

دفترچه شماره ۱

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسری کج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه	تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۸ دقیقه	۲۵	۱	۲۵	فارسی	۱
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	زبان عربی (عمومی)	۲
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	دین و زندگی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴



- ۱- با توجه به واژه‌های زیر، معنی واژه‌های «فرد» کدام است؟
«مطلق - گرده - وقیعت - غنا - رایت - مضغ - دمان - عتاب»
(۱) امضای پادشاهان ذیل فرمان یا نامه - بینش - خروشنده - جویدن
(۲) مهیب - بی شرط و قید - عیب‌جویی - بیرق
(۳) رها شده - آوازخوانی - درفش - تندی
(۴) پشت - دستگاه موسیقی - آزاد - سرزنش
- ۲- معنی چند واژه درست است؟
«(وَقَب: میان دو کتف) (کاینه: حیل‌گر) (مخنقه: عقد) (لثیمی: سفله) (مقیّد: بسته) (نُفوس: چیزهای گران‌بها) (ورطه: مهلکه) (ویله: آزاد)»
(۱) سه
(۲) چهار
(۳) پنج
(۴) شش
- ۳- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «همگی» دارای معنی مشترکی هستند، به جز
(۱) بندر شود از کشتی چون بیشه انبوه هر کشتی غرنده چو شیر نر ارغند
(۲) برفت یار من و من نزنند و شیفته‌وار به باغ رفتم با درد و داغ رفتن یار
(۳) چو دندانش بینی تو دندان مخای دژم‌تر بود شیر دندان‌نمای
(۴) گراز زان یکی گوشه برون جست ز تندی همچو پیل شرز مسست
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
(۱) بخیل را اگر مالی ضایع شود، بر اهل ثقت، تهمت برد و از لذت و غبطت و بهجت و مسرت محروم ماند.
(۲) اگر کسی را شک افتد که ملازمت این عادت به تساهل موسوم باشد یا به صفت تعدّر موصوف، باید که تأمل کند.
(۳) گفت خدایش بیمارزاد، که بی آنکه در اطاعت، رعنائی پیش گیرد در اسباب استطاعت، این غریب را مئونت کرد.
(۴) نه در هنگام عفو و حلم متابعت هوا جایز شمرد و نه در عقوبت و خشم، مطاوعت شیطان روا بیند.
- ۵- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟
«اگر کسی در مبدأ جوانی، ضبط نفس از شهوات و حلم نمودن در وقت غلبه صورت غضب، عادت گرفته باشد ملازمت این آداب بر او دشوار نبود؛ چه پرستارانی که به خدمت مجانین، مبتلا شوند بر سفاحت ایشان فرسوده گردند و استماع انواع قبايح بر ایشان آسان شود به حدی که از آن متأثر نشوند.»
(۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار
- ۶- در کدام ابیات غلط املایی وجود دارد؟
الف) عیدی همه شاید خیز جان‌بخش و فرح انگیز / گو شیخ که باطل شد آن آیت مسحورت
ب) مذاق عیش مجو مطلق از مقید عقل / که مست خواب نه آگه ز نشعه سحر است
ج) خاک تو گر آب خوش یابد چون روزه‌ای است / ور خورد او آب شور، شوره برآورده‌ای
د) قضا نسا زد کاری ز عزم او پنهان / قدر ندارد رازی ز حزم او مستور
(۱) الف - ج
(۲) الف - د
(۳) ب - ج
(۴) ب - د
- ۷- در اطلاعات کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟
(۱) «زاغ و کبک» شعری است درباره تقلید نابه‌جا و کورکورانه که بخشی از مثنوی «تحفة الاحرار» جامی است.
(۲) «خسرو» اثری از «عبدالحسین وجدانی» است درباره آثار مخرب اعتیاد و در آن رگه‌هایی از نقیضه‌پردازی وجود دارد.
(۳) نویسنده «فیه مافیه» در بیان داستان «طوطی و بقال» از شیوه تمثیل بهره برده است.
(۴) «زنداد موصل» از نمونه آثار ادب پایداری است که در آن «اصغر رباط جزئی» به خاطرات «کامور بخشایش» پرداخته است.



- ۸- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «اسلوب معادله - تلمیح - استعاره - تضاد» وجود دارد؟
- (۱) خاموشی مهر سلیمان بود و دیو، سخن
(۲) نبرد زور کمان عیب کجی را از تیر
(۳) بر لب چاه بود قیمت یوسف زر قلب
(۴) تا نبندی ز سخن لب، نشود دل گویا
- ۹- آرایه‌های ذکرشده در مقابل کدام بیت، درست نیست؟
- (۱) هر که از چاه زنخدان تو سالم گذرد
(۲) سپری زود شود زندگی تن‌پرور
(۳) به سخن دعوی حق را نتوان برد از پیش
(۴) سیری از شور سخن نیست دل «صائب» را
- ۱۰- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - اسلوب معادله - جان‌بخشی - تشبیه» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
- (الف) تا نگردیده است پشتت خم به بالاکن سری
(ب) چند در اخترشماری صرف سازی نقد عمر؟
(ج) تا به کی چون غنچه در بستان سرای روزگار
(د) سیل را روشنگری چون اتصال بحر نیست
(ه) دست اگر چون موج شویی از عنان اختیار
- (۱) الف - ب - د - ه - ج (۲) ه - ب - د - ج - الف (۳) الف - ج - ب - ه - د (۴) ه - د - ج - ب - الف
- ۱۱- در کدام گزینه، به آرایه‌های بیت زیر اشاره شده است؟
- «گر سر صحبت آن لیلی عالم داری
(۱) نغمه حروف - جناس ناقص - ایهام - تضاد
(۲) تلمیح - استعاره - مجاز - حسن تعلیل
- ۱۲- در همه ابیات «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» وجود دارد؛ به جز.....
- (۱) خون در دلم ز جلوه گل، جوش می‌زند
(۲) همه در خورد رای و قیمت خویش
(۳) به گرمی‌های ظاهر، چشم دلسوزی مدار از کس
(۴) می توحید به جام از خم عدلم کردند
- ۱۳- در کدام بیت، حذف فعل به «قرینه معنوی» و «جمله اسنادی» مشهود است؟
- (۱) ساقی بیار جامی بر خاک ما فرو ریز
(۲) قسم به نرگس مردم‌فریب عشوه‌فروشت
(۳) در سرم بود که هرگز ندهم دل به خیال
(۴) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- ۱۴- تعداد «جمله‌های پیرو»، در کدام گزینه بیشتر است؟
- (۱) گفتم کنم به گوشه‌نشینی، علاج نفس
(۲) به خواری‌های دوران، صبر کن گر از عزیزانی
(۳) چو راه عشق ندارد نه‌ایستی «صائب»
(۴) یار، ساقی گشت و مطرب هم نوپرداز شد
- به کف دیو مده مهر سلیمان زنه‌ار
تا سخن راست نباشد به لب خویش میار
چون سخن تازه بر آید ز قلم، باشد خوار
عیسی از مریم خاموش پذیرد گفتار
- گر بود صاحب صد دیده روشن، کور است: تناقض - استعاره
زودتر پاره کند زه چو کمان پرزور است: اسلوب معادله - تضاد
هر که سر در سر این کار کند منصور است: مجاز - ایهام
تشنگی بیش کند آب چو تلخ و شور است: مجاز - جناس تام
- با قد خم چون میسر نیست سر بالاکنی
از دم عقرب گره تاکی به دندان واکنی؟
رخنه در قصر وجود از خنده بی‌جاکنی؟
سعی کن تا در دل روشن ضمیران جاکنی
می‌توانی در دل دریا کمر را واکنی
- پای بیرون ز سیه‌خانه سودا مگذار»
(۲) ایهام تناسب - مجاز - اسلوب معادله - تلمیح
(۴) کنایه - ایهام تناسب - مجاز - تشبیه
- باغ و بهار، آینه‌دار لقای کیست؟
از تو خواهند و من تو را خواهم
برای اهل ماتم، دل نسوزد شمع ماتم را
نقشه ذات ز صهبای صفاتم دادند
- در مجلسی چنین خوش، گرد و غبار تاکی
که آن‌چه از تو خریدم به عالمی نفروشم
به سرت کز سر من آن همه پندار برفت
قطره باران ماگوهر دردانه شد
- غافل که سرفرازی سگ در نشستن است
که از زندان به خوابی، ماه کنعان سر برون آرد
اگر درنگ کنی ور شتاب، هر دو یکی است
چرخ گو ناساز شو چون صحبت ما ساز شد



۱۵- نقشی «واژه‌های قافیه» در هر گزینه یکسان است؛ به جز

- (۱) من دژه و خورشیدلقایی تو مرا
(۲) ای خاک‌نشین درگه قدر تو ماه
(۳) هستم به وصال دوست دلشاد امشب
(۴) بی‌طاعت دین بهشت رحمان مطلب

۱۶- در کدام بیت، «ممتیز» و «دو ترکیب اضافی» وجود دارد؟

- (۱) عاشقان را قرب خوبان برنیارد از خمار
(۲) خمار آلوده‌ام، سود و زیان خود نمی‌دانم
(۳) طالع حلقه زلف تو کبابم دارد
(۴) یک جهان جان در پی باد صبا افتاده‌اند

۱۷- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) مژگان، حریف‌گریه بی‌اختیار نیست
(۲) نظر گر بر جمال کعبه باشد رهنوردان را
(۳) شد ار چه خار مغیلان ز هجر، بستر خاکم
(۴) روی در کعبه جان کرده به سر می‌پیویم

۱۸- مفهوم کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) زینت ظاهر، غبار معنی اسرار ماست
(۲) غافل از معنی نیام لیک از عبارت چاره نیست
(۳) حضور معنی‌ام گم گشت تا دل بر صور بستم
(۴) به قید لفظ بودم عمرها بیگانه معنی

۱۹- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) نیست از جیب تو بیرون گوهر مقصود تو
(۲) در وطن هم صاف‌طینت را ز غربت چاره نیست
(۳) سر در هوا فشردیدم راهی به دل نبردیم
(۴) مگیر از سر زانوی فکر سر، زنه‌ارا!

۲۰- کدام گزینه با مضمون آیه شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ»، متناسب نیست؟

- (۱) نوحه شهپر شاهین اجل می‌آید
(۲) کاش کان روز که در پای تو شد خار اجل
(۳) نیست از صید تو غافل یک نفس، صیاد مرگ
(۴) تو از کوتاه‌بینی‌ها اجل را دور می‌دانی

۲۱- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت
(۲) تا جفت نگردهش دو بازو
(۳) اختلاف رنگ، گل را برنیارد ز اتحاد
(۴) نتوان گره دل را وا کرد به یک ناخن

- بیمار غمم همچو دوایی تو مرا
دست هوس از دامن وصلت کوتاه
وز غصه هجر آمدم آزاد امشب
بی‌خاتم حق، ملک سلیمان مطلب

- قسمت از مه یک دهن خمیازه باشد هاله را
به یک پیمان، سودا می‌کنم دنیا و عقب را
کز تماشای تو یک چشم‌زدن غافل نیست
او مگر بویی زخاک کوی جانان می‌برد

- دامان سیل، خار مغیلان نمی‌کشد
گل بی‌خار از خار مغیلان می‌توان چیدن
چو یاد می‌دهم از تو، پرنیان من است آن
غمی از بادیه و خار مغیلانم نیست

- شیشه رنگین، حجاب آب و رنگ باده است
هر چه لیلی گویدم باید ز محمل بشنوم
مژه وا کردم و بر عالم تحقیق، در بستم
کم مینا گرفتم با پری، همسنگ گردیدم

- بی‌خبر سر میزنی چون موج بر ساحل چرا؟
گوهر این بحر را گرد یتیمی، ساحل است
پُر بی‌تمیز مردیم آیینه در گریبان
که غنچه هر چه طلب کرد در گریبان یافت

- چند چون کبک به هر کوه و کمر خندیدن؟
دست گیتی بزدی تیغ هلاکم بر سر
گر چه خود را از اجل دانسته غافل می‌کنی
وگرنه غایبی از مرگ، حاضرتر نمی‌باشد

- آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت
خود گو که چه سان شود ترازو؟
با دو رنگی پیش یکرنگان، گل رعنا یکی است
بسته است درین عالم هر کار به آمیزش



۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- «تا خار غم عشقت آویخته در دامن
(۱) گر ندهم به عشق تو جان نه ز قدر جان بود
(۲) ندهم برون غمش که مرا خود بسوخت غم
(۳) سگم، اگر ندهم جان به بوی او بر باد
(۴) سزد اگر نکشد بی تو خاطر من به بهشت

- کوتاه نظری باشد، رفتن به گلستانها»
زان ندهم که دانش نیست سزای چون تویی
دل های دیگران چه دگر در بلا نهم؟
بدین قرار نفس با صبا گرو کردم
که عندلیم و بی گل به بوستان چه کنم؟

۲۳- کدام گزینه با عبارت «آن که گفتیم سیرتش نیکوترین سیرت‌ها بود، از بهر آن که در مقابله جفا، وفا کرد و در مقابله زشتی، آشتی کرد»،

تناسب معنایی دارد؟

- (۱) هر که از راه مدارا می‌کند خصمی، بلاست
(۲) چون زمین نرم از من گرد برمی‌آورند
(۳) با دل‌آزاران مدارا کن که هیچ از شأن شهید
(۴) در چشم کند خانه، مگس را چو دهی روی

- می‌توان پرهیز کرد از سگ اگر خاموش نیست
می‌کنم هر چند با مردم، مدارا بیشتر
کم نگردد گر سپر در پیش زنبور افکند
با سفله همان به که مدارا نکند کس

۲۴- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) سر میچ از تیغ اگر داری سر جانان که هست
(۲) گوشه‌گیری که رو در خلوت دل کرده‌اند
(۳) کی سر از تیغ شهادت، جان روشن می‌کشد؟
(۴) شمع بالینش نشد چون صبح خورشید بلند

- ره در آن کاکل ز هر زخم نمایان شانه را
رشته جان را خلاص از مهره گل کرده‌اند
شمع در راه نسیم صبح، گردن می‌کشد
با لب پر خنده هر کس از سر جان برنخاست

۲۵- کدام مورد، با توجه به ابیات زیر غلط است؟

- «زان گوهر گرامی هرگز خبر نیابی
بیکاری و توکل دور است از مرورت
(۱) در سروده «دو ترکیب وصفی» یافت می‌شود.

- از گریه تا نسازی دریا، کنار خود را
بر دوش خلق مکن زنهار بار خود را»

- (۲) آرایه‌های «استعاره و ایهام تناسب» در ابیات به چشم می‌خورد.
(۳) نقش دستوری قسمت‌های مشخص شده، یکسان است.
(۴) بیت دوم با آیه شریفه «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»، تناسب مفهومی دارد.



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۵ - ۲۶):

۲۶- «قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ»:

- (۱) «بی‌گمان رستگارتترین مؤمنان کسانی هستند که در نمازشان فروتن‌اند»
(۲) «به راستی مؤمنان رستگار شده‌اند، همانان که در نماز خود فروتن هستند»
(۳) «قطعاً مؤمنان رستگار گشته‌اند، زیرا ایشان در نمازشان خاشع و فروتن هستند»
(۴) «به راستی مؤمنانی که در نمازهای خود خاشع و خاضع هستند، رستگار گشته‌اند»

۲۷- «رَبَّنَا إِن لَّمْ تُبَدِّلْ قُلُوبَنَا فَلَن نَقْدِرَ أَنْ نُبْصِرَ الْحَقَّ فَتُهَيِّمَ فِي ظِلْمَاتِ الظَّلَالَةِ»:

- (۱) بارها! اگر قلوب ما را نورانی نمی‌کردی، نمی‌توانستیم به حقیقت بنگریم و در تاریکی‌های گمراهی سرگردان قدم بر می‌داشتیم!
(۲) پروردگارا! چنانچه قلب‌های ما را منور نسازی، نمی‌توانیم حق را مشاهده کنیم و در تاریکی گمراهی سرگردان خواهیم ماند!
(۳) پروردگارا! اگر دل‌هایمان را روشن و نورانی نسازی، قادر نخواهیم بود حق را ببینیم و در تاریکی‌های گمراهی سرگردان قدم می‌زنیم!
(۴) پروردگارا! اگر دل‌هایمان روشن و نورانی نشود، نخواهیم توانست حقیقت را ببینیم و آن‌گاه در تاریکی‌های ضلالت سرگشته می‌مانیم!



۲۸- «كان المزارع يُراقب الفسائل في حقله مراقبة الأم صغارها!»:

- ۱) کشاورز از درختانش در مزرعه همانند مادر از فرزندانش مراقبت می‌کرد!
- ۲) کشاورز در کشتزار خود از نهال‌ها همانند مادر از کودکانش مراقبت می‌کرد!
- ۳) کشاورز از درختان کشتزارش مراقبت می‌کرد، هم‌چنان که مادر از فرزندانها!
- ۴) کشاورز در مزرعه‌اش از نهال‌ها هم‌چون مادری از فرزندانش مراقبت می‌نماید!

۲۹- «إن العلماء يعملون على أبحاثهم العلمية دؤوبين كي يجعلوا العالم أفضل!»:

- ۱) دانشمندان با پشتکار بر روی تحقیقات علمی خود کار می‌کنند تا دنیای بهتری را بسازند!
- ۲) دانشمندان روی پژوهش‌های علمی‌شان با پشتکار کار می‌کنند تا دنیا را بهتر قرار دهند!
- ۳) دانشمندان با پشتکار روی تحقیقات علمی کار می‌کنند با این هدف که دنیا بهتر شود!
- ۴) دانشمندان روی مباحث علمی‌شان با جدیت کار می‌کنند تا دنیایمان را بهتر سازند!

۳۰- «قال الملائكة كلهم: اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا!»:

- ۱) همه ملائکه گفتند: خدایا! هیچ چیز نمی‌دانیم به جز آن چه از تو یاد گرفته‌ایم!
- ۲) فرشتگان جملگی گفتند: خداوندا! هیچ دانشی به جز آن چه به ما آموخته‌ای نداریم!
- ۳) ملائکه همه‌شان گفتند: خدایا! هیچ یک از ما دانشی نداریم مگر آن چه به ما آموختی!
- ۴) فرشتگان همگی گفتند: خداوندا! برای ما دانشی نیست به جز آن چه که به ما یاد داده‌ای!

۳۱- «المجتمع السعيد هو الذي يتعاش فيه الناس معاً تعايشاً سلمياً و يجتنبون عن أتي إساءة!»:

- ۱) جامعه خوشبخت آن جامعه‌ای است که در آن مردم با یکدیگر به شکلی مسالمت‌آمیز همزیستی می‌کنند و از هر گونه بی‌ادبی دوری می‌جویند!
- ۲) جامعه‌ای که در آن، مردم با یکدیگر به صورت مسالمت‌آمیز زندگی می‌کنند و از هر گونه بدی کردن دوری می‌جویند، سعادت‌مند است!
- ۳) جامعه شاد همان جامعه‌ای است که مردم آن با هم‌دیگر به شکل مسالمت‌آمیزی زندگی کرده‌اند و از بدی کردن دوری جستند!
- ۴) جامعه‌ای خوشبخت است که مردم در آن با یکدیگر به صورت مسالمت‌آمیز همزیستی و از بی‌ادبی کردن دوری می‌کنند!

۳۲- «يا قادة العالم! إغرسوا شجرة السلام في الأرض لأنه لا يتنفع بالعدوان أحد!»:

- ۱) ای رهبران جهان؛ درخت صلح را در زمین بکارید زیرا احدی از دشمنی سود نمی‌برد!
- ۲) ای رهبران دنیا؛ درخت صلح را بکارید چرا که قطعاً دشمنی کردن به احدی سود نمی‌رساند!
- ۳) ای رهبران جهان؛ کسی با دشمنی کردن سودی نمی‌برد، پس درخت صلح را در زمین بکارید!
- ۴) ای رهبران دنیا؛ درخت صلح را در زمین بکارید، چرا که هیچ احدی با دشمنی سود نبرده است!

۳۳- عین الخطأ:

- ۱) إذا تُجادل الناس فجادلهم بالتي هي أحسن!؛ چنان چه با مردمان مجادله می‌کنی، با روشی نیکوتر مجادله کن!
- ۲) حدث إعصار شديد فانقطع تيار الماء والكهرباء!؛ گردبادی سهمگین اتفاق افتاد و جریان آب و برق قطع شد!
- ۳) يتخرج كل سنة سبعة و تسعون طالباً من كلية الطب!؛ هر ساله نود و هفت دانشجو از دانشکده پزشکی فارغ التحصیل می‌شوند!
- ۴) هؤلاء أصدقاء حميمون يتعاونون في كثير من الأمور!؛ اینان دوستانی صمیمی‌اند که در بسیاری از کارها با یکدیگر همکاری می‌کنند!

۳۴- عین الخطأ:

- ۱) من يُحاول أن يَفْضَح مؤمناً فسَيَفْضَح!؛ هر کس تلاش کند مؤمنی را رسوا کند، رسوا خواهد شد!
- ۲) لنَجْتَنِب التجسس لأنه يُعَدّ إثمًا في مکتبنا!؛ باید از تجسس دوری کنیم، زیرا آن در آیین ما یک گناه به شمار می‌آید!
- ۳) كان الأطباء يصفون لي الاستراحة حتى أتَحَسَّن!؛ پزشکان برایم استراحت را تجویز می‌کردند تا بهبود پیدا کنم!
- ۴) الغيبة من أهم أسباب قطع التواصل بين الأقارب!؛ غیبت کردن از دلایل مهم قطع ارتباط میان نزدیکان است!

۳۵- «هر چشمی در روز قیامت گریان است مگر چشمی که در راه خدا شب زنده‌داری کرده است!»؛ عین الصحيح:

- ۱) كلّ العيون في يوم القيامة باكية إلا أن تكون قد سهرت في سبيل الله!
- ۲) لا عين إلا و هي باكية في يوم القيامة إلا عينٌ سهرت في سبيل الله!
- ۳) كلّ عين تبكي في يوم القيامة إلا عيناً تسهرت في سبيل الله!
- ۴) كلّ عين باكية في يوم القيامة إلا عيناً سهرت في سبيل الله!



■ ■ ■ **اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (٤٢ - ٣٦):**

قد أصيب كثير من الناس في عصرنا الحاضر بالسمنة وهي الزيادة في الوزن. وهناك أسباب عدّة لهذا المرض؛ منها الوراثة و تناول كمّيات كبيرة من الطعام و قلة الحركة و النشاط و المشاكل النفسية. يلجأ الناس إلى طرق عديدة للتخلّص من الوزن الزائد لديهم من دون أن يُدركوا صحتها و تأثيرها على أجسامهم. و نلعم أنّ الوزن لا يجوز أن ينزل مرّة واحدة لأنّ الوزن إذا نزل بسرعة سوف يرتفع بسرعة! هناك خطوات صحيّة لتخفيض (تنزيل) الوزن؛ منها الممارسة بالتمارين الرياضية يوميّاً و تناول ثلاث وجبات أساسيّة في أوقاتها المحدّدة و عدم التأخّر في تناول وجبة الغذاء و أيضاً عدم مشاهدة التلفاز أثناء تناول الطعام، بالإضافة إلى أكل الخضراوات و الفواكه!

٣٦- **عَيّن ما ليس من نصائح الأطباء للشخص السمين:**

- (١) القيام بالتمارين الرياضيّة مرة كلّ أسبوع!
(٣) عدم تأجيل الوجبات الغذائيّة!
(٢) تناول الخضراوات التي تُعدّ من أنسب الأطعمة!
(٤) الابتعاد عن كلّ شيء يُخلّ تركيزه أثناء الأكل!

٣٧- **الحقيقة التي يؤكدها الأطباء هي أنّ**

- (١) مشاهدة التلفاز تسبّب الزيادة في الوزن!
(٣) نقص الوزن يجب أن يكون تدريجيّاً!
(٢) إنّ محبّي الرياضة لن يُصابوا بالسمنة!
(٤) أكل الأطعمة التي فيها الزيوت سيضرّ بالصحة!

٣٨- **عَيّن الصحيح:**

- (١) زيادة الوزن من الأمراض الخطيرة التي يُصاب بها الإنسان منذ الولادة!
(٢) إنّ الزيادة في الوزن شائعة بين الأشخاص الذين تعودوا على الحركة و النشاط!
(٣) يجب أن يكون التخلّص من الوزن الزائد بطبيعاً و صحيّاً!
(٤) للتخلّص من الوزن الزائد علينا فقط الاعتماد على نظام غذائيّ صحيح!

٣٩- **عَيّن الخطأ:**

- (١) ظاهرة السمنة قد ازدادت في العصر الحديث بسبب التقدّم الصناعي!
(٢) تناول الفواكه و الخضراوات قد يساعد الشخص السمين على التخلّص من وزنه الزائد!
(٣) لا شك أنّ الشخص السمين وراث السمنة من أبويه السمينين!
(٤) قد يُصاب الشخص الحزين بزيادة في وزنه!

■ ■ ■ **عَيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢ - ٤٠):**

٤٠- «يلجأ»:

- (١) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - معلوم / فعل و فاعله «النّاس»
(٢) للغائب - مجرّد ثلاثيّ (مصدره: التجاء) - معلوم / فعل و الجملة فعليّة
(٣) فعل مضارع - مجرّد ثلاثيّ (ماضيه: لَجَأَ) / فعل مع فاعله و الجملة فعليّة
(٤) للمفرد المذكر الغائب (حروفه الأصليّة: ل ج ء) / فعل و فاعله «النّاس»

٤١- «يُدركوا»:

- (١) فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - مجهول / فعل و الجملة فعليّة
(٢) للغائبين - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد / فعل مع فاعله و الجملة فعليّة
(٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثيّ من باب إفعال / فعل و «صحة» مفعوله
(٤) للجمع المذكر الغائب - له ثلاثة حروف أصليّة - معلوم / فعل و فاعله

٤٢- «المُحدّدة»:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل / صفة
(٢) مفرد مؤنث - اسم فاعل / صفة و الموصوف «أوقات»
(٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول / صفة
(٤) مفرد مؤنث - معرّف بأل / صفة لـ «أوقات»

■ ■ ■ **عَيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٥٠ - ٤٣):**

٤٣- **عَيّن الخطأ في ضبط حركات الكلمات:**

- (١) الديناميّة مادّة تُسهّل أعمال الإنسان!
(٢) بعث الله أنبياءه مبشّرين لهداية البشر!
(٣) لكلّ تقنيّة وجهان: وجه نافع و وجه مضر!
(٤) وُلد هذا الصبيّ في محافظة بملّكة السّويدا!



۴۴- عین الخطأ في التعريف:

- (۱) الأنثى: الجنس الذي يُلدُّ و مذكّره «الذَّكر»!
- (۲) الصّالة: مكان واسع لاجتماع عدد من الأفراد!
- (۳) المِنْشَفَة: ما يُستفاد منه لإزالة الماء من اليد أو الوجه!
- (۴) الغمیل: من يعمل ضدّ مصالح العدو و جمعه «الغملاء»!

۴۵- عین ما لیس فيه جمع تکسیر:

- (۱) دعاك فتية أهل البصرة إلى مأدبة فأسرعت إليها!
- (۲) كان المزارع يُريد التخلّص من فئران الحقل!
- (۳) إن ربنا يغفر ذنوب الثائنين كريماً!
- (۴) بنى الفلاحون سياجاً حول المزرعة للحفاظ عليها!

۴۶- عین فعلاً له حرفان زائدان:

- (۱) لا تذهبي إلى السوق فقد تُصابين لفيروس كورونا!
- (۲) لتعلّم الدروس علينا أن نستمع إلى الدرس جيّداً!
- (۳) لا حقّ لأحد غيرك أن يُحدّد لك مستقبلك!
- (۴) يُستخرج الذهب و الفضة من أماكن تُسمّى المناجم!

۴۷- عین الصحيح عن الأعداد:

- (۱) عشرة زائد ثلاثين يُساوي ثلاثة عشر!
- (۲) خمسة و ثمانون تقسيم على خمسة يُساوي سبعة عشر!
- (۳) خمسة و ثلاثون في اثنين يُساوي ستين!
- (۴) سبعة و أربعون ناقص ثلاثة عشر يُساوي ثلاثة و أربعين!

۴۸- عین «لا» الناهية:

- (۱) لِم لا تُنفق من أموالك في سبيل الله!
- (۲) لا تقدر البومة أن تُحرّك عينيها فإنها ثابتة!
- (۳) يجب على التلاميذ أن لا يناموا و المعلم يُدرّس!
- (۴) إن كانت عندكم حمى فابقوا في بيوتكم و لا تخرجوا منها!

۴۹- عین اسم التفضيل صفة:

- (۱) إن الله أعلم بما يكتمه المنافقون و الكافرون!
- (۲) الأفضل لنا هو أن لا تُجادل الناس إلا بالتي هي أحسن!
- (۳) شاهدتُ مزارعاً أكثر من استخدام الأسمدة الكيماوية جهلاً!
- (۴) إن الله أسرى بعبد له ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى!

۵۰- عین الخطأ عن النداء:

- (۱) يا محمّد، حافظ على نظافة المدرسة!
- (۲) أيّها المؤمنون، لا تهنوا و لا تحزنوا!
- (۳) يا أيّتها المرأة، ساعدي المساكين!
- (۴) إخواني؛ عليكم بمكارم الأخلاق!



۵۱- مانع شدن سران مشرکان از استماع آیات نورانی قرآن، یادآور تأثیر کدام یک از ابعاد اعجاز قرآن کریم است و چه بازتابی را به دنبال داشته است؟

- (۱) اعجاز لفظی - مبارزه بی‌بدیل قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود جاهلی
 - (۲) اعجاز لفظی - رسوخ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان
 - (۳) اعجاز محتوایی - رسوخ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان
 - (۴) اعجاز محتوایی - مبارزه بی‌بدیل قرآن کریم با عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک‌آلود جاهلی
- ۵۲- از حدیث شریف مولی‌الموحدين علی (ع): «ما رایت شیئاً الا و رایت الله قبله و بعده و معه» کدام موضوع قابل دریافت است؟

- (۱) انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.
- (۲) موجودات عالم تکوین احتیاج دائمی و آن به آن به خدا دارند و تدبیرکننده هستی اوست.
- (۳) همه کائنات من جمله انسان در وجود و هستی خود و مدار حق تعالی هستند.
- (۴) دیدن مخلوقات با بصیرت دل بیانگر فطرت خداجوی انسان و سرشت خدا آشناست.



۵۳- کدام آیات شریفه به ترتیب «به انسان در یافتن هدف اصلی زندگی مدد می‌رساند» و «به دوست‌داری صداقت و عزت نفس و بی‌زاری از ریا و ظلم» اشاره دارد؟

- (۱) «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبین» - «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
- (۲) «ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبین» - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- (۳) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة» - «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
- (۴) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الآخرة» - «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

۵۴- اگر بگوئیم: «سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است.» چه معنایی مورد نظر است و وجود سرمایه‌های مختلف که خداوند در وجود ما قرار داده است، یادآور کدام استدلال درباره معاد است؟

- (۱) آخرت بخش قطعی حیات آینده جاوید انسان است. - امکان معاد در پرتو آفرینش نخستین انسان
- (۲) زندگی دنیوی انسان هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست. - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- (۳) آخرت بخش قطعی حیات آینده جاوید انسان است. - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی
- (۴) زندگی دنیوی انسان هم‌چون خوابی کوتاه و گذراست. - امکان معاد در پرتو آفرینش نخستین انسان

۵۵- در چه صورتی شخصیت انسان الزام به تغییر دارد و در ارتباط با جسم انسان کدام ویژگی صحیح است؟

- (۱) استقلال از بُعد غیرمادی - ثبات
- (۲) وابستگی به بُعد غیرمجرد - ثبات
- (۳) استقلال از بُعد غیرمادی - تغییرپذیری
- (۴) وابستگی به بُعد غیرمجرد - تغییرپذیری

۵۶- در کلام امیرالمؤمنین علی (ع) وجوب روزه یعنی ورود در سنت بیان شده در کدام آیه شریفه است و جاری شدن چشمه‌های حکمت از قلب بر زبان در کلام نبوی، نشانگر کدام سنت الهی است؟

- (۱) «نبلوکم بالشرّ و الخیر فتنة و الینا ترجعون» - توفیق الهی
- (۲) «کَلَّا نَمَدَّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربّک» - توفیق الهی
- (۳) «کَلَّا نَمَدَّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربّک» - امداد عام الهی
- (۴) «نبلوکم بالشرّ و الخیر فتنة و الینا ترجعون» - امداد عام الهی

۵۷- اگر بخواهیم «برتری عالم برزخ را نسبت به دنیا» بیان کنیم به کدام آیه شریفه استناد می‌کنیم؟

- (۱) «ینبؤا الانسان یومئذ بما قدّم و اخر»
- (۲) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لاترجعون»
- (۳) «قال ربّ ارجعون لعلی اعمل صالحاً»
- (۴) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»

۵۸- درک صحیح عبارت قرآنی «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله...» ما را به مفهوم کدام آیه شریفه رهنمون می‌سازد؟

- (۱) «لا یملکون لانفسهم نفعاً و لا ضرراً»
- (۲) «لاتتخذوا عدوی و عدویکم اولیاء»
- (۳) «و لا یشرک فی حکمه احداً»
- (۴) «قل الله خالق کل شی و هو الواحد القهار»

۵۹- این فرموده امیر مؤمنان علی (ع): «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده می‌شد.» از چه طریقی بود و بیانگر چه چیزی است؟

- (۱) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت می‌باشد - ولایت ظاهری
- (۲) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت می‌باشد - ولایت معنوی
- (۳) علاوه بر آموختن علم و دانش با روش‌های معمولی و بهره‌مندی از امدادهای غیبی و الهامات روحی هم می‌باشد - ولایت ظاهری
- (۴) علاوه بر آموختن علم و دانش با روش‌های معمولی و بهره‌مندی از امدادهای غیبی و الهامات روحی هم می‌باشد - ولایت معنوی

۶۰- آماده شدن صحنه قیامت مؤید کدام حادثه است و چرا اعمال پیامبران و امامان میزان سنجش اعمال است؟

- (۱) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- (۲) حضور شاهدان و گواهان - زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- (۳) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - چون ظاهر و باطن اعمال ما را دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.
- (۴) حضور شاهدان و گواهان - چون ظاهر و باطن اعمال ما را دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند.

۶۱- اگر بخواهیم اثرات منفی حوزه علم را بررسی کنیم، کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در مردم چه چیزی را به وجود آوردند و نتیجه آن چیست؟

- (۱) نیازهای کاذب - خروج از دایره رحمت الهی
- (۲) تنوع طلبی - خروج از دایره بعد معنوی و فطرت الهی بشر
- (۳) نیازهای کاذب - غفلت از اساسی‌ترین نیاز انسان
- (۴) تنوع طلبی - غفلت از کمک به دیگران، ایثار و از خود گذشتگی



- ۶۲- عاملی که باعث شد پیامبر (ص) گروهی از مردم را سربرار دیگران بنامد، چه بود و استفاده نکردن از ابزار و اسباب در راستای رسیدن به هدف بی توجهی به چیست؟
- (۱) زیرا گفتند ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم - حکمت و علم الهی (۲) زیرا اهل کار و فعالیت نبودند - قدرت و اراده الهی
(۳) زیرا اهل کار و فعالیت نبودند - حکمت و علم الهی (۴) زیرا گفتند ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم - قدرت و اراده الهی
- ۶۳- دعای اهل بهشت پس از این‌که ملائک به استقبال آنان می‌آیند و عرض خوش آمد می‌گویند: «وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.» کدام است؟
- (۱) خدای را سپاس که حزن و اندوه را زدوده و رنج و درماندگی را از ما دور کرد.
(۲) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.
(۳) خدای را سپاس که حزن و اندوه را زدوده و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.
(۴) خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد و رنج و درماندگی را از ما دور کرد.
- ۶۴- چرا انسان موحد از آرامش روحی بهره‌مند است و نسبت به سختی‌ها و حوادث زندگی چه دیدگاهی دارد؟
- (۱) زیرا زندگی‌اش بر اساس رضایت خداوند است - آن را بخشی از زندگی‌اش تلقی می‌کند و در مقابلش می‌ایستد.
(۲) زیرا زندگی‌اش بر اساس رضایت خداوند است - آن را بستری برای رشد و شکوفایی قرار می‌دهد.
(۳) زیرا اعتقاد به یگانگی خداوند دارد - آن را بخشی از زندگی‌اش تلقی می‌کند و در مقابلش می‌ایستد.
(۴) زیرا اعتقاد به یگانگی خداوند دارد - آن را بستری برای رشد و شکوفایی قرار می‌دهد.
- ۶۵- آن‌جا که حضرت زینب (س) در پاسخ به جمله تحقیرآمیز عبیدالله بن زیاد، حاکم کوفه که گفت: «دیدید خدا چه بر سر خاندان شما آورد؟» حضرت زینب (س) با قدرت فرمود: «[در این واقعه] جز زیبایی ندیدم.» مؤید کدام موضوع از نگاه کلام نبوی است؟
- (۱) پذیرش ولایت و محبت امام (۲) محبوب‌ترین کارها
(۳) مرگ با عزت برتر از زندگی با ذلت (۴) برترین جهاد
- ۶۶- عبارت قرآنی «و اصبر علی ما اصابک» مؤید کدام گام در مسیر قرب الهی است و با امعان نظر به آیه ۴۰ سوره بقره، وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی چه بازتابی دارد؟
- (۱) گام دوم - وفای به عهد متقابل خداوند متعال (۲) گام اول - وفای به عهد متقابل خداوند متعال
(۳) گام دوم - پاداش عظیم خداوند متعال (۴) گام اول - پاداش عظیم خداوند متعال
- ۶۷- مفاهیم «قوام‌بخشی محبت و عشق الهی در قلب آدمی» و «مقاومت در برابر دام‌های شیطانی» به ترتیب به کدام موضوع از راه‌ها و ثمرات اخلاص اشاره دارد؟
- (۱) کم شدن غفلت از خداوند - دستیابی به درجاتی از حکمت (۲) نیایش با خداوند و استمداد از او - اقبال به پیشگاه الهی
(۳) کم شدن غفلت از خداوند - اقبال به پیشگاه الهی (۴) نیایش با خداوند و استمداد از او - دستیابی به درجاتی از حکمت
- ۶۸- مفهوم مستنبط از آیه شریفه «و یرید الذین یتبعون الشّهوات ان تمیلوا میلاً عظیماً» کدام است؟
- (۱) حرص انسان به چیزی است که هم از آن منع شود و هم به آن تحریک.
(۲) میل افراطی به خود دانی، موجب خروج از اعتدال در استفاده از آن‌هاست.
(۳) آنان که منافع خود را در گسترش تمایلات مادی می‌بینند، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند.
(۴) آنان که از گسترش خطرات نفع می‌برند، می‌پرسند که چرا در اسلام این‌قدر منع کردن رایج است.
- ۶۹- فلسفه وجود روزه در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و اگر دود غلیظ به حلق روزه‌دار برسد چه حکمی بر فرد مکلف مترتب است؟
- (۱) «لعلکم تتقون» - روزه باطل می‌شود و علاوه بر قضای روزه کفاره اختیاری بر او واجب می‌گردد.
(۲) «کتب علیکم الصّیام» - روزه باطل می‌شود و علاوه بر قضای روزه کفاره اختیاری بر او واجب می‌گردد.
(۳) «لعلکم تتقون» - روزه باطل نمی‌شود و نیازی به به‌جا آوردن روزه نیست.
(۴) «کتب علیکم الصّیام» - روزه باطل نمی‌شود و نیازی به به‌جا آوردن روزه نیست.
- ۷۰- با توجه به مراتب توحید آیه شریفه «... و الذین آمنوا الذین یقیمون الصّلاة و یؤتون الزّکاة و هم راکعون» با کدام آیه شریفه ارتباط دارد؟
- (۱) «قل اغیر الله ابغی رباً و هو ربّ کل شیء» (۲) «قل الله خالق کل شیء و هو الواحد القهار»
(۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه هذا صراط مستقیم» (۴) «ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرك فی حکمه احداً»



- ۷۱- نام مبارک «محمد بن علی» نام کدام یک از معصومین (ع) است و در کدام روایت ذکر شده است؟
- (۱) امام پنجم و نهم - حدیث جابر
(۲) امام پنجم و نهم - حدیث منزلت
(۳) معصوم پنجم و نهم - حدیث منزلت
(۴) معصوم پنجم و نهم - حدیث جابر
- ۷۲- کدام عبارت قرآنی مؤید وجوب حجاب میان زنان مسلمانان صدر اسلام است و کدام صفت خداوندی با آن ارتباط دارد؟
- (۱) «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین» - علم و حکمت الهی
(۲) «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین» - غفار و رحمانیت خداوند
(۳) «یدنین علیهن من جلابیهن» - علم و حکمت الهی
(۴) «یدنین علیهن من جلابیهن» - غفار و رحمانیت خداوند
- ۷۳- رایج شدن ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع که موجب تزلزل بنیان خانواده می‌گردد با چه عنوانی در قرآن ذکر شده است و نشان‌دهنده چیست؟
- (۱) «ائم کبیر» - «فانهار فی نار جهنم»
(۲) «ائم کبیر» - «انقلبتم علی اعقابکم»
(۳) «ساء سبیلا» - «انقلبتم علی اعقابکم»
(۴) «ساء سبیلا» - «فانهار فی نار جهنم»
- ۷۴- ورود سلايق شخصی در احکام دین و گرفتار شدن در اشتباهات بزرگ بازتاب چه عاملی بود و امیرالمؤمنین علی (ع) علت پیروزی شامیان بر یاران خویش را چه فرمودند؟
- (۱) بی‌بهره ماندن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - در مسیر باطل خود متحدند.
(۲) بی‌بهره ماندن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - فرمان‌بری شتابان از زمام‌دارشان
(۳) عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت آنان - در مسیر باطل خود متحدند.
(۴) عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت آنان - فرمان‌بری شتابان از زمام‌دارشان
- ۷۵- در کلام موسی بن جعفر (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام بن حکم چه کسانی جایگاهشان در دنیا و عقبی بالاتر است و پرسش: «خوشبختی و سعادت انسان در سرای آخرت مرهون انجام چه کارهایی است؟» مربوط به کدام نیاز برتر انسان است؟
- (۱) کسانی که از عقل کامل‌تر برخوردارند - درک آینده خویش
(۲) کسانی که از معرفت افضل برخوردارند - درک آینده خویش
(۳) کسانی که از معرفت افضل برخوردارند - کشف راه درست زندگی
(۴) کسانی که از عقل کامل‌تر برخوردارند - کشف راه درست زندگی

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- There was a storm last night. Wind speed reached ninety miles an hour in some places. Roads were blocked by fallen trees and electricity lines down, leaving thousands of homes without electricity.
- 1) had brought 2) have brought 3) brought 4) were brought
- 77- The boss invited me to lunch yesterday, but I had to refuse the invitation, because I already my sandwiches.
- 1) had eaten 2) ate 3) would eat 4) having had eaten
- 78- The waiters the police were questioning have now been released.
- 1) which 2) where 3) whose 4) whom
- 79- Andrew wouldn't be such a boring person if he all the time. He has no entertainment.
- 1) wouldn't work 2) didn't work
3) couldn't have worked 4) hadn't worked



- 80- We need money and support, because we're building a bigger battery to store the energy we
from the river.
1) generate 2) utilize 3) quote 4) display
- 81- Letting your child participate in creating the schedule will help you find one that works for
everyone.
1) hopelessly 2) accidentally 3) effectively 4) noisily
- 82- You want to quit your job and sell your house just because you think you may make more money in a
bigger city? Before you this situation, consider the ramification.
1) recommend 2) combine 3) jump into 4) blunder
- 83- Fearing the thunder, the boy went to his mom's bedroom. The look on his face made her mother want
to him and ease his fear.
1) hug 2) beat 3) cease 4) advise
- 84- My favorite writers were invited to our university yesterday. The two authors were very gentle
and kind, and I could not tell which of them I loved best.
1) shallow 2) cheap 3) calm 4) distinguished
- 85- She's spent too many hard days, failing and standing up again. She's a/an of hope for people
living with this condition.
1) effect 2) symbol 3) object 4) entry
- 86- I saw a documentary about earth and water last night. It said, once , groundwater is extremely
difficult to clean up.
1) standing up 2) consumed 3) polluted 4) forgiven
- 87- We all should be careful, because The earth's resources are being at an alarming rate.
1) replaced 2) arranged 3) contained 4) used up

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

"Would you like to buy a box of matchsticks, mister?" the little girl asked. She was very cold and wanted to sell the matchsticks. The man ...88.... she approached did not even ...89.... to answer her. He shuffled away in his great coat, eager to get home to his cozy fireplace. The girl was shivering in the cold. It had been snowing continuously for the past two days. The girl's shoes, which were ...90.... thin were thoroughly soaked. Yet, her sweet, angelic face did not lose its innocent smile. It only made her look more pathetic when she knitted her brows sometimes. She was a very kind, friendly girl. Her feet were sore with painful chilblains. Someone ...91.... , "Watch out, girl!" It was too late! The coach was going too fast and the driver had not seen her earlier. There was barely enough time for the little girl to take a step back. In her hurry to get to safety, the basket of matchsticks fell onto the snow. She picked them up, wet and dirty from a puddle of melted snow. The matchsticks ...92.... now. As she began to make her way home, she realized that she had lost one of her shoes in the snow. She felt so sad, and decided to look for her shoe. But she was in pain and she needed to go home. She had to leave her shoe wherever it was.

- 88- 1) which 2) whom 3) whose 4) when
- 89- 1) recognize 2) stop 3) forget 4) go out
- 90- 1) yet 2) after 3) before 4) already
- 91- 1) shouted 2) laughed 3) supposed 4) introduced
- 92- 1) didn't use 2) couldn't be used 3) haven't been used 4) hadn't used

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Immigrants came to California in the late 1840s and early 1850s for the Gold Rush. Many of them faced awful discrimination. They were not treated fairly by those around them.

Two of the largest immigrant groups were the Chinese and the Irish. Almost 50,000 Chinese came, attracted by the gold. In Ireland, the Potato Famine had killed thousands of Irish people between 1845 and 1849. There was not enough food for the people who lived there to eat. Those who were lucky were sponsored by wealthy patrons. The patrons paid travel expenses for them to start a new life in America.

The United States government gave in to the pressure of citizens and passed some unfair laws during this time. In 1850, immigrant miners were forced to pay a Foreign Miners Tax of \$20 per month. That gave the immigrant only the right to look for gold alongside the other miners. Many had to give up their dreams of gold. They were not able to pay the tax.

By the 1870s, the Irish and Chinese populations in California were very large. Many citizens grew worried. They thought the immigrants were trying to take their jobs. They thought they were using resources that belonged to them.

Chinese and Irish immigrants were sometimes forced off their land. Some were told they must live in certain cities or areas. The land where they had lived was taken over by squatters. Squatters are people who settle on land they do not own in the hopes of claiming it after a period of time. The immigrants struggled to find jobs or had to take hard jobs for very little pay. Occasionally, immigrants went on strike to try to improve their working conditions and pay. The strikes were not usually successful.

The Chinese Exclusion Act of 1882 prevented any more Chinese immigrants from coming to the United States. The law was not changed until 1943.

93- What is a squatter?

- 1) chinese and Irish immigrants
- 2) laws of not letting people come back to their own lands
- 3) someone who settles on land they don't own in hopes of owning it
- 4) people who steal money, homes, and properties of other people

94- What did the Foreign Miners Tax of 1850 make immigrants do?

- 1) face the awful discrimination
- 2) pay \$20 a month to look for gold
- 3) dream about gold
- 4) take other people's job

95- What does the pronoun "them" in line 6 refer to?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) chinese people | 2) all immigrants |
| 3) the patrons | 4) lucky Irish people |

96- When did the law of preventing Chinese to go to America change?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1882 | 2) 1849 |
| 3) 1943 | 4) 1870 |

**Passage 2:**

In the wild, it often comes down to predator and predator and prey, the hunter and the hunted. As you can imagine, most organisms want to stay alive. They hide or escape from animals who would like to eat them. So how do they do it? They adapt to their environment.

One very helpful adaptation is called camouflage. You may have been surprised at some time by an animal that used camouflage. It blended into its surroundings so well that you nearly missed seeing it. Its coloring, markings or other physical features allowed it to blend into the area around it.

Animals use camouflage to fool a predator. The hidden animal is not seen when a predator scans an area looking for food. Wild goats, for example, have coats that make them look invisible among rocks. A baby giraffe's coat helps it hide among the grass and trees. A chameleon is a lizard that will change colors depending on the surface it is on.

Camouflage often works the other way around, too. Predators can use camouflage to trap their prey. A predator can unexpectedly attack an animal it wants to eat. The prey animal doesn't see danger because the predator blends into the habitat. A leopard's spotted coat helps it blend into the background and sneak up on its prey.

Another popular adaptation is mimicry. Mimicry is when an animal has the physical characteristics that makes it look like another animal or a plant. Some moths look like a wasp. Predators that don't like wasps will think the moth is a wasp and will not eat it.

97- What is the function of camouflage in the wild?

- | | |
|--|---|
| 1) to blend into the natural environment | 2) to make a plant look like something else |
| 3) to help to be hunted | 4) to be able to act as a predator |

98- If a chameleon was on a green leaf, what color do you think it would be?

- | | |
|----------|----------------------------|
| 1) brown | 2) white |
| 3) green | 4) It cannot be predicted. |

99- Which of the following is true about the passage?

- 1) Mimicry makes the animal look very dangerous.
- 2) Camouflage makes an animal hard to see.
- 3) Animals can only use camouflage to fool a prey.
- 4) Animals hide or escape from animals that they want to eat.

100- What does the pronoun "them" in line 8 refer to?

- | | | | |
|----------|----------|-------------|---------------|
| 1) rocks | 2) coats | 3) giraffes | 4) wild goats |
|----------|----------|-------------|---------------|

دفترچه شماره ۲

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۵	مدت پاسخگویی: ۸۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	ریاضی و آمار	۲۰	اجباری	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	اجباری	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۳۰	اجباری	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	جامعه‌شناسی	۲۰	اجباری	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه



DriQ.com

ریاضیات



۱۰۱- اگر $x = -4$ یکی از جواب‌های معادله درجه دوم $2x^2 - (a-1)x + 28 = 0$ باشد، مجموع ریشه‌های این معادله کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{2}$ (۲) $-\frac{15}{2}$ (۳) $\frac{17}{2}$ (۴) $-\frac{17}{2}$

۱۰۲- به ازای چه مقدار از a معادله $\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$ دارای جواب $x=2$ است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۰۳- تابع f به هر عدد حقیقی ثلث دو برابر مکعب همان عدد منهای ۲ را نسبت می‌دهد. حاصل $f(-1) - f(-2)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{14}{3}$ (۲) $\frac{13}{3}$ (۳) $\frac{11}{3}$ (۴) $\frac{10}{3}$

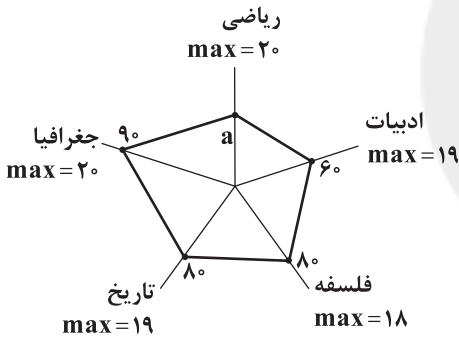
۱۰۴- مجموع عرض نقاط تلاقی نمودارهای دو تابع $y = -x^2 + 6x + 1$ و $y = x^2 + 4x - 3$ کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۷ (۳) ۶ (۴) ۳

۱۰۵- در داده‌های آماری ۱۶، ۱۴، ۱۷، ۱۱، ۹، ۱۲، ۱۰، ۵، ۱۹، ۲۱، ۷، ۸، ۲۳، ۲۰، ۱۸، مقدار $\frac{Q_1 - 2Q_2 + Q_3}{IQR}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $0/1$ (۳) $0/2$ (۴) $0/3$

۱۰۶- نمودار مقابل مربوط به نمرات پنج درس آرزو است. اگر معدل نمرات این پنج درس برابر ۱۴ باشد، مقدار a کدام است؟



(۱) ۵۰

(۲) ۵۵

(۳) ۶۰

(۴) ۶۵

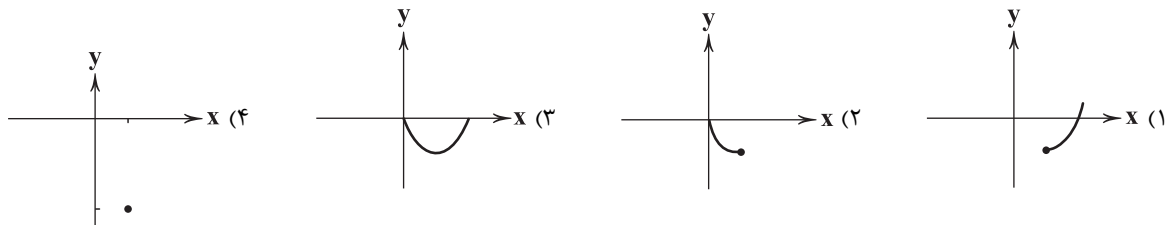
۱۰۷- هم‌ارز گزاره $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$ کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) هم‌ارز p (۴) هم‌ارز $\sim p$

۱۰۸- اگر $f(x) = [x - \frac{1}{p}] - \text{sign}(x)$ ، حاصل $f(2 - \sqrt{3}) - f(1 - \sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

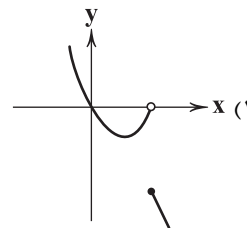
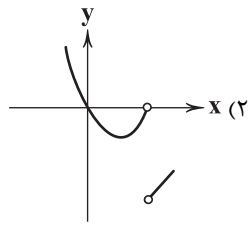
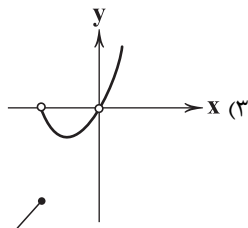
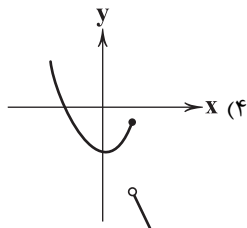
۱۰۹- اگر $f(x) = [x]$ با دامنه $0 \leq x \leq 1$ و $g(x) = x^2 - 4$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ باشند، نمودار تابع $h(x) = \frac{g(x)}{f(x)}$ کدام است؟



محل انجام محاسبات



۱۱۰- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x & x < 2 \\ 1 - 2x & x \geq 2 \end{cases}$ کدام است؟



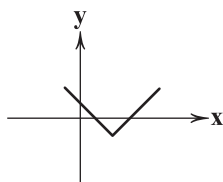
۱۱۱- ضابطه تابع مربوط به شکل مقابل کدام است؟

(۱) $y = |x - 2| - 3$

(۲) $y = |x - 2| - 1$

(۳) $y = |x - 3| - 4$

(۴) $y = |x - 3| - 5$



۱۱۲- اگر $f = \{(1, 8), (3, -2), (2, 5), (-1, 4)\}$ و $g = \{(1, -2), (3, 1), (-1, 0), (-2, 4)\}$ آن گاه مجموعه برد تابع $\frac{f+g}{g}$ کدام است؟

(۱) $\{-1, -3, 0\}$

(۲) $\{-1, -3\}$

(۳) $\{1, -3, 0\}$

(۴) $\{-1, 3\}$

۱۱۳- شاخص خوراکی‌ها و آشامیدنی‌ها در سال ۱۴۰۰ برابر ۲۸۵ و در سال ۱۳۹۵ برابر ۱۲۵ بوده است. اگر سال ۱۳۹۵ پایه باشد، درصد تورم قیمت خوراکی و آشامیدنی‌ها در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۵ کدام است؟

(۱) ۲۲

(۲) ۲۴

(۳) ۲۶

(۴) ۲۸

۱۱۴- می‌خواهیم از بین ۴ دانش‌آموز کلاس یازدهم و ۶ دانش‌آموز کلاس دوازدهم، یک تیم ۳ نفره انتخاب کنیم. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است به طوری که در تیم انتخابی تعداد دانش‌آموزان کلاس دوازدهم از تعداد دانش‌آموزان کلاس یازدهم بیشتر باشد؟

(۱) ۶۰

(۲) ۸۰

(۳) ۱۰۰

(۴) ۱۲۰

۱۱۵- چقدر احتمال دارد که در یک تیم کوهنوردی ۳ نفره، هیچ دو نفری در یک ماه از سال متولد نشده باشند؟

(۱) $\frac{17}{36}$

(۲) $\frac{19}{36}$

(۳) $\frac{25}{72}$

(۴) $\frac{55}{72}$

۱۱۶- یک تاس و دو سکه را همزمان پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال «سکه‌ها متفاوت» و «تاس عدد مضرب ۳» ظاهر می‌شود؟

(۱) $\frac{1}{3}$

(۲) $\frac{1}{4}$

(۳) $\frac{1}{6}$

(۴) $\frac{1}{12}$

۱۱۷- «ارائه نمودارها» و «شیوه تحلیل داده‌ها» به ترتیب در کدام گام از گام‌های چرخه آمار در حل مسائل صورت می‌گیرد؟

(۱) دوم - چهارم

(۲) چهارم - دوم

(۳) دوم - سوم

(۴) پنجم - چهارم

۱۱۸- در یک دنباله حسابی با جمله n ام $a_n = \frac{6n-3}{4}$ ، مجموع چند جمله اول برابر ۳۸۴ است؟

(۱) ۱۵

(۲) ۱۶

(۳) ۱۷

(۴) ۱۸

۱۱۹- اعداد $5^x, 5\sqrt{5}, 25, 5^y, \dots$ جملات متوالی یک دنباله هندسی هستند، حاصل $x+y$ کدام است؟

(۱) $\frac{3}{2}$

(۲) $\frac{5}{2}$

(۳) $\frac{7}{2}$

(۴) $\frac{9}{2}$

۱۲۰- جمعیت کشوری سالانه با نرخ ۲ درصد در حال کاهش است. پس از گذشت چند سال، جمعیت آن نصف می‌شود؟ $(\frac{1}{98})^{68} = 0.25$

(۱) ۳۲

(۲) ۳۳

(۳) ۳۴

(۴) ۳۵

محل انجام محاسبات



۱۲۱- جدول زیر قیمت کالاها A، B و C در سال گذشته را نشان می‌دهد. اگر میزان تورم برای هر سه کالا برابر باشد، کدام گزینه جدول را به درستی تکمیل می‌کند؟

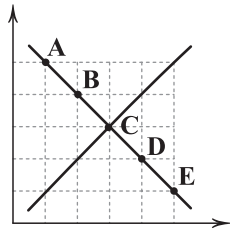
کالا	قیمت در ابتدای سال	قیمت در انتهای سال
A	۱۳۶,۸۵۰	(الف)
B	۷۲,۳۳۰	۸۵,۶۷۰
C	(ب)	۱۵۹,۴۱۰

(۱) الف: ۱۶۱,۴۸۳ ب: ۱۴۰,۲۰۰

(۲) الف: ۱۵۵,۷۱۰ ب: ۱۳۵,۰۹۳

(۳) الف: ۱۵۵,۷۱۰ ب: ۱۴۰,۲۰۰

(۴) الف: ۱۶۱,۴۸۳ ب: ۱۳۵,۰۹۳



۱۲۲- در رابطه با نمودار زیر، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) علت حرکت از نقطه D به نقطه C، افزایش قیمت است.

(۲) در نقطه D، درآمد تولیدکننده به حداکثر خود می‌رسد.

(۳) علت حرکت از نقطه A به نقطه E، کاهش قیمت است.

(۴) قیمت در نقطه B کم‌تر از نقطه A و مقدار تقاضا بیشتر است.

۱۲۳- با توجه به اطلاعات موجود در جدول زیر؛ الف) هزینه استهلاک سالیانه و ب) درآمد خالص سالیانه چقدر است؟ (عمر کالا ۱۸ سال)

قیمت کالا در ابتدای دوره	درآمدزایی سالانه
۱۱۴,۸۴۰,۰۰۰	۷۹,۰۰۰,۰۰۰

(۱) الف: ۶,۳۸۰,۰۰۰ ب: ۷۴,۳۵۰,۰۰۰

(۲) الف: ۴,۶۵۰,۰۰۰ ب: ۷۴,۳۵۰,۰۰۰

(۳) الف: ۶,۳۸۰,۰۰۰ ب: ۷۲,۶۲۰,۰۰۰

(۴) الف: ۴,۶۵۰,۰۰۰ ب: ۷۲,۶۲۰,۰۰۰

۱۲۴- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) چرا برای مقایسه عملکرد دو کشور، متغیرهای مورد مقایسه را بر تولید ملی تقسیم می‌کنند؟

ب) چرا پول فلزی جایگزین کالا به عنوان پول شد؟

ج) کدام یک، از راه‌های تأمین مالی در گذشته نیست؟

د) در طبقه‌بندی مالیات‌ها، مالیات بر ارزش افزوده، نوعی مالیات است.

۱) الف: زیرا تولید ملی نشان‌دهنده بزرگی حجم اقتصاد کشور است. ب: فسادپذیری کالا به عنوان پول در صورت عدم مصرف به مدت طولانی ج: بازار سرمایه د: غیرمستقیم

۲) الف: زیرا تولید ملی نشان‌دهنده بزرگی حجم اقتصاد کشور است. ب: اشغال فضای زیاد برای نگهداری ج: ارث د: غیرمستقیم

۳) الف: چرا که با محاسبه تولید ملی می‌توان درک نسبی از وضعیت کشور داشت. ب: اشغال فضای زیادی برای نگهداری ج: ارث د: مستقیم

۴) الف: چرا که با محاسبه تولید ملی می‌توان درک نسبی از وضعیت کشور داشت. ب: فسادپذیری کالا به عنوان پول در صورت عدم مصرف به مدت طولانی ج: بازار سرمایه د: مستقیم

۱۲۵- در یک جامعه فرضی چنانچه کشاورزان یک کیلو پنبه تولیدی را به ارزش ۶۵۰۰ واحد پولی به کارگاه ریسندگی بفروشند و کارگاه ریسندگی، پنبه نخ‌شده را به قیمت ۷۵۰۰ واحد پولی به کارگاه پارچه‌بافی بفروشد و کارگاه پارچه‌بافی، پارچه تولیدی را به قیمت ۱۶,۰۰۰ به کارگاه تولید پوشاک بفروشد و تولیدی پوشاک، هر عدد لباس را به قیمت ۳۲,۰۰۰ واحد پولی به مصرف‌کننده نهایی بفروشد. با توجه به این اطلاعات:

الف) میزان مالیات بر ارزش افزوده با نرخ ۸ درصد در مراحل اول و سوم چقدر است؟ (به ترتیب از راست به چپ)

ب) مجموع مالیات بر ارزش افزوده مراحل مختلف تولید چقدر است؟

(۱) الف: ۴۹۰ - ۶۵۰ ب: ۳۷۱۰ (۲) الف: ۴۹۰ - ۶۵۰ ب: ۲۵۶۰ (۳) الف: ۵۲۰ - ۶۸۰ ب: ۳۷۱۰ (۴) الف: ۵۲۰ - ۶۸۰ ب: ۲۵۶۰

۱۲۶- چه تعداد از عبارتهای زیر در ارتباط با رشد، توسعه و پیشرفت درست هستند؟

الف) با توجه به معیارها می‌توان گفت مفهوم توسعه شامل رشد است، اما هر رشدی شامل توسعه نیست.

ب) توسعه، برخلاف رشد، مفهومی صرفاً کیفی است که می‌تواند به بهبود زندگی افراد کمک کند.

ج) تفاوت کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه با مفهومی تحت عنوان فاصله توسعه‌یافتگی معرفی می‌شود.

د) در پیشرفت، الگویی واحد برای همه کشورهای پیشنهاد می‌شود، زیرا تجربه‌های موفق آن را نشان داده‌اند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)



۱۲۷- جدول زیر، حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پیاپی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم معادل ۳۵۹ و ۱۷۸۰ هزار میلیارد باشد، به ترتیب از راست به چپ:

(الف) تولید کل در سال دوم و سوم و (ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم چقدر است؟

سال	تولید کل
۱۳۷۰	۴۸۰۰
۱۳۷۱	؟
۱۳۷۲	۷۸۴۰
سال	تولید کل
۱۳۷۰	۴۸۰۰
۱۳۷۱	۵۹۱۰
۱۳۷۲	؟

(۱) الف: ۷۱۵۰ - ۷۲۲۰ ب: ۶۵۰ - ۷۲۰

(۲) الف: ۶۲۶۹ - ۶۰۶۰ ب: ۶۵۰ - ۷۲۰

(۳) الف: ۷۱۵۰ - ۷۲۲۰ ب: ۱۱۱۰ - ۱۲۶۰

(۴) الف: ۶۲۶۹ - ۶۰۶۰ ب: ۱۱۱۰ - ۱۲۶۰

۱۲۸- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) کدام‌یک، از موارد اصل ۴۳ قانون اساسی به شمار می‌رود؟

(ب) تفاوت دارایی و ثروت در چیست؟

(ج) بانک توانایی تأسیس شرکت‌ها و واحدهای تولیدی را دارد.

(د) کدام‌یک، از نکات اشاره‌شده در تعریف علم اقتصاد نیست؟

(۱) الف: اقتصاد کشور شامل سه بخش خصوصی، دولتی و تعاونی است. ب: دارایی، متغیری انباره و ثروت، متغیری جاری است. ج: سرمایه‌گذاری د: رعایت عدالت بین نسلی

(۲) الف: اقتصاد کشور شامل سه بخش خصوصی، دولتی و تعاونی است. ب: دارایی، متغیری انباره و ثروت، متغیری جاری است. ج: تجاری د: امکان مصارف متعدد منابع

(۳) الف: باید شرایط رسیدن به اشتغال کامل برای همه افراد جامعه فراهم شود. ب: دارایی، متغیری مولد است اما ثروت، راكد می‌باشد. ج: سرمایه‌گذاری د: رعایت عدالت بین نسلی

(۴) الف: باید شرایط رسیدن به اشتغال کامل برای همه افراد جامعه فراهم شود. ب: دارایی، متغیری مولد است اما ثروت، راكد می‌باشد. ج: تجاری د: امکان مصارف متعدد منابع

۱۲۹- جدول زیر گویای وضعیت توزیع درآمد کشوری است. با توجه به این جدول:

(الف) کدام شاخص، توزیع درآمد این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

(ب) شاخصی که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد استفاده می‌شود، کدام عدد را نشان می‌دهد؟

(۱) الف: نسبت دهک دهم به چهار دهک اول ب: ۸/۶۶

(۲) الف: نسبت دو دهک آخر به دو دهک اول ب: ۸/۶۶

(۳) الف: نسبت دو دهک آخر به دو دهک اول ب: ۶

(۴) الف: نسبت دهک دهم به چهار دهک اول ب: ۶

۱۳۰- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) چرا عوامل محرک پیشرفت باید از درون کشور نشئت بگیرند؟

(ب) منظور از نهاده‌های تولید چیست؟

(ج) کدام عبارت شرط عبور از بازار را که از شروط اندازه‌گیری تولید کل است، ندارد؟

(د) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص و می‌توان تصویری از وسعت فقر به دست آورد.

(۱) الف: زیرا در غیر این صورت، در مواقع بحرانی، کشورهای دیگر به راحتی به ما آسیب می‌زنند. ب: ورودی‌های لازم برای تولید ج: مادری که برای فرزندان خود غذا آماده می‌کند. د: درآمد سرانه - نابرابری در توزیع درآمد

(۲) الف: زیرا با این کار می‌توان حجم و میزان تولید را به مقدار بسیار زیادی افزایش داد. ب: آن‌چه که ماحصل فرآیند تولید می‌باشد را نهاده تولید می‌گوییم. ج: مادری که برای فرزندان خود غذا آماده می‌کند. د: درآمد سرانه - نابرابری در توزیع درآمد

(۳) الف: زیرا با این کار می‌توان حجم و میزان تولید را به مقدار بسیار زیادی افزایش داد. ب: آن‌چه که ماحصل فرآیند تولید می‌باشد را نهاده تولید می‌گوییم. ج: سیب‌زمینی در سالاد الویه در تولید کل محاسبه نمی‌شود. د: دهک‌ها - میزان پرداخت مالیات

(۴) الف: زیرا در غیر این صورت، در مواقع بحرانی، کشورهای دیگر به راحتی به ما آسیب می‌زنند. ب: ورودی‌های لازم برای تولید ج: سیب‌زمینی در سالاد الویه در تولید کل محاسبه نمی‌شود. د: دهک‌ها - میزان پرداخت مالیات



۱۳۱- شرکتی با ۱۲ کارمند سالیانه ۱۵۰۰ عدد کالا به قیمت هر عدد ۸۴۰,۰۰۰ تومان تولید می‌کند. با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، میزان

۵,۶۰۰,۰۰۰	حقوق ماهیانه کارمندان
۱۳,۴۰۰,۰۰۰	اجاره ماهیانه شرکت
۲۵٪ حقوق سالیانه کارمندان	هزینه استهلاک سالیانه
۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰	مواد اولیه سالیانه

سود یا زیان این شرکت چقدر بوده است؟

- (۱) ۱۲۶,۶۰۰,۰۰۰ سود
(۲) ۶۸,۸۰۰,۰۰۰ سود
(۳) ۶۸,۸۰۰,۰۰۰ زیان
(۴) ۱۲۶,۶۰۰,۰۰۰ زیان

۱۳۲- کدام گزینه حاوی پاسخ درست و کاملی برای دو پرسش زیر است؟

(الف) گسترش مبادلات و تعاملات جهانی در قرن گذشته موجب چه اتفاقی شده است؟

(ب) شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده است.

(۱) الف: تأکید بیشتر بر بحث فاصله گرفتن از اقتصاد تک‌محصولی ب: حساسیت مصرف‌کننده نسبت به تغییرات قیمت

(۲) الف: احساس نیاز به قوانین تنظیم‌کننده تجارت جهانی ب: حساسیت مصرف‌کننده نسبت به تغییرات قیمت

(۳) الف: احساس نیاز به قوانین تنظیم‌کننده تجارت جهانی ب: میزان کاهش مصرف به نسبت درآمد

(۴) الف: تأکید بیشتر بر بحث فاصله گرفتن از اقتصاد تک‌محصولی ب: میزان کاهش مصرف به نسبت درآمد

۱۳۳- اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این اطلاعات:

(الف) میزان نقدینگی، (ب) میزان سپرده پس‌انداز و (ج) حجم پول در گردش چقدر است؟

۱	اسکناس‌ها	۲۴۰۰
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۸۰۰
۳	موجودی حساب‌های جاری مردم	۷۰۰
۴	ارزش مسکوکات	$\frac{۲}{۵}$ حساب‌های جاری
۵	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۵۰

(۱) الف: ۴۲۰۰ ب: ۱۱۰۰ ج: ۳۳۸۰ (۲) الف: ۴۲۰۰ ب: ۱۱۰۰ ج: ۲۶۸۰

(۳) الف: ۴۴۸۰ ب: ۶۵۰ ج: ۳۳۸۰ (۴) الف: ۴۴۸۰ ب: ۶۵۰ ج: ۲۶۸۰

۱۳۴- کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) اتحادیه‌های بازرگانی منطقه‌ای امروزه بسیار رواج پیدا کرده‌اند؛ مانند ASEAN و WTO.

(ب) یکی از اهداف اصلی برنامه‌ریزی‌های اقتصادی هر کشوری، دستیابی به عدالت و کاهش نابرابری‌ها است.

(ج) رسیدهای اولیه که تجار صادر می‌کردند، به پشتوانه اعتبار آنان و طلا و نقره موجود در نزد آن‌ها، مورد قبول بود.

(د) ملاک بهترین استفاده از منابع، کسب بیشترین میزان منافع بدون توجه به هزینه‌هاست.

(۱) ص - ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - غ - غ - ص

۱۳۵- کشوری در سال گذشته مجموعاً ۱۸۰ میلیارد دلار مواد غذایی، ماشین‌آلات و پوشاک تولید کرده است. با توجه به اطلاعات جدول زیر:

(الف) تولید ناخالص ملی، (ب) تولید خالص داخلی و (ج) تولید سرانه خالص ملی را حساب کنید.

۸۹	تولید خارجیان مقیم داخل
۴۵	تولید مردمان کشور ساکن خارج
$\frac{۱}{۳}$ تولید خارجیان مقیم داخل	استهلاک
۶۵	خدمات
۵۰,۰۰۰,۰۰۰	جمعیت

(۱) الف: ۲۹۰ ب: ۳۰۴ ج: ۴۵۸۰

(۲) الف: ۳۰۴ ب: ۲۹۰ ج: ۴۵۸۰

(۳) الف: ۳۰۴ ب: ۲۹۰ ج: ۵۲۰۰

(۴) الف: ۲۹۰ ب: ۳۰۴ ج: ۵۲۰۰



علوم و فنون ادبی



۱۳۶- نام پدیدآورنده چند اثر در کمانک روبه‌روی آن نادرست ذکر شده است؟

«داستان باستان (میرزا حسن خان بدیع) / احسن التواریخ (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی) / ایده‌آل (میرزاده عشقی) / بی‌بال پریدن (قیصر امین‌پور) / شهری چون بهشت (سیمین دانشور) / دلاویزتر از سبز (موسوی گرمارودی) / بره گمشده راعی (امین فقیری) / مدار صفر درجه (محمود دولت‌آبادی) / بدوک (سیدمهدی شجاعی) / اخلاق‌الاشراف (عبید زاکانی) / تنگسیر (صادق هدایت)»

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۳۷- با توجه به «ویژگی‌های سبکی»، ابیات زیر می‌تواند سروده کدام شاعر باشد؟

«بس که دشت از نقش پای لیلی ما پر گل است / گردباد از شور مجنون، آشیان بلبل است
بس که مضمون نزاکت صرف سرتاپای اوست / گر کف دستش خطی دارد رگ برگ گل است
با قد خم‌گشته از هستی توان آسان گذشت / کشتی‌ات گر واژگون گردد در این دل با پل است»

(۱) قانای شیرازی (۲) بیدل دهلوی
(۳) سعدی شیرازی (۴) رودکی سمرقندی

۱۳۸- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) در قرن یازدهم به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها نیز دایر شد و شاعران در آن‌جا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یک‌دیگر می‌پرداختند.
(۲) آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «ناصرخسرو» بود؛ سپس «کسایی مروزی» شیوه او را ادامه داد.
(۳) تا حدود نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، شعر پارسی هم‌چنان تحت تأثیر سبک دوره سامانی و غزنوی است؛ یعنی سخن شاعرانی چون ناصرخسرو قبادیانی یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است.
(۴) یکی از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، سادگی فکر و روانی کلام آن است. شاعر می‌کوشد تا فکر و خیال خود را همان‌گونه که به خاطرش می‌رسد، بیان کند.

۱۳۹- شخصیت معرفی شده در عبارت زیر، اقدام به انتشار چه روزنامه‌ای کرد؟

«به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.»

(۱) بهار (۲) دانشکده (۳) قرن بیستم (۴) صوراسرافیل

۱۴۰- کدام گزینه درباره «پدر داستان‌نویسی معاصر» نادرست است؟

(۱) بیشتر از سبک به محتوا توجه دارد و می‌کوشد به تحولات اجتماعی و آگاه‌سازی مردم نسبت به آن‌ها بپردازد.
(۲) وی را با مجموعه داستان «یکی بود، یکی نبود» آغازگر داستان‌نویسی فارسی به شیوه نوین می‌دانند.
(۳) به کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان نزدیک می‌کند.
(۴) در سبک نوشتار، ادامه‌دهنده راهی است که کسانی مثل زین‌العابدین مراغه‌ای و علی‌اکبر دهخدا آغاز کرده بودند.

۱۴۱- عبارت زیر، مربوط به کدام محدوده زمانی است؟

«در این دوران، جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی رواج یافت و شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه داشتند.»

(۱) ۱۳۴۲ تا ۱۳۵۷ (۲) ۱۳۳۲ تا ۱۳۴۲ (۳) ۱۳۰۴ تا ۱۳۲۰ (۴) ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۲

۱۴۲- مضمون چند اثر در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

«عشاق‌نامه: عرفان) (لمعات: منطق) (مرصادالعباد: زندگی‌نامه) (عین‌الحیات: عرفان) (تذکره شاه‌طهماسب: زندگی‌نامه) (عالم‌آرای عباسی: تاریخ) (مجالس المؤمنین: زندگی‌نامه) (المعجم: فقه) (ظفرنامه: تاریخ) (جامع عباسی: تاریخ)»

(۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار



۱۴۳- شعر زیر در چه سالی سروده شده است؟

«در شب تیره دیوانه‌های کاو
در درّه سرد و خلوت نشسته
می‌کنند داستانی غم‌آور...»

۱۳۰۱ (۱) ۱۳۱۶ (۲) ۱۳۲۵ (۳) ۱۳۳۲ (۴)

۱۴۴- مفهوم کدام بیت، متناسب با مضامین «شعر مشروطه» است؟

(۱) آن‌چنان بر سر کویت به غریبی شادم
(۲) هیچ ساز از دلنوازی نیست سیرآهنگ‌تر
(۳) هر چند به ظاهر چون روان در بدنم من
(۴) مرغ هم بر آشیان خویش دارد علقه‌ای

۱۴۵- در همهٔ بیت‌ها، همهٔ آرایه‌های «تشبیه - استعاره - حسن تعلیل - کنایه - اغراق» یافت می‌شود؛ به جز.....

(۱) ز شرم عارض او آفتاب عالم‌تاب
(۲) سنگ اگر در مرگ عاشق خون نمی‌گیرد، چرا
(۳) گر گریبان چاک صبحی رو به مشرق آوری
(۴) حباب نیست، که از شرم لعل سیرابش

۱۴۶- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات کاملاً درست هستند؛ به جز.....

(۱) دوش دور از آفتاب روی او می‌سوختم
(۲) گفتمش دور از تو خواجه را که باشد هم‌نفس؟
(۳) ز آفتاب چرا مهر بر دهن دارد؟
(۴) ساکن از شیشهٔ ساعت نشود ریگ روان

گشت جان، آسوده چون در سایهٔ گیسو شدم: تشبیه - ایهام

گفت باد صبحگاهی کافرین بر باد باد: جناس همسان - استعاره

اگر نه صبح بود شرمسار خندهٔ تو: ایهام تناسب - حسن تعلیل

گرچه در جسم بود روح، همان در سفر است: اسلوب معادله - ایهام تناسب

۱۴۷- در کدام گزینه، همهٔ آرایه‌های «لف و نشر مرتب - تشبیه - لف و نشر مشوش - تضاد» وجود دارد؟

(۱) عکس‌کین و مهر ایشان کفر و دین
(۲) تو کز چشم و دل مردم گریزانی چه می‌دانی
(۳) زلف و رخت از شام و سحر باز ندانم
(۴) شمع وارم اشک و آه از چشم و دل

رنگ روی و زلف ایشان صبح و شام
حدیث اشک و آه من برو از باد و باران پرس
خال و لب‌ت از مشک و شکر باز ندانم
یا برآید روز و شب، یا می‌رود

۱۴۸- چنانچه بخواهیم ابیات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «ایهام - ایهام تناسب - حس آمیزی - اسلوب معادله - حسن تعلیل» مرتب

نماییم، کدام گزینه، درست است؟
(الف) حدیث نرم نمی‌آید از زبان درشت
(ب) اگر از عشق تو خون نیست دل سنگ‌دلان
(ج) به عاقلان نتوان دوخت داغ سودا را
(د) مهر رویت می‌نهد هر روز مهری بر لبی
(ه) چون مار سیاه، مهره برچید

شرارخیز بود طبع سنگ خارا را
لعل بیرون ز دل سنگ چرا می‌آید؟
تنور سرد نگیرد به خویش، نان هرگز
چشم مست می‌زند هر لحظه تیغی بر دلی
ضحاک سپیده دم بخندید

(۱) د - ه - الف - ج - ب (۲) د - ه - ب - ج - الف (۳) ه - ج - الف - د - ب (۴) ه - ج - ب - الف - د

۱۴۹- در کدام گزینه، آرایه‌های «ایهام تناسب - کنایه - تشبیه - جناس تام» وجود دارد؟

(۱) مردم از اندوه از کرمان نمی‌یابم خلاص
(۲) گهر چو کرد وداع صدف، عزیز شود
(۳) افتادی اگر ز چشم مردم، چون اشک
(۴) پیش اسبت رخ نهم ز آن رو که غم نبود ز مات

ای عزیزان هر که مرد او را ز کرمان چاره نیست
عزیز مصر به یعقوب این سخن می‌گفت
در چشم منی عزیز، چون مردم چشم
در وفایت جان ببازم تا کجا یابم وفات



۱۵۰- آرایه‌های روبه‌روی کدام ابیات، نادرست است؟

- (الف) تا مگر مغزم به بوی آشنایی برخورد
(ب) می‌کند موج سرابش کار تیغ آبدار
(ج) پیش از این آهو به چشمم اعتبار سگ نداشت
(د) چون تو به آماجگاه، تیر نهی بر کمان
- (۱) الف - ج (۲) الف - ب

- عمرها شد چون صبا در گلستان بو می‌کشم: تشبیه - حس آمیزی
در بیابانی که من گردن چو آهو می‌کشم: کنایه - تشبیه
این زمان ناز سگ لیلی ز آهو می‌کشم: جناس تام - تلمیح
تیر فلک زه کند تیر و کمان تو را: جناس تام - ایهام تناسب
- (۳) ج - د (۴) ب - د

۱۵۱- در کدام گزینه، آرایه‌های «تشبیه - استعاره مکنیه - ایهام» وجود دارد؟

- (۱) چه در تحصیل بوی خوش، نفس چون عود می‌سوزی؟
(۲) ز خواب نوبهاران بوی گل برخاست ای غافل
(۳) در خزان، خون نخورد بلبل دوراندیشی
(۴) آینه خورشید شود دیده بیدار
- ۱۵۲- قافیه کدام بیت، معیوب نیست؟

- نسیم خلق، مردان را عبیر جامه بس باشد
تو هم برخیز اگر بیرون از این غم‌خانه خواهی شد
که سرش فصل بهاران به ته بال خود است
چون شب‌نم گل تا دم آخر نگران باش

- وز بلای جوع هم لـرزان بـود
هرگز نیـود فـراغم، ای دوست
که چـنین صـورت بسـاز از بهـر داد
ز یکـسو بـلبـل اسرار، نـالان از خوش الحانی

- (۱) اولاً از سـائـلان، ترسـان بـود
(۲) دل سـوخته فـراقم، ای دوست
(۳) در دل شـحـنه چـو حـق الـهـام داد
(۴) ز یکـسو طوطی اذکار، خندان از شکرخایی

۱۵۳- در همه گزینه‌ها «قاعده قافیه» یکسان است: به جز

- بر دوست کن کنار و ز دشمن، کنار جوی
عمر به بازچه گـرو می‌کنی
وادی بی‌منتهای عشق را طی می‌کنی
منتهای کار او محمود بود

- (۱) آمد بهار، خیمه بزن بر کنار جوی
(۲) خوشه بی‌دانه درو می‌کنی
(۳) اولین گام از سمند عقل را پی می‌کنی
(۴) چونک از هستی خود او دور شد

۱۵۴- همه گزینه‌ها بر وزن‌هایی با پایه‌های آوایی «ناهمسان» سروده شده‌اند و «آرایه تلمیح» دارند: به جز

- کز دیو و دد ملولم و انس‌انم آرزوست
هر که لاف عشق زد، نامی هم از فرهاد برد
انیس خاطر مجنون نمی‌شود چه کنم؟!
در تجلی اسنت ییا اولی‌الابصار

- (۱) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
(۲) شور شیرین تو را نازم که بعد از قرن‌ها
(۳) تویی به حسن چو لیلی ولیک هیچ شبی
(۴) ییار، بی‌پسورده از در و دیوار

۱۵۵- کدام بیت، به وزن «فعلات فاعلاتن // فعلات فاعلاتن» سروده شده است؟

- فصلی ز خنده کبک با شاهباز گویم
نه منم تنها کاندلر خم چوگان تو گویم
نه شبم نه شب‌پرستم که حدیث خواب گویم
حدیث طوطی شیرین کلام چون گویم

- (۱) ساز ترانه زین برگ با برگ و ساز گویم
(۲) همه بر من چه زنی زخم فراق ای مه خوبان
(۳) چو غلام آفتابم هم از آفتاب گویم
(۴) لب‌ت گهی که درآید به شگرافشانی

۱۵۶- در کدام گزینه از اختیار تغییر «کمیت مصوت» بیشتر استفاده شده است؟

- سرمایه ز خون‌گرمی داغ تو جگر را
خاشاک کند کشتی خود موج خطر را
ترسم نقشاری به مژه، دامن تر را
آسودگی از بحر، جدا کرد گهر را

- (۱) ای آب رخ از خاک درت دیده تر را
(۲) بر طبع ضعیفان ز حوادث، المی نیست
(۳) ای بی‌خبر از فیض اثرهای ندامت
(۴) زنه‌ار به جمعیت دل، غره مباشید



۱۵۷- کدام اختیار وزنی هرگز در وزن بیت زیر رخ نمی‌دهد؟

- «سوی دل ما بنگر کز هوس دیدن تو
دولت آن جا که در او حسن تو بگشاد قبا»
- (۱) قلب
(۲) ابدال
(۳) بلند بودن هجای پایان مصراع
(۴) به کار رفتن فاعلاتن به جای فعلاتن

۱۵۸- کدام گزینه بر وزن «مقارِب مَثْمَن سالم» سروده شده است؟

- (۱) کمان، بیکار گردد چون هدف از پای بنشیند
(۲) مگر بوی یوسف به کنعان گذشت؟
(۳) از دیده بیدار من چشم کواکب گرده‌ای
(۴) سپند است کز جا جهد، جا نماید

۱۵۹- وزن کدام بیت، در مقابل آن درست آمده است؟

- (۱) دو لشکر بیگانه تا هست در این خانه
(۲) خانه خویش آمدی خوش اندرآ شاد آمدی
(۳) همه تویی و ورای همه دگر چه بود
(۴) راهم شراب لعل زد ای میر عاشقان

۱۶۰- کدام گزینه، در مورد رباعی زیر، غلط ذکر شده است؟

- «گر هم‌چو من افتاده این دام شوی
ما عاشق و رند و مست و عالم‌سوزیم»

- (۱) در ابیات هم از اختیار «قلب» استفاده شده است و هم از اختیار «ابدال» .
(۲) در هر دو بیت از اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت استفاده شده است.
(۳) قافیه‌ها در بیت اول، پدیدآورنده آرایه جناس‌اند.
(۴) قافیة رباعی براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «م» است.

۱۶۱- مضمون کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تناسب کم‌تری دارد؟

- (۱) نتواند طرف عشق شد از بی‌جگری
(۲) در کارگاه عشق است تدبیر عقل، بیکار
(۳) پیش ارباب بصیرت، گفت‌وگوی عشق و عقل
(۴) عقلی که سرنوشت جهان است ابجدش

۱۶۲- کدام گزینه، با بیت زیر، تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- «از در درآمدی و من از خود به در شدم
(۱) خنک آن نسیم بشارتی که ز غایب از نظری رسد
(۲) ساقی ز می‌کشان خبری می‌گرفته باش
(۳) خبری نیست که در بی‌خبری نتوان یافت
(۴) خبرم مپرس از من چو مقابل من آیی»

۱۶۳- مضمون کدام گزینه، متفاوت است؟

- (۱) عبث ای ابر زحمت می‌دهی دریای رحمت را
(۲) خاکیان را رحمت حق می‌کند پاک از گناه
(۳) «محتشم» رشحه‌ای از لجه رحمت کافی است
(۴) گر جرم من ز ریگ روان است بیشتر

- در چالش و در کوشش جز گرد بنفزاید: مستفعلن مفعولن // مستفعلن مفعولن
از در دل اندرآ تا پیشگاه جان بتاز: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
که تا خیال درآید کسی تو را انباز: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن
خون مرا به چاه زرخدان یار بخش: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

- ای بس که خراب باده و جام شوی
با ما منشین اگر نه بدنام شوی»

- گویی کزین جهان به جهان دگر شدم»
پس از انتظاری و مدتی خبری به بی‌خبری رسد
از خویش‌رفتگان خبری می‌گرفته باش
بی‌خبر شو ز جهان گر خبری می‌طلبی
که چو در رخ تو بینم، ز خودم خبر نباشد

- به صد طوفان، غبار از خاطر ما برنمی‌خیزد
سیل با دریا به اندک فرصتی یکرنگ شد
گر درآیند به محشر، دو جهان، نامه سیاه
شکر خدا که رحمت حق را کرانه نیست



۱۶۴ - مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) حسد به اهل حسد کار می‌کند «صائب»
 (۲) گر ز قدر تو فلک را حسد آید چه عجب
 (۳) شها به خون عدو ریختن شتاب مکن
 (۴) الا تا نخواستی بلا بر حسود

۱۶۵ - مضمون کدام رباعی اندکی متفاوت است؟

- (۱) از آمدنم نبود گردون را سود؟
 وز هیچ‌کسی نیوز دو گوشم نشنود
 (۲) می‌خور که به زیر گیل بسی خواهی خفت
 زنه‌ار به کس مگو تو این راز نهفت:
 (۳) اسرار ازل را نه تو دانسی و نه من
 هست از پس پرده گفت‌وگوی من و تو
 (۴) هرچند که رنگ و روی زیباست مرا
 معلوم نشد که در طربخانه خاک



۱۶۶ - هر یک از عبارات زیر به ترتیب، نشان‌دهنده کدام مفهوم، موضوع یا معناست؟

- عاملان با استفاده از آن به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.
 - تفاوت انسان‌ها از نظر اثر انگشت و لهجه
 - اشتراک مارکس، دورکیم، اسپنسر
 - آسیب‌های مربوط به آن تمامی جامعه را دربر می‌گیرد.

- (۱) عقلانیت جهان اسلام - نابرابری طبیعی - نگاه عرضی به جهان اجتماعی - بحران اقتصادی
 (۲) عقلانیت جهان اسلام - تفاوت اسمی - جهان‌های اجتماعی در طول هم - بحران اقتصادی
 (۳) عقلانیت ذاتی - نابرابری طبیعی - دیدگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - چالش فقر و غنا
 (۴) عقلانیت ابزاری - تفاوت اسمی - جهان‌های اجتماعی در طول هم - چالش فقر و غنا

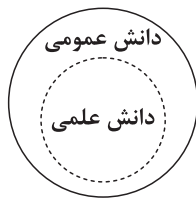
۱۶۷ - کدام گزینه نمودار زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

مدینه ضالّه	(الف)	(ج)	چالش درون یک فرهنگ و تمدن
(ب)	بخشی از حقیقت مغفول که در رویکرد پسامدرن آشکار می‌شود	محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی	(د)

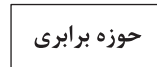
- (۱) هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران - آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند - فرهنگ اساطیری - چالش بلوک شرق و غرب
 (۲) هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند هر نظریه‌ای را تولید کند - نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه فاضله تحریف می‌گردند - فرهنگ اساطیری - چالش بلوک شرق و غرب
 (۳) تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن - در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله به وجود می‌آید - فرهنگ معنوی - چالش فقر و غنا
 (۴) هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند - با آن‌که مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند - فرهنگ معنوی - چالش بلوک شرق و غرب



۱۶۸- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است ولی با پیامدهای ورزش کردن مرتبط نیست؟



(ب)



(الف)

(۱) عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند و معتقد است که دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی واقعیت‌اند - از پیامدهای غیرارادی ورزش کردن، مورد تحسین دیگران قرار گرفتن است.

(۲) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - ورزشکار حرفه‌ای شدن، پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر است.

(۳) مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار قلمداد می‌کند - ورزشکار حرفه‌ای شدن، پیامد ارادی وابسته به اراده دیگران است.

(۴) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند و در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد - از پیامدهای غیرارادی ورزش کردن، تندرستی و شادابی است.

۱۶۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، پیامد، پیامد، علت کدام گزینه است؟

- مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام

- خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی

- افول علمی که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند.

(۱) مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری

(۲) انقلاب اسلامی و قرار گرفتن الگوی نوین در برابر امت اسلامی - معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت - دآوری درباره فرصت‌ها و محدودیت‌ها با ابزار حس و تجربه و عقل امکان‌پذیر می‌شود.

(۳) انقلاب اسلامی و گشایش افق جدید به روی جهان اسلام - معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت - مطالعه پدیده‌هایی که با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند.

(۴) انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعه - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری

۱۷۰- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

(ب) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، پیامد مبادلات تجاری نامتعادل در سطح جهانی است که انتقال ثروت را به طور مستمر به کشورهای غربی سرازیر می‌کند.

(ج) رویکرد تبیینی نه تنها بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند بلکه اغلب معنای کنش را نیز در نظر می‌گیرد.

(د) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(۲) ص - غ - غ - ص

(۱) غ - ص - ص - غ

(۴) ص - غ - ص - ص

(۳) غ - ص - غ - غ



۱۷۱- در ارتباط با مراحل شکل‌گیری نظام نوین جهانی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند و برای رسیدن به این هدف در وهلهٔ نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.
- (۲) چین، عثمانی و ایران در دورهٔ استعمار، تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند و به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.
- (۳) پیوند قدرت با ثروت و تجارت پیامد نیاز دولت‌ها برای تجارت و سود خود به حمایت بازرگانان و نیاز بازرگانان برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول دولت‌ها بود و صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.
- (۴) دولت‌هایی که با انقلاب فرانسه شکل گرفتند، برخلاف حکومت‌های گذشته، خود را نه با هویتی دینی بلکه با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند، دولت - ملت‌های جدید از این طریق پدید آمدند.

۱۷۲- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «فوائد علوم اجتماعی»، «علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی» و «نسل دوم روشنفکران» درست است؟

- (۱) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی پیامد شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی است - بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند - حتی با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های آنان در سطح جهان ادامه داشت و در کشورهای اسلامی یک جریان اثرگذار بودند.
- (۲) انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانهٔ انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از محدودیت‌های طبیعت را به انسان‌ها می‌دهد - مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند - حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی و لیبرالیستی بود.
- (۳) در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات و برخورداری از فرصت‌های آن‌ها پیامد شناخت قواعد زندگی و کشف آن‌ها توسط دانشمندان علوم اجتماعی است - جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد - اعتراض آنان به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.
- (۴) افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها پیامد ایجاد زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یک‌دیگر توسط علوم اجتماعی است - جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، هنجارها و نمادها و رفتارهای جهان اجتماعی دیگری را قبول کند به آن ملحق می‌شود - نخبگان غربگرای که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند و تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند، با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند.

۱۷۳- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- همانندسازی

- اسلام‌هراسی

- نگاه از درون

- در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

تفسیر	عقل نظری	(د)	(الف)
(ج)	(ب)	سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف در پیش گرفتند.	شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا

(۴) ب - الف - ج - د

(۳) د - ج - الف - ب

(۲) الف - د - ب - ج

(۱) د - الف - ج - ب

۱۷۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر با چه موضوعی در ارتباط است؟

- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

- هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی تأکید می‌کرد اما هنر مدرن بر بُعد جسمانی و بدنی تمرکز می‌کند.

- یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

- زن ورزشکار ایرانی

(۱) عقل نظری - فلسفه‌های روشنگری - مدل تکثرگرا - انتسابی فردی ثابت، اجتماعی اکتسابی متغیر، اجتماعی انتسابی ثابت

(۲) عقل عملی - ظهور سکولاریسم در هنر - مدل تکثرگرا - انتسابی فردی متغیر، اکتسابی ثابت متغیر، اجتماعی انتسابی ثابت

(۳) عقل خاص - پیامد اومانیزم در هنر - چهره‌های متفاوت سیاست هويت - انتسابی اجتماعی ثابت، اجتماعی اکتسابی ثابت، اجتماعی اکتسابی متغیر

(۴) عقل عملی - ظهور اومانیزم در هنر - چهره‌های متفاوت سیاست هويت - انتسابی فردی ثابت، اجتماعی اکتسابی متغیر، اجتماعی انتسابی ثابت



۱۷۵- به ترتیب هر یک از این موارد زیر نتیجه چیست؟

- تبیین نظام مشروطه توسط میرزای نائینی

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

- آغاز بحران معرفتی جدید

- باز ماندن از گفتار

(۱) توجه به واقعیت‌های اجتماعی آغاز قرن بیستم ایران و استفاده از فقه - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران - آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی - از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات و معانی

(۲) توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم و استفاده از فقه - جست‌وجوی هویت خود بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد - وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد - از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات و معانی

(۳) توجه به واقعیت‌های اجتماعی آغاز قرن بیستم ایران و استفاده از فقه - بازگشت به هویت اسلامی خود - علم از داورهای ارزشی دست برداشت - عدم توجه به هدف سخن گفتن

(۴) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران - علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است - عدم توجه به آگاهی

۱۷۶- در رابطه با مطالعه مدارس غیرانتفاعی به ترتیب «هدف جامعه‌شناسی تفسیری»، «موضوع جامعه‌شناسی تبیینی» و «روش جامعه‌شناسی انتقادی» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) مطالعه مدارس غیرانتفاعی با نگاه از درون - مطالعه مدارس غیرانتفاعی همانند پدیده‌های طبیعی - مطالعه مدارس غیرانتفاعی با نگاه از بیرون

(۲) تفاهم و تعامل با مؤسسين مدارس غیرانتفاعی - مطالعه مدارس غیرانتفاعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - مطالعه مدارس غیرانتفاعی با روش غیرحسی و غیرتجربی

(۳) فهم معنای مدارس غیرانتفاعی - مطالعه مدارس غیرانتفاعی با روش صرفاً مشاهده - مطالعه مدارس غیرانتفاعی با نگاه از درون

(۴) مطالعه مدارس غیرانتفاعی برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - مطالعه مدارس غیرانتفاعی همانند پدیده‌های طبیعی - مطالعه مدارس غیرانتفاعی با روش تجویزی و تفسیری

۱۷۷- کدام گزینه به سوالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- فارابی چه نوع جامعه‌ای را مدینه جاهله نامیده است؟

- اقتدار غیرمشروع چگونه شکل می‌گیرد؟

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران چیست؟

- پیامدهای غلبه رویکرد تبیینی چه بود؟

(۱) از علوم عقلانی و ابزار بی‌بهره‌اند، علوم تجربی می‌تواند وجود داشته باشد - فرهنگ عمومی مردم، دینی است و قدرت برخلاف قانون و حکم الهی است و با احساس رضایت همراه است - سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی - انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود.

(۲) از علوم عقلانی و وحیانی بی‌بهره‌اند، علوم حسی می‌تواند وجود داشته باشد - قدرت مبتنی بر ایدئولوژی‌های ساختگی بشر باشد و تبعیت از آن برای فرار از پیامدهای ناگواری که از طرف صاحب قدرت پدید می‌آید - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی - جدایی دانش از ارزش

(۳) از علوم عقلانی و وحیانی بی‌بهره‌اند، علوم ابزار می‌تواند وجود داشته باشد - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت از روی احساس رضایت باشد - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش. - جدایی دانش از ارزش

(۴) از علوم عقلانی و وحیانی بی‌بهره‌اند، علوم ابزار وجود دارد - قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت از روی احساس رضایت باشد - سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی - کار داور ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی است.

۱۷۸- هر عبارت به ترتیب به کدام نوع رویکرد جامعه‌شناسی، دیدگاه متفکر، عقلانیت و فرهنگ اشاره دارد؟

- آن چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود.

- جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داور کند.

- دانش اهداف و ارزش‌ها

- جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.

(۱) پسامدرن - ابن خلدون - عقلانیت ابزاری - معنوی

(۲) انتقادی - ماکس - عقلانیت ذاتی - سکولار

(۳) پسامدرن - ماکس وبر - عقلانیت ذاتی - دنیوی

(۴) نسبی‌گرایان - ماکس وبر - عقلانیت ابزاری - دنیوی



۱۷۹- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (به ترتیب)

- جهان غرب هویت خود را براساس شکل می‌دهد.
 - لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.
 - پدیده نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد است.
 - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های دانسته شده است.
 - در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از می‌توان آن‌ها را کشف کرد.
- ۱) اقتصاد - آزادی اقتصادی - هویتی جمعیت - موناشری - امر مأنوس
 - ۲) سرمایه‌داری - آزادی - اقتصادی جمعیت - تیرانی - امر نامأنوس
 - ۳) اقتصاد - عدالت اقتصادی - هویتی جمعیت - موناشری - امر مأنوس
 - ۴) سرمایه‌داری - آزادی اقتصادی - اقتصادی جمعیت - تیرانی - امر نامأنوس

۱۸۰- به ترتیب «افتراق جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک ارسطو و فارابی»، «افتراق هانتینگتون و فوکویاما» و «اشتراک ارزش‌های احترام به پدر و مادر و استکبارستیزی» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) روش تصمیم‌گیری - معیارهای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - بیرون قلمرو واقعی
- ۲) روش حکومت - دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - درون قلمرو واقعی
- ۳) روش حکومت - گونه‌شناسی نظام‌های سیاسی - فروپاشی بلوک شرق - درون قلمرو واقعی
- ۴) روش تصمیم‌گیری - ملاک دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی - بیرون قلمرو واقعی

۱۸۱- در رابطه با روشنگری و علوم جدید، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.
- ۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.
- ۳) از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است، در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن رفتارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.
- ۴) وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد، این علم توان داوری در مورد عقاید و ارزش‌ها و فنون و تکنیک‌ها را ندارد و صرفاً به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

۱۸۲- به ترتیب مدل و ویژگی تکثرگرا، همانندسازی و الگوی تعارف در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) گروه‌های قومی به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند - مشخصه اصلی این نوع از هویت، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی بود - تکثر و تنوع زبانی و قومی را مانع هم‌دلی نمی‌داند.
- ۲) مدل تکثرگرا، مربوط به دوره پسمدرن است - این دیدگاه، بر تفاوت و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند و تنوع هویت‌ها را مطلوب می‌داند - هدف آن، پذیرش ارزش‌های یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه است.
- ۳) تکثرگرا، سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی در پیش گرفتند - در این دوره، همه آن‌چه که در دوره مدرن پدید آمده بود، مورد نقد قرار گرفت - به شناخت متقابل افراد، جوامع و گروه‌ها از یک‌دیگر توجه دارد.
- ۴) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد - مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود - مشخصه اصلی این نوع از هویت، وطن‌دوستی و ماجرای بازشدن جعبه پاندورا است.

۱۸۳- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، متعلق به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی است؟

- نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
 - در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.
 - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
 - نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن قشربندی اجتماعی و ادامه آن نادیده می‌گیرند.
- ۱) طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل لیبرالی - مخالفان قشربندی اجتماعی - مدل عدالت اجتماعی
 - ۲) مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل لیبرالی - مخالفان قشربندی اجتماعی
 - ۳) مخالفان قشربندی اجتماعی - مخالفان قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی - طرفداران قشربندی اجتماعی
 - ۴) طرفداران قشربندی اجتماعی - مدل کمونیستی - طرفداران قشربندی اجتماعی - طرفداران عدالت اجتماعی



۱۸۴- به ترتیب، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی از دیدگاه نظریه‌پردازان آن کدام‌اند و کدام‌یک از عبارات‌های زیر به «رکود اراده‌ها» به عنوان یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

- (۱) ارادی و هدفدار بودن - تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختار اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.
- (۲) آگاهی و معناداری - بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری و اخلاقی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند و افراد با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.
- (۳) آگاهی و معناداری - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی، به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.
- (۴) ارادی و هدفدار بودن - نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

۱۸۵- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب با کدام مفهوم یا موضوع ارتباط دارند؟

- رویکرد گزینشی غرب به ابعاد معنوی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است.
 - تأکید بر بُعد آسمانی انسان که چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند.
 - پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است.
 - روشی از معرفت و شناخت که در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است.
- (۱) سکولاریسم آشکار - هنر قرون وسطی - اومانیزم - ادبیات قرون وسطی
 - (۲) پروتستانتیسم - هنر قرون وسطی - سکولاریسم - روشنگری در معنای خاص
 - (۳) سکولاریسم پنهان - هنر مدرن - سکولاریسم - ادبیات مدرن
 - (۴) دئیسم - هنر مدرن - اومانیزم - روشنگری در معنای عام

دفترچه شماره ۳

آزمون جامع ۳

پنجشنبه ۱۴۰۱/۰۴/۰۲



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

آزمون اختصاصی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۹۰	مدت پاسخگویی: ۸۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	وضعیت پاسخگویی	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
				از	تا	
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	اجباری	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۵	اجباری	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۵	اجباری	۲۲۱	۲۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	اجباری	۲۳۶	۲۵۵	۲۰ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۲۰	اجباری	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه



زبان عربی (اختصاصی)



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (١٩٤ - ١٨٦):

١٨٦- ﴿و لَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكَرْ اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾:

(١) «و از آن چه نام خداوند بر آن برده نشده است، نباید خورد!»

(٢) «و نباید از آن چه نام الله بر آن برده نشده است، بخورند!»

(٣) «و آن چه را که نام خداوند بر آن یاد نشده است، نخورید!»

(٤) «و از چیزی که نام خدا بر آن یاد نشده است، نخورید!»

١٨٧- ﴿إِنَّ الْحَاكِمَ الَّذِي يَسْجُنُ مَعَارِضِهِ فَقَدْ تَعَدَّى عَلَى حَقُوقِ الْإِنْسَانِ تَعَدَّى الظَّالِمِينَ!﴾:

(١) حاکمی که مخالفان خود را به زندان می اندازد، ستمگرانه به حقوق انسان دست درازی کرده است!

(٢) حاکمیتی که مخالفانش را به زندان می افکند، همانند ستمگران به حقوق بشر دست درازی می کند!

(٣) فرمانروایی که مخالفان را زندانی می کند؛ بی شک ستمگرانه به حقوق انسان دست درازی کرده است!

(٤) حاکمی که مخالفان خود را زندانی می کند، هم چون ستمگران به حقوق بشر دست درازی کرده است!

١٨٨- ﴿إِيَّاكَ وَ مَصَادِقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضِرُّكَ!﴾:

(١) از دوستی با نادان پرهیز کن، چه او می خواهد به تو سود رساند، اما به تو آسیب می زند!

(٢) مبادا با نادان تر دوستی کنی، زیرا او دوست دارد به تو بهره ای رساند، ولی آسیب می زند!

(٣) از هم نشینی با نادان پرهیز کن، زیرا او می خواهد به تو سود رساند، ولی تو از او ضرر می بینی!

(٤) از دوستی با کودن اجتناب کن، چرا که او به تو ضرر می رساند، اگرچه می خواهد به تو سود رساند!

١٨٩- «مَنْ أَرَادَ أَنْ يَحْتَرِمَهُ الْآخَرُونَ فَلْيَصَادِقْ مَنْ هُمْ أَهْلٌ لِلْاحْتِرَامِ!﴾:

(١) هرکس بخواهد نزد دیگران محترم باشد، پس با کسانی دوستی کند که شایسته احترام هستند!

(٢) هرکه می خواهد که دیگران به او احترام بگذارند، پس با کسی دوست شود که شایسته احترام است!

(٣) هرکس بخواهد دیگران به او احترام گذارند، باید با کسانی دوستی کند که شایسته احترام هستند!

(٤) کسی که می خواهد دیگران او را احترام گذارند، با کسانی دوستی می کند که خود شایسته احترام اند!

١٩٠- «إِنَّمَا يَدْخُلُ أَفْضَلُ الْجَامِعَاتِ مَنْ عَوَّدَ نَفْسَهُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَ يَقُومُ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةِ نَشِيطاً!﴾:

(١) در برترین دانشگاه ها فقط کسی وارد می شود که به خواندن کتابها عادت کرده باشد و با نشاط تکالیف درسی اش را انجام دهد!

(٢) دانشگاه های برتر فقط کسی را وارد می کنند که به خواندن کتابها عادت کرده باشد و خودجوش تکالیف درسی خود را انجام دهد!

(٣) تنها کسی وارد برترین دانشگاه ها می شود که خود را به خواندن کتابها عادت داده باشد و خودجوش تکالیف درسی اش را انجام دهد!

(٤) همانا کسی در بهترین دانشگاه ها پذیرفته می شود که خود را به خواندن کتابها عادت داده باشد و با نشاط برای انجام تکالیف درسی برخیزد!

١٩١- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(١) لَا تَجْلِسُ فِي مَقْعَدِ لَيْسَ مَخْصُصاً لَكَ! در آن صندلی که از آن تو نیست، ننشین!

(٢) إِنَّ النَّاسَ كُلَّهُمْ مَخْلُوقُونَ مِنَ الطِّينَةِ! مردمان همگی آفریده شده از گِل هستند!

(٣) أَرَى فِي هَذَا الرَّجُلِ خِصَالاً تُعْجِبُنِي! در این مرد ویژگی هایی دیدم که مرا شگفت زده کرد!

(٤) إِنَّ الْأَشْجَارَ تُصَيِّرُ الْهَوَاءَ الْمُلَوَّثَ نَقِيّاً! قطعاً هوای آلوده با درختان، پاک می شود!



۱۹۲ - عین الخطأ:

- (۱) كان والدنا يُقدِّم لنا أعلى النصائح! پدرمان گران بهاترین نصیحت‌ها را به ما پیشکش می‌کرد!
- (۲) يُعدُّ التجسُّس من أقبیح الذنوب فی الإسلام! در اسلام تجسس کردن از زشت‌ترین گناهان به شمار می‌آید!
- (۳) أصدقاؤی ممنوعونی من الغیبة و السخریة من الآخرین! دوستانم؛ مرا از غیبت کردن و مسخره کردن دیگران بازدارید!
- (۴) بئس الجلیس من فیه عجب و یرفع صوته! کسی که در وی خودپسندی است و صدایش را بالا می‌برد، بد همنشینی است!

۱۹۳ - هرکس پدر و مادر او را در کودکی ادب نکرده باشند، زمانه او را ادب می‌کند!؛ عین الصحیح:

- (۱) الَّذی لم یؤدِّبه الوالدان فی الصغر، یؤدِّبه الزمن! (۲) من لا یؤدِّبه الوالدان صغیراً، یؤدِّب علی طول الزمن!
- (۳) من لم یؤدِّبه والده فی الصغر، فالزمن یؤدِّبه! (۴) من لم یؤدِّبه الوالدان صغیراً، یؤدِّبه الزمن!

۱۹۴ - «لا شیء أحق بالسنن من اللسان!»؛ عین ما یناسب مفهوم العبارة:

- (۱) اللسان یجرّ صاحبه إلى السجن! (۲) من یصمت یسلم!
- (۳) المرء مخبوء تحت لسانه! (۴) إحذر أن یسبق لسانك تفکیرک!

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۹۷ - ۱۹۵):

۱۹۵ - «من عَضَبَ علیک من إخوانک ثلاث مرّات فلم یقل فیک شراً فاتّخذہ لنفسک صدیقاً»:

- (۱) غضب: فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثی - معلوم / فعل و الجملة فعلیة
- (۲) إخوان: اسم - مثنیّ مذکر - معرب / مجرور بحرف الجرّ «من»
- (۳) شراً: مفرد مذکر - اسم تفضیل - نكرة / مفعول و منصوب بالفتحة
- (۴) نفس: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: أنفس) - معرب / مجرور بحرف الجرّ

۱۹۶ - «كأنّ المُشتری متردّد فی شراء البضاعة!»:

- (۱) المُشتری: مفرد مذکر - اسم مفعول من فعل «اشترى» - معرّف بأل / اسم كأنّ و منصوب بالفتحة
- (۲) متردّد: مفرد مذکر - اسم فاعل من فعل «ردّد» - نكرة / خبر حرف كأنّ المشبه بالفعل و مرفوع
- (۳) شراء: اسم - مفرد مذکر - مصدر من فعل مجرّد - معرب / مجرور بحرف الجرّ «من»
- (۴) البضاعة: اسم - مفرد مذکر (جمعه: البضائع) - معرّف بأل / مضاف إليه و مجرور

۱۹۷ - «الغیم بخار متراکم فی السماء ینزل منه المطر!»:

- (۱) الغیم: اسم - مفرد مذکر (جمعه: الغيوم) - معرّف بأل - مبنی / مبتدأ و مرفوع بالضمّة
- (۲) متراکم: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل من فعل «تراکم» - نكرة / صفة و مرفوع
- (۳) السماء: اسم - مفرد مؤنث - معرّف بالعلمیة - معرب / مجرور بحرف الجرّ
- (۴) المطر: مفرد مذکر (جمعه: أطرار) - معرّف بأل / فاعل و مرفوع

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۲۰۵ - ۱۹۸):

۱۹۸ - عین الخطأ فی ضبط حركات المفردات:

- (۱) للطیورِ حیلٌ لطرُدِ مُفترسِها تُثیرُ التّعجّب! (۲) سَمِعْتُ أَنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَغْنِيَاءِ دَعَاكَ إِلَى مَأْدِبَةٍ!
- (۳) كَيْفَ تَجِيبُ إِلَى طَعَامِ قَوْمٍ عَائِلُهُمْ مَجْفُوٌّ وَ غَنِيَّهُمْ مَدْعُوٌّ! (۴) إِنَّ الْحَقْلَ أَرْضٌ وَاسِعَةٌ تُزْرَعُ فِيهَا التَّبَاتَاتُ وَ الْخَضِرَاتُ!

۱۹۹ - عین المناسب للفراغين: «من ، كلامه!»

- (۱) لا يُصدِّق - لا يُصدِّق (۲) لا يصدق - لن يُصدِّق
- (۳) لم يصدق - لا يصدق (۴) لم يصدق - لا يصدق



۲۰۰- عین کلمه «خیر» يدل على التفضيل:

- (۱) خیر معلّمی هو الَّذي يُشجّعني على التفكير أكثر!
(۲) لئدرك أنّ الوالدين لا يُريدان إلاّ خير أولادهما!
(۳) ما يفعل المرء من خير يرّ نتيجته عاجلاً أمّ آجلاً!
(۴) التزم الصدق في حياتك فكلّ الخير فيه!

۲۰۱- عین جمله تصف النكرة (الجملة الوصفية):

- (۱) رأيتُ الولد أُمس يمشي في شارع!
(۲) رأيتُ الولد في شارع يمشي بسرعة!
(۳) رأيتُ ولداً في الشارع يمشي بهدوء!
(۴) رأيتُ ولداً في الشارع و هو يمشي!

۲۰۲- عین ما فيه نون الوقاية:

- (۱) لا تحزني أيّتها المرأة مادمتِ تؤمنين بالله!
(۲) إن لم تكن عوني في الحياة فلا تكن عبئاً عليّ!
(۳) إلهي، أعنا على شدائد الدهر التي ستواجهنا مُواجهة!
(۴) رأني أحد زملائي القدامى في الشارع فتصافحنا معاً فرحين!

۲۰۳- عین الخطأ في أسلوب الشرط:

- (۱) إن أكرمت اللّغيم يتمرد بلا شك!
(۲) من فكّر قبل أن تبدأ بالعمل تفكيراً سليماً فهو عاقل!
(۳) من لم يهتمّ بصحتّه فلا محالة يُصاب بالأمراض!
(۴) ما تقدّموا من خير تجدوه في الدنيا و الآخرة!

۲۰۴- عین ما ليس فيه فعل مجهول:

- (۱) من ساء خلقه، يُعذّب نفسه!
(۲) من يتصدّق لرضى الله يُدفع عنه البلاء!
(۳) لا يُعرف الإنسان إلاّ بالتكلم و المصاحبة!
(۴) لا أحبّ أبداً أن أُمدح!

۲۰۵- عین ما جاء فيه المفعول المطلق:

- (۱) يحزن الوالدين حزنً أولادهما و مشاكلهم!
(۲) قام مصلح الفندق بتصليح المكيفات المعطّلة!
(۳) بعض الناس الجاهلين يفخرون بأنسابهم جهلاً!
(۴) هؤلاء الأمّهات يحمين أولادهنّ الصغار حماية!



۲۰۶- کدام گزینه در معماری دوران اشکانی رواج نداشته است؟

- (۱) موزائیک‌کاری
(۲) نقاشی دیواری
(۳) هنر گچ‌بری
(۴) بناهای طاق دار

۲۰۷- به کدام دلیل آردوان، آخرین شهریار اشکانی، به مقابله با ساسانیان شتافت؟

- (۱) خاندان ساسانی در پارس شورشی به راه انداخته بودند.
(۲) چون ساسانیان با حکومت ملوک طوایفی مخالف بودند.
(۳) از استقلال‌طلبی ساسانیان احساس خطر می‌کرد.
(۴) اردشیر با نامه‌نگاری با حاکمان مختلف، به دنبال برانداختن اشکانیان بود.

۲۰۸- در زمان هخامنشیان، اشیاء و مواد خوراکی مورد نیاز کاخ شاهی از کدام روش تأمین می‌شد و کدام منبع، اطلاعاتی دربارهٔ این موضوع در

اختیار ما قرار می‌دهد؟

- (۱) کارگاه‌هایی که متعلق به شاه بودند - گزارش‌های مورخان یونانی، مخصوصاً هرودت
(۲) از طریق تجارت داخلی و خارجی - سکه‌های باقی‌مانده از دورهٔ هخامنشی
(۳) کارگاه‌هایی که متعلق به شاه بودند - لوحه‌های گلی کشف‌شده از خزانهٔ تخت‌جمشید
(۴) از طریق تجارت داخلی و خارجی - آثار و اشیای برجای مانده از دورهٔ هخامنشی



- ۲۰۹- بیشتر کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، کدام‌یک از مناطق جهان را خاستگاه کشاورزی می‌دانند؟
- (۱) جلگه‌های آبرفتی و حاصل‌خیز اطراف سند
(۲) مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران
(۳) جلگه رود نیل در مصر
(۴) جلگه خوزستان و جنوب عراق کنونی
- ۲۱۰- سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش که اصلی‌ترین بخش سپاه دائمی و مجهز ساسانیان را تشکیل می‌داد، چه نامیده می‌شد؟
- (۱) سپاه جاویدان
(۲) ارتشتاران
(۳) کمان‌داران
(۴) اسواران
- ۲۱۱- خاندان برمکی در زمان کدام خلیفه عباسی، صاحب نفوذ و قدرت فراوان شدند؟
- (۱) هارون
(۲) مأمون
(۳) منصور
(۴) مهدی
- ۲۱۲- اصطلاح «چوپان‌بیگی» در عهد صفوی به کدام معنا به کار می‌رفت و بازار کدام شهر، از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران در آن دوره بود؟
- (۱) مسغول جمع‌آوری مالیات دامداران - شیراز
(۲) مسغول جمع‌آوری مالیات دامداران - اصفهان
(۳) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - کرمان
(۴) مالیاتی که دامداران می‌پرداختند - اهواز
- ۲۱۳- کدام‌یک از جنگ‌های زیر، مربوط به دوران خلافت حضرت علی (ع) نبوده است؟
- (۱) نهروان
(۲) خیبر
(۳) صفین
(۴) جمل
- ۲۱۴- کدام گزینه را می‌توان از اشکالات تاریخ‌نگاری ترکیبی دانست؟
- (۱) در تحلیل حوادث، از علوم دیگر کمک گرفته نمی‌شود.
(۲) در این روش، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌شود.
(۳) امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم مورخ دور بماند.
(۴) به زمان رخ دادن حوادث توجه نمی‌شود.
- ۲۱۵- کدام گزینه، از ویژگی‌های مهم معماری عصر ایلخانان و تیموریان نبود؟
- (۱) استفاده از ترکیب آجر و سنگ برای زیباسازی بناها
(۲) ایجاد بناهای عظیم مانند ارگ علی‌شاه تبریز
(۳) تزیین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری
(۴) ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند
- ۲۱۶- کدام گزینه از اقدامات نمایندگان اولین دوره مجلس شورای ملی بود؟
- (۱) استخدام مورگان شوستر
(۲) برکناری محمدعلی شاه
(۳) تصویب قرارداد ۱۹۰۷
(۴) اخراج نوز بلژیکی
- ۲۱۷- کدام قدرت اروپایی در قرن نوزدهم، جدی‌ترین مخالف اتحاد ایالت‌های آلمانی و تشکیل کشور واحد آلمان بود؟
- (۱) اتریش - مجارستان
(۲) فرانسه
(۳) روسیه
(۴) انگلستان
- ۲۱۸- کدام کتاب تاریخی زیر، اثر یکی از مورخان مشهور دوره فتحعلی شاه است؟
- (۱) صدالتواریخ
(۲) تاریخ بیداری ایرانیان
(۳) تاریخ ذوالقرنین
(۴) حقایق‌الخبر ناصری
- ۲۱۹- پس از کدام واقعه، ملکه انگلستان به «امپراتریس هند و بریتانیا» ملقب شد؟
- (۱) پایان جنگ جهانی اول
(۲) سرکوب شورش سربازان هندی
(۳) پیروزی انگلستان در رقابت استعماری با فرانسه و هلند بر سر هند
(۴) سلطه کامل انگلیس بر هند با سرنگونی حکومت رقیب اصلی اش روسیه تزاری



۲۲۰- پس از تصویب قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۵۸، اولین اقدامی که در تکمیل روند استقرار نظام سیاسی جدید انجام شد، چه بود؟

- (۱) تشکیل دولت موقت
(۲) برگزاری انتخابات مجلس
(۳) برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید
(۴) برگزاری انتخابات ریاست جمهوری



۲۲۱- در کدام گزینه با توجه به عبارت زیر، تدوین فرضیه به درستی نشان داده شده است؟

«میزان حضور مردم و جمعیت در شهر تهران بسیار زیاد است.»

- (۱) چرا مهاجرت به تهران زیاد است؟
(۲) دلایل افزایش جمعیت در شهر تهران چیست؟
(۳) به نظر می‌رسد وجود مشاغل زیاد و سازمان‌های دولتی، عامل افزایش جمعیت تهران است.
(۴) عوامل مؤثر در جمعیت زیاد در تهران، پیشینه و پایتخت بودن آن است.

۲۲۲- با توجه به مناطق کوهستانی شمال ایران، کدام گزینه درست است؟

- (۱) آذربایجان: دو رشته‌کوه ارسباران در شمال تا رشته‌کوه تالش در جهت غربی - شرقی را دربر می‌گیرد.
(۲) البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد شمالی - جنوبی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود ادامه دارد.
(۳) شمال خراسان: کوه‌های آن به شکل منظم و موازی در شمال شرقی ایران قرار دارند.
(۴) تالش: جهت شمالی - جنوبی منطقه ارسباران تا کوه‌های آذربایجان را دربر می‌گیرد.

۲۲۳- در کشور ایران، کانون‌های آبگیر دائمی چه ویژگی یا ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) ذخیره برف آن‌ها تا پایان ماه‌های گرم سال حفظ می‌شود.
(۲) دارای بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارندگی هستند و حداقل در هشت ماه از سال این بارش‌ها را دارند.
(۳) جهت آن‌ها از شرق به غرب و خورشید بسیار مایل است.
(۴) در مدار ۳۵ تا ۴۰ درجه جنوبی و دارای جمعیت فراوان هستند.

۲۲۴- کدام گزینه، در مورد تقسیمات کشوری ایران درست است؟

- (۱) از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه همجوار، شهر تشکیل می‌شود.
(۲) دهستان تابع بخش، بخش تابع شهر، شهر تابع شهرستان و شهرستان تابع استان است.
(۳) بخش از به هم پیوستن چند دهستان همجوار شامل چندین مزرعه، مکان و روستا و احیاناً شهر تشکیل می‌شود.
(۴) استان تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) می‌باشد و بزرگ‌ترین تقسیمات کشوری، استان و کوچک‌ترین آن، بخش است.

۲۲۵- کدام عوامل به ترتیب در «پیدایش» و «گسترش» سکونتگاه اثر می‌گذارد؟

- (۱) آب و خاک - شرایط جغرافیایی طبیعی و انسانی
(۲) اجتماعی و اقتصادی - شیب زمین و آب
(۳) مهاجرت - آب و خاک
(۴) جمعیت و خاک - چشم‌انداز طبیعی

۲۲۶- اگر از جنگل‌های بارانی استوایی به طرف بیابان حرکت کنیم، در این میان کدام نواحی به ترتیب «۲ ماه بدون باران» و «۷ ماه بدون باران» هستند؟

- (۱) ساوان متراکم - ساوان پراکنده
(۲) ساوان پراکنده - نیمه‌بیابانی
(۳) ساوان متراکم - نیمه‌بیابانی
(۴) ساوان پراکنده - ساوان متراکم



۲۲۷- کدام گزینه از عوامل تأثیرگذار بر دمای یک مکان است؟

(الف) عرض جغرافیایی - جهت و شیب ناهمواری‌ها

(ب) طول جغرافیایی و نزدیکی به مدار جنب حاره‌ای - نزدیکی به خط استوا

(ج) دوری و نزدیکی به اقیانوس‌ها و دریاها - ارتفاع از سطح زمین

(د) پراکندگی کانون‌های فشار - کمربند فشار در منطقه جنب استوایی

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ج - د

۲۲۸- بر اثر چه عواملی، امروزه برخی از زبان‌ها در جهان، غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند؟

(۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها

(۲) تجارت و بازرگانی و مهاجرت از کشوری به کشور دیگر

(۳) توسعه دریانوردی و سیاست استعماری

(۴) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات

۲۲۹- کدام گزینه، از ویژگی‌های نظام سیاسی کشور جمهوری آذربایجان است؟

(۱) کشور به واحدهای سیاسی کوچک‌تر تقسیم می‌شود اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آن‌ها را تعیین می‌کند.

(۲) هر ایالت علاوه بر وجود حکومت و نیروی تصمیم‌گیری در سطح ملی، قوه مقننه، مجریه و قضائیه مستقل نیز دارد.

(۳) بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است؛ فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند.

(۴) قدرت سیاسی از پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود و مدیریت‌های محلی، تصمیمات دولت مرکزی را اجرا می‌کنند.

۲۳۰- کدام گزینه از عوامل تقسیم نواحی سیاسی جهان به چهار نوع می‌باشد؟

(۱) سازمان انسانی - جمعیت و ملت

(۲) سرزمین و قلمرو جغرافیایی - عرصه فعالیت‌های اقتصادی

(۳) مقیاس فضای جغرافیایی - نظام مدیریت حاکم

(۴) حاکمیت و مشروعیت - نظام مدیریت حاکم

۲۳۱- کدام گزینه با تصویر زیر مغایرت دارد؟

(۱) منافع نسل‌های آینده به خطر نمی‌افتد و نیازها به صورت عادلانه برطرف می‌شود.

(۲) فعالیت‌های شهری کم‌ترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد و مدیران شهری در این راستا تلاش می‌کنند.

(۳) شناخت توان‌های جغرافیایی و درک صحیح ظرفیت‌های محیطی را داراست.

(۴) پایداری شهر حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد و مدیران و برنامه‌ریزان شهری تلاش می‌کنند تا به شهر پایدار برسند.

۲۳۲- کدام گزینه هدف مهم حمل و نقل است؟

(۱) زیرساخت مهم اقتصادی در جهت رفع نیازهای مردم

(۲) ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی به یکدیگر

(۳) قدرت ملی و مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی

(۴) تأثیر آن بر فضا و محیط جغرافیایی

۲۳۳- در کدام موارد، عبارتهای دو طرف با هم مغایرت دارند؟

(الف) مدل زمین‌لغزش: جابه‌جایی حجم عظیم مواد در سطح دامنه‌های پرشیب و پرخسارت‌ترین مدل

(ب) مدل جریان گلی: سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های پرشیب و پرتگاهی

(ج) مدل خزش: حرکت کند و نامحسوس رسوبات سطح دامنه در مدت‌زمان طولانی

(د) مدل ریزش: جریان یافتن رسوبات ریزدانه اشباع‌شده از آب، به صورت گل و لای

(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ب - ج (۴) الف - د

۲۳۴- کدام گزینه از عوامل مهم در تعیین حریم سیل‌گیر یک رودخانه است؟

(۱) تقویت پوشش گیاهی و نفوذ دادن آب باران در حوضه رودها

(۲) انجام دادن محاسبات آماری براساس آبدی گذشته یک رودخانه (حداقل ۳۵ سال)

(۳) احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی در حریم رودخانه‌ها

(۴) تهیه نقشه‌های حریم سیل‌گیر و پرهیز از ساخت‌وساز و اجرای روش‌های آبخیزداری





۲۳۵- کدام گزینه تعریف «سنجش از دور» را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) با استفاده از بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی پدیده‌های سطح زمین مثل طیف مرئی فرسرخ که به وسیله سنجنده‌ها دریافت می‌شوند، می‌توان اطلاعاتی را ذخیره و پردازش کرد و نمایش داد.
- (۲) سطح زمین که بخشی از پرتوها را از منابع گوناگون مثل خورشید دریافت می‌کند و به وسیله تصاویر رقومی و ماهواره‌ای قابل ثبت و نمایش است.
- (۳) دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت شده است.
- (۴) مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل اطلاعات و نمایش اشکال مختلف داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی را فراهم می‌آورد.



۲۳۶- به ترتیب، در هر یک از موارد زیر امکان روی دادن چه مغالطه لفظی و یا غیرلفظی وجود دارد؟

- (الف) پدر با پسر یک‌دگر را کنار / گرفتند و کرده غم از دل کنار
- (ب) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نرود به جنگ افتاده
- (ج) اگر جشن تولد را در تالار بزرگ شهر برگزار نکنیم، آبرویمان خواهد رفت.
- (د) کسانی که در این جمع نشستند اگر آشنا به علم اقتصاد باشند، می‌دانند نظر من در کنترل تورم درست است.
- (۱) اشتراک لفظ - عدم تکرار حد وسط - مسموم کردن چاه - تله‌گذاری
- (۲) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - توسل به احساسات - مسموم کردن چاه
- (۳) عدم تکرار حد وسط - ابهام در مرجع ضمیر - توسل به احساسات - بزرگ‌نمایی
- (۴) اشتراک لفظ - اشتراک لفظ - مسموم کردن چاه - تله‌گذاری

۲۳۷- با توجه به مبحث تعریف، اگر قضایای «بعضی الف ب است» و «بعضی ب الف است» صحیح باشد، آن‌گاه تعریف

- (۱) لزوماً نمی‌تواند جامع باشد اما مانع است.
- (۲) نه جامع است و نه مانع.
- (۳) الزاماً دوری است.
- (۴) لزوماً جامع است اما مانع نیست.

۲۳۸- به ترتیب کدام گزینه به درستی به سیر استدلال‌های زیر اشاره می‌کند؟

- (الف) در مذاکرات وین با کشورهای دیگر، همه گروه‌ها باید هماهنگ باشند، زیرا افراد یک تیم به همدیگر تکل نمی‌زنند.
- (ب) فارغ‌التحصیلان رشته تاریخ بیکار هستند، چون من چند نفر از دوستان را می‌شناسم که دنبال کار می‌گردند و هنوز کار پیدا نکرده‌اند.
- (ج) آراس به کتاب علاقه‌مند است، چون برادرش که دوست من است خیلی اهل کتاب و مطالعه است.
- (د) این شیء دارای بُعد است، زیرا تمام اشیایی که جسمانی‌اند دارای بُعد هستند.
- (۱) جزئی به جزئی - جزئی به کلی - استنتاج جزئی از جزئی - استنتاج کلی از جزئی
- (۲) کلی به جزئی - استنتاج جزئی از جزئی - استنتاج جزئی از کلی - استنتاج کلی از جزئی
- (۳) استنتاج جزئی از جزئی - استنتاج کلی از جزئی - جزئی به جزئی - استنتاج جزئی از کلی
- (۴) استنتاج کلی از جزئی - جزئی به کلی - استنتاج جزئی از جزئی - جزئی به جزئی

۲۳۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در استدلال به کار نمی‌رود؟

- (۱) ز تیغ دلبران هوا شد بنفش / برفتند با کاویانی درفش
- (۲) گفت که تو شمع شدی قبله این جمع شدی / جمع نیم، شمع نیم، دود پراکنده شدم
- (۳) کاش بینم نفسی خیل خیال تو به خواب / تا بدو بازم برم محنت تنهایی را
- (۴) موج‌ها خوابیده‌اند آرام و رام / طبل طوفان از نوا افتاده است



۲۴۰- اگر قضیه «بعضی الف ب نیست» کاذب باشد، صدق و کذب قضایای «هیچ الف ب نیست» و «بعضی ب الف است» به ترتیب چگونه است؟

- (۱) صادق - کاذب
(۲) نامشخص - صادق
(۳) کاذب - نامشخص
(۴) کاذب - صادق

۲۴۱- در چند مورد از استدلال‌های زیر، مغالطه روی داده است؟

- | | | | |
|--------------------|------------------|------------------------|--------------------|
| • اگر الف آن‌گاه ب | • اگر ب آن‌گاه ج | • ج یا د (منفصل حقیقی) | • اگر الف آن‌گاه ب |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| ب - | غیر ج - | غیر ج - | غیر الف - |
| ج | ب | د | غیر ب |
| ۱ (۴) | ۲ (۳) | ۳ (۲) | ۴ (۱) |

۲۴۲- کدام یک از قضایای زیر مانع‌الرفع است؟

- (۱) یا این شیء غیرنوشت‌افزار است و یا خودکار.
(۲) یا این نوشته غیرجمله کامل است و یا قضیه.
(۳) یا دلیل غیرقیاسی است و یا استدلال.
(۴) یا مغالطه صوری و یا غیرصوری است.

۲۴۳- کدام عبارت درباره فلسفه‌های مضاف درست نیست؟

- (۱) از تشکیل این نوع فلسفه‌ها، به متابه دانش‌هایی مستقل و منسجم، زمان زیادی نگذشته است و بنابراین از دانش‌های نوظهور محسوب می‌شوند.
(۲) هم‌چون بخش اصلی فلسفه از موجود خاص بحث می‌کنند و آن چه در این فلسفه‌ها پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.
(۳) دانش‌هایی هستند که درباره مبانی و زیربنای مضاف‌الیه خود با روش عقلی بحث می‌کنند و به تعداد مضاف‌الیه‌های خود می‌توانند تکرر و تعدد یابند.
(۴) بخشی اصلی از فلسفه که درصدد بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن است، به شمار نمی‌روند، بلکه به منزله شاخه‌های فرعی تلقی می‌شوند.

۲۴۴- کدام گزینه بیانگر مهم‌ترین اختلاف زندانیان درون غار با زندانی از بند رهاشده است؟

- (۱) آزاد شدن زندانی از بند رهاشده از زنجیر عادت‌های غیرمنطقی و تعصب‌های بیجا
(۲) ماندن زندانی از بند رهاشده در زنجیر جهل و نادانی و عدم درک حقیقت برتر
(۳) رهایی زندانیان درون غار از عادت‌های غیرمنطقی و کسب شخصیت مستقل
(۴) تأکید زندانیان درون غار بر حقیقی نبودن سایه‌ها و روبه‌رو شدن با حقیقت برتر

۲۴۵- خطای رخ داده در کدام گزینه، جزء خطاهای حواس به شمار نمی‌رود؟

- (۱) شکسته دیدن یک خودکار داخل آب لیوان
(۲) کوچک پنداشتن میدان آزادی از فاصله دور
(۳) خطا در تشخیص علل پیدایش شادی و افسردگی
(۴) پنداشتن سراب در جاده به عنوان آب واقعی

۲۴۶- کدام گزینه، وجه اشتراک اندیشه هابز و اندیشه مارکس را بیان می‌کند؟

- (۱) اصالت دادن به عقل
(۲) تبیین رابطه ذهن و بدن
(۳) تحلیل رابطه نفس و بدن
(۴) مادی دانستن حقیقت انسان

۲۴۷- کدام عبارت درباره نظر افلاطون در باب نفس انسانی درست نیست؟

- (۱) نفس پدیده‌ای فرع بر بدن است.
(۲) میان نفس و بدن تمایز وجود دارد.
(۳) نفس دارای عقل و خرد است.
(۴) نفس نامرئی، غیرفانی و جاوید است.

۲۴۸- کدام گزینه بیانگر دیدگاه خاص یک فیلسوف مسلمان است؟

- (۱) نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد.
(۲) روح جنبه غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است.
(۳) روح قابلیت درک ویژگی‌های متعالی مانند آزادگی، اخلاق و عشق را دارد.
(۴) روح و بدن دو چیز مجزا نیستند، بلکه وحدتی حقیقی دارند.



۲۴۹- عمل خیر اخلاقی از نظر کانت چیست؟

- (۱) عملی که به سائقه تمایلات خود فرد صورت گرفته باشد.
- (۲) عملی که به حکم حس تکلیف درونی صورت گرفته باشد.
- (۳) عملی که انگیزه آن اخلاقی و از سر خیرخواهی انجام شود.
- (۴) عملی که خوب و برای جامعه سود بسیاری داشته باشد.

۲۵۰- مطابق نظر هیوم، ما کدام رابطه را در میان به اصطلاح علت و معلول می‌توانیم با حس و تجربه دریابیم؟

- (۱) توالی (۲) ضرورت
- (۳) تداعی (۴) دلالت

۲۵۱- علت تامه و علت ناقصه در کدام خصوصیت مشترک‌اند؟

- (۱) عدم هر یک، عدم معلول را به همراه می‌آورد.
- (۲) وجود هر یک، وجود معلول را تحقق می‌بخشد.
- (۳) هر یک شرط لازم و کافی وجود معلول‌اند.
- (۴) هیچ‌یک شرط لازم و کافی وجود معلول نیستند.

۲۵۲- کدام عبارت درباره خدا، بیانگر نگرش مشترک دکارت و کانت نیست؟

- (۱) تلاش می‌کردند حاکمیت نگاه عقلی و اعتقاد به خداوند را در جامعه اروپایی استوار سازند.
- (۲) در صورتی زندگی معنای حقیقی و متعالی پیدا می‌کند که از پشتوانه قبول خداوند برخوردار باشد.
- (۳) سعی کردند استدلال عقلی جدیدی نسبت به استدلال‌های فلاسفه قبل خود بر وجود خدا ارائه دهند.
- (۴) باید به جای اثبات خدا، وجودش را فقط از طریق اخلاق اثبات کرد، زیرا او تکیه‌گاه اصول اخلاقی است.

۲۵۳- با توجه به نظر فارابی درباره «مدینه جاهله»، کدام مطلب را می‌توان برداشت کرد؟

- (۱) مردم آن اگر به سعادت دست نیابند، گمان می‌کنند که به بدبختی افتاده‌اند.
- (۲) هر عضو آن متناسب با ویژگی خود، وظیفه‌اش را به نحو احسن انجام می‌دهد.
- (۳) سعادت خود را در تحقق سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیایی خلاصه می‌کنند.
- (۴) تحقق سعادت راستین در دنیا و آخرت را بدون زندگی اجتماعی ناممکن می‌دانند.

۲۵۴- سهروردی از چه طریقی، حکمت اشراق را پایه‌گذاری کرد؟

- (۱) زنده نگه داشتن منابع فلسفی یونان باستان
- (۲) احیای فلسفه نور ایران قبل از باستان و ترکیب آن با عرفان
- (۳) ایجاد چالش برای حکمت مشایی ابن‌سینا
- (۴) تبیین حکمت الهی فقط از طریق سلوک قلبی

۲۵۵- کدام گزینه بیانگر تعریف ملاصدرا از «مراتب داشتن وجود» است؟

- (۱) وجود حقیقت واحدی است، آن هم وجود خدا، و همه ظهورات و مراتب وجود، فرض و توهمی بیش نیست و هیچ‌گونه واقعیت خارجی ندارد.
- (۲) هستی یک حقیقت است و آن‌چه از کثرت و تجلیات وجود در جهان می‌بینیم، دلیل بر وجودهای مختلفی است که با یک‌دیگر تفاوت ذاتی دارند.
- (۳) وجود به عنوان یک حقیقت واحد، دارای مراتب است و چون این وجودها کاملاً از هم جدا هستند، بنابراین وجودهای مختلف و متکثر در جهان داریم.
- (۴) وجود حقیقت واحدی است که در تجلیات و ظهورهای خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.



۲۵۶- یادآوری کدام جفت‌واژگان زیر، با خطای کم‌تری همراه است و علت آن چیست؟

(۱) شربت - آلبالو / زیرا نشانه بیرونی دارند.

(۲) لباس - میل / زیرا نشانه درونی دارند.

(۳) مواد مخدر - اعتیاد / زیرا نشانه درونی دارند.

(۴) رعد و برق - شنا / زیرا نشانه بیرونی دارند.

۲۵۷- آزمایش ابینگهوس در مورد کدام عامل ایجاد فراموشی بوده است؟

(۱) تداخل اطلاعات

(۲) گذشت زمان

(۳) عوامل عاطفی

(۴) عدم رمزگردانی

۲۵۸- زهره پس از این‌که مادرش از او می‌خواهد کاموای قرمز بخرد، می‌گوید: «اگر این رنگ را نداشت چه رنگ دیگری بخرم؟»، این ویژگی شناختی

چه نام دارد و براساس مراحل اسلام زهره چه ویژگی‌ای دارد؟ (به ترتیب)

(۱) فراحافظه - فرمانبردار

(۲) پردازش مفهومی - وزیر و مشاور

(۳) فرضیه‌سازی - وزیر و مشاور

(۴) افزایش سرعت تفکر - فرمانبردار

۲۵۹- کدام گزینه زیر صحیح است؟

(۱) رشد درک اخلاقی باعث می‌شود تا رضا در مورد مسائل دینی به خوبی قضاوت کند.

(۲) یکی از تکالیف اصلی رشد در نوجوانی، رسیدن به بلوغ جنسی است.

(۳) صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر می‌شود.

(۴) این‌که علی می‌خواهد پزشک شود، نشان‌دهنده خود آرمانی اوست.

۲۶۰- عبارت «محدثه درس می‌خواند برای این‌که شاگرد اول شود» به کدام عامل مؤثر در تمرکز مربوط می‌شود؟

(۱) درگیری و انگیزگی ذهنی

(۲) تغییرات درونی محرک

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی

(۴) آشنایی نسبی با محرک

۲۶۱- کدام مرحله شناخت پایه باعث می‌شود تا محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل شود و نام این مرحله چیست؟

(۱) مرحله اول - توجه

(۲) مرحله دوم - حافظه

(۳) مرحله دوم - ادراک

(۴) مرحله سوم - حافظه

۲۶۲- اگر روان‌شناسی بتواند علل ابتلای بیمار خود را به اضطراب شناسایی کند، هدف بعدی او کدام گزینه خواهد بود؟

(۱) باید ویژگی‌های افراد مضطرب را به صورت روشن بیان کند.

(۲) باید با روش‌های مؤثر، اضطراب بیمار خود را کنترل کند.

(۳) باید از بیمار خود در مورد سابقه ابتلا و گذشته او سؤال کند.

(۴) باید بتواند آینده زندگی بیمار خود را با اضطراب و بدون آن پیش‌بینی کند.

۲۶۳- عبارت «یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست» به کدام ویژگی روش علمی مربوط می‌شود؟

(۱) قابلیت تعریف عملیاتی متغیرها

(۲) نظام‌دار بودن

(۳) تکرارپذیری

(۴) هدفمند بودن



۲۶۴- کدام گزینه زیر به ویژگی‌های روش بارش مغزی مربوط نمی‌شود؟

- (۱) اجرای آن، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.
- (۲) مورد قبول همه است.
- (۳) نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.
- (۴) اعتبار آن با گذشت زمان متزلزل می‌شود.

۲۶۵- کدام گزینه زیر به ویژگی‌های مسئله «چرا دانش‌آموزان رضایت تحصیلی ندارند؟» مربوط نمی‌شود؟

- (۱) شناسایی موقعیت اولیه آن دشوار است.
- (۲) تعریف دقیق هدف با سختی مواجه است.
- (۳) فهرست اقدامات آن مشخص است.
- (۴) مسئله پیچیده‌ای بوده و علل متعددی دارد.

۲۶۶- به ترتیب عبارت‌های «سروکار داشتن با اولویت‌ها» و «افراد در آن به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند»، به کدام توانایی‌های زیر مربوط می‌شوند؟

- (۱) تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری
- (۲) حل مسئله - تصمیم‌گیری
- (۳) تصمیم‌گیری - حل مسئله
- (۴) حل مسئله - حل مسئله

۲۶۷- عبارت «سعید به دلیل سرویس کردن ماشین خود، با وجود جو ناپایدار هوا به مسافرت ادامه می‌دهد»، بیانگر کدام ملاک تصمیم‌گیری است؟

- (۱) مزیت
- (۲) خطر
- (۳) هزینه
- (۴) از دست دادن

۲۶۸- اگر افراد یک جامعه، علت گرانی مایحتاج خود را بی‌کفایتی مسئولین بدانند، این اسناد چه ویژگی‌هایی دارند؟

- (۱) درونی - پایدار - قابل کنترل
- (۲) بیرونی - پایدار - غیرقابل کنترل
- (۳) بیرونی - ناپایدار - قابل کنترل
- (۴) درونی - ناپایدار - غیرقابل کنترل

۲۶۹- حالتی که در آن افراد یک جامعه بپذیرند که اگر اعتراض کنند یا ساکت بمانند، تغییری در وضعیت معیشت آن‌ها روی نخواهد داد،

نشان‌دهنده کدام حالت روان‌شناختی زیر است؟

- (۱) تعارض
- (۲) فشار روانی
- (۳) درماندگی آموخته‌شده
- (۴) ناکامی

۲۷۰- کدام عبارت زیر در رابطه با رشد جسمانی در دوران بلوغ و نوجوانی صحیح است؟

- (۱) اندازه قلب سه برابر قبل می‌شود.
- (۲) ماهیچه‌ها یک سال قبل از افزایش قد و وزن رشد می‌یابند.
- (۳) توانایی تولیدمثل، عامل اصلی تفاوت بین ویژگی‌های جنسی اولیه و ثانویه است.
- (۴) اندازه شش‌ها دو برابر قبل می‌شود.

۲۷۱- عبارت «جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید»، به کدام مرحله روش پس‌خبا مربوط می‌شود؟

- (۱) به خود پس دادن
- (۲) خواندن
- (۳) پیش‌خوانی
- (۴) آزمون

۲۷۲- فیلم‌برداری از نوزادان به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟

- (۱) پرسش‌نامه
- (۲) مصاحبه
- (۳) مشاهده
- (۴) آزمون



۲۷۳- کدام عبارت زیر در رابطه با شکل صحیح است؟

- (۱) این شکل نشان‌دهنده این است که پدیده‌های بدون احساس، ادراک می‌شوند.
 (۲) این شکل نشان‌دهنده این است که آن چه را که حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که ادراک کرده‌ایم.
 (۳) این شکل نشان‌دهنده این است که احساس با ادراک تفاوتی ندارد.
 (۴) این شکل نشان‌دهنده این است که چیزی را ادراک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکرده‌ایم.
- ۲۷۴- براساس فرمایش حضرت علی (ع)، استقبال از افکار و آرای گوناگون در انجام امور به کدام مفهوم زیر مربوط می‌شود؟

- (۱) قضاوت
 (۲) تصمیم‌گیری
 (۳) حل مسئله
 (۴) استدلال

۲۷۵- اغلب مردم در شکست چه کسی را مقصر می‌دانند و در موفقیت چه کسی را عامل پیروزی می‌دانند؟ (به ترتیب)

- (۱) خود - خود
 (۲) خود - دیگران
 (۳) دیگران - دیگران
 (۴) دیگران - خود





آزمون‌های سراسری گاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۷۵	مدت پاسخگویی: ۲۳۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰ دقیقه
۱۰	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵ دقیقه
	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵	
۱۲	فلسفه و منطق	۲۰	۲۳۶	۲۵۵	۲۰ دقیقه
۱۳	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسر گاج

دروس	طراحان	ویراستاران علمی
فارسی	امیرنجات شجاعی	اسماعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا
زبان عربی	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو
دین و زندگی	مرتضی محسنی‌کبیر	بهاره سلیمی - عطیه خادمی
زبان انگلیسی	امید یعقوبی‌فرد - مهدیه حسامی	نسترن خادم
ریاضیات	محمد یگانه	ندا فرهختی - مریم ولی‌عابدینی مینا نظری
اقتصاد	سید امیرحسین میراسکندری	احمد منصوری - مریم پارسائیان
زبان عربی (اختصاصی)	روح‌الله اصغری	شاهو مرادیان - پریسا فیلو
تاریخ	محمداسماعیل سلمان‌پور	مریم پارسائیان
جغرافیا	محسن مصلائی	مریم پارسائیان
جامعه‌شناسی	آزیتا بیدقی	مریم پارسائیان - غزل حمزه‌لویی
فلسفه	حیدر جلالی	مریم پارسائیان - کیمیا طهماسبی
منطق	ابراهیم امینی	
روان‌شناسی	نگار کاغذگران	مریم پارسائیان

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعتی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مینا نظری

بازبینی دفترچه: بهاره سلیمی - عطیه خادمی

ویراستاران فنی: ساناز فلاحی - مروارید شاه‌حسینی - مریم پارسائیان - زهرا رجبی - سپیده‌سادات شریفی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: سعیده قاسمی

طراح شکل: آرزو گلفر

حروف‌نگاران: پگاه روزبهانی - مینا عباسی - مهناز السادات کاظمی - فرزانه رجبی - ربابه الطافی



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نبش بازارچه کتاب

اطلاع‌رسانی نام: ۰۲۱-۶۴۲۰

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir



به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

- ۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.
- ۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.
- ۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.
- ۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.
- ۵- در هنگام برگزاری آزمون باید تغذیه رایگان دریافت نمایید.
- ۶- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.
- ۷- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۸- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

- برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی حداقل ۲ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.
- تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].
- بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقضی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱) ۲) معنی واژه‌های فرد:

مطلق: رها شده، آزاد، بی‌شرط و قید

وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی (توقیع: مُهر یا امضای پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر پشت فرمان یا نامه)

رایت: بیرق، پرچم، دَرَفَش (درایت: آگاهی، دانش، بینش)

دَمان: خروشنده، غزنده، مهیب، هولناک

۲) ۱) معنی درست واژه‌ها: وَقَب: هر فرورفتگی اندام چون گودی

چشم (غارب: میان دو کتف)

کاینه: موجود (کاید: حیل‌گر)

لئیمی: پستی، فرومایگی

نُفوس: جِ نَفْس، مجازاً انسان‌ها، موجودات زنده (نَفایس: جمعِ نفیسه، چیزهای نفیس و گران‌بها)

وِیله: صدا، آواز، ناله (یله: رها، آزاد)

۳) ۲) واژه‌های هم‌معنی در گزینه‌ها:

۱) ارغند: خشمگین و قهرآلود

۳) دژم: خشمگین

۴) شرزه: خشمگین، غضبناک

نکته: واژه «نژند» در گزینه (۲) در معنی «اندوهگین» به کار رفته است.

۴) ۳) املاي درست واژه‌ها: معونت: کمک کردن، یاری رساندن، مساعدت

مئونت: هزینه، لوازم معیشت

۵) ۳) املاي درست واژه‌ها: سورت: تندى، تیزی

ملازمت: همراهی

سفاهت: نادانی

۶) ۳) ب) نشئه: حالت سرخوشی، کیفوری، سرمستی

ج) روضه: باغ

۷) ۴) در کتاب «زندان موصل» کامور بخشایش به خاطرات اصغر

رباط جزى پرداخته است.

۸) ۴) بررسی آرایه‌ها:

اسلوب معادله: لب ز سخن نبستن / گویا نشدن دل = مریم خاموش / گفتارپذیری دل

تلمیح: اشاره به داستان حضرت عیسی (ع) و مریم (س)

استعاره: گویایی دل (از نوع تشخیص)

تضاد: گویا ≠ خاموش

۹) ۲) اسلوب معادله: زندگی تن‌پرور / زود سپری شدن = کمان پر

زور / زودتر پاره شدن زه

تضاد: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تناقض: با صد دیده روشن، کور بودن / استعاره: چاه استعاره از فرورفتگی میان چانه

۳) مجاز: سر (اول): مجاز از تمام وجود، سر (دوم): مجاز از قصد و اندیشه / ایهام: منصور: ۱- منصور حلاج ۲- یاری‌شده و پیروز

۴) مجاز: سیری مجاز از بی‌میلی / جناس تام: شور (هیجان) و شور (نوعی مزه)

۱۰) ۱) ایهام تناسب (بیت «الف»): پشت: ۱- کمر (معنی درست) ۲-

از جهت‌ها (معنی نادرست / متناسب با بالا) / بالا: ۱- مقابل پایین (معنی درست) ۲- قد (معنی نادرست / متناسب با قد)

کنایه (بیت «ب»): گره دم عقب را با دندان باز کردن کنایه از اقدامی پر خطر و بیهوده انجام دادن

اسلوب معادله (بیت «د»):

اجزای معادله: سیل / اتصال بحر / روشن‌گر بودن = تو / در دل روشن‌ضمیران جا کردن / [روشن شدن]

نتیجه معادله: جا کردن در دل روشن‌ضمیران موجب صفای باطن تو می‌شود، همان‌طور که وصل شدن سیل به بحر موجب روشنی آن است.

جان‌بخشی (بیت «ه»): این‌که موج از اختیار دست شوی. / دل دریا اضافه استعاری

تشبیه (بیت «ج»): تو به غنچه / بستان‌سرای روزگار (اضافه تشبیهی) / قصر وجود (اضافه تشبیهی)

۱۱) ۴) بررسی آرایه‌ها:

کنایه: پای بیرون گذاشتن کنایه از گوشه‌نشینی

ایهام تناسب: سودا: ۱- خیال (معنی درست) / ۲- سیاه (معنی نادرست) / متناسب با «سیه‌خانه»

مجاز: سر مجاز از قصد و اندیشه

تشبیه: سیه‌خانه سودا (اضافه تشبیهی)

۱۲) ۴) در گزینه (۴) در «خم عدلم» و «صه‌بای صفاتم» مضاف‌الیه

مضاف‌الیه به کار ترفه است. زیرا «م» (= من) به ترتیب، نقش مضاف‌الیه (جامم) و متمم دارد.

مضاف‌الیه مضاف‌الیه در گزینه‌های دیگر:

۱) آینه‌دار لقای کی

۲) در خورد رای خویش / در خورد قیمت خویش

۳) دل نسوزد شمع ماتم را ← دل شمع ماتم نسوزد



۱۳ ۴ حذف فعل: [خدا را] شکر [می‌کنم]

جمله اسنادی: گریه شام و سحر ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر دردانه شد
مسند مسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۲) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

(۳) بیت، فاقد جمله اسنادی است.

۱۴ ۳ راه عشق ندارد نهایتی / درنگ کنی / شتاب [کنی] [۳ مورد]

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کنم به گوشه‌نشینی علاج نفس / سرفرازی سگ در نشستن است [۲ مورد]

(۲) از عزیزانی / از زندان به خوابی ماه کنعان سر برون آرد [۲ مورد]

(۴) ناساز شو / صحبت ما ساز شد [۲ مورد]

۱۵ ۲ ماه: نهاد / کوتاه: مسند

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) خورشیدلقا و دوا: مسند

(۳) دلشاد و آزاد: مسند

(۴) رحمان و سلیمان: مضاف الیه

۱۶ ۱ ترکیب‌های اضافی: قرب خوبان / هاله را قسمت: قسمت هاله

ممیز: یک دهن خمیازه

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ترکیب‌های اضافی: سود خود / زیان خود

ممیز: —

(۳) ترکیب‌های اضافی: طالع حلقه / حلقه زلف / زلف تو / تماشای تو

ممیز: —

(۴) ترکیب‌های اضافی: پی باد / باد صبا / خاک کوی / کوی جانان

ممیز: یک جهان جان

۱۷ ۱ مضمون گزینه (۱): فراوانی گریستن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت تحمل سختی‌های راه عشق /

بلاکشی عاشقانه

۱۸ ۲ مفهوم گزینه (۲): لفظ، کلید دستیابی به معنی است.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: توجه به ظاهر، موجب دور افتادن از معنی

است. / نکوهش پرداختن به ظاهر

۱۹ ۲ مضمون گزینه (۲): ناکامی اهل فضل در وطن

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت توجه به خودشناسی

۲۰ ۲ مضمون گزینه (۲): بیان اندوه مرگ عزیزان

مضمون مشترک آیه شریفه و سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۲۱ ۳ مفهوم گزینه (۳): وحدت وجود

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اتحاد، کلید موفقیت است.

۲۲ ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بدون وجود معشوق،

هیچ لذتی برای عاشق، گوارا نیست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خودکم بینی عاشق (بهبودتراشی عاشق برای پرهیز از جانفشانی در راه عشق)

(۲) گذارندگی غم عشق

(۳) جانفشانی عاشقانه

۲۳ ۳

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): دعوت به مدارا

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) خطرناک بودن دشمن بردبار

(۲) بی‌فایده‌گی مدارا

(۴) نکوهش مدارا با سفلگان

۲۴ ۲

مفهوم گزینه (۲): دعوت به عزت‌گزینی و اعتکاف

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی عاشقانه

۲۵ ۴

مفهوم بیت دوم: توصیه به تلاش و نکوهش تنبلی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آن گوهر / گوهر گرامی

(۲) استعاره: گوهر: استعاره از معشوق یا معرفت / ایهام تناسب: کنار: ۱- پهلوی

(معنی مورد نظر) ۲- ساحل (معنی غایب / متناسب با دریا)

(۳) دریا و دور: مسند

زبان عربی (عمومی)

■ صحیح‌ترین و دقیق‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب

مشخص کن (۳۵ - ۲۶):

۲۶ ۲

ترجمه کلمات مهم: قد أفلح: رستگار شده‌اند / المؤمنون:

مؤمنان / الذین: کسانی که / هم في صلاتهم خاشعون: در نمازشان فروتن

هستند

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أفلح» اسم تفضیل نیست، بلکه فعل ماضی در باب افعال است و قبل آن

هم حرف «قد» آمده است.

(۳) «زیرا» معادلی ندارد، «الذین» درست ترجمه نشده است.

(۴) «صلاة» مفرد است نه جمع، «مؤمنانی که» نادرست ترجمه شده است!

۲۷ ۳

ترجمه کلمات مهم: إن لم تُبصر: اگر نورانی نسازی / لن نقدر:

نخواهیم توانست / أن تبصر: ببینیم / نهبیم: سرگردان می‌مانیم / ظلمات

الظلاله: تاریکی‌های گمراهی

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) فعل شرط باید به صورت مضارع ترجمه شود: نورانی نکنی، «لن نقدر» باید

مستقبل منفی ترجمه شود.

(۲) «لن نقدر: نخواهیم توانست»، «ظلمات» جمع است، «نهبیم» مضارع است.

(۴) «لم تبصر» صیغه للمخاطب و متعدی است: روشن و نورانی نسازی!



۲۸ ۲ چند نکته:

(۱) «الفسائل (ج الفسيلة) یعنی «نهال‌ها» نه «درختان» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۳)]

(۲) «في حقله: در کشتزارش» [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۳)]

(۳) «كان يُراقِبُ» معادل ماضی استمراری است: مراقبت می‌کرد [اشتباه گزینه (۴)]

۲۹ ۲ ترجمه کلمات مهم: يَعْمَلُونَ علی: کار می‌کنند / أَبْحَاثِهِم العِلْمِيَّة: پژوهش‌های علمی‌شان / دَوَّوْبِينَ: با پشتکار / كِي يَجْعَلُوا: تا قرار دهند / العالم: دنیا را / أَفْضَل: بهتر

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «دنیای بهتری» ترکیب وصفی است (عالماً أَفْضَل) که مطابق با عبارت نیست.
(۳) ضمیر «هم» در «أَبْحَاثِهِم» ترجمه نشده است، با این هدف که ... بهتر شود (← تا دنیا را بهتر قرار دهند)
(۴) ضمیر «مان» در «دنیایمان» اضافی است.

۳۰ ۲ ترجمه کلمات مهم: قال الملائكة كَلِّهْم: فرشتگان جملگی (همگی) گفتند / اللَّهُمَّ: خداوند! / لا علمَ لنا: هیچ علمی نداریم / إِنْ لَمْ نَعْلَمْ: مگر آن چه به ما آموخته‌ای

بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «نمی‌دانیم» معادل «لا علمَ لنا» نیست، «عَلَّمْنَا» نادرست ترجمه شده است، «هیچ چیز نمی‌دانیم» ترجمه دقیقی نیست!
(۳) «هیچ‌یک از ما» نادرست است.
(۴) «لا» ی نفی جنس باید با «هیچ» ترجمه شود.

۳۱ ۱ بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «السعيد» صفت جامعه است نه خبر: جامعه خوشبخت، ... «زندگی می‌کنند» ترجمه دقیقی نیست، «السعيد» صفت «المجتمع» است.

(۳) «فیه: در آن» ترجمه نشده است، «آن» در «مردم آن» معادلی ندارد. فعل‌های جمله مضارع هستند نه ماضی، نکته مهم این‌که واژه «أَيُّ: هر گونه» در ترجمه نیامده است، شاد (← خوشبخت)، دوری جست‌اند (← دوری می‌جویند)

(۴) «المجتمع السعيد» یک ترکیب وصفی است: جامعه خوشبخت، واژه مهم «أَيُّ» در «أَيُّ إِسَاءة» ترجمه نشده است.

۳۲ ۱ بررسی اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) در این گزینه دو اشتباه وجود دارد. اولاً «في الأرض» ترجمه نشده است و ثانیاً «لا يَنْتَفِعُ أَحَدٌ» یعنی «احدی سود نمی‌برد». «دشمنی کردن به احدی سود نمی‌رساند» ترجمه این عبارت است: لا يَنْتَفِعُ العَدُوَان أَحَدًا.

(۳) در ساختار جمله جابه‌جایی صورت گرفته است و واژه «لأنه» در ترجمه نیامده است.

(۴) «لا يَنْتَفِعُ» مضارع است نه ماضی.

۳۳ ۱ پاسخ تشریحی: دقت کنید «نیکوتر» به صورت صفت اسمی

و نه جمله ترجمه شده است. در حالی‌که «هي أحسن» یک جمله است و باید به این صورت ترجمه شود: با روشی که نیکوتر است.

۳۴ ۴ «أهم» اسم تفضیل است: مهم‌ترین (من أهم: از مهم‌ترین).

۳۵ ۴ تعریب کلمات مهم: «هر چشمی: کلّ عین» [ردّ گزینه‌های (۱) و (۲)]، ترجمه: «گریان است» بهتر است به صورت اسمی بیاید نه فعل: باکیه. [ردّ گزینه (۳)]، «شب زنده‌داری کرده است» ماضی است، نه مضارع! [ردّ گزینه (۲)]

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۴۲-۳۶):

در عصر کنونی ما بسیاری از مردم دچار چاقی و همان اضافه وزن شده‌اند. و دلایل متعددی برای این بیماری وجود دارد؛ از جمله وراثت و خوردن مقادیر زیادی از غذا و کمی تحرک و فعالیت و مشکلات روانی. مردم برای رهایی از وزن زیادی به راه‌های متعددی روی می‌آورند بدون این‌که درستی آن‌ها و تأثیرشان را بر بدن‌هایشان بفهمند. باید بدانیم که وزن نباید به یکباره پایین بیاید زیرا وزن اگر به سرعت پایین بیاید به سرعت [هم] بالا می‌رود! گام‌هایی سالم برای کاهش (پایین آوردن) وزن وجود دارد؛ از جمله انجام تمرین‌های ورزشی به صورت روزانه، و خوردن سه وعده اصلی غذا در زمان‌های مشخص‌شان و عدم تأخیر در خوردن وعده غذا و همچنین عدم مشاهده تلویزیون در حین خوردن غذا، و به‌علاوه خوردن سبزیجات و میوه‌ها!

۳۶ ۱ ترجمه عبارت سؤال: آن‌چه از نصیحت‌های پزشکان به

شخص چاق نیست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: پرداختن به تمرین‌های ورزشی هر هفته یکبار! [نادرست است؛ در متن اشاره شده است: الممارسة بالتمارين الرياضية يومياً]

(۲) ترجمه: خوردن سبزیجات که از مناسب‌ترین خوراکی‌ها به شمار می‌آید!

(۳) ترجمه: به تأخیر نینداختن وعده‌های غذایی!

(۴) ترجمه: دوری از هر چیزی که تمرکز را در طول خوردن مختل می‌کند! [درست است؛ مانند مشاهده تلویزیون]

۳۷ ۳ ترجمه عبارت سؤال: حقیقتی که پزشکان آن را مورد

تأکید قرار می‌دهند آن است که

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: مشاهده تلویزیون باعث افزایش وزن می‌شود! [دقت کنید صرف دیدن تلویزیون باعث افزایش وزن نمی‌شود؛ دیدن تلویزیون در زمان خوردن باعث افزایش وزن می‌شود]



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۴۳ - ۵۰):

۴۳ ۳ «نافع» درست است؛ اسم فاعل و بر وزن فاعِل!

۴۴ ۴ گزینه نادرست را در تعریف مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) زن: جنسیتی که می‌زاید و مذکر آن «الدَّكْر» است!

(۲) سالن: مکانی بزرگ برای اجتماع تعدادی از افراد!

(۳) حوله: آن چه از آن برای برطرف کردن آب از دست یا صورت استفاده می‌شود!

(۴) مزدور: کسی که بر ضد منافع دشمن کار می‌کند و جمع آن «عملاء» است! [نادرست است؛ مزدور به نفع دشمن (لمصالح العدو) کار می‌کند.]

۴۵ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «فُتِيَّة» جمع مکسر «فَتِي» است.

(۲) «فُئْرَان» مثنی نیست؛ بلکه جمع مکسر «فَأْر» است.

(۳) در این گزینه هم «ذَنُوب» جمع مکسر «ذَنَب» است.

(۴) در این گزینه جمع مکسر وجود ندارد؛ «الفَلَّاحُونَ» جمع مذکر سالم است و «سِيَاح: پرچین» و «الْحِفَاظ» مفرد هستند.

۴۶ ۲ سؤال از ما فعلی را می‌خواهد که به سه حرف اصلی آن، دو حرف

اضافه شده باشد؛ یعنی در یکی از چهار باب تَفَعَّل، تَفَاعَل، اِفْعَال و اِنْفَعَال.

در گزینه (۲) «نَسْتَمِعُ» از فعل «إِسْتَمِع، يَسْتَمِعُ، إِسْتَمَاع» است و بر وزن «اِفْتَعَلَ» است و دو حرف زائد دارد. در گزینه (۱) «نُصَابِينُ» از فعل «أَصَابَ» است و در باب اِفْعَال است و یک حرف زائد دارد. در گزینه (۳) «يُخَدِّدُ» در باب تَفْعِيل است و یک حرف زائد دارد. در گزینه (۴) «يُسْتَخْرَجُ» از فعل «إِسْتَخْرَجَ» در باب اِسْتِفْعَال است و سه حرف زائد دارد.

۴۷ ۲ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: ده به اضافه سی مساوی سیزده! (×)

(۲) ترجمه: هشتاد و پنج تقسیم بر پنج مساوی است با هفده! (✓)

(۳) ترجمه: سی و پنج ضرب در دو مساوی است با شصت! (×)

(۴) ترجمه: چهل و هفت منهای سیزده مساوی است با چهل و سه! (×)

۴۸ ۴ در گزینه (۴) «لا» ناهیه است، ترجمه: اگر تب دارید، در

خانه‌هایتان بمانید و از آن بیرون نیایید!

در سایر گزینه‌ها «لا»ی نافییه است.

۴۹ ۴ در گزینه (۴) «الأَقْصَى» اسم تفضیل است و نقش صفت دارد.

دَقَّتْ کنید در گزینه (۳) «أَكْثَرَ مِن» فعل است، نه اسم تفضیل؛ ترجمه: کشاورزی را دیدم که از روی نادانی در استفاده از کودهای شیمیایی زیاده‌روی کرده بود!

۵۰ ۳ دَقَّتْ داشته باشید که زمانی از «أَيْتُهَا / أَيْتُهَا» استفاده می‌کنیم

که اسم بعد دارای «ال» باشد. «امرأة» بدون ال است و نباید با «أَيْتُهَا» منادی شود؛ یا امرأة، ...!

(۲) ترجمه: دوستداران ورزش، دچار چاقی نمی‌شود! [ببینید خود ورزش کردن به تنهایی هم مانع چاقی نیست؛ چه برسد به دوست داشتنش!]

(۳) ترجمه: کاهش وزن باید تدریجی باشد! [دقیقاً در متن هم به این مورد خیلی تأکید شده است: وَ لَتُعْلَمَنَّ أَنَّ الْوِزْنَ لَا يَجُوزُ أَنْ يَنْزِلَ مَرَّةً وَاحِدَةً ...]

(۴) ترجمه: خوردن غذاهایی که در آن‌ها روغن‌ها است به سلامتی ضرر می‌زند! [اولاً اصلاً حرفی از روغن نشده است؛ ثانیاً خوردن روغن و چربی، اندازه زیادش قطعاً ضرر دارد نه مقدار کم آن!]

۳۸ ۳ [گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: اضافه وزن از بیماری‌های خطرناکی است که انسان از زمان تولد دچار آن می‌شود! [چنین مطلبی نه در متن آمده است و نه در واقعیت درست است]

(۲) ترجمه: اضافه وزن بین افرادی که به حرکت و فعالیت عادت کرده‌اند شایع است! [طبیعتاً چنین نیست!]

(۳) ترجمه: باید رهایی از وزن اضافه آهسته و سالم باشد! [کاملاً درست است]

(۴) ترجمه: برای رهایی از وزن اضافه ما باید تنها به یک نظام غذایی درست تکیه کنیم! [واژه «فقط» این گزینه را اشتباه کرده است]

۳۹ ۳ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: پدیده چاقی در عصر کنونی به علت پیشرفت صنعتی زیاد شده است! [دقیقاً جمله اول متن به این مورد اشاره دارد]

(۲) ترجمه: خوردن میوه‌ها و سبزیجات احتمالاً به فرد چاق برای رهایی از وزن اضافه کم می‌کند! [در متن و در آخرین قسمت به این مطلب اشاره می‌کند]

(۳) ترجمه: شکی نیست که فرد چاق، چاقی را از پدر و مادر چاقش به ارث برده است! [ببینید این از نظر منطقی درست نیست؛ متن چندین علت را برای چاقی ذکر کرده است از جمله وراثت. اما این بدین معنا نیست که بگوییم یک شخص چاق علت چاقی‌اش وراثت است؛ شاید علت دیگری داشته باشد]

(۴) ترجمه: ممکن است انسان افسرده به اضافه وزن دچار شود! [یکی از علل چاقی که در متن به آن اشاره شده است مشکلات روانی است که افسردگی هم جزء آن است]

■ گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۲ - ۴۰):

۴۰ ۲ «يَلْجَأُ» فعل ثلاثي مجرد است و مصدر آن نمی‌تواند در باب

اِفْعَال باشد. مصدر این فعل «لُجُوء» است.

۴۱ ۱ «أَنْ يَدْرِكُوا» که درک کنند، بفهمند» یک فعل معلوم است و نه

مجهول.

۴۲ ۲ «المُحَدَّدَة» اسم مفعول است: مشخص، مشخص شده



دین و زندگی

۵۱ | ۲

عجاز لفظی قرآن کریم مانند آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار سبب شده بود که سران مشرکان، مردم را از شنیدن قرآن منع کنند.

همین زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شده‌اند.

۵۲ | ۴

در این حدیث علوی آمده است: «هیچ چیزی را ندیدم مگر این که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم» که نشانگر این موضوع است که هر موجودی پیش از آن که نمایش‌دهنده خود باشد نشان‌دهنده خالق خویش است و مؤید این موضوع است آنان که به دقت و اندیشه در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را می‌بینند و این موضوع اشاره به فطرت و سرشت خدا آشنای انسان دارد.

۵۳ | ۳

آیه شریفه «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الاخرة: هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» به هدف برتر که همان هدف اصلی یعنی تقرب و نزدیکی به خدای بزرگ است، اشاره دارد.

و آیه شریفه «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها: سوگند به نفس و آن که سامانش بخشید آن‌گاه بدکاری‌ها و تقوایش را به او الهام کرد.» مؤید این است که خدای متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داد تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم. از این روست که همه ما فضایی چون صداقت، عزت نفس و عدالت را دوست داریم و از دورویی، حقارت نفس، ریا و ظلم بیزاریم.

۵۴ | ۳

سخن گفتن از معاد، در حقیقت سخن گفتن از زندگی است زیرا معاد بخشی قطعی از زندگی آینده ماست، زندگی‌ای که برخلاف زندگانی دنیا که کوتاه و گذراست، جاوید و ابدی خواهد بود.

براساس ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی، اگر با این همه استعدادها و سرمایه‌های مختلفی که خداوند در وجود ما قرار داده است، خاک شویم و معادی هم نباشد، این سؤال مطرح می‌شود که دلیل آفریدن این استعدادها و سرمایه‌ها در درون ما چه بوده است؟ ما که از همان ابتدا خاک بودیم پس دلیل این آمدن و رفتن چه بود؟ آیا بر این اساس آفرینش انسان و جهان، بی‌هدف و عبث نخواهد بود؟

۵۵ | ۴

اگر شخصیت یا «من» انسان وابسته به جسم او باشد، باید در دوران عمر بارها عوض شده و به شخص دیگری تبدیل شده باشد، در صورتی که چنین نیست. جسم انسان مانند سایر اجسام و مواد دائماً در حال تغییر و دگرگونی است.

منظور از بُعد غیرمادی، روح انسان است و مراد از بُعد غیرمجرد همان جسم انسان است.

۵۶ | ۱

امام علی (ع) می‌فرماید: «خداوند بدان جهت روزه را واجب کرد تا اخلاص مردم را بیازماید.» که نشان‌دهنده سنت ابتلاء و آزمایش است که در آیه شریفه «کلّ نفس ذائقة الموت و نیلوکم بالشر و الخیر فتنة و الینا ترجعون: هر کسی طعم مرگ را می‌چشد و قطعاً ما شما را با شر و خیر می‌آزماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوید.» مذکور است.

پیامبر اسلام (ص) می‌فرماید: «هر کس چهل روز کارهای خود را خالصانه برای خدا انجام دهد (علت) چشمه‌های حکمت از قلبش بر زبانش جاری خواهد شد.» که مؤید سنت توفیق الهی است.

۵۷ | ۳

آیه شریفه «قال ربّ ارجعون لعلی اعمل صالحاً ... : می‌گوید: پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم...» مؤید وجود شعور و آگاهی و تداوم حیات روح انسان است که پس از مرگ نیز قادر است به درک حقایق برسد و حتی با خداوند گفت‌وگو کند که این موارد در دنیا ممکن نبود، از جمله این که کاستی‌های عمل خود را در می‌یابد.

۵۸ | ۴

با توجه به عبارت شریفه: «یا ایّها الناس انتم الفقراء الی الله ... : ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید...» می‌فهمیم فقط خداوند است که خالق و آفریننده همه چیز است و او یکتای مقتدر است و همه عالم فقیر و نیازمند اوست که با آیه شریفه «قل الله خالق کل شیء و هو الواحد القهار: بگو خدا آفریننده هر چیزی است و او یکتای مقتدر است.» ارتباط مفهومی دارد.

۵۹ | ۲

این فرموده امام علی (ع) تأییدکننده مقام «ولایت معنوی» است و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود بلکه به صورت الهام بر روح و جان حضرت علی (ع) بوده است.

۶۰ | ۱

باید دقت کنیم آن چه که قبل از «برپا شدن دادگاه عدل الهی» است، آماده شدن صحنه قیامت است یعنی: ۱- زنده شدن همه انسان‌ها ۲- کنار رفتن پرده از حقایق عالم.

اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرند، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، از این رو هر چه عمل انسان‌ها به راه و روش آنان نزدیک‌تر باشد، ارزش افزون‌تری خواهد داشت.

۶۱ | ۳

کارخانه‌داران با استفاده از جاذبه تبلیغات در مردم، نیازهای کاذب به وجود آوردند تا آنان را به تنوع‌طلبی بکشانند (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها) و مصرف‌گرایی را به گونه‌ای سرسام‌آور افزایش دهند تا خودشان به سود بیشتری برسند، جدی‌ترین آسیب از این رویه، تغییر الگوی زندگی و دل‌مشغولی دائمی مردم به کالاهای گوناگونی است که همه روزه وارد بازار می‌گردد و اذهان و افکار را به خود مشغول می‌کنند و در نتیجه، انسان را از اساسی‌ترین نیاز خود، یعنی پرورش و تکامل بُعد معنوی و متعالی خویش، غافل می‌سازد.



۶۹ ۳ فلسفه و جوب روزه تقوای الهی است که در عبارت قرآنی «لعلکم تتقون» مذکور است و اگر دود غلیظ به حلق روزه‌دار برسد یعنی غیر عمدی است و روزه باطل می‌شود و قضا هم ندارد ولی اگر می‌گفت: «برساند» عمدی بود که در این صورت علاوه بر قضای روزه باید کفاره اختیاری نیز انجام می‌داد.

۷۰ ۴ آیه شریفه ولایت است از: «أَمَّا وَلَيْكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» یادآور توحید در ولایت است، لذا با آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» ارتباط مفهومی دارد.

۷۱ ۱ رسول خدا (ص) در حدیثی که به نام «حدیث جابر» مشهور است درباره معنای «اولی الامر» فرمودند: «ای جابر، آنان جانشینان من و امامان بعد از من‌اند، نخستین آنان علی بن ابی‌طالب و سپس به ترتیب حسن بن علی، حسین بن علی، علی بن الحسین، محمد بن علی (امام پنجم) و تو در هنگام پیری او را خواهی دید و هر وقت او را دیدی، سلام مرا به او برسان. پس از محمد به علی به ترتیب، جعفر بن محمد، موسی بن جعفر، علی بن موسی، محمد بن علی (امام نهم)، علی بن محمد، حسن بن علی پس از ایشان فرزندش می‌باشد که هم نام و هم کنیه من است ...»

دقت شود اگر چهارده معصوم را در نظر بگیریم امام پنجم، معصوم هفتم و امام نهم، معصوم یازدهم به حساب می‌آیند.

۷۲ ۴ قرآن در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَلزَّوْجِكِ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ...»: ای پیامبر، به زنان و دخترانت و به زنان مؤمنان بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند... که مؤید وجود حجاب نزد زنان مسلمانان است و در انتهای همین آیه دو صفت غفار و رحیم بودن خداوند ذکر شده است: «وكان الله غفوراً رحيماً؛ و خداوند همواره آمرزنده و مهربان است.»

۷۳ ۳ یکی از انحرافات قبل از اسلام که امروزه هم در برخی جوامع رایج شده، ارتباط جنسی خارج از چارچوب شرع است، رایج شدن این ارتباط بازگشتی به دوران جاهلیت «انقلابت علی اعقابکم» می‌باشد و بنیان خانواده را متزلزل می‌کند و قرآن کریم درباره زنا می‌فرماید: «و لا تقربوا الزَّنى أَنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا؛ به زنا نزدیک نشوید قطعاً آن عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.»

۷۴ ۲ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره مانند و به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند.

امام علی (ع) آن‌جا که مسلمانان را نسبت به ضعف و سستی‌شان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه بیم می‌داد، فرمود: «سوگند به خداوندی که جانم به دست قدرت اوست، آن مردم [شامیان] بر شما پیروز خواهند شد، نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند، بلکه به این جهت که آنان در راه باطلی که زمام‌دارشان می‌رود شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنائی و کندی می‌کنید.»

۶۲ ۳ پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: «ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم.» فرمود: «نه، بلکه شما سربر دیگران هستید.»

توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره جوید زیرا این ابزار و اسباب بنا بر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به این ابزارها بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

۶۳ ۲ در آیات ۷۳ و ۷۴ سوره زمر می‌خوانیم: «و [فرشتگان] به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید، وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید.» بهشتیان می‌گویند: «خدا را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.»

۶۴ ۲ از نظر انسان موحد هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست گر چه حکمت آن را نداند از همین رو موحد واقعی همواره انسانی امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن‌ها را زمینه موفقیت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد، باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و شکوفایی اوست. انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست. شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است.

۶۵ ۴ پیامبر عظیم‌الشان اسلام می‌فرماید: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.» و این سخنرانی حضرت زینب (س) در برابر عبیدالله بن زیاد مصداق این حدیث است.

۶۶ ۲ آیه ۱۷ سوره لقمان: «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور؛ بر آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.» درباره گام اول مسیر تقرب الهی یعنی تصمیم و عزم برای حرکت است و در آیه ۴۰ سوره بقره خداوند می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.»

۶۷ ۲ یکی از راه‌های تقویت اخلاص «راز و نیاز (نیایش) با خداوند و کمک خواستن (استمداد) از او» است و نیایش و عرض نیاز به پیشگاه خداوند و یاری جستن از او برای رسیدن به اخلاص، غفلت از خداوند را کم می‌کند و محبت او را در قلب تقویت می‌کند (قوام می‌بخشد) و انسان را از کمک‌های الهی بهره‌مند می‌نماید و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند روی آوردن (اقبال) به پیشگاه الهی و پذیرش خالصانه فرمان‌های اوست.

۶۸ ۳ برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط در تمایلات مادی است و به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. قرآن کریم در مورد این افراد می‌فرماید: «و يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا؛ و کسانی که از شهوات پیروی می‌کنند، می‌خواهند شما به انحراف بزرگی دچار شوید.»



۸۰ ۱ ما به پول و حمایت نیاز داریم، زیرا در حال ساخت باتری

بزرگ‌تری برای ذخیره انرژی‌ای که از رودخانه تولید می‌کنیم، هستیم.

(۱) تولید کردن (۲) استفاده کردن از

(۳) نقل قول کردن (۴) نمایش دادن

۸۱ ۳ اجازه دادن به فرزندتان در ایجاد برنامه به شما کمک می‌کند

برنامه‌ای را پیدا کنید که برای همه مؤثر عمل کند.

(۱) نامیدانه (۲) تصادفی

(۳) مؤثر (۴) پر سر و صدا

۸۲ ۳ فقط به این دلیل که فکر می‌کنید ممکن است در یک شهر

بزرگ‌تر درآمد بیشتری کسب کنید، می‌خواهید شغل خود را رها کنید و خانه

خود را بفروشید؟ قبل از این‌که به این موقعیت بدون تعمق وارد شوید، عواقب

آن را در نظر بگیرید.

(۱) توصیه کردن (۲) ترکیب کردن

(۳) بدون تعمق وارد شدن به (۴) اشتباه کردن

۸۳ ۱ پسر از ترس رعد و برق به اتاق خواب مادرش رفت. حالت

چهره‌اش باعث شد مادرش بخواهد او را بغل کند و از ترسش بکاهد.

(۱) بغل کردن (۲) زدن

(۳) دست کشیدن (۴) توصیه کردن

۸۴ ۴ نویسندگان مورد علاقه من دیروز به دانشگاه ما دعوت شدند.

این دو نویسنده برجسته بسیار مؤدب و مهربان بودند و نمی‌توانستم بگویم

کدام‌یک از آن‌ها را بیشتر دوست دارم.

(۱) کم عمق (۲) ارزان

(۳) آرام (۴) برجسته؛ متمایز

۸۵ ۲ او روزهای سخت زیادی را گذرانده است، شکست خورده و

دوباره سرپا ایستاده است. او نماد امید برای افرادی است که با این شرایط

زندگی می‌کنند.

(۱) اثر (۲) نماد

(۳) شیء (۴) ورودی

۸۶ ۳ دیشب مستندی در مورد زمین و آب دیدم. این [مستند]

می‌گفت، زمانی که آب‌های زیرزمینی آلوده می‌شوند، تمیز کردن آن‌ها بسیار

دشوار است.

(۱) ایستادن (۲) مصرف کردن

(۳) آلوده کردن (۴) بخشیدن

۷۵ ۱ امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته‌اش هشام بن حکم فرمود: «...»

و آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت (عقبی) بالاتر

(اعلی) است.» و سؤال: «خوشبختی انسان در آن سرا در گرو (مرهون) انجام

چه کارهایی است؟» به درک آینده خویش اشاره دارد.

زبان انگلیسی

۷۶ ۴ دیشب طوفان بود. سرعت باد در برخی نقاط به نود مایل در

ساعت رسید. جاده‌ها توسط درختان افتاده مسدود شد و خطوط برق قطع شد

[و باعث شد] هزاران خانه بدون برق بماند.

توضیح: فعل "bring down" (قطع کردن) جزء افعال متعدی است و به

مفعول نیاز دارد. با توجه به این‌که مفعول این فعل ("electricity lines")

پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم.

در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۴) دارای ساختار مجهول است.

۷۷ ۱ رئیس دیروز مرا به ناهار دعوت کرد، اما من مجبور شدم دعوت

را رد کنم، زیرا ساندویچ‌هایم را قبلاً خورده بودم.

توضیح: کلمه "already" در زبان انگلیسی نوعی قید زمانی است که برای

شرح و تأکید بر این‌که چیزی قبل از چیز دیگری به اتمام رسیده، استفاده

می‌شود. به طور معمول می‌توان آن را در کنار زمان حال کامل و زمان گذشته

کامل مشاهده کرد. در این‌جا چون صحبت از کاری است که قبل از دعوت شدن

در گذشته انجام شده بود، از گذشته کامل بهره می‌گیریم.

۷۸ ۴ گارسون‌هایی که پلیس از آن‌ها بازجویی می‌کرد اکنون آزاد

شده‌اند.

توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی

حرف «که» است، از این ضمیر در قاعده کلی برای اشاره به انسان و در حالت

فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" تنها زمانی استفاده

می‌شود که این کلمه نقش مفعول در در بندهای "relative clause" داشته

باشد. در این جمله اطلاعات اضافه درباره گارسون داده می‌شد که نقش مفعول

دارد.

۷۹ ۲ اندرو اگر مدام کار نمی‌کرد چنین آدم خسته‌کننده‌ای نبود. او

سرگرمی ندارد.

توضیح: در ساختار جملات شرطی نوع دوم زمان فعل در بند شرط گذشته

ساده است و در جواب شرط یکی از افعال وجهی could / would / might

به‌علاوه شکل ساده فعل استفاده می‌شود.



همه ما باید مراقب باشیم، زیرا منابع زمین با سرعت نگران‌کننده‌ای در حال مصرف شدن است.

- (۱) جایگزین کردن
(۲) مرتب کردن
(۳) حاوی بودن
(۴) مصرف کردن

دختر کوچک پرسید: «آقا، آیا می‌خواهید یک جعبه چوب کبریت بخرید؟» او خیلی سردش بود و می‌خواست چوب کبریت‌ها را بفروشد. مردی که به او نزدیک شد حتی برای پاسخ به او متوقف نشد. او با کت فوق‌العاده‌اش دور شد و مشتاق بود که به خانه و به شومینه دنج خود برسد. دختر از سرما می‌لرزید. در دو روز گذشته به طور مداوم برف می‌بارید. کفش‌های دختر که از قبل نازک بودند کاملاً خیس شده بودند. با این حال، چهره شیرین و فرشته‌مانند او لبخند معصومانه خود را از دست نداد. فقط وقتی گاهی احم می‌کرد، چهره‌اش رقت‌انگیزتر می‌شد. او یک دختر بسیار مهربان و صمیمی بود. پاهایش از لرزه‌های دردناک درد می‌کرد. یک نفر فریاد زد: «مراقب باش دختر!» خیلی دیر بود! کالسکه خیلی سریع می‌رفت و راننده قبلاً او را ندیده بود. به سختی فرصت کافی برای دختر کوچک وجود داشت که بتواند یک قدم به عقب برگردد. در [حال] عجله‌اش او برای رسیدن به محل امن، سبد چوب کبریت روی برف افتاد. او آن‌ها را خیس و کثیف از یک گودال برف آب شده برداشت. چوب کبریت‌ها دیگر قابل استفاده نبودند. وقتی به سمت خانه راه افتاد، متوجه شد که یکی از کفش‌هایش را در برف گم کرده است. او خیلی غمگین بود و تصمیم گرفت به دنبال کفشش برگردد. اما او درد داشت و باید به خانه می‌رفت. او مجبور شد کفشش را هر جا که بود رها کند.

توضیح: "who" یک ضمیر موصولی می‌باشد که معادل آن در زبان فارسی حرف «که» است، از این ضمیر در قاعده کلی برای اشاره به انسان و در حالت فاعلی استفاده می‌شود، از "whom" به جای "who" تنها زمانی استفاده می‌شود که این کلمه نقش مفعول را در بندهای "relative clause" داشته باشد.

- (۱) شناختن
(۲) توقف کردن، متوقف شدن
(۳) فراموش کردن
(۴) بیرون رفتن

- (۱) هنوز
(۲) بعد از
(۳) قبل از
(۴) از قبل

- (۱) فریاد زدن
(۲) خندیدن
(۳) فرض کردن
(۴) معرفی کردن

توضیح: فعل "use" (استفاده کردن) در این جا جزء افعال متعدی است و به مفعول نیاز دارد. با توجه به این که مفعول این فعل ("matchsticks") پیش از جای خالی قرار گرفته است، در جای خالی به فعل مجهول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۲) و (۳) است. دقت کنید که فعل کمکی "could" را معمولاً به عنوان گذشته فعل "can" می‌شناسند. از فعل "could" می‌توان برای بیان توانایی فیزیکی، روحی یا عملکرد یک شخص در گذشته استفاده کرد.

مهاجران در اواخر دهه ۱۸۴۰ و اوایل دهه ۱۸۵۰ برای تب طلا به کالیفرنیا آمدند. بسیاری از آن‌ها با تبعیض وحشتناکی مواجه شدند. اطرافیان‌شان با آن‌ها منصفانه رفتار نمی‌کردند.

دو تا از بزرگ‌ترین گروه‌های مهاجر، چینی‌ها و ایرلندی‌ها بودند. تقریباً ۵۰۰۰۰ چینی [که] جذب طلا شده بودند، [به آمریکا] آمدند. در ایرلند، قحطی سیب‌زمینی هزاران ایرلندی را بین سال‌های ۱۸۴۵ و ۱۸۴۹ کشته بود. غذای کافی برای مردمی که در آن‌جا زندگی می‌کردند، وجود نداشت. کسانی که خوش‌شانس بودند توسط حامیان ثروتمند حمایت می‌شدند. حامیان برای شروع زندگی جدید در آمریکا هزینه‌های سفر را برای آن‌ها پرداخت کردند.

دولت ایالات متحده تسلیم فشار شهروندان شد و در این مدت قوانین ناعادلانه‌ای تصویب کرد. در سال ۱۸۵۰، معدنچیان مهاجر مجبور شدند ماهانه ۲۰ دلار را [تحت عنوان] مالیات معدنچیان خارجی بپردازند. آن [قانون] به مهاجر فقط این حق را می‌داد که در کنار سایر معدنچیان به دنبال طلا بگردد. بسیاری مجبور شدند از رویاهای طلا دست بکشند. آن‌ها قادر به پرداخت مالیات نبودند.

در دهه ۱۸۷۰، جمعیت ایرلندی و چینی در کالیفرنیا بسیار زیاد بود. بسیاری از شهروندان نگران شدند. آن‌ها فکر می‌کردند که مهاجران در حال تلاش برای گرفتن مشاغل آن‌ها هستند. آن‌ها فکر می‌کردند مهاجران از منابعی استفاده می‌کنند که متعلق به آن‌هاست.

مهاجران چینی و ایرلندی گاهی اوقات مجبور به ترک زمین خود می‌شدند. به برخی گفته می‌شد که باید در شهرها یا مناطق خاصی زندگی کنند. زمینی که آن‌ها در آن زندگی می‌کردند توسط ساکنان غیرمجاز تصرف می‌شد. ساکنان غیرمجاز افرادی هستند که در زمینی که مالک آن نیستند ساکن می‌شوند به این امید که پس از مدتی [مالکیت] آن را ادعا کنند. مهاجران برای یافتن شغل تلاش می‌کردند یا مجبور بودند با دستمزد بسیار کمی مشاغل سخت را انجام دهند. گهگاهی مهاجران برای بهبود شرایط کاری و دستمزد خود دست به اعتصاب می‌زدند. اعتصابات معمولاً موفقیت‌آمیز نبودند.

قانون محرومیت چین در سال ۱۸۸۲ مانع از ورود مهاجران چینی به ایالات متحده شد. این قانون تا سال ۱۹۴۳ تغییر نکرد.



یکی دیگر از سازگاری‌های محبوب تقلید است. تقلید زمانی است که یک حیوان دارای ویژگی‌های فیزیکی است که باعث می‌شود شبیه حیوان یا گیاه دیگری به نظر برسد. برخی از پروانه‌ها شبیه زنبور هستند. شکارچینی که زنبور را دوست ندارند فکر می‌کنند پروانه یک زنبور است و آن را نمی‌خورند.

۹۷ ۱ کاربرد استتار در طبیعت چیست؟

(۱) ترکیب شدن با محیط طبیعی

(۲) گیاهی را شبیه چیز دیگری جلوه دادن

(۳) کمک به شکار شدن

(۴) به عنوان یک شکارچی عمل کردن

۹۸ ۳ اگر آفتاب‌پرست روی برگ سبز بود به نظر شما چه رنگی بود؟

(۱) قهوه‌ای (۲) سفید

(۳) سبز (۴) آن قابل پیش‌بینی نیست.

۹۹ ۲ کدام یک از موارد زیر در مورد متن صحیح است؟

(۱) تقلید باعث می‌شود حیوان بسیار خطرناک به نظر برسد.

(۲) استتار باعث می‌شود حیوان به سختی دیده شود.

(۳) حیوانات تنها می‌توانند از استتار برای فریب طعمه استفاده کنند.

(۴) حیوانات از حیواناتی که می‌خواهند بخورند پنهان می‌شوند یا فرار می‌کنند.

۱۰۰ ۴ ضمیر "them" در سطر ۸ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) صخره‌ها (۲) پوشش‌ها

(۳) زرافه‌ها (۴) بزهای وحشی

ریاضیات

۱۰۱ ۲ جواب معادله در معادله صدق می‌کند:

$$2x^2 - (a-1)x + 28 = 0$$

$$\frac{x=-4}{\text{صدق در معادله}} \rightarrow 2(-4)^2 - (a-1)(-4) + 28 = 0$$

$$\Rightarrow 32 + 4a - 4 + 28 = 0 \Rightarrow 4a = -56 \Rightarrow a = \frac{-56}{4} = -14$$

$$\frac{a=-14}{\text{جایگزین}} \rightarrow 2x^2 - (-14-1)x + 28 = 0 \Rightarrow 2x^2 + 15x + 28 = 0$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-15}{2}$$

۱۰۲ ۳

$$\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$$

$$\frac{x=2}{\text{صدق در معادله}} \rightarrow \frac{2}{a-2} + \frac{a-2}{2} = \frac{a}{2} \Rightarrow \frac{2}{a-2} = \frac{a}{2} - \frac{a-2}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{2}{a-2} = \frac{a-a+2}{2} \Rightarrow \frac{2}{a-2} = 1 \Rightarrow a-2=2 \Rightarrow a=4$$

۹۳ ۳ ساکن غیرمجاز چیست؟

(۱) مهاجران چینی و ایرلندی

(۲) قوانینی که اجازه نمی‌دهند مردم به زمین خود بازگردند

(۳) کسی که به امید مالکیت در زمینی که مالک آن نیست در آن ساکن می‌شود

(۴) افرادی که پول، خانه و اموال افراد دیگر را می‌دزدند

۹۴ ۲ [قانون] مالیات معدنچیان خارجی در سال ۱۸۵۰ مهاجران را

مجبور کرد چه کاری انجام دهند؟

(۱) با تبعیض وحشتناک روبه‌رو شوند

(۲) ماهیانه ۲۰ دلار برای جست‌وجوی طلا بپردازند

(۳) رویای طلا را ببینند

(۴) شغل دیگران را [از آن‌ها] بگیرند

۹۵ ۴ ضمیر "them" در سطر ۶ به چه چیزی اشاره دارد؟

(۱) مردم چین (۲) همه مهاجران

(۳) حامیان (۴) مردم ایرلندی خوش‌شانس

۹۶ ۳ قانون جلوگیری از رفتن چینی‌ها به آمریکا چه زمانی تغییر کرد؟

(۱) ۱۸۸۲ (۲) ۱۸۴۹

(۳) ۱۹۴۳ (۴) ۱۸۷۰

در طبیعت، اغلب شکارچی و شکار، [یعنی حیوان] شکارکننده و [حیوان] شکارشونده مهم است. همان‌طور که می‌توانید تصور کنید، موجودات زنده می‌خواهند زنده بمانند. آن‌ها پنهان می‌شوند یا از دست حیواناتی که دوست دارند آن‌ها را بخورند فرار می‌کنند. بنابراین این [کار] را چگونه انجام می‌دهند؟ آن‌ها با محیط خود سازگار می‌شوند.

یکی از سازگاری‌های بسیار مفید استتار نام دارد. ممکن است زمانی از حیوانی که از استتار استفاده کرده است، شگفت زده شده باشید. آن قدر با محیط اطرافش [خوب] ترکیب شد که تقریباً نتوانستید آن را ببینید. رنگ‌آمیزی، علامت‌گذاری یا سایر ویژگی‌های فیزیکی‌اش به آن اجازه می‌دهد تا با محیط اطرافش ترکیب شود.

حیوانات برای فریب دادن یک شکارچی از استتار استفاده می‌کنند. وقتی یک شکارچی منطقه‌ای را به دنبال غذا بررسی می‌کند، حیوان استتار شده دیده نمی‌شود. به عنوان مثال، بزهای وحشی دارای پوشش‌هایی هستند که آن‌ها را در میان صخره‌ها نامرئی نشان می‌دهد. پوشش بچه زرافه به او کمک می‌کند در میان علف‌ها و درختان پنهان شود. آفتاب‌پرست مارمولکی است که بسته به سطحی که روی آن قرار دارد، رنگ [خودش] را تغییر می‌دهد.

استتار اغلب برعکس هم عمل می‌کند. شکارچیان می‌توانند از استتار برای به دام انداختن طعمه خود استفاده کنند. یک شکارچی می‌تواند به طور غیرمنتظره‌ای به حیوانی [که] می‌خواهد بخورد حمله کند. حیوان طعمه خطری را نمی‌بیند زیرا شکارچی با زیستگاه مخلوط می‌شود. پوشش خالدار پلنگ به آن کمک می‌کند تا با پس‌زمینه ترکیب شود و به صورت پنهانی به سوی طعمه‌اش برود.



۱ ۱۰۷

p	q	$\sim q$	$(p \wedge \sim q)$	$(p \Rightarrow q)$	$(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	د	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	د

۴ ۱۰۸

$$f(x) = \left[x - \frac{1}{x}\right] - \text{sign}(x)$$

$$f(2 - \sqrt{3}) = \left[2 - \sqrt{3} - \frac{1}{2 - \sqrt{3}}\right] - \text{sign}\left(\underbrace{2 - \sqrt{3}}_{+}\right)$$

$$= \left[\frac{3}{2} - \sqrt{3}\right] - 1 = \left[\frac{1}{2} - \frac{1}{\sqrt{3}}\right] - 1$$

$$= \left[-\frac{1}{2}\right] - 1 = -1 - 1 = -2$$

$$f(1 - \sqrt{2}) = \left[1 - \sqrt{2} - \frac{1}{1 - \sqrt{2}}\right] - \text{sign}\left(\underbrace{1 - \sqrt{2}}_{-}\right)$$

$$= \left[\frac{1}{2} - \sqrt{2}\right] - (-1) = \left[\frac{1}{2} - \sqrt{2}\right] + 1 = \left[-\frac{1}{2}\right] + 1 = -1 + 1 = 0$$

$$\Rightarrow f(2 - \sqrt{3}) - f(1 - \sqrt{2}) = -2 - 0 = -2$$

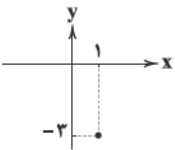
۴ ۱۰۹

$$\begin{cases} D_f: 0 \leq x \leq 1 \\ D_g: -1 \leq x \leq 1 \end{cases}$$

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x \mid f(x) = 0\} = \{0 \leq x \leq 1\} - \{0 \leq x < 1\} = \{1\}$$

$$h(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = \frac{x^2 - 4}{x} \Rightarrow h(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{1^2 - 4}{[1]} = -3$$

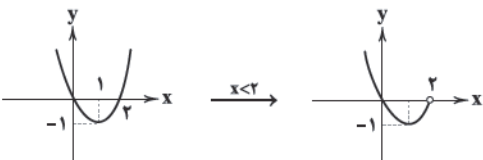
$$\Rightarrow h(1) = 1 - 4 = -3$$



۱ ۱۱۰

$$y = x^2 - 2x \quad x < 2$$

$$\begin{cases} x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = \frac{2}{2} = 1 \\ y = (1)^2 - 2(1) = 1 - 2 = -1 \end{cases} \Rightarrow S = \left\{ \begin{array}{c|c} x & y \\ \hline 1 & -1 \end{array} \right\}$$



۱ ۱۰۳

ابتدا ضابطه تابع f را می‌نویسیم:

$$f(x) = \frac{2x^3}{3} - 2$$

$$f(-1) = \frac{2(-1)^3}{3} - 2 = \frac{-2}{3} - 2 = \frac{-2-6}{3} = \frac{-8}{3}$$

$$f(-2) = \frac{2(-2)^3}{3} - 2 = \frac{2(-8)}{3} - 2 = \frac{-16}{3} - 2 = \frac{-16-6}{3} = \frac{-22}{3}$$

$$f(-1) - f(-2) = \frac{-8}{3} - \left(\frac{-22}{3}\right) = \frac{-8}{3} + \frac{22}{3} = \frac{14}{3}$$

۴ ۱۰۴

$$\begin{cases} y = -x^2 + 6x + 1 \\ y = x^2 + 4x - 3 \end{cases} \Rightarrow x^2 + 4x - 3 = -x^2 + 6x + 1$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x - 3 + x^2 - 6x - 1 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 2x - 4 = 0 \quad \div 2 \Rightarrow x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2=0 \Rightarrow x=2 \\ x+1=0 \Rightarrow x=-1 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{x=2} y = (2)^2 + 4(2) - 3 = 4 + 8 - 3 = 9 \Rightarrow A \begin{array}{c} 2 \\ 9 \end{array}$$

$$\xrightarrow{x=-1} y = (-1)^2 + 4(-1) - 3 = 1 - 4 - 3 = -6 \Rightarrow A \begin{array}{c} -1 \\ -6 \end{array}$$

$$9 - 6 = 3$$

مجموع عرض نقاط:

۱ ۱۰۵

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

نیمه اول داده‌ها				نیمه دوم داده‌ها			
۵	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۴
			↓				↓
			Q ₁				Q ₃

پانزده داده داریم که داده هشتم میانه است.

$$\text{دامنه میان چارگی} = \text{IQR} = Q_3 - Q_1 = 19 - 9 = 10$$

$$\Rightarrow \frac{Q_1 - 2Q_2 + Q_3}{\text{IQR}} = \frac{9 - 2(14) + 19}{10} = \frac{28 - 28}{10} = \frac{0}{10} = 0$$

۲ ۱۰۶

$$\text{نمره درس ریاضی} = \frac{a}{100} \times 20 = \frac{1}{5}a$$

$$\text{نمره درس ادبیات} = \frac{60}{100} \times 19 = 11.4$$

$$\text{نمره درس فلسفه} = \frac{80}{100} \times 18 = 14.4$$

$$\text{نمره درس تاریخ} = \frac{80}{100} \times 19 = 15.2$$

$$\text{نمره درس جغرافیا} = \frac{90}{100} \times 20 = 18$$

$$\text{معدل} = \frac{\frac{1}{5}a + 11.4 + 14.4 + 15.2 + 18}{5} = 14 \Rightarrow \frac{1}{5}a + 59 = 70$$

$$\Rightarrow \frac{1}{5}a = 70 - 59 \Rightarrow \frac{1}{5}a = 11 \Rightarrow a = 55$$



۴ ۱۱۳

$$\text{شاخص سال } ۱۳۹۵ - \text{شاخص سال } ۱۴۰۰ = \frac{\text{شاخص سال } ۱۳۹۵}{\text{شاخص سال } ۱۴۰۰} \times ۱۰۰$$

$$= \frac{۲۸۵ - ۱۲۵}{۱۲۵} \times ۱۰۰ = \frac{۱۶۰}{۱۲۵} \times ۱۰۰ = \frac{۱۶۰ \times ۱۰۰}{۱۲۵} = ۱۲۸$$

$$\text{درصد تورم} = \frac{۱۲۸ - ۱۰۰}{۱۰۰} = ۲۸\%$$

۲ ۱۱۴ باید دو حالت زیر را در نظر گرفت:

(الف) ۲ دانش آموز دوازدهم و ۱ دانش آموز یازدهم:

$$\binom{۶}{۲} \binom{۴}{۱} = ۱۵ \times ۴ = ۶۰$$

(ب) ۳ دانش آموز دوازدهم:

$$\binom{۶}{۳} = ۲۰$$

طبق اصل جمع، تعداد کل حالات برابر است با:

$$۶۰ + ۲۰ = ۸۰$$

۴ ۱۱۵ برای آنکه در بین این سه نفر هیچ دو نفری در یک ماه از سال

متولد نشده باشند باید این سه نفر در ماههای مختلف سال به دنیا آمده باشند:

$$P(A) = \frac{۱۲ \times ۱۱ \times ۱۰}{(۱۲)^3} = \frac{۱۱ \times ۱۰}{(۱۲)^2} = \frac{۱۱ \times ۱۰}{۱۴۴} = \frac{۵۵}{۷۲}$$

۳ ۱۱۶

$$n(S) = ۶ \times ۲ \times ۲ = ۲۴$$

$$A = \{(۶, ۶), (۶, ۳), (۳, ۶), (۳, ۳), (۳, ۳), (۳, ۳), (۳, ۳), (۳, ۳)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = ۴$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۴}{۲۴} = \frac{۱}{۶}$$

۲ ۱۱۷ ارائه نمودارها ← گام چهارم

شیوه تحلیل دادهها ← گام دوم

۲ ۱۱۸

$$a_n = \frac{۶n - ۳}{۲}$$

$$\left. \begin{aligned} -n=1 &\rightarrow a_1 = \frac{۶(1) - ۳}{۲} = \frac{۶ - ۳}{۲} = \frac{۳}{۲} \\ -n=۲ &\rightarrow a_۲ = \frac{۶(۲) - ۳}{۲} = \frac{۱۲ - ۳}{۲} = \frac{۹}{۲} \end{aligned} \right\} \Rightarrow d = \frac{۹}{۲} - \frac{۳}{۲} = \frac{۶}{۲} = ۳$$

$$S_n = ۳۸۴, a_1 = \frac{۳}{۲}; d = ۳, n = ?$$

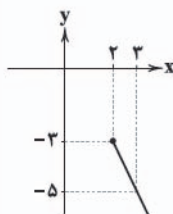
$$S_n = \frac{n}{۲}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{۲}(۲(\frac{۳}{۲}) + (n-1)۳)$$

$$\Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{۲}(۳ + ۳n - ۳) \Rightarrow ۳۸۴ = \frac{n}{۲}(۳n)$$

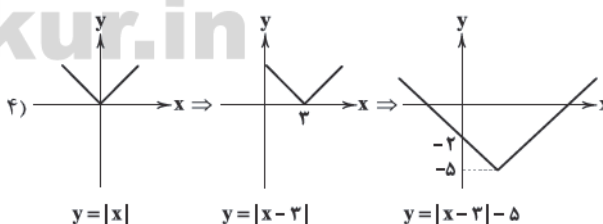
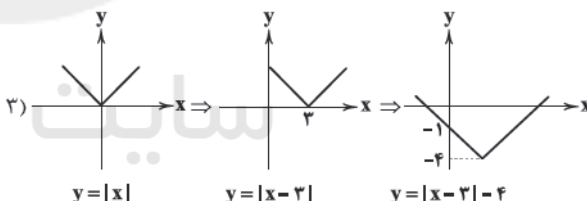
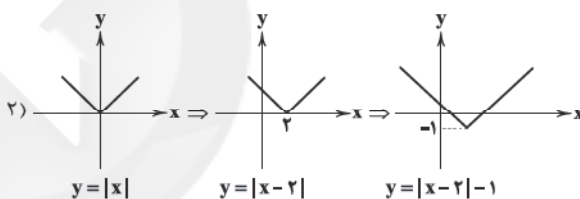
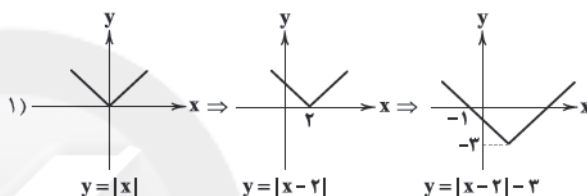
$$\Rightarrow ۳۸۴ = \frac{۳n^2}{۲} \Rightarrow ۳n^2 = ۲ \times ۳۸۴ \Rightarrow n^2 = \frac{۲ \times ۳۸۴}{۳}$$

$$n^2 = ۲۵۶ \xrightarrow{n>0} n = ۱۶$$

$$y = 1 - 2x \quad x \geq 2 \quad \begin{array}{c|c} x & 2 & 3 \\ \hline y & -3 & -5 \end{array}$$

و نهایتاً نمودار تابع $f(x)$ به صورت خواهد بود.

بررسی گزینهها: ۲ ۱۱۱



۲ ۱۱۲

$$D_f = \{-1, 2, 3, 1\}, D_g = \{1, 3, -1, -2\}$$

$$D = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{-1, 3, 1\} - \{-1\} = \{3, 1\}$$

$$\frac{f+g}{g} = \begin{cases} \frac{f(3)+g(3)}{g(3)} = \frac{(-2)+1}{1} = -1 \\ \frac{f(1)+g(1)}{g(1)} = \frac{1+(-2)}{-2} = -3 \end{cases} \Rightarrow \text{بردتابع} = \{-1, -3\}$$



۱۲۳ | ۳ الف) هزینه استهلاک از فرمول زیر به دست می‌آید:

$$\text{استهلاک سالیانه} = \frac{\text{قیمت کالا در ابتدای دوره}}{\text{عمر مفید کالا}} = \frac{۱۱۴,۸۴۰,۰۰۰}{۱۸} = ۶,۳۸۰,۰۰۰$$

ب) استهلاک سالیانه - درآمد سالانه = درآمد خالص
 $\Rightarrow ۷۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۶,۳۸۰,۰۰۰ = ۷۲,۶۲۰,۰۰۰$

۱۲۴ | ۱ الف) از آن جایی که تولید ملی، نشان‌دهنده بزرگی اقتصاد

یک کشور است، برای مقایسه عملکرد دو کشور، متغیرهای مورد مقایسه را بر آن تقسیم می‌کنند تا شاخص نسبی ساخته شود.

ب) فسادپذیری در صورت عدم استفاده به مدت زیاد، اشغال جای زیاد و افزایش هزینه‌های نگهداری از دلایل جایگزینی پول فلزی به جای کالا به عنوان پول بود.

ج) راه‌های تأمین مالی در گذشته: ارث، وام و پس‌انداز شخصی.

د) مالیات بر ارزش افزوده، نوعی مالیات غیرمستقیم است.

۱۲۵ | ۴

الف) $۶۵۰۰ - ۶۵۰۰ = ۰$ ارزش افزوده مرحله (۱)

$$\text{مالیات} = ۶۵۰۰ \times ۸\% = ۵۲۰$$

ب) $۱۶,۰۰۰ - ۷۵۰۰ = ۸۵۰۰$ ارزش افزوده مرحله (۳)

$$\text{مالیات} = ۸۵۰۰ \times ۸\% = ۶۸۰$$

ب) $۷۵۰۰ - ۶۵۰۰ = ۱۰۰۰$ مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۲)

د) $۳۲,۰۰۰ - ۱۶,۰۰۰ = ۱۶,۰۰۰$ مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۴)

جمع مالیات بر ارزش افزوده مراحل مختلف:

$$۵۲۰ + ۶۸۰ + ۱۰۰۰ + ۱۶۰۰ = ۲۸۰۰$$

۱۲۶ | ۲

بررسی عبارتهای نادرست:

ب) توسعه مفهومی کمی - کیفی است.

د) پیشرفت، الگویی واحد برای همه کشورهای و جوامع توصیه نمی‌کند.

۱۲۷ | ۴ الف)

ب) $۵۹۱۰ + ۳۵۹ = ۶۲۶۹$ تولید کل به قیمت جاری در سال دوم

ب) $۷۸۴۰ - ۱۷۸۰ = ۶۰۶۰$ تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم

ب) $۵۹۱۰ - ۴۸۰۰ = ۱۱۱۰$ افزایش مقدار تولید سال دوم

ب) $۶۰۶۰ - ۴۸۰۰ = ۱۲۶۰$ افزایش مقدار تولید سال سوم

۱۲۸ | ۳ الف) در اصل ۴۳ آمده است: تأمین شرایط و امکانات کار

برای همه به منظور رسیدن به اشتغال کامل

تقسیم اقتصاد به سه بخش مربوط به اصل ۴۴ قانون اساسی است.

ب) دارایی، متغیری مولد است که در فرآیند تولید نقش دارد اما ثروت (مثل

بخشی از پول‌های در بانک)، متغیری راكد است.

ج) بانک‌های سرمایه‌گذاری توانایی ایجاد شرکت‌ها و واحدهای تولیدی را دارند.

د) در تعریف علم اقتصاد، به سه نکته اشاره شده: کمیابی منابع، نامحدود

بودن نیازها و امکان مصارف متعدد منابع.

$$۵^x, ۵\sqrt{5}, ۲۵, ۵^y, \dots$$

$$r = \frac{۲۵}{۵\sqrt{5}} = \frac{۵}{\sqrt{5}} = ۵ \div \sqrt{5} = ۵ \div ۵^{\frac{1}{2}} = ۵^{\frac{1}{2}}$$

$$r = \frac{۵\sqrt{5}}{۵^x} = \frac{۵ \times ۵^{\frac{1}{2}}}{۵^x} = \frac{۵^{\frac{3}{2}}}{۵^x} \Rightarrow ۵^{\frac{3}{2}-x} = ۵^{\frac{1}{2}}$$

$$\Rightarrow \frac{3}{2} - x = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{3}{2} - \frac{1}{2} = x \Rightarrow x = \frac{2}{2} = 1$$

$$۵^y = ۲۵ \times r = ۲۵ \times ۵^{\frac{1}{2}} = ۵^2 \times ۵^{\frac{1}{2}} = ۵^{2+\frac{1}{2}} = ۵^{\frac{5}{2}} \Rightarrow y = \frac{5}{2}$$

$$x + y = 1 + \frac{5}{2} = \frac{7}{2}$$

بنابراین:

۱۲۰ | ۳

$$f(t) = \frac{1}{p}c, r = 0.02, t = ?$$

$$f(t) = c(1-r)^t \Rightarrow \frac{1}{p}c = c(1-0.02)^t$$

$$\Rightarrow \frac{1}{p} = (0.98)^t \Rightarrow 0.5 = (0.98)^t$$

طبق اطلاعات مسأله داریم:

$$(0.98)^{68} = 0.25 \xrightarrow{\text{حذر از طرفین}} \sqrt{(0.98)^{68}} = \sqrt{0.25}$$

$$\Rightarrow \frac{68}{2} = 0.5 \Rightarrow (0.98)^{34} = 0.5 \Rightarrow t = 34$$

اقتصاد

۱۲۱ | ۴

با توجه به این که تورم هر سه کالا برابر است باید میزان تورم را

با توجه به کالای «B» حساب کنیم و بعد قیمت جدید کالای «A» و قیمت

قدیم کالای «C» را با توجه به میزان تورم حساب کنیم:

$$B \text{ افزایش قیمت کالای } = \frac{۱۳,۳۴۰ - ۷۲,۳۳۰}{۷۲,۳۳۰} \times ۱۰۰\% = ۱.۸$$

الف)

$$A \text{ افزایش قیمت کالای } = \frac{x - ۱۳۶,۸۵۰}{۱۳۶,۸۵۰} = \frac{۱.۸}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۱.۸(x - ۱۳۶,۸۵۰)}{۱۳۶,۸۵۰}$$

$$= \frac{۲,۴۶۳,۳۱۰}{۱۳۶,۸۵۰} \Rightarrow x = ۲۴,۶۳۳ + ۱۳۶,۸۵۰ = ۱۶۱,۴۸۳$$

$$C \text{ افزایش قیمت کالای } = \frac{۱۵۹,۴۱۰ - y}{y} = \frac{۱.۸}{۱۰۰} \quad \text{ب)}$$

$$\Rightarrow ۱۵,۹۴۱,۰۰۰ - ۱۰۰y = ۱.۸y \Rightarrow \frac{۱۱۸y}{۱۱۸} = \frac{۱۵,۹۴۱,۰۰۰}{۱۱۸}$$

$$\Rightarrow y = ۱۳۵,۰۹۳$$

۱۲۲ | ۲ در نقطه تقارن (این جا C) درآمد تولیدکننده به حداکثر خود

می‌رسد؛ زیرا فروش کالا در حداکثر خود است.



۱۳۴ ۲ بررسی عبارتهای نادرست:

(الف) WTO سازمان بین‌المللی است، نه اتحادیه بازرگانی.

(د) برای این‌که بهترین استفاده را داشته باشیم، باید با کم‌ترین هزینه بیشترین بهره را ببریم.

۱۳۵ ۴

(الف) $180 + 65 + 45 = 290$ = تولید ناخالص ملی

(ب) $\frac{1}{3} \times 89 \approx 30$ = استهلاک

$(180 + 65 + 89) - 30 = 304$ = تولید خالص داخلی

(ج) $290 - 30 = 260$ = تولید خالص ملی

$\frac{260,000,000,000}{50,000,000,000} = 5200$ = تولید سرانه خالص ملی

علوم و فنون ادبی

۱۳۶ ۳ احسن التواریخ: حسن بیگ روملو

دلایلی از سبب: علی مؤذنی

بزه گمشده راعی: هوشنگ گلشیری

مدار صفر درجه: احمد محمود

تنگسیر: صادق چوبک

۱۳۷ ۲ با توجه به تعدد آرایه‌های ادبی، نظام تک‌بیتی، هم‌چنین

کاربرد واژگانی چون «نزاکت» و «بل» باید این ابیات را متعلق به «سبک هندی» بدانیم. تنها شاعری که در گزینه‌ها از این سبک معرفی شده نیز «بیدل دهلوی» است.

۱۳۸ ۲ آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم

معمول گردید و در این باب، قطعه‌های کوتاهی سروده شد؛ اما کسی که قصیده تمام و کمال در این موضوع سرود، «کسایی مروزی» بود؛ سپس «ناصرخسرو» شیوه او را ادامه داد.

۱۳۹ ۳ سیدمحمدرضا میرزاده عشقی، شاعر، روزنامه‌نگار،

نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود. او در روزنامه‌اش «قرن بیستم»، به افشای اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت. عشقی به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.

۱۴۰ ۱ جمال‌زاده در داستان بیشتر از این‌که به محتوا توجه داشته

باشد، به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه دارد و کلام را به طبع خوانندگان، نزدیک می‌کند.

۱۴۱ ۲ از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تحولاتی

در جامعه ایرانی اتفاق افتاد و بار دیگر استبداد حاکم شد. پس از وقایع کودتای ۲۸ مرداد، نوعی سرخوردگی و یأس در میان روشنفکران و شعرا پیدا شد و جریان سمبولیسم اجتماعی یا شعر نو حماسی نیز رواج یافت. شاعران این جریان بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات آرمان‌های مردم توجه دارند.

۱۲۹ ۱ (الف) با مقایسه دو شاخص ذکرشده در گزینه‌ها، آن مورد که

عدد کم‌تری را نشان دهد، شاخص مناسب‌تری است.

$$\left. \begin{aligned} \frac{\text{دو دهک آخر}}{\text{دو دهک اول}} &= \frac{26+16}{3+4} = 6 \\ \frac{\text{دهک دهم}}{\text{چهار دهک اول}} &= \frac{26}{3+4+6+8} \approx 1/23 \end{aligned} \right\}$$

(ب) با توجه به این‌که شاخص دهک آخر به دهک اول متداول‌تر است، برای پاسخ به این قسمت باید از آن استفاده کرد:

$$\frac{26}{3} \approx 8/66$$

۱۳۰ ۱ (الف) عوامل اصلی تولید در اقتصاد کشور به عنوان محرک اصلی

پیشرفت باید از داخل کشور نشئت بگیرند؛ زیرا اگر عوامل به بیرون وابسته باشند، در وضعیت بحرانی مثل تحریم، دشمن عوامل اصلی پیشرفت کشور را محدود می‌سازد و کشور با مشکلات بسیاری روبه‌رو می‌شود.

(ب) نهاده تولید = عوامل تولید = ورودی‌های لازم برای تولید

(ج) منظور از «عبور از بازار» دریافت پول است و مادر خانواده، مابه‌ازای بخت غذا، پول دریافت نمی‌کند.

(د) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد می‌توان تصویری از وسعت و اندازة فقر در هر کشور به دست آورد.

$$1500 \times 840,000 = 1,260,000,000 \quad 3 \quad 131$$

$$5,600,000 \times 12 \times 12 = 806,400,000$$

$$13,400,000 \times 12 = 160,800,000$$

$$806,400,000 \times 25\% = 201,600,000$$

$$806,400,000 + 160,800,000 = 967,200,000$$

$$201,600,000 + 160,800,000 = 362,400,000$$

$$1,260,000,000 - 362,400,000 = -897,600,000$$

چون عدد نهایی منفی است، زیان کرده است.

۱۳۲ ۲ (الف) گسترش مبادلات و تعاملات جهانی در قرن گذشته،

ضرورت وضع مقررات و قوانین جهانی و تأسیس سازمان‌های تنظیم‌کننده و ناظر بر امور اقتصادی و مالی را بیش از پیش مطرح کرد.

(ب) شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده حساسیت مصرف‌کننده نسبت به تغییرات قیمت است.

۱۳۳ ۳

(الف) ارزش مسکوکات + سپرده‌های دیداری و غیردیداری + اسکناس = نقدینگی

$$2400 + 1800 + 280 = 4480$$

(ب)

(سپرده‌های جاری - مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری) = سپرده پس‌انداز

$$450 = 650 - (1800 - 700) = \text{سپرده‌های مدت‌دار}$$

(ج) $2400 + 700 + 280 = 3380$ = حجم پول در گردش



۱۴۲ ۳ لمعات: سیر و سلوک عارفانه

مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی (عرفان)

تذکره شاهطهماسب: تاریخ

المعجم فی معاییر اشعارالعجم: در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر

جامع عباسی: فقه

۱۴۳ ۱ نیما در سال ۱۳۰۱ ه. ش. منظومه افسانه را منتشر کرد که

به عنوان بیانیه شعر نو است و چنین آغاز می‌شود:

«در شب تیره دیوانه‌ای کس او دل به رنگی گریزان سپرده
در درّه سرد و خلوت نشسته هم‌چو ساقه گیاهی فسرده
می‌کند داستانی غم‌آور...»

۱۴۴ ۴ در بیت گزینه (۴) به مضمون میهن‌دوستی و ارزشمندی وطن

(صرف‌نظر از قومیت‌ها) اشاره شده که از مضامین اصلی شعر مشروطه است.

در شعر مشروطه، وطن به عنوان سرزمینی که مردمی با مشترکات قومی، فرهنگی و زبانی در آن زندگی می‌کنند، در این دوره وارد شعر و ادبیات فارسی شد و بسیار مورد توجه بزرگانی مانند ملک‌الشعراى بهار، علامه دهخدا و ادیب‌الممالک فراهانی قرار گرفت.

۱۴۵ ۳ تشبیه: تشبیه چهره یار به خورشید

استعاره: جان‌بخشی به خورشید

حسن تعلیل: —

کنایه: گریبان چاک بودن / باز نکردن دگان

اغراق: اغراق در زیبایی یار

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: تشبیه چهره یار به خورشید

استعاره: جان‌بخشی به خورشید

حسن تعلیل: دلیل تابیدن نور خورشید به زمین، شرم خورشید از زیبایی یار است.

کنایه: چشم بر زمین داشتن

اغراق: اغراق در زیبایی یار

(۲) تشبیه: تشبیه لاله‌ها به خون و نخل ماتم

استعاره: جان‌بخشی به سنگ (کوه) و کوه بیستون

حسن تعلیل: دلیل رویدن لاله‌ها خون‌گریستن کوه بیستون در ماتم فرهاد است.

کنایه: خون‌گریستن / نخل ماتم بستن

اغراق: این که کوه در غم فرهاد خون بگرید.

(۴) تشبیه: تشبیه لب یار به آب حیات

استعاره: لعل: استعاره از لب / جان‌بخشی به چشمه آب حیات

حسن تعلیل: دلیل قرار گرفتن حباب بر روی آب، شرم دانسته شده است.

کنایه: نشستن عرق بر پیشانی

اغراق: اغراق در جان‌بخشی لب یار

۱۴۶ ۳ ایهام تناسب: —

حسن تعلیل: دلیل مهر بر دهان داشتن صبح (قرار گرفتن خورشید در آسمان) شرم از زیبایی یار است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: آفتاب رو

ایهام: دور از ... روی: ۱- در دوری او ۲- انشاءالله از روی او دور باشد.

(۲) جناس همسان: باد (جریان هوا) و باد (فعل دعایی)

استعاره: جان‌بخشی به باد

(۴) اسلوب معادله: گرچه روح در جسم قرار دارد، همواره در سفر است. همان‌طور که ریگ روان به خاطر این که در شیشه ساعت قرار دارد ساکن نمی‌شود.

ایهام تناسب: روان: ۱- رونده (معنی مورد نظر) ۲- روح (معنی غایب / تناسب با «روح و جسم»)

۱۴۷ ۴ بررسی آرایه‌ها:

لف و نشر مرتب: لف‌ها: اشک و آه / نشرها: چشم و دل

تشبیه: تشبیه خود به شمع

لف و نشر مشوش: لف‌ها: اشک و آه / نشرها: برآید و می‌رود

تضاد: روز ≠ شب

۱۴۸ ۱ بررسی آرایه‌ها:

ایهام (بیت «۵»): مهر: ۱- محبت ۲- خورشید

ایهام تناسب (بیت «ه»): ضحاک: ۱- آژی‌دهاک ماردوش (معنی درست)

۲- خندان (معنی نادرست / متناسب با «بخندید»)

حسن آمیزی (بیت «الف»): حدیث نرم

اسلوب معادله (بیت «ج»): داغ سودا را به عاقلان نتوان دوخت همان‌گونه که هرگز تنور سرد نان به خویش نگیرد.

حسن تعلیل (بیت «ب»): دلیل به وجود آمدن لعل، خون شدن دل سنگ از مرگ عاشقان است.

۱۴۹ ۳ بررسی آرایه‌ها:

ایهام تناسب: مردم (اول): ۱- انسان‌ها (معنی مورد نظر) ۲- مردمک (معنی غایب / تناسب با «چشم، اشک و مردم» / مردم (دوم): ۱- مردمک (معنی مورد نظر) ۲-

انسان‌ها (معنی غایب / تناسب با «مردم» در مصراع اول)

کنایه: از چشم افتادن

تشبیه: تشبیه یار به اشک و مردمک چشم

جناس تام: مردم (انسان‌ها) و مردم (مردمک)

۱۵۰ ۱ الف تشبیه: خود به صبا

حسن آمیزی: —

ج جناس تام: —

تلمیح: اشاره به داستان لیلی و مجنون

بررسی سایر ابیات:

ب کنایه: گردن کشیدن

تشبیه: موج سراب به تیغ / خود به آهو

د جناس تام: تیر (تیر جنگی) و تیر (عطارد)

ایهام تناسب: تیر (دوم): ۱- عطارد (معنی مورد نظر) ۲- تیر جنگی (معنی

غایب / تناسب با «تیر اول و سوم، آماجگاه، کمان و زه»)



۱۵۶ ۱ تقطیع گزینه (۱): ۲ بار

حذف همزه

ای	آ	ب	ز	خز	خا	ک	د	رت	دب	د	ی	تر	را
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
سر	ما	ی	ز	خو	گر	می	ی	ت	دا	غ	ج	گر	را
-	-	U	U	-	-	U	U	U	U	U	U	-	-

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

تقطیع سایر گزینه‌ها:

۲) ۱ بار

بر	طب	ع	ض	عب	فلا	ز	ح	وا	دث	آ	ل	می	نیست
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
خا	شا	ک	ک	ند	کش	تی	ی	خد	مو	ج	خ	طر	را
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

۳) ۱ بار

حذف همزه

ای	بیب	خ	ب	رز	فیب	ض	آ	ثر	ها	ی	ن	دا	مت
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
تر	سم	ن	ف	شا	ری	ب	م	ژ	دا	م	ن	تر	را
-	-	U	U	-	-	U	U	U	U	-	U	U	-

تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند

۴) ۱ بار

زند	ها	ر	ب	جم	عب	ی	ت	دل	غر	ر	م	با	شید
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
آ	سو	د	گی	یز	یح	ر	ج	دا	کر	د	گ	هر	را
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

حذف همزه

تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه

۱۵۱ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تشبیه: دیده به آینه / مخاطب به شبم

استعاره مکنیه: جان بخشی به شبم

ایهام: نگران: ۱- مضطرب ۲- در حال نگرستن

۱۵۲ ۳ واژگان قافیه: داد (فعل) و داد (عدالت) / حروف اصلی: اد /

قاعده: (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژگان قافیه: ترسان و لرزان / دلیل نادرستی: یکسان نبودن صامت‌ها در حروف اصلی (ر س و ز)

(۲) واژگان قافیه: فراغم و فراغم / دلیل نادرستی: یکسان نبودن املای صامت‌ها در حروف اصلی (اق و اغ)

(۴) واژگان قافیه: شکرخایی و خوش الحانی / دلیل نادرستی: یکسان نبودن صامت‌ها در حروف اصلی (ایی و انی)

۱۵۳ ۱ واژگان قافیه: جوی (جویبار) و جوی (بجوی) / حروف اصلی:

مصوت بلند «و» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) واژگان قافیه: درو و گرو / حروف اصلی: و / قاعده: (۲)

(۳) واژگان قافیه: پی و طی / حروف اصلی: ی / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: شد و بد / حروف اصلی: د / قاعده: (۲)

۱۵۴ ۲ بیت گزینه (۲) منطبق با وزن دارای پایه‌های آوایی یکسان

است و به داستان شیرین و فرهاد اشاره دارد. (تلمیح)

تقطیع گزینه (۲):

شو	ر	شید	ریب	ن	ت	را	نا	زم	ک	بع	دز	قر	ن	ها
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
هر	ک	لا	ف	عشق	زد	نا	می	ه	مز	فر	ها	د	برد	
-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

تلمیح: اشاره به ماجرای فیلسوف به نام دیوژن

(۳) وزن: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلن

تلمیح: اشاره به داستان مجنون

(۴) وزن: فاعلاتن مفاعلن فاعلن

تلمیح: اشاره به آیه «لاتدرکه الابصار و هو یدرک الابصار»

۱۵۵ ۳ وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فاعلاتن // مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن // مستفعلن فعولن)

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۴) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلن



۱۶۲ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی‌خبری عاشق در

اثر مشاهده جلوه معشوق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) لذت شنیدن خبری از معشوق

(۲) طلب یاری و توجه از ساقی

(۳) ترک تعلقات، موجب کمال است. / ترک مادیات، کلید درک معنویات است.

۱۶۳ ۱ مفهوم گزینه (۱): ناکامی و ناامیدی از تغییر احوال

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بخش‌بندی خداوند

۱۶۴ ۲ مفهوم گزینه (۲): اغراق در مدح ممدوح

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: آسیب رساندن حسد به حاسد

۱۶۵ ۲ مضمون گزینه (۲): ناپایداری دنیا و دعوت به خوش باشی

مضمون مشترک سایر گزینه‌ها: ناآگاهی انسان از اسرار آفرینش

جامعه‌شناسی

۱۶۶ ۲ عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و

سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشن‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.

برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها، رتبه‌بندی کرد مانند تفاوت انسان‌ها در اثر انگشت و لهجه.

عده‌ای از جامعه‌شناسان مانند اگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آن‌ها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند (جهان‌های اجتماعی در طول هم)؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.

آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد.

۱۶۷ ۱ در رویکرد پسامدرن، بخشی از یک حقیقت مغفول، آشکار

می‌شود. هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند. از این‌رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران.

در مدینه ضالّه، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق‌طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

۱۵۷ ۴ بیت سؤال بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن» سروده

شده و بی‌شک هرگز نمی‌توان در آن از اختیار «به کار رفتن فاعلاتن به جای فاعلاتن» استفاده کرد.

۱۵۸ ۴ وزن بیت گزینه (۴): فعولن فعولن فعولن (مستقارب

مثنی سالم)

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنی سالم)

(۲) فعولن فعولن فعولن فعل (مستقارب مثنی محذوف)

(۳) مستفععلن مستفععلن مستفععلن (رجز مثنی سالم)

۱۵۹ ۲ وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعل مفعولن // مستفعل مفعولن (= مفعول مفاعیلن // مفعول مفاعیلن)

(۳) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن

(۴) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۱۶۰ ۲ در بیت دوم، اختیار شاعری «تغییر کمیت مصوت» به کار

رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

گر	هم	چ	م	نُف	تا	د	ی	این	دا	م	شَد	وی
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
ای	بس	ک	خ	را	ب	با	د	و	جا	م	شَد	وی
-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-

بلند بودن هجای پایان

قلب

مصراع

ما	عا	شَد	ق	رَن	د	مَس	ت	عا	لَم	سَو	زِم	
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	-	-	
با	ما	م	ز	شِپ	ن	گَر	ن	بَد	نَا	م	ش	وی
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

(۳) دام و جام: جناس ناهمسان

(۴) قافیه‌ها: دام - جام - بدنام / حروف اصلی: ام / حرف روی: م

۱۶۱ ۳ مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و عقل

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: غلبه عشق بر عقل / عجز عقل در برابر عشق



۱ ۱۷۳ همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. رسانه‌های آمریکایی، «اسلام‌هراسی» را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. تفسیر، نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌هاست. مطابق عقل نظری، در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

۴ ۱۷۴ مطابق عقل عملی، هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید. اومانیزم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است. هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در حاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن، بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

زن بودن ← انتسابی فردی ثابت

ورزشکار بودن ← اجتماعی اکتسابی متغیر

ایرانی بودن ← اجتماعی انتسابی ثابت

۱ ۱۷۵ در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.

۴ ۱۷۶ هدف رویکرد تفسیری، معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است.

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی، مطالعه پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی است.

روش جامعه‌شناسی انتقادی «تفسیری، انتقادی و تجویزی» است.

۳ ۱۶۸ براساس دیدگاه مربوط به قسمت (الف) صورت سؤال (حوزه برابری)، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است. دیدگاه مربوط به قسمت (ب) صورت سؤال، برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. ورزش حرفه‌ای و ورزشکار حرفه‌ای شدن از پیامدهای ارادی کنش و وابسته به اراده کنشگر است.

۴ ۱۶۹ انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری، که پدیده‌های فراتجربی‌اند و با علوم تجربی قابل مطالعه نیستند، از دست می‌رود.

۲ ۱۷۰ بررسی عبارت‌های نادرست؛

(ب) به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند. (ج) رویکرد تبیینی بر آن چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۳ ۱۷۱ رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

۳ ۱۷۲ دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون این‌که به جهان اسلام بیبوسند، تحولات هویتی پیدا کرد. (علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی)

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.



۱۸۰ ۲ جمهوری، حکومت اکثریت براساس فسیلیت و دموکراسی، حکومت اکثریت براساس خواست و میل حاکم است.

فارابی مانند ارسطو نظام‌های سیاسی را دسته‌بندی کرد و ملاک‌های دیگری بر ملاک‌های ارسطو افزود برای مثال فارابی ملاک دین‌مداری یا دنیامداری نظام سیاسی را نیز در نظر گرفت.

کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد.

استکبارستیزی و احترام به پدر و مادر درون قلمرو واقعی هستند.

۱۸۱ ۴ وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم، توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد (زیرا این پدیده‌ها حسی نیستند) و صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.

۱۸۲ ۱ مدل تکثرگرا مربوط به دوره پسمدرن است. این مدل، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و یا گروه‌های به حاشیه رانده‌شده را به رسمیت شناخته و از آنان حمایت می‌کند.

همانندسازی، مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن بود که مشخصه اصلی آن، ملی‌گرایی و وطن‌دوستی بود و هدف آن، از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها بود.

شناخت متقابل هویت‌ها یا «الگوی تعارف» در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار دارد. الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند.

۱۸۳ ۳ اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند (رویکرد دوم و مدل کمونیستی)، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود اما به دلیل این‌که انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

در رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم نماید و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.

جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی (رویکرد اول و مدل لیبرالی) معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است. این گروه، با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن آن نادیده می‌گیرد.

۱۷۷ ۳ فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، «مدینه جاهله» نامیده است. در جوامع جاهله، علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.

هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد، اقتداری غیرمشروع شکل می‌گیرد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ هـ. ش است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود. در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود. این اعتقاد با عنوان «جدایی دانش از ارزش» بیان می‌شد.

۱۷۸ ۳ از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری (پسامدرن) نیز شکل می‌گیرد که چنین کارکردی را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه‌هایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند؛ زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود.

وبس جامعه‌شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی می‌کرد. از نظر او جامعه‌شناس، فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؛ اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربیه‌اند، داوری علمی کند. جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند.

عقلانیت ذاتی، دانش اهداف و ارزش‌هاست. در فرهنگ دنیوی، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود.

۱۷۹ ۱ جهان غرب، هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

پدیده نسل‌کشی در جهان، نشانگر ابعاد هویتی جمعیت است. حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله حکومت‌های موناشرشی دانسته شده است.

در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

- (۲) دَقَّتْ کنیده «الأَحْمَقُ» اسم تفضیل نیست و نباید با «تر / ترین» ترجمه شود: نادان، کودن، احمق! «یُریدُ: می‌خواهد».
- (۳) «مُصَادَقَةٌ» نادرست ترجمه شده است، «یُضْرَكُ: به تو ضرر می‌زند»
- (۴) «اگرچه» معادلی در عبارت ندارد.

۱۸۹ ۳

- ترجمه کلمات مهم: مَن: هرکه، هرکس، کسی که / أَرَادَ: بخواهد /
أَنْ يَحْتَرِمَهُ الْآخَرُونَ: دیگران به او احترام بگذارند / فُلَيْصَادِقُ: باید دوستی کند /
مَنْ هُمْ أَهْلٌ لِلاحْتِرَامِ: کسانی که شایسته احترام هستند

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «نزد دیگران» در عبارت نداریم، «محترم باشد» نادرست است.
- (۲) نکته مهم در این گزینه، این است که «مَنْ» با توجه به ضمیر جمع «هُم» باید «کسانی که» ترجمه شود، عدم ترجمه «ل»
- (۴) حرف لام امر در «فَلَيْصَادِقُ» ترجمه نشده است.

۱۹۰ ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

- «عَوَّدَ نَفْسَهُ: خود را عادت داده باشد» نه «عادت کرده باشد»
- [اشتباه گزینه‌های (۱) و (۲)] / «يَدْخُلُ: داخل می‌شود» نه «پذیرفته می‌شود»
- [اشتباه گزینه‌های (۲) و (۴)] / «يَقُومُ بِ: انجام دهد» نه «برخیزد» [اشتباه
گزینه (۴)]. «إِنَّمَا: فقط، تنها» در گزینه (۴) نادرست ترجمه شده است. در
گزینه (۲) نیز «يَدْخُلُ» یعنی «وارد می‌شود» نه «وارد می‌کند».

۱۹۱ ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «آن» اضافی است، «مُخَصَّصاً: مخصوص، مختص به» ترجمه نشده است.
- (۳) «أَزَى» مضارع است: می‌بینم، «تُعْجِبُنِي» مضارع است: مرا شگفت‌زده می‌کند، از آن‌ها خوشم می‌آید.
- (۴) «با درختان» نادرست است. / «تُصَيِّرُ: می‌گردانند»، «نقیاً» به صورت حال ترجمه می‌شود.

۱۹۲ ۳

- در گزینه (۳) «مَنْعُونِي = مَنَعُوا + نون وقایه + ضمیر «ی»» فعل ماضی، صیغه للغائبین است: دوستانم مرا بازداشتند، منع کردند.
[مرا بازدارید = إِمْنَعُونِي]

۱۹۳ ۴

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

- (۱) «هرکس» باید اسم شرط باشد: مَنْ.
- (۲) «نکرده باشد» باید ماضی منفی بیاید: لَمْ يُؤدِّبُهُ، «زمانه او را ادب می‌کند: يُؤدِّبُهُ الرَّمَنُ».
- (۳) ضمیر «ه» در «والداه» معادلی ندارد.

۱۹۴ ۲

- ترجمه عبارت سؤال: «هیچ چیز شایسته‌تر از زبان به زندانی شدن نیست!» زندانی شدن کنایه از نگه داشتن زبان و حفظ آن با سکوت کردن است. ترجمه گزینه (۲): هرکس سکوت کند، در امان می‌ماند!

- ۱۸۴ ۳ نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.

رکود اراده‌ها: کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۱۸۵ ۲

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی و آسمانی تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در حاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند اما هنر مدرن، بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدن تمرکز می‌کند.

سکولاریسم، پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است. روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است. این روش، در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است.

زبان عربی (اختصاصی)

- صحیح‌ترین و مناسب‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریب یا مفهوم مشخص کن (۱۹۴ - ۱۸۶):

۱۸۶ ۴

- ترجمه کلمات مهم: لا تَأْكُلُوا: نخورید / مِمَّا (= مین + ما): از آنچه / لَمْ يَذْكَرْ اسْمُ اللَّهِ: نام خداوند یاد نشده است

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) صيغة «لا تَأْكُلُوا» لحاظ نشده است.
- (۲) «لا تَأْكُلُوا» صيغة للمخاطبين است.
- (۳) حرف «مِن» در «مِمَّا» ترجمه نشده است.

۱۸۷ ۴

- نکته: نکته مهم در این ترجمه، نقش مفعول مطلق نوعی است که بعدش مضاف‌إليه آمده است. مفعول مطلق نوعی که بعد آن مضاف‌إليه می‌آید حتماً باید با واژه‌های «مانند؛ هم‌چون؛ همانند» ترجمه شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱ و ۳) بنابراین «فَقَدْ تَعَدَّى ... تَعَدَّى الظالمين» یعنی: هم‌چون ستمگران دست‌درازی کرده است.
- (۲) أَوْلَى «الحاكم» معنای «حاکمیتی» نمی‌دهد، ثانیاً «قَدْ تَعَدَّى» ماضی است نه مضارع.

۱۸۸ ۱

- ترجمه کلمات مهم: إِيَّاكَ و...: بهره‌یز از / مُصَادَقَةٌ الْأَحْمَقِ: دوستی با نادان / يُرِيدُ: می‌خواهد / أَنْ يَنْفَعَكَ: به تو سود رساند / فَيُضْرَكُ: اما به تو آسیب می‌زند



■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۹۷ - ۱۹۵):

۱۹۵ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عَضِبَ» فعل ماضی است.

(۲) «إِخْوَانٌ» جمع مکسر است نه مثنی «أَخْوَانٌ» مثنی است.

(۳) «شَرًّا» در اینجا اسم تفضیل نیست.

۱۹۶ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «المُشْتَرِي» اسم فاعل است نه مفعول!

(۲) «مُتَرَدِّدٌ» اسم فاعل از فعل «تَرَدَّدَ، يَتَرَدَّدُ» است.

(۴) «البضاعة» مفرد مؤنث است.

۱۹۷ ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «الغيم» معرب است.

(۳) «السَّمَاء» علم نیست و معرفه به ال است.

(۴) «المطر» جمعش «الأمطار» است نه «الأطمار: ج طمر»!

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۰۵ - ۱۹۸):

۱۹۸ ۴ «وإسعة» درست است، اسم فاعل است و بر وزن فاعل!

۱۹۹ ۳ در جای خالی اول باید فعل «راست گفتن» بیاید و در جای خالی

دوم «باور کردن» به صورت مجهول! ترجمه: هرکس راست نگوید، سخنش باور نمی‌شود؛ بنابراین اولی از فعل «صَدَّقَ، يَصَدِّقُ» است و دومی از فعل «صَدَّقَ، يُصَدِّقُ» که باید به صورت مجهول باشد.

۲۰۰ ۱ در گزینه (۱) «خیر» معنای تفضیلی دارد؛ ترجمه: بهترین

آموزگاران من کسی است که مرا بیشتر به تفکر کردن تشویق می‌کند!

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «خیر» معنای تفضیلی ندارد؛ ترجمه: باید درک کنیم که پدر و مادر فقط خوبی فرزندانمان را می‌خواهند!

(۳) «خیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست؛ ترجمه: هر آن چه آدمی از خوبی انجام دهد، دیر یا زود نتیجه آن را می‌بیند!

(۴) «الخير» معنای «خوبی» دارد و تفضیلی نیست؛ ترجمه: در زندگی‌ات به راستگویی بایبند باش، زیرا همه خوبی در آن است!

۲۰۱ ۳ جمله وصفیه جمله‌ای است که بعد از یک اسم نکره می‌آید و

آن را توصیف می‌کند. بنابراین شرط است که موصوف آن اسم نکره باشد. در گزینه (۳) «بمشی» جمله وصفیه است برای اسم نکره «ولداً».

دقت کنید در گزینه (۴) جمله وصفیه هیچ وقت همراه حروف «و، ف، ثم، ل، حتی، کی» نمی‌آید.

۲۰۲ ۴ در گزینه (۴) «زانی: مرا دید» نون وقایه و ضمیر یاء متکلم

دارد؛ ترجمه: یکی از همکلاسی‌های قدیمی‌ام مرا در خیابان دید و خوشحال با هم دست دادیم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لا تَحْرَظِي» مضارع، صیغه للمخاطبة است و نون لام الفعل است و ضمیر «ی» ضمیر للمخاطبة است؛ ترجمه: ای زن؛ مادامی‌که به خداوند ایمان داری، اندوهگین مشو!

(۲) «عوني: یاور من»، «عون» اسم است و نون جزء حرف اصلی آن است. ضمناً ترکیب «فعل + ضمیر یاء متکلم» نیست و نیازی به نون وقایه ندارد؛ ترجمه: اگر در زندگی یاور من نیستی، پس باری بر [دوش] من مباش!

(۳) اصلاً نون وقایه نداریم؛ ترجمه: بارالها! ما را در سختی‌های روزگار که با ما بی‌شک روبه‌رو خواهند شد، یاری کن!

۲۰۳ ۲ در اسلوب شرط هرگاه جواب شرط جمله اسمیه باشد، حتماً

باید در ابتدای آن حرف «ف» بیاید: مَن فَكَّرَ فَهُوَ عَاقِلٌ.

۲۰۴ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) هم «ساء» معلوم است و هم «يُعَذِّبُ»؛ ترجمه: هرکس خلق و خویش بد شود؛ خودش را عذاب می‌دهد!

(۲) «يُدْفَعُ» مجهول است؛ ترجمه: هرکس برای رضای خداوند صدقه دهد، بلا از او دفع می‌شود!

(۳) هم «لا يُفْرَفُ» مجهول است؛ ترجمه: انسان فقط با صحبت کردن و هم‌نشینی شناخته می‌شود!

(۴) «أُمدَحُ» مجهول است؛ ترجمه: اصلاً دوست ندارم که مورد ستایش واقع شوم!

۲۰۵ ۴ در گزینه (۴) «حمایه» مصدر فعل «يَحْمِينُ» است و مفعول

مطلق تأکید. دقت کنید در گزینه (۱) «حزن» فاعل است نه مفعول مطلق!؛ ترجمه: پدر و مادر را اندوه فرزندانمان و مشکلات ایشان، اندوهگین می‌کند!

تاریخ

۲۰۶ ۱ رواج موزائیک‌کاری از ویژگی‌های معماری ساسانی است.

ساخت بناهای طاق‌دار، گنبدی و دارای ایوان، از ویژگی‌های معماری دوران اشکانیان به‌شمار می‌رود. هنر گچ‌بری در زمان اشکانیان رواج یافت و در بناهای کوه خواجه، به نهایت ظرافت رسید. آرایه دیگری که در معماری اشکانی رواج داشته، نقاشی دیواری است.

۲۰۷ ۳ آردوان چهارم، آخرین شهریار اشکانی که از استقلال‌طلبی

ساسانیان احساس خطر می‌کرد، به مقابله شتافت، اما از اردشیر بابکان شکست خورد و سلسله ساسانیان به جای اشکانیان بر سر کار آمد.

۲۰۸ ۳ از محتوای لوح‌های گلی کشف‌شده از خزانه تخت‌جمشید

معلوم می‌شود که در زمان هخامنشیان، کارگاه‌هایی وجود داشته که متعلق به شاه بودند و اشیاء و مواد خوراکی مورد نیاز کاخ شاهی را تولید می‌کردند. استادکاران و صنعتگرانی از سرتاسر قلمرو پهناور هخامنشی در این کارگاه‌ها مشغول به کار بودند.



۲۱۸ ۳ یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف‌نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۴) مربوط به زمان ناصرالدین شاه هستند.

۲) مربوط به دوران مشروطه است.

۲۱۹ ۲ در سال ۱۸۵۷م پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

۲۲۰ ۴ با تدوین و تصویب قانون اساسی، زمینه برای برگزاری انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی و تشکیل دولت دائم فراهم آمد. ابتدا انتخابات ریاست جمهوری انجام شد.

جغرافیا

۲۲۱ ۳ فرضیه ← به نظر می‌رسد وجود مشاغل زیاد و سازمان‌های دولتی، عامل افزایش جمعیت تهران است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) آذربایجان: دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.
۲) البرز: از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش ییلاق ادامه دارند.
۴) تالش: با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۲۲۳ ۲ کانون‌های آبیگری که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش داشته باشند و حداقل در هشت ماه از سال، این بارش‌ها اتفاق بیفتند، به آن‌ها کانون‌های دائمی می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه همجوار، دهستان تشکیل می‌شود.
۲) دهستان تابع بخش، بخش تابع شهرستان و شهرستان تابع استان است.
۴) استان تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) می‌باشد و بزرگ‌ترین تقسیمات کشوری، استان و کوچک‌ترین آن، دهستان است.

۲۲۵ ۱ عوامل اثرگذار در پیدایش سکونتگاه ← آب، خاک، شیب زمین و ...

عوامل اثرگذار در گسترش سکونتگاه ← شرایط جغرافیایی (طبیعی و انسانی)

۲۲۶ ۳ جنگل‌های بارانی استوایی ← باران زیاد

ساوان متراکم ← ۲ ماه بدون باران

ساوان پراکنده ← تابستان بارانی و زمستان خشک

نیمه‌بیابانی ← ۷ ماه بدون باران

بیابان ← خشکی در تمام سال

۲۰۹ ۲ کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

۲۱۰ ۴ با به قدرت رسیدن خاندان ساسانی، سپاه دائمی و مجهزی به وجود آمد. اصلی‌ترین بخش این سپاه را سواره‌نظام سنگین اسلحه زره‌پوش تشکیل می‌داد که به آن آسواران گفته می‌شد.

۲۱۱ ۱ هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی که مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود، اداره امور خلافت را به او سپرد. یحیی و دو پسرش مدت هفده سال صاحب چنان قدرت و عظمتی بودند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی برمکیان معروف شده است.

۲۱۲ ۳ دولت برای اداره امور از کشاورزان و دامداران مالیات می‌گرفت. دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان «چوپان‌بیگی» می‌پرداختند. بازارهای اصفهان و کرمان از جمله شکوه‌مندترین بازارهای ایران بودند.

۲۱۳ ۲ نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند. بدین منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

۲۱۴ ۳ در روش تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

۲۱۵ ۱ در این دوره از ترکیب آجر و گاشی نیز برای تزیین و زیباسازی بناها استفاده می‌شد.

۲۱۶ ۴ برخی از اقدامات نمایندگان دوره اول مجلس شورای ملی:
۱- رد کردن قرارداد ۱۹۰۷

۲- تأسیس بانک ملی

۳- اخراج نوز بلژیکی که پست مهم مالی ایران در دست او بود.

یادآور: استخدام مورگان شوستر (گزینه ۱)) از اقدامات مجلس دوم بود.

۲۱۷ ۱ آلمانی‌ها نیز هم‌چون ایتالیایی‌ها تا میانه قرن ۱۹ فاقد حکومت یکپارچه بودند و سرزمین‌های آنان در اتحادیه ضعیفی موسوم به اتحادیه آلمانی در کنار هم قرار داشتند. در آن زمان، ملی‌گرایان آلمانی خواهان یگانگی تمام آلمانی‌ها و تشکیل کشوری واحد بودند، اما امپراتوری اتریش - مجارستان که نفوذ فراوانی بر اتحادیه آلمانی داشت، مخالف چنین وحدتی بود و شکل‌گیری آلمان متحد و نیرومند را تهدیدی برای خویش می‌دانست.



۲۲۷ ۳ عوامل تأثیرگذار بر دمای یک مکان:

۱- عرض جغرافیایی

۲- ارتفاع از سطح زمین

۳- دوری و نزدیکی به اقیانوس‌ها و دریاها

۴- جهت و شیب ناهمواری‌ها

۵- عبور جریان‌های دریایی آب گرم و آب سرد

۲۲۸ ۴ امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از

زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.

۲۲۹ ۳ بخش اعظم کشور جمهوری آذربایجان به صورت

تک‌ساخت است؛ فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و

خودمختار اداره می‌شوند.

۲۳۰ ۳ نواحی سیاسی را با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام

مدیریت حاکم، به چهار نوع تقسیم می‌کنند.

۲۳۱ ۳ تصویر صورت سؤال نشان‌دهنده شهر پایدار است. شهر پایدار،

شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور

مناسب و عادلانه برطرف می‌شود، بدون این‌که منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد.

شهر و فعالیت‌های شهری کم‌ترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد.

پایداری شهر حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد و مدیران و برنامه‌ریزان شهرها

تلاش می‌کنند که به درجاتی از پایداری دست یابند.

۲۳۲ ۲ هدف مهم حمل و نقل، ارتباط دادن مکان‌ها و نواحی به

یک‌دیگر است.

۲۳۳ ۲ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) مدل جریان گلی ← جریان یافتن رسوبات ریزدانه اشباع‌شده از آب،

به صورت گل و لای

(د) مدل ریزش ← سقوط آزاد سنگ‌ها و خرده‌سنگ‌ها در سطح دامنه‌های

پرشیب و پرتگاهی

۲۳۴ ۲ برای تعیین حریم سیل‌گیر یک رودخانه، محاسبات آماری

براساس آبدهی گذشته یک رودخانه (حداقل ۳۵ سال) انجام می‌شود.

۲۳۵ ۳ سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از

پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهده غیرمستقیم با استفاده از

سنجندها و پردازش اطلاعات دریافت‌شده است.

فلسفه و منطق

۲۳۶ ۴ الف) واژه «کنار» در مصراع اول به معنای «آغوش» و در

مصراع دوم به معنای «بیرون» است، در نتیجه مغالطه اشتراک لفظ است.

ب) «افتاده» در مصراع اول به معنای «فروتن» و در مصراع دوم به معنای

«شکست‌خورده و ضعیف» است، در نتیجه مغالطه اشتراک لفظ است.

ج) نسبت دادن صفات و ویژگی‌های منفی به دیدگاه مخالف البته بدون دلیل، مغالطه مسموم کردن چاه است.

د) نسبت دادن صفات و ویژگی‌های مثبت به دیدگاه موافق بدون دلیل برای دام انداختن دیگران، مغالطه تله‌گذاری است.

تذکره: اگر دو کلمه دارای اشتراک لفظی باشند و در صورت سؤال به مغالطه لفظی اشاره شود، مغالطه اشتراک لفظ درست‌تر و اولویت‌دارتر است تا مغالطه عدم تکرار حد وسط، ولی اگر در صورت سؤال اشاره کند که در استدلال‌های زیر چه مغالطه‌ای روی داده است، مغالطه عدم تکرار حد وسط اولویت دارد؛ زیرا مغالطه عدم تکرار حد وسط در استدلال روی می‌دهد.

۲۳۷ ۲ اگر قضایای «بعضی الف ب است» و «بعضی ب الف است»

صحیح باشد، آن‌گاه رابطه تعریف‌کننده و تعریف‌شونده یا عموم و خصوص من‌وجه است که در این صورت تعریف نه جامع است و نه مانع؛ مانند «نماز:

عمل واجب» و یا عموم و خصوص مطلق است که در این صورت تعریف یا جامع است و مانع نیست (انسان: حیوان) و یا مانع است و جامع نیست (شکل: مربع).

۲۳۸ ۳ الف) استدلال استقرای تمثیلی است. (گروه‌های مذاکره‌کننده

را به افراد یک تیم تشبیه کرده است و سیر ذهن از جزئی به جزئی و یا استنتاج جزئی از جزئی است.)

ب) استدلال استقرای تعمیمی است. (از بررسی چند مورد، نتیجه کلی گرفته است و سیر ذهن از جزئی به کلی و یا استنتاج کلی از جزئی است.)

ج) استقرای تمثیلی است. (با توجه به این‌که این دو نفر برادر هستند خصوصیات برادرش را به آراس نسبت داده است و سیر ذهن از جزئی به جزئی است.)

د) استدلال قیاسی است و سیر ذهن از کلی به سوی جزئی است، به عبارت دیگر استنتاج جزئی از کلی است.

۲۳۹ ۳ گزینه (۳) جمله انشایی است.

سایر گزینه‌ها جملات خبری بامعنا (تصدیق) هستند و در استدلال به کار می‌روند.

۲۴۰ ۴ قضیه «بعضی الف ب نیست» با قضیه «هیچ الف ب نیست»

رابطه تداخل دارد و در تداخل اگر قضیه اصلی جزئی کاذب باشد، متداخل آن که یک قضیه کلی است نیز کاذب خواهد بود. هم‌چنین قضیه «بعضی ب الف

است» عکس مستوی نقیض قضیه اصلی است. در نتیجه نقیض قضیه اصلی، صادق خواهد بود و عکس مستوی نقیض آن هم صادق خواهد بود.

«بعضی الف ب نیست» (کاذب) ← نقیض: «هر الف ب است» (صادق) ←

عکس مستوی: «بعضی ب الف است» (صادق)

۲۴۱ ۲ در قیاس اول، از رفع مقدم، رفع تالی را نتیجه گرفته است و

نامعتبر است. در قیاس دوم که یک قیاس منفصل حقیقی است از رفع یک جزء از مؤلفه‌ها (مقدم یا تالی) وضع جزء دیگر را نتیجه گرفته است و معتبر است. در

قیاس سوم، از رفع تالی، وضع مقدم را نتیجه گرفته است و نامعتبر است. در قیاس چهارم، از وضع تالی، وضع مقدم را نتیجه گرفته است و نامعتبر است.



۲۴۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) قضیه منفصل مانعة‌الجمع هستند.
۳) قضیه منفصل حقیقی است.

۲۴۳ ۲ بخش اصلی فلسفه درصدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود

و مسائل پیرامون آن است و بنابراین دربارهٔ یک موجود خاص بحث نمی‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) عبارت «با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و فلسفه طبیعت شکل می‌گیرد. امروزه دامنهٔ این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته‌اند، مانند فلسفه فرهنگ، فلسفه تکنولوژی و فلسفه حقوق» بیانگر این مطلب است که فلسفه‌های مضاف، دانش جدید به شمار می‌آیند.

۳) امروزه دامنهٔ این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و ناظر به بسیاری از پدیده‌ها یا رشته‌های علمی، شاخه‌هایی از فلسفه شکل گرفته‌اند، برخی این قبیل شاخه‌های فلسفه را «فلسفه‌های مضاف» می‌نامند؛ زیرا کلمهٔ فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است؛ مانند «فلسفه فیزیک» که به کلمهٔ «فیزیک» اضافه شده است. بنابراین فلسفه‌های مضاف به تعداد مضاف‌الیه‌های خود می‌توانند تکثر و تعدد یابند. هم‌چنین چون آن‌چه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته شود، اساس و شالودهٔ نظریات در علوم قرار می‌گیرد، لذا می‌توان گفت که فلسفه‌های مضاف دانش‌هایی‌اند که دربارهٔ مبانی و زیربنای مضاف‌الیه خود با روش عقلی بحث می‌کنند.

۴) دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش‌های فرعی است. بخش اصلی به منزلهٔ ریشه و اساس فلسفه و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون‌های آن است و از آن‌ها به فلسفه‌های مضاف یاد می‌شود.

۲۴۴ ۱ زندانی از بند ره‌اشده به اطرافیان می‌گوید این سایه‌ها حقیقی

نیستند. اما زندانیان درون غار حرف او را خنده‌دار خواهند یافت. آنان به یک‌دیگر می‌گویند او از غار بیرون رفت و با خراب شدن و از دست دادن بینایی‌اش برگشت. این عبارت نشان می‌دهد که زندانی از بند ره‌اشده از زنجیر عادت‌های غیرمنطقی و تعصب‌های بیجا رهایی یافته و به حقیقت برتر رسیده است، اما زندانیان درون غار سخنان جوانی را که برای رهایی آن‌ها برگشته بود، نپذیرفته و هم‌چنان سایه‌ها را موجودات حقیقی می‌پندارند.

۲۴۵ ۳ نیروی عقل، علاوه‌بر استفاده از حواس بیرونی، مانند چشم و

گوش، می‌تواند حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت، دشمنی، عصبانیت و خوشحالی را شناسایی کند و دربارهٔ آن‌ها نظر دهد. مثلاً انسان می‌تواند به کمک عقل خود، علل پیدایش شادی و افسردگی را کشف کند و دربارهٔ آن‌ها توضیح دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۴) گاهی ما در هنگام استفاده از حواس دچار خطا می‌شویم؛ مثلاً ممکن است خودکار را داخل آب، شکسته ببینیم یا یک میدان بزرگ را از فاصلهٔ دور، کوچک ببینیم یا سراب را به عنوان آب واقعی ببینیم.

۲۴۶ ۴ ماتریالیست‌ها از جمله هابز و مارکس معتقدند همهٔ موجودات و از جمله انسان فقط یک بُعد و یک ساخت دارند که همان بُعد مادی و جسمانی است. آنان می‌گویند ذهن و روان هم چیزی جز مغز و سلسلهٔ اعصاب انسان نیست. از نظر ماتریالیست‌ها انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن.

۲۴۷ ۱ جریان مخالف دیدگاه افلاطون و ارسطو به این سو تمایل

دارند که یا اصولاً وجود «نفس» را انکار کنند و انسان را یک موجود مادی بدانند و یا نفس را چیزی فرعی نسبت به بدن تلقی کنند و از آثار و لوازم بدن به شمار آورند.

۲۴۸ ۴ از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار

هم قرار گرفته باشند بلکه این‌ها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که روح باطن بدن است.

سایر گزینه‌ها مورد توافق عموم فیلسوفان مسلمان است.

۲۴۹ ۲ کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، عقیده دارد که معیار فعل

اخلاقی را باید در «وجدان اخلاقی»، جست‌وجو کرد. کانت می‌گوید هر انسان در درون خود، حقیقتی به نام وجدان اخلاقی دارد که او را به سوی عمل خیر اخلاقی دعوت می‌کند. هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. مثلاً اگر انسان عدل را نه به خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت، بلکه فقط بدان جهت که وجدان بدان دعوت می‌کند، انجام دهد، فضیلت شمرده می‌شود.

۲۵۰ ۱ هیوم می‌گوید رابطهٔ ضروری میان علت و معلول یک موضوع

حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهدهٔ حسی و تجربه به دست آورد و باید یک راه تجربی دیگر برای آن پیدا کرد. به نظر وی، هر چند چشم می‌بیند که با آمدن خورشید به آسمان، زمین روشن می‌شود، اما این‌که یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشنی زمین باشد، چنین چیزی با حس قابل مشاهده نیست. او از همین مثال برای راه‌حل خود استفاده می‌کند و می‌گوید بر اثر تکرار مشاهدهٔ طلوع خورشید و روشن شدن زمین، در ذهن ما چنین منعکس می‌شود که یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین وجود دارد. این انعکاس ذهنی را «تداعی» می‌نامد و می‌گوید تداعی علیت چیزی جز یک حالت روانی ناشی از توالی و پشت سرهم آمدن پدیده‌ها نیست. از این طریق است که ما پنداشته‌ایم یک رابطهٔ ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین برقرار است.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) به عقیده ملاصدرا چون واقعیت داشتن و اصالت با وجود است، نه با ماهیت، و وجود هم امر مشترک و واحد میان همه اشیاست، پس حقیقت، یکی بیش نیست و جایی برای تکرر واقعی در عالم وجود ندارد.
۲ و ۳) ملاصدرا می‌گوید هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آنچه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست، بلکه معنای دیگری دارد.

روان‌شناسی

۲۵۶ ۳ زمانی یادآوری جفت‌واژگان با خطای کم‌تری مواجه است که علاوه بر نشانه بیرونی (یعنی در کنار هم قرار گرفتن)، نشانه درونی یا معنایی نیز داشته باشند. در گزینه (۳) مواد مخدر موجب اعتیاد می‌شود، بنابراین این جفت‌واژگان هم نشانه درونی دارند و هم بیرونی.

۲۵۷ ۲ آزمایش ایبینگهوس در مورد گذشت زمان و اثر آن بر فراموشی بوده است.

۲۵۸ ۳ این توانایی که زهره احتمال‌های مختلف را در یک موقعیت در نظر می‌گیرد، فرضیه‌سازی نام دارد که مختص نوجوانی است، بنابراین زهره در دامنه سنی ۱۲ تا ۲۰ سال قرار دارد که حدوداً مقارن با هفت سال سوم می‌شود و ویژگی این دوره وزیر و مشاور است.

نکته: هر چند هفت سال دوم از نظر اسلام با چند سال اول نوجوانی مقارن است، اما هفت سال سوم تعداد سال‌های بیشتری را شامل می‌شود و بنابراین وزیر و مشاور ارجح‌تر است.

۲۵۹ ۴ آنچه که فرد می‌خواهد و دوست دارد به آن برسد، خود ایده‌آل یا خود آرمانی نام دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رشد شناختی موجب قضاوت بهتر در مورد مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی می‌شود.

(۲) یکی از تکالیف اصلی رشد در نوجوانی، شکل‌گیری هویت است.

(۳) صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

۲۶۰ ۱ ایجاد هدف و اهمیت دادن به آن (در این‌جا هدف درس خواندن، شاگرد اول شدن است) از عوامل روان‌شناختی مؤثر در ایجاد درگیری و انگیزتگی ذهنی است.

۲۶۱ ۳ ادراک (یعنی مرحله دوم شناخت پایه) باعث می‌شود تا محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل شود.

شناخت پایه: توجه ← ادراک ← حافظه
↓
مرحله دوم

۲۶۲ ۴ شناسایی علل ابتلا به اضطراب نشان‌دهنده تبیین پدیده مورد نظر است، بنابراین هدف بعدی باید پیش‌بینی پدیده مورد نظر باشد.

۲۵۱ ۱ در مواردی که معلول، از مجموعه‌ای از عوامل پدید می‌آید، هر یک از عوامل را «علت ناقصه» و مجموعه عوامل را «علت تامه» می‌نامند؛ مثلاً نوشتن روی کاغذ، معلول عواملی از قبیل انسان، قلم، گرفتن قلم در دست، اندیشه کردن، اراده کردن و حرکت دست می‌باشد و نوشتن وقتی محقق می‌شود که همه عوامل دخیل در آن موجود باشند. حتی اگر یک عامل هم نباشد، آن معلول پدید نخواهد آمد؛ مثلاً اگر انسان باشد، اما اراده نکند، نوشتن تحقق پیدا نخواهد کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) صرف وجود علت ناقصه، وجود معلول را تحقق نمی‌بخشد.

(۳ و ۴) علت ناقصه شرط لازم است اما شرط کافی نیست، اما علت تامه هم شرط لازم است و هم شرط کافی.

۲۵۲ ۴ کانت (و نه دکارت) به جای اثبات وجود خدا از طریق نظم یا برهان علیت و یا وجوب و امکان، ضرورت وجود خدا را از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی اثبات کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دکارت و کانت تلاش می‌کردند که پایه‌های عقلی اعتقاد به خدا را در میان مردم استوار سازند.

(۲) از نظر فیلسوفانی مانند دکارت و کانت، در صورتی زندگی معنا دار می‌شود که از پشتوانه قبول خداوند برخوردار باشد.

(۳) استدلال دکارت برای اثبات وجود خدا مبتنی بر داشتن تصویری از خالق نامتناهی بود. کانت نیز از طریق وظایف اخلاقی می‌خواست ضرورت وجود خدا را اثبات کند، بنابراین می‌توان گفت که این دو فیلسوف، تلاش کردند استدلال عقلی جدیدی بر وجود خداوند ارائه دهند.

۲۵۳ ۳ فرایمی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله، قرار می‌دهد و معتقد است که مهم‌ترین تفاوت آن با مدینه فاضله در هدف آن است. در مدینه جاهله، هدف مردم فقط سلامت جسم و فراوانی لذت‌های دنیایی است. آن‌ها گمان می‌برند که اگر به چنین لذت‌هایی دست یابند، به سعادت رسیده‌اند و اگر دست نیافتند، به بدبختی افتاده‌اند.

۲۵۴ ۲ شیخ اشراق می‌کوشید حکمت استدلالی ابن‌سینا را با چاشنی کشف و شهود قلبی به کمال رساند. او با احیای فلسفه نور و اشراق ایران پیش از باستان و تلفیق آن با عرفان اسلامی، حکمتی نو، به نام «حکمت اشراق» را پایه‌گذاری کرد.

۲۵۵ ۴ به عقیده ملاصدرا، وجود که حقیقت واحدی است، در تجلیات و ظهورهای خود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است.



۲۶۳ ۳ تکرارپذیری روش علمی، یعنی یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند.

۲۶۴ ۲ روش بارش مغزی یک روش اکتشافی حل مسئله است که هر سه ویژگی ذکرشده در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) را دارد، اما روش‌های تحلیلی حل مسئله هستند که مورد قبول همگان هستند نه روش‌های اکتشافی.

۲۶۵ ۳ مسئله ذکرشده جزء مسئله‌های علوم انسانی است، پس خوب تعریف‌نشده است که تمامی ویژگی‌های ذکرشده در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) را دارد، اما ویژگی ذکرشده در گزینه (۳) به مسئله‌های خوب تعریف‌شده مربوط می‌شود نه مسئله‌های خوب تعریف‌نشده.

۲۶۶ ۳ سروکار داشتن با اولویت‌ها ← تصمیم‌گیری در حل مسئله، افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

۲۶۷ ۳ سعید به دلیل پرداخت هزینه قبلی (سرویس کردن ماشین)، مسیر آینده را با خطا طی می‌کند و به مسافرت خطرناک خود ادامه می‌دهد.

۲۶۸ ۲ نسبت دادن علت گرانی‌ها به مسئولین بی‌کفایت، اسنادی بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.

۲۶۹ ۳ در درماندگی آموخته‌شده، فرد می‌پذیرد که تلاش او با نتیجه کار بی‌ارتباط است و مستقل از عمل او است.

۲۷۰ ۳ ویژگی‌های جنسی اولیه و ثانویه براساس توانایی تولیدمثل از یک‌دیگر متمایز می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود.

(۲) در حدود یک سال پس از افزایش قد و وزن، ماهیچه‌ها رشد بیشتری می‌کنند.

(۴) اندازه شش‌ها سه برابر قبل می‌شود.

۲۷۱ ۱ به خود پس دادن یعنی جواب‌ها را برای خود بیان کرده و در صورت لزوم دوباره متن خوانده شود.

۲۷۲ ۳ فیلم‌برداری از نوزادان، بیانگر روش مشاهده در جمع‌آوری اطلاعات است.

۲۷۳ ۲ شکل  نشان‌دهنده خطای مولر - لایر است که یک

خطای ادراکی است. خطاهای ادراکی نشان می‌دهند که آنچه را که احساس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک کرده‌ایم.

۲۷۴ ۲ حضرت علی (ع) در باب اهمیت مشورت در تصمیم‌گیری می‌فرماید که از افکار و آرای گوناگون بهره بگیرید.

۲۷۵ ۴ اغلب افراد در شکست، دیگران را مقصر می‌دانند و در موفقیت، خود را عامل پیروزی می‌دانند.

