

عربی

۱۰- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) الخُبزُ یَصْنَعُ مِنَ العَجینِ.
 (۲) مَنْ یُحَاوِلُ کَثِیراً فی الامورِ یَحْصُلُ عَلَی هَدَفِهِ!
 (۳) الرُّکْبُ جَمَاعَةٌ مِنَ المُسَافِرِینَ یُسَافِرُونَ عَلَی الدَّوَابِّ.
 (۴) الطَّائِرُ الطَّنَانُ هُوَ اصْغَرُ طَائِرٍ عَلَی الْأَرْضِ!

عربی

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة للعبارات التالية: (۱-۶)

۱- «أ تدری أنّ الزقزاق ینقر بقایا الطعام من فم التمساح و هو ینخرج بسلامة بعد انتهاء عمله؟!»:

- (۱) آیا می دانستی که مرغ های مگس به باقی مانده غذا از دهان تمساح نوک می زنند و پس از اتمام کارشان به سلامت بیرون می روند؟!
 (۲) آیا دانستی که مرغ باران به غذاهای باقی مانده از دهان تمساح می چسبد در حالی که پس از تمام شدن کار سریع خارج می شود؟!
 (۳) آیا فکر می کردی که پرنده مگس به بقایای غذا در دهان تمساح نوک می زند در حالی که بعد از پایان کارش سالم بیرون می آید؟!
 (۴) آیا می دانی که مرغ باران به باقی مانده های غذا از دهان تمساح نوک می زند و او پس از پایان کارش به سلامت خارج می شود!؟

۲- «للسنجاب الطائر غشاء خاص كالمظلة يفتحه حين يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى.»:

- (۱) سنجاب پرنده، پرده هایی خاص همانند چتر دارد که هنگامی که از درختی به سوی درختانی دیگر می پرد، آن ها را باز می کند.
 (۲) سنجاب، پرنده ای است که پرده ای خاص همانند چتر دارد و زمانی که از درختانی به سوی درختانی دیگر می پرد، آن را باز می کند.
 (۳) سنجاب پرنده، پرده و ویژه ای همانند چتر دارد که هنگامی که از درختی به سوی درختی دیگر می پرد، آن را باز می کند.
 (۴) سنجاب های پرنده، پرده خاصی همانند چتر دارند، هنگامی که از درختی به سوی دیگر می پرند، آن را باز می کنند.

۳- عین الخطأ:

- (۱) ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾: و هرکس بر خدا توکل کند پس او برایش کافی است.
 (۲) رَبِّمَا بِسَبَبِ الخَطَأِ، مَا قَبِلَ الحَكْمَ ذَلِكِ الهَدَفِ.: چه بسا به خاطر خطا، داور آن گل را قبول نکرد.
 (۳) تُعَدُّ زَعَانِفُ السَّمَكِ الطَّائِرُ جَنَاحِينَ لَهُ.: باله های آن ماهی پرنده همچون دو بال برای او هستند.
 (۴) آثَرْتُ صَدِيقِي المُعِينِ وَ هُوَ صَدُوقٌ.: دوست یاری رساننده ام را برگزیدم در حالی که او راستگو است.

- (۱) فی منتصف النهار كنت أسير على رمال الصحراء و تحرق أقدامى من شدة الحر: در نیمه روز روی ماسه های بیابان راه می رفتم در حالی که پاهایم را (گام هایم را) از شدت گرما می سوزاند.
- (۲) فی تلك الغابة طنان يحدث طينياً عجيباً: در جنگل نبود به جز آن مرغ مگس خواری که صدایی عجیب تولید می کرد.
- (۳) ﴿وَ إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَاماً﴾: و هرگاه نادانان به آنها سلام گویند پاسخ آنها را می دهند.
- (۴) يُقَدِّرُ العلماء أنواع الكائنات الحيّة في بحار العالم بالملايين: دانشمندان انواع موجودات دریایی زنده در دریا را به هزاران نوع برآورد می کنند.

۵- ﴿و ما من دابة في الأرض و لا طائر يطير بجناحيه إلا أمم أمثالكم﴾: و

- (۱) هیچ جنبده ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده ای که با بال هایش پرواز می کند، مگر آن که آنها گروه هایی مانند شما هستند.
- (۲) هیچ جنبده ای در زمین نیست و نه هیچ پرنده ای که با بالش پرواز کند، مگر این که آنها گروهی همانند شما باشند.
- (۳) هر آنچه از جنبده روی زمین و آنچه که پرنده است و با بال هایش پرواز می کند، نیستند مگر آن که آنها (هم) گروه هایی نظیر شما هستند.
- (۴) هر چه جنبده در زمین است و هر پرنده ای که با دو بالش پرواز می کند نیستند جز این که شبیه شما امت هایی می باشند.

۶- عین الصحیح:

- (۱) إذا لا تكون مقتدرأ فالآخرون لا يسمعون كلامك: هرگاه مقتدر نبودى، دیگران به سخن تو گوش نمی دهند.
- (۲) من قصر في أداء واجبه رَسب في انتهاء السّنة الدّراسية: هرکس در انجام تکلیفش کوتاهی کرد، در پایان سال تحصیلی مردود خواهد شد.
- (۳) إذا تكتبون أهدافكم على ورقة تحصلون على ما تطلبون بسرعة عجيبة: هرگاه هدفهایتان را روی برگه ای بنویسید، آنچه را می خواهید با سرعت عجیبی به دست می آورید.
- (۴) إذا جاء أحدٌ للشراء إلى متجری، فأخبرنى: اگر کسی برای خرید، به مغازه من آمد، به من خبر می دهد.

سایت کنکور

عربی و زبان قرآن یازدهم ،

۹- «ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچیان پُر شود!»: عین الصحیح فی التعریب:

- (۱) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۲) عَلَيْنَا أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۳) يَجِبُ عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (۴) يَجِبُ عَلَيَّ بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ.

عربی و زبان قرآن یازدهم ،

- (١) لماذا ذَهَبَ دَانِيَالُ إِلَى الْمَلْعَبِ؟
 (٢) كَيْفَ ذَهَبَ وَالِدُ دَانِيَالٍ إِلَى الْمَلْعَبِ؟
 (٣) كم مرَّةً ذَهَبَ دَانِيَالُ إِلَى الْمَلْعَبِ؟
 (٤) مَنْ ذَهَبَا إِلَى الْمَلْعَبِ؟

عربي و زبان قرآن يازدهم ، لغت -

٧- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ التَّرَادُفِ وَ التَّضَادِّ:

- (١) بَيْنَ = أَظْهَرَ / نَسِيَ ≠ تَذَكَّرَ
 (٢) صَغِيرٌ ≠ كِبَارٌ / أَدْرَى = أَعْلَمُ
 (٣) سَأَلَ ≠ أَجَابَ / عُدْوَانٌ = عِدَاوَةٌ
 (٤) الْمَسَابِقَةُ = الْمُبَارَاةُ / انْتَهَى ≠ ابْتَدَأَ

٨- عَيِّنِ الْخَطَأَ حَسَبَ الْإِيضَاحَاتِ:

- (١) حَارِسُ الْمَرْمَى هُوَ الَّذِي يُدَافِعُ عَنِ الْمَرْمَى أَمَامَ لَاعِبٍ مَهَاجِمٍ.
 (٢) التَّسَلُّلُ خَطَأٌ لِعَاجِبٍ وَ الْحَكْمُ يَمْنَعُهُ عَنِ مُوَاصَلَةِ الْمُبَارَاةِ.
 (٣) النَّظَّارَةُ وَسِيلَةٌ لِحِفْظِ الْإِنْسَانِ أَمَامَ نَزُولِ الْمَطْرِ أَوْ التَّلَجِ.
 (٤) الرُّمْلُ تَرَابٌ جَنْبَ شَوَاطِئِ الْبَحَارِ أَوْ فِي الصَّحَارَى.

عربي و زبان قرآن يازدهم ، مفهوم

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«إنَّ المكتباتَ خزائنَ العلومِ وَ إحدائها ليس شيئاً حديثاً، إنَّ أوَّلَ المكتبةِ بُنيت على أيدي ساكني بين النهرين حوالي ٦٠٠ سنة قبل الميلاد، إنَّهم ما كانوا يعرفون الورق بل يكتبون على ألواحٍ قد صُنعت من الطين، كثر عدد المكتبات بعد توصل المصريين إلى الأوراقِ المعروفةِ «بالبابيروس» و لعلَّ مكتبة الإسكندرية في مصر كانت أشهر المكتبات في العالم، الإنسان صنع الورق في القرون الوسطى لهذا اهتمَّ بالمكتبات اهتماماً جدياً، فأما في القرون الحديثة التقدُّم العلميَّ وَ الصناعاتِ وَ استخدام المطبعةِ وَ الكمبيوتر ساعدهُ أن يحدث مكتبات عظيمة؛ يمكن أن نقول: لن توجد اليوم مدينة أو مؤسسة علمية إلَّا و فيها مكتبة كبيرة مملوءة من الكتب!»

١١- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ النَّصِّ:

- (١) كان إحداهن المكتبات مقارن القرون الوسطى!
 (٢) ساكنو بين النهرين ما كانوا يعرفون الكتابة!
 (٣) إنَّ ساكني مصر كانوا يكتبون على ألواحٍ اخترعوها!
 (٤) صنَّع الورق صار سبب الاهتمام الجدي بالمكتبات!

١٢- متى ازداد عدد المكتبات؟

- (١) حينما أُسِّست مكتبة في بين النهرين!
 (٢) بعد بناء مكتبة الاسكندرية في مصر!
 (٣) بعد تقدُّم المسلمين في مجال العلم!
 (٤) بعد حصول المصريين على ورقة اخترعوها!

١٣- تُحدِّثُ اليوم مكتبات كبيرة ...

(١) لإستخدام المطبعة و الكمبيوتر!

(٢) لأنَّ الإنسان قد صنَّعَ الورق!

(٣) لتوصِّل الإنسان إلى بيبروس!

(٤) لأنَّ المجتمعات البشريَّة شجَّعت على الكتابة!

١٤- كم اسم التفضيل و اسم الفاعل في النَّصِّ بالترتيب؟

(١) ثلاثة - واحد

(٢) واحد - إثنان

(٣) إثنان - إثنان

(٤) واحد - واحد

١٥- عيِّن الخطأ عن نوعية الكلمات و محلها الإعرابي:

(١) العُلوم: إسم، جمع تكسير / مضاف إليه

(٢) صنَّعت: فعل و فاعله «الطين»

(٣) المَعروفة: اسم المفعول / صفة

(٤) المَطْبعة: اسم المكان / مضاف إليه

عربي و زبان قرآن يازدهم ، اسم فاعل و مفع

١٦- عيِّن اسم الفاعل مفعولاً:

(١) نحبُّ مشاهدة معابد جميلة في أقصى نقاط العالم!

(٢) بدأ المدرِّس أن يتحدَّث عن الموضوعات التَّربويَّة!

(٣) كان الكفَّار يعذبون المسلمين ليُبعدوهم عن الإسلام!

(٤) أجنبي المعلم إجابةً دقيقةً عمَّا سألت حول الموجودات!

عربي و زبان قرآن يازدهم ، اسم مبالغه - ١ سوال

١٩- عيِّن اسم المبالغة مفعولاً:

(١) يلعنُ كَنام العلمِ كلَّ شيءٍ حتَّى الحوتُ في البحر.

(٢) اللَّهُ غَفَّارُ الذَّنوبِ و علينا استغفاره كثيراً.

(٣) تشتري الزائرة شريحةَ الجوال ولكن لا يعمل الشَّحنُ.

(٤) سيَّرتهم معطَّلة أمام باب المدرسة و تحتاج إلى التَّصليح.

عربي و زبان قرآن يازدهم ، اسلوب شرط و ا

(۲) ما قرأت شيئاً من هذه المقالة العربية في هذا المجال!

(۱) من هدب نفسه فهو يقدر أن يهدب غيره!

(۴) من تعلم اللغة العربية يفهم لغة القرآن بشكل صحيح!

(۳) ما يغير أحوالك إلى الخير يوصلك إلى الراحة!

عربي و زبان قرآن یازدهم ، ترکیبی - ۱ سوال - دبیر علی غیا

۱۸- عین الخطأ حول المحل الإعرابي للكلمات المعينة: «الصدِّيقُ مَنْ كان ناهياً عن الظلم و العُدوان معیناً علی البرِّ و الإحسان.»

(۴) البرّ: مجرور بحرف الجرّ

(۳) الظلم: مضاف إليه

(۲) مَنْ: خبر

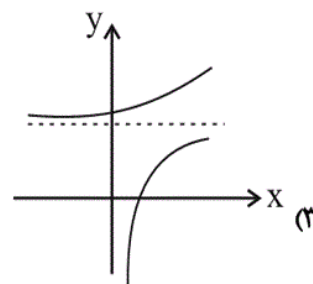
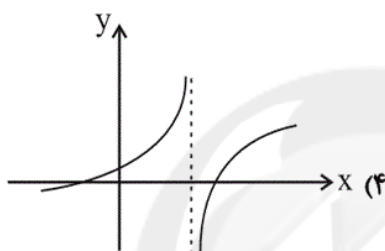
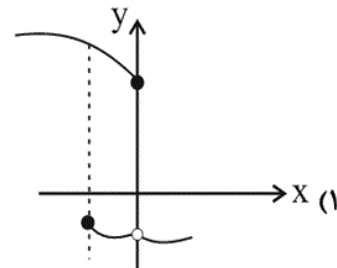
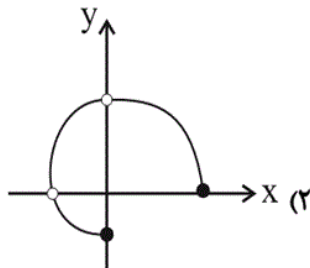
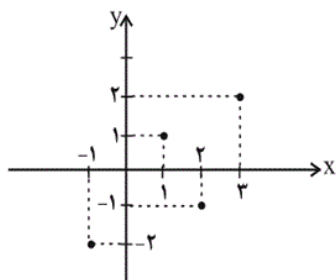
(۱) الصدِّيق: مبتدأ



سایت کنکور

ریاضی و آمار یازدهم، **توبع ثابت، چند ضابطه**

۲۱- کدام یک از نمودارهای زیر بیان گر یک تابع است؟

۲۲- اگر نمودار تابع f مانند شکل مقابل باشد، اشتراک دامنه و برد تابع، شامل چند عدد طبیعی است؟

۳ (۲)

۲ (۱)

۸ (۴)

۴ (۳)

۲۳- اگر رابطه $f = \{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ تابع باشد، $a^2 - b^2$ کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۲۴- دامنه تابع $f = \{(2, 5), (a-2, a+1), (2, a+1), (a+3, -1)\}$ چند عضو دارد؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۲۵- در تابع ثابت $f(x) = G$ ، اگر $\frac{f(a)+5}{f(b)-3} = f(c)$ باشد، در این صورت مقدار G کدام است؟ ($G \geq 0, a, b, c, G \in \mathbb{R}$)

۷ (۴)

۵ (۳)

۳ (۲)

۱ (۱)

۲۶- اگر $g = \{(K, 1), (1, K-1), (-1, M+K)\}$ یک تابع ثابت باشد، آن گاه حاصل $K - M$ کدام است؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

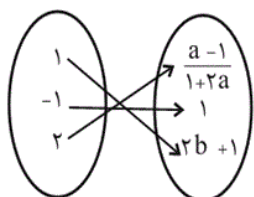
۲۷- تابع ثابت $f(x) = ax + b - 2x$ ، نمودار تابع $g(x) = ax^2 + 1$ را در نقطه‌ای به طول -1 قطع می‌کند. حاصل $f(a) + f(b)$ کدام است؟

۵ (۴)

۲ (۳)

۶ (۲)

۳ (۱)



۲۸- اگر f تابعی ثابت باشد، حاصل $2a + 3b$ کدام است؟

-۲ (۲)

-۱ (۱)

-۴ (۴)

-۳ (۳)

۲۹- اگر بُرد تابع $f: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$ را با R_f و بُرد تابع $g(x) = \begin{cases} -3, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ 3, & x > 0 \end{cases}$ را با R_g نمایش دهیم، کدام گزینه نادرست است؟

(D_f دامنه f و D_g دامنه g است.)

(۱) $R_f \subseteq R_g$ (۲) $R_f \cap D_g = \{3\}$ (۳) f یک تابع همانی است. (۴) $D_f \subseteq D_g$

۳۰- در تابع $f(x) = \begin{cases} \sqrt{2x+3}, & x > \frac{1}{4} \\ 4x^2 - x - 1, & x \leq \frac{1}{4} \end{cases}$ مقدار $f(\frac{1}{4}) - f(-\frac{1}{4})$ کدام است؟

۲/۵ (۴)

۲ (۳)

۱/۵ (۲)

۱ (۱)

۳۱- برد تابع $g(x) = \begin{cases} 2x+2, & x > 0 \\ x-2, & x < 0 \end{cases}$ شامل چند عدد طبیعی نیست؟

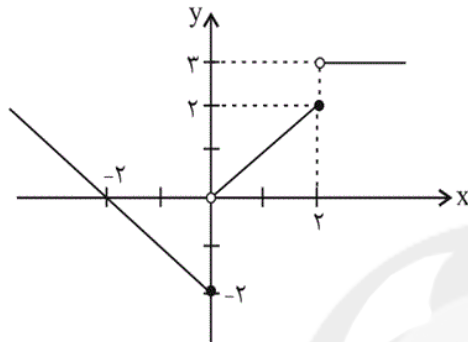
(۴) بی شمار

(۳) ۲

(۲) ۵

(۱) صفر

۳۲- ضابطه مربوط به نمودار تابع زیر کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3x, & x > 2 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x+2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x < 0 \\ 2x, & 0 \leq x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad (4)$$

۳۳- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax-8, & x \geq a \\ -2x, & x \leq a \end{cases}$ مقدار $f(2a)$ کدام است؟ ($a > 0$)

(۴) -۲

(۳) -۱

(۲) صفر

(۱) ۱

۳۴- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax^2-1, & x \geq 1 \\ 3, & 0 < x < 1 \\ x+b, & x \leq 0 \end{cases}$ اگر $f(1)+f(-1)=4$ باشد، حاصل $f(2)+4f(0)$ کدام است؟

(۴) ۲۹

(۳) ۲۷

(۲) ۲۵

(۱) ۲۳

۳۵- اگر $A = \{-3, -1, 3, 2\}$ باشد، چند تابع همانی از A به A می توان نوشت؟

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) ۴

۳۶- اگر تابع $f = \{(3, 2a-b), (5a+c, 2), (2b-c, 4)\}$ یک تابع همانی باشد، دامنه این تابع کدام است؟

(۴) $\{5, 3, 2\}$ (۳) $\{2, 3, 1\}$ (۲) $\{5, 1, 2\}$ (۱) $\{3, 2, 4\}$

- (۱) تابعی که هم ثابت و هم همانی باشد، وجود ندارد.
 (۲) اگر دامنه و برد یک تابع با هم برابر باشد، تابع همانی است.
 (۳) اگر تابع f همانی باشد، $f(x+y) = f(x) + f(y)$ است.
 (۴) اگر تابع f ثابت باشد، $f(xy) = f(x) \times f(y)$ است.

۳۸- اگر f تابع همانی و g تابع ثابت باشد و رابطه $|f(2) - g(3)| = 1$ برقرار باشد، حاصل $\frac{1}{3}g(2)$ کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) -1

۳۹- اگر تابع $f(x) = \frac{x^3 + ax^2 + bx + c}{x^2 + 4x + 4}$ همانی باشد، حاصل $a + b + 100c$ کدام است؟ ($x \neq -2$)

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۱۰۸ (۴) ۱۰۴

۴۰- اگر نقطه $A(2m + 2n, -m + 3n)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد و مختصات این نقطه در معادله خط $y = -2x + 7$ نیز صدق کند، در این صورت مقدار n کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{8}$ (۲) $\frac{8}{7}$ (۳) ۳ (۴) ۸

سایت کنکور

علوم و فنون ادبی یازدهم ، تاریخ ادبیات در قرن های هفتم -

۴۲- عبارت زیر از نظر تاریخ ادبیات چند غلط دارد؟

«نثر فنی کم کم در قرن ششم ضعیف می شود و در قرن هفتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب های این دوره جای نثر مصنوع را می گیرد. تاریخ نویسی که از اوایل دوره مغول، به سبب علاقه شدید آنان به ثبت وقایع مربوط به پدران و اجدادشان شروع شد، در دوره تیموری هم ادامه یافت. ملامحسن فیض کاشانی، کللیه و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نام نهاد.»

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

علوم و فنون ادبی یازدهم ، تاریخ ادبیات در سبک عراقی - ۱ سوال

۴۱- چند بیت از ابیات زیر، براساس ویژگی های فکری سبک خراسانی سروده شده است؟

- الف) شمشیر تو پشت سپه شاه جهان را / از آهن و از روی برآورده جداریست
- ب) دلا چه شکوه بیهوده از قضا داری / طبیب را چه گنه؟ درد بی دوا داری
- ج) از ارغوان کمر کنم، از ضیمران زره / از نارون پیاده و از ناروان سوار (ضیمران: نوعی گل)
- د) جویش پر از صنوبر و کوهش پر از سمن / راغش پر از بنفشه و باغش پر از بهار
- ه) کار چو با عقل بود عشق مجالی نداشت / عشق درآمد ز در عقل من از کار برد

(۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

علوم و فنون ادبی یازدهم ، پایه های آوایی همسان (۱) - ۴ سوال

۴۶- بیت های کدام گزینه به ترتیب بر وزن «مفتعلن» و «مستفعلن» سروده شده است؟

- الف) یکی از عقل می لافد یکی طامات می بافد/ بیا کاین داوری ها را به پیش داور اندازیم
- ب) عاشق مهجور نگر عالم پر شور نگر/ تشنه مخمور نگر ای شه خمار بیا
- ج) امشب که بزم عارفان از شمع رویت روشن است/ آهسته تا نبود خبر رندان شاهدباز را
- د) برخیز تا یک سو نهیم این دلق ازرق فام را / بر باد قلّاشی دهیم این شرک تقوا نام را

(۱) الف - د (۲) ج - الف (۳) ب - ج (۴) ب - الف

۴۷- نشانه‌های هجایی کدام بیت با نشانه‌های هجایی واژگان «توانگران - دندان‌گرد - مصیبت‌نامه» به ترتیب برابر است؟

(۲) نگفتمت - دانشیار - هنرمندانه

(۱) جهانگردی - پیشگفتار - فراموشکار

(۴) زمین‌شناس - نابخردانه - شاهنامه

(۳) جهانگشا - افسانه‌ها - فداییان

۴۸- بیت «مرا مصلحت نیست لیکن همان به / که در پرده باشی و بیرون نیایی» با کدام بیت هم‌وزن است؟

(۱) همی تا برآید به تدبیر کار / مدارای دشمن به از کارزار

(۲) چه بد کرده بودم که ناگه ازین سان / به دست تو شوخ ستمگر فتادم؟

(۳) حلال است رفتن به صحرا ولیک / نه انصاف باشد که بی‌ما روند

(۴) چنان مست دیدار و حیران عشق / که دنیا و دینم فراموش بود

۴۹- از پایان وزن کدام مصراع هیچ هجایی حذف نشده است؟

(۲) ندانم هیچ کس در عهد حسنت

(۱) نیرزد غسل، جان من، زخم نیش

(۴) همه آرام گرفتند و شب از نیمه گذشت

(۳) از خیمه تا سعدا بشد وز حجره تا سلما بشد

علوم و فنون ادبی یازدهم ، مجاز - ۳ سوال - دبیر علی غیائی

۴۳- در کدام گزینه واژه «عالم» در معنای مجازی به کار رفته است؟

(۱) انگار که هر چه هست در عالم نیست / پندار که هر چه نیست در عالم هست

(۲) ای در طلب تو عالمی در شر و شور / نزدیک تو درویش و توانگر همه عور

(۳) عالمی در ره تو حیرانند / پیش و پس هیچ ره نمی‌دانند

(۴) ای جان همه عالم در جان تو پیوند / مکروه تو ما را منما یاد خداوند

۴۴- در همه گزینه‌ها مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است به جز:

(۱) نرگس همی رکوع کند در میان باغ / زیرا که کرد فاخته بر سرو مؤذنی

(۲) سلطان ازل گنج غم عشق به ما داد / تا روی در این منزل ویرانه نهادیم

(۳) خدا را ای رقیب امشب زمانی دیده بر هم نه / که من با لعل خاموشش نهانی صد سخن دارم

(۴) تنگی پسته شکر شکنش / بوسه را راه بسته بر دهنش

۴۵- واژه مشخص شده در کدام بیت مجاز نیست؟

- ۱) کردهام توبه به دست صنم بادهفروش / که دگر می نخورم بی رخ بزم آرایی
- ۲) خواجه چو نام لعل لبث راند بر زبان / نامش زمانه طوطی شکر زبان نهاد
- ۳) مادر بتها بت نفس شماست / زانک آن بت مار و این بت اژدهاست
- ۴) رخس بر بنفشه گل انداخته / بنفشه نگهبان گل ساخته

علوم و فنون ادبی یازدهم ، ترکیبی - ۱ سوال - دبیر علی غیائی

۵۰- مفهوم کدام بیت در برابر آن نادرست آمده است؟

- ۱) تا نگردي بی خبر از جسم و جان / کی خبر یابی ز جانان یک زمان (لزوم ترک تعلقات برای رسیدن به معشوق)
- ۲) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق / تا بگویم شرح درد اشتیاق (درخواست همدرد برای بیان درد عاشقی)
- ۳) ز غمزه بر دل ریشم چه تیرها که گشادی / ز غصه بر سر کویت چه بارها که کشیدم (آزار دیدن معشوق از عاشق)
- ۴) از دام زلف و دانه خال تو در جهان / یک مرغ دل نماند نگشته شکار حسن (شرح زیبایی معشوق)

سایت کنکور

تاریخ یازدهم ، تثبیت و گسترش اسلام در دو

۵۵- امام علی (ع) به چه منظوری مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد؟

(۱) دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی که اشراف بنی‌امیه در آن نقش داشتند.

(۲) سرکوب گروهی از بزرگان قریش که به صف مخالفان پیوسته بودند.

(۳) عمل به تعالیم اسلام و سنت رسول خدا که فراموش شده بود.

(۴) توزیع درآمدهای فراوانی که به خزانه مسلمانان سرازیر شده بود.

۵۶- مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان در زمان خلفای نخستین در چه زمینه‌ای جلوه‌گر شد؟

(۱) سیاسی و نظامی

(۲) اقتصادی و فرهنگی

(۳) دین و فرهنگ

(۴) توسعه سرزمینی

تاریخ یازدهم ، امویان بر مسند قدرت - ۲ سوال

۵۷- امام حسن (ع) به چه علتی با شرایطی صلح با معاویه را پذیرفت و خلافت را به معاویه واگذار کرد؟

(۱) خیانت سردارانش و جلوگیری از ریختن خون مسلمانان

(۲) همراهی نکردن بنی‌هاشم و خواص جامعه

(۳) وعده‌های صلح‌آمیز معاویه و بنی‌امیه

(۴) شکست در جنگ جمل و همراهی نکردن مردم

در مقابل این تقدیر ایستاد؟

(۲) قومیت‌گرایی و اشرافی‌گری

(۱) تبعیض و نابرابری

(۴) تفکر جبرگرایی

(۳) تشدید تعصبات قبیله‌ای

تاریخ یازدهم، جهان اسلام در عصر خلافت

۵۹- کدام خلیفه عباسی، ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود را به قتل رساند؟

(۴) مأمون

(۳) هارون‌الرشید

(۲) منصور

(۱) ابوالعباس سفاح

۶۰- چه رویدادی به منزله تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی بود؟

(۲) تأسیس سلسله‌های مستقلی در ایران و شمال آفریقا

(۱) خارج شدن امور از دست وزیران ایرانی

(۴) انتقال مرکز خلافت از بغداد به مصر

(۳) دخالت فرماندهان ترک در امور خلافت

۵۲- به ترتیب، کدام گزینه درباره نهضت ترجمه نادرست است و چه عاملی در ایجاد تحول فکری در دوران خلافت عباسی مؤثر بوده است؟

(۱) این نهضت جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، چین و هند به عالم اسلام و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود - حمایت‌های مادی و معنوی خلفای نخستین عباسی

(۲) از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری تعداد زیادی از آثار علمی از زبان‌های پهلوی، سریانی و یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد - گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار

(۳) این نهضت جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، چین و هند به عالم اسلام و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود - گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار

(۴) از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری تعداد زیادی از آثار علمی، از زبان‌های پهلوی، سریانی و یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد - حمایت‌های مادی و معنوی خلفاء

۵۳- کدام گزینه درباره پارچه‌بافی در زمان فاطمیان صحیح است؟

(۱) در دربار فاطمیان، خزانه‌ای مخصوص لباس خلفا و فرمانروایان وجود داشت که در فصول مختلف میان آن‌ها توزیع می‌شد.

(۲) پارچه‌بافی در مصر همواره با نوآوری‌ها و شیوه‌های جدید در طرح و دوخت همراه بود.

(۳) پارچه‌های گران قیمت و تزئینی در برخی مراکز مخصوص خلفا و دولتمردان فاطمی تولید می‌شد.

(۴) پارچه‌بافی و مراکز تولید تنوع و گسترش زیادی نداشت.

۵۱- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

الف) اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، به کدام علوم توجه خاصی نشان دادند؟

ب) کدام یک از هنرهای رایج در دوره فاطمیان نیست؟

پ) کدام یک از مساجد مشهور دوره فاطمیان نیست؟

ت) در دوران باستان، قبایل بیابانگرد در کدام قسمت فلات ایران می زیستند؟

۱) فلسفه و کلام - فلزکاری - دارالعلم - غرب و جنوب غربی

۲) فقه و کلام - فلزکاری - ازهر - غرب و جنوب غربی

۳) فقه و کلام - خوشنویسی - ازهر - جنوب و جنوب غربی

۴) فلسفه و کلام - خوشنویسی - دارالعلم - جنوب و جنوب غربی

تاریخ یازدهم ، اسلام در ایران زمینه های ظهور تمدن ایرانی - اسلام

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) زرتشتیان کدام منطقه به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه گردن نهادند؟

ب) کدام اقدام خسرو پرویز موجب گردید تا اعراب به مرزهای ایران حمله کنند؟

ج) عواملی موجب نارضایتی و خشم مردم ایران علیه عباسیان گردید. کدام گزینه در این رابطه نادرست است؟

۱) بحرین - از میان برداشتن دولت آل منذر - حمایت عباسیان از اقدامات خاندان برمکیان و سهل

۲) یمن - فرستادن باذان به حجاز برای دستگیری پیامبر - سختگیری و ستم بر شیعیان و اهل بیت پیامبر

۳) بحرین - فرستادن باذان به حجاز برای دستگیری پیامبر - حمایت عباسیان از اقدامات خاندان برمکیان و سهل

۴) یمن - از میان برداشتن دولت آل منذر - سختگیری و ستم بر شیعیان و اهل بیت پیامبر

سایت کنکور

جغرافیا یازدهم ، نواحی زیستی -

۶۲- کدام گزینه به ترتیب، پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

الف) پس از جنگل‌های بارانی استوایی، بیشترین میزان تولید مواد آلی را کدام زیست‌بوم دارد؟

ب) چه عاملی در میزان تولید ماده آلی مؤثر است؟

ج) کدام عبارت درباره زیست‌بوم‌ها نادرست است؟

۱) ساوان - سرعت تجزیه باکتری‌ها - تقسیم زیست‌بوم‌ها کار پیچیده‌ای است.

۲) جنگل‌های پهن‌برگ - سرعت رشد پوشش گیاهی - بوم‌سازگان از تعدادی زیست‌بوم تشکیل شده است.

۳) ساوان - سرعت رشد پوشش گیاهی - بوم‌سازگان از تعدادی زیست‌بوم تشکیل شده است.

۴) جنگل‌های پهن‌برگ - سرعت تجزیه باکتری‌ها - تقسیم زیست‌بوم‌ها کار پیچیده‌ای است.

۶۳- دامنه‌های کدام کوه‌ها، بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی را دارا هستند و کدام گیاه سازگار با نواحی بیابانی است؟

۴) هیمالیا - کنار

۳) آلپ - شمشاد

۲) هیمالیا - بنه

۱) آلپ - آفاقیا

۶۴- در صحرای بزرگ آفریقا کدام ماده معدنی زیاد یافت می‌شود و بزرگ‌ترین نیروگاه خورشیدی جهان در کدام کشور احداث شده است؟

۲) فسفات - موریتانی

۱) فسفر - مراکش

۴) فسفات - مراکش

۳) فسفر - موریتانی

۶۸- همه موارد زیر از جمله مواردی هستند که مشکلاتی را در کوهستان‌ها به وجود آورده‌اند؛ به جز:

۲) حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق

۱) آلودگی‌های ناشی از فعالیت‌های گردشگری

۴) چرای بی‌رویه دام‌ها

۳) ذوب شدن یخچال‌ها

جغرافیا یازدهم ، نواحی فرهنگی -

فرهنگی تقسیم کرده‌اند؟

(۱) دین - مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی

(۲) زبان - مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی

(۳) دین - بررسی و مطالعه ریشه شکل‌گیری تنوع‌های فرهنگی

(۴) زبان - بررسی و مطالعه ریشه شکل‌گیری تنوع‌های فرهنگی

۷۰- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام یک از ادیان است؟

- بیشتر پیروان آن به صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.

- این دین در آسیا ظهور کرد، اما در کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا پیروان زیادی دارد.

- این دین از مذاهب قبیله‌ای است که مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می‌باشد.

- امروزه بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان پیرو این دین هستند.

(۱) مسیحیت - یهود - بودائیسیم - اسلام

(۲) یهود - مسیحیت - آنیمیسیم - اسلام

(۳) یهود - اسلام - بودائیسیم - مسیحیت

(۴) اسلام - یهود - آنیمیسیم - مسیحیت

سایت کنکور

۶۱- کدام گزینه، به ترتیب، بیانگر پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) چرا می‌توان آثار دین را در نواحی مختلف مشاهده کرد؟

(ب) چه عاملی هر ناحیه فرهنگی را از نواحی دیگر متمایز می‌کند؟

(پ) کدام مورد، جزء عواملی که در دنیای امروز، نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند، نیست؟

(۱) دین‌ها بر پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند. - کلی بودن هر ناحیه - داد و ستد

(۲) دین‌ها بر پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند. - شباهت در یک یا چند عامل - جنگ

(۳) انواع مختلفی مانند یکتاپرستی و پرستش غیر خدا دارند. - شباهت در یک یا چند عامل - مهاجرت

(۴) انواع مختلفی مانند یکتاپرستی و پرستش غیر خدا دارند. - کلی بودن هر ناحیه - گردشگری

- (۱) دین - بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و نیز پدیده‌های قابل مشاهده تأثیر زیادی دارند.
- (۲) زبان - برای افرادی که به آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.
- (۳) زبان - انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.
- (۴) دین - پیروان یک دین با توجه به باورها و اعتقادات خود، چشم‌اندازهای خاصی را در قالب معماری، هنر و ... به وجود می‌آورند.

۶۶- یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در چه قرون و در چه عصری آغاز شد؟

- (۱) ۱۵ و ۱۶ میلادی - اکتشافات جغرافیایی
- (۲) ۱۷ و ۱۸ میلادی - انقلاب صنعتی
- (۳) ۱۷ و ۱۸ میلادی - اکتشافات جغرافیایی
- (۴) ۱۵ و ۱۶ میلادی - انقلاب صنعتی

۶۷- کدام گزینه، و از چه نظر دومین خانواده بزرگ زبانی می‌باشد؟

- (۱) آفرو - آسیایی، تعداد سخنگو
- (۲) چینی - تبتی، گستردگی جغرافیایی
- (۳) آفرو - آسیایی، گستردگی جغرافیایی
- (۴) چینی - تبتی، تعداد سخنگو

سایت کنکور

جامعه‌شناسی یازدهم ، باورها و ارزش های بنیادین فرهنگ غرب

۷۲- به ترتیب، هریک از موارد زیر مربوط به کدام دوره از روشنگری می‌باشد؟

- پیامد آن دوره، دئیسم بود.

- حس‌گرایی و نفی عقل و وحی

- بحران معرفتی

۱) قرون هفدهم و هجدهم - قرون نوزدهم و بیستم - پایان قرن بیستم

۲) قرون نوزدهم و بیستم - قرون هجدهم و هفدهم - پایان قرن نوزدهم

۳) قرون هفدهم و هجدهم - پایان قرن بیستم - قرون نوزدهم و بیستم

۴) قرون هجدهم و نوزدهم - پایان قرن بیستم - قرون نوزدهم و بیستم

۷۵- در ارتباط با «بروز اومانیزم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب»، کدام عبارت درست است؟

۱) هنر قرون وسطی، بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کرد؛ در حالی که هنر مدرن، بر بُعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کند.

۲) خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی انسان مدرن، نیاز به توجیه الهی دارد.

۳) در فرهنگ‌های دینی، افراد هواهای نفسانی خود را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند و آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

۴) فرعون با این‌که از خواسته‌های نفسانی خود تبعیت می‌کرد و خود را پروردگار برتر مردم می‌دانست، اما نمی‌توانست موقعیت ظالمانه خود را توجیه کند.

۷۶- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

الف) از نتایج منطقی سکولاریسم است.

ب) به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این‌جهانی به هستی است.

پ) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش آن شده است.

ت) انسان‌شناسی هر فرهنگی، متناسب با آن قسمت از فرهنگ است.

۱) مارکسیسم - ناسیونالیسم - پروتستانتیسم - معرفت‌شناسی

۲) مارکسیسم - سکولاریسم - اومانیزم - هستی‌شناسی

۳) اومانیزم - مارکسیسم - ناسیونالیسم - معرفت‌شناسی

۴) اومانیزم - سکولاریسم - پروتستانتیسم - هستی‌شناسی

جامعه‌شناسی یازدهم ، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب

(۱) از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی، دوران «تجدید حیات» نامیده می‌شد.

(۲) در نخستین دوره از فرهنگ غرب، فرهنگ اساطیری رواج داشت.

(۳) طی قرون وسطی، آباء کلیسا از مفاهیم معنوی استفاده می‌کردند و به آن عمل می‌کردند.

(۴) در دوران رنسانس، رویکرد دنیوی به عالم در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی نمایان شد.

۷۱- حکومت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، با هدف ... به وجود آمدند و نوع ... آن‌ها گسترش یافتند.

(۱) اصلاح دینی - اول

(۲) محدود کردن پاپ - اول

(۳) اصلاح دینی - دوم

(۴) محدود کردن پاپ - دوم

۷۴- فرهنگ جدید غرب، با پیدایش کدام فلسفه‌ها آغاز می‌شود و چه عاملی، زمینه‌گسترش این فلسفه‌ها را فراهم می‌آورد؟

(۱) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

(۲) سکولاریسم - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین مردم

(۳) روشنگری - دنیاگرایی رایج در سطح عقاید و ارزش‌های بنیادین مردم

(۴) سکولاریسم - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

جامعه‌شناسی یازدهم، جامعه جهانی - ۳ سوال - دبیر علی غیاثی

۷۹- گزینه صحیح کدام است؟

الف) مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید، استعمار بود.

ب) اندونزی، از جمله کشورهایی بود که توسط استعمارگران به اشغال کامل درآمدند.

ج) هند، از جمله کشورهایی بود که تحت نفوذ اقتصادی کشورهای غربی درآمد.

د) چین و عثمانی از کشورهای نیمه‌استعماری بودند.

(۴) غ - ص - ص - غ

(۳) ص - غ - غ - ص

(۲) ص - ص - غ - غ

(۱) ص - ص - غ - ص

(۱) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - هجوم نظامی

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - تجارت

(۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - تجارت

(۴) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - هجوم نظامی

۷۷- در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، کدام عامل منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد و کدام حادثه، عامل

شکل‌گیری دولت‌هایی شد که به‌طور رسمی، جدایی خود را از دین اعلام کردند؟

(۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - انقلاب صنعتی

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - انقلاب فرانسه

(۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - انقلاب فرانسه

(۴) زوال تدریجی قدرت کلیسا - انقلاب صنعتی

جامعه‌شناسی یازدهم ، تحولات نظام جهانی -

۷۳- در نتیجه وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، کدام امکان برای کشورهای استعمارگر به‌وجود آمد و علت آن چه بود؟

(۱) عبور از مرحله استعمار نو به استعمار فرانو - زیرا اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار بگیرند.

(۲) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو - زیرا کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند.

(۳) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو - زیرا اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار بگیرند.

(۴) عبور از مرحله استعمار نو به استعمار فرانو - زیرا کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند.

فلسفه یازدهم ، آغاز تاریخی فلسفه - ۳ سو

۸۷- کدام یک از گزینه های زیر درست است؟

- (۱) با مطالعه آثار تالس مشخص می شود که او اندیشه فلسفی مشخصی داشته است.
- (۲) از نظر فیثاغورسیان اصول ریاضی همان عناصر اولیه موجودات هستند.
- (۳) فیثاغورس ریاضیات را با فلسفه و منطق درهم آمیخت و دستگاه فلسفی جدید بنا نهاد.
- (۴) علت اینکه تالس آب را عنصر اولیه موجودات می دانست این بود که آب به هر سه شکل جامد، مایع و بخار درمی آید.

۸۲- کدام گزینه در مورد ایران باستان نادرست است؟

- (۱) شیخ اشراق معتقد است که در دوره کیانیان انسان های وارسته ای بوده اند که به حکمت و فلسفه می اندیشیدند.
- (۲) سهروردی انسان های وارسته دوره کیانیان را دارای سلوک معنوی می داند.
- (۳) حکمای خسروانی احتمالاً در حدود قرن ۳ تا ۶ میلادی می زیسته اند.
- (۴) برخی از حکمای دوره کیانیان پس از فیلسوفان دوره یونان باستان می زیسته اند.

۸۳- بیت «از جمادی مردم و نامی شدم / وز نما مردم به حیوان بر زدم» منطبق با نظر کدام فیلسوف است؟

- (۱) تالس (۲) فیثاغورس (۳) هراکلیتوس (۴) پارمنیدس

فلسفه یازدهم ، زندگی براساس اندیشه -

۸۴- براساس ادعای ملتوس در دادگاه، کدام یک از گزینه های زیر جزء جرایم سقراط نمی باشد؟

- (۱) انکار خدایانی که همه به آن ها اعتقاد دارند.
- (۲) سخن گفتن از توحید و یکتاپرستی
- (۳) فاسد کردن و گمراهی جوانان
- (۴) حق جلوه دادن باطل و آموزش آن به دیگران

۸۸- به چه علت سقراط با تهی دستان و توانگران همنشین می شد تا از او سؤال بپرسند و به سخنانش گوش دهند؟

- (۱) زیرا او کسی نبود که برای پول سخن بگوید.
- (۲) زیرا هیچ گاه از پند دادن بقیه باز نمی ایستاد.
- (۳) زیرا این رسالتی بود که خدا به عهده او نهاده بود.
- (۴) زیرا می خواست جهالت افراد قدرتمند و سفسطه گر را به رخشان بکشد.

فلسفه یازدهم ، امکان شناخت - ۵

۸۹- کدام یک از گزینه های زیر صحیح می باشند؟

- (۱) شناخت انسان دفعتاً حادث می شود، به طوری که ما در آغاز تولد همه چیز را می دانیم و به تدریج از آن استفاده می کنیم.
- (۲) با توجه به گستردگی شناخت می توان اذعان داشت که انسان دارای شناختی نامحدود می باشد.
- (۳) امکان ندارد که افراد در خصوص موضوعات واحد، باورها و نظرات متفاوت و بعضاً متعارض داشته باشند.
- (۴) انسان علاوه بر موضوعات محسوس توانایی دارد در خصوص امورات نامحسوس نظیر خداوند، نامتناهی نیز تفکر کند.

(۲) روشن، بی‌نیاز از تعریف - نیازمند اثبات

(۱) روشن، بی‌نیاز از تعریف - غیر قابل انفکاک از زندگی

(۴) بدیهی، غیرقابل تعریف - نیازمند اثبات

(۳) بدیهی، غیرقابل تعریف - غیر قابل انفکاک از زندگی

۸۵- دوری جستن از خطرها نشانه چه چیزی می‌باشد و در رابطه با ماهیت و مفهوم شناخت، کدام گزینه صحیح است؟

(۲) توانایی انسان در دانستن - ابهام نسبت به دانستن

(۱) قطعیت شناخت - معنای معرفت واضح است

(۴) توانایی انسان در دانستن - معنای معرفت واضح است

(۳) قطعیت شناخت - ابهام نسبت به دانستن

۸۶- در کدام گزاره، تعریف دقیق‌تری برای شکاکیت مطلق ذکر شده است؟

(۲) شک در اساس معرفت

(۱) شک در ماهیت علوم

(۴) شک به صحت تمام آموخته‌های گذشته

(۳) شک در توانایی شناخت برخی امور

۸۱- رسیدن سوفیست‌ها به این نظر که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد به علت ... بود و ... یکی از سوفیست‌ها بود.

(۲) استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت‌وگوها - گرگیاس

(۱) استفاده از استدلال‌های متنوع در گفت‌وگوها - پروتاگوراس

(۴) باطل جلوه دادن حق در محاکم قضایی - پروتاگوراس

(۳) باطل جلوه دادن حق در محاکم قضایی - گرگیاس

فلسفه یازدهم- آشنا ، آغاز تاریخی فلسفه - ۳ سو

۹۱- چرا سوفیست‌ها نظرات اندیشمندان و جهان‌شناسان معاصر و قبل از خود را بیهوده می‌دانستند؟ زیرا ...

(۲) آنان منکر حقیقت و واقعیت بودند.

(۱) هدف آنان پیروزی بر رقیب بود.

(۴) تفسیر جهان‌شناسان را متضاد یکدیگر می‌دانستند.

(۳) این افراد منادی بی اعتباری علم و دانش بودند.

سایت کنکور

۹۲- چه تعداد از جملات زیر صحیح می‌باشند؟

(الف) تالس در یکی از نوشته‌های خود دربارهٔ مادهٔ اولیهٔ جهان سخن گفته است.

(ب) پارمنیدس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه درهم‌آمیخت.

(ج) فیثاغورس، پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.

(د) هراکلیتوس، برای اولین بار کلمهٔ فلسفه را به کار برد.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

- (۱) ارائه نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان
(۲) رد نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به تحول دائمی جهان
(۳) ارائه نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به سیلان و حرکت جهان
(۴) رد نظریه وحدت اضداد - اعتقاد به ثبات در جهان

فلسفه یازدهم- آشنا ، **زندگی براساس اندیشه** - ۳ س

۹۴- جامعه آتن در زمان سقراط متأثر از اندیشه... بود و آنها به چه چیزی معتقد بودند؟

- (۱) سوفسطائیان - جهان را می‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته عقل ما است.
(۲) فیلسوفان - جهان را نمی‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ما است.
(۳) سوفسطائیان - جهان را نمی‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ما است.
(۴) فیلسوفان - جهان را می‌توان شناخت و علم و دانش ساخته و پرداخته عقل ما است.

۹۵- سقراط در کدام دسته از دانایان قرار می‌گیرد؟

- (۱) انسانی که هیچ اموری را نمی‌داند و نسبت به نادانی خویش آگاه است.
(۲) انسانی که امور ناچیزی را می‌داند و خود را در دسته دانایان قرار می‌دهد.
(۳) انسانی که اموری را نمی‌داند ولی می‌پندارد که آگاهی دارد، درحالی‌که نادان است.
(۴) انسانی که امور فراوانی را می‌داند اما به جهت تواضع در برابر علم، خود را در دسته دانایان قرار نمی‌دهد.

۹۶- وقتی به زندگی سقراط و رفتار او در مقابل دیگران نگاه می‌کنیم، تمام اصول اخلاقی زیر در رفتار او مشاهده می‌شود به استثنای...

- (۱) ترجیح فضیلت بر ثروت
(۲) آموزش دانش و تعلیم آن به دیگران
(۳) تحمل نکردن رنج و درد
(۴) فداکاری در راه حقیقت

فلسفه یازدهم- آشنا ، **امکان شناخت** - ۴

(۱) از طریق معلومات - شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا

(۲) از طریق حل مجهولات - از طریق حواس پنج‌گانه

(۳) از طریق معلومات - بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال

(۴) از طریق حل مجهولات - پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

۹۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، مبین امکان شناخت برای انسان نیست؟

(۱) تفکر در مورد مسائل محسوس و پیرامونی

(۲) دانش به اینکه شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد.

(۳) علم به نادانی خودمان در برخی مسائل

(۴) باور به نظرها و دانسته‌های درست خود و دیگران، بدون پذیرفتن نظریات نادرست

۹۹- استدلال «اولاً؛ چیزی وجود ندارد، ثانیاً؛ اگر وجود داشته باشد قابل شناخت نیست و ثالثاً؛ اگر قابل شناخت باشد انسان نمی‌تواند آن را به

دیگری بیاموزد و منتقل کند» از چه کسی است و در کدام کتاب آمده است؟

(۱) گرگیاس - تاریخ فلسفه (۲) کرفون - تاریخ فلسفه (۳) گرگیاس - آپولوژی (۴) کرفون - آپولوژی

۱۰۰- در کدام گزینه امکان شناخت، مفروض نیست؟

(۱) می‌توانیم اشتباهات دانشمندان گذشته را کشف و تصحیح کنیم.

(۲) می‌توانیم در بحث یا در یک دادگاه حرف خود را به کرسی بنشانیم و حرف طرف مقابل را باطل جلوه دهیم.

(۳) می‌توانیم پی ببریم گرچه ممکن است در دانسته‌های ما اشتباه رخ بدهد، اما همواره می‌توان حقیقت را کشف کرد.

(۴) می‌توانیم خود را به جای گذشتگان یا آیندگان قرار دهیم و آن‌گونه بیندیشیم که ایشان می‌اندیشیدند.

روان‌شناسی یازدهم، روان‌شناسی رشد - ۴ سو

۱۰۵- چند مورد از موارد زیر در رابطه با رشد در دوران نوجوانی نادرست است؟

- در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی، رویاپردازی کنند.

- رشد شناختی، تابع شکل‌گیری رشد درک اخلاقی است.

- رویش موی صورت در پسران، از ویژگی‌های اولیه جنسی محسوب می‌شود.

- شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است.

چهار (۴)

یک (۳)

سه (۲)

دو (۱)

۱۰۶- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را تکمیل می‌کند؟

پیامد تغییرات شناختی نوجوانان	توصیه
الف	بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.
احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز	ب

(۱) آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.

(۲) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.

(۳) احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.

(۴) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.

۱۱۳- سینا دانش‌آموزی درس‌خوان با عملکرد تحصیلی متوسط است. او همیشه دوست دارد پزشکی حاذق شود و دائماً درباره آن رویاپردازی

می‌کند. به ترتیب، به کدام یک از خودهای «آرمانی و واقعی» اشاره شده و پیامد رویاپردازی او چیست؟

(۲) واقعی - آرمانی - پیشرفت تحصیلی

(۱) آرمانی - واقعی - رسیدن به آرزو

(۴) واقعی - آرمانی - رسیدن به هدف

(۳) واقعی - آرمانی - افت عملکرد تحصیلی

- (۱) بسیاری از نوجوانان، شروع این تغییرات را یک بحران می‌دانند.
- (۲) تغییرات جسمی آن‌ها با حفظ تناسب اندام اتفاق می‌افتد.
- (۳) اغلب اجزای بدن با تغییرات سریع همراه هستند.
- (۴) این دوره با گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است.

روان‌شناسی یازدهم ، احساس ، توجه ، ادراک - ۱۳

۱۱۱- از نظر تکاملی، کدام یک از موارد زیر برای بقای موجود زنده حیاتی است؟

- (۱) توجه (۲) ادراک (۳) احساس (۴) آماده‌سازی

۱۱۲- همه گزینه‌های زیر نادرست است به جز ...

- (۱) مهم‌ترین حواس عبارت‌اند از: بینایی، بویایی، شنوایی، توجه و لامسه
- (۲) اگر احساس محرک، مداوم و پایدار باشد، توجه به وجود می‌آید.
- (۳) منابع توجه تحت تأثیر سه عامل حواس، اطلاعات موجود در حافظه و سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها هستند.
- (۴) خوگیری زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

۱۱۴- به ترتیب، کدام عوامل بر «یافتن موتور سیکلت با رنگ کمیاب»، «یافتن خودرو در پارکینگ شلوغ» تأثیر دارند؟

- (۱) تعداد عوامل انحرافی - تعداد عوامل انحرافی
- (۲) ویژگی منحصر به فرد هدف - تعداد عوامل انحرافی
- (۳) تعداد عوامل انحرافی - ویژگی منحصر به فرد هدف
- (۴) ویژگی منحصر به فرد هدف - ویژگی منحصر به فرد هدف

۱۱۵- سارا که برای کنکور درس می‌خواند، عکس دانشگاه مورد علاقه‌اش را پس‌زمینه موبایل خود کرده است و شب‌ها قبل از خواب به آن فکر

می‌کند. عبارت بالا به کدام یک از عوامل ایجاد تمرکز اشاره کرده است؟

- (۱) تغییرات درونی محرک (۲) آشنایی نسبی با محرک
- (۳) درگیری و انگیزندگی ذهنی (۴) یکنواختی و ثبات نسبی

۱۱۶- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟

- (۱) ادراک (۲) جست‌وجو (۳) انگیزندگی ذهنی (۴) ردیابی درست

۱۱۷- عبارت «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است» به کدام پدیده اشاره می‌کند؟

- (۱) توهم (۲) علامت انحرافی (۳) خطای ادراکی (۴) هشدار کاذب

(۲) از دست دادن محرک هدف - هشدار کاذب

(۱) رد درست - هشدار کاذب

(۴) رد درست - اصابت

(۳) هشدار کاذب - رد درست

۱۰۸- عبارت «اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد.» مربوط به کدام یک از مفاهیم زیر است؟

(۲) تغییرات درونی محرک‌ها

(۱) آشنایی نسبی با موضوع مورد توجه

(۴) درگیری و انگیزتگی ذهنی

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی

۱۰۱- کدام گزینه به تفاوت احساس و ادراک اشاره می‌کند؟

(۱) احساس، پردازش داده‌ها و توانایی بازنمایی آن‌ها است.

(۲) احساس، تمایلات هیجانی است، اما ادراک جنبه شناختی دارد.

(۳) ادراک، تأثیر گیرنده‌های حسی است و احساس، نتیجه هر ادراک است.

(۴) ادراک، به تفسیر و معنابخشی به اطلاعات مربوط می‌شود، نه دریافت ساده آن‌ها.

۱۰۲- در جمله «من شمال ایران را دوست دارم» واژه «را» توسط فرد نوآموز دوبار خوانده می‌شود. پردازش فرد نوآموز چگونه است و این

موضوع نشان‌دهنده چیست؟

(۲) پردازش مفهومی - پردازش تحت تأثیر نوع ادراک است.

(۱) پردازش ادراکی - پردازش تحت تأثیر نوع ادراک است.

(۴) پردازش ادراکی - ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است.

(۳) پردازش مفهومی - ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است.

۱۰۳- «توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی» به کدام یک از کارکردهای توجه اشاره می‌کند؟

(۴) یکنواختی

(۳) ردیابی درست علامت

(۲) جست‌وجو

(۱) گوش به زنگی

حداکثر مدت زمان مطالعه مفید» به کدام یک از موارد ساماندهی توجه اشاره دارند؟

- (۱) انجام دو تکلیف باهم - درگیری حواس مختلف - استراحت حین مطالعه
- (۲) درگیری حواس مختلف - آگاهی ارادی - پرهیز از مطالعه در ساعات طولانی
- (۳) درگیری حواس مختلف - انجام چند تکلیف هم‌زمان - پرهیز از مطالعه در ساعات طولانی
- (۴) انجام دو تکلیف با هم - افزایش آگاهی - استراحت حین مطالعه

روان‌شناسی یازدهم، حافظه و علل فراموشی - ۴ س

۱۰۹- پرکردن خلاءهای ایجاد شده، در مورد کدام یک از موارد زیر صادق نیست؟

- (۱) از یاد بردن خاطرات دوران دبیرستان
- (۲) تحریف بخشی از خاطرات دوران دانشکده
- (۳) افسانه‌بافی در مورد دوران تحصیلی
- (۴) بازشناسی رویدادهای غیرواقعی

۱۱۰- به ترتیب، ملاک ذخیره‌سازی اطلاعات در «حافظه کاری» و «حافظه کوتاه‌مدت» چیست؟

- (۱) ذخیره‌سازی در مدت زمان محدود - ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت اطلاعات
- (۲) میزان استفاده کوتاه‌مدت از اطلاعات - ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت اطلاعات
- (۳) میزان استفاده کوتاه‌مدت از اطلاعات - افزایش ظرفیت ذخیره‌سازی
- (۴) افزایش ظرفیت ذخیره‌سازی - استفاده کوتاه‌مدت از اطلاعات

۱۱۹- به ترتیب، «طراحی چند سؤال کلیدی» و «بیان جواب سؤال‌ها و دوباره خوانی متن»، به کدام مرحله از مراحل روش «پس‌خبا» اشاره می‌کند؟

- (۱) دومین مرحله - چهارمین مرحله
- (۲) دومین مرحله - سومین مرحله
- (۳) چهارمین مرحله - سومین مرحله
- (۴) سومین مرحله - چهارمین مرحله

۱۲۰- عدم توانایی در یادآوری اطلاعاتی که به خوبی در ذهن رمزگردانی شده و مدت طولانی در ذهن نگهداری شده است، ناشی از چیست؟

- (۱) عدم وجود اطلاعات ادراک شده در حافظه
- (۲) در اختیار نداشتن نشانه‌های بازیابی
- (۳) تحریف در اطلاعات موجود در حافظه
- (۴) عدم ساماندهی مطالب در ذهن

۱۰- گزینه ۱

(ولی الله نوروزی، حرکت گذاری، صفحه ۲۵)

«یصنع» فعل مجهول است و به صورت «یُصْنَع» صحیح می‌باشد.

ترجمه متن:

«همانا کتابخانه‌ها گنجینه‌های دانش‌ها هستند و ساختن آن‌ها چیز جدیدی نیست، اولین کتابخانه با دستان ساکنان بین النهرین حدود ششصد سال پیش از میلاد بنا شد، آن‌ها کاغذ را نمی‌شناختند، بلکه بر روی لوح‌هایی که از گِل ساخته شده بود می‌نوشتند، تعداد کتابخانه‌ها بعد از دست‌یابی مصریان به ورقه‌هایی معروف به «پاپیروس» زیاد شد، و شاید کتابخانه اسکندریه در مصر معروف‌ترین کتابخانه‌ها در جهان بود، انسان کاغذ را در قرون وسطی ساخت و بدین سبب به کتابخانه‌ها توجه جدی نمود، اما در قرن‌های جدید پیشرفت علمی و فنی و به‌کارگیری چاپ‌خانه و کامپیوتر به او کمک کردند که کتابخانه‌های بزرگی بسازد؛ ممکن است بگوییم: امروزه شهر یا مؤسسه‌ای علمی یافت نخواهد شد، مگر در آن کتابخانه بزرگی پُر از کتاب‌ها باشد!»

۴

۳

۲

۱ ✓

۱- گزینه ۴

(فربیه علیپور، ترجمه، صفحه ۳۲)

أ: آیا / تدری: می‌دانی / أن: که / الزقزاق: مرغ باران / يتقر: نوک می‌زند، کلیک می‌کند / بقایا الطعام: باقی مانده‌های غذا / من: از / فم: دهان / التمساح: تمساح / و هو یخرج: و او بیرون می‌آید، و او خارج می‌شود / بسلامة: به سلامت، سالم / بعد: پس از / انتهاء: پایان / عمله: کارش

۴ ✓

۳

۲

۱

۲- گزینه ۳

(علیرضا قلی‌زاده، ترجمه، صفحه ۳۳)

«للسنجاب الطائر»: سنجاب پرنده ... دارد / «غشاء خاص»: پرده ویژه‌ای / كالمظلة: همانند چتر / يفتحه: آن را باز می‌کند / «حين يقفز»: هنگامی که می‌پرد / «من شجرة»: از درختی / إلی: به / «شجرة أخرى»: درختی دیگر

۴

۳ ✓

۲

۱

ترجمه درست عبارت:

«باله‌های ماهی پرنده دو بال برای او به‌شمار می‌روند.»

- ۱ ۲ ۳ ۴

۴- گزینه ۱

(فدیقه علیپور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در آن جنگل یک مرغ مگس‌خواری هست که صدای عجیبی ایجاد می‌کند.

گزینه «۳»: و هرگاه نادانان آن‌ها را خطاب نمایند، سلام می‌گویند.

گزینه «۴»: دانشمندان انواع موجودات زنده در دریا‌های جهان را به میلیون‌ها تخمین می‌زنند. (برآورد می‌کنند).

- ۱ ۲ ۳ ۴

۵- گزینه ۱

(علیرضا قلی‌زاده، ترجمه، صفحه ۳۱)

«ما من دَابَّةٍ: هیچ جنبنده‌ای نیست / «فی الأرض»: در زمین / «و لا طائرٍ یَطیرُ»: و نه هیچ پرنده‌ای که پرواز می‌کند / «بِجَنَاحِهِ»: با بال‌هایش / «أَلَا»: مگر آن که / «أَمْثَالِكُمْ»: گروه‌هایی مانند شما هستند.»

- ۱ ۲ ۳ ۴

۶- گزینه ۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «لا تَكون» چون بعد از ادات شرط «إِذَا» آمده، فعل شرط است که باید به صورت مضارع التزامی (نباشی) ترجمه می‌شد که در این‌جا به اشتباه، ماضی منفی ترجمه شده است.

گزینه «۲»: «رَسَبَ» جواب شرط ماضی است و به صورت «مردودشد / می‌شود» ترجمه می‌شود.

گزینه «۴»: «أَخْبِرَ» جواب شرط و امر است که با «فَاء» آمده است و باید به صورت امر ترجمه شود (باخبر کن).

- ۱ ۲ ۳ ۴

سایت کنکور

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «الْمُتَفَرِّجِينَ» اسم مفعول و نادرست است.

گزینه «۳»: «المَلَاعِبِ» نادرست است.

گزینه «۴»: «علیّ» و «الْمُتَفَرِّجِينَ» نادرست‌اند.

۴

۳

۲

۱ ✓

۲۰- گزینه ۳»

(ولی‌الله نوروزی، مقاله، صفحه ۳۹)

ترجمه عبارت: «دانیال به همراه پدرش برای مشاهده مسابقه فوتبال به سرعت به سوی

ورزشگاه رفت.» برای سؤال با «کم مرّة» به معنای «چند بار» در عبارت، پاسخی

وجود ندارد.

۴

۳ ✓

۲

۱

۷- گزینه ۲»

(منیژه فسروی، لغت، ترکیبی)

صِغَر: کوچکی / کِبَار: بزرگان

صِغَر ≠ کِبَر (بزرگی)

صِغَار ≠ کِبَار

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آشکار کرد = آشکار کرد / فراموش کرد ≠ به یاد آورد

گزینه «۳»: پرسید ≠ پاسخ داد / دشمنی = دشمنی

گزینه «۴»: مسابقه = مسابقه / پایان یافت ≠ شروع شد

۴

۳

۲ ✓

۱

عینک: وسیله‌ای است برای حفظ انسان در برابر بارش باران یا برف. (نادرست است و کلمه مربوط به این توضیح «المظلة: چتر» است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دروازه‌بان کسی است که از دروازه در مقابل بازیکنی مهاجم دفاع می‌کند.
گزینه «۲»: آفساید خطای یک بازیکن است که داور از ادامه مسابقه او را منع می‌کند.

گزینه «۴»: ماسه خاکی در کنار سواحل دریاها یا در بیابان‌هاست.

۴

۳ ✓

۲

۱

۱۱- گزینه ۴»

(مهم‌رضا سوری، درک مطلب، ترکیبی)

مطابق متن، ساختن کاغذ سبب توجه جدی به کتابخانه‌ها شد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «احداث کتابخانه‌ها هم‌زمان با قرون وسطی بود!» نادرست است.

گزینه «۲»: «ساکنان بین‌النهرین نوشتن را نمی‌دانستند!» نادرست است.

گزینه «۳»: «ساکنان مصر روی لوح‌هایی که اختراع کردند، می‌نوشتند!» نادرست

است.

۴ ✓

۳

۲

۱

۱۲- گزینه ۴»

(مهم‌رضا سوری، درک مطلب، ترکیبی)

پس از دست‌یافتن مصریان به کاغذی که آن را اختراع کردند، تعداد کتابخانه‌ها زیاد شد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «وقتی در بین‌النهرین کتابخانه‌ای تأسیس شد!» نادرست است.

گزینه «۲»: «پس از ساختن کتابخانه اسکندریه در مصر!» نادرست است.

گزینه «۳»: «پس از پیشرفت مسلمانان در زمینه علم!» نادرست است.

۴ ✓

۳

۲

۱

امروزه کتابخانه‌های بزرگی به سبب به‌کارگیری چاپخانه و کامپیوتر ایجاد می‌شوند!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «زیرا انسان کاغذ را ساخته است!» نادرست است.

گزینه «۳»: «به‌سبب دستیابی انسان به پایروس!» نادرست است.

گزینه «۴»: «برای این که جوامع بشری به نوشتن تشویق شدند!» نادرست است.

۴

۳

۲

۱ ✓

(مفرد رضا سوری، درک مطلب، ترکیبی)

در متن داده شده، سه اسم تفضیل (أول- أشهر- الوسطی) و یک اسم فاعل (ساکینی) به

کار رفته است.

۴

۳

۲

۱ ✓

(مفرد رضا سوری، درک مطلب، ترکیبی)

«صُنِعَتْ» فعل مجهول است، درحالی که فقط فعل معلوم فاعل دارد، بنابراین این گزینه

نادرست است.

۴

۳

۲ ✓

۱

(علیرضا قلی‌زاده، قواعد، صفحه ۲۱ و ۲۲)

«المُسْلِمِینَ» اسم فاعل است و نقش «مفعول» را نیز دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مُشَاهَدَةٌ» مفعول است، اما اسم فاعل نیست، بلکه مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» است.

گزینه «۲»: «الْمُدْرَسُ» اسم فاعل است، و نقش فاعل را نیز دارد و مفعول نیست.

گزینه «۴»: «الْمُعَلِّمُ» اسم فاعل است و نقش فاعل را نیز دارد و مفعول نیست.

۴

۳ ✓

۲

۱

در گزینه «۱»، «کلُّ» فاعل و «کتّام» اسم مبالغه و مفعول است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»، «غفار»: خبر

گزینه «۳»، «الجوال»: مضاف الیه

گزینه «۴»: «سیارة»: مبتدا

۴

۳

۲

۱ ✓

۱۷- گزینه ۲»

(علیرضا قلی زاده، قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

«ما» در اینجا «حرف نفی» است: «در این زمینه چیزی از این مقاله عربی را نخواندم»

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: هرکس خودش را تهنیّب کند، می تواند دیگری را تهنیّب کند.

گزینه «۳»: هرچه احوال تو را به خیر تغییر دهد، تو را به راحتی می رساند.

گزینه «۴»: هرکس زبان عربی را یاد بگیرد، زبان قرآن را به شکلی صحیح می فهمد.

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۸- گزینه ۳»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۲۶)

الظلم: مجرور به حرف جرّ است.

۴

۳ ✓

۲

۱

مبحث: توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی**۲۱- گزینه «۴»**

(ممر همیری، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

نمودار مختصاتی یک رابطه، هنگامی تابع است که هر خط موازی با محور y ها، نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند که با توجه به تعریف، تنها نمودار رابطه گزینه «۴» تابع است.

 ۴ ۳ ۲ ۱**۲۲- گزینه «۱»**

(علی حسینی نوه، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

در نمایش مختصاتی، مجموعه طول همه نقاط نمودار برابر دامنه تابع و مجموعه عرض همه نقاط نمودار برابر برد تابع است؛ بنابراین:

$$D = \{-1, 1, 2, 3\}$$

$$R = \{-2, -1, 1, 2\}$$

اشتراک دامنه و برد، البته با در نظر گرفتن طبیعی بودن، برابر است با: $\{1, 2\}$

 ۴ ۳ ۲ ۱**۲۳- گزینه «۳»**

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

$$\begin{aligned} (3, a+2b) = (3, 7) &\Rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ \end{cases} \xrightarrow{\times(-2)} \begin{cases} -2a-4b=-14 \\ 2a-b=4 \\ \end{cases} \\ (5, 4) = (5, 2a-b) &\Rightarrow \begin{cases} 2a-b=4 \\ -5b=-10 \Rightarrow b=2 \\ \end{cases} \end{aligned}$$

$$a+2b=7 \xrightarrow{b=2} a+2(2)=7 \Rightarrow a=3$$

$$3^2 - 2^2 = 9 - 4 = 5$$

 ۴ ۳ ۲ ۱

(مهری نصرالهی مدنی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

طبق تعریف تابع، مؤلفه‌های اول در زوج مرتب‌های متمایز نباید تکراری باشند، پس برای

زوج مرتب‌هایی که مؤلفه اول یکسان دارند، مؤلفه‌های دوم نیز باید یکسان باشند:

$$(2, 5) = (2, a+1) \Rightarrow a+1=5 \Rightarrow a=4$$

حال اگر $a=4$ را در تابع قرار دهیم:

$$f = \{(2, 5), (2, 5), (7, -1)\} = \{(2, 5), (7, -1)\}$$

$$D_f = \{2, 7\}$$

در نتیجه دامنه f برابر است با:

پس ۲ عضو دارد.

۴

۳ ✓

۲

۱

(مهمد همیری، صفحه ۲۶ و ۲۷)

تابع ثابت به‌ازای هر مقدار ورودی یک خروجی ثابت می‌دهد، با توجه به عبارت

صورت سؤال داریم که:

$$\begin{cases} f(a) = G \\ f(b) = G \Rightarrow \frac{f(a)+5}{f(b)-3} = f(c) \Rightarrow \frac{G+5}{G-3} = G \\ f(c) = G \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} G^2 - 3G = G + 5 \Rightarrow G^2 - 4G - 5 = 0$$

$$(G-5)(G+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} G-5=0 \Rightarrow G=5 \text{ ق ق} \\ G+1=0 \Rightarrow G=-1 \text{ غ ق (مقدار منفی)} \end{cases}$$

۴

۳ ✓

۲

۱

(اصان غنی‌زاده، صفحه ۲۶ و ۲۷)

چون g یک تابع است، پس برد g تک عضوی است، بنابراین داریم:

$$\begin{cases} K-1=1 \Rightarrow K=2 \\ M+K=1 \Rightarrow M+2=1 \Rightarrow M=-1 \end{cases} \Rightarrow K-M=2-(-1)=3$$

۴ ✓

۳

۲

۱

به تابعی که ضابطه‌اش به صورت $f(x) = c$ (که c عددی ثابت است) باشد، تابع

ثابت می‌گوییم، بنابراین:

$$f(x) = ax + b - 2x = (a - 2)x + b$$

$$a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2 \Rightarrow f(x) = b$$

چون $a = 2$ است، بنابراین ضابطه تابع $g(x) = 2x^2 + 1$ است.

از طرفی دو نمودار همدیگر را در نقطه‌ای به طول ۱- قطع کرده‌اند؛ بنابراین:

$$g(-1) = f(-1) \Rightarrow 2(-1)^2 + 1 = b \Rightarrow b = 3$$

بنابراین تابع f به‌ازای ورودی‌های مختلف، خروجی ۳ را می‌دهد، بنابراین:

$$f(a) + f(b) = 3 + 3 = 6$$

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۸- گزینه ۴»

(مدرس همزه‌ای، صفحہ ۲۶ و ۲۷)

چون f تابعی ثابت است، پس برد آن مجموعه تک عضوی است:

$$\frac{a-1}{1+2a} = 2b+1=1$$

$$\frac{a-1}{1+2a} = 1 \Rightarrow a-1 = 1+2a \Rightarrow a = -2$$

$$2b+1=1 \Rightarrow 2b=0 \Rightarrow b=0$$

$$2a+2b = 2(-2) + 2(0) = -4$$

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۲۹- گزینه ۳»

(امیر زرانروز، صفحہ ۲۶ تا ۲۹)

برد تابع f برابر $\{3\}$ و برد تابع g برابر $\{3, 0, -3\}$ می‌باشد. لذا واضح است که

رابطه $R_f \subseteq R_g$ درست است. ضمناً f تابعی ثابت است و همانی نیست. همچنین توجه کنید که:

$$R_f \cap D_g = \{3\} \cap \mathbb{R} = \{3\}$$

$$D_f = \mathbb{N}, D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f \subseteq D_g$$

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۳۰- گزینه «۲»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

چون $\frac{1}{4}$ بزرگ‌تر از $\frac{1}{4}$ است، از ضابطه بالایی استفاده می‌کنیم.

$$f\left(\frac{1}{4}\right) = \sqrt{2\left(\frac{1}{4}\right) + 3} = \sqrt{4} = 2$$

چون $-\frac{1}{4}$ کوچک‌تر از $\frac{1}{4}$ است، از ضابطه پایینی استفاده می‌کنیم.

$$f\left(-\frac{1}{4}\right) = 4\left(-\frac{1}{4}\right)^2 - \left(-\frac{1}{4}\right) - 1 = 1 + \frac{1}{4} - 1 = \frac{1}{4}$$

$$f\left(\frac{1}{4}\right) - f\left(-\frac{1}{4}\right) = 2 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4} = 1/5$$

۴

۳

۲ ✓

۱

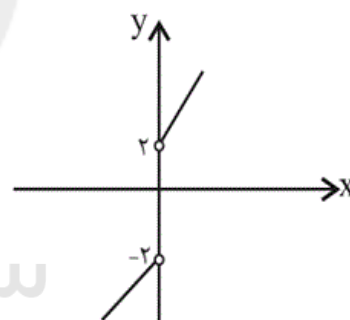
۳۱- گزینه «۳»

(امسان غنی‌زاده، صفحه ۲۷ تا ۲۹)

دو ضابطه تابع را با در نظر گرفتن دامنه آن‌ها رسم می‌کنیم:

x	۰	۱
2x+2	۲	۴

x	۰	-۱
x-2	-۲	-۳



با توجه به شکل، برد تابع شامل اعداد طبیعی ۱ و ۲ نیست.

۴

۳ ✓

۲

۱

تابع از سه قسمت تشکیل شده است که برای هر قسمت با توجه به محدوده دامنه آن‌ها ضابطه آن‌ها را می‌یابیم.

(۱) به‌ازای $x \leq 0$ نمودار تابع از دو نقطه $A(-2, 0)$ و $B(0, -2)$ عبور می‌کند که ضابطه آن به‌صورت زیر به‌دست می‌آید:

$$m_{AB} = \frac{-2-0}{0-(-2)} = -\frac{2}{2} = -1$$

$$y - y_B = m_{AB}(x - x_B) \Rightarrow y - (-2) = -1(x - 0) \Rightarrow y = -x - 2$$

(۲) به‌ازای $0 < x \leq 2$ نمودار تابع از مبداء و نقطه $C(2, 2)$ عبور می‌کند که ضابطه آن به فرم $y = x$ می‌باشد.

(۳) به‌ازای $x > 2$ نمودار تابع خطی موازی محور x ها می‌باشد که نشان دهنده یک تابع ثابت است و ضابطه آن $y = 3$ است، پس ضابطه تابع به‌صورت زیر می‌باشد.

$$f(x) = \begin{cases} -x-2, & x \leq 0 \\ x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases}$$

۴

۳ ✓

۲

۱

سایت کنکور

برای آن که رابطه داده شده، تابع باشد، باید مقدار ضابطه بالا و پایین به ازای $x = a$ برابر باشد، زیرا a در محدوده هر دو ضابطه است.

$$ax - 8 = -2x \xrightarrow{x=a} a^2 - 8 = -2a$$

$$\Rightarrow a^2 + 2a - 8 = 0 \Rightarrow (a+4)(a-2) = 0 \Rightarrow a = -4 \text{ یا } 2$$

با توجه به صورت سؤال $a = 2$ قابل قبول است.

با جایگذاری $a = 2$ ، ضابطه f به صورت زیر می شود:

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 8 & , x \geq 2 \\ -2x & , x \leq 2 \end{cases}$$

$2a$ برابر با 4 می شود، برای محاسبه $f(4)$ از ضابطه بالایی استفاده می کنیم:

$$x \geq 2 : f(x) = 2x - 8 \Rightarrow f(4) = 2(4) - 8 = 0$$

۴

۳

۲

۱

(امسان غنی زاده، صفحہ ۲۷ تا ۲۹)

۳۴- گزینه ۱»

$$f(x) = \begin{cases} ax^2 - 1 & , x \geq 1 \\ 3 & , 0 < x < 1 \\ x + b & , x \leq 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} f(1) = a - 1 \\ f(-1) = -1 + b \end{cases}$$

با توجه به صورت سؤال $f(1) + f(-1) = 4$ ، داریم:

$$(a - 1) + ((-1) + b) = 4 \Rightarrow a + b = 6 \quad (1)$$

$$f(2) + 4f(0) = (a(2)^2 - 1) + 4(0 + b) = 4a - 1 + 4b = 4(a + b) - 1$$

$$\xrightarrow{(1)} 4(6) - 1 = 24 - 1 = 23$$

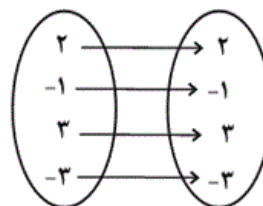
۴

۳

۲

۱

در تابع همانی باید هر عضو دامنه به خودش نظیر شود. پس فقط یک تابع همانی می‌توان نوشت.



۴

۳

۲ ✓

۱

(هسین همزه‌ای، صفحه ۳۰ تا ۳۳)

۳۶- گزینه ۱»

در تابع همانی $f(x) = x$ است. برای این‌که تابع f همانی باشد، در تمام زوج مرتبها مؤلفه‌های اول و دوم با هم برابر است. لذا نیازی نیست a ، b و c را محاسبه کنیم و تابع f به صورت $\{(3, 3), (2, 2), (4, 4)\}$ است. بنابراین دامنه تابع برابر است با: $\{3, 2, 4\}$

۴

۳

۲

۱ ✓

سایت کنکور

f تابع همانی است در نتیجه:

$$\begin{aligned} f(x+y) &= x+y \\ f(x)+f(y) &= x+y \end{aligned} \Rightarrow f(x+y) = f(x)+f(y)$$

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر تابع به شکل $\{(a, a)\}$ تابع همانی و ثابت است.

گزینه «۲»: تابع $f(x) = -x$ با دامنه $\{-1, 1, 0\}$ همانی نیست اما دامنه و برد آن با هم برابر است.

گزینه «۴»: f تابع ثابت است در نتیجه با فرض $f(x) = a$ داریم:

$$f(xy) = f(x)f(y) \Rightarrow a = a \times a \Rightarrow a = a^2$$

رابطه $a = a^2$ فقط به‌ازای $a = 0$ یا $a = 1$ برقرار است.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۳۸- گزینه «۲»

(امسان غنی‌زاده، صهغه ۲۶، ۲۷ و ۳۰ تا ۳۳)

می‌دانیم ضابطه تابع همانی f به صورت $f(x) = x$ و ضابطه تابع ثابت g به صورت

$g(x) = k$ ($k \in \mathbb{R}$) می‌باشد. پس داریم:

$$f(2) = 2, g(3) = k \Rightarrow |f(2) - g(3)| = 1$$

$$\Rightarrow |2 - k| = 1 \Rightarrow \begin{cases} 2 - k = 1 \Rightarrow k = 1 \\ 2 - k = -1 \Rightarrow k = 3 \end{cases}$$

$$\text{اگر } k = 1 \Rightarrow \frac{1}{3}g(2) = \frac{1}{3}(1) = \frac{1}{3}$$

$$\text{اگر } k = 3 \Rightarrow \frac{1}{3}g(2) = \frac{1}{3}(3) = 1$$

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

برای این که $f(x)$ تابعی همانی باشد، باید داشته باشیم:

$$f(x) = x \Rightarrow \frac{x^3 + ax^2 + bx + c}{x^2 + 4x + 4} = x$$

$$\Rightarrow x^3 + ax^2 + bx + c = x^3 + 4x^2 + 4x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ b = 4 \Rightarrow a + b + 10 \cdot c = 4 + 4 + 10 \cdot 0 = 8 \\ c = 0 \end{cases}$$

۴

۳

۲ ✓

۱

سایت کنکور

چون نقطه A روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد، لذا طول و عرض آن با

یکدیگر برابرند $(f(x) = x)$

$$A(2m + 2n, -m + 3n)$$

$$\Rightarrow 2m + 2n = -m + 3n \Rightarrow 2m + m = 3n - 2n$$

$$\Rightarrow 3m = n \quad (1)$$

مختصات نقطه در معادله خط صدق می‌کند، لذا داریم:

$$y = -2x + 7 \xrightarrow{A(2m+2n, -m+3n)}$$

$$-m + 3n = -2(2m + 2n) + 7 \Rightarrow -m + 3n = -4m - 4n + 7$$

$$\Rightarrow 4m - m + 4n + 3n = 7 \Rightarrow 3m + 7n = 7 \xrightarrow{(1)}$$

$$n + 7n = 7 \Rightarrow 8n = 7 \Rightarrow n = \frac{7}{8}$$

۴

۳

۲

۱ ✓

سایت کنکور

۴۲- گزینه ۱»

(سعی بفری، سبک عراقی، صفحه ۳۸)

در متن صورت سؤال، چهار غلط وجود دارد:

نثر فنی کم کم در قرن هفتم ضعیف می شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از میان می رود، تا آنجا که نثر ساده در اکثر کتاب های این دوره جای نثر فنی را می گیرد. ملاحسین واعظ کاشفی کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند.

۴

۳

۲

۱ ✓

۴۱- گزینه ۴»

(افشین کیانی، سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

مفهوم ابیات «الف»، «ج»، «د» براساس ویژگی های فکری سبک خراسانی است.

الف) رواج روحیه حماسی و پهلوانی در شعر.

ج) واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون (بیت، تشبیه حسی هم دارد).

د) واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون

سایر ابیات:

بیت ب) اعتقاد به قضا و قدر

بیت ه) عشق گرایی (در اینجا تقابل عقل و عشق)

۴ ✓

۳

۲

۱

۴۶- گزینه ۳»

(مهم نوری، پایه های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

وزن ابیات:

الف) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

ب) مفععلن مفععلن مفععلن مفععلن

ج و د) مستفععلن مستفععلن مستفععلن مستفععلن

۴

۳ ✓

۲

۱

ت	وان	گا	ران
ن	گف	ت	مت
U	-	U	-

دَن	دان	گرد
دا	بش	یار
-	-	U-

م	نا	بت	صی	م
هـ	نر	من	دا	ن
U	-	-	-	U

۱

۲ ✓

۳

۴

وزن بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲: «۲»: فعولن فعولن فعولن فعولن

وزن سایر ابیات: فعولن فعولن فعولن فَعَل

م	را	مَص	ل	حَت	نی
چ	بد	کر	د	بو	دَم
U	-	-	U	-	-
فعولن			فعولن		

ست	لی	کن	هـ	مان	به
ک	نا	گه	ا	زین	سان
U	-	-	U	-	-
فعولن			فعولن		

۱

۲ ✓

۳

۴

وزن این بیت «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است که هیچ هجایی از رکن

پایانی آن حذف نشده، از رکن پایانی سایر ابیات یک هجا حذف شده است.

وزن سایر ابیات:

گزینه ۱: «۱»: فعولن فعولن فعولن فعل

گزینه ۲: «۲»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینه ۴: «۴»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعولن

۱

۲

۳ ✓

۴

«عالم» در هر دو مصراع این بیت در معنای واقعی خودش به کار رفته است. در سایر

گزینه‌ها «عالم» مجاز از «مردم عالم» است.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

(مصدر نورانی، مجاز، صفحه ۵۳)

در گزینه ۱» مجاز به علاقه شباهت به کار نرفته است.

«نرگس» در معنای حقیقی گل نرگس به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» «منزل ویرانه» مجاز از «دنیا»

گزینه ۳» «لعل» مجاز از «لب یا دهان»

گزینه ۴» «پسته» مجاز از «لب یا دهان»

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

(سعید جعفری، مجاز، صفحه ۵۱)

«بت نفس» اضافه تشبیهی است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱» «رخ: مجاز از یار

گزینه ۲» «زبان: مجاز از سخن

گزینه ۴» «گل: مجاز از چهره یار

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

(اعظم نوری نیا، مفهوم، ترکیبی)

مفهوم بیت گزینه ۳» آزار دیدن عاشق از معشوق

۱ ۲ ۳ ✓ ۴

۵۵- گزینه ۱» (علی ممد کریمی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۵)

امام علی (ع) ناگزیر به رفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند، بدین منظور امام، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل کرد.
نکته مهم: امام علی (ع) در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

۵۶- گزینه ۳» (علی ممد کریمی، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۵۲)

مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد. از سویی دین اسلام به فرهنگ‌های جدید معرفی شد و از سوی دیگر این فرهنگ‌ها نقش بسزایی در شکوفایی تمدن اسلامی ایفا کردند.

۱ ۲ ۳ ۴

۵۷- گزینه ۱» (علی ممد کریمی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۴)

وقتی اعتماد امام حسن (ع) نسبت به کوفیان سلب شده بود، آن حضرت به علت خیانت سردارانش و برای جلوگیری از ریختن خون مسلمانان، صلح با معاویه را با شرایطی پذیرفت و خلافت را به معاویه واگذار کرد.

نکته: دسیسه‌های معاویه برای خریدن یا جدا کردن فرماندهان و بزرگان سپاه امام حسن (ع) در کوفه، موجب ایجاد آشفتگی در سپاه امام شد و حتی امام حسن (ع) را مورد سوء قصد قرار دادند.

۱ ✓ ۲ ۳ ۴

۵۸- گزینه ۴» (علی ممد کریمی، امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۹)

معاویه و برخی از طرفدارانش برای این که مردم حکومت امویان را به بپذیرند، به ترویج تفکر جبرگرا پرداختند.

نکته: براساس این تفکر، تمامی آن چه برای انسان و جامعه رخ می‌دهد، خواست و تقدیر الهی است و هیچ‌گیزی از آن نیست.

۴ ۳ ۲ ۱

۵۹- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۶ و ۶۷)

پس از سفاح، منصور به عنوان دومین خلیفه عباسی به خلافت رسید، وی نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند از مناصبشان خلع کرد و دبیر آنان، ابن مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند. نکته: منصور، ناجوانمردانه ابومسلم خراسانی را که خدمات بزرگی به عباسیان کرده بود به قتل رساند.

- ۴
- ۳
- ۲ ✓
- ۱

۶۰- گزینه ۲»

(علی محمد کریمی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰)

به وجود آمدن قیام‌های ضد عباسیان و جنبش‌های استقلال طلبانه در بخش‌های وسیعی از قلمرو خلافت از جمله ایران و شمال آفریقا و مصر باعث تأسیس سلسله‌های حکومتی مستقلی شد که باعث تجزیه قلمرو و کاهش قدرت و اختیارات سیاسی و نظامی خلفای عباسی بود.

- ۴
- ۳
- ۲ ✓
- ۱

۵۲- گزینه ۱»

(مهری کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۲)

منظور از نهضت ترجمه، جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، مصر و هند به عالم اسلامی و ترجمه آن‌ها به زبان عربی در دوره عباسیان بود. (علت نادرستی گزینه ۱»)

تحت تأثیر تعالیم اسلامی و مجموعه‌ای از امکانات و حمایت‌های مادی و معنوی در دوره نخست خلافت عباسی، تحول فکری - علمی در میان مسلمانان ایجاد شد.

- ۴
- ۳
- ۲
- ۱ ✓

۵۳- گزینه ۳»

(مهری کاردان، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۸)

در زمان فاطمیان صنعت پارچه‌بافی رواج زیادی یافت و مراکز و کارگاه‌های پارچه‌بافی متعددی در شهرهای مختلف مصر از جمله قاهره مشغول تولید انواع منسوجات بودند و برخی از این مراکز، پارچه‌های گران‌قیمت و تزئینی مخصوص خلفا و دولتمردان تولید می‌کردند.

- ۴
- ۳ ✓
- ۲
- ۱

۵۱- گزینه ۴»

(سارا معصوم زاده، ترکیبی، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸ و ۸۰)

الف) مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این رو اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به‌ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

ب) از جمله هنرهای رایج در آن زمان می‌توان به شیشه‌گری، کاشی‌کاری، منبت‌کاری، کاغذسازی و فلزکاری اشاره کرد.

پ) دارالعلم مرکز علمی بزرگی در قاهره بود.

ت) در دوران باستان، قبایل بیابانگرد عرب در مجاورت مرزهای جنوب و جنوب‌غربی فلات ایران می‌زیستند.

۴ ✓

۳

۲

۱

۵۴- گزینه ۱» (معدی‌کاردران، اسلام در ایران؛ زمینه ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۱ و ۸۶)

الف) مرزبان‌های ساسانی در بحرین و عمان در مقابل سپاهیان اسلام تاب مقاومت نیاوردند و زرتشتیان ساکن بحرین به اطاعت مسلمانان و پرداخت جزیه، گردن نهادند.

ب) حادثه تأثیرگذاری که اوضاع و احوال را پریشان کرده بود، از میان برداشتن دولت آل‌منذر توسط خسرو پرویز بود.

ج) تداوم سلطه اعراب و برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خنّال و ابومسلم، نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل، سخت‌گیری و ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر(ص)، نارضایتی و خشم مردم ایران را برانگیخت.

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۲- گزینه ۲»

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه ۵۳، ۵۷)

الف) پس از جنگل‌های بارانی، استوایی، جنگل‌های پهن برگ بیشترین میزان تولید مواد آلی را دارند.

ب) هر چه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن بیشتر است.

ج) زیست‌بوم از تعداد زیادی بوم سازگان (اکوسیستم) تشکیل شده است.

۴

۳

۲ ✓

۱

۶۳- گزینه ۱»

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه ۵۹ و ۶۲)

- حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند، دامنه‌های کوه‌های آلپ بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی را دارا است.

- گیاه اقاچیا سازگار با نواحی بیابانی است.

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۴- گزینه ۴»

(مهری کاردران، نواحی زیستی، صفحه ۵۸)

فسفات در صحرای بزرگ آفریقا وجود دارد و بزرگ‌ترین نیروگاه خورشیدی جهان در مراکش ساخته شده است.

۴ ✓

۳

۲

۱

امروزه تغییرات آب و هوایی و ذوب شدن یخچال‌ها، از بین رفتن پوشش گیاهی دامنه‌ها به سبب ساخت و سازهای غیراصولی مسکونی و تأسیسات گردشگری و تفریحی، چرای بی‌رویه دام‌ها، حفر تونل‌ها و جاده‌های خاکی برای گمانه‌زنی معادن و بالاخره، آلودگی‌های ناشی از فعالیت‌های گردشگری مانند زباله‌ها و فاضلاب‌ها مشکلاتی برای کوهستان‌ها پدید آورده است.

تشریح گزینه نادرست:

حفرچاه‌ها عمیق و نیمه عمیق از مشکلات نواحی بیابانی است.

۴

۳

۲✓

۱

۶۹- گزینه ۱»

(بهر روز یهیی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۴ و ۷۵)

در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد و جغرافی‌دان‌ها برای مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی، سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند.

۴

۳

۲

۱✓

۷۰- گزینه ۲»

(بهر روز یهیی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۳ و ۷۴)

- بیشترین پیروان دین یهود به‌صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند.

- دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد، اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است.

- آنیمیسیم از مذاهب قبیله‌ای است که مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه می‌باشد.

- امروزه بیش از یک و نیم میلیارد نفر از مردم جهان پیرو دین اسلام هستند.

۴

۳

۲✓

۱

الف) دین‌ها بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم و همچنین پدیده‌های قابل مشاهده مانند بناها و آثار هنری تأثیر زیادی دارند و به همین سبب، آثار دین را می‌توان در نواحی مختلف مشاهده کرد.

ب) شباهت در یک یا چند عامل، هر ناحیه را از نواحی دیگر متمایز می‌کند.

پ) در دنیای امروز علاوه بر مهاجرت، و داد و ستد گردشگری و جهان‌گردی، استفاده از انواع رسانه‌ها (کتاب و مجلات، تلویزیون و اینترنت و ...) و انقلاب در فناوری اطلاعات و ارتباطات، نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند.

۴

۳

۲ ✓

۱

۶۵- گزینه ۳»

(بهروز یحیی، نواحی فرهنگی، صفحه ۶۹)

زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۶۶- گزینه ۱»

(بهروز یحیی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۱)

یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به عصر اکتشافات جغرافیایی آغاز شد.

۴

۳

۲

۱ ✓

۶۷- گزینه ۴»

(بهروز یحیی، نواحی فرهنگی، صفحه ۷۰)

خانواده زبانی چینی - تبتی دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخنگو است.

۴ ✓

۳

۲

۱

۷۲- گزینه ۱»

(سیرممد مدنی، رینانی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۴)

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دنیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ابزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

۴

۳

۲

۱ ✓

۷۵- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۰ و ۳۱)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: «هنر مدرن، بر بُعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند ولی هنر قرون وسطی، بر بُعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد.

گزینه ۲: انسان مدرن، خواسته‌های دنیوی و این‌جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد، به رسمیت می‌شناسد.

گزینه ۴: فرعون از خواسته‌های نفسانی خود تبعیت می‌کرد و از دیگران می‌خواست که از او پیروی کنند. از این‌رو، ناگزیر بود که خود را در زمره خدایان معرفی کند تا بتواند موقعیت و رفتار ظالمانه خود را توجیه کند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۷۶- گزینه ۴»

(آزاده میرزایی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۸ و ۳۹)

الف) اومانیسیم، از نتایج منطقی سکولاریسم است.

ب) سکولاریسم به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این‌جهانی به هستی است.

پ) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های مذهبی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

ت) انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن فرهنگ است.

۴ ✓

۳

۲

۱

طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند و دنیاگرایی و سکولاریسم را در عمل دنبال می‌کردند.

۴

۳ ✓

۲

۱

(سیرمهم مرئی‌رینانی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۸)

۷۹- گزینه ۱»

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. حرکت‌های نوع اول، با حمایت قدرت‌های محلی بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج ساختند.

۴

۳

۲

۱ ✓

(بهرروز یبوی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۵۰)

۷۴- گزینه ۱»

فرهنگ جدید غرب، با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد.

۴

۳

۲

۱ ✓

(کوثر شاه‌سینی، جامعه جهانی، صفحه ۶۰ و ۶۱)

۷۹- گزینه ۱»

تشریح عبارت نادرست:

ج) کشورهای استعمارزده، به دو نوع تقسیم می‌شوند:

برخی از آنها توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند؛ مانند هندوستان (کمپانی هند شرقی)، اندونزی (هند هلند) و الجزایر.

چین، عثمانی و ایران از جمله کشورهایی بودند که کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود در آورند و از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

۴

۳

۲

۱ ✓

در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، به ترتیب مراحل چهارگانه زیر طی شد:

پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن

مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی.

مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن

روی آوردند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۷۷- گزینه ۳»

(آزاده میرزایی، جامعه جهانی، صفحہ ۵۷)

- زوال تدریجی قدرت کلیسا، منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.

- در نهایت با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از

دین اعلام کردند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۷۳- گزینه ۳»

(بهرروز یحیی، تحولات نظام جهانی، صفحہ ۶۵ و ۶۶)

وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای

کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد، زیرا کشورهای غربی بعد از آن‌که در کشورهای

استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی بخش مواجه می‌شوند، استقلال

سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند، اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را

ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

۴

۳ ✓

۲

۱

۸۷- گزینه ۴»

(امیر مقق، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱» از تالس اثری به جا نمانده است.

گزینه ۲» از نظر فیثاغورسیان اعداد و اصول اعداد، عناصر اولیه موجودات هستند.

گزینه ۳» فیثاغورس، ریاضیات را با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

۴ ✓

۳

۲

۱

۸۲- گزینه ۳»

(موسی پناهی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹ و ۳۳)

حکمای خسروانی احتمالاً در حدود قرن ۸ تا ۳ پیش از میلاد می زیسته اند.

نکته: سهروردی مؤسس فلسفه اشراق ملقب به شیخ اشراق است.

۴

۳ ✓

۲

۱

۸۳- گزینه ۳»

(موسی پناهی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۲)

این بیت از مولوی نیز تدریجی بودن کمال انسان را نشان می دهد که در هر مرحله با

تغییری که ایجاد می شود به مرحله ای بالاتر می رسد و منطبق با نظر هراکلیتوس است که

معتقد به حرکت و سیلان است.

۴

۳ ✓

۲

۱

حق جلوه دادن باطل و آموزش آن به دیگران از اتهاماتی نیست که ملتوس به سقراط زد. اتهاماتی که ملتوس به سقراط زد شامل انکار خدایانی است که همه به آن‌ها اعتقاد دارند و گمراه کردن جوانان از آیین پدران‌شان و اعتقاد به خدای یگانه است.

تکته: اتهاماتی که ملتوس به سقراط زد با اتهاماتی که از دیرباز به سقراط زده شد، اندکی تفاوت دارند که باید به آن‌ها توجه کرد.

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۸۸- گزینه ۳»

(امیر معق، زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

سقراط می‌گفت «من با تهی‌دستان و توانگران همنشین می‌شوم تا از من سؤال بپرسند و به سخنانم گوش دهند. این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رویا به عهده من نهاده است.»

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

۸۹- گزینه ۴»

(سیرمهر مهری طباطبایی، امکان شناخت، صفحه ۴۵)

انسان می‌تواند علاوه بر موضوعات مادی، به مسائلی فراتر از مسائل محسوس و پیرامونی نیز فکر کند، همان‌طور که انسان‌ها می‌توانند در خصوص موجودات نامحسوس و جهانی غیر از جهان مادی فکر کنند و در این زمینه باوری نیز برای خود داشته باشند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: «شناخت انسان به تدریج افزایش می‌یابد، ما در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم، بلکه گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم.»

گزینه ۲: «علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم انسان از جهان و خود، باز هم شناخت انسان محدود است.» گستردگی در عین محدودیت»

گزینه ۳: «گاه پیش می‌آید افراد در خصوص موضوع واحد، نظرهای متفاوت داشته باشند.»

 ۴

 ۳

 ۲

 ۱

(سیرمفسر مهری طباطبایی، امکان شناخت، صفحه ۳۶ و ۳۷)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت (چیستی شناخت / معرفت)، روشن است و نیاز به تعریف ندارد. نکته: بین بی‌نیاز بودن از تعریف با غیرقابل تعریف بودن، تفاوت وجود دارد. رد گزینه‌های «۳» و «۴».

همین که ما با طرف مقابل خود صحبت می‌کنیم یا لیوان آبی را برمی‌داریم و می‌نوشیم یا از عمل کسی خوشحال یا عصبانی می‌شویم، گویای آن است که ما به امکان شناخت خود پی برده‌ایم. (غیر قابل انفکاک از زندگی)

امکان معرفت آن قدر امر بدیهی و روشنی می‌باشد که نیاز به تحقیق و پیدا کردن دلیل (اثبات) ندارد. رد گزینه‌های «۲» و «۴».

۴

۳

۲

۱ ✓

۸۵- گزینه ۴»

(پرگل ریمی، امکان شناخت، صفحه ۳۵ و ۳۶)

اینکه به سمت چیزی می‌رویم یا از چیزی دور می‌شویم و اینکه می‌کوشیم از خطرها فاصله بگیریم، همه این‌ها نشانه توانایی ما در دانستن است.

معنا و مفهوم معرفت و شناخت نیز، روشن و واضح است و نیازی به تعریف ندارد.

۴ ✓

۳

۲

۱

۸۶- گزینه ۲»

(پرگل ریمی، امکان شناخت، صفحه ۳۸)

شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن (اساس معرفت) و همه دانسته‌ها. نکته: گزینه «۴» زمانی می‌توانست صحیح باشد که کلمه صحت در آن ذکر نمی‌شد. زیرا در شکاکیت مطلق، کاری به صحت یا نادرستی شناخت‌ها و دانسته‌ها نداریم، بلکه به اصل شناخت شک وارد می‌شود.

۴

۳

۲ ✓

۱

سوفیست‌ها که به علت استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت و گوها و در محاکم قضایی در باطلی جلوه می‌دادند، به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد و نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد برسد. گرگیاس و پروتاگوراس دو سوفسطائی معروف بودند.

۴

۳

۲ ✓

۱

۹۱- گزینه ۴»

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴ کتاب درسی)

سوفیست‌ها به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یک دیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده می‌دانستند.

۴ ✓

۳

۲

۱

۹۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی)

گزاره ج صحیح است.

علت صحیح نبودن سایر عبارتها:

الف): از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است.

ب): فیثاغورس ریاضیات را با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

د): اولین بار کلمه فلسفه را فیثاغورس استفاده کرده است.

۴ ✓

۳

۲

۱

۹۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی)

هراکلیتوس معتقد بود اضداد می‌توانند با یکدیگر جمع شوند و دگرگونی و تغییر قانون زندگی و کائنات است.

۴

۳ ✓

۲

۱

جامعه آن در زمان سقراط متأثر از اندیشه‌های سوفسطائیان بود. آنان معتقد بودند که

جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته

ذهن ماست و تطابقی با واقعیت ندارد.

۴

۳ ✓

۲

۱

دسته‌ای هستند که امور فراوانی را می‌دانند اما از آنجا که عظمت جهان را درک

کرده‌اند و دانش خود را ناچیز می‌شمارند تواضع می‌کنند و خود را در دسته دانایان قرار

نمی‌دهند؛ سقراط در این دسته قرار می‌گیرد.

۴ ✓

۳

۲

۱

وقتی به زندگی سقراط و رفتار او در مقابل دیگران نگاه کنیم، اصول اخلاقی زیر در رفتار

او مشاهده می‌شود:

(۱) ترجیح فضیلت بر ثروت

(۲) آموزش دانش و تعلیم آن به دیگران

(۳) فداکاری در راه حقیقت

۴

۳ ✓

۲

۱

پیشرفت انسان، خود دلیلی بر توانایی بشر برای رسیدن به معرفت است. این پیشرفت به دو صورت در حال انجام است. ۱- از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر و پدیده‌های جهان و گشودن شاخه‌های جدید دانش ۲- از طریق پی بردن به

اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها

۴ ✓

۳

۲

۱

گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم. همچنان که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کشیم که بدانیم از میان آن نظرها تفاوت کدام درست و کدام غلط است.

۴ ✓

۳

۲

۱

استدلال مذکور در صورت سؤال توسط گرگیاس و در کتاب تاریخ فلسفه مطرح شد.

۴

۳

۲

۱ ✓

آنچه در گزینه ۲» بیان شده، ربطی به امکان شناخت ندارد. زیرا هرچند سوفیست‌ها شناخت را انکار می‌کردند، منکر این نبودند که می‌توان در دادگاه‌ها بر دیگران پیروز شد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» وقتی می‌توان چنین کرد که بدانیم امکان شناخت برای انسان فراهم است.

گزینه ۳» وقتی می‌توان به اشتباه پی برد که بدانیم می‌توانیم آنچه را درست است بشناسیم

و اینکه می‌پذیریم حقیقت را می‌توان کشف کرد، نشانه پذیرش امکان شناخت است.

گزینه ۴» این کار هم در صورتی ممکن است که شناخت برای انسان ممکن فرض شود.

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۰۵- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۳، ۶۱ و ۶۳)

- در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

- رشد درک اخلاقی، تابع شکل‌گیری رشد شناختی است.

- رویش موی صورت در پسران از ویژگی‌های ثانویه جنسی محسوب می‌شود.

۴

۳

۲ ✓

۱

۱۰۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

پيامد تغييرات شناختی	توصیه
حساسیت نسبت به انتقاد دیگران	بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.
احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز	باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.
آرمان‌گرایی و عیب‌جویی	باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
مشکل در تصمیم‌گیری روزمره	به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود. تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان باشد.

۴

۳

۲ ✓

۱

خود واقعی ویژگی‌های فردی و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد. رویبردازی درباره خودآرمانی عملکردی طبیعی است اما استفاده مکرر از آن باعث افت تحصیلی می‌شود.

- ۱ ۲ ۳ ۴

تغییرات جسمی در دوره نوجوانی، ناگهانی است، اما این تغییرات معمولاً ناهماهنگ هستند و با حفظ تناسب اندام همراه نیستند.

- ۱ ۲ ۳ ۴

از نظر تکاملی، احساس محرک بیرونی برای بقای موجود زنده، حیاتی است.

- ۱ ۲ ۳ ۴

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: مهم‌ترین حواس عبارتند از: بینایی، شنوایی، چشایی، بویایی و لامسه.

گزینه «۲»: اگر «توجه» مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.

گزینه «۴»: عبارت بیان شده تعریف مفهوم «آماده‌سازی» است.

- ۱ ۲ ۳ ۴

رنگ کمیاب در مثال اول، به ویژگی منحصر به فرد هدف اشاره دارد و شلوغ بودن

پارکینگ در مثال دوم، به تعداد عوامل انحرافی اشاره دارد.

۴

۳

۲ ✓

۱

(فاطمه احمدی مقدم، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

میزان انگیزتگی ذهنی تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان شناختی است. ایجاد هدف

و اهمیت‌دهی به آن یکی از عوامل روان شناختی مؤثر در انگیزتگی ذهنی است.

۴

۳ ✓

۲

۱

(مهرشار ایمانی نسب، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)

به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می‌شود.

۴

۳

۲

۱ ✓

(مهرشار ایمانی نسب، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۲)

روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.

۴

۳

۲

۱ ✓

(تینا جوادزاده، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

شنیدن صدایی که ایجاد نشده ← ردیابی علامت غایب ← هشدار کاذب

نشیدن صدای بوقی که ایجاد نشده ← ردیابی نشدن علامت غایب ← رد درست

۴

۳ ✓

۲

۱

(تینا پوارزاده، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶)

تازگی موضوع ارائه شده، تمرکز ایجاد می‌کند. اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. برای افزایش تمرکز در هنگام مطالعه، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببینید.

۴

۳

۲

۱ ✓

(مهرشمار ایمانی‌نسب، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۶۹ و ۸۱)

تحریک اندام حسی موجب احساس می‌شود، اما ادراک، فرآیندی است که از طریق آن، محرک‌های مورد توجه را بازشناسی و به آن‌ها معنا می‌بخشیم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این گزینه اشاره به ادراک دارد و نه احساس.

گزینه «۲»: اینکه احساس مربوط به هیجانات است، صحیح نیست.

گزینه «۳»: احساس، تأثیر گیرنده‌های حسی است و ادراک، نتیجه هر احساس است.

۴ ✓

۳

۲

۱

(مهرشمار ایمانی‌نسب، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۵)

ادراک تحت تأثیر نوع پردازش است و واژه «را» به وسیله فرد نوآموز دوبار خوانده می‌شود، چون پردازش او از نوع ادراکی است.

۴ ✓

۳

۲

۱

توانایی فرد برای پیدا کردن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، اشاره به گوش به زنگی دارد.

۴

۳

۲

۱ ✓

انجام دادن یک تکلیف با حواس‌های مختلف، موجب توجه متمرکز می‌شود.

انجام دادن هم‌زمان دو تکلیف کارایی توجه را کاهش می‌دهد.

برآورد دقیق حداکثر مدت زمان مفید برای ایجاد توجه مستمر، اشاره به پرهیز از انجام

فعالیت در ساعات طولانی دارد.

۴

۳ ✓

۲

۱

پرکردن خلاءهای ایجاد شده در حافظه ما جزء ویژگی‌های خطای اضافه کردن است که

افسانه‌بافی، تحریف و بازشناسی رویدادهای غیرواقعی از موارد آن است. اما در گزینه «۱»،

خطای حافظه از نوع فراموش کردن است.

۴

۳

۲

۱ ✓

(ریمانه قرايشی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵)

ملاک ما برای ذخیره‌سازی اطلاعات در حافظه کاری، میزان استفاده از اطلاعات، در مدت

زمان کوتاه است و ملاک ذخیره‌سازی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، فقط ذخیره

کوتاه‌مدت است.

۴

۳

۲ ✓

۱

(ریمانه قرايشی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۷)

طرح سوال‌های کلیدی از متن ← دومین مرحله

بیان جواب‌ها و دوباره خوانی متن ← چهارمین مرحله

۴

۳

۲

۱ ✓

(ریمانه قرايشی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴)

برخی افراد با این که رمزگردانی خوبی دارند و اطلاعات را برای مدت زمان طولانی در ذهن

نگهداری می‌کنند، اما در بازیابی آن ناتوان می‌شوند و این به معنی آن است که ما

نشانه‌های بازیابی را در اختیار نداریم.

۴

۳

۲ ✓

۱