

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۱۴



# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه



۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «شایق - وجد - تفریط - جنون» اشاره شده است؟

- (۱) استوار - شور - از حد در گذشتن - شوریدگی  
(۲) آرزومند - شادمانی - کوتاهی کردن در کاری - شیدایی  
(۳) شایسته - خوشی - کم‌کاری - دیوانگی  
(۴) مشتاق - سرور - زیاده‌روی - شیفتگی

۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) به جمال شکوفه و طراوت برگ آن فریفته نشود، چون به حلاوت ثمرت و یمن عاقبت واثق نتواند بود.  
(۲) قناعت از موجود ستوده است و از معدوم قانع بودن دلیل وفور دنائت و قصور همّت باشد.  
(۳) مرغان به معونت او قوی دل گشتند و عزیمت بر کین توختن مصمّم گردانیدند.  
(۴) من او را طعمه و او در من طامع. اما تقدیر عزلی و غلبه حرص و امل مرا در این ورطه افکند.

۳- تعداد غلط‌های املایی در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ناله من دور گرد محفل قرب است و بس  
(۲) چون جان و جهان ز خویش کردم خالی  
(۳) کردهام غالب تهی از اشتیاق عمرهاست  
(۴) از نفایص بخشی او صد هزار احسان خاص  
ورنه آواز جرس گاهی به مهمل می‌رسد  
خضر آب حیاط خاست در جامم ریخت  
قامت چون شمع در محراب آغوشم گذار  
هست روز بذلش اندر ضمن هر انعام عام

۴- چند عبارت درباره مولانا نادرست است؟

الف) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش صلاح‌الدین زرکوب سرود.

ب) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف فخرالدین عراقی درباره مولاناست.

ج) مولانا از سال ۶۴۷ ه. ق. تا سال ۶۷۲ ه. ق. به همّت یاران نزدیک خود، حسام‌الدین حسن چلبی و سپس شیخ صلاح‌الدین زرکوب، به نشر معارف الهی مشغول بود.

د) مولانا در سرایش مثنوی به شیوه «الهی‌نامه» سنایی و «منطق‌الطیر» عطار توجه داشت.

ه) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «الهی‌نامه» را به وی هدیه داد.

و) مولوی شاعر قرن هفتم است که به علت اقامت طولانی وی در شهر قونیه به «رومی» یا «مولانای روم» شهرت یافته.

ز) نخستین دیدار شمس و مولانا در بیست و ششم جمادی‌الآخر سال ۶۴۲ هجری قمری در قونیه اتفاق افتاد.

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۵- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «کنایه - تلمیح - جناس ناقص - تشبیه - ایهام تناسب - تضاد» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) تا مسخر گردهت ملک سکندر خضروار  
ب) تا تو را دیو و پری سر بر خط فرمان نهند  
ج) غرقه شو در نیستی گر عمر نوحه آرزوست  
د) گر به معنی ملک درویشی مسخر کرده‌ای  
ه) بگذر از بخت جوان و دامن پیران بگیر  
و) گر چو دژه وصل خورشید درخشانت هواست  
از سیاهی رخ متاب و ز آب حیوان درگذر  
هم‌چو باد از خاتم و تخت سلیمان درگذر  
غوطه خور در موج خوناب و ز طوفان درگذر  
از ره صورت برون آی و ز سلطان درگذر  
دست بر زال زر افشان و ز دستان درگذر  
محو شو در مهر و از گردون گردان درگذر

(۱) ب - ه - د - و - ج - الف (۲) الف - ج - و - ب - ه - د (۳) ج - د - و - ب - ه - الف (۴) ه - د - ج - ب - الف - و



۶- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه - استعاره - ایهام تناسب» وجود دارد؟

- (۱) دل غمگین مرا گرچه به تاراج ببرد  
شادمانم که وطن در دل غمگین دارد
- (۲) عجب از چشم کمان‌دار تو دارم که مقیم  
مست خفته‌ست و کمان بر سر بالین دارد
- (۳) ای خوشا آهوی چشمت که به هر گوشه که هست  
خوابگاه بر طرف لاله و نسیرین دارد
- (۴) مرغ دل کز سر زلفت نشکبید نفسی  
باز گویی هوس چنگل شاهین دارد

۷- در همهٔ گزینه‌ها به آرایه‌های بیت‌های زیر اشاره شده است، به‌جز ..... .

- «گره به باد مزن گرچه بر مراد رود  
که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت  
به مهلتی که سپهرت دهد ز راه مرو  
تو را که گفت که این زال ترک دستان گفت؟»
- (۱) جناس تام - استعاره  
(۲) ایهام تناسب - کنایه

- (۳) تلمیح - پارادوکس  
(۴) جناس ناقص - نغمهٔ حروف

۸- در چند بیت «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (الف) کان تمّای جان حیران کو؟  
ب) گرد میدان قدس برگردیم  
ج) ما همه عاشقیم و دوست کجاست؟  
د) خاتم اولیا امام زمان
- آرزوی دل مریـدان کـو؟  
کاخر آن شهسوار میدان کو؟  
درمندیـم جملـه، درمـان کو؟  
مرشد صد هزار حیران کو؟
- (۱) ۴  
(۲) ۳  
(۳) ۲  
(۴) ۱

۹- در کدام گزینه «شاخص» برای مفعول به کار رفته است؟

- (۱) میسر یوسف برادر سلطان  
ناصر علم و دستگیر ادب
- (۲) بود همیشه جوان «صائب» آن که دریابد  
زمان دولت عباس شاه ثانی را
- (۳) چون در آواز آمد آن بریطسرای  
کدخدا را گفتیم از بهر خدای
- (۴) اگر مشاهده خواهی فروغ یزدان را  
به صدر فضل نگر میرزا سلیمان را

۱۰- تعداد «جمله‌های وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) بگفتا چیست جان؟ گفتا نثارت  
بگفتا چیست تن؟ گفتا غبارت
- (۲) ذوق آن خواهی بنوش و طعم آن خواهی بچش  
رنگ این خواهی ببین و بوی آن خواهی بیاب
- (۳) گر شاخه‌ها دارد تری و سرو دارد سروری  
ور گل کند صد دلبری جانان من زان‌ها سر است
- (۴) بیبا کنند بارت تا نینگاری که بی توشی  
گران کردند سنگت تا نپنداری که ارزانی

۱۱- نقش هر دو ضمیر متصل در هر بیت یکسان است، به‌جز ..... .

- (۱) قدرت حرف گرفتند و زبانم دادند  
پای رفتار شکستند و عنانم دادند
- (۲) آن که هلاک من همی خواهد و من سلامتش  
هرچه کند ز شاهی کس نکند ملامتش
- (۳) دست به جان نمی‌رسد تا به تو برفشانمش  
بر که توان نهاد دل تا ز تو واستانمش
- (۴) داری بیپهشی از جام صفاتم دادند  
سرمهٔ خامشی از نقطهٔ ذاتم دادند



۱۲- کدام گزینه با آیه شریفه «إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا» تقابل معنایی دارد؟

- (۱) گر از تحمل من خصم شد زبون چه عجب  
(۲) ما سبکروحان مدارا با رفیقان می‌کنیم  
(۳) شد نفس بدگهر ز مدارا گزنده‌تر  
(۴) در اقلیم مدارا ضعف بر قوت بود غالب
- فلک حریف زبردستی مدارا نیست  
ورنه بوی بیرهن را کاروان در کار نیست  
ز احسان نمی‌شود سگ دیوانه آشنا  
به مویی می‌توان کوه گرانی را کشید آن جا

۱۳- کدام گزینه با بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که نرُست؟ / چرا به دانه انسانت این گمان باشد؟» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) من آن مرغم که هر شام و سحرگاه  
(۲) بر این خاکدان پر از گرگ تاکی  
(۳) هر لحظه وحی آسمان آید به سر جان‌ها  
(۴) تا شوی اهل ستایش، اهل معنی را ستای
- ز بام عرش می‌آید صفریم  
کنی چون سگان رایگان پاسبانی؟  
کآخر چو دردی بر زمین تا چند می‌باشی؟ برآ  
تا شوی عین نوازش، مرد دانا را نواز

۱۴- کدام گزینه با بیت «از عمر من آن چه هست بر جای / بستان و به عمر لیلی افزای» تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- (۱) شکر در کام من تلخ است بی دیدار شیرینش  
(۲) سرّ سودای تو در سینه بماندی پنهان  
(۳) «حافظ» از جان طلبد غمزه مستانه یار  
(۴) آن دم که با تو باشم یک سال هست روزی
- وگر حلوا بدان ماند که زهرش در میان استی  
چشم تدرامن اگر فاش نکردی رازم  
خانه از غیر بپرداز و بهل تا ببرد  
وان دم که بی تو باشم یک لحظه هست سالی

۱۵- کدام گزینه با بیت «نیست جانش محرم اسرار عشق / هرکه را در جان، غم جانانه نیست» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) پیش زاهد از رندی دم مزن که نتوان گفت  
(۲) صد سر ببرد در دم، از محرم و نامحرم  
(۳) هر کس آری محرم این راز نیست  
(۴) چه جای صحبت نامحرم است مجلس انس؟
- با طیب نامحرم، حال درد پنهانی  
نی غم خورد از ماتم، نی دست بیالاید  
بر رخ هر محرم این در باز نیست  
سر پیاله بیوشان که خرقه پوش آمد

۱۶- کدام گزینه با بیت «دانست که دل، اسیر دارد / دردی نه دواپذیر دارد» متناسب تر است؟

- (۱) درد درمان طلبی هاست که بی‌درمان است  
(۲) طمع دردی است در انسان که باشد مال درمانش  
(۳) خوش است درد که باشد امید درمانش  
(۴) مرض عشق مرا عرضه مده پیش طیب
- ورنه هر درد که دیدیم دواپی دارد  
بیر این درد را از من ز درمان بی‌نیازم کن  
دراز نیست بیابان که هست پایانش  
که به درمان من سوخته دل درماند

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «نمانم افزود و آبرویم کاست»  
(۱) آن که رخسار تو را رنگ گل و نسرين داد  
(۲) من همان روز ز فرهاد طمع ببریدم  
(۳) گنج زر گر نبود کنج قناعت باقی‌ست  
(۴) بعد از این دست من و دامن سرو و لب جوی
- بینوایی به از مذلّت خواست  
صبر و آرام تواند به من مسکین داد  
که عنان دل شیدا به لب شیرین داد  
آن که آن داد به شاهان به گدایان این داد  
خاصه اکنون که صبا مژده فروردین داد



۱۸- کدام گزینه با بیت «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را» نامتناسب است؟

- (۱) ور چنین زیر خم زلف نه‌هد دانۀ خال  
(۲) از سینه پاک کردم افکار فلسفی را  
(۳) چو بر زمانه به هر حال اعتمادی نیست  
(۴) ما فرورفتیم در دریای عشق
- ای بسا مرغ خرد را که به دام اندازد  
در دیده جای کردم اشکال یوسفی را  
نه عاقل است که او تکیه بر زمانه کند  
وان که عاقل بود بر ساحل بماند

۱۹- کدام گزینه با بیت «از شبنم عشق، خاک آدم گل شد / صد فتنه و شور در جهان حاصل شد» نامتناسب است؟

- (۱) چون طینت من از می مهر تو سرشتند  
(۲) ز شور عشق نمک در خمیر من انداخت  
(۳) نور و صفا در آب و گل ما سرشته‌اند  
(۴) در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل
- کی توبه کنم از می ناب طربانگیز؟  
به دست لطف عزیزی که می سرشت مرا  
بر روی آفتاب کشد تیغ، خشت ما  
با آب و تاب عشق سرشتند خاک ما

۲۰- کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش» تناسب معنایی کم‌تری دارد؟

- (۱) همین نجابت ذاتی است آن چه محترم است  
(۲) بهره‌اش نیست کز نسب عاری است  
(۳) به خود هر آن چه به کف آوری توانی داشت  
(۴) شوخ‌چشمی بین که پیش در شهوار حسب
- بزرگی‌ای که بود از نسب کم از ورم است  
کام در دهر از نسب‌داری است  
تو را از این چه که بابت که بود و مامت که  
استخوان پوسیده‌ای چند از نسب می‌آوریم

سایت کنکور



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٩ - ٢١):

٢١- ﴿و إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾:

- (١) و هنگامی که نادانان ایشان را خطاب کردند، به آرامی سخن گفتند!
- (٢) و اگر جاهلان آن‌ها را مورد خطاب قرار دهند، به آرامی سخن می‌گویند!
- (٣) و هرگاه جاهلان را خطاب قرار دهند، سخنشان آرام خواهد بود!
- (٤) و چنان‌چه جاهلان آن‌ها را خطاب کنند، به آن‌ها سلام می‌دهند!

٢٢- «تَذَكَّرَ أَنَّ الْمَلْعَبَ فِي الْمَبَارَاةِ الْمَاضِيَةِ كَانَ مَمْلُوءًا بِالْمَتَفَرِّجِينَ!»:

- (١) به یاد دارم که در مسابقه قبلی تماشاگران ورزشگاه را پر کرده بودند!
- (٢) به خاطر می‌آورم که ورزشگاه در مسابقه پیشین مملو از تماشاچیان بود!
- (٣) به خاطر داشتم که تماشاچیان برای مسابقه قبلی ورزشگاه را پر کردند!
- (٤) یادم هست که ورزشگاه در مسابقه پیشین با تماشاگر زیادی مملو بود!

٢٣- «عَيُونَ التَّمْسَاحِ تُفَرِّزُ سَائِلًا عِنْدَ أَكْلِ فَرِيَسْتِه كَأَنَّهُ دَمْعٌ!»:

- (١) چشمان تمساح مایعی را هنگام خورده شدن شکار ترشح می‌نماید؛ زیرا آن همانند یک اشک است!
- (٢) زمانی که تمساح شکارش را می‌خورد از چشمانش مایعی را ترشح می‌کند که گویی یک اشک است!
- (٣) چشم‌های تمساح مایعی را هنگام خوردن شکارش ترشح می‌کند؛ گویا آن یک اشک است!
- (٤) از چشمان تمساح زمان خوردن شکارش مایعی شبیه یک اشک فرو می‌ریزد!

٢٤- ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ﴾:

- (١) جنبنده‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده‌ای که با بالش پرواز می‌کند جز این‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مانند شما هستند!
- (٢) هیچ جنبنده‌ای در زمین نبوده و نه هیچ پرنده‌ای که با دو بالش پرواز کند جز این‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مثل شما بوده‌اند!
- (٣) جنبنده‌ای در زمین نمی‌باشد و پرنده‌ای نیست که با بال‌هایش پرواز کند مگر آن‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایشان مانند شما است!
- (٤) هیچ جنبنده‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده‌ای که با بال‌هایش پرواز می‌کند مگر آن‌که آن‌ها (نیز) گروه‌هایی مثل شما هستند!

٢٥- «لِلتَّمْسَاحِ طَرِيقَةٌ غَرِيبَةٌ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ، يَسَاعِدُهُ الرِّقْزَاقُ بِنَقْرِ بَقَايَا الطَّعَامِ مِنْ فَمِهِ!»:

- (١) تمساح راه شیوه عجیبی است برای تمیز کردن دندان‌هایش، مرغ باران با خوردن باقی‌مانده غذا از دهانش او را کمک می‌کند!
- (٢) برای تمساح راه عجیبی در تمیز کردن دندان‌هایش وجود دارد، مرغ مگس با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذاها از دهانش به یاری او می‌شتابد!
- (٣) تمساح شیوه شگفتی در تمیز کردن دندان‌هایش دارد، مرغ باران او را با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذا از دهانش به او کمک می‌کند!
- (٤) شیوه شگفت در تمیز کردن دندان‌های تمساح، کمک کردن مرغ باران به او با نوک زدن باقی‌مانده‌های غذا از دهانش است!

٢٦- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) ما من عمل خیر عملینه إِلَّا يَكْتُبُ اللَّهُ لَكَ أَجْرَهُ! هیچ کار خیری نیست که آن را انجام دهی مگر این‌که خداوند اجرش را برای تو بنویسد!
- (٢) أَلَا تَدْرِي أَنَّ الرِّقْزَاقَ يَنْظِفُ فَمَ التَّمْسَاحِ؟! آیا نمی‌دانی که مرغ باران، دهان تمساح را تمیز می‌کند؟!!
- (٣) إِتَّخَذَ هَذَا الرَّجُلُ صَدِيقًا لِنَفْسِهِ، لِأَنَّهُ صَدُوقٌ! این مرد را به عنوان دوست برای خودش بگیر؛ زیرا او راستگوست!
- (٤) تَضَعُ حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ ذَنْبَهَا فِي الرَّمْلِ نَمَّ تَقَفَ كَالْعَصَا! مار صحرا دمش را در سنگ قرار می‌دهد، سپس چون عصا می‌رود!



۲۷- عین الخطأ في المترادف أو المتضاد:

(۱) انطلاق ≠ توقّف (۲) یدري = يعرف (۳) يُحدِث = يوجد (۴) يَصْنَع = يبني

۲۸- عین غیر الصحيح في عدد الجموع المكسرة:

(۱) يقدر العلماء أنواع الكائنات الحيّة في بحار العالم بالملايين: ثلاثة (۲) يقترب منه نوع من الطيور و يبدأ بنقر بقايا الطعام من فمه: اثنان  
(۳) عندما يفتز من الماء بحركة قويّة يمدّ زعانفه الكبيرة: واحد (۴) تحرق الرمال أقدام من يسير عليها في منتصف النهار: اثنان

۲۹- «تفكروا في الخلق و لا تفكروا في الخالق!»؛ عین الأنسب للمفهوم:

(۱) ملكا ذكر توگويم كه تو پاكي و خدایي نروم جز به همان ره كه توام راه نمايي  
(۲) برگ درختان سبز در نظر هوشيار هر ورقش دفتریست معرفت كردگار  
(۳) ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم وز هر چه گفته‌اند و شنیدیم و خوانده‌ایم  
(۴) تو خدا را می‌شناسی از زبان ليك غافل گشته‌ای از دیر جان

■ ■ ■ إقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النصّ (۳۴ - ۳۰):

يعدّ التعامل الصحيح مع الناس من الأمور المهمّة التي لا يُجيدها (أجاد عملاً؛ أحسن عملاً) كثيرون رغم أهمّيّتها. فمثلاً إن كان ذلك مع احترام الناس أدى إلى إجبارهم على احترامك. فكيف ننتظر احترام غيرنا دون أن نحترمه؟!

إضافة إلى هذا يجب القول إنّنا أحياناً نكثر في احترام الغير و نقوم له بأعمال كثيرة حيث أنّها تعتبر كواجب على عاتقنا (عائق: كنف). إذن يجب أن يكون لك حدّ معيّن لتعاملك مع كلّ شخص. و جدبر بالذكر أنّه يمكن أن يكون كلامنا مؤثراً حتّى على عدوّنا و بتأثيره نقدر على التغلّب عليه.

۳۰- عین الخطأ:

(۱) خير الأمور أوسطها، فكن محتاطاً في تعاملك مع الناس! (۲) للتعامل مع الناس دور مهمّ في حياتنا فيجب أن نهتمّ به أكثر!  
(۳) يمكن أن نتخذ أسلوباً واحداً للتعامل مع كثير من الناس! (۴) يُخطئ كثير من الناس في تعاملهم مع الآخرين!

۳۱- «جدبر بالذكر أنّه يمكن أن يكون كلامنا مؤثراً حتّى على عدوّنا!»؛ أقرب المفهوم من العبارة هو:

(۱) كلّم الناس على قدر عقولهم! (۲) بالتعامل الصواب يمكن أن نخرج الأفعى من مكانها!  
(۳) ربّ كلام كالحسام، يجلب لك مشاكل و يوقعك في المهلكة! (۴) إذا خرج كلام من القلب دخل في القلب!

۳۲- «فيكيف ننتظر احترام غيرنا دون أن نحترمه؟!»؛ عین الخطأ في الاستنباط عن العبارة:

(۱) احترم الناس دون أن تنتظر منهم الاحترام! (۲) نتائج أعمالنا تنعكس على حياة أنفسنا!  
(۳) الاحترام يجلب الاحترام فالترموا به! (۴) إحترم تُحترم، هذا هو قانون الحياة!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۳ و ۳۴):

۳۳- «ننتظر»:

(۱) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - لازم / فعل مع فاعله و الجملة فعليّة  
(۲) للمتكلم مع الغير - متعدّد - مضارع / فعل و فاعل  
(۳) مزيد ثلاثي - فعل ماضي - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعليّة  
(۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب «افتعال») - متعدّد / فعل و فاعله «احترام»

۳۴- «التعامل»:

(۱) اسم - مصدر من المجرّد الثلاثي - مذكّر / فاعل و مرفوع بالضمة  
(۲) مفرد مؤنث - اسم المفعول / مفعول و منصوب بالفتحة  
(۳) مصدر من المزيد الثلاثي - مفرد مذكّر / نائب فاعل و مرفوع بالضمة  
(۴) اسم الفاعل - جمع التفسير (مفرد: العمل) / نائب فاعل و مرفوع بالضمة



## ■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٤٠):

٣٥- «السّمك الطائر ..... من الماء بحركة من ..... ه القويّ و يمدّ ..... ه الكبيرة للفرار من أعداءه!» عین الصحيح للفراغات:

(١) يَطِيرُ - دَنْبٌ - جَنَاحِي (٢) يَنْقُرُ - دِمَاحٌ - أَجْنَحَةٌ (٣) يَقْفُزُ - ذَيْلٌ - زَعَانِفٌ (٤) يَنْزِلُ - دَنْبٌ - أَذْيَالٌ

٣٦- عین جواب الشرط مزيداً ثلاثياً:

(١) إن تُحاربوا التشاؤم تقدروا على تغيير حياتكم!

(٢) «إن تنصروا الله ينصركم و يُثبّت أقدامكم»

(٣) من يجمع علم الناس إلى علمه يُعدّ من أعلم الناس!

(٤) من يُنْفِق في سبيل الله يضاعف الله ثروته له!

٣٧- عین نوع «ما» يَختلف عن البقيّة:

(١) ما نعمل في الدنيا نشاهد نتيجته في الآخرة!

(٢) أنفق ممّا لديك إلى البؤساء!

(٣) لنعرف ما حولنا حتّى نتغلّب على المشاكل!

(٤) ما يفيدنا للوصول إلى الأهداف هو الجُهد!

٣٨- عین ما «الشرطيّة»:

(١) «هو الَّذي خَلَقَ لكم ما في الأرض جميعاً»

(٢) عَزَمْتُ أن أشكر مُنْقِذِي ولكن ما وجدت أحداً.

(٣) ما يعجبك في خلق الموجودات البحريّة.

(٤) ما أراد الإنسان قَدَرَ على الحُصول عليه.

٣٩- عین جواب الشرط فعلاً مجهولاً:

(١) إذا تَجَهَّد في أمورك تُكْتَسَب المعالي.

(٢) إن كَانَتْ لك حكمة فأرشد الآخرين بها.

(٣) إن تنظر إلى الدنيا تُشاهد مظاهر الله.

(٤) «إذا قُرئ القرآن فاستمعوا له و أنصتوا»

٤٠- عین أسلوب الشرط:

(١) ما قالَ ذلك العالمُ الجليلُ كتبْتُ في دَفْترِي لِأُسْتفِيدَ منه في المُستقبل.

(٢) مَنْ أنشَدَ هذه الأبيات الجميلة حوّلَ شأنَ الأمّ.

(٣) ما قامَتِ الطالبةُ المشاغبةُ حينَ دَخَلتِ المُعلّمةُ الصّفّ.

(٤) مَنْ سَلَمَتْ عليه في شارع الشهيد موسوي زميلي في الشركة.

سایت کنکور





۴۱- این تعبیر که «او هر روز پرچمی از خوی‌های نیکوی خود را برای من می‌افراشت و مرا به پیروی کردن از آن فرمان می‌داد.» تعبیر چه کسی است و خداوند در قرآن او را چگونه توصیف می‌کند؟

- (۱) تعبیر پیامبر (ص) درباره تربیت خویش توسط خدا - «اسوۀ حسنۀ»  
 (۲) تعبیر امام علی (ع) درباره تربیت خویش توسط پیامبر (ص) - «اسوۀ حسنۀ»  
 (۳) تعبیر پیامبر (ص) درباره تربیت خویش توسط خدا - «خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»  
 (۴) تعبیر امام علی (ع) درباره تربیت خویش توسط پیامبر (ص) - «خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»

۴۲- سخن از گمان باطل و پندار نادرست گروهی از مردمان، از دقت در کدام یک از آیات زیر مستفاد می‌گردد؟

- (۱) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ...»  
 (۲) «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا ...»  
 (۳) «وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»  
 (۴) «وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ»

۴۳- بیان پیامبر (ص) که فرمودند: «مَنْ أَصْبَحَ وَ لَمْ يَهْتَمْ بِمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ» بیانگر کدام یک از اقدامات مهم در راستای حفظ وحدت مسلمانان است؟

- (۱) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان در تمام نقاط جهان تلاش کنیم.  
 (۲) از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم و عامل دشمنان در کاشتن بذر دشمنی میان مسلمانان نباشیم.  
 (۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم.  
 (۴) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.

۴۴- حضرت علی (ع) پس از آگاه شدن از شرکت فرماندارش در بصره در یک مهمانی، چه اقدامی انجام داد و اشتباه او را چه می‌دانست؟

- (۱) فرمان برکناری او را صادر کرد و در مسجد سخنرانی نمود - حاضر شدن فرماندار بر سر سفره‌ای با غذاهای رنگارنگ و تجمل‌گرایی  
 (۲) نامه تندی به او نوشت و به کار او اعتراض نمود - حاضر شدن فرماندار بر سر سفره‌ای با غذاهای رنگارنگ و تجمل‌گرایی  
 (۳) نامه تندی به او نوشت و به کار او اعتراض نمود - حضور نداشتن فقرا بر سر سفره‌ای رنگارنگ که فرماندار به آن دعوت شده بود.  
 (۴) فرمان برکناری او را صادر کرد و در مسجد سخنرانی نمود - حضور نداشتن فقرا بر سر سفره‌ای رنگارنگ که فرماندار به آن دعوت شده بود.

۴۵- قاعده نفي سبيل تأييدي بر کدام یک از دلایل ضرورت ولایت ظاهری است و انحراف در تعالیم الهی و عدم اعتماد مردم به دین مولود عدم بهره‌مندی پیامبر (ص) از عصمت در کدام مسئولیت خود است؟

- (۱) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - دریافت و ابلاغ وحی  
 (۲) ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی - مرجعیت دینی  
 (۳) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - دریافت و ابلاغ وحی  
 (۴) ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت - مرجعیت دینی

۴۶- رسول خدا (ص) در مورد کدام یک از ابعاد رهبری‌شان، با قاطعیت عمل می‌نمودند و در برابر ضایع شدن حق شخصی خود چه واکنشی نشان می‌دادند؟

- (۱) برقراری و اجرای عدالت - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند.  
 (۲) مبارزه با فقر - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.  
 (۳) مبارزه با فقر - با بردباری و ملایمت رفتار می‌کردند.  
 (۴) برقراری و اجرای عدالت - می‌ایستادند و کوتاه نمی‌آمدند.

۴۷- نزول کدام آیه در شرایط خاصی سبب این شد که مردم رویدادی را با چشم ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان کتمان و مخفی کردن از بین برود؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»  
 (۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ...»  
 (۳) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...»  
 (۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ ...»



۴۸- فرمایش امام علی (ع) در چکچک شمشیرها و نیزه‌ها به فرد پرسشگر مبنی بر ملاک ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌ها چه بود و ناظر بر کدام یک از ویژگی‌های ایشان است؟

- (۱) ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی - علم بی‌کران
- (۲) ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی - عدالت بی‌مانند
- (۳) ابتدا اهل باطل را بشناس تا بتوانی اهل حق را بشناسی - علم بی‌کران
- (۴) ابتدا اهل باطل را بشناس تا بتوانی اهل حق را بشناسی - عدالت بی‌مانند

۴۹- این‌که رسول خدا (ص) حقیقت‌جویی مشرکان را، حتی در بحبوحه جنگ می‌پذیرفت، نشان از کدام ویژگی رهبری ایشان است و به مسلمانان در مورد این افراد چه توصیه‌هایی دارد؟

- (۱) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - هرگز مزارع و نخلستان‌های آنان را نسوزانید.
- (۲) محبت و مدارا با مردم - هرگز مزارع و نخلستان‌های آنان را نسوزانید.
- (۳) محبت و مدارا با مردم - پناه دهید تا کلام خدا را بشنوند.
- (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - پناه دهید تا کلام خدا را بشنوند.

۵۰- بیان «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی‌که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ ...» از سوی ..... و در مورد ..... مطرح شده است که پس از بیان جایگاه ..... ایشان می‌باشد.

- (۱) پیامبر (ص) - امام علی (ع) - عصمت
- (۲) پیامبر (ص) - امام علی (ع) - علمی
- (۳) امام علی (ع) - پیامبر (ص) - عصمت
- (۴) امام علی (ع) - پیامبر (ص) - علمی

۵۱- ردّ فرضیه سکوت قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) در برابر تداوم مسئولیت‌های تعلیم وحی و ولایت ظاهری پس از رحلت ایشان، از کدام نکته برداشت می‌شود؟

- (۱) اصولاً حکومت و اداره جامعه و تعلیم و تبیین دین، امری تمام‌شدنی و پایان‌پذیر نیست.
- (۲) نیاز جامعه به حکومت و تعلیم و تبیین دین، پس از رسول خدا (ص) نه تنها از بین نرفت، بلکه افزایش یافت.
- (۳) جامعه همواره نیازمند به امام و رهبری است که در میان انبوه افکار و عقاید، حقیقت را به مردم نشان دهد.
- (۴) بی‌توجهی به تداوم مسئولیت‌های پیامبر، دلیلی بر نقص اسلام است که برای کامل‌ترین دین، امکان‌پذیر نیست.

۵۲- منت خداوند بر مؤمنان در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

- (۱) ﴿بُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ...﴾
- (۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ...﴾
- (۳) ﴿لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾
- (۴) ﴿إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ ...﴾

۵۳- «فرمان به توقّف»، «سخن از ختم نبوت» و «بیان راهکار در امان ماندن همیشگی از خطر گمراهی» به ترتیب در کدام موارد نمایان تر است؟

- (۱) حدیث غدیر - حدیث منزلت - حدیث ثقلین
- (۲) حدیث غدیر - حدیث جابر - آیه تطهیر
- (۳) آیه ولایت - حدیث منزلت - آیه تطهیر
- (۴) آیه ولایت - حدیث جابر - حدیث ثقلین

۵۴- در بیانات امام خمینی (ره)، چرا هر نظام سیاسی غیراسلامی، شرک‌آمیز است و وظیفه مسلمانان در برابر چنین نظامی کدام است؟

- (۱) چون دینی جز اسلام مورد قبول نیست. - برقراری احکام فردی و اجتماعی مقرر شده توسط اسلام
- (۲) چون حاکم طاعت است. - برقراری احکام فردی و اجتماعی مقرر شده توسط اسلام
- (۳) چون حاکم طاعت است. - دور کردن شرک از حیات مسلمین و نابود کردن آن
- (۴) چون دینی جز اسلام مورد قبول نیست. - دور کردن شرک از حیات مسلمین و نابود کردن آن



۵۵- چرا نیاز به حاکم و معلمی که تداوم بخش راه رسول خدا (ص) باشد، دائمی و روزافزون است و این مفهوم ابطال‌گر کدام فرضیه در مورد مسئولیت‌های پس از پیامبر (ص) می‌باشد؟

(۱) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - سکوت قرآن و پیامبر (ص)

(۲) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف و ازدیاد مشکلات جدید اجتماعی با گسترش اسلام - اعلام پایان یافتن مسئولیت‌ها

(۳) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - اعلام پایان یافتن مسئولیت‌ها

(۴) فرا رسیدن عصر معرفی اسلام اصیل و لزوم پایه‌گذاری یک مدرسه بزرگ علمی - سکوت قرآن و پیامبر (ص)

۵۶- خداوند حکیم در قرآن کریم، قبیله‌قبیله قرار دادن مردم را به چه هدفی توصیف می‌کند و کدام عبارت شریفه، ملاک پیامبر (ص) را در تقسیم‌بندی افراد بیان می‌کند؟

(۱) ﴿لِتَعَارَفُوا﴾ - ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ﴾

(۲) ﴿لِتَعَارَفُوا﴾ - ﴿وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا﴾

(۳) ﴿لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا﴾ - ﴿وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا﴾

(۴) ﴿لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا﴾ - ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ﴾

۵۷- حضور صبحگاهی پیامبر (ص) در مقابل درب خانه حضرت زهرا (س) و قرائت آیه، ناظر بر اهمیت آگاهی مردم از کدام آیه شریفه است؟

(۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...﴾

(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ...﴾

(۳) ﴿ثُمَّ يَرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمْ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾

(۴) ﴿ثُمَّ وَلِيْتُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ ...﴾

۵۸- اوج عدالت در کلام علوی، آن‌گاه روشن می‌شود که عبارت ..... را بر زبان جاری نمود و آن حضرت عاقبت چپاول کردن بیت‌المال را به صورت ..... توصیف کرد.

(۱) «... به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.» - ننگ دنیا و عذاب آخرت

(۲) «... به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.» - داغ زدن سکه‌ها بر پشت و پهلوها

(۳) «... از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - ننگ دنیا و عذاب آخرت

(۴) «... از این پس سهم همه مسلمانان را از بیت‌المال به طور مساوی خواهم داد.» - داغ زدن سکه‌ها بر پشت و پهلوها

۵۹- در قرآن کریم، پیامبر اکرم (ص) به عنوان اسوه و الگو برای چه کسی مطرح شده است؟

(۱) کسی که با ایمان به خداوند و انجام عمل صالح در جهت برقراری عدالت در جامعه می‌کوشد.

(۲) فردی که نسبت به تمام هم‌کیشان خود دلسوز است و سعی در ایجاد وحدت در جامعه دارد.

(۳) گرامی‌ترین انسان‌ها که سعی می‌کند علاوه بر تقویت بُعد معنوی و تقوا در خدمت به دیگران بکوشد.

(۴) کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می‌کند.

۶۰- «دستیابی به معارف بلند قرآن کریم» و «نگهداری از الفاظ آن در سینه‌ها»، هر یک به ترتیب تحت تأثیر کدام یک از مسئولیت‌های خطیر

رسالت پیامبر اسلام (ص) صورت پذیرفت؟

(۱) مرجعیت دینی - دریافت و ابلاغ وحی

(۲) دریافت و ابلاغ وحی - تبیین تعالیم قرآن

(۴) دریافت و ابلاغ وحی - دریافت و ابلاغ وحی

(۳) مرجعیت دینی - تبیین تعالیم قرآن

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-70 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- We must really hurry. There's ..... time left – only ..... more minutes.  
1) little / a few                      2) as little / a few                      3) little / few                      4) a little / few
- 62- According to health experts, very ..... new cases of the disease have been detected in the past ..... months.  
1) little / few                      2) few / few                      3) few / a few                      4) little / a few
- 63- From the late 1800s to the 1970s, almost ..... left Italy to start new lives in other countries.  
1) 25-million-people                      2) 25 millions people                      3) 25 million people                      4) 25 million peoples
- 64- There is a Greek proverb which states that through sickness, we recognize the ..... of health.  
1) value                      2) title                      3) fact                      4) subject
- 65- Although it was a very difficult decision, quite ....., I really didn't have much choice.  
1) mentally                      2) physically                      3) honestly                      4) confidently
- 66- Julius Erving once said that the key to success is to keep growing in all areas of life – ....., emotional, spiritual, as well as physical.  
1) countable                      2) mental                      3) popular                      4) imaginary
- 67- He will never get far in life for the ..... reason that while he is very intelligent, he has absolutely no ambition.  
1) fortunate                      2) simple                      3) emotional                      4) similar
- 68- The great composer Beethoven was ..... in his later years, and couldn't hear the applause of his audiences.  
1) blind                      2) disabled                      3) lonely                      4) deaf
- 69- I'm going to ask my boss to give me some extra time to work on this because it's just ..... to meet the deadline he has set.  
1) uncountable                      2) familiar                      3) impossible                      4) specific
- 70- Where is my cell phone? It was here a minute ago, and now it's ..... !  
1) disappeared                      2) exchanged                      3) endangered                      4) wondered

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 71-75 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The development of computers has been one of the most important recent advances in ...71... . The invention of the microchip changed the ...72... of producing goods from mechanical to electronic. This meant that many tasks that had previously been done manually were now automated. Computers perform ...73... tasks and are used in banking, architecture, manufacturing, and ...74... other businesses. Computers also aid new technology, ...75... they can help develop new machines.

- 71- 1) technology                      2) expression                      3) experiment                      4) population  
72- 1) intonation                      2) reality                      3) amount                      4) emphasis  
73- 1) a few difference                      2) many different                      3) a little different                      4) lots of difference  
74- 1) range from                      2) a range of                      3) a ranges of                      4) they range from  
75- 1) however                      2) although                      3) as if                      4) because



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۱۴



# آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۲۵ دقیقه	۹۰	۸۱	اجباری	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱
	۱۰۰	۹۱	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۱۰	۱۰۱		۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۰ دقیقه	۱۳۰	۱۲۱	اجباری	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	۳
	۱۴۰	۱۳۱	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۵۰	۱۴۱		۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۰ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۴
	۱۷۰	۱۶۱	زوج کتاب	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۸۰	۱۷۱		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	



DriQ.com

## ریاضیات

۸۱- بازنویسی عبارت «مجموع مکعبات دو عدد بزرگ تر یا مساوی مکعب مجموع آن دو عدد است.» به زبان ریاضی کدام است؟

$$(1) x^3 + y^3 \geq (x+y)^3 \quad (2) (x+y)^3 \geq x^3 + y^3 \quad (3) (x^3 + y)^3 \geq x^3 + y^3 \quad (4) (x^3 + y)^3 \geq (x+y)^3$$

۸۲- دانش آموزی ادعا می کند که معادله  $x^2 - 4x = 0$  تنها یک ریشه دارد و آن  $x = 4$  است. استدلال او در زیر آمده است. ایراد این استدلال (در صورت وجود) در کدام مرحله است؟

۱)  $x^2 - 4x = 0$

۲) تجزیه معادله  $x(x-4) = 0$

۳) تقسیم طرفین بر  $x$  و ساده سازی  $\frac{x(x-4)}{x} = \frac{0}{x}$

۴) حاصل ساده سازی و تبدیل به معادله ساده تر  $x-4=0$

۵) جواب معادله  $x=4$

۴) ایرادی ندارد.

۳) ۳

۲) ۲

۱) ۱

۸۳- در ستون انتهایی جدول ارزش گزاره  $q \Rightarrow ((p \Rightarrow q) \wedge p)$ ، چند ارزش درست وجود دارد؟

۴) ۴

۳) ۳

۲) ۲

۱) ۱

۸۴- در مورد استدلال زیر کدام گزینه صحیح نیست؟

مقدمه اول: اگر واریانس داده‌ها برابر صفر باشد، آن‌گاه داده‌ها با یکدیگر برابرند.

مقدمه دوم: داده‌ها با یکدیگر برابرند.

∴ واریانس داده‌ها برابر صفر است.

۱) نتیجه این استدلال درست است.

۲) روش به کار رفته در استدلال داده شده، نادرست است.

۳) اگر جای مقدمه دوم و نتیجه را عوض کنیم، آن‌گاه استدلالی درست خواهیم داشت.

۴) نام این استدلال قیاس استثنایی است.

۸۵- اگر  $f(x) = \frac{ax^3 + bx^2 + 6x + d}{x^2 + 2x + 5}$  یک تابع ثابت باشد، آن‌گاه  $a+b+d$  کدام است؟

۳) ۴

۱۸) ۳

۲۴) ۲

۸) ۱

۸۶- اگر  $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{x-2} & x > 2 \\ 3x-1 & 1 \leq x \leq 2 \\ x^2 & x < 1 \end{cases}$  باشد، حاصل عبارت  $f(\sqrt{2}-1) + 2 \times f(\sqrt{2}+1)$  کدام است؟

۴)  $5\sqrt{2}-2$

۳)  $1-4\sqrt{2}$

۲) ۵

۱) ۳

۸۷- در تابع  $f(x) = c$ ، اگر  $f(a+b) = \frac{f(a)+8}{f(b)+3}$  باشد، در این صورت مجموعه مقادیر قابل قبول برای  $c$ ، کدام است؟

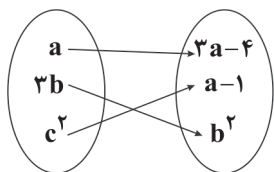
۴)  $\emptyset$

۳)  $\{4\}$

۲)  $\{-4, 2\}$

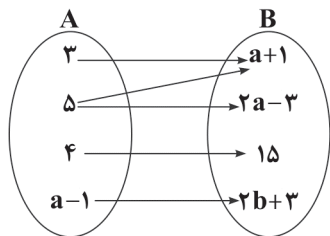
۱)  $\{-2, 4\}$

محل انجام محاسبات



۸۸- اگر نمودار زیر مربوط به یک تابع همانی باشد، کدام گزینه نمی‌تواند حاصل  $a+b+c$  باشد؟

- ۱ (۱)  
۳ (۲)  
۴ (۳)  
۵ (۴)



۸۹- اگر نمایش پیکانی زیر، مربوط به یک تابع باشد، حاصل  $a+b$  کدام است؟

- ۱ (۱)  
۴ (۲)  
۵ (۳)  
۳ (۴)

۹۰-  $f$  تابعی همانی و  $g$  تابعی ثابت است. اگر  $f(3a+1) = 4a-1$  و  $g(2a+1) = 5a-7$  باشد، حاصل  $f(a)+g(a)$  کدام است؟

- ۶ (۴)                      ۵ (۳)                      ۴ (۲)                      ۳ (۱)

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

۹۱- با حروف کلمه «ارومیه» چند جایگشت سه حرفی بدون توجه به مفهوم آن می‌توان ساخت؟

- ۱۶۸ (۴)                      ۱۵۴ (۳)                      ۱۴۲ (۲)                      ۱۲۰ (۱)

۹۲- با استفاده از ارقام ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵، چند عدد چهاررقمی مضرب ۵ و کوچک‌تر از ۳۰۰۰ می‌توان نوشت؟ (بدون تکرار ارقام)

- ۳۶ (۴)                      ۲۴ (۳)                      ۱۸ (۲)                      ۱۲ (۱)

۹۳- تعداد حالاتی که ۶ ورزشکار به همراه دو مربی می‌توانند در یک صف قرار گیرند، به طوری که ابتدا و انتهای صف مربی قرار داشته باشد، کدام است؟

- $8! \times 2!$  (۴)                       $8!$  (۳)                      ۱۴۴۰ (۲)                      ۷۲۰ (۱)

۹۴- حروف کلمه «PARASTAR» را با جایگشت‌های متمایز کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد جایگشت‌هایی که حروف یکسان کنار هم باشند، کدام است؟

- $5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$  (۴)                      ۷۲۰ (۳)                      ۱۲۰ (۲)                      ۹۶ (۱)

۹۵- اگر  $\binom{n}{4} = \frac{P(n-1, 3)}{2}$  باشد،  $n$  کدام است؟

- ۱۲ (۴)                      ۱۸ (۳)                      ۲۴ (۲)                      ۴۸ (۱)

۹۶- از بین ۳ فیلم‌بردار، ۵ کارگردان و ۴ بازیگر می‌خواهیم یک کمیته داوری سه نفره تشکیل دهیم. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است، هرگاه بخواهیم حداقل ۲ کارگردان در کمیته حضور داشته باشند؟

- ۱۰۰ (۴)                      ۹۰ (۳)                      ۸۰ (۲)                      ۷۰ (۱)

۹۷- چند عدد سه‌رقمی وجود دارد که حداقل یکی از ارقام آن ۷ باشد؟

- ۲۵۸ (۴)                      ۲۵۲ (۳)                      ۲۴۸ (۲)                      ۲۴۲ (۱)

۹۸- ۱۰ نقطه متمایز بر روی یک دایره قرار دارند. تعداد مثلث‌هایی که رئوس آن‌ها منطبق بر این ده نقطه باشد، چقدر از تعداد وترهایی که با این نقاط می‌توان ساخت، بیشتر است؟

- ۸۵ (۴)                      ۷۵ (۳)                      ۶۵ (۲)                      ۵۵ (۱)

محل انجام محاسبات





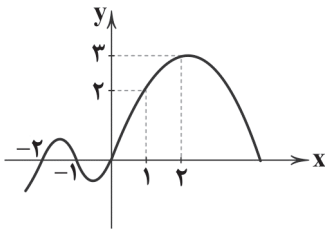
- ۹۹- اگر فضای نمونه‌ای  $S = \{1, 2, 3, 4\}$ ، پیشامد  $A = \{1, 4\}$  و نتیجه آزمایش  $\{4\}$  باشد، آن‌گاه:  
 (۱) رخ داده است. (۲) رخ نداده است. (۳) پیشامد نشدنی است. (۴)  $\{4\}$  پیشامد حتمی است.
- ۱۰۰- خانواده‌ای دارای ۴ فرزند است. اگر در پیشامد A تعداد فرزندان پسر بیشتر از تعداد فرزندان دختر باشد و در پیشامد B دو فرزند اول خانواده دختر نباشد، آن‌گاه تعداد عضوهای B چقدر بیشتر از تعداد عضوهای A است؟  
 (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۸

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- اگر مجموعه  $A = \{(3, 5), (a, -7), (3, a+1), (4, 2b+3)\}$  معرف یک تابع باشد، حاصل  $a+b$  کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۹ (۳) -۹ (۴) -۱



۱۰۲- با توجه به نمودار تابع  $f$ ، حاصل  $f(1)+f(-1)+f(2)$  کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۲

(۴) ۳

۱۰۳- اگر  $f(x) = x^2 - 2x - 3$  باشد، مقدار  $f(2f(-1))$  کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲۱ (۳) ۲۱ (۴) ۵

۱۰۴- معادله خطی که از دو نقطه  $(a, -2)$  و  $(-a, 2)$  بگذرد و شیب آن ۲ باشد، کدام است؟

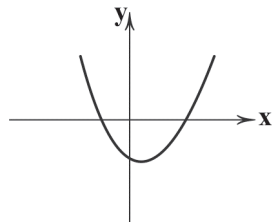
- (۱)  $y = 2x - 1$  (۲)  $y = 2x + 1$  (۳)  $y = 2x$  (۴)  $y = 2x - 2$

۱۰۵- اگر دامنه تابع خطی  $y = -2x + 3$  بازه  $[-2, 3]$  باشد، برد تابع کدام است؟

- (۱)  $[-3, 7]$  (۲)  $[-3, 7]$  (۳)  $[-7, 3]$  (۴)  $[-7, 3]$

۱۰۶- اگر رابطه بین دما برحسب درجه فارنهایت و درجه سانتی‌گراد به صورت  $F = \frac{1}{8}C + 32$  باشد، آن‌گاه  $68^\circ F$  برابر با چند درجه سانتی‌گراد است؟

- (۱) ۵ (۲) ۱۵ (۳) ۱۰ (۴) ۲۰



۱۰۷- ضابطه تابع درجه دوم زیر کدام است؟

(۱)  $y = x^2 + 2x - 2$

(۲)  $y = -x^2 - 2x + 2$

(۳)  $y = x^2 - 2x - 2$

(۴)  $y = x^2 - 2x + 2$

۱۰۸- اگر  $x$  تعداد کالا،  $p$  قیمت هر واحد آن و معادله تقاضا به صورت  $p = 1000 - 20x$  باشد، ماکزیم درآمد کدام است؟

- (۱) ۲۵ (۲) صفر (۳) ۳۷۵۰۰ (۴) ۱۲۵۰۰

۱۰۹- مختصات رأس سهمی  $y = \frac{1}{4}(x+1)^2 - 2x$  کدام است؟

- (۱)  $(1, 0)$  (۲)  $(1, 2)$  (۳)  $(-1, 2)$  (۴)  $(-1, 0)$

۱۱۰- محور تقارن سهمی  $y = 2x^2 + ax + b$  برابر با  $x = -1$  است. اگر این سهمی از نقطه  $(1, 3)$  بگذرد، عرض رأس سهمی چقدر است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) -۵ (۴) -۳



۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با جمله «چیزی به نام ناهار مجانی وجود ندارد» نادرست است؟

- (۱) در هیچ جای دنیا ناهار به رایگان داده نمی‌شود و از همه پول دریافت می‌شود.
- (۲) کالاهایی که برای افراد رایگان به شمار می‌رود، برای جامعه هزینه فرصتی دارد.
- (۳) منابعی که صرف تولید کالاهای رایگان شده است، می‌توانسته صرف مواد دیگری شود.
- (۴) ناهاری که برای افرادی رایگان باشد، قاعدتاً برای جامعه رایگان نخواهد بود و هزینه دارد.

۱۱۲- عامل تنظیم‌کننده بازار ..... و رابطه آن با مقدار تقاضا ..... است.

- (۱) درآمد - مستقیم
- (۲) قیمت - مستقیم
- (۳) درآمد - معکوس
- (۴) قیمت - معکوس

۱۱۳- کدام گزینه با الگوی مالیاتی زیر هم‌خوانی دارد؟

«غیرمستقیم - مستقیم - غیرمستقیم - غیرمستقیم»

- (۱) عوارض گمرکی - درآمد - خدمات شهرداری - ارث
- (۲) عوارض گمرکی - درآمد - ارزش افزوده - مصرف
- (۳) مصرف - ثروت - ارزش افزوده - ارث
- (۴) مصرف - ثروت - خدمات شهرداری - درآمد

۱۱۴- کدام گزینه دربرگیرنده پاسخ صحیح و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در ارتباط با اصطلاح «بازار» درست است؟

(ب) عوارض شهرداری، در واقع هزینه چیست؟

(ج) مرز امکانات تولید چیست؟

(۱) الف: بازار مکانی فیزیکی است که در آن خرید و فروش انجام می‌شود. ب: مالیاتی که به دولت پرداخت می‌کنیم. ج: فاصله میان آن‌چه که می‌توانیم با امکانات موجود تولید کنیم و آن‌چه که نمی‌توانیم.

(۲) الف: محلی که مشتری با فروشنده ارتباط دارد فارغ از فیزیکی یا غیرفیزیکی بودن آن. ب: مالیاتی که به دولت پرداخت می‌کنیم. ج: حد فاصل کالاهایی که با پول موجود می‌توانیم بخریم با آن‌چه که نمی‌توانیم.

(۳) الف: محلی که مشتری با فروشنده ارتباط دارد فارغ از فیزیکی یا غیرفیزیکی بودن آن. ب: خدماتی که شهرداری به ما می‌دهد. ج: فاصله میان آن‌چه که می‌توانیم با امکانات موجود تولید کنیم و آن‌چه که نمی‌توانیم.

(۴) الف: بازار مکانی فیزیکی است که در آن خرید و فروش انجام می‌شود. ب: خدماتی که شهرداری به ما می‌دهد. ج: حد فاصل کالایی که با پول موجود می‌توانیم بخریم با آن‌چه که نمی‌توانیم.

۱۱۵- در صورتی که قیمت پنبه تولیدشده ۱۵۰۰، پنبه تبدیل‌شده به نخ ۲۷۰۰، نخ تبدیل‌شده به پارچه ۷۵۰۰ و پارچه تبدیل‌شده به لباس

۱۲,۰۰۰ تومان باشد و نرخ مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله به ترتیب، ۵٪، ۷٪، ۹٪ و ۱۱٪ باشد، کل مالیات پرداخت‌شده چقدر است و

همین‌طور ارزش افزوده مرحله اول چقدر است؟ (به ترتیب)

- (۱) ۱۳۲۰ - ۱۵۰۰
- (۲) ۱۰۸۶ - ۱۵۰۰
- (۳) ۱۰۸۶ - ۱۲۰۰
- (۴) ۱۳۲۰ - ۱۲۰۰

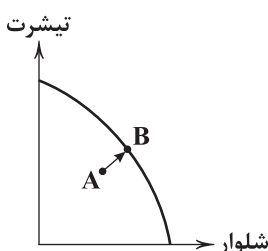
۱۱۶- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر، با حرکت از نقطه A به B چه اتفاقی رخ می‌دهد؟

(۱) از تولید شلوار کاسته و به تولید تیشرت افزوده می‌شود.

(۲) از تولید تیشرت کاسته و به تولید شلوار افزوده می‌شود.

(۳) از تولید هر دو کاسته می‌شود.

(۴) به تولید هر دو اضافه می‌شود.





۱۱۷- کدام عبارت(ها) در ارتباط با عوامل تأثیرگذار بر روی عرضه نادرست است؟

- (الف) با افزایش قیمت مواد اولیه مورد استفاده برای تولید یک کالا و ثابت ماندن قیمت فروش آن کالا، مقدار عرضه کاهش می‌یابد.  
 (ب) در صورتی که وسیله‌ای اختراع شود و فرآیند تولید را راحت‌تر کند، میزان تولید افزایش پیدا می‌کند.  
 (ج) در صورت کاهش قیمت کالا، میزان تولید افزایش پیدا خواهد کرد و در صورت افزایش قیمت کالا، میزان تولید کاهش پیدا می‌کند.  
 (۱) الف - ب (۲) ج (۳) الف (۴) ب - ج

۱۱۸- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- (الف) به کالاهای هم‌چون بهداشت و امنیت، چه نامی اطلاق می‌شود؟  
 (ب) کدام‌یک، از فعالیت خانوارها در جریان چرخشی ساده نیست؟  
 (ج) دشواری ترسیم الگوی امکانات تولید برای یک کشور در چیست؟  
 (۱) الف: استراتژیک ب: پرداخت پول بابت عوامل تولید ج: یک کشور هزاران کالا تولید می‌کند و ترسیم الگویی واحد برای آن دشوار است.  
 (۲) الف: عمومی ب: پرداخت پول بابت عوامل تولید ج: یک کشور هزاران کالا تولید می‌کند و ترسیم الگویی واحد برای آن دشوار است.  
 (۳) الف: استراتژیک ب: خرید کالا و خدمات از بازار آن ج: قیمت کالاها در نقاط مختلف کشور متفاوت است و نمی‌توان الگویی واحد برای کشور در نظر گرفت.  
 (۴) الف: عمومی ب: خرید کالا و خدمات از بازار آن ج: قیمت کالاها در نقاط مختلف کشور متفاوت است و نمی‌توان الگویی واحد برای کشور در نظر گرفت.

۱۱۹- هنگامی که بگوییم کشوری در نقطه کارایی مرز امکانات تولید قرار دارد؛ یعنی.....

- (۱) این امکان وجود دارد که بیشتر از یک کالا حداقل تولید شود بدون کاستن از تولیدات دیگر.  
 (۲) با فرض ثبات منابع موجود یا در دسترس کشور نمی‌توان بیش از این تولید کرد.  
 (۳) نقاطی که دور از دسترس برای تولید هستند و هیچ‌گاه این میزان تولید نخواهد شد.  
 (۴) شامل نقاطی است که بالا یا پایین منحنی واقع شده‌اند و دسترسی به آن‌ها دشوار است.

۱۲۰- روابط دولت با بنگاه‌ها در جریان چرخشی درآمد به چه نحوی است؟

- (۱) بنگاه‌ها به دولت مالیات می‌پردازند و دولت به آن‌ها کالا و خدمات می‌دهد.  
 (۲) بنگاه‌ها به دولت مالیات می‌دهند و دولت خریدهای خود را از آن‌ها انجام می‌دهد.  
 (۳) بنگاه‌ها به دولت منابع تولید را می‌دهند و دولت به آن‌ها کالا و خدمات می‌دهد.  
 (۴) بنگاه‌ها به دولت منابع تولید را می‌دهند و دولت خریدهای خود را از آن‌ها انجام می‌دهد.



۱۲۱- در دوره عراقی کدام شخصیت ادبی «کلبله و دمنه» را به انشای دوره خود بازگرداند؟

- (۱) امیر علی شیر نوایی (۲) ملاحسین واعظ کاشفی (۳) سیف فرغانی (۴) ظهیرالدین بابر

۱۲۲- در همه گزینه‌ها به «ویژگی‌های ادبی شعر سبک عراقی» اشاره شده است، به جز.....

- (۱) لغات فارسی اصیل قدیم کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.  
 (۲) در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد و جایگاه «تخلص» در انتهای آن تثبیت گردید.  
 (۳) شعر این دوره از دربار خارج شد؛ قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت.  
 (۴) توجه به علوم ادبی از جمله «بیان» و «بدیع» بیشتر شد.

۱۲۳- با توجه به نوع معشوق کدام گزینه متناسب با «سبک عراقی» نیست؟

- (۱) در ازل جان دل به مه‌رت داد و این  
 (۲) خیز بت‌رویوا! تا مجلس زی سبزه بریم  
 (۳) از نعیم روضه رضوان غرض دانی که چیست  
 (۴) آن زمان مهر تو می‌جست که پیمان می‌بست  
 تا ابد مهری است بر رخسار ما  
 که جهان تازه شد و ما ز جهان تازه‌تریم  
 وصل جانان ورنه جنت بوستانی بیش نیست  
 جان من با گره زلف تو در عهد الست



## ۱۲۴- واژه «جهان» در کدام گزینه «آرایه مجاز» به وجود آورده است؟

- (۱) همی گشت گرد جهان سربه سر  
(۲) کاف و نون جزوی از اوراق کتب خانه ماست  
(۳) تادل ما در غم چوگان توست  
(۴) دل پیشکش تو جان نهاده است

## ۱۲۵- در کدام گزینه مجاز با «رابطه شباهت» به کار نرفته است؟

- (۱) آن کس که تو را دارد از عیش چه کم دارد؟  
(۲) مردمی در سیرت تو هم چو گوهر در صدف  
(۳) زلف تو گر خاتم از دست سلیمان در ربود  
(۴) نیامد سرو من بیرون که برگرد سرش کردم

## ۱۲۶- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «ای که گفتی دیده از دیدار بت رویان بدوز  
هرچه گویی چاره دانم کرد جز تقدیر را»  
(۱) ---U / ---U / ---U / ---U  
(۲) -U / -U / -U / -U  
(۳) -U / -U / -U / -U  
(۴) --UU / --UU / --UU / --UU

## ۱۲۷- کدام یک از ابیات با نمودار هجایی «-U - / -U - / -U - / -U -» مطابقت ندارد؟

- (۱) سود بازگان دریا بی خطر ممکن نگرده  
(۲) تا نپنداری که با دیگر کسم خاطر خوش است  
(۳) تا روانم هست خواهم راند نامت بر زبان  
(۴) آستین از چنگ مسکینان گرفتم درکش

## ۱۲۸- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» سروده شده است؟

- (۱) چه طاعت کرده ام گویی که این پاداش می یابم  
(۲) تو در عالم نمی گنجی ز خوبی  
(۳) زلف او بر رخ چو جولان می کند  
(۴) آتش اندر پختگان افتاد و سوخت

## ۱۲۹- کدام گزینه با بیت «چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان» تناسب معنایی

بیشتری دارد؟

- (۱) شوق، کوتاه کنده راه دراز  
(۲) ای در اسباب جهان پای تو بنده!  
(۳) کار خود را به خدا بازگذار  
(۴) غایت کار تو نتوان دانست

## ۱۳۰- همه گزینه ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند، به جز .....

- «تا نگردي بی خبر از جسم و جان  
کی خبر یابی ز جانان یک زمان»  
(۱) تا تو خوش دل نشوی در پی دلبر نرسی  
(۲) به خون دیده ما تشنه شد جهان و رواست  
(۳) بیا و هستی «حافظ» ز پیش او بردار  
(۴) ز هستی هرچه در چشم تو آید



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### علوم و فنون ادبی (۳) (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

#### زوج درس ۱

۱۳۱- در همه گزینیه‌ها به عوامل گرایش نثر در سال‌های انقلاب مشروطه به سمت سادگی و بی‌پیرایگی اشاره شده است، به جز.....

(۱) تغییر مخاطب نوشته‌ها

(۲) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی

(۳) عمومی شدن آموزش برای همه مردم

(۴) رواج و گسترش روزنامه‌نگاری

۱۳۲- در کدام گزینه به نام «سردبیر روزنامه مجلس در دوره بیداری» اشاره شده است؟

(۱) محمدتقی بهار

(۲) قائم‌مقام فراهانی

(۳) فرّخی یزدی

(۴) ادیب‌الممالک

۱۳۳- آثار چه کسی نخستین نمونه نمایش‌نامه‌نویسی در ایران به شمار می‌رود؟

(۱) محمدباقر میرزا خسروی

(۲) ناظم‌الاسلام کرمانی

(۳) میرزا آقا تبریزی

(۴) میرزا حبیب اصفهانی

۱۳۴- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آن‌که به اوج شکوفایی برسد، به دستور

رضاخان ترور شد.»

(۱) میرزاده عشقی

(۲) جهانگیرخان صوراسرافیل

(۳) فرّخی یزدی

(۴) عارف قزوینی

۱۳۵- عبارت زیر یادآور نوع نثر کدام شخصیت ادبی دوره مشروطه است؟

«مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مرادوت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال

افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، طایر مکاتبات را پر بسته و کلبه مرادوات را در بسته.»

(۱) علی‌اکبر دهخدا

(۲) میرزا حسن خان بدیع

(۳) قائم‌مقام فراهانی

(۴) ادیب‌الممالک فراهانی

۱۳۶- بیت زیر سرآغاز شعری از ایرج میرزا در کدام قالب شعری است؟

«داد معشوقه به عاشق پیغام

که کند مادر تو با من جنگ»

(۱) مثنوی

(۲) قطعه

(۳) چهارپاره

(۴) غزل

۱۳۷- بیت «هوای خود جو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هرچه در او، جز به کام خویش ندیدم» متعلق به کدام شاعر دوره بازگشت است؟

(۱) هاتف اصفهانی

(۲) عبدالوهاب نشاط

(۳) مجمر اصفهانی

(۴) صبای کاشانی

۱۳۸- در عصر بیداری بعد از تهران، بازار سیاسی و مطبوعاتی کدام شهر پررونق‌تر بود؟

(۱) رشت

(۲) اصفهان

(۳) تبریز

(۴) مشهد

۱۳۹- کدام عبارت اطلاعات نادرستی درباره علامه دهخدا به دست می‌دهد؟

(۱) مجموعه نوشته‌های طنزآمیز سیاسی - اجتماعی او با عنوان «چرند و پرنده» منتشر می‌شد.

(۲) در استانبول روزنامه «سروش» را منتشر کرد.

(۳) «امثال و حکم» وی مفصل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی محسوب می‌شود.

(۴) وی با روزنامه صوراسرافیل همکاری داشت.

۱۴۰- طبع سراینده بیت «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی» در اثر آشنایی با آثار کدام شاعر کهن

شکوفتا شد؟

(۱) حافظ

(۲) مولوی

(۳) عطار

(۴) سعدی

### علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

#### زوج درس ۲

۱۴۱- کدام ویژگی نوشتاری در متن زیر وجود دارد؟

«و این ضحاک را ازدها به وی از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود، بزرگ، برزسته دراز، و سر آن به کردار ماری بود و آن را به زیر جامه اندر

داشتی، و هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دو ازدهاست و از این قبل مردمان از او بترسیدندی، و عرب او را

ضحاک گفتند.»

(۱) استفاده از ترکیبات دشوار

(۲) آوردن مترادف‌ها و اطناب‌های فراوان

(۳) سادگی و پرهیز از به کار بردن اصطلاحات علمی و اشعار

(۴) تمثیل و استشهداد به آیات و احادیث



۱۴۲- در همه گزینیه‌ها به رایج‌ترین انواع شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم اشاره شده است، به جز .....

- (۱) مدحی (۲) حماسی (۳) عرفانی (۴) غنایی

۱۴۳- کدام عبارت درباره «زبان‌های فارسی میانه» نادرست است؟

- (۱) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.  
(۲) زبان پارتی، در دوره هخامنشیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان، تألیف می‌شده است.  
(۳) زبان‌های ایرانی میانه، به دو گروه زبان‌های «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند.  
(۴) آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است.

۱۴۴- همه عبارت‌ها «مسجع» اند، به جز .....

- (۱) دو چیز محال عقل است؛ خوردن بیش از رزق مقسوم و مردن پیش از وقت معلوم.  
(۲) به سابقه معرفتی که در میان ما بود، صورت حالش بیان کردم.  
(۳) طالب علم عزیز است و طالب مال ذلیل.  
(۴) هر کوه که نه برآورده مهر اوست، هامون است و هر آب که نه از دریای اوست، خون است.

۱۴۵- در کدام گزینه «سجع» وجود ندارد؟

- (۱) هرکه دشمن کوچک را حقیر می‌شمارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد.  
(۲) یک خلقت زیبا، به از هزار خلعت دیبا.  
(۳) با این همه، هرگز این کار را به دیگران نیفکنده و جز به ذات خویش تکفل ننماید.  
(۴) صیاد بی روزی، ماهی در دجله نگیرد و ماهی بی اجل در خشک نمیرد.

۱۴۶- الگوی هجایی کدام مصراع در برابر آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) پرورده عشق شد سرشتم: --U-U-UU--  
(۲) از باغ صدای یار می‌آید: --UU-U-U-UU--  
(۳) تا نپنداری که تنها می‌روی: U--U--U--  
(۴) تو را از داد کردن عار باشد: U---U---U---

۱۴۷- واج «و» در چند واژه «صامت» به شمار می‌آید؟

«تفاوت - واقعی - وفات - موج - توقف - استواری - مقوی - وجود»

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) پنج

۱۴۸- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب با واژه‌های «خاکسار - خانه - بی‌باک - روزگار - دستیاری» هم‌وزن‌اند؟

- (۱) عاشقانه، درد، پایانه، دانشگاه، پاسداری  
(۲) استوانه، شرم، خشکیده، بادگیر، جاویدانی  
(۳) آستانه، زهر، آموزه، پایگاه، پاسبانی  
(۴) زادگاه، پنجه، پاییز، پاسبان، آسمانی

۱۴۹- کدام گزینه با مفهوم بیت «تا رنج تحمل نکنی گنج نبینی / تا شب نرود صبح پدیدار نباشد» متناسب است؟

- (۱) نیایی از آن جز غم و درد و رنج  
(۲) من این‌جا چون نگهبانم تو چون گنج  
(۳) اگر آن گنج‌گران می‌طلبی رنج بپر  
(۴) به چندین گنج رنج و محنت عالم نمی‌ارزد

۱۵۰- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

- «اگر هوشمندی به معنی گرای  
(۱) اکبر و اعظم خدای عالم و آدم  
(۲) بینش ظاهر غبار دیده باطن بود  
(۳) ای درون‌پرور بی‌خردی آرای  
(۴) ای برادر بلای یوسف نیز
- که معنی بماند نه صورت به جای»  
صورت خوب آفرید و سیرت زیبا  
خاک زن در چشم ظاهر تا به جان بینا شوی  
وی خردبخش بی‌خردبخش‌ای  
از نفاق برادران برخاست



۱۵۱- در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند چه عاملی است و با توجه به دلیل یا دلایل بعثت پیامبران، کدام مورد درست نیست؟ (به ترتیب)

(۱) عقل - گسترش قلمرو اسلام و مبارزه با بت و بت‌پرستی

(۲) انسان به عنوان اشرف مخلوقات - اجرای عدالت و جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغنیا

(۳) انسان به عنوان خلیفه خداوند - شکوفایی عقل آدمیان

(۴) عقل - رهایی انسان از بندگی انسان‌های دیگر و بت‌های انسان‌ساخته

۱۵۲- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از ..... ، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ..... استفاده می‌کردند و ..... ، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

(۱) انقلاب اسلامی ایران - لیبرالیسم یا اومانیسم - ارزش‌های جهانی اسلام

(۲) انقلاب اسلامی ایران - ناسیونالیسم یا مارکسیسم - انقلاب اسلامی ایران

(۳) عصر بیداری اسلامی - مارکسیسم یا ناسیونالیسم - قدرت سیاسی جوامع اسلامی

(۴) عصر بیداری اسلامی - اومانیسم یا لیبرالیسم - عصر بیداری اسلامی

۱۵۳- روشنگری در جهان غرب، در هر یک از دوره‌های زیر، به ترتیب چه شکلی پیدا کرد و وقتی روشنگری به «شناخت حسی و تجربی» محدود شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

- سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی

- سده‌های نوزدهم و بیستم میلادی

- از پایان قرن بیستم

(۱) عقل‌گرایانه - حس‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

(۲) حس‌گرایانه - عقل‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها از بشر سلب می‌شود.

(۳) حس‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - عقل‌گرایانه - امکان تشخیص خوب یا بد بودن رفتارها و رفتارها از انسان گرفته می‌شود.

(۴) عقل‌گرایانه - دچار بحران معرفت‌شناختی - حس‌گرایانه - به نوعی دئیسم منجر می‌شود.

۱۵۴- به ترتیب «معنای رنسانس»، «دوره زمانی رنسانس»، «دلیل نام‌گذاری رنسانس» و «دوره قبل از رنسانس» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) تجدید حیات - قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی - غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت - قرون وسطی

(۲) دوره طلایی - قرون شانزدهم و هفدهم میلادی - غرب در این زمان به تفسیر توحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت - یونان و روم باستان

(۳) بازگشت مجدد - قرون هفدهم و هجدهم میلادی - جهان، در این دوره، عمیق‌ترین لایه فرهنگ غرب را تسخیر کرد - یونان و روم باستان

(۴) تولد دوباره - قرون پانزدهم تا هفدهم میلادی - رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور یافتند - قرون وسطی

۱۵۵- در ..... ، ارزش‌ها، رفتارهای جاهلی، دوباره در ..... نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس ..... شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با ..... ، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر ..... که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

(۱) عصر نبوی - جامعه اسلامی - عقاید و ارزش‌های اسلامی - تلاش و کوشش عالمان مسلمان - امت اسلامی

(۲) عصر نبوی - عصر جاهلی - فرهنگ جاهلی - تلاش و کوشش دولتمردان جوامع اسلامی - امت اسلامی

(۳) دوران خلافت - عصر جاهلی - استبداد ایلی و قومی - تلاش و کوشش دولتمردان جوامع اسلامی - قدرت‌های سیاسی

(۴) دوران خلافت - جامعه اسلامی - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای - تلاش و کوشش عالمان مسلمان - قدرت‌های سیاسی

۱۵۶- «اومانیسم» چه ارتباطی با سکولاریسم دارد و کدام‌یک از عبارتهای زیر، حقوق بشر در فرهنگ اومانیستی نیست؟ (به ترتیب)

(۱) اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است - مبتنی بر فطرت الهی انسان است که نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کند.

(۲) اومانیسم، بُعد معنوی و دینی سکولاریسم می‌باشد - صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

(۳) سکولاریسم بُعد دنیوی اومانیسم است - انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی و این جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.

(۴) اومانیسم، نام امروزی سکولاریسم می‌باشد - انسان برای دنبال کردن هواهای نفسانی خود، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کند.



۱۵۷- نخستین انقلاب لیبرال در جهان، ..... می‌باشد و لیبرالیسم .....

- (۱) انقلاب انگلستان - اندیشه سیاسی جدیدی است که متناسب با باورهای بنیادی غرب همانند سکولاریسم شکل گرفت.
- (۲) انقلاب فرانسه - به معنای جایز دانستن ابعاد و ارزش‌های معنوی و دنیوی انسان است که اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری نمی‌داند.
- (۳) انقلاب انگلستان - به معنای جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسانی است که به دنبال ارزش‌های متعالی می‌باشد.
- (۴) انقلاب فرانسه - اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانیزم) شکل می‌گیرد.

۱۵۸- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) بحران معرفت‌شناختی فرهنگ غرب، پیامد افول حس‌گرایی از پایان قرن بیستم است.
- (ب) رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا پیامد عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی است.
- (ج) ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این‌جهانی را منعکس می‌کند.
- (د) وقتی تغییرات از لایه‌های سطحی یک فرهنگ به لایه‌های عمیق و بنیادین آن برسند، هویت آن فرهنگ دچار تغییر می‌شود.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۱۵۹- هر عبارت به ترتیب علت، معنا، مفهوم یا موضوع کدام گزینه است؟

- بسط و گسترش ابعاد دنیوی

- راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند.

- تسخیر شدن عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب با سکولاریسم

(۱) بازگشت فرهنگ غرب به فرهنگ یونان و روم باستان - روشنگری - فلسفه‌های روشنگری

(۲) پرستش خداوندگاران متکثر فرهنگ اساطیری یونان و روم - معرفت‌شناسی - فلسفه دکارت

(۳) حذف پوشش دینی توسط فرهنگ غرب - روشنگری خاص - قبول تثلیث و دور ماندن از ابعاد عقلانی توحید

(۴) تحریقاتی که در مسیحیت قرون وسطی رخ داد - معرفت‌شناسی - رقابت شاهزادگان با قدرت کلیسا

۱۶۰- به ترتیب «اشتراک لوتر و کالون»، «افتراق استبداد استعماری و استبداد ایلی» و «اشتراک دکارت و دیدرو» چیست؟

(۱) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - هویت غیراسلامی - روشنگری عام

(۲) تفاسیر پروتستانی از دین - رعایت ظواهر اسلامی - بسط رویکرد سکولار در زندگی اجتماعی

(۳) گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی - حذف مظاهر فرهنگ اسلامی - شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب

(۴) اصلاح‌گران دینی - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - رواج دنیاگرایی در هنجارها و رفتارها

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### جامعه‌شناسی (۳) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- دانش علمی

- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

- ذخیره دانشی

- دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی از دست می‌رود.

جهان متجدد	(ج)	تعارض دانش علمی و دانش عمومی	(د)
(ب)	با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد.	(الف)	هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد که راهنمای زندگی آن‌هاست.

(۴) د - ب - الف - ج

(۳) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - د - ب

(۱) ج - ب - الف - د





۱۶۲- کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانهٔ اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشتهٔ مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دبروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

(۱) علوم اجتماعی دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوهٔ صحیح استفاده کنند.

(۲) علوم اجتماعی زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند و با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

(۳) علوم اجتماعی ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند و با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(۴) با مقایسهٔ علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی از فواید آن‌ها پی ببریم، علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت‌های طبیعت را می‌دهد.

۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب با نمودارهای زیر مرتبط است؟



(الف)



(ب)

(۱) تفکیک دانش علمی و دانش عمومی، بدین معنا که دانش علمی به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی از ارزش ناچیزی برخوردار است را تأیید می‌کند - هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

(۲) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - دانش عمومی، دانش غیرموتق و نامعتبر نیست و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۳) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش عمومی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش علمی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۴) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و مرز میان آن دو از بین می‌رود - دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که ملاک‌های سنجش و اعتباریابی یکسانی دارند.

۱۶۴- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.

- مطرح شدن مسئلهٔ خاص در جامعه

- فهم معانی کنش‌های انسان‌ها

- مانند هوا برای انسان است.

(۲) علوم انسانی - دانش علمی - علوم تفهیمی - دانش عمومی

(۱) علوم طبیعی - دانش علمی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی

(۴) علوم انسانی - دانش عمومی - علوم انتقادی - دانش علمی

(۳) علوم طبیعی - دانش عمومی - علوم طبیعی - دانش علمی

۱۶۵- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مصداق چیست؟

- پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین

- تولید، توزیع و مصرف کالاها

- هر پدیدهٔ طبیعی، انسانی و اجتماعی، خود به خود و اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

- امروزه مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

(۱) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - قانون علیت - رشته‌های علوم پایه

(۲) علوم اجتماعی - کنش اجتماعی - فواید اجتماعی - رشته‌های علوم انسانی

(۳) علوم طبیعی - کنش‌های اقتصادی - اصل وجود - رشته‌های علوم اجتماعی

(۴) علوم تجربی - کنش اجتماعی - فواید علوم طبیعی - رشته‌های علوم پایه



۱۶۶- هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم و موضوع اشاره دارد؟

- دغدغه لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.
- دانشی همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما
- طرح ایده‌های جدید از سوی اعضای یک جامعه
- فراهم شدن دانش علمی قابل توجه درباره موضوعی خاص

- (۱) قطع ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش علمی - حل تعارض‌ها در ذخیره دانشی - علم ویژه
- (۲) شکل‌گیری تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش عمومی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - علم فلسفه
- (۳) عدم ارتباط میان دانش عمومی و دانش علمی - دانش مفید - حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی - علم ویژه
- (۴) تعاریف متفاوت از دانش علمی و دانش عمومی - ذخیره دانشی - حل تعارضات در ذخیره دانشی - علم زیست‌شناسی

۱۶۷- در ارتباط با موضوع «فلسفه یا متافیزیک»، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی بلکه خود دانشی مستقل است.
- (۲) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و این قوانین شامل همه موجودات می‌شود.
- (۳) موضوع فلسفه، اصل وجود است یعنی به موجودی خاص، مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی می‌پردازد.
- (۴) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی، اجتماعی علتی دارد.

۱۶۸- کدام گزینه به ترتیب با تصاویر زیر مرتبط است؟



(ب)



(الف)

- (۱) بررسی پدیده اجتماعی مهاجرت در جامعه‌شناسی کلان - بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی خرد
- (۲) بررسی روابط همسایگی در جامعه‌شناسی کلان - بررسی پدیده اجتماعی شهر در جامعه‌شناسی خرد
- (۳) جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی خرد، پدیده اجتماعی خرد مانند کنش اجتماعی را بررسی می‌کند.
- (۴) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی را مطالعه می‌کند.

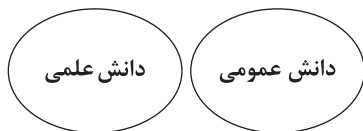
۱۶۹- در رابطه با کلمه مشخص شده، کدام گزینه درست است؟

«آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند.»

- (۱) در نیمه دوم قرن بیستم، کم‌کم رویکرد آن‌ها در محافل علمی رونق گرفت.
- (۲) در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای روش بر موضوع علوم تأکید کردند.
- (۳) آن‌ها بر استفاده همه علوم از یک موضوع، یعنی موضوعات طبیعی تأکید کردند.
- (۴) به این رویکرد و برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است.

۱۷۰- کدام گزینه درباره «علوم اجتماعی» و «نمودار زیر» به ترتیب درست و نادرست است؟

- (۱) با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند و پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.



- (۲) به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و دانش علمی تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.
- (۳) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از محدودیت‌های طبیعت و نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری - هر دانشی ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد و دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
- (۴) ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند - دانش علمی از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.



## زوج درس ۲

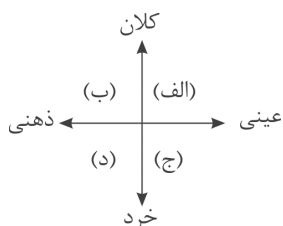
## جامعه‌شناسی (۱) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- کدام گزینه به ترتیب بیانگر ویژگی‌های «لایه‌های عمیق» و «لایه‌های سطحی» جهان اجتماعی است؟

- (۱) عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر دارند - تفسیر و اعتقاد هر یک از ما انسان‌ها از زندگی و مرگ خود، مصداق این لایه‌ها هستند.
- (۲) بخش‌هایی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند - این لایه‌ها کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.
- (۳) با حذف آن‌ها، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد - بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند.
- (۴) بخش‌هایی که به آسانی تغییر نموده و نقش حیاتی و اساسی دارند - تغییر آن‌ها، تحول مهمی در جهان اجتماعی پدید می‌آورد.

۱۷۲- با توجه به نمودار، جایگاه تقریبی پدیده‌های اجتماعی زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

«فرهنگ - آداب جشن تولد - نهاد اقتصاد - هدیه دادن برای روز تولد یک دوست»



- (۱) ب - د - ب - ج
- (۲) الف - د - الف - د
- (۳) الف - ج - ب - ج
- (۴) ج - ج - الف - د

۱۷۳- با توجه به دیدگاه عده‌ای از جامعه‌شناسان که معتقدند «همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند»، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) تفاوت جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.
- (۲) همه این جوامع به یک اندازه پیشرفته نیستند، در نتیجه جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند.
- (۳) جهان‌های اجتماعی مسیر یکسانی را طی می‌کنند، این عده نگاه خطی به تاریخ بشر دارند، در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند.
- (۴) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌گیرد.

۱۷۴- کدام گزینه به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟ (به ترتیب)

- منظور از جهان متجدد چیست؟

- یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده است، کدام است؟

- ویژگی «گسترش عقلانیت ابزاری» کدام است؟

- (۱) جهان غرب پیش از رنسانس - آگوست کنت فرانسوی - جهان متجدد، فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علوم فراتجربی را علم نمی‌داند.
- (۲) جهان غرب چهارصد سال اخیر - ماکس وبر آلمانی - علوم تجربی با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیشگیری از حوادث طبیعی را به انسان می‌دهد.
- (۳) جهان غرب پس از رنسانس - کارل مارکس آلمانی - جهان، صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده که همگی در اختیار و کنترل بشرند و به وسیله او دگرگون می‌شوند.
- (۴) جهان غرب چهارصد سال گذشته - امیل دورکیم انگلیسی - در این جهان، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابند.

۱۷۵- در رویکرد ماکس وبر به جهان متجدد، «قفس آهنین» و «زوال عقلانیت ذاتی» به ترتیب عبارت‌اند از:

- (۱) رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، انسان متجدد را اسیر قفسی کرده که از آن رهایی ندارد - در این جهان، علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند.
- (۲) مواد خام و موجودات این جهان، همه در اختیار و کنترل بشر نیستند و هیچ‌گونه رمز و رازی ندارند - به دنبال افول علوم فراتجربی، عقلانی و وحیانی و علوم ارزشی می‌باشد.
- (۳) انسان متجدد با به کارگیری علوم تجربی و قدرت پیش‌بینی حوادث، خود را در قفس آهنین اسیر کرده است - این جهان فقط علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم می‌شناسد.
- (۴) انسان متجدد، اسیر اهداف دنیوی خود شده و به خدمت دنیا درآمده است - جهان متجدد، آن دسته علمی را که با روش‌های تجربی و متافیزیک به دست می‌آیند؛ علم نمی‌داند.



۱۷۶- اگر پدیده‌های اجتماعی زیر را از نظر تقسیم‌بندی خرد و کلان بودن و میزان اثرگذاری بر پدیده‌های اجتماعی در نظر بگیریم، هر کدام به ترتیب در کجای این طیف، قرار می‌گیرند؟

- بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیع مناسبی از مشاغل در آن شهر، وجود ندارد.

- بیکاری افراد زیادی که به دلیل نبود مشاغل کافی در جامعه و مشکل مدیریتی بیکارند.

- بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد.

۱) بیکاری به عنوان یک پدیده کلان - بیکاری به عنوان یک پدیده میانه - بیکاری به عنوان یک پدیده خرد

۲) بیکاری به عنوان یک پدیده ذهنی - بیکاری به عنوان یک پدیده نامحسوس - بیکاری به عنوان یک پدیده میانه

۳) بیکاری به عنوان پدیده میانه - بیکاری به عنوان یک پدیده کلان - بیکاری به عنوان یک پدیده خرد

۴) بیکاری به عنوان یک پدیده عینی - بیکاری به عنوان یک پدیده محسوس - بیکاری به عنوان یک پدیده نامحسوس

۱۷۷- نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، ..... است. هنگامی که چشم خود را بر ..... می‌کشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند، یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به ..... پی می‌بریم. بر این اساس زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، ..... است.

۱) یکسان - جوامع دیگری - تنوع جهان‌های اجتماعی - متنوع

۲) متفاوت - جوامع پیشرفته غربی - تنوع جهان‌های اجتماعی - یکسان

۳) متفاوت - جوامع صنعتی - تشابه جهان‌های اجتماعی - متنوع

۴) یکسان - جوامع ساده و ابتدایی - تشابه جهان‌های اجتماعی - یکسان

۱۷۸- به ترتیب بیت و عبارت‌های «در نگاهش آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی‌منزل است»، «آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف از علوم تجربی استفاده می‌کنند»، «علم ندانستن روش‌های عقلانی و وحیانی» و «روندی که از آن به از دست رفتن اراده و آزادی انسان یاد می‌شود»، بیانگر کدام ویژگی‌های جهان متجدد هستند؟

۱) طرد عناصر مقدس و معنوی - تعقیب اهداف دنیوی به وسیله علوم تجربی - گسترش عقلانیت ابزاری - رشد علوم تجربی و فناوری

۲) طرد عناصر مقدس و معنوی - گسترش عقلانیت ابزاری - زوال عقلانیت ذاتی - قفس آهنین

۳) غلبه کنش‌های عقلانی - کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - زوال عقلانیت ذاتی - رشد علوم تجربی و فناوری

۴) غلبه کنش‌های عقلانی - گسترش دانش وسایل - گسترش عقلانیت ابزاری - قفس آهنین

۱۷۹- تعداد عبارت‌های نادرست را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) هر جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند.

ب) ساختن جهان اجتماعی موجود، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است که ممکن است جهان اجتماعی جدید، از بسط آن جلوگیری کند.

ج) ما انسان‌ها در جهانی دیده می‌کشاییم که توسط معاصران ما پدید آمده است؛ جهانی که باورها، ارزش‌ها و نهادهای آن شکل گرفته‌اند.

۱) ۱ - غ - ص - ص ۲) ۲ - غ - ص - غ

۳) ۲ - ص - غ - غ ۴) ۱ - ص - غ - ص

۱۸۰- در رابطه با «ابعاد ذهنی و عینی پدیده‌های اجتماعی» و «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» کدام گزینه به ترتیب نادرست و درست است؟

۱) بُعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد و عقاید و ارزش‌ها، بُعد معنایی بیشتری دارند - تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند، ولی نقش حیاتی ندارند.

۲) تمامی پدیده‌های اجتماعی هویت محسوس دارند و هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند - هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست، ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.

۳) پدیده‌های اجتماعی را از جهت عینی یا محسوس بودن می‌توان در یک پیوستار قرار داد - تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییرند.

۴) تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی دارند، ولی همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد عینی ندارند - با حذف آن‌ها جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و به آسانی تغییر می‌کنند.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۱۴



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## سوالات آزمون

سبایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۳۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۳۰

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۲۰ دقیقه	۱۹۰	۱۸۱	اجباری	۱۰	فلسفه ۱	۱
	۲۰۰	۱۹۱	اجباری	۱۰	منطق	
۱۰ دقیقه	۲۱۰	۲۰۱	اجباری	۱۰	روان‌شناسی	۲



DriQ.com

## فلسفه و منطق



## فلسفه (۱)

۱۸۱- کدام گزینه مطابق باورهای پارمنیدس نیست؟

- (۱) خداوند هم نمی تواند جهان را دستخوش تغییر و دگرگونی کند.
- (۲) بین حالات تشکیل جهان، یک قضیه منفصل حقیقی جریان دارد.
- (۳) حواس می توانند لایه هایی از جهان را درک کنند.
- (۴) برای رسیدن به حقیقت لاتغییر جهان باید حواس را زیر پا گذاشت.

۱۸۲- اولین اطلاعات مکتوب فلسفی مربوط به کدام تمدن است؟

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (۱) یونان باستان | (۲) ایران باستان |
| (۳) هند          | (۴) مصر          |

۱۸۳- کدام گزینه نشان دهنده عقاید سوفسطائیان پیرامون دانش می باشد؟

- (۱) دانش ساخته ذهن است اما می توانیم به آن دست یابیم.
- (۲) دانش واقعی است اما نمی توانیم آن را به دست بیاوریم.
- (۳) دانش ساخته ذهن است و دنبال کردن آن کار بیهوده ای است.
- (۴) دانش ساخته ذهن و امری واقعی است.

۱۸۴- کدام گزینه از دیدگاه های سهروردی درباره ایران باستان نمی باشد؟

- (۱) حکیمان ایران باستان به فلسفه و شهود توجه داشتند.
- (۲) در دوره پیشدادیان، انسان های وارسته ای می زیسته اند که همان حکمای ایران باستان اند.
- (۳) گروهی از حکمای ایران باستان، هم زمان با اندیشمندان یونان باستان زندگی می کردند.
- (۴) حکیمان ایران باستان، خداپرست بوده اند.

۱۸۵- کدام گزینه افتراپی است که برخی آتنیان از دیرباز به سقراط نسبت داده بودند؟

- (۱) او در پی آن است که اسرار آسمان و زمین را تغییر دهد.
- (۲) رسوا کردن افرادی که به دانایی معروف هستند.
- (۳) ادعای غلط در خصوص دانا دانستن خود.
- (۴) او رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته است.

۱۸۶- عبارت زیر می تواند از زبان کدام یک از فیلسوف های باستان باشد؟

«ای بیچارگان! چرا در حیرتید؟ مرگ زندگی می بخشد و زندگی می گیرد.»

- |               |              |              |          |
|---------------|--------------|--------------|----------|
| (۱) هراکلیتوس | (۲) فیثاغورس | (۳) پارمنیدس | (۴) تالس |
|---------------|--------------|--------------|----------|

۱۸۷- راه آشنایی ما با اندیشه های تالس، مطالعه ..... است.

- (۱) آثار نوشته شده اش
- (۲) نوشته های فیلسوفان بعدی اش
- (۳) اندیشه های اسطوره ای و تخیلی
- (۴) افسانه های مربوط به خدایان

۱۸۸- سقراط مأموریت خود را از جانب خدا چه می دانست؟

- |                    |                          |                  |                      |
|--------------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| (۱) جست و جوی دانش | (۲) مبارزه با سوفسطائیان | (۳) تربیت جوانان | (۴) دعوت به خداپرستی |
|--------------------|--------------------------|------------------|----------------------|

۱۸۹- جمله زیر به ترتیب درباره چه کسی و از چه کسی است؟

«او فلسفه را از آسمان به زمین آورد و آن را به خانه ها و شهرها برد. او فلسفه را وادار کرد تا به زندگی، اخلاقیات و خیر و شر بپردازد.»

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| (۱) افلاطون - ارسطو    | (۲) سیسرون - سقراط |
| (۳) سهروردی - ابن سینا | (۴) سقراط - سیسرون |



۱۹۰- هر چند می توان گفت که سقراط روش بحث ثابتی ..... اما مهم ترین ویژگی روش او در گفت وگو این بود که .....

- (۱) داشت - آن چه را که حق بود، از زبان مخاطب یا پاسخ دهنده به دست می آورد.
- (۲) نداشت - سعی می کرد که مخاطب یا پاسخ دهنده، خود به حقیقت دست یابد.
- (۳) نداشت - پاسخ هایی از پیش تعیین شده درباره مفاهیم زندگی که دارای اهمیت حیاتی بود، به مخاطب می داد.
- (۴) داشت - پاسخ هایی از پیش تعیین شده درباره مفاهیم زندگی که دارای اهمیت حیاتی بود، به مخاطب داد.

### منطق

۱۹۱- میان مفاهیم موجود در کدام گزینه، رابطه ناسازگار وجود دارد؟

- (۱) چوبی و صندلی
  - (۲) دیوار و گچ
  - (۳) میوه و شیرین
  - (۴) انسان و متفکر
- ۱۹۲- اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» نسبت عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و مفهوم «الف» خاص باشد، نمی توان گفت:

- (۱) هر الف ب است.
  - (۲) هر ب الف است.
  - (۳) بعضی الف ب است.
  - (۴) بعضی ب الف است.
- ۱۹۳- نوع تعریف «قله به نوک کوه» و «شابک به شماره استاندارد بین المللی کتاب» به ترتیب کدام است؟

- (۱) مصداقی - لغوی
  - (۲) مصداقی - مفهومی
  - (۳) لفظی - لغوی
  - (۴) لفظی - مفهومی
- ۱۹۴- اگر نسبت میان اجزای یک تعریف، عموم و خصوص من وجه باشد، آن تعریف کدام یک از شرایط زیر را می تواند داشته باشد؟

- (۱) جامع و مانع باشد.
  - (۲) نه جامع و نه مانع باشد.
  - (۳) جامع باشد.
  - (۴) مانع باشد.
- ۱۹۵- کدام گزینه درباره طبقه بندی انواع مفاهیم صحیح است؟

- (۱) نسبت هر طبقه به نسبت قبل و بعد از خود، همانند نسبت انسان و حیوان است.
- (۲) در یک طبقه بندی درست، هرگز نسبت تباین و عموم و خصوص من وجه یافت نمی شود.
- (۳) نسبت های چهارگانه در طبقه بندی مفاهیم نقشی ندارند و طبقه بندی براساس قراردادی ذهنی است.
- (۴) همواره طبقه اول از طبقه دوم کلی تر و طبقه دوم از طبقه سوم جزئی تر است.

۱۹۶- به ترتیب در هر کدام از تعاریف: «واجب الوجود بالذات: موجودی که وجودش واجب است»، «آب: مایعی مفید»، «نور: نیرویی شبیه به وجود»

و «استدلال: کاری برای رسیدن به چپستی یک مفهوم»، چه اشکالی وجود دارد؟

- (۱) دوری است - مانع نیست - واضح نیست - بی ارتباط است.
- (۲) جامع نیست - مانع نیست - واضح نیست - جامع نیست.
- (۳) مانع نیست - جامع نیست - جامع نیست - واضح نیست.
- (۴) دوری است - مانع نیست - بی ارتباط است - مانع نیست.

۱۹۷- اگر کسی در تعریف «خاموشی» به «لحظاتی که در آن نور وجود ندارد مانند شب» اشاره کند، از چه تعاریفی استفاده کرده است؟

- (۱) مفهومی - دوری
  - (۲) لغوی - ذکر مصادیق
  - (۳) مفهومی - ذکر مصادیق
  - (۴) لغوی - دوری
- ۱۹۸- در کدام گزینه، همه مفاهیم کلی است؟

- (۱) سال بدون باران - دریای خزر - درخت کهنسال
- (۲) بزرگ ترین پالایشگاه - گل های باغچه - این مجموعه
- (۳) خیابان طولانی - سیمرغ - معلمان این کلاس
- (۴) کوه طلا - ابراهیم امینی - پدر من



۱۹۹- کدام گزینه درباره «تعریف» درست است؟

- (۱) اصطلاحات تخصصی خاص هر علم در آن علم تعریف می‌شوند.
- (۲) تعریف فقط برای مسائل نظری و علمی اهمیت ندارد بلکه به طور ویژه برای زندگی انسان مهم است.
- (۳) بسیاری از اختلافات میان افراد در داشتن تعریف صحیح آن مفاهیم است.
- (۴) یادگیری تعریف، جلوی تعداد کمی از مغالطه‌های ناشی از تعریف نادرست را می‌گیرد.

۲۰۰- کدام یک از تعاریف زیر، مفهوم مجهول را بهتر و کامل تر معرفی کرده است؟

- (۱) الکل: مایع ضد عفونی‌کننده که به صورت طبی و غیرطبی موجود است و در پانسمان استفاده می‌شود.
- (۲) شیر: مایع لبنی مفیدی که بسیاری از محصولات لبنی دیگر از آن درست می‌شود.
- (۳) ورزشکار: فوتبالیست‌هایی مانند وریا غفوری و علی دایی و کشتی‌گیرهایی مانند حسن یزدانی.
- (۴) قیاس: سنجیدن، در منطق استدلالی است مرکب از قضایا و دارای نتیجه قطعی، مانند قیاس اقترانی.



DriQ.com

## روان‌شناسی



۲۰۱- معلم به پروانه می‌گوید در یک اتاق تاریک بنشینند و با دیدن تصاویر آبی‌رنگ دست خود را بالا ببرد، اگر تصویر ارائه شده آبی نباشد و پروانه

دست خود را بالا ببرد، کدام حالت زیر رخ می‌دهد؟

- (۱) اصابت
- (۲) ردّ درست
- (۳) هشدار کاذب
- (۴) از دست دادن محرک هدف

۲۰۲- در کدام مورد زیر، اثر منفی ناشی از انجام دادن دو تکلیف هم‌زمان، کاهش می‌یابد؟

- (۱) آشپز تازه‌کاری که هنگام آشپزی، کتاب داستانی می‌خواند.
- (۲) فردی که در هنگام حل جدول با تلفن همراه خود صحبت می‌کند.
- (۳) دانش‌آموزی که در حین حل یک مسئله سخت ریاضی، سخنرانی فرد مهمی را گوش می‌کند.
- (۴) مادری که در هنگام خیاطی کردن، الگوی خیاطی لباس دخترش را ترسیم می‌کند.

۲۰۳- طبق نمودار فراموشی، چند ساعت بعد از مطالعه، میزان درصد صرفه‌جویی از همه بیشتر است؟

- (۱) ۴۸ ساعت بعد از یادگیری
- (۲) ۱ ماه بعد از یادگیری
- (۳) ۱ ساعت بعد از یادگیری
- (۴) ۲۴ ساعت بعد از یادگیری

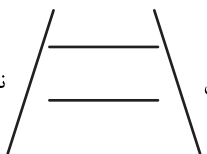
۲۰۴- به ترتیب «تبدیل اطلاعات به صورت معنایی» و «شرکت در آزمون‌های مکرر»، برای تقویت کدام مراحل حافظه به کار می‌رود؟

- (۱) اول - سوم
- (۲) دوم - سوم
- (۳) اول - دوم
- (۴) دوم - اول

۲۰۵- در کدام گزینه، عوامل رفع خوگیری ذکر شده است؟

- (۱) یکنواختی و ثبات نسبی - آشنایی نسبی با محرک
- (۲) یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرک
- (۳) درگیری و انگیزتگی ذهنی - تغییرات درونی محرک
- (۴) درگیری و انگیزتگی ذهنی - آشنایی نسبی با محرک

۲۰۶- کدام عبارت زیر، صحیح است؟

- (۱) شکل  نشان‌دهنده خطای مولر - لایر است.

- (۲) احساس پدیده‌های بدون ادراک، توهم نام دارد.
- (۳) تمامی محرک‌های حسی وارد فضای ادراکی می‌شوند.
- (۴) روش غلط مطالعه، احتمالاً باعث می‌شود تا درس را مشکل بدانیم.






۲۰۷- اگر بخواهیم زمان بازیابی اطلاعات را از چند دقیقه تا آخر عمر افزایش دهیم، بهترین راهکار کدام است؟

- (۱) به مطالب به خوبی توجه کنیم.  
(۲) مطالب درسی را مورد استفاده قرار دهیم.  
(۳) به تکرار مطالب بپردازیم.  
(۴) مطالب جدید را جایگزین مطالب قبلی کنیم.

۲۰۸- به ترتیب عبارات‌های «زهرها به دلیل عدم علاقه به درس ریاضی، نام معلم آن را فراموش کرده است»، «سهیل به دلیل عدم استراحت بین خواندن دروس شیمی و فیزیک، مطالب را فراموش کرده است» و «زینب نمی‌داند تابلو سردر مدرسه‌ای که هر روز به آن می‌رود، چه رنگی است»، به کدام عوامل ایجاد فراموشی اشاره دارند؟

- (۱) گذشت زمان - عوامل عاطفی - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی  
(۲) عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی  
(۳) گذشت زمان - تداخل اطلاعات - مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی  
(۴) عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات

۲۰۹- اگر سپیده بگوید تمایل دارد اشکال را به صورت غیر پیوسته ببیند و افسانه با دیدن تصویر  بگوید نقطه چین‌های گرد، به ترتیب

کدام قوانین گشتالت نقض شده است؟

- (۱) استمرار - تکمیل  
(۲) مشابهت - تکمیل  
(۳) استمرار - مجاورت  
(۴) مشابهت - مجاورت

۲۱۰- به ترتیب این‌که «فاصلهٔ مرور مطالب بیشتر از هفت ساعت نباشد» و «یادگیری سطحی نباشد»، برای کنترل کدام عوامل مؤثر بر فراموشی به کار می‌رود؟

- (۱) اثر گذشت زمان - اثر گذشت زمان  
(۲) اثر تداخل - اثر تداخل  
(۳) اثر گذشت زمان - اثر تداخل  
(۴) اثر تداخل - اثر گذشت زمان

سایت کنکور



# آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌دو را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۳

جمعه ۱۴/۰۵/۱۴۰۱

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۸۰	مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲	۲۰	۱	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲	۲۰	۲۱	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲	۲۰	۴۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲	۲۰	۶۱	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۲۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	
۹	فلسفه ۱	۱۰	۱۸۱	۲۰ دقیقه
	منطق	۱۰	۱۹۱	
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۰۱	۱۰ دقیقه



## فارسی

۱) معنی درست واژه‌ها: شایق: آرزومند، مشتاق / وجد: سرور، شادمانی و خوشی / تفریط: کوتاهی کردن در کاری / جنون: شیفتگی، شیدایی، شوریدگی

۲) املای درست واژه: ازلی / ازل: زمان بی‌آغاز (عزل: برکنار کردن)

۳) حیات / خواست

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) محمل (۳) قالب

۴) نفایس

## ۴) بررسی سایر موارد:

الف) مولانا مثنوی معنوی را به خواهش حسام‌الدین حسن چلبی سرود.

ب) عبارت «زود باشد که این پسر تو، آتش در سوختگان عالم زند.» جمله معروف عطار درباره مولاناست.

ج) مولانا از سال ۶۴۷ ه. ق. تا سال ۶۷۲ ه. ق. به همت یاران نزدیک خود، شیخ صلاح‌الدین زرکوب و سپس حسام‌الدین حسن چلبی، به نشر معارف الهی مشغول بود.

ه) مولانا در کودکی با شیخ فریدالدین عطار، ملاقات کرد و شیخ عطار، کتاب «اسرارنامه» را به وی هدیه داد.

## ۵) بررسی آرایه در ابیات:

کنایه (بیت «الف»): رخ تابیدن کنایه از صرف نظر کردن

تلمیح (بیت «ج»): اشاره به عمر طولانی حضرت نوح (ع) و ماجرای طوفان

جناس ناقص (بیت «و»): گردون و گردان

تشبیه (بیت «ب»): تشبیه مخاطب به باد

ایهام تناسب (بیت «ه»): داستان: ۱- مکر و حيله (معنی موجود در بیت)

۲- لقب زال (معنی نامتناسب با بیت، متناسب با زال زر)

تضاد (بیت «د»): درویشی ≠ سلطان بودن / معنی ≠ صورت

## ۶) بررسی آرایه‌های گزینه:

تشبیه: مرغ دل / زلف به چنگل شاهین

استعاره: جان‌بخشی به دل (شکیبایی نداشتن و نسبت دادن هوس به آن)

ایهام تناسب: باز: ۱- دوباره ۲- پرندۀ شکاری (تناسب با مرغ، چنگل، شاهین)

۷) تلمیح: اشاره به داستان فرمان‌روایی حضرت سلیمان (ع) بر باد

و داستان زال، پدر رستم

پارادوکس: —

## بررسی آرایه‌های سایر گزینه‌ها:

۱) جناس تام: که (در مصراع آخر، به معنی «چه کسی»)، که (حرف ربط)

استعاره: «گره زدن به باد» استعارۀ نوع دوم مکنیه «سخن گفتن باد» و «جان‌بخشی به آسمان» تشخیص و استعاره / زال استعاره از آسمان

۲) ایهام تناسب: زال: ۱- پیرزن ۲- پدر رستم (تناسب با داستان) / داستان:

۱- نیرنگ و فریب ۲- لقب زال (تناسب با زال)

کنایه: گره به باد زدن کنایه از کار بیهوده انجام دادن / از راه رفتن کنایه از گمراه شدن

۴) جناس ناقص: باد و با / راه و را

نغمۀ حروف: بیت اول: تکرار صامت‌های «ب»، «ر» و مَصوت بلند «ا»

بیت دوم: تکرار صامت‌های «ت»، «ر» و «ک»

۸) ۳ (ج) ما همه

برل

د) خاتم اولیا، امام زمان، مرشد صد هزار حیران کو؟

برل برل

۹) ۴ میرزا سلیمان / نقش: مفعول

شاهس هسته

۱۰) ۳ گر ... تری / اور ... سروری / اور گل ... دلبری ← ۳

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) [که] چیست جان؟ / [که] نثارت / [که] چیست تن؟ / [که] عبارت ← ۴

۲) [اگر] ذوق آن خواهی / [اگر] طعم آن خواهی / [اگر] رنگ این خواهی /

[اگر] بوی آن خواهی ← ۴

۴) تا نینگاری / که بی توشی / تا نپنداری / که ارزانی ← ۴

۱۱) ۲ سلامت / ملامت

مضاف‌الیه مفعول

## بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) زیانم دادند: به من زیان دادند. / م: متمم

عنانم دادند: به من عنان دادند. / م: متمم

۳) برفشانم: آن را برفشانم. / ش: مفعول

واستانم: آن را واستانم. / ش: مفعول

۴) داروی بیهشی از جام صفاتم دادند: از جام صفات داروی بیهشی به من دادند. /

م: متمم

سرمۀ خامشی از نقطۀ ذاتم دادند: از نقطۀ ذات سرمۀ خامشی به من دادند. /

م: متمم

۱۲) ۳ مفهوم مشترک آیه شریفۀ سؤال و سایر گزینه‌ها: ستایش

سازگاری و مدارا

مفهوم مقابل در گزینه (۳): نکوهش سازگاری و مدارا

۱۳) ۴ مفهوم بیت گزینه (۴): ستایش دانایان

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بازگشت به اصل

۱۴) ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): پاک‌بازی عاشقانه

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دشواری هجران و تلخی فراق

۲) عشق، پنهان‌شدنی نیست. / افساگری اشک

۴) لذت وصل و تلخی هجر / ارزش عمر، به حضور معشوق است

۱۵) ۲ مفهوم بیت گزینه (۲): خون‌ریز بودن عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: هر کسی محرم راز عشق نیست.

۱۶) ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): درمان‌ناپذیر بودن

درد عشق

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) نکوهش در پی درمان بودن (۲) نکوهش طمع

۳) امیدواری، انگیزۀ بهبود است.

۱۷) ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): قناعت و بلندنظری

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) آرزوی صبر و قرار در عشق (۲) تقابل عشق و آسایش

۴) امید به وصال / شورانگیزی بهار



۲۵ ۳ ترجمه کلمات مهم: تنظیف: تمیز کردن / آسنانه: دندان‌هایش /

الزقاق: مرغ باران / نقر: نوک زدن  
اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) تمیز شدن (← تمیز کردن)، خوردن (← نوک زدن)، باقی‌مانده (← باقی‌مانده‌ها؛ «بقایا» جمع است).  
(۲) دندان‌ش (← دندان‌هایش؛ «أسنان» جمع است)، مرغ مگس (← مرغ باران)؛ غذاها (← غذا؛ «طعام» مفرد است)، به باری او می‌شاید (← به او کمک می‌کند)  
(۴) ترتیب کلمات در ترجمه به هم خورده است، کمک کردن (← کمک می‌کند؛ «يساعد» فعل است)، عدم ترجمه «ه» در «أسنانه»؛ طريقة غریبه: «شیوه‌ای شگفت» به صورت نکره ترجمه می‌شود.

۲۶ ۴ ترجمه صحیح عبارت: «مار صحرا دمش را در ماسه قرار

می‌دهد، سپس چون عصا می‌ایستد.»

۲۷ ۳ «يُحَدِّثُ» به معنای «پدید می‌آورد» با «يُوجِدُ» مترادف است،

اما «يُوجِدُ» به معنای «یافت می‌شود، وجود دارد» مترادف آن نیست.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۱) به حرکت درآمدن ≠ ایستادن (۲) می‌داند = می‌داند  
(۴) می‌سازد = می‌سازد

۲۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) العلماء: جمع مکسر (مفرد ← العالم: دانشمند) / أنواع: جمع مکسر (مفرد ← نوع) / بحار: جمع مکسر (مفرد ← بحر: دریا) / الملايين: جمع مکسر (مفرد ← المليون) = ۴ جمع مکسر داریم. «الکائنات» جمع مؤنث سالم است.  
(۲) الطيور: جمع مکسر (مفرد ← الطير: پرنده) / بقايا: جمع مکسر (مفرد ← بقية) = ۲ جمع مکسر داریم.  
(۳) زعانف: جمع مکسر (مفرد ← زعنفة: باله) = ۱ جمع مکسر وجود دارد.  
(۴) الرمال: جمع مکسر (مفرد ← الرمل: شن، ماسه) / أقدام: جمع مکسر (مفرد ← قدم: پا) = ۲ جمع مکسر وجود دارد.

۲۹ ۳ ترجمه عبارت سؤال: «در آفرینش اندیشه نمایید و به

عظمت) آفریدگار فکر نکنید.»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) در ستایش خداوند و هدایتگری‌اش به کار می‌رود.  
(۲) اشاره دارد که تمام پدیده‌های خلقت، نشان از آفریدگار دارند.  
(۳) بیان کرده که خداوند از هر آن چه تصور کنیم، فراتر است.  
(۴) بیان کرده که خدانشناسی باید با دل و جان باشد و نه صرفاً با زبان.  
■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۳۴ - ۳۵):

رفتار (برخورد) صحیح با مردم از کارهای مهمی به شمار می‌رود که علی‌رغم اهمیتش، بسیاری آن را بلد نیستند و آن را به خوبی انجام نمی‌دهند. به عنوان مثال، اگر آن (رفتار با مردم) همراه با احترام گذاشتن به مردم باشد، آن‌ها را مجبور می‌کند که به تو احترام بگذارند. پس چگونه انتظار احترام از دیگری را داریم بدون این‌که (خودمان) به او احترام بگذاریم؟ علاوه بر این، باید گفت که گاهی ما در احترام گذاشتن به دیگری زیاده‌روی می‌کنیم و کارهای بسیاری برای او انجام می‌دهیم، به گونه‌ای که آن به عنوان وظیفه‌ای بر روی دوش ما تلقی می‌شود. بنابراین، باید رفتاری با هر کسی، حد و حدود مشخصی داشته باشد. شایان ذکر است که امکان دارد سخن ما بر دشمنان [هم] مؤثر باشد و به وسیله تأثیر آن، بتوانیم بر او چیره شویم.

۱۸ ۳ مفهوم گزینه (۳): ناپایداری دنیا و نکوهش دل‌بستن به آن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تقابل عشق و عقل / غلبه عشق بر عقل

۱۹ ۳ مفهوم گزینه (۳): ازلی بودن روشنی و خلوص

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: خلقت انسان از خاک / آمیختن

عشق در سرشت انسان / ازلی بودن عشق

۲۰ ۲ مفهوم گزینه (۲): ارزشمندی اصل و نسب

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: خوداتکایی و نکوهش بالیدن

بی‌جا به اصل و نسب

## زبان عربی

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا واژگان یا مفهوم مشخص

کن (۲۹ - ۲۱):

۲۱ ۲ ترجمه کلمات مهم: إذا: اگر، هرگاه / خاطبهم: آن‌ها را خطاب

کنند (مورد خطاب قرار دهند) / قالوا سلاماً: به آرامی سخن می‌گویند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) هنگامی که (← اگر، هرگاه)، بهتر است «خطاب کردند» و «سخن گفتند» به عنوان فعل شرط و جواب شرط به صورت مضارع ترجمه شوند.  
(۳) جاهلان را خطاب قرار دهند (← جاهلان آن‌ها را خطاب قرار دهند؛ «الجاهلون» فاعل و ضمیر «هم» مفعول است)، سخنشان آرام خواهد بود (← به آرامی سخن می‌گویند)  
(۴) به آن‌ها سلام می‌دهند (← به آرامی سخن می‌گویند)

۲۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: أتذکر: به خاطر می‌آورم، به یاد دارم /

كان مملوءاً: پُر (مملو) بود / المتفرجين: تماشاچیان، تماشاگران

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «تماشاگران» فاعل نیست، «ب» از «ترجمه نشده است، ورزشگاه» مفعول نیست، پُر کرده بودند (← پُر بود)  
(۳) به خاطر داشتنم (← به خاطر می‌آورم؛ «أتذکر» مضارع است)، «تماشاچیان» فاعل نیست، برای (← در)، پُر کردند (← پُر بود)  
(۴) یادم هست (← به یاد دارم) با (← از)، تماشاگر (← تماشاگران؛ «المتفرجين» جمع است)، «زیادی» اضافی است.

۲۳ ۳ ترجمه کلمات مهم: عيون التماسح: چشمان تماشایی /

تُفرز: ترشح می‌کند / أكل: خوردن / كانه: گویی (گویا) آن

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) خورده شدن (← خوردن)، زیرا (← گویا)، شکار (← شکارش)  
(۲) ترتیب کلمات در ترجمه به هم ریخته‌اند، زمانی‌که (← زمان)، می‌خورد (← خوردن)، «که» اضافی است، عدم ترجمه «ه» در «كانه»  
(۴) «از» اضافی است، شبیه یک اشک (← گویا آن یک اشک است)، فرو می‌ریزد (← ترشح می‌کند)

۲۴ ۴ ترجمه کلمات مهم: ما من: هیچ ... نیست / جناحیه: دو بال،

بال‌هایش / أمم أمثالکم: گروه‌هایی مثل شما هستند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- (۱) «ما من» در قسمت اول عبارت ترجمه نشده است، بالش (← دو بال، بال‌هایش)، جناحیه ← جناحین + «ه»  
(۲) نبوده (← نیست)، بوده‌اند (← هستند)  
(۳) «ما من» باید در ترجمه لحاظ شود، عدم ترجمه «لا»ی دوم، گروه‌هایشان مانند شما است (← گروه‌هایی مانند شما هستند)



## ۳۰ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) بهترین کارها میانه‌ترینشان است؛ پس در رفتار با مردم محتاط باش.  
(۲) رفتار با مردم در زندگی ما نقش مهمی دارد؛ پس باید به آن بیش‌تر توجه کنیم.  
(۳) می‌توانیم برای رفتار با بسیاری از مردم یک شیوه را برگزینیم.  
(۴) بسیاری از مردم در رفتارشان با دیگران اشتباه می‌کنند.

## ۳۱ ترجمه عبارت سؤال:

«شایان ذکر است که رفتار ما حتی می‌تواند بر دشمنان هم مؤثر باشد.»؛ نزدیک‌ترین مفهوم به عبارت را مشخص کن:

## ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) با مردم به اندازه خردهایشان صحبت کن!  
(۲) با رفتار درست می‌توانیم مار را از جایش بیرون بیاوریم!  
(۳) چه بسا سخنی که همانند شمشیر است، برایت مشکلاتی را به همراه می‌آورد و تو را در مهلکه می‌اندازد!  
(۴) هرگاه سخنی از دل خارج شود، در دل وارد می‌شود.

## ۳۲ ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) به مردم احترام بگذار بدون این‌که از آن‌ها انتظار احترام داشته باشی!  
(۲) نتایج کارهایمان بر زندگی خودمان منعکس می‌شود!  
(۳) احترام، احترام به همراه می‌آورد؛ پس به آن پایبند باشید!  
(۴) احترام بگذار تا مورد احترام قرار بگیری، این قانون زندگی است!  
■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۳ و ۳۴):

## ۳۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مجرّد ثلاثی ← مزید ثلاثی؛ «نُتَطَّرُ» بر وزن «نُقْتَلُ» از باب «افتعال» است. / لازم ← متعدّد  
(۲) فعل ماضی ← فعل مضارع / مجهول ← معلوم / نائب فاعله ← فاعله  
(۳) فاعله «احترام» ← «احترام» مفعول این فعل است.

## ۳۴ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) مصدر من المجرّد الثلاثی ← مصدر من المزیّد الثلاثی / فاعل ← نائب فاعل؛ «یَعْدُ» به شمار می‌آید» فعل مجهول است.  
(۲) مفرد مؤنث ← مفرد مذکر / اسم المفعول ← المصدر / مفعول و منصوب بالفتحة ← نائب فاعل و مرفوع بالضمّة  
(۳) اسم الفاعل ← المصدر / جمع التکسیر ← مفرد  
■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۵ - ۴۰):

## ۳۵ ترجمه عبارت سؤال:

«ماهی پرنده ..... از آب با حرکتی از ..... نیرومندش و می‌کشد ..... بزرگش را برای فرار از دشمنانش.»

## ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) پرواز می‌کند - دم - دو بال (۲) نوک می‌زند - مغز - بال‌های  
(۳) می‌جهد - دم - باله‌های (۴) پایین می‌رود - گناه - دم‌های

## ۳۶ بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تقدروا» جواب شرط و ثلاثی مجرّد است.  
(۲) «یتصر» جواب شرط و ثلاثی مجرّد است.  
**دقت کنید:** «یُنْبِت» وابسته جواب شرط است.  
(۳) «یَعْدُ» به شمار می‌آید» جواب شرط و ثلاثی مجرّد است و مجهول «یَعْدُ» به شمار می‌آورد» است.  
(۴) «بُضَاعِف» جواب شرط و ثلاثی مزید باب «مفاعلة» است.

## ۳۷ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: هرچه در دنیا انجام دهیم، نتیجه‌اش را در آخرت می‌بینیم. ← «ما» شرطیه داریم.  
(۲) ترجمه: انفاق کن از چیزی که داری به بیچارگان. ← «ما» از نوع موصول است.  
(۳) ترجمه: باید بشناسیم آن‌چه را که پیرامونمان است تا بر مشکلات فائق شویم. ← «ما» از نوع موصول است.  
(۴) ترجمه: آن‌چه برای رسیدن به هدف‌ها به ما سود می‌رساند، همان تلاش است. ← «ما» موصول داریم.

## ۳۸ «ما»ی شرطیه اول جمله می‌آید و با خودش فعل شرط و

جواب شرط دارد. این ساختار تنها در گزینه (۴) دیده می‌شود.

آزاد: فعل شرط / قَدَر عَلَی: جواب شرط

ترجمه: هر چه انسان بخواهد می‌تواند آن را به دست بیاورد.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ما: آن‌چه (موصول)  
ترجمه: «او کسی است که آفرید برای شما همه آن‌چه را که در زمین است.»  
(۲) ما وجدت: نیافتم (نافیه)  
ترجمه: تصمیم گرفتم که از نجات‌دهنده‌ام سپاسگزاری کنم ولی کسی را نیافتم.  
(۳) ما: چه چیزی (استفهام)

ترجمه: در آفرینش موجودات دریایی چه چیزی تو را شگفت‌زده می‌کند؟

## ۳۹ «تَجْتَهُدُ» فعل شرط و «تُكْتَسَبُ» جواب شرط است.

«تُكْتَسَبُ» فعل مجهول و «المعالي» نائب فاعل آن است.

ترجمه: هرگاه در کارهایت تلاش کنی بزرگی‌ها به دست می‌آیند.

## ۴۰ اسلوب شرط، جمله‌ای است که در آن ادات شرط، فعل

شرط و جواب شرط آمده باشد. «ما» ادات شرط، «قَالَ» فعل شرط و «کتبت» جواب شرط است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «مَنْ» اسم استفهام، «ما» حرف نفی برای فعل ماضی و «مَنْ» اسم موصول است.

## ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هر چه آن دانشمند گران‌قدر گفت در دفترم نوشتم تا در آینده از آن استفاده کنم.  
(۲) چه کسی این بیت‌های زیبا پیرامون مقام مادر را سرود؟  
(۳) دانش‌آموز اخلاص‌گر هنگامی که معلم وارد کلاس شد، برنخاست.  
(۴) کسی که به او در خیابان شهید موسوی سلام کردم، همکارم در شرکت است.

## دین و زندگی

## ۴۱ عبارتی که در صورت سؤال آمده است درباره تربیت امام علی (ع)

توسط پیامبر (ص) است و در قرآن از امام علی (ع) و پیروان او با عبارت «حَبِیْبُ الْبَرِیَّةِ» یاد شده است.

## ۴۲ آیه شریفه «لَم تَزَلِ الْاِیْمَانُ اَوْرَدَهُنَّ...»

ندیده‌ای کسانی که گمان می‌بزند ایمان آورده‌اند... «به گمان باطل گروهی از مردم اشاره دارد. عبارت «یزعمون» از کلید واژه‌های گمان باطل و پندار نادرست است.

## ۴۳ یکی از وظایف ما شیعیان برای حفظ وحدت با سایر مسلمانان

این است که خود را از ایشان دور ندانیم و برای پیشرفت جهان اسلام و پیروزی و سربلندی مسلمانان، در تمام نقاط جهان تلاش کنیم و به این سخن پیامبر گرامی (ص) توجه کامل داشته باشیم که فرمود: «مَنْ اَصْبَحَ وَ لَمْ یَهْتَمَّ بِاُمُورِ الْمُسْلِمِیْنَ فَلَیْسَ بِمُسْلِمٍ» کسی که صبح کند و در اندیشه رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.»



۴ ۵۱ | بطلان فرض سکوت قرآن کریم و پیامبر اکرم (ص) درباره دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین» (مرجعیت دینی) و «ولایت و حکومت» (ولایت ظاهری) روشن است؛ زیرا ممکن نیست قرآن و پیامبر به این دو مسئولیت مهم که به شدت در سرنوشت جامعه اسلامی تأثیرگذار است، بی تفاوت باشد. در حقیقت بی توجهی به این مسئله بزرگ، خود دلیلی بر نقص دین اسلام است؛ و این در حالی است که دین اسلام کامل ترین دین الهی است.

۴ ۵۲ | در آیه ۱۶۴ سوره آل عمران می خوانیم:

«لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ: به راستی که خداوند بر مؤمنان منت نهاد؛ هنگامی که در میان آن‌ها از [جنس] خودشان پیامبری برانگیخت که آیات او را بر ایشان تلاوت کند و آن‌ها را پاک گرداند و به آن‌ها کتاب و حکمت بیاموزد، اگر چه پیش از آن در گمراهی آشکار بودند.»

۱ ۵۳ | در جریان حادثه غدیر خم که پس از نزول آیه تبلیغ، پیامبر (ص) فرمان دادند که مردم توقف کنند تا کسانی که جلوتر رفته‌اند بازگردند و کسانی که عقب مانده‌اند برسند!

در حدیث منزلت پیامبر (ص) ابتدا امام علی (ع) را به هارون برادر حضرت موسی (ع) تشبیه می‌کنند و سپس سخن از پایان پیامبری و ختم نبوت به میان می‌آورند: «إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي: جز این که بعد از من هیچ پیامبری نیست.»

پیامبر گرامی (ص) در حدیث ثقلین پس از بیان دو یادگار گران بهای خود یعنی قرآن و اهل بیت (عترت) می‌فرمایند: «مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا: اگر به این دو تمسک جوید، هرگز گمراه نمی‌شوید.» پس در امان ماندن همیشگی از خطر گمراهی را در گرو تمسک به قرآن و اهل بیت (ع) می‌دانند.

۳ ۵۴ | امام خمینی (ره) درباره ضرورت تشکیل حکومت اسلامی می‌فرماید: «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است، چون حاکمش «طاغوت» است، ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان و از حیات آنان دور کنیم و از بین ببریم.»

۲ ۵۵ | این فرضیه که مسئولیت‌های تعلیم و تبیین وحی و ولایت و سرپرستی جامعه پس از پیامبر (ص) پایان یافته است، نادرست است، زیرا با گسترش اسلام، مکاتب و فرقه‌های مختلف و مشکلات جدید اجتماعی ... پدید آمد که نیاز به معلم و حاکم، بیشتر گردید و این نیاز اصولاً تمام‌شدنی نیست و دائمی است.

۱ ۵۶ | طبق آیه «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ»، هدف خداوند از قبیله‌ها و قبیله‌ها قرار دادن مردم، شناخت و انس و آشنایی با یک‌دیگر است و ملاک پیامبر (ص) در تقسیم‌بندی افراد، تقوای انسان‌ها بود.

۳ ۵۷ | خداوند در آیه ۳۳ سوره احزاب چنین فرمود: «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا: همانا خدا اراده کرده که از شما اهل بیت، پلیدی و ناپاکی را دور گرداند و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد.» پس از نزول این آیه در شأن اهل بیت (پیامبر (ص)، حضرت زهرا (س)، حضرت علی (ع)، امام حسن (ع) و امام حسین (ع))، رسول اکرم (ص) برای آگاهی مردم از این موضوع، هر روز صبح هنگام رفتن به مسجد از در خانه حضرت فاطمه (س) می‌گذشت و اهل خانه را «اهل بیت» صدا می‌زد و آیه تطهیر را می‌خواند.

۳ ۴۴ | حضرت علی (ع) هنگامی که مطلع شد فرمانداری که در بصره منصوب نموده است، بر سر سفره‌ای رنگارنگ حاضر شده است که فقرا در آن مهمانی حضور نداشتند، نامه‌ای تند به او نوشت و با اعتراض به کار او، شیوه صحیح زندگی حاکم را به او آموخت.

۲ ۴۵ | یکی از دلایل ضرورت ولایت ظاهری، ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی است. در همین راستا قرآن کریم از مؤمنان می‌خواهد که سلطه بیگانگان را نپذیرند و زیر بار آن‌ها نروند؛ این حکم قرآن را «قاعده نفی سبیل» می‌گویند. اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی) معصوم نباشد، امکان انحراف در تعلیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود.

۱ ۴۶ | یکی از اهداف مهم حکومت الهی رسول خدا (ص) برقراری و اجرای عدالت بود و ایشان در این مورد با قاطعیت عمل کرد. با همه بردباری و ملایمتی که در برابر ضایع شدن حق شخصی خود داشت، در برابر ضایع شدن حقوق افراد جامعه می‌ایستاد و کوتاه نمی‌آمد و متجاوزان حقوق مردم را در هر موقعیت و مقامی که بودند، مجازات می‌کرد.

۴ ۴۷ | در یکی از روزها، نزدیک ظهر، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «هَمَانًا وَوَلِيَّ شِمَا فِقْطُ خَدَاوَنْد و رَسُولِ اَوْسْت و كَسَانِي كِه اِيْمَانِ اَوْرَدَه‌اند، همان ایمان آوردنگانی که نماز را برپا می‌دارند و در حال رکوع، زکات می‌دهند.»

پس از حضور پیامبر در مسجد و آگاهی از انفاق حضرت علی (ع) در رکوع نماز، ایشان به خاطر معرفی حضرت علی (ع) به عنوان ولی مردم، ستایش خداوند را به جای آورد. نزول این آیه در چنین شرایطی (هنگام ظهر و در مقابل چشمان مردم) و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص) برای آن بود که مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.

۱ ۴۸ | در چک‌چک شمشیرها و نیزه‌ها و در لابه‌لای نعره‌ها و فریادهای رزم‌آوران جنگ جمل، مردی دچار شک و تردید شده بود: «خدایا، حق با کدامین طرف است؟ در یک سو «علی» وصی پیامبر و امیرمؤمنان ... و در سوی دیگر، برخی بستگان پیامبر و دو تن از صحابه آن حضرت، یعنی «طلحه» و «زبیر» صف بسته‌اند ... سرانجام چاره کار در این دید که جواب را از علی (ع) بگیرد. امام بدون این‌که فوراً بگوید من بر حق هستم، معیاری در اختیار وی قرار داده و فرمودند: «کار را واژگون کرده‌ای! می‌خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت‌ها بشناسی، در حالی که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند. ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی ...» این بیانات امام علی (ع)، مصادقی از علم بی‌کران ایشان است که حتی در میانه میدان جنگ نیز از پاسخ به پرسش‌های مردم فروگذار نمودند.

۴ ۴۹ | پیامبر (ص) می‌فرمود: «اگر در بجهوه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود؛ اگر اسلام را پذیرفت، او هم برادر دینی شماست و اگر قبول نکرد، او را به جایی که احساس امنیت می‌کند، برسانید و پس از آن خدا را برای غلبه بر او یاری بجوید.»

۲ ۵۰ | روزی رسول خدا (ص) پس از بیان جایگاه علمی حضرت علی (ع) فرمودند: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو ...»



۶۵ ۳ اگرچه تصمیم بسیار دشواری بود، کاملاً صادقانه، واقعاً انتخاب زیادی نداشتیم.

(۱) از نظر ذهنی؛ از نظر روحی (۲) به لحاظ جسمی؛ از نظر فیزیکی  
(۳) صادقانه (۴) با اعتماد به نفس

۶۶ ۲ جولوس ارونینگ یکبار گفت که کلید موفقیت رشد ادامه‌دار در تمامی بخش‌های زندگی است؛ [یعنی] ذهنی، عاطفی، روحی و همچنین جسمی.

(۱) قابل شمارش (۲) ذهنی، روحی  
(۳) محبوب (۴) خیالی

۶۷ ۲ او هرگز در زندگی به جایی نخواهد رسید؛ به این دلیل ساده که هر چند بسیار باهوش است، [ولی] اصلاً جاه‌طلبی ندارد.

(۱) خوشبخت، سعادت‌مند (۲) آسان، ساده  
(۳) احساسی، عاطفی (۴) شبیه، مشابه

۶۸ ۴ آهنگ‌ساز بزرگ بتهوون در سال‌های آخر [زندگی] اش ناشنوا بود و نمی‌توانست [صدای] تشویق حضار را بشنود.

(۱) کور، نابینا (۲) معلول  
(۳) تنها، بی‌کس (۴) ناشنوا، کر

۶۹ ۳ قصد دارم از رئیس‌م بخوام به من مقداری وقت بیشتر بدهد تا روی این کار کنم چون رسیدن به موعد مقرری که تعیین کرده است به راستی غیرممکن است.

(۱) غیرقابل شمارش (۲) آشنا  
(۳) غیرممکن، نشدنی (۴) خاص، ویژه

۷۰ ۱ تلفن همراهم کجاست؟ یک دقیقه قبل این‌جا بود و الان ناپدید شده است.

(۱) ناپدید شدن؛ محو شدن (۲) تعویض کردن، مبادله کردن  
(۳) به خطر انداختن (۴) در تعجب بودن؛ از خود پرسیدن

توسعه کامپیوترها یکی از مهم‌ترین پیشرفت‌های اخیر در فناوری بوده است. اختراع ریزتراشه تأکید بر تولید کالاهای را از [شیوه] مکانیکی به [شیوه] الکترونیکی تغییر داد. این [موضوع] بدان معناست که بسیاری از کارهایی که قبلاً به صورت دستی انجام شده بودند، اکنون ماشینی شدند. کامپیوترها کارهای بسیار متفاوتی انجام می‌دهند و در بانکداری، معماری، تولید و طیف وسیعی از سایر مشاغل مورد استفاده قرار می‌گیرند. همچنین از آن‌جایی که کامپیوترها می‌توانند به توسعه دستگاه‌های جدید کمک کنند، به فناوری نوین [نیز] کمک می‌کنند.

۷۱ ۱

(۱) فناوری، تکنولوژی (۲) بیان، ابراز؛ [چهره] حالت  
(۳) آزمایش (۴) جمعیت

۷۲ ۴

(۱) زیر و بمی صدا (۲) حقیقت، واقعیت  
(۳) مقدار، میزان (۴) تأکید، اهمیت

۷۳ ۲ توضیح: "different" (مختلف، متفاوت) در این‌جا نقش صفت را برای اسم قابل شمارش جمع "tasks" دارد و کاربرد اسم "difference" به جای آن نادرست است.

دقت کنید: به دلیل قابل شمارش و جمع بون "tasks"، کاربرد "a little" نیز پیش از آن نادرست است.

۵۸ ۱ حضرت علی (ع) در سخنانی فرمودند: «سوگند به خدا، اگر همه دنیا را [با تمام وسعتش] به من بدهند تا به اندازه گرفتن پوست جو از دهان موری، خدا را نافرمانی کنم، نخواهم کرد.»

حضرت علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومتش، به مسجد رفت و این‌گونه برای مردم سخنرانی کرد: «ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند و ملک و باغ خریده‌اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.»

۵۹ ۴ در آیه ۲۱ سوره احزاب چنین می‌خوانیم:

«لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا: قطعاً برای شما در رسول خدا، سرمشق نیکویی است برای کسی که به خداوند و روز رستاخیز امید دارد و خدا را بسیار یاد می‌کند.»

۶۰ ۱ پیامبر (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم (مرجعیت دینی) را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند.

پس از دریافت و ابلاغ وحی، عده زیادی با اشتیاق، آیات قرآن را فرا می‌گرفتند و در سینه خود حفظ و به آن عمل می‌کردند.

## زبان انگلیسی

۶۱ ۱ باید واقعاً عجله کنیم. وقت اندکی باقی مانده است؛ تنها چند دقیقه دیگر [باقی مانده است].

توضیح: برای اشاره به میزان کم و اندک در جای خالی اول از "little" استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: بعد از "only" تنها می‌توانیم از "a little" و "a few" استفاده کنیم، نه "little" و "few".

۶۲ ۲ به گفته متخصصان [حوزه] سلامت، در چند ماه اخیر موارد بسیار کمی از موارد جدید از این بیماری شناسایی شده است.

توضیح: "cases" (موارد) اسم قابل شمارش جمع است و در نتیجه کاربرد "little" پیش از آن در گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست است.

دقت کنید: بعد از "past" در جای خالی دوم نمی‌توانیم از "a few" استفاده کنیم و در این مورد کاربرد "few" صحیح است.

۶۳ ۳ بین اواخر قرن نوزدهم و دهه ۱۹۷۰ [میلادی]، تقریباً ۲۵ میلیون نفر ایتالیا را ترک کردند تا زندگی‌های جدیدی را در سایر کشورها آغاز کنند.

توضیح: کلماتی مانند "hundred" (صد)، "thousand" (هزار) و "million" (میلیون) اصولاً به صورت مفرد به کار می‌روند، مگر در مواردی که قصد کلی‌گویی داشته باشیم (دلیل نادرستی گزینه (۲)). کاربرد خط تیره در بین کلمات در گزینه (۱) نیز تنها در صورتی می‌توانست صحیح باشد که تمام این عبارت به صورت کلی نقش صفت را برای اسم دیگری داشت که در این تست این حالت هم وجود ندارد.

دقت کنید: "people" خودش شکل جمع اسم "person" است و تنها در صورتی قابل جمع بستن است که در معنی کاملاً متفاوت «ملت» مورد استفاده قرار گرفته باشد.

۶۴ ۱ یک ضرب‌المثل یونانی هست که بیان می‌کند که ما از طریق بیماری متوجه ارزش سلامتی می‌شویم.

(۱) ارزش (۲) عنوان  
(۳) حقیقت، واقعیت (۴) موضوع



## ریاضیات

۸۱ | ۱ اگر دو عدد را  $x$  و  $y$  بگیریم، مکعبات دو عدد  $x^3$  و  $y^3$ ، مجموع مکعبات دو عدد  $x^3 + y^3$ ، مجموع دو عدد  $x + y$  و مکعب مجموع آن دو  $(x + y)^3$  خواهد بود، در نتیجه بازنویسی عبارت به زبان ریاضی به صورت  $x^3 + y^3 \geq (x + y)^3$  است.

۸۲ | ۳ ایراد این استدلال در این است که در گام سوم اجازه تقسیم بر  $x$  وجود ندارد، چون  $x$  ممکن است صفر باشد و عبارت بی معنا می شود.

۸۳ | ۴ گزاره مطرح شده در سؤال، بیان قیاس استثنایی به زبان ریاضی است. در نتیجه همواره درست خواهد بود و در ستون آخر جدول ارزش آن، ۴ ارزش درست مشاهده می شود. برای تمرین بیشتر این جدول ارزش را رسم می کنیم:

$p$	$q$	$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \wedge p$	$((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د

۸۴ | ۴ استدلال مطرح شده یک مغالطه است. با این که روش به کار رفته در مغالطه نادرست است، نتیجه آن می تواند درست یا نادرست باشد. به عنوان مثال در استدلال مطرح شده، نتیجه استدلال درست است. اگر جای مقدمه دوم و نتیجه عوض شود، استدلال تبدیل به قیاس استثنایی می شود که همواره درست است. با توجه به مطلب ذکر شده، تنها گزینه (۴) صحیح نیست.

۸۵ | ۳ در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است یا به عبارتی  $f(x) = c$ ، در نتیجه:

$$\frac{ax^2 + bx + c}{x^2 + 2x + 5} = c$$

$$\xrightarrow[\text{در مخرج ضرب طرفین}]{ax^2 + bx + c = cx^2 + 2cx + 5c}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b = c \\ c = 2c \Rightarrow c = 3 \\ d = 5c \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b = 3 \\ d = 15 \end{cases}$$

$$\Rightarrow a + b + d = 0 + 3 + 15 = 18$$

۸۶ | ۲

$$\sqrt{2} + 1 > 2 \Rightarrow f(\sqrt{2} + 1) = \frac{1}{(\sqrt{2} + 1) - 2}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{2} - 1} \times \frac{\sqrt{2} + 1}{\sqrt{2} + 1} = \frac{\sqrt{2} + 1}{2 - 1} = \sqrt{2} + 1$$

$$\sqrt{2} - 1 < 1 \Rightarrow f(\sqrt{2} - 1) = (\sqrt{2} - 1)^2 = 2 - 2\sqrt{2} + 1 = 3 - 2\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{2} - 1) + 2 \times f(\sqrt{2} + 1) = 3 - 2\sqrt{2} + 2 \times (\sqrt{2} + 1)$$

$$= 3 - 2\sqrt{2} + 2\sqrt{2} + 2 = 5$$

۷۴ | ۲ توضیح: طیف وسیعی از: "a range of"

۷۵ | ۴

(۱) با وجود این، با این حال (۲) گرچه، اگرچه  
(۳) گویی که (۴) چون (که)، از آن جایی که

تاج محل در لیست عجایب هفتگانه دنیای مدرن قرار دارد. مورخان، گردشگران و دانشجویان [رشته] معماری و طراحی به دو دلیل آن را تحسین می کنند. یک [دلیل] برای زیبایی آن است. [دلیل] دیگر داستان عاشقانه ای است که به ساخت آن منجر شد. تاج محل در سواحل رودخانه یامونا در آگرا [ی] هند واقع شده است. ساخت آن در [سال] ۱۶۳۱ آغاز شد و در [سال] ۱۶۵۳ به اتمام رسید. آن یک مقبره اسلامی ساخته شده از سنگ مرمر سفید که از سراسر هند و سرزمین های همجوار وارد شده بود، می باشد. بنا کردن آن مستلزم استفاده از بیش از ۱۰۰۰ فیل برای انتقال سنگ مرمر بود. برای ساخت آن بیش از ۲۲,۰۰۰ کارگر در مدت بیست و یک سال زحمت کشیدند. آن ها برای تزئین این معبد از بیست و هشت نوع مختلف سنگ های قیمتی و نیمه قیمتی استفاده کردند.

این «قصر تاج» بنای یادبود عشق است. شاه جهان پنجمین امپراتور مغول هند بود. زمانی که او یک شاهزاده چهارده ساله بود، عاشق یک شاهدخت پانزده ساله ایرانی شد. پنج سال بعد، او (شاهدخت) همسر سوم او (شاهزاده) شد. این [ازدواج] در [سال] ۱۶۱۲ بود. او (شاهزاده) او (شاهدخت) را «ممتاز محل» نامید که به معنی «جوهر قصر» است. آن ها ازدواج رضایت بخشی داشتند. با این وجود، او [هنگام] به دنیا آوردن چهاردهمین فرزندشان درگذشت. [پس از آن] شوهر دل شکسته او دستور ساخت تاج محل را صادر کرد. این مقبره [بنایی برای] بزرگداشت او است. آن هم چنان به عنوان یک نماد پایدار عشق آن ها پابرجا است.

۷۶ | ۳ تاج محل بیش تر [از همه] مظهر کدام فرهنگ است؟

(۱) هندی پیش از اسلام (۲) ایرانی پیش از اسلام  
(۳) اسلامی (۴) مغول

۷۷ | ۳ کلمه "erect" (برپا کردن، ساختن) در پاراگراف دوم

نزدیک ترین معنی را به "build" دارد.

(۱) طراحی کردن (۲) نصب کردن، کار گذاشتن  
(۳) بنا کردن، ساختن (۴) جمع کردن

۷۸ | ۴ تمام گزاره های زیر را می توان از متن برداشت کرد به جز .....

(۱) محل به معنی «قصر» است

(۲) سنگ مرمر سفید در ساختمان های هندی ارزش بالایی داشت

(۳) تاج محل هم مقبره است [و] هم معبد

(۴) تاج محل توسط یک معمار ایرانی طراحی شد

۷۹ | ۳ شاهدخت ایرانی وقتی با شاه جهان ازدواج کرد چند سال داشت؟

(۱) پانزده سال (۲) بیست و پنج سال

(۳) بیست سال (۴) چهارده سال

۸۰ | ۲ کدام یک از [موارد] زیر می تواند عنوان خوبی برای متن باشد؟

(۱) تاج محل: معماری مغول، تزئینات اسلامی

(۲) تاج محل، قصر تاج عشق

(۳) ممتاز محل، ملکه محبوب هند

(۴) تاریخچه ای مختصر از عجایب هفتگانه دنیای مدرن





مربی ----- مربی  
ورزشکاران

تعداد جایگشت‌های شش ورزشکار، ۶! و جایگشت (جابه‌جایی) دو مربی، ۲!  
پس طبق اصل ضرب داریم:

$$6! \times 2! = (6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) = 720 \times 2 = 1440$$

حروف یکسان را کنار هم قرار داده و یک شیء حساب می‌کنیم:

PST AAA RR

پس تعداد اشیاء برابر ۵ است و تعداد جایگشت‌های پنج شیء برابر است با:

$$5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$$

توجه کنید که حروف یکسان فقط دارای ۱ جایگشت برای جابه‌جایی بین خود هستند.

۴ ۹۵

$$\binom{n}{4} = \frac{n!}{(n-4)!4!}$$

$$P(n-1, 3) = \frac{(n-1)!}{(n-1-3)!} = \frac{(n-1)!}{(n-4)!}$$

$$\binom{n}{4} = \frac{P(n-1, 3)}{3}$$

طرفین وسطین می‌کنیم:

$$\Rightarrow \binom{n}{4} = P(n-1, 3) \Rightarrow \frac{n!}{(n-4)!4!} = \frac{(n-1)!}{(n-4)!}$$

$$\Rightarrow \frac{n(n-1)!}{4!} = \frac{(n-1)!}{1} \Rightarrow \frac{n}{4!} = \frac{1}{1} \Rightarrow 2n = 4! = 24$$

$$\Rightarrow n = \frac{24}{2} = 12$$

حداقل ۲ کارگردان انتخاب شوند به معنای آن است که ما باید

۲ حالت در نظر بگیریم:

حالت اول: ۲ کارگردان و ۱ نفر از بقیه افراد (۳ فیلم‌بردار و ۴ بازیگر که مجموعاً ۷ نفر خواهند بود).

$$\binom{5}{2} \times \binom{7}{1} = \frac{5!}{2!3!} \times 7 = \frac{5 \times 4}{2} \times 7 = 10 \times 7 = 70$$

حالت دوم: هر سه عضو کمیته، کارگردان باشند:

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

با توجه به این‌که حالت اول یا حالت دوم رخ می‌دهد، طبق اصل جمع داریم:

$$70 + 10 = 80$$

می‌توانیم از اصل متمم استفاده کنیم:

همه ارقام

به جز صفر

↓

$$\text{تعداد کل اعداد سه رقمی} = 9 \times 10 \times 10 = 900$$

$$\text{تعداد اعداد سه رقمی که در آن‌ها عدد ۷ به کار نرفته باشد} = 8 \times 9 \times 9 = 648$$

همه ارقام

به جز صفر

و

همه ارقام

به جز ۷

همه ارقام

به جز ۷

پس در نتیجه تعداد اعداد سه رقمی که حداقل یکی از ارقام آن ۷ باشد، برابر است با:

$$900 - 648 = 252$$

۲ ۸۷ در تابع ثابت به ازای هر مقدار ورودی، خروجی مقدار ثابت c

است. پس:

$$f(a) = f(b) = f(a+b) = c$$

$$\Rightarrow \frac{c+a}{c+3} = c \Rightarrow c^2 + 3c = c + a$$

$$\Rightarrow c^2 + 2c - a = 0 \Rightarrow (c+4)(c-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} c = -4 \\ c = 2 \end{cases} \Rightarrow c \in \{-4, 2\}$$

۴ ۸۸ ضابطه تابع همانی به صورت  $f(x) = x$  است، به عبارت

دیگر به ازای هر ورودی، خروجی با ورودی برابر است، لذا داریم:

$$\begin{cases} a = 3a - 4 \Rightarrow -2a = -4 \Rightarrow a = 2 \quad (*) \\ 3b = b^2 \Rightarrow b^2 - 3b = 0 \Rightarrow b(b-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} b = 0 \\ b = 3 \end{cases} \\ c^2 = a - 1 \xrightarrow{(*)} c^2 = 2 - 1 = 1 \Rightarrow \begin{cases} c = -1 \\ c = 1 \end{cases} \end{cases}$$

$$a = 2, \begin{cases} b = 0, \begin{cases} c = -1 \Rightarrow a + b + c = 1 \\ c = 1 \Rightarrow a + b + c = 3 \end{cases} \\ b = 3, \begin{cases} c = -1 \Rightarrow a + b + c = 4 \\ c = 1 \Rightarrow a + b + c = 6 \end{cases} \end{cases}$$

۳ ۸۹ در یک تابع به ازای هر ورودی تنها یک خروجی داریم. از ۵ دو

پیکان خارج شده است، پس برای این‌که این رابطه بیانگر یک تابع باشد، داریم:

$$2a - 3 = a + 1 \Rightarrow 2a - a = 1 + 3 \Rightarrow a = 4$$

به ازای  $a = 4$  دو عضو ۳ در مجموعه A وجود دارد  $(a-1=3)$ ، پس باید خروجی این دو نیز برابر باشد، یعنی:

$$2b + 3 = a + 1 \xrightarrow{a=4} 2b + 3 = 5 \Rightarrow 2b = 5 - 3 \Rightarrow 2b = 2 \Rightarrow b = 1$$

در نهایت:

$$a + b = 4 + 1 = 5$$

۳ ۹۰ ضابطه تابع همانی به صورت  $f(x) = x$  و ضابطه تابع ثابت

به صورت  $g(x) = c$  است، در نتیجه:

$$f(3a+1) = 3a+1 \xrightarrow{\text{همانی}} 3a+1 = 4a-1 \Rightarrow a = 2$$

$$g(2a+1) = 5a-7 \xrightarrow{a=2} g(5) = 3 \Rightarrow c = 3 \Rightarrow g(x) = 3$$

$$f(a) + g(a) = f(2) + g(2) = 2 + 3 = 5$$

۱ ۹۱ کلمه «ارومیه» دارای شش حرف متمایز است. برای اولین

جایگاه ۶ حالت و برای هر جایگاه یکی از حالات کم می‌شود:

$$6 \times 5 \times 4 = 120$$

۱ ۹۲

$$\binom{2}{2} \times \binom{3}{3} \times \binom{2}{2} \times \binom{1}{1} = 120$$

فقط رقم ۵  
فقط ارقام  
همه ارقام به جز رقم به کار  
رفته در یکان هزار و یکان  
دو رقم  
باقی مانده



۹۸ ۳

لازم است:

برای ساخت هر مثلث، ۳ نقطه و برای ساخت هر وتر، ۲ نقطه

$$\text{تعداد مثلث‌ها} = \binom{10}{3} = \frac{10!}{7!3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

$$\text{تعداد وترها} = \binom{10}{2} = \frac{10!}{2!8!} = \frac{10 \times 9 \times 8!}{2 \times 8!} = 45$$

$$\Rightarrow 120 - 45 = 75$$

۹۹ ۱

اگر نتیجه آزمایش منجر به وقوع یکی از برآمدهای (نتایج) پیشامد مطلوب گردد، آن‌گاه می‌گوییم آن پیشامد رخ داده است.

۱۰۰ ۳

$$n(S) = 2^4 = 16$$

فرزند پسر را با «پ» و فرزند دختر را با «د» نشان می‌دهیم:

$$A = \{(پ, پ, پ, د), (پ, پ, د, پ), (پ, د, پ, پ), (د, پ, پ, پ), (پ, پ, پ, پ)\} \Rightarrow n(A) = 5$$

$$B = \{(پ, پ, پ, د), (پ, پ, د, د), (پ, د, پ, د), (پ, د, د, پ), (د, پ, پ, د), (د, پ, د, پ), (د, د, پ, پ), (د, د, د, پ)\}$$

$$\Rightarrow n(B) = 12$$

خواسته مسئله تفاوت تعداد اعضای A و B است:

$$n(B) - n(A) = 12 - 5 = 7$$

۱۰۱ ۴

مجموعه‌ای از زوج‌مرتبه‌ها در صورتی تابع است که هیچ دو زوج‌مرتبه‌ای اول برابر نداشته باشند (اگر مؤلفه‌های اول آن‌ها برابر بودند، مؤلفه‌های دوم نیز برابر باشند). بنابراین:

$$(3, 5), (3, a+1) \in A \Rightarrow a+1=5 \Rightarrow a=4$$

$$\Rightarrow A = \{(3, 5), (4, -7), (3, 5), (4, 2b+3)\}$$

$$(4, -7), (4, 2b+3) \in A \Rightarrow 2b+3=-7$$

بنابراین:

$$\Rightarrow 2b = -10 \Rightarrow b = -5$$

$$a+b = 4 + (-5) = -1$$

۱۰۲ ۱

با توجه به نمودار تابع، مقدار تابع را در نقاط به طول ۱، -۱ و

۲ می‌یابیم:

$$\left. \begin{aligned} f(1) &= 2 \\ f(2) &= 3 \\ f(-1) &= 0 \end{aligned} \right\} \Rightarrow f(1) + f(-1) + f(2) = 2 + 0 + 3 = 5$$

۱۰۳ ۱

ابتدا باید با جای‌گذاری  $x = -1$  در ضابطه تابع،

$$f(x) = x^2 - 2x - 3$$

حاصل  $f(-1)$  را به دست آوریم:

$$\xrightarrow{x=-1} f(-1) = (-1)^2 - 2(-1) - 3 = 1 + 2 - 3 = 0$$

حال با جای‌گذاری صفر به جای  $f(-1)$ ، حاصل  $f(2f(-1))$  را به دست

$$f(2f(-1)) = f(2 \times 0) = f(0)$$

می‌آوریم:

با قرار دادن صفر به جای  $x$  در ضابطه تابع،  $f(0)$  را محاسبه می‌کنیم:

$$f(x) = x^2 - 2x - 3$$

$$\xrightarrow{x=0} f(0) = 0^2 - 2(0) - 3 = 0 - 0 - 3 = -3$$

$$\Rightarrow \text{حاصل عبارت} = -3$$

۱۰۴ ۳

ابتدا شیب خط را به دست آورده و برابر ۲ قرار می‌دهیم تا  $a$ 

به دست آید.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \Rightarrow 2 = \frac{2 - (-2)}{-a - a} \Rightarrow 2 = \frac{4}{-2a}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} -4a = 4 \Rightarrow a = \frac{4}{-4} = -1$$

حال با استفاده از شیب  $(m=2)$  و مختصات یکی از نقاط (به طورمثال  $(-1, -2)$ ) معادله خط را می‌نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - (-2) = 2(x - (-1))$$

$$\Rightarrow y + 2 = 2(x + 1) \Rightarrow y + 2 = 2x + 2 \Rightarrow y = 2x$$

۱۰۵ ۱

برای به دست آوردن بُرد توابع خطی، کافی است در معادله

خط، ابتدا و انتهای دامنه را به جای  $x$  قرار دهیم، تا مقادیر  $y$  به دست آید.

اعداد به دست آمده ابتدا و انتهای بازه (و یا بالعکس) برد تابع خطی است.

با توجه به دامنه  $[-2, 3]$ ، نقاط  $x = -2$  و  $x = 3$  را در تابع قرار می‌دهیم،تا  $y$ ها را بیابیم:

$$y = -2x + 3 \begin{cases} \xrightarrow{x=-2} y = -2(-2) + 3 = 4 + 3 = 7 \\ \xrightarrow{x=3} y = -2(3) + 3 = -6 + 3 = -3 \end{cases}$$

بنابراین برد تابع از  $-3$  تا  $7$  است، اما چون بازه دامنه در  $x = -2$  بسته بود،بنابراین بازه برد در عرض متناظر آن یعنی  $7$  بسته است و به همین ترتیبچون بازه دامنه در  $x = 3$  باز بود، بازه برد در عرض متناظر آن یعنی  $-3$ ، باز

است.

$$\text{برد: } R_f = (-3, 7]$$

۱۰۶ ۴

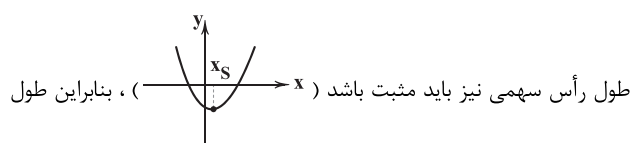
با توجه به رابطه  $F = 1/8C + 32$ ، کافی است به جای  $F$ عدد  $68$  را قرار دهیم تا  $C$  (درجه سانتی‌گراد) را بیابیم:

$$F = 1/8C + 32 \xrightarrow{F=68} 68 = 1/8C + 32 \Rightarrow 68 - 32 = 1/8C$$

$$\Rightarrow 36 = 1/8C \Rightarrow C = \frac{36}{1/8} = 288^\circ C$$

۱۰۷ ۳

با توجه به این‌که نمودار رو به بالا است (دهانه سهمی به سمت

بالاست)، ضریب  $x^2$  باید مثبت باشد، بنابراین گزینه (۲) حذف می‌شود.عرض نقطه برخورد سهمی با محور  $y$ ها، همان  $c$  ضابطه  $y = ax^2 + bx + c$ است. با توجه به نمودار تابع، محل برخورد آن با محور  $y$ ها، در قسمت منفیمحور می‌باشد، پس  $c$  باید منفی باشد که گزینه (۴) نیز حذف می‌شوند.طول رأس سهمی نیز باید مثبت باشد (  $x_s$  )، بنابراین طول

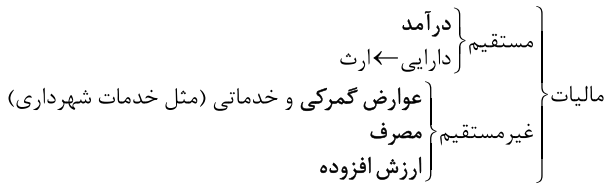
رأس سهمی گزینه‌های (۱) و (۳) را به دست می‌آوریم:

$$1) y = x^2 + 2x - 2 \Rightarrow \text{طول رأس سهمی } x = -\frac{b}{2a} = -\frac{2}{2} = -1 \times$$

$$3) y = x^2 - 2x - 2 \Rightarrow x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = \frac{2}{2} = 1 \checkmark$$



۲ ۱۱۳



۳ ۱۱۴ الف) بازار لزوماً فیزیکی نیست، هدف برقراری ارتباط میان

خریدار و فروشنده است.

ب) شهرداری خدماتی به ما می‌دهد مثل تمیز کردن خیابان‌ها که پول آن‌ها مستقیماً دریافت نمی‌شود. عوارض گمرکی هزینه‌ها همین خدمات است.

ج) خطی که تفاوت میان آن‌چه که قابل تولید است و آن‌چه که قابل تولید نیست را نشان می‌دهد، مرز امکانات تولید نامیده می‌شود. البته این خط با توجه به امکانات موجود تعیین می‌شود.

۲ ۱۱۵ برای پاسخ به این سؤال باید ارزش افزوده هر مرحله را جداگانه

حساب کرد و در نهایت همه را با هم جمع کرد:

$$\text{مرحله اول} = \underbrace{\text{ارزش افزوده}}_{(15000-0)} \times \underbrace{\text{مالیات}}_{5\%} = 750$$

$$\text{مرحله دوم} = (27000 - 15000) \times 7\% = 840$$

$$\text{مرحله سوم} = (75000 - 27000) \times 9\% = 4320$$

$$\text{مرحله چهارم} = (120000 - 75000) \times 11\% = 4950$$

$$\text{مالیات همه مراحل} = 750 + 840 + 4320 + 4950 = 10860$$

ارزش افزوده مرحله اول هم چون از هیچ، پنبه را تولید کرده‌ایم از تفریق زیر به دست می‌آید:

$$15000 - 0 = 15000$$

۴ ۱۱۶ از آن جایی که نقطه A در زیر منحنی واقع شده است؛ با

حرکت به سمت منحنی تعداد کالای تولیدی از هر دو مورد، افزایش می‌یابد.

۲ ۱۱۷ بررسی عبارت نادرست:

ج) رابطه عرضه و قیمت، مستقیم است. بنابراین با افزایش قیمت کالا، حجم عرضه افزایش و با کاهش قیمت، مقدار عرضه کاهش پیدا می‌کند.

۲ ۱۱۸ الف) کالاهایی هم چون بهداشت یا امنیت (شاید بهتر بود کتاب

آن را خدمات معرفی می‌کرد) کالاهایی هستند که مربوط به عامه مردم‌اند و همه از آن‌ها بهره می‌برند، به همین جهت به آن‌ها کالاهای عمومی می‌گویند.

ب) خانواده‌ها یا بابت خرید کالا و خدمات پول می‌پردازند یا عوامل تولید را در اختیار بازار قرار می‌دهند و بابت آن پول دریافت می‌کنند.

ج) هر کشور صرفاً دو کالا تولید نمی‌کند اما کار کردن با یک الگوی واقعی شامل هزاران کالا و خدمات بسیار دشوار است.

۲ ۱۱۹ نقاط واقع شده روی منحنی امکانات تولید نقاط کارایی نامیده

می‌شوند، یعنی با منابع موجود به حداکثر تولید رسیده‌ایم و بیش از آن ممکن نیست.

۴ ۱۰۸ تابع درآمد به صورت زیر می‌باشد:

$$x \times p = \text{قیمت هر کالا} \times \text{تعداد کالا} = \text{درآمد}$$

تابع درآمد را برحسب یک متغیر (X یا P) می‌نویسیم:

$$R = x \times p \xrightarrow{x=1000-20p} R = (1000-20p)p$$

$$\Rightarrow R = -20p^2 + 1000p \Rightarrow \begin{cases} a = -20 \\ b = 1000 \end{cases}$$

می‌دانیم بیشترین مقدار در یک تابع درجه دوم همان عرض رأس سهمی است. در نتیجه ابتدا طول رأس سهمی را به دست می‌آوریم و با جایگذاری آن در ضابطه تابع عرض رأس سهمی (بیشترین درآمد) به دست می‌آید:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-1000}{2(-20)} = \frac{1000}{40} = 25$$

$$R_{\max} = R(25) = -20(25)^2 + 1000(25)$$

$$= -125000 + 250000 = 125000$$

۱ ۱۰۹

$$y = \frac{1}{4}(x+1)^2 - 2x = \frac{1}{4}(x^2 + 2x + 1) - 2x$$

$$\Rightarrow y = \frac{1}{4}x^2 - x + \frac{1}{4} \Rightarrow \begin{cases} a = \frac{1}{4} \\ b = -1 \\ c = \frac{1}{4} \end{cases}$$

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-1)}{2(\frac{1}{4})} = \frac{1}{\frac{1}{2}} = 2$$

$$\Rightarrow y_s = \frac{1}{4}(2)^2 - 2 + \frac{1}{4} = 1 - 2 + \frac{1}{4} = -\frac{3}{4}$$

$$\Rightarrow S(2, -\frac{3}{4})$$

۳ ۱۱۰ محور تقارن سهمی است، پس داریم:

$$x_s = \frac{-a}{2(2)} = -1 \Rightarrow \frac{-a}{4} = -1 \Rightarrow -a = -4 \Rightarrow a = 4$$

به علاوه سهمی از نقطه (۱, ۳) می‌گذرد:

$$y = 2x^2 + ax - b \xrightarrow{a=4} y = 2x^2 + 4x - b$$

$$\xrightarrow{(1, 3)} 3 = 2 + 4 - b \Rightarrow b = 3$$

بنابراین معادله سهمی برابر است با:

$$y = 2x^2 + 4x - 3 \xrightarrow{x_s = -1} y_s = 2 - 4 - 3 = -5$$

اقتصاد

۱ ۱۱۱

این جمله به معنای این است که هر چند پول بابت این غذا دریافت نمی‌شود اما برای جامعه هزینه داشته و با فرض این‌که حتی هزینه نداشته، می‌توانسته در جای دیگر به کار رود که همان مفهوم هزینه فرصت است.

۴ ۱۱۲ عامل هماهنگی و تنظیم‌کننده بازار، قیمت کالا است.

رابطه قیمت و مقدار تقاضا معکوس است؛ زیرا با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش و با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.



ت	ث	در	عا	لم	ز	می	گن	جی	ز	خو	بی
U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
م	م	هر	گز	گا	جی	ذ	را	غوش	-	-	-
U	-	-	-	-	-	-	-	-	U	-	-
مفاعیلین				مفاعیلین				فعولن			

**وزن سایر گزینه‌ها:**

(۲) مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین

(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۲۹ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): پشتیبانی ممدوح

مایه آرامش خاطر است.

**مفهوم سایر گزینه‌ها:**

(۱) عشق، حرص و آز را از وجود عاشق می‌زدايد.

(۲) نکوهش دل بستن به دنیا

(۴) عجز انسان از دریافتن اسرار خداوندی

۱۳۰ | ۲ مفهوم گزینه (۲): از ماست که بر ماست

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نفی وجود مادی، لازمه وصال است.

۱۳۱ | ۳ در سال‌های انقلاب مشروطه در نشر فارسی دگرگونی‌هایی

به وجود می‌آید که نشر را به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق می‌دهد؛ مانند رواج و گسترش روزنامه‌نگاری، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشته‌ها اشاره کرد.

۱۳۲ | ۴ میرزا محمدصادق امیری فراهانی که بعدها از جانب مظفرالدین

شاه به «ادیب‌الممالک» ملقب شد، سردبیری روزنامه «مجلس» را بر عهده داشت.

۱۳۳ | ۳ اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش‌نامه فارسی پرداخت،

میرزا آقا تهریزی بود که چند نمایش‌نامه کوتاه تألیف کرد.

۱۳۴ | ۱ عبارت سؤال معرف میرزاده عشقی است.

۱۳۵ | ۳ عبارت سؤال یادآور نثر «قائم‌مقام فراهانی» است.

۱۳۶ | ۲ شعر «قلب مادر» اثر ابرج میرزا، اثری است در قالب «قطعه»

که با بیت زیر آغاز می‌شود:

داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ

در قالب قطعه، فقط مصراع‌های زوج در همه بیت‌ها هم‌قافیه‌اند و مصراع اول

بیت یکم قافیه ندارد.

۱۳۷ | ۲ بیت صورت سؤال سروده عبدالوهاب نشاط است.

۱۳۸ | ۳ در عصر بیداری به دلیل تمرکز عمده فعالیت‌های سیاسی و

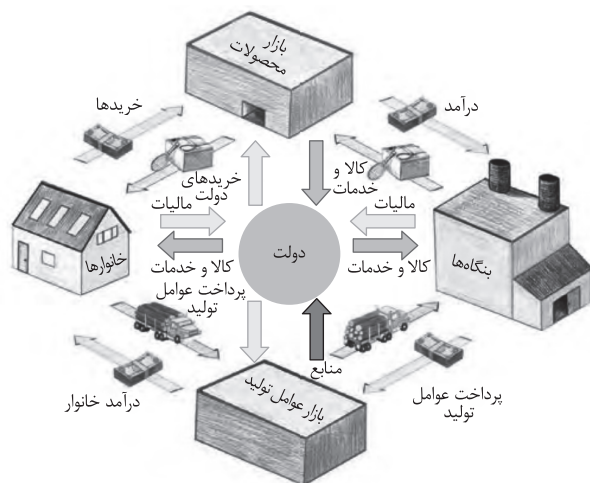
مطبوعاتی در تهران، شعر و ادب هم در پایتخت جلوه بیشتری داشت و بعد از تهران، شهر تبریز از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.

۱۳۹ | ۳ حاصل پژوهش‌های علامه دهخدا در فرهنگ‌نویسی، کتاب

ارزشمند «لغت‌نامه» است که مفصل‌ترین کتاب لغت زبان فارسی محسوب می‌شود.

۱۴۰ | ۴ سراینده بیت سؤال: فرخی یزدی

فرخی یزدی از شاعران آزادی‌خواه عصر بیداری است که تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با شعر سعدی، طبع فرخی را شکوفا ساخت.

**علوم و فنون ادبی**

۱۲۱ | ۲ در این دوره (قرن هفتم و هشتم) ملاحسین واعظ کاشفی،

کلیده و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را «انوار شهیلی» نامید.

۱۲۲ | ۱ گزینه (۱) جزو ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱۲۳ | ۲ فاصله گرفتن از عشق زمینی یکی از ویژگی‌های فکری سبک

عراقی است که در همه گزینه‌ها به جز گزینه (۲) دیده می‌شود.

۱۲۴ | ۴ در این گزینه، «جهان» مجازاً به معنی «مردم جهان» به کار

رفته است. در سایر گزینه‌ها «جهان» معنی حقیقی خود را دارد؛ عالم، دنیا

۱۲۵ | ۲ منظور از مجاز با رابطه شباهت، استعاره نوع اول (مصرحه)

است. در این گزینه استعاره نوع اول به چشم نمی‌خورد.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) ماه (مجاز) / معشوق (حقیقت) / رابطه: شباهت

(۳) لعل (مجاز) / لب (حقیقت) / رابطه: شباهت

(۴) سرو (مجاز) / معشوق (حقیقت) / رابطه: شباهت

۱۲۶ | ۲

ای	ک	گف	تی	د	د	از	د	د	ر	ب	ر	ب	د
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-
هر	چ	گو	یی	چا	ر	دا	نم	کر	د	جز	تق	د	ب
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن					

۱۲۷ | ۱

سو	د	با	زر	گا	ن	در	یا	بی	خ	طر	مم	کن	ن	گر	دد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
هر	ک	مق	صو	دش	ث	با	شی	تا	ن	فس	دا	رد	ب	کو	شد
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن							



## جامعه‌شناسی

۱۵۱ | ۱ عقل در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

پیامبران برای شکوفایی عقل آدمیان، اجرای عدالت، جلوگیری از چرخش ثروت در دست اغنیا و آزادسازی مستضعفان از حاکمیت مستکبران مبعوث شده‌اند. آنان برای رهایی آدمیان از زنجیرهایی آمده‌اند که انسان‌ها را به بندگی انسان‌های دیگر و بت‌های انسان‌ساخته، وادار می‌سازند، اما دلیل بعثت پیامبران، گسترش قلمرو اسلام (لشکرکشی و فتوحات) نبود.

۱۵۲ | ۲ بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

۱۵۳ | ۱ روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت.

روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد. از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب دچار بحران معرفت‌شناختی شده است.

وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد که این علم، توان داورى درباره‌ی ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد.

۱۵۴ | ۱ رنسانس به معنای «تجدید حیات» و «تولد دوباره» است و از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود. دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت. دوره قبل از رنسانس، قرون وسطی بود.

۱۵۵ | ۴ در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

۱۵۶ | ۱ اومانسیم از نتایج منطقی سکولاریسم است که به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.

حقوق انسان در فرهنگ دینی (نه در فرهنگ و اندیشه اومانستی)، مبتنی بر فطرت الهی انسان است. اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

۱۵۷ | ۴ نخستین انقلاب لیبرال در جهان، انقلاب فرانسه است که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد.

لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند و اندیشه سیاسی جدیدی است که براساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی (اومانسیم) شکل می‌گیرد و خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.

۱۴۱ | ۳ این متن، متعلق به تاریخ بلعمی (از متون نثر عهد سامانی) است که از ویژگی‌هایش می‌توان به «سادگی و روانی و پرهیز از به کار بردن اصطلاحات علمی و اشعار» اشاره کرد.

۱۴۲ | ۳ رایج‌ترین انواع شعر فارسی در این دوره، «حماسی، مدحی و غنایی» بود.

۱۴۳ | ۲ زبان پارسی، در دوره اشکانیان رایج بوده است.

۱۴۴ | ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مقسوم و معلوم: سجع متوازی

(۳) عزیز و ذلیل: سجع متوازن

(۴) هامون و خون: سجع مطرف

۱۴۵ | ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) می‌شمارد و می‌گذارد: سجع متوازی

(۲) زیبا و دینا: سجع متوازی

(۴) نگیرد و نمیرد: سجع متوازی

۱۴۶ | ۲ تقطیع هجایی گزینه (۲):

از	با	غ	ص	دا	ی	یا	ر	می	آ	ید
-	-	U	-	U	-	-	U	-	-	-

۱۴۷ | ۱ واج‌نویسی واژه‌ها:

تفاوت: ت / ا / ف / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

واقعی: ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

وفات: ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

موج: م / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

توقف: ت / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

استواری: ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

مقوی: م / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا

وجود: ج / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا / ا (واو دوم، مصوت است.)

۱۴۸ | ۳ خاکسار و آستانه: - U - U / خانه و زهر: - U - / بی‌باک و آموزه: - - U / روزگار و پایگاه: - U - U / دستپاری و پاسبانی: - U - -

۱۴۹ | ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): رنج و تلاش کلید کام‌یابی‌ست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌بهرگی و ناکامی و رنج بی‌حاصل

(۲) تحمّل رنج برای آسایش مخاطب

(۴) بهره‌مندی از دنیا به رنج و اندوه در راه به دست آوردن آن نمی‌آورد. / توصیه به ترک آسایش طلبی

۱۵۰ | ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): نکوهش ظاهربینی و لزوم توجه به باطن

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ستایش آفرینش خداوند

(۳) ستایش آفرینش، خردبخشی و عفو پروردگار

(۴) نکوهش نفاق و دورویی



## ۱۵۸ ۲ بررسی عبارت نادرست:

ب) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.

۱۵۹ ۱ در دورهٔ رنسانس فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت. روشنگری راه شناخت حقیقت و موانع شناخت آن را معرفی می‌کند.

فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. رویکرد سکولار که پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود، با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

۱۶۰ ۳ ژان کالون و مارتین لوتر، اصلاح‌گران دینی بودند که با تفاسیر پروتستانی از دین، در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود این‌که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این‌که پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

روشنگری در معنای خاص نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه می‌شود. این منظومه، فلسفهٔ روشنگری را می‌سازد. فیلسوفان روشنگری مثل دیدرو و دکارت در شکل‌گیری فرهنگ جدید غرب نقش ایفا کرده‌اند.

۱۶۱ ۳ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد.

جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت می‌کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیرهٔ دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

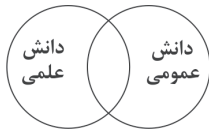
هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیرهٔ دانشی دارد. این ذخیرهٔ دانشی، راهنمای زندگی آن‌هاست.

۱۶۲ ۴ علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و هم‌چنین وسیلهٔ غلبهٔ او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

۱۶۳ ۲ این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.



در این دیدگاه، دانش عمومی، دانش غیرموتوق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.



۱۶۴ ۲ موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. هر وقت در یک جامعه، مسئلهٔ خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی دربارهٔ آن نیز فراهم می‌گردد. علوم انسانی به دلیل این‌که به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند، «علوم تفهیمی» نامیده می‌شوند.

دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.

۱۶۵ ۱ ما حتی اگر دربارهٔ علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند. مثال: پل جاودانه‌ها، هانگ‌شانگ چین.

اقتصاد به کنش‌های اقتصادی هم‌چون تولید، توزیع و مصرف کالاها و خدمات می‌پردازد.

قانون علیت می‌گوید هر پدیدهٔ طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خود به خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

امروزه رشته‌های علوم پایه مانند فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ... که مادر دانش‌های فنی مهندسی، پزشکی و ... محسوب می‌شوند، مه‌جور مانده‌اند و در انتخاب رشته، جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند.

۱۶۶ ۳ جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند. اگر چنین رویکردی به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیرهٔ دانشی آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعهٔ ما باشد (دانش مفید).

حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

وقتی دربارهٔ موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد.

۱۶۷ ۳ موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.



۱۷۵ ۱ براساس رویکرد ماکس وبر، رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، تنگ می‌کند. این وضعیت، به تدریج انسان را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که مثل قفس آهنین، همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند و فرصت‌هایی از این قفس خودساخته را از آنان می‌گیرد.

جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. (زوال عقلانیت ذاتی)

۱۷۶ ۳ بیکاری افراد یک شهر که نظام توزیع مناسبی از مشاغل در آن شهر، وجود ندارد، در مقایسه با کل کشور به عنوان یک پدیده میانه محسوب می‌شود.

بیکاری افراد زیادی که به دلیل نبود مشاغل کافی در جامعه و مشکل مدیریتی بیکارند، به عنوان یک پدیده کلان محسوب می‌شود.  
بیکاری فردی که خود شایستگی و مهارت لازم را ندارد، به عنوان یک پدیده خرد محسوب می‌شود.

۱۷۷ ۱ نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده، یکسان است. هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند، یا وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم. بر این اساس زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است.

۱۷۸ ۲ در نگاهش، آدمی آب و گل است / کاروان زندگی بی‌منزل است  
← طرد عناصر مقدس و معنوی

آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند ← گسترش عقلانیت ابزاری  
علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد ← زوال معنا و عقلانیت ذاتی

وضعیتی که انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد و از آن به از دست رفتن اراده و آزادی انسان‌ها یاد می‌شود ← قفس آهنین

۱۷۹ ۳ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

ب) ساختن جهان اجتماعی جدید (نه موجود)، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است که ممکن است جهان اجتماعی موجود (نه جدید) از بسط آن جلوگیری کند.

ج) ما انسان‌ها در جهانی دیده می‌گشاییم که توسط گذشتگان (نه معاصران) ما پدید آمده است؛ جهانی که باورها، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهای آن شکل گرفته‌اند.

۱۸۰ ۲ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند.

در ارتباط با لایه‌های سطحی می‌توان گفت هیچ جامعه‌ای بی‌نیاز از هنجارها و نمادها نیست ولی هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییرند.

۱۶۸ ۴ جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند رابطه همسایگی در تصویر).  
جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند (مانند شهر در تصویر).

۱۶۹ ۴ در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دامن زدند که فقط «علم تجربی» علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۱۷۰ ۲ علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند. با توجه به نمودار زیر می‌توان گفت این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.



۱۷۱ ۳ اگر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی، حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد، اما لایه‌های سطحی جهان اجتماعی، بخش‌هایی هستند که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) هر دو قسمت بیان شده در این گزینه‌ها به ویژگی‌های لایه‌های بنیادین و عمیق اجتماعی اشاره دارند.  
۴) لایه‌های عمیق که نقش حیاتی و اساسی دارند، به آسانی تغییر نمی‌کنند. قسمت دوم به ویژگی لایه‌های عمیق اشاره دارد، نه لایه‌های سطحی.

۱۷۲ ۱ فرهنگ ← کلان و ذهنی

آداب جشن تولد ← خرد و ذهنی

نهاد اقتصاد ← کلان و ذهنی

هدیه دادن برای روز تولد یک دوست ← خرد و عینی

۱۷۳ ۴ گزینه (۴) در ارتباط با ویژگی دیدگاه مربوط به جهان‌های اجتماعی متنوع می‌باشد. براساس آن، جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌گیرد.

۱۷۴ ۲ منظور از جهان متجدد، غرب بعد از رنسانس یعنی جهان غرب چهارصد سال اخیر است.

یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده، ماکس وبر جامعه‌شناس آلمانی است.

علوم تجربی، با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و ... و مسلط شدن بر آن‌ها را به انسان می‌دهد که از آن به «گسترش عقلانیت ابزاری» تعبیر می‌کنند.



## فلسفه و منطق

## ۱۸۱ ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) پارمنیدس به صورت کلی جهان را ثابت دانسته و هرگونه تغییر در آن را محال می‌داند.

(۲) قضیه منفصل حقیقی قضیه‌ای بود که صدق و کذب دو طرف محال بود و یکی حتماً درست و دیگری حتماً غلط بود. براساس اعتقاد پارمنیدس جهان یا از عدم به وجود آمده یا از وجود و حالت سومی ندارد و محال است دو طرف قضیه با هم صادق یا کاذب شوند.

(۳) حواس می‌توانند جهان را درک کنند اما لایه‌های ظاهری آن را.

(۴) نیازی به زیر پا گذاشتن حواس نیست، تنها باید از آن فراتر رفت.

## ۱۸۲ ۱ نخستین قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نوشته شدند از یونان

باستان به یادگار مانده است.

## ۱۸۳ ۳ سوفسطائیان، منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه شدند، به

عبارت ساده‌تر، بی‌اعتباری یعنی ساخته ذهن بودن و واقعی نبودن. هم‌چنین آنان دنبال کردن نظرات دانشمندان را بیهوده می‌دانستند.

با توجه به عبارت بالا، ما نمی‌توانیم به دانش دست یابیم، زیرا امری واقعی نیست (رد گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴)).

## ۱۸۴ ۲ سهروردی معتقد است در دوره کیانیان، انسان‌های وارسته‌ای

بودند که هم به حکمت و فلسفه می‌اندیشیدند و هم به سلوک معنوی توجه داشتند.

## ۱۸۵ ۴ اتهامات سقراط از دیرباز را می‌توان به صورت زیر نام برد:

سقراط رفتاری خلاف دین آنتیان در پیش گرفته - در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد - باطل را حق جلوه دهد - این کار را به دیگران نیز آموزش دهد.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اتهام سقراط از دیرباز این بود که به اسرار آسمان و زمین دست یابد، نه این‌که آن‌ها را تغییر دهد.

(۲) این گزینه از اقدامات سقراط بود، ولیکن نمی‌توان آن را به عنوان اتهام وی از دیرباز مطرح کرد.

(۳) سقراط ادعایی در خصوص دانایان دانستن خود نداشت.

## ۱۸۶ ۱ هراکلیتوس به وحدت اعداد اعتقاد داشت.

به اعتقاد او، اموری که با هم ضد هستند، می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.

این‌که مرگ زندگی می‌گیرد، منافاتی با این‌که زندگی می‌بخشد، ندارد؛ چرا که در این دنیا زندگی می‌گیرد و در دنیای دیگر، زندگی می‌بخشد.

## ۱۸۷ ۲ از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های

فیلسوفان بعدی می‌توان از افکار او آگاه شد.

## ۱۸۸ ۱ سقراط گفت: خداوند مرا مأمور کرده که در جست‌وجوی دانش

بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم.

## ۱۸۹ ۴ جمله مذکور از سیسرون، فیلسوف و خطیب بزرگ رومی و

درباره سقراط است.

## ۱۹۰ ۱

سقراط، روش بحث ثابتی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد، به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آن‌چه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

## ۱۹۱ ۲

رابطه ناسازگار، نام دیگر تباین است.

## بررسی گزینه‌ها:

(۱) نسبت میان چوبی و صندلی، عموم و خصوص من‌وجه است.

(۲) نسبت میان دیوار و گچ، تباین است. (نسبت میان کل و اجزای سازنده آن، مانند «آب و یخ»، «دیوار و گچ»، «آب انگور و انگور»، همواره تباین است.)

(۳) نسبت میان میوه و شیرین، عموم و خصوص من‌وجه است.

(۴) نسبت میان انسان و متفکر، تساوی است.

## ۱۹۲ ۲ با فرض سؤال می‌توان گفت: «هر الف ب است، بعضی ب الف

است، بعضی ب الف نیست.»

دقت کنید: وقتی «هر الف ب است، بعضی الف هم ب است.»

## ۱۹۳ ۳ هر دو تعریف لفظی یا لغوی هستند؛ اولی معنای لفظ و دومی

نحوه شکل‌گیری لفظ.

## ۱۹۴ ۲ اگر نسبت میان اجزای یک تعریف عموم و خصوص من‌وجه یا

تباین باشد، آن تعریف نه جامع است و نه مانع.

## ۱۹۵ ۱ در یک طبقه‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم

نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود، نسبت عموم و خصوص مطلق داشته باشد. (مانند نسبت میان انسان و حیوان که عموم و خصوص مطلق است.)

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) در یک طبقه‌بندی صحیح، به هیچ عنوان نسبت عموم و خصوص من‌وجه وجود ندارد ولی تباین می‌تواند وجود داشته باشد.

(۳) از نسب اربعه در تقسیم‌بندی مفاهیم استفاده می‌شود.

(۴) طبقه اول از همه عام‌تر و هر چه از طبقه اول به سمت آخر می‌رویم، مفاهیم خاص‌تر می‌شود، پس طبقه دوم از طبقه سوم عام‌تر است.

## ۱۹۶ ۱ واجب‌الوجود بالذات را به خودش تعریف کرده‌ایم؛ بنابراین این

تعریف، دوری است. تعریف مایع مفید برای آب جامع است اما مانع نیست.

تعریف نور هم واضح نیست و تعریف استدلال هم بی‌ارتباط است.

## ۱۹۷ ۳ گاهی از دو یا چند شیوه تعریف استفاده می‌شود که به آن

تعریف ترکیبی می‌گویند.

در این‌جا تعریف مفهومی و تعریف از طریق ذکر مصادیق با یکدیگر ترکیب شده‌اند.

توجه: دوری بودن، از ایرادهای تعریف است، نه انواع تعریف.

## ۱۹۸ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دریای خزر اسم خاص است، پس جزئی است.

(۲) این مجموعه چون صفت اشاره «این» در ابتدای آن آمده است، جزئی است.

(۴) ابراهیم امینی نیز جزء ترکیبات وصفی است که قسمت اول آن جزئی است

در نتیجه کل ترکیب جزئی محسوب می‌شود.





۲۰۶ ۴ مشکل پنداشتن یک درس، احتمالاً به دلیل روش غلط مطالعه است، نه این که آن درس واقعاً دشوار است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شکل نشان‌دهنده خطای پونزو است.

(۲) ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم نام دارد.

(۳) بسیاری از محرک‌های حسی در همان حد تحریک گیرنده‌های حسی باقی می‌مانند و وارد فضای ادراکی نمی‌شوند.

۲۰۷ ۳ افزایش زمان بازیابی از چند دقیقه (حافظه کوتاه‌مدت) تا آخر عمر (حافظه بلندمدت)، نیازمند تمرین و بازگویی یا تکرار است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) انتقال اطلاعات از حافظه حسی به کوتاه‌مدت

(۲) ذخیره‌سازی در حافظه کاری

(۴) این کار موجب فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت می‌شود.

۲۰۸ ۲ عدم علاقه ← عوامل عاطفی مؤثر در فراموشی

عدم استراحت ← موجب تداخل اطلاعات می‌شود.

نداشتن رنگ تابلو ← عدم رمزگردانی ناشی از کمبود توجه

۲۰۹ ۱ طبق قانون استمرار، ما گرایش داریم اشکال را به صورت

پیوسته و متصل ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته.

طبق قانون تکمیل، ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.

۲۱۰ ۳ برای کنترل اثر گذشت زمان، نباید فاصله مرور مطالب بیشتر

از شش یا هفت ساعت باشد.

برای کنترل اثر تداخل نباید یادگیری سطحی باشد، یعنی باید یادگیری عمیق باشد.

#### ۱۹۹ ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تعریف فقط برای مسائل نظری و علمی اهمیت ندارد، بلکه به طور کلی برای زندگی انسان مهم است.

(۳) بسیاری از اختلافات میان افراد در نداشتن تعریفی دقیق و مشترک از مفاهیم است.

(۴) یادگیری تعریف جلوی بسیاری از مغالطه‌های ناشی از تعریف نادرست را می‌گیرد.

۲۰۰ ۴ تعریفی به شناسایی بهتر یک مفهوم منجر می‌شود که در آن

از هر سه نوع تعریف (لغوی، مفهومی و تعریف از طریق ذکر مصادیق) استفاده کرده باشد.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فقط تعریف مفهومی است.

(۲) تعریف مفهومی است.

(۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق است.

#### روانشناسی

۲۰۱ ۳ در این جا پروانه، محرکی را ردیابی کرده است که غایب بوده

است و این موقعیت هشدار کاذب است؛ یعنی ردیابی علامت غایب.

۲۰۲ ۴ اگر فردی مجبور شود هم‌زمان دو تکلیف را انجام دهد، اگر به

هم شبیه باشند، اثر منفی ناشی از انجام این تکالیف کاهش می‌یابد. در این جا خیاطی کردن و رسم الگوی خیاطی دو فعالیت شبیه به هم هستند.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آشپز تازه‌کار است، پس مهارت ندارد که اثر منفی کاهش یابد و دو فعالیت هم به هم شباهتی ندارند.

(۲) دو فعالیت اصلاً شبیه به هم نیستند.

(۳) هر دو تکلیف دشوار و نیازمند دقت بسیار هستند.

۲۰۳ ۳ طبق نمودار فراموشی، درصد صرفه‌جویی یا ذخیره‌سازی

اطلاعات، ۱ ساعت بعد از یادگیری بیشترین میزان (نزدیک به ۱۰۰ درصد) را دارد و بعد از آن کاهش می‌یابد. (در واقع بیشترین میزان فراموشی در ساعات نخست است و بعد از آن با توجه به شیب نمودار، میزان فراموشی تقریباً به ثبات می‌رسد.)

۲۰۴ ۱ استفاده از رمزگردانی معنا دار، یعنی اطلاعات را به صورت

معنایی تبدیل و از معانی مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنیم. (رمزگردانی مرحله اول حافظه است.)

شرکت در آزمون‌های مکرر، افراد را جهت بازیابی موفق که مرحله سوم حافظه است، توانمندتر می‌سازد.

رمزگردانی ← ذخیره‌سازی ← بازیابی

(مرحله اول) (مرحله دوم) (مرحله سوم)

۲۰۵ ۳ عوامل ایجاد تمرکز که عبارت‌اند از تغییرات درونی محرک و

درگیری و انگیزتگی ذهنی، موجب رفع خوگیری می‌شوند.