



دفترچه شماره ۱

جامع اول

دفترچه عمومی

آزمون ۲۰ خرداد - سال ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰

۱- به ترتیب، مترادف واژگان «افسر، مردان کامل، هنگام، مانندها» در کدام گزینه آمده است؟

زمان برکه آب است و صفة ایوان

(الف) اوان منقل آتش گذشت و خانه گرم

گوی سبقت ربودم از اشاه

(ب) صاحبا ای که در مدایع تو

عجب نبود که با ابدال خود را هم عنان بینی

(ج) عنان گیر تو گر روزی جمال درد دین باشد

به کز تو این ماند ای نیکبخت

(د) کرم پای دارد، نه دیهیم و تخت

(۲) د، ب، الف، ج

(۱) د، ج، الف، ب

(۴) ج، د، ب، الف

(۳) ج، ب، د، الف

۲- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود، که همگی دارای معنای مشترکی هستند؛ به جزء:

قضای عشق درآمد بدوخت چشم درایت

(۱) بر این یکی شده بودم که گرد عشق نگردم

هوشم ببر زمانی تا کی غم زمانه

(۲) عقلم بدزد لختی چند اختیار دانش

که از حال من مسکین دلت را نیست آگاهی

(۳) مرا ای لعبت شیرین از آن داری همی غمگین

ورنه می گفتم که می باشد به چشمم پای تو

(۴) می شود نفی لیاقت سد راه دیدگان

۳- با توجه به واژگان «مدام، موافق، ایدون، پرنیان، استبعاد، خستن، قاش، آزم، ارتفاع، کتابت» معنای صحیح واژه‌های فرد در کدام گزینه آمده است؟

(۱) همراه، نوعی حریر، مجروح شدن، حیا، نوشتن

(۲) می، این چنین، دور دانستن، کوهه زین، محصول زمینهای زراعتی

(۳) پیوسته، چنان، بندگی کردن، زین اسب، حکومت ولایات

(۴) همیشه، امکان، بعيد دانستن، مجروح شده، تحریر

۴- املای واژه‌های کدام گزینه با توجه به معنایشان تماماً درست است؟

(۱) غدر (ارزش و اعتبار)، تهلیل (لاله‌الله گفتن)، آزم (شرم)

(۲) صفیر (نفیر)، مؤونت (یاری)، سور(جشن)

(۳) عظم (اراده)، عالم (پرچم)، فراغت (آسایش)

(۴) مذلت (فرومایگی)، صواب (درست)، طاق (یکتا)

۵- کدام گزینه قاد نادرستی املایی است؟

اشکها جنس بلور است و غمش هجران است

(۱) ضجه‌ها بی تو در این ناله دل پنهان است

مخالفند به ذات و به گوهر آتش و آب

(۲) موافقند به تبع و مزاج، روح و بدن

جان شیرین برآید از قالب

(۳) چون یکی زین چهار شد قالب

صلاح کینه بیفکند چرخ کینه‌گزار

(۴) مبارک آمد روز و مساعد آمد یار

۶- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«اگر خویشن برو او عرضه نکنیم و جان فدای ذات و فراغ او نگردانیم به کفران نعمت منسوب و نزدیک اهل مروت بی قدر گردیم و صواب آن است پس

از تقریر سنا بر آن نمط از سر صدق عقیدت و فرط شفقت قربت او جوییم، اما اگر کسی همه عمر به صدق دل نماز گزارد و از مال حلال صدقه دهد

چنان ثواب نیابد که یک ساعت از روز برای حفظ مال و نفس در جهاد گذارد.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۷- آثار منسوب به چند نویسنده یا شاعر نادرست است؟

(جومع الحکایات و لوامع الروایات: سیدالدین محمد عوفی)- (سمفوونی پنجم جنوب: فرانسوا کوبه)- (ازیابی شتاب زده: جلال آل احمد)- (مائدهای زمینی و مائدهای تازه: تولستوی)- (گوشواره عرش: محمود شاهرخی «جذبه»)- (تفسیر سوره یوسف: احمد بن محمد طوسی)- (من زنده‌ام: سرور اعظم باکوچی)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- بیت زیر با کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

این پرده بین که بار فراق تو ساز کرد»
«رفتی پی تو پرده خلقی دریده شد

- (۱) جناس‌همسان، ایهام تناسب، تشییه، جناس ناهمسان
(۲) تکرار، جناس ناهمسان، کنایه، اغراق

۹- آرایه‌های ادبی «سلوب معادله، حسن تعلیل، تشییه، تضاد، استعاره» بهترتیب در کدام بیت‌ها دیده می‌شود؟

- کز دیدن خورشید و مه بر دل غبار آید مرا
الف) حسن تو ای رشك ملک آن جلوه بر من کرده است
آن شمع اگر بعد از اجل سوی مزار آید مرا
ب) اهلی چراغ جان من بار دگر روشن شود
ذره‌ای کو آفتایی در مقابل بنگرد؟
ج) دل به یک نظاره از جا رفت و کی ماند به جا
هر که باشد دانه‌ای اول به حاصل بنگرد
د) چشم من بر حاصل وصل است اگر پاشم سرشك
لاجرم تعريف بیش از حد کسان را گم کند
ه) تا پری را چون تو خواندم دوری از مردم کند
(۱) ج، هـ الف، بـ د
(۲) هـ دـ الفـ جـ بـ
(۳) دـ هـ الفـ جـ بـ

۱۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کامل‌آ» درست هستند؛ بهجز ...

- چه حاجت است بگوید شکر که شیرینم (ایهام، کنایه)
چشم دریده، ادب نگاه ندارد (تشییه، استعاره)
من حرفی از لب تو به گلشن نگفته‌ام (حسن تعلیل، مجاز)
روشنایی ندهد گنبد مینایی را (ایهام تناسب، تشخیص)
(۱) هنر بیار و زبان‌آوری مکن سعدی
(۲) شوخی نرگس نگر که پیش تو بشکفت
(۳) گل‌ها به خنده هرزه گریبان دریده‌اند
(۴) تا نیابد ز رخت شمع فلک پروانه

۱۱- کدام بیت فاقد استعاره و دارای بیشترین تشییه است؟

- کس بهجز گوی تحمل نکند چوگان را
ا) دل من تاب سر زلف تو دارد آری
قصر بنیاد دلم را سخت ویران کرد و رفت
ب) بس که سیلاب سرشكم آمد از جوش غمش
که ماه سروقدی و سرو ماهسیمایی
c) به سرو و ماه از آن عاشق است «قاآنی»
فروخت گوهر عمر عزیز را ارزان
d) زنی که گوهر تعلیم و تربیت نخرید

۱۲- تعداد «ترکیب اضافی» در کدام بیت بیشتر است؟

- آب حیوان گریه شمع شبستان من است
ا) در سواد فقر از ملک سکندر فارغم
خرمن ماهم، پریشانی نگهبان من است
ب) می‌فشنام نور خود بر تیره روزان بی دریغ
بی گزند چشم بد، خواب پریشان من است
c) دولت بیدار کوتهدیدگان روزگار
زخم شمشیر زبان خار مغیلان من است
d) کعبه عشقم، بلا ریگ بیابان من است

۱۳- در بررسی بیت زیر کدام گزینه درست نیست؟

که امید کرم همراه این محمل کرد»

«ساربان بار من افتاد، خدا را مددی

۱) «محمل» در معنای مجازی به کار رفته است.

۲) بیت از سه جمله ساخته شده است.

۳) ضمیر پیوسته در نقش مفعولی آمده است.

۴) یک جمله با الگوی «نهاد + مفعول + مسنده + فعل» در بیت دیده می‌شود.

۱۴- تعداد جمله مرکب به کار رفته در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز:

که شنیده است نیستان قفس شیر شود

۱) شوق را صبر محال است عنان گیر شود

خاک وجود ما را گرد از عدم برآید

۲) سرمست اگر در آیی عالم به هم برآید

چه دانستم زمین پنهان کند رخسار جانان را

۳) غبار خط او گفتیم شود خاک مراد من

وقت بلبل خوش که چون باد صبا دارد کسی

۴) من که دارم تا غبار افشارند از بال و پرم

۱۵- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به ترتیب در همه گزینه‌ها درست است، به جز:

نان به خون تر می‌شود صبح صداقت کیش را (مفعول، نهاد)

۱) حاصلی غیر از جگر خوردن ندارد راستی

می‌کنم گل، خار اگر در پیرهن باشد مرا (مسنده، مسنده)

۲) دشمن ناساز را خونین جگر دارم به صبر

من خود که باشم من توام بی ما و من تو خود منی (منادی، بدل)

۳) ای درد تو درمان من جان منی تو یا تنی

شاهدان باغ را از پیرهن خون می‌چکد (مضاف‌الیه، مضاف‌الیه)

۴) بليل یکزنگ را گر در جگر خاری خلَد

۱۶- با توجه به سروده زیر، همه گزینه‌ها درست است؛ به جز ...

«غلام عشق شو کاندیشه این است

کسی کز عشق خالی شد، فسرده است

۱) سروده از سه جمله غیرساده و یک جمله ساده تشکیل شده است.

۲) در ابیات، دو ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی یافت می‌شود.

۳) «این» در هر دو مصراع بیت اول، نقش مسندي دارد و «کسی» نهاد جمله وابسته است.

۴) نقش «عشق» در دو بیت، به ترتیب «مضاف‌الیه»، «متهم» و «متهم» است.

۱۷- مفهوم کدام بیت با پیام نهایی گنج حکمت «عامل و رعیت» تناسب ندارد؟

که بیخش برآورد باید زین

۱) مکافات موزی به مالش مکن

چه از فربهی بایدش کند پوست

۲) مکن صبر بر عامل ظلم دوست

شد فریضه دفعشان بر پادشاه حق‌گزار

۳) چون به باطل سر برآوردنند قومی در عراق

جز به رضا روی نیست دفع ستم ساختن

۴) گرچه ز روی قضا بر تو ستم‌ها رود

۱۸- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک است؟

«اگر او به وعده گوید که دم دگر بیایم

۱) ندانم کان مه نامهربان یادم کند یا نه

۲) وعده آمدنی گر همه باشد به دروغ

۳) قدم به کلبه من رنجه گو نسازد یار

۴) گفتی که گر بیفتی من یاور تو باشم

همه وعده مکر باشد بفربید او شما را»

فریب‌انگیز من با وعده‌ای شادم کند یا نه

به من ساده‌دل از یار جفاکار بیار

مرا ز وعده او ذوق انتظار بس است

خوش وعده‌ای است لیکن این باور که باشد

۱۹- مفهوم کنایی «گندم نمای جو فرش مباش» از کدام گزینه دریافت نمی‌شود؟

عجب گر آتش این زرق در دفتر نمی‌گیرد

۱) صراحی می‌کشم پنهان و مردم دفتر انگارند

که زیر پاست آتش‌های عالم خودنمایی را

۲) بپوش از خودنمایی چشم اگر آسودگی خواهی

کاوش از خرقه سالوس و کرامت برخاست

۳) حافظ این خرقه بینداز مگر جان ببری

بهتر ز طاعتی که به روی و ریا کنند

۴) می‌خور که صد گناه از اغیار در حجاب

۲۰-مفهوم کدام بیت با سایر ابیات هم خوانی ندارد؟

- کافرم کافر اگر نوش کنم خرما را
گل چون شکفت باد صبا از میان برد
هر که تحمل به زخم نیش ندارد
در عشق تو ثابت قدم آن سست قدم نیست
- ۱) نیش خاری اگر از نخل تو خواهم خوردن
۲) گر صد هزار رنج باغبان برد
۳) صحبت نوشین لبان حلال مبادش
۴) گر کوه تحمل کسی از بار ستم نیست

۲۱-کدام بیت نمی‌تواند پاسخ ابوالحسن بولانی، قاضی بَّست، به بونصر مشکان و پیغام امیرمسعود غزنوی باشد؟

- همچو شبنم سفر عالم بالا در پیش
دهان خویش به ابر بهار نگشاید
آن به که فکر بی‌گه خود را پگه کنید
خاک خور خاک و بر آن دندان منه
- ۱) گل آتش به ته پا بود آن را که بود
۲) خوش آن صدف که گر از تشنگی کباب شود
۳) پیش از اجل تهیه مردن کمال ماست
۴) لقمه کاید از طریق مشتبه

۲۲-کدام بیت، تصویر متفاوتی را نشان می‌دهد؟

- به تیر غمزه صیدش کرد چشم آن کمان ابرو
چند زنی بر ابروان این همه پیچ و تاب را
چین در خم ابروی تو ای ترک ختا چیست؟
که بود چین به صنم یا که صنم در چین است
- ۱) اگر چه مرغ زیرک بود حافظ در هواداری
۲) چین بگشا ز گیسوان تازه کن از طرب روان
۳) گر زان که نرنجیدهای از ما به خطای
۴) بت من چین به جبین دارد و حیرانم از این

۲۳-مفهوم ابیات کدام گزینه در مقابل آن‌ها درست آمده است؟

- بی کمان قطع ره از بال و پر تیر مخواه (ضرورت پیروی از مرشد طریقت)
این جا کسی که درد و غم بی‌شماره یافت (آسودگی به دلیل خود حسابی)
کار زاهد در نظرها سبجه گردانی بود (نکوهش ریاکاری)
کیست تا آید برون از عهده تحسین مرا (تأثیر شنونده بر گوینده)
کان که با شاهد و می نیست کدام است امروز (مستی و بی‌خبری محتسب)
- ۱) الف، ج ۲) ب، ج ۳) الف، د ۴) هـ، د

- الف) همت پیر برد کار جوان را از پیش
ب) آسوده از حساب به روز شمار شد
ج) دانه را صیاد ریزد پیش مرغان بر زمین
د) مستمع را می‌برد «صائب» کلام من ز هوش
ه) محتسب بیهده‌گو منع مکن رندان را
- ۱) الف، ب ۲) ب، ج

۲۴-کدام ابیات با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

- آرزو بگذار تا فارغ شوی از حرص و آز
دل روشن ز مکر و حیله شیطان نیندیشد
دلت خلد است خالی ساز از طاووس و شیطانش
فریب خورد ز افسان‌های دیو رجیم
- ۱) ب، ج ۲) ب، د ۳) الف، د ۴) ج، الف

- الف) آز و حرص آخر تو را یک روز بزیچد ز راه
ب) شب مهتاب پای دزد را کوتاه می‌سازد
ج) ز نیرنگ هوا و از فریب آز خاقانی
د) محور فریب حسودان که بوالبشر در خلد

۲۵-در بررسی قلمروهای سه‌گانه بیت زیر، کدام گزینه درست است؟

همیشه کار قلم گریه است و نالیدن»

«ز فیض صحبت گفتار اهل علم و خرد

- ۱) این بیت با بیت «در دفتر زمانه فتد نامش از قلم / هر ملتی که مردم صاحب قلم نداشت» تناسب مفهومی دارد.
۲) «صحبت» و «گفتار» در معنی مترادف به کار رفته‌اند.
۳) پنج ترکیب اضافی در بیت به کار رفته است.
۴) آرایه‌های «حسن تعلیل» و «تشخیص» در بیت آفریده شده است.

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ وَلَمْ يُفْرِقُوا بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ أُولَئِكَ سَوْفَ يُؤْتَيْهِمْ أُجُورَهُمْ﴾ :

- ۱) کسانی که به خداوند و فرستادگانش ایمان آورده‌اند و بین کسی از آنان تفرقه نمی‌اندازند، آن‌ها یی هستند که مزدهایشان به ایشان اعطا خواهد شد!
- ۲) کسانی که به الله و پیامبران او ایمان آورده‌اند و میان هیچ‌یک از آنان فرق نگذاشتند، مزدهایشان را به آن‌ها خواهد داد!
- ۳) خداوند به آنان که به او و پیامبرانش ایمان آورده‌اند و بین هیچ‌یک از آنان فرقی نگذاشته بودند، پاداش‌هایشان را عطا خواهد کرد!
- ۴) کسانی که به خداوند و فرستاده او ایمان آورده و میان احدي از آنان فرقی نگذاشته‌اند، مزدهایشان به ایشان داده خواهد شد!

٢٧- «قَالَ مُظَفِّفُ الْمَطَارِ لِأَحَدِ الْمَسَافِرِينَ صَعْدَ حَقِيقَتَكَ هَنَا وَابْحَثْ عَنْ جَوَازِكِ!»:

- ۱) کارمند فرودگاه به یکی از مسافران گفت کیفت را اینجا بگذار و به دنبال گذرنامه‌ات بگرد!
- ۲) مسؤول هواپیما به یکی از مسافران گفت چمدان‌ت را اینجا قرار بده و گذرنامه‌ات را نشان بده!
- ۳) کارمند فرودگاه گفت چمدان‌ت را به یکی از مسافرها بده و گذرنامه‌ات را پیدا کن!
- ۴) مسؤول فرودگاه به یکی از مسافرها گفت که کیف تو را اینجا بگذارد و گذرنامه‌ات را جست‌وجو کن!

٢٨- «لِيَعْلَمُ الْإِنْسَانُ كُلُّ مَنْ يَسْعَى فِي عَمَلِهِ لَنْ يَخِسِّرْ وَإِنْ كَانَتِ الظَّرْفُ لَهُ صَعْبَةً!»:

- ۱) برای اینکه انسان بداند هر کس که در کارش تلاش کند زیان نخواهد کرد، هر چند که شرایط دشواری داشته باشد!
- ۲) انسان می‌داند کسی که در عملش کوشش کند حتی اگر شرایط سخت باشد، ضرر نخواهد کرد!
- ۳) باید انسان آگاه باشد که هر کس در کار خود تلاش می‌کند ضرر نمی‌بیند، اگرچه شرایط برای او سخت باشد!
- ۴) بایستی انسان بداند هر که در کارش تلاش کند حتی اگر شرایط برایش دشوار باشد زیان نخواهد کرد!

٢٩- «هَلْ ثَدَقَ أَنْ شَرْرَةَ صَغِيرَةَ تَسْتَطِعُ أَنْ تُحْدِثَ نَارًا عَظِيمَةَ ثَهْدَمَ مَصْفَى فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟!»:

- ۱) آیا قابل باور است که یک جرقه کوچک می‌تواند آتش بزرگی را بیفروزد که یک پالایشگاه را در این شهر ویران کند؟!
- ۲) آیا باورت می‌شود که اخگری به این کوچکی آتش بزرگی ایجاد کند که بتواند پالایشگاهی را در این شهر نابود کند؟!
- ۳) آیا باور می‌کنی که یک پاره آتش کوچک می‌تواند آتش بزرگی را به وجود بیاورد که یک پالایشگاه را در این شهر ویران سازد؟!
- ۴) آیا باور می‌کنی که یک اخگر کوچک آتش عظیمی را ایجاد کرده که می‌تواند پالایشگاه یک شهر را به ویرانی بکشاند؟!

۳۰- «إِنَّ كَذَبَ الشَّابَ الصَّالِحَ مَرَّةً أَحْسَنَ أَنْ كَذَبَهُ يَكَادَ يَقْتَلُهُ فَيُعَزِّمُ أَلَا يَعُودُ إِلَى الْكَذَبِ مَرَّةً أُخْرَى!»:

۱) اگر جوان نیکوکار یک بار دروغ گفت حس خواهد کرد که دروغش نزدیک است او را بکشد، پس تصمیم می‌گیرد که بار دیگر به سوی دروغش بازنگردد!

۲) جوان صالح اگر یک مرتبه دروغ می‌گفت احساس می‌کرد که دروغش او را می‌کشد، پس تصمیم می‌گرفت که دروغ خود را دوباره باز نگردد!

۳) اگر جوان نیکوکار یک مرتبه دروغ بگوید حس می‌کند که دروغ او نزدیک بود او را به قتل برساند، پس دوباره تصمیم می‌گیرد به سمت دروغ برنگردد!

۴) اگر جوان صالح یک بار دروغ بگوید احساس می‌کند که دروغش نزدیک است او را بکشد، پس تصمیم می‌گیرد که بار دیگر به سوی دروغ باز نگردد!

۳۱- «قَدْ طَلَبَ عَمَّيُ التَّقَاعِدَ عَنْ مَدِيرِ الشَّرِكَةِ حَتَّىٰ يَبْتَعِدَ عَنْ أَعْمَالِهِ الصَّعِبَةِ وَ يَقُومَ بِالْزِرَاعَةِ الَّتِي كَانَ يَحْبَهَا مِنْذُ صَفَرَهُ قِيَامًا أَكْثَرًا!»: عمومی از مدیر شرکت ...

۱) بازنیستگی می‌خواست تا از کارهای سختش دور شده و به کشاورزی که از کودکی خیلی آن را دوست می‌داشت بپردازد!

۲) بازنیستگی را خواسته است تا از کارهای دشوارش دور شود و به کشاورزی که از کودکی اش آن را دوست می‌داشت بیشتر بپردازد!

۳) بازنیسته شدن خود را طلب کرده است تا از کارهای سخت دوری کند و به کشاورزی که از بچگی دوستش داشته بسیار بپردازد!

۴) بازنیستگی اش را خواسته است تا خود را از کارهایش که سخت است دور کند و زراعتی را که از طفولیت دوستش می‌داشت بیشتر انجام دهد!

۳۲- «رَبِّماً تَصَوَّرَهُ يَكُونُ صَعِبًاً أَنَّ طَولَ أَكْبَرِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ قَدْ يَبْلُغُ ثَلَاثِينَ مَتْرًا وَ وزَنَهُ مَئَةً وَ سَبْعِينَ طَنًا!»:

۱) شاید تصور آن سخت باشد که طول موجودات زنده بزرگ گاهی به ۳۰ متر و وزن آنها به ۱۷۰ تن می‌رسد!

۲) چه بسا تصورش دشوار باشد که طول بزرگترین موجودات زنده گاهی به ۳۰ متر و وزنش به ۱۷۰ تن می‌رسد!

۳) چه بسا تصور آن دشوار باشد که طول بزرگترین موجودات زنده به ۳۰ متر و وزن آن به ۱۷۰ تن رسیده است!

۴) بی گمان تصورش برای او سخت است که طول بزرگترین موجودات زنده به ۳۰ متر و وزنش به ۱۷۰ تن رسیده باشد!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

۱) الْتَّقْوَدُ الْوَرْقِيَّةُ اسْتَخْدَمَهَا الصِّينِيُّونَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ!: پول‌های کاغذی را برای اولین بار چینی‌ها به کار برده‌اند!

۲) هَذِهِ الْلَّوْحَاتُ تُحَذِّرُ سَائِقِي السَّيَّارَاتِ حَتَّىٰ يُقْلِلُوا سُرْعَتَهَا!: این تابلوها به رانندگان ماشین‌ها هشدار می‌دهد تا سرعتشان را کم کنند!

۳) بَعْدَمَا شَرِبْتُمُ الْمَاءَ رَجَاءَ أَغْلَقُوا حَنْفِيَّاتِ الْمَاءِ إِغْلَاقًاً!: بعد از اینکه آب نوشیدید، لطفاً شیرهای آب را حتماً ببندید!

۴) الْلَّبَوْنَةُ صَفَةٌ تَرْتَبِطُ بِالْحَيَّانَاتِ الَّتِي تُرْضِعُ صَغَارَهَا!: پستاندار صفتی است که به حیواناتی ارتباط دارد که بچه‌هایشان شیر می‌خورند!

٣٤- عین الصحيح:

- ١) إِيَاكَ وَ مُصَادِقَةَ الَّذِينَ يَصْرُونَكَ بِأَفْعَالِهِمُ الْمُخْرِبَةِ! : بِپَرْهِيزِ از دُوستی کردن با کسانی که با کارهای ویرانگر خود به تو زیان می‌رسانند!
- ٢) لَمْ يَمْنَحْ نوِيلَ ثُرُوتَهِ إِلَّا لِشَرَاءِ الْجَوَائزِ لِمَنْ يُفِيدُونَ الْبَشَرَيَةَ! : نوبل ثروتش را فقط برای خرید جوايز برای کسی که به بشریت سود می‌رساند داد!
- ٣) وَ قَدْ تُثْقَشْ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظَّلَمَاتِ! : وَ گاهی چشمء زندگی را در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌کنی!
- ٤) يُعِجِّبُنِي كَلَامُ الْمَطِيقِ وَ سُلُوكُهُ الَّذِي يُفَرِّحُنَا! : از سخن فرد بانمک و رفتار کسی که ما را شاد می‌کند خوشم می‌آید!
- ٥- «اگر مرغ مگس بال‌هایش را به سمت راست حرکت دهد دمش به سمت چپ حرکت می‌کند!»
- ١) إِنْ حَرَّكَ الطَّنَانَ جَنَاحِيهِ إِلَى اليمِينِ ثَحَرَّكَ ذِيلِهِ إِلَى اليسِارِ!
- ٢) إِنْ يُحَرِّكَ الطَّائِرَ الطَّنَانَ جَنَاحِهِ إِلَى اليسِارِ يَتَحَرَّكَ ذَنَبِهِ إِلَى الشِّمَالِ!
- ٣) إِذَا حَرَّكَ الطَّنَانَ جَنَاحِيهِ إِلَى اليمِينِ ثَحَرَّكَ ذِيلِهِ إِلَى الشِّمَالِ!
- ٤) إِنْ يُحَرِّكَ الطَّائِرَ الطَّنَانَ جَنَاحِهِ إِلَى اليمِينِ ثَحَرَّكَ ذِيلِهِ إِلَى اليسِارِ!

■■■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

الغابات هي رئة الأرض التي تتنفس بها أرضاً و هي أحد المصادر الطبيعية التي تقوم بدورها الحيوي في جذب غاز ثاني أكسيد الكربون و الغازات الضارة الأخرى و إطلاق الأوكسجين النقي، لقد أوضحت الدراسات العلمية أن كيلومتر مربع واحد من الغابة يطلق في اليوم الواحد حوالي عشرة أطنان من الأوكسجين، إضافةً إلى ذلك هناكأشجار في الغابات تفرز المواد المضادة للبكتيريا و الفيروسات. هذه الأرضي المُشَجَّرة ذات الجمال الطبيعي أيضاً و تُعتبر مصدراً لمواد الإنشاء و البناء. للغابات تأثير مفيد على الجو فإن وجودها في منطقة يجعلها أكثر اعتدالاً و رطوبة. الغابات مركز هام للتنوع الحيوي و موطن للحيوانات و الطيور. مع الأسف فقد قام الإنسان عبر التاريخ بتخريب الغابات من خلال حرقها أو إزالتها لأغراض البناء أو الزراعة وغيرها من الأسباب.

٣٦- عین الصحيح حسب النص:

١) للغابات دور كبير في إنتاج غاز ثاني أكسيد الكربون!

٢) إن الغابات أكثر برودة من الأرضي الخالية من الغابة!

٣) يستطيع الإنسان أن يستفيد من الغابات لتأمين مواد البناء!

٤) إن يُقم الإنسان بتخريب الغابات فسوف تزداد رطوبة الجو!

٣٧- عین الصحيح للفراغ: إن الغابات تسمى رئة الأرض

١) لأننا نستطيع أن ننتفع بجمالها الطبيعي!

٢) لأنها موطن طبيعي لكثير من الحيوانات!

٣) لأن الكائنات الحية لا تنفس إلا في الغابات!

٣٨- كيف يُخرب البشر الغابات؟؛ عین الخطأ:

١) إشعال النار في الغابة!

٢) إخلاء الغابة من الأشجار الخضراء!

٣) الزراعة بشكل غير صحيح!

٣٩- عَيْنَ مَا لَمْ يَذْكُرِهِ الْكَاتِبُ فِي النَّصِّ:

- ١) أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ الضَّارَةُ لِلأشْجَارِ!
 ٢) كَيْفِيَّةُ إِفْرَازِ الْمَوَادِ الْمُفَيِّدَةِ مِنَ الْأَشْجَارِ!
 ٣) دور الغابات في نمو الحياة الاقتصادية!
 ٤) أَثْرُ الْغَابَاتِ فِي صَحَّةِ الْإِنْسَانِ وَغَيْرِهِ مِنَ الْمُوْجَودَاتِ!

■ عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (٤٠-٤٢)**٤٠- «تَنْفَس»:**

- ١) لِلْمَؤْنَثِ - ماضِيهِ (لِلْمَذَكَّرِ): تَنْفَسُ، وَأَمْرُهُ: تَنْفَسٌ / فَعْلٌ وَالْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
 ٢) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - مَصْدِرُهُ عَلَى وَزْنٍ: تَقْعُلُ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَفَاعِلُهُ: أَرْضٌ
 ٣) مُضَارِعٌ - حِروْفَهُ الْأَصْلِيَّةُ أَوْ مَادِّتَهُ: نَفَسٌ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَفَاعِلُهُ: أَرْضٌ
 ٤) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِهِ ثَلَاثَةُ حِروْفَهُ الْأَصْلِيَّةِ وَحِرْفَانُ زَانِدَانٍ / الْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ؛ وَخَبْرٌ

٤١- «تُفَرِّز»:

- ١) مُضَارِعٌ - لِلْمَؤْنَثِ - ماضِيهِ (لِلْمَذَكَّرِ): أَفْرَزَ / فَعْلٌ وَمَفْعُولُهُ «الْمَوَادِ»
 ٢) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - حِروْفَهُ الْأَصْلِيَّةِ كُلُّهَا - مَجْهُولٌ / فَاعِلُهُ مَحْذُوفٌ؛ الْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
 ٣) مُضَارِعٌ - مَصْدِرُهُ: إِفْرَازٌ (عَلَى وَزْنٍ: اِفْعَالٌ)؛ اِسْمٌ فَاعِلُهُ: مُفْرِزٌ / الْجَمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
 ٤) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَفْرَدِ - حِروْفَهُ الْأَصْلِيَّةِ ثَلَاثَةً: فَرَزٌ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَفَاعِلٌ

٤٢- «الْأُخْرِي»:

- ١) اِسْمٌ - مَفْرَدٌ مُؤْنَثٌ - اِسْمٌ تَقْضِيلٌ - مَعْرِفَةٌ (مَعْرِفَةٌ بِأَلْ)
 ٢) اِسْمٌ تَقْضِيلٌ، وَلَيْسَ لِمَصْدِرِهِ حِرْفُ زَانِدَ / صَفَةٌ، وَمَوْصُوفُهَا: «الْغَازَاتِ»
 ٣) اِسْمٌ تَقْضِيلٌ (حِروْفَهُ الْأَصْلِيَّةُ: ء خ ر؛ عَلَى وَزْنٍ: فُعلٌ) / صَفَةٌ لِلْمَوْصُوفِ
 ٤) مَفْرَدٌ (جَمْعُهُ السَّالِمُ: الْأُخْرِيَّاتِ) - اِسْمٌ تَقْضِيلٌ لِلْمَؤْنَثِ (مَذَكَّرٌ: آخِرٌ، عَلَى وَزْنٍ: فَاعِلٌ)

■ عَيْنَ الْمَنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْنَلَةِ التَّالِيَّةِ (٤٣ - ٥٠)**٤٣- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:**

- ١) الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْلُّغَاتِ الرَّسْمِيَّةِ فِي مُنْظَمَةِ الْأَمْمِ الْمُتَّحِدةِ وَلَهَا قَوَانِينُ خَاصَّةٌ!
 ٢) التَّلُّ مِنْطَقَةٌ مُرْتَقَعَةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ وَأَصْعَرُ مِنَ الْجَبَلِ!
 ٣) تُؤَدِّيُ الْمُخْتَرِعَاتُ الْعِلْمِيَّةُ دُوراً مُهِمًا لِمُسَاعَدَةِ الْإِنْسَانِ فِي مَجَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!
 ٤) الْأَسْمَاكُ الْمُضَيِّنَةُ سَاعَدَتِ الْغَوَّاصِينَ لِيَلْتَقِطُوا صُورًا فِي أَصْوَائِهَا!

٤٤- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَرَادِفَاتِ:

- ١) حَيَّرَ الطَّالِبُ مَعْلَمَهُ بِسَبِبِ درْجَتِهِ الْعَالِيَّةِ!؛ أَثْارٌ
 ٢) فَرَحَ الْمُتَفَرِّجُونَ لِفُوزِ فَرِيقِهِمْ فِي الْمَبَارَةِ!؛ سُرُّ
 ٣) تُصْبِحُ الْأَرْضُ مَمْلُوَّةً بِالْأَزْهَارِ فِي الرَّبِيعِ!؛ تَصْبِيرٌ
 ٤) السَّفَرُ إِلَى خَارِجِ الْبَلَدِ لَيْسَ مَسْمُوحًا فِي هَذَا الشَّهْرِ!؛ مَمْنُوعٌ

٤٥- عَيْن مَفْعُولًا تَخْلُف عَلَمَة نَصْبِه:

١) رَأَيْتُ الدَّلَافِين تَجْمَعُتْ حَوْلَ سَمْكٍ قَرْشٍ لَقْتَهُ!

٢) سَاعَةً تَفَكَّرْ تُعادِلْ عَبَادَةَ سَبْعِينَ سَنَةً!

٣) أَكْتَبُوا التَّمَارِين الَّتِي طَلَبْتُ مِنْكُمْ قَبْلَ الْحُضُورِ فِي الْمَدْرَسَةِ!

٤) تَقْدِرُ الْحَرَبَاءَ عَلَى أَنْ تُدِيرَ الْعَيْنَيْن فِي اِتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفةٍ!

٤٦- عَيْن ضَمِيرِ الْيَاءِ يَكُونُ مَفْعُولًا لِفَعْلِ مَزِيدٍ:

١) لَا تَمْنَعِي عَنْ اِنْتَشَارِ كَتَابَاتِكَ الْعُلْمَى!

٣) أَتَمَنَّى أَنْ تَتَهْبِي دراساتِي فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ!

٤٧- عَيْن جَوابِ الشَّرْطِ فَعْلًا مَاضِيًّا:

١) إِنْ حَاوَلْتَ هُؤُلَاءِ الطَّالِبَاتِ أَكْثَرَ مَمَّا نَرَاهُ تَخْرُجُنَّ مِنَ الْجَامِعَةِ بَعْدَ سَنْتَيْنِ!

٢) مَنْ قَالَ كَلَامًا يُفَرِّقُ الْمُسْلِمِينَ فَهُوَ قَدْ حَاوَلَ إِيْجَادَ التَّفْرِقَةِ بَيْنَهُمْ!

٣) ﴿مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُون﴾

٤) إِنْ تَسْتَشِرِ الْكَذَابَ الَّذِي كَذَبَ مَرَّاتٍ يُبَعِّدُ عَلَيْكَ الْقَرِيبَ!

٤٨- عَيْن «اللام» تَخْلُفُ عَنِ الْبَاقِي:

١) إِذَا بَدَأَ الْمَعْلَمُ بِالْكَلَامِ فَلَا يَسْتَمِعُ الطَّلَابُ كَلَمَهُ إِلَيْهِ!

٢) الْمُؤْمِنُونَ الْأَغْنِيَاءُ لَيُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ حَوْلَهُمْ فِي كُلِّ حَالٍ!

٣) لِيَتَحَسَّنَ حَالُ أَخْتِي الْمَصَابَةِ بِالْزُّكَامِ رَاجِعَتِ الْطَّبِيبِ!

٤) لِيَتَنْتَفِعَ الْقَارِئُ مِنْ كِتَابٍ يَخْتَارُهُ لِلْمَطَالِعَةِ وَزِيادةِ مَعْرِفَتِهِ!

٤٩- عَيْن الْحَالِ جَمِيعًا سَالِمًا:

١) إِذَا فَازَ فَرِيقُنَا فِي الْمَبَارَةِ رَأَيْتُ الْمُتَفَرِّجِينَ الْمُسْرُورِينَ يَصْفُرُونَ!

٢) قَلْبِي يَلْجَأُ إِلَيْكَ مُنْكَسِرًا لِأَنَّ أَحَبَّتِي هَجْرُونِي فِي الشَّدَائِدِ!

٣) إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ عَلَى النَّاسِ مَعَجِبِينَ بِأَنفُسِهِمْ!

٤) عَلَيْنَا أَنْ نَسَاعِدَ الشَّخْصَ الَّذِي يَسْتَعِينُ بِالآخِرِينَ وَهُوَ مَظْلُومٌ!

٥٠- عَيْن مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَنَادِي:

١) مَعْلَمِي لَا تَسْمِحُ لِلْطَّلَابِ بِالْخُروْجِ قَبْلَ اِنْتِهَاءِ الْإِمْتَحَانِ!

٢) أَفْبَلْتُ إِلَيْكَ رَبِّي حَتَّى أَسْتَغْفِرَ عَنْ ذُنُوبِي الْكَثِيرَةِ!

٣) صَدِيقُنَا لَمْ لَا تَهْتَمَ بِسَلَامَةِ جَسْمِكَ وَتَأْكِلُ الْحَلَوِيَاتِ كَثِيرًا!

٤) مَهْنَدِسُ التَّصْلِيْحِ مَكِيفٌ غَرَفَتِنَا مَعْطَلٌ هَلْ يَمْكُنُ لَكَ أَنْ تَصْلِحَهُ؟

۵۱- هدایت خداوند از مسیر دو ویژگی می‌گذرد و انسان در برخورد با هر کاری بهتر ترتیب از این دو ویژگی استفاده می‌کند؛ در کدام گزینه آیات مرتبط به همین ترتیب قرار دارند؟

۱) «... یا سپاسگزار خواهد بود و یا ناسپاس» - «سوگند به نفس و آن که سامانش بخشید.»

۲) «آن را به مسخره و بازی می‌گیرند، این به خاطر آن است که آن‌ها گروهی هستند که تعقل نمی‌کنند.» - «ما راه را به او نشان دادیم»

۳) «بر آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.» - «و سوگند به نفس ملامت‌کننده»

۴) «و می‌گویند: اگر ما گوش شنوا داشتیم یا تعقل می‌کردیم، در میان دوزخیان نبودیم.» - «این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید.»

۵۲- به فرموده قرآن کریم، شیطان ایجاد کننده کینه و بازدارنده از یاد خدا و نماز با کدام گناهان است و در آیه‌ای دیگر می‌فرماید چه کسانی ترسی نخواهند داشت و اندوهگین نخواهند شد؟

۱) غیبت و زنا - «من آمن بالله و الیوم الاخر و عمل صالحأ»

۲) شراب و قمار - «من آمن بالله و الیوم الاخر و عمل صالحأ»

۳) شراب و قمار - «والذین آمنوا اشد حباً لله»

۴) غیبت و زنا - «والذین آمنوا اشد حباً لله»

۵۳- از دقت در آیه «علی اعمل صالحًا فيما تركت کلا انها کلمة هو قائلها» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

۱) دریافت کامل جسم و روح

۲) گفت و گوی ملائکه با بزرخیان

۳) آگاهی به حقانیت تمام مراتب حیات

۴) قاطعیت برخورد خداوند با گناهکاران

۵۴- مصون بودن از وحشت روز رستاخیز متأثر از کدام عمل اخلاقی است و در کدام حادثه گناهکاران در جستجوی مفری هستند و چشم‌های آنان در چه حالتی قرار دارد؟

۱) نیکوکاری - زنده شدن همه انسان‌ها - از ترس به زیر افکنده است.

۲) نیکوکاری - کنار رفتن پرده از حقایق - سخت هراسان است.

۳) درستکاری - کنار رفتن پرده از حقایق - سخت هراسان است.

۴) درستکاری - زنده شدن همه انسان‌ها - از ترس به زیر افکنده است.

۵۵- اگر بخواهیم بهتر ترتیب میان بهشتیان و دوزخیان در نحوه انفاق مقایسه‌ای را مدنظر قرار دهیم، به کدام گزینه دقت خواهیم کرد؟

۱) انحصار انفاق در زمان توانگری - دستگیری از افراد خاص

۲) انفاق در زمان توانگری و تنگدستی - دستگیری از افراد خاص

۳) انحصار انفاق در زمان توانگری - عدم دستگیری از محرومان

۴) انفاق در زمان توانگری و تنگدستی - عدم دستگیری از محرومان

۵۶- فرمایش امام علی (ع): «ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر بازمی‌گردد...» و «گذشت ایام آفاتی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.» به ترتیب مؤید کدام یک از اقدامات در مسیر قرب الهی و ثبات قدم در این مسیر است؟

۱) مراقبت - محاسبه و ارزیابی

۲) محاسبه و ارزیابی - مراقبت

۳) تصمیم و عزم برای حرکت - عهد بستن با خدا

۴) عهد بستن با خدا - تصمیم و عزم برای حرکت

۵۷- اگر مسافری که صبح حرکت کرده است، بعد از ظهر به وطن یا جایی که می‌خواهد ده روز بماند برسد، وظیفه‌اش چیست؟

۱) در آن روز نمی‌تواند روزه بگیرد، بعداً باید یک روز قضای آن روز را روزه بگیرد.

۲) این مسافر باید روزه خود را ادامه دهد و روزه‌اش صحیح می‌باشد.

۳) در صورتی که قبل از رسیدن به آن مکان چیزی نخورده و نیاشامیده، باید روزه را ادامه دهد.

۴) اگر یکی از مبطلات روزه را انجام نداده باشد باید روزه را ادامه دهد.

۵۸- انحلال غفت و حیا معلول کدام مورد است و امام صادق (ع) درباره محافظت از این گوهر مقدس چه تذکری می‌دهند؟

۱) استفاده ناصحیح از نعمت زیبایی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران

۲) استفاده ناصحیح از نعمت زیبایی - نپوشیدن لباس نازک و بدنه نما

۳) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - نپوشیدن لباس نازک و بدنه نما

۴) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران

۵۹- با تدبیر در آیه «یا ایها النبی قل لازواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهنهن من جلابیبهن ذلک ادنی ان یعرفن فلا یوذین» بهترتیب کدام عبارت قرآنی «فلسفه حجاب و پوشش» و «حدود حجاب» را بیان می دارد؟

(۱) «یدنین علیهنهن من جلابیبهن» - «ان یعرفن فلا یوذین»
 (۲) «بناتک و نساء المؤمنین» - «ان یعرفن فلا یوذین»

(۳) «ان یعرفن فلا یوذین» - «یدنین علیهنهن من جلابیبهن» - «بناتک و نساء المؤمنین»

۶۰- اثیان کتاب جدید توسط پیامبر نشان دهنده کدام موضوع است و عاقبت کسانی که به آخرين پیامبر ایمان نیاورده‌اند، در کدام عبارت قرآنی ذکر شده است؟

(۱) پیروان پیامبر پیشین از پیامبر جدید پیروی نکرده‌اند. - «و هو فی الآخرة من الخاسرين»

(۲) پیروان پیامبر پیشین از پیامبر جدید پیروی نکرده‌اند. - «ذلک هو الخسران المبین»

(۳) بعضی از تعلیمات پیامبر پیشین نمی‌تواند پاسخ‌گوی احتیاجات مردم باشد. - «ذلک هو الخسران المبین»

(۴) بعضی از تعلیمات پیامبر پیشین نمی‌تواند پاسخ‌گوی احتیاجات مردم باشد. - «و هو فی الآخرة من الخاسرين»

۶۱- با توجه به بیان قرآن کریم در سوره نحل حیات پاک و پاکیزه بخشیدن به هرکس از مرد و زن توسط خداوند ثمرة چیست و این بیان قرآنی به کدام‌یک از جنبه‌ها و ویژگی‌های اعجاز محتوایی اشاره دارد؟

(۱) ایمان و عمل صالح - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۲) تعلق و تفکر - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) ایمان و عمل صالح - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۴) تعلق و تفکر - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۶۲- بهترتیب ظهور پدیده شوم «الحراف در تعالیم الهی» و «سلب امکان هدایت از مردمان» مشروط به کدام‌یک از علل می‌تواند باشد؟

(۱) معصوم نبودن پیامبر در اجرای احکام الهی - احتمال گناه و خطأ و تحت تأثیر هواهای نفسانی قرار گرفتن

(۲) عدم عصمت پیامبر در حوزه تعلیم و تبیین دین و وحی الهی - عدم عصمت پیامبر در دریافت و ابلاغ وحی

(۳) احتمال گناه و خطأ و تحت تأثیر هواهای نفسانی قرار گرفتن - معصوم نبودن پیامبر در اجرای احکام الهی

(۴) عدم عصمت پیامبر در دریافت و ابلاغ وحی - عدم عصمت پیامبر در حوزه تعلیم و تبیین دین و وحی الهی

۶۳- کدام مسئله دلیلی بر نقص دین اسلام بوده و از کدام راه می‌توان دریافت که خداوند حضرت علی (ع) را به عنوان جانشین پس از رسول خدا (ص) نصب نموده‌اند؟

(۱) عدم توجه به تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری - تدبیر در آیات و روایات مطمئن و مسلم نقل شده از پیامبر اکرم (ص)

(۲) سکوت درباره مسئله خلافت و ولایت ظاهری پس از پیامبر اکرم (ص) و ختم نبوت آن حضرت - تدبیر در آیات و روایات مطمئن و مسلم نقل شده از پیامبر اکرم (ص)

(۳) عدم توجه به تداوم مرجعیت دینی و ولایت ظاهری - مطالعه تاریخ و استدلال‌های محکم عقلی

(۴) سکوت درباره مسئله خلافت و ولایت ظاهری پس از پیامبر اکرم (ص) و ختم نبوت آن حضرت - مطالعه تاریخ و استدلال‌های محکم عقلی

۶۴- «گر کافری در جنگ کشته شد او را مثله نکنید». و «ملک برتری ثروت نیست». و «طعنه و نیش زبان به پیامبر اکرم (ص)» بهترتیب بیانگر کدام ابعاد رهبری پیامبر اکرم (ص) می‌باشد؟

(۱) محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - مبارزه با فقر - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت - مبارزه با فقر - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت - تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم

۶۵- «به جایگاه برجسته رسیدن افراد دور از معیارهای اسلامی» و «جایگاه و منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت» بهترتیب به کدام‌یک از چالش‌های عصر ائمه اشاره دارند؟

(۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۲) ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۶- «آشنایی با شیوه‌های حکومت‌داری امام زمان (عج)» و «آمادگی فرخواندن مردم برای پیوستن به حق» به ترتیب مرتبط با کدامیک از مسئولیت‌های منتظر است؟

- (۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - دعا برای ظهور امام
- (۲) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- (۳) تقویت معرفت و محبت به امام - دعا برای ظهور امام
- (۴) تقویت معرفت و محبت به امام - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

۶۷- آن جا که امام صادق (ع) می‌فرماید: «ما احب الله من عصاه» نتیجه عدم صداقت در دوستی با خداوند در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟

- (۱) «یحببکم الله و يغفر لكم ذنبکم»
- (۲) «ذلک بما قدمت ایدیکم»
- (۳) «من يتخذ من دون الله انداداً»
- (۴) «ترهقهم ذلة»

۶۸- بنابر کلام علوی، محبت شدید به چیزی چه اثری در انسان دارد و چه راهی برای در امان ماندن از آفات آن باید در پیش گرفت؟

- (۱) چشم و گوش را می‌بندد- استمداد از عقلانیت
- (۲) چشم و گوش را باز می‌کند- استمداد از عقلانیت
- (۳) چشم و گوش را باز می‌کند- مشورت با والدین
- (۴) چشم و گوش را باز می‌کند- مشورت با والدین

۶۹- مفاهیم «هستی پخشی خداوند» و «بی‌همتایی خداوند» به ترتیب منادی‌گر کدام مراتب توحید هستند و آیه شریفه «الله نور السماوات و الارض» با کدام مرتبط است؟

- (۱) توحید در خالقیت - توحید در ولایت - دومی
- (۲) توحید در ربوبیت - اصل توحید - اولی
- (۳) توحید در ربوبیت - اصل توحید - اولی

۷۰- با تدبیر در مفهوم کدام آیه شریفه می‌توان با یکی از مصادیق گام برداشتن در توحید عملی آشنا شد؟

- (۱) «وعد الله الذين امنوا منكم و عملوا الصالحات لبستان لهم في الأرض»
- (۲) «... قل هل يستوي الاعمى و البصير ام هل تستوي الظلمات والنور ...»
- (۳) «... قل افأنا خاتم من دونه اولياء لا يملكون لأنفسهم نفعاً ولا ضراً ...»
- (۴) «ذلک بان الله لم يك مغيراً نعمة انعمها على قوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ...»

۷۱- ملاک برتری انسان‌ها و برتری مؤمنین به ترتیب کدام است؟

- (۱) تقوا - اخلاص
- (۲) تقوا - تقوا
- (۳) اخلاص - تقوا
- (۴) اخلاص - اخلاص

۷۲- آیه «ذلک بما قدمت ایدیکم و ان الله ليس بظلام للعبيد» از جهت شواهدی بر وجود اختیار با مفهوم کدام بیت ارتباط نزدیکی دارد؟

- (۱) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان
- (۲) گر نبودی اختیار این شرم چیست؟
- (۳) این که فردا این کنم یا آن کنم
- (۴) هیچ گویی سنگ را فردا بیا؟

۷۳- به ترتیب این فرمایش حضرت علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغفور سازد»، اشاره به کدام سنت الهی دارد و خداوند به بندگان اعلام می‌کند پروردگار شما رحمت را بر کدامیک واجب کرده است؟

- (۱) امداد عام الهی - بندگان
- (۲) املاء و استدرج - بندگان
- (۳) امداد عام الهی - خود
- (۴) املاء و استدرج - خود

۷۴- شرکت در مجالس شادی در چه صورت مهمور به حکم استحباب می‌باشد و شرط کمالی آن کدام است؟

- (۱) عاری از موسیقی باشد. - توجه به جایگاه و موقعیت خانواده
- (۲) عاری از موسیقی باشد. - رعایت شئون و احکام دین
- (۳) موجب تقویت صلة رحم شود. - توجه به جایگاه و موقعیت خانواده
- (۴) موجب تقویت صلة رحم شود. - رعایت شئون و احکام دین

۷۵- کدام حدیث مبنی آیه شریفه «قل هل يستوى الذين يعلمون و الذين لا يعلمون انما يتذكر اولوا الالباب» است؟

- (۱) پیامبر اکرم (ص): «خداوند از خشنودی فاطمه خشنود و از خشمش به خشم می‌آید.»
- (۲) پیامبر اکرم (ص): «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد.»
- (۳) امام علی (ع): «هیچ چیز را ندیدم، مگر این که خداوند را قبل و بعد و با آن دیدم.»
- (۴) حضرت فاطمه (س): «مژد من در برابر هر سؤالی که پاسخ دهم، از مجموع مرواریدهایی که ...»

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سوال های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

76- After his retirement, the former university professor lost all the money ... throughout his working life.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) had gained | 2) he had gained |
| 3) he would gain | 4) and gained it |

77- The report from the hospital claimed that a study on a group of 354 girls had found those ... others at age 3 reached puberty by age 9.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) who were the fattest | 2) whom were fatter than |
| 3) whom were the fattest | 4) who were fatter than |

78- Using public transport as the main means to move around the city ... traffic and help to have a healthier environment by improving air quality.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) reduces | 2) reduce |
| 3) can reduce | 4) is reduced |

79- If weather forecasters could provide warnings of storms on time, space agencies ... to take steps to protect their satellites.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) will be able | 2) would able |
| 3) would be able | 4) were able |

80- Although we had expected a fantastic weekend, we didn't enjoy our holiday since thousands of people ... the seaside last weekend, and it was too crowded.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) stuck to | 2) flocked to |
| 3) surrounded by | 4) burst into |

81- Before turning on the air conditioner in summer for the first time, check that its filter is ... installed and isn't too dirty.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) directly | 2) voluntarily |
| 3) probably | 4) properly |

82- The woman who was being interviewed didn't give an immediate reply and said, "I'd need some time to ... the job offer before I make the decision."

- | | |
|------------|-------------|
| 1) remind | 2) confirm |
| 3) achieve | 4) consider |

83- The police officers are confident that they have finally ... the man who is responsible for Jack's death.

- | | | | |
|------------|------------|----------------|---------------|
| 1) founded | 2) injured | 3) appreciated | 4) identified |
|------------|------------|----------------|---------------|

84- Among all those people at the science conference, he was one of the most ... members of the academic community.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) distinguished | 2) recreational |
| 3) emphatic | 4) similar |

85- I think of my clothes as a/an ... of my personality. When people look at me and my clothes, they can get an idea of the kind of person I am.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) combination | 2) inspiration |
| 3) reflection | 4) abbreviation |

86- It is interesting to know that his writings range from ... to modern art and include a study of Giorgione's paintings.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) domestic | 2) ancient |
| 3) available | 4) frequent |

87- Despite the fact that “...,” I missed Thomas a lot since he left the country, and I even feel like I love him a bit more than before.

- 1) absence makes the heart grow fonder
- 2) out of sight, out of mind
- 3) a burnt child dreads the fire
- 4) two heads are better than one

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Americans go through 100 billion grocery bags every year. One estimate suggests that Americans use more than 12 million barrels of oil each year just ... (88)... plastic grocery bags that end up in ... (89)... after only one use and then take centuries to decompose. Paper bags are a problem, too.

To ensure that they are strong enough to ... (90)... a full load, most are produced from virgin paper, which requires cutting down trees that ... (91)... carbon dioxide. It is estimated that about 15 million trees are cut down annually to produce the 10 billion paper bags we go through each year in the United States. Make it a point to carry a reusable bag with you when you shop, and then when you ... (92)..., “Paper or plastic?”, you can say, “Neither.”

- | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 88- 1) they produce | 2) to produce | 3) producing | 4) to be produced |
| 89- 1) landfills | 2) alternatives | 3) demands | 4) deliveries |
| 90- 1) hold | 2) save | 3) spare | 4) access |
| 91- 1) spoil | 2) pollute | 3) absorb | 4) replace |
| 92- 1) may ask | 2) are asking | 3) have asked | 4) are asked |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Two major dictionary publishers, Merriam-Webster and Dictionary.com, have chosen “pandemic” as the 2020 word of the year. Merriam-Webster said its decision was based on the “extremely high numbers” of people who had looked up pandemic in its online dictionary in 2020.

The World Health Organization (WHO) declared COVID-19 a pandemic on March 11, 2020. The Merriam-Webster Learners’ Dictionary defines “pandemic” as an occurrence in which a disease spreads very quickly and affects a large number of people over a wide area or throughout the world. Searches for “pandemic” on the Merriam-Webster website rose more than 115,000 percent on March 11, 2020 compared to a year earlier. Also, Dictionary.com said searches for “pandemic” on its website increased more than 13,000 percent on that day.

Other dictionaries also chose COVID-19-related terms as their 2020 word of the year. Britain’s Cambridge Dictionary chose “quarantine.” It said searches for the word increased in March when many countries ordered public restrictions to limit the spread of COVID-19. Collins Dictionary, another British publisher, chose “lockdown.” It said the word represents a uniting experience for people across the world. Under lockdown in 2020, Collins said “normal public life is suspended” and “we see few people and fewer places.” It added that lockdown is now seen as “a public health measure.”

93- What is the best title for the passage?

- 1) The 2020 Word of the Year
- 2) Major Dictionary Publishers
- 3) Dictionaries; History and Origin
- 4) COVID-19; The Sad Tragedy of 2020

94- Which of the following has been defined in the passage?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) measure | 2) pandemic |
| 3) quarantine | 4) restriction |

95- According to paragraph 2, searches for the word “pandemic” on Merriam-Webster and Dictionary.com websites rose considerably

- 1) after WHO had advised people to do so to get further information about it
- 2) after they had provided a definition for it
- 3) on the day when WHO declared COVID-19 a pandemic
- 4) after they had introduced COVID-19 as a new entry

96- According to the passage, Cambridge and Collins dictionaries

- 1) chose the same word as 2020 word of the year
- 2) selected the word “pandemic” as 2020 word of the year as searches for it increased in March
- 3) were forced to add new entries such as quarantine and lockdown during the COVID-19 pandemic
- 4) chose words that were different from Merriam-Webster’s choice of 2020 word of the year

PASSAGE 2:

Since 1930, scores measuring intelligence quotient (IQ) have been increasing across the globe. James Flynn first discovered this phenomenon in the 1980s in the United States. Further analysis found that it was occurring in every country where such data was collected. This trend is referred to as the Flynn Effect, an increase in intelligence test scores worldwide with each passing year. Researchers have devoted a significant amount of study to the effect not only because of its geographic scope but also because the rise has occurred every year over the past century.

Are we getting smarter? Generally speaking, IQ tests are designed to measure both fluid intelligence and crystallized intelligence. Fluid intelligence refers to problem-solving abilities, such as looking for patterns and using visual cues to solve problems. Crystallized intelligence refers to learned skills, such as math and vocabulary. When IQ tests are administered, the convention is to set the average of the test results to 100, with a standard deviation of 15 to 16 points. The test score distribution is restandardized with every new batch of test-takers, such that the number 100 consistently shows the average score of that year’s test-takers. When younger subjects take older tests, their average score is higher than the previous group’s average: The Flynn Effect.

97- According to the passage, it is TRUE that

- 1) researchers have been studying the Flynn Effect since 1930
- 2) IQ tests are normally made to have an average score of 100
- 3) the Flynn Effect has occurred in one defined population group but not in other groups
- 4) fluid intelligence scores show the skills that have been taught to the test-taker

98- Which of the following can be inferred from the passage?

- 1) The IQ tests used by the researchers can only measure crystallized intelligence.
- 2) The Flynn Effect appears to be a local rather than a global phenomenon.
- 3) The effect first discovered by James Flynn is not unique to the United States.
- 4) Crystallized intelligence is less likely to be improved through teaching than fluid intelligence.

99- Which of the following would be an example of a skill that is related to crystallized intelligence?

- 1) Watching traffic to find a shortcut
- 2) Matching shapes in a set of visual patterns
- 3) Solving a jigsaw puzzle by putting together the pieces
- 4) Knowing how to read a storybook

100- The word “devoted” in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) dedicated | 2) converted |
| 3) compiled | 4) received |



دفترچه شماره ۲

دفترچه اختصاصی

جامع اول

آزمون ۲۰ خرداد - سال ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

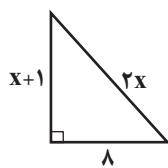
مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۵

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۲۰
۴	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵

۱۰۱- مساحت مثلث قائم‌الزاویه مقابل کدام است؟



۴۸ (۲)

۵ (۱)

۱۲ (۴)

۲۴ (۳)

۱۰۲- اگر داشته باشیم $f(x + \frac{1}{x} + 5) = x^2 + \frac{1}{x^2} + 15$ ، مقدار $f(8)$ کدام است؟

۱۲ (۴)

۲۱ (۳)

۱۸ (۲)

۲۲ (۱)

۱۰۳- محور تقارن سهمی $y = ax^3 + (a-11)x + 3$ باز نقاط $A(3k-1, 2k)$ و $B(2k+1, k-2)$ می‌گذرد. $a+k$ کدام است؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۰۴- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) وجود سؤال «با توجه به از بین رفتن سفره آب‌های زیرزمینی در ایران، آیا در چند سال آینده دچار خشکسالی خواهیم شد؟» در پرسشنامه بدون ایراد است.

ب) دادگان‌ها همواره در دسترس نیستند.

پ) متغیر «قطر تنہ درختان» از نوع کمی فاصله‌ای است.

ت) مفهوم آماره، نسبت حاصل از تقسیم تعداد موارد با ویژگی خاص در نمونه تصادفی به تعداد کل اعضای نمونه تصادفی است.

۱ (۴)

۳) صفر

۳ (۲)

۲ (۱)

۱۰۵- اگر میانگین ۳ عدد اول متمایز برابر ۷۸ باشد، میانگین ۲ عدد بزرگتر کدام است؟

۱۱۲ (۴)

۱۲۴ (۳)

۱۱۶ (۲)

۹۶ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۰۶- میانگین و واریانس داده‌های x_1, x_2, \dots, x_{10} به ترتیب برابر ۲۰ و ۵ است. اگر داده‌های ۱۵ و ۲۵ را به آن‌ها اضافه کنیم، واریانس داده‌های جدید

کدام است؟

$$\frac{20}{3} (4)$$

$$\frac{10}{3} (3)$$

$$\frac{5}{3} (2)$$

$$\frac{25}{3} (1)$$

۱۰۷- اگر تعداد یک متغیر به متغیرهای یک نمودار راداری اضافه شود، در این صورت زاویه بین دو شعاع متواالی ۵ درجه کاهش می‌یابد. زاویه بین دو

شعاع متواالی در حالت اول چند درجه بوده است؟

$$55 (4)$$

$$50 (3)$$

$$45 (2)$$

$$40 (1)$$

۱۰۸- اگر گزاره‌های $q \Rightarrow p$ و $p \vee q$ هر دو درست باشند، آن‌گاه ارزش چند تا از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

$$(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$$

$$\sim (p \wedge q) \Rightarrow p \wedge \sim q$$

$$p \Leftrightarrow ((p \wedge q) \vee (\sim p \vee q))$$

$$3 (4)$$

$$2 (3)$$

$$1 (2)$$

$$1) \text{ صفر}$$

۱۰۹- اگر f تابعی همانی، g تابعی ثابت و $h = g - 3f$ باشد، حاصل $(-2f - 3g)(2f - 3g)$ کدام است؟

$$4 (4)$$

$$8 (3)$$

$$-12 (2)$$

$$-16 (1)$$

۱۱۰- حاصل $|x| - [5x] + [4x]$ کدام است؟ ($[]$ ، نماد جزو صحیح است.)

$$3 (4)$$

$$2 (3)$$

$$2) \text{ صفر}$$

$$4 (1)$$

۱۱۱- اگر تابع $\{(-1, 2), (-2, 3), (1, -2), (-1, 2)\}$ باشد، تعداد اعضای متمایز مجموعه برد تابع $\frac{2g}{f^2 - 1}$ کدام است؟

$$3 (4)$$

$$2 (3)$$

$$1 (2)$$

$$1) \text{ صفر}$$

۱۱۲- در یک منطقه ۱۸۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل و ۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر بیکار بودند. به علت شیوع بیماری کرونا عده‌ای هم

شغل خود را از دست دادند و نرخ بیکاری به ۱۵ درصد افزایش یافت. چند شغل به علت بیماری کرونا از بین رفته است؟

$$125 (4)$$

$$100 (3)$$

$$75 (2)$$

$$50 (1)$$

۱۱۳- از بین ۸ نفر که علی و میثم و جواد نیز بین آنها هستند، به چند طریق می‌توان یک تیم ۴ نفره تشکیل داد طوری که جواد عضو تیم باشد ولی از

بین علی و میثم حداقل یکی عضو تیم باشد؟

۴۵) ۴

۳۷) ۳

۳۰) ۲

۲۰) ۱

۱۱۴- در ظرفی ۳ خودکار قرمز و ۴ خودکار آبی وجود دارد. به تصادف ۲ خودکار خارج می‌کنیم. با کدام احتمال خودکارهای خارج شده از یک رنگ

هستند؟

 $\frac{5}{14}$) ۴ $\frac{3}{7}$) ۳ $\frac{4}{7}$) ۲ $\frac{9}{14}$) ۱

۱۱۵- در یک گروه دانشآموزی، ۴ دانشآموز پایه دهم و ۶ دانشآموز پایه یازدهم وجود دارند. میخواهیم یک تیم ۴ نفری برای اجرای تئاتر از بین آنها

انتخاب کنیم. با چه احتمالی تعداد دانشآموزان دهم و یازدهم در این تیم یکسان نیست؟

 $\frac{9}{14}$) ۴ $\frac{5}{14}$) ۳ $\frac{4}{7}$) ۲ $\frac{3}{7}$) ۱

۱۱۶- جمله بیستم دنباله مثلثی با جمله چندم دنباله $a_n = 2n - 10$ برابر است؟ (شکل الگوی مثلثی ... ، ● است).

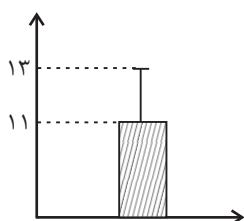
۱۲۵) ۴

۱۲۰) ۳

۱۱۵) ۲

۱۱۰) ۱

۱۱۷- نمودار مقابل، مربوط به داده‌های نرمال است، حاصل عبارت $A = 3\bar{x} \times \sigma$ کدام است؟ (\bar{x} میانگین و σ انحراف معیار است).



۲۴) ۱

۴۸) ۲

۶۶) ۳

۸۸) ۴

۱۱۸- مجموع سه جمله اول یک دنباله حسابی افزایشی برابر ۳۰ و حاصل ضربشان ۸۴۰ است. جمله چندم این دنباله برابر ۵۰ است؟

۴) پانزدهم

۳) سیزدهم

۲) دوازدهم

۱) دهم

۱۱۹- اگر $\frac{x}{25}, y, x, z, 5x + 20$ به ترتیب جملات متوالی از یک دنباله هندسی با جملات مثبت باشند، حاصل $x + y + z$ کدام است؟

 $\frac{1}{5}$) ۴ $\frac{3}{5}$) ۳ $\frac{4}{5}$) ۲ $\frac{12}{5}$) ۱

۱۲۰- مقدار عبارت $2^{x} \times 4^x \times 8^x \times \dots \times 2048^x$ همواره کدام است؟

 2^{77x}) ۴ 2^{66x}) ۳ 2^{44x}) ۲ 2^{30x}) ۱

۱۲۱- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) نیازهای انسان مراتبی دارد. به طور طبیعی اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، ... است.
- ب) ... از دلایل ایجاد کمیابی نمی‌باشد.
- ج) جامعه اسلامی، برای حفظ هویت و استقلال سیاسی و فرهنگی خود، باید به ... به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.
- د) ... بازیگران خرد و ... بازیگر کلان در عرصه اقتصاد هستند.
- (۱) الف) معنوی، ب) ناشناخته بودن بسیاری از منابع و امکانات و محدود بودن دانش فنی بشر، ج) نهادهای فرهنگی، د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها،
انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت
- (۲) الف) مادی، ب) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، ج) رشد و پیشرفت اقتصادی، د)
سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها
- (۳) الف) مادی، ب) ناشناخته بودن بسیاری از منابع و امکانات و محدود بودن دانش فنی بشر، ج) رشد و پیشرفت اقتصادی، د) افراد، خانواده‌ها یا
شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت
- (۴) الف) معنوی، ب) محدود بودن منابع و امکانات موجود و محدودیت در بهره‌برداری از این منابع و امکانات، ج) نهادهای فرهنگی، د) سازمان‌های
اقتصادی بین‌المللی و جهانی یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها

۱۲۲- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) کدام گزینه در رابطه با منحنی تقاضا و کشش قیمتی تقاضا نادرست است؟
- ب) اگر در بازار کالای \times مقدار تعادلی ۴۰۰ واحد و قیمت در حال افزایش باشد، بازار با چه وضعیتی مواجه است؟
- پ) در ایران شرکت تولید خودرو به علت ... دارای ... بوده و خریداران خودرو ...
- ت) اگر قیمت تعادلی یک دستگاه برقی خانگی ۳۰۰ تومان و مقدار تعادلی ۴۰ واحد باشد و در بازار «مازاد عرضه» وجود داشته باشد، قیمت بازار در
چه حدودی می‌تواند باشد؟

- (۱) الف) کشش تقاضای کالای لوکس زیاد و شبیه منحنی آن کم است. ب) مازاد تقاضا، پ) طبیعی - انحصار در خرید و فروش - قیمت‌پذیرنده، ت) ۲۸۰ تومان
- (۲) الف) کشش تقاضای کالای لوکس کم و شبیه منحنی آن زیاد است. ب) مازاد تقاضا، پ) قانونی - انحصار در فروش - قیمت‌پذیرنده، ت) ۳۱۰ تومان
- (۳) الف) کالاهای ضروری، شبیه کم و کشش قیمتی تقاضای کم دارند. ب) مازاد عرضه، پ) طبیعی - انحصار در فروش - قیمت‌پذیرنده، ت) ۲۸۰ تومان
- (۴) الف) کشش قیمتی تقاضای کالای ضروری کم و شبیه آن زیاد است. ب) کمبود عرضه، پ) قانونی - انحصار در خرید و فروش - قیمت‌گذارنده، ت) ۳۱۰ تومان

۱۲۳- اگر تولید ناخالص ملی کشوری برابر با ۳۷۵,۰۰۰ میلیارد واحد پولی باشد و تولید خالص داخلی آن ۳۵۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی و تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند برابر با ۱۵,۰۰۰ میلیارد واحد پولی و تولید خارجیان مقیم کشور ۲۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی باشد. هزینه استهلاک سالانه چقدر است؟

- (۱) ۱۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی
 (۲) ۲۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی
 (۳) ۳۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی
 (۴) ۴۰,۰۰۰ میلیارد واحد پولی

۱۲۴- موارد کدام گزینه متنضم پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) در یک کشور کوچک در شرق آسیا، مجموع ارزش افزوده‌های ایجاد شده در بخش‌های مختلف کشور مانند: خدمات گردشگری و هتلداری، صنعت و بخش کشاورزی در سال جاری ۱۰۰۰ میلیارد دلار محاسبه شده است. این میزان، نشان‌دهنده کدام متغیر اقتصادی کشور است؟
 ب) در کشورهایی مانند ایران، ارزش «تولید ناخالص ملی» ... و در هنگ‌کنگ «ارزش تولید ناخالص ملی» ... است.
 پ) تولید کل کشور از «روش درآمدی» برابر است با مجموع ...

(۱) الف) تولید ناخالص ملی، ب) فرق چندانی با **GDP** ندارد - کمتر از «تولید ناخالص داخلی»، پ) ارزش پولی تولیدات نهایی آنجا که به خانوار فروخته می‌شود.

(۲) الف) **GNP**، ب) از «تولید ناخالص داخلی» بیشتر است - کمتر از **GDP**، پ) ارزش پولی کالا و خدمات نهایی تولید شده در یک سال مالی
 (۳) الف) تولید ناخالص داخلی، ب) کمتر از «تولید ناخالص داخلی» است - بیشتر از تولید خالص ملی، پ) مزدها، سودها، اجاره‌ها
 (۴) الف) **GDP**، ب) فرق چندانی با **GDP** ندارد - کمتر از **GDP**، پ) مزدها، سودها، اجاره‌ها

۱۲۵- یک کالای سرمایه‌ای که عمر مفید آن ۸ سال است، در دو سال آخر عمر مفید خود ۱۵٪ کاهش بها یافته و قیمت جدید آن ۸۱/۶ میلیارد ریال تعیین شده است. در این صورت به ترتیب:

الف) قیمت اولیه این کالای سرمایه‌ای چند میلیارد ریال است؟
 ب) با در نظر گرفتن قیمت قدیم کالا، هر سال چند میلیارد ریال به عنوان هزینه استهلاک باید کنار بگذاریم؟
 ج) مجموع هزینه استهلاک سه سال اول چند میلیارد ریال است؟

- (۱) الف) ۱۰۲، ب) ۱۲، ج) ۳۶
 (۲) الف) ۹۶، ب) ۱۵، ج) ۴۵
 (۳) الف) ۱۰۲، ب) ۱۵، ج) ۴۵
 (۴) الف) ۹۶، ب) ۱۲، ج) ۳۶

۱۲۶- کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) نام اختصاری اتحادیه ملل جنوب شرق آسیا چیست و کدام مورد در ارتباط با این سازمان درست است؟
- ب) به ترتیب هر یک از عبارات: «نظام اقتصاد جمهوری اسلامی ایران بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه‌ریزی منظم و صحیح استوار است.»، «انفال و ثروت‌های عمومی در اختیار حکومت اسلامی است تا بر طبق مصالح عامه نسبت به آن‌ها عمل نماید.»، «به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد.» به کدام اصل از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران اشاره دارد؟

- ج) کدامیک از گزینه‌های زیر در خصوص سفته و ویژگی‌های آن درست است؟
- د) منظور از ... استنادی است که در فرایند تأمین منابع مالی به عنوان تضمین صادر می‌شود و این اوراق به دو دسته کلی ... و ... تقسیم می‌شود.
- (۱) الف) پاسفیک (APEC)- این اتحادیه با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.
- ب) اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ - اصل ۵۱ تا ۵۵، ج) صاحبان این نوع اسناد، مبلغ مورد نظر را در وجه خود یا هرکسی که مایل باشند، بر روی سند یادداشت می‌کنند. د) اوراق بهادر - اوراق سهام - اوراق مشارکت
- (۲) الف) پاسفیک (APEC)- این اتحادیه با چهارده عضو، پس از نروژ، ژاپن، کره جنوبی و آمریکا پنجمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود. ب) اصل ۴۴ - اصل ۵۱ تا ۵۵، ج) زمان بازپرداخت این اسناد اغلب بیش از یک سال طول می‌کشد، به همین دلیل آن‌ها را جزء اسناد اعتباری بلندمدت قرار می‌دهند. د) استناد اعتباری - سفته - چک
- (۳) الف) آسه‌آن (ASEAN)- این اتحادیه با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.
- ب) اصول ۵۱ تا ۵۵ - اصل ۴۴ - اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹، ج) در صورتی که طلبکار قبل از زمان سرسید سفته به پول آن نیاز پیدا کند، می‌تواند سفته را ظهرنویسی کند و با دریافت همان مبلغ اسمی سفته، طلب خود را به دیگری انتقال دهد. د) استناد اعتباری - سفته - چک
- (۴) الف) آسه‌آن (ASEAN)- این اتحادیه با ده عضو، پس از آمریکا، ژاپن و اتحادیه اروپا چهارمین منطقه قدرتمند تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.
- ب) اصل ۴۴ - اصل ۵۱ تا ۵۵، ج) اگر روی سفته‌ای نوشته شده باشد تا «ده میلیون ریال» یعنی آن سفته حداقل برابر تعهد ده میلیون ریال دارای اعتبار است. د) اوراق بهادر - اوراق سهام - اوراق مشارکت

محل انجام محاسبات

۱۲۷- با توجه به عبارت: «در سال‌های گذشته، کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یک واحد آپارتمان بخرد یا با ۵۰ هزار تومان

می‌شد یک دستگاه اتومبیل خرید؛ اما در حال حاضر با ۱۰ میلیون تومان حداکثر بتوان یک دستگاه اتومبیل دست دوم خرید.» کدام گزینه دربردارنده

پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام عامل منجر به کاهش قدرت خرید پول می‌شود؟

ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟

ج) قدرت خرید پول با ... رابطه غیرمستقیم دارد.

د) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

ه) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

۱) الف) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه، ب) افزایش نقدینگی، ج) حجم پول در گردش، د) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی

اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ه) قدرت موازنۀ پرداخت‌های خارجی آن است.

۲) الف) ناهمانگی افزایش حجم پول در جامعه نسبت به افزایش تولید، ب) افزایش نقدینگی، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) چون ارزش پول متناسب

با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ه) سطح عمومی قیمت‌ها

۳) الف) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) حجم پول در گردش، د) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در

طول زمان حفظ کند، ه) قدرت موازنۀ پرداخت‌های خارجی آن است.

۴) الف) فزونی تقاضا بر عرضه، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان

حفظ کند، ه) سطح عمومی قیمت‌ها

محل انجام محاسبات

۱۲۸- اطلاعات جدول زیر از یکی از کشورهای مسلمان شرق آسیا داده شده است،

الف) میزان نقدینگی، ب) کل بدھی بانکها به مردم، پ) میزان سپرده پسانداز در این جامعه چند واحد پولی است؟

۱۳۵۰ واحد پولی	ارزش اسکناس‌های در دست مردم	۱
۴۵۰ واحد پولی	ارزش مسکوکات در دست مردم	۲
۷۵۰ واحد پولی	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم در بانکها	۳
۱۹۵ واحد پولی	سپرده مدت‌دار مردم نزد بانکها	۴
۲۱۰ واحد پولی	سپرده جاری مردم نزد بانکها	۵
۱۰۰ واحد پولی	سپرده قرض‌الحسنه مردم در بانکها	۶

(توجه: سپرده قرض‌الحسنه را جدا از سپرده غیردیداری در نظر بگیرید.)

(۱) الف) ۵۵۰، ب) ۷۵۰، پ)

(۲) الف) ۳۴۵، ب) ۲۶۵۰، پ)

(۳) الف) ۳۴۵، ب) ۲۵۵۰، پ)

(۴) الف) ۵۵۵، ب) ۲۶۵۰، پ)

۱۲۹- کدام گزینه در ارتباط با «شاخص توسعه‌یافته و توسعه‌نیافتدگی» در تعدادی از کشورهای جهان، صحیح است؟

(۱) «امید به زندگی در بد و تولد» در ۴۹ کشور «با توسعه انسانی زیاد»، «۵/۵۰ سال» است.

(۲) «نرخ باسادی بزرگ‌سالان» در ۴۹ کشور «با توسعه انسانی زیاد»، به طور متوسط ۷۰ درصد است.

(۳) «نرخ باسادی بزرگ‌سالان» در ۴۳ کشور «با توسعه انسانی ضعیف»، به طور متوسط «۲۳/۱ درصد» است.

(۴) «نرخ مرگ‌ومیر نوزادان» در ۴۳ کشور «با توسعه انسانی ضعیف»، ۸۹/۴ نفر در ۱۰۰۰ نفر است.

۱۳۰- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) کدام گزینه از فواید تجارت بین‌الملل برای تولیدکنندگان است؟

ب) ارزش کدام‌یک از موارد زیر، در تولید کل جامعه محاسبه نمی‌شود؟

ج) از جمله سیاست‌های تجاری کشور در جهت تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل کدام است؟

(۱) الف) صادرات کالا به خارج سبب می‌شود که ارز لازم برای پرداخت بهای کالاهای ضروری وارداتی را به دست آورند. ب) برگزاری کلاس‌های

آموزشی در مؤسسات غیرانتفاعی، ج) وضع تعرفه‌های گمرکی

(۲) الف) ادامه کار بسیاری از آنان به وارد کردن ماشین‌آلات و لوازم یدکی یا مواد اولیه از دیگر کشورها بستگی دارد. ب) آرد مورد استفاده در قنادی،

ج) ارائه تسهیلات اقتصادی و حقوقی

(۳) الف) از طریق صادرات می‌توانند به بازارهای وسیع‌تری دسترسی پیدا کنند. ب) فعالیت تولیدی زنان در مزارع، ج) اعطای یارانه‌های مختلف

(۴) الف) در نتیجه تجارت بین‌الملل، کالاهای خارجی وارد کشورها می‌شود و با مدیریت صحیح، آن‌ها را به تولید بهتر و کارآمدتر وادار می‌کند. ب)

تولید ترشیجات در خانه برای مصرف خانگی، ج) وضع سهمیه وارداتی

محل انجام محاسبات

۱۳۱- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) کدام گزینه در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

ب) کدام موارد از انواع سرمایه‌های اجتماعی است؟

ج) مفهوم توسعه شامل رشد نیز هست؛ اما ...

د) با در نظر گرفتن کدام دو شاخص می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

۱) الف) همه انواع اسناد اعتباری از جمله اسناد اعتباری دیداری، قابل انتقال است و صاحبان آن‌ها می‌توانند قبل از سرسید، آن‌ها را به دیگران منتقل

کنند. ب) نیروی انسانی ماهر و متخصص، ج) هر توسعه‌ای را نمی‌توان رشد دانست. د) میزان رفاه اجتماعی و رشد اقتصادی

۲) الف) اوراق مشارکت در معاملات بازارگانی مورد استفاده قرار می‌گیرد و به موجب آن، بدهکار متعهد می‌شود مبلغ معینی را در زمان مشخص به

طلبکار پرداخت کند. ب) وفای به عهد و احترام به قانون، ج) هر رشدی را نمی‌توان توسعه دانست. د) درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد

۳) الف) افراد یا مؤسسات خصوصی با فروش اوراق مشارکت، ضمن دریافت سود قطعی، اصل طلب خود را نیز در زمان فروش اوراق دریافت می‌کنند.

ب) وفای به عهد و احترام به قانون، ج) هر رشدی را نمی‌توان توسعه دانست. د) میزان مشارکت اقتصادی مردم و توسعه اقتصادی

۴) الف) «چک» یا «پول تحریری»، همانند پول نقد در معاملات مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) نیروی انسانی ماهر و متخصص، ج) هر

توسعه‌ای را نمی‌توان رشد دانست. د) میزان مشارکت اقتصادی مردم و توسعه اقتصادی

۱۳۲- جاهای خالی عبارات زیر را کدام گزینه به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) برای تحقق هدف ... دولت‌ها سعی می‌کنند زمینه رونق اقتصادی را فراهم آورند.

ب) ... به عنوان یکی از ارکان اساسی و بسیار مهم مالی کشور است و جایگاه ویژه‌ای در مدیریت نظام بودجه و ساختار مالی جامعه و حاکمیت دارد.

به دلیل اهمیت و جایگاه آن، اصل ... قانون اساسی جمهوری اسلامی به این موضوع اختصاص یافته است.

ج) تحریم نفت در ایران موجب شد ...

د) رشد اقتصادی کشور وقتی تضمین می‌شود که ...

۱) الف) اشتغال کامل، ب) خزانه‌داری - ۵۳، ج) دولت بیشتر به تولید ملی و رونق اقتصادی بیندیشید. د) آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح

گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

۲) الف) اشتغال کامل، ب) خزانه‌داری - ۵۲، ج) سهم درآمدهای نفتی در بودجه کشور کاهش یابد و اقتصاد ایران با آسیب جدی مواجه شود. د) واسته

به رشد سرمایه‌های فیزیکی باشد.

۳) الف) بهبود توزیع ثروت و درآمد، ب) بودجه - ۵۲، ج) دولت بیشتر به تولید ملی و رونق اقتصادی بیندیشید. د) واسته به رشد سرمایه‌های فیزیکی

باشد.

۴) الف) بهبود توزیع ثروت و درآمد، ب) خزانه‌داری - ۵۳، ج) سهم درآمدهای نفتی در بودجه کشور کاهش یابد و اقتصاد ایران با آسیب جدی مواجه

شود. د) آنچه در درون کشور تولید می‌شود، در سطح گسترده توسط کشورهای مختلف مورد استفاده قرار گیرد.

محل انجام محاسبات

۱۳۳- اگر میانگین قیمت کالاها و خدمات مصرفی در سبد خانوار در آغاز سال ۱۳۹۲ ۱۵۰۰ تومان و میزان نرخ تورم در سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب ۲۵٪ و ۵۰٪ باشد، میانگین قیمت سبد خانوار در آغاز سال ۱۳۹۰ چند تومان بوده است؟

(۱) ۱۰۰۰ (۲) ۸۰۰ (۳) ۸۵۰ (۴) ۱۲۰۰

۱۳۴- کشور ژاپن، کره جنوبی و مالزی هر سه توانایی تولید خودرو و کامپیوتر را دارند، اگر هزینه و منابع به کار رفته برای تولید به صورت جدول زیر باشد، کدام گزینه، وضعیت این کشورها را به درستی نشان می‌دهد؟

کشورها	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه رایانه	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه خودرو
ژاپن	۱۲۰	۳۱۰ واحد
کره جنوبی	۲۰۰	۲۴۰ واحد
مالزی	۷۸۰	۶۹۰ واحد

(۱) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» و مالزی در تولید خودرو «مزیت مطلق» دارند.

(۲) مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» و ژاپن در تولید رایانه دارای «مزیت مطلق» است.

(۳) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» دارد و کره جنوبی و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.

(۴) ژاپن و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» دارند و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.

۱۳۵- با فرض «جدول مالیاتی» زیر:

الف) میزان «مالیات» سالانه شخصی که در ماه ۱۸ میلیون ریال درآمد دارد، چند ریال است؟

ب) مانده خالص «ماهانه» چند ریال است؟

ج) در این «محاسبة مالیاتی» از چه نرخی استفاده شده است؟

درآمدهای تا ۵ میلیون ریال	معاف از مالیات	A
۶,۵۰۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۵ میلیون ریال	B
۸,۷۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۶,۵۰۰,۰۰۰	C
۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۸,۷۵۰,۰۰۰	D
۹,۸۵۰,۰۰۰ ریال	درآمدهای تا ۹,۰۰۰,۰۰۰ نسبت به مازاد ۹,۰۰۰,۰۰۰	E
۱۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال	درآمدهای بالاتر از ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ نسبت به مازاد ۱۵,۰۰۰,۰۰۰	F

(۱) الف) ۱۳,۳۸۰,۰۰۰، ب) ۱۵,۲۵۱,۵۰۰، ج) ثابت

(۲) الف) ۳۲,۹۸۲,۰۰۰، ب) ۱۲,۳۱۴,۵۰۰، ج) ثابت

(۳) الف) ۳۲,۹۸۲,۰۰۰، ب) ۱۵,۲۵۱,۵۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

(۴) الف) ۱۳,۳۸۰,۰۰۰، ب) ۱۲,۳۱۴,۵۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

۱۴۶- انتساب چند اثر به پدیدآورنده آن نادرست است؟

(داستان باستان: میرزا حسن خان بدیع) (آن بیست و سه نفر: احمد یوسف‌زاده) (زمین سوخته: احمد محمود) (مرصاد العباد من المبدأ الى المعاد:

نجم الدین راوندی) (سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: میرزا حبیب اصفهانی) (بی بال بریدن: قیصر امین‌پور) (کشف‌الاُسرار: ابوالفضل میبدی)

(دیوان شمس: شمس تبریزی) (انوار سهیلی: ملام‌حسن واعظ کاشفی) (حبیب السیر: میرخواند)

۴) شش

۳) پنج

۲) چهار

۱) سه

۱۴۷- به ترتیب توضیحات زیر به کدامیک از دوره‌های شعر معاصر مربوط می‌شوند؟

الف) جریان سمبولیسم اجتماعی رواج یافت و شاعران بیشتر به مسائل سیاسی و اجتماعی و مشکلات و آرمان‌های مردم توجه کردند.

ب) در این دوره مسیر عمده شعر همچنان اجتماعی و حماسی است و جریان‌های گذشته به کمال رسیدند.

ج) نیما در اولین کنگره نویسنده‌گان و شاعران ایران، شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن شیوه نیمایی در کنار شعر سنتی رواج یافت.

د) در این دوره «شعر نو تغزیلی» که از دوره قبل شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد.

۲) دوم - چهارم - سوم - دوم

۱) سوم - چهارم - دوم - سوم

۴) سوم - دوم - دوم - چهارم

۳) چهارم - سوم - سوم - دوم

۱۴۸- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است؛ به جز:

۱) دری نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود و موجودیت خود را به سختی حفظ کرد و به تدریج غنی گشت.

۲) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شد.

۳) اشعار کمی به زبان پهلوی باقی مانده است که آن‌ها هم دچار تحریف‌هایی شده‌اند و اندکی از این قطعات، بازمانده اشعار دینی و زردشتی‌اند.

۴) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیت سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام، غالباً به کتابت در نیامده‌اند.

۱۴۹- با توجه به تاریخ ادبیات قرن‌های هفتم و هشتم هجری، کدام گزینه درست نیست؟

۱) اولین نشانه‌های تغییر سبک خراسانی به عراقی از اوایل دوره سلجوقیان آغاز شد.

۲) برچیده شدن حکومت آخرین خلیفه عباسی تأثیر زیادی در از رونق افتادن زبان عربی و گرایش مردم به زبان پارسی داشت.

۳) از آثار معروف جریان «پیچیده‌نویسی» در این عصر می‌توان به تاریخ جهانگشا و تاریخ گزیده اشاره نمود.

۴) در قرن هشتم هجری، قلمرو گسترش زبان فارسی از آسیای صغیر تا شبه‌قاره هند بود و بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.

۱۴۰- در مقایسه نثر سبک عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم هجری و نثر سبک هندی، کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) در هر دو دوره به جهت از میان رفتن فضلا و داشمندان، نثر به سنتی می‌گراید.

(۲) در هر دو دوره، ورود کلمات ترکی به زبان فارسی قابل توجه است.

(۳) در هر دو دوره، تاریخنگاری مورد توجه است.

(۴) در هر دو دوره، نگارش کتاب‌هایی با موضوع عرفان رواج می‌یابد.

۱۴۱- متن زیر مربوط به کدام اثر ادبی و کدام دوره نثر فارسی است؟

«و این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رُسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو اژدهاست و ازین قبّل، مردمان ازو بترسیدند؛ و عرب او را ضحاک گفتند...».

(۲) تاریخ بلعمی - دوره سامانی

(۱) شاهنامه ابومنصوری - دوره سامانی

(۴) شاهنامه ابومنصوری - دوره غزنوی

(۳) تاریخ بلعمی - دوره غزنوی

۱۴۲- چند مورد از عبارات زیر مربوط به ویژگی‌های سبک‌شناسی نثر دوره سامانی است؟

الف) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

ب) حذف افعال به قرینه

ج) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار

د) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

ه) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

و) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد

(۱) دو

(۲) سه

(۳) چهار

(۴) پنج

۱۴۳- با توجه به ویژگی‌های سه قلمروی سبک‌شناسی، سبک کدام ابیات، به ترتیب «خراسانی، عراقی و هندی» است؟

الف) مرا از خرم من افلاک چون چشم

پر کاهی است حاصل از پریدن

ب) کنار خویش دریا کردم از اشک

تماشا چون نیایی سوی دریا

ج) چو از کاخ آمدی بیرون به صحراء

کجا چشم افکنی دیباش شاهی است

(۱) ج - ب - الف

(۲) ب - ج - الف

(۳) ب - الف - ج

(۴) الف - ج - ب

۱۴۴- کدام عبارت از لحاظ سبکشناسی، مطابق با ویژگی‌های نثر سبک هندی است؟

- ۱) پس کفشگری را به گذر آموی بگرفتند متهم گونه و مطلبیت کردند، مقر آمد که جاسوس بغارخان است و نزدیک ترکمانان می‌رود و نامه‌ها دارد سوی ایشان و جایی پنهان کرده است.
- ۲) مقصود دوم، از آغاز قرن دوم که به زمان حضرت صاحب‌الزمان متصل باد، مذیل به ذکر حکایات غریبه و روایات عجیب روزگار، چون مقصود اول بهنوعی که از پیش گذشت، رقم تحریر و نگارش یافت.
- ۳) در این سال قاسم بن ممه در اصفهان بر ضد دلف بن عبدالعزیز به پا خاست و او را بکشت. پس از آن جمعی از یاران دلف بر ضد قاسم به پا خاستند و او را بکشتند و احمد بن عبدالعزیز را سر خود کردند.
- ۴) من چه دانستم که مادر شادی رنج است و زیر یک ناکامی هزار گنج است، من چه دانستم که زندگی در مردگی است و مراد همه در بی‌مرادی است.

۱۴۵- در کدام بیت هر دو نوع جناس همسان و ناهمسان مشهود است؟

- | | |
|--|---|
| خطی گل بر ورق دارد که هر بلبل نمی‌خواند | ۱) تو را آنی است در خوبی که هر کس آن نمی‌داند |
| مسـت گـشـتـیـم اـز آـن مـدـام مـدـام | ۲) سـاقـی عـشـق سـاـغـر مـیـ دـاد |
| پـرـی اـینـگـونـه نـدـیدـیـم زـدـیـوـانـه بـرـی | ۳) شـهـرـیـارـا بـهـجـز آـنـه کـه بـرـی گـشـتـه زـمـن |
| خـاطـر آـشـفـتـهـام اـمـشـب زـپـرـیـشـانـی دـوـش | ۴) دـوـش گـیـسـوـی توـرـا رـیـختـه دـیدـم بـرـ دـوـش |

۱۴۶- کدام ابیات فاقد تشبیه و دارای استعاره‌اند؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| راز دل زمانه به صحراء را فکند | الف) رخسار صبح پرده به عمدا برافکند |
| سراسر چهره او نار و من در نار بی‌رویش | ب) دوزلش سرنگون ماری است من بیمار گیسویش |
| مشتاقم از برای خدا یک شکر بخند | ج) ای پسته تو خنده زده بر حدیث فند |
| زین سوخته جان شنو یکی پند | د) پنهان مکن آتش درون را |
| روز فراق دوستان شب خوش بگفتم خواب را | ه) من نیز چشم از خواب خوش برمی‌نکرم پیش از این |

(۱) الف - ج (۲) ب - ج (۳) الف - ه (۴) ب - د

۱۴۷- کدام بیت دارای آرایه‌های «ایهام تناسب، لفونشر، استعاره و تشبیه» است؟

- | | |
|---|---|
| زان که هم از یار و هم ز اغيار دور افتاده‌ام | ۱) گاه می‌خندم ز شادی گاه می‌گریم ز درد |
| ز جوش لاله و گل دامن بیابان‌ها | ۲) شده‌است چون رخ لیلی و سینه‌های مجnon |
| اول از جان و سر آن‌گه ز گل و سرو بربید | ۳) هر که دید آن قد و عارض ز چمن‌آرایان |
| این عین غزال آمد و آن رشک غزاله (خورشید) | ۴) بازآی که چشم و رخت ای ماه غزلگوی |

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

گفتار شیرین بی سخن در حالت آرد سنگ را»

«فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد

۲) حس‌آمیزی، تضاد، جناس

۱) متناقض‌نما، تشبيه، کنایه

۴) تشخیص، اغراق، تشبيه

۳) متناقض‌نما، ایهام، استعاره

۱۴۹- آرایه‌های «مجاز، تشخیص، حس‌آمیزی، تلمیح، استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

سعدی غزل نگوید جز بر چنین غزالی

الف) صوفی نظر نباذ جز با چنین حریفی

چو او باشد قرار جان چرا جان بی قرار آمد

ب) چو او آب حیات آمد چرا آتش برانگیزد

و آنجا درست گردان پیوند این واب را

ج) در چرخ کن چو عیسی زین جا رخ طلب را

هزار نکته رنگین به یک دهن می‌گفت

د) چو غنچه مشت زری عندلیب اگر می‌داشت

اگر چو رشته بسازی به پیچ و تاب اینجا

ه) سراز دریچه گوهر برآوری فردا

۲) الف - ۵ - ب - ج - ه

۱) ه - ب - ۵ - ج - الف

۴) ه - ج - ۵ - ب - الف

۳) الف - ج - ب - ۵ - ه

۱۵۰- آرایه‌های ذکر شده در رو به روی همه ابیات درست آمده‌اند؛ به جز ...

شکر شیرین دهان او ز تنگی دیگرست (ایهام، جناس‌تم)

۱) تنگ‌های شکر مصری بسی دیدیم، لیک

در دستان جنون سرمشق استادیم ما (مجاز، اغراق)

۲) گر نخواندستیم ز آئین خرد حرفي ولی

که عقرب بیشتر در فصل تابستان شود پیدا (حس‌آمیزی، ایهام تناسب)

۳) امان خواه از گزند خلق در گرم‌اختلال‌های

سوسن زبان، قمری فغان، بلبل نوا، طوطی سخن (تشبيه، استعاره)

۴) چون در تکلم می‌شوی از حسرت گم می‌کند

۱۵۱- آرایه‌های مشترک دو بیت زیر کدام‌اند؟

ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد

«مرغ دل باز هوا دار کمان‌ابرویی است

از آتش دل پیش تو چون شمع گدازم»

پروانه راحت بده ای شمع که امشب

۳) تشبيه، ایهام، استعاره

۱) تشبيه، ایهام تناسب، جناس

۴) استعاره، ایهام تناسب، جناس

۳) تشبيه، استعاره، ایهام تناسب

۱۵۲- کدام مصراع هم وزن بیت زیر است؟

آورد حرز جان ز خط مشکبار دوست»

«آن پیک نامور که رسید از دیار دوست

۲) تا من ز کمر چه طرف خواهم بربست

۱) ز این غنچه که از طرف چمن‌زار برآمد

۴) دشمن گر آستین گل افشارند به روی

۳) و آنان که به دیدار چنان میل ندارند

۱۵۳- الگوی هجایی زیر با نظم هجاهای هر دو مصraig کدام بیت تطابق دارد؟

«---U-U--UU-U-U»

- | | |
|---|-------------------------------------|
| کز این بهم، به جهان هیچ رسم و راهی نیست | ۱) چرا ز کوی خرابات روی برتابم |
| که نیست بر سر راهی که دادخواهی نیست | ۲) عنان کشیده روای پادشاه کشور حُسن |
| بگو بسوز که بر من به برگ کاهی نیست | ۳) زمانه گر بزند آتشم به خرمن عمر |
| که کارهای چنین، خَدّ هر سیاهی نیست | ۴) خزینه دل حافظ به زلف و خال مده |

۱۵۴- چند بیت از ابیات زیر دوری و قابل دسته‌بندی دوگانه هستند؟

- | | | | |
|---|---|-------|-------|
| شمداد خانه‌پرور ما از که کمتر است؟ | الف) باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است؟ | | |
| مرهم عاشق چیست زخم ز بازوی دوست | ب) داروی مشتاق چیست زهر ز دست نگار | | |
| زان سوی او چندان وفا زین سوی تو چندین جفا | ج) ای دل چه اندیشیده‌ای در عذر آن تقصیرها | | |
| در دایره قسمت اوضاع چنین باشد | د) جام می و خون دل هر یک به کسی دادند | | |
| ۴) چهار | ۳) سه | ۲) دو | ۱) یک |

۱۵۵- نام وزن کدام مصraigها درست است؟

- | | | | | |
|---|--|-----------|---------|-----------|
| الف) هر که او بیدارتر پردردتر (رمم مثمن محفوظ) | ب) الا ای آهوی وحشی کجایی (هزج مسدس محفوظ) | | | |
| ج) آن پری رو از درم روزی فراز آید نیاید (رمم مثمن سالم) | د) چرا بایدست دیگری محتسب (متقارب مثمن سالم) | | | |
| ه) ز اندازه بیرون تشنهام ساقی بیار آن آب را (رجز مثمن سالم) | ۴) الف، د | ۳) ب، الف | ۲) ه، ب | ۱) الف، ج |

۱۵۶- اختیارات «ابدا- بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه- قلب- حذف همزه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| تنه ز هر سوی بیش زیانت آید به جان | الف) گر به تو پیچد جهان مپیچ بر خویشن | | |
| دل بردهای از مادل ما را اثری نیست | ب) هر چند مه ما را از ما خبری نیست | | |
| ز آشی بود که در خرمن من پار گرفت | ج) بوی این درد که امسال به همسایه رسید | | |
| عواد سراپرده تو جان اویس قرنی | د) پرده نزهت‌گه تو روی بلل حبسی | | |
| ۴) ب، د، الف، ج | ۳) د، الف، ج، ب | ۲) د، الف، ب، ج | ۱) ج، ب، د، الف |

۱۵۷- بیت زیر فاقد کدام اختیارات شاعری است؟

از سر زلف تو در پای دل ما زنجیر»

«در آفاق گشاده‌ست ولیکن بسته است

(۲) تبدیل هجای کوتاه به هجای بلند - قلب

(۱) بلند بودن هجای پایانی - ابدال

(۴) آوردن فاعلان به جای فعلان - قلب

(۳) تبدیل هجای بلند به هجای کوتاه - حذف همزة

۱۵۸- کدام گزاره از لحاظ «عروض و قافیه» درباره رباعی زیر درست است؟

بنده شدم و نهادم از یکسو خواست

«آزادی و عشق چون همی نامد راست

گفتار و خصومت از میانه برخاست»

زین پس چونان که داردم دوست رواست

(۱) وزن رباعی مستفعل مستفعل مستفعل مستف است.

(۲) فاقد اختیار شاعری ابدال است.

(۳) حرف اصلی قافیه دو واژ دارد و «ت» حرف روی است.

(۴) دو مورد حذف همزة و دو تغییر کمیت صوت مشهود است.

۱۵۹- قافیه کدام بیت درست است؟

تاخداوندیدیت بخشید متفرق

(۱) ده خداوندی عاریت به حق

اژدهایی گشت گوبی حلق عشق

(۲) بنگر این کشتی خلقان غرق عشق

هست را از نسیه خیزد نیستی

(۳) تو مگر خود مرد صوفی نیستی

صبر از تو خلاف ممکنات است

(۴) دیدار تو حل مشکلات است

۱۶۰- عبارت‌های نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

جفت بدحالان و خوشحالان شدم (طبق قاعدة ۲ و دارای حروف الحاقی)

(۱) من به هر جمعیتی نالان شدم

منت خاک درت بر بصری نیست که نیست (طبق قاعدة ۲ و تبصره ۱)

(۲) روشن از پرتو رویت نظری نیست که نیست

سایه ابر عجب دام تماشای خوشی است (طبق قاعدة ۱ و دارای ردیف)

(۳) نفس باد بهاران چمن آرای خوشی است

تانگردد جانت زین جرأت گرو (طبق قاعدة ۲)

(۴) پس امیرش گفت خامش کن برو

۱۶۱- همه ایيات با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند؛ به جز:

«بزرگان گفته‌اند: دولت نه به کوشیدن است، چاره کم جوشیدن است.»

که بخت راست فضیلت نه زور بازو را

(۱) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد

کوشش چه سود چون نکند بخت یاوری؟

(۲) چندان که جهد بود دویدیم در طلب

که به دولت نرسیدم ز مددکاری بخت

(۳) شکر این نعمت عظمی چه توانم کردن

بر بام آسمان نتوان شد به نردبان

(۴) اقبال نانهاده به کوشش نمی‌دهند

۱۶۲- مفهوم بیت زیر از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

شکارش نجوید خلاص از کمند»

سودای او شبی است که صبحش پدید نیست

نمی‌آید به خاطر پرگشودن‌های گلزارش

آن نیست که برهم نزنم بال و پری چند

روی خلاص نیست به جهد از کمند او

«سیرش نخواهد رهایی زند

(۱) از فکر زلف یار رهایی امید نیست

(۲) چه دام است این که هر مرغی که می‌گردد گرفتارش

(۳) هرچند رهایی ز قفس قسمت من نیست

(۴) گفتم به عقل پای برآرم زند او

۱۶۳- کدام بیت حاوی مضمون‌های رایج شعر دوره بیداری نیست؟

دنیا وطن است و زحمت آین من است

شدم ز خامه به مشک سیاه گوهربار

رواق جان به نور بینش افروخت

که باد باده عزت به جام ایرانی

(۱) من کارگرم کارگری دین من است

(۲) به مدح شاه پس آنگه بر حریر سپید

(۳) چو زن تعلیم دید و دانش آموخت

(۴) بزرگی است و شرافت مرام ایرانی

۱۶۴- از لحاظ فکری، کدام بیت با ویژگی‌های شعر دوره انقلاب اسلامی هم‌خوانی ندارد؟

ای یاوران باید ولی را یاوری کرد

خموشند و فریادشان تا خداست

با زخم نشان سرفرازی نگرفت

گشته در هستی شهید و در عدم او مرتضی

(۱) یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد

(۲) بین لاله‌هایی که در باغ ماست

(۳) کس چون تو طریق پاکبازی نگرفت

(۴) جمله عشق و جمله لطف و جمله قدرت جمله دید

Konkur.in

۱۶۵- مفهوم ابیات کدام گزینه به هم نزدیک است؟

سوزنبی نیست ملامت که بدوزد نظرم

کشیدم از تو کشیدم، شنیدم از تو شنیدم

هر گل صبح به عنوان دگر دستارم

سرخوشید هر جارفت بر دیوار می‌آید

الف) رشتہ‌ای نیست نصیحت، که بینده پایم

ب) اگر ز خلق ملامت و گرز کرده ندامت

ج) چه کنی سرزنش من، که قضا می‌بندد

د) خلاصی از ملامت نیست سرگرم محبت را

(۱) ب - ج

(۲) ب - د

(۳) ج - د

۱۶۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- بیان اندیشه به صورت گفته یا نوشته

- از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری

- حقوق و تکالیف افراد

(۱) تناسب بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی - بسط و توسعه عقلانیت ذاتی - افق‌ها و ظرفیت‌های جهان اجتماعی

(۲) ورود یک اندیشهٔ فردی به حوزهٔ فرهنگ - زوال معنا - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی

(۳) تناسب بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی - قفس آهنین - آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی

(۴) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان فرهنگی - از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها - پیامدهای جهان اجتماعی

۱۶۷- موارد زیر، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف

- نظریهٔ استعمار

- وجود تقسیم کار گسترده

(۱) تفاوت‌های مربوط به ارزش‌ها و اعتقادات کلان - نگاه تک‌خطی به سرنوشت جوامع - جوامع ارگانیکی

(۲) تفاوت‌های مربوط به ارزش‌ها و اعتقادات کلان - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع مکانیکی

(۳) تغییرات در سطح هنجارها و نمادها - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع ارگانیکی

(۴) تغییرات در سطح هنجارها و نمادها - نگاه تک‌خطی به سرنوشت جوامع - جوامع مکانیکی

۱۶۸- عامل پیدایش هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی

- ناتوانی جهان اجتماعی از سخن گفتن درباره حق یا باطل بودن عقاید

- گستاخ جوامع از حق و گام برداشتن آنان به سوی باطل

(۱) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌هایی که رعایت آن را لازم می‌دانند. - نامعتبر دانستن عقل و وحی - تغییر حق و باطل بر مبنای بیانش انسان‌ها

(۲) جانبداری مردم از ارزش‌های مقبول در جهان اجتماعی - نامعتبر دانستن عقل و وحی - نشناختن حقایق توسط جوامع

(۳) عمل کردن مردم مطابق با ارزش‌هایی که رعایت آن را لازم می‌دانند. - محدود کردن علم به دانش تجربی - نشناختن حقایق توسط جوامع

(۴) جانبداری مردم از ارزش‌های مقبول در جهان اجتماعی - محدود کردن علم به دانش تجربی - تغییر حق و باطل بر مبنای بیانش انسان‌ها

۱۶۹- چه تعداد از تعاریف زیر، با مفاهیم مقابل خود ارتباط درستی دارند؟

الف) مسدود بودن راه ارتقای هر نوع تحرک اجتماعی ← انسداد اجتماعی

ب) جایگاه فرد در یک جامعه یا گروه اجتماعی ← موقعیت اجتماعی

ج) تغییرات هویتی بیرون از مزه‌های مقبول جهان اجتماعی ← تزلزل فرهنگی

د) تحرک اجتماعی یک نسل نسبت به والدینش ← تحرک اجتماعی میان نسلی

ه) جوامع مبتنی بر ارزش‌های صرفاً نژادی ← آپارتاید

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۷۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام مفاهیم ارتباط دارد؟

- اشغال نظامی جوامع ضعیف
 - باز پس گرفتن استقلال سیاسی از سوی قوم تحت تصرف نظامی
 - کنترل بازار و سیاست کشورهای استعمارزده توسط کشورهای استعمارگر
- (۱) امپریالیسم فرهنگی - داشتن فرهنگ قوی و غنی - استعمار فرانسوی
- (۲) امپراتوری - حفظ هویت فرهنگی - استعمار قدیم
- (۳) استعمار - داشتن فرهنگ قوی و غنی - استعمار فرانسوی
- (۴) امپریالیسم سیاسی - حفظ هویت فرهنگی - استعمار نو

۱۷۱- کدام گزینه، به ترتیب پیرامون «خودباختگی فرهنگی»، «زلزله فرهنگی» و «از خودبیگانگی فطری» صحیح است؟

- (۱) اگر اعضای جهان اجتماعی، مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شوند و در نتیجه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شوند. - اگر جهان اجتماعی نتواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود ساماندهد، می‌تواند به «زلزله فرهنگی» منجر شود. - بسیاری از جوامع غیرغربی، در رویارویی با جهان غرب، به دلیل اینکه مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، گرفتار از خودبیگانگی شدنند.
- (۲) اگر جهان اجتماعی، فرهنگ تاریخی خود را فراموش کند، دچار خودباختگی فرهنگی می‌شود. - در جهان اجتماعی خودباخته، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند و تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سرایی از حقیقت است. - جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، نشاط زندگی را از دست می‌دهد.
- (۳) گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، تداوم می‌یابد و در نتیجه خودباختگی فرهنگی شکل می‌گیرد. - زلزله فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. - جهان اجتماعی که از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نباشد، دچار از خودبیگانگی حقیقی می‌شود.
- (۴) جهان اجتماعی خودباخته به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد. - زلزله فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند. - انسان در جهان اجتماعی که بر اساس فطرت او شکل نگرفته است، دچار اضطراب و تشویش می‌شود و در نهایت سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.

۱۷۲- علت هر یک از عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری
- رواج تصویر القایی شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام در بین جوامع اسلامی
- ظاهر شدن اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

- (۱) به دلیل اینکه پشتونه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت. - در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است. - جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد.
- (۲) در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد. - قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت. - جهان اسلام با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جست و جو می‌کند.
- (۳) به دنبال تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب بود. - بخش‌های مختلف جهان اسلام و از جمله ایران در تاریخ اسلامی خود با هجوم نظامی و سیاسی اقوام مختلف، مواجه شده است. - حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترد. است.
- (۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران پیوند خورد. - برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. - بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود.

۱۷۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابل با مقاومت کشورهای غیرغربی

- رونق اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسليحات

- وجود دو جنگ جهانی

۱) نظریه آگوست کنت - رشد علم تجربی و صنعت - اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی

۲) جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب - جنگ‌های جهانی - اندیشه‌های دینی با ظاهری سکولار

۳) نظریه جنگ تمدن‌ها - جنگ گرم در مناطق پیرامونی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری

۴) نظریه ساموئل هانتینگتون - جنگ سرد بین بلوک شرق و غرب - صد میلیون کشته و استفاده از بمب اتم و سلاح‌های شیمیایی

۱۷۴- نتیجه «انتقال فشار بحران اقتصادی به اقسام ضعیف»، «روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی» و «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی»

به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) پیوند خوردن بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا - زیر سؤال رفتن علم مدرن - پساستکولاریسم

۲) آشکار شدن پیامدهای بحران اقتصادی در سطح جهانی - تردید در مبانی علوم تجربی غربی - بحران معنویت

۳) فروپاشی حکومت‌ها - دست برداشتن علم از داوری ارزشی و محدود شدن به امور طبیعی - تداوم باورهای دینی و معنوی

۴) افزوده شدن دامنه چالش فقر و غنا - آشکار شدن محدود نبودن تفسیر از جهان طبیعت در علم تجربی غربی - پوچگرایی، یأس و نامیدی

۱۷۵- کدام گزینه، به ترتیب درباره «سل دوم روشنفکران» صحیح و درباره «نخستین بیدارگران اسلامی» نادرست است؟

۱) حرکت‌های اجتماعی آن‌ها، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. - برخلاف منورالفکران غرب‌گرا،

به دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند.

۲) حکومت آن‌ها در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت. - علی‌رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب، شناخت

عمیقی نداشتند.

۳) به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی، نظم پیشین را درهم ریختند اما در عمل، این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و

استعمارزده باقی ماندند. - حضور فعال عالمان دینی در مقابل با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین

بیدارگران اسلامی در ایران است.

۴) اعتراض آن‌ها به روشنفکران سل اول از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظامهای

لیبرالیستی شکل می‌گرفت. - دلیل قدرمندی جوامع غربی را عملکرد آن‌ها مطابق اسلام می‌دانستند.

۱۷۶- پیامد هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- قراردادهای استعماری در دوران قاجار

- ناتوانی انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی

- الگو گرفتن انقلاب اسلامی ایران از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی

- تحقق بیداری اسلامی در جوامع اسلامی

(۱) تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز توسط نخستین بیدارگران اسلامی - بازگشت استعمار در چهره استعمار نو - پرداختن به بحران‌های جهان اسلام از منظر دینی و فرهنگی - سازمان‌دهی نظامی براساس فقاهت و عدالت و خارج از قدرت‌های قومی

(۲) محدود شدن فعالیت عالمان شیعی به واجبات نظامیه - خارج نشدن این کشورها از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان - فراهم شدن فرصت جدیدی برای غرب در جهت حل بحران‌های معرفتی و معنوی - تشکیل یک دولت اسلامی با جمهوری‌های آزاد و مستقل

(۳) تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار - شکل‌گیری این انقلاب‌ها براساس نظریات و مکاتب چپ - مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام - حرکت بیداری اسلامی از سطح نخبگان به عموم مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام

(۴) شکل‌گیری جنبش عدالتخانه به عنوان یک انقلاب اجتماعی - قرار گرفتن در برابر بلوک غرب و در حمایت بلوک شرق - جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی - قرار دادن الگوی جدیدی در برابر جهان اسلام توسط انقلاب اسلامی ایران

۱۷۷- هر عبارت، به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

- دانش عمومی

- دانش علمی

- همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند.

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی از دست می‌رود.

تعارض در ذخیره دانشی	ب	دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند	ج
۵	طرح مسئله خاص در یک جامعه	الف	یادگیری آن از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر، ادامه می‌یابد.

(۱) ب - ج - الف - ۵ (۲) ج - ب - الف - ۵ (۳) ج - ب - د - ب (۴) ج - ب - د - الف

۱۷۸- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه» نادرست و درباره «آشنایی‌زدایی» درست است؟

(۱) نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را آن تطبیق دهیم. - ما نمی‌توانیم نظم را مشاهده کنیم، بدلیل آنکه به نظم عادت کرده‌ایم، جامعه‌شناسان برای شناختن نظم از امور آشنا و مأнос آشنایی‌زدایی می‌کنند.

(۲) جامعه همچون طبیعت تصور می‌شود که واقعیتی بیرونی است و با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود. - جامعه‌شناسان از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه می‌کنند تا از دانش علمی و عمومی عبور کنند و به پیچیدگی و عمق آن نزدیک‌تر شوند.

(۳) همه جوامع، مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند و انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند. - جامعه‌شناسان از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار نظم، بی‌نظمی را کشف می‌کنند.

(۴) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد که در نتیجه آن، انسان‌ها بر جامعه مسلط می‌شوند در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست. - در زندگی ما انسان‌ها، نظم‌های پنهان و شگفتانگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأнос، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

۱۷۹- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- در هم ریختن روابط اجتماعی ارباب - رعیتی
- نوع چالش بلوک شرق و غرب
- شعار جوامع سوسیالیستی و لیبرالیستی
- اشتراک دیدگاه ریکاردو و مالتوس

(۱) لیبرالیسم اولیه - درون فرهنگی - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - نظریه اقتصادی

(۲) لیبرالیسم متقدم - درون فرهنگی - آزادی اقتصادی و آزادی فردی - نظریه پردازان لیبرال

(۳) لیبرالیسم متقدم - بین فرهنگی - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - نظریه اقتصادی

(۴) لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم - بین فرهنگی - پیدایش طبقه جدید و از بین رفتن آزادی افراد - نظریه پردازان لیبرال

۱۸۰- هر عبارت، به ترتیب نشان‌گر کدام مفهوم است؟

- مقدمه و پیش‌نیاز روش علمی از دیدگاه و بر
- به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان است.

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی درباره چرایی وقوع آنها

- مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی از سوی نظریه پردازان کنش اجتماعی

(۱) تفہم - همراهی همدلانه - هویت‌زدایی - آگاهی و معناداری

(۲) تفسیر - همراهی همدلانه - هویت‌زدایی - آگاهی و معناداری

(۳) تفہم - همراهی همدلانه - هویت‌زایی - اراده و معناداری

(۴) تفہم - فهم همدلانه - هویت‌زدایی - هدفاری و اراده

۱۸۱- کدام گزینه، علت پیدایش عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

- حذف اراده، خلاقیت، ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی

- نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی

- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است.

- استمرار و تداوم ارزش و هنجارها

(۱) از بین رفتن شور زندگی انسان‌ها - همانند پنداشتن پدیده‌های طبیعی و آثار و پیامدهای آن - اخلاق‌گریزی - عمل افراد براساس هنجارها و ارزش‌ها

(۲) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌کند - همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن - اخلاق‌گریزی - عمل افراد براساس نمادها و هنجارها

(۳) یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - سقوط ارزش‌ها - عمل افراد براساس هنجارها و نمادها

(۴) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن - سقوط ارزش‌ها - کنش افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها

۱۸۲- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی

- استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی در سلطه هژمونیک

- حکومت فرد براساس فضیلت از دیدگاه ارسطو

(۱) سیاست - تغییر جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز - الیگارشی

(۲) نظام سیاسی - مهندسی رضایت عمومی - مونارشی

(۳) سیاست - مهندسی رضایت عمومی - مونارشی

(۴) نظام سیاسی - تغییر جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز - الیگارشی

۱۸۳- به ترتیب پیامد هر یک از موارد زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی

- شکل‌گیری دولت- ملت‌ها

- حذف مالکیت خصوصی

(۱) پیوند دانش و ارزش شکل گرفت. - ظهور جهان متعدد - نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی نادیده گرفته می‌شود.

(۲) دانش در قلمرو تبیین و ارزش در قلمرو تفسیر قرار گرفت. - ظهور جهان متعدد - نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.

(۳) کار داوری درباره ارزش‌ها غیر علمی قلمداد شد. - پیدایش ناسیونالیسم - انگیزه رقابت از بین می‌رود.

(۴) راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. - پیدایش ناسیونالیسم - عدالت برقرار شد.

۱۸۴- درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

- در دوره مدرن، هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود.

- در دوره پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.

- مدل همانندسازی، در دوران پسامدرن، مورد توجه و تأکید قرار گرفت.

- رویکرد تفسیری انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشاری سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۱۸۵- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با هر یک از عبارات زیر صحیح است؟

- جامعه شکل‌گرفته بر اساس انحراف نظری از مدنیة فاضله در نظریه فارابی

- به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی توسط فقه شیعی

- شناسایی واقعیت‌هایی که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند.

(۱) مدنیة ضالله - توصیف و تبیین مسائل اجتماعی - عقل نظری

(۲) مدنیة فاسقه - تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی - عقل عملی

(۳) مدنیة فاسقه - تحقیق و گسترش عدالت - عقل عملی

(۴) مدنیة ضالله - ایجاد فرصت شکل‌گیری امت اسلامی - عقل نظری



جامع اول

آزمون ۲۰ خرداد - سال ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۱۸۶	۲۰۵	۲۰
۲	تاریخ	۱۵	۲۰۶	۲۲۰	۲۵
	جغرافیا	۱۵	۲۲۱	۲۳۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۲۲۶	۲۵۵	۲۰
۵	روان‌شناسی	۲۰	۲۵۶	۲۷۵	۱۵

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (١٨٦ - ١٩٤) ■ ■

١٨٦- ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بَعْدَهُ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجَدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجَدِ الْأَقْصَى﴾:

- (۱) پاک است آن که شبانه با بندهاش از مسجد الحرام به سمت مسجد الاقصی حرکت کرد!
- (۲) پاک است کسی که بندهاش را شبی از مسجد الحرام به سمت مسجد الاقصی حرکت داد!
- (۳) منزه کسی است که بندهاش در شبی از مسجد الحرام به سوی مسجد الاقصی حرکت کرد!
- (۴) منزه باد خداوندی که بندۀ خود را شبی از مسجد الحرام به طرف مسجد الاقصی حرکت داد!

١٨٧- «يَعْتَقِدُ الْبَاحِثُونَ أَنَّ الْبَشَرَ يَسْتَطِعُ أَنْ يَسْتَعِيَنَ بِالْمَعْجَزَاتِ الْبَحْرِيَّةِ لِإِنَارَةِ الْمُدُنِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ الْقَرِيبِ!»:

پژوهشگران . . .

- (۱) معتقد هستند که انسان ممکن است در آینده‌ای نزدیک از معجزه‌های دریا برای روش نمودن شهرها استفاده کند!
- (۲) اعتقاد دارند که انسان می‌تواند در آینده نزدیک برای نورانی ساختن شهرها از معجزه‌های دریایی یاری بجوید!
- (۳) معتقدند که قطعاً انسان در آینده نزدیک می‌تواند از معجزه‌های دریا برای نورانی شدن شهرها استفاده نماید!
- (۴) عقیده دارند که انسان در آینده‌ای نزدیک از معجزه‌های دریایی برای نورانی کردن شهرها کمک می‌گیرد!

١٨٨- «الشَّابُ الْعَاقِلُ يَقُومُ عَنْ مَجْلِسِهِ لِكَبَارِ قَوْمِهِ مُتَوَاضِعًا وَ يَقُومُ بِتَكْرِيمِهِمْ دَائِمًا!»:

- (۱) جوان خردمند برای بزرگتران قوم خود با فروتنی از جایش بر می‌خیزد و همیشه برای گرامی داشتن آن‌ها بلند می‌شود!
- (۲) جوان عاقل با فروتنی از جای خود برای بزرگان قومش بر می‌خیزد و همواره به گرامی داشتن آنان می‌پردازد!
- (۳) جوان خردمند از جای خود برای بزرگان فروتن قومش بلند می‌شود و همواره به تکریم آن‌ها بر می‌خیزد!
- (۴) جوان عاقل همیشه برای گرامی داشتن بزرگان قوم خود در مجلس با تواضع و فروتنی اقدام می‌کند!

١٨٩- «مِنْ الْمُهُمِّ أَنْ تُشَجِّعَ الْأَطْفَالَ عَلَى أَنْ يَكُونُوا أَقْوَيَاءَ، وَلَكِنَّ الْأَهْمَّ مِنْ ذَلِكِ الْاسْتِمَاعُ إِلَى مَشَاعِرِهِمْ!»:

- (۱) این که بچه‌ها را تشویق کنیم قوی باشند، مهم است، اما مهم‌ترین موضوع گوش دادن به احساسات آنان است!
- (۲) مهم است کودکانمان تشویق شوند به این که قوی باشند، اما شنیدن احساساتشان از آن هم مهم‌تر است!
- (۳) اهمیت دارد که فرزندان را تشویق کنیم با قدرت باشند، اما مهم‌تر اینکه به احساسات آن‌ها گوش بدھیم!
- (۴) مهم است کودکان را تشویق کنیم که قوی باشند، اما مهم‌تر از آن گوش کردن به احساسات آنان است!

١٩٠- «لَا يَكُنِ الْمُرءُ الْمُؤْمِنُ مِنَ الْحَاسِدِينَ فَإِنَّ الْحَسَدَ حُلْقٌ سَيِّئٌ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتَ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ!»:

۱) نباید انسان مؤمن از حسودان باشد برای اینکه حسود خوی بدی دارد که نیکی‌ها را می‌خورد آنطور که آتش هیزم را می‌خوردا!

۲) انسان مؤمن هرگز از حسودان نمی‌باشد چرا که حسادت خوی بدی است که نیکی‌ها را می‌خورد همانطور که آتش هیزم را می‌خوردا

۳) انسان با ایمان نباید از حسادت‌کنندگان باشد زیرا حسادت خوی بدی است که نیکی‌ها را می‌خورد همانطور که آتش هیزم را می‌خوردا!

۴) انسانی که ایمان آورده است نباید از حسادت‌کنندگان باشد زیرا حسادت منش بدی است که نیکی‌ها را می‌خورد همچون آتش که هیزم را خوردا!

١٩١- عین الخطأ:

۱) الأَمَطَارُ الْحَمْضِيَّةُ تُهَدِّدُ نَظَامَ الطَّبِيعَةِ وَالْكَائِنَاتَ الْحَيَّةَ تَهْدِيدًا: باران‌های اسیدی نظام طبیعت و موجودات زنده را قطعاً تهدید می‌کنند!

۲) إِنَّ مُزارِعًا قد تعرَّضَتْ مَحَاصِيلُهُ لِلتَّلَفِ أَخْذَ يُفَكَّرُ فِي الْأَمْرِ: کشاورزی که محصولاتش در معرض تلف شدن قرار گرفته بود، شروع به فکر کردن درباره موضوع کرد!

۳) مَنْ أَرَادَ أَنْ يَبْدُأَ بِالْزَرْعَةِ فَلَيَسْتَشِرْ خَيْرَ الزَّرْعَةِ استشارةً: هر کس بخواهد شروع به کشاورزی کند، حتماً با کارشناس کشاورزی مشورت می‌نماید!

۴) إِنَّ هَذَا الرَّجُلَ يُحَافِظُ عَلَى الْأَفْرَاجِ فِي الْحَقْلِ مَحَافِظَةً أَبَّ مُشْفَقٍ: این مرد همانند پدری دلسوز از جوجه‌ها در مزرعه محافظت می‌کند!

١٩٢- عین الصَّحِيحِ:

۱) جَمْعُ شُرْطِيِّ الْجَمَارِكِ الْمُسَافِرِيَّ لِثُقَّشِ حَقَائِبِهِمْ: پلیس گمرک مسافران را جمع نمود تا چمدان‌هایشان بازرسی شود!

۲) كَأَنَّ هُؤُلَاءِ النَّاسَ قد صَنَعُوا آلَةَ مِنَ الْحَدِيدِ وَيَقْطَعُونَ بِهَا عُصَنَ الْأَشْجَارِ: این مردم ابزاری از آهن ساخته بودند و با آن شاخه درختان را می‌بریدند!

۳) قَاتَلَ هَذَا الْمُجَاهِدُ أَعْدَاءَ كَثِيرِيَّ بِحَسَامِهِ الْحَادِّ: این رزمنده با شمشیر تیز خویش دشمنان زیادی را به قتل رساند!

۴) لَقَرِيتَنَا عَمَارَةٌ قَدِيمَةٌ قد بُنِيتَ قَبْلَ الْفَيْ سَنَةٍ: روستایمان عمارتی قدیمی دارد که هزار سال پیش بنا شده است!

۱۹۳- آزمون‌ها به دانش‌آموزان برای یادگیری درس‌هایشان کمک می‌کند و باید آن را بدانند و بر آنان لازم است که از آن نترسند!»:

۱) شُعاعِ الامتحانات الطَّلَاب لِتَعْلِيمِ دروسِهِم فَلَيَعْلَمُوا ذَلِكَ وَ لَا يَخافُوْنَ مِنْهَا!

۲) إِنَّ الامتحانات شُعاعِ التَّلَمِيذ لِتَعْلِمُ الدُّرُس فَعَلِيهِمْ أَنْ يَعْرُفُوهَا وَ لَا يَخافُوْنَ مِنْهَا!

۳) الامتحانات شُعاعِ تَلَمِيذَنَا لِيَعْلَمُوا دروسِهِم وَ لِيَعْلَمُوا ذَلِكَ وَ يَجِبُ أَنْ لَا يَخافُوْنَ مِنْهَا!

۴) إِنَّ الامتحانات شُعاعِ الطَّلَاب لِتَعْلِمُ دروسِهِم فَلَيَعْلَمُوا ذَلِكَ وَ عَلَيْهِمْ أَنْ لَا يَخافُوْنَ مِنْهَا!

۱۹۴- «إنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ»؛ عَيْنَ غَيْرِ الْمَنَاسِبِ عن المفهوم:

۱) دلایلی کی کن از نیکی خبردار که از نیکی شوی از حق خبردار

۲) گناہم را بی‌امر و چنین دان که نیکی گم نگردد در دو گیهان

۳) بکن نیکی و در دریاش انداز که روزی گشته لؤلؤ یابی‌اش باز

۴) به گیتی به جز دست نیکی مبر که آبدیکی روز نیکی به بر

■ ■ عَيْنُ الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفی (١٩٥-١٩٧):

۱۹۵- «... وَ جَادَلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنْ رَبَكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ صَلَّى عَنْ سَبِيلِهِ ...»:

۱) أَحَسَنْ: مفرد - اسم تقضيل (مؤنثه: حُسْنٌ) - معرب - نكرة / خبر للجملة الاسمية و مرفوع

۲) ضَلَّ: فعل ماض - للمفرد المذكر الغائب - اسم فاعله: مُضِلٌّ - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

۳) أَعْلَمُ: مذكر - اسم تقضيل (مأخوذه من مصدر مجرّد ثلاثي) / خبر لـ «إِنَّ» المشبهة بالفعل و مرفوع

۴) جَادَلُ: فعل أمر - من باب مفاعة، له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد - متعدّ / فعل و فاعل؛ مفعوله:

ضمير «هم»

۱۹۶- «عَلَيْنَا أَنْ نَدْعُ الشَّاتِمَ مُهَانًا لِتُرْضِي الرَّحْمَنَ»:

۱) نَدْعُ: فعل مضارع (يعادل المضارع الإلتزامي في الفارسيّة) - للجمع - متعدّ - معلوم / فعل و فاعل

۲) الشَّاتِمُ: مفرد مذكر - اسم فاعل، حروفه الأصلية ثلاثة و هي: ش ت م - معرف بـ الـ / مفعول و منصوب

۳) مُهَانًا: مفرد مذكر - اسم مفعول (مأخوذه من مصدر مزيد ثلاثي) - نكرة - معرب / صفة لموصوفها و

منصوب

۴) تُرْضِيُ: فعل مضارع (يعادل المضارع الإلتزامي الفارسيّ) - مزيد ثلاثي (من باب افعال) - متعدّ / فعل و

فاعل؛ مفعوله: الرحمن

١٩٧- «تَدْخُلُ الْإِنْسَانَ فِي أُمُورِ الطَّبِيعَةِ يُؤْدِي إِلَى اخْتِلَالِ تَوازِينَهَا»:

- (١) الطَّبِيعَةُ: اسم - مفرد مؤنث - معرفة - معرَب / مضافق إليه و مجرور، مضافقه: أمور
- (٢) تَدْخُلُ: اسم - مصدر من باب «تفعل»، مضارعه: تَدْخُلُ، و مضارعه: يَتَدْخُلُ / مبتدأ و مرفوع بالضمة
- (٣) يُؤْدِيُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر - مزيد ثالثي (من باب تفعيل، و له حرف زائد واحد) / فعل و الجملة فعلية، و خبر
- (٤) تَوازِينُ: مصدر من فعل مزيد ثالثي (مضارع على وزن: تَفَاعَلُ، و مضارعه على وزن: يَتَفَاعَلُ) - معرف / مفعول و منصوب بعلامة الفتحة

■■ عَيْنُ الْمَنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ (١٩٨ - ٢٠٥)

١٩٨- عَيْنُ الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إِيَّاكَ و مُصادَقَةَ الْكَذَابِ، فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ.
- (٢) أَفَضَلُ النَّاسِ مَنْ لَا يَتَكَبُّ عُيُوبَ الْآخَرِينَ أَبْدًا.
- (٣) الْكَلَمَاتُ الْفَارَسِيَّةُ الَّتِي دَخَلَتُ الْعَرَبِيَّةَ فَقَدْ تَغَيَّرَتْ أَصواتُهَا.
- (٤) الطَّائِرُ الطَّنانُ يُحِرِّكُ جَنَاحِيهِ ثَمَانِينَ مَرَّةً فِي الثَّانِيَةِ الْوَاحِدَةِ.

١٩٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ اسْتِخْدَامِ الْعَدْ وَ الْمَعْدُودِ:

- كنكور**
- (١) بَلَغَ عُمُرُ أَبِي الْعَزِيزِ خَمْسِينَ وَ أَرْبَعَ سِنَةً!
 - (٢) فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ جَاءَ إِلَى حَفْلَتِنَا أَرْبَعُونَ ضَيْوَفًا!
 - (٣) فِي شَارِعِنَا أَرْبَعَةُ وَ ثَلَاثُونَ بَيْتًا وَ لِكُلِّ بَيْتٍ خَمْسَ طَبَقَاتٍ!
 - (٤) عَدْ سَاعَاتِ النَّوْمِ فِي السَّنَةِ الْأُولَى قَدْ يَبْلُغُ عَشْرِينَ سَاعَاتًا!

٢٠٠- عَيْنُ كَلْمَةِ «أَيَّام» لَيْسَ مَرْفُوعَةً:

- (١) لَا تَنْسِي أَيَّامَ الشَّبَابِ لَأَنَّ فِيهَا ذَكَرِيَّاتٌ جَمِيلَةٌ!
- (٢) مَعَ الْأَسْفِ تَمَرَّ بِنَا أَيَّامُ الشَّبَابِ بِسُرْعَةِ عَجِيبَةٍ!
- (٣) ثُحُصِي أَيَّامُ الْعُمرِ مِنْ لَمْ تَغْتَمِهَا اغْتِنَامُ الْعَاقِلِ!
- (٤) كَأَنَّ أَجْمَلَ الْلَّهَظَاتِ فِي حَيَاةِنَا أَيَّامٌ نَعِيشُهَا مَعَ الْأَسْرَةِ!

٢٠١- عین اسم المفعول صفة:

- ١) يعمل أخي الأكبر في منظمة الأمم المتحدة!
- ٢) لأنّ هذا العالم الجليل قد سمى هذه اللغات مُعرّبة!
- ٣) ازدادت المفردات العربية في اللغة الفارسية بعد ظهور الإسلام!
- ٤) قد ازدحَمَ الناس أمام المتاجر في السوق للبيع بالأسعار المُخْفَضة!

٢٠٢- عین مضارعاً لا يترجم التزامياً في الفارسية:

- ١) هذا صعبٌ لنا جدّاً أن نصدق كلام الكاذب!
- ٢) أيها المؤمن، حذار ألا ترفع راية الشيطان في الفتن!
- ٣) إن الإخوان ليحترموا الجميع وإن كانوا أصغر منهم!
- ٤) إن نتنيج بضائع مفيدة جديدة ينتفع بها جميع مواطنينا!

٢٠٣- عین فعلًا ناقصاً له حرف زائد:

- ١) يُحبُّ صديقي أن يَصِير مهندساً زراعياً في المستقبل!
- ٢) تُصبح فرحيَّنَ بعد سماع خبر نجاحِ حبّتنا في أمورهم!
- ٣) أيها الشَّابُ عليك أن تكون عاملاً بِتعاليم دين الإسلام!
- ٤) صَيَّرَ اللَّهُ أراضي منطقتنا حَضْرةً عندما أنزلَ علينا أمطاراً!

٢٠٤- عین الاسم المثنى يكون حالاً:

- ١) رغم كلّ محاولة وصل إخواني إلى المطار متأخرين!
- ٢) شاهدت مسافرين واقفين في الموقف يَتَقَاطِرونُ على الحافلة!
- ٣) يطالع أخي و زميله محمد الدروس مُجَدِّدين في المكتبة!
- ٤) جلس أبي و أمي أمام التلفاز و هما مُنْتَظِرانَ لنشر الأخبار!

٢٠٥- عین حرف نفي يُمكن أن يُحْدَف في الترجمة:

- ١) ليس هدفُ العلماء إلّا تسهيل حياة الناس!
- ٢) لم يُنشِّد الشُّعُراء الإيرانيون الملمعات إلّا قليلاً منهم!
- ٣) إذا ليس لنا نقود كثيرة فَعلينا أن لا نشتري إلّا ما كان أرخص!
- ٤) لا تستشر كُلَّ شخص في أمورك إلّا من يُحبُّ لغيره ما يُحبُّ لنفسه!

۲۰۶- به نظر برخی پژوهشگران رواج چه علومی در یونان باستان، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در این سرزمین داشته است؟

- (۱) جغرافیا و فلسفه
- (۲) ادبیات و فلسفه
- (۳) جغرافیا و نجوم
- (۴) ادبیات و باستان‌شناسی

۲۰۷- کدامیک از اقدامات زیر به شیوه‌نگاری، یکی از فرماتروایان سلسله چه‌این، منتبه نمی‌باشد؟

- (۱) بخش‌های مختلف دیوار چین را به یکدیگر متصل کرد تا دزی در مرز شمالی چین شکل بگیرد.
- (۲) به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد.
- (۳) جاده ابریشم که چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره حکمرانی وی گشايش یافت.
- (۴) شبکه گسترهای از جاده‌ها ساخت و به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها را یکسان کرد.

۲۰۸- کهن‌ترین نشانه‌ها و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده است، مربوط به کدامیک از مناطق زیر می‌باشد؟

- (۱) محوطه باستانی چغاگلان در شهرستان مهران
- (۲) بستر کشفرود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی
- (۳) مناطق کوهپایه‌ای ایران در غرب زاگرس
- (۴) شهداد، تل ایلیس و تپه یحیی در استان کرمان

۲۰۹- به نظر برخی از مورخان، اقدام خسروپرویز در برانداختن حکومت لخمیان، کدامیک از وقایع زیر را موجب شد؟

- (۱) توان اقتصادی حکومت ساسانی به شدت کاهش یافت.
- (۲) مرزهای جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع شد.
- (۳) اختلاف و دشمنی میان پادشاه و بزرگان کشور دوباره شدت گرفت.
- (۴) دستبرد قبایل بیابان‌گرد به شهرهای حاشیه جنوبی خلیج فارس افزایش یافت.

۲۱۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با ویژگی‌های معماری دوران هخامنشیان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) طبیعت‌گرایی و استفاده از عناصر موجود در طبیعت مانند گیاهان
- (۲) به نمایش گذاشتن شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات درباری
- (۳) داشتن ترکیبی از تجربه و سبک‌های هنری اقوام بومی و غیربومی
- (۴) انسان‌گرا بودن معماری و نشان‌دهنده عقاید دینی مردم محلی

۲۱۱- کتاب «عجائب المقدور فی نوائب تیمور» تألیف ابن عربیشاه، در ذیل کدامیک از گونه‌های کتاب‌های تاریخی قرار می‌گیرد؟

- (۱) سلسله‌ای
- (۲) تکنگاری
- (۳) عمومی
- (۴) محلی

۲۱۲- تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام چه پیامدی دربرداشت؟

- (۱) سپاهی از جنگجویان قبیله قریش و قبیله‌های هم‌پیمان آن به فرماندهی ابوسفیان، در آحد برمسلمانان غلبه کردند.
- (۲) پس از مذکراتی که میان دو طرف انجام گرفت، در حدیبیه، پیمان صلحی میان مسلمانان و مشرکان بسته شد.
- (۳) جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در مکانی به نام بدر درگرفت که به پیروزی مسلمانان انجامید.
- (۴) سران مشرک علی‌رغم بسیج تمام نیرو و امکانات خود، در جنگی به نام خندق در برابر مسلمانان ناکام ماندند.

۲۱۳- چرا ایرانیان در دوره خلافت عباسیان، از جایگاه ممتازی در حکومت برخوردار شدند؟

- (۱) فقدان دیوان‌سالاری در دستگاه خلافت
- (۲) شایستگی و لیاقت ایرانیان در کشورداری
- (۳) بی‌تجربگی عباسیان در اداره امور کشور
- (۴) اجتناب عباسیان از سیاست عرب‌گرایی

۲۱۴- کدامیک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با حکومتهای طاهریان و سامانیان صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) حاکمان طاهری و سامانی در اداره امور قلمرو خود، استقلال کامل داشتند.
- (۲) در دوران این حکومتهای فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود.
- (۳) روابط امیران این دو سلسله، با خلافت عباسی همواره خصوصی آمیز بود.
- (۴) این دو حکومت، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان داشتند.

۲۱۵- شاه عباس اول برای تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی، کدامیک از اقدامات زیر را انجام داد؟

- (۱) امرای سرکش و طغیانگر قزلباش را سرکوب کرد و قدرت سیاسی آنان را کاهش داد.
- (۲) با بهره‌گیری از مشورت مشاوران آگاه، پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.
- (۳) با اتخاذ تدبیر مناسب، تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی به خاک ایران را دفع کرد.
- (۴) سپاهی دائمی و حرفة‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص شاه بود.

۲۱۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با واقعیت کشورهای اروپایی در سده‌های پس از عصر رنسانس صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) در انگلستان، چارلز یکم نظام پادشاهی را برانداخت و خود رئیس‌جمهور شد و سیس مجلس را منحل کرد.
- (۲) در آمریکا، با پیروزی مستعمره‌نشینان، جورج واشینگتن به عنوان نخستین رئیس‌جمهور این کشور انتخاب شد.
- (۳) در فرانسه، انقلابیون تندرولوی شانزدهم را از پادشاهی عزل و نظام مشروطه سلطنتی برقرار کردند.
- (۴) در روسیه، اقدام‌های پتر کبیر باعث شد تا این کشور در رقابت استعماری اروپاییان جایگاهی نداشته باشد.

۲۱۷- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با اوضاع کشاورزی ایران در عصر قاجار صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد.
- (۲) تجاری شدن کشاورزی در عصر قاجار، تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایران ایجاد نکرد.
- (۳) کشاورزی ایران در اوخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم میلادی، کشاورزی معیشتی محسوب می‌شد.
- (۴) برخی از گزارش‌ها حکایت از چند برابر شدن تولید برخی از اقلام محصولات کشاورزی در این دوران دارد.

۲۱۸- کشورهای لبنان و سوریه که پس از فروپاشی امپراتوری عثمانی شکل گرفتند، تحت سرپرستی کدام کشور اروپایی درآمدند؟

- (۱) انگلستان
- (۲) آلمان
- (۳) ایتالیا
- (۴) فرانسه

۲۱۹- در جریان نهضت ملی شدن نفت، کدامیک از اقدام‌های زیر به معنای اعلام نارضایتی رسمی و علنی از قرارداد نفتی ایران با انگلستان به حساب می‌آمد؟

- (۱) اتخاذ سیاست موازنۀ منفی
- (۲) اعتراض به قرارداد نفت جنوب
- (۳) جلوگیری از تصویب قرارداد الحاقی
- (۴) قطع رابطه سیاسی ایران با لندن

۲۲۰- در تیرماه ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هودار شاپور بختیار، در سازمانی موسوم به چه نامی، اقدام به طراحی کودتا نمودند؟

- (۱) نوژه
- (۲) سیا
- (۳) نقاب
- (۴) فرقان

۲۲۱- کدام عبارت اطلاعات درستی را درباره محیط جغرافیایی ارائه می‌دهد؟

- (۱) جغرافی دان به صورت مجزا موضوعات آن را مطالعه می‌کند.
- (۲) جغرافی با هدف بهدود اوضاع طبیعت روابط متقابل اجزای آن را بررسی می‌کند.
- (۳) علم جغرافیا برای مطالعه آن در یک جریان یکطرفه از یافته‌های سایر علوم بهره‌مند می‌شود.
- (۴) از تعامل محیط طبیعی و انسانی شکل گرفته است.

۲۲۲- کدام گزینه با دلیل چین خوردگی‌های وسیع در منطقه کوهستانی البرز مطابقت دارد؟

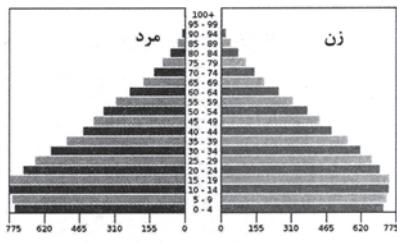
- (۱) فرسایش و تغییر شکل ناهمواری‌ها
- (۲) حجم زیاد انباشتگی مواد رسوبی
- (۳) عوامل درونی و برخورد صفحات زمین
- (۴) جریان آب رودها و تغییرات اقلیمی

۲۲۳- کدام جمله دلیل مناسبی برای عبارت زیر می‌تواند باشد؟

«در حالی که مردم بندر انزلی بیش از ۱۸۰۰ میلی‌متر بارش را در یک سال دارند مردم شهر میرجاوه در استان سیستان و بلوچستان حداقل بارش را دارند.»

- (۱) دوری و نزدیکی به خط استوا
- (۲) عامل پرفسار جنب حرارتی
- (۳) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها
- (۴) امکان صعود هوای مرطوب

۲۲۴- همه عبارت‌ها درباره هرم سنی جمعیت زیر به درستی آمده است؛ بهجز ...



۲۲۵- کدام گزینه با تعریف سکونتگاه‌ها مغایرت دارد؟

- (۱) نحوه پیدایش و چگونگی گسترش سکونتگاه‌ها شکل‌های مختلفی از آن‌ها را پدید آورده است.
- (۲) انعکاس کارکردهای سکونتگاه‌ها در سیمای آن‌ها موجب تفاوت‌شان می‌شود.
- (۳) با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی نقش هر سکونتگاه تغییر می‌یابد.
- (۴) تأمین شغل و ایجاد فرصت‌های تحصیلی برای جوانان در آینده یکی از برنامه‌های مهم دولت خواهد بود.

۲۲۶- کدام گزینه با تصویر رو به رو ارتباط دارد؟



- (۱) شباهت‌ها و تفاوت‌های اجزا و پدیده‌های این ناحیه با سایر نواحی آن را به وجود آورده است.
- (۲) مطالعه وحدت و همگونی ویژگی‌های طبیعی و انسانی آن ویژگی اصلی این ناحیه را مشخص می‌کند.
- (۳) تعیین حدود این ناحیه به گستره ارتباط آن با سایر نواحی جغرافیایی پیرامون بستگی دارد.
- (۴) هر چه از کانون این ناحیه دورتر می‌شویم عوامل تمایز آن از سایر نواحی بیشتر مشخص می‌شود.

۲۲۷- در کدامیک از اشکال حاصل از فرسایش در بیابان‌ها «با وزش باد، ماسه‌های دامنه رو به باد، به‌طرف بالا رانده می‌شوند و پس از رسیدن به قله، در دامنه پشتی فرود می‌آیند» و «نتیجه این فرایند» چیست؟

- (۱) چاله بادی که موجب حرکت مداوم آن می‌شود.
- (۲) چاله بادی که باعث جابه‌جایی بخش نرم و باقی‌ماندن بخش‌های سفت‌تر می‌شود.
- (۳) تلماسه که موجب حرکت مداوم آن می‌شود.
- (۴) تلماسه که باعث جابه‌جایی بخش نرم و باقی‌ماندن بخش‌های سفت‌تر می‌شود.

۲۲۸- کدام عبارت با مفهوم «بیابان‌زایی» مغایرت دارد؟

(۱) کندن بوته‌ها و علف‌ها برای تأمین سوخت ساکنان

(۳) ثبیت ماسه‌ها و جلوگیری از حرکت آن‌ها

(۲) حفر چاههای عمیق و نیمه‌عمیق در مناطق خشک

(۴) خشک بودن شرایط آب‌وهواي و وزش بادهای شدید

۲۲۹- پلاتیشن مزارعی است که ...

(۱) از انواع کشاورزی تجاری با وسعت زیاد به تولید یک یا چند محصول اختصاص دارد.

(۲) شامل محصولاتی که بخش عمده غذای مردم جهان را تشکیل می‌دهد.

(۳) با هدف صادرات و عرضه به بازارهای فروش جهانی تولید می‌شوند.

(۴) جهت تسريع روند صدور، بیشتر آن‌ها در نزدیکی کارخانه‌ها واقع شده است.

۲۳۰- کدام عبارات با توجه به «نظام مدیریت فضای جغرافیایی» مربوط به یک ناحیه سیاسی است؟

(الف) برخی قوانین مالیاتی اجرا نمی‌شود و عوارض گمرکی پرداخت نمی‌گردد.

(ب) در امور سیاست خارجی و دفاع تابع حکومت مرکزی هستند.

(ج) اغلب در مجاورت بنادر مهم یک کشور ایجاد می‌شوند.

(د) تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند.

(۴) الف و ج

(۳) ب و ج

(۲) الف و ب

(۱) ب و د

۲۳۱- وسعت حوزه نفوذ یک سکونتگاه را چه چیزی تعیین می‌کند؟

(۱) میزان عملکردهای تولیدی که آن سکونتگاه دارد.

(۲) تعداد روستاهای شهرهایی که در پیرامون آن وجود دارد.

(۳) میزان خدماتی که به سکونتگاههای پیرامون خود می‌دهد.

(۴) میزان جمعیتی که در سکونتگاههای پیرامون آن وجود دارد.

۲۳۲- ارتباط بین فقر و نواحی روستایی در جهان چگونه است و به چه معنا است؟

(۱) فقر در نواحی روستایی مربوط به نابرابری‌های اقتصادی است و این بدان معناست که همه روستاییان در فقر به سر می‌برند.

(۲) بیشترین درصد فقیران جهان در نواحی روستایی هستند و این بدان معنا نیست که همه شهروندان در جهان سطح زندگی بالایی دارند.

(۳) فقر و نابرابری اقتصادی و رفاهی به نواحی روستایی اختصاص دارد و این بدان معناست که روستاییان چاره‌ای جز پناه بردن به شهرها ندارند.

(۴) فقر زاییده و مربوط به نواحی روستایی است و این بدان معنا نیست که با رفتنه شهرها لزوماً نابرابری از میان بروند.

۲۳۳- کدام موارد می‌توانند از کالاهای حمل شده در حمل و نقل هوایی محسوب شوند؟

(۱) غلات، مواد معدنی و مواد پتروشیمی

(۲) کالاهای حجیم ارزشمند که باید زودتر به مقصد برسند.

(۳) کالاهای مقاوم که نیاز چندانی به مراقبت و نظارت ندارند.

(۴) تجهیزات الکترونیکی، گل، دارو و مواد غذایی

۲۳۴- در کدام شرایط احتمال وقوع سیل بیشتر است؟

(۱) هر قدر حوضه آبخیز یک رود وسیع‌تر و دارای آبراهه‌های پراکنده بیشتری باشد.

(۲) زمانی که حجم آب یک رودخانه در زمانی مشخص و در یک مقطع معین افزایش یابد.

(۳) در بستر یک رود در مدت زمانی طولانی و بارش‌های با شدت کمتر سیل جاری می‌کند.

(۴) در حوضه‌های کشیده با شیب زیاد در مدت زمان بیشتری آب انشعابات خارج می‌شود.

۲۳۵- با اصلاح شبکه زهکشی چه تغییری در سطح دامنه لغزشی صورت می‌گیرد؟

(۱) مقدار آب باران بیشتری به زمین نفوذ می‌کند.

(۲) سرعت تخلیه آب افزایش می‌یابد.

(۳) هر یک از کانال‌های ایجادشده در دامنه زمین لغزش را کاهش می‌دهد.

(۴) اصطکاک بین توده لغزشی و زیرین کاهش می‌یابد.

۲۳۶- در تشبيه دانش منطق به «علم پژوهشی» و «سیستم‌های کنترلی خودرو» وجه شباهت ترتیب به کدام یک از موارد زیر برمی‌گردد؟

- ۱) هدف منطق - ابزاری بودن منطق
- ۲) روش منطق - ابزاری بودن منطق
- ۳) هدف منطق - کاربردی بودن منطق
- ۴) روش منطق - کاربردی بودن منطق

۲۳۷- نوع دلالت مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- ۱) رئوف نمی‌دانست و خبر نداشت که لباسش سوخته بود. (مطابق)
- ۲) مهدی به مادرش گفت: برق را روشن کن. (التزامی)
- ۳) تمام شهر به دیدن پهلوان حسن یزدانی رفته بودند. (تضمنی)
- ۴) این خانه یکی از گران‌قیمت‌ترین خانه‌های ایران است. (تضمنی)

۲۳۸- در کدام گزینه نسبت دو مفهوم اول به‌گونه‌ای است که یکی تمام مصاديق دیگر را دربرمی‌گیرد و نسبت دو مفهوم دوم به‌گونه‌ای است که هر یک از جهتی عام و از جهتی خاص هستند؟

- ۱) غیرمسلمان و مسیحی - غیراصفهانی و غیرابرانی
- ۲) درخت سیب و سیب - میوه و شیرین
- ۳) غیرشیعه و غیرمسلمان - کتاب و خواندنی
- ۴) تهران و استان - کفش و سفید

۲۳۹- تعریف «فلز» به «جسمی که در حالت عادی جامد است» و تعریف «پرنده» به «حیوانی که پرواز می‌کند» به ترتیب چه ایراداتی دارد؟

- ۱) جامع نیست - جامع نیست
- ۲) نه جامع نه مانع - مانع نیست
- ۳) مانع نیست - جامع نیست
- ۴) نه جامع نه مانع - نه جامع نه مانع

۲۴۰- کدام گزینه با مغالطة زیر به روش متفاوتی نسبت به سایر گزینه‌ها مقابله می‌کند؟

«کتاب‌ها مثل میوه هستند، اگر زمان زیادی بگذرد، منقضی و بلااستفاده می‌شوند.»

(۱) معارف بشری از سنخ مادیات فسادپذیر نیستند.

(۲) کتاب‌ها پس از گذشت دوران‌ها معانی تازه‌ای به خود می‌گیرند.

(۳) معارف بشری را باید با عقل و استدلال سنجید، نه با زمان و دوره آن‌ها.

(۴) کتاب‌ها مانند دوستی‌ها و رفاقت‌ها هستند که هرچقدر از عمر آن‌ها بگذرد ارزشمندتر می‌شوند.

۲۴۱- اگر بدانیم نقیض قضیه «بعضی غیرالف د نیست.» صادق است، در این صورت صدق و کذب کدام‌یک از گزینه‌ها به درستی نوشته شده است؟

- ۱) هیچ غیرالف د نیست (کاذب).
- ۲) بعضی د غیرالف نیست (صادق).
- ۳) هر غیرالف د است (کاذب).
- ۴) بعضی د الف است (صادق).

۲۴۲- اگر بدانیم «هر قضیه حملی دارای موضوع و محمول است.» صادق است و از آن نتیجه بگیریم «جملات امری دارای موضوع و محمول نیستند.»، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟

- ۱) وضع تالی
- ۲) ایهام انعکاس
- ۳) رفع مقدم
- ۴) تعمیم شتاب‌زده

۲۴۳- کدام گزینه شامل عبارت صحیحی درباره سرگذشت فلسفه می‌باشد؟

- ۱) معنای ابتدایی و اولیه واژه سفسطه در زبان یونانی علم و دانش بود.
- ۲) دلیل قطعی سقراط برای امتناع از سوفیست نامیدن خود، همراه نشدن با آن‌ها بود.
- ۳) فیلوسوفیا، به معنای دوستدار دانش، وصفی بود که سقراط برای خود پسندید و انتخاب کرد.
- ۴) با اینکه سقراط لفظ فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت، او کسی نبود که برای اولین بار آن را به کار برد.

۲۴۴- کدام گزینه درباره تأثیر تفکر فلسفی بر شیوه زندگی درست نیست؟

- (۱) افراد اندیشمند اگر عقیدهای در پیش نظرشان غیرمنطقی باشد نمی‌پذیرند و آن را نقد می‌کنند.
- (۲) کسی که تفکر فلسفه‌ای دارد از منطق در بررسی باورهای خود استفاده کند و کمتر دچار خطأ شود.
- (۳) متفکر فلسفی سعی می‌کند اگر به باطل بودن عقیدهای پی برد، افراد جامعه را به باطل بودن آن آگاه کند.
- (۴) فیلسوف سعی می‌کند اندیشه‌ای مستقل داشته باشد و به تفکرات و باورهای دیگران توجه نکند و به آن‌ها نیندیشد.

۲۴۵- کدام گزینه درباره ابزار حس در شناخت نادرست است؟

- (۱) بر پایه شناخت حاصل از آن زندگی می‌کنیم و از اشیاء طبیعی بهره می‌بریم.
- (۲) با آن به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی می‌بریم و قوانین طبیعی را می‌شناسیم.
- (۳) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیاء طبیعی با یکدیگر از طریق این ابزار حاصل می‌شود.
- (۴) شناختی خطأپذیر محسوب می‌شود، اما گاهی اوقات خود آن می‌تواند به خطأهایش پی ببرد.

۲۴۶- کدام گزینه درباره نفس انسان از نظر «علم اول» درست نمی‌باشد؟

- (۱) تفکر کردن مربوط به بدن نیست.
- (۲) بدن بدون روح یک موجود مرده است.
- (۳) قوای نفسانی روندی رو به تکامل دارد.
- (۴) نفس در زمان تولد هیچ فعلیت و استعدادی ندارد.

۲۴۷- کدام مورد محل اختلاف نظر ملاصدرا و سهروردی در باب نفس است؟

- (۱) تحقق روحانی و جدای از ماده یا حدوث جسمانی و نتیجه تکامل جسم بودن
- (۲) مجرد بودن نفس از ماده و دریافت‌نشدن آن با قوّه حسی و تجربی ادراک ما
- (۳) بقای نفس پس از مرگ و فنای بدن به صورت یک امر مجرد و مفارق از ماده
- (۴) تکامل نفس و پیمودن مراتب وجودی به سمت مراتب بالاتر و قرب غنی بالذات

۲۴۸- کدام عبارت می‌تواند نقد دیدگاه افلاطون در باب فعل اخلاقی قلمداد گردد؟

- (۱) اخلاق امری نسبی نیست بلکه بین انسان‌ها مشترک و عام می‌باشد.
- (۲) نمی‌توان بر مبنای منافع و سعادت شخصی برای عمل اقدام کرد.
- (۳) صرف پی‌بردن عقل به خوبی یک عمل مستلزم انجامدادن آن نیست.
- (۴) برای عمل اخلاقی باید بر قوای نفسانی خود غلبه و کنترل داشته باشیم.

۲۴۹- کدام گزینه نمی‌تواند دلیلی بر مغایرت وجود و ماهیت باشد؟

- (۱) این طور نیست که هر آنچه تصور کنیم در خارج یافت بشود.
- (۲) ممکن است چیزهای زیادی موجود باشند که در کی از آن‌ها نداشته باشیم.
- (۳) فهم ما از قضیه «میز میز است» با «میز هست» متفاوت است.
- (۴) معنای لغوی «هستی» با «چیستی» در نزد ما اساساً متفاوت است.

۲۵۰- کدام گزینه نمی‌تواند عبارت زیر را به درستی تکمیل کند؟

«از نظر هیوم اصل علیت»

(۱) حاصل عادت ذهنی است.
 (۲) صرفاً توالی و تعاقب پدیده‌ها است.

(۳) یک باور راسخ در وجود ما است.
 (۴) توجیهی تجربه‌گرایانه ندارد.

۲۵۱- کدام گزینه نشان‌دهنده نتیجه برهان ابن سینا است؟

(۱) موجودات جهان وابسته به علتی هستند که خود معلول چیز دیگری نیست.

(۲) هر آنچه ممکن‌الوجود بالذات باشد، وابسته به یک واجب‌الوجود بالذات است.

(۳) موجودات جهان در یک تقسیم نهایی به واجب‌الوجود بالذات و بالغیر تقسیم می‌شوند.

(۴) همه موجودات وابسته به آفریننده‌ای هستند که وجود وصف وجوهی ذات او است.

۲۵۲- کدام گزینه از نظر فیلسوفان مسلمان درست نیست؟

(۱) روح انسان می‌تواند با کنار گذاشتن عقل خود حقایق بسیاری را شهود کند.

(۲) انسان با عقل خود می‌تواند عالم عقل را درک کند.

(۳) آگاهی فرشتگان از طریق استدلال و کنار هم گذاشتن مفاهیم نیست.

(۴) عقول مجرده در کارهای خود نیاز به ابزار مادی ندارند.

۲۵۳- فردی می‌خواهد تبیین کند که در فلسفه ارسسطو می‌توان نشانی از جواهر عقلی و مجرد یافت که فوق عالم طبیعت وجود دارند، این فرد

به‌طور دقیق از کدام کتاب موجود در سنت فلسفه اسلامی می‌تواند استفاده کند؟

(۱) «اغراض ارسسطو فی کتابِ مابعدالطبيعه» اثر فارابی
 (۲) «الجمعُ بينَ رأيِ الحكيمين» اثر ابن سينا

(۳) «الهيات من كتاب شفا» اثر ابن سينا
 (۴) «الاشارات و تنبیهات» اثر ابن سينا

۲۵۴- کدام گزینه درباره آفرینش از جانب نورالانوار از دیدگاه سهپوری نادرست است؟

(۱) نورافشانی نور مطلق یا همان نورالانوار به صورت پیوسته و لاینقطع است.

(۲) آفرینش همه موجودات اعمّ از مادی و مجرد، معلول نورافشانی ذات باری تعالی است.

(۳) اشعه نورالانوار سبب پیدایش ذات‌های نورانی و زنده می‌شود که همان عقول و نفوس هستند.

(۴) رستگاری کامل عبارت است از کمال موجودات تاریک و ظلمانی و وصول آن‌ها به مرتبه نور محض.

۲۵۵- کدامیک از عبارات زیر نمونه مناسبی برای بیان نوع مواجهه اکثریت فیلسوفان ایرانی با ورود فلسفه‌های اروپایی می‌باشد؟

(۱) با توجه به رشد صنعت و فرهنگ غرب باید مدرنیته را در تمام ابعاد لیبرالیستی آن پذیرفت.

(۲) فلسفه جدید باید انسان محور باشد و از مضماین معنوی زدوده شود.

(۳) با توجه به آراء کانت نمی‌توان مابعدالطبيعه و علم به مجرّدات را امری ممکن دانست.

(۴) با پذیرش جسمانیه‌الحدوث بودن نفس، دقیق‌تر از دکارت به تبیین رابطه نفس و بدن می‌رسیم.

۲۵۶- در پاسخ به این سؤال که «اختلال دوقطبی حاصل کدام‌یک از پدیده‌های زیستی یا محیطی است؟» کدام‌یک از اهداف علم روان‌شناسی

دنبال می‌شود؟

(۱) توصیف (۲) پیش‌بینی

(۳) تبیین (۴) کنترل

۲۵۷- کدام گزینه در رابطه با روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی صدق می‌کند؟

(۱) روان‌شناسان تنها در مراحل اولیه پژوهش با مسائل علمی مواجه می‌شوند.

(۲) مجموعه‌ای از فرضیه‌های روان‌شناسی را می‌توان لزوماً در قالب اصول گنجاند.

(۳) هدف از پژوهش‌های تجربی، تأیید فرضیه‌هاست.

(۴) اگر یافته جدید با یافته‌های موجود تطابق داشته باشد، می‌توان از این رهگذر به نظریه‌های علمی دست یافت.

۲۵۸- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) ممکن است برخی علوم، یافته‌های تکرار پذیر بیشتر یا کمتری نسبت به سایر علوم داشته باشند.

(۲) بدون توصیف و تبیین درست یک پدیده، نمی‌توان به پیش‌بینی و کنترل آن امیدی داشت.

(۳) امکان دارد فرضیه‌ای معتبر باشد و پذیرفته هم شده باشد، اما در واقع، نادرست باشد.

(۴) امکان ندارد بتوان به یک سؤال مشخص، با هر چهار روش کسب معرفت پاسخ یکسان داد.

۲۵۹- «سهراب تا دیروز معتقد بود دوستش، محمد، بهترین رفیق دنیا است و کوچک‌ترین نقطه منفی در او وجود ندارد. پس از اینکه محمد کتابش

را به سهراب قرض نداد، سهراب او را بدترین آدم دنیا می‌داند و با او قطع ارتباط کرده است.» عملکرد سهراب به کدام دوره رشدی و کدام

جنبه از رشد اشاره دارد؟

(۱) نوجوانی - هیجانی (۲) کودکی - شناختی (۳) نوجوانی - شناختی (۴) کودکی - اجتماعی

۲۶۰- معلمی برای افزایش انگیزه درسی دانش‌آموزان خود برای «شناخت مفهوم انگیزه درسی» و «شناخت علل ایجاد آن» شروع به تحقیق

می‌کند. هر یک از اهداف او به ترتیب ناظر بر کدام‌یک از اهداف علم تجربی است؟

(۱) توصیف - کنترل (۲) توصیف - تبیین (۳) تبیین - توصیف (۴) تبیین - کنترل

۲۶۱- با توجه به ویژگی‌های رشد در مرحله نوجوانی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تبدیل شناخت به اخلاق ناشی از تبدیل شناخت به باورها و ارزش‌های فرد است.

(۲) تحریک‌پذیری نوجوانان به سبب تغییرات فیزیولوژیکی آن‌ها است.

(۳) گرینشی‌تر شدن حافظه نوجوانان به سبب مهارت آن‌ها در تغییر جهت مسیر تفکرشنan است.

(۴) افزایش رشد اخلاقی در نوجوانی ناشی از درگیری بیشتر نوجوان با مسائل اخلاقی و ارزشی است.

۲۶۲- در کدام گزینه به افت تمرکز اشاره شده است؟

- (۱) علی که قبلاً در شهر خود با زلزله مواجه شده بود، در برابر سیل اخیر بسیار سنجیده‌تر عمل کرد.
- (۲) هر بار که شخصی در ساختمان تجاری سیگار می‌کشد، حسگرهای آتش‌سوزی ساختمان فعال می‌شوند و آژیر خطر اجازه نمی‌دهد که محسن در مغازه‌اش جدول حل کند.
- (۳) لاله که قرار بود راجع به دستورالعمل‌های درمانی کودکان بیش فعال کار کند، پس از ۳ ماه متولی مطالعه روی این مبحث احساس می‌کند دیگر توان یادگیری در این زمینه را ندارد.
- (۴) مهران به این علت که استادی درس منطق او هر هفته عوض می‌شوند، نمرات بسیار پایین و غیرقابل توجیهی در این درس کسب کرده است.

۲۶۳- اگر «آن چه که احساس کرده‌ایم، متفاوت از آن چیزی باشد که ادراک می‌کنیم.» با پدیده ... مواجه هستیم.

- | | | | |
|----------------|----------------|------------|---------------|
| ۱) خطای ادراکی | ۲) خطای شناختی | ۳) توهمندی | ۴) ادراک ناقص |
|----------------|----------------|------------|---------------|

۲۶۴- تبلیغات گسترده‌ای که از محصولات و خدمات صورت می‌گیرد، بر کدامیک از مفاهیم روان‌شناسی تکیه دارد؟

- | | | | |
|----------|----------------|---------------|---------------|
| ۱) جستجو | ۲) گوش به زنگی | ۳) آماده‌سازی | ۴) توجه ارادی |
|----------|----------------|---------------|---------------|

۲۶۵- «در امتحان روان‌شناسی پایان ترم، مهسا سؤال ۱ را که در مورد تعارض در تصمیم‌گیری بود، بی‌جواب گذاشت چون اصلاً آن بخش از کتاب را نخوانده بود. نیکو هم این سؤال را اشتباه پاسخ داد، اما دلیل اشتباه نیکو این بود که او فکر می‌کرد تعارض، پیامد ناتوانی در حل مسئله است.» بهتر تبیّب علت نمره‌نگرفتن نیکو و مهسا از این سؤال، کدام مورد بوده است؟

- (۱) عدم رمزگردانی - تداخل
- (۲) مشکل در بازیابی - عدم رمزگردانی
- (۳) تداخل - عدم رمزگردانی
- (۴) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی - تداخل اطلاعات

۲۶۶- کدام گزینه درباره حافظه کاری درست است؟

- (۱) آنچه به حافظه کاری ورود می‌کند، همانند نور فلاش است.
- (۲) ضرب و تقسیم کردن برخی اعداد روی کاغذ.
- (۳) محتویات حافظه کاری تا ماهها باقی می‌مانند.
- (۴) ظرفیت این حافظه، متغیر اما نامحدود است.

۲۶۷- مریم می‌خواهد با استفاده از روش‌های تحلیلی حل مسئله بهترین هدیه ممکن را برای خواهر خود، محدثه بخرد. کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد حل مسئله مریم نادرست است؟

- | | |
|---|---|
| ۱) مریم می‌باشد زمان زیادی را برای انتخاب هدیه صرف کند. | ۲) مریم می‌تواند مطمئن باشد که محدثه از هدیه خوشش می‌آید. |
| ۳) انتخاب مریم مورد قبول همه نیست؛ زیرا با توجه به سلیقه مریم خریده نشده است. | ۴) انتخاب مریم با گذشت زمان متزلزل نشده و مریم به انتخاب مطمئن‌تر می‌شود. |

۲۶۸- اینکه تمام راه‌حل‌های مختلف یک مسئله را بدون توجه به میزان کیفیت آن‌ها جمع‌آوری کنیم، به کدامیک از روش‌های حل مسئله اشاره دارد؟

- | | | | |
|-----------|-----------------|--------------|-------------|
| ۱) تحلیلی | ۲) مهندسی معکوس | ۳) بارش مغزی | ۴) خرد کردن |
|-----------|-----------------|--------------|-------------|

۲۶۹- «تسیم از خاله و مادربزرگش دو لباس زیبا هدیه گرفته است. او هم خاله‌اش را خیلی دوست دارد و هم مادربزرگش را. قرار است فردا در یک مهمانی که هر دوی آن‌ها حضور دارند، یکی از این دو لباس را بپوشد. این انتخاب، یک هفته است که ذهن او را مشغول کرده است!» مشخص کنید اولاً تصمیم‌گیری نسیم از کدام نوع است و ثانیاً او برای انتخاب لباس، دچار چه پدیده‌ای شده است؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) مهم ساده، تعارض گرایش-گرایش | ۲) معمولی پیچیده، ناکامی |
| ۳) مهم پیچیده، تعارض گرایش-گرایش | ۴) معمولی ساده، تعارض گرایش-گرایش |

۲۷۰- کدام گزینه به تعارض گرایش- اجتناب اشاره می‌کند؟

- (۱) شخصی مدت‌هاست علائم اضطراب دارد و از مراجعته به روان‌دربانگر هم ممانعت می‌ورزد.
- (۲) دانشجویی به یکی از واحدهای درسی‌اش اصلاً علاقه‌ای ندارد اما برای گذراندن آن مجبور به مطالعه است.
- (۳) شخصی می‌خواهد بدن خود را تقویت کند و مجبور است به طور مرتب آمپولی را تزریق کند که از آن می‌ترسد.
- (۴) فردی قرار است دو کتاب را تهیه کند اما مقدار پولش هم به اندازه یکی از آن‌هاست و هر دوی این کتاب‌ها ارزشمندند.

۲۷۱- عبارت «بشتاب که عمر در شتاب است!» احتمالاً به فردی که دارای کدام‌یک از سبک‌های تصمیم‌گیری است، بیان شده است؟

- (۱) احساسی (۲) تکانشی (۳) اجتنابی (۴) وابسته

۲۷۲- جستوجوی علت رفتار در واقع، به چه معنایی است؟

- (۱) توجه به عوامل انگیزشی رفتار (۲) توجه به منبع ایجاد انگیزه‌ها
- (۳) توجه به عوامل شکل‌دهنده نگرش (۴) توجه به شدت و جهت انگیزه مختلف فرد

۲۷۳- کدام عبارت با گزاره زیر ارتباط بیشتری دارد؟

«نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و تغییر آن‌ها کار دشواری است.»

- (۱) نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند، نه ناهمانگی شناختی.
- (۲) نگرش‌ها در دوران تحصیل دانشگاهی امکان بیشترین تغییر را پیدا می‌کنند.
- (۳) برای تغییر نگرش‌ها، باید کارکرد آن‌ها را شناخت و آن کارکرد را تغییر داد.
- (۴) مردم کالایی را بیشتر تأیید می‌کنند که برای آن پول بیشتری داده باشند.

۲۷۴- عبارت زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«دانشمندی برای حل یک مسئله خیلی تلاش می‌کند و باور ناکام می‌شود. دوستش به او می‌گوید که شاید هیچ‌گاه نتوان این مسئله را حل کرد. او می‌گوید من مطمئنم بالآخره این مسئله را حل می‌کنم.»

- (۱) هدفمندی (۲) اسناد پایدار (۳) ادراک کارانی (۴) باورها و ارزش‌ها

۲۷۵- «علی به تازگی وارد رشتۀ وزنهبرداری شده است و خوشبختانه توانسته است به مسابقات المپیک راه پیدا کند. او برای اولین وزنهاش، خواستار وزن ۲۰۰ کیلوگرم شده است. مربی‌اش به او گوشزد می‌کند که برای تجربه اول زیاد است، اما او توجه نمی‌کند.» با توجه به متن کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یکی از عوامل بروز رفتار در افراد این است که رفتارمان با باور هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهمانگی فکری شود.
- (۲) برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچکتر و قابل وصول تقسیم کنیم.
- (۳) اعتقاد قوی به چیزی که شناخت داریم، نظام باورهای ما را شکل می‌دهد.
- (۴) عوامل شکل‌دهنده نگرش، متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۰ خرداد ۱۴۰۱ (جامع اول)

Konkur.in

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۰۶۴۶۳-۰۲۱

« تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش »

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	زبان و ادبیات فارسی	
ولی برجمی، اسماعیل علیپور، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، علی محسنزاده، الهه مسیح خواه	زبان عربی	
امین اسدیان پور، محسن بیاتی، علیرضا ذوالقاری زحل، محمد رضایی بقا، عباس سیدشیستی، محمدرضا فرنگیان، مجید فرنگیان، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنیجف، سیداحسان هندی	فرهنگ و معارف اسلامی	
رحمت الله استیری، سیهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، محدثه مرآتی، عمران نوری	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
ابوالفضل بهاری، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علی شهرابی، سعید عزیزخانی، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، علیرضا عبدی، حامد نصیری	ریاضی	
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی ضیائی	اقتصاد	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، علیرضا جعفری، پوریا حسین پور، کمال رسولیان، فرهاد علی نژاد، مجتبی فرهادی، هومن نمازی، رضا نوروزی بیگی	زبان و ادبیات فارسی	
نوید امساکی، ولی برجمی، منیزه خسروی، حسین رضایی، حمیدرضا قائد امینی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، خالد مشیریناہی	زبان عربی	
علی محمد کریمی، سیدعلیرضا علویان، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی	جغرافیا	
آزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری، ارغوان عبدالملکی، محمدابراهیم مازنی	علوم اجتماعی	
نیما جواهری، حسن صدری، حسین آخوندی راهنمایی	فلسفه و منطق	
حمیدرضا نوکلی، مهدی جاهدی، کوثر ستورانی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، سوفیا فرخی	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
زبان و ادبیات فارسی	مرتضی منشاری	سیدعلیرضا احمدی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی	فریبا رئوفی
زبان عربی (عمومی)	نوید امساکی	نوید امساکی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور، آیدین مصطفی زاده	لیلا ایزدی
فرهنگ و معارف اسلامی	امین اسدیان پور، سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	زهرا قموشی
فرهنگ و معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محمددهه مرآتی	محمددهه مرآتی	سعید آقچلهو، رحمت الله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمیانی، علی ارجمند	الهه شهبازی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	فاطمه صفری	زهرا قموشی
زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رئوفی
زبان عربی (اختصاصی)	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار	خدیجه بور
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهرا دامیار	جنت علی پور
علوم اجتماعی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری	زهرا قموشی
فلسفه و منطق	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد، امیر کیا باقری	
روان‌شناسی	مهرسا عفتی	مهرسا عفتی	فرهاد علی نژاد	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهرا دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهرا قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروفچین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهرا تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	حمید عباسی



(سید علیرضا احمدی)

«۱- گزینه»

جناس همسان: تکرار «پرده» با دو معنا (اولی: حجاب، دومی: پرده موسیقی)
 ایهام تناسب: ساز کردن (مهیا کردن) متناسب با پرده دوم
 تشبيه: بار فراق
 جناس ناهمسان: این و بین
 نبود آرایه‌های «استعاره»، «ایهام»، «تکرار» و «حسن تعلیل» سایر گزینه‌ها را رد کرده است.
 (فارسی، آرایه، ترکیبی)

(هامون سبطن)

«۲- گزینه»

بیت «ج»: تمثیل دارد. اما این تمثیل به شکل اسلوب معادله بیان نشده است، زیرا مثال از بخش پایانی مصراع نخست آغاز شده است و دو مصراع در هم تبیه شده‌اند (استقلال دستوری ندارند): دل به یک نظاره از جا رفت (موضوع) و ذره‌ای که آفتابی را در مقابل بنگرد، کی ماند به جا (مثال). در این بیت تضاد میان ذره و آفتاب (خورشید) نایاب از چشم دور بماند.
 بیت «ه»: مصراع دوم دلیلی شاعرانه (حسن تعلیل) است برای مصراع نخست نه مثالی برای آن. پس به این دلیل به چشم نمی‌آید که خودش را گم کرده است، زیرا گفتم به زیبایی تو است و او گنجایش این تعریف را نداشت.
 بیت «د»: نمونه سالمی برای آرایه اسلوب معادله است، زیرا مصراع دوم، مثالی است برای مصراع نخست و هر مصراع استقلال دستوری دارد.
 بیت «الف»: دلدار (تو) زیباتر از خورشید و ماه و فرشتگان در نظر گرفته شده است (تشبيه برتر).
 بیت «ب»: آشکار است که «آن شمع» استعاره از دلدار است.
 (فارسی، آرایه، ترکیبی)

(مرتضی منشاری-ار(بیل)

«۱- گزینه»

کنایه: «زبان اوری کردن» کنایه از «چیره‌دستی در سخن و شیرین سخن بودن» است. / ایهام: ندارد.
 ایهام تناسب: «شکر» نام خاص زنی در خسرو و شیرین نظامی است و با شیرین محبوب خسرو تناسب دارد.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: استعاره (اضافه استعاری): شوخی نرگس / تشبيه (تشبيه تفضيل): ترجيح دادن زیبایی مشعوق بر نرگس
 گزینه «۳»: حسن تعلیل: آوردن دلیل غیرواقعی و ادبی برای گربان درین گلها / مجاز: «حرف» مجاز از سخن
 گزینه «۴»: ایهام تناسب: پروانه ۱-اجازه، ۲-نام حشره که در این معنی با شمع تناسب دارد. / تشخيص: اجازه یافتن فلک (آسمان)
 (فارسی، آرایه، ترکیبی)

(سید علیرضا احمدی)

«۱۱- گزینه»

بیت فاقد استعاره است و ماه و سرو در مصراع نخست در معنای حقیقی به کار رفته‌اند.
 تشبيهات: تو ماه هستی، سروقد، تو سرو هستی و ماه سیما
 تشريح گزینه‌های دیگر:
 گزینه «۱»: تشبيهات: دل به گوی و زلف به چوگان (به صورت مضمر و پنهان) / تحمل کردن گوی: تشخيص و استعاره
 گزینه «۲»: استعاره: جوش غم و بنیاد دل / تشبيهات: سیلاپ سرشک و قصر بنیاد
 گزینه «۴»: تشبيهات: گوهر تعلیم، گوهر تربیت، گوهر عمر
 (فارسی، آرایه، ترکیبی)

زبان و ادبیات فارسی

«۱- گزینه»

(الله) مهدی)
 د افسر: دیپلم، تاج، کلاه پادشاهی / ج مردان کامل: ابدال / الف) اوان: وقت، هنگام / ب) مانندها: اشیاه
 (فارسی، لغت، واژه‌نامه)

«۲- گزینه»

(الله) مهدی)
 در ایات گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»، سه واژه «درایت، دانش، آگاهی» هم معنا هستند؛ اما در گزینه «۴»، واژه‌ای که بتواند با سایر واژگان هم معنی باشد، وجود ندارد.
 (فارسی، لغت، واژه‌نامه)

«۳- گزینه»

(الله) مهدی)
 واژه‌های فرد و معنای صحیح آن‌ها:
 مدام: همیشه، پیوسته، می‌ایدون؛ این چنین / استبعاد: دور دانستن، بعيد شمردن
 چیزی / قاش: قاج، قسمت برآمده جلوی زین، کوهه زین / ارتفاع: محصول زمین‌های زراعی
 (فارسی، لغت، واژه‌نامه)

«۴- گزینه»

(سید محمد هاشمی-مشور)
 تمامی واژه‌های آورده شده در گزینه «۴» از نظر املا و معنا با یکدیگر مطابقت دارند.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: غدر: مکر و حیله / قدر: ارزش و اعتبار.
 گزینه «۲»: مؤونت: لوازم معیشت، رنج و سختی / معونت: یاری کردن.
 گزینه «۳»: عظم: استخوان / عزم: اراده، قصد.
 (فارسی، املاء، ترکیبی)

«۵- گزینه»

واژه‌هایی که نادرست نوشته شده است:
 گزینه «۲»: طبع
 گزینه «۳»: غالب در مصراع اول
 گزینه «۴»: سلاح
 (فارسی، املاء، ترکیبی)

«۶- گزینه»

غلط املایی و شکل درست آن:
 سنا ← ثنا (ستایش)
 (فارسی، املاء، ترکیبی)

«۷- گزینه»

کتاب‌های «جوامع الحکایات و لؤامع الروایات»، «ازبایی شتاب زده» و «تفسیر سوره یوسف» درست معرفی شده است.

تشريح موارد دیگر:

«سفوفونی پنج جنوب» از زیارت قبانی است.
 «مائده‌های زمینی و مائدۀ‌های تازه» از آندره زید است.
 «گوشواره عرش» سروده سید علی موسوی گرمادودی است.
 «من زنده‌ام» نوشته معصومه آبد است.
 توجه: سپیده کاشانی تخلص شاعری خانم سرور اعظم با کوچی است.
 (فارسی، ادبیات، ترکیبی)



۷۱- گزینه «۱»

برتری هرکس (انسانها) نزد خداوند به تقواست.

مطابق فرمایش پیامبر (ص) میزان برتری مؤمنین و استه به درجه اخلاص آن هاست.
(دین و زنگنه ۲ و ۳، ترکی)

۷۲- گزینه «۴»

آیه صورت سؤال و بیت گزینه «۴» هر دو به مسئولیت پذیری از نشانه ها و شواهد وجود اختیار اشاره دارند.

(دین و زنگنه ۳، رس ۵)

۷۳- گزینه «۳»

امام علی (ع) در مورد سنت املاء و استدرج می فرماید: «چه بسا احسان پیای خدا، کسی را گرفتار کند و پرده پوشی خدا او را مغفول سازد، و باستایش مردم فریفته و شیفته خود گردد و خدا هیچ کس را همانند کسی که به او مهلت داده امتحان و آزمایش نکرده است.» خداوند به بندگان خود اعلام می کند که: «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.»

(دین و زنگنه ۳، رس ۶)

۷۴- گزینه «۴»

شرکت در مجالس شادی جایز است و حتی اگر موجب تقویت صلارحم یا تبلیغ دین شود مستحب است؛ به شرط آن که در این مجالس احکام دین مانند روابط میان محرم و نامحرم رعایت شود.

(دین و زنگنه ۳، رس ۹)

۷۵- گزینه «۴»

هم آیه شریقه «قل هل یستوی الذين یعلمون ...» و هم روایت زبای حضرت صدیقه کبری (س) هر دو در مورد اهمیت علم و تعلیم و تعلم در اسلام است.
(دین و زنگنه ۳، رس های ۱ و ۲)

زبان انگلیسی

۷۶- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «استاد سابق دانشگاه بعد از بازنشستگی اش، تمام پولی را که در طول زندگی کاری اش به دست آورده بود، از دست داد.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، عمل "gain" به معنای "به دست آوردن" مشخص قابل از عمل "lose" به معنای "از دست دادن" اتفاق افتاده است. در نتیجه، در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم (رد گزینه های «۳ و ۴»). از سوی دیگر، در جای خالی قطعاً نیاز به فعلی داریم که فعل "had gained" "را انجام داده باشد (رد گزینه «۱»).»

(گرامر)

۷۷- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «گزارش بیمارستان ادعا می کرد که مطالعه ای که روی گروهی مشکل از ۳۵۴ دختر انجام شد، دریافت آن هایی که در ۳ سالگی چاق تر از دیگران بودند، در ۹ سالگی به بلوغ می رسیدند.»



ترجمه متن کلوزتست:
آمریکایی‌ها سالانه ۱۰۰ میلیارد کیسه خواربار استفاده می‌کنند. یک تخمین نشان می‌دهد که آمریکایی‌ها سالانه بیش از ۱۲ میلیون بشکه نفت را فقط برای تولید کیسه‌های نایلونی خواربار مصرف می‌کنند که تنها پس از یکبار استفاده در نهایت در محل دفن زباله‌ها قرار می‌گیرند و قرن‌ها طول می‌کشد تا تجزیه شوند. کیسه‌های کاغذی نیز مشکل‌ساز هستند.
برای اطمینان از این‌که آن‌ها به اندازه کافی محکم هستند تا یک بار پر را تحمل کنند، بیشتر آن‌ها را کاغذهای پکر تولید می‌شوند که نیاز به قطع درختانی دارد که دی‌کسیدکربن را جذب می‌کنند. تخمین زده می‌شود که سالانه حدود ۱۵ میلیون درخت برای تولید ۱۰ میلیارد کیسه کاغذی که هرساله در ایالات متحده از آن استفاده می‌کنیم، قطع می‌شود.
یادتان باشد هنگام خرید، یک کیسه چند بار مصرف همراه‌تان داشته باشید و آن موقع که از شما می‌برند: «[کیسه] کاغذی [می‌خواهید] یا پلاستیکی؟» می‌توانید بگویید:
«جیج کدام».

(حسن رومی)

گزینه «۲۸»**نکته مهم درسی:**

برای بیان منظور و هدف از انجام کاری می‌توانیم از مصدر با "to" "استفاده کنیم" (رد گزینه‌های ۱ و ۳)، با توجه به این‌که بعد از "produce" "مفوع آمده است، مصدر مورد نظر نباید حالت مجهولی داشته باشد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

(حسن رومی)

گزینه «۱۹»

- (۱) محل دفن زباله
 (۲) جایگزین، انتخاب
 (۳) تقابل
 (۴) تحويل، مرسله پستی

(کلوزتست)

(حسن رومی)

گزینه «۹۰»

- (۱) تحمل کردن، نگهدارشتن
 (۲) صرف‌جویی کردن، نجات دادن
 (۳) کنار گذاشتن، اختصاص دادن، مضایقه کردن
 (۴) دسترسی داشتن

(کلوزتست)

(حسن رومی)

گزینه «۳۱»

- (۱) فاسد کردن (شدن)، خراب کردن (شدن)
 (۲) آلوده کردن
 (۳) جذب کردن
 (۴) جایگزین کردن، سر جای خود گذاشتن

(کلوزتست)

(حسن رومی)

گزینه «۹۲»**نکته مهم درسی:**

با توجه به مفهوم جمله، "you" که قبل از جای خالی آمده است نقش معقولی دارد؛ پس به فعل مجهول برای کامل کردن جمله نیاز داریم و فقط در گزینه «۴» فعل مجهول داریم.

(کلوزتست)

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «خانمی که داشت مصاحبه می‌شد پاسخ فوری نداد و گفت: «به مقداری زمان نیاز دارم تا درباره این پیشنهاد شغلی فکر کنم پیش از آن که تصمیم بگیرم.»

- (۱) یادآوری کردن
 (۲) تأیید کردن
 (۳) به دست آوردن، دست یافتن
 (۴) در نظر گرفتن، فکر کردن درباره (واژگان)

گزینه «۴۳»

ترجمه جمله: «افسان پلیس مطمئن هستند که بالأخره مردی را که مسئول مرگ جک است شناسایی کرده‌اند.»

- (۱) تأسیس کردن
 (۲) مجروح کردن
 (۳) شناسایی کردن
 (۴) قردانی کردن، درک کردن (واژگان)

گزینه «۱۶»

ترجمه جمله: «در میان همه افراد حاضر در نشست علمی، او یکی از برجسته‌ترین اعضای جامعه علمی بود.»

- (۱) بر جسته
 (۲) تقریبی
 (۳) مشابه
 (۴) مؤکد
 (واژگان)

گزینه «۳۵»

ترجمه جمله: «من لباس‌هایم را بازتابی از شخصیتی می‌دانم، وقتی مردم به من و لباس‌هایم نگاه می‌کنند، می‌توانند تصور کنند که من چه نوع فردی هستم.»

- (۱) ترکیب
 (۲) الهام
 (۳) بازتاب، انعکاس
 (۴) اختصار، مخفف
 (واژگان)

گزینه «۲۶»

ترجمه جمله: «جالب است بدانید که نوشتۀ‌های او از هنر باستانی تا [هنر] امروزی را در برمی‌گیرد و شامل بررسی نقاشی‌های جور جونه می‌شود.»

- (۱) داخلی، خانگی
 (۲) باستانی
 (۳) در دسترس، موجود
 (۴) مکرر، مرتب
 (واژگان)

گزینه «۲۷»

ترجمه جمله: «علی‌رغم این حقیقت که «از دل بود هر آن که از دیده برفت.»، از وقتی تماس از کشور رفته، دلم برای او خیلی تنگ شده است و حتی حس می‌کنم کمی بیشتر از قبل او را دوست دارم.»

- (۱) دور باش، عزیز باش
 (۲) از دل بود هر آن که از دیده برفت
 (۳) مار گزیده از رسیمان سیاه و سفید می‌ترسد
 (۴) هر سری عقلی دارد
 (واژگان)

ترجمه متن درگ مطلب دوم:

از سال ۱۹۳۰، نمرات اندازه‌گیری ضربی هوش (IQ) در سراسر جهان افزایش یافته است. جیمز فلین اولین بار این پدیده را در دهه ۱۹۸۰ در ایالات متحده کشف کرد. تجزیه و تحلیل بیشتر نشان داد که این پدیده در هر کشوری که چنین داده‌هایی جمع‌آوری شده است، رخ می‌دهد. این روند به عنوان اثر فلین شناخته می‌شود، که هر سال نمرات آزمون هوش در سراسر جهان افزایش می‌یابد. محققان حجم قابل توجهی از تحقیق و بررسی را نه تنها به دلیل گستره جغرافیایی آن، بلکه به این دلیل که این افزایش هر ساله در قرن گذشته رخ داده است، به آن اختصاص داده‌اند.

آیا داریم باهوش‌تر می‌شویم؟ بطور کلی، تست‌های IQ برای اندازه‌گیری هوش سیوال و هوش متبلور طراحی می‌شوند. هوش سیوال به توانایی‌های حل مسئله، مانند جستجو برای الگوها و استفاده از نشانه‌های بصیری برای حل مسائل اشاره دارد. هوش متبلور به مهارت‌های آموخته‌شده مانند ریاضیات و واگان اشاره دارد. زمانی که تست‌های هوش انجام می‌شوند، میانگین نتایج آزمون را ۱۰۰ به انحراف معیار ۱۵ آمیزای قرار می‌دهند. توزیع نمره آزمون با هر دسته جدید از شرکت‌کنندگان در آزمون مجدد استانداردسازی می‌شود، به طوری که عدد ۱۰۰ به طور مداوم میانگین نمره آزمون‌دهندگان آن سال را نشان می‌دهد. وقتی آزمون‌دهندگان جوان تر در آزمون‌های قدیمی‌تر شرکت می‌کنند، میانگین نمره آن‌ها بالاتر از میانگین «گروه قبلی» است: اثر فلین.

(سپهر برومدنپور)

۹۷ - گزینه ۲

ترجمه جمله: «با توجه به متن، صحیح است که ...»

« تست‌های هوش معمولاً به گونه‌ای طراحی می‌شوند که میانگین نمره ۱۰۰ داشته باشند. »

(درگ مطلب)

۹۳ - گزینه ۱

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«**کلمه سال ۲۰۲۰**»

(محمد طاهری)

(سپهر برومدنپور)

۹۸ - گزینه ۳

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر را می‌توان از متن استنباط کرد؟»

«اثری که برای اولین بار توسط جیمز فلین کشف شد منحصر به ایالات متحده نیست. »

(درگ مطلب)

۹۴ - گزینه ۲

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در متن تعریف شده است؟»
« **pandemic** (همه‌گیری) »

(محمد طاهری)

(سپهر برومدنپور)

۹۹ - گزینه ۴

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر نمونه‌ای از مهارت‌های مرتبط با هوش متبلور است؟»

«دانستن نحوه خواندن یک کتاب داستان»

(درگ مطلب)

۹۵ - گزینه ۳

ترجمه جمله: «طبق پارagraf ۲، جستجوها برای کلمه **pandemic** در وب‌سایتها می‌رمی‌اند. **Dictionary.com** در روزی که سازمان جهانی بهداشت (WHO) کووید-۱۹ را بیماری همه‌گیر اعلام کرد، به طور قابل ملاحظه‌ای افزایش یافت. »

(سپهر برومدنپور)

۱۰۰ - گزینه ۱

ترجمه جمله: «کلمه **devoted** در پارagraf ۱ از لحاظ معنایی به ... نزدیکترین است. »

« **dedicated** » (اختصاص دادن)

(درگ مطلب)

۹۶ - گزینه ۴

ترجمه جمله: «بر اساس متن، فرهنگ‌های لغت کمپریج و کالینز کلماتی را انتخاب کردند که با انتخاب مریام-ویستر برای کلمه سال ۲۰۲۰ متفاوت بود. »

(محمد طاهری)



انقلاب اسلامی ایران با الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی، از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت.

اگر بیداری اسلامی در جوامع اسلامی تحقق پیدا کند، این جوامع به سوی نظامی حرکت خواهد کرد که فارغ از قدرت‌های قومی و قبیله‌ای براساس فقاهت و عدالت، سازمان می‌یابند.

(جامعه‌شناسی (۳)، بیداری اسلامی و بیوان پریر، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۵، ۱۲۸)

(آزربایجانی)

۱۷۷- گزینه «۲»

یادگیری دانش عمومی، از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه می‌یابد.

دانش علمی با طرح مسئله خاص در یک جامعه، شکل می‌گیرد.

همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی هستند. دیدگاه دوم رابطه دانش علمی و عمومی (دیدگاه تفسیری) را ذکر می‌کند که معتقد است دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت‌اند.

با ایجاد تعارض در ذخیره دانشی جوامع، دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذیفیره (دانشی، صفحه‌های ۴، ۵، ۷ و ۸))

(آزربایجانی)

۱۷۸- گزینه «۴»

توضیح عبارت‌های نادرست:

جامعه‌شناسی تبیینی انسان‌ها را به پیج و مهره‌های نظم اجتماعی تقسیل می‌دهد که در نتیجه آن، انسان مغلوب جامعه می‌شود.

جامعه‌شناسان برای شناخت نظم از امور مأнос و آشنا، آشنایی‌زدایی می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظام اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱، ۲۹ و ۳۰)

(آزربایجانی)

۱۷۹- گزینه «۱»

روابط اجتماعی ارباب-رعیتی را در هم ریخت ← لیبرالیسم اولیه

نوع چالش بلوک شرق و بلوک غرب ← درون فرهنگی

شعار جوامع سوسیالیستی و لیبرالیستی ← عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت

اشتراك دیدگاه ریکاردو و مالتوس ← نظریه اقتصادی

(جامعه‌شناسی (۳)، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۷۶، ۷۷، ۸۰ و ۸۱)

(آزربایجانی)

۱۸۰- گزینه «۱»

مقدمه روشن علمی از دیدگاه وبر ← تفهم

نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان ← همراهی هم‌لانه

نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌ها درباره چرایی وقوع آن‌ها ← هویت‌زدایی

مهمنترین ویژگی‌های کنش ← آگاهی و معناداری

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۹)

(علیرضا میری)

۱۷۳- گزینه «۳»

نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که واپسیه به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید. از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

(جامعه‌شناسی (۳)، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(علیرضا میری)

۱۷۴- گزینه «۴»

سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

در نیمة دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچگرایی، یأس و نامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(جامعه‌شناسی (۳)، پالش‌های بیوانی، صفحه‌های ۹۳، ۹۹، ۱۰۰ و ۱۰۱)

(فاطمه صفری)

۱۷۵- گزینه «۱»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح - غلط (بیدارگران اسلامی همانند منورالفکران غرب‌گرا به دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند).

گزینه «۲»: غلط (مریبوط به روشنفکران نسل اول می‌باشد) - صحیح

گزینه «۳»: غلط (مریبوط به روشنفکران نسل اول می‌باشد) - صحیح

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(جامعه‌شناسی (۳)، بیداری اسلامی و بیوان پریر، صفحه‌های ۱۰۹، ۱۱۳ و ۱۱۴)

(علیرضا میری)

۱۷۶- گزینه «۱»

هنگامی که حاکمان قاجار - به دلیل اثربذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد.

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.



زبان عربی (اختصاصی)

۱۸۶- گزینه «۲»
«سبحان الذي»: پاک (منزه) است کسی که (رد گزینه «۴») / «أسَرَى بعده»: بنداهش را حرکت داد (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «لِيَأْ»: شبی (رد گزینه «۱»)
(ترجمه)

۱۸۷- گزینه «۲»
«يعتقد»: اعتقاد دارند، عقیده دارند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «أَنَّ» در وسط عبارت به صورت «كَه» ترجمه می‌شود (رد گزینه «۳») / «يُسْتَطِع»: می‌تواند (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «أَنْ يَسْتَعِينَ»: یاری بجاید (رد سایر گزینه‌ها) / «بِالْمَعْجَزَاتِ الْبَحْرِيَّةِ»: از معجزه‌های دریایی (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «إِلَاتَرَةِ الْمُدَنَّ»: برای نورانی ساختن شهرها (رد گزینه «۳») / «المُسْتَقْبِلُ الْقَرِيبُ»: آینده نزدیک (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)
(ترجمه)

۱۸۸- گزینه «۲»
«الشاب العاقل»: جوان عاقل، جوان خردمند / «يقوم عن مجلسه»: از جای خود بر می‌خیزد (رد گزینه «۴») / «الْكَبَارُ قَوْمٌ»: برای بزرگان قومش (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «مُتَوَاضِعًا»: (حال) با فروتنی (رد گزینه «۳») / «يَقُولُ بِتَكْرِيمِهِمْ»: به گرامی داشتن آنان می‌پردازد (اقدام می‌کند) (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / ترجمه «دائماً» در گزینه «۴» در جای نادرست آمده است.

نکته مهم درس:
دقّت داشته باشید که فعل «قام (يقوم)» به معنی «برخاست» است اما «قام بـ (يقوم بـ)» معنای کاملاً متفاوتی دارد و به صورت «به ... اقدام کرد، به ... پرداخت» ترجمه می‌شود.
(ترجمه)

۱۸۹- گزینه «۴»
«من المهم»: مهم است (رد گزینه «۳») / «أَنْ نُشَجِّعُ»: تشویق کنیم (رد گزینه «۲») / «اللَّاطِفَالُّ»: کودکان (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «أَنْ يَكُونُوا أَقْيَاءً»: که قوی باشند (رد گزینه «۳») / «الْأَهْمَمُ مِنْ ذَلِكُ»: مهم‌تر از آن (رد سایر گزینه‌ها) / «الاستماع إِلَيْ»: گوش کردن به (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «هم» در گزینه «۲» زائد است.
(ترجمه)

۱۹۰- گزینه «۳»
«لا يكُن»: «(لا) نهی» نباید باشد (رد گزینه «۲») / «المرء المؤمن»: انسان مؤمن (رد گزینه «۴») / «من الحاسدين»: از حسادت‌کنندگان / «هُرَّگُر» در گزینه «۲» زائد است / «خُلُقٌ سَيِّئٌ»: خوبی (منش) بدی است که (رد گزینه «۱») / «كما»: همان‌طور، آن‌طور (رد گزینه «۴»)
(ترجمه)

۱۸۱- گزینه «۴»
علت حذف اراده و خلاقیت ← تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظام و ساختارهای اجتماعی
علت نادیده گرفتن تفاوت علوم ← همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن
فجایع انسانی و زیست‌محیطی غرب در حوزه صنعت و فضا ← سقوط ارزش‌ها استمرار و تداوم ارزش و هنجارها ← کنش افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها (جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳ و ۴) (جامعه‌شناسی (۱)، زنگی اجتماعی، صفحه ۱۴)
(جامعه‌شناسی (۳)، قررت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹ و ۶۱)

۱۸۲- گزینه «۴»
«الرغوان عبد الملکی»
مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را پدید می‌آورد.
مهندنسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی غرب، نتیجه استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی در سلطه هژمونیک است.
حکومت فرد براساس فضیلت از دیدگاه ارسطو، مونارشی نام دارد.
(جامعه‌شناسی (۳)، قررت اجتماعی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۱)

۱۸۳- گزینه «۳»
«فاطمه صفری»
غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شود که کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود.
با شکل گیری دولت- ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد.
با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود؛ زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشش و توانمند نادیده گرفته شود.
(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۵، ۷۶ و ۸۳)

۱۸۴- گزینه «۱»
تشریم موارد نادرست:
در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود بی می‌گیرند.
در دوره پسامدرن، مدل تکثیرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار می‌گیرد.
رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افسای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.
(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۸۵- گزینه «۴»
در نظریه فارابی، مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.
فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل گیری امت اسلامی تبدیل کرد.
عقل نظری، واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعت را پدید می‌آورد.
(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۹۱، ۹۲ و ۹۳)



(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۷- گزینه «۴»

در گزینه «۴»، «مفعول و منصوب بعلامه الفتحة» نادرست است. «اختلال» مضاف و «توازن» مضافقالیه است. (دقت کنید «اختلال» و «توازن» هر دو اسم هستند و با هم تشکیل یک ترکیب اضافی داده‌اند.)

(تبلیغ صرفی و مدل اعرابی)

(منیه فسرودی)

۱۹۸- گزینه «۳»

«تغییرت» فعل ماضی از باب «تفعل» است و باید بر وزن «تفعل» باید، بنابراین «تغیرت» (با حرکت فتحه روی عین الفعل) صحیح است.

(فبیط هرکات)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، برای «أربعة و ثلاثون» (۳۴) محدود مفرد آمده که درست است، همچنین برای «خمس» (۵) محدود جمع آمده که آن هم مناسب است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در عربی، ابتدا باید یکان و سپس دهگان ذکر شود؛ بنابراین «أربع و خمسین» صحیح است.

گزینه «۲»: برای «أربعون» (۴۰) باید محدود مفرد باید، بنابراین «أربعون ضیفاً» صحیح است.

گزینه «۴»: برای «عشرين» (۲۰) باید محدود مفرد باید، بنابراین «عشرين ساعتاً» صحیح است.

نکته صشم درسی:

محدود اعداد سه تا ده، به صورت جمع و محدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد ذکر می‌شود.

(عد)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۲۰۰- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «أيام» مفعول و منصوب و «من» فاعل است. (ترجمه عبارت: روزهای عمر را می‌شمارد کسی که مثل خردمند آن‌ها را غنیمت نشمرد است.)

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لا تُنسِي» فعل مجهول است و «أيام» نائب فاعل آن و مرفوع است.

گزینه «۲»: «تمُر» فعل و «أيام» فاعل آن و مرفوع است.

گزینه «۴»: «كأنَّ» از حروف مشبهه بالفعل، «أجملَ» اسم آن و منصوب است، «أيام» نیز خبر آن و مرفوع است.

(قواعد اسم)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۱- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «فلیستشْ» فعل مضارعی است که همراه با «لام» امر (جازمه) آمده است، بنابراین به صورت «باید مشورت کند» ترجمه می‌شود. (ترجمه)

(قالد مشیرپناهی - مگلان)

۱۹۲- گزینه «۱»

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمة صحیح: گویی این مردم ابزاری از آهن ساخته‌اند و با آن شاخه درختان را می‌برند!

گزینه «۳»: ترجمة صحیح: این رزمنده با شمشیر تیز خود با دشمنان زیادی مبارزه کرد!

گزینه «۴»: ترجمة صحیح: روستایمان عمارتی قدیمی دارد که دو هزار سال پیش بنا شده است!

(ترجمه)

(نوید امساکی)

۱۹۳- گزینه «۴»

دانش‌آموزان: «الطلاب»، «اللاميد» (رد گزینه «۳») / برای یادگیری: «يلعلم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / درس‌هایشان: «درسهم» (رد گزینه «۲») / باید... بدانند: «فليلعلموا» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / بر آنان لازم است: «عليهم» (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۴- گزینه «۱»

آیه شریفه صورت سؤال می‌گوید: «اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی می‌کنید؛ ایات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» نیز همنوا با این آیه شریفه بر این موضوع تأکید دارند که نتیجه نیکی به خود انسان برمی‌گردد و فرد از آن سود می‌برد، اما مفهوم گزینه «۱» متفاوت است. بیت گزینه «۱» می‌گوید باید نیکی کرد تا خدا را شناخت و به او رسید.

(مفهوم)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۵- گزینه «۲»

در گزینه «۲»، «اسم فاعله: مُضِلٌّ» نادرست است. «ضلَّ» فعل مجرد ثلاثی است و اسم فاعل از این فعل‌ها بر وزن «فاعل» ساخته می‌شود، نه همراه «مُ». بنابراین اسم فاعل از این فعل به صورت «ضال» می‌آید.

(تبلیغ صرفی و مدل اعرابی)

(سید محمدعلی مرتفعی)

۱۹۶- گزینه «۳»

در گزینه «۳»، «صفة...» نادرست است. با توجه به این که «مُهَانًا» نکره و «الشَّامِ» معروفه است، «مُهَانًا» نقش حال را دارد، نه صفت. (ترجمه عبارت داده شده: بر ما واجب است که انسان دشنامگو را خوارشده رها کنیم تا خدای رحمان را خشنود نماییم)

(تبلیغ صرفی و مدل اعرابی)



تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱): «مُتأخرین» حال و جمع مذکور است. (جمع بودن «مُتأخرین» را از ساختار جمله و اسم جمع «إخوان» می‌توان دریافت).

گزینهٔ ۲): «واقفین» صفت برای «مسافرین» است، نه حال.

گزینهٔ ۴): «مُنتظرانِ خبر برای همما» است، نه حال.

(هال)

(حسین رضایی)

۲۰۵- گزینهٔ ۳

صورت سؤال، حرف نفی ای را می‌خواهد که در ترجمه قابل حذف باشد. می‌دانیم اگر قبل از «إلا» مستثنی منه ذکر نشده باشد، می‌توان فعل منفی جمله را مثبت ترجمه کرد؛ به عبارت دیگر، می‌توان حرف نفی را در ترجمه حذف کرد. در گزینهٔ ۳)، قبل از «إلا» مستثنی منه نیامده است، پس می‌توان هنگام ترجمه، حرف نفی «لا» را حذف و جمله را مثبت ترجمه کرد. (اگر پول‌های زیادی نداریم باید فقط چیزی را که ارزان‌تر است، بخریم).

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱): حرف نفی نداریم؛ دقت داشته باشید که «ليـس» یک فعل است، نه حرف.

گزینهٔ ۲): «الـشعراء» مستثنی منه است.

گزینهٔ ۴): «كـلـ شخص» مستثنی منه است.

(اسلوب استثناء)

تاریخ

(علی‌محمد‌کریمی)

۲۰۶- گزینهٔ ۲

برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در یونان باستان داشته است.

(تاریخ (ا)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۳۴)

(علی‌محمد‌کریمی)

۲۰۷- گزینهٔ ۳

شی‌هوانگتی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکهٔ گسترهای از جاده‌ها ساخت. وی همچنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان کرد. یکی دیگر از اقدام‌های مهم او، تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

(تاریخ (ا)، چهلان در عصر باستان، صفحه ۳۴۷)

(علی‌محمد‌کریمی)

۲۰۸- گزینهٔ ۲

کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر کشف‌رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است.

(تاریخ (ا)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۲)

(محمدعلی‌کاظمی نصرآبادی)

صورت سؤال، اسم مفعولی را می‌خواهد که نقش صفت را داشته باشد. «المُخَفَّة» اسم مفعول و صفت برای «الأسعار» است.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱): «مُنظَّمة» اسم مفعول و مجرور به حرف جر است.

گزینهٔ ۲): «مُعْرِبة» اسم مفعول است اما با توجه به ساختار ظاهری و ترجمه جمله، نمی‌تواند صفت باشد. («مُعْرِبة» مفعول دوم برای فعل «قد سَمِّيَ» است).

گزینهٔ ۳): «المُفَرَّدَات» اسم مفعول است، اما نقش فاعل را دارد.

(قواعد اسم)

۲۰۲- گزینهٔ ۴

صورت سؤال، فعل مضارعی را می‌خواهد که در فارسی، التزامی ترجمه نشود. تمامی فعل‌های مضارع در گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

تشریف گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱): «أنْ تُصَدِّق» همراه حرف «أنْ» آمده و معنای مضارع التزامی دارد. (که باور کنیم)

گزینهٔ ۲): «أَلَا تُرْفَعُ» در واقع «أنْ لَا تُرْفَعُ» بوده است. چون فعل مضارع همراه حرف «أنْ» آمده، معنای مضارع التزامی دارد. (که بالا بُرده نشود)

گزینهٔ ۳): «لِيَحْرِمُوا» همراه حرف «إِلَّا» آمده و معنای مضارع التزامی دارد. (باید احترام بگذارند)

گزینهٔ ۴): در عبارت داده شده، «إن» اسلوب شرط ایجاد کرده است، فعل شرط (نُتْحَ) به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود، اما جواب شرط «يَنْتَفِعُ» به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود. (ترجمه عبارت: اگر کالاهای مفید جدیدی تولید کنیم، همه هموطنانمان از آن بهره می‌برند!) (قواعد فعل)

(همیدرضا قادری امینی - اصفهان)

۲۰۳- گزینهٔ ۲

صورت سؤال، فعل ناقصه‌ای را می‌خواهد که حرف زائد داشته باشد (جزء افعال ثالثی مزید باشد). «تُصَبِّحُ» فعل مضارع از باب «إفعال» است و یک حرف زائد دارد.

تشریف گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ ۱): «يَصِيرُ» فعل مضارع از «صار» و بدون حرف زائد است.

گزینهٔ ۳): «تَكُونُ» فعل مضارع از «كان» و بدون حرف زائد است.

گزینهٔ ۴): «صَيَّرَ» فعلی است که به باب «تفعیل» رفته است و دیگر از افعال ناقصه به حساب نمی‌آید.

(قواعد فعل)

۲۰۴- گزینهٔ ۳

صورت سؤال، اسم مثنایی را می‌خواهد که نقش حال را داشته باشد. در گزینهٔ ۳)، «مُجَدِّدِين» حال است و با توجه به ساختار و مفهوم جمله، مثنی است. ترجمه عبارت گزینهٔ ۳): برادرم و هم‌شاگردیش محمد درس‌ها را تلاشگانه در کتابخانه مطالعه می‌کنند!



(میلاد هوشیار)

در نتیجه وضع قوانین سخت توسط دولت انگلیس و تمایل اشراف آمریکایی به بیرون راندن رقیب و تحریکات فرانسویان، مردم این سرزمین برای رسیدن به استقلال وارد جنگ طولانی با انگلستان شدند. این جنگ سرانجام با پیروزی مستعمره‌نشینان و استقلال آمریکا به پایان رسید و جرج واشینگتن به عنوان نخستین رئیس جمهور این کشور انتخاب شد.

(تاریخ (۳)، تاریخ بیان در دوره معاصر، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

۲۱۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

با وجود اینکه مناسبات حاکم بر بخش کشاورزی، شیوه‌ها و ابزارهای تولید (تکنولوژی) این بخش دچار تغییر و تحول اساسی نشد، کشاورزی ایران اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم میلادی مانند گذشته یک کشاورزی معیشتی نبود.

(تاریخ (۳)، تاریخ ایران در دوره معاصر، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

(علی محمد کریمی)

برخی از موزخان، اقدام خسروپرویز در برانداختن حکومت لخمان را اشتباه بزرگی می‌شمارند که باعث شد مزه‌های جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی دفاع بماند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۷)

۲۰۹- گزینه «۲»

در دوره هخامنشیان، تجربه و سبک‌های هنری اقوام غیرایرانی با شیوه‌های بومی ترکیب شد و هنری به وجود آمد که کاملاً تازگی داشت و روح هنر ایرانی بر آن حاکم بود. دیگر ویژگی ساختمان هنر و معماری دوره هخامنشی، درباری بودن آن بود؛ به این معنی که شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات درباری را به نمایش می‌گذاشت. یکی دیگر از ویژگی‌های هنر هخامنشی، طبیعت‌گرایی و استفاده از عناصر موجود در طبیعت مانند حیوانات و گیاهان در آثار هنری شان است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۲۱۰- گزینه «۴»

در دوره هخامنشیان، تجربه و سبک‌های هنری اقوام غیرایرانی با شیوه‌های بومی ترکیب شد و هنری به وجود آمد که کاملاً تازگی داشت و روح هنر ایرانی بر آن حاکم بود. دیگر ویژگی ساختمان هنر و معماری دوره هخامنشی، درباری بودن آن بود؛ به این معنی که شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات درباری را به نمایش می‌گذاشت. یکی دیگر از ویژگی‌های هنر هخامنشی، طبیعت‌گرایی و استفاده از عناصر موجود در طبیعت مانند حیوانات و گیاهان در آثار هنری شان است.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۲۱۱- گزینه «۲»

از مشهورترین تکنگاری‌ها می‌توان به غجائب‌المقدور فی نواب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، تاریخ شناسی، صفحه ۶)

۲۱۲- گزینه «۳»

در نتیجه تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان، سرانجام در سال دوم هجرت جنگ بزرگی میان سپاه اسلام و لشکریان مشرک در مکانی به نام «بدر» صورت گرفت. در این جنگ، حدود ۳۰۰ رزمنده مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ بشر، صفحه ۱۳۷)

۲۱۳- گزینه «۴»

از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود. به همین دلیل، در این دوره، ایرانیان در کنار اعراب از جایگاه ممتازی در حکومت برخوردار شدند و نقش مهمی را در اداره امور خلافت به عهده گرفتند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام هرگز تازه در تاریخ بشر، صفحه ۶۹)

۲۱۴- گزینه «۳»

امیران سلسله‌های ظاهری و سامانی عموماً نسبت به خلافای بنی عباس اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند و در مواردی با دشمنان خلافت مانند علیویان طبرستان و خوارج در سیستان سرتیز داشتند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۹۰)

۲۱۵- گزینه «۴»

شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی ایران و ایلات قزلباش، سپاهی دائمی و حرفة‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۳۹)

جغرافیا

(رهرا دامیر)

علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند و با یک دید همه‌جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد. این اطلاعات به ما کمک می‌کند دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقش داشته است.

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید. این نوع شکل‌گیری سبب می‌شود جغرافی دان با دید ترکیبی با کل نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا پیست، صفحه‌های ۲ تا ۷)

(فاطمه سقایی)

برخی تلماسه‌ها می‌توانند طی یک سال، ۱۰ تا ۲۰ متر در جهت وزش باد حرکت کنند. با وزش باد، ماسه‌های دامنه را به باد، به طرف بالا رانده می‌شوند و پس از رسیدن به قله، در دامنه پشتی فرود می‌آیند و همان‌جا انباسته می‌شوند. این فرایند موجب حرکت مداوم تلماسه می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۵۹)

«گزینه ۳» ۲۲۷

(علیرضا رضایی)

بیابانی شدن (بیابان زایی) یعنی گسترش بیابان‌ها و تبدیل مناطق بیشتری به بیابان.

- مهم‌ترین عوامل بیابانی شدن:
خشکسالی و گرم شدن هوا و کاهش بارندگی، حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق در مناطق خشک و استفاده بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی، از بین رفتن پوشش گیاهی
- برخی از راهکارهای پیشگیری از بیابان‌ها (بیابان‌زایی):
کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک

مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی و چراخ بی‌رویه دامها
مالج پاشی روی ماسه‌ها برای ثبت آن‌ها و جلوگیری از حرکتشان

(جغرافیا (۲)، نوامی طبیعی، صفحه ۵۹)

(زهرا دامیار)

پلاتیشین عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد. این محصولات برای صادرات و عرضه به بازارهای فروش جهانی تولید می‌شوند. مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

بیشتر مزارع تکمحصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

(جغرافیا (۲)، نوامی انسانی، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

«گزینه ۳» ۲۲۹

(زهرا دامیار)

نواحی ای که نظام مدیریت ویژه و مخصوص به خود را دارند شامل نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری هستند.

از این میان مناطق آزاد تجاری (به طور مثال مناطق مجاور دریا) مناطقی هستند که برخی قوانین و مقررات کشور در آن‌ها اجرا نمی‌شود؛ برای مثال اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ روادید (ویزا) از قبل به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند و یا قوانین مالیاتی و گمرکی کشورها در مورد سرمایه‌گذاری در مناطق آزاد اجرا نمی‌شود.

(جغرافیا (۲)، نوامی سیاسی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۶ و ۱۱۸ و ۱۱۹)

(فاطمه سقایی)

برخی از سکونتگاه‌ها حوزه نفوذ کم وسعتی دارند؛ مثلاً یک شهر کوچک ممکن است فقط به چند روستای پیرامون خود خدمات بدهد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۹)

«گزینه ۳» ۲۳۱

(فاطمه سقایی)

در بسیاری از نواحی روستایی جهان فقر بیشتر از نواحی شهری است و درصد فقر در جهان مربوط به نواحی روستایی است. البته این بدان معنا نیست که همه شهرنشینان در جهان سطح زندگی بالایی دارند یا همه روستاییان در فقر به سر می‌برند.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۳)

«گزینه ۲» ۲۳۲

(فاطمه سقایی)

در بسیاری از نواحی روستایی جهان فقر بیشتر از نواحی شهری است و

(زهرا دامیار)

بخش اعظم چین خودگی‌های وسیع در منطقه کوهستانی البرز، حاصل کوه‌زایی مواد رسوی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت‌های آتش‌فشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قله دماوند در این رشتۀ کوه شده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۶)

«۲» ۲۲۲

بخش اعظم چین خودگی‌های وسیع در منطقه کوهستانی البرز، حاصل کوه‌زایی مواد رسوی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت‌های آتش‌فشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قله دماوند در این رشتۀ کوه شده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۶)

«۴» ۲۲۳

نزدیکی به دریاها و دوری از آن در آب و هوای کشور دو اثر متفاوت دارد. در سواحل شمالی کشور، دریای خزر در افزایش بارش، نقش مهمی دارد ولی خلیج فارس و دریای عمان به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارند و موجب شرجی شدن هوا می‌شوند. در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دما زیاد است ولی در نواحی ساحلی شمال و جنوب کشور اختلاف دما کمتر است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۳۷)

«۳» ۲۲۴

با توجه به هرم سنی این کشور:
- میزان رشد موالید در این کشور بالاست.

- قاعده هرم سنی جمعیت این کشور پهن است؛ بنابراین گروه کودکان و نوجوانان جمعیت بیشتری دارند. لذا این کشور با وجود درصد بالای جمعیت فعال می‌تواند رشد اقتصادی را تجربه کند.

- در این کشور افراد سالمند کمتری زندگی می‌کنند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

«۴» ۲۲۵

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را به وجود آورده است.

رشد سریع جمعیت از یک سو، بر تعداد جمعیت شهرها افزوده و از سوی دیگر با تبدیل نقاط روستایی به شهر تعداد نقاط شهری را افزایش داده است.

نقش هر سکونتگاه با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی تغییر می‌یابد و در چهار و سیمای آن منعکس می‌شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

«۴» ۲۲۶

ناحیه بخشی از سطح زمین است که ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارد؛ بهطوری که با بخش‌های مجاور خود متفاوت است.

جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار (عوامل طبیعی یا عوامل انسانی) را به کار می‌گیرند. آن‌ها با توجه به این معیارها، حدود یا مزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند و نواحی مختلف را روی نقشه نمایش می‌دهند. انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

هر چه از کانون یک ناحیه دور و به مزهای ناحیه مجاور نزدیک‌تر شویم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود.

(جغرافیا (۲)، تامیه پیست؟، صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۵)



(حسن صدری)

گزینه ۳۲۸

باید رابطه دو مفهوم اول با هم عموم و خصوص مطلق باشد و رابطه دو مفهوم دوم با هم عموم و خصوص من وجه.

بررسی گزینه:

گزینه «۱»: عموم و خصوص مطلق: هر مسیحی غیرمسلمان است، اما بعضی غیرمسلمانان مسیحی هستند، بعضی غیرمسلمانان مسیحی نیستند. / عموم و خصوص مطلق: هر غیرایرانی غیراصفهانی است، اما بعضی غیراصفهانی ها غیرایرانی هستند، بعضی غیراصفهانی ها غیرایرانی نیستند (یعنی ایرانی هستند، مثلاً تهرانی ها).

گزینه «۲»: تباین: هیچ سبیب درخت سبیب نیست، هیچ درخت سبیب نیست. / عموم و خصوص من وجه، بعضی میوه ها شیرین هستند، بعضی میوه ها شیرین نیستند. بعضی شیرین ها میوه هستند، بعضی شیرین ها میوه نیستند.

گزینه «۳»: عموم و خصوص مطلق: هر غیرمسلمان غیرشیعه است، اما بعضی غیرشیعه ها غیرمسلمان هستند، بعضی غیرشیعه ها غیرمسلمان نیستند (یعنی مسلمان هستند، همچون اهل سنت). / عموم و خصوص من وجه: بعضی کتاب ها خواندنی هستند، بعضی کتاب ها خواندنی نیستند. بعضی خواندنی ها کتاب هستند، بعضی خواندنی ها کتاب نیستند.

گزینه «۴»: رابطه ای ندارند، زیرا نسبت های چهارگانه تها بین مصاديق دو مفهوم کلی برقرار می شود / عموم و خصوص من وجه: بعضی کفش ها سفیدند، بعضی کفش ها سفید نیستند. بعضی سفید ها کفشهای سفیدند، بعضی سفید ها کفش نیستند.

(منطق، مفهوم و مبداق، صفحه های ۲۱ تا ۲۳)

(حسن راهنمایی)

گزینه ۴۹

تعریف فلز به «جسمی که در حالت عادی جامد است» به علت اینکه بعضی از فلزات را در بر نمی گیرد (مثل جیوه) جامع نیست. و این تعریف مانع هم نیست: زیرا به جز فلزات اجسامی مثل «سنگ» هم در حالت عادی جامد هستند.

تعریف «پرندگه» به «حیوانی که پرواز می کند» به علت اینکه بعضی از پرندگان مثل شترمرغ، پرواز نمی کنند جامع نیست. هم چنین مانع هم نیست: زیرا حیواناتی به جز پرندگان قدرت پرواز دارند؛ مثل خفاش که حیوان است اما پرندگ نیست.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

(نیما پواهری)

گزینه ۴۰

در صورت سوال با مغالطة تمثیل ناروا رو به رو هستیم که بر حسب شbahat احکام یک امر به امری دیگر تسری داده است. برای مقابله با این مغالطة به دو صورت می توانیم عمل کنیم. توجه به وجود اختلاف (مانند گزینه های ۱، ۲ و ۳) و آوردن استدلال تمثیلی مخالف (مانند گزینه ۴).

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه ۴۴)

(حسن صدری)

گزینه ۴۱

اگر نقیض یک قضیه صادق باشد، یعنی خود آن قضیه کاذب است. پس قضیه «بعضی غیرالف د نیست» کاذب است. حال باید ببینیم هر یک از گزینه ها چه رابطه ای با این قضیه دارند و صدق و کذب آنان چگونه است:

گزینه «۱»: رابطه تداخلی از کذب جزئی به کذب کلی رسیده ایم، بنابراین این گزینه صحیح است.

گزینه «۲»: عکس مستوی، سالبه جزئیه عکس مستوی لازم الصدق ندارد، بنابراین این گزینه ناصحیح است.

(فاطمه سطاوی)

گزینه ۴۳

از هواپیما برای حمل کالاهای سبک، کم حجم و ارزشمند یا مواد فاسدشدنی که باید سریع به مقصد برسند استفاده می شود.

(پفراغیا (۳)، پفراغیای همل و نقل، صفحه ۵۵)

(زهرا (امیر))

گزینه ۴۴

چنانچه حجم آب یک رودخانه از میانگین سالیانه آبدیهی آن بیشتر شود، سیل رخ می دهد.

حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در موقع سیل دارد. بیشتر سیل ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می شوند.

هر چه شکل حوضه آبخیز گردد و شبیه آن بیشتر باشد، سیل خیزی آن کمتر است. به عکس هر چه حوضه درازتر و کشیده تر باشد، سیل خیزی آن کمتر است.

در حوضه های گرد، مدت زمان کمتری صرف می شود تا آب آبراهه ها خارج شوند، زیرا در حوضه های گرد به علت انشعابات پراکنده سر شاخه ها که طول آن ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان ها همزمان به خروجی می رسانند

و موجب سریز و موقع سیل می شوند. به عکس در حوضه های کشیده، مدت زمان طولانی تری سپری می شود تا آب جاری مسافت سرچشم می تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سر شاخه ها بد تدریج و به طور متوازی از حوضه تخلیه می شوند.

(پفراغیا (۳)، مفاهیمات طبیعی، صفحه های ۱۹ تا ۲۱)

گزینه ۴۵

با اصلاح شبکه زهکشی سطح توده لغزشی (هدایت انشعابات شبکه زهکشی به سوی یک کanal مصنوعی)، نفوذپذیری آن کاهش می باید و آب باران کمتر نفوذ می کند و به سرعت تخلیه می شود.

(پفراغیا (۳)، مفاهیمات طبیعی، صفحه ۱۰۸)

فلسفه و منطق

(نیما بواهری)

گزینه ۴۶

همان گونه که علم پژوهشی انواع بیماری ها و روش های پیشگیری و درمان آن ها را بیان می کنند، علم منطق نیز به همراه بیان قوانین حاکم بر ذهن، روش های جلوگیری از مغالطات را بیان می کنند. جلوگیری از بیماری ها در پژوهشی و جلوگیری از مغالطات در منطق هدف این دو علم است.

منطق از یک جهت دیگر به سیستم های کنترلی خودرو یا شاقول بنایی تشبیه می شود. وجه تشبیه در اینجا ابزاری بودن منطق است. منظور از ابزاری بودن این است که منطق باعث پیشبرد محتوا علوم نمی شود بلکه صرفاً ابزاری است که برای پردازش علوم و رسیدن به شناخت های درست استفاده می کنیم.

(منطق، منطق، ترازوی انریشه، صفحه های ۴ و ۵)

گزینه ۴۷

(حسن صدری)

بررسی گزینه:

گزینه «۱»: اینجا منظور بخشی از لباس است و دلالت ضمنی دارد. گزینه «۲»: در اینجا بر ق معنایی خارج از خود لفظ اما ملازم با آن دارد، یعنی لامپ را روش نکن. بنابراین دلالت الترمی درست است.

گزینه «۳»: در اینجا شهر معنایی خارج از خود لفظ اما ملازم با آن دارد، یعنی مردم شهر. پس دلالت الترمی درست است.

گزینه «۴»: در اینجا خانه به کل معنای خانه اشاره دارد و دلالت مطابقی درست است.

(منطق، لفظ و معنای، صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)



(نیما بواهری)

۲۴۷- گزینه «۱»

از نظر سهوردی حقیقت نفس نور است و هر نوری از جانب نورالتوار صادر می شود. بنابراین نفس از نظر سهوردی صدور و حدوث به صورت روحانی است. اما ملاصدرا می گوید نفس نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. جسم انسان با تکامل جوهری از ماده به غیرماده تبدیل می شود (تروح می یابد) و نفس ایجاد می شود. پس از نظر او نفس روحانی است اما حدوث جسمانی دارد.

ساختمانی گزینه ها تا حدودی می توانند در زمرة اشتراک نظر این دو فلسفوف قرار بگیرند.
(فلسفه یازدهم، پیشنهاد انسان (۲)، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

(نیما بواهری)

۲۴۸- گزینه «۳»

از نظر افلاطون با غلبۀ عقل قوای دیگر به اعتدال می رستند و در نهایت انسان به فضیلت و سعادت نائل می شود. به نظر افلاطون شناخت عقلی و آگاهی به صدق شناخت برای تحقق کشش و عمل آدمی کافی بود. اما ارسطو به این مورد نقد می کند و هشدار می دهد که آگاهی از درستی امری لزوماً به عمل و کنش آدمی منتهی نمی شود.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: افلاطون نیز به نسبت در اخلاق قائل نیست، بلکه احکام اخلاقی از نظر او احکامی عقلانی و همانگانی هستند.
گزینه «۲»: مقصود افلاطون از سعادت منفعت طلبی شخصی نیست، بلکه او و سعادت نوع بشری را در ذهن دارد. پس این نقد به او وارد نیست.
گزینه «۴»: افلاطون معتقد است باید عقل بر نفس حاکم شود تا قوای شهوت و غصب کنترل شده و به اعتدال برستند.
(فلسفه یازدهم، انسان، مجموعه افق‌گر، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

(حسن صدری)

۲۴۹- گزینه «۴»

تفاوت معنای کلمات هستی و چیستی صرفاً بخشی زبانی است و نه بحثی فلسفی. بحث ما در اثبات مغایرت مفهومی و فلسفی این دو مفهوم است، نه صرفاً مغایرت معنایی و شرح اللغوی. اما گزینه های «۱»، «۲» و «۳» همگی به مغایرت مفهومی وجود و ماهیت اشاره می کنند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیشنهاد، صفحه های ۱۴ تا ۱۶)

(حسن صدری)

۲۵۰- گزینه «۲»

از نظر هیوم توالی و تعاقب پدیده ها صرفاً «زمینه ساز» باور ما به علیت هستند، نه اینکه خود توالی و تعاقب پدیده ها علیت باشد. علیت از نظر هیوم اساساً اصلی نیست که بتوان آن را به طور مستقل از راه تجربه توجیه کرد، بلکه عادت ذهنی ما به رخ دادن پشت سر هم حوادث، این باور راسخ را در ما ایجاد کرده است که علیتی در کار است.
توجه: از نظر هیوم «باور» به اصل علیت قابل توجیه تجربی است و توجیه هش همان اصل عادت ذهنی است، اما «خود» علیت توجیهی تجربه گرایانه ندارد (رد گزینه ۴).
(فلسفه دوازدهم، بیان علی و مقولی، صفحه های ۱۶ و ۱۷)

(حسن صدری)

۲۵۱- گزینه «۴»

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: نتیجه برهان فارابی است نه ابن سینا.
گزینه «۲»: مقدمه دوم برهان ابن سینا است، نه نتیجه آن.
گزینه «۳»: نتیجه برهان نیست، بلکه نتیجه برهان اثبات یک واجب وجود بالذات است.
(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه- قسمت دوم، صفحه های ۴۳ و ۴۵)

گزینه «۳»: تناقض. در صورت سؤال گفته شده که نقیض این قضیه صادق است، بنابراین این قضیه باید صادق باشد نه کاذب.
گزینه «۴»: این عبارتی دیگر از همان عکس مستوی است. «بعضی دغیرalf نیست» همان «بعضی د الف است» را معنا می دهد. پس این گزینه نیز ناصحیح است.

(منطق، اهالی قضایا، صفحه های ۶۸ تا ۶۹)

(حسن صدری)

۲۴۲- گزینه «۳»

این استدلال به صورت زیر بوده است:

۱- اگر قضیه ای حملی باشد، دارای موضوع و محمول است.

۲- جملات امری قضیه حملی نیستند (رفع مقدم).

پس جملات امری داری موضوع و محمول نیستند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه های ۹۰ و ۹۱)

(نیما بواهری)

۲۴۳- گزینه «۴»

سقراط لفظ فلسفه را بر سر زبان ها انداخت. اما فیثاغورس اولین کسی بود که این لفظ را به کار برد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: سفسطه لفظی است در زبان عربی، نه زبان یونانی.

گزینه «۲»: دلیل قطعی سقراط برای امتناع از سوفیستانیدن خود، تواضع و فروتنی او بود.

گزینه «۳»: فلسفوفیا اسم مصدر به معنای دوستداری دانش است، نه دوستدار دانش.

(فلسفه یازدهم، پیشنهاد فلسفه، صفحه ۷)

(حسین راهنمایی)

۲۴۴- گزینه «۴»

کسی که فیلسوف است یا حتی تفکر فیلسفه دارد به تبلیغات و خیالات و تعبصات توجه می کند اما آن ها را بدون تفکر به باور تبدیل نمی کند، یعنی اول بررسی و تفکر می کند، اگر درست بود می بذرد و استقلال در اندیشه به معنای گوش نکردن به دیگران نیست، بلکه این مفهوم را می رسانند که همراه با شنیدن سخن دیگران باید آن ها را بررسی کرد و بدون دلیل منطقی پنیرفت.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زنگی، صفحه های ۲۲ تا ۲۴)

(نیما بواهری)

۲۴۵- گزینه «۲»

پی بردن به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت و شناخت قوانین طبیعی از طریق ابزار عقل و با شناخت تجربی حاصل می شود.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه های ۵۰ و ۵۱)

(حسین راهنمایی)

۲۴۶- گزینه «۴»

از نظر ارسیطو (علم اول) نفس انسان در زمان تولد حالته بالقوه دارد (یعنی سراسر استعداد است) و هیچ گونه فعلیتی در آن نیست.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه های «۱» و «۲»: از نظر ارسیطو قوه تفکر و حیات مربوط به نفس انسان است نه بدن انسان و بدن بدون روح یک موجود مرده است (اشتراک با افلاطون).

گزینه «۳»: از نظر ارسیطو نفس انسان به تدریج اموری مانند علم، احساس و ... را کسب می کند و کامل و کامل تر می شود.

(فلسفه یازدهم، پیشنهاد انسان (۱)، صفحه ۷۲)

**روان‌شناسی**

(کوثر دستورانی)

گزینه «۳» ۲۵۶

در مثال مذکور به دنبال علت و یا همان چرایی پدیده اختلال دوقطبی هستیم؛ پس به هدف «تبیین» پرداخته شده است.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش موردن مطالعه، صفحه ۱۱۴)

(همیرضا توکلی)

گزینه «۴» ۲۵۷**تشریح سایر گزینه‌ها:**

گزینه «۱»: فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سوال بیانند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم شوند.

گزینه «۲»: جمعی از فرضیه‌ها لزوماً به اصول تبدیل نمی‌شوند و شرط آن، تأیید تجربی است.

گزینه «۳»: هدف از پژوهش تجربی، صرفاً تأیید فرضیه‌ها نیست.

گزینه «۴»: شرط تطابق، باعث می‌شود که فرضیه تأیید شود و به ترتیب می‌توان به اصول و نظریه‌ها دست یافت.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش موردن مطالعه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

(فرهاد علی‌نژاد)

گزینه «۴» ۲۵۸

گزینه «۴» نادرست است: مثال پاسخ به سؤال «آیا جهان نظم دارد؟»، نشان می‌دهد که ممکن است هر کس برای پاسخ به سؤالی یکسان، از یک روش متفاوت استفاده کند، ولی پاسخ همگی آن‌ها یکسان باشد.
در مورد گزینه «۳» توجه به این نکته مهم است که اعتبار و پذیرش فرضیه، لزوماً به معنای درست بودن آن نیست، بلکه با گذشت زمان ممکن است معلوم شود فرضیه معتبر و پذیرفت‌شده، نادرست بوده است.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش موردن مطالعه، صفحه‌های ۱۹ و ۱۳)

(کوثر دستورانی)

گزینه «۳» ۲۵۹

مثال مذکور در صورت سؤال به آرمان‌گرایی و عیوب جویی نوجوان اشاره دارد که از ویژگی‌های رشد شناختی این دوره می‌باشد.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

(مهdi باهدی)

گزینه «۲» ۲۶۰

شناخت مفهوم انگیزه تحصیلی ناظر بر چیستی مفهوم انگیزه است، پس هدف توصیف را دنبال می‌کند و شناخت علل ایجاد انگیزه تحصیلی ناظر بر چرایی (علت) مفهوم انگیزه است؛ پس هدف تبیین را دنبال می‌کند.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش موردن مطالعه، صفحه ۱۱۴)

(مهdi باهدی)

گزینه «۳» ۲۶۱

برای آنکه شناخت منتهی به رفتار اخلاقی شود لازم است تا شناخت تبدیل به باورها و ارزش‌های فرد شود.
تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در نوجوان موجب تحریک‌پذیری او شده و همچنین نوجوان به سبب بستر اجتماعی گسترشده‌تر، احساس خودمنخاری و استقلال بیشتر و درگیری بیشتر با مسائل ارزشی و اخلاقی رشد اخلاقی بیشتری دارد.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ تا ۶۲)

(حسین راهنمایی)

«۱» ۲۵۲

برای شناخت شهودی نیاز به کنار گذاشتن عقل خود نداریم بلکه نیاز به تهذیب نفس داریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: انسان با عقل خود به شناخت عقول و فرشتگان می‌رسد نه با حس و تجربه‌حسی.

گزینه‌های «۳» و «۴»: آگاهی فرشتگان با استدلال و مفاهیم نیست بلکه با شهود است و در کارهای خود هم نیازی به ابزار مادی ندارند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت دو، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

(نیما پواهری)

«۲» ۲۵۳

فارابی در کتاب «الجمع بین رأي الحكيمين» میان فلسفه افلاطون و ارسطو وحدت ایجاد می‌کند و به بیان اشتراک نظر آن‌ها می‌پردازد. عبارت صورت سؤال اشاره به نظریه مثل افلاطون دارد که فارابی به نشانه‌های آن در فلسفه ارسطو اشاره می‌کند. از آنجایی که با این نظریه در فلسفه افلاطون آشنا شده‌اید می‌توان نتیجه گرفت چنین موضوعی درباره ارسطو می‌بایست در کتاب جمع رأي حکیمین بیان شده باشد.

با این حال جالب است بدانید که در فلسفه ارسطو واقعاً چنین نیست و دلیل تألیف این کتاب فارابی بیشتر به خاطر این بود که کتابی از آموزه‌های فلسفه‌ای به اشتباہ به نام ارسطو در جهان اسلام ترجیم شده!
(فلسفه دوازدهم، آغاز فلسفه در یونان اسلامی، صفحه ۷۵)

(نیما پواهری)

«۴» ۲۵۴

موجودات تاریک و ظلمانی (یعنی همان امور مادی و کیفیات جسمانی) بهره‌ای از نور ندارند و نمی‌توانند به مراتب بالاتر نور صعود کنند. نور آن‌ها عارضی و از بیرون است و در ذات خود نور نیستند. کمال و رستگاری نهایی رفتن یک نور به مراتب دیگر نور و در نهایت رسیدن به مرتبه نور محض است.

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه ۱۸)

(نیما پواهری)

«۴» ۲۵۵

با اینکه در دوره معاصر فلسفه‌های اروپایی وارد ایران شد و توجه علاقه‌مندان را به خود جلب کرد، اما از آنجا که ایران در یک دوره طولانی مهد فلسفه بود و مکتب‌های بزرگ فلسفی، مانند مکتب مشاء و اشراف و متعالیه در آن رونق داشت، مواجهه بسیاری از فیلسوفان ایرانی و مدرسان فلسفه در ایران با فلسفه‌های اروپایی بدین صورت بود که تلاش کردند با بهره‌گرفتن از ذخیره ارزشمند فلسفی خود، فلسفه‌های جدید اروپایی را بهفهمند و ارزیابی کنند.

پس نباید گزینه‌هایی را انتخاب کنیم که با شیفتگی و تقلید از غرب سعی در کنار گذاشتن سنت فلسفی خود دارند. در گزینه چهارم می‌توانیم نمونه مناسبی از این مواجهه را بینیم. گوینده این عبارت با بهره‌گیری از آموزه‌های ملاصدرا و حکمت متعالیه نوعی مواجهه پویا و فعل با فلسفه جدید غرب دارد.
(فلسفه دوازدهم، کلمت معاصر، صفحه ۹۸)



<p>(فرهار علی نژاد)</p> <p>اولاً باید دقت کنید که تصمیم‌گیری برای انتخاب لباس، در هر صورت (حتی اگر یک هفتنه ذهن کسی را مشغول خود کند)، تصمیم‌گیری‌ای معمولی است (حذف گزینه‌های ۱ و ۳). ثانیاً وقتی موضوع فقط پوشیدن لباس است و پیامد آن در هر صورت، پیامدی منفی نیست و ضمناً تعداد اولویت‌ها دو تاست، پیچیدگی خاصی هم در این تصمیم‌گیری نیست (حذف گزینه ۲). ثالثاً انتخاب بین دو مورد دلخواه، تعارض گرایش - گرایش ایجاد می‌کند. نکته: ناکامی مربوط به ناتوانی در حل مسئله است.</p> <p>(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۱)</p>	<p>۲۶۹- گزینه ۴</p> <p>خوبی‌تر آفت تمرکز است که در گزینه ۳ به آن اشاره شده است.</p> <p>(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادرآک، صفحه ۷۵)</p>
<p>(همیرضا توکلی)</p> <p>۲۷۰- گزینه ۳</p> <p>گزینه ۱: شخص هم از اضطراب رنج می‌برد و هم درمان را نمی‌خواهد: اجتناب - اجتناب</p> <p>گزینه ۲: از هر دو متنفس است: اجتناب - اجتناب</p> <p>گزینه ۳: شخص دوست دارد تقویت شود و از آمپول هم می‌ترسد: گرایش - اجتناب</p> <p>گزینه ۴: شخص هر دو کتاب را می‌خواهد: گرایش - گرایش</p> <p>(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۲ تا ۱۵۳)</p>	<p>۲۶۳- گزینه ۱</p> <p>ادراک بدون احساس</p> <p>ادراک مغایر با احساس</p> <p>محو شدن اطلاعات از حافظه حسی به سبب عدم توجه به آن‌ها</p> <p>احساس بدون ادراک</p> <p>خطای شناختی</p> <p>تکرار خطای ادراکی</p> <p>(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادرآک، صفحه ۱۳۳)</p>
<p>(همسا عفتی)</p> <p>۲۷۱- گزینه ۳</p> <p>در سبک اجتنابی، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود. به عبارت دیگر فردی که دارای این سبک تصمیم‌گیری است دست، دست می‌کند و کار امروز را به فردا می‌اندازد؛ افزاری که دارای این سبک تصمیم‌گیری هستند؛ بر این باورند که همه‌چیز خود به خود درست می‌شود، در نتیجه، زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیشتر می‌شود.</p> <p>(روان‌شناسی، تکلیر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۶)</p>	<p>۲۶۴- گزینه ۳</p> <p>آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائهٔ پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیدهٔ آماده‌سازی، ارائهٔ پیشین محرک دریافت بعدی را آسان می‌کند.</p> <p>(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادرآک، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)</p>
<p>(همیرضا توکلی)</p> <p>۲۷۲- گزینه ۱</p> <p>جست‌وجوی علت رفتار، در واقع، به معنای توجه به عوامل انگیزشی آن رفتار است.</p> <p>(روان‌شناسی، انگیزه و تگریش، صفحه ۱۰۰)</p>	<p>۲۶۵- گزینه ۳</p> <p>نیکو اطلاعات درس پنجم و ششم کتاب را با هم اشتباه گرفته است و در نتیجه، عامل نمره‌نگرفتن او، تداخل اطلاعات بوده است.</p> <p>مهسا هم اصلاً اطلاعات مربوط به سؤال را مطالعه نکرده بود، پس عامل نمره‌نگرفتن او، عدم رمزگردانی است. دقت کنید که در صورت سؤال، اطلاعاتی در باب اینکه اشتباه نیکو ناشی از نشانه‌های بازیابی باشد (گزینه ۲)، نداریم.</p> <p>(روان‌شناسی، هافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)</p>
<p>(فرهار علی نژاد)</p> <p>۲۷۳- گزینه ۱</p> <p>ثبتات بیشتر نگرش‌ها بعد از شکل‌گیری دقیقاً به معنای متابعت آن‌ها از اصل هماهنگی شناختی است.</p> <p>(روان‌شناسی، انگیزه و تگریش، صفحه ۱۷۲)</p>	<p>۲۶۶- گزینه ۲</p> <p>گزینه ۱: محتویات حافظه حسی همانند نور فلاش است.</p> <p>گزینه ۲: اجرای اعمال ریاضی از وظایف حافظه کاری است.</p> <p>گزینه ۳: محتویات آن، مدتی کوتاه باقی می‌مانند.</p> <p>گزینه ۴: طرفیت آن، محدود است هر چند از حافظه کوتاه‌مدت بیشتر است.</p> <p>(روان‌شناسی، هافظه و عمل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۸)</p>
<p>(همیرضا توکلی)</p> <p>۲۷۴- گزینه ۴</p> <p>این دانشمند باور دارد که بالاخره موفق می‌شود و این باور او، موتور محرکه و انگیزه او برای ادامه کار است.</p> <p>(روان‌شناسی، انگیزه و تگریش، صفحه ۱۰۵)</p>	<p>۲۶۷- گزینه ۳</p> <p>پاسخ‌های ناشی از روش‌های حل مسئلهٔ تحلیلی مورد قبول همه بوده و مبنی بر احساس، سلیقه و نظر شخصی نیستند.</p> <p>(روان‌شناسی، تکلیر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۵)</p>
<p>(سوفیا خرفی)</p> <p>۲۷۵- گزینه ۲</p> <p>برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچکتر و قابل وصول تقسیم کنیم به‌گونه‌ای که قدم به قدم به اهداف مورد نظر برسیم؛ اگر از ابتدا اهداف را بالا و دستنبیافتنی انتخاب کنیم هرگز نمی‌توانیم به آن‌ها دست یابیم و از تلاش باز مانیم.</p> <p>(روان‌شناسی، انگیزه و تگریش، صفحه ۱۰۸)</p>	<p>۲۶۸- گزینه ۳</p> <p>در روش بارش مغزی همهٔ راه حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد، ارائه می‌کنیم.</p> <p>(روان‌شناسی، تکلیر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۸)</p>