



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۴ آذر ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۱۱-۳۰	۶-۹	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۲-۱۳	۲۰ دقیقه
تاریخ (۲) «آشنا»	۱۰	۵۱-۶۰	۱۴-۱۵	
جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جامعه شناسی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۸-۱۹	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۸۱-۹۰	۲۰-۲۱	۱۰ دقیقه
روان شناسی	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۲-۲۳	۱۵ دقیقه
جمع کل	۱۰۰	-	-	۱۲۰ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدید آورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقاباری	مریم آقاباری	درویشعلی ابراهیمی علیرضا قلی زاده	سیدمحمد محمدحسینی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی امیرحسین ابومحبوب	نگین رحیمی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	سیدمحمد محمدحسینی	الناز معتمدی
تاریخ	سارا معصوم زاده	سارا معصوم زاده	—	امیرمهدی افشار محمدعرفان هوشیاری	خدیجه جنت علی پور
جغرافی	سارا معصوم زاده	سارا معصوم زاده	—	امیرمهدی افشار محمدعرفان هوشیاری	خدیجه جنت علی پور
جامعه‌شناسی (۲)	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	—	امیرمهدی افشار سوگند بیگلری شیما حمیدی شهرابی	زهره قموشی
فلسفه	سیدمحمد مهدی طباطبایی	سیدمحمد مهدی طباطبایی	—	سوگند بیگلری	زهره قموشی
روان‌شناسی	ریحانه خدابخشی	ریحانه خدابخشی	—	امیرمهدی افشار	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۲):

مریم آقاباری، منیژه خسروی، علیرضا قلی زاده، خالد مشیرپناهی، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۲):

سامان اسپهرم، فاطمه ایلیخانی، مهدیس حمزه‌ای، امیر زراندوز، احسان غنی زاده، فرشید کریمی، امیر محمودیان

علوم و فنون ادبی (۲):

سعید جعفری، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا

تاریخ (۲):

مهدی کاردان، علی محمد کریمی، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی، کتاب جامع

جغرافی (۲):

مهدی کاردان، سیدمحمد مدنی دینانی، بهروز یحیی

جامعه‌شناسی (۲):

کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

فلسفه:

مهرشاد ایمانی نسب، پر گل رحیمی، سیدمحمد مهدی طباطبایی، محمدعرفان هوشیاری

روان‌شناسی:

فاطمه احمدی مقدم، تینا جوادزاده، ریحانه خدابخشی، آزاده میرزایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: علیرضا قلی زاده

حروفنگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌مندی آموزش و مشاوره‌ای آزمون پیش از مدهی ستمش یا رقابتی آن تمهه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی - لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



عربی، زبان قرآن [۳]

مواعظ قیمه (تمارین درس ۱) / صناعة

التلمیح فی الأدب الفارسی

صفحة (۱۳) ۲۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة: (۴-۱)

۱- «مُرَّ عَيْشِي لِأَنَّهُ هَجَرَنِي أَحَبَّتِي وَ أَرَجُو أَنْ يَرْجِعُوا إِلَيَّ مَرَّةً أُخْرَى!»:

(۱) زندگی‌ام تلخ شده است؛ چرا که دوستانم من را ترک کرده‌اند و امیدوارم که باری دیگر نزد من مراجعت کنند!

(۲) زندگی بر من تلخ گشته است؛ زیرا دوستانم مرا ترک نموده‌اند و امیدوارم که بار دیگری نزد من برگردند!

(۳) زندگی‌ام تلخ شده است؛ چرا که دوستان خود را ترک کرده‌ام و امید است که آنها باری دیگر نزد من مراجعت کنند!

(۴) چقدر زندگی بر من تلخ گشته است؛ زیرا دوستان از من دوری کرده‌اند و امیدوارم که بار دیگری نزد من باز آیند!

۲- «يُؤَكِّدُ هَذَا الشَّاعِرُ فِي مَلَمَعَاتِهِ عَلَى أَنَّ الشَّبَابَ الَّذِينَ يُرِيدُونَ أَنْ يَصِلُوا إِلَى أَعْلَى الدَّرَجَاتِ عَلَيْهِمْ أَنْ يَسِيرُوا فِي طَرِيقِ الْعِلْمِ!»: این شاعر...

(۱) در ملمعات خود بر این تأکید دارد که جوانان باید در راه علم قدم بگذارند تا بتوانند به بالاترین درجات برسند!

(۲) در ابیات تأکید می‌کند که جوانانی که خواهان رسیدن به درجه‌های بالا هستند، باید در راه دانش قدم بردارند!

(۳) در ملمعاتش تأکید دارد که جوانی که می‌خواهد به بالاترین درجه‌ها برسد، باید در راه دانش گام بردارد!

(۴) در ملمعاتش تأکید می‌کند که جوانانی که می‌خواهند به بالاترین درجات برسند، باید در راه علم قدم بردارند!

۳- عین الصّحيح:

(۱) نُذِيقُ الْعَدُوَّ مَرَارَةَ الْهَزِيمَةِ لِأَنَّهُ بَشَاءٌ أَنْ يُمَرَّ حَيَاتُنَا: دشمن تلخی شکست را می‌چشد زیرا او می‌خواست زندگی‌مان را تلخ کند.

(۲) الْآنَ نُشِيرُ إِلَى نَمَازِجٍ مِنَ الْأَشْعَارِ الْمَمْرُوجَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: اینک به نمونه‌هایی از اشعار آمیخته به زبان عربی اشاره می‌شود.

(۳) أَوْصَانَا قَانِدْنَا بِالْبَصِيرَةِ أَمَامَ الْعُمَلَاءِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ التَّفَرُّقَةَ: رهبران ما را به بصیرت مقابل مزدورانی که جدایی را می‌خواهند سفارش کرد.

(۴) اشتریتُ أَرْخَصَ الْفَسَاتِينِ مِنْ ذَلِكَ الْمَتَجِرِ وَ بَاتِعَهُ مَعْرُوفٌ بِالْإِنْتِصَافِ: پیراهن‌های زنانه ارزان را از آن مغازه خریدم و فروشنده آن به انصاف مشهور شده است.

۴- عین الخطأ:

(۱) كُنْ هَادِئاً أَمَامَ مَنْ يَسُبُّكَ لِأَنَّكَ سَتَرْضَى إِلَهُكَ: در برابر کسی که به تو دشنام می‌دهد آرام باش زیرا خدایت را خشنود خواهی کرد.

(۲) وَ تُسَخِّطُ الشَّيْطَانَ وَ تُعَاقِبُ أَعْدَائِكَ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ: و با این روش شیطان را خشمگین می‌کنی و دشمنانت را کیفر می‌دهی.

(۳) وَ اعْلَمْ أَنَّكَ لَا تُرْضَى رَبِّكَ إِلَّا بِالصَّبْرِ وَ الْحِلْمِ أَمَامَ النَّاسِ: و بدان که پروردگارت فقط با صبر و بردباری در مقابل دشنامگو راضی می‌شود.

(۴) وَ قَدْ جَاءَ فِي الْأَمْثَالِ أَنَّ جَوَابَ الْأَحْمَقِ الصَّمْتُ وَ السَّكُوتُ!: و در مثل‌ها آمده است که پاسخ نادان خاموشی و سکوت است!

٥- كم خطأ في الترادف أو التّضاد؟

«البرّ = الإحسان / علّم = تعلّم / غداة = عشية»

(١) واحد (٢) اثنان (٣) ثلاثة (٤) أربعة

٦- عيّن الأنسب للفراغ: «هذه الأسعار للفستانِ غاليّة، هل لكم ... من هذا؟»

(١) أرخصُ (٢) رخيصٌ (٣) القميص الرجاليّ (٤) أجملُ

٧- عيّن الخطأ حسب التّوضيحات:

(١) ... آلة لمعرفة وزن الأشياء. (الميزان) (٢) ... آلة نشرب فيها الماء و الشّراب. (الكأس)

(٣) ... حيوان يُستخدَمُ لِلْحَمَلِ و الرُّكُوبِ. (الذّئب) (٤) ... شخصٌ يفتخرُ بنفسه كثيراً. (المُختال)

٨- عيّن عبارة جاءت فيها كلمة «خير» اسم تفضيل:

(١) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل! (٢) فهمتُ بأنّ الخَيْرَ في طاعة الله!

(٣) قد يجعل الله خيراً في شيءٍ يُكرهه النَّاسُ! (٤) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»

٩- عيّن الخطأ في تعيين المحلّ الاعرابيّ لكلمات العبارة التّالية: «أحبّ عباد الله إلى الله أنفعهم لعباده.»

(١) أحبّ: فعل و فاعل (٢) الله (الأول): مضاف إليه و مجرور

(٣) الله (الثاني): مجرور بحرف الجرّ (٤) أنفع: خبر و مرفوع

١٠- عيّن الخطأ حول الكلمات المعيّنة:

(١) في أيّ عبارة جاء أقلّ فعلٍ مزيدٍ. (اسم التّفصيل) (٢) استمع إلى كلام مُدرّس الكيمياء. (فعل ماضٍ من باب «استفعال»)

(٣) تعلّمنا درس اليوم بمساعدة مُدرّسينا. (فعل ماضٍ من باب «تفعل») (٤) الإستفادة من الجوّال في هذه المَلاعِبِ مسموحة. (اسم المكان)

ریاضی و آمار (۲)

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها) «ترکیب دو شرطی»، استدلال
(ریاضی)
صفحه ۸ تا ۱۸
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱- در کدام موارد زیر ارزش گزاره دو شرطی داده شده درست است؟

(الف) اگر $۳^۲ = ۶$ باشد، آنگاه $(-۱)^۴$ منفی است و بالعکس.

(ب) اگر $۳ > -۴$ باشد، آنگاه ۱۵ فرد است و بالعکس.

(ج) اگر $۳^۲ = ۲^۳$ باشد، آنگاه $\sqrt{۲}$ عددی گویا است و بالعکس.

(د) اگر $Z \subset W$ باشد، آنگاه $۰ \in W$ است و بالعکس. (Z : مجموعه اعداد صحیح و W : مجموعه اعداد حسابی)

(۱) الف و د (۲) ب و د (۳) الف و ج (۴) ج و د

۱۲- اگر p گزاره «امروز جمعه است.» و q گزاره «باران نمی‌بارد.» باشد، بیان توصیفی گزاره $p \Leftrightarrow q \sim$ کدام است؟

(۱) اگر امروز جمعه است، آنگاه باران نمی‌بارد و بالعکس.

(۲) اگر باران می‌بارد، آنگاه امروز جمعه نیست و بالعکس.

(۳) اگر باران می‌بارد، آنگاه امروز جمعه است و بالعکس.

(۴) باران می‌بارد و امروز جمعه نیست.

۱۳- نقیض گزاره $p \Rightarrow \sim q$ با استفاده از قانون دموورگان کدام است؟

(۱) $\sim q \Rightarrow \sim p$ (۲) $q \Rightarrow p$

(۳) $p \wedge q$ (۴) $p \wedge \sim q$

۱۴- اگر ارزش گزاره‌های p و r درست و q نادرست باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر دارای ارزش درست است؟

(۱) $(p \Rightarrow q) \wedge r$ (۲) $(q \Rightarrow p) \wedge q$

(۳) $(\sim q \Leftrightarrow p) \wedge r$ (۴) $(p \Leftrightarrow q) \vee q$

١٥- کدام گزینه نادرست است؟

$$\sim (p \Rightarrow q) \equiv p \wedge \sim q \quad (٢)$$

$$p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q \quad (١)$$

$$(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow p) \quad (٤)$$

$$\sim (p \vee \sim q) \equiv \sim p \wedge q \quad (٣)$$

١٦- اگر ارزش گزاره $(p \Leftrightarrow \sim q) \vee p$ نادرست باشد، ارزش گزاره‌های p و q به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(١) درست - درست (٢) درست - نادرست (٣) نادرست - درست (٤) نادرست - نادرست

١٧- اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ درست باشد، ارزش کدام گزاره همواره درست است؟

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow p \quad (٢)$$

$$p \Leftrightarrow (p \Rightarrow q) \quad (١)$$

$$(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \quad (٤)$$

$$(p \Leftrightarrow q) \vee p \quad (٣)$$

١٨- کدام گزینه درباره ارزش گزاره $A \equiv ((\sim p \Rightarrow q) \vee (p \wedge \sim q)) \Leftrightarrow q$ نادرست است؟

(١) اگر p درست و q درست باشد، A درست است. (٢) اگر p درست و q نادرست باشد، A نادرست است.

(٣) اگر p نادرست و q درست باشد، A درست است. (٤) اگر p نادرست و q نادرست باشد، A نادرست است.

١٩- اگر گزاره $p \Leftrightarrow \sim q$ نادرست و گزاره $q \Leftrightarrow r$ درست باشد، کدام گزاره ارزش نادرست دارد؟

$$(p \Leftrightarrow \sim r) \Rightarrow \sim p \quad (٢)$$

$$(\sim p \wedge q) \Rightarrow r \quad (١)$$

$$\sim p \Leftrightarrow \sim r \quad (٤)$$

$$(p \vee \sim q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim r) \quad (٣)$$

٢٠- گزاره $((\sim p \Leftrightarrow q) \wedge \sim q) \Rightarrow (r \wedge p)$ در کدام حالت نادرست است؟

(١) r نادرست - p درست - q درست (٢) r نادرست - p درست - q نادرست

(٣) r درست - p درست - q درست (٤) r نادرست - p نادرست - q نادرست

٢١- کدام گزینه، نماد ریاضی عبارت «تفاضل جذر عددی از مربع نصف آن عدد، بزرگتر از معکوس آن عدد است.» را توصیف می‌کند؟

$$\frac{x^2}{4} - \sqrt{x} > \frac{1}{x} \quad (٢)$$

$$\frac{x^2}{2} - \sqrt{x} > \frac{1}{x} \quad (١)$$

$$\sqrt{x} - \frac{x^2}{2} > -x \quad (٤)$$

$$\frac{\sqrt{x}}{2} - x^2 > -x \quad (٣)$$

٢٢- نماد ریاضی «سه برابر تفاضل عددی از ثلث آن عدد با مجذور معکوس آن عدد برابر است.» کدام است؟

$$3(x - \frac{1}{3}) = (\frac{1}{x})^2 \quad (٢)$$

$$3(\frac{x}{3} - x) = \frac{1}{x^2} \quad (١)$$

$$\frac{x}{3} - 3x = (\frac{1}{x})^2 \quad (٤)$$

$$3(x - \frac{x}{3}) = (\frac{1}{x})^2 \quad (٣)$$

۲۳- کدام گزاره فارسی به طور نادرست به نمادهای ریاضی تبدیل شده است؟

(۱) برابر جذر عددی حقیقی و مثبت، برابر خمس مکعب آن عدد است: $x \in \mathbb{R}^+$ و $\sqrt[3]{x} = \left(\frac{x}{5}\right)^3$

(۲) حاصل تقسیم عددی طبیعی بر عدد طبیعی قبل از خود، کوچکتر از ربع همان عدد است: $x \in \mathbb{N}$ و $\frac{x}{x-1} < \frac{x}{4}$

(۳) معکوس حاصل ضرب دو عدد طبیعی، بزرگتر از نصف مجموع آن دو عدد است: $x, y \in \mathbb{N}$ و $\frac{1}{xy} > \frac{x+y}{2}$

(۴) مربع عددی حقیقی و بزرگتر از یک، از خود آن عدد بزرگتر است: $x \in \mathbb{R}, x > 1$ و $x^2 > x$

۲۴- کدام گزاره فارسی، به طور نادرست به نمادهای ریاضی تبدیل شده است؟ ($x, y \in \mathbb{R}$)

(۱) «شش برابر مجذور یک عدد حقیقی، برابر ربع مکعب آن عدد است.»: $6x^2 = \frac{x^3}{4}$

(۲) «قدرمطلق تفاضل دو عدد حقیقی، کوچکتر از مجموع قدرمطلقهای آن دو عدد است.»: $|x - y| < |x| + |y|$

(۳) «مجموع مربع یک عدد حقیقی با مکعب همان عدد، برابر با چهار برابر ثلث آن عدد است.»: $x^2 + (x^2)^3 = 4 \times \frac{x}{3}$

(۴) «مجموع یک عدد حقیقی با عکس مربع آن عدد، بزرگتر از ۱ نیست.»: $x + \frac{1}{x^2} > 1$

۲۵- در کدام گزینه، خطای محاسباتی وجود ندارد؟

(۱) $a > b \Rightarrow -6a > -6b$

(۲) $x^2 + 100 = 0 \Rightarrow x = \pm 10$

(۳) $a > b \Rightarrow a - 4 < b - 4$

(۴) $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = |x + 3|$

۲۶- کدام گزینه در مورد استدلال زیر، نادرست است؟

مقدمه ۱: اگر یک چهار ضلعی مستطیل باشد، آنگاه تمام زوایای داخلی آن 90° است.

مقدمه ۲: در چهار ضلعی ABCD داریم: $\hat{A} = \hat{B} = \hat{C} = \hat{D} = 90^\circ$

∴ ABCD مستطیل است.

(۱) نام این استدلال، قیاس استثنایی است.

(۲) نام این استدلال، مغالطه است.

(۳) نتیجه به دست آمده، درست است.

(۴) این روش استدلال کردن نادرست است.

۲۷- جای خالی را با کدام گزینه پر کنیم تا قیاس استثنایی کامل شود؟

دو خط بر هم عمود نیستند \Rightarrow دو خط موازی باشند: p

.....

خطوط d_1 و d_2 بر هم عمود نیستند \therefore

(۱) خط d_1 و d_2 یکدیگر را قطع می‌کنند. (۲) خطوط d_1 و d_2 با هم موازی‌اند.

(۳) خطوط d_1 و d_2 بر هم عمودند. (۴) خطوط d_1 و d_2 با هم موازی نیستند.

۲۸- در مورد استدلال زیر کدام گزینه درست نیست؟

مقدمه ۱: اگر هوا خوب باشد، فوتبال بازی می‌کنیم.

مقدمه ۲: فوتبال بازی کردیم.

\therefore هوا خوب بوده است.

(۱) نام این استدلال مغالطه است. (۲) روش به کار رفته در این استدلال درست نیست.

(۳) نتیجه این استدلال ممکن است درست باشد. (۴) نام این استدلال قیاس استثنایی است.

۲۹- در حل معادله درجه دوم $-x^2 + 4x - 6 = 0$ در کدام مرحله، اولین خطای محاسباتی رخ داده است؟

۱) $\Delta = b^2 - 4ac$

۲) $\Delta = 4^2 - 4 \times (-6)$

۳) $\Delta = 40$

۴) $x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$

۵) $x = \frac{-4 \pm \sqrt{40}}{-2}$

۶) $x = 2 \pm \sqrt{20}$

۶ (۴)

۵ (۳)

۲ (۲)

۳ (۱)

۳۰- کدام گزینه، صحیح است؟

(۱) حاصل کسر $\frac{5x - 2y}{10}$ پس از ساده کردن صورت و مخرج، برابر است با $x - y$.

(۲) اگر k عددی صحیح و مخالف صفر باشد، آن‌گاه: $x > y \Rightarrow kx > ky$

(۳) در حل معادله $(x - 5)(x - 8) = 3(x - 5)$ با ساده کردن $(x - 5)$ از دو طرف معادله به جواب $x = 11$ می‌رسیم که تنها جواب معادله است.

(۴) اگر شعاع دایره‌ای ۳ برابر شود، مساحت آن ۹ برابر می‌شود.



علوم و فنون ادبی [۳]

تشبیه

سبک‌شناسی قرن‌های هفتم، هشتم و نهم

کتابخانه نشر سبک عراقی

صفحه ۳۶ تا ۳۸

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۳)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک عراقی، کدام بیت مربوط به این سبک است؟

- (۱) رضا به داده بده وز جبین گره بگشای / که بر من و تو در اختیار نگشاده است
- (۲) بیاراست روی زمین را به داد / بپردخت از آن تاج بر سر نهاد
- (۳) به عذری چنین پای او بوسه داد / وز آن پس نظر سوی دانش نهاد
- (۴) آن برگ رزان بین که بر آن شاخ رزانست / گویی به مثل پیرهن رنگ‌رزانست

۳۲- کدام بیت نمی‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد؟

- (۱) پنج روزی که در این مرحله مهلت داری / خوش بیاسای زمانی که زمان این همه نیست
- (۲) آتش زهد و ریا خرمن دین خواهد سوخت / حافظ این خرقه پشمینه بینداز و برو
- (۳) قیاس کردم و تدبیر عقل در ره عشق / چو شبنمی است که در بحر می‌کشد رقمی
- (۴) همچو لوح زمردین گشته است / دشت همچون صحیفه‌ای ز رُخام (رُخام: نوعی سنگ سفیدرنگ)

۳۳- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام بیت کاملاً درست است؟

- (۱) از رخ سیراب خود بر جگر آب زن / کز تپش تشنگی شد جگر من سراب (جناس، تشبیه)
- (۲) چون ندارم همدمی، با باد می‌گویم سخن / چون نیابم مرهمی، از باد می‌جویم شفا (ترصیع، تشخیص)
- (۳) مانا که بر در تو عراقی عزیز نیست / کز صحبتش همیشه چنین خوار مانده‌ام (تضاد، تلمیح)
- (۴) بر بساط رحمتش عالم چو آدم مفتقر / بر در فضلش سلیمان نیز چون سلمان فقیر (موازنه، تشبیه گسترده)

۳۴- در کدام بیت، تشبیه فشرده وجود ندارد؟

- (۱) امشب من و تو هر دو، مستیم، ز می اما / تو مست می‌خسنی، من مست می‌سودا
- (۲) شب یلداست هر تاری ز مویت، وین عجب کاری / که من روزی نمی‌بینم، خود این شب‌های یلدا را
- (۳) به خط و خال گدایان مده خزینة دل / به دست شاهوشی ده که محترم دارد
- (۴) ابرویش خم به کمان ماند و قد راست به تیر / کس ندیدم که چنین تیر و کمانی دارد

۳۵- در تمام ابیات کدام گزینه، تشبیه گسترده به کاررفته است؟

- (الف) دو تن در جامه‌ای چون پسته در پوست / برآورده دو سر از یک گریبان
- (ب) حافظ سخن بگوی که بر صفحه جهان / این نقش ماند از قلمت یادگار عمر
- (ج) هر که چنین روی دید جامه چو سعدی درید / موجب دیوانگی است، آفت بشناختن
- (د) هر که به شب شمع‌وار در نظر شاهی است / باک ندارد به روز کشتن و آویختن
- (ه) در عیش نقد کوش که چون آبخور نماند / آدم بهشت روضه دارالسلام را

(۴) الف - ج - د

(۳) ب - ج - د

(۲) ه - الف - ج

(۱) ب - ه - الف

۳۶- تعداد تشبیه در کدام بیت، بیشتر است؟

- ۱) در مغرب زوال رود آفتاب شرم / چون سر زند ز مشرق مینای می شراب
- ۲) سیلاب فتنه از دل خم جوش می زند / یونان عقل چون نکشد سر به زیر آب
- ۳) شیرست عقل و باده گلرنگ آتش است / رسم است شیر می کند از آتش اجتناب
- ۴) هر کس که با ولای تو در زیر خاک رفت / آید به صبح حشر برون همچو آفتاب

۳۷- رکن تشبیه در کدام گزینه درست مشخص شده است؟

- ۱) شهری است بزرگ و ما درویم / آبی است حیات و ما سبوییم (مشبه)
- ۲) چوگان حیات تا بخوردیم / در راه به سر دوان چو گویم (وجه شبه)
- ۳) ماهرخان، که داد عشق، عارض لاله رنگشان / هان! به حذر شوید از غمزه شوخ و شنگشان (مشبه به)
- ۴) ابر صفت مریز اشک، از بی هجر و وصلشان / زان که چو برق بگذرد مدت صلح و جنگشان (ادات تشبیه)

۳۸- در بیت کدام گزینه، مفهوم فراق وجود ندارد؟

- ۱) عاشقی دانی چه باشد؟ بی دل و جان زیستن / جان و دل بر باختن، بر روی جانان زیستن
- ۲) ای ز جان خوش تر، بیا، تا بر تو افشانم روان / نزد تو مردن به از تو دور و حیران زیستن
- ۳) تا کی از هجران جانان ناله و زاری کنم؟ / از حیات خود به جانم، چند ازین سان زیستن؟
- ۴) بس مرا از زندگانی، مرگ کو، تا جان دهم؟ / مرگ خوش تر تا چنین با درد هجران زیستن

۳۹- قلمرو فکری کدام بیت در کمانک مقابل آن، درست نوشته شده است؟

- ۱) مردکی خشک مغز را دیدم / رفته در پوستین صاحب چاه (کمک طلبیدن از توانگران)
- ۲) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی (لزوم ترک وابستگی ها برای رسیدن به عشق)
- ۳) حال درماندگان کسی داند / که به احوال خویش درماند (یاری رساندن به درماندگان)
- ۴) عابد که نه از بهر خدا گوشه نشیند / بیچاره در آیینۀ تاریک چه بیند (لزوم اعتکاف و گوشه نشینی)

۴۰- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه ها، متفاوت است؟

- ۱) داغ عشق از صفحه سیمای عاشق ظاهر است / مهر چون ماند نهان در زیر دامان، صبح را
- ۲) گویند که در سینه غم عشق نهان کن / در پنبه چه سان آتش سوزنده بپوشم
- ۳) مرا از قید مذهبها برون آورد عشق او / که چون خورشید طالع شد نهان گردند کوکبها
- ۴) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را / شمع را فانوس پندارد که پنهان کرده است

تاریخ [۲]

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
(اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه)
صفحه ۲۰ و ۲۱
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس تاریخ (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ صحیح عبارتهای زیر است؟

- سرزمینی دارای فرهنگ و تمدن واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان پیش از میلاد حضرت مسیح (ع)

- اعراب جنوبی

- از خصلتهای اخلاقی پیش از ظهور اسلام

- یکی از شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای اعراب

(۱) عمان - عدنانی - افتخار به حسب و نسب - مروت

(۲) یمن - قحطانی - مروت - احترام به روابط خونی و خویشاوندی

(۳) یمن - عدنانی - مروت - افتخار به حسب و نسب

(۴) عمان - قحطانی - احترام به روابط خونی و خویشاوندی - مهمان‌نوازی

۴۲- به ترتیب، وضعیت اقتصادی شبه‌جزیره عربستان به شدت متأثر از چه عواملی بود و برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت چه بود؟

(۱) موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی - عصبیت (۲) رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک - عصبیت

(۳) رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک - شعر و شاعری (۴) موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی - شعر و شاعری

۴۳- پیامبر بزرگوار اسلام در سن ۳۵ سالگی در کدام حادثه زیر شرکت داشت؟

(۱) نصب حجرالاسود (۲) پیمان حلف الفضول

(۳) مسافرت به شام همراه ابوطالب (۴) شرکت در جنگ فجار

۴۴- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر می‌باشد؟

(الف) با کدام حادثه، پس از محاصره اقتصادی، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد؟

(ب) پس از افزایش آزار قریش رسول خدا (ص) جهت هجرت ابتدا وارد کدام شهر شد و عکس‌العمل آنان در برابر پیامبر چگونه بود؟

(۱) رحلت حضرت خدیجه و ابوطالب - طائف، با بی‌احترامی و اهانت آن حضرت را از شهرشان راندند.

(۲) افزایش قدرت ابوسفیان - مدینه، ایشان را به گرمی پذیرفتند.

(۳) رحلت ابوطالب - طائف، با بی‌احترامی و اهانت آن حضرت را از شهرشان راندند.

(۴) افزایش قدرت ابوسفیان - مدینه، با بی‌احترامی و اهانت آن حضرت را از شهرشان راندند.

۴۵- به ترتیب، هدف مشرکان مکه از محاصره اقتصادی بنی هاشم چه بود و این محاصره چند سال طول کشید؟

(۱) ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند - سه سال

(۲) از نفوذ اسلام در میان بنی هاشم جلوگیری کند - سه سال

(۳) ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند - دو سال

(۴) از نفوذ اسلام در میان بنی هاشم جلوگیری کند - دو سال

۴۶- کدام گزینه در مورد وضعیت شهر یثرب قبل از ورود اسلام نادرست است؟

(۱) مردم یثرب شخصی به نام عبدالله بن آبی را به ریاست خویش برگزیدند تا به تفرقه‌ها پایان دهند.

(۲) یثرب از لحاظ اقتصادی، شهر ثروتمندی به شمار نمی‌رفت و اغلب مردم کشاورز بودند.

(۳) مردم یثرب به واسطه حضور یهودیان، اطلاعاتی در مورد تاریخ پیامبران داشتند.

(۴) اکثر اعضای قبیله‌های عرب ساکن شهر یثرب بت‌پرست بودند.

۴۷- به ترتیب، نخستین فرد بیرون از خانواده رسول خدا که مسلمان شد چه کسی بود و تازه مسلمانان در چه مکانی با رسول خدا نماز برگزار می‌کردند؟

(۱) زید بن حارثه - اطراف شهر مکه

(۲) زید بن حارثه - اطراف خانه کعبه

(۳) ابوبکر بن ابی قحافه - اطراف شهر مکه

(۴) ابوبکر بن ابی قحافه - نزدیک خانه کعبه

۴۸- پیامبر (ص) پس از چه حادثه‌ای، شرط آزادی هر یک از اسیران با سواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد؟

(۱) جنگ احزاب

(۲) جنگ احد

(۳) جنگ بدر

(۴) فتح مکه

۴۹- چرا در سال نخست هجرت، پیامبر تصمیم گرفت مسیر تجارت مشرکان مکه به شام را تهدید کند و غنایم کسب کند؟

(۱) نزول آیات جهاد

(۲) تصرف و غارت اموال مهاجران توسط مشرکان

(۳) زدن ضربه سنگین به قریش

(۴) تعقیب کاروان‌های تجاری قریشی

۵۰- در ذی‌العده سال ششم هجرت، کدام حادثه زیر روی داد؟

(۱) فتح مکه و حجة‌الوداع

(۲) اعلان براءت از مشرکان

(۳) صلح حدیبیه

(۴) غزوه احزاب

سؤالات آشنا

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۵۱- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) موقعیت جغرافیایی شبه‌جزیره عربستان نسبت به ایران چیست؟

ب) چه عاملی نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی در پی در عربستان داشت؟

ج) شجاعت در چارچوب سنت‌های زندگی قبیله‌ای چه مفهومی داشت؟

(۱) جنوب و جنوب غربی فلات ایران - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله - استقامت در برابر سختی‌ها

(۲) جنوب شرقی فلات ایران - اطاعت بی‌چون و چرا از رئیس قبیله - نهایت بی‌رحمی

(۳) جنوب و جنوب غربی فلات ایران - تعصب قبیله‌ای - نهایت بی‌رحمی

(۴) جنوب شرقی فلات ایران - تعصب قبیله‌ای - استقامت در برابر سختی‌ها

۵۲- به ترتیب، وجه تشابه بت‌پرستان و حنفاء چه بود و با کدام رویداد گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد؟

(۱) هر دو سنت ابراهیمی را به جا می‌آوردند - تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم

(۲) هر دو از گوشت قربانی یکدیگر می‌خوردند - تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی بنی‌هاشم

(۳) هر دو سنت ابراهیمی را به جا می‌آوردند - تشدید آزار مشرکان به دنبال درگذشت حضرت ابوطالب

(۴) هر دو از گوشت قربانی یکدیگر می‌خوردند - تشدید آزار مشرکان به دنبال درگذشت حضرت ابوطالب

۵۳- کدام مورد، درباره قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانه ظهور اسلام درست است؟

(۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.

(۲) این نفوذ نتیجه در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.

(۳) در نتیجه روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.

(۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دینی مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.

۵۴- به ترتیب، پیامبر اسلام (ص) بیش‌تر در چه ماهی در غار حرا به عبادت می‌پرداخت و نزول آیات سوره علق بر پیامبر به منزله چه امری بود؟

(۱) شعبان - پیامبری و آغاز رسالت الهی

(۲) رمضان - زنده به گور کردن دختران

(۳) شعبان - زنده به گور کردن دختران

(۴) رمضان - پیامبری و آغاز رسالت الهی

۵۵- کدام گزینه مفهوم قبیله را بهتر بیان می‌کند؟

(۱) یک واحد صرفاً اجتماعی و شامل تمامی مردمی می‌شد که بدون وابستگی خونی، دارای اهداف مشترک بودند.

(۲) یک واحد صرفاً سیاسی و شامل تمامی مردمی می‌شد که دارای نیای مشترک بوده و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

(۳) یک واحد صرفاً اجتماعی و سیاسی و شامل تمامی مردمی می‌شد که بدون وابستگی خونی، دارای اهداف مشترک بودند.

(۴) یک واحد اجتماعی و سیاسی و شامل تمامی مردمی می‌شد که دارای نیای مشترک بوده و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

۵۶- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

الف) دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از کجا به مدینه مهاجرت کرده بودند؟

ب) کدام پیمان، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

۱) الف) فلسطین ب) پیمان عقبه اول

۲) الف) یمن ب) پیمان عقبه دوم

۳) الف) فلسطین ب) پیمان عقبه اول

۴) الف) یمن ب) پیمان عقبه دوم

۵۷- ولادت امام حسن (ع) از نظر زمانی با کدام غزوه یکی می باشد؟

۱) أحد

۲) بدر

۳) خندق

۴) تبوک

۵۸- کدام مورد، درباره عبدالله بن اُبیّ رئیس منافقان مدینه در عصر پیامبر (ص) درست است؟

۱) در برخی غزوه‌ها مانند بدر و خندق شرکت نکرد و به تحریک مهاجرین علیه انصار پرداخت.

۲) در جنگ مسلمانان با یهودیان بنی نضیر و تصمیم پیامبر (ص) به محاصره آنها، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.

۳) تلاش می کرد میان مسلمانان و یهودیان اختلاف ایجاد کند و مهاجرین مکی را علیه انصار و یهودیان مدینه تحریک کند.

۴) با آغاز تضعیف قدرت و موقعیت قریش در حجاز اسلام آورد. در غزوه احد شرکت نکرد و در زمان وقوع غزوه تبوک به همراه یارانش از سپاه جدا شد.

۵۹- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

الف) کدام اقدام پیامبر در مدینه مهم ترین گام برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام به شمار می رود؟

ب) مشرکان در کدام غزوه موفقیتی نسبی به دست آوردند؟

۱) الف) پیمان نامه عمومی مدینه ب) احد

۲) الف) پیمان عقبه دوم ب) خندق

۳) الف) پیمان عقبه اول ب) احزاب

۴) الف) پیمان نامه عمومی مدینه ب) خندق

۶۰- هر یک از عبارتهای زیر به کدام ویژگی نظام حکومتی اسلام و حضرت محمد (ص) اشاره دارد؟ (به ترتیب)

الف) رسول خدا پس از فتح مکه، هنگامی که قریش سر تسلیم فرود آورد، از گناه و ستم آنان نسبت به مسلمانان چشم پوشی کرد.

ب) پیامبر پس از آنکه مناطق یهودی نشین مانند خیبر را به جنگ گشود، به آنها اجازه داد همچنان روی زمین های خود کشاورزی کنند و

نیمی از محصول سالانه خود را به حکومت اسلامی بپردازند.

پ) در حکومت پیامبر، هزینه تأمین جنگ افزارهای نظامی بر عهده جنگاوران بود.

ت) پیامبر، شرط آزادی هر یک از اسیران باسواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

۱) سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آنها - خلق و خوی رسول خدا - تعلیم و تربیت

۲) خلق و خوی رسول خدا - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع منابع - سپاه و مدیریت امور نظامی - تعلیم و تربیت

۳) تعلیم و تربیت - سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آنها - تعلیم و تربیت

۴) خلق و خوی رسول خدا - سپاه و مدیریت امور نظامی - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آنها - تعلیم و تربیت

جغرافیا [۳]

نواحی طبیعی

(نواحی آب و هوایی)

مقطع ۲۰ تا ۳۶

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- چند مورد از موارد زیر، در مورد بیابان‌ها صحیح است؟

- بارندگی سالانه آن‌ها کمتر از ۵۰ میلی‌متر است.
- میزان تبخیر ضعیف است.
- بیابان‌های سرد عمدتاً در ارتفاعات زیاد قرار دارند.
- پوشش گیاهی‌شان ضعیف است.
- بیشترین جذب و تابش انرژی خورشید را دریافت می‌کنند.

(۴) یک

(۳) چهار

(۲) دو

(۱) سه

۶۲- به ترتیب، نواحی با بارندگی ۲۵۰ - ۱۰۰ میلی‌متر و ۱۰۰ - ۵۰ میلی‌متر در سال چه نام دارند؟

- (۱) نیمه‌خشک - بسیار خشک
- (۲) خشک - نیمه‌بیابانی
- (۳) نیمه‌خشک - خشک
- (۴) خشک - نیمه‌خشک

۶۳- کدام شکل زیر درست است؟



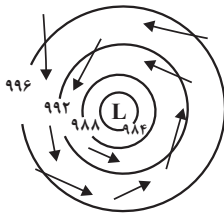
۶۴- شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمانی ... را آب و هوا می‌گویند و اقلیم‌شناسی شاخه‌ای از ... است.

- (۱) کوتاه - جغرافیای طبیعی
- (۲) نسبتاً طولانی - جغرافیای طبیعی
- (۳) کوتاه - هواشناسی
- (۴) نسبتاً طولانی - هواشناسی

۶۵- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) برخورد توده‌های هوا با یکدیگر موجب ناپایداری هوا و در صورت داشتن رطوبت، موجب بارندگی می‌شود.
- (۲) یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای معتدل در منطقه گرم استوایی تشکیل می‌شود.
- (۳) فشار هوا نیرویی است که هوا بر یک واحد از سطح زمین وارد می‌کند.
- (۴) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند، در نتیجه از وزن فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

۶۶- تصویر مقابل بیانگر کدام وضعیت است؟



- (۱) کم فشار - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود.
- (۲) پرفشار - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود.
- (۳) کم فشار - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود.
- (۴) پرفشار - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود.

۶۷- به ترتیب، هر یک از مشخصات زیر مربوط به کدام نوع از بارندگی می باشد؟

- در این نوع بارندگی توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود. همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد.

- این نوع بارندگی بیشتر در جایی که توده های هوا با یکدیگر برخورد می کنند روی می دهد.

- بارش های بهاری بیشتر از این نوع اند.

- (۱) کوهستانی - ناهمواری - جبهه ای
- (۲) همرفتی - سیکلونی - همرفتی
- (۳) ناهمواری - سیکلونی - همرفتی
- (۴) سیکلونی - همرفتی - کوهستانی

۶۸- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ سؤال های زیر می باشد؟

الف) علت اصلی به وجود آمدن بیابان در مراکز پرفشار چیست؟

ب) بیابان های سواحل آمریکای جنوبی و سواحل آفریقا به ترتیب کدام اند؟

- (۱) وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هوا - آتاکاما، نامیب
- (۲) وجود مرکز کم فشار و صعود کردن هوا - نامیب، آتاکاما
- (۳) وجود مرکز پرفشار و صعود کردن هوا - اریکا، آتاکاما
- (۴) وجود مرکز کم فشار و صعود نکردن هوا - نامیب، اریکا

۶۹- به ترتیب، پاسخ صحیح سؤال های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) به حجم وسیعی از دما و رطوبت، که در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی های ... داشته باشد، ... گفته می شود.

ب) کدام عبارت در مورد تشکیل جبهه هوای قطبی درست است؟

- (۱) یکسان، توده هوا - بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می شود.
- (۲) یکسان، جبهه هوا - بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می شود.
- (۳) یکسان، توده هوا - بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در نیم کره شمالی تشکیل می شود.
- (۴) مختلف، جبهه هوا - بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در نیم کره شمالی تشکیل می شود.

۷۰- به ترتیب، کدام مورد از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است و در کدام منطقه، مراکز فشار زیاد جنب استوایی به وجود می آید؟

(۱) پراکندگی کانون های فشار بر روی کره زمین - جنب حاره

(۲) تحولات جبهه هوا - اطراف مدار رأس السرطان

(۳) ایجاد توده های هوا - اطراف مدار رأس الجدی

(۴) تحولات جبهه هوا - اطراف مدار رأس السرطان و رأس الجدی تا مرز منطقه معتدل

جامعه‌شناسی [۲]

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲)

درس (۳) و (۴) صفحه ۱۹ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی (۲)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۷۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با غلبه نظامی صحیح می‌باشد؟

- ۱) به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود و همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال می‌آورد.
- ۲) گرچه همیشه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر نمی‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال می‌آورد.
- ۳) گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.
- ۴) نه تنها به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق مورد تهاجم منجر نمی‌شود، بلکه گسترش فرهنگی آن‌ها را به نیز دنبال نمی‌آورد.

۷۲- چرا فرهنگ مغولان شایستگی‌های لازم برای جهانی شدن را نداشت و نتیجه گسترش آن چه شد؟

- ۱) فرهنگ قومی و قبیله‌ای بود - آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند.
- ۲) دارای انسجام و وحدت درونی میان اجزای خود نبود - حکومت‌های مستقل مغولی در سراسر نقاط جهان شکل گرفت.
- ۳) فرهنگ قومی و قبیله‌ای بود - حکومت‌های مستقل مغولی در سراسر نقاط جهان شکل گرفت.
- ۴) دارای انسجام و وحدت درونی میان اجزای خود نبود - آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند.

۷۳- کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

الف) استعمار اروپایی در سده‌های ... میلادی، بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

ب) امپریالیسم ... با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

پ) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که در قرن ... به اوج رسید.

ت) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود به ... دست زدند.

۱) شانزدهم و هفدهم - فرهنگی - نوزدهم - استعمار

۲) هفدهم و هجدهم - فرهنگی - هجدهم - نسل‌کشی

۳) شانزدهم و هفدهم - سیاسی - هجدهم - استعمار

۴) هفدهم و هجدهم - سیاسی - نوزدهم - نسل‌کشی

۷۴- با توجه به جدول، موارد زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

ویژگی	ابزارها	انواع استعمار
د	الف	قدیم
هـ	ب	نو
و	ج	فرانو

- اقتصادی

- استعمارگران و مجریان هر دو پنهان

- نظامی و سیاسی

۴) ب - ه - ج

۳) ب - و - الف

۲) ج - و - ب

۱) ج - ه - الف

۷۵- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام نوع استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد؟

ب) جهان غرب در کدام نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؟

پ) کدام کودتا، نمونه شکست خورده کودتاهای استعمار نو است؟

ت) کدام مورد ویژگی استعمار نو است؟

۱) استعمار فرانو - استعمار نو - کودتای آمریکایی، انگلیسی نوژه - کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر توسط استعمارگران

۲) استعمار نو - استعمار فرانو - کودتای آمریکایی، انگلیسی نوژه - استفاده استعمارگران از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره

۳) استعمار فرانو - استعمار فرانو - کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان - استفاده از ابزارهای نظامی، سیاسی و فرهنگی

۴) استعمار نو - استعمار نو - کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان - تبلیغ باورها و ارزش‌های فرهنگی کشورهای استعمارگر در دولت‌های دست‌نشانده

۷۶- به ترتیب، علت هر یک از موارد مطرح شده، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان و ... مانع بروز کامل فرهنگ اسلامی شد.
- عقاید و ارزش‌های جهان اسلام، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع عبور کرد.

- (۱) رفتار در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای - عملکرد قدرت‌های سیاسی
- (۲) رفتار در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای - کوشش عالمان مسلمان
- (۳) نمایان شدن دوباره ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی - کوشش عالمان مسلمان
- (۴) نمایان شدن دوباره ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی - عملکرد قدرت‌های سیاسی

۷۷- «تکیه دولت» بنایی که مظفردالدین شاه برای انجام مراسم مذهبی برپا کرد، مبین کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- (۱) تفاوت راهبردی استبداد قومی و قبیله‌ای با استبداد استعماری
- (۲) دولت‌های استعماری غربی با تکیه بر قدرت نظامی و سیاسی خود، جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.
- (۳) در جهان اسلام در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب مقاومت‌هایی شکل گرفت.
- (۴) مکاتب و روش‌های غربی، مورد حمایت مردمی که در فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند، قرار نمی‌گرفت.

۷۸- به ترتیب، صحیح و غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- راهیابی عقاید و ارزش‌ها به فرهنگ و جلوه و نمود تاریخی آنها، تابع پذیرش انسان هاست.
- رسول خدا پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد و طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین برد.
- قبل از ظهور اسلام، جنوب شرقی شبه جزیره عربستان، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و شمال غربی آن، تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود.

- در دوران خلافت، در سال نهم هجری، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند.

- (۱) ص - ص - غ - ص
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - ص - غ - غ
- (۴) غ - غ - ص - ص

۷۹- کدام گزینه در رابطه با انواع استبداد صحیح است؟

- (۱) استبداد قومی، با وجود هویت اسلامی، برای تأمین نیازهای نظامی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
- (۲) استبداد استعماری به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.
- (۳) تصویب قانون ممنوعیت استفاده از حجاب برای زنان در دوران پهلوی، حاکی از استبداد استعماری است.
- (۴) استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، نیازهای اقتصادی و سیاسی جامعه غرب را تأمین کند.

۸۰- کدام یک از عبارات زیر، در رابطه با جامعه تغلب صحیح است؟

- (الف) هدف مردم در جامعه تغلب، پیروزی بر سایر سرزمین هاست.
- (ب) مردم جامعه تغلب نمی‌خواهند ملت مقهور، مالک اموال خود باشند.
- (ج) مردم جامعه تغلب حتی بر مردم جامعه خود نیز چیره می‌شوند.
- (د) در جامعه تغلب، همه افراد شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگرند.
- (ه) چنین مردمی خود را برتر از سایر جوامع می‌دانند.
- (و) آنها می‌دانند که سایر ملت‌ها نیز می‌توانند به موقعیت آنان دست یابند.

- (۱) الف
- (۲) ج - ه
- (۳) ب - د - و
- (۴) ب - د - ه

فلسفه

فلسفه و زندگی

آغاز تاریخی فلسفه

تا ابتدای سوفیست‌ها

مقطع ۱۹ تا ۳۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه، جمله «فلسفه هر کس معنادهنده به زندگی اوست زیرا ...» را به درستی و دقیق‌تر تکمیل می‌کند؟

- (۱) بدون تفکر فلسفی، ترک عادت‌های نابخردانه و غیرمنطقی محال و غیرممکن است.
- (۲) باورهایی که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده‌ای در انتخاب اهداف ما دارند.
- (۳) کار فلسفه، معنابخشی به زندگی انسان است.
- (۴) بدون تفکر فلسفی، انسان در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی او معنای نادرستی به خود می‌گیرد.

۸۲- در خصوص باورهای انسان، کدام عبارت صحیح نیست؟

- (۱) اگر باورهای ما نسبت به زندگی وجود نداشتند، آن‌گاه نمی‌توانستیم تصمیم بگیریم.
- (۲) هر انسانی از دلایل باورهای خود آگاه است.
- (۳) برخی باورهای ما در لابه‌لای رفتارها و حرف‌هایمان قابل شناسایی هستند.
- (۴) برخی انسان‌ها گاهی به دور از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر و تعمق درباره باورهای خود می‌پردازند.

۸۳- کدام یک از عبارتهای زیر صحیح است؟

- (۱) فلسفه زندگی ما، باورهایمان را می‌سازد.
- (۲) امکان ندارد فلسفه‌های مشترکی برای زندگی وجود داشته باشد.
- (۳) انسان می‌تواند بدون داشتن باورهای شخصی، اهداف خود را تعیین کند.
- (۴) باورهای ما، باعث روی‌گردانی از برخی امور می‌شوند.

۸۴- همه عبارات زیر نادرست هستند، به‌جز:

- (۱) اگر یک کارگر، قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر، در امور فلسفی اندیشه کند، می‌تواند به یک فیلسوف تبدیل شود.
- (۲) فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از وقایع ارائه دهند.
- (۳) فیلسوف واقعی سخنان فیلسوفان دیگر را می‌پذیرد، چون می‌داند آن‌ها از قبل به آن مباحث به‌طور جدی اندیشیده‌اند.
- (۴) «تمثیل غار» افلاطون مثالی است برای نشان دادن راه دوری از مغالطه‌ها.

۸۵- جمله زیر مربوط به سخنان کدام فیلسوف است و نشان‌دهنده کدام عقیده وی می‌باشد؟

«نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.»

- (۱) هراکلیتوس - وحدت اعداد
 (۲) پارمنیدس - تغییر و تحول دائمی جهان
 (۳) پارمنیدس - وحدت اعداد
 (۴) هراکلیتوس - تغییر و تحول دائمی جهان

۸۶- کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

- (۱) در تمدن‌های باستانی چین و هند که پیش از تمدن یونان شکل گرفته بودند، تنها فلسفه رواج داشته است.
 (۲) گاتاها که شامل متون متعدد هندو است، از جمله آثاری است که در آن مسائل بنیادین هستی وجود داشته است.
 (۳) فیثاغورس اولین کسی بود که از واژه «تئوری» استفاده کرد و معنای همان زمان این واژه را در نظر داشت.
 (۴) فیثاغوریان معتقد بودند که اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اصول اعداد همان عناصر ابتدایی موجودات می‌باشد.

۸۷- می‌توان گفت که براساس آثار باقی‌مانده از اندیشه‌های فلسفی، ما تنها می‌توانیم

- (۱) گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.
 (۲) گزارشی دقیق و مفصل از اندیشه‌های فلسفی جهان ارائه کنیم.
 (۳) تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهیم.
 (۴) ادعا کنیم که فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است.

۸۸- به ترتیب، چه کسی واژه کیهان را برای جهان برای اولین بار استفاده کرد و چه کسی عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر

چیزهاست؟

- (۱) تالس - هراکلیتوس
 (۲) فیثاغورس - تالس
 (۳) فیثاغورس - هراکلیتوس
 (۴) تالس - فیثاغورس

۸۹- کدام گزینه بیانگر اساس فلسفه پارمنیدس است؟

- (۱) هستی، هست و نیستی، نیست.
 (۲) در جهان واقع، نیستی امکان‌پذیر است.
 (۳) هستی قابل حرکت و شدن است.
 (۴) واقعیت قابل تغییر است.

۹۰- از نظر پارمنیدس لایه ... جهان با ... حصول می‌شود.

- (۱) باطنی - حواس ظاهری
 (۲) ظاهری - عقل و دلایل برهانی
 (۳) باطنی - عقل و استدلال‌های عقلانی
 (۴) ظاهری - شهود

روان‌شناسی
روان‌شناسی رشد
تأیید پایان رشد اخلاقی در دوره کودکی
صفحه ۳۴ تا ۵۲
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) وزن نوزاد پس از پایان سال اول، چند برابر می‌شود؟

ب) کودکان در ابتدا قادر به انجام چه نوع حرکاتی هستند؟

پ) ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد در دوره کودکی، کدام است؟

۱) دو برابر - حرکات درشت - رشد هیجانی
 ۲) دو برابر - حرکات ظریف - رشد جسمانی، حرکتی

۳) سه برابر - حرکات درشت - رشد جسمانی، حرکتی
 ۴) سه برابر - حرکات ظریف - رشد هیجانی

۹۲- با توجه به این مثال که بردیا نمی‌خواهد کیک خودش را با خواهرش تقسیم کند، کدام گزینه در مورد رشد اخلاقی صحیح نیست؟

۱) رشد اخلاقی در شخصیت بردیا، یک فرآیند تدریجی و پیچیده است.

۲) رشد اخلاقی، تعیین می‌کند که بردیا در برخورد با خواهرش چگونه رفتار بکند.

۳) رشد اخلاقی، همان انجام عمل اخلاقی نیست.

۴) بردیا مسئول رفتار خود نیست، چون هیچ تصویری در مورد خوب و بد ندارد.

۹۳- به ترتیب، کدام یک از موارد مربوط به جنبه‌های هیجانی، جسمانی و اخلاقی رشد است؟

۱) ابراز خشم - رشد ماهیچه‌ها - رعایت حق دیگران
 ۲) ابراز خشم - فکر کردن - رعایت قوانین

۳) فکر کردن - رشد ابعاد بدن - رعایت عدالت
 ۴) رعایت عدالت - رشد ماهیچه‌ها - ابراز خشم

۹۴- در ارتباط با همسان یا ناهمسان بودن دوقلوها، کدام گزینه نادرست است؟

۱) دوقلوهای همسان از نظر ژنتیک کاملاً شبیه یکدیگر هستند، یعنی وراثت یکسان دارند.

۲) دوقلوهای همسان هم‌جنس هستند؛ یعنی هر دو دختر یا هر دو پسر هستند.

۳) دوقلوهای همسان بیشتر اوقات از لحاظ ظاهری یا رفتاری، قابل تشخیص نیستند.

۴) دوقلوهای همسان از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند.

۹۵- بسیاری از توانمندی‌های ... و ... به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به ... نیاز دارد.

۱) اخلاقی - جسمانی - یادگیری
 ۲) جسمانی - هیجانی - رشد

۳) جسمانی - شناختی - یادگیری
 ۴) شناختی - هیجانی - رشد

۹۶- پویا علاقه دارد در کنار دوستانش باشد ولی به تنهایی بازی کند؛ او خواهر کوچک‌تری هم دارد که او نیز به تازگی از غریبه‌ها می‌ترسد. پویا و

خواهرش در چه بازه سنی قرار دارند؟

(۱) دوره دبستان - ۲ یا ۳ ماهگی

(۲) ۴ یا ۵ سالگی - ۲ یا ۳ ماهگی

(۳) ۴ یا ۵ سالگی - ۸ ماهگی

(۴) دوره دبستان - ۸ ماهگی

۹۷- طبق جدول مراحل رشد انسان، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کودکان ۱ تا ۳ ساله در دوره کودکی قرار دارند و آنها را نوپا می‌نامند.

(۲) دوره کودکی شامل طفولیت، قبل از دبستان و کودکی دوم است.

(۳) «جوانی» در دوره بزرگسالی قرار دارد و بازه سنی ۲۰ تا ۴۵ سالگی را در بر می‌گیرد.

(۴) دوره نوجوانی تا ۲۰ سالگی و زمانی که فرد از والدین مستقل شود، ادامه می‌یابد.

۹۸- به ترتیب، هر یک از ابیات زیر به کدام عامل رشدی اشاره دارد؟

الف) زینهار از قرین بد زینهار / وقنا رتنا عذاب النار

ب) چون بود اصل گوهری قابل / تربیت در او اثر باشد.

(۱) وراثت - وراثت

(۲) محیط - وراثت

(۳) محیط - محیط

(۴) وراثت - محیط

۹۹- روان‌شناسی رشد چه دورانی از زندگی را بررسی می‌کند؟

(۱) تولد تا مرگ

(۲) تولد تا پیری

(۳) تشکیل نطفه تا مرگ

(۴) تشکیل نطفه تا پیری

۱۰۰- در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است ... می‌گویند.

(۱) عوامل محیطی

(۲) یادگیری

(۳) رشد

(۴) وراثت



دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

۴ آذر ماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قرآن (۲)	۲
۲	ریاضی و آمار (۲)	۲
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۴
۴	تاریخ (۲)	۴
۵	تاریخ (۲) آشناء	۵
۶	جغرافیا (۲)	۵
۷	جامعه‌شناسی (۲)	۶
۸	فلسفه	۷
۹	روان‌شناسی	۷

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



عربی (بان قرآن (۲)

۱- گزینه ۱

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، صفحه ۱۹)

«مُرَّ عِشِي (ماضی مجهول): زندگی ام تلخ شده است (زندگی بر من» در گزینه های «۲» و «۴» نادرست است. «چقدر» در گزینه «۴» اضافی است. / «هجرنی»: من را ترک کرده اند، از من دوری کرده اند (ترک کرده ام» در گزینه «۳» نادرست است. / «أُجِبْتِي»: دوستانم (در گزینه «۴» ضمیر آن ترجمه نشده است. / «أرجو»: امیدوارم (امید است که» در گزینه «۳» نادرست است. / «أَنْ يَرْجِعُوا إِلَيَّ»: نزد من مراجعت کنند

۲- گزینه ۴

(قاله مشیرپناهی، ترجمه، ترکیبی)

«يُؤَكِّدُ»: تأکید می کند (بر این تأکید دارد» در گزینه «۱» و «تأکید دارد» در گزینه «۳» نادرست هستند. / «فِي مَلْعَاتِهِ»: در مَلْعَاتِهِ (در گزینه «۲»، «آبیات» نادرست است. / «أَنَّ الشَّبَابَ الَّذِينَ»: که جوانانی که (که جوانان باید» در گزینه «۱» و «جوانی که» در گزینه «۳» نادرست هستند. / «يُرِيدُونَ»: می خواهند (در گزینه «۱» ترجمه نشده است. «خواهان» و «می خواهد» در گزینه های «۲» و «۳» نادرست هستند. / «أَنْ يَصِلُوا إِلَيَّ...»: که به... برسند (تا بتوانند... برسند» در گزینه «۱»، «رسیدن به» در گزینه «۲» و «به... برسد» در گزینه «۳» نادرست هستند. / «أَعْلَى الدَّرَجَاتِ»: بالاترین درجات (درجه های والا» در گزینه «۲» نادرست است. / «عليهم أن يسيروا»: باید قدم بگذارند، باید قدم بردارند (گام بردارد» در گزینه «۳» نادرست است.)

۳- گزینه ۳

(منیره فسروی، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح عبارت: به دشمن تلخی شکست را می چشایم زیرا او می خواهد که زندگی مان را تلخ کند.
گزینه «۲»: ترجمه صحیح عبارت: اینک به نمونه هایی از اشعار آمیخته به زبان عربی اشاره می کنیم.
گزینه «۴»: ترجمه صحیح عبارت: ارزان ترین پیراهن های زنانه را از آن مغازه خریدم و فروشنده اش به انصاف مشهور است.

۴- گزینه ۳

(منیره فسروی، ترجمه، صفحه ۱۱)

ترجمه صحیح عبارت: «و بدان که تو، پروردگارت را فقط با صبر و بردباری در مقابل دشنامگو راضی می کنی.»

تکات مهم درسی:

به حرکت فتنه در (رَبَّه) دقت کنید، زیرا باید به صورت فعلی ترجمه شود.

۵- گزینه ۲

(علیرضا قلی زاده، لغت، ترکیبی)

«الْبَرِّ: بیابان، الإحسان: نیکی» مترادف نیستند.
«عَلَّمَ: یاد داد. تَعَلَّمَ: یاد گرفت» مترادف نیستند.

۶- گزینه ۱

(علیرضا قلی زاده، لغت و مفهوم، صفحه ۱۵)

«این قیمت ها برای لباس زنانه گران است. آیا از این ارزان تر دارید؟!»

۷- گزینه ۳

(ولی الله نوروزی، لغت و مفهوم، صفحه ۱۱)

ترجمه گزینه «۳»: «حیوانی است که برای باربردن و سواری به کار برده می شود.»
کلمه «الذَّئِبُ» (گرگ) غلط است و کلمه «الحمار» (الاغ) به جای آن درست است.

۸- گزینه ۱

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۱۴)

ترجمه عبارت: «دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است». کلمه «خیر» به همراه حرف جرّ «من» اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه ها «أَخْيَرُ، خَيْراً و خَيْراً» به معنای «خوبی» هستند و اسم تفضیل نمی باشند.

۹- گزینه ۱

(مفید همایی، قواعد، صفحه ۱۴)

«أُحِبُّ» (محبوب ترین): مبتدا می باشد؛ اگر «أُحِبُّ» باشد فعل است. (أُحِبُّ: دوست دارم)

۱۰- گزینه ۲

(مریم آقاییاری، قواعد، ترکیبی)

«اسْتَمِعَ» فعل امر از باب (افتعال) است نه (استفعال).

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- گزینه ۳

(فرشید کریمی، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ترکیب دو شرطی در صورتی دارای ارزش درست است که دو گزاره هم ارز باشند، یعنی هر دو درست یا هر دو نادرست باشند.
تشریح عبارت ها:

الف و ج: هر دو گزاره نادرست است: در قسمت (الف) $3^2 \neq 6$ است و $(-1)^4$ همواره مثبت است و در قسمت (ج) $2^2 \neq 2^3$ است و $\sqrt{2}$ عددی گنگ است.

۱۲- گزینه ۳

(احسان غنی زاده، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

p: امروز جمعه است.

q: باران نمی بارد. نقیض $\neg q$: باران می بارد.در نتیجه $p \leftrightarrow \neg q$ برابر است با:

اگر باران می بارد، آنگاه امروز جمعه است و بالعکس.

۱۳- گزینه ۳

(مهیرس همزه ای، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ابتدا گزاره شرطی را به گزاره فصلی تبدیل می کنیم، سپس نقیض آن را به دست می آوریم:
 $\sim (q \Rightarrow \sim p) \equiv (\sim q \vee \sim p)$

تبدیل شرطی به فصلی

 $\equiv \sim (q \wedge \sim p) \equiv \sim q \vee p$

۱۴- گزینه ۳

(مهیرس همزه ای، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

p	q	$\sim q$	r	$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \wedge r$	$\sim q \Leftrightarrow p$	$p \Leftrightarrow q$
د	ن	د	د	ن	ن	د	ن

(۱)

$q \Rightarrow p$	$(q \Rightarrow p) \wedge q$	$(\sim q \Leftrightarrow p) \wedge r$	$(p \Leftrightarrow q) \vee q$
د	ن	د	ن

(۲) (۳) (۴)

پس تنها گزاره $(\sim q \Leftrightarrow p) \wedge r$ دارای ارزش درست است.

۱۵- گزینه ۴

(مهیرس همزه ای، گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

گزینه «۴» نادرست است، زیرا:

 $(p \Leftrightarrow q) \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: قانون تبدیل ترکیب شرطی به فصلی است و درست است.

گزینه «۲»: درست است:

دمورگان

 $\sim (p \Rightarrow q) \equiv \sim (\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$

گزینه «۳»: طبق قانون دمورگان داریم:

 $\sim (p \vee \sim q) \equiv \sim p \wedge \sim (\sim q) \equiv \sim p \wedge q$



۱۶- گزینه «۴»

(امیر مرموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

چون ارزش ترکیب فصلی p و $(p \leftrightarrow q)$ نادرست است، پس باید هم ارزش p نادرست باشد و هم ارزش $(p \leftrightarrow q)$.
برای آن که ارزش $p \leftrightarrow q$ نیز نادرست شود، باید $q \sim$ درست باشد، یعنی ارزش q نادرست باشد.

۱۷- گزینه «۲»

(امیر مرموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ارزش گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ زمانی درست است که یکی از سه حالت زیر برقرار باشد:

$$p \Rightarrow q \equiv T \Rightarrow \begin{cases} \text{درست: } p, q \\ \text{درست: } p, \text{ نادرست: } q \\ \text{نادرست: } p, q \end{cases}$$

حال با استفاده از جدول زیر، ارزش گزاره هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow (p \Rightarrow q)$	$p \wedge q$	$(p \wedge q) \Leftrightarrow p$	$p \Leftrightarrow q$
T	T	T	T	T	T	T
F	T	T	F	F	T	F
F	F	T	F	F	T	T

(۱)

(۲)

$$(p \Leftrightarrow q) \vee p \quad p \vee q \quad (p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q)$$

T

F

T

F

T

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

F

T

۱۸- گزینه «۴»

(امیر مرموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

جدول ارزشی گزاره را رسم می‌کنیم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Rightarrow q$	$(p \wedge \sim q)$	$(\sim p \Rightarrow q) \vee (p \wedge \sim q)$	A
د	د	ن	ن	د	ن	د	د
د	ن	ن	د	د	د	د	ن
ن	د	د	ن	د	ن	د	د
ن	ن	د	د	ن	ن	ن	د

۱۹- گزینه «۳»

(امیر مرموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

گزاره $p \leftrightarrow q$ نادرست است، پس p و q ارزش مخالف هم دارند. یعنی p و q هم‌ارزش‌اند.

گزاره $r \Leftrightarrow q$ درست است. پس r و q هم‌ارزش‌اند.

در نتیجه p و q و r هم‌ارزش‌اند.

در بین گزینه‌ها، تنها ارزش گزینه «۳» نادرست است.

۲۰- گزینه «۲»

(امیر مرموریان، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸ تا ۱۱)

ارزش ترکیب شرطی، زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. مقدم، ترکیب عطفی دو گزاره است و برای آن که درست باشد، باید هر دو درست باشند. یعنی $\sim q$ درست و q نادرست است و چون $(\sim p \Leftrightarrow q)$ درست است پس باید $\sim p$ نادرست باشد، در نتیجه p درست است. ارزش تالی یعنی $r \wedge p$ در این حالت نادرست است. از آنجا که ارزش p درست است، پس باید r نادرست باشد.

۲۱- گزینه «۲»

(فرشید کریمی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

اگر آن عدد را x در نظر بگیریم، جذر آن عدد برابر \sqrt{x} و مربع نصف آن عدد $\frac{x^2}{4}$ و معکوس آن $\frac{1}{x}$ است و عبارت به صورت زیر می‌شود:

$$\frac{x^2}{4} - \sqrt{x} > \frac{1}{x}$$

۲۲- گزینه «۱»

(فاطمه ابلقانی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

صورت سؤال برابری دو عبارت را با هم بیان می‌کند، یعنی برابری «سه برابر تفاضل عددی از ثلث آن عدد» با «مجدور معکوس آن عدد» پس ما این دو گزاره را با نماد ریاضی می‌نویسیم. اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم داریم:

$$3\left(\frac{x}{3} - x\right) = \frac{1}{x^2}$$

۲۳- گزینه «۱»

(سامان اسپهر، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

فقط در گزینه «۱» اشتباه شده است و نماد ریاضی آن باید به صورت زیر باشد:

$$3\sqrt{x} = \frac{x^3}{5}$$

۲۴- گزینه «۳»

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

نماد ریاضی گزینه «۳» به صورت زیر است:

$$x^2 + x^3 = 4 \times \frac{x}{3}$$

در بقیه گزینه‌ها، نمادهای ریاضی مربوط به گزاره‌های فارسی، همگی درست نوشته شده‌اند.

۲۵- گزینه «۴»

(امیر زرانروز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

بررسی گزینه (۱): اگر دو طرف نامساوی در یک عدد منفی ضرب شوند، جهت نامساوی باید تغییر کند.

بررسی گزینه (۲): معادله $x^2 + 100 = 0$ جواب ندارد، زیرا $x^2 = -100$ نمی‌توانیم از عدد (-100) جذر بگیریم.

بررسی گزینه (۳): اگر مقدار ثابتی را به دو طرف نامساوی اضافه کنیم، جهت نامساوی عوض نخواهد شد.

$$a > b \Rightarrow a - 4 > b - 4$$

بررسی گزینه (۴): این تساوی درست است، زیرا:

$$\sqrt{x^2 + 6x + 9} = \sqrt{(x+3)^2} = |x+3|$$

می‌دانیم اگر توان و فرجه، زوج باشند و با هم خط بخورند (ساده شوند) عبارت زیر رادیکال با قدرمطلق خارج می‌شود.

۲۶- گزینه «۱»

(سامان اسپهر، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

این استدلال، مغالطه است چون به شکل زیر است:

$$\text{مقدمه ۱: اگر } p \text{ آنگاه } q$$

$$\text{مقدمه ۲: } q$$

$$\therefore p$$

اگر چه می‌دانیم نتیجه این مغالطه درست است. و چهارضلعی ABCD مستطیل است ولی روش آن نادرست است.

۲۷- گزینه «۲»

(مهریس همزه‌ای، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

اگر p و q دو گزاره باشند، قیاس استثنایی را می‌توان به صورت زیر نشان داد:

$$p \Rightarrow q$$

$$\therefore \frac{p}{q}$$

۲۸- گزینه «۴»

(فرشید کریمی، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

$$p \Rightarrow q$$

قیاس استثنایی به صورت، $\frac{p}{q}$ است. اگر عبارت هوا خوب باشد را p و فوتبالیست

$$p \Rightarrow q$$

بازی کردن را q در نظر بگیریم، بنابراین استدلال $\frac{q}{p}$ مغالطه است. روش به کار

رفته در مغالطه نادرست است ولی نتیجه این استدلال ممکن است درست باشد.



۲۹- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، استدلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۸)

در مرحله ۲، دلتا به صورت زیر به دست می آید:

$$\Delta = 4^2 - 4(-1)(-6) = 16 - 24 = -8$$

۳۰- گزینه «۴»

(امیر زراندوز، استدلال ریاضی، صفحه ۱۳ تا ۱۸)

گزینه «۱»: در کسر $\frac{5x-2y}{10}$ نمی توانیم عدد ۱۰ را با ۲ و ۵ ساده کنیم، چون بین

۵x و 2y علامت ضرب وجود ندارد.

گزینه «۲»: فقط اگر k عددی مثبت باشد، می توانیم از $x > y$ عبارت $kx > ky$ را نتیجه بگیریم. ولی اگر k منفی باشد، آن گاه از $x > y$ نتیجه می گیریم که $kx < ky$.

گزینه «۳»: حل صحیح معادله داده شده به صورت زیر است:

$$(x-5)(x-8) = 3(x-5) \Rightarrow (x-5)(x-8) - 3(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow (x-5)(x-8-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-5=0 \Rightarrow x=5 \\ x-11=0 \Rightarrow x=11 \end{cases}$$

پس معادله ۲ جواب دارد نه یک جواب.

گزینه «۴»: اگر مساحت دایره اولیه و مساحت دایره جدید را به ترتیب با S و S' نمایش دهیم، آن گاه خواهیم داشت:

$$\text{اولیه: } S = \pi r^2$$

$$\text{جدید: } S' = \pi r'^2 = \pi(2r)^2 = 4\pi r^2 = 4S$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۳۱- گزینه «۱»

(سعید یغفری، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

ویژگی های فکری «باور به قضا و قدر» که مربوط به سبک عراقی است، در این بیت، وجود دارد.

ویژگی فکری دیگر گزینه ها:

گزینه «۲»: وجود روحیه حماسی

گزینه «۳»: زمینی بودن معشوق

گزینه «۴»: واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون

۳۲- گزینه «۴»

(مهمر نورانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

بیت این گزینه، مربوط به سبک خراسانی است و تشبیه حسی در آن به کاررفته است. در ضمن، واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون نیز در آن دیده می شود.

مفاهیم مربوط به سبک عراقی در گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: بی اعتباری و ناپایداری دنیا

گزینه «۲»: پرهیز از زهد ریایی

گزینه «۳»: ستایش عشق و برتری عشق بر عقل

۳۳- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، تشبیه، ترکیبی)

جگر من سراب شد: تشبیه / سراب و سیراب: جناس

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: توصیف ندارد. / مخاطب فرار گرفتن باد: تشخیص

گزینه «۳»: عزیز و خوار: تضاد / تلمیح ندارد.

گزینه «۴»: موازنه ندارد. / سلیمان چون سلمان: تشبیه

۳۴- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، تشبیه، صفحه ۲۹)

در بیت این گزینه، تشبیه گسترده وجود دارد: تشبیه ابرو به کمان و قد به تیر

تشبیه فشرده در گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: می حسن / می سودا

گزینه «۲»: هر تار مویت [چون] شب بلداست.

گزینه «۳»: خزینه دل

۳۵- گزینه «۴»

(مهمر نورانی، تشبیه، صفحه ۲۹)

الف) دو تن مانند پسته در پوست

ج) مانند سعدی جامه درید ...

د) هرکس مانند شمع در نظر شاهدهی است ...

۳۶- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

در بیت این گزینه، سه تشبیه به کار رفته است: مغرب زوال، آفتاب شرم، مشرق می

تشبیه در گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: سیلاب فتنه، یونان عقل

گزینه «۳»: عقل [مانند] شیرست و باده گلرنگ [مانند] آتش است.

گزینه «۴»: مانند آفتاب بیرون می آید.

۳۷- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

[تو]: مشبه / ابر: مشبه به / صفت: ادات تشبیه / اشک ریختن: وجه شبه

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ما (مشبه) / سبو (مشبه به)

گزینه «۲»: [ما]: مشبه / گوی: مشبه به / چو: ادات تشبیه / به سر دوان بودن: وجه شبه

گزینه «۳»: عارض: مشبه / لاله: مشبه به (عشق، به ماهرخان، چهره ای چون لاله داد).

۳۸- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا، سبک عراقی، صفحه ۳۷)

شاعر، در بیت این گزینه، عاشق بودن را تعریف کرده است. او معتقد است عاشقی یعنی زندگی بدون دل و جان زیستن (کنایه از ترک تعلقات) و باختن جان و دل در راه معشوق.

در سایر گزینه ها، شاعر از هجران و دوری از یار گله و شکایت می کند.

۳۹- گزینه «۲»

(سعید یغفری، مفهوم، ترکیبی)

تشریح دیگر گزینه ها:

گزینه «۱»: غیبت توانگران و صاحبان مقام (در پوستین کسی افتادن: کنایه از غیبت کردن)

گزینه «۳»: درمانده، حال درماندگان را درمی یابد.

گزینه «۴»: لزوم داشتن نیت پاک در عبادت

۴۰- گزینه «۳»

(افشین کیانی، مفهوم، ترکیبی)

ابیات «۱»، «۲» و «۴» درباره مفهوم «پنهان نماندن عشق» است.

در گزینه «۳»: شاعر معتقد است وقتی که عاشق شد از سایر آیین ها، رهایی یافت

مثل زمانی که خورشید طلوع می کند و ستاره ها پنهان می شوند.

تاریخ (۲)

۴۱- گزینه «۲»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱)

مطالعات مورخان و کاوش های باستان شناسان در سده های ۱۹ و ۲۰ م نشان می دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن واقع در جنوب شبه جزیره عربستان وجود داشته است. اعراب خود را به دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدناتی (شمالی) منسوب می کردند. ساکنان عربستان در دوران پیش از اسلام به داشتن برخی خصلت های اخلاقی مانند مهمان نوازی، شجاعت، سخاوت، مروّت و استقامت در برابر سختی های زندگی معروف بودند. از جمله شاخص ترین ارزش های حاکم بر نظام قبیله ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی، اطاعت بی چون و چرا از رئیس یا شیخ قبیله و پشتیبانی بی قید و شرط از افراد قبیله در هر شرایطی بود.

۴۲- گزینه «۴»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۲)

وضعیت اقتصادی شبه جزیره عربستان به شدت متأثر از موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی آن بود و برجسته ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، شعر و شاعری بود.



۴۳- گزینه «۱»

(علی‌ممد کریمی، اسلام در مکه، صفحه ۲۵)

پیامبر اسلام ۲۵ ساله بود که در واقعه نصب حجرالاسود حضور داشت و از یک درگیری شدید بین مردم مکه جلوگیری کرد.

۴۴- گزینه «۳»

(مهری کاروان، اسلام در مکه، صفحه ۲۹)

با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد، آن حضرت، خود اشاره کرده است که «قریشیان مرا آزار نتوانستند کرد تا ابوطالب بمرد». آن حضرت راهی طائف شد اهالی طائف نه تنها از پیامبر استقبال نکردند، بلکه با بی‌احترامی و اهانت آن حضرت را از شهرشان راندند.

۴۵- گزینه «۱»

(مهری کاروان، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

هدف مشرکان مکه از محاصره اجتماعی و اقتصادی این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

بنی‌هاشم برای کاهش آثار مخرب این معاهده به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حدود سه سال در آن‌جا ماندند و مشکلات و سختی‌های فراوانی را تحمل کردند.

۴۶- گزینه «۱»

(سیدممد مدنی‌رینانی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۱)

مردم یثرب قصد داشتند به منظور پایان دادن به تفرقه‌ها شخصی به نام عبدالله بن‌ابی را به ریاست برگزینند؛ اما این اتفاق هیچ وقت صورت نگرفت.

۴۷- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، اسلام در مکه، صفحه ۲۶)

ابوبکر بن ابی‌قحافه نخستین فرد بیرون از خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد و مسلمانان ابتدا در اطراف مکه و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا نماز می‌گذارند.

۴۸- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۴۰)

پیامبر (ص) پس از جنگ بدر، شرط آزادی هر یک از اسیران با سواد را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

۴۹- گزینه «۲»

(علی‌ممد کریمی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۷)

در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا (ص) تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت. در اواخر همان سال مسلمانان چندین عملیات نظامی و اطلاعاتی محدود در خارج از مدینه انجام دادند. یکی از اهداف این عملیات، تهدید مسیر تجارت مشرکان مکه به شام و کسب غنیمت بود؛ زیرا آنان اموال مهاجران را تصرف و غارت کرده بودند.

۵۰- گزینه «۳»

(علی‌ممد کریمی، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸)

در ذی‌القعدة سال ششم هجرت، پیامبر به همراه جمعی از مسلمانان به منظور انجام مراسم حج راهی مکه شدند این سفر منجر به صلح حدیبیه بین مسلمانان و مشرکان شد.

تاریخ (۲) آشنا

۵۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۰ و ۲۱ کتاب درسی)

الف) شبه‌جزیره عربستان در جنوب و جنوب غربی فلات ایران قرار دارد.
ب) تعصب قبیله‌ای، نقش زیادی در بروز جنگ و خونریزی‌های پی‌درپی در شبه‌جزیره عربستان داشت.
ج) شجاع به کسی گفته می‌شد که در منازعات فردی و قبیله‌ای با جرئت و جسارت تمام بجنگد و نهایت بی‌رحمی را از خود نشان دهد.

۵۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۳ و ۲۹ کتاب درسی)

بت‌پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند، اما آن را با عقاید، آداب و رسوم شرک آلود آمیخته بودند. با تشدید آزار مشرکان، به دنبال در گذشت حضرت ابوطالب، اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یافت.

۵۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشت؛ اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجم نبود و ثبات لازم را نداشت.

۵۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۵ کتاب درسی)

حضرت محمد (ص) اوقاتی از سال به‌ویژه ماه رمضان را در غار حرا می‌گذراند و نزول آیات سوره علق به منزله پیامبری و آغاز رسالت الهی حضرت محمد (ص) بود.

۵۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ کتاب درسی)

قبیله یک واحد اجتماعی و سیاسی مستقل به حساب می‌آمد و شامل تمامی افرادی می‌شد که دارای نیای مشترک بودند و با یکدیگر پیوند خونی داشتند.

۵۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۰ تا ۳۲ کتاب درسی)

الف) قبیله‌های عرب شهر یثرب، از جمله دو قبیله بزرگ اوس و خزرج از یمن به آن دیار مهاجرت کرده بودند.

ب) پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

۵۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۲ کتاب درسی)

ولادت امام حسن (ع)، غزوه احد، کشتار قبیله مبلغان مسلمان در بئر معونه و رجیع مربوط به سال سوم هجرت می‌باشند.

۵۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸ کتاب درسی)

هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت عبدالله بن ابی، سردسته منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد.

۵۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۵ و ۳۷ کتاب درسی)

الف) پیمان‌نامه عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به‌شمار می‌رود.
ب) مشرکان در غزوه احد به موفقیتی نسبی دست یافتند.

۶۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی)

الف) خلق و خوی رسول خدا

ب) منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آن‌ها

پ) سپاه و مدیریت امور نظامی

ت) تعلیم و تربیت

جغرافیا (۲)

مبحث: نواحی آب و هوایی

۶۱- گزینه «۱»

(سیدممد مدنی‌رینانی، صفحه ۳۳)

تشریح موارد نادرست:

- میزان تبخیر در بیابان‌ها زیاد است.

- بیشترین جذب و تابش انرژی خورشید مربوط به نواحی استوایی است.

۶۲- گزینه «۲»

(سیدممد مدنی‌رینانی، صفحه ۳۲)

میزان بارندگی سالانه منطقه

۴۵۰mm - ۲۵۰ ← نیمه خشک

۲۵۰mm - ۱۰۰ ← خشک

۱۰۰mm - ۵۰ ← بسیار خشک (نیمه بیابانی)

کمتر از ۵۰mm ← بیابان

۶۳- گزینه «۴»

(بهر روز یغی، صفحه ۲۲)

شکل گزینه «۴» درست است و محیط زندگی ما از چهار بخش تشکیل شده است:

لیتوسفر (سنگ‌کره)، هیدروسفر (آب‌کره)، اتمسفر (هواکره) و بیوسفر (زیست‌کره)



۶۴- گزینه ۲»

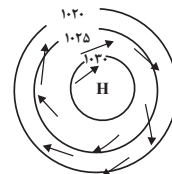
(بهر روز یبسی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۱)
آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمانی نسبتاً طولانی است. آب و هواشناسی (اقلیم‌شناسی) یکی از شاخه‌های جغرافیای طبیعی است.

۶۵- گزینه ۲»

(مهری کاردان، صفحه ۲۴ و ۲۵)
یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه متعده تشکیل می‌شود.

۶۶- گزینه ۱»

(مهری کاردان، صفحه ۳۵)
مرکز منطقه کم‌فشار با حرف (L) نمایش داده می‌شود، فشار به سمت مرکز منطقه کم می‌شود.
مرکز منطقه پرفشار با حرف (H) نمایش داده می‌شود، در تصویر زیر فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می‌شود.



۶۷- گزینه ۲»

(مهری کاردان، صفحه ۲۷)
به‌طور کلی سه نوع بارش وجود دارد:
۱- بارندگی همرفتی ← در این نوع بارندگی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد. بارش‌های بهاری بیشتر از این نوع‌اند.
۲- بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی) ← این نوع بارندگی بیشتر در محل جبهه‌ها به‌وجود می‌آید؛ جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.
۳- بارندگی کوهستانی (ناهمواری) ← در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوا مرطوب به‌طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه، کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین موجب بارش می‌شود.

۶۸- گزینه ۱»

(مهری کاردان، صفحه ۳۴)
- علت اصلی به‌وجود آمدن بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.
- بیابان آتاکاما ← آمریکای جنوبی
- بیابان نامیب ← آفریقا

۶۹- گزینه ۱»

(مهری کاردان، صفحه ۳۵)
الف) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.
ب) یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی از منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

۷۰- گزینه ۱»

(مهری کاردان، صفحه ۳۶)
پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.
در منطقه جنب حاره (اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی) تا مرز منطقه معتدله یعنی ۵۰/۶۶-۳۳۰ شمالی و جنوبی) سرد و سنگین می‌شود و فرو می‌نشینند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به‌وجود می‌آورد.

جامعه‌شناسی (۲)

۷۱- گزینه ۳»

(بهر روز یبسی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۰)
غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آن‌ها را به دنبال نمی‌آورد.

۷۲- گزینه ۱»

(بهر روز یبسی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۱)
مغولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت. آنان به‌سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند.

۷۳- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۳)
الف) استعمار اروپایی در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.
ب) امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
پ) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که در قرن نوزدهم به اوج رسید.
ت) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود به نسل‌کشی دست زدند.

۷۴- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۵)
انواع استعمار

انواع استعمار	ابزارها	ویژگی
قدیم	نظامی و سیاسی	استعمارگران حضور مستقیم و آشکار
نو	اقتصادی	استعمارگران پنهان و مجریان آشکار
فرانو	فرهنگی	استعمارگران و مجریان هر دو پنهان

۷۵- گزینه ۲»

(آزاده میرزایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۲۴ و ۲۵)
الف) استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.
ب) جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.
پ) کودتای آمریکایی - انگلیسی نوزه، نمونه شکست خورده کودتاهای استعمار نو است.
ت) در استعمار نو، کشورهای استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

۷۶- گزینه ۲»

(سیرمهر مدنی دینانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۲۹)
- غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان و ... که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع بروز ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی به‌طور کامل می‌شد.
- عقاید و ارزش‌های جهان اسلام فارغ از عملکرد سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان گسترش یافت.

۷۷- گزینه ۱»

(سیرمهر مدنی دینانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۳۱)
این مطلب اشاره به تفاوت استبداد قومی و قبیله‌ای (شاهان قاجار) با استبداد استعماری دارد که در دومی مظاهر فرهنگ اسلامی حذف می‌شد.

۷۸- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۲۸)
تشریح عبارت‌های نادرست:
شمال غربی شبه جزیره، تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم و جنوب شرقی آن تحت تأثیر و سلطه شاهنشاهی ایران بود.
در عصر نبوی، گروه‌های مختلف برای پذیرش اسلام از سراسر شبه جزیره به مدینه آمدند.

۷۹- گزینه ۳»

(فاطمه صفری، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۳۱)
تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.
در استبداد استعماری دوره پهلوی، به دنبال تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۴ ه. ش، استفاده از چادر، روبنده و روسری برای زنان و دختران ایرانی ممنوع شد.

۸۰- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌سینایی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه ۱۹)
عبارت‌های «الف»، «ج»، «و» غلط می‌باشند.
تشریح عبارت‌های دیگر:
«الف»: هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.
«ج»: چنین افرادی دوست دارند بر یکایک مردم جامعه خود نیز چیره شوند ولی از آنجا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.
«و»: گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به‌دست آورده‌اند، برسند.

فلسفه

۸۱- گزینه ۲»

(مهرشاد ایمانی نسب، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

باورهایی که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده‌ای در انتخاب اهداف دارند. به عبارت دیگر، این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی دوری کنیم. لذا می‌توان گفت فلسفه هر کس معنا دهنده به زندگی اوست.

تکته مهم درسی:

باورها، فلسفه ما را می‌سازند و در انتخاب اهداف نقش دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این گزینه با عبارت مذکور در صورت سؤال ارتباطی ندارد.

گزینه «۳»: این گزینه بیانگر دلیل مناسب برای عبارت صورت سؤال نیست.

گزینه «۴»: این گزینه نیز عبارت صورت سؤال را به درستی تکمیل نمی‌کند.

۸۲- گزینه ۲»

(پرکل رهیمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

هر یک از ما باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ و ... داریم. شاید دلایل برخی از این باورها را بدانیم و برای برخی هم دلیلی نداشته باشیم و صرفاً طبق عادت آن‌ها را قبول کرده باشیم.

۸۳- گزینه ۴»

(پرکل رهیمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان و روی گردان باشیم.

بررسی عبارات نادرست:

گزینه «۱»: باورهای ما، فلسفه زندگی ما را می‌سازند و نه بالعکس.

گزینه «۲»: از آنجایی که فلسفه‌های زندگی نشأت گرفته از باورهای زندگی هستند و ممکن است باورهای ما گاهی با دیگران مشترک باشد، پس ممکن است فلسفه‌های زندگی مشترکی نیز وجود داشته باشد.

گزینه «۳»: این باورها که فلسفه ما را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده‌ای در انتخاب اهداف ما دارند.

۸۴- گزینه ۱»

(پرکل رهیمی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

سه ویژگی (۱) دوری از مغالطه‌ها، (۲) استقلال در اندیشه و (۳) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی، ویژگی‌های یک فیلسوف واقعی هستند. پس هر کس بتواند به‌وسیله افزایش قدرت تفکر به آن‌ها دست یابد، می‌تواند تفکر فلسفی داشته و فیلسوف باشد.

بررسی عبارات نادرست:

(۲) فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق ارائه دهند.

(۳) فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

(۴) این تمثیل، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادت غیر منطقی است.

۸۵- گزینه ۴»

(سیرمهری طباطبایی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

جمله صورت سؤال، مربوط به هرآکلیتوس است و قدمت این جمله مربوط به ۵۰۰ سال پیش از میلاد مسیح است.

هرآکلیتوس معتقد بود که همه چیز در سیلان و حرکت است و هیچ چیز ثابتی در جهان وجود ندارد. «تغییر و تحول دائمی جهان»

۸۶- گزینه ۴»

(سیرمهری طباطبایی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این تمدن‌های باستانی هم فلسفه و هم حکمت رواج داشته است.

گزینه «۲»: گاناها، سروده‌های زرتشت است نه متون هندو.

گزینه «۳»: فیثاغورس این واژه را به معنای امروزی برای اولین بار به کار برد.

۸۷- گزینه ۱»

(مهرشاد ایمانی نسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

اطلاعات امروز ما به هیچ وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد و ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ما نمی‌توانیم گزارشی دقیق و مفصل از اندیشه‌های فلسفی به دست آوریم.

گزینه «۳»: آغاز زمانی فلسفه مثل سایر دانش‌ها قابل تعیین نیست.

گزینه «۴»: آغاز مکانی فلسفه مانند سایر دانش‌ها قابل تعیین نیست.

۸۸- گزینه ۲»

(مهرشاد ایمانی نسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

فیثاغورس واژه کیهان را برای جهان برای اولین بار استفاده کرد و تالس عقیده داشت آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست.

۸۹- گزینه ۱»

(مهرشاد ایمانی نسب، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

از نظر پارمنیدس، جهان هستی دارای حقیقتی ثابت است، نه در حال حرکت و شدن، او می‌گفت در جهان واقع نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت، نیستی، هست زیرا این جمله تناقض آمیز است.

تکته مهم درسی:

پارمنیدس معتقد است که ما با یک واقعیت ثابت و بدون تغییر مواجه هستیم که البته از طریق حواس نمی‌توان به این واقعیت رسید، بلکه از طریق عقل می‌توان به آن رسید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: از نظر پارمنیدس، نیستی در جهان هستی راه ندارد.

گزینه «۳»: از نظر پارمنیدس، هستی ثابت و بدون تغییر است.

گزینه «۴»: از نظر پارمنیدس، واقعیت جاودانه و فناپذیر و بدون تغییر است.

۹۰- گزینه ۳»

(سیرمهری طباطبایی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲ و ۳۳)

از نظر پارمنیدس، با عقل و استدلال‌های عقلانی می‌توان به لایه باطنی و حقیقی هستی رسید.

روانشناسی

مبحث: روان‌شناسی رشد

۹۱- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی، صفحه ۳۶ و ۳۷)

الف) وزن نوزاد پس از پایان سال اول سه برابر می‌شود.

ب) کودکان در ابتدا قادر به انجام حرکات درشتی مانند بالا رفتن از پله‌ها هستند، سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

پ) ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد در دوره کودکی، رشد جسمانی - حرکتی است.

۹۲- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی، صفحه ۵۱ و ۵۲)

رشد اخلاقی اشاره به همان قوانین و مقررات اجتماعی دارد که تعیین می‌کند انسان‌ها در ارتباط با دیگران چگونه برخورد کنند و رشد درک اخلاقی همان انجام عمل اخلاقی است.

۹۳- گزینه ۱»

(ریحانه فرابفشی، صفحه ۳۷)

ابراز خشم ← هیجانی

رشد ماهیچه‌ها و رشد ابعاد بدن ← جسمانی

فکر کردن ← شناختی

رعایت عدالت، رعایت حق دیگران و رعایت قوانین ← اخلاقی

۹۴- گزینه ۴»

(ریحانه فرابفشی، صفحه ۴۰)

دوقلوهای همسان دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ زیرا هر دو از یک تخمک به‌وجود آمده‌اند.

۹۵- گزینه ۳»

(ریحانه فرابفشی، صفحه ۴۲)

بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

۹۶- گزینه ۳»

(تینا پوآرزاده، صفحه ۵۱)

با توجه به مثال متن، پویا که می‌خواهد به بازی‌های موزایی بپردازد، در سن ۴ تا ۵ سالگی قرار دارد و خواهر او که علائم ترس از غریبه را نشان می‌دهد، در سن ۸ ماهگی قرار دارد.

۹۷- گزینه ۳»

(تینا پوآرزاده، صفحه ۴۴)

جوانی در دوره بزرگسالی قرار دارد و بازه سنی ۲۰ تا ۴۰ سالگی را در برمی‌گیرد.

۹۸- گزینه ۲»

(فاطمه امیری‌مقدم، صفحه ۳۹)

بیت اول «قرین بد» اشاره به عامل محیطی و بیت دوم، مصراع اول، اشاره به عامل وراثت دارد.

۹۹- گزینه ۳»

(فاطمه امیری‌مقدم، صفحه ۳۷)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد را مطالعه کند.

۱۰۰- گزینه ۳»

(فاطمه امیری‌مقدم، صفحه ۴۱)

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است را ریش یا یختگی می‌گویند.