

# آزمون آزمایشی شماره ۸

## آزمون عمومی

### گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

۱- معنی درست واژه‌های «ارغند- شرز- اورند- گرز» به ترتیب کدام است؟

- (۱) نوعی مار- خشمگین- تخت- قهرآلود  
(۲) خشمگین- مار بزرگ- شوکت- نوعی مار  
(۳) مار بزرگ- نوعی مار- شوکت- خشمگین  
(۴) قهرآلود- خشمگین- تخت- نوعی مار بزرگ و بدزهر

۲- معنی واژه «گز» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) بدو گفت ای بتر از خار گز  
(۲) اگر بد کنی چشم نیکمی مدار  
(۳) در دور زمان مساز املاک و بدان  
(۴) تا نگردي سوخته چون چوب گز  
به میدان که پوشد زره زیر خز  
که هرگز نیارد گز انگور بار  
قسمت ز زمان دو گز زمین خواهد بود  
خویشتن را نرزد اهل دل رسان

۳- واژه‌های معادل «نگهبان- غمگین- رئیس قوم- پاکیزه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رقیب- کئیب- نقیب- طیب  
(۲) فصیب- نقیب- کئیب- خضیب  
(۳) نقیب- کئیب- فصیب- خضیب  
(۴) رقیب- نقیب- طیب- خضیب

۴- معنی کدام اصطلاح در برابر آن نادرست است؟

- (۱) سنن: مقدمات و امکانات نماز و واجبات آن تا پایان سلام نماز  
(۲) فرایض: جمع فریضه، واجبات دینی مثل نماز و روزه  
(۳) هیبت: مشاهده جلال خدای تعالی است در قلب  
(۴) نوافل: نمازهای واجب چون نماز ظهر و عصر

۵- در عبارت زیر کدام واژه با املای نادرست نوشته شده است؟

«صواب من آن است که بر ملازمت اعمال خیر که زبده همه ادیان است اقتصار نمایم و بدانچه ستوده عقل و پسندیده طبع است اقبال کنم و در مزمت بخل کوشم.»

- (۱) طبع (۲) زبده (۳) صواب (۴) مزمت

۶- همه واژه‌های کدام گزینه با املای درست نوشته شده است؟

- (۱) توابع و لواحق- مالیات مستقلات- تربیت و ترشیح- سره‌نویسی و عربی معابی  
(۲) فلک شعوده‌گر- ظن صلاح- تعمل و تعمق- ابلق زمانه  
(۳) ذمت و تعهد- حیز انتفاع- هول هلیم- مفاصای عوارض  
(۴) دوران نقاهت- طبقه مرفه- معادل اجرت المسمی- ستاره صها

۷- پدیدآورنده اثر کدام گزینه گونه نیست؟

- (۱) دانشگاه‌های من (۲) آگمونت (۳) تنوری رنگ‌ها (۴) فاوست

۸- نوع نثر کدام اثر متفاوت است؟

- (۱) حبیب‌السیر (۲) تاریخ بیهقی (۳) تاریخ جهان‌گشا (۴) مقامات حمیدی

۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ترجمه از زبان‌های اروپایی- به‌ویژه زبان فرانسه- با تأسیس دارالفنون هم‌زاد است.  
(۲) ترجمه شعر شاعران اروپایی باعث بروز تحول از سبک کهن به سبک نیمایی و شعر سپید شد.  
(۳) ترجمه تفسیر طبری توسط ابوعلی بلعمی در زمان سامانیان از نخستین ترجمه‌های موفق فارسی از متون عربی است.  
(۴) ترجمه معنایی، پیوسته می‌کوشد تا آنجا که امکان دارد ساخت‌های زبان مبدأ را وارد زبان مقصد کند.

۱۰- اثر دیگر پدیدآورندگان این آثار «مرآت‌المحققین- نابافته- ابوالمشاغل- مولوی چه می‌گوید» چیست؟

- (۱) سعادت‌نامه- ابر- غزل‌داستان سال‌های بد- نهضت شعبیه  
(۲) الهی‌نامه- ابر و کوچه- فصلی از عاشقانه‌ها- فنون بلاغت و صناعات ادبی  
(۳) گلشن‌راز- سفر در مه- در کشور شوراها- بیدل، سپهری و سبک‌هندی  
(۴) کنز‌السالکین- هبوط- صوفیانه‌ها و عارفانه‌ها- مصباح‌الهدایه

۱۱- کدام بیت فاقد استعاره مصرحه است؟

- (۱) به صد چشم می‌بیندت چرخ‌گردان  
(۲) دفينه است عقل و تو گنجور عاقل  
(۳) نهاده به سر نرگس از زر کلاهی  
(۴) قفس بشکن ای روح، پرواز می‌کن  
میندار کز چشم گیتی نهانی  
سفینه است عمر و تماش بادبانی  
به بر کرده پیراهن پرنیانی  
چرا پایبند اندر این خاکدانی

۱۲- قسمت مشخص شده در کدام بیت ایهام دارد؟

- ۱) تو نزدیک منی من دور از تو
- ۲) جهان شد تیره دور از تو بیا ای مونس جانم
- ۳) دهد لوح مزارم چون زبان شرح غم هجرت
- ۴) بلبل است و گل و پروانه و شمع

۱۳- در کدام بیت «متناقض‌نما» سبب زیبایی کلام شده است؟

- ۱) زان یک نوای «کن» که جنون کرده در ازل
- ۲) سازی است زندگی که خموشی نوای اوست
- ۳) خواهی به شک نظر کن و خواهی یقین شناس
- ۴) ای شمع ناز کن تو به سامان عشرت است

۱۴- کدام عبارت به ویرایش نیاز دارد؟

- ۱) این طرح دچار دو مشکل اساسی است.
- ۲) برنامه را با سخنی از بزرگان دین ختم می‌کنیم.
- ۳) ساختمان واژه کدام کلمات با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- ۱) خودروی - صورت حساب - گلاب - نامه‌رسان
- ۲) فرمان‌روا - آشتی‌کنان - سه‌پایه - تخت‌خواب

۱۶- عبارت زیر از چند تکواژ تشکیل شده است؟

«این شهر همواره به مناسبت آنکه آستانه حضرت فاطمه و چند امامزاده است مورد بزرگداشت پادشاهان بود.»

- ۱) بیست‌ونه
- ۲) سی
- ۳) سی‌ویک
- ۴) سی‌ودو

۱۷- تعداد مفعول در کدام بیت بیشتر است؟

- ۱) به چاکرانش چنین گفت: گر ز من پرسید
- ۲) گفتم این جام جهان‌بین به تو کی داد حکیم؟
- ۳) پرسید که چو نسی ز غم و درد جدایی
- ۴) گفتم شراب و خرقه نه آیین مذهب است

۱۸- در کدام گزینه به توصیه مشترک هر سه بیت زیر اشاره شده است؟

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| خامش منشین سخن همی‌گوی     | گمراهی و آگاهی‌بخشی   |
| گمراهی آتشش دل نهفت‌ه داری | سعی در کسب رفاه بیشتر |
| بگمراهی چو اژدهای گمراه    |                       |

۱۹- ابیات زیر کدام وادی عشق را تعریف می‌کند؟

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| هر یکی بینا شود بر قدر خویش | ۱) معرفت |
| مغز بیند از درون نه پوست او | ۲) توحید |
| صد هزار اسرار از زیر نقاب   | ۳) عشق   |
|                             | ۴) حیرت  |

۲۰- کدام بیت با عبارت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«شمال و غرب و جنوب پریشان و آشفته‌اند. تاج‌ها درهم می‌شکنند و امپراتوری‌ها به خویش می‌لرزند.»

- ۱) پرتو اقبال رحمت بس که عام افتاده است
- ۲) آفتابم رشته ساز سحر نگسسته است
- ۳) خاک شد کسری و از هر دل برون شد مهر او
- ۴) تخت و تاج و ملک و هستی جمله را درهم شکن

۲۱- همه ابیات به استثنای بیت گزینه ..... با عبارت زیر قرابت مفهومی دارند.

«عشق نیز چون آتش است که پنهان نمی‌ماند؛ زیرا هرچه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سر ضمیر خبر می‌دهد.»

- ۱) ایمن دیده، کدام راز دل بود
- ۲) دست گیرید که در لجه دریای سرشک
- ۳) چو راز من بر هر کس روان فرو می‌خواند
- ۴) ز آب دیده و تاب دل است غم‌سازی

۲۲- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

«ناله‌های گریه‌آلود آن روح دردمند و تنها را می‌شنوم. ناله‌های گریه‌آلود آن امام راستین و بزرگم را که همچون این شیعه گم‌نام و غریبش، در

کنار آن مدینه پلید و در قلب آن کویر بی‌فریاد، سر در حلقوم چاه می‌برد و می‌گریست.»

- (۱) نه در محبت دنیاست چشم من گریان  
 (۲) ز وصل بحر گرانبابه پرگهر گردد  
 (۳) مرو ز حلقه ذکر خدا برون زنه‌ار  
 (۴) به غیر آه مرا نیست همدمی «صائب»

۲۳- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- هر که داد او حسن خود را در مژاد  
 (۱) سر ز دنبال خوداراً بر ندارد چشم شور  
 (۲) عیب خود دیدن مرا ز اهل هنر ممتاز کرد  
 (۳) آدمی را نیست خصمی چون جمال خویشتن  
 (۴) سر به دنبالش گذارد چشم بدبین بیشتر
- صد فضای بد سوی او رو نهاد  
 محضر قتل است حسن بال و پر طاووس را  
 منفعت از پا زیاد از پر بود طاووس را  
 حلقه فتراک طاووس است بال خویشتن  
 هر قدر بال و پر طاووس رنگین می‌شود

۲۴- توصیه‌ای که شاعر در ابیات زیر کرده است در همه ابیات دیده می‌شود به جز .....

- سال‌ها تو سنگ بودی دل خراش  
 در بهاران کی شود سرسبز سنگ  
 آزمون را یک زمانی خاک باش  
 خاک شو تا گل برآید رنگ رنگ

- (۱) با این محیط فاسد و این مردم دنی  
 (۲) چون آسمان کمال بزرگان فروتنی است  
 (۳) در اعتباری اگر زنی مگذر ز ساز فروتنی  
 (۴) پستی در این محیط گهر کرد قطره را

۲۵- مفهوم کلی بیت زیر در کدام بیت نیز آمده است؟

- ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن  
 (۱) راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک  
 (۲) آه از آن جور و تناول که در این دامگه است  
 (۳) دوش بر یاد حریفان به خرابات شدم  
 (۴) دیدی آن قهقهه بک خرامان «حافظ»
- تأثیر اختران شما نیز بگذرد  
 بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود  
 آه از آن سوز و نیازی که در آن محفل بود  
 خم می‌دیدم خون در دل و پا در گل بود  
 که ز سرپنجه شاهین قضا غافل بود

۲۰

## زبان عربی

زمان پیشنهادی

عربی ۲: درس‌های ۱۳ و ۱۴ ■ عربی ۳: درس‌های ۷ و ۹ تا ۱۲

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳-۲۶):

۲۶- «أَخْبَلُ أَنْ تَكُونَ قَاتِلِي لِقَطْرَةِ دَمٍ فَعَظَّمْتَ ذَنْبِي لِتَصْبِحَ ذَا حَقٍّ فِي قَتْلِي!»:

- (۱) خجالت می‌کشم که قاتل من به خاطر یک قطره خون تو باشی، پس گناه خویش را بزرگتر کردم تا در قتل من حقی برای تو باشد!  
 (۲) شرمندگی من از این است که به خاطر قطره‌ای خون تو مرا بکشی، پس گناه خود را بزرگ کردم تا تو هم صاحب حق بشوی!  
 (۳) از اینکه تو مرا به خاطر قطره‌ای خون بکشی خجالت کشیدم، پس گناه بزرگی انجام دادم تا در کشتن من صاحب حق بشوی!  
 (۴) خجالت می‌کشم که تو به خاطر یک قطره خون قاتل من باشی، پس گناه خویش را بزرگ کردم تا در کشتن من مُحَقِّ شوی!

۲۷- «مِنْ أصدقائي من زاروا غابات ما زاندران الخضراء اعترفوا أنها قد كانت منظره جميلة تخب القلوب!»:

- (۱) از دوستانم آن‌هایی که جنگل‌های سرسبز ما زاندران را دیده بودند، اعتراف کردند که منظره زیبایی را دیده‌اند که دل‌ها را می‌ربود!  
 (۲) از بین دوستانم کسانی که جنگل‌های سرسبز ما زاندران را دیده‌اند، اعتراف کرده‌اند که آن منظره زیبایی بوده است که دل‌ها را می‌ربود!  
 (۳) برخی از دوستانم که جنگل‌های ما زاندران سرسبز را مشاهده کردند، اعتراف می‌کنند که آن منظره زیبا دل‌ها را می‌رباید!  
 (۴) از میان دوستانم کسانی بودند که جنگل‌های ما زاندران سرسبز را دیده‌اند و اعتراف کرده‌اند که منظره زیبایی آن‌ها دل‌ها را می‌رباید!

۲۸- «ذات يوم عندما كنت أمشي متحيرة رأيت قطرات الماء تسقط من مرتفع على صخرة و قد أحدثت فيها ثقباً!»:

(۱) روزی، هنگامی که با حیرت پیاده راه می‌رفتم، قطرات آب را دیدم که از جای بلندی بر صخره‌ای می‌افتادند در حالی که در آن سوراخی ایجاد کرده بودند!

(۲) یک روز زمانی که با تعجب داشتم قدم می‌زدم، قطرات آبی را می‌دیدم که از جای بلندی بر صخره افتاده و در آن سوراخی ایجاد کرده‌اند!

(۳) آن روز هنگامی که پیاده و با تعجب راه می‌رفتم، قطرات آب را دیدم که از بالا بر صخره‌ای می‌افتادند و در آن سوراخی ایجاد کرده بودند!

(۴) یک روز با سرگردانی در حال پیاده‌روی بودم که قطرات آب را دیدم که از بالای صخره‌ای به پایین می‌افتادند در حالی که در آن سوراخی ایجاد شده بود!

۲۹- «إِنَّ أَصْفَهَانَ مَعَالِمَهَا الْأَثَرِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ تَمْتَازُ عَنِ الْمَعَالِمِ الْأُخْرَى أَهْمِيَّةً وَ فَنَاءً»:

(۱) همانا آثار باستانی اسلامی اصفهان، آن را از دیگر آثار به‌لحاظ اهمیت و هنری متمایز می‌سازد!

(۲) اصفهان و آثار باستانی اسلامی‌اش، به‌لحاظ فنی و اهمیت از دیگر آثار باستانی متمایز هستند!

(۳) بی‌شک اصفهان، آثار باستانی اسلامی‌اش، از دیگر آثار به‌لحاظ اهمیت و هنری متمایز می‌باشد!

(۴) آثار باستانی و اسلامی در اصفهان باعث شده که از دیگر شهرها به‌لحاظ فنی و اهمیت آثار، متمایز گردد!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) أنا الَّذِي تَعْلُو عَلَيَّ أَكْتَفِي الْمَنَازِلَ! من همان هستم که بر شانه‌ام، مناره‌ها را بالا می‌برند!

(۲) يَغْمِرُنِي الشَّعَاعُ وَ الْخُشُوعُ! مرا پرتوهای تواضع و فروتنی در بر می‌گیرند!

(۳) وَ فِي رِحَابِي يورِقُ السَّجُودُ وَ الرُّكُوعُ! و در گستره من سجده‌ها و رکوع برگ و ثمر می‌دهد!

(۴) يَا أَيُّهَا الْأَحْبَةَ الصَّغَارِ وَ الْكِبَارِ هَيَّا إِلَيَّ! دوستان کوچک‌تر و بزرگ‌تر من، به سوی من بیایید!

۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) لَا تَتْرَكَ الدُّنْيَا بِذَرِيْعَةِ الْحَصُولِ عَلَى الْآخِرَةِ! لَيْسَ بِخَيْرِكُمْ مَنْ تَرَكَ دُنْيَاهُ لِآخِرَتِهِ وَ لَا آخِرَتَهُ لِدُنْيَاهُ!

(۲) ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾: الْإِبْتِعَادُ عَنِ الْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ عِنْدَ مَوَاجَهَةِ النَّاسِ!

(۳) قَدْ يَضُرُّ الشَّيْءُ تَرْجُو نَفْعَهُ: الْمَرْءُ بِالْجُبْنِ لَا يَنْجُو مِنَ الْقَدْرِ!

(۴) ﴿كَمْ تَرَكُوا مِنْ جَنَائِتٍ وَ عِيُونَ﴾: ﴿مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ وَ مَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ﴾

۳۲- «ما گوهرهای گران‌بها از جوانان را در این جنگ تقدیم نمودیم تا توانستیم در برابر هجوم دشمنان بایستیم!»:

(۱) نَحْنُ قَدَّمْنَا الْجَوَاهِرَ الثَّمِينَةَ مِنَ الشَّبَابِ فِي هَذِهِ الْحَرْبِ حَتَّى قَدَرْنَا أَنْ نَقْفَ أَمَامَ هَجُومِ الْأَعْدَاءِ!

(۲) إِنَّا قَدَّمْنَا جَوَاهِرَ ثَمِينَةَ مِنَ الشَّبَابِ فِي هَذِهِ الْحَرْبِ حَتَّى اسْتَطَعْنَا أَنْ نَقْفَ أَمَامَ هَجُومِ أَعْدَائِنَا!

(۳) نَحْنُ تَقَدَّمْنَا جَوَاهِرَ الثَّمِينَةَ مِنَ الشَّبَابِ فِي هَذَا الْحَرْبِ حَتَّى قَدَرْنَا أَنْ نَقْفَ أَمَامَ الْهَجُومِ الْأَعْدَاءِ!

(۴) نَحْنُ قَدَّمْنَا الْجَوَاهِرَ الثَّمِينَةَ مِنَ الشَّبَابِ فِي الْحَرْبِ حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَقْفَ أَمَامَ هَجُومِ الْعِدْوَانِ!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) إِنْ كُنْتَ تَحْتَمِلُ خُذْ قِيَامَ كُنَيْمٍ لَكِنَّهُ ذَلَّتْ رَايَاكَ مِي كُنَيْمٍ! إِنْ تُرْنَا عَلَيَّ أَنْفَسْنَا مَحُونًا وَ صَمَةً الدَّلَّةَ!

(۲) إِيَادَةُ مَنْ خَاكَ فِي زَمِينٍ رَا كَفَنٍ خُودِ كَرْدَنْدَا! إِنْ أَيْجَادِي إِخْتَارُ ثَرِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَفْنَا!

(۳) إِسْلَامُ رَاهِ هِدَايَةِ وَ كَمْرَاهِي رَا رُوشَنِ سَاخْتَهِ اسْتَا! قَدْ بَيَّنَّ الْإِسْلَامُ طَرِيقَ الْهَدْيِ وَ الضَّلَالَةِ!

(۴) سَزَاوَارِ اسْتَا كِهْ اِنْسَانِ اَزْ كَفْرِ بِيْزَارِ شُودَا! يَنْبَغِي لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَنْقُرَ مِنَ الْكُفْرِ!

■ ■ ■ إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۲-۳۴) مَا يَنْسَابُ النَّصُّ:

«لا يحصل التّفدّم بلا تحمّل المشقّات بل يحتاج إلى الجُهد و التّضحية! الأهدافُ السّامية تُشبهُ القممِ العالية؛ تراها العَيْنُ قريية و لكنّ

الوصول إليها أمرٌ شاقٌّ يستلزم السّير على الأشواك و الصّخور و يعلم أنّ الرّضاء (راحتی) قد يفسد الطّبيعة البشريّة فلا بدّ لها من شدّة

تصلحها! و الحديد قد يفسد فلا بدّ من نار تذيبه (ذوب) حتّى تصلحه! إذا بحثنا عن حياة العظماء كثيراً نسمع أنّهم يقولون: «عَلِمْنَا الْحَيَاةَ»!

فالمصاعب محكّ للإنسان! إذا استطاع المرء يصمد أمامها يقدر على تحكيم ارادته على الأيام! فَإِنَّ مَعَ الْعَسْرِ يَسْرًا»

۳۴- أَيُّ عِبَارَةٍ لَا تَنْسَابُ النَّصَّ مَفْهُومًا؟

(۱) بقدر الكدّ تكتسب المعالي!

(۲) و من طلب العلى سهر اللّيلي!

(۳) لا تحسب المجد تمراً أنت آكله!

(۴) «عسى أن تكرهوا شيئاً و هو خير لكم»

۳۵- ما هو الأقرب إلى مفهوم العبارة التالية؟ «الرّخاء قد يفسد الطّبيعة البشريّة فلا بدّ لها من شدّة تصلحها!»

- (۱) من تعود أن يعيش في الرّاحة فإنّه يشعر باليأس و التّعب في مواجهة المصاعب!
- (۲) من يجعل طريقه في الدّنيا مفروشاً بالأزهار ينجح!
- (۳) على الإنسان أن يعرف وجه الحياة السّهل و يتعد عن الشّدّة!
- (۴) يجب على الإنسان أن يبحث عن الرّاحة في الحياة!

۳۶- عيّن الخطأ:

- (۱) الذي يتحمّل المشقّة لا يمكن له النّجاح!
- (۲) طريق الوصول إلى النّجاح ليس مفروشاً بالأزهار!
- (۳) الوصول إلى الأهداف السّامية أمر شاقّ و بحاجة إلى السّعي!
- (۴) لو لم تكن المصاعب شرفّ النّاس كلّهم!

۳۷- ما هو قصد العظماء و المشاهير من عبارة «علّمتنا الحياة»؟ - يقصدون بها .....

- (۱) السّير الدّائم على الأشواك و الأزهار!
- (۲) تحمّل المصاعب و التّجربة في الحياة!
- (۳) الرّخاء في الحياة للوصول إلى الهدف!
- (۴) بلوغ العزّة من غير تعب!

■ عيّن الخطأ في التّشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «اعلم ان الرّخاء قد يفسد الطّبيعة البشريّة فلا بدّ لها من شدّة تصلحها!»:

- (۱) إعلم- يُفسد- البشريّة (۲) أن- الطّبيعة- شدّة (۳) الرّخاء- بدّ- من (۴) الطّبيعة- البشريّة- بدّ
- (۱) لا يحصل التّقدّم بلا تحمّل المشقّات بل يحتاج إلى الجهد و التّضحية!»:

- (۱) يحصل- المشقّات- يحتاج (۲) التّقدّم- تحمّل- الجهد (۳) تحمّل- يحتاج- التّضحية (۴) يحتاج- الجهد- التّضحية

■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۴۲-۴۰):

۴۰- «يفسد»:

- (۱) فعل مضارع- مبنيّ للمعلوم- للغائب- مجرد ثلاثيّ/ فعل و فاعله «الحديد» و الجملة فعليّة
- (۲) فعل مضارع- مبنيّ للمجهول- لازم- مزيد ثلاثيّ- معرب/ فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۳) فعل مضارع- للغائب- مبنيّ للمجهول- متعدّد- مزيد ثلاثيّ من باب «إفعال»- معرب/ فاعله «هو» المستتر
- (۴) فعل- للغائب- مبنيّ للمجهول- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد من باب «إفعال»/ نائب فاعله «هو» المستتر

۴۱- «يقولون»:

- (۱) فعل مضارع- للغائبين- معرب- معتلّ (أجوف)/ فعل و فاعله ضمير بارز، خبر «أنّ» و مرفوع محلاً
- (۲) للغائبين- مجرد ثلاثيّ- متعدّد- معرب/ فعل مرفوع بالواو، خبر «أنّ» و منصوب محلاً
- (۳) فعل مضارع- مزيد ثلاثيّ- متعدّد- معتلّ (أجوف)- مبنيّ للمعلوم/ فعل و فاعله ضمير «واو» البارز
- (۴) مجرد ثلاثيّ- لازم- مبنيّ على ثبوت نون الإعراب- مبنيّ للمعلوم/ فعل و فاعله ضمير بارز و الجملة فعليّة

۴۲- «العين»:

- (۱) إسم- مفرد مؤنث- مشتقّ (صفة مشبّهة)- صحيح الآخر/ مفعول و منصوب
- (۲) مفرد مذكّر- ممنوع من الصّرف- جامد- معرفة- معرب/ فاعل و مرفوع
- (۳) إسم- مفرد مؤنث- جامد- معرفة- صحيح الآخر- منصرف/ فاعل و مرفوع
- (۴) مفرد مؤنث- مشتقّ- منصرف- معرفة- مبنيّ على الضّمّ/ مفعول و منصوب محلاً

■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عيّن ما ليس فيه جملة في محلّ الرّفْع:

- (۱) هو الذي خلق جميع الكائنات و الموجودات!
- (۲) نزل طائر على الشّجرة يحمل الطّعام!
- (۳) إنكم لا تستطيعون أن تكونوا مثلي!
- (۴) كلّ ما في شجرة الرّيتون ينفع النّاس!

۴۴- عيّن المناسب للفراغين: «سنواتٍ ..... نشأت إلى زيارة مكّة .....!»

- (۱) عديّة- المكرّمة (۲) عديّة- المكرّمة (۳) عديدات- المكرّمة (۴) عديّة- المكرّمة

۴۵- عيّن الصّحيح في تعيين نوع المفعول:

- (۱) في يوم من الأيام سكب الخادم الطّعام كلّ على الملك! (مفعول فيه للرّمان)
- (۲) لم يوجد الجمل قرب الشّجرة ففتّشنا عنه قانطين! (مفعول فيه للمكان)
- (۳) المؤمن يترك المعصية مُستحيياً من الله! (مفعول له)
- (۴) اثنان لا تنسهما أبداً، الله و الدّار الآخرة! (مفعول مطلق)

۴۶- عین صاحب الحال لیس ضمیراً:

- (۱) يُعْجِبُنِي إِنْسَانٌ يَتَحَلَّى بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ!  
(۲) ﴿واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا﴾  
(۳) المعلّمة سألتها الطّالبات يدرسن أساليب التّرجمة!  
(۴) إِنَّ الْأُمَّ أَرْضَعَتِ الطِّفْلَةَ مَشْفَقَةً عَلَيْهَا!

۴۷- عین الحال فيما يلي:

- (۱) يُصَلِّي الْمُؤْمِنُ تَوَاضِعاً لِلَّهِ!  
(۲) صار بعد مدّة شهيراً بين العلماء بسبب ذكائه!  
(۳) هاجمنا على أعدائنا مهاجمة شديدة!  
(۴) هم أوصلوا المسافرين إلى أوطانهم سالمين غانمين!  
(۱) نُعْطِي لَزَاكَةَ الْفِطْرِ مَتّاً قَمْحاً أَوْ رِزّاً!  
(۲) كنت عزمْتُ أن أكون من أصدق النَّاسِ قولاً!  
(۳) زادت الصّلاة في قلبي حبّاً بالخيرات!  
(۴) قرأت اثنتي عشرة صفحة من هذا الكتاب!

۴۹- عین المناسب للفرغ: «يا ..... المدارس، إبحثوا عن طريق لتقدّم البلاد!»

- (۱) أيّها الطّالِبُ (۲) طالِبَاتِ (۳) طلبة (۴) طالبو

۵۰- عین الصّحيح وفق أسلوب المستثنى:

- (۱) ما كنّ في حياتهنّ إلاّ الذين يجاهدون من أجل عقيدتهم!  
(۲) نحاول لإكتساب الدّرجة الأولى إلاّ أخاك الأصغر!  
(۳) لا يقضي في هذه المحكمة بين النَّاسِ أحد إلاّ القاضي العادل!  
(۴) ما شجّعنا على التّفكّر والتّعلّم إلاّ الإسلام!

## IV'

## دين وزندگی

زمان پیشنهادی

دين وزندگی چهارم: درس های ۵ تا ۷ ■ دين وزندگی ۳: كل كتاب

۵۱- رفع کننده عادت نفس انسان گناهکار به معاصی، تحقق کدام یک از مراحل توبه است؟

- (۱) پشیمانی از گذشته- تصمیم بر ترک گناه  
(۲) پشیمانی از گذشته- جبران حق الناس  
(۳) جبران حق الناس- جبران حق الله  
(۴) تصمیم بر ترک گناه- جبران حق الله

۵۲- هدف از آمدن رهنمودهای روشنگر برای انسان چه بوده است؟

- (۱) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ» (۲) «وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ»  
(۳) «وَمَنْ أَعْمَىٰ فَعَلَيْهَا» (۴) «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ»

۵۳- رابطه میان عزت نفس و گناه چگونه است و تجلی عزت در برابر ظالمان در کدام کلام امام علی (ع) بیان شده است؟

- (۱) مستقیم- «عَظُمَ الْخَالِقُ فِي أَنْفُسِهِمْ فَصَغُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ»  
(۲) معکوس- «عَظُمَ الْخَالِقُ فِي أَنْفُسِهِمْ فَصَغُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ»  
(۳) مستقیم- «لَا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ وَ قَدْ جَعَلَكَ اللَّهُ حُرّاً»  
(۴) معکوس- «لَا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ وَ قَدْ جَعَلَكَ اللَّهُ حُرّاً»

۵۴- عامل فرونشاندن تندروی حاکم و رهبر جامعه و نجات او از سرکشی، بنا به فرموده مولی‌المومنین علی (ع) چیست؟

- (۱) دور شدن از عیبجوی سخن چین  
(۲) جلب فراگیر خشنودی مردم  
(۳) نگاه به عظمت کبریایی حکومت خداوند  
(۴) تواضع در برابر طبقات محروم جامعه

۵۵- ورود سلايق شخصی در احکام دين، زائیده کدام یک از وقایع نامبارک پس از پیامبر (ص) است؟

- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث  
(۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)  
(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسریایی  
(۴) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد

۵۶- خداوند کدام گروه از بندگان را از عذاب خود مستثنی کرده و بدی‌های آنان را به خوبی تبدیل می‌کند؟

- (۱) «إِنَّمَا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا»  
(۲) «فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ اصْلَحَ»  
(۳) «ثُمَّ يَسْتَغْفِرُ اللَّهُ يَجِدُ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»  
(۴) «فَإِنَّ اللَّهَ يَتُوبُ إِلَيْهِ»

۵۷- چند مورد از عبارات زیر در باب نظام قضا و قدر الهی و سنت‌های حاکم بر عالم و زندگی انسان، درست است؟

- (الف) از مظاهر قضای الهی مرتبط با انسان، وجود اراده و اختیار در او به اراده خداوند است.  
(ب) در علل طولی برای پیدایش یک معلول یا پدیده، نقش هر علت مستقیم و تأثیرگذار است.  
(ج) از ثمرات و تجلیات سنت امداد الهی، ظهور و بروز سرشت هر انسان انتخابگر است.  
(د) یکی از مصادیق قرآنی سنت توفیق، باز شدن برکات ارضی و سماوی بر مؤمنین متقی است.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۸- مصداق بارز روایت شریف «مَنْ عَيْشَ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَعْشَى بِالْأَعْمَارِ»، سنت الهی متجلی در کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يَجْزِي إِلَّا مِثْلُهَا وَ هُمْ لَا يَظْلَمُونَ»  
(۲) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَتَسُدُّرُجُوهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»  
(۳) «وَ لَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ خَيْرًا لِنَفْسِهِمْ»  
(۴) «آمَنُوا وَ اتَّقُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ»

۵۹- کدام آیه شریفه به سنت خاص تغییر و تحول در جامعه اشاره می‌نماید و دربردارنده کدام مفهوم است؟

- ۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ» - قدر الهی
- ۲) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ» - قضای الهی
- ۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - قضای الهی
- ۴) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» - قدر الهی

۶۰- بنا بر آموزه‌های قرآن کریم «پاداش الهی پدر و مادر مؤمن، برای تربیت فرزندان با ایمان»، در کدام عبارت بیان شده است؟

- ۱) رسیدن به بهشت و آمرزش الهی
- ۲) اجابت دعاها و قبول نماز و اعمال ایشان
- ۳) الحاق فرزندانشان در بهشت به ایشان، بدون کاستی اعمال
- ۴) رسیدن به عزت و سربلندی دنیوی و اخروی به همراه آرامش معنوی

۶۱- اعلام ایمان خود به خداوند و هدایت الهی، مقرون به تحقق کدام سنت الهی است؟

- ۱) «أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
- ۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- ۳) «كُلًّا نُمِدُّ هُوَآءًا وَ هُوَآءٍ مِّنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»
- ۴) «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۶۲- علت و معلول نابودی عزت نفس انسان و خواری او در برابر گناه به ترتیب چیست؟

- ۱) غفلت از خداوند متعال - توجه به تمایلات دانی
- ۲) غفلت از خداوند متعال - شکستن پیمان با خدا و سستی در عزم
- ۳) تحمل شکست در برابر ستمگران - توجه به تمایلات دانی
- ۴) تحمل شکست در برابر ستمگران - شکستن پیمان با خدا و سستی در عزم

۶۳- امکان مقابله مسلمانان با توطئه‌ها و تهاجم‌ها در عصر غیبت کبری، زائیده چیست و چه نتیجه‌ای را به دنبال خواهد داشت؟

- ۱) چراغ هدایتگر مرجعیت فقها - تقویت جبهه حق در دنیا و نزدیکی به حکومت عدل جهانی
- ۲) حصار محکم حکومت اسلامی - تقویت جبهه حق در دنیا و نزدیکی به حکومت عدل جهانی
- ۳) چراغ هدایتگر مرجعیت فقها - شناخت راه حق از میان هزاران راهی که به بن‌بست می‌انجامد
- ۴) حصار محکم حکومت اسلامی - شناخت راه حق از میان هزاران راهی که به بن‌بست می‌انجامد

۶۴- تقویت ایمان در فرزندان، چه اثری در برخورد آن‌ها با والدینشان در آینده دارد؟

- ۱) «وَ اللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْبِرِّ وَ الْمَعْرُوفِ وَ يُنْهَىٰ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ يُبَيِّنُ الْآيَاتِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ»
- ۲) «رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدِي وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ»
- ۳) «وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ»
- ۴) «وَ قَضَىٰ رَبِّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا يَا»

۶۵- در کلام پیشوایان معصوم علیهم‌السلام، کدام گروه از زنان، جهاد خود را تکمیل می‌کنند؟

- ۱) همسرانی که مدیریت داخلی خانه را به خوبی انجام می‌دهند.
- ۲) آن‌ها که نشستن در کنار همسرانشان را به اعتکاف و شب‌زنده‌داری در مسجدالنبی، ارجح می‌دانند.
- ۳) مادرانی که با خیالی آسوده، مهر و محبت خود را به فرزندانانشان تقدیم می‌کنند و شخصیت آن‌ها را شکل می‌دهند.
- ۴) زنانی که شوهرداری را به بهترین شکل خود به منصفه ظهور می‌رسانند و کانون خانواده را از هجوم ناملایمات حفظ می‌کنند.

۶۶- مصداق کاربردی تجلی رحمت خدا در نرم‌خوبی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم برای جامعه مسلمانان در چه زمینه‌ای واضح می‌باشد؟

- ۱) «ادع الی سبیل ربک بالحکمة»
- ۲) «فاعف عنهم و استغفر لهم»
- ۳) «وَ ان رَّبِّكُمْ الرَّحْمَنُ فَاتَّبِعُونِي وَ اطِيعُوا»
- ۴) «كُنْتُ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفِظُوا مِن حَوْلِكَ»

۶۷- به ترتیب آیات «عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم» و «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ» به کدام یک از جنبه‌های اعجاز قرآن اشاره می‌نماید؟

- ۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - تازگی و شادابی دائمی
- ۲) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - جامعیت و همه‌جانبه بودن
- ۳) تأثیرناپذیری از جاهلیت - ذکر نکات علمی بی‌سابقه
- ۴) تازگی و شادابی دائمی - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۶۸- روز شادی فرزندان علی علیه‌السلام و پیروان او چگونه ترسیم شده است و مطابق آیات شریف قرآن کریم یکی از شروط اساسی برای تحقق آن کدام است؟

- ۱) ظهور حجت خداوند - آگاهی خلیفه الهی از احوال انسان‌ها به صور مختلف
- ۲) حضور معنوی منجی بشریت - آگاهی خلیفه الهی از احوال انسان‌ها به صور مختلف
- ۳) ظهور حجت خداوند - احساس نیاز جهانی به کمک‌های الهی و ایجاد تحول جمعی در میان مردم
- ۴) حضور معنوی منجی بشریت - احساس نیاز جهانی به کمک‌های الهی و ایجاد تحول جمعی در میان مردم

۶۹- وعده قطعی خداوند به ناتوان شمرده‌شدگان در زمین چیست؟

- ۱) «لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»
- ۲) «ليظهروه على الدين كله و لو كره المشركون»
- ۳) «ليبدلنهم من بعد خوفهم امنا يعبدونني لا يشركون بي شيئا»
- ۴) «و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوراثين»



۷۰- با توجه به سخنان گوهریار منجی عالم بشریت، امام عصر علیه السلام، ضرورت رجوع به راویان حدیث برای تشخیص مسائل روز، تابع کدام امر می باشد؟

- (۱) «آنها حجتی علیکم» (۲) «مطیعاً لامر مولاه» (۳) «فللعوام ان یقلدوه» (۴) «الفقهها صائناً لنفسه»

۷۱- پس از دعوت و بشارت در آیه شریفه «فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهٗ إِلَى اللَّهِ وَ الرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ ...» خداوند مردم را از چه چیزی انذار می دهد؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۲) «وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۳) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

(۴) «أَلَمْ تَرَى إِلَى الَّذِينَ بَزَعُوا أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»

۷۲- آیه شریفه «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَ فَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً» با کدام عبارت

قرآنی مفاهیمی هم راستا را بیان می کند و از جمله آن مفاهیم، کدام مورد است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ ...» - اعتقاد به خدا مقدم بر اعتماد به تقدیرات الهی است.

(۲) «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ ...» - کمال مرتبه مادی و معنوی انسان، وابسته به اختیار اوست.

(۳) «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ ...» - اعتقاد به خدا مقدم بر اعتماد به تقدیرات الهی است.

(۴) «إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَ لَئِن زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ ...» - کمال مرتبه مادی و معنوی انسان، وابسته به اختیار اوست.

۷۳- اگر کسی خواستار آن است که وحدت روحی خود با همسرش را استحکام ببخشد، باید کدام آیه شریفه را مورد توجه قرار دهد؟

(۱) «خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا إليها»

(۲) «اعد الله لهم مغفرة و اجراً عظيماً»

(۳) «جعل لكم من ازواجكم بنين و حفدة»

(۴) «جعل بينكم مودة و رحمة»

۷۴- با توجه به عمل انسان های هدایت شده رهنمون گردیده به نعمات الهی که به ستایش خداوند می پردازند، علت احوال خوب ایشان و این

عملشان، در کدام آیه شریفه ترسیم شده است؟

(۱) «إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ»

(۲) «هُدًى لِّلصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ صِرَاطِ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ»

(۳) «الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَ مَا كُنَّا لَنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ»

(۴) «رِسَالاً مُّبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّأ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

۷۵- بنابر حدیث شریف «سلسلة الذهب»، عبارت «أَنَا مِنْ شُرُوطِهَا» ضرورت پذیرش کدام مسئولیت مقام امامت را بیان می کند و مهم ترین اقدام

اُتمه علیه السلام برای حفظ تفکر اصیل اسلام راستین در این راستا چه بوده است؟

(۱) ولایت ظاهری - انتخاب شیوه های درست مبارزه، متناسب با زمان

(۲) مرجعیت دینی - انتخاب شیوه های درست مبارزه، متناسب با زمان

(۳) ولایت ظاهری - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) مرجعیت دینی - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

## ۲۰ زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی چهارم: درس های ۶ و ۷ ■ زبان انگلیسی ۳: کل کتاب

76- Ali had done everything he could to avoid ..... to me.

- 1) talk                      2) talking                      3) talks                      4) to talk

77- I left the meeting ..... be there on time.

- 1) although                      2) so that                      3) in order for                      4) in order to

78- ..... Mr. Alan is a computer engineer, he can't run it.

- 1) Although                      2) Even                      3) So that                      4) Because of

79- She does not know very much about computers, .....

- 1) though she is an educated person.  
2) so that she can do lots of scientific calculations.  
3) although she can help the needy and poor people.  
4) in order to use some tools to do what she wants.

80- Tonight, our ..... consists of two songs.

- 1) entertainment                      2) habit                      3) pace                      4) plain

81- From the house we can see the valley and the hills .....

- 1) about                      2) without                      3) after                      4) beyond

82- The police try to ..... the lost documents through a safe.

- 1) access                      2) switch                      3) realize                      4) involve

- 83- Mozart ..... his first symphony when he was still a child.  
 1) observed                      2) composed                      3) summarized                      4) forwarded
- 84- Doctor Alan says that some sleeping pills are highly ..... . You can't help eating them regularly.  
 1) interchangeable                      2) handheld                      3) addictive                      4) accessible
- 85- Some things can never be known with .....  
 1) certainty                      2) phase                      3) sample                      4) transfer
- 86- "Takhte Jamshid" is a popular tourist .....  
 1) term                      2) unit                      3) summary                      4) destination
- 87- On the World Wide Web, news is updated ..... and we decide what to read.  
 1) seriously                      2) continuously                      3) recently                      4) individually

### ■ ■ Cloze Test

Before cellphones were popularized, people usually communicated with other people by landline telephone or fax. An obvious benefit of mobile devices, ...(88)... as cell phones, is the ability to make and receive phone calls regardless of your location. As long as you can get a ...(89)... to your mobile provider's network, you can make phone calls to any place around the world. A second benefit of mobile ...(90)... is the ability to send and ...(91)... text and multimedia messages to other people for example, if you know someone is in a meeting, but you need to tell him something right away, you can ...(92)... send him a text message.

- 88- 1) so                      2) since                      3) such                      4) whether
- 89- 1) share                      2) connection                      3) moment                      4) signal
- 90- 1) communication                      2) document                      3) relation                      4) movement
- 91- 1) protect                      2) receive                      3) refer                      4) respond
- 92- 1) flexibly                      2) mentally                      3) reasonably                      4) simply

### ■ ■ Reading Comprehension 1

Venus is sometimes called Earth's sister planet, though its similarities with Earth are limited apart from size and relative condition of its surface. It is easily observed with the naked eye and is sometimes called the "evening star" or "morning star". Venus is covered by thick clouds of sulfuric acid that obscure its surface. The thick layers of cloud create an extreme insulating effect like the greenhouse effect that radiates heat back to the surface and raises the temperature to over 800 degrees F.

Its surface is rocky, dusty with mountains and valleys and a few volcanic hot spots. There are many lava flows. Some of the mountain ranges including the Maxwell Mantes are enormous. Mountains within the 540 mile long range can reach heights of seven miles, much higher than the highest mountain on Earth. In contrast to the high mountains, about 65% of Venus is consisted of smooth plains. The pressure on the surface of Venus is intense. If you were to stand upon Venus, you would feel the same amount of pressure you would if you were 3,200 feet underwater!

Venus is very similar in size to Earth and occupies about 95% of Earth's diameter. Venus is at least 80% as big as Earth. Gravitational force on Venus is similar to Earth. A 100-pound man would weigh about 91 pounds on Venus. Venus is the second closest planet to the Sun at 67,000,000 mile away. When Venus and Earth are on the same side of the Sun, the two planets may come within 25,500,000 miles of each other. When they are on opposite sides of the Sun, they may be as far as 162,000,000 mile apart.

- 93- Why is Venus called Earth's sister planet?  
 1) It is close to the Earth.                      2) It is hotter than the Earth.  
 3) It is similar in size to Earth.                      4) Much like Earth, Venus can support life.

94- In comparison to mountains on Earth, .....

- 1) 65% of Venus is consisted of high mountains.
- 2) the pressure on the surface of Venus is low.
- 3) the Maxwell Mantes rage is much taller.
- 4) Venus has flat and dotted valleys.

95- The thick clouds on Venus .....

- 1) make the planet very colorful
- 2) allow heat to escape into space
- 3) make it much colder than Earth
- 4) radiate extreme heat back to the surface

96- A person on Earth would weigh ..... on Venus.

- 1) much less
- 2) much more
- 3) a little bit more
- 4) about the same

### ■ ■ Reading Comprehension 2

Television, the modern wonder of electronics, works in much the same way as radio. In radio, sound is changed into electromagnetic waves which are sent through the air. Experiments leading to modern television took place more than a hundred years ago. By the 1920s, inventors and researchers had turned the early theories into working models. Yet it took another thirty years for TV to become an industry.

The influence of TV on the life of people is incalculable. It can influence their thoughts and their ways of life. It can also add to their store of knowledge. Educational TV stations offer teaching in various subjects. Some hospitals use TV for medical students to get close-up views of operations. At first, television programs were broadcast in black-and-white. With the development of science and technology, the problem of how to telecast them in full color was solved, and by the middle 1960s, the national networks were broadcasting most of their programs in color.

The programs that people watch are both local and national ones. Since the launching of the first communications satellite, more and more programs are telecast "live" from all over the world. People in San Francisco were able to watch the 1964 Olympic Games in Tokyo. And live telecasts now come from outer space. In 1969, the first astronauts to land on the moon televised their historic "moon walk" to viewers on the Earth. Since then, astronauts have regularly sent telecast to the Earth.

97- Television is said to be the modern wonder of electronics, because .....

- 1) it works as radio.
- 2) it makes people see far.
- 3) it influences people's way of life.
- 4) it brings the world into people's own home in sight and sound.

98- The development of science and technology made it possible for .....

- 1) television programs to be telecast in full color.
- 2) astronauts to be telecast in black-and-white.
- 3) people to be telecast in San Francisco.
- 4) inventors to be telecast in Tokyo.

99- The launching of communications satellites made it possible for people in San Francisco to .....

- 1) store knowledge.
- 2) watch national programs.
- 3) get close-up views of operations.
- 4) watch the 1964 Olympic Games in Tokyo.

100- The underlined word "incalculable" means: .....

- 1) easy to tell
- 2) very great
- 3) difficult to tell
- 4) very small

# تَرْيِبه دَو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی

# آزمون آزمایشی شماره ۸

## آزمون اختصاصی

### گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

فروردین ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- اگر  $f(x) = \frac{|x|}{x}(x^2 - 1)$ ، حاصل  $f(3) + f(-2)$  کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۵ (۳) ۳ (۴) ۸

۱۰۲- عرض از مبدأ خطی که از نقطه  $(3, -2)$  به موازات خط  $x + y = 5$  رسم می‌شود، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۵ (۴) -۵

۱۰۳- با حروف کلمه "SERESHT" چند کلمه ۷ حرفی می‌توان نوشت؟

- (۱) ۲۱۰ (۲) ۱۲۶۰ (۳) ۱۶۲۰ (۴) ۵۰۴۰

۱۰۴- در معادله  $\sqrt{2x+5} = 2$ ، مجموع مربع جواب و خود جواب کدام است؟

- (۱)  $-\frac{1}{2}$  (۲)  $-\frac{3}{4}$  (۳)  $-\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{1}{2}$

۱۰۵- با حروف کلمه «سمیرم» چند کلمه پنج حرفی می‌توان نوشت که همواره حرف «ی» در وسط آن کلمه باشد؟

- (۱) ۶ (۲) ۲۴ (۳) ۱۸ (۴) ۱۲

۱۰۶- با حروف کلمه "SALAMAT" چند کلمه چهارحرفی می‌توان نوشت که دقیقاً شامل دو حرف A باشد؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۳۶ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۴۴

۱۰۷- در تابع درجه دوم  $f(x) = ax^2 + 3x - 2$ ، اگر  $f(1) = 3$ ، آنگاه مجموع ریشه‌های معادله  $ax^2 + 3x - 2 = 0$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{3}{4}$  (۲) -۱ (۳)  $-\frac{3}{2}$  (۴)  $\frac{3}{2}$

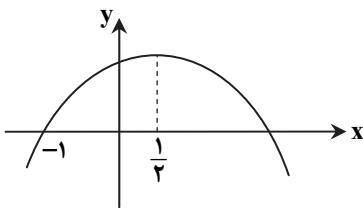
۱۰۸- شکل مقابل، نمودار تابع  $y = -2x^2 + ax + b$  است. کدام است b؟

(۱) صفر

(۲) ۲

(۳) ۶

(۴) ۴



۱۰۹- با حروف کلمه "MARYAM" چند رمز عبور ۶ حرفی می‌توان نوشت، به طوری که در آن‌ها دو حرف A در کنار هم نباشند؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۰۰

۱۱۰- بیشترین مقدار تابع  $f(x) = -x^2 + 3x - 2$  کدام است؟

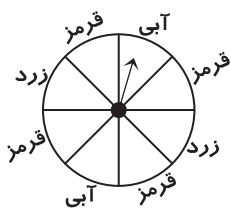
- (۱)  $\frac{3}{2}$  (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{3}{4}$  (۴)  $\frac{1}{2}$

محل انجام محاسبات

۱۱۱- در پرتاب دو تاس، احتمال آنکه اعداد ظاهر شده روی دو تاس یکسان باشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{5}{36}$  (۲)  $\frac{1}{9}$  (۳)  $\frac{1}{6}$  (۴)  $\frac{1}{3}$

۱۱۲- در شکل مقابل، صفحه عقربه به قسمت‌های مساوی تقسیم شده است. اگر عقربه را بچرخانیم، با چه احتمالی این عقربه روی قسمت آبی می‌ایستد؟



- (۱)  $\frac{3}{8}$  (۲)  $\frac{1}{8}$  (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴)  $\frac{1}{4}$

۱۱۳- تاسی را ۲۵ بار پرتاب کرده‌ایم. ۴ بار عدد ۲ ظاهر شده است. اختلاف احتمال نظری و تخمین احتمال برای پیشامد ظاهر شدن عدد ۲، کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{300}$  (۲)  $\frac{1}{150}$  (۳)  $\frac{1}{75}$  (۴)  $\frac{1}{50}$

۱۱۴- در یک کارگاه تولیدی، معادله درآمد به ازای  $x$  واحد کالا به صورت  $R(x) = 60x - 2x^2$  است. اگر تابع هزینه به صورت  $C(x) = 20x + 50$  باشد، بیشترین مقدار سود کدام است؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۲۰۰

۱۱۵- دو عدد مثبت  $x$  و  $y$  به گونه‌ای هستند که رابطه  $2x + y = 100$  بین آن‌ها برقرار است. بیشترین مقدار حاصل ضرب این دو عدد کدام است؟

- (۱) ۱۵۲۰ (۲) ۱۲۵۰ (۳) ۱۶۵۰ (۴) ۲۵۰۰

۱۱۶- اگر  $x$  عددی بین صفر و ۱ باشد، کمترین مقدار اختلاف آن از مربعش چقدر است؟

- (۱)  $-\frac{1}{4}$  (۲)  $-\frac{1}{2}$  (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴)  $-\frac{1}{8}$

۱۱۷- اعداد ۱ تا ۶ را روی ۶ کارت زرد رنگ و اعداد ۱ تا ۴ را روی ۴ کارت آبی رنگ نوشته‌ایم. به تصادف یک کارت از ۶ کارت زرد و یک کارت از ۴ کارت آبی انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال مجموع اعداد انتخاب شده برابر ۸ است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$  (۲)  $\frac{1}{4}$  (۳)  $\frac{1}{6}$  (۴)  $\frac{1}{8}$

۱۱۸- در پرتاب سه تاس به رنگ‌های قرمز، سبز و آبی، احتمال آنکه مجموع اعداد ظاهر شده ۴ باشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{216}$  (۲)  $\frac{1}{72}$  (۳)  $\frac{1}{108}$  (۴)  $\frac{1}{54}$

۱۱۹- دو سکه و یک تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال دو سکه یکسان و تاس عددی فرد می‌آید؟

- (۱)  $0/25$  (۲)  $0/2$  (۳)  $0/3$  (۴)  $0/45$

۱۲۰- در ۵ بار پرتاب یک سکه، با چه احتمالی دقیقاً ۲ بار «رو» ظاهر می‌شود؟

- (۱)  $\frac{5}{32}$  (۲)  $\frac{3}{16}$  (۳)  $\frac{5}{16}$  (۴)  $\frac{3}{32}$

محل انجام محاسبات

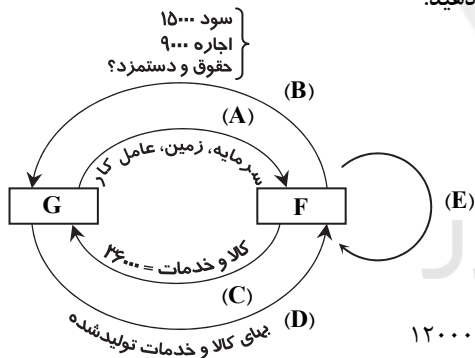
۱۲۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

- (الف) تولیدکنندگانی که اقدام به تولید کالاهای با کیفیت بهتر می‌کنند، به دنبال تحقق کدام هدف هستند؟  
 (ب) همه موارد به جز گزینه ..... از جمله اقدامات مؤثر برای جلوگیری از وضعیت زیان در فرآیند تولید می‌باشد.  
 (۱) (الف) کسب سود بیشتر در سایه جلب اعتماد مشتری  
 (۲) (الف) افزایش سود تولید در سال جاری  
 (۳) (الف) کسب سود بیشتر در سایه جلب اعتماد مشتری  
 (۴) (الف) افزایش سود تولید در سال جاری

۱۲۲- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

- (الف) کدام پیش‌فرض علم اقتصاد، در صورت تطابق با کمال‌گرایی معنوی انسان، با تعالیم اسلامی سازگار است؟  
 (ب) اکتفا به استفاده از قسمت ناچیزی از منابع و امکانات، پیامد کدام مورد می‌باشد؟  
 (ج) در استفاده از منابع و امکانات محدود با قابلیت مصرف متعدد، توجه به کدام نوع هزینه بیشتر است؟  
 (د) کدام گروه از کالاهای قابلیت رفع نیازهای اولیه خانوارها را دارند؟  
 (ه) «یخچال فریزر صنعتی»، «کولر گازی»، «خامه شیرینی‌پزی مصرف‌شده در خانه» به ترتیب چه نوع کالایی هستند؟
- (۱) (الف) منابع و امکانات محدود  
 (د) کالاهای ضروری  
 (۲) (الف) نیازهای نامحدود  
 (د) کالاهای ضروری  
 (۳) (الف) منابع و امکانات محدود  
 (د) کالاهای نهایی  
 (۴) (الف) نیازهای نامحدود  
 (د) کالاهای نهایی
- (الف) استفاده نادرست و به‌کارگیری در جنگ‌ها  
 (ب) بادوام - بادوام - واسطه‌ای  
 (ج) هزینه استهلاک  
 (الف) پایین بودن سطح دانش فنی  
 (ب) سرمایه‌ای - بادوام - مصرفی  
 (ج) هزینه فرصت  
 (الف) پایین بودن سطح دانش فنی  
 (ب) سرمایه‌ای - سرمایه‌ای - واسطه‌ای  
 (ج) هزینه استهلاک  
 (الف) استفاده نادرست و به‌کارگیری در جنگ‌ها  
 (ب) بادوام - سرمایه‌ای - مصرفی  
 (ج) هزینه فرصت

۱۲۳- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری فرضی از اقتصاد جامعه است، به سؤالات زیر پاسخ دهید:



(الف) مسیر C بیانگر کدام مفهوم می‌باشد؟

(ب) این الگو از چند عضو تشکیل شده است؟

(ج) تولید کل به‌روش هزینه‌ای چقدر است؟

(د) حقوق و دستمزد عوامل کار چقدر است؟

(ه) حرف G مربوط به کدام یک از بازیگران عرصه اقتصاد است؟

(و) مسیر B بیانگر کدام یک از روش‌های محاسبه تولید کل می‌باشد؟

(ز) کدام مسیر بیانگر محاسبه تولید کل به‌روش تولید می‌باشد؟

- (۱) (الف) بازار  
 (ه) بنگاه‌های تولیدی  
 (۲) (الف) GDP  
 (ه) خانوارها  
 (۳) (الف) بازار  
 (ه) بنگاه‌های تولیدی  
 (۴) (الف) GDP  
 (ه) خانوارها
- (ب) ۵ عضو  
 (و) روش درآمدی  
 (ب) ۵ عضو  
 (و) روش هزینه‌ای  
 (ب) ۲ عضو  
 (و) روش هزینه‌ای  
 (ب) ۲ عضو  
 (و) روش درآمدی
- (د) ۱۲۰۰۰  
 (ج) ۶۰,۰۰۰  
 (ز) مسیر D  
 (ج) ۶۰,۰۰۰  
 (ز) مسیر D  
 (ج) ۳۶,۰۰۰  
 (ز) مسیر E  
 (د) ۱۲۰۰۰  
 (ج) ۳۶,۰۰۰  
 (ز) مسیر E

محل انجام محاسبات



۱۲۴- دولت با هدف ..... اقدام به وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد می‌کند.

- (۱) پیش‌بینی تمام مخارج عمومی و درآمدهای دولتی جهت تنظیم سند بودجه
- (۲) کسب سود و درآمد توسط سازمان‌ها و نهادهای تولیدی و خدماتی
- (۳) برقراری نظم و انضباط اقتصادی در عرصه فعالیت‌های جامعه
- (۴) رفع نیازهای اساسی مردم توسط تولید و عرضه کالاها و خدمات دولتی

۱۲۵- قیمت یک ماشین بسته‌بندی مواد غذایی، در ابتدای دوره ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان است. بعد از گذشت ۵ سال ارزش کالا در اثر استهلاک به نصف

قیمت اولیه خود می‌رسد. در این صورت:

(الف) هزینه استهلاک سالیانه چقدر است؟

(ب) اگر در ۳ سال آخر عمر مفید کالا، قیمت آن تحت شرایط تورمی ۱۲٪ تغییر کند در این صورت هزینه استهلاک سال آخر را حساب کنید.

(ج) قیمت جدید کالا چقدر است؟

- |                       |                     |                      |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| (الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) ۷,۸۴۰,۰۰۰ تومان | (ج) ۳۹,۲۰۰,۰۰۰ تومان |
| (الف) ۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) ۷,۴۸۰,۰۰۰ تومان | (ج) ۳۰,۸۰۰,۰۰۰ تومان |
| (الف) ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) ۳,۹۲۰,۰۰۰ تومان | (ج) ۳۹,۲۰۰,۰۰۰ تومان |
| (الف) ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) ۳,۲۹۰,۰۰۰ تومان | (ج) ۳۰,۸۰۰,۰۰۰ تومان |

۱۲۶- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) اگر در قیمت تعادلی ۲۵۰,۰۰۰ تومان مقدار عرضه و تقاضا، ۷۰ واحد کالا باشد در کدام قیمت امکان دارد مقدار تقاضا به ۴۰ واحد برسد؟

(ب) کاهش قیمت کالا، چه تغییری در منحنی عرضه ایجاد می‌کند؟

- |                     |  |
|---------------------|--|
| (الف) ۳۰۰,۰۰۰ تومان | (ب) منحنی عرضه به سمت چپ جابه‌جا می‌شود.         |
| (الف) ۱۷۰,۰۰۰ تومان | (ب) نقطه عرضه به سمت راست و بالا جابه‌جا می‌شود. |
| (الف) ۱۴۰,۰۰۰ تومان | (ب) منحنی عرضه به سمت راست جابه‌جا می‌شود.       |
| (الف) ۴۳۰,۰۰۰ تومان | (ب) نقطه عرضه به سمت چپ و پایین جابه‌جا می‌شود.  |

۱۲۷- با توجه به جدول روبه‌رو، به ترتیب:

(الف) A و B نشان‌دهنده کدام عناوین هستند؟

(ب) C و D و E چه اعدادی می‌توانند باشند؟

(ج) ارزش مبادله در قیمت ۱۴۰۰ را محاسبه کنید.

(د) در قیمت ۳۲۰ میزان مازاد یا کمبود را مشخص کنید.

۳۰	D	۵۵	C	۹۱	A
۳۲۰	۶۵۰	۸۲۰	۱۰۵۰	۱۴۰۰	قیمت
۸۸	۸۳	۵۵	E	۲۲	B

- |                   |              |            |                         |
|-------------------|--------------|------------|-------------------------|
| (الف) تقاضا، عرضه | (ب) ۸۵-۶۰-۴۰ | (ج) ۱۲۷۴۰۰ | (د) کمبود عرضه ۵۸ واحد  |
| (الف) تقاضا، عرضه | (ب) ۵۰-۴۵-۳۰ | (ج) ۳۰۸۰۰  | (د) کمبود تقاضا ۵۸ واحد |
| (الف) عرضه، تقاضا | (ب) ۸۵-۴۰-۴۵ | (ج) ۳۰۸۰۰  | (د) کمبود عرضه ۵۸ واحد  |
| (الف) عرضه، تقاضا | (ب) ۵۰-۶۰-۳۰ | (ج) ۱۲۷۴۰۰ | (د) کمبود تقاضا ۵۸ واحد |

محل انجام محاسبات

۱۲۸- چند مورد از موارد زیر درست است؟

- (الف) اصل ۴۸ قانون اساسی بر مشروع بودن مالکیت در عین مبارزه با ثروتاندوزی حرام تأکید دارد.  
 (ب) اصل ۵۰ قانون اساسی بر توسعه پایدار همواره با حفظ محیط زیست تأکید می کند.  
 (ج) اصل ۴۴ قانون اساسی بر خصوصی سازی فعالیت های دولتی و کوچک شدن دولت به عنوان یک دولت کارآمد در اقتصاد اشاره می کند.  
 (د) اصل ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی بر مبارزه با فقر و توزیع عادلانه درآمدها اشاره دارد.  
 (ه) اصل ۴۳ قانون اساسی سیاست های اجرایی دولت در جهت واگذاری بخش عمده فعالیت ها به اقتصاد آزاد را عنوان می کند.  
 (و) اصل ۵۲ قانون اساسی نظارت بر اجرای بودجه را وظیفه دیوان محاسبات عنوان می کند.

(۱) ۳ مورد (۲) ۴ مورد (۳) ۵ مورد (۴) ۲ مورد

۱۲۹- چه عاملی می تواند حرکت جامعه را به سمت توسعه کند سازد و یا برعکس موجب افزایش سرعت آن شود، از طرفی اعتقاد به ناکارایی اقتصاد

آزاد بدون حضور قوی دولت مؤید دیدگاه کدام گروه از اقتصاددانان می باشد؟

- (۱) مبارزه با فقر و توزیع عادلانه تولید- دیدگاه طرفداران حضور مشروط دولت در اقتصاد  
 (۲) سیاست های اقتصادی دولت- دیدگاه طرفداران حضور دولت در اقتصاد  
 (۳) سیاست های اقتصادی دولت- دیدگاه مخالفان حضور دولت در اقتصاد  
 (۴) مبارزه با فقر و توزیع عادلانه تولید- دیدگاه طرفداران اقتصاد تلفیقی (دولت- بازار)

۱۳۰- کدام عبارت در رابطه با «مالیات غیرمستقیم» نادرست است؟

- (۱) در این مالیات، فرد از میزان مالیات پرداختی خود اطلاع ندارد.  
 (۲) در این مالیات، فرد خاصی مدنظر دولت نمی باشد.  
 (۳) این مالیات، به تولید برخی کالاهای خاص تعلق می گیرد.  
 (۴) میزان مالیات غیرمستقیم متناسب با مصرف افراد تعیین می شود.

۱۳۱- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر:

(الف) تولید ناخالص داخلی چقدر است؟

(ب) سرانه تولید خالص داخلی را به دست آورید.

(ج) تولید ناخالص ملی را حساب کنید.

ارزش افزوده عوامل تولید خارجی مقیم کشور	۱۴۶۰۰ میلیون دلار			
ارزش افزوده عوامل تولید کشور که مقیم خارجند	۱۶۵۰۰ میلیون دلار			
هزینه استهلاک سالیانه	۱۲۱۰۰ میلیون دلار	(ج) ۲۶۲,۱۰۰	(ب) ۴۹۶۲	(الف) ۲۷۶,۷۰۰
تولید خالص ملی	۲۵۰۰۰ میلیون دلار	(ج) ۲۳۷,۹۰۰	(ب) ۵۲۹۲	(الف) ۲۶۰,۲۰۰
سرانه تولید خالص ملی	۵۰۰۰ دلار	(ج) ۲۳۷,۹۰۰	(ب) ۵۲۹۲	(الف) ۲۷۶,۷۰۰

۱۳۲- از نظر طرفداران اقتصاد آزاد، شرط قانون گذاری و تعیین سیاست های اقتصادی از طرف دولت کدام است؟

- (۱) به ترکیب بهینه ای از اقتصاد «دولتی و بازار» دست پیدا کند.  
 (۲) صلاحیت لازم را در زمینه تولید کالا و خدمات و عرضه عمومی آن پیدا کند.  
 (۳) اطلاعات روشن و دقیقی از وضعیت اقتصادی کشور در دست داشته باشد.  
 (۴) مدیریت بر فرآیند تصمیم گیری ها را به عهده بخش غیردولتی واگذار کند.

۱۳۳- اخذ کدام یک از مالیات های زیر، به عنوان بخشی از بهای خدمات دولتی محسوب می شود و کدام نوع مالیات، علاوه بر ایجاد درآمد، یکی از

ابزارهای قانون گذاری تجاری دولت به شمار می رود؟

- (۱) مالیات بر اتومبیل- عوارض گمرکی کالاهای صادراتی  
 (۲) مالیات بر ارث- عوارض گمرکی کالاهای وارداتی  
 (۳) مالیات بر نقل و انتقال اموال- عوارض گمرکی کالاهای صادراتی  
 (۴) عوارض اتومبیل- عوارض گمرکی کالاهای وارداتی

محل انجام محاسبات

۱۳۴- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول

فرضی زیر:

با نرخ ده درصد	درآمدهای تا ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان	(۱)
با نرخ بیست درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان	(۲)
با نرخ بیست و پنج درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان	(۳)
با نرخ سی درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای تا ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان	(۴)
با نرخ سی و پنج درصد نسبت به مازاد طبقه قبل	درآمدهای بالاتر از ۶,۵۰۰,۰۰۰ تومان	(۵)

(الف) مالیات ماهیانه فردی که درآمد ماهانه اش ۴,۹۸۰,۰۰۰ تومان است را حساب کنید.

(ب) مانده خالص نیمه اول سال را برای فرد محاسبه کنید.

(ج) اگر درآمد او در نیمه دوم سال ۵۰,۰۰۰ تومان افزایش یابد، مالیات ماهیانه جدید او چقدر خواهد شد؟

(د) با بررسی قسمت‌های الف و ج مسئله چه نتیجه منطقی حاصل می‌شود؟

(الف) ۹۴۵,۰۰۰ (ب) ۲۴,۲۱۰,۰۰۰ (ج) ۹۵۹,۰۰۰

(د) در این نرخ مالیاتی با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت تغییر نمی‌کند.

(الف) ۹۴۵,۰۰۰ (ب) ۴,۰۳۵,۰۰۰ (ج) ۹۵۹,۰۰۰

(د) در این نرخ مالیاتی با اندکی افزایش در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت افزایش می‌یابد.

(الف) ۷۹۵,۰۰۰ (ب) ۲۵,۱۱۰,۰۰۰ (ج) ۸۰۴,۰۰۰

(د) در این نرخ مالیاتی با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت افزایش می‌یابد.

(الف) ۷۹۵,۰۰۰ (ب) ۴,۱۸۵,۰۰۰ (ج) ۸۰۴,۰۰۰

(د) در این نرخ مالیاتی با اندکی افزایش در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت تغییر نمی‌کند.

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است:

(الف) اخذ مالیات در کدام نرخ مالیاتی مطابق با هدف رعایت عدالت اجتماعی نیست؟

(ب) پیشنهاد اولیه بودجه از طرف کدام نهاد صورت می‌گیرد؟

(ج) عملکرد خزانه در تعامل با فعالیت کدام نهادها و سازمان‌ها می‌باشد؟

(الف) نرخ ثابت (ب) دولت یا قوه مجریه (ج) تمام سازمان‌ها و نهادهای دولتی

(الف) نرخ غیرمستقیم (ب) سازمان مسئول امور بودجه (ج) تمام سازمان‌ها و نهادهای دولتی

(الف) نرخ ثابت (ب) سازمان مسئول امور بودجه (ج) تمام سازمان‌ها اعم از دولتی و غیردولتی

(الف) نرخ غیرمستقیم (ب) دولت یا قوه مجریه (ج) تمام سازمان‌ها اعم از دولتی و غیردولتی

## ۳. ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: درس‌های ۱۸ تا ۲۱ ■ تاریخ ادبیات ۲: کل کتاب ■ آرایه‌های ادبی: کل کتاب

۱۳۶- پدیدآورندگان آثار «یوسف و زلیخا- شکوفه‌ها- گلشن صبا- محیط اعظم» خالق کدام آثار نیز هستند؟

(۱) فرشتگان زمین- عشق دربه‌در- پالیزبان- عرفات

(۲) مجنون و لیلی- کمال‌نامه- شهنشاه‌نامه- مراسلات

(۳) مجنون و لیلی- مراسلات- طلسم شکسته- زمزمه بهشت

(۴) تذکره آتشکده- سال‌های سیاه- عبرت‌نامه- نکات

۱۳۷- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دیوان ادیب‌الممالک شامل قصیده‌ها، مسمط‌ها و ترجیع‌بندهاست که به طرز بارزی از حوادث روزگار متأثر است.

(۲) بعد از مشتاق، کانون شعر اصفهان به همت نشاط اصفهانی گرم ماند و مجموعه گنجینه نشاط از آثار اوست.

(۳) امیری فیروز کوهی از معتقدان و دوستداران شعر بیدل بود و سبک هندی را دهلوی می‌نامید.

(۴) دیوان سعدی و مسعود سعد همدم جوانی فرخی یزدی بود، به‌ویژه سعدی طبع شعر او را شکوفا ساخت.

محل انجام محاسبات

۱۳۸- انتساب اثری در کدام گزینه به پدیدآورنده آن نادرست است؟

- ۱) تصحیح تاریخ سیستان (محمدتقی بهار) - قصه رنگ پریده (نیما) - دو مرغ بهشتی (شهریار)
- ۲) تصحیح تاریخ بلعمی (محمدتقی بهار) - جمهوری نامه (میرزاده عشقی) - عصیان ادبی (حمیدی شیرازی)
- ۳) تیرانا (مهرداد اوستا) - سایه عمر (رهی معیری) - شراب خانگی (محمدرضا رحمانی)
- ۴) امثال و حکم (علی اکبر دهخدا) - تاریخ احزاب سیاسی (محمدتقی بهار) - مومیایی (شهریار)

۱۳۹- نویسنده و موضوع همه آثار به استثنای ..... درست است.

- ۱) براهین العجم: محمدتقی لسان الملک سپهر- اصول و موازین شعری عصر صبا ۲) ده نامه: فخرالدین عراقی - نوشته های ادبی و نامه های شاعر به دیگران
- ۳) رساله اللباده: خواجوی کرمانی- مناظره نی و بوریا
- ۴) سلسله الذهب: جامی- ذکر حقایق عرفانی

۱۴۰- عبارت زیر معرف کیست؟

«در سال ۱۱۹۳ متولد شد و پدرش وزیر عباس میرزا نایب السلطنه بود. او در کارهای مربوط به معاهدات ایران و روس کوشش فراوان نمود. در نثر او مایه فراوانی از ذوق و حسن سلیقه دیده می شود. او ظاهراً ادامه دهنده شیوه سعدی در گلستان است.»

- ۱) قائنی
- ۲) فرخی یزدی
- ۳) میرزاده عشقی
- ۴) قائم مقام فراهانی

۱۴۱- موضوع کدام اثر جامی نادرست است؟

- ۱) سلامان و ابسال: اشارات اخلاقی و عرفانی
- ۲) تحفة الاحرار: سیر و سلوک و ذکر مراتب عرفانی
- ۳) خردنامه اسکندری: در ذکر موعظه و نصیحت از زبان فیلسوفان یونان
- ۴) نفاتح الانس: ذکر احوال عارفان و بیان حقایق عرفانی

۱۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) سعدی، کمال الدین اصفهانی، سلمان ساوجی و خواجه سرمشق حافظ در غزل سرایی هستند.
- ۲) محتسب در دیوان حافظ و گریه در مثنوی موش و گریه، تعریضی به امیر مبارزالدین محمد است.
- ۳) «اسرار» و «صفایی» به ترتیب تخلص های ملا هادی سبزواری و ملا احمد نراقی است.
- ۴) نیما ابتدا به سبک هندی شعر می گفت سپس آشنایی با شعر فرانسه دیدگاه تازه ای به او داد.

۱۴۳- همه گزینه ها به استثنای گزینه ..... از آثار یوسف ادریس است.

- ۱) المواکب
- ۲) حادثه شرف
- ۳) خانه ای از گوشت
- ۴) پایان دنیا

۱۴۴- در کدام گزینه همه آثار نوشته «جیمز جویس» است؟

- ۱) حکومت نظامی - تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان - یولیسیز
- ۲) دوبلینی ها - زرافه شعله ور - میخانه ولتر
- ۳) یولیسیز - دوبلینی ها - بیداری فین گان ها
- ۴) بیداری فین گان ها - طاعون - حکومت نظامی

۱۴۵- شخصیت اصلی کدام یک از داستان ها به ترتیب «گریگوار سامسا - سانتیاگو - بنجی» است؟

- ۱) سیدارتا - پیرمرد و دریا - در جستجوی زمان از دست رفته
- ۲) خشم و هیاهو - مسخ - پیرمرد و دریا
- ۳) مسخ - پیرمرد و دریا - خشم و هیاهو
- ۴) بیگانه - مسخ - خشم و هیاهو

۱۴۶- کدام گزینه مجموعه شعری از نخستین شاعر عراقی است که با شکستن محور عروضی در شعر عرب، شعر نو را تجربه کرد؟

- ۱) شراره ها و خاکسترها
- ۲) اشک و لبخند
- ۳) غم نامه ای برای یاسمن ها
- ۴) عروس فرغانه

۱۴۷- ترتیب قرار گرفتن آرایه های «متناقض نما، جناس تام، حسن تعلیل و استعاره» در کدام گزینه درست است؟

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| الف) راستی را چو ز بالای توام یاد آمد   | ز آه من غلغله در عالم بالا افتاد     |
| ب) چون شده شرمنده روی آفتاب از روی تو   | باشد آن پوشیدنش رو در سحاب از روی تو |
| ج) ای زهر تو دستگیر تریاق               | وی درد تو پای مرد درممان             |
| د) چون غنچه دل میند و چو بو بر هوا متاب | بر گل سوار باش و عنان از صبا متاب    |
| ۱) ج- الف- ب- د                         | ۳) د- الف- ج- ب                      |
| ۲) ب- ج- الف- د                         | ۴) ج- د- الف- ب                      |

۱۴۸- ترتیب قرار گرفتن آرایه های «جناس، تشخیص، ایهام تناسب و تشبیه» در کدام گزینه آمده است؟

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| الف) سر نهد چرخ تو را تا که تو بی سر نشوی | کس نخرد نقد تو را تا سوی میزان نبری |
| ب) زد به دلم در آتشی عشق بتی که نام او    | زهره و آفتاب را زهره به آب می کند   |
| ج) به شور حشر نظر نیست عشق را صائب        | نمک ز خویش بود دیگ جوش دریا را      |
| د) بار سر چند کشم بی سر زلفت بر دوش       | وقت آن است که در پای عزیزت فکنم     |
| ۱) ب- الف- ج- د                           | ۳) الف- ج- د- ب                     |
| ۲) الف- د- ج- ب                           | ۴) ب- د- الف- ج                     |

۱۴۹- آرایه های مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

- ۱) ای ز جام می عشق تو خرد رفته ز هوش
- ۲) تا مگر باز به خاک سر کوی تو رسم
- ۳) آن مدعی که دست ندادی به بند کس
- ۴) خط عذار یار که بگرفت ماه از او
- لب و دندان تو را لعل و گهر حلقه به گوش (استعاره- تشبیه)
- چون صبا شیوه خود ساخته ام در به دری (تلمیح- استعاره)
- این بار در کمند تو افتاد و رام شد (متناقض نما- کنایه)
- خوش حلقه ای است لیک به در نیست راه از او (ایهام- حس آمیزی)

۱۵۰- آرایه‌های «استعاره، حسن تعلیل، ایهام تناسب و واج‌آرایی» در کدام گزینه وجود دارد؟

- (۱) روز باران نتوان بار سفر بست و لیک  
(۲) ور پرتو خورشید رخس تاب نیاری  
(۳) دامن گردون پر از خون جگر بینم به صبح  
(۴) ماه نو چون ز لب بام بدیدم گفتم

۱۵۱- ترتیب ابیات از جهت آرایه‌های «لف و نشر، استعاره مصرحه، اسلوب معادله، تضاد و تشخیص» کدام است؟

- (الف) رای روشن ز بزرگان کهنسال طلب  
(ب) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار  
(ج) به بام خویش چو آن ماه کج کلاه برآید  
(د) سرای قاضی یزد ارچه منبع فضل است  
(ه) عشق آمد و بنشست به تخت دل ما

- (۱) الف- ه- ب- ج- د (۲) ب- ج- الف- د- ه (۳) الف- د- ب- ج- ه (۴) ب- ه- د- الف- ج

۱۵۲- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

قوت من خون جگر بود ز یاقوت لبش

هیچ کس در طلب نوش نخورد این همه نیش

- (۱) جناس- تضاد- ایهام (۲) ایهام- تناسب- کنایه (۳) تضاد- جناس- تشبیه (۴) تشبیه- کنایه- تناقض

۱۵۳- آرایه‌ی مقابل چند گزینه درست است؟

- (الف) بشد عمر و کسی نشناخت ما را  
(ب) نوازش می‌کند بی‌حاصلان را آسمان کمتر  
(ج) هر تخم که در مزرعه عمر فشاندیم  
(د) چو خواجه بسته‌ای دل در کمند زلف مهرویان

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۴- کدام گزینه فاقد «ایهام تناسب» است؟

- (۱) ما که بستیم به دل نقش قد موزونش  
(۲) همه پیش ساسان فروزان بدی  
(۳) همدم جام می‌ایم و محرم ساقی مدام  
(۴) به عندلیب چمن نوبت فغان نرسد

- گو مؤذن ز پی بستن قامت باشد  
به هر آتشی عود سوزان بدی  
همت عالی ما جام شرابش می‌کشد  
حدیث جورث اگر گویم از هزار یکی

۱۵۵- با توجه به دسته‌بندی چهارگانه آثار جلال آل‌احمد در کدام گزینه همه آثار متعلق به یک دسته نیست؟

- (۱) غرب‌زدگی - کارنامه سه‌ساله - از رنجی که می‌بریم  
(۲) قمارباز - سوء تفاهم - کرگدن  
(۳) خسی در میقات - اورازان - تات‌نشین‌های بلوک زهرا  
(۴) زن زیادی - نون و القلم - دیدوبازدید

۱۵۶- مفهوم کدام اصطلاح عرفانی درست نوشته شده است؟

- (۱) قلب: زمانی که عارف به‌عنوان مراد برای مریدان خود برگزیده می‌شود. (۲) روح: آنگاه که محبت الهی در روان انسان طلوع می‌کند.  
(۳) سر: هرگاه عارف اجازه بیان معارف الهی را می‌یابد. (۴) حال: رها شدن از همه چیز و پرداختن به اکنون

۱۵۷- نام مؤلف چند اثر درست است؟

- ای شب (نیمما) - بازگشت از شوری (آندره ژید) - سه‌تار (جلال آل‌احمد) - رجعت سرخ ستاره (محمدعلی معلم) - خدمات متقابل اسلام و ایران (شهید مطهری) - هفت‌مقاله (جلال آل‌احمد)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۵۸- مفهوم عبارت «نام تو خواب را بر هم می‌زند / آب را طوفان می‌سازد» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) یک چند خواب راحت بر خود حرام گردان  
(۲) خود را چه نام ذره نهد پیش آفتاب  
(۳) کوه غم شد دلم و نام تو گویم با او  
(۴) یاد نامت که در او شور هزاران غزل است

۱۵۹- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

«چندان تناوری و بلند / که به هنگام تماشا / کلاه از سر کودک عقل می‌افتد»

- (۱) چون تو برانداختی برقع (نقاب) عزت ز پیش  
(۲) سر انگشت تحیر بگزد عقل به دندان  
(۳) ای چشم خرد حیران در منظر مطبوعت  
(۴) هرکه از ساقی عشق تو چو من باده گرفت

۱۶۰- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه وجود دارد؟

تو هم ای بادیه‌پیمای محبت چون من

- ۱) خیال روی تو گفتم شبی به خواب ببینم
- ۲) در دل ما آرزوی دولت بیدار نیست
- ۳) می‌کند اسباب راحت پایه غفلت قوی
- ۴) اهل معنی از حوادث مست خواب راحت‌اند

۱۶۱- کدام بیت با شعر «آی آدم‌ها»ی نیما مفهوم مشترک دارد؟

- ۱) موج این دریا نجوید ساحل آرام را
- ۲) هر کناری ندهد کشتی ما را آرام
- ۳) کی به ساحل می‌گذارد موج خود را محیط
- ۴) در ساحل نشاط تو بی‌غم نشسته‌ای

۱۶۲- مفهوم شعر زیر در کدام گزینه آمده است؟

«مظلوم کوچک من / کودکی‌اش را بر اسبی چوبین می‌نشست / و با شمشیری چوبین / در گستره رؤیاهایش / به ستیز با ظلم برمی‌خاست.»

- ۱) روشن‌دلی نماند به ظلمت‌سرای خاک
- ۲) خوشا طریقت آزادگان برابر ظلم
- ۳) به ظالم دفع ظالم می‌کند دوران که گر چوبی
- ۴) مقام ظالم آخر بر ضعیفان است ارزانی

۱۶۳- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

حضوری گر همی خواهی، از او غایب مشو حافظ

- ۱) غایب ز دیده‌اند و به دل جمله در حضور
- ۲) مست چون گردم معانی در دلم حاضر شوند
- ۳) در مجلس وصل اوست حاضر
- ۴) یار هم غایب و هم حاضر و چون درنگری

۱۶۴- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه یکسان است؟

برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر

- ۱) در لباس نیلگون تا جلوه کردی ای پری
- ۲) باز در جلوه ناز آمد و دل‌های اسیر
- ۳) پرده از رخ برفکندی یک نظر در جلوه‌گاه
- ۴) برق رخسار بتان گر همه عالم سوزد

۱۶۵- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

ترک این مرحله بی مهری خضر مکن

- ۱) چه انتظار خضر می‌بری قدم بردار
- ۲) زنهار تا پیویی بی رهبری در این ره
- ۳) آواره طلب را خضر است هر سیاهی
- ۴) هر که گم کرد در این بادیه خود را خضر است

سر راحت ننهادی به سر بالینی

گذشت صد شب و در دیده هیچ خواب نیامد  
چشم ما بسیار از این خواب پریشان دیده است  
بر بساط سایه همچون کوه سنگین است خواب  
شور موج بحر در گوش صدف افسانه است

طاقت و آسودگی از من گریزان باد و هست  
دست شستن ز جهان ساحل مردان باشد  
از شکستن نیست پروا بال پرواز مرا  
با موج حادثات هزاران غریق رفت

برگ گلی به سایه خاری پدید نیست  
که هرچه آیدشان سر دهند و سر نهند  
درشت افتاد می‌سازد درشتی‌های سوهانش  
که چون آتش ز پا افتد به خاکستر دهد جا را

متی ما تلق من تهوی، دَع الدنیا و أهملها

از دل نرفته‌اند گر از چشم ما شدند  
وز دلم غایب شوند آنکه که گردم هوشیار  
هرکس که ز خویش گشت غایب  
خالی از غیبت و عاری ز حضور است اینجا

وه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد

مه دگر ننمود رخ زین پرده نیلوفری  
ز تجلی رخس جامه‌دران آمده‌اند  
وز حیا حور و پری را در حجاب انداختی  
چه غم آن را که چو من سوخته خرمن باشد

ظلمات است بترس از خطر گمراهی

هزار گمشده را شوق رهنما کرده است  
زیرا که این بیابان پر خار می‌نماید  
کشتی شکستگان را هر موج ناخدایی است  
هر که گرداند رخ از دیدن خود قبله‌نماست

۲۰'

عربی اختصاصی

زمان پیشنهادی

عربی ۱ و ۲: درس‌های ۷ و ۸ ■ عربی ۳: درس‌های ۷ و ۹ تا ۱۲

■ عَيْنِ الْأَصْحٰ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۷۱-۱۶۶):

۱۶۶- «إِسْتَمِعْ إِلَى دَقَّاتِ قَلْبِكَ بِدَقَّةٍ فَإِنَّهَا تَقُولُ لَكَ إِنَّ لِحَظَاتِ الْحَيَاةِ تَمُرُّ بِسُرْعَةٍ!»:

- ۱) به ضربان قلب خود دقیق گوش بده، چرا که آن‌ها به تو می‌گویند لحظات زندگی ات سریع می‌گذرند!
- ۲) به تپش‌های قلبت با دقت گوش کن، پس به درستی که آن‌ها به تو می‌گویند لحظات زندگی به سرعت می‌گذرند!
- ۳) به ضربان قلب خودت با دقت گوش بده، پس به درستی که به تو می‌گویند که زندگی و لحظاتش به سرعت می‌گذرند!
- ۴) تپش‌های قلب خودت را با دقت بشنو، پس آن‌ها می‌گویند همانا لحظه‌های زندگی به سرعت در حال گذران هستند!

۱۶۶- «علیک أن تأخذ مشعل الهدایة بأیدیك لکی تُنیرَ الطریقَ لِلاَخرین!»:

- (۱) تو باید مشعل هدایت را با دست خود گرفته تا راه را برای دیگری روشن کنی!
- (۲) باید مشعل هدایت را با دستانت بگیری تا که راه را برای دیگران روشن کنی!
- (۳) بر توست که پرچم هدایت را با دستان خود بگیری تا مسیر را برای دیگران هموار کنی!
- (۴) باید مشعل هدایت را با دستان خود بگیری تا راه برای دیگران روشن شود!

۱۶۸- «راقبوا أکلکم و تناولوا الموادَ الغذائية التي تزيدکم في التعلّم قدرةً!»:

- (۱) مواظب خوراکی‌هایتان باشید و مواد غذایی را میل کنید که زیادی نیروی شما در یادگیری باشد!
  - (۲) خوردن تان را مراقبت کنید و مواد خوراکی را میل بفرمایید که نیروی شما را در یادگیری زیاد می‌کند!
  - (۳) مواد غذایی تان را میل کنید و مواظب خوردن تان باشید چون که شما را در یادگیری قدرت می‌دهد!
  - (۴) خوردن تان را مراقب باشید و میل کنید مواد خوراکی تان را که قدرت شما را در یادگیری زیاد خواهد کرد!
- ۱۶۹- «طوبی لمن يأخذُ بيد الآخرین عند الحاجة و یعلمُ أنّ الله یجازیه بهذا العمل!»: خوشا به حال کسی که .....

- (۱) دست دیگران را موقع نیاز می‌گیرد و می‌داند که پروردگارش او را با این کار پاداش می‌دهد!
- (۲) دست دیگران را هنگام نیازمندی می‌گیرد و می‌داند که خداوند او را با کارش پاداش می‌دهد!
- (۳) از دیگران دستگیری می‌کند و هنگام نیاز می‌داند که خداوند او را با این کار اجر می‌دهد!
- (۴) دست دیگران را به هنگام احتیاج می‌گیرد و می‌داند که خداوند او را با این کار پاداش می‌دهد!

۱۷۰- «از مدرسه خوشحال برگشتیم وقتی که فهمیدیم که ما در این درس‌ها نمره قبولی گرفته‌ایم!»:

- (۱) رَجَعْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورًا لَمَّا فَهَمْنَا أَنَّنَا أَخَذْنَا دَرَجَةَ النَّجَاحِ فِي هَذَا الدَّرُوسِ!
- (۲) تَرَجَّعْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَرِحَاتٍ حِينَئِذٍ عَلِمْنَا بِأَنَّنا أَخَذْنَا دَرَجَةَ نَاجِحَةً فِي هَذِهِ الدَّرُوسِ!
- (۳) رَجَعْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورِينَ عِنْدَمَا أَدْرَكْنَا بِأَنَّنا اِكْتَسَبْنَا دَرَجَةَ النَّجَاحِ فِي هَذَا الدَّرُوسِ!
- (۴) رَجَعْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَرِحِينَ عِنْدَمَا فَهَمْنَا أَنَّنَا أَخَذْنَا دَرَجَةَ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرُوسِ!

۱۷۱- «هرگاه به نعمتی که خدا به تو عطا کرده بنگری او را مثل مخلصان شکر کن!»:

- (۱) إِذَا نَظَرْتُ إِلَى نِعْمَةٍ وَهَبَهَا اللَّهُ لَكَ فَاشْكُرْهُ مِثْلَ الْمُخْلِصِينَ!
- (۲) مَتَى تَنْظُرُ إِلَى عَطِيَّةٍ مَنَحَهَا اللَّهُ لَكَ فَاشْكُرْهُ شَكَرَ الْمُخْلِصِينَ!
- (۳) إِذَا تَنْظُرُ إِلَى نِعْمَةٍ أَعْطَاهَا اللَّهُ لَكَ فَاشْكُرْهُ مُخْلِصِينَ!
- (۴) مَتَى تَنْظُرُ إِلَى نِعْمَةٍ أَعْطَاهُ اللَّهُ أَشْكُرْهُ شَكَرَ الْمُخْلِصِينَ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «ما الموت إِلَّا صِيَادٌ يَلْقِي شَبَكْتَهُ كُلَّ يَوْمٍ فَيَصَادُ بَعْضُ السَّمَكِ وَ يَنْجُو بَعْضُ آخَرٍ!»:

- (۱) الْمَوْتِ - يَلْقِي - يُصَادُ (۲) شَبَكْتَهُ - يُصَادُ - السَّمَكِ (۳) صِيَادٌ - يَلْقِي - يَوْمٍ (۴) شَبَكْتَهُ - كَلَّ - آخَرٍ

۱۷۳- «علی ان احوال فی اکتساب الدّجات العالیة ابتغاء للوصول إلى ما امری الله بها!»:

- (۱) عَلَيَّ - اِكْتِسَابٍ - ابْتِغَاءً (۲) اَحْوَالٍ - الْعَالِيَةِ - اَمْرِي (۳) اَحْوَالٍ - ابْتِغَاءً - اَمْرِي (۴) الدَّرَجَاتِ - ابْتِغَاءً - اللَّهُ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «عسى الأعداء أن يدركوا أننا متحدون عند اعتداءهم على وطننا!»:

- (۱) الأعداء: إسم- جمع تكسير- مفرد «عدو» و هو مشتق- معرب- معرفة- غير منصرف- صحيح الآخر/ إسم «عسى» و مرفوع
- (۲) يدركوا: فعل- مضارع- للغائبين- مزيد ثلاثي- معرب- مبني للمعلوم- متعدّد/ فعل مضارع منصوب بحذف النون
- (۳) متحدون: إسم- جمع السالم للمذكر- مشتق (إسم الفاعل)- معرب- ممنوع من الصرف/ خبر «إن» و مرفوع بالنون
- (۴) عند: إسم- مفرد- مذكر- معرب- معرفة- صحيح الآخر/ مفعول فيه ظرف للمكان و منصوب

۱۷۵- «كُنْ فِي حَيَاتِكَ صَادِقًا وَ لَا تَنْسَ إِحْسَانَ الْآخَرِينَ!»:

- (۱) كن: فعل- أمر- للمخاطب- مجرد ثلاثي- مبني- معتل «ناقص»/ من الأفعال الناقصة و إسمه «أنت» المستتر
- (۲) صادقًا: إسم- مفرد- مذكر- مشتق (إسم الفاعل) من مصدر «الصدق»- معرب- نكرة/ حال مفرد و منصوب
- (۳) لا تنس: فعل مضارع- للمخاطب- مجرد ثلاثي- معتل ناقص- معرب- متعدّد/ فعل مجزوم بحذف حرف العلة
- (۴) الآخرين: إسم- الجمع السالم للمذكر- معرب- مشتق (إسم الفاعل)- معرفة/ مضاف إليه و مجرور بالياء

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عَيْنُ الْمَسْتَثْنَى مِنْهُ مَذْكُورًا:

- (۱) ما اِسْتَشْرْتُ فِي هَذِهِ الْمَسَائِلِ إِلَّا وَالِدِي!
- (۲) لَيْسَ لَنَا الْيَوْمَ أَعْمَالٌ إِلَّا مَا أَوْصَانَا الْمَعْلَمُ بِهَا!
- (۳) هَذَا الْأَمْرُ لَيْسَ سَهْلًا فَلَا يُدْرِكُهُ إِلَّا الْعَاقِلُونَ!
- (۴) لَا يَتَمَتَّعُ مِنَ الْحَيَاةِ فِي الدُّنْيَا إِلَّا الرِّجَالُ الصَّالِحُونَ!

۱۷۷- عین الصّحیح عن اعراب المستثنی:

- (۱) لیس مَقْصِدِي فِي الدُّنْيَا إِلَّا هَذِينَ: الإِخْلَاصُ وَ الإِيْمَانُ!  
(۳) لَا يَفُوزُ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ إِلَّا الْمُجْدِّينَ!

۱۷۸- عین ما لیس فیها الوصف جملة:

- (۱) أَنْعَمَنَا اللَّهُ بِنِعْمِ خَلْقِهَا لِأَجْلِ رَاحَتِنَا!  
(۳) لِلرِّيَاضَةِ فَائِدَةٌ عَظِيمَةٌ وَ هِيَ تَمُنُّنَا السَّلَامَةَ!

۱۷۹- عین ما لیس فیها التَّمییز:

- (۱) مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى رَبِّهِ فَهُوَ يَرَى الْخَيْرَ كَثِيرًا!  
(۳) أَرْجُو أَنْ يَكُونَ كَلَامِي أَعْمَقَ تَأْثِيرًا فِي الْخَلَائِقِ!

۱۸۰- عین ما لا یحتاج إلى التَّمییز:

- (۱) إِشْتَهَرْتُ فِي بِلَادِي الْيَوْمَ!  
(۳) هَوَاءَ مَدِينَتِنَا هَذِهِ الْأَيَّامَ أَشَدُّ!

۱۸۱- عین الصّحیح عن إعراب «غیر» فی الجملات التّالیة:

- (۱) لَمْ يَبْقَ فِي الْخَنْدَقِ غَيْرَ مَنْ كَانَ لَهُ جِرْحٌ شَدِيدًا!  
(۳) أَشَاهِدُ تَلَامِيذَ الْقَرْيَةِ لَيْسَ لَهُمْ غَيْرَ مَعْلَمٍ يَدْرُسُ كُلَّ الدَّرُوسِ!

۱۸۲- عین ما لیس فیها المفعول فیها:

- (۱) تَوَجَّهْتُ إِلَى الْبَحْرِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِلنَّظَرِ إِلَيْهِ!  
(۳) عَسَى أَعْمَالِكَ الْيَوْمَ تُوَصِّلَكَ إِلَى غَايَاتِكَ السَّامِيَةِ!

۱۸۳- عین ما لیس فیها أسلوب الحال:

- (۱) خَرَجَ الْمَعْلَمُ مِنَ الصَّفِّ يُجِيبُ أَسْئَلَةَ بَعْضِ الطَّلَابِ!  
(۳) أَطِيعَ رَبِّي فِي جَمِيعِ حَالَاتِي إِطَاعَةً وَ أَذْكَرُهُ دَائِمًا مَا دُمْتُ حَيًّا!

۱۸۴- عین ما فیها المفاعیل کُلُّها:

- (۱) بَيْنَا وَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةٌ عَمِيقَةٌ فَلِهَذَا أَدْعُوكُمْ دَعْوَةً!  
(۳) الْيَوْمَ أَطَّلَعُ مَقَالَةً مَفِيدَةً مَطَالَعَةً حُبًّا لِفَهْمِ نَوْصَحِهَا الْعَلْمِيَّةِ!

۱۸۵- عین ما لیس فیها کلمة ترفع الإبهام:

- (۱) هُمْ أَكْثَرُ إِعْتِمَادًا عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ فَازُوا فَوْزًا!  
(۳) الصَّلَاةُ تُضَيِّفُ فِي قُلُوبِنَا إِيمَانًا وَ خُشُوعًا فِي كُلِّ يَوْمٍ!

(۲) لَا يَرِيدُ الْمَعْلَمُ أَنْ يَسَاعِدَ إِلَّا الْمُجْتَهِدُونَ!

(۴) لَمْ يَكُنْ بَيْنَ هَؤُلَاءِ النَّاسِ إِلَّا هَذِينَ الطَّالِبِينَ!

(۲) فِي أَنْوَاعِ الْفَوَاكِهِ مَوَادٌّ سُكْرِيَّةٌ تَشُدُّ الْأَعْضَاءَ وَ الْجَوَارِحَ!

(۴) ﴿ وَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ ﴾

(۲) كَمْ طَالِبَةٍ نَالَتْ أَهْدَافَهَا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ!

(۴) إِنْ تَلْتَزِمَ بِالصِّدْقِ وَ الْوَفَاءِ فِي الْحَيَاةِ فَهُوَ خَيْرٌ لَكَ تَقْدَمًا!

(۲) نَحْنُ أَكْثَرُ مِنْكُمْ فِي هَذَا الْمَجْتَمَعِ!

(۴) أَبْلُغْ نَاصِحَ لَكَ أَبُوكَ أَيُّهَا الْجَاهِلُ!

(۲) يُخْرِجُ الْقُرْآنُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْيَأْسِ إِلَى الرَّجَاءِ غَيْرَ الْكَافِرِينَ!

(۴) لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ غَيْرُ أَمَامِ الَّذِي ظَلَمَ عَلَيْكُمْ!

(۲) مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِ الْغَفْلَةِ أَيُّهَا الْجَاهِلُ!

(۴) ﴿ أَيُّنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ وَ لَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُشَيَّدَةٍ ﴾

(۲) سَاعَدَنِي صَدِيقِي فِي بَعْضِ الْمَشَاكِلِ وَ أَنَا مَحْتَاجٌ بِهَذِهِ الْمُسَاعَدَةِ!

(۴) قَرَأْتُ الْآيَاتَ الْقُرْآنِيَّةَ قِرَاءَةً وَ قَدْ عَلِمْتُ أَنَّهَا تُؤَثِّرُ فِي قَلْبِي تَأْثِيرًا!

(۲) طَلَبْتُ مِنْ تَلْمِيذِي أَنْ يَقُومَ مِنْ مَكَانِهِ قِيَامًا!

(۴) لِحِظَةِ الْوَدَاعِ لِحِظَةٌ لَا تُحِبُّهَا الْأُمَّهَاتُ وَ لَا الْآبَاءَ حُبًّا!

(۲) تَقَدَّمْتُ أُخْتِي فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ عَلَى زَمِيلَاتِهَا دَرَسًا وَ خَلْقًا!

(۴) يَرْفَعُ اللَّهُ عِبَادَهُ دَرَجَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ!

## تاریخ

۱۳'

زمان پیشنهادی

تاریخ‌شناسی: درس‌های ۱۰ تا ۱۲ ■ تاریخ ۲: کل کتاب

۱۸۶- پس از فتح تهران به دست مشروطه خواهان و پایان استبداد صغیر، محمدعلی شاه به سفارت کدام کشور پناهنده شد؟

- (۱) آلمان (۲) روسیه (۳) عثمانی (۴) انگلستان

۱۸۷- آشوب رهبر فرقه اسماعیلیه (آقاخان محلاتی) در زمان کدام یک از سلسله‌های ایرانی به وقوع پیوست؟

- (۱) قاجار (۲) صفویه (۳) زندیه (۴) افشاریه

۱۸۸- پس از عزل بنی صدر از فرماندهی کل قوا، چه کسی فرماندهی کل قوا را برعهده گرفت؟

- (۱) آیت‌الله مهدوی کنی (۲) محمدعلی رجایی (۳) امام خمینی<sup>(ه)</sup> (۴) آیت‌الله بهشتی

۱۸۹- پس از جنگ جهانی دوم، دولت آمریکا با استفاده از کدام موقعیت، سردمداری کشورهای سرمایه‌داری را در رقابت با کشورهای کمونیستی عهده‌دار شد؟

- (۱) برتری اقتصادی (۲) پیمان‌های نظامی (۳) برتری رسانه‌ای (۴) سلطه بر سازمان ملل

۱۹۰- ویژگی مهم شهرهای صنعتی اروپا که در نتیجه انقلاب صنعتی پدید آمدند، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) سکونت جمعیت انبوه بردگان در این شهرها  
(۳) تبدیل شدن به ثروتمندترین شهرهای اروپا  
(۲) ساخته شدن با نقشه دقیق و منظم  
(۴) آلودگی هوا و انباشت زباله‌های صنعتی

۱۹۱- در دوره ناصرالدین شاه قاجار، کدام مورد طی یک امتیاز استعماری به بارون جولپوس دو رویتر انگلیسی واگذار شد؟

- (۱) انحصار خرید و فروش توتون و تنباکوی ایران  
(۳) حق انحصاری بهره‌برداری از معادن طلا و نقره ایران  
(۲) حق احداث راه آهن در ایران به مدت ۷۰ سال  
(۴) امتیاز احداث بانک شاهنشاهی در ایران



۱۹۲- کدام یک از تحولات فرهنگی ایران در عصر صفوی، به «میرداماد» نسبت داده شده است؟

- (۱) هنر خطاطی ایران را به اوج خود رساند.  
(۲) فلسفه ابن سینا را در قالب تازه‌ای احیاء کرد.  
(۳) نقش مهمی در شکوفایی تاریخ‌نویسی این دوره داشت.  
(۴) کتاب مهم «جامع عباسی» را به رشته تحریر درآورد.

۱۹۳- به کدام دلیل رضاشاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود؟

- (۱) حفظ بی‌طرفی در مقابل متفقین و متحدین در جنگ جهانی دوم  
(۲) به‌منظور توسعه بازار رقابتی سرمایه‌گذاران خارجی در اقتصاد ایران  
(۳) نزدیکی سیاسی و اقتصادی به آلمان با هدف مقابله با نفوذ انگلستان در ایران  
(۴) به‌دستور سیاستمداران انگلیسی و با هدف جلوگیری از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم

۱۹۴- محمدرضاشاه، یک روز بعد از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در دانشگاه تهران (آبان ۵۷)، به‌منظور ایجاد رعب و وحشت در

میان مردم و کند کردن جریان انقلاب، به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) رئیس ستاد ارتش ارتشبد ازهری را به‌جای شریف‌امامی نشانید.  
(۲) جمع زیادی از انقلابیون سرشناس را بازداشت کرد.  
(۳) به‌دستور آمریکا شاپور بختیار را مأمور تشکیل کابینه کرد.  
(۴) برای نخستین بار در تهران حکومت نظامی برقرار کرد.

۱۹۵- هدف از تأسیس مدرسه دیوبند به‌وسیله بنیانگذاران آن پس از سرکوب شورش سپاهیان هند به دست نیروهای انگلیسی، چه بود؟

- (۱) مبارزه علیه استعمار انگلستان تا پیروزی نهایی  
(۲) رسمیت یافتن زبان هندی در کنار زبان انگلیسی  
(۳) پایان دادن به روش‌های خشونت‌آمیز در مبارزه با استعمار  
(۴) حفظ موقعیت مسلمانان در برابر هندوها و انگلیسی‌ها

۱۹۶- نخستین روزنامه ایران به‌نام «کاغذ اخبار»، در دوران کدام پادشاه قاجار انتشار یافت؟

- (۱) آقامحمدخان (۲) فتحعلی‌شاه (۳) محمدشاه (۴) ناصرالدین‌شاه

۱۹۷- کدام مورد، از زمان نخستین تمدن‌های مهم بشری مانند مصر و آشور وجود داشته است؟

- (۱) نگارش سفرنامه (۲) حسب‌حال نویسی (۳) رسانه‌های مکتوب (۴) بایگانی اسناد

۱۹۸- اسناد با توجه به استفاده‌ای که در هر زمان از آن‌ها می‌شود، دارای کدام دو ارزش هستند؟

- (۱) اداری و تحقیقی (۲) اجتماعی و سیاسی (۳) شخصی و اداری (۴) سیاسی و تاریخی

۱۹۹- زندگی‌نامه‌ها معمولاً بیشتر به کدام شیوه نوشته و تدوین می‌گردند؟

- (۱) به‌شکل یادداشت‌های روزانه (۲) از راه مصاحبه (۳) به‌صورت یک‌جا (۴) از طریق مؤسسات و نهادها

۲۰۰- چرا سندیت مطالب نشریات، معمولاً بیش از هر رسانه دیگری است؟

- (۱) زیرا نشریات علاوه بر در اختیار گذاشتن اخبار تاریخی، نقش یک عامل تاریخی را نیز دارند.  
(۲) چون خواننده شریه فرصت مطالعه مکرر مطالب و اندیشه و تفکر بیشتر درباره آن‌ها را می‌یابد.  
(۳) زیرا مطالب آن ثبت شده و مکتوبند و نگرش‌ها و دیدگاه‌های متنوع‌تری را شامل می‌شوند.  
(۴) چون نشریات، آیینۀ اوضاع و احوال دوران انتشار خودشان هستند.

۲۰۱- بارندگی سالانه بین ۲۵۰۰ تا ۴۵۰۰ میلی‌متر و دمای میانگین بالای ۲۰ درجه سانتی‌گراد، موجب رویش کدام نوع پوشش گیاهی می‌شود؟

- (۱) جنگل‌های خزانداز (۲) جنگل‌های مخروطی‌شکل (۳) ساوانای متراکم (۴) جنگل‌های استوایی

۲۰۲- در کدام نواحی احتمال تشکیل مگالاپلیس‌ها وجود دارد؟ کدام قاره بیشترین متروپل و مگالاپلیس را دارد؟

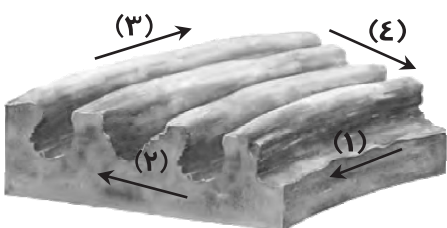
- (۱) مجاورت شهرهای صنعتی - اروپا (۲) طول سواحل - آسیا  
(۳) مجاورت شهرهای صنعتی - آمریکا (۴) طول سواحل - استرالیا

۲۰۳- کدام گزینه بیانگر ویژگی کوه «گات» است؟ کدام نقشه شکل و چهره واقعی کوهستان را نشان می‌دهد؟

- (۱) دره‌های باز - کاربری اراضی (۲) ارتفاع زیاد - زمین‌شناسی (۳) قله گنبدی‌شکل - توپوگرافی (۴) شیب زیاد - ناهمواری

۲۰۴- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) علت ناهموار بودن سطح کناره‌های مانعی که در مقابل سایش باد است، چیست؟  
(ب) با توجه به شکل مقابل، جهت «باردنگ» در کدام قسمت به‌درستی نشان داده شده است؟



- (۱) الف) تأثیر زیاد سایش باد در نزدیکی سطح زمین  
(۲) الف) متفاوت بودن مقاومت لایه‌های مختلف رسوبی  
(۳) الف) قرار گرفتن موانع منفرد در معرض سایش باد  
(۴) الف) حمل ماسه‌های ریز توسط باد و سایش بادی  
(ب) (۱) (۲) (۳) (۴)

۲۰۵- به کدام دلیل تشخیص فاصله واقعی کوه‌های یخی از کشتی‌ها دشوار است؟ آیسبرگ‌ها در کدام کشور به‌عنوان منبع آب شیرین می‌توانند باشند؟

(۱) نامنظم بودن شکل کوه‌های یخی - استرالیا ی غری

(۲)  $\frac{9}{10}$  آن داخل آب است - عربستان

(۲) نامنظم بودن شکل کوه‌های یخی - افریقای جنوبی

(۴)  $\frac{9}{10}$  آن داخل آب است - عراق

۲۰۶- مهم‌ترین عامل توسعه «حومه‌نشینی» چیست؟ کدام عامل مردم را به حومه‌نشینی تشویق کرده است؟

(۱) افزایش تعداد شهرها - افزایش تعداد اتومبیل‌های شخصی

(۲) بهبود وسایل حمل‌ونقل - احداث بزرگراه‌ها

(۳) افزایش تعداد شهرها - ارزان بودن اجاره‌ها

(۴) بهبود وسایل حمل‌ونقل - آلودگی هوا

۲۰۷- حرکات صفحات در تکنونیک صفحه‌ای در کدام قسمت از صفحات تأثیرگذارتر و مشهودتر است؟ کوه‌های «آند» بر اثر نزدیک شدن کدام صفحات شکل گرفته‌اند؟

(۱) لبه‌ها و مرزها - اقیانوس آرام و امریکای شمالی

(۲) قسمت میانی - اقیانوس هند و اوراسیا

(۳) لبه‌ها و مرزها - اقیانوس نازکا و امریکای جنوبی

(۴) قسمت میانی - اقیانوس اطلس و اوراسیا

۲۰۸- چرا در برنامه‌ریزی‌های شهری، باید وابستگی متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستا در نظر گرفته شود؟

(۱) زیرا هدف از توسعه زمین‌های کشاورزی رفع نیاز شهروندان است.

(۲) شهر و روستا یک سیستم مرتبطند و دو چیز جدا از هم نیستند.

(۳) زیرا هدف، ایجاد شهرهای جدید برای روستاییان مهاجر است.

(۴) هدف نهایی از برنامه‌ریزی شهری، رفاه حال مردم روستا و شهر است.

۲۰۹- امروزه شرکت‌های چندملیتی مسئولیت اداره کدام نوع کشاورزی را دارا هستند؟

(۱) کشت غله تجاری

(۳) کشت تخصصی تک‌محصولی

(۲) باغداری تجاری

(۴) کشت برنج غرقابی

۲۱۰- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) با توجه به نقشه در کدام قسمت، سواحل «پست» مشاهده می‌شود؟

(ب) کدام عامل در «پیدایش» سواحل مؤثر است؟

(۱) الف (۱)

(ب) یخچال‌ها

(۲) الف (۲)

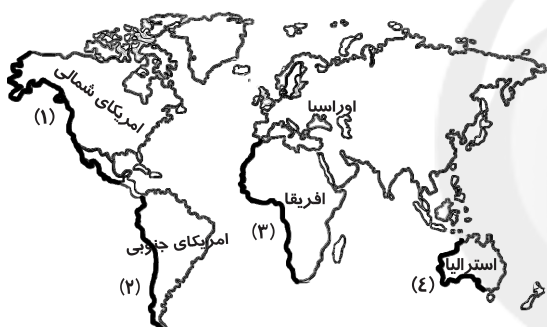
(ب) جریان‌های دریایی

(۳) الف (۳)

(ب) مرجان‌ها

(۴) الف (۴)

(ب) جزرومد



۲۱۱- چه عاملی سبب توسعه کاربردهای سنجش از دور در جغرافیا و علوم محیطی شده است؟

(۱) اطلاعات پایه‌ای دقیق، قابل اعتماد و روزآمد

(۲) سرعت و دقت بیشتر در پردازش اطلاعات

(۳) دسترسی آسان، مستقیم و به‌روز اطلاعات

(۴) دید کل‌نگری، بررسی و پیش‌بینی رویدادها

۲۱۲- امروزه برای شناسایی خطرهای محیطی و ایمنی و امنیت، از کدام روش استفاده می‌شود؟

(۱) سیستم‌های تصویر مخروطی

(۲) سیستم اطلاعات جغرافیایی

(۳) سیستم تصویر استوانه‌ای

(۴) سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی

۲۱۳- نتیجه مشاهده مستقیم در جغرافیا چیست؟ کدام مدل با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد است، هنوز هم اعتبار زیادی دارد؟

(۱) تصمیم‌گیری را آسان می‌کند - فیزیکی

(۲) تحلیل مسائل بهتر و دقیق‌تر صورت می‌گیرد - ریاضی

(۳) تصمیم‌گیری را آسان می‌کند - شبیه‌سازی

(۴) تحلیل مسائل بهتر و دقیق‌تر صورت می‌گیرد - مفهومی

۲۱۴- در رابطه با «مدل‌ها» چند گزینه درست وجود دارد؟

(الف) در طبقه‌بندی مدل‌های جغرافیایی، سلیقه محقق ملاک عمل است.

(ب) مدل‌های ریاضی برای تفهیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی به‌کار می‌روند.

(ج) مدل‌های فیزیکی پدیده‌های جغرافیایی را که به‌صورت فرآیند و در طول زمان ایجاد می‌شود، نشان می‌دهند.

(د) در مدل فون تانن رابطه بین فاصله از مرکز شهر، قیمت محصولات کشاورزی و کاربری زمین به‌صورت دایره متحدالمرکز نشان داده می‌شود.

(ه) کره جغرافیایی، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها از جمله مدل‌های شبیه‌سازی هستند.

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۲۱۵- در چه شرایطی در عکس‌های ماهواره‌ای پدیده‌های کوچک‌تری قابل مشاهده و بررسی است؟ تشابه ماهواره «اسپات و نوآ» در چیست؟

(۱) پیکسل کوچک باشد - ارتفاع از سطح زمین

(۲) پیکسل بزرگ باشد - تصویربرداری برجسته

(۳) پیکسل کوچک باشد - مدت زمان گردش به دور زمین

(۴) پیکسل بزرگ باشد - میدان دید یکسان

## ۲۱۶- کدام عبارت مربوط به دسته‌بندی نظام‌های سیاسی توسط ارسطو نیست؟

- (۱) برخی حکومت‌ها هستند که اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی آن دخیل هستند.
  - (۲) برخی افراد تصمیم‌گیری‌های سیاسی را بر اساس خواسته‌ها و اغراض شخصی خود انجام می‌دهند.
  - (۳) برخی افراد تصمیم‌گیری‌های سیاسی را بر مدار حقیقت و فضیلت و با موازین عقلی انجام می‌دهند.
  - (۴) نظام سیاسی سکولار و دنیوی، فقط ارزش‌ها و آرمان‌های دنیوی و این‌جهانی را مدنظر قرار می‌دهد.
- ۲۱۷- به ترتیب ویژگی‌های «فرهنگ‌هایی که دچار مرگ طبیعی می‌شوند»، «آن‌ها که نشاط خود را از دست می‌دهند» و «آن‌ها که با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی به بن‌بست می‌رسند» کدام‌اند؟

- (۱) عدم پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و معنوی - پاسخ ندادن به پرسش‌های وجودی آدمیان - جوابگو نبودن به پرسش‌های روحی و معنوی
- (۲) پاسخ ندادن به نیازهای جسمانی و فطری - غفلت از پرسش درباره معنای زندگی و مرگ - اصطکاک با هویت جسمانی و معنوی افراد
- (۳) اصطکاک با هویت جسمانی و معنوی افراد - مواجه شدن با شکاکیت و پوچ‌انگاری - عدم سازماندهی نیازهای جسمانی و طبیعی
- (۴) بی‌توجهی به نیازهای جسمانی و طبیعی - مبهوت و مقهور فرهنگ‌های بیگانه شدن - ناتوانی در برآورده کردن نیازهای معیشتی

## ۲۱۸- عبارت درست در رابطه با «خودباختگی فرهنگی» کدام است؟

- (۱) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی به خودباختگی فرهنگی منجر می‌شود.
  - (۲) ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی موجب خودباختگی فرهنگی می‌شود.
  - (۳) در جامعه خودباخته، مبادی هویت‌ساز فرهنگ ثابت و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست می‌دهند.
  - (۴) جامعه‌ای که به خودباختگی فرهنگی گرفتار می‌شود، عناصر فرهنگ دیگر را در سطوح مختلف، بدون تحقیق و گزینش فرامی‌گیرد.
- ۲۱۹- تزلزل فرهنگی با چه چیزی همراه است و چه موقع رخ می‌دهد؟

- (۱) تعارض فرهنگی - یک فرهنگ پس از تحقق و شکل‌گیری با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود.
- (۲) اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی - جامعه، عناصر فرهنگ دیگر را در سطوح مختلف، بدون تحقیق و گزینش و به‌گونه‌ای تقلیدی فراگیرد.
- (۳) بحران هویت - مبادی هویت‌ساز فرهنگ، یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثابت و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست بدهند.
- (۴) بحران هویت - تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند به‌دنبال بیاورد.

## ۲۲۰- این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- روی کار آمدن رئیس‌جمهور سکولار در کشور اسلامی
- تناقض لیبرال دموکراسی
- اخراج کارمند خاطی از اداره
- آسیب عمیق فرهنگی که مانع دادوستد فرهنگی شود

- (۱) اقتدار غیرمشروع - ارجحیت ارزش عدالت نسبت به آزادی - قدرت مشروع فاقد مقبولیت - خودباختگی فرهنگی
  - (۲) قدرت مقبول فاقد مشروعیت - مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده الهی - قدرت مقبول فاقد مشروعیت - مرگ طبیعی فرهنگ
  - (۳) اقتدار مقبول و مشروع - انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی - قدرت مشروع دارای مقبولیت - تزلزل فرهنگی
  - (۴) اقتدار مقبول و مشروع - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان - قدرت فاقد مشروعیت - تعارض فرهنگی
- ۲۲۱- در صورتی فرهنگ، هویت جدیدی متناسب با نوآوری‌های خود به‌دست می‌آورد که ..... . تصویری که تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه اسلامی القا می‌کردند، .....

- (۱) دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت کند - هویتی دینی بود که در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب مقاومت می‌کرد.
- (۲) در تعاملات بین فرهنگی بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود نمی‌گردید.
- (۳) در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر بدون ملحق شدن به آن‌ها ابداعاتی داشته باشد - هویتی سکولار و دنیوی بود که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردید.
- (۴) در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر با ملحق شدن به آن‌ها نوآوری‌هایی داشته باشد - هویتی بود که در غالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت اسلامی را به اقوام مختلف تقسیم می‌کرد.

## ۲۲۲- عبارت نادرست در رابطه با داوری درباره گزینش ارزش‌های سیاسی، در نظام‌های سیاسی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، کدام است؟

- (۱) سیاستمداران تنها بر اساس معیارهای علمی برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند.
- (۲) هریک از ارزش‌های سیاسی، مثل تشکیل امپراطوری و حکومت جهانی، تنها در چارچوب زندگی دنیوی می‌توانند قابل دسترس باشند.
- (۳) علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی داشته باشند، پیدا می‌کند.
- (۴) به‌دلیل اینکه علم تجربی نمی‌تواند داوری ارزشی داشته باشد، ما روش علمی برای گزینش و ارزیابی هیچ‌یک از این ارزش‌ها را نداریم.

۲۲۲- حقیقت در قلمروی واقعیت ..... است، یعنی .....

- (۱) ثابت نبوده و تغییرپذیر- جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد.
- (۲) غالباً تغییرناپذیر- جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به عرصه فرهنگ واقعی خود وارد می‌کنند.
- (۳) متغیر- حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده، ارزش و کنش اجتماعی، بر اساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف تعیین نمی‌شود.
- (۴) ثابت و تغییرناپذیر- حقیقی یا واقعی بودن یک عقیده، ارزش و کنش اجتماعی، بر اساس نوع نگاه و رفتار جوامع مختلف تعیین می‌شود.

۲۲۴- کدام یک در جهان سکولار دیده می‌شود؟

- (۱) تحرکات اجتماعی بر مدار ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی فراهم است.
- (۲) تحرکات اجتماعی صعودی تنها برای کسانی ممکن است که منابع ثروت را در اختیار دارند و مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.
- (۳) هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند و امکان تحرک اجتماعی صعودی صرفاً برای یک نژاد خاص فراهم است.

(۴) امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد و هویت دینی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور داشته باشد.

۲۲۵- تا چه زمانی تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد و به موجب این تغییرات چه اتفاقی می‌افتد؟

- (۱) تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌های اجتماعی در تقابل هستند به دنبال بیاورد که به تعارض فرهنگی منجر می‌شود.
- (۲) تغییرات فرهنگی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه واقع شود، این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد، بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.
- (۳) تا هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل گیرد، این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد، بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد.
- (۴) تا هنگامی که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل نگیرد و این تغییرات در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار گرفته و با ارزش‌های اجتماعی در تقابل باشد، به تزلزل فرهنگی منجر می‌شود.

۲۲۶- علل درونی تحولات فرهنگی ناشی از چیست؟

- (۱) یا به کاستی‌هایی که در هویت خود فرهنگ وجود دارد، باز می‌گردد یا به مواجهات و ارتباطات بین فرهنگی مرتبط می‌شود.
- (۲) یا به مواجهات و ارتباطات بین فرهنگی بازمی‌گردد یا به ابداعات مثبت و منفی افرادی که درون آن فرهنگ قرار دارند، مرتبط می‌شود.
- (۳) یا به ابداعات مثبت و منفی افرادی که درون آن فرهنگ و تمدن قرار دارند، مربوط می‌شود یا به کاستی‌هایی که در هویت خود فرهنگ وجود دارد، بازمی‌گردد.
- (۴) یا به ابداعات صرفاً مثبت افرادی که درون آن فرهنگ قرار دارند، مربوط می‌شود یا در اثر تأثیرپذیری از فرهنگ‌های دیگر به وجود می‌آید.

۲۲۷- به ترتیب «وضع قوانین و مدیریت اجرایی»، «ایجاد زمینه مقبولیت سیاسی» و «تأمین رفاه عمومی»، نشان‌دهنده تأثیر کدام نظام‌ها بر یکدیگر است؟

- (۱) سیاسی بر اقتصادی- فرهنگی بر سیاسی- سیاسی بر اقتصادی (۲) سیاسی بر فرهنگی- اقتصادی بر سیاسی- اقتصادی بر فرهنگی بر سیاسی
- (۳) سیاسی بر فرهنگی- اقتصادی بر سیاسی- فرهنگی بر اقتصادی (۴) اقتصادی بر فرهنگی- سیاسی بر اقتصادی بر سیاسی

۲۲۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آسیب‌های مربوط به بحران‌های اقتصادی و آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، به ترتیب نادرست و درست است؟

- (۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌تواند به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال یابد- آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا اغلب با بحران اقتصادی پیوند می‌خورد و بر دامنه آن می‌افزاید.
- (۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اقتصادی را در بر می‌گیرد و فشارهای ناشی از آن متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته است- آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
- (۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی می‌تواند بر مقاومت محرومان بیفزاید و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کند- آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را در بر می‌گیرد و در صورتی که کنترل نشود منجر به فروپاشی نظام سیاسی می‌شود.
- (۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند به اقشار ضعیف و محروم انتقال می‌یابد- پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا و مقاومت محرومان به دامنه بحران می‌افزاید.

۲۲۹- به ترتیب عبارت‌های زیر به کدام یک از اصطلاحات سیاسی اشاره دارند؟

- جوامع غربی، بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی‌های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، مدیریت می‌کنند.
- کشورهای صنعتی، الگوی کشورهای عقب‌مانده‌اند و باید این کشورها مسیر آن‌ها را ادامه دهند.
- مشکل کشورهای فقیر، تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن‌ها نیست؛ بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانه آن‌ها از کشورهای صنعتی است.

(۱) توسعه‌یافته و عقب‌مانده- استعمارگر و استعمارزده- مرکز و پیرامون

(۲) جهان اول، دوم و سوم- توسعه‌یافته و عقب‌مانده- استعمارگر و استعمارزده

(۳) مرکز و پیرامون- توسعه‌یافته و عقب‌مانده- استعمارگر و استعمارزده

(۴) استعمارگر و استعمارزده- توسعه‌یافته و عقب‌مانده- مرکز و پیرامون

## ۲۳۰- به ترتیب کدام یک از ویژگی نخستین بیدارگران است و کدام یک از ویژگی منورالفکران نیست؟

- (۱) برخی از آنان قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن به دستورات اسلام می‌دانستند- استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع مسلمان را می‌خواستند.
- (۲) قومیت‌های مختلف را در متن امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند- مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنان مفهومی بی‌معنا یا منفور بود.
- (۳) اصلاح را در بازگشت به اسلام می‌دانستند- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند و خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.
- (۴) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را یک فرصت می‌دانستند- اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی را دنبال می‌کردند.

## ۲۳۱- چه زمانی بحران معرفتی- علمی در جهان غرب آغاز شد و تردید در روشنگری مدرن به چه چیزی منجر شد؟

- (۱) با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش غیرتجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های تجربی- پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن
- (۲) با آشکار شدن محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی- تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن

- (۳) با گسترش زندگی مدرن و افزایش گستره انواع آسیب‌های زیست‌محیطی- شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن
- (۴) با گسترش زندگی مدرن و افزایش گستره انواع آسیب‌های زیست‌محیطی- پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن

## ۲۳۲- بحران زیست‌محیطی و چالش مربوط به آن، ابتدا چگونه بود و به تدریج به چه حوزه‌هایی منتقل شد؟

- (۱) قرار گرفتن در محیط طبیعی انسان- سیاسی و اجتماعی
- (۲) ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی- اقتصادی و اجتماعی
- (۳) در رابطه با حوزه‌های مختلف روابط انسانی و اجتماعی- رابطه انسان با طبیعت
- (۴) بر مدار رابطه انسان با طبیعت- روابط انسانی و اجتماعی

## ۲۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر روند فروپاشی یک نظام سیاسی را نشان می‌دهد؟

- (۱) تحریک قشر محروم در اثر انتقال بحران اقتصادی به آنان ← افزایش دامنه بحران در نتیجه مقاومت محرومان ← فروپاشی نظام سیاسی در اثر عدم کنترل بحران
- (۲) عدم کنترل بحران ← افزایش دامنه بحران در اثر انتقال بحران اقتصادی به قشر محروم ← فروپاشی نظام سیاسی در اثر تحریک قشر محروم
- (۳) افزایش دامنه بحران در اثر انتقال بحران اقتصادی به قشر مردم در اثر عدم کنترل بحران ← تحریک قشر مردم ← فروپاشی نظام سیاسی
- (۴) عدم کنترل بحران ← تحریک قشر محروم در اثر انتقال بحران اقتصادی به آنان ← فروپاشی نظام سیاسی در اثر افزایش دامنه بحران

## ۲۳۴- کدام گزینه در ارتباط با «نیپیلیسم» نادرست است و مهم‌ترین علت تداوم باور دینی در زندگی انسان چیست؟

- (۱) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد- بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی
- (۲) روشنگری خاص با رویکرد دنیوی و این جهانی هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه مرجعیت وحی را نمی‌پذیرد به نیپیلیسم منجر می‌شود- نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی

- (۳) انکار حقایق قدسی و گرفتار شدن به مرداب شکاکیت و انکار حقیقت به نیپیلیسم منجر شد- توجه به ابعاد معنوی به بهانه غفلت از ابعاد دنیوی
- (۴) گرایش‌ها و رفتارهای دینی تنها با توجیه و پوشش دنیوی امکان مطرح شدن دارند که به نیپیلیسم می‌انجامد- نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی

## ۲۳۵- در ارتباط با بحران معرفتی- علمی فرهنگ غرب و جریان پسامدرن کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود، دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه دارای معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند و اندیشه‌های پسامدرن دارای این ظرفیت‌اند.
- (۲) پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ بود و انکار و تردید در اصل روشنگری، ظهور دانشمندان پسامدرن را به دنبال داشت.
- (۳) امکان استفاده از مبادی مختلف نشان داد که علوم حسی و تجربی با استفاده از مبانی گوناگون می‌توانند صورت‌های مختلفی داشته باشند و علوم تجربی، تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.
- (۴) بحران هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش حسی و تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی آشکار شد و استقلال معرفت علمی تجربی نسبت به معرفت‌های غیرتجربی مخدوش شد.

۲۵

## منطق و فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه اسلامی: فصل‌های ۹ تا ۱۱ تا ابتدای فقر وجودی ■ فلسفه سوم: کل کتاب ■ منطق سوم: کل کتاب

## ۲۳۶- اگر یک تعریف، از «قواعد تعریف»، تنها شرط مانع بودن را رعایت نکرده باشد، مطمئناً.....

- (۱) معرفت از معرفت خاص‌تر است. (۲) تعریف به حد شده است. (۳) معرفت از معرفت عام‌تر است. (۴) تعریف به رسم شده است.

## ۲۳۷- در کدام گزینه، همه مفاهیم ذکر شده دارای جنس مشترک نیستند؟

- (۱) انسان- آجر- سیمان- گچ (۲) سیب- زرافه- کاج- نسترن (۳) مستطیل- دوازده- مربع- لوزی (۴) توپ- تپله- دایره- گوی

۲۳۸- قیاس اقترانی حملی در سه شکل اول تا سوم، دارای ..... ضرب نتیجه بخش است که بیشترین تعداد ضرب های نتیجه بخش مربوط است به شکل ..... قیاس.

(۱) شانزده- سوم (۲) چهارده- اول (۳) چهارده- سوم (۴) شانزده- اول

۲۳۹- کدام یک از قضایای زیر، منفصل حقیقی نیست؟

(۱) تعریف منطقی، یا حدی است یا دارای عرض خاص.  
(۲) مفهوم کلی مرتبط با ذات، یا انفکاک پذیر از ذات است یا ذاتی.  
(۳) هر استقرایی، یا تام است یا نتیجه اش یقینی نیست.  
(۴) حد وسط در صغرا، یا موضوع است یا محمول.

۲۴۰- اگر از «تاخیر معلم برای حضور در کلاس»، پی ببریم که او در ترافیک مانده است، آنگاه از برهان ..... استفاده کرده ایم، زیرا از ..... رسیده ایم.

(۱) آتی- معلول به علت (۲) آتی- علت به معلول (۳) لمّی- علت به معلول (۴) لمّی- معلول به علت

۲۴۱- در کدام گزینه، مغالطه رخ داده است؟

(۱) «هر الف ب است» (صادق) پس «هیچ الف ب نیست» (کاذب)  
(۲) «هر ج ب است» (صادق) پس «بعضی ج ب است» (صادق)  
(۳) «بعضی ج الف نیست» (کاذب) پس «هیچ ج الف نیست» (کاذب)  
(۴) «بعضی ج ب نیست» (صادق) پس «بعضی ج ب نیست» (صادق)

۲۴۲- میان مفاهیم زیر، کدام یک از نسبت های چهارگانه را نمی توان یافت؟

«ماهیت- عرضی- ذات- کلی- ذاتی»

(۱) عموم و خصوص من وجه (۲) تساوی (۳) عموم و مخصوص مطلق (۴) تباین

۲۴۳- کدام قضیه می تواند نتیجه یک استقرا باشد؟

(۱) کل کارمندان این شرکت، ۵۰ نفر هم نمی شوند.  
(۲) این خانواده، پرجمعیت است.  
(۳) این کارمندان، مدرک کارشناسی دارند.  
(۴) جمعیت کشور، نزدیک ۸۰ میلیون نفر است.

۲۴۴- اگر قضیه «برخی تعریف ها جامع نیستند» صغرای قیاس اقترانی، در شکل چهارم باشد، آنگاه می توانیم بگوییم .....  
(۱) «جامع» در نتیجه حذف می شود.  
(۲) «تعریف» در نتیجه حذف می شود.  
(۳) «جامع» محمول نتیجه خواهد بود.  
(۴) «تعریف» محمول نتیجه خواهد بود.

۲۴۵- کدام گزینه با نظر افلاطون درباره «شناسایی» موافق است؟

(۱) هرکس بهترین داور احساس خود است.  
(۲) کاوش های عملی و فلسفی بی معناست.  
(۳) هیچ کس از هیچ کس دانایتر نیست.  
(۴) آموزش حقیقت امکان پذیر نیست.

۲۴۶- کدام یک از گزینه های زیر در فلسفه بحث و بررسی می شود؟

(۱) میزان مجازات انواع جرائم  
(۲) مطلق بودن ارزش های اخلاقی  
(۳) نحوه ترسیم یک تابلوی نقاشی  
(۴) تحقیق درباره حالات روانی انسان

۲۴۷- درباره جهان شناسان باستان کدام عبارت نادرست است؟

(۱) می توان آنان را پایه گذاران مباحث فلسفی دانست.  
(۲) هدف آن ها تبیین عقلانی دگرگونی های هستی بود.  
(۳) هر یک از آن ها دستگاه فلسفی خاصی را طراحی کرد.  
(۴) نوعی بی اعتمادی نسبت به اندیشه در ذهن ایشان بود.

۲۴۸- کدام یک از ادعاهای ملتوس در مورد سقراط، بیشتر باعث حیرت وی شد؟

(۱) اینکه سقراط را مشهور به دانایی دانست.  
(۲) اینکه وی رفتاری خلاف دین پیشه کرده است.  
(۳) اینکه او را خطیبی فریب کار معرفی کرد.  
(۴) اینکه او را به گمراه کردن جوانان متهم ساخت.

۲۴۹- نمی توان در مورد رابطه فلسفه و علوم تجربی گفت: «فلسفه، .....»

(۱) حدود توانایی روش تجربی را معین می کند.  
(۲) اعتبار روش تجربی را در شناخت طبیعت، معلوم می کند.  
(۳) مبانی غیرتجربی علوم تجربی را تحکیم می کند.  
(۴) روش های متعددی در اختیار علوم تجربی قرار می دهد.

۲۵۰- کدام عبارت درباره کلمه «سفسطه» درست است؟

(۱) از لفظ «سوفیست» گرفته شده و معنای امروزی آن «مغالطه کاری» است.  
(۲) از لفظ «فیلسوفیا» گرفته شده و معنای ابتدایی آن «دوستداری دانایی» است.  
(۳) معنای اولیه و اصلی آن «دانشمند» بوده و اکنون معنای رایج آن «مغالطه کاری» است.  
(۴) کلمه ای عربی و برگرفته از لفظ «سوفیست» است که تدریجاً به معنای «مغالطه» تنزل کرده است.

۲۵۱- با توجه به دیدگاه های ارسطو، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«در رشد جنین انسان، .....»

(۱) پدر و مادر علت های بیرونی هستند.  
(۲) پدر و مادر را نمی توان علل بیرونی دانست.  
(۳) مادر، علت درونی و پدر، علت بیرونی است.  
(۴) مادر، علت درونی و پدر زمینه ساز ایجاد است.

۲۵۲- «مشاء» و «اشراق»، دو جریان جداگانه فلسفی هستند، چون ..... متفاوت دارند.

(۱) روش (۲) هدف (۳) پیش فرض های عقلی (۴) دوره تاریخی

۲۵۳- عارفان و متکلمان، .....

- (۱) کمتر از فیلسوفان اسلامی، در بارور کردن فرهنگ اسلامی نقش داشتند.
- (۲) گاهی با فیلسوفان اسلامی مخالف بودند و گاهی از آن‌ها تبعیت می‌کردند.
- (۳) در بعضی مباحث خود، با فلسفه اشتراک موضوع و شباهت روش داشتند.
- (۴) با مخالفت‌ها و اشکالات خود، باعث کم‌رنگ شدن فلسفه اسلامی شدند.

۲۵۴- اگر آن «حُسن و قُبْح عقلی» که موردنظر معتزله بود را بپذیریم، .....

- (۱) ارزش‌گذاری بر فعل خدا، تابع خوبی و بدی خواهد بود.
- (۲) تمام افعال در نظر عقل، یکسان می‌شوند.
- (۳) ارزش‌های اخلاقی نسبی می‌شوند.
- (۴) نیکی و بدی هر عملی نیازمند به اثبات خواهد بود.

۲۵۵- «حکمت متعالیه»، .....

- (۱) فلسفه التقاطی نیست، اما در آن شیوه‌های گوناگون فکری در هم آمیخته شده است.
- (۲) ترکیب سه طریق برهان عقلی و شهود قلبی و وحی قرآنی است.
- (۳) روشی است که در آن وحی قرآنی و سنت نبوی با شیوه فلاسفه و عرفا تطبیق داده می‌شود.
- (۴) چون شیوه‌ای در تحقیق فلسفی است، در آن عقل بر شهود رجحان دارد.

۲۵۶- از نظر ملاصدرا در سیر و سلوک، توجه و رویکرد سالک به سوی غیرذات حق، .....

- (۱) هرگز اتفاق نمی‌افتد.
- (۲) در سفر دوم محقق می‌شود.
- (۳) همان مباحث عامه وجود در فلسفه است.
- (۴) مستلزم قطع ارتباط با ذات حق تعالی نیست.

۲۵۷- کدام گزینه درباره «اصالت وجود» نادرست است؟

- (۱) زمینه لازم برای پیدایش آن، بیش از همه به دست عارفان فراهم شد.
- (۲) در این مورد، می‌توان در مورد نظر حکمای پیش از میرداماد، بحث کرد.
- (۳) ملاصدرا برای نخستین بار آن را مطرح کرد و از ابتدا جانب اصالت وجود را برگزید.
- (۴) مبنای نظام فلسفی ملاصدرا است و متکلمان نیز در پیدایش بحث آن سهیم بوده‌اند.

۲۵۸- در نظریه «تشکیک وجود»، دامنه یا حد وجودی هر شیء .....

- (۱) مرتبه آن شیء در مراتب ماهوی است.
- (۲) آثار و خواصی است که از وی ظاهر می‌گردد.
- (۳) به جنبه وحدت در اشیا اشاره دارد.
- (۴) میزان اصالت آن شیء را تعیین می‌کند.

۲۵۹- اگر اصالت نه از آن وجود باشد و نه از آن ماهیت، .....

- (۱) واقعیت خارجی معدوم خواهد شد.
- (۲) باب ورود به سوفسطایی‌گری باز خواهد شد.
- (۳) لزوماً باید واقعیت خارجی دوگانه شود.
- (۴) در تصدیق واقعیت‌ها، هر دو، موضوع قضیه خواهند شد.

۲۶۰- کدام یک از موارد زیر، وجه اختلاف در صدق مفاهیم کلی «مُشْکک» بر افرادش نیست؟

- (۱) تقدّم و تأخّر
- (۲) شدت و ضعف
- (۳) سزاواری و اولویت
- (۴) اصالت و اعتباریت

۱۵'

## روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: فصل‌های ۱ و ۲

۲۶۱- برای رسیدن به جواب قطعی در مورد این سؤال که «آیا افراد باهوش در زندگی موفق‌ترند؟» اولین قدم چیست؟

- (۱) پیش‌بینی رفتار
- (۲) توصیف رفتار
- (۳) تبیین رفتار
- (۴) کنترل رفتار

۲۶۲- در کدام روش تحقیق رفتار بدون دخالت محقق و بدون دستکاری متغیرها انجام می‌شود و صرفاً توصیفی از آن ارائه می‌گردد؟

- (۱) آزمایشی
- (۲) مشاهده طبیعی
- (۳) هم‌بستگی
- (۴) قیاس

۲۶۳- اولاً هر پدر و مادری می‌توانند چه ترکیب‌هایی از کروموزوم‌های جنسی را به‌وجود آورند و ثانیاً عامل تعیین جنسیت کیست؟

- (۱)  $44 + XX, 44 + XY, 44 + XX, 44 + XY$  - پدر
- (۲)  $44 + XX, 44 + XY, 44 + XY, 44 + XY$  - پدر
- (۳)  $44 + XX, 44 + XY, 44 + XY, 44 + XY$  - مادر
- (۴)  $44 + XX, 44 + XY, 44 + XY, 44 + XY$  - مادر

۲۶۴- در روان‌شناسی علمی از چه طریقی می‌توان مشخص کرد که کدام یک از تبیین‌های ارائه شده صحیح‌ترند؟

- (۱) افزایش جایگاه و اعتبار علمی
- (۲) جمع‌آوری اطلاعات بیشتر
- (۳) فهم صحیح از پدیده‌های مورد نظر
- (۴) خنثی کردن پیشداوری‌های شخصی

۲۶۵- برای تحقق بخشیدن به ویژگی «تکرارپذیری»، تحقیقات علمی طوری سازماندهی می‌شوند که بتوان .....

- (۱) به نتایج یکسانی در آزمایش‌های مکرر رسید.
- (۲) متغیرها را به‌صورت کمی نشان داد.
- (۳) تأثیر متغیرهای تأثیرگذار را به حداقل رساند.
- (۴) داده‌ها را با روش تجربی جمع‌آوری کرد.

۲۶۶- چرا بررسی رفتار انسان، تنها از طریق علم روان‌شناسی امکان‌پذیر نیست؟

- (۱) روان‌شناسی علمی از روان‌شناسی غیرعلمی به راحتی قابل تشخیص نمی‌باشد.
- (۲) موضوعات روان‌شناسی متنوع و گسترده است.
- (۳) انسان موجود پیچیده‌ای است و به راحتی قابل شناخت نمی‌باشد.
- (۴) یک پدیده روان‌شناختی از منظرهای متفاوت و با روش‌های متفاوتی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۲۶۷- اینکه تغییرات روان‌شناختی مثل تفکر، صحبت کردن و ... تحت تأثیر تغییرات زیست‌شناختی مغز است، نشان‌دهنده کدام مفهوم است؟

- (۱) یادگیری (۲) انعطاف‌پذیری (۳) پیوستگی (۴) رشد

۲۶۸- کدام عبارت درباره رشد روانی - اجتماعی دوران نوجوانی نادرست است؟

- (۱) منجر به استقلال از والدین و تعهدات نسبت به جامعه می‌شود. (۲) مهم‌ترین جنبه این رشد دسترسی به تعریفی از خود است.
- (۳) نوجوان را قادر می‌سازد که بر تفکر عینی خود غلبه کند. (۴) پایگاه اجتماعی برای نوجوان در میان بزرگسالان فراهم می‌کند.

۲۶۹- نوجوانی که از شرایط بهداشت و زیبایی محله خود اعلام نارضایتی می‌کند، به کدام جنبه رشد شناختی نوجوانی دست یافته است؟

- (۱) تفکر فرضیه‌سازی (۲) استدلال قیاسی (۳) تفکر درباره خود (۴) استدلال اخلاقی

۲۷۰- کدام گزینه درباره روان‌شناسان و فعالیت آن‌ها نادرست است؟

- (۱) روان‌شناسان دارای مدرک کارشناسی پس از کسب رتبه علمی و با داشتن پروانه، به ارائه خدمات روان‌شناسی می‌پردازند.
- (۲) روان‌شناسان مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان کنار بیایند.
- (۳) روان‌شناسان به تحقیق در حوزه‌هایی از جمله شناختی، رشدی و اجتماعی می‌پردازند.
- (۴) روان‌شناسان صاحب مهارت‌های غنی و متنوعی می‌شوند که در کارهای حرفه‌ای و غیرحرفه‌ای به آن‌ها کمک می‌کند.

۲۷۱- کدام گزینه یکی از نشانه‌های رشد شناختی در دوره طفولیت است؟

- (۱) نگاه کردن به چهره خود در آینه پس از یک‌سالگی
- (۲) صحبت کردن با جملات کوتاه در یک‌سالگی
- (۳) فعال بودن حس بینایی در ابتدای تولد
- (۴) سهولت بیشتر در بازیابی اطلاعات

۲۷۲- استفاده از مکانیسم‌های دفاعی با چه هدفی صورت می‌گیرد و کدام رویکرد به بررسی این موضوع می‌پردازد؟

- (۱) سازگاری با شرایط - روان‌کاوی (۲) کاهش پرخاشگری - انسان‌گرا (۳) کاهش پرخاشگری - روان‌کاوی (۴) سازگاری با شرایط - انسان‌گرا

۲۷۳- کدام ویژگی رشد باعث می‌شود تا اقدامات روان‌شناسان در درمان اختلالات دوران کودکی نتیجه‌بخش باشد؟

- (۱) رشد یک فرآیند مرحله‌ای، مداوم و پیوسته است.
- (۲) رشد فرآیندی کل‌گرا است و جنبه‌های مختلف دارد.
- (۳) در رشد انعطاف‌پذیری وجود دارد.
- (۴) رشد تحت تأثیر زمینه‌ها و شرایط تاریخی - فرهنگی قرار دارد.

۲۷۴- رویکرد انسان‌گرا کدام دیدگاه‌ها را به چالش کشانده است؟

- (۱) دیدگاه‌های مکانیستی روش‌های عملی مرسوم
- (۲) دیدگاه‌های مکانیستی روش‌های علمی مرسوم
- (۳) دیدگاه‌های جبرگرایانه روش‌های علمی مرسوم
- (۴) دیدگاه‌های جبرگرایانه روش‌های عملی مرسوم

۲۷۵- در پایان کدام دوره با وجود افزایش سرعت ادراکات حسی هنوز هماهنگی بین دو نیمه مغز به طور کامل برقرار نشده است؟

- (۱) کودکی دوم (۲) طفولیت (۳) نوجوانی (۴) کودکی اول

۲۷۶- در طول فاصله بین انعقاد نطفه تا تولد، مرحله میانی چه نام دارد و چند هفته می‌باشد؟

- (۱) جنینی - ۵ هفته (۲) جنینی - ۶ هفته (۳) رویانی - ۵ هفته (۴) رویانی - ۶ هفته

۲۷۷- کدام ویژگی‌ها این امکان را برای نوجوان فراهم می‌کند تا احساسات و انگیزه‌های متعارضی را نسبت به والدین، مدرسه و دوستان نزدیک خود

در ذهن بپروراند و به طور عمیق درباره زندگی آتی خود فکر کند؟

- (۱) استدلال قیاسی - تفکر فرضیه‌سازی
- (۲) استدلال قیاسی - استدلال اخلاقی
- (۳) شکست‌ناپذیری - استدلال اخلاقی
- (۴) شکست‌ناپذیری - قهرمان‌سازی

۲۷۸- هرچه روابط عاطفی سردتر، فشارهای روانی خانوادگی بیشتر و فاصله عاطفی بین نوجوان و والدین بیشتر باشد، بلوغ در پسران .....  
اتفاق می‌افتد و این موضوع به عوامل دیگری از جمله عوامل ..... بستگی دارد.

- (۱) زودتر - هیجانی و رفتاری (۲) دیرتر - هیجانی و رفتاری (۳) دیرتر - فیزیولوژیکی و شناختی (۴) زودتر - فیزیولوژیکی و شناختی

۲۷۹- در کدام دوره، کودکان هنگام ذخیره‌سازی اطلاعات از راهبردهای حافظه مثل «سازمان‌دهی دوباره اطلاعات» و «جست‌وجوی منظم» استفاده می‌کنند؟ این موضوع مربوط به کدام جنبه رشد است؟

- (۱) کودکی اول، شناختی (۲) کودکی دوم، شناختی (۳) کودکی دوم، روانی - اجتماعی (۴) کودکی اول، روانی - اجتماعی

۲۸۰- مرضیه در کلاسی درس می‌خواند که همه بچه‌های کلاس اهل تقلب کردن هستند. اگر مرضیه از نظر رشد اخلاقی در مرحله «قبل از قراردادی» باشد درباره این موضوع چگونه اظهار نظر می‌کند؟

- (۱) اگر من با تقلب کردن مخالفت کنم، اتحاد بچه‌های کلاس از بین می‌رود.
- (۲) تقلب کردن در این کلاس کار غیراخلاقی محسوب نمی‌شود، چون همه بچه‌ها از آن آگاه و راضی هستند.
- (۳) چون تقلب کردن مانع پیشرفت درسی می‌شود، من این کار را نمی‌کنم.
- (۴) تقلب کردن با اصل صداقت در تضاد است، پس من تقلب نمی‌کنم.



# دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۸

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷  
گروه آزمایشی علوم انسانی



## تذکرات مهم ↓

۱- آزمون آزمایشی مرحله ۹ گزینه دو روز جمعه ۳۱ فروردین ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۳۰ فروردین توزیع خواهد شد.

۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۱۰ تا ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۳۰ فروردین ۹۷ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.

۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.

۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۸ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۱۷ فروردین ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir) قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۸ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۱۷ فروردین، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir\_97E

## در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir\_97R، گروه تجربی @gozine2ir\_97T و گروه انسانی @gozine2ir\_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به‌صورت روزانه به‌روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

**(۱) مطالب آموزشی**

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه‌شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به‌منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزیند و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

**(۲) مطالب مشاوره‌ای**

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی:** این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه:** این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به‌صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- **پیام مشاوره‌ای:** فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای:** در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای:** متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶:** بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- **پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای:** مؤسسه گزینه دو هر روز به سؤالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی:** معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به‌درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه دو جوان؛**

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

**(۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور**

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

➡ گروه ریاضی @gozine2ir\_97R

➡ گروه تجربی @gozine2ir\_97T

➡ گروه انسانی @gozine2ir\_97E

موفق و سربلند باشید

# پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## «زبان و ادبیات فارسی»

- ۱- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۳ ادبیات چهارم  
 ارغند: خشمگین و قهرآلود (در فرهنگ‌های فارسی ارغند را دلیر و شجاع معنی کرده‌اند).  
 شرزه: خشمگین (شیر شرزه: شیر خشمگین)  
 اورند: اورنگ، تخت  
 گرز: نوعی مار بزرگ و بدزهر
- ۲- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۵ ادبیات چهارم  
 «گز» در گزینه ۳، واحد مسافت است، اما در سایر ابیات «درخت» است.
- ۳- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۳ ادبیات سوم  
 رقیب: نگهبان و مراقب  
 نقیب: رئیس و بزرگ قوم  
 خضیب: ممال خضاب به معنی رنگ و آنچه بدان رنگ کنند.  
 قصب: کتان تُنگ  
 قصب: قصب: کتان تُنگ
- ۴- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۰ ادبیات سوم  
 نوافل: جمع نافله، نمازهای مستحبی که واجب نیستند، مثل آیه‌ها و دعاهایی که بعد از نماز می‌خوانند.
- ۵- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
 «مذمت» درست است.
- ۶- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۷۸ زبان فارسی سوم  
 املای درست:
- گزینه ۱: مستغلات ← معابی ← مآبی  
 گزینه ۲: تعمل ← تأمل  
 گزینه ۳: مستغلات ← معابی ← مآبی  
 گزینه ۴: ستاره صها ← ستاره سها
- ۷- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۹۷ ادبیات چهارم  
 دانشگاه‌های من: ماکسیم گورکی
- ۸- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۳۴ ادبیات سوم  
 نوع نثر تاریخ بیهقی: بینابین  
 نوع نثر سایر آثار: مصنوع و متکلف
- ۹- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۱ ادبیات چهارم  
 تفسیر طبری را عده‌ای از علما ترجمه کرده‌اند و ابوعلی بلعمی تاریخ طبری را ترجمه کرده است.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های مختلف ادبیات سوم  
 مرآت المحققین، سعادت‌نامه: شیخ محمود شبستری (گلشن راز نیز برای اوست).  
 نایافته، ابر: فریدون مشیری (ابر و کوچه نیز اثر اوست).  
 ابوالمشاغل، غزل داستان‌های سال‌های بد: نادر ابراهیمی (صوفیانه‌ها و عارفانه‌ها را او نوشته است).  
 مولوی چه می‌گوید، نهضت شعوبیه: علامه جلال‌الدین همایی (فنون بلاغت و صناعات ادبی نیز از آثار اوست).
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
 در گزینه ۲ چهار تشبیه بلیغ اسنادی دیده می‌شود.  
 استعاره‌های هر بیت:
- گزینه ۱: چشم (ستاره): مصرحه / چرخ (آسمان): مصرحه / چرخ (آسمان) می‌بیند: مکنیه / چشم گیتی: مکنیه  
 گزینه ۳: کلاه زرین (گلبرگ زرد وسط گل نرگس)، پیراهن پرنیانی (گلبرگ سفید و لطیف گل نرگس): مصرحه / کلاه بر سر نهادن توسط نرگس و پیراهن به تن کردن: مکنیه
- گزینه ۴: قفس (تن): مصرحه / ای روح: مکنیه / قفس شکستن و پرواز و پایبند بودن روح: مکنیه / خاکدان (ابن دنیا): مصرحه
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۷ ادبیات سوم  
 «دور از تو» در همه ابیات به جز بیت گزینه ۳ فقط به یک معنی به کار رفته است:  
 گزینه ۱: تو نزدیک منی من دور از تو: من از تو غافل  
 گزینه ۲: جهان شد تیره دور از تو: دور از تو (فراق) جهان تیره و تار شد.  
 گزینه ۴: آنکه دور از تو بماندست منم: آن کسی که از تو دور مانده است، من هستم.  
 اما در گزینه ۳ «دور از تو» به هر دو معنی به کار رفته است.  
 گزینه ۳: اجل دور از تو چون سازد به زیر خاک پنهانم: اجل در فراق تو / از تو دور باد (دور از جون) مرا دفن می‌کند.

۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

«خموشی نوای اوست» تناقض است.

۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۹۲ زبان فارسی سوم

ویرایش شده عبارت گزینه ۴: ما در کشتی جهان، مقام اول را داریم.

۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۱ زبان فارسی سوم

ساختمان واژه‌های گزینه ۳: مشتق - مرکب است:

گزینه ۳: فرمان + رو + ا ← فرمانروا / آشتی + کن + ان (علامت جمع نیست) ← آشتی‌کنان / سه + پا + ه ← سه پایه / تخت + \_ ← خواب ← تخت خواب (میانوند است). اما ساختمان واژه‌های سایر گزینه‌ها، مرکب است.  
چند نکته:

(۱) تا «ی» معنی را عوض نکند، تکواژ محسوب نمی‌شود. خودروی = خودرو

(۲) کتاب درسی «نامه‌رسان» را مرکب می‌داند.

۱۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۵ زبان فارسی سوم

تکواژها: این / شهر / هماره / به / مناسبت / \_ / آن / که / آستانه / \_ / حضرت / \_ / فاطمه / و / چند / امام / زاد / ه / است / \_ / مورد / \_ / بزرگ / داشت / \_ / پادشاه / ان / بود / \_ / ۲۹ ←

دقت کنید «ه» در انتهای کلماتی مثل آستانه و چهره تکواژ محسوب نمی‌شود، زیرا تفاوت معنایی ایجاد نمی‌کنند و این کلمات با آستان و چهر معادل هستند.

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۴ زبان فارسی سوم

مفعول‌های هر گزینه:

گزینه ۱: گفت: گر ز من پرسید / بگوئید: افتاده، ناتوان، رستم. (مفعول فعل گفتن)

نکته: «پرسید» در این بیت به معنی خبر گرفتن و احوال‌پرسی است و لذا مفعول ندارد.

گزینه ۲: گفتم: این ... حکیم (مفعول گفتن) / این جام جهان‌بین را ... (مفعول فعل دادن) / گفت: آن روز ... می‌کرد (مفعول گفتن) / گنبد مینا (مفعول فعل کردن)

نکته: «می‌کرد» در این بیت معادل «می‌ساخت» است.

گزینه ۳: پرسید: چونی (مفعول پرسیدن) / گفتم: نه چنانم ... (مفعول گفتن) / توان گفت: چونم (مفعول گفتن)

گزینه ۴: گفتم شراب و خرقه ... (مفعول گفتن) / گفت: این عمل به ... (مفعول گفتن) / این عمل را (مفعول کنند)

۱۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ ادبیات چهارم

آنچه که دلالت بر اعتراض می‌کند:

بیت اول: خامش منشین، سخن همی‌گوی

بیت دوم: آتش دل را پنهان نکن

بیت سوم: تمام بیت به‌ویژه «بخروش»

۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶ ادبیات سوم

معرفت، شناخت است و آگاهی. «بینا شدن» در بیت اول، «بیند» در بیت دوم و مثل روز و آفتاب روشن بودن اسرار، بیانگر معرفت و شناخت است.

۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۷ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت و بیت گزینه ۳: زوال قدرت

مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: گستردگی رحمت دوست

گزینه ۲: پایداری در عشق‌ورزی و طلب

گزینه ۴: توصیه به ترک تعلقات و ترک خود

۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۸ ادبیات چهارم

مفهوم بیت گزینه ۲: طلب یاری برای دفع غم

مفهوم مشترک عبارت و ابیات: پرده‌داری و رسواگری چشم / عشق را نمی‌توان پنهان داشت.

۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۸۷ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک عبارت و بیت گزینه ۴: بی‌همدمی

خواجوی کرمانی:

همدمی کو که بر او عرضه کنم قصه شوق هم دل خسته مگر محرم این راز آید

۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۲ ادبیات سوم

مفهوم بیت گزینه ۲: سودمندی عیب خود را دیدن و بررسی کردن آن.

مفهوم سایر ابیات: جلوه‌گری، زبان به همراه دارد.

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۸ ادبیات سوم

مفهوم مشترک: توصیه به تواضع و فروتنی  
مفهوم بیت گزینه ۱: نکوهش فروتنی در جامعه خراب  
امیر شاهی:

رو خاک شو اندر ره خدمت، شاهی  
باشد که به پای بوس مردی برسی

۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۳۹ ادبیات سوم

مفهوم مشترک دو بیت: تغییر موقعیت افراد از مثبت به منفی و غفلت افراد از این موضوع  
خیام:

آن قصر که جمشید در او جام گرفت  
بهرام که گور می‌گرفتی همه عمر  
آهو بچه کرد و روبه آرام گرفت  
دیدنی که چگونه گور بهرام گرفت

## “ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

أخجل: خجالت می‌کشم (رد گزینه‌های ۲ و ۳)  
أن تکون قاتلي: قاتل من باشی (رد گزینه‌های ۲ و ۳)  
عظمت ذنبي: گناه خود را بزرگ کردم (رد گزینه‌های ۱ و ۳)  
لتصبح ذا حق: محق (صاحب حق) بشوی (رد گزینه ۱)  
ضمناً در گزینه ۲ «في قتلي» ترجمه نشده است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی

ترجمه «من أصدقائي من» در گزینه ۳ نادرست است.  
زاروا: دیده‌اند (رد گزینه ۱)  
«الخضراء» با توجه به اعرابش صفت «غابات» است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)  
اعترفا: اعتراف کرده‌اند (رد گزینه ۳)  
قد كانت: بوده است (رد گزینه‌های ۱، ۳ و ۴)  
دقت: جمله وصفیه، اگر زمان فعل قبل از آن ماضی و خودش مضارع باشد، ماضی استمراری ترجمه می‌شود. (قد كانت + تخلص)  
دقت: ماضی ساده را می‌توان ماضی نقلی نیز ترجمه نمود.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

روزی، یک روز (رد گزینه ۳)  
كنت أمشي متحيرة: با تعجب و حیرت پیاده می‌رفتم (رد گزینه ۴)  
«قطرات الماء» معرفة است (رد گزینه ۲)  
رأيت: دیدم (رد گزینه ۲)  
من مرتفع علی صخرة: از جایی بلند بر صخره‌ای (هر دو نکره) (رد گزینه‌های ۳ و ۴)  
أحدث: ایجاد کرده بودند (رد گزینه ۴)

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

تمتاز: متمایز می‌باشد (رد گزینه ۱)  
ساختار گزینه‌های ۲ و ۴ نادرست است.  
در گزینه ۴ «شهرها» وجود ندارد.  
عطف کردن «اصفهان و آثار باستانی» و «آثار باستانی و اسلامی» درست نیست. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: أكتافي: شانه‌هایم / تعلقو: بالا می‌رود  
گزینه ۲: پرتو نور و فروتنی  
گزینه ۴: کوچک و بزرگ (جمع «صغیر» و «کبیر»)

۳۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* ترکیبی

«گاهی زیان می‌رساند چیزی که از آن امید سود داری!» ترجمه گزینه ۳ است. مفهوم عبارت «عسی أن تحبوا شيئاً و هو شرُّ لكم» است.

- ۳۲- پاسخ: گزینه ۱  
 قَدَمنا: تقدیم کردیم- تقدَمنا: جلو رفتیم (رد گزینه ۳)  
 «گوهرهای گران بها» معرفه است و ترکیب وصفی. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)  
 «الحرب» مؤنث است ← «هذه» (رد گزینه‌های ۳ و ۴)  
 «توانستیم» ماضی است (رد گزینه ۴)  
 «هجوم» مضاف است و «ال» می‌گیرد. (رد گزینه ۳)  
 ضمیر «نا» در «أعدائنا» در گزینه ۲ زائد است.  
 همچنین «العدوان» در گزینه ۴ یعنی «دشمنی».
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۲  
 در گزینه ۲ «اختاروا» و «كفنه» درست است.

■ ترجمه متن:

«پیشرفت بدون تحمل دشواری‌ها حاصل نمی‌شود بلکه به تلاش و فداکاری نیاز دارد! اهداف والا به قله‌های بلند شبیه هستند؛ چشم آن‌ها را نزدیک می‌بیند ولی رسیدن به آن‌ها امری دشوار است که لازمه آن راه رفتن بر روی خارها و صخره‌ها است و بدان که راحتی و آسایش، طبیعت بشری را فاسد می‌کند! پس هیچ چاره‌ای نیست از سختی و دشواری‌ای که آن را اصلاح کند! و آهن گاهی فاسد می‌شود پس چاره‌ای نیست جز آتشی که آن را ذوب کند تا اصلاحش کند! اگر در زندگی بزرگان جست‌وجو کنیم، بسیار می‌شنویم که آن‌ها می‌گویند: «زندگی به ما آموخته است» پس دشواری‌ها محکی برای انسان است، هرگاه انسان بتواند در برابر آن‌ها پایداری کند، می‌تواند اراده‌اش را بر روزگار تحمیل کند، پس همراه با دشواری آسانی است!»

- ۳۴- پاسخ: گزینه ۴  
 ۱) به اندازه رنج و زحمت بزرگی‌ها به دست آورده می‌شود!  
 ۲) و هرکس بزرگی را بخواهد، شب‌ها بیداری می‌کشد!  
 ۳) بزرگی را خرمایی میندار که تو خورنده آنی!  
 ۴) چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید، ولی آن برای شما خوب است! ← با متن ارتباطی ندارد.

- ۳۵- پاسخ: گزینه ۱  
 «راحتی و آسایش طبیعت بشری را فاسد می‌کند و چاره‌ای نیست به جز سختی و دشواری‌ای که آن را اصلاح کند.» این عبارت با گزینه ۱ مرتبط است: «هرکس عادت کند که در راحتی زندگی کند، در روبه‌رو شدن با سختی‌ها دچار ناامیدی و ضعف می‌شود!»

- ۳۶- پاسخ: گزینه ۱  
 در گزینه ۱ گفته شده است: «کسی که دشواری را تحمل می‌کند، امکان ندارد موفق شود!» که کاملاً نادرست است.  
 ترجمه سایر گزینه‌ها:

- ۲) راه رسیدن به موفقیت پوشیده شده با گل‌ها نیست!  
 ۳) رسیدن به اهداف والا کاری دشوار و نیازمند تلاش است!  
 ۴) اگر دشواری‌ها نبودند، همه مردم شریف می‌شدند!

- ۳۷- پاسخ: گزینه ۲  
 منظور بزرگان و مشاهیر از عبارت «زندگی به ما آموخت» چیست؟  
 منظورشان از آن تحمل دشواری‌ها و تجربه در زندگی است!

- ۳۸- پاسخ: گزینه ۱  
 حرکت‌گذاری درست عبارت: «إِعْلَمَنَّ أَنَّ الرَّخَاءَ قَدْ يُفْسِدُ الطَّبِيعَةَ الْبَشَرِيَّةَ فَلَا بُدَّ لَهَا مِنْ شِدَّةٍ تُصْلِحُهَا!»  
 در گزینه ۱، «يُفْسِدُ» نادرست است چون مجهول است، ولی با توجه به ترجمه جمله باید معلوم باشد.

- ۳۹- پاسخ: گزینه ۲  
 حرکت‌گذاری درست عبارت: «لَا يَحْصُلُ التَّقَدُّمُ بِلَا تَحَمُّلِ الْمَشَقَّاتِ بَلْ يَحْتَاجُ إِلَى الْجُهْدِ وَ التَّضْحِيَةِ!»  
 در گزینه ۲ «التَّقَدُّمُ» نادرست است چون فاعل است و باید مرفوع باشد.

- ۴۰- پاسخ: گزینه ۴  
 موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

- ۱) مَبْنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ ← مَبْنِيٍّ لِلْمَجْهُولِ / مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ ← مزید ثلاثی من باب «إفعال» / فاعله «الحديد» ← نائب فاعله «هو» المستتر  
 ۲) لازم ← متعد  
 ۳) فاعله «هو» المستتر ← نائب فاعله «هو» المستتر

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده  
موارد نادرست سایر گزینه‌ها:  
(۲) فعل مرفوع بالواو ← فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب/ منصوب محلاً ← مرفوع محلاً  
(۳) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی  
(۴) لازم ← متعدّد/ مبنی علی ثبوت نون الإعراب (کاملاً نادرست است)
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط  
موارد نادرست سایر گزینه‌ها:  
(۱) مشتق ← جامد/ مفعول و منصوب ← فاعل و مرفوع  
(۲) مذکر ← مؤنث/ ممنوع من الصّرف ← منصرف  
(۴) مشتق ← جامد/ مبنی علی الضّم ← معرب/ مفعول و منصوب محلاً ← فاعل و مرفوع
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۱۴ عربی دوم  
جمله در محل رفع در دو حال اتفاق می‌افتد: (۱) خبر جمله (۲) جمله وصفیه‌ای که موصوف آن مرفوع باشد.  
گزینه ۲: «يحمل الطّعام» جمله وصفیه برای «طائر» است که فاعل و مرفوع است.  
گزینه ۳: «لا تستطيعون» خبر «إن» و محلاً مرفوع می‌باشد.  
گزینه ۴: «ينفع النّاس» خبر و مرفوع محلاً است.  
دقت: در گزینه ۱ جمله صله داریم که می‌دانیم اعرابی ندارد.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس‌های ۱۳ و ۱۴ عربی دوم  
باید دقت داشت که صفت با موصوف خود از جهت اعراب یکسان است نه علامت اعراب!  
«سنوات» مفعول فیه و منصوب [به کسره] است، لذا باید صفت آن نیز منصوب باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)  
«مکة» مضاف‌الیه و مجرور [به فتحه] است، لذا باید صفت آن نیز مجرور باشد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۳ عربی دوم و درس ۷ عربی سوم  
گزینه ۱: «فی یوم من الأیام» جار و مجرور است نه مفعول فیه. مفعول به کار رفته «الطّعام» است.  
گزینه ۲: «قرب» مفعول فیه للمکان است.  
گزینه ۳: «مستحییاً» حال است. در این عبارت «المعصیة» مفعول است.  
گزینه ۴: «هما» مفعول به و «أبدأ» مفعول فیه للزمان است.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۹ عربی سوم  
در گزینه ۱ حال به کار نرفته است. («انسان» نکره است و صاحب حال همواره باید معرفه باشد).  
در سایر گزینه‌ها به ترتیب: ضمیر «واو»، «الطالبات» و «هی» مستتر صاحب حال هستند.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۹ عربی سوم  
گزینه ۱: «تواضعاً» مفعول له است.  
گزینه ۲: «شهیراً» خبر «صار» است.  
گزینه ۳: «مهاجمة» مفعول مطلق و «شدیده» صفت برای آن است.  
گزینه ۴: «سالمین» و «غامین» حال هستند برای «المسافرین».
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۱۰ عربی سوم  
تمییزی که بعد از عدد، وزن، مقدار و اندازه قرار می‌گیرد، از آن اسم رفع ابهام می‌کند، ولی تمییزی که بعد از اسامی تفضیل و برخی فعل‌ها قرار می‌گیرد از یک جمله رفع ابهام می‌کند.  
گزینه ۱: «قمحاً» بعد از «متأ: یک من» که نشان‌دهنده وزن است آمده است.  
گزینه ۲: «قولاً» بعد از اسم تفضیل «أصدق» آمده است.  
گزینه ۳: تمییز نداریم. («حباً» مفعول است).  
گزینه ۴: «صفحة» بعد از عدد آمده است.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۱ عربی سوم  
منادای مضاف داریم لذا کاربرد «أیها» کاملاً نادرست است.  
گزینه ۴ مرفوع آمده است در حالی که منادای مضاف باید منصوب باشد.  
«ابحثوا» مذکر است، لذا گزینه ۲ نیز نادرست است.  
دقت: «طلبة» جمع مکسر «طالب» است و مذکر محسوب می‌شود.



- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۱۲ عربی سوم  
 گزینه ۱: جمله درباره جمع مؤنث است، لذا کاربرد موصول مذکر نادرست است.  
 گزینه ۲: مستثنی منه داریم («نحن» مستتر)، لذا مستثنی باید منصوب بیاید که به درستی منصوب به «الف» آمده است.  
 گزینه ۳: مستثنی منه داریم (أحد) لذا «القاضي العادل» درست است.  
 گزینه ۴: «الإسلام» باید مرفوع بیاید چون در حکم فاعل است.

## « دین و زندگی »

- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۷۲ دین و زندگی چهارم  
 در مرحله سوم توبه (جبران حقوق مردم)، می خوانیم که: با اینکه با دو مرحله قبلی (پشیمانی از گذشته و تصمیم بر تکرار نکردن گناه) عادت به گناه از بین می رود ...
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴۲ دین و زندگی چهارم  
 ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ ← ﴿فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ...﴾ ← هدف از آمدن رهنمودهای روشنگر الهی، بصیرت بخشی به انسان است که در حقیقت همان باز شدن دیده دل او به حقایق است.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه های ۱۶۱ و ۱۶۵ دین و زندگی سوم  
 ■ صورت سؤال اختصاص به اندیشه و تحقیق صفحه ۱۶۵ دارد. رابطه میان عزت نفس و گناه معکوس است، یعنی هرچقدر عزت نفس انسان بیشتر گردد، بیشتر از عهدشکنی و گناه در حضور خداوند دوری می نماید.  
 ■ در قسمت دوم سؤال، چون عزت در برابر ظالمان را خواسته است، روایت شریف «لَا تَكُنْ عَبْدَ غَيْرِكَ وَ قَدْ جَعَلَكَ اللَّهُ حُرًّا» پاسخ درست ما خواهد بود.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۴۶ دین و زندگی سوم  
 امام علی علیه السلام خطاب به مالک اشتر:  
 اگر با مقام و قدرتی که داری دچار تکبر یا خود بزرگ بینی شدی به بزرگی حکومت خداوند که برتر از توست بنگر.  
 این کار تو را ← { از آن سرکشی نجات می دهد.  
 تندروی تو را فرو می نشاند.  
 عقلت را به جایگاه اصلی باز می گرداند.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۹ دین و زندگی سوم  
 به عنوان «ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله» مراجعه گردد.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۶۶ و ۷۱ دین و زندگی چهارم  
 در قسمت پیرایش از مباحث توبه می خوانیم که:  
 ﴿أَلَا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا ← فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ﴾
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۵۰، ۵۱، ۵۷ و ۶۰ دین و زندگی چهارم  
 مورد «ب» نادرست است. زیرا علل عرضی هستند که دارای نقش مستقیم می باشند نه علل طولی.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۵۷ و ۶۱ دین و زندگی چهارم  
 روایت شریفه اشاره به تأثیر رفتار انسان در تعیین سرنوشتش می نماید که به صورت خاص، صورت سؤال در مورد نیکوکاران است که در آیه شریفه مذکور در گزینه ۴ نیز به این گروه اشاره شده است.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۰۹ و ۱۱۱ دین و زندگی سوم  
 ■ تغییر و تحول در جامعه و برقراری اموری مانند عدالت و غیره تابع سنتی خاص است و آن خواست اکثریت مردم برای تغییر است.  
 ■ این آیه، اشاره به تقدیر الهی می نماید. چرا که به عنوان یک قاعده و ترسیم کننده یک راه می باشد و هر زمان که توسط مردم به تحقق پیوست، به مرحله قضا می رسد.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۹۷ دین و زندگی سوم  
 به ترجمه آیه «۲۱» سوره «طور» مراجعه گردد.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۵۶ و ۵۹ دین و زندگی چهارم  
 صورت سؤال اشاره به سنت آزمایش می نماید که در گزینه ۱ به آن اشاره شده است.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۶۴ دین و زندگی سوم  
 ■ به بخش نتیجه گیری در انتهای درس، رجوع کنید.  
 ■ غفلت از خداوند سبب ← از بین رفتن عزت و خواری در برابر گناه می شود.  
 ■ ذلت نفس (نبود عزت نفس و خواری در برابر گناه) ← شکستن پیمان و سستی در عزم و تصمیم را در پی دارد.  
 ■ توجه کنید که توجه به تمایلات دانی، به خودی خود بد نیست و نباید آن ها را کاملاً کنار بگذاریم و از طرفی هر شکستی در مقابل ستمگران، شکست بدی نیست، بلکه انسان نباید در درون خود شکست بخورد.

- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۰ دین و زندگی سوم
- حکومت اسلامی، قلعه و حصار محکمی است که منتظران در آن، به آماده‌سازی و تشکل خود می‌پردازند.
  - وجود حکومت اسلامی می‌تواند، امکان مقابله با توطئه‌ها و تهاجم‌ها را فراهم آورد و برنامه‌های وسیعی را برای پایداری و استقامت مسلمانان در مقابل مستکبرین تدارک ببیند.
  - گرچه حمایت از محرومان و مستضعفان جهان، دشمنی ستمکاران را به دنبال دارد، اما سبب تقویت جبهه حق در دنیا می‌شود و ما را به حکومت عدل جهانی نزدیک‌تر می‌سازد.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۸۵ دین و زندگی سوم
- گزینه ۲ نشان می‌دهد که فرزند مؤمن، برای پدر و مادرش طلب آموزش می‌کند.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۰۱ دین و زندگی سوم
- امام علی علیه السلام: «جهاد زن، شوهرداری در بهترین شکل آن است.»
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۳ دین و زندگی سوم
- «فیما رحمة من الله لنت لهم ... به مهر الهی با آنان نرم شدی ...» ← «فاعف عنهم و استغفر لهم و شاورهم فی الامر ... ، پس آن‌ها را ببخش و برای آن‌ها طلب آموزش کن و در کارها با آنان مشورت کن...»، حالا که پیامبر با مردم نرم شد، باید آن‌ها را ببخشد، برایشان طلب آموزش کند و ...
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۷ دین و زندگی سوم و ۴۳ دین و زندگی چهارم
- قسمت اول سؤال از اندیشه و تحقیق درس و عنوان تأثیرناپذیری از فرهنگ جاهلیت با دعوت به علم‌اندوزی و تأثیر بر فرهنگ زمانه است.
  - قسمت دوم سؤال که از درس پنجم سال چهارم طرح شده است، اشاره به ذکر نکات علمی بی‌سابقه می‌نماید.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۹، ۱۱۲ و ۱۱۴ دین و زندگی سوم
- امام علی علیه السلام: «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد. می‌بیند و دیده نمی‌شود تا اینکه زمان ظهور وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. هان! آن روز (ظهور) روز شادی فرزندان علی علیه السلام و پیروان اوست.»
  - بنابر آیه «ان الله لا یغیر ما بقوم حتی یغیروا ما بانفسهم» شرط ایجاد تغییر مثبتی همچون ظهور در جامعه خواست جمعی مردم است.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۷ دین و زندگی سوم
- به آیه شریفه «و نرید ان نمن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین» توجه کنید.
- ناتوان شمرده‌شدگان در زمین      وعده الهی
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۶ دین و زندگی سوم
- حضرت، علت رجوع به فقها را «فأنهم حجّتی علیکم و انا حجة الله علیهم» که آن‌ها حجت من بر شما هستند و من حجت خدا بر آن‌ها می‌باشم. می‌دانند.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۵۰ و ۵۹ دین و زندگی سوم
- صورت سؤال آیه «۵۹، سوره نساء» می‌باشد که دعوت به ارجاع منازعات اجتماعی به حکمیت خدا و رسول صلی الله علیه و آله و سلم می‌نماید.
- بعد از این آیه شریفه، خداوند در آیه «۶۰، سوره نساء» از سرنوشت کسانی یاد می‌نماید که ایمان به خداوند و حکمیت منازعات خود را به طاغوت ارجاع می‌دهند. در حالی که از این کار نهي شده‌اند.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۴۳ دین و زندگی سوم و ۱۵۷ دین و زندگی چهارم
- صورت سؤال اشاره به این معنا می‌نماید که کرامت، منزلت و برتری انسان وابسته به اختیار اوست که بخواهد جایگاهش را بشناسد و به فعلیت برساند یا خیر.
  - آیه شریفه «الله الذی سخر ...» نیز اشاره به این معنا دارد که دریا در هر شرایطی رام انسان نیست، بلکه رام شدن آن وابسته به اختیار انسان و شناخت مقدرات عالم است.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۹ دین و زندگی سوم
- فرزند ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست که آیه شریفه گزینه ۳ با عبارت «بنین و حفدة» به پرورش فرزند، اشاره می‌کند.
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۰ دین و زندگی سوم
- بندگان هدایت شده به نعمات الهی، علت و عامل هدایت خود را، خداوند و هدایت از ناحیه او می‌دانند که در گزینه ۳ متجلی است.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۳ دین و زندگی سوم
- توجه: این سؤال از حیث مفهوم «ولایت ظاهری» برگرفته از تست شماره ۶۲ آزمون گروه آزمایشی ریاضی سال ۹۶ است.
  - در توضیح عبارت «انا من شروطها» در کتاب می‌خوانیم که: «مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود. تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست میسر می‌شود.» ← این قسمت به صورت خاص ضرورت پذیرش ولایت امام یا به نوعی ولایت ظاهری امام را بیان می‌نماید.
  - در قسمت دوم سؤال، باقی ماندن تفکر اصیل اسلام راستین یعنی تشیع نتیجه انتخاب شیوه‌های درست مبارزه است.

## زبان انگلیسی

- ۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۳۴ زبان انگلیسی سوم
- توضیح: بعد از avoid از شکل ing دار فعل استفاده می‌کنیم.
- ترجمه: علی هر کاری که می‌توانست انجام داده بود تا از حرف زدن با من خودداری کند.

to  
in order to  
so as to } فعل ساده

۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۹ زبان انگلیسی چهارم  
توضیح: برای بیان منظور و هدف از ترکیبات زیر استفاده می‌کنیم.

ترجمه: جلسه را ترک کردم تا به موقع آنجا برسم.

۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۰ زبان انگلیسی چهارم  
توضیح: در تضاد کلی انتظارات خواننده یا شنونده برآورده نمی‌شود، در واقع نوعی شوک به طرف مقابل وارد می‌شود.

واژه‌های تضاد کلی عبارتند از: **although, though, even though**

ترجمه: اگرچه آقای آلن مهندس رایانه است نمی‌تواند آن را راه‌اندازی کند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۰ زبان انگلیسی چهارم  
توضیح: برای نشان دادن تضاد کلی از **although, though, even though** استفاده می‌کنیم. در ادامه جمله بالا باید عبارتی نوشت که نوعی شوک به خواننده وارد شود و از نظر معنایی در تضاد جمله اول قرار گیرد.

ترجمه: او خیلی درباره رایانه نمی‌داند، گرچه فرد تحصیل کرده‌ای است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۲ زبان انگلیسی سوم

ترجمه: امشب، تفریح ما شامل دو آواز است.

(۱) تفریح (۲) عادت (۳) سرعت (۴) دشت

۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۵ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: از خانه می‌توانیم دره و تپه‌های ماورای آن را ببینیم.

(۱) در حدود (۲) بدون (۳) بعد از (۴) ماورای

۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: پلیس سعی می‌کند از طریق یک گاوصندوق به اسناد گم‌شده دسترسی پیدا کند.

(۱) رسیدن به / دسترسی پیدا کردن (۲) عوض کردن (۳) تشخیص دادن (۴) دربرداشتن

۸۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۵ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: موزارت اولین سمفونی خود را وقتی هنوز یک بچه بود سرود.

(۱) در نظر داشتن (۲) سرودن (۳) خلاصه کردن (۴) فرستادن

۸۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۶ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: دکتر آلن می‌گوید که بعضی از قرص‌های خواب‌آور به شدت اعتیادآور است. نمی‌توانید مرتب آن‌ها را مصرف نکنید.

(۱) قابل معاوضه (۲) دستی (۳) اعتیادآور (۴) قابل دسترس

۸۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۷ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: بعضی چیزها را هرگز نمی‌توان با اطمینان دانست.

(۱) اطمینان (۲) حالت (۳) نمونه (۴) انتقال

۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۶۵ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: تخت جمشید یک محل توریستی محبوب است.

(۱) اصطلاح (۲) واحد (۳) خلاصه (۴) مقصد / محل

۸۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۵ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: در شبکه گسترده جهانی، خبر به‌طور دائم به‌روز می‌شود و ما تعیین می‌کنیم چه مطلبی را بخوانیم.

(۱) به‌طور جدی (۲) به‌طور دائم (۳) اخیراً (۴) به‌طور فردی

### ■ ترجمه Cloze Test:

قبل از اینکه موبایل‌ها محبوب شوند، مردم معمولاً با تلفن ثابت یا فکس با دیگران ارتباط برقرار می‌کردند. یکی از مزیت‌های بارز دستگاه‌های سیار از قبیل موبایل‌ها، توانایی تماس گرفتن و دریافت کردن تماس بدون در نظر گرفتن مکان تان است. تا آنجایی که بتوانید برای شبکه تأمین کننده سیار یک سیگنال بفرستید، شما می‌توانید تماس تلفنی به هر نقطه در سراسر جهان داشته باشید. مزیت دوم ارتباط موبایل توانایی فرستادن و دریافت کردن متن و پیام‌های چندرسانه‌ای به دیگران است. برای مثال، اگر شما بدانید که کسی در یک جلسه‌ای است، اما شما بخواهید که بلافاصله به او چیزی بگویید، به‌سادگی می‌توانید برای او یک پیام متنی بفرستید.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

(۱) بنابراین (۲) از زمانی که (۳) مثل / از قبیل (۴) که آیا / یا

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

(۱) سهم (۲) اتصال (۳) لحظه (۴) علامت / سیگنال

۹۰- پاسخ: گزینه ۱	(۱) ارتباط	(۲) سند	(۳) رابطه	(۴) جابه جایی
۹۱- پاسخ: گزینه ۲	(۱) محافظت کردن	(۲) دریافت کردن	(۳) اشاره داشتن	(۴) پاسخ دادن
۹۲- پاسخ: گزینه ۴	(۱) به طور منقطع	(۲) از نظر روحی	(۳) به طور منطقی	(۴) به طور ساده

### ■ ترجمه درک مطلب ۱:

سیاره زهره گاهی اوقات خواهر زمین نامیده می شود، گرچه که شباهت های آن با زمین، جدا از اندازه و شرایط نسبی سطح آن، محدود است. سیاره زهره به آسانی با چشم غیرمسلح مشاهده می شود و گاهی اوقات «ستاره عصر» یا «ستاره صبح» نامیده می شود. سیاره زهره به وسیله ابرهای ضخیمی از اسید سولفوریک پوشیده شده که سطح آن را محو می کند. لایه های ضخیم ابر، یک تأثیر عایق بندی شدید مانند اثر گلخانه ای ایجاد می کند که گرما را به سطح برمی گرداند و دما را تا ۸۰۰ درجه فارنهایت بالا می برد.

سطح آن سنگی، با گرد و غبار و با کوه ها و دره ها و تعدادی نقطه های داغ آتشفشانی است. جریان های گدازه زیادی وجود دارد. بعضی از رشته کوه ها شامل Maxwell Mantes خیلی عظیم هستند. کوه هایی به طول ۵۴۰ مایل می توانند به ارتفاع هفت مایل برسند که بسیار مرتفع تر از بلندترین کوه در کره زمین است. در مقایسه با کوه های بلند، حدود ۶۵٪ از سیاره زهره از دشت های هموار تشکیل شده است. فشار در سطح سیاره زهره شدید است. اگر قرار بود شما روی سطح سیاره زهره بایستید، شما همان مقدار فشاری را حس می کردید که اگر در عمق ۳۲۰۰ پایی زیر آب بودید.

سیاره زهره از نظر اندازه بسیار شبیه زمین است و حدود ۹۵٪ قطر زمین را اشغال می کند. بزرگی سیاره زهره حداقل ۸۰٪ بزرگی کره زمین است. نیروی جاذبه سیاره زهره شبیه به زمین است. یک مرد به وزن ۱۰۰ پوند بر روی سیاره زهره حدود ۹۱ پوند وزن دارد. سیاره زهره دومین سیاره نزدیک به خورشید در فاصله ۶۷,۰۰۰,۰۰۰ مایلی آن است. وقتی که سیاره زهره و زمین در یک طرف خورشید قرار دارند، این دو سیاره ممکن است در فاصله ۲۵,۵۰۰,۰۰۰ مایلی همدیگر باشند. هنگامی که آن ها در دو طرف مخالف خورشید هستند، ممکن است که به فاصله ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰ مایلی از هم باشند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

### ■ ترجمه درک مطلب ۲:

تلویزیون، شگفتی جدید الکترونیک، خیلی شبیه به رادیو کار می کند. در رادیو، صدا به امواج الکترومغناطیسی که از طریق هوا ارسال می شود تبدیل شده است. آزمایشاتی که منجر به ساخت تلویزیون مدرن شد، بیش از یکصد سال قبل اتفاق افتاد. تا دهه ۱۹۲۰، مخترعین و محققین نظریه های اولیه را به مدل های کاربردی تبدیل کرده بودند، اما سی سال دیگر طول کشید تا تلویزیون تبدیل به یک صنعت شود. تأثیر تلویزیون بر زندگی مردم بی اندازه است. تلویزیون می تواند بر افکار و روش های زندگی آن ها تأثیر بگذارد. همچنین می تواند اندوخته دانش آن ها را بیفزاید. کانال های تلویزیونی آموزشی در موضوعات گوناگونی تدریس را ارائه می دهند. بعضی بیمارستان ها از تلویزیون برای به دست آوردن تصاویر نمای نزدیک در عمل های جراحی برای دانشجویان پزشکی استفاده می کنند. در ابتدا برنامه های تلویزیون به صورت سیاه و سفید پخش می شدند. با پیشرفت علم و فناوری، مشکل اینکه چطور می توان آن ها را به صورت رنگی پخش کرد، حل شد و تا اواسط دهه ۱۹۶۰، شبکه های ملی، بیشتر برنامه هایشان را به صورت رنگی پخش می کردند.

برنامه هایی که مردم تماشا می کنند هم محلی و هم ملی است. از زمان ارسال اولین ماهواره ارتباطی، برنامه های بیشتر و بیشتری به صورت زنده از سراسر جهان پخش می شود. مردم در سان فرانسیسکو توانستند بازی های المپیک ۱۹۶۴ در توکیو را تماشا کنند و حالا پخش زنده از فضا صورت می گیرد. در سال ۱۹۶۹، اولین فضانوردانی که بر روی ماه فرود آمدند پیاده روی تاریخی شان روی ماه را برای بینندگان روی زمین فرستادند. پس از آن فضانوردان به صورت منظم برنامه تلویزیونی را به زمین فرستاده اند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

## پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۸ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

## ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۱ ریاضی سوم

$$\text{نکته: } |x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \frac{|x|}{x}(x^2 - 1) : \begin{cases} f(3) = \frac{|3|}{3}(3^2 - 1) = \frac{2}{3}(9 - 1) = 8 \\ f(-2) = \frac{|-2|}{-2}((-2)^2 - 1) = \frac{2}{-2}(4 - 1) = -3 \end{cases}$$

$$\text{بنابراین: } f(3) + f(-2) = 8 - 3 = 5$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۱ ریاضی سوم

نکته: دو خط در صورتی موازیند که شیب‌هایشان برابر باشد.

نکته: در معادله خط  $y = ax + b$ ، مقدار  $a$  را شیب و مقدار  $b$  را عرض از مبدأ می‌نامیم.نکته: معادله خط گذرا از نقطه  $(x_1, y_1)$  با شیب  $m$ ، عبارت است از:  $y - y_1 = m(x - x_1)$ ابتدا شیب خط  $x + y = 5$  را محاسبه می‌کنیم:

$$x + y = 5 \Rightarrow y = -x + 5$$

بنابراین شیب برابر  $-1$  است، پس باید معادله خط گذرا از نقطه  $(3, -2)$  با شیب  $-1$  را بنویسیم:

$$y - (-2) = -1(x - 3) \Rightarrow y + 2 = -x + 3 \Rightarrow y = -x + 1$$

بنابراین عرض از مبدأ این خط برابر  $1$  است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۱۷ ریاضی سوم

نکته: تعداد جایگشت‌های  $n$  شیء که  $n_1$  شیء آن از نوع اول،  $n_2$  شیء آن از نوع دوم، ... و  $n_k$  شیء آن از نوع  $k$ ام است، برابر است با:

$$\frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$$

در کلمه "SERESHT" حروف S و E هر کدام دو بار تکرار شده است، پس با توجه به نکته بالا، تعداد کلمات  $\gamma$  حرفی برابر است با:

$$\frac{7!}{2!2!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{2 \times 2} = 210 \times 6 = 1260$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۴ ریاضی سوم

نکته: برای حل یک معادله گنگ، ابتدا با توان‌رسانی رادیکال(ها) را حذف می‌کنیم، سپس معادله حاصل را حل می‌نماییم. در پایان قابل قبول بودن هر یک از جواب‌ها را بررسی می‌کنیم.

$$\sqrt{2x+5} = 2 \xrightarrow{\text{به توان ۲}} 2x+5 = 4 \Rightarrow 2x = -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

این جواب در معادله اصلی صدق می‌کند، پس قابل قبول است. بنابراین مجموع مربع جواب و خود جواب برابر است با:

$$\left(-\frac{1}{2}\right)^2 + \left(-\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{4} - \frac{1}{2} = -\frac{1}{4}$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۷ ریاضی سوم

جایگاه حرف «ی» در وسط کلمه ثابت است، پس برای آن حق انتخاب نداریم. بنابراین باید جایگشت چهار حرف دیگر را محاسبه کنیم که در آن حرف «م» دو بار تکرار شده است، پس تعداد کلمات موردنظر برابر است با:

$$\frac{4!}{2!} = \frac{24}{2} = 12$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۲۱ ریاضی سوم

با توجه به صورت سؤال، از ۴ حرف، ۲ حرف آن مشخص شده است. پس فقط حق انتخاب ۲ حرف دیگر را از بین حروف «S و L، M، T» داریم. بنابراین تعداد کلمات موردنظر برابر است با:

$$\binom{4}{2} \times \frac{4!}{2!} = 6 \times 12 = 72$$

انتخاب دو حرف از حروف S و L، M، T

جایگشت ۴ حرف که ۲ حرف آن تکراری است

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۸ ریاضی سوم

نکته: در معادله درجه دوم  $ax^2 + bx + c = 0$ ، مجموع ریشه‌ها برابر است با:  $S = -\frac{b}{a}$ 

طبق فرض داریم:

$$f(x) = ax^2 + 3x - 2: f(1) = 3 \Rightarrow a + 3 - 2 = 3 \Rightarrow a = 2$$

بنابراین معادله موردنظر به صورت  $2x^2 + 3x - 2 = 0$  است. پس مجموع ریشه‌های آن برابر است با:  $S = \frac{-3}{2}$ 

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۹۱ تا ۹۵ ریاضی سوم

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: طول رأس سهمی  $y = ax^2 + bx + c$ ، برابر است با:  $x_S = -\frac{b}{2a}$ با توجه به نمودار، طول رأس سهمی  $y = -2x^2 + ax + b$  برابر  $x_S = \frac{1}{2}$  است، پس:

$$\frac{-a}{2(-2)} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{a}{4} = \frac{1}{2} \Rightarrow a = 2$$

پس ضابطه سهمی به صورت  $y = -2x^2 + 2x + b$  است. با توجه به نمودار، نقطه  $(-1, 0)$  روی سهمی قرار دارد، پس:

$$0 = -2(-1)^2 + 2(-1) + b \Rightarrow -2 - 2 + b = 0 \Rightarrow b = 4$$

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۷ ریاضی سوم

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

تعداد کل کلمات ۶ حرفی برابر است با:

$$\frac{6!}{2!2!} = 180$$

جایگشت دو حرف M  
جایگشت دو حرف A

برای محاسبه تعداد کلمات ۶ حرفی که در آن‌ها دو حرف A در کنار یکدیگر باشند، دو حرف A را در یک بسته قرار می‌دهیم و آن را یک حرف

در نظر می‌گیریم. در این صورت ۵ حرف داریم که ۲ حرف آن تکراری است. پس تعداد جایگشت‌های آن‌ها برابر است با:  $\frac{5!}{2!} = 60$ 

بنابراین تعداد کلمات ۶ حرفی که در آن‌ها دو حرف A در کنار هم نباشند، برابر است با:

$$180 - 60 = 120$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۰۵ ریاضی پایه

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

نکته: تابع درجه دوم  $f(x) = ax^2 + bx + c$  با فرض  $a < 0$  در رأس خود؛ یعنی نقطه  $(-\frac{b}{2a}, f(-\frac{b}{2a}))$  دارای ماکزیمم (مینیمم) است.طول رأس سهمی  $f(x) = -x^2 + 3x - 2$  برابر است با:  $x_S = -\frac{3}{2(-1)} = \frac{3}{2}$ 

بنابراین بیشترین مقدار این سهمی که عرض رأس آن است، برابر است با:

$$y_S = f\left(\frac{3}{2}\right) = -\left(\frac{3}{2}\right)^2 + 3\left(\frac{3}{2}\right) - 2 = -\frac{9}{4} + \frac{9}{2} - 2 = \frac{1}{4}$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲۹ ریاضی پایه

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳

نکته: احتمال پیشامد A در فضای نمونه‌ای S، برابر است با:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:  $n(S) = 6 \times 6 = 36$ 

پیشامد آنکه اعداد ظاهر شده روی دو تاس یکسان باشد، عبارت است از:

$$A = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)\}$$

بنابراین تعداد اعضای پیشامد موردنظر برابر است:

$$n(A) = 6$$

پس احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{6}$$

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۴ ریاضی پایه

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

دایره به ۸ قسمت مساوی تقسیم شده است که ۲ قسمت آن آبی است، پس احتمال آنکه عقربه روی قسمت آبی بایستد، برابر است با:

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۷ ریاضی پایه

در ۲۵ پرتاب، ۴ بار عدد ۲ ظاهر شده است، پس تخمین احتمال این پیشامد برابر است با:  $\frac{4}{25}$ از طرفی احتمال نظری این پیشامد برابر است با:  $\frac{1}{6}$ 

بنابراین اختلاف این دو مقدار برابر است با:

$$\frac{1}{6} - \frac{4}{25} = \frac{25-24}{150} = \frac{1}{150}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۹ ریاضی پایه

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

اگر  $P(x)$  را تابع سود در نظر بگیریم، داریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = -2x^2 + 60x - 20x - 50 = -2x^2 + 40x - 50$$

بنابراین تعداد واحد کالا برای ماکزیمم شدن سود برابر است با:

$$x = \frac{-40}{-4} = 10$$

پس مقدار سود ماکزیمم برابر است با:

$$P(10) = -200 + 400 - 50 = 150$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲ ریاضی پایه

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

طبق فرض داریم:

$$2x + y = 100 \Rightarrow y = 100 - 2x$$

اکنون با جایگذاری این مقدار در حاصل ضرب دو عدد داریم:

$$A = xy = x(100 - 2x) = -2x^2 + 100x$$

بنابراین مقدار  $x$  برای ماکزیمم شدن حاصل ضرب برابر است با:

$$x_{\max} = \frac{-100}{-4} = 25$$

پس ماکزیمم حاصل ضرب برابر است با:

$$A_{\max} = -2 \times 25^2 + 100 \times 25 = 1250$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۲ ریاضی پایه

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

اختلاف عدد  $x$  از مربعش برابر است با:  $A = x^2 - x$ بنابراین مقدار  $x$  برای مینیمم شدن  $A$  برابر است با:

$$x_{\min} = -\frac{-1}{2} = \frac{1}{2}$$

پس مینیمم  $A$  برابر است با:

$$A_{\min} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{2} = \frac{1}{4} - \frac{1}{2} = -\frac{1}{4}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۵ ریاضی پایه

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:  $n(S) = 6 \times 6 = 24$ 

پیشامد اینکه مجموع ۲ عدد برابر ۸ باشد، عبارت است از:

$$A = \{(6, 2), (5, 3), (4, 4)\}$$

بنابراین تعداد اعضای پیشامد موردنظر برابر است با:  $n(A) = 3$ 

پس احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{24} = \frac{1}{8}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۹ ریاضی پایه

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:  $n(S) = 6 \times 6 \times 6 = 216$ 

پیشامد اینکه مجموع اعداد ظاهر شده ۴ باشد، عبارت است از:

$$A = \{(1, 1, 2), (1, 2, 1), (2, 1, 1)\}$$

پس تعداد اعضای پیشامد موردنظر برابر است با:  $n(A) = 3$ بنابراین احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:  $P(A) = \frac{3}{216} = \frac{1}{72}$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹ ریاضی پایه

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:  $n(S) = 2 \times 2 \times 6 = 24$ 

پیشامد اینکه دو سکه یکسان و تاس عدد فرد بیاید، عبارت است از:

$$A = \{(1, 1, 1), (1, 1, 2), (1, 1, 3), (1, 1, 4), (1, 1, 5), (1, 2, 1), (1, 2, 2), (1, 2, 3), (1, 2, 4), (1, 2, 5), (1, 3, 1), (1, 3, 2), (1, 3, 3), (1, 3, 4), (1, 3, 5), (1, 4, 1), (1, 4, 2), (1, 4, 3), (1, 4, 4), (1, 4, 5), (1, 5, 1), (1, 5, 2), (1, 5, 3), (1, 5, 4), (1, 5, 5), (2, 1, 1), (2, 1, 2), (2, 1, 3), (2, 1, 4), (2, 1, 5), (2, 2, 1), (2, 2, 2), (2, 2, 3), (2, 2, 4), (2, 2, 5), (2, 3, 1), (2, 3, 2), (2, 3, 3), (2, 3, 4), (2, 3, 5), (2, 4, 1), (2, 4, 2), (2, 4, 3), (2, 4, 4), (2, 4, 5), (2, 5, 1), (2, 5, 2), (2, 5, 3), (2, 5, 4), (2, 5, 5), (3, 1, 1), (3, 1, 2), (3, 1, 3), (3, 1, 4), (3, 1, 5), (3, 2, 1), (3, 2, 2), (3, 2, 3), (3, 2, 4), (3, 2, 5), (3, 3, 1), (3, 3, 2), (3, 3, 3), (3, 3, 4), (3, 3, 5), (3, 4, 1), (3, 4, 2), (3, 4, 3), (3, 4, 4), (3, 4, 5), (3, 5, 1), (3, 5, 2), (3, 5, 3), (3, 5, 4), (3, 5, 5), (4, 1, 1), (4, 1, 2), (4, 1, 3), (4, 1, 4), (4, 1, 5), (4, 2, 1), (4, 2, 2), (4, 2, 3), (4, 2, 4), (4, 2, 5), (4, 3, 1), (4, 3, 2), (4, 3, 3), (4, 3, 4), (4, 3, 5), (4, 4, 1), (4, 4, 2), (4, 4, 3), (4, 4, 4), (4, 4, 5), (4, 5, 1), (4, 5, 2), (4, 5, 3), (4, 5, 4), (4, 5, 5), (5, 1, 1), (5, 1, 2), (5, 1, 3), (5, 1, 4), (5, 1, 5), (5, 2, 1), (5, 2, 2), (5, 2, 3), (5, 2, 4), (5, 2, 5), (5, 3, 1), (5, 3, 2), (5, 3, 3), (5, 3, 4), (5, 3, 5), (5, 4, 1), (5, 4, 2), (5, 4, 3), (5, 4, 4), (5, 4, 5), (5, 5, 1), (5, 5, 2), (5, 5, 3), (5, 5, 4), (5, 5, 5)\}$$

بنابراین تعداد اعضای پیشامد موردنظر برابر است با:  $n(A) = 6$ 

$$P(A) = \frac{6}{24} = \frac{1}{4} = 0.25$$

پس احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:  $P(A) = \frac{6}{24} = \frac{1}{4} = 0.25$ 

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۲۸ ریاضی پایه

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:  $n(S) = 2^5 = 32$ 

برای محاسبه تعداد اعضای پیشامد موردنظر، باید تعداد حالت‌هایی را حساب کنیم که در بین ۵ پرتاب سکه، ۲ بار «رو» و ۳ بار «پشت» ظاهر شود. این تعداد برابر است با:

$$n(A) = \binom{5}{2} \binom{3}{3} = 10$$

$\downarrow$        $\downarrow$   
 رو      پشت

$$P(A) = \frac{10}{32} = \frac{5}{16}$$

پس احتمال موردنظر برابر است با:  $P(A) = \frac{10}{32} = \frac{5}{16}$ 

## “اقتصاد”

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۳۸ کتاب

الف) تولیدکنندگانی که به جای صرفه‌جویی در هزینه‌های تولید، اقدام به تولید کالاهای با کیفیت بهتر می‌کنند اگرچه سود امروز آن‌ها کمتر است، اما در سایه جلب اعتماد مشتری، در سال‌های آینده با فروش بیشتر سود بیشتری کسب می‌کنند.

- |   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| - پیدا کردن بازارهای خوب و مناسب برای کالا<br>- تعیین قیمت مناسب  | } | ۱- افزایش درآمد                  |
| - جلوگیری از ریخت و پاش‌های اضافه<br>- پرهیز از استخدام نیروی کار غیرضروری<br>- صرفه‌جویی در مواد اولیه | } | ۲- کاهش هزینه‌ها                 |
|   |   | ب) راه‌های جلوگیری از وضعیت زیان |

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۳، ۱۶ و ۱۷ کتاب

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲

الف) هدف جوامع مادی، مصرف‌گرایی بیشتر و هدف جامعه اسلامی ارتقا و کمال معنوی است، بنابراین هر دو جامعه در جهت رسیدن به خواسته‌های خود، نیازهای نامحدودی دارند.

ب) اکتفا کردن به بخش محدودی از منابع و امکانات به دلیل پایین بودن سطح دانش فنی بشر در جهت بهره‌برداری مناسب از منابع و امکانات می‌باشد.

ج) یکی از مهم‌ترین هزینه‌هایی که با توجه به قابلیت مصارف متعدد منابع و امکانات و مسئله انتخاب باید مورد توجه قرار گیرد، هزینه فرصت از دست رفته است.

د) کالاهای ضروری به‌منظور رفع نیازهای اولیه و اساسی خانوارها به‌کار گرفته می‌شوند.

ه) یخچال صنعتی ← کالای سرمایه‌ای      کولرگازی ← کالای بادوام      خامه مصرفی در منزل ← کالای مصرفی

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ کتاب

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

الف) مسیر C که در آن کالاها و خدمات تولیدی نشان داده شده بیانگر تولید ناخالص داخلی (GDP) می‌باشد.

ب) این الگو شامل دو عضو است: خانوارها (G) و بنگاه‌ها (F)

ج) مسیر C محاسبه تولید کل به‌روش هزینه‌ای را نشان می‌دهد. ارزش کالاها و خدمات در این تصویر ۳۶۰۰۰ است، بنابراین محاسبه تولید کل از هر سه روش باید تقریباً برابر ۳۶۰۰۰ باشد.

د) با توجه به پاسخ قسمت (ج):

حقوق و دستمزد + اجاره + سود = روش درآمدی

$$36000 = 15000 + 9000 + x$$

دستمزد + حقوق =  $x = 36000 - 24000 = 12000$

ه) حرف (G) نماینده خانوارها به‌عنوان صاحبان عوامل تولید است.

و) مسیر B بیانگر محاسبه تولید کل به‌روش درآمدی است.

ز) مسیر E بیانگر محاسبه تولید کل به‌روش ارزش‌افزوده یا همان روش تولید است.



۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۹ کتاب

دولت با هدف برقراری نظم و انضباط در عرصه فعالیت‌های اقتصادی جامعه، اقدام به وضع قوانین و سیاست‌گذاری در اقتصاد می‌کند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۸۳ کتاب

الف) بعد از گذشت ۵ سال ارزش کالای سرمایه‌ای در اثر استهلاک به نصف رسیده است، پس ۵ سال دیگر هم بگذرد کالا کاملاً مستهلک می‌شود، یعنی عمر مفید کالا ۱۰ سال است.

$$\text{تومان} = ۳,۵۰۰,۰۰۰ = \frac{۳۵,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰} = \frac{\text{قیمت کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالا}} = \text{هزینه استهلاک سالیانه}$$

ب) قیمت کالا ۱۲٪ افزایش یافته زیرا در اثر تورم قیمت‌ها گران می‌شود.

$$\text{تومان} = ۴۲۰,۰۰۰ = \frac{۱۲}{۱۰۰} \times ۳,۵۰۰,۰۰۰ = \text{مقدار افزایش استهلاک}$$

$$\text{تومان} = ۳,۹۲۰,۰۰۰ = ۳,۵۰۰,۰۰۰ + ۴۲۰,۰۰۰ = \text{مقدار افزایش استهلاک} + \text{هزینه استهلاک اولیه} = \text{هزینه استهلاک سال آخر}$$

ج)

$$\text{تومان} = ۴,۲۰۰,۰۰۰ = \frac{۱۲}{۱۰۰} \times ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{مقدار افزایش قیمت}$$

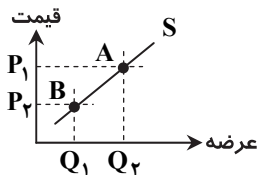
$$\text{تومان} = ۳۹,۲۰۰,۰۰۰ = ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۴,۲۰۰,۰۰۰ = \text{مقدار افزایش قیمت} + \text{قیمت اولیه} = \text{قیمت جدید کالا}$$

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸ کتاب

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

الف) هرچه قیمت کالا از قیمت تعادلی بالاتر برود میزان تقاضای مصرف‌کننده به علت گران شدن کالا کاهش می‌یابد، بنابراین در قیمت‌های ۳۰۰,۰۰۰ تومان و ۴۲۰,۰۰۰ تومان امکان کاهش تقاضا به ۴۰ واحد ممکن است.

ب) به نمودار روبه‌رو توجه کنید:

در قیمت  $P_1$  مقدار عرضه  $Q_2$  و نقطه عرضه روی منحنی در نقطه A است، اما با کاهش قیمتمقدار عرضه به  $Q_1$  می‌رسد و نقطه عرضه به سمت چپ و پایین جابه‌جا می‌شود، یعنی مکان

هندسی نقطه عرضه تغییر می‌کند نه منحنی عرضه.

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۴۷ و ۴۸ کتاب

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

الف) با توجه به اینکه در بالاترین قیمت یعنی ۱۴۰۰، ۹۱ واحد کالا در ردیف اول قرار گرفته، اما در ردیف سوم ۲۲ واحد؛ پس A بیانگر عرضه می‌باشد، زیرا در قیمت‌های بالا تولیدکننده زیاد تولید می‌کند، اما تقاضا (یعنی B) کم است.

ب) هرچه به قیمت تعادلی نزدیک‌تر شویم مقدار عرضه کمتر (یعنی مثلاً  $C = ۸۵$  واحد) و مقدار تقاضا بیشتر (یعنی  $E = ۴۵$ ) می‌شود.

همچنین در قیمت‌های کمتر از تعادل مقدار عرضه از تعادل باید کمتر باشد، پس عدد D باید بین ۵۵ و ۳۰ باشد مثلاً ۴۰.

ج) در قیمت ۱۴۰۰ اگرچه تولیدکننده ۹۱ واحد کالا تولید کرده، اما فقط ۲۲ واحد تقاضا داشته؛ پس:

$$۳۰۸۰۰ = ۲۲ \times ۱۴۰۰ = \text{ارزش مبادله}$$

د) در قیمت ۳۲۰ که کمتر از تعادل است با کمبود عرضه مواجه می‌شویم:

$$۵۸ = ۸۸ - ۳۰ = \text{کمبود عرضه}$$

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۶۱، ۶۶ تا ۶۸ و ۷۴ کتاب

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴

ب) درست

الف) نادرست

د) نادرست

ج) درست

و) نادرست

ه) نادرست

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۷ و ۵۹ کتاب

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

■ سیاست‌های اقتصادی دولت در صورتی که اشتباه باشند موجب گند شدن حرکت جوامع به سمت توسعه شده و در صورتی که درست و عقلانی باشند بر سرعت حرکت جوامع به سمت توسعه می‌افزایند.

■ طرفداران حضور دولت در اقتصاد، اقتصاد آزاد بدون حضور قوی دولت را فاقد کارایی می‌دانند.

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۷۷ کتاب

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

مالیات غیرمستقیم بر مصرف کالاها تعیین می‌شود نه بر تولید آن‌ها

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲۶ کتاب

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

از آنجایی که در جدول تولید خالص ملی داده شده است؛ باید برای محاسبه تولید داخلی از فرمول زیر استفاده کنیم.

الف)

هزینه استهلاک + عوامل تولید کشور که مقیم خارجند - عوامل تولید خارجی مقیم کشور + تولید خالص ملی (NNP) = تولید ناخالص داخلی (GDP)

$$\text{میلیون دلار} = ۲۶۰۲۰۰ = ۱۲۱۰۰ + ۱۶۵۰۰ - ۱۴۶۰۰ + ۲۵۰۰۰۰ = \text{GDP}$$

(ب)

میلیون دلار  $248100 = 260200 - 12100$  = تولید خالص داخلی (NDP)

برای به دست آوردن سرانه تولید داخلی به جمعیت کشور نیاز داریم، اما در جدول موجود نیست، بنابراین باید به دست آوریم:

$$\text{جمعیت کشور، میلیون } x = 50 = \frac{250000}{x} \Rightarrow 5000 = \frac{\text{تولید خالص ملی (NNP)}}{\text{جمعیت}} = \text{سرانه تولید خالص ملی}$$

$$\text{دلار } 4962 = \frac{\text{میلیون } 248100}{\text{میلیون } 50} = \frac{\text{تولید خالص داخلی (NDP)}}{\text{جمعیت}} = \text{سرانه تولید خالص داخلی}$$

(ج)

$262100 = 250000 + 12100 = \text{هزینه استهلاک} + \text{تولید خالص ملی (NNP)} = \text{تولید ناخالص ملی (GNP)}$

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۰ کتاب

از نظر طرفداران اقتصاد آزاد، دولت تنها در صورتی صلاحیت تصمیم‌گیری و قانون‌گذاری اقتصادی را پیدا خواهد کرد که اطلاعات روشن و شفافی از وضعیت اقتصادی کشور داشته باشد که معمولاً این اتفاق نمی‌افتد.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۰ کتاب

۱- هنگام خرید و فروش ← مالیات بر نقل و انتقال دارایی  
 ۲- مالیات بر اتومبیل ← مالیات بر دارایی  
 ۳- عوارض اتومبیل ← عوارض شهرداری

که عوارض اتومبیل به عنوان عوارض شهرداری هم نوعی مالیات است و هم به عنوان بخشی از بهای خدمات دولتی محسوب می‌شود. یکی از ابزارهای قانون‌گذاری دولت در تجارت، تعیین عوارض گمرکی بر کالاهای وارداتی و صادراتی است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۷۹ کتاب

الف) مالیات فرد را طبق جدول باید به روش نرخ تصاعدی طبقه‌ای محاسبه کنیم. (البته در این جدول معافیت مالیاتی منظور نگردیده است.)

$$1) 1,500,000 \times \frac{10}{100} = 150,000 \text{ تومان}$$

$$2) 3,000,000 - 1,500,000 = 1,500,000 \times \frac{20}{100} = 300,000 \text{ تومان}$$

■ درآمد فرد چون در سطح سوم قرار می‌گیرد و به سقف این سطح نمی‌رسد، پس باید مبلغ دریافتی ماهانه شخص را از طبقه قبل کسر کرد تا مالیات مازاد به دست آمده را با نرخ ۲۵٪ محاسبه نمود:

$$3) 4,980,000 - 3,000,000 = 1,980,000 \times \frac{25}{100} = 495,000 \text{ تومان}$$

مالیات ماهانه فرد برابر با مجموع مالیات‌های طبقه‌های ۱، ۲ و ۳ می‌باشد:

$$\text{تومان } 945,000 = 150,000 + 300,000 + 495,000 = \text{مالیات ماهانه فرد}$$

(ب) ابتدا مانده خالص ماهانه را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{تومان } 4,035,000 = 4,980,000 - 945,000 = \text{مانده خالص} \Rightarrow \text{مالیات} - \text{درآمد} = \text{مانده خالص}$$

مانده خالص نیمه اول سال یعنی خالص ۶ ماه، بنابراین:

$$\text{تومان } 24,210,000 = 4,035,000 \times 6 (\text{ماه}) = \text{مانده خالص نیمه اول سال}$$

(ج) با اضافه شدن ۵۰,۰۰۰ تومان به ۴,۹۸۰,۰۰۰ تومان درآمد فرد ۵,۰۳۰,۰۰۰ تومان خواهد شد که طبقه‌های ۱ و ۲ مالیاتی همچون قسمت الف محاسبه شده و برای طبقه ۳ و ۴ به شکل زیر عمل می‌کنیم:

$$3) 5,000,000 - 3,000,000 = 2,000,000 \times \frac{25}{100} = 500,000 \text{ تومان}$$

$$4) 5,030,000 - 5,000,000 = 30,000 \times \frac{30}{100} = 9000 \text{ تومان}$$

مالیات ماهانه جدید فرد برابر با مجموع مالیات‌های طبقات ۱ تا ۴ جدول مالیاتی می‌باشد:

$$\text{تومان } 959,000 = 150,000 + 300,000 + 500,000 + 9000 = \text{مالیات جدید}$$

(د) از ویژگی‌های نرخ تصاعدی طبقه‌ای این است که با اندکی تغییر در درآمد یا دارایی فرد میزان مالیات او به شدت تغییر نمی‌کند.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۷۲، ۷۴ و ۷۸ کتاب

الف) نرخ ثابت ← در این نرخ تغییری در وضعیت نسبی افراد قبل و بعد از اخذ مالیات ایجاد نمی‌شود، در حالی که یکی از هدف‌های اجتماعی اخذ مالیات، تعدیل وضعیت نسبی افراد جامعه است. (کم کردن فاصله طبقاتی)

(ب) پیشنهاد اولیه بودجه در تمام کشورها از طرف قوه مجریه صورت می‌گیرد و در ایران نیز این مسئولیت به عهده دولت یا قوه مجریه است.

(ج) خزانه عملکرد تمام سازمان‌ها و نهادهای دولتی که از بودجه استفاده می‌کنند را کنترل می‌کند.

# ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع تاریخ ادبیات ۲

تذکره آتشکده و یوسف و زلیخا از آذر بیگدلی است.

شکوفه‌ها و سال‌های سیاه از مهدی حمیدی شیرازی است. (فرشتگان زمین، عشق در به‌در، طلسم شکسته و زمزمه بهشت نیز از اوست). گلشن صبا و عبرت‌نامه از صبا کاشانی است. (شهنشاه‌نامه نیز از صباست). محیط اعظم و نکات از بیدل دهلوی است. (عرفات و مراسلات برای اوست).

کمال‌نامه اثر خواجه، مجنون و لیلی اثر امیر خسرو دهلوی و پالیزبان اثر مهرداد اوستا است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع تاریخ ادبیات ۲

امیری فیروزکوهی از معتقدان و دوستداران شعر صائب بود و سبک صائب را اصفهانی می‌نامید.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* جامع تاریخ ادبیات ۲

عصیان ادبی مقاله دنباله‌دار تقی رفعت است که در روزنامه تجدد منتشر می‌شد.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع تاریخ ادبیات ۲

ده‌نامه نام دیگر عشاق‌نامه است که در قالب مثنوی و غزل، در هر فصل یکی از مباحث عرفانی مطرح شده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ تاریخ ادبیات ۲

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۷ تاریخ ادبیات ۲

موضوع تحفة الاحرار: پند و نصیحت همراه با حکایت‌ها و تمثیل‌های زیاد

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* جامع تاریخ ادبیات ۲

ابتدا به سبک خراسانی شعر می‌گفت. (صفحه ۱۳۲)

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۰۰ تاریخ ادبیات ۲

المواکب نوشته جبران خلیل جبران است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۷۹ تاریخ ادبیات ۲

تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان نیز اثر اوست.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۷۷ تا ۱۸۱ تاریخ ادبیات ۲

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۸۸ و ۱۸۹ تاریخ ادبیات ۲

نازک‌الملائکه مجموعه شعری به نام شراره‌ها و خاکسترها دارد. اشک و لبخند اثر جبران خلیل جبران، غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها اثر غادة السمان و عروس فرغانه از جرجی زیدان است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی

الف: بالا (قد و قامت) بالا (فوقانی) جناس تام

ب: علت پنهان شدن خورشید پشت ابر خجالت از روی بار است.

ج: تناقض ← زهر به تریاق کمک کند و درد به درمان کمک کند تناقض دارد.

د: غنچه تشخیص دارد و هر تشخیصی استعاره مکنیه است. صبا و گل نیز مرکب تصور شده‌اند و استعاره مکنیه دارند.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی

الف: تشخیص: سر نهادن و تسلیم شدن چرخ تشخیص دارد.

ب: جناس: زهره و زهره جناس ناقص حرکتی دارند.

ج: ایهام تناسب: شور در این بیت یعنی شور و هیجان ولی اگر با نمک متناسب شود، مزه شور تداعی می‌شود که منظور شاعر نیست.

د: تشبیه: بار سر اضافه تشبیهی است. (سر مانند بار اضافی بر دوش شاعر است.)

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی

می عشق اضافه تشبیهی و اینکه لعل و گهر در برابر لب و دندان تو حلقه به گوش هستند، تشبیه مرجح است: در واقع شاعر می‌گوید لب و

دندان تو از لعل و گهر زیباتر است. اینکه خرد از هوش رفته تشخیص و استعاره مکنیه است.

گزینه ۲: تلمیح ندارد و در به‌در بودن صبا تشخیص و استعاره است.

گزینه ۳: متناقض‌نما ندارد. دست به بند ندادن و در کمند افتادن کنایه است.

گزینه ۴: حس آمیزی ندارد - ماه گرفت ایهام دارد. (۱) صورت بار را پوشاند. (۲) ماه آسمان از حسادت خط یار که مانند هلال است گرفت.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی

دامن گردون و چشم اختر اضافه استعاره و تشخیص است.

مهر ایهام تناسب دارد، در اینجا به معنی مهر و محبت است و اگر با گردون و اختر متناسب شود، خورشید معنی می‌دهد که منظور شاعر نیست.

شاعر علت سرخی آسمان هنگام صبح را گریستن ستارگان می‌داند که حسن تعلیل است.

واج (ن، ر) در بیت مشهود است.

- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی  
الف: اسلوب معادله دارد.  
ب: لف و نشر: دست و زبان (لف) و مگوی و مکن (نشر) ← مشوش  
ج: ماه کج کلاه استعاره از معشوق است.  
د: تضاد بین افعال است و نیست  
ه: عشق و عقل در این بیت تشخیص دارند.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* جامع آرایه‌های ادبی  
تضاد: نوش و نیش  
جناس: نوش و نیش  
تشبیه: یا قوت لب  
خون جگر کنایه است و میان قوت، لب، نخورد و نوش تناسب برقرار است؛ اما این بیت فاقد تناقض و ایهام است.
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* جامع آرایه‌های ادبی  
فقط بیت «ج» درست است.  
درو کردن حیرت استعاره مکنیه است در واقع شاعر حیرت را مانند گیاهی می‌داند که قابل درو کردن است.  
الف: بین دو مصراع تشبیه یا تمثیلی دیده نمی‌شود که بخواهیم اسلوب معادله بگیریم.  
ب: کاملاً منطقی است که کسی که ثمر کمتر دارد کمتر هم مورد توجه قرار می‌گیرد و تناقضی ندارد.  
د: دلیل آورده شده ابداعی نیست و واقعی است، لذا نمی‌تواند حسن تعلیل باشد.
- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس ۲۳ آرایه‌های ادبی  
گزینه ۱: قامت در این بیت به معنی بر پا داشتن نماز است در صورت تناسب با قد، قامت به معنای قد تداعی می‌شود.  
گزینه ۲: عود در این بیت نوعی چوب خوشبو است و با هیچ کلمه‌ای ایهام تناسب نمی‌سازد.  
گزینه ۳: مدام در این بیت به معنی دائم است و در صورت متناسب شدن با شراب و جام، معنی شراب تداعی می‌شود.  
گزینه ۴: هزار در این بیت عدد است، اما در صورت متناسب شدن با عندلیب معنی بلبل تداعی می‌شود.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۳ ادبیات فارسی  
از رنجی که می‌بریم از داستان‌های جلال آل‌احمد است، اما آثار دیگر گزینه ۱ مقالات اوست.  
گزینه ۲: ترجمه‌ها  
گزینه ۳: سفرنامه  
گزینه ۴: داستان‌ها
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۵۰ ادبیات فارسی  
قلب: آنگاه که روان انسان محل معارف الهی قرار می‌گیرد، قلب نامیده می‌شود.  
سر: آنگاه که روان عارف به مرحله شهود می‌رسد.  
حال: آنچه بدون اختیار بر قلب عارف وارد شود و زودگذر است.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۲۰ تا ۱۴۶ ادبیات فارسی  
مؤلفین همه آثار به‌درستی ذکر شده‌اند.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۴۱ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: یاد و نام تو آگاهی‌بخش و شورآفرین است.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۰ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: عقل در برابر فهم و شناخت تو ناتوان و حیران است.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۱ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: عاشق آرامش و قرار ندارد.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: شکایت از بی‌تفاوتی و بی‌دردی ساحل‌نشینان بی‌غم در حالی که دیگران در مشکلات غرق شده‌اند.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۴ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: ظلم‌ستیزی
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۰ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: ترک خود و تعلقات برای رسیدن به یار (غیبت از خود و جهان ← حضور نزد معشوق)
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۵۰ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: تجلی معشوق عاشق را از خود بی‌خود می‌کند و او را متحول می‌سازد.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۴۸ ادبیات فارسی  
مفهوم مشترک: راه را بدون رهبر و راهنما طی مکن که گمراه می‌شوی.

# « عربی اختصامے »

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «لحظات زندگی» نادرست است.  
گزینه ۳: به دلیل «زندگی» و «لحظاتش» نادرست است.  
گزینه ۴: ترجمه بخش آخر جمله به صورت حال نادرست است. / «به تو» معادل «لک» در ترجمه نیامده است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

گزینه ۱: آیدیک: دستان خود/ لآخرین: برای دیگران  
گزینه ۳: مشعل الهدایة: مشعل هدایت/ لکی تُنیر: تا که روشن کنی  
گزینه ۴: «لکی تنیر: تا که روشن کنی» فعل معلوم است.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: «أَکَلُکُمْ: خوراکی تان، خوردنتان»، ترجمه آن به صورت جمع نادرست است و «زیادی نیروی شما باشد» صحیح نیست.  
گزینه ۳: به دلیل «مواد غذایی تان» و «چون که شما را قدرت می دهد» نادرست است.  
گزینه ۴: «مواد خوراکی تان» و «زیاد خواهد کرد» نادرست است.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل ضمیر در «پروردگارش» نادرست است.  
گزینه ۲: به دلیل «کارش» نادرست است.  
گزینه ۳: «عند الحاجة: هنگام نیاز» مربوط به بخش اول عبارت است و الحاق آن به بخش دوم نادرست است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «مسروراً» که حال است و مطابق با «نا» نمی باشد، نادرست است.  
گزینه ۲: «نَرْجِعُ: برمی گردیم» / «درجة ناجحة»  
گزینه ۳: «مدرستنا: مدرسه ما» / «هذا» به دلیل عدم تطابق با «الدروس» نادرست است.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

هرگاه «متی» از ادات شرط است و اگر بر سر فعل مضارع وارد شود آن را مجزوم می کند (نادرستی گزینه ۴). ضمناً عدم تعریب «به تو» و عدم تطابق ضمیر «ه» با «نعمة»  
«إِذَا: هرگاه، اگر» از ادات شرط غیرجزم است و فعل را مجزوم نمی کند (نادرستی گزینه ۳). «مخلصین» حال است که تعریب مناسبی نیست.  
گزینه ۱ نیز به دلیل عدم مطابقت مرجع ضمیر «ه» با «نعمة» نادرست است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

حرکت گذاری درست عبارت:

ما	إِلَّا	صَيَّادٌ	يُلْقِي	شَبَكَتَهُ	كُلُّ	يَوْمٍ	فِيصَادٌ	بَعْضُ
مبتدا و مرفوع	خبر و مرفوع	فعل و فاعله «هو» المستتر	مفعول به و منصوب	مضاف إليه و مجرور	مفعول فيه و منصوب	مضاف إليه و مجرور	فعل مجهول	نائب فاعل و مرفوع
	و السَّمَكِ	و يَنْجُو	بَعْضُ	آخِرُ				
مضاف إليه و مجرور	فعل مضارع و مرفوع تقدیراً	فاعل و مرفوع	صفت و مرفوع به تابعیت (غیرمنصرف است و تنوین نمی گیرد)					

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

حرکت گذاری درست عبارت:

عَلَيَّ	أَنْ	أُحَاوِلُ	فِي	اِكْتِسَابِ	الدَّرَجَاتِ	العَالِيَةِ	اِبْتِغَاءً	لِلوَصُولِ	إِلَى	مَا
جار و مجرور	مضارع منصوب و فاعله «أنا» المستتر	جار و مضاف	مجرور و مضاف	مضاف إليه و مجرور	نعت و مجرور بالتبعية	مفعول له و منصوب	جار و مجرور	جار و مجرور	جار	مجرور محلاً
أَمْرًا	مفعول و منصوب محلاً	فاعل و مرفوع	جار و مجرور محلاً							

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی

گزینه ۱: به دلیل «صحيح الآخر» و «غیرمنصرف» نادرست است. ← «ممدود» و «منصرف»  
گزینه ۳: به دلیل «ممنوع من الصرف» و «مرفوع بالتون» نادرست است. ← «منصرف» و «مرفوع به واو»  
گزینه ۴: به دلیل «ظرف للمكان» نادرست است. ← «ظرف للزمان»

- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* ترکیبی  
گزینه ۱: به دلیل «معتل ناقص» نادرست است. ← معتل أجوف  
گزینه ۲: به دلیل «حال» نادرست است. ← خبر «کان» و منصوب  
گزینه ۴: به دلیل «اسم الفاعل» نادرست است. ← اسم التفضیل
- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۲ عربی سوم  
در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به ترتیب «والدیی» [در اصل مفعول]، «العاقلون» و «الرجال» فاعل افعال قبل از خود هستند و در این نوع جملات مستثنی منه محذوف است.  
در گزینه ۲ جمله قبل از «إلا» کامل است و «أعمال» مستثنی منه و مذکور است.
- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۲ عربی سوم  
«هذین...» در این گزینه خبر «لیس» و منصوب است.  
گزینه ۲: «المجتهدون» ← المجتهدين» مفعول به است.  
گزینه ۳: «المجدون» ← المجدون» فاعل و مرفوع است.  
گزینه ۴: «هذین» ← هذان» اسم «کان» و مرفوع است.
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۴ عربی دوم  
در این گزینه جمله وصفیه وجود ندارد.  
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «خلقها...»، «تَشُدُّ...» و «صدقوا...» جمله وصفیه هستند.
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* درس ۸ عربی چهارم  
گزینه ۲: «طالبة» تمییز «کم» استفهامیه است.  
گزینه ۳: «تأثیراً» بعد از «أعمق» آمده و تمییز است.  
گزینه ۴: «تقدماً» تمییز برای «خیر» است.
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۸ عربی چهارم  
گزینه ۱: «اشتهرت» مبهم است.  
گزینه ۲: «أكثر» نیاز به کلمه‌ای برای رفع ابهام دارد.  
گزینه ۳: «أشدُّ» نیز اسم تفضیل است و نیاز به کلمه‌ای برای رفع ابهام دارد.
- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۲ عربی سوم  
گزینه ۱: «غَيْرٌ» ← غَيْرٌ» فاعل و مرفوع است.  
گزینه ۳: «غَيْرٌ» ← غَيْرٌ» اسم «لیس» است.  
گزینه ۴: «غَيْرٌ» ← غَيْرٌ» مفعول فیه و منصوب است.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۱۳ عربی دوم  
گزینه ۲: «متی» (ظرف زمان)  
گزینه ۳: «الیوم» (ظرف زمان)  
گزینه ۴: «أینما» (ظرف مکان)
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۸ عربی چهارم  
در گزینه ۱ «یُجیبُ» حال جمله فعلیه، گزینه ۲ «و أنا محتاج...» حال جمله اسمیه و گزینه ۴ «و قد علمت» حال جمله فعلیه هستند.  
در گزینه ۳ اسلوب حال به کار نرفته است.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۷ عربی چهارم  
در این گزینه «الیوم» مفعول فیه، «مقاله» مفعول به و «مطالعة» مفعول مطلق و «حُبّاً» مفعول له آمده که تمام مفعول‌هایی است که در کتب درسی تدریس شده است.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* درس ۸ عربی چهارم  
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «اعتماداً» «درسا» و «درجة» تمییز هستند که رفع ابهام می‌کنند.  
ولی در گزینه ۳ «ایماناً» مفعول به برای فعل متعدی «نُضِیفُ» می‌باشد.

## « تاریخ »

- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۷۰ تاریخ ایران و جهان ۲  
مشروطه خواهان از گیلان و اصفهان به سوی تهران حرکت کردند. آن‌ها با شکست نیروهای دولتی، تهران را به تصرف درآوردند. محمدعلی شاه به سفارت روسیه پناه برد و با برچیده شدن استبداد صغیر، بار دیگر مشروطه استقرار یافت.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۴۴ تاریخ ایران و جهان ۲  
در عصر قاجار برخی از فرقه‌های مذهبی موجب آشوب و بلوهای در کشور شدند. دولت‌های استعماری، مخصوصاً انگلستان در این آشوب‌ها نقش مستقیم یا غیرمستقیم داشتند. از آن جمله، آشوب رهبر فرقه اسماعیلیه (آقاخان محلاتی) و فتنه سید علی محمد باب بود که برای مدتی در زمان محمدشاه و ناصرالدین شاه، حکومت قاجار را به خود مشغول کرد.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۴۲ تاریخ ایران و جهان ۲  
پس از عزل بنی صدر از فرماندهی کل قوا، امام خمینی (ره) خود فرماندهی کل قوا را برعهده گرفت.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۳ تاریخ ایران و جهان ۲  
پس از جنگ جهانی دوم، دولت آمریکا با استفاده از برتری اقتصادی، سردمداری کشورهای سرمایه‌داری را در رقابت با کشورهای کمونیستی عهده‌دار شد.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲۴ تاریخ ایران و جهان ۲  
در نتیجه انقلاب صنعتی، کارخانه‌های متعددی پدید آمد که سرانجام به شکل‌گیری شهرهای صنعتی زیادی انجامید. اکثر ساکنان این شهرها را کارگران تشکیل می‌دادند. این شهرها معمولاً بدون نقشه و نامنظم ساخته می‌شدند. آلودگی هوا و انباشته شدن زباله‌های صنعتی از جمله ویژگی‌های این شهرها بود.
- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۳ تاریخ ایران و جهان ۲  
انتصاب میرزاحسین خان سپهسالار به صدارت که همکاری با انگلیس را راهی برای پیشرفت ایران می‌دانست، باعث شد که چند امتیاز مهم اقتصادی به انگلیسی‌ها واگذار شود. مهمترین این‌ها، امتیاز رویتر بود که به موجب آن حق احداث راه‌آهن، بهره‌برداری از معادن (به جز طلا و نقره و سنگ‌های قیمتی) و جنگل‌ها و احداث کانال‌های آبیاری به مدت ۷۰ سال و اداره گمرکات به مدت ۲۵ سال به بارون جولوس رویتر واگذار گردید.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۰ تاریخ ایران و جهان ۲  
در دوره صفویه، حکمت و فلسفه سیر تعالی پیمود؛ میرداماد، فلسفه ابن‌سینا را در قالب تازه‌ای احیاء کرد و ملاصدرا شیرازی نیز فلسفه و حکمت را رونق بخشید.
- ۱۹۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۹۱ تاریخ ایران و جهان ۲  
هم‌زمان با آغاز سلطنت رضاشاه، انگلیسی‌ها تصمیم گرفتند با تقویت کشور آلمان که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول بود، کمی از مشکلات اقتصادی کشور یاد شده بکاهند و با این همکاری، مانع از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم شوند. از نظر انگلیسی‌ها، در آن شرایط، بهترین راه مساعدت به آلمان این بود که سیاستمداران انگلیسی به رؤسای کشورهای تحت سلطه خویش دستور دهند تا امکان فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان را در این کشورها فراهم سازند؛ به همین دلیل، رضاشاه درهای کشور ایران را به روی سرمایه‌های آلمانی گشود.
- ۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۲۲۴ تاریخ ایران و جهان ۲  
محمدرضاشاه یک روز بعد از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷) رئیس ستاد ارتش ارتشید از هزاری را به جای شریف‌امامی نشانند تا با برقراری حکومت نظامی و ایجاد رعب و وحشت در میان مردم، جریان انقلاب را کند کند.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۴ تاریخ ایران و جهان ۲  
پس از سرکوب شورش سپاهیان، که مسلمانان در آن مشارکت گسترده‌ای داشتند، دیگر ادامه مبارزه مسلحانه ممکن نبود؛ بنابراین، مسلمانان از آن پس فعالیت‌های فرهنگی را در برنامه مبارزات خود قرار دادند. تأسیس مدرسه دیوبند یکی از اقداماتی بود که بنیانگذاران آن می‌کوشیدند ضمن توسعه معارف اسلامی و ایجاد پیوند و ارتباط بین مسلمانان، موقعیت ایشان را در برابر هندوها و انگلیسی‌ها حفظ کنند و مانع از خود بیگانگی مسلمانان در قبال فرهنگ غربی شوند.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۵۱ تاریخ‌شناسی  
چاپ روزنامه در ایران قدمتی نزدیک به دو قرن دارد. نخستین روزنامه «کاغذ اخبار» نام داشت که به همت میرزا صالح شیرازی در زمان حکومت محمدشاه قاجار منتشر شد.
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۴۱ تاریخ‌شناسی  
تأسیس آرشیو برای نگهداری اسناد به زمان‌های بسیار گذشته بازمی‌گردد. از زمانی که انسان مسائل مربوط به زندگانش را ثبت کرد، به فکر نگهداری آن‌ها نیز افتاد. نخستین بایگانی‌های به دست آمده، مربوط به تمدن‌های مهم بشری مانند مصر و آشور است.
- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۶ تاریخ‌شناسی  
اسناد با توجه به استفاده‌ای که در هر زمان از آن‌ها می‌شود دارای دو ارزش اداری و تحقیقی هستند. یعنی هنگامی که مطالب آن‌ها مربوط به مسائل روزمره جاری است، اداری یا شخصی محسوب می‌شوند، اما پس از آنکه ارزش جاری و روزانه خود را از دست دادند، به آن‌ها اسناد تاریخی می‌گویند.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۹ تاریخ‌شناسی

حسب‌حال معمولاً به یکی از این دو شیوه تهیه می‌گردد:

(الف) نگارش حوادث زندگی به صورت یادداشت‌های روزانه

(ب) نگارش یا تدوین خاطرات و ماجراهای زندگی به صورت یک‌جا

زندگی‌نامه‌ها معمولاً بیشتر به شیوه یک‌جا نوشته و تدوین می‌گردند.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۴۷ تاریخ‌شناسی

معمولاً سندیت مطالب نشریات بیش از هر رسانه دیگری است. زیرا مطالب آن ثبت‌شده و مکتوبند و نگرش‌ها و دیدگاه‌های متنوع‌تری را شامل می‌شوند.

## « جغرافیا »

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۹ جغرافی سوم

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۲۳ جغرافی سوم

مگالاپلیس‌ها معمولاً شکل خطی یا کریدوری دارند و ممکن است در طول سواحل یا حوضه‌های انواع منابع معدنی شکل بگیرند.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۱ (شکل ۱)، ۴۲ (جدول ۳) و ۴۳ جغرافی سوم

انواع کوه‌ها	زمان پیدایش	ویژگی‌های ظاهری	نمونه‌های مهم
کوه‌های جوان	دوره ترشیاری	مرتفع، دنداندار، پرشیب، نوک تیز با دره‌های عمیق	نام رشته کوه (۱) آلپ (۲) هیمالیا
کوه‌های پیر	عمدتاً دوران پالئوزوئیک (دوران اول)	کم‌ارتفاع و گنبدی شکل، کم‌شیب، با دره‌های باز و کم‌عمق	نام رشته کوه (۱) آپالاش (۲) عسیر (۳) اورال (۴) گات

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۷ و ۶۸ جغرافی سوم

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۱ جغرافی سوم

گاه کشتی‌هایی که در عرض‌های بالای جغرافیایی حرکت می‌کنند، در مسیر خود با توده‌های عظیم پنهان آیسبرگ در زیر آب برخورد می‌کنند و

در هم می‌شکنند. نامنظم بودن شکل این کوه‌های یخی تشخیص فاصله واقعی آن‌ها را از کشتی‌ها دشوار می‌سازد.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۳ جغرافی سوم

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۴۹ و ۵۰ جغرافی سوم (شکل ۱۵)

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۳۴ جغرافی سوم

■ شهر نمی‌تواند بدون محیط پیرامون به زندگی خود ادامه دهد. پس شهر و روستا یک سیستم مرتبط هستند نه دو چیز جدا از هم.

■ اگر محیط پیرامون یک شهر خسارت ببیند، به محیط داخلی آن هم آسیب وارد می‌آید و به‌عکس. به همین دلیل، اگر مسائل و مشکلات

روستاها حل نشود، برای رفع مشکلات شهری نیز نمی‌توان برنامه‌ریزی کرد. در برنامه‌ریزی‌های شهری، باید وابستگی متقابل شهر و نواحی

اطراف آن و روستاها در نظر گرفته شود.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۶۸ جغرافی سوم

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ جغرافی سوم (شکل ۱)

- عوامل پیدایش سواحل
- ۱- رسوب‌گذاری
  - ۲- فعالیت‌های آتش‌فشانی
  - ۳- مرجان‌ها
  - ۴- تغییرات سطح آب دریاها

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۵ جغرافیای چهارم

بدون شک برنامه‌ریزی برای بهره‌برداری از منابع زمینی و مدیریت محیطی نیازمند در دست داشتن اطلاعات پایه‌ای دقیق، قابل اعتماد و روزآمد

است. فناوری سنجش از دور به‌دلیل برخورداری از این ویژگی‌ها، برتری قابل ملاحظه‌ای بر سایر روش‌ها دارد. همین امر سبب توسعه کاربردهای

آن در جغرافیا و علوم محیطی دیگر شده است.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹۶ جغرافیای چهارم



۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱ جغرافیای چهارم

■ در جغرافیا مشاهده مستقیم پدیده‌ها اهمیت بسیار زیادی دارد، زیرا انسان‌ها در محیط واقعی همه پدیده‌ها و اجزای آن را در مقیاس اصلی و به صورت ترکیبی می‌بینند و ارتباط آن‌ها را با سایر اجزا درک می‌کنند. بدین ترتیب تحلیل مسائل بهتر و دقیق‌تر صورت می‌گیرد.

■ مدل مفهومی با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد شده، هنوز هم اعتبار زیادی دارد.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* \* صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰ جغرافیای چهارم

■ بررسی قسمت‌های نادرست:

قسمت «ج»: مدل‌های شبیه‌سازی پدیده‌های جغرافیایی را که به صورت فرآیند و در طول زمان ایجاد می‌شود، نشان می‌دهد.

قسمت «ه»: کره جغرافیایی، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها از جمله مدل‌های فیزیکی هستند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ جغرافیای چهارم

■ ماهواره اسپات و نوآ هر دو، هر ۱۰۱ دقیقه یک بار به دور زمین می‌چرخند.

■ هرچه اندازه پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیشتر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

## “علوم اجتماعی”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۵ و ۸۶ جامعه‌شناسی (۲)

ارسطو از دو ملاک اول (بر اساس کمیت افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیر) و دوم (بر اساس روش تصمیم‌گیری و تأثیرگذاری)، برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند. گزینه ۴، مربوط به ملاک دینی و یا دنیوی بودن حکومت است.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۰ جامعه‌شناسی (۲)

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: مرگ طبیعی یک فرهنگ هنگامی رخ می‌دهد که آن فرهنگ با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، با هویت جسمانی و معنوی افراد اصطکاک پیدا کند.

قسمت دوم: فرهنگی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های وجودی آدمیان، درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها روزگار بگذرانند یا با شکاکیت و بوج‌انگاری مواجه شود، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبرو می‌شود.

قسمت سوم: فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌بست می‌رسد.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۵ جامعه‌شناسی (۲)

خودباختگی فرهنگی:

(۱) یک آسیب عمیق فرهنگی است.

(۲) مانع تعامل و دادوستد فرهنگی می‌شود.

(۳) جامعه‌ای که در طول تاریخ به خودباختگی فرهنگی گرفتار می‌شود، عناصر فرهنگ دیگر را در سطوح مختلف، بدون تحقیق و گزینش و به‌گونه‌ای تقلیدی فرامی‌گیرد.

(۴) جامعه خودباخته، به فرهنگ دیگری که مقابل او قرار گرفته و مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق می‌شود.

نکته: گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در ارتباط با زلزله فرهنگی و بحران هویت درست می‌باشند.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۸ جامعه‌شناسی (۲)

قسمت اول: زلزله فرهنگی با بحران هویت همراه است.

قسمت دوم: زلزله فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که مبادی هویت ساز فرهنگ، یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها، ثبات و استقرار خود را در متن فرهنگ از دست بدهد.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۶۵، ۷۸ و ۸۷ جامعه‌شناسی (۲)

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی رضایت باشد، اقتداری غیرمشروع شکل می‌گیرد.

قسمت دوم: لیبرال دموکراسی وقتی با مردمی مواجه می‌شود که ارزش‌های دیگر، نظیر عدالت را مهم‌تر از ارزش آزادی می‌دانند دچار تناقضی می‌شود، دانشمندان علوم سیاسی از این تناقض که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به‌وجود می‌آید، با عنوان پارادوکس «تناقض» دموکراسی یاد می‌کنند.

قسمت سوم: وقتی که قدرت بر اساس حکم و قانون الهی، بر فردی اعمال شود که به اکراه آن را می‌پذیرد، قدرت مشروع فاقد مقبولیت است.

قسمت چهارم: خودباختگی فرهنگی یک آسیب عمیق فرهنگی است که مانع تعامل و دادوستد فرهنگی می‌شود.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۶۳ و ۷۰ جامعه‌شناسی (۲)

قسمت اول: اگر فرهنگی در مواجهه با فرهنگ دیگر، ابداعات و نوآوری‌هایی داشته باشد، بدون آنکه به آن فرهنگ ملحق شود، هویت جدیدی متناسب با آن نوآوری‌های خود به دست می‌آورد.

قسمت دوم: هویت فرهنگی جوامع اسلامی در تصویری که تاریخ‌نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه اسلامی القامی کردند، هویتی سکولار و دنیوی است که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردد.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۸۳ جامعه‌شناسی (۲)

کسانی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، از نظر آن‌ها انسان در گزینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاستمداران تنها بر اساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۹ جامعه‌شناسی (۲)

حقیقت هرچند خود ثابت است؛ ولی در قلمرو واقعیت ثابت نبوده و تغییرپذیر است؛ یعنی جامعه امکان انحراف از فرهنگ حق و پذیرش فرهنگ باطل را دارد، همان‌گونه که امکان خروج از فرهنگ باطل و قبول فرهنگ حق وجود دارد.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۵۴ جامعه‌شناسی (۲)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند و امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ جامعه‌شناسی (۲)

تا هنگامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری (کلان) جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد و این تغییرات نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد، بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه فرهنگ اجتماعی باشد و به همین دلیل این‌گونه تغییرات می‌تواند مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار گیرد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۵۹ و ۶۰ جامعه‌شناسی (۲)

علل و عوامل بحران‌های فرهنگی }  
(۱) درونی  
(۲) بیرونی

علل درونی: یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌هایی که در هویت خود فرهنگ وجود دارد، بازمی‌گردد یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افرادی که در درون آن فرهنگ و تمدن قرار دارند، مربوط می‌شود.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ جامعه‌شناسی (۲)

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: تأثیر نظام سیاسی بر اقتصادی ← نظام سیاسی بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین و مدیریت اجرایی، به سهم خود بر نظام اقتصادی اثر می‌گذارد.

قسمت دوم: تأثیر نظام فرهنگی بر سیاسی ← نظام فرهنگی مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند و اگر نظام سیاسی به دلایل داخلی یا خارجی از اصول و ارزش‌های فرهنگی عدول کند، نظام فرهنگی زمینه مقبولیت نظام سیاسی را کاهش می‌دهد.

قسمت سوم: تأثیر نظام سیاسی بر اقتصادی ← نظام سیاسی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیشگیری کند یا رفاه عمومی را در سقفی معین برای همگان تأمین نماید.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۹۱ علوم اجتماعی

آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی مجموعه نظام اجتماعی را در بر می‌گیرد، ولی آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

بحران اقتصادی اغلب با مسئله فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن می‌افزاید. انتقال بحران به قشر محروم و مستضعف جامعه می‌تواند موجب تحریک آنان شود و همچنین مقاومت محرومان نیز می‌تواند به دامنه بحران بیفزاید.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۹۳ و ۹۴ علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: کشورهای مرکزی، بحران‌های اقتصادی، جنگ‌ها و جبهه‌بندی‌های درونی خود را با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، مدیریت می‌کنند. این معاهدات بین‌المللی به‌گونه‌ای است که انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به کشورهای مرکزی را تسهیل می‌کند. ← مرکز و پیرامون

قسمت دوم: از کشورهای صنعتی و ثروتمند با عنوان کشورهای توسعه‌یافته نیز یاد می‌شود و به کشورهای دیگر هنگامی که با آن‌ها مقایسه می‌شوند، کشورهای عقب‌مانده، توسعه‌نیافته یا در حال توسعه می‌گویند. این اصطلاحات به این نکته اشاره دارد که کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند و باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند. ← توسعه‌یافته و عقب‌مانده

قسمت سوم: اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین این دو دسته کشور را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز نظر دارند. ← استعمارگر و استعمارزده

- ۲۳۰- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱ علوم اجتماعی  
 ■ برخی از بیدارگران نخستین، قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند، بسیاری از آنان به ابعاد این جهانی و دنیوی فرهنگ جدید غرب آگاهی کافی نداشتند.  
 ■ از جمله ویژگی‌های منورالفکران غرب‌زده این بود که نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند؛ بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را یک فرصت می‌دانستند، این گروه مانند بیدارگران، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.
- ۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱ علوم اجتماعی  
 قسمت اول: بحران هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.  
 قسمت دوم: انکار و تردید در روشنگری به‌منزله انکار و تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود.
- ۲۳۲- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۹۸ علوم اجتماعی  
 بحران زیست‌محیطی و چالش مربوط به آن، ابتدا بر مدار رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به حوزه‌های مختلف روابط انسانی و اجتماعی نیز منتقل شد.
- ۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۹۱ و ۹۲ علوم اجتماعی  
 انتقال بحران به قشر محروم و مستضعف جامعه می‌تواند موجب تحریک آنان شود و همچنین مقاومت محرومان نیز می‌تواند به دامنه بحران بیفزاید و یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند باعث فروپاشی نظام‌های سیاسی شود.
- ۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳ علوم اجتماعی  
 سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:  
 قسمت اول: فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی «نیپیلیسم»، یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد.  
 قسمت دوم: مهم‌ترین علت تداوم باور دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.
- ۲۳۵- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱ علوم اجتماعی  
 فرهنگی که با حضور گسترده سیاسی و اقتصادی خود دیگر فرهنگ‌ها را به چالش کشانده است، بیش از همه نیازمند به معرفت و علمی است که حضور جهانی آن را توجیه کند، در صورتی که اندیشه‌های پسامدرن فاقد این ظرفیت‌اند.  
 ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود، در شرایطی که اقتصاد و سیاست او نیاز به این حضور دارد از بُعد دیگری از بحران حکایت دارد که این بحران ناشی از ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی - سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی و علمی آن است.

## “ منطق و فلسفه ”

- ۲۳۶- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۹ منطق  
 وقتی تعریف مانع نیست، یعنی معرّف مصادیقی غیر از معرّف را نیز شامل می‌شود. پس معرّف عام‌تر از مفهوم مجهول (معرّف) است.
- ۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ منطق  
 جنس عالی سه مفهوم «توپ»، «تیله» و «گوی»، مفهوم «جوهر» است، ولی جنس عالی دایره «مقدار» است. پس نمی‌توانند جنس مشترک داشته باشند.
- ۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳  
 ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۶۵ و ۶۶ منطق  
 در قیاس اقترانی، در شکل اول تا سوم، ۱۴ ضرب نتیجه‌بخش وجود دارد که ۶ ضرب آن از شکل سوم هستند.
- ۲۳۹- پاسخ: گزینه ۲  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۷ تا ۲۷، ۵۷، ۶۳، ۶۴ و ۶۹ منطق  
 مفاهیم کلی یا ذاتی هستند یا عرضی، اما مفهوم عرضی گاهی از ذات انفکاک‌ناپذیر است مانند سه زاویه داشتن برای مثلث.  
 گزینه ۱: تعریف منطقی یا حدی است (جنس + فصل) یا رسمی (جنس + عرض خاص).  
 گزینه ۳: هر استقرایی یا تام است (نتیجه یقینی) یا ناقص (نتیجه غیریقینی).
- ۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۸۳ منطق  
 برهان آئی از معلول به علت پی می‌برد. «تاخیر معلم» نیز معلول است و «ترافیک» علت آن.
- ۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴  
 ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۴۶، ۴۹، ۵۱ و ۸۸ منطق  
 سالبه جزئیه عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.  
 گزینه ۱: دو قضیه متضادند، چون اولی صادق است، پس دومی کاذب است.  
 گزینه ۲: دو قضیه متداخل‌اند و از صدق کلی، صدق جزئی را نتیجه گرفته است.  
 گزینه ۳: دو قضیه متداخل‌اند و از کذب جزئی، کذب کلی را نتیجه گرفته است.
- ۲۴۲- پاسخ: گزینه ۱  
 ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹ منطق  
 دو مفهوم ذات و ماهیت یک چیز هستند و نسبتشان تساوی است. عرضی و ذاتی با هم تباین دارند و هر دو کلی هستند؛ پس با کلی نسبت عموم و خصوص مطلق دارند.

- ۲۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* درس های ۶ و ۹ منطق  
گزینه های ۱، ۲ و ۴ قضایای شخصیه هستند و قضیه شخصیه چون جزئی است نمی تواند نتیجه استقرا باشد. اما قضیه «این کارمندان مدرک کارشناسی دارند» یعنی «همه این کارمندان مدرک کارشناسی دارند» پس می تواند از یک استقرا به دست آمده باشد.
- ۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۳ منطق  
در شکل چهارم، «حد وسط»، موضوع صغرا و محمول کبراست، پس مفهوم «تعریف» حد وسط است و در «نتیجه» نمی آید.  
گزینه ۱: «جامع» حد وسط نیست.  
گزینه ۳: «جامع» موضوع «نتیجه» خواهد بود.  
گزینه ۴: «تعریف» حد وسط است و در «نتیجه» نمی آید.
- ۲۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴۸ فلسفه سوم  
اینکه «هرکس بهترین داور احساس خود است»، هم به نظر افلاطون و هم به نظر سوفسطائیان و دیگر اندیشمندان یونان درست است؛ یعنی چه نظر افلاطون را بپذیریم و چه نپذیریم، هرکس بهترین داور احساس هایی است که دارد.  
توجه: اینکه «هرکس بهترین داور احساس های خود است»، نتیجه مقیاس بودن ادراک حسی برای حقیقت و واقعیت نیست. در واقع استدلالی که افلاطون از زبان سقراط از آن استفاده می کند، دارای دو مقدمه است:  
(۱) ادراک حسی مقیاس حقیقت و واقعیت است.  
(۲) هرکس بهترین داور احساس خود است.  
از این دو مقدمه نتایجی از قبیل بی معنایی بحث های علمی و فلسفی و ... را می گیرد.
- ۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه های ۹ تا ۱۲ فلسفه سوم  
این مسئله که «ارزش های اخلاقی، مطلق اند یا نسبی و اگر نسبی اند، تابع چه چیزی هستند» در فلسفه علم اخلاق بررسی می شود.
- ۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۲۲ و ۲۳ فلسفه سوم  
نظریات غالباً متضاد آن ها باعث نوعی بی اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن مردم شد؛ ولی هریک از آنان به دستگاه فلسفی خود، اعتماد داشت.
- ۲۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۰ فلسفه سوم  
از میان دروغ ها یکی بیش از همه سقراط را به حیرت انداخت، آنجا که گفته شد: «به هوش باشید تا سقراط که سخنور توانایی است شما را فریب ندهد».
- ۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۶ و ۷ فلسفه سوم  
علوم تجربی روش های متعدد ندارند؛ یک روش دارند که ترکیبی از آزمایش، تجربه، استقرا و ... است و فلسفه، حدود توانایی آن را مشخص کرده و اعتبار آن را در شناخت طبیعت، بیان می کند.
- ۲۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۲ فلسفه سوم  
«سفسطه» کلمه ای عربی است که از لفظ «سوفیست» گرفته شده و معنای رایج آن «مغالطه کاری» است.
- ۲۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه های ۶۵ و ۶۶ فلسفه سوم  
در رشد جنین انسان، پدر و مادر جزء علل اربعه نیستند، چون رشد جنین، یک تغییر طبیعی است و در آن، همه علل اربعه با مفهوم طبیعت شیء، تبیین می شوند. (توجه: سؤال درباره «رشد جنین» است نه «ایجاد جنین»)
- ۲۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۱۰۵ فلسفه اسلامی  
روش «مشاء» و «اشراق» متفاوت، اما هدف آن ها یکسان است.
- ۲۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۰۶ فلسفه اسلامی  
علاوه بر فلاسفه دو گروه دیگر نیز در جهان اسلام رشد و پرورش یافتند که هرچند از طایفه فیلسوفان نبودند، اما مباحث آن ها رنگ فلسفی (شباهت روشی) داشت و نوعی هستی شناسی و جهان شناسی (اشتراک موضوعی) بود. این دو گروه عارفان و متکلمان بودند. این دو گروه نیز به موازات فیلسوفان، در بارور کردن فرهنگ اسلامی سهمی به سزا داشته اند (رد گزینه ۱). از آنجا که این دو گروه با فیلسوفان سر سازش نداشتند و هرگز خود را تابع آن ها نمی دانستند، در برابر حکیمان ایستادگی می کردند و با آنان از در مخالفت درمی آمدند (رد گزینه ۲). عارفان و کلام علاوه بر آنکه با مخالفت های خود به فلسفه اسلامی تحرک و رونق بخشیده اند، افق های تازه ای را هم پیش روی فیلسوفان گشوده اند (رد گزینه ۴).
- ۲۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۰۷ و ۱۰۸ فلسفه اسلامی  
«حسن و قبح عقلی افعال» در نظر معتزله یعنی: افعال ذاتاً خوب یا بد هستند و عقل قادر به تشخیص این خوبی و بدی ها است. پس افعال خدا هم از این قاعده مستثنا نیستند و می توان با تشخیص عقلی خوبی یا بدی آن، برایش ارزش گذاری کرد.  
گزینه ۴: ذاتی ذات علت نمی خواهد.
- ۲۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶ فلسفه اسلامی  
نبوغ و ابتکار ملاصدرا در این است که سه طریق برهان عقلی، شهود قلبی و وحی قرآنی را با هم ترکیب می کند و شیوه ای یگانه در تحقیق فلسفی به وجود می آورد.  
گزینه ۱: نباید پنداشت که «حکمت متعالیه» فلسفه ای التقاطی است و در آن شیوه های گوناگون فکری درهم آمیخته شده است.  
گزینه ۳: از دیدگاه ملاصدرا، هر دو روش فلسفه و عرفان، بدون تطبیق بر وحی قرآنی و سنت نبوی و معارف امامان اثنی عشر به چشمه های زلال حقیقت منتهی نمی شوند؛ بنابراین در «حکمت متعالیه»، فلسفه و عرفان بر دین تطبیق داده می شود نه برعکس.  
گزینه ۴: ملاصدرا مانند مشائیان نیست که عقل و برهان را بر هر کشف و شهودی رجحان می دهند.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱۷ فلسفه اسلامی

در سفر سوم (من الحق الی الخلق بالحق) سالک به سوی خلق و میان مردم بازمی‌گردد (رد گزینه ۱)، اما این بازگشت به منزله جدا شدن و دور شدن از ذات حق نیست بلکه او ذات حق را با همه چیز و در همه چیز می‌بیند.  
گزینه ۲: سفر دوم «فی الحق» است و در آن هیچ توجهی به غیرذات حق نیست.  
گزینه ۳: مباحث عامه وجود در فلسفه، در سیر و سلوک عرفانی وجود ندارد و ملاصدرا فقط فلسفه خود را با اسفار اربعه عرفانی هماهنگ کرده است، نه اینکه فلسفه را وارد عرفان کرده باشد.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۲۱ فلسفه اسلامی

میرداماد نخستین بار این مسئله را مطرح کرد (نه ملاصدرا)، سپس ملاصدرا به طور تفصیلی به آن پرداخت و نظام فلسفی خود را به آن استوار کرد. میرداماد با اینکه مشائی بود جانب اصالت ماهیت را برگزید و ملاصدرا هم که شاگرد وی بود، ابتدا نظریه استاد را پذیرفت و به طرفداری از آن پرداخت (پس او از ابتدا جانب اصالت وجود را برگزید)، ولی پس از تأمل فراوان، تغییر عقیده داد و اصالت و واقعیت خارجی را از آن وجود دانست و با اصالت ماهیت به شدت مخالفت کرد.

بحث «اصالت وجود»، از جمله مسائلی است که بیش از همه عرفا و سپس متکلمان، زمینه پیدایش آن را در فلسفه اسلامی فراهم کردند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴ فلسفه اسلامی

هر موجودی در یکی از مراتب تشکیکی وجود قرار دارد و دامنه یا حد وجودی او، همان آثار و خواصی است که از وی ظاهر می‌گردد.  
گزینه ۱: مراتب ماهوی نادرست است.

گزینه ۳: خود وجود جنبه وحدت اشیا است، ولی حد وجودی، جنبه کثرت را توجیه می‌کند.

گزینه ۴: اصالت از آن وجود است و دامنه و حد وجودی ماهیت را تعیین می‌کند.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۲۰ فلسفه اسلامی

این دو مفهوم نمی‌توانند اعتباری و ساخته و پرداخته ذهن باشند، زیرا در این صورت هیچ‌یک به‌راستی از آن واقعیت خارجی حکایت نخواهند کرد و به این ترتیب، باب ذهن ما به روی شناخت واقعیات به کلی مسدود می‌شود. (رود به سوفسطایی‌گری)  
گزینه ۱: اینکه ما نتوانیم «واقعیت خارجی» را بشناسیم، اثری بر وجود یا عدم خود واقعیت ندارد.  
گزینه ۳: اگر هر دو اصیل باشند، «واقعیت خارجی» دوگانه می‌شود؛ ولی اعتباری بودن هر دو، به این معنا است که هیچ‌یک از خود واقعیت خارجی حکایت نمی‌کند.

گزینه ۴: در تصدیق واقعیت‌ها، همواره وجود، محمول و ماهیت، موضوع است؛ مثل: ستاره موجود است. حال می‌توان پرسید: «واقعیت خارجی مابه‌ازای کدام یک از این دو مفهوم است؟» اما باید توجه داشت که پاسخ این سؤال هرچه باشد تأثیری در موضوع و محمول در تصدیق واقعیت ندارد.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۱۲۳ فلسفه اسلامی

اگر یک مفهوم کلی مشکک را در نظر بگیریم، صدق آن بر افرادی یکسان نیست، بلکه صدق آن بر یک فرد شدیدتر، مقدم‌تر یا سزاوارتر از صدق آن بر فرد دیگر است.

## “روان‌شناسی در

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۴ کتاب

برای پاسخ دادن به سؤال ذکر شده ابتدا باید مشخص کنیم که منظور از «هوش» و «موفقیت» چه نوع رفتاری است. اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه ۲۷ کتاب

در روش مشاهده طبیعی رفتار بدون دخالت محقق و بدون دستکاری متغیرها انجام می‌شود و صرفاً توصیفی از آن ارائه می‌گردد.  
در روش آزمایشی متغیرها دستکاری می‌شوند.

در روش هم‌بستگی رفتار صرفاً توصیف نمی‌شود، بلکه رابطه متغیرها بررسی می‌شود.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* ساده \* صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ کتاب

هر پدر و مادری می‌توانند چهار ترکیب احتمالی از کروموزوم‌های جنسی را به وجود آورند:

$$۴۴ + xy, ۴۴ + xy, ۴۴ + xx, ۴۴ + xx$$

جفت بیست‌وسوم در پدر و مادر با یکدیگر تفاوت دارد و عامل تعیین جنسیت فرزند می‌باشد.

در مادر این جفت شامل دو X است (XX) و مادر فقط می‌تواند کروموزوم X را به فرزندش بدهد.

در حالی که در پدر جفت بیست و سوم شامل یک X و یک Y است (XY) و پدر می‌تواند کروموزوم X یا Y را به فرزندش بدهد. پس عامل تعیین جنسیت فرزند پدر است.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵ کتاب

برای اینکه مشخص شود کدام یک از تبیین‌های ارائه شده صحیح‌تر است، نیازمند به جمع‌آوری اطلاعات بیشتر می‌باشیم تا مشخص شود کدام تبیین مورد حمایت قرار می‌گیرد.

- ۲۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶ کتاب  
در روند تکرارپذیری، تحقیقات علمی به گونه‌ای سازماندهی می‌شوند که بتوان به نتایج یکسانی در آزمایش‌های مکرر رسید. اگر یافته‌ها تکرارپذیر باشند، می‌توان اطمینان حاصل کرد که نظریه ارائه شده دقیق بوده است.
- ۲۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۹ کتاب  
انسان موجود پیچیده‌ای می‌باشد و ممکن است هر آنچه را که می‌خواهیم درباره انسان و رفتار او بدانیم، نتوانیم از طریق علم روان‌شناسی به دست آوریم. به همین دلیل است که برای شناخت بهتر انسان، نیازمند استفاده از سایر معارف همچون معرفت‌های دینی، فلسفی، اجتماعی و ... هستیم.
- ۲۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ کتاب  
این‌که تغییرات روان‌شناختی انسان تحت تأثیر تغییرات زیست‌شناختی مغز است، نشان‌دهنده فرآیند «رشد» می‌باشد. رشد به معنای آمادگی زیستی و مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی می‌باشد. تغییرات رشدی بر اساس این برنامه طبیعی در ما اتفاق می‌افتد.
- ۲۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۶۳ کتاب  
غلبه بر تفکر عینی مربوط به رشد شناختی نوجوانی است.
- ۲۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۵۸ کتاب  
تفکر فرضیه‌سازی به نوجوان امکان می‌دهد که زندگی را به نوعی دیگر تعریف کند، شرایط کنونی را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد و با تفکر انتقادی به محیط پیرامون خود نگاه کند.
- ۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه‌های ۲ و ۲۵ کتاب  
عبارت گزینه ۱ در مورد روان‌شناسان و مشاوران دارای مدرک کارشناسی ارشد و دکترای صحیح می‌باشد نه کارشناسی! روان‌شناسان هم در حوزه تحقیقی (گزینه ۳) و هم در حوزه درمانی (گزینه ۲) فعالیت می‌کنند. با کار در رشته روان‌شناسی نه تنها دانش و فهم شما درباره رفتار افزایش می‌یابد؛ بلکه صاحب مجموعه غنی و متنوعی از مهارت‌ها می‌شوید که در کارهای مختلف اعم از حرفه‌ای و غیرحرفه‌ای به شما کمک می‌کند. (گزینه ۴)
- ۲۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۴ کتاب  
کودکان پس از یک‌سالگی تشخیص می‌دهند که در آینه به خودشان نگاه کنند. در یک‌سالگی کودک می‌تواند یک یا دو کلمه بگوید و در ۲ سالگی قادر است با جملات کوتاه صحبت کند (رد گزینه ۲). در هنگام تولد حس بویایی و شنوایی نسبتاً فعال و حساس‌اند، ولی حس بینایی ضعیف است (رد گزینه ۳). ثبت اطلاعات در این دوره با سهولت بیشتری صورت می‌گیرد، ولی بازیابی اطلاعات در برخی اوقات دشوار است (رد گزینه ۴).
- ۲۷۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۱ کتاب  
بر اساس رویکرد روان‌کاوی، زمانی که کشش‌های غریزی همچون پرخاشگری با موانعی برخورد کنند یا ارضا نشوند، «خود» با استفاده از مکانیسم‌های دفاعی سعی می‌کند با شرایط پیش‌آمده سازگار شود. مکانیسم دفاعی روشی است که فرد به صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد.
- ۲۷۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۳۶ کتاب  
انعطاف‌پذیری به معنای ظرفیت انسان برای تغییر در مقابل تجربیات مثبت و منفی زندگی است، این انعطاف‌پذیری به انسان کمک می‌کند تا نقایص و اختلالات رشدی را مرتفع سازد. به خاطر همین ویژگی رشد می‌توانیم بگوئیم اختلالات دوران کودکی درمان‌پذیر هستند.
- ۲۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۱۷ کتاب  
رویکرد انسان‌گرا با اتخاذ یک نگاه مثبت به رفتار انسانی و تأکید بر پذیرش مسئولیت فردی تا حدودی توانسته است دیدگاه‌های جبرگرایانه روش‌های علمی مرسوم را به چالش بکشاند.
- ۲۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۵ کتاب  
در دوره کودکی اول (۲ تا ۶ سالگی) سلول‌های عصبی در مغز با درجات گوناگون دارای میلین می‌شوند و سرعت ادراکات حسی در کودکان بیشتر می‌شود، ولی در پایان این دوره هنوز هماهنگی بین دو نیمه مغز به طور کامل برقرار نشده است.
- ۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* متوسط \* صفحه ۴۱ کتاب  
(۱) زیگوت: دو هفته اول  
(۲) رویانی: هفته سوم تا هشتم (۵ هفته)  
(۳) جنینی: هفته هشتم تا تولد (۷ ماه)  
در مرحله رویانی بیشتر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شوند و رشد بدن سریع است.
- ۲۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۰ کتاب  
وجود تفکر فرضیه‌سازی و استدلال قیاسی به نوجوانان امکان می‌دهد که درباره خود به واری و تفکر بپردازند. (تفکر درباره خود) توجه: شکست‌ناپذیری و قهرمان‌سازی از پیامدهای «تفکر درباره خود» است.
- ۲۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۵۳ کتاب  
روابط عاطفی سرد، فشارهای روانی خانوادگی و فاصله عاطفی بین نوجوان و والدین موجب بلوغ زودرس در دختران و بلوغ دیررس در پسران می‌شود. هرچند که این موضوع به شرایط و عوامل دیگری از جمله عوامل فیزیولوژیکی و شناختی نیز بستگی دارد.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۴۹ کتاب

در کودکی دوم توانایی حافظه کودکان افزایش می‌یابد. کودکان هم از راهبردهای ذخیره‌سازی اطلاعات (مانند سازمان‌دهی دوباره اطلاعات) و هم از راهبردهای بازیابی اطلاعات (مانند جست‌وجوی منظم و استفاده از سرنخ‌ها و نشانه‌ها در اطلاعات) می‌توانند استفاده کنند. این موضوع مربوط به رشد شناختی است.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: \* دشوار \* صفحه ۶۱ کتاب

در مرحله قبل از قراردادی، استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت شخصی صورت می‌گیرد. مرضیه درباره این موضوع بر اساس نفع خودش و اجتناب از ضرر تصمیم می‌گیرد و آنچه برای او مهم است پیشرفت درسی‌اش می‌باشد. (گزینه ۳)  
در دوره قراردادی استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت اجتماعی است. مانند فردی که حفظ اتحاد بچه‌های کلاس و اتفاق نظر آن‌ها در مورد این عمل را ملاک قرار می‌دهد. (گزینه‌های ۱ و ۲)  
در دوره مافوق قراردادی اصول اخلاقی به خودی خود مهم‌اند، هرچند با استانداردهای رایج فردی و اجتماعی مطابقت نداشته باشند. (گزینه ۴)



سایت کنکور

# آیا آزمون آزمایشی بدون تحلیل و بازخورد مؤثر چیزی بیش از یک نمونه سؤال است؟ بررسی مشاوره آموزشی در [www.gozine2.ir](http://www.gozine2.ir)

ارائه مشاوره هوشمند انفرادی به تفکیک هر درس با توجه به عملکرد شما در آزمون

داوطلب عزیز  
با سلام و خسته نباشید  
خدا قوت

«سیستم هوشمند مشاوره» در ۴ عنوان اصلی به شما مشاوره می‌دهد:

(۱) در مورد دروس:

\* زبان و ادبیات فارسی:

تعداد پاسخ‌های ناصحیح شما در زبان و ادبیات فارسی بیش از ۴۰ درصد جواب‌های شما است. بدانید که چنانچه کمتر اشتباه پاسخ می‌دید، تراز شما به مقدار قابل ملاحظه‌ای بالاتر می‌شود.  
در زبان و ادبیات فارسی نمره شما نزدیک به متوسط سهمیه می‌باشد.

\* زبان عربی:

بیشتر از چهار پنجم سؤال‌های زبان عربی را بدون پاسخ گذاشته‌اید. به این دلیل ما توصیه می‌کنیم وقت بیشتری را روی موضوعات راحت‌تر یا پر سؤال‌تر در این درس صرف کنید.  
در زبان عربی نمره تراز شما بسیار نزدیک به میانگین کل در سهمیه شده‌است.

\* فرهنگ و معارف اسلامی:

حدود نیمی از جواب‌های فرهنگ و معارف اسلامی را پاسخ‌های اشتباه تشکیل داده‌اند. بدانید که اگر کمتر اشتباه پاسخ می‌دید، تراز شما بسیار بیشتر می‌شود.  
در فرهنگ و معارف اسلامی نمره تراز شما بسیار نزدیک به میانگین کل در سهمیه شده‌است.

\* زبان انگلیسی:

افزون بر ۶۰ درصد سؤالات زبان انگلیسی را پاسخ نداده‌ها کرده‌اید. از این رو ما توصیه می‌کنیم وقت بیشتری را روی موضوعات ساده‌تر یا پر سؤال‌تر در این درس صرف کنید.  
در زبان انگلیسی نمره شما به میزان قابل قبولی بهتر از متوسط کل در سهمیه شده‌است. که این یعنی وضعیت کنونی شما در این درس خوب می‌باشد.

\* ریاضی:

به میزان چهار پنجم سؤال‌های ریاضی را بدون پاسخ گذاشته‌اید. به این دلیل ما توصیه می‌کنیم وقت بیشتری را روی موضوعات راحت‌تر یا پر سؤال‌تر در این درس صرف کنید.  
در ریاضی نمره تراز شما به مقدار قابل ملاحظه‌ای بیشتر از میانگین کل شرکت‌کنندگان در سهمیه است. که این بدین معنی است که اوضاع کنونی شما در این درس خوب می‌باشد.

\* اقتصاد:

بیشتر از دو سوم پرسش‌های اقتصاد را جواب نداده‌اید. پس ما توصیه می‌کنیم وقت بیشتری را روی موضوعات آسان‌تر یا پر سؤال‌تر در این درس صرف کنید.  
در اقتصاد نمره و نمره تراز شما بسیار بالاتر از میانگین سهمیه می‌باشد. که این نشان می‌دهد که شرایط کنونی شما در این درس خوب می‌باشد.

\* ادبیات اختصاصی:

بیش از ۹۵ درصد پرسش‌های ادبیات اختصاصی جواب داده نشده‌است. پس «سیستم هوشمند مشاوره» پیشنهاد می‌کند شما زمان ویژه‌ای را روی مباحث آسان‌تر یا مهم‌تر در این درس بگذارید.  
در ادبیات اختصاصی نمره خام و تراز شما در حدود میانگین کل شرکت‌کنندگان در سهمیه است. از این رو توانایی شما در درس مربوطه نسبتاً مطلوب است.

مشاور بر اساس تشخیص نقاط قوت و ضعف شما در آزمون به شما مشاوره مکتوب می‌دهد

تبدیل ارزیابی عددی در هر درس به ارزیابی توصیفی

برای بهبود شرایط تحصیلی شما در هر درس به‌طور مشخص، به شما مشاوره اختصاصی می‌دهد

## گزینه‌دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری

