

آزمون آزمایشی شماره ۹

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

سایت کنکور

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

- ۱- معنی درست واژه‌های «سورت - نورد - عیار - سنان» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
- (۱) شدت اثر - مبارزه - آزمون - سرنیزه
(۲) تندی - نبرد نابرابر - سنگ محک - نیزه
(۳) سرمای شدید - پیکار - ابزار سنجش - گرز آهنی
(۴) تیزی - نبرد - هر چیز خالص - سرنیزه
- ۲- در همه گزینه‌ها معنی واژه‌های «طالع - قهر - افکار - تفتیش» به ترتیب آمده است به جز
- (۱) بخت - چیره شدن - آزده - واپژوهیدن
(۲) برآینده - خشم - زخمی - بازرسی
(۳) فال - عذاب کردن - خسته - بازجست
(۴) درخشان - دوری - پریشان - جست‌وجو
- ۳- معنی چند واژه در برابر آن درست است؟
- عنود (ستیزه‌کار) - بنان (انگشت) - زلت (لغزش) - صورت شدن (روشن شدن) - وجنه (رخسار) - ودود (دوست) - منحوس (بداخت) - متراکم (گردآینده) - مصادره (خون کسی را به مال او فروختن) - مضاف (مبارز)
- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) نه
- ۴- در کدام گزینه، غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) مضغ غذا - الغای بردگی - خابیدن غذا - حازم و دوران‌دیش
(۲) اشباه و کالبدها - ماه آذار - حرز و تعویذ - معلوف و مأنوس
(۳) زجر و آزار - مرهم جراحت - مله‌م و متأثر - مخذول و خوار
(۴) مذلت و خواری - گزاردن دوگانه - عجیب و غریب - وضعی موحش
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) آنکه در هنگام حجّت مشرک از انظار او
(۲) کسی که تخم نکارد چه دخل بردارد؟
(۳) سال‌ها غواص شد در بحر فکرت تا بیافت
(۴) گرمی‌اش را ضجرتی و حالتی
- ۶- پدیدآورنده همه آثار، سلمان هراتی است به جز
- (۱) از این ستاره تا آن ستاره (۲) از خاموشی
(۳) از آسمان سبز (۴) دری به خانه خورشید
- ۷- در کدام گزینه به ترتیب آثار «اسلامی ندوشن - صادق هدایت - عباس خلیلی - بزرگ علوی» مذکور نیست؟
- (۱) جام جهان‌بین - اصفهان نصف جهان - انسان و اسرار شب - سالاری‌ها
(۲) صغیر سیمرغ - پروین دختر ساسان - روزگار سیاه - نامه‌ها
(۳) آواها و ایماها - سه قطره خون - انتقام - ورق‌پاره‌های زندان
(۴) آن روزها - پیاده آمده بودم - تهران مخوف - از زنجی که می‌بریم
- ۸- کدام گزینه درباره ادوار عصر شعر نیمایی نادرست است؟
- (۱) شعر سپید و به تعبیر دیگر شعر منثور، محصول دوره دوم است.
(۲) در دوره سوم، شعر نو تغزلی گسترش یافت و ادبیات اجتماعی و حماسی رواج پیدا کرد.
(۳) انتشار نشریه‌های ادبی همچون روزگار نو و مجله سخن در دوره دوم اتفاق افتاد.
(۴) نخستین کنگره نویسندگان ایران در دوره سوم تشکیل شد.
- ۹- در کدام گزینه آثاری از شاعران مختلف آمده است؟
- (۱) چمن لاله - دستچین - عبور
(۲) دیدار صبح - سایه عمر - سفر پنجم
(۳) شبخوانی - از بودن و سرودن - از زبان برگ
(۴) سراب - شبگیر - نخستین نغمه‌ها
- ۱۰- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟
- بساط جوهری گردد زمین هرجا به حرف آید
- (۱) استعاره مکنیه - مجاز - حس آمیزی - استعاره مصرحه
(۲) حسن تعلیل - مجاز - مراعات نظیر - واج آرایی - متناقض‌نما
(۳) حسن تعلیل - حس آمیزی - ایهام - ایهام تناسب
(۴) استعاره - جناس - کنایه - حس آمیزی
- ۱۱- آرایه نوشته‌شده مقابل کدام بیت در آن بیت به کار نرفته است؟
- (۱) یکی سیاه بدیدم به پشت میز اندر
(۲) ریشه‌واری عافیت در مزرع امکان نبود
(۳) ندیدم هیچ بر جز خواری از سرو قد هرگز
(۴) تا طره طرارت زد دست به طراری
- ۱۲- در کدام گزینه «شاخص» به کار رفته است؟
- (۱) علامه، استاد خطاطی با قلم درشت بود.
(۲) صحیفه مجموعه‌ای از نیایش‌های امام سجاد (علیه السلام) است.
(۳) ملک‌الشعرا آستان رضوی، مرد سیاست بود.
(۴) نهج‌البلاغه دربردارنده سخنان امیرالمؤمنین است.

۱۳- عبارت زیر به ترتیب از چند تکواژ و واژه تشکیل شده است؟

«آن چیست که تو بدان تمایل داری؟»

- (۱) نه- هشت (۲) یازده- نه (۳) هشت- هفت (۴) ده- هشت
- ۱۴- در کدام بیت، جمله سه جزئی استثنایی آمده است؟
- (۱) پر ز نارنج و نار باغی خوش
(۲) افسوس که بگذشت همه عمر به افسوس
(۳) عشق یعنی خاک پای خاکیان
(۴) دولتت را کمال باد قرین
- ۱۵- ساختمان فعل کدام جمله از نوع مرکب است؟
- (۱) چوپانان گله را با فریادشان فرامی خوانند.
(۲) تک سنگ‌هایی در اطراف پراکنده شده است.
(۳) این کاخ نکاتی را بر من آشکار می‌سازد.
(۴) سنگ‌های مرمر در هوای آزاد قرار داشته‌اند.

۱۶- در همه عبارت‌ها هم واژه مرکب و هم واژه مشتق - مرکب آمده است به جز

- (۱) ستاره نیز فروغ کم‌سو و ازهم‌گسسته خود را بر سطح سیاه افق رها می‌کرد.
(۲) چشمان جذاب و نگاه انسان‌دوستانه و پرمهرشان آینه روان‌های تابناک بود.
(۳) این اندوه جانکاه و سیاهی پریم بر سرپرده سوختگان هم حکومت داشت.
(۴) نهر فرات از میان نخلستان‌های انبوه، یکنواخت به طرف شیب‌های در تاریکی فرورفته سرازیر می‌شد.

۱۷- اگر بخواهیم مفهوم بیت زیر را در یک کلمه خلاصه کنیم، مناسب‌ترین کلمه کدام است؟

چون عقده‌ای به بغض فرو بود حرف عشق

- (۱) هجران (۲) نابه‌سامانی (۳) سنگدلی (۴) خفقان

۱۸- همه ابیات به استثنای بیت گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

«و خدایی که در این نزدیکی است / لای این شب‌بوها، پای آن کاج بلند ...»

- (۱) دل به ذوق وصل نقشی می‌زند بر روی آب
(۲) هجوم جلوۀ یار است ذره تا خورشید
(۳) جمله ذرات جهان آینه صورت اوست
(۴) یک عین متفق که جز او ذره‌ای نبود

۱۹- مفهوم عبارت «أصبحتُ امیراً و امسیتُ اسیراً» از کدام بیت نیز دریافت می‌شود؟

- (۱) آبی است ایستاده در این خانه مال و جاه
(۲) نوبت کوبۀ ماه من است، ای خورشید
(۳) کی شود عالم از او خالی که از بهر بقاش
(۴) تو بودی آن دم صبح امید کز سر مهر

۲۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را

دزد دانا می‌کشد اول چراغ خانه را

- (۱) بودیم خردمند، که زد عشق تو بر ما
(۲) هزیمت همان روز شد شاه عقل
(۳) خیمه زد پادشه عشق به خلوتگه دل
(۴) با عشق رخت هرچه بخواهی بتوان کرد

۲۱- کدام بیت با شعر زیر ارتباط مفهومی دارد؟

«من نمی‌دانم / که چرا می‌گویند / اسب حیوان نجیبی است، کبوتر زیباست / و چرا در قفس هیچ‌کسی کرکس نیست / گل شبر چه کم از لاله»

قرمز دارد؟ / چشم‌ها را باید شست / جور دیگر باید دید»

- (۱) برآور از قفس ای بلبل خزان‌زده سر
(۲) دگر خموش نشستن به خانه بی‌دردی است
(۳) چو ره به گشت گلستان وحدمت دادند
(۴) کسی زبان نتواند به راز غیب گشود
- که فصل گل شد و ایام عیش و نوش آمد
که قمری از سر هر شاخ در خروش آمد
نوای بلبل و زاغم یکی به گوش آمد
جرس به قافله اهل دل خموش آمد

۲۲- کدام بیت با شعر زیر مفهوم متناسب دارد؟

«می تراود مهتاب / می درخشد شب تاب / نیست یک دم شکند خواب به چشم کس و لیک / غم این خفته چند / خواب در چشم ترم می شکند»

- ۱) هرکه بر روی زمین چون مور فرمانش رواست
- ۲) طفل را دام تماشا مههد آسایش بود
- ۳) می گزد اوضاع دنیا مردم آگاه را
- ۴) مغز چون کامل شود، از پوست گردد بی نیاز

۲۳- کدام ابیات حافظ مصداقی برای این عبارت گوته است؟

«حافظ، دلم می خواهد از شیوه غزل سرایی تو تقلید کنم. چون تو قافیه پردازم ... هیچ کلامی را دو بار در قافیه نیآورم، مگر آنکه با ظاهری یکسان معنایی جدا داشته باشد.»

- ۱) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست
- سرم به دنیوی و عقبی فرو نمی آید
- ۲) خلوت گزیده را به تماشا چه حاجت است
- جانا به حاجتی که تو را هست با خدا
- ۳) در خرابات مغان گر گذر افتد بازم
- حلقه توبه گر امروز چو زهداد زخم
- ۴) روز وصل دوستداران ییاد باد
- کامم از تلخی غم چون زهر گشت

۲۴- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

- ۱) ای دل مجوی سود ز سودای او که عشق
- ۲) مایه عمرم شد و سود من از عشقت فراق
- ۳) جان و دل خواهیم داد اندر سر سودای عشق
- ۴) ای در غم عشقت مرا اندیشه بهبود نه

۲۵- کدام بیت با ضرب المثل «از کوزه همان برون تراود که در اوست» هم خوانی دارد؟

- ۱) زمانه مجمع آینه های ناصاف است
- ۲) آن کس که بدم گفت، بدی سیرت اوست
- ۳) ظاهرش با باطنش گشته به جنگ
- ۴) آبرویی که بود عاریتی روسیهی است

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان عربی

عربی ۲: درس های ۱۴ تا ۱۶ ■ عربی ۳: درس های ۹ و ۱۰

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۳-۲۶):

۲۶- «قاتل شباب بلادنا المضحون أعداء و طغاة لا يرحمون شعبنا حتى صغارنا!»:

- ۱) قاتل جوانان کشور ما که فداکاری می کنند، دشمنان و طاغوتی هستند که به جوانان و کودکان ما رحم نمی کنند!
- ۲) فداکاری جوانان سرزمینم قاتل دشمنان و طاغوت هایی است که به ملت و کودکان ما رحم نمی کنند!
- ۳) جوانان فداکار کشور ما با دشمنان و متجاوزانی مبارزه کردند که به ملت ما حتی به کودکان ما رحم نمی کردند!
- ۴) مبارزه جوانان فداکار ما با دشمنان و تجاوزگرانی است که به ملت ما و حتی کودکان ما رحم نمی کنند!

۲۷- «بید قائد الثورة العظيم إستيقظ المسلمون من نوم الغفلة في أقصى نقاط العالم!»:

- ۱) مسلمانان در دورترین نقاط جهان، به دست رهبر کبیر انقلاب از خواب غفلت بیدار شدند!
- ۲) به دست رهبر کبیر انقلاب بود که مسلمانان در نقاط مختلف جهان از خواب غفلت خویش بیدار شدند!
- ۳) دست توانگر رهبر انقلاب، مسلمانان را در دور دسترس ترین نقاط جهان از خواب غفلت بیدار کرد!
- ۴) مسلمانانی که در دورترین نقاط جهان بودند، به دست رهبر انقلاب بزرگ ما از خواب غفلت بیدار شدند!

۲۸- «إِنَّ ضَوْءَ الشَّمْسِ لَمْ يَصِلْ إِلَيْنَا إِلَّا خَلَالَ ثَمَانِي دَقَائِقٍ وَ الْأَجْرَامُ السَّمَاوِيَّةُ حَوْلَهَا يُعْرِفُ كُلُّهَا بِالْمَنْظُومَةِ الشَّمْسِيَّةِ!»:

- ۱) نور خورشید تنها طی هشت دقیقه به ما رسیده است و اجرام آسمانی پیرامون آن، همگی به نام منظومه شمسی شناخته می‌شوند!
 - ۲) بی‌شک نور خورشید به ما نمی‌رسد مگر در طی هشت دقیقه و جرم‌های آسمانی اطراف آن را به نام منظومه شمسی شناخته‌اند!
 - ۳) نور خورشید در مدت هشت دقیقه به ما می‌رسد و اجرام آسمانی که در اطراف آن هستند را همگی با نام منظومه شمسی می‌شناسند!
 - ۴) همانا پرتوی خورشید تنها در مدت هشت دقیقه به ما رسیده و اجرام آسمانی پیرامون آن را همگی با نام منظومه شمسی شناخته‌اند!
- ۲۹- «فَأَجَابَ أَحْ إِشْتَهَرَ عِلْمًا: أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ شُكْرًا لِلَّهِ لِأَنَّهُ وَهَبَنِي مِيرَاثَ الْأَنْبِيَاءِ!»:

- ۱) آن برادری که علمش شناخته شده بود جواب داد: من نسبت به خدا شاکرترین هستم چراکه میراث پیامبران را به من بخشیده‌اند!
- ۲) برادری که از جهت علمی مشهورتر بود گفت: من بیش از تو از خدا ممنونم چراکه میراث پیامبران را به من داد!
- ۳) برادری که به لحاظ علمی مشهور شده بود پاسخ داد: من از تو نسبت به خداوند شاکرترم چراکه به من میراث پیامبران را بخشیده است!
- ۴) به برادری که از لحاظ علمی شناخته شده بود جواب داد: شکرگزاری من از تو بیشتر است چراکه میراث پیامبران به من بخشیده شده است!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) الإسلام لم يفتح البلاد بهدف التَّهْبِ!؛ اسلام کشورها را با هدف غارت، فتح نمی‌کرد!
- ۲) أنا لست أصلب من هذه الصَّخْرَةِ أَبَدًا!؛ من هیچ‌گاه محکم‌تر از صخره نبوده‌ام!
- ۳) ترك الذَّنْبِ أهون من طلب التَّوْبَةِ!؛ رها کردن گناهان، آسان‌کننده راه توبه است!
- ۴) إنَّ الإيثار صفة يتخلَّقُ بها المؤمن!؛ همانا ایثار صفتی است که مؤمن به آن آراسته می‌گردد!

۳۱- ﴿و تَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَ هِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ﴾ ما هو الصَّحِيحُ عَنِ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ؟

- ۱) الجبال تمرُّ أمامنا كما يمرُّ السَّحَابُ وَ إن لا نفهم!
- ۲) تحسب الجبال ثابتةً وَ هذه صحيحة!
- ۳) حركة السَّحَابِ أسرع من حركة الجبال!
- ۴) السَّحَابُ كالجبال لا يتحرَّك من موقعه!

۳۲- «نور خدا در یک لحظه بر قلب آن مرد تابیده بود و آن را ناگهان فراگرفته بود!»:

- ۱) إنَّ نور الله قد طلع في قلب ذلك الرَّجُلِ لحظةً واحدةً وَ كان غمرها فجأةً!
- ۲) كان النُّورُ الإلهيُّ قد أشرق في قلب الرَّجُلِ تلك اللحظة وَ قد غمرها فجأةً!
- ۳) كان نور إلهي يشرق على قلب ذلك الرَّجُلِ في لحظة واحدة وَ يغمره فجأةً!
- ۴) كان نور الله قد أشرق لحظةً على قلب ذلك الرَّجُلِ وَ غمره فجأةً!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) آثار باستانی اصفهان بسیار زیبا هستند!؛ ما أجمل المعالم الأصفهان الأثرية!
- ۲) جای تعجب است از اثری که این زلزله بر جای گذاشته است!؛ العجب من الأثر الذي خلَّفت هذه الزلزلة!
- ۳) این همان راز تأسیس بزرگ‌ترین تمدن در تاریخ است!؛ هذا هو سرُّ أعظم حضارة في التاريخ!
- ۴) اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان زیاد شده است!؛ قد كثرت الطلابُ إعتقاداً على أنفسهم!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۲-۳۴) بما يناسب النَّصَّ:

«ان الصِّفَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلْبَيْتِ لَيْسَتْ عَظَمَتُهُ أَوْ حَقَارَتُهُ بَلْ هِيَ فِي الرُّوحِ الَّتِي تَسِيطِرُ عَلَى دَاخِلِهِ! إِذَا شَعَرَ أَفْرَادُ الْبَيْتِ بِالْمَحَبَّةِ فَإِنَّهُمْ يَشْعُرُونَ بِالسَّعَادَةِ الَّتِي لَا تُكْتَسَبُ حَتَّى بِالْمَالِ أَوْ الْجَاهِ! الْبَيْتُ يَعْلَمُنَا الْمُبَادِيَّ وَالْأَصُولَ وَ يَهَيِّئُنَا لِلْمُسْتَقْبَلِ فَالتَّعْبِيرُ عَنِ الْبَيْتِ مَهْدُ الْمَعْرِفَةِ الْأَوَّلِ وَ عَنِ الْأُمِّ بِالْمَدْرَسَةِ الْأُولَى تَعْبِيرٌ صَادِقٌ وَ الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ أَنَّ أَوَّلَ مَسْئُولِيَّةٍ لِلرَّأْسَةِ عَنَائِهَا بِالْأُسْرَةِ فَان الْأَخْلَاقِيَّاتِ الَّتِي نَرَاهَا خَارِجَ الْمَنْزِلِ لَيْسَتْ إِلَّا نَتِيجَةُ اللَّبْدْرِ الْأَوَّلِ الَّذِي بَذَرْتَهُ الْأُمُّ فِي الْبَيْتِ! فَالْأُمُّ تَرْسُمُ فِي ذَهْنِ الطِّفْلِ الْغَايَاتِ الَّتِي سَيَتَّبِعُهَا فِي حَيَاتِهِ، وَ لِذَلِكَ نَعْتَقِدُ أَنَّ الْإِصْلَاحَ الْحَقِيقِيَّ لِلْأُمَّةِ هُوَ تَرْبِيَةُ الْبِنْتِ!»

۳۴- عَيْنُ مَا لَيْسَ مِنْ صِفَاتِ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ:

- ۱) هم یجبون أعضاء أسرته!
- ۲) هم يتعاونون في أعمال البيت!
- ۳) هم يملكون الأموال الكثيرة!
- ۴) هم يصدقون في الكلام و العمل!

۳۵- نَسَمِي الْأُمَّ بِالْمَدْرَسَةِ الْأُولَى لِأَنَّ.....

- ۱) الأم هي التي تزرع بذور الأخلاق الحسنة أو السيئة في المجتمع!
- ۲) العناية بالأسرة و ما يحتاجها من الغذاء و اللباس من وظائف الأم فقط!
- ۳) الأم لا تشارك في أية مسئولية إجتماعية بل ترسم الغايات في ذهن الطفل!
- ۴) الأم هي التي تبني المجتمع السليم بواسطة تعليم القراءة للأطفال!

۳۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) المدرسة تسمي مَهْد المعرفة الأول لأنها تعلم الأطفال المبادئ و الأصول!
- (۲) التربية الأسرية لا تؤثر على المجتمع بل تؤثر على سلوك الأطفال فقط!
- (۳) عظمة البيت أو صغارته لا تؤدیان إلى سعادة الأسرة أو شقاوته!
- (۴) الإصلاح الحقيقي للأمة هو تربية الأبناء في بيت صغير!

۳۷- عَيْنَ الخَطَأِ:

- (۱) المرأة التي تحرك المهدي بيمينها تحرك العالم بيسارها!
- (۲) إذا نشأت بنات المجتمع في أمية ينشأ الرجال جاهلين!
- (۳) إن جذور الجنايات الصغيرة والكبيرة ترتبط بالأسرة!
- (۴) دور الأم في المجتمع مهم جداً و لكن لا سهم لها في إصلاحه الحقيقي!

■ عَيْنَ الخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «ان الصفة الأساسية للبيت ليست عظمته أو حقارته بل هي في الروح التي تسيطر على داخله!»:

- (۱) للبيت- عظمتُهُ- الروح
- (۲) إن- الأساسيّة- لَيْسَتْ
- (۳) الصّفَةُ- عظمتُهُ- داخل
- (۴) حِقَارَةُ- هِيَ- تسيطرُ

۳۹- «ان الأخلاقيات التي نراها خارج المنزل ليست إلا نتيجة للبذر الأول الذي بذره الأم في البيت!»:

- (۱) الأخلاقيات- المنزل- نتيجة
- (۲) خارج- لَيْسَتْ- للبذر
- (۳) الأول- بَدَرْتُ- البيت
- (۴) إن- الأم- البيت

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰-۴۲):

۴۰- «نعتقد»:

- (۱) مضارع- للمتكلم مع الغير- مبني للمعلوم- معرب/ فعل مرفوع و فاعله ضمير «نحن» المستتر
- (۲) لازم- مبني للمعلوم- مبني على الضم/ فعل و فاعله «الإصلاح» و الجملة فعلية و خبر و مرفوع محلاً
- (۳) فعل مضارع- مزيد ثلاثي من باب «إفتعال»- معتل و مثال- متعد/ فعل و فاعله الضمير المستتر
- (۴) للمتكلم وحده- مزيد ثلاثي- صحيح- مبني للمعلوم/ فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية

۴۱- «يشعرون»:

- (۱) فعل مضارع- للغائبين- مزيد ثلاثي- صحيح- معرب/ فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
- (۲) للغائبين- مجرد ثلاثي- معرب/ فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز
- (۳) مجرد ثلاثي- معتل و أجوف- مبني على الفتح/ الجملة فعلية و خبر «إن» و مرفوع محلاً
- (۴) مضارع- مبني للمعلوم/ فعل و فاعله ضمير «الواو» البارز و الجملة فعلية و خبر «إن» و منصوب محلاً

۴۲- «الحقيقي»:

- (۱) إسم- مفرد- مذكّر- معرّف بأل- معرب- منقوص/ نعت و منصوب تقديرًا بالتبعية
- (۲) إسم- معرّف بأل- معرب- صحيح الآخر- منصرف/ مضاف إليه و مجرور تقديرًا
- (۳) مفرد- مذكّر- معرب- صحيح الآخر- ممنوع من الصرف/ مضاف إليه و مجرور
- (۴) مفرد- مذكّر- معرب- صحيح الآخر/ نعت و منصوب بالإعراب الأصلي بالتبعية

■ عَيْنَ المُنَاسِبِ لِلجَوَابِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۳-۵۰):

۴۳- عَيْنَ الوَصْفِ جَمَلَةً:

- (۱) كل ذلك بفضل العلماء الذين وهبوا المقدرة و الذكاء!
- (۲) مازالت أحاسيسنا الثورية تموج في قلوب جماهيرنا المسلمة!
- (۳) إن زلت عنه قدم فقد ثبتت له أخرى!
- (۴) هبط طائران على غصن الشجرة أجنحتهما منكسرة!

۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ الوَصْفِ وَ الإِضَافَةِ:

- (۱) جميع موظفين دائرتنا يعملون بجد و مثابرة!
- (۲) المنتبهي من أجله الأدباء الأدب العربية!
- (۳) أنا نحب إيران الجميلة و ندافع عنها في أي حال!
- (۴) بعض الطلاب الإيراني يهاجرون للبحث عن الموضوعات العلمي!

۴۵- عَيْنَ موصوفاً منصرفاً:

- (۱) إن إسرائيل دولة عداونية حاقدة على الإسلام!
- (۲) نجد مضامين مشتركة في أشعار شعرائنا قبل قرون!
- (۳) أفضل الناس من يتحلى بمكارم أخلاقية!
- (۴) إن مريم البتول العذراء من أزهد الزهاد في التاريخ!

۴۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي بَيَانِ الْغُرُضِ مِنَ التَّصْغِيرِ:

- (۱) أبولهب رَجِيلٌ لثِيمٌ قَدْ آذَى رَسُولَ اللَّهِ ﷺ كَثِيرًا! ← تحقير
(۲) قومي يا بُنَيَّتِي حَتَّى تَأْتِي وَ تَأْخُذِي هَدْيَتَكَ! ← تحبيب
(۳) هل يمكن أن نغرس في حديقتك شجيرات جميلة! ← تحقير
(۴) هناك قُبَيْلُ المسجد مكتبة ثقافية عامة! ← قرب المكان

۴۷- عَيْنِ الْإِسْمِ الْمَنْسُوبِ مَنْصُوبًا:

- (۱) إذا لبستِ الأثوابَ القطنيةَ تبدين أكثرَ جمالاً يا أُمِّي العزیزة!
(۲) هؤلاء العلماءُ الإيرانيون وقفوا حياتهم في سبيلِ خيرِ الإنسانية!
(۳) ينعمُ الإنسانُ اليومَ بنعمِ سخرها اللهُ من القوى الطبيعية!
(۴) من أهمِّ خدماتِ العالمِ الفرنسيِّ «لويس باستور» إكتشافُ الجراثيم!

۴۸- عَيْنِ الْحَالِ بِصُورَةِ صَحِيحَةٍ:

- (۱) إجتهدا في جميعِ أموركما راجيان رِبْكما!
(۲) لا تُقْمِنِ الصَّلَاةَ فِي آخِرِ وَقْتِهَا مِتْكَاسِلِينَ!
(۳) نظرنا إلى أزهارِ البساتينِ مُعْجَبَاتٍ بِجَمَالِهَا!
(۴) طالعُ الطَّلْبَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ مُشْتَقًا صَامِتًا!

۴۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ التَّمْيِيزُ:

- (۱) آتينا ما يَجِبُ عَلَيْنَا زَكَاةً أَمْس!
(۲) إِنِّي أَصَبْتُ بِالْفِشْلِ مَرَارًا!
(۳) هل تَرْجَحِينَ هَذَا الْكِتَابَ سَهولَةً!
(۴) هي تَتَمَنَّى أَنْ تَصْبِحَ مِثْلَ أُمِّهَا صَبْرًا!

۵۰- عَيْنِ الْخَطَا حَوْلَ كَلِمَاتِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«تقدّمت طالباتِ رابغاتِ في مدينتنا درساً شديداً خلالِ السَّنةِ الدَّرَاسِيَةِ الْمَاضِيَةِ!»

- (۱) شديداً: صفت (۲) درساً: تمييز (۳) خلال: مفعول فيه (۴) الماضية: نعت و مجرور

IV'

دين و زندگی

زمان پیشنهادی

دين و زندگی چهارم: درس های ۸ و ۹ ■ دين و زندگی ۲: كل كتاب

۵۱- پس از آماده شدن صحنه قیامت، کدام امر به وقوع می پیوندد و آغازگر رسیدگی به اعمال و برپایی بقیه وقایع می گردد؟

- (۱) زنده شدن همه انسان ها (۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی (۳) قضاوت بر معیار حق (۴) دادن نامه اعمال

۵۲- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملائکه با متقین چیست و بهای بهشت رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

- (۱) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ» - «فَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ»
(۲) «سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ» - «أَدْخَلُوا الْجَنَّةَ»
(۳) «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ» - «أَدْخَلُوا الْجَنَّةَ»
(۴) «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ» - «فَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ»

۵۳- بنا به فرموده امام علی (ع)، علت روی آوری دوستداران پروردگار هنگام نزول مصیبت ها بر ایشان به خداوند چیست؟

- (۱) آشکار بودن رازهای ایشان بر خداوند و اشتیاقش به ملاقات بندگان (۲) آرام بخش بودن یاد خداوند در وحشت تنهایی ها
(۳) بودن سررشته کارها به دست خداوند (۴) آگاهی خداوند بر اندیشه ها و بینش آنان

۵۴- تعلق کفاره جمع بر ترک عامدانه روزه در چه زمانی واجب می گردد؟

- (۱) اگر کسی پس از برطرف شدن عذر خود تا سال آینده قضا روزه را به جا نیاورد.

- (۲) اگر روزه دار عمدتاً روزه نگیرد و تا سال آینده قضایش را به جا نیاورد.

- (۳) اگر کسی روزه خود را با فعل حرامی باطل نموده باشد.

- (۴) اگر انسان برای فرار از روزه به سفر رود.

۵۵- اقدام عملی در قدم اول برای تقویت بنیان های جامعه در کدام آیه شریفه متجلی است و ثمره آن کدام مورد می باشد؟

- (۱) «يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ» - استحکام بنیان خانواده و رفع مشکلات اخلاقی

- (۲) «يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ» - یاری و پشتیبانی افراد جامعه

- (۳) «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ» - استحکام بنیان خانواده و رفع مشکلات اخلاقی

- (۴) «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ» - یاری و پشتیبانی افراد جامعه

۵۶- لازمه تقویت جبهه عدالت خواهان در عصر حاضر چیست و اشاره به کدام یک از برنامه های تمدن ساز جوان ایرانی دارد؟

- (۱) زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه - تقویت بنیان های جامعه خود

- (۲) زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد

- (۳) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد

- (۴) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی - تقویت بنیان های جامعه خود

۵۷- کدام آیه شریفه در رد ادعای اشراف کافر به آخرت در عبارت قرآنی «أَبَعْدُكُمْ أَنْكُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَابًا وَ عِظَامًا أَنْكُمْ مُخْرَجُونَ»، می تواند مورد

استفاده قرار گیرد؟

- (۱) «فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ»

- (۲) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَ أَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»

- (۳) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»

- (۴) «يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَ يُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَ يَحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا»

۵۸- لازمه تحقق بشارت الهی به حزب الله در غلبه بر اندیشه‌های باطل غیرالهی چیست؟

- (۱) «وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا»
 (۲) «وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيداً»
 (۳) «مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ»
 (۴) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا»

۵۹- شناخت جایگاه خود در آفرینش و جلوگیری از زبان کاری در گرو چیست و کدام کلام امیرالمؤمنین علیه السلام با آیه شریفه «الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّى» هم مفهوم می‌باشد؟

- (۱) ایمان- هر چیزی را مطابق برنامه‌های دقیق به بهترین شکل طراحی کرد و به آن نظم و ظرافت بخشید.
 (۲) خردورزی- هر چیزی را مطابق برنامه‌های دقیق به بهترین شکل طراحی کرد و به آن نظم و ظرافت بخشید.
 (۳) ایمان- هر چیزی را در مسیر انجام وظیفه و دستیابی به هدف خاص وی هدایت کرد.
 (۴) خردورزی- هر چیزی را در مسیر انجام وظیفه و دستیابی به هدف خاص وی هدایت کرد.
 ۶۰- از دقت در کدام آیه شریفه، ناتوانی غیرارادی مخلوقات در خروج از قانون مندی حاکم بر عالم برداشت می‌گردد؟

- (۱) «يَسْجُدُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ»
 (۲) «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوْرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ»
 (۳) «أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ أَسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعاً وَ كَرْهاً وَ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ»
 (۴) «وَ تَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَمَادَةً وَ هِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صَنَّ اللَّهُ الَّذِي آتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ»

۶۱- کدام آیه شریفه معرف «دشمن جان و کیش» انسان است؟

- (۱) «وَ نَعْلَمُ مَا تُوسِسُ بِهِ نَفْسُهُ» (۲) «وَ لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ» (۳) «تَأْمُرُكُمْ بِالسَّوِّ وَ الْفَحْشَاءِ» (۴) «وَ لَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۶۲- بنا به فرموده امام خمینی ره، ظهور و خلوص عشق موحدین در گرو چیست و منشأ قرآنی آن در کدام آیه شریفه متجلی است؟

- (۱) اطاعت از خداوند و رسولش صلی الله علیه و آله و سلم - «إِنَّا بَرَاءٌ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ»
 (۲) اطاعت از خداوند و رسولش صلی الله علیه و آله و سلم - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»
 (۳) نفرت از مشرکین و منافقین - «إِنَّا بَرَاءٌ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ»
 (۴) نفرت از مشرکین و منافقین - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي»

۶۳- «خودنمایی در پوشش» ثمره و نتیجه کدام است و بنا به فرموده رسول گرامی اسلام صلی الله علیه و آله و سلم، «محبوب خداوند در هنگام ملاقات بندهای با دوستانش» چیست؟

- (۱) ضعف رشته‌های عفاف در روح- پوشیدن لباس سفید و پاک و پاکیزه
 (۲) جلب توجه و تحسین دیگران به خود- پوشیدن لباس سفید و پاک و پاکیزه
 (۳) جلب توجه و تحسین دیگران به خود- مرتب ساختن ظاهر و موهای خود
 (۴) ضعف رشته‌های عفاف در روح- مرتب ساختن ظاهر و موهای خود

۶۴- تعیین کیفیت و چگونگی پوشش در تعالیم اسلامی تابع کدام امر است و منتهی به چه نتیجه‌ای می‌گردد؟

- (۱) حفظ امنیت و شناخت افراد جامعه به عفاف- تعیین کامل و دقیق شکل پوشش در قرآن
 (۲) تنوع آداب و رسوم ملل و اقوام گوناگون- عدم تعیین شکل و نوع پوشش در اسلام
 (۳) تنوع آداب و رسوم ملل و اقوام گوناگون- تعیین کامل و دقیق شکل پوشش در قرآن
 (۴) حفظ امنیت و شناخت افراد جامعه به عفاف- عدم تعیین شکل و نوع پوشش در اسلام

۶۵- با توجه به آیات قرآن کریم، کدام گروه موصوف به صفت رستگاری و فلاح گردیده‌اند؟

- (۱) «يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ» (۲) «وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَا تَفَرَّقُوا وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ»
 (۳) «يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ» (۴) «تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ»

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، «اجر مضاعف و آموزش الهی» متعلق به چه کسانی است؟

- (۱) «وَ آمَنْتُمْ بِرُسُلِي وَ عَزَّمْتُمْ» (۲) «إِنَّ الْمُصَّدِّقِينَ وَ الْمُصَّدِّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضاً حَسَناً»
 (۳) «إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضاً حَسَناً» (۴) «اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا»

۶۷- عمل چه کسانی با عبارت شریفه «أُولَئِكَ مَاوَاهُمْ النَّارُ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ» توصیف شده و ثمره طلب آخرت همراه با تلاش مؤمنانه درخور آن حیات برتر چیست؟

- (۱) «أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَ لِقَائِهِ» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 (۲) «أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَ لِقَائِهِ» - «فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُوراً»
 (۳) «إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا» - «فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُوراً»
 (۴) «إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا» - «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

۶۸- با توجه به آیات قرآن کریم، فراهم شدن امکان دستیابی به یاد و ذکر خداوند ثمره عمل به کدام دستور می‌باشد؟

- (۱) «كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ» (۲) «اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ»
 (۳) «وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَ الْمُنْكَرِ» (۴) «أَجِيبْ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَا فَلَيْسَتْ جَبِيباً لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِي»

۶۹- در کدام آیه به عامل درهم‌شکننده سد جاهلیت و خرافه‌گرایی در جامعه اسلامی اشاره شده است؟

- ۱) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ لِيَأْتِيَهُمْ آيَاتُ اللَّهِ»
- ۲) «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطْنٌ وَ الْأَثَمَ وَ الْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ»
- ۳) «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»
- ۴) «فَلِذَلِكَ فَادَعُ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ الْكِتَابِ»

۷۰- راه ایجاد تحول در روابط بین ملت‌ها در دیدگاه پیامبر مکرم اسلام ﷺ چیست و چه چیزی سبب تخصیص یافتن روابط زناشویی به محیط خانواده شد؟

- ۱) محوریت حق در روابط میان ملت‌ها و اقوام - یکسانی منزلت زن و مرد در دین اسلام
 - ۲) تغییر در نگرش انسان‌ها به زندگی، در ابعاد فردی و اجتماعی - یکسانی منزلت زن و مرد در دین اسلام
 - ۳) محوریت حق در روابط میان ملت‌ها و اقوام - بندگی و رازونیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق
 - ۴) تغییر در نگرش انسان‌ها نسبت به زندگی، در ابعاد فردی و اجتماعی - بندگی و رازونیاز با خداوند متعال و پایبندی به اخلاق
- ۷۱- مفهوم آیات «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا» و «أَمَرْتُ لِأَعْدَلُ بَيْنَكُمْ» به ترتیب کدام است؟

- ۱) دوری از محرمات در دنیا و آخرت - برپایی عدالت اجتماعی
 - ۲) عمومیت بهره‌برداری از نعمات دنیا - حق محوری در روابط
 - ۳) دوری از محرمات در دنیا و آخرت - حق محوری در روابط
 - ۴) عمومیت بهره‌برداری از نعمات دنیا - برپایی عدالت اجتماعی
- ۷۲- گرفتار شدن به فرجام نامبارک بیان‌شده در آیه شریفه «فَاُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا» ثمره چیست و به کدام‌یک از مراحل و عوالم پس از مرگ اشاره دارد؟

- ۱) کاستی‌های اعمال و کوتاهی در انجام اموری که بر گردن ایشان واجب بوده است - قیامت
 - ۲) کاستی‌های اعمال و کوتاهی در انجام اموری که بر گردن ایشان واجب بوده است - برزخ
 - ۳) عدم بهره‌گیری از اختیار برای مهاجرت و رهایی از ظلم و ترک معصیت - برزخ
 - ۴) عدم بهره‌گیری از اختیار برای مهاجرت و رهایی از ظلم و ترک معصیت - قیامت
- ۷۳- امام خمینی^(ره) حجم تحمل زحمت‌ها و فداکاری‌ها را متناسب با چه امری می‌دانند؟

- ۱) حفظ استقلال و آزادی در برابر بیگانگان
 - ۲) آگاهی از موفقیت‌ها و جان‌نثاری‌های گذشتگان
 - ۳) تقویت ایمان و اراده با طهارت نفسانی و روحانی
 - ۴) حجم بزرگی مقصود و ارزشمندی و علو رتبه آن
- ۷۴- کدام آیه شریفه پتک بطلانی بر اندیشه «وَ الَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أَنْزَرْنَا مَعْرُضُونَ» می‌باشد؟

- ۱) «كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ»
- ۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا»
- ۳) «وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ»
- ۴) «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»

۷۵- کدام‌یک از آیات شریفه زیر، به تعبیر خوابی که یوسف عليه السلام دید، اشاره می‌نماید؟

- ۱) «وَ أَمَّا الْآخِرُ فَيُصَلَّبُ فَتَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْ رَأْسِهِ ...»
- ۲) «ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادٍ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ ...»
- ۳) «يَا صَاحِبِ السِّجْنِ أَمَا أَحَدُكُمَا فَيَسْقِي رَبَّهُ خَمْرًا»
- ۴) «وَ رَفَعَ أَبْوَابَهُ عَلَى الْعَرْشِ وَ خَرُوا لَهَا سُجَّدًا»

۲۰

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی چهارم: درس ۸ ■ زبان انگلیسی ۳: کل کتاب

76- My brother failed his tests; I have asked his teacher to help him.

- 1) must
- 2) should
- 3) may
- 4) couldn't

77- Construction of the new highway have been finished by now. It started two years ago.

- 1) can
- 2) will
- 3) must
- 4) should

78- A: They didn't join us.

B: They my message.

- 1) may not receive
- 2) should not receive
- 3) should not have received
- 4) may not have received

79- It is necessary for the new comer students this course.

- 1) pass
- 2) to pass
- 3) passing
- 4) passed

80- Alfred Hitchcock his energies to writing films.

- 1) entered
- 2) devoted
- 3) impressed
- 4) concluded

81- You have to ask before you take the car.

- 1) permission
- 2) complexity
- 3) foil
- 4) missionary

82- I think Mr. Alan's to Senior Editor is now official.

- 1) outline
- 2) observation
- 3) convert
- 4) promotion

83- Photosynthesis is a highly process.

- 1) complex 2) financial 3) responsible 4) valuable

84- The president thanked people for their help.

- 1) private 2) possible 3) voluntary 4) painful

85- An area of a city where poor people live and the buildings are in bad conditions is called a

- 1) occurrence 2) slum 3) scene 4) plain

86- A: Your performance at school was worse this year.

B: I know. My grades as a result of having to work more hours in a library.

- 1) annoyed 2) stuck 3) switched 4) suffered

87- A: Let's go on a picnic tomorrow.

B: It depends. It'll be snowy tomorrow.

- 1) physically 2) recently 3) immediately 4) probably

■ Cloze Test:

One of the best known of American writers is Samuel Clemens, whose pen name is Mark Twain. ... (88)... in 1835, Twain grew up in the Mississippi River town of Hannibal. As did many other boys of his day, Twain ... (89)... of traveling on river boats and of someday becoming a river boat pilot. Twain used his memories of the life of a river town in his two famous books, "Huckleberry Finn" and "Tom Sawyer". ... (90)... a young man, Twain held many jobs. He was a painter, a gold miner, and a river boat pilot. ... (91)... his pilot days, he adopted the name Mark Twain. Later Twain became a successful writer. He traveled a great deal writing and speaking and becoming very ... (92)... both in the United States and in Europe.

- 88- 1) Burnt 2) Born 3) Taken 4) Build
 89- 1) dreamed 2) increased 3) explored 4) earned
 90- 1) Since 2) Although 3) As 4) When
 91- 1) Among 2) Through 3) Across 4) During
 92- 1) familiar 2) similar 3) popular 4) natural

■ Reading Comprehension 1:

John Milton was an English poet. He is one of the most important figures in western literature. When John Milton, writer of "Paradise Lost", entered Cambridge University in 1625, he was already skilled in Latin after seven years of studying it as his second language at St. Paul's school, London. Like all English boys who prepared for college in grammar schools, he had learned not only to read Latin but also to speak and write it smoothly and correctly. His pronunciation of Latin was English, however, and seemed to have sounded strange to his friends when he later visited Italy.

Schoolboys gained their skill in Latin in a bitter way. They kept in mind the rules to make learning by heart easier. They first made a word-for-word translation and then an idiomatic translation into English. As they increased their skill, they translated their English back into Latin without referring to the book and then compared their translation with the original. The schoolmaster was always at hand to encourage them. All schoolmasters believed Latin should be beaten in.

After several years of study, the boys began to write compositions in imitation of the Latin writers they read. And as they began to read Latin poems, they began to write poems in Latin. Because Milton was already a poet at ten, his poems were much better than those painfully put together by the other boys. During the seven years Milton spent at university, he made regular use of his command of Latin. He wrote some excellent Latin poems, which he published among his works in 1645.

93- What does the passage mainly tell about?

- 1) How John Milton studied Latin. 2) How John Milton became a poet.
 3) How John Milton became famous. 4) How John Milton wrote "Paradise Lost".

94- Which of the following is true of John Milton's pronunciation of Latin?

- 1) He had an uncommon accent.
- 2) He had a strong Italian accent.
- 3) It was natural and easy to understand.
- 4) It was bad and difficult to understand for people.

95- It can be inferred from the passage that

- 1) Milton's Italian friends helped him with Latin when talking.
- 2) Milton's training in Latin was similar to that of the other boys.
- 3) Milton's classmates learned Latin harder but worse than Milton.
- 4) Milton hadn't learned any foreign language except Latin before going to college.

96- Which of the following is suggested in the passage?

- 1) The class master mainly helped those who were bad at Latin.
- 2) The schoolboys could repeat Latin grammar rules from memory.
- 3) Some of the schoolboys were quick at writing compositions in Latin.
- 4) The school master usually stood beside the schoolboys with a stick in his hand.

■ ■ Reading Comprehension 2:

Greece, officially the Hellenic Republic and known since ancient times as Hellas, is a country in Southern Europe. It lies on the Mediterranean Sea. Greece has been settled since ancient times. Today, we still follow many ideas the ancient Greeks had about science, sports, the arts, and government.

Towns in ancient Greece were called city-states. City-states were very independent and very proud. Athens, which is now the capital of Greece, was a famous ancient city-state. It was named after Athena, the Greek goddess of wisdom and knowledge. The people of Athens invented a new kind of government. It was called democracy. This meant that the citizens of Athens were allowed to take part in their government.

They could vote and make big decisions. We use this kind of government in the world today. We owe it to the ancient Athenians.

The ancient Greeks had their own religion. They believed in different gods. Each god represented something specific to the Greeks. For instance, there was a god of war and a goddess of love. They had a god of sleep. The ancient Greeks did many things to honor their gods. They put on plays. They held sporting events. In fact, the first Olympic Games were held in ancient Greece. We still hold Olympic Games today. Like democracy, it is just one of many things that we got from the ancient Greeks!

97- What is the main purpose of this passage?

- 1) To introduce important things about ancient Greece
- 2) To compare and contrast ancient Greece and America
- 3) To explain the ancient origins of the Olympic Games
- 4) To explain the type of religion ancient Greeks had

98- Studying the ancient Greeks can be important to countries today because

- 1) they can use this sort of government that is based on the Greek system.
- 2) some parts of their society were started by the Greeks.
- 3) the Greeks were the first civilization in America.
- 4) their government was very different from ours.

99- What is the closest meaning of the underlined word?

- 1) created or invented
- 2) wrote stories about
- 3) voted in an election
- 4) was used as a symbol for

100- According to the passage, Greece

- 1) had many ideas about science, sports, the arts, and the government.
- 2) was named after the god of sleep.
- 3) was a famous ancient city-state.
- 4) has been introduced by Americans.

تَرْیْبَهُ دُو



مؤسسہ آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی شماره ۹

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

فروردین ۹۷

دفترچه شماره ۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۱- در تقسیم عبارت $2x^4 + x^2 - 3x$ بر دوجمله‌ای $2x^2 + 3$ ، مقدار باقی‌مانده به ازای $x = \frac{1}{3}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۲- از تساوی $(\frac{1}{25})^{x-2} = 4 \times 2^{x+1}$ ، مقدار x کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) $\frac{7}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۰۳- حاصل عبارت $(1 + \frac{3}{x-3}) \div (1 + \frac{3}{x^2 - 2x - 3})$ کدام است؟ ($x \neq 0, -1, 3$)

- (۱) $\frac{x-2}{x-3}$ (۲) $\frac{x-2}{x+1}$ (۳) $\frac{-1}{x+1}$ (۴) $\frac{-1}{x-3}$

۱۰۴- چند عدد طبیعی در نامعادله $1 - \frac{x}{3} > \frac{x}{4} - \frac{x}{2}$ صدق می‌کند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۱۰۵- اگر $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 - \frac{1}{x}\}$ و $B = \{\frac{x}{11} \mid x \in \mathbb{N}\}$ ، مجموعه $A \cap B$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۶- نوع متغیر تصادفی در کدام گزینه «کیفی ترتیبی» است؟

- (۱) در یک باغ گردو می‌خواهیم قطر تنه درختان را مورد بررسی قرار دهیم.
 (۲) در یک کارخانه می‌خواهیم مدت‌زمان اضافه‌کاری کارگران را مورد بررسی قرار دهیم.
 (۳) در یک مرکز درمانی می‌خواهیم نوع RH خون مراجعین در یک روز مشخص را مورد مطالعه قرار دهیم.
 (۴) در یک پارک می‌خواهیم میزان تحصیلات افرادی را که در یک روز وارد پارک می‌شوند، مورد مطالعه قرار دهیم.
- ۱۰۷- تعداد ۱۰۰ داده آماری را به ۶ دسته تقسیم‌بندی کرده‌ایم. اگر حدود دسته دوم به صورت $[21, 24]$ باشد، مرکز دسته پنجم کدام است؟

- (۱) $31/5$ (۲) ۳۳ (۳) $30/5$ (۴) $98/5$

۱۰۸- با توجه به نمودار ساقه و برگ زیر، میانگین داده‌های بیشتر از چارک اول و کمتر از چارک سوم، کدام است؟

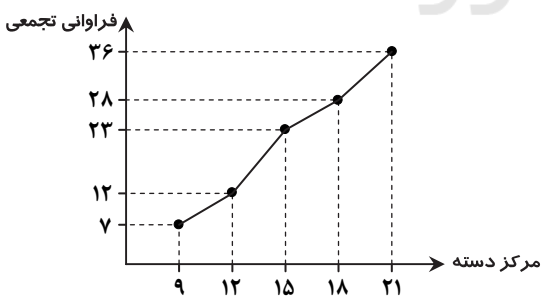
ساقه	برگ				
۳	۰	۰	۳	۷	
۴	۲	۳	۳	۵	۹
۵	۱	۴	۶	۸	۹

(۱) ۴۵

(۲) $45/5$

(۳) ۴۶

(۴) $46/5$



۱۰۹- شکل روبه‌رو، نمودار تجمعی یک سری داده است. اگر داده‌های

۱۸، ۱۶، ۱۵ و ۱۳ به آن‌ها افزوده شوند، فراوانی نسبی داده‌های جدید

دسته $(\frac{13}{5}, \frac{16}{5}]$ کدام است؟

(۱) $0/2$

(۲) $0/325$

(۳) $0/15$

(۴) $0/225$

محل انجام محاسبات

۱۱۰- میانگین و واریانس ۲۵ داده آماری به ترتیب برابر $\frac{۱۵}{۲}$ و $\frac{۲۵}{۴}$ است. اگر داده‌ها را دو برابر کرده و ۳ واحد از آن‌ها کم کنیم، ضریب تغییرات داده‌های جدید چقدر افزایش می‌یابد؟

- (۱) تغییری نمی‌کند. (۲) $\frac{۱}{۴}$ (۳) $\frac{۱}{۱۲}$ (۴) $\frac{۵}{۱۲}$
- ۱۱۱- از بین اعداد ۱، ۲، ۳، ... و ۱۰ یک عدد انتخاب می‌کنیم. با چه احتمالی این عدد زوج است ولی بر ۳ بخش پذیر نیست؟
- (۱) $\frac{۱}{۱۰}$ (۲) $\frac{۲}{۱۰}$ (۳) $\frac{۳}{۱۰}$ (۴) $\frac{۴}{۱۰}$

۱۱۲- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم. با چه احتمالی مجموع اعداد ظاهر شده برابر ۵ است؟

- (۱) $\frac{۱}{۶}$ (۲) $\frac{۱}{۸}$ (۳) $\frac{۱}{۹}$ (۴) $\frac{۱}{۱۲}$

۱۱۳- در یک چهارراه، در ۱۰۰۰ مورد گردش به چپ خودروها ۳۰ مورد منجر به تصادف شده است. اگر در این چهارراه خودرویی گردش به چپ کند، با چه احتمالی تصادف نخواهد کرد؟

- (۱) $\frac{۱}{۳}$ (۲) $\frac{۲}{۱۰۳}$ (۳) $\frac{۳}{۱۰۷}$ (۴) $\frac{۴}{۱۰۹۷}$

۱۱۴- در یک آزمایش تصادفی با تکرار آزمایش به دفعات زیاد، احتمال تجربی یک پیشامد به کدام گزینه نزدیک و نزدیک‌تر می‌شود؟

- (۱) تخمین احتمال پیشامد (۲) احتمال نظری پیشامد (۳) فراوانی نسبی پیشامد (۴) عدد ۱

۱۱۵- جدول روبه‌رو سطح تحصیلات کارمندان یک شرکت را نمایش می‌دهد. اگر

جنسیت \ سطح تحصیلات	کارشناسی ارشد	
	کارشناسی	سطح تحصیلات
زن	۱۸	۱۵
مرد	۷	۲۰

یک کارمند به‌طور تصادفی از این شرکت انتخاب شود، چند درصد احتمال دارد

این کارمند، زن و با سطح تحصیلات کارشناسی ارشد باشد؟

- (۱) $\frac{۲۰}{۳۳}$ (۲) $\frac{۲۵}{۳۳}$

- (۳) $\frac{۳۳}{۳۳}$ (۴) $\frac{۳۰}{۳۳}$

۱۱۶- از میان ۴ نفر، با چه احتمالی حداقل ۲ نفر در یک روز از هفته به دنیا آمده‌اند؟

- (۱) $\frac{۱۲۰}{۳۴۳}$ (۲) $\frac{۲۲۳}{۳۴۳}$ (۳) $\frac{۲۳۲}{۳۴۳}$ (۴) $\frac{۳۲۳}{۳۴۳}$

۱۱۷- یک صفحه عقربه را به ۸ قسمت مساوی با شماره‌های ۱ تا ۸ و صفحه عقربه دیگری را به ۵ قسمت مساوی با شماره‌های ۱ تا ۵ تقسیم بندی کرده‌ایم. هر دو عقربه را می‌چرخانیم. با چه احتمالی مجموع اعداد ظاهر شده در دو صفحه عقربه از ۸ کمتر است؟

- (۱) $\frac{۱}{۲}$ (۲) $\frac{۱۹}{۴۰}$ (۳) $\frac{۲۱}{۴۰}$ (۴) $\frac{۱}{۴}$

۱۱۸- احتمال اینکه تیرانداز A هدف را بزند، $\frac{۲}{۳}$ و احتمال آنکه تیرانداز B هدف را بزند، $\frac{۲}{۵}$ است. احتمال آنکه حداقل یکی از این دو نفر هدف را

بزند، کدام است؟

- (۱) $\frac{۱}{۳}$ (۲) $\frac{۲}{۳}$ (۳) $\frac{۳}{۵}$ (۴) $\frac{۴}{۵}$

۱۱۹- احتمال باریدن باران به نباریدن آن، $\frac{۴}{۷}$ است. احتمال نباریدن باران کدام است؟

- (۱) $\frac{۳}{۷}$ (۲) $\frac{۷}{۱۱}$ (۳) $\frac{۳}{۱۱}$ (۴) $\frac{۴}{۱۱}$

۱۲۰- تمام جای‌گشت‌های هفت حرفی کلمه "SALAMAT" را روی کارت‌های مختلف نوشته‌ایم. اگر یک کارت به تصادف از بین آن‌ها انتخاب

کنیم، با چه احتمالی در کارت انتخاب شده، سه حرف A کنار هم قرار دارند؟

- (۱) $\frac{۱}{۲۱}$ (۲) $\frac{۱}{۴۲}$ (۳) $\frac{۱}{۷}$ (۴) $\frac{۱}{۶}$

محل انجام محاسبات

۱۲۱- پاسخ درست سؤالات زیر کدام است؟

(الف) توسعه در مقایسه با رشد از کدام ویژگی برخوردار است؟

(ب) امروزه یکی از معیارهای بسیار رایج برای طبقه‌بندی کشورهای مختلف دنیا، طبقه‌بندی بر اساس است که بر این اساس کشورهای دنیا به دو گروه کلی کشورهای تقسیم می‌شوند.

(۱) الف) کمی بودن مفهوم (ب) سطح توسعه‌یافتگی - پیشرفته و عقب‌مانده

(۲) الف) بلندمدت بودن فرایند (ب) سطح توسعه‌یافتگی - توسعه‌یافته و در حال توسعه

(۳) الف) کمی بودن مفهوم (ب) درآمد سرانه - پیشرفته و جهان سوم

(۴) الف) بلندمدت بودن فرایند (ب) درآمد سرانه - توسعه‌یافته و توسعه‌نیافته

۱۲۲- اگر شاخص دهک‌ها در جامعه فرضی زیر برابر ۵/۵ باشد، با توجه به اطلاعات زیر، دهک‌های مجهول به ترتیب اولویت چقدر است؟

؟	سه‌م دهک اول
۵٪	سه‌م دهک دوم
۵٪	سه‌م دهک سوم
؟	سه‌م دهک چهارم
:	:
۱۵٪	سه‌م دهک هشتم
؟	سه‌م دهک نهم
؟	سه‌م دهک دهم
۱۰۰٪ درآمد ملی	۱۰۰٪ جمعیت کشور

■ فاصله دهک سوم و نهم ۱۲٪ است.

■ فاصله دهک هشتم و چهارم ۹٪ است.

■ دهک دهم از چهار برابر دهک چهارم، دو واحد کمتر است.

(۱) ۴/۵ - ۶ - ۱۶ - ۲۲

(۲) ۳/۵ - ۷/۳۵ - ۱۶ - ۱۹/۲۵

(۳) ۴ - ۶ - ۱۷ - ۲۲

(۴) ۵ - ۷/۳۵ - ۱۴ - ۲۷/۵

۱۲۳- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) حاکمیت و گسترش اندیشه اقتصاد آزاد و اثبات ادعای طرفداران آن، مربوط به چه دورانی است؟

(ب) در کشورهای در حال توسعه، دولت با انجام چه اقداماتی می‌تواند شتاب حرکت به سمت توسعه را تا جایی که امکان دارد افزایش دهد؟

(ج) کدام مورد در رابطه با اقدامات اقتصادی دوره پهلوی درست است؟

(۱) الف) رنسانس (ب) اعمال مدیریت بر جریان توسعه کشور و تجهیز منابع و امکانات

(ج) در این دوره با وجود درآمدهای عظیم نفتی، صنایع و تولیدات صنعتی گسترش یافت و بهبود شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران را در رده کشورهای توسعه‌یافته قرار داد.

(۲) الف) انقلاب صنعتی (ب) اعمال مدیریت بر جریان توسعه کشور و تجهیز منابع و امکانات

(ج) در این دوره دولت توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و نظام جدیدی را در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی پدید آورد.

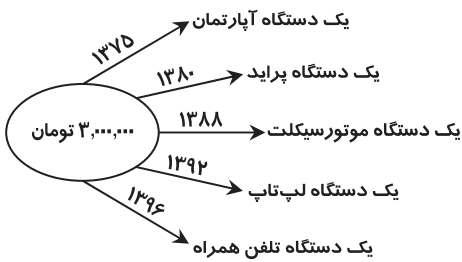
(۳) الف) انقلاب صنعتی (ب) عدم دخالت در اقتصاد کشور بر اساس اصل آزادی اقتصادی و خصوصی‌سازی

(ج) در این دوره دولت توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و نظام جدیدی را در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی پدید آورد.

(۴) الف) رنسانس (ب) عدم دخالت در اقتصاد کشور بر اساس اصل آزادی اقتصادی و خصوصی‌سازی

(ج) در این دوره با وجود درآمدهای عظیم نفتی، صنایع و تولیدات صنعتی گسترش یافت و بهبود شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران را در رده کشورهای توسعه‌یافته قرار داد.

محل انجام محاسبات



- (ج) حجم زیاد تولید نسبت به پول
(و) رابطه مستقیم
(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید
(و) رابطه غیرمستقیم
(ج) حجم زیاد تولید نسبت به پول
(و) رابطه مستقیم
(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید
(و) رابطه غیرمستقیم

- (الف) کاهش یافته است.
(د) تورم موجب افزایش حجم پول می‌شود.
(۲) (الف) افزایش یافته است.
(د) افزایش حجم پول موجب تورم می‌شود.
(۳) (الف) افزایش یافته است.
(د) تورم موجب افزایش حجم پول می‌شود.
(۴) (الف) کاهش یافته است.
(د) افزایش حجم پول موجب تورم می‌شود.

۱۲۵- کدام گزینه، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) در یک جامعه فرضی، نرخ بیکاری افزایش و سطح تولید به شدت کاهش یافته است. در این صورت کدام سیاست اقتصادی دولت، راهکار درمان این مشکل است؟ در این وضعیت کدام راهکار توسط بانک مرکزی خواهد شد؟

(ب) اگر حجم پول در گردش برابر ۱۴۳۰۰۰ واحد پولی، سپرده‌های مدت‌دار مردم ۲۶۰۰۰ واحد پولی، ارزش پول‌های تحریری ۱۵۰۰۰ واحد پولی و نقدینگی برابر با ۱۷۱۰۰۰ واحد پولی باشد، در این صورت ارزش سپرده‌های غیردرداری چقدر است؟

- (۱) (الف) سیاست انقباضی پول - افزایش نرخ سپرده‌های قانونی
(۲) (الف) سیاست انبساطی پول - خرید اوراق مشارکت در دست مردم
(۳) (الف) سیاست کاهش حجم پول در گردش - پایین آوردن نسبت ذخایر قانونی
(۴) (الف) سیاست افزایش حجم پول در گردش - سیاست بازار باز

۱۲۶- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

(الف) بانک‌های تجاری به منظور کسب درآمد، اوراق مشارکتی که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده‌اند را خریداری کرده و با مبلغ بیشتری به مشتریان خود می‌فروشند.

(ب) در نظام بانکی بدون ربا، بانک‌ها درآمد خود را از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم با اعطای تسهیلات به اشخاص و تحت یازده عقد اسلامی کسب می‌کنند.

(ج) در عقد اسلامی خرید دین، بانک‌ها می‌توانند از طریق تنزیل اوراق سهام شرکت‌های سهامی و بازرگانی درآمد کسب کنند.

(د) بانک مرکزی با اجرا و اداره سیاست‌های مالی به منظور کنترل شبکه بانکی اقدام به حفظ ثبات پولی کشور می‌کند.

- (۱) ۳ مورد (۲) ۲ مورد (۳) ۴ مورد (۴) ۱ مورد

۱۲۷- کدام مورد در رابطه با تکامل نظام بانکی و ایجاد امکان وام و تأمین اعتبار، با سایر موارد مغایر است؟

(۱) از دیرباز، برخی از تجار مسلمان برای گسترش فعالیت تجاری خود حاضر بودند در مقابل دریافت وام، مبالغی اضافی به سپرده‌گذاران پرداخت کنند.

(۲) مدیران مؤسسات مالی پول‌های راكد را به تجار وام داده و در مقابل، مبالغی اضافه بر وام دریافت می‌کردند.

(۳) مدیران مؤسسات مالی از دادن وام به تجار، مبالغ قابل توجهی به دست می‌آوردند و در ازای آن حاضر بودند از سپرده‌گذاران کارمزد دریافت نکنند.

(۴) به منظور تشویق سپرده‌گذاران به سپرده‌گذاری بیشتر، بخشی از بهره وام‌های دریافتی به صاحبان سپرده‌ها داده می‌شد.

محل انجام محاسبات

۱۲۸- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کدام مورد، جزء موارد درج شده بر روی ورقه سهام نمی باشد؟

ب) کدام مورد در رابطه با بازار بورس درست نمی باشد؟

ج) کدام گزینه در رابطه با شرکت سهامی درست می باشد؟

۱) الف) مبلغ اسمی سهم

ب) بورس اوراق بهادار، بازار رسمی و دائمی است که در محل معین و در جهت معامله اوراق بهادار تشکیل شده است.

ج) شرکت های سهامی عام از مزایا و معافیت های مالیاتی خاص برخوردار می شوند.

۲) الف) دارایی های ثابت شرکت

ب) بورس اوراق بهادار، بازار رسمی و دائمی است که در محلی معین و در جهت معامله اوراق بهادار تشکیل شده است.

ج) صاحبان سهام با توجه به نوع سهمی که خریده اند مشمول سود و زیان و مالکیت در شرکت می شوند.

۳) الف) مبلغ اسمی سهم

ب) در بورس کالا، یک کالای خاص و به صورت انبوه و عمده در یک زمان معین مورد معامله قرار می گیرد.

ج) صاحبان سهام با توجه به نوع سهمی که خریده اند مشمول سود و زیان و مالکیت در شرکت می شوند.

۴) الف) دارایی های ثابت شرکت

ب) در بورس کالا، یک کالای خاص و به صورت انبوه و عمده در یک زمان معین مورد معامله قرار می گیرد.

ج) شرکت های سهامی عام از مزایا و معافیت های مالیاتی خاص برخوردار می شوند.

۱۲۹- «دانشجویان پزشکی دانشگاه تهران برای تولید نوعی داروی درمان سرطان که تا به حال از خارج تهیه می شد، درخواست انتقال دستگاه های

پیشرفته را از یک پژوهشگر در کانادا داشته اند که با مخالفت آن کشور مواجه شده است و ناگزیر همچنان این دارو باید از خارج تهیه شود.»

این مطلب به کدام مورد از عوامل روی آوردن کشورها به تجارت بین الملل اشاره مستقیم دارد؟

۱) یکسان نبودن منابع و امکانات طبیعی در کشورها

۲) مبادلات بین المللی در بازارهای کار و سرمایه

۳) تخصص و تقسیم کار ناعادلانه بین کشورها

۴) یکسان نبودن کشورها در دسترسی به فناوری

۱۳۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) تعریف «بازاریاب بین المللی» در کدام گزینه به درستی عنوان شده است؟

ب) علت موفقیت بیشتر برخی کشورها و سازمان ها در زمینه تجارت کدام است؟

۱) الف) افرادی که با اطلاع از بازارهای کشورهای دیگر و نیازها و علایق مصرف کنندگان خارجی، به تولید کنندگان داخلی و افزایش رونق اقتصادی کشور

کمک بزرگی می کنند.

ب) برخورداری از عوامل و منابع گسترده تولید و سرمایه مالی فراوان

۲) الف) افرادی که شغل آن ها خرید محصول و کالا در مراکز تولید و فروش آن در مناطق و بازارهای مصرف بین المللی است.

ب) برخورداری از نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتر

۳) الف) افرادی که با اطلاع از بازارهای کشورهای دیگر و نیازها و علایق مصرف کنندگان خارجی، به تولید کنندگان داخلی و افزایش رونق اقتصادی کمک

بزرگی می کنند.

ب) برخورداری از نیروهای متخصص و آموزش دیده بیشتر

۴) الف) افرادی که شغل آن ها خرید محصول و کالا در مراکز تولید و فروش آن در مناطق و بازارهای مصرف بین المللی است.

ب) برخورداری از عوامل و منابع گسترده تولید و سرمایه مالی فراوان

۱۳۱- قاعده شکل گیری اتحادیه ها و بازارهای منطقه ای چه می باشد؟

۱) کاهش موانع و محدودیت های تجاری و افزایش مبادلات تجاری بین خود و اعضا

۲) تعمیم سیاست کاهش موانع تجاری به تمام کشورهای جهان و رونق اقتصاد بین الملل

۳) انتقال صنایع به کشورهای دیگر و استفاده از نیروی کار و سرمایه سایر اعضا

۴) تضعیف تجارت بین الملل و تقویت اقتصاد داخلی خود به منظور حاکمیت اقتصادی

۱۳۲- کدام گروه از کالاها و صنایع در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می شوند؟

۱) صنایع راهبردی نظیر برخی فناوری های نوین در کشورهای توسعه یافته و صنایع نوزاد نظیر صنعت آهن و فولاد و انواع انرژی در چین

۲) کالاهای با مزیت نسبی نظیر صنایع الکترونیکی در چین که توان رقابت ندارند و صنایع راهبردی نظیر برخی فناوری های نوین در ایران

۳) صنایع راهبردی نظیر صنایع دفاعی، انرژی و گندم و صنایع نوزاد مانند برخی فناوری های نوین در ایران

۴) کالاهای با مزیت نسبی نظیر صنایع غذایی در ایران که توان رقابت ندارند و صنایع نوزاد نظیر صنعت آهن و فولاد و انواع انرژی

۱۳۳- یکی از نکات مهم در رابطه با نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا این است که:

- (۱) تمامی این نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای، پس از جنگ جهانی دوم تأسیس شده‌اند که این زمان مقارن است با گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورها.
- (۲) تنها نهادها و سازمان‌های وابسته به سازمان ملل متحد از اعتبار و امتیاز ویژه‌ای برخوردارند و زمان تأسیس آن‌ها مقارن با آغاز جنگ جهانی دوم می‌باشد.
- (۳) تمامی این نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای، پس از جنگ جهانی دوم استقلال و جدایی خود را از سازمان ملل متحد اعلام کرده و به صورت مستقل مشغول به کار شدند.
- (۴) تنها نهادها و سازمان‌هایی که به سازمان ملل متحد وابستگی نداشتند توانستند هم‌زمان با آغاز جنگ جهانی دوم موجبات توسعه و پیشرفت اقتصادی اعضای خود را فراهم کنند.

۱۳۴- کدام یک از اصول موردنظر سازمان تجارت جهانی به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) بر اساس اصل دولت کامل‌الوداد چنانچه یکی از اعضا در زمینه منع محدودیت‌های مقداری، امتیازی از سازمان دریافت کند، خودبه‌خود این حق برای کشورهای مورد معامله نیز عملی می‌شود.
- (۲) بر اساس اصل تسری رفتار داخلی، مقررات مربوط به کالاهای وارداتی باید یکسان باشد تا از وضع مقررات تبعیضی بین کالاهای داخلی و خارجی جلوگیری شود.
- (۳) بر اساس اصل تنظیم قواعد و مقررات صادراتی، سازمان تجارت جهانی سعی در حذف محدودیت‌های مقداری در تجارت از طریق منع تعیین سهمیه برای اعضا دارد.
- (۴) بر اساس اصل تعیین عوارض گمرکی، سازمان سعی در افزایش مرحله‌ای و گام‌به‌گام عوارض گمرکی به‌منظور تقویت تولید داخلی در کشورهای عضو دارد.

۱۳۵- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر در رابطه با سازمان اِکو می‌باشد؟

- (الف) سه کشور بنیان‌گذار اِکو از چه نظر دارای پشتوانه انسانی و توانایی‌های داخلی بهتری نسبت به سایر اعضا می‌باشند؟
- (ب) ازبکستان و قزاقستان هر کدام در چه زمینه‌ای از فناوری بالایی برخوردار هستند؟
- (ج) درباره اِکو می‌توان گفت:

- (۱) الف) تولید (ب) صنایع و تجهیزات نفتی - غنی‌سازی اورانیم (ج) یکی از اتحادیه‌های اقتصادی مهم منطقه آسیای شرقی است.
- (۲) الف) تجارت (ب) هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی - غنی‌سازی اورانیم (ج) یکی از اتحادیه‌های اقتصادی مهم منطقه آسیای شرقی است.
- (۳) الف) تجارت (ب) هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی - صنایع و تجهیزات نفتی (ج) یکی از اتحادیه‌های اقتصادی مهم منطقه خاورمیانه است.
- (۴) الف) تولید (ب) هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی - هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی (ج) یکی از اتحادیه‌های اقتصادی مهم منطقه خاورمیانه است.

۳. ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

قافیه، عروض، سبک‌شناسی و نقد ادبی: درس‌های ۲۱ تا ۲۵ ■ تاریخ ادبیات ۱: کل کتاب ■ آرایه‌های ادبی: کل کتاب

۱۳۶- کدام اثر امیرخسرو دهلوی به تقلید از «بهرام‌نامه» نظامی سروده شده است؟

- (۱) آیین اسکندری (۲) مطلع‌الانوار (۳) هشت بهشت (۴) مجنون و لیلی

۱۳۷- کدام گزینه درباره عنصری درست است؟

- (۱) امتیاز عنصری نسبت به شاعران پیشین بهره‌مندی او از علوم زمان بود.
- (۲) او در قصیده چندان مهارت نداشت ولی در قطعه استاد بود.
- (۳) او برخلاف فرخی بیشتر به تغزل می‌پرداخت تا اینکه به وصف بپردازد.
- (۴) او به سرودن در قالب مثنوی علاقه چندانی نداشت.

۱۳۸- عبارت‌های زیر به ترتیب معرف کدام کتاب‌ها هستند؟

- «این کتاب شامل ۵۰ باب و موضوع آن شرح رسوم پادشاهان و آیین پادشاهی است.»
- «نخستین کتاب در نوع خود به زبان فارسی است که در آن سیمای شهرها و مردمان و وضع آن‌ها توصیف شده است.»
- «در دوره اسلامی این کتاب به عربی درآمد و در نیمه اول قرن چهارم در زمان سامانیان به فارسی ترجمه شد.»

- (۱) سیاست‌نامه - سفرنامه ناصرخسرو - سندبادنامه
- (۲) قابوس‌نامه - سمک عیار - کلیله و دمنه
- (۳) نصیحة‌الملوک - تاریخ بیهق - کلیله و دمنه
- (۴) سیاست‌نامه - سمک عیار - وامق و عذرا

۱۳۹- کدام گزینه درباره شعر عصر فردوسی نادرست است؟

- (۱) استحکام قالب و معنی و تنوع اوزان و قالب‌ها
- (۲) گونه‌گونی مضامین و مایه‌ها و خیال‌های شعری
- (۳) سنت داستان‌پردازی، منظومه‌سرایی اخلاقی و حماسی در این دوره پایه‌گذاری شده است.
- (۴) محور فکری شعر این دوره، عشق به مبدع هستی و ستایش و توصیف عارفانه معبود است.

۱۴۰- محتوای کدام گروه از آثار ذکرشده با یکدیگر تناسب ندارند؟

- (۱) المعجم - حدائق السحر - ترجمان البلاغه
(۲) راحة الصدور - مجمل التواریخ - تاریخ بیهقی
(۳) رساله الطیر - رساله العشق - تمهیدات
(۴) رسایل - تحفة العراقرین - طبقات الصوفیه

۱۴۱- کدام گزینه درباره آثار عطار نادرست است؟

- (۱) منطق الطیر: مهم‌ترین و برجسته‌ترین مثنوی عطار که حدود ۴۶۰۰ بیت دارد.
(۲) الهی‌نامه: قصه‌های گوناگون مبتنی بر گفت‌و شنود پدری با پسرانش
(۳) مصیبت‌نامه: در بیان مصیبت‌های روحانی سالک و حکایت‌های فرعی دیگر
(۴) مختارنامه: بیان حکایت‌های عرفانی با تأثیرپذیری از شخصیت‌های تاریخی

۱۴۲- پدیدآورندگان چند اثر نادرست است؟

مثنوی عشق‌نامه (سنایی) - شیرین و خسرو (امیرخسرو دهلوی) - تفسیر کمبریج (ناشناس) - تاریخ سیستان (ناشناس) - آفرین‌نامه (شهید بلخی) - یزدان‌شناخت (عبین القضاة) - حدائق السحر (رشید و طواط) - مجمع النوادر (نظامی عروضی) - ترجمان البلاغه (عمر رادویانی)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۳- در کدام گزینه نام نمایندگان مکتب ناتورالیسم آمده است؟

- (۱) استفان مالارمه - ازرا پاوند - ماریا ریلکه
(۲) جان میلتن - راسین - نیکولا بوالو
(۳) ساموئل کالریج - ویلیام بلیک - یوهان گوته
(۴) امیل زولا - هنریک ایبسن - جان اشتاین‌بک

۱۴۴- در همه گزینه‌ها به جز گزینه نام یکی از مشهورترین هنرمندان رمانتیک آمده است.

- (۱) کالریج (۲) والتر اسکات (۳) ویکتور هوگو (۴) پترارک

۱۴۵- با توجه به مکتب سمبولیسم، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) حالت اندوه‌بار و ماتم‌زای طبیعت که مایه آس و عذاب و ترس انسان می‌شود، از ویژگی‌های سمبولیسم است.
(۲) رمبو و بودلر از نخستین کسانی بودند که به سوی شعر آزاد رفتند.
(۳) سمبولیسم در قرن بیستم پایان یافت و در قرن بعد، خبری از این مکتب نبود.
(۴) تیمور لنگ یکی از آثار ادگار آلن پو شاعر و نویسنده سمبولیست آمریکایی است.

۱۴۶- در کدام گزینه نام پدیدآورنده اثری نادرست است؟

- (۱) فن شعر (نیکولا بوالو) - پدران و پسران (تورگنیف) - سالامبو (گوستاو فلوربر)
(۲) بهشت گمشده (جان میلتن) - ترز راکن (امیل زولا) - در قایق (فریت ادگو)
(۳) مادام بوواری (گوستاو فلوربر) - شنل (گلاکوف) - ولگا به خزر می‌ریزد (پیلنیاک)
(۴) پیش از سپیده‌دم (هاوپتمان) - اشباح (ایبسن) - خوشه‌های خشم (جان اشتاین‌بک)

۱۴۷- همه گزینه‌ها به جز گزینه دارای «تلمیح و تشبیه» است.

- (۱) چشم طمع به ملک سکندر مکن سپاه
(۲) ای خوب‌تر از لیلی بیم است که چون مجنون
(۳) وقت هر کار نگه دار که نافع نبود
(۴) منصوروار می‌کشدم سر، فراز دار

۱۴۸- در کدام گزینه هر دو نوع استعاره «مصرحه و مکنیه» وجود دارد؟

- (۱) به خاک پای تو ای سرو نازپرور من
(۲) نرگس همی رکوع کند در میان باغ
(۳) حلقه چاکری توست که دارد مه نو
(۴) نمود عشق تو از آستین غیرت دست

۱۴۹- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «ایهام، تشبیه، استعاره، مجاز و اغراق» در کدام گزینه آمده است؟

- الف) چون سر از خوابگاه خاک برآرم در حشر
ب) دوران دهر و تجربتم سر سپید کرد
ج) جاروب غمت کرد مرا خانه دل پاک
د) دست عشرت برگشادم تا ببندم پای غم
ه) چون مست می‌شوید ز شرب مدام دوست

- (۱) ه-ج-د-ب-الف (۲) الف-ج-ه-د-ب (۳) ه-د-الف-ب-ج (۴) ب-الف-د-ه-ج

۱۵۰- آرایه مقابل کدام گزینه درست است؟

- ۱) شور غم زلفش چنین حیف است پنهان داشتن
- ۲) دیدن روی تو را دیده جان‌بین باید
- ۳) مستی که خراب ره عشق است، در این ره
- ۴) دور از تو مرا عشق تو کرده است به حالی

۱۵۱- در کدام گزینه هر سه آرایه «ایهام تناسب، حس آمیزی و استعاره» وجود دارد؟

- ۱) ای شوق لب ز صبر من برده ثبات
- ۲) مکن تبسم رنگین به سوی من هر دم
- ۳) عطارد را همی گفتم به فضل و فن شدی غره
- ۴) بس که در پرده چنگ گفت سخن

۱۵۲- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

نیستم ابر که از گریه ترش سازم روی چشمه‌ام، با دل صاف و لب خندان گریم

- ۱) تناقض - تشبیه - تناسب
- ۲) استعاره - کنایه - اسلوب معادله
- ۳) تناقض - کنایه - ایهام
- ۴) ایهام - تشبیه - مجاز

۱۵۳- یکی از آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) دل ز شب‌نم می‌برد خواهی نخواهی آفتاب
- ۲) چشم عظم خیره شد از عکس روی تابناکش
- ۳) به آب علم بشوید روی دفتر عقل
- ۴) بر سیه‌بختی ارباب سخن می‌گرید

۱۵۴- در کدام گزینه هر سه آرایه «مجاز، کنایه و تشبیه» وجود دارد؟

- ۱) جهان گشاده ثنای تو را چو تیر دهان
- ۲) تا برفتی ز برم در نظرم قامت تو
- ۳) جان می‌رسد به لب من شیرین کلام را
- ۴) فرهاد را چو بر رخ شیرین نظر فتاد

۱۵۵- کدام گزینه از ویژگی‌های طنز گل آقا نیست؟

- ۱) دقت در حفظ حریم ارزش‌های مکتبی و اعتقادی و پرهیز از زبان هزل و هجو
- ۲) پرداخت طنز از طریق ایجاد تغییرات ظریف و زیرکانه در شعرهای مشهور قدیم و جدید
- ۳) حرکت پایه‌های وقایع و حوادث اجتماعی و سیاسی و ارائه طنزی متناسب با رخدادهای روز
- ۴) بهره‌گیری از اصطلاحات ادبیات عرفانی برای نقد مفاهیم دینی و عقیدتی

۱۵۶- کدام گزینه با توجه به نقد لغوی نادرست است؟

- ۱) منظور از نقد لغوی بررسی و ارزیابی کاربرد زبان و اصول و قواعد آن در یک اثر ادبی است.
- ۲) کاربرد کلمه و خلق تعبیرات و ترکیبات زیبا و درست، از موارد نقد لغوی است.
- ۳) خاصیت آهنگین کلمات و کاربرد موسیقایی واژگان یکی دیگر از موضوعات نقد لغوی است.
- ۴) موضوع مترادفات نیز در حوزه نقد لغوی جای می‌گیرد.

۱۵۷- چند تن از شخصیت‌های زیر در نقد فنی شهرت دارند؟

«عبدالقاهر جرجانی - هوراس - اریستارک - شمس قیس رازی - لوکنت دولیل - ویکتور هوگو - تئوفیل گوتیه»

- ۱) هفت
- ۲) شش
- ۳) پنج
- ۴) چهار

۱۵۸- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

سجده نتوان کرد بر آب حیات تا نیابم زین تن خاکی نجات

- ۱) توانی تکیه زد پاینده بر تخت سلیمانی
- ۲) بیرون کنیم رخت گل‌آلود جسم را
- ۳) دل روشن به جسم تیره هیهات است پردازد
- ۴) جسم خاکی در صفای دل نیندازد خلل

۱۵۹- معنی و کاربرد کلمه «حال» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) بسیار راه باشد از حال تا مقام
- ۲) ای سالک از مقام حقیقت می‌رس حال
- ۳) سخن از کشف رانند و الهام
- ۴) هست بسیار اهل حال از صوفیان

سرمست خاص می‌دهد از می تمیز جام
سرها ببین که بر سر دار است و والسلام
فرق گوید میان حال و مقام
نادر است اهل مقام اندر میان

۱۶۰- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«ای عزیز معذوری که هرگز «کهیص» با تو غمزه‌ای نکرده است تا قدر عشق را بدانستی.»

خانه‌پرداز بود جلوۀ مستانه‌ی عشق
بی‌آفتاب ذره هوییدا نمی‌شود
ای تو در نیک و بد دور زمان پیچیده
که باغ دل‌گشایی در نظر چون روی خود داری

۱) از من آداب مجویید که چون سیل بهار
۲) عاشق به نور عشق کند جلوۀ ظهور
۳) پیچ زلفش چو ندیدی تو برو معذوری
۴) نیایی گر برون از خانه‌ آیینه معذوری

۱۶۱- مفهوم عبارت زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«شاعری مهمل‌گو پیش جامی می‌گفت چون به خانه‌ کعبه رسیدم دیوان شعر خود را از برای تیمن و تبرک در حجرالاسود مالیدم. جامی گفت اگر در آب زمزم می‌مالیدی بهتر بود.»

از سخن‌گویان سخن آموختن
سوی منطق از ره گوش اندر آ
بعد از آن گویای سرّ حال باش
به که بسیار گوی بیهوده‌تاز

۱) مدتی می‌بایدت لب دُوختن
۲) ز آنکه اول سَمع باید نطق را
۳) چند روزی گنگ باش و لال باش
۴) گنگ اندر حدیث کم‌آواز

۱۶۲- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

هر آن کسی که در این حلقه نیست زنده به عشق

عقرب شمر مگس را کش انگبین نباشد
زنده بی‌عشق تو، کم از مرده نیست
مرده در گور اگر زنده به تلقین گردد
مرد کور است چو در چشم بود بی‌بصری

۱) مرده شناس دل را کز عشق نیست جانی
۲) ذوق مسستی در دل افسرده نیست
۳) سخن عشق کند در دل افسرده اثر
۴) روح مرده است اگر دل نبود زنده به عشق

۱۶۳- مفهوم حدیث زیر در کدام گزینه آمده است؟

«مَنْ عَشِقَ وَ عَفَا، ثُمَّ كَتَمَ فَمَاتَ، مَاتَ شَهِيداً»

شهادت عشق بتان را همین کرامت بس
مشک اگر پنهان بود پنهان ندارد بوی را
جان می‌کن و راز عشق، در جان می‌دار
دعوی این مقام درست از شهادت است

۱) جمال دوست بود خون‌بهای کشته‌ عشق
۲) عشق سَری بود پنهان رنگ رو پیداش کرد
۳) دل در پی راز عشق پویان می‌دار
۴) از صدق دم مزن چو نگشتی شهید عشق

۱۶۴- بر اساس نقد لغوی، در همه‌ ابیات به‌غیر از بیت گزینه بعضی از قواعد زبان رعایت نشده است.

ز اندیشه‌ کم‌گفتن و بسیار شنیدن
ز کف پهلوان نیز ننهاده جام
بسی مردم آمد ز هر سو پدید
دو مرد گران‌مایه آنجا رسید

۱) بسیار شدند انده و کم گشت نشاطم
۲) بیاسود هر کس ز شادی و کام
۳) فرنگیس و کیخسرو آنجا رسید
۴) چو شب روز شد مردم آمد پدید

۱۶۵- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

بانگ او چون بانگ اسرافیل شد

من نقشم و نقش‌بندم آن دلدار است
تا خرام یار در مدنظر باشد مرا
و اعجاز عیسوی ز دمت گشته آشکار
زنده شود چون به سرش بگذری

۱) من کوهم و قال من صدای یار است
۲) در دل چاکم سراسر می‌رود آب حیات
۳) انفس روح‌بخش تو جان را حیات‌بخش
۴) سعدی اگر کشته شود در فراق

۲۰'

عربی اختصاصی

زمان پیشنهادی

عربی ۱ و ۲: درس‌های ۸ تا ۱۰ ■ عربی ۳: درس‌های ۹ و ۱۰

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۷۱-۱۶۶):

۱۶۶- «كان المعلم قد إقترح لِطَلَبِهِ أَنْ يَكْتَبُوا مَقَالَةً حَوْلَ تَأْثِيرِ الْإِنْتَرْنِتِ عَلَى سَلُوكِ الشَّبَابِ!»:

- ۱) معلم به دانش‌آموزان پیشنهاد کرده بود که مقاله‌ای را پیرامون تأثیر اینترنت بر رفتار جوانان بنویسند!
- ۲) معلم پیشنهاد داده بود به دانش‌آموزانش که مقاله را در مورد اثرگذاری اینترنت بر رفتار جوانان بنویسند!
- ۳) پیشنهاد معلم به دانش‌آموزان خود نوشتن مقاله‌ای در خصوص تأثیر اینترنت بر رفتار جوانان بود!
- ۴) معلم به دانش‌آموزان خود پیشنهاد کرده بود که مقاله‌ای را پیرامون تأثیر اینترنت بر رفتار جوانان بنویسند!

۱۶۷- «على المستشارين في المدارس أن لا يتركوا طلابهم المجددين لأنهم في حاجة إليهم للوصول إلى النجاح!»:

- (۱) بر مشاوران در مدارس است که دانش‌آموزان تلاشگر را ترک نکنند چون که آنان برای موفقیت نیازمندان هستند!
 - (۲) مشاوران در مدارس نباید دانش‌آموزان کوشای خود را رها کنند زیرا آن‌ها برای رسیدن به ایشان نیازمند هستند!
 - (۳) در مدرسه‌ها بر مشاوران است که دانش‌آموزان تلاشگر را رها نکنند چون که آن‌ها به ایشان برای رسیدن به موفقیت نیاز دارند!
 - (۴) بر مشاوران مدارس واجب است که دانش‌آموزان کوشای خود را رها نکنند چون که آنان به ایشان برای رسیدن به موفقیت محتاج هستند!
- ۱۶۸- «مَنْ صَيَّعَ عُمُرَهُ فِي طَرِيقٍ لَا إِسْتِفَادَةَ لَهُ فَهُوَ يَخْسِرُ خُسْرَانًا كَثِيرًا!»:

- (۱) هر کس عمر را در مسیری که برایش هیچ بهره ندارد تباہ کند، او بسیار زیان می‌بیند!
 - (۲) کسی که عمر خود را در راهی تباہ کند که استفاده‌ای برایش ندارد پس او بسیار ضرر می‌کند!
 - (۳) هر کس عمر خود را در مسیری ضایع کند که هیچ بهره‌ای برایش نداشته باشد، او بسیار زیان می‌بیند!
 - (۴) کسی که عمرش را در راهی ضایع کرد که هیچ استفاده‌ای برایش نداشته باشد، پس او خیلی ضرر می‌کند!
- ۱۶۹- «إِنْ سَأَلَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مَا هُوَ أَسْوَأُ الْأَعْمَالِ فَقُولُوا لَهُ: الْكَلَامُ دُونَ التَّفَكُّر!»:

- (۱) اگر فردی از شما در مورد بدترین کارها پرسید بگویند به او: سخن گفتن بدون فکر کردن!
 - (۲) اگر کسی از شما پرسید بدترین کارها چیست، به او بگویند: سخن گفتن بدون تفکر!
 - (۳) هرگاه احدی در مورد بدترین کارها پرسید، به او بگویند: سخن گفتن بدون فکر کردن!
 - (۴) چنانچه فردی از شما درخواست کرد بدترین کار چیست، به او بگویند: سخن گفتن بدون تفکر!
- ۱۷۰- «هنگامی که تو را دیدم برگ جدیدی در زندگی‌ام شروع شد!»:

- (۱) حينما شاهدتُ أنْتِ بَدَأْتُ صفحةَ جديدةٍ في عيشي!
- (۲) لَمَّا رَأَيْتُكَ بَدَأْتُ ورقةَ جديدةٍ في حياتي!
- (۳) عندما زَرَعْتُ بَدَأْتُ لي ورقةَ جديدةٍ في حياتي!
- (۴) مُنْذُ شَاهَدْتُكَ شَرَعْتُ الورقةَ جديدةٍ في عيشي!

۱۷۱- «آیا وطنی را می‌شناسی که از خود دفاع نکند، وقتی که دشمن فرزندانش را به قتل می‌رساند?»:

- (۱) هل تعرف الوطن لا يدافع عن نفسه عندما يقتل الأعداء أولادَهُ؟
- (۲) هل تعرفُ وطناً لا يدافع عن نفسه عندما يقتل العدو أبناءَهُ؟
- (۳) هل تعرف الوطن الذي لا يدافع عن نفسه حينما يقتل الأعداء أبناءَهُ؟
- (۴) أتعرفُ وطناً لم يدافع عن نفسه عندما يقتل أولادها؟

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «عسى مطالعة الكتب الدَّرَاسِيَّةِ في هذه السَّنَةِ تفيدنا في السَّنَةِ الْآتِيَةِ»:

- (۱) مُطَالَعَةُ الدَّرَاسِيَّةِ السَّنَةِ (۲) السَّنَةِ تُفِيدُنَا الْآتِيَةَ (۳) مُطَالَعَةُ الدَّرَاسِيَّةِ تُفِيدُنَا (۴) الْكُتُبِ السَّنَةِ الْآتِيَةِ
- ۱۷۳- «ان هذه العبارات التي قرأتها تتعلق بهذا الكتاب لا تلك المقالة!»:

- (۱) أَنْ- الْعِبَارَاتِ- تَتَعَلَّقُ (۲) قَرَأْتُهَا- الْكِتَابِ- الْمَقَالَةَ (۳) قَرَأْتُهَا- تَتَعَلَّقُ- الْكِتَابِ (۴) تَتَعَلَّقُ- الْكِتَابِ- الْمَقَالَةَ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «نِعْمَ الْعَطِيَّةُ كَلِمَةٌ حَقٌّ أَسْمَعُهَا وَ أَعْمَلُ بِهَا!»:

- (۱) العَطِيَّةُ: اسم- مفرد- مؤنث- مشتق- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ خبر مقدم و مرفوع
 - (۲) كلمة: اسم- مفرد- مؤنث- جامد- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ مبتدأ مؤخر و مرفوع
 - (۳) أَسْمَعُ: فعل مضارع- للمتكلم وحدة- مجرد ثلاثي- معرب- متعدّد/ فعل و فاعله «أنا» و الجملة وصفية محلاً منصوب
 - (۴) «هاء» الثانية: اسم- ضمير متصل للنصب أو للجر- للغائب- معرفة- مبني/ مجرور بحرف الجار محلاً مجرور
- ۱۷۵- «مُدَّ أَيْدِيكَ لِمُسَاعَدَةِ الْبُؤْسَاءِ وَ لَا تَتْرُكْهُمْ أَبَدًا»:

- (۱) مُدَّ: فعل- للمخاطب- مبني- مجرد ثلاثي- مضاعف- مبني للمجهول/ فعل و نائب فاعله «أنت» المستتر
- (۲) أَيْدِي: اسم- جمع تكسير- مفردة «يد» و هو مذکر- معرب- منصرف- منقوص/ مفعول به و منصوب
- (۳) الْبُؤْسَاءُ: اسم- جمع تكسير- مفردة «البائس» و هو مذکر- مشتق- معرب- منصرف/ مضاف إليه و مجرور
- (۴) أَبَدًا: اسم- مفرد- مذکر- جامد- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ مفعول فيه و منصوب

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۵-۱۷۶):

۱۷۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْوَصْفِ وَ الْإِضَافَةِ:

- (۱) أَطَالَعُ كُتُبِي الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ!
- (۲) يَشَارِكُ الْأَصْدِقَاءُ فِي الْمَسَابَقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (۳) إِنَّ مَسَاكِينَ الْمَدِينَةِ لَا يَطْلُبُونَ حَاجَاتِهِمْ إِلَّا مِنَ الصَّالِحِينَ!
- (۴) شَاهَدْنَا مُجْتَهِدِينَ الْمَدَارِسِ يُهَيِّئُونَ أَنْفُسَهُمْ لِلْمَشَارِكَةِ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ!

۱۷۷- عین غیر المناسب للفراغات:

«..... أَفْضَلُ شاهدت..... في المدرسة حتى الآن!»

(۱) أنتم- طلابٍ خلقاً- هم (۲) أنتم- طلابٍ إجتهاداً- هم (۳) هو- طالبٍ معرفة- هـ (۴) هي- طالبة سلوكاً- هنَّ

۱۷۸- عین الصحیح عن أسلوب الحال:

(۱) جاء المسافرون لم تطلع الشمس!
(۲) هجم المقاتلون على المعتدين و لم يئته النهار!
(۳) خرج أصدقائي من الصف و محفظتها بأيديها!
(۴) شاهدتكم و القلوب مملوءة بالعطوفة!

۱۷۹- عین الصحیح في المنسوب:

(۱) لیس الطفل قماشاً من صنع إيران! ← لیس قماشاً ایرانیه!
(۲) كان رسول الله ﷺ من قبيلة الهاشم! ← كان رسول الله ﷺ هاشمياً!
(۳) قرأت مقالة منسوبة إلى العلم! ← قرأت مقالة علمياً!
(۴) أوضاع العالم لیس مناسبه! ← أوضاع العالمی لیس مناسبه!

۱۸۰- عین الصحیح فيما أشير إليه بخط:

«يا مُغْرَبِي المَدَن أنتم خائونون إلى المسلمين و نحنُ بريئون منكم!»

(۱) منادا و منصوب تقدیراً- نعت و مرفوع بالواو
(۲) منادا و منصوب- خبر و مرفوع بالواو
(۳) منادا و منصوب بالياء- خبر مفرد و مرفوع بالتون
(۴) مضاف و منصوب- مبتدأ و مرفوع بالواو

۱۸۱- عین المستثنی الذي یختلف عن الباقي:

(۱) لم يخش الذي يخون إلى الآخرين غير عاقبة عمله!
(۲) لم يروا في تراب هذا الشخص إلا عظاماً!
(۳) لا يحاولون في تربية أنفسهم إلا واحدة منهم!
(۴) ما رأيت من أصدقائي غير حسن السلوك!

۱۸۲- عین العبارة التي لم یستخدَم فيها التمييز:

(۱) كم زائراً زار كربلاء المقدسة في يوم الأربعاء،
(۲) فهل تعلم إزداد المسلمون في هذا اليوم إيماناً،
(۳) و ملاً قلوبهم شوق هذا الوصال،
(۴) فلهذا تقدموا بعد زيارة الحسين ﷺ معرفة!

۱۸۳- عین جملة و صفة قد استُخدمت فيها الحال:

(۱) طارت الخفافيش في الظلمة و هي مستعينة بأذانها!
(۲) شاهدت أزهاراً في الحديقة تنحني لعظمة الله إحناء!
(۳) كان في مدرستنا معلّم يجب عن أسئلة الطلاب متواضعاً!
(۴) في هذا الشارع رجل يكون بين الناس محبوباً!

۱۸۴- عین الصحیح عن المستثنی:

(۱) لم يستشهد في الحرب إلا اثني عشر جندياً!
(۲) يحب على المسلم أن لا يأكل إلا الرزق الحلال!
(۳) عهدت أن لا أساعد في حياتي إلا المحتاجون!
(۴) لا يزال في هذه التجولات السياحية إلا البساتين!

۱۸۵- عین ما لا يجوز فيه فك الإدغام:

(۱) يا طالب رُد الكتاب إلى مكتبة المدرسة نهاية الأسبوع!
(۲) لم يحب الطالب أن يشارك في هذه الحفلة!
(۳) إن اللبن يشد عظام البدن فعليك أن تشربه كل صباح!
(۴) في حياتي لم أفر من المصاعب و المشاكل أبداً!

۱۳'

تاریخ

زمان پیشنهادی

تاریخ شناسی : درس های ۱۲ و ۱۳ ■ تاریخ ۱ : کل کتاب

۱۸۶- نبرد بی حاصل هوخستره پادشاه ماد با کدام حکومت، با تعیین رود هالیس به عنوان مرز مشترک به صلح انجامید؟

(۱) بابل (۲) هخامنشیان (۳) آشور (۴) لودیه

۱۸۷- کدام یک از پیروزی های نظامی مغولان، به دست هلاکوخان اتفاق افتاد؟

(۱) فتح شمال چین
(۲) تسخیر قلعه های اسماعیلیان
(۳) تسخیر ترکستان و مناطق غربی مغولستان
(۴) فتح قلمرو قراختایان

۱۸۸- هسته اولیه نهضت اسلام به نام «السابقون» که پیش گامان توحید و اسلام در عربستان گردیدند، در کدام دوره زمانی دعوت پیامبر ﷺ شکل گرفت؟

(۱) دعوت خاص (۲) دعوت عام (۳) پس از هجرت به مدینه (۴) پس از صلح حدیبیه

۱۸۹- کدام یک از معارف دینی در میان مسلمانان، به منظور استنباط احکام دین به وجود آمد؟

(۱) کلام (۲) فقه (۳) حدیث (۴) تفسیر

۱۹۰- سلطان ملک شاه سلجوقی به منظور تحکیم حاکمیت سلجوقیان بر آسیای صغیر به کدام اقدام دست زد؟

(۱) نبرد با امپراتوری روم شرقی را ادامه داد.
(۲) گروه هایی از ترکان را در آنجا سکونت داد.
(۳) ارتش یکپارچه و قدرتمندی تشکیل داد.
(۴) حکومت مستقل اتابکی در آنجا تأسیس کرد.

۱۹۱- کدام بخش از آثار کشف شده از تمدن جیرفت در شرق ایران، موجب شگفتی صاحب نظران و متخصصان هنر شده است؟

- (۱) نقوش تزیین شده بر روی ابزارهای سنگ صابونی
(۲) بقایای ساختمان‌های مسکونی و مقبره‌ها
(۳) ظروف و ابزارهای سفالی و سنگی
(۴) تزیینات ظروف فلزی با بدن جانوران

۱۹۲- کدام مورد، ویژگی زندگی «سرف‌ها» در اروپای قرون وسطی بود؟

- (۱) شجاع بودن بزرگ‌ترین افتخار آنان محسوب می‌شد و علم یا ثروت برایشان اهمیتی نداشت.
(۲) در محصول سهم داشتند و از امنیت زندگی در قلعه و حمایت شوالیه‌های جنگجو برخوردار بودند.
(۳) برای یافتن کار از روستایی به روستای دیگر می‌رفتند و در مقابل کار، مقداری محصول به آن‌ها داده می‌شد.
(۴) پادشاه، ارباب همه آن‌ها خوانده می‌شد به همین جهت رعیت پادشاه هم نامیده می‌شدند.

۱۹۳- چرا فرمانروای هپتال‌ها در جنگ خسرو انوشیروان با رومیان، جانب رومیان را گرفت؟

- (۱) زیرا ایرانیان و هپتال‌ها از دیرباز دشمنی دیرینه‌ای با یکدیگر داشتند.
(۲) پادشاه روم به‌منظور تضعیف ایران به هپتال‌ها پیشنهاد اتحاد داد و آنان را دعوت به جنگ با ایران کرد.
(۳) زیرا آنان از تسلط ایران بر جاده ابریشم ناراضی بودند و خواهان روابط بازرگانی بدون واسطه ایران بودند.
(۴) زیرا با قدرت گرفتن ایران در زمان انوشیروان، موجودیت حکومت خود را در خطر می‌دید.

۱۹۴- در عصر رنسانس، پیشرفت در کدام زمینه به‌اندازه سایر عرصه‌ها نبود؟

- (۱) ادبیات (۲) علوم (۳) هنر (۴) اختراعات

۱۹۵- کدام والی اموی که بر عراق و ایران حکومت می‌کرد، ظلم و جنایت بسیاری در حق مسلمانان و غیرمسلمانان خصوصاً اهل بیت (علیهم‌السلام) و ایرانیان مرتکب شد؟

- (۱) طاهر بن حسین (۲) یوسف ابن عمر (۳) عبدالرحمن بن اشعث (۴) عبدالله بن معاویه

۱۹۶- کدام یک از منابع زیر، در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر به‌وجود آمده‌اند و امروزه به مورخان برای شناخت بهتر این قرون کمک می‌کنند؟

- (۱) نشریات (۲) اسناد (۳) سکه‌ها (۴) آثار ادبی

۱۹۷- پس از ورود اسلام به ایران، کدام مورد مبنای کار مورخان مسلمان برای نگارش تاریخ ایران باستان شد؟

- (۱) نوشته‌های مورخین یونانی (۲) شاهنامه فردوسی (۳) خدای‌نامه‌ها (۴) تاریخ‌های محلی

۱۹۸- کدام رویداد، زمینه‌ساز نفوذ روش‌های تاریخ‌نویسی جدید غربی در ایران شد؟

- (۱) مسلط شدن کارشناسان و استادان غربی بر نظام آموزشی ایران در دوره پهلوی
(۲) تألیف کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به‌دست ناظم‌الاسلام کرمانی
(۳) ترجمه شماری از آثار تاریخی اروپاییان به فارسی در دوره قاجار
(۴) گشایش دانشگاه در ایران و تأسیس گروه‌های تخصصی تاریخ در دانشگاه‌ها

۱۹۹- ویژگی برجسته کتاب «طبقات ناصری» نوشته منهای سراج کدام است؟

- (۱) نویسنده آن در دستگاه مغولان دارای منصب دولتی بود.
(۲) برای نخستین بار پس از اسلام، زبان فارسی را مبنای تاریخ‌نویسی قرار داد.
(۳) برای اولین بار در تاریخ ایران، به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرد.
(۴) نویسنده آن با دید انتقادی به فرمانروایی مغولان نگریسته است.

۲۰۰- چرا در بسیاری مواقع اخبار موجود در نشریات با وجود تازه و دست‌اول بودن، کامل نیستند؟

- (۱) ممکن است افرادی که اخبار و مطالب یک نشریه را تهیه و تنظیم می‌کنند بر اساس دیدگاه یا منفعت شخصی خویش واقعیت‌ها را دست‌کاری کنند.
(۲) ملاحظات سیاسی، اعتقادی، اقتصادی و ... باعث می‌شوند واقعیت‌ها آن‌گونه که بوده‌اند منعکس نشوند.
(۳) به‌دلیل محدودیت صفحات هر نشریه و فراوانی اخبار، به‌ناچار در نشریات نسبت به دیگر رسانه‌ها درباره یک رویداد یا یک شخصیت سیاسی مطالبی کلی و محدودتر چاپ می‌شود.
(۴) به‌دلیل اهمیت مسئله زمان در تولید نشریات و به‌ویژه روزنامه‌ها، دست‌اندرکاران آن‌ها فرصت کافی برای تحقیق پیرامون درستی یا نادرستی همه اخبار و جزئیات آن‌ها را ندارند.

۲۰۱- به کدام دلیل در بیابان‌ها تبخیر و تعرق بیشتر از بارندگی سالیانه است؟ عامل ایجاد بیابان «اریکا» چیست؟

- (۱) گرما، خشکی هوا و وزش بادهای شدید- جریان‌های آب سرد ساحلی اقیانوسی
(۲) بارندگی نامنظم، تابش قائم خورشید و بارندگی تابستانه- فشار زیاد جنب‌حاره‌ای
(۳) بارندگی نامنظم، تابش قائم خورشید و بارندگی تابستانه- دوری از منابع رطوبتی
(۴) گرما، خشکی هوا و وزش بادهای شدید- وجود کوهستان در مقابل ورود توده‌های هوا

۲۰۲- کمترین درصد گاز گلخانه‌ای کدام است؟ کدام پدیده مانند پتو، پوششی برای سیاره زمین محسوب می‌شود؟

- (۱) دی‌اکسید نیتروژن - باران اسیدی
(۲) متان - وارونگی دما
(۳) دی‌اکسید نیتروژن - اثر گلخانه‌ای جو
(۴) متان - لایه ازن

۲۰۳- در بررسی یک هرم سنی، کدام عامل، مانعی اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود؟

- (۱) گروه سنی ۱۵ تا ۶۵ سال افزایش یابد.
(۲) انتهای هرم باریک باشد.
(۳) قاعده هرم سنی پهن باشد.
(۴) هرم سنی کشور به سمت سالمندی حرکت کند.

۲۰۴- بسیاری از پدیده‌هایی که در امر توسعه اثر می‌گذارند، و دارند و توسعه پایدار، توسعه‌ای است.

- (۱) جهانی‌اند - گستره وسیعی - همه‌جانبه
(۲) منطقه‌ای‌اند - شکل ثابت - فرهنگی
(۳) جهانی‌اند - گستره وسیعی - اقتصادی
(۴) منطقه‌ای‌اند - شکل ثابت - یک‌سویه

۲۰۵- درختان «بلوط و راش سفید» شبیه کدام جنگل‌های کوهستانی هستند؟ کدام جنگل‌ها از نظر «داروسازی و تغذیه دام» اهمیت دارند؟

- (۱) زاگرس - ارسباران (۲) خزری - زاگرس (۳) زاگرس - هیرکانی (۴) خزری - مانگرو

۲۰۶- علت محدودیت آب‌های شیرین موجود در خشکی‌ها چیست؟ تبخیر بالقوه از تبخیر واقعی است.

- (۱) به شکل یخ در یخچال‌های قطبی و کوهستانی قرار دارند - کمتر
(۲) با نفوذ به داخل زمین از دسترس خارج می‌شوند - بیشتر
(۳) به شکل یخ در یخچال‌های قطبی و کوهستانی قرار دارند - بیشتر
(۴) با نفوذ به داخل زمین از دسترس خارج می‌شوند - کمتر

۲۰۷- صادرات نامرئی در کدام کشور اروپایی بیشتر است؟ در کدام ناحیه، جاذبه‌های طبیعی و ساخته دست انسان درهم آمیخته و سبب شده یکی

از مهم‌ترین کانون‌های جلب گردشگری دنیا ایجاد شود؟

- (۱) اسپانیا - پاریس (۲) آلمان - لندن (۳) اسپانیا - فلوریدا (۴) آلمان - اتریش

۲۰۸- کدام گزینه در رابطه با «خشک‌سالی و پیامدهای آن» درست است؟

- (الف) در نواحی قطبی و گرم و مرطوب حاره‌ای و معتدل امکان بروز خشک‌سالی وجود ندارد.
(ب) خاک‌های رسی ترک برمی‌دارند و بخشی از خاک مرغوب به وسیله باد از دست می‌رود.
(ج) سبب افزایش شوری آب و به خطر افتادن زندگی گیاهان و جانوران می‌شود.
(د) خطر خشک‌سالی قابل پیش‌بینی است و با ایجاد سد و دریاچه مصنوعی می‌توان خطر را کم کرد.
(ه) در حوالی مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی احتمال بروز خشک‌سالی کمتر است.

- (۱) الف و ب (۲) ب و ج (۳) ج و ه (۴) الف و ه

۲۰۹- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام گزینه در رابطه با ناحیه کوهستانی لبه غربی فلات ایران درست است؟
(ب) با توجه به شکل مقابل، مورد «A» مربوط به اطراف در زاگرس است.

- (۱) الف) منظم و محور آن موازی است.
(۲) الف) تا مرز پاکستان کشیده شده است.
(۳) الف) جنس سنگ‌های آن رسوبی و بیشتر آهکی است.
(۴) الف) زاگرس جنوب‌غربی دارای دره‌های باز است.
(ب) خرم‌آباد
(ب) همدان
(ب) بروجرد
(ب) خوزستان

۲۱۰- هر کدام از عبارات‌های زیر مربوط به کدام مخاطره طبیعی است؟

- (الف) منشأ خشک‌سالی است که در ایجاد آتش‌سوزی جنگل‌ها و به خصوص انتشار دودهای خفکان‌آور در آسیای جنوب‌شرقی نقش دارد.
(ب) تجزیه مواد پرتوزا در داخل زمین و آزاد شدن آن سبب می‌شود پوسته زمین به صورت موجی شکل بالا و پایین رود.
(ج) جغرافی دانان عامل مهم وقوع آن را قطع درختان و نابودی جنگل‌ها می‌دانند.

- (۱) الف) لکه خورشیدی (ب) سقوط بهمن (ج) خشک‌سالی (۲) الف) ال‌نینو (ب) زلزله (ج) سیل
(۳) الف) خشک‌سالی (ب) لائینو (ج) بهمن (۴) الف) آتش‌فشان (ب) سونامی (ج) خشک‌سالی

۲۱۱- کدام عامل در مدیریت محیط‌زیست سبب شده تا تعادل انسان و محیط حفظ شود؟

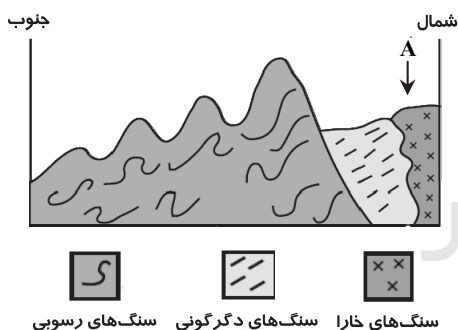
- (۱) ایجاد ارتباط بین عوامل فرهنگی و چشم‌اندازهای جغرافیایی
(۲) رعایت عدالت فضایی و رفاه انسان و استفاده از نظریه‌های اقتصادی
(۳) کنش و واکنش میان عوامل زیستی و مکان‌های جغرافیایی
(۴) استفاده از نظام بهره‌وری و نظریه‌های اقتصادی و اهداف اجتماعی

۲۱۲- مهم‌ترین اصل در تهیه مدل‌های جغرافیایی چیست؟ کدام مدل در نمایش مسائل انسانی به‌ندرت استفاده می‌شود؟

- (۱) سهولت استفاده و تأثیر آن در یادگیری - فیزیکی
(۲) تعریف و طراحی یک فرضیه یا نظریه - ریاضی
(۳) سهولت استفاده و تأثیر آن در یادگیری - شبیه‌سازی
(۴) تعریف و طراحی یک فرضیه یا نظریه - مفهومی

۲۱۳- هر کدام از موارد زیر (به ترتیب) مربوط به کدام یک از انواع مدل‌ها هستند؟

- «نمایش رفتار جزرومد» ■ «تراکم نسبی جمعیت» ■ «مولاژ»
(۱) فیزیکی - شبیه‌سازی - ریاضی (۲) مفهومی - ریاضی - فیزیکی (۳) شبیه‌سازی - ریاضی - فیزیکی (۴) استنتاجی - شبیه‌سازی - ریاضی



۲۱۴- چه موقع می توان گفت که به اهداف مدیریت جغرافیایی در محیط زیست رسیده ایم؟ کدام عامل نقش عمده ای در روند بیابان زایی ایران دارد؟

- (۱) با روش های کمی و آماری به طور دقیق محیط زیست را بررسی کنیم - استخراج معادن
 - (۲) بررسی روابط منابع طبیعی و عوامل انسانی با توجه به اصول جغرافیایی باشد - برداشت بی رویه از آب های زیرزمینی
 - (۳) روش های کمی و آماری به طور دقیق محیط زیست را بررسی کنیم - تخریب اراضی کشاورزی
 - (۴) بررسی روابط منابع طبیعی و عوامل انسانی با توجه به اصول جغرافیایی باشد - تخریب مراتع
- ۲۱۵- «اساس» و «میدان عمل» جغرافیای کاربردی (به ترتیب) چیست؟
- (۱) مشاهده مستقیم - گردآوری جامع و کامل اطلاعات
 - (۲) برنامه ریزی - مسائل مهم مکان ها و نواحی جغرافیایی
 - (۳) مشاهده مستقیم - بررسی جامع و متوازن محیط
 - (۴) برنامه ریزی - حفاظت و بهره برداری از منابع طبیعی

۱۵'

زمان پیشنهادی

علوم اجتماعی

جامعه شناسی نظام جهانی: درس های ۱۲ و ۱۳ ■ جامعه شناسی ۱: کل کتاب

۲۱۶- به ترتیب «سطحی از عقلانیت که درباره ارزش ها، آرمان ها و اهداف زندگی به تأمل می پردازد» و «علوم تجربی قدرت پیش بینی و پیش گیری

حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می دهد»، مربوط به کدام ویژگی های جهان متجدد از دید ماکس وبر می باشند؟

- (۱) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - عقلانیت ذاتی
- (۲) غلبه کنش های عقلانی معطوف به هدف - عقلانیت ذاتی
- (۳) عقلانیت ذاتی - غلبه کنش های عقلانی معطوف به هدف
- (۴) عقلانیت ذاتی - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

۲۱۷- درباره تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی نمی توان گفت که:

- (۱) درباره درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت علمی داوری می کند.
- (۲) در برخی از فرهنگ ها مانع پیدایش یا بسط شناخت علمی می شود.
- (۳) به نوبه خود از ثمرات و آثار شناخت علمی بهره می برد.
- (۴) برای شناخت علمی، پرسش و مسئله به وجود می آورد.

۲۱۸- به ترتیب مشخص کنید منبع، ابزار و روش های زیر، هر کدام متعلق به کدام شناخت می باشند؟

- «حقایق طبیعی و غیرطبیعی» ■ «دل و قلب آدمی» ■ «تفکر و استدلال»
- (۱) منبع شناخت حسی - ابزار شناخت حسی - ابزار شناخت عقلی
 - (۲) منبع شناخت عقلی - ابزار شناخت شهودی - روش شناخت عقلی
 - (۳) ابزار شناخت شهودی - منبع شناخت شهودی - ابزار شناخت عقلی
 - (۴) منبع شناخت عقلی - ابزار شناخت حسی - روش شناخت عقلی

۲۱۹- عبارت درست در رابطه با علم نظری و عقل عملی کدام است؟

- (۱) شناخت هستی ها - ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی
- (۲) پیدایش موضوع علم با اراده و آگاهی انسان - ابزار شناخت حسی و تجربی
- (۳) موضوع آن مستقل از اراده و آگاهی انسان است - شناسایی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی
- (۴) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان - شناخت هستی ها

۲۲۰- پدیده های زیر را از نظر «اندازه و دامنه» و «عینی و ذهنی بودن» مشخص کنید:

- «دموکراسی» ■ «کتابخانه» ■ «آداب عروسی»
- (۱) محسوس و کلان - عینی و خرد - محسوس و کلان
 - (۲) ذهنی و خرد - محسوس و خرد - ذهنی و خرد
 - (۳) نامحسوس و کلان - عینی و محسوس - نامحسوس و متوسط
 - (۴) ذهنی و کلان - خرد و محسوس - خرد و عینی

۲۲۱- بین علوم طبیعی و انسانی کدام یک از اهمیت بیشتری برخوردار است و اگر علوم طبیعی و انسانی دچار مشکل شوند به ترتیب چه اتفاقی می افتد؟

- (۱) علوم انسانی - قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می شود - انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش ها و آرمان هایی که باید دنبال نماید بازمی ماند.
- (۲) علوم طبیعی - ممکن است وسیله فساد و تباهی انسان و جهان شود - انسان از تسلط بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت های طبیعی بازمی ماند.
- (۳) علوم انسانی - شیوه درست استفاده از علوم طبیعی نشان داده نمی شود - از کنش های ناپسند و ظالمانه انسان انتقاد نمی شود.
- (۴) علوم طبیعی - قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می شود - انسان از تسلط بر طبیعت و رهاسازی از محدودیت های طبیعی بازمی ماند.

۲۲۲- شاخص اصلی شناخت علمی از نظر «ماکس وبر» چیست؟ جامعه شناسی علمی به چه دلیل نمی تواند داوری های ارزشی انجام دهد و او

موضوع جامعه شناسی را چه چیزی نامید؟

- (۱) ذهن و عقل انسان - خصلت تفهیمی بودن - پدیده های اجتماعی
- (۲) حس و تجربه - خصلت تجربی خود - ارزش ها و هنجارهای اجتماعی
- (۳) حس و تجربه - خصلت تجربی خود - کنش های اجتماعی انسان
- (۴) عقل و ذهن انسان - خصلت تفهیمی بودن - آرمان ها و ارزش های اجتماعی

۲۲۳- هر یک از عبارت های زیر به ترتیب با کدام یک از ویژگی های کنش انسانی مرتبط است؟

- «قدم گذاشتن در رودخانه» ■ «ناتوانی در حرف زدن» ■ «جازه خواستن از معلم» ■ «چگونگی برخورد با دوستان»
- (۱) ارادی بودن - هدف دار بودن - آگاهانه بودن - معنادار بودن
 - (۲) آگاهانه بودن - معنادار بودن - تناسب با موقعیت ها - هدف دار بودن
 - (۳) معنادار بودن - ارادی بودن - تناسب با موقعیت ها - آگاهانه بودن
 - (۴) هدف دار بودن - آگاهانه بودن - معنادار بودن - تناسب با موقعیت ها

۲۲۴- کدام یک در رابطه با روند غلبه رویکرد صرفاً حسی و تجربی در جامعه‌شناسی و آسیب‌های ناشی از آن درست است؟

- ۱) محدود شدن معنای علم به علم تجربی ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← سیار و متغیر شدن شناخت علمی
- ۲) رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← عدم امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم
- ۳) شرایط خاص فرهنگی و تاریخی جهان متجدد ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان در محدودیت علم به شناخت حسی
- ۴) غلبه دیدگاه حس‌گرایانه در علوم ← محدود شدن علم به علوم تجربی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی

۲۲۵- چرا دانش اجتماعی متفکران مسلمان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست و به چه دلیل به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی گرفتار نمی‌شوند؟

- ۱) به این دلیل که با استفاده از عقل و وحی توان داوری درباره ارزش‌های اجتماعی را پیدا می‌کنند- عقل را به‌عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به رسمیت نمی‌شناسند.
- ۲) زیرا با شناخت تفاوت عقل عملی و نظری، شباهتی بین علوم طبیعی و دانش اجتماعی قائل نمی‌شدند- به تفاوت موضوعات علوم انسانی و طبیعی پی برده بودند.
- ۳) زیرا با شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند- شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند.
- ۴) به دلیل این که شناخت علمی را به شناخت عقلی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند- با شناخت تفاوت موضوع عقل عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند.

۲۲۶- فایده عقل عملی چیست و مشکل حس‌گرایان در چه چیزی می‌باشد؟

- ۱) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان است- امکان مقابله جامعه‌شناسی را با ارزش‌های حاکم از بین می‌برند و به آن خصلتی محافظه‌کارانه می‌بخشند.
- ۲) با استفاده از عقل نظری می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد- به دلیل این که عقل نظری و عملی را به شناخت عمومی تنزل می‌دهند، ارزش شناخت علمی را نسبت به جوامع مختلف از دست می‌دهند.
- ۳) درباره هستی‌ها و موجوداتی که خارج از محدوده اراده انسان ایجاد می‌شوند، بحث می‌کند- در جوامعی که حس‌گرایی بر آن غالب باشد و شناخت عمومی جای عقل نظری و عملی را گرفته باشد، علوم اجتماعی عقلی نمی‌تواند وجود داشته باشد.
- ۴) مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت‌های تدبیری حل می‌کند- راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد، مورد غفلت یا انکار قرار می‌دهند.

۲۲۷- کدام یک منظور علوم اجتماعی عقلی را بیان می‌کند و این موضوع که «انسان‌ها در جوامع مختلف بر اساس اختیار و اراده خود کنش‌ها و

نظام‌های اجتماعی را شکل می‌دهند.» به کدام یک از سنت‌های الهی که در قرآن بیان شده اشاره دارد؟

- ۱) از معنای خاص عقل یعنی عقل نظری و عملی استفاده کند- امتحان و ابتلای الهی
- ۲) عقل به معنای وسیع و عام را در نظر داشته باشد- ظهور و سقوط امت‌ها
- ۳) بیدها و نبایدها و احکام ارزشی را شناسایی کند- تأثیر فرد بر جامعه
- ۴) عقل جمعی یا عقل عرفی را به کار گیرد- ارسال رسل

۲۲۸- هنگامی که نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام رخ داد، قدرت‌های سیاسی جهان اسلام چگونه عمل می‌کردند و اندیشمندان

و عالمان دینی بر چه اساسی با آن‌ها تعامل داشتند؟

- ۱) با آنکه از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراطوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند- حفظ استقلال
- ۲) با آنکه از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراطوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند- حفظ امنیت
- ۳) به دلیل قرار گرفتن در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراطوری‌های قومی و قبیله‌ای در پوششی از نفاق عمل می‌کردند- حفظ استقلال
- ۴) به دلیل قرار گرفتن در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراطوری‌های قومی و قبیله‌ای در پوششی از نفاق عمل می‌کردند- حفظ امنیت

۲۲۹- کدام یک در رابطه با هنگامی که امام خمینی^(ع) انقلاب را آغاز کرد، نادرست است؟

- ۱) ابتدا مقابله با شاه در برابر کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد؛ ولی در حد یک حرکت اصلاحی رفتاری یا ساختاری متوقف نشد و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد.
- ۲) شاه مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت و روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- ۳) امام خمینی^(ع) به‌عنوان یک مرجع دینی، عملکرد مردم را از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به مقاومت منفی تغییر داد.
- ۴) انقلاب هنگامی آغاز شد که شاه در قطب‌بندی سیاسی بلوک شرق و غرب، در حاشیه دولت‌های غربی در جایگاهی امن قرار گرفته بود.

۲۳۰- جنبش عدالت‌خانه از چه جهت یک انقلاب اجتماعی بود و شیوه عالمان شیعی در تعامل با دولت قاجار چگونه بود؟

- ۱) از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر داد- بر مدار مقاومت منفی
- ۲) از آن جهت که ساختار نظام اقتصادی جامعه را تغییر داد- بر مدار فعالیت‌های رقابت‌آمیز
- ۳) شاه را ملزم می‌ساخت در چارچوب قوانین عادلانه عمل کند- به وسیله فعالیت‌های رقابت‌آمیز
- ۴) حاکمیت را از مدار استبداد به مدار عدالت منتقل می‌ساخت- به وسیله مقاومت منفی

۲۳۱- با اوج‌گیری جنبش منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و در تحصنی که در سفارتخانه رخ داد، نام مشروطه را برای آن برگزیدند. مراد منورالفکران از مشروطه، نوعی حاکمیت بود.

- (۱) عدالت‌خانه - فرانسه - مقید به احکام الهی
(۲) عدالت‌خانه - انگلستان - سکولار
(۳) تنباکو - فرانسه - مقید به احکام الهی
(۴) تنباکو - انگلستان - سکولار

۲۳۲- کدام‌یک روند شکل‌گیری انقلاب مشروطه و پس از آن را مشخص می‌کند؟

- (۱) تعامل عالمان شیعی با حکومت بر مدار فعالیت رقابت‌آمیز ← حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز به مقاومت منفی ← جنبش تنباکو ← جنبش عدالت‌خانه
(۲) اوج‌گیری جنبش عدالت‌خانه و پیوستن منورالفکران به آن ← جنبش تنباکو ← انتخاب نام مشروطه به‌عنوان نوعی از حکومت سکولار ← ایجاد رقابت بین منورالفکران و بیدارگران و پیروزی بیدارگران ← دخالت دولت انگلستان و استبداد رضاخان
(۳) انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت ← تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز ← حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار ← جنبش عدالت‌خانه ← پیوستن منورالفکران غرب‌زده به جنبش و برگزیدن نام مشروطه
(۴) همکاری عالمان شیعی با حکومت در حد واجبات نظامیه ← انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت ← ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی ← حرکت از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار ← شکل‌گیری انقلاب مشروطه

۲۳۳- کدام‌یک در ارتباط با ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، نادرست است؟

- (۱) اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.
(۲) در جهان دوقطبی قرن بیستم، اغلب در رویارویی با بلوک شرق شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک غرب واقع می‌شدند.
(۳) در چارچوب مکاتبی شکل می‌گرفتند که در حاشیه فلسفه‌های غربی برای حل مسائل و بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند.
(۴) در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

۲۳۴- اعتراض روشنفکران چپ کشورهای اسلامی به نسل اول از چه نوع است؟

- (۱) از جهت گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی و اسلام‌ستیزی و وابستگی به کشورهای استعمارگر بود.
(۲) از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل گرفت.
(۳) اعتراض به کشورهای استعمارگر است که استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش و مقاومت‌های مردمی را سرکوب می‌کرد.
(۴) از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

۲۳۵- از نظر نخستین بیدارگران اسلامی، عامل ضعف جوامع اسلامی چه بود؟ آن‌ها قوت و قدرت جوامع غربی را در چه می‌دانستند و خطر غرب را در چه عاملی می‌دیدند؟

- (۱) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی
(۲) عدم آشنایی عمیق با فرهنگ غرب - استقلال اقتصادی و سیاسی - جاذبه‌های این جهانی و دنیوی
(۳) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - استقلال اقتصادی و سیاسی - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب
(۴) دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی - عمل کردن آنان به دستورات اسلام - رفتار سیاسی و اقتصادی غرب

۲۵' منطق و فلسفه

زمان پیشنهادی

فلسفه اسلامی: فصل‌های ۱۰ تا ۱۳ ■ فلسفه سوم: بخش ۱ ■ منطق: درس‌های ۱ تا ۶

۲۳۶- کدام مورد از وظایف علم منطق محسوب نمی‌شود؟

- (۱) کشف ضوابط تفکر که ذهن آن‌ها را رعایت می‌کند.
(۲) مشخص کردن عوامل تسریع و بهبود تفکر
(۳) مشخص کردن برنامه‌ای برای آموزش روش تفکر درست
(۴) کشف عواملی که موجب نارسایی تفکر است.

۲۳۷- کدام گزینه از میان عبارتهای زیر، عبارتهای درست را مشخص کرده است؟

- الف) اولین بار، فارابی بود که علم را به تعریف و استدلال تقسیم کرد.
ب) مباحث علم منطق در تشریح تعریف و استدلال است.
پ) بسیاری اوقات، ذهن انسان در حال سازمان‌دهی احکام و قضایاست.
ت) ارسطو کشف کرد که فعالیت ذهن، همان تصور و تصدیق است.
ث) کشف وجود خارجی تصورات برعهده تعریف است.

- (۱) ب و پ (۲) ت و ث (۳) الف و ب (۴) پ و ث
۲۳۸- هر استدلال دست‌کم دارای مقدمه است و قضایای شرطی و حملی به ترتیب هستند.

- (۱) سه - دوجزئی - سه‌جزئی (۲) دو - دوجزئی - سه‌جزئی (۳) دو - سه‌جزئی - سه‌جزئی (۴) دو - دوجزئی - دوجزئی

۲۳۹- هنگام تعریف درست یک چیز، کدام یک از فعالیت‌های زیر توسط ذهن انجام می‌شود؟

- (۱) مفاهیم مجهول را از کلی‌تر به جزئی‌تر مرتب می‌کنیم.
 (۲) حقیقت و ماهیت مفهوم معلوم را مشخص می‌کنیم.
 (۳) از مصادیق مرتبط در تعریف استفاده می‌کنیم.
 (۴) افراد بی‌ارتباط را از تعریف مفهوم خارج می‌کنیم.

۲۴۰- در کدام گزینه، «مفهوم جزئی» وجود دارد؟

- (۱) اسم خاص - فعالیت ذهن - قواعد تعریف - فصل انسان
 (۲) حافظ زمانه - خیابان یک‌طرفه - کتاب مرجع - شکل سه‌ضلعی
 (۳) مفهوم کلی - سعدی شیرازی - ابزار جراحی - سرزمین خورشید
 (۴) پایتخت ایران - تعریف درست - جنس حیوان - معلم ثانی

۲۴۱- تفاوت «عرض خاص» و «عرض عام» یک مفهوم در چیست؟

- (۱) اولی درونی یک نوع است و دومی بیرونی یک نوع.
 (۲) اولی مختص برخی افراد یک نوع است ولی دومی مشترک همه افراد نوع.
 (۳) اولی مؤخر از ذات است و دومی مقدم بر آن ذات.
 (۴) اولی فقط مشترک میان افراد یک نوع است ولی دومی مشترک میان انواع مختلف.

۲۴۲- نوع تعریف مثلث به «مقدار دارای سه زاویه»، مانند نوع تعریف انسان است به

- (۱) حیوان راه‌رونده (۲) جوهر ضاحک (۳) جسم نامی ناطق (۴) جوهر حساس

۲۴۳- در کدام گزینه ممکن است هر دو عبارت، کاذب باشند؟

- (۱) زمین از خورشید بزرگ‌تر است - روزگار همانی است که بود.
 (۲) مروت کجا رفته - کاش باران می‌بارید.
 (۳) بیا و خوبی کن - خورشید ستاره نیست.
 (۴) میازار موری که دانه‌کش است - آب مایع نیست.

۲۴۴- نسبت میان دو مفهوم «حد تام» و «حد ناقص» از نسبت‌های چهارگانه، مانند نسبت کدام دو مفهوم است؟

- (۱) انسان و حیوان (۲) جنس و فصل (۳) حیوان ناطق و حیوان نویسنده (۴) حیوان ناطق و جسم ناطق

۲۴۵- کدام گزینه بر اساس نظریات مکتب فلسفی مارکسیسم، نادرست است؟

- (۱) شرایط یکسان، آرمان‌های یکسانی را در انسان‌ها شکل می‌دهد.
 (۲) انسان‌ها در دوره‌های تاریخی مختلف، ارزش‌های مختلفی داشته‌اند.
 (۳) اندیشیدن و ارزیابی، در تحول آرمان‌ها و حرکت به سمت آن‌ها مؤثر است.
 (۴) سازنده عقاید و افکار انسان‌ها جوامعی هستند که افراد در آن به سر می‌برند.

۲۴۶- اینکه دانشمندان علوم تجربی از روش تجربی استفاده می‌کنند،

- (۱) تنها دلیلی است که نشان می‌دهد این دانشمندان به دنبال درک پدیده‌هایی هستند که آن‌ها را واقعی می‌دانند.
 (۲) ثابت می‌کند آن‌ها معتقدند فقط با این روش می‌توان پدیده‌های طبیعی را به صورت درست و مطمئن شناخت.
 (۳) نشان می‌دهد که آن‌ها به اثبات فلسفی این روش، به عنوان روشی قابل اعتماد برای درک امور طبیعی آگاه‌اند.
 (۴) دلیل بر آن است که از نظر این دانشمندان، روش تجربی در کشف واقعیات طبیعت، موفق و قابل استفاده است.

۲۴۷- با کدام فرض، علوم تجربی محقق نمی‌شوند؟

- (۱) عدم آگاهی دانشمندان به مبانی عقلانی علوم
 (۲) تردید دانشمندان در نظریه‌ها و فرضیه‌های علمی
 (۳) خطاپذیر بودن حواس و سایر قوای ادراکی انسان
 (۴) غیرقابل اعتماد بودن ادراکات انسانی

۲۴۸- اصلی‌ترین مبنای تفاوت اشیا است که فلسفه اولی است.

- (۱) کثرت - از مسائل (۲) علت - موضوع (۳) وجود - موضوع (۴) ماهیت - از مسائل

۲۴۹- کلید تبیین و حل فلسفی مسئله مشروعیت سیاسی کدام است؟

- (۱) دست یافتن به اصولی درباره ماهیت انسان و جامعه
 (۲) تبیین مسئله حق حکومت بر مردم در جوامع امروزی
 (۳) بررسی این حقیقت که حکومت بر چه پایه‌ای استوار است
 (۴) روشن کردن حقوق طبقات مختلف جامعه در علم سیاست

۲۵۰- درباره «موضوع فلسفه اولی» نمی‌توان گفت

- (۱) هر وقت جنبه مشترک اشیا گوناگون با همه تفاوت‌ها و خصوصیاتشان را مورد توجه قرار دهیم به آن پرداخته‌ایم.
 (۲) موضوع مهم‌ترین بخش فلسفه است، چراکه «تغییر و ثبات» و «وحدت و کثرت» در هستی به آن مربوط می‌شود.
 (۳) صرف‌نظر از چه چیز بودن موجودات، صرفاً توجه به اصل هستی و وجودشان است.
 (۴) توجه به تفاوت چیستی و هستی موجودات و بحث در این باره، ذیل آن قرار می‌گیرد.

۲۵۱- کدام گزینه بیانگر نسبی‌انگاری اخلاقی است؟

- (۱) باورها و اعمال افراد از فرهنگی به فرهنگ دیگر تفاوت دارد.
 (۲) اخلاق بر همدلی که بخشی از طبیعت انسان‌ها است مبتنی است.
 (۳) امکان دارد عملی یا رسمی در آن واحد هم اخلاقاً درست باشد هم نادرست.
 (۴) در اختلاف بر سر اخلاقی بودن یا نبودن یک فعل، قطعاً یک طرف بر خطاست.

۲۵۲- تقسیم موجودات به متغیر و ثابت در فلسفه ملاصدرا

- (۱) متعارض با وحدت و هویت موجود است.
 (۲) بر مبنای اصالت وجود است.
 (۳) نشان‌دهنده امکان فقری همه موجودات است.
 (۴) همان تقسیم موجودات به جوهری و عرضی است.

۲۵۳- ملاصدرا کثرت در عالم را با کدام مفهوم تبیین می‌کند؟

- (۱) اشتراک معنوی وجود (۲) اصالت وجود (۳) تشکیک وجود (۴) فقر وجودی

۲۵۴- درباره توجیه تغییرات در جهان، کدام گزینه به نظر ملاصدرا نزدیک‌تر است؟

- (۱) لازمه فرض حرکت در جوهر، قبول تباهی و نابودی شیء متحرک است. (۲) انکار حرکت جوهری، ناشی از زیر سؤال رفتن اصل حرکت است. (۳) وجود جهان در پرتوی حرکت جوهری، وجودی متکامل است. (۴) حرکت جوهری هم با اصالت وجود و هم با اصالت ماهیت سازگار است.

۲۵۵- از نظر علامه طباطبایی، مبنای هر شناختی

- (۱) اصل عقلانی علیت است. (۲) علم حضوری است. (۳) اصول بدیهی ریاضیات و منطق است. (۴) قضایای بدیهی‌اند.

۲۵۶- بحث «اصیل بودن وجود» و «اعتباری بودن ماهیت» در کدام یک از اسفار اربعه مطرح می‌شود؟

- (۱) بالحق فی الحق (۲) من الحق الی الخلق بالحق (۳) فی الخلق بالحق (۴) من الخلق الی الحق

۲۵۷- در کتاب اسفار اربعه ملاصدرا،

- (۱) مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا با ابواب مباحث فلسفی تطبیق داده شده است. (۲) بحث درباره «موجود بما هو موجود» مقدمه خدانشناسی است. (۳) جریان فیض هستی تنها در مراتب عقل و فرشتگان مطرح است. (۴) وصول به ذات حق، در سفر چهارم و مطابق با بحث نفس و معاد ذکر می‌شود.

۲۵۸- طبق نظر هیوم، علیت

- (۱) ناشی از عادت ذهنی است. (۲) یک اصل عقلانی است. (۳) فقط در تجربه یافت می‌شود. (۴) رابطه‌ای واقعی اما قراردادی است.

۲۵۹- مهم‌ترین پیام سنت فلسفه اسلامی برای جهان امروز،

- (۱) از سوی حکمای بعد از مشاء بیشتر مورد تأکید بوده است. (۲) دلالت بر تسلط به امور نظری به‌عنوان شرط فیلسوف شدن دارد. (۳) این است که فلسفه، دیدگاهی به وسعت تفکر بشری دارد. (۴) تأکید بر گفت‌وگو میان فیلسوفان اسلامی و دیگر متفکران دارد.

۲۶۰- بر اساس نظریه حرکت جوهری،

- (۱) وحدت شیء در طول زمان مانند وحدت آن در حین گسترش در ابعاد سه‌گانه است. (۲) نهایت عرصه تغییر و حرکت انسان، وصول به وجود خدا است. (۳) تغییر در اعراض محال است و فقط در جوهر تغییر اتفاق می‌افتد. (۴) نقاط ثابتی در جهان هستند که کائنات به‌سمت آن‌ها در شور و غوغا هستند.

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی ۱۵'

روان‌شناسی: فصل‌های ۳ و ۴

۲۶۱- در کدام یک از اختلالات روانی، فرد مدام برانگیخته است و بدون نیاز به خواب از کاری به کار دیگر روی می‌آورد؟

- (۱) فشار پس‌ساخته‌ای (۲) اضطراب فراگیر (۳) اختلال خلقی دوقطبی (۴) اختلال خلقی تک‌قطبی

۲۶۲- کدام یک از ملاک‌های اختلال روانی وابسته به فرهنگ است؟

- (۱) ناسازگار بودن (۲) عذاب‌آور بودن (۳) نابهنجار بودن (۴) ناکارآمد بودن

۲۶۳- در جمله‌های «یک لباس برای دکمه‌ام خریدم» و «لطفاً یک گاز بدون دوغ به من بدهید» به ترتیب چه نوع خطاهای گفتاری دیده می‌شود؟

- (۱) شکلی - تبدیلی (۲) تبدیلی - شکلی (۳) تبدیلی - تبدیلی (۴) شکلی - شکلی

۲۶۴- در کدام یک از موارد زیر، «توجه» به هزینه غفلت از محرک‌های دیگر صورت می‌گیرد؟

- (۱) شنیدن ناگهانی صدای جیغ یک کودک در حین مطالعه کتاب (۲) افتادن توت روی زمین به‌هنگام استراحت زیر سایه درخت (۳) شنیدن مکالمه بین مادر و خاله در یک مهمانی بزرگ (۴) تمام موارد با عدم توجه به محرک‌های دیگر همراه است.

۲۶۵- طبق نظر «افلاطون»، یاد نگرفتن یک مطلب را می‌توان این‌گونه تعبیر کرد که پرنده

- (۱) وارد قفس نشده است. (۲) در قفس مرده است. (۳) در میان پرندگان دیگر در قفس گم شده است. (۴) نمی‌تواند از قفس بیرون بیاید.

۲۶۶- طبق نظر «ویلیام جیمز»، وقتی درباره یکی از هم‌کلاسی‌های دوران دبستان‌تان از شما سؤالی می‌پرسند و وقتی به یاد معلم روان‌شناسی‌تان

که امسال به شما تدریس می‌کند می‌افتید، به ترتیب کدام حافظه در شما فعال می‌شود؟

- (۱) اولیه - ثانویه (۲) ثانویه - اولیه (۳) اولیه - اولیه (۴) ثانویه - ثانویه

۲۶۷- در کدام گزینه «یکی از عوامل فرعی وقوع بیماری عروق کرونر» و «علت بیشتر مراجعات مردم به پزشکان» ذکر شده است؟

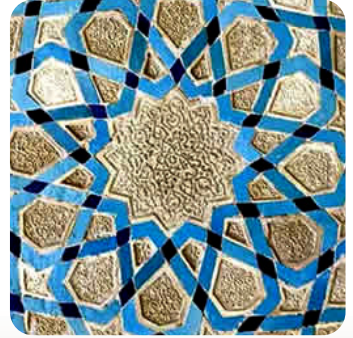
- (۱) سیگار کشیدن - الگوی رفتاری «الف» (۲) سیگار کشیدن - نشانه‌های مرتبط با فشار روانی (۳) فشار روانی - الگوی رفتاری «الف» (۴) فشار روانی - نشانه‌های مرتبط با فشار روانی

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

- ۲۶۸- قضاوت درباره اینکه آیا «غاز» در گروه پرندگان قرار دارد و آیا با کلمه «گاز» هم‌قافیه است، به کدام یک از سطوح یادگیری این کلمه مربوط می‌شود؟
- (۱) یادگیری عمقی درجه اول - یادگیری سطحی درجه دوم
(۲) یادگیری عمقی درجه اول - یادگیری سطحی درجه اول
(۳) یادگیری عمقی درجه دوم - یادگیری سطحی درجه اول
(۴) یادگیری عمقی درجه دوم - یادگیری سطحی درجه دوم
- ۲۶۹- کدام مورد درباره «مددکاران روان پزشکی» درست است؟
- (۱) به درمان اختلال‌های عمیق روانی می‌پردازند.
(۲) به‌عنوان تیم درمان به‌همراه روان‌شناس یا روان‌پزشک همکاری می‌کنند.
(۳) در حوزه درمان مسائل و مشکلات سازگاری و کمک و راهنمایی به افراد فعالیت می‌کنند.
(۴) در زمینه تشخیص و درمان اختلال‌های روانی کمک می‌کنند.
- ۲۷۰- در سندرم انطباق عمومی، کدام مرحله از نظر زمانی کوتاه‌تر از بقیه است و کدام مرحله پس از ادامه‌دار شدن فشار روانی به وجود می‌آید؟
- (۱) هشدار - فرسودگی (۲) مقاومت - مقاومت
(۳) هشدار - مقاومت (۴) مقاومت - فرسودگی
- ۲۷۱- کدام گزینه درباره پاسخ در مقابل فشار روانی درست است؟
- (۱) جنگ یا گریز رایج‌ترین پاسخ هیجانی است.
(۲) حل مسئله رایج‌ترین پاسخ هیجانی است.
(۳) حل مسئله رایج‌ترین پاسخ رفتاری است.
(۴) جنگ یا گریز رایج‌ترین پاسخ رفتاری است.
- ۲۷۲- دانش‌آموزانی که از معلم خود می‌شنوند «هشت کتاب اثر سهراب سپهری، شاعر معاصر است.»، کدام یک از انواع حافظه را شکل می‌دهند؟
- (۱) نهان (۲) آماده‌سازی ادراکی (۳) حوادث خاص (۴) معنایی
- ۲۷۳- نوشتن مقاله چه نوع تکلیفی است و مهارت در آن نیازمند چیست؟
- (۱) برون‌دادی - تجربیات درون‌دادی کافی مثل مباحثه و خواندن
(۲) درون‌دادی - تجربیات درون‌دادی کافی مثل مباحثه و خواندن
(۳) درون‌دادی - تجربیات شفاهی کافی مثل شنیدن و گفتن
(۴) برون‌دادی - تجربیات شفاهی کافی مثل شنیدن و گفتن
- ۲۷۴- یکی از راهکارهایی که امروزه در امر نوشتاری و مقالات علمی به‌کار گرفته می‌شود
(۱) نوشتن حوادث شخصی است که کمک می‌کند فرد به‌صورت نویسنده‌ای منتقد عمل کند.
(۲) تبدیل کردن مکالمات روزمره بین دانش‌آموزان به‌شکل نوشتاری است.
(۳) نوشتن یادداشت‌های روزانه است که باعث می‌شود فرد مطالب خود را مورد نقد و تجدیدنظر قرار دهد.
(۴) استفاده از نمودارهای گرافیکی و دیاگرام‌هایی است که در آن‌ها مطالب به‌صورت طبقه‌بندی شده ارائه می‌گردد.
- ۲۷۵- پردازش کدام یک از حوادث زیر «تند و سریع» اتفاق می‌افتد؟
- (۱) شنیدن صدای شلیک گلوله
(۲) خواندن صفحه حوادث روزنامه
(۳) گوش کردن به مکالمه دو نفر آشنا در اتوبوس
(۴) مشاهده تاب‌بازی کودکان در پارک
- ۲۷۶- به‌یاد آوردن خاطرات دوران کودکی بر اساس ترتیب زمان وقوع آن‌ها، مستلزم فعالیت کدام یک از ساختارهای مغزی حافظه است؟
- (۱) آهیانه‌ای (۲) گیجگاهی (۳) پیشانی (۴) پس‌سری
- ۲۷۷- در کدام یک از انواع تعارض، فرار و عقب‌نشینی از هدف باعث ایجاد ناکامی و بی‌کفایتی در شخص می‌شود و کدام شکل نشان‌دهنده این تعارض است؟
- (۱) اجتناب - اجتناب / ← →
(۲) اجتناب - اجتناب / → ←
(۳) گرایش - اجتناب / → +
(۴) گرایش - اجتناب / ← +
- ۲۷۸- در کدام گزینه، تعارض «اجتناب - اجتناب» وجود دارد؟
- (۱) تماشای فینال جام جهانی و ندیدن فیلم سینمایی یا تماشای فیلم سینمایی و ندیدن فینال جام جهانی
(۲) ثبت‌نام در رشته تحصیلی محبوب در دانشگاه آزاد یا صرف‌نظر کردن از آن به‌خاطر هزینه بالا
(۳) سوار شدن به ترن هوایی و تجربه هیجان ناشی از آن یا تحمل نکردن ترس از ارتفاع
(۴) آمپول زدن و بهبود یافتن از بیماری یا تحمل کردن بیماری به‌خاطر فرار از درد آمپول
- ۲۷۹- کدام یک از موارد زیر به «حافظه آماده‌سازی ادراکی» مربوط می‌شود؟
- (۱) انتخاب ساعتی با برند خاص به‌دلیل مشاهده آن در دست یک بازیگر معروف
(۲) رانندگی کردن در یک محله قدیمی
(۳) اعتقاد به اینکه غیب‌کردن گناه بزرگی است.
(۴) به‌یاد آوردن اولین جدایی کودک از مادر در مهدکودک و اضطراب ناشی از آن
- ۲۸۰- چنانچه در یک مسابقه تلویزیونی از شما بخواهند تعدادی کلمه را که پشت سرهم ارائه می‌شوند به‌خاطر بسپارید و سپس آن‌ها را از حفظ بگویید، کدام قسمت مغز شما فعال می‌شود؟
- (۱) لوب پیشانی و لوب گیجگاهی (۲) لوب آهیانه‌ای و لوب گیجگاهی (۳) مخچه و لوب آهیانه‌ای (۴) مخچه و لوب گیجگاهی

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۹

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۷
گروه آزمایشی علوم انسانی



بامرغز

سال تحصیلی ۹۷-۹۶

داوطلبان آزمون سراسری ۹۷

پاسخ تشریحی آزمون شماره ۹

۲
۳
۱۲

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟
پاسخ تشریحی درس های عمومی
پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

تذکرات مهم ↓

- ۱- آزمون آزمایشی مرحله ۱۰ گزینه دو روز جمعه ۱۴ اردیبهشت ۹۷ برگزار می گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده اند، در روز پنجشنبه ۱۳ اردیبهشت توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون های آزمایشی مراحل ۱۱ تا ۱۴ گزینه دو روز پنجشنبه ۱۳ اردیبهشت ۹۷ می باشد. افرادی که در این آزمون ها ثبت نام نکرده اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می توانند به بخش «معرفی آزمون ها- آزمون های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۷» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۹ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۳۱ فروردین ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. برای مشاهده کارنامه های نهایی آزمون مرحله ۹ می توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۳۱ فروردین ۹۷، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@gozine2ir_97E

در کانال "گزینه دو ۹۷" چه خبره؟

داوطلبان عزیز سلام

همان‌طور که می‌دانید مدتی است گزینه دو با راه‌اندازی کانال «گزینه دو ۹۷» همراه داوطلبان کنکور ۹۷ شده و قرار است این همراهی تا آزمون سراسری ۹۷ و حتی بعد از آن ادامه پیدا کند! پس اگر تا حالا به جمع ما نپیوسته‌اید، زودتر اقدام کنید. آدرس کانال گزینه دو ۹۷ برای گروه ریاضی @gozine2ir_97R، گروه تجربی @gozine2ir_97T و گروه انسانی @gozine2ir_97E می‌باشد.

کانال «گزینه دو ۹۷» به صورت روزانه به روزرسانی می‌شود. دوستانی که از ابتدای راه‌اندازی کانال تا الان با ما بوده‌اند، این مطلب را حس کرده‌اند و در طول امتحانات نهایی از خدمات ارائه شده روی کانال، مانند آرشیو کامل نمونه سؤالات نهایی سال‌های قبل، فیلم‌های ویژه جمع‌بندی کتاب‌های درسی و حل نمونه سؤال‌های پرتکرار و چندین مطلب ارزنده و موردنیاز دیگر، استفاده کرده‌اند. ارائه این مطالب متوقف نشده و هنوز ادامه دارد.

مهم‌ترین سرفصل‌های خدمات کانال عبارتند از:

۱) مطالب آموزشی

در این بخش برگزیده‌ای از آنچه که پیش‌نیاز یک مطالعه اساسی و موفق است به شما داده می‌شود از جمله:

- فیلم‌های کوتاه آموزشی موضوع‌بندی شده که نکات مهم و پرتکرار کتاب‌ها را برای شما توضیح می‌دهد.
- تست‌های طبقه‌بندی شده موضوعی که شما را به تسلط کافی روی مطالب مطالعه شده می‌رساند.
- جزوه‌های کمک آموزشی که به منظور یادگیری بهتر درس‌ها ارائه شده و مطالعه شما را ساده‌تر می‌کند.
- آرشیو آزمون‌های گزینه دو در سال‌های گذشته؛
- آرشیو آزمون‌های سراسری داخل و خارج کشور در سال‌های گذشته؛
- آرشیو امتحان‌های پایانی؛

و خدمات دیگری که باید خودتان سر بزیند و لذت استفاده از آن‌ها را تجربه کنید.

۲) مطالب مشاوره‌ای

با استفاده از این محتوا احساس می‌کنید مشاوره با تجربه کنار شما هست و هر روز با شما در ارتباط است. بخشی از خدمات این بخش عبارتند از:

- **برنامه مطالعاتی هفتگی:** این برنامه ویژه داوطلبان در حال تحصیل است تا بتوانند علاوه بر انجام برنامه‌های مدرسه، به مطالعه درس‌های آزمون بپردازند.
- **برنامه مطالعاتی روزانه:** این برنامه مختص داوطلبان فارغ التحصیل است تا به صورت منظم به مطالعه تمامی مباحث بپردازند.
- **پیام مشاوره‌ای:** فایل‌های صوتی مشاوره‌ای در قالب مشاوره‌های تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... که در آن‌ها نکات کلیدی مورد نیاز برای مطالعه مطلوب‌تر و بهتر در اختیار شما قرار داده خواهد شد.
- **فیلم مشاوره‌ای:** در فیلم‌های مشاوره‌ای، نکات مهم و مورد نیاز تحصیلی، روان‌شناسی، آزمون، سلامت و ... در اختیار شما داوطلبان قرار داده خواهد شد که تا انتهای سال تحصیلی بتوانید با اطمینان قدم بردارید.
- **مقاله مشاوره‌ای:** متناسب با هر مقطع زمانی برای استفاده هرچه مطلوب‌تر شما از زمان، در اختیارتان قرار داده خواهد شد.
- **کارنامه‌های پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری ۱۳۹۶:** بهترین منبع برای تطبیق وضعیت آموزشی شما با هدفی است که در آزمون سراسری آن را دنبال می‌کنید.

- **پاسخ به پرسش‌های متداول مشاوره‌ای:** مؤسسه گزینه دو هر روز به سؤالاتی که جنبه عمومی‌تری داشته باشند، پاسخ خواهد داد.
- **معرفی رشته‌های دانشگاهی:** معرفی رشته‌های دانشگاهی شامل دروس رشته، بازار کار، امکان ادامه تحصیل و ... است و به شما کمک می‌کند تا هدف خود را به درستی انتخاب نمایید و با انگیزه بیشتری تلاش کنید.
- **گلچین برنامه‌های گزینه جوان:**

و سایر خدماتی که باید با مراجعه به کانال طعم شیرین استفاده از آن‌ها را بچشید.

۳) اخبار و اطلاع‌رسانی‌های موردنیاز یک داوطلب کنکور

در کانال «گزینه دو ۹۷»، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون سراسری، اخبار و اطلاعات مربوط به آزمون‌های گزینه دو در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ و خلاصه هر آنچه که شما باید بدانید را برایتان گردآوری کرده‌ایم و به اطلاعاتتان می‌رسانیم تا شما با خیالی آسوده فقط روی مطالعه و پیشرفت درسی تمرکز کنید.

در پایان توصیه می‌کنیم زودتر عضو کانال ما شوید تا از خدمات فراوان آن بهره‌مند گردید. توضیحات بیشتر هر بخش و معرفی خدمات ارائه شده را می‌توانید روی کانال «گزینه دو ۹۷» ملاحظه نمایید.

➡ گروه ریاضی @gozine2ir_97R

➡ گروه تجربی @gozine2ir_97T

➡ گروه انسانی @gozine2ir_97E

موفق و سربلند باشید

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۹ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

“ زبان و ادبیات فارسی ”

- ۱- پاسخ: گزینه ۱
 سورت: تندی، تیزی، شدت اثر
 نورد: پیکار، نبرد، مبارزه
 عیار: ابزار سنجش، سنگ محک، آزمون
 سنان: سرنیزه
- ۲- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فهرست واژگان ادبیات ۲
 طالع: برآینده، طلوع‌کننده، فال، بخت، اقبال
 قهر: عذاب کردن، چیره شدن، خشم، غضب
 افکار: آزرده، زخمی، خسته، مجروح
 تفتیش: بازرسی، بازرجست، واپژوهیدن
- ۳- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فهرست واژگان ادبیات ۲
 ودود: بسیار مهربان، بسیار دوست‌دارنده، صفتی از صفات خدای تعالی است.
 مصاف: جمع مصف به معنی محل‌های صف بستن، میدان‌های جنگ / به مصاف رفتن: رفتن به رزمگاه و جنگ
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های مختلف ادبیات ۲
 «اشباح» و «مألوف» درست هستند.
- ۵- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹، ۴۰، ۸۱ و ۸۲ زبان فارسی ۳
 گزینه ۱: انظار (نظرها) ← انذار (ترسانیدن، آگاه کردن)
- ۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۵ ادبیات چهارم
 «از خاموشی» سروده فریدون مشیری است.
- ۷- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های مختلف + اعلام ادبیات ۲
 آن روزها: طه حسین / پیاده آمده بودم: محمدکاظم کاظمی / تهران مخوف: مرتضی مشفق کاظمی / از رنجی که می‌بریم: جلال آل احمد
- ۸- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۲ ادبیات چهارم
 نخستین کنگره نویسندگان ایران در دوره دوم تشکیل شد.
- ۹- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات ۲
 گزینه ۲: دیدار صبح و سفر پنجم: طاهره سفارزاده / سایه عمر: رهی معیری
 آثار گزینه ۱ از موسوی گرمارودی، گزینه ۳ از شفیعی کدکنی و گزینه ۴ از هوشنگ ابتهاج است.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
 استعاره مکنیه: بارش گوهر و ریزش سخن
 مجاز: حرف (سخن) / لعل و گوهر که استعاره‌اند.
 حس آمیزی: سخن رنگین (شنوایی × بینایی)
 استعاره مصرحه: لعل (= لب) / گوهر (سخنان باارزش و زیبا)
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
 گزینه ۱: تشبیه: سیاه تو همی گفتی خاقان چین و خان ختا
 مشبه ادات تشبیه مشبهه
- گزینه ۲: استعاره (مکنیه): مدارا را [مانند نهال] کاشت / جمعیت و آرامش را [مانند محصول] درو کرد.
 گزینه ۴: ایهام: داستان: دست‌ها / نیرنگ (امان از دست‌های تو / امان از نیرنگ تو)
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۷ زبان فارسی ۳
 «امام» شاخص است.
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵ زبان فارسی ۳
 تکواژها: آن / چی / است / که / تو / به / آن / تمایل / دار / ی ← ۱۱
 واژه‌ها: آن / چی / است / که / تو / به / آن / تمایل / داری ← ۹

۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۷ زبان فارسی ۳

«یعنی» معادل فعل است و گروه اسمی:

عشق یعنی خاک پای خاکیان ← سه جزئی

نهاد گروه اسمی معادل فعل گروه اسمی

۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۴ زبان فارسی ۳

بررسی ساختمان افعال هر گزینه:

گزینه ۱: فرامی خوانند: پیشوندی

گزینه ۲: پراکنده شده است: ساده («شد» و «است» فعل کمکی هستند)، فعل مجهول از مصدر «پراکندن»

گزینه ۳: می سازد: ساده (آشکار «مسند» است).

گزینه ۴: قرار داشته اند: مرکب (زیرا قرار نه گسترش پذیر است نه نقش پذیر).

۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۱۱ زبان فارسی ۳

گزینه	مشتق	مرکب	مشتق - مرکب
۱:	رها	کم سو	ازهم گسسته
۲:	تابناک	پرمهر	انسان دوستانه
۳:	سیاهی - سوخته	جانکاه - پریم - سراپرده	_____
۴:	نخلستان	یکنواخت	در تاریکی فرورفته - سرازیر

۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۶ ادبیات چهارم

اینکه حرف (سخن) به صورت بغض نهفته شده بود بیانگر «خفقان» و ترس است. در این شعر که خطاب به امام خمینی (ع) سروده شده، شاعر به توصیف عصر پیش از انقلاب و خفقان حاکم بر آن پرداخته است.

۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۰ ادبیات چهارم

مفهوم بیت اول: ناکامی در رسیدن به یار

مفهوم سایر ابیات: وحدت وجود / خداوند را در همه جا و همه چیز می توان دید.

۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۷ ادبیات ۲

امیر بودن به هنگام صبح و اسیر بودن به هنگام عصر، بیانگر زوال و ناپایداری قدرت است. شاعر در بیت اول نیز همین را می گوید. مال و مقام مانند آب و رود گذشتنی است و ناپایدار.

۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷۳ ادبیات ۲

مفهوم بیت ۴: استفاده چندمنظوره از حسن یار!

مفهوم سایر ابیات: تقابل عشق با عقل

۲۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۲ ادبیات چهارم

مفهوم مشترک: از دیدگاه عرفان هر پدیده ای در اصل با پدیده های دیگر یکسان است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۳ ادبیات چهارم

معنی شعر نیما: مهتاب و کرم شب تاب بیدارند، اما مردم بیدار نیستند. دغدغه ای که من (مردم آگاه در بیت ۳) برای این مردم غافل دارم، آرامش را از چشم اشکبار من ستانده است. (این اوضاع سبب اذیت و آزار من است).

۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۸ ادبیات چهارم

مقصود «گوته» از عبارت سؤال، آوردن جناس تام به عنوان قافیه است.

در خرابات مغان گر گذر افتد بازم (دوباره)

حاصل خرقه و سجاده روان در بازم (فعل از مصدر باختن)

(پیشوند فعل)

خازن میکده فردا نکند در بازم (کشودن)

(درب)

۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۶ ادبیات ۲

مفهوم بیت ۳: وقتی عاشقی در عشق معامله می کند هرگز زبان نمی بیند.

مفهوم سایر ابیات: در معامله با عشق، عاشق زبان می بیند.

این تست بر اساس بیت زیر طرح شده است:

سنایی:

زهی سرمایه و سودا که فردا زان زبان بینی

ور امروز اندر این منزل تو را جانی زیان آمد

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۷ ادبیات ۲

رفتار هرکس متناسب با شخصیت درونی اوست.

آنچه که از هرکس بروز می‌یابد (ظاهر) متناسب با شخصیت درونی (باطن) اوست. از کوزه نیز همان بیرون می‌آید که در درون اوست. اگر پر از سرکه باشد از آن سرکه بیرون می‌آید و اگر پر از عسل باشد از آن عسل بیرون می‌آید.
شیخ بهایی:

وان کس که مرا گفت نکو، خود نیکوست
از کوزه همان برون تراود که در اوست

آن کس که بدم گفت، بدی سیرت اوست
حال مستکلم از کلامش پیداست

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲

«قاتل» با توجه به اعراب «شباب» واضح است که فعل است نه اسم. (رد گزینه ۱)
«المضخون» صفت «جوانان» است. (رد گزینه ۲)
ضمناً «شعب» یعنی «ملت و مردم» و «طغاة» جمع است. (رد گزینه ۱) / «حتی» نیز در گزینه‌های ۱ و ۲ ترجمه نشده است.
در گزینه ۴ «قاتل» به صورت مصدر ترجمه شده است.

دقت: «قاتل» ماضی + «یرحمون» مضارع ← ماضی استمراری (روش ترجمه جمله و صفیه)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲

«العظیم» با توجه به مذکر بودنش، صفت برای «قائد» است نه «ید» و «الثورة». (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
«استیقت: بیدار شد» (أیقظ: بیدار کرد) (رد گزینه ۳)
«أقصى: دورترین» و «خواب غفلت» ضمیر ندارد. (رد گزینه ۲) / ضمناً ساختار گزینه ۲ نادرست است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«لم یصل ... إلا: نرسیده است مگر، فقط رسیده است» («لم» ماضی است) (رد گزینه‌های ۲، ۳)
«یُعرف» مجهول مضارع است. (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴)
در گزینه ۲ «کَلْها» ترجمه نشده است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«أخ» فاعل است. (رد گزینه ۴)
«إشتهر علماً: به لحاظ علمی مشهور شده بود». (رد گزینه ۲)
«أنا أكثر منك شكراً لله: من از تو نسبت به خدا شاکرترم.» (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
«أجاب: جواب داد» (رد گزینه ۲)
«وهبني: به من داده است» (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«لم یفتح: فتح نکرده است» (رد گزینه ۱)
«این صخره» و «نیستم» درست هستند. (رد گزینه ۲)
«گناه» و «آسان‌تر» درست هستند. (رد گزینه ۳)

۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

ترجمه آیه: و کوه‌ها را می‌بینی در حالی که می‌پنداری آن‌ها ثابتند و حال آنکه همچون ابر می‌گذرند!
بیش از همه با گزینه ۱ در ارتباط است. (کوه‌ها در برابر ما می‌گذرند همان طور که ابر می‌گذرد هرچند ما نفهمیم!)

۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

نور خدا: نور الله / یک لحظه: لحظة، لحظة واحدة / قلب آن مرد: قلب ذلك الرجل / تابیده بود: كان قد أشرق / فرا گرفته بود: غمره

۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

حالت درست گزینه ۱: «معالم أصفهان الأثرية جميلة جداً!»
نباید از ساختار تعجب استفاده می‌شد و ضمناً مضاف «ال» نمی‌گیرد.

«همانا ویژگی اساسی برای خانه، بزرگی یا کوچکی آن نیست بلکه در روحی است که بر داخل آن تسلط می‌یابد! هنگامی که افراد خانه احساس محبت کنند، احساس خوشبختی‌ای می‌کنند که حتی با مال و مقام هم به‌دست آورده نمی‌شود! خانه به ما مبادی و اصول را یاد می‌دهد و ما را برای آینده آماده می‌کند! پس تعبیر از خانه به گهواره اول شناخت و تعبیر از مادر به مدرسه اول تعبیری درست است و دلیل آن این است که اولین مسئولیت زن توجه‌اش به خانواده است پس اخلاقیاتی که آن‌ها را در خارج از خانه می‌بینیم فقط نتیجه بذریه اولی است که مادر آن را در خانه کاشته است! پس مادر در ذهن کودک اهدافی را رسم می‌کند که در زندگی‌اش آن‌ها را دنبال خواهد کرد و به همین خاطر معتقدیم که اصلاح واقعی برای امت همان تربیت دختر است!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

داشتن مال و اموال بسیار از ویژگی‌های خانواده خوشبخت نیست.

۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

مادر را مدرسه اول می‌نامیم زیرا

■ مادر همان کسی است که بذریه‌های اخلاق نیکو یا بد را در جامعه می‌کارد!

۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

بزرگی خانه یا کوچکی‌اش ارتباطی با خوشبختی یا بدبختی خانواده ندارد!

۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار

ترجمه گزینه ۴: نقش مادر در جامعه بسیار مهم است ولی او نقشی در اصلاح واقعی جامعه ندارد! (نادرست است.)

۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

حرکت‌گذاری درست عبارت: «إِنَّ الصِّفَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْبَيْتِ لَيْسَتْ عَظَمَتُهُ أَوْ حَقَارَتُهُ بَلْ هِيَ فِي الرُّوحِ الَّتِي تَسِيْطُرُ عَلَيَّ دَاخِلِهِ!»
در گزینه ۳ «عظمته» درست است چون خبر «لیس» و منصوب است.

۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار

حرکت‌گذاری درست عبارت: «إِنَّ الْأَخْلَاقِيَّاتِ الَّتِي نَرَاهَا خَارِجَ الْمَنْزِلِ لَيْسَتْ إِلَّا نَتِيْجَةُ لِلْبَذْرِ الْأَوَّلِ الَّذِي بَدَرْتَهُ الْأُمُّ فِي الْبَيْتِ!»
در گزینه ۱ «نتیجه» درست است چون هر اسم معربی در عربی یا «ال» می‌گیرد یا تنوین، مگر اینکه غیرمنصرف باشد یا مضاف واقع شده باشد.

۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۲) لازم ← متعدّد/ مبنیّ علی الضّم ← معرب/ فاعله «الإصلاح» ← فاعله «نحن» المستتر/ خبر و مرفوع محلاً: نادرست است.

(۳) معتلّ و مثال ← صحیح و سالم

(۴) للمتكلّم وحدة ← للمتكلّم مع الغير

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی

(۳) معتلّ و أجوف ← صحیح و سالم/ مبنیّ علی الفتح ← معرب

(۴) منصوب محلاً ← مرفوع محلاً

۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) منقوص ← صحیح الآخر/ منصوب تقدیراً ← منصوب بالإعراب الأصليّ

(۲) مضاف إليه و مجرور تقدیراً ← صفت و منصوب

(۳) ممنوع من الصرف ← منصرف/ مضاف إليه و مجرور ← صفت و منصوب

۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۴ عربی ۲

جمله وصفیه، جمله‌ای است که یک اسم نکره را وصف نماید. در گزینه‌های ۱ و ۲ اسم نکره وجود ندارد. در گزینه ۳ «قدم» نکره است ولی وصفی درباره آن صورت نگرفته است. در گزینه ۴ «طائران» موصوف نکره‌ای است که به وسیله جمله «أجنحتها منكسرة» وصف شده است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱۴ و ۱۵ عربی ۲

گزینه ۱: «موظفی» درست است چراکه در حالت اضافه، «نون» حذف می‌شود.

گزینه ۲: «الأدباء» نباید «ال» بگیرد چراکه مضاف است.

گزینه ۴: «الإیرانیین» و «العلمیة» درست هستند به دلیل مطابقت موصوف و صفت از جهت تعداد و جنس.

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۴ عربی ۲

در گزینه ۱ «دولة» موصوف است و «عداوتية» و «حاقدة» صفت آن، که «دولة» اسم منصرف است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «مضامین، مکارم، مریم» موصوف و همگی غیرمنصرف هستند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی ۲

تصغیر، تحقیر، تحبیب و تحسین، قرب مکان و زمان برخی از غرض‌های استفاده از اسم مصغر هستند. در گزینه ۳، هدف از تصغیر، نشان دادن کوچک بودن درخت‌ها (درختچه) است نه تحقیر.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی ۲

«القطنیة، ایرانیون، الإنسانیة، الطبیعیة و الفرنسی» اسم منسوب هستند که به ترتیب منصوب، مرفوع، مجرور، مجرور و مجرور هستند.

۴۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۹ عربی ۳

گزینه ۱: «راجیین» (منصوب) درست است.
گزینه ۲: «متکاسلات» (مؤنث) درست است.
گزینه ۴: «مشتاقین صامتین» (مذکر و جمع) درست است. (دقت: «الطلبة» جمع مکسر «طالب» است.)
گزینه ۳: «معجات» حال برای «نا» است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۰ عربی ۳

«زكاة، سهولاً، صبراً» تمییز هستند در پاسخ «از چه نظر، از چه لحاظ».

در گزینه ۲ «مراراً» مفعول مطلق عددی است. (پارها شکست خوردم.)

۵۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۹ عربی ۳

«درساً» تمییز است که از فعل «تقدمت» رفع ابهام نموده است و «شدیداً» صفت جانشین مفعول مطلق است.

« دین و زندگی »

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۰ دین و زندگی ۲

برپا شدن دادگاه عدل الهی: با آماده شدن صحنه قیامت، رسیدگی به اعمال آغاز می‌شود.

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۶ دین و زندگی ۲

آیه شریفه «سوره زمر، ۷۳ و ۷۴»:

﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا

حَتَّىٰ إِذَا جَاؤُوهَا وَفَتَحَتْ أَبْوَابُهَا

وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا

سَلَامٌ عَلَيْكُمْ

طَبَّتُمْ فَأَدْخَلُوهَا خَالِدِينَ

وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي صَدَقْنَا وَعَدَّهُ ... فَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ﴾

عمل‌گرا بودن پرهیزکاران پاک (بهای بهشت)

۵۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۶ دین و زندگی ۲

به حدیث امام علی علیه السلام در صفحه مذکور مراجعه فرمایید.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸۴ دین و زندگی ۲

به احکام روزه در صفحه مذکور مراجعه فرمایید.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴۵ دین و زندگی ۲ و ۹۳ دین و زندگی چهارم

این سؤال ترکیب معنای دعوت به خیر برای همراه کردن دیگران در تقویت بنیان جامعه خود است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۸ دین و زندگی چهارم

به پاراگراف انتهای درس مراجعه کنید و لطفاً این قسمت را با دقت نظر و توجهی خاص مطالعه فرمایید.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۹ و ۶۷ دین و زندگی ۲

صورت سؤال اشاره به عقیده منکران معاد پیرامون انکار معاد جسمانی می‌نماید که آیه مذکور در گزینه ۴ اشاره به امکان معاد جسمانی با توجه به چرخش نظام مرگ و زندگی در طبیعت دارد.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۰ دین و زندگی چهارم

آیه «مائده، ۵۶»: ﴿وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا﴾ ← ﴿فَأَنْ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷ و ۱۴ دین و زندگی ۲

■ در صفحه ۷ کتاب درسی می‌خوانیم:

با وجود این نشانه‌ها

(۱) هر کس خردمندی پیشه نکند	}	←	(۱) زیان آن را خواهد دید.
(۲) و به‌درستی نیندیشد			

■ در قسمت دوم سؤال، بحث از آفرینش و ظرافت‌بخشی (فسوی) است. لذا گزینه‌ای که صحبت از هدایت در آن شده است، اختصاص به آیه بعد از این آیه می‌نماید؛ یعنی ﴿وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَىٰ﴾ و نمی‌تواند پاسخ درست ما باشد.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۲

■ با مراجعه به ترجمه آیه و انطباق آن با صورت سؤال به راحتی می‌توان به پاسخ رسید.

■ ناتوانی غیرارادی ← ﴿طَوْعًا وَ كَرْهًا﴾

■ تسلیم خدا و قانون‌مندی حاکم بر عالم، بودن ← ﴿وَلَهُ أَسْلَمَ﴾

۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۵ و ۳۸ دین و زندگی ۲

بنا بر ابیات:

نفس هر دم در درونت در کمین

از همه مردم بتر در مکر و کین

دشمنی داری چنین در سر خویش

مانع عقل است و خصم جان و کیش

دشمن جان و کیش انسان همان نفس اماره اوست.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۲۰ دین و زندگی ۲

■ امام خمینی (ره): «حاشا که خلوص عشق موحدین جز به ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین میسر گردد.»

■ این کلام ضرورت بیزاری از دشمنان خداوند را بیان می‌نماید که آیه شریفه ﴿أَنَا بَرَاءٌ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾ نیز به این مهم اشاره دارد.

ترجمه آیه: ﴿به حقیقت که ما از شما و آنچه را که غیر از خدا می‌پرستید بیزاریم﴾

۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۳۰ دین و زندگی ۲

■ قسمت اول سؤال: به همان اندازه که رشته‌های عفاف در روح انسان ضعیف می‌شود } نوع آراستگی در پوشش تغییر می‌کند.
پوشش جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد.

■ قسمت دوم سؤال: رسول خدا ﷺ هنگامی که می‌خواست با دیگران ملاقات کند به آینه نگاه می‌کرد، موهای خود را شانه می‌زد و مرتب می‌ساخت و می‌فرمود: «خدای تعالی دوست دارد وقتی که بنده‌اش به سوی دوستانش می‌رود خود را آماده و آراسته سازد.»

۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۸ دین و زندگی ۲

■ کیفیت، چگونگی و نوع پوشش در اسلام تا حدود زیادی به آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام بستگی دارد. به علت آنکه امت اسلامی از اقوام و ملل گوناگون و با آداب و رسوم مختلفی تشکیل شده است که هر کدام لباس و پوشش مخصوص خود را دارند.

■ دقت کنید که در قرآن شکل پوشش تعیین نشده است، بلکه حدود آن مشخص شده است.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۵ دین و زندگی ۲

بنا بر آیه شریفه «آل عمران، ۱۰۴»: ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾

۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۳ دین و زندگی ۲

اندیشه و تحقیق، آیه «تغابن، ۱۷»:

﴿إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا﴾
﴿وَيَغْفِرْ لَكُمْ...﴾

۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۰ و ۵۲ دین و زندگی ۲

به آیات ۷ و ۸ سوره «یونس» و ۱۹ سوره «اسراء» مراجعه گردد.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۶ دین و زندگی ۲

به آیه شریفه «عنکبوت، ۴۵» مراجعه گردد.

۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۱ و ۸۶ دین و زندگی چهارم

■ نزول تدریجی قرآن، دعوت مکرر این کتاب به خردورزی و دانش و تشویق‌های دائمی رسول خدا ﷺ، سد جاهلیت و خرافه‌گرایی را شکست و یکی از جاهل‌ترین جوامع آن روز را مشتاق علم ساخت.

■ توجه کنید که عامل درهم‌شکننده سد جاهلیت، دعوت به علم بوده که در گزینه ۱ مشهود است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۵ دین و زندگی چهارم

■ پیامبر ﷺ با بیان یکسانی منزلت زن و مرد، جایگاه زن را احیا کرد. ← زن منزلت انسانی خود را کسب کرد و استقلال مالی به‌دست آورد و حضورش در جامعه با عفاف و پاکدامنی توأم شد و ...

■ از اقدامات مهم رسول خدا ﷺ، ایجاد نگرش جدید در جامعه بود که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید. ← حق محوری

۷۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۰ و ۸۱ دین و زندگی چهارم

■ آیه نخست بیان‌کننده عام بودن نعمات دنیایی برای مؤمنان و غیرمؤمنان است.

■ آیه دوم بیانگر ضرورت برپایی عدالت اجتماعی است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۹ و ۷۰ دین و زندگی ۲

آیه شریفه مطرح‌شده در صورت سؤال اشاره به جهنم برزخی می‌نماید که در آیه «نساء، ۹۷» مطرح گردیده است. پس از توفی و دریافت روح، ملائکه به ظالمان می‌گویند: ﴿قَالُوا أَلَمْ تَكُنْ أَرْضَ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا﴾ ← فَاوَلَيْكَ مَاءُ وَاوَاهُمْ جَهَنَّمَ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا

۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۲ دین و زندگی چهارم

به صفحه مذکور مراجعه فرمایید.

۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۹ دین و زندگی ۲

بنا بر صورت سؤال و آیه مطرح‌شده در آن، علت آنکه کافرانی از انذار پیامبران الهی روی گردانی نمودند، هدفمند و حکیمانه نیافتن آفرینش است که در آیه گزینه ۴ به‌طور مستقیم به هدفمند بودن آفرینش اشاره گردیده است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۶ دین و زندگی ۲

تعبیر خواب حضرت یوسف علیه السلام: ﴿وَ پدر و مادر خود را بر تخت نشاند و همگی به‌خاطر او به سجده افتادند ...﴾

“ زبان انگلیسی ”

۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۸ زبان چهارم

توضیح: برای کاری که در گذشته بهتر بود انجام می‌شد اما انجام نشده باشد، از ترکیب **should have + pp** استفاده می‌شود. ترجمه: برادرم در امتحاناتش موفق نشد. باید از معلمش می‌خواستیم که به او کمک کند.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ زبان چهارم

توضیح: برای کاری که به احتمال زیاد در گذشته انجام شده باشد، از ترکیب **must have + pp** استفاده می‌شود. ترجمه: ساخت بزرگراه جدید تا به حال باید تمام شده باشد. دو سال پیش شروع شد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۹ زبان چهارم

توضیح: برای کاری که احتمال انجام آن در گذشته باشد، از ترکیب **may/might have + pp** استفاده می‌کنیم. ترجمه:

A: به ما ملحق نشدند.

B: ممکن است پیام مرا دریافت نکرده باشند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۷ زبان ۳

توضیح: به این ترکیب دقت کنید:

It + be + صفت + for + مفعول + to

ترجمه: برای همه دانش‌جویان تازه‌وارد لازم است که این دوره را بگذرانند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ زبان چهارم

ترجمه: آلفرد هیچکاک تمام انرژی خود را صرف فیلم‌نامه‌نویسی کرد.

(۱) وارد شدن (۲) اختصاص دادن (۳) تحت تأثیر قرار دادن (۴) نتیجه‌گیری کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ زبان چهارم

ترجمه: باید قبل از بردن ماشین اجازه بگیرید.

(۱) اجازه (۲) پیچیدگی (۳) ورق نازک (۴) مبلغ دینی

۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ زبان چهارم

ترجمه: تصور می‌کنم ترفیع رتبه آقای آلن در مورد ویراستاری ارشد اکنون به رسمیت شناخته شده است.

(۱) خلاصه (۲) مشاهده (۳) صومعه (۴) ترفیع

۸۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۴ زبان چهارم

ترجمه: فتوسنتز یک فرایند بسیار پیچیده است.

(۱) پیچیده (۲) مالی (۳) مسئول (۴) باارزش

۸۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ زبان چهارم

ترجمه: رئیس جمهور به‌خاطر کمک داوطلبانه مردم از آن‌ها تشکر کرد.

(۱) خصوصی (۲) ممکن (۳) داوطلبانه (۴) دردناک

۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۳ زبان چهارم

ترجمه: نقطه‌ای از شهر که افراد فقیر در آن زندگی می‌کنند و ساختمان‌هایش در شرایط بدی قرار دارند، منطقه زاغه‌نشین نامیده می‌شود.

(۱) اتفاق (۲) زاغه‌نشین (۳) صحنه (۴) دشت

۸۶- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۴ زبان چهارم
 ترجمه:

- A: امسال عملکرد شما در مدرسه بدتر شده است.
 B: می‌دانم. نمراتم بد شد، چون مجبور بودم ساعت‌های بیشتری در کتابخانه کار کنم.
 (۱) اذیت کردن (۲) چسبیدن (۳) عوض کردن (۴) بدتر شدن
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ زبان ۳

۸۷- پاسخ: گزینه ۴
 ترجمه:
 A: بیایید فردا به پیک‌نیک برویم.
 B: بستگی به هوا دارد. فردا احتمالاً هوا برفی است.
 (۱) از نظر جسمی (۲) به تازگی (۳) فوراً (۴) به احتمال

■ ترجمه Cloze Test

یکی از معروف‌ترین نویسندگان آمریکایی ساموئل کلمنز است، کسی که اسم مستعارش مارک توآین است. متولدشده در سال ۱۸۳۵، توآین در شهر کنار رودخانه می‌سی‌سی‌پی به نام هنیبال بزرگ شد. مانند بسیاری از بچه‌های زمانش، توآین آرزوی سفر با قایق‌های رودخانه را داشت و آرزو داشت یک روزی یک ناخدای کشتی شود. توآین از خاطراتش از زندگی در یک شهر کنار رودخانه در دو کتاب معروفش به نام هاگل بری‌فین و تام سایر استفاده کرد. به‌عنوان یک جوان، شغل‌های متعددی را داشت. او یک نقاش، یک معدن‌چی طلا و یک ناخدای قایق رودخانه بود. در طول روزهای ناخدایی‌اش، او اسم مارک توآین را اقتباس کرد. بعدها توآین یک نویسنده بزرگ شد. او زیاد سفر کرد، مشغول نوشتن و سخنرانی بود و هم در ایالات متحده و هم در اروپا بسیار محبوب شد.

- ۸۸- پاسخ: گزینه ۲ (۱) سوزاندن (۲) متولد شدن (۳) بردن (۴) ساختن
 ۸۹- پاسخ: گزینه ۱ (۱) آرزو داشتن (۲) افزایش دادن (۳) کاوش کردن (۴) کسب کردن
 ۹۰- پاسخ: گزینه ۳ (۱) از زمانی که (۲) گرچه (۳) به‌عنوان (۴) وقتی که
 ۹۱- پاسخ: گزینه ۴ (۱) در میان (۲) از طریق (۳) از عرض (۴) در مدت
 ۹۲- پاسخ: گزینه ۳ (۱) آشنا (۲) مشابه (۳) مردمی (۴) طبیعی

■ ترجمه درک مطلب ۱:

جان میلتون یک شاعر انگلیسی بود. او یکی از مهم‌ترین شخصیت‌های ادبیات غربی است. وقتی که جان میلتون، نویسنده «بهشت گم‌شده» در سال ۱۶۲۵ وارد دانشگاه کمبریج شد، پیش از این مهارت آموختن زبان لاتین را به‌عنوان زبان دوم در مدرسه «سنت پال» لندن بعد از هفت سال کسب کرده بود. مانند همه پسرهای انگلیسی که برای کالج آموزش لاتین آماده می‌شدند، او نه تنها یاد گرفته بود که لاتین بخواند بلکه یاد گرفته بود که به‌درستی و شیوایی لاتین صحبت کند و بنویسد. با آنکه تلفظ او در لاتین انگلیسی بود، برای دوستانش عجیب به نظر آمد وقتی او بعدها از ایتالیا دیدن کرد.

بچه‌مدرسه‌ای‌ها مهارت‌شان را در لاتین به‌سختی کسب کردند. آن‌ها قوانین را حفظ کردند تا یادگیری را با حفظ کردن آسان‌تر کنند. آن‌ها ابتدا لغت به لغت و سپس به‌صورت اصطلاحی به زبان انگلیسی معنی می‌کردند. هر چقدر مهارت آن‌ها بیشتر می‌شد، بدون رجوع به کتاب انگلیسی‌شان را به لاتین ترجمه می‌کردند و سپس ترجمه را با اصل آن مقایسه می‌کردند. مدیر مدرسه همیشه آماده بود که آن‌ها را تشویق کند. تمام مدیران مدارس اعتقاد داشتند که لاتین باید به‌طور کامل یاد گرفته شود.

بعد از چندین سال مطالعه، پسران شروع کردند به نوشتن انشاهایی در تقلید نویسندگان لاتین که آن‌ها را می‌خواندند و همان‌طور که شروع به خواندن شعرهای لاتین می‌کردند، آن‌ها نوشتن شعرهای لاتین را هم شروع کردند. چون که میلتون پیش از این در ۱۰ سالگی یک شاعر بود، شعرهایش بسیار بهتر از شعرهایی بود که پسران دیگر با درد و اندوه کنار هم قرار می‌دادند. در طول هفت سالی که میلتون در دانشگاه به‌سر برد، به‌طور منظم از تسلطش بر زبان لاتین استفاده کرد. او چند شعر عالی به لاتین نوشت که در میان کارهایش در سال ۱۶۴۵ منتشر کرد.

- ۹۳- پاسخ: گزینه ۳
 ۹۴- پاسخ: گزینه ۱
 ۹۵- پاسخ: گزینه ۴
 ۹۶- پاسخ: گزینه ۱

■ ترجمه درک مطلب ۲:

یونان، به‌طور رسمی جمهوری هلنیک و از زمان‌های باستان معروف به هلاس، کشوری در قسمت جنوبی اروپا است. این کشور در دریای مدیترانه قرار دارد. یونان از زمان‌های باستان مورد سکونت بوده است. امروزه، ما هنوز از بسیاری از عقایدی که یونانیان باستان درباره علم، ورزش، هنر و دولت داشتند پیروی می‌کنیم.

شهرها در یونان کلان‌شهر نامیده می‌شدند. کلان‌شهرها بسیار مستقل و خودمختار بودند. آتن که حالا پایتخت یونان است، یک کلان‌شهر باستانی معروف بود. این شهر به‌خاطر آتنا، الهه یونانی خرد و دانش، آتن نام‌گذاری شد.

مردم آتن یک نوع جدیدی از دولت را ابداع کردند که دموکراسی نامیده می‌شد. این بدان معنی بود که به شهروندان آتن اجازه داده می‌شد که در امور دولتشان مشارکت داشته باشند. آن‌ها می‌توانستند رأی بدهند و تصمیمات بزرگ بگیرند. ما امروزه از این دولت در جهان استفاده می‌کنیم. ما این را به آتنی‌های باستان مدیون هستیم.

یونانیان باستان مذهب خودشان را داشتند. آن‌ها به الهه‌های متفاوتی معتقد بودند. هر الهه نشان‌دهنده یک چیز خاصی برای یونانیان بود. برای مثال، خدای جنگ و الهه عشق وجود داشت. آن‌ها یک الهه خواب داشتند. یونانیان باستان کارهای زیادی انجام می‌دادند تا به خدایان‌شان احترام بگذارند. آن‌ها نمایش‌هایی را انجام می‌دادند. آن‌ها رویدادهای ورزشی برگزار می‌کردند. در حقیقت، اولین بازی‌های المپیک در یونان باستان برگزار شد. ما هنوز امروزه بازی‌های المپیک را برگزار می‌کنیم. مانند دموکراسی، این درست یکی از چیزهایی است که ما از یونانیان باستان گرفتیم.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

۹۹- پاسخ: گزینه ۴

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱



سایت کنکور

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۹ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۶۷ ریاضی ۱

ابتدا تقسیم را انجام می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} 2x^2 + 3 \\ x^2 - 1 \\ \hline 2x^2 + x^2 - 3x \\ -2x^2 - 3x^2 \\ \hline -2x^2 - 3x \\ 2x^2 + 3 \\ \hline -3x + 3 \end{array}$$

بنابراین باقی‌مانده برابر $-3x + 3$ است، پس به‌ازای $x = \frac{1}{3}$ مقدار آن برابر است با:

$$-3 \times \frac{1}{3} + 3 = -1 + 3 = 2$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۰ تا ۶۰ ریاضی ۱

نکته: $a^x \times a^y = a^{x+y}$, $(a^r)^s = a^{rs}$, $\frac{1}{a^r} = a^{-r}$

با استفاده از نکات بالا داریم:

$$4 \times 2^{x+1} = (0.25)^{x-2} \Rightarrow 2^2 \times 2^{x+1} = \left(\frac{1}{4}\right)^{x-2} \Rightarrow 2^{x+3} = (2^{-2})^{x-2} \Rightarrow 2^{x+3} = 2^{-2x+4}$$

$$\Rightarrow x+3 = -2x+4 \Rightarrow 3x=1 \Rightarrow x = \frac{1}{3}$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۵ ریاضی ۱

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

راه‌حل اول:

نکته: $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$

ابتدا عبارت داخل هریک از پرانتزها را ساده‌تر می‌کنیم:

$$1 + \frac{3}{x^2 - 2x - 3} = \frac{x^2 - 2x - 3 + 3}{x^2 - 2x - 3} = \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 2x - 3} = \frac{x(x-2)}{(x+1)(x-3)}$$

$$1 + \frac{3}{x-3} = \frac{x}{x-3}$$

بنابراین با توجه به نکته بالا داریم:

$$\left(1 + \frac{3}{x^2 - 2x - 3}\right) \div \left(1 + \frac{3}{x-3}\right) = \frac{x(x-2)}{(x+1)(x-3)} \times \frac{x-3}{x} = \frac{x-2}{x+1}$$

راه‌حل دوم (روش تستی):

در صورت سؤال به‌جای x عدد ۲- را قرار می‌دهیم. در این صورت حاصل عبارت برابر می‌شود با:

$$\left(1 + \frac{3}{5}\right) \div \left(1 - \frac{3}{5}\right) = \frac{8}{5} \times \frac{5}{2} = 4$$

فقط در گزینه ۲ اگر به‌جای x عدد ۲- را قرار دهیم، حاصل ۴ می‌شود. پس گزینه ۲ پاسخ است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۴ ریاضی ۱

نکته: با فرض $a < b$ اگر $a < 0$ ، $c > 0$ آنگاه $ac < bc$ و اگر $c < 0$ ، آنگاه $ac > bc$

$$\frac{x}{2} - \frac{x}{4} > \frac{x}{3} - 1 \xrightarrow{\times 12} 6x - 3x > 4x - 12 \Rightarrow 3x > 4x - 12 \Rightarrow -x > -12 \xrightarrow{+(-1)} x < 12$$

بنابراین اعداد طبیعی $\{1, 2, 3, \dots, 11\}$ در این نامعادله صدق می‌کنند که تعدادشان برابر ۱۱ است.

$$A = \left\{ 1 - \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ 0, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{5}{6}, \frac{6}{7}, \frac{7}{8}, \frac{8}{9}, \frac{9}{10}, \frac{10}{11}, \frac{11}{12}, \frac{12}{13}, \dots \right\}$$

$$B = \left\{ \frac{x}{12} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ \frac{1}{12}, \frac{2}{12}, \frac{3}{12}, \frac{4}{12}, \frac{5}{12}, \frac{6}{12}, \frac{7}{12}, \frac{8}{12}, \frac{9}{12}, \frac{10}{12}, \frac{11}{12}, \frac{12}{12}, \dots \right\} = \left\{ \frac{1}{12}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{5}{12}, \frac{1}{2}, \frac{7}{12}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{11}{12}, 1, \dots \right\}$$

$$A \cap B = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{11}{12} \right\} \text{ بنابراین}$$

پس گزینه ۱ پاسخ است.

گزینه ۱: متغیر تصادفی، قطر تنه درختان است که کمی پیوسته است.

گزینه ۲: متغیر تصادفی، مدت زمان اضافه کاری است که کمی پیوسته است.

گزینه ۳: متغیر تصادفی، نوع RH خون است که کیفی اسمی است.

گزینه ۴: متغیر تصادفی، میزان تحصیلات (بی سواد، ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان، کارشناسی، کارشناسی ارشد و ...) است که کیفی ترتیبی است.

پس گزینه ۴ پاسخ است.

$$x_i = \frac{a_i + b_i}{2} \text{ برابر است با: } [a_i, b_i]$$

حدود دسته دوم به صورت $[21, 24]$ است، پس طول دسته برابر ۳ است. اکنون دسته‌ها را می‌نویسیم:

دسته اول	دسته دوم	دسته سوم	دسته چهارم	دسته پنجم	دسته ششم
$[18, 21)$	$[21, 24)$	$[24, 27)$	$[27, 30)$	$[30, 33)$	$[33, 36)$

بنابراین حدود دسته پنجم به صورت $[30, 33)$ است، پس مرکز دسته پنجم برابر $\frac{30+33}{2} = 31.5$ است.

نکته: بعد از مرتب‌سازی داده‌ها، مقداری را که تعداد داده‌های قبل از آن با تعداد داده‌های بعد از آن برابر است، میانه می‌نامیم.

نکته: میانه داده‌های قبل از چارک اول و میانه داده‌های بعد از چارک سوم می‌نامیم.

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} \text{ میانگین داده‌های } x_1, x_2, \dots, x_n \text{ و } x_n \text{ برابر است با:}$$

با توجه به نمودار ساقه و برگ، میانه برابر ۴۷، چارک اول برابر ۳۷ و چارک سوم برابر ۵۴ است. پس داده‌های بیشتر از چارک اول و کمتر از چارک سوم عبارتند از:

۴۲، ۴۳، ۴۳، ۴۵، ۴۹، ۴۹، ۵۱

میانگین این داده‌ها برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{42 + 43 + 43 + 45 + 49 + 49 + 51}{7} = \frac{322}{7} = 46$$

با توجه به نمودار، فراوانی دسته $(\frac{13}{5}, \frac{16}{5})$ یعنی دسته با مرکز ۱۵، قبل از اضافه کردنداده‌ها برابر $11 = 23 - 12$ است. از بین داده‌های اضافه شده فقط داده‌های ۱۵ و ۱۶ در این دسته

قرار می‌گیرند، پس فراوانی جدید این دسته برابر ۱۳ است. همچنین تعداد کل داده‌های جدید برابر

$$40 = 36 + 4 \text{ می‌باشد. بنابراین فراوانی نسبی این دسته در حالت جدید برابر } \frac{13}{40} = 0.325 \text{ است.}$$

نکته: ضریب تغییرات، خارج قسمت تقسیم انحراف معیار بر میانگین است. $(CV = \frac{\sigma}{\bar{x}})$

$$\sigma_{ax+b} = |a| \sigma_x, \quad ax+b = a\bar{x} + b \text{ نکته}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{15}{2}, \quad \sigma_1^2 = \frac{25}{4} \Rightarrow \sigma_1 = \frac{5}{2}$$

طبق فرض، میانگین و واریانس اولیه برابر است با:

$$CV_1 = \frac{\sigma_1}{\bar{x}_1} = \frac{\frac{5}{2}}{\frac{15}{2}} = \frac{1}{3} \text{ پس ضریب تغییرات اولیه برابر است با:}$$

پس از اینکه داده‌ها را ۲ برابر کرده و ۳ واحد از آن‌ها کم کنیم، میانگین و انحراف معیار جدید برابر می‌شود با:

$$\bar{x}_2 = 2\left(\frac{15}{3}\right) - 3 = 12, \quad \sigma_2 = 2\left(\frac{5}{3}\right) = 5$$

$$CV_2 = \frac{\sigma_2}{\bar{x}_2} = \frac{5}{12}$$

پس ضریب تغییرات جدید برابر است با:

$$CV_2 - CV_1 = \frac{5}{12} - \frac{1}{3} = \frac{1}{12}$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۵ ریاضی پایه

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

نکته: احتمال پیشامد A در فضای نمونه‌ای S برابر است با:

$$S = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$$

فضای نمونه‌ای این آزمایش عبارت است از:

پیشامد آنکه عدد موردنظر زوج باشد ولی بر ۳ بخش پذیر نباشد عبارت است از: $A = \{2, 4, 8, 10\}$
بنابراین احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{10} = 0.4$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۹ ریاضی پایه

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:

پیشامد موردنظر عبارت است از:

$$A = \{(1, 4), (2, 3), (3, 2), (4, 1)\}$$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{4}{36} = \frac{1}{9}$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۸ ریاضی پایه

$$P(A') = 1 - P(A)$$

نکته:

احتمال تجربی تصادف خودروها در اثر گردش به چپ در این چهارراه برابر $\frac{30}{1000} = 0.03$ است.

بنابراین اگر خودرویی گردش به چپ کند، با احتمال تجربی $0.03 = 3\%$ تصادف نخواهد کرد.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۴ ریاضی پایه

نکته: با افزایش تعداد آزمایش در یک آزمایش تصادفی، مقدار احتمال تجربی پیشامد به احتمال نظری آن پیشامد نزدیک و نزدیک‌تر می‌شود. با توجه به نکته بالا، گزینه ۲ پاسخ است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۲ ریاضی پایه

تعداد کل کارمندان ۶۰ نفر است که ۱۵ نفر آن‌ها زن و با تحصیلات کارشناسی ارشد هستند، پس احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A) = \frac{15}{60} = \frac{1}{4} = 25\%$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۲ ریاضی پایه

تعداد حالت‌هایی که هر ۴ نفر در روزهای متفاوت هفته به دنیا آمده باشند برابر است با:

$$\begin{array}{cccc} \text{نفر سوم} & & & \text{نفر اول} \\ \uparrow & & & \uparrow \\ 7 \times 6 \times 5 \times 4 & & & \\ \downarrow & & & \downarrow \\ \text{نفر دوم} & & & \text{نفر چهارم} \end{array}$$

بنابراین با استفاده از فرمول پیشامد مکمل داریم:

$$P(\text{همه در روزهای متفاوت به دنیا آمدند}) = 1 - P(\text{حداقل دو نفر در یک روز از هفته به دنیا آمده باشند}) = 1 - \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4}{7 \times 7 \times 7 \times 7} = 1 - \frac{120}{343} = \frac{223}{343}$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۷ ریاضی پایه

$$n(S) = 8 \times 5 = 40$$

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای برابر است با:

پیشامد موردنظر عبارت است از:

$$A = \{(1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 1), (3, 2), (3, 3), (3, 4), (4, 1), (4, 2), (4, 3), (5, 1), (5, 2)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{20}{40} = \frac{1}{2}$$

بنابراین احتمال موردنظر برابر است با:

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ ریاضی پایه

$$\text{احتمال آنکه هیچ کدام هدف را نزنند، برابر است با: } (1 - \frac{2}{3})(1 - \frac{2}{5}) = \frac{1}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$$

اکنون با استفاده از فرمول پیشامد مکمل داریم:

$$P(\text{هیچ کدام هدف را نزنند}) = 1 - P(\text{حداقل یکی هدف را بزند}) = 1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ ریاضی پایه

فرض کنیم A پیشامد باریدن باران باشد. در این صورت A' پیشامد نباریدن باران است. طبق فرض داریم:

$$\frac{P(A)}{P(A')} = \frac{4}{7} \Rightarrow P(A) = \frac{4}{7} P(A')$$

با توجه به فرمول پیشامد مکمل داریم:

$$P(A) + P(A') = 1 \Rightarrow \frac{4}{7} P(A') + P(A') = 1 \Rightarrow \frac{11}{7} P(A') = 1 \Rightarrow P(A') = \frac{7}{11}$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۲۷ ریاضی پایه

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

نکته: تعداد جای گشت‌های n شیء که n_۱ شیء آن از نوع اول، n_۲ شیء آن از نوع دوم، ... و n_k شیء آن از نوع kام باشد، برابر است با:

$$\frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$$

تعداد اعضای فضای نمونه‌ای که تعداد جای گشت‌های ۷ حرفی کلمه "SALAMAT" است، با توجه به نکته بالا برابر است با:

$$n(S) = \frac{7!}{3!}$$

اکنون برای محاسبه تعداد حالت‌هایی که سه حرف "A" کنار هم هستند، این سه حرف را در یک بسته کنار هم قرار می‌دهیم و آن‌ها را یک شیء در نظر می‌گیریم. در این صورت این بسته با ۴ حرف دیگر، تشکیل ۵ شیء می‌دهند. بنابراین تعداد جای گشت‌های آن‌ها که برابر تعداد اعضای پیشامد موردنظر است برابر است با:

$$n(B) = 5! \quad \boxed{AAA} \text{SLMT}$$

پس احتمال پیشامد موردنظر برابر است با:

$$P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{5!}{\frac{7!}{3!}} = \frac{3!5!}{7!} = \frac{3!5!}{7 \times 6 \times 5!} = \frac{1}{7}$$

“اقتصاد”

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۰ و ۹۳ کتاب

الف) توسعه در مقایسه با رشد، یک فرایند بلندمدت است که علاوه بر کمی بودن، به تغییرات کیفی زندگی جوامع نیز مربوط می‌شود.
ب) یکی از معیارهای بسیار رایج که امروزه برای طبقه‌بندی کشورهای مختلف دنیا استفاده می‌شود طبقه‌بندی بر اساس سطح توسعه‌یافتگی است که بر این اساس کشورهای دنیا به دو گروه کلی کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه تقسیم می‌شوند.

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ کتاب

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

$$17\% = 12\% + 5\% \Rightarrow 12\% = 5\% + 7\%$$

$$6\% = 9\% - 3\% \Rightarrow 9\% = 3\% + 6\%$$

$$22\% = 2\% - (4\% \times 6) = 2\% - 24\% = -22\%$$

$$\frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \frac{22}{5/5} \Rightarrow \frac{22}{5} = \frac{22}{x} \Rightarrow x = \frac{22}{5/5} = 4$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵ و ۱۰۶ کتاب

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱ کتاب

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۳ کتاب

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

الف) افزایش نرخ بیکاری و کاهش سطح تولید منجر به رکود اقتصادی می‌شود در این شرایط دولت از طریق بانک مرکزی و با سیاست انبساطی پول، حجم پول در گردش را افزایش داده تا موجب افزایش تقاضا و به دنبال آن افزایش تولید و رونق اقتصادی شود و از سه طریق این کار صورت می‌گیرد:

۱- کاهش نسبت ذخایر قانونی ۲- کاهش نرخ تنزیل مجدد ۳- خرید اوراق مشارکت در دست مردم

(ب)

$$28000 = 143000 - 171000 = \text{حجم پول} - \text{نقدینگی} = \text{سپرده‌های غیردرداری}$$

- ۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲ و ۱۳۴ کتاب
 (۱) بانک‌های «تخصصی» به‌منظور کسب «سود»، اوراق مشارکتی که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده‌اند را خریداری و با مبلغ بیشتری به مشتریان یا سپرده‌گذاران خود می‌فروشند.
- (۲) در نظام بانکی بدون ربا، بانک‌ها درآمد خود را از طریق سرمایه‌گذاری مستقیم «در طرح‌های تولیدی و عمرانی» کسب می‌کنند - طریق غیرمستقیم کسب درآمد برای بانک‌ها اعطای وام و تسهیلات به اشخاص، تحت یازده عقد اسلامی مجاز می‌باشد.
- (۳) در عقد اسلامی خرید دین، بانک‌ها می‌توانند از طریق تنزیل «اسناد و اوراق تجاری متعلق به واحدهای تولیدی، بازرگانی و خدماتی» کسب درآمد کنند.
- (۴) بانک مرکزی با اجرا و اداره سیاست‌های «پولی» به‌منظور کنترل شبکه بانکی و در جهت حفظ ثبات پولی کشور عمل می‌کند.
- ۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۶ کتاب
 از دیرباز، برخی از تجار «غیرمسلمان» برای گسترش فعالیت‌های تجاری خود حاضر بودند در مقابل پول دریافتی، مبالغی اضافی به «صرافان» پرداخت کنند.
- ۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۹ کتاب
 کشورهای توسعه‌یافته طی سال‌های متمادی و با انجام آزمایش‌های مختلف، کسب تجربیات متعدد و صرف هزینه‌های فراوان به فناوری‌های نوین و تکنولوژی دست یافته و به رایگان آن را در اختیار سایر کشورها قرار نمی‌دهند؛ ضمن اینکه انتقال فناوری به‌سادگی ممکن نیست. از همین رو در شرایط حاضر، سطح فناوری در کشورهای مختلف متفاوت است.
- ۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۷ کتاب
 ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۲ کتاب
 کشورها در اعمال سیاست‌های تجاری خود، بین کشورهای دوست و شرکای تجاری با سایرین یکسان عمل نمی‌کنند. آن‌ها با تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی یا بلوک‌های تجاری و یا ایجاد بازرگانی منطقه‌ای سعی در افزایش مبادلات تجاری بین خود و اعضا و کاهش موانع تجاری دارند.
- ۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۳ کتاب
 معمولاً کالاها و صنایع راهبردی (مثل صنایع دفاعی، انرژی و گندم) و همچنین صنایع نوزاد (مثل برخی فناوری‌های نوین در ایران) که در ابتدای عمر خود بوده و توان رقابت با صنایع خارجی را ندارند، در همه کشورهای دنیا مشمول حمایت می‌شوند.
- ۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۵ کتاب
 یک نکته مهم در رابطه با نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا این است که تقریباً تمامی آن‌ها پس از جنگ جهانی دوم و مقارن با گسترش روابط اقتصادی بین کشورها تأسیس شده‌اند.
- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۸ کتاب
 ۱- اصل دولت کامله‌الوداد
 ۲- اصل تسری رفتار داخلی
 ۳- کاهش تدریجی عوارض گمرکی
 ۴- ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری
 ۵- تنظیم قواعد و مقررات صادراتی
 اصول موردتوجه سازمان تجارت جهانی عبارتند از:
- که تنها گزینه‌ای که به‌درستی عنوان شده گزینه ۲ یعنی اصل تسری رفتار داخلی می‌باشد.
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۲ کتاب
 الف) از نظر تولید، سه کشور بنیان‌گذار اکو پشتوانه انسانی و توانایی‌های داخلی بهتری نسبت به سایر اعضا در تولید محصولات کشاورزی و نیمه‌صنعتی دارند.
- ب) ازبکستان در زمینه هواپیماسازی و ماشین‌آلات کشاورزی و قزاقستان در زمینه هسته‌ای و صنایع دفاعی و نظامی از فناوری بالایی برخوردارند.
- ج) اکو یکی از اتحادیه‌های اقتصادی مهم منطقه خاورمیانه می‌باشد.

ادبیات اختصامه

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۰ و ۱۷۱ تاریخ ادبیات ۱
 بهرام‌نامه نام دیگر هفت پیکر است که امیرخسرو هشت بهشت را به تقلید از هفت پیکر سروده است.
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ تاریخ ادبیات ۱
 او در قصیده سرآمد بود و قصاید پربار و استواری دارد.
 عنصری برخلاف فرخی به‌جای روی آوردن به تغزل بیشتر به وصف می‌پردازد.
 او در مثنوی مهارت خاصی داشت و واقف و عذرا و شاد بهر و عین‌الحیات و سرخ بت و خنگ بت را در این قالب سروده است.

- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع تاریخ ادبیات ۱
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳ تاریخ ادبیات ۱
محور فکری این دوره عشق به حقیقت، برتری یافتن خیر در برابر شر و بهروزی قوم ایرانی است. شعر این عصر دربرگیرنده مایه‌های حکمی و اخلاقی و فقدان مایه‌های عرفانی و آسمانی است.
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع تاریخ ادبیات ۱
گزینه ۱: علوم ادبی
گزینه ۲: تاریخی
گزینه ۳: عرفانی
گزینه ۴: تحفة العراقین سفرنامه است، بقیه موضوع عرفانی دارند.
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱ تاریخ ادبیات ۱
مختارنامه عطار مجموعه رباعیات اوست.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامع تاریخ ادبیات ۱
آفرین‌نامه: بوشکور بلخی
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۱۰ و ۲۱۱ تاریخ ادبیات ۱
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۹۰ تا ۱۹۴ تاریخ ادبیات ۱
پترارک شاعر ایتالیایی و از پیش‌گامان نهضت اومانیسم است.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۲۴ تا ۲۲۷ تاریخ ادبیات ۱
مکتب سمبولیسم در قرن بیستم پایان نگرفت و همگام با مکاتب قرن بیستم به راه خود ادامه داد.
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع تاریخ ادبیات ۱
داستان کوتاه شئل نوشته گوگول است.
- ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامع آرایه‌های ادبی
گزینه ۳ دارای تلمیح و فاقد تشبیه است.
- ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱۰ و ۱۱ آرایه‌های ادبی
لعل استعاره مصرحه از لب است و عشق و غیرت و جهان تشخیص دارند و استعاره مکنیه به حساب می‌آید.
گزینه ۱: سرو استعاره مصرحه از یار
گزینه ۲: نرگس و فاخته تشخیص و استعاره مکنیه است.
گزینه ۳: ماه نو و جوزا تشخیص و استعاره مکنیه دارند.
- ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
الف) اغراق
ب) مجاز: سر اول مجاز از موی سر، سر دوم مجاز از فکر و اندیشه
ج) تشبیه: جاروب غم و خانه دل هر دو اضافه تشبیهی است.
د) استعاره: پای غم اضافه استعاری است.
ه) ایهام: مدام ← (۱) شراب (۲) دائم
- ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
شور ایهام تناسب دارد که در این بیت به معنی شور و هیجان و اشتیاق است و اگر با کلمه آواز متناسب شود، اصطلاح موسیقی تداعی می‌شود.
- ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامع آرایه‌های ادبی
کام نبات اضافه استعاری است.
شکرین تبسم (لبخندی که مانند شکر شیرین است) حس آمیزی دارد.
صبر اگر با تلخ متناسب شود، ایهام تناسب می‌سازد که نام گیاهی تلخ است.
- ۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
با لب خندان و دل صاف گریستن تناقض دارد.
تشبیه ← چشمه هستم.
«لب و دل و روی» و «ابر و چشمه» تناسب دارند.
- ۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامع آرایه‌های ادبی
گزینه ۲: استعاره وجود دارد (چشم عقل) ولی اشتقاق دیده نمی‌شود.
گزینه ۱: دل بردن کنایه از عاشق کردن است و شبنم و آفتاب تشخیص است و استعاره مکنیه.
گزینه ۳: رخ عقل تشخیص و آب علم، دفتر عقل و نور عشق اضافه تشبیهی است.
گزینه ۴: اینکه صدای قلم ناله آن بر حال ارباب سخن باشد حسن تعلیل است و گریستن قلم تشخیص است و هر تشخیصی استعاره مکنیه است.

- ۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱
جهان مجاز از مردم جهان، کمر بستن کنایه از آماده خدمت بودن، چو تیر و چو نیزه هم تشبیه است.
- ۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۶۸ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
- ۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۳ تا ۱۷۶ عروض و قافیه و سبک‌شناسی موسیقی کلمه و کلام مربوط به نقد فنی است.
- ۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵ عروض و قافیه و سبک‌شناسی عبدالقاهر جرجانی، هوراس، اریستارک و شمس قیس رازی در نقد فنی شهرت دارند.
- ۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۶ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: رهایی از تعلقات مادی باعث پرواز و تعالی می‌شود.
- ۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۰ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
گزینه ۴: جسم نمی‌تواند مانع صفای دل شود. (در ابیات دیگر جسم مانع است.)
- به‌جز گزینه ۲ اصطلاح «حال» به معنی حالت زودگذری است که بی‌اختیار بر قلب عارف وارد می‌شود و در واقع اصطلاحی عرفانی است و آن معمولاً در مقابل «مقام» بیان می‌شود که حالتی پایدار است.
- ۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵۳ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: تابه‌حال عشق و تجلی معشوق (قرآن) در تو اثر نکرده به این دلیل عشق را نمی‌فهمی.
- ۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۲ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: سکوت کردن بهتر از حرف بیهوده زدن است.
- ۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۴ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک ابیات: کسی که عاشق نیست، مرده است.
- بیت ۳: همان طور که مرده با تلقین زنده نمی‌شود، سخن از عشق نیز در دلی که مرده است اثر نمی‌کند.
- ۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۳ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: ارزشمند بودن پنهان کردن راز عشق در دل
- ۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷۳ و ۱۷۴ عروض و قافیه و سبک‌شناسی
گزینه ۱: انده بسیار شدند.
گزینه ۳: فرنگیس و کیخسرو آنجا رسید.
گزینه ۴: مردم آمد پدید/ دو مرد آنجا رسید.
- ۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۶ عروض و قافیه و سبک‌شناسی مفهوم مشترک: صدا و دم معشوق برای عاشق حیات‌بخش است.

«عربی اختصامی»

- ۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: طلبه: دانش‌آموزان خود
گزینه ۲: مقاله: مقاله‌ای
گزینه ۳: به دلیل عدم ترجمه فعل و عدم رعایت اسلوب ترجمه جمله، نادرست است.
- ۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: طلبهم المجدین: دانش‌آموزان تلاشگر خود را
گزینه ۳: «در مدرسه است» مفهوم جمله را نمی‌رساند، ضمن اینکه ضمیر در «طلبهم» ترجمه نشده است.
گزینه ۴: «مشاوران مدارس» ترکیب اضافی است که در جمله نیامده و نادرست است.
- ۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: عمره: عمرش را
گزینه ۲: لا استفاده له: هیچ استفاده‌ای برایش ندارد. (نداشته باشد)
گزینه ۴: صَّيَحَ (فعل شرط): به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (ضایع کند، تباه کند)
- ۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: به دلیل عدم ترجمه «ما هو...» نادرست است.
گزینه ۳: به دلیل عدم ترجمه «منکم» از شما» و عدم ترجمه بخش سؤالی جمله، نادرست است.
گزینه ۴: «الأعمال: کارها» ترجمه می‌شود. / ضمن اینکه «سأل» در اینجا به معنی «پرسیدن» است.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

گزینه ۱: شاهدتُک أنت ← شاهدتُک

گزینه ۳: جدیداً ← جدیدة

گزینه ۴: جدیدة ← الجديدة/ ضمن اینکه «شرع» از افعال مقاربه است و برای این جملات به کار نمی‌رود.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی

گزینه ۱: الوطن ← وطناً/ الأعداء ← العدو

گزینه ۳: عن نفسها ← عن نفسه/ الأعداء ← العدو/ الوطن ← وطناً

گزینه ۴: لم يُدافع ← لا يدافع/ أولادها ← أولادهُ

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

حرکت گذاری درست عبارت:

عسی	مطالعة	الکتب	الدراسية	في	هذه	السنة	تفيد	نا
من الأفعال المقاربة	اسم «عسی» و مرفوع	مضاف إليه و مجرور	نعت و مجرور بالثبعية	جار	مجرور محلاً	عطف بیان و مجرور به تابعیت	خبر «عسی» و منصوب محلاً و فاعله «هي» المستتر	مفعول به و منصوب محلاً
في السنوات	الآتية	الآتية	الآتية	الآتية	الآتية	الآتية	الآتية	الآتية
جار	مجرور	مجرور	مجرور	مجرور	مجرور	مجرور	مجرور	مجرور
صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت	صفت و تابعیت

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

حرکت گذاری درست عبارت:

إِنَّ	هذه	العبارات	التي	قَرَأَتْ	ها	تتعلق	بهذا	الكتاب
من الحروف المشبهة بالفعل	اسم «إِنَّ» و منصوب محلاً	عطف البيان و منصوب بالثبعية	صفت و محلاً منصوب	فعل و فاعله «ت» و الجملة صلة	مفعول به و منصوب	فعل و فاعله «هو» المستتر	جار و مجرور	عطف البيان و مجرور بالثبعية
لا	تلك	المقالة	المقالة	المقالة	المقالة	المقالة	المقالة	المقالة
حروف معطوف و محلاً	مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية	عطف البيان و مجرور بالثبعية

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: خبر مقدم ← فاعل

گزینه ۳: جمله و صفيه محلاً منصوب ← محلاً مرفوع (صفت برای «کلمة»)

گزینه ۴: للغائب ← للغائبة

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

گزینه ۱: مبني للمجهول ← مبني للمعلوم/ فعل و نائب فاعله «أنت» ← فعل و فاعله «أنت» مستتر است.

گزینه ۲: مذکر ← مؤنث

گزینه ۳: منصرف ← غيرمنصرف

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۱۴ و ۱۵ عربی ۲

گزینه ۱: المكتبة ← مكتبة (مضاف «ال» نمی‌گیرد).

گزینه ۲: الأصدقائنا ← أصدقائنا (مضاف «ال» نمی‌گیرد.)// العلمي ← العلمیة (صفت به تابعیت از موصوف، جمع غیرانسان مؤنث می‌آید).

گزینه ۴: مجتهدین المدارس ← مجتهدی المدارس (در مثنی و جمع مذکر سالم، در حالت اضافه شدن، «ن» حذف می‌شود).

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * درس ۸ عربی چهارم

با توجه به ضمیر «هن» که مرجع آن در جمله وجود ندارد، این گزینه نادرست است.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی چهارم

شکل صحیح حال در گزینه‌ها به این صورت است:

گزینه ۱: «و لم تطلع الشمس»

گزینه ۳: «و محافظتهم بأيديهم»

گزینه ۴: «و القلوب مملوءة بالعطوفة»

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۶ عربی ۲

گزینه ۱: قماشاً إيرانيّة ← قماشاً إيرانيّاً

گزینه ۳: مقالة علميّة ← مقالة علميّة

گزینه ۴: أوضاع العالمي ← الأوضاع العالميّة

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ عربی چهارم
گزینه ۱: به علت «تقدیراً و نعت» نادرست است.
گزینه ۳: به علت «مرفوع بالتون» نادرست است.
گزینه ۴: به علت «مبتداً» نادرست است.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ عربی چهارم
در گزینه ۳ جمله قبل از «إلا»، دارای معنای کامل است و مستثنی از نوع متصل می‌باشد و بعد از «إلا» مستثنی و منصوب است.
در سایر گزینه‌ها مستثنی از نوع مفرغ است.
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «غیر، عظاماً و غیر» مفعول به هستند.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۸ عربی چهارم
در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «زائراً، ایماناً و معرفة» تمییز هستند.
در گزینه ۳ تمییز وجود ندارد. («قلوب» مفعول و «شوق» فاعل است.)

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس‌های ۸ عربی چهارم و ۱۴ عربی ۲
گزینه ۱: جمله وصفیه وجود ندارد و جمله به کاررفته در این گزینه، حالیه است.
گزینه ۲: «تَنَحَّني» جمله وصفیه است ولی در آن مفعول مطلق به کار رفته است.
گزینه ۴: «یکون بین...» جمله وصفیه است و در آن حال به کار نرفته است. («محبوباً» خبر «یکون» است.)
گزینه ۳: «يُجيبُ...» جمله وصفیه و «متواضعاً» حال است.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۹ عربی چهارم
توجه شود که «بساتین» جمع مکسر و اعرابش به صورت ظاهری است.
گزینه ۱: اثني عَشَرَ ← اثنا عَشَرَ (نایب فاعل)
گزینه ۲: الرَّزْقُ الحلالُ ← الرَّزْقُ الحلالُ (مفعول به + صفت)
گزینه ۳: المحتاجون ← المحتاجين (مفعول به و منصوب)

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱۰ عربی چهارم
«يَسُدُّ» فعل مضاعف و واجب الإدغام است.
در سایر گزینه‌ها به ترتیب «رَدُّ (فعل امر مخاطب)، لم يُجِبْ (مضارع مجزوم مفرد مذکر) و لم أفرِّ (مضارع مجزوم متکلم وحده)» جازز الإدغام هستند.

« تاریخ »

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۰ تاریخ ایران و جهان ۱
نیروی نظامی ماد و لودیه در کنار رود هالیس (قزل‌ایرماق امروزی) با یکدیگر روبه‌رو شدند. نبرد بی‌حاصل‌شان پس از پنج سال و با وساطت بابل به صلح انجامید و رود قزل‌ایرماق، مرز مشترک دو کشور شد.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۶۶ تاریخ ایران و جهان ۱
هلاکو نوه چنگیز بود و در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن به ایران اعزام شد. وی مأموریت داشت فتوحات مغول را در جهان اسلام تکمیل کند. هلاکو نخست قلعه‌های اسماعیلیان را تسخیر و به قدرت آنان پایان داد (۶۵۴ ق.)، وی سپس بغداد را گرفت و خلافت عباسی را برانداخت.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۶ تاریخ ایران و جهان ۱
دعوت خاص: دعوت پیامبر ﷺ در آغاز بر دو رکن اقرار به توحید و یگانگی خداوند و اعتقاد به روز رستاخیز استوار بود. در سه سال نخست بعثت، پیامبر ﷺ دعوتش را جز با کسانی که آمادگی فکری و روحی شنیدن و پذیرش آیین حق را داشتند در میان نمی‌گذاشت. نخستین ایمان‌آوردگان به اسلام سه کس بودند: خدیجه، علی بن ابی‌طالب و زید بن حارثه. به تدریج و در طول این دوران، هسته اولیه نهضت اسلام به نام «السابقون» شکل گرفت که پیش‌گامان توحید و اسلام در عربستان گردیدند.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸۴ تاریخ ایران و جهان ۱
مسلمانان تلاش می‌کردند که راه و رسم زندگی فردی و جمعی خود را با قرآن و سنت پیامبر ﷺ و امامان علیهم‌السلام مطابقت دهند. بنابراین، نیاز آنان برای مراجعه به قرآن موجب پیدایش علم تفسیر شد و ضرورت رجوع آنان به گفتار و رفتار پیامبر ﷺ و امامان علیهم‌السلام، دانش حدیث را پدید آورد. همگام با حدیث و تفسیر، علم فقه نیز به‌منظور استنباط احکام دین به‌وجود آمد. ضرورت دفاع عقلی از باورهای دینی و پاسخ‌گویی به شبهات مخالفان، سبب شکل‌گیری علم کلام شد.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۸ تاریخ ایران و جهان ۱
ملکشاه به مرزهای غربی و شمال‌غربی امپراتوری توجه بسیار داشت. او به‌منظور تحکیم حاکمیت سلجوقیان بر آسیای صغیر، گروه‌هایی از ترکان را در آنجا سکونت داد.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ تاریخ ایران و جهان ۱
 کناره‌های هلیل‌رود از جمله مراکز تمدنی شرق ایران بوده که آثار و بقایای شهرهای آن در تپه‌های واقع در ۳۰ کیلومتری جیرفت یافت شده است. بقایای ساختمان‌های مسکونی، مقبره‌ها و ظروف و ابزارهای سفالی و سنگی از جمله آثار کشف‌شده از این شهرهاست. از میان این آثار، ظروف و ابزارهای سنگی از جنس سنگ صابون، زیباتر و چشمگیرترند. نقوش تزیین‌شده بر روی این آثار هنری از حیث دقت و زیبایی بسیار قابل توجه‌اند؛ به طوری که موجب شگفتی صاحب‌نظران و متخصصان هنر شده است.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰۶ تاریخ ایران و جهان ۱
 در زبردست شوالیه‌ها، رعایا قرار داشتند. آنان با کار کردن بر روی زمین و زندگی در قلعه، روزگار خود را می‌گذراندند و در محصولی که به‌دست می‌آمد سهمیم بودند و حق ترک کردن مزرعه و رفتن به جای دیگر را نداشتند. به اینان سرف یعنی رعیت وابسته به زمین می‌گفتند. شاید سرف‌ها در آن زمان احساس خوشبختی می‌کردند چون در محصول سهم داشتند و از امنیت زندگی در قلعه و حمایت شوالیه‌های جنگجو برخوردار بودند.
 تذکر: گزینه‌های ۳ و ۴ از ویژگی‌های رعایای بی‌زمین بود.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۳ تاریخ ایران و جهان ۱
 فرمانروای هپتال‌ها در جنگ‌های خسرو با رومیان، جانب رومی‌ها را گرفت و علیه ایران جنگید؛ زیرا آنان از تسلط ایران بر جاده ابریشم ناراضی و خواهان روابط بازرگانی بدون واسطه ایران بودند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲۴ تاریخ ایران و جهان ۱
 در عصر رنسانس هرچند در عرصه اختراعات به اندازه علوم و هنرها و ادبیات پیشرفت وجود نداشت، با این حال اختراعات مهمی صورت گرفت؛ مانند اختراع دستگاه چاپ به وسیله گوتنبرگ و اختراع تلسکوپ به وسیله گالیله.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۳۹ تاریخ ایران و جهان ۱
 بیشتر فرمانداران و والیان سلسله اموی در ستم و بیدادگری کم‌نظیر و بی‌همتا بودند. زیادبن ابیه و پسرش عبیدالله، حجاج‌بن‌یوسف و یوسف‌بن‌عمر که در عصر خلافت بنی‌امیه، بر عراق و ایران حکومت می‌کردند، ظلم و جنایت بسیاری در حق مسلمانان و غیرمسلمانان به‌خصوص اهل بیت علیهم‌السلام و ایرانیان مرتکب شدند.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۶ تاریخ‌شناسی
 در اثر پیشرفت‌های تمدنی و فرهنگی قرون اخیر، منابعی به‌وجود آمده‌اند که امروزه به مورخان برای شناخت بهتر این قرون کمک می‌کنند. یکی از این منابع، نشریات یا روزنامه‌ها و مجلات هستند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۸ تاریخ‌شناسی
 پس از ورود اسلام به ایران، بخشی از تاریخ شفاهی ایران باستان توسط علاقه‌مندان به آن دوران نوشته شد و «خدای‌نامه‌ها» که به باور برخی پژوهشگران، سال‌شمار وقایع فرمانروایان ساسانی بوده است، مبنای کار مورخان مسلمان گشت.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۹ تاریخ‌شناسی
 در دوران سلطنت ناصرالدین‌شاه قاجار، گونه‌ای نهضت ترجمه در ایران رواج یافت. در این دوران، ایران روابط نزدیکی با اروپا داشت و به همین دلیل شماری از آثار اروپاییان به فارسی ترجمه شد که بخشی از آن‌ها کتاب‌های تاریخی بود. این رویداد، زمینه را برای نفوذ روش‌های تاریخ‌نگاری جدید غربی در ایران آماده ساخت.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵۸ تاریخ‌شناسی
 مورخان دوره حکومت مغولان در دو گروه قرار می‌گیرند: گروهی که در دستگاه مغولان مناصب دولتی داشتند (مانند عظاملک جوینی نویسنده تاریخ جهانگشای) و گروهی که بیرون از نفوذ آنان بودند و بنابراین با دید انتقادی به فرمانروایی مغولان می‌نگریستند (مانند منهاج سراج نویسنده کتاب طبقات ناصری).

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۵۰ تاریخ‌شناسی
 یکی از مشکلات مهم در مورد مندرجات نشریات این است که چون با سرعت و عجله تهیه و چاپ می‌شوند، امکان بروز اشتباه در آن‌ها زیاد است. به دلیل اهمیت مسئله زمان در تولید نشریات و به‌ویژه روزنامه‌ها، دست‌اندرکاران آن‌ها به‌ناچار فرصت کافی برای تحقیق و بررسی پیرامون درستی یا نادرستی همه اخبار و جزئیات آن‌ها را ندارند. عجله و محدودیت وقت همچنین موجب می‌شود که اشتباهات چاپی در نشریات راه یابد. بنابراین در بسیاری مواقع اخبار موجود در نشریات با وجود تازه و دست‌اول بودن، کامل نیستند.

« جغرافیا و »

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۳ و ۴۵ جغرافیا ۱

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۵ جغرافیا ۱ (شکل ۳-۵)

■ گازهای مهم گلخانه‌ای عبارت‌اند از:

دی‌اکسید کربن: ۷۲٪

متان: ۱۰٪

گازهای سردکننده (C.F.C): ۱۳٪

دی‌اکسید نیتروژن: ۵٪

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۸ جغرافیا ۱

اساساً نباید کنترل جمعیت به گونه‌ای باشد که هرم کشور به سمت سالمندی و کهن سالی حرکت کند؛ زیرا این پدیده مانعی اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۵۸ و ۱۵۹ جغرافیا ۱

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۸ و ۵۹ جغرافیا ۱

جنگل‌های گرمسیری، مانگرو یا حرا از آب شور دریا تغذیه می‌کنند و از نظر داروسازی و تغذیه دام اهمیت دارند. جنگل‌های نواحی نیمه‌مرطوب ارسباران، عمدتاً از مخلوطی از درختان بلوط و راش سفید تشکیل شده‌اند و شبیه جنگل‌های کوهستانی نواحی خزری هستند.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۱ جغرافیا ۱

میزان تبخیر بالقوه بیشتر از تبخیر واقعی است؛ زیرا معمولاً آبی که برای تبخیر در محیط وجود دارد، کمتر از توانایی آن محیط برای تبخیر است.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۲ جغرافیا ۱ (شکل ۲-۷)

■ صادرات نامرئی، به جریان اقتصادی که از طریق گردشگری حاصل می‌شود می‌گویند.

■ چون میزان گردشگران وارد شده به اسپانیا بیشتر از سایر کشورها است، پس دارای صادرات نامرئی بیشتری است.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۶، ۸۷ و ۹۲ جغرافیا ۱

■ بررسی قسمت‌های نادرست:

الف) خشک‌سالی ممکن است در هر نوع اقلیمی اعم از خشک تا مرطوب حاره‌ای و حتی مناطق نزدیک قطب نیز رخ دهد.

ه) در حوالی مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی که جزء نواحی بیابانی‌اند، احتمال بروز خشک‌سالی بیشتر است (شکل ۱۸-۶ صفحه ۸۶).

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ جغرافیا ۱ (شکل ۱۶-۲)

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۶، ۷۹ و ۸۴ جغرافیا ۱

گرم شدن هوا در منطقه استوایی اقیانوس آرام موسوم به پدیده «ال‌نینو» تا حدی منشأ خشک‌سالی است که خود در ایجاد آتش‌سوزی جنگل‌ها و به خصوص انتشار دودهای خفکان آور در آسیای جنوب‌شرقی نقش دارد.

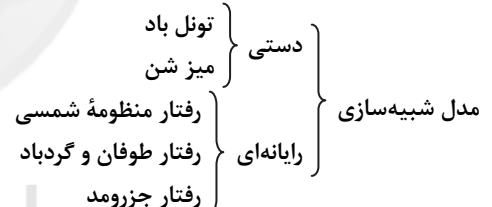
۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۸ جغرافیای چهارم

در مدیریت محیط‌زیست، کنش و واکنش میان عوامل زیستی و مکان‌های جغرافیایی سبب شده تا تعادل انسان و محیط حفظ شود.

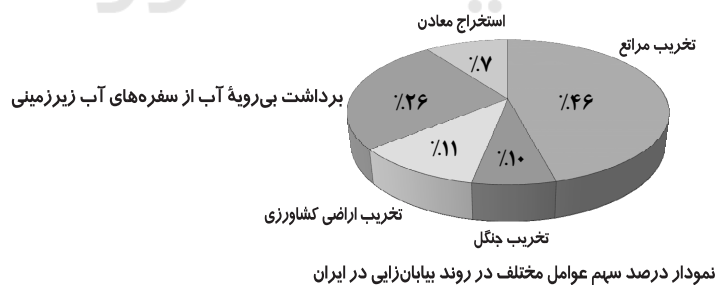
۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۸ و ۹۹ جغرافیای چهارم

■ کاربرد عمده مدل‌های فیزیکی در نمایش دادن پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به ندرت از آن‌ها استفاده می‌شود.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۸ و ۹۹ جغرافیای چهارم



۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۸ جغرافیای چهارم (شکل ۲)



■ تخریب مراتع، نقش عمده‌ای در روند بیابان‌زایی ایران دارد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۱ جغرافیای چهارم

“علوم اجتماعی”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۸ جامعه‌شناسی ۱

قسمت اول: منظور از عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازد. در جهان متجدد، متافیزیک و علمی که داوری‌های ارزشی می‌کنند از بین می‌روند. ← زوال عقلانیت ذاتی

قسمت دوم: مراد از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهند. ← بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۱ جامعه‌شناسی ۱

شناخت علمی به دنبال کشف حقیقت است و دربارهٔ درست یا نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت عمومی داوری می‌کند. ← کشف حقیقت ← تأثیر شناخت علمی بر شناخت عمومی

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸ جامعه‌شناسی ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: منبع شناخت عقلی ← حقایق طبیعی و غیرطبیعی است.

قسمت دوم: ابزار شناخت شهودی ← دل و قلب آدمی است؛ انسان از درون خود بدون استفاده از ابزارهای حسی و عقلی، بسیاری از امور محسوس و غیرمحسوس را می‌شناسد.

قسمت سوم: روش شناخت عقلی ← تفکر و استدلال است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۷ و ۳۹ جامعه‌شناسی ۱

علم نظری: به هر علم و دانشی می‌گویند که موضوع آن مستقل از اراده و آگاهی انسان است.

عقل عملی: قوه‌ای است که بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و دربارهٔ ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند؛ مانند تشخیص خوبی عدالت و بدی نظم.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ جامعه‌شناسی ۱

دموکراسی ← ذهنی و کلان کتابخانه ← خرد و محسوس آداب عروسی ← خرد و عینی

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ جامعه‌شناسی ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: علوم انسانی به سبب اینکه راه استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را نشان می‌دهند نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

قسمت دوم: علوم طبیعی اگر دچار مشکل شوند، قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود.

قسمت سوم: اگر علوم انسانی گرفتار مشکل شوند، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید باز می‌ماند.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ جامعه‌شناسی ۱

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: ماکس وبر، شاخص اصلی شناخت علمی را حس و تجربه می‌دانست.قسمت دوم: از نظر «وبر»، جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند.

قسمت سوم: او موضوع جامعه‌شناسی را کنش‌های اجتماعی انسان معرفی می‌کرد. بر اساس این دیدگاه، موضوع جامعه‌شناسی از نوع موضوعات طبیعی نیست.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳ تا ۵ جامعه‌شناسی ۱

قسمت اول: قدم گذاشتن در رودخانه ← هدف دار بودن؛ هر فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

قسمت دوم: ناتوانی در حرف زدن ← آگاهانه بودن؛ به این معنی است که فعالیت به آگاهی آدمی وابسته است طوری که اگر آن آگاهی از بین برود، کنش نیز ادامه نخواهد یافت.

قسمت سوم: اجازه خواستن از معلم ← معنادار بودن؛ کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن نمی‌توانیم بشناسیم.

قسمت چهارم: چگونگی برخورد با دوستان ← تناسب داشتن با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی است؛ کنش‌های انسانی در موقعیت‌های مختلف متفاوت است.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۴ جامعه‌شناسی ۱

رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی با سه آسیب مهم مواجه است:

اول اینکه مانع شد جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی داوری ارزشی و هنجاری کند و از این زاویه نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی زبان به انتقاد بگشاید.

دوم اینکه با حذف ابعاد ارزشی، علوم اجتماعی را به صورت یک علم ابزاری در ردیف علوم طبیعی قرار داد.

سوم اینکه ابزاری دانستن علوم اجتماعی، امکان مقابلهٔ جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم را از بین برد و به آن خصلتی محافظه‌کارانه نسبت به جهان و نظام اجتماعی موجود بخشید.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۸ جامعه‌شناسی ۱

قسمت اول: متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند و به همین دلیل، دانش اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست.

قسمت دوم: آنان به دلیل اینکه شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند، به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهیمی نیز گرفتار نمی‌شوند.

- ۲۲۶- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۰ و ۹۳ جامعه‌شناسی ۱
 قسمت اول: عقل عملی، مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند و راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی نیز می‌گشاید.
 قسمت دوم: مشکل حس‌گرایان در این است که راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد، مورد غفلت یا انکار قرار دادند.
- ۲۲۷- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۹ جامعه‌شناسی ۱
 قسمت اول: منظور از علوم اجتماعی عقلی، علمی است که از معنای خاص عقل، یعنی عقل نظری و عملی استفاده کند.
 قسمت دوم: سنت امتحان و ابتلای الهی: انسان‌ها در جوامع مختلف بر اساس اختیار و اراده خود، کنش‌ها و نظام‌های اجتماعی را شکل می‌دهند و از این طریق در معرض امتحان و آزمایش قرار می‌گیرند.
- ۲۲۸- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 قسمت اول: نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام هنگامی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با آنکه از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند، در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراطوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند.
 قسمت دوم: اندیشمندان و عالمان دینی اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت با آن‌ها تعامل می‌کردند.
- ۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 امام خمینی^(ره) به‌عنوان یک مرجع دینی، عملکرد مردم را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز تغییر داد.
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 قسمت اول: جنبش عدالت‌خانه از آن جهت که ساختار نظام سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.
 قسمت دوم: دولت قاجار با شمشیر ایل قاجار به قدرت رسیده بود و عالمان شیعی تعامل خود را با آن‌ها بر مدار مقاومت منفی سازمان می‌دادند.
- ۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 با اوج‌گیری جنبش عدالت‌خانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و در تحصنی که در سفارتخانه انگلستان رخ داد، نام مشروطه را برای آن برگزیدند. مراد منورالفکران از مشروطه، نوعی از حاکمیت سکولار نظیر حاکمیت دولت انگلستان بود.
- ۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 روند شکل‌گیری انقلاب مشروطه به شرح زیر است:
 (۱) انعقاد قراردادهای استعماری توسط دولتمردان قاجار
 (۲) تغییر مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز
 (۳) تجربه موفق جنبش تنباکو، فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار برد.
 (۴) به‌وجود آمدن جنبش عدالت‌خانه
 (۵) با اوج‌گیری جنبش عدالت‌خانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند.
 (۶) انتخاب نام مشروطه برای آن
- ۲۳۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم، اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند. بلوک شرق علاوه بر حمایت سیاسی، مهمات و سلاح آن‌ها را نیز تأمین می‌کرد.
- ۲۳۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول، از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت. روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دهند.
- ۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۰ جامعه‌شناسی نظام جهانی
 سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:
 قسمت اول: بیدارگران نخستین، به دوری مسلمانان از عمل به سنن اسلامی آگاه بودند و همین امر را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند.
 قسمت دوم: برخی از بیدارگران، قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند.
 قسمت سوم: بیدارگران به‌رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، آشنایی عمیق با فرهنگ غربی نداشتند و خطر غرب را بیشتر در رفتار سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

«منطق و فلسفه»

- ۲۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ منطق
منطق برنامه‌ای نیست که یک دانشمند بسازد و به دیگران بگوید این‌گونه فکر کنید و با این روش بیندیشید. منطق فقط ما را با طرز کار ذهن آشنا می‌کند و همین آشنایی، ما را در درست اندیشیدن یاری می‌نماید و مانع بروز برخی اشتباهات در هنگام تفکر می‌شود. سایر گزینه‌ها: تفکر ضوابطی دارد که ذهن به‌طور طبیعی آن را رعایت می‌کند. کشف این ضوابط و نشان دادن کاربرد آن‌ها در تفکر و اینکه چه عواملی باعث تسریع و بهبود تفکر و چه چیزهایی باعث کندی و نارسایی تفکر می‌شود، به «علم منطق» مربوط است.
- ۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵ تا ۷ منطق
فارابی علم را به تصور و تصدیق تقسیم کرد نه تعریف و استدلال (رد گزینه ۳). تصور و تصدیق، داشته‌های ذهن انسان است به‌عنوان علم نه فعالیت آن؛ فعالیت ذهن تعریف و استدلال است (رد گزینه ۲). تعریف فقط یک تصور را معلوم می‌کند و کاری به واقعیت داشتن یا نداشتن تصور ندارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).
- گزینه ۱: سازمان‌دهی احکام و قضایا برای رسیدن به یک حکم و تصدیق جدید همان استدلال است که یکی از فعالیت‌های ذهن انسان شمرده می‌شود. «مباحث علم منطق در تشریح همین دو کارکرد اصلی (تعریف و استدلال) است.»
- ۲۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ منطق
هر استدلال دست‌کم دارای دو مقدمه است (رد گزینه ۱). قضیه شرطی، متشکل از مقدم و تالی است یعنی دوجزئی است (رد گزینه ۳). قضیه حملی دارای موضوع، محمول و نسبت است یعنی سه‌جزئی است (رد گزینه ۴).
- ۲۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹ منطق
گزینه ۱: در تعریف، مفاهیم معلوم را از کلی به جزئی‌تر مرتب می‌کنیم نه مجهول.
گزینه ۲: مفاهیم معلوم برای تعریف مجهول به کار می‌روند تا ماهیت مجهول را مشخص کنند نه معلوم.
گزینه ۳: در تعریف باید از مفاهیم مرتبط استفاده کرد نه مصادیق.
گزینه ۴: تعریف باید مانع باشد تا مصادیق بی‌ارتباط را از دایره شمول خارج کند.
- ۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ منطق
فقط مفهوم «سعدی شیرازی» یک اسم خاص است که جزئی محسوب می‌شود. اما مفاهیمی مانند «معلم ثانی»، «حافظ زمانه»، «پایتخت ایران» و مانند آن‌ها می‌توانند مصادیق مختلفی داشته باشند؛ گرچه ممکن است در واقعیت فقط یک مصداق داشته باشند.
تذکر: مفهوم «اسم خاص»، خودش یک مفهوم کلی است؛ زیرا می‌تواند مصادیق زیادی داشته باشد که آن مصادیق، مفاهیم جزئی هستند.
- ۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ منطق
هر دو مفهوم عرضی خاص و عام، مفاهیم بیرونی یک ماهیت هستند و هر دو مؤخر از ذات (رد گزینه‌های ۱ و ۳). با این تفاوت که عرض خاص می‌تواند فقط در افراد یک نوع وجود داشته باشد (مانند نویسنده بودن که فقط مختص انسان است) ولی عرض عام ممکن است در انواع مختلف وجود داشته باشد (مانند وزن داشتن که در سنگ و اسب و انسان مشترک است).
- ۲۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۷ منطق
تعریف «مقدار دارای سه زاویه» برای مثلث، از جنس بعید و عرض خاص تشکیل شده؛ پس رسم ناقص است.
گزینه ۱: چون از عرض عام استفاده کرده، تعریف نادرست است.
گزینه ۲: رسم ناقص
گزینه ۳: حد ناقص
گزینه ۴: تعریف نادرستی است و در واقع تعریف حیوان است نه انسان.
- ۲۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ منطق
جمله‌ای که بتواند کاذب باشد همان قضیه است. پس باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که هر دو جمله‌اش خبری باشند.
گزینه ۱: قضیه - قضیه
گزینه ۲: انشایی - انشایی
گزینه ۳: امری - قضیه
گزینه ۴: امری - قضیه
- ۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * درس‌های ۳ و ۵ منطق
هیچ «حد تامی»، «حد ناقص» نیست، پس نسبت این دو مفهوم تباین است.
اما در گزینه‌ها فقط نسبت میان جنس و فصل تباین است؛ زیرا سایر گزینه‌ها مصداق مشترک دارند.
گزینه ۱: نسبت عموم و خصوص مطلق؛ زیرا هر انسانی حیوان است اما هر حیوانی انسان نیست.
گزینه ۲: نسبت تساوی؛ زیرا مصادیق هر دو انسان است.
گزینه ۳: نسبت تساوی؛ زیرا مصادیق هر دو انسان است.
گزینه ۴: نسبت تساوی؛ زیرا مصادیق هر دو انسان است.
- ۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰ فلسفه سوم
سنجش و ارزیابی آزاد آرمان‌ها و عقاید از نظر مکتب فلسفی مارکسیسم امکان‌پذیر نیست؛ زیرا افراد مانند یک قطعه موم در دست شرایط اجتماعی و اقتصادی و دوره تاریخی هستند و نمی‌توانند برای خود مستقلاً فرهنگ و آرمان انتخاب کنند.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴ فلسفه سوم

دانشمندان علوم تجربی لزوماً به اثبات فلسفی مبانی عقلی این علوم توجه ندارند و ممکن است آن‌ها را پیش‌فرض بگیرند (رد گزینه ۳)؛ ولی استفاده آن‌ها از روش تجربی نشان‌دهنده این است که این روش را روشی درست و مطمئن و قابل اعتماد برای شناخت طبیعت می‌دانند. گزینه ۱: صرف به کار بردن مفاهیمی مثل فلز، رادیم و ... در تحقیقات این علوم نشان‌دهنده این است که این پدیده‌ها در طبیعت، اموری واقعی هستند. پس حتی اگر معیار تحقیق را روش تجربی بدانند و مثلاً از روش عقلی استفاده کنند، واقعی بودن این امور برای آنان مسلم است. گزینه ۲: اعتماد به یک روش به معنای عدم اعتماد به سایر روش‌ها نیست. یک دانشمند تجربی ممکن است در عین اعتماد به روش تجربی، به روش‌های فلسفی و صرفاً عقلی هم اعتماد داشته باشد.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴ تا ۶ فلسفه سوم

اگر مبانی فلسفی علوم طبیعی برای این علوم مفروض نگردد، علوم نمی‌توانند موجودیت پیدا کنند و کار خود را شروع نمایند. قابل اعتماد بودن ادراک‌های انسان یکی از مبانی علوم تجربی است که اگر برای این علوم مفروض نگردد علوم تجربی محقق نمی‌شوند، چه دانشمندان از آن آگاه باشند و چه نباشند.

گزینه ۱: دانشمندان لزوماً به مبانی عقلی علوم آگاهی ندارند بلکه ممکن است ناخودآگاه آن مبانی را درست فرض کنند. آگاهی بخشی نسبت به این مبانی عقلی، کار فیلسوف علم تجربی است نه دانشمند علم تجربی.

گزینه ۲: دانشمندان همواره به برخی نظریه‌ها و فرضیه‌ها تردید دارند و این امر منافاتی با تحقق علوم ندارد.

گزینه ۳: خطای حس، امری پذیرفته شده است و منافاتی با تحقق علوم ندارد.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸ و ۱۹ فلسفه سوم

مابعدالطبیعه، «وجود» یعنی عام‌ترین خصوصیتی که همه موجودات را در بر می‌گیرد را مورد مطالعه و بررسی قرار می‌دهد. از طرفی وجود حقیقی‌ترین و اصلی‌ترین مبنایی است که همه خصوصیات اشیا و موجودات به آن بازمی‌گردند. پس چون خصوصیات اشیا منشأ تفاوت‌ها است اصلی‌ترین مبنای تفاوت اشیا هم وجود است.

گزینه ۱: «کثرت» مبنای تفاوت نیست بلکه خود تفاوت است.

گزینه ۴: «ماهیت» اصلی‌ترین مبنا نیست زیرا خود ماهیت‌های مختلف حاکی از خصوصیات اشیا هستند که به وجود اشیا بازمی‌گردند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱ فلسفه سوم

پاسخ به این سؤال وقتی ممکن می‌شود که ما بتوانیم به حوزه دیگری از معرفت که همانا «فلسفه علم سیاست» است وارد شویم و با دست یافتن به مبانی و اصولی درباره ماهیت و حقیقت انسان و جامعه، کلیدی برای تبیین عقلانی این مسئله پیدا کنیم.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶ و ۱۷ فلسفه سوم

علت اینکه فلسفه اولی مهم‌ترین بخش فلسفه است این نیست که موضوع آن شامل «تغییر و ثبات» و «وحدت و کثرت» می‌شود؛ بلکه علت این است که فلسفه، کوششی است برای شناختن ریشه و پایه و علت اصلی و حقیقی و باطنی هر پدیده تا بتوانیم آن پدیده را تبیین عقلانی کنیم و موضوع فلسفه اولی «وجود» است که همه پدیده‌ها هرچه دارند از آن است و «وجود» حقیقی‌ترین و اصلی‌ترین مبنایی است که همه خصوصیات اشیا به آن بازمی‌گردد.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱ فلسفه سوم

وقتی یک عمل یا رسم، هم‌زمان هم اخلاقاً درست است و هم اخلاقاً نادرست؛ یعنی معیار مطلق برای ارزش اخلاقی وجود ندارد و اخلاق امری نسبی است.

گزینه ۱: صرفاً مؤید تنوع فرهنگی است که امری بدیهی و موردقبول همگان است. اما این امر دلالت بر آن ندارد که لزوماً باورها و عمل‌های اخلاقی از فرهنگی به فرهنگ دیگر فرق می‌کنند. ممکن است اختلاف باورها و اعمال در حوزه اعتقادات مابعدالطبیعی دینی یا فرهنگ سیاسی و اجتماعی یا ... باشد.

گزینه ۲: در واقع سرچشمه اخلاق را بیان می‌کند. اینکه اخلاق از کجا و از چه چیزی سرچشمه می‌گیرد به تنهایی دلیلی بر نسبی یا مطلق بودن آن نیست. بلکه اگر آن منشأ، مثلاً در اینجا طبیعت انسان، از فردی به فرد دیگر نتایج متفاوتی به بار بیاورد می‌توان گفت اخلاق نسبی است ولی اگر طبیعت در همه یکسان باشد و احکام اخلاقی یکسانی را صادر کند، اخلاق مطلق خواهد بود.

گزینه ۴: اینکه در چنین اختلافاتی، یک طرف اختلاف حتماً بر خطاست، نتیجه مطلق‌انگاری اخلاقی است.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۰ فلسفه اسلامی

ملاصدرا از منظر اصالت وجود، موجودات را به دو بخش تقسیم می‌کند: (۱) موجود ثابت (۲) موجود متغیر

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۳ فلسفه اسلامی

حکمت متعالیه کثرت را این چنین توجیه می‌کند که: هر چند وجود، حقیقتی واحد است، اما این حقیقت واحد، شدت و ضعف دارد و به اصطلاح منطقیان مشکک است، یعنی مراتب و درجات مختلف دارد.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۱ فلسفه اسلامی

لازمه فرض حرکت در جوهر، قبول تباهی و نابودی شیء متحرک نیست و انکار حرکت جوهری به سبب نگرش اصالت ماهیت است، پس تنها با اصالت وجود سازگار است.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۹ فلسفه اسلامی

علامه طباطبایی همچون حکمای پیشین بر علم حضوری تأکید فراوان دارد و علم حضوری را مبنای هر شناختی می‌داند. در واقع، همه تصورات و معلومات بشر که از آن‌ها به علم حصولی تعبیر می‌شود، از علم حضوری سرچشمه می‌گیرند.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۰ فلسفه اسلامی

مباحث کلی درباره احوال موجود، از آن حیث که موجود است در سفر اول؛ یعنی سیر فکر از خلق به حق مطرح می‌شود.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۱۸ فلسفه اسلامی

مباحث کلی درباره احوال موجود از آن حیث که موجود است (موجود بما هو موجود)، مقدمه بحث توحید (خداشناسی) است.

گزینه ۱: در اسفار اربعه، ابواب مباحث فلسفی با مراحل سیر و سلوک قلبی عرفا مطابق شده است نه برعکس.

گزینه ۳: جریان فیض هستی در سفر سوم در مراتب عقول، فرشتگان، افلاک و نفوس مطرح است.

گزینه ۴: وصول به ذات حق در سفر اول اتفاق می‌افتد.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸ فلسفه اسلامی

هیوم، عقلی بودن اصل علیت را انکار می‌کند و اعتقاد عمومی به علیت را ناشی از عادت ذهنی می‌داند.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۸ فلسفه اسلامی

مهم‌ترین پیام سنت فلسفه اسلامی برای جهان امروز این است که فلسفه تنها آموختن نیست، بلکه پیمودن یک راه تکامل در درون است. این جنبه که در حکمای مشایی کمتر و در حکمای بعدی به مراتب بیشتر مشاهده می‌شود، دلالت بر این دارد که فیلسوف شدن با نوعی کمال و تعالی معنوی و اخلاقی توأم است.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۱ فلسفه اسلامی

همان‌گونه که گسترش جسم در ابعاد سه‌گانه، هویت و وحدت آن را به خطر نمی‌اندازد، تغییر و حرکت و سیلان در زمان نیز هویت وحدت موجود را تهدید نمی‌کند.

گزینه ۲: نهایت عرصه تغییر و حرکت انسان، نزدیکی به ذات حق است ولی حد این تقرب بی‌نهایت است و ذات انسان هرگز واصل به کنه ذات حق نمی‌شود و از حرکت باز نمی‌ایستد.

گزینه ۳: تغییر در اعراض به تبع تغییر در جوهر اتفاق می‌افتد و این‌طور نیست که تغییر در اعراض محال باشد.

گزینه ۴: طبق نظریه حرکت جوهری، هیچ نقطه ثابتی در جهان وجود ندارد.

“ روان‌شناسی ”

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۱ کتاب

«اختلال خلقی دوقطبی» با دوره‌هایی از افسردگی و شیدایی مشخص می‌شود. در دوره شیدایی، فرد دائم صحبت می‌کند و از کاری به کار دیگر رو می‌آورد، بی‌آنکه نیاز به خواب داشته باشد. چنین افرادی سخت برانگیخته‌اند و مدام باید فعال باشند.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۴ کتاب

اختلال روانی ناپهنجار است. رفتار ناپهنجار، رفتار نامعمول است و مطابق با پاسخی که اکثریت انسان‌های معمول می‌دهند نمی‌باشد. البته هر رفتار نامعمول ناپهنجار نیست، بلکه از دیدگاه روان‌شناسی شاخص مورد انتظار، مطابقت با فرهنگ و جامعه‌ای است که فرد در آن زندگی می‌کند.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۳ کتاب

در خطاهای «تبدیلی»، کلمات موجود در یک گفتار با هم جابه‌جا می‌شوند.

در خطای «شکلی»، شکل کلمات به صورت نادرست به کار برده می‌شوند.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ کتاب

توجه از هر نوعی همیشه با غفلت یا نادیده انگاشتن محرک‌های دیگر همراه است و این موضوع به علت محدود بودن ظرفیت شناختی ما است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۹ کتاب

افلاطون از حافظه و اطلاعات به قفس و پرنده تعبیر کرده است و می‌گوید پرنده را به سه علت نمی‌توان از قفس گرفت:

(۱) شاید پرنده از ابتدا در قفس وارد نشده است = اختلال در مرحله یادگیری یا رمزگردانی

(۲) شاید پرنده در طول اقامت خود در قفس مرده باشد = اختلال در مرحله نگهداری

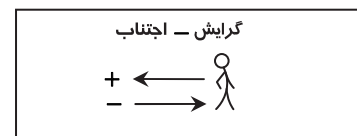
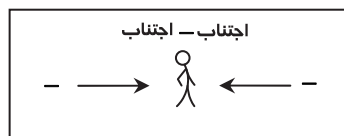
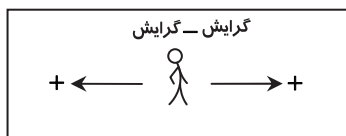
(۳) شاید پرنده در قفس باشد، ولی در میان هزاران پرنده دیگر نتوان آن را پیدا کرد = اختلال در مرحله یادآوری یا بازیابی

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۹ کتاب

طبق نظر «ویلیام جیمز»، «حافظه اولیه» حافظه خودآگاه، قابل دسترس و مربوط به زمان و مکان حاضر و «حافظه ثانویه» غیرقابل دسترس و مربوط به حوادث گذشته می‌باشد.

- ۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۴ کتاب
- اگرچه استعمال دخانیات، چاقی، کم تحرکی و ... می‌تواند در بعضی مواقع بیماری عروق کرونر را ایجاد کند، اما عامل اصلی و مهم، فشار روانی است. (پس سیگار کشیدن یکی از عوامل فرعی آن است.)
- بیشتر مراجعات مردم به پزشکان به دلیل نشانه‌های مرتبط با فشار روانی است. فشار روانی یکی از عوامل مؤثر در بیماری قلبی، سرطان، مشکلات ریوی و مجروحیت‌های ناشی از سوانح در جامعه ما است.
- ۲۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۰ و ۹۱ کتاب
- یادگیری سطحی و عمقی، از لایه‌ها و مراتب مختلفی برخوردار است. هر اندازه بر عمق یادگیری اطلاعات افزوده شود، عملکرد بازیابی بهتر خواهد بود.
- ۱) یادگیری سطحی درجه اول ← توجه به ویژگی‌های ظاهری خود کلمه (مثل حروف آن)
- ۲) یادگیری سطحی درجه دوم ← تشخیص هم‌قافیه بودن کلمه با کلمات دیگر
- ۳) یادگیری عمقی درجه اول ← تشخیص گروه و طبقه‌ای که کلمه به آن تعلق دارد
- ۴) یادگیری عمقی درجه دوم ← کاربرد درست کلمه در جملات
- ۲۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶ کتاب
- مددکاران روان پزشکی به‌عنوان تیم درمان به‌همراه روان‌شناس یا روان‌پزشک همکاری می‌کنند.
- گزینه ۱: درمان اختلال‌های عمیق روانی مثل اسکیزوفرنی و اختلال خلقی برعهده روان‌پزشک است.
- گزینه ۳: روان‌شناسان مشاوره در حوزه درمان مسائل و مشکلات سازگاری و کمک و راهنمایی به افراد فعالیت می‌کنند.
- گزینه ۴: روانشناسان بالینی در حوزه اختلالات روانی کمک می‌کنند.
- ۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۲ کتاب
- در مرحله هشدار، بدن برای کنار آمدن با تأثیرات اولیه فشار روانی به‌سرعت هورمون‌هایی ترشح می‌کند که در کوتاه‌مدت تأثیر نامطلوبی بر دستگاه ایمنی بدن می‌گذارند؛ اما خوشبختانه مرحله هشدار به‌سرعت تمام می‌شود. (پس این مرحله از نظر زمانی کوتاه‌تر از بقیه است.)
- اگر تلاش‌های بدن برای جنگیدن با فشار روانی بی‌نتیجه بماند و فشار روانی ادامه یابد، شخص وارد مرحله فرسودگی می‌شود.
- ۲۷۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۲ کتاب
- رایج‌ترین پاسخ رفتاری در مقابل فشار روانی، پاسخ جنگ یا گریز است. در این نوع پاسخ، بدن تمام امکانات خود را بسیج می‌کند تا بتواند در مقابل تهدید مقابله کند.
- ۲۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۶ و ۹۷ کتاب
- «حافظه معنایی» به دانش عمومی فرد گفته می‌شود که مستقل از هویت شخصی او است. دارای زمان و مکان مشخصی نمی‌باشد و بین افراد مختلف مشترک است. اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم در این گروه قرار می‌گیرند.
- ۲۷۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۰ کتاب
- سیستم‌های برون‌دادی زبان شامل «نوشتن و گفتن» می‌باشند. نوشتن مقاله نیز یک نوع تکلیف برون‌دادی است. مهارت در تکالیف برون‌دادی (مثل نوشتن مقاله)، نیازمند تجربیات درون‌دادی کافی (مباحثه و خواندن) می‌باشد.
- ۲۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۷ کتاب
- همه گزینه‌ها از راهکارهای بهبود نوشتن است، اما راهکاری که در نوشتن مقالات علمی به‌کار گرفته می‌شود استفاده از نمودارهای گرافیکی و دیگرام‌هایی است که در آن مطالب به‌صورت طبقه‌بندی شده و ساختاری ارائه می‌گردد.
- ۲۷۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۸ کتاب
- پدازش‌های غیرارادی، تند و سریع اتفاق می‌افتد. سایر گزینه‌ها توجه ارادی را نشان می‌دهد.
- ۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۹ کتاب
- حافظه زمانی مربوط به لوب پیشانی است.
- ۲۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب
- در تعارض گرایش- اجتناب رفتن به‌سوی هدف موجب دلهره و اضطراب و عقب‌نشینی از آن موجب احساس بی‌کفایتی و ناکامی در شخص می‌شود. در این تعارض، فرد بین جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی یک هدف، دست به انتخاب می‌زند. بنابراین یک هدف داریم و فلش‌ها در یک طرف فرد قرار می‌گیرند.



۲۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ کتاب

در تعارض «اجتناب-اجتناب»، در هر صورت فرد با یک انتخاب ناخواستنی روبه‌رو است. درد آمبول و تحمل کردن بیماری هر دو ناخوشایند است. گزینه ۱: گرایش-گرایش؛ فرد بین دو هدف خواستنی مثل تماشای فینال جام جهانی و فیلم سینمایی یکی را انتخاب می‌کند. گزینه ۲: گرایش-اجتناب؛ انتخاب فرد جنبه‌های خواستنی و ناخواستنی دارد. تحصیل در رشته موردعلاقه جنبه مثبت و پرداخت شهریه در دانشگاه آزاد جنبه منفی است.

گزینه ۳: گرایش-اجتناب؛ سوار شدن در ترن هوایی هم جذاب است و هم ترسناک است.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۶ و ۹۷ کتاب

در حافظه آماده‌سازی ادراکی، ادراک بینایی یا شنوایی از یک فرد یا یک شیء برای بار اول (دیدن ساعت در دست بازیگر)، ادراک همان شیء یا فرد را برای بار دوم (دیدن ساعت در مغازه در هنگام خرید) تسهیل می‌کند. از این حافظه که به شکل ناخودآگاه و نهان صورت می‌گیرد، در آگهی‌های تبلیغاتی استفاده می‌شود.

گزینه ۲: مهارت‌های حرکتی مثل رانندگی کردن مربوط به «حافظه رویه‌ای» است.

گزینه ۳: عقاید در «حافظه معنایی» قرار دارد.

گزینه ۴: اطلاعاتی که فرد در زمان و مکان معینی آن را تجربه شخصی کرده است، در «حافظه رویدادی» قرار دارد.

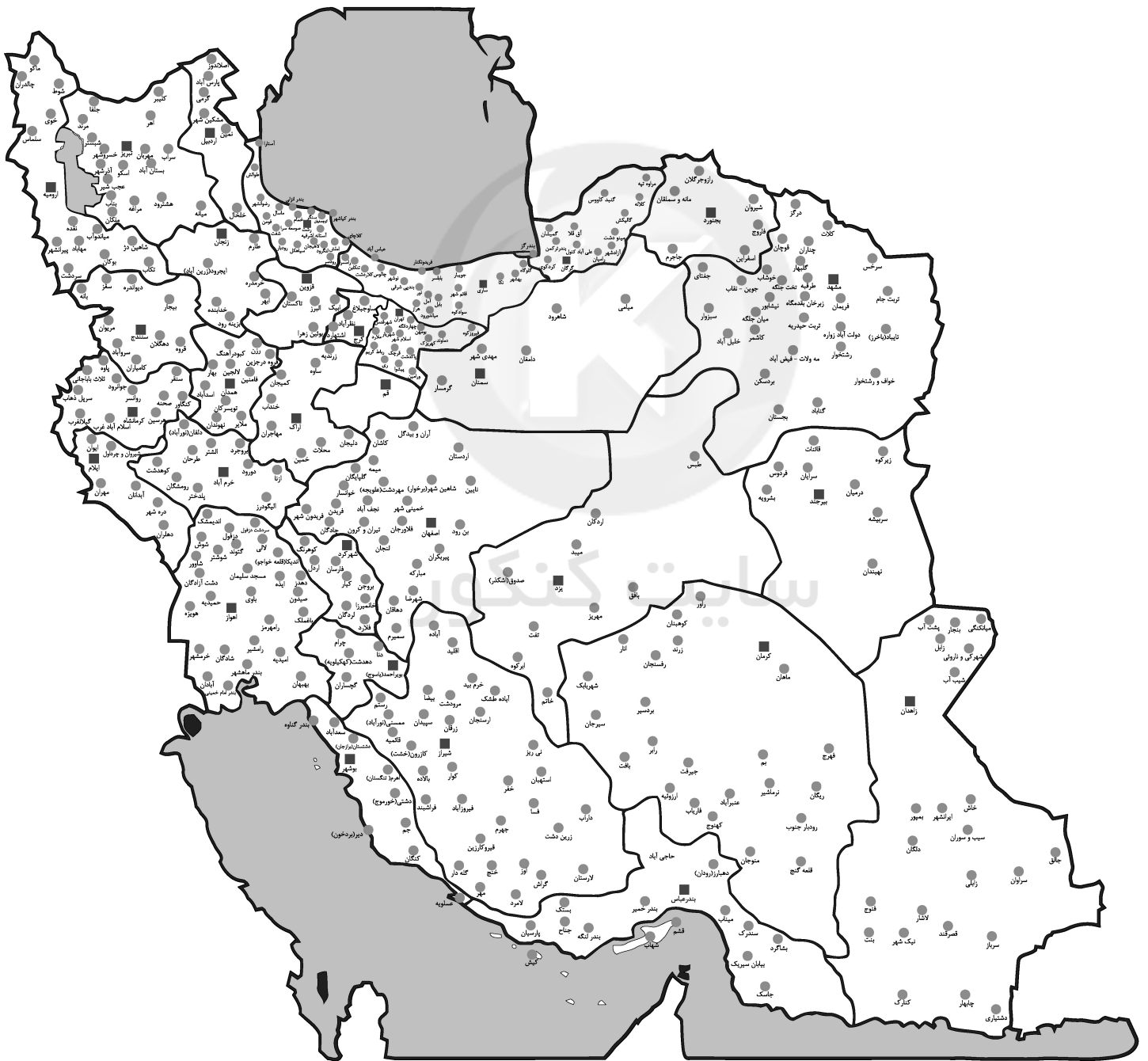
۲۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۹۸ و ۹۹ کتاب

وقتی تعدادی حرف یا کلمه یا جمله را برای مدت‌زمان کوتاهی (چند دقیقه) به‌خاطر بسپارید، از حافظه کوتاه‌مدت خود استفاده کرده‌اید. لوب آهیانه‌ای در حافظه کوتاه‌مدت و کاری نقش دارد. مطالعات جدید نشان می‌دهند که مخچه هم در حافظه کوتاه‌مدت نقش دارد.



سایت کنکور

نمایندگی های گزینیه دو در سراسر کشور



ویژه
مدارس

بانک سؤال استاندارد ابزاری کارآمد به منظور آمادگی برای آزمون سراسری

۱- امکان طراحی آزمون خوب (استاندارد) بعد از آموزش

۲- دسترسی به سؤالات تألیفی گزینه دو

۳- امکان انتخاب سؤال بر مبنای موضوعهای درسی و فصل بندیهای کتاب

۴- امکان تعریف دسترسی برای دبیران مدرسه

۵- امکان طراحی آزمون از چند درس مختلف به طور هم زمان (آزمون جامع)



دسترسی از طریق gozine2.ir

گزینه دو، ارزشیابی در خدمت یادگیری



۲۲۳۳۹۳۹۲-۲۲۶۸۸۰۱۱



۲۰۰۰۰۳۱۶



www.gozine2.ir



[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2)



[@gozine2](https://www.t.me/gozine2)