



سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۵۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۱۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
مشترک از پایه دهم (اجباری)				
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۵-۶	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۲۱-۳۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۱	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۴۱-۵۰	۱۲	۱۰ دقیقه
غیر مشترک از پایه یازدهم (انتخابی)				
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۴-۱۵	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۲۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «آشناء»	۱۰	۷۱-۸۰	۱۸-۱۹	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۲	۱۰ دقیقه
روانشناسی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	مبینا اشرفی	مبینا اشرفی	درویشعلی ابراهیمی علیرضا قلی زاده اسماعیل یونس پور	فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	—	سمیه اسکندری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه صفری	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	—	زهره قموشی
روان شناسی	فاطمه ایزدی خرامه	فاطمه ایزدی خرامه	—	ریحانه خدابخشی فاطمه صفری	زهره قموشی

طرامان:

عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

منیژه خسروی، ولی الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۱) و (۲):

فاطمه ایلخانی، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدیس حمزه‌ای، محمد حمیدی، حمید زرین کفش، امیر محمودیان، کتاب آبی

اقتصاد:

نسرتین جعفری، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهسا عفتی

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا

منطق و فلسفه:

راحله بابائی صومعه کبودین، فاطمه دانشور صائین، موسی سپاهی، فاطمه شه‌میری، کوثر دستورانی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، سیدمحمد مدنی دینانی، احمد منصور، فیروز نژادنجف، محمدعرفان هوشیاری

روان شناسی:

فاطمه ایزدی، کوثر دستورانی، وحید دهقان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: علیرضا قلی زاده

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌منظور آموزش و مشاوره‌ای آزمون پیش از جنبه‌ی سنجشی یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



سال یازدهم انسانی

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخگویی به این دفترچه اجباری است.

عربی زبان قرآن (۱)

مَطَرُ السَّمَكَ / التَّلْعُ التَّلَاثِي الْمَجْرَدُ وَالْمَرْبِدُ / لازم و
متعدی / فی قسم الجوازات / تمارین / التعایش السلمی
/ التَّلْعُ التَّلَاثِي الْمَزِيدُ / فی صَالَةِ التَّقْيِشِ / تمارین
درس (۳) و (۴)
صفحة ۲۳ و ۲۶
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنُ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱-۶)

۱- «سَيَبْجَلِي اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي صُورٍ كَثِيرَةٍ مَعَ التَّعَايُشِ السَّلْمِيِّ.»:

- (۱) یکپارچگی امت اسلامی در شکل‌های زیادی به همراه همزیستی مسالمت‌آمیز جلوه‌گر خواهد شد!
- (۲) همبستگی ملت‌های اسلامی در صورت‌های زیاد به همراه زندگی مسالمت‌آمیز جلوه‌گر می‌شود!
- (۳) زندگی مسالمت‌آمیز در شکل‌های فراوان برای وحدت مسلمانان جلوه‌گری می‌کند!
- (۴) اتحاد امت اسلامی و همزیستی مسالمت‌آمیز در شکل‌های مختلف آشکار خواهد شد!

۲- «كثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَعْتَقِدُونَ بِأَنَّ الْأَسْمَاكَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ.»:

- (۱) بسیاری از مردم باور دارند که ماهی‌ها بی‌دری از آسمان به زمین می‌افتند!
- (۲) مردم بسیاری هستند که به افتادن ماهیان از آسمان به زمین معتقد می‌باشند!
- (۳) اکثر مردم معتقدند که ماهی‌ها از زمین به آسمان پرتاب می‌شوند!
- (۴) کثیری از مردم هستند که باور دارند همانا ماهیان بی‌دری از زمین به آسمان می‌افتند!

۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) اسْتَرْجَعَ الطَّالِبُ مِنْ صَدِيقِهِ الْحَاسِبِ: دانش‌آموز از دوستش ماشین حساب را پس می‌گیرد!
- (۲) تَخَرَّجْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ ثَلَاثِ سِنَوَاتٍ: بعد از سه سال دانش‌آموخته می‌شویم!
- (۳) هَلْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ بِطَاقَةٌ بِيَدِهِ؟: آیا هر یک از شما بلیطش در دست اوست؟!
- (۴) تَعَجَّبَ النَّاسُ مِنَ الْإِعْصَارِ الشَّدِيدِ: مردم از گردباد شدید شگفت‌زده شدند!

۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ الْأَدْيَانَ الْأَلَهِيَّةَ: بر ما است که به ادیان الهی احترام بگذاریم.
- (۲) خُمْسُ السَّاكِنِينَ فِي الْعَالَمِ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: پنج قسمت از ساکنان جهان به زبان عربی صحبت می‌کنند.
- (۳) أَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى حُبُوبٍ مُهْدَنَةٍ لِلصَّدَاقِ: من به قرص‌هایی آرام‌بخش برای سردرد احتیاج دارم.
- (۴) الشَّعْبُ الْإِيرَانِيُّ لَا يَقْبَلُ أَيَّ ضَغْطٍ: ملت ایرانی هیچ فشاری را قبول نمی‌کند.

۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ: «درختان جنگل بریده شدند و از آن‌ها صندلی‌ها ساخته شد.»

- (۱) قَطَعْتُ أَشْجَارَ الْغَابَةِ وَ صُنَعْتُ مِنْهَا الْكُرْسَى.
 (۲) أَشْجَارُ الْغَابَةِ انْقَطَعَتْ وَ صُنِعَتْ الْكُرْسَى.
 (۳) أَشْجَارُ الْغَابَةِ قُطِعَتْ وَ صُنِعَتْ مِنْهَا الْكُرْسَى.
 (۴) انْقَطَعَتْ أَشْجَارُ الْغَابَةِ وَ الْكُرْسَى صُنِعَ مِنْهَا.

۶- ما هُوَ الصَّحِيحُ فِي مَفْهُومِ عِبَارَةِ «النَّاسُ نِيَامٌ؛ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا»:

- (۱) تا که خفتیم همه بیدار شدند / تا که مریدم همگی یار شدند
 (۲) مکن عمر ضایع به افسوس و حیف / که فرصت عزیز است و الوقت سیف
 (۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست / چرا به دانه انسانیت این گمان باشد
 (۴) عیان نشد که چرا آدمم کجا رفتم / دریغ و درد که غافل ز کار خویشتم

۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبَ التَّوْضِيحَاتِ: «تَذَكَّرُ الْأَيَّامَ الْجَيِّدَةَ أَوْ السَّيِّئَةَ الَّتِي تَبْقَى فِي الذَّاكِرَةِ»

- (۱) جوازات (۲) ذکریات (۳) کثیر النسیان (۴) مکئیات

۸- عَيْنُ فِعْلًا مَزِيدًا ثَلَاثِيًّا بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ:

- (۱) حَبَّرَتْ ظَاهِرَةَ قَوْسٍ قَرَحَ النَّاسُ سِنَوَاتٍ كَثِيرَةً.
 (۲) لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ.
 (۳) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَا تَسْبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ.
 (۴) يُؤَكِّدُ الْقُرْآنُ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ، لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ.

۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ فِعْلِ «تَجَالَسُونَ»:

- (۱) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ (۲) مَصْدَرُهُ مُجَالَسَةٌ
 (۳) أَمْرُهُ تَجَالَسُوا (۴) مَاضِيهِ تَجَالَسْتُمْ

۱۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْأَمْرِ مِنَ مَصْدَرِ «تَبَسَّمَ»:

- (۱) تَبَسَّمِي (۲) بَسَّمِي (۳) اِبْتَسِمِي (۴) تَبَسَّمِينِ

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم / تابع

فصل (۱) درس (۳) و فصل (۲) درس (۱) و (۲)

صفحه ۳۳ ۵۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱- چند رابطه زیر تابع است؟

الف) رابطه ای که به هر دایره، مجموع اندازه محیط و اندازه مساحت آن را نسبت می دهد.

ب) رابطه ای که به هر عدد طبیعی زوج، جذر آن را نسبت می دهد.

ج) رابطه ای که به هر عدد طبیعی، مجموع شمارنده های طبیعی آن را نسبت می دهد.

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

۰ (۱)

۱۲- جواب معادله $\frac{3x-5}{1-2x} = -2$ کدام است؟

-۳ (۴)

۵ (۳)

-۳ (۲)

-۱ (۱)

۱۳- برد تابع $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{B}$ کدام است؟
 $f(x) = 9$

N (۴)

R - {9} (۳)

{9} (۲)

R (۱)

سایت کنکور

محل انجام محاسبات

۱۴- اگر $f = \{(2, x-y), (2, -3), (4x+y, -3)\}$ تابعی باشد که دامنه آن فقط یک عضو داشته باشد، حاصل $\frac{x}{y}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{14}$ (۲) $-\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{14}{5}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۱۵- مجموع جوابهای معادله $1 + \frac{8}{(x+1)^2} = \frac{12}{x+1}$ کدام است؟

- (۱) -5 (۲) 5 (۳) -10 (۴) 10

۱۶- دو شیر A و B به یک استخر متصل هستند. در حالتی که فقط شیر A باز باشد، $\frac{1}{5}$ حجم استخر را ۴ ساعت زودتر از حالتی که فقط شیر B باز باشد پر می‌کند، اگر هر دو شیر باز باشند، آنگاه حجم کل استخر در ۲۴ ساعت پر می‌شود، اگر شیر B به تنهایی باز باشد، استخر در چند

ساعت پر می‌شود؟

- (۱) 40 (۲) 60 (۳) 80 (۴) 120

۱۷- تعداد ریشه‌های معادله $\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} = \frac{3}{x-1}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) 1 (۳) 2 (۴) 3

۱۸- به ازای چه مقدار m معادله $\frac{x-1}{mx} + \frac{x-2}{x-1} = \frac{x}{5}$ دارای جواب $x=2$ است؟

- (۱) 1 (۲) $\frac{15}{4}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

۱۹- اگر برد تابع $f(x) = \frac{2x}{x-1}$ برابر مجموعه $\{0, 1, -2, 3\}$ باشد، مجموع اعضای دامنه کدام است؟

- (۱) $\frac{8}{3}$ (۲) $\frac{11}{2}$ (۳) $\frac{13}{3}$ (۴) $\frac{5}{2}$

۲۰- اگر مجموع اعضای دامنه تابع $f = \{(a^2, 2a), (-a, a^2), (-3, a-1)\}$ برابر با ۳ باشد، مجموع اعضای برد تابع کدام است؟

- (۱) 17 (۲) -3 (۳) 5 (۴) -9



اقتصاد

بازار چیست و چگونه عمل می کند؟ / نقش

دولت در اقتصاد چیست؟ / تجارت بین الملل

درس (۵) تا پایان درس (۷)

صفحه ۴۴ تا ۸۰

وقت پیشنهادی: ۵۰ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس اقتصاد، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- نمودار زیر بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت های مختلف است. با توجه به آن: (به ترتیب)

الف) در قیمت ۲۵۰ تومان، تفاضل میزان تقاضا در این قیمت با میزان تقاضای تعادلی، چند کیلو است؟

ب) در قیمت ۳۵۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه رو است؟

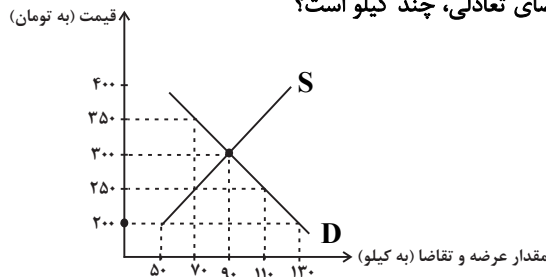
ج) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

(۱) الف) ۳۰، ب) مازاد تقاضا، ج) ۹۰ - ۳۰۰

(۲) الف) ۳۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۳) الف) ۲۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۴) الف) ۲۰، ب) مازاد عرضه، ج) ۹۰ - ۳۰۰



۲۲- با فرض این که نقاط B و C به ترتیب از چپ به راست بر روی منحنی تقاضا قرار داشته باشند، وضع نقطه B در مقایسه با نقطه C به چه

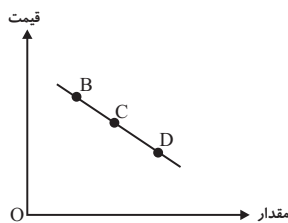
صورت است؟

(۱) قیمت: کم تر و مقدار: بیش تر

(۲) قیمت: بیش تر و مقدار: کم تر

(۳) قیمت و مقدار: کم تر

(۴) قیمت و مقدار: بیش تر



۲۳- در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می بخشد.

(۲) دولت با دریافت مالیات از شرکت ها و خانواده ها و پرداخت یارانه به آنها نقشی مهم در اقتصاد ایفا می کند.

(۳) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاه ها فروشنده اند.

(۴) دولت می تواند سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین کند، یعنی از مردم قرض بگیرد یا آنها را در طرح های عمرانی و

سرمایه گذاری های دولت شریک کند.

۲۴- اگر کالایی در دو مرحله تولید شود و قیمت اولیه فروش (بدون احتساب مالیات بر ارزش افزوده) در هر یک از مراحل تولید به ترتیب برابر با

۶۰ و ۸۰ هزار تومان باشد، با توجه به نرخ ۵ درصد مالیات بر ارزش افزوده، به ترتیب، مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در

مرحله دوم و مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده در تمام مراحل تولید، کدام است؟

(۱) ۳ هزار تومان، ۴ هزار تومان

(۲) ۱ هزار تومان، ۵ هزار تومان

(۳) ۱ هزار تومان، ۴ هزار تومان

(۴) ۳ هزار تومان، ۵ هزار تومان

۲۵- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

الف) در این نوع از مالیات، ثروت مؤدی مبنای مالیات است.

ب) در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه ای از پرداخت مالیات معاف می شوند.

ج) اگرچه وظیفه قانونی پرداخت این نوع از مالیات بر عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است، اما نهایتاً به وسیله مصرف کننده نهایی

پرداخت می شود.

د) این نوع از مالیات، تابع سیاست های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.

(۱) الف) مالیات بر درآمد، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) مالیات بر مصرف، د) مالیات بر دارایی

(۲) الف) مالیات بر درآمد، ب) مالیات بر دارایی، ج) مالیات بر ارزش افزوده، د) مالیات بر مصرف

(۳) الف) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر درآمد، ج) مالیات بر ارزش افزوده، د) حقوق و عوارض گمرکی

(۴) الف) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) مالیات بر مصرف، د) حقوق و عوارض گمرکی



۲۶- کدام گزینه در خصوص تجارت بین الملل صحیح است؟

- (۱) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.
- (۲) آمریکا، آلمان و انگلیس در سال ۱۹۹۳ پیمان تجارت آزاد، مشهور به قرارداد گات را امضاء کردند.
- (۳) خروج آمریکا از توافق آب و هوایی پاریس و توافق برجام از مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری است که در کارنامه دولت‌های ایالات متحده آمریکا ثبت شده است.
- (۴) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۷ تشکیل و نتیجه آن تشکیل سازمان دائمی تجارت جهانی بود.

۲۷- کشور ژاپن، کره جنوبی و مالزی هر سه توانایی تولید خودرو و کامپیوتر را دارند، اگر هزینه و منابع به کار رفته برای تولید به صورت جدول

زیر باشد، کدام گزینه، وضعیت این کشورها را به درستی نشان می‌دهد؟

کشورها	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه رایانه	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه خودرو
ژاپن	۱۲۰ واحد	۳۱۰ واحد
کره جنوبی	۲۰۰ واحد	۲۴۰ واحد
مالزی	۷۸۰ واحد	۶۹۰ واحد

- (۱) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» و مالزی در تولید خودرو «مزیت مطلق» دارند.
- (۲) مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» و ژاپن در تولید رایانه دارای «مزیت مطلق» است.
- (۳) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» دارد و کره جنوبی و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.
- (۴) ژاپن و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» دارند و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.

۲۸- کدام گزینه به علل تأکید اقتصاددانان بر اهمیت خودکفایی و عدم وابستگی در بعضی تولیدات داخلی، اشاره ندارد؟

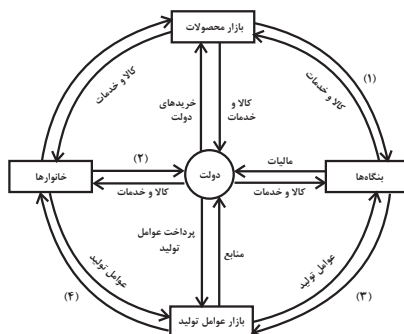
- (۱) منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرن‌های اخیر
- (۲) برخی کالاها که می‌توانند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن و ضعف و وابستگی کشور شود.
- (۳) رفتار استکباری قدرت‌های جهان
- (۴) افزایش تعرفه‌های تجاری و کمبود منابع و امکانات در دسترس بشر

۲۹- کدام گزینه دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

- (۱) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۳) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند.
- (۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند. - از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد. - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۳۰- با توجه نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاه‌ها و دولت، عبارات کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده شماره‌های ۱ تا ۴ مشخص شده

در نمودار می‌باشد؟



- (۱) خریده‌ها - یارانه - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید
- (۲) درآمد - مالیات - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار
- (۳) درآمد - مالیات - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید
- (۴) خریده‌ها - یارانه - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار



علوم و فنون ادبی (۱)

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه

هجری / هماهنگی پاره‌های کلام / سجع و

انواع آن

درس (۴) پایان درس (۶)

صفحه ۳۸ تا ۵۸

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۱)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۳۱- هر کدام از موارد زیر به ترتیب معرف آثار کدام گزینه است؟

(الف) به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است.
(ب) این اثر، ترجمه یک کتاب عربی است به همراه اطلاعات دیگری درباره تاریخ ایران.
(ج) جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

- (۱) تاریخ بلعمی، ترجمه تفسیر طبری، شاهنامه ابومنصوری
(۲) شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بلعمی، تفسیر طبری
(۳) تاریخ بلعمی، شاهنامه ابومنصوری، تفسیر طبری
(۴) شاهنامه ابومنصوری، ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی

۳۲- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار ... است و بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار ... اند.»

- (۱) دینی زردشتی / تعلیمی و اخلاقی
(۲) غیر دینی / تاریخی
(۳) دینی زردشتی / تاریخی
(۴) غیر دینی / تعلیمی و اخلاقی

۳۳- «در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل ... و پس از آن دولت مستقل ... بر سر کار آمد.

منطقه رواج فارسی دری نخست در ... ایران بوده است.»

- (۱) صفاری - طاهری - شمال و شمال شرقی
(۲) طاهری - صفاری - مشرق و شمال شرقی
(۳) سامانی - طاهری - شمال و شمال شرقی
(۴) سامانی - صفاری - مشرق و شمال شرقی

۳۴- با توجه به ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، همه بیت‌ها متعلق به این دوره است به جز ...

- (۱) نیلوفر کیبود نگه کن میان آب / چون تیغ آبداده و یاقوت آبدار
(۲) به نکوهش مکن درون‌ها ریش / خویشتن را نکوه از همه بیش
(۳) عقل مانند ماست سرگردان / در ره گنه او چو ما حیران (گنه: درون)
(۴) سرودگویی شد آن مرغک سرودسرای / چو عاشقی که به معشوق خود دهد پیغام

۳۵- پاسخ مقابل کدام گزینه، درست است؟

- (۱) اشعار کمی به این زبان در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف‌هایی شده است. (زبان پهلوی)
(۲) شعر غنایی با این دو شاعر مشهور، قوت و استحکام یافت. (رودکی و عنصری)
(۳) شعر حکمی و اندرزی هم در این دوره به پختگی رسید. (دوره سامانیان)
(۴) موضوع‌های نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم است. (حماسی، دینی و تاریخی)

۳۶- عبارت همه گزینه‌ها به جز ... مسجع هستند.

- (۱) آن را که حساب پاک است از محاسبه چه پاک است.
(۲) لذت انگور بیوه داند نه خداوند میوه.
(۳) فلان عزم کرده است و نیت جزم که بقیت عمر معتکف نشیند.
(۴) گردش زمان عیش ربیعش را به طیش خریف مبدل نکند.

۳۷- نوع سجع عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) پدر را درد بر درد بیفزود اما یوسف به دیدار وی بیاسود.
(ب) سیب ندیدن جهل است اما با سیب بماندن شرک است.

(ج) در مشاهده جمال یوسف اکنون که به قرب یوسف روح خود یافتم آن شربت زهرآلوده نوشاگین انگاشتم.

(د) باران فردائیت بر گرد بشریت ریختی، به آتش دوستی آب و گل بسوختی.

- (۱) مطرف، متوازی، متوازن، مطرف
(۲) مطرف، متوازن، متوازی، متوازی
(۳) متوازی، متوازن، مطرف، مطرف
(۴) متوازی، متوازی، مطرف، متوازن

۳۸- نشانه‌های هجایی کدام بیت چهار بار تکرار «--U-» است؟

- (۱) بیا با هم سخن از جان بگویم / ز گوش و چشم‌ها پنهان بگویم
(۲) ساقی ماه‌رویی در دست او سبویی / از گوشه‌ای درآمد بنهاد در میانه
(۳) آن یکی دست تو گیرد وان دگر پرسش کند / وان دگر از لعل و شکر پیش باز آرد زکات
(۴) دلدار من در باغ دی می‌گشت و می‌گفت ای چمن / صد حور خوش داری ولی بنگر یکی داری چو من

۳۹- در کدام بیت، واج «ی» هم به صورت «صامت» و هم به صورت «مصوت» آمده است؟

- (۱) فروزان در آن بود چندین چراغ / چو در تیره شب لاله در صحن باغ
(۲) نشسته‌اند ملخ‌های شک به برگ یقینم / ببین چه زرد مرا می‌جوند، سبزترینم
(۳) کودک دل شیطنت کرده است یکدم در ازل / تا ابد از دامن پر مهر مادر طرد شد
(۴) ماه از شرم عذار تو حصار شده است / این نه هاله است که بر گرد قمر گردیده است

۴۰- کدام گزینه با عبارت داخل پرانتز هماهنگ نیست؟

- (۱) تا کجا می‌آزمایی ای خدا این سرزمین را / کودکان از خواب این افسانه بیداری ندارند (در مصراع اول این بیت، یک هجای کشیده وجود دارد).
(۲) تمتع به هر گوشه‌ای یافتم / ز هر خرمنی، خوشه‌ای یافتم (در مصراع دوم این بیت، یک هجای کشیده وجود دارد).
(۳) گرم روی با پشت گردد از آن به / که رویی ببینم که پشتم بلرزد (در مصراع دوم این بیت، چهار هجای کوتاه وجود دارد).
(۴) مرا آن گوشه چشم دلاویز / به کشتن می‌کند گویی اشارت (در مصراع دوم این بیت، هفت هجای بلند وجود دارد).



منطق
مفهوم و مصداق / اقسام و شرایط تعریف
 درس (۳) و (۴)
 صفحه ۳۸۳ تا ۳۸۴
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **منطق**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- نسبت بین کدام یک از دو کلی زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) انسان و ناطق (۲) مثلث و سه ضلعی (۳) اسب و صاهل (۴) مربع و چهارضلعی

۴۲- «پسر»، مفهومی ... است و با مسعود ...

(۱) کلی - ارتباط تساوی دارد. (۲) جزئی - هیچ ارتباطی ندارد.
 (۳) کلی - هیچ ارتباطی ندارد. (۴) جزئی - ارتباط تباین دارد.

۴۳- به ترتیب در میان مفاهیم زیر چند مفهوم کلی و جزئی وجود دارد؟

«پدر من - رهبر کبیر انقلاب - این کتاب علی - دریاچه ارومیه - ضامن آهو - میدان آزادی»

(۱) سه - سه (۲) چهار - دو (۳) یک - پنج (۴) دو - چهار

۴۴- به ترتیب بین مفاهیم کلی «چرخ و ماشین»، «مدرسه و کلاس»، «مسلمان و موحد» چه نسبتی از نسب اربع برقرار است؟

(۱) تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
 (۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تساوی
 (۳) تساوی - عموم و خصوص من وجه - تباین
 (۴) تباین - تباین - عموم و خصوص مطلق

۴۵- اشکال تعریف در کدام مورد مانند اشکال تعریف «بلبل به پرندۀ خوش آواز» است؟

(۱) انار: میوه شیرین (۲) انسان: حیوان شهرنشین
 (۳) خورشید: سکه طلایی آسمان (۴) مربع: شکل چهارضلعی ۳۶۰ درجه

۴۶- در تعریف مفهومی صحیح ...

(۱) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، فقط عموم و خصوص مطلق می تواند باشد.
 (۲) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، فقط تباین نمی تواند باشد.
 (۳) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه می تواند باشد.
 (۴) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، باید تساوی باشد.

۴۷- اگر مصداق دو مفهوم کلی با یکدیگر ناسازگار باشند، بین آنها نسبت ... برقرار است. مانند: ...

(۱) عموم و خصوص مطلق - خودرو و خودروی این دبیر (۲) تباین - نمک طعام و ید
 (۳) عموم و خصوص مطلق - دایره و بیضی (۴) تباین - نمک طعام و ادویه

۴۸- در چه صورتی تعریف جامع است و مانع نیست؟

(۱) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام باشد.
 (۲) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص من وجه و یا تباین وجود داشته باشد.
 (۳) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم خاص باشد.
 (۴) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه تساوی وجود داشته باشد.

۴۹- اشکال تعریف در کدام گزینه با اشکال تعاریف سایر گزینه ها متفاوت است؟

(۱) تعریف پستاندار به جسم دارای حواس و حرکت (۲) تعریف فلز به جسم چکش خوار هادی الکتریسیته
 (۳) تعریف فعل به کلمه ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می رساند. (۴) تعریف لوزی به شکل محدود به چهار ضلع

۵۰- به ترتیب در هر یک از تعریف های زیر کدام شرط رعایت نشده است؟

الف) علم: حقیقتی همچون نور (ب) انسان: حیوان شهرنشین (ج) سلامتی: فقدان بیماری

(۱) تعریف دوری است. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است. (۲) تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است.
 (۳) تعریف دوری است. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. (۴) تعریف واضح نیست. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.



سال یازدهم انسانی

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:

سایت کنکور
پاسخگویی به این دفترچه انتخابی است.



عربی زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه / اسم التفضیل و اسم المكان / حوار

فی سوق مشهد / تمارین

کل درس (۱)

صفحه (۱۶ تا)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة: (۵۱-۵۴)

۵۱- «كَانَ قَرَأْنَا الْكَرِيمِ بِشَبِّهِ الْأَصْوَاتِ الَّتِي تَرْفَعُ دُونَ دَلِيلِ مَنْطِقِي بِصَوْتِ الْحَمِيرِ.»

- ۱) قرآن کریم صداهایی که بدون دلیل منطقی بالا برده می‌شود را به صدای الاغ تشبیه می‌کند.
- ۲) قرآن کریم ما صداهای کسی را که جز برای دلیلی منطقی بالا می‌برد به صدای الاغ تشبیه می‌کند.
- ۳) قرآن کریم ما صداهایی را که بدون دلیلی منطقی بالا برده می‌شود به صدای الاغ تشبیه می‌کند.
- ۴) قرآن کریم صدایی را که بدون دلیل منطقی به بالا می‌رود به صدای الاغ تشبیه می‌نماید.

۵۲- «إِنَّ رَبَّنَا يَغْفِرُ ذُنُوبَ الْمُؤْمِنِينَ وَ لَا يُكَلِّفُهُمْ إِلَّا بِقَدْرِ وَسْعِهِمْ.»

- ۱) همانا پروردگار ما گناهان مومنان را می‌آمرزد و به آنان جز به اندازه توانشان تکلیف نمی‌دهد.
- ۲) قطعاً خدای ما آمرزنده گناهان است و مؤمنان را مسئولیت نمی‌دهد مگر به اندازه توانشان.
- ۳) همانا پروردگار ما آمرزنده می‌باشد و مؤمنان را جز به اندازه طاقتشان مکلف نکرده است.
- ۴) قطعاً خدای ما آمرزنده گناهان است و مؤمن را مگر به مقدار توان مکلف نکرده است.

۵۳- عین الصّحیح:

- ۱) أقدّم لِبَنَاتِي مَوَاعِظَ قِيمَةٍ لِهَدْيَتِهِنَّ: پندهای با ارزشی به خواهرانم برای هدایتشان تقدیم می‌کنم!
- ۲) إقصدوا فی مشیْکُمْ و غُضُّوا مِن صَوْتِکُمْ: در راه رفتن خود میانه‌رو باشید و صدای خود را پایین بیاورید!
- ۳) أُنْقَلُ شَيْءٌ فِي الْمِيزَانِ هُوَ الْخُلُقُ الْحَسَنُ: در ترازوی (اعمال) اخلاق نیکو چیز سنگینی است!
- ۴) أَحَبُّ عِبَادِي إِلَيَّ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ: محبوب‌ترین بندگان نزد من، سودمندترین آن‌ها برای مردم است!

۵۴- عین الخطأ:

- ۱) کُنَّا نَسْتَرِي الْفَسَاتِينِ بِأَسْعَارٍ غَالِيَةٍ: پیراهن‌های زنانه را با قیمت‌هایی گران می‌خریدیم!
- ۲) حَسَنَ رَبِّي خَلَقِي وَ خُلِقِي فَأَحْمَدُهُ: پروردگارم آفرینش و خوی مرا نیکوگرداند پس او را ستایش می‌کنم!
- ۳) خَيْرُ أُخْوَاتِي مَنْ تُهْدِي إِلَيَّ عَيْبِي كُلَّ يَوْمٍ: بهترین خواهرانم کسی است که روزانه عیب‌هایم را بر من هدیه کند!
- ۴) خَيْرُ الرَّاحِمِينَ يَغْفِرُ الْمُنْذَبِينَ وَ يَرْحَمُهُمْ: بهترین رحم‌کنندگان، گناهکاران را می‌آمرزد و به آن‌ها رحم می‌کند!



۵۵- عین الكلمات المناسبة للعبارة التالية على الترتيب:

الف) صوته من أنكر الأصوات.

ب) هو الذي لا يعطى حقاً عليه للآخرين.

ج) أكبر قارة في العالم.

د) الذين ينهون عن السوء.

٢) الحمير - الجبار - أوروبا - الناهي

١) الجمار - المعجب بنفسه - آسيا - المنكر

٤) الحمير - المعجب بنفسه - أوروبا - المنكر

٣) الجمار - الجبار - آسيا - النهاية

۵۶- عین الصّحیح فی المترادفات و المتضادات:

٢) ساء ≠ حسن / حتى = إسرع

١) مختال ≠ معجب بنفسه / فخور = متواضع

٤) أنكر = أقبیح / ارادل = افاضل

٣) صداقة ≠ عداوة / أغلى = أرخص

■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٥٧ - ٥٨) بما يُناسب النصّ:

«على المسلمين أن يكونوا مشتاقين إلى العمل الصالح و ناهين عن المنكر، صابرين على المشاكل و الشدائد و أن لا يتكبروا على الآخرين فإنّ

الله لا يحب المتكبرين»:

۵۷- عین الخطأ:

٢) الصبر على المشاكل عمل قبيح!

١) المسلم يحب العمل الصالح!

٤) النهي عن المنكر واجب على المؤمن!

٣) الله لا يحب من يتكبر!

۵۸- «المسلم!». عین المناسب للفراغ:

٢) للشدائد صابراً!

١) لا يكون كل أوقاته للعمل الصالح!

٤) للمنكر مشتاقاً!

٣) لبعض الناس متكبّراً!

۵۹- عین عبارة جاء فيها «اسم مكان»:

٢) في هذا العمل منافع للناس دائماً!

١) إن الله بعث الأنبياء لإتمام مكارم الأخلاق!

٤) يُنصح الأب أولاده المواعظ القيمة!

٣) في رأيي: أكبر مكتبة قديمة في خوزستان!

۶۰- عین كلمة «خير» ليس اسم تفضيل:

٢) بقية الله خير لكم في كل الأمور!

١) خير الكلام ما قلّ و دلّ!

٤) «فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره»!

٣) هل تعلم بأن خير عواقب الأمور في طاعة الله!



ریاضی و آمار (۲)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)

فصل (۱) درس (۱)

صفحه ۲ تا ۵

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- ارزش کدام گزاره نادرست است؟

(۱) اگر $\sqrt{100}$ زوج باشد، آن‌گاه ۲۹ عددی اول است.(۲) اگر شیب خط $y = 12$ صفر باشد، آن‌گاه ۲۱ مربع کامل است.

(۳) اگر عدد یک اول باشد، آن‌گاه ۶۳ عددی اول است.

(۴) اگر عدد $(-3)^3$ منفی باشد، آن‌گاه عدد $(\sqrt{5} - 2)$ مثبت است.

۶۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) گزاره $\sim p \Rightarrow \sim q$ را عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ می‌نامیم.

(۲) تعداد حالت‌های ارزشی ۵ گزاره برابر با ۳۲ است.

(۳) ارزش گزاره $p \vee \sim p$ می‌تواند درست یا نادرست باشد.(۴) ارزش گزاره $p \wedge \sim p$ همواره نادرست است.۶۳- اگر ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow q$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟(۴) $\sim p \wedge q$ (۳) $p \vee q$ (۲) $\sim q \wedge \sim p$ (۱) $p \wedge \sim q$

محل انجام محاسبات

سایت کنکور



۶۴- اگر ارزش هر دو گزاره $p \Rightarrow q$ و $p \Leftrightarrow \sim q$ درست باشد، ارزش کدام گزاره قطعاً درست است؟

$$(1) \quad p \vee q \Rightarrow q$$

$$(2) \quad (p \wedge q) \Leftrightarrow \sim p$$

$$(3) \quad (p \Leftrightarrow q) \vee q$$

$$(4) \quad (p \Rightarrow q) \wedge p$$

۶۵- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

$$(الف) \quad \sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$$

$$(ب) \quad \sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$$

$$(پ) \quad \sim(\sim p) \equiv p$$

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

۶۶- اگر p و q هر دو گزاره‌هایی با ارزش درست باشند، گزاره $\sim p \vee (p \vee q)$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟

$$(1) \quad p \wedge \sim q \quad (2) \quad \sim p \vee \sim q \quad (3) \quad (p \vee q) \wedge \sim p \quad (4) \quad \sim p \vee q$$

۶۷- در جدول زیر ارزش‌گذاری کدام ستون از گزاره‌های مرکب اشتباه است؟

	ستون ۱	ستون ۲	ستون ۳	ستون ۴
p	د	د	د	د
q	د	ن	د	ن
$p \Rightarrow q$	د	ن	د	د
$p \Leftrightarrow q$	د	د	د	ن
$p \vee q$	د	د	د	ن
$p \wedge q$	د	ن	ن	ن

(۱) ستون ۱ (۲) ستون ۲ (۳) ستون ۳ (۴) ستون ۴

۶۸- ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟ (p و q دو گزاره دلخواه، F گزاره‌ای نادرست و T گزاره‌ای درست است.)

$$(1) \quad \sim p \wedge F$$

$$(2) \quad \sim(\sim p) \wedge \sim p$$

$$(3) \quad (\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T)$$

$$(4) \quad (p \vee q) \wedge (p \vee \sim q)$$

۶۹- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، کدام گزاره مربوط به ستون آخر است؟

$p \wedge \sim q$	q	?
T	F	F
F	T	T
F	F	T

$$(1) \quad \sim p \wedge (p \vee q)$$

$$(2) \quad \sim q \wedge (p \vee \sim q)$$

$$(3) \quad \sim p \vee (p \wedge q)$$

$$(4) \quad \sim q \wedge (\sim p \vee q)$$

۷۰- نقیض کدام گزاره، اشتباه نوشته شده است؟ ($a \in \mathbb{R}, b \in \mathbb{N}$)

$$(1) \quad \sim(4 \in \mathbb{N}) \equiv (4 \notin \mathbb{N})$$

$$(2) \quad \sim(18 > -1) \equiv (18 \leq -1)$$

$$(3) \quad (a \text{ عددی منفی است.}) \equiv (a \text{ عددی مثبت است.})$$

$$(4) \quad (b \text{ عدد طبیعی فرد است.}) \equiv (b \text{ عدد طبیعی زوج است.})$$



سؤالات «آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۷۱- چند مورد از عبارتهای زیر گزاره است؟

(الف) قیمت هر کیلوگرم سیب چند تومان است؟

(ب) عدد ۵ زوج است.

(پ) لطفاً کتابهای خود را مطالعه کنید!

(ت) گیلان از آلبالو خوشمزه تر است.

(ث) $2\sqrt{3} - 7$ عددی مثبت است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۲- نقیض چند گزاره، درست بیان نشده است؟

(الف) گزاره: هر لوزی یک متوازی الاضلاع است. نقیض گزاره: وجود دارد لوزی‌ای که متوازی الاضلاع نیست.

(ب) گزاره: $(-2)^3$ عددی مثبت است. نقیض گزاره: $(-2)^3$ عددی نامثبت است.(پ) گزاره: عدد a از عدد b بزرگتر است. نقیض گزاره: عدد b از عدد a بزرگتر است.(ت) گزاره: a عددی اول است. نقیض گزاره: a عددی مرکب است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۳- هنگامی که ۳ گزاره به تعدادی گزاره اضافه می‌کنیم، تعداد حالت‌های ارزشی ۲۲۴ تا بیشتر می‌شود، تعداد گزاره‌های اولیه کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۷۴- اگر p گزاره «۹ عددی ...» و q گزاره « $(\sqrt{2})^2$...»

در جاهای خالی به ترتیب از راست به چپ کدام عبارتهای قرار می‌گیرد، تا ترکیب عطفی دو گزاره، دارای ارزش متفاوت با دیگر گزینه‌ها باشد؟

(۲) فرد است - اول است.

(۱) مربع کامل است - زوج است.

(۴) فرد است - طبیعی است.

(۳) مربع کامل است - گنگ است.

۷۵- اگر p گزاره «مربع عدد فرد عددی ...» و q گزاره «واریانس داده‌های a, a, a, \dots باشند، در این صورت در جاهای خالی چه عبارتی

قرار گیرد تا ترکیب فصلی این دو گزاره نادرست باشد؟

(۲) زوج است - صفر است.

(۱) فرد است - مخالف صفر است.

(۴) زوج است - مخالف صفر است.

(۳) فرد است - صفر است.



۷۶- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت به ترتیب از راست به چپ هم‌ارز گزاره $p \vee (\sim p \wedge q)$ و $p \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

(۱) $p \vee q$ و $p \wedge q$ (۲) $p \wedge q$ و $p \vee q$ (۳) $p \wedge \sim q$ و $p \vee \sim q$ (۴) $p \vee \sim q$ و $p \wedge \sim q$

۷۷- با توجه به جدول زیر، در جای خالی ستون مربوط به ارزش گزاره مرکب $(p \wedge \sim r) \vee q$ کدام عبارت قرار می‌گیرد؟

$p \vee (p \wedge q)$	$q \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$
T	T	؟
T	F	؟
F	T	؟
F	F	؟

F
F یا T
F
F یا T

 (۲)

T
F
T
F یا T

 (۱)

F
F یا T
T یا F
F

 (۴)

T
T یا F
T
T یا F

 (۳)

۷۸- اگر p گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

الف) $(p \Rightarrow \sim p) \vee (\sim p \Rightarrow p)$

ب) $(p \vee \sim p) \Rightarrow (p \wedge \sim p)$

پ) $(p \wedge \sim p) \Rightarrow (p \vee \sim p)$

(۴) فقط پ

(۳) الف و پ

(۲) فقط ب

(۱) الف و ب

۷۹- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. چند مورد از گزاره‌های زیر، همواره درست هستند؟

الف) $p \Rightarrow (q \vee r)$ (ب) $(\sim q \Leftrightarrow p) \vee (r \Leftrightarrow r)$

پ) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$ (ت) $(p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q$

(۴) هیچ کدام درست نیستند.

(۳) ۱

(۲) ۲

(۱) ۳

۸۰- در جدول زیر، ارزش گزاره‌های خواسته شده کدام‌اند؟

$p \Rightarrow q$	$\sim q \Leftrightarrow s$	$p \wedge s$	$\sim p \vee q$	$(p \Rightarrow \sim s) \Rightarrow \sim q$
F	T	O	Δ	<input type="checkbox"/>

$\equiv T$, $\Delta \equiv F$, $O \equiv T$ (۲)

$\equiv T$, $\Delta \equiv T$, $O \equiv T$ (۱)

$\equiv F$, $\Delta \equiv T$, $O \equiv F$ (۴)

$\equiv F$, $\Delta \equiv F$, $O \equiv F$ (۳)



علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸ و ۹

پایه های آوایی

کل درس (۱) و (۲)

صفحه ۲۵ تا ۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۲)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه برای جای های خالی مناسب است؟

«از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار در سده هشتم، از رونق افتادن ... را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده های شاعران

شاخص، مانند ... به سستی گرایید.»

(۱) قصیده سرایی - سعدی و حافظ

(۲) قصیده سرایی - خواجه و حافظ

(۳) غزل سرایی - حافظ و عبید زاکانی

(۴) غزل سرایی - سعدی و خواجه

۸۲- به ترتیب، کدام کتاب سده هشتم به شیوه داستان های نظامی سروده شده و منظومه «موش و گربه» ناهنجاری های اجتماعی را به چه

شیوه های بیان کرده است؟

(۱) جمشید و خورشید - طنز و تمثیل

(۲) عشاق نامه - طنز و تمثیل

(۳) عشاق نامه - گزنده و طنز آمیز

(۴) جمشید و خورشید - گزنده و طنز آمیز

۸۳- توضیح کدام گزینه درباره «عظاملک جوینی» صحیح نیست؟

(۱) خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بودند. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت.

(۲) وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو بود و مهم ترین کتاب او جامع التواریخ است.

(۳) کتابش را با نثری مصنوع و دشوار نوشته است.

(۴) موضوع کتابش، شرح ظهور چنگیز، احوالات و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح است.

۸۴- هر دو مورد کدام گزینه درست است؟

(الف) کمال الدین اسماعیل، مداح جلال الدین خوارزمشاه در سال ۶۳۵ هـ. ق به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

(ب) دوستان فرهنگ و اخلاق پس از حمله مغولان به ادبیاتی روی آوردند که بر عواطف انسانی، ترویج روحیه تسامح و تساهل، خدمت

به خلق، آزادگی و اعتقاد به بی ثباتی دنیا تکیه داشت.

(ج) از میان آثار منظوم مولانا، فیه ما فیه و مجالس سبعة را مولانا گفته و شاگردان نوشته اند.

(د) نثر در قرن هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده نویسی در آثاری مثل تاریخ و صاف و دیگر پیچیده نویسی.

(۱) الف، ب

(۲) ج، د

(۳) الف، د

(۴) ج، ب

۸۵- کدام گزینه، جاهای خالی را تکمیل می کند؟

«... کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب ... شیوه تذکره اولیای عطار را به کار برد و مثنوی تحفة الاحرار را

به تقلید از ... سرود.»

(۱) جامی - اخلاق الاشراف - خواجه کرمانی

(۲) سلمان ساوجی - نفحات الانس - نظامی

(۳) سلمان ساوجی - اخلاق الاشراف - خواجه کرمانی

(۴) جامی - نفحات الانس - نظامی



۸۶- توضیح چند اثر در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (الف) مرصاد العباد: نثرش گاهی پیچیده و دشوار و گاه فاقد هر گونه سجع و موازنه است.
 (ب) المعجم فی معاییر اشعار العجم: نثرش در مقدمه ساده و در اصل کتاب مصنوع و فنی است.
 (ج) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
 (د) مولوی در دیوان شمس و مثنوی معنوی، بسیاری از معارف بشری و مسایل عرفانی را بیان کرده است.
 (هـ) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی برچیده شد و زبان رایج عربی از رواج افتاد.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۸۷- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) دلم را داغ عشقی بر جبین نه / دلم را داغ / غ عشق قی بر / ج بین نه
 (۲) بر جای نان شادی خورد جانی که شد مهمان تو / بر جای نان / شادی خورد / جانی که شد / مه مان ت
 (۳) عنکبوتی را به حکمت دام داد / عن ک بو تی / را ب حک مت / دام داد
 (۴) فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو دراندازیم / ف ل ک را س ق ف / ب ش ک ا ف ی م / ط ر ح ی نو در / آن دا زیم

۸۸- مرز پایه‌های آوایی همه گزینه‌ها به جز ... صحیح است.

(۱) تو را زین تنگ زندان‌ها، رهی باشد به میدان‌ها

تُو را زین تَنَد	گ زین دان ها	رَهی با شد	بِمی دان ها
------------------	--------------	------------	-------------

(۲) و گر تیغ بر سر نهد، سر نهی

و گر تیغ	بَر سَر نَ	هَد سَر نَ هی
----------	------------	---------------

(۳) روان پرور بود خرم بهاری

رَوان پَر وَر	بُود خَر رَم	بَها ری
---------------	--------------	---------

(۴) نمای ای شمس تبریزی کمالی

نَ ما پی شَم	سِ تَبَری زی	کَ ما لی
--------------	--------------	----------

۸۹- تعداد پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- (الف) پرید از شاخکی بر شاخساری / گذشت از بامکی بر جوکناری
 (ب) به الماس می‌زد چکش زرگری / به هر لحظه می‌جست از آن اخگری
 (ج) که ای تاریک‌رای این گمرهی چیست / چرا با آفتاب الفتی نیست
 (د) در آن دم که پژمرد و بیمار گشت / یکی ابر خرد از سرش می‌گذشت
 (هـ) سرانجام کردار بد نیک نیست / جز این سهمگین جای تاریک نیست
- (۱) الف، ج، د (۲) ب، ج، هـ (۳) ب، د، هـ (۴) الف، ب، د

۹۰- تعداد پایه‌های آوایی کدام دو بیت، با هم برابر است؟

- (الف) آن پری کز خلق پنهان بود چندین روزگار / باز می‌بینم که در عالم پدیدار آمده است
 (ب) نیک خواهانم نصیحت می‌کنند / خشت بر دریا زدن بی‌حاصل است
 (ج) من مرغکی پر بسته‌ام، زان در قفس بنشسته‌ام / گر زان که بشکستی قفس، بنمودمی پرواز را
 (د) حلال است رفتن به صحرا ولیک / نه انصاف باشد که بی ما روند
 (هـ) به دل گفتم ز چشمانش بپرهیز / که هشیاران نیاویزند با مست

(۱) ب - د (۲) ج - هـ (۳) د - هـ (۴) الف - د



فلسفه
چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه
 درس (۱) و (۲)
 صفحه ۱۸۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۹۱- کدام مورد در فلسفه مضاف بررسی نمی‌شود؟

- (۱) ارزشمند بودن ذاتی برخی فضائل اخلاقی
 - (۲) گرایش ذاتی انسان به زندگی اجتماعی
 - (۳) جاری بودن قانون علیت در سراسر جهان
 - (۴) قانونمندی خاص حاکم بر تاریخ انسان
- ۹۲- به ترتیب مرحله اول و مرحله سوم از مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان کدام است و ... واسطه رسیدن انسان از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.
- (۱) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، پرسشگری
 - (۲) روبه‌رو شدن با مسائل، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر
 - (۳) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر
 - (۴) روبه‌رو شدن با مسائل، تفکر در اندوخته‌ها، پرسشگری

۹۳- در کدام گزینه پرسشی متفاوت با سؤالات دیگر مطرح شده است؟

- (۱) آیا آزادی و برابری با یکدیگر قابل جمع هستند؟
- (۲) آیا عشق و دوستی اموری واقعی و مقدس هستند؟
- (۳) آیا می‌توان با هر شخصی درباره امور خود مشورت کرد؟
- (۴) آیا می‌توان در این دنیا به سعادت دست یافت؟

۹۴- به ترتیب علت ظهور دانشی به نام فلسفه چیست و مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها در مباحثه چه بوده است؟

- (۱) تلاش برای پاسخ قانونمند - پیروزی بر رقیب
- (۲) بررسی اصل وجود و حقیقت جهان - مغالطه‌کاری
- (۳) تلاش برای پاسخ قانونمند - مغالطه‌کاری
- (۴) بررسی اصل وجود و حقیقت جهان - پیروزی بر رقیب

۹۵- مباحث فلسفی از لحاظ ... به مانند مسائل ... می‌باشند و فقط با عملیات ... باید به جواب مسئله‌ها رسید.

- (۱) موضوع - ریاضی - آزمایشگاهی
- (۲) روش - علوم تجربی - فکری و استدلالی
- (۳) موضوع - علوم تجربی - آزمایشگاهی
- (۴) روش - ریاضی - فکری و استدلالی

۹۶- از نظر ملاصدرا مردم بر دو دسته‌اند، واقف که ... و سائر که ...

- (۱) فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد - به جهان معقولات راه یافته است.
- (۲) همواره در تکاپو است - در تلاش است که از تنگنای ظواهر عبور کند.
- (۳) دلخوش به دانش ظاهری است - به شنیده‌ها و ظواهر بسنده نمی‌کند.
- (۴) دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده شده است - همواره در تکاپو است.

۹۷- بخش اصلی فلسفه ...

- (۱) می‌تواند نوعی فلسفه مضاف باشد.
- (۲) وجودهای خاص را بررسی می‌کند.
- (۳) به منزله ریشه و اساس فلسفه است.
- (۴) ریشه‌ای‌ترین مسائل علوم را مطرح می‌کند.

۹۸- فیلسوفان، همه موارد زیر به جز ... را قبول دارند.

- (۱) ممکن است انسان اشتباه بکند
- (۲) اختلاف نظر نشان‌دهنده امکان اشتباه است
- (۳) با احساس و منطق می‌توان به پاسخ رسید
- (۴) ممکن است انسان حقیقت را بیابد

۹۹- به ترتیب، «مبانی و زیربنای فیزیک» در ... بررسی می‌شود و آنان که برای جامعه اصالت قائل هستند در سیاست به ... اعتقاد دارند.

- (۱) فیزیک - لیبرالیسم
- (۲) فلسفه فیزیک - لیبرالیسم
- (۳) فلسفه فیزیک - سوسیالیسم
- (۴) فیزیک - سوسیالیسم

۱۰۰- برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید چه کرد؟

- (۱) باید بدانیم سرانجام جهان را در کجا می‌بیند.
- (۲) نقش فیلسوفان آن مکتب را در علوم تربیتی بسنجیم.
- (۳) فلسفه پشتوانه آن مکتب را مطالعه کنیم.
- (۴) فلاسفه‌ای که در آن مکتب معتقد بر ماوراءالطبیعه هستند را بشناسیم.

**روان‌شناسی**

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

روان‌شناسی رشد

کل درس (۱) و درس (۲) تا پایان رشد اخلاقی در

دوره کودکی

صفحه ۸ تا ۵۲

وسعت پیشنهادی: ۱۵ رصیفه**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- در علوم تجربی با کمک ... و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی، بررسی می‌شود.

(۱) فرضیه (۲) مشاهده (۳) طرح مسئله (۴) مجموعه‌ای از قوانین

۱۰۲- کدام گزینه در مورد مفاهیم پر کاربرد در علم تجربی صحیح نیست؟

- (۱) معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ است.
- (۲) فرضیه برای پذیرفته شدن یا رد شدن نیازمند آزمایش است.
- (۳) در صورت تأیید فرضیه، به عنوان یک اصل پذیرفته می‌شود.
- (۴) چند اصل منسجم درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

۱۰۳- معلول در جست و جوی چیزی بودن در روش علمی، کدام گزینه است؟

(۱) نظام‌داری روش علمی (۲) قاعده‌مندی روش علمی (۳) هدفمند بودن روش علمی (۴) روشن سازی موقعیت نامعین

۱۰۴- عبارت کدام گزینه به «روش مصاحبه» از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی، اشاره دارد؟

- (۱) اطلاعاتی که با کمک مشاهده مستقیم نمی‌توان به دست آورد، می‌توان با استفاده از این روش کسب کرد.
- (۲) استفاده از این روش بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.
- (۳) در ثبت اطلاعات باید تا جای ممکن از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.
- (۴) در این حالت، محقق در ضمن گفتگو و براساس پاسخ‌های دریافت کرده، مصاحبه را هدایت می‌کند.

۱۰۵- کدام گزاره پیرامون رشد درک اخلاقی در کودکان صحیح نیست؟

- (۱) کودکان در ابتدا، به دلیل نداشتن تصور از کار خوب و بد، مسئولیتی در قبال رفتار خود ندارند.
- (۲) منظور از رشد درک اخلاقی صرفاً تمایل به انجام اعمالی است که اخلاقی تلقی می‌شوند.
- (۳) کودکان ممکن است کارهایی را اخلاقی بدانند که دیگران را خوشحال می‌کند.
- (۴) برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود.

۱۰۶- در کدام گزینه به شاخص‌ترین جنبه رشد اشاره شده است؟

- (۱) کودک اشیایی را که خارج از دید او هستند، وجود نداشته تلقی می‌کند.
- (۲) کودک اولین کلمات قابل تشخیص را در ۱۲ ماهگی بیان می‌کند.
- (۳) کودک با دیدن تشویق‌ها و خنده‌های مادرش در بازی پرتاب توپ، ضربه‌ها را محکم‌تر می‌زند.
- (۴) کودک از یک سال و دو ماهگی خود و بعضاً زودتر می‌تواند بدون کمک بایستد.

۱۰۷- در چه تعداد از موارد زیر به عوامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره شده است؟

- (الف) اسکیزوفرنی در مردها زودتر از زنان آغاز می‌شود.
(ب) خدمات حمایتی بیشتر بیمارستان‌ها برای بیماران سرطانی، احتمال درمان آنان را بالا می‌برد.
(ج) در سه ماهه دوم بارداری، فراوانی بیماری دو قطبی بیشتر است.
(د) طلاق یا جدایی در میان جوانان، آن‌ها را مستعد اختلال پانیک می‌کند.

(۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر به مفهوم روان‌شناختی «شناخت» اشاره دارد؟

- (۱) لانه‌سازی پرندگان (۲) تحریک گیرنده‌های حسی
(۳) تفسیر محرک‌های انتخابی (۴) احساس ناشی از تحریک گیرنده‌های حسی

۱۰۹- کدام یک از تغییرات زیر به یک آمادگی نهفته نیاز ندارد؟

- (۱) راه رفتن کودک در سن ۱۵ ماهگی (۲) نوشتن کودک در سن ۶ سالگی
(۳) آموزش زبان انگلیسی به نوجوان (۴) تفکر فرضیه سازی در نوجوان

۱۱۰- به ترتیب، موارد زیر به کدام یک از سطوح شناخت اشاره دارند؟

«انتخاب محرک، فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه»

(۱) توجه، استدلال (۲) توجه، تفکر (۳) احساس، تفکر (۴) احساس، استدلال



دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

۱۴ مردادماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قرآن (۱)	۳
۲	ریاضی و آمار (۱)	۴
۳	اقتصاد	۶
۴	علوم و فنون ادبی (۱)	۷
۵	منطق	۸
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۹
۷	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۸	ریاضی و آمار (۲) «آشنانه»	۱۱
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۳
۱۰	فلسفه	۱۴
۱۱	روان‌شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف حام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



عربی (زبان قرآن (۱))

۱- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۷)

ترجمه درست عبارت:

«سَيِّجَلَى: جلوه گر خواهد شد / اتَّحَاذُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ: یکپارچگی امت اسلامی / فِي صُورٍ كَثِيرَةٍ: در شکل‌های زیادی / مع: به همراه / التَّعَايِشُ السَّلْمَى: همزیستی مسالمت آمیز»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «ملت‌های / صورت‌های / جلوه گر می‌شود» غلط می‌باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «برای / جلوه گری می‌کند» غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «و / مختلف» غلط می‌باشد، نمی‌توان «فی» را به صورت عطف ترجمه کرد.

۲- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۲۴)

ترجمه درست عبارت:

کثیر من الناس: بسیاری از مردم / يعتقدون: باور دارند، معتقدند / بَأَنَّ: که / الأسماک: ماهی‌ها، ماهیان / تَسَاقَطُ: بی‌دری می‌افتد / من السماء: از آسمان / على الأرض: به زمین

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «مردم بسیاری / افتادن» غلط می‌باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «از زمین به آسمان / پرتاب می‌شوند» غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «کثیری از مردم هستند / همانا / زمین به آسمان» غلط می‌باشد.

۳- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۲۵)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «اِسْتَرْجَع» ماضی است و ترجمه «پس می‌گیرد» غلط است / حاسوب: رایانه

گزینه «۲»: فعل «تَخَرَّجْنَا» ماضی است و ترجمه «دانش آموخته می‌شویم» غلط است.

گزینه «۳»: همراه کلمه «بطاقة» به اشتباه ضمیر «ش» اضافه معنا شده است.

۴- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۷)

کلمه «خُمس» به معنای یک پنجم (۱/۵) می‌باشد.

۵- گزینه «۳»

(منیره فسروی، تعریب، صفحه ۲۸)

درختان جنگل: أشجار الغابة / بریده شدند: قُطِعَتْ / ساخته شد: صُنِعَتْ / از آن‌ها: منها / صندلی‌ها: الكراسی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: الكرسي مفرد و به معنای «صندلی» می‌باشد.

گزینه «۲»: عبارت «از آن‌ها» تعریب نشده است.

گزینه «۴»: «صُنِع» باید مونث باشد و «الكرسي» هم جمع باشد.

۶- گزینه «۳»

(منیره فسروی، مفهوم، صفحه ۳۲)

«مردم خفتگانند پس هرگاه می‌میرند بیدار می‌شوند» اشاره به حیات اخروی دارد که با بیت گزینه «۳» هماهنگ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم آن فراموش کردن اطرافیان است تا زمانی که زنده‌اند.

گزینه «۲»: مفهوم آن غنیمت شمردن وقت و زمان است.

گزینه «۴»: مفهوم آن غفلت انسان و عدم آگاهی به کردار و رفتار خویش است.

۷- گزینه «۲»

(منیره فسروی، لغت و مفهوم، صفحه ۳۰)

به یاد آوردن روزهای خوب یا بدی که در حافظه می‌ماند: خاطرات

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گذرنامه‌ها

گزینه «۲»: بسیار فراموش کار

گزینه «۴»: کولرها

۸- گزینه «۲»

(منیره فسروی، قواعد، صفحه ۴۴)

«تستوی» فعل مضارع از باب «افتعال» و دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «حَبَّرْتُ» از باب تفعیل است و یک حرف زائد دارد.

گزینه «۲»: «لَا تَسْبُوا» فعل نهی است و ماضی آن «سَبَّ» است و «ثلاثی مجرد» می‌باشد.

گزینه «۴»: «يُؤَكِّدُ» فعل مضارع از «باب تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

۹- گزینه «۲»

(مهیر همایی، قواعد، صفحه ۳۸ و ۳۹)

«تُجَالِسُونَ» بر وزن «تُفَاعِلُونَ» ثلاثی مزید از باب «مُفَاعَلَة» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بزیاده حرف واحد

گزینه «۲»: أمره «جالسوا»

گزینه «۴»: ماضیه «جالستم»

۱۰- گزینه «۱»

(مهیر همایی، قواعد، صفحه ۲۸)

امر از باب «تَفَعَّلَ» برای مخاطب بر وزن «تَفَعَّلَ» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: باب «تفعیل» است.

گزینه «۳»: باب «افتعال» است.

گزینه «۴»: در امر «ن» باید حذف شود.



ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(امیر ممبریان، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

الف) مساحت و محیط هر دایره به قطر ۲ مقداری مشخص است. پس مجموع اندازه مساحت و اندازه محیط هر دایره مقدار مشخص $(\pi r^2 + 2\pi r)$ است و به ازای هر ورودی (مانند ۲)، فقط یک خروجی دارد، پس این رابطه تابع است.

ب) جذر هر عدد طبیعی زوج هم مقداری مشخص است. مثلاً جذر ۴ برابر ۲ و جذر ۶ برابر $\sqrt{6}$ است. پس این رابطه به ازای هر ورودی، فقط یک خروجی دارد و تابع است.

ج) شمارنده‌های هر عدد طبیعی و مجموع آن‌ها مقداری مشخص است. یعنی مجموع شمارنده‌های هر عدد طبیعی فقط یک مقدار دارد و این رابطه تابع است.

۱۲- گزینه «۲»

(هاری پلاور، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

با طرفین وسطین کردن معادله داریم:

$$\frac{3x-5}{1-2x} = -2 \Rightarrow 3x-5 = -2(1-2x) \Rightarrow 3x-5 = -2+4x$$

$$\Rightarrow 3x-4x = -2+5 \Rightarrow -x=3 \Rightarrow x=-3$$

۱۳- گزینه «۲»

(مهریس ممزه‌ای، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

مقدار تابع به ازای هر مقدار از دامنه، همواره مقدار ثابت ۹ است، پس برد تابع فقط شامل یک عضو است.

$$R_f = \{9\}$$

۱۴- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

چون دامنه تابع فقط یک عضو دارد، پس تمام زوج مرتب‌های تابع باید با هم برابر باشند، زیرا در یک تابع نمی‌توانیم دو زوج مرتب متمایز با یک ورودی داشته باشیم.

$$\begin{cases} x-y = -3 \\ 4x+y = 2 \end{cases}$$

$$\Delta x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{5}$$

$$4x+y = 2 \xrightarrow{x = -\frac{1}{5}} y = \frac{14}{5}$$

$$\frac{x}{y} = \frac{-\frac{1}{5}}{\frac{14}{5}} = -\frac{1}{14}$$

۱۵- گزینه «۴»

(عمید زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

ابتدا طرفین معادله را در ک. م. م. م. مخرج‌ها که $(x+1)^2$ است، ضرب می‌کنیم تا معادله گویا به یک معادله درجه دوم تبدیل شود:

$$1 + \frac{8}{(x+1)^2} = \frac{12}{(x+1)} \Rightarrow (x+1)^2 + 8 = 12(x+1)$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 1 + 8 = 12x + 12 \Rightarrow x^2 - 10x - 3 = 0$$

این معادله دو ریشه دارد و هر دو قابل قبول هستند و هیچ یک از ریشه‌ها مخرج

کسر را صفر نمی‌کنند، پس مجموع آنها برابر است با:

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-(-10)}{1} = 10$$

۱۶- گزینه «۲»

(عمید زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

فرض می‌کنیم حجم کل استخر V باشد و شیر B، $\frac{1}{5}$ حجم استخر را در مدتx ساعت پر کند، پس شیر B در مدت یک ساعت $\frac{V}{5x}$ استخر را پر می‌کند و شیرA در مدت یک ساعت $\frac{V}{5(x-4)}$ استخر را پر می‌کند، حال حجم کل استخر توسطدو شیر در مدت ۲۴ ساعت پر می‌شود، پس در یک ساعت $\frac{V}{24}$ استخر پر می‌شود:

$$\frac{V}{5x} + \frac{V}{5(x-4)} = \frac{V}{24} \Rightarrow \frac{1}{5x} + \frac{1}{5(x-4)} = \frac{1}{24}$$



۱۹- گزینه «۴»

(امیر مضموریان، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

تک تک اعضای دامنه را به کمک مقادیر برد تابع به دست می آوریم:

$$\frac{2x}{x-1} = 0 \Rightarrow 2x = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$\frac{2x}{x-1} = 1 \Rightarrow 2x = x-1 \Rightarrow x = -1$$

$$\frac{2x}{x-1} = -2 \Rightarrow 2x = -2x+2 \Rightarrow 4x = 2 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2x}{x-1} = 3 \Rightarrow 2x = 3x-3 \Rightarrow x = 3$$

اعضای دامنه $\{0, -1, \frac{1}{2}, 3\}$ هستند که مجموعشان برابر است با:

$$0 + (-1) + \frac{1}{2} + 3 = \frac{5}{2}$$

(امیر مضموریان، ترکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

۲۰- گزینه «۲»

در توابع زوج مرتبی، مؤلفه‌های اول زوج مرتبها دامنه تابع هستند که در این تابع داریم:

$$D_f = \{a^2, -a, -3\}$$

$$R_f = \{2a, a^2, a-1\}$$

$$\text{مجموع اعضای دامنه} = 3 \Rightarrow a^2 - a - 3 = 3 \Rightarrow a^2 - a - 6 = 0$$

$$\Rightarrow (a-3)(a+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ a = -2 \end{cases}$$

حال به ازای $a = 3$ و $a = -2$ شرط تابع بودن را بررسی می کنیم:

$$\text{اگر } a = 3 \Rightarrow f = \{(9, 6), (-3, 9), (-3, 2)\} \Rightarrow \text{تابع نیست}$$

$$\text{اگر } a = -2 \Rightarrow f = \{(4, -4), (2, 4), (-3, -3)\} \Rightarrow \text{تابع است}$$

پس $a = -2$ قابل قبول است و مجموع اعضای برد برابر است با:

$$-4 + 4 - 3 = -3$$

$$\frac{x-4}{5x(x-4)} = \frac{x}{5x(x-4)} + \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{x-4}{5x(x-4)} = \frac{x}{5x(x-4)} + \frac{1}{24}$$

$$\frac{2x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{2x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow 24(2x-4) = 5x(x-4)$$

$$\Rightarrow 5x^2 - 20x = 48x - 96 \Rightarrow 5x^2 - 68x + 96 = 0$$

$$\Rightarrow (5x-8)(x-12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 5x-8=0 \Rightarrow x = \frac{8}{5} \\ x-12=0 \Rightarrow x = 12 \end{cases} \text{ غ ق ق}$$

پس شیر B به تنهایی در ۱۲ ساعت $\frac{1}{5}$ حجم استخر را پر می کند، پس کل حجماستخر را در $5 \times 12 = 60$ ساعت پر می کند.

۱۷- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

$$\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} - \frac{3}{x-1} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{2(x+5)(x-1) + (x+4)(x-1) - 3(x+4)(x+5)}{(x+4)(x+5)(x-1)} = 0$$

$$\Rightarrow 2(x^2 + 4x - 5) + x^2 + 3x - 4 - 3(x^2 + 9x + 20) = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 8x - 10 + x^2 + 3x - 4 - 3x^2 - 27x - 60 = 0$$

$$\Rightarrow -16x - 74 = 0 \Rightarrow 16x = -74 \Rightarrow x = -\frac{74}{16} = -\frac{37}{8}$$

با توجه به آن که ریشه به دست آمده هیچ کدام از مخرجها را صفر نمی کند، پس

این جواب قابل قبول است.

۱۸- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، معادله‌های شامل عبارتهای گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

به جای x ها در معادله مقدار ۲ را قرار می دهیم.

$$\frac{x-1}{mx} + \frac{x-2}{x-1} = \frac{x}{5} \xrightarrow{x=2} \frac{2-1}{2m} + \frac{2-2}{2-1} = \frac{2}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2m} = \frac{2}{5} \Rightarrow 4m = 5 \Rightarrow m = \frac{5}{4}$$

اقتصاد

۲۱- گزینه «۴» (فاطمه صفری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

(الف)

تقاضای تعادلی - میزان تقاضا در قیمت ۲۵۰ تومان

$$\text{کیلو } 20 = 90 - 110$$

(ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا)

مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۳۵۰ تومان با مازاد عرضه (کمبود

تقاضا) روبرو هستیم.

(ج) سطح قیمت ۳۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر

می‌شوند، قیمت تعادلی می‌گویند و مقدار تعادلی برابر با ۹۰ کیلو می‌باشد.

۲۲- گزینه «۲» (فاطمه صفری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۴۸ و ۴۹)

در نقطه B قیمت بیش‌تر، ولی تقاضا کم‌تر است.

منحنی تقاضا از چپ به راست نزولی است و رابطه آن با قیمت کالا، معکوس است.

۲۳- گزینه «۳» (موسا عفتی، ترکیبی، صفحه‌های ۳۶، ۳۷، ۵۷، ۵۹ و ۶۵)

در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدارند.

۲۴- گزینه «۳» (سارا شریفی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

مرحله ۲:	مرحله ۱:	
$80 + (80 \times \frac{5}{100}) = 84$	$60 + (60 \times \frac{5}{100}) = 63$	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$80 \times \frac{5}{100} = 4$	$60 \times \frac{5}{100} = 3$	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
۳ تومان	—	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
$4 - 3 = 1$	۳ تومان	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
$3 + 1 = 4$	—	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۲۵- گزینه «۴» (سارا شریفی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۱ تا ۶۳)

(الف) مالیات بر دارایی

(ب) مالیات بر ارزش افزوده

(ج) مالیات بر مصرف

(د) حقوق و عوارض گمرکی

۲۶- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(علیرضا رضایی، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۳)

گزینه «۱»: گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

گزینه «۲»: آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به پیمان نفتا را امضا کردند.

گزینه «۴»: کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

۲۷- گزینه «۲»

(نسرین پعفری، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۰ و ۷۱)

هر کشوری که بتواند با به‌کارگیری منابع کمتری یک دستگاه از کالای مورد نظر را تولید کند، در تولید آن کالا «مزیت مطلق» دارد.

در نتیجه ژاپن در تولید رایانه مزیت مطلق دارد.

کره جنوبی در تولید خودرو مزیت مطلق دارد.

بهرتر است هر کشور در محصولی که مزیت دارد، تخصص و تمرکز یابد و سایر محصولات را از یکدیگر بگیرند. با این تقسیم کار، رفاه مردم دو کشور و مجموع تولید جهان افزایش می‌یابد.

کشور مالزی از نظر عوامل تولید با دو کشور فوق یکسان است. ملاحظه می‌شود که مالزی در تولید رایانه و خودرو نسبت به ژاپن و کره جنوبی مزیت اقتصادی ندارد. یعنی

هیچ‌یک از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند. اقتصاددانان در این حالت از مفهوم مزیت نسبی استفاده می‌کنند: هر چند مالزی در رایانه و خودرو نسبت به دیگر کشورها مزیت

مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید خودرو نسبت به رایانه مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در صنعت خودرو متمرکز شود و رایانه موردنیاز خود را از ژاپن وارد کند.

۲۸- گزینه «۴»

(نسرین پعفری، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۴)

منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرن‌های اخیر و رفتار استکباری قدرت‌های جهان موجب شده است اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی در بعضی از تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آن‌ها از خارج تأکید کنند.

کالاهای ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو)، صنایع نظامی و دفاعی می‌تواند موجب بهانه‌جویی و

سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود.

۲۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۴، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۵ کتاب درسی)

اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند، از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد، با خلق مزیت‌های

جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد، به وضعیت استقلال

اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

۳۰- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۹)

(۱) درآمد / (۲) مالیات / (۳) پرداخت‌های عوامل تولید / (۴) درآمد خانوار



علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۴ و ۴۵)

عبارت «الف» معرف کتاب «شاهنامه ابومنصوری» است.

عبارت «ب» معرف کتاب «تاریخ بلعمی» و مترجم آن ابوعلی بلعمی است.

عبارت «ج» معرف کتاب «تفسیر طبری» است.

۳۲- گزینه ۱» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۰)

آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است و بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند.

۳۳- گزینه ۲» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۰ و ۴۱)

«در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد. منطقه رواج فارسی دری نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بوده است.»

۳۴- گزینه ۳» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۴۳)

اشاره به امر معنوی و واقعیت درونی یعنی خدا دارد. همچنین به سادگی و روانی دیگر بیت‌ها نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: توجه به واقعیت‌های بیرونی، سادگی فکر و روانی کلام

گزینه ۲: تعالیم کلی اخلاقی

گزینه ۴: سادگی فکر و روانی کلام

۳۵- گزینه ۱» (اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: شعر غنایی با این دو شاعر مشهور قوت و استحکام یافت. (رودکی و شهید بلخی)

گزینه ۳: شعر حکمی و اندرزی در این دوره به پختگی رسید. (دوره سلجوقیان)

گزینه ۴: موضوع‌های نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم است. (حماسی، ملی و تاریخی)

۳۶- گزینه ۴»

(ممد نورانی، سجع و انواع آن، صفحه ۵۲ و ۵۳)

در گزینه ۴ فقط یک جمله داریم و سجع حداقل در میان واژه‌های دو جمله به کار می‌رود.

واژگان دارای سجع در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: پاک و پاک: سجع متوازی

گزینه ۲: «۲»: بیوه و میوه: سجع متوازی

گزینه ۳: «۳»: عزم و جزم: سجع متوازی

۳۷- گزینه ۳»

(اعظم نوری نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

بیفزود، بیاسود: متوازی

جهل، شرک: متوازن

یافتم، انگاشتم: مطرف

ریختی، بسوختی: مطرف

۳۸- گزینه ۴»

(ممد نورانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸ و ۴۹)

دل دار من	ذر باغ دی	می گشت می	گف تی چ من
-U--	-U--	-U--	-U--

نشانه‌های هجایی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: --U---U---U

گزینه ۲: «۲»: --U-U----U-U--

گزینه ۳: «۳»: -U---U---U---U-

۳۹- گزینه ۲»

(افشین کیانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۵۱)

می‌چوند، سبزترین: مصوت «ی» / یقین: صامت «ی»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: چندین، تیره: مصوت «ی»

گزینه ۳: «۳»: شیطنت، یک‌دم: صامت «ی»

گزینه ۴: «۴»: حصاری، گردیده: مصوت «ی»

۴۰- گزینه ۴»

(افشین کیانی، هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه ۴۸)

در مصراع دوم بیت گزینه ۴، «۴»، هشت هجای بلند وجود دارد:

رَت	شا	بی	گو	نَد	می	تَن	کَش
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: آز (آزمایی) ← یک هجای کشیده

گزینه ۲: «۲»: یاف (یافتن) ← یک هجای کشیده

گزینه ۳: «۳»: ک / پ / ک / ب ← چهار هجای کشیده



منطق

۴۱- گزینه «۴»

(موسا عفتی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

نسبت بین دو مفهوم کلی «مربع و چهارضلعی» عموم و خصوص مطلق است، اما نسبت بین مفاهیم سایر گزینه‌ها، تساوی است.

۴۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ تا ۲۳)

«پسر»، مفهومی کلی است و با توجه به اینکه «مسعود» اسم خاص یا علم است و مفهومی جزئی می‌باشد، پس هیچ ارتباطی با آن ندارد.

نکته: نسبت‌های چهارگانه فقط بین مفاهیم کلی برقرار است و بین مفاهیم جزئی و کلی هیچ ارتباطی وجود ندارد.

۴۳- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

مفاهیم «پدر من، رهبر کبیر انقلاب و ضامن آهو» کلی و مفاهیم «این کتاب علی، دریاچه ارومیه و میدان آزادی»، جزئی هستند.

۴۴- گزینه «۴»

(موسا عفتی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

بین دو مفهوم کلی «چرخ و ماشین»، نسبت تباین برقرار است؛ زیرا هیچ چرخ‌کی ماشین نیست و هیچ ماشینی چرخ نیست.

بین دو مفهوم کلی «مدرسه و کلاس» هم نسبت تباین برقرار است؛ زیرا هیچ مدرسه‌ای، کلاس نیست و هیچ کلاسی نیز مدرسه نیست؛ اما بین «مسلمان و موحد» نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؛ زیرا هر مسلمانی موحد است؛ بعضی موحد‌ها مسلمان هستند و بعضی موحد‌ها مسلمان نیستند.

۴۵- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تعریف بلبل به «پرنده خوش آواز» و مربع به «شکل چهارضلعی ۳۶۰ درجه» مانع اغیار نیستند.

انار: میوه شیرین ← جامع و مانع نیست.

انسان: حیوان شهرنشین ← جامع و مانع نیست.

خورشید: سکه طلایی آسمان ← واضح نیست.

۴۶- گزینه «۴»

(موسی سپاهی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

رابطه تعریف، با آنچه تعریف می‌شود، از نظر مصادیق، باید رابطه تساوی باشد و نه سایر نسبت‌های چهارگانه!

۴۷- گزینه «۲»

(موسی سپاهی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

اگر دو مفهوم کلی اصلاً مصداق مشترکی نداشته باشند و میان با یکدیگر باشند، بین آن‌ها رابطه تباین برقرار است. مانند: نمک طعام و ید که دو دایره جدا از هم می‌سازند. (هیچ نمک طعامی ید نیست. / هیچ یدی نمک طعام نیست.)

۴۸- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

چنانچه بین مفهوم مجهول و تعریف، رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام و مجهول، مفهوم خاص باشد، تعریف جامع است و مانع نیست. مانند: تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی.

۴۹- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تعریف فلز در این گزینه مانع است، اما جامع نیست؛ چون فلزی مانند جیوه که چکش خوار نیست را شامل نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعریف پستاندار جامع است؛ چون همه پستاندارها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست؛ چون شامل سایر حیوانات مثل پرندگان و خزندگان هم می‌شود.

گزینه «۳»: تعریف فعل جامع است؛ چون همه فعل‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل مصدر هم می‌شود.

گزینه «۴»: تعریف لوزی جامع است؛ چون همه لوزی‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل اشکالی مانند مستطیل و مربع هم می‌شود.

۵۰- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

(الف) علم: حقیقتی همچون نور ← تعریف واضح نیست.

(ب) انسان: حیوان شهرنشین ← تعریف جامع و مانع نیست.

(ج) سلامتی: فقدان بیماری ← تعریف دوری است.

عربی (زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۳»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳)

«قرآنا الکریم: قرآن کریم ما / کان یُشبهه: تشبیه می کرد / أصوات: صداها / بصوت

الحمیر: به صدای الاغها»

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «قرآن کریم / دلیل منطقی / تشبیه می کند / الاغ» غلط می باشد.

گزینه «۲»: ترجمه «صداها کسی را / بالا می برد» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «قرآن کریم / صدایی را / به بالا می رود / الاغ / تشبیه می نماید»

غلط می باشد.

۵۲- گزینه ۱»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۱۴)

«ریتا: پروردگار ما / یغفر: می آمرزد / لا ینکف: تکلیف نمی دهد / بقدر وسعهم: به اندازه توانشان.»

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «آمرزنده گناهان است / مسئولیت» غلط می باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «آمرزنده می باشد / مکلف نکرده است» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «آمرزنده گناهان است / مؤمن / توان / مکلف نکرده است» غلط

می باشد.

۵۳- گزینه ۲»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه های ۲، ۱۲ و ۱۳)

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: «به دخترانم» صحیح می باشد.

گزینه «۳»: «أثقل»: سنگین ترین

گزینه «۴»: «بندگان من، بندگانم» صحیح است.

۵۴- گزینه ۳»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۸، ۱۲ و ۱۵)

«کل یوم»، به معنی «هر روز» می باشد و «یومئاً» به معنای «روزانه» است

۵۵- گزینه ۳»

(منیژه فسروی، لغت و مفهوم، صفحه ۳ و ۱۱)

الف) صدایش از زشت ترین صداهاست: خر

ب) او کسی است که به دیگران حقی را که بر اوست نمی دهد: ستمکار زورمند

ج) بزرگ ترین قاره در جهان: آسیا

د) کسانی که از بدی باز می دارند: بازدارندگان

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: خر - خودپسند - آسیا - کار زشت

گزینه «۲»: خرها - ستمکار زورمند - اروپا - بازدارنده

گزینه «۴»: خرها - خودپسند - اروپا - کار زشت

۵۶- گزینه ۲»

(منیژه فسروی، لغت، ترکیبی)

«ساء»: بد شد و «حسَن»: خوب شد متضاد هستند، «حی»: بشتاب و «اسرع»: بشتاب

مترادف هستند.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: «مختال» و «معجب بنفسه»: خودپسند، مترادف هستند. «فخور»: فخر فروش

و «مُتواضع»: فروتن با هم متضاد هستند.

گزینه «۳»: «صداقة»: دوستی و «عداوة»: دشمنی با هم متضاد هستند، «أغلی»:

گران ترین و «أرخص»: ارزان ترین با هم متضاد هستند.

گزینه «۴»: «أنکر» و «أقیح»: زشت ترین مترادف هستند، «اراذل»: فرومایگان و

«افاضل»: شایستگان مترادف نیستند.

■ ترجمه درک مطلب

ترجمه عبارت: «بر مسلمانان واجب است که علاقه مند به کارهای شایسته و باز دارندگان از زشتی، صبرکنندگان بر مشکلات و سختی ها باشند و نسبت به دیگران تکبر نوزند قطعاً خداوند تکبر کنندگان را دوست ندارد.»

۵۷- گزینه ۲»

(ولی الله نوروزی، درک مطلب، صفحه ۳)

با توجه به معنا و مفهوم درک مطلب، صبر کردن بر مشکلات کار زشتی نیست، بلکه

کار نیکو و پسندیده ای است.

۵۸- گزینه ۲»

(ولی الله نوروزی، درک مطلب، صفحه ۳)

با توجه به معنا و مفهوم متن «صبر بودن در برابر مشکلات» از جمله نشانه های

مؤمن است.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: تمامی وقت های مسلمان برای کار خوب نمی باشد.

گزینه «۳»: مسلمان نسبت به برخی از مردم متکبر است.

گزینه «۴»: مسلمان نسبت به کار زشت مشتاق است.

۵۹- گزینه ۳»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۹)

کلمه «مکتبة» بر وزن «مفعلة» اسم مکان است.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «مکارم» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست.

گزینه «۲»: کلمه «منافع» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست.

گزینه «۴»: کلمه «مواظ» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست، اسم مکان باید بر

مکان هم دلالت کند.

۶۰- گزینه ۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۷)

«خَیر» در اینجا به معنای «خوبی» است، پس اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینههای دیگر:

گزینه «۱»: بهترین سخن

گزینه «۲»: بهترین برای شما در همه کارها

گزینه «۳»: بهترین عواقب کارها در اطاعت خدا است



(مدرس عمزہ ای، صفحہ ۲ و ۱۱)

۶۷- گزینه «۲»

جدول ارزش گذاری می بایست مطابق زیر باشد.

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

(ممر عمیری، صفحہ ۲ و ۱۱)

۶۸- گزینه «۳»

گزینه «۱»: $\sim p \wedge F \equiv F$ گزینه «۲»: $\sim(\sim p) \wedge (\sim p) \equiv p \wedge \sim p \equiv F$ گزینه «۳»: $(\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T) \equiv F \vee T \equiv T$ گزینه «۴»: $(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \equiv p \vee (q \wedge \sim q) \equiv p$

برای به دست آوردن ارزش گزاره «۴» از هم ارزی زیر استفاده کرده ایم:

$$(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \equiv p \vee (q \wedge \sim q)$$

(عمیر زربین کفش، صفحہ ۲ و ۶)

۶۹- گزینه «۳»

با توجه به معلوم بودن ستون گزاره q ، ابتدا با استفاده از ترکیب عطفی نقیض آن با p ارزش گزاره p را بدست می آوریم. سپس با توجه به جدول ارزش گزاره ها، ارزش گزاره های هر گزینه را می یابیم:

ردیف اول: $\begin{cases} q: \text{نادرست} \\ p \wedge \sim q: \text{درست} \Rightarrow p: \text{درست} \end{cases}$

ردیف دوم: $\begin{cases} q: \text{درست} \\ p \wedge \sim q: \text{نادرست} \Rightarrow p: \text{درست} \end{cases}$

ردیف سوم: $\begin{cases} q: \text{نادرست} \\ p \wedge \sim q: \text{نادرست} \Rightarrow p: \text{نادرست} \end{cases}$

طبق جدول ارزش گزاره ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \vee q$	$\sim p \wedge (\sim p \vee q)$	$p \vee \sim q$	$\sim q \wedge (p \vee \sim q)$
T	F	F	T	T	F	T	T
T	T	F	F	T	F	T	F
F	T	T	F	T	T	F	F
F	F	T	T	F	F	T	T

در نتیجه گزاره گزینه «۳» مربوط به ردیف آخر جدول است.

(ممر بفرایی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحہ ۲ و ۳ و ۸)

۷۰- گزینه «۳»

طبق فرض، a عددی حقیقی است، پس اگر a مثبت نباشد لزوماً منفی نیست چون ممکن است صفر باشد.

ریاضی و آمار (۲)

مبحث سوالات: گزاره ها و ترکیب گزاره ها

(فاطمه ایلقانی، صفحہ ۲ و ۷)

۶۱- گزینه «۲»

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: اگر $\frac{\sqrt{100}}{T}$ زوج آن گاه $\frac{29}{T}$ عددی اول است. $T \Rightarrow T \equiv T$ گزینه «۲»: اگر $\frac{3}{T}$ شیب خط $y=3x$ صفر باشد آن گاه $\frac{21}{F}$ مربع کامل است. $(T \Rightarrow F) \equiv F$ گزینه «۳»: اگر $\frac{3}{F}$ عددی اول باشد آن گاه $\frac{63}{F}$ عددی اول است. $(F \Rightarrow F) \equiv T$ گزینه «۴»: اگر $\frac{3}{T}$ منفی باشد آن گاه $\frac{(\sqrt{5}-2)}{T}$ عددی مثبت است. $(T \Rightarrow T) \equiv T$

(مدرس عمزہ ای، صفحہ ۲ و ۶)

۶۲- گزینه «۳»

p	$\sim p$	$p \vee \sim p$	$p \wedge \sim p$
د	ن	د	ن
ن	د	د	ن

گزاره $p \vee \sim p$ همواره درست است زیرا ترکیب فصلی یک گزاره درست و یک گزاره نادرست، دارای ارزش درست است.
عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است.
تعداد حالت های ارزشی ۵ گزاره برابر با $2^5 = 32$ است.

(امیر مرموریان، صفحہ ۲ و ۷)

۶۳- گزینه «۲»

گزاره شرطی در صورتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد.
یعنی $\sim p$ درست است. پس p نادرست است و q نیز نادرست.
بنابراین ارزش گزاره های $\sim p$ و q درست است و ترکیب عطفی آن دو یعنی $\sim p \wedge q$ درست است.

(امیر مرموریان، صفحہ ۲ و ۱۱)

۶۴- گزینه «۲»

p	q	$\sim q$	$q \Rightarrow p$	$p \Leftrightarrow \sim q$
د	د	ن	د	ن
د	ن	د	د	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	ن

طبق جدول فوق، تنها در حالتی ارزش گزاره ۲ داده شده درست است که p درست و q نادرست باشد.
در گزینه «۲» از آن جا که p درست و q نادرست است، $p \wedge q$ نادرست و $\sim p$ نیز نادرست است و ترکیب ۲ شرطی آن دو، ارزش درست دارد.
ارزش گزاره های سایر گزینه ها نادرست است.

(ممر عمیری، صفحہ ۲ و ۱۱)

۶۵- گزینه «۳»

موارد «الف» و «ب» طبق قانون دموگان صحیح است. مورد «پ» نیز صحیح است زیرا نقیض نقیض یک گزاره هم ارز با خود آن گزاره است. در نتیجه تمام هم ارزی های ذکر شده درست هستند.

(امیر مرموریان، صفحہ ۲ و ۶)

۶۶- گزینه «۴»

ارزش q درست است. پس ترکیب فصلی آن با $\sim p$ نیز درست است، یعنی $\sim p \vee q$ ارزش درست دارد. پس ترکیب فصلی $\sim p \vee q$ با هر گزاره دیگری مثل $\sim p$ ، درست است. یعنی ارزش $\sim p \vee (\sim p \vee q)$ درست است.
در گزینه «۴»: ترکیب فصلی q (به ارزش درست) با هر گزاره دیگری (در این جا $\sim p$)، ارزش درست دارد.



ریاضی و آمار (۲) «آشنا»

۷۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

هر جمله خبری که بتوانیم دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم یک گزاره است. موارد (ب) و (ث) یک گزاره هستند.

«الف» جمله پرسشی است. «پ» جمله دستوری است. «ت» جمله ای است که با توجه به سلیقه افراد ارزش آن تغییر می کند، پس هیچکدام گزاره نیستند.

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۴ کتاب درسی)

در موارد (الف) و (ب) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد (پ) نقیض گزاره به صورت «عدد a از عدد b بزرگ تر نیست.» درست است.

در مورد (ت) نقیض گزاره به صورت « a عددی اول نیست.» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند (عدد یک نه اول و نه مرکب است).

۷۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۴ کتاب درسی)

تعداد حالت های ارزشی n گزاره برابر 2^n است، حال اگر تعداد ۳ گزاره اضافه کنیم، داریم:

$$2^{n+3} - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 2^n \times 2^3 - 2^n = 224 \Rightarrow 8 \times 2^n - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 7 \times 2^n = 224 \Rightarrow 2^n = 32$$

$$\Rightarrow 2^n = 2^5 \Rightarrow n = 5$$

پس تعداد گزاره های اولیه ۵ تا است.

۷۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

اگر p و q دو گزاره باشند، در صورتی ترکیب عطفی دو گزاره نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

حال به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

(۱) 9 عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی زوج است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

(۲) 9 عددی فرد است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی اول است نیز گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

(۳) 9 عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و 2 عددی گنگ است، گزاره ای نادرست، پس ترکیب عطفی آنها نادرست است.

(۴) 9 عددی فرد است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی طبیعی است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۷۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند. به همین منظور پاسخ صحیح گزینه «۴» خواهد بود. زیرا مربع عدد فرد عددی زوج است گزاره ای نادرست و هم چنین وارپانس داده های a, a, a مخالف صفر است نیز نادرست است، پس ترکیب فصلی آنها نیز نادرست است.

۷۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ و ۸ کتاب درسی)

با توجه به توزیع «و» روی «یا» و توزیع «یا» روی «و» و اینکه T گزاره ای درست و F گزاره ای نادرست است، داریم:

$$p \vee (\sim p \wedge q) \equiv (p \vee \sim p) \wedge (p \vee q)$$

$$\equiv T \wedge (p \vee q) = p \vee q$$

$$p \wedge (\sim p \vee q) \equiv (p \wedge \sim p) \vee (p \wedge q)$$

$$\equiv F \vee (p \wedge q) = p \wedge q$$

دقت کنید با استفاده از جدول ارزش گزاره ها نیز می توان هم ارزی های فوق را به دست آورد.



پس ارزش این گزاره همواره نادرست است.

(پ)

p	~p	p ∧ ~p	p ∨ ~p	(p ∧ ~p) ⇒ (p ∨ ~p)
د	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	د

پس ارزش این گزاره همواره درست است.

پس تنها ارزش گزاره‌های (الف) و (پ) همواره درست است.

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

۷۹- گزینه «۱»

$$\text{الف) } [p \Rightarrow (q \vee r)] \equiv [F \Rightarrow \underbrace{(T \vee r)}_T] \equiv T$$

$$\text{ب) } [(\sim q \Leftrightarrow p) \vee (r \Leftrightarrow r)] \equiv [(\underbrace{F \Leftrightarrow F}_T) \vee (\underbrace{r \Leftrightarrow r}_T)] \equiv T$$

$$\text{پ) } [(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)] \equiv [(\underbrace{F \wedge T}_F) \Leftrightarrow (\underbrace{T \Rightarrow F}_F)] \equiv T$$

$$\text{ت) } [(p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q] \equiv [(\underbrace{F \Rightarrow r}_T) \Rightarrow F] \equiv F$$

پس ۳ تا از گزاره‌های داده شده، ارزش درست دارند.

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۱۱ کتاب درسی)

۸۰- گزینه «۲»

p درست و q نادرست است $(p \Rightarrow q) \equiv F \Rightarrow$

$$(\sim q \Leftrightarrow s) \equiv T \xrightarrow{\sim q \text{ درست}} s \text{ درست است}$$

$$p \wedge s \equiv T \wedge T \equiv T \Rightarrow \text{O} \equiv T, \sim p \vee q \equiv F \vee F \equiv F \Rightarrow \Delta \equiv F$$

$$(p \Rightarrow \sim s) \Rightarrow \sim q \equiv (\underbrace{T \Rightarrow F}_F) \Rightarrow T \equiv T \Rightarrow \square \equiv T$$

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

۷۷- گزینه «۳»

با توجه به هم‌ارزی $p \vee (p \wedge q) \equiv p$ ارزش گزاره p در هر ردیف معلوم است،

از طرفی ترکیب عطفی دو گزاره زمانی درست است که هر دو گزاره درست

باشند و زمانی نادرست است که حداقل یکی از آن‌ها نادرست باشد.

$$q \wedge \sim r \equiv T \Rightarrow \begin{cases} q: \text{درست} \\ \sim r: \text{درست} \end{cases}$$

$$q \wedge \sim r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q: \text{نادرست} & \sim r: \text{درست} \\ q: \text{درست} & \sim r: \text{نادرست} \\ q: \text{نادرست} & \sim r: \text{نادرست} \end{cases}$$

p ∨ (p ∧ q)	q ∧ ~r	p	q
T	T	T	T
T	F	T	T یا F
F	T	F	T
F	F	F	T یا F

~r	p ∧ ~r	(p ∧ ~r) ∨ q
T	T	T
T یا F	T یا F	T یا F
T	F	T
T یا F	F	T یا F

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۷ کتاب درسی)

۷۸- گزینه «۳»

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم و برای گزاره p دو حالت درست و

نادرست را در نظر می‌گیریم:

(الف)

p	~p	p ⇒ ~p	~p ⇒ p	(p ⇒ ~p) ∨ (~p ⇒ p)
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د

پس ارزش این گزاره همواره درست است.

(ب)

p	~p	p ∨ ~p	p ∧ ~p	(p ∨ ~p) ⇒ (p ∧ ~p)
د	ن	د	ن	ن
ن	د	د	ن	ن



علوم و فنون ادبی (۱)

۸۶- گزینه «ا»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ تا ۱۶)

موارد «الف» و «ب» نادرست است:

الف) «مرصادالعباد»: نثرش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

ب) «المعجم فی معاییر اشعار العجم»: نثرش در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب ساده و عالمانه است.

۸۷- گزینه «ب»

(محمدر نورانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

پایه‌های آوایی مصراع گزینه «ب»:

فَ لَکَ رَا سَق	فِ بِشِ کَا فِی	مُ طَرِ حِی نُو	دَرَن دَا زِیْم
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

۸۸- گزینه «ب»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

وْ گَر تِیْب	غَ بَر سَر	نَ هَد سَر	نَ هِی
--------------	------------	------------	--------

۸۹- گزینه «ب»

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

بیت‌های «ب» و «د» و «ه»: در هر مصراع، چهار پایه آوایی دارند و بیت‌های «الف» و «ج» در هر مصراع، سه پایه آوایی دارند.

بِ اَلِ مَآ	سِ مِی زَد	چِ کَش زَر	گَ رِی
دَر اَن دَم	کِ بَز مُر	دُ بِی مَآ	رِ گَشْت
سَن زَن جَا	مِ کِر دَا	رِ بَد نِی	کِ نِیْسْت
۱	۲	۳	۴

۹۰- گزینه «ب»

(افشین کیانی، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

ابیات «الف، ج، د»: چهار پایه آوایی

ابیات «ب، ه»: سه پایه آوایی

۸۱- گزینه «ب» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی تبار در سده هشتم، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

۸۲- گزینه «ا» (سعید بعفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

«جمشید و خورشید» به شیوه داستان‌های نظامی سروده شده است. منظومه «موش و گربه» ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.

۸۳- گزینه «ب» (محمدر نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵)

نام کتاب عظاملک جوینی «تاریخ جهانگشا» است.

۸۴- گزینه «ا» (اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ تا ۱۳)

موارد «ج» و «د» نادرست است:

ج) از میان آثار منتور مولانا، فییه ما فییه و مجالس سبعه را مولانا گفته و شاگردان نوشته‌اند.

د) نثر در این دوره بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی «ساده‌نویسی» در آثاری مثل طبقات ناصری و مرصاد العباد و دیگر «پیچیده‌نویسی» با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت که در آثاری همچون تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای جوینی دیده می‌شود.

۸۵- گزینه «ب» (افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفعات الانس، شیوه تذکره‌الاولیای عطار را به کار برد و مثنوی تحفة الاحرار را به پیروی از نظامی سرود.



فلسفه

۹۶- گزینه «۳»

(فاطمه دانشور صائین، چیستی فلسفه، صفحه ۵)

ملاصدرا می‌گوید: مردم بر دو دسته‌اند: «واقف» و «سائر». «واقف» کسی است که به همین دانش ظاهری دلخوش کرده و متوقف شده و دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده نشده است. او فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد و کارش تقلید از دیگران است اما «سائر» اهل حرکت و پویایی است و به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند. او در تلاش است که از تنگنای ظواهر و محسوسات عبور کند و به جهان وسیع معقولات راه یابد. او همواره در تکاپوست.

۹۷- گزینه «۳»

(فاطمه شهمیری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش‌های فرعی است که بخش اصلی به منزله ریشه و اساس فلسفه است.

۹۸- گزینه «۳»

(فاطمه شهمیری، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

یک فیلسوف با کمک عقل و استدلال و منطق در پی یافتن پاسخ صحیح است.

۹۹- گزینه «۳»

(مهمرعرفان هوشیاری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می‌شوند و آنان که برای جامعه اصالت قائلند، در سیاست به «سوسیالیسم» معتقد هستند.

۱۰۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای که پشتوانه آن مکتب است را به‌طور دقیق مطالعه کنیم.

۹۱- گزینه «۳» (راهنما بابائی صومعه‌کیورین، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۶)

قانون علیت در فلسفه اولی و هستی‌شناسی بررسی می‌شود.

۹۲- گزینه «۲»

(امیر منصوری، چیستی فلسفه، صفحه ۴)

مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان به ترتیب عبارت‌اند از:

۱- روبه‌رو شدن با مسئله

۲- طرح سؤال

۳- تفکر در اندوخته‌ها

۴- رسیدن به پاسخ

تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

۹۳- گزینه «۳»

(راهنما بابائی صومعه‌کیورین، چیستی فلسفه، صفحه ۲ و ۳)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» سوالاتی خاص و بنیادین هستند اما گزینه «۳» مربوط به امور روزمره انسان در زندگی می‌باشد.

۹۴- گزینه «۱»

(سیرمهمر مدنی ریثانی، چیستی فلسفه، صفحه ۶ و ۷)

تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است. سوفیست‌ها، پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند.

۹۵- گزینه «۴»

(سیرمهمر مدنی ریثانی، چیستی فلسفه، صفحه ۱۰)

مباحث فلسفی، از لحاظ موضوع مانند هیچ یک از دانش‌ها، درباره موضوع خاصی صحبت نمی‌کند بلکه، به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان می‌پردازد که پایه و اساس سایر علوم است. اما فلسفه از لحاظ روش مانند ریاضی است و با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله‌ها رسید.



روانشناسی

۱۰۱- گزینه «۲» (فاطمه ایزدی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی، بررسی می‌شود.

۱۰۲- گزینه «۱» (فاطمه ایزدی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان، کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد.

۱۰۳- گزینه «۳» (فاطمه ایزدی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

در روش علمی همواره به دنبال جست و جوی چیزی هستیم. در جست و جوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۱۰۴- گزینه «۴» (فاطمه ایزدی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

محقق در روش مصاحبه، در ضمن گفتگو و براساس پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پرسش‌نامه

گزینه «۲»: آزمون‌ها

گزینه «۳»: مشاهده

۱۰۵- گزینه «۲» (کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

منظور از رشد درک اخلاقی در کودکان، انجام عمل اخلاقی است.

۱۰۶- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۵ تا ۴۹)

شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به توانایی‌های شناختی اشاره دارد.

گزینه «۲»: رشد زبانی، جزء توانایی شناختی است.

گزینه «۳»: به رشد هیجانی اشاره شده است.

۱۰۷- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱ و ۴۲)

عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در مراحل مختلف رشد مؤثر است.

تشریح عبارت‌های دیگر:

الف) وراثتی (مبتنی بر نقشه زیستی)

ب) محیطی

ج) وراثتی

د) محیطی

۱۰۸- گزینه «۳»

(وفیر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی، ادراک نام دارد، ادراک جزئی از شناخت (فرایندهای ذهنی) است. بقیه گزینه‌ها در حیطه شناخت قرار ندارند.

۱۰۹- گزینه «۳»

(وفیر دهقان، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۱)

رشد یا پختگی (آمادگی نهفته) به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد. یادگیری یک زبان جدید تحت تأثیر محیط است و به آمادگی زیستی نیاز ندارد.

۱۱۰- گزینه «۲»

(وفیر دهقان، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

فرایند انتخاب یک یا چند محرک انتخاب شده، توجه نام دارد.

استفاده از اطلاعات موجود در حافظه، تفکر نام دارد.