

آزمون آزمایشی شماره ۷

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

۱- معنی درست واژه‌های «مهجور - خُفیه - غرامت - غریبه» به ترتیب کدام است؟

- (۱) ترک‌شده - وحشت - ارزش داشتن - نو
(۲) دورافتاده - خلوت - تاوان - نادر
(۳) متروک - پنهانی - ارزش داشتن - نزدیک
(۴) خجالت‌زده - وحشت - تاوان - عجیب

۲- معنی چند واژه در برابر آن درست است؟

- «چوک (شباویز) - نحل (عسل) - غالبه (عنبر) - ارغند (قهرآلود) - اورند (عظمت) - فسرده (منجمد) - مصابیح (چراغ‌ها) - پس افکند (میراث)»
(۱) شش (۲) هفت (۳) پنج (۴) چهار

۳- معنی چند واژه در برابر آن نادرست است؟

- «آغالیدن (رودررو شدن) - توجع (دردمندی) - مصیب (غم‌انگیز) - خواتم (هم‌دردی‌ها) - سِمَت (نشانه) - استمالت (تنبیه) - کاره (ناخشنود) - قلع (ستیزه) - ترحیب (برانگیختن) - وضع (فرورمته)»
(۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

۴- املای همه واژه‌های کدام گزینه درست است؟

- (۱) من بنده گرچه حول قیامت کشیده‌ام
(۲) فکنده زلف ز دو سوی بر جبین سفید
(۳) گرد قربت نشود شسته ز دیدار غریب
(۴) داشتت در سطر حرم فرزندان
پیوسته کرده‌ام به ناهای تو قیام
تألؤیی به عذارش ز ماهتاب پدید
گرچه هر روز سر و روی بشوید به گلاب
چون پدر جمله سعادت‌مندان

۵- در گروه‌های زیر چند واژه با املای نادرست نوشته شده است؟

- «شرارت و زعارت - معکد در طبع - محابا و رعایت - لجوجی و زجرت - گذاردن روزگار - فارغ و آسوده - اسباب و ضیاع - دستار و ازار - منازعت و مکاوحت - قرمطی و جهود»
(۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- نام پدیدآورنده چند اثر در برابر آن درست نوشته شده است؟

- «حدیقه (سنایی) - کلیات شمس (مولانا جلال‌الدین) - بهشت گم‌شده (دانته) - نصاب‌الصبيان (ابونصر فراهی) - گفتار در روش به‌کار بردن خرد (ذکاءالملک فروغی) - اتللو (شکسپیر) - ترجمه تفسیر طبری (محمدبن جریر طبری) - تذکرة‌الاولیا (عطار)»
(۱) پنج (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷- کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می‌سازد؟

- «طالبوف در کتاب به تقلید از «امیل» اثر با فرزند خیالی خود، احمد، درباره مباحث مقدماتی علوم جدید تا آخرین پیشرفت‌ها به‌صورت سؤال و جواب گفت‌وگو می‌کند.»

- (۱) سیاست‌طلبی - ژان ژاک روسو
(۲) سیاست‌طلبی - آرمان رنو
(۳) سفینه‌طلبی - ژان ژاک روسو
(۴) سفینه‌طلبی - آرمان رنو

۸- در همه ابیات به‌جز بیت، توصیف واقعی و قابل انطباق با مکتب ادبی طبیعت‌گرایی (ناتورالیسم) آمده است.

- (۱) به خاک من گذری کن چو گل‌گریبان‌چاک
(۲) بجستی هر زمان زان میغ برقی
(۳) چوک ز شاخ درخت خویشتن آویخته
(۴) سیمین شد از شکوفه همه باغ و بوستان
که من چو لاله به داغ تو خفته‌ام در خاک
که کردی گیتی تاریک روشن
زاغ سیه بر دو بال غالیه آمیخته
مشگین شد از بنفشه همه جوی و جویبار

۹- در همه ابیات آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد به‌جز

- (۱) باز را خون خورد از صولت انصاف تو کبک
(۲) ز بیم آنکه رسد چشم آفتاب به تو
(۳) دانی که چیست قطره باران نوبهار
(۴) شب آشکارا می‌شود چون ماه پیدا می‌شود
رنگ خورش به همین واسطه در منقار است
بیست ابر به هر لحظه در هوا پرده
ابر از حیای دیده ما می‌کند عرق
روز از نظرها می‌شود پنهان چو اختر آتشم

۱۰- در همه ابیات، کنایه‌ای در یک مفهوم مشترک آمده است به‌جز

- (۱) در شوره‌زار دانه اگر سبز می‌شود
(۲) روزی که برف سرخ ببارد ز آسمان
(۳) پیران هم از خضاب برومند می‌شوند
(۴) دل چون سیاه گشت بشو از امید دست
از چرخ، بخت اهل هنر سبز می‌شود
بخت سیاه اهل هنر سبز می‌شود
برگ خزان‌رسیده اگر سبز می‌شود
تا ریشه خشک نیست شجر سبز می‌شود

۱۱- آرایه نوشته شده مقابل کدام بیت در آن بیت به کار رفته است؟

- ۱) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند
- ۲) در دلم بود که جان بر تو فشانم روزی
- ۳) گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست
- ۴) در آفاق گشاده است ولیکن بسته است

۱۲- درون مایه کدام اثر متفاوت است؟

- ۱) ریحانة الادب
- ۲) مجمع الفصحا
- ۳) احصاء العلوم
- ۴) نامه دانشوران

۱۳- تکیه واژه های «افتادی - نشسته است - جوانمرد - دیده بودم» به ترتیب روی کدام هجاها است؟

- ۱) پایانی - آغازی - پایانی - پیش از آخر
- ۲) پایانی - پیش از آخر - پیش از آخر - پایانی
- ۳) پیش از آخر - پایانی صفت مفعولی - پایانی - پایانی صفت مفعولی
- ۴) پیش از آخر - پایانی - پایانی - پایانی

۱۴- کدام سخن منظوم از شعر فاصله گرفته است؟

- ۱) چو کارگر شده ای، مزد سعی و رنج تو چیست
- ۲) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی برکنند
- ۳) چو شمع سرزده ای ماه من کجا رفتی
- ۴) ز دیده دور کن ای اشک خار مژگان را

۱۵- در همه ابیات به جز بیت صفت برترین به کار رفته است.

- ۱) بهین سرمایه صبر و روزگار است
- ۲) کای تو مهین راهنمای سُبُل
- ۳) کهین تخت را نام بُد میش سار
- ۴) چون بمیرند رحم خواهی کرد

۱۶- در کدام بیت، فعل «گسست» ناگذر به کار رفته است؟

- ۱) هیچ شب از موی تو تاری نمی یارم گسست
- ۲) یاره (دستبند) سبز مرا بند گسست
- ۳) با من مگو که بهر چه دیوانه گشته ای
- ۴) این نسازد کار را محکم، ولی

۱۷- همه ابیات با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند به جز

«اگر در تابستان شما را بخوانم، گوید هوا سخت گرم است؛ مهلتی ده تا گرما کمتر شود. اگر در زمستان فرمان دهم، گوید سخت سرد است؛ فرصتی ده تا سرما از بلاد ما بهدر شود.»

- ۱) بهانه چه جویی؟ کرانه چه گیری؟
- ۲) سنگ در دست و مار، سر بر سنگ
- ۳) مکن در کارها زنهار تا آخر
- ۴) فقر است و تنگ دستی سرمایه شجاعت

۱۸- مفهوم «شکایت و شکوه از سرنوشت» از کدام بیت دریافت می شود؟

- ۱) آخر ای قوم نه از بهر من از بهر خدای
- ۲) بر سر جمع بگوید که ای قدر تو را
- ۳) چون بفرمود برو راه تنعم برگیر
- ۴) فلک از مجلس انس تو پر از هویاهو (: شور)

۱۹- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

دولت ز که جلب نفع سرمایه کند

- ۱) گفت: دیناری بده پنهان و خود را وارهان
- ۲) گفت: از بهر غرامت، جامهات بیرون کنم
- ۳) محتسب، مستی به ره دید و گریانش گرفت
- ۴) گفت: مستی، زان سبب افتان و خیزان می روی

برو ای خواجه که عاشق نبود پندپذیر (کنایه)
باز در خاطر آمد که متاعی است حقیر (ایهام)
رنگ رخسار خبر می دهد از سر ضمیر (اسلوب معادله)
از سر زلف تو در پای دل ما زنجیر (جناس تام)

- ۱) ریحانة الادب
- ۲) مجمع الفصحا
- ۳) احصاء العلوم
- ۴) نامه دانشوران

۱۳- تکیه واژه های «افتادی - نشسته است - جوانمرد - دیده بودم» به ترتیب روی کدام هجاها است؟

- ۱) پایانی - آغازی - پایانی - پیش از آخر
- ۲) پایانی - پیش از آخر - پیش از آخر - پایانی
- ۳) پیش از آخر - پایانی صفت مفعولی - پایانی - پایانی صفت مفعولی
- ۴) پیش از آخر - پایانی - پایانی - پایانی

۱۴- کدام سخن منظوم از شعر فاصله گرفته است؟

- ۱) چو کارگر شده ای، مزد سعی و رنج تو چیست
- ۲) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی برکنند
- ۳) چو شمع سرزده ای ماه من کجا رفتی
- ۴) ز دیده دور کن ای اشک خار مژگان را

۱۵- در همه ابیات به جز بیت صفت برترین به کار رفته است.

- ۱) بهین سرمایه صبر و روزگار است
- ۲) کای تو مهین راهنمای سُبُل
- ۳) کهین تخت را نام بُد میش سار
- ۴) چون بمیرند رحم خواهی کرد

۱۶- در کدام بیت، فعل «گسست» ناگذر به کار رفته است؟

- ۱) هیچ شب از موی تو تاری نمی یارم گسست
- ۲) یاره (دستبند) سبز مرا بند گسست
- ۳) با من مگو که بهر چه دیوانه گشته ای
- ۴) این نسازد کار را محکم، ولی

۱۷- همه ابیات با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند به جز

«اگر در تابستان شما را بخوانم، گوید هوا سخت گرم است؛ مهلتی ده تا گرما کمتر شود. اگر در زمستان فرمان دهم، گوید سخت سرد است؛ فرصتی ده تا سرما از بلاد ما بهدر شود.»

- ۱) بهانه چه جویی؟ کرانه چه گیری؟
- ۲) سنگ در دست و مار، سر بر سنگ
- ۳) مکن در کارها زنهار تا آخر
- ۴) فقر است و تنگ دستی سرمایه شجاعت

۱۸- مفهوم «شکایت و شکوه از سرنوشت» از کدام بیت دریافت می شود؟

- ۱) آخر ای قوم نه از بهر من از بهر خدای
- ۲) بر سر جمع بگوید که ای قدر تو را
- ۳) چون بفرمود برو راه تنعم برگیر
- ۴) فلک از مجلس انس تو پر از هویاهو (: شور)

۱۹- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

دولت ز که جلب نفع سرمایه کند

- ۱) گفت: دیناری بده پنهان و خود را وارهان
- ۲) گفت: از بهر غرامت، جامهات بیرون کنم
- ۳) محتسب، مستی به ره دید و گریانش گرفت
- ۴) گفت: مستی، زان سبب افتان و خیزان می روی

وقتی که ز فقر نامی از ملت نیست

- گفت: کار شرع، کار درهم و دینار نیست
گفت: پوسیدست، جز نقشی ز پود و تار نیست
مست گفت: ای دوست، این پیراهن است، افسار نیست
گفت: جرم راه رفتن نیست، ره هموار نیست

۲۰- در کدام بیت، شاعر آشکارا از مضمون آیه زیر استفاده کرده است؟

﴿وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ ...﴾

من بیم تو دارم مثل سیخ و کباب است
کاین کار خطایی است که خوشتر ز صواب است
مژگان درازش به کمین تیر شهاب است
گر باده کشان را طرب از باده ناب است

۱) صد چون من اگر سوزد از این شعله تو خوش باش
۲) روزی به غلط تیر نگاهی به من انداز
۳) تا دیو نظر بر مه رویش نبرد راه
۴) یاران طرب ما ز رخ ساقی حوض است

۲۱- مفهوم بیت زیر در کدام بیت نیز تکرار شده است؟

نشاید برییدن نینداخته

نبايد سخن گفت ناساخته

از خُم برون میار می نارسیده را
می دهد این برگ بوی غنچه اندیشه را
کیست تا فهمد زبان مدعای عنذلیب
شعله ما تا زبان دارد سراپا گردن است

۱) دردسر زبان مده از حرف نارسا
۲) می شود اسرار دل روشن ز تحریک زبان
۳) مطلب عشاق از اظهار هم معلوم نیست
۴) غیر خاموشی دلیل عجز نتوان یافتن

۲۲- کدام بیت با عبارت «معراج مردان سر دار است.» ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟

زین سبب بر منبر دار فنا منصور رفت
جز اینکه کشته جانان شوی کمال تو چیست
این قطره خون در سر، دریای دگر دارد
هر که راحت طلبد فکر محالی دارد

۱) حرف حق را بر زمین انداختن بی حرمتی است
۲) فضولی از سر جان درگذر به راه فنا
۳) طوفان محیط عشق با دل چه تواند کرد
۴) گو به بیهوده مکن سعی که در دار فنا

۲۳- از همه ابیات به جز بیت مفهوم «تسلیم و رضا» دریافت می شود.

که چو رفت از کمان نیاید باز
گو برو با جفای خار بساز
ای که دل می دهی به تیرانداز
گر اهانت کنند و گر اعزاز

۱) زینهار از بلای تیر نظر
۲) هر که را با گل آشنایی بود
۳) سپرت می بایسد افکنیدن
۴) هر چه بینی ز دوستان کرم است

۲۴- مفهوم مقابل بیت زیر از همه ابیات استنباط می شود به جز از بیت

سرد کن زان سان که کردی بر خلیل

یار ب این آتش که در جان من است

جانا، جگر کباب دریاب
شرار من شرار موسوی کن
این خام را ز آتش خود یک شرار بخش
لازم است باشد در این آتش کبابی داشتن

۱) دل سوخته ایم ز آتش عشق
۲) خدایا آتش عشقم قوی کن
۳) سوزان ز خامی خودم ای عشق پخته کار
۴) اوحدی، گر عشق می ورزی ز سوز دل منال

۲۵- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

به از کسی که نباشد زبانش اندر حکم

زبان بریده به کنجی نشسته صم بکم

لب خاموش من حرفی از آن شیرین سخن دارد
عنان کشیده نگه دار اسب سرکش را
با تو سخن گو روز و شب از صد زبان سیحانه
آشکارا شود این دل چو زبان برخیزد

۱) صدف در پاس گوهر بسته می دارد دهان خود
۲) ز دل میار نسجیده حرف را به زبان
۳) هر بی زبانی بسته لب با رازهای بوالعجب
۴) هین خمش دل پنهان است کجا زیر زبان

۲۰'

زبان عربی

زمان پیشنهادی

عربی ۲: درس های ۱۰ تا ۱۳ ■ عربی ۳: درس ۷

■ عَيْنُ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيْبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «هذا مسند إن جلست عليه جلوس الملوك الظالمين تُعاقب في الآخرة عقاباً!»:

۱) این جایگاهی است که اگر مانند پادشاهان ستمگر بر آن بنشین، در آخرت بدون تردید مجازات می شوی!

۲) این جایگاه اگر مانند ظالمین و ستمگران بر آن بنشین، در آخرت به شدت مجازات می شوی!

۳) اگر در این جایگاه، پادشاهان ظالم بنشینند، در آخرت حتماً مجازات خواهند شد!

۴) این جایگاهی است که اگر مانند نشستگان پادشاهان و ستمگران بر آن بنشین، در آخرت مجازات می کنند!

۲۷- «مازلتُ أقول لتلاميذي إنما الدنيا خيال عارض و لا يغتنمها إلا من يهتم بالآخرة!»:

- ۱) من به دانش آموزان همواره می گویم که این دنیا خیالی زودگذر است و آن را فقط کسانی که به آخرت اهتمام دارند غنیمت می شمارند!
- ۲) پیوسته به دانش آموزانم می گفتم دنیا تنها یک خیال زودگذر است و آن را فقط کسی که به آخرت توجه دارد غنیمت می شمارد!
- ۳) به دانش آموزانم پیوسته می گفتم که دنیا خیالی زودگذر بیش نیست و آن را کسی غنیمت نمی شمرد مگر شخص متوجه به آخرت!
- ۴) سخن من به دانش آموزان همواره این است که این دنیا فقط یک خیال زودگذر است که آن را فقط کسی که آخرت برایش اهمیت دارد غنیمت می شمرد!

۲۸- «أحب من الناس العامل لأنه خجول فإذا أعطيته أجرته شكر قبل أن تشكره!»:

- ۱) من مردم کارگر را دوست دارم چه او خجالتی است پس چنانچه به او اجرش داده شود قبل از اینکه تو شکر نمایی او از تو تشکر می کند!
- ۲) از مردم، کارگران را دوست دارم زیرا آن ها خجالتی هستند پس هرگاه اجرشان را بدهی از تو تشکر می کنند قبل از تشکر کردن تو!
- ۳) از بین مردم، علاقه من به کارگر است زیرا او خجالتی است پس اگر دستمزدش را بدهی تشکر او قبل از تشکر تو خواهد بود!
- ۴) از بین مردم، کارگر را دوست دارم زیرا او خجالتی است پس هرگاه به او دستمزدش را بدهی از تو تشکر می کند قبل از آنکه تو از او تشکر کنی!

۲۹- «هناك مرضى كثيرون لا يقدر الأطباء معالجتهم و هم يضطرون أن يتحملوا آلاماً شديدة!»:

- ۱) بیماران بسیاری وجود دارند که پزشکان نمی توانند درمانشان کنند و آن ها مجبورند که دردهای شدیدی را تحمل نمایند!
- ۲) بیماری های زیادی وجود دارد که پزشکان هنوز نتوانسته اند آن ها را درمان کنند و بیماران مجبور می شوند که درد زیادی را تحمل کنند!
- ۳) بیماری های بسیاری بوده اند که پزشکان نتوانسته اند به درمان آن ها بپردازند در حالی که آن ها مجبورند دردهای بسیاری را تحمل کنند!
- ۴) پزشکان نمی توانند که این بیماران بسیار را درمان نمایند و آن ها مجبورند که دردهای شدید را تحمل کنند!

۳۰- عین الخطأ:

- ۱) كانت لي أم حنون تُتعب نفسها من أجلي!؛ مادر مهربانی داشتم که خود را به خاطر من به سختی می انداخت!
- ۲) إنّا نخدمها خدمة صادقة شوقاً إلى جنة التي تحت أقدامها!؛ ما به خاطر علاقه به بهشتی که زیر پاهای اوست، به او خدمتی صادقانه می کنیم!
- ۳) إحذر أن يراك الله عند المعصية!؛ بترس از اینکه خداوند را در حال گناه ملاقات کنی!
- ۴) النعمامة حيوان يُضرب به المثل في الجبن!؛ شترمرغ حیوانی است که در ترس به او مثال زده می شود!

۳۱- عین الأقرب في المفهوم: «استخدم القرآن البراهين والأدلة المتنوعة لتشمل جميع الفئات المختلفة»:

- ۱) ﴿إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم﴾ (۲) ﴿اقرب للناس حسابهم و هم في غفلة معرضون﴾
- ۳) ﴿و لقد صرّفنا في هذا القرآن للناس من كلّ مثل﴾ (۴) ﴿إنّ الإنسان لفي خسر إلاّ الذين آمنوا و عملوا الصالحات﴾

۳۲- عین الصحيح:

- ۱) حکمت های پیامبران را بسیار شنیده ام؛ سمعتُ كثيراً من الحكم الأنبياء،
- ۲) پس هشت حکمت را به دقت انتخاب نمودم؛ فاخترتُ ثمانية حكمة بدقة،
- ۳) اگر در خانه مردم بودی چشمانت را حفظ کن؛ إن كنت في بيوت الناس احفظي أبصارك،
- ۴) دو چیز را فراموش نکن: خدا و سرای آخرت را!؛ و اثنان لا تنسيهما: الله و الدار الآخرة!

۳۳- «كاش خداوند، عذاب را بر تروریست ها فرومی فرستاد و تجهیزات و سلاح هایشان را نابود می ساخت!»:

- ۱) لیت الله أنزل العذاب على الإهابيين و هدم معداتهم و أسلحتهم!
- ۲) لعلّ الله يُنزل العذاب على الإهابيين و يهدم المعدّات و أسلحتهم!
- ۳) لیت الله قد أنزل على الإهابيين عذابه و تهدم معداتهم و سلاحهم!
- ۴) عسی الله أن ينزل على الإهابيين العذاب و تهدمت معدّات و أسلحتهم!

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما يناسب النصّ:

«لِمَ نواجه المشاكل في حياتنا؟ من أين تولد هذه المشاكل؟ لماذا لا يُساعدنا الله في حلّها؟ هذه أسئلة قد تُشغل بالنا خاصةً عند مواجهة مشاكل لا نقدّر أن نحلّها بقدرتنا! سبب بعض المصاعب و المشاكل في الحياة هو اسلوب الحياة الذي نتّخذة أنفسنا! على سبيل المثال، حينما لا ننظر إلى كيفية طعامنا اليوميّ بدقة لا بدّ أن نصاب بالمرض! سبب بعض المشاكل الأخرى هو الأشخاص الذين ننتخبهم للمصادقة و المقارنة! هناك مصاعب في حياتنا نكرهها و نحزن عند مواجهتها و هي من جانب الله تعالى لتكون سبباً لهدايتنا أو ايجاد العلاقات بيننا و بين سائر الناس! ربّما تكون في مشكلتنا حوائجنا منافع للأخرين! لنعلم أنّ الله لا ينزل نفسه لحلّ مشاكلنا و لكنّه أوجد سنناً و قوانين في خلقه إن نكشفها و نستفد منها متوكّلين عليه ننجح!»

۳۴- عین ما لا يناسب للنصّ:

- ۱) ﴿إنّ الله لا يُغيّر ما بقوم حتّى يغيّروا ما بأنفسهم﴾
- ۲) كذا قضت الأيام بين أهلها مصائب قوم عند قوم فوائد
- ۳) الذي صادق الأشرار يحسبه الناس واحداً منهم!
- ۴) ﴿عسى أن تكرهوا شيئاً و يجعل الله فيه خيراً كثيراً﴾

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) كل المشاكل التي نواجهها في حياتنا تولد من أنفسنا!
 (۲) أصدقاءنا يخلقون لنا المشاكل، لا فرق بين الأشرار و الأبرار!
 (۳) بعض المشاكل في الحياة ترتبط بقوانين الطبيعة!
 (۴) إن نتوكل على الله في الحياة لا يحدث لنا مشكل أبداً!
 ۳۶- هل يمكن لنا أن لا نواجه مشكلة في حياتنا؟
 (۱) نعم، إذا يكون أصدقاءنا صالحين و طعامنا جيداً لا مشكلة تحدث لنا!
 (۲) نعم، إن المؤمنين يحسبون أن المشاكل كلها من جانب الله و فيه خير كثير!
 (۳) لا، في إيجاد بعض المشاكل لا اختيار لنا فهي من جانب الله تعالى!
 (۴) لا، أصدقاتنا السوء سوف يخلقون لنا المشكلات و لا نقدر أن لا نجانبهم!

۳۷- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) اسلوبنا المتخذ للحياة سبب بعض مشاكلنا!
 (۲) سبب بعض الأمراض كيفية طعامنا اليومي!
 (۳) سبب بعض المشاكل حزنا أو فرحنا عند مواجهة المصائب!
 (۴) سبب بعض المشاكل أصدقاءنا أو أقربائنا!

■ عَيْنَ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹):

- ۳۸- «سبب بعض المشاكل الأخرى هو الأشخاص الذين ننتخبهم للمصادقة و المقارنة!»:
 (۱) سبب- الأشخاص- المصادقة (۲) بعض- الذين- تَنْتَحَبُ (۳) المشاكل- الأخرى- المقارنة (۴) سبب- بعض- المشاكل
 ۳۹- «هناك مصاعب في حياتنا نكرهها و نحزن عند مواجهتها و هي من جانب الله!»:
 (۱) هناك- حياة- نكره (۲) مصاعب- نحزن- عند (۳) مواجهة- هي- جانب (۴) مصاعب- حياة- الله
 ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۲-۴۰):

۴۰- «تُشْغَلُ»:

- (۱) فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- متعدّد- معرب/ فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
 (۲) فعل- للمخاطب- مجرد ثلاثي- متعدّد- معرب/ فعل مرفوع و خبر و مرفوع محلاً و الجملة فعلية
 (۳) فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- لازم/ فعل و فاعله اسم ظاهر و الجملة فعلية
 (۴) مجرد ثلاثي- معرب- مبني للمجهول/ فعل و فاعله «هي» المستتر و الجملة خبر و مرفوع بالضمة الظاهرة

۴۱- «نواجه»:

- (۱) فعل مضارع- للمتكلم مع الغير- مزيد ثلاثي- متعدّد- معرب/ فعل و فاعله ضمير «نحن» المستتر
 (۲) للمتكلم وحده- مجرد ثلاثي- لازم- معرب/ فعل و فاعله ضمير مستتر و الجملة فعلية
 (۳) فعل مضارع- معتل (مثال)- مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد- مبني للمجهول/ فعل و نائب فاعله «نحن» المستتر
 (۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين- معرب- مبني للمعلوم- متعدّد/ فعل و مفعوله «المشاكل» و الجملة فعلية

۴۲- «العلاقات»:

- (۱) اسم- جمع التّكسير- جامد- معرّف بأل- معرب- منصرف/ مضاف إليه و مجرور نياباً
 (۲) اسم- الجمع السالم للمؤنث- مشتق (صفة مشبهة)- منصرف/ مضاف إليه و مجرور
 (۳) اسم- جمع التّكسير- جامد- معرّف بأل- معرب- ممنوع من الصّرف/ مضاف إليه و مجرور بالفتحة
 (۴) اسم- الجمع السالم للمؤنث- منصرف- صحيح الآخر/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۵۰-۴۳):

۴۳- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ الظَّرْفُ:

- (۱) النعمامة صفاتها بين صفات الطيور و الجمل،
 (۲) و عندها عنق طويل و منقار عريض،
 (۳) و هي تدخل رأسها تحت الرمال عندما تشعر بالخوف،
 (۴) و جاء في الأمثال «أسد عليّ و في الحروب نعامه»!
 ۴۴- «بعض المؤمنين يشاركون في عذاب القبر بما استوجبهم من خطاياهم!» عَيْنَ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ:

- (۱) إستجابة (۲) مستوجباً (۳) مستوجبين (۴) إستيجاباً
 ۴۵- عَيْنَ الَّذِي مَا جَاءَ فِيهِ الْمَفْعُولُ لَهُ:

- (۱) أصفح عمّن ظلمني و شتمني شفقة عليه!
 (۲) زین أهل المدينة الشوارع إكراماً للملك!
 (۳) نهاجم الأعداء مهاجمة الأسود محيين الشهادة!
 (۴) تصدقت كل ما أملك ابتغاء مرضاة الله!
 ۴۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَوْلَ مَا أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ: «إننا نساعد من يطلب منا مساعدةً حتماً!»

- (۱) مساعدة: مفعول مطلق للنوع
 (۲) حتماً: مفعول مطلق
 (۳) مساعدة: مفعول مطلق للتأكيد
 (۴) حتماً: نعت

۴۷- أی نوع من المفاعیل جاء فی البیت التالی؟

و من ینفق الساعات فی جمع ماله

مخافة فقر فألذی فعل الفقر

(۱) مفعول به - مفعول له

(۲) مفعول به - مفعول له

(۳) مفعول به - مفعول به

(۴) مفعول مطلق - مفعول مطلق

۴۸- «..... الشمس أحرقت الأبدان و النباتات!» عین غیر المناسب للفراغ:

(۱) کادت

(۲) کأنّ

(۳) کانت

(۴) إنّ

۴۹- عین العبارة الصحیحة:

(۱) عسی الکافرین أن یهلکوا بدعاء المسلمین!

(۲) إنمّا المستضعفون یكون وارثین الأرض!

(۳) لعلکن مجتمعون حول قائدنا الحکیم!

(۴) إنّ الحقیقة مادامت مخفیة عن عیوننا لا ننجح!

۵۰- عین اسم التواسخ معرفة:

(۱) «إنّ فی ذلك لآیات لقوم یعقلون»

(۲) «لا إکراه فی الدین قد تبین الرشد من الغی»

(۳) «و إن یکاد الذین کفروا لیزلقونک بأبصارهم»

(۴) «و لم یکن له کفواً أحد»

IV'

دین و زندگی

زمان پیشنهادی

دین و زندگی چهارم: درس‌های ۷ و ۸ ■ دین و زندگی ۳: درس‌های ۵ تا ۸

۵۱- پیامبر اکرم ﷺ کدام آیه را در حال عبور از مقابل درب منزل حضرت فاطمه (س) می‌خواند و مصداق آن کدام است؟

(۱) تطهیر- اهل آن خانه یعنی امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) و حسنین (ع) مصداق خاص اهل بیت و دارای مقام عصمت هستند.

(۲) ولایت- اهل آن خانه یعنی امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) و حسنین (ع) مصداق خاص اهل بیت و دارای مقام عصمت هستند.

(۳) تطهیر- امام علی (ع)، همسر دختر پیامبر ﷺ، ولی معصوم و جانشین برحق رسول خدا ﷺ از ناحیه خداوند می‌باشد.

(۴) ولایت- امام علی (ع)، همسر دختر پیامبر ﷺ، ولی معصوم و جانشین برحق رسول خدا ﷺ از ناحیه خداوند می‌باشد.

۵۲- گسترش سرزمین‌های اسلامی پس از رحلت پیامبر اکرم ﷺ، ضرورت کدام مسئولیت را برای امامان بزرگوار (ع) ایجاب می‌کند؟

(۱) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق

(۲) آگاهی‌بخشی به مردم در جهت رشد و آگاهی ایشان

(۳) تبیین معارف اسلامی با حضوری سازنده و به‌دور از انزوا

(۴) اقدام برای حفظ سخنان و سیره نبوی ﷺ متناسب با شرایط جامعه

۵۳- کدام یک از موارد زیر را می‌توان به‌عنوان حیلۀ خطرناک شیطان معرفی کرد و علت آن چیست؟

(۱) خوش‌گذرانی در جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- عدم سهولت توبه در پیری که محصول کشت جوانی است.

(۲) خوش‌گذرانی در جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- عمل دنیادوستانه در زندگی و ریای زاهدانه، غیرقابل توبه می‌باشد.

(۳) برتر نشان دادن لذت گناه از خوشی اطاعت از خدا- عدم سهولت توبه در پیری که محصول کشت جوانی است.

(۴) برتر نشان دادن لذت گناه از خوشی اطاعت از خدا- عمل دنیادوستانه در زندگی و ریای زاهدانه، غیرقابل توبه می‌باشد.

۵۴- پیامبر اکرم ﷺ، عنصر اصلی تبیین جایگاه خانواده را چه می‌دانند و این مفهوم چه ثمره‌ای را به‌بار آورد؟

(۱) حفظ عفاف و عزت زن- تحول در روابط بین‌الملل

(۲) احیای منزلت زن- استقلال مالی زن

(۳) احیای منزلت زن- تحول در روابط بین‌الملل

(۴) حفظ عفاف و عزت زن- استقلال مالی زن

۵۵- از دقت در کدام آیه شریفه، وحدت دین و التزام انبیا با تأیید نمودن رسولان پیش از خود برداشت می‌گردد؟

(۱) «یا ایها الرسول بلّغ ما أنزل الیک»

(۲) «کونوا هوداً أو نصاری تهتدوا»

(۳) «وإن من شیعتیه لإبراهیم»

(۴) «و سیجزی الله الشاکرین»

۵۶- لازمه بازگشت عقوبت به رحمت الهی در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

(۱) «فإن الله یتوب علیّه»

(۲) «یجد الله غفوراً رحیماً»

(۳) «فمن تاب من بعد ظلمه و أصلح»

(۴) «إلا من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً»

۵۷- بنا به فرمودۀ ذات اقدس الهی خطاب به داود نبی (ع)، علم بندگان روی گردان از خداوند به اشتیاق او به بازگشتشان و مدارای او با ایشان،

منتهی به تحقق چه امری می‌گردد؟

(۱) از اشتیاق لقاءالله، موانع رشد و پرورش اخلاص در وجود خود را از بین می‌برند.

(۲) از شوق مرگ و رفتن به‌سوی خدا، بندگان وجودشان از محبت الهی از هم می‌گسست.

(۳) تأخیر در توبه را با امید به عفو خداوند جابه‌جا می‌نمودند و کمال را در وصل او می‌جستند.

(۴) جوانی را فرصتی برای تجربه قلمداد می‌کردند و با امید به رحمت الهی بستر توبه را فراهم می‌ساختند.

۵۸- مفهوم آیات «و قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ» و «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» به ترتیب کدام است؟

- (۱) وحدت دعوت انبیا و اقامه قسط و عدل - تخصیص نعمات الهی اخروی برای مؤمنین
- (۲) وحدت دعوت انبیا و اقامه قسط و عدل - تعمیم نعمات الهی در دنیا و آخرت برای همگان
- (۳) استقامت انبیا و عدم تبعیت از هوای نفسانی مشرکان - تخصیص نعمات الهی اخروی برای مؤمنین
- (۴) استقامت انبیا و عدم تبعیت از هوای نفسانی مشرکان - تعمیم نعمات الهی در دنیا و آخرت برای همگان

۵۹- در کدام آیه به تنوع رفتاری رسول خدا ﷺ نسبت به مردم اشاره شده است؟

- (۱) «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ»
 - (۲) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ»
 - (۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
 - (۴) «إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَ أَنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ»
- ۶۰- انجام چه کاری در جهت ساخت جامعه دارای معیارهای اسلامی ضرورت دارد و لازمه ادای درست این امر کدام است؟

- (۱) پایبندی به اخلاق - شناخت معیارهای معرفی شده جامعه اسلامی توسط قرآن، پیامبر ﷺ و ائمه علیهم السلام
- (۲) برنامه ریزی - شناخت معیارهای معرفی شده جامعه اسلامی توسط قرآن، پیامبر ﷺ و ائمه علیهم السلام
- (۳) پایبندی به اخلاق - تغییر در نگرش انسان ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی
- (۴) برنامه ریزی - تغییر در نگرش انسان ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی

۶۱- آنجا که مصداق «مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ» در سیره نبوی به منصفه ظهور می رسد کدام است و مانع اصلی فساد و نابسامانی های اجتماع چیست؟

- (۱) منزویان پناه برده به گوشه عبادتگاه - خانواده مورد قبول اسلام
- (۲) سرگرم شدگان به نعمات دنیایی و جمع ثروت - خانواده مورد قبول اسلام
- (۳) منزویان پناه برده به گوشه عبادتگاه - رفع تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی
- (۴) سرگرم شدگان به نعمات دنیایی و جمع ثروت - رفع تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی

۶۲- بازتاب ملازمت و همراهی «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ ...» و «طلب علم بر هر مرد و زنی واجب است» در جامعه اسلامی، از کدام گزینه مفید برداشت قرار می گیرد؟

- (۱) رفع تبعیض های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی و فرهنگ مربوط به دوره صدر اسلام
- (۲) در هم ریختن و شکسته شدن سد جاهلیت و خرافه گرایی در میان مردم
- (۳) تبدیل شدن خانواده به کانون رشد و تربیت انسان های بافضیلت
- (۴) تنظیم درست روابط اجتماعی بر مبنای دستورات خدا

۶۳- با توجه به آیات قرآن کریم، راه رسیدن به سکونت و آرامش توجه به چه امری است و کدام دسته از محسنین از ترس و اندوه دور می شوند؟

- (۱) «هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ»
- (۲) «مَنْ أَنْفَسَكُمْ إِزْوَاجًا» - «مَنْ تَابَ وَ آمَنَ»
- (۳) «مَنْ أَنْفَسَكُمْ إِزْوَاجًا» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ»
- (۴) «هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا» - «مَنْ تَابَ وَ آمَنَ»

۶۴- نزدیکی دل های مسلمانان به یکدیگر و الفت میان آن ها محصول مبارک چیست؟

- (۱) دفاع منطقی از اعتقادات با ارتقای سطح دانش و استدلال خود
- (۲) عمل به فرائض و تبعیت عملی از پیامبر ﷺ و ائمه اطهار علیهم السلام
- (۳) جدا نداشتن خود از سایر مسلمانان و تلاش برای پیروزی و عزت آن ها
- (۴) تلاش برای رهایی مظلومان مسلمان از ظلم و دفاع از آن ها با روش های درست

۶۵- اگر گفته شود مزد رسالت نبوی، از نوع معنوی و فردمحور و در راستای سعادت و رستگاری مسلمانان است، کدام آیه شریفه وافی به این مقصود می باشد؟

- (۱) «إِنَّا مَنْ شَاءَ أَنْ يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا»
- (۲) «إِنْ أَجْرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ وَ هُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ»
- (۳) «قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ»
- (۴) «قُلْ مَا سَأَلْتُكُمْ مِنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ»

۶۶- بیت زیر اشاره به کدام یک از مراحل توبه می نماید و با کدام آیه شریفه در یک راستا قرار دارد؟

- توبه بر لب، سبحة بر کف، دل پر از شوق گناه
- (۱) مرحله اول - «وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ»
 - (۲) مرحله دوم - «وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ»
 - (۳) مرحله اول - «فَاُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ»
 - (۴) مرحله دوم - «فَاُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ»

۶۷- مصداق عینی و هشدار قرآنی فرمایش نبوی ﷺ «مَنْ مَاتَ وَ لَمْ يَعْرِفْ أَمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً»، در کدام آیه شریفه به چشم می خورد؟

- (۱) «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاعُونَ»
- (۲) «أَفَأَنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»
- (۴) «يُرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ»

۶۸- بنا به فرموده امام صادق علیه السلام، گناه عاقدانه و عالمانه در محضر بارگاه الهی منتهی به چه امری می شود و خاموشی چراغ عقل و فطرت مولود نامبارک چیست؟

- (۱) تمسخر و استهزاء خداوند حاضر و ناظر بر هستی - گسترش دامنه گناه و حرمت شکنی در پیشگاه خداوند
- (۲) تمسخر و استهزاء خداوند حاضر و ناظر بر هستی - گرفتاری توجیه گونه در گناهان و عادت نفس به آن ها
- (۳) تنزل خداوند در زمره خوارترین ناظران - گرفتاری توجیه گونه در گناهان و عادت نفس به آن ها
- (۴) تنزل خداوند در زمره خوارترین ناظران - گسترش دامنه گناه و حرمت شکنی در پیشگاه خداوند

- 82- The consisted of 322 elementary school teachers.
 1) mission 2) density 3) sample 4) development
- 83- The company guarantees the of its service.
 1) union 2) mass 3) quality 4) feature
- 84- My grandfather's eyes were by his thick glasses.
 1) considered 2) magnified 3) prevented 4) expressed
- 85- The modern age of space exploration begins when the first artificial satellite is
 1) failed 2) estimated 3) handled 4) launched
- 86- In times, Latin was spoken by all educated men.
 1) former 2) domestic 3) preventive 4) willing
- 87- My social life is completely from my work.
 1) exact 2) constant 3) separate 4) central

■ ■ Cloze Test:

Antarctica is about one and one-half ...(88)... larger than the United States. It lies at the South Pole. It is in the southern hemisphere. Most of the continent ...(89)... inside the Antarctic Circle, a line of latitude about 66 degrees south of the equator. It is ...(90)... by the southern or the Antarctic Ocean. Antarctica is unique among the continents. First, there are no countries there. The United States and many other countries send scientists to work there. But no country ...(91)... the land of Antarctica. There is no government there. ...(92)... the latitude, there are long periods of daylight when the southern hemisphere is having summer. In the wintertime, there are long periods of darkness.

- 88- 1) sizes 2) more 3) most 4) times
- 89- 1) lies 2) discovers 3) orbits 4) provides
- 90- 1) prevented 2) considered 3) surrounded 4) magnified
- 91- 1) measures 2) owns 3) involves 4) evaluates
- 92- 1) Since 2) As 3) While 4) Because of

■ ■ Reading Comprehension 1:

Western people rely on technical and mechanical solutions in everything they do. Refrigerators keep their food, washing machines clean their underwear and computers are supposed to solve all their problems. When they are ill, they rely on the surgeons' knife. If their hearts are running down, then they must be repaired; if they cannot be repaired, they should be replaced, just as an old car sometimes gets a new engine. But up to now we have had a shortage of donors to give their hearts to keep one person alive.

Nowadays there is more and more talk about using monkeys. Every monkey has a near-human heart, and humans have always been over careful in respecting the lives and well-being of other animals. This includes the life and well-being of other humans. Therefore in the early years of the 21st century- I was told- the mass killing of monkeys may occur. We'll need to use their hearts for human consumption.

Monkeys, on the whole, are happier creatures than their near relatives, Homo sapiens or man. They know fear, of course, and they face real dangers, but they are also more intelligent than us. They create no unnecessary dangers for themselves, they run no businesses, chase no money, are not influenced by gold, they don't prepare themselves for the university entrance examination, and they do not care at all about hell or evil spirits. I have a bad feeling that it is not monkey's hearts that we should implant in ourselves, but monkeys' brains.

- 93- According to the author, westerners believe health problems can be solved by
 1) taking more rules. 2) increasing the number of doctors.
 3) using technical or mechanical methods. 4) spending more money on scientific research.

94- Monkeys' hearts are supposed to be used in transplanting human body because

- 1) man doesn't consider animal life is as important as that of man.
- 2) their hearts are nearly similar to those of human.
- 3) humans have the same hearts as monkeys.
- 4) monkeys and humans are the same.

95- The writer says that monkeys

- 1) are not able to think logically.
- 2) live in a relatively safe world in the jungle.
- 3) are not able to feel emotions like fear and anxiety.
- 4) are usually more intelligent than human beings.

96- What is the closest meaning of the underlined word?

- 1) have
- 2) fill
- 3) pass
- 4) manage

■ ■ Reading Comprehension 2:

Before World War II, scientists around the world were discovering many new things about the smallest unit of matter: the atom. When World War II started, countries wanted to use these discoveries to build new weapons. They especially wanted to make an atomic bomb. This type of bomb is made by splitting the atom into two parts. The explosion of this bomb would be more destructive than anything the world had ever seen.

The United States was not the only country trying to make an atomic bomb. Japan and Germany also had scientists busily working on a bomb. It was a race. Whoever developed the bomb first would win World War II. They could also end the war and save the lives of soldiers. However, the great loss would be in civilian life. The bomb could not pick and choose to kill only soldiers. Innocent men, women, and children would die.

Scientists in the United States were the first to learn the secret of splitting the atom. On August 6, 1945, the U.S. dropped an atomic bomb with the code name of "Little Boy". The bomb was dropped on Hiroshima, Japan. Below is a part of President Truman's speech about his decision to drop the atomic bomb.

"We have used it in order to shorten the agony of war. We have used it in order to save the lives of thousands and thousands of young Americans. We shall continue to use it until we completely destroy Japan's power to make war". The United States dropped another one on Nagasaki, Japan on August 9, 1945. After the second attack, Japan surrendered.

97- The passage is mainly about

- 1) the military tactics used in WW II.
- 2) how the United States built its first atomic bomb.
- 3) the race to build the first atomic bomb during WW II.
- 4) Truman's decision to drop the atomic bomb on Japan.

98- Most of the injured and casualties caused by the bomb were civilians because the bomb

- 1) killed only people who were not in uniform.
- 2) was dropped on a military base.
- 3) killed everyone around it.
- 4) was dropped in the ocean.

99- What does the underlined word "one" refer to?

- 1) atomic bomb
- 2) atom
- 3) code
- 4) war

100- What is the closest meaning of the underlined word "surrender"?

- 1) fill out
- 2) turn into
- 3) give up
- 4) pick up

تَزیَنه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی شماره ۷

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۵۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه		

۱۰۱- در تقسیم $m + x(3x^2 + 4) + x + 2$ بر $x + 2$ ، باقی‌مانده برابر صفر است. m کدام است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۳۲ (۳) ۱۶ (۴) ۱۲

۱۰۲- در تقسیم $x^2 + x + 2 - 8x^2 - 4x^3$ بر $1 - 2x$ ، مقدار خارج قسمت به‌ازای $x = -1$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۰۳- حاصل عبارت $(\frac{2x+1}{x^2+x} - \frac{1}{x+1}) \div (1 + \frac{2x-2}{x^2-x})$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{x}$ (۲) $\frac{1}{x+1}$ (۳) $\frac{1}{x+2}$ (۴) $\frac{1}{x-1}$

۱۰۴- مجموعه جواب نامعادلات $\frac{2x}{3} - 4 < \frac{2x}{3} + 1$ و $4x - 11 < 7x - 8$ کدام است؟

- (۱) $-1 < x < 6$ (۲) $-6 < x < 1$ (۳) $x > 6$ (۴) $x < 1$

۱۰۵- معادله درجه‌دومی با ضرایب صحیح که ریشه‌های آن $\frac{1 \pm \sqrt{2}}{3}$ باشند، کدام است؟

- (۱) $9x^2 - 6x - 1 = 0$ (۲) $9x^2 - 6x + 1 = 0$ (۳) $9x^2 + 6x - 1 = 0$ (۴) $9x^2 + 6x + 1 = 0$

۱۰۶- نمودار تابع درجه‌دوم $y = 3x^2 + 2x + a$ محور x ها را فقط در یک نقطه قطع می‌کند. مقدار a کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۷- در مورد ریشه‌های معادله $2x - 3 = \sqrt{2x + 3}$ کدام گزینه درست است؟

- (۱) دو ریشه مثبت دارد. (۲) یک ریشه مثبت و یک ریشه منفی دارد.
(۳) فقط یک ریشه مثبت دارد. (۴) فاقد ریشه حقیقی است.

۱۰۸- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{3x}{x^2-1} - \frac{2x-3}{x-1} = 1$ کدام است؟

- (۱) $\frac{8}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۰۹- اندازه طول و عرض یک مستطیل متناسب با نسبت طلایی است. اگر طول مستطیل برابر ۸ باشد، مساحت مستطیل کدام است؟

- (۱) $16(\sqrt{5}-1)$ (۲) $16(\sqrt{5}+1)$ (۳) $32(\sqrt{5}-1)$ (۴) $32(\sqrt{5}+1)$

۱۱۰- سهمی به معادله $y = x^2 - 2x - 1$ را یک واحد به سمت راست و دو واحد به سمت بالا انتقال داده‌ایم. معادله سهمی جدید کدام است؟

- (۱) $y = x^2$ (۲) $y = x^2 - 4x$ (۳) $y = -x^2 + 4x - 4$ (۴) $y = x^2 - 4x + 4$

۱۱۱- قدرت زلزله از رابطه $M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}$ قابل محاسبه است که در آن E انرژی آزاد شده توسط زلزله، M قدرت زلزله برحسب ریشتر می‌باشد و

$E_0 = 10^{4.4}$. زلزله‌ای با قدرت $7/5$ ریشتر، چقدر انرژی آزاد می‌کند؟

- (۱) $10^{16.45}$ (۲) $10^{15.65}$ (۳) $10^{16.55}$ (۴) $10^{15.45}$

محل انجام محاسبات

۱۱۲- در یک شرکت تولیدی، معادله تقاضا در یک هفته به صورت $x = 6000 - 30p$ است که در آن x تعداد واحد کالا و p قیمت هر واحد کالا

است. بیشترین درآمدی که این شرکت می تواند در یک هفته کسب کند کدام است؟

- (۱) ۳۰۰۰۰۰ (۲) ۳۰۰۰۰ (۳) ۳۳۰۰۰۰ (۴) ۳۳۰۰۰

۱۱۳- اگر $\log_2 x + \log_2(x-6) = 1 + \log_5 + \log_2 200$ ، حاصل $\log_4 x$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۴- اگر $x = \log_2 4\sqrt{2}$ و $y = 1 + \log \sqrt[5]{1000}$ ، حاصل $\log_2 xy$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۵- بیشترین مقدار تابع $y = ax^2 - 6x + 114$ برابر ۱۲۰ است. مقدار a کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{1}{3}$

۱۱۶- یک کارگاه تولیدی در یک ماه x واحد کالا تولید می کند. اگر معادله درآمد و هزینه این کارگاه در یک ماه به صورت

$$R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 300x \quad \text{و} \quad C(x) = 7200 + 40x$$

باشد، به ازای تولید چند کالا سود این کارگاه ماکزیمم می گردد؟

- (۱) ۲۴۰۰ (۲) ۳۰۰۰ (۳) ۶۲۰۰ (۴) ۲۶۰۰

۱۱۷- در یک باغ اگر ۲۰ درخت گردو با فاصله مساوی از هم کاشته شود، به طور متوسط از هر درخت ۹۰ کیلوگرم گردو برداشت خواهد شد. برای هر

درخت اضافی که کاشته شود، ۳ کیلوگرم از میانگین محصول هر درخت کم می گردد. اگر بخواهیم بیشترین محصول را از این باغ برداشت

نماییم، باید چند درخت در این باغ بکاریم؟

- (۱) ۲۳ (۲) ۲۴ (۳) ۲۵ (۴) ۲۶

۱۱۸- بیشترین مقدار اختلاف مربع عددی از سه برابر آن عدد، چند برابر آن عدد است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{27}{8}$ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۱۹- در بررسی یک فسیل معلوم شده است که این فسیل ۱۹ درصد کربن C^{14} خود را از دست داده است. اگر نیم عمر کربن C^{14} برابر ۵۷۰۰ سال

باشد، قدمت این فسیل تقریباً چند سال است؟ ($\log 2 = 0.3$ ، $\log 3 = 0.47$)

- (۱) ۲۸۸۰ (۲) ۲۲۸۰ (۳) ۲۸۲۰ (۴) ۲۲۲۰

۱۲۰- فردی مقداری پول در یک بانک با نرخ سود مشارکت مرکب پیوسته ۱۲ درصد سالانه قرار داده است. با در نظر گرفتن نرخ رشد ماهانه، پس از

چند ماه سرمایه او دو برابر می شود؟ ($\log 2 = 0.3$ ، $\log 1.04 = 0.04$)

- (۱) ۷۰ (۲) ۷۲ (۳) ۷۵ (۴) ۷۸

۱۰

اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: بخش های ۵ و ۶

۱۲۱- در یک کشور در حال توسعه، نرخ اشتغال به شدت پایین، تولید داخلی کم و درآمد سرانه بسیار پایین است. اگر دولت برای تأمین هزینه های

عمومی خود اسکناس جدیدی چاپ کند، پیامد این تصمیم اقتصادی دولت کدام است؟

- (۱) باعث رکود اقتصادی خواهد شد. (۲) باعث تورم نامطلوب در بازار خواهد شد.
(۳) موجب رونق اقتصادی می شود. (۴) موجب فزونی عرضه بر تقاضا می شود.

محل انجام محاسبات

۱۲۲- کدام گزینه، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کدام مورد در ارتباط با «کالاهای خاص» درست است؟

ب) درباره نقدینگی و حجم پول، گزینه درست کدام است؟

ج) در رابطه با نقش پول به عنوان وسیله پرداخت‌های آتی، کدام مورد درست است؟

۱) الف) در هر منطقه کالاهایی که خواهان بیشتری داشتند به عنوان پول پذیرفته می‌شدند.

ب) سپرده‌های دیداری صرفاً در نقدینگی مورد محاسبه قرار می‌گیرند.

ج) در شرایط تورمی، پول وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی می‌باشد.

۲) الف) در هر منطقه کالاهایی که توانایی تعیین ارزش را داشتند به عنوان پول پذیرفته می‌شدند.

ب) سپرده‌های غیردیداری صرفاً در حجم پول مورد محاسبه قرار می‌گیرند.

ج) در شرایطی که پول توانایی تثبیت ارزش کالاها را نداشته باشد ابزار مناسبی برای پرداخت‌های آتی می‌باشد.

۳) الف) در هر منطقه کالاهایی که خواهان بیشتری داشتند به عنوان پول پذیرفته می‌شدند.

ب) سپرده‌های دیداری مشترکاً در نقدینگی و حجم پول محاسبه می‌شوند.

ج) در شرایط تورمی، پول وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی نمی‌باشد.

۴) الف) در هر منطقه کالاهایی که توانایی تعیین ارزش را داشتند به عنوان پول پذیرفته می‌شدند.

ب) سپرده‌های غیردیداری مشترکاً در نقدینگی و حجم پول محاسبه می‌شوند.

ج) در شرایطی که پول توانایی تثبیت ارزش کالاها را نداشته باشد ابزار مناسبی برای پرداخت‌های آتی نمی‌باشد.

۱۲۳- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

موجودی سپرده‌های پس‌انداز	۳۵,۰۰۰ دلار
ارزش سپرده‌های جاری	۲۴,۰۰۰ دلار
موجودی سپرده‌های دیداری	۲۴,۰۰۰ دلار
موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۴۰,۰۰۰ دلار
ارزش اسکناس‌های در دست مردم	۱۵۰,۰۰۰ دلار
ارزش مسکوکات در دست مردم	۱۵۰,۰۰۰ دلار

الف) حجم پول موجود در جامعه چند دلار است؟

ب) نقدینگی چقدر است؟

۱) الف) ۴۲۳,۰۰۰ دلار ب) ۳۴۸,۰۰۰ دلار

۲) الف) ۳۲۴,۰۰۰ دلار ب) ۳۹۹,۰۰۰ دلار

۳) الف) ۳۴۸,۰۰۰ دلار ب) ۴۲۳,۰۰۰ دلار

۴) الف) ۳۹۹,۰۰۰ دلار ب) ۳۲۴,۰۰۰ دلار

۱۲۴- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) «افزایش نرخ سپرده‌های قانونی» جزء کدام نوع از سیاست‌های پولی دولت است؟

ب) شرط تنزیل سفته چیست؟

ج) در بانکداری غیراسلامی، اوراق مشارکت با چه عنوانی خوانده می‌شوند؟

د) زمانی که بازرگانان از طریق حساب جاری خود از بانک مبلغی بیش از موجودی خود اعتبار دریافت می‌کنند در واقع چه نوع اعتباری توسط

بانک تخصیص داده شده است؟

۱) الف) کاهش حجم پول در گردش

ج) اوراق قرضه

۲) الف) افزایش حجم پول در گردش

ج) اسناد خزانه

۳) الف) افزایش حجم پول در گردش

ج) اوراق قرضه

۴) الف) کاهش حجم پول در گردش

ج) اسناد خزانه

ب) بیش از ۹۰ روز به زمان سررسید نمانده باشد.

د) تخصیص اعتباری کوتاه‌مدت

ب) بدهی به دلیل انجام امور عمرانی به وجود آمده باشد.

د) تخصیص اعتباری کوتاه‌مدت

ب) بیش از ۹۰ روز به زمان سررسید مانده باشد.

د) تخصیص اعتباری دیداری

ب) بدهی به دلیل انجام امور بازرگانی به وجود آمده باشد.

د) تخصیص اعتباری دیداری

محل انجام محاسبات

۱۲۵- کدام گزینه در ارتباط با عقود اسلامی تماماً درست می‌باشد؟

- (الف) در فروش اقساطی، درخواست وام از طرف چه کسی و چگونه است؟
 (ب) در عقد جعاله به کارگزار چه چیزی پرداخت می‌شود؟
 (ج) عقد مشارکت مدنی بین چه کسانی منعقد می‌شود؟
 (د) در عقد مضاربه چه نوع فعالیتی صورت می‌گیرد؟

- (۱) الف) از طرف مستأجر و به صورت کتبی (ب) اجرت یا حق‌العمل (ج) بین بانک و شرکت‌های سهامی (د) بازرگانی یا تجارت
 (۲) الف) از طرف مشتری و به صورت شفاهی (ب) سود یا منفعت (ج) بین دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (د) فعالیت‌های تولیدی و خدماتی
 (۳) الف) از طرف مستأجر و به صورت شفاهی (ب) سود یا منفعت (ج) بین بانک و شرکت‌های سهامی (د) فعالیت‌های تولیدی و خدماتی
 (۴) الف) از طرف مشتری و به صورت کتبی (ب) اجرت یا حق‌العمل (ج) بین دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (د) بازرگانی یا تجارت

۱۲۶- در رابطه با واقعیت، کدام گزینه درست است؟

- (۱) بانک‌های تخصصی وظیفه تسویه حساب بین سایر بانک‌ها را به عهده دارند.
 (۲) در عملیات مالی، بانک‌ها به خرید و فروش و تبدیل پول کشورهای مختلف اقدام می‌کنند.
 (۳) بانک‌ها در صورت درخواست مشتریان خود، بدهی آن‌ها را پرداخت می‌کنند.
 (۴) بانک مرکزی به منظور کسب سود، اوراق مشارکت دولتی یا غیردولتی را خریداری و با قیمت بیشتر به سایر بانک‌ها می‌فروشد.

۱۲۷- کدام گزینه به درستی فایده تأمین مالی به روش صدور اوراق بهادار را عنوان می‌کند؟

- (۱) سود بیشتری عاید مردم می‌شود و بخشی از هزینه‌های تأمین مالی را بانک می‌پردازد.
 (۲) نقش واسطه‌ای بانک از بین نمی‌رود بلکه به یکی از اجزای سیستم تأمین مالی تبدیل می‌شود.
 (۳) سود بیشتری عاید عرضه‌کنندگان سرمایه شده و هزینه‌های بازپرداخت تقاضاکنندگان را کاهش می‌دهد.
 (۴) ریسک سرمایه‌گذاری را افزایش داده و با از بین بردن نقش واسطه‌ای بانک، سود بیشتری عاید واحدهای تولیدی تجاری می‌شود.

۱۲۸- پاسخ درست دو سؤال زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) بورس اوراق بهادار به بازاری گفته می‌شود که

ب) بورس زمین جمع‌آوری و به کارگیری سرمایه را از طریق فراهم می‌آورد.

- (۱) الف) رسمی و دائمی است و در محلی معین تشکیل می‌شود که در آن اوراق بهادار مورد معامله و خرید و فروش قرار می‌گیرند.
 (ب) ایجاد ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه
 (۲) الف) به محل خاصی اشاره ندارد، بلکه با ایجاد ارتباط بین صاحبان سرمایه و متقاضیان آن، امکان خرید و فروش کالاهای واسطه‌ای و غیره را فراهم می‌آورد.
 (ب) حذف کردن نقش واسطه‌ای بانک‌ها
 (۳) الف) غیررسمی و دائمی است و با نام کالاهایی که در آن معامله می‌شود نام‌گذاری می‌گردد.
 (ب) کاهش ریسک سرمایه‌گذاران و افزایش عایدی آن‌ها
 (۴) الف) به محل خاصی اشاره دارد و با ایجاد ارتباط بین عرضه‌کنندگان و متقاضیان اوراق بهادار، امکان گسترش فعالیت‌های تجاری را مهیا می‌کند.
 (ب) ایجاد فرصت‌های شغلی جدید و تشویق تقاضاکنندگان منابع مالی به سرمایه‌گذاری

۱۲۹- اعتبارات بلندمدتی که بانک‌ها به مشتریان خود تخصیص می‌دهند از چه محلی تأمین شده و دلیل اهمیت زیاد این اعتبارات کدام است؟

- (۱) از محل سپرده‌های جاری مشتریان و سرمایه اولیه بانک- به کارگیری و استفاده این اعتبارات در زمینه‌های عمرانی یا بازرگانی
 (۲) از محل سپرده‌های پس‌انداز مشتریان و ذخایر قانونی نزد بانک مرکزی- به کارگیری و استفاده این اعتبارات در زمینه‌های بازرگانی یا سرمایه‌گذاری
 (۳) از محل سپرده‌های مدت‌دار مشتریان و سرمایه اولیه بانک- به کارگیری و استفاده این اعتبارات در زمینه‌های تولیدی یا بازرگانی
 (۴) از محل سپرده‌های غیردیداری خود و ذخایر قانونی نزد بانک مرکزی- به کارگیری این اعتبارات در هر زمینه‌ای جز بازرگانی و تجارت

۱۳۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) انواع شرکت‌های سهامی کدامند؟

ب) کدام نوع شرکت سهامی در بورس پذیرفته می‌شود؟

ج) سرمایه این شرکت‌های سهامی از چه نوع سهامی تشکیل شده است؟

د) عملکرد هیئت پذیرش بورس اوراق بهادار تهران در رابطه با شرکت‌های متقاضی پذیرش در بورس چگونه است؟

- (۱) الف) عام و خاص (ب) هر دو
 (ج) سهام هم‌سان (د) پس از بررسی دقیق وضعیت متقاضی و اخذ ضمانت عملکرد، نسبت به پذیرش یا رد تقاضا اقدام می‌کند.
 (۲) الف) عمومی و خصوصی (ب) عمومی
 (ج) سهام ویژه و سهام مؤسس (د) پس از بررسی اولیه مدارک و توانایی متقاضی، مدارک را برای سازمان ناظر بر فعالیت بورس‌ها ارسال می‌کند.
 (۳) الف) عمومی و خصوصی (ب) خصوصی
 (ج) سهام ممتاز و سهام عادی (د) پس از بررسی‌های اولیه، مدارک را برای استعلام توانایی متقاضی به نهادهای نظارتی موردنظر ارسال می‌کند.
 (۴) الف) عام و خاص (ب) عام
 (ج) سهام هم‌ارزش (د) پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام می‌کند.

- ۱۳۱- «در گذشته روابط غیردوستانه بین دو کشور ایران و ترکیه موجب شده بود تجار برای صادرات کالاهای خود با مشکلات زیادی نظیر از دست دادن کالاهای خود مواجه شوند و در نتیجه انگیزه صادرات بین آن‌ها از بین رود.» این مطلب در جهت تأیید کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟
- ۱) در گذشته موانع قانونی، نامنی و ضعف دولت‌ها مانعی بر سر راه گسترش تجارت بین‌الملل بود.
 - ۲) در گذشته روابط کشورها باعث افزایش هزینه‌ها و در نتیجه کاهش تجارت جهانی می‌شد.
 - ۳) در آن زمان یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به علم و فناوری موجب ایجاد اختلاف بین کشورها و کاهش انگیزه تجارت می‌شد.
 - ۴) در آن زمان بی‌لیاقتی و ضعف حاکمان داخلی مانعی بر سر راه گسترش فعالیت‌های تولیدی بازارهای اقتصادی در کشور می‌شد.
- ۱۳۲- همه گزینه‌ها بیانگر پیامدهای عدم رعایت اصل «مزیت نسبی» می‌باشد به جز گزینه:
- ۱) قیمت تمام‌شده کالاها افزایش می‌یابد.
 - ۲) منابع و سرمایه‌های به‌کارگرفته‌شده بازدهی مطلوبی ندارد.
 - ۳) تولید کالاهای کم‌کیفیت موجب کاهش رفاه جوامع می‌شود.
 - ۴) هزینه‌های تولید در مقایسه با سایر مناطق کمتر می‌شود.
- ۱۳۳- این اصل: «چنانچه یکی از اعضای سازمان در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی امتیازی به کشوری اعطا کند، خودبه‌خود سایر اعضا نیز از این امتیاز برخوردار می‌شوند.» مربوط به کدام سازمان و کدام اصل اقتصادی در تجارت جهانی است؟
- ۱) سازمان گات- اصل تسری رفتار داخلی
 - ۲) سازمان تجارت جهانی- اصل دولت کامل‌الوداد
 - ۳) سازمان گات- اصل کاهش تدریجی عوارض گمرکی در واردات و صادرات
 - ۴) سازمان تجارت جهانی- اصل ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری در واردات و صادرات
- ۱۳۴- «اینکه در کره جنوبی امکان تولید لوازم خانگی باکیفیت با بهره‌مندی از نیروی انسانی متخصص و یا تولید بادام و فندق مرغوب در شرایط آب‌وهوایی ترکیه مهیا می‌شود.» به ترتیب از راست به چپ، به کدام یک از دلایل روی آوری کشورها به تجارت بین‌الملل اشاره می‌کند؟
- ۱) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید- گوناگونی شرایط اقلیمی و جغرافیایی
 - ۲) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری- هزینه‌های متفاوت تولید
 - ۳) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری- گوناگونی شرایط اقلیمی و جغرافیایی
 - ۴) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید- هزینه‌های متفاوت تولید
- ۱۳۵- کدام گزینه، نقش سازمان اکو از نظر تجارت در تحقق اهداف تجاری اعضا را بیان کرده است؟
- ۱) اکو با افزودن اعضای جدید توانسته توانایی‌های صنعتی سازمان را افزایش داده و تخصص اعضا را هرچند در تولید تعداد معدودی از محصولات افزایش دهد و به این ترتیب نیازهای متقابل اعضا را تأمین کند.
 - ۲) اکو از طریق آژانس‌ها و نهادهای فرعی اقتصادی خود توانسته سطح تولیدات داخلی کشورهای عضو را گسترش داده و از این طریق مسیر تجارت جهانی را تسهیل و تبدیل به یک تجارت موفق بین‌المللی نماید.
 - ۳) اکو با گسترش تسهیلات تجاری- مبادلاتی موجب توسعه تجارت بین اعضا می‌شود و سطح کمی و کیفی تولیدات داخلی اعضا را ارتقا بخشیده و تولیدات با مقیاس کوچک را به تولیدات تجاری تبدیل می‌کند.
 - ۴) اکو با راه‌های مختلفی چون برقراری روابط و همکاری‌های اقتصادی با کشورهای صاحب فناوری توانسته تولیداتی را که در مقیاس کوچک تولید شده و جنبه بازاری ندارند به تولیدات تجاری تبدیل کند.

۲۵

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

حافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: درس‌های ۱۴ تا ۲۰ ■ تاریخ ادبیات ۲: درس‌های ۵ تا ۹ و درس ۲۱ ■ آرایه‌های ادبی: درس‌های ۱۵ تا ۲۵

۱۳۶- کدام گزینه‌ها از ویژگی‌های سبک عصر صائب است؟

- الف) مضمون عمده اشعار این دوره، مرثیه، حماسه و حکمت است.
- ب) درون‌گرایی در شعر و توجه به احوال شخصی و مسایل روحی
- ج) استفاده از ضرب‌المثل و تشبیه تمثیل، عموماً در مصراع دوم که به‌گونه‌ای با مصراع اول موازنه می‌سازد.
- د) استفاده از زبان محاوره

ج- ب- ج (۴)

د- ب (۳)

ج- د (۲)

الف- ج (۱)

۱۳۷- با توجه به شعرای سبک هندی کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) کلیم کاشانی در آخر عمر مأمور به نظم کشیدن مثنوی فتوحات شاه جهانی شد.
- ۲) بیشترین شهرت شاعری وحشی، مرهون غزلیات اوست.
- ۳) محتشم کاشانی منظومه‌ای در قالب مثنوی به‌نام جلالیه دارد.
- ۴) قندهارنامه در قالب مثنوی از آثار صائب تبریزی است.

۱۳۸- توضیحات مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) حاجی‌بابا اصفهانی: نوشته جیمز موریه است و میرزا حبیب اصفهانی آن را به فارسی ترجمه کرد.
- ۲) مسالک‌المحسنین: سفرنامه‌ای خیالی- عرفانی است که شخصیت‌های آن تعدادی کوهنورد هستند.
- ۳) سیاحت‌نامه ابراهیم‌بیک: یک سفرنامه خیالی با تصویری واضح از دوران نویسنده است.
- ۴) شرح زندگانی من: نوعی رمان تاریخی است که در آن اکثر شخصیت‌های دوره قاجار معرفی شده‌اند.

۱۳۹- چه کسانی را می توان به ترتیب پیشاهنگ سبک بازگشت و اوج این سبک دانست؟

(۱) هاتف اصفهانی - مشتاق اصفهانی (۲) مشتاق اصفهانی - آذر بیگدلی (۳) مشتاق اصفهانی - هاتف اصفهانی (۴) هاتف اصفهانی - آذر بیگدلی

۱۴۰- بیت زیر، مطلع قطعه کدام شاعر است و بیانگر کدام ویژگی اوست؟

سنگ خاییدن به دندان کوه ببردن به چنگ
خار بدرودن به مزگان، خاره بشکستن به دست

(۱) وصال شیرازی - بلندمندی و بی نیازی

(۳) کلیم کاشانی - انصاف و جوانمردی

۱۴۱- نام نویسنده کتاب های «انحطاط غرب - مطالعه تاریخ - سرزمین بی حاصل» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) فدریکو دی اونیس - تی. اس. الیوت - اسوالد اشپنگلر

(۳) مارسل پروست - فدریکو دی اونیس - اسوالد اشپنگلر

۱۴۲- عبارت زیر معرف پدیدآورنده کدام اثر است؟

«او خبرنگار بود و در جنگ جهانی اول در سرویس آمبولانس ایتالیا کار می کرد و در جنگ های داخلی اسپانیا به عنوان خبرنگار حضور داشت.»

(۱) پیرمرد و دریا (۲) خشم و هیاهو (۳) بیداری فین گانها (۴) محاکمه

۱۴۳- در کدام گزینه، نام دو نمایشنامه آلبر کامو آمده است؟

(۱) حکومت نظامی - بیگانه

(۳) گالیگولا - سوء تفاهم

۱۴۴- ترتیب درست ابیات به لحاظ داشتن آرایه های «تناقض، تلمیح، حسن تعلیل و اغراق» کدام است؟

الف) کمال از خضر پرسش کرد وصف چشمه اش گفتا

ب) چیست این سقف بلند ساده بسیار نقش

ج) هیچ دانی میوه را تأثیر شیرینی ز چیست

د) یار من بس که لطیف است تنش

(۱) ج - الف - د - ب (۲) ب - د - ج - الف

۱۴۵- آرایه مقابل کدام گزینه درست است؟

(۱) از چنگ شیر رست و ز چنگ قضا نرست

(۲) چشمم ز بس که گریم همچون رخ تذرو

(۳) هیچ افسونی ندارد مار دنیا به ز ترک

(۴) با رنگ و بویت ای گل، گل رنگ و بو ندارد

۱۴۶- آرایه های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

می روم زین شهر و در دل مهر ماهی می برم

(۱) ایهام تناسب - جناس (۲) ایهام - لف و نشر

(۳) تناقض - اشتقاق (۴) جناس - حس آمیزی

۱۴۷- چند گزینه دارای «موازنه» است؟

الف) نامه نه برجی پر از کواکب رخشان

ب) فروغ رای مهر آرای او چون پرتو بیضا

ج) تمام پرده نشینان حجله عفت

د) ای آنکه تو را زهره و مه نیست همانند

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۸- کدام گزینه دارای «ایهام» است؟

(۱) دل دادمش به مژده و خجلت همی برم

(۲) ور چنین زیر خم زلف نهاد دانه خال

(۳) از نوشخند گرم تو افلاق تازه گشت

(۴) به صبر کوش تو ای دل که حق رها نکند

۱۴۹- ترتیب قرار گرفتن آرایه های «لف و نشر، جناس، تضاد و تناقض» در کدام گزینه درست است؟

الف) آمد به بزم و دید من تیره روز را

ب) روی تو ژولیده مو موی تو آشفته رو

ج) چو بگشاد از آن بی خودی چشم هوش

د) تنم ز بند لباس تکلف آزاد است

(۱) ج - الف - ب - د (۲) ب - ج - الف - د (۳) د - ب - ج - الف (۴) ج - د - الف - ب

نامہ نہ درجی پر از جواهر منضود

شمیم خلق روح افزای او چون نکبت ریحان

تمام صدرنشینان مسند عزت

وی آنکه تو را حور و پری نامده همتا

زین نقد قلب خویش که کردم نثار دوست

ای بسا مرغ خرد را که به دام اندازد

صبح بهار این لب خندان نداشته است

چنین عزیزنگینی به دست اهرمنی

نشست و رفت تنگی جا را بهانه کرد

با سپه روم و زنگ شاه مظفر شکست

به گوشش فروگفت پنهان سروش

برهنگی به تنم خلعت خداداد است

۱۵۰- نوع سجع در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) هم تو جنون را مددی هم تو جمال خردی
- ۲) با غیر اگر خشمین شوی گیری سر خویش و روی
- ۳) گر نیک و بد نزد خدا یکسان بدی از ابتلا
- ۴) کی درخور لیلی بود آن کس کز او مجنون شود

۱۵۱- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه مشترک است؟

توانگران را وقف است و نذر و مهمانی

- ۱) تدبیر صواب از دل خوش باید جست
- ۲) غنای طبع بود کیمیای روحانی
- ۳) نمی‌داند که مال از بذل کردن می‌شود افزون
- ۴) از قناعت نشود هر که توانگر صائب

۱۵۲- مفهوم مقابل بیت زیر کدام گزینه است؟

خداوند مکننت به حق مشغول

- ۱) جمعیت حواس بود مال اهل فقر
- ۲) به بیشی و کمی مال نیست فقر و غنا
- ۳) آسودگان چه دانند احوال دردمندان
- ۴) شادم که سیه‌روزی و آشفتگی من

۱۵۳- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

حافظ از باد خزان در چمن دهر مرنج

- ۱) گر زخم یافته دل از رنج بادیه
- ۲) دلا ز کوی محبت، متاب روی به سختی
- ۳) نصیب نیست شهد راحتی بی‌زهر اندوهی
- ۴) چو خار خشک بسازم به برگ بی‌برگی

۱۵۴- کدام گزینه با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

بالای خود در آینه چشم من ببین

- ۱) از نگاه گرم معشوق است دل را آب‌وتاب
- ۲) هر که مجنون نیست از حسن عزیزان غافل است
- ۳) سرو بالای تو خوش می‌رود و می‌ترسم
- ۴) چو نقش پای، زمین گیر بوده دیده من

۱۵۵- کدام گزینه با مفهوم شعر «آی آدم‌ها»ی نیما ارتباط بیشتری دارد؟

- ۱) زیستن اندر حد ساحل خطاست
- ۲) کشتی تن شکستیم از ناخدا برستیم
- ۳) ما غرق محیطیم نجویم دگر آب
- ۴) ای که در ساحل راحت ز سبک‌بارانی

۱۵۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

کاهش جان تو من دارم و من می‌دانم

- ۱) خفته خبر ندارد سر بر کنار جانان
- ۲) ز آشفتگی حال من آگاه کی شود
- ۳) شب فراق که داند که تا سحر چند است
- ۴) در خواب کن این سوختگان را ز می عشق

۱۵۷- مفهوم شعر زیر در کدام گزینه آمده است؟

«چندان تناوری و بلند/ که به هنگام تماشا/ کلاه از سر کودک عقل می‌افتد»

- ۱) عقل مخمور است و میخانه نمی‌داند کجاست
- ۲) دوش بیرون ریختم خونابه دل پیش چشم
- ۳) هرچه دل با خویشتن صورت کند زان زلف و چشم
- ۴) حکم نگاه مست تو ای سیل عقل و دین

تیر بلا از تو رسد هم تو بلا را سپری
سر با تو چون خشمین شود آنگاه وای آشتی
با جبرئیل ماه‌رو ابلیس هم‌سیماستی
پای علم آن کس بود کاو راست جانی آن سری

زکات و فطره و اعتاق و هدی و قربانی

سرمایه عافیت کفاف است نخست
چو نیست مال میسر به دل توانگر باش
توانگر دربه‌در زان از پی سائل نمی‌گردد
نیست ممکن به زر و سیم توانگر گردد

پراگنده‌روزی، پراگنده‌دل

این منزلت به هیچ توانگر نمی‌رسد
ز توست عالم اگر دل توانگر افتاده است
آشفته‌حال داند آشفتگی عالم
رهبر شود آخر به سر زلف سیاهی

فکر معقول بفرما گل بی‌خار کجاست

دیدار کعبه مرهم راحت‌رسان شده
که رنج و محنت این ره سلامت است و سعادت
صبا بوی گلی گر آورد با خار می‌آرد
خزان سردنفس را بهار خویش کنم

تا باخبر ز عالم بالا کنم تو را

لعل را خورشید تابان از نظر می‌پرورد
از نگاه عشق لیلی آسمانی می‌شود
کآتش عشق من سوخته بالا گیرد
مرا بلندنظر آن بلندبالا کرد

ساحل ما سنگی اندر راه ماست
ما غرق بحر عشقیم ای خفتگان ساحل
ای بر لب ساحل تو چه دانی که کجاییم
دست ما گیر که در سیل سرشکیم غریق

که تو از دوری خورشید چه‌ها می‌بینی

این شب دراز باشد بر چشم پاسبانان
آن را که دل نگشت گرفتار این کمند
مگر کسی که به زندان عشق در بند است
تا جز تو کسی محرم اسرار نماند

این چنین شخصی به میخانه شما را کی برد
عقل را محرم نکردم کاندرا آن اغیار بود
عقل دوراندیش گوید آن مثالی دیگر است
چون موج باده در رگ دل‌ها روان بود

۱۵۸- مفهوم عبارت «شرف المکان بالمکین» در کدام گزینه وجود دارد؟

- (۱) خود سرپرده قدرش ز مکان بیرون بود
- (۲) آنجا که تویی مقام خورشید شود
- (۳) من از خدای بخواهم که در مکان شرف
- (۴) گم شد گمان خلق در اوصاف دولتش

۱۵۹- نام مؤلف چند اثر نادرست است؟

- (کرگدن: اوژن یونسکو) - (قمارباز: لئون تولستوی) - (کارنامه سه ساله: جلال آل احمد) - (رجعت سرخ ستاره: علی معلم) - (غراب: نیما یوشیج) - (گیتی گشا: صادق نامی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۶۰- ویژگی مکتب «واسوخت» از کدام بیت دریافت نمی شود؟

- (۱) مهری نه بر زبانت مهری نه بر دلت
 - (۲) چه بی رحمی چه بی مهری چه بی شرم
 - (۳) بی وفایی را دهان بر بسته ای بگشا دهان
 - (۴) عروس جهان گرچه در حد حسن است
- بی شرم کودکی ز دبستان کیستی؟
کزین لابه نشد سنگین دلت نرم
یار ما خون ریز یا با ما وفایی تازه کن
ز حد می برد شیوه بی وفایی

۲۰

زمان پیشنهادی

عربی اختصاصی

عربی ۱ و ۲: درس های ۶ و ۷ ■ عربی ۲: درس های ۱۰ تا ۱۳ ■ عربی ۳: درس ۷

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۶-۱۶۱):

۱۶۱- «على الطالب أن ينهضوا من مكانهم عند السؤال من المعلم و هذه سنة جميلة!»:

- (۱) دانش آموزان باید هنگام پرسش از معلم از جای خویش برخیزند و این سنتی زیبا است!
 - (۲) بر دانش آموزان است که از جایگاه خودشان بلند شوند وقتی که از معلم سؤال می کنند و این سنت، زیباست!
 - (۳) دانش آموزان باید از جای خود هنگام پرسش از معلم شان بلند شوند و این سنتی پسندیده است!
 - (۴) بر دانش آموزان است که از جاهای خودشان موقع پرسش سؤال بلند شوند و این سنت، زیبا است!
- ۱۶۲- «لم يكن أولئك الطلاب يظنون أن يكون تعلم هذه الدروس سهلاً!»:

- (۱) آنان دانش آموزانی هستند که گمان نمی کردند که یاد دادن این درس ها آسان باشد!
- (۲) آن دانش آموزان گمان نمی کردند که یادگیری این درس ها آسان باشد!
- (۳) آن دانش آموزان تصور نکرده بودند که آموزش این درس ها ساده باشد!
- (۴) آن شاگردان تصور نمی کردند که یادگیری آن درس ها ساده باشد!

۱۶۳- «المعلمون يعيشون في المجتمع مجهولين و هؤلاء هم الذين يُضخون بأنفسهم في طريق تقدم الطلاب!»:

- (۱) معلم ها در جامعه ناشناخته زندگی می کنند و آن ها کسانی هستند که جان شان را در مسیر پیشرفت دانش آموزان فدا می کنند!
 - (۲) معلمان در جامعه ما ناشناخته هستند و اینان کسانی هستند که جان های خود را در راه پیشرفت دانش آموزان فدا می کنند!
 - (۳) معلم ها در جامعه، ناشناس زندگی می کنند و اینان همان کسانی هستند که جان های خود را در راه پیشرفت دانش آموزان فدا می کنند!
 - (۴) معلمان در جامعه، ناشناس زندگی می نمایند و آنان کسانی هستند که جان را در مسیر رشد دانش آموزان قربانی می کنند!
- ۱۶۴- «الشاب الذي قد عاش في وفور النعم يقف أمام المصاعب و هو يشعر بالملل و التعب!»:

- (۱) جوانی که در فراوانی نعمت ها زیسته است در برابر سختی ها می ایستد در حالی که احساس آزرده گی و خستگی می کند!
- (۲) جوان کسی است که در فراوانی نعمت ها زندگی کرده و مقابل مشکلات ایستاده در حالی که احساس آزرده گی و خستگی می نماید!
- (۳) جوانی که در فراوانی نعمت زندگی می کند در برابر سختی ها می ایستد در حالی که احساس آزرده گی و خستگی می کند!
- (۴) جوانی که احساس آزرده گی و خستگی می کند در فراوانی نعمت زیسته است و مقابل سختی ها می ایستد!

۱۶۵- «در کشور ما مراکز علمی فراوانی تأسیس شده است و جوانان ما باید از آن ها استفاده کنند!»:

- (۱) قَدْ أُسِّسَتْ مراكز علمية كثيرة في البلاد و شبابنا يستفيدون منها!
- (۲) مراكز علمية كثيرة قد أُسِّسَتْ في بلادنا و على الشباب أن يستفيدوا منها!
- (۳) تُؤَسَّس مراكز علمية كثيرة في البلاد و ليستفيدوا شبابنا منها!
- (۴) قد أُسِّسَتْ مراكز علمية كثيرة في بلادنا و ليستفد شبابنا منها!

۱۶۶- «ما شروع کردیم به ادامه تحصیل تا به اهدافمان در زندگی دست یابیم!»:

- (۱) نحن بدأنا نواصل دراستنا حتى نصل إلى الغايات في حياتنا!
- (۲) بدأنا نواصل الدراسة للوصول إلى أهدافنا في الحياة!
- (۳) نحن نبدأ بمواصلة الدراسة لكي نحصل إلى غاياتنا في الحياة!
- (۴) بدأنا نواصل الدراسة ليحصل إلى أهدافنا في الحياة!

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (١٦٧ و ١٦٨):

١٦٧- «قد يحذف في الجملة المصدر و ينوب عنه الصفة و تعرب إعراب المفعول المطلق!»:

(١) يُحَذَفُ- المصدرُ- يَنْوِبُ (٢) المصدرُ- الصِّفَةُ- إعرابُ (٣) المصدرُ- يَنْوِبُ- الصِّفَةُ (٤) يَنْوِبُ- الصِّفَةُ- المطلقِ

١٦٨- «ان تستمع إلى دقائق قلبك تر أنها تقول: ان الحياة دقائق و ثوان!»:

(١) تَسْتَمِعُ- دَقَّاتٍ- تَرُ (٢) تَقُولُ- أَنْ- دَقَائِقُ (٣) قَلْبِكَ- تَرُ- دَقَائِقُ (٤) تَقُولُ- الحِياةَ- ثَوَانُ

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٦٩ و ١٧٠):

١٦٩- «مَنْ يُطِيعِ الدُّنْيَا فِي حَيَاتِهِ فَلَا يُصْلِحِ اللَّهُ أَمْرَ دُنْيَاهُ!»:

(١) مَنْ: إسم- إسم شرط- معرفة- مبني/ مبتدأ و مرفوع محلاً

(٢) يُطِيعُ: فعل- مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي زيادة حرف واحد- معرب- معتل- أجوف/ فعل الشرط و مجزوم

(٣) الدُّنْيَا: إسم- مفرد- مذكّر- معرب- مشتق- إسم التفضيل- ممنوع من الصرف/ مفعول به و منصوب

(٤) لَا يُصْلِحُ: فعل- مضارع- للغائب- مجرّد ثلاثي- صحيح و سالم/ فعل مضارع و هو جواب الشرط

١٧٠- «لا تكن في طلب مال الدنيا بذريعة ضرورته فهو يُبْعِدُكَ عن الله!»:

(١) لَا تَكُنْ: فعل- مضارع- للمخاطب- معرب- مجرّد ثلاثي- معتل- أجوف/ فعل مضارع و فاعله مستتر

(٢) مال: إسم- مفرد- مذكّر- جامد- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ مفعول به و منصوب بالفتحة

(٣) ضرورة: إسم- مفرد- مؤنث- جامد- معرب- منصرف- معرفة بالإضافة/ مضاف إليه و مجرور

(٤) يبعّد: فعل- مضارع- للغائب- مبني للمجهول- معرب- مزيد ثلاثي- صحيح و سالم/ فعل مضارع و نائب فاعله «هو» المستتر

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٨٠-١٧١):

١٧١- عَيْنَ حَرْفِ اللَّامِ يُفِيدُ التَّعْلِيلَ:

(١) من أراد أن يمحو و صمة الذل من نفسه فلْيَهْدُبْهَا دائماً!

(٣) لأفتش عن ما جرى بين أهلي سافرت إلى مدينتي أهواز!

١٧٢- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي الْمَفْعُولُ بِهِ فِيهَا أَكْثَرُ:

(١) مَنْ يَرِ جَمَالَ الْحَقِيقَةِ لَا يَتَدَنَّسُ قَلْبَهُ وَ لَا يَمُوتُ فُؤَادَهُ!

(٣) إِنْ يَحُنُّ وَقْتُ الإِمْتِحَانَاتِ فَهَيِّئِي نَفْسَكَ لَهَا!

١٧٣- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

(١) لا نوراً في قلوب هؤلاء الظالمين!

(٣) لا بين أولئك الناس أمور مهمّة!

١٧٤- إِذَا نَرَيْدُ أَنْ نُخَبِّرَ الْمُخَاطَبَ عَنِ كَيْفِيَّةِ وَقُوعِ الْفِعْلِ نَقُولُ:

(١) يعيش هذا الخائن في دنياه خائفاً!

(٣) أعيش في حياتي عيش من يتوكل على الله!

١٧٥- عَيْنَ مَا فِيهِ أَسْلُوبُ التَّحْذِيرِ:

(١) السَّعَادَةُ، السَّعَادَةُ فَإِنَّهُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الصَّالِحِينَ!

(٣) يَاكُمْ أَدْعُو إِلَى بَيْتِي لِأَتَحَدَّثَ حَوْلَ مَسَائِلِ مَهْمَةٍ!

١٧٦- عَيْنَ كَلِمَةِ «الْأَيَّامِ» مَفْعُولٍ فِيهِ:

(١) في هذه الأيام أهيت نفسي للذهاب إلى كربلاء!

(٣) إذهبوا لزيارة الوالدين أياماً هم فيها منتظرون لِقْدومِكُمْ!

١٧٧- عَيْنَ الْخِطَأِ عَنِ قَوَاعِدِ أَعْمَالِ الْمُقَارَبَةِ:

(١) كادت الصخرة تسقط من الجبل على هذه السيّارات!

(٣) أخذت الشعوب المستضعفة تتجدد ضدّ الظالمين الكفرة!

١٧٨- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهَا الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ أَوْ نَائِبُهُ:

(١) صار إكرامي على الأصدقاء في المدرسة كثيراً ففرحت بعملي!

(٣) طالعتُ دروساً في المدرسة كثيراً و لكنني ما فهمتُ بعضها!

١٧٩- عَيْنَ الْخِطَأِ فِي أَسْلُوبِ الْمَفْعُولِ لَهُ:

(١) أقوم عند دخول المعلم في الصفّ إحتراماً له!

(٣) سأسافر إلى مدينتي غداً زيارةً لوالدي!

١٨٠- عِنْدَمَا نَرَجُو أَنْ يُسَافِرَ وَالِدُنَا إِلَى مَدِينَةٍ مُقَدَّسَةٍ نَقُولُ:

(١) كاد والداي أن يسافرا إلى مشهد المقدّسة!

(٣) عسى والداي أن يسافرا إلى مشهد المقدّسة!

۱۸۱- نخستین استعمارگرانی که به قاره آمریکا وارد شدند چه کشورهایی بودند؟

- (۱) اسپانیا و پرتغال (۲) اسپانیا و فرانسه (۳) فرانسه و انگلستان (۴) آلمان و انگلستان

۱۸۲- کدام واقعه بهانه آغاز جنگ جهانی اول شد؟

- (۱) نبرد اتریش، روسیه و عثمانی بر سر تصاحب منطقه بالکان
(۲) اشغال ایالت‌های فرانسوی آلباس و لرن به دست دولت آلمان
(۳) قتل ولیعهد اتریش به دست یک جوان صرب در شهر ساریو
(۴) حمله آلمان به لهستان و تصرف ورشو پایتخت این کشور

۱۸۳- کدام دولت در جنگ داخلی اسپانیا با فرستادن سلاح از طرفداران ژنرال فرانکو حمایت می‌کرد؟

- (۱) شوروی (۲) فرانسه (۳) انگلستان (۴) آلمان

۱۸۴- کدام کشورهای جهان «منشور ملل متحد» را به تصویب رساندند؟

- (۱) کشورهای تشکیل‌دهنده «اتفاق مثلث» که پیروز اصلی جنگ بودند.
(۲) پنجاه کشور که در جنگ جهانی دوم علیه آلمان اعلان جنگ داده بودند.
(۳) کشورهایی که وارد پیمان‌های نظامی ضدشوروی به رهبری آمریکا شده بودند.
(۴) کشورهایی که با هدف حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، جامعه ملل را در ژنو تأسیس کردند.

۱۸۵- کدام گزینه، از نتایج جنگ اول تریاک بین نیروهای چین و انگلستان به‌شمار می‌رود؟

- (۱) فرمان ممنوعیت خریدوفروش تریاک در چین صادر شد.
(۲) مبلغان مسیحی اجازه یافتند در چین فعالیت کنند.
(۳) انگلیس پس از پیروزی بر چین، فرمز را از خاک آن کشور جدا کرد.
(۴) چین بندر هنگ‌کنگ را به انگلیسی‌ها واگذار کرد.

۱۸۶- کدام مورد، از اقدامات محمدعلی پاشا حاکم مشهور مصر در قرن نوزدهم میلادی است؟

- (۱) با تأسیس سلسله خدیوان مصر از دولت عثمانی اعلام استقلال کرد.
(۲) به مبارزه با زمین‌دارانی پرداخت که دهقانان فقیر مصری را استثمار می‌کردند.
(۳) با هدف رونق تجارت و اقتصاد مصر، با طرح اروپاییان برای احداث کانال سوئز موافقت کرد.
(۴) با کمک نظامیان انگلیسی، فرانسویان را از مصر بیرون راند.

۱۸۷- اصلی‌ترین اهمیت شهرهای لهاسا و بنارس در تبت و هند، مربوط به کدام ویژگی آن‌ها بوده است؟

- (۱) مرکز مذهبی (۲) گذرگاه تجاری (۳) پایتخت سیاسی (۴) مناظر طبیعی

۱۸۸- در کدام‌یک از حوادث دوران حکومت محمدرضا پهلوی، اسدالله علم نخست‌وزیر بود؟

- (۱) ترور چند مستشار آمریکایی در ایران
(۲) انتشار مقاله توهین‌آمیز در روزنامه اطلاعات
(۳) کشتار رژیم پهلوی در مدرسه علمیه
(۴) به گلوله بستن مردم ایران در ۱۷ شهریور ۵۷

۱۸۹- «امتیازنامه انتشار نشریات» در کدام نوع از اسناد تاریخی طبقه‌بندی می‌شود؟

- (۱) اقتصادی و اجتماعی (۲) فرهنگی (۳) سیاسی (۴) شخصی

۱۹۰- «منشآت» از چه نظر برای مورخان و محققان تاریخ دارای اهمیت است؟

- (۱) بازسازی نظام اداره کشور و روابط میان کشورها
(۲) شناخت آیین‌ها، رسوم و اعتقادات مردم جامعه
(۳) ثبت برخی رویدادهای تاریخی فراموش شده
(۴) آشنایی با وضعیت اقتصادی دوران گذشته

۱۹۱- علت ایجاد بادهای محلی کدام است؟ کوهستانی بودن شرق استرالیا سبب ایجاد کدام صنعت اقتصادی در این بخش شده است؟

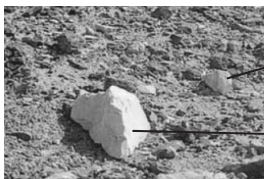
- (۱) اختلاف فشار بین نواحی کوهستانی و سرزمین‌های اطراف- رواج گوسفندداری
(۲) سرمای زیاد و اختلاف ارتفاع دشت و کوه- صنعت گردشگری
(۳) اختلاف فشار بین نواحی کوهستانی و سرزمین‌های اطراف- پرورش گاو
(۴) سرمای زیاد و اختلاف ارتفاع دشت و کوه- توسعه گردشگری

۱۹۲- اصلی‌ترین شکل حرکت مواد ریزدانه در دامنه کوه‌ها کدام است؟ علت پدید آمدن «مورن» چیست؟

- (۱) لغزش کوه- هوازگی سنگ‌ها بر اثر انجماد
(۲) ریزش کوه- فشردگی زیاد برف بر اثر وزن لایه‌های بالایی
(۳) لغزش کوه- فشار یخ بر جداره دره‌ها و بستر یخچال
(۴) ریزش کوه- وزن زیاد مواد و شیب زمین

۱۹۳- ضخامت لایه آستونسفر از لیتوسفر است و کوه‌های زاگرس از طریق به‌وجود آمده‌اند.

- (۱) کمتر- دور شدن صفحه عربستان از اوراسیا
(۲) بیشتر- نزدیک شدن صفحه عربستان به اوراسیا
(۳) کمتر- جدایی صفحه عربستان از آفریقا
(۴) بیشتر- نزدیک شدن صفحه آفریقا به اوراسیا



ریگ
قلوه سنگ



تشکیلات لسی
(۲) الف تراکمی

(۴) الف تراکمی
(ب) سیف

۱۹۴- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) با توجه به پدیده‌ای که در شکل نشان داده شده است، عامل ایجاد آن چیست؟

ب) بیشترین تأثیر فرسایش در کدام قسمت است؟

- (۱) الف) بادبردگی
(۲) الف) رسوب‌گذاری
(۳) الف) بادبردگی
(۴) الف) رسوب‌گذاری
- (ب) موانع کم‌شیب
(ب) دور از سطح زمین
(ب) نزدیک به سطح زمین
(ب) موانع شیب‌دار

۱۹۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) شکل مقابل نشانگر کدام فعالیت باد است؟

ب) در دشت لوت ایران کدام پدیده مشاهده می‌گردد؟

- (۱) الف) کاوشی
(۳) الف) کاوشی
- (ب) یاردانگ
(ب) ستون‌های سنگی

۱۹۶- کدام گیاهان استوایی از گیاه میزبان به‌عنوان تکیه‌گاه استفاده می‌کنند؟ به کدام علت، بهره‌برداری از یک نوع درخت در جنگل‌های استوایی با مشکلاتی همراه است؟

(۱) پیچک‌ها- بسیار انبوه هستند و تاج آن‌ها از سه لایه مختلف تشکیل شده است.

(۲) سرخس‌ها- انسان بخش‌هایی از جنگل‌های استوایی را به زیر کشت برده است.

(۳) پیچک‌ها- رشد درختان به‌قدری است که به سطح بیرونی جنگل می‌رسند و شاخ و برگ‌های درختان پراکنده است.

(۴) سرخس‌ها- گونه‌های درختی اغلب در مساحت زیادی پراکنده شده‌اند.

۱۹۷- ارزیابی و برآورد خسارت‌های وارده بر اثر مخاطرات طبیعی به‌وسیله سنجش از دور، چگونه صورت می‌گیرد؟

- (۱) بررسی، پیش‌بینی و کنترل مخاطره طبیعی
(۳) پردازش اطلاعات دقیق و قابل اعتماد
- (۲) دسترسی سریع به حجم وسیعی از اطلاعات
(۴) مقایسه تصاویر مربوط به زمان‌های مختلف

۱۹۸- پژوهشگران سنجش از دور چگونه می‌توانند نوع پدیده‌های مختلف را مشخص کنند؟ عکس‌های تهیه‌شده از زمین، توانایی انسان را برای سنجش موج‌های غیرمرئی گسترش داده است.

- (۱) ارسال انرژی و دریافت آن - گاما
(۳) ارسال انرژی و دریافت آن - فرابنفش
- (۲) مقایسه ویژگی‌های بازتاب طیفی - فرورسرخ
(۴) مقایسه ویژگی‌های بازتاب طیفی - ایکس

۱۹۹- با توجه به شکل زیر که مراحل گردش کار در سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) را نشان می‌دهد، کدام گزینه در رابطه با مرحله «الف» و «ب» درست است؟

(۱) الف) طبق اهداف کاربران لایه‌بندی می‌شود.

(ب) در نهایت از تلفیق لایه‌های مختلف، لایه جدیدی به‌وجود می‌آید.

(۲) الف) تجزیه و تحلیل فضایی صورت می‌گیرد.

(ب) می‌توانند اطلاعات ترکیبی جدید را نشان دهند.

(۳) الف) نتیجه تجزیه و تحلیل‌ها به‌صورت نمودار از رایانه دریافت می‌شود.

(ب) انطباق نقشه و سایر اطلاعات صورت می‌گیرد.

(۴) الف) امکان دسترسی سریع به اطلاعات را فراهم می‌کند.

(ب) ذخیره‌سازی و تجزیه و تحلیل اطلاعات صورت می‌گیرد.

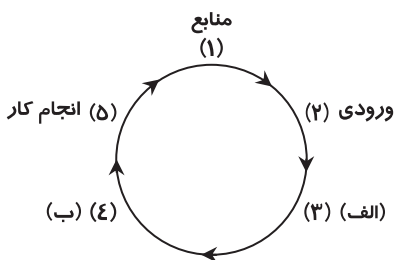
۲۰۰- کدام گزینه در رابطه با «سنجش از دور» درست است؟

(۱) ماهواره نوا نسبت به ماهواره لندست و اسپات در ارتفاع بالاتری قرار دارد.

(۲) رادارها سنجنده‌های غیرفعال هستند که برای سنجش میزان بازتاب‌شده از پدیده‌ها، از انرژی خورشیدی استفاده می‌کنند.

(۳) همه بازتاب‌ها از پدیده‌های گوناگون در طول موج نورهای مرئی قرار دارند.

(۴) ماهواره امید با تصویربرداری از پدیده‌های سطح زمین، نوع پدیده‌ها و نحوه بهره‌برداری از آن‌ها را مشخص می‌کند.



علوم اجتماعی

۱۳'

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی نظام جهانی: درس‌های ۹ تا ۱۱ ■ جامعه‌شناسی ۲: درس‌های ۵ تا ۷

۲۰۱- نحوه به‌دست آوردن منزلت و احترام اجتماعی چگونه است و چه نوع ویژگی است؟

(۱) توسط خود ما پدید آمده و ما در پدید آمدن آن نقش داریم- شرایط شغلی

(۲) ما خود در پیدایش آن مؤثر بوده‌ایم و تغییر نمی‌کنند یا حتی قابل تغییر نیستند- وضعیت اجتماعی

(۳) ما در بودنبود آن تأثیری نداشته‌ایم و از این پس نیز در آن‌ها تأثیری نمی‌توانیم داشته باشیم- موقعیت اجتماعی

(۴) ما در پیدایش آن مؤثر نبوده‌ایم، ولی در تغییر و تبدیل آن می‌توانیم نقش داشته باشیم- موقعیت خانوادگی

- ۲۰۲- به ترتیب کدام یک از ویژگی‌های هویتی انسان‌ها به دلایلی همواره تغییر می‌کند و کدام یک توسط خود ما پدید آمده یا ما در پدید آمدن آن نقش داریم؟
- (۱) ویژگی‌های اجتماعی و فرهنگی - خصوصیات انتسابی
(۲) موقعیت اجتماعی - خصوصیات اخلاقی و شغلی
(۳) ویژگی‌های فردی و شخصی - منزلت و احترام اجتماعی
(۴) خصوصیات اخلاقی و شغلی - ویژگی‌های فردی و شخصی
- ۲۰۳- عبارت «امام خمینی (ره) از افرادی بودند که با تقوای خود توانستند مسیر تاریخ جامعه ایران را دگرگون سازند.» بیان‌کننده تعامل کدام بخش‌های هویتی با یکدیگر است؟
- (۱) جامعه و فرهنگ بر بدن و طبیعت (۲) جامعه و فرهنگ بر نفس (۳) نفس بر جامعه و فرهنگ (۴) نفس بر بدن و طبیعت
- ۲۰۴- مسئولیت امر به معروف و نهی از منکر با کیست و امر به معروف و نهی از منکر در چه فرآیندهایی نقش مهمی دارند؟
- (۱) همه مراتب امر به معروف و نهی از منکر به‌عهده همه افراد جامعه است - جامعه‌پذیری و کج‌روی اجتماعی
(۲) وظیفه مراقبت از همه مراتب امر به معروف و نهی از منکر برعهده سازمان‌های رسمی و حکومتی است - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
(۳) مسئولیت برخی از مراتب امر به معروف و نهی از منکر برعهده همه افراد جامعه است و مسئولیت برخی از مراتب آن برعهده سازمان‌های رسمی و حکومتی است - جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
(۴) مسئولیت برخی از مراتب امر به معروف و نهی از منکر برعهده همه افراد جامعه است و مسئولیت برخی از مراتب آن برعهده سازمان‌های رسمی و حکومتی است - کنترل اجتماعی و کج‌روی اجتماعی
- ۲۰۵- کدام عبارت در رابطه با موضوع خودآگاهی و هویت نادرست است؟
- (۱) بخشی از هویت برای ما پنهان است و ما آن را نمی‌شناسیم و درباره آن‌ها تأمل می‌کنیم.
(۲) ما گاه درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم، تأمل می‌کنیم و همیشه برای شناخت خود از دیگران کمک می‌گیریم.
(۳) بخشی از هویت آگاهانه است، یعنی ما آن را می‌شناسیم یا آنکه دیگران به آن پی می‌برند و برای ما بازگو می‌کنند.
(۴) ما درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم، می‌اندیشیم و از دوستان خود درباره نقاط ضعف و قوت خویش سؤال می‌کنیم.
- ۲۰۶- ویژگی‌های هویتی این موارد را به ترتیب مشخص کنید:
- «دانش آموز - کارمند وقت‌شناس - فرزند دوم خانواده»
- (۱) اکتسابی، اجتماعی و متغیر - روانی و اخلاقی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، اجتماعی و ثابت
(۲) اکتسابی، فردی و ثابت - اجتماعی، روانی و اخلاقی و متغیر - اکتسابی، فردی و غیرجسمانی
(۳) اجتماعی، اکتسابی و متغیر - روحی، فردی و متغیر - اجتماعی، انتسابی و جسمانی
(۴) فردی، انتسابی و متغیر - ثابت، اجتماعی و فردی - فردی، متغیر و انتسابی
- ۲۰۷- عبارت‌های زیر، تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کنند؟
- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.
■ جهان اجتماعی، امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌کند.
■ در شرایط جغرافیایی نامناسب، امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد.
- (۱) رابطه جهان اجتماعی با طبیعت و بدن - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های روحی
(۲) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی - تأثیر طبیعت بر جامعه و فرهنگ
(۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی
(۴) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تأثیر جهان نفسانی بر فرهنگ - تأثیر طبیعت بر جامعه و فرهنگ
- ۲۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب درباره تعامل بخش‌های مختلف هویتی درست است، ولی در رابطه با تناسب هویت‌های فردی و اجتماعی درست نیست؟
- (۱) در جامعه قبیله‌ای، هویت جمعی افراد در جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود - نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش‌های اخلاقی آن به‌گونه‌ای است که به طبیعت به‌عنوان موجودی بی‌جان نگاه می‌شود.
(۲) خصوصیات روحی و روانی افراد در مسیر تحولات تاریخ و فرهنگ تأثیرگذار است. جهان اجتماعی نیز در خصوصیات روحی افراد اثر می‌گذارد و امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد - جهان غرب با آن دسته از اوصاف روانی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌های دنیوی آن شکل بگیرند.
(۳) قرآن کریم برخی از کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را مبدأ فساد می‌داند که در خشکی و دریا به وجود می‌آید و برخی از کنش‌های دیگر را منشأ گشایش برکات آسمان و زمین برای انسان‌ها می‌خواند - هر جهان اجتماعی با هر نوع از هویت اخلاقی و روانی سازگار است و زمینه‌های رشد هر نوع هویت را فراهم می‌آورد.
(۴) هنگامی که خود را عضو گروه خاصی معرفی می‌کنیم، در حقیقت به هویت اجتماعی خود اشاره می‌کنیم - هویت اجتماعی جهان غرب با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است، هویت اخلاقی و الهی انسان نمی‌تواند با هویت جمعی دنیوی این جهان سازگار باشد.
- ۲۰۹- آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و در نقد لیبرالیسم متقدم، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.
- (۱) نظریه پردازان اقتصاد لیبرال - اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی
(۲) نظریه پردازان اقتصاد لیبرال - نظریه پردازان اقتصادی و اجتماعی
(۳) دولتمردان انگلیسی - نظریه پردازان اقتصادی و اجتماعی
(۴) دولتمردان انگلیسی - اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی
- ۲۱۰- نفی رابطه دین و دنیا و دست شستن از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم توسط جامعه غربی، پیامدهای کدام گزینه است؟
- (۱) قطع امید از ارزش‌ها و آرمان‌های مذهبی
(۲) تلاش جهت کنار گذاشتن کلیسا از حکومت
(۳) ناتوانی در حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا
(۴) آموزه‌های روشنگری و عقلانیت و تأثیر آن بر جامعه غربی

۲۱۱- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر پیامد کدام مورد است؟

«شکل‌گیری چالش فقر و غنا- در هم ریختن نظام ارباب و رعیتی و ارزش‌های اجتماعی آن- وقوع جنگ‌های جهانی- از بین رفتن آزادی فردی»

- ۱) لیبرالیسم اقتصادی- کمونیسم- رقابت بر سر مناطق استعماری- نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی
- ۲) سکولاریسم- لیبرالیسم متقدم- درگیری‌های مذهبی- چالش بین دو بلوک شرق و غرب
- ۳) پیدایش طبقه جدید- سوسیالیسم- چالش‌های بلوک شرق و غرب- لیبرالیسم اقتصادی
- ۴) لیبرالیسم اقتصادی- لیبرالیسم متقدم- رقابت بر سر مناطق استعماری- نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی

۲۱۲- عبارت‌های زیر را از نظر درست یا نادرست بودن مشخص کنید:

- مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد.
- در دوره‌های نخستین، بحران‌های اقتصادی غرب تنها از عوامل داخلی آن‌ها اثر نمی‌پذیرفت.
- چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که هنگام تبدیل و تغییر یک تمدن آشکار می‌شود.
- اصطلاح کشورهای عقب‌مانده نشان‌دهنده آن است که کشورهای توسعه‌یافته باید الگوی دیگر کشورها باشند.

- ۱) درست- نادرست- نادرست- درست
- ۲) درست- نادرست- درست- نادرست
- ۳) نادرست- درست- نادرست- درست
- ۴) نادرست- درست- درست- نادرست

۲۱۳- «گریز از سکولاریسم در جوامع غربی»، «غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی» و «اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی» به چه چیزی منجر شد؟

- ۱) بحران فرهنگی- خرافه‌پرستی- شکاکیت و انکار حقیقت
- ۲) ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی- بحران فرهنگی- نیهیلیسم
- ۳) بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی- بحران معرفتی- دئیسم
- ۴) جست‌وجوی سنت‌های قدسی توسط نخبگان- اومانیزم- ظهور ادیان و عرفان‌های شرقی

۲۱۴- به ترتیب هریک از موارد زیر، نتیجه چیست؟

«نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا- دست شستن علم از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی- رونق بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی»

- ۱) بحران اقتصادی- روشن شدن محدودیت‌های علم حسی تجربی- تداوم جنگ سرد
- ۲) چالش فقر و غنا- پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن- فروپاشی بلوک شرق
- ۳) چالش شمال و جنوب- شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن- شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای
- ۴) بحران اقتصادی- محروم کردن فرهنگ از علوم مبتنی بر بنیان‌های دینی- تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده

۲۱۵- به ترتیب هریک از این چالش‌ها مربوط به چیست؟

«چالش‌ها و ستیزهای بنیادین فرهنگ غرب- نادیده انگاشتن عدالت در عرصه حیات انسانی- انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون مرزهای خود»

- ۱) رویکرد نظری و عملی کلیسا- لیبرالیسم- شمال و جنوب
- ۲) نظم نوین جهانی- شمال و جنوب- استعمارگر و استعمارزده
- ۳) انسجام اجتماعی جدید- بحران اقتصادی- اقتصاد تک‌محصولی
- ۴) انسجام اجتماعی جدید- فقر و غنا- مرکز و پیرامون

۲۰' منطق و فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه اسلامی: فصل‌های ۸ تا ۱۰ ■ فلسفه سوم: بخش ۲ از ابتدای «شهید راه حکمت» تا انتها ■ منطق: درس‌های ۸ تا ۱۱

۲۱۶- قیاس زیر، شکل چندم است و این شکل چند ضرب دارد؟

«بعضی الف ب است، هیچ ج ب نیست؛ پس بعضی الف ج نیست.»

- ۱) شکل دوم- شانزده ضرب
- ۲) شکل سوم- شانزده ضرب
- ۳) شکل دوم- شصت و چهار ضرب
- ۴) شکل سوم- شصت و چهار ضرب

۲۱۷- کم‌کاربردترین نوع استدلال کدام است؟

- ۱) استقرای ناقص
- ۲) قیاس
- ۳) تمثیل
- ۴) استقرای تام

۲۱۸- قدرت ذهنی انسان در کشف لفظی که در قیاس اقرتانی «هوش» نامیده می‌شود.

- ۱) در هر دو مقدمه می‌آید و در نتیجه حذف می‌شود
- ۲) فقط در صغرا می‌آید و موضوع نتیجه است
- ۳) در هر دو مقدمه می‌آید و محمول نتیجه است
- ۴) در نتیجه می‌آید و در موضوع حذف می‌شود

۲۱۹- درستی یا نادرستی کدام‌یک از قضایای زیر قابل تشخیص است؟

- ۱) عکس نقیض یک قضیه موجب جزئی صادق
- ۲) متداخل یک قضیه سالبه جزئی کاذب
- ۳) متضاد یک قضیه سالبه کلی کاذب
- ۴) عکس مستوی یک قضیه سالبه جزئی صادق

۲۲۰- نتیجه‌بخش بودن صورت کدام قیاس، بدیهی است؟

- ۱) «هر گیاهی جاندار است»، «هیچ سنگی جاندار نیست»؛ پس «هیچ گیاهی سنگ نیست».
- ۲) «هر انسانی ناطق است»، «بعضی انسان‌ها هنرمندند»؛ پس «بعضی ناطق‌ها هنرمندند».
- ۳) «هر گردی گردو است»، «هیچ گردی مثلث نیست»؛ پس «بعضی گردوها مثلث نیستند».
- ۴) «هر کلاغی سفید است»، «هر سفیدی لباس است»؛ پس «هر کلاغی لباس است».

۲۲۱- کدام گزینه درباره منطق نادرست است؟

- ۱) دانستن منطق کافی نیست؛ باید آن را به کار بست تا تمام اختلافات میان فیلسوفان برطرف شود.
- ۲) همین که می‌بینیم انسان‌ها به دانش جدید رسیده‌اند، دلیلی است بر کاربرد منطق تفکر.
- ۳) منطق فقط صورت اندیشه را بررسی می‌کند؛ آنچه باعث پیشرفت علوم می‌شود ماده اندیشه است.
- ۴) آنچه باعث باقی ماندن منطق قدیم شده است، درست بودن آن است نه قدیمی بودن آن.

۲۲۲- در کدام گزینه با استفاده از دو قضیه از سه قضیه زیر، یک قیاس منتج ساخته شده است؟

- الف) بعضی ب الف است. ب) بعضی الف ج نیست. پ) هیچ ب ج نیست.
 ۱) صغرا: الف / کبرا: ب ۲) صغرا: الف / کبرا: پ ۳) صغرا: ب / کبرا: پ ۴) صغرا: پ / کبرا: الف

۲۲۳- سقراط از راست بودن پاسخ ملتوس به این سؤال که «آیا می‌توان با وجود اعتقاد به عدالت فوق بشری، به خدا معتقد نبود؟» اثبات کرد

- ۱) خودش به خدا معتقد است.
- ۲) قربانی کینه‌ها و حسادت‌ها شده است.
- ۳) سزاوار محاکمه در دادگاه است.
- ۴) ملتوس هرگز به این مسئله نپرداخته است.

۲۲۴- کدام گزینه، ویژگی «حکیم واقعی» از نظر سقراط است؟

- ۱) خود را در قیاس با مردم کوچک می‌داند.
- ۲) گفتارهایش با کردارهایش هماهنگ است.
- ۳) نمی‌خواهد از لذت‌های دنیا بهره‌مند شود.
- ۴) سربلندی خود را فدای حکمت می‌کند.

۲۲۵- از نظر افلاطون، تفاوت در ادراک حسی انسان‌ها از موضوعی واحد،

- ۱) امکان‌پذیر نیست؛ چون حقیقت، ثابت است.
- ۲) تاییدکننده نظریه شناخت پروتاگوراس است.
- ۳) دلیلی بر رد ثبات حقیقت محسوب نمی‌شود.
- ۴) اثبات می‌کند حس در شناسایی نقشی ندارد.

۲۲۶- کدام گزینه درباره علت فاعلی، از نظر ارسطو درست است؟

- ۱) در حرکات طبیعی، یکی از اجزای تشکیل‌دهنده شیء متحرک است.
- ۲) عامل آشکارکننده یک استعداد درونی در شیء است.
- ۳) در حرکات طبیعی، به قوه و استعدادی در درون شیء متحرک می‌گویند.
- ۴) توجه و آگاهی از ویژگی‌های گریزناپذیر آن است.

۲۲۷- «صورت» و «ماده» نسبی‌اند یعنی:

- ۱) صورت می‌تواند هم ماده و هم غایت باشد که در هر دو حالت، همان طبیعت شیء است.
- ۲) طبیعت جسم وقتی مبدأ حرکت و سکون باشد، در صورت به‌مانند ماده تأثیر می‌گذارد.
- ۳) چون غایت، آخرین صورت ممکن است، هر دو نسبت به علت غایی سنجیده می‌شوند.
- ۴) آنچه شدنی است ماده است و آنچه بودنی است صورت است که صورت، عوض می‌شود.

۲۲۸- آشنایی سهروردی با حکمت ابن‌سینا

- ۱) محدود به بخش استدلالی آن بود.
- ۲) در نگارش مهم‌ترین اثر فلسفی او بی‌تأثیر بود.
- ۳) به‌صورت کلی و اجمالی بود.
- ۴) در شکل‌گیری جنبه اشراقی حکمت او مؤثر بود.

۲۲۹- سهروردی بر پایه همان کاری را انجام می‌دهد که ابن‌سینا درصدد انجام آن بود.

- ۱) قاعده امکان اشرف ۲) تفاوت علم حضوری و حصولی ۳) جغرافیای عرفانی ۴) معنای دوجوهی کلمه اشراق

۲۳۰- فلسفه اشراق، اتحاد دانش نظری فیلسوفان و ذوق عارفان را به‌وسیله میسر کرد.

- ۱) اتحاد هدف مشایی و عرفانی ۲) تأکید بر تزکیه و تصفیه نفس ۳) عبور از علم حصولی به حضوری ۴) ترکیب مراتب انوار با عقول ده‌گانه

۲۳۱- ملاصدرا بزرگ‌ترین اثر فلسفی خود را «اسفار اربعه» نامید چون

- ۱) در آن، سفرهای چهارگانه عرفا را ذکر کرده است.
- ۲) در آن، مباحث فلسفی را با مراحل سلوک مطابقت داده است.
- ۳) عرفا معتقدند سالک در طریق عرفان، چهار سفر انجام می‌دهد.
- ۴) به عرفان بیشتر از فلسفه اهمیت می‌داده است.

۲۳۲- معلوم واقعی،

- ۱) اشیا و موجوداتی هستند که واقعیت دارند.
- ۲) معلوم به علم حصولی است که بی‌واسطه است.
- ۳) صورت شیء خارجی است نه خود آن شیء.
- ۴) از طریق یک تصویر ذهنی معلوم می‌گردد.

۲۳۳- کدام گزینه، از نظر «معتزله» درست است؟

- ۱) خداوند، عمل قبیح انجام نمی‌دهد.
- ۲) حُسن و خوبی، همان فعل خداست.
- ۳) فعل خدا را نمی‌توان با معیار حسن و قبح سنجید.
- ۴) برای فهم حسن و قبح، باید به امر خدا رجوع کرد.

۲۳۴- اشتراک کلام و عرفان در چیست؟

- ۱) موضوع ۲) روش ۳) هدف ۴) اصول

۲۳۵- با توجه به نظریات ملاصدرا می‌توان گفت:

- ۱) وظیفه عقل، اثبات معارف دینی است و وظیفه دین، سازگاری با عقل است.
- ۲) انسان ممکن است به نتیجه‌ای مخالف با دین برسد؛ با اینکه عقل با دین مطابق است.
- ۳) عقل، منشأ بشری و دین، منشأ الهی دارد؛ با این حال، هیچ‌یک دیگری را نقض نمی‌کند.
- ۴) با اینکه برخلاف نظر متکلمان، عقل، ارزشی مستقل از دین دارد، اما در خدمت شریعت است.

- ۲۳۶- یکی از شایع ترین اختلالات روانی که نرخ ابتلا به آن رو به افزایش است، چیست؟
 (۱) فوبیا (۲) وسواس (۳) اضطراب فراگیر (۴) افسردگی
- ۲۳۷- در مرحله هشدار، واکنش بدن به عامل فشار روانی چیست؟
 (۱) پاره پاره شدن موقتی (۲) شوکه شدن موقتی
 (۳) ترشح هورمون های محافظت کننده (۴) آسیب پذیری در برابر بیماری های جدی
- ۲۳۸- سه نوع اصلی درمان اختلالات روانی در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) رفتاردرمانی - صحبت درمانی - دارودرمانی (۲) حساسیت زدایی تدریجی - شناخت درمانی - مراجع محوری
 (۳) درمان پزشکی - رفتاردرمانی - درمان بینشی (۴) شناخت درمانی - حساسیت زدایی تدریجی - درمان پزشکی
- ۲۳۹- برای درمان «افسردگی» کدام روش توصیه می شود؟
 (۱) درمان بینشی (۲) رفتاردرمانی (۳) دارودرمانی (۴) الکتروشوک
- ۲۴۰- به ترتیب «پرخاشگری» و «خشمگینی» چه نوع واکنشی در برابر فشار روانی است؟
 (۱) رفتاری - هیجانی (۲) رفتاری - رفتاری (۳) هیجانی - رفتاری (۴) هیجانی - هیجانی
- ۲۴۱- نیلوفر در رشته مورد علاقه خود در دانشگاه سراسری پذیرفته شده و هم زمان توانسته است امکان ادامه تحصیل در خارج از کشور را که همیشه آرزوی او بوده برای خود فراهم کند. او دچار نوع تعارض شده فشار روانی را تجربه می کند.
 (۱) پیچیده ترین - و بیشترین (۲) پیچیده ترین - ولی کمترین (۳) ساده ترین - و کمترین (۴) ساده ترین - ولی بیشترین
- ۲۴۲- کدام یک از رفتارهای زیر از خصوصیات سبک شخصیتی «سخت رویی» است و افراد دارای این سبک در مقایسه با دیگران چه میزان فشار روانی را تجربه می کنند؟
 (۱) نگاه کردن به مشکلات به عنوان چالش - زیاد (۲) نگاه کردن به مشکلات به عنوان چالش - کم
 (۳) نگاه کردن به مشکلات به عنوان فرصتی برای رقابت - کم (۴) نگاه کردن به مشکلات به عنوان فرصتی برای رقابت - زیاد
- ۲۴۳- روان شناسی از مراجع خود که مبتلا به هراس اجتماعی است می خواهد که تا جلسه آینده، یک بار خاطره کوتاهی را برای دوستان صمیمی اش تعریف کند و سپس همان خاطره را در جمع دانش آموزان کلاس تعریف کند. احتمالاً این روان شناس پیرو کدام روش درمانی است؟
 (۱) درمان بینشی (۲) شناخت درمانی (۳) مراجع محوری (۴) درمان رفتاری
- ۲۴۴- کدام یک از نشانه های زیر، بیشتر احتمال دارد که بیانگر یک «اختلال اضطرابی» باشد؟
 (۱) نگرانی برای شرکت در یک امتحان مهم (۲) ترس دائمی و شدید از روبه رو شدن با سوسک
 (۳) ترس شدید از سخنرانی کردن برای افراد نا آشنا (۴) اضطراب زیاد در هنگام اعلام نتایج کنکور سراسری
- ۲۴۵- «ترس ناگهانی بی مورد»، «بیش برانگیختگی» و «آشفته گی هیجانی» به ترتیب مربوط به کدام اختلالات روانی است؟
 (۱) اضطراب فراگیر - اختلال دوقطبی - افسردگی (۲) اضطراب فراگیر - فشار پس سانحه ای - افسردگی
 (۳) فوبیا - اختلال دوقطبی - وسواس فکری عملی (۴) فوبیا - فشار پس سانحه ای - وسواس فکری عملی
- ۲۴۶- در کدام گزینه برای ویژگی شخصیتی ذکر شده، توضیح مناسبی ارائه نشده است؟
 (۱) سخت رویی: تلاش برای برنامه ریزی هرچه بیشتر در حداقل زمان (۲) الگوی رفتاری «ب»: عدم تعجیل در انجام کارها
 (۳) کنترل شخصی: فراهم کردن امکان استفاده از راهبردهای حل مشکل (۴) الگوی رفتاری «الف»: عدم تحمل ایستادن در صف های طولانی
- ۲۴۷- کدام یک از افراد زیر، ممکن است به اختلال روانی مبتلا باشد؟
 (۱) کسی که در زندگی خود هدفی ندارد و زندگی را بچ و بی معنا می داند. (۲) فردی که نمی تواند بر هیجانات خود تسلط یابد.
 (۳) کسی که خود را دوست ندارد و به دیگران احترام نمی گذارد. (۴) فردی که از احساس مهم بودن و قدرتمندی فوق العاده خود عذاب می کشد.
- ۲۴۸- فردی که دائماً احساس کثیفی می کند و چند بار در روز خودش را می شوید،
 (۱) معمولاً تپش قلب شدید و تنگی نفس دارد. (۲) از وضعیت خاصی به شدت می ترسد.
 (۳) دائم به گذشته برمی گردد و خاطرات بد برایش تکرار می شود. (۴) احساس می کند مجبور است درباره چیزی که خوش ندارد، فکر کند.
- ۲۴۹- کدام گزینه درباره انواع واکنش در برابر ناکامی درست است؟
 (۱) در «کناره گیری و فرار»، فرد از هدف اصلی خود صرف نظر می کند و هدف های بی اهمیت را دنبال می کند.
 (۲) «پرخاشگری» بر موانع در برخی اوقات می تواند فرد را در رسیدن به هدف کمک کند.
 (۳) استفاده مداوم از «دور زدن مانع»، منجر به تحلیل رفتن قوای فیزیکی و روانی فرد می شود.
 (۴) در «جابه جایی پرخاشگری» فرد سعی می کند به طور موقت بر شرایط ناکام کننده غلبه کند.
- ۲۵۰- در کدام گزینه، «عوامل ریسک رفتاری» بهتر تعریف شده و مثال درستی برای آن ذکر شده است؟
 (۱) عواملی که مرگ ومیر را افزایش داده و موجب افزایش ضریب ابتلا به بیماری می شوند - بیماری های دستگاه گردش خون
 (۲) عواملی که در کنترل ما قرار دارند و عامل به وجود آورنده برخی بیماری ها هستند - رانندگی با سرعت بالا
 (۳) عواملی که در کنترل ما قرار دارند و عامل به وجود آورنده برخی بیماری ها هستند - بیماری های دستگاه گردش خون
 (۴) عواملی که مرگ ومیر را افزایش داده و موجب افزایش ضریب ابتلا به بیماری می شوند - رانندگی با سرعت بالا

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۷

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷
گروه آزمایشی علوم انسانی



بامرغز

سال تحصیلی ۹۷-۹۶

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۷

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟
پاسخ تشریحی درس های عمومی
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

۲
۳
۱۳

تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۸ گزینه دو روز جمعه ۱۷ فروردین ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۱۶ فروردین ۹۷ توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۹ تا ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۱۶ فروردین ۹۷ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۷ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۱۸ اسفند ۹۶ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۷ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۸ اسفند، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir_97E

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir_97R، گروه تجربی @gozine2ir_97T و گروه انسانی @gozine2ir_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به صورت روزانه به روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزیند و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

۲) مطالب مشاوره‌ای

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره باتجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- برنامه مطالعاتی هفتگی: این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.

- برنامه مطالعاتی روزانه: این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- پیام مشاوره‌ای: فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- فیلم مشاوره‌ای: در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- مقاله مشاوره‌ای: متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶: بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای: مؤسسه گزینه دو هر روز به سؤالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- معرفی رشته‌های دانشگاهی: معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- گلچین برنامه‌های گزینه جوان؛

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

گروه ریاضی @gozine2ir_97R

گروه تجربی @gozine2ir_97T

گروه انسانی @gozine2ir_97E

موفق و سربلند باشید

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس‌های ۱۵ تا ۱۷ ادبیات چهارم
 مهجور: ترک شده، دورافتاده، متروک
 خفیه: پنهانی، خفا، خلوت، سرّی
 غرامت: تاوان، جبران خسارت مالی و غیر آن
 غرایب: جمع غریبه، نادر، نو
- ۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی ادبیات چهارم
 نحل: زنبور عسل
 غالیه: از عطریات و مرکب از مواد خوشبو از قبیل مشک، عنبر، کافور ... با رنگ سیاه
 اورند: اورنگ، تخت، مجازاً فر و شکوه، شأن و شوکت
- ۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۸ ادبیات ۳
 معنی درست واژه‌ها:
 آغالیدن: کسی را بر ضد دیگری برانگیختن
 مصیب: درست‌اندیش، دارای رأی صحیح
 خواتم: جمع خاتم، پایان‌ها، سرانجام‌ها
 استمالت: دل‌جویی
 قلع: از جا کردن و بیرون آوردن
 ترحیب: به کسی مرحبا گفتن، خوش آمدگویی
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۲۰ ادبیات چهارم
 املاي درست واژه‌ها:
 گزینه ۱: حول (پیرامون) ← هول (ترس)
 گزینه ۳: قربت (نزدیکی) ← غربت (دوری)
 گزینه ۴: سطر (یک خط از نوشته) ← ستر (پرده، حجاب)
- ۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ ادبیات ۳
 املاي درست:
 معکد ← مؤکد
 زجرت ← ضجرت
 مکاوهت ← مکاوحت
- ۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۴، ۶۵، ۶۹، ۹۲ و ۹۳ ادبیات چهارم
 بهشت گم‌شده: میلنون
 گفتار در روش به کار بردن خرد: دکارت
 ترجمه تفسیر طبری: عده‌ای از علمای ماوراءالنهر (تفسیر طبری: محمدبن جریر طبری)
- ۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۲ ادبیات ۳
- ۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۸ ادبیات چهارم
 در گزینه ۱، چندان توصیفی صورت نگرفته است. گل و لاله نماد هستند و این نمادها، نگرش شاعر را به توصیف نمادین نزدیک کرده است. اما در سایر ابیات، توصیف واقعی آمده است، زیرا این ابیات توصیف‌هایی هستند که شاعر بی‌آنکه در طبیعت دخل و تصرف کند به شرح موصوفات پرداخته است، مثل یک دوربین عکاسی.
- ۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
 «حسن تعلیل» در هر بیت:
 گزینه ۱: شاعر علت سرخی منقار کبک را خوردن خون باز شکاری تحت حمایت و صولت ممدوح می‌داند.
 گزینه ۲: شاعر علت تشکیل ابر را آن می‌داند که ابر نمی‌خواهد که آفتاب رخ محبوب را ببیند.
 گزینه ۳: شاعر علت فروریختن قطرات باران از ابر را حیا و شرم ابر از اشک فراوان خود (شاعر) می‌داند.

۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

آرایه کنایه با مفهوم یکسان:

گزینه ۱: سبز شدن دانه در شوره‌زار: امر محال

گزینه ۲: باریدن برف سرخ از آسمان: امر محال

گزینه ۳: سبز شدن برگ زرد و پاییزی: امر محال

در گزینه ۴، دو کنایه آمده است، اما مفهوم مشترک با کنایه‌های ابیات دیگر ندارد.

۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

جناس تام در گزینه ۴: در (در آفاق): در (در پای دل): حرف اضافه است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۶ زبان فارسی ۳

«احساءالعلوم» فارابی، دائرةالمعارف چنددانشی است، اما سایر آثار زندگی‌نامه هستند.

۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۰ زبان فارسی ۳

تکیه در واژه‌های فارسی:

آغازی: فعل امر

پیش از آخر: ماضی ساده (افتادی)

پایانی: اسم‌ها و صفت‌ها (جوانمرد)

پایانی صفت مفعولی: ماضی نقلی و بعید (نشسته است، دیده بودم)

۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۸ زبان فارسی ۳

بیت اول وزن و قافیه دارد؛ از این نظر این بیت نظم است، اما در آن از آرایه‌های معنوی خبری نیست، پس نمی‌توان نام شعر به آن داد.

اما در سایر ابیات، شاعران به آفرینش هنری پرداخته‌اند و علاوه بر وزن و قافیه، با استفاده از قواعدی معنایی که به ادبیات مربوط می‌شوند و نه

زبان، ساخت‌های معنایی تازه‌ای (نظیر ساخت‌های استعاره، کنایه، تشبیه و ...) خلق کرده‌اند.

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۴ زبان فارسی ۳

به، که، مه، بیش: این واژه‌ها در نظم و نثر گذشته گاه به‌عنوان صفات برتر به‌کار می‌رفته‌اند و صفت برترین آن‌ها به‌ترتیب: بهین، کهین، مهین و

بیشین بوده است.

گزینه ۱: بهین سرمایه ← بهترین سرمایه

گزینه ۳: کهین تخت ← کوچک‌ترین تخت

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۲ زبان فارسی ۳

در گزینه ۲، فعل «گسست» ناگذر است و مفعول ندارد.

یاره سبز مرا بند گسست ← بند یاره سبز من گسست. (پاره شد)

«را» در این جمله از نوع فک اضافه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: هیچ شب از موی تو تاری را نمی‌توانم گسست.

مفعول

گزینه ۳: با آن پری بگوی که زنجیر من را گسست.

مفعول

گزینه ۴: رشته‌های ملک را خواهد گسست.

مفعول

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۵ ادبیات چهارم

بررسی مفهوم ابیات:

گزینه ۱: توصیه به پرهیز از بهانه‌جویی (اگر در تابستان ... اگر در زمستان ...)

گزینه ۲: توصیه به غنیمت شمردن فرصت در جنگ با دشمن

گزینه ۳: توصیه به غنیمت شمردن فرصت و عدم تأخیر در امور

گزینه ۴: ابراز شجاعتی که از سر نیاز باشد

۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۲ ادبیات چهارم

به معنی بیت توجه کنیم:

«ای جماعت برای خدا هم شده مرا از این آسمان بی‌سروپا (که سرنوشت مرا بد کرده است) نجات دهید.» اعتقاد به دخیل بودن آسمان در

سرنوشت انسان در بیت زیر نیز دیده می‌شود:

ملک‌الشعراى بهار:

بـر وى بـنـواز ضـرـبـتى چـنـد

ای مشـت زـمـین بـر آسـمان شو

۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک دو بیت: فقر و درویشی مردم

مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: رواج رشوه و زیرمیزی

گزینه ۳: اعتراض به رفتار نامناسب عوامل حکومت

گزینه ۴: مشکلات فراوان جامعه

۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۹ ادبیات چهارم

معنی آیه: ﴿ما آسمان پایین تر را با چراغ‌هایی زینت بخشیدیم و آن‌ها (شهاب‌ها) را تیرهایی برای راندن شیاطین قرار دادیم...﴾

در بیت سوم شاعر می‌گوید: تا دیو نظر (شیاطین) بر مه رویش راه نبرد (راندن)، مژگان درازش به کمین تیر شهاب است.

۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک دو بیت: توصیه به سنجیده‌گویی

مقصود از «خَم»، دهان و مقصود از «می نارسیده»، سخن خام است.

بیدل:

با هر که هرچه گویی، سنجیده بایدت گفت تا کفه وقارت پا در هوا نباشد

۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۱ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت سؤال و بیت گزینه ۲: کشته شدن و فنا در راه عشق، نشانه معراج و کمال است و راه رسیدن به معشوق را هموار می‌سازد.

۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ ادبیات ۳

مفهوم بیت ۱: توصیه به عاقبت‌نگری

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: برو با جفای یار بساز (تسلیم و رضا)

گزینه ۳: سپر افکندن (تسلیم شدن)

گزینه ۴: هرچه را که یار می‌گوید (حتی اهانت) باید گرم محسوب کنی (تسلیم و عدم اعتراض).

سعدی:

دلشده پای بند، گردن و جان در کمند زهره گفتار نه، کاین چه سبب وان چراست؟

مالک ملک وجود، حاکم رد و قبول هرچه کند جور نیست، ور تو بنالی جفاست

گر بنوازی به لطف، ور بگدازی به قهر حکم تو بر من روان، زجر تو بر من رواست

«سعدی» از اخلاق دوست هرچه برآید نکوست گو همه دشنام گو، کز لب شیرین دعاست

۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۸ ادبیات ۳

مفهوم بیت سؤال: طلب رفع عطش عشق

مفهوم ابیات ۲، ۳ و ۴: تحمل عطش عشق و حتی طلب افزونی عطش عشق

مفهوم بیت ۱: طلب رفع عطش عشق

۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۷ ادبیات ۳

مفهوم مشترک دو بیت: توصیه به در اختیار داشتن و کنترل زبان

مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: حرف‌هایی را در دل داشتن

گزینه ۳: سخن گفتن پدیده‌های جهان و وحدت وجود

گزینه ۴: توصیه به خاموشی و رازداری

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«مسند» نکره است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

«الملوک» در گزینه ۲ ترجمه نشده است. / ضمناً «الظالمین» عطف به «الملوک» نیست بلکه صفت آن است. (رد گزینه ۴)

«تُعاقب» مجهول است (رد گزینه ۴) و مخاطب است. (رد گزینه ۳)

«عقاباً» مفعول مطلق تأکیدی است ولی در گزینه ۴ ترجمه نشده است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۲
 مازلتُ أقول: پیوسته می‌گفتم (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
 الدنیا: دنیا (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
 إمّا: فقط (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
 در گزینه ۳ ترجمه «شخص متوجه به آخرت» درست نیست.

۲۸- پاسخ: گزینه ۴
 أحبّ: دوست دارم (رد گزینه ۳)
 «العامل» مفرد است. (رد گزینه ۲)
 ضمناً «العامل» صفت «الناس» نیست. (رد گزینه ۱)
 أعطیته: به او بدهی (رد گزینه ۱)
 «شکرک» و «أن تشکره» فعل هستند. (رد گزینه ۳)

۲۹- پاسخ: گزینه ۱
 هناک: وجود دارد (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
 مرضی: بیماران (رد گزینه ۲)
 لا یقدر: نمی‌توانند (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
 آلاماً شدیدة: دردهای شدیدی (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۳
 عند المعصية: هنگام گناه/ یراک الله: خدا تو را ببیند

۳۱- پاسخ: گزینه ۳
 «قرآن، برهان‌ها و دلایل متنوعی به کار گرفته است تا همه گروه‌های مختلف را در بر گیرد.» این عبارت بیش از همه با گزینه ۳ تناسب دارد.

۳۲- پاسخ: گزینه ۴
 گزینه ۱: «بسیار» قید است نه مفعول به. ضمناً «حکم» نباید «ال» بگیرد چراکه مضاف است: «سمعتُ حکم الأنبياء کثیراً!»
 گزینه ۲: طبق قواعد عدد «ثمانی حکم» درست است.
 گزینه ۳: «بیت» باید بیاید. ضمناً چون جزای شرط فعل امر است، واجب است ابتدای آن «ف» بیاید: «فاحفظی»

۳۳- پاسخ: گزینه ۱
 کاش: لیت (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
 باید فعل ماضی بیاوریم. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

«عذابه» در گزینه ۳ ضمیر زائد دارد. / «سلاح» مفرد و «أسلحة» جمع است. (رد گزینه ۳)
 دقت: «هَدَم، يُهَدَم» ناپود می‌سازد» و «تَهَدَم، يَتَهَدَم» ناپود می‌شود» (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
 ضمناً در عربی باید ضمیر به تجهیزات و سلاح‌ها هر دو وصل شود. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

■ ترجمه متن:

«چرا در زندگی‌مان با مشکلات روبه‌رو می‌شویم؟ این مشکلات از کجا ایجاد می‌شود؟ چرا خدا در حل آن‌ها به ما کمک نمی‌کند؟ این‌ها سؤالاتی است که ذهن ما را به خود مشغول می‌کند به‌ویژه هنگام روبه‌رو شدن با مشکلاتی که نمی‌توانیم آن‌ها را با توانایی‌هایمان حل کنیم. دلیل برخی دشواری‌ها و مشکلات در زندگی، روش زندگی است که خودمان آن را به کار می‌بریم. به‌عنوان نمونه، هنگامی که به چگونگی غذای روزانه‌مان به‌دقت نگاه نکنیم چاره‌ای نیست که به بیماری دچار شویم! دلیل برخی مشکلات دیگر، اشخاصی هستند که آن‌ها را برای دوستی و هم‌نشینی انتخاب می‌کنیم! در زندگی ما دشواری‌هایی وجود دارد که آن‌ها را ناپسند می‌شماریم و هنگام روبه‌رو شدن با آن‌ها ناراحت می‌شویم و آن‌ها از جانب خداوند متعال است برای اینکه دلیلی برای هدایت ما یا ایجاد ارتباطات بین ما و سایر مردم باشد! چه بسا در مشکل ما و نیازهای ما منفعت‌هایی برای دیگران باشد! باید بدانیم که خدا خودش برای حل مشکلات ما نازل نمی‌شود ولی سنت‌ها و قوانینی در خلقتش ایجاد کرده است که اگر آن‌ها را کشف کنیم و از آن استفاده کنیم با توکل به خدا موفق می‌شویم!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۳
 «کسی که با بدان دوستی کند، مردم او را یکی از آن‌ها می‌پندارند» ارتباطی با موضوعات مطرح‌شده در متن ندارد.
 ترجمه سایر گزینه‌ها:

۱) خدا آنچه را به قومی مربوط است تغییر نمی‌دهد تا آن‌ها خودشان آن را تغییر دهند!
 ۲) این چنین روزگار بین اهلس می‌گردد، مصیبت‌های مردمی نزد مردمی دیگر فایده‌هاست (سود است)!
 ۴) چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید و خدا در آن خوبی بسیاری قرار داده است!

۳۵- پاسخ: گزینه ۳

بعضی مشکلات در زندگی به قوانین طبیعت مرتبط می‌باشد. ← به عبارت «لکنه أوجد سنناً و قوانین فی خلقه إنْ نکشفها...» دقت کنید.

۳۶- پاسخ: گزینه ۳

«آیا برای ما ممکن است که در زندگی مان با مشکلی روبه‌رو نشویم؟»

طبق متن: خیر، امکان ندارد زیرا برخی مشکلات از جانب خداست. ← به عبارت «هی من جانب الله تعالی» دقت کنید.

۳۷- پاسخ: گزینه ۳

«سبب برخی مشکلات، ناراحتی یا خوشحالی ما هنگام روبه‌رو شدن با دشواری‌ها است.» در متن به این موضوع اشاره‌ای نشده است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

حرکت گذاری درست عبارت:

«سبب بعض المشاکل الأخری هو الأشخاص الذین ننتخبهم للمصادقة و المقارنة!»

در گزینه ۲ «ننتخب» نادرست است چون از باب «افتعال» است و مضارع آن «یفتعل» است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

حرکت گذاری درست عبارت:

«هناک مصاعب فی حیاتنا نُکرهها و نحزن عند مواجتها و هی من جانب الله!»

در گزینه ۲ «مصاعب» با توجه به غیرمنصرف بودن آن نادرست است و باید بدون تنوین بیاید. (مصاعب)

۴۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۲) للمخاطب ← للغائبه / مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / خبر ← جمله وصفیة

(۳) لازم ← متعد / فاعله اسم ظاهر ← فاعله ضمیر مستتر

(۴) مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / خبر ← جمله وصفیة

۴۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۲) للمتکلم وحدة ← للمتکلم مع الغیر / مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی / لازم ← متعد

(۳) مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم / نائب فاعله ... ← فاعله ...

(۴) بزیادة حرفین ← بزیادة حرف واحد

۴۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

(۱) جمع التکسیر ← الجمع السالم للمؤنث / مجرور نیاباً ← مجرور

(۲) مشتق (صفة مشبهة) ← جامد

(۳) جمع التکسیر ← الجمع السالم للمؤنث / ممنوع من الصرف ← منصرف / مجرور بالفتحة ← مجرور

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۳ عربی ۲

«بین، عند، تحت و عندما» ظرف هستند.

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۷ عربی ۳

«استوجب» مصدرش «استیجاباً» است. گزینه‌های ۲ و ۳ مصدر نیستند. گزینه ۱ مصدر از ریشه «جوب» است.

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی ۳

مفعول له مصدر است که علت وقوع فعل را نشان می‌دهد: «شفقةً، إكراماً، ابتغاءً»

ولی در گزینه ۳، مفعول مطلق (مهاجمة) و حال (محبین) داریم.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی ۳

«مساعدة» مفعول به برای فعل «یطلب» می‌باشد نه مفعول مطلق. از طرفی «حتماً» مفعول مطلق جانشین فعل است.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی ۳

«الساعات» مفعول به است. / «مخافة» مفعول له است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۲ عربی ۲

خبر افعال مقاربه باید فعل مضارع باشد.

- ۴۹- پاسخ: گزینه ۴
حالت درست موارد نادرست:
(۱) «الکافرون» اسم «عسی» و مرفوع است.
(۲) «یکونون» باید جمع بیاید.
(۳) «کنْ ← کم» یا «مجمعون ← مجتمعات»

- ۵۰- پاسخ: گزینه ۳
(۱) اسم «إِنْ» ← «آیات» [نکره]
(۲) اسم لای نفی جنس ← «إِکراه» [نکره]
(۳) اسم «یکاد» ← «الَّذین» [معرفه]
(۴) اسم «لم یکن» ← «أحدٌ» [نکره]

« دین و زندگی »

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۴ دین و زندگی ۳
صورت سؤال اشاره به آیه تطهیر می‌نماید که پیامبر اکرم ﷺ برای اطلاع مردم از نزول این آیه و مصداق و معنای آن، مدت‌ها هر روز صبح هنگام رفتن به مسجد از در خانه دخترشان می‌گذشت و اهل خانه را اهل بیت صدا می‌زد و آیه تطهیر را می‌خواند.

- ۵۲- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۰ دین و زندگی ۳
تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو:

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه احکام، اخلاق و ... پدید آمد که نیاز بود ائمه بزرگوار علیهم‌السلام با تکیه بر علم الهی به‌دور از انزوا و گوشه‌گیری با حضور سازنده و فعال درباره همه مسائل نو اظهار نظر کنند.

- ۵۳- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۴ و ۷۵ دین و زندگی چهارم

- ۵۴- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۵ دین و زندگی چهارم
از عناصر اصلی تبیین جایگاه خانواده، احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او است.

نتایج ایمان مردم به اسلام در احیای جایگاه زن

- زن منزلت انسانی کسب کرد.
- استقلال مالی به‌دست آورد.
- حضور زن در جامعه با عفاف و پاکدامنی توأم شد.
- رابطه زن‌اشوبی به محیط خانواده اختصاص یافت.
- استفاده ابزاری از زن ملغی گردید.

- ۵۵- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۵ و ۷۶ دین و زندگی ۳

شیعه به‌معنای پیرو و یاور است و در این آیه، حضرت ابراهیم علیه‌السلام به‌عنوان یکی از پیروان حضرت نوح علیه‌السلام معرفی شده که نشان‌دهنده وحدت ادیان و تأیید حضرت نوح علیه‌السلام توسط حضرت ابراهیم علیه‌السلام می‌باشد.

- ۵۶- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ دین و زندگی چهارم
بنا بر آیه شریفه «مائدة، ۳۹»:

﴿فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَاصْلَحَ﴾ ← ﴿فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ عَلَيْهِ﴾

توبه انسان توبه خداوند

- ۵۷- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ دین و زندگی چهارم
به صفحه مذکور مراجعه نمایید و روایت شریفه را به‌طور کامل مطالعه فرمایید:

«ای داود: اگر روی‌گردانان از من چگونگی انتظارم برای آنان، ... می‌دانستند ← (۱) بدون شک از شوق آمدن به‌سوی من می‌مردند.»
(۲) بندبند وجودشان از محبت من از هم می‌گسست.»

- ۵۸- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ دین و زندگی چهارم

﴿وَقُلْ أَمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ﴾

وحدت دعوت انبیای الهی عدالت اجتماعی

﴿قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾

نعمت دنیایی جنبه عمومی دارند. نعمت اخروی خاص مؤمنین هستند.

- ۵۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۱ دین و زندگی چهارم
به ترجمه آیه شریفه دقت کنید: ﴿مَحَمَّدٌ رَسُولَ اللَّهِ، فَسْتَادَهُ خِدَاسٌ وَ كَسَانِي كِه بَا اَوْ هَسْتَنَدُ دَر بَرَابَرِ كَفَارِ سَخْتِ وَ شَدِيدِنْدُ وَ دَر مِيَانِ خُودِ مَهْرَبَانِنْدُ﴾ ← یعنی پیامبر ﷺ رفتارشان با کفار سخت گیرانه و با مؤمنین مهربانانه بوده است.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ دین و زندگی چهارم
(۱) شناخت معیارهای جامعه اسلامی با معیارهای اسلامی } معرفی کردند.
(۲) تلاش و برنامه ریزی برای تحقق هرچه بهتر آن ها در جامعه
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۸۵ و ۸۶ دین و زندگی چهارم
■ رسول خدا ﷺ کسانی را که به گوشه عبادتگاهی پناه می بردند و از مردم کناره گیری می کردند به زندگی خود و خانواده خود بی توجه بودند از خود نمی دانست و مورد نکوهش قرار می داد. (مصدق کسانی که نعمت خدا را بر خود حرام کردند).
■ پیامبر ﷺ می خواست تا جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد و تربیت انسان های بافضیلت، حافظ عفاف و پاکدامنی و مانع اصلی فساد و نابسامانی های اجتماعی تبیین شود.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۶ دین و زندگی چهارم
نزول تدریجی آیات قرآن و دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ...﴾ و تشویق های دائمی رسول خدا «طلب علم بر هر مرد و زن واجب است.» ← سد جاهلیت و خرافه گرایی را شکست و یکی از جاهل ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۸۰ و ۸۲ دین و زندگی چهارم
۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۲ دین و زندگی ۳
دفاع منطقی از اعتقادات نه تنها سبب تفرقه و جدایی نمی شود، بلکه دل ها را به هم نزدیک می کند.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ دین و زندگی ۳
(۱) رسیدن به رستگاری } ﴿فَهُوَ لَكُمْ﴾
(۲) و سود فردی
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۶۶ و ۷۱ دین و زندگی چهارم
■ بیت شعر به مرحله اول توبه اشاره می نماید.
■ در مرحله اول می خوانیم که توبه با «استغفار» همراه است و آیه مذکور در گزینه ۱ نیز به امر «استغفار» اشاره می نماید.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۶۱ و ۸۵ دین و زندگی ۳
صورت سؤال اشاره به دچار شدن به مرگ جاهلیت در صورت عدم شناخت امام زمان خود در هر عصر و دوره ای دارد و آیه ﴿أَفَأَنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ﴾ اشاره به بزرگ ترین خطری می نماید که مسلمانان را پس از پیامبر ﷺ تهدید می نماید و آن بازگشت به جاهلیت است.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۶۸ و ۶۹ دین و زندگی چهارم
■ امام صادق علیه السلام: «اگر بدانی که او (خداوند) تو را می بیند و در عین حال در مقابل او گناه می کنی، او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده ای!»
■ گاهی حرمت شکنی به تدریج افزایش می یابد و دامنه گناه آن چنان گسترده می شود که چراغ عقل و فطرت به خاموشی می گراید.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۷ دین و زندگی ۳
به علت اهمیت این مبحث و تکرار آن در کنکور سراسری و تسلط بر آن، به صفحه مذکور مراجعه فرمایید.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۵ دین و زندگی ۳
■ مراد از سیر آفاق، گشتن در زمین و مشاهده عالم و در اینجا، زندگی گذشتگان است.
■ بستر شناخت زندگی مورد قبول خداوند نیز همان سیر در تاریخ گذشتگان است که در آیه ﴿أَقْلَمُ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ...﴾ مشاهده می شود.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۷۳ و ۷۴ دین و زندگی چهارم
صورت سؤال اشاره به کوتاهی مردم در «توبه اجتماعی» می نماید که از نتایج آن، شکست امام حسن علیه السلام و شهادت امام حسین علیه السلام شد.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۷ دین و زندگی چهارم
به صفحه مذکور و به حکایت «عبد یا آزاد» مراجعه نمایید.
صدای ساز و آواز بلند بود ... امام کاظم علیه السلام: «صاحب این خانه بنده است یا آزاد؟» زن (خدمتکار) گفت: «آزاد است» امام علیه السلام فرمود: «معلوم است که آزاد است. اگر بنده می بود حرمت مالک و صاحب خود را نگه می داشت و این بساط را پهن نمی کرد.»
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۹ دین و زندگی ۳
بنا بر آیه «نساء، ۵۹» خداوند فرجام ﴿ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ را به مؤمنینی که در منازعات اجتماعی، حکمت و قضاوت را به خدا و رسول ﷺ ارجاع می دهند، به عنوان عاقبتی نیکو بشارت می دهد.
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۰ دین و زندگی چهارم
از پیامبر ﷺ خواسته شده تا به دعوت بپردازد و استقامت کند و تسلیم هوای نفس دیگران نشود تا او بتواند عدالت اجتماعی را اجرا کند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۴ دین و زندگی ۳

- زمان معرفی اسلام اصیل در عصر امام باقر علیه السلام است، اما صورت سؤال اشاره به زمینه آن می‌نماید که اقدامات امام سجاد علیه السلام بسترساز آن است. ← در اثر فعالیت‌های امام سجاد علیه السلام، در دوران امام باقر علیه السلام زمان معرفی اسلام اصیل فرارسید.
- لازمه فهم قسمت دوم سؤال، تسلط بر کل مباحث «انتخاب شیوه‌های درست مبارزه» است.
- امثال این نوع تست در کنکور ۹۶ طرح شده بود که باید بتوانیم صحیح‌ترین و نزدیک‌ترین مبحث را انتخاب نماییم و لزوماً جواب مستقیم ندارد.
- دقت نمایید که کتاب «تقیه» را برای امامان بزرگوار مطرح می‌کند و یک مثال عینی در مورد امام کاظم علیه السلام می‌آورد. پس به‌نوعی اکثر بزرگواران از روش «تقیه» استفاده می‌کرده‌اند.

“ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۳ زبان ۳

- توضیح: جمله بالا مجهول است. فعل **take** متعدی است و بعد از نقطه‌چین مفعول نداریم، پس به بیمارستان برده می‌شود. ترکیب فعل گذشته ساده + فاعل + **by the time**، دلالت به زمان ماضی بعید دارد.
- ترجمه: تا آمبولانس برسد، پسر مجروح به بیمارستان برده شده بود.
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۰ زبان چهارم
- توضیح: **however** یک قید است به معنی «با وجود این»، «به هر حال» و یا «اما» که برای بیان تضاد به‌کار می‌رود و جایگاه آن در جمله بدین شکل است:

However,
 ; however,
 ; however.

ترجمه: این یک فرایند ارزان و ساده است. با این حال، خطراتی وجود دارد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۹ زبان چهارم

توضیح: برای بیان هدف و منظور از انجام کاری، از ترکیبات زیر استفاده می‌کنیم:

so that
in order that } جمله

so as to
in order to
to } فعل

due to
because of
in order for } اسم

ترجمه: اتوبوس ایستاد تا اینکه دانش‌آموزان بتوانند پیاده شوند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۹ زبان چهارم

توضیح: به این ترکیبات دقت کنید:

so as to
in order to } فعل
to

و برای منفی کردن آن، **not** را قبل از **to** می‌آوریم و در جمله بالا باید شکل منفی به‌کار برود:جمله → **so that**اسم → **because of**

ترجمه: آن‌ها کمی زودتر جلسه را ترک کردند تا آخرین قطار را از دست ندهند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ زبان ۳

ترجمه: قبل از آنکه شغل روزنامه‌نگاری را عوض کنم، به‌عنوان یک مترجم خدمت می‌کردم.

(۱) تحقیق کردن (۲) پرداختن کردن (۳) عوض کردن (۴) انجام دادن

۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۶ زبان چهارم

ترجمه:

A: چه شده؟ همه دارند سالن را ترک می‌کنند.**B:** فکر می‌کنم سخنران درباره موضوعات بی‌ربط صحبت می‌کند.

(۱) بی‌ربط (۲) مصنوعی (۳) بیکار (۴) توسعه‌نیافته

۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ زبان چهارم

ترجمه: نمونه شامل ۳۲۲ معلم مدرسه ابتدایی بود.

(۱) مأموریت (۲) غلظت (۳) نمونه (۴) توسعه

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ زبان چهارم

ترجمه: شرکت، کیفیت خدماتش را تضمین می‌کند.

(۱) اتحادیه (۲) توده مردم (۳) کیفیت (۴) ویژگی

- ۸۴- پاسخ: گزینه ۲
ترجمه: چشم‌های پدر بزرگم با عینک ضخیمش بزرگ دیده می‌شد.
- (۱) در نظر گرفتن (۲) بزرگ‌نمایی کردن (۳) مانع شدن / جلوگیری کردن (۴) بیان کردن
- ۸۵- پاسخ: گزینه ۴
ترجمه: عصر مدرن اکتشافات فضایی وقتی شروع می‌شود که اولین ماهواره مصنوعی پرتاب می‌شود.
- (۱) موفق نشدن (۲) تخمین زدن (۳) کنار آمدن (۴) پرتاب کردن
- ۸۶- پاسخ: گزینه ۱
ترجمه: در دوران پیشین، زبان لاتین توسط افراد تحصیل کرده صحبت می‌شد.
- (۱) پیشین (۲) داخلی (۳) بازدارنده (۴) مشتاق
- ۸۷- پاسخ: گزینه ۳
ترجمه: زندگی اجتماعی من به‌طور کل جدا از کارم است.
- (۱) دقیق (۲) دائم (۳) مجزا / جدا (۴) مرکزی

■ ترجمه Cloze Test

قطب جنوب یک‌ونیم برابر اندازه ایالات متحده است. آن در منطقه قطب جنوب قرار دارد. قطب جنوب در نیم‌کره جنوبی است. بیشتر قاره درون حلقه قطب جنوب، یک خط عرضی جغرافیایی در حدود ۶۶ درجه جنوب خط استوا قرار دارد. این منطقه توسط اقیانوس جنوبی یا قطب جنوب احاطه شده است. قاره قطب جنوب در میان قاره‌ها بی‌نظیر است. اولاً در آن هیچ کشوری وجود ندارد. ایالات متحده و بسیاری کشورهای دیگر، دانشمندانی را می‌فرستند تا در آنجا کار کنند، اما هیچ کشوری مالک سرزمین قطب جنوب نیست. در آنجا هیچ دولتی وجود ندارد. به‌خاطر عرض جغرافیایی، وقتی که نیم‌کره جنوبی تابستان است، روزهای طولانی وجود دارد. در طی زمستان، دوره طولانی تاریکی است.

- ۸۸- پاسخ: گزینه ۴
(۱) اندازه‌ها (۲) بیشتر (۳) بیشترین (۴) بار / دفعه
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۱
(۱) قرار داشتن (۲) کشف کردن (۳) چرخیدن (۴) فراهم کردن
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۳
(۱) جلوگیری کردن (۲) در نظر گرفتن (۳) احاطه کردن (۴) بزرگ‌نمایی کردن
- ۹۱- پاسخ: گزینه ۲
(۱) اندازه‌گیری کردن (۲) دارا بودن / مالک بودن (۳) درگیر بودن (۴) ارزیابی کردن
- ۹۲- پاسخ: گزینه ۴
توضیح: بعد از **because of** یک عبارت اسمی می‌آید.

■ ترجمه درک مطلب ۱:

غربی‌ها در هر کاری که انجام می‌دهند بر راه‌حل‌های تکنیکی و مکانیکی تکیه می‌کنند. یخچال‌ها غذای‌شان را حفظ می‌کنند، ماشین لباس‌شویی‌ها لباس‌های‌شان را تمیز می‌کنند و رایانه‌ها قرار است که همه مشکلات‌شان را حل کنند. وقتی که مریض هستند، به چاقوی جراحی تکیه می‌کنند. اگر قلب‌شان دارد از کار می‌افتد، آن‌ها باید عمل شوند. اگر نتوان قلب‌ها را عمل کرد، آن‌ها باید عوض شوند، درست مثل یک ماشین قدیمی که بعضی مواقع موتور جدید می‌گیرد ولی تاکنون کمبود اهداکننده داشته‌ایم که قلب‌شان را به یک فرد اهدا کند و آن فرد را زنده نگه دارد. این روزها صحبت‌های بیشتر و بیشتری درباره استفاده از میمون‌هاست. هر میمونی قلبی مشابه انسان دارد و انسان‌ها همیشه در احترام گذاشتن به زندگی و سلامت حیوانات بسیار مراقب بوده‌اند. این قضیه شامل زندگی و سلامت بقیه انسان‌ها نیز هست. بنابراین به من گفته شد که در سال‌های اول قرن ۲۱ ام، ممکن است کشتار دسته‌جمعی میمون‌ها رخ دهد. ما نیاز خواهیم داشت که از قلب‌های آنان برای مصارف انسانی استفاده کنیم.

میمون‌ها در کل موجودات خوشحال‌تری نسبت به خویشاوندان نزدیک‌شان، انسان‌های اولیه یا انسان‌ها هستند. البته آنان ترس را می‌شناسند و با خطرهای جدی روبه‌رو می‌شوند اما آنان همچنین باهوش‌تر از ما هستند. آنان برای خود خطرهای بهبوده به‌وجود نمی‌آورند، آنان هیچ تجارتی ندارند، به‌دنبال هیچ پولی نیستند، تحت تأثیر طلا قرار نمی‌گیرند، آن‌ها خودشان را برای آزمون ورودی دانشگاه آماده نمی‌کنند و آن‌ها در کل اهمیتی درباره جهنم و روح‌های شیطانی قائل نمی‌شوند. من احساس بدی دارم درباره اینکه این قلب میمون نیست که باید در خودمان پیوند بزیم، بلکه مغز میمون‌ها است.

- ۹۳- پاسخ: گزینه ۳
۹۴- پاسخ: گزینه ۲
۹۵- پاسخ: گزینه ۴
۹۶- پاسخ: گزینه ۴

■ ترجمه درک مطلب ۲:

قبل از جنگ جهانی دوم، دانشمندان در سراسر جهان چیزهای جدید زیادی دربارهٔ کوچک‌ترین واحد ماده، اتم، کشف کردند. وقتی جنگ جهانی دوم آغاز شد، کشورها می‌خواستند که از این کشفیات استفاده کنند تا سلاح‌های جدید بسازند. آن‌ها به‌ویژه می‌خواستند یک بمب اتم بسازند. این نوع بمب با شکافتن اتم به دو بخش ساخته می‌شود. انفجار این بمب، مخرب‌تر از هر چیزی است که دنیا تا به حال دیده است. ایالات متحده آمریکا تنها کشوری نبود که سعی به ساختن بمب اتمی داشت. ژاپن و آلمان نیز دانشمندانی در اختیار داشتند که به‌طور مداوم روی بمب کار می‌کردند. یک مسابقه بود. هر کس اولین بار بمب را می‌ساخت، جنگ جهانی دوم را برنده می‌شد. آن‌ها همچنین می‌توانستند جنگ را پایان دهند و جان سربازان را نجات دهند. گرچه بزرگ‌ترین تلفات در زندگی غیرنظامیان بود. بمب نمی‌توانست انتخاب و شناسایی کند که تنها سربازان را بکشد. مردان و زنان و کودکان بی‌گناه می‌مردند.

دانشمندان در ایالات متحده آمریکا اولین کسانی بودند که راز شکافتن اتم را آموختند. در ششم اوت ۱۹۴۵، ایالات متحده آمریکا یک بمب اتمی رها کرد که نشان رمز آن «پسر کوچک» بود. بمب در هیروشیما ژاپن انداخته شد. در زیر قسمتی از سخنرانی رئیس‌جمهور «ترومن» دربارهٔ تصمیم او برای انداختن بمب اتم است.

«ما از آن برای کم کردن درد و رنج جنگ استفاده کردیم. ما از آن برای حفظ کردن جان هزاران هزار جوان آمریکایی استفاده کردیم. ما استفاده از آن را ادامه خواهیم داد تا به‌طور کامل قدرت ژاپن را برای جنگیدن از بین ببریم.» در نهم اوت ۱۹۴۵، ایالات متحده آمریکا بمب اتمی دیگری را در ناکازاکی ژاپن انداخت. بعد از دومین حمله، ژاپن تسلیم شد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

۹۸- پاسخ: گزینه ۳

۹۹- پاسخ: گزینه ۱

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷۱ ریاضی ۱

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

ابتدا مقسوم را ساده تر می‌کنیم:

$$x(3x^2 + 4) + m = 3x^3 + 4x + m$$

اکنون تقسیم را انجام می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} 3x^3 + 4x + m \\ -3x^3 - 6x^2 \\ \hline -6x^2 + 4x + m \\ 6x^2 + 12x \\ \hline 16x + m \\ -16x - 32 \\ \hline m - 32 \end{array} \quad \begin{array}{l} x+2 \\ \hline 3x^2 - 6x + 16 \end{array}$$

طبق فرض باقی‌مانده برابر صفر است، پس:

$$m - 32 = 0 \Rightarrow m = 32$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۱ ریاضی ۱

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴

ابتدا تقسیم را انجام می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} 4x^3 - 8x^2 + x + 2 \\ -4x^3 + 2x^2 \\ \hline -6x^2 + x + 2 \\ 6x^2 - 3x \\ \hline -2x + 2 \\ 2x - 1 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{l} -2x+1 \\ \hline -2x^2 + 3x + 1 \end{array}$$

بنابراین خارج‌قسمت برابر $-2x^2 + 3x + 1$ است که به‌ازای $x = -1$ مقدار آن برابر است با:

$$-2(-1)^2 + 3(-1) + 1 = -2 - 3 + 1 = -4$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶ ریاضی ۱

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\left(\frac{2x+1}{x^2+x} - \frac{1}{x+1}\right) \div \left(1 + \frac{2x-2}{x^2-x}\right) = \left(\frac{2x+1-x}{x(x+1)}\right) \div \left(1 + \frac{2(x-1)}{x(x-1)}\right) = \left(\frac{x+1}{x(x+1)}\right) \div \left(1 + \frac{2}{x}\right) = \frac{1}{x} \div \frac{x+2}{x} = \frac{1}{x} \times \frac{x}{x+2} = \frac{1}{x+2}$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۹ ریاضی ۱

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱

نکته: اگر دو طرف یک نامساوی را بر یک عدد منفی تقسیم کنیم، جهت آن عوض می‌شود.

$$\frac{3x}{2} - 4 < \frac{2x}{3} + 1 \xrightarrow{\times 6} 9x - 24 < 4x + 6 \Rightarrow 5x < 30 \Rightarrow x < 6 (**)$$

$$4x - 11 < 7x - 8 \Rightarrow 4x - 7x < 11 - 8 \Rightarrow -3x < 3 \xrightarrow{\div (-3)} x > -1 (***)$$

از اشتراک (**) و (***) نتیجه می‌گیریم مجموعه جواب به صورت $-1 < x < 6$ است.

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۰ ریاضی سوم

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱

نکته: معادله درجه دومی که ریشه‌های آن α و β باشند عبارت است از: $x^2 - (\alpha + \beta)x + \alpha\beta = 0$

با فرض $\alpha = \frac{1 + \sqrt{2}}{3}$ و $\beta = \frac{1 - \sqrt{2}}{3}$ و با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\begin{cases} \alpha + \beta = \frac{1 + \sqrt{2}}{3} + \frac{1 - \sqrt{2}}{3} = \frac{2}{3} \\ \alpha\beta = \frac{(1 + \sqrt{2})}{3} \times \frac{(1 - \sqrt{2})}{3} = -\frac{1}{9} \end{cases}$$

بنابراین معادله درجه دوم مورد نظر عبارت است از:

$$x^2 - \frac{2}{3}x - \frac{1}{9} = 0 \xrightarrow{\times 9} 9x^2 - 6x - 1 = 0$$

پس گزینه ۱ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۹ و ۹۱ ریاضی سوم

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته: در تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ اگر $\Delta = b^2 - 4ac = 0$ ، آنگاه نمودار تابع فقط در یک نقطه محور x ها را قطع می‌کند. (بر محور x ها مماس می‌شود).

طبق فرض، نمودار تابع $y = 3x^2 + 2x + a$ محور x ها را فقط در یک نقطه قطع می‌کند. پس با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\Delta = 0 \Rightarrow 4 - 12a = 0 \Rightarrow a = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۴ ریاضی سوم

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

نکته: برای حل معادله‌های رادیکالی ابتدا با توان‌رسانی، رادیکال‌ها را حذف می‌کنیم. سپس معادله حاصل را حل می‌نماییم. در پایان قابل قبول بودن هریک از جواب‌های به دست آمده را بررسی می‌کنیم.

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$2x - 3 = \sqrt{2x + 3} \xrightarrow{\text{به توان ۲}} 4x^2 + 9 - 12x = 2x + 3 \Rightarrow 4x^2 - 14x + 6 = 0 \xrightarrow{\div 2} 2x^2 - 7x + 3 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = 49 - 24 = 25 \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{7 + 5}{4} = 3 & \checkmark \\ x = \frac{7 - 5}{4} = \frac{1}{2} & \times \end{cases}$$

$x = \frac{1}{2}$ قابل قبول نیست، زیرا در معادله اصلی صدق نمی‌کند، پس فقط $x = 3$ قابل قبول است. بنابراین معادله فقط دارای یک ریشه مثبت است.

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۰ ریاضی سوم

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: برای حل یک معادله کسری، ابتدا دو طرف معادله را در کوچک‌ترین مضرب مشترک مخرج‌ها ضرب می‌کنیم تا معادله از حالت کسری خارج شود. سپس معادله حاصل را حل می‌نماییم. در پایان، قابل قبول بودن هریک از جواب‌های به دست آمده را بررسی می‌کنیم.

با استفاده از نکته بالا داریم:

$$\frac{2x}{x^2 - 1} - \frac{2x - 3}{x - 1} = 1 \xrightarrow{\times (x^2 - 1)} 2x - (2x - 3)(x + 1) = x^2 - 1 \Rightarrow 3x - (2x^2 + 2x - 3x - 3) = x^2 - 1$$

$$\Rightarrow -2x^2 + 4x + 3 = x^2 - 1 \Rightarrow 3x^2 - 4x - 4 = 0 \Rightarrow \Delta = 16 + 48 = 64 \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{4 + 8}{6} = 2 \\ x = \frac{4 - 8}{6} = -\frac{2}{3} \end{cases}$$

هر دو جواب در معادله اصلی صدق می‌کنند، پس قابل قبول‌اند. بنابراین مجموع ریشه‌ها برابر است با: $2 + (-\frac{2}{3}) = \frac{4}{3}$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ ریاضی سوم

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

نکته: اگر طول و عرض یک مستطیل متناسب با نسبت طلایی باشند، آنگاه: $\frac{\text{طول}}{\text{عرض}} = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$

با توجه به نکته بالا، اگر طول را x و عرض را y در نظر بگیریم، داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} \xrightarrow{x=8} \frac{8}{y} = \frac{1 + \sqrt{5}}{2} \Rightarrow y = \frac{16}{1 + \sqrt{5}} \times \frac{\sqrt{5} - 1}{\sqrt{5} - 1} = 4(\sqrt{5} - 1)$$

بنابراین مساحت این مستطیل برابر است با:

$$S = xy = 8 \times 4(\sqrt{5} - 1) = 32(\sqrt{5} - 1)$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۴ تا ۸۷ ریاضی سوم

نکته: با فرض $a > 0$ ، برای رسم نمودار $y = x^2 + a$ کافی است نمودار $y = x^2$ را با واحد به سمت بالا انتقال دهیم.نکته: با فرض $a > 0$ ، برای رسم نمودار $y = (x-a)^2$ کافی است نمودار $y = x^2$ را با واحد به سمت راست انتقال دهیم.

$$y = x^2 - 2x - 1 = (x-1)^2 - 2 \xrightarrow[\text{به سمت راست}]{\text{واحد ۱}} y = (x-1-1)^2 - 2 = (x-2)^2 - 2$$

$$\xrightarrow[\text{به سمت بالا}]{\text{واحد ۲}} y = (x-2)^2 - 2 + 2 = (x-2)^2 = x^2 - 4x + 4$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ ریاضی پایه

نکته: $x = \log_b a \Leftrightarrow a = b^x$

$$M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0} \Rightarrow 7/5 = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0} \Rightarrow 11/25 = \log \frac{E}{E_0} \Rightarrow \frac{E}{E_0} = 10^{11/25} \Rightarrow E = 10^{11/25} \times E_0 = 10^{11/25} \times 10^{4/4} = 10^{15/65}$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹ ریاضی پایه

نکته: با فرض $a < 0$ ، ماکزیمم مقدار تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ در رأس آن، یعنی نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ اتفاق می‌افتد.

$$x = 6000 - 30p \Rightarrow 30p = 6000 - x \Rightarrow p = \frac{6000 - x}{30} = 200 - \frac{1}{30}x$$

ضابطه تابع درآمد عبارت است از:

$$R(x) = x \times p = x \left(200 - \frac{1}{30}x \right) = -\frac{1}{30}x^2 + 200x$$

$$x = \frac{-200}{2 \times \left(-\frac{1}{30}\right)} = 3000 = \text{ماکزیمم مقدار درآمد برای رسیدن به درآمد ماکزیمم برابر است با: } 3000$$

$$R(3000) = -\frac{1}{30}(3000)^2 + 200(3000) = 300000$$

بنابراین درآمد ماکزیمم برابر است با:

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹ ریاضی پایه

نکته: $\log_c a + \log_c b = \log_c ab$ نکته: $\log_{b^m} a^n = \frac{n}{m} \log_b a$ نکته: $\log_a a = 1$

$$\log_2 x + \log_2(x-6) = 1 + \log_2 5 + \log_2 200 \Rightarrow \log_2 x(x-6) = 1 + \log_2 1000 \Rightarrow \log_2 x(x-6) = 4 \Rightarrow x(x-6) = 2^4 = 16$$

$$\Rightarrow x^2 - 6x - 16 = 0 \Rightarrow \Delta = 36 + 64 = 100 \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{6+10}{2} = 8 & \checkmark \\ x = \frac{6-10}{2} = -2 & \times \end{cases}$$

مقدار $x = -2$ در معادله اصلی صدق نمی‌کند، پس فقط $x = 8$ قابل قبول است. بنابراین:

$$\log_2 x = \log_2 8 = \log_2 2^3 = \frac{3}{2} \log_2 2 = \frac{3}{2}$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹ ریاضی پایه

با استفاده از ویژگی‌های لگاریتم داریم:

$$\begin{cases} x = \log_2 4\sqrt{2} = \log_2 2^2 \times 2^{\frac{1}{2}} = \log_2 2^{\frac{5}{2}} = \frac{5}{2} \\ y = 1 + \log_2 \sqrt{10} = 1 + \log_2 10^{\frac{1}{2}} = 1 + \frac{3}{2} = \frac{5}{2} \end{cases} \Rightarrow \log_2 xy = \log_2 \left(\frac{5}{2} \times \frac{5}{2} \right) = \log_2 4 = \log_2 2^2 = 2$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۶ ریاضی پایه

نکته: با فرض $a < 0$ ، بیشترین مقدار سهمی $y = ax^2 + bx + c$ همان عرض سهمی است که برابر است با: $-\frac{\Delta}{4a}$ طبق فرض، بیشترین مقدار تابع $y = ax^2 - 6x + 114$ برابر ۱۲۰ است، پس از نکته بالا نتیجه می‌گیریم:

$$-\frac{\Delta}{4a} = 120 \Rightarrow -\frac{36 - 4 \times a \times 114}{4a} = 120 \Rightarrow \frac{36 - 4a \times 114}{4a} = -120 \Rightarrow 36 - 456a = -480a \Rightarrow -24a = 36 \Rightarrow a = -\frac{36}{24} = -\frac{3}{2}$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰ ریاضی پایه

طبق فرض، معادله درآمد و هزینه به صورت $R(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 300x$ و $C(x) = 7200 + 40x$ است، پس تابع سود عبارت است از:

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 300x - 7200 - 40x = -\frac{1}{20}x^2 + 260x - 7200$$

تعداد واحد کالا برای آنکه سود ماکزیمم شود برابر است با:

$$x = \frac{-260}{2 \times (-\frac{1}{20})} = 2600$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۲ ریاضی پایه

فرض کنیم x درخت اضافی بکاریم. در این صورت تعداد درختان برابر $x + 20$ خواهد بود. از طرفی به ازای هر درخت اضافه، ۳ کیلوگرم از میانگین محصول هر درخت کاسته می‌شود، پس به ازای x درخت، $3x$ کیلوگرم از میانگین محصول هر درخت کم می‌گردد؛ یعنی میانگین محصول هر درخت برابر $90 - 3x$ خواهد شد. بنابراین مقدار محصول باغ برابر است با:

$$(20 + x)(90 - 3x) = -3x^2 + 30x + 1800$$

بنابراین تعداد درخت اضافی برای رسیدن به بیشترین محصول برابر است با:

$$x = \frac{-30}{-6} = 5$$

پس اگر $25 = 20 + 5$ درخت گردو در این باغ کاشته شود، بیشترین محصول به دست می‌آید.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۲ ریاضی پایه

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، اختلاف مربع این عدد (x^2) از سه برابر آن عدد ($3x$) عبارت است از:

$$P(x) = 3x - x^2 = -x^2 + 3x$$

بیشترین مقدار این تابع به ازای $x_{\max} = \frac{-3}{-2} = \frac{3}{2}$ به دست می‌آید. بنابراین بیشترین مقدار این تابع برابر است با:

$$P_{\max} = -\frac{9}{4} + \frac{9}{2} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{P_{\max}}{x_{\max}} = \frac{\frac{9}{4}}{\frac{3}{2}} = \frac{3}{2} \quad \text{پس:}$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۴ ریاضی پایه

نکته: در مسائل زوال اگر T تعداد نیم‌عمر و b درصدی از ماده باشد که باقی مانده است، آنگاه: $b = (\frac{1}{2})^T$

فسیل، ۱۹ درصد کربن خود را از دست داده است، بنابراین ۸۱ درصد کربن در فسیل باقی مانده است. پس با استفاده از نکته بالا داریم:

$$b = (\frac{1}{2})^T \Rightarrow \frac{81}{100} = (\frac{1}{2})^T \Rightarrow \log \frac{81}{100} = T \log \frac{1}{2} \Rightarrow \log 81 - \log 100 = -T \log 2$$

$$\Rightarrow T = \frac{\log 81 - \log 100}{-\log 2} = \frac{4 \log 3 - 2}{-\log 2} = \frac{4 \times 0.477 - 2}{-0.301} = \frac{1.708 - 2}{-0.301} = \frac{-0.292}{-0.301} = 0.97$$

بنابراین قدمت این فسیل برابر است با:

$$0.97 \times 45700 = 22280$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۸ ریاضی پایه

نکته: در مسائل سرمایه‌گذاری، اگر آهنگ رشد سالانه برابر r باشد و سال را به n قسمت مساوی تقسیم کنیم داریم:

$$P_t = P_0 \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt}$$

با توجه به نکته بالا داریم:

$$\frac{P_t}{P_0} = \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} \Rightarrow 2 = \left(1 + \frac{0.12}{12}\right)^{12t} \Rightarrow 2 = (1.01)^{12t} \Rightarrow \log 2 = 12t \log(1.01)$$

$$\Rightarrow 12t = \frac{\log 2}{\log 1.01} = \frac{0.3}{0.004} = 100 \times \frac{3}{4} = 75 \Rightarrow t = \frac{75}{12}$$

بنابراین $\frac{75}{12}$ سال یا ۷۵ ماه طول می‌کشد تا سرمایه‌ی او ۲ برابر شود.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۱ کتاب

پایین بودن نرخ اشتغال، موجب کاهش درآمد افراد جامعه و کاهش تقاضا و در نتیجه کاهش انگیزه تولیدکنندگان برای تولید می‌شود که در نتیجه با کاهش درآمد سرانه مواجه می‌شویم. در چنین شرایطی تزریق پول جدید باعث افزایش تقاضا شده که انگیزه تولید را بالا برده و موجب رونق اقتصادی می‌شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۱، ۱۱۶، ۱۱۹ و ۱۲۰ کتاب

(الف) در گذشته، در هر منطقه کالایی خاص مورد توجه بود. ساکنان این مناطق حاضر بودند کالاهای اضافی خود را با این کالاهای خاص معاوضه کنند زیرا اطمینان داشتند که با دادن این کالاها می‌توانند کالاهای موردنیاز خود را دریافت کنند. این کالاها به‌عنوان اولین پول مورد استفاده قرار گرفت.

(ب) با توجه به تعریف نقدینگی و حجم پول:

نقدینگی: مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم و سپرده‌های دیداری و غیردیداری نزد بانک‌ها

حجم پول: مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم و سپرده‌های دیداری بخش خصوصی نزد بانک‌ها

متوجه می‌شویم که هر دو مفهوم در مواردی نظیر اسکناس‌ها و مسکوکات و سپرده‌های دیداری با هم مشترک هستند اما سپرده‌های غیردیداری صرفاً در نقدینگی مورد محاسبه قرار می‌گیرند.

(ج) در صورتی که پول بتواند «حفظ ارزش» کند، وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی است اما در شرایط تورمی، پول ارزش و قدرت خرید خود را از دست می‌دهد پس وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آتی نیست.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰ کتاب

نکته: منظور از سپرده‌های جاری همان سپرده‌های دیداری است. بنابراین در محاسبات فقط یک بار حساب می‌شود.
(الف)

سپرده‌های دیداری + مسکوکات + اسکناس‌ها = حجم پول

دلار $324,000 = 150,000 + 150,000 + 24,000$ = حجم پول

(مدت دار + پس‌انداز) سپرده‌های غیردیداری + سپرده‌های دیداری + مسکوکات + اسکناس‌ها = نقدینگی

دلار $399,000 = 40,000 + 35,000 + 24,000 + 150,000 + 150,000$ = نقدینگی

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۲، ۱۲۸ و ۱۲۹ کتاب

(الف) افزایش نرخ سپرده‌های قانونی، روشی است که از طریق تغییر در نرخ سپرده‌های قانونی نزد بانک‌ها به‌دستور بانک مرکزی در جهت کاهش حجم پول در گردش (سیاست انقباضی پول) اعمال می‌شود.

(ب) شروط تنزیل سفته }
۱- بدهی باید به دلیل انجام امور بازرگانی به وجود آمده باشد.
۲- به زمان سررسید بیش از ۹۰ روز نمانده باشد.

(ج) اوراق مشارکت، اوراق اسلامی هستند که جایگزین اوراق قرضه شده‌اند. اوراق قرضه چون مشمول کوپن بهره می‌شوند در سیستم بانکداری اسلامی مجاز نیستند.

(د) یکی از اعتباراتی که بانک‌ها به مشتریان خود اختصاص می‌دهند «تخصیص اعتباری کوتاه‌مدت» است که در این فعالیت بانکی، یا بانک اقدام به تنزیل اوراق بهاداری همچون سفته می‌کند و یا مبلغی بیش از موجودی حساب جاری تولیدکنندگان و بازرگانان را به‌عنوان اعتبار به آن‌ها می‌پردازد.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۲ کتاب

(الف) در فروش اقساطی، بانک‌ها بنا به تقاضای کتبی مشتری، ماشین‌آلات یا تأسیسات با عمر مفید بیش از یک سال را خریداری و به‌صورت قسطی به مشتری می‌فروشند.

(ب) در عقد جعاله طبق قرارداد، کارفرما تعهد می‌کند در مقابل عمل مشخص کارگزار یا عامل، اجرت یعنی (حق‌العمل) به او بپردازد.

(ج) عقد مشارکت مدنی، قراردادی بازرگانی است که بین دو یا چند شخص حقیقی یا حقوقی (از جمله بانک) منعقد می‌شود.

(د) در عقد مضاربه، بانک سرمایه را تأمین و شخص دیگر با آن به تجارت می‌پردازد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱ و ۱۳۴ کتاب

■ یکی از وظایف بانک‌ها، پرداخت بدهی مشتریان در صورت درخواست آن‌ها است.

■ وظیفه تصفیه حساب بین بانک‌ها به عهده بانک مرکزی است.

■ یکی دیگر از خدماتی که بانک‌ها انجام می‌دهند، خریدوفروش و تبدیل پول کشورهای مختلف است که تحت عنوان خریدوفروش ارز شناخته می‌شود.

■ در عملیات مالی، بانک‌های تخصصی به خرید اوراق مشارکت دولتی و غیردولتی و فروش آن با مبلغ بیشتر به مشتریان خود اقدام می‌کنند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۶ کتاب

ابداع شیوه تأمین مالی از طریق صدور اوراق بهادار باعث شد که تقاضاکنندگان سرمایه (یعنی واحدهای تولیدی و تجاری) به جای اینکه از بانک وام بگیرند، وام را به طور مستقیم از مردم دریافت کنند.

در نتیجه بانکها که نقش واسطه داشتند حذف شدند و به این ترتیب سود بیشتری عاید عرضه کنندگان سرمایه (یعنی مردم و وام دهندگان) شده و از طرفی هزینه های بازپرداخت تقاضاکنندگان سرمایه (یعنی واحدهای تولیدی و تجاری) نیز کاهش می یابد.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۱۳۶ و ۱۳۷ کتاب

(الف) بورس اوراق بهادار یک بازار رسمی و دائمی است که در محلی معین تشکیل می شود و در آن اوراق بهادار مورد معامله قرار می گیرد.

(ب) بورس مرکز مطمئنی است که با ایجاد ارتباط بین عرضه کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه، زمینه جمع آوری و به کارگیری سرمایه را فراهم می کند.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ کتاب

در تخصیص اعتبارات بلندمدت، بانک اعتبارهایی را که زمان آن بیش از یک سال است از محل موجودی سپرده های غیردیدی مشتریان البته از نوع سپرده های مدت دار و سرمایه اولیه خود در اختیار مشتریان قرار می دهد. این اعتبار به دلیل اینکه معمولاً دریافت کنندگان آن را در زمینه های تولیدی یا بازرگانی به کار می گیرند، از اهمیت زیادی برخوردار است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۹ کتاب

شرکت های سهامی به دو نوع سهامی عام و سهامی خاص تقسیم می شوند که فقط شرکت های سهامی عام در بورس پذیرفته می شوند. شرکتی که خواستار پذیرش در بورس است و شرایط لازم را نیز دارد، تقاضای پذیرش خود را به همراه مدارک مورد نیاز به شرکت بورس اوراق بهادار تهران ارائه و پس از بررسی اولیه در این شرکت، مدارک به هیئت پذیرش ارسال می شود. در این مرحله، هیئت پس از بررسی دقیق وضعیت شرکت، نسبت به پذیرش یا رد تقاضای آن اقدام می کند. سرمایه شرکت های سهامی از سهام هم ارزش تشکیل می شود.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴۵ کتاب

در گذشته عواملی مانع رشد و توسعه تجارت بین الملل به شکل امروزی می شد. یکی از این عوامل عبارت است از:

موانع قانونی، ناامنی و ضعف دولت ها در مواردی چون حمایت از تولید داخلی و ممانعت از واردات کالا هرچند غیرعقلانه، خطر حمله دزدها و راهزنان به تجار و روابط بین کشورها مانع از تجارت خارجی و موجب از بین رفتن انگیزه تجارت خارجی می شد.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۹ کتاب

- پیامد عدم رعایت اصل مزیت نسبی
- ۱- منابع و سرمایه ها هدر می رود.
 - ۲- کالاهای کم کیفیت تولید می شود.
 - ۳- هزینه های تولید نسبت به سایر مناطق افزایش می یابد.
 - ۴- قیمت تمام شده کالاها افزایش می یابد.
 - ۵- رفاه جوامع کاهش می یابد.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۵۸ و ۱۵۹ کتاب

ابتدا گات و در حال حاضر سازمان تجارت جهانی به دنبال تحقق هدف نهایی خود از طریق اصول زیر می باشد:

(۱) اصل دولت کامله الوداد: چنانچه یکی از اعضا در زمینه عوارض گمرکی وارداتی یا صادراتی شرایط مساعدی را به کشوری اعطا کند، سایر کشورهای عضو نیز خودبه خود از این شرایط برخوردار می شوند.

(۲) اصل تسری رفتار داخلی: مقررات مربوط به کالاهای داخلی و خارجی (وارداتی) باید یکسان باشد.

(۳) کاهش تدریجی عوارض گمرکی: تجارت جهانی درصدد کاهش مرحله ای عوارض گمرکی است.

(۴) ممنوعیت برقراری محدودیت های مقداری: تجارت جهانی درصدد است محدودیت های مقداری از طریق تعیین سهمیه را منع کند.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۸ کتاب

کشورها از لحاظ دسترسی به عوامل تولید مانند زمین، سرمایه و نیروی انسانی با هم متفاوتند. اینکه کره جنوبی با برخورداری از نیروی انسانی متخصص قادر به تولید لوازم خانگی باکیفیت است به همین نکته در جهت روی آوردن کشورها به تجارت بین الملل اشاره می کند.

از طرفی در برخی مناطق کشور ترکیه امکان تولید فندق و بادام باکیفیت وجود دارد که این بیانگر گوناگونی شرایط اقلیمی و شرایط طبیعی در کشورها می باشد.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۶۱ کتاب

“ ادبیات اختصاصی ”

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۹ و ۴۱ تاریخ ادبیات ۲

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۴۱ تا ۵۰ تاریخ ادبیات ۲

جلالیه مجموعه غزلیات محتشم کاشانی است.

- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱ تاریخ ادبیات ۲
گزینه ۲: موضوع مسالک‌المحسنین سفرنامه‌ای رؤیایی است که تصویری انتقادی از عصر قاجاری است.
گزینه ۳: سیاحت‌نامه ابراهیم‌بیک یک رمان تاریخی و خواندنی است.
گزینه ۴: شرح زندگانی من، حسب‌حال یا خاطره‌نویسی است.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۹ تاریخ ادبیات ۲
۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۰ تاریخ ادبیات ۲
۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۵ تا ۱۷۹ تاریخ ادبیات ۲
۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۸ تاریخ ادبیات ۲
عبارت پرسش درباره ارنست همینگوی است و کتاب «پیرمرد و دریا» یکی از آثار اوست.
۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸۰ تاریخ ادبیات ۲
۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
- الف) تلمیح به حضرت خضر و چشمه آب حیات
ب) تناقض ← در عین سادگی، بسیارنقش بودن متناقض نما است.
ج) علت شیرینی میوه‌ها این است که انسان‌های شیرین‌لب در زمین دفن شده‌اند.
د) اغراق: بدن یار به قدری لطیف است که جای نگاه بر بدنش می‌ماند.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
بین «مار و ما» جناس ناقص افزایشی است.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
ایهام تناسب: مهر در این بیت به معنی محبت است، اما اگر با «ماه» متناسب شود معنی خورشید تداعی می‌شود.
نکته: هرچند کلمه ماه در این بیت استعاره از معشوق است، اما از نظر لغوی به معنی ماه آسمان است، به این دلیل مهر با ماه می‌تواند ایهام تناسب بسازد.
دو کلمه «ماه و کاه» جناس دارند.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷ آرایه‌های ادبی
فقط بیت ۴ موازنه ندارد.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۲۳ آرایه‌های ادبی
قلب ایهام دارد: (۱) قلب (دل) (۲) تقلبی
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
الف) تضاد ← آمد و رفت
ب) لف و نشر ← رو (لف ۱) / مو (لف ۲) / روم (نشر ۱) / زنگ (نشر ۲)
روم به سفیدی پوست رومیان و زنگ (حبشه و برخی بلاد آفریقا) به سیاهی پوست آفریقایی‌ها اشاره دارد. در اشعار معمولاً این دو به‌عنوان رنگ سیاه و سفید در تقابل هم قرار می‌گیرند.
ج) جناس ← گوش و هوش، جناس ناقص اختلافی
د) تناقض ← برهنگی خلعت و لباس من است، تناقض دارد.
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱۶ آرایه‌های ادبی
گزینه ۱: مددی - خردی ← سجع متوازی
گزینه ۲: شوی - روی ← سجع متوازی
گزینه ۳: خدا - ابتلا ← سجع مطرف
گزینه ۴: بود - شود ← سجع متوازی
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
مفهوم عنوان سؤال این است که افراد ثروتمند می‌توانند کار خیر انجام دهند. در بیت یک هم می‌گوید فکر صواب نیاز به دل خوش و غیرگرفتار دارد.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
عنوان سؤال می‌گوید کسی که تنگ‌دست است، آشفته‌حال است اما در بیت یک می‌گوید کسی که اهل فقر است، آرامش خاطر دارد.
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
مفهوم مشترک: خوشی بدون رنج و گل بی خار وجود ندارد.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
مفهوم مشترک عنوان سؤال و گزینه ۲: اگر از دید عاشق به معشوق بنگری، معشوق آسمانی و بسیار ارزشمند است.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
مفهوم مشترک: شکایت از افرادی که به غم دیگران توجهی ندارند.

- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۱ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک ابیات: کسی که درد دارد (عاشق است) درد را می‌فهمد.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۰ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: ناتوانی و حیرت عقل در برابر شناخت یار
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۱ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: ارزش مکان به کسی است که در آنجاست.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع عروض و قافیه و سبک‌شناسی قمارباز اثر داستایوسکی است.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۳۲ عروض و قافیه و سبک‌شناسی واسوخت: اگر شاعر برخلاف سنت شعری به سرزنش معشوق بپردازد، بدان واسوخت می‌گویند. در سه گزینه اول، شاعر از بی‌مهری و بی‌وفایی یار گله دارد، اما در گزینه ۴ بی‌وفایی دنیا مذمت می‌شود.

«عربی اختصای»

- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
گزینه ۲: «این سنت، زیبا است.» نادرست است.
گزینه ۳: «معلم‌شان» ضمیر ندارد و نادرست است و ترجمه «جمیله» نیز «پسندیده» نادرست است.
گزینه ۴: «جاهای خود» جمع آمده و نادرست است و «این سنت، زیبا است.» نیز نادرست است.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: به دلیل ترجمه اسم اشاره به صورت جمع (آنان) نادرست است چون باید به دلیل «ال» دار بودن مشارالیه، به صورت مفرد ترجمه شود. / تعلّم: یادگیری
گزینه ۳: به دلیل «تصور نکرده بودند» که ماضی بعید منفی است نادرست است.
گزینه ۴: به دلیل «آن درس‌ها» نادرست است.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: به دلیل عدم ترجمه ضمیر فصل (کسانی هستند ...) و ترجمه «جان‌شان» به صورت مفرد و «جامعه ناشناخته» نادرست است.
گزینه ۲: «ناشناخته هستند» نادرست است و فعل آن (زندگی می‌کنند) ترجمه نشده است. ضمن اینکه «جامعه ما» نیز نادرست است و ضمیر نیامده است.
گزینه ۴: «آنان کسانی‌اند» باید به صورت «آنان همان کسانی‌اند» ترجمه شود. ضمن اینکه «أنفسهم: جان‌های خود» ترجمه می‌شود.
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۲: «جوان کسی است که ...» نادرست است. / «ایستاده» نیز نادرست است.
گزینه ۳: «قد عاش: زندگی کرده است» ترجمه می‌شود، ضمن اینکه «النعم» به صورت مفرد (نعمت) ترجمه شده است.
گزینه ۴: به دلیل ترجمه افعال جمله به صورت تَقَدَّمَ و تَأَخَّر نادرست است. ضمن اینکه «نعمت» نیز مفرد آمده است و جمله به صورت حالیه معنی نشده است.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «فی البلاد: در کشور» ترجمه می‌شود و جمله دوم مضارع ساده است و نادرست می‌باشد.
گزینه ۲: «أَنْ يَسْتَفِيدُونَ» ← «أَنْ يَسْتَفِيدُوا» می‌شود. / «الشباب» ← «شبابنا»
گزینه ۳: «تَوْسَسُنْ» فعل مضارع است. / «علمي» ← «علميّة» / ضمن اینکه فعل باید مفرد بیاید. «لَيَسْتَفِيدُوا» ← «لَيَسْتَفِيدُ»
- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «دست یافتن: حَصَلَ، يَحْصَلُ» می‌باشد و «الغایات: اهداف» و «دراسة: تحصیل» دارای ضمیر نیستند و ضمیر در «حیاتنا» نادرست است.
گزینه ۲: به دلیل «لِلوصول: تا رسیدن» نادرست است.
گزینه ۳: «نبدأ» چون مقاربه است مضارع می‌شود و نادرست است و خبر آن باید مضارع بیاید. «بَدَأُ + مضارع»
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
حرکت‌گذاری درست عبارت:

قَدَّ	يُحَدِّفُ	فِي الْجَمَلَةِ	الْمَصْدَرُ	و يَنْوِبُ	عَنْهُ	الْصَّفَةُ	و تُعْرَبُ	إِعْرَابٍ	الْمَفْعُولِ	الْمَطْلُوقِ
حرف	فعل مضارع	جار و مجرور	نائب الفاعل و مرفوع	فعل مضارع	جار و مجرور	نائب الفاعل و مرفوع	فعل مضارع	مفعول مطلق مُبَيَّنًا للنوع	مضاف إليه و مجرور	النتع و مجرور بالبتعية
تقلیل	مرفوع	مرفوع	مرفوع	مرفوع	مرفوع	مرفوع	مرفوع	للتّوع	مجرور	

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

حرکت گذاری درست عبارت:

تَقُولُ	أَنْهَا	تَرَى	قَلْبِكَ	دَقَاتٍ	إِلَى	تَسْمَعُ	إِنَّ
فعل مضارع مرفوع و فاعله محلاً	اسم «إِنَّ» و منصوب محلاً	جواب شرط و مجزوم بحذف حرف العلة	مضاف إليه و مجرور محلاً	مجرور	جار	فعل مضارع مجزوم (فعل شرط)	من أداة الشرط

إِنَّ الحروف المشبهة بالفعل اسم «إِنَّ» و منصوب
 الحياتة دقائق و ثوانٍ معطوف و مرفوع بالتبعية تقديراً
 خبر «إِنَّ» و مرفوع

(«إِنَّ» چون بعد از «تقول» آمده، همزه آن به صورت مکسور «إِنَّ» می آید.)

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: معرفة ← اسم شرط نکره است.

گزینه ۳: مذکر ← مؤنث

گزینه ۴: مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «فاعله...» نادرست است. افعال ناقصه فاعل پذیر نیستند و باید برای آن‌ها «اسم و خبر» بیاید.

گزینه ۲: «مفعول به و منصوب بالفتحة» نادرست است. (اضافه به مصدر «طلب» شده است.)

گزینه ۴: مبني للمجهول ← مبني للمعلوم / نائب فاعله ← فاعله

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

«لام»های به کاررفته در گزینه‌های ۱ و ۴ جازمه و برای امر غایب هستند.

«لام» در گزینه ۲ جازه است.

فقط «لام» به کاررفته در گزینه ۳ ناصبه و برای بیان علت است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

مفاعیل گزینه‌ها:

گزینه ۱: «جمال» / گزینه ۲: «نفس» و «درجات»

گزینه ۳: «نفس»

گزینه ۴: «الحسنة»، «ک» و «أجر»

که در گزینه ۴ تعداد مفعول به بیشتر است. توجه کنید که فعل «يُعطي» دو مفعول می پذیرد.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۶ عربی چهارم

گزینه ۱: «نوراً ← نور»؛ اسم لای نفی جنس «ال» و تنوین نمی گیرد.

گزینه ۲: اسم لای نفی جنس نکره است و مضاف به معرفه نمی شود.

گزینه ۳: خبر لای نفی جنس بر اسمش مقدم نمی شود.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

مفعول مطلق نوعی، کیفیت و چگونگی وقوع فعل را بیان می کند که مصدر منصوب از جنس فعل ولی دارای صفت یا مضاف الیه است که

در گزینه ۳، «عیش» مفعول مطلق نوعی و «مَنْ» مضاف الیه آن است.

گزینه ۱: «خائفاً» حال است.

گزینه ۲: «جداً» مفعول مطلق است.

گزینه ۴: «حباً» مفعول له است.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۷ عربی چهارم

گزینه‌های ۱ و ۲ در بردارنده اسلوب «اغراء» است.

در گزینه ۳ اسلوب اغراء و تحذیر به کار نرفته است و «إياكم» مفعول مقدم «أدعو» است.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم

گزینه ۱: «الأيام» عطف بیان و مجرور به تابعیت است.

گزینه ۲: «الأيام» مبتدا و مرفوع است.

گزینه ۴: «أياماً» مفعول به برای فعل «أنسى» و منصوب است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۶ عربی چهارم
 خبر «عسی» باید فعل مضارع باشد که در اینجا به صورت مصدر آمده است و نادرست است.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم
 در گزینه ۱ «کثیراً» خبر صار و منصوب است.
 در گزینه ۲ «شکراً» مفعول مطلق با عامل محذوف
 در گزینه ۳ «کثیراً» صفت و جانشین مفعول مطلق
 و در گزینه ۴ «إحسان» مفعول مطلق نوعی است.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۷ عربی چهارم
 مفعول له باید مصدر قلبی باشد و اگر از مصدری با منشأ حواس ظاهری سرچشمه بگیرد، نمی تواند منصوب باشد و باید با حرف جرّ «لِ...»
 تعلیل بیاید. [لِزِيارَةِ الْوَالِدِی]

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۶ عربی چهارم
 «عسی» از جمله افعال مقاربه است که بر «امید و رجا» دلالت دارد و با توجه به صورت سؤال، این گزینه درست است.

« تاریخ »

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۷ تاریخ ایران و جهان ۲
 نخستین استعمارگرانی که به قاره آمریکا وارد شدند، پرتغالی ها و اسپانیایی ها بودند.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۴ تاریخ ایران و جهان ۲
 در ژوئن ۱۹۱۴ م. با کشته شدن ولیعهد اتریش به دست یک جوان صرب در شهر سارایو، جنگ جهانی اول آغاز شد.
 تذکر: گزینه ۴ مربوط به آغاز جنگ جهانی دوم است.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۲ تاریخ ایران و جهان ۲
 در سال ۱۹۲۱ م. آلفونس سیزدهم پادشاه اسپانیا در اثر شورش جمهوری خواهان از کشور گریخت و حکومت جمهوری در کشور برقرار شد.
 چندی بعد، یکی از سلطنت طلبان اسپانیا به نام مارشال فرانکو با پشتیبانی هیتلر و موسولینی و به قصد تصاحب قدرت به اسپانیا رفت. شوروی و فرانسه که طرفدار جمهوری خواهان بودند، با فرستادن سلاح به اسپانیا، چریک های کمونیست را تقویت می کردند و در مقابل، آلمان نیز مدرن ترین سلاح ها را به طرفداران فرانکو می داد.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۰ تاریخ ایران و جهان ۲
 در جریان کنفرانسی در سانفرانسیسکو، نمایندگان ۵۰ کشور که علیه آلمان اعلان جنگ داده بودند، اساس نامه «منشور ملل متحد» را به تصویب رساندند.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۵ تاریخ ایران و جهان ۲
 جنگ اول تریاک به انعقاد قراردادی استعماری انجامید که به موجب آن، چین بندر هنگ کنگ را به انگلیسی ها واگذار کرد و پنج بندر دیگر را نیز برای تجارت خارجی به آن ها اختصاص داد. همچنین حق کاپیتولاسیون برقرار و ممنوعیت مصرف تریاک لغو شد.
 تذکر: گزینه های ۱ و ۲ مربوط به حوادث پیش از جنگ اول تریاک است.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۳ تاریخ ایران و جهان ۲
 محمدعلی پاشا درصدد اصلاح و نوسازی ارتش و اقتصاد مصر برآمد و به مبارزه با زمین دارانی پرداخت که برای سالیان دراز دهقانان فقیر مصری را استثمار و از آن ها بهره کشی می کردند. علاوه بر اینها وی امور مالی آن کشور را تنظیم کرد، راه های ارتباطی را توسعه داد و گروهی از جوانان مصری را برای فراگیری علوم جدید به اروپا فرستاد، اما با طرح احداث کانال سوئز که از سوی اروپاییان پیشنهاد شد، مخالفت کرد.
 تذکر: محمدعلی پاشا از امپراتوری عثمانی اعلام استقلال نکرد بلکه با اجازه سلطان عثمانی سلسله خدیوان مصر را تأسیس کرد. همچنین او نیروهای فرانسوی را به کمک مردم بیرون راند نه نظامیان انگلیسی.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۹ تاریخ شناسی
 نزد پیروان هر آیینی بعضی مکان ها مقدس هستند. شهرهای مذهبی نظیر مکه، مدینه، نجف، مشهد، بیت المقدس، آلهاسا (مرکز بودایی ها در تبت)، بنارس (مرکز هندوها در هند)، معابد و آتشکده های زردشتیان در یزد، از این جمله اند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۷ تاریخ شناسی
 در سال ۱۳۴۲ ش. که رژیم پهلوی دست به کشتار در مدرسه علمیه زد، اسدالله علم نخست وزیر ایران بود. علم پس از برکناری از نخست وزیری، وزیر دربار شد و تا سال ۱۳۵۶ ش. از نزدیک ترین افراد به شاه بود.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۸ تاریخ‌شناسی

اسناد فرهنگی شامل اسناد مربوط به تأسیس مدارس، دانشگاه‌ها، اعزام دانشجویان به خارج از کشور و امتیازنامه انتشار نشریات هستند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۴ تاریخ‌شناسی

منشآت برای بازسازی نظام اداره کشور و همچنین روابط میان کشورها برای مورخ اهمیت دارد. این نامه‌ها در نوشتن زندگی‌نامه اشخاص تاریخی نیز از منابع تاریخ محسوب می‌شوند.

تذکر: گزینه ۴ از کاربردهای اسناد تاریخی در تحقیقات مورخان است در حالی که منشآت را نمی‌توان با اسناد تاریخی یکی دانست.

“ جغرافیا ”

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ جغرافیا ۲

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۲ و ۵۴ جغرافیا ۲

■ علاوه بر پدیده ریزش، مواد ریزدانه‌ای تشکیل‌دهنده دامنه کوه‌ها به اشکال مختلف حرکت می‌کنند و جابه‌جا می‌شوند که اصلی‌ترین شکل آن، لغزش کوه است.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۸ و ۴۹ جغرافیا ۲ (شکل‌های ۱۳ و ۱۴)

■ ضخامت لیتوسفر = پوسته و جبهه بالایی = سخت‌کره = ۱۰۰ km

■ ضخامت آستونسفر = نرم کره = ۷۰۰ km

■ دو شکل اصلی‌ای که منجر به ایجاد کوهستان می‌شوند:

۱) فشردگی، بسته و نزدیک شدن صفحات ← مانند رشته‌کوه‌های آند، هیمالیا و زاگرس

۲) جدایی و دور شدن صفحات ← مانند آیسلند در اقیانوس اطلس شمالی

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ جغرافیا ۲ (شکل ۲)

■ سنگ‌فرش بیابانی یا رگ، از قله‌سنگ و ریگ تشکیل شده است.

■ شکل مربوط به سنگ‌فرش بیابانی در اردن می‌باشد که ناشی از بادبردگی است.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۷ (شکل ۳) و ۶۹ جغرافیا ۲

■ اشکال فرسایش بادی در بیابان‌ها:

■ اشکال کاوشی ← مانند بادبردگی، سنگ‌فرش بیابانی (رگ)، ساییدگی (شکل صورت سؤال) و باردانگ

■ اشکال تراکمی ← مانند برخان و سیف

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ جغرافیا ۲

■ گیاهان چسبیده مانند سرخس‌ها، خزه‌ها و گل‌سنگ‌ها، به ساقه و شاخه گیاهان می‌چسبند و از گیاه میزبان به‌عنوان تکیه‌گاه استفاده می‌کنند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۸ جغرافیای چهارم

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۷ و ۸۰ جغرافیای چهارم

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۱، ۹۲ (شکل ۲) تا ۹۵ جغرافیای چهارم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) الف ← مرحله ۳ (ب) مرحله ۳

۲) الف ← مرحله ۴ (ب) مرحله ۳

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۷، ۷۹ تا ۸۲ و ۸۴ جغرافیای چهارم

■ ارتفاع ماهواره‌های مختلف از سطح زمین:

لندست ۷ (۷۰۵ km) > اسپات (۸۳۲ km) > نوآ (۸۷۰ km)

■ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) رادارها از نوع سیستم‌های سنجنده فعال هستند.

۳) همه بازنتاب از پدیده‌های گوناگون در طول موج نورهای مرئی قرار ندارند؛ بلکه طیف وسیعی از امواج فرورسرخ و فرابنفش وجود دارند که مرئی نیستند.

۴) ماهواره امید از نوع ماهواره‌های مخابراتی است که برای تقویت ارتباطات تلفنی یا دریافت و پخش برنامه‌های بین نقاط مختلف زمین به‌کار می‌رود.

“ علوم اجتماعی ”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۴ جامعه‌شناسی ۲

ویژگی‌هایی وجود دارند که ما خود در پیدایش آن‌ها مؤثر نبوده‌ایم، ولی در تغییر و تبدیل آن‌ها می‌توانیم نقش داشته باشیم.

مثل: منزلت و احترام اجتماعی که فرد از طریق موقعیت خانوادگی به‌دست می‌آورد و در طول عمر در اثر نوع فعالیت و رفتار خود آن را حفظ می‌کند یا تغییر می‌دهد.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ جامعه‌شناسی ۲

برخی از ویژگی‌های هویتی انسان‌ها مانند موقعیت اجتماعی به دلایلی همواره تغییر می‌کنند.
برخی از ویژگی‌های هویتی توسط خود ما پدید آمده یا ما در پدید آمدن آن نقش داریم، مانند بسیاری از خصوصیات اخلاقی و شغلی.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ جامعه‌شناسی ۲

خصوصیات روانی و اخلاقی انسان‌ها در جهان اجتماعی تأثیرگذار است. برخی از آدمیان به دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود، مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند. امام خمینی^(ع) نمونه‌ای از افرادی بودند که با تقوای خود توانستند مسیر تاریخ جامعه ایران، امت اسلام و بلکه جهان امروز بشریت را دگرگون سازند. ← تأثیر نفس بر جامعه و فرهنگ

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۰ جامعه‌شناسی ۲

■ مسئولیت برخی از مراتب امر به معروف و نهی از منکر به عهده همه افراد جامعه است و مسئولیت برخی از مراتب آن برعهده سازمان‌های رسمی و حکومتی است.

■ امر به معروف و نهی از منکر در فرآیندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۶ جامعه‌شناسی ۲

ما گاه درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم تأمل می‌کنیم. درباره آن‌ها می‌اندیشیم و گاهی برای شناخت خود از دیگران کمک می‌گیریم. از دوستان خود درباره نقاط قوت و ضعف خویش سؤال می‌کنیم.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۵ و ۳۸ جامعه‌شناسی ۲

■ دانش آموز ← ویژگی اکتسابی، اجتماعی و متغیر

■ کارمند وقت‌شناس ← ویژگی روانی و اخلاقی، اکتسابی و متغیر

■ فرزند دوم خانواده ← ویژگی انتسابی، اجتماعی و ثابت

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۹ تا ۴۳ جامعه‌شناسی ۲

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسانی هستند. اگر این قوا آسیب ببینند، زمینه پرورش قوای روحی و نفسانی نیز آسیب می‌بینند. ← تأثیر بدن بر نفس

قسمت دوم: جهان اجتماعی در خصوصیات روحی افراد اثر می‌گذارد و امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد. ← تأثیر جامعه و فرهنگ بر نفس

قسمت سوم: محیط‌های جغرافیایی مختلف تأثیراتی در مناسبات و روابط اجتماعی می‌گذارند. در شرایط جغرافیایی نامناسب امکان شکل‌گیری زندگی اجتماعی وجود ندارد. ← تأثیر طبیعت بر جامعه و فرهنگ

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۱ تا ۴۴ جامعه‌شناسی ۲

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ در هر دو قسمت درست می‌باشند.

در گزینه ۳، قسمت دوم نادرست است. ← هر جهان اجتماعی به تناسب هویت خود با جهان طبیعی و جهان نفسانی (هویت اخلاقی و روانی انسان‌ها) تعامل می‌کند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۹ و ۸۲ علوم اجتماعی

نظریه پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و هر نوع مداخله دولت را منع می‌کردند. اندیشمندان علوم اجتماعی و سیاسی در نقد لیبرالیسم متقدم، از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۶ علوم اجتماعی

رویکرد نظری کلیسا، رویکردی معنوی و دینی و رویکرد عملی آن، دنیوی و این‌جهانی بود، یعنی کلیسا در حالی که مدعی بود زندگی دنیا را با ارزش‌های معنوی و دینی اداره می‌کند، به رفتارهای دنیوی و این‌جهانی روی می‌آورد.

جامعه غربی به دلیل اینکه از حل چالش بین رویکرد نظری و عملی کلیسا، از طریق اصلاح رفتار دنیوی ارباب کلیسا ناتوان بود، به نفی رابطه دین و دنیا پرداخت و از رویکرد نظری معنوی نسبت به این عالم دست شست.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۹، ۸۲، ۸۴ و ۸۸ علوم اجتماعی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

قسمت دوم: لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب-رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت.

قسمت سوم: از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ‌های جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

قسمت چهارم: مشکلات نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی } (الف) از بین رفتن آزادی افراد
(ب) پیدایش طبقه جدید

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۳، ۸۵، ۹۲ و ۹۳ علوم اجتماعی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: نظام اجتماعی موردنظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کند، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کند.

قسمت دوم: صورت سؤال نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← بحران‌های اقتصادی در دوره‌های نخستین به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت.

قسمت سوم: صورت سؤال نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد ← چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی نیست که بین فرهنگ‌های مختلف به وجود می‌آید و چالشی نیست که هنگام تبدیل و تغییر یک فرهنگ و تمدن آشکار می‌شود.

قسمت چهارم: کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند و باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: افول سکولاریسم در جوامع غربی و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را برای غارت میراث درهم‌ریخته روشنگری مدرن رونق بخشید. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی و انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پرستی، نمونه‌هایی از این جریان‌اند.

قسمت دوم: یک فرهنگ علاوه بر آنکه به نیازهای جسمانی و دنیوی انسان پاسخ می‌دهد، باید به نیازهای معنوی و قدسی او نیز پاسخ دهد. همان گونه که بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی به بحران فرهنگی منجر می‌شود، غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی، صورت دیگری از بحران را به دنبال می‌آورد.

قسمت سوم: اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم، به پوچ‌گرایی (نیپیلیسم)، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۹، ۹۱ و ۱۰۰ علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: بحران اقتصادی با نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا و از بین رفتن بازار مصرف همراه است.

قسمت دوم: در نیمه اول قرن بیستم با روشن شدن محدودیت‌های علم حسی - تجربی، علم از ارائه جهان‌بینی و داوری‌های ارزشی دست شست.

قسمت سوم: تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۷، ۸۲ و ۹۳ علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: انسجام اجتماعی جدید و نظام‌های اقتصادی، سیاسی و فرهنگی مربوط به آن در صورتی که با حل چالش‌های پیشین، پاسخ‌گوی اقتضائات طبیعی و دنیوی و نیازهای روحی و معنوی آدمیان می‌بود، با چالش‌ها و ستیزهای بنیادین مواجه نمی‌شد.

قسمت دوم: لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی مخصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

قسمت سوم: کشورهای مرکزی با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آوردند، سطح عمومی رفاه را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

۲۵

“منطق و فلسفه”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۱ و ۶۴ منطق

چون حد وسط در هر دو مقدمه محمول است، پس قیاس شکل دوم است (رد گزینه‌های ۲ و ۴). در ضمن هر شکل قیاس، شانزده حالت مختلف می‌تواند داشته باشد.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۷ منطق

استقرای تام اگرچه نتیجه درستی دارد، کاربرد چندانی ندارد و صرفاً در موضوعات محدود و کوچک قابل استفاده است.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۲ منطق

قدرت ذهنی انسان در یافتن حد وسط همان است که «هوش» نامیده می‌شود؛ حد وسط لفظی است که در هر دو مقدمه می‌آید و در نتیجه حذف می‌شود.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۶ تا ۵۲ منطق

گزینه ۱: قضایای موجبه جزئی، عکس نقیض لازم‌الصدق ندارند.

گزینه ۲: در تداخل، اگر جزئی کاذب باشد، کلی حتماً کاذب خواهد بود.

گزینه ۳: در تضاد، از کذب یکی از قضایا نمی‌توانیم صدق و کذب طرف دیگر را معلوم کنیم.

گزینه ۴: قضایای سالبه جزئی، عکس مستوی لازم‌الصدق ندارند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۴ منطق

نتیجه بخش بودن شکل اول قیاس بدیهی است، پس باید به دنبال قیاس شکل اول باشیم؛ یعنی قیاسی به صورت «هر الف ب است، هر ب ج است؛ پس هر الف ج است».

تذکر: «بدیهی بودن انتاج» یا «نتیجه بخش بودن قیاس» با «درست بودن نتیجه» متفاوت است. مقدمات این قیاس نادرست است؛ چون ماده آن نادرست است. بنابراین تا وقتی مقدمات این قیاس را نپذیریم، مجبور نیستیم نتیجه اش را بپذیریم.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۷۴ تا ۷۶ منطق

با به کار بستن منطق، لزوماً تمام اختلافات حل نمی شود. برخی اختلافات موجود میان اندیشمندان ناشی از محتوای استدلال ها و اندیشه هایشان است. گزینه ۲: «همین که می بینیم انسان ها به دانش جدید رسیده اند، دلیلی بر کاربرد طبیعی منطق است.»

گزینه ۳: «منطق، صورت اندیشه را ارزیابی می کند. پیشرفت یک علم به ماده آن است.»

گزینه ۴: «ملاک پذیرفتن یا رد کردن یک نظر یا یک علم و عقیده، درست یا غلط بودن آن است نه جدید یا قدیم بودن آن.» بنابراین منطق قدیم چون درست است، باقی مانده است.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۶۵ تا ۶۷ منطق

برای حل این سؤال لازم است جدول شرایط انتاج را در ذهن داشته باشیم:

شرایط نتیجه دادن (شرایط انتاج)	شکل
صغرا موجب باشد، کبرا کلی باشد.	شکل اول
کبرا کلی باشد، دو مقدمه در کیف مختلف باشند.	شکل دوم
صغرا موجب باشد، یکی از دو مقدمه کلی باشد.	شکل سوم
به علت دور از ذهن بودن شرایط آن ذکر نمی شود.	شکل چهارم

در هر گزینه ابتدا از طریق جایگاه حد وسط، «شکل قیاس» را تشخیص می دهیم. سپس از طریق جدول، منتج بودن یا نبودن را ارزیابی می کنیم.

گزینه ۱: شکل اول ← شرط «کلی بودن کبرا» برقرار نیست.

گزینه ۲: شکل سوم ← هر دو شرط برقرار است، پس منتج است.

گزینه ۳: شکل دوم ← شرط «مختلف بودن کیفیت ها» برقرار نیست.

گزینه ۴: شکل سوم ← شرط «موجب بودن صغرا» برقرار نیست.

نکته: برای سریع تر حل کردن این سؤال، می توان به این دو قاعده در قیاس های اقترانی توجه کرد که اولاً «هیچ گاه دو مقدمه سالبه، منتج نیستند» (رد گزینه ۳)؛ ثانیاً «هیچ گاه دو مقدمه جزئی، منتج نیستند» (رد گزینه ۱)

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۵ فلسفه سوم

سقراط: ... آیا کسی پیدا می شود که علم و قدرت و عدالت فوق بشری را قبول داشته باشد، ولی وجود خداوند را منکر شود؟ ملتوس: نه! چنان کسی پیدا نمی شود.

سقراط: ... در اتهاماتی که بر من وارد کردی می گفتمی که من به این قبیل مسائل اعتقاد دارم و آن را به دیگران هم تلقین می کنم. تو بر این حرف ها سوگند هم خورده ای. اگر حرف تو راست باشد دلیل آن است که من به وجود خداوند معتقدم.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۸ فلسفه سوم

او می گفت: یک حکیم به دنیا دل بستگی ندارد و آزادگی و سربلندی خود را برای اینکه چند صباحی بیشتر زنده بماند فدا نمی کند (رد گزینه ۴) و لذا من نیز اگر خواهان چند روز عمر بیشتر باشم، گویی خود را مسخره کرده ام، چون در گفتار از بی اعتنایی به دنیا دم زده ام و در عمل خود را مشتاق توقف در دنیا نشان می دهم.

گزینه ۳: دل بستن دنیا نبودن، منافاتی با بهره مندی از لذت های دنیا ندارد. انسان می تواند بدون وابسته شدن به دنیا از نعمت های آن استفاده کند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۴۸، ۴۹ و ۵۱ فلسفه سوم

تفاوت ادراک انسان ها از موضوعی واحد به صورت طبیعی وجود دارد؛ مثلاً من هوا را سرد احساس می کنم و شما گرم (رد گزینه ۱). افلاطون هم به این مطلب اذعان می کند؛ زیرا از آن در مقدمات استدلال هایش استفاده کرده است، ولی آن را دلیلی برای عدم وجود حقیقت ثابت نمی داند. اما توجه به این نکته لازم است که قبول تفاوت در ادراک ها ربطی به نظر پروتاگوراس ندارد. ما وقتی پروتاگوراسی می شویم که این تفاوت را دست مایه ای قرار دهیم برای نسبی و شخصی دانستن حقیقت (رد گزینه ۲).

گزینه ۴: «نقش حواس را در آگاهی از اشیا نمی توانیم انکار کنیم.»

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۶۴ و ۶۵ فلسفه سوم

علت مادی در نظر ارسطو در واقع مرحله استعداد در یک چیز است که تدریجاً یا بر اثر دخالت یک علت فاعلی خارجی و یا بر اثر طبیعت درونی خود به مرحله فعلیت نایل می شود.

گزینه ۱: علت فاعلی، جزء تشکیل دهنده شیء متحرک نیست بلکه صورت شیء است یعنی تمام حقیقت فعلیت یافته آن.

گزینه ۳: قوه و استعداد علت فاعلی نیست؛ علت فاعلی، عامل به فعلیت رسیدن قوه و استعداد است.

گزینه ۴: در حرکات طبیعی، توجه و آگاهی لازم نیست.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ فلسفه سوم

در نظر ارسطو آنچه شدنی است ماده است و آنچه بودنی است صورت. ماده و صورت هیچ‌گاه از یکدیگر جدا نیستند و تا هستند با هم خواهند بود. اما صورت عوض می‌شود؛ مرگ و ولادت، پیدایش و فنا، کون و فساد، فقط زایل شدن صورتی است از ماده و پیدایش صورتی دیگر در آن و بنابراین ماده و صورت اموری نسبی هستند یعنی چیزی ممکن است در مقایسه با یک چیز، ماده و قوه باشد و در مقایسه با چیز دیگر، صورت و فعلیت؛ مثلاً تخم مرغ نسبت به نطفه اولیه صورت است و نسبت به جوجه، ماده است و جوجه نسبت به تخم مرغ، صورت است و نسبت به مرغ، ماده است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۸۷ و ۹۰ فلسفه اسلامی

شیخ اشراق با حکمت مشاء و به‌ویژه افکار ابن‌سینا آشنایی کامل داشته و بهره فراوانی که از تعالیم ابن‌سینا نصیب او شده، در نوشته‌هایش نمایان است. او از کتب عرفانی و رمزی ابن‌سینا حظ بسیار برده و بدون شک اجزائی از حکمت مشرقی و قطعاتی از کتاب الانصاف ابن‌سینا را در دسترس داشته است.

کتاب چهارم یا حکمة الاشراق، مهم‌ترین اثر فلسفی او به‌شمار می‌رود و به‌راستی فلسفه جدیدی را شامل می‌شود. سه‌روردی در این کتاب از شیوه مشائیان فراتر می‌رود و به آرزوی ابن‌سینا در تحقق بخشیدن به حکمت مشرقی جامعه عمل می‌پوشاند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۲ فلسفه اسلامی

کلمه اشراق از یک طرف به مفهوم نور و روشنایی است و از طرف دیگر به جهت جغرافیایی مشرق مربوط می‌شود. سه‌روردی بر پایه همین معنای دوجوهی کلمه اشراق، به توصیف جهان می‌پردازد و در واقع همان کاری را انجام می‌دهد که ابن‌سینا درصدد انجام آن بود.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۶ فلسفه اسلامی

اندیشه ابن‌سینا در فضای عقلی صرف باقی ماند اما نظریه اشراق، راه را برای اتحاد و درهم آمیختگی دانش نظری و برون‌نگر فیلسوفان و ذوق عرفانی و درون‌نگر عارفان هموار کرد. در فلسفه اشراق، این مهم به برکت عبور از مرحله علم حصولی به عرصه علم حضوری میسر گردیده است.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۷ فلسفه اسلامی

بدین ترتیب ملاصدرا برای تأکید بر شیوه ابتکاری خویش در فلسفه، بزرگ‌ترین اثر فلسفی خویش را که یک دایره‌المعارف عظیم فلسفی به‌شمار می‌رود، اسفار اربعه - یعنی سفرهای چهارگانه - نام گذاشت. به دیگر سخن، او ابواب مباحث فلسفی را با مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا مطابقت داد و به آنها آهنگی یگانه بخشید.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ فلسفه اسلامی

بنابراین آنچه به‌طور مستقیم برای ما معلوم است و ذهن ما به آن آگاهی بی‌واسطه دارد، همان صورت شیء خارجی است که به علم حضوری دریافت می‌شود. همین صورت علمیه، معلوم واقعی ماست. به همین جهت، به صورت ذهنی، معلوم حقیقی یا معلوم بالذات گفته می‌شود. از سوی دیگر، شیء خارجی که خودش از ما غایب است و آگاهی ما نسبت به آن از طریق صورتی است که در ذهن ما بوده و از آن شیء حکایت می‌کند، برای ما معلوم واقعی نیست و به همین جهت، به آن معلوم مجازی یا معلوم بالعرض گویند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۷ فلسفه اسلامی

متکلمان غالباً استدلال خود را بر اساس حسن و قبح عقلی استوار می‌کنند؛ یعنی در استدلال آن‌ها قضایایی ذکر می‌شود حاکی از اینکه فلان چیز زشت و قبیح و فلان چیز حسن و خوب است. این طریق استدلال مخصوصاً در میان معتزله رواج زیادی داشته است.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹ فلسفه اسلامی

چهار رود معرفت در جهان اسلام (مشاء، اشراق، عرفان، کلام)، با وجود تفاوت‌های زیاد رو به سوی یک هدف، یعنی معرفت به هستی و مبدأ و معاد آن داشتند.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ فلسفه اسلامی

ملاصدرا با نظر متکلمان درباره عقل مخالف است. متکلمان برای عقل در کنار دین ارزش مستقلی قائل نیستند و معتقدند که عقل در خدمت شریعت است (رد گزینه ۴) و تنها می‌تواند اصولی را که دین با یقین و اطمینان به ما آموخته است، به مدد استدلال اثبات کند؛ یعنی وظیفه و توانایی عقل تنها در دفاع از حقانیت دین است (رد گزینه ۱). در مقابل، صدرا المتألهین معتقد است که عقل و دین حقیقت واحدی هستند و از یک منبع ازلی، یعنی ذات احدیت سرچشمه گرفته‌اند (رد گزینه ۳). اگر عقل به‌درستی حرکت کند و همه موازین برهانی را مراعات نماید، هرگز به نتیجه‌ای مخالف دین منتهی نمی‌شود. دین خداوند نیز هرگز حاوی مطلبی متعارض با ضروریات عقلی نیست. ملاصدرا می‌گوید: عقل و دین در همه احکام خود با هم تطبیق دارند و حاشا که احکام شریعت انور با معارف یقینی و ضروری عقلی تعارض داشته باشد و افسوس به حال فلسفه‌ای که قوانین آن مطابق کتاب و سنت نباشد.

روان‌شناسی

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۰ کتاب

افسردگی از شایع‌ترین اختلالات روانی است و تعداد کسانی که به این اختلال مبتلا می‌شوند، روزبه‌روز بیشتر می‌شود.

- ۲۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۱ کتاب
در مرحله هشدار، واکنش بدن به عامل فشار روانی، شوکه شدن موقتی است.
ترشح هورمون‌های محافظت‌کننده در مرحله مقاومت رخ می‌دهد.
- ۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۲ کتاب
- انواع درمان اختلالات روانی
- | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| (۱) درمان بینشی یا صحبت‌درمانی | } | انواع درمان اختلالات روانی |
| (۲) درمان رفتاری | | |
| (۳) درمان‌های پزشکی زیستی | | |
- مراجع محوری } شناخت‌درمانی
دارودرمانی }
الکتروشوک }
- ۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۳ کتاب
بیشترین کاربرد «شناخت‌درمانی» که نوعی درمان بینشی است، برای اختلال افسردگی است.
- ۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱ کتاب
پرخاشگری ← پاسخ رفتاری
خشمگینی ← پاسخ هیجانی
«خشم» یک هیجان است و «پرخاشگری» داد زدن، فحش دادن، کتک زدن و ... رفتاری است که در پی آن می‌آید.
- ۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۹ کتاب
هنگامی که فرد باید بین دو هدف خواستنی یکی را انتخاب کند، دچار تعارض گرایش-گرایش می‌شود که ساده‌ترین نوع تعارض است و کمترین فشار روانی را ایجاد می‌کند.
- ۲۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۵ کتاب
«سخت‌رویی» سبک شخصیتی افرادی است که به‌جای کنار کشیدن، احساس التزام و به‌جای احساس ناتوانی، احساس کنترل می‌کنند؛ در نتیجه مشکلات زندگی را چالش می‌دانند نه تهدید. این افراد در مقایسه با افرادی که خیلی زود در مقابل مسائل زندگی کناره‌گیری می‌کنند، فشار روانی کمتری را احساس می‌کنند.
قسمت اول گزینه‌های ۳ و ۴ مربوط به افراد دارای الگوی رفتاری «الف» است که شدیداً رقابت‌جو هستند.
- ۲۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۳ کتاب
یکی از روش‌های مشهور در رفتاردرمانی، حساسیت‌زدایی منظم (تدریجی) است. در این روش برای کاهش اضطراب‌های یادگیری‌شده، فرد را به تدریج با موقعیت اضطراب‌آمیز مواجه می‌کنیم تا کم‌کم اضطراب او در این موقعیت‌ها کاهش یافته و از بین برود.
به‌عنوان مثال فردی که مبتلا به هراس اجتماعی است و ترس از صحبت کردن در جمع دارد، باید ابتدا با موقعیتی که کمترین میزان اضطراب را برای او تولید می‌کند روبه‌رو شود (صحبت کردن در جمع دوستان صمیمی) و به تدریج در موقعیت‌هایی که بیشتر اضطراب‌زا هستند (صحبت کردن در جمع هم‌کلاسی‌ها و هم‌مدرسه‌ای‌ها) قرار بگیرد.
- ۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۷ کتاب
بیشتر افراد در موقعیت‌هایی مثل شرکت در امتحان، سخنرانی کردن در یک جمع غریبه و شنیدن نتیجه کنکور تا حدی دچار اضطراب می‌شوند، بنابراین در گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ اضطراب می‌تواند به‌عنوان یک واکنش عادی در برابر فشار روانی در نظر گرفته شود. اما ترس شدید از سوسک احتمالاً یک واکنش غیرعادی و نشانگر اختلال هراس (فوبیا) است.
- ۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۹ و ۱۴۰ کتاب
ترس ناگهانی بی‌مورد ← اضطراب فراگیر (توجه: در فوبیا ترس بی‌مورد وجود ندارد و علت ترس مشخص است).
بیش‌برانگیختگی ← فشار پس‌سازنده‌ای (اختلال در خواب، ضعف تمرکز حواس، مترصد بودن و کم شدن حافظه از جمله موارد بیش‌برانگیختگی است).
آشفته‌گی هیجانی ← اختلالات خلقی (افسردگی و اختلال دوقطبی)
- ۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۶ کتاب
تلاش برای برنامه‌ریزی هرچه بیشتر در حداقل زمان و سعی در انجام دو کار در یک زمان از ویژگی‌های الگوی رفتاری «الف» است.
- ۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴ کتاب
سلامت روانی مستلزم داشتن ملاک‌های مثبت است، یعنی اگر کسی آن ملاک‌ها را نداشت سالم نیست، ولی به‌معنای بیمار بودن او هم نیست.
گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ نداشتن ملاک‌های سلامت روانی را نشان می‌دهند.
اما اگر بخواهیم بگوییم فردی اختلال روانی دارد، باید ملاک‌های دیگری داشته باشد. اختلال روانی رفتاری است نابهنجار، ناسازگار و عذاب‌آور. مردی که از قدرت عجیب خود عذاب می‌کشد، نوعی ادراک غیرواقعی از خود دارد که برای او رنج‌آور است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۸ کتاب

افرادی که اختلال وسواس فکری - عملی دارند، احساس می کنند مجبورند درباره چیزی که خوش ندارند فکر کنند یا کارهایی را انجام دهند که از آن ها بیزارند.

گزینه ۱: مربوط به اختلال اضطراب فراگیر است.

گزینه ۲: مربوط به اختلال فوبیا است.

گزینه ۳: مربوط به اختلال فشار پس سانحه ای است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۱۲۷ و ۱۲۸ کتاب

پرخاشگری بر علیه شرایط ناکام کننده، در بعضی از مواقع ممکن است فرد را در رسیدن به هدف کمک کند، اما استفاده مداوم از پرخاشگری، منجر به تحلیل رفتن قوای فیزیکی و روانی می شود و در بلندمدت با آسیب های فیزیولوژیکی و روانی همراه است.

گزینه ۱: این توضیح مربوط به واکنش «جابه جایی پرخاشگری» است.

گزینه ۳: این توضیح مربوط به واکنش «پرخاشگری» است.

گزینه ۴: این توضیح مربوط به واکنش «دور زدن مانع» است.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۸ کتاب

همه عواملی که منجر به مرگومیر می شوند (مثلاً بیماری های دستگاه گردش خون) در اختیار و کنترل ما نیستند، اما برخی از رفتارهای ما می توانند عامل به وجود آوردن پاره ای از بیماری ها باشند که به آن ها «عوامل ریسک رفتاری» گفته می شود. یعنی رفتارهایی که مرگومیر را افزایش داده و باعث افزایش ضریب ابتلا به بیماری، صدمه، آسیب یا مرگ زودرس می شوند، مانند رانندگی با سرعت زیاد.

نمایندگی های گزینیه دو در سراسر کشور



آیا آزمون آزمایشی بدون تحلیل و بازخورد مؤثر چیزی بیش از یک نمونه سؤال است؟

بررسی مشاوره زیر درس‌ها در www.gozine2.ir

از میزان تسلط خود به جزئیات هر درس مطلع می‌شوید

نتایج آزمون به تفکیک کتب درسی

نام زیر درس	تعداد سوال	درست	نادرست	نزده	نمره خام (درصد)	نمره تراز	سطح علمی
آمار و ریاضی ۱	۱۰ (از ۱۰۱ تا ۱۱۰)	۰	۰	۱۰	۰.۰	۲۵۱۱	میهم
ریاضی چهارم	۱۰ (از ۱۱۱ تا ۱۲۰)	۱	۰	۹	۱۰.۰	۶۱۰۶	محل تامل
تاریخ ادبیات	۸ (از ۱۳۶ تا ۱۴۳)	۰	۰	۸	۰.۰	۲۸۵۳	میهم
آرایه های ادبی	۷ (از ۱۴۴ تا ۱۵۰)	۰	۲	۵	-۹.۵	۱۵۷۸	پرسش برانگیز
قافیه و عروض	۱۰ (از ۱۵۱ تا ۱۶۰)	۰	۰	۱۰	۰.۰	۳۴۵۴	میهم
تاریخ	۱۰ (از ۱۸۱ تا ۱۹۰)	۱	۳	۶	۰.۰	۳۷۴۸	میهم
جغرافیا	۱۰ (از ۱۹۱ تا ۲۰۰)	۱	۰	۹	۱۰.۰	۴۰۷۴	میهم
جامعه شناسی پایه	۷ (از ۲۰۱ تا ۲۰۷)	۱	۰	۶	۱۴.۳	۳۹۷۹	میهم
علوم اجتماعی چهارم	۸ (از ۲۰۸ تا ۲۱۵)	۰	۰	۸	۰.۰	۲۰۰۹	میهم
منطق	۸ (از ۲۱۶ تا ۲۲۳)	۰	۰	۸	۰.۰	۴۳۹۷	میهم
فلسفه	۱۲ (از ۲۲۴ تا ۲۳۵)	۳	۰	۹	۲۵.۰	۶۸۹۳	محل تامل

نام زیر درس	میانگین نمره خام در سهمیه	میانگین نمره خام نمرات برتر در سهمیه	میانگین تراز در سهمیه	میانگین تراز نمرات برتر در سهمیه
آمار و ریاضی ۱	۸.۵	۵۱.۴	۴۴۰۰	۹۱۵۰
ریاضی چهارم	۶.۶	۵۰.۳	۴۱۳۴	۹۲۹۵
تاریخ ادبیات	۱۷.۵	۷۷.۷	۴۶۹۷	۸۶۹۲
آرایه های ادبی	۱۰.۷	۵۷.۲	۴۵۱۳	۸۷۳۳
قافیه و عروض	۴.۳	۳۶.۰	۴۳۱۴	۸۸۰۵
تاریخ	۶.۹	۴۱.۸	۴۶۲۲	۸۰۶۷
جغرافیا	۲۲.۴	۶۲.۵	۴۸۱۲	۸۱۲۰
جامعه شناسی پایه	۳۹.۳	۸۶.۳	۵۲۸۹	۸۳۳۳
علوم اجتماعی چهارم	۲۴.۵	۸۱.۱	۴۶۸۰	۸۶۲۲
منطق	۲.۶	۲۷.۵	۴۷۷۸	۷۷۹۷
فلسفه	۱۳.۲	۴۰.۲	۵۰۶۸	۸۵۸۲

مشاهده نمره خام خودتان در سهمیه و میانگین نمرات برتر در سهمیه

مقایسه ترازتان در هر درس با تراز نمرات برتر در سهمیه

گزینه دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

