

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵



آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱



آزمون عمومی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۱۰	۱	۱۰	فارسی ۲	۱
	۲۰	۱۱	۱۰	فارسی ۳	
۱۵ دقیقه	۳۰	۲۱	۱۰	زبان عربی ۲	۲
	۴۰	۳۱	۱۰	زبان عربی ۳	
۱۵ دقیقه	۵۰	۴۱	۱۰	دین و زندگی ۲	۳
	۶۰	۵۱	۱۰	دین و زندگی ۳	
۱۵ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	زبان انگلیسی ۲	۴
	۸۰	۷۱	۱۰	زبان انگلیسی ۳	



- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رایت - جهد - سرشت - موسم» اشاره شده است؟
- (۱) پرچم - دعوت به جنگ - آفرینش - بهار
(۲) اندیشه - سعی - فطرت - زمان
(۳) بیرق - کوشش - نرم کردن - فصل
(۴) دزفش - رنج بردن - طبع - هنگام
- ۲- در کدام بیت غلط املائی وجود ندارد؟
- (۱) من از این جریمه که به خود الحاق کردم، بری‌ام. قرض از این آزمودنِ عبارِ دوستی و شناختنِ جوهرِ نهادِ تو بود.
(۲) خوش محضی بذله‌پرداز و شیرین‌لهجه به رغبتی صادق و شوقی قالب بر آوازه محاسن و مکارمش به خدمت او شتافت.
(۳) وی را دو دستور ندیم و انیس بود که هر دو به مزیدِ قربت از دیگر خواصِ خدم مرتبه تقدّم یافته و مشیر و محرم اسرار مملکت گشته.
(۴) اگر بر این سخن، چیزی بیفزایم و در نقضِ عزم او مبالغتی نمایم، لاشک به تهمتی منصوب شوم و به خیانتی موصوف گردم.
- ۳- آرایه‌های درج‌شده در برابر همه گزینه‌ها صحیح‌اند، به جز
- (۱) نیست ممکن که گشاید ز تماشای بهشت
(۲) چیست در بار تو ای تاجر کنعان، که شده است
(۳) چون مه عید به انگشت نمایندش خلق
(۴) بر تو صائب نمک عشق و جنون باد، حلال
- ۴- ابیات کدام گزینه به ترتیب، دارای آرایه‌های «تناقض - جناس تام - تضاد - تشبیه - کنایه» هستند؟
- (الف) ای تو را در سینه هر ذره پنهان رازها
(ب) در تلاش جست‌وجویت سر به هم آورده‌اند
(ج) یک دل بیدار در نه پرده افلاک نیست
(د) در زمین بوس جلالیت، طایران قدس را
(ه) در دل کان گوهر و در چشم دریا نم نماند
- در میان مهر خاموشی گره آوازه‌ها
مقطع انجام‌ها و مطلع آغازها
پرده خواب است گویا پرده این سازها
آه خون آلود گردد رشسته پروازها
خامه صائب همان در پرده دارد رازها
- (۱) الف - ه - ج - ب - د (۲) ب - ه - ج - د - الف
(۳) الف - ج - ب - د - ه (۴) ه - ج - ب - الف - د
- ۵- در چند بیت فعل مجهول به کار نرفته است؟
- (الف) اشتیاق لب شیرین ننشیند از جوش
(ب) رفته بودیم که از وادی دل دور شویم
(ج) تا قیامت سخن اندر کرم و رحمت او
(د) خون ما را پیری از گردون سنگین دل خرید
(ه) هر که بر حرفم نهد انگشت، ریزد خون خویش
(و) پیری مرا به گوشه عزلت دلیل شد
- خون فرهاد پس از کشته شدن شیر شود
نفس سوخته شد سرمه آگاهی ما
همه گویند و یکی گفته نیاید ز هزار
قامت خم گشته شد انگشتر زنه‌ار ما
کشته گردد مار کجرو چون گذارد پا به راه
بال شکسته شد به قفس راهبر مرا
- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲



- ۶- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟
- (۱) چنین که زلف تو خود را کشیده است بلند
(۲) جانا، روان کن راحتی، ای راحت جان همه
(۳) ز مستی گرچه نتواند گرفتن چشم او خود را
(۴) انجمن در بغل و ما همه بیرون دریم
- ۷- کدام گزینه به مضمون بیت «صورت بی صورت بی حدّ غیب / ز آینه دل تافت بر موسی ز جیب» اشاره دارد؟
- (۱) به صد امید دل را صیقلی کردم، ندانستم
(۲) شد بیشتر ز قامت خم دل سیاهیم
(۳) صاف کن آینه دل را درین بستان سرا
(۴) از صفای سینهام چشم جهان آورد آب
- ۸- کدام گزینه با بیت «و گر توفیق او یک سو نهد پای / نه از تدبیر کار آید نه از رای» تناسب دارد؟
- (۱) در کارگاه عشق است تدبیر عقل بیکار
(۲) ز بند خصم به تدبیر می توان جستن
(۳) هر چه با ما می کند، تدبیر ناقص می کند
(۴) تدبیر بنده سایه تقدیر ایزدست
- ۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «گریه شام و سحر، شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یکدانه شد» متناسب است؟
- (۱) دل دادمش به مزده و خجلت همی برم
(۲) شکر خدا که از مدد بخت کارساز
(۳) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار
(۴) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند
- ۱۰- کدام گزینه با بیت «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشان باش» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
- (۱) دهد ثمر ز رگ و ریشه درخت خیر
(۲) جوهر ذاتی درون پرده نماند
(۳) از استخوان بی مغز پوچ است حرف گفتن
(۴) چو پیشدستی خود کرد سرنوشت قضا

فارسی (۲)

- ۱۱- معنی چند واژه روبه روی آن نادرست نوشته شده است؟
- «مسلک: روش / طرف: کناره / اجانب: بیگانه / بیت الحزن: ماتمکده / جامه: لباس / اهرمن: شیطان / سلسله: زنجیر / موسوم: هنگام»
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۱۲- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) بر سرت افسار کرده روز و شب
(۲) آن که در چاه زخندان دل بیچارگان
(۳) حدیث روضه نگویم گل بهشت نبویم
(۴) ز فکر تفرقه بازای تا شوی مجموع
- به دستگیری افتادگان که پردازد؟
با ما همه تلخی مکن، ای شگرستان همه
ز خون ناحق آن روی چو گلنار است گیراتر
بحر چندان که زند موج کنار است این جا
- که در آینه آن آینه رو پیدا نمی گردد
صیقل برد ز آینه هر چند زنگ را
تا سراسر برگها چون طوطیان گویا شوند
آه اگر آینه دل از بغل بیرون کنم
- طوفان نمی کند گوش تعلیم ناخدا را
مرا چه چاره که زنجیر پای خویشتم
درد ما را این طبیب خام افزون کرده است
ورنه کدام کار به تدبیر می شود
- زین نقد قلب خویش که کردم نثار دوست
بر حسب آرزوست همه کار و بار دوست
در گردشند بر حسب اختیار دوست
ما و چراغ چشم و ره انتظار دوست
- نهفته های پدیر از پسر شود پیدا
خود به خود این تیغ از نیام برآید
حرف از نسب مگویند هر جا حسب نباشد
محبت پدیری با پسر چه کار کند؟
- تو به امر او فتاده در طلب
چون ملک محبوس در زندان چاه بابل است
جمال حور نجویم دوان به سوی تو باشم
به حکم آن که چو شد اهرمن سرش آمد



۱۳- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) گرچه در فوج بندگانت نسیم
(۲) پیش هر دون مکن چو چنبر پشت
(۳) شاخ سعد از طرف بخت برآر
(۴) رخوت سکنی گرفتن عالمی دارد که گاه

۱۴- در چند بیت «نقش مسندی» وجود دارد؟

- (الف) شبم ز وصل گل چه نشاط آرزو کند
(ب) رفته بودیم به خلوت که دگر می نخوریم
(ج) من ز باب علم عطّار آمدم
(د) که شیرین گرچه از من دور بهتر
(ه) عاشق گوید که درد دیرینه من
- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۱۵- در کدام گزینه همه آرایه‌های «استعاره با ذکر مشبّه - مجاز - حس آمیزی - تناسب» وجود دارد؟

- (۱) از ملاحظ آن لب می‌گون چنین نازک شده است
(۲) دل‌پذیر از عشق شورانگیز شد خوان زمین
(۳) غفلت بی‌درد می‌گردد زیاد از حرف تلخ
(۴) از نمک شیرین شود «صائب» اگر بادام تلخ

۱۶- کدام گزینه با گزینه‌های دیگر ارتباط معنایی ندارد؟

- (۱) از همت بزرگ به دولت توان رسید
(۲) مسیح را به فلک همت بلند رساند
(۳) همت پیران جوانان را به مقصد رهنماست
(۴) همت من دست اگر از آستین بیرون کند

۱۷- در کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره شده است؟

- (۱) تا نفس باقی است باید با علایق ساختن
(۲) راه تاریکی نشاید قطع کردن بی دلیل
(۳) من به سرمنزل عنقا نه به خود بردم راه
(۴) بچه از جا چه می‌پایی چرا بی‌دست و بی‌پایی

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بیت «با آن که جیب و جام من از مال و می تهی است / ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت» تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) محرم معنی نه‌ای فرصت‌شمار وهم باش
(۲) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد
(۳) اظهار فقر پیش فرومایگان مکن
(۴) توانگر است به یک مشت خاک، دیده فقر
- شیشه از می تهی پامال ساعت می‌شود
زندهار دل میند بر اسباب دنیوی
پوشیده دار گوهر شهوار خویش را
دل حریص به صد گنج زر توانگر نیست



۱۹- کدام گزینه با بیت «همّت اگر سلسله‌جنبان شود / مور تواند که سلیمان شود» تقابل معنایی دارد؟

- (۱) نرسد زیر فلک همّت عالی جایی
(۲) زلف تو چون سلسله‌جنبان دلم شد
(۳) مور اگر در خانه خود انس دارد با غمش
(۴) شوریده تواند که کند ترک سر خویش

۲۰- کدام گزینه به مفهوم متفاوتی اشاره دارد؟

- (۱) گذار بر ظلمات است، خضر راهی کو؟
(۲) همّتم بدرقه راه کن ای طایر قدس!
(۳) سبکباری به مقصد می‌رساند زود رهرو را
(۴) شوند عاقبت از خودسری بیابان‌مرگ
- مباد کآتش محرومی آب ما ببرد
که دراز است ره مقصد و من نوسفرم
سفر را سنگ راهی چون گرانباری نمی‌باشد
کسان که دست ارادت به رهنما ندهند



سایت کنکور



عربی، زبان قرآن (۲)

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب (۲۳ - ۲۱):

۲۱- «كنتُ نصحت أولادي بالاقتراب إلى الأفاضل و الابتعاد عن الأراذل!»:

- (۱) فرزندانم را نصیحت می‌کردم که به شایستگان نزدیک و از فرومایگان دور شوند!
- (۲) نصیحت من به فرزندانم نزدیک شدن به انسان‌های بافضیلت و دوری از انسان‌های رذل بود!
- (۳) فرزندان خود را به نزدیک شدن به شایستگان و دور شدن از فرومایگان نصیحت کرده بودم!
- (۴) فرزندان خودم را به نزدیک شدن به کارهای شایسته و دوری از کارهای ناپسند نصیحت کرده بودم!

۲۲- عین الخطأ:

- (۱) لیست دموع عینی هذي لنا العلامة! آیا این اشک‌های چشمم برای ما نشانه نیست!
- (۲) وجدت راحة الودّ إن شملت رفاقي! اگر استخوان پوسیده‌ام را ببویی، بوی عشق را می‌بایی!
- (۳) أحبّتي هجروني كما تشاء عدّاتي! دوستانم از من جدایی گزیدند چنان‌که دشمنانم می‌خواستند!
- (۴) و قد تُفتّش عين الحياة في الظلمات! و گاهی چشمهٔ زندگانی در تاریکی‌ها جست‌وجو شده است!

۲۳- «یک ساعت اندیشیدن بهتر از عبادت هفتاد سال است!»: عین الصحيح:

- (۱) تفكّر ساعة واحدة أفضل من عبادة سبع سنوات!
- (۲) تفكّر بمدة ساعة خير من سبعين سنة عبادة!
- (۳) ساعة واحدة تفكّر أفضل من سبعين سنة عبادة!
- (۴) تفكّر ساعة خير من عبادة سبعين سنة!

■ اقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية بما يناسب النّصّ (۲۷ - ۲۴):

يمكن القول إنّ الإسلام ما أكّد على شيء أكثر من العلم و التعلّم و التعليم. فالمسلمون أمروا على طلب العلم و لو كان في الصين. فقلّما نرى أنّ العلماء ينحرفون عن الطريق الصواب، بل يُقبلون عليه و يهدون الآخرين به. في أهميّة العلم و التعليم يكفي بنا أن نقرأ كلام المعصوم: «من علّمني حرفاً فقد صيرني عبداً.»

۲۴- عین الخطأ حسب النّصّ:

- (۱) إنّ العالم لا يضلّ عن طريق الحقّ أبداً!
- (۲) مكانة الذي يعلم أعلى من البقيّة في الإسلام!
- (۳) علينا أن نقوم بطلب العلم و لو كان في مكان بعيد!
- (۴) من واجب من يتعلّم شيئاً هو أن يُعلّمه أيضاً!

۲۵- عین ما هو أقرب من مفهوم النّصّ:

- (۱) العالم حيّ و إن كان ميتاً!
- (۲) بزرگی سراسر به گفتار نیست / دو صد گفته چون نیم کردار نیست
- (۳) دعوی مکن که برترم از دیگران به علم / چون کبر کردی از همه دونان فروتری
- (۴) «هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون»



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي (۲۶ و ۲۷):

۲۶- «يُقبلون»:

- (۱) مزيد ثلاثي (مصدره: قبول) - للغائبين - متعدّد / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - لازم - معلوم / فعل و فاعل و الجملة فعلية و نونه مفتوح دائماً
- (۳) للغائبين - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ق ب ل) - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- (۴) مضارع - متعدّد - معلوم / فعل و فاعل و ضمير «ه» مفعوله

۲۷- «ي»:

- (۱) ضمير متصل - للمخاطبة / فاعل و مرفوع
- (۲) ضمير منفصل - للمتکلم وحده / فاعل و مرفوع
- (۳) اسم - ضمير متصل - للمتکلم وحده / مفعول (أو مفعول به)
- (۴) معرفة - ضمير متصل - للمتکلم مع الغير / مفعول لفعل مذکر

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۸):

۲۸- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِيَاك و مُصَادِقَةَ الكَذَابِ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!
- (۲) الصَّدِيقَ الصَّدُوقِ هُوَ الَّذِي أَتْرَكَ عَلَيَّ نَفْسِهِ!
- (۳) الأَحْمَقُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضْرِكُ!
- (۴) لَهُ غِشَاءٌ خَاصٌّ كَالْمِظَلَّةِ يَفْتَحُهَا حِينَ الْقَفْرِ!

۲۹- عین المضارع ليس مضارعاً في المعنى:

- (۱) علينا أن نُبعد أنفسنا عن الغضب!
- (۲) مجالسة الأبرار لن تجلب لك الندامة!
- (۳) قد نُفتش الحياة في الظلمة!
- (۴) من يتوكّل على الربّ العظيم فهو حسبه!

۳۰- عین الجملة الوصفية:

- (۱) بعد مدّةٍ تخلّصت من شرّ أعمالِي السيئة!
- (۲) الزراعة عملٌ مهمّ لتقدّم البلاد!
- (۳) هذه حكْمٌ تُفيدك في الحياة!
- (۴) كم يوماً بقي في لرستان!

عربي، زبان قرآن (۳)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو التعريب (۳۳ - ۳۱):

۳۱- عین الصحیح:

- (۱) إِنَّ مِنْ عِنْدِهِ دَاءٌ يَبْحَثُ عَنِ الدَّوَاءِ! هر که بیماری ای دارد، باید دنبال دارو بگردد!
- (۲) إِنَّ الفِضْلَ لَمَنْ لَهُ العِلْمُ و الأَدَبُ! برتری از آن کسی است که هم علم دارد و هم ادب!
- (۳) نَزَعَمُ أَنْ فَرِيقَنَا يَفُوزُ فِي المَبَارَاةِ! گمان می‌کنیم تنها تیم ما در مسابقه پیروز می‌شود!
- (۴) هُنَاكَ حَيَوَانَاتٌ كَبِيرَةٌ لَيْسَ لَهَا عَظْمٌ! حیوانات بزرگی وجود دارند که استخوانی ندارند!

۳۲- «ليت الإنسان يبصر أنّ عالماً أكبر قد انطوى فيه!»:

- (۱) ای کاش این انسان ببیند که دنیایی بزرگ در وی پیچیده شده است!
- (۲) کاش انسان ببیند که در درون او دنیایی بزرگ‌تر به هم پیچیده شده است!
- (۳) امید است انسان مشاهده کند آن دنیای بزرگ‌تری را که در وی پیچیده شده است!
- (۴) امید است که انسان بتواند ببیند دنیاهایی بزرگ‌تر در درونش به هم پیچیده شده است!

۳۳- «ارزش هر آدمی به کارهای نیکوی اوست!»: عین الصحیح:

- (۱) قيمة كلّ امرئ بما يُحسنه!
- (۲) إنّ قيمة الإنسان بأعماله الحسنة!
- (۳) قيمة كلّ إنسان بعمله الحسن!
- (۴) قيمة كلّ امرئ بأعماله الحسنة!

■ ■ ■ **اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٨ - ٣٤):**

قد أظهرت الأبحاث أنّ التعرّض للضوء، سواءً أكان من الشمس أم من وسائل اصطناعية، يُساعد في الشفاء من الكآبة (الحزن المستمر) الموسميّة التي تُصيب قلةً من الناس. وقد جاء في الحديث الشريف: «لا إسراف في الضياء!» فالنور الجيّد يزيد النفس نشاطاً. ويحكى أنّه كانت هناك امرأة، وهي كاتبة ناجحة حرصت على سكنى الأماكن المشرقة. وذات شتاء أُجبرت على العمل في منطقة غائمة على الدوام. فاشتدّ عليها الكسل ولم تستطع إنجاز مشروع كتاب وقد أصيبت بالكآبة نتيجة قلة الضوء. وعندما زادت من النور في بيتها و محلّ عملها تغيّر حالها إلى الأفضل!

■ **٣٤- على حسب النص؛ عيّن الخطأ:**

(١) إنّ الإعراض عن ضوء الشمس مفيد للكآبة الموسميّة!

(٢) بعض الناس يُصابون بالكآبة في فصلي الخريف و الشتاء!

(٣) الذين يفتقدون الضياء في مكان عيشهم يتعرّضون للكآبة أكثر!

(٤) المصابيح الكهربائيّة تُساعد على التخلص من الكآبة الموسميّة!

■ **٣٥- عيّن الصحيح:**

(١) يشتدّ مرض الكآبة في المناطق الحارّة!

(٢) يجب أن تُعالج الأمراض النفسيّة كلّها بالضياء!

(٢) الدواء الوحيد للكآبة الموسميّة هو ضياء الشمس!

(٤) الإسراف صفة مذمومة إلا في الضياء!

■ **٣٦- لماذا جاءت في النص قصّة الكاتبة؟**

(١) لتُخبرنا عن مشروع كتابها الجديد!

(٣) لتُعرفنا على حياة كاتبة ناجحة!

(٢) لتُثبت صدق ما ادّعى في النص!

(٤) لتُبيّن لنا مكان عيشها وكيفيّةه!

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٧ و ٣٨):**■ **٣٧- «أظهرت»:**

(١) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب - مبنيّ / فعل و الجملة فعليّة

(٢) للغائبة - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد - متعدّد / فعل و فاعله «الأبحاث»

(٣) للمفرد المؤنث الغائب - مجرّد ثلاثيّ - مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله «الأبحاث»

(٤) فعل ماضٍ - حروفه الأصليّة «ظ ه ر» - معلوم / فعل مع فاعله و الجملة فعليّة

■ **٣٨- «أجبرت»:**

(١) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب - معلوم / فعل و الجملة فعليّة

(٢) مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال» - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعليّة

(٣) فعل ماضٍ - له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد / فعل و الجملة فعليّة

(٤) للغائبة - مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد - مبنيّ / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعليّة

■ ■ ■ **عيّن الصحيح في الجواب عن السؤالين التاليين (٣٩ و ٤٠):**■ **٣٩- عيّن عبارة فيها التأكيد أكثر:**

(١) إنّما فريقنا ناجح في المباراة!

(٢) إنّ فريقنا لناجح في المباراة!

(٣) إنّ فريقنا ناجح في المباراة!

(٤) ليبتّ فريقنا ناجح في المباراة!

■ **٤٠- عيّن حرفاً جاء للتأكيد:**

(١) إنّ نصبر نظفر بإذن الله!

(٢) لنصبر إنّ وعد الله حقّ!

(٣) كأنّ الصبر مفتاح للفوز!

(٤) أعلم أنّ الصبر لا بدّ منه!



دین و زندگی (۲)

۴۱- ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان در کدام عبارت قرآنی مشخص شده است و نتیجه اعلام مصداق آن از سوی پیامبر (ص) در جمع مردم چه بود؟

- ۱) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» - مکتوم نماندن ولایت حضرت علی (ع)
- ۲) «الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ» - انذار مردم نسبت به انتصاب الهی حضرت علی (ع)
- ۳) «الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ» - مکتوم نماندن ولایت حضرت علی (ع)
- ۴) «الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ» - انذار مردم نسبت به انتصاب الهی حضرت علی (ع)

۴۲- براساس آیات نورانی وحی الهی، مصداق «خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» چه افرادی هستند و نبی مکرم اسلام (ص) در مورد آنان چه فرمود؟

- ۱) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - رستگار و اهل نجات‌اند.
- ۲) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - بر راه خیر می‌باشند.
- ۳) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَاليَوْمَ الْآخِرَ» - بر راه خیر می‌باشند.
- ۴) «لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَاليَوْمَ الْآخِرَ» - رستگار و اهل نجات‌اند.

۴۳- اگر انسان در شناخت هدف حقیقی خود خطا کند، چه زبانی او را تهدید می‌کند و در این راستا امام سجاد (ع) چگونه به درگاه خدا دعا می‌کند؟

- ۱) سلب آرامش - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»
- ۲) اتلاف عمر - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»
- ۳) اتلاف عمر - «هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند.»
- ۴) سلب آرامش - «زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

۴۴- طبق عهدنامه مالک اشتر ضرورت تلاش کارگزاران جامعه اسلامی در جلب رضایت عمومی مردم، به کدام سبب است و اجتناب مدیر جامعه از افراد عیب‌جو، چه حکمت و فلسفه‌ای دارد؟

- ۱) با وجود رضایت عمومی، خشم خواص آسیبی نمی‌رساند. - مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد.
- ۲) با وجود رضایت عمومی، خشم خواص آسیبی نمی‌رساند. - مدیر جامعه باید در پنهان کردن عیوب مسئولین کوشا باشد.
- ۳) با خشم خواص، رضایت عموم مردم سودی نمی‌بخشد. - مدیر جامعه باید در پنهان کردن عیوب مسئولین کوشا باشد.
- ۴) با خشم خواص، رضایت عموم مردم سودی نمی‌بخشد. - مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن عیوب مردم بکوشد.

۴۵- «آشکار کردن رهنمودهای قرآنی» و «گردآوری کتاب‌هایی چون نهج‌البلاغه» به ترتیب ثمره حضور امامان معصوم (ع) در جهت تحقق کدام مورد بوده است؟

- ۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سخنان و سیره پیامبر اکرم (ص)
- ۲) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- ۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سخنان و سیره پیامبر اکرم (ص)
- ۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۴۶- منشأ دین واحد چیست و تنها چه کسی از فراهم شدن عوامل ختم نبوت آگاهی دارد؟

- ۱) نوع خاص آفرینش انسان و ویژگی‌های اصلی او - خداوند
- ۲) نوع خاص آفرینش انسان و ویژگی‌های اصلی او - پیامبر معصوم
- ۳) راه و روشی که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است - پیامبر معصوم
- ۴) راه و روشی که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است - خداوند



۴۷- «جایگاه و منزلت یافتن طالبان ثروت و قدرت» و «به جایگاه برجسته رسیدن افراد به دور از معیارهای اسلامی در اخلاق و رفتار» به ترتیب

از نشانه‌های گرفتار شدن جامعه اسلامی به کدام چالش‌های پس از رحلت پیامبر (ص) است؟

- ۱) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب
- ۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب
- ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴۸- فایده اصلی مصون بودن پیامبران الهی از گناه و خطا، کدام است و در صورت فقدان این ویژگی در آن‌ها، چه عارضه‌ای حاصل می‌شود؟

- ۱) جلب مقبولیت و اطمینان مردم - مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.
- ۲) جلب مقبولیت و اطمینان مردم - هدایت معنوی به سرانجام نمی‌رسد.
- ۳) کسب اعتماد و امداد غیبی - هدایت معنوی به سرانجام نمی‌رسد.
- ۴) کسب اعتماد و امداد غیبی - مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.

۴۹- لازمه درک درست رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت، چیست؟

- ۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۲) درک صحیح از شرایط و ویژگی‌های غیبت امام زمان (عج)
- ۳) تقویت معرفت و محبت به امام
- ۴) مراجعه به عالمان دینی و مبارزه با حاکمیت طاغوت

۵۰- اشاره به کدام نکته علمی در قرآن کریم، روشن‌گر اعجاز محتوایی آن است و گستردن آسمان و وسعت‌بخشی به آن، به اتکای کدام صفت

الهی صورت می‌پذیرد؟

- ۱) حرکت زمین همراه با آرامش - تدبیر الهی
- ۲) مسطح نبودن زمین - تدبیر الهی
- ۳) مسطح نبودن زمین - قدرت الهی
- ۴) حرکت زمین همراه با آرامش - قدرت الهی

دین و زندگی (۳)

۵۱- در بیان قرآن کریم ضرر و آسیب دنیوی و اخروی شامل چه کسانی می‌گردد؟

- ۱) «وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ» (۲) «كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» (۳) «مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» (۴) «عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءُ»

۵۲- اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیایی خود را دنبال کنند، جامعه چه ویژگی‌ای پیدا می‌کند و پیامد آن چیست؟

- ۱) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.
- ۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد از بین می‌رود - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- ۳) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - قدرت انسان‌های ستمگر افزایش می‌یابد.
- ۴) ظلم و ستم جامعه را دربر می‌گیرد و از ایثار و تعادل خبری نیست - اعتقاد موحدانه از بین می‌رود.

۵۳- آن‌جا که قرآن کریم با بیان استنهایم‌انکاری غیرقابل دفاع بودن را بیان می‌کند، درباره چه کسی سخن گفته است و چنین شخصی دارای چه

ویژگی می‌باشد؟

- ۱) کسی که هوای نفس خود را معبود خویش قرار داده است - خسران‌زده دنیوی و اخروی و آشکار
- ۲) کسی که هوای نفس خود را معبود خویش قرار داده است - درونی ناآرام و ناپایدار
- ۳) کسی که با تردید خدا را می‌پرستد به ویژه در هنگام وسعت و آسودگی - درونی ناآرام و ناپایدار
- ۴) کسی که با تردید خدا را می‌پرستد به ویژه در هنگام وسعت و آسودگی - خسران‌زده دنیوی و اخروی و آشکار

۵۴- حکمت نهی قرآنی به دوستی نگرفتن دشمنان خداوند در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- ۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ» (۲) «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»
- ۳) «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ» (۴) «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»



۵۵- آلودگی و تخریب محیط زیست و پدید آمدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند از پیامدهای نامیمون چه چیزی است و کدام

عبارت قرآنی با آن هم‌آوایی دارد؟

(۱) وجود مراتبی از شرک مالکیت و ربوبیت - «من اتَّخَذَ الْهَهِ هَوَاهُ»

(۲) وجود مراتبی از شرک مالکیت و ربوبیت - «انا رَبُّكُمْ الْاَعْلَى»

(۳) فراموشی خداوند و عدم حضور خدا در قلب آدمی و فقدان خلوت انس با خدا - «انا رَبُّكُمْ الْاَعْلَى»

(۴) فراموشی خداوند و عدم حضور خدا در قلب آدمی و فقدان خلوت انس با خدا - «من اتَّخَذَ الْهَهِ هَوَاهُ»

۵۶- نتیجه اعتقاد انسان به تدبیر و اداره جهان خلقت به وسیله خداوند و رویگردانی از خداوند، به ترتیب در کدام عبارت‌های قرآنی مشهود است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»

(۲) «فَاعْبُدُوهُ» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»

(۳) «فَاعْبُدُوهُ» - «إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ»

(۴) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» - «إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ»

۵۷- داشتن شخصیت ثابت و پایدار و برخورداری از آرامش روحی برای انسان موحّد نشأت گرفته از چیست و از منظر او دشواری‌های زندگی مؤید

چه موضوعی است؟

(۱) معتقد بودن به وحدانیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

(۲) مخلص بودن در عبودیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی

(۳) مخلص بودن در عبودیت الهی - نشان‌دهنده خشنودی خدا از عملکردش

(۴) معتقد بودن به وحدانیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی

۵۸- «رجحان فرمان نفس اماره بر اوامر الهی» و «پی‌جویی رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت» به ترتیب متابعت از کدام نوع بت‌هاست و آیه

شریفه «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهُهُ هَوَاهُ ...» مؤید کدام است؟

(۱) بیرونی - درونی - دومین

(۲) بیرونی - درونی - نخستین

(۳) درونی - بیرونی - نخستین

(۴) درونی - بیرونی - دومین

۵۹- وقتی عبادت‌کنندگان مقطعی نه همیشگی با بلا مواجه می‌شوند، چه عکس‌عملی از خود نشان می‌دهند و این موضوع با کدام بُعد از توحید

عملی در تقابل است؟

(۱) «انْقَلَبَ عَلَيَّ وَجْهَهُ» - بعد فردی

(۲) «تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ» - بعد فردی

(۳) «تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ» - بعد اجتماعی

(۴) «انْقَلَبَ عَلَيَّ وَجْهَهُ» - بعد اجتماعی

۶۰- «اگر بگوئیم که نگاه توحیدی عامل تأثیرگذار در سبک زندگی فرد موحّد است»، کدام آیه شریفه را مستمسک خویش قرار می‌دهیم؟

(۱) «أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا»

(۲) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ...»

(۳) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ ...»

(۴) «فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ»

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- That's true! I've got only friends, but I spend time with them, and I'm happy this way.
1) a few / lots of 2) a few / a lot 3) few / lots of 4) few / a lot
- 62- The bank has created a banking system to the needs of the poor throughout rural areas.
1) range 2) meet 3) vary 4) make up
- 63- My sister has a of playing with her hair while she is watching television.
1) habit 2) rule 3) lifestyle 4) manner
- 64- Although she many countries, she still can't speak English or any other international language well.
1) was to 2) was in 3) has been to 4) has been in
- 65- If you stay at this hotel, you can get coupons for at various tourist attractions.
1) customs 2) experiences 3) discounts 4) resources

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The ancient Egyptians used a system of ...66... called hieroglyphics. The meaning of this writing was forgotten 1,600 years ago, so ...67... was able to read Egyptian documents until 1799 ...68... some French soldiers made a remarkable discovery. Near Alexandria, Egypt, they ...69... a stone with an inscription on it. The words were carved in hieroglyphics and in Greek. Using their ...70... of Greek, scholars were able to discover what the hieroglyphics meant.

- 66- 1) write picture 2) picture writing 3) picturing writing 4) writing of picture
- 67- 1) nobody 2) none 3) nothing 4) anyone
- 68- 1) by which 2) which 3) when 4) if
- 69- 1) found 2) invented 3) used 4) solved
- 70- 1) feeling 2) knowledge 3) culture 4) belief

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- It was an amazing experience! Especially because all the costs by the company.
1) covered 2) have covered 3) were covered 4) have been covered
- 72- The of Anne Frank has been translated into 30 languages, and adapted as both a play, and a Hollywood film.
1) diary 2) nationality 3) study 4) textbook



- 73- The cells in our body come in many different shapes and sizes, and serve different functions.
1) countless 2) meaningless 3) priceless 4) ordinary
- 74- Which of the following sentences is grammatically **wrong**?
1) She is one of the most famous scientists alive, isn't she?
2) You never really liked me when we were at school, didn't you?
3) Everybody at the company doubts the new project, don't they?
4) He's been studying hard for the past couple of months, hasn't he?
- 75- The shirt that I ordered online was too small for me, I returned it right away.
1) but 2) or 3) for 4) so

PART B: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions.

Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Can you imagine being a famous scientist and a famous painter? It seems like an unusual combination, but that was exactly what Leonardo da Vinci was. He is known as one of the most intelligent people to ever live. He was born and raised in a town in Italy. He learned to paint from a famous artist in the city of Florence.

In the year 1478, he set up his own studio. He became known as the best painter in Florence. Leonardo had a way of painting that made the subjects look like they were real. They had the appearance of moving just as real people moved. Leonardo found the human body interesting, and he would study how it moved and how it worked.

In 1482, he moved to Milan. It was there that he painted one of his most famous paintings. It is called The Last Supper. But the paint that he used did not stick to the wall, so he had to repaint it. Leonardo eventually returned to Florence. It was there that he painted another very famous painting. This painting is called the Mona Lisa. By this time, Leonardo was studying nature. He wanted to learn how birds flew. This interest encouraged him to draw plans for an airplane. He continued studying science after moving to Rome. He also lived in France. He is known throughout the world as a genius.

- 76- Which statement best explains the success of Leonardo da Vinci?
1) He was born and raised in a town in Italy.
2) He learned how to paint from a famous artist.
3) He was a genius both as a scientist and as a painter.
4) In the year 1478, he set up his own studio.
- 77- Where in the passage does the author explain about Leonardo's first famous painting?
1) first paragraph 2) end of the second paragraph
3) beginning of the second paragraph 4) beginning of the third paragraph
- 78- What made Leonardo's paintings of humans so interesting?
1) He was trying to make them into sculptures and paintings.
2) The subjects had the appearance of moving like real people.
3) His paintings were all similar to Mona Lisa.
4) He was the first to paint people in oil paintings.
- 79- The underlined word "it" in the third paragraph refers to
1) Milan 2) The Last Supper 3) paint 4) wall
- 80- What is the author's opinion of Leonardo da Vinci?
1) confused 2) admiring 3) helpless 4) emotional

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درسه‌را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۳۰ دقیقه	۹۰	۸۱	اجباری	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱
	۱۰۰	۹۱	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۱۰	۱۰۱		۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۵ دقیقه	۱۳۰	۱۲۱	اجباری	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	۳
	۱۴۰	۱۳۱	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۵۰	۱۴۱		۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۵ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۴
	۱۷۰	۱۶۱	زوج کتاب	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۸۰	۱۷۱		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	



DriQ.com

ریاضیات

۸۱- اگر گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، چه تعداد از گزاره‌های زیر ارزش نادرست دارند؟

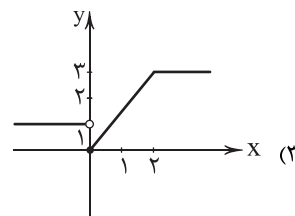
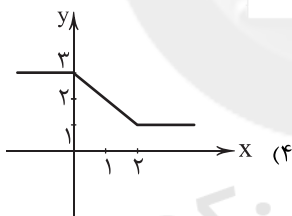
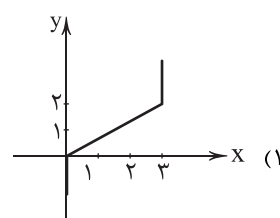
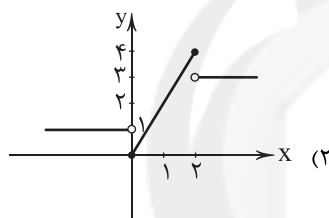
الف) $(r \Rightarrow q) \Rightarrow p$	ب) $(p \wedge q) \Rightarrow \sim r$	ج) $(p \vee r) \Rightarrow (q \wedge r)$
۳ (۱)	۲ (۲)	۱ (۳)
۴ (۱)	۳ (۲)	۲ (۳)

۸۲- کدام گزینه از راست به چپ جاهای خالی را به درستی پر می‌کند؟

«بیان قیاس استثنایی به زبان ریاضی به صورت و بیان مغالطه به صورت است.»

الف) $(p \Rightarrow q) \wedge q \Rightarrow p$	ب) $(p \Rightarrow q) \wedge q \Rightarrow \sim p$
ج) $(p \Rightarrow q) \wedge p \Rightarrow q$	د) $(p \Rightarrow q) \vee p \Rightarrow q$
ج - الف (۱)	د - ب (۲)
الف - ج (۲)	ب - د (۳)

۸۳- نمایش مختصاتی تابع $f(x) = \begin{cases} 3 & x > 2 \\ 2x & 0 \leq x \leq 2 \\ 1 & x < 0 \end{cases}$ ، کدام است؟



۸۴- اگر $\lfloor \frac{x+2}{3} \rfloor = 1$ و $\text{sign}(\frac{\sqrt{7}-x}{5}) = 1$ باشد، محدوده قابل قبول برای x کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

$$\begin{aligned} & \sqrt{7} < x \leq 4 \quad (۱) \\ & 1 \leq x < \sqrt{7} \quad (۲) \\ & -2 \leq x < 1 \quad (۳) \\ & -2 \leq x < \sqrt{7} \quad (۴) \end{aligned}$$

۸۵- اگر $|3a-1|=7$ باشد، بیشترین مقدار ممکن برای $|a|$ کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

$$\begin{aligned} & 3 \quad (۱) \\ & -2 \quad (۲) \\ & -1 \quad (۳) \\ & 2 \quad (۴) \end{aligned}$$

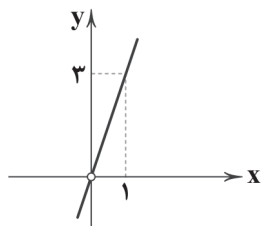
۸۶- اگر $R = \{3a+2b, b-7\}$ برد یک تابع ثابت و $f(x) = \begin{cases} (a+b+1)x^2+ab & x > 0 \\ (2c-1)x+\frac{b}{c} & x \leq 0 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، $f(a)$ کدام است؟

$$\begin{aligned} & 4 \quad (۱) \\ & 2 \quad (۲) \\ & -3 \quad (۳) \\ & -6 \quad (۴) \end{aligned}$$

محل انجام محاسبات



۸۷- اگر $f(x) = 2x^2$ و نمودار تابع $(\frac{f}{g})(x)$ به صورت زیر باشد، ضابطه تابع $g(x)$ کدام است؟



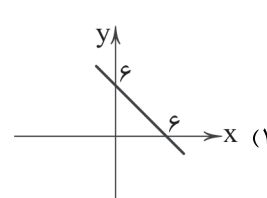
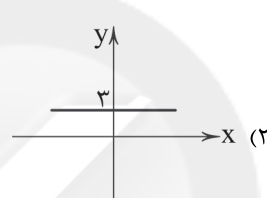
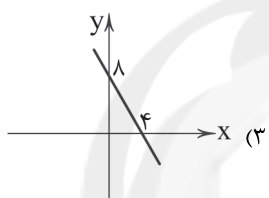
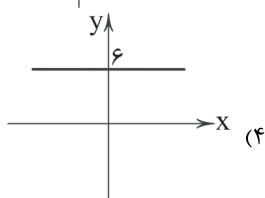
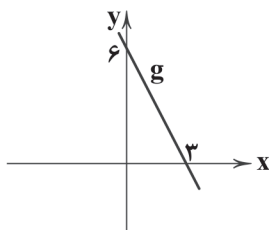
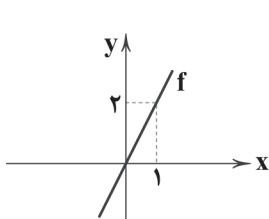
(۱) $3x$

(۲) $\frac{1}{3}x$

(۳) $\frac{2}{3}x$

(۴) $\frac{2}{3x}$

۸۸- اگر نمودار g و f مطابق شکل زیر باشد، نمودار $f+g$ کدام است؟



۸۹- اگر تورم مسکن در سال ۱۴۰۰ نسبت به ۹۹ برابر ۴۰٪ و شاخص بهای مسکن در سال ۱۴۰۰ برابر ۱۴۷ باشد، این شاخص در سال ۹۹ کدام است؟

(۱) ۱۰۰

(۲) ۱۰۵

(۳) ۱۰۷

(۴) ۱۱۵

۹۰- در یک جامعه نسبت جمعیت شاغل به جمعیت بیکار ۷ است. نرخ بیکاری در این جامعه چند درصد است؟

(۱) ۱۷/۵

(۲) ۱۶/۶

(۳) ۱۴/۳

(۴) ۱۲/۵

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

۹۱- از بین ۵ کارمند مرد و ۳ کارمند زن، به چند طریق می توان یک گروه سه نفری انتخاب کرد به طوری که رئیس گروه منتخب، مرد باشد؟

(۱) ۸۵

(۲) ۹۵

(۳) ۱۰۵

(۴) ۱۱۵

۹۲- اگر $\frac{P(n,3)}{n-2} = 25-n$ باشد، مقدار n کدام است؟

(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۹۳- در یک فضای نمونه ای، اگر $P(A) = 0/6$ ، $P(A') = 0/3$ و $P(B)$ و A دو پیشامد ناسازگار باشند، مقدار $P(A \cup B)$ کدام است؟

(۱) ۰/۸

(۲) ۰/۶

(۳) ۰/۷

(۴) ۰/۵

۹۴- جعبه ای شامل ۱۰ سیب است که ۶ تایی آن ها سالم و بقیه لکه دار هستند. اگر ۳ سیب به تصادف برداریم با کدام احتمال فقط ۲ سیب سالم است؟

(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{1}{3}$

(۳) $\frac{1}{4}$

(۴) $\frac{1}{6}$

محل انجام محاسبات



۹۵- در یک سمینار هفت نفر با نام‌های A, B, C, D, E, F و G، سخنرانی می‌کنند. با کدام احتمال بین دو فرد A و B، دو نفر سخنرانی خواهند کرد؟

(۱) $\frac{1}{7}$ (۲) $\frac{4}{21}$ (۳) $\frac{5}{21}$ (۴) $\frac{5}{42}$

۹۶- در یک خانواده سه فرزندی، با کدام احتمال تعداد فرزندان دختر بیش تر است؟

(۱) $\frac{3}{8}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۹۷- تمام اعداد دو رقمی و با ارقام متفاوت، ساخته شده از ارقام ۶، ۵، ۴ و ۳ را روی کارت‌های جداگانه نوشته و درون کیسه‌ای می‌ریزیم. از درون

کیسه یک کارت به تصادف، خارج می‌کنیم با کدام احتمال عدد روی کارت مضرب ۳ است؟

(۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{8}$

۹۸- کدام مورد زیر مربوط به گام چهارم چرخه آمار در حل مسائل نیست؟

(۱) مرتب کردن داده‌ها (۲) روش نمونه‌گیری (۳) استفاده از معیارها (۴) استفاده از نمودارها و جدول‌ها

۹۹- دامنه میان چارکی در داده‌های آماری ۲۹، ۹، ۴، ۱۶، ۲۴، ۲۸، ۲۵، ۱۹، ۱۷، ۱۴، ۲، ۲۳، ۲۰، ۱۵، ۸، ۱۰، ۱۲ کدام است؟

(۱) ۱۳ (۲) $\frac{13}{5}$ (۳) ۱۴ (۴) $\frac{14}{5}$

۱۰۰- متغیرهای «قیمت» و «سرعت» یک اتومبیل به ترتیب از چه مقیاسی هستند؟

(۱) نسبی - فاصله‌ای (۲) فاصله‌ای - نسبی (۳) نسبی - نسبی (۴) فاصله‌ای - فاصله‌ای

زوج درس ۲

ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- اگر جواب‌های معادله $2mx^2 - 3x + m - 2 = 0$ معکوس یک‌دیگر باشند، مقدار m کدام است؟

(۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) -۱

۱۰۲- در تولید یک نوع آلیاژ نسبت آلومینیم به آهن $\frac{3}{5}$ است. اگر قطعه‌ای ۴۰۰ گرمی از آن را ذوب کنیم، چند گرم آلومینیم اضافه کنیم تا نسبت

آلومینیم در این آلیاژ به ۵۰ درصد برسد؟

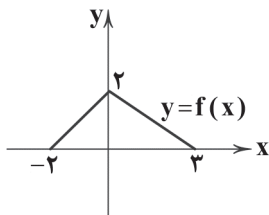
(۱) ۱۶۰ (۲) ۸۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۱۰۰

۱۰۳- به‌ازای کدام مقدار m نمودار تابع $y = (m+1)x + 2m$ تنها از ناحیه دوم مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۱) $m < -1$ (۲) $m > -1$ (۳) $-1 < m < 0$ (۴) هیچ مقدار

۱۰۴- نمودار تابع f داده شده است. اگر $g(x) = \sqrt{3x-2}$ باشد، حاصل $\frac{3f(g(1))}{2+g(f(0))}$ کدام است؟

(۱) ۱
(۲) ۲
(۳) -۱
(۴) $\frac{1}{3}$



۱۰۵- نمودار سهمی $y = -3(x-1)^2 + 2x$ از کدام ناحیه مختصاتی نمی‌گذرد؟

(۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۰۶- در کارخانه تولید نوشیدنی، ۵۰۰,۰۰۰ بطری نوشیدنی تولید شده است که ۴۰ درصد آن‌ها طبیعی هستند. برای آن‌که درصد قند موجود در

بطری‌ها را بسنجیم، یک نمونه ۱۰۰۰ تایی از آن‌ها را انتخاب کرده‌ایم، اگر ۲۰۰ تا از بطری‌های نمونه، بیش از ۳۰ درصد قند داشته باشند، آماره

مربوط به این تحقیق کدام است؟

(۱) $\frac{0}{4}$ (۲) $\frac{0}{2}$ (۳) $\frac{0}{0.2}$ (۴) $\frac{0}{3}$

محل انجام محاسبات



۱۰۷- داده‌های x، ۱۱، ۷/۵، ۸، ۸/۵، ۱۰ و ۹ از منحنی نرمال پیروی می‌کنند. در این صورت ۶۸٪ داده‌ها در کدام بازه قرار می‌گیرد؟

- (۱) (۷/۸, ۱۰/۲) (۲) (۷/۹, ۱۱/۱) (۳) (۸/۹, ۱۰/۱) (۴) (۷/۹, ۱۰/۱)

۱۰۸- نمرات درس ریاضی دو دانش‌آموز به صورت زیر است. عملکرد کدام بهتر است؟

A	۱۷	۱۹	۱۸	۱۹	۱۷
B	۲۰	۱۸	۱۶	۱۷	۱۹

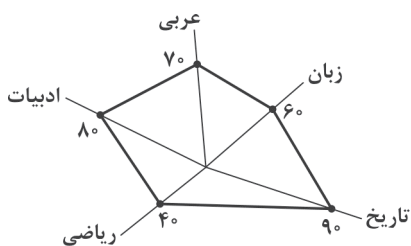
- (۱) A (۲) B (۳) عملکرد هر دو یکسان است. (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۰۹- با توجه به نمودار جعبه‌ای داده‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

۲۸, ۱۰, ۱۹, ۱۴, ۲۱, ۲۴, ۱۵, ۱۰, ۸, ۲۶, ۳۱, ۲۹, ۹

- (۱) نصف داده‌ها کم‌تر از ۲۱ است. (۲) ۷۵ درصد داده‌ها کوچک‌تر از ۲۶ است.
(۳) ۷۵ درصد داده‌ها بزرگ‌تر از ۱۰ است. (۴) ۲۵ درصد داده‌ها بین ۱۰ تا ۲۷ است.

۱۱۰- نمودار راداری زیر، مربوط به نمرات پنج درس یک دانش‌آموز است. اگر در همهٔ دروس بیشترین نمره، ۲۰ باشد و فقط در درس ریاضی،



بیشترین نمره ۱۵ باشد، میانگین نمرات این دانش‌آموز چقدر است؟

- (۱) ۱۳/۲ (۲) ۱۲/۳ (۳) ۱۱/۳ (۴) ۱۳/۱



DriQ.com

اقتصاد



۱۱۱- کدام گزینه در ارتباط با ثبت هزینه‌ها و درآمدها نادرست است؟

- (۱) یکی از راه‌های مدیریت بهتر موجودی پول این است که می‌توان درآمدها را در جدول ثبت کرد.
(۲) با ایجاد کردن جدول می‌توان شناسایی کرد که چه میزان برای هر نوع کالا یا خدمات هزینه کرده‌ایم.
(۳) برای انجام بهتر کارها و مدیریت پول می‌توان برآورد کرد که هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده چقدر است.
(۴) از موارد مهم دیگر در این رابطه این است که بدانیم هزینه‌های متغیر و ثابت ما چقدر است.

۱۱۲- کدام گزینه مربوط به مرحلهٔ سوم خرید هوشمندانه است؟

- (۱) فردی تصمیم دارد تا ۱۵,۰۰۰ تومان از پولی که جمع کرده است را خرج کند برای خرید کالای مدنظرش.
(۲) او با تحقیق متوجه شده است که ۴ کالا از نوعی که وی می‌خواهد، در بازار با پول او پیدا می‌شود.
(۳) وی می‌خواهد ۲ ویژگی کلیدی در کالایش باشد و ۱ ویژگی هم نباید آن کالا داشته باشد.
(۴) با استفاده از جدول خرید مقایسه‌ای، گزینه‌های مختلف را بررسی می‌کند.

۱۱۳- فردی ماهیانه ۱۸,۷۵۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد و از این میزان ۳۵٪ اضافه می‌آید، میزان خمس پرداختی سالیانهٔ این فرد چقدر است؟

- (۱) ۱۳,۴۵۰,۰۰۰ (۲) ۴۲,۷۵۰,۰۰۰ (۳) ۴۵,۰۰۰,۰۰۰ (۴) ۱۵,۷۵۰,۰۰۰

۱۱۴- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

(الف) پیشرفت اقتصادی هر فرد در گرو پیشرفت اقتصادی است.

(ب) بلااستفاده گذاشتن اموال شامل است.

(ج) کدام‌یک در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

- (۱) الف: خانوادهٔ او ب: اتلاف ج: مخارج ثابت به علت قابل پیش‌بینی بودن راحت‌تر قابل کاهش هستند.
(۲) الف: جامعه ب: اسراف ج: مخارج ثابت به علت قابل پیش‌بینی بودن راحت‌تر قابل کاهش هستند.
(۳) الف: خانوادهٔ او ب: اسراف ج: هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده همگی تصمیمات نادرستی هستند.
(۴) الف: جامعه ب: اتلاف ج: هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده همگی تصمیمات نادرستی هستند.



۱۱۵- کدام موارد مربوط به معایب خرید مقایسه‌ای هستند؟

- (الف) زمان صرف شده می‌توانست به کارهای مهم‌تری اختصاص یابد.
 (ب) صرفه‌جویی در هزینه‌ها انجام نمی‌شود.
 (ج) کسب احساس آرامش کم‌تر نسبت به خرج کردن پول خود.
 (د) ممکن است این نوع خرید به نسبت سایر خریده‌ها هزینه‌بر باشد.

(۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د

۱۱۶- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

- (الف) هر چقدر کالا باشد، نیاز بیشتری خرید مقایسه‌ای دارد.
 (ب) در مرحله اول خرید هوشمندانه باید چه کاری انجام شود؟
 (ج) مقایسه هزینه‌ها و درآمدهای ماهیانه منجر به چه می‌شود؟

(۱) الف: گران‌تر ب: شناسایی نیاز ج: رسیدن به این‌که آیا دخلمان با خرجمان می‌خواند یا نه؟

(۲) الف: پرمصرف‌تر ب: حدس هزینه‌ها ج: رسیدن به این‌که آیا دخلمان با خرجمان می‌خواند یا نه؟

(۳) الف: پرمصرف‌تر ب: حدس هزینه‌ها ج: هزینه‌های ثابت بیشتر است یا هزینه‌های متغیر؟

(۴) الف: گران‌تر ب: شناسایی نیاز ج: هزینه‌های ثابت بیشتر است یا هزینه‌های متغیر؟

۱۱۷- فردی به صورت ساعتی حقوق دریافت می‌کند. حقوق هر ساعت وی ۴۷,۰۰۰ تومان است. وی در هر روز کاری ۹ ساعت فعالیت می‌کند و هر

ماه ۲۴ روز کار می‌کند. با توجه به این موضوع و اطلاعات مندرج در جدول، او به چه میزان بیشتر یا کم‌تر از درآمد خود هزینه می‌کند؟

نوع خرج	مقدار به میلیون
اجاره خانه	۳/۲۵
خدمات رفاهی	۰/۴۵
قبوض	۱/۲
غذا	۱/۶
بیمه	۰/۳
تفریحات	۰/۵
خدمات منزل	۰/۲
پوشاک	۱/۱

(۱) ۶۸۰,۰۰۰ بیشتر خرج می‌کند.

(۲) ۱,۵۵۲,۰۰۰ بیشتر خرج می‌کند.

(۳) ۶۸۰,۰۰۰ کم‌تر خرج می‌کند.

(۴) ۱,۵۵۲,۰۰۰ کم‌تر خرج می‌کند.

۱۱۸- کدام گزینه از مخارج برنامه‌ریزی شده نیست؟

(۱) اجاره خانه - قبوض - حمل و نقل

(۲) بیمه - امور خیریه - خدمات منزل

(۳) بازپرداخت وام - تفریحات - لوازم آرایش

(۴) کادوی تولد - حمل و نقل به عیادت بیمار - تعمیر ماشین

۱۱۹- یکی از مواردی که در روش «ب» به کار می‌رود «بازتفکر» است. کدام گزینه مثالی از بازتفکر می‌باشد؟

(۱) استفاده از ماشین حساب گوشی به جای خرید ماشین حساب

(۲) جدا کردن زباله‌های خشک مثل کاغذ از زباله‌های تر مثل پوست میوه

(۳) استفاده از یک لیوان پلاستیکی به جای خرید چند عدد لیوان

(۴) مصرف کم‌تر برق در زمان‌های اوج مصرفی برق طی شبانه‌روز

۱۲۰- کدام گزینه به ترتیب، درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) در ثبت مخارج باید معلوم شود که هزینه مذکور چند درصد هزینه‌های قابل پیش‌بینی است.

(ب) اگر برای کار ضروری پول نیاز باشد، لازم است تا هزینه‌هایی را کم کنیم و پول جمع کنیم.

(ج) گروه زیادی از مردم، آرامش و لذت را در خرج کردن و به اصطلاح به رخ کشیدن می‌بینند.

(د) مصرف در معصیت یا مصرف فراتر از سطح زندگی عمومی، نشانه اتلاف هستند.

(۱) ص - غ - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ



علوم و فنون ادبی

۱۲۱- کدام گزینه درباره قلمرو فکری سبک هندی نادرست است؟

- ۱) شعر هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا؛ یعنی شاعران به زبان بیشتر توجه دارند تا به معنی.
- ۲) شعر سبک هندی در تک‌بیت خلاصه می‌شود و طول و عرض معنا از یک بیت جلوتر نمی‌رود.
- ۳) کار شاعران سبک هندی ترجمه مطالب فلسفی و عرفانی و غنایی گذشتگان به بیان سبک هندی است.
- ۴) کوشش شاعر سبک هندی «مضمون‌یابی و ارائه خیال خاص و معنی برجسته» است.

۱۲۲- درباره ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی و عراقی، چند مورد نادرست است؟

«ستایش خرد (عراقی) / غم‌گرایی (عراقی) / ذهن‌گرایی و توجه به دنیای درون (عراقی) / باور به قضا و قدر (عراقی) / بازتاب اندک علوم در شعر (خراسانی) / آسمانی بودن معشوق (خراسانی)»

۱) دو ۲) سه ۳) پنج ۴) شش

۱۲۳- در کدام گزینه آرایه استعاره پنهان (مکنیه) دیده می‌شود؟

- ۱) گر راه بود بر سر کوی تو صبا را
- ۲) فریاد که دستم نگرفتند و به یک بار
- ۳) هنگام صبوحی نکشد بی گل و بلبل
- ۴) روی از تو نیچم وگر از شست تو آید

۱۲۴- در کدام گزینه «استعاره با ذکر مشبه‌به و تشبیه فشرده اضافی» به کار رفته است؟

- ۱) هزاران نرگس از چرخ جهان‌گرد
- ۲) بتی دارم که مژگانش فکنده رخنه‌ام در جان
- ۳) ای غنچه خندان چرا خون در دل ما می‌کنی؟
- ۴) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من

۱۲۵- واژه «حرف» در کدام گزینه «مجاز» است؟

- ۱) گفت بودم اندر این دریا غذای ماهی‌ای
- ۲) به دهانش خوش آمده است محال
- ۳) متن آن طومارها بُد مختلف
- ۴) پس آمده ز کتب، بوده پیشوای همه

۱۲۶- در همه گزینه‌ها هر دو نوع «استعاره» وجود دارد، به جز

- ۱) عجب از چشم کمان‌دار تو دارم که مقیم
- ۲) ز شام زلف سیه چون نمود طلعت صبح
- ۳) نرگش خون دلم خورده که این جام صبح است
- ۴) خون شد ز اشک ما دل سنگین کوهسار

۱۲۷- کدام گزینه با بیت «هر تیر که در کیش است گر بر دل ریش آید / ما نیز یکی باشیم از جمله قربان‌ها» هم‌وزن است؟

- ۱) دل‌بندم آن پیمان‌گسل منظور چشم آرام دل
- ۲) چرا بر خاک این منزل نگریم تا بگیرد گل
- ۳) تا شود بر گل نکورویی و بال
- ۴) چندان که جفا خواهی می‌کن که نمی‌گردد



۱۲۸- کدام یک از ابیات زیر در وزن «فعولن فعولن فعولن فعل» سروده شده است؟

- | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) وجودی دارم از مهرت گدازان | وجودم رفت و مهرت هم چنان هست |
| (۲) همه سررها را بیاپد خمیید | که در پای آن سرروبالا روند |
| (۳) یکی را نعیمی، یکی را جحیمی | یکی را نشیبی، یکی را فرازی |
| (۴) قادری بر هرچه می خواهی مگر آزار من | زان که گر شمشیر بر فرقم نهی آزار نیست |

۱۲۹- در میان نمونه های زیر وزن چند مورد متناسب با ترکیب دو رکن «مفتعلن مفاعلن» است؟

«می گذری از بر ما - آمده ای به خواب من - آتش جان سوز تویی - می گذرد خزان ببین - بی همگان به سر شود - باده غم می خورم»

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| (۱) ۲ | (۲) ۳ | (۳) ۴ | (۴) ۵ |
|-------|-------|-------|-------|

۱۳۰- وزن کدام گزینه «دوری» است؟

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| (۱) عشقش حرام بادا بر یار سرروبالا | تردامنی که جانش در آستین نباشد |
| (۲) پیش از این گویند کز عشقت پریشان است حال | گر بگفتندی که مجموعم پریشان گفته اند |
| (۳) کس اندر عهد ما مانند وی نیست | ولسی ترسم به عهد ما نیاید |
| (۴) تا چند گویی ما و بس کوتاه کن ای رعنا و بس | نه خود تویی زیبا و بس ما نیز هم بد نیستیم |

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

علوم و فنون ادبی ۳ (سؤالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) سبک بازگشت را می توان حدّ واسط بین سبک هندی و سبک دوره بعد یعنی دوره بیداری دانست.
- (۲) از انقراض دولت صفویه تا آغاز سلطنت فتحعلی شاه قاجار، شاعران از سبک هندی روی برگردانده اند، اما هنوز تأثیرهایی از آن سبک و نیز مکتب وقوع در آثارشان مشاهده می شود.
- (۳) هدف انجمن نشاط و خاقان رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره های بعد از آن بود.
- (۴) اعضای انجمن نشاط سعی در خلق آثاری داشتند که با آثار پیشینیان متفاوت باشند و از همین رو زمینه ساز تحولات ادبی در دوره مشروطه بودند.

۱۳۲- شاخص ترین شاعر حوزه مضمونی ابیات زیر کیست؟

- | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| «من کارگر و تو دهقان، داد از تو و آه از من | تا چند برند اشراف کفش از تو، کلاه از من |
| ما را و تو را دارا، یک نوع کند یغما | خون می خورد این زالو، خواه از تو و خواه از من |
| ما طعمه درباریم، مرغان گرفتاریم | سیرند ستم کاران گاه از تو و گاه از من» |

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------|-----------------|
| (۱) ادیب الممالک فراهانی | (۲) ملک الشعراء بهار | (۳) فرخی یزدی | (۴) علامه دهخدا |
|--------------------------|----------------------|---------------|-----------------|

۱۳۳- بیت «جنگ ننگ است در شریعت من / جز پی پاس دین و حفظ وطن» اثر طبع کدام شاعر است؟

- | | | | |
|---------------|------------------|--------------------|---------------------------|
| (۱) فرخی یزدی | (۲) محمدتقی بهار | (۳) محمدصادق امیری | (۴) سید اشرف الدین گیلانی |
|---------------|------------------|--------------------|---------------------------|

۱۳۴- در همه گزینه ها به «عوامل گرایش نثر در سال های انقلاب مشروطه به سمت سادگی و بی پیرایگی» اشاره شده است، به جز

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| (۱) تغییر مخاطب نوشته ها | (۲) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی |
| (۳) عمومی شدن آموزش برای همه مردم | (۴) رواج و گسترش روزنامه |

۱۳۵- در کدام بیت هر دو آرایه «تلمیح» و «تضمین» وجود دارد؟

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| (۱) این غزل آن غزل خواجه سنایی است که گفت | خنده گریند همی سوختگان در بر تو |
| (۲) به فلک می رسد از روی چو خورشید تو نور | قل هو الله احد چشم بد از روی تو دور |
| (۳) یعقوب کز هجر پسر چندین بلاش آمد به سر | قولش همی بد سر به سر الصبر مفتاح الفرج |
| (۴) خاک کوی او شدم زیراکنون | بوی جوی مولیان آید همی |



۱۳۶- کدام گزینه با بیت «محمد ای به جهان عین فضل و ذات هنر / تویی اگر بود از فضل و از هنر پیکر» هم وزن است؟

- ۱) ز عشق عاشق مفلس عجب فتند لئیمان
- ۲) به روز بخشش دستش به مال داد جواب
- ۳) رخ یارم چو گلستان رخ زارم چو زعفران
- ۴) همه خفتند و من دل شده را خواب نبرد

۱۳۷- در کدام گزینه به وزن بیت «جان‌های پاک‌بازان خون شد در این بیابان / یک مشت ارزن آخر در خرمنی چه سنجد» اشاره شده است؟

- ۱) مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن
- ۲) مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل
- ۳) مستفعلن مفاعلن مفعولن
- ۴) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن

۱۳۸- کدام گزینه بر وزن «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سروده شده است؟

- ۱) گر تو چنین خوب‌روی بار دگر بگذری
- ۲) سوختگان عشق را دود به سقف می‌رود
- ۳) گر به مثل دیرتر ز خواب بخیزد
- ۴) نسخه این روی به نقاش بر

۱۳۹- تقطیع کدام بیت با الگوی هجایی «- U - U - U - U - U - U - U - U» یکسان است؟

- ۱) باور مکن که صورت او عقل من ببرد
- ۲) باور مکن که من دست از دامنت بدارم
- ۳) سرهاست در این سودا چون حلقه‌زنان بر در
- ۴) یک پشت زمین دشمن گر روی به من آرند

۱۴۰- کدام گزینه از نظر فکری با بیت «آتش حب الوطن چو شعله فروزد / از دل مؤمن کند به مجمره اسپند» متناسب نیست؟

- ۱) جانم نبود بی غم عشق تو یک زمان
- ۲) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم
- ۳) گر رسد دشمنی به سوی وطن
- ۴) جان فشان بر سر هر ذره از این خاک عزیز

زوج درس ۲

علوم و فنون ادبی ۱ (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

۱۴۱- عبارت زیر، متعلق به کدام اثر است؟

«از هر شارسن، گرد کرد و بنشانند به فراز آوردن این نامه‌های شاهان و کارنامه‌هاشان و زندگانی هر یکی از داد و بیداد و آشوب و جنگ و آیین، از گئی نخستین که اندر جهان او بود که آیین مردی آورد و مردمان از جانوران پدید آورد، تا یزدگرد شهریاری که آخر ملوک عجم بود، اندر ماه محرم و سال بر سیصد و چهل و شش از هجرت بهترین عالم، محمد مصطفی صلی الله علیه و سلم»

- ۱) تاریخ الرسل و الملوک
- ۲) یادگار زریران
- ۳) شاهنامه ابومنصوری
- ۴) شاهنامه فردوسی

۱۴۲- ابیات کدام گزینه، در «قالب عمده شعر سبک خراسانی» سروده شده‌اند؟

- ۱) برآمد قیرگون ابری ز روی نیلگون دریا
 - ۲) خیزید و خز آرید که هنگام خزان است
 - ۳) اگر مرگ داد است بیداد چیست؟
 - ۴) در رهگذر باد چراغی که تو راست
- چو رای عاشقان گردان چو طبع بیدلان شیدا
چو پیلان پراکنده میان آبگون صحرا: قصیده
باد خنک از جانب خوارزم وزان است
گویای به مثل پیرهن رنگ‌رزان است: مسمط
ز داد ایمن همه داد و فریاد چیست؟
بمدین پرده اندر تو راه نیست: مثنوی
ترسم که بمیرد از فراغی که تو راست
گر نشنیدی، زهی دماغی که تو راست: رباعی



۱۴۳- در کدام بیت ویژگی زبانی «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» وجود دارد؟

- (۱) چو ضحاک شد بر جهان شه‌ریار
(۲) که جمشید را هر دو دختر بُدند
(۳) چنان بُد که بودند روزی به هم
(۴) یکی بانگ برزد به خواب اندرون
- (۱) جسم و جان هرچه هست آن وی است
(۲) هر آدمی‌ای که مهر مهرت
(۳) اسیر خویشتن بودم که صید کس نمی‌گشتم
(۴) ای عقل دوراندیش رو هم قانع و درویش باش

۱۴۴- کدام گزینه فاقد آرایه «جناس ناقص حرکتی» است؟

- (۱) ملوک ملوک و مالک دو سراسست
در وی نگرفتت سنگ خاراست
چو در قید تو افتادم ز بند خویشتن رستم
از بهر انعامی چرا در پی روی انعام را

۱۴۵- در همه عبارت‌ها ارزش موسیقایی «سجع» یکسان است، به جز

- (۱) جواش نگفتم و سر از زانوی تعبّد برنگرفتم.
(۲) دو برادر، یکی خدمت سلطان کردی و دیگر به زور بازو نان خوردی.
(۳) دامن از کجا آرم؟ که جامه ندارم!
(۴) تنگدستان را سیم و زر دادی و مسافران را سفره نهادی.

۱۴۶- در کدام بیت آرایه «اشتقاق» به کار رفته است؟

- (۱) به جان دوست که غم پرده بر شما ندرد
(۲) آن روز که تعلیم تو می‌کرد معلّم
(۳) بلبل عاشق تو عمر خواه که آخر
(۴) سرّ خدا که عارف سالک به کس نگفت

۱۴۷- در کدام گزینه، بیت «ذوقافیتین» دیده می‌شود؟

- (۱) ناله‌ای کان ز دل چنگ برون می‌آید
(۲) مشنو که چراغ دل من روی تو نبود
(۳) خانه تن را به جان آباد کردن مشکل است
(۴) آن زمان کز من دل سوخته آثار نبود

۱۴۸- قافیة کدام بیت براساس قاعده (۱) ساخته شده است؟

- (۱) شهبوارانی که فتح قلعه دین کرده‌اند
(۲) فتح و ظفر و نصرت و فیروزی و اقبال
(۳) ماییم که از پادشهان باج گرفتیم
(۴) سرگشته‌وار بر تو گمان خطا برم

۱۴۹- کدام گزینه با الگوی هجایی «UU -- UU -- UU -- UU --» قابل تطبیق است؟

- (۱) دزدیده چشمک می‌زدی هم‌راز خوبان می‌شدی
(۲) یار مرا غار مرا عشق جگرخوار مرا
(۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
(۴) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی

۱۵۰- مفهوم کدام بیت با «برو شادی کن ای یار دل افروز / غم فردا نشاید خورد امروز» متناسب است؟

- (۱) امشب من از وصلت خوشم فردا ز غم در آتشم
(۲) کسی کامروز در شادی‌ست فردا بینی‌اش در غم
(۳) نیست ز اندیشه فردا غم امروز مرا
(۴) نکنم یاد بهشت و غم دوزخ نخورم



۱۵۱- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، پیامد کدام دیدگاه می‌باشد؟

- سلب شدن قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی

- مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان تکوینی

- محدود دانستن جهان تکوینی به جهان طبیعی

- (۱) دیدگاهی که جهان طبیعی را مهم‌تر از جهان ذهنی می‌داند - کسانی که برای جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی قائل نیستند - دیدگاه متفکران مسلمان
- (۲) کسانی که برای ذهن و فرهنگ افراد، هویتی مادی قائل هستند - نگاه قرآن - دیدگاهی که تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیست.
- (۳) دیدگاه متفکران مسلمان - نگاهی که جهان تکوینی را براساس خواست خداوند می‌داند - کسانی که جهان تکوینی را ماده خام فرهنگ‌ها می‌دانند.
- (۴) کسانی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند - در دیدگاهی که جهان طبیعی، استقلال خود را دارد - نگاه قرآن

۱۵۲- امپریالیسم سیاسی چگونه شکل می‌گیرد، استعمار به عنوان نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری از چه زمانی آغاز شد و در چه زمانی به اوج خود رسید و استعمار اروپایی در چه قرون بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد؟ (به ترتیب)

(۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - هفدهم و هجدهم میلادی

(۲) با توسل به قدرت نظامی و سیاسی - قرن شانزدهم - قرن بیستم - نوزدهم و بیستم میلادی

(۳) با تصرف بازارها و مواد خام کشورهای دیگر - قرن شانزدهم - قرن بیستم - نوزدهم و بیستم میلادی

(۴) با از بین بردن مقاومت فرهنگی منطقه تحت تصرف - قرن پانزدهم - قرن نوزدهم - پانزدهم و شانزدهم میلادی

۱۵۳- به ترتیب بیان کنید هر یک از عبارات‌های زیر، مربوط به کدام مراحل گسترش فرهنگ اسلامی می‌باشد و معادل کلمه «ملی‌گرایی» چیست؟

- متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

- غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغولان، مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

- در این دوران، ارزش‌ها، رفتارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و این دوره در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

- بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

(۱) دوره استعمار - عصر نبوی - دوران خلافت - دوره استعمار - ناسیونالیسم

(۲) دوره استعمار - دوران خلافت - عصر نبوی - عصر بیداری اسلامی - مارکسیسم

(۳) عصر بیداری اسلامی - عصر نبوی - دوره استعمار - دوران خلافت - مارکسیسم

(۴) عصر بیداری اسلامی - دوران خلافت - دوران خلافت - دوره استعمار - ناسیونالیسم

۱۵۴- با توجه به ویژگی‌ها و تعاریف «روشنگری در معنای خاص» کدام گزینه درست نیست؟

(۱) این نوع روشنگری، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

(۲) روشنگری در این معنا، روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

(۳) روشنگری در این معنا، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود.

(۴) وجه مشترک شکل‌های مختلف این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

۱۵۵- به ترتیب بیان کنید چه عواملی، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد و فرو ریختن این اقتدار در دوران رنسانس، چه پیامدهایی به دنبال داشت؟

(۱) سکولاریسم و مواجهه اروپاییان با مسلمانان - این فرو ریختن، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب، رعیتی را فراهم کرد.

(۲) سکولاریسم و رویکرد دنیوی به عالم - سبب شد پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان قدرت‌طلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

(۳) جنگ‌های صلیبی و رویکرد دنیوی به عالم - باعث شد حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی با حمایت قدرت‌های محلی بتوانند بخشی از اروپا را از تسلط کلیسا خارج کنند.

(۴) جنگ‌های صلیبی و فتح قسطنطنیه - سبب شد پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.



۱۵۶- فرهنگ جهانی باید با توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد، هم‌چنین باید روحیهٔ را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. علاوه بر این بایستی با کمک ویژگی، از قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانهٔ برخی انسان‌ها از برخی دیگر جلوگیری کند.

(۱) عقلانیت - تعهد و مسئولیت - عدالت

(۲) عقلانیت - عدالت - معنویت

(۳) تعهد و مسئولیت - حقیقت‌جویی - آزادی

(۴) تعهد و مسئولیت - عدالت‌طلبی - معنویت

۱۵۷- با توجه به دیدگاه آگوست کنت دربارهٔ جنگ و دلایل شکل‌گیری آن، کدام‌یک از عبارات‌های زیر، درست نیست و به نظر ساموئل هانتینگتون، کدام عامل، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است؟ (به ترتیب)

(۱) وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمهٔ اول قرن بیستم، خطا بودن نظریهٔ کنت را نشان می‌دهد - تجزیهٔ شوروی سابق

(۲) بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد - فرهنگ و تمدن جوامع غیرغربی

(۳) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی در پایان قرن بیستم، خطا بودن نظریهٔ کنت را نشان می‌دهد - فرهنگ اسلامی

(۴) کنت معتقد بود که فاتحان در گذشتهٔ تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند - رقابت کشورهای اروپایی

۱۵۸- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با چالش فقر و غنا درست می‌باشد، اما در رابطه با بحران اقتصادی درست نیست؟

(۱) چالش فقر و غنا، هویت اقتصادی دارد - در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور مداوم و با شدت و ضعف‌های یکسان پدید آمده‌اند.

(۲) آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد - بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

(۳) چالش فقر و غنا، اغلب دوره‌ای و مقطعی است - بحران‌های اقتصادی، در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند.

(۴) زبان اقتصادی چالش فقر و غنا کم‌تر از زبان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود - مهم‌ترین بحران‌های اقتصادی در فاصلهٔ بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ اتفاق افتاد.

۱۵۹- به ترتیب، کدام گزینه در مورد «روشنفکران چپ» نادرست ولی در مورد «منورالفکران غربگرا» درست می‌باشد؟

(۱) برخی از روشنفکران چپ از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند و حتی گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند - منورالفکران غربگرا، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(۲) روشنفکران چپ نسبت به کشورهای استعمارگر، احساس خطر نمی‌کردند - تدوین رساله‌های جهادیه و اصلاحات امیرکبیر نمونه‌هایی از حرکت‌های منورالفکران غربگرا است.

(۳) روشنفکران چپ در قدم‌های نخست، از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند - منورالفکران غربگرا با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت سکولار تشکیل دادند.

(۴) قدرت روشنفکران چپ، وابسته به قدرت جهانی استعمار بود - حرکت‌های اعتراض‌آمیز منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، اغلب مورد حمایت بلوک شرق بود.

۱۶۰- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، بسیاری از ناظران از چه چیزی سخن می‌گویند؟

- در اقتصاد کشورهای استعمارزده، کدام عامل، قدرت چانه‌زنی را در اقتصاد جهانی از آنان می‌گیرد؟

- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر کدام شعار، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟

- کدام اقتصاد، براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین اربابان بودند؟

(۱) امپراتوری فرهنگی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - عدالت اجتماعی - اقتصاد جهان دوقطبی

(۲) تجمع قدرت رسانه - انباشت ثروت - عدالت اجتماعی - اقتصاد سرمایه‌محور

(۳) قدرت صنعت ارتباطات - عدم گسترش صنعت - آزادی اقتصادی - اقتصاد لیبرال

(۴) امپراتوری رسانه‌ای - تک‌محصولی شدن - آزادی اقتصادی - اقتصاد قرون وسطی

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شمارهٔ ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شمارهٔ ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

زوج درس ۱

جامعه‌شناسی (۳) (سوالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- به ترتیب هر عبارت نشانگر چیست؟

- انسان‌ها اغلب از اهمیت و نقش آن در زندگی اجتماعی غافل‌اند.

- قدرت دفاع از حقایقی که در دانش عمومی وجود دارد.

- بخش دقیق‌تر و عمیق‌تر ذخیرهٔ دانشی

- تفاوت علوم

(۲) دانش عمومی - تلاش‌های علمی - دانش عمومی - روش

(۱) آگاهی - مجهز شدن به دانش علمی - دانش علمی - موضوع

(۴) دانش عمومی - تلاش‌های علمی - دانش عمومی - موضوع

(۳) آگاهی - مجهز شدن به دانش علمی - دانش علمی - روش



۱۶۲- کدام گزینه در ارتباط با شاخه‌های علوم اجتماعی نادرست است؟

- (۱) جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است، برخی جامعه‌شناسان، آن را علم شناخت کنش اجتماعی و بعضی آن را علم شناخت ساختار اجتماعی دانسته‌اند.
- (۲) همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است، کنش‌های اجتماعی ابعاد و انواع مختلفی دارند و برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.
- (۳) اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی و جغرافیا از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- (۴) به دلیل ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی زندگی اجتماعی انسان، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی برای مطالعه آن‌ها پدید آمده است.

۱۶۳- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) حتی اگر درباره علوم طبیعی اطلاعات چندانی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستند و نتایج سودمندی دارند.
- (ب) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی علت شکل‌گیری و پیشرفت دانش علمی است و طرح مسئله خاص، زمینه را برای پیدایش و رشد آن فراهم می‌کند.
- (ج) کشف نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز پیامد هنر آشنایی‌زدایی از امر نامأنوس است.
- (د) پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند بلکه مستقل از اراده انسان‌ها و اهداف و معانی مورد نظر آن‌ها وجود دارند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - غ - غ

۱۶۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه برای انسان» و «نظام اجتماعی»، درست و نادرست است؟

- (۱) انسان را بر جامعه مسلط ساخت، همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن از یکدیگر مستقل‌اند و هر یک برای تأمین نیازهای خود دارای سازوکارهایی خاصی است.
- (۲) انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود - اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی که روشن شده و در حال حرکت است تشبیه کنیم، نظام اجتماعی همان خودرو است که در یک جا پارک شده و پدیده‌های ایستاست.
- (۳) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد و انسان مغلوب جامعه است - مفهوم دیگری است که با نظم در ارتباط است و برای حفظ بلندمدت خود همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند.
- (۴) انسان در این دیدگاه، تفاوت‌های بنیادین با سایر موجودات طبیعی دارد - به ترتیب برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر و رشد جمعیت، از جمله تغییراتی هستند که نظام اجتماعی در خود و در محیط خود ایجاد می‌کند.

۱۶۵- هر عبارت به ترتیب به کدام قسمت جدول اشاره دارد؟

اخلاق‌گرایی	(الف)	نظم اجتماعی و خلاقیت	(ب)
(د)	ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی	(ج)	برگزاری جشنواره‌های زیبایی

- دو بال موفقیت انسان‌ها
- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب و فراگیرتر شدن فجاج انسانی و زیست‌محیطی
- ساختار اجتماعی
- سقوط ارزش‌ها

(۱) ج - ب - الف - د (۲) الف - ب - ج - د (۳) ج - د - الف - ب (۴) ب - ج - د - الف

۱۶۶- به ترتیب هر عبارت، پیامد کدام گزینه است؟

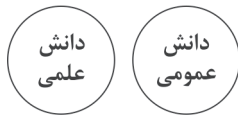
- ایجاد تغییرات مهم‌تر
- تضمین پیش‌بینی رفتارها در جامعه
- هموار شدن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
- (۱) آرمان‌ها و ارزش‌های والا - کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی - تغییرات مهم‌تر - برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی و مبتنی بر تطمیع و تهدید و اجبار - فهم معانی کنش انسان‌ها با روش تجربی و تأکید بر آنچه مشاهده می‌شود.
- (۲) انگیزه قوی - آرمان‌ها و ارزش‌های والا - ایجاد تغییرات مهم‌تر - افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیروهای کنترل‌کننده - نظریه‌پردازان کنش اجتماعی اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و ویژگی‌های دیگر کنش را مهم نمی‌دانند.
- (۳) آرمان‌ها و ارزش‌های والا - انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر - تغییرات مهم‌تر - برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی و تطمیع و تهدید و اجبار - کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه کردند.
- (۴) کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی - آرمان‌ها و ارزش‌های والا - ایجاد تغییرات مهم‌تر - تطمیع و تهدید و اجبار توأم با میل و رضایت و رغبت - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی



۱۶۷- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارت‌های «مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست»، «به ترتیب نمونه‌ای از علوم انسانی و نمونه‌ای از علوم اجتماعی»، «دانش همسو با هویت فرهنگی اسلامی و ایرانی» و «رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد» می‌باشد؟

- (۱) فلسفه - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - علوم اجتماعی و علوم انسانی بومی - فقط علم فلسفه، علم است.
- (۲) اصل وجود - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد - دانش‌های فراتجربی را هم علم می‌دانستند.
- (۳) متافیزیک - جامعه‌شناسی و روان‌شناسی - علوم اجتماعی و اسلامی بومی - همه علوم باید از یک روش، یعنی روش تجربی استفاده کنند.
- (۴) قوانین کلی موجودات - روان‌شناسی و جامعه‌شناسی - زبان و منطق جهان‌شمول - روش تجربی تنها روش کسب علم می‌دانستند.

۱۶۸- کدام گزینه با نمودار زیر ارتباط دارد؟



(۱) دانش علمی و دانش عمومی به مرور متناسب می‌شوند و هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند.

(۲) دانش‌ها صرفاً کشف واقعیت و بازسازی آن هستند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرو ریخته است.

(۳) در دانش عمومی، دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد که پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

(۴) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش عمومی از راه فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید، ولی دانش علمی تنها از راه حس و تجربه.

۱۶۹- متن زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر داریی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

(۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده اجتماعی، انسانی و طبیعی به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌ها را پیش‌بینی کنند و نظم میان آن‌ها را کشف کنند.

(۲) علوم طبیعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۳) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(۴) دانشمندان علوم طبیعی تلاش می‌کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند و تأثیر آن‌ها را بر زندگی اجتماعی ما توضیح دهند.

۱۷۰- به ترتیب هر عبارت به کدام موضوع اشاره دارد؟

- پوشش دانشجویان ترکیه علیه قانون منع حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی

- خالی از سکنه ماندن شهر اوردوس با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین

- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

(۱) انسان‌ها می‌توانند از مشکلات احتمالی ساختارها بکاهند - پیامدهای نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان‌ها - خلاقیت‌زدایی

(۲) انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند - تمرکز بر آن‌چه مشاهده می‌شود از سوی رویکرد تبیینی و نادیده گرفتن معنای کنش - سقوط ارزش‌ها

(۳) همراهی همدلانه - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - اخلاق‌گریزی

(۴) انسان‌ها می‌توانند از نظم موجود فراتر روند - معنازدایی - تمرکز رویکرد تبیینی بر آن‌چه درون انسان می‌گذرد و نادیده گرفتن خلاقیت

زوج درس ۲

جامعه‌شناسی (۱) (سوالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- ویژگی‌های «معنادار» و «ارادی» بودن کنش را به ترتیب در کدام موارد و مثال‌های زیر می‌توان یافت؟

(۱) رفتن به کنار رودخانه به قصد لذت بردن از شنیدن صدای آب - پاسخ دادن یا ندادن دانش‌آموز به پرسش‌های آزمون

(۲) دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس درس - بر سر دوراهی قرار گرفتن در انجام کاری

(۳) بوق زدن راننده تاکسی برای عابر پیاده - رفتن به کنار رودخانه به قصد ماهیگیری

(۴) باز ماندن از گفتار با از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات - تردید در انجام دادن یا ندادن تکالیف درسی

۱۷۲- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) آلودگی طبیعت و محیط‌زیست، نتیجه کارهای شتابزده و نابخردانه انسان‌ها است.

(ب) شناخت فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازد.

(ج) احترام به قانون، یک کنش اجتماعی است. خانواده، امنیت و صلح حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها هستند.

(د) زلزله و خشکسالی به دلیل این‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، نمی‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - ص - غ



۱۷۳- تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد،؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد،

- (۱) از نوع تفاوت‌هایی است که آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند - از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
- (۲) از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود - از نوع تفاوت‌هایی است که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد.
- (۳) از نوع تفاوت‌هایی است که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد - از نوع تفاوت‌هایی است که به ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد.
- (۴) از نوع تفاوت‌هایی است که نشان از ظهور جهان اجتماعی جدید دارد - از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۱۷۴- با توجه به تعریف و ویژگی‌های «جهان دنیوی»، کدام یک از عبارات‌های زیر، درست نیست؟

- (۱) این جهان، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازهای آن‌ها می‌بیند و روش‌های ابزاری متناظر با طبیعت را رد می‌کند.
 - (۲) فرهنگی است که عقاید و ارزش‌های آن مربوط به همین جهان است و در این فرهنگ، جهان دیگر انکار می‌شود.
 - (۳) این جهان، همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.
 - (۴) در این فرهنگ، طبیعت، صرفاً ماده خامی است که در اختیار انسان می‌باشد و او می‌تواند به میل خود در آن دخل و تصرف کند.
- ۱۷۵- تعداد عبارات‌های نادرست را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) وجود نظریات یکسان دربارهٔ هویت، نشانهٔ این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.
 - (ب) در جهان معنوی اسلام، انسان حق ندارد تصرفاتی را که مخالف ارادهٔ حکیمانۀ الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد.
 - (ج) عبارت «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد»، بیانگر تأثیر بُعد جسمانی بر بُعد نفسانی است.
 - (د) آن چه در پاسخ به پرسش «کیستی؟» گفته می‌شود، هویت فرد را تشکیل می‌دهد و صرفاً با نوعی احساس مثبت همراه است.
- (۱) ۳ - غ - ص - غ (۲) ۱ - ص - ص - ص - غ (۳) ۱ - ص - غ - ص - ص (۴) ۳ - غ - ص - غ - غ

۱۷۶- هر یک از عبارات‌های زیر به ترتیب به کدام دسته از مفاهیم ارتباط دارد؟

- مسیری است که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود.
 - به مجموعه فعالیت‌هایی گویند که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.
 - سطوح مختلفی دارد که در مواردی، همگانی و به عهدهٔ همهٔ افراد جامعه و در برخی موارد، وظیفهٔ سازمان‌های رسمی و حکومتی است.
 - به فرآیندی گویند که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند.
- (۱) جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری
 - (۲) تبلیغ و اقناع - پاداش و مجازات - تبلیغ و اقناع - شیوهٔ رسمی تشویق و تنبیه
 - (۳) تشویق و تنبیه - پاداش و مجازات - امر به معروف و نهی از منکر - جامعه‌پذیری
 - (۴) کنترل اجتماعی - کنترل اجتماعی - تبلیغ و اقناع - شیوهٔ غیررسمی تشویق و تنبیه

۱۷۷- به جایگاهی که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد، می‌گویند. مدیر یک اداره، هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت

کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد، دارد، زمانی که وزیری توسط نمایندگان مجلس استیضاح و از مقامش برکنار می‌شود، دارد، وقتی کارگر کارخانه‌ای، پس از ادامهٔ تحصیل در رشتهٔ مهندسی به عنوان مدیرعامل کارخانه انتخاب می‌شود، را تجربه کرده است.

- (۱) تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی صعودی
- (۲) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی صعودی
- (۳) موقعیت اجتماعی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی
- (۴) تحرک اجتماعی - تحرک اجتماعی افقی - تحرک اجتماعی نزولی - تحرک اجتماعی افقی

۱۷۸- در کدام گزینه، فرآیند تبدیل جهان اجتماعی (۱) به جهان اجتماعی (۲)، به درستی ترسیم شده است؟

- (۱) تحول فرهنگی ← تعارض فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر
- (۲) تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تحول فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر
- (۳) تحول فرهنگی ← تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر
- (۴) تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← تحول فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← شکل‌گیری جهان اجتماعی دیگر



۱۷۹- جهان اسلام در مواجهه با «جنگ‌های صلیبی»، «حملة مغولان» و «قدرت سیاسی و نظامی غرب» به ترتیب چه واکنش‌هایی نشان داد و

کدام پدیده، حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود؟

- ۱) هجوم نظامی آن‌ها را دفع کرد - در مقابلشان ایستادگی کرد - رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب را نقد کرد - ارزش‌های توحیدی اسلام
- ۲) عناصر اساطیری هویت خود را کنار گذاشت - به جذب مهاجمان پرداخت - تجربه جدیدی است که هنوز به پایان نرسیده است - انقلاب اسلامی ایران
- ۳) مهاجمان را درون خود، جذب و هضم کرد - حمله آن‌ها را دفع کرد - هویت خود را بیرون از تصاویر القایی خود غرب جست‌وجو کرد - ارزش‌های توحیدی اسلام
- ۴) به دفع مهاجمان پرداخت - به هضم مهاجمان پرداخت - در نخستین رویارویی‌ها، بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان به خودباختگی فرهنگی دچار شد - انقلاب اسلامی ایران

۱۸۰- هر عبارت علت کدام گزینه است؟ (به ترتیب)

- کاهش جمعیت

- پذیرش و توافق دیگران

- کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت

- تبعیت با میل و رضایت از قدرتی که مطابق قانون و حکم الهی باشد.

- ۱) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - رفاه بلندمدت - قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.
- ۲) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - شکل‌گیری قدرت اجتماعی - اقتصاد وابسته - اقتدار مشروع حقیقی
- ۳) زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر - تبعیت با رضایت - ابزاری برای فشار بر جامعه - قدرت فاقد مقبولیت و دارای مشروعیت
- ۴) محدود شدن گستره جهان اجتماعی - جلب تبعیت - اقتصاد وابسته - اقتدار رسمی ولی فاقد مقبولیت

سایت کنکور

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۵۰	مدت پاسخگویی: ۵۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۱۵ دقیقه	۱۹۰	۱۸۱	اجباری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۲)	۱ زبان عربی (اختصاصی)
	۲۰۰	۱۹۱	اختیاری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۳)	
۲۵ دقیقه	۲۱۰	۲۰۱	اجباری	۱۰	فلسفه ۱	۲ فلسفه و منطق
	۲۲۰	۲۱۱	اجباری	۱۰	منطق	
۱۰ دقیقه	۲۳۰	۲۲۱	اجباری	۱۰	روان‌شناسی	۳



زبان عربی (اختصاصی)

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عین الأنسب في الجواب للترجمة أو المفهوم (۱۸۴ – ۱۸۱):

۱۸۱- «فأنزل الله سكينته على رسوله و على المؤمنين»:

- (۱) «پس خداوند آرامشی را بر پیامبر خود و بر مؤمنان نازل می‌کند!»
- (۲) «پس پروردگار، آرامش خود را بر پیامبر و مؤمنین نازل کرده است!»
- (۳) «پس خداوند آرامش را از جانب خویش، بر فرستاده و بر مؤمنان فرو فرستاد!»
- (۴) «پس خدا آرامشش را بر فرستاده‌اش و بر مؤمنین فرو فرستاد!»

۱۸۲- «أفضل الأصدقاء من يُهدي إلينا عيوبنا!»:

- (۱) دوستان برتر کسانی‌اند که عیب‌هایمان را به ما هدیه دهند!
- (۲) برترین دوستان کسی است که به ما عیب‌هایمان را هدیه دهد!
- (۳) بهترین دوستان است آن‌که عیب‌ها را به ما هدیه نماید!
- (۴) بهترین دوستان کسی است که ما را به عیب‌هایمان راهنمایی کند!

۱۸۳- عین الخطأ:

- (۱) یا بُنَّيْتِي، أقيمي الصلاة في وقتها: ای دخترک من، نماز را در زمان خودش برپا دار،
- (۲) و أمري بكلّ ما فيه خير: و دستور بده به هر آن‌چه در آن خیر هست،
- (۳) و اجتنبی ما یسخط ربّک: و دوری نما از آن‌چه پروردگارت را با آن خشمگین می‌سازی،
- (۴) و اصبري علی ما أصابك من الشدائد! و بردباری نما بر آن‌چه از سختی‌ها بر تو فرود آمده است!

۱۸۴- «لا تصغر حدّك للناس؛ عین المناسب للمفهوم:

- (۱) دگر گر با کسی کردی نکویی / نباشد نیکویی گر بازگویی
- (۲) دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است
- (۳) بیاموزمت کیمیای سعادت / ز هم صحبت بد جدایی جدایی
- (۴) تواضع کند هوشمند گزین / نهد شاخ پر میوه سر بر زمین

■ اقرأ النّصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النّصّ (۱۸۷ – ۱۸۵):

کُلّ ما یَریده الإنسان فی الصداقة هو الصدق، ولكنّه لا ینحصر فی الكلام بل الصدق فی العمل هو الأهمّ. کثیراً ما نشاهد أشخاصاً ینتظاهرون بالصدق فلا نجد تطابقاً بین أقوالهم و أعمالهم. فهم یضروننا فی الصداقة أكثر من کلّ فرد. یعدّون للصدیق ميزات کثیرة من أهمّتها هی أن یذکر عیوبنا و ینصحنا بها و لا یصدّقنا دائماً. فقد یكون العدوّ الصادق خیر من الصدیق الکاذب و إن کان کذبه یعجبنا!

۱۸۵- «إنّ الصدیق الحقیقیّ من»؛ عین الصحیح حسب النّصّ:

- (۱) یصدقنا و إن کان لا یعجبنا صدقه!
- (۲) نقوم بالارتباط معه بسهولة!
- (۳) یصدقنا و لا یصدّقنا أبداً!
- (۴) ینتظر بالصدق فی قوله لا فی عمله!

۱۸۶- عین ما هو أنسب لمفهوم النّصّ:

- (۱) حقارة المرء فی تصدیق الآخرين الدائم!
- (۲) عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل!
- (۳) خیر إخوانکم من أهدى إلیکم عیوبکم!
- (۴) الصدیق من یكون دون عیب و ینصحنا!



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۸۷):

۱۸۷- «بتظاهرون»:

- (۱) فعل مضارع - حروفه کلها أصلیة (= مجرد ثلاثی) - للغائبین / فعل مع فاعله و الجملة الفعلیة
- (۲) مزید ثلاثی (مصدره علی وزن «مفاعلة») - لازم / فعل مع فاعله و الجملة الفعلیة
- (۳) للغائبین - له ثلاثة حروف أصلیة و حرفان زائدان (= مزید ثلاثی) / فعل مع فاعله و الجملة الفعلیة
- (۴) فعل مضارع - مزید ثلاثی (حروفه الأصلیة: ظ، هـ، ر) - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة الفعلیة

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۹۰ - ۱۸۸):

۱۸۸- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِبَاك و مُصَادِقَةُ الكَذَابِ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!
- (۲) الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ هُوَ الَّذِي أَثْرَكَ عَلَيَّ نَفْسِيهِ!
- (۳) الأَحْمَقُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيضُرُّكَ!
- (۴) لَهُ غِشَاءٌ خَاصٌّ كَالْمِظَلَّةِ يَفْتَحُهُ حِينَ الْقَفْرِ!

۱۸۹- عین «أخذ» خرج عن معناه الأصلي:

- (۱) أخذ المدرّس يسأل التلاميذ تمارين الدرس!
- (۲) أخذ الطفل قلماً و بدأ يرسم رسماً!
- (۳) أخذ الطالب كتباً من المكتبة للأمانة!
- (۴) أخذ الموظف ورقة و كتب فيه تقريرات!

۱۹۰- عین اسم الفاعل ليس من المجرد الثلاثي:

- (۱) كونوا من الأمرين بالمعروف و الناهين عن المنكر!
- (۲) لا شك أنّ الله في القلوب المنكسرة!
- (۳) مضى الزمان و قلبي يقول إنك آتي!
- (۴) «و اجعلني من ورثة جنة النعيم»

عربی، زیان قرآن (۴)

■ عین المناسب فی الجواب للترجمة و المفهوم (۱۹۵ - ۱۹۱):

۱۹۱- «قد ألفت هذا العالم كتاباً أنطوت فيه تجاربٌ قيمة اكتسبها في حياته!»: اين دانشمند

- (۱) کتابی تألیف کرده است و در آن تجربه‌های ارزشمندی را که در زندگی‌اش کسب کرده، آورده است!
- (۲) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌های ارزشمندی که در زندگی به دست آمده، پیچیده شده است!
- (۳) کتابی را تألیف کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند پیچیده شده که آن‌ها را در زندگانی‌اش به دست آورده است!
- (۴) کتابی گردآوری کرده است که در آن تجربه‌هایی ارزشمند که در زندگی به دست می‌آید، آورده شده است!

۱۹۲- «لا شيء أفضل من الذهب للهدية النساء لأنه عنصرٌ فلزيٌّ غاليٌّ!»:

- (۱) بهترین چیز برای هدیه زنان غیر از طلا نیست، زیرا عنصر فلزی گران قیمتی است.
- (۲) هیچ چیز با ارزشی از طلا برای هدیه زنان نیست، زیرا آن عنصر فلزی گرانی است.
- (۳) شی‌ای گران قیمت‌تر از طلا برای هدیه زنان نیست، زیرا آن عنصر فلزی عالی‌ای است.
- (۴) هیچ چیزی بهتر از طلا برای هدیه زنان نیست، زیرا آن یک عنصر فلزی گران قیمتی است.

۱۹۳- «فهذا يوم البعث ولكتكم كنتم لا تعلمون»:

- (۱) «پس روز قیامت این است، اما شما نمی‌دانستید!»
- (۲) «پس این، روز رستاخیز است، لیک شما نمی‌دانستید!»
- (۳) «پس این چنین است روز قیامت، لیک شما نمی‌دانستید!»
- (۴) «پس این، روز رستاخیز است، حال آن‌که شما نمی‌دانستید!»



۱۹۴- عین الخطأ:

- (۱) أ لم تكن تعلم أنّ الصبر هو مفتاح كلّ نجاح! آیا نمی دانستی که صبر کلید هر موفقیتی است؟!
- (۲) عندما يشعر الطفل بالجوع فعلى الأم أن ترضعه! زمانی که کودک احساس گرسنگی می کند، مادر باید به او شیر دهد!
- (۳) إعلموا أنّ حوائج الناس إليكم من نعم الله عليكم! بدانید که نیازهای مردم به شما از نعمت های الهی برعهده شماست!
- (۴) الطالب الذي لم يطالع دروسه طول السنة راسب في الامتحان! دانش آموزی که درس هایش را در طول سال مطالعه نکرده است، در امتحان مردود است!

۱۹۵- «فُزْ بعلم و لا تطلب به بدلاً / الناس موتی و أهل العلم أحياء!»؛ عین ما یناسب إلى هذا البيت:

- (۱) الناس نیام فإذا ماتوا انتبهوا!
- (۲) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر!
- (۳) الجاهل میت و إن كان حیاً!
- (۴) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۰۰ - ۱۹۶):

۱۹۶- عین ما توجد فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) إنّ المؤمن لا يأكل ما حرّم الله أكله!
- (۲) قد أكّد في القرآن أنه لا هدى للظالمين!
- (۳) لا تعلّم من لا يهتمّ بالدراسة!
- (۴) لا أعلم إلا ما علّمني الله!

۱۹۷- إذا نرجو تأجيل موعد الامتحان نقول:

- (۱) كأنّ موعد الامتحان قد أجّل لمدة أسبوع!
- (۲) ليت موعد الامتحان يُؤجّل مدّة أسبوع!
- (۳) قد أجّل موعد الامتحان مدّة أسبوع!
- (۴) لعلّ موعد الامتحان يُؤجّل مدّة أسبوع!

۱۹۸- عین عبارة ليس فيها نفي:

- (۱) لا تدور الشمس حول الأرض!
- (۲) لا تهملوا في مراجعة الدروس!
- (۳) لا نجاح للمتكاسل في الحياة!
- (۴) لم نذهب اليوم إلى المدرسة!

۱۹۹- عین ما فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا أنسى نوائح والدي القيّمة!
- (۲) لا المال يجلب السعادة و لا الشهرة!
- (۳) أيام العطلة ليس في المدرسة طالب و لا معلّم!
- (۴) طلب منّي صديقي الذهاب إلى السينما فقلت له: لا بأس!

۲۰۰- عین الجملة الاسميّة قد أدّدت:

- (۱) الطّلابُ يجتهدون في دروسهم اجتهاداً!
- (۲) إنّ فريقنا هو الفائز في المباراة!
- (۳) كأنّ هذا الحيوان يفهم مشاعر الإنسان!
- (۴) في مصنعنا عمالٌ يعملون نشيطين!



فلسفه (۱)

۲۰۱- کدام گزینه درباره فیلسوفی که مردم را به دو دسته «واقف» و «سائر» تقسیم می‌کرد، صحیح نیست؟

- (۱) فیلسوف بزرگ و نامی قرن دهم و یازدهم هجری قمری است.
(۲) از نظر او، «رونده» اهل حرکت و پویایی است.
(۳) از نظر او، «واقف» به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند.
(۴) از نظر او، «ایستاده» قصد ندارد از دروازه جهان بزرگ و برتر عبور کند.

۲۰۲- نسبت میان هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی مانند نسبت بین و است.

- (۱) کوه - کوه دماوند (۲) لباس - پیراهن (۳) میوه - شیرین (۴) مثلث - سه‌ضلعی

۲۰۳- کشف معنای زندگی دیگران، معلول چیست؟

- (۱) تحلیل طرز فکر و عقیده آنان
(۲) آشنایی‌زدایی از باورهای خود و تمرکز بر باورهای دیگران
(۳) بررسی بنیان‌های فلسفی و کشف علت باورهای خود
(۴) فارغ شدن از اشتغالات روزمره

۲۰۴- نخستین بار به اصطلاح «فلسفه» و «تئوری» اشاره کرده است.

- (۱) افلاطون (۲) فیثاغورس (۳) تالس (۴) پارمنیدس

۲۰۵- کدام گزینه به توصیف سیسرون (فیلسوف و خطیب بزرگ رومی) از سقراط اشاره ندارد؟

- (۱) او فلسفه را از آسمان به زمین آورد.
(۲) فلسفه را به خانه‌ها و شهرها برد.
(۳) فلسفه را وادار کرد تا به زندگی و اخلاقیات بپردازد.
(۴) موجب رشد فلسفه شد.

۲۰۶- کدام گزینه از عقاید سوفسطائیان نمی‌باشد؟

- (۱) علم و دانش نسبی و جعلی است.
(۲) اندیشمندان از رسیدن به درک مشترکی از جهان‌شناسی عاجز هستند.
(۳) اصل حقیقت و واقعیت را انکار نمی‌کردند.
(۴) علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن بشر است.

۲۰۷- اصل فلسفی متناظر با کدام گزینه نادرس نوشته شده است؟

- (۱) چرا میان شناخت افراد از یک موضوع، تفاوت وجود دارد؟ ← نسبت شناخت
(۲) راه‌های شناخت کدام‌اند؟ ← چستی شناخت
(۳) شناخت‌های انسان تا چه اندازه ارزش دارند؟ ← ارزش شناخت
(۴) آیا می‌توان به شناخت واحدی از اشیا رسید؟ ← امکان شناخت

۲۰۸- همه گزینه‌ها، تفاوت میان معرفت شهودی و معرفت وحیانی را نشان می‌دهند، به جز

- (۱) هدف شناخت
(۲) افراد لایق این نوع شناخت
(۳) دخل و تصرف در انتقال
(۴) وسیله شناخت

۲۰۹- کدام یک از گزینه‌های زیر، براساس دوره حیات هراکلیتوس، صحیح است؟

- (۱) جدال بر سر اعتبار حس یا عقل
(۲) آغاز بی‌اعتباری حس و عقل
(۳) تداوم اعتبار حس و عقل
(۴) اعتبار حس و عقل به صورت همزمان

۲۱۰- کدام فیلسوفان، در تعریف انسان به نحوی از تشبیه ماشین پیچیده استفاده کرده‌اند؟

- (۱) داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها - مارکس
(۲) دکارت - ماتریالیست‌ها - هابز
(۳) دکارت - کانت - مارکس
(۴) داروینیست‌ها - ماتریالیست‌ها - هابز



منطق

۲۱۱- چرا علی‌رغم این‌که ذهن منطقی می‌اندیشد، باز هم به علم منطق نیاز است؟

- (۱) پیگیری مباحث فلسفی
(۲) دانستن نام قواعد ذهن
(۳) افزایش دقت در جلوگیری از همه خطاهای ذهنی
(۴) امکان همیشگی ایجاد خطاهای ذهنی

۲۱۲- «مغالطه توسل به معنای ظاهری»،

- (۱) یعنی استفاده از کلماتی که ظاهر آن‌ها بار ارزشی مثبت ندارد.
(۲) همیشه عمدی صورت گرفته و نمی‌تواند غیرعمدی باشد.
(۳) بر معنای ظاهری کلمات تأکید می‌کند، لذا به بحث دلالت مربوط نیست.
(۴) از به کار بردن دلالت مطابقی به جای تضمنی و التزامی به وجود می‌آید.

۲۱۳- در تعریف مفهومی، مفهوم عام است.

- (۱) وجه اشتراک مفهوم مجهول با دیگر مفاهیم مشابه
(۲) وجه افتراق مفهوم مجهول با دیگر مفاهیم مشابه
(۳) ترکیب وجوه اشتراک و افتراق مفهوم مجهول
(۴) مهم‌ترین وصف و ویژگی مفهوم مجهول

۲۱۴- این‌که جهان بر اثر یک انفجار بزرگ شروع شده است، یک نتیجه از یک می‌تواند باشد.

- (۱) یقینی - استقرای تمثیلی
(۲) غیریقینی - استنتاج بهترین تبیین
(۳) یقینی - استقرای قوی در علوم تجربی
(۴) غیریقینی - استدلال قیاسی

۲۱۵- کدام گزینه درباره قیاس معتبری که یک مقدمه سالبه دارد، صحیح نیست؟

- (۱) محمول نتیجه‌اش حتماً علامت مثبت دارد.
(۲) مقدمه دیگرش حتماً موجب است.
(۳) حداقل یکی از اجزای مقدمه علامت منفی دارد.
(۴) نتیجه آن نیز حتماً سالبه و کلی است.

۲۱۶- نسبت چند مورد از مفاهیم زیر، نادرست مشخص شده است؟

- (الف) نارنجی و رنگ (عموم و خصوص مطلق)
(ب) ایران و کشور (عموم و خصوص مطلق)
(ج) مار و سمی (عموم و خصوص من‌وجه)
(د) دو پا و انسان (عموم و خصوص مطلق)
(ه) انسان و ناطق (تساوی)
(و) یخ و آب (تباین)

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴

۲۱۷- کدام قیاس، شرط سوم از شرایط اعتبار قیاس را دارد؟

- (۱) مقدمه اول: بعضی ب پ نیست. مقدمه دوم: هر ب د است. نتیجه: بعضی پ د نیست.
(۲) مقدمه اول: هر ب ه است. مقدمه دوم: بعضی ج ب نیست. نتیجه: بعضی ه ج نیست.
(۳) مقدمه اول: هیچ الف د نیست. مقدمه دوم: هر ج د است. نتیجه: هیچ الف ج نیست.
(۴) مقدمه اول: بعضی د ب نیست. مقدمه دوم: بعضی ب ج است. نتیجه: بعضی د ج نیست.

۲۱۸- در صورت کاذب بودن قضیه «بعضی الف ب است»، پافشاری بر کدام گزینه سبب بروز مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی می‌شود؟

- (۱) صادق بودن «هر الف ب است»
(۲) کاذب بودن «هر الف ب است»
(۳) صادق بودن «هیچ الف ب نیست»
(۴) کاذب بودن «هیچ الف ب نیست»

۲۱۹- در کدام گزینه، موضوع و محمول به ترتیب منطقی خود نیامده است؟

- (۱) نیک‌بخت آن که خورد و کشت و بدبخت آن که مرد و هشت.
(۲) دشمن بی‌رحم فرستاده دوستی خائن نتواند باشد.
(۳) علم از بهر دین پروردن است نه از بهر دنیا خوردن.
(۴) نصیحت از دشمن پذیرفتن خطاست ولیکن شنیدن رواست.

۲۲۰- کدام‌یک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) تقسیم استدلال‌ها به برهان، جدل و خطابه براساس اهداف انسان است.
(۲) هدف از خطابه این است که صرفاً دیگران را برای پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم.
(۳) برهان، قیاسی است که از مقدمات یقینی تشکیل شده و صورت استدلال هم دارای اعتبار است.
(۴) هدف جدل کشف حقیقت نیست، بلکه شکست دادن طرف مقابل است.



۲۲۱- «تلاش جهت یافتن علل ضعف و شکست شغلی افراد»، بیانگر کدام مفهوم زیر است؟

- (۱) توصیف (۲) کنترل (۳) پیش‌بینی (۴) تبیین

۲۲۲- کدام هیجان‌های زیر کم‌تر به رشد آگاهی کودکان و واکنش اطرافیان نیاز دارند؟

- (۱) سپاسگزاری و محبت (۲) سپاسگزاری و احساس پشیمانی
(۳) ترس و محبت (۴) ترس و احساس پشیمانی

۲۲۳- کدام‌یک از موارد زیر به منابع توجه، مربوط نمی‌شود؟

- (۱) آرایشگری که در هنگام مکالمه با دیگران به موهای آن‌ها توجه می‌کند.
(۲) دانش‌آموزانی که باید از بین صدها عدد ۶ لاتین، عدد ۹ را بیابد.
(۳) وقتی منتظر سرویس مدرسه هستیم، هر ماشینی را از دور سرویس مدرسه می‌پنداریم.
(۴) غذاهای خوشمزه، تحریک‌کننده حس چشایی ما هستند.

۲۲۴- این موضوع که علی نام معلم کلاس اول دبیرستان خود را به دلیل سخنگیری‌های بیش از حد او فراموش کرده است، بیشتر معرف کدام عامل

ایجاد فراموشی است؟

- (۱) گذشت زمان (۲) عوامل عاطفی (۳) تداخل اطلاعات (۴) عدم رمزگردانی

۲۲۵- به ترتیب هر یک از افراد زیر از کدام روش حل مسئله استفاده نموده‌اند؟

- (الف) سارا از دوستانش می‌خواهد برای برگزاری مراسم روز معلم و غافلگیر کردن معلم خود، هر چه به ذهنشان می‌رسد، بگویند.
(ب) رضا در هنگام رانندگی متوجه می‌شود که ماشین به کندی حرکت می‌کند، حدس او پنچر شدن لاستیک‌ها است، بنابراین از خودرو پیاده می‌شود تا وضعیت لاستیک‌ها را بررسی کند.

- (۱) روش تحلیلی - مهندسی معکوس (۲) بارش مغزی - مهندسی معکوس

- (۳) روش تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب (۴) بارش مغزی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۲۶- اگر فردی بخواهد برای منزل خود، فرشی را انتخاب کند، به ترتیب مراحل سوم، هفتم و پنجم این انتخاب کدام است؟

- (۱) انتخاب فرش از بین سه فرش موجود - مطالعه و پرس‌وجو پیرامون مراقبت از فرش دستباف - انتخاب فرش دستباف
(۲) بررسی ویژگی‌های هر فرش - ابراز رضایت از خرید - انتخاب فرش دستباف
(۳) بررسی ویژگی‌های هر فرش - مطالعه و پرس‌وجو پیرامون مراقبت از فرش دستباف - در نظر گرفتن علاقه
(۴) انتخاب فرش از بین سه فرش موجود - ابراز رضایت از خرید - در نظر گرفتن علاقه

۲۲۷- عبارت بیان‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) فرد بعد از اجبار به انتخاب رشته تحصیلی موردنظر، در مورد آن چه انتخاب کرده معایب و در مورد آن چه رد کرده است، مزایا را برمی‌شمارد.
(۲) احمد می‌داند قلیان برای سلامتی ضرر دارد و تصمیم به ترک آن می‌گیرد، بنابراین ناهماهنگی شناختی در او ادامه می‌یابد.
(۳) فردی که دلیل فراموشی خود را بالا رفتن سن اعلام می‌کند، در واقع برای رفع ناهماهنگی شناختی، رفتار خود را تغییر داده است.
(۴) این‌که نگرش‌ها تابع اصل هماهنگی شناختی هستند، یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.



۲۲۸- محسن در اختراع ابزار جدید مکانیکی خود از آخر به اول، کار خود را انجام می‌دهد اما با شکست مواجه می‌شود. امیر نیز مردد است که شغل حسابداری را با وجود شرایط استرس‌آور آن انتخاب کند یا خیر. احتمال دارد که به ترتیب محسن و امیر با کدام پیامد زیر مواجه شوند؟

(۱) ناکامی - تعارض (۲) ناکامی - فشار روانی

(۳) تعارض - فشار روانی (۴) تعارض - ناکامی

۲۲۹- کدام گزینه در رابطه با «انتخاب اهداف بسیار کوچک و زودگذر» درست است؟

(۱) باعث افزایش انگیزه تلاش و عمل می‌شود.

(۲) از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی و غرور می‌کنیم.

(۳) هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود.

(۴) از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی می‌کنیم، ولی به آن افتخار نمی‌کنیم.

۲۳۰- کدام مفهوم زیر، علاوه بر ویژگی‌های حسی، به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد و این مفهوم جزء کدام نوع شناخت است و مرحلهٔ

چندم آن به شمار می‌رود؟ (به ترتیب)

(۱) توجه - شناخت پایه - مرحلهٔ سوم (۲) ادراک - شناخت عالی - مرحلهٔ سوم

(۳) ادراک - شناخت پایه - مرحلهٔ دوم (۴) توجه - شناخت عالی - مرحلهٔ دوم

سایت کنکور



آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌درسدرا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۶

جمعه ۱۴۰۱/۰۶/۲۵

پاسخ‌های تشریحی

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۲۰۰	مدت پاسخگویی: ۲۰۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲ / زبان عربی ۳	۲۰	۲۱	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۱۵ دقیقه
۵	ریاضیات	۱۰	۸۱	۳۰ دقیقه
		۱۰	۹۱	
		۱۰	۱۰۱	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی	۱۰	۱۲۱	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۳۱	
		۱۰	۱۴۱	
۸	جامعه‌شناسی	۱۰	۱۵۱	۲۵ دقیقه
		۱۰	۱۶۱	
		۱۰	۱۷۱	
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۱۰	۱۸۱	۱۵ دقیقه
		۱۰	۱۹۱	
۱۰	فلسفه و منطق	۱۰	۲۰۱	۲۵ دقیقه
		۱۰	۲۱۱	
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۲۲۱	۱۰ دقیقه

به نام خدا

حقوق دانش‌آموزان در آزمون‌های سراسری گاج

داوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نمایم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک‌ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۶- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی www.gaj.ir

• مراجعه به نمایندگی.

۷- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۱ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود و یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۲۱-۶۴۲۰ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا،

صدای دانش‌آموز است.



فارسی

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها: رایت: بیرق، پرچم، دَرَفَش / جهد:

کوشش، رنج بردن / سرشت: فطرت، آفرینش، طبع / موسم: زمان، هنگام

۲ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) غرض

۲) غالب

۴) منسوب

۳ ۱ کنایه: گشوده شدن دل

جناس ناهمسان: —

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مجاز: شهر مجاز از مردم

ایهام: سودا: ۱- معامله ۲- عشق

۳) استعاره: لعل: استعاره از لب

تشبیه: فرد بهره‌برده از وصال (هر کس) به ماه

۴) ایهام تناسب: شور: ۱- هیجان (معنی مورد نظر) ۲- مزه شور (معنی)

نادرست، متناسب با «نمک»

تشبیه: نمک عشق و جنون (اضافه تشبیهی)

۴ ۴ بررسی آرایه‌ها:

تناقض (بیت «ه»): نماندن نم در دریا

جناس تام (بیت «ج»): پرده (اَوّل و دوم «حجاب» / سوم «آهنگ»)

تضاد (بیت «ب»): انجام ≠ آغاز / مطلع ≠ مقطع

تشبیه (بیت «الف»): مهر خاموشی (اضافه تشبیهی)

کنایه (بیت «د»): زمین بوسی

۵ ۲ بررسی افعال مجهول:

ج) گفته نیاید (نشود)

ه) کشته گردد (شود)

بررسی سایر ابیات:

الف) «کشته شدن» مصدر است، نه فعل.

ب) «سوخته»، صفت «نفس» است.

د) «گشته» بخشی از واژه «خم گشته» است.

و) «شکسته»، صفت برای «بال» است.

۶ ۴ ما همه (بدل)

۷ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): دل محلّ

تجلی خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناکامی عاشق

۲) ناکامی عاشق

۴) غم نهفته شاعر

۸ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): همه چیز به خواست

و توفیق خداست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) تقابل عشق و عقل

۲) از ماست که بر ماست

۳) ناکارآمدی تدبیر

۹ ۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): تغییر شرایط از بد

به خوب

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) خودکم بینی عاشقانه / پاکبازی عاشق

۳) همه جهان تحت اراده معشوق است.

۴) وفاداری عاشقانه

۱۰ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خودانگیزی و ترجیح

استعداد هر کسی بر اصل و نسب و تبار او

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) رفتار هر کسی معرّف خانواده اوست. / اهمیت و تأثیر نژاد

۴) تقدیرگرایی

۱۱ ۳ معنی درست واژه‌ها: اجانب: بیگانگان / موسوم: نامیده شده

۱۲ ۴ املائی درست واژه: اهرمن: اهریمن، شیطان

۱۳ ۱ املائی درست واژه: موسوم: نامیده شده

۱۴ ۳ نقش مسندی:

الف) مقدّم

ج) گویا

د) دور [باشد] / بهتر [است] / مهجور [باشد] / بهتر [است]

۱۵ ۳ استعاره با ذکر مشبّه: نسبت دادن بستر و خواب به کباب

مجاز: حرف: مجاز از سخن

حس آمیزی: حرف تلخ

تناسب: کباب و نمک



زبان عربی (عمومی)

■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه یا تعریب مشخص کن
(۲۳ - ۲۱):

۲۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: كُنْتُ نَصَحْتُ: نصیحت کرده بودم /
الاقتراب: نزدیک شدن / الأفاضل: شایستگان / الأراذل: فرومایگان

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) نصیحت می‌کردم (← نصیحت کرده بودم؛ «کان + ماضی: ماضی بعید»)،
نزدیک و دور شوند (← نزدیک شدن و دور شدن؛ «الاقتراب، الابتعاد» اسم
هستند).

(۲) نصیحت من ... بود (← نصیحت کرده بودم)، انسان‌های با فضیلت (←
شایستگان)، انسان‌های رذل (← فرومایگان)
(۴) کارهای شایسته (← شایستگان)، کارهای ناپسند (← فرومایگان)

۲۲ ۴ «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع»: «قد تفتتت»: گاهی
جست‌وجو می‌شود»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) سبع (← سبعین)، سنوات (← سنة)
(۲) تفکر (← تفکر): «اندیشیدن» مصدر است. «بمده» اضافی است.
(۳) ساعة واحدة تفکر (← تفکر ساعة)، سبعین (← سبعین)
■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده
(۲۷ - ۲۴):

می‌توان گفت که اسلام بر چیزی بیشتر از دانش، آموختن و یاد دادن
تأکید نکرده است. مسلمانان به طلب دانش دستور داده شده‌اند اگرچه
در چین باشد. به ندرت می‌بینیم که علما، از راه درست منحرف شوند؛
بلکه (در مقابل) به آن روی آورده و دیگران را به آن هدایت می‌کنند. در
اهمیت دانش و آموختن، این سخن از معصوم، ما را کفایت می‌کند:
«هر کس حرفی به من بیاموزد، من را بنده (خود) ساخته است.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) عالم هرگز از راه حق گمراه نمی‌شود. (در متن آمده که به ندرت این اتفاق
می‌افتد).
(۲) جایگاه کسی که یاد می‌دهد، در اسلام از سایرین بالاتر است.
(۳) ما باید به طلب دانش بپردازیم اگر چه در جایی دور باشد.
(۴) وظیفه کسی که چیزی را می‌آموزد آن است که آن را آموزش هم بدهد.
توضیح: متن گفته است که علما هم گاهی از راه درست منحرف می‌شوند.

۱۶ ۳ مفهوم گزینه (۳): لزوم همراهی پیران در به هدف رساندن جوانان
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: همت موجب کمال و کامیابی است.

۱۷ ۱ مفهوم گزینه (۱): رهایی‌ناپذیری از تعلقات
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: لزوم وجود راهنما در رسیدن به مقصد
دقت کنیم: «دلیل» در گزینه (۲) به معنی راهنماست و مفهوم بیت را از
کاربرد «خضر» در مصراع دوم می‌توان دریافت.

۱۸ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): آسودگی در عین
نیازمندی و بی‌بهرگی مادی
مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بی‌خبری از حقیقت موجب بی‌بهرگی است.
(۲) ناپایداری دنیا و نکوهش دل‌بستن به آن
(۳) نکوهش اظهار تنگ‌دستی در برابر افراد فرومایه و ضرورت حفظ عزت نفس
مفهوم بیت سؤال: همت موجب کمال است.

۱۹ ۱ مفهوم گزینه (۱): کمال در گرو همت پست است.
مفهوم سایر گزینه‌ها:
(۲) اثرگذاری زیبایی معشوق / تقابل عشق و عقل
(۳) لذت رنج عاشقی / غم‌پرستی
(۴) پاکبازی و جانفشانی عاشق / ترک عشق ناممکن است.

۲۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): ضرورت بی‌تعلقی و وارستگی
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها:
ضرورت بهره‌گیری از راهنما در طریق عرفان



۲۵ ۴ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: دانشمند زنده است، اگر چه مرده باشد. (منزلت عالم را بیان کرده است.)

(۲) ترجمه: به این موضوع اشاره کرده که سخن بدون عمل، هیچ نمی‌آورد.

(۳) ترجمه: به تواضع و فروتنی دعوت کرده است.

(۴) ترجمه: «آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابرند؟!» (به جایگاه علم اشاره کرده است.)

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۲۶ و ۲۷):

۲۶ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) مصدره: قبول ← مصدره: إقبال / متعدّد ← لازم

(۳) مجهول ← معلوم / نائب فاعله ← فاعله

(۴) متعدّد ← لازم / ضمیر «ه» مفعوله ← ضمیر «ه»: مجرور بحرف الجرّ

۲۷ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) للمخاطبة ← للمتکلم وحده / فاعل و مرفوع ← مفعول

(۲) ضمیر منفصل ← ضمیر متّصل / فاعل و مرفوع ← مفعول

(۴) للمتکلم مع الغير ← للمتکلم وحده

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۳۰ - ۲۸):

۲۸ ۱ «مصادقة» مصدر باب «مفاعلة» است. ← مُصَادَقَة

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) از دوستی با [شخص] بسیار دروغگو بهره‌بر؛ زیرا او مانند سراب است.

(۲) دوست راستگو همان کسی است که تو را به خودش ترجیح دهد.

(۳) احق می‌خواهد که به تو سود رساند اما به تو زیان می‌رساند.

(۴) او پوششی ویژه همانند چتر دارد که آن را هنگام پرش می‌گشاید.

۲۹ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) «أن + مضارع: مضارع التزامی» ← أن تُبْعِدَ: که دور کنیم

(۲) «لن + مضارع: مستقبل منفی» ← لَنْ تَجْلِبَ: نخواهد آورد

(۳) «قد + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قد تُفْتَشُ: گاهی جست‌وجو می‌کنی

(۴) «يَتَوَكَّلُ» فعل شرط است و به صورت مضارع «التزامی» ترجمه می‌شود: توکل کند

۳۰ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) هر چند فعل «تخلّصت» بعد از اسم نكرة «مدّة» آمده اما آن را وصف نمی‌کند.

ترجمه: «پس از مدتی، از شرّ کارهای بدم رهایی یافتم.»

(۲) «مُهَيِّمٌ» صفت از نوع اسم است.

ترجمه: «کشاورزی کاری مهم برای پیشرفت کشورهاست.»

(۳) «تَفِيدٌ» فعلی است که بعد از اسم نكرة «حِكْمٌ» آمده و آن را وصف می‌کند.

ترجمه: «این‌ها حکمت‌هایی هستند که در زندگی به تو سود می‌رسانند.»

(۴) هر چند «نَبَقِيٌّ» بعد از اسم نكرة «يَوْمًا» آمده، اما آن را وصف نمی‌کند.

ترجمه: «چند روز در لرستان می‌مانیم!؟»

■ مناسب‌ترین گزینه را در پاسخ به ترجمه یا تعریب مشخص کن (۳۳ - ۳۱):

۳۱ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «يَبْحَثُ» یعنی «می‌گردد» نه «باید برگردد»؛ «فَلْيَبْحَثْ»: باید برگردد»

(۲) «هم»ها معادلی ندارند.

(۳) «تنها» معادلی ندارد.

۳۲ ۲ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «این» معادلی ندارد و «أكبر»: بزرگ‌تر» اسم تفضیل است.

(۲) «كَيْتٌ»: کاش، ای کاش» حرفی است که معنای آرزو می‌دهد؛ بنابراین

«لعلّ»: امید است» در این گزینه‌ها نادرست‌اند، هم‌چنین «عالماً أكبر»: دنیایی

بزرگ‌تر» در گزینه (۴) اشتباه ترجمه شده است.

۳۳ ۴ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) اساساً تعریب عبارت دیگری است؛ «کارهای نیکوی او: أعماله الحسنه» در

تعریب چیز دیگری آمده است.

(۲) «هر» در «هر آدمی» تعریب نشده است.

(۳) بعمله الحسن ← بأعماله الحسنه

■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده

(۳۸ - ۳۴):

تحقیقات نشان داده است که قرار گرفتن در معرض نور؛ چه از خورشید باشد، و چه از وسایل مصنوعی، به بهبودی از افسردگی فصلی که تعداد کمی از مردم را دچار می‌سازد، کمک می‌کند. و در حدیث شریف آمده است: «هیچ اسراف‌گری در نور نیست!» لذا نور خوب پویایی نفس را زیاد می‌کند.

حکایت می‌شود که زنی وجود داشت. او یک نویسنده موفقی بود که به سکونت در اماکن روشن اشتیاق داشت. و یک زمستان مجبور به کار در منطقه‌ای همیشه ابری شد. پس بی‌حالی و تنبلی بر او زیاد شد و نتوانست پروژه یک کتاب را به پایان برساند و به خاطر کمی نور دچار افسردگی شد. و هنگامی که نور را در خانه‌اش و محلّ کارش زیاد کرد، حالش به [حال] بهتر تغییر کرد!



دین و زندگی

۳۴ ۱ «بر اساس متن»؛ [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: روی برگرداندن از نور خورشید برای افسردگی فصلی مفید است! (*): باید به معنای «اعراض: روی برگرداندن» دقت کنید.
- (۲) ترجمه: برخی از مردم در فصل‌های پاییز و زمستان دچار افسردگی می‌شوند! (✓)
- (۳) ترجمه: کسانی که در مکان زندگی‌شان نور ندارند، بیشتر در معرض افسردگی قرار می‌گیرند! (✓)

۳۵ ۴ ترجمه: چراغ‌های برقی به رهایی از افسردگی فصلی کمک می‌کنند! (✓)

[گزینه] درست را مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: بیماری افسردگی در مناطق گرم بیشتر می‌شود! (*): مناطق گرم، نور بیشتری از خورشید دارند و طبیعتاً برعکس است.
- (۲) ترجمه: تنها دارو برای افسردگی فصلی، نور خورشید است! (*): نورهای مصنوعی هم مفیدند.
- (۳) ترجمه: باید همه بیماری‌های روانی با نور درمان شود! (*): چنین ادعایی در متن نشده است.
- (۴) ترجمه: اسراف به‌جز در نور، صفتی ناپسند است! (✓): با توجه به حدیث: «لا إسراف فی الضیاء»

۳۶ ۲ برای چه در متن، داستان نویسنده آمده است؟

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: تا ما را از پروژه کتاب جدیدش باخبر کند! (*)
- (۲) ترجمه: تا درستی آن چه را در متن ادعا کرده است، اثبات کند! (✓)
- (۳) ترجمه: تا ما را با زندگی یک نویسنده موفق آشنا کند! (*)
- (۴) ترجمه: تا مکان زندگی او و کیفیت آن را برایمان آشکار سازد! (*)
- گزینه نادرست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۷ و ۳۸):

۳۷ ۳ «أظَهَرْتَ» ثلاثی مزید است و در باب «إفعال».

۳۸ ۱ «أَجْبَرْتَ» مجهول است نه معلوم!

■ گزینه صحیح را در پاسخ به دو سؤال زیر مشخص کن (۳۹ و ۴۰):

- ۳۹ ۲ در گزینه (۲)، تأکید بیشتر است؛ چون هم «إِنَّ» آمده است که جمله اسمیه را تأکید می‌کند و هم حرف تأکید «لَ». (به حرف تأکید «لَ» به معنای «قطعاً، بی‌شک» دقت داشته باشید.)

۴۰ ۲ حرف مشبّهة بالفعل «إِنَّ» برای تأکید [کَلَّ جملۀ اسمیه] به

کار می‌رود.

۴۱ ۱ در یکی از روزها، فرشته وحی از جانب خداوند آیه‌ای بر پیامبر

نازل کرد که در آن ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان مشخص شده بود: «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» نزول آیه ولایت و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، برای آن بود که مردم با چشم ببینند و از زبان پیامبر بشنوند تا امکان مخفی کردن (مکتوم نمودن) آن نباشد.

۴۲ ۱ طبق آیه ۷ سوره بینه: «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»، مؤمنان صالح که در بیان پیامبر (ص)، علی (ع) و پیروان او هستند، رستگار و اهل نجات‌اند و بهترین مخلوقات خدا می‌باشند.

۴۳ ۲ اگر انسان هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن

دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است (اتلاف عمر) به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

۴۴ ۱ امام علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر توصیه می‌کند: «در به

دست آوردن رضایت عموم مردم سعی و تلاش کن نه در جلب رضایت خواص؛ که با وجود رضایت عمومی، خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند و با خشم عموم مردم، رضایت خواص سودی نمی‌بخشد.» کسانی را که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، از خود دور کن؛ زیرا در نهایت مردم عیب‌هایی دارند و مدیر جامعه باید بیش از همه در پنهان کردن آن‌ها بکوشد.

۴۵ ۲ ائمة اطهار (ع) در راستای اجرای تعلیم و تفسیر قرآن کریم از

اقدامات مربوط به مرجعیت دینی در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. هم‌چنین ایشان به منظور تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، درباره مسائل مختلف اظهارنظر کردند که ثمره و نتیجه این حضورسازنده گردآوری کتاب‌هایی چون «نهج‌البلاغه» و «صحیفه سجادیه» می‌باشد.

۴۶ ۱ فطرت مشترک، منشأ دین واحد است. فطرت به معنای نوع

خاص آفرینش است. وقتی از فطرت انسان سخن می‌گوییم، منظور آفرینش خاص انسان و ویژگی‌هایی است که خداوند در اصل آفرینش وی قرار داده است و انسان‌ها با این ویژگی‌های خاص شناخته می‌شوند.

فقط خداوند دقیقاً می‌داند که عوامل ختم نبوت فراهم شده است یا نه. اما این امر در توانایی انسان نیست.

۴۷ ۳ این‌که طالبان قدرت و ثروت جایگاه و منزلت یافتند، مربوط به

چالش تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت است؛ زیرا شاخصه‌های قدرت و ثروت، مربوط به سلطنت هستند. این‌که حاکمان تلاش می‌کردند تا افرادی را که در اندیشه و عمل از معیارهای اسلامی دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند، مربوط به چالش ارائه الگوهای نامناسب است.



۴۸ | ۱

مردم زمانی گفته‌ها و هدایت‌های پیامبر (ص) را می‌پذیرند (مقبولیت) که مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتباه نمی‌شود. اگر آنان احتمال دهند که پیامبرشان گناه می‌کند و دچار خطا می‌شود، به او اعتماد نمی‌کنند و از وی پیروی نخواهند کرد. به عبارت دیگر، بدون وجود عصمت، مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید.

۴۹ | ۲

برای درک درست رهبری امام در عصر غیبت لازم است ابتدا بدانیم که امام را از آن جهت «غایب» نامیده‌اند که ایشان از نظرها «غایب» است، نه این‌که در جامعه حضور ندارد. (درک صحیح از شرایط و ویژگی‌های غیبت امام زمان (عج))

۵۰ | ۴

قرآن کریم در آیات خود به حرکت زمین اشاره می‌کند که از آن جمله، تشبیه زمین به ذلول است. ذلول به شتری گفته می‌شود که به گونه‌ای حرکت می‌کند که سوار خود را نمی‌آزارد. در آیه «وَ السَّمَاءُ بَنِينَاهَا يَأْتِدُ وَ إِنَّا لَمَوَسِعُونَ» و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم، گستردن آسمان و وسعت‌بخشی به آن، به قدرت الهی نسبت داده شده است.

۵۱ | ۳

با توجه به آیه ۱۱ سوره حج «وَ مِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِن أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِن أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ» از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی] عبادت و بندگی می‌کند. پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا روگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند. این همان زیان آشکار است.»

۵۲ | ۲

اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روزبه‌روز انسان‌های ستمگر قدرت بیشتری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

۵۳ | ۲

قرآن کریم در آیه شریفه: «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا» آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت آیا تو ضامن او می‌باشی [و به دفاع از او برخیزی]؟». با استفهام انکاری غیرقابل دفاع بودن کسی که هوای نفس خود را معبود خویش قرار داده است را بیان می‌کند و تسلیم بودن در برابر امیال نفسانی و فرمان‌پذیری از طاغوت باعث می‌شود شخص، درونی ناآرام و شخصیتی ناپایدار داشته باشد.

۵۴ | ۴

با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ لْتَلْفَنَ إِلَيْهِمْ بِالْمُؤَدَّةِ وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید [به گونه‌ای که] با آنان مهربانی کنید، حال آن‌که آنان به دین حقی که برای شما آمده است، کفر ورزیده‌اند ...»، عبارت «وَ قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» علت به دوستی نگرفتن دشمنان خداوند است.

۵۵ | ۲

امروزه، بسیاری از انسان‌ها، جهان خلقت را ملک خود تلقی می‌کنند و بدون توجه به نظر مالک حقیقی آن، یعنی خدا، هرگونه که بخواهند در این جهان تصرف می‌کنند، این افراد و جوامع، در واقع خود را مالک و ولی و پرورش‌دهنده (رب) جهان می‌پندارند (وجود مراتبی از شرک مالکیت و ربوبیت) که از جمله پیامدهای آن تخریب محیط زیست، آلوده شدن طبیعت، پیدا شدن جوامع بسیار فقیر در کنار جوامع بسیار ثروتمند و مانند آن‌هاست. برخی از این انسان‌ها، مانند فرعون که «إِنَّا رَبُّكَمُ الْأَعْلَى» می‌گفت و خود را پروردگار بزرگ مردم معرفی می‌کرد، خود را مالک دیگر جوامع می‌پندارند و برای آن‌ها تصمیم‌گیری می‌کنند.

۵۶ | ۲

با توجه به آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَ رَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» عبارت «فَاعْبُدُوهُ» نتیجه توحید در ربوبیت است و با عنایت به آیه شریفه «... وَ إِن أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ...» زیان دنیا و آخرت معلول روگردانی از خداوند است.

۵۷ | ۲

برای انسان موحد، جهان معنای خود را دارد. از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی حکمت نیست گرچه حکمت آن را نداند از همین رو موحد واقعی همواره انسانی امیدوار است. در مقابل سختی‌ها و مشکلات، صبور و استوار است و آن‌ها را زمینه موفقیت‌های آینده‌اش قرار می‌دهد، باور دارد که دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست، بلکه بستری برای رشد و شکوفایی اوست. انسان موحد، چون زندگی خود را براساس رضایت خداوند (مخلص بودن در عبودیت الهی) تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است.

۵۸ | ۳

اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون = نفس اماره) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را به فرمان‌های خداوند ترجیح دهد یا در پی کسب رضایت قدرت‌های مادی و طاغوت‌ها (بت بیرون) برآید، چنین شخصی گرفتار شرک عملی شده است. آیه «أَرَأَيْتَ مَنِ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت» مؤید متابعت از هوای نفس و بت درون (نخستین) است.



زبان انگلیسی

۵۹ | ۱ در آیه ۱۱ سوره حج می‌خوانیم: «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْْبُدُ اللَّهَ

عَلَى حَرْفٍ» کسانی که به صورت مقطعی و بر یک جانب و کناره‌ای خدا را عبادت می‌کنند در مواجهه با بلا و فتنه رویگردان می‌شوند: «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وُجْهِهِ» و این آیه مؤید شرک عملی در بعد فردی است که با توحید عملی در بعد فردی در تقابل است.

۶۰ | ۳ با توجه به عبارت «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» اعتقاد به خداوند یگانه و پروردگار هستی علت و عامل تأثیرگذاری است که سبک زندگی فرد موحد را متحول می‌کند و خدا را پرستش و بندگی می‌کنند «فَاعْبُدُوهُ».

۶۱ | ۱ درست است! من فقط چند تا دوست دارم، ولی زمان زیادی با

آن‌ها می‌گذرانم و این جور خوشحالم.

توضیح: می‌دانیم که از صفت‌های شمارشی “little” و “few” به ترتیب برای اشاره به اسم‌های غیرقابل شمارش و قابل شمارش استفاده می‌شود تا معنای «اندک و ناکافی» را برسانیم، از طرفی “a little” و “a few” معنای «اندک ولی کافی» را می‌رسانند، ولی به این نکته نیز دقت داشته باشید که پس از “only”، فقط می‌توان از “a little” و “a few” استفاده کرد (ردگزینه‌های (۳) و (۴)). از سوی دیگر برای نشان دادن تعداد یا مقدار زیاد، چه برای اسامی قابل شمارش و چه غیرقابل شمارش می‌توانیم از “lots of” و “a lot of” استفاده کنیم که شکل صحیح یکی از این دو ساختار تنها در گزینه‌های (۱) و (۳) دیده می‌شود.

۶۲ | ۲ آن بانک سیستمی از بانکداری ساخته است تا نیازهای

تهی‌دستان را در سراسر مناطق روستایی برآورده کند.

(۱) امتداد داشتن؛ در نوسان بودن؛ منظم کردن

(۲) ملاقات کردن با؛ مواجه شدن با؛ [نیاز، انتظار] برآورده کردن

(۳) تفاوت داشتن؛ تغییر کردن

(۴) تشکیل دادن؛ [ضرر] جبران کردن؛ [دعوا] پایان دادن به

۶۳ | ۱ خواهر من عادت دارد با مویش هنگامی که تلویزیون تماشا

می‌کند، بازی کند.

(۱) عادت، خو (۲) قاعده؛ قانون

(۳) سبک زندگی (۴) روش، شیوه

۶۴ | ۳ اگرچه او به کشورهای زیادی رفته است، [ولی] هنوز

نمی‌تواند انگلیسی یا هیچ زبان بین‌المللی دیگری را به خوبی صحبت کند.

توضیح: برای صحبت کردن از تجربیات گذشته از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم. مشخص است که در این جمله نیز صحبت از سفرهای زیادی است که فرد مورد اشاره داشته و بنابراین زمان حال کامل مناسب جای خالی است (ردگزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی به خاطر داشته باشید که برای اشاره به مکان‌هایی که فرد از آن‌ها دیدن کرده اما دیگر در آن‌جا حضور ندارد، از حرف اضافه “to” مانند گزینه (۳) استفاده می‌کنیم.

دقت کنید: ساختار “have / has been in” این مفهوم را می‌رساند که فرد مورد اشاره هم‌چنان در آن مکان حضور دارد.



۷۰ ۲

- (۱) احساس؛ آگاهی
(۲) دانش، علم، آگاهی
(۳) فرهنگ؛ پرورش، تربیت
(۴) باور، اعتقاد

۷۱ ۳

تجربه فوق العاده‌ای بود! به خصوص به خاطر این‌که تمام هزینه‌ها توسط شرکت تأمین شده بود.

توضیح: فعل "cover" (پوشش دادن؛ تأمین کردن) فعلی متعدی است و از آن‌جا که مفعول آن "all the costs" پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). از طرفی اشاره گوینده به کاری است که در گذشته انجام شده و پایان یافته است، بنابراین زمان گذشته ساده مناسب خواهد بود (رد گزینه‌های (۲) و (۴)).

۷۲ ۱

دفتر خاطرات آن فرانک به ۳۰ زبان ترجمه شده است و هم به عنوان یک نمایش تئاتر و هم یک فیلم هالیوود اقتباس شده است.

- (۱) دفتر خاطرات؛ خاطرات
(۲) ملیت
(۳) پژوهش؛ [در خانه] اتاق مطالعه (۴) کتاب درسی

۷۳ ۱

سلول‌ها در بدن ما در شکل‌ها و اندازه‌های مختلف بسیاری ظاهر می‌شوند و در خدمت کاربردهای بی‌شمار گوناگونی هستند.

- (۱) بی‌شمار؛ بی‌اندازه
(۲) بی‌معنا؛ بیهوده
(۳) گران‌بها، پرارزش
(۴) معمولی، عادی

۷۴ ۲

کدام‌یک از جملات زیر از لحاظ دستور زبان نادرست است؟
(۱) او یکی از مشهورترین دانشمندان زنده است، مگر نه؟

- (۲) وقتی در مدرسه بودیم تو هیچ‌وقت واقعاً من را دوست نداشتی، مگر نه؟
(۳) همه افراد در شرکت درباره پروژۀ جدید تردید دارند، مگر نه؟
(۴) او برای یکی دو ماه گذشته داشته به شدت درس می‌خوانده، مگر نه؟

توضیح: با توجه به گزینه‌ها، در این سؤال، پرسش تأییدی مدنظر است. دقت داشته باشید که اگر در جمله از کلماتی مانند "never" (هرگز)، "no" (هیچ)، "none" (هیچ‌کدام)، "nobody" (هیچ‌کس)، "nothing" (هیچ‌چیز) و ... استفاده شود، هر چند ظاهر جمله مثبت است، در ساخت پرسش تأییدی آن را جمله‌ای منفی در نظر می‌گیریم و پرسش تأییدی آن را به صورت مثبت می‌آوریم. بنابراین در گزینه (۲) نیز پرسش تأییدی مناسب به صورت مثبت "did you" می‌باشد.

۷۵ ۴

پیراهنی را که آنلاین سفارش دادم خیلی برایم کوچک بود، بنابراین بلافاصله آن را برگرداندم.

- (۱) اما
(۲) یا
(۳) برای
(۴) بنابراین

۶۵ ۳ اگر در این هتل بمانی، می‌توانی کوپن‌هایی برای تخفیف‌هایی

در جاذبه‌های گردشگری مختلف دریافت کنی.

- (۱) رسم، عادت؛ [در جمع] آداب و رسوم
(۲) تجربه؛ مهارت؛ کارآموزی
(۳) تخفیف
(۴) منبع؛ مرجع؛ [در جمع] ذخایر

مصری‌های باستان از سیستم نگارش تصویری به نام هیروگلیف استفاده می‌کردند. معنای این نگارش ۱,۶۰۰ سال پیش فراموش شد، بنابراین هیچ کس نمی‌توانست مدارک مصری را تا [سال] ۱۷۹۹ بخواند. وقتی که برخی سربازان فرانسوی کشف فوق‌العاده‌ای انجام دادند. نزدیک اسکندریه مصر آن‌ها سنگی پیدا کردند با کتیبه‌ای روی آن. لغات به هیروگلیف و به یونانی حکاکی شده بودند. محققان با استفاده از دانش یونانی خود توانستند کشف کنند هیروگلیف‌ها به چه معنا بود.

۶۶ ۲

توضیح: برای مرتبط ساختن دو اسم به یکدیگر می‌توانیم از

ساختارهای "the ... of ..."، ساختار ملکی S' دار و هم‌چنین «اسم + اسم» استفاده کنیم. با توجه به گزینه‌ها در این جا ساختار «اسم + اسم» مورد نیاز است که اسم اول حالت صفت‌گونه می‌یابد و در توصیف اسم دوم می‌آید. با توجه به آن که هسته گروه اسمی "writing" است، اسم صفت‌گونه "picture" است که به معنای «تصویری» می‌آید و در گزینه (۲) به صورت صحیح دیده می‌شود.

۶۷ ۱

- (۱) هیچ کس
(۲) هیچ کدام
(۳) هیچ چیز
(۴) هر کدام، هر یک

۶۸ ۳

توضیح: با یک بند موصولی مواجهیم و در میان گزینه‌ها به دنبال ضمیر موصولی مناسب هستیم. با توجه به آن‌که قبل از جای خالی ظرف زمانی رویدادی که پس از جای خالی رخ داده مطرح شده، در جای خالی به دنبال ضمیر موصولی زمان، یعنی "when" هستیم که در گزینه (۳) دیده می‌شود.

۶۹ ۱

- (۱) یافتن، پیدا کردن
(۲) اختراع کردن، ابداع کردن
(۳) استفاده کردن، به کار بردن
(۴) حل کردن، پاسخ ... را پیدا کردن؛ برطرف کردن



۷۷ ۴ نویسنده در کجای متن در مورد اولین تابلوی نقاشی معروف

لئوناردو توضیح می‌دهد؟

- (۱) پاراگراف اول
(۲) انتهای پاراگراف دوم
(۳) آغاز پاراگراف دوم
(۴) آغاز پاراگراف سوم

۷۸ ۲ چه چیزی تابلوهای نقاشی لئوناردو از انسان‌ها را آن قدر جالب

توجه می‌ساخت؟

- (۱) او تلاش می‌کرد تا آن‌ها را به مجسمه‌ها و تابلوهای نقاشی تبدیل کند.
(۲) سوزن‌ها هم چون افراد واقعی نمود حرکت کردن داشتند.
(۳) تابلوهای نقاشی او همگی شبیه مونالیزا بودند.
(۴) او اولین [کسی] بود که افراد را با رنگ‌های روغن کشید.

۷۹ ۲ کلمه "it" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده به

"The Last Supper" اشاره دارد.

- (۱) میلان
(۲) شام آخر
(۳) رنگ
(۴) دیوار

۸۰ ۲ دیدگاه نویسنده در مورد لئوناردو داوینچی چیست؟

- (۱) گیج، سردرگم
(۲) تحسین‌آمیز
(۳) درمانده، ناچار
(۴) احساسی، عاطفی

توضیح: در این سؤال با یک جمله مرکب روبه‌رو هستیم که باید با یک کلمه ربط همپایه‌ساز که در جای خالی می‌آید تکمیل شود. در این مواقع وقتی که جمله دوم نتیجه جمله اول است از "so" (بنابراین، در نتیجه) استفاده می‌کنیم. با توجه به مفهوم واضح است که در این‌جا هم برگرداندن لباس، نتیجه کوچک بودن آن است.

آیا می‌توانید یک دانشمند معروف و نقاشی مشهور بودن را [به صورت هم‌زمان] تصور کنید؟ آن هم چون ترکیبی غیرعادی به نظر می‌رسد، ولی آن دقیقاً [همان] چیزی است که لئوناردو داوینچی بود. او به عنوان یکی از باهوش‌ترین افرادی [که] تاکنون زیسته، شناخته می‌شود. وی در شهری در ایتالیا متولد و بزرگ شد. او نقاشی کردن را از هنرمندی معروف در شهر فلورانس آموخت.

وی در سال ۱۴۸۷، کارگاه هنری خودش را راه‌اندازی کرد. او به عنوان بهترین نقاش در فلورانس شناخته شد. لئوناردو روش نقاشی‌ای داشت که سوزن‌ها را [طوری] جلوه می‌داد [که] انکار واقعی بودند. آن‌ها دقیقاً مانند افراد واقعی [که] حرکت می‌کردند، نمود حرکت داشتند. لئوناردو بدن انسان را جالب توجه یافت و چگونگی حرکت و نحوه عملکرد آن را مطالعه می‌کرد.

در [سال] ۱۴۸۲ به میلان نقل مکان کرد. آن‌جا بود که یکی از معروف‌ترین تابلوهای نقاشی خود را کشید. آن شام آخر نامیده می‌شود. اما رنگی که او به کار برد، به دیوار نمی‌چسبید، بنابراین مجبور شد مجدداً آن را رنگ‌آمیزی کند. سرانجام لئوناردو به فلورانس بازگشت. آن‌جا بود که وی تابلوی نقاشی بسیار معروف دیگری را کشید. این تابلوی نقاشی مونالیزا نامیده می‌شود. در این زمان، لئوناردو در حال مطالعه طبیعت بود. او می‌خواست بدانند پرندگان چگونه پرواز می‌کنند. این علاقه وی را ترغیب به ترسیم طرح‌هایی برای یک هواپیما کرد. وی پس از عزیمت به ژنوا، به تحصیل علم ادامه داد. او در فرانسه نیز زندگی می‌کرد. وی در سراسر جهان به عنوان یک نابغه شناخته می‌شود.

۷۶ ۳ کدام گزاره به بهترین شکل (بیان) موفقیت لئوناردو داوینچی را

شرح می‌دهد؟

- (۱) او در شهری در ایتالیا متولد و بزرگ شد.
(۲) او نقاشی کردن را از یک هنرمند معروف آموخت.
(۳) او هم به عنوان دانشمند و هم به عنوان نقاش یک نابغه بود.
(۴) او در سال ۱۴۷۸، کارگاه هنری خودش را راه‌انداخت.



۸۶ | ۱ برد تابع ثابت تنها یک عضو دارد. در نتیجه:

$$3a + 2b = b - 7 \Rightarrow 3a + b = -7 \quad (1)$$

می‌دانیم در تابع پلکانی تمام ضابطه‌ها عدد ثابت هستند. پس باید در تمام ضابطه‌ها ضرب جملات شامل متغیر (X) برابر صفر باشد، در نتیجه:

$$\begin{cases} a + b + 1 = 0 \Rightarrow a + b = -1 & (2) \\ 2c - 1 = 0 \Rightarrow 2c = 1 \Rightarrow c = \frac{1}{2} \end{cases}$$

$$(1) \text{ و } (2) \Rightarrow \begin{cases} a + b = -1 \\ 3a + b = -7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a - b = 1 \\ 3a + b = -7 \end{cases} \\ 2a = -6 \\ \Rightarrow a = -3 \xrightarrow{(2)} -3 + b = -1 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow f(a) = f(-3) = \frac{b}{c} = \frac{2}{\frac{1}{2}} = 4$$

۸۷ | ۳ ضابطه تابع $\frac{f}{g}$ با ضابطه یک خط راست که از دو

نقطه $A(0, 0)$ و $B(1, 3)$ می‌گذرد، برابر است. پس می‌توانیم ضابطه آن را به شکل زیر محاسبه کنیم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{3 - 0}{1 - 0} = 3$$

$$y - y_A = m(x - x_A) \xrightarrow{x_A=0, y_A=0, m=3} y = 3x$$

$$\Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = 3x, D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} - \{0\}$$

حال با داشتن ضابطه $\frac{f}{g}$ و f می‌توانیم ضابطه g را محاسبه کنیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \Rightarrow 3x = \frac{2x^2}{g(x)} \Rightarrow g(x) = \frac{2x^2}{3x} = \frac{2}{3}x$$

۸۸ | ۴ تابع f از نقاط $(0, 0)$ و $(1, 2)$ می‌گذرد. در نتیجه:

$$m = \frac{2 - 0}{1 - 0} = 2$$

$$\Rightarrow y - 0 = 2(x - 0) \Rightarrow y = 2x \Rightarrow f(x) = 2x$$

تابع g از نقاط $(0, 6)$ و $(3, 0)$ می‌گذرد. در نتیجه:

$$m = \frac{6 - 0}{0 - 3} = -2$$

$$\Rightarrow y - 6 = -2(x - 0) \Rightarrow y = -2x + 6 \Rightarrow g(x) = -2x + 6$$

$$\Rightarrow f + g(x) = 2x + (-2x + 6) = 6$$

که نمودار آن در گزینه (۴) دیده می‌شود.

۸۹ | ۲

$$100 \times \frac{\text{شاخص در سال } 99 - \text{شاخص در سال } 1400}{\text{شاخص در سال } 99} = \text{تورم مسکن}$$

$$\Rightarrow \frac{147 - x}{x} \times 100 = 40 \xrightarrow{\div 20} \frac{147 - x}{x} \times 5 = 2 \Rightarrow 735 - 5x = 2x$$

$$\Rightarrow 7x = 735 \Rightarrow x = \frac{735}{7} = 105$$

۸۱ | ۳ بررسی ارزش عبارت‌ها:

$$(f) ((r \Rightarrow q) \Rightarrow p) \equiv ((r \Rightarrow F) \Rightarrow T) \equiv T$$

در ترکیب شرطی اگر ارزش تالی درست باشد، ارزش کل ترکیب شرطی صرف نظر از ارزش مقدم درست خواهد بود. (چون ترکیب شرطی تنها زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد، پس اگر مقدم نادرست یا تالی درست باشد، ارزش ترکیب شرطی درست خواهد بود.)

$$(b) ((p \wedge q) \Rightarrow \sim r) \equiv ((T \wedge F) \Rightarrow \sim r) \equiv (F \Rightarrow \sim r) \equiv T$$

این گزاره شرطی به انتقای مقدم درست است.

$$(c) ((p \vee r) \Rightarrow (q \wedge r)) \equiv ((T \vee r) \Rightarrow (F \wedge r)) \equiv (T \Rightarrow F) \equiv F$$

پس تنها ۱ مورد دارای ارزش نادرست است.

۸۲ | ۱

«ج» بیان قیاس استثنایی به زبان ریاضی و «الف» بیان مغالطه به زبان ریاضی است.

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{قیاس استثنایی: } \frac{p}{\therefore q} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \text{مغالطه: } \frac{q}{\therefore p} \end{array}$$

۸۳ | ۲ به ازای $x > 2$ تابع خط افقی $y = 3$ است.

به ازای $x < 0$ تابع خط افقی $y = 1$ است.

به ازای $0 \leq x \leq 2$ تابع خطی است که از نقاط زیر می‌گذرد:

$$f(0) = 2(0) = 0 \Rightarrow (0, 0)$$

$$f(2) = 2(2) = 4 \Rightarrow (2, 4)$$

در نتیجه نمایش مختصاتی تابع با گزینه (۲) یکسان است.

۸۴ | ۲ چون حاصل $\left[\frac{x+2}{3}\right]$ برابر ۱ است، عبارت داخل آن باید

بین ۱ و ۲ باشد.

$$1 \leq \frac{x+2}{3} < 2 \xrightarrow{\times 3} 3 \leq x+2 < 6 \xrightarrow{-2} 1 \leq x < 4 \quad (1)$$

از طرفی خروجی sign برابر ۱ است، پس ورودی آن مثبت است:

$$\frac{\sqrt{y-x}}{5} > 0 \xrightarrow{\times 5} \sqrt{y-x} > 0 \Rightarrow x < \sqrt{y} \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1) \cap (2)} 1 \leq x < \sqrt{y}$$

۸۵ | ۴

$$|3a-1|=7 \Rightarrow \begin{cases} 3a-1=7 \Rightarrow 3a=8 \Rightarrow a=\frac{8}{3} \\ 3a-1=-7 \Rightarrow 3a=-6 \Rightarrow a=-2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow [a] = \left[\frac{8}{3}\right] = [2.66...] = 2$$



۱۰۶ | ۲ پارامتر ← یک شاخص برای کل جامعه است مثل این که $\frac{40}{100}$

نوشیدنی‌ها طبیعی‌اند. ≤ 0.4 پارامتر است.

آماره ← یک شاخص برای نمونه‌ای از جامعه مثل این که $\frac{200}{1000}$ بطری‌ها قند

بالای ۳۰٪ دارند. پس $\frac{200}{1000} = 0.2$ یک آماره است.

۱۰۷ | ۴ چون داده‌ها از منحنی نرمال پیروی می‌کنند، پس میانگین،

مد و میانه با هم برابر است.

ابتدا داده‌ها را به جز X مرتب می‌کنیم:

$$\begin{array}{c} x \\ \uparrow \\ 7/5, 8, 8/5, 9, 10, 11 \end{array}$$

چون داده تکراری نداریم، پس X همان مُد است، که با میانگین و میانه هم برابر است. بنابراین:

$$x = \frac{7/5 + 8 + 8/5 + x + 9 + 10 + 11}{7}$$

$$\Rightarrow 7x = 54 + x \Rightarrow x = \frac{54}{6} = 9 \Rightarrow \bar{x} = 9$$

$$\sigma^2 = \frac{(7/5 - 9)^2 + (8 - 9)^2 + (8/5 - 9)^2 + 2(9 - 9)^2 + (10 - 9)^2 + (11 - 9)^2}{7}$$

$$= \frac{2/25 + 1 + 0 + 2/25 + 0 + 1 + 4}{7} = \frac{8/5}{7} = 1/21 \Rightarrow \sigma = 1/1$$

بنابراین ۶۸ درصد داده‌ها در بازه $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma) = (7/9, 10/1)$ قرار دارند.

$$\bar{x}_A = \frac{17 + 19 + 18 + 19 + 17}{5} = \frac{90}{5} = 18$$

$$\bar{x}_B = \frac{20 + 18 + 16 + 17 + 19}{5} = \frac{90}{5} = 18$$

میانگین نمرات هر دو دانش‌آموز یکسان است و داریم:

$$\sigma_A^2 = \frac{2(17 - 18)^2 + (18 - 18)^2 + 2(19 - 18)^2}{5} = \frac{2(1) + 0 + 2(1)}{5}$$

$$= \frac{4}{5} = 0.8$$

$$\sigma_B^2 = \frac{(20 - 18)^2 + (18 - 18)^2 + (16 - 18)^2 + (17 - 18)^2 + (19 - 18)^2}{5}$$

$$= \frac{4 + 0 + 4 + 1 + 1}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

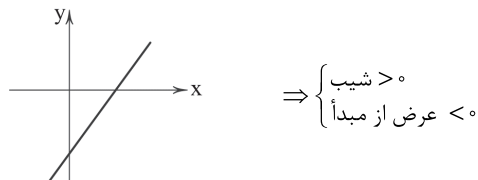
چون $\sigma_A^2 < \sigma_B^2$ ، پس عملکرد دانش‌آموز A بهتر است.

حال اگر X گرم آلومینیم اضافه کنیم، داریم:

$$\frac{150 + X}{400 + X} = \frac{50}{100} = \frac{1}{2} \Rightarrow 400 + X = 2(150 + X)$$

$$\Rightarrow 400 + X = 300 + 2X \Rightarrow 2X - X = 400 - 300 \Rightarrow X = 100 \text{ گرم}$$

۱۰۳ | ۳ شکل کلی تابع خطی باید به صورت زیر باشد:



$$\Rightarrow \begin{cases} m + 1 > 0 \Rightarrow m > -1 \\ 2m < 0 \Rightarrow m < 0 \end{cases} \Rightarrow -1 < m < 0$$

۱۰۴ | ۱

$$g(1) = \sqrt{3(1) - 2} = \sqrt{1} = 1 \Rightarrow f(g(1)) = f(1)$$

برای یافتن $f(1)$ باید معادله خط گذرا از نقاط $(0, 2)$ و $(3, 0)$ از نمودار f را بیابیم:

$$m = \frac{0 - 2}{3 - 0} = -\frac{2}{3} \Rightarrow y - 2 = -\frac{2}{3}(x - 3) \Rightarrow y = -\frac{2}{3}x + 2$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{2}{3}x + 2; 0 \leq x \leq 3 \xrightarrow{x=1} f(1) = -\frac{2}{3} + 2 = \frac{4}{3}$$

$$f(0) = 2 \Rightarrow g(f(0)) = g(2) = \sqrt{3(2) - 2} = \sqrt{4} = 2$$

بنابراین:

$$\frac{3f(g(1))}{2 + g(f(0))} = \frac{3 \times \frac{4}{3}}{2 + 2} = \frac{4}{4} = 1$$

۱۰۵ | ۲

$$y = -3(x^2 - 2x + 1) + 2x$$

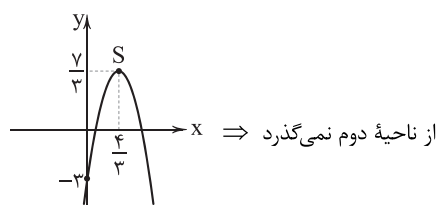
$$\Rightarrow y = -3x^2 + 6x - 3 + 2x \Rightarrow y = -3x^2 + 8x - 3$$

$$x_S = \frac{-8}{2(-3)} = \frac{4}{3} \Rightarrow y_S = -3\left(\frac{4}{3} - 1\right)^2 + 2\left(\frac{4}{3}\right)$$

$$\Rightarrow y_S = -3\left(\frac{1}{3}\right)^2 + \frac{8}{3} = \frac{-1}{3} + \frac{8}{3} = \frac{7}{3}$$

$$\Rightarrow S\left(\frac{4}{3}, \frac{7}{3}\right), \quad A(0, -3)$$

به کمک مختصات نقاط S و A سهمی را رسم می‌کنیم و داریم:





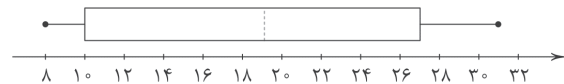
اقتصاد

۱۰۹ ۳ ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$Q_p = \{8, 9, 10, 10, 14, 15, 19, 21, 24, 26, 28, 29, 31\}$$

تعداد داده‌ها ۱۳ تا است، پس داریم:

$$\begin{cases} Q_p = 19 = \text{داده ۷ام} \\ Q_1 = \frac{10+10}{2} = 10 = \text{میانگین نیمه اول داده‌ها} \\ Q_3 = \frac{26+28}{2} = 27 = \text{میانگین نیمه دوم داده‌ها} \end{cases}$$



بررسی گزینه‌ها:

(۱) نصف داده‌ها کم‌تر از $Q_p = 19$ است. *(۲) ۷۵ درصد داده‌ها کوچک‌تر از $Q_3 = 27$ است. *(۳) ۷۵ درصد داده‌ها بزرگ‌تر از $Q_1 = 10$ است. ✓(۴) ۵۰ درصد داده‌ها بین $Q_1 = 10$ و $Q_3 = 27$ است. *

۱۱۰ ۱

دروس	عربی	ادبیات	ریاضی	تاریخ	زبان
نمرات	$\frac{70}{100} \times 20$	$\frac{80}{100} \times 20$	$\frac{40}{100} \times 15$	$\frac{90}{100} \times 20$	$\frac{60}{100} \times 20$
	۱۴	۱۶	۶	۱۸	۱۲

$$\text{میانگین} = \frac{14+16+6+18+12}{5} = \frac{66}{5} = 13.2$$

۱۱۱ ۱ برای مدیریت بهتر موجودی پول باید هزینه‌ها را ثبت کرد نه درآمد‌ها. درآمد‌ها، غالباً معلوم و مشخص هستند، اما هزینه‌ها ناگهانی هستند.

۱۱۲ ۲ مرحله سوم خرید هوشمندانه، یافتن کالاهایی است که در سطح قیمت مدنظر ما وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هزینه‌ای که می‌خواهیم بکنیم (مرحله ۲)

(۳) ویژگی‌هایی که در کالا مهم است باشد و ویژگی‌هایی که نباید باشد (مرحله ۴)

(۴) بررسی گزینه‌ها به وسیله جدول خرید مقایسه‌ای (مرحله ۵)

۱۱۳ ۴

 $18,750,000 \times 35\% = 6,562,500 = \text{میزان پول اضافی ماهیانه}$
 $6,562,500 \times 12 = 78,750,000 = \text{میزان پول اضافی سالیانه}$
 $78,750,000 \times 20\% = 15,750,000 = \text{خمس سالیانه پرداختی}$

۱۱۴ ۳ الف) پیشرفت اقتصادی هر فرد در گرو پیشرفت اقتصادی خانواده و جامعه است.

(ب) بلااستفاده گذاشتن اموال شامل اسراف است.

(ج) گاهی هزینه‌های برنامه‌ریزی نشده غیرقابل اجتناب هستند مثل هزینه درمان بیماری که گاهی درست و گاهی نادرست هستند.

۱۱۵ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(ب) اصلی‌ترین کار خرید مقایسه‌ای، صرفه‌جویی در هزینه‌ها است.

(ج) خرید مقایسه‌ای موجب احساس آرامش بیشتر فرد نسبت به خرج کردن پولش می‌شود.

۱۱۶ ۱ الف) هر چقدر کالا گران‌تر و پیچیده‌تر باشد، نیاز بیشتری به بررسی و مقایسه برای خرید دارد.

(ب) اولین کار برای خرید هوشمندانه، شناسایی نیاز است. بدین وسیله می‌توان گفت که آیا نیازی به خرید هست یا راه‌های دیگری هم وجود دارد؟

(ج) اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد باشد، یعنی دخلمان با خرجمان نمی‌خواند که باید این موضوع اصلاح شود. برای پی بردن به این موضوع باید درآمد ماهیانه را با هزینه‌های ماهیانه مقایسه کرد.

۱۱۷ ۴ ابتدا درآمد را حساب می‌کنیم:

$$\text{روز ساعت} \\ 47,000 \times 9 \times 24 = 10,152,000 = \text{درآمد ماهیانه}$$

حال نوبت هزینه‌ها است:

$$3,250,000 + 450,000 + 1,200,000 + 1,600,000 + 300,000 +$$

$$500,000 + 200,000 + 1,100,000 = 8,600,000$$

$$10,152,000 - 8,600,000 = 1,552,000 = \text{باقی مانده}$$

با توجه به این‌که عدد پایانی مثبت است، این فرد در نهایت ۱,۵۵۲,۰۰۰ تومان کم‌تر از درآمدش هزینه می‌کند.



۱۱۸ ۴

خرج‌های برنامه‌ریزی‌شده خرج‌هایی هستند که قبل از آغاز ماه و هنگام تعیین بودجه آن‌ها را می‌دانیم، اما هزینه‌های برنامه‌ریزی‌نشده ناگهانی و غیرقابل پیش‌بینی هستند. مثل رفتن به عیادت بیمار، هزینه تعمیر ماشین.

نکته: کادوی تولد می‌تواند هم برنامه‌ریزی‌شده باشد هم برنامه‌ریزی‌نشده، بسته به زمانی است که تصمیم به تهیه کادو می‌گیریم.

۱۱۹ ۱

بازتفکر به معنای استفاده از کالای دیگر به جای کالای مدنظر ما هست. در این مثال استفاده از تلفن همراه برای محاسبه به جای ماشین حساب، بازتفکر است.

۱۲۰ ۴

بررسی عبارتهای نادرست:

الف) باید بیابیم که هزینه مذکور (مثلاً هزینه خوراک) چند درصد کل هزینه‌های ما است.

د) مصرف در معصیت یا مصرف فراتر از سطح زندگی عمومی نشانه‌هایی از اتلاف پنهان یا اسراف هستند.

علوم و فنون ادبی

۱۲۱ ۱

شعر هندی شعری معنی‌گرا است، نه صورت‌گرا؛ یعنی شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

۱۲۲ ۱

ستایش خرد (خراسانی) / آسمانی بودن معشوق (عراقی)

۱۲۳ ۱

در این گزینه باد صبا به انسانی تشبیه شده که می‌تواند راه بیابد و قصه عاشق را به معشوق عرضه کند، اما تنها مشبه (صبا) ذکر شده و استعاره نوع دوم به وجود آمده است.

۱۲۴ ۲

استعاره با ذکر مشبه‌به: بت: استعاره از معشوق

تشبیه فشرده اضافی: سنبل (مشبه‌به) زلف (مشبه)

۱۲۵ ۲

در این گزینه، «حرف» مجازاً به معنی «سخن» به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها «حرف» معنی حقیقی خود را دارد: هر واحد از حروف الفبا

۱۲۶ ۴

استعاره نوع ۱: —

استعاره نوع ۲: نسبت دادن دل و اندوهگین شدن به کوهسار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استعاره نوع ۱: کمان استعاره از ابروی معشوق

استعاره نوع ۲: نسبت دادن کمان‌داری و مستی و خواب و سر بر بالین نهادن به چشم

۲) استعاره نوع ۱: صبح استعاره از چهره معشوق

استعاره نوع ۲: نسبت دادن «سخن‌گفتن» به زمانه

۳) استعاره نوع ۱: نرگس استعاره از چشم معشوق

استعاره نوع ۲: این‌که چشم خون دل کسی را بخورد و این‌که غمزه قصد شکار کند.

۱۲۷ ۴

تقطیع بیت سؤال:

هَر	تَیَسَّرَ	کِ	دَر	کِی	شَسْت	گَر	بَر	دِ	لِ	رِی	شَا	یَد
-	-	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
مَآ	نِیَسَز	یَد	کِی	بَا	شِیْم	أَز	جُم	لِ	ی	قُر	بَا	هَآ
-	-	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
					مفعولن			مستفعل				مفعولن

(= مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

تقطیع گزینه (۴):

چَنَد	دَا	کِ	جَ	فَا	خَا	هَی	مِی	کُن	کِ	نِ	مِی	گَر	دَد
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	-
غَم	گَر	دِ	دِ	لِ	سَعَدِی	بَا	یَا	دِ	طَ	زَب	نَا	کَت	-
-	-	U	U	U	-	-	-	U	U	-	-	-	-
					مفعولن			مستفعل				مفعولن	

(= مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)



تقطیع بیت سؤال: ۱ ۱۳۷

جا	ها	ی	پا	ک	با	ز	خو	شد	د	ر	ب	یا	با
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-
یک	مشبت	ار	ز	نا	خر	در	خر	م	نی	چ	سن	جد	-
-	-	U	-	U	-	-	-	U	-	U	-	-	-
	مستفعلن		فعولن		مستفعلن		فعولن						

۳ ۱۳۸

گر	ب	م	ث	دی	تر	ز	خا	ب	ب	خ	زد
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	-
صبح	د	ر	را	رو	ز	چا	شت	گا	ه	ب	را
-	U	U	-	U	-	U	-	U	U	-	-
	مفتعلن		فاعلات		مفتعلن		فاعلات		مفتعلن		فع

وزن سایر گزینه‌ها:

- (۱) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن
(۲) مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن
(۴) مفتعلن مفتعلن فاعلن

تقطیع گزینه (۱): ۱ ۱۳۹

با	ور	م	کن	ک	صو	ز	ت	او	عق	ل	من	ب	برد
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
عق	ل	م	ن	پ	بر	د	ک	صو	ز	ت	ز	گا	ر
-	U	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول		فاعلات		مفاعیل		فاعلن						

۱ ۱۴۰ مفهوم گزینه (۱): زندگی عاشق وابسته به وجود عشق است.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: جان‌فشانی در راه پاسداری از وطن / میهن‌دوستی

۳ ۱۴۱ عبارت سؤال متعلق به کتاب شاهنامه ابومنصوری است که حدود سال ۳۴۶ قمری، به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران بود.

۱ ۱۴۲ قالب عمده شعر این دوره، «قصیده» است؛ قالب‌های «مستط، ترجیع‌بند و مثنوی» هم، به تدریج در این دوره شکل می‌گیرد و قالب «غزل» نیز در اواخر این دوره رشد می‌کند.

۴ ۱۴۳ استفاده از دو نشانه برای یک متمم، از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است که در عبارت «به خواب اندرون» دیده می‌شود.

۳ ۱۴۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مَلِک (پادشاه)، مُلک (پادشاهی، حکومت)
(۲) مَهر، مَهر
(۴) اِنعام (بخشش)، اِنعام (چارپایان)

۲ ۱۴۵ ارزش موسیقایی سجع «متوازی» از همه بیشتر است.

کردی و خوردی: سجع متوازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نگفتم و برنگرفتم: سجع مطرف
(۳) آرم و ندارم: سجع مطرف
(۴) دادی و نهادی: سجع مطرف

۲ ۱۴۶ تعلیم، معلّم

۳ ۱۴۷

خانه تن را به جان آباد کردن مشکل است

قافیه دوم قافیه اصلی ردیف

بر سر ریگ روان بنیاد کردن مشکل است

قافیه دوم قافیه اصلی ردیف

۴ ۱۴۸ ردیف: بزم / واژگان قافیه: «خطا» و «چرا» / حرف اصلی:

مصوّت بلند «ا» / قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ردیف: کرده‌اند / واژگان قافیه: «دین» و «مسکین» / حروف اصلی: «ین» /

قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۲) ردیف: — / واژگان قافیه: «اقبال» و «امسال» / حروف اصلی: «ال» /

قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

(۳) ردیف: گرفتیم / واژگان قافیه: «باج» و «تاج» / حروف اصلی: «اج» /

قاعده: (۲) (مصوّت + صامت)

۲ ۱۴۹ تقطیع گزینه (۲):

یا	ر	م	را	غا	ر	م	را	عش	ق	چ	گر	خا	ر	م	را
-	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U
یا	ر	ت	ی	غا	ر	ت	ی	خا	ج	ز	گه	دا	ر	م	را
-	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U

۳ ۱۵۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): خوش‌باشی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

- (۱) شیرینی وصال و غم فراق
(۲) در پی هر شادی، غم است.
(۴) عاشق تنها به معشوق توجه دارد.



جامعه‌شناسی

۱۵۱ | ۱ در دیدگاه اول، جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان

فرهنگی است. طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

دیدگاه دوم، جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

دیدگاه سوم که نگاه قرآن و متفکران مسلمان می‌باشد، جهان تکوینی را محدود به جهان طبیعی نمی‌داند.

۱۵۲ | ۱ امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف

شکل می‌گیرد.

استعمار، نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج خود رسید.

استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

۱۵۳ | ۴ در عصر بیداری اسلامی، متفکران جهان اسلام، خطرات

سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان و مغولان که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، نیز مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود. (دوران خلافت)

در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد. این دوران، از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

در دوره استعمار، دولت‌های استعماری غربی، بخش‌های مختلف جوامع اسلامی را تحت نفوذ و سلطه سیاسی خود درآوردند و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

معادل کلمه ملی‌گرایی، ناسیونالیسم است.

۱۵۴ | ۱ روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و

انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد. این روشنگری، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.

۱۵۵ | ۴ جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره

فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

۱۵۶ | ۱ فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا

باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. انسان علاوه بر پرسش‌های بنیادین، در شرایط تاریخی مختلف با پرسش‌ها و نیازهای متفاوتی مواجه می‌شود. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

فرهنگ جهانی هم‌چنین باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

با کمک ارزش جهان‌شمول عدالت، می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد.

۱۵۷ | ۳ وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا

بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

از نظر هانتینگتون، در آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، رقابت‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

۱۵۸ | ۱ بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند.

در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند.

۱۵۹ | ۳ منورالفکران غربگرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات

در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

۱۶۰ | ۴ به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا،

در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از امپراتوری رسانه‌ای نیز سخن می‌گویند. تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود که در آن کشاورزان وابسته به زمین اربابان بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند.



۱۶۱ | ۱

کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود، ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره دانشی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، «دانش علمی» می‌گویند.

وقتی درباره موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد. هر علمی درباره موضوعی خاص بحث می‌کند. از این‌رو علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند.

۱۶۲ | ۳

اقتصاد، حقوق، سیاست، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۱۶۳ | ۱

بررسی عبارت نادرست:

ج) در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

۱۶۴ | ۲

در جامعه‌شناسی تبیینی، انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است. نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست.

۱۶۵ | ۳

نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند. به دلیل اخلاق‌گریزی، پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی، ساختار اجتماعی نامیده می‌شود. برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است که از مصادیق سقوط ارزش‌ها می‌باشد.

۱۶۶ | ۳

به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد. همان‌طور که انسان بدن و روح دارد، جامعه هم بیرون و درونی دارد. جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این‌که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با **تطمیع و تهدید و اجبار** قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. برای جلوگیری از بروز چنین پیامدهایی، **کنش اجتماعی مورد توجه برخی از جامعه‌شناسان قرار گرفت.** نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و **زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.** این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۱۶۷ | ۴

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد، بلکه **قوانین کلی موجودات** را شناسایی می‌کند. این قوانین شامل همه موجودات می‌شود و مخصوص موجودات طبیعی یا انسانی و اجتماعی نیست.

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و **جامعه‌شناسی** نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند. جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند، مثلاً جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت می‌کند، در این جوامع تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است. ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد؛ و هم‌چنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد؛ یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) رفتن به کنار رودخانه به قصد لذت بردن از صدای آب به هدفدار بودن کنش اشاره دارد و پاسخ دادن یا ندادن دانش‌آموز به پرسش‌های آزمون به ارادی بودن کنش مربوط است.

(۳) بوق زدن راننده تاکسی برای عابر پیاده به معنادار بودن کنش و رفتن به کنار رودخانه به قصد ماهیگیری به هدفدار بودن کنش اشاره دارد.

(۴) باز ماندن از گفتار با از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات به آگاهانه بودن کنش و تردید در انجام کاری به ارادی بودن کنش مربوط می‌باشد.

۱۷۲ ۴ بررسی عبارت نادرست:

(د) زلزله و خشکسالی با آن‌که پدیده‌های طبیعی‌اند، به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، می‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.

(۱) ۱۷۳ تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند. این تفاوت‌ها که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد. این تفاوت‌ها به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد و از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست.

(۱) ۱۷۴ گزینه (۱) به ویژگی «جهان اساطیری» اشاره دارد، زیرا جهان اساطیری، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آن‌ها می‌بیند و با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد، اما سایر گزینه‌ها به ویژگی‌های «جهان دنیوی» اشاره دارند.

۱۷۵ ۴ بررسی عبارت‌هاک نادرست:

(الف) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

(ج) عبارت «یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد» بیانگر تأثیر بُعد نفسانی بر بُعد اجتماعی است.

(د) آن‌چه در پاسخ به پرسش «کیستی» گفته می‌شود، هویت فرد را تشکیل می‌دهد و هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است.

(۱) ۱۷۶ به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

امر به معروف و نهی از منکر، سطوح متفاوتی نیز دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.

۱۶۸ ۴ در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی، در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید، ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید.

دانش
علمیدانش
عمومی

۱۶۹ ۳ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد

از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. برای مثال انتشار خبر دروغین فوت آل‌فرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کم‌تر، ثروتمند شده بود، دیروز مرد.» نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.

۱۷۰ ۲ پوشش دانشجویان ترکیه علیه قانون منع حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی به این موضوع اشاره می‌کند که زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یک‌دیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

«اوردوس» بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و این مثال به این موضوع اشاره می‌کند که رویکرد تبیینی بر آن‌چه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین این‌که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند (سقوط ارزش‌ها).

۱۷۱ ۲ دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس درس به معنادار بودن (ویژگی کنش) اشاره دارد و قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها به یکی دیگر از ویژگی‌های کنش انسانی یعنی ارادی بودن اشاره دارد.



زبان عربی (اختصاصی)

■ مناسب‌ترین پاسخ برای ترجمه یا مفهوم را مشخص کنید (۱۸۴ - ۱۸۱):

۱۸۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: أنزل: نازل کرد، فرو فرستاد / سکینته: آرامش

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) آرامشی (← آرامشش)، نازل می‌کند (← نازل کرد؛ «أنزل» ماضی است).
- ۲) پروردگار (← خداوند، الله)، پیامبر (← پیامبرش)، نازل کرده است (← نازل کرد)
- ۳) آرامش (← آرامشش)، «از جانب خویش» اضافی است، فرستاده (← فرستاده‌اش)

۱۸۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: أفضل الأصدقاء: برترین دوستان / يُهدی: هدیه دهد

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) دوستان برتر (← برترین دوستان)، «من» و «یهدی» باید به صورت مفرد ترجمه شوند.
- ۳) عیب‌ها (← عیب‌هایمان)
- ۴) ما را (← به ما)، راهنمایی کند (← هدیه دهد؛ «هدی: راهنمایی کرد»)

۱۸۳ ۳ «یُسَخِّطُ: خشمگین می‌سازد»؛ فعل از صیغه مفرد مذکر غایب است. ترجمه: و دوری نما از آن چه پروردگارت را خشمگین می‌سازد.

۱۸۴ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «با تکبر رویت را از مردم برنگردان.»

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) گفته که وقتی به کسی خوبی می‌کنی، نباید بر سر طرف مقابل متّ بگذاری و برای دیگران تعریف کنی.
- ۲) بیان کرده، حال و موقعیت ظاهری ملاک قضاوت نیست.
- ۳) اشاره کرده که از انسان بد، دوری کنیم.
- ۴) همانند عبارت سؤال به مفهوم «فروتنی» اشاره کرده است.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤال‌های زیر پاسخ بده (۱۸۷ - ۱۸۵):

همه آن‌چه که انسان در دوستی می‌خواهد، صداقت است. ولی آن در کلام منحصر نمی‌شود؛ بلکه عمل مهم‌تر است. بسیار، این افرادی را می‌بینیم که به صداقت تظاهر می‌کنند و میان گفته‌ها و کارهایشان مطابقتی نمی‌یابیم. آن‌ها بیشتر از هر کس دیگری در دوستی به ما زبان می‌رسانند. برای دوست، ویژگی‌های فراوانی را می‌شمارند، از جمله مهم‌ترینشان این که عیب‌هایمان را ذکر کند و ما را نصیحت کند و همیشه ما را تأیید نکند. گاهی دشمن راستگو بهتر از دوست دروغ‌گوست هر چند از دروغش خوشمان بیاید.

۱۷۷ ۲ منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

مدیر یک اداره، هنگامی که از مدیریت عزل می‌شود و به صورت کارمند عادی به کار خود ادامه می‌دهد، تحرک اجتماعی نزولی دارد. زمانی که وزیری توسط نمایندگان مجلس استیضاح و از مقامش برکنار می‌شود، تحرک اجتماعی نزولی دارد. وقتی کارگر کارخانه‌ای، پس از ادامه تحصیل در رشته مهندسی به عنوان مدیرعامل کارخانه انتخاب می‌شود، تحرک اجتماعی صعودی را تجربه کرده است.

۱۷۸ ۲



۱۷۹ ۴ جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آن‌چه در

جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آن‌چه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد، اما برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه جدیدی است که هنوز به پایان خود نرسیده است. قدرت سیاسی و نظامی غرب در نخستین رویارویی‌ها، بخشی‌هایی از ذهنیت مسلمانان را به خودباختگی فرهنگی دچار ساخت.

انقلاب اسلامی ایران حاصل یک سده مقاومت هویت اسلامی ایران در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب بود.

۱۸۰ ۲ کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزله محدود شدن گستره آن است.

قدرت اجتماعی، بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید. از جمله عوامل شکل‌گیری اقتصاد وابسته در طول تاریخ معاصر ایران، کشف نفت و سرمایه‌های حاصل از فروش نفت به خارجیان بوده است. جایی که قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت و میل همراه باشد، اقتدار قدرت هم مشروعیت حقیقی دارد و هم مقبولیت.



۱۸۵ ۱ «دوست واقعی، کسی است که»؛ گزینه درست را طبق

متن مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) به ما راست بگوید اگرچه از راستگویی‌اش خوشمان نیاید.
- (۲) به سادگی اقدام به ارتباط با او کنیم.
- (۳) به ما راست بگوید و هرگز ما را تأیید نکند.
- (۴) در گفتارش به راستگویی تظاهر کند نه در عملش.

۱۸۶ ۳ مناسب‌ترین گزینه را برای مفهوم متن مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) حقارت انسان در تأیید همیشگی دیگران است.
 - (۲) دشمنی کردن عاقل (دانا) بهتر از دوستی نادان است.
 - (۳) بهترین دوستان کسی است که عیب‌هایشان را به شما هدیه کند.
 - (۴) دوست کسی است که بدون عیب باشد و ما را نصیحت کند.
- گزینه صحیح را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۸۷):

۱۸۷ ۳ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- (۱) مجرّد ثلاثیّ (← مزید ثلاثیّ)
 - (۲) مفاعلة (← تفاعل)
 - (۴) مجهول (← معلوم، نائب‌فاعله (← فاعله)
- گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۸۸ - ۱۹۰):

۱۸۸ ۱ «مصادقة» مصدر باب «مفاعلة» است. ← مصادقة

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) از دوستی با [شخص] بسیار دروغگو بهره‌بر؛ زیرا او مانند سراب است.
- (۲) دوست راستگو همان کسی است که تو را به خودش ترجیح دهد.
- (۳) احمق می‌خواهد که به تو سود رساند اما به تو زیان می‌رساند.
- (۴) او پوششی ویژه همانند چتر دارد که آن را هنگام پرش می‌گشاید.

۱۸۹ ۱ گاهی «أخذ» در همراهی فعل مضارع، معنای «شروع کردن»

می‌دهد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ترجمه: معلم شروع به پرسیدن تمرین‌های درس از دانش‌آموزان کرد.
- (۲) ترجمه: کودک قلمی را برداشت و شروع به کشیدن نقاشی کرد. / معنای «شروع کردن» از «بدأ» گرفته شده نه «أخذ»!
- (۳) ترجمه: دانش‌آموز کتاب‌هایی را از کتابخانه به عنوان امانت گرفت.
- (۴) ترجمه: کارمند برگه‌ای را برداشت و در آن گزارش‌هایی نوشت.

۱۹۰ ۲ سؤال، اسم فاعل از ثلاثی مزید را خواسته است. این نوع اسم،

با «م» شروع می‌شود و حرکت دوم از حروف اصلیش «-» است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الأمیرین: دستوردهندگان» و «الناهین: بازدارندگان» اسم فاعل از ثلاثی مجرّدند. اسم فاعل در ثلاثی مجرد گاهی به شکل‌های «أفل» و «فاعی» «أمر» و «ناهی» می‌آید.

۲ «المُنكسرة: شکسته (شده)» اسم فاعل از باب «انفعال» است.

۳ «آتی: در حال آمدن، آینده» اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

۴ در اسم‌های جمع باید برای تشخیص نوع اسم به مفردشان دقت کنیم.

«وَرَثَةٌ: وارثان» جمع «وارث» و اسم فاعل از ثلاثی مجرّد است.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به ترجمه و مفهوم مشخص کن (۱۹۵ - ۱۹۱):

۱۹۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: قَدْ أَلْفٌ: تألیف کرده است [ردگزینه (۴)]

/ كِتَابًا: کتابی را که / انطوت: پیچیده شده است [ردگزینه‌های (۱) و (۴)] /

تَجَارِبُ قِيَمَةٌ: تجربه‌هایی ارزشمند [ضمیر «ش» در «تجربه‌های ارزشمندش»

اضافی است. [ردگزینه (۲)] / اِكْتَسَبَهَا: آن‌ها را به دست آورده است [رد سایر

گزینه‌ها] / فِي حَيَاتِهِ: در زندگانی‌اش [ترجمه نشدن ضمیر «ه» در گزینه‌های

(۲) و (۴)]

۱۹۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: لَا شَيْءَ: هیچ چیزی / ذَهَبٌ: طلا / لِلْهَدِيَةِ:

برای هدیه / عِنَصُ فُلْزِي غَالِيٌّ: عنصر (یک عنصر) فلزی گران (گران قیمت)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بهترین چیز (← هیچ چیزی) / أَفْضَلُ مِنَ الذَّهَبِ: بهتر از طلا، عدم ترجمه

«ه» در «لآنه»

(۲) با ارزشی (← برتری)

(۳) شی‌ای گران قیمت‌تر از طلا (← هیچ چیزی بهتر از طلا) / عنصر فلزی

عالی‌ای (← عنصر فلزی گران قیمتی)

۱۹۳ ۲ ترجمه کلمات مهم:

قَهْدًا: پس این [«هذا» مبتدأست، اما در گزینه (۱) به صورت خبر ترجمه شده

است. ضمناً «هذا» معنای «این چنین» نمی‌دهد. [ردگزینه (۳)] (این چنین:

هكذا) / يَوْمَ الْبَعْثِ: روز رستاخیز است [ردگزینه‌های (۱) و (۳)] / وَلَكِنَّكُمْ: اما

شما [«حال آن‌که» در گزینه (۴) نادرست است. / كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ:

نمی‌دانستید

۱۹۴ ۳ ترجمه کلمات مهم: «نِعْمَ اللَّهُ: نعمت‌های خدا» نه

«نعمت‌های الهی»! / «عَلَيْكُمْ: بر شما» نه «برعهده شما»!

۱۹۵ ۳ ترجمه سؤال: «پس به دانش دست یاب و جانشینی برای آن

نخواه / مردم مردگانند و اهل دانش زندگان‌اند!»؛ آن‌چه را با این بیت تناسب دارد

مشخص کن:

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) مردم خواباند و هرگاه بمیرند هوشیار می‌شوند!

(۲) دانشمند بی‌عمل مانند درخت بدون میوه است!

(۳) نادان مرده است و اگرچه زنده باشد! [با توجه به قسمت «التاس موتی» که

دلالت دارد بر انسان‌های نادان و بدون دانش!]

(۴) داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خود بیفزاید!



■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۲۰۰ - ۱۹۶):

۱۹۶ ۲ «لا» در «لا هُدَىٰ لِلظَّالِمِينَ»؛ «لای» نفی جنس است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «لا»ی نافی است.

(۳) «لا»ی ناهیه است.

(۴) «لا»ی نافی است.

۱۹۷ ۴ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که برای بیان امید و

امیدواری از حرف مشبّهة بالفعل «لَعَلَّ» امید است، شاید» استفاده می‌شود.

ترجمه: امید است زمان امتحان به مدت یک هفته به تأخیر بیفتد!

۱۹۸ ۲ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که ادوات «مای نافی»، «لای

نفی»، «لای نفی جنس»، «لَم»، «لَنْ»، «لِیسَ» همگی از ادوات نفی هستند و فعل

یا جمله را منفی می‌کنند.

در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) ادوات نفی آمده است؛ اما در گزینه (۲) «لا» از نوع

نهی است، نه نفی! / ترجمه: در مرور درس‌ها کم‌کاری نکنید!

۱۹۹ ۴ در گزینه (۴)، «لا بَأْسَ» لای نفی جنس است، در گزینه (۱)

«لا» نافی است: فراموش نمی‌کنم، در گزینه‌های (۲) و (۳) هم شرایط لای نفی

جنس به دلیل گرفتن «ال» و «تنوین» در اسم بعد از «لا» وجود ندارد.

۲۰۰ ۲ جمله اسمیه با حرف مشبّهة بالفعل «إِنَّ» تأکید می‌شود. در

گزینه (۲) حرف «إِنَّ» داریم.

فلسفه و منطق

۲۰۱ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) ملاصدرا در قرن دهم و یازدهم هجری زندگی می‌کرده است.

(۲) از نظر ملاصدرا، رونده (سائر) اهل حرکت و پویایی است.

(۳) از نظر او، سائر به شنیده‌ها بسنده نمی‌کند.

(۴) از نظر ملاصدرا، واقف یا ایستاده به دانش ظاهری دل خوش کرده است و متوقف شده و دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده نشده است. (خودش

عامل این پاسخ است و این چنین می‌خواهد.)

۲۰۲ ۲ نسبت بین هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی، عموم و خصوص

مطلق است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) هیچ نسبتی بین کوه و کوه دماوند وجود ندارد، زیرا کوه دماوند مفهومی

جزئی است.

(۲) عموم و خصوص مطلق

(۳) عموم و خصوص من‌وجه

(۴) تساوی

۲۰۳ ۱ اگر ما اطرافیان خود را زیر نظر بگیریم، می‌توانیم از لابه‌لای

حرف‌هایی که می‌زنند یا رفتارهایی که دارند، برخی ریشه‌های فکری آنان را

کشف کنیم و با تحلیل طرز فکر و عقیده آنان، حدس بزنیم آنان در زندگی

خود به دنبال چه اهدافی هستند و زندگی برای آنان چه معنایی دارد.

۲۰۴ ۲ گفته می‌شود لفظ «فلسفه» را فیثاغورس برای اولین بار به

کار برد. وی هم‌چنین واژه «تئوری» را به معنایی که امروزه رایج است و نیز واژه

«کیهان» را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد.

۲۰۵ ۴ گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) در سخن سیسرون پیرامون سقراط

آمده است، اما در این سخن به گزینه (۴) هیچ اشاره‌ای نشده است.

۲۰۶ ۳ **بررسی گزینه‌ها:**

(۱) آن‌چه علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست. (علم و

دانش نسبی و جعلی است.)

(۲) نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متفاوت و متضاد است و

نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان ارائه دهند.

(۳) آنان به جایی رسیدند که اصل حقیقت و واقعیت را انکار کردند و اعتقاد

داشتند که جهان را نمی‌توان شناخت. (انکار اصل حقیقت و واقعیت)

(۴) علم و دانش تطابقی با واقعیت ندارد، زیرا ساخته و پرداخته ذهن ماست.

۲۰۷ ۲ گزینه (۲)، به ابزارهای شناخت اشاره دارد.



۲۱۶ ۳ بررسی عبارت نادرست:

ب) ایران یک اسم خاص و جزئی است و هیچ نسبتی میان ایران و کشور وجود ندارد. (نسب اربعه مخصوص مفاهیم کلی است.)

توجه: نسبت کل و اجزای سازنده، همواره تباین است. (مانند نسبت میان آب و یخ)
توجه: این که یک انسان ممکن است یک پا داشته باشد، حقیقت انسان را از دو پا بودن خارج نمی‌کند، به عبارت دیگر ذات انسان مهم است و استثنائاتی نظیر معلولیت ملاک نیست.

۲۱۷ ۳ شرط سوم اعتبار قیاس: هر کدام از موضوع و محمول نتیجه که علامت مثبت دارند، باید در مقدمات هم علامت مثبت داشته باشند.
نکته: اگر علامت موضوع و محمول نتیجه، منفی باشد، به شرط سوم نیازی نخواهیم داشت.

بررسی گزینه‌ها:

۱) علامت «د» در محمول نتیجه، مثبت و در محمول مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.
۲) علامت «ج» در محمول نتیجه، مثبت و در موضوع مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.
۳) علامت «الف» و «ج» در موضوع و محمول نتیجه، مثبت و در مقدمات نیز مثبت‌اند؛ پس شرط سوم اعتبار قیاس را دارد.
۴) علامت «ج» در محمول نتیجه، مثبت و در محمول مقدمه دوم، منفی است؛ پس فاقد شرط سوم اعتبار قیاس است.

۲۱۸ ۱ مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی در صورت رعایت نکردن قواعد تداخل رخ می‌دهد.

در تداخل، کذب قضیه جزئی سبب کذب شدن قضیه کلی می‌شود. اگر به کذب قضیه جزئی «بعضی الف ب است» علم داشته باشیم اما پافشاری کنیم که قضیه کلی «هر الف ب است» هم‌چنان صادق است، دچار این مغالطه شده‌ایم.

۲۱۹ ۱ قضیه حملی، به ترتیب از موضوع، محمول و نسبت تشکیل شده است، اما گاهی ترتیب منطقی آن به هم می‌ریزد.

بررسی گزینه‌ها:

۱) کسی که خورد و کشت، نیک‌بخت است و کسی که مرد و هشت، بدبخت است. (در قضیه اصلی ابتدا محمول و سپس موضوع آمده است.)
۲) موضوع: دشمن بی‌رحم - محمول: فرستاده دوستی خائن
۳) موضوع: علم - محمول: از بهر پروردن دین، نه خوردن دنیا
۴) موضوع: پذیرفتن نصیحت از دشمن / شنیدن نصیحت از دشمن - محمول: خطا / روا

۲۲۰ ۲ گاهی هدف از کاربرد استدلال‌ها این است که دیگران را برای پذیرش یک مطلبی در حد امکان قانع کنیم یا آن‌ها را به انجام یک عمل یا پرهیز از انجام یک کار تشویق و ترغیب کنیم.

۲۰۸ ۴ وسیله شناخت در معرفت شهودی و معرفت وحیانی، قلب است و عارف و پیامبر، حقایق را به وسیله قلب خود مشاهده می‌کنند، نه چشم عادی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هدف شناخت در معرفت وحیانی، هدایت مردم است اما در معرفت شهودی لزوماً چنین هدفی وجود ندارد.

۲) معرفت وحیانی خاص پیامبران است اما معرفت شهودی خاص عارفان است و هر کسی می‌تواند به این درجه برسد.

۳) در انتقال معرفت وحیانی به مردم هیچ‌گونه دخل و تصرفی از جانب پیامبر صورت نمی‌گیرد اما در معرفت شهودی لزوماً چنین نیست.

۲۰۹ ۱ هراکلیتوس و پارمنیدس، در دوره آغاز اختلاف میان اعتبار حس و عقل، می‌زیسته‌اند.

۲۱۰ ۲ دکارت: بدن یک ماشین پیچیده است که به صورت خودکار فعالیت می‌کند. (زیرا اعضای بدن بدون آموزش خاصی در حال کار کردن هستند.)

ماتریالیست‌ها: از نظر آنان، انسان یک ماشین مادی بسیار پیچیده است.
هابز: ذهن بشر را به یک ماشین پیچیده مادی تشبیه می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.

۲۱۱ ۴ این که ذهن همواره در معرض خطا و لغزش قرار دارد، نیاز مبرم ما را به آموزش منطق افزایش می‌دهد.

۲۱۲ ۴ به کار بردن دلالت مطابقی به جای تضمینی و التزامی به خطایی منتهی می‌شود که آن را «مغالطه توسل به معنای ظاهری» می‌نامند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استفاده از کلماتی که ظاهر آن‌ها بار ارزشی مثبت ندارد، اصلاً مغالطه نیست.

۲) مغالطه می‌تواند عمدی و غیرعمدی باشد.

۳) به بحث دلالت لفظ بر معنا مربوط است.

۲۱۳ ۱ در این روش با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن (امر خاص، ویژگی منحصر به فرد و وجه افتراق) به تعریف مفهوم می‌پردازیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) نتیجه استقرا نمی‌تواند یقینی باشد.

۴) نتیجه قیاس نمی‌تواند غیریقینی باشد.

۲۱۵ ۴ نتیجه حتماً سالبه است و علامت آن مثبت می‌شود، اما لزومی ندارد کلی باشد و بستگی دارد در مقدمات، عبارت جزئی به کار رفته یا نه.



روان‌شناسی

۲۲۱ ۴ تبیین، بیانگر چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است. در این جا

به دنبال یافتن علل ضعف و شکست شغلی هستیم؛ پس پاسخ‌های ما بیانگر تبیین و چرایی این پدیده است.

۲۲۲ ۳ رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به سه هیجان ساده

ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، هم‌چون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

۲۲۳ ۲ یافتن عدد ۹ در بین اعداد ۶ نشان‌دهنده کارکرد سوم توجه؛

یعنی جست‌وجو است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اطلاعات موجود در حافظه

(۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها

(۴) تحریک حواس به وسیله محرک‌های بیرونی

۲۲۴ ۲ سختگیری‌های بیش از حد معلم علی در او احساسی از

ناراحتی و خشم ایجاد کرده است که باعث فراموشی او شده است، پس در این‌جا عوامل عاطفی در فراموشی علی دخیل هستند.

نکته: اشاره به احساسات و هیجانات مثبت و منفی در فراموشی، معرّف دخالت عوامل عاطفی هستند.

۲۲۵ ۴ الف در روش بارش مغزی از افراد خواسته می‌شود تا تمامی

راه‌حل‌های احتمالی را ارائه دهند.

ب) رضا با تغییر وضعیت مکانی اولیه و وضعیت مکانی فعلی مسئله را روشن‌تر کرده است. بنابراین تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب را کاهش داده است.

۲۲۶ ۲ انتخاب فرش از بین سه فرش موجود ← شناسایی تعداد

انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم ← مرحله دوم

بررسی ویژگی‌های هر فرش ← بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت ← مرحله سوم

در نظر گرفتن علاقه ← ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت ← مرحله چهارم

انتخاب فرش دستباف ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

مطالعه و پرس‌وجو پیرامون مراقبت از فرش دستباف ← تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر ← مرحله ششم

ابراز رضایت از خرید ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر ← مرحله هفتم

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مرحله دوم - مرحله ششم - مرحله پنجم

(۳) مرحله سوم - مرحله ششم - مرحله چهارم

(۴) مرحله دوم - مرحله هفتم - مرحله چهارم

۲۲۷ ۴ نگرش‌ها پس از شکل‌گیری، از ثبات بیشتری برخوردار شده و

تابع اصل هماهنگی شناختی هستند؛ یعنی در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فرد بعد از انتخاب اجباری رشته تحصیلی موردنظر به دلیل ناهماهنگی بعد از تصمیم‌گیری، در مورد آن چه انتخاب کرده مزایا و در مورد آن چه رد کرده است، معایب آن را برمی‌شمارد.

(۲) وقتی فرد تصمیم می‌گیرد رفتار خود را در جهت مثبت (برای رفع ناهماهنگی) تغییر دهد، ناهماهنگی شناختی از بین می‌رود.

(۳) در این گزینه تغییر نگرش برای رفع ناهماهنگی به کار رفته است، نه تغییر رفتار.

۲۲۸ ۱ شکست در روش مهندسی معکوس یا شروع از آخر، نشان‌دهنده

شکست در حل مسئله است که پیامد آن ناکامی و فشار روانی است.

امیر در انتخاب بین دو موضوع خواستنی و ناخواستنی دچار تعارض گرایش - اجتناب شده است، زیرا پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری، تعارض است.

۲۲۹ ۳ اگر اهداف را بسیار کوچک، بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم

← هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود، زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.

۲۳۰ ۳ علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد

اثر می‌پذیرد. ادراک جزء شناخت پایه و مرحله دوم آن است.

