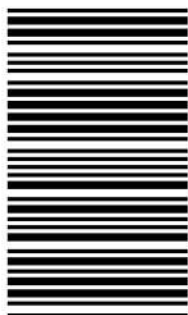


کد کنترل

557

C



557C

## آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۰

دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۳۹۹/۱۲/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی(ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

گروه آزمایشی زبان

(ویژه رشته آموزش زبان روسی - کدرشته ۲۸۰۳)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰
۲	زبان روسی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

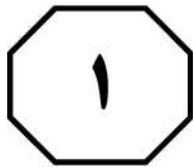
این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

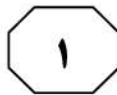
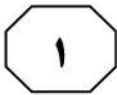
امضا:



## بخش اول

### راهنمایی:

در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.



557 C



به‌عنوان وظیفه‌ای که می‌تواند برای معلم و دانش‌آموز مفید باشد، بلکه اقدامی زائد می‌داند و لذا، برنامه آموزش معلمان باید داوطلبان را به دانش ارزشیابی اساسی مجهز کند. مؤلفه ارزشیابی نگارش باید در دوره آموزش معلمان زبان دوم گنجانده شود تا داوطلبان بتوانند بهترین کارکرد را در ارزیابی نگارش داشته باشند. در پیشرفت سواد ارزشیابی نگارش معلمان زبان انگلیسی، قدم اول این است که مشخص شود آنها باید در جنبه‌های مختلف ارزشیابی نگارش، چه اطلاعاتی داشته باشند تا بتوانند وظایف مربوط به ارزشیابی را در کلاس درس انجام دهند. باتوجه به اهمیت روزافزون سواد ارزشیابی معلمان زبان انگلیسی، برخی پژوهشگران کوشیده‌اند مفهوم سواد ارزشیابی زبان و مؤلفه‌های آن را مشخص کنند. در رابطه با دانش ارزشیابی معلمان، تغییر پارادایم ارزشیابی آموزشی در سال‌های اخیر، از اندازه‌گیری کمی به ارزشیابی کیفی باعث شده است که مهارت‌ها و اطلاعات ارزشیابی موردنیاز برای معلمان، پیچیده‌تر از گذشته شود. معلمان موظف هستند روش‌های ارزشیابی را مطابق با مهارت‌های موردنیاز عصر اطلاعات، شامل مهارت تفکر انتقادی، حل مسئله، تصمیم‌گیری و خودآموزی به‌کار گیرند. در قیاس با گذشته درحال‌حاضر دامنه وسیعی از ارزشیابی وجود دارد، مانند ارزشیابی کارپوشه و یا خودارزشیابی و ارزشیابی همکلاسی که معلمان برای اجرای هر کدام از این روش‌ها، نیازمند آموزش هستند. ولی با همه این تغییرات در ارزشیابی آموزشی، برای آنکه معلمان برای پذیرش اهداف و شیوه‌های مختلف ارزشیابی در مدارس آماده شوند، تجارب آموزشی مربوط به ارزشیابی در دوره قبل از خدمت، باید تغییر کند.

سطر درحالی‌که ارزشیابی یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های معلمان است که آنها به‌طور معمول، دست‌کم یک‌سوم از زمان آموزشی خود را صرف ارزشیابی و فعالیت‌های همبسته به آن می‌کنند، یافته‌ها از وجود نگرانی‌هایی درباره سواد ارزشیابی معلمان، هم در آموزش عمومی و هم در آموزش زبان دوم حکایت می‌کند. بر پایه پژوهش‌های انجام‌شده، بی‌سوادی ارزشیابی معلمان و ضعف عملکرد آنها در این زمینه، نتیجه نبود آموزش مناسب در برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت است. به‌واقع، شمار بسیار کمی از معلمان، برای مواجهه با چالش‌های ارزشیابی در کلاس، آمادگی لازم را دارند؛ زیرا برای آموختن چنین کاری به آنها فرصتی داده نشده است. بیشتر معلمان در دوره پیش از خدمت، یا دوره‌های ضمن‌خدمت، آموزش دقیق و کاملی در زمینه نظریه‌ها و عملکرد ارزیابی آموزشی دریافت نکرده‌اند. بر همین اساس، تاکنون به موضوع نگارش و ارزشیابی نگارش زبان آموزان به‌عنوان مؤلفه‌ای از آموزش معلمان، چنان که باید توجهی نشده است. در پژوهش‌های اندکی که بر سواد ارزشیابی نگارش معلمان در کلاس درس متمرکز بوده، بی‌سوادی ارزشیابی نگارش معلمان زبان انگلیسی و محروم بودن آنها از آموزش کافی در این زمینه، تأیید شده است. ویگل می‌گوید: «بسیاری از برنامه‌های آموزش‌های تکمیلی در آموزش زبان انگلیسی به‌عنوان زبان دوم در نگارش، معلمان کارآموز را به گذراندن دوره‌ای برای ارزشیابی ملزم نمی‌کند و دوره‌های مربوط به آموزش نگارش، اغلب مدت‌زمان بسیار کمی را به مباحث مربوط به ارزشیابی نگارش اختصاص می‌دهد.» از آنجاکه معلمان برای به‌عهده گرفتن مسئولیت کامل در زمینه روش‌های ارزشیابی در کلاس آمادگی ندارند، معمولاً ارزشیابی را نه

به صفحه بعد بروید.



557 C



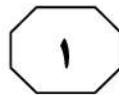
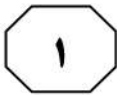
۱۰۳- بر طبق متن، چنانچه برنامه آموزشی خاصی، داوطلبان تدریس را به دانش ارزشیابی مجهز کند، چه تغییری در نگرش حاضر آنها به وظیفه ارزشیابی کلاسی روی خواهد داد؟  
 (۱) مثبت خواهد شد.  
 (۲) حداقل تشدید نخواهد شد.  
 (۳) تغییری محسوس در کوتاهمدت پدید نخواهد آمد.  
 (۴) به سوی ارزشیابی کیفی سوق خواهد یافت.

۱۰۱- هدف اصلی نویسنده کدام است؟  
 (۱) مطرح کردن یافته‌های جدید برای رفع تناقضی جدی در رفتار کلاسی معلمان  
 (۲) به چالش کشیدن روشی متعارف در حیطة آموزش مهارت نوشتاری در زبان دوم  
 (۳) واکاوی یک معضل فراگیر و ارزیابی روش‌های موجود مقابله با آن  
 (۴) تأکید بر وجود خلأ در حوزه‌ای خاص و لزوم رفع آن

۱۰۴- اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش زیر، در متن موجود است؟  
 (۱) مدت‌زمان بهینه‌ای که برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت، لازم است به آماده‌سازی معلمین برای انجام وظایف ارزشیابی کلاسی صرف کنند، چقدر است؟  
 (۲) به چه دلیل، برنامه‌های آموزش معلمان یا برنامه‌های ضمن‌خدمت، اهمیت لازم را به روش‌های ارزشیابی کلاسی اختصاص نمی‌دهند؟  
 (۳) درحال حاضر، چه نقطه مشترکی میان معلمان به‌طور کل و معلمان نگارش زبان انگلیسی، از نظر سواد ارزشیابی وجود دارد؟  
 (۴) دلیل تغییر پارادایم ارزشیابی آموزشی در سال‌های اخیر، از اندازه‌گیری کمی به ارزشیابی کیفی کدام است؟

۱۰۲- فرض نویسنده متن، بر این اساس است که چنانچه در برنامه‌های تربیت معلمان، نحوه ارزشیابی آموزش داده شود، آنگاه آنها .....  
 (۱) آموزه مربوطه خود را در کلاس به اجرا می‌گذارند  
 (۲) مجبور نخواهند بود یک‌سوم وقت کلاس را به آن اختصاص دهند  
 (۳) مجبور نخواهند بود با آزمایش و خطا، کلاس را به‌نوعی کارگاه آموزشی برای خود تبدیل سازند  
 (۴) می‌توانند دانسته‌های خود را در زمینه آموزش دروسی که حتی اختلاف ماهوی با هم دارند، نیز به‌کار بندند

به صفحه بعد بروید.



557 C



بنویسد و با جزئیات نظری آن آشنا باشد، اما نتواند این شیوه از اندیشیدن را در زندگی خود عملی کند. تفکر نقادانه یک فرایند است که برای بهبود در آن، به تمرینی مستدام نیاز است. شاید برای بهره‌مند شدن از این مهارت، باید در سراسر طول عمر خود، آن را تمرین کنیم و سعی کنیم مدام، خود را در آن بهبود بخشیم. [۲]

واقعیت این است که در دنیای امروزی، ما حجم بسیار زیادی از اطلاعات و پیام از طرق مختلف دریافت می‌کنیم. شبکه‌های مختلف تلویزیونی، پیام‌های تبلیغاتی، روزنامه‌ها و مجله‌ها، شبکه‌های اجتماعی، تلگرام و ... در حوزه‌های مختلف تخصصی به ما در حال پیام‌رسانی هستند. [۳] بسیاری از آنها با مقاصد گوناگون، استدلال‌های غلط ارائه می‌دهند، آمار

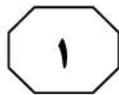
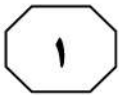
فریبنده عرضه می‌کنند، دلایل بی‌ربط می‌آورند و اطلاعات را تحریف می‌کنند. بخشی از آنها، شایعه و یا شبه‌علم است و در واقع، همین اطلاعات دارد به باورهای ما شکل می‌دهد و در خیلی از مواقع، ما براساس آنها تصمیم می‌گیریم

(مثلاً خرید ابزاری خاص برای لاغری، دارویی برای ترک اعتیاد و یا یادگیری زبان خارجی در ۷۲ ساعت). شرایط وقتی پیچیده‌تر می‌شود که در میان انبوهی از مغالطات و شبه‌علم‌ها و شایعات، اطلاعات درست و واقعی، اخبار واقعاً علمی و استدلال‌های معتبر و صحیح هم وجود دارد و ما باید آنها را هم تشخیص دهیم، بدانیم و بعضی وقت‌ها براساس آنها عمل کنیم و یا تصمیمی بگیریم. تفکر نقادانه، مهارت درست

استدلال کردن، خلاقانه اندیشیدن، برقراری ارتباط بهتر و مؤثرتر با دیگران و درنهایت، تصمیم‌سازی بهتر در ما را تقویت کرده و چنین مهارت‌هایی، تشخیص سره از ناسره را برای ما در مواجهه با انبوه اطلاعات آسان‌تر می‌کند. [۴]

سطر بسیاری از ما فکر می‌کنیم که تفکر نقادانه (Critical Thinking)، یعنی به عالم و آدم گیر بدهیم و از همه چیز و همه‌کس انتقاد کنیم. این تصویری نادرست است. آن مهارتی که به آن «تفکر نقادانه» یا «سنجش‌گرانه اندیشیدن» می‌گویند، بیش از همه، سوبه‌اش به سمت خود ماست. مهارتی نرم که فقدان آن در نظام آموزشی ما به شدت احساس می‌شود و سازمان‌ها و شرکت‌ها، بیش و پیش از هر چیزی، به توسعه این مهارت در کارکنان خود نیاز دارند و در حل تعارضات و ارتباطات سازنده آدم‌های یک سازمان، ضروری‌ترین ابزار است. به‌واقع، تفکر نقادانه میلی است شدید به جست‌وجوگری، کنار آمدن با عدم قطعیت، انس گرفتن با اندیشیدن، احتیاط و آهستگی در اظهارنظر و ادعا، آمادگی همیشگی برای تأمل کردن و مواجه شدن با اندیشه‌های جدید، احتیاط در تعمیم دادن و نظم ساختگی برقرار کردن میان پدیده‌ها و دوری جستن و تنفر از هرگونه فریب خود و یا دیگران در اندیشیدن.

باید توجه کرد که تفکر نقادانه، یک مهارت است. مهارت امری است که برای یادگیری آن، نیاز به تمرین است. مثلاً مهارت رانندگی را در نظر بگیرید. کسی با خواندن کتاب آیین‌نامه رانندگی و یا حتی خواندن ۱۰۰ کتاب و مقاله درباره رانندگی، راننده نمی‌شود. برای راننده شدن، اگرچه باید اطلاعاتی از طریق کتاب و یا معلمی کسب کرد، اما اصل کار، نشستن پشت فرمان و تمرین کردن است. مهارت‌ها هم معمولاً همین‌طورند که با تمرین بیشتر، در آن ورزیده‌تر می‌شویم. [۱] نقادانه اندیشیدن پس از آموزش‌های اولیه از طریق کتاب، معلم و کارگاه، نیاز به تمرین و ممارست دارد. چه بسا فردی ده‌ها کتاب در حوزه تفکر نقادانه خوانده باشد و یا حتی آموزگار این مهارت باشد و در این عرصه



557 C



۱۰۷- کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی، در خصوص تفکر انتقادی از متن برداشت کرد؟  
 (۱) آموزگار تفکر انتقادی، ممکن است خود از تفکر انتقادی بی‌بهره باشد.  
 (۲) رشد و توسعه دادن تفکر انتقادی چنانچه درست انجام شود، چندان زمان‌بر نیست، ولی نتایجی ماندگار دارد.  
 (۳) واکنش فرد دارای مهارت تفکر انتقادی به شایعه و شبه‌علم یکسان نیست.  
 (۴) رشد تفکر انتقادی در افراد جامعه، باعث خلاقیت و رشد اخلاق اجتماعی نیز می‌شود.

۱۰۵- کدام مورد، ساختار متن را به بهترین وجه، توصیف می‌کند؟  
 (۱) سوء تفاهمی در حوزه‌ای خاص مطرح و دلایل بروز و ظهور آن واکاوی می‌شود.  
 (۲) مهارتی تعریف می‌شود، نحوه کسب آن توضیح داده می‌شود و عملکردش توصیف می‌شود.  
 (۳) یک پدیده خاص تعریف و تئوری‌های رقیب در توصیف شکل‌گیری و فواید آن مقایسه می‌شوند.  
 (۴) موضوعی مناقشه‌برانگیز مطرح و نظرات موافق و مخالف با آن، تحلیل و ارزیابی می‌شوند.

۱۰۸- کدام محل در متن فوق که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟  
 «البته شاید فقط بخش کوچکی از این انبوه اطلاعات، مرتبط با حوزه تخصصی ما باشد و ما در آنها، نظر تخصصی داشته باشیم.»

[۱] (۱)

[۲] (۲)

[۳] (۳)

[۴] (۴)

۱۰۶- نویسنده متن، از کدام روش استدلالی در متن حاضر، استفاده نکرده است؟  
 (۱) مثال  
 (۲) مقایسه  
 (۳) توصیف فرایند  
 (۴) توصیف عملکرد

## پایان بخش اول



## بخش دوم

### راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.



557 C



این کتاب‌های درسی جدید آموزش زبان باید تغییر کنند. دبیران در رابطه با این کتاب‌ها بیان کردند که تعداد تمرین‌ها ناکافی به نظر می‌رسد و در بسیاری از موارد، تمرین‌های کتاب کار، تشابهی با پرسش‌های آزمون‌های ماهیانه و پایانی دانش‌آموزان ندارد. مسئله‌ای که از طرف بسیاری از دبیران مطرح شد، سیاه و سفید بودن کتاب‌های کار بود. همچنین باور داشتند که تمرین‌ها به تثبیت مطالب در حافظه دانش‌آموزان کمک چندانی نمی‌کند.

فرض لازم برای درستی ادعای متن، کدام است؟

(۱) نظر دبیران درباره کتاب، از روایی و پایایی قابل‌اتکا برخوردار است.

(۲) نظر دبیران در باب مسائل آموزشی، از نظرات بقیه ذی‌نفعان آموزشی، صائب‌تر است.

(۳) بهتر است در تهیه و تدوین مطالب درسی، از دبیران دروس نیز نظرخواهی به‌عمل بیاید.

(۴) تجربه عملی دبیران، از دانش تخصصی سیاستگذاران آموزشی، کارا تر و مفیدتر است.

۱۰۹- یکی از محصولات نانوفناوری که این روزها به بازار هم عرضه شده، جوراب‌هایی است که هرگز بو نمی‌گیرند. این جوراب‌ها از نانوذرات نقره بهره می‌برند که باکتری‌ها را می‌کشند و بدین شکل، بوی بد پا را که در اثر تجمع این باکتری‌ها به‌وجود می‌آید، از بین می‌برند. اما به تازگی مشخص شده است که وقتی نانوذرات ضد باکتری در خاک و آب محیط بیرون از آزمایشگاه قرار می‌گیرند، گاز اکسید نیتروز را تا چهار برابر بیشتر آزاد می‌کنند. اکسید نیتروز، اثر گلخانه‌ای بسیار شدیدی دارد و علاوه بر آن، لایه ازن را هم از بین می‌برد. بنابراین، شاید بهتر باشد استفاده از نانوفناوری، به همان محصولات صنعتی منحصر بماند.

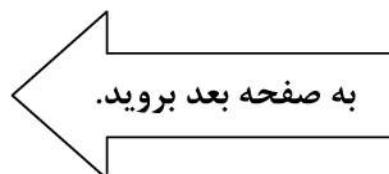
متن حاضر، کدام نتیجه‌گیری زیر را حمایت می‌کند؟

(۱) خاک و آبی که در محیط آزمایشگاه برای تست نانوذرات ضدباکتری مورد استفاده قرار گرفت، با خاک و آب موجود در محیط طبیعی، متفاوت بود.

(۲) توقف پروژه تولید جوراب‌های بی‌بو، چنانچه با تأثیرات منفی بر محیط زیست همراه باشد، توفیقی نزد مصرف‌کنندگان نخواهد یافت.

(۳) آسیب محصولات صنعتی ساخته‌شده با نانوفناوری به لایه ازن، قابل اغماض است.

(۴) نانوذرات ضدباکتری در محیط آزمایشگاه نیز، گاز اکسید نیتروز تولید می‌کنند.







557 C



۱۱۲- یک درخت که در طی ۶ سال، ۳۰ متر رشد می‌کند، می‌تواند جایگزین خوبی برای سوخت باشد. دانشمندان از ابزار ژنتیکی‌ای برای طراحی درخت‌هایی استفاده می‌کنند که بتوانند محصول موردنیاز برای سوخت جایگزین را بسیار سریع در اختیار قرار دهند. محققان روی ماده‌ای در دیواره سلول تمرکز کرده‌اند با نام لیگنین که در ساختمان گیاه دخالت می‌کند، اما از استخراج سلولز ممانعت می‌کند. سلولز، قندی است که حاوی چربی لازم برای ساخت سوخت جایگزین اتانول است. دانشمندان در تلاش‌اند راهی برای تبدیل درختان به ..... .

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- (۱) منبعی سودآور فراهم آورند
- (۲) سوخت جایگزین اتانول بیابند
- (۳) منابع تولید سلولز وافر پیدا کنند
- (۴) درختانی مصنوعی که سریع‌تر هم رشد کنند، پیدا کنند

۱۱۱- پژوهشگران حوزه آموزش معتقدند همان‌گونه که طی چند دهه اخیر، آموزش اندیشه‌ورز به‌عنوان یک الگوی مناسب و سودمند، مورد استقبال نظریه‌پردازان تعلیم و تربیت قرار گرفته است، باید هویت احساسی و شخصی معلمان نیز مورد تأمل قرار گیرد تا درک بهتری از جنبه‌های مختلف تدریس آنها، از جمله انگیزه، تعهد و رضایت شغلی به‌دست آید.

خطای استدلال فوق، کدام است؟

- (۱) قیاس غیرمنطقی
- (۲) قرار دادن معلول به‌جای علت
- (۳) اتکا بر باور و نه آمار قابل‌استناد
- (۴) تعمیم مبالغه‌آمیز رابطه همبستگی

به صفحه بعد بروید.



557 C



۱۱۴- دانشجویان تمامی دانشگاه‌های شهرک دانشجویی «الف» باید در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شرکت کنند. در دو سال گذشته، چندین تصادف در این شهرک دانشجویی و اطراف آن، منجر به جراحت و درموردی، مرگ رانندگان جوان شده است. از آنجاکه بسیاری از والدین، به دلیل مشغله زیاد، وقت کافی برای آموزش بهتر و نظارت بر فرزندان خود ندارند، برای اطمینان از ایمن بودن دانشجویان راننده، همه آنها باید ملزم به شرکت در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شوند.

پاسخ به کدام پرسش زیر، برای ارزیابی استدلال متن فوق، ضروری نیست؟

- (۱) آیا صرف آموزش یک مهارت، منجر به اکتساب آن نزد فراگیران می‌شود؟
- (۲) آیا جوانانی که در تصادفات ذکر شده در متن، مجروح یا جان خود را از دست دادند، همگی دانشجو بودند؟
- (۳) آیا دانشجویانی که در دو سال اخیر، به نوعی درگیر تصادفات رانندگی بوده‌اند، مقصر اصلی تصادفات قلمداد شده‌اند؟
- (۴) آیا آموزش رانندگی به جوانان توسط والدین آنها، به همان اندازه دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» دانشگاه‌ها کارایی دارد؟

۱۱۳- نتایج حاصله از تحقیق حاضر نشان داد که دانش‌واژگان زبان‌آموزان با تماشا کردن و گوش کردن به محتوای انگلیسی، همبستگی معناداری داشت، درحالی‌که برای خواندن متون انگلیسی، همبستگی معناداری یافت نشد. افزون‌براین، از روابط مثبت بین انواع تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی مشخص شد که تمامی زبان‌آموزانی که از سطح واژگان بالایی برخوردارند، به صورت کلی، بیشتر از سایرین، زمان خود را صرف محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی - تصویری انگلیسی می‌کنند. لذا توصیه می‌شود برای افزایش دانش واژگانی زبان‌آموزان، محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی - تصویری تماس خارج از کلاس را فزونی بخشند.

کدام مورد، در صورتی‌که صحیح فرض شود، استدلال فوق را تضعیف می‌کند؟

- (۱) برخی از توصیه‌هایی که متخصصین آموزش زبان‌های خارجی به عمل می‌آورند، بر نظر و تجربه شخصی متکی است.
- (۲) زبان‌آموزانی سراغ تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی می‌روند که از قبل، سطح واژگان خود را بالا برده باشند.
- (۳) امروزه، روش‌هایی که برای افزایش دانش واژگانی زبان انگلیسی پیشنهاد می‌شوند، متنوع و تقریباً تمامی، از پیشینه تحقیقی خوبی برخوردارند.
- (۴) بنا بر گفته بسیاری از زبان‌آموزان زبان انگلیسی، زبانی که در سخنرانی‌ها و فیلم‌های آموزشی به کار می‌رود، از زبان رایج در سخنرانی‌ها و فیلم‌های عالم واقعی، متفاوت است.



557 C



۱۱۵- استفاده از ترجمه‌های معیار بیشتر، حین به‌کارگیری ابزارهای خودکار، به‌عنوان معیاری برای تصمیم‌گیری در مورد کیفیت ترجمه‌های انسانی، منجر به نمراتی عینی‌تر و پایاتر در مقایسه با نمره‌های کارشناسان می‌شود. این فرضیه براساس این منطق استوار است که مترجمان انسانی، به هنگام ترجمه، از خلاقیت خود در فرایندهای حل مسئله و تصمیم‌گیری در گزینش معادل استفاده می‌کنند. بنابراین، تصمیم‌گیری درباره کیفیت متون ترجمه‌شده براساس تنها یک ترجمه معیار که تمامی معادل‌های ممکن که به یک اندازه صحیح‌اند را دربرنمی‌گیرد، چندان صحیح و منصفانه به‌نظر نمی‌رسد. البته افزایش تعداد ترجمه‌های معیار در این پژوهش، در تمامی موارد، منجر به افزایش میزان همبستگی میان دو مجموعه نمره مورد مطالعه نشده است.

کدام مورد زیر، رابطه منطقی دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه، توصیف می‌کند؟

(۱) اولی، نتیجه‌گیری متن است و دومی، ملاحظه‌ای که در تعمیم آن نتیجه‌گیری باید مدنظر داشت را بیان می‌دارد.

(۲) اولی، ادله‌ای است که نتیجه‌گیری متن را تقویت می‌کند و دومی، همان نتیجه‌گیری نهایی متن است.

(۳) اولی، فرضی است که نتیجه‌گیری متن بر آن استوار است و دومی، آن نتیجه‌گیری را تعدیل می‌کند.

(۴) اولی، مبنای منطقی نتیجه‌گیری متن است و دومی، دلیل ارائه آن مبنا را روشن‌تر می‌کند.

## پایان بخش دوم



## بخش سوم

### راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



557 C



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

۱۱۷- اگر در کلاس زبان فرانسه ۲ نفر ثبت‌نام کرده باشند، چند نفر به‌طور قطع، نام زبانی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، مشخص می‌شود؟

(۱) ۱  
(۲) ۲  
(۳) ۳  
(۴) ۴

در یک آموزشگاه زبان‌های خارجه، زبان‌های «آلمانی»، «انگلیسی» و «فرانسه» تدریس می‌شود. در یک دوره خاص در یکی از زبان‌ها ۳ نفر، در دیگری ۲ نفر و در سومی ۱ نفر ثبت‌نام کرده‌اند. اسامی ۶ نفری که ثبت‌نام کرده‌اند A, B, C, D, E و F (نه به ترتیب) می‌باشد. اطلاعات زیر موجود است.

- در کلاس زبانی که فقط یک نفر ثبت‌نام کرده، نه آن شخص B است و نه آن کلاس، کلاس زبان فرانسه است.
- A و B در کلاس زبان‌های مختلف C و D در کلاس زبان‌های مشابه ثبت‌نام کرده‌اند.
- E به همراه دو نفر دیگر غیر از A، در کلاسی غیر از زبان انگلیسی ثبت‌نام کرده است.

۱۱۶- اگر D در کلاس زبان آلمانی ثبت‌نام کرده باشد، A در کدام کلاس زبان ثبت‌نام کرده است؟

(۱) D نمی‌تواند در کلاس آلمانی ثبت‌نام کند.  
(۲) فرانسه  
(۳) آلمانی  
(۴) انگلیسی

۱۱۸- اگر E و F کلاسی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، زبان آلمانی باشد، کدام فرد از چهار نفر دیگر، نوع زبان ثبت‌نامی‌شان، به‌طور قطع، مشخص می‌شود؟

(۱) هر چهار نفر  
(۲) فقط C و D  
(۳) همه به‌جز B  
(۴) فقط A

۱۱۹- چه کسی، به‌طور قطع، با F در یک کلاس زبان مشابه ثبت‌نام کرده است؟

(۱) E  
(۲) D  
(۳) B  
(۴) A

به صفحه بعد بروید.



557 C



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- اگر سؤال اول، فقط یک جای خالی داشته باشد، پاسخ B در جای خالی (یکی از جاهای خالی) کدام سؤال نوشته شده است؟

- (۱) چهارم
- (۲) سوم
- (۳) دوم
- (۴) اول

در یک آزمون زبان، داوطلبی با ۴ سؤال مواجه است. از شروع سؤال اول تا پایان سؤال چهارم، به ترتیب، ۶ جای خالی وجود دارد که داوطلب باید هرکدام را با یکی از حروف A, B, C, D, E و F (نه لزوماً به ترتیب) پر کند. در دو سؤال آزمون، در هرکدام، دو جای خالی و در دو سؤال دیگر آزمون، در هرکدام، یک جای خالی وجود دارد. داوطلبی به همه سؤال‌ها پاسخ درست داده است. اطلاعات زیر درخصوص جاهای خالی و نحوه پر کردن آنها توسط این داوطلب موجود است:

- دقیقاً قبل و بعد از پاسخ C، به ترتیب، داوطلب پاسخ‌های A و D را درج کرده است.
- در سؤال دوم که دارای یک جای خالی است، پاسخ F نوشته نشده است.
- A و E، در یک سؤال مشترک نوشته شده‌اند.

۱۲۲- اگر در دومین جای خالی سؤال آخر، پاسخ B نوشته شده باشد، دقیقاً بعد از پاسخ D، کدام پاسخ نوشته شده است؟

- (۱) F
- (۲) E
- (۳) B
- (۴) A

۱۲۰- اگر سؤال سوم، دارای دو جای خالی و F یکی از پاسخ‌های آن باشد که داوطلب نوشته است، کدام مورد درخصوص B، صحیح است؟

- (۱) پاسخ سؤال اول است.
- (۲) تنها پاسخ سؤال آخر است.
- (۳) زودتر از A نوشته شده است.
- (۴) به همراه D، پاسخ یک سؤال است.

۱۲۳- اگر پاسخ B در سؤال سوم نوشته شده باشد، کدام مورد درخصوص سؤال چهارم، صحیح است؟

- (۱) دارای دو جای خالی است.
- (۲) D، یکی از پاسخ‌های این سؤال است.
- (۳) فقط پاسخ D در آن نوشته شده است.
- (۴) فقط پاسخ F در آن نوشته شده است.

## پایان بخش سوم



## بخش چهارم

### راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.



557 C



راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- معلمی به دانش‌آموزان خود، ۲۰۰ تمرین که از ۱ تا ۲۰۰ شماره‌گذاری شده‌اند، می‌دهد و به آنها می‌گوید تمریناتی که شماره آنها، ۳ رقمی مضرب ۶ است را حل کنید. دانش‌آموزان چند تمرین را باید حل کنند؟

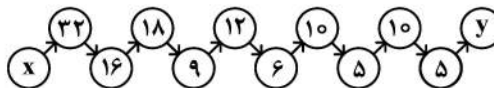
۹۶ (۱)

۵۷ (۲)

۱۷ (۳)

۱۶ (۴)

۱۲۴- در شکل زیر، بین اعداد، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. حاصل  $x+y$  کدام است؟



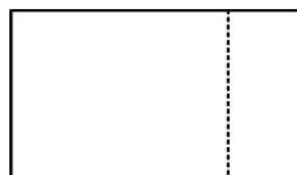
۳۸ (۱)

۴۲ (۲)

۴۳ (۳)

۴۶ (۴)

۱۲۵- برای آنکه یک مقوای مستطیل شکل به مربع تبدیل شود، باید مطابق شکل زیر، ۴۰ درصد از مساحت مستطیل را جدا کنیم. نسبت اضلاع مستطیل بریده‌شده، کدام است؟



۳ به ۲ (۱)

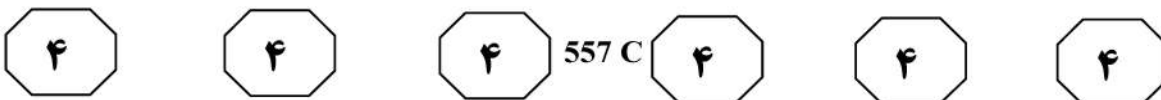
۵ به ۳ (۲)

۷ به ۵ (۳)

۳ به ۱ (۴)

به صفحه بعد بروید.





۱۲۷- کرایه یک تاکسی برای ۲۵ کیلومتر نخست، ۱۸ هزار تومان و برای هر ۱۰ کیلومتر اضافی، ۴ هزار تومان است. تاکسی در مسیر برگشت، طبق همان روال، ولی همه مسیر را نیم‌بها کرایه می‌گیرد. اگر فردی برای مسیر رفت و برگشتی خود، ۵۱ هزار تومان کرایه پرداخت کرده باشد، کل مسیر رفت و برگشت وی، چند کیلومتر بوده است؟

۸۰ (۱)

۱۱۶ (۲)

۱۲۰ (۳)

۱۳۰ (۴)

راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۲۸- به‌ازای هر ۳ جلسه که علی در کلاس زبان انگلیسی شرکت کرده، در کلاس زبان فرانسه، ۸ جلسه شرکت داشته است. می‌دانیم که او ۱۵ جلسه کلاس زبان فرانسه بیشتر از کلاس زبان انگلیسی شرکت کرده است.

ب  
تعداد جلسات زبان انگلیسی که اگر علی غیبت می‌کرد، نسبت مدنظر ۱ به ۸ می‌شد.

الف  
تعداد جلسات زبان فرانسه که اگر علی غیبت می‌کرد، نسبت مدنظر ۱ به ۲ می‌شد.

به صفحه بعد بروید.



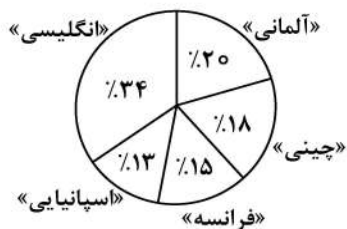
557 C



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

در یک کتابخانه، کتاب‌هایی به ۵ زبان آلمانی، انگلیسی، اسپانیایی، فرانسه و چینی وجود دارد. در یک سال خاص، از هر ۴۰ کتاب، ۱۹ تا آن به امانت گرفته شده است. نمودار شماره ۱، سهم هر زبان، از کتاب‌های این کتابخانه و نمودار شماره ۲، سهم هر زبان، از کتاب‌های امانت‌گرفته شده را نشان می‌دهد.

نمودار شماره ۲. «سهم هر زبان، از کتاب‌های امانت‌گرفته شده»



نمودار شماره ۱. «سهم هر زبان، از کتاب‌های این کتابخانه»



۱۳۰- اگر ۲۹۰ کتاب به زبان چینی امانت گرفته نشده باشد، چند کتاب به زبان اسپانیایی امانت گرفته شده است؟

- (۱) ۷۶۵
- (۲) ۱۲۳۵
- (۳) ۱۷۱۰
- (۴) ۲۰۰۰

۱۲۹- چند درصد از کتاب‌هایی که به زبان آلمانی هستند، امانت داده نشده‌اند؟

- (۱) ۶۲
- (۲) ۵۱٫۵
- (۳) ۳۸
- (۴) ۱۴٫۵

## پایان بخش چهارم



557 C



## بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سؤال‌های آزمون زبان روسی – عمومی است.

### A. Лексика:

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.

131- Найдите исконно русский синоним глаголу «ремонттировать».

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) установить  | 2) чинить      |
| 3) фиксировать | 4) оборудовать |

132- В каком предложении встречается тавтология?

- 1) Старый страх опять охватил его всего.
- 2) Я не видел вас целую неделю, я не слышал вас так долго.
- 3) В течение 3 рабочих дней ему нужно проверить количество и легальность товара.
- 4) Утверждение новых правил вступительного экзамена подтвердили в ректорате университета.

133- Какой вариант ответа соответствует смыслу, выраженному следующим предложением?

«И это артист называется?!»

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Я возмущён его игрой. | 2) Он мне нравится. |
| 3) Так себе артист.      | 4) Я восхищён им.   |

134- Какие из слов-паронимов являются правильными в нижеследующем предложении?

«У мальчика (скрытый / скрытный) характер, да он еще и слишком (обидный / обидчивый).»

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) скрытый – обидный    | 2) скрытный – обидный  |
| 3) скрытный – обидчивый | 4) скрытый – обидчивый |

135- Укажите значение слова «ЛАНИТЫ».

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) напёрсток | 2) перстень |
| 3) щёки      | 4) платье   |

Продолжение на следующей странице



557 C



- 136- В каком значении употреблено слово ГАЛЕРЕЯ в следующем предложении?  
«Глаз едва различает только первые ряды кресел, между тем как места за ложами и галерея совсем утонули во мраке.»
- 1) Специально устроенное помещение, художественный музей, в котором размещены для обозрения произведения искусства
  - 2) Длинный узкий крытый коридор или балкон по фасаду здания
  - 3) Длинный ряд, вереница (типов, образов и т.п.)
  - 4) Верхний ярус в театре, цирке и т.п.
- 137- Мы живем в постоянном ..... шуме и очень редко ..... в относительной тишине – один на один со своими мыслями.
- 1) информаторском - показываемся
  - 2) информационном - оказываемся
  - 3) информативном - сказываемся
  - 4) информированном - указываемся
- 138- Ты знаешь, я решил подарить друзьям на свадьбу чайник? Подойдет?  
- ..... Разве на свадьбу дарят чайник?
- 1) А почему бы не чайник!
  - 2) Всем подаркам подарок!
  - 3) Ну что это за подарок!
  - 4) Чем не подарок!
- 139- Мой знакомый не интересуется музыкой. Он говорит: «..... Я ведь будущий математик. Какая мне польза от этой музыки».
- 1) А что мне музыка!
  - 2) Тоже мне музыка!
  - 3) До музыки ли мне!
  - 4) Музыка есть музыка!
- 140- .....! Тогда я встретила бы тебя.
- 1) Не прислать же телеграмму
  - 2) Мне ли прислать телеграмму
  - 3) Куда мне прислать телеграмму
  - 4) Нет бы тебе прислать телеграмму

#### Б. Грамматика русского языка:

**Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.**

- 141- Укажите вариант с ошибкой в постановке ударения глагола движения (ударный слог выделен прописной буквой).
- 1) Я полдня пробегАю все банки.
  - 2) Мы сейчас пробегАем через поле.
  - 3) Он пробегАет 100 метров за 9 секунд.
  - 4) Он каждый день пробегАет мимо меня, не обращая внимания.
- 142- Укажите вариант, в котором все существительные мужского рода.
- 1) кофе, какао, резюме
  - 2) атташе, хинди, кенгуру
  - 3) пепси, жюри, пенальти
  - 4) фламинго, интервью, меню

Продолжение на следующей странице



557 C



- 143- Укажите вариант, в котором **НЕ**правильно написано выделенное наречие.
- 1) В кладовой ничего не осталось. Идти **НЕ ЗА ЧЕМ**.
  - 2) – Зачем вообще ты сюда пришел? – **НЕ ЗА ЧЕМ**.
  - 3) Вам **НЕЗАЧЕМ** волноваться.
  - 4) Он живет **НИЗАЧЕМ**.
- 144- Укажите вариант, в котором в обоих случаях пишется буква «е».
- 1) н... с кем разговаривать не хочется, н...кому прийти на помощь
  - 2) н... с кем пойти туда, н...у кого просить не буду
  - 3) н... в чем не нуждаюсь, н... о чем говорить
  - 4) н... во что теперь верить, н...кого любить
- 145- Какой вариант ответа **НЕ**верный?
- «Она ..... на экономический факультет, потому что .....  
экономику.»
- 1) не будет поступать – не любит
  - 2) не поступала – не любила
  - 3) поступит – будет любить
  - 4) поступит – любит
- 146- Укажите вариант с правильным сочетанием глагола с существительным.
- 1) разбить чашку, разбить врага
  - 2) пробить гвоздь, пробить полночь
  - 3) выбить ковер, выбить всю посуду
  - 4) отбить яблоко с ветки, отбить ручку у чашки
- 147- Укажите предложение с междометием, выражающим **ПОБУЖДЕНИЕ**.
- 1) Нам ой-ой как нужны рабочие руки.
  - 2) «Ура! Мы спасены!» - обрадованно закричал Миша.
  - 3) «Ау! Ау!» - перекликались девушки, собирая грибы.
  - 4) Ах! бедный песик! Что же мы теперь будем делать?
- 148- Какой союз можно поставить вместо тире в нижеследующем предложении?
- «Вершина горы постоянно покрыто туманом – ее трудно увидеть.»
- 1) ибо
  - 2) потому что
  - 3) так как
  - 4) так что
- 149- В каком варианте ударный слог правильно выделен с учетом лексического значения слова?
- 1) от лука плачУ
  - 2) седые вискИ
  - 3) приятные дУхи
  - 4) пшеничная мУка
- 150- Есть категория людей, которая ради материальных благ готова .....
- 1) на всех
  - 2) ко всем
  - 3) на многое
  - 4) ко многим

Продолжение на следующей странице



557 C

**В. Чтение и понимание текста:****Инструкция:** Прочитайте два нижеследующих текста и выполните задания после них.**Текст 1:**

Я хочу рассказать историю, которая во многом определила моё отношение к миру. Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хорошие они или плохие, я вспоминаю этот случай из детства.

Мы жили в деревне. Однажды отец взял меня в город. Помню, мы искали обувь, и зашли по дороге в книжный магазин. Там я увидел книгу. Я взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки. Я очень хотел, чтобы отец купил книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». Книга была дорогой. Дома я целый вечер говорил только о книге. И вот через две недели отец дал мне деньги. Когда на другой день мы шли к магазину, мне было страшно: «А вдруг книгу уже продали?» Нет, книга лежала на месте. Когда мы сели в вагон дачного поезда, все сразу заметили, какую книгу я везу. Многие садились рядом, чтобы посмотреть картинки. Весь вагон радовался моей покупке. И на полчаса я стал центром внимания. Поезд отошёл от Москвы. Побежал мимо окон лес. Я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля, которые бежали за окном. И вдруг, ужас! Книга упала и оказалась между двойными окнами вагона.

Ещё не понимая серьёзности положения, я испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который старался достать книгу. Через минуту уже весь вагон помогал нам. А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. Я плакал и не хотел выходить из вагона. Лётчик обнял меня и сказал: «Ничего, поезд ещё долго будет идти. Мы достанем книгу и пришлём обязательно. Где ты живёшь? Я плакал и не мог говорить. Отец дал лётчику адрес. На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс и книгу.»

- Достал?

- Достал, - засмеялся отец. Это была та самая книга. Я засыпал с книгой в руках. А через несколько дней к нам пришёл почтальон и принёс нам большой пакет. В пакете была книга и записка от лётчика: «Я же говорил, что мы достанем её». А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет, а потом ещё два пакета, и ещё три, - семь одинаковых книжек. С того времени прошло почти 30 лет. Книжки в войну потерялись. Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: хороших людей больше, чем плохих. И жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

151- Текст может быть назван .....

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) «Добрые люди»     | 2) «Моё детство»       |
| 3) «Поездка на дачу» | 4) «Моя любимая книга» |

152- Отец в первый день не купил книгу, потому что .....

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) хотел купить только обувь | 2) она ему не понравилась |
| 3) не хотел её покупать      | 4) не хватило денег       |

Продолжение на следующей странице



557 C



153- На следующий день .....

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1) книга была уже продана | 2) они купили книгу |
| 3) они остались дома      | 4) они купили обувь |

154- Мальчик плакал и не хотел .....

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) выходить из поезда  | 2) доставать книгу      |
| 3) отдавать книгу отцу | 4) дарить книгу летчику |

155- Сколько книг получил мальчик позднее?

- |         |                |
|---------|----------------|
| 1) одну | 2) пять        |
| 3) семь | 4) очень много |

**Текст 2:**

**Леопард**

Леопард является видом хищных млекопитающих семейства кошачьих. В древние времена существовало мнение о том, что леопард не что иное как гибрид пантеры и льва. Именно это предположение вылилось в название животного, соединив в себе два греческих слова: «леон» (что в переводе означает «лев») и «пардос» (что в переводе означает пантера).

Леопард является кошкой больших размеров, но уступает своей величиной тигру и льву. Тело животного вытянутое и мускулистое. Длина хвоста леопарда превышает половину длины его тела. Ноги леопарда сильные, но короткие. Лапы широкие и массивные, а голова не отличается большими размерами и имеет округлую форму. У леопарда небольшие глаза с круглыми зрачками. Грива у леопарда отсутствует, вибриссы черные или белые достигают 110 мм в длину. Что касается массы тела леопарда и его размеров, то эти показатели связаны с его географической областью обитания. Животные, обитающие на территории лесов, обладают меньшими размерами и массой тела, чем их собратья, населяющие открытые участки земли.

Мех у взрослого леопарда короткий и непышный (даже в зимний период), равномерно распределенный по всей длине его тела. Шерсть довольно густая и короткая. Черные и желтые волосы на теле леопарда имеют разную длину и толщину.

Каждая особь леопарда имеет уникальное расположение пятен на теле. Эту особенность очень удобно использовать для идентификации конкретных особей животных. Такое качество можно сравнить с уникальностью отпечатков пальцев на руках человека. Исследователи часто пользуются такой особенностью леопардов, чтобы выявлять в условиях дикой природы отдельных особей вида, за которыми они ведут наблюдение. Сами леопарды используют такую уникальную особенность в качестве маскировки во время охоты.

Черные пантеры, также известные как леопарды-меланисты, встречаются в Юго-Восточной Азии. Однако окрас шкуры пантеры не совсем черный — на ней всегда проступают пятна. Благодаря черному цвету меха, такие животные успешно маскируются в лесах. Чаще всего такие виды встречаются на острове Ява.

Продолжение на следующей странице



557 C



**156- Кому из отряда кошачьих уступает своей величиной леопард?**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) Тигру и рыси     | 2) Льву и тигру   |
| 3) Ягуару и гепарду | 4) Только гепарду |

**157- Какого цвета вибриссы у леопардов?**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) Черные или желтые | 2) Желтые или белые |
| 3) Только черные     | 4) Черные или белые |

**158- На каком острове чаще всего встречаются черные пантеры?**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Остров Моро | 2) Остров Хонсю |
| 3) Остров Ява  | 4) Остров Крит  |

**159- Для идентификации конкретных особей леопарда используют .....**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) эпителий языка             | 2) отпечатки пальцев          |
| 3) количество полос на хвосте | 4) расположение пятен на теле |

**160- В каких условиях обитания живут леопарды?**

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) В лесах, горах, пустынях | 2) В джунглях и степях |
| 3) В лесах и горах          | 4) Только в лесах      |

**Конец раздела 5**