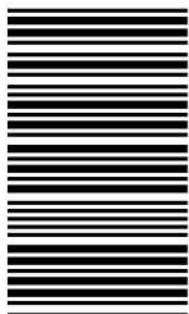


کد کنترل

349

A



349A

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۹۹/۱۲/۱۵



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

رشته تکنولوژی آموزشی - (کد ۲۱۴۵)

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|--|------------|----------|----------|
| ۱ | مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس | ۸۰ | ۱ | ۸۰ |

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- در کدام نوع از تعلیم و تربیت، فقط از شناخت کاملی می‌توان سخن گفت که معلم از آن برخوردار است و آن را به دانش‌آموز منتقل می‌کند؟
(۱) اهلی کردن (۲) دست‌آموز کردن (۳) رهایی‌بخش (۴) تربیت انسانی
- ۲- در عبارت «برای همه صاحب‌نظران هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل می‌کند.» معادل عبارت‌های «سرمایه مثبت» و «کسب آمادگی» به ترتیب کدام است؟
(۱) محتوا - روش (۲) نهاد - محصول (۳) کنش - فرایند (۴) نتیجه - تأثیر
- ۳- «نظام تعلیم و تربیت» مصداقی از کدام معنای تربیت است؟
(۱) فرایند و محتوا (۲) عمل یا تأثیر (۳) مؤسسه یا نهاد (۴) نتیجه یا محصول
- ۴- دخالت در طبیعت و جهت دادن به فطرت از مقتضیات کدام مرحله است؟
(۱) تأدیب (۲) تعلیم (۳) خودسازی (۴) پرستاری
- ۵- طبق دیدگاه دکتر شکوهی، از مهم‌ترین موانع برای ارتباط مطلوب میان برنامه آموزشی با اهداف غایی و کلی کدام است؟
(۱) تعدد نظریه‌های تربیتی (۲) سرعت در پیشرفت علوم تربیتی (۳) غلبه مسائل جاری تعلیم و تربیت (۴) خیالی یا آرمانی بودن اهداف غایی
- ۶- مبنای اصول تعلیم و تربیت، آن‌گونه که دکتر هوشیار ارائه کرده‌است کدام مورد است؟
(۱) دین (۲) فلسفه (۳) علم (۴) عقل سلیم
- ۷- براساس کدام اصل تربیتی، «باید به کودک فرصت داد و در پرورش وی عجله نکرد.»؟
(۱) اجتماع (۲) فردیت (۳) فعالیت (۴) کمال
- ۸- فراهم ساختن برنامه زندگی و شغلی به‌عنوان موردی از عملیات پرورشی، تناقض میان کدام اصل‌ها را به‌وجود می‌آورد؟
(۱) اقتصاد و تناسب (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال و تمامیت
- ۹- طرح «آزادی کاملاً تنظیم شده» روسو برای حل تناقض در کدام یک از اصول تعلیم و تربیت مناسب است؟
(۱) فعالیت و کمال (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و تناسب عمل و وضع
- ۱۰- انتقاد اصلی که به دیدگاه هربرت وارد شده است کدام است؟
(۱) تأکید بر پرورش قوای ذهنی (۲) تأکید بر عوامل محیطی تجربه (۳) غفلت از تأثیر قوای فعال فرد در برخورد با محیط (۴) غفلت از اهمیت روش تدریس و نوع محتوای آموزشی

- ۱۱- از نظر پستالوزی کدام مورد اهمیت بیشتری در تربیت دارد؟
 (۱) آموزشگاه (۲) دانشگاه (۳) جامعه (۴) خانواده
- ۱۲- مطلب زیر تأییدکننده کدام نکته در اجرای اصول تربیتی است؟
 «به محض منتفی شدن شرایط اجرای یک اصل، نباید آن را مصدر عمل تربیتی قرار داد.»
 (۱) اقتصاد (۲) تناسب (۳) وحدت (۴) سهولت
- ۱۳- «هدف هر فعالیتی در خود آن فعالیت است، اما نتیجه یا معلول آن فعالیت در خارج آن است. لذا شمردن هدف غایی برای تربیت امری است بیهوده.» این جملات دیدگاه کدام صاحب نظر تعلیم و تربیت را مشخص می کند؟
 (۱) ادوارد کلاپارد (۲) جان دیویی (۳) ژان پیاژه (۴) کارل راجرز
- ۱۴- در روش «تأمل و بازنگری»، فعالیت فیلسوف تربیتی کدام است؟
 (۱) تلفیق نتایج علوم تربیتی
 (۲) بررسی سیر اندیشه های تربیتی
 (۳) آشکارسازی غایت های ضمنی تربیتی
 (۴) مورد پرسش قرار دادن برهان ها و استدلال های تربیتی
- ۱۵- برنامه ریزی درسی براساس نظم روان شناختی درس ها تأکید کدام صاحب نظر است؟
 (۱) فروبل (۲) دیویی (۳) کمنیوس (۴) هربارت
- ۱۶- موضع هربارت در تدوین اصول تربیتی و نتایج آن در فعالیتهای تربیتی وی به ترتیب چه بود؟
 (۱) وضع اصول - دانش آموز محوری
 (۲) وضع اصول - معلم محوری
 (۳) کشف اصول - معلم محوری
 (۴) کشف اصول - دانش آموز محوری
- ۱۷- «تخصص، انسان را تنزل می دهد. متخصص مخلوق معلومات خود است نه مسلط بر آن» این نظر به دیدگاه کدام مکتب فلسفی نزدیک تر است؟
 (۱) آرمان گرایی (۲) پیشرفت گرایی (۳) پایدارگرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۸- کدام گزینه بیانگر نام فیلسوفانی است که از نظر فلسفی همه آن ها را در یک گروه قرار می دهند؟
 (۱) بارکلی - سقراط - راسل
 (۲) افلاطون - کانت - بارکلی
 (۳) سقراط - افلاطون - ارسطو
 (۴) کانت - راسل - ویتگنشتاین
- ۱۹- گفته «انسان نه تنها موجودی عقلانی است بلکه حیوانی اجتماعی، سیاسی است.» از کدام فیلسوف است؟
 (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) کانت (۴) هابز
- ۲۰- موضوع کتاب «آداب المعلمین» ابن سحنون چیست؟
 (۱) ویژگی های اخلاقی فردی و اجتماعی معلم
 (۲) آداب خطابه و مباحثه علمی
 (۳) روش های تدریس فقه و کلام
 (۴) رابطه معلم با دانش آموز و والدین
- ۲۱- در آزمون تحلیل واریانس یک راهه برای آزمون فرض $H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ در صورتی که فرض صفر رد شود و کمترین تفاوت معنی دار (LSD) برابر با $2/36$ باشد، مقدار تفاوت معنی دار راستین (HSD) کدام است؟
 (۱) $1/96$ (۲) $2/11$ (۳) $2/36$ (۴) $2/52$
- ۲۲- در تحلیل واریانس دو عاملی $SS_A = 40$ ، $SS_B = 60$ ، $SS_{AB} = 50$ و $SS_W = 120$ است. مجذور ایتای تفکیکی (η_p^2) برای عامل A کدام است؟
 (۱) $0/25$ (۲) $0/33$ (۳) $0/50$ (۴) $0/66$

- ۲۳- در آزمون یک دامنه t مستقل مقدار سطح معنی داری $p = 0.12$ است. اگر از آزمون دو دامنه t مستقل استفاده شود، مقدار سطح معنی داری کدام است؟
 (۱) 0.06 (۲) 0.10 (۳) 0.12 (۴) 0.24
- ۲۴- اگر معادله رگرسیون برابر $\hat{Y} = 1/5 + 2/8 X$ باشد، کدام مورد درست است؟
 (۱) کواریانس بین دو متغیر صفر است.
 (۲) بین دو متغیر همبستگی مثبت وجود دارد.
 (۳) میانگین مقادیر پیش‌بینی شده Y برابر $2/8$ است.
 (۴) مقدار پیش‌بینی شده به ازای $Y = 0$ برابر $1/5$ است.
- ۲۵- در یک نمونه تصادفی با 100 مشاهده فاصله اطمینان 95% برای میانگین جامعه برابر با 105 ± 3 است. با فرض ثابت ماندن سایر شرایط اگر حجم نمونه به 25 مشاهده کاهش یابد، فاصله اطمینان کدام است؟
 (۱) 105 ± 6 (۲) 105 ± 3 (۳) 105 ± 1.5 (۴) 105 ± 0.75
- ۲۶- کدام مورد در خصوص استفاده از مقادیر بحرانی براساس توزیع Z و t در آزمون فرض صفر درست است؟
 (۱) t_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی Z_{α} است.
 (۲) Z_{α} همیشه کوچکتر یا مساوی t_{α} است.
 (۳) در نمونه‌های با حجم بزرگتر از 30 Z_{α} بزرگتر از t_{α} است.
 (۴) در نمونه‌های با حجم بزرگتر از 30 t_{α} کوچکتر از Z_{α} است.
- ۲۷- در پژوهش‌های کمی رابطه بین حجم نمونه (n) و اندازه اثر کدام است؟
 (۱) اندازه اثر کوچک در نمونه‌های کوچک معنی‌دار خواهد بود.
 (۲) هر چه اندازه اثر بزرگ‌تر باشد حجم نمونه کوچک‌تر است.
 (۳) با افزایش حجم نمونه اندازه اثر بزرگ‌تر می‌شود.
 (۴) حجم نمونه و اندازه اثر مستقل از هم هستند.
- ۲۸- میزان پایایی آماره‌ها به کدام خطای معیار اشاره دارد؟
 (۱) اندازه‌گیری (۲) برآورد (۳) پیش‌بینی (۴) نمونه‌گیری
- ۲۹- چنانچه در یک آزمون استعداد ریاضی، نمره فردی برابر با 12 باشد، کدام یک از ارزش‌های میانگین و انحراف استاندارد جایگاه او را بالاتر نشان می‌دهد؟ (راست به چپ)
 (۱) 11 و 2 (۲) 11 و 0.2 (۳) 10 و 2 (۴) 10 و 0.2
- ۳۰- بی‌دقتی ناشی از کاربرد داده‌های نمونه‌های تصادفی برای استنباط در مورد جامعه بیشتر به کدام مورد مربوط می‌شود؟
 (۱) خطای اندازه‌گیری (۲) خطای نمونه‌گیری
 (۳) روایی نداشتن (۴) پایایی نداشتن
- ۳۱- برای مطالعه عوامل مؤثر بر طلاق استفاده از کدام روش مناسب‌تر است؟
 (۱) آزمایش (۲) پس‌رویدادی (۳) مطالعه موردی (۴) مطالعه گروه‌های کانونی
- ۳۲- اگر محقق قصد داشته باشد نظرات کارشناسان اداره آموزش دانشگاه در مورد مشکلات برنامه‌های درسی دانشگاه را بررسی کند، کدام روش تحقیق مناسب خواهد بود؟
 (۱) اقدام پژوهشی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) گروه‌های کانونی
- ۳۳- در کدام روش تحلیل، امکان کشف روابط علت و معلولی از ضرایب همبستگی میان متغیرها وجود دارد؟
 (۱) کواریانس (۲) واریانس (۳) تمییز (۴) مسیر

- ۳۴- با فرض ثابت ماندن سایر شرایط، افزایش کدام مورد منجر به افزایش اندازه اثر می شود؟
 (۱) توان آزمون آماری
 (۲) حجم نمونه
 (۳) سطح معنی داری
 (۴) اختلاف بین میانگین ها
- ۳۵- کدام مورد نقش مهمتری در انتخاب روش تحقیق در یک پژوهش علمی دارد؟
 (۱) توانایی محقق
 (۲) ماهیت مسأله
 (۳) تعداد متغیرهای مورد مطالعه
 (۴) گستردگی جامعه پژوهش
- ۳۶- در پژوهش های کیفی از کدام منطق بیشتر استفاده می شود؟
 (۱) استقرایی
 (۲) قیاسی
 (۳) قیاسی - استقرایی
 (۴) فرضیه ای - استنتاجی
- ۳۷- کدام مورد جزو اصول پارادایم ساختارگرایی محسوب می شود؟
 (۱) حرکت از جزء به کل صورت می گیرد.
 (۲) واقعیت چندگانه و متکثر نیست.
 (۳) امکان پژوهش فارغ از ارزش ها وجود دارد.
 (۴) فاعل و مفعول شناخت از هم قابل تفکیک اند.
- ۳۸- در مطالعه ماهیت خصائص روان شناختی، وجود کدام شواهد روایی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) سازه
 (۲) ملاکی
 (۳) محتوی
 (۴) منطقی
- ۳۹- کدام طرح در زمره پژوهش های آزمایشی قرار نمی گیرد؟
 (۱) تک آزمودنی
 (۲) پس رویدادی
 (۳) گروه های نامعادل
 (۴) تک گروهی با پس آزمون
- ۴۰- اگر هدف پژوهش، تحلیل متن کتاب تعلیمات اجتماعی پایه نهم براساس شاخص جهانی مهارت های اجتماعی باشد، از کدام نوع تحلیل محتوا استفاده می شود؟
 (۱) کمی - استقرایی
 (۲) کمی - قیاسی
 (۳) کیفی - قیاسی
 (۴) کیفی - استقرایی
- ۴۱- کدام مورد جزو ویژگی های رویکرد سیستمی به طراحی آموزشی نیست؟
 (۱) مبتنی بر رفتارگرایی است.
 (۲) طراحی یک فعالیت گروهی است.
 (۳) فرایندی تجربی، تکرارپذیر و خود تصحیحی است.
 (۴) امکان اندازه گیری معتبر و قابل اعتماد یادگیری ها را مفروض می گیرد.
- ۴۲- کدام مورد، مهم ترین نقد وارد شده به رویکرد طراحی آموزشی سیستمی است؟
 (۱) مربوط بودن به دوره مدرن
 (۲) تأکید داشتن بیش از حد بر تجزیه و تحلیل
 (۳) نامناسب بودن برای آموزش مهارت های پیچیده
 (۴) تجزیه مهارت پیچیده به اجزاء و طراحی آموزش آن و سپس ترکیب این اجزاء
- ۴۳- در الگوی طراحی محیط های یادگیری سازنده گرا، ابزارهای شناختی به کدام یک اشاره دارد؟
 (۱) ابزارهایی که برای الگوسازی متغیر و حل مسائل آموزشی به کار می رود.
 (۲) ابزارهایی که برای تعامل با محیط یادگیری شاگرد و ارائه موضوع های تحلیلی به کار می رود.
 (۳) ابزارهای هوشمندانه که برای سازماندهی و ارزشیابی محفوظات ذهنی به کار می رود.
 (۴) ابزارهای قابل تعمیم رایانه ای که به منظور ایجاد و تسهیل پردازش شناختی به کار می رود.

- ۴۴- طراحی آموزشی در سطح خرد شامل پیش‌بینی چگونگی ترکیب
 (۱) و شکل‌گیری کل آموزش از ابتدا تا انتها است.
 (۲) کل آموزش و شکل گرفتن اجزا براساس اهداف آموزشی است.
 (۳) کوچک‌ترین اجزای آموزش و شکل‌گیری کل آموزش از ابتدا تا انتها است.
 (۴) کوچک‌ترین اجزای آموزش و شکل گرفتن این اجزا براساس اهداف آموزشی است.
- ۴۵- استاد پس از تدریس روش‌های تدریس مشارکتی از دانشجویان می‌خواهد تا روی آن تأمل کنند و محدودیت‌ها و زمینه‌های مناسب جهت کاربست این روش‌های تدریس را در کلاس مورد بحث قرار دهند. این کار معلم در راستای کدام اصل مبنایی آموزش است؟
 (۱) نمایش (۲) کاربست (۳) یکپارچه‌سازی (۴) مسأله محوری
- ۴۶- گانیه و بریگز در راستای کدام رویداد آموزشی تأکید بر تنوع بخشیدن به تکالیف یادگیری دارند؟
 (۱) آزمون عملکرد (۲) ارائه مواد آموزشی
 (۳) ارائه راهنمای یادگیری (۴) تسهیل یادآوری و انتقال یادگیری
- ۴۷- تعریف «موضوع‌های یادگیری» (learning object) کدام است؟
 (۱) محیط‌های یادگیری همیارانه (۲) نظام‌های آموزش از راه دور
 (۳) نظام‌های کارآموزی مبتنی بر کامپیوتر (۴) هر هویت دیجیتال یا غیردیجیتالی با کاربرد مکرر
- ۴۸- براساس مدل ARCS برای ایجاد و حفظ مشوق درونی
 (۱) بازخورد انگیزه‌ای دارای اهمیت است. (۲) باید از نتایج مطلوب طبیعی کار استفاده کرد.
 (۳) به‌کارگیری بازخوردهای لفظی مهم است. (۴) استفاده از پاداش‌ها و جوایز حایز اهمیت است.
- ۴۹- استاد پس از بیان طبقه‌بندی گانیه از اهداف آموزشی با ذکر چند نمونه به مقایسه آن با طبقه‌بندی بلوم می‌پردازد. این عمل معرف کدام مؤلفه مدل طراحی آموزشی رایگلوت می‌باشد؟
 (۱) ترکیب کلی (۲) ترکیب موضعی (۳) جمع‌بندی موضعی (۴) جمع‌بندی کلی
- ۵۰- کدام پرسش، مورد انتقاد پژوهش‌های جدید در نظریه رسانه‌ها است؟
 (۱) کدام رسانه از رسانه دیگر بهتر است؟
 (۲) فرایند کامل طراحی و توسعه رسانه‌ها چگونه است؟
 (۳) عناصر رسانه‌ها را چگونه طراحی کنیم تا منجر به نتایج اثربخش شود؟
 (۴) آیا رسانه‌ها می‌توانند به جای یکدیگر در یک موقعیت آموزشی معین به کار روند؟
- ۵۱- کدام مورد، جزو مواردی که در نظام‌های پشتیبانی عملکرد الکترونیکی در دسترس کارکنان قرار می‌گیرد، نیست؟
 (۱) توصیه‌های کاربردی (۲) تشویق‌های مربوط به بهبود عملکرد
 (۳) تجربه‌های یادگیری گذشته (۴) اطلاعات شغلی و محتوایی
- ۵۲- معلم جهت درک بهتر فراگیران از مسئله در ابتدای کلاس آزمایشی انجام می‌دهد. این بیانگر کدام عنصر محیط یادگیری است؟
 (۱) بازنمایی مسئله (۲) الگوسازی (۳) موارد مرتبط (۴) منابع اطلاعاتی
- ۵۳- جمله «فهم مسائل و موضوعات جدید و ناشناخته همیشه در ارتباط با مطالب آشنا، آسان‌تر و سریع‌تر می‌شود»، مربوط به کدام یک از اصول نظریه شرح و بسط رایگلوت است؟
 (۱) ترکیب (۲) تمثیل (۳) جمع‌بندی (۴) ترتیب ساده به پیچیده

- ۵۴- کدام مورد، رابطه بین برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی را تبیین می کند؟
 (۱) طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی با یکدیگر ارتباطی ندارند.
 (۲) طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی به موازات هم انجام می شود.
 (۳) برنامه ریزی درسی از نتایج طراحی آموزشی استفاده می کند.
 (۴) طراحی آموزشی از نتایج برنامه ریزی درسی استفاده می کند.
- ۵۵- براساس کدام رویکرد و دوره تکنولوژی آموزشی، تأکید آموزه های این رشته از «چگونه انجام دادن» به «چرا انجام دادن» تغییر یافت؟
 (۱) اثبات گرایی - تکنولوژی ابزاری
 (۲) انتقادی - تکنولوژی متفکرانه
 (۳) تعبیری - تکنولوژی نظام ها
 (۴) تأویلی - تکنولوژی دیجیتال
- ۵۶- هدف عبارت زیر در کدام طبقه از بازده های یادگیری گانیه قرار دارد؟
 «یک سلسله اشکال هندسی و سؤال هایی درباره آن ها در اختیار دانش آموز قرار داده می شود. او باید قادر باشد تا روشی برای استنتاج قضایای هندسی ارائه دهد و روش خود را به صورت شفاهی بیان کند.»
 (۱) اطلاعات کلامی (۲) مهارت های یدی (۳) مهارت های ذهنی (۴) راهبردهای شناختی
- ۵۷- کدام مورد، از ویژگی های یادگیری مبتنی بر پروژه نیست؟
 (۱) ایجاد یک موقعیت اصیل و معنی دار
 (۲) تأکید بر پرورش مهارت های اساسی فراگیران
 (۳) برقراری ارتباط بین فراگیران، منابع، جامعه و متخصصان
 (۴) تأکید بر تحلیل موضوع و تجزیه آن به هدف های یادگیری
- ۵۸- در اصول مربوط به الگوهای طراحی آموزشی یک دیدگاه بر تفسیر فردی تجربه تأکید دارد و دیدگاه دیگری بر بازنمایی عینی تجربه، هر یک از این دو اصل به ترتیب به کدام دیدگاه ها مربوط است؟
 (۱) سازنده گرایی - رفتارگرایی (۲) سازنده گرایی - شناخت گرایی
 (۳) رفتارگرایی - سازنده گرایی (۴) رفتارگرایی - شناخت گرایی
- ۵۹- زمانی که از شاگرد سؤالی شود که باید با استفاده از برداشت های خود از مثال های استفاده شده در آموزش به آن پاسخ گوید کدام یک از انواع عملکرد یادآوری از شاگرد خواسته شده است؟
 (۱) لفظی تعمیم (۲) معنایی تعمیم (۳) معنایی مثال (۴) لفظی مثال
- ۶۰- کدام مورد، تعریف مفهومی بهبود عملکرد انسانی است؟
 (۱) افزایش سهم بازار سازمان
 (۲) دستیابی مؤثر و کارآ به هدف های سازمانی
 (۳) عملکرد با کیفیت (نسبت بین ارزش محصولات عملکرد بر هزینه های آن)
 (۴) دستیابی افراد به موفقیت های بیشتر و با ارزش تر از منظر ذی نفعان یک برنامه
- ۶۱- زمانی که اجزای رفتار مورد نظر را نتوان در رفتار یادگیرنده مشاهده کرد، از کدام روش برای «ایجاد رفتارهای تازه» استفاده می شود؟
 (۱) شکل دادن (۲) تمییز پاسخ (۳) زنجیرکردن (۴) تفکیک پاسخ
- ۶۲- توانایی مشکل گشایی، ابزارهایی برای تفکر استعاره ای و انسجام و بهره وری گروهی از آثار مستقیم کدام الگوی یادگیری است؟
 (۱) همیارانه (۲) کاوشگری (۳) حل مسأله (۴) بدیع نگاری

- ۶۳- کسب بینش دانش آموز نسبت به حل مسأله مستلزم کدام مورد است؟
 (۱) منطقی عمل کردن (۲) فهم مسئله و پاسخ آن
 (۳) بازسازی اجزای مسئله (۴) کسب اطلاعات و پردازش آن
- ۶۴- کنجکاوی به عنوان یک انگیزه ذاتی آدمی به مفهوم «نیاز به گاهش ابهام» به کدام نظریه نزدیک است؟
 (۱) اکتشافی (۲) خبرپردازی (۳) گشتالت (۴) شناختی
- ۶۵- کدام مورد، جزو فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای است؟
 (۱) مشاهده دقیق (۲) تولید رفتاری (۳) تقلید مثبت (۴) خود نظم‌دهی رفتار
- ۶۶- در الگوی پیش سازمان‌دهنده برای «افزایش روابط میان گروهی» از چه روشی استفاده می‌شود؟
 (۱) تقویت ساخت شناختی (۲) ایجاد یادگیری معنی‌دار
 (۳) طرح پرسش‌های راهنمایی کننده (۴) تأکید بر ساختار رشته‌های درسی
- ۶۷- اصطلاح انطباق متقابل در کدام سطح برنامه درسی مصداق دارد؟
 (۱) اجرایی (۲) طراحی (۳) قصد شده (۴) تجربه شده
- ۶۸- کدام تعریف «هدف آموزشی» مطابق با نظرات میگر نیست؟
 (۱) هدف، شرح و بیان فرآورده نظام آموزشی است.
 (۲) هدف، بیان صریح روش‌های ایجاد تغییر رفتار در یادگیرنده است.
 (۳) هدف، بیان وضعیت مطلوبی است که باید در یادگیرنده حاصل شود.
 (۴) هدف، به جای فرایند آموزشی، نتیجه فرایند آموزشی را مشخص می‌کند.
- ۶۹- «یادگیری» در نظریه خبرپردازی بر کدام مورد دلالت دارد؟
 (۱) اندوختن اطلاعات در حافظه درازمدت (۲) بازیابی اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت
 (۳) سازماندهی اطلاعات پیچیده (۴) پردازش اطلاعات در حافظه
- ۷۰- در تعریف یادگیری، مفهوم «رفتار بالقوه» بیانگر کدام گزینه است؟
 (۱) تفاوت بین تدریس و آموزش (۲) تفاوت بین تدریس و یادگیری
 (۳) تفاوت بین یادگیری و کاربرد (۴) تفاوت بین یادگیری و عملکرد
- ۷۱- اینکه برونر معتقد است معلم نباید اصول و قواعد را آموزش دهد، بلکه باید دانش آموزان را درگیر یک مکانیسم استقرایی کند تا خود این موارد را بیاموزند، نشانگر کدام مورد است؟
 (۱) تأکید بر فرایندهای یادگیری (۲) تأکید بر ساخت یادگیری
 (۳) تأکید بر برون‌داد یادگیری (۴) تأکید بر اهمیت شهود
- ۷۲- اینکه معلم با بستن پنجره کلاس درس و کاستن از سر و صدای بیرونی، باعث یادگیری بیشتر شود، توصیف‌کننده چه اصلی در یادگیری است؟
 (۱) تقویت مثبت (۲) تقویت منفی (۳) تفکیک پاسخ (۴) تمییز محرک
- ۷۳- در کدام الگوی یادگیری، شرکت‌کنندگان و مشاهده‌گران در یک موقعیت واقعی به شناسایی و حل مسأله می‌پردازند؟
 (۱) اکتشافی (۲) ایفای نقش (۳) حل مسأله (۴) مشاهده‌ای
- ۷۴- در کدام دیدگاه معتقدند «بهترین طرح‌ها، حتی اگر به بهترین نحو تدوین شده باشند به دلیل شیوه اجرایی نادرست با شکست مواجه می‌شوند»؟
 (۱) اقتضایی (۲) تداخلی (۳) تمایزی (۴) مصالحه جویانه

- ۷۵- براساس الگوی تسلط یاب «کارول» کدام گزینه بیانگر استعداد تحصیلی شاگرد است؟
 (۱) کیفیت یادگیری (۲) زمان یادگیری (۳) فضا و بوم یادگیری (۴) سرعت یادگیری
- ۷۶- هدف کدام الگوی تدریس فراگیری نظام پژوهش رشته‌های علمی، نحوه تولید و سازماندهی دانش است؟
 (۱) رشد شناختی (۲) کاوش علمی (۳) پیش‌سازمان‌دهنده (۴) فراگیری مفهوم
- ۷۷- «ماشین‌های آموزشی» به عنوان یک روش آموزش، براساس اندیشه کدام نظریه پرداز طراحی شده‌اند؟
 (۱) اسکینر (۲) پاولوف (۳) واتسن (۴) برونر
- ۷۸- کدام روش بسیار منعطف است و تقویتی را برای معلم و شاگرد به وجود می‌آورد که در سایر روش‌های آموزش وجود ندارد؟
 (۱) اکتشافی (۲) پروژه (۳) سخنرانی (۴) حل مسأله
- ۷۹- از نظر راجرز، سه نگرش مهم معلم در فرایند تدریس و در راستای ایجاد روابط سازمانی کدام است؟
 (۱) صداقت، شجاعت و ارزش‌گذاری (۲) احساس همدلی، شجاعت و صراحت
 (۳) صداقت، شجاعت و صراحت (۴) احساس همدلی، صداقت و ارزش‌گذاری
- ۸۰- در کدام الگوی تدریس، یادگیرندگان از طریق تعامل با دیگران به تقویت قابلیت‌های شناختی خویش می‌پردازند؟
 (۱) اجتماعی (۲) شناختی (۳) همیاری (۴) پردازش اطلاعات

