .**

- 1) get a good academic start
- 2) expand their emotional development
- 3) become more independent
- 4) experience being part of a group

**137-It can be inferred from the passage that the Head Start program is designed to serve children who ... .**

- 1) come from families that do not have a lot of money
- 2) are not doing very well in kindergarten
- 3) were born in the 1950s
- 4) need programs that focus primarily on social and emotional factors

**138-According to the passage, at which of the following had the Head Start program NOT been successful?**

- 1) Helping children adjust to school
- 2) Providing long-term increase in IQ scores
- 3) Improving school performance throughout high school
- 4) Preventing children from being placed in special-education classes

**139-According to the passage, a cost-benefit analysis of one preschool readiness program revealed that ... .**

- 1) only one dollar’s worth of benefit was gained for every seven dollars spent on the program
- 2) the benefits of the program lasted only until the participants reached age 27
- 3) taxpayers saved seven dollars for every dollar spent on the program
- 4) to be successful, the program would need to receive about seven times as much money as it currently receives

**140-The word “it” in paragraph 3 refers to ... .**

- 1) IQ score
- 2) intelligence quotient
- 3) a long term increase in IQ scores
- 4) the Head Start program

**141-Which of the following best describes the author’s attitude towards the results of the Head Start program in paragraph 3?**

- 1) Flippant
- 2) Unbiased
- 3) Incredulous
- 4) Disparaging

142-Which of the following best expresses the essential information of the underlined sentence in paragraph 3?

- 1) The Head Start program graduates do not show an actual increase in IQ gains.
- 2) Graduates from the Head Start programs gradually start to increase their IQ scores over time.
- 3) Results of Head Start program are quite promising as they perpetually increase IQ scores.
- 4) Head Start programs quickly increase the participants' IQ score, but the increases are temporary.

143-In paragraph 4, the author mentions the “results from other types of readiness programs” in order to ... .

- 1) provide support for the idea that preschool readiness programs have been somewhat successful
- 2) question the idea that Head Start is more effective than other preschool readiness programs
- 3) indicate school completion is usually the most reliable indicator of success in most readiness programs
- 4) emphasize that participating in readiness programs can be increased if costs are reduced

**PASSAGE 2:**

In 1903, the members of the governing board of the University of Washington in Seattle engaged a firm of landscape architects and specialists in the design of outdoor environments—Olmsted Brothers of Brookline, Massachusetts—to advise them on an appropriate layout for the university grounds. The plan impressed the university officials, and in time many of its recommendations were implemented. City officials in Seattle, the largest city in the northwestern United States, were also impressed, for they employed the same organization to study Seattle’s public park needs. John Olmsted did the investigation and subsequent report on Seattle’s parks. He and his brothers believed that parks should be adapted to the local topography, utilize the area’s trees and shrubs, and be available to the entire community. They especially emphasized the need for natural, serene settings where hurried urban dwellers could periodically escape from the city. The essence of the Olmsted park plan was to develop a continuous driveway twenty miles long that would tie together a whole series of parks, playgrounds, and parkways. There would be local parks and squares too, but all of this was meant to add to the major driveway, which was to remain the unifying factor for the entire system.

In November of 1903, the city council of Seattle adopted the Olmsted Report, and it automatically became the master plan for the city’s park system. Prior to this report, Seattle’s park development was very limited, and the funding was insufficient. All this changed after the report. Between 1907 and 1913, city voters approved special funding measures amounting to \$4,000,000. With such exceptional sums available, with the Olmsted guidelines to follow, and with the added motivation of wanting to have the city at its best for the Alaska-Yukon-Pacific Exposition of 1909, the Parks Board fought aggressively. By 1913, Seattle had 25 parks amounting to 1,400 acres, as well as 400 acres in playgrounds, pathways, boulevards, and triangles. More lands would be added in the future, but for all practical purposes, it was the great land surge of 1907-1913 that established Seattle’s park system.

144-What does the passage mainly discuss?

- 1) The planned development of Seattle’s public park system
- 2) The organization of the Seattle’s city government
- 3) The history of Olmsted Brothers’ architectural firm
- 4) The design and building of the University of Washington campus

145-The word “engaged” in paragraph 1 is closest in meaning to ... .

- 1) trained
- 2) hired
- 3) described
- 4) evaluated

146-Which of the following statements about parks does NOT reflect the views of the Olmsted Brothers’ firm?

- 1) They should be planted with trees that grow locally.
- 2) They should provide a quiet, restful environment.
- 3) They should be protected by limiting the number of visitors from the community.
- 4) They should be designed to conform to the topography of the area.

147-Why does the author mention “local parks and squares” in paragraph 1 when talking about the Olmsted plan?

- 1) To emphasize the difficulties facing the adoption of the plan
- 2) To illustrate the comprehensive nature of the plan
- 3) To demonstrate an omission in the plan
- 4) To describe Seattle’s landscape prior to the implementation of the plan

148-Which of the following can be inferred from the passage about how citizens of Seattle received the Olmsted Report?

- 1) They were hostile to the report’s conclusions.
- 2) They ignored the Olmsted’s findings.
- 3) They supported the Olmsted’s plans.
- 4) They criticized the city council for seeking advice from another firm.

149-According to the passage, when was the Olmsted Report officially accepted as the master plan for the Seattle public park system?

- 1) 1903
- 2) 1907
- 3) 1909
- 4) 1913

150-According to the passage, which of the following was most directly influenced by the Alaska-Yukon-Pacific Exposition?

- 1) The University of Washington
- 2) Brookline, Massachusetts
- 3) The mayor of Seattle
- 4) The Seattle Parks Board





# دفترچه پاسخ

## عمومی دوازدهم

### رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

#### طراحان به ترتیب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، علیرضا جعفری، هامون سیطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی
نوید اسماعیلی، ولی برجی، بهزاد جهانبخش، منیژه خسروی، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، حامد مقدس‌زاده	عربی، زبان قرآن
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، علیرضا ذوالفقاری زحل، محمد رضایی‌نفا، فردین سماقی، مجید فرهنگیان، محمدرضا فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کبیر، احمدمنصوری، سیداحسان هندی	دین و زندگی
رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری	زبان انگلیسی

#### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	مرتضی منشاری	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، زبان قرآن	منیژه خسروی	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	زهره رشوندی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

#### گروه آزمون

#### بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۲ و ۳

۱- گزینه «۲»

(الهام ممری)  
آخته: بیرون کشیده، برکشیده/ ماسیدن: کنایه از به انجام رسیدن، به ثمر رسیدن/ پتیاره: زشت و ترسناک/ استشاره: رایزنی، مشورت، نظرخواهی  
(فارسی ۳، لغت، واژه نامه)

۲- گزینه «۲»

(فرهادر فروزان‌کیا-مشهور)  
گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:  
خیرخیر: سریع، آسان  
گشن: انبوه، پرشاخه (توجه کنید که نزه به معنای خرم و باصفا است)  
خنیده: مشهور، معروف (صفت است و در تست اسم معنا شده است)  
یکایک: ناگهان  
مظاهرت: یاری کردن، پشتیبانی (توجه کنید به معنای پشتیبان نادرست است.)  
شراع: سایه بان، خیمه  
آوری: بی گمان، بی تردید  
(فارسی ۲، لغت، واژه نامه)

۳- گزینه «۲»

(فرهادر فروزان‌کیا-مشهور)  
در بیت گزینه «۲»، «بذله» صحیح است و به معنای شوخی و لطیفه است.  
توجه: بذل به معنای بخشش است و با «بذله» اشتباه نگیرید.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: «زی حیاتی» نادرست است: ذی حیاتی [جاندار و زنده] صحیح است.  
گزینه «۳»: کلمه «نظامام» نادرست است: انضمام [همراه و ضمیمه کردن] صحیح است.  
گزینه «۴»: «محضوض» نادرست است: محظوظ [بهره‌مند] صحیح است.  
(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه «۲»

(الهام ممری)  
املا صحیح کلمات عبارت‌اند از: غلتیدم و صغیر.  
(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۳»

(الهام ممری)  
داستان «کاوه دادخواه» از کتاب چشمه روشن از غلامحسین یوسفی انتخاب شده است.  
(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه «۳»

(مسن فراهی - شیراز)  
«هزاران» دو معنا دارد: ۱- «عدد هزار» که کاربرد دارد. ۲- «بلبلان» که در این بیت کاربرد ندارد، ولی با «گل و عندلیب» تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است، ولی بیت مذکور فاقد «حسن تعلیل» است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «ما و شما» جناس ناقص یا ناهمسان افزایشی دارد. / «مجموع و پریشان» طباق یا تضاد دارند.  
گزینه «۲»: ترکیب «تیر غمزه» اضافه تشبیهی است و آرایه «تشبیه» ایجاد نموده است. / در مصراع دوم «چاره دل بیچارگان نمی‌سازی» اگر «بیچاره هستند دیگر نباید دنبال چاره باشند که همین امر آرایه «تناقض» دارد. «چاره دل بیچارگان» تناقض دارد.  
گزینه «۴»: شاعر مرگ بلبل را، دلیلی برای برگریزی درختان در فصل بهار دانسته است که دلیلی ادبی و غیر واقعی و شاعرانه است و همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است. / «کفن عندلیب»، «تشخیص و استعاره مکنیه» دارد.  
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اردبیل)  
اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است.  
حسن تعلیل: آوردن دلیل شاعرانه و ادبی و غیرواقعی در مصراع دوم، برای «زیرپا افتادن قالی»  
کنایه: «یک رنگ بودن» کنایه از صمیمی و بی‌ریا بودن  
جناس: «با» و «پا»

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۴»

(کظم کاظمی)  
گزینه «۴»: تشبیه: دل به غنچه و روی یار به گل / حسن تعلیل: ندارد.  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: تناقض: میان (کمر) یار هم وجود است و هم عدم (هم وجود دارد هم ندارد) / اغراق بزرگ‌نمایی در وصف باریکی میان (کمر یار)  
گزینه «۲»: مجاز: «چشم» در مصراع دوم مجاز از «نظر و نگاه» / جناس همسان: مردم (مردمک)، مردم (افراد)  
گزینه «۳»: ایهام تناسب: زال: ۱- پیر (معنای موردنظر)، ۲- نام پدر رستم که با (دستان و رستم) تناسب دارد. / اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای توجیه مفهوم مصراع اول است.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۱»

(سیرمهر هاشمی - مشهد)  
در این گزینه، آرایه تشبیه و جناس دیده نمی‌شود. / استعاره: مه، صبح صادق و شام که به ترتیب (یار، چهره یار و موی او می‌باشد)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۲»: «این گوشه» استعاره از چشم / «خیل» و «خیال»: جناس / «سرای دیده» و «خیل خیال»: تشبیه  
گزینه «۳»: هم‌چو خورشید و «ماه طلعت»: تشبیه/ ماه: استعاره از یار زیبا/ ماه و ماه: جناس تام (ولی به معنای استعاری یار و دومی به معنای قمر آمده است).  
گزینه «۴»: بنده به اسیر تشبیه شده است. / بند: استعاره از موی یار/ بنده و بند: جناس.  
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(هامون سبطی)  
«باد» فعل دعایی است. (چشم بد از روی تو جدا باد)  
**تشریح گزینه‌های دیگر:**  
گزینه «۱»: تو را قند نتوان گفتن (نامیدن): «قند» مسند است.  
گزینه «۲»: نه هوش مرا [هست] نه عقل و آرام (آرامش) [مرا هست]: آرامش برای من نیست (وجود ندارد): آرام نهاد است.  
گزینه «۴»: [یه] محتسب بگو [که] جنگ را بشکن که ... «محتسب» متمم است.  
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۳»

(کاتم کاتمی)

روی شما / صبرا / صبر / زهر / دست شما / زهر / زهر / حلوا (۸ گروه)  
بررسی گروه‌های اسمی در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سلسله موی دوست / حلقه دام بلا / هرکه (هرکس) / این حلقه / فارغ / این ماجرا (۶ گروه)

گزینه «۲»: درد دل دوستان / تو / اروا / هرچه (هرچیز) / مراد شما / غایت مقصود ما (۶ گروه)

گزینه «۴»: غلام قامت آن لعبت قباپوش / محبت رویش / هزار جامه / قبا (۴ گروه)  
(فارسی ۲، دستور، صفحه ۳۳)

۱۲- گزینه ۲»

(سید علیرضا امیری)

ترکیب‌های وصفی: جمله جهان، روی خوب، این همه و همه پرهبران  
توجه: گروه متممی «این همه» متشکل از صفت اشاره «این» و ضمیر مبهم «همه»  
به عنوان هسته گروه اسمی است.

موارد حذف به قرینه معنوی: حذف منادا (کسی که)، حذف فعل «با تو سخن می‌گویم» پس از منادا و سه مورد حذف فعل اسنادی در پایان جملات مذکور در مصراع اول، دوم و چهارم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو پسوند «ان» در بیت اول، پسوند صفت فاعلی‌اند و به بن مضارع چسبیده‌اند.

گزینه «۳»: ای [کسی که] جمله جهان به روی خوبت نگران [هستند] / جان مردان ز عشق تو جامه‌دران [است]. پس «نگران» و «جامه‌دران» مسندند.

گزینه «۴»: رباعی فاقد نقش تبعی و وابسته و وابسته است.  
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۱»

(هامون سیطری)

حباب از (به واسطه) خودنمایی گوی چوگان فنا شد (گوی مسند است؛ چوگان و فنا مضاف‌الیه هستند)

«سعی» در «سعی کن» با فعل ترکیب نشده است، زیرا می‌تواند نشانه جمع یا صفت قرار بگیرد: سعی فراوان کن، سعی‌ها کن ← سعی: مفعول (مفعول تنها یا مجرد) است.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۴»

(فره‌ها فرورزان‌کیا-مشهور)

بیت صورت سؤال ۶ جمله است. دریغ اول و دوم شبه جمله برای بیان حسرت هستند و در شمارش به حساب می‌آیند. ضمناً در این بیت، دریغ سوم [اسم] است، نه شبه جمله جملات در سایر گزینه‌ها:

بیت «الف»: چهار جمله است: آن چه از خوشه‌چین دریغ می‌داری // رزق برق [زودگذر] است // خرمنی که [به سبب و کمک] باد دستی [اسراف و بخشش] جمع گردد // خرمن [واقعی] است.

بیت «ب»: هفت جمله است: گفتم // ای دل // به کمند سر زلف یار نروی [تا گرفتار نشوی] // عاقبت رفت // گرفتار شد // افسوس // افسوس.

بیت «ج»: شش جمله است: الا زنی // که صدا هستی // فقط [صدا هستی] // ای زن // صدایی با دل و جان من آشنا [هستی] // ای زن

بیت «د»: شش جمله است: تنم زار است // جان محزون [است] // جگر پر درد [است] // دل پر خون [است] // ترخم کن // که دیگر از تندی خوی تو تاب نیست.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۳»

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم مشترک صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: برتری لبخند معشوق بر سایر نیازها. (شاعر به معشوق می‌گوید: اگر تو لبخند بزنی از همه چیزهای زندگی، بی‌نیاز می‌گردم)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در نکوهش خندیدن و در ستایش سکوت و خاموشی است.

گزینه «۲»: در نکوهش بی‌موقع خندیدن است.

گزینه «۴»: در مقابل سختی‌ها و خطرات لبخند بزنی.

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۵)

۱۶- گزینه ۱»

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم مشترک بیت گزینه «۱» و آیه: عامل همه کارها خدا است (خود = خدا).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اگر نسبت دادن فعل خلق به او حقیقت نداشت و با اختیار او صادر نمی‌شد، دیگر دلیلی نداشت که به کسی بگویی: چرا آن کار را کردی؟

گزینه «۳»: اگر تو برای انجام عمل زشت اختیار نداشته باشی، پس برای چه از آن شرمگین می‌شوی؟ و اصلاً این همه شرمساری و افسوس برای چیست؟

گزینه «۴»: چرا معلمان، شاگردان مقصر خود را تنبیه می‌کنند؟ زیرا اگر شاگردی دچار تقصیر شود معلم می‌داند که این تقصیر به‌طور جبری و فطری از او سرزده است و ناشی از اختیار اوست پس به تنبیه و سرزنش او می‌پردازد. گذشته از این

اصلاً چرا ذهن آدمی از اندیشه‌ای به اندیشه‌ی دیگر منتقل می‌شود. [هر انسانی قبل از انجام هرکاری درباره‌ی سود و زیان احتمالی آن می‌اندیشد و آن را در حد فهم و شعور خود ارزیابی می‌کند و سپس بدان اقدام می‌کند. پس این هم دلیلی دیگر بر مختار بودن آدمی است.]

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۴۷)

۱۷- گزینه ۴»

(مسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: جبران‌ناپذیری عمل انجام شده و توصیه به تأمل در آغاز هر کار (تیر از شست رفته باز نمی‌گردد)

مفهوم سایر ابیات:

بیت الف: به ستمگر هشدار می‌دهد که از تیر آه مظلوم بترسد.

بیت د: توصیه به تأمل در سخن گفتن

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۴۲)

۱۸- گزینه ۱»

(علیرضا یعقوبی)

در ابیات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» شاعر معتقد است که درد عشق درمان ندارد (حتی اگر قصد درمان داشته‌باشی)، در حالی که در گزینه «۱» عاشق شخصاً تمایلی به درمان درد عشق ندارد.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۵۳)

۱۹- گزینه ۳»

(علیرضا یعقوبی)

در این بیت به جاودانگی عاشق به واسطه‌ی عشق اشاره شده است و سخنی از ارزشمند گشتن به واسطه‌ی عشق نیست.

(فارسی ۲، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری-اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، تأکید بر ترک تعلقات و هوا و هوس‌های نفسانی است و در گزینه «۴» نیز آمده است که کشتن نفس، موجب سربلندی در هر دو جهان است.

(فارسی ۲، مفهومی، صفحه ۹۶)

عربی، زبان قرآن (۲ و ۳)

۲۱- گزینه «۱»

(سید ممبر علی مرتضوی)

«ما یُرید»: نمی‌خواهد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «یجعل علیکم من حرج»: دشواری بر شما قرار دهد (رد سایر گزینه‌ها) / «یظہرکم»: شما را پاک گرداند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «یتّم نعمتہ علیکم»: نعمت خود را بر شما تمام کند (رد گزینه ۴) / «لعلکم تشکرون»: شاید شما شکر کنید (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه «۱»

(ولی برہی - ابهر)

«ألقى ..... مُحاضرة ثقافية»: یک سخنرانی فرهنگی کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «أمام الحضار»: مقابل حاضران / «بعد إنتہائہا»: پس از پایان آن (رد گزینه ۴) / «بدأ المُستمعون ..... یُشجعونہ»: شنوندگان شروع به تشویق او کردند (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه)

۲۳- گزینه «۴»

(ولی برہی - ابهر)

«إختار»: انتخاب کرد (رد گزینه ۲) / «أخی الکبیر»: برادر بزرگم / «قمیصاً»: پیراهنی را، یک پیراهن را / «بعد ساعة»: پس از ساعتی، پس از یک ساعت / «البحث عنہ»: جستجوی آن / «فی متجر»: در مغازه‌ای، در یک مغازه (رد گزینه ۱) / «حاول»: تلاش کرد (رد گزینه ۲) / «أن یقنع البائع»: فروشنده را قانع کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «للتخفیض»: برای تخفیف (رد گزینه ۳) / «لکنہ»: اما او / «لم یقبل»: نپذیرفت (رد گزینه ۲)

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۱»

(منیرہ فسروی)

«قرّر»: قرار گذاشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أن یقیم»: برپا کند، برگزار کند (رد گزینه ۳) / «حفلة»: ضیافتی، جشنی / «تکریماً»: به افتخار، برای بزرگداشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أبطال فریق كرة القدم»: قهرمانان تیم فوتبال (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فندق الاستقلال بالعاصمة»: هتل استقلال پایتخت (رد گزینه ۲) / «الحفلة»: این جشن، آن جشن «حفلة» یک بار به صورت نکره و بار دوم همراه با «ال» آمده است، پس در ترجمه آن از اسم اشاره «این / آن» استفاده می‌کنیم. / «أقیمت»: (فعل ماضی مجهول) برپا شد، برگزار شد (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۲۵- گزینه «۲»

(الله مسیح فواہ)

«ترغب»: علاقه دارند / «أن تهجم علی البلدان الأخری هجوماً واسعاً»: (مفعول مطلق نوعی همراه با صفت آمده است، پس به صورت قید ترجمه می‌شود) که به کشورهای دیگر به طوری وسیع حمله کنند (رد سایر گزینه‌ها) / «حتی تزداد قدرتها از دیداداً»: «از دیداداً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس در ترجمه آن، از قید تأکید استفاده می‌کنیم) تا قطعاً قدرتش از زیاد شود (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(هامر مقدس زاده)

گزینه «۱»: «جاء ب...» به معنی «... را آورد» است. همچنین «کان یشرع بألم فی بطنه» بهتر است به صورت «دردی در دلش احساس می‌کرد» بیاید. گزینه «۳»: «تحمله الحمامة» باید به صورت «کیبوتر آن را حمل می‌کند» ترجمه شود. همچنین «واحداً» به معنی «یکی» در ترجمه لحاظ نشده است. گزینه «۴»: «منعاً کاملاً» مفعول مطلق نوعی است که همراه صفت آمده و باید به صورت «به‌طور کامل منع کرده است» ترجمه شود. همچنین «نسبة السكر فی دمه» بهتر است به صورت «مقدار قند در خونس» ترجمه گردد.

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۱»

(ولی برہی - ابهر)

در گزینه «۱»، «یصاد» فعل مضارع مجهول است که به صورت معلوم ترجمه شده و نادرست است. ترجمه صحیح عبارت: آن نهنگ شکار می‌شد تا شکارچیان روغن را از کبدش خارج کنند!

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۳»

(نوبہ امسائی)

«در این ماه»: فی هذا الشهر (رد گزینه ۴) / «کتابی را مطالعه کردم»: قرأت (طالعت) کتاباً (رد گزینه ۴) / «بسیاری از کلمات فارسی عربی شده»: کثیراً من الکلمات الفارسیّة المعرّبة (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «در بر گرفته بود»: ضمّ (با توجه به اینکه جمله وصفیه‌ای است که قبل از آن فعل ماضی به کار رفته است. ماضی + ماضی ← ماضی بعید یا ساده) (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

پیوند زدن درختان به عنوان امکان تولید چندین نوع میوه مختلف از تنها یک درخت، شناخته می‌شود، و با وجود عجیب بودن این فکر، موضوعی واقعی است. پیوند زدن درخت از طریق گرفتن قطعه‌ای از یک درخت و قراردادن آن در ریشه درخت قابل پیوند دیگری امکانپذیر است. پیوند زدن فایده‌های مختلفی دارد و تنها محدود به به دست آوردن انواع جدید میوه‌ها نیست. مزایای درختان پیوندی بر درختانی که با دانه‌ها کاشته می‌شوند، غلبه دارد. پیوند زدن به مقاومت در برابر بیماری‌ها کمک می‌کند، و درختان پیوندی سرمای شدید را تحمل می‌کنند. زمان مناسب پیوند زدن به نوع پیوند بستگی دارد، اما به‌طور خلاصه، بهترین زمان برای پیوند زدن بین اواخر فصل زمستان و شروع فصل تابستان است. فرایند پیوند فرایندی حساس است، علاوه بر آن، توجه به درخت پیوندی بسیار لازم است، باید درخت پیوندی را از هر فشار خارجی و حمله حیوانات حفاظت کرده انتقال درخت به مکان همیشگی‌اش بعد از یک یا دو سال از پیوند آن امکانپذیر است.

۲۹- گزینه «۲»

(سید ممبر علی مرتضوی)

در گزینه «۲» آمده است: «درختان پیوندی باید در همان مکانی که در آن کاشته شدند، باقی بمانند!» که مطابق متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخی مردم گمان می‌کنند که پیوند زدن درختان کاری بسیار سخت است! (درست) گزینه «۳»: پیوند زدن انواع مختلفی دارد، و شرایط باید مطابق نوع پیوند تنظیم شوند! (درست) گزینه «۴»: ممکن نیست که برای فرایند پیوند زدن، هر نوعی از درختان را که می‌خواهیم، انتخاب نماییم! (درست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۴»

(سیر ممبر علی مرتضوی)  
ترجمه صورت سؤال: پیوند زدن درختان مزایای مختلفی دارد، از جمله آنها...

عبارت گزینه ۴» (فرار کردن حیوانات هنگام نزدیک شدن به درختان) نامناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: تولید انواع جدیدی از میوه‌ها!

گزینه ۲»: کاهش اثر شرایط مضر برای درختان!

گزینه ۳»: مقاومت درختان در برابر بیماری‌های گیاهی!

(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۲»

(سیر ممبر علی مرتضوی)  
صورت سؤال، مناسب‌ترین گزینه را برای عنوان متن می‌خواهد؛ «چگونگی پیوند زدن درختان میوه‌دهنده» عنوانی مناسب است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: اهمیت درختان پیوندی!

گزینه ۳»: روش پیوند زدن درختان گوناگون!

گزینه ۴»: نگهداری درختان پیوندی پس از پیوندشان و توجه به آنها!

(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۲»

(سیر ممبر علی مرتضوی)  
«من وزن: انفعال» نادرست است. «إنتاج» بر وزن «إفعال» از باب افعال است و ارتباطی به باب انفعال ندارد. (حرف «ن» در این کلمه، جزء حروف اصلی است، نه زائد!)

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۳- گزینه ۳»

(سیر ممبر علی مرتضوی)  
«مبتدئه: «المطعمه» نادرست است. در متن درک مطلب، «الأشجار» مبتدای جمله اسمیه، «المطعمه» صفت و «تحتل» خبر است.

(تلیل صرفی و ملل اعرابی)

۳۴- گزینه ۲»

(سیر ممبر علی مرتضوی)  
«یستلم» فعل مضارع از باب افتعال است که بر وزن «يَفْتَعِلُ» می‌آید، بنابراین به صورت «يَسْتَلِمُ» صحیح است. همچنین «كثرة» درست است.

(ضبط مرکبات)

۳۵- گزینه ۲»

(ولی بربری - ابهر)  
در گزینه ۲»، «حقائق» جمع مکسر «حقیقه» است، نه «حق». کلمه «حقوق» جمع مکسر «حق» است.

(واژگان)

۳۶- گزینه ۴»

(مرتضی کاظم شیروزی)  
جواب شرط گاهی به صورت یک فعل (جمله فعلیه) است، گاهی هم به شکل یک جمله اسمیه می‌آید که در ابتدایش حرف «فَ» دارد.

در گزینه‌های «۱» و «۲» به ترتیب: «فله... فعلیه... و فعلیه...» جواب شرط هستند، اما در گزینه «۴»، فعل مضارع «یظهر» جواب شرط است.

(انواع جملات)

۳۷- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)  
صورت سؤال، فعلی را می‌خواهد که خبر را توصیف کرده باشد. در گزینه «۳»، «هؤلاء» مبتدا و «مُشاة» خبر است. «لا یعبرون» نیز فعلی است که «مُشاة» را توصیف کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «انتفع» فعلی است که اسم نکره «علم» را توصیف کرده است، اما «علم» خبر نیست. («جَهَزَ» خبر جمله اسمیه است.)

گزینه ۲» «غرق» فعلی است که اسم نکره «رجل» را توصیف کرده است، اما «رجل» مضاف الیه است، نه خبر! («رجال» مبتدا و «أخرجوا» خبر جمله اسمیه است.)

گزینه ۴» در این گزینه، خبری که توصیف شده باشد، وجود ندارد.

(قواعد اسم)

۳۸- گزینه ۴»

(بهزار میانفش)  
صورت سؤال، عبارتی را می‌خواهد که دلالت بر نهمی نداشته باشد؛ یعنی گزینه‌ای که در آن فعل نهمی نداشته باشیم. در گزینه «۴»، «لا یفکر» بعد از ادات شرط آمده و فعل شرط است و دلالت بر نهمی ندارد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «لا یسخر»، «لا تقولوا» و «لا یأکل» فعل نهمی هستند.

(قواعد فعل)

۳۹- گزینه ۴»

(ولی بربری - ابهر)  
صورت سؤال، فعلی را خواسته است که به وسیله مصدر خود تأکید شده باشد، یعنی باید مفعول مطلق تأکیدی را پیدا کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» «مفعول مطلق وجود ندارد و «مُساعدة» مفعول برای فعل «أَتَوَقَّع» است.

گزینه ۲» «جلوس» مفعول مطلق نوعی است، چون پس از آن مضاف الیه آمده است.

گزینه ۳» «صبراً» مفعول مطلق نوعی است، چون پس از آن جمله وصفیه آمده است و جمله وصفیه نیز صفت محسوب می‌شود.

گزینه ۴» «تکلماً» مفعول مطلق تأکیدی است، چون پس از آن صفت یا مضاف الیه به کار نرفته است.

(مفعول مطلق)

۴۰- گزینه ۲»

(مرتضی کاظم شیروزی)  
صورت سؤال، مفعول مطلق را می‌خواهد که مضاف باشد، یعنی بعد از آن، مضاف الیه آمده باشد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» «نقصاً» مفعول مطلق تأکیدی است و مضاف الیه نیست.

گزینه ۲» «اهتمام» مفعول مطلق و مضاف است، زیرا «المُشفقین» به عنوان مضاف الیه آن آمده است.

گزینه ۳» «مُساعدة» مفعول مطلق و موصوف است، زیرا «كثيرة» صفت آن است.

گزینه ۴» «مُحاولة» مفعول مطلق و موصوف است، زیرا فعل «تُعجب» برای توصیف آن آمده است.

(مفعول مطلق)

دین و زندگی (۲ و ۳)

۴۱- گزینه ۱»

(امیر منصوری)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «هیچ کس نمی‌داند چه پادشاهی که مایهٔ روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده، این پادشاه کارهایی است که انجام می‌داند.» سرانجام انتخاب زندگی بر لبهٔ پرتگاه، «و الله لا یهدی القوم الظالمین» است زیرا نوعی ظلم به خود است.

۴۲- گزینه ۳»

(میر فرهنکیان)

فرهنگ، روح حاکم بر جامعه و نشان‌دهندهٔ هویت و شخصیت آن است. نوع اجزا و عناصر فرهنگی هر جامعه نشان‌دهندهٔ درجه و میزان ارزشمندی و تعالی آن جامعه است. اعتقاد به خدا و یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبران الهی و اعتقاد به معاد و پایبندی به آن، معیارهای اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع است.

۴۳- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

یکی از انحرافات قبل از اسلام ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع است. رایج شدن این ارتباط بازگشتی به دوران جاهلیت است. قرآن کریم در همان زمان نزول که این عمل فراوان بود، در مقابل آن ایستاد و آن را گناه کبیره شمرد و راه‌های آسان و بدون گناه برای ارتباط جنسی پیشنهاد داده که مفاد آن با «و لاتقربوا الزنی انه کان فاحشه و ساء سیلا» ارتباط دارد.

۴۴- گزینه ۳»

(مهمبر رضایی‌بقا)

ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعهٔ فرهنگ و معارف اسلامی و مقابله با اندیشه‌های کفرآمیز و ابتذال اخلاقی، مستحب است و در مواردی واجب‌کفایی؛ افرادی که توانایی علمی، فنی و مالی آن را دارند، باید به ایجاد آن مبادرت ورزند. دقت شود که مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، واجب‌کفایی است، نه مستحب. (دلیل نادرستی گزینه‌های «۱» و «۴».)

۴۵- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

میان سعادت انسان در جهان آخرت و باید و نبایدهای دین (احکام)، ارتباط و هماهنگی برقرار است، گرچه ممکن است درک آن برای ما، در حال حاضر ملموس نباشد. بنابراین از هر راهی نمی‌توان به سعادت اخروی رسید، درست مانند رشد بدن که فقط با تغذیهٔ صحیح حاصل می‌شود. از این‌رو، آن هدف بزرگ با یک زندگی غیرمستولانه و بدون برنامه‌سازگار نیست، بلکه یک زندگی جدی و یک عزم قوی و استوار را طلب می‌کند.

۴۶- گزینه ۳»

(مهمبر رضایی‌بقا)

قرآن کریم آنجا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند، از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌نمایند. یعنی به موضوع عدالت اجتماعی بی‌توجه و غیرمقید هستند که موضوع عدالت در آیهٔ «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقیسط» آمده است.

۴۷- گزینه ۲»

(ممسنی بیاتر)

شاید در نگاهی ابتدایی این هدف بزرگ، یعنی احیای تمدن اسلامی، در مقایسه با توان و امکانات موجود، یک بلندپروازی به نظر برسد اما این یک دریافت سطحی از توانمندی ذاتی انسان و قدرت جوانان و نوجوانان و ناشی از عدم آشنایی با آموزه‌های بیدارکنندهٔ اسلام است. استحکام پایه‌های اقتصادی و تلاش برای کاهش فقر، توسعهٔ عدالت در همهٔ ابعاد، تقویت اتحاد ملی، انسجام اسلامی و مشارکت عمومی و عمل به وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر از مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی است.

۴۸- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

امروزه بی‌بندوباری جنسی آن‌چنان در غرب رواج یافته که بسیاری از مردم به این نتیجه رسیده‌اند که توان اصلاح و مبارزه با آن را ندارند. از این‌رو، به ناچار در پی آن برآمده‌اند که ضوابط و معیارهای اخلاقی را تغییر دهند.

۴۹- گزینه ۳»

(مهمبر رضایی‌بقا)

تمدن جدید اروپا را باید با معیارهای الهی ارزیابی کنیم تا بتوانیم به نقاط قوت و ضعف این تمدن بیشتر پی ببریم و نحوهٔ زندگی در آن را بهتر شناسایی کنیم و مسئولیت خود را در مواجههٔ با آن بدانیم. آشنا شدن با نقاط قوت و ضعف این تمدن از این جهت نیز برای ما مطلوب است که در راستای احیای تمدن اسلامی، از نقاط قوت این تمدن بهره‌مند شویم و با عبرت گرفتن از ضعف‌ها و آسیب‌های آن، بتوانیم برنامه‌ریزی درست و کم‌اشتباهی برای سامان‌دهی تمدن اسلامی داشته باشیم.

۵۰- گزینه ۲»

(مصوبه ایتام)

حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس براساس امیال خویش زمامداری می‌کردند نه فرمایش خداوند که می‌فرماید: «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم» این آیهٔ شریفه طرح خداوند برای تداوم ولایت است به این معنا که بعد از پیامبر می‌بایست از دوازده امام پیروی کرد.

۵۱- گزینه ۳»

(مهمبر رضایی‌بقا)

امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.» این دعای شریفه به نیاز برتر «شناخت هدف زندگی» اشاره دارد.

۵۲- گزینه ۲»

(مهمبر رضا فرهنکیان)

پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامهٔ کامل زندگی از عوامل تجدید نبوت‌ها بود. در عصر نزول قرآن، با این که مردم حجاز سطح فرهنگی پایینی داشتند، اما آمادگی فکری و فرهنگی جوامع مختلف به میزانی بود که می‌توانستند کامل‌ترین برنامهٔ زندگی را دریافت و حفظ کنند و به کمک آن، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آورد. به همین جهت می‌بینیم که با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام نهضت علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند.

۵۳- گزینه ۱»

(امیر منصوری)

معجزهٔ آخرین پیامبر الهی باید به گونه‌ای باشد که:  
۱- مردم زمان خودش به معجزه بودن آن اعتراف کنند و آن را فوق توان بشری بدانند.  
۲- آیندگان هم معجزه بودن آن را تأیید کنند.  
سخن گفتن قرآن از موضوعات متفاوت در عین هماهنگی، مرتبط با انسجام درونی در عین نزول تدریجی و از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است.

۵۴- گزینه ۱»

(علیرضا ذوالفقاری‌زمل-قم)

آیهٔ ۶۰ سورهٔ نساء: «آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن‌که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند» بر لزوم عدم پیروی از طاغوت (کفر ورزیدن) تأکید می‌کند. عبارت «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعهٔ مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم.» از امام خمینی (ره)، نیز بر نفی حکومت طاغوت تأکید می‌کند.

۵۵- گزینه ۱»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

باید دقت کنیم که آیهٔ صورت سؤال، آیهٔ ۶۰ سورهٔ نساء است و قبل از این آیه، یعنی آیهٔ ۵۹ سورهٔ نساء تأکید بر اطاعت از خدا و رسول و اولی الامر در آیهٔ اطاعت ذکر شده است.

۵۶- گزینه «۳»

(ممد رهایی بقا)

اوضاع نابسامان حدیث، ناشی از ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) تا حدود زیادی برای پیروان ائمه پیش نیامد؛ زیرا ائمه (ع) احادیث پیامبر را حفظ کرده بودند و شیعیان، این احادیث را از طریق این بزرگواران که انسان‌هایی معصوم و به دور از خطا بودند و سخنانشان مانند سخنان رسول خدا (ص) معتبر و مورد اطمینان بود، به دست آوردند. مطالبی که از تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث حاصل می‌شد، به کتاب‌های تاریخی و تفسیری راه یافت و سبب گمراهی بسیاری از مسلمانان شد.

(دین و زندگی، ۲، درس ۷، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۵۷- گزینه «۱»

(ممد آقاصالح)

امام علی (ع) فرمودند: «تزد مردم آن زمان ... کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن [قرآن] نیست، آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند». همچنین ایشان درباره اهل بیت (ع) فرمودند: «آن‌اند که نظر دادن و حکم کردنشان نشان‌دهنده دانش آن‌هاست».

(دین و زندگی، ۲، درس ۸، صفحه ۹۶)

۵۸- گزینه «۱»

(سید امسان هنری)

قرآن کریم، تغییر ابتدایی نعمت‌ها را از خداوند نفی می‌کند «لَمْ يَكْ مُعَيَّرًا نِعْمَةً» و در مقابل آن «أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ» را یادآور می‌شود.

(دین و زندگی، ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۵۹- گزینه «۳»

(ممد بیاتی)

ثمره آموزش عمیق دین «لیتقیهوا فی الدین» انداز و آگاهی مردم «لعلهم یحذرون» است. «طائفة لیتقیهوا فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا لعلهم یحذرون: پس چرا از هر گروهی، جمعی از آنان اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند. و آن‌گاه به سوی قوم خویش بازگشتند آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان [از کیفر الهی] بترسند».

- مشارکت در نظارت همگانی سبب می‌شود که رهبر همه افراد جامعه را پشتیبان خود بداند و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای رهبر جامعه آسان‌تر شود.

(دین و زندگی، ۲، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۱)

۶۰- گزینه «۳»

(ممد آقاصالح)

عبارت قرآنی «ادع الی سبیل ربک: به راه پروردگارت دعوت کن» حاکی از مسئولیت ابلاغ وحی رسول خدا (ص) است.

(دین و زندگی، ۲ و ۳، ترکیبی)

زبان انگلیسی ۲ و ۳

۶۱- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من کاملاً مطمئنم این دومین باری بود که دانش‌آموز جوان قول داده بود تکالیف انگلیسی‌اش را به‌دقت انجام دهد».

**نکته مهم درسی:**

بعد از ساختار "it was the first/ second/ ... time" به‌معنای «این اولین/ دومین/ ... بار بود» باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). از سوی دیگر، بعد از فعل "promise" به‌معنای «قول دادن» باید از مصدر با "to" (infinitive) استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گراهر)

۶۲- گزینه «۱»

(مسن روی)

ترجمه جمله: «درحالی‌که الکساندر پوپ معتقد بود که چند اشتباه از انسان سر می‌زند، کارفرمایی که نامه درخواست شغل شما را می‌خواند در صورت وجود خطا هرگز به شما شغلی نمی‌دهد».

**نکته مهم درسی:**

از آن‌جا که "mistakes" اسم قابل‌شمارش جمع است، استفاده از "a little" (مقدار کمی) نادرست است و باید از "a few" استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از طرفی، بعد از "that" نیاز به فاعل داریم؛ بنابراین، از اسم مصدر "making" در نقش فاعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۳»).

(گراهر)

۶۳- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر نشان داده است که می‌توان از حدود یک سوم سرطان‌ها با تغییرات ساده در سبک زندگی پیشگیری کرد».

**نکته مهم درسی:**

با توجه به این‌که کلمه "cancer" قبل از جای خالی مفعول "prevent" می‌باشد، از ساختار مجهول باید استفاده کنیم و تنها گزینه‌ای که ساختارش مجهول است، گزینه «۲» می‌باشد.

(گراهر)

۶۴- گزینه «۱»

(سعید برومنرپور)

ترجمه جمله: «در حالی‌که ملوانان به کوسه سفید بزرگ زیر قایق نگاه می‌کردند، در چشم‌هایشان نشانه‌هایی از ترس دیده می‌شد».

- (۱) ترس، وحشت (۲) احساس  
(۳) اختلال، بی‌نظمی (۴) آسیب

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «هی‌دانم که این دارو من را کاملاً درمان نمی‌کند، اما دردم را از بین می‌برد و حالم را خیلی بهتر می‌کند».

- (۱) دوری کردن، پرهیز کردن (۲) رها کردن  
(۳) کم کردن، از بین بردن (۴) مراقبت کردن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۱»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «تعدادی علائم قابل‌رؤیت از بیماری وجود داشت که مادر بزرگ شصت‌ساله‌ام را برای مدت خیلی طولانی در بیمارستان نگه داشت».

- (۱) قابل‌مشاهده، قابل‌رؤیت (۲) عالی، رؤیایی  
(۳) جهانی (۴) شگفت‌انگیز

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «همکلاسی‌ام وقتی شنید نامش در ارتباط با موضوعی آورده شده است که مطلقاً هیچ ارتباطی به او نداشت، خیلی عصبانی شد».

- (۱) به‌ندرت (۲) به‌طور مکرر  
(۳) به اشتباه (۴) مطلقاً، کاملاً

(واژگان)

۶۸- گزینه «۳»

(سعید برومنرپور)

ترجمه جمله: «پارسال در شرکت من، بسیاری از مهندسان روی پروژه یکسانی کار می‌کردند و آن پروژه به‌دلیل اختلاف نظرات هرگز تکمیل نشد. من یاد گرفته‌ام که آشپز که دوتا شد، آش یا شور می‌شود یا بی‌نمک».

(۱) از تو حرکت، از خدا برکت

(۲) هر سری عقلی دارد

(۳) آشپز که دو تا شد، آش یا شور می‌شود یا بی‌نمک

(۴) کبوتر با کبوتر باز با باز / کند هم‌جنس با هم‌جنس پرواز

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

انرژی را می‌توان به‌عنوان ظرفیت انجام کار تعریف کرد. رفتار انرژی با دو قانون ترمودینامیک توصیف می‌شود. انسان‌های اولیه نیاز نسبتاً کمی به انرژی داشتند، عمدتاً [برای] غذا و سوخت برای پخت‌وپز و گرم نگه داشتن. در جامعه امروزی، ما در مقایسه با انسان‌های اولیه به مقدار ۱۱۰ برابر بیشتر برای هر فرد انرژی مصرف می‌کنیم. امروزه، انرژی یک جزء اساسی برای تمام فعالیت‌های اقتصادی، تولیدی و خدماتی است. منابع انرژی، تمام شکلهایی از سوخت‌های مورد استفاده در دنیای مدرن هستند که می‌توانند گرما ایجاد کنند، اجسام را حرکت دهند و انرژی الکتریکی تولید کنند.

۶۹- گزینه ۲

- (۱) قدردانی کردن  
(۲) توصیف کردن  
(۳) تصور کردن  
(۴) سردرگم کردن

(نویز مبلغی)

(کلوزتست)

۷۰- گزینه ۴

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف و منظور، از مصدر با "to" استفاده می‌شود. هم‌چنین، از آن‌جایی که فعل "keep" بعد از جای خالی به‌شکل ساده آمده است، گزینه ۲ نمی‌تواند صحیح باشد، زیرا حرف ربط "and" کلماتی را که از نظر ساختاری یکسان هستند می‌تواند به یک‌دیگر ربط دهد.

(کلوزتست)

۷۱- گزینه ۳

- (۱) نتیجه  
(۲) عضو  
(۳) جزء، مؤلفه  
(۴) معادل

(نویز مبلغی)

(کلوزتست)

۷۲- گزینه ۴

نکته مهم درسی:

سؤال مربوط به بحث ترتیب اجزای جمله است. گزینه‌های ۲ و ۳ به‌لحاظ ساختاری اشتباه هستند و گزینه ۱ نیز به‌لحاظ معنایی اشکال دارد.

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

وقتی غار قدیمی دیگری در جنوب فرانسه کشف می‌شود، افراد کمی شگفت‌زده می‌شوند. چنین اکتشافاتی آن‌قدر زیاد اتفاق می‌افتند که کمتر کسی به آن‌ها توجه می‌کند. با این‌حال، هنگامی که غار لاسکو در سال ۱۹۴۰ کشف شد، جهان شگفت‌زده شد. صدها تصویر مستقیماً بر روی دیوارهای آن نقاشی شده بود که نشان می‌داد مردم هزاران سال پیش چگونه زندگی می‌کردند. تصاویر افرادی را در حال شکار حیواناتی مانند گاو کوهان‌دار یا گربه وحشی نشان می‌دهند. تصاویر دیگر، پرندگان و مهم‌تر از همه، اسب‌ها را نشان می‌دهند که در بیش از ۳۰۰ تصویر دیواری دیده می‌شوند.

در موارد زیادی، این نقاشی‌ها متأسفانه در معرض آثار مخرب آب و تغییرات دما قرار گرفته‌اند که به‌راحتی آن‌ها را از بین می‌برد. از آن‌جایی که غار لاسکو ورودی‌های زیادی دارد، جریان هوا نیز به تصاویر داخل آن آسیب وارد کرده است. اگرچه آن‌ها در معرض هوای آزاد نیستند، جایی که نور طبیعی مدت‌ها پیش آن‌ها را از بین می‌برد، بسیاری از تصاویر خراب شده‌اند و به‌سختی قابل‌تشخیص هستند. برای جلوگیری از آسیب بیشتر، این مکان در سال ۱۹۶۳، ۲۳ سال پس از کشف، به روی گردشگران بسته شد.

۷۳- گزینه ۳

ترجمه جمله: «بویسنده [عبارت] افراد کمی را شگفت‌زده می‌کند» را در پاراگراف ۱ ذکر کرده است تا نشان دهد ...

«کشف کردن غارهای قدیمی در جنوب فرانسه کاملاً طبیعی است.»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه ۱

(عقیل مفسری‌روشن)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف ۲ به ... اشاره دارد.»  
«the paintings» (تصاویر)

(درک مطلب)

۷۵- گزینه ۲

(عقیل مفسری‌روشن)

ترجمه جمله: «پاراگراف ۲ عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»  
«چرا تصاویر در غار لاسکو آسیب دیده‌اند؟»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه ۱

(عقیل مفسری‌روشن)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر درباره نقاشی‌های روی دیوارهای غار لاسکو درست نیست؟»

«نور می‌تواند اثرات مخربی روی آن‌ها داشته‌باشد، زیرا این غار ورودی‌های زیادی دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

یوروتاک یک شرکت مستقر در لندن است که عمدتاً نرم‌افزارهای یادگیری زبان را تولید می‌کند. اخیراً، در مورد پروژه "Onebillion" آن‌ها گزارش شده است، به‌خصوص از زمانی که مشخص شد اپلیکیشن یادگیری ریاضی آن‌ها برای کودکان در مالاوی [فرآیند] یادگیری را بهبود می‌بخشد. دکتر نیکولا پیچفورد، روانشناس دانشگاه ناتینگهام، پی برد کودکان با استفاده از این اپلیکیشن دانش ریاضی‌شان را تنها در هشت هفته سه برابر کردند. جیمی استوارت، مدیر ارشد فناوری "Onebillion" توضیح می‌دهد که «کودکان در گروه‌های ۳۰ یا حتی ۶۰ نفره قرار داده می‌شوند و به یک کلاس درس ویژه برده می‌شوند تا هر روز در میان به‌مدت ۳۰ دقیقه با دستگاه [تبلت] وقت صرف کنند. هر روز، ده یا دوازده کودک می‌توانند از یک دستگاه تبلت استفاده کنند. هر کلاس توسط یک داوطلب بین‌المللی مدیریت می‌شود و یک معلم مجازی، دانش آموز را از طریق اپلیکیشن راهنمایی می‌کند. نام "Onebillion" از «هدف رسیدن به یک میلیارد کودک» گرفته شده است. اندرو اش، که [شرکت] یوروتاک را تأسیس کرده، می‌گوید: «این عده، کم و بیش، تعداد کودکانی است که فرصت یادگیری مهارت‌های اساسی را ندارند.» تحصیلات ابتدایی در مالاوی از سال ۱۹۹۴ رایگان بوده و افزایش یک میلیونی ثبت‌نام دانش‌آموزان بر معلمان، کلاس‌ها و منابع فشار آورده است. آموزش کودکان در کشورهای در حال توسعه فواید بسیار زیادی دارد. برای مثال، آش توضیح می‌دهد: «شواهد بسیار قوی وجود دارد که [نشان می‌دهد] اگر بتوانید مهارت‌های اولیه را در سطح ابتدایی به دختران آموزش دهید، آن‌ها فرزندان سالم‌تری خواهند داشت و احتمال زیادتری وجود دارد که بخشی از اقتصاد باشند.»

۷۷- گزینه ۲

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»  
«معرفی کردن یک پروژه موفق درباره آموزش»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه ۱

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «کلمه "tripled" (سه برابر کردن) در پاراگراف ۱ از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»  
«increased» (افزایش دادن)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه ۱

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از مواد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف ۲ را در ارتباط با پاراگراف ۱» توصیف می‌کند؟»  
«پاراگراف ۲» توضیح می‌دهد چگونه اپلیکیشن ذکر شده در پاراگراف ۱ در واقع مورد استفاده قرار می‌گیرد.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه ۴

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از سؤالات زیر وجود دارد؟»  
«چه کسی شرکت یوروتاک را تأسیس کرد؟»

(درک مطلب)





آزمون ۱۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۱۶ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	مصطفی حسینی، محمد طاهری، محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، سحر خسروشاهی، سپهر برومندپور، امید یعقوبی‌فرد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروفنگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۱»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری، از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۲»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "want"، از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۱»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

جایگاه فعل وجهی قبل از فعل اصلی است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس جای خالی باید با فعل شروع شود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۳»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "be likely"، از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۲»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نمی‌توان از ساختار منفی استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، بعد از "and" نیاز به یک فعل هم‌پایه با فعل قبلی داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۶- گزینه «۳»

(مهم‌ر طاهری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که افعال در جمله باید تطابق زمانی داشته‌باشند (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، بعد از کما نمی‌توان در جای خالی از جمله کامل دارای فاعل استفاده کرد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸۷- گزینه «۳»

(مهم‌ر طاهری)

نکته مهم درسی:

اگر فعل "make" به معنای «مجبور کردن، وادار کردن» در حالت مجهول به کار رود، فعل بعد از آن باید به صورت مصدر با "to" استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از طرفی، فعل "deny" جزو افعالی است که فعل بعد از آن باید به صورت اسم مصدر (فعل "ing-دار") بیاید (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۲»

(مهم‌ر طاهری)

نکته مهم درسی:

طبق الگوی زیر، فعل بعد از اکثر صفات به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

«It + is + adjective + (for sb) + infinitive»

از طرفی، برای بیان هدف و منظور نیز باید از مصدر با "to" استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۹- گزینه «۱»

(مهم‌ر طاهری)

نکته مهم درسی:

اگر فعل "remember" به معنای «به یاد آوردن چیزی از گذشته» باشد، فعل بعد از آن به صورت اسم مصدر (فعل "ing-دار") می‌آید.

(گرامر)

۹۰- گزینه «۴»

(مهم‌ر طاهری)

نکته مهم درسی:

از ساختار "must + have + p.p." برای استنتاج و نتیجه‌گیری منطقی استفاده می‌شود، به طوری که ما با توجه به شواهد موجود نتیجه‌گیری می‌کنیم که یقیناً عملی در گذشته انجام گرفته است.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۲»

(مهم‌ر یوار آقایی)

ترجمه جمله: «در برخی مراکز تماس، اپراتورها از چهار صفحه نمایش رایانه برای جمع‌آوری و انتقال اطلاعات به پلیس یا واحدهای نجات استفاده می‌کنند.»

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| (۱) تقویت کردن     | (۲) انتقال دادن |
| (۳) بزرگنمایی کردن | (۴) سرکوب کردن  |

(واژگان)

۹۲- گزینه «۱»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «حضر که اکثرأ از جوانان تشکیل شده بودند، خواننده را به خاطر اجرای استثنایی اش به شدت تشویق کردند.»

- (۱) ساختن، تشکیل دادن (۲) شرکت کردن (۳) در معرض گذاشتن (۴) اجرا کردن

(واژگان)

۹۳- گزینه «۴»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «ما کل شهر را زیر نظر داریم تا ببینیم چگونه اقدامات پیشگیرانه می تواند بر نحوه زندگی مردم تأثیر بگذارد.»

- (۱) عفونت (۲) بیماری (۳) تصور، خیال (۴) اقدام

(واژگان)

۹۴- گزینه «۲»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «دولت تمایلی به انجام هیچ اقدامی که ممکن است روابط هماهنگ بین گروه های قومی کشور را از بین ببرد، ندارد.»

- (۱) حمل کردن (۲) از بین بردن، خراب کردن (۳) عجله کردن (۴) احاطه کردن

(واژگان)

۹۵- گزینه «۲»

(رحمت اله استیری)

ترجمه جمله: «دانشمند گفت که نتایج تحقیق برای منفعت بشریت به صورت رایگان در دسترس همه قرار گرفت.»

- (۱) مشابه (۲) موجود، در دسترس (۳) عمده، اصلی (۴) مهمان نواز، مساعد

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «با این حال، آن ها کاملاً تأکید داشتند که مقادیر زیادی از مواد مغذی گیاهی در ساختار خاک قرار گرفته است.»

- (۱) کافی (۲) مؤکد، تأکید شده (۳) مختصر، کوتاه (۴) موقت

(واژگان)

۹۷- گزینه «۱»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «واضح است که اگر کالای ما را تبلیغ کنید، برای قدردانی به شما تخفیف خوبی می دهیم.»

- (۱) تخفیف (۲) سند (۳) مقیاس (۴) معامله

(واژگان)

۹۸- گزینه «۳»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «متأسفانه، خواهر بزرگم آن قدر غرق کتاب تاریخ مورد علاقه اش بود که متوجه بوی گاز نشد.»

- (۱) ترجیح دادن (۲) حاوی چیزی بودن (۳) متوجه شدن (۴) دریافت کردن

(واژگان)

۹۹- گزینه «۱»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «تا آن جا که من می دانم، این کتاب تلاشی شایسته با پیامی روشن است که پر از جزئیات آموزنده و سرگرم کننده است.»

- (۱) با ارزش، شایسته (۲) جزئی، کوچک (۳) غیرقابل درک (۴) داخلی

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۴»

(ممبریوار آقای)

ترجمه جمله: «شرکت طی دو هفته آینده مجموعه ای از جلسات برای ارائه جزئیات طرح پیشنهادی به اعضاء برگزار خواهد کرد.»

- (۱) ارتباط برقرار کردن (۲) خلاص کردن (۳) بازنشسته کردن (۴) برگزار کردن

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «مادرم همیشه می گفت: «انسان ها را نه از روی صورت، بلکه از روی قلبشان قضاوت کن.» اکنون من معنی این کلمات را بهتر می توانم درک کنم.»

- (۱) بیان کردن (۲) منتقل کردن (۳) درک کردن (۴) وقف کردن

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بسیاری از مطالعات نشان داده است که اگر با کودکان همواره با احترام رفتار شود، آن‌ها نیز به همان ترتیب [با بقیه] رفتار می‌کنند.»

- (۱) اندازه، حجم  
(۲) الگو  
(۳) احترام  
(۴) منبع

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۱»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «برخی عنکبوت‌ها چشم‌های مرکب بزرگی با مردمک‌های کاذب دارند که این توهم بصری را ایجاد می‌کند که همیشه در حال نگاه کردن به شما هستند.»

- (۱) کاذب  
(۲) ارگانیک  
(۳) عمومی، کلی  
(۴) فوری

(واژگان)

۱۰۴- گزینه «۴»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «یک مطالعه جدید نشان داده است که انجاماد و سپس یخ‌زدایی آب پرتقال تازه کمک می‌کند ویتامین‌های آن راحت‌تر در بدن جذب شوند.»

- (۱) متغیر بودن  
(۲) گرفتن  
(۳) تولید کردن  
(۴) جذب کردن

(واژگان)

۱۰۵- گزینه «۳»

(سعید گویانی)

ترجمه جمله: «اگر تصادفاً رمز کیف پول دیجیتال خود را گم یا فراموش کنید، یا این که هک شوید، سرمایه شما از بین می‌رود.»

- (۱) به‌طور قابل‌ملاحظه  
(۲) مشخصاً، به‌طور خاص  
(۳) به‌طور تصادفی  
(۴) به‌طرزی جادویی

(واژگان)

۱۰۶- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

به‌همراه "so" «به‌معنای آن‌قدر» از "that" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به معنای جمله، فعل "worse" باید به‌صورت معلوم به‌کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به این‌که فاعل و مفعول فعل "assert" یکسان است، باید از ضمیر انعکاسی استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). بعد از فعل "try" به‌معنای «تلاش کردن» از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با در نظر گرفتن معنای جمله، صفت مفعولی "shocked" (شوکه‌شده) صحیح است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، برای کامل بودن جمله از نظر معنایی، به ضمیر موصولی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

فعل "register" به‌معنای «ثبت‌نام کردن» باید به‌صورت مجهول به‌کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از سوی دیگر، فعل "give" نیز باید به‌صورت مجهول به‌کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، به‌کار بردن بردن ساختار "as ... as" صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۲» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۲»

(آرمین رحمانی)

- (۱) اول خویش، سپس درویش  
(۲) اول کار، بعد تفریح  
(۳) یک دست صدا ندارد  
(۴) همش کار و بدون تفریح

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۴»

(آرمین رحمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "talk turkey" به‌معنای «صادقانه حرف زدن» دقت کنید.

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۱»

(آرمین رمانی)

- ۱) خیلی گران قیمت بودن
- ۲) پول چیزی را حساب کردن
- ۳) پول خیلی زیادی بابت چیزی پرداختن
- ۴) نیازی به گفتن نداشتن (کنایه از واضح و روشن بودن)

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۳»

(آرمین رمانی)

- ۱) سر بزنگاه
- ۲) فوراً، بی درنگ
- ۳) در آخرین لحظه
- ۴) به خاطر گذشته‌ها

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آرمین رمانی)

- ۱) گرفتار، دچار مشکل
- ۲) حسود
- ۳) پولدار، ثروتمند
- ۴) خوشحال و بشاش

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۴»

(سمر فسروشاهی)

- ۱) حاشیه رفتن، طفره رفتن
- ۲) کمک کردن
- ۳) آشتی کردن، کینه‌ها را فراموش کردن
- ۴) خبر دادن، گفتن

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۲»

(سمر فسروشاهی)

- ۱) شلیک کردن، فرستادن
- ۲) دیوانه شدن، از کوره در رفتن
- ۳) پایین آوردن، از بالا آوردن
- ۴) بازپرداختن، پس دادن

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۲»

(سمر فسروشاهی)

- ۱) کنار گذاشتن، بی‌ربط دانستن
- ۲) پول زیاد دادن
- ۳) ناامید کردن
- ۴) شروع به خوردن کردن

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۳»

(سمر فسروشاهی)

- ۱) همه جوانب را در نظر گرفتن
- ۲) مناسب بودن برای هدفی خاص
- ۳) عواقب کاری را پذیرفتن
- ۴) پشت چشم نازک کردن، خود را گرفتن

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۱»

(سمر فسروشاهی)

- ۱) اعتراف کردن، حقیقت را گرفتن
- ۲) هم‌عقیده بودن
- ۳) تقصیر را گردن (کسی یا چیزی) انداختن
- ۴) قضاوت کردن

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش اسم "companies" برای فعل "oblige" به معنای «مجبور کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱ و «۴»). به کارگیری ضمیر موصولی در جای خالی، جمله را به لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "No longer" در ابتدای جمله، ساختار جمله دچار وارونگی می‌شود و فعل کمکی قبل از فاعل می‌آید (رد گزینه‌های «۲ و «۳». از سوی دیگر، در جای خالی نیازی به ضمیر موصولی نداریم (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- ۱) خسته‌کننده
- ۲) اصلی‌ترین، مهم‌ترین
- ۳) مسامحه‌کار، بی‌دقت
- ۴) اتفاقی

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "supply somebody with something" به معنای «فراهم کردن چیزی برای کسی»، گزینه «۲» صحیح است.

(کلوز تست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای دو جمله، در جای خالی نیاز به حرف ربط "or" به معنای «یا» داریم.

(کلوز تست)

۱۲۶- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) نشان‌دهنده، بیانگر (۲) مخرب

(۳) مطیع (۴) مهاجم، پرخاشگر

(کلوز تست)

۱۲۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که اسم "aspirin" نیاز به معرف اسم "an" دارد (رد گزینه «۳»). حرف اضافه "of" باید بعد از "size" به کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(کلوز تست)

۱۲۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به فعل اصلی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر و با توجه به زمان فعل "sends" در ادامه جمله، تنها می‌توان از زمان حال ساده در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) به جای (۲) هر چند

(۳) علی‌رغم این‌که (۴) بنابراین

(کلوز تست)

۱۳۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) بی‌اهمیت، ناقابل

(۲) ثروتمند

(۳) ساده‌لوح (۴) زودگذر، فانی

(کلوز تست)

۱۳۱- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) شامل کردن

(۲) گردآوری کردن

(۳) نشان دادن، بازتاب دادن

(۴) وزیدن

(کلوز تست)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسمی که در جمله‌واره مورد وصف قرار می‌گیرد نباید در قالب ضمیر مجدداً در جمله پدیدار شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، جمله نیازی به ضمیر موصولی ندارد (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

۱۳۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "new coatings" جمع است؛ در نتیجه، فاعل متناظر با آن نمی‌تواند "it" باشد (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، برای بیان هدف از انجام کاری از مصدر با "to" استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۳»). همچنین، ضمیر مفعولی "it" در گزینه «۲» مرجع ندارد و کاملاً نادرست است.

(کلوز تست)

۱۳۴- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) سنت (۲) دلیل

(۳) نکته، راهنمایی (۴) ارزش

(کلوز تست)

۱۳۵- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) هدف

(۲) معامله با صرفه

(۳) موضوع، معضل

(۴) تقاضا

(کلوز تست)

۱۳۶- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، والدین در ژاپن معمولاً پیش‌دبستانی را به‌عنوان مکانی می‌دانند که کودکان می‌توانند...»  
«در آن عضویت در یک گروه را تجربه کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که برنامه "Head Start" برای خدمت به کودکانی طراحی شده است که...»  
«از خانواده‌هایی هستند که پول زیادی ندارند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، برنامه "Head Start" در کدام یک از موارد زیر موفق نبوده است؟»

«فراهم کردن افزایش بلندمدت نمرات ضریب هوشی»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «براساس متن، تجزیه و تحلیل هزینه-فایده یک برنامه آمادگی پیش‌دبستانی نشان داد که ...»

«مالیات‌دهندگان به‌ازای هر دلاری که برای این برنامه خرج کردند، هفت دلار پس‌انداز کردند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کلمه "it" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»

«برنامه "Head Start"»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۲»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر نگرش نویسنده نسبت به نتایج برنامه "Head Start" در پاراگراف «۳» را بهتر توصیف می‌کند؟»

«"Unbiased" (بی‌طرفانه)»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۴»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر، اطلاعات اساسی جمله‌ای را که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده است به بهترین نحو بیان می‌کند؟»

«برنامه‌های "Head Start" به‌سرعت امتیاز "IQ" شرکت‌کنندگان را افزایش می‌دهند، اما این افزایش‌ها موقتی هستند.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۱»

(سپهر برومنپور)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۴»، نویسنده به «نتایج حاصل از انواع دیگر برنامه‌های آمادگی» اشاره می‌کند تا ...»

«از این ایده حمایت کند که برنامه‌های آمادگی پیش‌دبستانی تا حدودی موفق بوده‌اند.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۱»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟»  
«توسعه برنامه‌ریزی شده سیستم پارک عمومی سیاتل»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۲»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «واژه "engaged" (استخدام کردن) در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»  
«(به خدمت گرفتن، استخدام کردن)»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۳»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «کدام یک از جمله‌های زیر در مورد پارک‌ها نشان‌دهنده دیدگاه‌های شرکت برادران آلمستد نمی‌باشد؟»

«از طریق محدودسازی تعداد بازدیدکننده‌های جامعه، باید از آن‌ها محافظت شود.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۲»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۱» هنگام صحبت درباره برنامه آلمستد به «پارک‌ها و میادین محلی» اشاره می‌کند؟»  
«برای نشان دادن ماهیت فراگیر برنامه»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۳»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن درباره این‌که شهروندان سیاتل چگونه به گزارش آلمستد واکنش نشان دادند، نتیجه گرفت؟»  
«آن‌ها از برنامه‌های آلمستد حمایت کردند.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۱»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «طبق متن، گزارش آلمستد چه زمانی به‌صورت رسمی به‌عنوان برنامه اصلی سیستم پارک عمومی سیاتل پذیرفته شد؟»  
«۱۹۰۳»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۴»

(امیر یعقوبی فر)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از موارد زیر به‌نحو مستقیم‌تری توسط نمایشگاه آلاسکا-یوکن-سپیفیک تحت تأثیر قرار گرفت؟»  
«شورای پارک‌های سیاتل»

(درک مطلب)