

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۷

۱۴۰۱/۰۷/۰۸



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## آزمون عمومی

### پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه



شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سوالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲ / عربی زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵ دقیقه



## فارسی



## فارسی (۲)

-۱

معنی چند واژه در کمانک روبه روی آن درست نوشته شده است؟

«رُقْعَةٌ (امضای فرمان) / مُحْجُوبٌ (مسطور) / مُشَيّْتٌ (صلاحدید) / شَابٌ (تردید) / پَالِيزٌ (باغ) / غَنَّا (تسوانگری) / تَلْبِيسٌ (نیرنگ‌ساز) / خَنِيدَه (زمخی) / مُخْنَقَه (گردن‌بند) / زَنْخَدَانٌ (شانه)»

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

من که در آتش نگردانم عیار خویش را  
صد هزاران حاصل جان از درونت حاصل است  
گر نیاید، مطلب ور برود، بگذارش  
نه ممکن است که هرگز رسد به سیرابی

(۱) با تو اخلاصم دگر شد بس که دیدم نفر عهد  
(۲) چونک طبعت خو کند با شرط تنداش بعد از آن  
(۳) آن چه داری به کف و آن چه نداری جز دوست  
(۴) من از تو سیر نگردم که صاحب استسقا

-۳

چنان‌چه بخواهیم ایيات زیر را به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «پارادوکس - کنایه - ایهام تناسب - تلمیح - جناس ناهمسان» مرتب کنیم، کدام

ترتیب درست است؟

من رازدار غیب بم من راوی روانم  
داوود مست گردد چون من زبور خوانم  
وز پرده دل آید دستان دلستانم  
بی حرف صوت سازم بی لب حدیث رانم  
با این برباده پایی با باد هم عنانم

(الف) من بادبای روحمن من بادبان نوح  
(ب) عیسی روان فزاید چون من نفس برآرم  
(ج) در گوش هوش پیچد آواز دلنوازم  
(د) بی فکر ذکر گویم بی لهجه نغمه آرم  
(ه) ببریده‌اند پاییم در ره زدن ولایکن

(۴) ه - ۵ - ج - ب -

(۳) ه - ۵ - ب - ج - الف -

(۲) ۵ - ج - ه - الف - ب

(۱) ۵ - ه - ج - ب - الف

-۴

در کدام گزینه همه آرایه‌های «کنایه - جناس همسان - جناس ناهمسان - تکرار - استعاره» وجود دارد؟

اگرچه من همه از دست دل به فریادم  
گسسته باد که در دست نیست جز بادم  
امید وصل در این ره چو پای بنهادم  
و گزنه گرت تو تویی کی رسی به فریادم

(۱) ز دست دیده دلم روز و شب به فریاد است  
(۲) عنان باد نخواهم ز دست داد کنون  
(۳) مگر که سر بدhem ورنیه من ز سر ننهم  
(۴) مگر به گوش تو فریاد من رساند باد

در کدام گزینه «شاخن» به کار رفته است؟

ز تاجداران سازد به پیش شاه نثار  
پیش لشکر خویشتن کرده سپر هنگام کار  
نعمت الله من است و سید سلطان من  
سوی دارالملک جان، و آن مملکت، یکسر گرفت

(۱) به شاه شرق نماید خجسته دیداری  
(۲) من ملک محمود را دیدیstem اندر چند جنگ  
(۳) میر رنдан جهان امروز نزد عارفان  
(۴) موکب سلطان حسن او، عنان عشق، تافت

-۶- نقش دستوری واژه مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) خون بهتر از آن می که چشیدن نگذارد

۲) غیر از لب افسوس گزیدن چه علاج است

۳) هر چند شود خون دل عشق ز غیرت

۴) چون سیل سیکسییر در این بادیه ما را

-۷- در اپیات زیر، به ترتیب، چند «ترکیب وصفی» و چند «ترکیب اضافی» وجود دارد؟

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| این زیان‌ها را سراسر سود می‌دانیم ما | نیست ما را وحشتی از برگ‌ریزان حواس |
| ترک احسان را ز مردم جود می‌دانیم ما  | بار مَتَّ برمی‌تابد دل آزادگان     |
| رتبهٔ این آتش بی‌دود می‌دانیم ما     | با دل بی‌آرزوی خویش می‌بازیم عشق   |
| شمع ناحق‌کشته را خشنود می‌دانیم ما»  | در شیستان رضا تیغ زیان شکوه نیست   |

$\lambda - \Delta$  (4)                     $\lambda - \Gamma$  (3)                     $\lambda - \Delta$  (2)                     $\lambda - \Gamma$  (1)

- کدام گزینه با بیت «معیار دوستانِ دغل روز حاجت است / قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب» تناسب مفهومی دارد؟

۱) دوستان را دیده‌های عیوب‌بین پوشیده است  
۲) خون‌ریزتر ز تیغ بود نیش رگ‌شناس  
۳) گرچه در صحبت قسم‌ها بر سر هم می‌خورند  
۴) از تقاضا می‌شود ظاهر، عمار دوستان

-۹- کدام گزینه یا عبارت زیر تناسب معنای به دارد؟

«با وجود پایداری و جان‌فشنای بسیاری از مردم، سرسپردگی و خودفروختگی چند تن از دشمنان خانگی سبب شد دروازه بخش‌های هسته‌ای را باز کنند.»

- ۱) به راست خانگی خویش اعتماد مکن  
۲) آن بیار خانگی که دل از ما ریوده است  
۳) از درون خانه باشد دشمن من چون حباب  
۴) برسش، اگار بشن کد ب من مرگ داد  
که تیر راست بسی از هدف، خط‌آگردد  
در خانه است و در همه‌جا جلوه می‌کند  
می‌کشم آزار دائم از هواخوبی تن  
بدت از صد دشمن حانم است غم‌خواری حنن

<sup>۱۰</sup>- کدام گزینه با بیت «مگه سوخت حان م: از فط عشة / خموش است هان، او! بن: شط عشة» تقابل معنای دارد؟

- |   |  |
|---|--|
| <p>عرض علم موشکافی‌ها به عرض ریش نیست</p> <p>خموشی پیشه کن گر می‌بنوشی</p> <p>می‌شکافد سنگ را از شوچشمی این شرار</p> <p>دریای آدمده به ساحل برایر است</p> | <p>۱) مبحث عشق است ای زاهد خموشی پیشه کن</p> <p>۲) وصالح حاصل است اندر خموشی</p> <p>۳) صحبت عشق و خموشی درنمی‌گیرد به هم</p> <p>۴) دیوانه خموش به عاقل، بامر است</p> |
|---|--|



## فارسی (۳)

۱۱- معنی واژه‌های «ملک - سزا - صواب - موسم» در کدام گزینه آمده است؟

۲) سرمیم - لایق - پاداش - هنگام

۱) مملکت - سزاوار - درست - فصل

۴) کشور - نتیجه - مصلحت - زمان

۳) تقدس - شایسته - پسندیده - لحظه

۱۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

(۱) این چه گوهرهاست که در نیسان احسان از رشحات سحاب فعل در صدف صدق گرد آمده و به دستیاری غواص فکرت از قعر بهر حکمت به ساحل نقط افتاده.

(۲) چون عارف خاموش شود، مرادش آن بود که با حق سخن گوید، و چون چشم بر هم نهد، مقصودش آن بود که چون باز کند، در حق نگردد، و چون سر بر زانو نهد، طلب آن کند که سر برندارد تا اسرافیل صور بدمند، از بسیاری امید که به حق تعالی دارد.

(۳) چون ایشان بیامدند، فریب دو ماه بیرون نشستند و ایشان را در شهر نمی‌گذاشتند و تحفه ایشان قبول نمی‌کردند تا ائمه و قضات شهر همه به شفاعت به درگاه سلطان شدند.

(۴) و در دقایق علوم، بعضی از علمای ظاهر بر او انکار کردند و او را به کفر منسوب کردند به بعضی الفاظ که در تصانیف او دیدند.

۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «مجاز - تضاد - تلمیح - پارادوکس - حس‌آمیزی» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

می‌روم از خویش هر کس می‌برد نام وداع

الف) در وداع دوستان از بس که تلخی دیده‌ام

هست در زیر نگین عالم سلیمان را تمام

ب) نیست یک دل در جهان بی داغ عالم‌سوز عشق

در عین آشنایی مردم رمیده بشاش

ج) یاد از نگاه‌گیر طریق سلوک را

بیش تراز فصل‌ها در فصل گل باشد زکام

د) کام و ناکامی در این گلشن هم آگوش هماند

می‌فروزد خون‌گرمم در ره دشمن چراغ

ه) دودمان دوستان از پرتو من روشن است

۴) د - ج - ب - ه - الف

۳) د - ه - ب - ج - الف

۲) د - ه - ب - ج - الف

۱) ج - الف - ب - ه - د

۱۴- آرایه‌های ذکر شده در مقابل کدام بیت درست نیست؟

که ناله است مرا مغز استخوان بی تو: ایهام - تشییه

۱) از آن لب شکرین هم چونی مرا بنواز

اگر چو غنچه‌گل واکنم دهان بی تو: اغراق - جناس ناقص

۲) زمین ز پیاره دل لاله‌زار می‌گردد

کز آب خضر فتد آتشم به جان بی تو: پارادوکس - کنایه

۳) زند چه آب بر آتش شراب ناب مرا؟

اگر روم به تماشای گلستان بی تو: ایهام تناسب - حس‌آمیزی

۴) یکی هزار کنم شور عنده‌لیبان را

دائیم الـدـهـرـ غـرـقـ اـحـسـانـی

۱۵- کدام بیت یادآور نام اثری از «نصرالله منشی» است؟

فصل سیر دل گذشت اکنون به چشم ما بیا

۱) محسـنـی لـاجـرمـ زـ قـرـبـتـ شـاهـ

کوـ دـمـنـهـ وـ کـلـیـلـهـ کـوـ کـدـ کـدـخـدـایـیـ

۲) ای بـهـارـسـتـانـ اـقـبـالـ اـیـ چـمـنـسـیـمـاـ بـیـاـ

زانـ کـهـ باـشـدـ صـفـتـ مـهـرـ رـخـتـ بـابـیـ خـوـشـ

۳) کـوـ خـیـمـهـ وـ طـوـبـلـهـ کـوـ کـوـ کـارـ وـ حـالـ وـ حـیـلـهـ

۴) گـوشـ کـنـ شـرـحـ شـرـفـنـامـهـ مـهـرـ اـزـ «ـخـواـجوـ»ـ



۱۶- در همه گزینه‌ها «حذف به قرینه معنوی» وجود دارد؛ به جز ..... .

- |   |   |
|---|---|
| <p>به دو چشمت که ز چشم مرو ای بینایی<br/>شیخانه بساطی که فروچیده ام امروز<br/>مرهم عشق چیست زخم ز بازوی دوست<br/>وی شام صبح خیزان زلف سیاه و خالت</p> | <p>(۱) بی رخت چشم ندارم که جهانی بینم<br/>(۲) افسوس که بر هم زده خواهد شد از آن روی<br/>(۳) داروی مشتاق چیست زهر ز دست نگار<br/>(۴) ای عید روزه داران ابروی چون هلالت</p> |
|---|---|

۱۷- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جانت او فتد / بالله کز آفتاب فلک خوب تر شوی» ارتباط مفهومی دارد؟

- |  |  |
|--|--|
| <p>ذره دل شده را آتش خور کم نشود<br/>دورش از روی چو خورشید در فشان مگذار<br/>قطره را گردش جام تو کند دریابی<br/>در میان مهر خاموشی گرده آوازها</p> | <p>(۱) مهر چندان که کشد تیغ و نماید حدت<br/>(۲) هر که از مهر تو چون ذره شود سرگردان<br/>(۳) ذره را پرتو مهر تو کند خورشیدی<br/>(۴) ای تو را در سینه هر ذره پنهان رازها</p> |
|--|--|

۱۸- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- «به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پر کنم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گل چنان مست کرد که دامن از دست برفت!»
- |  |   |
|--|---|
| <p>بی خبر سر می‌زنی چون موج بر ساحل چرا<br/>بنمای یک کرشمه که تابی خبر شویم<br/>جز به روی ما تحریر چشم ما نگشاده است<br/>که سروهای چمن پیش قامتش پست اند</p> | <p>(۱) نیست از جیب تو بیرون گوهر مقصود تو<br/>(۲) عقلم ز نام و ننگ خبر می‌دهد هنوز<br/>(۳) گوهريم اما ز پیچ و تاب دریا بی خبر<br/>(۴) یکی درخت گل اندر میان خانه ماست</p> |
|--|---|

۱۹- کدام گزینه با بیت «بگفت آن جا به صنعت در چه کوشند؟ / بگفت اnde خرند و جان فروشنند» متناسب است؟

- |   |  |
|---|--|
| <p>خوشتر است از خرده جان هر شر پروانه را<br/>جان عاشق را که از جانانه می‌سازد جدا؟<br/>نبندد رشتۀ مریم پر و بمال مسیحا را<br/>جز لب افسوس نبود لقمه‌ای بر خوان ما</p> | <p>(۱) هرچه رنگ یار دارد، سور چشم عاشق است<br/>(۲) موج از دامان دریا برنبارد دست خویش<br/>(۳) نگردد مانع پرواز جان را تار و پود تن<br/>(۴) صحبت ما میهمان را سیر می‌سازد ز جان</p> |
|---|--|

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر متناسب است؟

- «گفت: به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پر کنم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گل چنان مست کرد که دامن از دست برفت!»
- |  |  |
|--|--|
| <p>چو پای خفته دویدن ز من نمی‌آید<br/>رفتم که خبر یابم از او بی خبرم کرد<br/>آن بی خبر از ما چه خبر داشته باشد<br/>یک کس نیافتم که بپرسم نشان خویش</p> | <p>(۱) مگر رسد به سرم یار بی خبر ورنه<br/>(۲) فریاد از آن نرگس مستانه که هرگاه<br/>(۳) چشم توز دل‌ها چه خبر داشته باشد<br/>(۴) گر بی خبر روم ز جهان جای طعن نیست</p> |
|--|--|



## عربی، زبان قرآن (۲)

## ■■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو التعریف (٢٤ - ٢١):

٢١- «أحَبَّ عِبَادَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادَهِ!»:

(١) محبوب‌ترین بندگان خداوند، نزد خداوند سودمند‌ترین آن‌ها برای بندگانش می‌باشند!

(٢) دوست‌داشتنی‌ترین بندگان نزد خداوند، سودمند‌ترین برای بندگانش است!

(٣) بندگانی از خداوند را دوست دارم که برای بندگانش سودمند‌تر هستند!

(٤) سودمند‌ترین بندگان خداوند برای دیگر بندگانش، نزد خداوند محبوب‌تر هستند!

٢٢- «رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ» پروردگارا .....:

(١) «ایمان آورده‌یم؛ پس ما را ببخش و به ما رحم کن که تویی بهترین بخشنده‌ی بندگان!»

(٢) «ایمان آورده‌یم؛ پس از ما درگذر و رحم کن و تو هستی بهترین رحم‌کننده!»

(٣) «ما، ایمان آورده‌یم؛ پس ما را مورد غفران قرار بده و رحم کن و تو بهترین رحم‌کننده‌ی هستی!»

(٤) «ایمان آورده‌یم؛ پس ما را بیامز و ما را ببخشای و تویی بهترین بخشنده‌ی بندگان!»

٢٣- عین الخطأ:

(١) یا بُنَيَّتِي، أَقِيمِي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا: ای دخترک من، نماز را در زمان خودش بربا دار،

(٢) وَأُمْرِي بِكُلِّ مَا فِيهِ خَيْرٌ؛ وَ دَسْتُورِ بَدَهُ بِهِ هُرَآنِ چَهْ در آن خیر هست،

(٣) وَاجْتَنَبَيِ ما يُسْخِطِ رَبِّكَ؛ وَ دُورِي نَمَا از آنِ چَهْ پروردگارت را با آن خشمگین می‌سازی،

(٤) وَاصْبَرَيِ عَلَى مَا أَصَابَكَ مِنِ الشَّدَائِدِ؛ وَ بِرْدَبَارِي نَمَا بر آنِ چَهْ از سختی‌ها بر تو فرود آمده است!

٢٤- «پیامبر برانگیخته شد تا بزرگواری‌های اخلاق را کامل کند!»: عین الصحيح:

(١) إِنَّمَا النَّبِيُّ (ص) بَعَثَ لِيُتَمَّمَ الْمَكَارَمُ الْأَخْلَاقِ!

(٤) بَعَثَ النَّبِيُّ (ص) لِيُتَمَّمَ مَكَارَمُ الْأَخْلَاقِ!

(٣) النَّبِيُّ (ص) أَرْسَلَ لِإِتَّمَامِ الْمَكَارَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ!

■■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٣٥ - ٣٠):

٢٥- عین اسم فاعل من فعل دون حرف زائد:

(١) يَسْتَخْدِمُ الْمَصْنَعُ عَمَالًا سَنْوَيًّا!

(٤) مُوجُودَاتُ الْعَالَمِ تُسَبِّحُ لِرَبِّهَا تَسْبِيحاً!

٢٦- عین ما فيه جمع تكسير أكته:

(١) قد نُقلَت إلى العربية ألفاظ فارسية كثيرة!

(٤) قال الشاب لأصدقائه: «شاهدت نتيجة علمي!»

(٣) يَظْهُرُ الْكَذَبُ فِي فُلْتَاتِ اللُّسَانِ وَ صَفَحَاتِ الْوِجْهِ!

- ٢٧ - عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ٢٨ - «الولدان كانوا ..... على عملهما فاعتذرا إلى ..... هما»؛ عين المناسب للفراغين (حسب الإعراب):

١) إنطلاقه و توقفه السريع يثيران التعجب!  
 ٢) هذان الفريقان شعادلا قبل أسبوعين!  
 ٣) بين علماء اللغة أبعد هذا التأثير على الفارسية!

٤) تلك المفردات ترتبط ببعض مفردات ما كانت عند العرب!

<sup>٢٨</sup> - «الولدان كانوا ..... على عملهما فاعتذرنا الى ..... -هما»: عين المناسب للفراغين (حسب الاعراب):

- ٤) نادمان - والدي ٣) نادمان - والد ٢) نادمين - والدي ) نادمين - والدي

٢٩ - عین الخطأ:

- (٤) من جرّب المُجَرَّب حلّت به الندامة!؛ اسم مفعول من فعل له حرف واحد زائد!

(٥) مضى الزمان و قلبي يقول إِنَّكَ أَتَيْ!؛ اسم فاعل من المجرّد الثلاثي!

(٦) يستخدم المصنوع عَمَالًا هذه السنة!؛ اسم مبالغة من فعل «عمل»!

(٧) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ؛ اسم فاعل من باب «تفعل»!

٣٠ - عيّن الخطأ للفراغات:

- ٤) حاول ..... تشاهد نتيجة محاولاتك! (حتى)  
٢) هو ..... يرجع إلى البيت غداً! (لن)  
١) أنا ..... أُسافر في السنة الماضية! (لا)  
٥) تُريد ..... نذهب إلى السوق للشراء! (أن)

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عيّن الصحيح في الجواب للترجمة أو التعرّيب (٣٣ - ٣١):

-٤١- «الَّذِينَ يَفْتَخِرُونَ دَائِمًا بِأَنْسَابِهِمْ هُمُ الَّذِينَ لَا يَمْلِكُونَ مَوَاهِبَ كَافِيَةً وَلَا يَسْعَوْنَ فِي الْحَيَاةِ!»:

- (۱) کسانی که همیشه به اجداد خویش افتخار می‌کنند، کسانی هستند که استعدادی ندارند و برای زندگی تلاش کافی نمی‌کنند!

(۲) آنانی که پیوسته به اصل و نسب خود می‌بالند، همان‌هایی هستند که استعدادهای کافی ندارند و در زندگی تلاش نکرده‌اند!

(۳) کسانی که افتخار همیشگی آنان به دودمان خویش است، کسانی‌اند که فاقد استعداد کافی بوده، در زندگی خود تلاش نمی‌کنند

“...and the Lord said unto me, ‘...and I will give you a name, that shall be called Jacob: for you shall not henceforth be called Jacob, but Israel: for you have striven with men, and with God, and have overcome.’”

- Digitized by srujanika@gmail.com

- Digitized by srujanika@gmail.com

- Digitized by srujanika@gmail.com

1. *Chlorophytum comosum* (L.) Willd. ex Willd. (Asparagaceae)

Digitized by srujanika@gmail.com

- ٤) كل طعام لا يذكر اسم الله عليه فلا بركة فيه!  
 ٣) لا بركة في طعام إلا وقد ذُكر عليه اسم الله!



## ■■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٧ - ٣٤):

إن سعدي الشيرازي لقب بأستاذ الكلام ولد في شيراز في القرن السابع و مات في نفس القرن والمكان. إنه سافر إلى البلدان العربية خلال سبع سنوات. فنرى أن شاعرنا تأثر بالعربية و ثقافتها كثيراً، كما نرى هذا الموضوع في أشعاره. له ملحمات في أعلى نقطة من الفصاحة العربية و له أثر على شعراء ما بعده و تأثر به. الأوروبيون أيضاً فأشعاره تُرجمت إلى لغات كثيرة. و من المعروف أنّ أشعاره سهل و ممتنع فلا تُقلّد بسهولة.

- ٣٤ - عَيْنُ الْخَطَا:

- ٢) لسعدي أشعار ممزوجة بالفارسية والعربية!
- ٤) فهم آثار سعدي سهل و تقليدها ليس بسهل!

- ٣٥ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١) يُؤْفَى سعدي الشيرازي في إحدى الأرضي العربية!
- ٤) ملحمات سعدي بلغة؛ لأنّه تولد في البلاد العربية!

## ■■■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصرفي (٣٧ و ٣٦):

- ٣٦ - لَا تُقلّد»:

- ١) مزيد ثلاثة (حروفه الأصلية: ق ل د) - معلوم - للمفرد المؤنث الغائب / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- ٢) فعل مضارع - مجهول - دون حرف زائد / فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- ٣) له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد - مجهول - للمخاطب / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- ٤) مضارع - مزيد ثلاثة (مصدره: تقليد) - للغائية / فعل و قد حذف فاعله

- ٣٧ - «السابع»:

- ١) اسم - مفرد مذكر - من الأعداد الأصلية / صفة و الموصوف «القرن»
- ٢) من الأعداد الترتيبية - نكرة - مذكر / صفة للموصوف المنصوب
- ٣) مفرد - مذكر - من الأعداد الأصلية / صفة و موصوفها مجرور بحرف الجرّ
- ٤) اسم - من الأعداد الترتيبية - معترض بـأ / صفة و الموصوف «القرن»

## ■■■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٠ - ٣٨):

- ٣٨ - عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمٌ فَاعِلٌ:

- ٢) أَتَرْزَعُمْ أَنْكَ جرم صغير / وفيك انطوى العالم الأكبر
- ٤) إِنَّمَا الفخر لعقل ثابت / و حياء و عفاف و أدب
- ١) دَوَاؤُكَ فِيكَ و مَا تُبَصِّرُ / و دَأْوُكَ مِنْكَ و لَا تَشْعُرُ
- ٣) النّاس من جهة الآباء أ��فاء / أبوهم آدم و الأم حواء

- ٣٩ - عَيْنُ مَا فِيهِ حِرْفٌ لِلتَّأْكِيدِ:

- ١) إنّ تلاميذ الصف الثاني عشر يهتمّون بالدراسة اهتماماً!
- ٢) إنّ أنكر الأصوات لصوت يُرفع دون دليل منطقّي!
- ٣) يُوكّد القرآن أنّ الله لا يُحّبّ الذين يتکبّرون على الآخرين!
- ٤) جميع الآباء والأمهات يُشجّعون أبناءهم على اكتساب العلوم!

- ٤٠ - عَيْنُ مَا فِيهِ حِرْفٌ يُشَبِّهُ الْفَعْلَ:

- ٢) كان طلاب يستمعون إلى كلام المعلم استماعاً!
- ٤) ليس طلاب هذا الصّفّ مستعدّين لامتحانات!
- ١) إِسْتَأْجَرَنَا سِيَّارَةً لِلذهابِ إِلَى قَرْيَةِ أَخْرَى!
- ٣) النّجوم تُضيءُ الأرض ليلاً فـكأنّها مصابيح!



## دین و زندگی



## دین و زندگی (۲)

- ۴۱- اگر گفته شود: «زمینه‌ساز هلاکت و بدبختی یا عزّت و سربلندی یک جامعه، اعمال و کردار همان جامعه است.»، این مفهوم، از دقت در پیام کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد و فرمایش امام علی (ع) کدام‌یک از مصادیق آن است؟

(۱) «ذلک بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُكُنْ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» - ستمگری انسان‌ها

(۲) «ذلک بَأَنَّ اللَّهَ لَمْ يُكُنْ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» - انجام گناه

(۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادَتِ الصَّالِحِينَ» - ستمگری انسان‌ها

(۴) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادَتِ الصَّالِحِينَ» - انجام گناه

- ۴۲- عصمت در «پیامبران» و «اهل بیت پیامبر اسلام (ص)» به ترتیب در کدام آیات مبارکه مؤکد واقع شده است؟

(۱) «أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ» - «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۲) «أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهِتَ عَنْكُمُ الرَّجْسَ ...»

(۳) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» - «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۴) «اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ» - «إِنَّمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيَذْهِتَ عَنْكُمُ الرَّجْسَ ...»

- ۴۳- گزینش عبارات قرآنی برای انتقال معنای مورد نظر خداوند به بهترین وجه، نشان از کدام جنبه اعجاز این کتاب آسمانی است و مسبب کدام اثر در افراد بود؟

(۲) لفظی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی

(۱) لفظی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم

(۴) محتوایی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی

(۳) محتوایی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم

- ۴۴- در کدام کلام شریف، قیمت حقیقی انسان معرفی شده است و خودشناسی انسان، او را از کدام امر بحرذر می‌دارد؟

(۱) «أَحَسِنُوا الْخُسْنَى» - «وَ لَا يَرَهُقُ وُجُوهَهُمْ»

(۴) «تَمَنُّ إِلَّا الْجَنَّةَ» - «فَلَا تَبَيِّعُوهَا إِلَّا بِهَا»

- ۴۵- خاستگاه تفاوت‌های میان زن و مرد کدام صفت الهی است و آن جا که قرآن کریم از واژه‌های «بنی‌آدم» و «انسان» بپره می‌برد، چه موضوعی را می‌توان دریافت کرد؟

(۱) رحمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۲) حکمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.

(۳) حکمت - حقیقت وجود انسان روح است.

(۴) رحمت - حقیقت وجود انسان روح است.

- ۴۶- از حدیث شریف «إِنَّ مَعَاشَ الْأَبِيَاءِ أَمْرَنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ»، کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

(۱) به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم، پیامبران بعدی می‌آمدند تا تعلیمات اصیل را بار دیگر برای مردم بیان کنند.

(۲) هر پیامبری که مبعوث می‌شد، اصول کلی دین الهی را در سطح فهم و درک مردم زمان خود ارائه می‌داد.

(۳) به سبب ویژگی‌های فطری مشترک میان مردم، خداوند پیامبران را مأمور به آوردن یک برنامه کلی برای آنان کرد.

(۴) پیامبران الهی سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا کرامات‌های اخلاقی میان انسان‌ها جاودان بماند.



۴۷- امکان به اجرا درآوردن برنامه‌های اسلامی، برای رهبر و فرصت مقابله با مشکلات، هنگامی فراهم می‌شود که به ترتیب کدام وظیفه‌ها از سوی

مردم در جامعه اسلامی انجام بگیرد؟

۱) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - وحدت و همبستگی اجتماعی

۲) وحدت و همبستگی اجتماعی - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۳) وحدت و همبستگی اجتماعی - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۴۸- اگر بخواهیم از ارتباط مصاديق دو عبارت شریفه «اولئك هم خير التربيه» و «علىٰ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقُّ مَعَ عَلٰى» به يك مستند قرآنی

برسیم، کدام عبارت کریمه را می‌توانیم مستمسک خود قرار دهیم؟

۱) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّابِرِ

۲) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ

۳) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالنَّوْمَ الْآخِرِ

۴) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالنَّوْمَ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْرَبُونَ

۴۹- ضرورت مقابله ائمه اطهار (ع) با حاکمان غاصب و ستمگری که قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند، از دقت در کدام مورد برداشت می‌گردد؟

۱) لزوم جلوگیری از پوشیده شدن حقیقت اسلام در میان انبوه تحریفات

۲) لزوم عمل به اصل امر به معروف و نهی از منکر

۳) سپرده شدن مسئولیت ولایت ظاهري و اداره جامعه از سوی خداوند به ائمه اطهار (ع)

۴) لزوم تحقق حکومتی بر مبنای اسلام راستین و برقراری عدالت

۵۰- در عبارت قرآنی «وَمَنْ يَنْقُلِبْ عَلَىٰ عَيْقَبِيهِ فَلَنْ يَفْسُرَ اللَّهُ شَيْئًا»، کدام مخاطره هشدار داده شده است؟

۱) تبدیل رابطه مسالمت‌آمیز مسلمانان با کفار به تفرقه در عصر رسول خدا (ص)

۲) بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت در عصر رسول خدا (ص)

۳) بازگشت به ارزش‌های دوران جاهلیت پس از رحلت پیامبر (ص)

۴) تبدیل رابطه مسالمت‌آمیز مسلمانان با کفار به تفرقه پس از رحلت پیامبر (ص)

### دین و زندگی (۳)

۵۱- در بیان پیامبر عظیم الشأن اسلام (ص)، که می‌فرماید: «لَا تَقْرَبُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ...» شناخت چیستی خداوند موصوف به چه صفاتی است و چرا؟

۱) ممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

۲) ناممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

۳) ناممکن و ممنوع - زیرا لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

۴) ممکن و تشویق - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.



۵۲- تعبیر قرآن کریم از پرسشی که از روی تردید و یک جانبه باشد، چیست و چنین افرادی در برابر فتنه‌ها و بلایا چه عکس العملی از خود

نشان می‌دهند؟

- ۱) «أَتَحَدَّلُهُو هَوَاهُ» - «اطمأنَّ به»
- ۲) «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ» - «اطمأنَّ به»
- ۳) «يَعْبُدُ اللَّهُ عَلَى حَرْفٍ» - «انقلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»

۵۳- هرگاه بگوییم «اگر به جای یک خدا، چند خدا وجود داشته باشد که هر کدام از آن‌ها کمالاتی را دارا هستند»، به چه معنایی معتقد شده‌ایم و

اشاره به چه موضوعی دارد؟

- ۱) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید خالقیت انسان
- ۲) هر کدام از آن‌ها محدود هستند - گرایش فطری انسان به توحید ربوبیت انسان
- ۳) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در ربوبیت
- ۴) هر کدام از آن‌ها ناقص هستند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در خالقیت

۵۴- مفهوم «خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به سوی مقصدی که برایش معین فرموده به پیش می‌برد.»، از کدام آیه مبارکه برداشت می‌گردد؟

- ۱) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْهَهَّا»
- ۲) «قُلْ أَتَتَحَدَّثُ مِنْ دُونِهِ أُولَيَاءُ لَا يَمْلِكُونَ لِإِنْفِسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا»
- ۳) «أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ»
- ۴) «قُلْ أَعْيَرَ اللَّهُ أَبْغَى رَبًّا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۵۵- بازتاب مناسب معتقد بودن به انحصار هستی بخشی خداوند کدام است و کدام آیه شریفه به آن اشاره دارد؟

- ۱) جهت زندگی را خدا قرار دادن - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيَ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُّسْتَقِيمٌ»
- ۲) جهت زندگی را خدا قرار دادن - «قُلْ أَعْيَرَ اللَّهُ أَبْغَى رَبًّا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۳) برگزیدن جهان‌بینی توحیدی - «قُلْ أَعْيَرَ اللَّهُ أَبْغَى رَبًّا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- ۴) برگزیدن جهان‌بینی توحیدی - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيَ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُّسْتَقِيمٌ»

۵۶- مفهوم دریافت شده از بیت «بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد»، در راستای زندگی توحیدی مرتبط با کدام مورد است؟

- ۱) موحد حقیقی، یک انسان امیدوار است و در مقابل سختی‌ها و مشکلات صبور و استوار است و آن را زمینه شکوفایی و رشد خویش قرار می‌دهد.
- ۲) در نگاه یک انسان موحد، جهان معنایی خاص دارد، از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست.
- ۳) موحدی که دل به خدا سپرده و زندگی خود را برآساس رضایت او تنظیم کرده است، برخوردار از آرامش روحی و برتر از ملاحت می‌گردد.
- ۴) انسان مؤمن و موحد موجودات را مخلوق خالق خویش می‌داند و آگاهی دارد که خداوند او را مسئول حفظ و آبادانی زمین کرده است.

۵۷- بازتاب توجه انسان‌ها به آیه شریفه «يَسَأَلُهُ وَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ ...» در کدام حدیث نبوی مذکور است و مفهوم این آیه در کدام مورد

تجلى دارد؟

- ۱) «أَللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنِ أَبْدَا» - انسان برای یک لحظه هم به خود واگذار نمی‌گردد.
- ۲) «أَللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنِ أَبْدَا» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
- ۳) «أَفَضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - جهان در هر لحظه به خداوند محتاج است.
- ۴) «أَفَضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» - انسان برای یک لحظه هم به خود واگذار نمی‌گردد.



۵۸- خالقیت خداوند متعال برخاسته از کدام عبارت شریفه است و عقیده به توانایی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین در بر آوردن حاجات انسان

مانند شفا دادن به اذن خداوند مؤید کدام مرتبه توحید است؟

(۱) «وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - توحید در مالکیت

(۲) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٌّ» - توحید در ولايت

۵۹- وامدار بودن مطلق جهان هستی به خداوند، در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) «يَسَأَلُهُ، مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

(۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ

(۳) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَاءٍ»

۶۰- در ارتباط با ابعاد شرک عملی، اگر هر یک از افراد جامعه تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند جامعه چگونه می‌گردد و بازتاب آن کدام است؟

(۱) ظلم و ستم جامعه را فرا می‌گیرد - افزایش قدرت انسان‌های ستمگر

(۲) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد - افزایش قدرت انسان‌های ستمگر

(۳) تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی

(۴) ظلم و ستم جامعه را فرا می‌گیرد - از بین رفتن اعتقاد موحدانه به جامعه آرمانی

# سایت کنکور

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- You did a great job last semester and made us all proud. Now if you ..... the top student again, I ..... buy you a present.  
 1) become / ---      2) became / ---      3) become / will      4) became / will
- 62- Nothing in the world gives people so much real ..... as having a happy family.  
 1) practice      2) attention      3) pleasure      4) importance
- 63- After the end of the pandemic, job ..... is going to take longer than expected because some businesses have found a way to do with fewer people.  
 1) creation      2) collection      3) experiment      4) invention
- 64- Some experts estimate that the ecommerce website Amazon ..... around eight million unique book titles ..... its foundation.  
 1) has sold / since      2) has sold / for      3) sold / since      4) sold / for
- 65- Which of the following sentences is grammatically WRONG?  
 1) I always do a little exercise before I leave the house in the morning.  
 2) She is stuck in traffic, so she might get here a few minutes late.  
 3) We called you tens of times over the past few months to tell you the news.  
 4) I bought a fifty-dollar shirt for thirty five dollars at Christmas sale.

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Oil paint has the advantage of drying slowly. This gives the artist time to ...66... things on the painting ...67... the paint is still wet, and ...68... to blend colors and tones or even scrape off the paint where it is not working ...69.... Oil paint can be applied thickly or thinly. It is flexible enough to be built up in layers to ...70... a particular effect. The paint is applied to a canvas (a piece of fabric stretched onto a frame) with brushes, a painting knife, or fingers.

- 66- 1) search      2) range      3) seek      4) change
- 67- 1) unless      2) while      3) as if      4) however
- 68- 1) to make them easy      2) make it easy      3) it makes them easier      4) makes it easier
- 69- 1) rarely      2) hardly      3) fluently      4) successfully
- 70- 1) contain      2) mention      3) produce      4) interest

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- The international environmental organization Greenpeace was ..... by three Canadian activists in 1970.  
 1) tried                    2) fed                    3) born                    4) founded
- 72- Most people ..... for natural reasons, but some ..... in accidents.  
 1) die / kill              2) die / are killed        3) are died / kill        4) are died / are killed
- 73- The Grand Canyon is a national park in Arizona and ..... by millions of tourists every year.  
 1) is visiting              2) visits                    3) is visited                4) visited
- 74- Before dying, salmon return to the river where they were born to lay eggs, which will hatch to become the next ..... of salmon.  
 1) order                    2) product                3) generation            4) collection
- 75- On Thursday evening, a lot of TV programs ..... to cover the breaking news of the President testing positive for COVID-19.  
 1) canceled                2) were canceled        3) has canceled          4) has been canceled

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

In the late 1600s, the colonies in America began buying more and more slaves. These slaves came from the continent of Africa. People in Africa were captured and sold as slaves throughout the world.

Slave traders hunted for young men and women and captured them in nets and traps. They were taken from their families and villages. They would never return home again. Thousands and thousands of people were captured and sold as slaves. The new slave owners branded them like cattle so people would know to whom the slaves belonged. They were treated terribly.

The slaves were packed onto ships and sent across the ocean. Many of the slaves were sold and sent to the West Indies. They worked on sugar farms there. Some of the slaves were also sent to America at this time. People in the southern colonies bought many of the slaves to work on the large plantations. They worked in the tobacco, cotton, and rice fields. The life of a slave was terrible and inhumane.

- 76- How does the author most probably feel about slavery?  
 1) She seems to be indifferent about the subject.      2) She is confused why there were slaves.  
 3) She seems to be strongly against slavery.            4) She considers slavery rather acceptable.
- 77- The underlined word “they” in the second paragraph refers to .....  
 1) slave traders    2) slaves’ families  
 3) young men and women                                4) slave hunters
- 78- According to the passage, slaves who were sent to the southern colonies worked on all of the following types of fields EXCEPT .....  
 1) rice    2) tobacco    3) sugar    4) cotton
- 79- The word “inhumane” in the third paragraph is closest in meaning to .....  
 1) hungry    2) cruel    3) nervous    4) hard-working
- 80- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?  
 1) How many slaves were there in the 16<sup>th</sup> century?  
 2) What part of Africa did most slaves come from?  
 3) Where did American slaves come from?  
 4) What year did the first slaves arrive in America?

دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۰۸



# آزمودهای سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

### دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سوال: ۵۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			تا	از	
۱	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۹۵	۸۱	۲۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۰	۱۰۵	۹۶	۱۰ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۲۰	۱۰۶	۱۵ دقیقه
۴	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۳۵	۱۲۱	۱۵ دقیقه



## ریاضیات



-۸۱ - گزاره مركب  $s$  از گزاره های ساده  $p$  و  $q$  به صورت  $s = (p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$  کدام مورد صحیح است؟

(۱) اگر  $p$  درست و  $q$  درست باشد، گزاره  $s$  نادرست است.

(۲) اگر  $p$  درست و  $q$  نادرست باشد، گزاره  $s$  نادرست است.

(۳) اگر  $p$  نادرست و  $q$  درست باشد، گزاره  $s$  نادرست است.

(۴) اگر  $p$  نادرست و  $q$  نادرست باشد، گزاره  $s$  درست است.

-۸۲ - اگر  $p$  گزاره ای درست و  $q$  گزاره ای نادرست و  $r$  گزاره ای دلخواه باشد، گزاره  $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \vee r)$  با کدام گزاره هم ارزش است؟

(۲)  $F$  (همواره نادرست)

(۱)  $T$  (همواره درست)

$\sim r$  (۴)

$r$  (۳)

-۸۳ - اگر  $p \wedge \sim q$  دارای ارزش درست و  $q \Rightarrow r$  دارای ارزش نادرست باشد، گزاره  $(p \Leftrightarrow r)$  با کدام گزاره هم ارزش است؟

$\sim r$  (۴)

$r$  (۳)

$q$  (۲)

$\sim p$  (۱)

-۸۴ - برای آن که قیاس استثنایی زیر کامل شود، عبارت مناسب برای پر کردن جای خالی کدام است؟

$$\begin{array}{c} a < b < \dots \Rightarrow \frac{1}{a} > \frac{1}{b} \\ -3 < -2 \\ \hline \therefore \dots \end{array}$$

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{2} \quad (1)$$

$$-\frac{1}{2} > -\frac{1}{3} \quad (2)$$

$$-\frac{1}{3} > -\frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{1}{2} > -\frac{1}{3} \quad (4)$$

-۸۵ - نمایش ریاضی «تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده و از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده،

باقي مانده مجذور عدد دیگر شده است» کدام است؟

$$3(x+y) - \frac{xy}{2} - x = y^2 \quad (2)$$

$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - x = y^2 \quad (1)$$

$$3(x+y-xy) - \frac{y}{2} = x^2 \quad (4)$$

$$\frac{3(x+y-xy)}{2} - y = \sqrt{x} \quad (3)$$

-۸۶ - اگر  $A = \{(5, 2a+b), (a-3b, 6), (x, a+b)\}$  یک تابع همانی باشد، مقدار  $x$  کدام است؟

۲ (۴)

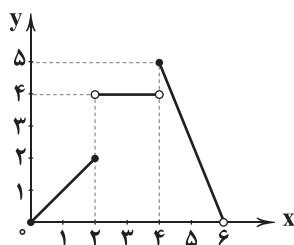
۴ (۳)

۳ (۲)

۵ (۱)



-۸۷ - نمودار زیر، متعلق به ضابطه کدام تابع می‌باشد؟



$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 1 & 2 < x < 3 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 3 \leq x < 6 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 1 & 2 < x < 3 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 3 \leq x < 6 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x & 0 \leq x \leq 2 \\ 4 & 2 < x < 3 \\ \frac{5}{2}x - 15 & 3 \leq x < 6 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & 0 \leq x \leq 2 \\ 4 & 2 < x < 3 \\ -\frac{5}{2}x + 15 & 3 \leq x < 6 \end{cases} \quad (4)$$

-۸۸ - اگر  $f(x) = [x]$  تابع جزء صحیح و  $g(x) = \text{sign}(x) + g(-\frac{\pi}{3})$  تابع علامت باشند. حاصل  $f(\frac{\pi}{3}) + g(-\frac{\pi}{3})$  کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

۲) صفر

-۱ (۱)

-۸۹ - اگر  $f(x) = \begin{cases} 3x - b & x \geq -2 \\ ax - 6 & x < -2 \end{cases}$ ، حاصل  $(a \times b)$  کدام است؟

۱۸ (۴)

۹ (۳)

-۹ (۲)

-۱۸ (۱)

-۹۰ - اگر  $f(x) = [x]$  با دامنه  $1 \leq x \leq 0$  و  $-4 \leq x^2 - 4 \leq 1$  باشد، مجموعه برد تابع  $(\frac{g}{f})(x)$  کدام است؟ ( ) نماد جزء صحیح است.)

{۱, -۳} (۴)

{-۳} (۳)

{۱} (۲)

{۱} (۱)

-۹۱ - یک متن انگلیسی دارای ۱۵ جمله می‌باشد. این متن در کل دارای ۱۵ کلمه بوده که تعداد هجده کلمه آن دشوار است. شاخص پایه آموزش برای این متن چند است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۱۰ (۲)

۹ (۱)

-۹۲ - متوسط هزینه مسکن، آب، برق، گاز و سایر سوخت‌ها در یکماه از سال ۹۵، معادل ۶۸۰ هزار تومان بوده است و این هزینه‌ها در ماه مشابه از

سال جاری، یک میلیون و بیست هزار تومان می‌باشد. تورم موارد ذکر شده در این مدت چقدر است؟

۴۰ درصد (۴)

۴۵ درصد (۳)

۵۰ درصد (۲)

۵۵ درصد (۱)

محل انجام محاسبات



- ۹۳- کدام یک از داده‌های زیر، سری زمانی است؟

(۱) میزان مصرف آب توسط شهروندان اهوازی در طی تابستان گذشته

(۲) تعداد روزهای هوای ناسالم شهر تهران در سال ۱۳۹۹

(۳) تعداد ازدواج‌های ثبت شده در دفاتر ازدواج رسمی کشور در هر یک از ماه‌های سال ۱۳۹۶

(۴) میزان سود یک شرکت در ۵ پریمیوم متوالی

- ۹۴- در یک آزمایش و در شرایط مشخص، درصد رطوبت موجود در الیاف یک پارچه پس از شروع آزمایش، هر یک ساعت اندازه‌گیری و در جدول زیر ثبت شده است. درون یابی میزان رطوبت پس از  $\frac{2}{3}$  ساعت کدام است؟

ساعت	اول	دوم	سوم	چهارم
درصد رطوبت	۹۷	۶۰	۴۰	۲۳

۵۴ (۱)

۵۶ (۲)

۵۷ (۳)

۵۰ (۴)

- ۹۵- تعداد فروش نوعی کالا در ۵ سال متوالی مطابق جدول زیر است. برآورد یابی آن در سال ششم، کدام است؟

سال	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم
تعداد (هزار)	۱۰	۱۱	۱۷	۲۰	۲۲

۲۵ (۱)

۲۴ (۲)

۲۶ (۳)

۲۷ (۴)



- ۹۶- کشاورزی پنبه را به قیمت کیلویی ۷۸۰۰ تومان به کارگاه ریسندگی می‌فروشد، کارگاه ریسندگی، پنبه را به نخ تبدیل می‌کند و نخ تولیدی را به قیمت ۹۲۰۰ تومان به کارگاه تولیدی پارچه می‌فروشد. این کارگاه هم پارچه را به قیمت ۱۱,۷۰۰ تومان به تولیدی لباس فروخته و این تولیدی، پارچه را به تی‌شرت تبدیل کرده و هر عدد تی‌شرت را به قیمت ۱۸,۰۰۰ تومان به مصرف‌کننده نهایی می‌فروشد. اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده مراحل مختلف به ترتیب  $7\%$ ،  $9\%$ ،  $11\%$  و  $15\%$  باشد؛

(الف) میزان مالیات بر ارزش افزوده پرداختی مرحله اول و سوم را حساب کنید. (به ترتیب)

(ب) مجموع مالیات بر ارزش افزوده پرداختی مراحل مختلف را حساب کنید.

۲) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ ب: ۸۲۱

۱) الف: ۲۷۵ - ۵۴۶ ب: ۸۲۱

۴) الف: ۵۴۶ - ۲۷۵ ب: ۱۸۹۲

۳) الف: ۲۷۵ - ۵۴۶ ب: ۱۸۹۲



- ۹۷- اگر دو کالا در سه کشور A، B و C با قیمت یکسان تولید شود و عوامل تولید هر سه کشور برابر باشد، آنگاه این سه کشور به میزان ذکر شده در جدول زیر کالا تولید می‌کنند. با توجه به این موضوع، کدام گزینه پاسخ صحیحی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

پوشاك	گندم	کالا \ کشور
۹۰	۷۵	A
۸۰	۹۰	B
۶۰	۱۲۰	C

الف) کشور B به ترتیب کدام کالا را باید تولید و کدام را باید وارد کند؟

ب) کشور A کالای گندم را از کجا باید وارد کند؟

ج) کدام کشور در پوشاك مزیت مطلق دارد؟

۱) الف: گندم - پوشاك ب: C ج: B

۲) الف: پوشاك - گندم ب: B ج: C

۳) الف: گندم - پوشاك ب: A ج: C

۴) الف: پوشاك - گندم ب: C ج: B

- ۹۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با تاریخچه پول درست هستند؟

الف) عدم نیاز همزمان طرفین به کالای یکدیگر از مشکلات تهاتر یا همان مبادله کالا با کالا بود.

ب) به وسیله استفاده از «کالا به عنوان پول» مشکل فسادپذیری به صورت همیشگی برای انسان حل شد.

ج) استفاده بشر از طلا و نقره به عنوان پول موجب گسترش تجارت در داخل و خارج از کشورها شد.

د) پول‌های دیجیتالی تماماً فرصت هستند و باید به آن‌ها مثل بیت‌کوین توجه دوچندانی کرد.

۱) الف - ب

۲) ب - ج

۳) الف - ج

۴) ب - د

- ۹۹- اگر تورم در جامعه‌ای برای دو کالای زیر یکسان باشد، قیمت کالای B در ابتدای سال جدید چقدر است؟

۹۹	۹۸	سال \ کالا
۱۹۶,۴۲۲,۰۰۰	۱۳۵,۷۱۸,۰۰۰	A
؟	۶۷,۴۵۳,۰۰۰	B

۱) ۱۳۲,۴۵۳,۰۰۰

۲) ۱۲۷,۴۵۳,۰۰۰

۳) ۸۷,۹۱۰,۰۰۰

۴) ۹۷,۱۳۲,۳۲۰

- ۱۰۰- کدام عبارت‌ها در ارتباط با کارآفرینان نادرست هستند؟

الف) اگر چه هر فردی یکتاشت اما کارآفرینان موفق، ویژگی‌های تقریباً مشابهی دارند.

ب) کارآفرین نوآور، پس انداز و خوش نامی خود را برای راه‌اندازی فعالیت جدید به میدان آورد.

ج) شجاعت و امیدواری باعث می‌شود تا کارآفرینان یک سرمایه‌گذاری جدید را با ایده‌های خود آغاز کنند.

د) کارآفرین نقش مهمی دارد، زیرا با تکرار فعالیت گذشتگان، حجم تولید محصولات را افزایش می‌دهد.

۱) الف - ج

۲) ب - ج

۳) ج - د

۴) ب - د

- ۱۰۱- جدول زیر مربوط به دهک‌های اول و دهم چهار کشور است. با توجه به این موضوع و شاخص دهک‌ها، کدام گزینه پاسخ صحیحی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

دهم	اول	دهک \ کشور
۲۳/۴	۲/۸	A
۱۹	۱/۷	B
۲۵	۳	C
۳۳	۴/۲	D

الف) نامناسب‌ترین شاخص مربوط به کدام کشور است؟

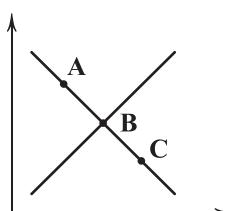
ب) شاخص مربوط به کشور D چقدر است؟

۱) الف: C ب: ۸/۳۳

۲) الف: B ب: ۷/۸۵

۳) الف: D ب: ۷/۸۵

۴) الف: A ب: ۸/۲۳



۱۰۲- با توجه به نمودار عرضه و تقاضا زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) عرضه با حرف ..... و تقاضا با ..... نشان داده می شود.

ب) به چه علت، منحنی تقاضا نزولی است؟

ج) کدام نقطه در مازاد تقاضا واقع شده است؟

(۱) الف: S - D ب: رابطه معکوس قیمت و مقدار تقاضا ج: C

(۲) الف: D - S ب: رابطه معکوس قیمت و مقدار تقاضا ج: A

(۳) الف: S - D ب: رابطه مستقیم قیمت و مقدار تقاضا ج: A

(۴) الف: S - D ب: رابطه مستقیم قیمت و مقدار تقاضا ج: C

۱۰۳- کشوری در سال گذشته موفق شده است کالاها و خدماتی را به شرح جدول زیر تولید کند. با توجه به این موضوع:

ماشین آلات تولیدی هر عدد	۱۳,۰۰۰,۰۰۰
مواد غذایی تولید شده هر کیلو	۶۲۰۰
پوشاسک تولیدی هر عدد	۱۸,۰۰۰
خدمات ارائه شده	۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰
محصولات نفتی تولیدی	۱۸۳,۰۰۰,۰۰۰
جمعیت کشور	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر

الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

ب) تولید ناخالص داخلی سرانه این کشور را به دست بیاورید.

\* اعداد به تومان است.

(۱) الف: ۴,۱۳۱,۸۷۳ ب: ۴,۰۰۰

(۲) الف: ۴,۳۵۶,۴۰۰ ب: ۴

(۳) الف: ۴,۳۵۶,۴۰۰ ب: ۴

(۴) الف: ۴,۱۳۱,۸۷۳ ب: ۴

۱۰۴- کدام گزینه پاسخ درست و کاملی به دو پرسش زیر می دهد؟

الف) کدام یک در ارتباط با کسب و کار شخصی نادرست است؟

ب) خرید سه کیلو گوجه به کدام نوع از تصمیمات مربوط است؟

(۱) الف: هنگامی که به رشد در کسب و کار خود بخواهیم برسیم، سراغ این نوع می رویم. ب: چه مقدار از چیزی

(۲) الف: این کسب و کارها مثل حسابداری و وکالت غالباً کوچک مقیاس هستند. ب: چه مقدار از چیزی

(۳) الف: این کسب و کارها مثل حسابداری و وکالت غالباً کوچک مقیاس هستند. ب: انتخاب از میان گزینه های مختلف

(۴) الف: هنگامی که به رشد در کسب و کار خود بخواهیم برسیم، سراغ این نوع می رویم. ب: انتخاب از میان گزینه های مختلف

۱۰۵- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت های زیر را به درستی نشان می دهد؟

الف) اصلی ترین هدف دولت از دریافت مالیات، درآمد زایی برای خود است.

ب) رکود باعث کاهش تولید و کاهش تولید باعث کاهش نیاز به سرمایه و نیروی انسانی می شود.

ج) لغو قرارداد رژی در اواسط قرن ۱۴ شمسی هم نتوانست بر وضعيت کشور اثر چندانی بگذارد.

د) قیمت ثانویه سهام همواره از قیمت اسمی آن (قیمت اولیه) در بازار بیشتر است.

(۱) ص - ص - غ - غ

(۲) غ - ص - غ - ص

(۳) ص - غ - غ - ص

(۴) ص - غ - غ - غ

علوم و فنون ادبی



۱۰۶- کدام بیت نمی تواند در دوره رواج سبک عراقي سروده شده باشد؟

- |   |   |
|---|---|
| <p>نـدارد غـم آـن کـز او بـگـزدـد</p> <p>بـا تـیـر قـضـا سـپـرـنـیـاشـد</p> <p>عـشـق بـیـدا شـد و آـتـش بـه هـمـه عـالـم زـد</p> <p>چـه خـیـال هـاـگـذـر کـرـد و گـذـر نـکـرـد خـواـی</p> | <p>۱) نـخـست آـن کـه هـرـکـس کـه دـارـد خـرـد</p> <p>۲) اـی خـواـجـه بـرـو کـه جـهـد اـنـسـان</p> <p>۳) در اـزل پـرـتـو حـسـنـت زـتجـلـی دـم زـد</p> <p>۴) سـر آـن نـدـارـد اـمـشـب کـه بـرـآـید آـفـتـایـی</p> |
|---|---|

۱۰۷- کدام گزنه درباره وضعیت زیان و ادبیات فارسی در قرون ۷ تا ۹ نادرست است؟

- ۱) زبان و ادبیات فارسی در این دوره رو به رشد نهاد؛ چرا که دربارهای ادب‌دوست و خاندان‌های فرهنگ‌پرور در اوج اقتدار بودند.

۲) با انتقال مرکزیت قدرت از خراسان به مرکز ایران، ادبیات فارسی در ناحیه عراق عجم گسترش یافت.

۳) قالب‌های جدیدی در شعر و نثر پدید آمد.

۴) لفظ در شعر این عصر پاکیزه، نرم و دلنشیین و معنا، برتر، انسانی و آسمانی است.

۱۰۸- عبارت زیر از کدام اثر انتخاب شده است؟

«امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عame ماردم بفهمند.»

- ## ۱) انوار سهیلی ۲) پایر نامه ۳) حبیب السیر ۴) ظرف نامه

۱۰۹- در کدام گزینه به پدیدآورنده اثر زیر اشاره شده است؟

«از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

- وَالْمُؤْمِنُونَ إِذَا قَاتَلُوكُمْ إِذَا هُمْ مُّهَاجِرُونَ إِذَا لَمْ يُقْتَلُوكُمْ إِذَا قَاتَلُوكُمْ إِذَا هُمْ أَعْلَمُ

<sup>۱۱</sup>- نوع نش آثا، ذک شده د، ه گن بنه بکسان است، به ح:

- (١) حُمَّادٌ فِي الْقَدْرَى وَالْمَلَائِكَةُ مُنْتَهٰىٰ



۱۱۱- د. همۀ گنجه‌ها هر «دم نمۀ استعماله» محمد داری، به جزء



۱۱۲- در کدام گزینه، آرایه‌های «تشبیه و استعاره» دیده می‌شود؟

نداستم که این دریا چه موج خون‌فشن دارد  
کمین از گوشه‌ای کرد هست و تیر اندر کمان دارد  
که بر گل اعتمادی نیست گر حسن جهان دارد  
که از جمشید و کیخسرو فراوان داستان دارد

- ۱) چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود
- ۲) ز چشمت جان نشاید برد کز هر سو که می‌بینم
- ۳) چو در رویت بخندد گل مشو در دامش ای بلبل
- ۴) بیفشنان جرعه‌ای بر خاک و حال اهل دل بشنو

۱۱۳- آرایه درج شده در برابر چند بیت درست است؟

خلوت و مهتاب با خوبان مه‌پیکر خوش است: استعاره مصرحه  
که این سفینه ز موج خطر برآورده است؟: استعاره مکنیه  
که آتش از عرق شرم، آب گردیده است: تشبیه  
من به یک چشم ز دیدار تو چون سیر شوم؟: مجاز  
که این ز روز ازل تکیه‌گاه ما شده است: کنایه

- الف) باغ و صحراء سهی سروان نسرین بر خوش است
- ب) که کرده است ز دل دست آرزو کوتاه؟
- ج) کدام زهره‌جین بی نقاب گردیده است؟
- د) تو به صد آینه از دیدن خود سیر نهای
- ه) زگرد بالش داغ جنون چه سر پیچیم؟

۴) دو ۳) سه ۲) چهار ۱) پنج

۱۱۴- در کدام گزینه، همه آرایه‌های «تشبیه فشرده - کنایه - مجاز - استعاره مکنیه» به کار رفته است؟

ای تماشاگاه عالم، در تماشای کمای؟  
تو چنین حیران ابروی دلارای کمای؟  
ای بهار زندگی آخر تو شیدای کمای؟  
در کمین جلوه سر دلارای کمای؟

- ۱) ای جهانی محو رویت، محو سیمای کمای؟
- ۲) عالمی را روی دل در قبله ابروی تو سرت
- ۳) شمع و گل چون بلبل و پروانه شیدای تواند
- ۴) چشم می‌پوشی ز گلگشت خیابان بهشت

۱۱۵- وزن کدام بیت ویژگی «وزن‌های دوری» را دارد؟

لیکن گرت بگیرد ماندی در ابتلا  
بیا به نزد خویشان دغل مکن با ایشان  
به شست عشق دست آورد جان بتپرسیش را  
ای فرّخ پیروز من از روی آن شمس‌الضّحی

- ۱) صاحب مرّتی است که جانش دریغ نیست
- ۲) نهال نیکی بنشان درخت گل را بفشنان
- ۳) چو شست عشق در جانم شناسا گشت شستش را
- ۴) در آتش و در سوز من شب می‌برم تا روز من

۱۱۶- وزن کدام بیت متفاوت است؟

خمش خمث که بس است این چه آفتی چه بلایی  
چو پیر گشتم از آغاز بنده کرد مرا  
که بیم، آب کند سنج‌های خارا را  
کسی که قامت جان یافت اوست کاهم صلاست

- ۱) بگفتمت چه کس است این بگفتم هوس است این
- ۲) غلام پیر شود خواجه‌اش کند آزاد
- ۳) چو موج پست شود کوهها و بحر شود
- ۴) کسی که چهره دل دید اوست اهل خرد

۱۷- در کدام گزینه «وزن همسانی» به کار رفته که آن را می‌توان به دو گونه رکن‌بندی کرد؟

- ۱) زان پیش که در رسیدگرانی  
برجه سبک و میان میان

۲) جام چونار درده بی رحم وار درده  
تاگم شوم ندانم خود را نیک و بد را

۳) چه شاهان که از عشق صد ملک بردند  
که آن سلطنت منتهایی ندارد

۴) ای نیکبخت اگر تو نجوبی بجویدت  
جویندهای که رحمت وی را شمار نیست

که محبّ صادق آن است که پاک باز باشد: فعالاتن فعالاتن فعالاتن  
عشق در آمد ز بام، عقل ره در گرفت: مفاعلن فاعلن // مفاعلن فاعلن  
چون دو یار او همه یاری ده و من یاری خواه: فعالاتن فعالاتن فعالاتن فاعلن  
وز دست شما زهر نه زهر است که حلواست: مفعول مفاعلين مفعول مفاعلين

- ۳) چهار ۴) یک

<sup>119</sup> - همه گزینه ها با بیت «دامن کشان که می روی امروز بر زمین / فردا غبار کالبدت بر هوا رود» تناسب معنایی دارند، به جزء ..... .

- کاین سبزه بسی دمد ز خاک من و تو  
فردا همه از خاک تو بر خواهد رست  
دیدار تو و شکر تو را چشم و زبان است  
گمش، سخ، شننه کجا؟! دیده اعتبا، کمه؟!

- (۱) در سبزه نشین و می روشن می خور  
 (۲) کاین سبزه که امروز تماشاگه توست  
 (۳) هر چشم و هر سبزه که از خاک برآید  
 (۴) هست گا نه زگا خ ساد هم کند ول

۱۲۰- کدام گزینه باست «بگفتا دل ز مهرش که، کنی یاک / بگفت آن گه که باشم خفته در خاک» قرایت مفهومی، کم تری دارد؟

- به زندگی نتیجه نهادن رها شدن ز شما  
مگر آن روز که در خاک نشانی بدنم  
زین ها مگر به مرگ بود بازرسیشان  
که خفته ای تو در آغوش بخت خواب زده

- (۱) مگر اجل برهاند مرا ز عشق، ارننه

(۲) آتش عشق تو از سینه من ننشینند

(۳) آن‌ها که تن به مهر سپارند و دل به عشق

(۴) وصال دولت بیدار ترسیمت ندهند



جامعه‌شناسی



۱۲۱- درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

(الف) جهان تکوینی، پیش از انسان هم بوده و وجود آن وایسته به خواست و اراده انسان است.

ب) بخش فردی جهان انسانی، هویت فرهنگی، دارد و خود نیز محصول آگاهی، و عمل مشترک انسان‌هاست.

ج) متفکران مسلمان، جهان، تکونیه، ایه دو جهان، طبیعت و فوقة، طبیعت تقسیم مه کنند.

د) تمامی بدبده‌های جهان هستی، محصول زندگی، انسان نیستند، بلکه بخشی از این جهان، پیش از انسان هم بوده است.

- ۱۰۷) سیمین خانی، احمدیه، از زنانی که در میان افرادی که از آنها مطلع شده بودند، نسبت به این اتفاق بسیار متعجب بود.



۱۲۲- کدام یک از عبارت‌های زیر مربوط به تعریف «فرهنگ جهانی» نیست و مصداق‌های فرهنگ جهانی کدام‌اند؟ (به ترتیب)

۱) فرهنگی که کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد - فرهنگ اینکاها و فرهنگ

بومیان سرخپوست

۲) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقهٔ خاصی است و نسبت به سایر مناطق، نگاه سلطه‌جویانه نداشته باشند - فرهنگ

سرمایه‌داری و فرهنگ اسلام

۳) فرهنگ‌هایی که از محدودهٔ قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند، ولی نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه‌ای دارند - فرهنگ مغولان

و فرهنگ بومیان استرالیا

۴) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها در خدمت قوم و گروه خاصی نیست و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گویند - فرهنگ

استکبار و فرهنگ سلطه

۱۲۳- ضمن مقایسه «استعمار نو و فرانو»، بیان کنید استعمار اروپایی در چه دوره‌هایی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد؟ (به ترتیب)

۱) استعمارگران در استعمار نو بیشتر از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات و در استعمار فرانو بیشتر از سازمان‌ها و نهادهای سیاسی بین‌المللی استفاده

می‌کنند - قرون نوزدهم و بیستم میلادی

۲) در استعمار نو، استعمارگران آشکار و مجریان پنهان، اما در استعمار فرانو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند - سده نوزدهم و بیستم میلادی

۳) موقوفیت‌های استعمار نو ناشی از پیشرفت در زمینهٔ استفاده از ابزارهای فرهنگی بود، اما استعمار فرانو، از شرایط مساعد سیاسی و علمی استفاده

کرد - سده هفدهم و هجدهم میلادی

۴) در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان پنهان هستند - قرن هفدهم و هجدهم میلادی

۱۲۴- نقطهٔ عطف در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام، ..... است. بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از ..... برای

مقابله با سلطهٔ استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ..... استفاده می‌کردند.

۱) دوران خلافت - نفوذ استعمار و لیبرالیسم - سوسیالیسم و کمونیسم

۲) عصر بیداری اسلامی - فراموشی فرهنگ اسلامی - فراموشی فرهنگ اسلامی

۳) انقلاب اسلامی ایران - انقلاب اسلامی ایران - ناسیونالیسم یا مارکسیسم

۴) عصر نبوی - نفوذ و سلطهٔ فرهنگ غرب - حذف هویت دینی و اسلامی

۱۲۵- هر یک از عبارت‌های زیر، بیان‌گر کدام مفهوم فلسفی و یا جامعه‌شناسی در جهان غرب می‌باشد؟ (به ترتیب)

- مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.

- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌بذرد، به چنین حالتی دچار می‌شود.

- در این رویکرد، ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد چنین نهضت‌های جدید دینی‌ای شده است.

۱) اومانیسم - پروتستانتیسم - دئیسم - دئیسم

۲) سکولاریسم - دئیسم - پروتستانتیسم - اومانیسم

۳) سکولاریسم - پروتستانتیسم - سکولاریسم - دئیسم



۱۲۶- هر عبارت به ترتیب پیامدِ کدام گزینه است؟

- قشر جدید سرمایه‌داران

- فراهم شدن زمینه‌گسترش فلسفه‌های روشنگری

- انکار دخالت دین در امور دنیوی

۱) گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌ها و آرمان‌ها - جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطینیه

۲) تغییر روابط ارباب، رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - انتقادِ رقیبان دنیاطلب کلیسا به عملکرد آباء کلیسا

۳) گسترش تجارت و رشد صنعت - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - رویکرد دنیوی رقیبان دنیاطلب کلیسا

۴) کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا - دنیاگرایی رایج در سطح آرمان‌ها، عقاید، ارزش‌ها، رفتارها و زندگی مردم - فرو ریختن اقتدار کلیسا

۱۲۷- کدام گزینه به ترتیب با جدول زیر مرتبط است؟

حرکت‌های پروتستانی	علوم انسانی غربی	(د)	(ب)
(الف)	(ج)	قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از کشورهای استعمارزده می‌گیرد.	شعارهای آن‌ها علاوه‌بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضد دینی داشت.

۱) دولت‌های سکولار غربی در ابتدا برای حفظ قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، آن‌ها را به خدمت گرفتند - مبلغان مذهبی - موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند - تکمیل‌شدن اقتصاد

۲) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از آنان انگیزه دینی داشتند و از تبلیغ مسیحیت برای گسترش فرهنگ خود استفاده کردند - مبلغان مذهبی - زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن و به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند - قرار گرفتن در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت

۳) دولت‌های سکولار غربی در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، آن‌ها را به خدمت گرفتند - فراماسونرها - براساس بنیان‌های هویتی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند - تکمیل‌شدن اقتصاد

۴) جهان غرب از طریق آنان بر نخبگان جوامع غیرغربی تأثیر گذاشت - فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند - وابستگی اقتصادی

۱۲۸- در کدام گزینه به ترتیب، پاسخ سوالات زیر به درستی بیان شده است؟

- چه عاملی فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است؟

- چه عاملی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد؟

- کدام پدیده به اعتقاد برخی، فرآیندی است که هیچ اعتمانی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است؟

- به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، بسیاری از ناظران از چه عاملی سخن می‌گویند؟

۱) توسعهٔ صنعت ارتباطات - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی

۲) امپراتوری رسانه‌ای - تضعیف سازوکارهای دموکراسی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای

۳) امپراتوری رسانه‌ای - خودباختگی فرهنگی - مبادلات فرهنگی - تضعیف جوامع غیرغربی

۴) توسعهٔ صنعت ارتباطات - خودباختگی فرهنگی - جهانی شدن - امپراتوری رسانه‌ای



## ۱۲۹- نخستین چالشی که در جوامع صنعتی پدید آمد چه بود و چگونه پدید آمد؟

۱) چالش فقر و غنا - لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

۲) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب - چالشی جهانی بود که با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده است.

۳) چالش فقر و غنا - لیبرالیسم اولیه با شعار عدالت به خصوص عدالت اجتماعی، باعث بهره‌کشی آزادانه سرمایه‌داران از کشاورزان شد و آزادی اقتصادی را نادیده گرفت.

۴) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب - از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن نه بین فرهنگ‌های مختلف، شکل گرفت.

۱۳۰- با توجه به دیدگاه‌های «الف: ساموئل هانتینگتون» و «ب: اگوست کنت»، به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، با کدام دیدگاه هماهنگ و سازگار است؟

- طبق نظریه‌اش، با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

- از آخرین مرحله درگیری در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

- نظریه‌اش، عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

- از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

(۱) الف - ب - ب - الف

(۲) ب - الف - الف - ب

(۳) ب - الف - ب - الف

۱۳۱- چالش فقر و غنا، ..... است و آسیب‌های آن، همواره متوجه ..... است ولی بحران اقتصادی، اغلب به صورت ..... است و آسیب‌های آن، ..... را دربر می‌گیرد.

۱) چالشی همیشگی - قشرهای ضعیف و فقیر جامعه - دوره‌ای و مقطعي - تمامی جامعه

۲) بحرانی دوره‌ای و مقطعي - تمامی جامعه - چالشی همیشگی - قشرهای فقیر جامعه

۳) چالشی دوره‌ای و مقطعي - قشرهای فقیر جامعه - بحرانی همیشگی - تمامی جامعه

۴) بحرانی همیشگی - تمامی جامعه - دوره‌ای و مقطعي - قشرهای ضعیف جامعه

۱۳۲- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)

- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان چیست؟

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، کدام پیامد اجتماعی را به دنبال داشت؟

- با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی، کدام بحران آغاز شد؟

- در چه دوره‌ای، با روشن شدن مبانی غیرتجربی علم تجربی، علم مدرن زیر سوال رفت؟

(۱) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی - رونق بازار معنویت‌های کاذب - بحران معرفتی جدید - نیمه دوم قرن بیستم

(۲) نیاز ذاتی انسان‌ها به معرفت الهی - سر برآوردن دین‌ها و عرفان‌های جدید - بحران گرایش به معنویت - سال‌های آغازین قرن بیستم

(۳) نیاز فطری آدمی به حقایق مأمور طبیعی - بیرون رفتن دین از قلمرو فرهنگ عمومی - بحران معنویت جدید - سال‌های پایانی قرن بیستم

(۴) نیاز ذاتی انسان‌ها به پیامبران الهی - گرایش مهاجران ساکن کشورهای غربی به هویت دینی خود - بحران دینی و معرفتی - نیمه اول قرن نوزدهم



۱۳۳- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام گزینه مرتبط می‌باشد؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند و در نهایت حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.
- برخی از آن‌ها گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی، این است که عملکرد آن‌ها، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.
- حکومت آن‌ها در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت که مقاومت‌های مردمی را برای حفظ هویت اسلامی خود، سرکوب می‌کرد.
- تا پیش از فروپاشی آن، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

۱) روشنفکران نسل اول - روشنفکران التقاطی - روشنفکران التقاطی - بلوک غرب

۲) منورالفکران غربگرا - نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غربگرا - بلوک شرق

۳) روشنفکران چپ - روشنفکران التقاطی - روشنفکران التقاطی - بلوک شرق

۴) نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران غربگرا - منورالفکران غربگرا - بلوک غرب

۱۳۴- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «مفهوم مشروطه در دیدگاه منورالفکران» و «نخستین بیدارگران در جهان اسلام» نادرست و درست است؟

(۱) به معنای مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه سکولار است - عالمانی بودند که برای حفظ استقلال جامعه خود به دنبال اصلاح ساختار جامعه اسلامی بودند و تلاش کردند هدف خود را به فرهنگ عمومی جامعه منتقل کنند.

(۲) مشروطه نوعی حاکمیت عادلانه بر مبنای اراده انسان است که مجلس بر آن نظارت می‌کند - نخبگانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جامعه خود در تقابل با غربی شدن کشورهای غیرغربی با تمام توان وارد عمل شده بودند.

(۳) مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند - اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع غربی بودند.

(۴) مشروطه به معنای تدوین قوانین عادلانه الهی است که شاه ملزم شود در چارچوب این قوانین عمل کند - اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.

۱۳۵- عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

- پیامد انقلاب اسلامی ایران بر جهان غرب

- بیداری اسلامی

- گروه‌های ناسیونالیستی مبارز فلسطینی

- تقليدي از انقلاب‌های مدرن

(ب)	(ج)	جنبیت‌های آزادی‌بخش قرن بیستم	(د)
تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیغامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بینند.	شكل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم	(الف)	اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

۴) ج - ب - د - الف

۳) الف - ب - د - ج

۲) ج - الف - د - ب

۱) ج - د - ب - الف

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۰۸



# آزمون‌های سراسری کاج

گزینه درست را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

## سؤالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۴۰ دقیقه	تعداد سوال: ۴۰

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	شماره سوال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۱۵	۱۳۶	۱۵۰	۱۵ دقیقه
۲	فلسفه ۱	۱۵	۱۵۱	۱۶۵	۱۵ دقیقه
۳	روان‌شناسی	۱۰	۱۶۶	۱۷۵	۱۰ دقیقه



## زبان عربی (اختصاصی)



■■ عَيْنُ الْأَصْحَّ وَ الْأَدِقَ فِي الْجَوابِ لِلتَّرْجِمَةِ أَوِ التَّعْرِيبِ (١٤١ - ١٣٦):

١٣٦- (يَا بَنِيَ أَقْمَ الصَّلَةَ وَ أَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ انْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ):

١) «ای پسرکم، نماز را بربپا دار و به کارهای خوب دستور بد و از کارهای زشت بازدار!»

٢) «ای پسرکم، نماز را بربپا دار و به کار خوب امر کن و از کار زشت نهی کن!»

٣) «ای پسر من، نماز بخوان و به کار نیک امر کن و بازدارنده از کار زشت باش!»

٤) «ای پسرک من، نمازت را به جا بیاور و دستوردهنده به کار خوب باش و از کار زشت بازدار!»

١٣٧- «مَتَجَرٌ زَمِيلِيٌ هُنَاكَ، لَهُ بِضَائِعَ بِأَسْعَارٍ أَقْلَى!»:

١) در مغازه دوستم، کالاهایی با قیمت‌هایی کمتر وجود دارد!

٢) آن جا مغازه دوستم وجود دارد، او کالاهایی با قیمت‌های کم دارد!

٣) مغازه دوست من آن جاست، کالاهایی با قیمت‌های کمتری دارد!

٤) مغازه دوستم آن جا است، کالاهای او قیمت کمتری دارند!

١٣٨- «أَسْعَارُ هَذِهِ الْبِضَائِعَ غَالِيَةٌ لَأَهْلِهَا فِي أَعْلَى نُوعِيَّةٍ!»:

١) قیمت این کالاهایگران است، چرا که آن‌ها جنس بسیار خوبی دارند!

٢) این کالاهای قیمت‌های گرانی دارند، چون‌که از بهترین کیفیت هستند!

٣) قیمت‌های این کالاهای بالاست، زیرا آن‌ها در بالاترین کیفیت‌ها هستند!

٤) قیمت‌های این کالاهایگران است، چون آن‌ها در بالاترین کیفیت هستند!

١٣٩- حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ تَطْعَنُ ذَبَابَهَا فِي الرَّمَالِ ثُمَّ تَقْفَ كَالْعَصَمَ إِذَا ذَهَبَ طَيْرٌ عَلَيْهَا تَصْبِدَهَا!»:

١) مار صحرا دمش را در ماسه‌ها می‌نهد سپس همچون عصا می‌ایستد و هرگاه پرنده‌ای روی آن برود، آن را صید می‌کند!

٢) مار صحرا دم خود را بر روی شن‌ها قرار می‌دهد، آن‌گاه همانند یک عصا می‌ایستد و اگر پرنده‌ای روی آن قرار بگیرد، آن را شکار می‌کند!

٣) مار صحرا می‌گزارد و چون عصا می‌ایستد و آن‌گاه که پرنده روی آن برود، شکار می‌شود!

٤) دم مار صحرا بر روی ماسه‌ها قرار می‌گیرد، پس مثل یک عصا می‌ایستد و هرگاه پرنده روی آن برود، آن را صید می‌کند!

١٤٠- «أَنْظُرْ إِلَى الْمُسْتَقْبِلِ دَائِمًا لِكِيلَا تَحْزَنْ عَلَى مَا فَاتَكَ!»:

١) همیشه به آینده نگاه کن تا بر آن چه از دستت رفته، غمگین نشوی!

٢) نگاهت همیشه به آینده باشد تا بر آن چه از دستت رفته، اندوهگین نباشی!

٣) دائمًا باید به آینده نگاه کنی، برای این‌که ناراحت نشوی بر آن چه از دستت رفته است!

٤) به آینده نگاه کن تا هرگز بر آن چه از دستت رفته، اندوهگین نباشی!

١٤١- «آن کار را دو بار تکرار کرد!»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

٢) ذلك العمل تكرر مرتين!

٤) كثر هذا العمل لثاني مرّة!

٣) تكرّر هذا العمل للمرة الثانية!



### ■■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص : (١٤٢ - ١٤٥)

اللغة العربية من القديم كانت لغة اهتم بها الإيرانيون فأثرت على لغتنا و ثقافتنا. فنرى أن كثيراً من علماءنا قد ألفوا كتاباً في مختلف المجالات بلغة القرآن أو عدداً من شعرائنا أنشدوا أبياتاً ممزوجة بالعربية و الفارسية. للغة العربية ميزة (صفة) عجيبة وهي الإشتراق فتعني بناء الكلمات بـ أوزان مختلفة تشمل على معانٍ تختلف عن غيرها. و الجدير بالذكر أن خلاف تصور البعض إن العربية تأثرت بالفارسية خاصة في قديم الزمان.

#### ١٤٢ - عين الصحيح (حسب النص):

(١) إن الفارسية تأثرت بالعربية لغوياً فقط!

(٢) إن الاشتراك يعطي للكاتب اختيارات كثيرة لبيان ما يريد!

(٣) على خلاف تصورنا إن العربية أثرت على الفارسية كثيراً!

(٤) بعض إنشادات شعراءنا امتنجت بالعربية تماماً!

#### ١٤٣ - «يمكن أن نستنتج من النص أن العربية .....»؛ عين الخطأ:

(١) تأثرت بالفارسية في القديم وهذا انقطع الآن!

(٢) كانت لغة العلم والأدب عند الإيرانيين!

(٤) لغة غنية في بناء الكلمات والمعنى!

(٣) تشير إلى ميراثنا الإيرانية - الإسلامية!

### ■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرف (١٤٤ و ١٤٥):

#### ١٤٤ - «إهتم»:

(١) فعل مضارٍ - للنائب - لازم / فعل و فاعله اسم ظاهر و الجملة فعلية

(٢) مزيد ثلاثي - متعدد / فعل مع فاعله المرفوع و الجملة فعلية

(٣) معلوم - مجرد ثلاثي / فعل و فاعل

(٤) مزيد ثلاثي (من باب «افتعال») - مجهول / فعل و فاعله محذوف

#### ١٤٥ - «أوزان»:

(١) اسم - جمع مكسر (مفرده مؤنث) - معرب / مجرور بحرف الجر (أوزان: جار و مجرور)

(٢) جمع تكسير - مبني / مضارف والمضاف إليه «مختلفة»

(٣) اسم - معرب - مثنى / موصوف و الصفة «مختلفة»

(٤) اسم - جمع مكسر - معرب / مجرور بحرف الجر

### ■ عين المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (١٤٦ - ١٥٠):

#### ١٤٦ - عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(١) إخراجم القانون و الاقتصاد في اشتغال الماء!

(٣) إعلم أن الله لا يحب المتكبرين!

(٤) عين ما فيه اسم يقوم بعمل كثيراً:

(٢) «إنك أنت علام الغيوب»

(١) إلهي، أنت عالم بصدورنا!

(٤) «الله أعلم بما تعملون»

(٣) ربنا هو عالم بما نعمل!



۱۴۸- عین ما لیس فيه اسم التفضیل:

- (۲) أنا أحب الرياضة و سوف أصير لاعباً ممتازاً!  
 (۳) أحسن الحالقين، حسن حلقى كما حسنت حلقى!

۱۴۹- «جاء الطفل فأخذ بيكي بصوت عال!»؛ عین المتضاد للكلمة التي تحتها خط:

- (۱) أكلَ  
 (۲) شَيْءَ  
 (۳) أطْعَمَ  
 (۴) صَحِّكَ

۱۵۰- «ليتك ..... مجتهدة في دروسك!»؛ عین الصحيح للفراغ:

- (۱) صارث  
 (۲) تصیرین  
 (۳) تَصِيرُ  
 (۴) صرتَ



## فلسفه



۱۵۱- پاسخ کدام پرسش نیازمند تفکر فلسفی است؟

(۱) کدام کتاب فلسفی برای نوجوانان مناسب است؟

(۲) معنای کلمه فلسفه در طول تاریخ چه تغییراتی کرده است؟

(۳) کدام بخش از فلسفه به هستی و کدام بخش به چیستی می‌پردازد؟

(۴) فلسفه در زندگی روزمره هر انسانی چه جایگاهی دارد و چرا باید به آن پرداخت؟

۱۵۲- چند مورد از عبارت‌های زیر در خصوص فلسفه مضاف و فلسفه اولیٰ صحیح نمی‌باشد؟

(الف) تأثیر فلسفه اولیٰ و مضاف بر یکدیگر متقابل است.

(ب) آن چه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

(ج) نسبت میان آن‌ها مانند نسبت بین ریشه و شاخه است.

(د) فلسفه مضاف ناظر بر معرفت‌شناسی‌ای می‌باشد که از فلسفه اولیٰ گرفته است.

(ه) فلسفه مضاف از مابعدالطبیعه تغذیه می‌کند.

(و) مابعدالطبیعه از فلسفه مضاف تغذیه می‌کند.

- (۱) ۱  
 (۲) ۲  
 (۳) ۴  
 (۴) ۵

۱۵۳- با توجه به گزاره زیر، کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

«در یک رودخانه دوبار نمی‌توان شنا کرد.»

(۱) متعلق به دل مشغولی‌ها و تفکرات دسته اول است.

(۲) نشان‌دهنده آن است که آغاز تفکر فلسفی، تاریخ مشخصی ندارد.

(۳) به ریشه بسیاری از اندیشه‌هایی که اکنون نزد ما رایج است، اشاره دارد.

(۴) جهان هستی را ثابت و بی‌تغییر فرض می‌کند.

۱۵۴- با توجه به تمثیل غار افلاطون، بزرگ‌ترین زندانی که ممکن است بشر به آن دچار شود، کدام است؟

- (۱) عادات  
 (۲) افکار و عقاید بی‌پشتونه  
 (۳) عدم درک حقیقت  
 (۴) جهان محسوسات



**۱۵۵- کدام یک از گزاره‌های زیر در خصوص علت این که سرزمین یونان را مهد تفکر فلسفی می‌نامند، نادرست است؟**

(الف) نخستین مجموعه‌هایی که به زبان فلسفی نوشته شده، از یونان باستان به یادگار مانده است.

(ب) بحث‌های فلسفی برای نخستین بار در یونان باستان شکل گرفت.

(ج) در یونان باستان جهان با روش عقلانی تبیین و تفسیر می‌شد.

(د) برای نخستین بار بحث دگرگونی‌های طبیعت مورد توجه آن‌ها قرار گرفت.

۴) ب - ۵

۳) الف - ج

۲) ب - ج

۱) الف - د

**۱۵۶- کدام گزینه در خصوص مخالفان سقراط، صحیح نیست؟**

(۱) از نظر سقراط، مخالفانش، به چنگال بدی افتاده‌اند.

(۲) از نظر آن‌ها، سقراط ماه را کره خاکی و خورشید را سنگ می‌دانست.

(۳) از نظر آن‌ها، سقراط خدای یونانیان را انکار می‌کرد و از خدایان جدیدی سخن می‌گفت.

(۴) از نظر سقراط، مخالفانش، مدعیان دانایی بودند.

**۱۵۷- نام کتاب‌های حاضر در کدام گزینه به ترتیب، متعلق به نویسنده‌گان زیر است؟**

«علامه طباطبایی - افلاطون - رومانو گواردینی - ابن سینا»

(۱) اصول فلسفه و روش رئالیسم - مرگ سقراط - دفاعیه - حکمة الاشراف

(۲) وحی یا شعور مرموز - مرگ سقراط - آپولوژی - الهیات شفا

(۳) الهیات شفا - دفاعیه - مرگ سقراط - وحی یا شعور مرموز

(۴) اصول فلسفه و روش رئالیسم - آپولوژی - مرگ سقراط - الهیات شفا

**۱۵۸- اگر باور داشته باشیم که می‌توان فقط امور محسوس و قابل تجربه حسی را شناخت، نتیجه این باور ما مستقیماً کدام گزینه است؟**

(۱) نه تنها اصل معرفت را قبول کردیم بلکه حتی توانستیم محدوده شناخت را معین کنیم.

(۲) مجھولات ما در مقابل آموخته‌ها و دانسته‌هایمان، هیچ‌گاه چیز قابل توجهی نخواهد بود.

(۳) ناخواسته اصل امکان شناخت را انکار کرده و توانایی دانستن را مورد تردید قرار داده‌ایم.

(۴) یقیناً قبول داریم که راهی برای تشخیص درستی یا نادرستی نظرات مختلف وجود ندارد.

**۱۵۹- کدام گزینه نشان‌دهنده وجه تمایز یا وجه اشتراک میان شناخت حسی با شناخت تجربی و شناخت عقلی نیست؟**

(۱) در شناخت حسی، عقل صرفاً داده‌هایی را که از حواس پنج‌گانه به دست آمده است، درک می‌کند.

(۲) در شناخت حسی برخلاف شناخت تجربی و شناخت عقلی، عقل ضرورتاً و لزوماً استدلال نمی‌کند.

(۳) در شناخت تجربی، ابزار حواس هیچ‌گونه مدخلیتی نداشته و پایه و اساس این نوع شناخت، عقل است.

(۴) در شناخت تجربی، عقل صرفاً به داده‌های حسی اکتفا نمی‌کند بلکه علاوه بر آن‌ها، استدلال نیز می‌کند.



۱۶۰- به ترتیب در کدام گزینه، نام فیلسوفان مرتبط با عبارت‌های زیر ذکر شده است؟

(الف) هر دو، حس و تجربه را از راه‌های شناخت می‌دانستند.

(ب) هر دو، حس و تجربه و عقل را از راه‌های شناخت می‌دانستند.

(ج) هر دو، برای تجربه ارزش بیشتری قائل بودند.

(۲) کانت و بیکن - کانت و دکارت - کنت و جان لاک

(۱) پارمنیدس و دکارت - افلاطون و کنت - بیکن و جان لاک

(۴) بیکن و کانت - هراکلیتوس و کانت - هراکلیتوس و دکارت

(۳) ارسسطو و سهپوردی - پارمنیدس و کانت - هراکلیتوس و دکارت

۱۶۱- در پاسخ به سؤال «من کیست؟» که با حقیقت انسان ارتباط دارد، کدام عبارت صحیح است؟

(۱) از همان ابتدای شکل‌گیری فلسفه تاکنون، فیلسوفان آراء و نظرات مختلف و گاه متضادی در این زمینه ارائه داده‌اند.

(۲) پاسخ این سوال، سبب پیدایش و گسترش نخستین مباحثات معرفت‌شناسی شده و از همان ابتدای دوره یونان باستان، دو نوع تلقی از انسان را با خود به همراه داشته است.

(۳) دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو جریان هم‌چنان در مباحثات فلسفی اروپا به یک اندازه حضور فعال و تأثیرگذار بر فرهنگ و زندگی اروپاییان معاصر دارند.

(۴) از جهت انسان‌شناسی سبب شد ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها تحت تأثیر نظریه انسان تک‌ساحتی دکارت و کانت، روح انسان را چیزی جز دستگاه مغزی و عصبی ندانند.

۱۶۲- در قصيدة عینیه ابن سینا، هر یک از نمادهای زیر نشانه چیست؟ (به ترتیب)

«کبوتر - زمین - آسمان»

(۲) روح انسانی - جهنم - بهشت

(۱) فرشتگان ملکوتی - مخلوقات خداوند - عرش خداوند

(۴) روح - دنیای مادی - بارگاه خداوندی

(۳) ملائکه - دنیای مادی - بهشت

۱۶۳- نمی‌توان گفت دیدگاه فیلسوفان در مورد این که «چه فعلی فضیلت اخلاقی و چه فعلی رذیلت اخلاقی محسوب می‌شود» ..... .

(۲) تکمیل‌کننده هم است

(۱) متفاوت با یکدیگر است

(۴) هیچ تفاوتی با هم ندارد

(۳) متناسب با یکدیگر است

۱۶۴- کدام گزینه در ارتباط با کمال طلبی در انسان از منظر حکمت متعالیه، نادرست است؟

(۱) اختیار و اراده در اکتساب یا انتساب این کمال طلبی نقش دارند.

(۲) ناشی از استعدادی است به واسطه روح در وجود آدمی بنا نهاده شده است.

(۳) انسان را به حدی می‌رساند که به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(۴) ظرفیت بی‌نهایتی را در انسان شکل می‌دهد.

۱۶۵- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) تمام افعال اخلاقی، جنبه اجتماعی دارند.

(۲) تمام افعال اجتماعی، جنبه اخلاقی دارند.

(۳) تمام افعالی که مورد تشویق و تنبیه قرار می‌گیرند، اخلاقی هستند.

(۴) برخی افعال اخلاقی، خوب نیستند.



## روان‌شناسی



۱۶۶- کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) حسن با دریافت کارنامه خود، از شدت خوشحالی فریاد می‌زند.

(۲) جوجه اردک‌ها، مسیر حرکت مادرشان را دنبال می‌کنند.

(۳) رضا پس از مشاهده مجموعه‌ای از اعداد چند رقمی، تمامی آن‌ها را با موفقیت تکرار می‌کند.

(۴) زهرا آن‌قدر برای رفتن به مدرسه عجله دارد که لقمه‌های غذا را به جای جویدن، قورت می‌دهد.

۱۶۷- به ترتیب این‌که رضا برای خرید کتاب، به سودمندی آن توجه می‌کند و علی شغلی را انتخاب می‌کند که او را از دوستانش متمایز می‌سازد، به

کدام جنبه از رشد مربوط می‌شوند؟

(۴) اخلاقی - شناختی

(۳) شناختی - اجتماعی

(۲) اخلاقی - اجتماعی

(۱) شناختی - اخلاقی

۱۶۸- اولین مرحله شناخت پایه چه نام دارد و با چه پرسشی مشخص می‌شود؟

(۱) ادراک - دریافت‌های حسی انتخاب‌شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

(۲) توجه - دریافت‌های حسی انتخاب‌شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

(۳) ادراک - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

(۴) توجه - دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟

۱۶۹- این موضوع که رعنای نمی‌داند پارکینگ خانه آن‌ها ظرفیت چند اتومبیل را دارد و حسین از دوستش می‌خواهد اول اسم بهترین فوتبالیست

کشور را بگوید تا نام او را تکمیل کند، به ترتیب به کدام مراحل حافظه مربوط می‌شوند؟

(۲) مرحله دوم - مرحله اول

(۱) مرحله اول - مرحله دوم

(۴) مرحله دوم - مرحله سوم

(۳) مرحله اول - مرحله سوم

۱۷۰- حافظه مورد نیاز در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) آخرین انتخابات ریاست جمهوری در چه تاریخی انجام شده است؟

(۲) در روز سیزده بدر چه کاری انجام می‌دادید؟

(۳) کنکور کارشناسی ارشد چند بار در سال برگزار می‌شود؟

(۴) پرجمعیت‌ترین شهرهای کشور کدام هستند؟

۱۷۱- میترا می‌خواهد عکس‌های قدیمی خود را روی بندي آویزان کند تا اتفاقش جلوه هنری به خود بگیرد. او تعدادی گیره لباس دارد اما به فکر ش

نمی‌رسد با این گیره‌ها می‌تواند عکس‌ها را آویزان کند و تنها بر این عقیده است که گیره‌ها برای آویزان کردن لباس به کار می‌روند، مهم‌ترین

علت عدم موفقیت میترا در این مسئله کدام است؟

(۲) زیرا اثر انتقال اتفاق نیفتاده است.

(۱) زیرا مسئله را برای مدت زمان خاصی نادیده نگرفته است.

(۴) زیرا از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده نموده است.

(۳) زیرا صرفاً از تجربه گذشته خود پیروی کرده است.



۱۷۲- به ترتیب «کارگردانی که به دلیل نظرات منفی عوامل سریال، یکی از بهترین بازیگران را در سریال جدید خود بازی نمی‌دهد» و «نکوادوکاری که

با وجود داشتن مهارت و تمرین زیاد، هیچ‌گاه خود را در مسابقات مهم محک نمی‌زند»، با کدام موانع تصمیم‌گیری مواجه هستند؟

(۱) سوگیری تأیید - اعتماد افراطی

(۲) کنترل نکردن هیجانات - اعتقاد افراطی

(۳) سوگیری تأیید - کوچک شمردن خود

۱۷۳- کدام عامل زیر، مانع بروز رفتار است؟

(۱) فرد بتواند پیامدهای ناگوار را از خود دور سازد، اما ادراک کارایی او ضعیف باشد.

(۲) ادراک کنترل و کارایی با شواهد محیطی هماهنگ نباشد.

(۳) ادراک کارایی وجود داشته باشد، اما ادراک کنترل ضعیف باشد.

(۴) فرد مهارت لازم را در انجام امری داشته باشد که آن تحت اختیارش نباشد.

۱۷۴- طبق پرسش‌نامه سبک زندگی، اگر فرید برای فشار روانی خود نیازمند مراقبت ویژه باشد و به آرزو گفته شود که در برابر فشار روانی

آسیب‌پذیر است، می‌توان گفت به ترتیب فرید و آرزو در پرسش‌نامه مربوطه حدوداً چه نمراتی را کسب کرده‌اند؟

(۱) ۳۵ - ۸۳ (۲) ۵۲ - ۶۶ (۳) ۶۱ - ۹۰ (۴) ۴۲ - ۵۸

۱۷۵- به ترتیب استفاده از دفتر خاطرات، دوچرخه‌سواری و تأکید بر عبارت «خواستن توانستن است»، جزء کدام روش‌های مقابله سازگارانه

محسوب می‌شوند؟

(۱) کوتاه‌مدت - بلندمدت - بلندمدت

(۲) بلندمدت - بلندمدت - کوتاه‌مدت

(۳) کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت - بلندمدت

# سایت کنکور



# آزمون‌های سراسری کاج

گوینده درس در این خاک کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۷

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۰۸

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخگویی: ۱۶۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۷۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال	مدت پاسخگویی
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۲۰ دقیقه
۲	عربی زبان قرآن ۲ / عربی زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱	۴۰ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۶۰ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۸۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۵	۸۱	۹۵ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۹۶	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۵	۱۰۶	۱۲۰ دقیقه
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۵	۱۲۱	۱۳۵ دقیقه
۹	زبان عربی (اختصاصی)	۱۵	۱۳۶	۱۵۰ دقیقه
۱۰	فلسفه ۱	۱۵	۱۵۱	۱۶۵ دقیقه
۱۱	روان‌شناسی	۱۰	۱۶۶	۱۷۵ دقیقه

به نام خدا

## حقوق دانشآموزان در آزمون‌های سراسری گاج

دلوطلب گرامی؛ با سلام در اینجا شما را با بخشی از حقوق خود در آزمون‌های سراسری گاج آشنا می‌نماییم:

۱- اطلاعات شناسنامه‌ای و آموزشی شما مانند نام، نام خانوادگی، جنسیت و گروه آزمایشی بایستی به صورت صحیح در بالای پاسخ‌برگ درج شده باشد.

۲- آزمون‌های سراسری گاج باید راس ساعت اعلام شده در دفترچه، شروع و خاتمه یابد.

۳- محل برگزاری آزمون باید از لحاظ سرمایش و گرمایش، نور کافی، نظافت و سایر موارد در حد مطلوب و استاندارد باشد.

۴- سؤالات آزمون‌های سراسری گاج بایستی نزدیک ترین سؤالات به کنکور سراسری باشد و عاری از هرگونه اشکال علمی و تایپی باشد.

۵- بعد از هر آزمون و به هنگام خروج از جلسه آزمون بایستی پاسخ‌نامه‌ی تشریحی هر آزمون را دریافت نمایید.

۶- کارنامه‌ی هر آزمون بایستی در همان روز آزمون به روش‌های ذیل تحویل شما گردد:

• مراجعه به سایت گاج به نشانی [www.gaj.ir](http://www.gaj.ir)

• مراجعه به نمایندگی.

۷- خدمات مشاوره‌ای رایگانی که در طی ۱ مرحله آزمون (ویژه داوطلبان آزاد) ارائه می‌گردد شامل:

• برگزاری جلسه مشاوره حداقل یکبار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی حداقل ۱ بار در طی هر آزمون توسط رابط تحصیلی.

• تماس تلفنی با اولیا حداقل یکبار در هر فاز [آزمون‌های سراسری گاج در چهار فاز تابستانه، ترم اول، ترم دوم و جامع برگزار می‌گردد].

• بررسی کارنامه آزمون توسط رابط تحصیلی در هر آزمون.

چنانچه در هر یک از موارد فوق کمبود یا نقصی مشاهده نمودید لطفاً بلافاصله با تلفن ۰۶۴۲—۰۲۱ تماس حاصل نموده و مراتب را اطلاع دهید.



در گاج، بهترین صدا، 

صدای دانشآموز است.



**۱** معنی درست واژه‌ها: **رُقْعَة**: رُقْعَة، نامهٔ کوتاه، یادداشت / ممحوب: پنهان، مستور، پوشیده / **مشيّت**: اراده، خواست / شاب: بُرْنَا، جوان / **تلبيس**: حقیقت را پنهان کردن، حیله و مکر به کار بردن، نیرنگ‌سازی / **خنیده**: مشهور، معروف، نامدار؛ خنیده نامتر گشتن: مشهورتر شدن، پراوازه تر گردیدن / **زنخدان**: چانه

**۲** املای درست واژه: **نقض**

**۳** بررسی آرایه‌ها:

**۱** پارادوکس (بیت «د»): بی‌حرف صوت ساختن / بی‌لب حدیث راندن **کنایه** (بیت «ه»): بریدن پا کنایه از مانع حرکت شدن / ره زدن کنایه از رفتن / هم عنان بودن کنایه از برابر و همسنگ بودن **ایهام تناسب** (بیت «ج»): دستان: ۱- سروود (معنی درست) ۲- دست‌ها (معنی نادرست / متناسب با گوش)

**۲** تلمیح (بیت «ب»): اشاره به روایت دم روح‌بخش حضرت عیسی (ع) و صوت خوش حضرت داوود (ع)

**۳** جناس ناهمسان (بیت «الف»): روح و نوح

**۴** بررسی آرایه‌ها:

**۱** کنایه: عنان از دست دادن کنایه از اختیار چیزی را از دست دادن / باد در دست داشتن کنایه از بی‌بهره ماندن

**۲** جناس همسان: باد (هوا) و باد ( فعل دعایی )

**۳** جناس ناهمسان: باد و داد

**۴** تکرار: دست / باد (جریان هوا)

**۵** استعاره: عنان باد (اضافه استعاری)

**۶** بررسی گزینه‌ها:

**۱** «شاه» در مصراح اول شاخص نیست، زیرا پس از آن هم کسره (ـ) آمده و هم اسم خاص نیامده است. / «شاه» در مصراح دوم نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن، اسم خاص نیامده است.

**۲** «ملِك» شاخص است، زیرا پس از آن کسره (ـ) نیامده است، اما اسم خاص آمده است.

**۳** «میر» و «سید» شاخص نیستند، زیرا پس از آن‌ها کسره (ـ) آمده و اسم خاص نیامده است. / «سلطان» نیز شاخص نیست، زیرا پس از آن اسم خاص نیامده است.

**۴** «سلطان» شاخص نیست، زیرا پس از آن کسره (ـ) آمده و اسم خاص هم پس از آن نیامده است.

**۵** چون: حرف اضافه، سیل: متمم

**۶** بررسی سایر گزینه‌ها:

**۱** پیکان (نهاد) به ازان غنچه [است]

**۲** علاج (نهاد) است. (وجود دارد)

**۳** هرچند دل (نهاد) عشق ز غیرت خون شود.

**۷** **۷** ترکیب‌های وصفی: این زبان / دل بی‌آزو / این آتش / آتش بی‌دود / شمع ناحق‌کشته (۵ ترکیب)

**۸** ترکیب‌های اضافی: برگ‌ریزان حواس / بار میت / دل‌آزادگان / ترک احسان / دل ... خویش / رتبه ... آتش / شبستان رضا / تیغ زبان / زبان شکوه (۹ ترکیب)

**۸** **۴** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): دوستان واقعی در سختی‌ها شناخته می‌شوند.

### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) انتقاد‌پذیری و تلاش برای اصلاح خود

(۲) ضرورت محتاط بودن در رابطه با دوستان / ضرورت پنهان کردن نقاط ضعف

حتی از دوستان

(۳) نکوهش ریاکاری و نفاق بین دوستان

**۹** **۳** مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): از ماست که بر ماست / دشمن خانگی

### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش اعتماد به نفس کاذب

(۲) حضور مدام عشوق در نظر و خاطر عاشق

(۴) بی‌همزبانی

**۱۰** **۳** مفهوم بیت سؤال: توصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه

مفهوم گزینه (۳): تقابل عشق و خاموشی / پنهان نشدنی بودن راز عشق

### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تقابل عشق و زهد / نکوهش ظاهری‌بینی

(۲) توصیه به خاموشی و رازداری عاشقانه

(۴) توصیه به خاموشی

**۱۱** **۱** معنی درست واژه‌ها: **مُلْك**: مملکت، سرزمین، کشور /

سزا: سزاوار، لایق، شایسته / صواب: درست، پسندیده، مصلحت /

موسم: فصل، هنگام، زمان

**۱۲** **۱** املای درست واژه : بحر: دریا (بهتر: قسمت)

**۱۳** **۲** مجاز (بیت «د»): گلشن: مجاز (با رابطه شbahat) از دنیا /

گل: مجاز از بهار

تضاد (بیت «ه»): دوستان ≠ دشمن

تلمیح (بیت «ب»): اشاره به فرمان‌روایی حضرت سلیمان (ع) بر همه موجودات

پارادوکس (بیت «ج»): رمیدن در عین انس گرفتن و آشنا

حس آمیزی (بیت «الف»): دیدن تلخی

**۱۴** **۴** ایهام تناسب: هزار: ۱ - عدد ۱۰۰۰ (معنی درست) ۲ - بلبل

(معنی نادرست متناسب با عندلیب و گلستان) / حس آمیزی: —

### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ایهام: نواختن: ۱- توجه کردن، نواش کردن ۲- به صدا درآوردن ساز / تشبيه:

خود به نی

(۲) اغراق: این‌که اگر بدون محظوظ یا به‌جز از محظوظ سخنی رود، زمین پر از

دل‌های خونین می‌شود، گویا که لاله‌زاری است. / جناس ناقص: دل، گل

(۳) پارادوکس: این‌که آب بر جان کسی آتش بزند. (مصراح دوم) / کنایه: آب

زدن بر آتش کسی کنایه از فرونشاندن بی‌تابی یا اندوه او / آتش به جان کسی

افتادن کنایه از نهایت آسیب دیدن

**۱۵** **۳** واژه‌های «دمنه» و «کلیله» یادآور نام کتاب «کلیله و دمنه» از

نصرالله منشی است.



**۲۲** ترجمه کلمات مهم: ارحمنا: ما را ببخشی، به ما رحم کن / خیر الرّاحمین: بهترین بخشانندگان (رحم‌کنندگان)

#### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) ما را ببخش ( $\leftarrow$  از ما درگذر)، که ( $\leftarrow$  و)

(۲) ضمیر «نا» در «ارحمنا» ترجمه نشده است، رحم‌کننده ( $\leftarrow$  رحم‌کنندگان؛ «الراحمین» جمع است).

(۳) «ما» اضافی است، ضمیر «نا» در «ارحمنا» ترجمه نشده است.

**۲۳** **یسخط:** خشمگین می‌سازد، فعل از صیغه مفرد مذکور غایب است.

ترجمه: و دوری نما از آن چه پروردگارت را خشمگین می‌سازد.

#### موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) «إِنَّمَا» اضافی است، المكارم ( $\leftarrow$  مکارم)

(۲) بعث ( $\leftarrow$  بُعث؛ «برانگیخته شد» مجھول است)، لَتَّمَ ( $\leftarrow$  لیتم)

(۳) لإِتمام ( $\leftarrow$  لیتم؛ «کامل کند» فعل است)، المكارم الأخلاقية ( $\leftarrow$  مکارم الأخلاق)

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤالات آمده مشخص کن (۲۵ - ۳۰):

#### بررسی گزینه‌ها:

(۱) «عَمَالًا» جمع «عَامِلًا، كَارِرًا» و اسم فاعل (عمل، يَعْمَلُ) است که حرف زائد

ندارد. در اسم‌های جمع، معیارمان مفرد کلمه است.

(۲) «مُنْزِلٌ: نازل‌کننده» اسم فاعل از باب «إفعال» است.

(۳) «الْعَالَمُ: جهان» اسم فاعل نیست.

(۴) «راجح: مراجعه کن» فعل امر از باب «مقاعدة» است.

#### بررسی گزینه‌ها:

(۱) أَفْنَاطٌ  $\leftarrow$  مفرد  $\leftarrow$  لَظَفٌ: لَظَفٌ (۱ جمع مكسر)

(۲) سَيَاحٌ  $\leftarrow$  مفرد  $\leftarrow$  سائج: جهانگرد، دُولٌ  $\leftarrow$  دولة: کشور (۲ جمع مكسر)

(۳) «فلات، صفات»؛ جمع مؤنث سالم‌اند و جمع مكسر نداریم.

(۴) أَصْدَقَاءٌ  $\leftarrow$  مفرد  $\leftarrow$  صدیق: دوست (۱ جمع مكسر)

**۲۷** «انطلاق» مصدر باب «إنفعال» (انطلاق) و «توقف» مصدر باب

«تقْفُلٌ» (توقف) است.

**۲۸** در جای خالی اول باید خبر «كان» که منصب است را بگذاریم،

(ردگزینه‌های (۳) و (۴)، ضمناً باید اسم مثنی قرار دهیم (ردگزینه (۲)). حواستان

باشد در جای خالی دوم، اسم «والدین» به ضمیر «هم» اضافه شده و «ن»

حذف می‌شود. ← والدی

والدی  $\leftarrow$  والد  $\leftarrow$  +ی: پدر و مادر من

**۲۹** «عَمَالٌ» جمع مكسر «عامل: کارگر» و اسم فاعل است نه اسم

مبالغه.

**نکته:** معیار ما برای تحلیل صرفی واژه‌ها، مفرد کلمات است.

#### ۳ بروزی سایر گزینه‌ها:

(۱) به دو چشمت [سوگند می‌خورم] / ای بینایی [با تو سخن می‌گویم].

(۲) افسوس [می‌خورم].

(۴) ای [معشوق، با تو سخن می‌گویم]. / او [معشوق، با تو سخن می‌گویم].

**۱۷** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): کمال بخشی عشق

به عاشق

#### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) وفاداری عاشق با وجود جفاکاری معشوق

(۲) پریشانی عاشق و طلب ترجم و عنایت از معشوق

(۴) تجلی معشوق در همه پیداهای جهان هستی

**۱۸** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی خبری عاشقانه

#### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت توجه به درون / توصیه به خودشناسی

(۳) سرگشتنگی و بی خبری از حقایق

(۴) ستایش زیبایی معشوق و برتری آن از زیبایی‌های طبیعت

**۱۹** مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): پاکبازی و

جان‌فشنایی در راه عشق

#### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) پیوستگی همیشگی جان عاشق با معشوق

(۳) تعلقات مادی مانع رسیدن نیست.

(۴) خودآنها می‌باشند

**۲۰** مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): بی خبری عاشقانه

و از خودبی خودی هنگام وصال

#### مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) عنایت معشوق موجب توفیق پیمودن راه عشق است. / طلب ترجم و عنایت

از معشوق

(۳) بی‌نیازی معشوق از عاشقان / بی‌وفایی و بی‌اعتنایی معشوق

(۴) گله از پریشانی بدون راهنمایاندن

## زبان عربی

■■■ درست‌ترین و دقیق‌ترین گزینه را در جواب برای ترجمه یا تعریف مشخص کن (۲۱ - ۲۴):

**۲۱** ترجمه کلمات مهم: أحَبَّ عَبَادٍ: دوستداشتنی ترین

(محبوب‌ترین)، بندگان / أَنْفَعُهُمْ: سودمندترین شان (آن‌ها)

#### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «الله» اول ترجمه نشده است، ضمیر «هم» ترجمه نشده است.

(۳) بندگانی از خداوند را دوست دارم ( $\leftarrow$  دوستداشتنی ترین بندگان خداوند)،

«أَحَبُّ» اسم تفضیل است.، سودمندتر ( $\leftarrow$  سودمندترین شان؛ چون اسم

تفضیل، مضاف شده به صورت صفت عالی ترجمه می‌شود.)

(۴) «دیگر» اضافی است، محبوب‌تر ( $\leftarrow$  محبوب‌ترین شان)، جایگای اجزای جمله!



## ٢٥ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) سعدی شیرازی در یکی از سرزمین‌های عربی وفات یافت.  
 ۲) در آثار سعدی اثری از فرهنگ عربی وجود دارد.  
 ۳) ملتعمات سعدی، بلیغ است؛ چرا که در کشورهای عربی متولد شده است.  
 ۴) اروپایی‌ها شعرهای سعدی را به زبان فارسی می‌خوانند.

■ گزینه درست را در اعواب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۶ و ۳۷):

## ٣٦ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) معلوم ← مجهول / فاعله ← نائب فاعله  
 ۲) دون حرف زائد ← بزیاده حرف زائد / فاعله ← نائب فاعله  
 ۳) للمخاطب ← للغائبة

## ٣٧ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية  
 ۲) نكرة ← معرفة / المنصوب ← المجرور  
 ۳) من الأعداد الأصلية ← من الأعداد الترتيبية  
 ■ گزینه صحیح را در پاسخ به سؤالات آمده مشخص کن. (۴۰ - ۳۸):

٤ ٢٨ «ثابت» اسم فعل است.

٢ ٣٩ نکته: در حیطه کتاب‌های درسی، دو حرف تأکید وجود دارد:

- ۱- حرف مشتبه بالفعل «إن» ۲- حرف «أَ» به معنای «قطعاً»  
 در این گزینه، هم حرف «إن» را می‌بینیم و هم حرف تأکید «أَ».

ترجمه: بی‌گمان زشت‌ترین صدایی، صدایی است که بدون دلیلی منطقی بالا برده می‌شود!

٣ ٤٠ حرفی که شبیه فعل باشد، همان «حروف مشتبه بالفعل» است: إن، أَن، كَأنَّ، لِيَتْ، لَكَنَّ، لَعَلَّ.

## دین و زندگی

٤١ خداوند در آیه ۵۳ سوره انفال، علت از دست دادن نعمت‌ها را این‌گونه بیان کرده است: «ذلک بِإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُنْ مُغْيِرًا بِعَمَّةٍ أَعْغَثَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُعَبِّرُوا مَا يَنْفَسُهُمْ» طبق این آیه، زمینه‌ساز هلاکت یا عزت و سربرلنگی یک جامعه، اعمال و کردار همان جامعه است. امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

٤ ٤٢ این‌که پیامبر اکرم (ص) از هر گونه پلیدی و ناپاکی در آیه تطهیر: «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَهِّبَ عَنْهُمُ الْجُنُسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطْهِرُهُمْ تَطْهِيرًا» تأکید شده است.

اراده خداوند مبنی بر عصمت اهل بیت پیامبر اکرم (ص) از هر گونه پلیدی و ناپاکی در آیه تطهیر: «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَهِّبَ عَنْهُمُ الْجُنُسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطْهِرُهُمْ تَطْهِيرًا» تأکید شده است.

٤ ٤٣ خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارت‌ها را انتخاب کرده است تا به بهترین وجه، معنای مرود نظر را برساند و دل‌های آمده را به سوی حق جلب کند. این نحوه گرینش عبارات، بیانگر اعجاز لفظی قرآن است که سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب مردم در طول تاریخ شده است.

٣٥ با توجه به قید «السنة الماضية: سال گذشته» باید از

«لَمْ + مضارع» استفاده کنیم:

لَمْ أَسَافِرُ: سفر نکردم

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ترجمه: می خواهیم که برای خرید به بازار برویم.

۲) ترجمه: او فردا به خانه باز تجواده‌گشت. / (لَنْ + مضارع: مستقبل منفي)

۳) ترجمه: تلاش کن تا نتیجه تلاش‌هایت را ببینی.

■ گزینه صحیح را در پاسخ به ترجمه یا تعریف مشخص کن (۳۳ - ۳۱):

٤ ٣١ ترجمه کلمات مهم: الْذِيَنَ: کسانی که / يَفْتَخِرُونَ: می‌بالند،

افتخار می‌کنند [رد گزینه (۳)] / بِأَنْسَابِهِمْ: به نسبهای خود «أنساب» جمع

است [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / هُمُ الْذِيَنَ: کسانی هستند که / لا يَمْلُكُونَ

مواهی کافیه: استعدادهای کافی ندارند [رد گزینه‌های (۱) و (۳)] / لا يَسْعُونَ

فی الحياة: در زندگی تلاش نمی‌کنند [رد سایر گزینه‌ها]

٤ ٣٢ ترجمه کلمات مهم: أَحْسِنُ: نیکی می‌کنم ( فعل مضارع، صیغه

للمتکلم وحده است، نه امر و للمخاطب. بنابراین گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست

است. / إِلَى الْمُحْتَاجِينَ: به نیازمندان (نه «هر نیازمندی» در گزینه (۳)) /

أَعْلَمُ: می‌دانم [رد گزینه‌های (۱) و (۴)] / أَنَّ اللَّهُ: که خداوند / لا يُضِيعُ: تباء

نمی‌سازد / أَحْرَزَ الْمُحْسِنِينَ: پاداش نیکوکاران را

٤ ٣٣ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «هر غذایی: کل طعام»، ساختار جمله با «آل» و فعل ماضی «قد ذکر» درست نیست.

۲) «یاد نشود» مضارع منفي است نه ماضی منفي.

۳) اسم «لا» باید بدون «ال» باشد.، «یاد نشود: لا يَذَكَرُ» ، زائد بودن «ب».

■ متن زیر را با دقیق بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات آمده پاسخ بده

: (۳۷ - ۳۴)

سعدی شیرازی به استاد سخن لقب داده شده، در شیراز در قرن هفتم به دنیآمد و در همان قرن و مکان از دنیا رفت. او در طول هفت سال به کشورهای عربی سفر کرد. بنابراین می‌بینیم که شاعرمان بسیار تحت تأثیر عربی و فرهنگش قرار گرفت، همان‌طور که این موضوع را در شعرهایش می‌بینیم. او ملتعماتی در بالاترین نقطه از فصاحت عربی دارد و بر شاعران پس از خود تأثیر دارد. اروپایی‌ها هم تحت تأثیر او قرار گرفتند و اشعارش به زبان‌های بسیاری ترجمه شد. معروف است که شعرهایش سهل و ممتنع است و به سادگی تقليد نمی‌شوند.

٤ ٣٤ ۱) [گزینه] نادرست را مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

۱) متن درباره زمان مرگ سعدی حرف نزدی است.

۲) سعدی، شعرهایی آمیخته به فارسی و عربی دارد.

۳) استاد سخن بر کشورهای غیراسلامی هم تأثیر دارد.

۴) فهمیدن آثار سعدی آسان است و تقلیدشان آسان نیست.



**۵۲** ۳ با توجه به آیه مبارکه «وَ مِن النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ وَ حَيْرَنَ اطْمَأَنَّ بِهِ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ ...»، پرسش خدا از یک جانب، پرسشی از روی تردید است که در هنگام بلایا به روی گردانی از خدا (انقلب علی وجهه) می‌انجامد.

**۵۳** ۴ این تصور که چند خدا وجود دارد و هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند، یا با همکاری یکدیگر این جهان را آفریده‌اند، به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص هستند و به تنها‌ی نمی‌توانند کل جهان را خلق کنند و این استدلال عقلی درباره اثبات توحید در خالقیت است.

**۵۴** ۴ توحید در روایت به این معناست که خداوند جهان را اداره می‌کند و آن را به سوی مقصدی که برایش معین فرموده هدایت می‌نماید و به پیش می‌برد. این مفهوم در آیه «قُلْ أَعْيُّ اللَّهَ أَعْغَنِي زَبَّاً وَ هُوَ زُبُّ كُلِّ شَيْءٍ؛ بِغَوْ آیا جز خدا پروردگاری را بطلبی در حالی که او پروردگار همه‌چیز است؟» آمده است.

**۵۵** ۱ انسانی که خداوند را به عنوان تنها خالق جهان پذیرفته است و ایمان دارد که او پروردگار هستی است، رفتاری متناسب با این اعتقاد خواهد داشت و جهت زندگی خود را خدا قرار خواهد داد و این موضوع در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» همانا خداوند پروردگار من و پروردگار شماست پس او را بندگی کنید [که] این راه راست [و درست] است» مشهود است.

**۵۶** ۳ در بیت «بِر آستان جانان گر سر توان نهادن / اگل‌بانگ سربلندی بر آسمان توان زد» سر بلندتر شدن انسان از موجودات آسمانی (ملائک)، نتیجه ایمان به خدا (در برخورداری از آرامش روحی) و سرسپردگی و اطاعت از خداوند ذکر شده است، یعنی زندگی توحیدی.

**۵۷** ۲ بازتاب و ثمره توجه انسان‌ها به آیه شریفه «يَسَّالَهُ وَ مَنِ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ: هُرَآنْ چه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند. او همواره دست اندک کار امری است». درخواست عاجزانه از خداوند برای واکنار نکردن (او انسان) به خودش است که در دعای پیامبر اسلام (ص) که می‌فرمایند: «اللَّهُمَّ لَا تَكُلْنِي إِلَى نُفْسِي طُرْفَةِ عَيْنٍ أَبَدًا» مذکور است و این آیده درباره نیاز دائمی و لحظه به لحظه جهان به خداوند است.

**۵۸** ۲ با توجه به عبارت قرآنی «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» بگو خدا آفریننده هر چیز است و او یکتای مقتدر است» خالقیت خداوند از یکتای مقتدر بودن او سرچشمه می‌گیرد و عقیده به توافقی پیامبر اکرم (ص) و اولیای دین در برآوردن حاجات انسان مانند شفا دادن به اذن خداوند توحید در ولایت است که در واقع به اذن خداوند، حق تصرف و تعییر را دارند.

**۵۹** ۴ وامدار یعنی نیازمند که این موضوع در عبارت «أَنَّمُّ الْفَقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ» مشهود است که جهان هستی وامدار او است.

**۶۰** ۲ در ارتباط با ابعاد شرک عملی در بعد اجتماعی، اگر قرار باشد همه فقط خواسته‌ها و تمایلات دنیایی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را محور فعالیت اجتماعی قرار دهند و اهل ایثار و تعاون و خیر رساندن به دیگران نباشند، تفرقه و تضاد جامعه را فرا می‌گیرد و امکان رشد و تعالی از بین می‌رود. در چنین جامعه‌ای، روز به روز انسان‌های ستمگر قدرت بیشتری پیدا می‌کنند و دیگران را در خدمت امیال خود به کار می‌گیرند.

**۴۴** ۳ امام علی (ع) درباره اهمیت شناخت ارزش خود (خودشناسی) و نفوختن خویش به بهای انک می‌فرماید: «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ تَمَنُّ إِلَّا الْجَنَّةَ فَلَا تَبْيَعُوهَا إِلَّا بِهَا: هَمَّا نَهَايَيْ بِرَأْيِ حَانَ شَمَا جَزْ بَهْشَتْ نَيْسَتْ، پَسْ [خُودَ رَأَ] بِهِ كَمْ تَرَ اَنْ نَفْوَشِيدَ».»

**۴۵** ۲ تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر نهاده است. کلمات «إِنْسَنُ»، «اَنْسَانُ»، «بَنِي آدَمُ» و «نَاسُ» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد و هر آیه‌ای که با این کلمات همراه باشد به زن و مرد هر دو مربوط می‌شود؛ زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.

**۴۶** ۲ حدیث پیامبر (ص) که فرمود: «مَا پِيَامِرَنَ مَأْمُورَ شَدَهَا يَمَّ کَهْ بَا مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.»، ناظر بر رشد تدریجی سطح فکر مردم متناسب با شرایط زمانه است که از علل فرستادن پیامبران متعدد می‌باشد. تا هر پیامبری که می‌عوشت می‌شد، اصول کلی دین الهی را در سطح فهم و درک مردم زمان خود ارائه دهد.

**۴۷** ۲ همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا درآورد. مردم باید با استقامت خود، فرصت و توان مقابله با مشکلات داخلی و خارجی را برای رهبر فراهم کنند.

**۴۸** ۱ مصدق «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ اولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِّ»، شیعیان و پیروان حضرت علی (ع) هستند که مؤمنان صالح‌اند و با عبارت «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» ارتباط دارد و از طرفی حدیث «عَلَىٰ مَعِ الْحَقِّ ...» با عبارت قرآنی ادامه سوره عصر، یعنی «تَوَاصُوا بِالْحَقِّ» ارتباط دارد.

**۴۹** ۲ حاکمان غاصب زمان ائمه اطهار (ع)، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند که امامان براساس لزوم عمل به اصل گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند. (علت دوم مبارزه در راستای ولایت ظاهری)

**۵۰** توجه: گرینه‌های (۳) و (۴) بیانگر علت اول مبارزه در راستای ولایت ظاهری است که هیچ ارتباطی به ستمگری حاکم ندارد و تنها به علت غاصب بودن حاکم، مبارزه با آن ضروری است. بنابراین با توجه به اشاره صورت سؤال به ستمگری و زیرپاگذاشتن قوانین اسلام مجاز به انتخاب این دو گزینه نیست.

**۵۱** ۳ با توجه به ترجمه عبارت «وَ هُرَكْسَ بِهِ ارْزَشَهَاتِ جَاهْلِيَّتِ پَسْ اَزْ رَحْلَتِ رَسُولِ خَدَا (ص)» هشدار داده شده است.

**۵۲** ۳ با توجه به حدیث «لَا تَنْكِرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ ...» تفکر در ذات و چیستی خداوند من نوع است چون با فعل نهی آمده است (لا تنكروا) و چون لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است و خداوند کمال نامحدود است لذا این امری ناممکن است.



## زبان انگلیسی

۶۱

۳ تو ترم قبل کار فوق العاده‌ای انجام دادی و همهٔ ما را مفتخر کردی. حالا اگر دوباره دانش‌آموز برتر شوی، براتی یک جایزه خواهی خردی.  
توضیح: صحبت از زمان حال یا آینده است و موضوع مورد اشاره (دانش‌آموز برتر شدن) به نظر امری ممکن و شدنی است. بنابراین با شرطی نوع یک مواجهیم. در شرطی نوع یک، در بند شرط از زمان حال ساده استفاده می‌کنیم (ردگزینه‌های (۲) و (۴)) و بند جواب شرط را با زمان آینده ساده می‌سازیم (ردگزینه‌های (۱) و (۲)).

۶۲

۳ هیچ چیز در جهان به انسان‌ها آن قدر لذت واقعی نمی‌دهد که داشتن یک خانواده شاد [لذت‌بخش است].

(۱) تمرین؛ به کار گیری؛ مطب (۲) توجه، دقّت

(۳) لذت، خشنودی (۴) اهمیت، ارزش

۶۳

۱ پس از پایان همه‌گیری، ایجاد شغل بیش از [آن‌چه] انتظار می‌رود زمان خواهد برد چون برخی کسب‌وکارها راهی یافته‌اند تا با افراد کم‌تری سر کنند.

(۱) آفرینش، خلق‌تворی؛ ایجاد، ابداع (۲) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری

(۳) آزمایش (۴) اختراع، ابداع

۶۴

۱ برخی متخصصان تخمین می‌زنند که وبسایت تجارت الکترونیک آمازون از زمان تأسیس خود حدود هشت میلیون عنوان کتاب منحصر به فرد فروخته است.

توضیح: وبسایت آمازون هم‌چنان مشغول فروش محصولات مختلف از جمله کتاب است، بنابراین برای اشاره به این عمل که از گذشته شروع شده و هم‌چنان ادامه دارد از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم (ردگزینه‌های (۳) و (۴)). هم‌چنین، تأسیس این سایت مبدأ زمان را به ما نشان می‌دهد و می‌دانیم برای اشاره به زمان آغاز یک کار در حال کامل از حرف اضافه "since" استفاده می‌کنیم (درستی گزینه (۱)).

۶۵

۴ کدام یک از جملات زیر از لحاظ دستور زبان (گرامری) نادرست است؟

(۱) من همیشه پیش از آن که خانه را در صح ترک کنم، کمی ورزش می‌کنم.  
(۲) او در ترافیک گیر کرده است، پس ممکن است چند دقیقه دیر به این جا برسد.

(۳) ما ده‌ها باز در چند ماه گذشته با تو تماس گرفتیم تا خبر را به تو بگوییم.  
(۴) من یک لباس پنجه دلاری را در حراج کریسمس با سی و پنج دلار خریدم.

توضیح: برای اعداد دویخشی بین ۲۱ تا ۹۹ حتماً باید بین دو بخش عدد از یک خط تیره استفاده شود که این موضوع در "thirty five" در گزینه (۴) رعایت نشده است. هم‌چنین دقّت داشته باشید که اسم "sale" در معنای «حراج، حراجی» یک اسم قابل شمارش است، بنابراین پیش از گروه اسامی "Christmas sale" در گزینه (۴) به حرف تعریف "a / an" نیاز است.

رنگ روغن از مزیت خشک شدن آهسته برخوردار است. این [موضوع] به هنرمند زمان می‌دهد تا در حالی که رنگ هنوز خیس است، چیزهایی را روی نقاشی تغییر دهد و ترکیب رنگ‌ها و تُن‌ها یا حتی پاک کردن رنگ رنگ روغن که آن [رنگ] با موفقیت (به خوبی) کار نمی‌کند را آسان تر می‌کند. رنگ روغن می‌تواند به صورت ضخیم یا نازک به کار رود. آن به اندازه کافی منعطف است تا در لایه‌هایی برای ایجاد جلوه‌ای منحصر به فرد اضافه شود. رنگ [روغن] روی یک بوم (یک قطعه پارچه کشیده شده روی یک قاب) با قلم‌موها، یک چاقوی نقاشی یا انگشتان کشیده می‌شود.

۶۶

- ۱) جستجو کردن، گشتن  
۲) در نوسان بودن  
۳) جستجو کردن؛ در پی ... بودن  
۴) عرض کردن، تغییر دادن

۶۷

- ۱) مگر این‌که  
۲) در حالی‌که  
۳) گویی که  
۴) با وجود این، با این حال

۶۸

**توضیح:** فعل "make" هم مانند فعل "give" در این جمله تابع "this" است و در واقع این دو فعل دارای فاعلی مشترک در بک زمان یکسان هستند؛ بنابراین در این جا نیز به "S" سوم شخص مفرد نیاز داریم و تکرار فاعل کاذب "it" پیش از فعل نادرست خواهد بود.

۶۹

- ۱) به ندرت  
۲) به سختی؛ به ندرت  
۳) [صحبت کردن و غیره] روان، سلیس  
۴) با موفقیت، به صورت موفقیت‌آمیز

۷۰

- ۱) حاوی ... بودن، دربر داشتن  
۲) ذکر کردن، بیان کردن  
۳) تولید کردن، ساختن، ایجاد کردن  
۴) علاقه‌مند کردن

۷۱

سازمان زیست‌محیطی بین‌المللی گرین‌پیس (صلاح سبز) توسط سه فعل [محیط زیست] کانادایی در [سال] ۱۹۷۰ پایه‌گذاری شد.

- ۱) تلاش کردن؛ امتحان کردن  
۲) غذا دادن به؛ تغذیه کردن  
۳) تحمل کردن؛ به دنیا آوردن  
۴) تأسیس کردن، پایه‌گذاری کردن

**توضیح:** به دنیا آمدن: "to be born":

۷۲

بیشتر مردم به دلایل طبیعی می‌میرند، ولی برخی در حوادث کشته می‌شوند.

**توضیح:** فعل "die" (مردن) فعلی لازم است و بنابراین هرگز در ساختار مجھول دیده نمی‌شود (ردگزینه‌های (۳) و (۴)). اما فعل "kill" (کشتن) فعلی متعدد است که مفعول آن (some) پیش از جای خالی آمده است، بنابراین در جای خالی دوم به ساختار مجھول نیاز داریم (ردگزینه‌های (۱) و (۳)).

۷۳

گرند کنیون، پارکی ملی در آریزوناست و هر سال توسط میلیون‌ها گردشگر بازدید می‌شود.

**توضیح:** فعل "visit" (بازدید کردن) در اینجا فعلی متعدد است و از آن جا که مفعول آن "The Grand Canyon" پیش از جای خالی آمده، در جای خالی به ساختار مجھول نیاز است که تنها در گزینه (۳) دیده می‌شود.

۷۴

**دقّت کنید:** با توجه به این‌که اشاره جمله به موضوعی کلی است که هر سال اتفاق می‌افتد، ساختار مجھول را در زمان حال ساده (am / is / are + p.p.) به کار می‌بریم. قبل از مردن، سالمون‌ها به رودخانه‌ای که در آن متولد شدند بر می‌گردند تا تخم‌هایی بگذارند، که سر باز می‌کنند تا تبدیل به نسل بعدی سالمون‌ها شوند.

- ۱) نظم، ترتیب، سامان؛ دستور، فرمان  
۲) تولید، ساختن؛ محصول، فرآورده  
۳) تولیدمیل؛ تولید، ایجاد؛ نسل  
۴) مجموعه؛ جمع‌آوری، گردآوری



- ۳ در متن اطلاعات کافی وجود دارد تا به کدام یک از پرسش‌های زیر پاسخ دهد؟
- ۱) در قرن شانزدهم چه تعداد بُرده وجود داشت؟
  - ۲) بیشتر بُرده‌ها از کدام بخش آفریقا می‌آمدند؟
  - ۳) بُرده‌های آمریکایی از کجا می‌آمدند؟
  - ۴) اولین بُرده‌ها چه سالی وارد آمریکا شدند؟

## ریاضیات

- ۱ **بررسی گزینه (۱):** اگر  $q$  درست باشد،  $\sim q$  نادرست بوده و ارزش  $(p \wedge q)$  نادرست خواهد بود. اگر  $p$  درست باشد،  $p \wedge q$  نادرست بوده و ارزش  $(\sim p \wedge q)$  نادرست خواهد بود. بنابراین ارزش گزاره  $s = (\underbrace{p \wedge q}_{F}) \vee (\underbrace{\sim p \wedge q}_{F})$  نیز نادرست خواهد بود.

تحلیل کلی همه گزینه‌ها در جدول زیر قابل مشاهده است.

$p$	$q$	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim p \wedge q$	$s = (p \wedge q) \vee (\sim p \wedge q)$
د	د	ن	ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د	ن	د
ن	د	د	ن	د	ن	د
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن

- ۲ **ارزش عبارت را طی مراحل زیر تعیین می‌کنیم:**
- $$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \vee r) \Rightarrow (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$
- درست و  $q$  نادرست است، بنابراین گزاره شرطی  $q \Rightarrow p$  نادرست است.  $q$  گزاره‌ای نادرست است، پس  $\sim q$  درست است، بنابراین گزاره فصلی  $(\sim q \vee r)$  درست است.
- با توجه به این‌که گزاره‌های  $(p \Rightarrow q)$  و  $(\sim q \vee r)$  هم ارزش نیستند، ارزش ترکیب دو شرطی آن‌ها دارای ارزش نادرست است.

$$((p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (\sim q \vee r)) \equiv (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$

$$\begin{matrix} & \text{ن} \\ \text{ن} & \text{د} \\ \text{د} & \text{ن} \end{matrix}$$

- ۳ **با توجه به درستی ارزش گزاره عطفی  $q \sim p \wedge p \wedge q$  نتیجه می‌گیریم**
- هر دو گزاره  $p$  و  $q$  درست می‌باشند، بنابراین گزاره  $q$  نادرست است. از طرفی با توجه به نادرستی ارزش گزاره شرطی  $q \Rightarrow r$  نتیجه می‌گیریم مقدم، یعنی  $r$  درست بوده و تالی یعنی  $\sim q$  نادرست می‌باشد. گزاره  $p$  درست و گزاره  $r$  نیز درست است، بنابراین ارزش گزاره دو شرطی  $r \Rightarrow p$  درست می‌باشد.

### بررسی گزینه‌ها:

- ۱)  $p$  درست بوده، بنابراین  $p \sim$  نادرست است.
- ۲)  $q$  نادرست است.
- ۳)  $r$  درست است.
- ۴)  $r \Rightarrow p$  درست است.

۴) براساس صورت‌بندی قیاس استثنایی داریم:

$$p : a < b < \circ \Rightarrow q : \frac{1}{a} > \frac{1}{b}$$

$$p : -3 < -2$$

$$\therefore q : -\frac{1}{3} > -\frac{1}{2}$$

**تذکر:**  $a < b$  یعنی عدد  $a$  کوچک‌تر از عدد  $b$  بوده و اعداد  $a$  و  $b$  منفی هستند.

- ۲ در عصر پنج‌شنبه، بسیاری از برنامه‌های تلویزیونی لغو شدند تا خبر فوری مثبت شدن تست کووید-۹ رئیس جمهور را پوشش دهند.
- توضیح:** فعل "cancel" (لغو کردن) در اینجا فعلی متعدد است و از آن جا که مفعول آن (a lot of TV programs) پیش از جای خالی آمده، این فعل را در ساختار مجھول به کار می‌بریم. هم‌چنین با توجه به این‌که زمان فعل (on Thursday evening) در گذشته و کاملاً مشخص است، نمی‌توانیم از زمان حال کامل که در گزینه‌های (۳) و (۴) آمده‌اند استفاده کنیم.

در اوخر دهه ۱۶۰۰، مستعمرات آمریکا شروع به خرید بُرده‌های بیشتر و بیشتری کردند. این بُرده‌ها از قاره آفریقا می‌آمدند. مردم در آفریقا اسیر و در سراسر جهان به عنوان بُرده فروخته می‌شدند. تاجران بُرده در جست‌وجوی مردان و زنان جوان بودند و آن‌ها را در شبکه‌ها و تله‌ها اسیر می‌کردند (گیر می‌انداختند). آن‌ها از خانواده‌ها و رستاهایشان گرفته می‌شدند. آنان هرگز دوباره به خانه بازنمی‌گشتند. هزاران هزار نفر اسیر و به عنوان بُرده فروخته می‌شدند. صاحبان جدید بُرده‌ها، آن‌ها را مانند گاوهای علامت‌گذاری می‌کردند تا مردم بدانند [که] بُرده‌ها متعلق به چه کسی هستند. با آن‌ها به طرز وحشتناکی رفتار می‌شد. بُرده‌گان روی کشته‌ها چپانده می‌شدند و از یک سو به سوی دیگر اقیانوس فرستاده می‌شدند. بسیاری از بُرده‌ها به هند غربی فروخته و فرستاده می‌شدند. آن‌ها آن‌جا در مزارع شکر کار می‌کردند. هم‌چنین در این زمان برخی از بُرده‌گان به آمریکا فرستاده می‌شدند. مردم در مستعمرات جنوبی بسیاری از بُرده‌گان را برای کار در مزارع بزرگ خریداری می‌کردند. آن‌ها در کشتزارهای تنباقو، پنبه و برنج کار می‌کردند. زندگی یک بُرده طاقت‌فرسا و غیرانسانی (مشقت‌بار) بود.

- ۳ به احتمال زیاد نویسنده در مورد بُرده‌داری چه احساسی دارد؟
- ۱) به نظر می‌رسد او در مورد این موضوع بی‌تفاوت است.
  - ۲) او سردرگم است [که] چرا بُرده‌ها وجود داشتند.
  - ۳) به نظر می‌رسد او به شدت مخالف بُرده‌داری است.
  - ۴) او بُرده‌داری را نسبتاً قابل قبول در نظر می‌گیرد.

- ۳ **کلمه "they"** که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده به کلمه "young men and women" اشاره دارد.

- ۱) تاجران بُرده
  - ۲) خانواده‌های بُرده
  - ۳) مردان و زنان جوان [بُرده]
  - ۴) شکارچیان بُرده
- ۳ **طبق متن، بُرده‌هایی که به مستعمرات جنوبی فرستاده می‌شدند در تمام انواع کشتزارهای زیر کار می‌کردند؛ بهجز .....**
- ۱) برنج
  - ۲) تنباقو
  - ۳) پنبه
  - ۴) شکر

- ۲ **کلمه "inhumane"** ("غیرانسانی") در پاراگراف سوم نزدیک‌ترین معنی را به "cruel" دارد.
- ۱) گرسنه
  - ۲) بی‌رحم؛ بی‌رحمانه، مشقت‌بار
  - ۳) عصبی



۸۵

تذکر: در محدوده  $1 < x \leq 0$  داریم

$$D_g = \{x \mid 0 \leq x \leq 1\} - \{x \mid 0 \leq x < 1\} = \{1\}$$

به ازای  $x = 1$  مقدار تابع  $\frac{g}{f}$  را محاسبه می‌کنیم.

$$\left(\frac{g}{f}\right)(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{1^2 - 4}{[1]} = \frac{-3}{1} = -3$$

برای تعیین شاخص پایه آموزش، لازم است میانگین تعداد کلمات در هر جمله و درصد کلمات دشوار را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{تعداد کل کلمات} = \frac{150}{15} = 10 \quad \text{تعداد جمله‌ها}$$

$$\text{تعداد کلمه‌های دشوار} = \frac{\text{درصد کلمات دشوار در متن}}{100} \times 100$$

$$= \frac{18}{15} \times 100 = 12$$

اکنون می‌توانیم شاخص پایه آموزش را محاسبه کنیم:

$[4/10] \times 100 + [10/10] \times 100 = 100$  (میانگین تعداد کلمات در هر جمله + درصد کلمات دشوار)

$$= [(12+10)/10] \times 100 = 8$$

تعییر متوجه قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند:

$$\frac{\text{قیمت فعلی} - \text{قیمت قبلی}}{\text{قیمت قبلی}} \times 100 = \text{تورم}$$

$$= \frac{1020000 - 680000}{680000} \times 100 = \frac{340000}{680000} \times 100 = 50\%$$

مجموعه داده‌هایی که در طی زمان با فواصل منظم گردآوری می‌شوند، سری زمانی می‌باشد.

فقط در گزینه (۳) داده‌ها به صورت زمان‌هایی با فاصله منظم (ماهیانه) گردآوری شده‌اند.

۱ با مخصوصات نقاط (۶۰) و (۴۰) شیب خط را محاسبه می‌کنیم و معادله خط را می‌نویسیم.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{40 - 60}{2 - 4} = -20$$

$$y = mx + h \Rightarrow 60 = -20(2) + h \Rightarrow h = 100$$

$$\text{معادله خط: } y = -20x + 100$$

را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم.

$$y = -20(2/3) + 100 = -40 + 100 = 54$$

۱ مختصات نقطه میانگین را به دست می‌آوریم.

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = 3 \quad \bar{y} = \frac{10+11+12+20+22}{5} = \frac{80}{5} = 16$$

با مختصات نقطه میانگین (۳, ۱۶) و نقطه انتهای (۵, ۲۲) معادله خط را می‌نویسیم.

$$m = \frac{22 - 16}{5 - 3} = \frac{6}{2} = 3$$

$$y = mx + h \xrightarrow{m=3} 22 = 3(5) + h \Rightarrow h = 7$$

$$\Rightarrow y = 3x + 7$$

را در معادله خط جایگذاری می‌کنیم.

$$y = 3(6) + 7 = 25$$

اگر دو عدد را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، به ترتیب زیر می‌توان نوشت:

- تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده:

$$3(x+y-xy)$$

$$\frac{2(x+y-xy)}{2}$$

- از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده:

$$\frac{2(x+y-xy)}{2} - x = y^2 \quad \text{با مؤلفه دوم برابر است:}$$

۴ در نمایش زوج مرتب تابع همانی، در هر زوج مرتب مؤلفه اول با مؤلفه دوم آوریم.

$$2a+b=5, a-3b=6, x=a+b$$

به کمک دستگاه معادلات خطی، مقادیر  $a$  و  $b$  را تعیین می‌کنیم.

$$\begin{cases} 2a+b=5 \\ a-3b=6 \end{cases} \xrightarrow{\times 3} \begin{cases} 6a+3b=15 \\ a-3b=6 \end{cases} \Rightarrow a=3, b=-1$$

اکنون می‌توانیم، مقدار  $x$  را به دست آوریم:

$$x = a+b = 3+(-1) = 2$$

ضابطه هر یک از قسمت‌های نمودار را در دامنه تعریف آن تعیین می‌کنیم.

در دامنه  $2 \leq x \leq 0$  نمودار تابع همانی  $f(x) = x$  رسم شده است.در دامنه  $4 < x < 2$  نمودار تابع ثابت  $f(x) = 4$  رسم شده است.در دامنه  $6 \leq x < 4$ ، ضابطه تابع خطی رسم شده را به صورت زیر مشخص می‌کنیم:

$$m = \frac{0-5}{6-4} = -\frac{5}{2} \Rightarrow y-5 = -\frac{5}{2}(x-4)$$

$$\Rightarrow y-5 = -\frac{5}{2}x + 10 \Rightarrow y = -\frac{5}{2}x + 15$$

بنابراین نمودار متعلق به تابع سه ضابطه‌ای گزینه (۲) است.

تذکر: به روش حذف گزینه نیز می‌توان گزینه صحیح را پیدا کرد.

$$\pi = 3/14 \Rightarrow 1 < \frac{\pi}{2} < 2 \Rightarrow f\left(\frac{\pi}{2}\right) = \frac{\pi}{2} = 1$$

$$-\frac{\pi}{3} < 0 \Rightarrow g\left(-\frac{\pi}{3}\right) = \text{sign}\left(-\frac{\pi}{3}\right) = -1$$

اکنون حاصل عبارت را به دست می‌آوریم.

$$f\left(\frac{\pi}{2}\right) + g\left(-\frac{\pi}{3}\right) = 1 + (-1) = 0$$

۴ ۸۹

با توجه به تعریف تابع قدرمطلق:  $|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$  و مقایسه با تابع  $f(x)$  داریم:

$$3x - b = -(ax - 6) \Rightarrow 3x - b = -ax + 6$$

با مقایسه ضرایب جملات مشابه در طرفین تساوی، مقادیر مجھول را تعیین می‌کنیم.

$$\begin{cases} -a = 3 \\ b = 6 \end{cases} \Rightarrow a = -3, b = 6 \Rightarrow ab = 18$$

ابتدا دامنه تابع  $\frac{g}{f}$  را تعیین می‌کنیم.

$$D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x \mid f(x) = 0\}$$

۳ ۹۰



$$(D) \text{ عرضه} = S = \text{ تقاضا} = y \quad 102$$

ب) از آن جایی که با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش یافته و بالعکس، رابطه معکوسی بین قیمت و مقدار تقاضا وجود دارد که در نهایت منجر به نزولی بودن منحنی تقاضا می‌شود.

ج) نقاط زیر نقطه تعادلی، نقاط مربوط به مازاد تقاضا (کمبود عرضه) هستند، یعنی مقدار عرضه کمتر از مقدار تقاضا است.

$$\text{الف) ابتدا هر قلم تولید را جداگانه حساب می‌کنیم و بعد به سراغ محاسبه GDP می‌رویم:}$$

$$= 250 \times 13,000,000 = 3,250,000,000$$

$$= 7 \times 1000 \times 6200 = 43,400,000$$

$$= 35,000 \times 18,000 = 630,000,000$$

$$GDP = 3,250,000,000 + 43,400,000 + 630,000,000$$

$$+ 250,000,000 + 183,000,000 = 4,356,400,000$$

$$\frac{4,356,400,000}{80,000,000} = 54/4 \quad \text{ب)$$

الف) برای رسیدن به رشد در کسب و کار به سراغ شرکت یا شرکت می‌رویم:

ب) از آن جایی که از یک چیز خاص، یک مقدار خاص خرید می‌کنیم، پس از نوع دوم تضمیمات است، یعنی چه مقدار از یک چیز.

### بررسی عبارت‌های نادرست: 105

ج) لغو قرارداد رزی مربوط به قاجار است، یعنی قبل از زمان ذکر شده. (د) قیمت ثانویه سهام توسط بازار تعیین می‌شود؛ بسته به عملکرد شرکت می‌تواند از قیمت اسمی پایین‌تر باشد یا بالاتر.

## علوم و فنون ادبی

۱۰۶ «ستایش خرد» و «شادی‌گرایی» که از بیت گزینه (۱) برمی‌آید، با سبک عراقی متناسب نیست. در سایر گزینه‌ها «اعتقاد به قضا و قدر» و نیز «غم هجران» با سبک عراقی تناسب دارد.

۱۰۷ در قرون ۷ تا ۹ زبان و ادبیات فارسی رو به سنتی و نابسامانی نهاد؛ چراکه سیاری از دانشمندان و ادبیان کشته شدند و درباره‌ای ادب دوست و خاندان‌های فرهنگ پرور نابود شدند.

۱۰۸ در مقدمه کتاب طفونامه شامی، که قدیمی‌ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است، می‌خوانیم: «امیر تیمور به من دستور داد که ساده بنویسم؛ به طوری که عامه مردم بفهمند.»

۱۰۹ شمس قیس رازی از نویسندهای زبردست قرن هفتم است و اثر معروفش، المعجم فی معاییر اشعار‌العجم، از نخستین و مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به شمار می‌رود که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۱۱۰ ۳ عتبات‌نامه: مصنوع - عالم‌آرای عتباتی: ساده

### بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دیباچه شرفنامه - محبوب‌القلوب: مصنوع
- (۲) احسن‌التواریخ - حبیب‌السیر: بیناییں
- (۴) عین‌الحیات - مجالس‌المؤمنین: ساده



## ۳ وزن ایات: ۱۱۸

- الف) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن  
ب) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن  
ج) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن  
د) مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون (مستفعل مستفعل مستفعل مستفع)

## ۴ مفهوم گزینه (۳): همه موجودات محو تماشا و مشغول

سپاسگزاری از معشوق (خداد) هستند.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: بیاعتباری وجود انسان

## ۴ مفهوم گزینه (۴): بداقبالی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: وفاداری و عشقورزی تا لحظه مرگ / جاودانگی عشق

## جامعه‌شناسی

## ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

- الف) جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده، اما وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است، نه وابسته به خواست و اراده انسان.  
ب) بخش فردی جهان انسانی، هویتی ذهنی دارد و در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد.

۲ فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر این‌که نسبت به سایر اقوام و مناطق، نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند، نه این‌که نداشته باشند.

فرهنگ سرمایه‌داری، فرهنگ صهیونیسم، فرهنگ سلطه‌یا استکبار و فرهنگ اسلام مصدق و نمونهٔ فرهنگ جهانی هستند.

۴ در مقایسه استعمار نو با استعمار فرانو، باید گفت در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.  
استعمار اروپایی در سدهٔ هفدهم و هجدهم میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ پسریت را برپا کرد.

۳ انقلاب اسلامی ایران، نقطه‌عطافی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است. بسیاری از تبغان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.

۴ اوانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناسی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است.  
روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این‌که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

سکولاریسم به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این‌جهانی به هستی است. در این رویکرد، ابعاد معنوی انسان و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.  
صورت‌گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی همسان نیست.  
رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانیسم» یاد می‌شود.

## ۴ استعارة نوع ۱: —

استعارة نوع ۲: نسبت دادن دل و اندوهگین‌شدن به کوهسار

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعارة نوع ۱: کمان استعارة از ابروی معشوق

استعارة نوع ۲: نسبت دادن مستی و خواب و سر بر بالین نهادن به چشم

(۲) استعارة نوع ۱: صبح استعارة از چهره معشوق

استعارة نوع ۲: نسبت دادن سخن‌گفتن به زمانه

(۳) استعارة نوع ۱: نرگس استعارة از چشم معشوق

استعارة نوع ۲: این‌که چشم خون دل کسی را بخورد و این‌که غمزه قصد شکار کند.

## ۱ تشییه (اضافهٔ تشییه‌ی): گوهر مقصود

استعارة: دریا استعارة از عشق / موج استعارة از دشواری

«چو» در این گزینه معنی «هنگامی که» می‌دهد و ادات تشییه نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) جان‌بخشی به چشم، تشخیص و استعارة است، اما تشییه وجود ندارد.

(۳) «چو» در این گزینه معنی «هنگامی که» می‌دهد و ادات تشییه نیست.

جان‌بخشی به گل و بلبل تشخیص و استعارة است، اما تشییه وجود ندارد.

(۴) در این گزینه تشییه و استعارة وجود ندارد.

## ۱ بررسی آرایه‌ها:

الف) استعارة مصڑحه: سرو استعارة از زیبارویان

ب) استعارة مکنیه: دست آرزو (اضافهٔ استعاری)

ج) تشییه: زهره‌جیین (جیین معشوق به زهره) / تشییه چهره معشوق به آتش

د) مجاز: سیر (بی‌میل)

ه) کنایه: سر پیچیدن

## ۲ بررسی آرایه‌ها:

تشییه فشرده: قبله ابرو

کنایه: روی دل سوی چیزی داشتن

مجاز: عالم (مردم عالم)

استعارة مکنیه: روی دل (اضافهٔ استعاری)

## ۲ وزن گزینه (۲): مفعلن مفعول // مفعلن مفعول

## وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول فعلات مفاعیل فاعلن

(۳) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

## ۱ وزن گزینه (۱): مفعلن فعلاتن مفعلن فعلاتن

## وزن سایر گزینه‌ها: مفعلن فعلاتن مفعلن فعلاتن

## ۲ وزن گزینه (۲): مفعول فعلاتن // مفعول فعلاتن (مستفعلن

فعولن // مستفعلن فولون)

## وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفعول مفعلن فولون (مستفعل فاعلات فع لن): از اوزان همسان نیست.

(۳) فولون فولون فولون فولون

(۴) مفعول فعلات مفاعیل فاعلن (مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل): از اوزان همسان نیست.



## ۱ ۱۳۲ مهمترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان،

نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و مواراء طبیعی است.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از جمله: برخی از نخبگان جهان غرب را به جستجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید و مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مروع فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

بحran معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین واستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

در نیمه دوم قرن بیستم با روش‌شن شدن این‌که علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

## ۲ ۱۳۳ منورالفکران غربگرا که در قدم‌های نخست از ضرورت

اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند، در نهایت با حمایت کشورهای غربی، در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دادند.

بیدارگران نخستین (نخستین بیدارگران اسلامی)، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند و برخی از آن‌ها گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آن‌ها، اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.

حکومت منورالفکران غربگرا در کشورهای اسلامی، استیداد استعماری را به دنبال داشت ... که مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد. تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنیکران چپ در کشورهای اسلامی، جاذبه داشتند و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

## ۴ ۱۳۴ جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود، بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود. این جنبش با توجه به شرایط داخلی و خارجی در پی تأسیس مجلسی بود که قوانین عادلانه الهی را تدوین کند و شاه را ملزم سازد که در چارچوب این قوانین عمل کند.

منتظر عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود، اما منورالفکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند انگلستان می‌دانستند. نخستین بیدارگران در جهان اسلام، اندیشمندان و عالمانی بودند که برای حفظ استقلال و عزت جهان اسلام به دنبال اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی بودند.

## ۴ ۱۳۵ انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های

پس از این روز، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

بیداری اسلامی، تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورهای پیرامونی، در نظام جهانی سلطه را هدف نهایی خویش نمی‌بیند و تنها آرمان بشر را صلحی که بی‌توجه به عدالت است، نمی‌پنداشد؛ بیداری اسلامی از افق جهان متجدد به عالم نمی‌نگرد تا در تنگنای جهان سکولار و چالش‌ها و بحران‌های آن متوقف گردد.

گروههای مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروههای ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روییه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت. دیگر انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم نیز تقليدي از انقلاب‌های مدرن بودند.

## ۳ ۱۲۶ گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید

سرمایه‌داران را به وجود آورد.

دنیاگردانی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبیان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقبیان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را امور دنیوی انکار کردند.

## ۳ ۱۲۷ دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست

سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند.

شعارهای فراماسونرها علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضد دینی داشت.

علوم انسانی غربی بر بنیان‌های هستی‌شناسنخانی، انسان‌شناسنخانی و معرفت‌شناسنخانی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

## ۴ ۱۲۸ توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و

جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه، عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی، فرا گیرد.

برخی معتقدند جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ اعتمانی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند. به سبب موقعیت برتر کشورهای غربی و در رأس آن‌ها آمریکا، در عرصه رسانه، سیاری از ناظران، از امپراتوری رسانه‌ای سخن می‌گویند.

## ۱ ۱۲۹ نخستین چالشی که در جوامع صنعتی پیدا آمد، چالش فقر و

غنا بود. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

## ۴ ۱۳۰ آگوست کنت، معتقد بود با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از

طريق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحملی است.

نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

## ۱ ۱۳۱ چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است و آسیب‌های آن،

همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است ولی بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطوعی است و آسیب‌های آن، تمامی جامعه را در برابر می‌گیرد.



## زبان عربی (اختصاصی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه یا تعریف مشخص کن (۱۴۱ - ۱۳۶):

**۱۳۶** **ترجمه کلمات مهم:** بُنَيَّ: پسرکم («بُنَيَّ» به صورت اسم مصغّر و کوچک می‌آید). أَقِيمٌ: برپا دار و أَمْرٌ: دستور بدده، امرکن / المَنْكَر: کار نشست

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) کارهای خوب (← کار خوب؛ «المعروف» مفرد است)، کارهای زشت (← کار زشت؛ «المنكر» مفرد است).

(۲) پسر من (← پسرکم) «بُنَيَّ» باید به صورت مصغّر: «کوچک شده» ترجمه شود. ← پسرکم، نماز بخوان (← نماز را برپادار)، بازدارنده باش (← بازدار؛ «إِنَّهُ» فعل است).

(۳) نماز (← نماز)، دستوردهنده (← دستور بدده)

**۱۳۷** **ترجمه کلمات مهم:** هنَاك: آن جا / لَهُ: دارد / أَسْعَارٌ أقلّ: قیمت‌هایی کمتر، قیمت‌های کمتری

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «هناك» ترجمه نشده است، وجود دارد (← دارد)

(۲) «هناك» باید به صورت خبر ترجمه شود، قیمت‌های کم (← قیمت‌های کمتری؛ «أَقِيلٌ» اسم تقاضی است)، زائد بودن («او»)

(۳) کالاهای او (← کالاهای ... دارد)، قیمت (← قیمت‌ها؛ «أسعار» جمع است).

**۱۳۸** **ترجمه کلمات مهم:** أَسْعَار: قیمت‌ها / غَالِيَة: گران / أَعْلَى: نوعیة: بالاترین کیفیت

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) قیمت (← قیمت‌ها؛ «أسعار» جمع است)، جنس بسیار خوبی دارند (← دار بالاترین کیفیت هستند).

(۲) «أسعار» باید به صورت مبتدا ترجمه شود، از (← در)، بهترین (← بالاترین)

(۳) بالا (← گران)، کیفیت‌ها (← کیفیت؛ «نوعیّة» مفرد است).

**۱۳۹** **ترجمه کلمات مهم:** الْرَّمَال: ماسه‌ها، شن‌ها / شَمَّ: سپس / طَيْرٌ: پرنده‌ای

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) بر روی (← در)، یک عصا (← عصا؛ «العصا» معرفه است)، قرار بگیرد (← برود)، اگر (← هرگاه، آن‌گاه)

(۲) صحراي (← صحرا)، شن (← شن‌ها؛ «الرّمال» جمع است). و (← سپس)، پرنده (← پرنده‌ای؛ «طَيْرٌ» نکره است). شکار می‌شود (← آن را شکار می‌کند؛ «تَصَيِّدُ» متعدد و «ه» مفعولش است).

(۳) حَيَّةُ الصَّحَراءِ: نهاد عبارت است، دم (← دمش)، بر روی (← در)، قرار می‌گیرد (← قرار می‌دهد)، یک عصا (← عصا)، پرنده (← پرنده‌ای)

**۱۴۰** **ترجمه کلمات مهم:** أَنْظَرْ: نگاه کن / لَكِيلَا تَحْزَنَ: تا ناراحت نشوی / فاثک: از دست رفته است

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) نگاهت باشد (← نگاه کن)

(۲) باید نگاه کنی (← نگاه کن)

(۳) هرگز (← همیشه)

## ۱۴۱ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرر (← کرر)، تکرار شد»

(۲) هذا (← ذاک)، للمرة الثانية (← مرتین)، تکرر (← کرر)

(۳) هذا (← ذاک)، ثانية مرة (← مرتین)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات آمده پاسخ بده

: (۱۴۲ - ۱۴۵)

زبان عربی از قدیم، زبانی بوده که ایرانی‌ها به آن توجه کرده‌اند و بر زبان و فرهنگ ما اثر گذاشته است. بنابراین می‌بینیم که بسیاری از دانشمندان ما کتاب‌هایی را در زمینه‌های مختلف به زبان قرآن نگاشته و یا تعدادی از شاعرانمان ایاتی را آمیخته به عربی و فارسی سروه‌اند. زبان عربی، ویژگی شگفتی دارد و آن استتفاق است که به معنای ساختن کلمات به وزن‌های مختلف است که با دیگری از نظر معنا فرق دارد. شایان ذکر است که برخلاف تصور برخی، زبان عربی به خصوص در زمان قدیم از فارسی تأثیر پذیرفته است.

## ۱۴۲ ترجمه گزینه‌ها:

(۱) فارسی فقط از نظر لغوی از عربی تأثیر پذیرفته است.

(۲) استتفاق به نویسنده انتخاب‌های زیادی را برای بیان آن‌چه می‌خواهد، می‌دهد.

(۳) برخلاف تصورمان، عربی بسیار بر فارسی تأثیر گذاشته است.

(۴) برخی سرودهای شاعرانمان، کاملاً با عربی درآمیخته است.

**۱۴۳** «می‌توانیم از متن نتیجه بگیریم که عربی .....». گزینه نادرست را مشخص کن:

### ترجمه گزینه‌ها:

(۱) در قدیم تحت تأثیر فارسی قرار گرفته و این (تأثیر) اکنون قطع شده است.

(۲) زبان علم و ادبیات نزد ایرانی‌ها بوده است.

(۳) به میراث ایرانی - اسلامی ما اشاره دارد.

(۴) در ساختن کلمات و معنا، زبانی غنی است.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۱۴۴ و ۱۴۵):

## ۱۴۴ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) متعدّ ← لازم

(۲) مجرّد ثالثی ← مزيد ثالثی

(۳) مجهول ← معلوم / فاعله محفوظ ← فاعله «الإِيرَانِيُونَ»

## ۱۴۵ موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) مؤتّ ← مذکر

(۲) مبني ← معرب / مضارف و المضاف إلیه «مختلفه» ← مجرور بحرف الجر

(۳) مشتّ ← جمع تکسیر / موصوف و الصفة «مختلفة» ← مجرور بحرف الجر

■ گزینه درست را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۱۴۶ - ۱۵۰):

**۱۴۶** «المتكبرين» اسم فاعل از باب «تفعل» (از «يَتَفَعَّلُ») است

### ترجمه گزینه‌ها:

(۱) احترام گذاشتن به قانون و صرفه‌جویی در مصرف آب.

(۲) ما باید بازدارنده از کار زشت باشیم.

(۳) بدان که خداوند متكبران را دوست ندارد.

(۴) شما باید در برای نزدیکانتان فروتنی کنید.



**۱۵۴** بزرگترین زندانی که بشر ممکن است به آن دچار شود، افکار و عقایدی است که پشتونه عقلی و منطقی محکمی ندارند و تبدیل به عادت شده‌اند.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه عادات بد نیستند و فقط عاداتی که پشتونه عقلی و منطقی ندارند، بد هستند.

(۳) عدم درک حقیقت معلول ماندن در غار است و ربطی به صورت سؤال ندارد.

(۴) همه ما در جهان محسوسات زندگی می‌کنیم و ضمناً تمثیل غار ربطی به این موضوع ندارد.

#### ۱۵۵ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) بحث‌های فلسفی همواره مورد توجه پسر بوده و اختصاص به یونان باستان ندارد.

(د) دگرگونی‌های طبیعت همواره ذهن پسر را به خود مشغول می‌کرد و در یونان باستان ریشه ندارد.

**۱۵۶** (۳) از نظر مخالفان، سقراط خدایان یونانیان را انکار می‌کرد و از خدای جدیدی سخن می‌گفت.

**۱۵۷** (۴) علامه طباطبایی ← اصول فلسفه و روش رئالیسم، وحی یا شعور مرموز

افلاطون ← آپولوژی (دافاعیه)

رومانتو گواردینی ← مرگ سقراط

ابن سينا ← الهیات شفا

**۱۵۸** (۱) پذیرش توانایی انسان بر شناخت امور محسوس و قابل تجربه

حسی نشان می‌دهد که ما نه تنها منکر اصل شناخت نیستیم، بلکه پذیرفته‌ایم که می‌توانیم اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده نماییم. پذیرش توانایی انسان بر شناخت فقط امور محسوس و عدم امکان شناخت امور نامحسوس بیانگر این است که ما محدوده شناخت را هم معین کرده‌ایم.

**۱۵۹** (۳) عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند

به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. بنابراین در شناخت تجربی، هم حس مدخلیت دارد و هم عقل. به همین دلیل در تعریف شناخت تجربی می‌گوییم شناخت تجربی آن نوع شناختی است که عقل با همکاری حس به دست می‌آورد.

**۱۶۰** (۲) پارمنیدس: عقل اعتبار دارد - حواس بی اعتبار است.

دکارت: اصالت با عقل است - تجربه هم معتبر است اما برخی امور را نمی‌توان با حس شناخت.

افلاطون: حس و عقل با هم اعتبار دارند - حس از رسیدن به امور معاورای طبیعت عاجز است و باید از عقل و شهود استفاده کرد.

کنت: شناخت حسی و تجربی معتبر است - آن‌چه قابلیت بررسی تجربی را ندارد، بی‌معناست.

بیکن و جان لاک: اصالت با تجربه و حس است - علت به خرافات رفتن علوم تجربی، عقل‌گرایی است.

**۱۴۷** صورت سؤال به اسم مبالغه اشاره دارد.

«غلام: بسیار دانا» بر وزن «فَعَال» اسم مبالغه است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «عالیم: دانا» اسم فاعل است.

(۳) «غلیم: دانا» صفت ثابت و همیشگی است.

(۴) «أَعْلَم: داناتر» اسم تفضیل است.

#### ۱۴۸ بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: از بدترین کارها دوری کنید و آن دروغ است. «شّر» اسم تفضیل است.

(۲) «أَجِبُّ: دوست دارم» فعل مضارع مستکلم وحده از باب «إفعال» و

«أصيُّ: می‌شوم» فعل مضارع متکلم وحده و ثالثی مجّد است.

(۳) «أَحْسَنْ: بهترین، نیکوترين» اسم تفضیل به شمار می‌آید.

(۴) «أَقْوَمْ: استوارتر» اسم تفضیل است.

**۱۴۹** (۲) سؤال متضاد «جاغ: گرسنه شد» را خواسته است.

#### ترجمه گزینه‌ها:

(۱) خورد

(۳) خندید

(۴) طعام داد

**۱۵۰** (۱) از ضمیر «ك» می‌فهمیم که فعل مخاطب می‌خواهیم (رد

گزینه (۱)، «مجتهده» به صورت مؤنث آمده است (رد گزینه‌های (۳) و (۴)).

ترجمه: «کاش تو در درس‌هایت کمی تلاشگر شوی.»

#### فلسفه

**۱۵۱** (۴) پاسخ دادن به سؤالات گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) نیازمند تفكر

فلسفی نیست، زیرا سؤالاتی اساسی و بنیادین نیستند و پاسخ آن‌ها نیاز به تفكر عقلانی ندارد.

#### ۱۵۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) فلسفه اولی بر فلسفه مضاف تأثیر می‌گذارد اما از فلسفه مضاف تأثیر

نمی‌پذیرد. فلسفه مضاف، فرع بر فلسفه اولی است.

(ج) نسبت میان آن‌ها مانند نسبت بین شاخه و ریشه است. (در سؤال،

برعکس ذکر شده است).

(د) فلسفه مضاف نمی‌تواند بر معرفت‌شناسی‌ای که از فلسفه اولی گرفته است، نظارت کند و تنها از آن تبعیت می‌کند.

(و) دیدگاه هر دانشمندی در مسائل فلسفه مضاف، برگرفته از شیوه

جهان‌شناسی وی می‌باشد که فلسفه اولی یا مابعد‌الطیبیعه نامیده می‌شود و از آن تغذیه می‌کند.

#### ۱۵۳ بررسی گزینه‌ها:

(۱) متعلق به تفكرات بنیادین و فلسفی است. (دسته دوم)

(۲) بی‌ربط است.

(۳) تفكرات فلسفی به ریشه‌اندیشه‌های بشر راه دارد و عبارت صورت سؤال

نیز فلسفی است.

(۴) هرآکلیتوس همه‌چیز را در حال تغییر و دگرگونی می‌داند.



## روان‌شناسی

**۱۶۶** هر سه گزینه (۱) (فرباد زدن در اثر مشاهده کارنامه)، (۲) حرکت جوجه اردک‌ها) و (۴) (تند خدا خوردن)، نشان‌دهنده رفتار، یعنی فعالیت قابل مشاهده است. اما تکرار کردن موفقیت‌آمیز اعداد توسط رضا پس از مشاهده مجموعه اعداد نشان‌دهنده حافظه قوی او است که بیانگر فرآیند ذهنی (شناخت) است و از نتیجه آن قابل استنباط است و قابل مشاهده مستقیم نیست.

**۱۶۷** انتخاب کتاب براساس سودمندی  $\leftarrow$  پردازش  
مفهومی  $\leftarrow$  رشد شناختی

انتخاب شغلی که علی را از دیگران متمایز سازد  $\leftarrow$  ویژگی اجتماعی  
هویت  $\leftarrow$  رشد اجتماعی

**۱۶۸** اولین مرحله شناخت پایه  $\leftarrow$  توجه

سؤال مربوط به توجه این است که در یافته‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟  
**۱۶۹** علت این که رعنا نمی‌داند ظرفیت اتومبیل پارکینگ خانه آن‌ها  
چقدر است، مربوط به عدم رمزگارانی است که مرحله اول حافظه است.  
این که حسین از دوستش می‌خواهد اول اسم بهترین فوتالیست کشور را بگوید  
تا اسم او را کامل کند، پدیده نوک زبانی است و مربوط به مرحله بازیابی است  
که مرحله سوم حافظه به شمار می‌آید.

**۱۷۰** هر سه گزینه (۱)، (۳) و (۴) به حافظه معنایی مربوط  
می‌شوند، زیرا در این حافظه داشش عمومی ذخیره می‌شود، ولی گزینه (۲)  
مربوط به حافظه رویدادی است، زیرا تجربه مشخصی (شخصی) است که به  
یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

**۱۷۱** در این مثال همانند مثال انبردست کتاب، میترا تنها به  
تجربه‌های گذشته خود مبنی بر این که گیره لباس فقط برای لباس است،  
اکتفا کرده و این امر مانع از موفقیت او شده است.

**۱۷۲** کارگرگان نتوانسته است هیجانات خود را کنترل کند و تحت  
تأثیر واکنش اطرافیان قرار گرفته است.  
تکواندوکار ماهر با وجود توانایی و مهارت و تمرین زیاد، خود را دست‌کم گرفته  
است و با مانع کوچک شمردن خود مواجه گردیده است.

**۱۷۳** ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد  
محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهمانگی، نوعی ادراک  
کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

**۱۷۴** فرید نیاز به مراقبت ویژه دارد، پس نمرة آن باید بیشتر از ۷۵ باشد.  
آرزو در برابر فشار روانی آسیب‌پذیر است، پس باید نمرة او بین ۴۹ تا ۴۹ باشد.

**۱۷۵** استفاده از دفتر خاطرات  $\leftarrow$  نوشتن خاطرات  $\leftarrow$  بلندمدت  
دوچرخه‌سواری  $\leftarrow$  ورزش هوایی  $\leftarrow$  بلندمدت  
تأکید بر عبارت «خواستن توانستن است»  $\leftarrow$  تلقین برخی جملات  $\leftarrow$   
کوتاه‌مدت

کانت: شناخت، همکاری بین حس و عقل است - آن‌چه از طریق حس  
می‌رسد، در قالب مفاهیم عقلی قرار می‌گیرد.

ارسطو: حس و عقل با هم اعتبار دارند - عقل با استدلال می‌تواند به امور  
ماورای طبیعت برسد.

سهپورودی: حس و عقل و شهود و وحی اعتبار دارند - آن‌چه به شهود می‌رسد  
باید با استدلال ثابت شود.  
هراکلیتوس: حس اعتبار دارد - عقل را نفی نمی‌کرد.

**۱۶۱** یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان از ابتدای شکل‌گیری  
فلسفه تاکنون، مسئله «حقیقت انسان» بوده است. آن‌ها در این مورد، نظرات  
مخالف و گاه متضادی بیان کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نمی‌توان گفت که پاسخ این سؤال، سبب پیدایش و گسترش تاختین  
مباحثات معرفت‌شناسی شده است.

(۳) درست است که مباحثات صورت‌گرفته درباره حقیقت انسان از جهت  
انسان‌شناسی دو جریان را در دوره جدید اروپا پدید آورد که تاکنون نیز این دو  
جریان هم‌چنان در مباحثات فلسفی اروپا حضور دارند؛ اما یکی از این دو  
جریان یعنی معتقدین به انسان تک‌ساحتی، حضور فعال تر و تأثیرگذارتری  
بر فرهنگ و زندگی اروپا بیان معاصر داشته است.

(۴) دکارت و کانت در زمرة فیلسوفانی هستند که برای انسان دو بعد روحی و  
مادی قائل‌اند و حقیقت انسان را همان روح و نفس وی می‌دانند.

**۱۶۲** این سینما در قصيدة عینیه، هجران روح جداسده از  
بارگاه کبریابی و گرفتار در دامن طبیعت و دنیا را شرح می‌دهد. وی روح  
را کبوتری گرامایه توصیف می‌کند که از آسمانی رفیع به زمین دنیا فرود  
آمده است.

**۱۶۳** بررسی دیدگاه فیلسوفان در مورد معیار فضیلت اخلاقی نشان  
می‌دهد که نظرات آنان گاهی متفاوت، گاهی متضاد و گاهی مکمل هم است، اما  
نمی‌توان گفت که دیدگاه آنان هیچ تفاوتی باهم ندارد.

**۱۶۴** کمال طلبی وقتی به انسان می‌رسد، طرفیتی بینهایت پیدا  
می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. این کمال طلبی به واسطه روح  
در وجود انسان قرار دارد و نمی‌توان آن را به جسم انسان منسوب کرد.  
توجه: اختیار و اراده در اموری که مربوط به قوه و استعداد خدادادی انسان  
می‌شوند، نمی‌توانند نقش داشته باشند و این امور به صورت انتسابی به  
انسان می‌رسد.

**۱۶۵** برخی از افعال اخلاقی، بد هستند و موجب تنبیه و شماتت  
قرار می‌گیرند، مثلاً خیانت در امانت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) برخی از افعال اخلاقی، جنیه فردی دارند. (مثلاً فردی که برای رضایت  
خاطر خود، کمکی را به فقیر انجام می‌دهد).

(۲) برخی از افعال اجتماعی، فعل طبیعی هستند. (مثلاً فردی که در تیم  
فوتبال به صورت گروهی بازی می‌کند اما با هدف کسب درآمد).

(۳) نماز خواندن مورد تشویق خدا قرار می‌گیرد اما یک کار دینی است، نه اخلاقی.