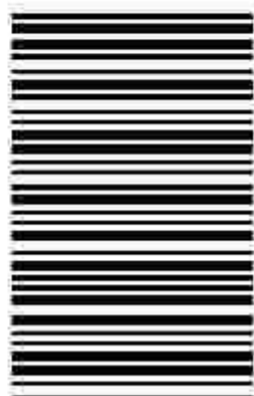


کد کنترل

651

A

خارج از کشور



651A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان‌های خارجی)
آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معنی درست واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟
«عازم، فتراک، تبع، معتنع»
(۱) پی آمد، زین بند، دنباله دار، محال
(۲) راهی، ترک بند، پیروی، محال
(۳) راهی، دهانه تیر، دنبال، غیر ممکن
(۴) رهسپار، زین بند، دنبال، ممکن بودن
- ۲- همه معانی که در مقابل واژه‌ها آمده است، «کاملاً» درست است؛ بجز:
(۱) (حرمت: آبرو، ارجمندی)، (هزیر: خوب، چالاک)
(۲) (افسر: تاج، دیهیم)، (گیر: نوعی جامه جنگی، خفتان)
(۳) (بردمیدن: برخاستن، خروشدن)، (گرد: دلیر، حریف)
(۴) (لگام: افسار، دهنه اسب)، (فراز آمدن: رسیدن، نزدیک آمدن)
- ۳- معنی چند واژه درست است؟
(صنعت: پیشه)، (سلسله جنیان: حاکم)، (روی: چاره)، (پویدن: تلاش)، (وظیفه روزی: تعیین کننده روزی)،
(چریخ آفتاب: نزدیک ظهر)، (بزم: ضیافت)، (بگسل: بریز)، (برحسب: به خیال)
(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۴- املاي درست واژه‌ها به معانی «مهلکه، خاطر جمعی، گناه، شیر، گرده» کدام است؟
(۱) وزر، هزبر، قرص، ورطه، ثقت
(۲) قرص، تقصیر، هزبر، غلیان، وزر
(۳) غضنفر، غرس، وذر، تضمین، ورطه
(۴) تقصیر، غضنفر، ثقت، حزبر، قرص
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟
(۱) از این نمط کلمتی چند فرمود که در بازار عقیدت هیچ متاعی این رواج ندارد و در بازار سیرت و فطرت هیچ تحفه
این بها نیارد.
(۲) صاحب جمال به خود عمارت آینه نکند و اگر اندک زنگار بر چهره آینه پدید آید در حال به آذرم تمام آن زنگار از
روی آینه بزاید.
(۳) در اثنای آن حالت و معرض آن مقالت اشارت به این ضعیف کرد و فرمود چون از وطن و ماوای مألوف دور افتادی، در
این دیار بیای.
(۴) حضرت ملوک را از تحفه‌ای فراخور حال ایشان نه درخور همت ملوک چاره‌ای نباشد و تو بس حسیضی و حضرت
ذوالجلالی بلندپایه.
- ۶- در عبارات زیر املاي کدام واژه‌ها غلط نوشته شده است؟
- بیاید شناخت که عاقبت غادران زود نازل گردد و سوگند دروغ قواعد عمر و اثاث زندگانی زود با خلل کند.
- آن کس که به تواضع و تضرع مقدمات آزار فرو نتواند گذاشت و در عفو و تجاوز تعلل تواند نمود از هلیه نیکونامی
باطل گردد و در پیش مردان مخذول ماند.
(۱) هلیه، تضرع (۲) غادران، نازل (۳) اثاث، مخذول (۴) اثاث، هلیه

- ۷- تعداد تشبیه در همهٔ ابیات یکسان است؛ بجز:
- ۱) بخوام مرد چون پروانه پیش شمع رخسارت
 - ۲) سر مویم همه شد تیغ و سپر سینه تنگ
 - ۳) همچون درخت بادیه سعدی به برق شوق
 - ۴) یار گندمگون سنبل موی خرمن سوز من
- ۸- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟
- «حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس
- ۱) کنایه، ایهام، تضاد، اسلوب معادله
 - ۳) اسلوب معادله، جناس، استعاره، کنایه
- ۹- در کدام بیت «تشبیه، استعاره و ایهام» یافت می‌شود؟
- ۱) یوسف دل به کلافی نخرد زال فلک
 - ۲) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
 - ۳) چاه سیمین زنخندان تو بی‌آبم کرد
 - ۴) ای در خم زلف تو تماشاگاه جانی
- ۱۰- آرایه‌های «مجاز، پارادوکس، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- شمع را شاید اگر پیش رخت بنشانند
دانسته‌ام که مهر و وفای تو تا کجاست
فریاد که عزت سبب خواری من شد
خرم آن کس کاو بدین غم شادمانی می‌کند
- ۱) ج - ب - الف - د ۲) ج - د - ب - الف
۳) د - ج - الف - ب ۴) د - ج - ب - الف
- ۱۱- معنی واژهٔ «شوخ» در کدام بیت متفاوت است؟
- ۱) به خود می‌گفت کای شوخ ستمکار
 - ۲) شوخ شیخ آورد تا بازوی او
 - ۳) نفس اگر شوخ شد خلاقش کن
 - ۴) به گفتار چون شوخ شد لشکرش
- ۱۲- در کدام عبارت «فید، دو مفعول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟
- ۱) بوالحسن بولانی و پسرش بوبکر سخت تنگدستانند و از کس چیزی نستانند و اندک مایه ضیعتی دارند.
 - ۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، عقدی همه کافور و بوالعلای طبیب زیر تخت نشسته دیدم.
 - ۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند. یکی بزرگتر از جهت نشست او و جامه‌ها افکندند.
 - ۴) گفت: خداوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی بردند و پس از نماز کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پسرش بوبکر را بخواند.
- ۱۳- در کدام بیت «دو ترکیب اضافی، صفت لیاقت، صفت مفعولی و بدل» یافت می‌شود؟
- ۱) من خود از عشق لب‌ت فهم سخن می‌نکنم
 - ۲) ما خود نمی‌رویم دوان از قفای کس
 - ۳) حریف مجلس ما خود همیشه دل می‌برد
 - ۴) خود کشتهٔ ابروی توام من به حقیقت
- که پیش از مردنم پیش تو پروایی نمی‌باشد
با سپاه غم او طرفه جدالی دارم
سوزان و میوهٔ سخنش همچنان تر است
جوبه‌جو بر باد خواهد داد چون گاهم دگر
- ز ماهیان بطلب طعم آب دریا را»
- ۲) استعاره، تشبیه، حس آمیزی، ایهام
 - ۴) اسلوب معادله، پارادوکس، استعاره، حس آمیزی
- می‌پریم یوسف خود را به خریدار دگر
هنوز با من بی‌دل تو بر سر کینی
با من ای چاه زنج تا به کی این بی‌آبی
زنجیر سر زلف تو در پای جهانی
- چرا گفتمی تو آن بیهوده‌گفتار
جمع کرد آن جمله پیش روی او
تیغ جهل است در غلافش کن
هم آن گه زدند آتش اندر درش
- هرچ از آن تلخ‌ترم گر تو بگویی شکر است
آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
علی‌الخصوص که پیرایه‌ای بر او بستند
گر کشتنی‌ام باز بفرمای به ابروی

- ۱۴- واژه قافیه در کدام ابیات به ترتیب نقش «وصفی، نهادی، مسندی و مضاف‌الیهی» دارد؟
- الف- خسان خورند بر از باغ وصل او و مرا
ب- ز چرخ عربده جو بس خدنگ تیر جفا
ج- دلا اگرچه که تلخ است بیخ صبر ولی
د- ز رنگ لاله مرا روی دلبر آید یاد
- ۱) ب - الف - ج - د
۲) ب - د - ج - الف
- ۱۵- با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟
- «هر سال چو نوبهار خرم
از لاله دهد به سبزه زیور»
- ۱) در سروده یک جمله مرکب یافت می‌شود.
۲) در ابیات واژه «هم‌آوا و دو تلفظی» وجود دارد.
۳) رابطه معنایی «تضاد و تضمن» در سروده به چشم می‌خورد.
۴) نقش قسمت‌های مشخص شده به ترتیب «نهاد و مفعول» است.
- ۱۶- مفهوم کدام بیت یادآور بیت زیر است؟
- «قصه حال یوسف را نیکو نه از حسن صورت او گفت، بلکه از حسن سیرت او گفت.»
- ۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه
۲) به صورت بود جور و معنی عدالت
۳) آن نباشد حسن کان کاهد ز دوران سپهر
۴) فتنه صورت مشو زیرا که بهر کار ملک
- ۱۷- مفهوم «من گوش استماع ندارم لمن تقول» از همه ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:
- ۱) هرگز جماعتی که شنیدند سیر عشق
۲) نصیحت کن مرا چندان که خواهی
۳) معلم گو ادب کم کن که من ناجنس شاگردم
۴) پند حکیم محض صواب است و عین خیر
- ۱۸- از کدام بیت مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟
- «شما را چو باور به یزدان بود
پیشست آرم ذات یزدان را شفیع
جانا به خدا توان رسیدن
از خدا غافل مشو یک لحظه در هر کار کرد
گاهی کاندر بلا مانی خدا خوانی»
- ۱) پیشست آرم ذات یزدان را شفیع
۲) جانا به خدا توان رسیدن
۳) از خدا غافل مشو یک لحظه در هر کار کرد
۴) گاهی کاندر بلا مانی خدا خوانی
- ۱۹- کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟
- «تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشوي
غريب نيست اگر شد ز خویش بيگانه
نقاب آشنا بستند کز بيگانگان رستيم
يا رب چه شاعدي تو کز غيرت محبت
کورسويي زدم آن قدر به شب تا چون شمع»
- ۱) غريب نيست اگر شد ز خویش بيگانه
۲) نقاب آشنا بستند کز بيگانگان رستيم
۳) يا رب چه شاعدي تو کز غيرت محبت
۴) کورسويي زدم آن قدر به شب تا چون شمع
- ز گلستان جمالش نصیب خار آید
بخت و در دل مردان هوشیار آید
چو بر امید وصال است خوشگوار آید
ز شکل سبزه مرا یاد خط یار آید
- ۳) ج - الف - ب - د
۴) ج - د - ب - الف
- بیدار شود ز خواب نوشین
ای دوست مرا به خاطر آور»
- شمع را فانوس از باد صبا دارد نگاه
شکایت مکن از جفای زمانه
حسن آن باشد که افزاید به هر روزی کمال
زشت دانا بهتر از نادان زبامنظر است
- نشیده‌ام که باز نصیحت شنیده‌اند
که نتوان شستن از زنگی سیاهی
پدر گو پند کم‌ترده که من نااهل فرزندانم
فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید
- هم او مرا شما را نگهبان بود
کش عطا بخش و توانا دیده‌ام
زلف تو اگر کمند گردد
چون تو باشی با خدا هر جا خدایت یاور است
چو بازت عافیت بخشد سر از طاعت بگردانی
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
هر آن غریب که گشته است آشنای شما
چو بازی ختم شد بیگانه دیدیم آشنایان را
بیگانه کردی از هم یاران آشنا را
محرم دیده و ره در خلواتم دادند

- ۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟
 (۱) می‌توان رفتن به پای علم بر پام خرد
 (۲) گر در نماز عقل حضور دل است شرط
 (۳) دل بود زاده مردان و ما تن‌پروران
 (۴) زاهدان آگاه از علمند و از عشقند غافل
- ۲۱- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟
 الف- هر سخن هر جای نتوان گفت با هر مستمع
 ب- گوش و هوش مستمع چون باز شد بگشای لب
 ج- سخن که سود ندارد نگفتنش اولی است
 د- مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد
 ه- صائب البته سخنگو طرفی می‌خواهد
 (۱) الف - ه (۲) ب - ج
- ۲۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟
 «یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر
 (۱) آشنایان ره عشق در این بحر عمیق
 (۲) جنبش دریا اگرچه موج خوانندش ولی
 (۳) نوح را کشتی شکست از لطمه توفان عشق
 (۴) یک قمه بیش نیست غم عشق وین عجب
 بیت زیر با همه ابیات تناسب مفهومی دارد؛ بجز:
- ۲۳- «دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ
 (۱) آشیان گم کرده گو دائم نمی‌ماند خزان
 (۲) درد بی‌درمان رسد گاهی به درمان صبر کن
 (۳) صبح امیدی که پنهان است در دل‌های شب
 (۴) عمر ما شه‌نامه، پیر داستان‌ها روزگار
 مفهوم متن زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟
 «متوجه شدم که قدرت قلم ویکتور هوگو تا چه حد بوده است که فرهنگ و تمدن فرانسوی را حتی در دل دهات دورافتاده ایران مثل پاریز، هم فرا برده است.»
 (۱) سخن فیضی است ربانی بزرگ و خرد چون باران
 (۲) قاف تا قاف سرافرده سلطانی اوست
 (۳) قلم سیر سلطان چه نیکو نهفت
 (۴) قلم گرفتیم و رفتیم مگر دعا بنویسم
 کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟
 الف- به نسب فخر، ز نقص گهر و کم خردی است
 ب- چون شیر به خود سپه‌شکن باش
 ج- حشمت و جاه جهان نقش سراب است مرا
 د- این ناکسان که فخر بر اجداد می‌کنند
 ه- فخری که از وسیلت دون همتی رسد
 (۱) الف - ب - د (۲) الف - ج - د
- آسمان معرفت را نردبان دیگر است
 غیر از حضور قلب نباشد نماز عشق
 در تنور آتشین از فکر نان افتاده‌ایم
 زان همی‌گویم که زاهد مرد آگاهی نباشد
- پاس وقت و جا و گوش و هوش باید داشتن
 ور بیینی بسته‌اش ز بهار نگشایی دهن
 که بهتر است ز بیداری عیث خفتن
 غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
 لب خاموش نباشد به سخندان محتاج
 (۳) ب - د (۴) ج - ه
- کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی
 غرقه گشتند و نگشتند به آب آلوده
 در حقیقت موج دریا عین آن دریا بود
 کس نیامد بر کنار از بحر بی‌پایان عشق
 کز هر زبان که می‌شنوم نامکرر است
- امروز خورشید در دشت آینه‌دار من و تو
 بگذرد بوران و باز آید بهاران غم مخور
 کار بی‌سامان شود روزی به سامان غم مخور
 می‌شود طالع از آن چاک گریبان غم مخور
 هفت‌خوان‌ها تا بود با پور دستان غم مخور
- که بر خاطر همی‌آید فرود از عالم بالا
 چون سلیمان به جهان حکم کند باد سخن
 که تا کارد بر سر نبودش نگفت
 دعا به یار جفاکار بی‌وفا بنویسم
- چون نگین چند توان زیست به نام دگران
 فرزند خصمال خویش‌تن باش
 به نظر تاج و کمر موج و حباب است مرا
 چون سنگ به استخوان، دل خود شاد می‌کنند
 گر نام و تنگ داری از آن فخر، عار دار
 (۳) ب - ج - ه (۴) ج - د - ه

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶ - ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ﴾:

(۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمانها دوری کنید، چه بعضی گمانها گناه است!

(۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از ظن و گمان بسیار اجتناب کنید، چه برخی گمانها گناه است!

(۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از گمانهای بد بسیار دوری کنید، چه برخی از گمانها گناه می‌باشند!

(۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، بسیار از ظن و گمان اجتناب کنید، چه بسیاری از گمانها بسا گناه می‌باشند!

۲۷ - « هَذَا مِنْ حُصْنِ حَقْلِنَا أَنْ نَكُونَ مَعَ شَخْصٍ لَهُ قَلْبٌ كَالْبَحْرِ وَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَتَعَطَّ مِنْهُ شَيْئًا جَدِيدًا كُلَّ يَوْمٍ! »:

(۱) خوشبختی‌ای که برای ما است اینست که همراهی شخصی می‌کنیم که دلی چون دریا دارد و برایمان ممکن می‌کند تا هر روز چیز جدیدی از وی بیاموزیم!

(۲) خوش اقبالی ما به اینست که همراه کسی هستیم که قلبش چون دریاست و ما می‌توانیم هر روز چیزهای جدیدی از وی بیاموزیم!

(۳) این خوشبختی ما است که هر روز همراه کسی باشیم که قلبی چون دریا دارد و امکان دارد که چیزهای تازه‌ای از او بیاموزیم!

(۴) این از خوش اقبالی ماست که همراه شخصی باشیم که دلی چون دریا دارد و می‌توانیم هر روز از او چیز جدیدی بیاموزیم!

۲۸ - « قَدْ نَقَرْنَا قَسَمًا قَلِيلًا مِنْ كِتَابِ نَتَصَفَّحْهُ، وَ هُوَ وَ إِنْ كَانَ قَلِيلًا وَلَكِنَّهُ يُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْتِيرًا! »:

(۱) گاهی قسمتی اندک از کتاب را ورق زده می‌خوانیم، و آن درحالیکه کم است ولی حتماً در درونمان اثر می‌گذارد!

(۲) گاه قسمت اندکی از کتابی را که ورق می‌زنیم می‌خوانیم، و با اینکه آن اندک است اما در درونمان اثر فراوان دارد!

(۳) گاه قسمتی اندک از کتاب را درحالیکه ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، که آن اگرچه اندک است اما بی‌گمان در درون ما اثر دارد!

(۴) گاهی قسمت اندکی از کتابی را که آن را ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، و آن اگرچه اندک است ولی قطعاً در درون ما اثر می‌گذارد!

۲۹ - « إِنْ رَأَيْتَ غَدَا سَأَعْلَمُكَ كَيْفَ تَدْفَعُ سِرَّتَكَ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ، لِأَنَّ الْحَسَنَةَ وَ الْمَعْرُوفَةَ لَا تَمْتَوِيَانِ! »:

(۱) چنانچه فردا ببینمت، به تو خواهم آموخت که چطور بدیت را با نیکی جبران کنی، برای اینکه نیکی و بدی با هم برابری نکنند!

(۲) چنانچه فردا دیدمت، تو را یاد می‌دهم چطور باید بدی خود را با آنچه نیکوتر است جبران کنی، زیرا نیکویی با بدی یکی نمی‌شود!

(۳) اگر فردا تو را ببینم به تو یاد خواهم داد که چگونه بدی خود را با چیزی که بهتر است، دور کنی، زیرا نیکی و بدی برابر نمی‌باشند!

(۴) اگر فردا تو را دیدم، به تو می‌آموزم که چگونه می‌شود بدی خود را با نیکویی به بهترین شکل جایگزین کنی، تا خوبی و بدی برابر نشود!

۳۰- « إِنَّمَا الْفَخْرُ لِلْحَكَّامِ الَّذِينَ يُدْرِكُونَ حَوَائِجَ النَّاسِ وَ مَشَاكِلَهُمْ وَ يَخْدُمُونَهُمْ خِدْمَةً صَادِقَةً! »:

(۱) فقط فخر، برای حاکمان است زیرا حاجتهای مردم و مشکلات آنها را درک کرده، به آنها خدمت صادقانه می‌کنند!

(۲) افتخار فقط برای حاکمانی است که نیازها و مشکلات مردم را درک می‌کنند و به آنها خدمتی صادقانه می‌کنند!

(۳) تنها افتخار برای حکام است چه به احتیاجات مردم و سختی‌هایشان واقفند و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

(۴) فخر تنها برای حکمرانانی است که نیازها و سختی‌های مردم را فهمیده‌اند، و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

۳۱- « تِلْكَ الْمَرْأَةُ مِنْ أَعْظَمِ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ تُعَدُّ أَيْضًا مِنْ أَشْهُرِ الْمَسْتَشْرِقِينَ فِي الرَّبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ! »:

(۱) آن زن از بزرگترین کارشناسان پژوهش‌های اسلامی می‌باشد و جزء شرق‌شناسان مشهور ربع اول قرن بیستم هم هست!

(۲) آن زنی است که جزء متخصصین بزرگ تحقیقات اسلامی بوده و جزء شرق‌شناسان ربع اول قرن بیستم هم بشمار می‌آید!

(۳) آن زن از بزرگترین متخصصان در تحقیقات اسلامی است و همچنین از مشهورترین خاورشناسان ربع اول قرن بیستم به‌شمار می‌رود!

(۴) آن زنی است که از جمله کارشناسان بزرگ در پژوهش‌های اسلامی بوده و همینطور از جمله مشهورترین مستشرقان ربع اول قرن بیستم شمرده می‌شود!

۳۲- « لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُسَافِرَ بِسَيَّارَةٍ قَدْ غَطَّلَتْ إِلَّا أَنْ نُصَلِّحَهَا تَصْلِيحًا! »:

(۱) امکان دارد با ماشینی که خراب است به مسافرت برویم فقط زمانی که تعمیرش کنیم!

(۲) نمی‌توانیم با ماشینی که خراب شده مسافرت کنیم مگر اینکه حتماً آن را تعمیر کنیم!

(۳) امکان ندارد بتوانیم با ماشین خراب مسافرت کنیم مگر اینکه آن را بخوبی تعمیر کنیم!

(۴) می‌توانیم با ماشینی که خراب شده به مسافرت برویم فقط در صورتی که بخوبی تعمیرش کنیم!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) إِنْ عَزَمْتُمْ أَنْ تَعْمَلُوا خَيْرًا حَصَلْتُمْ عَلَى طَرِيقِهِ حُصُولًا: اگر تصمیم بگیرید کار خوبی انجام دهید مسلماً راه آن را می‌یابید!

(۲) الْفَتْلُ قَدْ يُعَلِّمُنَا دَرُوسًا لَا نَتَعَلَّمُهَا مِنَ النَّجَاحِ: قطعاً از شکست درس‌هایی می‌آموزیم که آنها را از موفقیت نمی‌آموزیم!

(۳) مَا كَانَ يَحْضُرُ ذَلِكَ التَّلْمِيزُ فِي الصَّفِّ وَ هُوَ مَرِيضٌ: آن دانش‌آموز که مریض بود در کلاس حاضر نشده بود!

(۴) لَا تُصَنِّعُ مَرَادُ التَّجْمِيلِ إِلَّا مِنْ زَيْتٍ فِي كَبِدِ الْحَرْتِ: مواد آرایشی را فقط از روغن کبد نهنگ می‌سازند!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إن كنت تُحب الحياة فلا تُضيع وقتك بلا فائدة: اگر زندگی را دوست می‌داری، وقت خود را بیهوده تلف مکن!
- (۲) الحقيقة هي الشيء الوحيد الذي لا يُصدقه بعض الناس: حقیقت تنها چیزی است که بعضی مردم آن را باور نمی‌کنند!
- (۳) بعض الأحيان أسمع صوتاً هائلاً من ضميري يُخبرني أنني لمتٌ وحيداً: گاهی از درونم صدایی آرام می‌شنوم که به من خبر می‌دهد که من تنها نیستم!
- (۴) لا تُجادل بليغاً و لا سفياً، فالبلوغ يغلبك و السفية يجعلك نادماً: با سخنور و نادان جدل مکن که سخنور تو را شکست می‌دهد و نادان تو را پشیمان خواهد کرد!

۳۵- «صباحته از ساعت هفت و نیم است تا یک ربع به نه». عین الصحيح:

- (۱) إنَّ الفطور من المتبع و النصف إلى التسع و الربع.
- (۲) الفطور من الساعة المتبع و النصف حتى التسع (لأ ربعاً).
- (۳) الفطور من الساعة المتابعة و النصف حتى التاسعة (لأ ربعاً).
- (۴) إنَّ الفطور من المتابعة و النصف إلى العاشرة و الربع.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما يناسب النص:

الجهل الذي هو عتق الأمم و مهلك الناس و مُفسدهم، له عتقٌ واحد فقط و هو المعلم! فهذا للمعلم مكانة رفيعة عند أصحاب البصيرة. كثيراً ما نُشاهد أن بعض الناس يأملون أن يحصلوا على مناصب عالية فيزودون في آمالهم أن يصبح كل منهم رئيساً أو وكيلاً و وزيراً، ولكن هذه الميهن في الحقيقة لا تعادل مرتبة المعلم! نعم؛ إنَّ الناس يعملون كلهم ولكن لا نجد عاملاً كالمعلم؛ إنه يتبر للعقول، فأما غيره فيتبدر الشوارع، هو بهتَب النفوس و غيره بهتَب الأشجار ... فهذا لا يتحصر على حياة الآخرين لأنه هو الذي رتاهم و صنعمهم. بناءً على هذا نرى أن الأمم المتقدمة تُعظم هذه الجماعة لأنها تعلم أن أثرهم يتعكس على حياة المجتمع و نموه و حركته!

۳۶- عین الموضوع الذي لم يُنكر في النص:

- (۱) آمال بعض الناس في الحياة!
- (۲) صفات الجهال و العلماء!
- (۳) سبب تقدم بعض المجتمعات!
- (۴) ذكر عمل المعلمين و الآخرين!

۳۷- عین الخطأ: على أساس النص، الواجب الأساسي للمعلم هو ...

- (۱) العداوة ضد أعداء الناس و الحصول على المناصب العالية!
- (۲) تصحيح حركة الأمة و إدخال النشاط و الحياة فيها!
- (۳) تربية العلماء و الأمراء و المهندسين!
- (۴) رفض الجهل و السعي لنفعه!

۳۸- علی أساس ما جاء في التصّ يمكن أن نقول: إنّ المعلم لا ...

- (۱) يهتم بما يبقى، بل يهتم بما يفتقر!
- (۲) يأخذ منا شيئاً فيه ضرر، بل يُعطينا ذلك!
- (۳) يكشف للناس باطنَ الأمور، بل يمنعهم عن ذلك!
- (۴) يُخلق عيوننا للمستريح وثلثه، بل يفتحها حتى ننظر ببصيرة!

۳۹- عين الصحيح:

- (۱) من آمال الإنسان في الحياة، أن يُصبح معلماً في يوم من الأيام!
- (۲) سعادة الأمم و تقنمها تعود إلى وقوع المواجهة بين الجهل و العلم!
- (۳) إذا فات الجهل من بين الناس - على سبيل المثال - فلاحاجة لوجود المعلم!
- (۴) كأن المعلم وقف حياته للتغلب على المفسدين و مهلكي الشعوب في العالم!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « تُشاهد »:

- (۱) مضارع - للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (۲) فعل مضارع - للمتكلم وحده - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (۳) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - له حرف واحد زائد، مصدره على وزن « مفاعلة » - معلوم
- (۴) مضارع - ماضيه للغائب: « شاهد » على وزن « فاعل » - معلوم - فعل و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « يأمّلون »:

- (۱) مضارع - للغائب الجمع - ماضيه المفرد: « أمل » على وزن « فعل »
- (۲) فعل مضارع - للجمع - حروفه الأصلية « أمل » و ليس له حرف زائد
- (۳) مضارع - للجمع المخاطب - حروفه أصلية كلها - مع فاعله جملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للجمع المنكر الغائب - فعل معلوم و مع فاعله جملة فعلية

۴۲- « عاملًا »:

- (۱) مفرد منكر - اسم فاعل (من فعل « عمل ») - نكرة - مفعول لفاعل « نجد »
- (۲) اسم - منكر - اسم فاعل (من مادة « ع م ل » و حروفه أصلية كلها) - نكرة
- (۳) مفرد - اسم فاعل (من فعل « عمل » على وزن « فعل ») - مفعول لفاعل « نجد »
- (۴) اسم - مفرد منكر - اسم فاعل (من فعل « عامل » على وزن « فاعل ») - نكرة

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰)

۴۳- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إنه رجل صادق و محترم، في يوم شاهد جماعة من المسافرين واقفين أمام المسجد!
- (۲) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان لأنه لا ينفع به أحد!
- (۳) تبدأ الأسعار من خمسة و سبعين ألفاً إلى خمسة و ثمانين ألفاً!
- (۴) ذهب و سأله عن سبب وقوفهم، فقالوا إن سيارتنا معطلة!

٤٤ - عین الصحیح عن توضیح المفردات التالية:

- (١) المكان الذي يهجم لاعبو كرة القدم إليه ← الملعب
- (٢) عندما لا يؤدي الإنسان أعماله في وقتها ← التأجيل
- (٣) الذي يقذف النفايات على سطح الأرض ← الملوّث
- (٤) الكلمات الفارسيّة إذا دخلت إلى العربيّة ← المعرّب

٤٥ - عین غير المناسب في المعادل:

- (١) أ يكونُ أجمعُ من نملَةٍ ← صرفه جوتراز مورچه هست؟
- (٢) خير الأمور أوسطها ← اندازه نگهدار، كه اندازه نکوست!
- (٣) أكلتم ثمری و عصيتم أمری ← نمک خورد و نمکدان شکست!
- (٤) من صار صيدًا أكله الصيادُ ← هر که صيد شد، خوردنش واجب است!

٤٦ - عین ما فيه اسم المكان:

- (١) وصل عمال إطفاء الحريق سريعًا مع أن معبرهم ما كان وميضًا!
- (٢) استفاد المريض من مرهم لدفع آلامه من الحساسية الجلديّة!
- (٣) كانت مهنة أخي من السنوات الماضية مصلح السيارات!
- (٤) هذا محرار جديد يعمل أحسن مما كان يُشبهه من قبل!

٤٧ - عین ما ليس فيه اسم المبالغة:

- (١) أنت صديقي فكُن متّار عيوي في الحياة!
- (٢) هي لا تتكلم إلا بعد أن تفكر في كلّ ما تريد أن تقول، فهي فهامة!
- (٣) اجتمع عمال البناء في مكان ليؤزّعوا للعمل على الأماكن المختلفة!
- (٤) أعرف عطارًا يصنع حبوبًا عُشبيّة مفيدة للأعصاب و هو خلاقٌ جدًّا!

٤٨ - عین الخطأ عن العدد:

- (١) اشتريت ثلاثة كتب بثلاثين وستة تومانا، (٢) ثمن الواحد منها اثنا عشر تومانا،
- (٣) دفعت أربعين تومانا إلى البائع، (٤) و أخذت منه أربعة تومات!

٤٩ - عین « يقفز » بوضع ما قبله:

- (١) هذا السنجاب يقفز من هذه الشجرة إلى تلك الشجرة!
- (٢) بحثت عن سنجاب يقفز من شجرة إلى شجرة بسرعة!
- (٣) رأيت ذلك السنجاب يقفز بسرعة من هنا إلى هناك!
- (٤) كان سنجاب يقفز على الأشجار في الغابة بسرور!

٥٠ - عین ما لم ينكر فيه المستلثي منه:

- (١) لا تأكل أسماك الزينة إلا الفرائس الحيّة!
- (٢) لا يوجد في الطبيعة حيوان أبكم إلا الزرافة!
- (٣) لا يقدر للناس أن يصعدوا الجبل إلا الأقوياء!
- (٤) لا تقدر الحيوانات اللبونة على الطيران إلا الخفاش!

۵۱- شناخت انسان، گام آغازین برای سیر او در کدام جهت است و خودشناسی در روایات چگونه توصیف شده است؟

- ۱) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - دانش اهل ایمان
- ۲) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - دانش اهل ایمان
- ۳) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - سودمندترین دانش
- ۴) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - سودمندترین دانش

۵۲- کدام گروه از خداوند درخواست عمر طولانی دارند و این درخواست به چه دلیل است؟

- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۲) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا
- ۳) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۴) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا

۵۳- با توجه به آیات سوره مبارکه مطففین؛ تکذیب‌کنندگان، کدام اصل از اصول دین را انکار می‌کنند و در آیات سوره

قیامت چه دلیلی برای این انکار بیان شده است؟

- ۱) روز جزا - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۲) روز جزا - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.
- ۳) حیات برزخی - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۴) حیات برزخی - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.

۵۴- واقعه‌ای که در آیه شریفه ﴿وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيباً مَّهْبَلًا﴾ به آن اشاره شده، مربوط به کدام قسمت از حوادث قیامت

است؟

- ۱) بین برزخ و مرگ اهل عالم
- ۲) پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- ۳) قبل از تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۴) بین پیچیدن دو صدای سهمگین در عالم

۵۵- درخواست دوزخیان از خداوند که «ما را از اینجا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم»

اعترافی به کدام مورد است؟

- ۱) انسان در دنیا دارای عقل و اختیار است و با تعقل می‌تواند کار خیر را انتخاب کند.
- ۲) حسرت بازگشت به گذشته همواره همراه انسان بوده و البته در هر شرایطی این امر محال است.
- ۳) در دنیا به فکر آخرت خویش نبوده و اکنون هم در صورت استفاده از عقل می‌تواند گذشته را جبران نماید.
- ۴) شرایط سخت زندگی همواره انسان را به یاد خدا وادار می‌کند و آرزوی بازگشت به گذشته را به همراه می‌آورد.

۵۶- اسوه بودن پیامبر اکرم (ﷺ) و چگونگی بهره‌گیری از ایشان در کدام مورد بیان شده است؟

- ۱) چون همه کارهای ایشان مطابق دستور الهی بوده، باید مانند ایشان عمل نماییم.
- ۲) لازم است در حد امکان از ایشان پیروی نموده و خود را به سیره ایشان نزدیک‌تر نماییم.
- ۳) در توزیع اوقات شبانه‌روز مطابق با روش ایشان زمان خود را به دو دسته عبادت و کار تقسیم کنیم.
- ۴) در اموری که همواره برای بشر ارزش هستند و با تحولات طبیعی تغییر می‌کنند از ایشان پیروی کنیم.

۵۷- انسان باتقوی در کدام مورد تلاش بی‌وقفه می‌نماید و توجه به حضور خداوند چه تأثیری در او دارد؟

- ۱) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۲) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - دست به هر کاری نمی‌زند.
- ۳) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۴) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - دست به هر کاری نمی‌زند.

۵۸- ثمره نیاز طبیعی به مقبولیت در نوجوانان و جوانان کدام است و پاسخ نادرست به این نیاز نشانه چیست؟

- ۱) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - ضعف روحی
- ۲) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - تبرج
- ۳) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - ضعف روحی
- ۴) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - تبرج

- ۵۹- قرآن کریم حضور اجتماعی کدام یک از بانوان را ستوده و این نمونه‌ها بیان‌کننده کدام مورد است؟
- ۱) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
 - ۲) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۳) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۴) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
- ۶۰- کدام بیت به «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای برتر و بنیادین، اشاره دارد؟
- ۱) ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو
 - ۲) یا آن که بر آرد گل، صد نرگس‌تر سازد
 - ۳) به بینندگان آفریننده را
 - ۴) نبینی، مرنجان دو بیننده را
 - ۵) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
 - ۶) به کجایم روم آخر نمایم وطنم
 - ۷) خشک ابیری که بود ز آب تهری
 - ۸) ناید از وی صفت آینده‌ی
- ۶۱- مفهوم کدام آیه شریفه به ویژگی فطری مشترک میان انسان‌ها اشاره دارد؟
- ۱) لَا تَقْتُلُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
 - ۲) وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
 - ۳) وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا
 - ۴) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۶۲- دیدگاهی که بیان می‌نماید «جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است»، با کدام آیه شریفه تأیید می‌شود و قرآن کریم این موضوع را ناشی از کدام صفت الهی می‌داند؟
- ۱) وَ السَّمَاءُ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ - علم الهی
 - ۲) وَ السَّمَاءُ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ - قدرت الهی
 - ۳) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيْبًا مَهِيْلًا - علم الهی
 - ۴) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيْبًا مَهِيْلًا - قدرت الهی
- ۶۳- سخن امیرالمؤمنین (علیه السلام) که فرمود: «شما در حق من بی‌اعتنایی و کنندی می‌کنید»، مصداق روشنی برای کدام آیه شریفه است؟
- ۱) أَمْ فَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَيَّ أَغْقَابِكُمْ
 - ۲) وَ مَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
 - ۳) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ
 - ۴) وَ مِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ
- ۶۴- کدام مورد، پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) را پیرامون سرنوشت و آینده ناپسامان جامعه اسلامی بیان می‌کند؟
- ۱) در آن ایام در شهرها چیزی شناخته‌تر از معروف و خیر و ناشناخته‌تر از منکر و گناه نیست.
 - ۲) در آن ایام چیزی کم‌بهارتر از دروغ بر خدا و پیمبرش نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن نیست.
 - ۳) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی آشکارتر از حق و کالایی کم‌بهارتر از قرآن وارونه شده نباشد.
 - ۴) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن وارونه شده نباشد.
- ۶۵- تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر نمونه‌ای برای کدام یک از مسئولیت‌های منتظران است؟
- ۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (علیه السلام)
 - ۲) تقویت معرفت و محبت به امام (علیه السلام)
 - ۳) آماده کردن خود برای ظهور امام (علیه السلام)
 - ۴) آشنایی با شیوه حکومت‌داری امام عصر (علیه السلام)
- ۶۶- کدام مورد، مرتبط با مفهوم یکی بودن روح و حقیقت وجود انسان در زن و مرد نیست؟
- ۱) وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
 - ۲) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
 - ۳) وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَحِبِّينَ
 - ۴) لَئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ

۶۷- از حدیث پیامبر اکرم (ﷺ) « تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله » کدام مفهوم دریافت می شود؟

- ۱) ما به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان می توانیم پی ببریم و چیستی او را بشناسیم.
- ۲) ما صفات خداوند را می توانیم بشناسیم اما چیستی او را نمی توانیم دریابیم.
- ۳) ما ذات خداوند را می توانیم بشناسیم اما هستی او را نمی توانیم دریابیم.
- ۴) ذهن ما توان و گنجایش فهم هستی و چیستی خداوند را ندارد.

۶۸- کدام مورد، مهم ترین عامل در تعیین هدفها و رفتارهای هر فرد بوده و برترین هدف زندگی از مفهوم کدام آیه قابل دریافت است؟

- ۱) اعمال و گرایش ها - لَتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۲) افکار و اعتقادات - لَتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۳) اعمال و گرایش ها - أَلَمْ نَأْتِ بِبَيِّنَاتٍ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...
- ۴) افکار و اعتقادات - أَلَمْ نَأْتِ بِبَيِّنَاتٍ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ ...

۶۹- بیت زیر با کدام آیه شریفه هم مفهوم است؟

- «پاسبان حرم دل شده ام شب همه شب تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم»
- ۱) كَلَّا تُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَائِ رَبِّكَ ...
 - ۲) الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...
 - ۳) فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...
 - ۴) قُلْ أَعْيَبَ اللَّهُ أُنْجِي رَبًّا ...

۷۰- تعیین «ویژگی های مخلوقات» و «قانون های الهی»، به ترتیب به کدام اصطلاح قرآنی وابسته اند؟

- ۱) قضای الهی - تقدیر الهی
- ۲) قضای الهی - قضای الهی
- ۳) تقدیر الهی - تقدیر الهی
- ۴) تقدیر الهی - قضای الهی

۷۱- آیه شریفه ﴿ وَ لَکِنْ کَذَّبُوا فَآخَذْنَاَهُمْ بِمَا کَانُوا یَکْسِبُونَ ﴾ با کدام آیه هم مفهوم است و به چه موضوعی اشاره دارد؟

- ۱) ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ - عامل محرومیت های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۲) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُونَ - عامل محرومیت های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۳) ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ - انسان ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
- ۴) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُونَ - انسان ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.

۷۲- به ترتیب ه قرار گرفتن در دامن عفو و غفران الهی و «باز گرداندن آرامش به قلب انسان» مربوط به کدام مورد است و پیامبر گرامی (ﷺ) در رابطه با توبه چه فرمودند؟

- ۱) معبود - عبد - التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب
- ۲) عبد - معبود - التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب
- ۳) معبود - عبد - التائب من الذنب کمن لا ذنب له
- ۴) عبد - معبود - التائب من الذنب کمن لا ذنب له

۷۳- کدام آیه شریفه حکومت ستمگران و طاغوتیان را مردود اعلام می کند و بازتاب این مسئله در زندگی کدام است؟

- ۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ - توحید عملی
- ۲) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ - توحید در ولایت
- ۳) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ - توحید عملی
- ۴) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ - توحید در ولایت

۷۴- به ترتیب، قرآن کریم «رمز سعادت انسان» را چه می داند و «زندگی محکم و استوار» را بر چه پایه ای بنا نهاده است؟

- ۱) تزکیه نفس - تقوی من الله و رضوان
- ۲) عزت نفس - تقوی من الله و رضوان
- ۳) تزکیه نفس - أن اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ
- ۴) عزت نفس - أن اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ

۷۵- تشکیل مکاتب و فرقه هایی به نام مکاتب عرفانی و معنوی در تمدن جدید مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) آثار منفی پدیده استعمار که روحیه فزون خواهی حاکمان غربی سبب شد تا فرقه ها و مکاتب متعدد ایجاد شود.
- ۲) آثار منفی علم زدگی که علم تجربی را تنها رمز سعادت ملتها می دانستند و معتقد بودند جامعه باید این راه پیماید.
- ۳) آثار مثبت علم گرایی که با راه اندازی شبکه های اجتماعی و کشفیات جدید، جامعه را به طرف عرفان سوق دادند.
- ۴) آثار مثبت توجه به قانون که برای گذر از قرون وسطی و شکل گیری دوره جدید، ضرورت تأسیس مکاتب احساس شود.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- We are going to Darband this Thursday. Will you come with us?
 1) for climb and walk 2) to climb and walking
 3) by climbing and walk 4) for climbing and walking
- 77- William was driving home when his sister called with bad news. Their parents in a car accident.
 1) had been 2) would be 3) have been 4) were being
- 78- You're not going with us on a road trip to Hamedan to visit our mom,?
 1) isn't she 2) are you 3) are we 4) aren't you
- 79- It is not acceptable that all the writers this week were paid to write a positive review.
 1) to post 2) that posted 3) by posting them 4) who they posted
- 80- When a language dies, the culture and knowledge with it.
 1) avoid 2) compile 3) endanger 4) disappear
- 81- Driving from store to store may more money in gas than you eventually save, but you don't have such a problem when you're looking for shoes online.
 1) give off 2) use up 3) replace 4) surf
- 82- My brother bought a model of the Eiffel Tower as a of his trip to Paris.
 1) destination 2) magnet 3) souvenir 4) success
- 83- Every morning, Hassan watched Sara her temperature and enter the data into an app on her phone.
 1) catch 2) feel 3) take 4) spare
- 84- Her father was a warm and generous man who was always to help other people.
 1) holy 2) invisible 3) sociable 4) willing
- 85- Art became my thing throughout high school, and I got better the more I practiced and tried new things.
 1) gradually 2) immediately 3) correctly 4) accidentally
- 86- In the opening of the book, we are introduced to the two main characters.
 1) device 2) origin 3) section 4) tip
- 87- Many believe that this discovery may hold the to our understanding of the universe.
 1) reason 2) key 3) fuel 4) fact

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad (88), it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can (89) to another; if you were to eat pizza one day it (90) a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. (91) say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, (92) is not suitable for school at all.

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------------|-------------------|
| 88- | 1) habits | 2) issues | 3) news | 4) symbols |
| 89- | 1) cause | 2) lead | 3) reach | 4) result |
| 90- | 1) is not | 2) wouldn't | 3) isn't being | 4) would not be |
| 91- | 1) If they | 2) It is to | 3) Although they | 4) This is not to |
| 92- | 1) so | 2) but | 3) which | 4) however |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1) Surprised | 2) Upset | 3) Hopeful | 4) Calm |
|--------------|----------|------------|---------|

- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 4) He thought that a simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

Passage 2 :

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?
 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
 2) To explain why it is important to have a specific section for food
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because
 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to
 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal

کد کنترل

561

A

خارج از کشور



561A

دفترچه شماره ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی زبان‌های خارجی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۷۰ دقیقه ۱۰۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- The amazing success of our team this year has exceeded our expectations.
1) wildest 2) subtlest 3) clearest 4) brightest
- 112- In his lecture, the professor made a strong for the value of a good business plan.
1) excuse 2) argument 3) principle 4) capital
- 113- I have to there is a slight risk of failure with this type of operation. It's only about 5%, but it's still a risk.
1) admit 2) distort 3) identify 4) encourage
- 114- Following the stock market crash of 1929, there was great demand for both housing and employment for workers who had lost their jobs.
1) successive 2) prohibitive 3) empirical 4) affordable
- 115- A medium-sized avocado can contain up to 35 grams of fat, though the majority of that fat is of the healthier monounsaturated kind.
1) astute 2) vast 3) worthy 4) countless
- 116- In parts of the world that lack modern treatment plants, water carrying human waste can flow into drinking water supplies.
1) bias 2) motion 3) sewage 4) shelter
- 117- Despite the common notion that dolphins enjoy playing in the wakes created by boats, there is plenty of that dolphins actually avoid them.
1) assistance 2) equipment 3) evidence 4) inclination
- 118- Production at the factory was as a result of the fire.
1) baffled 2) devoted 3) predicted 4) terminated
- 119- I hear the bank is recruiting staff at the moment. I believe they are about 100 people.
1) taking on 2) putting off 3) taking up 4) putting out
- 120- If a region receives less than 50 centimeters of rainfall, it is difficult to grow food without the help of irrigation.
1) annually 2) ultimately 3) intrinsically 4) relentlessly
- 121- The plan was designed to help women and minorities discrimination and promote equality in the workplace.
1) succeed 2) overcome 3) assert 4) evolve
- 122- Many science fiction films made since then have taken from *Blade Runner's* visual representations of a future world.
1) cues 2) critics 3) scores 4) imitations
- 123- When the young boy was playing with matches, he accidentally his bed on fire.
1) had 2) got 3) set 4) took
- 124- Just down the road from here is a of great historical interest. It was where one of the biggest battles between England and Scotland took place.
1) homeland 2) resource 3) scheme 4) site
- 125- Not wanting to make my views known yet, I preferred to follow the crowd for a while.
1) appealing 2) controversial 3) informed 4) remarkable

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

126-

- 1) If it happens again, we'll have no choice but to dismiss him.
- 2) If it happens again, we won't have a choice than to dismiss him.
- 3) Were this to happen again, the only choice we have is to dismiss him.
- 4) Were this to happen again, the choice would be nothing rather dismiss him.

127-

- 1) I wouldn't fly with so poor safety record of a plane.
- 2) I wouldn't fly an airline that its safety record is so poor.
- 3) I wouldn't fly a plane who's airline safety record is so poor.
- 4) I wouldn't fly with an airline whose safety record is so poor.

128-

- 1) While Philadelphia grew from a small town into a city in the 18th century, it became increasingly important marketing center for a vast and growing agricultural hinterland.
- 2) As Philadelphia grew from a small town into a city in the 18th century, it became an increasingly important marketing center for a vast and growing agricultural hinterland.
- 3) Before Philadelphia was growing from a small town into a city in the 18th century, it had become an important marketing center for increasingly vast and growing agricultural hinterland.
- 4) When Philadelphia was growing from a small town into a city in the 18th century, it became important and increasingly marketing center for vast and growing agricultural hinterland.

129-

- 1) Ethics is the branch of philosophy dealing the values of life in a coherent, systematic, and scientific manner.
- 2) Ethics is the branch of philosophy dealing the values of life such as coherent, systematic, and scientific manners.
- 3) Ethics is the branch of philosophy that deals with the values of life in a coherent, systematic, and scientific manner.
- 4) Ethics is the branch of philosophy which deals with such values of life as coherence, system, and science manner.

130-

- 1) The difficulty was that how Allen was to find we were in the crowd.
- 2) The difficulty that how Allen was to find if we were in the crowd.
- 3) The difficulty was how Allen was going to find us in the crowd.
- 4) The difficulty of how Allen was going to find us in the crowd.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Now that you've finished writing your thesis, do you think you will have time to sit back and (131)? Maybe take a little bit vacation?

B:, (132) that's exactly what I intend to do.

- | | | | | |
|------|------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 131- | 1) stress out | 2) take it easy | 3) have the blues | 4) pick up the slack |
| 132- | 1) Hang in there | 2) By the way | 3) Never mind | 4) Believe me |

A: Have you tried golf?

B: Don't start with that. My dad always (133) me to play, but no matter how much he tried, I never got (134) it.

- 133- 1) ran over 2) nagged at 3) talked down to 4) came down to
134- 1) to 2) on 3) into 4) at

A: Robert asked me to marry him. We're getting married.

B: Congratulations. I'm so happy for you. So when is the (135) day?

- 135- 1) big 2) ritual 3) married 4) particular

A: Hey, Joe. How are things?

B: Going well, Mark. What've you (136) lately?

A: Oh, not much. Work's been busy. Oh, by the way, did you get (137) Jeff about that real estate deal we were talking about?

B: I haven't been able to reach him yet. But it is not really his decision anyway. Let me know if you still want it. If you don't, now is the time to (138). If you're still interested, I'll tell the real estate agent to (139) and buy that office building. He'll (140) through with it right away. He should have all the paperwork filled out by Friday.

- 136- 1) taken in 2) involved in 3) been up to 4) been related to
137- 1) a hold of 2) a touch to 3) to do with 4) to know
138- 1) get up 2) tell apart 3) think up 4) back out
139- 1) space out 2) go ahead 3) wind up 4) sneak out
140- 1) follow 2) learn 3) talk 4) buy

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The more you learn, use and practice the language, (141) accurate and fluent you become. Repetition and practice are essential to many skills, and (142) especially true when learning a language. In order to (143) classroom learning, you must repeat and revisit grammar, vocabulary and pronunciation work (144) with your students. Activities such as singing songs, filling in the (145) and memory games where they are asked to match words and pictures (146) helpful. Use repetition to practice the language, (147) students need to hear it to practice pronunciation.

As language learning is (148), it must be practiced outside the classroom. This can be done as homework by setting regular vocabulary tests that require revision outside of school time, and also in school clubs. Give your students some language to practice (149) take something away from each lesson. Lots of students (150) teaching their parents what they have learned in their language lessons. (151) English as a second language and now teaching French in a UK school, I have become more aware of the need to repeat and revisit grammar and vocabulary tasks.

As (152) game, I play 'Throwing Words' as a good starter or end-of-lesson activity for repetition of vocabulary. To play it in your class, say a word or write it on the board and throw a soft ball to one of your students. The word they say must begin with the last (153) of your word. They throw the ball to someone else, and so on. The (154) for this game are endless. Have a competition, set a time limit, have teams, (155) and so on.

- | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 141- | 1) it is | 2) the more | 3) then | 4) as a result |
| 142- | 1) this is | 2) they are | 3) there is | 4) there are |
| 143- | 1) evoke | 2) moderate | 3) innovate | 4) consolidate |
| 144- | 1) commonly | 2) eventually | 3) regularly | 4) visually |
| 145- | 1) missed word | | 2) missing words | |
| | 3) word that missed | | 4) words are missing | |
| 146- | 1) can be | 2) which is | 3) to be | 4) that are |
| 147- | 1) as | 2) therefore | 3) even if | 4) it is because |
| 148- | 1) permissive | 2) receptive | 3) cumulative | 4) argumentative |
| 149- | 1) when home to | | 2) so at home they | |
| | 3) home in order to | | 4) at home so they | |
| 150- | 1) intend | 2) enjoy | 3) respect | 4) rehearse |
| 151- | 1) I taught | | 2) Because teaching | |
| | 3) Having taught | | 4) As have taught | |
| 152- | 1) revising a | 2) if to revise a | 3) to revise | 4) a revision |
| 153- | 1) letter | 2) check | 3) skill | 4) service |
| 154- | 1) narrations | 2) possibilities | 3) qualifications | 4) entertainments |
| 155- | 1) categories to include | | 2) including categories | |
| | 3) categories included | | 4) include categories | |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Over the past decade, an abundance of psychology research has shown that experiences bring people more happiness than do possessions. The idea that experiential purchases are more satisfying than material purchases has long been the domain of Cornell psychology professor Thomas Gilovich. Since 2003, he has been trying to figure out exactly how and why experiential purchases are so much better than material purchases. In the journal *Psychological Science* last month, Gilovich and Killingsworth, along with Cornell doctoral candidate Amit Kumar, expanded on the current understanding that spending money on experiences "provides more enduring happiness." They looked specifically at anticipation as a driver of that happiness; whether the benefit of spending money on an experience accrues before the purchase has been made, in addition to after. And, yes, it does.

Gilovich's prior work has shown that experiences tend to make people happier because they are less likely to measure the value of their experiences by comparing them to those of others. For example, Gilbert and company note in their new paper, many people are unsure if they would rather have a high salary that is lower than that of their peers, or a lower salary that is higher than that of their peers. With an experiential good like vacation, that dilemma doesn't hold. Would you rather have two weeks of vacation when your peers only get one? Or four weeks when your peers get eight? People choose four weeks with little hesitation.

Experiential purchases are also more associated with identity, connection, and social behavior. Looking back on purchases made, experiences make people happier than do possessions. It's kind of counter to the logic that if you pay for an experience, like a vacation, it will be over and gone; but if you buy a tangible thing, a couch, at least you'll have it for a long time. Actually most of us have a pretty intense capacity for tolerance, or hedonic adaptation, where we stop appreciating things to which we're constantly exposed. iPhones, clothes, couches, et cetera, just become background. They deteriorate or become obsolete. It's the fleetingness of experiential purchases that endears us to them. Either they're not around long enough to become imperfect, or they are imperfect, but our memories and stories of them get sweet with time. Even a bad experience becomes a good story.

- 156- What is the primary purpose of the passage?
- 1) To introduce a psychologist and his areas of research
 - 2) To discuss research on the factors that affect people's happiness
 - 3) To explain why people tend to derive more joy from experiences than from possessions
 - 4) To elaborate on how to adopt an innovative approach to achieve happiness through experience
- 157- According to paragraph 1, all of the following are true about Thomas Gilovich EXCEPT that he
- 1) is a professor at Cornell University
 - 2) is a published author in the journal of Psychological Science
 - 3) has been counseling people on how to spend money on experiences
 - 4) believes that experiential purchases provide more long-lasting happiness
- 158- The word "company" in paragraph 2 can be best replaced by
- 1) firm
 - 2) colleagues
 - 3) organization
 - 4) psychologists
- 159- It can be inferred from paragraph 2 that salary satisfaction
- 1) can be affected by peers' salaries
 - 2) is not the most important factor in the workplace
 - 3) plays a major role in one's overall job satisfaction
 - 4) is higher when one can get a minimum of four weeks of vacation
- 160- Which of the following best describes the author's attitude toward "the logic that if you pay for an experience, like a vacation, it will be over and gone"?
- 1) Skepticism
 - 2) Endorsement
 - 3) Mocking disdain
 - 4) Deliberate neutrality
- 161- According to paragraph 3, not appreciating possessions which we are constantly exposed to
- 1) significantly reduces the satisfaction derived from experiential purchases
 - 2) is a reason why we should put an end to consumerism
 - 3) is a mistake that we should acknowledge and avoid
 - 4) is a common tendency among most people
- 162- The word "them" in paragraph 3 refers to
- 1) stories
 - 2) experiential purchases
 - 3) memories
 - 4) iPhones, clothes, couches, et cetera

Passage 2 :

Walk into any school classroom and you will likely see a flat, rectangular map of the world sprawled across the wall. Generations of children have grown up learning that this projection is what Earth looks like. But does this flat map really reflect what our planet is like? Though designed with the best of intentions — to provide a detailed and coherent projection of Earth — flat maps are far from accurate; some areas look far bigger than they really are, others appear much smaller, and distances between various land masses are misrepresented.

“Every world map is distorted in some respect,” Matthew Edney, a professor of geography and the history of cartography at the University of Southern Maine, told Live Science in an email. “It’s a question of what you want,” he said. “Do you want the regions to be shaped as they are on a globe, or sized as they are on a globe?”

The Mercator projection, created by Flemish geographer and cartographer Gerardus Mercator in 1569, was a revelation half a millennium ago and remains the most widely used flat depiction of Earth. This map was favored by navigators for centuries because it enabled them to plot courses in a straight line. In terms of precision, however, it leaves a lot to be desired. “On the globe, meridians converge as they approach a pole, and the lengths of parallels of latitude grow shorter until the pole. But, when mapping the Earth into a rectangle, the poles are stretched from points into lines the length of the equator. Every parallel is stretched to the length of the equator, so on the map, there is horizontal stretching as one moves poleward.” The result of this is that some regions look far bigger on the map than they are in reality, while others are drawn much smaller. “This distortion is usually described in terms of the relative sizes of Greenland, Europe, Africa and India — the former two shown ‘larger’ than they should be, the latter pair much smaller. Again, all is relative.”

To put this in context, Greenland and Africa appear to be similar in size on the Mercator projection, when in reality Africa is nearly 14 times larger, according to Scientific American. Similarly, Alaska is represented as being around three times bigger than Mexico, when in fact Mexico is around 1.3 times bigger.

- 163- What does the passage mainly discuss?**
- 1) The history of cartography
 - 2) The advantages of flat maps
 - 3) The distortion in flat world maps
 - 4) The best map projection of the world
- 164- According to paragraph 1, which of the following is highly inaccurate in a rectangular world map?**
- 1) Information of some places
 - 2) Location of some areas
 - 3) Shape of some areas
 - 4) Size of some places
- 165- According to Matthew Edney, misrepresentation in a world map**
- 1) can be avoided if necessary
 - 2) is not a matter of if, but how
 - 3) depends on the regions that we consider important
 - 4) is not as problematic as the distortion found in globes
- 166- All of the following are true about the Mercator projection EXCEPT that**
- 1) it was created centuries ago
 - 2) it is still the most popular flat map of the world
 - 3) precision is one of its most desirable features
 - 4) it was a great aid in plotting navigation courses
- 167- In the Mercator map, areas are shown relatively smaller than they should be especially**
- 1) around the equator
 - 2) as one moves toward the North Pole
 - 3) as one moves toward the South Pole
 - 4) around the Arctic and Antarctic circles
- 168- Why does the author mention “Greenland, Europe, Africa and India” in paragraph 3?**
- 1) To prevent a misunderstanding
 - 2) To compare them in terms of their size and shape
 - 3) To further illustrate the problem with the Mercator map
 - 4) To point out that although they seem to be of the same size on the map, they are actually quite different in size
- 169- Why does the author mention “Scientific American” in paragraph 4?**
- 1) To refer to the most prestigious scientific authority in cartography
 - 2) To cite the source of the information given
 - 3) To criticize the map that it uses
 - 4) To question its data
- 170- Where would the following sentence best fit in the passage?**
- “For most purposes, the latter is much more appropriate, but the aesthetic of the former is still culturally hegemonic.”
- 1) At the end of paragraph 4
 - 2) At the beginning of paragraph 4
 - 3) At the end of paragraph 3
 - 4) At the end of paragraph 2



کد کنترل

562

A

خارج از کشور

دفترچه شماره ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی زبانهای خارجی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی
۱	زبان آلمانی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۷۰ سؤال
۲	زبان فرانسه	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

حق چاپ، نشر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با منتقلین برابر مقررات رفتار می نمود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء

Teil A: Grammatik

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (101-115) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Grammatik“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

- 101- Der Berg hat den Gipfel in dieser Region.
1) höheren 2) höchsten 3) höhersten 4) höchsten
- 102- Die ganze Schule freut sich dass bald Ferien sind.
1) dafür 2) davon 3) darauf 4) darunter
- 103- Hat der Koch das Essen auch gerecht geteilt?
1) auf 2) ein 3) um 4) über
- 104- Der Film war sehr
1) grausam 2) grausamer 3) grausamest 4) grausamere
- 105- Paul kümmert sich seine kleine Schwester.
1) an 2) um 3) aus 4) von
- 106- Ich habe keine Lust mit ins Theater
1) zu gehen 2) mit gehen 3) zu gegangen 4) mit gegangen
- 107- Viele bedauerten, dass das Konzert
1) abfiel 2) ausfiel 3) einfiel 4) umfiel
- 108- Es ihn besonders, dass sie dagegen war.
1) geärgerte 2) ärgertete 3) geärgert 4) ärgerte
- 109- Er ist kein guter Koch. hat er noch nie einen Kochkurs besucht.
1) Weil 2) Obwohl 3) Trotzdem 4) Sondern
- 110- Marianne sagte mir, dass sie so sehr auf die Ferien bei ihren Eltern
gefremt hatte.
1) ihr 2) sich 3) mich 4) ihnen
- 111- In welchem Tempus steht der Satz „Morgen werden wir in den Zoo gehen.“?
1) Futur I. 2) Futur II. 3) Perfekt 4) Präteritum
- 112- Markus hat den Ball. Er ihn Peter
1) spielt / an 2) spielt / um 3) spielt / zu 4) spielt / aus
- 113- Der Chef hat seine Mitarbeiter und anschließend entlassen.
1) umgezahlt 2) ausgezahlt 3) einbezahlt 4) ausbezahlt
- 114- Susanne muss in den Ferien lernen, sie im letzten Jahr schlechte Noten
hatte.
1) weil 2) denn 3) nämlich 4) trotzdem
- 115- In welchem Tempus steht die Präposition im Satz „Für sein Alter ist er sehr klug.“
1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ

Teil B: Vokabeln

Hinweis: Mit den folgenden Fragen (116-130) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Vokabeln“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

- 116- Wer hat den Unfall?
 1) verbraucht 2) verursacht 3) versichert 4) verantwortet
- 117- Wenn du weiter so, musst du demnächst eine Diät machen.
 1) annimmst 2) abnimmst 3) zunimmst 4) aufnimmst
- 118- Angelika ist so auf ihre gute Leistung an der Uni!
 1) stolz 2) traurig 3) wütend 4) aufgeregt
- 119- Großmutter ist nie über den ihres Hauses hinweg gekommen.
 1) Anbau 2) Unfall 3) Aufbau 4) Verlust
- 120- Das ist aber! Ich habe nicht erwartet, euch hier zu sehen.
 1) ein Pech 2) ein Unfall 3) eine Ausgabe 4) eine Überraschung
- 121- Er ist sehr skeptisch und immer alles in Frage.
 1) legt 2) stellt 3) setzt 4) steht
- 122- Gestern sind wir mit dem Zug in Brüssel
 1) gelandet 2) angefahren 3) vorgefahren 4) angekommen
- 123- Das ist ein ewiges Spiel zwischen den beiden.
 1) Maus und Katz 2) Katz und Maus
 3) Hund und Maus 4) Maus und Hund
- 124- Die Sitzung musste werden, da die Mitglieder nicht anreisen konnten.
 1) vertagt 2) verhalten 3) vermengt 4) verstellt
- 125- Durch den Unfall ist ihr Gesicht
 1) gestellt 2) bestellt 3) entstellt 4) verstellt
- 126- Monika spielt Volleyball. Sie geht zweimal wöchentlich zum Training in den
 1) Sportart 2) Sportgerät 3) Sportanzug 4) Sportverein
- 127- Ach du Lieber! Wie siehst du denn aus?
 1) Himmel 2) Erde 3) Stern 4) Wolke
- 128- Wir müssen die Arbeit unter uns, um rechtzeitig fertig zu werden.
 1) erteilen 2) aufteilen 3) austeilen 4) unterteilen
- 129- Die Kinder müssen irgendwann anfangen, sich richtig zu
 1) annehmen 2) abnehmen 3) benehmen 4) aufnehmen
- 130- Die Tür fiel ins und er musste draußen bleiben
 1) Turm 2) Haus 3) Treppe 4) Schloss

Teil C: Wortreihenfolge

Hinweis: Welcher Satz ist grammatisch und bedeutungsmäßig korrekt?

- 131- gestern / sie / telefonieren / er / mit / lange
 1) Sie telefonierte gestern lange mit ihm. 2) Ihm telefonierte sie mit gestern lange.
 3) Telefoniert sie gestern lange mit ihm. 4) Gestern sie telefonierte lange mit ihm.
- 132- liegen / Bank / Geld / er / viel / haben
 1) Viel Geld er auf der Bank hat liegen.
 2) Er hat viel Geld auf der Bank liegen.
 3) Er viel Geld auf der Bank liegen haben.
 4) Auf der Bank er haben viel Geld liegen.

133- fahren / nach / München / er / noch / jede / die Woche

- 1) Noch nach München jede Woche er fährt?
- 2) Jede Woche noch nach München er fahren?
- 3) Fährt er noch jede Woche nach München?
- 4) Nach München jede Woche er noch fahren?

134- eine Nachricht / der Vorsitzende / schnell / sehr / überbringen / das Wahlergebnis / über / ich

- 1) Ich dem Vorsitzenden wollte sehr schnell eine Nachricht über das Wahlergebnis überbringen.
- 2) Ich sehr schnell wollte eine Nachricht dem Vorsitzenden über das Wahlergebnis überbringen.
- 3) Ich wollte sehr schnell eine Nachricht über das Wahlergebnis überbringen dem Vorsitzenden.
- 4) Ich wollte dem Vorsitzenden sehr schnell eine Nachricht über das Wahlergebnis überbringen.

135- ich / gestern / die Vase / der Tisch / stellen / auf / Absicht / mit / haben

- 1) Ich gestellt gestern mit Absicht die Vase auf den Tisch habe.
- 2) Gestern ich habe mit Absicht die Vase auf den Tisch gestellt.
- 3) Ich habe gestern mit Absicht die Vase auf den Tisch gestellt.
- 4) Gestellt habe ich die Vase auf den Tisch mit Absicht gestern.

Teil D: Lückentext

Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Lückentext und füllen Sie dann die Lücken (136-150) mit den passenden Wörtern aus!

Viele Jugendliche werden von dem Beruf Feuerwehrmann oder -frau (136). Sie finden es aufregend und (137). Die Aufgaben der Feuerwehr sind vielfältig. Nach (138) müssen die Feuerwehrleute Äste und umgefallene Bäume entfernen, ereignen sich Autounfälle, müssen sie Menschen aus den Autos retten. Oder wenn starke Regenfälle und (139) vorkommen, ist so schnell wie möglich das Wasser nach draußen zu (140) und Keller und Häuser leerzupumpen. Vor allem kommen die Feuerwehrmänner bei Feuer und Bränden (141) und müssen das Feuer (142) und evtl. Menschen, die in (143) Gebäuden eingeschlossen sind, herausholen. Wichtig ist es, auch für ihren eigenen Schutz zu (144). Dafür tragen sie Schutzausrüstung und geeignete (145). Sie sind Tag und Nacht im Einsatz, um bei Gefahren und Katastrophen schnell am Ort des Geschehens zu sein. Demnach müssen sie (146) einsatzbereit sein. Menschenleben retten gehört zu ihren Aufgaben, nicht nur bei Bränden: Z.B. die Abwendung einer Lebensgefahr bei Menschen durch (147) (Erste Hilfe), die der Erhaltung oder Wiederherstellung von Atmung, Kreislauf oder (148) dienen. Außerdem betreibt die Feuerwehr aktiven (149), etwa durch die Eindämmung bei Ölunfällen und Binden von Ölsuren, Schutz vor chemischen, biologischen sowie atomaren (150).

- | | | | |
|-----------------------|------------------|------------------|----------------|
| 136- 1) abgezogen | 2) angezogen | 3) umgezogen | 4) ausgezogen |
| 137- 1) stürmisch | 2) winterlich | 3) abenteuerlich | 4) zauberhaft |
| 138- 1) Staus | 2) Stürmen | 3) Hochwasser | 4) Sandstürmen |
| 139- 1) Überflutungen | 2) Überhitzungen | 3) Überwasser | 4) Übermächte |

140-	1) ausfordern	2) befördern	3) einfordern	4) entfördern
141-	1) zum Einsatz	2) in Umsatz	3) auf Aussatz	4) auf Einsatz
142-	1) stiften	2) setzen	3) löschen	4) tragen
143-	1) fertigen	2) erhitzten	3) sauberen	4) brennenden
144-	1) treffen	2) helfen	3) sorgen	4) fesseln
145-	1) Geräte	2) Getränke	3) Gewerke	4) Gebäude
146-	1) ständig	2) tagsüber	3) manchmal	4) in der Nacht
147-	1) Abschlußnahmen	2) Dauermaßnahmen	3) Sofortmaßnahmen	4) Wertmaßnahmen
148-	1) Arbeitsfähigkeit	2) Herztätigkeit	3) Armbewegung	4) Lauffähigkeit
149-	1) Autoschutz	2) Regenschutz	3) Windschutz	4) Umweltschutz
150-	1) Geräten	2) Gefahren	3) Getränken	4) Gebäuden

Teil E: Leseverstehen

Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig die folgenden Texte und entscheiden Sie sich dann im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (151-170) für die richtigen Antworten!

Text 1:

Wind gehört zusammen mit Wasser, Sonne und Biomasse zu den regenerativen Energiequellen, die auch durch ständige Nutzung nicht verbraucht werden. Eine Windkraftanlage wandelt Windenergie in elektrischen Strom um. Dies geschieht, indem die Bewegungsenergie des Windes den Rotor in eine Drehbewegung versetzt, welche an einen Generator weitergegeben wird. Dort wird sie in elektrischen Strom umgewandelt, der dann zumeist in das öffentliche Stromnetz eingespeist wird. Moderne Windkraftanlagen sind wahre Windriesen: In Höhen bis zu 190 Metern drehen sich die großen Rotorblätter mit einer Geschwindigkeit von manchmal mehr als 200 Stundenkilometern. Das Herzstück der Anlage, der Generator, befindet sich oben im Anlagenkopf im Maschinenraum. Der Durchmesser des dreiblättrigen Motors kann bis zu 80 Meter messen. Weil der Wind über dem Meer noch kräftiger als an Land weht, errichtet man inzwischen Windkraftanlagen auch mitten im Meer. Der größte Windpark Dänemarks wurde 2002 fertiggestellt. Er liegt in der Nordsee, 14-20 Km vor der Küste Jütlands. Die Leistung war so hoch, dass es ihn 2003 zum größten Windpark der Welt machte. Auch bei uns sollen in der Nordsee und der Ostsee Windparks mit 160 Meter hohen Türmen errichtet werden.

- 151- Wind gehört zusammen mit der Sonne und dem Wasser zu den
Energiequellen.
- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) erholbaren | 2) wiederholbaren |
| 3) erneuerbaren | 4) wiederaufbauenden |
- 152- Was ist die Eigenschaft der regenerativen Energiequellen?
- 1) Sie werden nicht genutzt.
 - 2) Sie werden immer abgenutzt werden.
 - 3) Sie sind keine richtigen Energiequellen.
 - 4) Sie werden durch ständige Nutzung nicht verbraucht.
- 153- In einer Windkraftanlage wird aus Windenergie
- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Strom gepustet | 2) Strom erzeugt |
| 3) Strom errichtet | 4) Strom herausgesucht |
- 154- Wie wird Windenergie in Strom umgewandelt?
- 1) Die Windenergie wird durch die Drehbewegung des Rotors an einen Generator weitergegeben
 - 2) Die Bewegungsenergie des Rotors wird in das öffentliche Stromnetz eingespeist
 - 3) Die Windenergie wandelt den elektrischen Strom um
 - 4) Die Windenergie speist das öffentliche Stromnetz

155- Wie schnell drehen sich die Rotorblätter?

- 1) bis zu 80 Meter
- 2) bis zu 200 Stundenmetern
- 3) bis zu 190 Stundenkilometern
- 4) manchmal mehr als 200 Stundenkilometern

156- Der wichtigste Teil der Anlage ist

- 1) der Rotor
- 2) der Generator
- 3) der Motor
- 4) der Wind

157- Wo lag 2003 der größte Windanlage der Welt?

- 1) In Deutschland, in der Ostsee, im Park
- 2) In Deutschland, in der Nordsee, im Park
- 3) In Dänemark, in der Nordsee, vor der Küste Jütlands
- 4) In Dänemark, in der Ostsee, vor der Küste Jütlands

Text 2:

Der innere Monolog ist eine Erzähltechnik, die besonders im modernen Roman Verwendung findet. Er dient dazu, dem Leser die Gedanken und Gefühle und den Bewusstseinszustand einer literarischen Figur als stummes, rein gedankliches Selbstgespräch zu präsentieren. Der Erzähler ermöglicht dem Leser durch einen inneren Monolog somit nicht nur eine aufschlussreiche Einsicht in die Gedanken- und Gefühlswelt der literarischen Figur, sondern auch in ihre Psyche. In einem inneren Monolog führt die literarische Figur ein Gedanken-Gespräch mit sich selbst. Sie stellt Fragen an sich selbst, macht sich Vorwürfe, äußert Bedenken, denkt über das eigene Verhalten und das Verhalten der anderen Figuren nach, schmiedet Pläne für die Zukunft, formuliert Ängste und Befürchtungen oder lässt ihren Gefühlen freien Lauf. Innere Monologe werden meist in der Ich-Form und vorrangig im Präsens geschrieben. Die lückenlose Darstellung der Gedanken bedingt, dass die Erzählzeit länger ist als die erzählte Zeit. Der inneren Monolog besteht aus direkter Rede, die aber entweder nicht ausgesprochen oder von Außenstehenden nicht bemerkt wird. Sein Reiz besteht in der Paradoxie, dass alle Leser mitbekommen, was die Figur nur zu sich selbst sagt.

158- Der innere Monolog ist

- 1) ein stummes, gedankliches Selbstgespräch
- 2) eine Gedanken- und Gefühlswelt
- 3) ein Teil moderner Romane
- 4) ein Bewusstseinszustand

159- Warum ist der innere Monolog besonders interessant?

- 1) Es ist eine direkte Rede des Lesers mit sich selbst.
- 2) Es ist eine indirekte Rede der Figur in seinem Inneren.
- 3) Der Leser versteht nichts von dem, was die Figur zu sich selbst sagt.
- 4) Der Leser bekommt alles mit, was die Figur eigentlich nur zu sich selbst sagt.

160- Durch den inneren Monolog

- 1) ist die Figur einsichtslos
- 2) ist die Figur verängstigt
- 3) macht sich die Figur selber Vorwürfe
- 4) macht sich die Figur keine Gedanken

161- In welcher Form und Zeit wird der innere Monolog in der Regel geschrieben?

- 1) Er-Form und Futur
- 2) Er-Form und Präsens
- 3) Ich-Form und Präsens
- 4) Ich-Form und Präteritum

162- Dem Leser wird durch den inneren Monolog Einsicht gegeben.

- 1) in eine Präsentation der Figur
- 2) in eine moderne Erzähltechnik
- 3) in die Selbstgespräche des Lesers
- 4) in die Gedankenwelt und die Psyche der Figur

163- Warum ist im inneren Monolog die Erzählzeit länger als die erzählte Zeit?

- 1) Man stellt Fragen an sich selbst
- 2) Den Gefühlen lässt man freien Lauf
- 3) Die Gedanken werden lückenlos dargestellt
- 4) Die Ängste und Befürchtungen werden formuliert

Text 3:

Nach dem zweiten Weltkrieg (1939-1945) wurde Deutschland ein geteiltes Land mit zwei vollkommen verschiedenen Regierungssystemen: Aus dem Westen Deutschlands wurde die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und im Osten entstand die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Die Teilung Deutschlands, die erst 1990 durch die Wiedervereinigung beendet wurde, bedeutete auch, dass sich in der DDR und in der BRD zwei unterschiedliche Fernsehsysteme entwickelten. Während die Fernsehgeschichte der DDR bereits am 21. Dezember 1952 mit einem Fernsehprogramm des Deutschen Fernsehfunks begann, ging in der Bundesrepublik Deutschland am 1. November 1954 das Erste Deutsche Fernsehen erstmals auf Sendung. Damals wurde das Programm überall noch in Schwarz-Weiß ausgestrahlt, denn Farben gab es auf den Fernsehbildschirmen erst ab 1968. Während in der DDR das Fernsehen vom Staat kontrolliert wurde, bestimmte in Westdeutschland die so genannte Arbeitsgemeinschaft der öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten Deutschlands (kurz ARD) das Fernsehprogramm. Einige Jahre blieb das Erste Deutsche Fernsehen in der BRD konkurrenzlos. 1963 wurde dann aber ein weiterer öffentlicher Sender ins Leben gerufen: Das Zweite Deutsche Fernsehen (ZDF). Ab 1975 wurden Fernsehgeräte mit Fernbedienung ausgestattet, sodass die Zuschauer zum Programmwechsel nicht mehr aufstehen mussten, sondern per Knopfdruck auf einen anderen Sender umschalten konnten.

164- Die Teilung Deutschlands nach dem zweiten Weltkrieg hat zu geführt.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Farbige Fernsehbildschirme | 2) Wiedervereinigung Deutschlands |
| 3) Entstehung der Fernsehprogramme | 4) unterschiedlichen Regierungssystemen |

165- Nach der Teilung Deutschlands haben sich zwei verschiedene Fernsehsysteme

- | | | | |
|---------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) entwickelt | 2) umwickelt | 3) aufgewickelt | 4) eingewickelt |
|---------------|--------------|-----------------|-----------------|

166- Warum gab es in der DDR und BRD unterschiedliche Fernsehprogramme?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Durch die Unterschiede der Farben | 2) Wegen der Teilung Deutschlands |
| 3) Durch die Wiedervereinigung | 4) Wegen der Entwicklung |

167- Wie heißen die bedeutendsten Fernsehprogramme Deutschlands?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) DDR und ARD | 2) ARD und BRD |
| 3) ARD und ZDF | 4) BRD und ZDF |

168- Deutschland war geteilt.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) von 1939 bis 1945 | 2) von 1945 bis 1952 |
| 3) von 1939 bis 1975 | 4) von 1945 bis 1990 |

169- Wie begann in der DDR die Fernsehgeschichte?

- 1) Mit einem Fernsehprogramm des Deutschen Fernsehfunks
- 2) Vom Staat kontrollierte Farbausstrahlung
- 3) Am 21. Dezember 1952
- 4) In Schwarz-Weiß

170- Wozu war der Knopfdruck auf der Fernbedienung nötig?

- 1) um konkurrenzlos zu bleiben
- 2) um einen Sender ins Leben zu rufen
- 3) um die Farben kontrollieren zu können
- 4) zum Programmwechsel ohne aufzustehen

Partie A: Grammaire

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 101- Dans le hall, spectateurs se sont rassemblés avant d'entrer dans la salle.
1) de 2) des 3) les 4) ces
- 102- Tu devrais occuper davantage de tes plantes. Elles sont toutes fanées.
1) t' 2) l' 3) s' 4) lui
- 103- Pour ce poste à l'UNICEF, vous devez parler le français.
1) gentiment 2) couramment 3) immédiatement 4) brièvement
- 104- Nous depuis plus de 6 heures, quand un violent orage a éclaté.
1) roulions 2) roulons 3) avons roulé 4) roulerions
- 105- Lorsque tu ce roman, je t'en prêterai un autre.
1) terminais 2) as terminé 3) termineras 4) auras terminé
- 106- Je voudrais avoir un portable; ai tellement besoin pour mon travail.
1) je l' 2) j'en 3) je lui 4) j'y
- 107- J'ai soigneusement rangé la robe je viens d'acheter pour le mariage de ma copine.
1) où 2) qui 3) dont 4) que
- 108- Il est obligatoire que tous les enfants tester à la rentrée.
1) font 2) se font 3) se fassent 4) se feraient
- 109- Elle ne met pas oignon dans la soupe.
1) d' 2) de l' 3) aux 4) des
- 110- Votre écriture est vraiment illisible; même le pharmacien n'a pas pu le lire.
1) irrégulière 2) asymétrique 3) discontinue 4) malhonnête
- 111- Nous comptons votre présence à la réunion car on va prendre une décision importante.
1) par 2) avec 3) de 4) sur
- 112- de ces filles est ta meilleure copine?
1) Quels 2) Lesquelles 3) Laquelle 4) Quelles
- 113- S'il y avait du brouillard, l'avion ne pas.
1) décollerait 2) décollera 3) décolle 4) va décoller
- 114- Le magasin est ouvert les jours, 24h/24.
1) tout 2) tous 3) toute 4) toutes
- 115- Elle cherche du travail plus d'un an.
1) en 2) pour 3) il y a 4) depuis
- 116- Ces lunettes, c'est ma mère qui me les a
1) offert 2) offerts 3) offertes 4) offerte
- 117- ses 80 ans, il conduit encore.
1) Pour 2) Grâce 3) À cause de 4) Malgré
- 118- Ma tante cuisine de tous les membres de la famille.
1) la mieux 2) le mieux 3) la meilleure 4) bien
- 119- il y avait une grande foule dans le stade, j'ai attrapé le Covid-19.
1) Comme 2) Parce que 3) Car 4) À cause
- 120- À la fin de la journée, ma collègue était fatiguée pour finir son dossier.
1) trop 2) beaucoup 3) encore 4) plus

Partie B: Vocabulaire:

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 121- condamne l'accusé à 10 ans de prison.
1) L'avocate 2) Le procureur 3) Le témoin 4) Le juge
- 122- Le candidat à l'élection présidentielle a promis de baisser sur le revenu.
1) l'impôt 2) le chômage 3) la consommation 4) l'exploitation
- 123- Comme elle restait seulement trois mois à Paris, elle a loué un appartement
1) gami 2) de luxe 3) meublé 4) équipé

- 124- Un homme ne ment jamais, il faut être franc sans blesser les autres.
1) paresseux 2) sincère 3) négligent 4) ingrat
- 125- Après ce long match de football, ils ont mal aux
1) bras 2) épaules 3) jambes 4) mains
- 126- Chaque année, Pierre, propriétaire, signe un contrat avec un dans une agence immobilière.
1) loger 2) location 3) loyer 4) locataire
- 127- est une personne qui s'occupe des vêtements d'une représentation.
1) L'artiste 2) Le figurant 3) Le costumier 4) Le cadreur
- 128- Le football est un sport qui se pratique sur un
1) terrain 2) sol 3) terre 4) piste
- 129- Pour la première fois de ma vie, j'ai du caviar à Noël.
1) avalé 2) dégusté 3) grignoté 4) picoré
- 130 - Pour de mon père, ses collègues lui ont offert une montre.
1) le mariage 2) le baptême
3) la communion 4) le départ en retraite
- 131- J' toujours mon termos avec du café chaud, quand je vais faire du ski.
1) emporte 2) apporte 3) amène 4) emmène
- 132- Le médecin son patient avant de prescrire un traitement.
1) voit 2) regarde 3) examine 4) observe
- 133- Son père est allé faire des courses au marché et il en est revenu avec une de légumes.
1) gorgée 2) poignée 3) pincée 4) brassée
- 134- Pierre fréquente régulièrement des cafés, c'est un de la terrasse du café de la place Victor Hugo.
1) familial 2) familier 3) famille 4) familiarité
- 135- Les Asiatiques sont connus d'avoir une physionomie qui ni leurs sentiments ni leurs pensées.
1) n'explique 2) ne dit 3) n'exprime 4) ne raconte
- 136- On peut acheter des médicaments dans une sur une ordonnance.
1) épicerie 2) mercerie 3) pharmacie 4) laboratoire
- 137- Le gouvernement français condamne Facebook et Google à 210 millions d'euros pour l'utilisation de cookies.
1) insuffisante 2) excessive 3) minime 4) faible
- 138- Ils habitent loin et se communiquent en des mails.
1) envoyant 2) postant 3) télégramant 4) téléchargeant
- 139- est un mode d'habitation popularisée auprès des jeunes.
1) La location 2) La colocation
3) L'urbanisation 4) La sous-location
- 140- Nous respirons de plus en plus mal car les villes ne cessent de
1) se développer 2) s'industrialiser
3) se polluer 4) se mécaniser

PART C:

Partie C: Lisez les conversations suivantes puis répondez aux questions qui suit chaque conversation en cochant la case correcte:

- 141- Bonjour, je voudrais parler à Maria Suarez, s'il vous plaît.
-Pardon?
-Mademoiselle Suarez.
-Ah oui, je vois.
1) qui demandez-vous 2) qui voulez-vous
3) qui je passe 4) qui est-ce

- 142- Le malade: J'ai mal au ventre et j'ai de la fièvre.
Le médecin: Depuis longtemps?
Le malade: Depuis hier soir.
Le médecin: Vous êtes le cinquième que je vois ce matin avec les mêmes symptômes.
Le malade: je pourrais retravailler vite, j'espère?
Le médecin:
1) C'est la crise de foie
2) Ce n'est que la grippe
3) Vous n'avez pas de fièvre
4) Soignez-vous d'abord, voici votre ordonnance.
- 143- Marie à Sylvie:
J'ai une surprise-party dans mon jardin samedi; veux-tu venir?
Marie d'aller à sa surprise-party samedi.
1) m'ordonne 2) m'invite 3) me défend 4) me demande
- 144- La cliente: S'il vous plaît?
Le serveur: Oui?
La cliente: Je vais prendre la formule à 15 euros.
Le serveur: Oui, et?
La cliente: Je vais prendre la salade au chèvre.
1) comme entrée 2) qu'est-ce qu'il y a
3) qu'est-ce que c'est 4) quel est le plat du jour
- 145- Le réceptionniste: Bonjour monsieur.
Le touriste: Bonjour madame, je voudrais une chambre pour deux personnes s'il vous plaît.
Le réceptionniste:?
Le touriste: Non, oh! L'hôtel est complet?
1) Qu'est-ce que vous me conseillez 2) Non vous avez de la chance
3) Combien coûte la chambre 4) Vous avez réservé

PART D: la mise en ordre des mots

Placez les éléments suivants dans u ordre correct:

- 146- les-ont-de-sur-construit-château-un-plage-enfants-sable-la
1) Sur la plage les enfants ont construit un château de sable.
2) Un château de sable les enfants ont construit sur la plage.
3) Les enfants ont construit un château de sable sur la plage.
4) Les enfants sur la plage ont construit un château de sable.
- 147- joue-le-chien-des-avec-os
1) Joue le chien avec des os. 2) Le chien avec des os joue.
3) Le chien joue avec des os. 4) Avec des os le chien joue.
- 148- Dans-mon-joue-frère-le-souvent-jardin
1) Souvent mon frère joue dans le jardin. 2) Dans le jardin mon frère joue souvent.
3) Mon frère souvent joue dans le jardin. 4) Mon frère joue souvent dans le jardin.
- 149- la-thé-à-j'-boire-du-aime-menthe
1) Du thé à la menthe j'aime boire. 2) J'aime boire du thé à la menthe.
3) J'aime du thé à la menthe boire. 4) J'aime à la menthe boire du thé.
- 150- le-voyageurs-quai- train-les-attendent-sur-le
1) Les voyageurs sur le quai attendent le train.
2) Sur le quai les voyageurs attendent le train.
3) Les voyageurs attendent le train sur le quai.
4) Le train les voyageurs attendent sur le quai.

PART E: Texte à compléter

Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées:

C'est ce que (151) les universités de plus en plus. La professionnalisation est (152) dans les établissements (153) il y a une quinzaine d'années. Aujourd'hui, on est dans une logique d'insertion (154) imposée (155) la loi. Et cela se traduit par (156) d'un bureau d'insertion dans chaque université. De plus en plus, l'université ne fait que préparer à (157): elle ne (158) pas se limiter à cela. Bien sûr, on a envie que les étudiants réussissent. Mais l'université n'est pas responsable (159) les étudiants ne trouvent pas de travail. On dit : "Ils ont été mal (160).

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 151- 1) font | 2) faisaient | 3) fait | 4) ont fait |
| 152- 1) entré | 2) entrée | 3) entrés | 4) entrer |
| 153- 1) primaires | 2) secondaires | 3) institutionnelles | 4) universitaires |
| 154- 1) professionnel | 2) professionnels | 3) professionnelle | 4) professionnelles |
| 155- 1) par | 2) pour | 3) sur | 4) avec |
| 156- 1) l'ouverture | 2) la création | 3) la production | 4) l'invention |
| 157- 1) un métier | 2) un voyage | 3) une vie | 4) une formule |
| 158- 1) a dû | 2) droit | 3) devait | 4) devrait |
| 159- 1) si | 2) que | 3) qui | 4) comment |
| 160- 1) formé | 2) former | 3) formés | 4) forme |

PART F: Compréhension de texte

Lisez les textes suivants et répondez aux questions:

Passage 1 :

Ça sert à quoi, Tweeter?

Inventé par l'Américain Jack Dorsey en mars 2006, Twitter est un site Internet qui permet de diffuser gratuitement des mini messages vers des ordinateurs ou des téléphones portables. Ces textes qu'on appelle des "Tweets" peuvent contenir jusqu'à 140 signes alphabétiques.

Pour pouvoir envoyer un message sur Twitter, il faut d'abord s'inscrire sur Internet. C'est gratuit. Une fois cette étape réalisée, on peut décider d'écrire soi-même des tweets qui sont diffusés et lus par d'autres membres de la communauté Twitter qui ont envie de suivre ce que l'on raconte.

On appelle ces personnes les "followers" ceux qui suivent vos messages. On peut aussi suivre des messages envoyés par d'autres membres de Twitter pour découvrir leur avis, on aura alors des "followings".

C'est un site qui permet de diffuser et de lire rapidement des informations courtes sur des sujets qui nous intéressent: un avis sur un match sportif, une actualité sur un chanteur.... Twitter ressemble un peu au célèbre réseau social Facebook.

La principale différence, c'est que Twitter partage des informations entre des personnes qui ont des passions ou des intérêts communs mais qui ne se connaissent pas au départ, alors que Facebook est plutôt destiné à échanger avec des gens que l'on connaît. On compte 140 millions d'utilisateurs sur toute la planète, dont 5 millions en France. Parmi eux, il y a aussi des hommes politiques, des stars, des entreprises et des journaux.

- 161- L'objectif du texte ci-dessus est
- 1) de donner des informations sur Twitter
 - 2) de nous prévenir sur les dangers de Twitter
 - 3) de nous donner son avis sur les réseaux sociaux
 - 4) de nous apprendre le fonctionnement de Facebook

- 162- Les messages sur Twitter sont
 1) payants 2) gratuits 3) efficaces 4) coûteux
- 163- Pour tweeter, on a besoin
 1) d'Internet 2) d'une liste
 3) d'autorisation 4) de permission
- 164- Les utilisateurs de Twitter
 1) se communiquent obligatoirement en anglais
 2) peuvent s'envoyer de très longs messages
 3) ne se connaissent pas forcément
 4) se connaissent sûrement
- 165- de Français peuvent tweeter sur tout sujet
 1) Quelques 2) Peu 3) 140 millions 4) Cinq millions

Passage 2 :

2.3 millions de tonnes: c'est la quantité de produits alimentaires qui sont jetés chaque année par nos épiceries et supermarchés. Les invendus ou les produits dont la date limite de consommation est trop proche se retrouvent ainsi dans nos poubelles. Quand on sait que nombre de Français n'arrivent pas à acheter le minimum pour s'alimenter, il y a de quoi être offusqué.

Le gouvernement s'est penché sur le sujet et des associations caritatives, comme les Restos du cœur, et la grande distribution, qui s'engage à offrir tous ces produits... Selon la taille de l'association, les récoltes ont lieu chaque jour ou plusieurs fois par semaine directement aux portes du magasin. S'il s'agit d'un changement important pour ces associations qui se fournissent ainsi plus facilement en produits alimentaires, certains grands distributeurs avaient déjà pris l'initiative de distribuer leurs invendus. En effet, eux aussi y trouvent un avantage de taille: détruire les invendus coûte beaucoup plus cher que de les donner. De plus, ils ne perdent aucun client puisque, de toutes manières, les bénéficiaires n'auraient jamais pu se rendre dans les magasins pour acheter ces produits de première nécessité. Le fait que cette démarche ne soit pas mise en place par une loi laisse plus d'autonomie aux supermarchés. Ce nouveau cadre permet donc de systématiser une distribution qui est rentable pour les plus démunis, les associations, les supermarchés mais aussi l'environnement.

Au-delà de la réduction des déchets, quand on sait qu'une baguette de pain correspond à l'utilisation d'une baignoire remplie d'eau, l'impact écologique est loin d'être négligeable. On peut donc réjouir d'un tel changement. Il reste malgré tout un point noir au tableau: les principaux gaspilleurs de nourriture restent les ménages et eux ne sont contraints par aucune loi. A nous de contribuer à la réduction de ce gâchis en réalisant une révolution alimentaire au sein de notre foyer.

- 166- Quel est le changement évoqué dans le texte?
 1) Les supermarchés sont obligés de jeter leurs invendus
 2) Les supermarchés sont obligés de redistribuer leurs invendus
 3) Les supermarchés sont obligés de verser des fonds aux associations
 4) Les supermarchés sont obligés de faire des compostes de leurs invendus
- 167- Qui agit principalement pour permettre ce changement?
 1) Les écologistes 2) Les consommateurs
 3) La grande distribution 4) Le gouvernement et les associations
- 168- Quels sont les points positifs pour l'environnement?
 1) Les temps des transports seront payés
 2) La quantité des déchets sera réduite
 3) La consommation de la classe moyenne va diminuer
 4) La consommation énergétique liée à la production alimentaire va augmenter
- 169- Qui doit réduire le gâchis alimentaire?
 1) Les agriculteurs 2) Les producteurs
 3) Les familles 4) Les restaurants gastronomiques
- 170- Le gouvernement a mis en place pour mettre fin aux gaspillages alimentaires.
 1) des réductions fiscales 2) des subsides
 3) un budget spécial 4) une loi