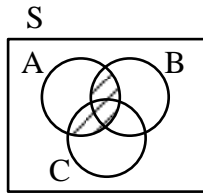


۱- سه پیشامد A، B و C مطابق شکل زیر، در فضای نمونه‌ای S مفروض‌اند. کدام مورد برای قسمت هاشور خورده،

نادرست است؟



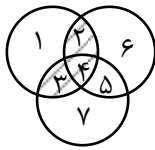
$$(1) A \cap (B \cup C)$$

$$(2) (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

$$(3) (A - (A - B)) \cup (A - (A - C))$$

$$(4) (A - (A \cap B)) \cap (A \cap C)$$

پاسخ: گزینه ۴



از روش عددگذاری ناحیه‌ها استفاده می‌کنیم.

گزینه ۳ و ۲ و ۱ مشابه‌اند، اما گزینه ۴ نادرست است. در نتیجه گزینه ۴ جواب درست است.

$$(A - (A \cap B)) \cap (A \cap C)$$

$$(\{1, 2, 3, 4\} - \{2, 4\}) \cap \{3, 4\} = \{1, 3\} \cap \{3, 4\} = 3 \neq \{2, 3, 4\}$$

۲- می‌خواهیم دور تا دور باغچه‌ای به شکل مستطیل که طول آن، دو برابر عرض آن است را حصار بکشیم، به طوری

که بازدیدکنندگان به یک متری باغچه نزدیک نشوند. اگر مساحت زمین محصور شده،  $1 + \frac{1}{18}\pi$  برابر بیشتر از

مساحت باغچه باشد، طول باغچه چند متر است؟

$$3 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$6 \quad (2)$$

$$8 \quad (1)$$

پاسخ: گزینه ۲

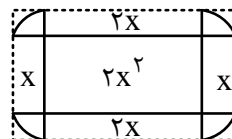
با توجه به اینکه طول ۲ برابر عرض است، پس طول  $2x$  و عرض  $x$  است. از چهار رأس کمانی به شعاع یک رسم

می‌کنیم. مساحت ۴ ربع دایره برابر یک دایره با شعاع ۱ است:

$$S_{\text{باغچه}} = 2x^2$$

$$S_{\text{کل}} = 2x^2 + 6x + \pi$$

$$S_{\text{کل}} = S_{\text{باغچه}} + (1 + \frac{1}{18}\pi)S_{\text{باغچه}}$$



$$\Rightarrow 2x^2 + 6x + \pi = 2x^2 + \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)2x^2$$

$$\Rightarrow 6x + \pi = \left(1 + \frac{1}{18}\pi\right)2x^2 \Rightarrow \frac{6x + \pi}{2x^2} = \frac{18 + \pi}{18}$$

با توجه به گزینه‌ها،  $x = 3$  را انتخاب کنیم معادله فوق صحیح خواهد بود. پس طول باغچه  $2x = 6$  خواهد بود.

۳- اگر  $\alpha$  و  $\beta$  ریشه‌های معادله  $x^2 + 7x - 3 = 0$  باشد، حاصل  $|\alpha + 2\beta| + |\alpha| - |\beta|$  کدام است؟

$$(1) \quad 2\alpha + 3\beta \quad (2) \quad -2\alpha - 3\beta \quad (3) \quad -\beta \quad (4) \quad \beta$$

پاسخ: گزینه ۳

$$x^2 + 7x - 3 = 0$$

$$|\alpha + 2\beta| + |\alpha| - |\beta| \xrightarrow{\alpha > 0, \beta < 0} |\alpha + \beta + \beta| + |\alpha| - |\beta|$$

$$= |S + \beta| + \alpha - (-\beta) = |S + \beta| + \alpha + \beta$$

$$\xrightarrow{S = \frac{-b}{a} = \frac{-7}{1} = -7} |-7 + \beta| + (-7) \xrightarrow{\beta < 0} 7 - \beta - 7 = -\beta$$

(-)

۴- برای برخی مقادیر  $x$ ، زوج مرتب  $(f(x) + f(-x), 3x^2 - 17x + 10)$ ، روی نیمساز ناحیه دوم و چهارم قرار

دارد. اگر تابع  $f$  همانی با دامنه  $\mathbb{R}$  باشد، اختلاف مقادیر  $x$  کدام است؟

$$(1) \quad \frac{7}{3} \quad (2) \quad \frac{10}{3} \quad (3) \quad \frac{13}{3} \quad (4) \quad \frac{17}{3}$$

پاسخ: گزینه ۳

$$\begin{aligned} f(x) &= x \\ f(-x) &= x \end{aligned} \Rightarrow f(x) + f(-x) = x + (-x) = 0$$

$$(0, 3x^2 - 17x + 10) \xrightarrow{y = -x} 3x^2 - 17x + 10 = 0$$

$$\Delta = (-17)^2 - 4(3)(10) = 289 - 120 = 169$$

$$x_1, x_2 = \frac{17 \pm \sqrt{169}}{2(3)} \Rightarrow \begin{cases} \frac{17+3}{6} = \frac{20}{6} = \frac{10}{3} \\ \frac{17-3}{6} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3} \end{cases} \Rightarrow 5 - \frac{2}{3} = \frac{13}{3}$$

۵- رابطه  $f = \{(a, x+y)(b, m^2)(a, m^2-1)(b, x-y)(a, 4)\}$  یک تابع است. مقدار  $x^2 + y^2$  کدام است؟

۴۲ (۴)

۲۴ (۳)

۲۰/۵ (۲)

۲/۵ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned} (a, x+6) &\Rightarrow x+y=4, x+y=m^2-1 \\ (a, m^2-1) & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (b, x-y) &\Rightarrow x-y=m^2 \\ (b, m^2) & \end{aligned}$$

$$\begin{cases} x+y=m^2-1 \\ x-y=m^2 \end{cases} \quad \begin{cases} x+y=4 \\ x-y=m^2 \end{cases}$$

$$2x = 2m^2 - 1 \quad 2x = 4 + m^2$$

$$2m^2 - 1 = 4 + m^2 \Rightarrow 2m^2 - m^2 = 5 \Rightarrow m^2 = 5$$

$$x - y = m^2 \Rightarrow x - y = 5$$

$$\begin{cases} x+y=4 \\ x-y=5 \end{cases}$$

$$2x = 9 \Rightarrow x = \frac{9}{2}, \frac{9}{2} - y = 5 \Rightarrow \frac{9}{2} - 5 = y \Rightarrow y = -\frac{1}{2}$$

$$x^2 + y^2 = \left(\frac{9}{2}\right)^2 + \left(-\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{81}{4} + \frac{1}{4} = \frac{82}{4} = 20.5$$

۶- ضرایب معادله  $2kx^2 - 4x - 4k - 5 = 0$  صحیح هستند. اگر به ازای مقدار  $k$ ، حاصل ضرب ریشه‌های این معادله

دارای بیشترین مقدار باشد، مقدار  $\Delta$  کدام است؟

۲۸ (۴)

۷ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۱

$$2kx^2 - 4x - 4k - 5 = 0$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{-4k-5}{2k} = \frac{-4k}{2k} - \frac{5}{2k} = -2 - \frac{5}{2k}$$

چون ضرایب عدد صحیح هستند، پس  $2k$  عدد صحیح است و  $2k$  باید حداکثر مقدار صحیح منفی باشد.  $2k = -1$

$$\text{پس: } k = -\frac{1}{2}$$

$$\xrightarrow{k=-\frac{1}{2}} 2\left(-\frac{1}{2}\right)x^2 - 4x - 4\left(-\frac{1}{2}\right) - 5 = 0 \Rightarrow x^2 - 4x - 3 = 0$$

$$\Delta = (-4)^2 - 4(-1)(-3) \Rightarrow \Delta = 16 - 12 = 4$$

۷- تابع  $f(x) = |2x - 2|$  و  $g(x) = |x|$  با دامنه  $-1 \leq x \leq 1$  است. اگر مجموعه  $A$  برد تابع  $f.g$  باشد، کدام عضو  $A$  است؟

-۳ (۴)

-۲ (۳)

۳ (۳)

۲ (۱)

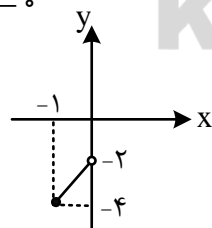
پاسخ: گزینه ۴

$$f(x) = |2x - 2|, \quad g(x) = [x]$$

$$\xrightarrow{-1 \leq x < 0} f.g = (2 - 2x)(-1) = 2x - 2$$

$$\xrightarrow{0 \leq x < 1} f.g = (2x - 2)(0) = 0$$

$$\xrightarrow{x=1} f.g = (0)(1) = 0$$



$$\text{خط } y = 2x - 2 \text{ را رسم می‌کنیم:}$$

x	-1	0
y	-4	-2

برد تابع  $-2 < y \leq -1$  است و تنها عدد  $y = -3$  جزء برد تابع است.

۸- شیب خط  $y = ax + b$ ،  $1/5$  برابر شیب خط  $y = cx + d$  است. اگر دو خط در  $x = -2$  روی محور  $x$ ها

یکدیگر را قطع کنند، محور تقارن  $f(x) = \left(\frac{c}{2}x + d\right)^2 - (ax + b)^2$  کدام است؟

$$x = -\frac{7}{4} \quad (۴)$$

$$x = -\frac{3}{2} \quad (۳)$$

$$x = -3 \quad (۲)$$

$$x = -2 \quad (۱)$$

$$a = -1 / \Delta c \Rightarrow a = -\frac{3}{2}c \Rightarrow c = -\frac{2}{3}a$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2a + b \Rightarrow b = 2a$$

$$\begin{cases} x = -2 \\ y = 0 \end{cases} \Rightarrow 0 = -2c + d \Rightarrow d = 2c \Rightarrow d = -\frac{4}{3}a$$

$$\Rightarrow f(x) = \left(-\frac{1}{3}ax - \frac{4}{3}x\right)^2 - (ax + 2a)^2$$

$$y = a'x^2 + b'x + c'$$

$$f(x) = \frac{1}{9}a^2x^2 - a^2x^2 + \frac{8}{9}a^2x - 4a^2x + c'$$

$$f(x) = \left(\frac{1}{9}a^2 - a^2\right)x^2 + \left(\frac{8}{9}a^2 - 4a^2\right)x + c'$$

$$= \frac{-\left(\frac{8}{9} - 4\right)a^2}{2\left(\frac{1}{9} - 1\right)a^2} = \frac{\frac{28}{9}}{2 \times \frac{-8}{9}} = -\frac{28}{16} = -\frac{7}{4}$$

۹- برای رسم نمودار تابع  $y = -\frac{1}{2}|2x + 1|$  به کمک نمودار  $y = |x|$ ، کدام مورد برای کامل کردن جمله زیر،

مناسب است؟

«ابتدا نمودار تابع قدرمطلق را  $\frac{1}{2}$  واحد به سمت ..... جابه‌جا کرده و سپس قرینه آن را نسبت به محور .....»

رسم می‌کنیم.»

(۴) پایین - yها

(۳) بالا - yها

(۲) راست - xها

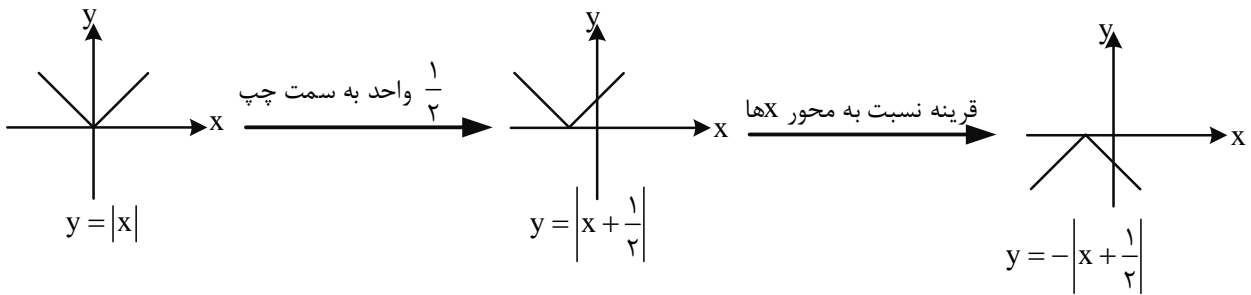
(۱) چپ - xها

پاسخ: گزینه ۱

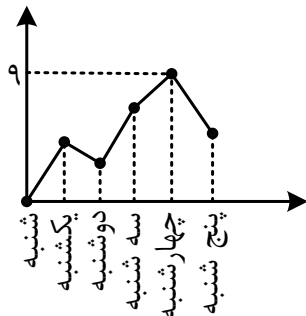
$$y = -\frac{1}{2}\left|2\left(x + \frac{1}{2}\right)\right| = -\frac{1}{2} \times 2\left|x + \frac{1}{2}\right| \Rightarrow y = -\left|x + \frac{1}{2}\right|$$

$$x + \frac{1}{2} = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

ریشه قدرمطلق



۱۰- به یک مرکز درمانی، هر روز تعدادی بیمار مراجعه می‌کنند. نمودار زیر، تعداد مراجعه‌کنندگان در روزهای کاری یک هفته به این مرکز درمانی را نشان می‌دهد. کدام عدد می‌تواند میانگین تعداد بیماران در این هفته باشد؟



۲ (۱)

۶ (۳)

پاسخ: گزینه؟؟؟

سوال، ۲ گزینه صحیح دارد.

۱۱- با کدام شرط، استدلال گزاره زیر، درست است؟

«در یک مستطیل با اضلاع  $a$  و  $b$ ، اگر اندازه  $a$ ،  $\frac{16}{9}$  برابر شود، اندازه قطر  $\frac{4}{3}$  برابر می‌شود.»

$$b = \frac{4}{3}a \quad (2)$$

$$b = a \quad (1)$$

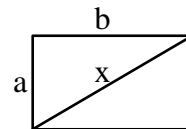
(۴) برای هر مستطیلی، این گزاره درست است.

$$b = \frac{16}{9}a \quad (3)$$

پاسخ: گزینه ۲

$$x^2 = a^2 + b^2 \Rightarrow x = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$x' = \sqrt{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2}$$



$$\frac{x'}{x} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{\sqrt{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2}}{\sqrt{a^2 + b^2}} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{\left(\frac{16}{9}a\right)^2 + b^2}{a^2 + b^2} = \frac{16}{9} \Rightarrow \frac{16}{9} = \frac{256}{81}a^2 + b^2$$

$$\Rightarrow \frac{a^2}{b^2} = \frac{\frac{16}{9} - 1}{\frac{256}{81} - \frac{16}{9}} \Rightarrow \frac{a^2}{b^2} = \frac{\frac{16-9}{9}}{\frac{256-144}{81}} = \frac{\frac{7}{9}}{\frac{112}{81}}$$

$$\Rightarrow \frac{7 > 81}{112 > 9} = \frac{9}{16} \Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{3}{4} \Rightarrow b = \frac{4}{3}a$$

۱۲- کدام مورد در خصوص ارزش گزاره  $(p \wedge \sim q) \Rightarrow q$  درست است؟

(۱) هم‌ارز  $p \Rightarrow q$  است. (۲) همواره نادرست است.

(۳) همواره درست است. (۴) هم‌ارز  $p \Rightarrow \sim q$  است.

پاسخ: گزینه ۱

$$(p \wedge \sim q) \Rightarrow q$$

$$\equiv \sim (p \wedge \sim q) \equiv (\sim p \vee q) \vee q$$

$$\equiv \sim p \vee (q \vee q) \equiv \sim p \vee q \equiv p \Rightarrow q$$

۱۳- قیمت برنج و گوشت در سال پایه به ترتیب ۴۲ و  $137/5$  هزار تومان و در سال موردنظر به ترتیب ۱۲۰ و ۲۴۰

هزار تومان است. اگر شاخص بهای برنج و گوشت در سال موردنظر ۲۴۰ و مقادیر مصرفی برنج و گوشت به ترتیب  $a$

و ۱۶ کیلوگرم باشد، مقدار  $a$  چند کیلوگرم است؟

۷۵ (۴)

۶۴ (۳)

۵۰ (۲)

۴۸ (۱)

پاسخ: گزینه ۳

$$\text{شاخص} = \frac{(a \times 120) + (16 \times 240)}{(a \times 42) + (16 \times 137/5)} \times 100 = 240$$

$$= \frac{10(120a + 3840)}{42a + 2200} = 24 \Rightarrow 1200a + 38400 = 1008a + 52800 \Rightarrow 1200a - 1008a = 25800 - 38400$$

$$\Rightarrow 192a = 14400 \Rightarrow a = \frac{14400}{192} = 75$$

۱۴- تابع هزینه برای تولید تعداد  $x$  کالا از یک محصول، به صورت خطی است. به ازای هزینه‌های ۸۵۰ و ۱۰۰۰

تومانی به ترتیب ۲۰ و ۲۵ کالا تولید می‌شود. اگر شرکت هر کالا را ۵۵ تومان بفروشد، این شرکت، حداقل چه تعداد

از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

۱۲ (۴)

۱۱ (۳)

۱۰ (۲)

۹ (۱)

پاسخ: گزینه ۳

$$A(20, 850) \Rightarrow m = \frac{100 - 850}{25 - 20} = \frac{150}{50} = 3$$

$$y = ax + b \Rightarrow y = mx + n \xrightarrow{x=25, y=1000} 1000 = 30 \times 25 + n \Rightarrow n = 250$$

$$y = 30x + 250 \Rightarrow C(x) = 30x + 250, R(x) = 55x$$

$$P(x) = 55x - 30x - 250 \Rightarrow P(x) = 25x - 250$$

$$\xrightarrow{P(x)=0} 25x - 250 = 0 \Rightarrow 25x = 250 \Rightarrow x = 10$$

پس با فروش ۱۱ آمین کالا سوددهی آغاز می‌شود.

۱۵- محصول تولیدی یک شرکت، در بطری بسته‌بندی می‌شود. بنا بر آنچه روی بطری‌ها درج شده، تقریباً حجم ۹۶٪

بطری‌های بسته‌بندی شده بین ۲۲۰ و ۲۳۰ میلی‌لیتر است. واریانس حجم بطری‌ها کدام است؟

۲۵ (۴)

۱۶ (۳)

۶/۲۵ (۲)

۲/۵۶ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

۹۶ درصد داده‌ها در فاصله ۲ انحراف معیار از میانگین قرار دارند، پس:  $230 - 220 = 10$  معادل ۴ انحراف معیار

است:

$$10 = 4\sigma \Rightarrow \sigma = \frac{10}{4} = 2.5 \Rightarrow \sigma^2 = (2.5)^2 = 6.25$$

۱۶- ۳ نفر به همراه علی و حسن قرار است در یک هتل، هر کدام در یک اتاق، اقامت کنند. هتل سه اتاق خالی کنار

هم در یک طرف راهرو و دو اتاق دیگر در کنار هم، در طرف دیگر راهرو دارد. به چند طریق، این افراد در اتاق‌ها

می‌توانند اقامت کنند، به طوری که علی و حسن در اتاق‌های کنار هم ساکن شوند؟

۷۲ (۴)

۳۶ (۳)

۲۴ (۲)

۸ (۱)

پاسخ: گزینه ۳

$$A: \boxed{1} \boxed{2} \boxed{3} \text{ یا } B = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

الف) حسن و علی در A باشند:  $2! \times 2! \times 3! = 2 \times 2 \times 6 = 24$ ب) حسن و علی در B باشند:  $2! \times 3! = 2 \times 6 = 12$



پس کل حالات برابر  $36 = 12 + 24$  است.

۱۷- در یک مسابقه دو میدانی، ۷ نفر شرکت کرده‌اند که ۳ دانش‌آموز از مدرسه A و ۴ دانش‌آموز از مدرسه B به خط پایان رسیده‌اند. با کدام احتمال، مقام اول و آخر، از مدرسه A است؟

$$\frac{3}{14} \text{ (۴)} \quad \frac{5}{9} \text{ (۳)} \quad \frac{1}{7} \text{ (۲)} \quad \frac{2}{3} \text{ (۱)}$$

پاسخ: گزینه ۲

$$n(S) = 7!$$

$$\text{نفر اول} \quad \boxed{3} \times \underbrace{1+4=5}_{5!} \times \text{نفر آخر} \quad \boxed{2} = \frac{3 \times 5!}{7!} = \frac{5 \times 3 \times 2}{7 \times 6 \times 5!} = \frac{1}{7}$$

۱۸- مقدار  $a_3 = \frac{17}{12}$  از رابطه بازگشتی  $a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{a_1}{a_n})$ ، تقریبی از  $\sqrt{k}$  است. اگر  $k \in \mathbb{N}$  و  $a_1 = k$

باشد، مقدار  $k$  کدام است؟

$$7 \text{ (۴)} \quad 5 \text{ (۳)} \quad 3 \text{ (۲)} \quad 2 \text{ (۱)}$$

پاسخ: گزینه ۱

$$\text{با فرض: } a_1 = k = 2 \text{ و } a_{n+1} = \frac{1}{2}(a_n + \frac{a_1}{a_n})$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{1}{2}(a_1 + \frac{a_1}{a_1}) = \frac{1}{2}(2 + 1) = \frac{1}{2}(3) = \frac{3}{2}$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{1}{2}(a_2 + \frac{a_1}{a_2}) = \frac{1}{2}(\frac{3}{2} + \frac{2}{3}) = \frac{1}{2}(\frac{3}{2} + \frac{4}{3}) = \frac{1}{2}(\frac{17}{6}) = \frac{17}{12}$$

پس  $k = a_1 = 2$

۱۹- اگر ریشه دوم جملات دوم، نهم و شانزدهم از یک دنباله حسابی، سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی را تشکیل دهند، نسبت مشترک دنباله هندسی کدام است؟

$$-2 \text{ (۴)} \quad -1 \text{ (۳)} \quad 2 \text{ (۲)} \quad 1 \text{ (۱)}$$

پاسخ: گزینه ۱

$$\sqrt{a_7}, \sqrt{a_9}, \sqrt{a_{16}}$$

$$(\sqrt{a_9})^2 = \sqrt{a_7 \times a_{16}} \Rightarrow a_9 = \sqrt{a_7 \times a_{16}}$$

$$a_1 + 8d = \sqrt{(a_1 + d)(a_1 + 15d)} \Rightarrow (a_1 + 8d)^2 = a_1^2 + 15ad + ad + 15d^2$$

$$a_1^2 + 16ad + 64d^2 - a_1^2 - 16ad - 15d^2 = 0 \Rightarrow 49d^2 = 0 \Rightarrow d = 0$$

وقتی  $d$  در حسابی صفر است پس دنباله ثابت و نسبت مشترک دنباله هندسی برابر ۱ است.

۲۰- تابع نمایی  $f(x) = 5 - 3^{ax+b}$  را در نظر بگیرید. اگر  $f(0) = \frac{1}{3}f(\frac{1}{3}) = 2$  باشد، مقدار جزء صحیح  $f(-\frac{1}{4})$

کدام است؟

(۴) صفر

(۳) -۱

(۲) ۲

(۱) ۱

پاسخ: گزینه ۳

$$f(0) = 2$$

$$\frac{1}{3}f(\frac{1}{3}) = 2 \Rightarrow f(\frac{1}{3}) = 6$$

$$f(0) = 2 \Rightarrow 5 - 3^{a(0)+b} = 2 \Rightarrow 3 = 3^b \Rightarrow b = 1$$

$$f(\frac{1}{3}) = 6 \Rightarrow 5 - 3^{a(\frac{1}{3})+1} = 6 \Rightarrow 1 = 3^{\frac{1}{3}a+1} \Rightarrow \frac{1}{3}a+1 = 0 \Rightarrow \frac{1}{3}a = -1 \Rightarrow a = -3$$

$$f(x) = 5 - 3^{-3x+1}$$

$$f(-\frac{1}{4}) = 5 - 3^{-2(-\frac{1}{4})+1} = 5 - 3^{\frac{1}{2}+1} = 5 - 3^{\frac{3}{2}} = 5 - \sqrt{27}$$

$$[5 - \sqrt{27}] = [5 - 5 / \dots] = -1$$

## پاسخنامه تشریحی علوم و فنون ادبی کنکور دی ماه ۱۴۰۱

### ارائه: سید علیرضا علویان

\* سوالات علوم و فنون ادبی کنکور دی ماه ۱۴۰۱ مطابق با انتظار معمول بود؛ غالب سوالات را می‌توان متوسط به شمار آورد اما در این میان برخی سوال ساده و برخی سوال دشوار و مبهم و دوپهلوی نیز دیده می‌شود؛ در مجموع به غیر از چند مورد استثناء، سایر سوالات را می‌توان استاندارد و مطابق با سطح کنکور دانست. از ۳۰ سوال علوم و فنون ادبی:

۸ سوال از مباحث سبک شناسی و تاریخ ادبیات (۲ تا دهم، ۳ تا یازدهم و ۳ تا دوازدهم)؛ ۸ سوال از آرایه‌های ادبی؛ ۲ سوال قافیه؛ ۶ سوال از مباحث وزن و عروض؛ ۵ سوال مفهوم ابیات (یکی دهم، یکی یازدهم و ۳ تا دوازدهم) و یک سوال هم ترکیبی از حفظ شعر، عروض و قافیه و مفهوم بوده است.

.....  
(۲۱) گزینه ۴؛ عشاق‌نامه از فخرالدین عراقی به نظم، نوحات الانس از جامی به نثر و تحفه الاحرار از جامی به نظم هستند. مکاتیب به نثر (رد گزینه ۱).  
فیه ما فیه به نثر (رد گزینه ۲) و عین الحیات به نثر (رد گزینه ۳) است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، درس اول)

.....  
(۲۲) گزینه ۳؛ تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی از ویژگی‌های نثر سامانی و غالب بودن روح شادی و خوش باشی از ویژگی‌های فکری شعر سبک خراسانی است.

- توجه به صفا و پالایش درون ویژگی فکری سبک عراقی است (رد گزینه ۱).

- استفاده از قافیه و ردیف ساده ویژگی ادبی (و نه فکری) سبک خراسانی است (رد گزینه ۲).

- آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان ویژگی نثر فارسی در سده‌های و پنجم و ششم یعنی نثر دوره سلجوقی است (رد گزینه ۴).  
(علوم و فنون ادبی دهم، درس هفتم)

.....  
(۲۳) گزینه ۲؛ به ترتیب گازرن در گزینه ۱، نیارم زدن در گزینه ۳، روبه و حیل‌ساز در گزینه ۴ یادآور واژگان گازر، نمی‌پارست، روباه و حیل‌سازی هستند.

(دهم، درس اول)

.....  
سوال (۲۴) گزینه ۲؛ تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: ویژگی زبانی شعر سبک عراقی / گزینه ۲: ویژگی فکری شعر سبک عراقی / گزینه ۳: ویژگی فکری نثر (و نه شعر) سبک عراقی /  
گزینه ۴: ویژگی فکری شعر سبک هندی  
(یازدهم، درس هفتم)

.....  
سوال (۲۵) گزینه ۳؛ ویژگی‌های ادبی شعر سبک هندی شامل آرایه‌های اسلوب معادله، حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل، اغراق، تلمیح و... می‌باشد.  
گزینه ۱: دارای اسلوب معادله، مصراع دوم در حکم مصادقی برای مصراع اول است. (عناصر همسان: عشق و آتش، انکار نکردن و پنهان نتوان کردن)  
گزینه ۲: دارای اغراق و حسن تعلیل است؛ شاعر از آنجایی که مشغول به خوردن خون خود (دل) است نمی‌تواند انگشت ندامت بگذرد.  
گزینه ۳: از نگاه برخی این بیت نیز دارای اسلوب معادله است و برخی اساتید گزینه ۲ و یا حتی گزینه ۴ را به عنوان پاسخ صحیح این سوال ذکر کرده‌اند اما اسلوب معادله این بیت به وضوح درک نمی‌شود و نمی‌توان عناصر همسانی در دو گزینه یافت که معادل هم باشند.  
گزینه ۴: استفاده از حس آمیزی (جان‌های روشن) و همچنین استفاده از ردیف طولانی و خوش‌آهنگ از ویژگی‌های ادبی این بیت است.

یک توضیح: مصراع اول بیت گزینه ۴ اشکال تاییبی دارد؛ به جای «می‌آرد» باید واژه «می‌آید» درج می‌شد.  
(یازدهم، درس دهم)

.....  
سوال (۲۶) گزینه ۱؛ آثار ذکر شده در این گزینه همگی مربوط به دوره بیداری‌اند. گلشن صبا از صبا کاشانی (رد گزینه ۲)، گنجینه نشاط از نشاط اصفهانی (رد گزینه ۳) و خداوندنامه از صبا کاشانی (رد گزینه ۴) از آثار دوره بازگشت هستند.  
(دوازدهم، درس اول)

۲۷) گزینه ۱؛ عبارت گزینه ۱ صحیح ذکر شده است. تشریح سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۲: شعر نو تغزلی در دوره دوم (و نه سوم) ظهور کرد.  
گزینه ۳: این گروه از رهروان نویسندگان نسل اول هستند و از نویسندگان دوره مقاومت نیستند.  
گزینه ۴: داستان نویسی نوین با افرادی مانند صادق هدایت، بزرگ علوی و صادق چوبک (نویسندگان نسل اول) آغاز شد.  
(دوازدهم، درس هفتم)

۲۸) گزینه ۲؛ بدوک از فیلم‌نامه‌ها و ضیافت و جای پای خون حاصل تجربه‌های داستانی سید مهدی شجاعی هستند. سایر عبارات درست ذکر شده‌اند.  
(دوازدهم، درس هفتم)

۲۹) گزینه ۴؛ در گزینه ۴ هیچ حسن تعلیلی یافت نمی‌شود و شاعر در حال توصیه و پند است و از دلایل غیرواقعی و شاعرانه استفاده نکرده است. تشریح سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: اینکه گندم شکافی در وسط خود دارد به دلیل عشق است / گزینه ۲: سرخی گل به خاطر گریه و ناله سحرگاه عندلیب (بلبل) است / گزینه ۳: علت خوابیدن من این است تا معشوقم را در خواب ببینم.  
(دوازدهم، درس دوازدهم)

۳۰) گزینه ۱؛ پارادوکس: آن شاهد که همه او را می‌شناختند (هرجایی) چهره خود را به کسی نشان نداد. استعاره: آن شاهد: استعاره از معشوق زیبارو (درباره استعاره بودن این واژه اختلاف نظرات زیادی وجود دارد). گزینه ۲ استعاره ندارد / گزینه ۳ پارادوکس ندارد / گزینه ۴ استعاره ندارد (آب حرام اشاره به شراب دارد اما استعاره نیست زیرا اساساً نمی‌توان گفت شراب مانند آب حرام است، در واقع شراب عیناً مایع و آب حرام است).  
(ترکیبی درس نهم یازدهم و درس ششم دوازدهم)

۳۱) گزینه ۴: اسلوب معادله نداریم (رد گزینه ۱)، لف و نشر نداریم (رد گزینه ۲ و ۳)، پاسخ گزینه ۴ است. تشریح آرایه‌های بیت:  
ایهام تناسب: تازی در معنای تاختن به کار رفته است که در معنای دیگر آن یعنی سگ شکاری با سگ و آهو تناسب دارد.  
تشبیه: نفس را چون سگ تازی، صحرای قناعت، بند حرص  
ایهام: بی‌آهو (مصراع دوم): ۱- بدون حیوان آهو ۲- بدون عیب و ایراد  
استعاره: آن صحرا استعاره از قناعت (ابتدا در ترکیب صحرای قناعت، قناعت به صحرا مانند شده است و سپس در عبارت آن صحرا، صحرا استعاره از قناعت است؛ قناعت مانند صحراست > صحرای قناعت > صحرا)  
(ترکیبی از آرایه‌های یازدهم و دوازدهم)

۳۲) گزینه ۲؛ تشبیه: چشمه خورشید، تو چشمه خورشید هستی، من سایه‌گه بید هستم  
ایهام: زدی: ۱- تابیدن ۲- ضربه زدن، قفا زدن، پست: ۱- خوار و حقیر ۲- کوتاه، متضاد بالا  
(ترکیبی درس سوم یازدهم و درس نهم دوازدهم)

۳۳) گزینه ۱؛ تشبیه: بادپای (اسب) روح، من بادپای روح هستم، من بادبان نوح هستم، تشبیه مضمّر و تفصیل لب معشوق به آب چشمه کوثر گویی که لب یار از چشمه کوثر بهتر است، لاله‌رویان (تشبیه درون واژه‌ای رو به لاله) = پنج مورد  
استعاره: لعل استعاره مصرحه از لب، غلتیدن نگاه استعاره مکنیه = دو مورد

یک توضیح: ممکن است پاسخ این سوال گزینه ۳ باشد و شش تشبیه داشته باشیم؛ اینکه وقتی به هر سویی بنگریم گلشن باشد مشکوک به تشبیه است اما نمی‌توان به طور قطع در این باب نظر داد.  
(یازدهم، ترکیبی از درس سوم و درس نهم)

۳۴) گزینه ۱؛ الف) جناس افزایشی: دوستی و دوست، تضاد: دوستی و دشمنی  
ج) پارادوکس: آزادگان گرفتارند، حسن تعلیل: آزادگان به بند(موی) تو گرفتار هستند به این سبب که تو مایه غیرت ماه و آزادی سرو هستی.  
بیت ب موازنه ندارد (رد ۳ و ۴)، بیت د ایهام ندارد(رد گزینه ۲).  
(ترکیبی از آرایه‌های دهم و یازدهم و دوازدهم)

۳۵) گزینه ۲؛ رد گزینه ۱: بیت الف فاقد تشبیه و بیت د فاقد حسن تعلیل، رد گزینه ۳: بیت ج فاقد جناس، رد گزینه ۴: بیت ب فاقد حسن تعلیل.  
تشریح آرایه‌های پاسخ سوال: استعاره مصرحه بیت الف: عقیق استعاره از لب / اسلوب معادله بیت ب: اسلوب معادله در این بیت مشهود است؛ اینکه برای مضمون مصراع اول مثالی از عالم طبیعت زده‌است / موازنه در بیت ج: میان و هوای، بحر و زهر، یاد گهر و شوق شکر، رفتن و کردن / تشبیه: مردمک چشم من مانند قارون است، تشبیه ملفوف لب به لعل و دندان به گهر  
(ترکیبی آرایه‌های دهم و یازدهم و دوازدهم)

۳۶) گزینه ۴؛ تشبیه: خانه وحدت(بیت د) / ایهام: قلب در دو معنای دل و سکه تقلبی(بیت ج)، لف و نشر: لطف با نظر مرحمت و قهر با حلقه فتراک  
لف و نشر دارند(بیت ب)، مجاز: جهان مجازا مردم جهان(بیت الف)  
بیت الف و ج لف و نشر ندارد(رد گزینه ۳ و ۲)، بیت د لف و نشر ندارد(رد گزینه ۱)؛ و یا همچنین می‌توان گفت بیت ج مجاز ندارد(رد ۱ و ۲)، بیت ج  
لف و نشر ندارد(رد ۳)  
(ترکیبی از آرایه‌های یازدهم و دوازدهم)

۳۷) گزینه ۳؛ تشریح ابیات:  
گزینه ۱: کیشم و نیشم و خویشم، قاعده ۲ (رد گزینه ۱)  
گزینه ۲: جا و مأوا، قاعده ۱ فاقده تبصره(رد گزینه ۲)  
گزینه ۳: بی‌نواایی و آشنایی و بلایی، قاعده ۱ حرف قافیه «ا»، «بی» الحاقی و بیت دارای تبصره قافیه است.  
گزینه ۴: کنارم و خارم و لاله‌زارم قاعده ۲ (رد گزینه ۴)  
(علوم و فنون ادبی دهم، درس یازدهم)

۳۸) گزینه ۲؛ دوخته و سوخته قافیه اصلی، بر و پر قافیه دوم، «است» ردیف می باشد.  
گزینه ۱: کسی و بسی، جوید و گیرد نمی‌تواند قافیه باشد / گزینه ۳: کیش و ریش، زشت و پُشت نمی‌توانند قافیه شوند / گزینه ۴: غم و بچم، جوانان و گریبان قافیه دوم نیستند.  
نکته: گزینه ۴ به طور قطع ذوقفایتین نیست؛ زیرا «گریبان» که با کسره الحاقی خوانده می‌شود با جوانان(بدون کسره و به طور ساکن خوانده می‌شود) نمی‌توانند در حکم قافیه باشند.  
(دهم، درس یازدهم)

۳۹) گزینه ۱؛ هجای پایانی این گزینه کوتاه درحالی که هجای پایانی در هر شرایطی بلند محسوب می‌شود؛ لذا تقطیع این بیت نادرست است. تشریح سایر گزینه ها:  
گزینه ۲: جا ن م ن / ت تش ن ی / مه ر بود: هجای دوم و چهارم تبدیل به هجای بلند می‌شود.  
گزینه ۳: گا می ب ت / ن ز دی ک گا / می دور: هجای چهارم بلند محسوب می‌شود.  
گزینه ۴: پش ت لب خن / دی پن هان / هر چیز: ابدال، هجای بلند پنجم معادل دو هجای کوتاه است.  
(دوازدهم، ترکیبی)

۴۰) گزینه ۳؛ وزن بیت مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن است که دارای ۱۴ هجاست و همچنین ۳ هجای کشیده(جواب، داد و پدید) در مصراع دوم آن مشهود است. رد گزینه ۱: بیت از اوزان ناهمسان است / رد گزینه ۲: در بیت اختیار زبانی یافت نمی‌شود. / رد گزینه ۴: بیت در بحر رجز نیست( بحر آن مضارع مثنی اخرب مکفوف محذوف) می‌باشد. (دوازدهم، ترکیبی)

(۴۱) گزینه ۳؛ در رو ی / من م خند: مفعول فاعلن

شی ری نی / ی ن گ ا ه / ت بر من ح / را م باد: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن، تبدیل هجای سوم به کوتاه و تبدیل هجای چهارم به بلند.  
(دوازدهم، درس یازدهم)

۴۲: گزینه ۱: وزن این مصراع فعولن فعولن فعولن فعولن است که در بحر متقارب مثنی سالم است.

گزینه ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن / گزینه ۳: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن / گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن  
(دوازدهم، درس یازدهم)

(۴۳) گزینه ۲؛ بیت فاقد کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند است، لذا گزینه ۲ نمی تواند پاسخ مدنظر باشد. تشریح سایر اختیارات:

ابدال: رکن پایانی مصراع دوم / بلند تلفظ کردن هجای کوتاه: هجای چهارم مصراع اول / حذف همزه: چمن از = چ م ن ز / بلند تلفظ کردن هجای پایانی: شدند در مصراع اول / آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن: وزن شعر فعلاتن فعلاتن فعلاتن فععلن است که در رکن اول هردو مصراع به جای فعلاتن، از فاعلاتن استفاده شده است.  
(دوازدهم، درس هشتم)

(۴۴) گزینه ۳؛ اختیارات زبانی: ۱- حذف همزه ۲- تبدیل هجای کوتاه به بلند ۳- تبدیل هجای بلند به کوتاه

گزینه ۳: هجای دوازدهم مصراع اول تبدیل کوتاه به بلند (سای ی)، هجای پنجم مصراع دوم تبدیل بلند به کوتاه (ن گاهی عز)، حذف همزه در مصرا دوم، تمام است = ت ما مست.

گزینه ۱: تبدیل کوتاه به بلند ندارد / گزینه ۲: تبدیل بلند به کوتاه ندارد / گزینه ۴: حذف همزه ندارد.

وزن ابیات: گزینه ۱: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن / گزینه ۲: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن / گزینه ۳: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن / گزینه ۴: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن  
(دوازدهم، ترکیبی)

(۴۵) گزینه ۱: سراینده این ابیات سعدی است (علوم و فنون ادبی ۱ صفحه ۷۶).

( ترکیبی دهم و یازدهم)

(۴۶) گزینه ۲؛ ابیات ۱ و ۲ و ۴ اشاره به بدی نکردن در حق دیگران (و همچنین مفهوم اگر بدی کنی، بدی خواهی دید) دارد در حالی که مفهوم بیت گزینه ۲ اشاره به گذرا بودن خوشی و ناخوشی و بی وفایی روزگار دارد.

(دهم، صفحه ۹۸)

(۴۷) گزینه ۳؛ مفهوم بیت گزینه ۳ و صورت سوال هردو اشاره به تسلیم بودن و رضایت به خواسته دوست دارد.

(یازدهم، صفحه ۱۰۰)

(۴۸) گزینه ۱؛ گزینه های ۲ و ۳ و ۴ بیان دارد که پیران به جستجوی جوانی هستند (همچنین اشاره ای به خمیدگی پشت ایشان نیز دارد) اما در گزینه ۱ شاعر اذعان دارد که در جوانی زندگانی و حیات مطلوب خود را نیافته و جوانی اش از دست رفته است.

(دوازدهم صفحه ۱۱۷)

(۴۹) گزینه ۴؛ ابیات ۱ و ۲ و ۳ و صورت سوال همگی در توصیف زیبایی و رفتار معشوق هستند اما در گزینه ۴ شاعر اشاره به خود و دیوانگی های خویش دارد.

یک توضیح: از نظری دیگر نیز می توان پاسخ را گزینه ۳ دانست زیرا ابیات ۱ و ۲ و ۴ در توصیف لطافت و جنبه های مثبت و مورد پسند یار است اما در گزینه ۳ یار به پروانه ای تشبیه شده که نماد و رفت (شکایت از بی وفایی یار).

(دوازدهم صفحه ۳۵)

(۵۰) گزینه ۳؛ ابیات ۱ و ۲ و ۴ و صورت سوال اشاره به بهار و سفیدی شکوفه درختان و شکوفایی غنچه‌ها دارد (توصیف بهار) اما بیت ۳ فقط اشاره به شراب نوشی و گشت و گذار در بهار دارد و به توصیف بهار اشاره‌ای نکرده است.  
(دوازدهم صفحه ۱۱۶)

پایان، سربلند و پیروز باشید!

علویان آمل دی‌ماه ۱۴۰۱



به نام خدا

پاسخ سوالات جامعه شناسی کنکور دی ماه ۱۴۰۱ داخل - مولف فاطمه صفری رتبه ۱۲۰ کنکور ۹۹

### ۵۱-گزینه ۲

عینی کلان(الف): بورس اوراق بهادار

عینی خرد(د): علائم راهنمایی و رانندگی

ذهنی خرد(ب):خاطرات سفر

ذهنی کلان(ج): ادبیات فارسی

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: عینی خرد- ذهنی کلان-عینی کلان-ذهنی خرد

گزینه ۳:عینی خرد- ذهنی کلان- عینی کلان-ذهنی خرد

گزینه ۴:عینی خرد-عینی کلان-ذهنی خرد-ذهنی کلان

### ۵۲-گزینه ۳

فرصت ها و محدودیت ها به یکدیگر وابسته اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی شوند. به عبارت دقیق تر،  
فرصت ها

و محدودیت ها، دو روی یک سکه اند . زبان دستور و قواعد پیچیده ای دارد. مردمی که با آن سخن می گویند،  
باید قواعدش را بیاموزند و در چارچوب آن حرف بزنند. آنها نمی توانند هرگونه که دلشان بخواهد صداها، حرف  
ها، کلمات و جملات را به کار ببرند. با این حال همین محدودیت ها، فرصت ارتباط با هم زبانان و مبادله معانی  
پیچیده را فراهم می آورد.

### ۵۳-گزینه ۱

مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می دهد.



پیامد های ارادی کنش ، خودشان، کنش هستند و باید کنشگری، آنها را انجام دهد. فردی سلام میکند. پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام او پیامد ارادی کنش او محسوب می شود که به اراده جواب دهنده سلام، وابسته است.

طبق دیدگاه فارابی، حکومتی که توسط اکثریت به شیوه انسان محور بر اساس فضیلت های انسانی سازمان می یابد، «جماعیه» نام دارد.

#### ۵۴: گزینه ۱

نوع اول حرکت های اعتراض آمیز مذهبی(پروتستانتیسم)فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند .

وجه اشتراک استبداد قومی قبیله ای و استبداد استعماری در این است که هر دو هویتی غراسلامی داشتند. تفاوت استعمار قدیم و نو در این است که در استعمار قدیم، استعمارگران آشکار و در استعمار نو، استعمارگران پنهان هستند.

#### ۵۵- گزینه ۴

فرهنگ جدید غرب: شکل گیری نخستین انقلاب لیبرال(انقلاب فرانسه)

رنسانس: شکل گیری پروتستانتیسم( حرکت های اعتراض آمیز مذهبی)

پسامدرن:ایجاد بحران معنویت

سکولاریسم: پیدایش دولت ملت های جدید

#### ۵۶: گزینه ۳

عبارت اول و دوم: ایجاد ارتباط میان پدیده و تاکید بر نظم مربوط به رویکرد تبیینی است.

عبارت سوم: جامعه شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان ها ایجاد شده اند سازندگان خود را زیر سلطه درمی آورند.

عبارت چهارم: رویکرد انتقادی هیچ گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد.

۵۷-گزینه ۲

الف:وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی این است که در هر دو، پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد.

ب:سازمان مهم ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است که در درجه نخست با قدرت اقناعی خویشاوند است.

ج: در شرکت های بزرگ از سهم مالکیت و نقش سهامداران کاسته شده و بر نقش مدیران و مشاوران افزوده شده است.

د:سازمان بر اساس «دانش» اعمال قدرت می کند.

۵۸:گزینه ۳

جامعه شناسی تفسیری: سیاست و قدرت را پدیده های معنادار و ارزشی می داند، اما صرفاً به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند و نمی تواند برای مقایسه آنها با یکدیگر و تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به دست آورد.

جامعه شناسی تبیینی: با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می کند، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی داند و ناگزیر با معنزدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها باز می ماند.

جامعه شناسی انتقادی: جامعه شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی به ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضروری می دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن بست زندگی انسان معرفی می کنند.

۵۹: گزینه ۲

پسر(جنسیت): تفاوت اسمی

سفید پوست(رنگ پوست): تفاوت اسمی

وضعیت اقتصادی مرفه: تفاوت رتبه ای (نابرابری اجتماعی)

ضریب هوشی: تفاوت رتبه ای (نابرابری طبیعی)

ناتوانی در عضویت در هیئت مدیره: تفاوت رتبه ای (نابرابری اجتماعی)

۶۰: گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: درست- نادرست (مدینه فاسقه در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل گرفته است.)

گزینه ۲: نادرست (مربوط به مدینه فاسقه است.)-درست

گزینه ۳: درست-درست

گزینه ۴: نادرست (در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل میگیرد.)-نادرست (مربوط به مدینه ضاله است)

سوال ۶۱: گزینه ۱

آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس نگاه خطی به تاریخ بشر دارند و معتقدند همه جهان های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می کنند.

تصمیم گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف ها و تضادها میان افراد و گروه هایی که باهم زندگی می کنند سیاست و عمل سیاسی را شکل می دهد.

سوال ۶۲: گزینه ۴

برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ های ساده و کاملاً قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی (علت)، پیچیدگی و عمق این پدیده ها را نادیده می گیرند. (پیامد)

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی (علت)، جامعه شناسی را به داوری درباره ارزش ها و انتقاد از آنها می کشاند. (پیامد)

مرگ یک جهان اجتماعی (علت) موجب انواع مختلف آسیب ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد می شود. (پیامد)

سوال ۶۳: گزینه ۴

متفکران جهان اسلام (سید جمال الدین اسدآبادی، امام موسی صدر، شیخ ابراهیم زاکزاک)، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

فارابی دربارهٔ هنجارها، نحوهٔ رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می گوید.

طه اندیشمندی است که می کوشد تا نگاهی منتقدانه به نوگرایی را برگزیند و از مشروعیت نوگرایی اسلامی سخن می گوید.

ماکس وبر معتقد است جهان متجدد، رویکرد دنیوی و این جهانی دارد و در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی دارد.

سوال ۶۴: گزینه ۳

تشریح موارد نادرست:

منورالفکران مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می دانستند.

جامعه شناسان در مطالعهٔ نابرابری های اجتماعی، به قشریندی اجتماعی در جوامع توجه دارند.

دانایی بهتر از نادانی است در حیطه ارزش ها قرار دارد.

سوال ۶۵: گزینه ۲

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب های اروپایی تفاوت داشت ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می گرفت.

اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی به کمک عقل ابزاری (تجربی) از انواع عقل عام درک می شوند.

رعایت حقوق دیگری یک ارزش است.

در دیدگاه گروهی که جهان فرهنگی را مهم تر از جهان ذهنی و تکوینی می دانند، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست.

مهسا عفتی - مسئول درس روان شناسی مقطع دوازدهم  
رتبه ۲۲۸ منطقه ۱ کنکور انسانی ۱۳۹۵ - دانش آموخته حقوق دانشگاه الزهرا  
(۶۶) گزینه ۲

پژوهش های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می شود. جملات پرشی مبین یک مسئله هستند. (رد گزینه ۱)  
فرضیه پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله های علمی است و به صورت جمله ای خبری مطرح می شود. (رد گزینه های ۳ و ۴)  
مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع نیز، «نظریه» را تشکیل می دهند.

(۶۷) گزینه ۳

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک پذیری نوجوانان افزایش می یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می کند. هیجانات منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند، در صورت هدایت نشدن و به کارگیری غلط آنها، هیجان ها به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می شوند؛ بنابراین، لازم است در این دوره مهارت هایی را بیاموزیم که بتوانیم هیجانات خود را در جهت صحیح به کار گیریم؛ مهارت هایی از قبیل کنترل خشم و ورزش کردن .  
رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس و خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان (به خصوص واکنش مادر) سه هیجان فوق به هیجان های مرکب دیگر، همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری ترحم تعمیم می یابد.

(۶۸) گزینه ۴

منظور از رشد درک اخلاقی در کتاب همان انجام عمل اخلاقی است، هر چند ممکن است دلیل انجام عمل اخلاقی متفاوت باشد؛ مثلا یک کودک کاری را اخلاقی بداند که دوستش را خوشحال می کند، در حالی که وقتی بزرگ می شود کار اخلاقی را به دلیل درستی آن انجام میدهد و نه برای خوشحال کردن دوستش (به معنای دیگر، کودکان بدون توجه به قصد و نیت افراد و بر مبنای پیامد و نتیجه عمل قضاوت اخلاقی می کنند).

(۶۹) گزینه ۱

پیدا کردن حرف ص در بین یک پاراگراف حرف س ← جست و جو  
گزارش کردن تعداد ضربات قلب بیمار آسیب مغزی هر ۵ دقیقه ۱ بار ← گوش به زنگی  
رد کردن محموله قاچاق داروهای روان گردان از ایستگاه بازرسی گمرک ← از دست دادن محرک هدف  
آمادگی نیروهای امداد برای وقوع زلزله در تهران ← گوش به زنگی

مهسا عفتی - مسئول درس روان شناسی مقطع دوازدهم کانون قلمچی  
رتبه ۲۲۸ منطقه ۱ کنکور انسانی ۱۳۹۵ - دانش آموخته حقوق دانشگاه الزهرا

(۷۰) گزینه ۳

منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. نخست حواس ما به وسیله محرک های بیرونی تحریک می شود. عامل دوم، اطلاعات موجود در حافظه است. حافظه ما یکی از منابع مهم توجه است. عامل سوم، سبک پردازش افراد و انتظارات آنها است که باعث می شود تا محرک های خاصی انتخاب شود.

غزاله با مادرش قرار دارد و هر خانم چادری را که از دور می رسد، فکر می کند مادرش است ← انتظارات افراد جلب توجه یک قالی باف به فرش هایی که در مسجد جامع شهر پهن شده است ← اطلاعات موجود در حافظه یاسین ۵ ساله در بین اسباب بازی ها تنها ماشین های بزرگ و قرمز رنگ را انتخاب می کند. ← سبک پردازش

(۷۱) گزینه ۲

دانش آموزی که علاقه به درس و مدرسه ندارد، در یادآوری مطالب تدریس شده، عملکرد پایینی دارد ← عوامل عاطفی دبیری که به علت محدودیت زمانی به صورت فشرده و پشت سر هم تدریس می کند ← تداخل اطلاعات دانش آموزی که بدون راهنمایی گرفتن از معلم، قادر به پاسخگویی سوالات امتحانی نیست ← مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی

دانش آموزی که به علت عدم مرور درس های تدریس شده در همان روز، مطالب درسی را فراموش می کند ← اثر گذشت زمان

Konkur.in

(۷۲) گزینه ۴

رمزگردانی به صورت های مختلف صورت می گیرد. کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می کنند، در حالی که بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می کنند. رمزگردانی جزء به جزء شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است. در حالی که رمزگردانی کلی در برگیرنده خلاصه موضوع است. در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی توان اعتماد کرد (مانند به خاطر سپاری داستان کارتون مورد علاقه توسط کودک ۵ ساله). رمزگردانی به انواع شنیداری (مانند دریافت مباحث درسی توسط دانش آموزان روشندل در کلاس)، دیداری (مانند خرید تلفن همراه مناسب براساس تبلیغات نصب شده در تابلوهای شهری و حفظ کردن پلاک یک خودروی عبوری در خیابان) و معنایی نیز تقسیم می شود.

مهسا عفتی - مسئول درس روان شناسی مقطع دوازدهم کانون قلمچی  
رتبه ۲۲۸ منطقه ۱ کنکور انسانی ۱۳۹۵ - دانش آموخته حقوق دانشگاه الزهرا

(۷۳) گزینه ۱

حل مسئله دارای پنج مرحله است:

تشخیص مسئله (مانند دانش آموزی که از طریق مشورت با دیگران، اطلاعات خود را در زمینه انتخاب رشته تحصیلی افزایش می دهد).

به کارگیری راه حل مناسب برای حل مسئله (مانند معلمی که برای یادگیری بیشتر دانش آموزانش، به سراغ روش های تدریس فعال و مشارکتی می رود)

ارزیابی راه حل (مانند روان شناسی که قبل و بعد از جلسات مشاوره، میزان اضطراب مراجعان خود را اندازه گیری میکند).

بازبینی و اصلاح راه حل (مانند فوتبالیستی که علاوه بر تمرینات منظم ورزشی که قبلا داشته، به برنامه تغذیه و آرامش روانی خود نیز توجه میکند).

انتخاب راه حل های جایگزین

(۷۴) گزینه ۴

به روش هایی که مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است، روش تحلیلی حل مسئله می گویند. استفاده از روش های تحلیلی، دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می کند. روش های تحلیلی، مورد قبول همه است (مانند مورد دوم و سوم) روش هایی که با خطا مواجه بوده، با روش های غیرمنطقی صورت می گیرد. این قبیل روش ها عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی کند. به روش های حل مسئله، که بدون دلیل و مبتنی بر احساس و نظر شخصی باشد، روش های اکتشافی می گویند. (مانند مورد اول و چهارم)

Konkur.in

(۷۵) گزینه ۲

سمانه شهریه کامل کلاس نقاشی را پرداخت کرده و علی رغم نارضایتی از آموزش، باز هم در کلاس شرکت می کند. ← هزینه

امیر شاگرد اول کلاس است و به دلیل از دست ندادن جایگاه خود در کلاس، باز هم سخت مطالعه می کند ← خطر

کامران با بررسی دقیق مشخصات و امکانات یک گوشی همراه، از فروشگاه اینترنتی اقدام به خرید آن می کند. ← مزیت

مهسا عفتی - مسئول درس روان شناسی مقطع دوازدهم کانون قلمچی  
رتبه ۲۲۸ منطقه ۱ کنکور انسانی ۱۳۹۵ - دانش آموخته حقوق دانشگاه الزهرا

(۷۶) گزینه ۳

تعارض ناشی از ناتوانی در تصمیم گیری برای انتخاب دو موضوع خواستنی و جذاب اصطلاحاً تعارض گرایش - گرایش نام دارد. مانند نوجوانی که باید از بین داشتن خواب شبانه کافی یا تماشای پخش زنده مسابقه فوتبال در نیمه شب یکی را انتخاب کند.

(۷۷) گزینه ۱

در انگیزه بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص بر می انگیزد. در انگیزه درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیاز های فطری او مطابقت دارد. به عبارت دیگر، منبع خارج از فرد قرار دارد؛ در حالی که در انگیزش درونی، منبع انگیزش بیرونی در پاداش و لذت لذت در خود تکلیف است.

(۷۸) گزینه ۲

برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که:

در کنترل خودش باشد.

به عوامل ناپایدار مربوط کند تا بتواند تغییری در آن ایجاد کند یعنی بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند؛

پیروزی یا شکست را به عوامل درونی مانند تلاش نسبت دهد، نه به عوامل بیرونی مانند دشواری تکلیف.

قرعه دشوار و اشتباه های داوری ← اسناد ناپایدار بیرونی

عدم شرکت منظم در تمرینات ← ناپایدار درونی

سخت و غیرمرتبط بودن سوالات ← پایدار بیرونی

(۷۹) گزینه ۴

مشورت و راهنمایی گرفتن: گاهی ممکن است فرد به تنهایی نتواند مشکل را حل کند؛ به همین دلیل، احساس فشار روانی در او باقی می ماند. در این موارد، مشورت کردن و راهنمایی گرفتن از دیگران به عنوان یک مقابله سازگاران در نظر گرفته می شود.



مهسا عفتی - مسئول درس روان شناسی مقطع دوازدهم کانون قلمچی  
رتبه ۲۲۸ منطقه ۱ کنکور انسانی ۱۳۹۵ - دانش آموخته حقوق دانشگاه الزهرا

استفاده از مهارت حل مسئله: در این شیوه مقابله، فرد منبع استرس یا مشکل را یک مسئله در نظر می گیرد و برای مقابله با آن از مهارت حل مسئله استفاده می کند.

استفاده از حس شوخ طبعی: شوخی، به عنوان یک روش مقابله سازگارانه، در مواردی استفاده می شود که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه مدت وجود ندارد برای اینکه راحت تر بتوان با فشار روانی سازگار شد، از حس شوخ طبعی استفاده می شود.

۸۰) گزینه ۳

تشریح عبارات نادرست:

هنگام فشار روانی، شخص یک رویداد یا یک موقعیت را به صورت فشار آور و فراتر از توانایی خود ارزیابی می کند.

ترس و عصبانیت از علائم هیجانی فشار روانی هستند.



۸۱- گزینه ۱

أنفقوا: انفاق کنید یا بخشش کنید/ مما: از آنچه (ردّ گزینه های ۳ و ۲ - من + ما) // من قبل یأتی یوم: قبل از اینکه روزی فرا رسد (ردّ گزینه های ۴ و ۲ - یوم اسم نکره است) // لا بیع فیهِ و لا خُلة: که نه فروشی در آن است و نه دوستی ای (ردّ گزینه های ۳ و ۲ و ۴ - لا نفی للجنس نیست و بیع و خُله هر دو اسم نکره هستند)

۳-۸۲

أما: فقط تنها (ردّ گزینه ۴ و ۱) // هم الذين يتعاملون : کسانی هستند که معامله می کنند (ردّ گزینه های ۴ و ۲ - يعاملون رفتار می کنن) // يُرضى الله: خدا را خشنود می کند (ردّ گزینه های ۴ و ۲ و ۱ - الله مفعول است) // لأنّ التقوى لا يتجلى إلا في الامور الجارية: زیرا تقوی فقط در امور جاری نمایان می شود (ردّ گزینه های ۲ و ۱ - حصر وجود دار) // لیست امرا مكتوبا في القلوب : مساله ای پنهان در دلها نیست .

۲-۸۳

انّ تلميذ الصفّ الأوّل: دانش آموز کلاس اول (ردّ گزینه ۳ - ترکیب وصفی است) // یذهب الى المدرسة: به مدرسه می رود/ بداية السنة الدراسية: در ابتدای سال تحصیلی / مشتاقاً و هویحمل محفظته الفارغة: با شوق اشتیاق - مشتاقانه درحالیکه کیف خالی اش حمل می کند (ردّ گزینه های ۳ و ۱ و ۴ - مشتاقاً: حال مفرد - وهو یحمل: جمله حالیه - محفظته الفارغة: ترکیب اضافی و وصفی)

۴-۸۴

لا تحتقرى من الخیر شیئا: هیچ مقدار یا چیز از خیر را کوچک یا حقیر مشمار (ردّ گزینه ۲) // و افعله: و آن را انجام بده (ردّ گزینه ۱ - فعل امر) // او اعلمی: بدان / أنّ صغیره کبیر و قلیله کثیر: کوچکش بزرگ و اندک آن بسیار است - ردّ گزینه های ۳ و ۲ و ۱ - کبیر : صفت مشبّهه و خبر است نه اسم تفضیل / جمله اسمیه است و از فعل ربطی است استفاده می شود)

۳-۸۵

أذا: هرگاه، اگر / حدثت ظاهرة ولو طبيعية: پدیده ای هرچند طبیعی بوجود بیاید ( فعل شرط - و چون ماضی است هردو وجه در ترجمه جاز است ) // یحاولوا أنّ یعرفوا سرّ تلك الظاهرة: سعی می کنند یا می کوشند راز آن پدیده را بشناسند (ردّ گزینه های ۳ و ۲ و ۱ - یعرفوا فعل معلوم و سرّ مفعول است) // فتصل هذه المحاولات الى اجوبة تحسن حياتنا: و این کوششها به جوابهایی می رسد که زندگی ما را نیکو می گرداند (ردّ گزینه های ۳ و ۱ - اجوبه اسم و جمع است نه فعل / هذه المحاولات : اسم اشاره و مشار الیه است نه یک جمله اسمیه)

Konkur.in

۲-۸۶

غلط های گزینه ها:

۱- ادامه دهد: ادامه می داد ( کان یواصل: ماضی استمراری) - ( نکته: نزدیک است یا نزدیک بود هردو استعمال می شود) و اینجا نزدیک بود بهتر است

۳- ای معلم: ای معلم من ( یا معلم: یا معلم + ی)

۴- کسی جز ضعیف دروغ نمی گوید : فقط کسی که ناتوان باشد دروغ می گوید ( حصر و البته اجزای جمله در ترجمه در مکان خودش نیست) // ناتوانی: ناتوانی اش (ضعفه)

۱-۸۷

غلط گزینه:

اجازه می دهند : ( فعل يُسَمِّحُ یک فعل مجهول است نه معلوم پس در ترجمه آن از فعل کمکی شدن استفاده می شود) کتاب: کتاب ها)  
کتاب : جمع تکسیر کتاب )  
:

۴-۸۸

آیا باور می کنی: هل - أتصدق / که ببینی: أن تری ، أن تَشَاهِدُ (ردّ گزینه ۱) / در روزی از روزها: فی یوم من الايام (ردّ گزینه های ۳ و ۱) / ماهیانی : اسمکاء (ردّ تمامی گزینه های - نکره باید بیاد) / پی در پی از آسمان فرو می ریزند: تتساقط من السماء (ردّ تمامی گزینه ها)

ترجمه متن:

زیاتشناسان از قدیم درباره موضوع پرورش زبان اندیشیده اند پس آنان با خودشان سوال می کردند چه کسی آن را بوجود آورد آیا خداوند به انسان الهام کرد یا انسان آن را تولید کرد؟ و دو نظر در این مسأله برای آنان است : گروهی از آنان می بیند که سرچشمه زبان همان خدای متعال است و گروهی بیشتر معتقدند که زبان انرژی است که خدا آن را در انسان بوجود آورد ولی او کسی است که آن را برای برآوردن نیازش هنگام ایجاد رابطه با دیگران کشف کرد

پس انسان بدوی (اولیه) این هدف را از راه وسیله ای دیگر مثل زدن طبل یا برافروختن آتش یا زدن نقش بر سنگ محقق می کند بعد از گذشت زمان فهمید که می تواند صداها را در طبیعت تقلید کند مثل صدای پرندگان و حیوانات یا صدای آب ها یا طوفان.... و آن را ایجاد می کند سپس کم کمک درک کرد که او می تواند که این صداها را یکی کنار دیگری قرار دهد و کلمات را تشکیل دهد و بعد آن جمله بوجود آمد پس این چنین برای انسان وسیله ای ارتباطی آشکار شد که روابط را بادیدگران برای او آسان کرد

۱-۸۹

۱- از اول انسان هنگامی که پاهایش را در دنیا گذاشت به تقلید از طبیعت درباره تولید کلمات پرداخت.

۲- هنگام فقدان زبان صوتی زبان ها و وسائل دیگری وجود دارند که به رساندن اخبار می پردازد

۳- بیشتر زبان شناسان مسلمان اعتقاد ندارند که سرچشمه زبان همان خداست

۴- زبان صوتی قبل از زبان نوشتاری آمد پس اصل زبان شنیداری است

۴-۹۰

۱- راه برای ارتباط با دیگران در قدیم بسته بود

۲- اخیرا مردم شروع به فکر کردن درباره زبان و بوجود آورنده آن کردند

۳- زبان نزد برخی همان اختراع بشر است

۴- طبیعت معلم انسان است

<b>۲-۹۱</b>
۱-بوجود آورنده زبان ۲-زمان بوجود آمدن زبان ۳-چگونگی بوجود آمدن زبان ۴-راههای بیان آنچه در درون است در قدیم
<b>۴-۹۲</b>
نون حرف وقایه : ن حرف مضارع و جانشین اعراب مرفوع( به جای حرکت ضمه در افعال مضارع- مضارع مرفوع به ثبوت نون اعراب)
<b>۱-۹۳</b>
جمع سالم للمونث: جمع التکسیر و مفرده صوت مذکر
<b>۴-۹۴</b>
الارادئل و الافاضل: الاراؤل و الافاضل : هرد و بر وزن افاعل جمع افعال هستند
<b>۱-۹۵</b>
چه بسا چیزی را دوست نمی دارید و آن برایتان خیر است ۱-که صبرکنید ( صبر کردن ) برای شما بهتر است و خداوند آمرزنده مهربان است ( در مورد صبر و شکیبایی است) ۳- تو ندانی شاید خدا بعد آن کاری از تو پدید آورد مفهوم مصرع ها هم که مشخصه و همین معنا را دارد
<b>۱-۹۶</b>
ان لا تکذبین : ان لا تکذبی ( مضارع منصوب به ان ناصبه)
<b>۱-۹۷</b>
من : شرطیة / یبعد: فعل شرط / يتخلص: جواب شرط ۲- ما: موصول ۳- ما: تعجیبه ۴- من : موصول

۳-۹۸

در گزینه ۱ اِنَّ تاكيد كلام و حصر هم وجود دارد ( بعد: ظرف زمان است)

در گزینه ۲- حصر وجود دارد ( تبادلي فاعل و مرفوع است)

در گزینه ۴ اِنَّ تاكيد كلام و حصر هم وجود دارد ( الی فئنه : مجرور بحرف جر است)

تاكيد در عربی

اِنَّ: تاكيد كل جمله / مفعول مطلق تاكیدی : تاكيد فعل / اِنَّمَا / حصر : در حد شما دانش آموزان با توجه به كتاب درسی تان

۳-۹۹

تقدّما كان: مفعول مطلق نوعی و جمله وصفیه دارد

سائر گزینه ها:

در گزینه ۱ تقدّما : خبر كان

در گزینه ۲ : تقدّما : مفعول / تقدّم : مستثنی و منصوب

در گزینه ۴ تقدّما : مفعول مطلق تاكیدی

مفعول مطلق نوعی : بعد از مصدر منصوب باید صفت داشته باشد ( اگر بخواد جمله وصفیه باشد دقت کنید که بین و مصدر و فعل حروف ناصبه بغیر لن - ظروف - اسم موصول - حرف و .... نباید بینش باشد)

سایت کنکور

Konkur.in

۳-۱۰۰

در گزینه ۱ : عشرون

در گزینه ۲ : خمسون

در گزینه ۳ : سبعین

اعداد عقود همون ساختار جمع مذکر سالم را دارد.

إن شاء الله همگی موفق باشید

پیروز و جان

۱۴۰۱ دی ۳۰

پاسخ تشریحی تاریخ از حبیبه محبی مدرس و مولف و طراح سوال – کنکور ۱۴۰۱

۱۰۱- (تاریخ ۱- درس ۴ صفحه ۳۴ – متوسط)

گزینه «۴»

در نتیجه تولید مازاد بر نیاز، دادو ستد میان روستاهای دور و نزدیک به تدریج آغاز شد. رونق داد و ستد، زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۱۰۲- (تاریخ ۱، درس ۵ – صفحه ۴۸ و ۴۹ و تاریخ ۲ درس ۱ – صفحه ۱۰ – ترکیبی، دشوار)

گزینه «۱»

کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و دربارهٔ دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعلیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

یک نمونه از اندرزنامه‌ها، نوشتهٔ عنصرالمعالی است که وی در این کتاب به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم پرداخته است.

۱۰۳- (تاریخ ۱- درس ۶ – صفحه ۵۴ – دشوار)

گزینه «۳»

سؤال مربوط به نمودار خط زمان درس ۶، وقایع سدهٔ قبل از میلاد، مورخ شاهد وقایع امپراتوری اسکندر، جنگ‌های ایران و یونان، و برگزاری نخستین دورهٔ مسابقات المپیک بوده است.

۱۰۴- (تاریخ ۱- درس‌های ۷، ۱۱ و ۱۵ صفحه‌های ۶۸، ۱۴۶ و ۱۴۷ – دشوار)

گزینه «۲»

«الف» و «د» صحیح هستند.

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب): لوح‌ها حاوی اطلاعات سودمندی دربارهٔ اوضاع اقتصادی و اجتماعی و تشکیلات اداری دورهٔ هخامنشیان را ارائه می‌دهند.

(ج): لوح‌ها و کتیبه‌ها جزء آثار داخل ایران به شمار می‌روند.

۱۰۵- (تاریخ ۲- درس ۲ صفحه ۱۸ – دشوار)

گزینه «۲»

مسعودی در کتاب مروج‌الذهب به سبک تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوع محوری کتاب خود را نگاشته است.

۱۰۶- (تاریخ ۲- درس ۶ صفحه ۶۲ – دشوار)

گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روی کارآمدن خاندان‌های مسلمان دیگر باعث ضعف سیاسی و نظامی و انحطاط مسلمانان اتدلس شد.

گزینه «۳»: عبدالرحمان بن معاویه، از نوادگان هشام بن عبدالملک بود.

گزینه «۴»: مسیحیان به تدریج به فرمانروایی مسلمانان پایان دادند.

۱۰۷- (تاریخ ۱ درس ۱۶ و تاریخ ۲- درس ۷ و ۸ صفحه ۶۷ و ۸۲- دشوار)

گزینه «۴»

اعراب مسلمان در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پراوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.

۱۰۸- (تاریخ ۲- درس‌های ۱۱ و ۱۳ - صفحه ۱۳۷ و ۱۱۸- دشوار)

گزینه «۱»

تشریح عبارتهای نادرست:

ب: بعد از قراقویونلوها قدرت گرفتند.

۱۰۹- (تاریخ ۲- درس ۱۴ و ۱۵ - صفحه ۱۴۹ و ۱۷۲- دشوار)

گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در اروپا بر دانش الهیات مسیحی، فلسفه و منطق تأکید می‌شد.

گزینه «۳»: کتاب قانون ابن سینا از متون اصلی دانشگاه‌ها بود.

گزینه «۴»: بنیانگذار سبک تحقیق ریاضی در اروپا، مربوط به دوران رنسانس است. (۱۵۹۶ - ۱۶۵۰)

۱۱۰- (تاریخ ۳- درس ۲ صفحه ۲۳- متوسط)

گزینه «۴»

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب): هنر ایرانی با با هنر و معماری اروپایی تلفیق شد.

(ج): جنگ‌های داخلی افول هنر را در پی داشت و نه فروپاشی.

۱۱۱- (تاریخ ۳- ترکیبی - متوسط)

گزینه «۲»

الف: دولت انگلستان رسماً هند را ضمیمه قلمرو خود اعلام کرد: (۱۸۵۷م)

ب: بیسمارک سرزمین‌های آلمانی را متحد و امپراتوری آلمان را تأسیس کرد: (۱۸۷۱م)

ج: پایان دوران حکومت ناپلئون: (۱۸۱۳ م)

د: آغاز دوره دوم جنگ‌های ایران و روسیه: (۱۸۲۴-۱۸۲۸م)

پس ضمیمه شدن هندوستان به انگلستان بعد از دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه و قبل از متحد کردن آلمان توسط بیسمارک رخ داده است.

۱۱۲- (تاریخ ۳- درس ۳- صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۲ و ۱۰۳- دشوار)

گزینه «۳»

حکومت‌های خودکامه تک حزبی و نظامی هر سه به دنبال گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورها و سرزمین‌ها بودند.

استالین به دنبال تصرف سرزمین‌هایی در اروپای شرقی بود.

موسولینی، به دنبال تسلط بر دریای مدیترانه و شمال آفریقا بود.

هیتر نیز به دنبال به دست آوردن فضای حیاتی در سرزمین‌های اروپایی بود.

۱۱۳- (تاریخ ۳- درس ۴ صفحه ۳۴- متوسط)

گزینه «هم ۱ و هم ۳»

شهید بهشتی، باهنر، رجایی و مفتاح، از جمله کسانی بودند که در مبارزه فرهنگی با رژیم بر اساس قوانین اسلامی و با اتکا به مردم و تبلیغ باورهای دینی به همراه روشنگری موفق شدند و ترکیب کابینه اولین دولت پس از پیروزی انقلاب از همین افراد تشکیل شده بود.

تحلیل کنکور ۱۴۰۱- تاریخ حبیبه محبی، دبیر، مؤلف کتاب و طراح سوال

۱- سوال‌ها بیش از حد تصور دشوار بودند.

۲- دو سوال وجود دارد که بین دبیران در کلید صحیح اختلاف هست.

۳- از مباحث حذفی که سازمان سنجش اعلام کرده بود ۳ سوال مطرح شده است.

۴- از تاریخ‌ها، نمودار خط زمان (سال‌های میلادی سوال) مطرح شده بود.

۵- تعداد سوال‌های ترکیبی (دهم و یازدهم) بیشتر از حد تصور بود.

۶- تاریخ ۱: سه سوال مجزا و دو سوال ترکیبی با تاریخ یازدهم

۷- تاریخ ۲: چهار سوال مجزا و دو سوال ترکیبی با دهم

۸- تاریخ ۳: چهار سوال مستقل از تاریخ ۱ و ۲



## پاسخ تشریحی جغرافیا - کنکور دی ۱۴۰۱ - زهرا دامیار

۱۱۴ - گزینه ۳ - جغرافیا ۱ - صفحه ۵، ۱۴ و ۹۰

از آنجا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

با توجه به موقعیت ریاضی یا مطلق، گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی مختلف به تنوع آب و هوا در آن منجر شده است.

اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه در نواحی مختلف، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است. کشور ما برای تولیدات باغی از مزیت‌های زیادی برخوردار است؛ زیرا امکان کشت انواع گوناگون میوه‌های سردسیری، نیمه‌گرمسیری و گرمسیری را دارد. این بخش از کشاورزی، از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور است. با توجه به استعدادهای متفاوت نواحی مختلف کشور در زمینه تولیدات باغی، هر استانی باید میوه‌های ویژه خود را تولید و صادر کند.

امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور ناشی از موقعیت نسبی، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی از زراعت به توسعه باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر کند.

سایت کنکور

Konkur.in

۱۱۵ - گزینه ۱ - جغرافیا ۱ - صفحه ۳۰ - جغرافیا ۲ - صفحه ۴۷

برخی از دشت‌ها مانند دشت لوت از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم بر جای مانده‌اند، اما در روی آن‌ها ناهمواری‌های جدید بر اثر فرسایش‌های بادی ایجاد شده است.

برجسته‌ترین کلوت‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان وجود دارد. کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.

۱۱۶- گزینه ۴- جغرافیا ۱- صفحه ۴۱

ویژگی های اصلی آب و هوای گرم و خشک:

۱- بارش کم و خشکی هوا

۲- اختلاف شدید دما

۳- فقر پوشش گیاهی

۴- تبخیر و تعرق زیاد

ویژگی های اصلی آب و هوای گرم و شرجی:

۱- بارندگی اندک

۲- رطوبت نسبی بالا

۳- میانگین دمای بالای سالیانه

---

۱۱۷- گزینه ۳- جغرافیا ۱- صفحه ۷۲ و ۷۳

تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران

۱- در دوره ساسانیان، کشور به سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان) تقسیم شده بود.

۲- در دوره عباسیان، قلمرو جغرافیایی آنها به واحدهایی تحت عنوان «ایالت» تقسیم بندی می شد.

۳- در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

۴- در دوره قاجاریه ایران به چهار ایالت و دوازده ولایت تقسیم شد.

۱۱۸- گزینه ۳- جغرافیا ۱- صفحه ۸۶ - جغرافیا ۲- صفحه ۱۱

الف- نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود. انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آن‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند.

ب- ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد. مثلاً سکونتگاه صنعتی به تدریج نقش‌های اداری و سیاسی را نیز به عهده بگیرد. یا به طور مثال در تهران ایجاد کارخانه‌های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته است. به وجود آمدن این نواحی صنعتی، تهران را به مهم‌ترین قطب صنایع مصرفی کشور تبدیل کرده است.

۱۱۹- گزینه ۲- جغرافیا ۱- صفحه ۳۸ - جغرافیا ۲- صفحه ۲۷

این نوع بارش در نواحی کوهستانی (ناهمواری) رخ می‌دهد. در این نوع بارندگی، نواحی مرتفع و کوهستان‌ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می‌شوند که توده هوای مرطوب به طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می‌یابد و دیگر نمی‌تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین موجب بارش می‌شود.

۱۲۰- گزینه ۴- جغرافیا ۲- صفحه ۸۷ و ۸۸

برنج از انواع کشت غله تجاری است که به شرایط خاص آب و هوایی گرمسیری، نیمه گرمسیری و رطوبت هوا و آب زیاد وابسته است. بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود. علاوه بر این از دهه ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به کار بردن روش‌های علمی، بذرها اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی خود را به چند برابر افزایش دهند که از جمله این کشورها می‌توان به فیلیپین و پاکستان اشاره کرد.

۱۲۱- گزینه ۳- جغرافیا ۲- صفحه ۱۴۴ و ۱۴۵

مکیندر معتقد بود بخش عمده خشکی‌های جهان، سه قاره به هم چسبیده آسیا و اروپا و آفریقا و جزیره جهانی نام دارد. او در این جزیره جهانی منطقه خشکی اوراسیا را قلعه (دژ) جهان می‌دانست و می‌گفت این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

مکیندر بخش مرکزی این منطقه را محور یا قلب خشکی جهان نامید. او معتقد بود که این منطقه، یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند. بنابراین موارد «الف» و «ج» با این نظریه مطابقت دارند.

آلفرد ماهان نظریه قدرت دریایی را مطرح کرد. او فضاها را دریایی و اقیانوسی را در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی موثر می‌دانست. بنابراین مورد «ب» با این نظریه مطابقت دارد. انگلستان به دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و برخورداری از موقعیت جزیره‌ای به قدرت دریایی تبدیل شد و این چنین بر رقیبان خود پیروز شد.

---

۱۲۲- گزینه ۱- جغرافیا ۲- صفحه ۸۴ - جغرافیا ۳- صفحه ۶

در طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی، فعالیت‌های نوع دوم شامل صنعت و فعالیت‌های نوع سوم شامل خدمات می‌شود.

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیشتری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی فعالیت می‌کنند اما در شهرها بیشتر مردم در بخش‌های صنعتی و خدماتی مشغول به کارند.

متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ملاک جمعیتی است و اگر جمعیت سکونتگاه به میزان معینی برسد، آن را شهر تلقی می‌کنند. به طور کلی شهرها از روستاها پرجمعیت‌ترند و تراکم جمعیت نیز در آن‌ها بیشتر است.

۱۲۳- گزینه ۲- جغرافیا ۳- صفحه ۳۳

تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

در طرح‌های هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شود. در این طرح‌ها ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی، خدماتی و نیازها و همچنین چگونگی گسترش روستا در آینده معین می‌شود و راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها ارائه می‌گردد.

۱۲۴- گزینه ۲- جغرافیا ۳- صفحه ۷۳ و ۷۴

با توجه به حرکت زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی در پی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. بنابراین ابتدا نقاط شرقی و بعد مناطق واقع در غرب در مقابل خورشید قرار می‌گیرند.

به طور مثال ساکنان شهر پاریس به دلیل ساعت رسمی یا واقعی متفاوت نسبت به تهران طلوع خورشید را دیرتر مشاهده می‌کنند.

۱۲۵- گزینه ۱- جغرافیا ۳- صفحه ۹۰ و ۹۱

ویژگی‌های طبیعی حوضه رود در میزان سیل‌خیزی آن اثر دارد.

هر قدر حوضه آبخیز یک رود، وسیع‌تر باشد آبدهی آن نیز بیشتر است. شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه نیز رابطه مستقیمی با سیل‌خیزی رود دارند. حوضه‌های آبخیز از نظر شکل به سه گروه گرد، دراز و پهن تقسیم می‌شوند. هر چه شکل حوضه آبخیز گردتر و شیب آن بیشتر باشد، سیل‌خیزتر است. به عکس، هر چه حوضه درازتر و کشیده‌تر باشد، سیل‌خیزی آن کمتر است.

در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند. به عکس در حوضه‌های کشیده، مدت زمان طولانی‌تری سپری می‌شود تا آب جاری مسافت سرچشمه تا خروجی را طی کند و در نتیجه آب سرشاخه‌ها به تدریج و به طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شوند.

به نام خداوند جان و قلم

پاسخ تشریحی به سوالات فلسفه و منطق کنکور سراسری ۱۴۰۲ - نوبت اول (دی ماه ۱۴۰۱)

امیر محمد نصیری - مدرس و مؤلف فلسفه و منطق کنکور

۱۲۶- در کدام عبارت، احتمال برداشت معانی متفاوت وجود ندارد؟

- (۱) شیشه‌ی میز شکسته را فروختم.  
(۲) خواجه در ابریشم و ما در گلیم.  
(۳) بیخشید ساعت‌تون چند است؟  
(۴) مریم و برادرش دو سال اختلاف سن دارند.

پاسخ گزینه ۴

این عبارت، به هیچ عنوان قابلیت برداشت معانی متفاوت ندارد.

نکته: اگر به جای "اختلاف سن"، واژه "اختلاف" نوشته میشد، امکان برداشت معانی مختلف وجود داشت. (۱-مشاجره ۲-اختلاف سن) بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) این عبارت، امکان برداشت معانی مختلف دارد. (خود میز شکسته شده یا شیشه میز؟)  
(۲) این عبارت، امکان برداشت معانی مختلف دارد. (ما در گل و خاک هستیم یا در گلیم که نوعی فرش است؟)  
(۳) این عبارت، امکان برداشت معانی مختلف دارد. (زمان چند است یا قیمت ساعت؟)

۱۲۷- هرگاه A و B دو مفهوم کلی باشند که A مصادیق مشترکی با B داشته باشد به نام C و مصادیق اختصاصی خود را

نیز داشته باشد، کدام عبارت درست خواهد بود؟

- (۱) میان A و B می‌تواند رابطه تساوی برقرار باشد.  
(۲) رابطه A با غیر C عموم و خصوص من وجه است.  
(۳) رابطه B با C حتماً تساوی است.  
(۴) غیر C مصادیق اختصاصی B خواهد بود.

پاسخ گزینه ۲

این سوال، به نوعی به شکل عموم و خصوص من وجه اشاره دارد و با رد گزینه میتوان به پاسخ صحیح رسید.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) بین دو کلی که تنها برخی مصادیق آن ها یکسان است، نمیتواند نسبت تساوی برقرار باشد.

(۴) غیر C شامل a هم می‌شود.

۱۲۸- کدام مورد، عبارت درستی را در مورد تعریف بیان می‌کند؟

- (۱) تعریف، نوعی تفکر است که اگر انسان توانایی آن را نداشت، هیچ تصویری را نمی‌شناخت.
- (۲) وقتی اوصافی را به یک مفهوم نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، درحقیقت آن را تعریف کرده‌ایم.
- (۳) در برخی از انواع تعریف، مفهوم را از نظر اجزاء سازنده‌اش در نظر می‌گیریم و آن را به دو جزء عام و خاص تحلیل می‌کنیم.
- (۴) برای تعریف یک تصور، چند تصور معلوم را به یک تصور مجهول نسبت می‌دهیم و آن را در قالب یک تصدیق بیان می‌کنیم.

### پاسخ گزینه ۳

عبارت گزینه سوم به تعریف مفهومی اشاره دارد که معرف ( عباراتی که برای تعریف استفاده میشود) از دو بخش عام و خاص تشکیل شده است.

مثلا مفهوم انسان، از دو بخش حیوان و ناطق تشکیل شده است که حیوان، جزء عام آن و ناطق، جزء خاص آن است.

بررسی سایر گزینه ها :

(۱) بله، تعریف نوعی تفکر است اما اگر انسان توانایی تعریف نداشت، همچنان از طریق استدلال و یا حتی مشاهده کردن، میتوانست تصور های مختلفی را شناسایی کند.

(۲) عبارت گزینه دوم، به تصدیق اشاره دارد، نه تعریف . مثلا اگر بگوییم "هوا سرد است"، صفت "سرد بودن" را به "هوا" نسبت داده ایم، اما هیچ گونه تعریفی انجام نشده است.

(۴) در تعریف، از تصورات مجهول استفاده نمی‌شود بلکه هدف تعریف، معلوم کردن تصور مجهول است.

Konkur.in

۱۲۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) در عبارت «نقش ما گو ننگارند به دیباچه عقل / هر کجا نامه عشق است نشان من و توست»، فقط یک قضایه به کار رفته است.
- (۲) در عبارت «چون نیک نظر کرد یر خویش در آن دید / گفتا ز که نالیم که از ماست که برماست» دو قضایه شرطی و دو قضایه حملی به کار رفته است.
- (۳) در عبارت «چرخ نیندد گرهی بر سرت / تا نگشاید گرهی دیگرت»، یک بار «گره بر سر بستن» از چرخ سلب شده و بار دیگر «گشودن گره» به آن نسبت داده شده است.
- (۴) در قضایه «در طلب دانش همت می‌کنم»، به ثبوت «همت» برای «طلب دانش» حکم شده است.

### پاسخ گزینه ۱

عبارت گزینه یک، به این صورت بازنویسی می‌گردد: ( بگو نقش ما را به دیباچه عقل، ننگارند / نشان من و تو، هر کجا که نامه عشق باشد، وجود دارد )

بخش اول عبارت، امری است پس قضایه نیست و بخش دوم عبارت، یک قضایه حملی است.

بررسی سایر گزینه ها :

(۲) عبارت به شکل زیر بازنویسی می‌شود.

( وقتی به خوبی نگاه کرد، پر خود را در آن دید - گفت : از چه کسی بنالیم وقتی از ماست که بر ماست؟ )  
عبارت مذکور، کلا از دو قضایه حملی تشکیل شده است.

نکته : عبارت دوم این گزینه، پرسشی نیست، بلکه درحال خبر دادن از پرسش آن شخص است.

(۳) عبارت به دو شکل بازنویسی می‌شود و مشخص نیست نظر طراح محترم کنکور، کدام یک است:

شکل اول :

( اگر چرخ گره ای بر سر راه تو ایجاد بکند، گره دیگری از راه تو می‌گشاید.)

در این حالت، هر دو قسمت جمله ایجابی هستند و چیزی سلب نشده است.

شکل دوم :

( چرخ گره ای بر سر راه تو ایجاد نمی‌کند مگر آنکه گره دیگری از راه تو بگشاید.)

در این حالت، بخش اول جمله سلبی و بخش دوم جمله ایجابی است که مطابق صورت سوال است و اگر به این شکل بازنویسی شود، این گزینه نیز، پاسخ می‌شود.

(۴) عبارت به شکل زیر بازنویسی می‌شود:

( من در طلب دانش همت می‌کنم .)

در عبارت مذکور، به ثبوت "همت" برای "من" حکم شده است.



۱۳۰- به فرض درستی گزاره «هر واقعیتی یک بخش ناشناختنی دارد»، کدام مورد را به نحو منطقی می توان نتیجه گرفت؟

- (۱) هر واقعیتی یک بخش شناختنی دارد.
- (۲) بعضی از واقعیت‌ها، ناشناختنی هستند.
- (۳) برخی چیزها که بخش ناشناختنی دارند، واقعیت‌اند.
- (۴) آنچه که بخش ناشناختنی دارد، قسمتی از واقعیت است.

### پاسخ گزینه ۳

عبارت صورت سوال به یک قضیه موجه کلیه اشاره دارد

منظور پرسش این است که اگر قضیه ( هر الف ب است ) صادق باشد، کدام گزینه صادق است؟

عبارت گزینه سوم، عکس مستوی ( هر الف ب است ) می باشد و صادق است.

نکته : بدون دانستن قواعد منطقی و آشنایی با احکام قضایا، صرفا از روی اطلاعات عمومی نیز این سوال قابل پاسخگویی بود.

۱۳۱- اگر قضیه «هر الف ب است.» از مقدمات یک استدلال معتبر باشد و بدانیم که «ب» حد وسط است، کدام قضیه

نمی تواند مقدمه دیگر این استدلال باشد؟

- (۱) هر ب ج است.
- (۲) بعضی ب ج نیست.
- (۳) هیچ ب ج نیست.
- (۴) بعضی ج ب نیست.

### پاسخ گزینه ۲

اگر عبارت گزینه دوم، به عنوان مقدمه دوم این قیاس لحاظ شود، علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می شود و قیاس نامعتبر میگردد.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

- ۱) با تأمل فیلسوفانه در شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه تاریخ و فلسفه حقوق، دانش‌هایی چون تاریخ و حقوق شکل می‌گیرد.
- ۲) فلسفه‌های مضاف در عین این‌که مسائل مشترک میان علوم و فلسفه را مطرح می‌کنند، بنیان‌های عقلی علوم نیز هستند.
- ۳) امکان شناخت وجود، فرع بر معرفت آن است و به همین دلیل یکی از مسائل فلسفه، امکان یا عدم امکان شناخت است.
- ۴) آن دسته از دانش‌هایی که قوانین بنیادی علوم را به وجودشناسی منتقل می‌سازند، شاخه‌های فلسفه هستند.

**پاسخ گزینه ۲**

فلسفه‌های مضاف، مسائلی مشترک میان علوم خاص مثل علوم اجتماعی و علم فلسفه مانند اصالت فرد یا اجتماع را بررسی می‌کنند و در کنار آن، بنیان‌های عقلی علوم را نیز، شکل می‌دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها :

- ۱) تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و فلسفه طبیعت شکل می‌گیرد.
- ۳) عبارت برعکس است. معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.
- ۴) شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند

۱۳۳- «تأکید بر نقش عقل در درک حرکت و سکون» و «توجه به حرکت، به‌عنوان جمع امور ناسازگار»، به‌ترتیب، به کدام

فیلسوف مربوط می‌شود؟

- ۱) پارمنیدس - هراکلیتوس
- ۲) هراکلیتوس - پارمنیدس
- ۳) پارمنیدس - پارمنیدس
- ۴) هراکلیتوس - هراکلیتوس

**پاسخ گزینه ۱**

پارمنیدس اعتقاد داشت درک واقعیت امور فقط از طریق عقل امکان دارد.

هراکلیتوس به حرکت و جمع اضداد و امور ناسازگار اعتقاد داشت .

۱۳۴- کدام عبارت در مورد امکان شناخت و مسائل مربوط به آن، قابل پذیرش است؟

- (۱) رفتار انسان با موجودات جهان، نشان می‌دهد که قدرت شناخت خود را باور دارد.
- (۲) شناخت، امری امکان‌پذیر است؛ پس چیزی وجود ندارد که بشر قادر به شناخت آن نباشد.
- (۳) این باور که انسان نمی‌تواند به همه خصوصیات موجودات دست یابد، نسبت شناخت را در پی دارد.
- (۴) تفاوت میان شناخت افراد از یک موضوع، نشان می‌دهد که شناخت هرکس، نسبت به خودش معتبر است.

### پاسخ گزینه ۱

یکی از ویژگی‌های انسان، توانایی شناختن است. ما اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آنها ارتباط برقرار کرده و از آنها استفاده می‌نماییم.

بررسی سایر گزینه‌ها :

- (۲) این عبارت به امکان شناخت ارتباطی ندارد. ضمن اینکه برخی امور مانند خداوند، برای بشر قابل شناسایی مستقیم نیستند.
- (۳) این عبارت به محدودیت شناخت اشاره دارد، نه نسبت شناخت.
- (۴) این عبارت به خطاپذیر بودن شناخت اشاره دارد، نه اینکه شناخت هرکس فقط نسبت به خودش معتبر است.

۱۳۵- کدام عبارت بیانگر کارکرد ویژه عقل، نسبت به سایر قوا و ابزارهای شناخت است؟

- (۱) شناخت حقایق غیرمحسوس و ماوراءطبیعی
- (۲) تشخیص موارد استفاده از اشیاء گوناگون
- (۳) کسب مقدمات استدلال‌های قیاسی
- (۴) بررسی و تحلیل یافته‌های حسی

### پاسخ گزینه ۳

سوال بسیار دوپهلوی می‌باشد.

کارکرد ویژه عقل، به آن معناست که سایر ابزارهای کسب معرفت، این توانایی را نداشته باشند.

عبارت گزینه ۳ و ۴، هر دو مخصوص عقل هستند و سایر ابزارهای شناخت، فاقد آن هستند.

با این حال، به نظر می‌رسد که نظر طراح محترم کنکور، گزینه ۳ باشد زیرا مقدمات قیاس لزوماً باید یقینی باشند و تنها ابزاری که امکان کسب معارف یقینی را دارد، عقل است.

بررسی سایر گزینه‌ها :

- (۱) این توانایی بین عقل و شهود مشترک است.
- (۲) این توانایی بین عقل و حس مشترک است.
- (۴) ممکن است در شهود نیز، بتوان یافته‌های حسی را تحلیل کرد.

۱۳۶- با توجه به نظرات افلاطون در مورد انسان و حقیقت او، کدام عبارت پذیرفتنی است؟

- ۱) هر موجود زنده و دارای نفس، یک جزء نامرئی به نام عقل دارد.
- ۲) نفس انسان در هنگام تولد تحقق ندارد، بلکه به تدریج ایجاد شده و به فعلیت می‌رسد.
- ۳) درک این مطلب که «یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد» به نفس انسانی مربوط است.
- ۴) از میان موجودات، فقط انسان دارای حقیقت برتری است که محدودیت‌های ماده را ندارد.

### پاسخ گزینه ۳

درک اینکه اجتماع نقضین محال است (یک چیز نمیتواند هم باشد هم نباشد) مربوط به قوه عقل است که در نفس انسانی قرار دارد.

بررسی سایر گزینه ها :

- ۱) فقط انسان، عقل دارد.
- ۲) ارسطو اعتقاد داشت که نفس انسان از حالت بالقوه به بالفعل تبدیل می‌شود.
- ۴) بله، فقط انسان است که عقل را به عنوان حقیقتی برتر در اختیار دارد اما این عبارت، تعریف جامع و مانعی از عقل نکرده است و صرفاً به مادی نبودن آن اشاره کرده است.

۱۳۷- کدام عبارت با نظرات اخلاقی فیلسوفان مسلمان سازگار نیست؟

- ۱) منشاء گرایش به نیکی و گریز از بدی، عقل نظری و عامل تشخیص و عمل به آن، عقل عملی است.
- ۲) داشتن ویژگی‌هایی مانند انصاف و صداقت و رفتار براساس آن‌ها، در جهت سلامت اجتماع و خیر افراد است.
- ۳) شرط تشخیص رفتار درست از نادرست و دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی، سلامت و اعتدال عقل است.
- ۴) گرایش‌های اخلاقی آدمی مانند دو کفه یک ترازو هستند و انگیزه‌ها، باعث سنگینی یکی نسبت به دیگری می‌شود.

### پاسخ گزینه ۱

انسان بر اساس فطرت خود از بدی‌ها گریزان است، نه بر اساس عقل نظری!

۱۳۸- در کدام مورد، نسبت میان موضوع و محمول در هر دو قضیه یکسان است؟

- (۱) آب مایعی بی‌رنگ است. - فعل کلمه‌ای است که انجام کاری را می‌رساند.
- (۲) چوب عایق است. - یکی از انواع ویروس‌ها، ویروس آنفلوانزا است.
- (۳) کره زمین دارای آب است. - هر جسمی دارای مکان است.
- (۴) اکسیژن، از انواع گازها است. - فلز نوعی ماده است.

### پاسخ گزینه ۱

آب مایعی بی‌رنگ است : قضیه ای امکانی است زیرا ممکن است آب با رنگ مخلوط شود و دیگر بی رنگ نباشد اما همچنان به دلیل ذات آن، آب نام دارد.

فعل کلمه ای است که انجام کاری را می‌رساند : قضیه ای امکانی است زیرا ممکن است از اتفاق افتادن رویدادی در گذشته و با وجود حالتی خبر دهد.

بررسی سایر گزینه ها :

(۲) چوب عایق است = وجوبی ( محال است چوب رسانا باشد ) - یکی از انواع ویروس‌ها آنفلوانزا است = امکانی ( ممکن است یکی از انواع ویروس‌ها، ایدز باشد )

نکته : اگر عبارت دوم، برعکس ذکر میشد، وجوبی بود. ( آنفلوانزا، یکی از انواع ویروس‌ها است )

(۳) کره زمین دارای آب است = امکانی ( ممکن است کره زمین آب نداشته باشد ) - هر جسمی دارای مکان است = ضروری ( قطعاً همه جسم‌ها، مکان دارند و موجوداتی مثل خداوند و اجنه که مکان خاصی ندارند، جسم نیستند )

(۴) اکسیژن از انواع گازها است = امکانی ( اگر اکسیژن به دمای منفی ۱۸۲ درجه برسد، به مایع تبدیل میشود و دیگر گاز نیست ) - فلز نوعی ماده است = وجوبی ( ماده بودن، ذات فلز است )

۱۳۹- کدام مورد، عبارت را هماهنگ با نظر تجربه‌گرایان و به درستی کامل می‌کند؟

«انسان بارها مواردی مانند سوختن چوب پس از آتش گرفتن یا روشنی زمین پس از طلوع خورشید را مشاهده کرده و ...»

- (۱) تصور کرده است که میان این‌گونه پدیده‌های متوالی، رابطه‌ای تخلف‌ناپذیر وجود دارد.
- (۲) متوجه شده است که میان برخی پدیده‌ها، نوعی رابطه ضروری برقرار است که آن را علیت می‌نامیم.
- (۳) نتیجه گرفته است که کشف پدیده‌های متوالی، فقط از طریق تجربه و آزمایش امکان‌پذیر است.
- (۴) کشف کرده که اصل علیت، مصادیقی دارد مانند سوختن چوب در آتش یا روشنی زمین در اثر طلوع خورشید.

### پاسخ گزینه ۲

تجربه‌گرایان می‌گویند که مثلاً چون زمین همواره با آمدن خورشید، روشن می‌شود و با ناپدید شدن آن، تاریک می‌گردد، انسان متوجه رابطه ای ضروری میان این دو پدیده شده و دانسته که تا خورشید نیاید، زمین هم روشن نمی‌شود، یعنی یک رابطه ضروری میان طلوع خورشید و روشن شدن زمین است که علیت نام دارد.



۱۴۰- هیوم، دلایل دکارت و دیگر فیلسوفان عقل‌گرا را دربارهٔ خداوند نامعتبر می‌داند، زیرا معتقد است:

- (۱) مهم‌ترین برهان بر اثبات وجود خدا، برهان نظم است.
- (۲) هیچ نوع شناختی مستقل از حس و تجربه وجود ندارد.
- (۳) این براهین توانایی اثبات واجب‌الوجود بالذات را ندارند.
- (۴) برای اثبات خدا، فقط دلایل تجربی از اعتبار برخوردارند.

### پاسخ گزینه ۲

از نظر هیوم، دلایلی که صرفاً متکی بر عقل باشند مردودند؛ زیرا عقل اساساً ادراک مستقل از حس و تجربه ندارد  
بررسی سایر گزینه‌ها :

- (۱) این عبارت، تنها نقد هیوم به برهان ارسطو است و نه نقد کلی هیوم به دلایل عقل‌گرایان
- (۳) این عبارت، نقد هیوم به برهان نظم ارسطو است. او در نقد کلی دلایل عقل‌گرایان، از این عبارت استفاده نمی‌کند.
- (۴) اتفاقاً هیوم اعتقاد داشت که اثبات خداوند، غیر تجربی است اما از آنجا که فقط حس و تجربه اعتبار دارد، اثبات خداوند بی‌معناست.

۱۴۱- کدام‌یک، از مقدمات برهان فارابی بر اثبات خدا شمرده نمی‌شود؟

- (۱) فقط در صورتی که علت وجود داشته باشد، معلول هم هست.
- (۲) ممکن است یک علت، در عین حال معلول هم باشد.
- (۳) هر چه که واقعیت دارد، باید دارای علتی باشد.
- (۴) بی‌شک، موجوداتی در جهان وجود دارند.

### پاسخ گزینه ۳

اینطور نیست که هر چیزی واقعیت داشته باشد، لزوماً دارای علتی باشد. مثلاً خداوند واقعیت دارد اما علت ندارد.  
باید گفت : هر پدیده‌ای، لزوماً نیازمند به علت است.

بررسی سایر گزینه‌ها :

- (۱) وجود معلول بدون وجود علت، امکان ندارد.
- (۲) بله، ممکن است یک علت (مثلاً نجاری که میز میسازد) در عین حال که علت است، خودش معلول چیز دیگری باشد. مهم این است که این سلسله علت‌ها و معلول‌ها، به یک علت غیرمعلول منتهی شود. پس این عبارت صحیح است و تناقضی با اصل بطلان تسلسل علل نامتناهی ندارد.
- (۴) فارابی در مقدمه اول برهان خود، به اصل واقعیت مستقل از ذهن اشاره می‌کند و می‌گوید که بی‌شک در جهان، موجوداتی وجود دارد.

۱۴۲- کدام عامل نزد حکمای مسیحی قرون یازدهم تا سیزدهم میلادی، به حاکمیت عقل در برابر دین منجر گردید؟

- ۱) کشف توانایی عقل برای اثبات و تبیین مسائل دینی
- ۲) انشعاب فیلسوفان اروپایی به دو دسته عقل‌گرا و تجربه‌گرا
- ۳) روی آوردن فیلسوفان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی
- ۴) ناسازگاری میان تبیین عقلانی مسائل دینی با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک

### پاسخ گزینه ۴

فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های ابن سینا و ابن رشد و سایر فیلسوفان مسلمان که به زبان‌های اروپایی ترجمه شده بود، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند، اما از آنجا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، این توجه و روی آوردی، به تدریج به گسترش عقل‌گرایی و عقب‌نشینی اندیشه‌های دینی انجامید، تا اینکه در این دوره عقل جای دین را گرفت.

۱۴۳- کدام عبارت بیانگر نظر فیلسوفان مسلمان است؟

- ۱) استفاده از استدلال‌های عقلی صرف، ممکن است نتایجی مخالف وحی در پی داشته باشد؛ در این صورت باید با تلاش علمی، از تعارض‌های ظاهری آن دو کاست.
- ۲) آنچه که معارف وحی را برای غیرپیامبران قابل فهم و استفاده می‌کند، عقل است و ایمان جاهلانه، گمراه‌کننده و خطرناک است.
- ۳) استدلال عقلی، شهود و وحی، راه‌هایی برای نیل به حقیقت‌اند؛ بنابراین در همه موضوعات به نتایج یکسان می‌رسند.
- ۴) عالی‌ترین مرتبه شهود که وحی است و به پیامبران الهی اختصاص دارد، فقط از طریق تهذیب نفس قابل دستیابی است.

### پاسخ گزینه ۲

عقل بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات است. ما به کمک عقل در آیات قرآن می‌اندیشیم از نظر این فلاسفه ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد. ایمانی که از این پشتوانه تهی است، ارزش چندانی ندارد و چه بسا انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه نیز بکشاند. (به نوعی میتوان گفت که ایمان جاهلانه، گمراه‌کننده و خطرناک است)

بررسی سایر گزینه‌ها :

- ۱) اینگونه نیست که هرکس از استدلال عقلی صرف استفاده کند، نتیجه‌ای مخالف وحی بگیرد بلکه بر اساس متن کتاب درسی، رسیدن به نتیجه مخالف وحی، به دلیل خطاپذیر بودن عقل است.
- ۳) استدلال عقلی، شهود و وحی، در موضوعات یکسان، به نتایج یکسان می‌رسند، نه همه موضوعات.
- ۴) شهود از طریق تهذیب نفس به دست می‌آید، نه وحی!

۱۴۴- کدام عبارت با دیدگاه‌های ابن سینا سازگاری بیشتری دارد؟

- (۱) شناخت جهان طبیعت به مدد مشاهده، استقرا، روش تجربی و براساس اصول عقلانی امکان پذیر می‌شود.
- (۲) مشاهده دقیق، استقرا و آزمایش‌های مکرر، دانشمندان را به یک بینش کلی نسبت به مراتب وجود می‌رساند.
- (۳) با بررسی و مطالعه تجربی تک تک موجودات جهان، وجود یک مبدأ که خالق نظام احسن است، اثبات می‌شود.
- (۴) هر یک از موجودات عالم، طبیعتی دارد که هم آثار آن موجود را تعیین می‌کند و هم منشاء آثار کل عالم طبیعت می‌شود.

**پاسخ گزینه ۱**

ابن سینا به هیچ عنوان نقش مشاهده و استقرا و روش تجربی را در شناخت جهان طبیعت انکار نمی‌کند اما از نظر او، این ابزارها باید بر اساس اصول عقلانی باشند تا شناخت جهان طبیعت امکان پذیر باشد.

بررسی سایر گزینه ها :

- (۲) رسیدن به دید کلی به جهان هستی، معلول تأمل درباره (جهان طبیعت، ماوراءطبیعت، خدا و رابط بین پدیده ها) است.
- (۳) علاوه بر مطالعه تجربی موجودات، باید به مبدا وجودی آن‌ها نیز توجه کنیم که خداوند اثبات شود.
- (۴) اینطور نیست که طبیعتی که درون موجودات است، هم آثار آن‌ها را تعیین کند هم آثار طبیعت را. بلکه دو نوع طبیعت داریم، یک طبیعت که درون انسان است و آثار او را تعیین میکند و یک طبیعت که خارج انسان است و آثار جهان هستی را مشخص میکند.

۱۴۵- کدام عبارت درباره مشرب فلسفی ملاصدرا نادرست است؟

- (۱) همه مباحث فلسفی وی، از معیارهای پذیرفته شده در دانش فلسفه تبعیت می‌کنند.
- (۲) با آثار عرفا به خوبی آشنایی داشته و در شکل‌گیری نظام فلسفی او مؤثر بوده است.
- (۳) در اثبات برخی حقایق فلسفی، از آیات قرآن به عنوان مقدمات استدلال‌هایش استفاده کرده است.
- (۴) مکتب فکری او ثمره پیوند فلسفه‌های مشایی و اشراقی و بهره‌مندی از شهود قلبی و وحی قرآنی است.

**پاسخ گزینه ۳**

ملاصدرا اگر هم از آیات قرآنی استفاده میکرد، آن را برای تأیید و شاهد استدلال‌های خود استفاده میکرد، نه اینکه از آن برای مقدمات استدلال‌های خودش استفاده کند.



## سؤال ۱۴۶: پاسخ صحیح گزینه «۱»

مثال	اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)
- ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه (مرتضی پیراهن ۴۵۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد را بر پیراهن ۱۶۵ هزار تومانی ترجیح می‌دهد).	اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها
- سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل، یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی - برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن (زیبا به جشن تولد دوستش دعوت شده است، همچنین برای کاهش وزن و بیماری دیابت خود تحت رژیم غذایی خاصی است اما مقداری از کیک تولد را می‌خورد).	بی‌صبری زیاد
- خوش‌بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه‌گذاری در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم (پدر مریم اخیراً علی‌رغم نبود مشتری کافی برای میوه آناناس تصمیم گرفته است زمین بیشتری به این محصول اختصاص دهد).	اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

## سؤال ۱۴۷: پاسخ صحیح گزینه «۳»

- به طور کلی بهتر است یک شرکت، به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند و هر نقطه روی منحنی مرز امکانات تولید نشان می‌دهد که منابع کمیاب بین تولید دو کالای موردنظر تقسیم شده است.

## سؤال ۱۴۸: پاسخ صحیح گزینه «۱»

میلیون ریال  $30 = \text{اجاره سالانه کارگاه}$

میلیون ریال  $300 = 10 \times 30 = \text{اجاره سالانه کارگاه } 10 \times$  هزینه خرید ماشین‌آلات

میلیون ریال  $60 = 2 \times 30 = \text{اجاره سالانه کارگاه } 2 \times$  هزینه خرید ماده اولیه

میلیون ریال  $150 = \text{هزینه پرداخت حقوق سالانه}$

میلیون ریال  $600 = 10 \times 60 = \text{هزینه خرید ماده اولیه } 10 \times$  درآمد حاصل از فروش محصولات

میلیون ریال  $540 = 30 + 300 + 60 + 150 = \text{مجموع هزینه‌های تولید کارگاه}$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیش‌تر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

میلیون ریال  $60 = 600 - 540 = \text{درآمد} - \text{هزینه‌های تولید}$

توجه: خرید ماشین فرزند مدیر کارخانه جزو هزینه‌های تولید کارگاه تولیدی نیست.

## سؤال ۱۴۹: پاسخ صحیح گزینه «۴»

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

## سؤال ۱۵۰: پاسخ صحیح گزینه «۱»

## بررسی گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: صحیح است.
- گزینه «۲»: نادرست است؛ در بازار عوامل تولید داریم:
- تبادل عوامل تولید (زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی) در بازار عوامل تولید را نشان می‌دهد.
  - در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدار هستند.
  - پولی که بنگاه‌ها بابت خرید عوامل تولید می‌پردازند، با عبور از بازار عوامل تولید، به‌عنوان درآمد خانوارها دریافت می‌شود. درآمد خانوارها در بازار عوامل تولید: پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها پرداخت می‌شود.
- گزینه «۳»: نادرست است؛ بازار معنای خاصی در اقتصاد دارد. بازار به مجموعه خریداران و فروشندگان چیزی در هر جای ممکن اطلاق می‌شود.
- گزینه «۴»: نادرست است؛ مبادلات در بازار ممکن است حضوری و حقیقی نباشد و به صورت مجازی در اینترنت صورت گیرد.

## سؤال ۱۵۱: پاسخ صحیح گزینه «۳»

در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان که به دنبال کسب سود بیش‌تری هستند، به تولید بیش‌تر می‌پردازند درحالی‌که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند. حال اگر دولت جهت بهبود عملکرد بازار از ابزار مالیات بخواهد استفاده کند، از مالیات غیرمستقیم (مالیات بر مصرف) و با هدف حمایت از مصرف‌کننده (به دلیل بالا بودن قیمت کالاها) استفاده خواهد کرد.

در نتیجه قیمت پایین خواهد آمد. در این حالت از یک سو، مصرف‌کنندگان با پایین آمدن قیمت، مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر، تولیدکنندگان از مقدار تولید خود می‌کاهند. این کاهش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد.

## سؤال ۱۵۲: پاسخ صحیح گزینه «۲»

- برای مقابله با تورم: سیاست پولی انقباضی مناسب است.
- برای مقابله با فقر: بهبود توزیع درآمد مناسب است.
- برای مقابله با تحریم: تنوع شرکای تجاری مناسب است.

## سؤال ۱۵۳: پاسخ صحیح گزینه «۲»

انواع مالیات مستقیم: مالیات بر دارایی و مالیات بر درآمد  
 انواع مالیات غیرمستقیم: عوارض گمرکی و خدماتی، مالیات بر مصرف، مالیات بر ارزش افزوده  
 (الف)

$$\text{میلیون تومان } ۴۸ = \frac{۱}{۵} \times ۲۴۰ = \text{مالیات بر دارایی} \times \frac{۱}{۵} = \text{مالیات بر درآمد اشخاص}$$

$$\text{مالیات بر دارایی} + \text{مالیات بر درآمد اشخاص} = \text{مجموع میزان مالیات مستقیم پرداختی}$$

$$= ۴۸ + ۲۴۰ = ۲۸۸ \text{ میلیون تومان}$$

(ب)

$$\text{مالیات بر شکر (مالیات بر مصرف)} + \text{عوارض خودر} + \text{تعرفه‌های گمرکی} = \text{مجموع میزان مالیات غیرمستقیم پرداختی}$$

$$= ۱۸۰ + ۳۵ + ۱۵ = ۲۳۰ \text{ میلیون تومان}$$

## سؤال ۱۵۴: پاسخ صحیح گزینه «۴»

مسیر تکاملی پول: کالاهای بادوام ← پول فلزی ← پول کاغذی ← پول تحریری ← پول الکترونیکی

## سؤال ۱۵۵: پاسخ صحیح گزینه «۴»

انواع تحریم‌های اقتصادی	تحریم تجاری (مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید مثل سرمایه) تحریم مالی (مانع تراشی در مقابل مبادلات مالی، بانک‌ها و بیمه‌ها)
-------------------------	--

لذا افزایش نسبت صادرات غیرنفتی به تولید کل جهت مقابله با تحریم‌های تجاری مناسب است.

## سؤال ۱۵۶: پاسخ صحیح گزینه «۲»

جمعیت در طول زمان رشد می‌کند، در نتیجه عرضه نیروی کار هم افزایش می‌یابد.  
 سرمایه‌های فیزیکی هم می‌توانند با سرمایه‌گذاری در کارخانه‌ها، ساختمان ادارات، ماشین‌آلات و مغازه‌ها افزایش یابند.  
 سرمایه انسانی با آموزش افزایش می‌یابد.

یک منشأ رشد اقتصادی، افزایش در منابع (جمعیت، سرمایه‌های فیزیکی، سرمایه انسانی) است.

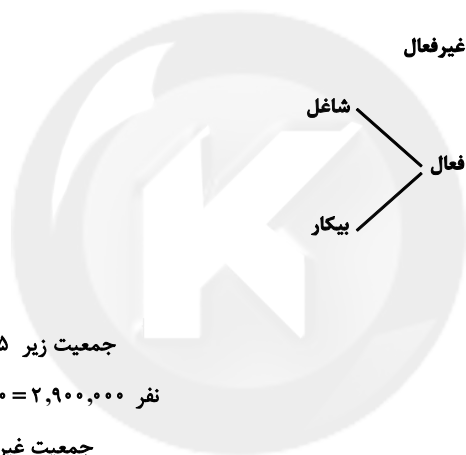
- رشد اقتصادی
  - شاخص‌های توسعه انسانی (نظیر بهداشت، سواد (میانگین سال‌های تحصیل) و امید به زندگی)
  - شاخص توزیع عادلانه درآمد
- مؤلفه‌های پیشرفت اقتصادی:

## سؤال ۱۵۷: پاسخ صحیح گزینه «۲»

هزینه فرصت تولید جای در کشور الف کمتر از هزینه فرصت تولید جای در کشور ب است و همین امر باعث می شود تا کشور الف منابع کمیاب خود را بیشتر به تولید جای اختصاص دهد. بنابراین کشور الف در تولید جای مزیت نسبی دارد.

## سؤال ۱۵۸: پاسخ صحیح گزینه «۱»

بیکاری دوره‌ای	<p>- بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. - در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.</p>
----------------	---



جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

نفر ۲,۹۰۰,۰۰۰ = ۳,۸۰۰,۰۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

نفر ۲,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۹۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰ = جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

نفر ۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۵۰۰,۰۰۰ - ۲,۰۰۰,۰۰۰ = جمعیت بیکار

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$$

$$= \frac{500,000}{2,500,000} \times 100 = 20 \text{ درصد}$$

$$\text{تورم} = \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{درصد} = \frac{۲۸۰ - ۲۰۰}{۲۰۰} \times ۱۰۰ = ۴۰ \quad \text{تورم کشور C}$$

$$\text{درصد} = \frac{۱}{۴} \times ۴۰ = ۱۰ \quad \text{تورم کشور A}$$

$$\text{برای کشور A} \Rightarrow \frac{۲۰}{۱۰۰} = \frac{x - ۴۰۰}{۴۰۰} \Rightarrow ۰/۲ \times ۴۰۰ = x - ۴۰۰ \Rightarrow x = ۴۰۰ + ۸۰ = ۴۸۰$$

$$\text{درصد} = ۳ \times ۲۰ = ۶۰ \quad \text{تورم کشور B}$$

$$\text{برای کشور B} \Rightarrow \frac{۶۰}{۱۰۰} = \frac{۴۴۸ - y}{y} \Rightarrow ۰/۶y = ۴۴۸ - y \Rightarrow ۱/۶y = ۴۴۸ \Rightarrow y = \frac{۴۴۸}{۱/۶} = ۲۸۰$$

راه حل میان‌بر:

تو سؤال‌های این شکلی که نرخ تورم رو به ما داده و قیمت سال قبل و یا سال جدید رو از ما می‌خواد، می‌شه خیلی راحت به جواب رسید:

اول باید عدد تورم رو به صورت اعشاری بنویسیم، و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم:

حالا دو تا حالت پیش می‌آید:

حالت اول (مانند کشور A):

قیمت سال قبل رو داریم و باید قیمت سال جدید رو به دست بیاریم. در نتیجه باید عدد به دست اومده (۱/۲۰) رو در قیمت سال قبل ضرب کنیم.

$$۱/۲ \times ۴۰۰ = ۴۸۰$$

حالت دوم (مانند کشور B):

قیمت سال جدید رو داریم و باید قیمت سال قبل رو به دست بیاریم. پس باید قیمت سال جدید رو بر عدد به دست اومده (۱/۶۰) تقسیم کنیم.

$$\frac{۴۴۸}{۱/۶} = ۲۸۰$$

$$۱۳۸۶ \text{ سال دهک‌ها در شاخص دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک اول}}{\text{سهم دهک دهم}} = \frac{۲۰}{۴} = ۵$$

$$۱۳۸۷ \text{ سال دهک‌ها در شاخص دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک اول}}{\text{سهم دهک دهم}} = \frac{۲۷/۵}{۵} = ۵/۵$$

$$۱۳۸۸ \text{ سال دهک‌ها در شاخص دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک اول}}{\text{سهم دهک دهم}} = \frac{۳۲}{۸} = ۴$$

$$۱۳۸۹ \text{ سال دهک‌ها در شاخص دهک اول} = \frac{\text{سهم دهک اول}}{\text{سهم دهک دهم}} = \frac{۲۱}{۶} = ۳/۵$$

هرچه شاخص وضعیت توزیع درآمد (شاخص دهک‌ها - نسبت سهم دهک دهم به سهم دهک اول) بیشتر باشد: توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و بالعکس. در نتیجه:

- وضعیت توزیع درآمد در سال ۱۳۸۷ با شاخص دهک‌های ۵/۵، نامناسب‌تر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

- وضعیت توزیع درآمد در سال ۱۳۸۹ با شاخص دهک‌های ۳/۵، عادلانه‌تر از وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

با آرزوی موفقیت برای تمامی داوطلبان گرامی

دی ماه ۱۴۰۱

سارا شریفی

سایت کنکور

Konkur.in